Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Романчук Иван Сергеевич
Должность: Ректор
Дата подписания: 10.11.2025 14:11:11
Уникальный программный ключ:
6319edc2b582ffdacea443f01d5779368d0957ac34f5cd074d81181530452479

РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИН

Направление подготовки 36.04.02 Зоотехния
направленность (профиль): Разведение, селекция и генетика в молочном скотоводстве
форма обучения: очная
год набора 2024

СОДЕРЖАНИЕ

1. Безопасность продуктов биологического происхождения
2. Биологические основы формирования продуктивности крупного рогатого скота
3. Биометрия в селекции и генетике
4. Введение в анализ данных
5. Ветеринарная безопасность в животноводстве
6. Деловые коммуникации
7. ДНК технологии в животноводстве
8. Иммуногенетика в племенном животноводстве
9. Инновационные приемы в кормлении высокопродуктивных животных
10. Инновационные технологии в молочном скотоводстве
11. Инновационные технологии производства продукции животноводства
12. Информационные технологии в ветеринарии и зоотехнии
13. Логика и методология науки
14. Маркерная селекция в животноводстве
15. Межкультурное взаимодействие в современном обществе
16. Методика экспериментальных исследований
17. Методы оценки племенных качеств крупного рогатого скота
18. Педагогическая деятельность
19. Правовое регулирование в сфере агропромышленного комплекса
20. Профессиональный иностранный язык
21. Психология личностного развития
22. Современная селекция крупного рогатого скота
23. Современные методы лабораторных исследований
24. Современные проблемы животноводства
25. Стандартизация и сертификация в племенном животноводстве
26. Стратегический менеджмент
27. Управление проектами
28. Управление стадом крупного рогатого скота

Министерство сельского хозяйства РФ
ФГБОУ ВО Государственный аграрный университет Северного Зауралья
Институт биотехнологии и ветеринарной медицины
Кафедра инфекционных и инвазионных болезней

В соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» ТюмГУ является правопреемником ГАУ Северного Зауралья и продолжает реализовывать образовательные программы по соответствующим видам, уровням и условиям обучения, в том числе с сохранением всех существующих форм и условий обучения

«Утверждаю»
Заведующий кафедрой

Ю.В.Глазунов

«31 » мая 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Безопасность продуктов биологического происхождения

для направления подготовки **36.04.02 Зоотехния**

программа – **«Разведение, селекция и генетика в молочном скотоводстве»**

Уровень высшего образования – магистратура

Форма обучения очная

Тюмень, 2024

При разработке рабочей программы учебной дисциплины в основу положены:

1) ФГОС ВО по направлению подготовки 36.04.02 Зоотехния утвержденный Министерством образования и науки РФ « 22 » сентября 2017 г., приказ № 973.

2) Учебный план основной образовательной программы 36.04.02 Зоотехния, магистерская программа «Разведение, селекция и генетика в молочном скотоводстве», одобрен Ученым советом ФГБОУ ВО ГАУ Северного Зауралья от « 31 » мая 2024 г. Протокол № 14.

Рабочая программа учебной дисциплины одобрена на заседании кафедры инфекционных и инвазионных болезней от «31» мая 2024 г. Протокол № 9

Заведующий кафедрой _____Ю.В. Глазунов

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) одобрена методической комиссией института от «31» мая 2024 г. Протокол № 08.

Председатель методической комиссии института _____ М.А.Часовщикова

Разработчик:

Драгич О.А., профессор кафедры инфекционных и инвазионных, д. б. н.

Директор института: _____ А.А.Бахарев

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код компе-тенции	Результаты освоения	Индикатор достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
ОПК-1	Способен использовать данные о биологическом статусе и нормативные общеклинические показатели для обеспечения: -ветеринарно-санитарного благополучия животных и биологической безопасности продукции; - улучшения продуктивных качеств и санитарно-гигиенических показателей содержания животных	**ИД-2$_{ОПК-1}$** Осуществляет мероприятия по обеспечению безопасности продуктов биологического происхождения	***знать:*** - нормативные показатели для обеспечения ветеринарно-санитарной безопасности продуктов биологического происхождения; ***уметь:*** - использовать данные о биологическом статусе и общеклинических показателях животных для обеспечения их в ветеринарно-санитарного благополучия и обеспечения безопасности продукции; ***владеть:*** - методиками анализа и контроля качества продуктов биологического происхождения.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Данная дисциплина относится к *Блоку 1* обязательной части образовательной программы.

Дисциплина изучается на 1 курсе в 1 семестре по очной форме обучения.

Для изучения дисциплины необходимы знания в области биологических дисциплин.

3. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 108 часов (3 зачетных единиц).

Вид учебной работы	Форма обучения
	очная
Аудиторные занятия (всего)	30
В том числе:	-
Лекционного типа	20
Семинарского типа	10
Самостоятельная работа (всего)	78
В том числе: Проработка материала лекций, подготовка к занятиям	39
Самостоятельное изучение тем	5
Реферат	20
Доклад	14
Вид промежуточной аттестации:	зачет
Общая трудоемкость: часов зачетных единиц	 **108** 3

4. Содержание дисциплины

4.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1	2	3
1.	Обеспечение качества продовольственного сырья и продуктов питания животного происхождения	Основные принципы формирования и управления качеством пищевых продуктов. Система анализа опасностей по критическим контрольным точкам (HACCP). Классификация видов опасностей. Нормативно-законодательная основа безопасности продовольственного сырья и продуктов питания. Гигиенические требования, предъявляемые к пищевым продуктам, их биологическая и пищевая ценность Обеспечение контроля качества пищевых продуктов. Методологические принципы создания биологически безопасных продуктов питания. Концепция государственной политики в области здорового питания. Лекция: 1. Основные виды опасностей по критическим контрольным точкам.
2.	Загрязнение сырья и пищевых продуктов ксенобиотиками химического происхождения	Меры токсичности химических веществ. Классы токсичности (опасности) химических веществ по ГОСТ. ЛД50 и ЛД 100. ПДК, ДСД и ДСП. Загрязнение пищевых продуктов химическими токсичными элементами. Санитарно-эпидемиологический контроль за содержанием токсичных элементов в пищевых продуктах.

		Лекции: 1. Основные способы определения токсичности химических веществ. 2. Методологические принципы контроля за содержанием токсических элементов в пищевых продуктах.
3.	Биологическое заражение сырья и пищевых продуктов.	Микробиологические показатели безопасности пищевой продукции. Защита пищевых продуктов от загрязнения патогенными микроорганизмами. Загрязнение пищевых продуктов микотоксинами. Допустимые уровни микотоксинов в продуктах питания. Поражение сырья и пищевых продуктов гельминтами. Лекции: 1. Основные микробиологические показатели безопасности пищевой продукции, методы их определения. 2. МУ по защите пищевых продуктов от загрязнения микотоксинами.
4	Использование пищевых добавок при производстве продуктов питания.	Пищевые добавки: классификация, гигиеническая регламентация и контроль за применением. Санитарно-гигиенический контроль за применением пищевых добавок. Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.3.2.1293-03 «Гигиенические требования по применению пищевых добавок». Лекция: 1. Гигиеническая регламентация пищевых добавок при производстве продуктов питания.
5	Опасные природные компоненты пищевой продукции.	Антиалиментарные факторы питания. Ингибиторы пищеварительных ферментов. Факторы, снижающие усвоение минеральные веществ. Биогенные амины. Природные токсиканты. Трансгенные продукты. Использование ГМИП. МУ «Методы количественного определения генетически модифицированных источников (ГМИ) растительного происхождения в продуктах питания». Лекции: 1. Основные антиалиментарные факторы питания. 2. Трансгенные и генетически модифицированные продукты.
6	Идентификация, фальсификация и маркировка пищевой продукции	Фальсификация пищевой продукции. Маркировка пищевой продукции. Упаковочные материалы. Классификации упаковочных материалов, их безопасность и экологичность. Лекция: 1. Основные методы определения фальсифицированных пищевых продуктов.
7	Способы детоксикации организма.	Технологические способы снижения содержания токсичных элементов в пищевых продуктах. Повышение иммунитета и детоксикация организма. Использование энтеросорбентов (фитосорбентов). Принципы радиозащитного питания, использование радиопротекторов. Технологические способы снижения

		содержания нитратов и нитритов в пищевом сырье. Регуляторы роста растений (РРР). Вещества, применяемые в животноводстве (антибиотики, гормональные препараты, транквилизаторы). Технологические способы снижения остаточных количеств пестицидов в пищевой продукции. Лекция: 1. Основные технологические способы снижения содержания токсичных элементов в пищевых продуктах.

4.2. Разделы дисциплины и виды занятий

очная форма обучения

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Лекционного типа	Семинарского типа	СР	Всего, часов
1	2	3	4	5	6
1.	Обеспечение качества продовольственного сырья и продуктов питания животного происхождения	2	1	6	9
2.	Загрязнение сырья и пищевых продуктов ксенобиотиками химического происхождения	4	2	18	24
3.	Биологическое заражение сырья и пищевых продуктов.	4	2	12	18
4.	Использование пищевых добавок при производстве продуктов питания.	2	1	8	11
5.	Опасные природные компоненты пищевой продукции.	4	2	18	24
6.	Идентификация, фальсификация и маркировка пищевой продукции	2	1	8	11
7.	Способы детоксикации организма.	2	1	8	11
	Итого:	20	10	78	108

4.3. Занятия семинарского типа

№ п/п	№ раздела дисциплины	Тема	Трудоемкость (час)
			очная
1	2	3	4
1.	Обеспечение качества продовольственного сырья и продуктов питания животного происхождения	Гигиенические требования, предъявляемые к пищевым продуктам, их биологическая и пищевая ценность	1
2.	Загрязнение сырья и пищевых продуктов ксенобиотиками химического происхождения	Санитарно-эпидемиологический контроль за содержанием токсичных элементов в пищевых продуктах.	2
3.	Биологическое заражение сырья и пищевых продуктов.	Микробиологические показатели безопасности пищевой продукции.	2
4.	Использование пищевых добавок при производстве продуктов питания.	Санитарно-гигиенический контроль за применением пищевых добавок.	1

5.	Опасные природные компоненты пищевой продукции.	МУ «Методы количественного определения генетически модифицированных источников (ГМИ) растительного происхождения в продуктах питания».	2
6.	Идентификация, фальсификация и маркировка пищевой продукции	Классификации упаковочных материалов, их безопасность и экологичность.	1
7.	Способы детоксикации организма.	Технологические способы снижения содержания нитратов и нитритов в пищевом сырье.	1
		Итого:	10

4.4. Учебные занятия, развивающие у обучающихся навыки командной работы, межличностные коммуникации, принятие решений, лидерские качества - *не предусмотрено ОПОП***.**

4.5. Учебные занятия в форме практической подготовки- *не предусмотрено ОПОП***.**

4.6. Примерная тематика курсовых проектов (работ) - *не предусмотрено ОПОП***.**

5. Организация самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

5.1. Типы самостоятельной работы и её контроль

Тип самостоятельной работы	Форма обучения	Текущий контроль
	очная	
Проработка материала лекций, подготовка к занятиям	39	тестирование
Самостоятельное изучение тем	5	тестирование
Реферат	20	защита реферата
Доклад	14	доклад, представление доклада
всего часов:	78	

5.2. Учебно-методические материалы для самостоятельной работы:

1. Безопасность продовольственного сырья и пищевых продуктов : учеб. пособие для вузов / И. А. Рогов, И. И. Донченко, В. М. Позняковский [и др.]. – Новосибирск: Сиб. унив. изд-во, 2007. – 227 с.
2. Никифорова, Т. Е. Биологическая безопасность продуктов питания: учеб. пособие / Т. Е. Никифорова; ГОУ ВПО Ивановский гос. хим.-технол. ун-т. – Иваново, 2009. – 179 с.

5.3. Темы, выносимые на самостоятельное изучение:

Тема: Основные принципы формирования и управления качеством пищевых продуктов.
1. Система анализа опасностей по критическим контрольным точкам (HACCP).
2. Нормативно-законодательная основа безопасности продовольственного сырья и продуктов питания.
3. Обеспечение контроля качества пищевых продуктов.
4. Методологические принципы создания биологически безопасных продуктов питания.
5. Концепция государственной политики в области здорового питания.

Тема: Загрязнение сырья и пищевых продуктов ксенобиотиками химического происхождения.

1. Меры токсичности химических веществ.
2. Классы токсичности (опасности) химических веществ по ГОСТ. ЛД50 и ЛД 100. ПДК, ДСД и ДСП.
3. Загрязнение пищевых продуктов химическими токсичными элементами.
4. Санитарно-эпидемиологический контроль за содержанием токсичных элементов в пищевых продуктах.

Тема: Биологическое заражение сырья и пищевых продуктов.

1. Микробиологические показатели безопасности пищевой продукции.
2. Защита пищевых продуктов от загрязнения патогенными микроорганизмами.
3. Загрязнение пищевых продуктов микотоксинами.
4. Допустимые уровни микотоксинов в продуктах питания.
5. Поражение сырья и пищевых продуктов гельминтами.

Тема: Использование пищевых добавок при производстве продуктов питания.

1. Пищевые добавки: классификация, гигиеническая регламентация и контроль за применением.
2. Санитарно-гигиенический контроль за применением пищевых добавок.
3. Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.3.2.1293-03 «Гигиенические требования по применению пищевых добавок».

Тема: Опасные природные компоненты пищевой продукции.

1. Ингибиторы пищеварительных ферментов.
2. Факторы, снижающие усвоение минеральные веществ.
3. Биогенные амины.
4. Природные токсиканты.
5. Использование ГМИП.

Тема: Идентификация, фальсификация и маркировка пищевой продукции.

1. Фальсификация пищевой продукции.
2. Маркировка пищевой продукции.
3. Упаковочные материалы.
4. Классификации упаковочных материалов, их безопасность и экологичность.

Тема: Способы детоксикации организма.

1. Повышение иммунитета и детоксикация организма.
2. Использование энтеросорбентов (фитосорбентов).
3. Принципы радиозащитного питания, использование радиопротекторов.
4. Регуляторы роста растений (РРР).

5.4. Темы рефератов.

Общая тематика: «Загрязнения сырья биологического происхождения соединениями, применяемыми в растениеводстве и животноводстве».

Примерные темы рефератов:

1. Организация мероприятий по обеспечению биологической безопасности сырья и продуктов животного и растительного происхождения.
2. Правила техники безопасности при работе с сырьем животного и растительного происхождения.

3. Принципы оценки безопасности сырья, продуктов, пищевых добавок.
4. Организация контроля за обеспечением безопасности сырья и продуктов животного и растительного происхождения.
5. Методики определения показателей качества и безопасности сырья и продуктов животного и растительного происхождения на поднадзорных Россельхознадзору объектах.
6. Основные законодательные и нормативные документы в области обеспечения биологической безопасности сырья и продуктов животного и растительного происхождения.
7. Современные методы контроля безопасности сырья и продуктов животного и растительного происхождения.
8. Принципы нормирования ксенобиотиков в пищевых продуктах и продовольственном сырье.
9. Способы снижения вредного влияния ксенобиотиков на животных и окружающую среду.
10. Виды продовольственной безопасности государства.
11. Классификация ксенобиотиков, пути загрязнения сырья и продуктов питания ксенобиотиками.
12. Средства и методы дезинфекции, дезинсекции и дезодорации.
13. Способы утилизации и уничтожения биологических отходов.
14. Принципы обеспечения безопасности сырья и продуктов животного и растительного происхождения.
15. Важнейшие проблемы и приоритетные направления их решения в сфере обеспечения биологической безопасности сырья и продуктов животного и растительного происхождения

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

6.1 Перечень компетенций и оценочные средства индикатора достижения компетенций

Код компе-тенции	Индикатор достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине	Наименование оценочного средства
ОПК-1	**ИД-2$_{ОПК-1}$** Осуществляет мероприятия по обеспечению безопасности продуктов биологического происхождения	***знать:*** - нормативные показатели для обеспечения ветеринарно-санитарной безопасности продуктов биологического происхождения; ***уметь:*** - использовать данные о биологическом статусе и общеклинических показателях животных для обеспечения их в ветеринарно-санитарного благополучия и обеспечения безопасности продукции; ***владеть:*** - методиками анализа и контроля качества продуктов биологического происхождения.	зачетный билет, тестовое задание вопросы к защите реферата, вопросы к дискуссии по докладу

6.2. Шкалы оценивания

Шкала оценивания зачета

Оценка	Описание
Зачтено	Проставляется, если студент при ответе на вопросы зачетного билета, показывает достаточный уровень владения материалом. Обладает от глубоких до общих знаний основного материала без усвоения некоторых положений. Формулирует основные понятия с некоторой неточностью; затрудняется в приведении примеров. С помощью наводящих вопросов, доводит ответ до конца.
Не зачтено	Проставляется, если студент не знает значительную часть материала двух вопросов, входящих в зачетный билет, допустил существенные ошибки в процессе изложения, не умеет выделить главное и сделать вывод. Приводит ошибочные определения. Не один из вопросов не рассмотрен до конца. Наводящие вопросы не помогают.

Шкала оценивания тестирования на зачете

% выполнения задания	Результат
50 – 100	зачтено
менее 50	не зачтено

6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы:

Указаны в приложении 1.

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) основная литература

1. Цопкало Л. А._Контроль качества продукции и услуг в общественном питании / Л.А. Цопкало, Л.Н. Рождественская. - Новосиб.: НГТУ, 2016. - 230 с.
2. Позняковский, В. М. Гигиенические основы питания, качество и безопасность пищевых продуктов: Учебник / В.М Позняковский. - Саратов : Вузовское образование, 2014 . - 453 с.

б) дополнительная литература

1. Битуева Э.Б. Методическое указание по дисциплинам: «Биологическая безопасность сырья и продуктов животного происхождения», «Безопасность продовольственного сырья и продуктов питания» / Э.Б. Битуева, С.Н. Лебедева // Улан-Удэ: Изд-во ВСГТУ, 2004. – 28 с.
2. Инструкция о порядке выдачи ветеринарных сопроводительных документов на подконтрольные госветнадзору грузы (зарегистрирована Минюстом РФ от 22.05.1997 г., № 1310).
3. Инструкция по ветеринарному клеймению мяса (зарегистрирована Минюстом РФ 23.05.1994 г., № 575).
4. Международный стандарт ISO 9000:2005. Системы менеджмента качества. Основные положения и словарь. Второе издание 2005-12-15. ISO 2008 (R)

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Базы данных:

- Научная электронная библиотека (http://elibrary.ru/defaultx.asp);
- Электронно-библиотечная система Издательство «Лань» www.e.lanbook.com ;
- Электронно-библиотечная система IPRbooks http://www.iprbookshop.ru/

Интернет-ресурсы:

1. Федеральный исследовательский центр животноводства – ВИЖ им. академика Л.К. Эрнста. URL: https://www.vij.ru/
2. Всероссийский научно-исследовательский институт племенного дела. URL: https://www.vniiplem.com/
3. Всероссийский научно-исследовательский институт генетики и разведения сельскохозяйственных животных (ВНИИГРЖ). URL: http://vniigen.ru/
4. Сибирское отделение Российской академии наук. URL: https://www.sbras.ru/
5. Уральский научно-исследовательский институт сельского хозяйства. URL: https://uralniishoz.ru/
6. Высшая аттестационная комиссия при Министерстве науки и высшего образования Российской Федерации. URL: https://vak.minobrnauki.gov.ru/main

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

1. Рожков О.А. Ветеринарно-санитарная безопасность пищевых продуктов на предприятиях торговли и общественного питания: методические указания // О.А. Рожков, Ю.В. Русаков, И.Н. Милованова, А.В. Герасимов. – Новосибирск: Спектр плюс. – 2006. – 252 с.

10. Перечень информационных технологий

(используемое при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)
не требуется.

11. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Для чтения лекций и проведения практических занятий по дисциплине «Безопасность продуктов биологического происхождения» используются аудитории, оборудованные мультимедийными средствами. Используется компьютерный класс для проведения занятий.

12. Особенности освоения дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Обучение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья при необходимости осуществляется на основе адаптированной рабочей программы с использованием специальных методов обучения и дидактических материалов, составленных с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся (обучающегося).

В целях освоения учебной программы дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья обеспечивается:

- для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению: размещение в доступных для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме справочной информации о расписании учебных занятий; присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь; выпуск альтернативных форматов методических материалов (крупный шрифт или аудиофайлы), использование версии сайта для слабовидящих ЭБС IPR BOOKS и

специального мобильного приложения IPR BOOKS WV-Reader (программы невизуального доступа к информации, предназначенной для мобильных устройств, работающих на операционной системе Android и iOS, которая не требует специально обученного ассистента, т.к. люди с ОВЗ по зрению работают со своим устройством привычным способом, используя специальные штатные программы для незрячих людей, с которыми IPR BOOKS WV-Reader имеет полную совместимость);

- для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху: надлежащими звуковыми средствами воспроизведение информации;
- для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата: возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, туалетные комнаты и другие помещения кафедры, а также пребывание в указанных помещениях.

Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах или в отдельных организациях.

Приложение 1

Министерство сельского хозяйства Российской Федерации

ФГБОУ ВО Государственный аграрный университет Северного Зауралья

Институт биотехнологии и ветеринарной медицины

Кафедра инфекционных и инвазионных болезней

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по учебной дисциплине *Безопасность продуктов биологического происхождения*

для направления подготовки **36.04.02 Зоотехния**

программа **«Разведение, селекция и генетика в молочном скотоводстве»**

Уровень высшего образования – магистратура

Разработчик: профессор, д.б.н. О.А. Драгич

Утверждено на заседании кафедры

протокол № 9 от « 31 » мая 2024 г.

Заведующий кафедрой Ю.В. Глазунов

Тюмень, 2024

КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ И ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ОЦЕНКИ
знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения дисциплины
Безопасность продуктов биологического происхождения

Вопросы к зачету

Компетенция	Вопросы
ОПК-1 Способен использовать данные о биологическом статусе и нормативные общеклинические показатели для обеспечения: -ветеринарно-санитарного благополучия животных и биологической безопасности продукции; - улучшения продуктивных качеств и санитарно-гигиенических показателей содержания животных	1. Биологическая безопасность сырья и продуктов животного и растительного происхождения: предмет, цель и задачи дисциплины 2. Генетически модифицированные источники кормов, кормовых добавок и пищи 3. Диоксины и полициклические ароматические и хлорсодержащие углеводороды - потенциально опасные загрязнители сырья и продуктов 4. Загрязнения веществами и соединениями, применяемыми в растениеводстве (регуляторы роста растений, удобрения, сточные воды и твердые отходы, используемые для орошения и удобрения) 5. Загрязнения нитратами, нитритами и нитрозосоединениями (основные источники нитратов и нитритов в пищевом сырье и продуктах питания , биологическое действие на организм , технологические способы снижения нитратов в пищевом сырье, нитрозосоединения и их токсическая характеристика) 6. Загрязнения нитрозосоединениями (нитрозосоединения и их токсическая характеристика) 7. Загрязнения пестицидами (понятие, классификация, токсикологогигиеническая характеристика, технологические способы снижения остаточных количеств пестицидов в пищевой продукции) 8. Загрязнения пищевых продуктов токсичными металлами (актуальность проблемы) 9. Загрязнения сырья и продуктов азотсодержащими кормовыми добавками, применяемыми в животноводстве 10. Загрязнения сырья и продуктов антибактериальными веществами, применяемыми в животноводстве 11. Загрязнения сырья и продуктов гельминтами (виды гельминтов, пути заражения, характеристика отдельных видов гельминтозов, передающихся алиментарным путем) 12. Загрязнения сырья и продуктов гормональными препаратами веществами, применяемыми в животноводстве 13. Законодательное регулирование производства, оборота и обеспечения безопасности кормов, кормовых добавок и продуктов, изготовленных с применение генно-инженерно-модифицированных организмов на международном и локальных (национальных) рынках. 14. Зоооантропонозные инфекций (характеристика, меры предупреждения заражения, профилактика) 15. Кодекс Алиментариус: общие принципы 16. Методы идентификации, контроля и устранения опасностей. Система НАССР 17. Нормативно-законодательная основа безопасности сырья и продуктов животного и растительного происхождения 18. Основные международные стандарты в области регулирования биологической безопасности сырья и продуктов животного и растительного происхождения 19. Основы гигиены и санитарии на предприятиях

	перерабатывающей промышленности 20. Пищевые инфекции и пищевые отравления: понятие, классификация, характеристика 21. Пищевые отравления ядовитыми растительными и животными продуктами (химические компоненты пищевых продуктов растительного; отравления, связанные с употреблением рыбы, моллюсков и ракообразных) 22. Принципы гигиенического нормирования вредных веществ в сырье и продуктах животного и растительного происхождения 23. Проблема загрязнения сырья и продуктов животного и растительного происхождения 24. Радиоактивное загрязнение продовольственного сырья и пищевых продуктов (источники и пути поступления радионуклидов в организм, биологическое действие 25. Стандарты ISO 9000:2005, ISO 9001:2008 и их применение. 26. Техническое регулирование, стандартизация и надзор за рынком сырья и продуктов животного и растительного происхождения 27. Токсиколого-гигиеническая характеристика афлатоксинов. Профилактика афлатоксикозов 28. Токсиколого-гигиеническая характеристика зеараленона 29. Токсиколого-гигиеническая характеристика кадмия. Профилактика загрязнений 30. Токсиколого-гигиеническая характеристика мышьяка. Профилактика загрязнений 31. Токсиколого-гигиеническая характеристика патулина 32. Токсиколого-гигиеническая характеристика ртути. Профилактика загрязнений 33. Токсиколого-гигиеническая характеристика свинца. Профилактика загрязнений 34. Токсиколого-гигиеническая характеристика трихотеценов.

Пример зачетного билета

ФГБОУ ВО «Государственный аграрный университет Северного Зауралья»
Институт биотехнологии и ветеринарной медицины
Кафедра инфекционных и инвазионных болезней
Учебная дисциплина: *Безопасность продуктов биологического происхождения*
по направлению 36.04.02 «Зоотехния»

БИЛЕТ № 1.

1. Загрязнения нитрозосоединениями (нитрозосоединения и их токсическая характеристика).
2. Токсиколого-гигиеническая характеристика зеараленона.

Составил: ___Драгич О.А.____/ _____ / « ___» _____ 20 ____ г.
Заведующий кафедрой __Глазунов Ю.В. / _____/ «____» _____20___г.

Критерии оценивания зачета

Оценка	Требования к обучающемуся
з**ачтено**	Обучающийся самостоятельно отвечает на поставленные вопросы, используя весь арсенал знаний, умений и навыков; умеет оценивать, анализировать и делать выводы; а именно студент при ответе на вопросы зачетного билета, показывает достаточный уровень владения материалом. Обладает от глубоких до общих знаний основного материала без усвоения некоторых положений. Формулирует основные понятия с некоторой неточностью; затрудняется в приведении примеров. С помощью наводящих вопросов, доводит ответ до конца.
н**е зачтено**	Обучающийся допустил грубые ошибки, не мог применить полученные знания при ответе на вопросы, поставленные в зачетном билете, а именно если студент не знает значительную часть материала двух вопросов, входящих в зачетный билет, допустил существенные ошибки в процессе изложения, не умеет выделить главное и сделать вывод. Приводит ошибочные определения. Не один из вопросов не рассмотрен до конца. Наводящие вопросы не помогают.

РЕФЕРАТ.

Формируются результаты обучения:

уметь: использовать данные о биологическом статусе и общеклинических показателях животных для обеспечения их в ветеринарно-санитарного благополучия и обеспечения безопасности продукции;

владеть: навыками методиками анализа и контроля качества продуктов биологического происхождения.

Общая тематика: «Загрязнения сырья биологического происхождения соединениями, применяемыми в растениеводстве и животноводстве».

Обучающиеся выполняют реферат, тему которого выбирают исходя из темы выпускной квалификационной работы.

Примерные темы рефератов:

1. Организация мероприятий по обеспечению биологической безопасности сырья и продуктов животного и растительного происхождения.
2. Правила техники безопасности при работе с сырьем животного и растительного происхождения.
3. Принципы оценки безопасности сырья, продуктов, пищевых добавок.
4. Организация контроля за обеспечением безопасности сырья и продуктов животного и растительного происхождения.
5. Методики определения показателей качества и безопасности сырья и продуктов животного и растительного происхождения на поднадзорных Россельхознадзору объектах.
6. Основные законодательные и нормативные документы в области обеспечения биологической безопасности сырья и продуктов животного и растительного происхождения.
7. Современные методы контроля безопасности сырья и продуктов животного и растительного происхождения.

8. Принципы нормирования ксенобиотиков в пищевых продуктах и продовольственном сырье.
9. Способы снижения вредного влияния ксенобиотиков на животных и окружающую среду.
10. Виды продовольственной безопасности государства.
11. Классификация ксенобиотиков, пути загрязнения сырья и продуктов питания ксенобиотиками.
12. Средства и методы дезинфекции, дезинсекции и дезодорации.
13. Способы утилизации и уничтожения биологических отходов.
14. Принципы обеспечения безопасности сырья и продуктов животного и растительного происхождения.
15. Важнейшие проблемы и приоритетные направления их решения в сфере обеспечения биологической безопасности сырья и продуктов животного и растительного происхождения

Вопросы к защите реферата.

1. Биологическое действие нитратов и нитритов на организм человека.
2. Биологическое действие радионуклидов на организм человека.
3. Диоксины и диоксиноподобные соединения: характеристика, химическая природа, свойства, источники, воздействие
4. Источники загрязнения пищевых продуктов (воздух, вода, почва).
5. Контроль за загрязнением сырья, кормов и продуктов микотоксинами.
6. Металлические загрязнения: алюминий, хром,
7. Микроорганизмы, вызывающие порчу пищевых продуктов.
8. Нитрозосоединения и их токсическое действие на человека.
9. Основные представления о радиоактивности и ионизирующих излучениях.
10. Полициклические ароматические углеводороды: характеристика, химическая природа, свойства, источники, воздействие на организм человека.
11. Технологические способы снижения остаточных количеств пестицидов в пищевых продуктах.
12. Токсико-гигиенические характеристики пестицидов.

Процедура оценивания реферата.

Тема реферата выбирается каждым студентом самостоятельно, но обязательно согласуется с преподавателем. Студент готовит реферат и его презентацию. Презентация (защита) реферата проводится на лекционном занятии, в соответствии с графиком, который доводится до студентов заранее, как правило, на подготовку отводится до двух до трех недель.

При оценке реферата, обращается внимание на следующие моменты:

1. Правильность оформления работы, текста.
2. Изложение материала, в соответствии с правилами русского языка.
3. Соответствие структуры реферата установленным требованиям. В реферате должны быть представлены: содержание, актуальность темы, цель и задачи исследования, научная новизна, практическая значимость, материалы и методы исследования, где должны быть указаны объект исследования, изучаемый фактор, методы формирования групп, схема исследования, порядок выполнения задач исследований; перечень необходимых материалов и оборудования, календарный план.
4. Правильность оформления списка литературы. Список литературы должен включать источники информации, на которые сделаны ссылки в работе.

Критерии оценивания

Оценка	Описание
Зачтено	Выставляется, если оформление работы и ее структура соответствуют установленным требованиям. Материал изложен в соответствии с правилами русского языка. В реферате выделены разделы: актуальность, цель, задачи, научная новизна, практическая значимость; материалы и методы исследований, где должна быть схема исследований, методы решения всех поставленных задач, представлен календарный план, перечень материалов и оборудования. Составлен список литературы и на все источники сделаны ссылки в тексте. Студент отвечает на вопросы, касающиеся темы реферата.
Не зачтено	Выставляется, если оформление работы и ее структура не соответствуют требованиям. В реферате отсутствуют какие-либо из перечисленных разделов: актуальность, цель, задачи, научная новизна, практическая значимость; материалы и методы исследований, методы решения всех поставленных задач, календарный план, перечень материалов и оборудования, список литературы. Студент не может ответить на вопросы преподавателя по теме работы, а наводящие вопросы не помогают.

ДОКЛАД

Формируются результаты обучения:

уметь: использовать данные о биологическом статусе и общеклинических показателях животных для обеспечения их в ветеринарно-санитарного благополучия и обеспечения безопасности продукции

Обучающиеся готовят доклад по теме связанной с тематикой своей будущей выпускной квалификационной работы.

Примерные темы докладов:

1. Алкалоиды.
2. Антибиотики.
3. Афлотоксины.
4. Биологическое действие нитратов и нитритов на организм человека.
5. Биологическое действие радионуклидов на организм человека.
6. Гормональные препараты.
7. Диоксины и диоксиноподобные соединения: характеристика, химическая природа, свойства, источники, воздействие
8. Зеараленон и его производные.
9. Микотоксины.
10. Пестициды - химические загрязнители пищевых продуктов.

Вопросы к дискуссии по докладу

1. Экологические аспекты существования человека в современных условиях.
2. Химическая природа и активность пестицидов.
3. Технологические способы снижения остаточных количеств пестицидов в пищевых продуктах.
4. Технологические способы снижения содержания нитратов в продуктах.

5. Технологические способы снижения содержания радионуклидов в пищевых продуктах.
6. Основные источники нитратов и нитритов в пищевых продуктах.
7. Основные представления о радиоактивности и ионизирующих излучениях.
8. Биологическое действие нитратов и нитритов на организм человека.
9. Биологическое действие радионуклидов на организм человека.

Процедура оценивания доклада

Доклад оценивается по следующим пунктам:

- соответствие теме;
- представление актуальности темы;
- представление цели и вытекающих из нее задач;
- представление научной новизны и практической значимости;
- аргументированность выбранных методов для решения задач – для каждой из задач должны быть подобраны объективные методы решения;
- логичность выступления и речевая культура – излагается последовательно;
- наглядность – презентация выступления (до 10 – 15 слайдов – отражающих существо предмета, текст хорошо читаем);
- владение материалом – отвечает на заданные вопросы.

На доклад и ответы на вопросы отводится от 10 до 15 минут.

Критерии оценивания

Оценка	Описание
Зачтено	Проставляется, если текст доклада соответствует теме, представлена актуальность, правильно сформулирована цель (соответствует теме), задачи исследований (не менее 4-х), сформулированы научная новизна и практическая значимость. Озвучены методы решения всех поставленных задач. Материал излагается последовательно, студент владеет материалом, отвечает на вопросы. Доклад сопровождается презентацией.
Не зачтено	Проставляется, если доклад не соответствует теме, студент проявляет непонимание в выборе методов решения задач. Студент плохо владеет материалом, не может ответить на вопросы по теме. Не представлена презентация.

Тестовые задания

(полный комплект тестовых заданий представлен на образовательной платформе moodle)

ОПК 1 Способен использовать данные о биологическом статусе и нормативные общеклинические показатели для обеспечения: ветеринарно-санитарного благополучия животных и биологической безопасности продукции; улучшения продуктивных качеств и санитарно-гигиенических показателей содержания животных.

1. Что такое безопасность пищевой продукции?

а) показатель качества, гарантирующий отсутствие негативного влияния на живой организм;

б) показатель, оценивающий уровень ее соответствия строго установленным санитарно-гигиеническим нормативам, стандартам, ГОСТам;

в) соответствие пищевой продукции строго установленным санитарно-гигиеническим нормативам, стандартам, ГОСТам, гарантирующее отсутствие вредного влияния на здоровье людей нынешнего и будущего поколения.
2. Что подразумевают под сертификацией пищевой продукции?
а) деятельность, направленную на подтверждение соответствия пищевой продукции, установленным требованиям нормативных документов по стандартизации;
б) контроль экологической чистоты пищевой продукции;
в) экологическую экспертизу пищевой продукции.
3. Какие вещества относятся к контаминантам?
а) экологически вредные вещества;
б) вещества, не способные оказывать вредное воздействие;
в) экологические вредные вещества, которые способны аккумулировать пищевые продукты из окружающей среды и концентрировать их в избыточно опасных количествах.
4. Какие вещества относятся к антиалиментарным факторам питания?
а) вещества, не обладающие общей токсичностью, но способные избирательно ухудшать или блокировать усвоение нутриентов;
б) вещества, не обладающие токсичностью;
в) вещества, не способные блокировать усвоение нутриентов.
5. Что такое пищевая ценность продукта?
а) совокупность свойств пищевого продукта;
б) интегральный показатель, оценивающий в пищевых продуктах содержание углеводов, белков, витаминов, макро- и микронутриентов;
в) совокупность свойств пищевого продукта, при наличии которых удовлетворяются физиологические потребности человека в необходимых веществах и энергии.
6. Дайте определение биологической ценности пищевого продукта.
а) показатель качества пищевого белка;
б) показатель, оценивающий аминокислотный состав пищевого продукта;
в) показатель качества пищевого белка, отражающий степень соответствия его аминокислотного состава потребностям организма в аминокислотах для синтеза белка.
7. Дайте определение энергетической ценности пищевого продукта.
а) свойство пищевого продукта, определяющее его пищевую ценность;
б) показатель, оценивающий калорийность пищевого продукта, т.е. долю энергии, которая может высвобождаться из макронутриентов в ходе биологического окисления;
в) показатель, оценивающий энергетическую потребность человека.
8. Что такое идентификация пищевой продукции?
а) процедура, позволяющая оценить уровень безопасности пищевой продукции;
б) установление соответствия характеристик пищевой продукции, указанных на маркировке, в сопроводительных документах или иных средствах информации, представленным к ней требованиям;
в) процедура, позволяющая дифференцировать пищевую продукцию на стандартную, условно пригодную и непригодную для потребления.
9. Что такое допустимое суточное потребление?
а) доза пищевой добавки, которая не оказывает отрицательного влияния на организм;
б) количество употребляемой ежедневно человеком с пищей пищевой добавки, не оказывающей отрицательного влияния на организм человека в течение жизни с учетом усредненной массы тела;
в) количество пищевых ингредиентов, употребляемых человеком в течение жизни, не оказывающих отрицательного влияния на его организм.
10. Что такое генетически модифицированные продукты?
а) продукты, полученные из трансгенных растений;
б) продукты, полученные из трансгенных животных;

в) продукты, полученные из трансгенных растений и животных, в молекулы ДНК которых вносятся чужеродные последовательности, которые выстраивают, интегрируют генетическую информацию вида.

Процедура оценивания

Оценки результатов тестирования уровня знаний отдельных тем предусматривает использование пятибалльной шкалы. Тестирование проводится на образовательной платформе moodle. При проведении тестирования, для каждого обучающегося автоматически формируется индивидуальный вариант с перечнем тестовых вопросов. Вариант включает 30 вопросов. Контроль отдельных тем предусматривает максимальное время на проведение тестирования до 45 минут. В таблице, представленной ниже указаны критерии оценивания, которые включают процент и количество правильных ответов для оценки знаний.

Критерии оценивания

Оценка	Результат промежуточной аттестации (зачет)	Правильных ответов, %
Отлично	Зачтено	85 – 100
Хорошо	Зачтено	71 – 84
Удовлетворительно	Зачтено	50 – 70
Неудовлетворительно	Не зачтено	менее 50

Министерство науки и высшего образования РФ
ФГБОУ ВО Государственный аграрный университет Северного Зауралья
Институт биотехнологии и ветеринарной медицины
Кафедра технологии производства и переработки продукции животноводства

В соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» ТюмГУ является правопреемником ГАУ Северного Зауралья и продолжает реализовывать образовательные программы по соответствующим видам, уровням и условиям обучения, в том числе с сохранением всех существующих форм и условий обучения

«Утверждаю»
Заведующий кафедрой
_____О.М. Шевелева
« 31 » мая 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

БИОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ФОРМИРОВАНИЯ ПРОДУКТИВНОСТИ КРУПНОГО РОГАТОГО СКОТА

для направления подготовки 36.04.02 Зоотехния
программа магистратуры «Разведение, селекция и генетика в молочном скотоводстве»

Уровень высшего образования – магистратура

Форма обучения: очная

Тюмень, 2024

При разработке рабочей программы учебной дисциплины в основу положены:

1. ФГОС ВО по направлению подготовки 36.04.02 Зоотехния утвержденный Министерством образования и науки РФ « 22 » сентября 2017 г., приказ № 973

2) Учебный план основной образовательной программы 36.04.02 Зоотехния, программа магистратуры «Разведение, селекция и генетика в молочном скотоводстве», одобрен Ученым советом ФГБОУ ВО ГАУ Северного Зауралья от « 31 » мая 2024 г. Протокол № 14

Рабочая программа учебной дисциплины одобрена на заседании кафедры технологии производства и переработки продукции животноводства
от «31» мая 2024г. Протокол № 7/1

Заведующий кафедрой_____ О.М. Шевелева

Рабочая программа учебной дисциплины одобрена методической комиссией Института биотехнологии и ветеринарной медицины от «31» мая 2024 г. Протокол № 9

Председатель методической комиссии института_____ М.А. Часовщикова

Разработчики:

Шевелёва О.М. заведующая кафедрой технологии производства и переработки продукции животноводства, д.с.-х. н.

Абгарян И.А., руководитель центра информационного обеспечения АО “Тюменьгосплем”

Директор института: _____ А.А. Бахарев

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код компе-тенции	Результаты освоения	Индикатор достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
ПК-4	Способен оценивать эффективность и организовывать реализацию перспективного и текущего планов развития скотоводства в организации	ИД-3$_{ПК-4}$ Выявляет резервы повышения качества племенной продукции основываясь на знании биологических особенностей формирования продуктивности крупного рогатого скота	***знать:*** -биологические особенности крупного рогатого скота, -факторы получения здоровых жизнеспособных телят, подготовленных к интенсивному выращиванию; ***уметь:*** -разрабатывать технологии выращивания молодняка основываясь на знании биологических особенностей формирования продуктивности; ***владеть:*** -методами оценки существующих технологий выращивания молодняка.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Данная дисциплина относится к *Блоку 1* части, формируемой участниками образовательных отношений.

Предшествующие дисциплины: Информационные технологии в ветеринарии и зоотехнии, Инновационные технологии производства продуктов животноводства, Современные проблемы животноводства.

Биологические основы формирования продуктивности крупного рогатого скота является предшествующей дисциплиной для производственной практики (технологическая практика 2).

Дисциплина изучается на 2 курсе в 4 семестре по очной форме обучения.

3. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 108 часов (3 зачетных единицы).

Вид учебной работы	Форма обучения
	очная
Аудиторные занятия (всего)	30
В том числе:	-
Лекционного типа	10
Семинарского типа	20
Самостоятельная работа (всего)	78
В том числе: Проработка материала лекций, подготовка к занятиям	39
Самостоятельное изучение тем	3
Реферат	20
Доклад	16
Вид промежуточной аттестации:	зачет
Общая трудоемкость: часов зачетных единиц	 **108** 3

4. Содержание дисциплины

4.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1	2	3
1.	Основные биологические особенности крупного рогатого скота	Особенности роста и развития молодняка от рождения до первого отела. Факторы получения здоровых жизнеспособных телят, подготовленных к интенсивному выращиванию. Лекции: Биологические особенности роста и развития молодняка в онтогенезе. Циклы выращивания.
2.	Кормление и содержание телок в молочный период	Сравнительная оценка разных способов содержания и кормления телят в молочный период. Оценка состава и свойств современных заменителей молока. Лекции: Способы выращивания молодняка. Заменители молока.
3.	Кормление телят в послемолочный период	Особенности развития молодняка крупного рогатого скота в послемолочный период Планы роста ремонтных телок Оптимальные способы и параметры содержания Особенности выращивания телок в период полового созревания. Лекции: Кормление телят в послемолочный период. Особенности выращивания телок до полового созревания. Подготовка к осеменению Кормление и содержание нетелей с учетом их биологических особенностей.

4.2. Разделы дисциплины и виды занятий

очная форма обучения

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Лекционного типа	Семинарского типа	СР	Всего, часов
1	2	3	6	5	6
1.	Биологические особенности крупного рогатого скота	4	6	17	25
2.	Кормление и содержание телок в молочный период	4	8	33	43
3.	Кормление телят в послемолочный период	2	6	28	40
	Итого:	10	20	78	108

4.3. Занятия семинарского типа

№ п/п	№ раздела дисциплины	Тема	Трудоемкость (час)
			очная
1	2	3	4
1.	**1**	Биологические особенности телят различного возраста. Циклы развития.	2
	1	Оценка жизнеспособности новорожденных телят	2
2.	**1**	Механизм формирования продуктивных качеств у крупного рогатого скота	2
3.	**2**	Сравнительная оценка разных способов выращивания молодняка в молочный период.	2
5.	**2**	Оценка состава и свойств заменителей молока	2
6.	**2**	Выращивание молодняка в послемолочный период.	4
7.	**3**	Планы роста ремонтных телок	2
8.	**3**	Оптимальные способы и параметры содержания	2
9.	**3**	Особенности выращивания телок в период полового созревания.	2
		Итого:	20

5. Организация самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

5.1. Типы самостоятельной работы и её контроль

Тип самостоятельной работы	Форма обучения	Текущий контроль
Проработка материала лекций, подготовка к занятиям	39	тестирование, задача
Самостоятельное изучение тем	3	тестирование
Реферат	20	защита реферата
Доклад	16	доклад, представление доклада
всего часов:	78	-

5.2. Учебно-методические материалы для самостоятельной работы:

1. Биологические основы формирования продуктивности крупного рогатого скота: методические указания для выполнения самостоятельной работы магистрантами очной формы обучения/сост. Шевелёва О.М.. – Тюмень, 2018. – 8 с.

5.3. Темы, выносимые на самостоятельное изучение:

Тема: Факторы, влияющие на жизнеспособность телят.

Вопросы темы:

1. Кормление и содержание стельных сухостойных коров. Подготовка их к отелу.
2. Природно-климатические особенности.
3. Проведение отела
4. Кормление и содержание в молозивный период

5.4 Темы рефератов

Примерные темы рефератов:

1. Подготовка нетелей к отелу.
2. Биологические особенности новорожденных телят.
3. Управление выращиванием молодняка. Критические точки.
4. Влияние различных факторов на возраст первого покрытия телок.
5. Состав заменителей молока, с учетом биологических потребностей телят в молочный период.
6. Влияние различных факторов на эффективность выращивания молодняка.
7. Групповой метод выращивания телят в молочный период.
8. «Холодный метод выращивания телят»

6. **Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине**

6.1 Перечень компетенций и оценочные средства индикатора достижения компетенций

Код компе-тенции	Индикатор достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине	Наименование оценочного средства
ПК-4	ИД-3$_{ПК-4}$ Выявляет резервы повышения качества племенной продукции основываясь на знании биологических особенностей формирования продуктивности крупного рогатого скота	***знать:*** -биологические особенности крупного рогатого скота, -факторы получения здоровых жизнеспособных телят, подготовленных к интенсивному выращиванию	зачетный билет, тестовое задание
		уметь: -разрабатывать технологии выращивания молодняка основываясь на знании биологических особенностей формирования продуктивности	зачетный билет, тестовое задание вопросы к защите реферата, вопросы к дискуссии по докладу
		владеть: методами оценки существующих технологий выращивания молодняка	вопросы к защите реферата, задача

6.2. Шкалы оценивания

Шкала оценивания зачета

Оценка	Описание
Зачтено	Проставляется, если обучающийся при ответе на вопросы зачетного билета, показывает достаточный уровень владения материалом. Обладает от глубоких до общих знаний биологических особенностей крупного рогатого скота, факторов получения здоровых жизнеспособных телят, подготовленных к интенсивному выращиванию. Формулирует основные понятия с некоторой неточностью; затрудняется в приведении примеров. Владеет методами оценки существующих технологий выращивания молодняка. Способен выявлять резервы повышения качества племенной продукции на основе знаний биологических особенностей крупного рогатого скота.
Не зачтено	Проставляется, если обучающийся не знает биологических особенностей крупного рогатого скота, факторов получения здоровых жизнеспособных телят, подготовленных к интенсивному выращиванию, не умеет выделить главное и сделать вывод. Приводит ошибочные определения. Не один из вопросов не рассмотрен до конца. Не владеет методами оценки методами оценки существующих технологий выращивания молодняка. Не способен выявлять резервы повышения качества племенной продукции на основе биологических особенностей крупного рогатого скота. Наводящие вопросы не помогают.

Шкала оценивания тестирования на зачете

% выполнения задания	**Результат**
50 – 100	зачтено
менее 50	не зачтено

6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы:

Указаны в приложении 1.

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) основная литература

1. Карамаев, С. В. Скотоводство : учебник / С. В. Карамаев, Х. З. Валитов, А. С. Карамаева. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2022. — 548 с. — ISBN 978-5-8114-4165-5. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/206396

б) дополнительная литература

1. Получение, выращивание, использование и оценка племенных быков-производителей в молочном скотоводстве / Е. Я. Лебедько, Л. А. Танана, Н. Н. Климов, С. И. Коршун. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2023. — 88 с. — ISBN 978-5-507-47027-3. — Текст : электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/320780

2. Факторы повышения продуктивного использования молочных коров : учебное пособие / Е. Я. Лебедько, Л. А. Танана, Н. Н. Климов, С. И. Коршун. — Санкт-Петербург : Лань, 2020. — 188 с. — ISBN 978-5-8114-4008-5. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/139308

3. Кудрин, М. Р. Современные технологии выращивания ремонтных тёлок : учебное пособие / М. Р. Кудрин, С. Н. Ижболдина. — Ижевск : Ижевская ГСХА, 2014. — 100 с. — Текст : электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/134013

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

Базы данных:

- Научная электронная библиотека (http://elibrary.ru/defaultx.asp);
- Электронно-библиотечная система Издательство «Лань» www.e.lanbook.com ;
- Электронно-библиотечная система IPR-SMART http://www.iprbookshop.ru/

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Карамаев, С. В. Современные технологии в скотоводстве : методические указания / С. В. Карамаев. — Самара : СамГАУ, 2019. — 25 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/123545

10. Перечень информационных технологий – не требуется

11. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Для чтения лекций по дисциплине «Биологические основы формирования продуктивности крупного рогатого скота» используются аудитории, оборудованные мультимедийными средствами.

12.Особенности освоения дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Обучение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья при необходимости осуществляется на основе адаптированной рабочей программы с использованием специальных методов обучения и дидактических материалов, составленных с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся (обучающегося).

В целях освоения учебной программы дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья обеспечивается:

- для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению: размещение в доступных для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме справочной информации о расписании учебных занятий; присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь; выпуск альтернативных форматов методических материалов (крупный шрифт или аудиофайлы), использование версии сайта для слабовидящих ЭБС IPR BOOKS и специального мобильного приложения IPR BOOKS WV-Reader (программы невизуального доступа к информации, предназначенной для мобильных устройств, работающих на операционной системе Android и iOS, которая не требует специально обученного ассистента, т.к. люди с ОВЗ по зрению работают со своим устройством привычным способом, используя специальные штатные программы для незрячих людей, с которыми IPR BOOKS WV-Reader имеет полную совместимость);

- для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху: надлежащими звуковыми средствами воспроизведение информации;
- для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата: возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, туалетные комнаты и другие помещения кафедры, а также пребывание в указанных помещениях.

Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах или в отдельных организациях.

Приложение 1

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации

ФГБОУ ВО Государственный аграрный университет Северного Зауралья

Институт биотехнологии и ветеринарной медицины

Кафедра технологии производства и переработки продукции животноводства

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по учебной дисциплине **БИОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ФОРМИРОВАНИЯ ПРОДУКТИВНОСТИ КРУПНОГО РОГАТОГО СКОТА**

для направления подготовки 36.04.02 Зоотехния

программа магистратуры "Разведение, селекция и генетика в молочном скотоводстве"

Уровень высшего образования – магистратура

Разработчик: зав. кафедрой, профессор, д.с.-х. н. О.М. Шевелёва

руководитель центра информационного обеспечения
АО “Тюменьгосплем” И.А. Абгарян

Утверждено на заседании кафедры

протокол № 7/1 от « 31 » мая 2024 г.

Заведующий кафедрой _____ О.М. Шевелева

Тюмень, 2024

КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ И ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ОЦЕНКИ

знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения дисциплины

БИОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ФОРМИРОВАНИЯ ПРОДУКТИВНОСТИ КРУПНОГО РОГАТОГО СКОТА

1. Вопросы к промежуточной аттестации (в форме устного зачета)

Компетенция	Вопросы
ПК-4 Способен оценивать эффективность реализации перспективного и текущего планов развития скотоводства в организации	**1.1.** ***знать:*** биологические особенности крупного рогатого скота факторы получения здоровых жизнеспособных телят, подготовленных к интенсивному выращиванию 1. Биологические особенности молодняка крупного рогатого скота 2. Циклы развития молодняка 3. Особенности роста и развития от рождения до первого отела 4. Особенности физиологии телят в профилакторный период. 5. Значение, состав, биологические свойства молозива коров. 6. Мероприятия по диетическому кормлению телят, переболевших в раннем возрасте. 7. Адаптация крупного рогатого скота к смешанному молочно-растительному кормлению 8. Оптимизация кормления телят молоком. 9. Стимуляция потребления растительных кормов и добавок. 10. Планы роста молодняка. 11. Особенности практического кормления ремонтного молодняка старше 6 мес. в стойловый период. 12. Особенности кормления, содержания и подготовки нетелей к отелу. 13. Факторы, влияющие на жизнеспособность телят. 14. Оптимальные способы и параметры содержания телят в посемолочный период. 1.2 **уметь:** -разрабатывать технологии выращивания молодняка основываясь на знании биологических особенностей формирования продуктивности 1. По представленным данным составить план выращивания ремонтной телки голштинской породы, если масса при рождении составляет 36 кг, , возраст первого покрытия 14 месяцев, живая масса 410кг. 2. По представленным данным составить план выращивания ремонтной телки черно-пестрой породы, если масса при рождении составляет 32 кг, , возраст первого покрытия 18 месяцев, живая масса 380кг. 3. Определить количество оборотов первого периода выращивания телок, если продолжительность периода составляет 75 дней, санитарный разрыв – 3 дня, поступит телок за год 5530 голов. 4. Определить количество оборотов второго периода выращивания телок, если продолжительность периода составляет 75 дней, санитарный разрыв – 3 дня, поступит телок за год 6000 голов.

	5. Определить количество секций второго периода выращивания телок, если поступит телок за один оборот 1180 голов, количество скотомест в одной секции – 197. 6. Рассчитайте количество телок необходимое для формирования комплекса по производству молока на 800 голов при следующих условиях: простое воспроизводство, выбраковка коров составляет 25% от общего количества коров. Выбытие нетелей – 2%, телок случного возраста – 5%, телок от рождения до 12-месячного возраста – 10%. 7. Рассчитайте количество телок необходимое для формирования комплекса по производству молока на 800 голов при следующих условиях: простое воспроизводство, выбраковка коров составляет 25% от общего количества коров. Выбытие нетелей – 2%, телок случного возраста – 5%, телок от рождения до 12-месячного возраста – 10%. **1.3 владеть:** методами оценки существующих технологий выращивания молодняка Задания: 1. Необходимо оценить состояние теленка. Теленок активен, имеет гладкую блестящую шерсть, рубец наполнен. 2. Необходимо оценить состояние теленка. У животного тусклая шерсть, плохая упитанность, недоразвитие мышц. 3. В помещении, для ремонтных телок в возрасте 6-9 месяцев температура составляет 6-9°С, относительная влажность воздуха – 70%. Сделайте заключение о соответствии параметров микроклимата биологическим особенностям животных этого периода. 4. В помещении, для ремонтных телок в возрасте 9-12 месяцев температура воздуха составляет 9-10°С, относительная влажность воздуха – 70%. Воздухообмен в зимний период 17м ^{2}. Сделайте заключение о соответствии параметров микроклимата биологическим особенностям животных этого периода. 5. В секции телки столпились у поилки. Необходимо объяснить, что означает этот факт. 6. Телки достигают живой массы к возрасту 14 месяцев 340-370 кг, высота в крестце – 125-127 см. Сделайте заключение о состоянии телок и готовности их к плодотворному покрытию.

Пример зачетного билета

ФГБОУ ВО «Государственный аграрный университет Северного Зауралья»
Институт биотехнологии и ветеринарной медицины
Кафедра технологии производства и переработки продукции животноводства
Учебная дисциплина: Биологические основы формирования продуктивности крупного рогатого скота
по направлению 36.04.02 «Зоотехния»

ЗАЧЕТНЫЙ БИЛЕТ № 1.

1. Адаптация крупного рогатого скота к смешанному молочно-растительному кормлению

2. В помещении, для ремонтных телок в возрасте 9-12 месяцев температура составляет 9-10°С, относительная влажность воздуха – 70%. Воздухообмен в зимний период 17м $^{2.}$ Сделайте заключение о соответствии параметров микроклимата.

Составил: ___Шевелёва О.М,.____/ _____ / « ___» _____ 20 ____ г.
Заведующий кафедрой __Шевелёва О.М. / _____/ «____» _____20___г.

Критерии оценивания зачета

Оценка	Описание
Зачтено	Проставляется, если обучающийся при ответе на вопросы зачетного билета, показывает достаточный уровень владения материалом. Обладает от глубоких до общих знаний биологических особенностей крупного рогатого скота, факторов получения здоровых жизнеспособных телят, подготовленных к интенсивному выращиванию. Формулирует основные понятия с некоторой неточностью; затрудняется в приведении примеров. Владеет методами оценки методами оценки существующих технологий выращивания молодняка.Способен выявлять резервы повышения качества племенной продукции на основе знаний биологических особенностей крупного рогатого скота.
Не зачтено	Проставляется, если обучающийся не знает биологических особенностей крупного рогатого скота, факторов получения здоровых жизнеспособных телят, подготовленных к интенсивному выращиванию, не умеет выделить главное и сделать вывод. Приводит ошибочные определения. Не один из вопросов не рассмотрен до конца. Не владеет методами оценки методами оценки существующих технологий выращивания молодняка. Не способен выявлять резервы повышения качества племенной продукции на основе биологических особенностей крупного рогатого скота. Наводящие вопросы не помогают.

2.Тестовые задания для промежуточной аттестации
(зачет в форме тестирования)

2.1.знать: - биологические особенности крупного рогатого скота
факторы получения здоровых жизнеспособных телят, подготовленных к интенсивному выращиванию

1. Первые три недели иммунитет теленка пассивный{да, нет}
2. Только с четвертой недели жизни теленка формируется активный иммунитет {да,нет}
3. Молоко при кормлении, телятам предпочтительнее выпаивать через сосковую поилку {да, нет}
4. Телят в индивидуальных домиках можно содержать...
5. Если выращивание телят с первого дня жизни проводится с использованием метода выращивания телят в индивидуальных домиках (адаптивная технология), то при дальнейшем выращивание им должны быть предоставлены подобные условия{да, нет}
6. Норма дачи молозива теленку при первом кормлении составляет…
7. Процент антител проходит через стенку кишечника теленка в первые 30 минут жизни…
8. Желательно, чтобы в рационе молодняка до 6 месячного возраста были все корма, которые будут скармливать взрослым животным {да, нет}.
9. Возраст плодотворного покрытия телок…
10. Первое покрытие телок производится, ели живая масса и высота в крестце составляют….
11. Допустимый срок хранения молозива в замороженном состоянии…
12. Температура молозиво при выпойке телятам…
13. Основную цель при выращивании ремонтных телок в возрасте 0-2 месяца…
14. Физиологическая норма потребления воды молодняком крупного рогатого скота на 1 кг потребленного сухого вещества в возрасте 1 месяца…
15. В хороших условиях кормления и содержания у телок половая зрелость наступает в возрасте 6-9 месяцев {да, нет}.
16. Возраст плодотворного покрытия телок составляет…

2.2 уметь: разрабатывать технологии выращивания молодняка основываясь на знании биологических особенностей формирования продуктивности

1. Способ содержания ремонтных телок в возрасте 6-12 месяцев…
2. Частота выпаивания зависит от количества доек новотельных коров. При трехкратном доении – предпочтительнее трехразовое поение телят равными порциями. Не исключается двухразовое поение начиная со второй недели жизни теленка {да, нет}.
3. Можно производить завершение молочного периода, при выращивании ремонтных телок, если в сутки теленок потребляет…
4. Коров первой лактации вводят в основное стадо отдельной группой{да, нет}.
5. Лучше всего вводить нетелей в стадо в одной группе с сухостойными коровами {да, нет}.
6. Выпойка молозива должна имитировать сосание его теленком из вымени {да, нет}.
7. Среднесуточный прирост при выращивании телок в период с 9 до 12 месячного возраста….
8. В хороших условиях кормления и содержания у телок половая зрелость наступает в возрасте 6-9 месяцев {да, нет}.
9. Задача при выращивании ремонтных телок в возрасте 0-2 месяца, добиться…

10. Основная цель при выращивании ремонтных телок в возрасте 7-12 месяцев…
11. Физиологическая норма потребления воды молодняком крупного рогатого скота на 1 кг потребленного сухого вещества в возрасте 2 месяца …
12. Физиологическая норма потребления воды молодняком крупного рогатого скота на 1 кг потребленного сухого вещества в возрасте 3 месяца…
13. Сразу после отела корова должна получить не больше 12 кг сухого вещества корма и не больше 20 литров воды {да, нет}

2.3 владеть: методами оценки существующих технологий выращивания молодняка

1. Норма площади на 1 голову при содержании телок старше 12 месяцев на щелевых полах составляет 1,6 $м^2$. Оцените соответствие условий содержания биологическим потребностям животных.
2. Норма площади на 1 голову при содержании телок старше 12 месяцев на щелевых полах составляет 2 $м^2$. Оцените соответствие условий содержания биологическим потребностям животных.
3. Число телок в технологической группе от 12 до 18 месяцев составляет 30 голов, оцените концентрацию поголовья, соответствие биологическим потребностям.
4. При выращивании ремонтных телок им выпаивают молоко до 5 месяцев. Сделайте заключение о соответствии продолжительности молочного периода биологическим потребностям.

Процедура оценивания

Зачет в форме тестирования проводится на образовательной платформе вуза Moodle. При проведении тестирования, для каждого обучающегося автоматически формируется индивидуальный вариант зачетного билета с перечнем тестовых вопросов. Вариант включает 30 тестовых вопросов. Продолжительность тестирования – 45 минут. Разрешается вторая попытка, которая открывается автоматически через 10 минут после окончания первой попытки. Продолжительность тестирования при второй попытке – 45 минут. В таблице, представленной ниже указаны критерии оценивания, которые включают процент и количество правильных ответов для оценки знаний.

Шкала оценивания тестирования на зачете

% выполнения задания	Результат
50 – 100	зачтено
менее 50	не зачтено

3. Текущий контроль самостоятельной работы

3.1 РЕФЕРАТ.

Формируются результаты обучения:

уметь: -разрабатывать технологии выращивания молодняка основываясь на знании биологических особенностей формирования продуктивности

Примерные темы рефератов:

1. Подготовка нетелей к отелу.
2. Биологические особенности новорожденных телят.
3. Управление выращиванием молодняка. Критические точки.
4. Влияние различных факторов на возраст первого покрытия телок.
5. Состав заменителей молока, с учетом биологических потребностей телят в молочный период.
6. Влияние различных факторов на эффективность выращивания молодняка.
7. Групповой метод выращивания телят в молочный период.
8. Выращивание телят по адаптированной технологии.

Вопросы к защите реферата

1.Какие биологические особенности необходимо учитывать при планировании способа выращивания телок в молочный период.

2.Почему первую порцию молока необходимо выпоить в первые 2 часа после рождения теленка.

3.Какими биологическими особенностями обусловлен метод содержания телят в молочный период в неотапливамых помещениях.

4.С какими особенностями строения желудочно-кишечного тракта связано преимущественное выпаивание теленку молока через сосковую поилку.

Процедура оценивания реферата.

Тема реферата выбирается каждым обучающийся самостоятельно, но обязательно согласуется с преподавателем. Обучающийся готовит реферат и его презентацию. Презентация (защита) реферата проводится на лекционном занятии, в соответствии с графиком, который доводится до студентов заранее, как правило, на подготовку отводится до двух до трех недель.

При оценке реферата, обращается внимание на следующие моменты:

1. Правильность оформления работы, текста.
2. Изложение материала, в соответствии с правилами русского языка.
3. Соответствие структуры реферата установленным требованиям. В реферате должны быть представлены: содержание, актуальность темы, изученность вопроса, заключение список использованной литературы
4. Правильность оформления списка литературы. Список литературы должен включать источники информации, на которые сделаны ссылки в работе.

Критерии оценивания

Оценка	Описание
Зачтено	Выставляется, если оформление работы и ее структура соответствуют установленным требованиям. Материал изложен в соответствии с правилами русского языка. В реферате выделены разделы: актуальность, изученность вопроса, заключение список использованной литературы. Составлен список литературы и на все источники сделаны ссылки в тексте. Обучающийся отвечает на вопросы, касающиеся темы реферата.
Не зачтено	Выставляется, если оформление работы и ее структура не соответствуют требованиям. В реферате отсутствуют какие-либо из перечисленных разделов: актуальность, изученность вопроса, заключение список использованной литературы. Обучающийся не может ответить на вопросы преподавателя по теме работы, а наводящие вопросы не помогают.

3.2 ДОКЛАД

Формируются результаты обучения:

владеть: методами оценки существующих технологий выращивания молодняка

Обучающийся готовит доклад на заданную тему, делает необходимые расчеты и публично (в группе обучающийся) докладывает, полученные результаты.

Примерные темы докладов:

1. Сделайте расчет технологических процессов при выращивании молодняка в молочный период.
2. Сделайте расчет технологических процессов при выращивании молодняка в послемолочный период.
3. Разработайте и обоснуйте планы роста молодняка от рождения до первого покрытия.
4. Сделайте расчет технологических процессов при выращивании ремонтных телок в период полового созревания.
5. Подготовка нетелей к отелу и предстоящей лактации.
6. График доения коров на молочном комплексе
7. Зоогигиенические параметры при выращивании телок в молочный период.

Вопросы к дискуссии по докладу

1. Биологический механизм который срабатывает при адаптации телят при выращивании их в неотапливамых помещениях.
2. Биологические особенности учитываемые при выращивании телят в молочный период.
3. Размер технологических групп в разные возрастные периоды и чем это обусловлено.
4. Способ содержания телок в период полового созревания.
5. Способ содержания нетелей.

Процедура оценивания доклада

Доклад оценивается по следующим пунктам:

- владение базовыми знаниями о биологических особенностях молодняка разного возраста;
- использование биологических особенностей при разработке технологических вопросов;
- общая профессиональная эрудиция докладчика.

- аргументированность выбранных методов для решения задач – для каждой из задач должны быть подобраны объективные методы решения;
- логичность выступления и речевая культура – излагается последовательно;
- наглядность – презентация выступления (до 10 – 15 слайдов – отражающих существо предмета, текст хорошо читаем);
- владение материалом – отвечает на заданные вопросы.

На доклад и ответы на вопросы отводится от 10 до 15 минут.

Критерии оценивания

Оценка	Описание
Зачтено	Проставляется, если текст доклада соответствует теме, представлена актуальность, правильно сформулирована цель (соответствует теме), задачи исследований (не менее 4-х), сформулированы научная новизна и практическая значимость. Озвучены методы решения всех поставленных задач. Материал излагается последовательно, студент владеет материалом, отвечает на вопросы. Доклад сопровождается презентацией.
Не зачтено	Проставляется, если доклад не соответствует теме, студент проявляет непонимание в выборе методов решения задач. Студент плохо владеет материалом, не может ответить на вопросы по теме. Не представлена презентация.

3.3.ЗАДАЧИ

Формируются результаты обучения:

владеть: методами оценки существующих технологий выращивания молодняка

1. Оцените состояние теленка, если он имеет гладкую блестящую шерсть, рубец наполнен. Теленок активен.
2. Оцените состояние теленка. У животного тусклая шерсть, плохая упитанность, недоразвитие мышц…
3. В помещении, для ремонтных телок в возрасте 6-9 месяцев температура составляет 6-9°С, относительная влажность воздуха – 70%. Сделайте заключение о соответствии параметров микроклимата биологическим особенностям животных этого периода.
4. В помещении, для ремонтных телок в возрасте 9-12 месяцев температура составляет 9-10°С, относительная влажность воздуха – 70%. Воздухообмен в зимний период 17м$^{2.}$ Сделайте заключение о соответствии параметров микроклимата биологическим особенностям животных этого периода.
5. В секции телки столпились у поилки, что означает этот факт.
6. Телки достигли живой массы к возрасту 14 месяцев 340-370 кг, высота в крестце – 125-127 см. Сделайте заключение о состоянии телок и готовности их к плодотворному покрытию.

Процедура оценивания

С целью контроля навыков, студенты выполняют решение задач. Критерии оценки:

– правильность ответа по решению задачи, теоретическое обоснование решения и вывод;

– сознательность ответа (учитывается понимание излагаемого материала);

– логика изложения материала (учитывается умение строить целостный, последовательный рассказ);

– рациональность использования времени, отведенного на задание (не одобряется затянутость выполнения задания, устного ответа во времени, с учетом индивидуальных особенностей обучающихся).

Критерии оценивания:

- оценка ***«отлично»:*** ответ на вопрос задачи дан правильный. Объяснение хода ее решения подробное, последовательное, грамотное, с теоретическими обоснованиями (в т.ч. из лекционного курса), ответы на дополнительные вопросы верные, четкие.

- оценка ***«хорошо»*****:** ответ на вопрос задачи дан правильный. Объяснение хода ее решения подробное, но недостаточно логичное, с единичными ошибками в деталях, некоторыми затруднениями в теоретическом обосновании (в т.ч. из лекционного материала), ответы на дополнительные вопросы верные, но недостаточно четкие.

- оценка ***«удовлетворительно»*****:** ответ на вопрос задачи дан правильный. Объяснение хода ее решения недостаточно полное, непоследовательное, с ошибками, слабым теоретическим обоснованием (в т.ч. лекционным материалом), ответы на дополнительные вопросы недостаточно четкие, с ошибками в деталях.

- оценка ***«неудовлетворительно»*****:** ответ на вопрос задачи дан не правильный. Объяснение хода ее решения дано неполное, непоследовательное, с грубыми ошибками, без теоретического обоснования (в т.ч. лекционным материалом), ответы на дополнительные вопросы неправильные или отсутствуют.

3.4 ТЕСТОВЫЕ ЗАДАНИЯ
(представлены выше)
Используются для текущего контроля знаний
Процедура оценивания

Оценки результатов тестирования уровня знаний отдельных тем предусматривает использование пятибалльной шкалы. Тестирование проводится на образовательной платформе moodle. При проведении тестирования, для каждого обучающегося автоматически формируется индивидуальный вариант с перечнем тестовых вопросов. Вариант включает 30 вопросов. Контроль отдельных тем предусматривает максимальное время на проведение тестирования до 45 минут. В таблице, представленной ниже указаны критерии оценивания, которые включают процент и количество правильных ответов для оценки знаний.

Критерии оценивания

Оценка	Правильных ответов, %
Отлично	86 – 100
Хорошо	71 – 85
Удовлетворительно	50 – 70
Неудовлетворительно	менее 50

Министерство науки и высшего образования РФ
ФГБОУ ВО Государственный аграрный университет Северного Зауралья
Институт биотехнологии и ветеринарной медицины
Кафедра технологии производства и переработки продукции животноводства

В соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» ТюмГУ является правопреемником ГАУ Северного Зауралья и продолжает реализовывать образовательные программы по соответствующим видам, уровням и условиям обучения, в том числе с сохранением всех существующих форм и условий обучения

«Утверждаю»
Заведующий кафедрой
_____О.М. Шевелева
« 31 » мая 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

БИОМЕТРИЯ В СЕЛЕКЦИИ И ГЕНЕТИКЕ ЖИВОТНЫХ

для направления подготовки 36.04.02 Зоотехния

программа магистратуры «Разведение, селекция и генетика в молочном скотоводстве»

Уровень высшего образования – магистратура

Форма обучения очная

Тюмень, 2024

При разработке рабочей программы учебной дисциплины Биометрия в селекции и генетике животных в основу положены:

1) ФГОС ВО по направлению подготовки 36.04.02 Зоотехния, утвержденный Министерством образования и науки РФ «22» сентября 2017 г., приказ № 973

2) Учебный план основной образовательной программы 36.04.02 Зоотехния, программа магистратуры «Разведение, селекция и генетика в молочном скотоводстве» одобрен Ученым советом ФГБОУ ВО ГАУ Северного Зауралья
от « 31 » мая 2024 г. Протокол № 14.

Рабочая программа учебной дисциплины одобрена на заседании кафедры технологии производства и переработки продукции животноводства
от « 31 » мая 2024 г. Протокол № 7/1.

Заведующий кафедрой_____ О.М. Шевелева

Рабочая программа учебной дисциплины одобрена методической комиссией Института биотехнологии и ветеринарной медицины
от « 31 » мая 2024 г. Протокол № 9.

Председатель методической комиссии института _____ М.А. Часовщикова

Разработчик:

Часовщикова М.А., профессор кафедры технологии производства и переработки продукции животноводства, д. с.- х. наук

Директор института: _____ А.А. Бахарев

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код компе-тенции	Результаты освоения	Индикатор достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
ОПК-4	Способен использовать в профессиональной деятельности методы решения задач с использованием современного оборудования при разработке новых технологий и использовать современную профессиональную методологию для проведения экспериментальных исследований и интерпретации их результатов	**ИД-3$_{ОПК-4}$** Использует биометрические методы анализа при обработке и интерпретации результатов научных исследований в животноводстве.	***знать:*** -значения биометрических величин и основные методы биометрической обработки. ***уметь:*** -анализировать и интерпретировать результаты биометрической обработки данных научных исследований. ***владеть:*** -навыками биометрической обработки данных научного исследования в области разведения и генетики.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Данная дисциплина относится к *Блоку 1* обязательной части образовательной программы.

Для изучения дисциплины необходимы знания в области биологических и математических дисциплин и навыки работы в программном приложении Microsoft Excel.

Предшествующих дисциплин нет.

Биометрия в селекции и генетике является предшествующей дисциплиной для дисциплин: Методика экспериментальных исследований, Современная селекция крупного рогатого скота.

Дисциплина изучается на 1 курсе в первом семестре по очной форме обучения.

3. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 144 часа (4 зачетных единиц).

Вид учебной работы	Форма обучения
	очная
Аудиторные занятия (всего)	40
В том числе:	-
Лекционного типа	20
Семинарского типа	20
Самостоятельная работа (всего)	86
В том числе: Проработка материала лекций, подготовка к занятиям	43
Самостоятельное изучение тем	5
Контрольные работы	38
Вид промежуточной аттестации:	
экзамен	18
Общая трудоемкость: часов зачетных единиц	**144** 4

4. Содержание дисциплины

4.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1.	Основные понятия биометрии	Предмет и основные понятия биометрии; признаки и свойства, классификация признаков; причины варьирования результатов наблюдений. Темы лекции: 1. Основы биометрии
2.	Средние величины и разнообразие значений признака	Общая формула и свойства средних величин; средняя арифметическая, геометрическая, квадратическая, гармоническая, мода, медиана. Показатели разнообразия: лимиты, среднее квадратическое отклонение, коэффициент вариации. Закономерности разнообразия. Нормальное распределение. Биноминальное распределение. Темы лекции: 2. Средние величины и показатели разнообразия признаков
3.	Репрезентативность выборочных показателей	Генеральная совокупность и выборка; ошибки исследований; ошибка выборочной средней арифметической; ошибка разности выборочных средних: критерий достоверности выборочной разности, достоверность разности при коррелированных выборках. Ошибка выборочной доли; ошибка разности между выборочными долями. Темы лекций: 3. Законы распределения, проверка гипотез 4. Репрезентативность выборочных показателей
4.	Корреляционно-регрессионные методы анализа	Коэффициент корреляции, ошибка коэффициента корреляции, достоверность выборочного коэффициента корреляции. Наследуемость и повторяемость. Показатели наследуемости и повторяемости. Общие понятия регрессии. Линейная регрессия, нелинейная регрессия. Оценка достоверности показателей регрессии. Выбор уравнений регрессии. Основы метода дисперсионного анализа. Однофакторный комплекс, двухфакторный комплекс, трехфакторный комплекс. Неравномерные комплексы. Дисперсионный анализ качественных признаков. Кластерный анализ. Темы лекций: 5. Корреляционный анализ 6. Регрессионный анализ 7. Дисперсионный анализ. 8. Кластерный анализ.

4.2. Разделы дисциплины и виды занятий

очная форма обучения

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Лекционного типа	Семинарского типа	СР	Всего, часов
1	2	3	4	5	6
1.	Основные понятия биометрии	2	-	12	14
2.	Средние величины и разнообразие значений признака	4	2	22	28
3.	Репрезентативность выборочных показателей	6	6	18	30
4.	Корреляционно-регрессионные методы анализа	8	12	34	54
	Экзамен	-	-	-	18
	Итого:	20	20	86	144

4.3. Занятия семинарского типа

№ п/п	№ раздела дисциплины	Тема	Трудоемкость (час)
			очная
1	2	3	4
1.	2	Построение вариационных рядов и их обработка в программе Microsoft Excel	2
2.	3	Практическое использование законов распределения при математической обработке результатов исследования	4
3.	3	Определение достоверности результатов исследований в программе Microsoft Excel	2
4.	4	Корреляционный анализ. Расчеты в программе Microsoft Excel. Использование Пакета анализа.	2
5.	4	Использование коэффициентов корреляции при расчете селекционных параметров в программе Microsoft Excel	2
6.	4	Регрессионный анализ в программе Microsoft Excel	4
7.	4	Дисперсионный анализ в программе Microsoft Excel.	4
		Итого:	20

4.4. Примерная тематика курсовых проектов (работ) - *не предусмотрено ОПОП***.**

5. Организация самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

5.1. Типы самостоятельной работы и её контроль

Тип самостоятельной работы	Форма обучения	Текущий контроль
Проработка материала лекций, подготовка к занятиям	43	тестирование
Самостоятельное изучение тем	5	эссе
Контрольные работы	38	защита контрольной работы
всего часов:	86	-

5.2. Учебно-методические материалы для самостоятельной работы:

1. Часовщикова, М.А. Биометрия в селекции и генетике: учебно-методическое пособие для студентов направления подготовки 36.04.02 Зоотехния. – Тюмень: ГАУ Северного Зауралья, 2020. – 60 с.

2. Математические методы в биологии (средние величины и корреляционно-регрессионный анализ): методические указания для выполнения самостоятельной работы (очная форма обучения) /сост. М.А. Часовщикова. – Тюмень, 2016. – 8 с.

5.3. Темы, выносимые на самостоятельное изучение:

Тема: **Практическое использование средних величин**

Вопросы для раскрытия темы:

1. Характеристика средней арифметической взвешенной;
2. Характеристика средней гармонической;
3. Характеристика средней геометрической;
4. Характеристика средней квадратической;
5. Характеристика моды и медианы.

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

6.1 Перечень компетенций и оценочные средства индикатора достижения компетенций

Код компе-тенции	Индикатор достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине	Наименование оценочного средства
ОПК-4	**ИД-3опк-4** Использует биометрические методы анализа при обработке и интерпретации результатов научных исследований в животноводстве	***знать:*** -значения биометрических величин и основные методы биометрической обработки	Тест Экзаменационный билет
		уметь: -анализировать и интерпретировать результаты биометрической обработки данных экспериментальных исследований	Тест Экзаменационный билет
		владеть: -навыками обработки данных научного исследования в области разведения и генетики	Экзаменационный билет, варианты заданий для контрольных работ, задача

6.2. Шкалы оценивания

Шкала оценивания устного экзамена

Оценка	Описание
отлично	Демонстрирует полное понимание темы вопросов экзаменационного билета. Обладает глубокими знаниями двух теоретических вопросов экзаменационного билета, при ответе на теоретические вопросы, продемонстрировал логически стройное изложение, правильно сформулировал понятия по вопросам. Практическое задание решено правильно, обучающийся в полном объеме продемонстрировал навыки биометрической обработки данных и интерпретировал полученные при расчете результаты.
хорошо	Демонстрирует значительное понимание темы вопросов экзаменационного билета. Обладает достаточно полным знанием двух теоретических вопросов экзаменационного билета, при ответе на теоретические вопросы, продемонстрировал логически стройное изложение, отсутствуют существенные неточности при формулировании понятий по вопросам. Практическое задание решено правильно, обучающийся продемонстрировал навыки биометрической обработки, интерпретировал полученные результаты с небольшой неточностью, но ответ довел до логического завершения с помощью наводящих вопросов.
удовлетворительно	Демонстрирует частичное понимание темы вопросов экзаменационного билета. Обучающийся имеет общие знания основного материала теоретических вопросов билета, без усвоения некоторых существенных положений; основные понятия формулирует с некоторой неточностью; один вопрос разобран полностью, второй начат, но не закончен, практическое задание решено с некоторой неточностью, обучающийся продемонстрировал удовлетворительные навыки владения биометрическими методами анализа, недостаточно полно интерпретировал результаты биометрической обработки.
неудовлетворительно	Демонстрирует небольшое понимание или непонимание темы вопросов экзаменационного билета. Обучающийся не знает значительную часть материала, допускает значительные ошибки в процессе изложения теоретических вопросов, приводит ошибочные определения, не один вопрос не рассмотрен до конца, не решено практическое задание или выбран неверный алгоритм решения. Наводящие вопросы не помогают. Обучающийся демонстрирует непонимание в части использования биометрических методов анализа и интерпретации результатов анализа. Во время экзамена пользовался средствами коммуникации, недопустимыми дополнительными материалами в виде рукописных или печатных текстов.

Шкала оценивания тестирования на экзамене

Оценка	Правильных ответов, %
Отлично	86 - 100
Хорошо	71 - 85
удовлетворительно	50 - 70
неудовлетворительно	менее 50

6.4. Типовые контрольные задания или иные материалы:

Указаны в приложении 1.

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) основная литература

1.Биометрия в MS Excel : учебное пособие для вузов / Е. Я. Лебедько, А. М. Хохлов, Д. И. Барановский, О. М. Гетманец. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2022. — 172 с. — ISBN 978-5-507-44764-0. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/242864

2.Генетика и биометрия: учебное пособие / составители С. Г. Белокуров, Д. С. Казаков. — пос. Караваево: КГСХА, 2021 — Часть 1 — 2021. — 80 с. — Текст : электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/252149

б) дополнительная литература

1.Биометрия в зоотехнии: учебно-методическое пособие / составитель И. В. Мусаева. — Махачкала: ДагГАУ имени М.М.Джамбулатова, 2021. — 88 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/333878

2. Абылкасымов, Д. Биометрические методы анализа качественных и количественных признаков в зоотехнии: учебное пособие / Д. Абылкасымов, О. В. Абрампальская. — Тверь: Тверская ГСХА, 2016. — 73 с. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/134142

3.Генетика и биометрия: методические рекомендации / составители С. Г. Белокуров, Д. С. Казаков. — пос. Караваево: КГСХА, [б. г.]. — Часть 2 : Биометрические методы анализа количественных и качественных признаков животных — 2019. — 30 с. — Текст : электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/133513

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

Базы данных:

- Научная электронная библиотека (http://elibrary.ru/defaultx.asp);
- Электронно-библиотечная система Издательство «Лань» www.e.lanbook.com ;
- Электронно-библиотечная система IPRbooks http://www.iprbookshop.ru/

Интернет-ресурсы:

Электронный учебник по статистике/[Электронный ресурс]. –Режим доступа: www.statsoft.ru/home/textbook/default.htm

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

1. Часовщикова, М.А. Биометрия в селекции и генетике: учебно-методическое пособие для студентов направления подготовки 36.04.02 Зоотехния. – Тюмень: ГАУ Северного Зауралья, 2020. – 60 с.

2. Часовщикова, М.А. Математические методы в биологии: учебно-методическое пособие для студентов направления подготовки 36.04.02 Зоотехния. – Тюмень: ГАУ Северного Зауралья, 2019. – 60 с.

10. Перечень информационных технологий – не требуется

11. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Для чтения лекций по дисциплине «Биометрия в селекции и генетике животных» используются аудитории, оборудованные мультимедийными средствами. Используется компьютерный класс для проведения занятий и проведения экзамена.

12. Особенности освоения дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Обучение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья при необходимости осуществляется на основе адаптированной рабочей программы с использованием специальных методов обучения и дидактических материалов, составленных с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся (обучающегося).

В целях освоения учебной программы дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья обеспечивается:

• для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению: размещение в доступных для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме справочной информации о расписании учебных занятий; присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь; выпуск альтернативных форматов методических материалов (крупный шрифт или аудиофайлы), использование версии сайта для слабовидящих ЭБС IPR BOOKS и специального мобильного приложения IPR BOOKS WV-Reader (программы не визуального доступа к информации, предназначенной для мобильных устройств, работающих на операционной системе Android и iOS, которая не требует специально обученного ассистента, т.к. люди с ОВЗ по зрению работают со своим устройством привычным способом, используя специальные штатные программы для незрячих людей, с которыми IPR BOOKS WV-Reader имеет полную совместимость);

• для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху: надлежащими звуковыми средствами воспроизведение информации;

• для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата: возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, туалетные комнаты и другие помещения кафедры, а также пребывание в указанных помещениях.

Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах или в отдельных организациях.

Приложение 1

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
ФГБОУ ВО Государственный аграрный университет Северного Зауралья
Институт биотехнологии и ветеринарной медицины
Кафедра технологии производства и переработки продукции животноводства

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по учебной дисциплине **БИОМЕТРИЯ В СЕЛЕКЦИИ И ГЕНЕТИКЕ ЖИВОТНЫХ**

для направления подготовки 36.04.02 Зоотехния
программа магистратуры «Разведение, селекция и генетика в молочном скотоводстве»

Уровень высшего образования – магистратура

Разработчик:

профессор кафедры технологии производства и переработки продукции животноводства, д. с.- х. наук М.А. Часовщикова

Утверждено на заседании кафедры

протокол № 7/1 от « 31 » мая 2024 г.

Заведующий кафедрой _____ О.М. Шевелева

Тюмень, 2024

КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ И ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ОЦЕНКИ

знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения дисциплины

БИОМЕТРИЯ В СЕЛЕКЦИИ И ГЕНЕТИКЕ ЖИВОТНЫХ

1. Вопросы для промежуточной аттестации (в форме устного экзамена)

Компетенция	Вопросы
ОПК-4 Способен использовать в профессиональной деятельности методы решения задач с использованием современного оборудования при разработке новых технологий и использовать современную профессиональную методологию для проведения экспериментальных исследований и интерпретации их результатов	***знать:*** *значения биометрических величин и основные методы биометрической обработки* 1. Понятие о биометрии. Использование биометрических показателей в научной деятельности и практике животноводства. 2. Средняя геометрическая, квадратическая, гармоническая и их характеристика. 3. Мода и медиана. Характеристика величин. 4. Лимиты. Характеристика и цель определения. 5. Среднее квадратическое отклонение. Характеристика и цель определения. 6. Коэффициент вариации. Характеристика и цель определения. 7. Нормированное отклонение. Характеристика и цель определения. 8. Законы распределения. Нормальное распределение. 9. Законы распределение. Биномиальное распределение. 10. Понятие о генеральной совокупности и выборке. 11. Способы отбора объектов в выборку. 12. Классификацию ошибок, встречающихся в научных и производственных исследованиях 13. Ошибки репрезентативности, их характеристика. 14. Доверительные границы совокупности. 15. Достоверность выборочной разности. 16. Корреляционный анализ. Общие понятия. 17. Регрессионный анализ. Общие понятия. 18. Уравнения регрессии. Практическое использование. 19. Дисперсионный анализ. Основы метода. 20. Дисперсионный анализ качественных признаков. 21. Дисперсионный анализ однофакторного комплекса. Пример. 22. Дисперсионный анализ двухфакторного комплекса. Пример. 23. Дисперсионный анализ трехфакторного комплекса. Пример. 24. Кластерный анализ. Характеристика. Основы метода. **Задания**: ***уметь:*** *анализировать и интерпретировать результаты биометрической обработки данных научных исследований* ***владеть:*** *навыками биометрической обработки данных научного исследования в области разведения и генетики* 1. Средняя арифметическая. Методика расчета средних цифровых и нецифровых признаков. 2. Средняя арифметическая взвешенная. Свойства и методика расчета. 3. Методика расчета ошибок репрезентативности. 4. Правило трех сигм. Использование при планировании селекционно-племенной работы. 5. Использование коэффициента корреляции при расчете селекционно-генетических параметров.

	6. Использование коэффициента регрессии при расчете селекционно-генетических параметров. 7. Рассчитать средние арифметические и показатели разнообразия в предложенной выборке используя программу Microsoft Excel. 8. Рассчитать критерий достоверности различий и определить вероятность безошибочного прогноза, используя программу Microsoft Excel. 9. Рассчитать коэффициенты корреляции и регрессии, используя программу Microsoft Excel. 10. Рассчитать коэффициенты регрессии, используя программу Microsoft Excel. 11. Провести дисперсионный анализ, используя программу Microsoft Excel. 12. Примените правило нормального распределения (три сигмы), используя программу Microsoft Excel.

Пример экзаменационного билета

ФГБОУ ВО «Государственный аграрный университет Северного Зауралья»
Институт биотехнологии и ветеринарной медицины
Кафедра технологии производства и переработки продукции животноводства
Учебная дисциплина: Биометрия в селекции и генетике животных
Направление подготовки 36.04.02 Зоотехния

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 1.

1. Дисперсионный анализ качественных признаков.
2. Средняя арифметическая взвешенная. Свойства и методика расчета.
3. Рассчитать средние арифметические и показатели разнообразия в предложенной выборке, используя программу Microsoft Excel.

Составил: ___Часовщикова М.А.____/ _____ / « ___» _____ 20 ____ г.
Заведующий кафедрой __Шевелёва О.М. / _____/ «____» _____20___г.

Критерии оценивания экзамена

Оценка	Требования к обучающемуся
отлично	Демонстрирует полное понимание темы вопросов экзаменационного билета. Обладает глубокими знаниями двух теоретических вопросов экзаменационного билета, при ответе на теоретические вопросы, продемонстрировал логически стройное изложение, правильно сформулировал понятия по вопросам. Практическое задание решено правильно, обучающийся в полном объеме продемонстрировал навыки биометрической обработки данных и интерпретировал полученные при расчете результаты.
хорошо	Демонстрирует значительное понимание темы вопросов экзаменационного билета. Обладает достаточно полным знанием двух теоретических вопросов экзаменационного билета, при ответе на теоретические вопросы, продемонстрировал логически стройное изложение, отсутствуют существенные неточности при формулировании понятий по вопросам. Практическое задание решено правильно, обучающийся продемонстрировал навыки биометрической обработки, интерпретировал полученные результаты с небольшой неточностью, но ответ довел до логического завершения с помощью наводящих вопросов.

удовлетворительно	Демонстрирует частичное понимание темы вопросов экзаменационного билета. Обучающийся имеет общие знания основного материала теоретических вопросов билета, без усвоения некоторых существенных положений; основные понятия формулирует с некоторой неточностью; один вопрос разобран полностью, второй начат, но не закончен, практическое задание решено с некоторой неточностью, обучающийся продемонстрировал удовлетворительные навыки владения биометрическими методами анализа, недостаточно полно интерпретировал результаты биометрической обработки.
неудовлетворительно	Демонстрирует небольшое понимание или непонимание темы вопросов экзаменационного билета. Обучающийся не знает значительную часть материала, допускает значительные ошибки в процессе изложения теоретических вопросов, приводит ошибочные определения, не один вопрос не рассмотрен до конца, не решено практическое задание или выбран неверный алгоритм решения. Наводящие вопросы не помогают. Обучающийся демонстрирует непонимание в части использования биометрических методов анализа и интерпретации результатов анализа. Во время экзамена пользовался средствами коммуникации, недопустимыми дополнительными материалами в виде рукописных или печатных текстов.

2. Тестовые задания для промежуточной аттестации
(экзамен в форме тестирования)

1. Порог достоверности по Стьюденту, если td не превышает 1,0, составит...
2. Соотнесите порог достоверности и уровень надежности.
3. В биометрии символом td обозначают.
4. Достоверность разницы обуславливается.
5. В выборочном исследовании ошибок репрезентативности избежать…
6. Если изучению подвергнуты все объекты массива – это…
7. Если изучению подвергнута группа объектов из массива – это…
8. Свойство выборочных групп характеризовать соответствующие генеральные совокупности с определенной точностью – это…
9. Если разность недостоверна – это значит, что осталось невыясненным какая из двух генеральных средних больше {да или нет}
10. Если разность достоверна – это значит, что выборочной разнице нельзя сделать никакой оценки генеральной разности {да или нет}
11. Выборку считают большой при количестве вариант в ней более…голов.
12. Выборку считают малой при количестве вариант в ней равном или менее…голов.
13. Способы отбора объектов в выборку соотнесите с их характеристикой.
14. Крайние границы, в пределах которых может находиться искомая величина генерального параметра – это…
15. Для расчета доверительных границ необходимо установить следующие биометрические величины…
16. Чем больше выборочная разность, тем она достовернее {да или нет}
17. Чем больше выборочная разность, тем ниже её достоверность {да или нет}
18. Чем больше разнообразие признака, тем менее достоверной становится разность {да или нет}
19. Чем больше разнообразие признака, тем более достоверной становится разность {да или нет}

20. Чем больше особей в выборке, тем меньше ошибка и выше достоверность {да или нет}

21. Формула для расчета числа степеней свободы при определении достоверности разности...

22. Сущность этого метода анализа состоит в изучении статистического влияния одного или нескольких факторов на результативный признак.

23. При каком методе анализа учитывают влияние организованных и неорганизованных факторов.

24. Варьирование признака, возникающее под влиянием различных факторов, которые действуют на организм с различной силой и иногда в разных направлениях – это…

25. Из этих аргументов складывается общая дисперсия признаков...

26. Дисперсия, приходящаяся на одну степень свободы и используемая для определения достоверности влияния – это…

27. При организации однофакторных дисперсионных комплексов, количество животных в группах должно быть обязательно одинаковым {да или нет}

28. При организации однофакторных дисперсионных комплексов, количество животных в группах может быть, как одинаковым, так и разным {да или нет}

29. В равномерном многофакторном дисперсионном комплексе, количество животных в каждой градации должно быть одинаковым или пропорциональным {да или нет}

30. В неравномерном многофакторном дисперсионном комплексе, количество животных в каждой градации может быть одинаковым, так и разным {да или нет}

31. В пропорциональном многофакторном дисперсионном комплексе, количество животных в разных градациях одного фактора должно быть равным или находиться в одинаковой пропорции {да или нет}

32. Признаки, между которыми рассчитывается временной коэффициент корреляции…

33. Фенотипический коэффициент корреляции рассчитывается между…

34. Коэффициент наследуемости продуктивного признака определяется посредством анализа…

35. Связь между двумя признаками – это…

36. Необходимо выяснить, не является ли связь между двумя признаками влиянием третьего признака. Какой биометрический показатель при этом рассчитывают?

37. Коэффициент генетического сходства стад (пород) по формуле Маяла и Линдстрема, рассчитывают по данным _____ анализа.

38. Направление корреляционных связей - это...

39. Формы корреляционных связей - это...

40. Для анализа изменчивости признака, рассчитываем…

41. Среднее квадратическое отклонение – это…

42. Показатели разнообразия в биометрии…

43. Отклонение той или иной варианты от средней арифметической, отнесенное к величине среднего квадратического отклонения – это…

44. Оценить однородность признака в группе особей и сравнить группы по однородности показателей, имеющих разную величину и размерность, позволяет…

45. Размах значений признака в группе, а также его разнообразие показывают…

46. Чем выше среднее квадратическое отклонение признака в группе, тем однороднее особи {да или нет}

47. Этот биометрический показатель указывает на сколько сигм отклоняется значение признака от средней в соответствующей группе.

48. Для классификации объектов используют величину…

49. Для классификации массива животных, в зависимости от выраженности какого-либо признака, выбираем биометрический показатель…

50. Для альтернативных (атрибутивных) признаков присуще…

51. Альтернативные (атрибутивные) признаки при изучении биологических объектов – это…

52. Для нормального распределения при изучении биологических объектов характерно, что…

53. Максимальное и минимальное значения признака в нормальном распределении…

54. Характеристика группы по качественному признаку заключается в указании сколько особей в этой группе…

55. Среднюю арифметическую по атрибутивным признакам, например, по окрасу шкурок норки, рассчитать невозможно {да или нет}

56. Если определяем на сколько один признак меняется, если другой признак, связанный с ним, изменяется на единицу - используем анализ…

57. Необходимо спрогнозировать какой-либо признак. Для этого используем анализ…

58. Для прогноза признака, величина фенотипических корреляций должна составлять…

59. Уравнение прямолинейной регрессии используют для…

60. Математическую модель прогноза величины одного признака (у), зная величину другого признак (х) можно построить, зная…

61. Степень и особенности изменения одного из признаков (х) на единицу другого (у) – это…

62. Линия тренда в биометрии при применении Microsoft Excel используется для…

63. Эмпирическая линия регрессии имеет ломаный характер {да или нет}

64. Теоретическая линия регрессии имеет ломаный характер {да или нет}

65. При расчете ошибок репрезентативности средней арифметической используют…

66. Укажите ошибки характерные как для сплошного, так и выборочного исследования…

67. Укажите ошибки характерные только для выборочного исследования…

68. Соотнесите средние величины с их использованием.

69. Варианты или класс распределения, который в исследуемой группе встречается чаще всего – это…

70. Значение признака, которое разделяет выборку на две равные части, одна из которых имеет значение признака меньше, а другое больше (данной средней) – это…

уметь: *анализировать и интерпретировать результаты биометрической обработки данных научных исследований*

1. Использование испытуемой кормовой добавки к рациону позволило повысить живую массу телят на 5% ($P<0,95$), это значит, что…

2. Межпородное скрещивание позволило повысить живую массу свиней на 8% ($P>0,95$), это значит, что…

3. Необходимо интерпретировать результаты расчета. Проведен дисперсионный анализ, где организованным фактором являлась линейная принадлежность скота, а признаком выбран удой коров. Отношение факториальной дисперсии к общей равно 0,2, а отношение случайной дисперсии к общей равно 0,8.

4. Если коэффициент генетической корреляции между двумя признаками продуктивности равен «минус 0,60» …

5. Коэффициент корреляции между признаками составляет 0,4, исходя из этого связь следует оценивать, как…

6. Коэффициент корреляции между признаками составляет 0,7, исходя из этого связь следует оценивать, как…

7. Коэффициент корреляции между признаками составляет 0,25, исходя из этого связь следует оценивать, как…

8. Коэффициент корреляции со знаком минус означает, что…

9. Низкие коэффициенты вариации в выборке указывают на…

10. Если коэффициент вариации продуктивного признака в группе равен 12%, признак варьирует…

11. Если коэффициент вариации продуктивного признака в группе равен 28%, признак варьирует…

12. Коэффициент регрессии удоя по живой массе составляет 5 кг, это значит, что…

13. Коэффициент регрессии живой массы по удою составляет 1 кг, это значит, что…

владеть: *навыками биометрической обработки данных научного исследования в области разведения и генетики*

14. Определите частоту встречаемости генотипа АА, если известно, что из 100 животных носителем этого генотипа были ___ особей…

15. Определите частоту встречаемости аллея А, если известно….

16. Определите частоты встречаемости генотипов АА, АВ и ВВ, если известно, что из 100 животных носителями аллеля В были___ голов, а аллеля А ___ голов.

17. Определите ошибку репрезентативности, если известно стандартное отклонение и поголовье особей.

18. Определите коэффициент корреляции, если известно стандартное отклонение, средняя арифметическая величина и поголовье животных.

19. Между удоем матерей и дочерей коэффициент корреляции равен «-0,10», значит коэффициент наследуемости составляет…

20. Если имеется ряд средних одного и того же признака, вычисляем среднюю…

21. Средняя массовая доля жира в молоке определяется через среднюю…

22. Средняя массовая доля белка в молоке определяется через среднюю…

23. Изучается действие нескольких факторов на результативный признак. Укажите метод анализа.

24. Изучается действие одного фактора на результативный признак. Укажите метод анализа.

25. Для расчета ошибки репрезентативности коэффициента регрессии используют…

26. Между удоем матерей и дочерей коэффициент корреляции равен «+0,20», значит коэффициент наследуемости составляет:

27. Для расчета коэффициента наследуемости удоя коров, необходимо рассчитать…

28. Определяем коэффициент генетической корреляции (по Хейзелю) между массовой долей жира и белка в молоке коров, для это рассчитываем коэффициенты корреляции…

Процедура оценивания

Экзамен в форме тестирования проводится на образовательной платформе вуза Moodle. При проведении тестирования, для каждого обучающегося автоматически формируется индивидуальный вариант экзаменационного билета с перечнем тестовых вопросов. Вариант включает 30 тестовых вопросов. Продолжительность тестирования – 45 минут, обучающемуся предоставляется одна попытка. В таблице, представленной ниже указаны критерии оценивания, которые включают процент и количество правильных ответов для оценки знаний.

Критерии оценивания

Оценка	Правильных ответов, %
Отлично	86 – 100
Хорошо	71 – 85
Удовлетворительно	50 – 70
Неудовлетворительно	менее 50

3. Текущий контроль выполнения самостоятельной работы.

Тема эссе: **Практическое использование средних величин**

Формируются результаты обучения:

знать: значения биометрических величин и основные методы биометрической обработки

уметь: анализировать и интерпретировать результаты биометрической обработки данных научных исследований.

Для раскрытия темы эссе, необходимо отразить следующие вопросы:

1. Характеристика средней арифметической взвешенной;
2. Характеристика средней гармонической;
3. Характеристика средней геометрической;
4. Характеристика средней квадратической;
5. Характеристика моды и медианы.

Вопросы к эссе

1. Какое практическое применение находит расчет взвешенной средней арифметической? Приведите примеры.
2. Какое практическое применение находит расчет средней гармонической? Приведите примеры.
3. Какое практическое применение находит расчет средней геометрической? Приведите примеры.
4. Какое практическое применение находит расчет моды? Приведите примеры.
5. Какое практическое применение находит расчет медианы? Приведите примеры.
6. Какое практическое применение находит расчет средней квадратической? Приведите примеры.

Процедура оценивания эссе

Обучающиеся выполняют эссе на общую тему: Практическое использование средних величин. Для раскрытия темы каждый обучающийся должен в письменной форме представить краткую информацию об основных средних величинах: средней взвешенной, моде, медиане, средней гармонической, квадратической, геометрической. Привести примеры практического использования.

При оценке обращаем внимание на следующие критерии:

Полнота изложения темы. В работе представлена характеристика средних величин, приведены примеры практического использования каждой средней.

Построение работы. Ясность и логичность изложения вопроса

Оформление работы. Отвечает требованиям к оформлению, соблюдение правил русской орфографии и пунктуации, представлен список литературных источников

Критерии оценивания:

- оценка **«зачтено»** выставляется, если в работе представлены характеристики и примеры использования следующих средних величин: средняя взвешенная, гармоническая, геометрическая, квадратическая, мода, медиана. Оформление работы по основным пунктам соответствует требованиям.

- оценка **«не зачтено»** выставляется, если в работе отсутствуют данные о каких-либо средних из перечня: средняя взвешенная, гармоническая, геометрическая, квадратическая, мода, медиана. Отсутствуют примеры использования перечисленных средних. Оформление работы не соответствует требованиям.

Контрольная работа для очной формы обучения
по теме: «Корреляционно-регрессионный анализ»

Формируются результаты обучения:

уметь: анализировать и интерпретировать результаты биометрической обработки данных научных исследований;

владеть: навыками обработки данных научного исследования в области разведения и генетики.

Задание 1: «Корреляционный анализ»

1. Определить фенотипические коэффициенты корреляции между удоем коров и живой массой в разном возрасте. Вычислить критерий достоверности и определить порог вероятности. Критерий достоверности можно определить, как через ошибку репрезентативности, тогда в сводной таблице должно быть указание на коэффициент корреляции ± ошибка и порог вероятности (в виде***, с примечаниями), так и через критерий Фишера, в этом случае ошибка не указывается, но делается ссылка на порог вероятности.
2. Вычислить коэффициент наследуемости удоя, жира, белка.
3. Вычислить коэффициент повторяемости удоя у матерей. Определить ошибку и порог вероятности.
4. Вычислить коэффициент генетической корреляции в вариациях: жир – белок; удой – жир.

Задание 2: «Регрессионный анализ»

1. Вычислить регрессию удоя коров по живой массе в разном возрасте, указать достоверность. Удой (у), живая масса (х).
2. Вычислить регрессию показателей молочной продуктивности коров (возможные варианты). Выбрать оптимальное направление отбора с целью повышения продуктивности.

Задание 3: «Дисперсионный анализ»

1. Сформировать однофакторный комплекс, рассчитать силу влияния классифицирующего фактора на качественный или количественный признак;
2. Сделать сводные таблицы и обоснованное заключение по комплексу.

Вопросы к защите контрольной работы

1. Что такое коэффициент корреляции?
2. Какие показатели можно рассчитать, используя коэффициент корреляции?
3. Объясните полученные значения коэффициентов генетической корреляции.
4. Что такое коэффициент регрессии?
5. В каких случаях рассчитывается коэффициент регрессии?
6. В каких случаях рассчитывают коэффициент дисперсии?
7. Объясните значение коэффициента дисперсии.

Процедура оценивания контрольной работы.

Выполняется как домашняя работа, с использованием ПК для осуществления биометрических расчетов. Работа сдается поэтапно (по заданиям), за каждый этап выставляется оценка. При оценке работы, обращается внимание на следующие моменты:

1. Правильность выбора алгоритма решения заданий.
2. Получение правильных ответов при решении заданий.
3. Объективность выводов по заданиям. Обучающийся должен демонстрировать понимание условий задания, что и отражается в выводах.
4. Представлена в электронном виде (в образовательной среде moodle или на google-диске с предоставлением доступа для редактирования). Содержит титульный лист, основную часть (сводные таблицы с результатами расчетов и заключение в Microsoft Word), приложение (Лист Microsoft Excel с расчетами).

Критерии оценивания

Оценка	Описание
Отлично	Сделан правильный выбор алгоритма решения заданий. Правильное математическое решение заданий. Сделаны объективные выводы по решению заданий. Цифровой материал оформлен в таблицы. Оформление и представление работы соответствует предъявляемым требованиям.
Хорошо	Сделан правильный выбор алгоритма решения заданий. Нет существенных ошибок при математическом решении заданий. Сделаны достаточно объективные выводы по решению заданий с незначительными неточностями. Цифровой материал оформлен в таблицы с незначительными замечаниями. Оформление и представление работы соответствует предъявляемым требованиям.
Удовлетворительно	Правильный выбор алгоритма решения заданий. Математическое решение заданий с небольшими неточностями. Неправильно определены некоторые пороги достоверности. Сделаны недостаточно объективные выводы по решению заданий. Цифровой материал частично оформлен в таблицы. Оформление и представление работы по основным пунктам соответствует требованиям.
Неудовлетворительно	Неверный выбор алгоритма решения заданий. Ошибки математического решения заданий. Сделаны не объективные выводы по решению заданий или выводы отсутствуют. Оформление и представление работы не соответствует требованиям.

4. ТЕСТОВЫЕ ЗАДАНИЯ
(представлены выше)
Используется для текущего контроля знаний
Процедура оценивания

Оценки результатов тестирования уровня знаний отдельных тем предусматривает использование пятибалльной шкалы. Тестирование проводится на образовательной платформе moodle. При проведении тестирования, для каждого обучающегося автоматически формируется индивидуальный вариант с перечнем тестовых вопросов. Вариант включает 20 вопросов. Контроль отдельных тем предусматривает максимальное время на проведение тестирования до 30 минут. В таблице, представленной ниже указаны критерии оценивания, которые включают процент и количество правильных ответов для оценки знаний.

Критерии оценивания

Оценка	Правильных ответов, %
Отлично	86 – 100
Хорошо	71 – 85
Удовлетворительно	50 – 70
Неудовлетворительно	менее 50

5. ЗАДАЧИ

Формируются результаты обучения:

владеть: навыками обработки данных научного исследования в области разведения и генетики

Для решения задач необходимо использовать Microsoft Excel

1. Рассчитайте достоверность разницы, определите порог достоверности используя таблицу Стьюдента и сделайте вывод. Условие задания: при изучении массовой доли белка

(%) в молоке коров матерей и их дочерей получены следующие данные: у матерей – 3,0; 3,1; 3,2; 3,1; 3,3; 3,1; 3,2; 3,4, у дочерей – 3,1; 3,3; 3,2; 3,0; 3,4; 3,1; 3,3; 3,0.

2. Рассчитайте достоверность разницы, определите порог достоверности используя таблицу Стьюдента и сделайте вывод. Условие задания: при изучении живой массы кур и их дочерей получены следующие данные: у кур – 2,0; 2,1; 2,2; 2,0; 2,3; 2,1; 2,2; 3,4, у дочерей – 2,1; 2,3; 2,2; 2,1; 2,4; 2,1; 2,3; 2,0.

3. Рассчитайте достоверность разницы, определите порог достоверности используя таблицу Стьюдента и сделайте вывод. Условие задания: при изучении влияния сезона года на содержание гемоглобина (г%) в 1 мм^3 крови у овец породы советский меринос получены следующие данные: апрель – 9,0; 9,2; 9,2; 9,4; 9,4; 9,4; 9,6; 9,8; 9,8; сентябрь – 12,0; 12,3; 12,3; 12,6; 12,6; 12,6; 13,2; 13,1; 13,8.

4. Рассчитайте достоверность разницы, определите порог достоверности используя таблицу Стьюдента и сделайте вывод. Условие задания: при изучении влияния хозяйственных условий на живую массу баранов (кг) получены следующие данные: 1 хозяйство – 100, 110, 120, 130, 140, 150; 2 хозяйство – 100, 120, 145, 145, 146, 146.

5. Рассчитайте достоверность разницы, определите порог достоверности используя таблицу Стьюдента и сделайте вывод. При изучении среднесуточного прироста (г) живой массы у аутбредного и инбредного потомства свиноматки показано, что: у 108 аутбредных $\underline{x}$= 706, σ=67,6, а у 76 инбредных $\underline{x}$=718, σ =140,8.

6. Коэффициент регрессии удоя по живой массе в подконтрольной группе коров составляет 5 кг. Дайте объяснение полученного результата.

7. Различия по удою за 305 дней первой лактации между линиями голштинской породы одного стада составили: 1 - 67 кг (P<0,95) между В.Б. Айдиал и Р. Соверинг с преимуществом первой линии; 2 – 148 кг (P>0,95) между В.Б. Айдиал и М. Чифтейн с преимуществом первой линии. Дайте объяснение полученного результата с точки зрения биометрии.

8. Рассчитайте частоту встречаемости генотипа АА гена каппа-казеина в подконтрольной группе коров, если известно, что из 200 голов его носителями были 80 особей.

9. Рассчитайте частоту встречаемости аллеля В гена гормона пролактина в подконтрольной группе коров, если известно, что из 100 коров носителями гомозиготного генотипа ВВ были 20 особей, а гетерозиготного 30 особей.

Процедура оценивания

С целью контроля навыков, студенты выполняют решение задач. Критерии оценки:

–правильность ответа по решению задачи, теоретическое обоснование решения и вывод;

–сознательность ответа (учитывается понимание излагаемого материала);

–логика изложения материала (учитывается умение строить целостный, последовательный рассказ);

–рациональность использования времени, отведенного на задание (не одобряется затянутость выполнения задания, устного ответа во времени, с учетом индивидуальных особенностей студентов).

Критерии оценивания:

- оценка ***«отлично»:*** ответ на вопрос задачи дан правильный. Объяснение хода ее решения подробное, последовательное, грамотное, с теоретическими обоснованиями (в т.ч. из лекционного курса), ответы на дополнительные вопросы верные, четкие.

- оценка ***«хорошо»*****:** ответ на вопрос задачи дан правильный. Объяснение хода ее решения подробное, но недостаточно логичное, с единичными ошибками в деталях, некоторыми затруднениями в теоретическом обосновании (в т.ч. из лекционного материала), ответы на дополнительные вопросы верные, но недостаточно четкие.

- оценка ***«удовлетворительно»*****:** ответ на вопрос задачи дан правильный. Объяснение хода ее решения недостаточно полное, непоследовательное, с ошибками, слабым теоретическим обоснованием (в т.ч. лекционным материалом), ответы на дополнительные вопросы недостаточно четкие, с ошибками в деталях.

- оценка ***«неудовлетворительно»*****:** ответ на вопрос задачи дан не правильный. Объяснение хода ее решения дано неполное, непоследовательное, с грубыми ошибками, без теоретического обоснования (в т.ч. лекционным материалом), ответы на дополнительные вопросы неправильные или отсутствуют.

Министерство науки и высшего образования РФ
ФГБОУ ВО Государственный аграрный университет Северного Зауралья
Инженерно-технологический институт
Кафедра математики и информатики

В соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» ТюмГУ является правопреемником ГАУ Северного Зауралья и продолжает реализовывать образовательные программы по соответствующим видам, уровням и условиям обучения, в том числе с сохранением всех существующих форм и условий обучения

«Утверждаю»
И.о. заведующего кафедрой
_____ Н.Н. Мальчукова
«28» апреля 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Введение в анализ данных

для направления подготовки 36.04.02 Зоотехния

магистерская программа *Разведение, селекция и генетика в молочном скотоводстве*

Уровень высшего образования – магистратура

Форма обучения: очная

Тюмень, 2024

При разработке рабочей программы учебной дисциплины в основу положены:

1) ФГОС ВО по направлению подготовки (специальности) 36.04.02 Зоотехния, утвержденный Министерством образования и науки РФ 22 сентября 2017 г., приказ №973.

2) Учебный план основной образовательной программы Разведение, селекция и генетика в молочном скотоводстве одобрен Ученым советом ФГБОУ ВО ГАУ Северного Зауралья от 31 мая 2024 г. Протокол № 14

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) одобрена на заседании кафедры математики и информатики от 31 мая 2024 г. Протокол № 10

И.о. заведующего кафедрой_____ Н.Н. Мальчукова

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) одобрена методической комиссией института от 31 мая 2024 г. Протокол № 8.

Председатель методической комиссии института_____ С.М. Каюгина

Разработчик:

Ерёмина Д.В., к.с.-х.н., доцент кафедры математики и информатики

Директор института: _____ А.А. Бахарев

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код компе-тенции	Результаты освоения	Индикатор достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
УК-1	Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	ИД4 $_{УК-1}$ - Осваивает теоретические основы и методы анализа данных, применяемые при решении прикладных задач	*знать:* - теоретические основы и методы решения задач анализа данных; иметь представление об основных тенденциях развития теории и практики данных и методах работы с ними; *уметь:* - решать типовые задачи в области анализа данных, применять соответствующие методы и знания в профессиональной деятельности; *владеть:* - методикой анализа данных для решения типовых задач в области профессиональной деятельности.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Данная дисциплина относится к *ФТД. Факультативы*.

Для изучения дисциплины необходимы знания в области: математики, информатики и цифровых технологий.

Введение в анализ данных является предшествующей дисциплиной для выпускной квалификационной работы.

Дисциплина изучается на 2 курсе в 3 семестре по очной форме обучения.

3. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 108 часов (3 зачетных единицы).

Вид учебной работы	Форма обучения
	очная
Аудиторные занятия (всего)	48
В том числе:	-
Лекционного типа	24
Семинарского типа	24
Самостоятельная работа (всего)	60
В том числе:	-
Проработка материала лекций, подготовка к занятиям	30
Самостоятельное изучение тем	6
Курсовой проект (работа)	-
Расчетно-графические работы	-
Контрольная работа	-
Реферат	-
Индивидуальные задания	24
Вид промежуточной аттестации:	зачет
Общая трудоемкость: часов зачетных единиц	 108 3

4. Содержание дисциплины

4.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1.	Основы анализа данных	Роль анализа данных в современном мире. Научные исследования. Программное обеспечение. Построение системы анализа данных.
2.	Виды данных, классификация методов анализа данных	Данные, подходы и определения, жизненный цикл данных. Понятие метаданных, жизненный цикл метаданных. Большие данные, системы управления Большими данными. Основные задачи и классификация методов анализа данных.
3.	Google таблицы для анализа данных	Первичная обработка данных. Сводные таблицы и диаграммы. Формулы для анализа данных (готовые формулы статистики; текстовые сложные формулы Lookup, Vlookup; формулы условия IF, ссылки и массивы (ВПР, ГПР). Макросы.
4.	Анализ данных в программе AtteStat excel	Параметрическая и непараметрическая статистика. Дисперсионный, регрессионный, корреляционный, факторный, кластерный и информационный анализ.
5.	Интеллектуальный анализ данных в аналитической платформе Loginom Community Edition	Интерфейс и компоненты обработки данных в Low-code платформе Loginom. Этапы интеллектуального анализа данных. Трансформация данных, визуализация и аналитическая отчетность. Прогнозирование временных рядов. Использование технологии нейронных сетей для задач прогнозирования. Методы кластерного анализа и поиска ассоциативных правил в Loginom режиме Data Mining.

4.2. Разделы дисциплины и виды занятий

очная форма обучения

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Лекционного типа	Семинарского типа	СР	Всего, часов
1	2	3	4	5	6
1.	Основы анализа данных.	6	2	8	16
2.	Виды данных, классификация методов анализа данных.	6	2	6	14
3.	Google таблицы для анализа данных.	2	6	6	14
4.	Анализ данных в программе AtteStat excel.	2	6	6	14
5.	Интеллектуальный анализ данных в аналитической платформе Loginom Community Edition	8	8	34	50
	Итого:	24	24	60	108

4.3. Занятия семинарского типа

№ п/п	№ раздела дисциплины	Тема	Трудоемкость (час)
			очная
1	2	3	4
1.	1	MS Excel. Быстродействие систем анализа данных.	2
2.	2	MS Excel. Бинарная и множественная классификация данных.	2
3.	3	Google таблицы. Формулы для анализа данных.	2
4.	3	Google таблицы. Сводные таблицы и диаграммы.	2
5.	3	Google таблицы. Автоматизация работы. Макросы.	2
6.	4	AtteStat. Параметрическая и непараметрическая статистика.	2
7.	4	AtteStat. Дисперсионный и факторный анализ.	2
8.	4	AtteStat. Регрессионный и корреляционный анализ.	2
9.	5	Loginom Community. Базовые навыки работы. Очистка и предобработка данных.	2
10.	5	Loginom Community. Трансформация и визуализация.	2
11.	5	Loginom Community. Прогнозирование на основе логистической регрессии.	2
12.	5	Loginom Community. Выявление ассоциативных правил.	2
		Итого:	24

4.4. Примерная тематика курсовых проектов (работ) - *Не предусмотрено ОПОП*

5. Организация самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

5.1. Типы самостоятельной работы и её контроль

Тип самостоятельной работы	Форма обучения	Текущий контроль
	очная	
Проработка материала лекций, подготовка к занятиям	30	Тестирование
Самостоятельное изучение тем	6	
Индивидуальное задание	24	Защита индивидуального задания
всего часов:	60	

5.2. Учебно-методические материалы для самостоятельной работы:

1. Введение в анализ данных [Электронный ресурс]: Методические указания к выполнению самостоятельной работы для направлений подготовки, реализуемых в ГАУ Северного Зауралья / Автор-сост. Д.В. Ерёмина. - Тюмень: ГАУ Северного Зауралья, 2023. – 12 с.
2. Шнарева, Г. В. Анализ данных: учебно-методическое пособие / Г. В. Шнарева, Ж. Г. Пономарева. - Симферополь: Университет экономики и управления, 2019. - 129 с. - Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. - URL: https://www.iprbookshop.ru/89482.html - Режим доступа: для авторизир. пользователей.
3. Федин, Ф. О. Анализ данных. Часть 1. Подготовка данных к анализу: учебное пособие / Ф. О. Федин, Ф. Ф. Федин. - Москва: Московский городской педагогический университет, 2012. - 204 с. - ISBN 2227-8397. - Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. - URL: https://www.iprbookshop.ru/26444.html - Режим доступа: для авторизир. пользователей.

5.3. Темы, выносимые на самостоятельное изучение:

Раздел 1. Основы анализа данных.

1. Технологии анализа данных.
   1.1. Аналитический и информационный подходы к моделированию.
   1.2. Классы задач, решаемые методами Data Mining.

Раздел 5. Интеллектуальный анализ данных в аналитической платформе Loginom Community Edition.

1. Поиск ассоциативных правил.
   1.1. Введение в аффинитивный анализ.
   1.2. Методика поиска ассоциативных правил.

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

6.1 Перечень компетенций и оценочные средства индикатора достижения компетенций

Код компе-тенции	Индикатор достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине	Наименование оценочного средства
УК-1	ИД4 $_{УК-1}$ - Осваивает теоретические основы и методы анализа данных, применяемые при решении прикладных задач	*знать:* - теоретические основы и методы решения задач анализа данных; иметь представление об основных тенденциях развития теории и практики данных и методах работы с ними; *уметь:* - решать типовые задачи в области анализа данных, применять соответствующие методы и знания в профессиональной деятельности; *владеть:* - методикой анализа данных для решения типовых задач в области профессиональной деятельности.	Тест

6.2. Шкалы оценивания

Шкала оценивания тестирования на зачете

% выполнения задания	Результат
50 – 100	зачтено
менее 50	не зачтено

6.4. Типовые контрольные задания или иные материалы:

Указаны в приложении 1.

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) основная литература

1. Целых, А. Н. Современные методы прикладной информатики в задачах анализа данных: учебное пособие по курсу «Методы интеллектуального анализа данных» / А. Н. Целых, А. А. Целых, Э. М. Котов. - Ростов-на-Дону, Таганрог: Издательство Южного федерального университета, 2021. - 130 с. - ISBN 978-5-9275-3783-9. - Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. - URL: https://www.iprbookshop.ru/117165.html - Режим доступа: для авторизир. пользователей.

2. Котиков, П. Е. Анализ данных: учебно-методическое пособие / П. Е. Котиков. - Санкт-Петербург: СПбГПМУ, 2019. - 48 с. - ISBN 978-5-907184-46-6. - Текст: электронный // Лань:

электронно-библиотечная система. - URL: https://e.lanbook.com/book/174498 - Режим доступа: для авториз. пользователей.

б) дополнительная литература

3. Шнарева, Г. В. Анализ данных: учебно-методическое пособие / Г. В. Шнарева, Ж. Г. Пономарева. - Симферополь: Университет экономики и управления, 2019. - 129 с. - Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. - URL: https://www.iprbookshop.ru/89482.html - Режим доступа: для авторизир. пользователей.

4. Федин, Ф. О. Анализ данных. Часть 1. Подготовка данных к анализу: учебное пособие / Ф. О. Федин, Ф. Ф. Федин. - Москва: Московский городской педагогический университет, 2012. - 204 с. - ISBN 2227-8397. - Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. - URL: https://www.iprbookshop.ru/26444.html - Режим доступа: для авторизир. пользователей.

5. Федин, Ф. О. Анализ данных. Часть 2. Инструменты Data Mining: учебное пособие / Ф. О. Федин, Ф. Ф. Федин. - Москва: Московский городской педагогический университет, 2012. - 308 с. - ISBN 2227-8397. - Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. - URL: https://www.iprbookshop.ru/26445.html - Режим доступа: для авторизир. пользователей.

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

http://www.intuit.ru/ - Национальный открытый университет «Интуит».
http://www.planetaexcel.ru – сайт о возможностях Excel.
http://office.microsoft.com/ru-ru - сайт фирмы Microsoft.

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

1. Введение в анализ данных [Электронный ресурс]: Методические указания к практическим работам для направлений подготовки, реализуемых в ГАУ Северного Зауралья / Автор-сост. Д.В. Ерёмина. – Тюмень: ГАУ Северного Зауралья, 2023. - 60 с.

10. Перечень информационных технологий

1. Microsoft Windows 8 Professional;
2. Microsoft Office Standard 2010;
3. Надстройка MS Excel AtteStat;
4. Сервисы Google Suite for Education;
5. Loginom Community Edition CE 6.5.4;
6. Система электронного обучения Moodle.

11. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Для проведения практических занятий по дисциплине «Введение в анализ данных» используется компьютерный класс (14-15 компьютеров) с установленным программным обеспечением.

Лекционные занятия проводятся в учебных аудиториях ФГБОУ ВО ГАУ Северного Зауралья с мультимедийным оборудованием (проектор и/или интерактивная доска).

Для выполнения самостоятельной работы обучающиеся могут пользоваться читальными залами библиотеки ФГБОУ ВО ГАУ Северного Зауралья, в том числе оснащёнными компьютерами с локальной сетью и выходом в интернет.

12. Особенности освоения дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Обучение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья при необходимости осуществляется на основе адаптированной рабочей программы с использованием специальных методов обучения и дидактических материалов, составленных с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся (обучающегося).

В целях освоения учебной программы дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья обеспечивается:

- для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению: размещение в доступных для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме справочной информации о расписании учебных занятий; присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь; выпуск альтернативных форматов методических материалов (крупный шрифт или аудиофайлы), использование версии сайта для слабовидящих ЭБС IPR BOOKS и специального мобильного приложения IPR BOOKS WV-Reader (программы невизуального доступа к информации, предназначенной для мобильных устройств, работающих на операционной системе Android и iOS, которая не требует специально обученного ассистента, т.к. люди с ОВЗ по зрению работают со своим устройством привычным способом, используя специальные штатные программы для незрячих людей, с которыми IPR BOOKS WV-Reader имеет полную совместимость);
- для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху: надлежащими звуковыми средствами воспроизведение информации;
- для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата: возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, туалетные комнаты и другие помещения кафедры, а также пребывание в указанных помещениях.

Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах или в отдельных организациях.

Приложение 1

Министерство науки и высшего образования РФ
ФГБОУ ВО Государственный аграрный университет Северного Зауралья
Инженерно-технологический институт
Кафедра математики и информатики

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по учебной дисциплине «Введение в анализ данных»

для направления подготовки 36.04.02 Зоотехния

магистерская программа *Разведение, селекция и генетика в молочном скотоводстве*

Уровень высшего образования – магистратура

Форма обучения: очная

Разработчик:

Ерёмина Д.В., к.с.-х.н., доцент кафедры математики и информатики

Утверждено на заседании кафедры

протокол № 10 от 31 мая 2024 г.

И.о. заведующего кафедрой_____Н.Н. Мальчукова

Тюмень, 2024

КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ И ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ОЦЕНКИ
знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения дисциплины
творческих заданий / проектов
ВВЕДЕНИЕ В АНАЛИЗ ДАННЫХ

Вопросы к зачёту

Компетенция	Вопросы
УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	1. Определение «анализ данных». 2. Основные задачи анализа данных. 3. Примеры применения методов анализа данных. 4. Алгоритм построения системы анализа данных. 5. Пример актуального направления в области анализа данных. 6. Технологии анализа данных. 7. Аналитический и информационный подходы к моделированию. 8. Этапы интеллектуального анализа данных. 9. Классы задач, решаемые методами Data Mining. 10. Определение «данные». ГОСТы с определениями данных. 11. Определения из ФЗ-149. 12. Жизненный цикл данных. 13. Этап «Синтез данных». 14. Этап «Использование данных». 15. Этап «Публикация данных». 16. Этап «Архивация данных». 17. Метаданные. ГОСТы для метаданных. 18. Жизненный цикл метаданных. 19. Этап «Оценка требований и анализ контента». 20. Этап «Спецификация системных требований». 21. Этап «Система метаданных». 22. Этап «Сервис и оценка». 23. Определение «Большие данные». 24. Пять характеристик, присущих Большим данным. 25. Базовые принципы обработки Больших данных. 26. Определение «Аналитика Больших данных». 27. Основные возможности аналитики Больших данных. 28. Классификация и прогнозирование как группа задач анализа данных. 29. Кластеризация как группа задач анализа данных. 30. Ассоциации, анализ взаимозависимостей как группа задач анализа данных. 31. Визуализация как группа задач анализа данных. 32. Аналитический подход к моделированию. 33. Информационный подход к моделированию. 34. Технология KDD. 35. Настройки доступа к google таблицам. 36. Сводные таблицы и диаграммы. 37. Применение статистических формул для анализа данных. 38. Текстовые сложные формулы Lookup, Vlookup. 39. Формулы условия IF. 40. Ссылки и массивы (ВПР, ГПР). 41. Макросы. 42. Параметрическая и непараметрическая статистика. 43. Дисперсионный анализ в Attestat.

	44. Факторный анализ в Attestat. 45. Регрессионный анализ в Attestat. 46. Корреляционный анализ в Attestat. 47. Определение «нейронная сеть». 48. Принципиальное отличие нейронных сетей от обычных программных систем. 49. Нейросетевая модель обработки данных. 50. Элементы, из которых состоит искусственный нейрон. 51. Условия успешного функционирования нейронной сети. 52. Основные недостатки нейронных сетей. 53. Задача кластеризации, её отличие от классификации. 54. Определение «кластер». 55. Основные этапы кластерного анализа. 56. Процесс обучения без учителя (самоорганизация). 57. Отличие процесса обучения с учителем, от обучения без учителя. 58. Структура сети Кохонена. 59. Принцип конкурентного обучения, его основные шаги. 60. Структура карты Кохонена и принцип выбора числа ячеек в ней. 61. Оценка результата кластеризации по раскраске карты Кохонена. 62. Разведочный анализ. 63. Временной ряд. 64. Множественная линейная регрессия. 65. Прогнозирование с использованием множественной линейной регрессии в платформе Loginom CE 6.5.4. 66. Адаптивные модели прогнозирования. 67. Компоненты временного ряда. 68. Процесс прогнозирования временного ряда с помощью компонентного анализа. 69. Методы анализа временных рядов. 70. Сезонные колебания. 71. Тренд временного ряда. 72. Сезонная компонента временного ряда. 73. Циклическая компонента временного ряда. 74. Случайная компонента временного ряда. 75. Цели нахождения ассоциативных правил. 76. Область применения деревьев решений. 77. Штатный алгоритм построения деревьев решений аналитической платформе Loginom CE 6.5.4. 78. Применение деревьев решений для описания данных. 79. Применение деревьев решений для классификации. 80. Примеры облачных систем.

Обучающийся допускается к промежуточной аттестации по дисциплине при условии выполнения всех практических работ, защиты индивидуального задания, выполнения на положительные оценки тестов по лекционному материалу и темам, вынесенным на самостоятельное обучение.

Тестовое задание в системе электронного обучения Moodle включает 30 вопросов, в случайном порядке выбранных из банка вопросов. Обучающемуся предоставляется 2 попытки, по 45 минут каждая.

Критерии оценки:

- «зачтено» выставляется обучающемуся, если итоговое тестирование в системе

электронного обучение Moodle выполнено с результатом 50% и выше;
- «не зачтено» выставляется обучающемуся, если итоговое тестирование в системе электронного обучение Moodle выполнено с результатом 49% и ниже.

Индивидуальные творческие задания (проекты):

Индивидуальное задание «Исследование зависимости точности выполнения операций от количества нейронов»

Решение данной задачи произведите с помощью эмулятора нейронных сетей – штатной опцией аналитической системы Loginom CE 6.5.4 . Мастер обработки системы позволяет сконструировать нейронную сеть с заданной структурой, определить ее параметры и обучить ее с помощью одного из доступных в системе алгоритмов обучения.

Исследуйте зависимость точности моделирования выполняемых операций от количества нейронов.

В результате выполнения задания должен быть получен график зависимости точности от количества нейронов в нейронной сети и сделан вывод.

Порядок выполнения:

1. Находясь на узле импорта, откройте мастер обработки.
2. Выберите режим обработки «Нейросеть».
3. Установите назначение полей «A», «B» «Операция» как входные, а поле «R» – как выходное.
4. Установите активационную функцию в зависимости от вашего варианта. В таблице приведены конкретные значения параметров (тип функции активации: сигмоида, гипертангенс, арктангенс и значение ее крутизны для каждого из вариантов).

Варианты к индивидуальному заданию

Вариант	Тип функции активации	Крутизна
1	Сигмоида	1,2
2	Гипертангенс	09
3	Арктангенс	1,0
4	Сигмоида	0,8
5	Гипертангенс	1,0
6	Сигмоида	0,7
7	Сигмоида	1,3
8	Гипертангенс	1,1
9	Гипертангенс	1,4
10	Сигмоида	0,9
11	Гипертангенс	1,2
12	Сигмоида	0,7
13	Сигмоида	1,1
14	Гипертангенс	1,3
15	Сигмоида	0,95

5. Разделите исходное множество данных на обучающее и тестовое, используя параметры «по умолчанию». То есть, установите размер обучающего множества 95%, а тестового 5%.
6. Укажите способ разбиения исходного множества данных «Случайно».
7. Установите параметры остановки обучения нейронной сети – ошибку менее 0,005 или достижение эпохи обучения 35000.
8. Запустите процесс обучения нейронной сети.

9. После окончания обучения выберите визуализаторы Data Mining («Граф нейросети», «Диаграмма рассеяния», «Что-если») и Табличные данные («Обучающий набор», «Таблица» и «Статистика»).
10. В результате обучения нейросети будут получены: граф нейросети, диаграмма рассеяния, таблица результатов, статистические характеристики, инструмент для проведения вычислений «что-если».
11. Последовательно изменяйте количество нейронов внутреннего слоя в диапазоне от 4 до 22 с шагом 2 и проводите построение нейронных сетей.
12. При построении каждой новой нейросети перемещайте курсор в позицию «Текстовый файл».
13. Фиксируйте значения средней ошибки.
14. Получите график зависимости величины средней ошибки от количества нейронов в скрытом слое нейросети.
15. Определите то количество нейронов, которое обеспечивает минимальную среднюю ошибку в данном диапазоне изменения числа нейронов.

Для защиты индивидуального задания обучающийся показывает преподавателю выполненное задание в аналитической системе Loginom CE 6.5.4 при необходимости, поясняет, как выполнял.

Вопросы к индивидуальному заданию:

1. Понятие «нейронная сеть».
2. Принципиальное отличие нейронных сетей от обычных программных систем.
3. Нейросетевая модель обработки данных.
4. Элементы, из которых состоит искусственный нейрон.
5. Примеры наиболее распространенных функций активации.
6. Условия успешного функционирования нейронной сети.
7. «Тренировка» нейронной сети.
8. Основные недостатки нейронных сетей.
9. Эмулятор нейронных сетей.
10. Возможности аналитической платформы Loginom CE 6.5.4.

Критерии оценки:

- оценка «зачтено» выставляется обучающемуся, если выполнены все требования задания и даны ответы на вопросы преподавателя;
- оценка «не зачтено» выставляется обучающемуся, если задание выполнено менее чем на половину, обучающийся затруднялся с ответами на вопросы преподавателя.

Индивидуальное задание
Отчёт по теме «Исследование зависимости точности выполнения операций от количества нейронов»

Оформите отчёт по итогам выполнения индивидуального задания «Исследование зависимости точности выполнения операций от количества нейронов».

Структура отчета приведена ниже:

1. Титульный лист. На титульном листе указываются фамилия и инициалы обучающегося, номер группы, ФИО преподавателя, № варианта задания.

2. Постановка задачи. Берётся из индивидуального задания, указать тип активации, согласно варианту.

3. Ход выполнения. Скриншот каждой полученной нейросети (в программе) с описанием этапов работы.

4. Таблицу зависимости величины средней ошибки от количества нейронов.

5. График зависимости величины средней ошибки от количества нейронов.

6. Заключение. В заключении формулируются выводы по проделанной работе, указывается количество нейтронов, обеспечивающих минимальную среднюю.

7. Список литературы. Список литературы должен содержать минимум две ссылки.

Требования к отчёту:

1. Структура отчета должна быть строго соблюдена.
2. Отчёт должен быть отформатирован.
3. Каждая структурная часть должна начинаться с новой страницы.
4. Все страницы в отчете, кроме титульной, должны быть пронумерованы.

Критерии оценки:

- оценка «зачтено» выставляется обучающемуся, если выполнены все требования задания и даны ответы на вопросы преподавателя;
- оценка «не зачтено» выставляется обучающемуся, если задание выполнено менее чем на половину, обучающийся затруднялся с ответами на вопросы преподавателя.

Министерство науки и высшего образования РФ
ФГБОУ ВО Государственный аграрный университет Северного Зауралья
Институт биотехнологии и ветеринарной медицины
Кафедра незаразных болезней сельскохозяйственных животных

«Утверждаю»
Заведующий кафедрой



_____ О.А. Столбова

«31 » мая 2024 г.

В соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» ТюмГУ является правопреемником ГАУ Северного Зауралья и продолжает реализовывать образовательные программы по соответствующим видам, уровням и условиям обучения, в том числе с сохранением всех существующих форм и условий обучения

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ВЕТЕРИНАРНАЯ БЕЗОПАСНОСТЬ В ЖИВОТНОВОДСТВЕ

для направления подготовки **36.04.02 Зоотехния**

программа магистратуры **«Разведение, селекция и генетика в молочном скотоводстве»**

Уровень высшего образования – магистратура

Форма обучения: очная

Тюмень, 2024

При разработке рабочей программы учебной дисциплины Ветеринарная безопасность в животноводстве в основу положены:

1) 1) ФГОС ВО по направлению подготовки 36.04.02 Зоотехния утвержденный Министерством образования и науки РФ « 22 » сентября 2017 г., приказ № 973.

2) Учебный план основной образовательной программы 36.04.02 Зоотехния программа магистратуры «Разведение, селекция и генетика в молочном скотоводстве», одобрен Ученым советом ФГБОУ ВО ГАУ Северного Зауралья от
« 31 » мая 2024 г. Протокол № 14.

Рабочая программа учебной дисциплины одобрена на заседании кафедры незаразных болезней от « 31 » мая 2024 г. Протокол № 9

Заведующий кафедрой О.А. Столбова

Рабочая программа учебной дисциплины одобрена методической комиссией Института биотехнологии и ветеринарной медицины от « 31 » мая 2024 г. Протокол № 9.

Председатель методического совета института М.А. Часовщикова

Разработчики:

Окунев А.М., доцент кафедры незаразных болезней сельскохозяйственных животных, канд.вет.наук

Директор института: А.А. Бахарев

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код компе-тенции	Результаты освоения	Индикатор достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
ОПК-6	Способен анализировать, идентифицировать оценку опасности риска возникновения и распространения болезней различной этиологии	**ИД-1 ОПК-6** Анализирует и идентифицирует опасность риска возникновения и распространения заболеваний различной этиологии	***Знать:*** технику безопасности при работе с животными на пастбищах и фермах; меры предосторожности при использовании ветеринарных препаратов; правила противоэпизоотической защиты; основы радиационной безопасности и санитарно-гигиенические правила и нормы (НРБ-99/2010, ОСПОРБ-99/2010, СанПиН). ***Уметь****:* оказывать доврачебную помощь в неотложных случаях поражения животных; безопасно проводить дезинфекцию, дезинсекцию и дератизацию; распознавать особо опасные заразные заболевания животных и осуществлять противоэпизоотические мероприятия; нормировать и контролировать радиоактивное загрязнение с.-х. сырья и произведенной продукции. ***Владеть:*** способами фиксации и повала животных; методами токсикологической оценки пестицидов и других лекарственных средств; методами лабораторной диагностики инфекционных и инвазионных болезней животных; методами определения радиоактивности продукции животноводства.

		ИД-2$_{ОПК-6}$ Применяет способы санации на предприятиях для снижения рисков возникновения и распространения болезней различной этиологии.	***Знать:*** физические, химические и биологические способы обработки животноводческих помещений против различных патогенов. ***Уметь:*** применять средства и методы дезинфекции, дезинсекции, дезакаризации, дезинвазии и дератизации в местах содержания с.-х. животных. ***Владеть:*** ветеринарно-санитарной техникой проведения предупредительных, профилактических, а также истребительных мероприятий по защите животных от различных инфекций и инвазий.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы:

Данная дисциплина относится к *Блоку 1* обязательной части образовательной программы.

Для изучения дисциплины необходимы знания в области: Современные проблемы животноводства, Современные методы лабораторных исследований, Инновационные технологии производства продукции животноводства, Методика экспериментальных исследований.

Ветеринарная безопасность в животноводстве является предшествующей дисциплиной для производственной практики Технологическая практика 2.

Дисциплина изучается на 2 курсе в 4 семестре по очной форме обучения.

3. Объем дисциплины и виды учебной работы.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 108 часов (3 зачетные единицы)

Вид учебной работы	Форма обучения
	очная
Аудиторные занятия (всего)	30
В том числе:	-
Лекционного типа	20
Семинарского типа	10
Самостоятельная работа (всего)	78
В том числе:	-
Проработка материала лекций, подготовка к занятиям	39
Самостоятельное изучение тем	5
Сообщение, доклад	34
Вид промежуточной аттестации	Зачет
Общая трудоемкость час **зач. ед.**	108 3

4. Содержание дисциплины

4.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1	2	3
1.	Введение. Основы ветеринарной безопасности при работе с крупным рогатым скотом.	Техника безопасности при работе с животными на пастбище, на ферме и при их транспортировании. Правила удерживания и фиксации разных половозрастных групп скота. Доврачебная помощь при травмах и отравлениях животных.
2.	Правила применения и техника безопасности при работе с химическими и биологическими средствами.	Основные правила хранения и перевозки лекарственных средств. Инструкции и наставления по применению препаратов в ветеринарии. Меры предосторожности при работе с инсекто-акарицидами и другими ветеринарными препаратами.
3.	Противоэпизоотическая защита животноводческих предприятий и молочных комплексов.	Наиболее опасные болезни, общие для крупного рогатого скота и человека. Дезинфекция спецодежды, инвентаря и транспорта; дезинфекция, дезинсекция и дератизация помещений. Мероприятия по обеззараживанию и утилизации трупов животных. Правила личной гигиены при осуществлении ветеринарно-санитарных мероприятий.
4.	Основы радиационной безопасности при использовании радиационной биотехнологии в молочном скотоводстве.	Токсикологическая характеристика наиболее опасных радионуклидов. Содержание документов НРБ-99/2010 и ОСПОРБ-99/2010. Санитарно-гигиенические нормативы (СанПиН). Понятия ДЭД, ПДК, ВДУ. Методы дезактивации продуктов и сырья растительного и животного происхождения.

4.2. Разделы дисциплин и виды занятий

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Лекционного типа	Семинарского типа	СР	Всего, часов
1.	Введение. Основы ветеринарной безопасности при работе с крупным рогатым скотом.	4	2	16	22
2.	Правила применения и техника безопасности при работе с химическими и биологическими средствами.	6	2	17	25
3.	Противоэпизоотическая защита животноводческих предприятий и молочных комплексов.	6	4	24	34
4.	Основы радиационной безопасности при использовании радиационной	4	2	21	27

	биотехнологии в молочном скотоводстве.				
	Итого:	20	10	78	108

4.3. Занятия семинарского типа

№ п/п	№ раздела дисциплины	Тема	Трудо-емкость (час.)
1.	1	Техника безопасности при содержании скота на выгонах и пастбищах, при перегонах и транспротировке.	1
2.	1	Методы фиксации, повала и обездвиживания быков, коров и молодняка.	1
3.	2	Токсикологическая оценка лекарственных средств, кормодобавок, пестицидов и др., применяемых в ветеринарии.	2
4.	2	Методы контроля за содержанием остаточных средств ветеринарных препаратов в продуктах животноводства.	2
5.	3	Методы лабораторной диагностики основных зооантропонозов (сибирская язва, бешенство, ящур, бруцеллез, туберкулез, лептоспироз).	1
6.	3	Методы лабораторной диагностики гельминтозов и протозонозов .	1
7.	4	Определение радиоактивного загрязнения поверхности тела животных, растительного и животного сырья (ПДУ).	1
8.	4	Основные санитарные правила работы с радиоактивными веществами и способы дезактивации молока и мяса; утилизация радиоактивных отходов.	1
	Итого:		10

4.4. Учебные занятия, развивающие у обучающихся навыки командной работы, межличностные коммуникации, принятие решений, лидерские качества - *не предусмотрено ОПОП***.**

5. Организация самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

5.1. Типы самостоятельной работы и её контроль

Тип самостоятельной работы	Форма обучения	Текущий контроль
	очная	
Проработка материала лекций, подготовка к занятиям	39	тестирование
Самостоятельное изучение тем	5	тестирование
Сообщение, Доклад	34	защита, собеседование
Всего часов:	78	-

5.2. Учебно-методические материалы для самостоятельной работы:

1. Окунев А.М. Методические указания для самостоятельной работы студентов очной формы обучения по ветеринарной и с.-х. радиобиологии, радиоэкологии. – Тюмень, 2016. – 23 с.
2. Кузьмина Э.В. Основы ветеринарии. Методические рекомендации для выполнения самостоятельной работы студентами. – Тюмень: ГАУСЗ, 2013. – 24 с.
3. Окунев А.М. Техника радиационной безопасности: Мет. указания к ЛПЗ по ветеринарной и с.-х. радиологии. – Тюмень: ИПК ТГСХА, 2002. – 27 с.
4. Окунев А.М. Экспрессные методы радиометрической экспертизы продукции растениеводства и животноводства. Методические указания к проведению лабораторно-практических занятий по ветеринарной и с.-х. радиологии. – Тюмень: Изд-во Ризограф, 2009. – 64 с.

5.3. Темы, выносимые на самостоятельное изучение:

Тема1. Введение. Основы ветеринарной безопасности при работе с крупным рогатым скотом. 1. Ветеринарное законодательство и ветеринарный устав. Ветеринарно-санитарные требования к условиям содержания домашних животных.
2. Охрана животноводческих хозяйств и комплексов от заноса возбудителей заразных и инвазионных болезней.
3. Методы оказания первой помощи заболевшим животным и техника применения лечебных средств (медикаментов, физических факторов: тепла, холода, лучистой энергии и т. д.).
4. Ветеринарное обеспечение технологий на молочных фермах и комплексах.
5. Техника безопасности при обслуживании быков-производителей.

Тема 2. Правила применения и техника безопасности при работе с химическими и биологическими средствами. 1. Мероприятия по уничтожению заразного начала во внешней среде: дезинфекция, ее виды, основные средства и способы их применения, дезинсекция, дератизация, способы уборки трупов и обезвреживания.
2. Правила получения материала от больных животных, проб кормов, воды, упаковка и отправка их в лабораторию. Техника приготовления дезинфицирующих средств.
3. Кормовые токсикозы и профилактика отравлений животных растениями, отходами крахмалопаточной и маслодельной промышленности и ядохимикатами.
4. Основные антидоты, их дозировка и применение.
5. Сроки использования продуктов скотоводства после применения антимикробных и противопаразитарных средств.

Тема 3. Противоэпизоотическая защита животноводческих предприятий и молочных комплексов. 1. Лечение и профилактика вирусных, бактериальных, грибковых и паразитарных зооантропонозов.
2. Разработка основных ветеринарных, зоотехнических и хозяйственных мероприятий по ликвидации и профилактике инфекционных заболеваний в хозяйстве.
3. Роль собак и других плотоядных, а также грызунов в распространении гельминтозов человека и животных; опишите альвеококкоз, неоспороз и саркоцистоз.
4. Инфекционные и инвазионные болезни крупного рогатого скота.
5. Цестодозы животных: цистицеркоз (финноз) крупного рогатого скота, эхинококкозы с.-х. животных, мониезиоз жвачных.
6. Основные зооантропонозы с участием скота. Эпизоотологические данные.
7. Слепни, мухи, вши, власоеды, как переносчики болезней крупного рогатого скота; их биология и меры борьбы с ними.

Тема 4. Основы радиационной безопасности при использовании радиационной биотехнологии в молочном скотоводстве.

1. Связь между активностью источника излучения и дозой. Расчет доз от внешнего и внутреннего облучения.
2. Радиочувствительность организма животных. Реакции организма на облучение (радиочувствительности, радиопоражаемости, компенсаторности).
3. Рекомендации по рациону и режиму питания населения на территории радиоактивного загрязнения. Препараты и средства, снижающие накопление радионуклидов и повышающие защитные силы организма
4. Правила отбора и подготовки проб молока и мяса для радиометрической экспертизы.
5. Экспресс-методы определения общей (суммарной) активности бета- и гамма-излучающих радионуклидов.
6. Радиационная безопасность при работе с радиоактивными веществами.
7. Методы и средства дезактивации продуктов и сырья животного происхождения.

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

6.1 Перечень компетенций и оценочные средства индикатора достижения компетенций

Код компе-тенции	Индикатор достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине	Наименование оценочного средства
ОПК-6	**ИД-1 ОПК-6** Использует в профессиональной деятельности методы терапии и профилактики для предупреждения распространения болезней животных	***Знать:*** технику безопасности при работе с животными на пастбищах и фермах; меры предосторожности при использовании ветеринарных препаратов; правила противоэпизоотической защиты; основы радиационной безопасности и санитарно-гигиенические правила и нормы (НРБ-99/2010, ОСПОРБ-99/2010, СанПиН). ***Уметь:*** оказывать доврачебную помощь в неотложных случаях поражения животных; безопасно проводить дезинфекцию, дезинсекцию и дератизацию; распознавать особо опасные заразные заболевания животных и осуществлять противоэпизоотические мероприятия; нормировать и контролировать радиоактивное загрязнение	Тест Зачетный билет

		с.-х. сырья и произведенной продукции. ***Владеть:*** способами фиксации и повала животных; методами токсикологической оценки пестицидов и других лекарственных средств; методами лабораторной диагностики инфекционных и инвазионных болезней животных; методами определения радиоактивности продукции животноводства.	
ОПК-6	**ИД-2$_{ОПК-6}$** Применяет способы санации на предприятиях для снижения рисков возникновения и распространения болезней различной этиологии.	***Знать:*** физические, химические и биологические способы обработки животноводческих помещений против различных патогенов. ***Уметь:*** применять средства и методы дезинфекции, дезинсекции, дезакаризации, дезинвазии и дератизации в местах содержания с.-х. животных. ***Владеть:*** ветеринарно-санитарной техникой проведения предупредительных, профилактических, а также истребительных мероприятий по защите животных от различных инфекций и инвазий.	Тест Зачетный билет

6.2. Шкала оценивания зачета

Шкала оценивания устного зачета

Оценка	Описание
Зачтено	Если обучающийся самостоятельно отвечает на поставленные вопросы в зачетном билете из приведенного списка, используя весь арсенал имеющихся знаний, умений и навыков без использования дополнительных источников, правильно решает 50% тестовых заданий и задач.
Не зачтено	Если обучающийся допустил грубые ошибки при ответе на поставленные вопросы в зачетном билете и не смог применить полученные знания для решения тестов и задач (выполнено менее 50% заданий).

Шкала оценивания тестирования на зачете

% выполнения задания	Результат
50 – 100	зачтено
менее 50	не зачтено

6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы: Указаны в приложении 1.

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) основная литература:

1. Дюльгер Г.П. Основы ветеринарии [Электронный ресурс]: учеб. пособие/ Г.П. Дюльгер, Г.П. Табаков. — Электрон. дан. — Санкт-Петербург: Лань, 2018. — 476 с. — Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/103136.
2. Алиев А.С., Данко Ю.Ю., Ещенко И.Д., Кудрявцева А.В. Эпизоотология с микробиологией. – СПб. : Изд-во «Лань», 2017. – 432 с.
3. Беспалова Н.С., Возгорькова Е.О. Акарология для ветеринарных врачей. – СПб. : Изд-во «Лань», 2017. – 208 с.
4. Латыпов Д.Г. Гельминтозы животных, опасные для человека. – СПб. : Изд-во «Лань», 2017. – 440 с.
5. Лысенко Н.П., Пак В.В., Рогожина Л.В., Кусурова З.Г. Радиобиология: Учебник. – СПб.: Изд-во «Лань», 2016. – 576 с.
6. Барышников П.И., Разумовская В.В. Лабораторная диагностика вирусных болезней животных. – СПб. : Изд-во «Лань», 2015. – 672 с.

б) дополнительная литература:

1. Коробов А.В., Бушукина О.С., Сбитнева М.Н. Лекарственные и ядовитые растения в ветеринарии. – СПб. : 2007. – 256 с.
2. Чернуха Г.А., Лазаревич Н.В., Лаломова Т.В. Радиационная безопасность: учебное пособие. – Минск: ИВЦ Минфина, 2006. – 226 с.
3. Кудряшов А.А. , Святковский А.В. Инфекционные болезни животных. – СПб. : Изд-во «Лань», 2007. – 608 с.
4. Лимаренко А.А., Бажов А.Г., Бараников А.И. Кормовые отравления сельскохозяйственных животных. – СПб. : Изд-во «Лань», 2007. – 384 с.
5. Кретинин В.К. Основы ветеринарии. – М.: КолосС, 2006. – 384 с.
6. Соколов В.Д. Клиническая фармакология. – М.: Колос, 2002. – 442 с.
8. Жаров А.В., Иванов И.В., Стрельников А.П. Вскрытие и патоморфологическая диагностика болезней животных. – М.: Колос, 2000. – 367 с.
8. Набиев Ф. Г., Ахмадеев Р. Н. Современные ветеринарные лекарственные препараты. – СПб. : Изд-во «Лань», 2011. – 816 с.
9. Шакалов К.И. Травматизм животных, его профилактика и лечение. М.: КолосС, 2011. – 234 с.
10. Аргунов Н.М. Ветеринарная токсикология с основами экологии. – СПб.: Изд-во «Лань», 2010. – 416 с.
11. Клименков К.П. Гурин В.П., Наумов А.Д. Основы радиационной безопасности : уч.-метод. пособие. – Витебск : ВГАВМ, 2009. – 60 с.
12. Бударков В.А., Зенкин А.С., Боченков В.Ф. Радиобиология. Радиационная безопасность с,-х. животных. – М.: КолосС, 2008. – 351с.

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

- Научная электронная библиотека (http://elibrary.ru/defaultx.asp);
- Электронно-библиотечная система Лань. Режим доступа: www.e.lanbook.com ;

- Электронно-библиотечная система IPRbooks. Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

1. Окунев А.М. Экспрессные методы радиометрической экспертизы продукции растениеводства и животноводства: Методические указания к проведению ЛПЗ по ветеринарной и с.-х. радиологии. – Тюмень: Изд-во “Ризограф”, 2009. – 64 с.
8. Окунев А.М. Сборник задач и примеров по радиобиологии: Учебное пособие. – Тюмень: Изд-во ГАУС, 2015. – 28 с.
2. Окунев А.М. Методические указания для самостоятельной работы студентов очной формы обучения по ветеринарной и с.-х. радиобиологии, радиоэкологии. – Тюмень, 2016. – 23 с.
3. Лыкасова И.А., Крыгин В.А., Безина И.В., Солянская И.А. Ветеринарно-санитарная экспертиза сырья и продуктов животного и растительного происхождения. Лабораторный практикум. – СПб. : Лань, 2015. – 304 с.

10. Перечень информационных технологий - Не требуется.

11. Материально-техническое обеспечение дисциплины

1. Учебные фильмы.
2. Клинико-биохимическая лаборатория.
3. Комплект учебно-наглядных пособий, плакаты, таблицы.
4. Новые инструменты и приборы в клинической ветеринарии.

а) помещения и лаборатории

1. Лекционный зал и две специализированные учебные аудитории.
2. Клинико-биохимическая лаборатория.
3.Учебно-опытное хозяйство ГАУ Северного Зауралья и физ.двор, а также обеспечение материально-технической базы кафедры.

б) оборудование и приборы

1. Мультимедийные установки.
2. Комплект учебно-наглядных пособий, плакаты, таблицы.
3. Новые инструменты и приборы в клинической ветеринарии.

в) объекты, обеспечивающие учебный процесс

1. Аккредитованная учебно-производственная лаборатория радиологии.
2. Комплект бытовых и профессиональных дозиметров.
3. Альфа-, бета- и гамма-радиометры для определения суммарной и удельной активности природных и техногенных радионуклидов.
4. Учебные фильмы: Диспансеризация дойного стада. Кетоз высокопродуктивных коров. Фасциолез и меры борьбы с ним. Борьба с эхинококкозом и ценурозом. Диагностика болезней конечностей. Ящур с.-х. животных.
Туберкулез с.-х. животных и меры борьбы с ним. Сибирская язва, ее предупреждение.

12. Особенности освоения дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Обучение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья при необходимости осуществляется на основе адаптированной рабочей программы с использованием специальных методов обучения и дидактических материалов, составленных с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся (обучающегося).

В целях освоения учебной программы дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья обеспечивается:

- для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению: размещение в доступных для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме справочной информации о расписании учебных занятий; присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь; выпуск альтернативных форматов методических материалов (крупный шрифт или аудиофайлы), использование версии сайта для слабовидящих ЭБС IPR BOOKS и специального мобильного приложения IPR BOOKS WV-Reader (программы невизуального доступа к информации, предназначенной для мобильных устройств, работающих на операционной системе Android и iOS, которая не требует специально обученного ассистента, т.к. люди с ОВЗ по зрению работают со своим устройством привычным способом, используя специальные штатные программы для незрячих людей, с которыми IPR BOOKS WV-Reader имеет полную совместимость);
- для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху: надлежащими звуковыми средствами воспроизведение информации;
- для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата: возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, туалетные комнаты и другие помещения кафедры, а также пребывание в указанных помещениях.

Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах или в отдельных организациях.

Приложение 1

Министерство науки и высшего образования РФ
ФГБОУ ВО Государственный аграрный университет Северного Зауралья
Институт биотехнологии и ветеринарной медицины
Кафедра незаразных болезней сельскохозяйственных животных

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по учебной дисциплине
Ветеринарная безопасность в животноводстве

для направления подготовки **36.04.02 Зоотехния**

программа магистратуры
«Разведение, селекция и генетика в молочном скотоводстве»

Уровень высшего образования – магистратура

Разработчик: доцент, канд.вет.наук А.М. Окунев

Утверждено на заседании кафедры

протокол № 9 от «31» мая 2024 г.

Заведующий кафедрой

О.А.Столбова

Тюмень, 2024

КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ И ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ОЦЕНКИ знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения дисциплины
Ветеринарная безопасность в животноводстве

1. Вопросы для собеседования

Раздел 1. Введение. Основы ветеринарной безопасности при работе с крупным рогатым скотом.1. Закон РФ о ветеринарии и ветеринарное законодательство (представить организационную структуру ветеринарной службы в стране). 2. Понятие о болезни (этиологии, патогенезе, клинических признаках, исходах). 3. Защитные барьеры организма, роль конституции, наследственности и стресса в развитии болезней. 4. Смерть (виды, посмертные изменения). 5. Приемы и правила вскрытий, отбор проб, утилизация трупов. 6. Методы подхода к животным и их фиксация. 7. Методы общего исследования больных телят, коров, быков (осмотр, пальпация, перкуссия, аускультация, термометрия). 8. Специальные методы исследования организма кр. рог. скота. 9. Клиническое исследование животных по системам.10. Ветеринарно-санитарный надзор при транспортировки животных внутри страны и между странами, хранении кормов животного происхождения.

Раздел 2. Правила применения и техника безопасности при работе с химическими и биологическими средствами. 1. Лекарство, яд, их действие на организм, пути выделения. 2. Виды лекарственных веществ, пути введения в организм, дозировка3. Рецепт и его структура. 4. Биопрепараты: классификация, требования предъявляемые к ним. 5. Этиотропное действие лекарственных веществ. 6. Антибиотики (классификация, группы, механизм антимикробного действия). 7. Синергизм и антагонизм при одновременном применении препаратов. 8. Фармакокинетика и фармакодинамика лекарственных средств. 9. Кормовые токсикозы собак. Основные меры профилактики.10. Правила обращения и применения инсектоакарицидов.

Раздел 3. Противоэпизоотическая защита животноводческих предприятий и молочных комплексов. 1. Понятие об инфекции (пути и способы распространения). Эпизоотия, энзоотия, панзоотия. 2. Общие профилактические мероприятия в борьбе с инфекционными болезнями. Особенности охраны молочных комплексов и ферм от инфекции. 3. Ветеринарно-санитарные мероприятия в неблагополучных пунктах, эпизоотических очагах и в скотоводческих хозяйствах, которым угрожают инфекционные заболевания. 4. Мероприятия по уничтожению заразного начала во внешней среде (дезинфекция, дезинсекция, дератизация, утилизация трупов, обезвреживание фекалий). 5. Инфекционные заболевания, общие для кр.рог.скота и человека. 6. Меры личной профилактики при работе с инфицированными животными. 7. Значимые инфекционные болезни молочного скота (бешенство, чума, инфекционный ринотрахеит кр.рог.скота, надулярный дерматит и др.). 8. Хронические инфекции скота: туберкулез, бруцеллез, лейкоз. 9. Гельминты и вызываемые ими болезни у скота (трематодозы, цестодозы, нематодозы). Арахноэнтомозы кр.рог.скота.

Раздел 4. Основы радиационной безопасности при использовании радиационной биотехнологии в молочном скотоводстве. 1. Загрязненность окружающей среды радионуклидами в результате ядерных взрывов и аварий на промышленных реакторах. 2. Радиационная безопасность при работе с радиоактивными веществами. 3. Методы и средства дезактивации продуктов и сырья животного происхождения.4. Методы оценки генетических эффектов ионизирующей радиации у животных.5. Пути поступления радионуклидов в организм с.-х. животных и птиц.6. Накопление радионуклидов в организме в зависимости от вида, пола и возраста животного, а также строения желудочно-кишечного тракта.7. Влияние уровня и источника кальциевого питания

животных на переход радиостронция из рациона в продукцию животноводства.8. Характеристика сочетанного радиационного воздействия на животных. 9. Биологическое действие особо опасных радионуклидов.10. Фактор изменения дозы (ФИД) при использовании радиопртекторов.

Процедура оценивания собеседования

В начале, используется индивидуальный опрос, который направлен на выявление знаний конкретного студента. Формы опроса разнообразные: практическое задания с препаратами, работа у доски с плакатами, таблицами, с книгой.

Ответы даются индивидуально, где каждый обучающийся отвечает на поставленные педагогом вопросы.

Если затрудняется с ответом, то задается наводящий вопрос. Если не отвечает, то следует попросить ответить на заданный вопрос другого студента или попросить дополнить отвечающего.

В конце используется фронтальный опрос, который предполагает работу преподавателя одновременно со всей аудиторией, и проводиться в виде собеседования по вопросам. Ответы принимаются по желанию студентов.

Критерии оценки:

- «Зачтено», выставляется, если обучающийся обладает полными знаниями по теме; при ответе на вопрос продемонстрировал исчерпывающее, последовательное и логически стройное изложение; правильно сформулировал понятия, умение демонстрации на препаратах и наглядных пособиях, с правильным и свободным владением ветеринарной терминологией; сделал вывод по излагаемому материалу.
- «Не зачтено», если обучающийся не знает значительную часть материала; допустил существенные ошибки в процессе изложения; не умеет выделить главное и сделать вывод; не умение демонстрации на препаратах, не владеет ветеринарной терминологией, приводит ошибочные определения; не рассмотрен до конца, наводящие вопросы не помогают.

2. Комплект разноуровневых задач (заданий)

1. Задачи репродуктивного уровня

Задача 1. У коровы в области затылка обнаружена припухлость величиной с гусиное яйцо. При пункции выделяется жидкость слизистой консистенции. Общее состояние животного удовлетворительное, корм принимает хорошо. Поставьте диагноз и разработайте лечебно-профилактические мероприятия.

Задача 2. На ферме выявлена больная телочка в возрасте двух месяцев. У нее отмечено снижение аппетита, одышка, влажный кашель, истечения из носовых отверстий. В помещении, где содержится телочка, установлено повышенное содержание аммиака. При клиническом исследовании установлено следующее: температура тела 39,1 ^{o}C; кашель влажный, слабо болезненный; носовые истечения постоянные, усиливающиеся при кашле; аускультацией грудной клетки установлено жесткое везикулярное дыхание и крупнопузырчатые влажные хрипы; при перкуссии ясный легочной звук. Поставьте диагноз и назначьте лечение.

Задача 3. После скармливания промерзшей кормовой свеклы заболела корова. У больного животного отмечается угнетение, снижение аппетита, голова опущена, шея вытянута. Глотание болезненное и замедленное, иногда заметны пустые глотательные движения (без приема корма или питья). Область глотки болезненна, припухшая. Температура тела 39,8^{o}C. Осмотром ротовой полости обнаружено скопление слюны и остатков корма, гиперемия, отечность и воспаление слизистой верхнего нёба, глотки, увеличение и

покраснение миндалин. Гематологически установлен нейтрофильный лейкоцитоз со сдвигом влево. Поставьте диагноз и назначьте лечение.

Задача 4. На ферме при проведении клинического обследования больного бронхопневмонией теленка ветеринарный специалист для уточнения диагноза решил применить метод перкуссии легких. В случае подтверждения диагноза какой звук мы услышим и почему? Какой из способов перкуссии, будет эффективнее в данном случае?

Задача 5. В лабораторно – диагностическом отделе ветеринарной станция по борьбе с болезнями животных в исследуемой пробе мочи нетели при химическом анализе обнаружено большое содержание белка. По каким признакам при органолептической оценки пробы мочи можно определить протеинурию? При какой патологии отмечают протеинурию? Какие физические свойства мочи можно определить в амбулаторных условиях?

Задача 6. Ветеринарный фельдшер лечебницы при обследовании теленка поставил диагноз: ринит. Основание – следующие клинические признаки: животное чихает, фыркает, трется носом об ножки стула, дыхание сопящее со свистом, носовые отверстия закупорены корочкой экссудата, слизистая носа покрасневшая и припухшая. Проанализируйте поставленный диагноз. Какие патологии необходимо исключить в случае дифференциального диагноза? Разработайте схему лечения данного заболевания.

Задача 7. Для лечения острого бронхита у телочки, ветеринарный фельдшер назначил комплексное лечение с применением патогенетических и симптоматических средств. Какие из препаратов используют в качестве отхаркивающих и дезинфицирующих дыхательные пути? С какой целью назначается эуфиллин и протеолитические ферменты? Разработайте схему лечения при остром бронхите.

Задача 8. В скотоводческом хозяйстве отмечаются массовые случаи кератоконъюнктивита среди ремонтного молодняка. Специалистами хозяйства проведены мероприятия по ликвидации заболеваний глаз (сбалансированы рационы по питательным и минеральным веществам), но должного эффекта они не принесли. Проанализируйте данную ситуацию. Разработайте мероприятия по ликвидации данного заболевания.

Задача 9. На ферме крупного рогатого скота с поголовьем 150 коров, которые размещены в одном коровнике, абортировали сразу две коровы. Плоды были выброшены на навозохранилище, дезинфекцию коровника не сделали. Было установлено, что один из скотников купил для себя в соседней области корову, которую привез на машине. Через 3 дня корова абортировала; скотник решил, что причиной аборта была транспортировка животного, и никому об этом не сказал. Уход за своей коровой скотник проводил в той же одежде, в которой работал на ферме. Необходимо: а) составить план исследований для постановки диагноза; б) разработать план оздоровительных мероприятий.

Задача 10. В частном хозяйстве в июле в течение трех дней произошел падеж 4 телят этого года рождения. На вскрытии в кишечнике обнаружены гельминты, имеющие вид лент длиной 1,7- 2,5 м, шириной до 10 мм, состоящих из члеников. Установить диагноз. Как прекратить дальнейший падеж телят? Перечислите мероприятия по борьбе с данной болезнью в данном поселке.

Задача 11. В частном хозяйстве имелось 8 бычков массой 150 кг, приобретенных для откорма. Один бычок пал. На вскрытии в тонком отделе кишечника обнаружены многочисленные мелкие круглые гельминты. В результате лабораторной гельминтоскопии был установлен диагноз: стронгилоидоз. Рассчитать потребное количество фебтала для дегельминтизации оставшихся бычков. Что необходимо сделать для ликвидации этого заболевания в хозяйстве?

2. Задачи реконструктивного уровня.

Задача 1. На рабочем месте находится раствор гиппурана, меченный йодом-131, активностью 2 мг-экв. радия на расстоянии 60 см от врача. Какую дозу получит этот человек за 4 часа работы?

Задача 2. Рассчитать дозу внешнего облучения пастуха за 12 часов (за летний сезон, 4 мес.), если плотность загрязнения пастбища радионуклидом ^{137}Cs составляет 10 Ки/км^2.

Задача 3. Определить суточную дозу облучения яичников коровы (масса 400 кг), если известно, что в организм животного поступило $8{,}5 \cdot 10^5$ Бк ^{137}Cs (масса яичника 15 г).

Задача 4. Рассчитать толщину защитного экрана из алюминия при работе с радиоактивным фосфором (^{32}P), если плотность металла составляет 460 мг/ см^3, а слой половинного ослабления бета-излучения в нем – 115 мг/см^2.

Задача 5. Лаборант производит приготовление препаратов ^{60}Co (энергия гамма-излучения кобальта-60 равна 1,25 МэВ) общей активностью 300мг- экв.радия в течение одного часа за смену. Расстояние от его груди до источников излучения составляет 40 см. Какой толщины экран из свинца необходим для защиты его от переоблучения?

Задача 6. Сделать прогнозный расчет содержания ^{137}Cs и ^{90}Sr в сене злаково-разнотравном, если плотность загрязнения (q) естественных сенокосных угодий на пойме (дерново-подзолистая почва) составила 10 и 1 Ки/км^2 соответственно указанных радионуклидов.

Задача 7. Рассчитать содержание ^{137}Cs и ^{90}Sr в молоке и мясе крупного рогатого скота, если суточное поступление ($СА_{рац.}$) из рациона цезия составило 2450 Бк, а стронция – 3680 Бк.

Задача 8. Определить радиоактивное загрязнение говядины цезием и стронцием, если суммарная активность суточного рациона бычков на откорме по цезию составила 2500 Бк, а по стронцию – 900 Бк.

Задача 9. Определить радиоактивное загрязнение молока глобальными радионуклидами в зимний период, если суммарная активность суточного рациона коров по цезию составила 4200 Бк, а по стронцию 2100 Бк.

Задача 10. На сегодняшний день загрязнение зернового корма рутением-106 составляет 5 мКи. Определить, сколько этого радиоизотопа останется через 15 суток, 2,5 месяца, 0,5 года, 1 год.

Задача 11. Туша говяжьего мяса массой 233 кг загрязнена цезием-134 в количестве 26 мкКи. Определить, сколько радиоцезия останется в мясе через 60 дней, 8 месяцев и 1 год. Через какое время это мясо можно будет использовать без ограничения в пищу людям (ПДУ загрязнения мяса $8 \cdot 10^{-8}$ Ки/кг).

Задача 12. Для диагностики опухоли околоушной слюной железы коровы натощак был выпоен раствор с двузамещенным фосфатом натрия, меченным ^{32}P активностью 1,5 мкКи/кг массы тела. Через 72 часа с помощью датчика бета-излучения была измерена плотность потока бета-частиц в пределах нормальной ткани и над очагом поражения. В результате радиометрии получены следующие результаты: Nc – 20,5 с$^{-1}$; Nt – 15,7 с$^{-1}$; Nf – 1,8 с$^{-1}$. Определить имеет ли воспаленный участок признаки злокачественного перерождения.

Задача 13. Имеется 25%-ный эмульгирующий концентрат (э.к.) циперметрина (250 мл). Для обработки коров против гнуса необходимо приготовить 10 л эмульсии в концентрации 0,01%. Сколько мл э.к. необходимо взять для приготовления эмульсии нужной концентрации?

Задача 14. В помещении для доращивания поросят была вспышка сальмонеллеза. Какое средство дезинфекции необходимо взять для обработки секции? Какой концентрации должен быть раствор?

Процедура оценивания задач

Проверка и оценка знаний на основе решения задач по пройденным темам проводится согласно дидактическим принципам обучения. При этом выделяются следующие требования к оцениванию:

- объективность – создание условий, в которых бы максимально точно выявлялись знания обучаемых, предъявление к ним единых требований, справедливое отношение к

каждому;

- обоснованность оценок – их аргументация;
- систематичность – важнейший психологический фактор, организующий и дисциплинирующий студентов, формирующий настойчивость и устремленность в достижении цели (условия задачи выдаются студентам в конце каждого лабораторного занятия для самостоятельного решения во внеаудиторное время);
- всесторонность и оптимальность.

Оценка правильности и уровня выполнения задач проводится в начале каждого лабораторного занятия при опросе студентов, при этом установлены следующие критерии:

- полнота проработки задания;
- грамотная формулировка вопросов;
- использование учебно-методического обеспечения и рекомендаций по теме;
- новизна и неординарность представленного решения;
- стройность, краткость и четкость изложения материала;
- разрешающая сила, перспективность и универсальность решений;
- этика дискуссии, качество вопросов и ответов.

Критерии оценки:

- «зачтено» выставляется обучающемуся, если задача решена правильно и дано объяснение действий, составляющих её решение;
- «не зачтено» выставляется обучающемуся, если ответ на задачу получен неверный, а действия по её решению не объяснены.

3. Темы докладов

Темы докладов, сообщений разрабатываются каждым студентом самостоятельно по одной из тем:

Основы ветеринарной безопасности при работе с крупным рогатым скотом. 1. Ветеринарное законодательство и ветеринарный устав. Ветеринарно-санитарные требования к условиям содержания домашних животных.
2. Охрана животноводческих хозяйств и комплексов от заноса возбудителей заразных и инвазионных болезней.
3. Методы оказания первой помощи заболевшим животным и техника применения лечебных средств (медикаментов, физических факторов: тепла, холода, лучистой энергии и т. д.).
4. Ветеринарное обеспечение технологий на молочных фермах и комплексах.
5. Техника безопасности при обслуживании быков-производителей.

Правила применения и техника безопасности при работе с химическими и биологическими средствами. 1. Мероприятия по уничтожению заразного начала во внешней среде: дезинфекция, ее виды, основные средства и способы их применения, дезинсекция, дератизация, способы уборки трупов и обезвреживания.
2. Правила получения материала от больных животных, проб кормов, воды, упаковка и отправка их в лабораторию. Техника приготовления дезинфицирующих средств.
3. Кормовые токсикозы и профилактика отравлений животных растениями, отходами крахмалопаточной и маслодельной промышленности и ядохимикатами.
4. Основные антидоты, их дозировка и применение.
5. Сроки использования продуктов скотоводства после применения антимикробных и противопаразитарных средств.

Противоэпизоотическая защита животноводческих предприятий и молочных комплексов. 1. Лечение и профилактика вирусных, бактериальных, грибковых и паразитарных зооантропонозов.
2. Разработка основных ветеринарных, зоотехнических и хозяйственных мероприятий по ликвидации и профилактике инфекционных заболеваний в хозяйстве.
3. Роль собак и других плотоядных, а также грызунов в распространении гельминтозов человека и животных; опишите альвеококкоз, неоспороз и саркоцистоз.
4. Инфекционные и инвазионные болезни крупного рогатого скота.
5. Цестодозы животных: цистицеркоз (финноз) крупного рогатого скота, эхинококкозы с.-х. животных, мониезиоз жвачных.
6. Основные зооантропонозы с участием скота. Эпизоотологические данные.
7. Слепни, мухи, вши, власоеды, как переносчики болезней крупного рогатого скота; их биология и меры борьбы с ними.

Основы радиационной безопасности при использовании радиационной биотехнологии в молочном скотоводстве.
1. Связь между активностью источника излучения и дозой. Расчет доз от внешнего и внутреннего облучения.
2. Радиочувствительность организма животных. Реакции организма на облучение (радиочувствительности, радиопоражаемости, компенсаторности).
3. Рекомендации по рациону и режиму питания населения на территории радиоактивного загрязнения. Препараты и средства, снижающие накопление радионуклидов и повышающие защитные силы организма
4. Правила отбора и подготовки проб молока и мяса для радиометрической экспертизы.
5. Экспресс-методы определения общей (суммарной) активности бета- и гамма-излучающих радионуклидов.
6. Радиационная безопасность при работе с радиоактивными веществами.
7. Методы и средства дезактивации продуктов и сырья животного происхождения.

4. Вопросы к зачёту

Компетенции	Вопросы
ОПК-6 Способен анализировать, идентифицировать оценку опасности риска возникновения и распространения болезней различной этиологии	**Знать:** технику безопасности при работе с животными на пастбищах и фермах; меры предосторожности при использовании ветеринарных препаратов; правила противоэпизоотической защиты; основы радиационной безопасности и санитарно-гигиенические правила и нормы (НРБ-99/2010, ОСПОРБ-99/2010, СанПиН). 1. Защитные барьеры организма, роль конституции, наследственности и стресса в развитии болезней. 2. Смерть (виды, посмертные изменения). Приемы и правила вскрытий, отбор проб, утилизация трупов. 3. Методы подхода к животным и их фиксация. 4. Виды лекарственных веществ, пути введения в организм, дозировка. 5. Биопрепараты: классификация, требования предъявляемые к ним. 6. Вакцины. Иммунные сыворотки. Определение, виды, правила применения. 7. Лихорадка, ее причины, стадии, виды и влияние на организм. 8. Фиксация животных и меры безопасности при работе с ними. **Уметь:** оказывать доврачебную помощь в неотложных

	случаях поражения животных; безопасно проводить дезинфекцию, дезинсекцию и дератизацию; распознавать особо опасные заразные заболевания животных и осуществлять противоэпизоотические мероприятия; нормировать и контролировать радиоактивное загрязнение с.-х. сырья и произведенной продукции. 9. Раны, ушибы, ожоги. 10. Классификация травматизма у животных. 11. Кровотечение и кровоизлияние. Причины и оказание первой помощи. 12. Осложнения при кастрации самцов. 13. Отравление поваренной солью, картофелем, свеклой и другими кормами. Профилактика кормовых отравлений. 14. Зооантропонозы (эпизоотологические данные). 15. Правила получения материала от больных животных, проб кормов, воды, упаковка и отправка их в лабораторию. 16. Техника приготовления дезинфицирующих и инсектицидных средств. **Владеть:** способами фиксации и повала животных; методами токсикологической оценки пестицидов и других лекарственных средств; методами лабораторной диагностики инфекционных и инвазионных болезней животных; методами определения радиоактивности продукции животноводства. 17. Личная профилактика обслуживающего персонала в пунктах неблагополучных по инфекционным и незаразным болезням. 18. Эхинококкоз (этиология, патогенез, симптомы, лечение, профилактика). 19. Основные методы прижизненной и посмертной диагностики гельминтозов. 20. Классификация и утилизация радиоактивных отходов. 21. Способы защиты от внешнего и внутреннего облучения. 22. Виды радиоактивного загрязнения различных поверхностей, кормов, продукции животноводства и способы их измерений. 23. Методы дезактивации рабочих поверхностей, кормов, молока, мяса и животных, загрязненных радиоактивными веществами. 24. Радиотоксикологическая характеристика особо опасных глобальных радионуклидов (^{90}Sr, ^{137}Cs, ^{210}Pb). Задача 1. У коровы в области затылка обнаружена припухлость величиной с гусиное яйцо. При пункции выделяется жидкость слизистой консистенции. Общее состояние животного удовлетворительное, корм принимает хорошо. Поставьте диагноз и разработайте лечебно-профилактические мероприятия.

	Задача 2. На ферме при проведении клинического обследования больного бронхопневмонией теленка ветеринарный специалист для уточнения диагноза решил применить метод перкуссии легких. В случае подтверждения диагноза какой звук мы услышим и почему? Какой из способов перкуссии, будет эффективнее в данном случае? Задача 3. Определить радиоактивное загрязнение молока глобальными радионуклидами в зимний период, если суммарная активность суточного рациона коров по цезию составила 4200 Бк, а по стронцию 2100 Бк. Задача 4. Туша говяжьего мяса массой 233 кг загрязнена цезием-134 в количестве 26 мкКи. Определить, сколько радиоцезия останется в мясе через 60 дней, 8 месяцев и 1 год. Через какое время это мясо можно будет использовать без ограничения в пищу людям (ПДУ загрязнения мяса 8×10^{-8} Ки/кг). ***Знать:*** физические, химические и биологические способы обработки животноводческих помещений против различных патогенов. 1. Биологические методы борьбы с паразитическими насекомыми и клещами. 2. 2.Бактериологический метод борьбы с вредными насекомыми. 3. Стерилизация насекомых гамма-лучами. 4. Химическая стерилизация насекомых. 5. Определение остаточного действия инсектицидов и репеллентов на животных. ***Уметь:*** применять средства и методы дезинфекции, дезинсекции, дезакаризации, дезинвазии и дератизации в местах содержания с.-х. животных. 1. Технология приготовления эмульсий и растворов для дезинфекции и дезинсекции. 2. Основные средства для дезинфекции. 3. Средства дезинсекции и дезакаризации.. 4. Средства дезинвазии. 5. Средства дератизации. ***Владеть:*** ветеринарно-санитарной техникой проведения предупредительных, профилактических, а также истребительных мероприятий по защите животных от различных инфекций и инвазий. 1. Мероприятия по борьбе с кровососущими насекомыми - переносчиками инфекционных и инвазионных заболеваний. 2. Паразитологические исследования и картирование выпасных угодий. 3. Оценка эффективности обработки помещения дезинфекционными средствами. 4. Организация работы по борьбе с мухами в помещениях для животных. 5. Правила обработки животных антисептическими средствами, кратность их применения. Задача 1. В скотоводческом хозяйстве отмечаются массовые случаи керато-конъюнктивита среди ремонтного молодняка. Специалистами хозяйства проведены мероприятия по ликвидации

	заболеваний глаз (сбалансированы рационы по питательным и минеральным веществам), но должного эффекта они не принесли. Проанализируйте данную ситуацию. Разработайте мероприятия по ликвидации данного заболевания. Задача 2. Имеется 25%-ный эмульгирующий концентрат (э.к.) циперметрина (250 мл). Для обработки коров против гнуса необходимо приготовить 10 л эмульсии в концентрации 0,01%. Сколько мл э.к. необходимо взять для приготовления эмульсии нужной концентрации? Задача 3. В помещении для доращивания поросят была вспышка сальмонеллеза. Какое средство дезинфекции необходимо взять для обработки секции? Какой концентрации должен быть раствор?

Процедура оценивания зачета

Зачет проходит в письменной форме (бумажное тестирование) и в форме собеседования. Обучающемуся достается вариант задания с тремя вопросами путем собственного случайного выбора и предоставляется от 40 до 60 минут для подготовки. Ответ на вариант задания могжет быть дополнен тестированием. Тестовое задание состоит из перечня вопросов по дисциплине, каждый из вопросов имеет три-четыре варианта ответа, один из которых правильный. Допускается оценка «зачтено» без проведения тестирования. Оценки результатов тестирования уровня знаний отдельных тем и уровня знаний материала дисциплины при проведении промежуточного контроля, предусматривает использование пятибалльной шкалы. В таблице, представленной ниже указан процент и количество правильных ответов.

Пример билета

ФГБОУ ВО Государственный аграрный университет Северного Зауралья
Институт биотехнологии и ветеринарной медицины
Кафедра незаразных болезней сельскохозяйственных животных
Учебная дисциплина **Ветеринарная безопасность в животноводстве**
направление подготовки **36.04.02 Зоотехния**
программа магистратуры
«Разведение, селекция и генетика в молочном скотоводстве»

Зачетный билет № 6

1. Вакцины. Иммунные сыворотки. Определение, виды, правила применения.

2. Кровотечение и кровоизлияние. Причины и оказание первой помощи.

3. Задача. Ветеринарный фельдшер лечебницы при обследовании теленка поставил диагноз: ринит. Основание – следующие клинические признаки: животное чихает, фыркает, трется носом об ножки стула, дыхание сопящее со свистом, носовые отверстия закупорены корочкой экссудата, слизистая носа покрасневшая и припухшая. Проанализируйте поставленный диагноз. Какие патологии необходимо исключить в случае дифференциального диагноза? Разработайте схему лечения данного заболевания.

Составил: Окунев А.М. _____\
Заведующий кафедрой: Столбова О.А. _____\

Критерии оценки:

Шкала оценивания зачета

Оценка	Описание
Зачтено	Если обучающийся самостоятельно отвечает на поставленные вопросы в зачетном билете из приведенного списка, используя весь арсенал имеющихся знаний, умений и навыков без использования дополнительных источников, правильно решает более 50% тестовых заданий и задач.
Не зачтено	Если обучающийся допустил грубые ошибки при ответе на поставленные вопросы в зачетном билете и не смог применить полученные знания для решения тестов и задач (выполнено менее 50% заданий).

5. Тестовые задания

(полный комплект тестовых заданий представлен на образовательной платформе moodle)

ОПК-6 Способен анализировать, идентифицировать оценку опасности риска возникновения и распространения болезней различной этиологии	**Знать:** технику безопасности при работе с животными на пастбищах и фермах; меры предосторожности при использовании ветеринарных препаратов; правила противоэпизоотической защиты; основы радиационной безопасности и санитарно-гигиенические правила и нормы (НРБ-99/2010, ОСПОРБ-99/2010, СанПиН). 1.Какой тип почки у коровы? 2. Какой раствор используют при оценке качества спермы у быков? 3. Укажите нормальную температуру тела у КРС в возрасте старше года? 4. Какой метод лабораторной диагностики применяется при постановке диагноза на фасциолёз кр.рог.скота? 5. Комплекс мероприятий, направленный на уничтожение возбудителя в ране? 6. Споры микробов и их биологическое значение. 7. В каком отделе головного мозга находится центр дыхания? 8. Визуальную оценку мочи проводят по… 9. Уменьшение количества лейкоцитов в крови называется: 10.Биологический цикл эхинококка протекает при участии скольких хозяев? 11. Какой тип лихорадки наблюдается у животных при септикопиемии? 12. У каких животных при болезни Ауески отсутствует зуд? 13. У каких животных в желудке различают слепой мешок? 14. Блокаду по Логвинову Д. Д. используют при лечении? 15. Что устанавливают при гиперемии и отёке легких? 16.В цикле развития фасциол участвуют хозяева? 17. Возбудителем ящура является… 18. В какой камере многокамерного желудка жвачных слизистая оболочка формирует ячейки? 19. Какие среды используют для разбавления и хранения спермы быка (t 16-200)? 20. Повышение гематокритной величины отмечают при… 21.Назовите инвазионную форму стронгилят? 22. При каком инфекционном заболевании возникает воспаление кожи у кр.рог.скота? 23. Назовите основной клинический признак при ботулизме?

	24. Лекарственный препарат это: 25. Новогаленовые препараты получают: 26. Какой из энтеральных путей введения обеспечивает попадание лекарственных веществ в общий кровоток, минуя печень? 27. К парентеральному пути введения лекарственных веществ относится: **Уметь:** оказывать доврачебную помощь в неотложных случаях поражения животных; безопасно проводить дезинфекцию, дезинсекцию и дератизацию; распознавать особо опасные заразные заболевания животных и осуществлять противоэпизоотические мероприятия; нормировать и контролировать радиоактивное загрязнение с.-х. сырья и произведенной продукции. 28. Лабораторная диагностика при подозрении на лейкоз. 29. Вещества, обладающие при взаимодействии с рецепторами максимальной внутренней активностью: 30. Как называют накопление лекарственных веществ при их повторных введениях? 31. Нежелательное действие лекарственных веществ при их применении в терапевтических дозах: 32. Каким термином обозначают действие лекарственных веществ на эмбрион, приводящее к врожденным уродствам? 33. Местные анестетики применяют: 34. Выберите энтеросорбенты: 35. Выберите миорелаксанты: 36. Выберите средство для общего наркоза: 37. Выберите средства, не обладающие седативным эффектом: 38. Указать дисциплину, изучающую микроскопические грибы: 39. Наибольшее количество микробов в почве располагается на глубине: 40. Микроорганизмы участвуют в силосовании кормов:. 41. Какова оптимальная температура для развития патогенных микробов? 42. Какие солнечные лучи глубоко проникают в организм животных? 38. Указать очень токсичный газ с резко выраженным неприятным запахом тухлых яиц: 39. Температура воды для поения взрослых животных должно быть в пределах: 40. Температура воды для поения новорожденных животных должно быть в пределах: 41. Какой витамин называют антирахитний? 42. Воздействие на микробов путем однократного нагрева при температуре + 65-70 ° С в течение 30 минут и быстрое охлаждение до 10 ° С называется: 43. Как называют неспецифическую реакцию организма животного на действие раздражителя, которая характеризуется состоянием напряжения? 44. Наименьший объем воды (в миллилитрах), в котором оказывается одна кишечная палочка, называют: 45. Минеральные элементы необходимы для поддержания осмотического давления в организме животных? 46. Болезни, возникшие вследствие скармливания животным

	кормов, пораженных грибами, которые продолжают жить в организме и вызывают его заболевания, называют: 47. Как называют болезни общие для животных и людей? 48. Укажите приспособительно-компенсаторные процессы: 49. В какой последовательности проводят местный осмотр отдельных участков тела животных? 50. С какой целью проводится диспансеризация животных? 51. Что такое эмфизема легких? 52. Чем характеризуется тимпания жвачных животных? 53. Что такое перикардит? 54. Что такое нефрозы? **Владеть:** способами фиксации и повала животных; методами токсикологической оценки пестицидов и других лекарственных средств; методами лабораторной диагностики инфекционных и инвазионных болезней животных; методами определения радиоактивности продукции животноводства. 55. В сочетании каких морфологических форм может проявляться сибирская язва? 56. Чем характеризуется туберкулез? 57. В каком органе самок при бруцеллезе выявляют наиболее характерные изменения? 58. Укажите способы проникновения вируса бешенства в организм: 59. Что такое туберкулинизация и маллеинизация? 60. Какие лабораторные исследования проводят при подозрении на отравление животных? 61. Какой материал отбирают для посмертной диагностики пастерелеза? 62. К какой группе инвазионных заболеваний относится псорооптоз животных? 63. Какой препарат используют для дегельминтизации при фасциоллезе кр.рог.скота? 64. К какой группе заболеваний относится эмфизематозный карбункул? 65. При микроскопическом исследовании гистологических препаратов на бешенство в тканях мозга находят: 66. При возникновении чумы кр.рог.скота в хозяйстве убивают: 67. Взаимодействие источника возбудителя инфекции, механизмов и путей передачи его от животного к животному и чувствительных (восприимчивых) к данному возбудителю животных – это? 68. Токсичность радионуклидов зависит от … 69. Наиболее радиотоксичными нуклидами являются … 70. Как зависит радиотоксичность РН от Т1/2 физ.? ***Знать:*** физические, химические и биологические способы обработки животноводческих помещений против различных патогенов. 1. У каких животных в желудке различают слепой мешок? 2. Блокаду по Логвинову Д. Д. используют при лечении? 3. Что устанавливают при гиперемии и отёке легких? 4.В цикле развития фасциол участвуют хозяева? 5. Возбудителем ящура является… 6. В какой камере многокамерного желудка жвачных слизистая

	оболочка формирует ячейки? 7. Какие среды используют для разбавления и хранения спермы быка (t 16-200)? 8. Повышение гематокритной величины отмечают при… 9.Назовите инвазионную форму стронгилят? 10. При каком инфекционном заболевании возникает воспаление кожи у кр.рог.скота? 11. Назовите основной клинический признак при ботулизме? 12. Лекарственный препарат это: 13. Новогаленовые препараты получают: 14. Какой из энтеральных путей введения обеспечивает попадание лекарственных веществ в общий кровоток, минуя печень? 15. К парентеральному пути введения лекарственных веществ относится: ***Уметь:*** применять средства и методы дезинфекции, дезинсекции, дезакаризации, дезинвазии и дератизации в местах содержания с.-х. животных. 16. Как называют неспецифическую реакцию организма животного на действие раздражителя, которая характеризуется состоянием напряжения? 17. Наименьший объем воды (в миллилитрах), в котором оказывается одна кишечная палочка, называют: 18. Минеральные элементы необходимы для поддержания осмотического давления в организме животных? 19. Болезни, возникшие вследствие скармливания животным кормов, пораженных грибами, которые продолжают жить в организме и вызывают его заболевания, называют: 20. Как называют болезни общие для животных и людей? 21. Укажите приспособительно-компенсаторные процессы: 22. В какой последовательности проводят местный осмотр отдельных участков тела животных? 23. С какой целью проводится диспансеризация животных? 24. Что такое эмфизема легких? 25. Чем характеризуется тимпания жвачных животных? 26. Что такое перикардит? 27. Что такое нефрозы? ***Владеть:*** ветеринарно-санитарной техникой проведения предупредительных, профилактических, а также истребительных мероприятий по защите животных от различных инфекций и инвазий. 28. Наиболее радиотоксичны при местном воздействии на слизистые оболочки легких, ЖКТ РН в виде… 29. При наличии элементов аналогов в организме животных радиотоксичность РН … 30. Перечислите пути поступления РН в организм животных по степени их значимости 31. У растущих и высокопродуктивных животных всасывание радионуклидов через ЖКТ … 32. Перечислите типы распределения радионуклидов в организме животных … 33. Для каких радионуклидов характерен диффузный тип

	распределения в организме? 34. Для каких РН характерен остеотропный тип распределения? 35. Для каких РН характерен печеночный тип распределения? 36. Для каких РН характерен почечный тип распределения? 37. Для каких РН характерен тиреотропный тип распределения? 38. Удельная радиоактивность организмов снижается за счет…

Процедура оценивания тестирования

Оценки результатов тестирования уровня знаний отдельных тем предусматривает использование пятибалльной шкалы. Тестирование проводится на образовательной платформе moodle. При проведении тестирования, для каждого студента автоматически формируется индивидуальный вариант с перечнем тестовых вопросов. Вариант включает 30 вопросов. Контроль отдельных тем предусматривает максимальное время на проведение тестирования до 30 минут. В таблице, представленной ниже, указаны критерии оценивания, которые включают процент и количество правильных ответов для оценки знаний.

Критерии оценки тестирования на зачете

% выполнения задания	Результат
50 – 100	зачтено
менее 50	не зачтено

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
ФГБОУ ВО Государственный аграрный университет Северного Зауралья
Институт биотехнологии и ветеринарной медицины
Кафедра иностранных языков

В соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» ТюмГУ является правопреемником ГАУ Северного Зауралья и продолжает реализовывать образовательные программы по соответствующим видам, уровням и условиям обучения, в том числе с сохранением всех существующих форм и условий обучения

«Утверждаю»
Заведующий кафедрой



_____ Ю. З. Богданова

«31» мая 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ДЕЛОВЫЕ КОММУНИКАЦИИ

для направления подготовки 36.04.02 Зоотехния
программа магистратуры «Разведение, селекция и генетика в молочном скотоводстве»
Уровень высшего образования – магистратура

Форма обучения – очная

Тюмень, 2024

При разработке рабочей программы учебной дисциплины в основу положены:

1) ФГОС ВО по направлению подготовки 36.04.02 «Зоотехния», утвержденный Министерством образования и науки РФ «22» сентября 2017 г., приказ № 973.

2) Учебный план основной образовательной программы для направления подготовки 36.04.02 Зоотехния, программа магистратуры «Разведение, селекция и генетика в молочном скотоводстве» одобрен Ученым советом ФГБОУ ВО ГАУ Северного Зауралья от «31» мая 2024 г. Протокол № 14.

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) одобрена на заседании кафедры иностранных языков от «31» мая 2024 г. Протокол № 11.

Заведующий кафедрой _____ Ю.З. Богданова

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) одобрена методической комиссией института от «31» мая 2024 г. Протокол № 9.

Председатель методической комиссии института _____ М.А. Часовщикова

Разработчик:

Богданова Ю.З., канд. филол. наук, доцент кафедры иностранных языков

Директор института: _____ А.А. Бахарев

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код компе-тенции	Результаты освоения	Индикатор достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
УК-4	Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	ИД-1$_{УК-4}$ Использует современные коммуникативные технологии для академического и профессионального взаимодействия	***знать:*** - основные современные коммуникативные технологии, правила и возможности их применения для академического и профессионального взаимодействия
		ИД-2$_{УК-4}$ Ведет деловую и личную переписку с учетом стилистики и социокультурных различий	***уметь:*** **-** применять современные коммуникативные технологии для осуществления деловой и личной переписки ***владеть:*** **-** навыками деловой и личной переписки с учетом стилистики и социокультурных различий
		ИД-3$_{УК-4}$ Организует обсуждение результатов исследовательской и проектной деятельности на различных публичных мероприятиях, выбирая наиболее подходящий формат.	***знать:*** - способы представления результатов своей исследовательской и проектной деятельности в различной форме (доклад, реферат, дискуссия, презентация, научная статья и др.) ***уметь:*** - организовать обсуждение и представлять результаты своей исследовательской и проектной деятельности

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Данная дисциплина относится к Блоку 1 обязательной части образовательной программы.

Для изучения дисциплины необходимы знания в области: «Культура речи и делового общения».

«Деловые коммуникации» является предшествующей дисциплиной для дисциплин: «Управление проектами», «Стратегический менеджмент».

Дисциплина изучается на 1 курсе в 1 семестре по очной форме обучения

3. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 108 часов (3 зачетные единицы).

Вид учебной работы	Форма обучения
	очная
Аудиторные занятия (всего)	30
В том числе:	-
Лекционного типа	10
Семинарского типа	20
Самостоятельная работа (всего)	78
В том числе:	-
Проработка материала лекций, подготовка к занятиям	39
Самостоятельное изучение тем	3
Индивидуальные творческие задания (сообщение, эссе)	36
Вид промежуточной аттестации:	зачет
Общая трудоемкость: часов зачетных единиц	 **108** **3**

4. Содержание дисциплины

4.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1	2	3
1.	Общая характеристика и виды деловой коммуникации	Понятие коммуникации. Коммуникативная компетентность как универсальное профессиональное качество. Основные виды делового общения. Цели и принципы делового общения. Речевой этикет в деловом общении.
2.	Устная деловая коммуникация	Структура и принципы публичного выступления. Организация и техника проведения переговоров. Сущность деловых бесед, их специфика. Личность оратора. Установление рабочих отношений с партнером.
3.	Письменная деловая коммуникация	Виды документов. Требования к структуре и содержанию деловых документов. Личная документация. Деловая переписка как вид делового общения. Стандарты деловой переписки. Основы нетикета. Безопасность сетевого общения.
4.	Культура научной коммуникации	Специфика научной информации. Стилистические особенности научного текста. Структурные элементы научной статьи: определение УДК, сведения об авторе, название, аннотация, ключевые слова. Правила научного цитирования и оформления списка литературы.

4.2. Разделы дисциплины и виды занятий

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Лекционного типа	Семинарского типа	СР	Всего, часов
1	2	3	4	5	6
1.	Общая характеристика и виды деловой коммуникации	2	4	16	22
2.	Устная деловая коммуникация	2	4	16	22
3.	Письменная деловая коммуникация	2	6	18	26
4.	Культура научной коммуникации	4	6	28	38
5.	Итого:	10	20	78	108

4.3. Занятия семинарского типа

№ п/п	№ раздела дисциплины	Тема	Трудоемкость (час)
			очная
1	2	3	4
1.	1	Понятие коммуникации. Коммуникативная компетентность как универсальное профессиональное качество.	2
2.	1	Основные виды делового общения. Цели и принципы делового общения. Речевой этикет в деловом общении.	2
3.	2	Структура и принципы публичного выступления. Организация и техника проведения переговоров.	2
4.	2	Сущность деловых бесед, их специфика. Личность оратора. Установление рабочих отношений с партнером.	2
5.	3	Виды документов. Требования к структуре и содержанию деловых документов. Личная документация.	2
6.	3	Деловая переписка как вид делового общения. Стандарты деловой переписки.	2
7.	3	Основы нетикета. Безопасность сетевого общения.	2
8.	4	Специфика научной информации. Стилистические особенности научного текста.	2
9.	4	Структурные элементы научной статьи: определение УДК, сведения об авторе, название, аннотация, ключевые слова.	2
10.	4	Правила научного цитирования и оформления списка литературы.	2
11.		Итого:	20

4.4. Примерная тематика курсовых проектов (работ) – *не предусмотрено ОПОП.*

5. Организация самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

5.1. Типы самостоятельной работы и её контроль

Тип самостоятельной работы	Форма обучения	Текущий контроль
	очная	
Проработка материала лекций, подготовка к занятиям	39	Тестирование
Самостоятельное изучение тем	3	Тестирование
Индивидуальные творческие задания	36	Сообщение /Эссе
всего часов:	78	

5.2. Учебно-методические материалы для самостоятельной работы:

1. Богданова Ю.З. Тренинг профессионально-ориентированных риторики, дискуссии и общения / Ю.З. Богданова. – Саратов, 2018. – 131 с.

5.3. Темы, выносимые на самостоятельное изучение:

Тема: **Рекламная коммуникация:**

Вопросы для раскрытия темы:

1. Схема рекламной коммуникации
2. Виды рекламного текста.

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

6.1 Перечень компетенций и оценочные средства индикатора достижения компетенций

Код компе-тенции	Индикатор достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине	Наименование оценочного средства
УК-4	ИД-1$_{УК-4}$ Использует современные коммуникативные технологии для академического и профессионального взаимодействия	***знать:*** - основные современные коммуникативные технологии, правила и возможности их применения для академического и профессионального взаимодействия	Зачетный билет Тестовые задания
	ИД-2$_{УК-4}$ Ведет деловую и личную переписку с учетом стилистики и социокультурных различий	***уметь:*** - применять современные коммуникативные технологии для осуществления деловой и личной переписки ***владеть:***	Зачетный билет Тестовые задания

		- навыками деловой и личной переписки с учетом стилистики и социокультурных различий	
	ИД-3$_{УК-4}$ Организует обсуждение результатов исследовательской и проектной деятельности на различных публичных мероприятиях, выбирая наиболее подходящий формат	***знать:*** - способы представления результатов своей исследовательской и проектной деятельности в различной форме (доклад, реферат, дискуссия, презентация, научная статья и др.) **уметь:** - организовать обсуждение и представлять результаты своей исследовательской и проектной деятельности	Зачетный билет Тестовые задания

6.2. Шкалы оценивания

Шкала оценивания зачета

Оценка	Критерии оценки
«Зачтено»	Обучающийся имеет четкое представление об изучаемых явлениях и процессах; использует имеющиеся знания, умения и навыки, современные коммуникативные технологии для академического и профессионального взаимодействия; способен вести деловую и личную переписку с учетом стилистики и социокультурных различий; умеет оценивать, анализировать и обобщать информацию, делать выводы по результатам собственной деятельности.
«Не зачтено»	Обучающийся имеет неясное представление об изучаемых явлениях и процессах; способен вести деловую и личную переписку; не умеет оценивать, анализировать и обобщать информацию, не может делать выводы по результатам собственной деятельности.

Шкала оценивания тестирования на зачете

% выполнения задания	Результат
50 – 100	зачтено
менее 50	не зачтено

6.4. Типовые контрольные задания или иные материалы:

Указаны в приложении 1.

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) основная литература

1. Деловые коммуникации: учебник и практикум /М.Ю. Коноваленко. - 2-е изд., перераб. и доп. - М.: Издательство Юрайт, 2019.- 476с.

б) дополнительная литература

1. Скибицкая, И. Ю. Деловые коммуникации: учебное пособие / И. Ю. Скибицкая, Скибицкий Э. Г.. — Новосибирск : Новосибирский государственный архитектурно-строительный университет (Сибстрин), ЭБС АСВ, 2017. — 57 с. — ISBN 978-5-7795-0829-2. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/85883.html

2. Малахова, О. Н. Деловые коммуникации : методические указания / О. Н. Малахова. — Ижевск : Ижевская ГСХА, 2021. — 23 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/173044

3. Быкова, А. В. Деловые коммуникации : учебное пособие / А. В. Быкова, И. А. Мандыч, А. А. Сиганьков. — Москва: РТУ МИРЭА, 2020. — 101 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/167589

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

№ п/п	Ссылка на информационный ресурс	Наименование разработки в электронной форме
1	www.e.lanbook.com www.iprbookshop.ru	Электронно-библиотечная система
2	www.e-library.ru	Научная электронная библиотека

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

1. Богданова Ю.З. Практикум для самостоятельной работы по курсу «Деловые коммуникации» (часть 1) / Ю.З. Богданова. – Тюмень, 2020. – 87 с.

2. Богданова Ю.З. Практикум для самостоятельной работы по курсу «Деловые коммуникации» (часть 2) / Ю.З. Богданова. – Тюмень, 2020. – 43 с.

10. Перечень информационных технологий – *не требуется.*

11. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Для знакомства с видео- и аудиоматериалами на занятиях используется следующее техническое оборудование:

1. DVD-плеер и плазменная панель.
2. Телевизор и видеоплейер Samsung.
3. Проектор, аудио- и видеоматериалы.

---

12. Особенности освоения дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Обучение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья при необходимости осуществляется на основе адаптированной рабочей программы с использованием специальных методов обучения и дидактических материалов, составленных с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся (обучающегося).

В целях освоения учебной программы дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья обеспечивается:

- для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению: размещение в доступных для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме справочной информации о расписании учебных занятий; присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь; выпуск альтернативных форматов методических материалов (крупный шрифт или аудиофайлы), использование версии сайта для слабовидящих ЭБС IPR BOOKS и специального мобильного приложения IPR BOOKS WV-Reader (программы невизуального доступа к информации, предназначенной для мобильных устройств, работающих на операционной системе Android и iOS, которая не требует специально обученного ассистента, т.к. люди с ОВЗ по зрению работают со своим устройством привычным способом, используя специальные штатные программы для незрячих людей, с которыми IPR BOOKS WV-Reader имеет полную совместимость);
- для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху: надлежащими звуковыми средствами воспроизведение информации;
- для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата: возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, туалетные комнаты и другие помещения кафедры, а также пребывание в указанных помещениях.

Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах или в отдельных организациях.

Приложение 1

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
ФГБОУ ВО Государственный аграрный университет Северного Зауралья
Институт биотехнологии и ветеринарной медицины
Кафедра иностранных языков

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по учебной дисциплине «Деловые коммуникации»

для направления подготовки 36.04.02 Зоотехния

программа магистратуры «Разведение, селекция и генетика в молочном скотоводстве»

Уровень высшего образования – магистратура
Разработчик: к.филол.н., доцент Богданова Ю.З.

Утверждено на заседании кафедры
протокол № 11 от «31» мая 2024 г.

Заведующий кафедрой Ю.З. Богданова

Тюмень, 2024

КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ И ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ОЦЕНКИ

знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения дисциплины Деловые коммуникации по направлению подготовки 36.04.02 Зоотехния, программа магистратуры «Разведение, селекция и генетика в молочном скотоводстве»

1. Вопросы для промежуточной аттестации
(в форме устного зачета)

Компетенция	Вопросы
УК-4 Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	1. 1. Место Интернета в системе средств современной социальной коммуникации. 2. Правила общения по телефону. 3. Этикет и культура поведения делового человека. 4. Коммуникация с клиентами с использованием социальных сетей. 5. Технические средства для осуществления коммуникации. 6. Электронная коммуникация. 7. Сущность, особенности и функции электронной коммуникации. 8. Глобализация коммуникационных процессов в социуме. 9. Речевой этикет. 10. Невербальные особенности в процессе делового общения. 11. Правила оформления и речевой этикет делового письма. 12. Правила вербального этикета. 13. Правила невербального этикета. 14. Имидж и репутация делового человека: слагаемые и пути формирования. 15. Внутренняя среда организации. 16. Реквизиты делового документа. 17. Понятие и классификация деловых писем. 18. Развитие взаимоотношений компании с клиентами. 19. Понятие корпоративного имиджа. 20. Фирменный стиль организации. 21. Рекламная коммуникация: Схема рекламной коммуникации. 22. Виды рекламного текста. 23. Общение как взаимодействие. 24. Формальные и неформальные коммуникации в организации. 25. Теория коммуникации в системе научного знания. 26. Общение как коммуникация. 27. Вербальный канал общения. 28. Правила успешного публичного выступления. 29. Деловые переговоры как форма делового общения. 30. Внешняя среда организации: факторы и контактные аудитории.

Пример зачетного билета
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Государственный аграрный университет Северного Зауралья»
Институт биотехнологии и ветеринарной медицины
Кафедра иностранных языков
Учебная дисциплина Деловые коммуникации
для направления подготовки 36.04.02 Зоотехния
Программа магистратуры 36.04.02 «Разведение, селекция и генетика в молочном скотоводстве»

Зачетный билет №1

1. Теория коммуникации в системе научного знания.
2. Коммуникация с клиентами с использованием социальных сетей.

Составил: Богданова Ю.З. /  / «31» мая 2024 г.

Заведующий кафедрой: Богданова Ю.З. /  / «31» мая 2024 г.

Процедура оценивания зачёта:

Зачёт проходит в форме устного собеседования. На собеседовании обучающемуся достаётся зачетный билет путём собственного случайного выбора и предоставляется 10 минут на подготовку.

Критерии оценки собеседования:

Оценка «зачтено» выставляется обучающемуся, имеет четкое представление об изучаемых явлениях и процессах; использует имеющиеся знания, умения и навыки, современные коммуникативные технологии для академического и профессионального взаимодействия; способен вести деловую и личную переписку с учетом стилистики и социокультурных различий; умеет оценивать, анализировать и обобщать информацию, делать выводы по результатам собственной деятельности;

Оценка «не зачтено» выставляется обучающемуся, если он имеет неясное представление об изучаемых явлениях и процессах; способен вести деловую и личную переписку; не умеет оценивать, анализировать и обобщать информацию, не может делать выводы по результатам собственной деятельности.

2. Тестовые задания для промежуточной аттестации (зачет в форме тестирования) и текущего контроля успеваемости:

1. К тактическим приемам ведения переговоров, демонстрирующих отношение к оппоненту как к партнеру, относят …
2. К тактическим приемам ведения переговоров, демонстрирующих отношение к оппоненту как к противнику, относят …
3. Повышает эффективность общения …
4. Деловое общение — это вид общения …
5. Расположение к себе собеседника, его притяжение на эмоциональном уровне …
6. В деловом общении обращение к собеседнику происходит на …
7. При телефонном звонке следует …
8. Прием «зацепки» …
9. Антикульминационная структура изложения материала …
10. В конце делового совещания руководитель должен …
11. Постоянно действующее совещание …
12. Фиксация договоренности является …

13. Прием прямого подхода …
14. Оценка «языка собеседника» …
15. Идентификация …
16. Основными вопросами, которые необходимо решить в процессе подготовки деловой беседы …
17. Кульминационная структура изложения материала …
18. Гипотетический подход …
19. Заключительный этап позволяет …
20. Свободное оперативное совещание …
21. Место проведения совещания …
22. Для создания позитивного психологического климата на совещании необходимо …
23. Проблемное деловое совещание …
24. В структуру речевого общения входит …
25. Скрытое управление поведением партнера …
26. Осознанное внешнее согласие с группой при внутреннем расхождении с ее позицией определяется понятием …
27. Многоплановый процесс установления и развития контактов между людьми, включающий в себя обмен информацией, выработку единой стратегии взаимодействия, восприятие и понимание другого человека …
28. Система средств общения, включающая в себя рукопожатие, поцелуй, похлопывание …
29. Система средств общения, включающая в себя пространственно – временную организацию общения …
30. Процесс расшифровки смысла сообщений представляет собой _____ слушание …
31. Психологический механизм самосознания …
32. Система средств общения, включающая в себя жесты, мимику, пантомимику …
33. Организация совместной деятельности, поиск средств повышения эффективности сотрудничества – это _____ уровень общения
34. Общение членов определенных социальных групп, организаций, обществ называется …
35. К дистантной речи относится …
36. Специфической особенностью делового общения является …
37. Корпоративная вечеринка относится к …
38. Коммуникации, возникающие между коллегами внутри отделов, между линейными менеджерами, между структурами холдингов, называются …
39. Перевод информации с языка схем, цифр, символов на словесный уровень называется …
40. Предметом корпоративного общения является …
41. Способность работника представлять, как он воспринимается партнером по общению, называется …
42. Для всестороннего анализа конкретного аспекта деятельности организации, который вызывает обеспокоенность и может повлиять на имидж и перспективы организации, назначается …
43. Управленческое общение предполагает …
44. Способность устанавливать и поддерживать необходимые контакты с другими людьми называется …
45. Выберите верный вариант ответа. К формам делового общения не относится …
46. Выберите верный вариант ответа. Правильное оформление деловых письменных сообщений – это …
47. С точки зрения делового этикета телефонную трубку нужно поднимать …
48. С точки зрения делового этикета при случайном разрыве телефонного разговора, перезванивает …
49. Вы – представитель предприятия сервиса и туризма. На поступивший телефонный звонок вы ответите …
50. Если во время беседы с посетителем звонит телефон, необходимо …

51. Согласно деловому этикету при встрече первым приветствует …
52. Какое обращение, «ты» или «Вы», допустимо по правилам делового этикета в служебных отношениях?
53. В процессе телефонного разговора по правилам делового этикета …
54. Если собеседника плохо слышно по телефону, по правилам этикета поступаю следующим образом …
55. Клиент звонит с просьбой. Вы по правилам делового этикета ответите следующим образом …
56. Укажите требование к поведению курящих сотрудников по правилам делового этикета …
57. Укажите требования вручения деловых подарков согласно этикету деловых отношений.
58. Как следует, сидя за рабочим столом, принимать клиента или посетителя?
59. Назовите проксемические средства делового этикета
60. Обращения «господа» и «дамы и господа» являются …
61. Какое из утверждений является неверным?
62. Какое из утверждений является неверным …
63. Главная задача научного стиля речи …
64. Наиболее общие особенности лексики научного стиля речи …
65. Важнейшее качество термина …
66. Выберите общенаучные слова …
67. Сферой применения научного стиля является …
68. Основное назначение научных произведений …
69. Основное назначение научных произведений …
70. Главной для научной речи является функция …
71. Укажите, какие из приведённых особенностей не характерны для научного стиля?
72. Какой из указанных жанров не относится к научному стилю?
73. Как называется сжатая, краткая характеристика книги (статьи или сборника), её содержания и назначения?
74. Официально-деловой стиль характеризуется …
75. Языковые особенности официально-делового стиля …
76. Какой из устных жанров не относится к официально-деловому стилю?
77. Неверным является утверждение: Официально-деловой стиль ещё называют …
78. Сферу административно-правовой деятельности обслуживает стиль речи
Большое количество аббревиатур, сложносокращенных слов, отглагольных существительных употребляется в речи …
79. Не характерен для официально-делового стиля признак …
80. Относится к лексике, присущей только официально-деловому стилю речи, слово …
81. Для официально-деловой речи не характерно употребление конструкции …
82. Для официально-делового стиля не характерен признак …
83. Официально-деловому стилю присуща функция …
84. В официально-деловых текстах не употребляются …
85. Назовите одну из основных черт официально – делового стиля речи …
86. Назовите одну из основных черт официально – делового стиля речи …
87. Что такое собственно деловой подстиль …
88. Специфику научной информации отражают …
89. В предложении «Шахматы в Омске культивируются с конца XIX века» ошибка связана с …
90. Опытные авторы рекомендуют научиться распределять свое время в процессе написания публикации следующим образом …
91. Расположите элементы структуры научной статьи в правильном порядке …
92. Для аннотации научной статьи не рекомендуется использовать следующий оборот …
93. В качестве ключевых слов научной статьи рекомендуется использовать …

94. К случаям, когда ГОСТ разрешает внесение авторских изменений в цитату, можно отнести следующие …
95. Охарактеризуйте способы построения библиографического списка: алфавитный, хронологический и нумерационный.
96. Правильным вариантом оформления книги в списке источников является …
97. Правильным вариантом оформления статьи из журнала в списке источников является …
98. Специфика научного сообщества в научных текстах проявляет себя следующим образом …
99. Для аннотации научной статьи не рекомендуется использовать следующий оборот …
100. Ключевые слова – это …
101. Парафраз – это …
102. При упоминании фамилий иностранных авторов, при цитировании иностранных источников текст источника приводится на …
103. Самоцитирование – это…
104. Правильно оформлена цитата …
105. Правильно оформлена цитата …
106. Для аннотации научной статьи не рекомендуется использовать следующие обороты …
107. Дайте определение служебного письма…
108. Автором служебного письма является …
109. В каком служебном письме проставляется ссылка на номер и дату входящего документа …
110. Исходящий номер служебного письма – это …
111. Какое служебное письмо имеет отметку о наличии приложения …
114. С какой целью в письме указывают фамилию и телефон исполнителя …
115. Какие виды служебных писем перед текстом не имеют заголовка …
116. С каких слов может начинаться письмо-просьба …
117. Какие выражения не рекомендуется употреблять в текстах служебных писем …
118. Какое письмо может иметь следующий текст …
119. Какие слова не могут быть заключительными в тексте письма …
120. Кому адресуется письмо-приглашение с предложением принять участие в семинарах, совещаниях …
121. Сколько адресатов может быть в письме …
122. Укажите вид делового письма, которое создается в том случае, когда не удается с помощью переговоров или личного контакта получить необходимый ответ или добиться принятия нужного решения
123. Укажите вид делового письма, создающегося с целью побудить адресата к какому-либо действию …
124. Укажите вид делового письма, которое составляется для сообщения адресату о направлении каких-либо документов, материальных ценностей …
125. Укажите вид делового письма, которое содержит заявление продавца, экспортера о желании заключить сделку с указанием ее конкретных условий …
126. Укажите вид делового письма, составляемого в случае принятия условий предложения адресантом, после чего сделка считается заключенной …
127. _____ - деловое письмо, составляющееся по определенному образцу в виде стандартного текста или текста, составленного из стандартных синтаксических конструкций. Укажите вид делового письма, которому соответствует данное определение.
128. _____ - деловое письмо, представляющее собой авторский текст, написанный в виде формально-логического или этикетного текста, включающего, как правило, элементы повествования (историю вопроса), этикетную рамку и речевое действие. Укажите вид делового письма, которому соответствует данное определение.
129. Укажите правильный вариант стандартной конструкции регламентированного делового письма.

130. Реквизиты документа – это
131. Выберите верное утверждение
132. Укажите неверный компонент определения термина реквизит
133. _____ - это вид текста, целью которого является помощь в реализации продукции промышленных или сервисных предприятий и общественных организаций путем распространения оплаченной ими информации. Какому понятию соответствует данное определение?
134. К аудиорекламе относится …
135. Основной целью проведения деловых переговоров является …
136. Деловые переговоры являются одной из основных форм …
137. Деловые переговоры – это …
138. Какое количество стадий имеют деловые переговоры?
139. Основным этапом подготовки деловых переговоров является …
140. Основным этапом процесса переговоров является …
141. На заключительной стадии деловых переговоров «Достижение согласия» выделяются следующие этапы …
142. Согласно теории аргументации в деловых переговорах необходимо наиболее значимый факт приводить …
143. Основным правилом, помогающим убедить делового партнера по переговорам, является …
144. К невербальным средствам общения при ведении переговоров относятся …
143. Проявлением эмпатии при ведении переговоров является …
144. Конструктивная критика заключается в следующем …
145. Переговоры деловых партнеров происходят …
146. Деловые переговоры подчиненного с руководством происходят …
147. Основой целью «мягкого подхода» ведения деловых переговоров является …
148. Требование уступок в качестве условия для продолжения отношений является признаком …
149. Продолжение деловых переговоров независимо от степени доверия является характерной чертой …
150. «Принципиальный подход» ведения переговоров характеризуется …
151. Выберите верный вариант ответа, определяющий обязанности руководителя во время приема подчиненных …
152. Личное влияние человека на коллектив, приобретенное им благодаря способностям, знаниям, умениям – это …
153. Что такое аргументация?
154. Какой тип текста относится к аргументированному?
155. В Средневековье наиболее распространена была риторика для …
156. Инвенция – это раздел риторического канона, в котором осуществляется _____ речи
157. Этапу риторического канона, которому соответствуют следующие виды деятельности: выбор темы (если дана такая возможность), определение основной цели сообщения, формулирование названия речи, продумывание эскизного плана)
158. Диспозиция – это раздел риторического канона, в котором происходит _____ речи.
159. Речевое сообщение включает следующие компоненты …
160. В основной части речевого сообщения не содержится …
161. Дедуктивный, индуктивный, концентрический способы организации материала свойственны …
162. В следующем фрагменте речи: «И вы называете это законом? Нет, нет! Это никак не закон, и такой документ никогда не станет законом моей страны – порукой тому порядочность людей, к которым я сейчас обращаюсь!» - использован тип некорректного аргумента

163. Элокуция – это раздел речевого сообщения, в котором осуществляется _____ речи.
164. Стилистические ресурсы языка изучаются в разделе риторики____.
165. Найдите несоответствие между названием риторического приёма и его описанием
166. Акцио – раздел риторического канона, в котором изучается ____ речи.
167. Наилучшим способом выступления признается …
168. Этика ораторского искусства предполагает …
170. Качества недопустимы для участников деловой беседы …

Процедура оценивания тестирования:

Используется метод онлайн тестирования в системе Google meet (сервис университетской ЭИОС на платформе GOOGLE). При проведении тестирования для каждого обучающегося автоматически формируются индивидуальные вариант из 30 тестовых заданий. Продолжительность тестирования – 45 минут, обучающемуся предоставляется две попытки.

Критерии оценки:

- «зачтено» выставляется, если обучающийся верно выполнил 50-100% тестовых заданий;
- «не зачтено» выставляется, если обучающийся верно выполнил 0 – 49% тестовых заданий.

3. Текущий контроль выполнения самостоятельной работы

Темы сообщения, эссе:

1. Деловое общение и управление им.
2. Коммуникативная культура в деловом общении.
3. Виды делового общения.
4. Управление деловым общением.
5. Основы деловой риторики.
6. Этика использования средств выразительности деловой речи.
7. Культура речи в деловом общении.
8. Культура дискуссии.
9. Особенности делового поведения.
10. Основы невербального общения.
11. Кинесические особенности невербального общения.
12. Дистанционное общение.
13. Проксемические особенности невербального общения.
14. Этические нормы телефонного разговора.
15. Культура делового письма.
16. Манипуляция в общении.
17. Характеристика манипуляций в общении.
18. Правила подготовки публичного выступления.
19. Правила подготовки и проведения деловой беседы.
20. Правила проведения собеседования.
21. Правила проведения переговоров с деловыми партнерами.
22. Правила конструктивной критики.
23. Этикет и имидж делового человека.
24. Этикет приветствий и представлений.
25. Внешний облик делового человека.
26. Особенности внешнего облика деловой женщины.
27. Поведение в общественных местах.
28. Этикет деловых приемов.
29. Искусство комплимента.
30. Правила вручения подарков.

Процедура оценивания эссе, сообщения:

Обучающийся излагает подготовленное эссе, сообщение в устной форме, применяя полученные риторические знания, умения и навыки. При оценке уровня выполнения и изложения эссе, сообщения в соответствии с поставленной целью для данного вида учебной деятельности могут контролироваться (в том числе и аудиторией) следующие моменты:

- степень решения коммуникативной задачи;
- наличие контакта с аудиторией;
- наличие логичности в высказывании, использование средств логической связи, соблюдение формата высказывания;
- соответствие риторических приемов поставленной задаче;
- отсутствие грамматических, орфографических ошибок (единичные орфоэпические и пунктуационные ошибки не препятствуют решению коммуникативной задачи);
- эмоциональная окрашенность речи, присутствие не только передачи отдельных фактов (отдельной информации), но и элементов их оценки, выражение собственного мнения.

Критерии оценки:

Оценка	Требования
зачтено	обучающийся продемонстрировал понимание вопроса и справился с поставленными речевыми задачами. Диапазон используемых риторических приемов достаточно широк. Высказывание было связным и логически последовательным. Наблюдалась легкость речи и отсутствие ошибок разного рода. Речь обучающегося была эмоционально окрашена, отмечалась не только передача отдельных фактов (отдельной информации), но и элементы их оценки, выражения собственного мнения.
не зачтено	обучающийся продемонстрировал лишь частичное понимание вопроса и не справился с поставленными речевыми задачами.

4. Вопросы к дискуссии

1. Необходимы ли иерархические отношения между преподавателем и студентом в вузе?
2. В шутливых правилах внутреннего распорядка одного учреждения было написано:

> Первое правило. Начальник всегда прав. Второе правило. Если начальник не прав — смотри первое правило. Третье правило. На работе друзей нет. Четвертое правило. На работе нет мужчин и женщин — только сотрудники.

Какое рациональное зерно можно обнаружить в этих правилах? Какие особенности делового общения они отражают?

3. Какие частные требования делового общения существуют в педагогической коммуникации?
4. Люди театра говорят: «Короля играет свита». Как Вы понимаете это выражение? Можно ли сказать, что руководителя играет окружение?
5. Почему в деловом общении приоритет отдается письменной форме?
6. Интернет - альтернатива реальности?
7. Должен ли чиновник уметь говорить и писать красиво? В чем должна проявляться красота его речи?
8. В США принято, чтобы в кабинете (или рядом с кабинетом) врача, профессора, юриста на специальном стенде были представлены его дипломы, награды,

сертификаты и иные свидетельства его квалификации и общественного признания. Для чего это делается? Следует ли использовать этот опыт в России?

9. Всегда ли необходимо придерживаться официально-делового стиля в деловом общении?
10. Можно ли по речи судить об интеллигентности человека?

Процедура оценивания дискуссии

Дискуссия – диагностика знаниевого компонента, рассматриваемого в процессе дискуссии, оценивание коммуникативных компетенций, умения приводить аргументы и контраргументы, сформированности навыков публичного выступления. При диагностике результатов оцениваются следующие критерии:

- теоретический уровень знаний;
- грамотность изложения материала;
- качество ответов на вопросы;
- подкрепление материалов фактическими данными (статистические данные или др.)
- способность делать выводы;
- способность отстаивать собственную точку зрения;
- способность ориентироваться в представленном материале;
- корректность по отношению к оппоненту;
- степень участия в общей дискуссии.

Критерии оценки:

Оценка	Требования
зачтено	обучающийся полно усвоил учебный материал; проявляет навыки анализа, обобщения, критического осмысления, публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики, критического восприятия информации; материал изложен грамотно, в определенной логической последовательности, точно используется терминология; показано умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации; высказывать свою точку зрения; продемонстрировано усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость компетенций, умений и навыков.
не зачтено	не раскрыто основное содержание учебного материала; обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала; допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов; не сформированы компетенции, умения и навыки публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики, критического восприятия информации.

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации

ФГБОУ ВО «Государственный аграрный университет Северного Зауралья»

Институт биотехнологии и ветеринарной медицины

Кафедра технологии производства и переработки продукции животноводства

В соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» ТюмГУ является правопреемником ГАУ Северного Зауралья и продолжает реализовывать образовательные программы по соответствующим видам, уровням и условиям обучения, в том числе с сохранением всех существующих форм и условий обучения

«Утверждаю»

Заведующий кафедрой

_____О.М. Шевелева

« 31 » мая 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«ДНК - ТЕХНОЛОГИИ В ЖИВОТНОВОДСТВЕ»

для направления подготовки **36.04.02 «Зоотехния»**

программа магистратуры **«Разведение, селекция и генетика в молочном скотоводстве»**

Уровень высшего образования – магистратура

Форма обучения: очная

Тюмень, 2024

При разработке рабочей программы учебной дисциплины ДНК технологии в животноводстве в основу положены:

1) ФГОС ВО по направлению подготовки 36.04.02 Зоотехния утвержденный Министерством образования и науки РФ «22» сентября 2017 г., приказ 973

2) Учебный план основной образовательной программы 36.04.02 Зоотехния, программа магистратуры «Разведение, селекция и генетика в молочном скотоводстве», одобрен Ученым советом ФГБОУ ВО ГАУ Северного Зауралья
от «31» мая 2024 г. Протокол № 14

Рабочая программа учебной дисциплины одобрена на заседании кафедры технологии производства и переработки продукции животноводства
от « 31 » мая 2024 г. Протокол № 7/1.

Заведующий кафедрой _____ О.М. Шевелева

Рабочая программа учебной дисциплины одобрена методической комиссией института
от « 31 » мая 2024 г. Протокол № 9

Председатель методической комиссии института _____М.А. Часовщикова

Разработчики:
Шевелева О.М., зав. кафедрой технологии производства и переработки продукции животноводства, д-р с.-х. наук

Кабицкая Я.А., научный сотрудник Центра геномных технологий (Институт фундаментальных и прикладных агробиотехнологий)

Директор института _____ А.А. Бахарев

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код компе-тенции	Результаты освоения	Индикатор достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
ОПК-4	Способен использовать в профессиональной деятельности методы решения задач с использованием современного оборудования при разработке новых технологий и использовать современную профессиональную методологию для проведения экспериментальных исследований и интерпретации их результатов	**ИД-4$_{ОПК-4}$** Анализирует и интерпретирует результаты генетических исследований в решении задач профессиональной деятельности.	***знать:*** -методы решения задач с использованием частоты встречаемости аллелей/генотипов по ДНК маркерам; - современную методологию для проведения экспериментальных молекулярно-генетических исследований по ДНК маркерам для определения достоверности происхождения по микросателлитным маркерам, частоты встречаемости аллелей/генотипов по генам кандидатам продуктивности и генетических мутаций животных. ***уметь:*** -использовать в профессиональной деятельности методы решения задач с использованием ДНК-маркеров (определение достоверности происхождения по микросателлитным маркерам); -применять навыки современной профессиональной методологии для проведения экспериментальных молекулярно-генетических исследований (по микросателлитный маркерам, по генам кандидатам продуктивности и генетических мутаций животных); -анализировать и интерпретировать результаты молекулярно-генетического анализа по микросателлитным маркерам генома животных, по генам продуктивности и генетическим мутациям математической обработки данных научных исследований ***владеть:*** **-**навыками математической обработки данных научного исследования в области генетики животных - способностью использовать в профессиональной деятельности научно обоснованные современные ДНК-технологии; - способность использовать в профессиональной деятельности методы решения задач с использованием ДНК маркеров (определение достоверности происхождения по микросателлитным маркерам, частоты встречаемости

			аллелей/генотипов генов кандидатов продуктивности и генетических мутаций); -современной профессиональной методологией при проведении экспериментальных молекулярно-генетических исследований и интерпретации их результатов (определение достоверности происхождения по микросателлитным маркерам, генетического разнообразия, частоты встречаемости аллелей/генотипов генов кандидатов продуктивности и генетических мутаций) в области генетики животных.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Данная дисциплина относится к *Блоку 1* обязательной части образовательной программы.

Для изучения дисциплины необходимы знания основ генетических процессов в популяциях при передаче хозяйственных признаков различных видов животных в проведении селекционно-племенной работы, а также знания в области: Биометрия в селекции и генетике животных.

ДНК- технологии в животноводстве является предшествующей дисциплиной для дисциплин: Современная селекция крупного рогатого скота.

Дисциплина изучается на 1 курсе во 2 семестре по очной форме обучения.

3. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 144 часа (4 зачетных единиц).

Вид учебной работы	Форма обучения
	очная
Аудиторные занятия (всего)	40
В том числе:	-
Лекционного типа	20
Семинарского типа	20
Самостоятельная работа (всего)	86
В том числе: Проработка материала лекций, подготовка к занятиям	43
Самостоятельное изучение тем (эссе)	5
Контрольные работы	38
Вид промежуточной аттестации:	экзамен
экзамен	18
Общая трудоемкость: часов зачетных единиц	 **144** 4

4. Содержание дисциплины

4.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1.	Введение в предмет	ДНК-технологии в животноводстве. Основные направления, история и этапы развития. Основы наследственности. Темы лекции: 1.Основы ДНК-технологии
2.	Структура гена и организация генома	Организация молекулы ДНК. Генетический код. Воспроизводство материала наследственности. Клеточный цикл. Предмет популяционной генетики. Основные понятия, термины популяционной генетики. Частота гена в популяции. Закон Харди-Вайнберга. Молекулярно-генетические методы и их использование в животноводстве. Полимеразная-цепная реакция. Генотипирование. Генетический полиморфизм ДНК как основа оценки состояния популяционного генофонда. Маркерная селекция. Темы лекции: 2. Молекулярно-генетические методы и их использование в животноводстве. 3. Полимеразная-цепная реакция. 4. Маркерная селекция.
3.	Геномные технологии	Генетическая экспертиза племенных животных. Организация работы деятельности лаборатории для проведения генетической экспертизы. Оборудование. Гены - кандидаты молочной и мясной продуктивности крупного рогатого скота. Летальные мутации. Генетические мутации крупного рогатого скота, лошадей, свиней и овец. Использование методов ДНК анализа в селекции других с.-х. племенных животных: овец, коз, свиней, лошадей. Индексы племенной ценности. Международные базы генетических данных. Геномная оценка- перспективы и возможности. Темы лекций: 5. Генетическая экспертиза племенных животных. 6. Организация работы деятельности лаборатории для проведения генетической экспертизы. 8. Использование методов ДНК анализа в селекции других с.-х. племенных животных: овец, коз, свиней, лошадей 9. Индексы племенной ценности. Геномная оценка-перспективы и возможности.

4.2. Разделы дисциплины и виды занятий

очная форма обучения

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Лекционного типа	Семинарского типа	СР	Всего, часов
1.	Введение в предмет	2	-	10	12
2.	Структура гена и организация генома	8	8	36	52
3.	Геномные технологии	10	12	40	62
	Экзамен	-	-	-	18
	Итого:	20	20	86	144

4.3. Занятия семинарского типа

№ п/п	№ раздела дисциплины	Тема	Трудоемкость (час)
			очная
1.	**2**	Практическое использование закона Харди-Вайнберга. Частота гена в популяции при математической обработке результатов исследования	8
2.	**3**	Генетическая экспертиза племенных животных. Расчеты достоверности происхождения потомков по предполагаемым родителям, с использованием микросателлитного анализа генома животных	8
3.	**3**	Гены - кандидаты молочной и мясной продуктивности крупного рогатого скота. Летальные мутации. Генетические мутации крупного рогатого скота, лошадей, свиней и овец.	4
		Итого:	20

4.4. Примерная тематика курсовых проектов (работ) - *не предусмотрено ОПОП***.**

5. Организация самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

5.1. Типы самостоятельной работы и её контроль

Тип самостоятельной работы	Форма обучения	Текущий контроль
Проработка материала лекций, подготовка к занятиям	43	тестирование
Самостоятельное изучение тем	5	эссе, собеседование
Контрольные работы	38	защита контрольной работы
всего часов:	86	-

5.2. Учебно-методические материалы для самостоятельной работы:

1.Методические указания по самостоятельной работе дисциплины «Популяционная генетика в животноводстве» по направлению 36.03.02 Зоотехния / Сост. Кабицкая Я.А. - Тюмень: ГАУ Северного Зауралья, 2016. - 9 с.

2. Бойко Е.Г. Программно-дидактические тестовые материалы // Учебно-методические материалы для самостоятельной работы студентов, обучающихся по специальности 110901 – Водные биоресурсы и аквакультура. – Тюмень: Изд-во ТГСХА, 2009. 46 с.

3. Часовщикова, М.А. Биометрия в селекции и генетике: учебно-методическое пособие для студентов направления подготовки 36.04.02 Зоотехния. – Тюмень: ГАУ Северного Зауралья, 2020. – 60 с.

5.3. Темы, выносимые на самостоятельное изучение:

1. Тема: **Генотипирование**.

Вопросы для раскрытия темы:

1. Какое практическое значение молекулярно-генетических методов исследования?
2. Какое практическое значение в селекции микросателлитного анализа генома животных (крупный рогатый скот, свиньи, овцы, лошади
3. Какое практическое значение в селекции генов- кандидатов молочного и мясного скота?
4. Какое практическое значение в селекции идентификация генетических мутации у животных?
5. Какое практическое значение в селекции идентификация лейкоза крупного рогатого скота?
6. Как определить локализацию, состав праймеров, аллельный состав генов- кандидатов молочного и мясного скота и генетических мутации у животных?
7. Как вычислить частоту встречаемости аллелей генов- кандидатов молочного и мясного скота и генетических мутации у животных.
8. Как вычислить среднюю арифметическую, ошибки репрезентативности микросателлитных маркеров у животных используя программу Microsoft Excel.

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

6.1 Перечень компетенций и оценочные средства индикатора достижения компетенций

Код компе-тенции	Индикатор достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине	Наименование оценочного средства
ОПК-4	**ИД-4$_{ОПК-4}$** Использует биометрические методы анализа при обработке и интерпретации результатов научных исследований в животноводстве	***знать:*** методы решения задач с использованием частоты встречаемости аллелей/генотипов по ДНК маркерам; - современную методологию для проведения экспериментальных молекулярно-генетических исследований по ДНК маркерам для определения достоверности происхождения по микросателлитным маркерам, частоты встречаемости аллелей/генотипов по генам кандидатам продуктивности и генетических мутаций животных. ***уметь:*** использовать в профессиональной деятельности методы решения задач с использованием ДНК-маркеров (определение достоверности происхождения по микросателлитным маркерам) - применять навыки современной профессиональной методологии для проведения экспериментальных молекулярно-генетических исследований (по микросателлитный маркерам, по генам кандидатам продуктивности и генетических мутаций животных). -анализировать и интерпретировать результаты молекулярно-генетического анализа по микросателлитным маркерам генома животных, по генам продуктивности и генетическим мутациям математической обработки данных научных исследований ***владеть:*** **-** навыками математической обработки данных научного исследования в области генетики животных - способностью использовать в профессиональной деятельности научно обоснованные современные ДНК-технологии; - способность использовать в профессиональной деятельности методы решения задач с использованием ДНК маркеров (определение достоверности происхождения по микросателлитным маркерам, частоты встречаемости аллелей/генотипов генов кандидатов продуктивности и генетических мутаций); -современной профессиональной методологией при проведении экспериментальных молекулярно-генетических исследований и интерпретации их результатов (определение достоверности происхождения по микросателлитным маркерам, генетического разнообразия, частоты встречаемости аллелей/генотипов генов кандидатов продуктивности и генетических мутаций) в области генетики животных.	Тест Экзаменационный билет Тест Экзаменационный билет Экзаменационный билет, варианты заданий для контрольных работ, задача

6.2. Шкалы оценивания

Шкала оценивания устного экзамена

Оценка	Описание
отлично	Демонстрирует полное понимание темы вопросов экзаменационного билета. Обладает глубокими знаниями двух теоретических вопросов экзаменационного билета, при ответе на теоретические вопросы, продемонстрировал логически стройное изложение, правильно сформулировал понятия по вопросам. Практическое задание решено правильно, обучающийся в полном объеме продемонстрировал навыки биометрической обработки данных и интерпретировал полученные при расчете результаты молекулярно-генетический анализа (микросателлитный анализ) для определения достоверности происхождения по микросателлитным маркерам крупного рогатого скота, генетического разнообразия, частоты встречаемости аллелей/генотипов.
хорошо	Демонстрирует значительное понимание темы вопросов экзаменационного билета. Обладает достаточно полным знанием двух теоретических вопросов экзаменационного билета, при ответе на теоретические вопросы, продемонстрировал логически стройное изложение, отсутствуют существенные неточности при формулировании понятий по вопросам. Практическое задание решено правильно, обучающийся продемонстрировал навыки биометрической обработки, интерпретировал полученные результаты исследований (микросателлитный анализ) для определения достоверности происхождения по микросателлитным маркерам крупного рогатого скота, генетического разнообразия, частоты встречаемости аллелей/генотипов с небольшой неточностью, но ответ довел до логического завершения с помощью наводящих вопросов.
удовлетворительно	Демонстрирует частичное понимание темы вопросов экзаменационного билета. Обучающийся имеет общие знания основного материала теоретических вопросов билета, без усвоения некоторых существенных положений; основные понятия формулирует с некоторой неточностью; один вопрос разобран полностью, второй начат, но не закончен, практическое задание решено с некоторой неточностью, обучающийся продемонстрировал удовлетворительные навыки владения биометрическими методами анализа, недостаточно полно интерпретировал результаты обработки молекулярно-генетического анализа (микросателлитный анализ) для определения достоверности происхождения по микросателлитным маркерам крупного рогатого скота, генетического разнообразия, частоты встречаемости аллелей/генотипов.
неудовлетворительно	Демонстрирует небольшое понимание или непонимание темы вопросов экзаменационного билета. Обучающийся не знает значительную часть материала, допускает значительные ошибки в процессе изложения теоретических вопросов, приводит ошибочные определения, не один вопрос не рассмотрен до конца, не решено практическое задание или выбран неверный алгоритм решения. Наводящие вопросы не помогают. Обучающийся демонстрирует непонимание в части использования биометрических методов анализа и интерпретации результатов молекулярно-генетического анализа (микросателлитный анализ) для определения достоверности происхождения по микросателлитным маркерам крупного рогатого скота, генетического разнообразия, частоты встречаемости аллелей/генотипов. Во время экзамена пользовался средствами коммуникации, недопустимыми дополнительными материалами в виде рукописных или печатных текстов.

Шкала оценивания тестирования на экзамене

Оценка	Правильных ответов, %
Отлично	86 - 100
Хорошо	71 - 85
Удовлетворительно	50 - 70
Неудовлетворительно	менее 50

6.4. Типовые контрольные задания или иные материалы:

Указаны в приложении 1.

7.Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) основная литература

1. Генетика : учебник для вузов / Н. М. Макрушин, Ю. В. Плугатарь, Е. М. Макрушина [и др.] ; под редакцией д. с.-х. н. [и др.]. — 3-е изд., перераб. и доп. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 432 с. — ISBN 978-5-8114-8097-5. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/177828

б) дополнительная литература

1. Бойко Е.Г. Основы генетики. Учебное пособие. Тюмень: Изд-во ТюмГСХА, 2009. 164 с.

2.Генетика и биометрия: методические рекомендации / составители С. Г. Белокуров, Д. С. Казаков. — пос. Караваево: КГСХА, [б. г.]. — Часть 2: Биометрические методы анализа количественных и качественных признаков животных — 2019. — 30 с. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/133513

3.Абылкасымов, Д. Биометрические методы анализа качественных и количественных признаков в зоотехнии: учебное пособие / Д. Абылкасымов, О. В. Абрампальская. — Тверь: Тверская ГСХА, 2016. — 73 с. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/134142

8.Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

Базы данных:

- Научная электронная библиотека. Режим доступа: http://elibrary.ru/defaultx.asp);
- Электронно-библиотечная система Лань. Режим доступа: www.e.lanbook.com ;
- Электронно-библиотечная система IPRbooks. Режим доступа: www.iprbookshop.ru/

Интернет-ресурсы:

Электронный учебник по статистике/[Электронный ресурс]. –Режим доступа: www.statsoft.ru/home/textbook/default.htm

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

1.Методические указания по самостоятельной работе дисциплины «Популяционная генетика в животноводстве» по направлению 36.03.02 Зоотехния / Сост. Кабицкая Я.А. - Тюмень: ГАУ Северного Зауралья, 2016. - 9 с.

2. Часовщикова, М.А. Биометрия в селекции и генетике: учебно-методическое пособие для студентов направления подготовки 36.04.02 Зоотехния. – Тюмень: ГАУ Северного Зауралья, 2020. – 60 с.

10. Перечень информационных технологий – *не требуется*

11. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Для чтения лекций по дисциплине «ДНК технологии в животноводстве» используются аудитории, оборудованные мультимедийными средствами. Используется компьютерный класс для проведения занятий и проведения экзамена. Занятия семинарского типа проводятся в аудитории для лабораторных занятий лаборатории Центра геномных технологий Институт фундаментальных и прикладных агробиотехнологий ГАУ Северного Зауралья.

12. Особенности освоения дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Обучение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья при необходимости осуществляется на основе адаптированной рабочей программы с использованием специальных методов обучения и дидактических материалов, составленных с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся (обучающегося).
В целях освоения учебной программы дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья обеспечивается:

- для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению: размещение в доступных для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме справочной информации о расписании учебных занятий; присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь; выпуск альтернативных форматов методических материалов (крупный шрифт или аудиофайлы), использование версии сайта для слабовидящих ЭБС IPR BOOKS и специального мобильного приложения IPR BOOKS WV-Reader (программы невизуального доступа к информации, предназначенной для мобильных устройств, работающих на операционной системе Android и iOS, которая не требует специально обученного ассистента, т.к. люди с ОВЗ по зрению работают со своим устройством привычным способом, используя специальные штатные программы для незрячих людей, с которыми IPR BOOKS WV-Reader имеет полную совместимость);
- для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху: надлежащими звуковыми средствами воспроизведение информации;
- для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата: возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, туалетные комнаты и другие помещения кафедры, а также пребывание в указанных помещениях.

Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах или в отдельных организациях.

Приложение 1

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации

ФГБОУ ВО «Государственный аграрный университет Северного Зауралья»

Институт биотехнологии и ветеринарной медицины

Кафедра технологии производства и переработки продукции животноводства

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по учебной дисциплине **«ДНК - технологии в животноводстве»**

для направления подготовки **36.04.02 «Зоотехния»**

программа магистратуры **«Разведение, селекция и генетика в молочном скотоводстве»**

Уровень высшего образования – магистратура

Разработчики:

зав.кафедрой технологии производства и переработки продукции животноводства, д. с.-х. наук О.М. Шевелева,

научный сотрудник Центра геномных технологий Я.А. Кабицкая

Утверждено на заседании кафедры

протокол № 7/1 от « 31 » мая 2024 г.

Заведующий кафедрой _____ О.М. Шевелева

Тюмень, 2024

КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ И ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ОЦЕНКИ

знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения дисциплины

ДНК ТЕХНОЛОГИИ В ЖИВОТНОВОДСТВЕ

1. Вопросы для промежуточной аттестации (в форме устного экзамена)

Компетенция	Вопросы
ОПК-4 Способен использовать в профессиональной деятельности методы решения задач с использованием современного оборудования при разработке новых технологий и использовать современную профессиональную методологию для проведения экспериментальных исследований и интерпретации их результатов	***знать*** *методы решения задач с использованием частоты встречаемости аллелей/генотипов по ДНК маркерам* 1. ДНК-технологии в животноводстве. 2. Основные направления, история и этапы развития. 3. Основы наследственности. 4. Организация молекулы ДНК. Генетический код. 5. Воспроизводство материала наследственности. 6. Клеточный цикл. 7. Предмет популяционной генетики. Основные понятия, термины популяционной генетики. - *современную методологию для проведения экспериментальных молекулярно-генетических исследований по ДНК маркерам для определения достоверности происхождения по микросателлитным маркерам, частоты встречаемости аллелей/генотипов по генам кандидатам продуктивности и генетических мутаций животных* 1. Частота гена в популяции. Закон Харди-Вайнберга. 2. Молекулярно-генетические методы и их использование в животноводстве. 3. Полимеразная-цепная реакция. Генотипирование. 4. Генетический полиморфизм ДНК как основа оценки состояния популяционного генофонда. 5. Маркерная селекция. 6. Генетическая экспертиза племенных животных. 7. Организация работы деятельности лаборатории для проведения генетической экспертизы. Оборудование. 8. Гены - кандидаты молочной и мясной продуктивности крупного рогатого скота. 9. Летальные мутации. Генетические мутации крупного рогатого скота, лошадей, свиней и овец. 10. Использование методов ДНК анализа в селекции других с/х племенных животных: овец, коз, свиней, лошадей. 11. Индексы племенной ценности. Международные базы генетических данных. 12. Геномная оценка- перспективы и возможности. **Задания**: ***уметь:*** *использовать в профессиональной деятельности методы решения задач с использованием ДНК-маркеров (определение достоверности происхождения по микросателлитным маркерам)* 1. Определить подтверждение происхождение по родителям по микросателлитным маркерам генома крупного рогатого скота. 2. Определить подтверждение происхождение по родителям по микросателлитным маркерам генома свиней. 3. Определить подтверждение происхождение по родителям по микросателлитным маркерам генома лошадей. 4. Определить подтверждение происхождение по родителям по микросателлитным маркерам овец.

	- применять навыки современной профессиональной методологии для проведения экспериментальных молекулярно-генетических исследований (по микросателлитный маркерам, по генам кандидатам продуктивности и генетических мутаций животных) 1. Провести фрагментный анализ о микросателлитным локусам генома крупного рогатого скота. 2. Провести фрагментный анализ о микросателлитным локусами и генома свиней. 3. Провести фрагментный анализ о микросателлитным локусам генома лошадей. 4. Провести фрагментный анализ о микросателлитным локусам генома овец. *-анализировать и интерпретировать результаты молекулярно-генетического анализа по микросателлитным маркерам генома животных, генам продуктивности и генетическим мутациям математической обработки данных научных исследований* 8. Рассчитать ПФАФ профиль по микросателлитным локусам генома крупного рогатого скота у потомков используя программу GeneMapper 1.4. 9. Рассчитать ПФАФ профиль по микросателлитным локусам генома крупного рогатого скота у предполагаемых родителей используя программу GeneMapper 1.4. ***владеть:*** *навыками математической обработки данных научного исследования в области генетики животных* 1. Рассчитать среднюю арифметическую, ошибки репрезентативности по микросателлитным маркерам крупного рогатого скота, свиней, лошадей, овец используя программу Microsoft Excel. *- способностью использовать в профессиональной деятельности научно обоснованные современные ДНК-технологии;* 1. Рассчитать достоверность происхождения потомков по предполагаемым родителям используя микросателлитный профиль крупного рогатого скота используя программу GeneMapper 1.4. 2. Рассчитать достоверность происхождения потомков по предполагаемым родителям используя микросателлитный профиль свиней используя программу GeneMapper 1.4. 3. Рассчитать достоверность происхождения потомков по предполагаемым родителям используя микросателлитный профиль лошадей используя программу GeneMapper 1.4. 4. Рассчитать достоверность происхождения потомков по предполагаемым родителям используя микросателлитный профиль овец используя программу GeneMapper 1.4. *- способность использовать в профессиональной деятельности методы решения задач с использованием ДНК маркеров (определение достоверности происхождения по микросателлитным маркерам, частоты встречаемости аллелей/генотипов генов кандидатов продуктивности и генетических мутаций);* 1. Рассчитать частоту встречаемости аллеля/ генотипа по генам кандидатам продуктивности и генетическим мутациям используя программу Microsoft Excel. 2. Рассчитать наблюдаемую и ожидаемую гетерозиготность по микросателлитным маркерам крупного рогатого скота, свиней, лошадей, овец используя программу Microsoft Excel.

	3. Рассчитать индекс информационного полиморфизма по микросателлитным маркерам крупного рогатого скота, свиней, лошадей, овец используя программу Microsoft Excel. *-современной профессиональной методологией при проведении экспериментальных молекулярно-генетических исследований и интерпретации их результатов (определение достоверности происхождения по микросателлитным маркерам, генетического разнообразия, частоты встречаемости аллелей/генотипов генов кандидатов продуктивности и генетических мутаций) в области генетики животных.* 1. Рассчитать объем реакционной смеси для постановки ПЦР для исследования по микросателлитным маркерам, генов кандидатов продуктивности и генетических мутаций. 2. Рассчитать программу постановки ПЦР для исследования по микросателлитным маркерам, генам – кандидатам продуктивности и генетическим мутациям.

Пример экзаменационного билета

ФГБОУ ВО «Государственный аграрный университет Северного Зауралья»
Институт биотехнологии и ветеринарной медицины
Кафедра технологии производства и переработки продукции животноводства
Учебная дисциплина: ДНК - технологии в животноводстве
Направление подготовки 36.04.02 «Зоотехния»

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 1.

1. Полимеразная цепная реакция. Принцип, области применения.

2. Геномная оценка. Индексы племенной ценности.

3. Рассчитайте наблюдаемую и ожидаемую гетерозиготность по микросателлитным маркерам крупного рогатого скота, используя программу Microsoft Excel.

Составил: Кабицкая Я.А.____/ _____ / « ___» _____ 20 ____ г.
Заведующий кафедрой Шевелева О.М. / _____/ «____» _____20___г.

Критерии оценивания экзамена

Оценка	Требования к обучающемуся
отлично	Демонстрирует полное понимание темы вопросов экзаменационного билета. Обладает глубокими знаниями двух теоретических вопросов экзаменационного билета, при ответе на теоретические вопросы, продемонстрировал логически стройное изложение, правильно сформулировал понятия по вопросам. Практическое задание решено правильно, обучающийся в полном объеме продемонстрировал навыки обработки данных молекулярно-генетического анализа (по микросателлитный маркерам, по генам кандидатам продуктивности и генетических мутаций животных и интерпретировал полученные при расчете результатов для определения достоверности происхождения по микросателлитным маркерам крупного рогатого скота.
хорошо	Демонстрирует значительное понимание темы вопросов экзаменационного билета. Обладает достаточно полным знанием двух теоретических вопросов экзаменационного билета, при ответе на теоретические вопросы, продемонстрировал логически стройное изложение, отсутствуют существенные неточности при формулировании понятий по вопросам. Практическое задание решено правильно, обучающийся продемонстрировал навыки обработки данных молекулярно-генетического анализа (по микросателлитный маркерам, по генам кандидатам продуктивности и генетических мутаций животных, интерпретировал полученные результаты для определения достоверности происхождения по микросателлитным маркерам крупного рогатого скота с небольшой неточностью, но ответ довел до логического завершения с помощью наводящих вопросов.
удовлетворительно	Демонстрирует частичное понимание темы вопросов экзаменационного билета. Обучающийся имеет общие знания основного материала теоретических вопросов билета, без усвоения некоторых существенных положений; основные понятия формулирует с некоторой неточностью; один вопрос разобран полностью, второй начат, но не закончен, практическое задание решено с некоторой неточностью, обучающийся продемонстрировал удовлетворительные навыки владения данными молекулярно-генетического анализа (по микросателлитный маркерам, по генам кандидатам продуктивности и генетических мутаций животных, недостаточно полно интерпретировал результаты данных молекулярно-генетического анализа для определения достоверности происхождения по микросателлитным маркерам крупного рогатого скота.
неудовлетворительно	Демонстрирует небольшое понимание или непонимание темы вопросов экзаменационного билета. Обучающийся не знает значительную часть материала, допускает значительные ошибки в процессе изложения теоретических вопросов, приводит ошибочные определения, не один вопрос не рассмотрен до конца, не решено практическое задание или выбран неверный алгоритм решения. Наводящие вопросы не помогают. Обучающийся демонстрирует непонимание в части использования данных молекулярно-генетического анализа (по микросателлитный маркерам, по генам кандидатам продуктивности и генетических мутаций животных и интерпретации результатов молекулярно-генетического анализа для определения достоверности происхождения по микросателлитным маркерам крупного рогатого скота. Во время экзамена пользовался средствами коммуникации, недопустимыми дополнительными материалами в виде рукописных или печатных текстов.

2.Тестовые задания для промежуточной аттестации
(экзамен в форме тестирования)

***знать*:** *методы решения задач с использованием частоты встречаемости аллелей/генотипов по ДНК маркерам*

1. Методы генетического анализа) – это …
2. Генотип, включающий два разных аллеля) – это …
3. Генотип, включающий два одинаковых аллеля) – это …
4. Типы взаимодействия аллелей) – это …
5. Селекционный метод генетического анализа) – это …
6. Признак, проявляющийся у гибридов первого поколения) – это …
7. Применение ДНК маркеров – это …
8. Закон Харди-Вайнберга – это …
9. Хромосомные мутации – это …
10. Свойство живых организмов обеспечивать материальную и функциональную преемственность между поколениями – это …
11. Набор генов у определенной группы животных (стада, породы, вида) – это …
12. Гибридологический метод генетического анализа) – это …
13. Селекционный метод генетического анализа) – это …
14. Признак, проявляющийся у гибридов первого поколения) – это …
15. Промежуток жизни клетки от ее образования до деления на две дочерние или смерти, называется ….
16. Свойство живых организмов приобретать новые признаки, отличающие их от родительских форм) – это …
17. Неполовые хромосомы называются …
18. Пол, в геноме которого содержатся две морфологически одинаковые половые хромосомы, называется …
19. Год создания модели ДНК Дж. Уотсоном и Ф. Криком) – это …
20. Основная структурная единица нуклеиновых кислот – это ...
21. Способность наследственного материала к самокопированию называется …
22. Последовательность общего переноса генетической информации) – это …
23. Тип переноса генетической информации ДНК→ДНК, называется …
24. Тип переноса генетической информации ДНК→РНК, называется …
25. Тип переноса генетической информации РНК→белок называется …
26. Свойства генетического кода) – это …
27. Типы изменчивости) – это …
28. Процесс возникновения мутаций называют ...
29. Типы генных мутаций) – это …
30. Основные геномные технологии – это …

- современную методологию для проведения экспериментальных молекулярно-генетических исследований по ДНК маркерам для определения достоверности происхождения по микросателлитным маркерам, частоты встречаемости аллелей/генотипов по генам кандидатам продуктивности и генетических мутаций животных

31. Биологический материал, из которого может быть выделена ДНК …
32. Фермент, с помощью которого осуществляется расщепление ДНК на фрагменты) – это …
33. Процесс, обратный денатурации ДНК называется …
34. Метод, предложенный в 1985 г. К. Муллисом и названный «изобретением века», отмеченный в 1993 г. Нобелевской премией, называется …
35. Состав для полимеразной цепной реакции …

36. Генетические векторы – это …
37. Методы изучения генетики человека - это
38. Количество хромосом у человека …
39. Количество хромосом у крупного рогатого скота ….
40. Количество хромосом у овец …
41. Количество хромосом у свиней …
42. Количество хромосом у лошадей …
43. Количество этапов в развитии популяционной генетики …
44. Параметры, определяющие степень полиморфизма – это …
45. Повторы ДНК, состоящие из копий длиной от 9-10 до сотни нуклеотидов каждая, называют …
46. Повторы ДНК, состоящие из копий длиной от 1 до 4, иногда 6 нуклеотидов, называют ...
47. Раздел молекулярной генетики, направленный на разработку методов непосредственного изучения и изменения ДНК включает в себя …
48. Основные типы маркеров – это …
49. Основные нормативно-правовые акты в области племенного животноводства, регламентирующие проведение молекулярно-генетической экспертизы – это …
50. Год открытия ПЦР – это …
51. Анэуплоидия это -:..
52. Этапы проведения ПЦР в правильной последовательности ...
53. Типы геномных мутаций – это …
54. Принцип комплементарности пиримидиновых оснований – это …
55. Принцип комплементарности пуриновых оснований – это …
56. Принцип комплементарности РНК оснований – это …
57. Пуриновые азотистые основания – это …
58. Пиримидиновые азотистые основания – это …
59. Контаминация возникает в следствии …
60. Индекс TPI разработан …
61. Индекс MN$ разработан …
62. Международные базы данных для расчета индексов в геномной оценке …
63. В геномной оценке метод BLUP это - :
64. Алгоритм геномной оценки племенных животных – это …
65. Алгоритм геномной оценки племенных животных – это совокупность хозяйственно полезных признаков племенных животных, в том числе качество получаемой от них продукции (верно или не верно)
66. Алгоритм геномной оценки племенных животных – это определение микросателлитных маркеров и количественных признаков в референтной популяции животных (верно или не верно)
67. К генам кандидатом молочной продуктивности крупного рогатого скота относят …
68. К генетическим мутация крупного рогатого скота относят …
69. Секвенирование –определение нуклеотидной последовательности фрагмента ДНК, содержащую точковую мутацию (верно или не верно)
70. Важным компонентом ПЦР является ….

уметь: *использовать в профессиональной деятельности методы решения задач с использованием ДНК-маркеров (определение достоверности происхождения по микросателлитным маркерам)*

71. Определение достоверности происхождения потомков по предполагаемым родителям возможно с использованием …
72. Необходимым критерием расчета индекса племенной ценности является …

73. Для создания референтной группы животных для внедрения геномной селекции необходимо данных о…:
74. Подтверждение достоверности происхождения потомка по родителям необходимы …
75. DUMPS – болезнь, обусловленная мутацией заменой на нонсенс-кодон *T*GA, в рецессивном гене (верно или не верно)
76. CVM – комплексный порок позвоночника, результат мутации гена SLC 35A, вызывает уродства костной системы и аборты у коров (верно или не верно)
77. Синдром Брахиспина – характеризуется функциональной недостаточностью лейкоцитов, сопровождаемый иммунодефицитом (верно или не верно)
78. BLAD – характеризуется функциональной недостаточностью лейкоцитов, сопровождаемый иммунодефицитом (верно или не верно)
79. CSN3 –основной белок молока, на который действует сычужный фермент, вызывающий его свертывание (верно или не верно)
80. Аллель В гена CSN3 ассоциирован с более высоким содержанием белка в молоке, более коротким временем свертывания под действием сычужного фермента и лучшим сгустком молока (верно или не верно)
81. Для проведения генетической экспертизы крупного рогатого скота лаборатория должна быть сертифицирована МСХ России по виду деятельности – это …
82. Для проведения генетической экспертизы крупного рогатого скота лаборатория должна быть сертифицирована по международным стандартам ISAG (верно или не верно)
83. Для проведения генетической экспертизы крупного рогатого скота лаборатория должна быть сертифицирована по международным стандартам ICAR (верно или не верно)
84. Для проведения генетической экспертизы мелкого рогатого скота лаборатория должна быть сертифицирована по международным стандартам ICAR (верно или не верно)
85. Для проведения генетической экспертизы лошадей лаборатория должна быть сертифицирована по международным стандартам ISAG (верно или не верно)
86. Для проведения генетической экспертизы лошадей лаборатория должна быть сертифицирована МСХ России по виду деятельности – это …
87. Для проведения генетической экспертизы всех видов животных сотрудники лаборатории должны иметь сертификаты по данному направлению деятельности (верно или не верно)
88. Для проведения генетической экспертизы всех видов животных сотрудники лаборатории должны проходить ежегодную стажировку по данному направлению деятельности (верно или не верно)

-применять навыки современной профессиональной методологии для проведения экспериментальных молекулярно-генетических исследований (по микросателлитный маркерам, по генам кандидатам продуктивности и генетических мутаций животных)

89. Для проведения генетической экспертизы крупного рогатого скота с помощью STR анализа необходимо получить данные по генетическому профилю используя панель …
90. Методы выделения ДНК из биологического материала (кровь, ушной выщип, сперма) – это …
91. Требования к методам выделения ДНК из биологического материала (кровь, ушной выщип, сперма) – это …
92. В ДНК чипах (микроматрицы ДНК) высокой плотности количество SNP составляет …
93. Метод ПДРФ –расщепление геномной ДНК соответствующими рестрикционными фрагментами с последующим разделением фрагментов в геле (верно или не верно)

-анализировать и интерпретировать результаты молекулярно-генетического анализа по микросателлитным маркерам генома животных, генам продуктивности и генетическим мутациям математической обработки данных научных исследований

94. Для проведения генетической экспертизы крупного рогатого скота допускается до 5% ошибочных записей в родословной потомков (верно или не верно)
95. Согласно правилам проведения генетической экспертизы крупного рогатого скота для получения/ подтверждения племенного статуса необходимо генотипировать …
96. Согласно правилам проведения генетической экспертизы крупного рогатого скота молочного направления продуктивности необходимо генотипировать …
97. Согласно правилам проведения генетической экспертизы крупного рогатого скота мясного направления продуктивности необходимо генотипировать …

владеть: *навыками математической обработки данных научного исследования в области генетики животных*

98. Определите частоту встречаемости генотипа АВ, если известно, что частота аллеля А - 0,3.

- способностью использовать в профессиональной деятельности методы решения задач с использованием ДНК маркеров (определение достоверности происхождения по микросателлитным маркерам, частоты встречаемости аллелей/генотипов генов кандидатов продуктивности и генетических мутаций);

99. Животные с генотипом ВВ гена CSN2 наиболее важны в селекции молочного направления продуктивности (верно или не верно)
100. Животные с генотипом LL гена GH наиболее важны в селекции молочного направления продуктивности, в связи с повышенными показателями удоя (верно или не верно)
101. Животные с генотипом VV гена GH наиболее важны в селекции молочного направления продуктивности, в связи с повышенными показателями удоя (верно или не верно)
102. Животные с генотипом VV гена GH наиболее важны в селекции молочного направления продуктивности, в связи с повышенными показателями удоя (верно или не верно)
103. Аллель G гена PRL наиболее важна в селекции крупного рогатого скота молочного направления продуктивности, в связи с повышенными показателями удоя, выходом молочного жира (верно или не верно)
104. Аллель К гена DGAT1 наиболее важна в селекции крупного рогатого скота молочного направления продуктивности, в связи с повышенным выходом молочного жира (верно или не верно)
105. Аллель А гена DGAT1 наиболее важна в селекции крупного рогатого скота молочного направления продуктивности, в связи с повышенным выходом молочного жира (верно или не верно)
106. Гены кальпастатина и кальпаина наиболее важна в селекции крупного рогатого скота мясного направления продуктивности, т.к. определяют «мраморность» мяса (верно или не верно)

-современной профессиональной методологией при проведении экспериментальных молекулярно-генетических исследований и интерпретации их результатов (определение достоверности происхождения по микросателлитным маркерам, генетического разнообразия, частоты встречаемости аллелей/генотипов генов кандидатов продуктивности и генетических мутаций) в области генетики животных.

107. В ПЦР этап гибридизации и отжиг ДНК с праймерами проходит при соблюдении температурного режима …
108. В ПЦР этап элонгации –удлинение нитей ДНК необходимо проводить в количестве …

109. В ПЦР на этапе гибридизации и отжига ДНК с праймерами происходит комплементарное связывание праймеров с цепями матричной ДНК и образование двухцепочечного участка на каждой из нитей ДНК (верно или не верно)

Процедура оценивания

Экзамен в форме тестирования проводится на образовательной платформе вуза Moodle. При проведении тестирования для каждого обучающегося автоматически формируется индивидуальный вариант экзаменационного билета с перечнем тестовых вопросов. Вариант включает 30 тестовых вопросов. Продолжительность тестирования – 45 минут, обучающемуся предоставляется одна попытка. В таблице, представленной ниже, указаны критерии оценивания, которые включают процент и количество правильных ответов для оценки знаний.

Критерии оценивания

Оценка	Правильных ответов, %
Отлично	86 – 100
Хорошо	71 – 85
Удовлетворительно	50 – 70
Неудовлетворительно	менее 50

3.Текущий контроль выполнения самостоятельной работы.

1. Тема эссе: **Генотипирование**.

Формируются результаты обучения:

знать: - современную методологию для проведения экспериментальных молекулярно-генетических исследований по ДНК маркерам для определения достоверности происхождения по микросателлитным маркерам, частоты встречаемости аллелей/генотипов по генам кандидатам продуктивности и генетических мутаций животных.

уметь: интерпретировать результаты молекулярно-генетического анализа по микросателлитным маркерам генома животных, по генам продуктивности и генетическим мутациям математической обработки данных научных исследований.

владеть:

-навыками математической обработки данных научного исследования в области генетики животных

- способностью использовать в профессиональной деятельности научно обоснованные современные ДНК-технологии;
- способностью использовать в профессиональной деятельности методы решения задач с использованием ДНК маркеров (определение достоверности происхождения по микросателлитным маркерам, частоты встречаемости аллелей/генотипов генов кандидатов продуктивности и генетических мутаций);

-современной профессиональной методологией при проведении экспериментальных молекулярно-генетических исследований и интерпретации их результатов (определение достоверности происхождения по микросателлитным маркерам, генетического разнообразия, частоты встречаемости аллелей/генотипов генов кандидатов продуктивности и генетических мутаций) в области генетики животных.методы решения задач с использованием частоты встречаемости аллелей/генотипов по ДНК маркерам;

Для раскрытия темы эссе необходимо отразить следующие вопросы:

1. Организация молекулы ДНК;
2. Типы маркеров;
3. Типы молекулярно-генетических маркеров;
4. Фрагментный анализ генома животных;
5. ПДАФ анализ
6. Молекулярно-генетические методы исследования в молочном животноводстве, их связь с хозяйственно-полезными признаками;
7. Молекулярно-генетические методы исследования в мясном животноводстве, их связь с хозяйственно-полезными признаками;
8. Идентификация мутаций некоторых генов, связанных с важными характеристиками продуктивности животных молочного и мясного направлений продуктивности;
9. Полиморфизм генов продуктивности в свиноводстве и овцеводстве;
10. Генетические биочипы. Типы биочипов. Принцип и область применения.

Вопросы к эссе

1. Какое практическое значение молекулярно-генетических методов исследования? Приведите примеры.
2. Какое практическое значение в селекции микросателлитного анализа генома животных (крупный рогатый скот, свиньи, овцы, лошади)? Приведите примеры.
3. Какое практическое значение в селекции генов- кандидатов молочного и мясного скота? Приведите примеры.
1. Какое практическое значение в селекции идентификация генетических мутации у животных? Приведите примеры.
2. Какое практическое значение в селекции идентификация лейкоза крупного рогатого скота? Приведите примеры.

Процедура оценивания эссе

Обучающиеся выполняют эссе на тему: Генотипирование. Для раскрытия темы каждый обучающийся должен в письменной форме представить краткую информацию о ДНК, микросателлитных маркерах, генах – кандидатах продуктивности и генетических мутациях. Привести примеры практического значения.

При оценке обращаем внимание на следующие критерии:

Полнота изложения темы. В работе представлена характеристика микросателлитных маркеров, генов продуктивности и генетических мутаций, локализация, метод идентификации, характеристика фрагментов аллельных вариантов, результаты экспериментов, приведены примеры практического использования каждого гена.

Построение работы. Ясность и логичность изложения вопроса

Оформление работы. Отвечает требованиям к оформлению, соблюдение правил русской орфографии и пунктуации, представлен список литературных источников

Критерии оценивания:

- оценка **«зачтено»** выставляется, если в работе представлены характеристики и примеры использования следующих средних величин: характеристика микросателлитных маркеров, генов продуктивности и генетических мутаций, локализация, метод идентификации, характеристика фрагментов аллельных вариантов, результаты экспериментов. Оформление работы по основным пунктам соответствует требованиям.

- оценка **«не зачтено»** выставляется, если в работе отсутствуют данные о каких-либо характеристиках микросателлитных маркеров, генов продуктивности и генетических мутаций, локализация, метод идентификации, характеристика фрагментов аллельных вариантов, результаты экспериментов. Отсутствуют примеры использования перечисленных средних. Оформление работы не соответствует требованиям.

Контрольная работа для очной формы обучения
по теме 1: «Гены – кандидаты у животных молочной продуктивности»

Формируются результаты обучения:

знать: методы решения задач с использованием частоты встречаемости аллелей/генотипов по ДНК маркерам;

уметь: интерпретировать результаты молекулярно-генетического анализа по микросателлитным маркерам генома животных, по генам продуктивности и генетическим мутациям математической обработки данных научных исследований

Задание 1: «Ген каппа-казеина у молочного скота»

1. Определить локализацию, состав праймеров, аллельный состав.
2. Вычислить частоту встречаемости аллелей гена каппа казеина.
3. Вычислить среднюю арифметическую, ошибки репрезентативности по генам продуктивности крупного рогатого скота используя программу Microsoft Excel.
4. Сделать сводные таблицы и обоснованное заключение по результатам полученных данных.

Задание 2: «Ген пролактина у животных молочного направления продуктивности»

1. Определить локализацию, состав праймеров, аллельный состав.
2. Вычислить частоту встречаемости аллелей гена пролактина.
3. Вычислить среднюю арифметическую, ошибки репрезентативности по генам продуктивности крупного рогатого скота используя программу Microsoft Excel.
4. Сделать сводные таблицы и обоснованное заключение по результатам полученных данных.

Задание 3: «Ген соматотропного гормона»

1. Определить локализацию, состав праймеров, аллельный состав.
2. Вычислить частоту встречаемости аллелей гена соматотропного гормона.
3. Вычислить среднюю арифметическую, ошибки репрезентативности по генам продуктивности крупного рогатого скота используя программу Microsoft Excel.
4. Сделать сводные таблицы и обоснованное заключение по результатам полученных данных.

Задание 4: «Ген лептин у животных молочного и мясного направлений продуктивности»

1. Определить локализацию, состав праймеров, аллельный состав.
2. Вычислить частоту встречаемости аллелей гена лептина.
3. Вычислить среднюю арифметическую, ошибки репрезентативности по генам продуктивности крупного рогатого скота используя программу Microsoft Excel.
4. Сделать сводные таблицы и обоснованное заключение по результатам полученных данных.

Задание 5: «Ген кальпаина крупного рогатого скота»

1. Определить локализацию, состав праймеров, аллельный состав.
2. Вычислить частоту встречаемости аллелей гена кальпаина.
3. Вычислить среднюю арифметическую, ошибки репрезентативности по генам продуктивности крупного рогатого скота используя программу Microsoft Excel.
4. Сделать сводные таблицы и обоснованное заключение по результатам полученных данных.

Задание 6: «Ген кальпастатина крупного рогатого скота»

1. Определить локализацию, состав праймеров, аллельный состав.
2. Вычислить частоту встречаемости аллелей гена кальпастатина.
3. Вычислить среднюю арифметическую, ошибки репрезентативности по генам продуктивности крупного рогатого скота используя программу Microsoft Excel.
4. Сделать сводные таблицы и обоснованное заключение по результатам полученных данных.

по теме 2: **«Генетические аномалии крупного рогатого скота»**

Формируются результаты обучения:

знать: методы решения задач с использованием частоты встречаемости аллелей/генотипов по ДНК маркерам;

уметь: интерпретировать результаты молекулярно-генетического анализа по микросателлитным маркерам генома животных, по генам продуктивности и генетическим мутациям математической обработки данных научных исследований

Задание 1: «BLAD - синдром»

1. Определить локализацию, состав праймеров, аллельный состав мутации BLAD гена CD18.
2. Вычислить частоту встречаемости аллелей по локусу мутации BLAD гена CD18.
3. Вычислить среднюю арифметическую, ошибки репрезентативности состав мутации BLAD гена CD18 крупного рогатого скота используя программу Microsoft Excel.
4. Сделать сводные таблицы и обоснованное заключение по результатам полученных данных.

Задание 2: «CVM – комплексный порок развития позвоночника крупного рогатого скота»

1. Определить локализацию, состав праймеров, аллельный состав мутации CVM гена SLC35A.
2. Вычислить частоту встречаемости аллелей по локусу мутации BLAD гена CVM гена SLC35A.
3. Вычислить среднюю арифметическую, ошибки репрезентативности мутации CVM гена SLC35A крупного рогатого скота используя программу Microsoft Excel.
4. Сделать сводные таблицы и обоснованное заключение по результатам полученных данных.

Задание 3: «Синдром «Брахиспина» крупного рогатого скота»

1. Определить локализацию, состав праймеров, аллельный состав мутации Брахиспина гена FAMCI.
2. Вычислить частоту встречаемости аллелей по локусу мутации Брахиспина гена FAMCI.
3. Вычислить среднюю арифметическую, ошибки репрезентативности мутации Брахиспина гена FAMCI крупного рогатого скота используя программу Microsoft Excel.
4. Сделать сводные таблицы и обоснованное заключение по результатам полученных данных.

Задание 4: «Провируса лейкоза (BLV) крупного рогатого скота крупного рогатого скота»

1. Определить локализацию, состав праймеров, аллельный состав мутации провируса лейкоза (BLV) крупного рогатого скота.
2. Вычислить наличие провируса лейкоза (BLV) крупного рогатого скота.
3. Вычислить среднюю арифметическую, ошибки репрезентативности провируса лейкоза (BLV) крупного рогатого скота используя программу Microsoft Excel.
4. Сделать сводные таблицы и обоснованное заключение по результатам полученных данных.

Вопросы к защите контрольной работы

1. Что такое генетические аномалии?
2. Какие генетические аномалии встречаются в животноводстве?
3. Как определить локализацию, состав праймеров, аллельный состав генов – кандидатов продуктивности и генетических мутаций животных

4. Объясните полученные значения средней арифметической, ошибки репрезентативности.
5. Что такое средняя арифметическая, ошибки репрезентативности?
6. В каких случаях рассчитывается средняя арифметическая, ошибки репрезентативности?
7. Объясните значение показателей: средняя арифметическая, ошибки репрезентативности.

Процедура оценивания контрольной работы

Выполняется как домашняя работа, с использованием ПК для осуществления биометрических расчетов. Работа сдается поэтапно (по заданиям), за каждый этап выставляется оценка. При оценке работы, обращается внимание на следующие моменты:

1. Правильность выбора алгоритма решения заданий.
2. Получение правильных ответов при решении заданий.
3. Объективность выводов по заданиям. Обучающийся должен демонстрировать понимание условий задания, что и отражается в выводах.
4. Представлена в электронном виде (в образовательной среде moodle или на google-диске с предоставлением доступа для редактирования). Содержит титульный лист, основную часть (сводные таблицы с результатами расчетов и заключение в Microsoft Word), приложение (Лист Microsoft Excel с расчетами).

Критерии оценивания

Оценка	Описание
Отлично	Сделан правильный выбор алгоритма решения заданий. Правильное математическое решение заданий. Сделаны объективные выводы по решению заданий. Цифровой материал оформлен в таблиц. Оформление и представление работы соответствует предъявляемым требованиям.
Хорошо	Сделан правильный выбор алгоритма решения заданий. Нет существенных ошибок при математическом решении заданий. Сделаны достаточно объективные выводы по решению заданий с незначительными неточностями. Цифровой материал оформлен в таблицы с незначительными замечаниями. Оформление и представление работы соответствует предъявляемым требованиям.
Удовлетворительно	Правильный выбор алгоритма решения заданий. Математическое решение заданий с небольшими неточностями. Неправильно определены некоторые пороги достоверности. Сделаны недостаточно объективные выводы по решению заданий. Цифровой материал частично оформлен в таблицы. Оформление и представление работы по основным пунктам соответствует требованиям.
Неудовлетворительно	Неверный выбор алгоритма решения заданий. Ошибки математического решения заданий. Сделаны необъективные выводы по решению заданий или выводы отсутствуют. Оформление и представление работы не соответствует требованиям.

4 ТЕСТОВЫЕ ЗАДАНИЯ
(представлены выше)

Используется для текущего контроля знаний

Процедура оценивания

Оценки результатов тестирования уровня знаний отдельных тем предусматривает использование пятибалльной шкалы. Тестирование проводится на образовательной платформе moodle. При проведении тестирования, для каждого обучающегося автоматически формируется индивидуальный вариант с перечнем тестовых вопросов. Вариант включает 20 вопросов. Контроль отдельных тем предусматривает максимальное время на проведение тестирования до 30 минут. В таблице, представленной ниже указаны критерии оценивания, которые включают процент и количество правильных ответов для оценки знаний.

Критерии оценивания

Оценка	Правильных ответов, %
Отлично	86 – 100
Хорошо	71 – 85
Удовлетворительно	50 – 70
Неудовлетворительно	менее 50

5.ЗАДАЧИ

Формируются результаты обучения:

Владеть:

-навыками математической обработки данных научного исследования в области генетики животных

- способностью использовать в профессиональной деятельности научно обоснованные современные ДНК-технологии;
- способностью использовать в профессиональной деятельности методы решения задач с использованием ДНК маркеров (определение достоверности происхождения по микросателлитным маркерам, частоты встречаемости аллелей/генотипов генов кандидатов продуктивности и генетических мутаций);

-современной профессиональной методологией при проведении экспериментальных молекулярно-генетических исследований и интерпретации их результатов (определение достоверности происхождения по микросателлитным маркерам, генетического разнообразия, частоты встречаемости аллелей/генотипов генов кандидатов продуктивности и генетических мутаций) в области генетики животных.

Для решения задач необходимо использовать Microsoft Excel

1. У крупного рогатого скота локус β-лактоглобулина расположен в одиннадцатой хромосоме. В этом локусе выявлены аллели А и В, которые наследуются по типу кодоминирования. Частота аллели А - 0,4. Коровы генотипа АА имели более высокий удой, чем животные с генотипами АВ и ВВ. На одной из ферм, где было учтено 412 животных, у 37 голов был обнаружен β -лактоглобулин АА. Какой процент животных данной популяции составляют гомозиготы АА?
2. У крупного рогатого скота локус β-лактоглобулина расположен в одиннадцатой хромосоме. В этом локусе выявлены аллели А и В, которые наследуются по типу кодоминирования. Частота аллели А - 0,4. Коровы генотипа АА имели более высокий удой,

чем животные с генотипами АВ и ВВ. На одной из ферм, где было учтено 412 животных, у 37 голов был обнаружен β -лактоглобулин АА.Какой процент животных данной популяции составляют гомозиготы ВВ?

3. У крупного рогатого скота локус β-лактоглобулина расположен в одиннадцатой хромосоме. В этом локусе выявлены аллели А и В, которые наследуются по типу кодоминирования. Частота аллели А - 0,4. Коровы генотипа АА имели более высокий удой, чем животные с генотипами АВ и ВВ. На одной из ферм, где было учтено 412 животных, у 37 голов был обнаружен β -лактоглобулин АА.Какой процент животных являются гетерозиготными?

4. У крупного рогатого скота локус β-лактоглобулина расположен в одиннадцатой хромосоме. В этом локусе выявлены аллели А и В, которые наследуются по типу кодоминирования. Частота аллели А - 0,4. Коровы генотипа АА имели более высокий удой, чем животные с генотипами АВ и ВВ. На одной из ферм, где было учтено 412 животных, у 37 голов был обнаружен β -лактоглобулин АА.Сколько животных имеет генотип ВВ?

5. У крупного рогатого скота локус β-лактоглобулина расположен в одиннадцатой хромосоме. В этом локусе выявлены аллели А и В, которые наследуются по типу кодоминирования. Частота аллели А - 0,4. Коровы генотипа АА имели более высокий удой, чем животные с генотипами АВ и ВВ. На одной из ферм, где было учтено 412 животных, у 37 голов был обнаружен β -лактоглобулин АА.Сколько животных имеют генотип АВ?

Процедура оценивания

С целью контроля навыков обучающиеся выполняют решение задач. Критерии оценки:

– правильность ответа по решению задачи, теоретическое обоснование решения и вывод;

– сознательность ответа (учитывается понимание излагаемого материала);

– логика изложения материала (учитывается умение строить целостный, последовательный рассказ);

– рациональность использования времени, отведенного на задание (не одобряется затянутость выполнения задания, устного ответа во времени, с учетом индивидуальных особенностей обучающихся).

Критерии оценивания:

- оценка ***«отлично»:*** ответ на вопрос задачи дан правильный. Объяснение хода ее решения подробное, последовательное, грамотное, с теоретическими обоснованиями (в т.ч. из лекционного курса), ответы на дополнительные вопросы верные, четкие.

- оценка ***«хорошо»*****:** ответ на вопрос задачи дан правильный. Объяснение хода ее решения подробное, но недостаточно логичное, с единичными ошибками в деталях, некоторыми затруднениями в теоретическом обосновании (в т.ч. из лекционного материала), ответы на дополнительные вопросы верные, но недостаточно четкие.

- оценка ***«удовлетворительно»*****:** ответ на вопрос задачи дан правильный. Объяснение хода ее решения недостаточно полное, непоследовательное, с ошибками, слабым теоретическим обоснованием (в т.ч. лекционным материалом), ответы на дополнительные вопросы недостаточно четкие, с ошибками в деталях.

- оценка ***«неудовлетворительно»*****:** ответ на вопрос задачи дан неправильный. Объяснение хода ее решения дано неполное, непоследовательное, с грубыми ошибками, без теоретического обоснования (в т.ч. лекционным материалом), ответы на дополнительные вопросы неправильные или отсутствуют.

Министерство науки и высшего образования РФ
ФГБОУ ВО Государственный аграрный университет Северного Зауралья
Институт биотехнологии и ветеринарной медицины
Кафедра технологии производства и переработки продукции животноводства

В соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» ТюмГУ является правопреемником ГАУ Северного Зауралья и продолжает реализовывать образовательные программы по соответствующим видам, уровням и условиям обучения, в том числе с сохранением всех существующих форм и условий обучения

«Утверждаю»
Заведующий кафедрой
_____О.М. Шевелева
« 31 » мая 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ИММУНОГЕНЕТИКА В ПЛЕМЕННОМ ЖИВОТНОВОДСТВЕ

для направления подготовки 36.04.02 Зоотехния

программа магистратуры «Разведение, селекция и генетика в молочном скотоводстве»

Уровень высшего образования – магистратура

Форма обучения очная

Тюмень, 2024

При разработке рабочей программы учебной дисциплины Иммуногенетика в племенном животноводстве в основу положены:

1) ФГОС ВО по направлению подготовки 36.04.02 Зоотехния, утвержденный Министерством образования и науки РФ «22» сентября 2017 г., приказ № 973

2) Учебный план основной образовательной программы 36.04.02 Зоотехния, программа магистратуры «Разведение, селекция и генетика в молочном скотоводстве» одобрен Ученым советом ФГБОУ ВО ГАУ Северного Зауралья
от « 31 » мая 2024 г. Протокол № 14.

Рабочая программа учебной дисциплины одобрена на заседании кафедры технологии производства и переработки продукции животноводства
от « 31 » мая 2024 г. Протокол № 7/1.

Заведующий кафедрой_____ О.М. Шевелева

Рабочая программа учебной дисциплины одобрена методической комиссией Института биотехнологии и ветеринарной медицины
от «31» мая 2024 г. Протокол № 09.

Председатель методической комиссии института _____ М.А. Часовщикова

Разработчик:

Часовщикова М.А., профессор кафедры технологии производства и переработки продукции животноводства, д. с.- х. наук

Директор института: _____ А.А. Бахарев

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код компе-тенции	Результаты освоения	Индикатор достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
ПК-1	Способен анализировать состояние животноводства на момент разработки перспективных планов и планировать системы племенной работы в организации с целью улучшения породных качеств и повышения продуктивности скота	ИД-1$_{ПК-1}$ Определяет формы и методы селекционно-племенной работы в зависимости от специфики организации	***знать:*** -возможности применения иммуногенетики в селекционно-племенной работе; -законы наследования групп крови; ***уметь:*** -обосновывать использование иммуногенетических элементов в селекционно-племенной работе; ***владеть:*** -навыками определения происхождения животных по группам крови

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Данная дисциплина относится к *ФТД. Факультативы*.

Для изучения дисциплины необходимы общие знания в области генетики животных.

Предшествующие дисциплины: Биометрия в селекции и генетике, Современные методы лабораторных исследований.

Иммуногенетика в племенном животноводстве является предшествующей дисциплиной для дисциплин: Современная селекция крупного рогатого скота.

Дисциплина изучается на 1 курсе во 2 семестре по очной форме обучения.

3. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 108 часов (3 зачетных единицы).

Вид учебной работы	Форма обучения
	очная
Аудиторные занятия (всего)	30
В том числе:	-
Лекционного типа	10
Семинарского типа	20
Самостоятельная работа (всего)	78
В том числе: Проработка материала лекций, подготовка к занятиям	40
Самостоятельное изучение тем	3
Реферат	20
Доклад	15
Вид промежуточной аттестации:	зачет
Общая трудоемкость: часов зачетных единиц	 **108** 3

4. Содержание дисциплины

4.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1.	Основы иммуногенетики	Основные направления в иммуногенетике. Основные понятия иммуногенетики. Номенклатура антигенов и систем крови. Наследование групп крови. Получение реагентов для определения групп крови. Системы групп крови. Понятие о биохимическом полиморфизме. Иммуноферментный анализ.
2.	Использование иммуногенетики в разведении и селекции с.-х. животных	Иммуногенетическая структура популяции. Гистосовместимость при планировании подбора пар. Наследственные заболевания животных и проблема селекции на резистентность. Селекция животных на снижение заболеваемости наиболее распространенными болезнями (мастит, лейкоз). Породные различия в устойчивости к различным заболеваниям. Генетический полиморфизм белковых систем и их связь с резистентностью. Возможности использования иммуногенетических элементов в селекционно-племенной работе, в том числе для повышения продуктивности. Иммуногенетическая экспертиза происхождения животных. Правила, техника отбора и подготовки биологического материала для иммуногенетического анализа. Группы крови при диагностике моно-, дизиготности и фримартинизма у животных.

4.2. Разделы дисциплины и виды занятий

очная форма обучения

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Лекционного типа	Семинарского типа	СР	Всего, часов
1	2	3	4	5	6
1.	Основы иммуногенетики	4	8	40	52
2.	Использование иммуногенетики в разведении и селекции с.-х. животных	6	12	38	56
	Итого:	10	20	78	108

4.3. Занятия семинарского типа

№ п/п	№ раздела дисциплины	Тема	Трудоемкость (час)
			очная
1	2	3	4
1.	**1**	Ознакомление с работой лаборатории иммуногенетических исследований. Методы определения групп крови.	4
2.	**1**	Выявление генетических вариантов трансферрина у крупного рогатого скота	2
3.	**1**	Выявление генетических вариантов белков молока	2
4.	**2**	Определение достоверности происхождения потомков	2
5.	**2**	Выявление вероятных отцов потомков по генотипам крови. Уточнение отцовства у потомков от выбывших матерей	2
1	2	3	4
6.	**2**	Реконструирование генотипа выбывшего отца на основе генотипов матерей и потомков	2
7.	**2**	Контроль за генетическим сходством потомков с родоначальником	2
8.	**2**	Определение зиготности близнецов иммуногенетическим методом	2
9.	**2**	Представление научного доклада	2
Итого:			20

4.4. Примерная тематика курсовых проектов (работ) - *не предусмотрено ОПОП*.

5. Организация самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

5.1. Типы самостоятельной работы и её контроль

Тип самостоятельной работы	Форма обучения	Текущий контроль
Проработка материала лекций, подготовка к занятиям	40	контрольная работа, задача
Самостоятельное изучение тем	3	эссе
Реферат	20	представление реферата
Доклад	15	презентация
всего часов:	78	-

5.2. Учебно-методические материалы для самостоятельной работы:

1. Кадиев, А. К. Генетика. Наследственность и изменчивость и закономерности их реализации: учебное пособие / А. К. Кадиев. — 2-е изд., испр. — Санкт-Петербург: Лань, 2020. — 332 с.— Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/130187

2. Лебедько, Е. Я. Иммуногенетическая экспертиза достоверности происхождения племенного крупного рогатого скота: учебное пособие / Е. Я. Лебедько. — Санкт-Петербург: Лань, 2020. — 68 с. — ISBN 978-5-8114-4072-6. - Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/140753

5.3. Темы, выносимые на самостоятельное изучение:

1. Этапы развития иммуногенетики.
2. Роль работ Мечникова в разработке теории иммунитета.

5.4. Темы рефератов

1. Задачи генетического маркирования при разведении сельскохозяйственных животных.
2. Взаимосвязь и маркирование хозяйственно полезных признаков аллелями групп крови.
3. Иммуногенетический контроль и определение правильности записей о происхождении животных.
4. Система групп крови коз.
5. Система групп крови овец.
6. Система групп крови свиней.
7. Использование иммуногенетики в селекции пород КРС.
8. Использование иммуногенетики в селекции коз.
9. Использование иммуногенетики в селекции овец.
10. Использование иммуногенетики в селекции свиней.

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

6.1 Перечень компетенций и оценочные средства индикатора достижения компетенций

Код компе-тенции	Индикатор достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине	Наименование оценочного средства
ПК-1	ИД-1$_{ПК-1}$ Определяет формы и методы селекционно-племенной работы в зависимости от специфики организации	***знать:*** -возможности применения иммуногенетики в селекционно-племенной работе; -законы наследования групп крови;	зачетный билет; вопросы к дискуссии по докладу
		уметь: -обосновывать использование иммуногенетических элементов в селекционно-племенной работе;	зачетный билет, вопросы к дискуссии по докладу
		владеть: -навыками определения происхождения животных по группам крови	зачетный билет; контрольная работа (вопросы, задача)

6.2. Шкалы оценивания

Шкала оценивания зачета

Оценка	Описание
Зачтено	Обучающийся самостоятельно отвечает на поставленные вопросы, используя весь арсенал знаний, умений и навыков; умеет оценивать, анализировать и делать выводы; обучающийся при ответе на вопросы зачетного билета, показывает достаточный уровень знания в части практического использования иммуногенетических методов в селекционно-племенной работе. Знает законы наследования групп крови. Умеет обосновать использование иммуногенетических элементов в селекционно-племенной работе. Способен определить происхождение животного по группам крови с небольшими затруднениями, но с помощью наводящих вопросов, доводит ответ до конца.
Не зачтено	Обучающийся допустил грубые ошибки и не мог применить полученные знания при ответе на вопросы, поставленные в зачетном билете, а именно если обучающийся не знает возможности применения иммуногенетики в селекционно-племенной работе, не знает законы наследования групп крови. Не может обосновать использование иммуногенетических элементов в племенной работе. Допускает грубые ошибки при определении происхождения животного по группам крови, или затрудняется с ответом. Не один из вопросов не рассмотрен до конца. Наводящие вопросы не помогают.

Шкала оценивания тестирования на зачете

% выполнения задания	**Результат**
50 – 100	зачтено
менее 50	не зачтено

6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы:

Указаны в приложении 1.

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) основная литература

1. Кадиев, А. К. Генетика популяций и иммуногенетика: учебное пособие / А. К. Кадиев. — Махачкала: ДагГАУ имени М.М.Джамбулатова, 2018. — 65 с. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/113079

б) дополнительная литература

1. Кадиев, А. К. Генетика. Наследственность и изменчивость и закономерности их реализации: учебное пособие / А. К. Кадиев. — 2-е изд., испр. — Санкт-Петербург: Лань, 2020. — 332 с.— Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/130187

2. Лебедько, Е. Я. Иммуногенетическая экспертиза достоверности происхождения племенного крупного рогатого скота: учебное пособие / Е. Я. Лебедько. — Санкт-Петербург: Лань, 2020. — 68 с. — ISBN 978-5-8114-4072-6. - Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/140753

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

Базы данных:

- Научная электронная библиотека (http://elibrary.ru/defaultx.asp);
- Электронно-библиотечная система Издательство «Лань» www.e.lanbook.com ;
- Электронно-библиотечная система IPRbooks http://www.iprbookshop.ru/

Интернет-ресурсы:

1. Федеральный исследовательский центр животноводства – ВИЖ им. академика Л.К. Эрнста. URL: https://www.vij.ru/
2. Всероссийский научно-исследовательский институт племенного дела. URL: https://www.vniiplem.com/
3. Всероссийский научно-исследовательский институт генетики и разведения сельскохозяйственных животных (ВНИИГРЖ). URL: http://vniigen.ru/
4. Сибирское отделение Российской академии наук. URL: https://www.sbras.ru/
5. Уральский научно-исследовательский институт сельского хозяйства. URL: https://uralniishoz.ru/
6. Высшая аттестационная комиссия при Министерстве науки и высшего образования Российской Федерации. URL: https://vak.minobrnauki.gov.ru/main

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

1.Иммуногенетика и генетический полиморфизм белков: учебно-методическое пособие. — Рязань: РГАТУ, 2015. — 79 с.— Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/137443

10. Перечень информационных технологий – не требуется

11. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Для чтения лекций по дисциплине «Иммуногенетика в племенном животноводстве» используются аудитории, оборудованные мультимедийными средствами. Для проведения занятий семинарского типа - лаборатория Центра геномных технологий (Институт фундаментальных и прикладных агробиотехнологий ГАУ Северного Зауралья).

12. Особенности освоения дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Обучение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья при необходимости осуществляется на основе адаптированной рабочей программы с использованием специальных методов обучения и дидактических материалов, составленных с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся (обучающегося).

В целях освоения учебной программы дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья обеспечивается:

• для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению: размещение в доступных для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме справочной информации о расписании учебных занятий; присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь; выпуск альтернативных форматов методических материалов (крупный шрифт или аудиофайлы), использование версии сайта для слабовидящих ЭБС IPR BOOKS и специального мобильного приложения IPR BOOKS WV-Reader (программы невизуального доступа к информации, предназначенной для мобильных устройств, работающих на операционной системе Android и iOS, которая не требует специально обученного ассистента, т.к. люди с ОВЗ по зрению работают со своим устройством привычным способом, используя специальные штатные программы для незрячих людей, с которыми IPR BOOKS WV-Reader имеет полную совместимость);

• для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху: надлежащими звуковыми средствами воспроизведение информации;

• для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата: возможность беспрепятственного доступа

обучающихся в учебные помещения, туалетные комнаты и другие помещения кафедры, а также пребывание в указанных помещениях.

Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах или в отдельных организациях.

Приложение 1

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
ФГБОУ ВО Государственный аграрный университет Северного Зауралья
Институт биотехнологии и ветеринарной медицины
Кафедра технологии производства и переработки продукции животноводства

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по учебной дисциплине **ИММУНОГЕНЕТИКА В ПЛЕМЕННОМ ЖИВОТНОВОДСТВЕ**

для направления подготовки 36.04.02 Зоотехния
программа магистратуры «Разведение, селекция и генетика в молочном скотоводстве»

Уровень высшего образования – магистратура

Разработчик:

профессор кафедры технологии производства и переработки продукции животноводства, д. с.- х. наук М.А. Часовщикова

Утверждено на заседании кафедры

протокол № 7/1 от «31» мая 2024 г.

Заведующий кафедрой _____О.М. Шевелева

Тюмень, 2024

КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ И ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ОЦЕНКИ

знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения дисциплины

ИММУНОГЕНЕТИКА В ПЛЕМЕННОМ ЖИВОТНОВОДСТВЕ

1. Вопросы для промежуточной аттестации (в форме устного зачета)

Компетенция	Вопросы
ПК-1 Способен анализировать состояние животноводства на момент разработки перспективных планов и планировать системы племенной работы в организации с целью улучшения породных качеств и повышения продуктивности скота	***знать:*** возможности применения иммуногенетики в селекционно-племенной работе; законы наследования групп крови; 1. Понятие об иммунитете и иммунологии. 2. Неспецифический иммунитет. 3. Фагоцитоз. 4. Специфический иммунитет. 5. Клеточная система иммунитета. 6. Гуморальная система иммунитета. 7. Иммунологическая память. 8. Реакция антиген – антитело. 9. Типы антигенов. 10. Классы, структура иммуноглобулинов. 11. Биосинтез, свойства иммуноглобулинов. 12. Типы реакций при определении групп крови. 13. Генетические системы групп крови, тип крови. 14. Антигены и их свойства. 15. Группы крови, как метод определения происхождения скота. 16. Методы получения специфических реагентов для определения групп крови. 17. Иммуногенетическая структура популяции, как показатель определения генетического потенциала скота. 18. Гистосовместимость и ее роль при планировании подбора пар. 19. Методы диагностики генетических нарушений у животных. 20. Естественная резистентность и методы ее повышения. ***уметь:*** обосновывать использование иммуногенетических элементов в селекционно-племенной работе 21. Наследственные заболевания животных и проблема селекции на резистентность. 22. Использование иммуногенетических методов в селекции скота на снижение заболеваемости маститом. 23. Использование иммуногенетических методов в селекции скота на снижение заболеваемости лейкозом. 24. Породные различия в устойчивости к заболеваниям. 25. Генетический полиморфизм белковых систем и их связь с продуктивностью крупного рогатого скота. 26. Мероприятия направленные на повышение устойчивости животных к заболеваниям. 27. Группы крови в диагностике моно- или дизиготности и фримартинизма. 28. Использование иммуногенетических элементов в селекции молочного скота. **Задания**: ***владеть:*** навыками определения происхождения животных по группам крови 1.Определите достоверность происхождения потомка по локусам полиморфных белков.

	Предполагаемый отец: HbAB TfAD AmBC Мать: HbAA TfAD AmBB Потомок: HbAB TfDD AmBB 2.Определите достоверность происхождения потомка по локусам полиморфных белков. Предполагаемый отец: HbAB TfAD AmBC Мать: HbAA TfDA AmBB Потомок: HbAA TfDA AmBB 3.Определите достоверность происхождения потомка по группе крови. Предполагаемый отец: O3QA`2E`1F`J`2/Q Мать: O1I`/O1I` Потомок: O3QA`2E`1F`J`2/ O1I` 4.Определите достоверность происхождения потомка по группе крови. Предполагаемый отец: O3QA`2E`1F`J`2/Q Мать: O`/- Потомок: -/ O` 5.Определите вероятного отца по группе крови. Отец 1: I1G`/Q Отец 2: A`B`/G1A`2 Мать: I1Y2A`/- Потомок: A`B`/I1Y2A` 6.Определите вероятного отца по группе крови. Отец 1: -/BGKE`F`G`O`G`` Отец 2: O3QA`2E`1F`J`2/O3QA`2E`1F`J2 Мать: Q/BGKE`1F`O` Потомок: -/Q

Пример зачетного билета

ФГБОУ ВО «Государственный аграрный университет Северного Зауралья»
Институт биотехнологии и ветеринарной медицины
Кафедра технологии производства и переработки продукции животноводства
Учебная дисциплина: Иммуногенетика в племенном животноводстве
Направление подготовки 36.04.02 Зоотехния

ЗАЧЕТНЫЙ БИЛЕТ № 1.

1. Генетические системы групп крови, тип крови.
2. Определите достоверность происхождения потомка по локусам полиморфных белков.
   Предполагаемый отец: HbAB TfAD AmBC
   Предполагаемая мать: HbAA TfAD AmBB
   Потомок: HbAB TfDD AmBB

Составил: ___Часовщикова М.А.____/ _____ / « ___» _____ 20 ____ г.
Заведующий кафедрой __Шевелёва О.М. / _____/ «____» _____20___г.

Критерии оценивания зачета

Оценка	Требования к обучающемуся
зачтено	Обучающийся самостоятельно отвечает на поставленные вопросы, используя весь арсенал знаний, умений и навыков; умеет оценивать, анализировать и делать выводы; обучающийся при ответе на вопросы зачетного билета, показывает достаточный уровень знания в части практического использования иммуногенетических методов в селекционно-племенной работе. Знает законы наследования групп крови. Умеет обосновать использование иммуногенетических элементов в селекционно-племенной работе. Способен определить происхождение животного по группам крови с небольшими затруднениями, но с помощью наводящих вопросов, доводит ответ до конца.
не зачтено	Обучающийся допустил грубые ошибки и не мог применить полученные знания при ответе на вопросы, поставленные в зачетном билете, а именно если обучающийся не знает возможности применения иммуногенетики в селекционно-племенной работе, не знает законы наследования групп крови. Не может обосновать использование иммуногенетических элементов в племенной работе. Допускает грубые ошибки при определении происхождения животного по группам крови, или затрудняется с ответом. Не один из вопросов не рассмотрен до конца. Наводящие вопросы не помогают.

2. Текущий контроль выполнения самостоятельной работы.

2.1 КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА.

Тема 1: Основы иммуногенетики.

(***знать***: *возможности применения иммуногенетики в селекционно-племенной работе*)

ВОПРОСЫ

1. Что такое антиген?
2. Что такое аллоантиген?
3. Что такое группа крови?
4. Что такое антитело?
5. Номенклатура антигенов.
6. Номенклатура систем крови.
7. Наследование групп крови.
8. Получение реагентов для определения групп крови.
9. Что такое полиморфизм?
10. В чем сущность иммуноферментного анализа?

Тема 2: Использование иммуногенетики в разведении и селекции с.-х. животных

ВОПРОСЫ:

*(**уметь:** обосновывать использование иммуногенетических элементов в селекционно-племенной работе)*

1. Контроль достоверности происхождения.
2. Межпородная и внутрипородная дифференциация по группам крови.
3. Построение генетических карт.
4. Связь групп крови с резистентностью к болезням.
5. Связь групп крови с продуктивностью.
6. Гемолитическая болезнь новорожденных.
7. Правила отбора биологического материала для иммуногенетического анализа.
8. Подготовка биологического материала для иммуногенетического анализа.

ЗАДАЧИ:

(владеть: *навыками определения происхождения животных по группам крови)*

9. Определите достоверность происхождения потомка по локусам полиморфных белков. Предполагаемый отец: HbAB TfAD AmBC; Мать: HbAA TfAD AmBB; Потомок: HbAB TfDD AmBB

10. Определите достоверность происхождения потомка по локусам полиморфных белков. Предполагаемый отец: HbAB TfAD AmBC; Мать: HbAA TfDA AmBB; Потомок: HbAA TfDA AmBB

11. Определите достоверность происхождения потомка по группе крови. Предполагаемый отец: O3QA`2E`1F`J`2/Q; Мать: O1Г`/O1Г`; Потомок: O3QA`2E`1F`J`2/ O1Г`

12. Определите достоверность происхождения потомка по группе крови. Предполагаемый отец: O3QA`2E`1F`J`2/Q; Мать: O`/-; Потомок: -/ O`

Процедура оценивания:

Обучающиеся выполняют контрольные работы на занятиях семинарского типа. Для этого отводится время до 15 минут. Каждый обучающийся получает по два теоретических вопроса, но которые должен дать письменный ответ. Контрольная работа по второму разделу дисциплины включает один теоретический вопрос и одно практическое задание. Контрольные работы оценивает преподаватель в соответствии с критериями оценивания, выставляет оценки – «зачтено» или «не зачтено».

Критерии оценивания:

Оценка	Описание
Зачтено	Выставляется, если обучающийся ответил достаточно полно или кратко на оба теоретических вопроса, допускаются небольшие неточности в ответах. При выполнении задания ошибки не допускаются.
Не зачтено	Выставляется, если обучающийся не ответил ни на один вопрос или ответил на один вопрос, но со значительными неточностями. Практическое задание не выполнено.

2.2. ЭССЕ

(***знать***: *возможности применения иммуногенетики в селекционно-племенной работе*)

Темы для самостоятельного изучения:

1.Этапы развития иммуногенетики.

2.Роль работ Мечникова в разработке теории иммунитета.

Процедура оценивания:

Обучающиеся делятся на две группы (5 – 6 человек), каждая из групп путем жеребьевки выбирает одну тему из списка. Тема разрабатывается и оформляется совместно в Google редакторе, где преподаватель может отслеживать вклад каждого в выполнение работы. Готовые работы оценивают сами обучающиеся – обмениваясь работами.

Результат по итогам выполнения эссе оценивает преподаватель и, в соответствии с критериями оценивания, выставляет оценки – «зачтено» или «не зачтено».

Критерии оценивания:

Оценка	Описание
Зачтено	Выставляется, если тема эссе раскрыта и оформление работы соответствует требованиям (объем работы не более 5 страниц; текст выровнен по ширине, абзацные отступы 1,25 см; шрифт T.N.Roman – 14; интервал межстрочный 1.5; список литературы оформлен по ГОСТ для оформления диссертационных работ; сделаны ссылки на авторов). Положительная оценка второй группы участников.
Не зачтено	Выставляется, если тема не раскрыта или раскрыта слабо; оформление не соответствует требованиям. Отрицательная оценка второй группы участников, или положительная, но не объективная, по мнению преподавателя.

2.3. РЕФЕРАТ

(***знать***: *возможности применения иммуногенетики в селекционно-племенной работе;* ***уметь:*** *обосновывать использование иммуногенетических элементов в селекционно-племенной работе)*

Примерные темы рефератов:

1. Задачи генетического маркирования при разведении сельскохозяйственных животных.
2. Взаимосвязь и маркирование хозяйственно полезных признаков аллелями групп крови.
3. Иммуногенетический контроль и определение правильности записей о происхождении животных.
4. Система групп крови коз.
5. Система групп крови овец.
6. Система групп крови свиней.
7. Использование иммуногенетики в селекции пород КРС.
8. Использование иммуногенетики в селекции коз.
9. Использование иммуногенетики в селекции овец.
10. Использование иммуногенетики в селекции свиней.

Процедура оценивания реферата.

Тема реферата выбирается каждым обучающимся самостоятельно, но обязательно согласуется с преподавателем.

При оценке реферата, обращается внимание на следующие моменты:

1. Правильность оформления работы, текста.
2. Изложение материала в соответствии с правилами русского языка.
3. Соответствие структуры реферата установленным требованиям. В реферате должны быть представлены: введение в проблему; основная часть, где раскрывается проблема; заключение (мнение автора); список литературы (не менее 5 источников).
4. Правильность оформления списка литературы (ГОСТ на оформление диссертационных работ). Список литературы должен включать источники информации, на которые сделаны ссылки в работе.

Критерии оценивания

Оценка	Описание
Зачтено	Выставляется, если оформление работы и ее структура соответствуют установленным требованиям. Материал изложен в соответствии с правилами русского языка. В реферате выделены разделы: введение в проблему; основная часть, где раскрывается проблема; заключение (мнение автора); список литературы (не менее 5 источников). Составлен список литературы и на все источники сделаны ссылки в тексте. Объем работы не более 10 страниц; текст выровнен по ширине, абзацные отступы 1,25 см; шрифт T.N.Roman – 14; интервал межстрочный 1.5. Оригинальность в системе антиплагиат (бесплатный ресурс) – не менее 60%
Не зачтено	Выставляется если работа не выполнена или оформление (описано выше), структура не соответствуют требованиям или тема не раскрыта. Нарушены требования по объему работы, оригинальность в системе антиплагиат (бесплатный ресурс) – менее 60%

2.4. ДОКЛАД

Обучающийся готовит доклад по теме реферата и представляет презентацию на занятии семинарского типа

Темы:

1. Задачи генетического маркирования при разведении сельскохозяйственных животных.
2. Взаимосвязь и маркирование хозяйственно полезных признаков аллелями групп крови.
3. Иммуногенетический контроль и определение правильности записей о происхождении животных.
4. Система групп крови коз.
5. Система групп крови овец.
6. Система групп крови свиней.
7. Использование иммуногенетики в селекции пород КРС.
8. Использование иммуногенетики в селекции коз.
9. Использование иммуногенетики в селекции овец.
10. Использование иммуногенетики в селекции свиней.

Вопросы к дискуссии по докладу

1. Что такое генетический маркер?
2. В чем заключается суть использования маркеров в селекции?
3. Назовите маркеры продуктивности.
4. Сходства систем крови КРС и овец?
5. Сходства систем крови КРС и коз?
6. Как наследуются группы крови?
7. Этапы развития иммуногенетики?
8. Чем занимается иммунология?

Процедура оценивания доклада

Доклад оценивается по следующим пунктам:

- соответствие теме;
- логичность выступления и речевая культура – излагается последовательно;
- наглядность – презентация выступления (до 10 – 15 слайдов – отражающих существо предмета, текст хорошо читаем);
- владение материалом – отвечает на заданные вопросы.

На доклад и ответы на вопросы отводится от 10 до 15 минут.

Критерии оценивания

Оценка	Описание
Зачтено	Проставляется, если текст доклада соответствует теме. Материал излагается последовательно, обучающийся владеет материалом, отвечает на вопросы. Доклад сопровождается презентацией. Текст презентации хорошо иллюстрирован, легко читаем, не переполнен текстом, а содержит тезисное изложение темы.
Не зачтено	Проставляется, если доклад не соответствует теме, или тема плохо раскрыта. Обучающийся плохо владеет материалом, не может ответить на вопросы по теме. Не представлена презентация.

Министерство науки и высшего образования РФ
ФГБОУ ВО Государственный аграрный университет Северного Зауралья
Институт биотехнологии и ветеринарной медицины
Кафедра технологии производства и переработки продукции животноводства

В соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» ТюмГУ является правопреемником ГАУ Северного Зауралья и продолжает реализовывать образовательные программы по соответствующим видам, уровням и условиям обучения, в том числе с сохранением всех существующих форм и условий обучения

«Утверждаю»
Заведующий кафедрой
_____О.М. Шевелева
« 31 » мая 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ИННОВАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В МОЛОЧНОМ СКОТОВОДСТВЕ

для направления подготовки 36.04.02 Зоотехния
программа магистратуры «Разведение, селекция и генетика в молочном скотоводстве»

Уровень высшего образования – магистратура

Форма обучения: очная

Тюмень, 2024

При разработке рабочей программы учебной дисциплины в основу положены:

1) ФГОС ВО по направлению подготовки 36.04.02 Зоотехния утвержденный Министерством образования и науки РФ « 22 » сентября 2017 г., приказ № 973

2) Учебный план основной образовательной программы 36.04.02 Зоотехния, программа магистратуры «Разведение, селекция и генетика в молочном скотоводстве», одобрен Ученым советом ФГБОУ ВО ГАУ Северного Зауралья от « 31 » мая 2024 г. Протокол № 14

Рабочая программа учебной дисциплины одобрена на заседании кафедры технологии производства и переработки продукции животноводства от «31» мая 2024 г. Протокол № 7/1

Заведующий кафедрой_____ О.М. Шевелева

Рабочая программа учебной дисциплины одобрена методической комиссией Института биотехнологии и ветеринарной медицины от «31» мая 2024 г. Протокол № 9

Председатель методической комиссии института_____ М.А. Часовщикова

Разработчики:

Шевелева О.М., зав. кафедрой технологии производства и переработки продукции животноводства, д. с.-х. н.
Абгарян И.А., руководитель центра информационного обеспечения АО “Тюменьгосплем”

Директор института: _____ А.А. Бахарев

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код компе-тенции	Результаты освоения	Индикатор достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
ПК-2	Способен выбирать оптимальные системы и способы содержания крупного рогатого скота в зависимости от степени интенсификации производственного процесса и природных особенностей территории	**ИД-1**$_{\text{ПК-2}}$ Применяет знания инновационных технологий и способов организации производства в молочном скотоводстве	***знать:*** -инновационные технологии и способы организации производства в молочном скотоводстве ***- уметь:*** выбрать оптимальную систему и способ содержания крупного рогатого скота молочного направления продуктивности, осуществлять контроль выполнения технологических операций в молочном скотоводстве ***владеть:*** методами расчета основных производственных параметров при выращивании молодняка и производстве молока
ПК-3	Способен планировать поголовье скота, уровень продуктивности, структуру стада, для достижения заданных объемов производства продукции в племенном молочном скотоводстве	**ИД-1**$_{\text{ПК-3}}$ Определяет оптимальное соотношение различных половозрастных групп животных с учетом планов по производству продукции животноводства **ИД-2**$_{\text{ПК-3}}$ Определяет оптимальный уровень продуктивности крупного рогатого скота в конкретных природных и хозяйственных условиях, обеспечивающий максимальный уровень рентабельности производства	***знать:*** -оптимальное соотношение различных половозрастных групп в племенных предприятиях молочного скотоводства; ***уметь:*** -составлять оборот стада по годам перспективного периода -определять нормы выбраковки коров молочного направления продуктивности; ***владеть:*** **-**методами формирования технологических групп в молочном скотоводстве, -методами расчета структуры стада; ***знать:*** -факторы, влияющие на молочную продуктивность крупного рогатого скота в племенных хозяйствах; ***уметь:*** -определить оптимальный уровень молочной продуктивности в племенных стадах, обеспечивающий максимальный уровень рентабельности производства; ***владеть:*** **-**методикой расчета плановой молочной продуктивности коров.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Данная дисциплина относится к *Блоку 1* части, формируемой участниками образовательных отношений.

Для изучения дисциплины необходимы знания биологических особенностей крупного рогатого скота, основные технологические процессы при содержании скота молочного направления продуктивности.

Предшествующие дисциплины: Современные проблемы животноводства, Методика экспериментальных исследований, ДНК технологии в животноводстве.

Инновационные технологии в молочном скотоводстве является предшествующей дисциплиной для производственной практики (технологическая практика 2).

Дисциплина изучается на 2 курсе в 3, 4 семестрах по очной форме обучения.

3. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 216 часов (6 зачетных единицы).

Вид учебной работы	Очная форма обучения		
	Всего часов	семестр	
		3	4
Аудиторные занятия (всего)	60	30	30
В том числе:			
Лекционного типа	20	10	10
Семинарского типа	40	20	20
Самостоятельная работа (всего)	138	78	60
В том числе: Проработка материала лекций, подготовка к занятиям	69	39	30
Курсовая работа	40	12	28
Самостоятельное изучение тем	5	3	2
Реферат	24	24	-
Вид промежуточной аттестации:	зачет экзамен	зачет	экзамен
экзамен	18	-	18
Общая трудоемкость: часов зачетных единиц	216 6	108 3	108 3

4. Содержание дисциплины

4.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1	2	3
1.	Технология выращивания ремонтных телок	Содержание и кормление телок в профилакторный период с учетом современных знаний о биологических особенностях телок в первую декаду жизни.Технология выращивания телок в молочный период. Технология выращивания телок в послемолочный период.Особенности выращивания телок в период полового созревания. Особенности содержания и подготовки нетелей к отелу. Темы лекций Технология выращивания телок в молочный период Выращивание телок в период полового и физиологического созревания
2.	Создание комфортных условий для содержания коров	Современные требования для размещения. Технологические процессы в молочном скотоводстве. Оценка состояния производственных помещений для содержания коров. Темы лекций: Создание комфортных условий для коров
3	Структура стада в молочном скотоводстве	Структура стада на племенных сельскохозяйственных предприятиях. Оборот стада. Формирование технологических групп при беспривязном способе содержания. Темы лекций: Организация стада в молочном скотоводстве
4	Особенности технологии молочного скотоводства на фермах индустриального типа	Типы предприятий по производству молока. Эффективность производства молока при разных способах содержания коров. Поточно-цеховая система, особенности технологии. Темы лекций Инновационные технологии и способы организации производства в молочном скотоводстве Способы осуществления технологических операций при привязном и беспривязном доении коров Экономические механизмы повышения конкурентоспособности молочного скотоводства
5	Технология доения коров	Биологические механизмы образования молока. Технологическая карта доения коров. Роботизированное доение. Темы лекций Биологические механизмы образования молока Технология доения коров на роботизированной ферме

4.2. Разделы дисциплины и виды занятий

очная форма обучения

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Лекционного типа	Семинарского типа	СР	Всего, часов
1	2	3	4	5	6
1.	Технология выращивания ремонтных телок	4	8	40	52
2.	Создание комфортных условий для содержания коров	4	4	20	46
3.	Структура стада в молочном скотоводстве	2	8	10	20
4.	Особенности технологии молочного скотоводства на фермах индустриального типа	6	8	32	46
5.	Технология доения коров	4	12	36	52
	Экзамен				18
	Итого	20	40	138	216

4.3. Занятия семинарского типа

№ п/п	№ раздела дисциплины	Тема	Трудоемкость (час)
			очная
1	2	3	4
1.	**1**	Расчет технологических процессов при выращивании ремонтных телок	8
2.	**2**	Оценка условий содержания коров	4
3.	**3**	Структуры стада в молочном скотоводстве	2
4.	3	Расчет оборота стада на перспективный период	6
5.	**4**	Расчет плановой продуктивности коров, обеспечивающий максимальную рентабельность производства	4
6.	**4**	Факторы, влияющие на систему и способ содержания молочного скота	2
7.	**4**	Технологические процессы на ферме крупного рогатого скота и способ их осуществления	2
8.	**5**	Технология доения коров	2
9.	**5**	Доение коров на установках добровольного доения. Требования к доильному залу	2
10.	**5**	Карта контрольных точек качества в технологии производства молока	2
11.	**5**	График доения коров	2
12.	**5**	Карта технологического процесса молока в доильном зале.	2
13.	**5**	Представление научного доклада	2
		Итого:	40

4.4. Примерная тематика курсовых работ

1. Факторы получения здоровых телят подготовленных к интенсивному выращиванию.
2. Технология выращивания телят в молочный период.
3. Технология выращивания телок в период полового созревания и подготовки к отелу нетелей.
4. Технологические процессы при привязном способе содержания коров.
5. Технологические процесс при беспривязном способе содержания коров.
6. Инновационные технологии в технологии доения коров.
7. Технологические стрессы на молочной ферме и способы их снижения.

8. Физиологические факторы, оказывающие влияние на количество и составные части молока.
9. Факторы окружающей среды, оказывающие влияние на количество и составные части молока.
10. Основные требования к дизайну доильного зала и организации доения коров.
11. Роботизированное доение коров
12. Факторы, влияющие на продуктивное долголетие коров.
13. Технология молочного скотоводства при использовании голштинской породы скота.
14. Методы оценки быков-производителей по качеству потомства
14. Селекционно-генетические параметры и ДНК тестирование в стаде коров.
15. Использование этих показателей повышения молочной продуктивности стада.
16. Технология выращивания телят в профилакторный период
17. Современная система управления молочной фермой
18.Оценка пригодности коров к машинному доению

5. Организация самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

5.1. Типы самостоятельной работы и её контроль

Тип самостоятельной работы	Форма обучения	Текущий контроль
Проработка материала лекций, подготовка к занятиям	69	тестирование, задача
Курсовая работа	40	защита курсовой работы
Самостоятельное изучение тем	5	эссе
Реферат	24	защита реферата
Итого	138	-

5.2. Учебно-методические материалы для самостоятельной работы:

Инновационные технологии в молочном скотоводстве: методические указания для выполнения самостоятельной работы магистрантами очной формы обучения/сост. Шевелёва О.М. – Тюмень, 2018. – 12 с.

5.3. Темы, выносимые на самостоятельное изучение:

Тема: Влияние физиологических факторов на молочную продуктивность коров

Вопросы для раскрытия темы:

1. Синтез и секреция молока.
2. Стадия лактации.
3. Возраст коров.

5.4. Темы рефератов

Общая тематика: **«Инновационные технологии и способы организации производства в молочном скотоводстве».**

Обучающиеся выполняют реферат, тему которого выбирают исходя из темы выпускной квалификационной работы.

Примерные темы рефератов:

1. Доение коров, доильные установки при привязном способе содержания коров.
2. Раздача корма при привязном способе содержания коров.
3. Раздача корма при беспривязном способе содержания коров.
4. Уборка навоза при привязном способе содержания коров.
5. Уборка и утилизация навоза при беспривязном способе содержания коров.
6. Требования к технологическому оборудованию при привязном способе содержания коров.
7. Система и способы содержания коров на современных молочных комплексах Тюменской области
8. Системы и способы содержания коров в племенных репродукторах тюменской области.
9. Инновационные технологии в доении коров
10. Инновационные технологии в управлении стадом.
11. Инновационные технологии в кормлении коров.
12. Доильный зал, преддоильная площадка. Основные требования и оборудование.
13. Направления развития научно-технического прогресса в современном молочном скотоводстве.

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

6.1 Перечень компетенций и оценочные средства индикатора достижения компетенций

Код компе-тенции	Индикатор достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине	Наименование оценочного средства
ПК-2	**ИД-1**$_{\text{ПК-2}}$ Применяет знания инновационных технологий и способов организации производства в молочном скотоводстве	***знать:*** -инновационные технологии и способы организации производства в молочном скотоводстве ***уметь:*** выбрать оптимальную систему и способ содержания крупного рогатого скота молочного направления продуктивности, осуществлять контроль выполнения технологических операций в молочном скотоводстве ***владеть:*** -методами расчета основных производственных параметров при выращивании молодняка и производстве молока	Тест Экзаменационный билет Зачетный билет Вопросы к защите курсовой работы Вопросы к защите реферата

ПК-3	**ИД-1$_{ПК-3}$** Определяет оптимальное соотношение различных половозрастных групп животных с учетом планов по производству продукции животноводства **ИД-2$_{ПК-3}$** Определяет оптимальный уровень продуктивности крупного рогатого скота в конкретных природных и хозяйственных условиях, обеспечивающий максимальный уровень рентабельности производства	***знать:*** -оптимальное соотношение различных половозрастных групп в племенных предприятиях молочного скотоводства ***уметь:*** -составлять оборот стада по годам перспективного периода -определять нормы выбраковки коров молочного направления продуктивности ***владеть:*** **-**методами формирования технологических групп в молочном скотоводстве -методами расчета структуры стада ***знать:*** -факторы, влияющие на молочную продуктивность крупного рогатого скота в племенных хозяйствах ***уметь:*** -определить оптимальный уровень молочной продуктивности в племенных стадах, обеспечивающий максимальный уровень рентабельности производства ***владеть:*** **-**методикой расчета плановой молочной продуктивности коров	Тест Экзаменационный билет Зачетный билет Вопросы к защите курсовой работы

6.2. Шкалы оценивания

Шкала оценивания устного зачета

Оценка	Требования к обучающемуся
з**ачтено**	Демонстрирует полное понимание темы вопросов зачетного билета. Обладает глубокими знаниями двух теоретических вопросов экзаменационного билета, при ответе на теоретические вопросы, продемонстрировал логически стройное изложение, правильно сформулировал понятия по вопросам.Формулирует основные понятия с некоторой неточностью Практическое задание решено правильно, обучающийся в полном объеме продемонстрировал навыки расчета основных производственных параметров при выращивании молодняка и производства молока, методами расчета структуры стада и плановой молочной продуктивности. Может допустить не грубые ошибки в расчетном задании. С помощью наводящих вопросов, доводит ответ до конца.
н**е зачтено**	Обучающийся допустил грубые ошибки, не мог применить полученные знания при ответе на вопросы, поставленные в зачетном билете, а именно если обучающийся не знает значительную часть материала двух вопросов, входящих в зачетный билет, допустил существенные ошибки в процессе изложения, не умеет выделить главное и сделать вывод. Приводит ошибочные определения. Не один из вопросов не рассмотрен до конца. Наводящие вопросы не помогают. Отсутствуют навыки расчета основных производственных параметров при выращивании молодняка и производства молока, методами расчета структуры стада и плановой молочной продуктивности.

Шкала оценивания тестирования на зачете

% выполнения задания	Результат
50 – 100	зачтено
менее 50	не зачтено

Шкала оценивания устного экзамена

Оценка	Описание
отлично	Демонстрирует полное понимание темы вопросов экзаменационного билета. Обладает глубокими знаниями двух теоретических вопросов экзаменационного билета, при ответе на теоретические вопросы, продемонстрировал логически стройное изложение, правильно сформулировал понятия по вопросам. Практическое задание решено правильно, обучающийся в полном объеме продемонстрировал навыки расчета основных производственных параметров при выращивании молодняка и производстве молока, методами расчета структуры стада и плановой молочной продуктивности.
хорошо	Демонстрирует значительное понимание темы вопросов экзаменационного билета. Обладает достаточно полным знанием двух теоретических вопросов экзаменационного билета, при ответе на теоретические вопросы, продемонстрировал логически стройное изложение, отсутствуют существенные неточности при формулировании понятий по вопросам. Практическое задание решено правильно, обучающийся продемонстрировал навыки расчета основных производственных параметров при выращивании молодняка и производстве молока, методами расчета структуры стада и плановой молочной продуктивности интерпретировал полученные результаты с небольшой неточностью, но ответ довел до логического завершения с помощью наводящих вопросов.
удовлетворительно	Демонстрирует частичное понимание темы вопросов экзаменационного билета. Обучающийся имеет общие знания основного материала теоретических вопросов билета, без усвоения некоторых существенных положений; основные понятия формулирует с некоторой неточностью; один вопрос разобран полностью, второй начат, но не закончен, практическое задание решено с некоторой неточностью, обучающийся продемонстрировал удовлетворительные навыки владения методами расчета основных производственных параметров при выращивании молодняка и производстве молока, методами расчета структуры стада и плановой молочной продуктивности, недостаточно полно интерпретировал полученные результаты.
неудовлетворительно	Демонстрирует небольшое понимание или непонимание темы вопросов экзаменационного билета. Обучающийся не знает значительную часть материала, допускает значительные ошибки в процессе изложения теоретических вопросов, приводит ошибочные определения, не один вопрос не рассмотрен до конца, не решено практическое задание или выбран неверный алгоритм решения. Наводящие вопросы не помогают. Обучающийся демонстрирует непонимание в части навыки расчета основных производственных параметров при выращивании молодняка и производстве молока, методами расчета структуры стада и плановой молочной продуктивности. Во время экзамена пользовался средствами коммуникации, недопустимыми дополнительными материалами в виде рукописных или печатных текстов.

Шкала оценивания тестирования на экзамене

Оценка	Правильных ответов, %
отлично	86 - 100
хорошо	71 - 85
удовлетворительно	50 - 70
неудовлетворительно	менее 50

6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы:

Указаны в приложении 1.

7.**Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины**

а) основная литература

1. Карамаев, С. В. Скотоводство : учебник / С. В. Карамаев, Х. З. Валитов, А. С. Карамаева. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 548 с. — ISBN 978-5-8114-4165-5. — Текст : электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/206396

2.Шевелёва, О. М. Инновационные технологии в молочном скотоводстве : учебное пособие / О. М. Шевелёва ; составитель О. М. Шевелёва. — Тюмень : ГАУ Северного Зауралья, 2020. — 56 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/175139

б) дополнительная литература

1. Инновационные технологии в молочном и мясном скотоводстве: монография / Ц. Б. Кагермазов, М. М. Шахмурзов, М. К. Кожоков [и др.]. — Нальчик: Кабардино-Балкарский ГАУ, 2018. — 44 с. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/136043

2. Карамаев, С. В. Современные технологии в скотоводстве: методические указания / С. В. Карамаев. — Самара:СамГАУ, 2019. — 25 с. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/123545

3. Лебедько, Е. Я. Модельные коровы идеального типа : учебное пособие / Е. Я. Лебедько. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 104 с. — ISBN 978-5-8114-2322-4. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/212486

4. Кудрин, М. Р. Современные технологии выращивания ремонтных тёлок: учебное пособие / М. Р. Кудрин, С. Н. Ижболдина. — Ижевск: Ижевская ГСХА, 2014. — 100 с. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/134013

8.Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

- Научная электронная библиотека (http://elibrary.ru/defaultx.asp);
- Электронно-библиотечная система Издательство «Лань» www.e.lanbook.com ;
- Электронно-библиотечная система IPR SMART http://www.iprbookshop.ru/

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

1. Шевелёва О.М. Инновационные технологии в молочном скотоводстве. Учебно-методическое пособие для студентов направления подготовки «Зоотехния». – Тюмень, 2020. – 58 с.

10. Перечень информационных технологий – не требуется

11. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Для чтения лекций по дисциплине «Инновационные технологии в молочном скотоводстве» используются аудитории, оборудованные мультимедийными средствами. Используется компьютерный класс для проведения занятий, экзамена и зачета.

12.Особенности освоения дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Обучение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья при необходимости осуществляется на основе адаптированной рабочей программы с использованием специальных методов обучения и дидактических материалов, составленных с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся (обучающегося).

В целях освоения учебной программы дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья обеспечивается:

- для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению: размещение в доступных для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме справочной информации о расписании учебных занятий; присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь; выпуск альтернативных форматов методических материалов (крупный шрифт или аудиофайлы), использование версии сайта для слабовидящих ЭБС IPR BOOKS и специального мобильного приложения IPR BOOKS WV-Reader (программы невизуального доступа к информации, предназначенной для мобильных устройств, работающих на операционной системе Android и iOS, которая не требует специально обученного ассистента, т.к. люди с ОВЗ по зрению работают со своим устройством привычным способом, используя специальные штатные программы для незрячих людей, с которыми IPR BOOKS WV-Reader имеет полную совместимость);
- для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху: надлежащими звуковыми средствами воспроизведение информации;
- для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата: возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, туалетные комнаты и другие помещения кафедры, а также пребывание в указанных помещениях.

Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах или в отдельных организациях.

Приложение 1

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации

ФГБОУ ВО Государственный аграрный университет Северного Зауралья

Институт биотехнологии и ветеринарной медицины

Кафедра технологии производства и переработки продукции животноводства

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по учебной дисциплине **ИННОВАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В МОЛОЧНОМ СКОТОВОДСТВЕ**

для направления подготовки 36.04.02 Зоотехния
программа магистратуры «Разведение, селекция и генетика в молочном скотоводстве»

Уровень высшего образования – магистратура

Разработчики:

зав. кафедрой, д.с.-х. н. О.М. Шевелёва О.М.,

руководитель центра информационного обеспечения АО "Тюменьгосплем" И.А. Абгарян

Утверждено на заседании кафедры

протокол № 7/1 от « 31 » мая 2024 г.

Заведующий кафедрой О.М. Шевелева

Тюмень, 2024

КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ И ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ОЦЕНКИ

знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения дисциплины

ИННОВАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В МОЛОЧНОМ СКОТОВОДСТВЕ

1. Вопросы для промежуточной аттестации (в форме устного экзамена)

Компетенция	Вопросы
ПК-2. Способен выбирать оптимальные системы и способы содержания крупного рогатого скота в зависимости от степени интенсификации производственного процесса и природных особенностей территории	**1.1.знать**:инновационные технологии и способы организации производства в молочном скотоводстве 1. Системы содержания крупного рогатого скота в зависимости от интенсификации производства. 2. Способы содержания. Факторы, влияющие на выбор способа содержания скота. 3. Инновационные технологии в молочном скотоводстве при доении коров 4. Инновационные технологии при организации технологического процесса кормления коров 5. Комплектование групп на современной молочной ферме 6. Инновационные технологии выращивания телок в период полового созревания и подготовки к отелу нетелей. 7. Технологические процессы при привязном способе содержания коров. 8. Технологические процесс при беспривязном способе содержания коров. 9. Технологические стрессы на молочной ферме и способы их снижения. 10. Физиологические факторы, оказывающие влияние на количество и составные части молока. 11. Факторы окружающей среды, оказывающие влияние на количество и составные части молока. 12. Основные требования к дизайну доильного зала и организации доения коров. 13. Роботизированное доение коров 14. Факторы, влияющие на продуктивное долголетие коров. 15. Технологические особенности молочного скотоводства при использовании голштинской породы скота. 16. Технология выращивания телят в профилакторный период 17. Современная система управления молочной фермой 18. Оценка коров по технологическим признакам. 19. Инновационные технологии при доении коров. 20. Инновационные технологии в управлении технологическими процессами на ферме. 21. Системы роботизированного доения. Условия их использования. **Задания:** **1.2. уметь**: выбрать оптимальную систему и способ содержания крупного рогатого скота молочного направления продуктивности, осуществлять контроль выполнения технологических операций в молочном скотоводстве

	владеть: методами расчета основных производственных параметров при выращивании молодняка и производстве молока 1. График поочерёдной подачи коров в доильный зал. Порядок его разработки. 2. Разработать график доения коров по представленным данным. 3. Определить оптимальный способ содержания коров на ферме с заданными условиями (количество коров в стаде 1600, доение в доильном зале, уборка навоза - дельта-скрепер). 4. Определить оптимальную систему содержания коров молочного направления продуктивности на ферме с заданными условиями (поголовье коров 400, предприятие расположено в ____ районе, _____ области, обеспечено с.-х. угодьями). 5. Определить способ осуществления технологического процесса доения коров на ферме крупного рогатого скота. Условия прилагаются. 6. В чем заключается контроль со стороны специалистов при применении роботизированного доения коров. 7. Требования к организации поения коров при беспривязном способе содержания. 8. Определить параметры живой массы и возраст ремонтных телок при первом покрытии на молочном комплексе. Живая масса полновозрастных коров составляет 650 кг, уровень продуктивности 7500кг молока за лактацию, уровень кормления телок интенсивный. 9. Рассчитать по представленным условиям количество скотомест в профилактории. 10. Рассчитать по представленным данным количество скотомест в телятнике на период 0-3 месяца. 11. Рассчитать по представленным данным количество оборотов в помещении для выращивания ремонтных телок в молочный период. 12. Рассчитайте количество телок необходимое для формирования комплекса по производству молока на 800 голов при следующих условиях: простое воспроизводство, выбраковка коров составляет 25% от общего количества коров. Выбытие нетелей – 2%, телок случного возраста – 5%, телок от рождения до 12-месячного возраста – 10%. 13. Рассчитайте количество телок необходимое для формирования комплекса по производству молока на 800 голов при следующих условиях: простое воспроизводство, выбраковка коров составляет 25% от общего количества коров. Выбытие нетелей – 2%, телок случного возраста – 5%, телок от рождения до 12-месячного возраста – 10%.

ПК-3 Способен планировать поголовье скота, уровень продуктивности, структуру стада, для достижения заданных объемов производства продукции в племенном молочном скотоводстве	**1.3.** ***знать:*** оптимальное соотношение различных половозрастных групп в племенных предприятиях молочного скотоводства Вопросы 1. Структура стада крупного рогатого скота племенных предприятиях. 2. Простое и расширенное воспроизводство в молочном скотоводстве. 3. Факторы, влияющие на структуру стада. Факторы, определяющие тип воспроизводства. 4. Выбраковка коров, причины и сроки выбраковки. 5. Выранжировка коров. Причины и сроки. 6. Оборот стада. Методика его разработки по годам. Задания **1.4.** ***уметь:*** составлять оборот стада по годам перспективного периода -определять нормы выбраковки коров молочного направления продуктивности ***владеть:*** методам формирования технологических групп в молочном скотоводстве -методами расчета структуры стада 1. Составить оборот стада крупного рогатого скота по предоставленным условиям, используя программу Microsoft Excel. 2. Определить норму выбраковки коров, при простом воспроизводстве стада при количестве коров на начало года 850 голов, выходе телят 90%. 3. Определить норму выбраковки коров при расширенном воспроизводстве стада (увеличение поголовья на 15%), если выход телят составляет 95%, количество коров на начало года 1200. 4. Определить норму выбраковки при суженном воспроизводстве стада, уменьшение количество коров в следующем году планируется 10%. Выход телят 80%, количество коров на 1 января текущего года 1600 голов. 5. Какое количество коров первой лактации будет в одной технологической группе коров, вводимых в основное стадо, если вместимость секции составляет 40 скотомест. 6. Всего за год на ферму крупного рогатого скота для ремонта стада вводим 250 коров первой лактации, размер одной секции составляет 50 скотомест, какое количество групп коров первой лактации будет введено в основное стадо. 7. На молочном комплексе в текущем месяце отелилось 60 коров, какое количество технологических групп будет сформировано из коров первой лактации для ввода в основное стадо, если вместимость секции в коровнике составляет 50 голов. 8. Какое количество коров первой лактации будет в одной технологической группе коров, вводимых в основное стадо, если вместимость секции составляет 40 скотомест. 9. Рассчитайте структуру стада и сделайте вывод о ее соответствии племенному репродуктору. На 1 января в стаде 850 коров, 250 телок прошлых лет, 150 нетелей, 382 телки текущего года рождения и 260 бычков текущего года рождения. 10. Сделайте заключение о соответствии структуры стада для племенного репродуктора, если количество коров и нетелей составляет - 60%, телок прошлых лет - 18%, 22% - телята текущего года рождения.

	11. Рассчитать структуру стада крупного рогатого скота на 1 января 2020 года по следующим показателям: коров – 200, быков-производителей – 4, нетелей – 60, телок старше года – 72, телок до года – 70. **1.5.** ***знать:*** факторы, влияющие на молочную продуктивность крупного рогатого скота в племенных хозяйствах Вопросы 1. Технологические факторы их влияние на молочную продуктивность скота. 2. Технологическая дисциплина при доении коров. Методы контроля. 3. Проблемные животные и порядок их доения и маркировки. 4. Порядок, выполнения технологических операций на доильных установках различного типа. 5. Физиологические механизмы управления продуктивностью. «Формула» по которой корова производит молоко. 6. Организация технологического процесса поения коров. Пики потребления воды на молочной ферме. 7. Управление доением. Критические точки 8. Благополучие животных. 9. Подготовка коров к отелу и его проведение. 10. Мероприятия по уходу за новорожденным теленком. 11. Основные приемы и методы первичного кормления телят молозивом 12. Способы содержания и кормления телят в молочный период. 13. Адаптация молодняка к смешанному типу питания. 14. Выращивание телок в послемолочный период. 15. Особенности содержания телок в период полового созревания. 16. Заменители молока. Практика использования заменителей на современных молочных фермах. 17. Принципы определения оптимального уровня продуктивности коров на ферме с беспривязным содержанием. 18. Принципы определения оптимального уровня продуктивности коров на ферме с привязным содержанием. **1.6. уметь:** определить оптимальный уровень молочной продуктивности в племенных стадах, обеспечивающий максимальный уровень рентабельности производства; **владеть*:*** методикой расчета плановой молочной продуктивности коров Задания 1. Провести расчет плановой молочной продуктивности, на предстоящий год используя программу Microsoft Excel. 2. Рассчитать средний месяц лактации коров в марте по представленным данным. 3. Средний месяц лактации коров на молочной ферме в сентябре текущего года составил 5, плановый среднесуточный удой данного стада на 5 месяце лактации 20,9 кг, рассчитать плановый удой на предстоящий год по стаду за сентябрь месяц, если количество фуражных коров в марте составит 700, дойных 641 голова 4. Рассчитать средний месяц лактации у коров в октябре текущего года, если число дойных месяцев составило – 3786, фуражных коров – 754, дойных – 675.

5. Рассчитать количество дойных месяцев у коров, в апреле текущего года по следующим условиям. Отел прошел в январе, отелилось 55 коров.
6. Средний месяц лактации коров на молочной ферме в декабре текущего года составил 6, плановый среднесуточный удой данного стада на 5 месяце лактации 18кг кг, рассчитать плановый удой на предстоящий год по стаду за декабрь месяц, если количество фуражных коров в марте составит 650, дойных 601 голова
7. Определить по представленным данным оптимальный уровень молочной продуктивности скота для получения максимального экономического эффекта.
8. Рассчитать рентабельность при разных вариантах содержания коров, обосновать оптимальный вариант.
9. Рассчитать рентабельность при разной продолжительности использования коров в стаде, предложить оптимальный вариант.
10. Рассчитать рентабельность производства при разных способах водоснабжения предложить оптимальный способ.
11. Рассчитать рентабельность производства при разных способах доения коров. Предложить оптимальный.
12. Определить оптимальный уровень молочной продуктивности для племенного репродуктора. расположенного в Тюменском районе, с продуктивностью за последние три года на уровне 7000-78000 кг молока, количество коров 800, рентабельность производства 20%.
13. Определить оптимальный уровень молочной продуктивности коров, если сельскохозяйственное предприятие расположено в Бердюжском районе, количество коров - 400, продуктивность за последние три года была на уровне 6000-6500 кг молока, рентабельность производства молока - 40%.
14. Рассчитайте плановый удой по ферме крупного рогатого скота в сентябре 2021 г. При следующих условиях: фуражных коров – 712 голов, дойных коров 614 голов, дойных месяцев (месяцев лактации всех коров) – 3671, плановая молочная продуктивность по ферме 8000 кг молока. При расчете необходимо учесть изменение удоя коров по месяцам лактации.

Таблица - Изменение удоя по месяцам лактации, при плановом удое за 305 дней 8000 кг молока

Месяц лактации	Среднесуточный удой, кг	Месяц лактации	Среднесуточный удой, кг
1	34,4	6	25,6
2	34,4	7	23,2
3	32,0	8	20,8
4	30,4	9	18,4
5	27,2	10	16,0

Пример экзаменационного билета

ФГБОУ ВО «Государственный аграрный университет Северного Зауралья»
Институт биотехнологии и ветеринарной медицины
Кафедра технологии производства и переработки продукции животноводства
Учебная дисциплина: Инновационные технологии в молочном скотоводстве
по направлению 36.04.02 Зоотехния

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 1.

1. Инновационные технологии в молочном скотоводстве при доении коров

2. Управление доением. Критические точки. Влияние технологического процесса на молочную продуктивность.

3. Провести расчет плановой молочной продуктивности, на предстоящий год используя программу Microsoft Excel.

Составил: ___Шевелёва О.М.____/ _____ / « ___» _____ 20 ____ г.
Заведующий кафедрой __Шевелёва О.М. / _____/ «____» _____20___г.

Критерии оценивания экзамена

Оценка	Требования к обучающемуся
отлично	Демонстрирует полное понимание темы вопросов экзаменационного билета. Обладает глубокими знаниями двух теоретических вопросов экзаменационного билета, при ответе на теоретические вопросы, продемонстрировал логически стройное изложение, правильно сформулировал понятия по вопросам. Практическое задание решено правильно, обучающийся в полном объеме продемонстрировал навыки расчета основных производственных параметров при выращивании молодняка, плановой молочной продуктивности, оптимального уровня молочной продуктивности, методов формирования технологических групп.
хорошо	Обладает достаточно полным знанием двух теоретических вопросов экзаменационного билета, при ответе на теоретические вопросы, продемонстрировал логически стройное изложение, отсутствуют существенные неточности при формулировании понятий по вопросам. Практическое задание решено правильно, обучающийся продемонстрировал с небольшой неточностью продемонстрировал навыки расчета основных производственных параметров при выращивании молодняка, плановой молочной продуктивности, оптимального уровня молочной продуктивности, методов формирования технологических групп, но ответ довел до логического завершения с помощью наводящих вопросов
удовлетворительно	Демонстрирует частичное понимание темы вопросов экзаменационного билета. Обучающийся имеет общие знания основного материала теоретических вопросов билета, без усвоения некоторых существенных положений; основные понятия формулирует с некоторой неточностью; один вопрос разобран полностью, второй начат, но не закончен, практическое задание решено с некоторой

	неточностью, обучающийся продемонстрировал удовлетворительные навыки владения продемонстрировал навыки расчета основных производственных параметров при выращивании молодняка, плановой молочной продуктивности, оптимального уровня молочной продуктивности, методов формирования технологических групп.
неудовлетворительно	Демонстрирует небольшое понимание или непонимание темы вопросов экзаменационного билета. Обучающийся не знает значительную часть материала, допускает значительные ошибки в процессе изложения теоретических вопросов, приводит ошибочные определения, не один вопрос не рассмотрен до конца, не решено практическое задание или выбран неверный алгоритм решения. Наводящие вопросы не помогают. Обучающийся демонстрирует непонимание в части использования продемонстрировал навыки расчета основных производственных параметров при выращивании молодняка, плановой молочной продуктивности, оптимального уровня молочной продуктивности, методов формирования технологических групп.

2. Тестовые задания для промежуточной аттестации

(экзамен в форме тестирования)

ПК-2

2.1. ***знать***: инновационные технологии и способы организации производства в молочном скотоводстве

1. Системы содержания, которые применяются в молочном скотоводстве…
2. При привязном способе содержания коровы размещаются в индивидуальных стойлах на привязи с одновременным групповым или индивидуальным обвязыванием{да или нет}.
3. Место, где осуществляется кормление и поение коров при привязном способе содержания…
4. При беспривязном способе содержания доение коров осуществляют в доильных залах или на доильных площадках {да или нет}.
5. Организация раздоя коров предусматривает: своевременный запуск, полноценное кормление с авансированием в суточном рационе кормов +10% к основному рациону за счет энергетических кормов (концентрированные корма) {да или нет}
6. Способы содержания, которые применяются в молочном скотоводстве…
7. Размещение коров при беспривязном способе содержания осуществляется..
8. Размещение станков в доильной установке«Тандем»…
9. В родильном отделении кратность доения может быть больше на одно доения, чем в продуктивной части стада{да или нет}
10. Сразу после отела корова должна получить не больше 12 кг сухого вещества корма и не больше 20 литров воды {да или нет}
11. Коровы на фермах с беспривязным содержанием должны иметь высокий потенциал продуктивности, крепкое телосложение, хорошо развито вымя, не иметь рогов{да или нет}
12. Процесс кормления молочных коров производится групповым методом полноценными кормосмесями в соответствии с возрастом, удоями и стадией лактации{да или нет}
13. При кормлении коров на фермах индустриального типа разрешается использовать в кормлении корма, имеющие оценку не ниже 2 класса{да или нет}
14. Если корова имеет неограниченный доступ к кормовому столу, получает кормосмеси, навоз этих коров выглядит однородным, это свидетельствует о правильном организованном кормлении коров {да или нет}

15. Подстилочный материал, который применяется в коровниках…
16. При боксовом содержании у коров нет привыкания к одному боксу{да или нет}
17. Под технологической группой в молочном скотоводстве понимаем…
18. Средняя продолжительность пребывания коровы в производственном секторе составляет…
19. Основная цель товарного хозяйства по производству молока заключается…
20. Лучше всего вводить нетелей в стадо в одной группе с сухостойными коровами {да или нет}.
21. Главная задача в цехе производства молока не допускать снижения суточных удоев более чем на 9% в месяц, профилактика мастита, поправка массы тела и запуск на 305 день после отела, т.е. подготовка к отелу{да или нет}.
22. Продолжительность пребывания коров в цехе отела составляет ….
23. Продолжительность пребывания коров в цехе раздоя и осеменения составляет
24. Продолжительность пребывания коров в цехе производства молока?
25. Период раздоя коров начинается …
26. Варианты содержания. Которые применяются при беспривязном содержании коров…
27. Стойла, которые используют при комбибоксовом содержании коров…
28. Наиболее оптимальное размещение коров в коровнике при беспривязном содержании
29. Поголовье коров в коровнике при беспривязном содержании…
30. Нагрузка на одного оператора при беспривязном способе содержания коров…
31. Ширина бокса в секции для отдыха коров…
32. Длина бокса в секции для отдыха коров…
33. Длина укороченного стойла в секции для отдыха коров при беспривязном содержании…
34. Наиболее оптимальный способ содержания коров в цехе раздоя и осеменения…
35. Продолжительность пребывания коров в цехе раздоя и искусственного осеменения…
36. Лучше всего вводить нетелей в стадо в одной группе с сухостойными коровами {да или нет}.
37. Оптимальная величина оценки кондиции коров (по пятибалльной шкале) в цехе производства молока составляет …
38. Для организации доения на фермах скота с поголовьем до1000 коров рекомендуются доильные установки…
39. Для организации доения коров на фермах с количеством коров более 1000 голов рекомендуются доильные установки…
40. На фермах промышленного типа кормление коров как правило осуществляется
41. Наиболее перспективным способом содержания животных на промышленных фермах ….

2.2. ***Уметь:*** выбрать оптимальную систему и способ содержания крупного рогатого скота молочного направления продуктивности, осуществлять контроль выполнения технологических операций в молочном скотоводстве

1. Средний месяц лактации коров на молочной ферме в сентябре текущего года составил 5, плановый среднесуточный удой данного стада на 5 месяце лактации 20,9 кг, рассчитать плановый удой на предстоящий год по стаду за сентябрь месяц, если количество фуражных коров в марте составит 700, дойных 641 голова.
2. Рассчитать средний месяц лактации у коров в октябре текущего года, если число дойных месяцев составило – 3786, фуражных коров – 754, дойных – 675.
3. Рассчитать количество дойных месяцев у коров, в апреле текущего года по следующим условиям. Отел прошел в январе, отелилось 55 коров.
4. Оптимальная система содержания для фермы крупного рогатого скота молочного скотоводства, расположенную в Бердюжском районе Тюменской области. Количество коров 200, на предприятии достаточное количество с.-х. угодий для организации пастбищного содержания.

5. Оптимальная система содержания для фермы крупного рогатого скота молочного скотоводства, расположенную в Заводоуковском районе Тюменской области. Количество коров 1600, сельскохозяйственные угодья представлены пашней.
6. Способ содержания, который может быть применен для фермы крупного рогатого скота молочного направления с количеством животных 2600 голов.
7. Способ содержания, который может быть использован для фермы крупного рогатого скота с количеством коров 200 голов в Уватском районе Тюменской области.
8. Последовательность выполнения технологических операций при доении коров…
9. Через 2 час после раздачи корма, в коровнике более 75% коров стоят в стойлах , это значит, что…
10. Через 2 часа после раздачи корма, в коровнике лежат 85% всех коров, это значит, что
11. Коровы, после возвращения из доильного зала столпились у поилок. Это означает, что..

2.3. ***владеть:*** методами расчета основных производственных параметров при выращивании молодняка и производстве молока

1. Рассчитайте количество телок необходимое для формирования комплекса по производству молока на 800 голов при следующих условиях: простое воспроизводство, выбраковка коров составляет 25% от общего количества коров. Выбытие нетелей – 2%, телок случного возраста – 5%, телок от рождения до 12-месячного возраста – 10%.
2. Рассчитайте количество телок необходимое для формирования комплекса по производству молока на 1000 голов при следующих условиях: простое воспроизводство, выбраковка коров составляет 25% от общего количества коров. Выбытие нетелей – 3%, телок случного возраста – 5%, телок от рождения до 12-месячного возраста – 12%.
3. На ферме имеется 500 голов, в год выбраковывают 25% животных и столько же вводят коров первой лактации после выбраковки и выранжировки. Выранжировка коров первой лактации составляет 30%. Рассчитайте какое количество нетелей необходимо для ремонта стада.
4. Какое количество коров первой лактации будет в одной технологической группе коров, вводимых в основное стадо, если вместимость секции составляет 40скотомест.
5. Всего за год на ферму крупного рогатого скота для ремонта стада вводим 250 коров первой лактации, размер одной секции составляет 50 скотомест, какое количество групп коров первой лактации будет введено в основное стадо.
6. На молочном комплексе в текущем месяце отелилось 60 коров, какое количество технологических групп будет сформировано из коров первой лактации для ввода в основное стадо, если вместимость секции в коровнике составляет 50 голов.
7. Какое количество коров первой лактации будет в одной технологической группе коров, вводимых в основное стадо, если вместимость секции составляет 40 скотомест.
8. Определить параметры живой массы и возраст ремонтных телок при первом покрытии на молочном комплексе. Живая масса полновозрастных коров составляет 650 кг, уровень продуктивности 7500кг молока за лактацию, уровень кормления телок интенсивный.
9. Рассчитать количество секций третьего периода при выращивании телок за год 5150 голов, если количество оборотов 2,3, продолжительность технологического цикла – 156 дней, количество скотомест в одной секции – 180.

ПК-3

2.4. ***знать:*** оптимальное соотношение различных половозрастных групп в племенных предприятиях молочного скотоводства

1. Структура стада крупного рогатого скота включает в себя …
2. Доля коров в стаде при выращивании ремонтных телок…
3. Доля коров в племенном репродукторе…
4. Доля коров в племенном заводе….
5. Возраст наступления у телок половой зрелости..
6. Возраст наступления у телок физиологической зрелости…

7. Доля быков-производителей в товарном хозяйстве при производстве молока…
8. Доля ремонтных телок в племенном репродукторе…
9. Доля молодняка текущего года в племенном репродукторе…
10. Доля телочек текущего года рождения в племенном заводе…

2.5. ***уметь:*** составлять оборот стада по годам перспективного периода
определять нормы выбраковки коров молочного направления продуктивности

1. Основные половозрастные группы в стаде скота молочного направления продуктивности…
2. Перевод телок старше года в нетели производится…
3. Перевод нетелей в коровы производится…
4. Годовой оборот стада на ферме составляется на
5. Месячный оборот стада составляется..
6. Учет приплода в обороте стада осуществляется по документам…
7. Количество коров на начало года учитывают для составления оборота стада по данным…
8. При расширенном воспроизводстве количество коров на начало года…
9. При простом воспроизводстве количество коров на начало года…
10. При суженном воспроизводстве количество коров на начало года
11. Структура стада определяется….
12. При планировании структуры стада животных в младших возрастных группах (нетели, телки старше 1 года, телки до года) количество животных должно быть больше, чем это необходимо для ремонта стада{да, нет}
13. Ремонтный молодняк на ферме крупного рогатого скота…

2.6. ***владеть****:* методам формирования технологических групп в молочном скотоводстве,
методами расчета структуры стада

1. Признаки, по которым формируются технологические группы в молочном скотоводстве…
2. Какое количество коров первой лактации будет в одной технологической группе коров, вводимых в основное стадо, если вместимость секции составляет 60 скотомест.
3. Всего за год на ферму крупного рогатого скота для ремонта стада вводим 250 коров первой лактации, размер одной секции составляет 50 скотомест, какое количество групп коров первой лактации будет введено в основное стадо.
4. На молочном комплексе в текущем месяце отелилось 60 коров, какое количество технологических групп будет сформировано из коров первой лактации для ввода в основное стадо, если вместимость секции в коровнике составляет 50 голов.
5. Какое количество коров первой лактации будет в одной технологической группе коров, вводимых в основное стадо, если вместимость секции составляет 40 скотомест.

2.7. ***знать:*** факторы, влияющие на молочную продуктивность крупного рогатого скота в племенных хозяйствах

1. Увеличение внутривыменного давления вызывает замедление секреция молока, через 10 часов после доения она прекращается {да, нет}.
2. Своевременное снятие внутривыменного давления за счет увеличения кратности доения и установления равномерных интервалов позволяет увеличить продуктивность коров от 10 до 25 и более процентов (в зависимости от уровня продуктивности) {да, нет}.
3. Количество молока в вымени не зависит от оператора (доярки) {да,нет}

4. Большое по размеру вымя означает высокий уровень молочной продуктивности коровы{да, нет}
5. Ткань вымени, которая производит молоко…
6. Недостаточное потребление воды коровой вызовет резкое уменьшение ее удоя в тот же день {да,нет}
7. Коровы на фермах с беспривязным содержанием должны иметь высокий потенциал продуктивности, крепкое телосложение, хорошо развито вымя, не иметь рогов{да, нет}
8. Коровы на фермах с беспривязным содержанием должны иметь высокий потенциал продуктивности, крепкое телосложение, хорошо развито вымя, не иметь рогов{да, нет}
9. Какова должна быть живая масса телку в процентном отношении от массы взрослой коровы к моменту первого покрытия?
10. Задержка с первым осеменением вызывает излишний перерасход кормов и ведет к недополучению молока и телят за период жизни коровы {да, нет}
11. Преждевременная случка недоразвитых телок отрицательно отражается на росте животных и их продуктивности{да, нет}
12. В пределах одной породы более крупные животные отличаются и более высокой продуктивностью{да, нет}
13. В пределах одной породы более крупные животные отличаются и более высокой продуктивностью{да, нет}
14. Затраты труда на получение 1ц молока самые низкие на фермах с беспривязным содержанием коров{да,нет}.
15. Максимальное количество животных в группе при беспривязном содержании коров, которое не окажет отрицательного влияния на их молочную продуктивность
16. Изменения в распорядке дня на ферме крупного рогатого скота отразится на величине молочной продуктивности коров…
17. Перебои с кормлением коров отразятся на уровне их молочной продуктивности
18. Повышение температуры в помещении выше нормативных показателей скажется на величине молочной продуктивности
19. Недостаточное потребление воды коровой вызовет резкое уменьшение ее удоя в тот же день {да, нет}
20. Положение коровы в боксе, ели туловище коровы находится наполовину вне бокса свидетельствует о …

Процедура оценивания экзамена

Экзамен в форме тестирования проводится на образовательной платформе вуза Moodle. При проведении тестирования, для каждого обучающегося автоматически формируется индивидуальный вариант экзаменационного билета с перечнем тестовых вопросов. Вариант включает 30 тестовых вопросов. Продолжительность тестирования – 45 минут, обучающемуся предоставляется одна попытка. В таблице, представленной ниже указаны критерии оценивания, которые включают процент и количество правильных ответов для оценки знаний.

Критерии оценивания экзамена

Оценка	Правильных ответов, %
Отлично	86 – 100
Хорошо	71 – 85
Удовлетворительно	50 – 70
Неудовлетворительно	Менее 50

3. Вопросы для промежуточной аттестации (в форме устного зачета)

Компетенция	Вопросы
ПК-2. Способен выбирать оптимальные системы и способы содержания крупного рогатого скота в зависимости от степени интенсификации и производственного процесса и природных особенностей территории	**3.1 знать**: инновационные технологии и способы организации производства в молочном скотоводстве 1. Профилакторный период, его особенности. 2. Технология выращивания телок в период полового созревания и подготовки к отелу нетелей. 3. Требования к стойловому оборудованию при привязном содержании коров. 4. Боксы, требования к их оборудованию и расположению. 5. Оценка состояния комфорта в помещениях для содержания коров. 6. Обустройство стойла для коров. Требования к стойловому оборудованию 7. Обустройство коровника для содержания коров. 8. Помещения для выращивания ремонтного молодняка. **Задания:** **3.2. уметь**: выбрать оптимальную систему и способ содержания крупного рогатого скота молочного направления продуктивности, осуществлять контроль выполнения технологических операций в молочном скотоводстве ***владеть:*** методами расчета основных производственных параметров при выращивании молодняка и производстве молока 1. Определить параметры живой массы и возраст ремонтных телок при первом покрытии на молочном комплексе. Живая масса полновозрастных коров составляет 650 кг, уровень продуктивности 7500кг молока за лактацию, уровень кормления телок интенсивный. 2. Рассчитать по представленным условиям количество скотомест в профилактории. 3. Рассчитать по представленным данным количество скотомест в телятнике на период 0-3 месяца. 4. Рассчитать количество секций третьего периода при выращивании телок за год 5150 голов, если количество оборотов 2,3, продолжительность технологического цикла – 156 дней, количество скотомест в одной секции – 180. 5. Рассчитать по представленным данным количество оборотов в помещении для выращивания ремонтных телок в молочный период. 6. Рассчитайте количество телок необходимое для формирования комплекса по производству молока на 800 голов при следующих условиях: простое воспроизводство, выбраковка коров составляет 25% от общего количества коров. Выбытие нетелей – 2%, телок случного возраста – 5%, телок от рождения до 12-месячного возраста – 10%. 7. Рассчитайте количество телок необходимое для формирования комплекса по производству молока на 800 голов при следующих условиях: простое воспроизводство, выбраковка коров составляет 25% от общего количества коров. Выбытие нетелей – 2%, телок случного возраста – 5%, телок от рождения до 12-месячного возраста – 10%. 8. По каким параметрам можно оценить состояния помещения для содержания сухостойных коров. 9. Балльная оценка стойл 10. Требования к половым покрытиям коровника. 11. Балльная оценка комфорта телят. 12. Оценка состояния здоровья теленка в молочный период.

ПК-3 Способен планировать поголовье скота, уровень продуктивности, структуру стада, для достижения заданных объемов производства продукции в племенном молочном скотоводстве	***3.3. знать:*** оптимальное соотношение различных половозрастных групп в племенных предприятиях молочного скотоводства 1. Структура стада на предприятиях различного направления продуктивности. 2. Воспроизводство стада. Простое, расширенное, суженное. 3. Природно-климатические факторы, определяющие структуру стада крупного рогатого скота. 4. Экономические факторы, определяющие структуру стада и тип воспроизводства на предприятиях молочного скотоводства. 5. Факторы, влияющие на выбраковку коров. ***3.4. уметь:*** составлять оборот стада по годам перспективного периода -определять нормы выбраковки коров молочного направления продуктивности ***владеть:*** методам формирования технологических групп в молочном скотоводстве -методами расчета структуры стада 1. Методика расчета воспроизводства стада на комплексе. 2. Провести расчет ожидаемых отелов на предстоящий год, используя программу Microsoft Excel. 3. Провести помесячный расчет запуска коров на предстоящий год используя программу Microsoft Excel. 4. Провести помесячный расчет ввода коров первой лактации для ремонта стада на предстоящий год используя программу Microsoft Excel. 5. Провести расчет выбраковки коров по месяцам лактации на предстоящий год используя программу Microsoft Excel. ***3.5. знать:*** факторы, влияющие на молочную продуктивность крупного рогатого скота в племенных хозяйствах 1. Влияние комфортных условий на молочную продуктивность коров. 2. Технология выращивания ремонтных телок в молочный период и ее влияние на молочную продуктивность будущих коров. 3. Технология выращивания ремонтных телок в послемолочный период и ее влияние на молочную продуктивность будущих коров. 4. Технология выращивания ремонтных телок в в период полового созревания и ее влияние на молочную продуктивность будущих коров. 5. Влияние использования заменителей молока при выращивании ремонтных телок на продолжительность их продуктивного использования. **3.6. уметь:** определить оптимальный уровень молочной продуктивности в племенных стадах, обеспечивающий максимальный уровень рентабельности производства **владеть*:*** методикой расчета плановой молочной продуктивности коров 1.Рассчитать плановую молочную продуктивности, на предстоящий год, используя программу Microsoft Excel. 2.Методика расчета плановой молочной продуктивности коров. 3.Рассчитать средний месяц лактации коров в апреле по представленным данным. 4.Рассчитать среднее количество фуражных коров на ферме в июле текущего года, используя программу Microsoft Excel.

	5.Рассчитать среднее количество дойных коров на ферме в июле текущего года, используя программу Microsoft Excel. 6.Рассчитать количество дойных месяцев у коров, в мае текущего года по следующим условиям. Отел прошел в январе, отелилось 55 коров. 7.Определить по представленным данным оптимальный уровень молочной продуктивности скота для получения максимальной прибыли. 8.Рассчитать прибыль и рентабельность при разных вариантах содержания коров, обосновать оптимальный вариант. 9.Рассчитать рентабельность при разной продолжительности сухостойного периода коров. 10.Рассчитать рентабельность производства при разных способах кормления, предложить оптимальный способ. 11.Рассчитать рентабельность производства при разных способах уборки навоза. Предложить оптимальный.

Пример зачетного билета

ФГБОУ ВО «Государственный аграрный университет Северного Зауралья»
Институт биотехнологии и ветеринарной медицины
Кафедра технологии производства и переработки продукции животноводства
Учебная дисциплина: Инновационные технологии в молочном скотоводстве
по направлению 36.04.02 Зоотехния

ЗАЧЕТНЫЙ БИЛЕТ № 1.

1. Требования к стойловому оборудованию при разных способах содержания коров молочного направления продуктивности.
2. Рассчитать плановую молочную продуктивности, на предстоящий год, используя программу Microsoft Excel.

Составил: ___Шевелёва О.М.____/ _____ / « ___» _____ 20 ____ г.
Заведующий кафедрой __Шевелёва О.М. / _____/ «____» _____20___г.

Критерии оценивания зачета

Оценка	Требования к обучающемуся
з**ачтено**	Демонстрирует полное понимание темы вопросов зачетного билета. Обладает глубокими знаниями двух теоретических вопросов экзаменационного билета, при ответе на теоретические вопросы, продемонстрировал логически стройное изложение, правильно сформулировал понятия по вопросам.Формулирует основные понятия с некоторой неточностью Практическое задание решено правильно, обучающийся в полном объеме продемонстрировал навыки расчета основных производственных параметров при выращивании молодняка и производства молока, методами расчета структуры стада и плановой молочной продуктивности. Может допустить не грубые ошибки в расчетном задании. С помощью наводящих вопросов, доводит ответ до конца.
н**е зачтено**	Обучающийся допустил грубые ошибки, не мог применить полученные знания при ответе на вопросы, поставленные в зачетном билете, а именно если обучающийся не знает значительную часть материала двух вопросов, входящих в зачетный билет, допустил существенные ошибки в процессе изложения, не умеет выделить главное и сделать вывод. Приводит ошибочные определения. Не один из вопросов не рассмотрен до конца. Наводящие вопросы не помогают. Отсутствуют навыки расчета основных производственных параметров при выращивании молодняка и производства молока, методами расчета структуры стада и плановой молочной продуктивности.

4. Тестовые задания для зачета в форме тестирования представлены выше.

Процедура оценивания

Оценки результатов тестирования при зачете предусматривает использование оценки зачтено или не зачтено. Тестирование проводится на образовательной платформе moodle. При проведении тестирования, для каждого обучающегося автоматически формируется индивидуальный вариант с перечнем тестовых вопросов. Вариант включает 30 вопросов. Контроль отдельных тем предусматривает максимальное время на проведение тестирования до 45 минут. В таблице, представленной ниже указаны критерии оценивания, которые включают процент и количество правильных ответов для оценки знаний.

Критерии оценивания

Шкала оценивания тестирования на зачете

% выполнения задания	Результат
50 – 100	зачтено
менее 50	не зачтено

5. Текущий контроль выполнения самостоятельной работы

5.1 КУРСОВАЯ РАБОТА

Примерная тематика курсовых работ:

1. Факторы получения здоровых телят подготовленных к интенсивному выращиванию.
2. Технология выращивания телят в молочный период.
3. Технология выращивания телок в период полового созревания и подготовки к отелу нетелей.
4. Технологические процессы при привязном способе содержания коров.
5. Технологические процесс при беспривязном способе содержания коров.
6. Инновационные технологии в технологии доения коров.
7. Технологические стрессы на молочной ферме и способы их снижения.
8. Физиологические факторы, оказывающие влияние на количество и составные части молока.
9. Факторы окружающей среды, оказывающие влияние на количество и составные части молока.
10. Основные требования к дизайну доильного зала и организации доения коров.
11. Роботизированное доение коров
12. Факторы, влияющие на продуктивное долголетие коров.
13. Технология молочного скотоводства при использовании голштинской породы скота.
14. Методы оценки быков-производителей по качеству потомства
14. Селекционно-генетические параметры и ДНК тестирование в стаде коров. Использование этих показателей повышения молочной продуктивности стада.
16. Технология выращивания телят в профилакторный период
17. Современная система управления молочной фермой
18.Оценка пригодности коров к машинному доению

Вопросы к защите курсовой работы

1.Понятие о продуктивном долголетии и продолжительности жизни.

2.Влияние различных кормов на массовую долю жира в молока.

3.Влияние температуры окружающего воздуха на массовую долю жира, белка в молоке коровы.

4.Цель микросателлитного анализа ДНК.

5.Минимальные требования к голштинской породе крупного рогатого скота.

6.Понятие об адаптивных технологиях выращивания телят.

7.Объективность оценки быков методом Мать - Дочь.

8.Виды стрессов.

9. Понятие об инновациях.

10. Особенности выпойки молозива телятам в первое кормление.

Процедура оценивания курсовой работы

При написании курсовой работы обучающийся должен полностью раскрыть выбранную тему, соблюсти логику изложения материала, показать умение делать обобщения и выводы. Курсовая работа должна состоять из введения, теоретической части, расчетной части, заключения и списка использованных источников. Во введении автор кратко обосновывает актуальность темы, структуру работы и даёт обзор использованной литературы. В теоретической части раскрывается сущность выбранной темы; основная часть может состоять из двух или более глав (разделов); в конце каждого раздела делаются краткие выводы. В расчетной части в соответствии с индивидуальным вариантом задания

приводятся результаты расчетов и их анализ. В заключении подводится итог выполненной работы и делаются общие выводы. В списке использованной литературы указываются все публикации, которыми пользовался автор.

При оценке уровня выполнения курсовой работы в соответствии с поставленной целью для данного вида учебной деятельности, контролируются следующие моменты:

· умение работать с объектами изучения, критическими источниками, справочной и энциклопедической литературой;

· умение собирать и систематизировать материал;

· умение самостоятельно осмыслять проблему;

· умение логично и грамотно излагать собственные умозаключения и выводы;

· умение соблюдать форму научного исследования;

· умение пользоваться глобальными информационными ресурсами;

умение проводить расчеты и делать заключения по полученным результатам.

Оценка качества доклада :

· соответствие содержания доклада содержанию работы;

· выделение основной мысли работы (проекта);

· качество изложения материала;

· презентация.

Ответы на дополнительные вопросы.

Критерии оценки курсовой работы:

«отлично» выставляется обучающемуся, если содержание работы отвечает установленным требованиям, соответствует по объему, полноте и правильности выводов, оформлению использованных источников информации. Соответствие содержания доклада содержанию работ, качество изложения материала, презентация, четкие и полные ответы на дополнительные вопросы.

«хорошо» если содержание сообщения отвечает установленным требованиям, соответствует по объему, полноте и правильности выводов, оформлению использованных источников информации. Соответствие содержания доклада содержанию работ, качество изложения материала, презентация, не четкие и неполные ответы на дополнительные вопросы.

«удовлетворительно» содержание сообщения отвечает установленным требованиям, есть небольшие неточности по объему, полноте и правильности выводов, оформлению использованных источников информации. Содержание доклада соответствует теме, качество изложения материала и презентация низкого качества, не четкие и неполные ответы на дополнительные вопросы.

«неудовлетворительно» содержание сообщения не отвечает установленным требованиям, есть неточности по объему, полноте и правильности выводов, оформлению использованных источников информации. Содержание доклада не соответствует теме, качество изложения материала и презентация низкого качества, нечеткие и неполные ответы на дополнительные вопросы.

5.2 РЕФЕРАТ.

Формируются результаты обучения:

знать: инновационные технологии способы организации производства в молочном скотоводстве

уметь: выбрать оптимальную систему и способ содержания крупного рогатого скота молочного направления продуктивности, осуществлять контроль выполнения технологических операций в молочном скотоводстве

Общая тематика: **«Инновационные технологии и способы организации производства в молочном скотоводстве».**

Обучающиеся выполняют реферат, тему которого выбирают исходя из темы выпускной квалификационной работы.

Примерные темы рефератов:

1. Доение коров, доильные установки при привязном способе содержания коров
2. Раздача корма при привязном способе содержания коров.
3. Раздача корма при беспривязном способе содержания коров.
4. Уборка навоза при привязном способе содержания коров.
5. Уборка и утилизация навоза при беспривязном способе содержания коров.
6. Требования к технологическому оборудованию при привязном способе содержания коров.
7. Система и способы содержания коров на современных молочных комплексах Тюменской области
8. Системы и способы содержания коров в племенных репродукторах тюменской области.
9. Инновационные технологии в доении коров
10. Инновационные технологии в управлении стадом.
11. Инновационные технологии в кормлении коров.
12. Доильный зал, преддоильная площадка. Основные требования и оборудование.
13. Направления развития научно-технического прогресса в современном молочном скотоводстве.

Вопросы к защите реферата

1. Влияние природно-климатических условий предприятия на выбор системы содержания скота.
2. Влияние природно-климатических условий предприятия на выбор системы содержания скота.
3. Какой способ содержания применяется на крупных фермах скота с большой концентрацией поголовья.
4. Какой способ содержания применяется в КФХ,
5. Как осуществить контроль за проведением технологической операции доения коров.
6. Как осуществить оценку технологических решений на молочной ферме.

Процедура оценивания реферата.

Тема реферата выбирается каждым студентом самостоятельно, но обязательно согласуется с преподавателем. Студент готовит реферат и его презентацию. Презентация (защита) реферата проводится на лекционном занятии, в соответствии с графиком, который доводится до студентов заранее, как правило, на подготовку отводится до двух до трех недель.

При оценке реферата, обращается внимание на следующие моменты:

1. Правильность оформления работы, текста.
2. Изложение материала, в соответствии с правилами русского языка.

3. Соответствие структуры реферата установленным требованиям. В реферате должны быть представлены: содержание, основная часть, заключение.
4. Раскрытие темы и владение представленным материалом.
5. Правильность оформления списка литературы. Список литературы должен включать источники информации, на которые сделаны ссылки в работе.

Критерии оценивания

Оценка	Описание
Зачтено	Выставляется, если оформление работы и ее структура соответствуют установленным требованиям. Материал изложен в соответствии с правилами русского языка. В реферате выделены основные разделы (введение, основная часть, заключение), раскрыта тема реферата. Составлен список литературы и на все источники сделаны ссылки в тексте. Обучающийся отвечает на вопросы, касающиеся темы реферата.
Не зачтено	Выставляется, если оформление работы и ее структура не соответствуют требованиям, не раскрыта тема реферата. В реферате отсутствуют какие-либо из перечисленных разделов: введение, основная часть, заключение, список литературы. Обучающийся не может ответить на вопросы преподавателя по теме работы, а наводящие вопросы не помогают.

5.3 ТЕСТОВЫЕ ЗАДАНИЯ
(представлены выше)

Процедура оценивания

Оценки результатов тестирования уровня знаний отдельных тем предусматривает использование пятибалльной шкалы. Тестирование проводится на образовательной платформе moodle. При проведении тестирования, для каждого обучающегося автоматически формируется индивидуальный вариант с перечнем тестовых вопросов. Вариант включает 30 вопросов. Контроль отдельных тем предусматривает максимальное время на проведение тестирования до 45 минут. В таблице, представленной ниже указаны критерии оценивания, которые включают процент и количество правильных ответов для оценки знаний.

Критерии оценивания

Оценка	Правильных ответов, %
Отлично	86 – 100
Хорошо	71 – 85
Удовлетворительно	50 – 70
Неудовлетворительно	менее 50

5.4 ЗАДАЧИ

Формируются результаты обучения:

уметь: определить оптимальный уровень молочной продуктивности в племенных стадах, обеспечивающий максимальный уровень рентабельности производства

владеть: методикой расчета плановой молочной продуктивности коров.

Для решения некоторых задач необходимо использовать программу Microsoft Excel.

1. Составить оборот стада крупного рогатого скота по предоставленным условиям, используя программу Microsoft Excel.
2. Определить норму выбраковки коров, при простом воспроизводстве стада при количестве коров на начало года 850 голов, выходе телят 90%.
3. Определить норму выбраковки коров при расширенном воспроизводстве стада (увеличение поголовья на 15%), если выход телят составляет 95%, количество коров на начало года 1200.
4. Определить норму выбраковки при суженном воспроизводстве стада, уменьшение количество коров в следующем году планируется 10%. Выход телят 80%, количество коров на 1 января текущего года 1600 голов.
5. Какое количество коров первой лактации будет в одной технологической группе коров, вводимых в основное стадо, если вместимость секции составляет 40 скотомест.
2. Всего за год на ферму крупного рогатого скота для ремонта стада вводим 250 коров первой лактации, размер одной секции составляет 50 скотомест, какое количество групп коров первой лактации будет введено в основное стадо.
3. На молочном комплексе в текущем месяце отелилось 60 коров, какое количество технологических групп будет сформировано из коров первой лактации для ввода в основное стадо, если вместимость секции в коровнике составляет 50 голов.
4. Какое количество коров первой лактации будет в одной технологической группе коров, вводимых в основное стадо, если вместимость секции составляет 40 скотомест.
5. Провести расчет плановой молочной продуктивности, на предстоящий год используя программу Microsoft Excel.
6. Рассчитать средний месяц лактации коров в марте по представленным данным.
7. Средний месяц лактации коров на молочной ферме в сентябре текущего года составил 5, плановый среднесуточный удой данного стада на 5 месяце лактации 20,9 кг, рассчитать плановый удой на предстоящий год по стаду за сентябрь месяц, если количество фуражных коров в марте составит 700, дойных 641 голова
8. Рассчитать средний месяц лактации у коров в октябре текущего года, если число дойных месяцев составило – 3786, фуражных коров – 754, дойных – 675.
9. Рассчитать количество дойных месяцев у коров, в апреле текущего года по следующим условиям. Отел прошел в январе, отелилось 55 коров.
10. Средний месяц лактации коров на молочной ферме в декабре текущего года составил 6, плановый среднесуточный удой данного стада на 5 месяце лактации 18кг кг, рассчитать плановый удой на предстоящий год по стаду за декабрь месяц, если количество фуражных коров в марте составит 650, дойных 601 голова
11. Определить по представленным данным оптимальный уровень молочной продуктивности скота для получения максимального экономического эффекта.
12. Рассчитать рентабельность при разных вариантах содержания коров, обосновать оптимальный вариант.
13. Рассчитать рентабельность при разной продолжительности использования коров в стаде, предложить оптимальный вариант.
14. Рассчитать рентабельность производства при разных способах водоснабжения предложить оптимальный способ.
15. Рассчитать рентабельность производства при разных способах доения коров. Предложить оптимальный.

Процедура оценивания

С целью контроля навыков, обучающиеся выполняют решение задач. Критерии оценки:

– правильность ответа по решению задачи, теоретическое обоснование решения и вывод;

– сознательность ответа (учитывается понимание излагаемого материала);

– логика изложения материала (учитывается умение строить целостный, последовательный рассказ);

– рациональность использования времени, отведенного на задание (не одобряется затянутость выполнения задания, устного ответа во времени, с учетом индивидуальных особенностей обучающихся).

Критерии оценивания:

- оценка ***«отлично»:*** ответ на вопрос задачи дан правильный. Объяснение хода ее решения подробное, последовательное, грамотное, с теоретическими обоснованиями (в т.ч. из лекционного курса), ответы на дополнительные вопросы верные, четкие.

- оценка ***«хорошо»*****:** ответ на вопрос задачи дан правильный. Объяснение хода ее решения подробное, но недостаточно логичное, с единичными ошибками в деталях, некоторыми затруднениями в теоретическом обосновании (в т.ч. из лекционного материала), ответы на дополнительные вопросы верные, но недостаточно четкие.

- оценка ***«удовлетворительно»*****:** ответ на вопрос задачи дан правильный. Объяснение хода ее решения недостаточно полное, непоследовательное, с ошибками, слабым теоретическим обоснованием (в т.ч. лекционным материалом), ответы на дополнительные вопросы недостаточно четкие, с ошибками в деталях.

- оценка ***«неудовлетворительно»*****:** ответ на вопрос задачи дан не правильный. Объяснение хода ее решения дано неполное, непоследовательное, с грубыми ошибками, без теоретического обоснования (в т.ч. лекционным материалом), ответы на дополнительные вопросы неправильные или отсутствуют.

Министерство науки и высшего образования РФ
ФГБОУ ВО Государственный аграрный университет Северного Зауралья
Институт биотехнологии и ветеринарной медицины
Кафедра технологии производства и переработки продукции животноводства

В соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» ТюмГУ является правопреемником ГАУ Северного Зауралья и продолжает реализовывать образовательные программы по соответствующим видам, уровням и условиям обучения, в том числе с сохранением всех существующих форм и условий обучения

«Утверждаю»
Заведующий кафедрой
_____ О.М. Шевелева
« 31 » мая 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ИННОВАЦИОННЫЕ ПРИЕМЫ В КОРМЛЕНИИ ВЫСОКОПРОДУКТИВНЫХ ЖИВОТНЫХ

для направления подготовки 36.04.02 Зоотехния

программа магистратуры «Разведение, селекция и генетика в молочном скотоводстве»

Уровень высшего образования – магистратура

Форма обучения очная

Тюмень, 2024

При разработке рабочей программы учебной дисциплины Инновационные приемы в кормлении высокопродуктивных животных в основу положены:

1) ФГОС ВО по направлению подготовки 36.04.02 Зоотехния утвержденный Министерством образования и науки РФ «22» сентября 2017г., приказ № 973

2) Учебный план основной образовательной программы 36.04.02 Зоотехния, программа магистратуры «Разведение, селекция и генетика в молочном скотоводстве», одобрен Ученым советом ФГБОУ ВО ГАУ Северного Зауралья от «31» мая 2024 г. Протокол № 14

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) одобрена на заседании кафедры технологии производства и переработки продукции животноводства
от « 31 » мая 2024 г. Протокол № 7/1

Заведующий кафедрой_____ О.М. Шевелева

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) одобрена методической комиссией Института биотехнологии и ветеринарной медицины
от « 31» мая 2024 г. Протокол №9

Председатель методической комиссии института_____ М.А. Часовщикова

Разработчик:

Кармацких Ю.А., профессор кафедры технологии производства и переработки продукции животноводства, профессор, д. с.-х. н.

Директор института: _____ А.А. Бахарев

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код компе-тенции	Результаты освоения	Индикатор достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
ПК-2	Способен выбирать оптимальные системы и способы содержания крупного рогатого скота в зависимости от степени интенсификации производственного процесса и природных особенностей территории	ИД-2$_{ПК-2}$ Определяет зоотехническую целесообразность различных элементов инновационных технологий в отрасли молочного скотоводства Тюменского региона	***знать:*** -инновационные приемы кормления крупного рогатого скота в отрасли молочного скотоводства Тюменского региона ***уметь:*** - анализировать, обобщать зоотехническую целесообразность различных инновационных элементов кормления высокопродуктивных животных ***владеть:*** методами и приемами зоотехнического анализа инновационных технологий кормления высокопродуктивных животных Тюменского региона
		ИД-3$_{ПК-2}$ Определяет типы кормления высокопродуктивного скота и потребность в кормах при разных системах и способах содержания	***знать:*** основные типы кормления высокопродуктивного скота и потребность их в кормах ***уметь:*** определять основные типы кормления и потребность высокопродуктивных животных в кормах при разных системах и способах содержания

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Данная дисциплина относится к *Блоку 1* части, формируемой участниками образовательных отношений.

Для изучения дисциплины необходимы знания в области кормления сельскохозяйственных животных и навыки анализа и составления рационов кормления. Предшествующая дисциплина: Современные проблемы животноводства.

Инновационные приемы в кормлении высокопродуктивных животных является предшествующей дисциплиной для дисциплины Инновационные технологии в молочном скотоводстве.

Дисциплина изучается на 2 курсе в 3 семестре по очной форме обучения.

3. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 108 часов (3 зачетных единиц).

Вид учебной работы	Форма обучения
	очная
Аудиторные занятия (всего)	30
В том числе:	-
Лекционного типа	20
Семинарского типа	10
Самостоятельная работа (всего)	78
В том числе:	-
Проработка материала лекций, подготовка к занятиям	39
Самостоятельное изучение тем	5
Реферат	34
Вид промежуточной аттестации:	зачет
Общая трудоемкость: часов зачетных единиц	 **108** **3**

4. Содержание дисциплины

4.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1	2	3
1.	Научно обоснованное кормление высокопродуктивных животных	Значение кормления в реализации генетического потенциала коров. Значение питательных и биологически активных веществ в кормлении высокопродуктивных коров и взаимодействие питательных веществ и элементов. Корма Тюменского региона, используемые при кормлении высокопродуктивных животных, химический состав и питательность. Методика перерасчетов питательных веществ из воздушно-сухого вещества в натуральное и абсолютно – сухое вещество. Методика расчета потребления основных питательных веществ высокопродуктивными животными и потребности в кормах при разных способах и системах содержания. Темы лекций: 1. Научно обоснованное кормление коров – реализация генетического потенциала молочной продуктивности
2.	Особенности кормления высокопродуктивных племенных коров по фазам лактации	Инновационные приемы при кормлении коров в сухостойный период и по фазам лактации. Нормы и типы кормления для высокопродуктивных коров. Потребность высокопродуктивных коров в питательных веществах и кормах. Оптимизация кормления нетелей и коров-первотёлок в период раздоя. Меры по защите стад от энергетического дисбаланса и его последствий. Техника и режим кормления. Подготовка кормов к скармливанию. Кормосмеси для лактирующих коров. Темы лекций: 1.Особенности кормления высокопродуктивных коров 2. Кормления высокопродуктивных племенных коров по фазам лактации 3.Техника и режим кормления высокопродуктивных животных 4.Характеристика кормов в аспекте нормированного кормления
3.	Методы контроля полноценности кормления коров	Основные методы контроля полноценности кормления: зоотехнический, клинический, биохимический. Молоко и моча – критерии контроля обеспеченности молочных коров питательными веществами. Методика оценки полноценности кормления высокопродуктивных дойных коров. Темы лекций: 1 Контроль полноценности кормления высокопродуктивных животных

4.2. Разделы дисциплины и виды занятий

очная форма обучения

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Лекционного типа	Семинарского типа	СР	Всего, часов
1.	Научно обоснованное кормление высокопродуктивных животных	8	4	26	36
2	Особенности кормления высокопродуктивных племенных коров по фазам лактации	8	2	26	38
3	Методы контроля полноценности кормления коров	4	4	26	34
	Итого:	20	10	78	108

4.3. Занятия семинарского типа

№ п/п	№ раздела дисциплины	Тема	Трудоемкость (час)
			очная
1.	**1**	Методика проведения зоотехнического анализа кормов и обработка данных анализов	2
2	**1**	Определение потребности высокопродуктивных животных в питательных веществах и кормах	2
3	**2**	Составление рационов кормления высокопродуктивных коров по фазам лактации с использованием ИАС Рационы	2
4	**3**	Зоотехнический метод оценки полноценности кормления высокопродуктивных коров.	4
		Итого:	10

4.4. Примерная тематика курсовых проектов (работ) - *не предусмотрено ОПОП***.**

5. Организация самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

5.1. Типы самостоятельной работы и её контроль

Тип самостоятельной работы	Форма обучения	Текущий контроль
	очная	
Проработка материала лекций, подготовка к занятиям	39	тестирование
Самостоятельное изучение тем	5	эссе
Реферат	34	собеседование
всего часов:	78	

5.2. Учебно-методические материалы для самостоятельной работы:

1. Фаритов, Т. А. Корма и кормовые добавки для животных : учебное пособие / Т. А. Фаритов. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 304 с. — ISBN 978-5-8114-1026-2. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/210464
2. Кормление сельскохозяйственных животных и технология заготовки кормов: учебное пособие: в 2 частях /А.С. Абрамян, Д. Абылкасымов, О.В. Абрампальская, С.С. Маштыков. - Тверь: Тверская ГСХА, 2020 - Часть 1: Кормление сельскохозяйственных животных и технология заготовки кормов – 2020- 120 с.- Текст: электронный// Лань: электронно-библиотечная система. - URL: https://e.lanbook.com/book/151295

5.3. Темы, выносимые на самостоятельное изучение:

Тема: **Приемы повышения качества кормов Тюменского региона**

Вопросы для раскрытия темы

1. Факторы влияют на качество кормов
2. Нормативные документы, регламентирующие качество кормов
3. Приемы повышения качества сочных кормов.
4. Приемы повышения качества грубых кормов.
5. Приемы повышения качества о концентрированных кормов.

5.4. Темы рефератов:

1. Современные тенденции нормированного кормления высокопродуктивных дойных коров
2. Современные тенденции нормированного кормления стельных сухостойных коров
3. Инновационные приемы выращивания ремонтных телок.
4. Инновационные приемы повышения полноценности кормления дойных коров в хозяйствах Тюменского региона.

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

6.1 Перечень компетенций и оценочные средства индикатора достижения компетенций

Код компе-тенции	Индикатор достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине	Наименование оценочного средства
ПК-2	ИД-2$_{ПК-2}$ Определяет зоотехническую целесообразность различных элементов инновационных технологий в отрасли молочного скотоводства Тюменского региона	***знать:*** -инновационные приемы кормления крупного рогатого скота в отрасли молочного скотоводства Тюменского региона	зачетный билет, тест
		уметь: - анализировать, обобщать зоотехническую целесообразность различных инновационных элементов кормления высокопродуктивных животных	зачетный билет, тест, вопросы к дискуссии
		владеть: методами и приемами зоотехнического анализа инновационных технологий кормления высокопродуктивных животных Тюменского региона	зачетный билет, тест
	ИД-3$_{ПК-2}$ Определяет типы кормления высокопродуктивного скота и потребность в кормах при разных системах и способах содержания	***знать:*** основные типы кормления высокопродуктивного скота и потребность их в кормах	зачетный билет, тест
		уметь: определять основные типы кормления и потребность высокопродуктивных животных в кормах при разных системах и способах содержания	зачетный билет, тест

6.2. Шкалы оценивания

Шкала оценивания устного зачета

Оценка	Описание
зачтено	Обучающийся демонстрирует полное или частичное понимание темы вопросов зачетного билета. Имеет общие знания в области инновационных приемов кормления крупного рогатого скота в отрасли молочного скотоводства, умеет анализировать, обобщать зоотехническую целесообразность различных инновационных элементов кормления высокопродуктивных животных и владеет приемами зоотехнического анализа инновационных технологий кормления высокопродуктивных животных Тюменского региона. Теоретические вопросы билета раскрыты с некоторой неточностью; один вопрос разобран полностью, второй начат, но не закончен, практическое задание решено с некоторой неточностью.
не зачтено	Обучающийся демонстрирует небольшое понимание или непонимание темы вопросов зачетного билета. Обучающийся не владеет знаниями в области инновационных приемов кормления крупного рогатого скота в отрасли молочного скотоводства, не умеет анализировать, обобщать зоотехническую целесообразность различных инновационных элементов кормления высокопродуктивных животных и не владеет приемами зоотехнического анализа инновационных технологий кормления высокопродуктивных животных Тюменского региона. В процессе изложения теоретических вопросов, приводит ошибочные определения, не один вопрос не рассмотрен до конца, не решено практическое задание или выбран неверный алгоритм решения. Наводящие вопросы не помогают.

Шкала оценивания тестирования на зачете

Оценка	**Правильных ответов, %**
зачтено	50 – 100
не зачтено	менее 50

6.4. Типовые контрольные задания или иные материалы:

Указаны в приложении 1.

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) основная литература

1. Кердяшов, Н. Н. Современные технологии в животноводстве: учебное пособие / Н. Н. Кердяшов, А. И. Дарьин. — Пенза: ПГАУ, 2020 — Часть 3: Современные аспекты систем нормированного кормления животных — 2020. — 105 с. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/170946

2. Малявкина, Л. А. Кормление животных: корма, нормы кормления и качество продукции : учебное пособие для вузов / Л. А. Малявкина, Т. С. Самсонова, Ю. В. Матросова. — Санкт-Петербург : Лань, 2024. — 312 с. — ISBN 978-5-507-49328-9. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/417563

б) дополнительная литература

1. Хазиахметов, Ф. С. Рациональное кормление животных: учебное пособие / Ф. С. Хазиахметов. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2022. — 364 с. — ISBN 978-5-8114-4171-6. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/206411

2. Кормление сельскохозяйственных животных и технология заготовки кормов: учебное пособие: в 2 частях /А.С. Абрамян, Д. Абылкасымов, О.В. Абрампальская, С.С. Маштыков. - Тверь: Тверская ГСХА, 2020 - Часть 1: Кормление сельскохозяйственных животных и технология заготовки кормов – 2020- 120 с.- Текст: электронный// Лань: электронно-библиотечная система. - URL: https://e.lanbook.com/book/151295

3. Полева, Т. А. Нормированное кормление крупного рогатого скота: учебное пособие /Т.А. Полева. - 2-е изд., перераб. и доп. - Красноярск: КрасГАУ, 2017. - 220 с.- Текст: электронный //Лань: электронно-библиотечная система. - URL: https://e.lanbook.com/book/149596

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

База данных:

- Научная электронная библиотека. Режим доступа: http://elibrary.ru/defaultx.asp ;
- Электронно-библиотечная система Издательство «Лань». Режим доступа: www.e.lanbook.com ;
- Электронно-библиотечная система IPR smart. Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/
- Электронный фонд правовой и нормативно-технической документации. Режим доступа: http://docs.cntd.ru/.

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

1. Татаркина Н.И. Методические указания для практических занятий по дисциплине «Инновационные приемы в кормлении высокопродуктивных животных» для подготовки 36.04.02 Зоотехния. Тюмень. 2020. - 32с.
2. Калоев, Б. С. Биологические основы полноценного кормления. Практикум / Б. С. Калоев, В. В. Ногаева. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 116 с. — ISBN 978-5-8114-9915-1. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/247310

10. Перечень информационных технологий

ИАС “Рационы”

11. Материально-техническое обеспечение дисциплины

1. Использование мультимедийных средств при чтении лекций и проведении практических занятий; для проведения занятий семинарского типа используется компьютерный класс.

12. Особенности освоения дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Обучение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья при необходимости осуществляется на основе адаптированной рабочей программы с использованием специальных методов обучения и дидактических материалов, составленных с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся (обучающегося).

В целях освоения учебной программы дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья обеспечивается:

- для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению: размещение в доступных для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме справочной информации о расписании учебных занятий; присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь; выпуск альтернативных форматов методических материалов (крупный шрифт или аудиофайлы), использование версии сайта для слабовидящих ЭБС IPR BOOKS и специального мобильного приложения IPR BOOKS WV-Reader (программы невизуального доступа к информации, предназначенной для мобильных устройств, работающих на операционной системе Android и iOS, которая не требует специально обученного ассистента, т.к. люди с ОВЗ по зрению работают со своим устройством привычным способом, используя специальные штатные программы для незрячих людей, с которыми IPR BOOKS WV-Reader имеет полную совместимость);
- для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху: надлежащими звуковыми средствами воспроизведение информации;
- для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата: возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, туалетные комнаты и другие помещения кафедры, а также пребывание в указанных помещениях.

Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах или в отдельных организациях.

Приложение 1

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
ФГБОУ ВО Государственный аграрный университет Северного Зауралья
Институт биотехнологии и ветеринарной медицины
Кафедра технологии производства и переработки продукции животноводства

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по учебной дисциплине **ИННОВАЦИОННЫЕ ПРИЕМЫ В КОРМЛЕНИИ ВЫСОКОПРОДУКТИВНЫХ ЖИВОТНЫХ**

для направления подготовки **36.04.02 Зоотехния**

программа магистратуры **«Разведение, селекция и генетика в молочном скотоводстве»**

Уровень высшего образования – магистратура

Разработчик:
профессор кафедры технологии производства и переработки продукции животноводства, профессор, д. с.-х. н. Ю.А. Кармацких

Утверждено на заседании кафедры

протокол № 7/1 от «31» мая 2024г.

Заведующий кафедрой О.М. Шевелева

Тюмень, 2024

КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ И ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ОЦЕНКИ
знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения дисциплины

Инновационные приемы в кормлении высокопродуктивных животных

1. Вопросы для промежуточной аттестации (в форме устного зачёта)

Компетенция	Вопросы
ПК-2 Способен выбирать оптимальные системы и способы содержания крупного рогатого скота в зависимости от степени интенсификации производственного процесса и природных особенностей территории	***знать:*** *- инновационные приемы кормления крупного рогатого скота в отрасли молочного скотоводства Тюменского региона* *- основные типы кормления высокопродуктивного скота и потребность их в кормах* 1. Значение кормления в реализации генетического потенциала коров 2. Значение питательных и биологически активных веществ в реализации генетического потенциала высокопродуктивных коров. 3. Взаимодействие питательных веществ и элементов 4. Особенности кормления высокопродуктивных коров в зависимости от физиологического состояния 5. Потребность высокопродуктивных коров в питательных веществах и кормах при разных способах содержания 6. Корма, используемые при кормлении коров в Тюменском регионе. 7. Потребность в кормах коров в сухостойный период 8. Потребность в кормах коров по фазам лактации 9. Оптимизация кормления нетелей и коров-первотёлок в период раздоя 10. Технология кормления коров при беспривязном содержании 11. Типы кормления высокопродуктивных животных при разных системах содержания 12. Подготовка кормов к скармливанию для высокопродуктивных животных 13. Контроль полноценности кормления высокопродуктивных коров. Основные методы контроля, их значение. 14. Технология кормления коров при привязном содержании ***уметь:*** *- анализировать, обобщать зоотехническую целесообразность различных инновационных элементов кормления высокопродуктивных животных* *- определять основные типы кормления и потребность высокопродуктивных животных в кормах при разных системах и способах содержания* 15. Меры по защите стад от энергетического дисбаланса и его последствий 16. Техника и режим кормления высокопродуктивных животных 17. Влияние кормов на качество молока 18. Критерии контроля обеспеченности молочных коров питательными веществами

	Задания: 19.Расчет годовой потребности в кормах дойного стада при сенажном типе кормления для дойной коровы живой массой 600 кг суточном удое 30 кг. Энергетическая питательность рациона 237 МДж обменной энергии. 20.Анализ полноценности кормления высокопродуктивных коров. 21. Провести зоотехническую оценку рационов кормления высокопродуктивных коров на примере конкретного предприятия. 22. Определить тип кормления высокопродуктивных коров при следующей структуре рациона кормления: грубых кормов-15%, силоса -24%, сенажа-25 и концентрированных кормов 36%
	Задания: ***владеть:*** *методами и приемами зоотехнического анализа инновационных технологий кормления высокопродуктивных животных Тюменского региона* 22.Методика пересчета питательных веществ корма с воздушно-сухого состояния в абсолютно-сухое и натуральное. 23.Приемы пересчета питательных веществ корма с натурального на абсолютно сухой корм. 24.Расчет суточного потребления коровой сухого вещества корма. 25.Расчет сочности рациона кормления высокопродуктивной коровы. 26.Методика расчета обеспеченности кормления высокопродуктивных коров протеином. 27.Методика расчета обеспеченности кормления высокопродуктивных коров углеводами.

Пример зачетного билета

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

Государственный аграрный университет Северного Зауралья

Институт биотехнологии и ветеринарной медицины

Кафедра технологии производства и переработки продукции животноводства

Учебная дисциплина **Инновационные приемы в кормлении высокопродуктивных животных**

по направлению подготовки 36.04.02 **Зоотехния**

Зачетный билет №1

1. Значение питательных и биологически активных веществ в кормлении высокопродуктивных коров
2. Критерии контроля обеспеченности молочных коров питательными веществами
3. Методика расчета обеспеченности кормления высокопродуктивных коров протеином.

Составила: Кармацких Ю.А. ____/_____/ «_____»_____2024 г.

Заведующий кафедрой Шевелева О.М. /_____ / «_____»_____2024 г.

Критерии оценки:

Оценка	Описание
зачтено	Обучающийся демонстрирует полное или частичное понимание темы вопросов зачетного билета. Имеет общие знания в области инновационных приемов кормления крупного рогатого скота в отрасли молочного скотоводства, умеет анализировать, обобщать зоотехническую целесообразность различных инновационных элементов кормления высокопродуктивных животных и владеет приемами зоотехнического анализа инновационных технологий кормления высокопродуктивных животных Тюменского региона. Теоретические вопросы билета раскрыты с некоторой неточностью; один вопрос разобран полностью, второй начат, но не закончен, практическое задание решено с некоторой неточностью.
не зачтено	Обучающийся демонстрирует небольшое понимание или непонимание темы вопросов зачетного билета. Обучающийся не владеет знаниями в области инновационных приемов кормления крупного рогатого скота в отрасли молочного скотоводства, не умеет анализировать, обобщать зоотехническую целесообразность различных инновационных элементов кормления высокопродуктивных животных и не владеет приемами зоотехнического анализа инновационных технологий кормления высокопродуктивных животных Тюменского региона. В процессе изложения теоретических вопросов, приводит ошибочные определения, не один вопрос не рассмотрен до конца, не решено практическое задание или выбран неверный алгоритм решения. Наводящие вопросы не помогают.

2. Тестовые задания для промежуточной аттестации (Зачет в форме тестирования)

знать: ***основные системы и способы содержания и кормления крупного рогатого скота в отрасли молочного скотоводства Тюменского региона***

Вопрос 1. Оптимальное количество концентратов для коров с годовым удоем 4000-6000 кг молока на 1 кг молока…

Вопрос 2. Удельный вес концентрированных кормов в рационах высокопродуктивных коров в период раздоя …%

Вопрос 3. Удельный вес концентрированных кормов в рационах высокопродуктивных коров в середине лактации …%

Вопрос 4. Удельный вес концентрированных кормов в рационах высокопродуктивных коров в конце лактации …%

Вопрос 5. Удельный вес грубых кормов в рационах высокопродуктивных коров в период раздоя …%

Вопрос 6. Рацион сухостойных коров второго периода должен состоять из кормов: …..

Вопрос 7. На 100 кг живой массы стельных сухостойных коров рекомендуется скармливать …ЭКЕ

Вопрос 8. Уровень протеинового питания стельных сухостойных коров …..г переваримого протеина

Вопрос 9. На полную норму кормления коров после отела переходят к концу …… недели

Вопрос 10. В первые 4-6 недель после отёла высокопродуктивные коровы потребляют энергии и питательных веществ от потребности ….%

Вопрос 11. В период раздоя для поддержания работы рубца в рационах высокопродуктивных коров доля объемистых коров должна составлять до ….% сухого вещества

Вопрос 12. Оптимальная разовая дача концентрированных кормов высокопродуктивным коровам …. кг
Вопрос 13. Высокопродуктивных коров во вторую фазу лактации кормят с увеличением продуктивности на 2-4 кг молока (да или нет)
Вопрос 14. Продолжительность периода отдыха в сухостойный период ….. недели.
Вопрос 15. Продолжительность переходного периода в сухостойный период …. недели
Вопрос 16. Коровы за период раздоя теряют живую массу в среднем … %.
Вопрос 17. Принципом кормления высокопродуктивных коров в первые 6 недель после отёла считается кормление из расчета на удой 25-30 кг молока в сутки (да или нет)
Вопрос 18. Одна порция концентратов при кормлении высокопродуктивных коров не должна превышать … кг
Вопрос 19. В период разгара лактации высокопродуктивных коров содержание сырого протеина в сухом веществе рациона должно находиться в пределах … %.
Вопрос 20. В период разгара лактации высокопродуктивных коров концентрация обменной энергии в сухом веществе рациона должно находиться в пределах …. МДж.
Вопрос 21. В период раздоя высокопродуктивных коров концентрация обменной энергии в сухом веществе рациона должно находиться в пределах … МДж.
Вопрос 22. В последнюю треть лактации высокопродуктивных коров содержание сырого протеина в сухом веществе рациона должно находиться в пределах …. %
Вопрос 23. В последнюю треть лактации высокопродуктивных коров концентрация обменной энергии в сухом веществе рациона должно находиться в пределах … МДж
Вопрос 24. По происхождению все корма разделяют на корма растительного происхождения, корма животного происхождения (да или нет)
Вопрос 25. Культуры люцерна, рожь на зеленый корм относятся к легкосилосуемым и используются для силосования (да или нет)
Вопрос 26. Коровы с суточным удоем 25-40 кг молока потребляют на 100 кг живой массы сухого вещества …. кг
Вопрос 27. Высокопродуктивные коровы едят в среднем 12 раз в день (да или нет)
Вопрос 28. Комбикорм занимает наибольший удельный вес при кормлении высокопродуктивных коров (да или нет)
Вопрос 29. Протеин кормов используется для возобновления изношенных тканей у животных, образования белков молока и других веществ (да или нет)
Вопрос 30. Клетчатка кормов используется в качестве структурного материала в состав протоплазмы клеток и мембран, поддерживает нормальное пищеварение и всасывание в кишечнике (да или нет)
Вопрос 31. Крахмал, сахара и сырой жир входят в состав безазотистых экстрактивных веществ (да или нет)
Вопрос 32. Жир кормов используется в энергетическом обмене и синтезе составных частей молока (да или нет)
Вопрос 33. Кальций кормов используется в процессах нормального функционирования нервной и мышечной тканей, в свертывании крови. (да или нет)
Вопрос 34. В питании высокопродуктивных коров важная роль принадлежит аминокислотам ……
Вопрос 35. Органическое вещество корма подразделяется на БАВ, вещества, содержащие вещества азот и вещества, не содержащие азота (да или нет)
Вопрос 36. Оптимальное количество необходимое молочному скоту для нормальных физиологических процессов в рубце сырой клетчатки от сухого вещества рациона …. %
Вопрос 37. В результате сбраживания клетчатки в рубце образуются кислоты уксусная, пропионовая, масляная (да или нет)
Вопрос 38. Зерна злаковых и бобовых культур богаты белком (да или нет)

Вопрос 39. В состав углеводов входят биологически активные вещества и клетчатка (да или нет)
Вопрос 40. Предшественником молочного жира является молочная кислота (да или нет)
Вопрос 41. Структура рациона определяется преимущественным содержанием того или иного корма в рационе (да или нет)
Вопрос 42. Основная функция углеводов в кормлении жвачных животных …..
Вопрос 43. Протеиновую питательность характеризует содержание в корме ….
Вопрос 44. Углеводную питательность характеризует содержание в корме ……
Вопрос 45. Липидную питательность характеризует содержание в корме ……
Вопрос 46. Минеральную питательность характеризует содержание в корме …
Вопрос 47. Питательность корма - это свойство корма удовлетворять требования животных в питательных веществах и энергии для поддержания жизни, образования продукции и воспроизводства (да или нет)
Вопрос 48. Переваримость корма - это вещества, которые в результате пищеварения поступают в кровь и лимфу. (да или нет)
Вопрос 49. Обменная энергия корма - это свойство корма удовлетворять требования животных в питательных веществах и энергии для поддержания жизни, образования продукции и воспроизводства (да или нет)
Вопрос 50. Норма кормления - это оптимальное количество питательных веществ в рационе, необходимое для получения от животных продукции при экономном расходовании кормов, сохранения их здоровья и нормального воспроизводства (да или нет)
Вопрос 51. Рацион кормления определяется преимущественным содержанием того или иного корма в рационе (да или нет)
Вопрос 52. Тип кормления определяется соотношение отдельных групп кормов, в рационе выраженное в процентах от энергетической питательности рациона (да или нет)
Вопрос 53. Количество концентратов при объемистом типе кормления …… % от питательности рациона
Вопрос 54. Количество концентратов при полуконцентратном типе кормления ….. % от питательности рациона
Вопрос 55. Количество концентратов при концентратном типе кормления … % от питательности рациона
Вопрос 56.Количество концентратов при полуконцентратном типе кормления на 1 кг молока ….. граммов
Вопрос 57. Количество концентратов при концентратном типе кормления на 1 кг молока ….. граммов
Вопрос 58. Энергетическая питательность корма выражается в энергетической кормовой единице (да или нет)
Вопрос 59. За 1 энергетическую кормовую единицу принято 10450 МДж обменной энергии (да или нет)
Вопрос 60. Коэффициентом переваримости питательных веществ рациона называют отношение потребленной части корма к переваренной, выраженное в процентах (да или нет)
Вопрос 61. Обменная энергия корма определяется по разнице между принятой с кормом энергии и выделенной, с переваримыми питательными веществами (да или нет)
Вопрос 62. Элементы кальций, фосфор, медь, хлор, железо, марганец относятся к группе макроэлементов. (да или нет)
Вопрос 63. Оптимальное количество сырого жира в рационах высокопродуктивных коров ….%.
Вопрос 64. Зоотехнический метод контроля полноценности кормления представляет контроль за количеством и качеством кормов, содержанием в них энергии, питательных и биологически активных веществ (да или нет)

Вопрос 65. Биохимический метод контроля полноценности кормления представляет контроль за состоянием обмена веществ (да или нет)
Вопрос 66. Предварительная оценка качества кормов проводится в период заготовки позволяет осуществлять оперативный контроль за технологией их приготовления (да или нет)
Вопрос 67. Периодическая оценка качества кормов проводится в период заготовки позволяет осуществлять оперативный контроль за технологией их приготовления (да или нет)
Вопрос 68. Окончательная оценка качества кормов проводится перед началом стойлового периода (да или нет)
Вопрос 69. Слабо способствуют выделению слюны следующий вид корма…..
Вопрос 70. В утреннее кормление рекомендуется давать коровам сначала сено, а затем концентраты (да или нет)
Вопрос 71. Концентраты скармливают при многокомпонентном рационе перед доением (да или нет)
Вопрос 72. Сочные корма скармливают после доения (да или нет)
Вопрос 73. Высокопродуктивные коровы в первую фазу лактации должны получать объемистые корма не менее 4 раз в день (да или нет)
Вопрос 74. Высокопродуктивные коровыс большей охотой потребляют корма утром с 4:00 до 10:00 часов (да или нет)
Вопрос 75. Оптимальное время нахождения корма в рубце8-10 часов (да или нет)
Вопрос 76. Полнорационная кормосмесь должна обеспечивать организм коровы «сырой» клетчаткой не менее чем на 18% от сухого вещества (да или нет)
Вопрос 77. Полнорационная кормосмесь должна обеспечивать организм коровы «сырой» клетчаткой не более чем на 26% от сухого вещества (да или нет)
Вопрос 78. Кормосмесь составляется на основе наличия кормов, их качества и питательности и должна быть технически пригодна для миксера с содержанием влаги в пределах 30-60% (да или нет)
Вопрос 79. Суточная дача кормосмеси высокопродуктивным коровам при беспривязном содержании при среднесуточном удое 40 кг составляет 38 кг (да или нет)
Вопрос 80. Суточная дача кормосмеси высокопродуктивным коровам 2 половины сухостойного периода при беспривязном содержании при среднесуточном удое 40 кг составляет 28 кг (да или нет)
Вопрос 81. Тип кормления крупного рогатого скота определяется по структуре рациона (да или нет)
Вопрос 82. Тип кормления крупного рогатого скота зависит от способа содержания (да или нет)

уметь: анализировать, обобщать зоотехническую целесообразность различных инновационных элементов кормления высокопродуктивных животных

Вопрос 1. При недостаточной упитанности высокопродуктивных коров норму кормления увеличивают на…%
Вопрос 2. Живая масса коров средней упитанности в сухостойный период увеличивается на …%
Вопрос 3. Рацион сухостойных коров первого периода должен состоять из кормов: ….
Вопрос 4. В 1кг сухого вещества рациона 1-го периода сухостойного периода должно содержаться сырого протеина …%
Вопрос 5. В последнюю треть лактации (201-305 день) на 1 кг молока рекомендуется скармливать концентратов …. г.
Вопрос 6. Оптимальное содержание обменной энергии в 1 кг сухого вещества высокопродуктивных коров в последнюю треть лактации …. МДж.

Вопрос 7. Оптимальное содержание сырого протеина в 1 кг сухого вещества высокопродуктивных коров в последнюю треть лактации ….%.
Вопрос 8. В 1кг сухого вещества рациона 1-го периода должно содержаться сырого протеина …. %.
Вопрос 9. В 1кг сухого вещества рациона 1-го периода должно содержаться сахара+крахмала не более … %.
Вопрос 10. В 1кг сухого вещества рациона 2-го периода должно содержаться сырого протеина …. %.
Вопрос 11. На 100 кг живой масс стельных сухостойных коров должно приходиться в среднем … ЭКЕ
Вопрос 12. В рационах стельных сухостойных коров отношение кальция к фосфору должно быть в пределах….
Вопрос 13. При недостатке протеина наблюдается нарушения процесса рубцового пищеварения (да или нет)
Вопрос 14. При избытке протеина наблюдается снижение отложения кальция в их теле (да или нет)
Вопрос 15. При недостатке клетчатки наблюдается нарушаются процессы рубцового пищеварения (да или нет)
Вопрос 16. При избытке клетчатки наблюдается снижение переваримости питательных веществ в рационе (да или нет)
Вопрос 17. В рубце животного образуется бактериального белка до …. кг.
Вопрос 18. Верно ли, чем больше воды содержится в корме, тем выше питательность 1 кг корма (да или нет)
Вопрос 19. При недостатке в рационах кальция и фосфора возникает заболевание ……
Вопрос 20. Контроль энергетического питания определяют по объему суточной кормовой дачи и потреблению сухого вещества (да или нет)
Вопрос 21. Контроль протеинового питания определяют по содержанию сырого, переваримого, расщепляемого и нерасщепляемого протеина, наличию аминокислот (да или нет)
Вопрос 22. Контроль углеводного питания определяют по содержанию в рационах сырой клетчатки, легкоферментируемых углеводов (крахмала и сахаров), сахаропротеинового отношения (да или нет)
Вопрос 23.Тип кормления дойной коровы при суточном удое 30 кг и суточной даче концентратов 8 кг……
Вопрос 24.Тип кормления дойной коровы при суточном удое 20 кг и суточной даче концентратов 8 кг……
Вопрос 25.При сухом типе кормления содержание сочных кормов в рационе должно содержаться от 0-10% (да или нет)
Вопрос 26.При сочном типе кормления содержание грубых кормов должно содержаться менее 50% (да или нет)
Вопрос 27.При объемистом типе кормления содержание концентрированных кормов на 1 кг молока должно приходиться до 200 г (да или нет)
Вопрос 28.Определите суточную потребность в концентрированных кормах дойной коровой живой массой 600 кг и суточном удое 24 кг. Общая питательность суточного рациона 20 ЭКЕ, на долю концентратов приходится 50% энергии. Средняя питательность концентрированных кормов 1,2 ЭКЕ.
Вопрос 29.Определите годовую потребность в сене для дойной коровы при круглогодовом однотипном кормлении, если в суточном рационе сена содержится 4 кг.
Вопрос 30.Определите годовую потребность в сенаже для дойной коровы при стойлово-пастбищной системе содержания, если в суточном рационе сенажа содержится 15 кг.
Вопрос 31. Определите годовую потребность в силосе для дойной коровы при круглогодовом однотипном кормлении, если в суточном рационе силоса содержится 25 кг.

владеть: методами и приемами зоотехнического анализа инновационных технологий кормления высокопродуктивных животных Тюменского региона

Вопрос 1.В рационе высокопродуктивных коров требуется переваримого протеина на 1 ЭКЕ…г

Вопрос 2.В рационе высокопродуктивных коров требуется сахара на 1 ЭКЕ…г

Вопрос3.Оптимальное соотношение сахара к протеину в рационах высокопродуктивных коров

Вопрос 4.Оптимальное соотношение крахмала к сахару в рационах высокопродуктивных коров

Вопрос 5. Соотношение кальция к фосфору в рационах 1-го периода сухостойного периода должно быть

Вопрос 6. В 1кг сухого вещества рациона 2-го периода сухостойного периода должно содержаться сырого протеина …%

Вопрос 7. Оптимальное содержание обменной энергии в 1 кг сухого вещества высокопродуктивных коров в период раздоя ….МДж

Вопрос 8. Оптимальное содержание обменной энергии в 1 кг сухого вещества высокопродуктивных коров в середине лактации ….МДж

Вопрос 9. Оптимальное содержание сырого протеина в 1 кг сухого вещества высокопродуктивных коров в период раздоя ….%

Вопрос 10.Оптимальное содержание сырого протеина в 1 кг сухого вещества высокопродуктивных коров в середине лактации …..%

Вопрос 11. Недостаток энергии в рационах высокопродуктивных коров приводит…..

Вопрос 12. Избыток энергии в рационах высокопродуктивных коров приводит …..

Вопрос 13. Концентрация обменной энергии в 1 кг сухого вещества у высокопродуктивных коров должен быть до 11,0-12,3 МДж (да или нет)

Вопрос 14. В зависимости от суточного удоя норма содержания сырого протеина в сухом веществе составляет 10,5 - 18,0% (да или нет)

Вопрос 15. Концентрация сырой клетчатки в сухом веществе рационов высокопродуктивных коров должна снижаться при удое 40 кг до 18% (да или нет)

Вопрос 16. Концентрация сырого жира в сухом веществе рационов высокопродуктивных коров должен содержаться до 3-5% (да или нет)

Вопрос 17. Коэффициент устойчивости при полноценном кормлении коров 70-80% (да или нет)

Вопрос 18. Затраты кормов на производство 1 кг молока при годовом удое 9000 кг молока на коров 1,0 ЭКЕ (да или нет)

Вопрос 19. На содержание жира в молоке оказывает существенное влияние содержание в рационе сырой клетчатки (да или нет)

Вопрос 20. На содержание белка в молоке оказывает существенное влияние содержание в рационе сырого протеина (да или нет)

Вопрос 21. О сбалансированности кормления свидетельствует соотношение жира к белку 1,1-1,5:1 (да или нет)

Вопрос 22. Недостаток протеина в рационах у высокопродуктивных коров приводит к бесплодию (да или нет)

Вопрос 23. Недостаток углеводов в рационах у высокопродуктивных коров задерживает половое созревание и увеличивает число осеменений на первое оплодотворение, наблюдаются перегулы (да или нет)

Вопрос 24. Недостаток жира в рационах у высокопродуктивных коров нарушает половую функцию, так как животные не в состоянии в полной мере синтезировать непредельные жирные кислоты (да или нет)

Вопрос 25. При клиническом методе контроля полноценности кормления рекомендуется обследовать 15-20% поголовья коров и нетелей (да или нет)

Вопрос 26. При клиническом методе контроля полноценности кормления оценивают общее состояние, упитанность (да или нет)
Вопрос 27. При биохимическом методе контроля полноценности кормления рекомендуется обследовать 5-15% поголовья коров и нетелей (да или нет)
Вопрос 28. Биохимический контроль за состоянием обмена веществ нужно проводить не реже 1 раза в квартал (да или нет)
Вопрос 29::Полноценность протеинового питания высокопродуктивных коров оценивается по содержанию в сыворотке крови кетоновых тел (да или нет)
Вопрос 30. Полноценность углеводного питания высокопродуктивных коров оценивается по содержанию в сыворотке крови кетоновых тел (да или нет)
Вопрос 31. Полноценность энергетического питания высокопродуктивных коров оценивается по содержанию в сыворотке крови глюкозы (да или нет)
Вопрос 32. По активности щелочной фосфатазы судят об обеспеченности организма коров витамином D и состояние фосфорно-кальциевого обмена (да или нет)

Процедура оценивания зачета

Зачет в форме тестирования проводится на образовательной платформе вуза Moodle. При проведении тестирования для каждого обучающегося автоматически формируется индивидуальный вариант зачетного билета с перечнем тестовых вопросов. Вариант включает 30 тестовых вопросов. Продолжительность тестирования - 45 минут, обучающемуся предоставляется две попытки с интервалом 10 минут. В таблице, представленной ниже, указаны критерии оценивания, которые включают процент в количестве правильных ответов для оценки знаний.

Критерии оценивания

Оценка	**Правильных ответов, %**
зачтено	50 – 100
не зачтено	менее 50

3. Текущий контроль выполнения самостоятельной работы

3.1 Тема эссе: **Приемы повышения качества кормов Тюменского региона**

Формирует результаты обучения:
владеть методами и приемами зоотехнического анализа инновационных технологий кормления высокопродуктивных животных Тюменского региона

Для раскрытия темы эссе, необходимо отразить следующие вопросы:

1. Факторы влияют на качество кормов
2. Нормативные документы, регламентирующие качество кормов
3. Приемы повышения качества сочных кормов.
4. Приемы повышения качества грубых кормов.
5. Приемы повышения качества о концентрированных кормов.

Вопросы к эссе

1. Какие факторы влияют на качество кормов?
2. Перечислите показатели, характеризующие качество сочных кормов.
3. Перечислите показатели, характеризующие качество грубых кормов.
4. Перечислите показатели, характеризующие качество концентрированных кормов.
5. Перечислите нормативные документы, характеризующие качество кормов.

Процедура оценивания эссе

Обучающиеся выполняют эссе на общую тему: Приемы повышения качества кормов Тюменского региона. Для раскрытия темы каждый обучающийся должен в письменной форме представить краткую информацию об основных приемах повышения качества кормов: грубых, сочных и концентрированных. Привести соответствие заготавливаемых кормов нормативным документам, регламентирующими качество корма.

При оценке обращаем внимание на следующие критерии:

Полнота изложения темы. В работе представлены факторы, влияющие на качество кормов, а также приемы и методы их повышения.

Построение работы. Ясность и логичность изложения вопроса.

Оформление работы. Отвечает требованиям к оформлению, соблюдение правил русской орфографии и пунктуации, представлен список литературных источников.

Критерии оценивания:

- оценка **«зачтено»** выставляется обучающемуся, если в работе представлены факторы, влияющие на качество кормов, а также приемы и методы их повышения. Оформление работы по основным пунктам соответствует требованиям.

- оценка **«не зачтено»** выставляется обучающемуся, если в работе не раскрыты все факторы, влияющие на качество кормов, а также приемы и методы их повышения. Оформление работы по основным пунктам не соответствует требованиям.

3.2 Темы рефератов

1. Современные тенденции нормированного кормления высокопродуктивных дойных коров
2. Современные тенденции нормированного кормления стельных сухостойных коров
3. Инновационные приемы выращивания ремонтных телок.
4. Инновационные приемы повышения полноценности кормления дойных коров в хозяйствах Тюменского региона.

Формируются результаты обучения:

умения анализировать, обобщать зоотехническую целесообразность различных инновационных элементов кормления высокопродуктивных животных

Вопросы к защите рефератов

1.В каких питательных веществах нормируют потребность дойных коров в период лактации?

2.В каких питательных веществах нормируют потребность стельных коров в сухостойный период?

3. Какие периоды выделяют в сухостойный период?

4. На что необходимо обратить внимание при выращивании телят в молочный период?

5. Целесообразность выпойки молока телятам в первые месяцы жизни.

6. Каковы схемы выпойки молока применяются в хозяйствах Тюменской области?

7. Как в хозяйствах Тюменского региона обеспечивают полноценность кормления высокопродуктивных животных?

8. Как обеспечивается минеральная обеспеченность животных?

Процедура оценивания реферата

В рабочей программе дисциплины приводится перечень тем, среди которых обучающийся может выбрать тему реферата.

Параметры оценочного средства:

- информационная достаточность;

- соответствие материала теме и плану;
- стиль и язык изложения (целесообразное использование терминологии, пояснение новых понятий, лаконичность, логичность, правильность применения и оформления цитат и др.);
- наличие выраженной собственной позиции;
- адекватность и количество использованных источников (5– 10);
- владение материалом.

На защиту реферата, состоящую из публичного представления раскрытой темы и ответов на вопросы, отводится 10-15 минут.

При оценке обращаем внимание на следующие критерии:

Полнота изложения темы. В реферате раскрыты все вопросы раскрывающие тему.

Построение работы. Ясность и логичность изложения вопроса.

Оформление работы. Отвечает требованиям к оформлению, соблюдение правил орфографии и пунктуации, представлен список литературных источников.

Критерии оценки:

оценка «отлично» выставляется студенту, если содержание реферата отвечает установленным требованиям, соответствует по оформлению использованных источников информации, объему, полноте и правильности выводов. Соответствие содержания доклада содержанию работ, качество изложения материала, презентация, четкие и полные ответы на дополнительные вопросы.

оценка «хорошо» если содержание реферата отвечает установленным требованиям, соответствует по оформлению использованных источников информации, объему, полноте и правильности выводов. Соответствие содержания доклада содержанию работ, качество изложения материала, презентация, не четкие и неполные ответы на дополнительные вопросы.

оценка «удовлетворительно» содержание реферата отвечает установленным требованиям, есть небольшие неточности по оформлению использованных источников информации, объему, полноте и правильности выводов. Содержание доклада соответствует теме, качество изложения материала и презентация низкого качества, не четкие и неполные ответы на дополнительные вопросы.

оценка «неудовлетворительно» содержание реферата не отвечает установленным требованиям, есть неточности по оформлению использованных источников информации, объему, полноте и правильности выводов. Содержание доклада не соответствует теме, качество изложения материала и презентация низкого качества, нечеткие и неполные ответы на дополнительные вопросы.

3.3.ТЕСТОВЫЕ ЗАДАНИЯ
(представлены выше)
Используется для текущего контроля знаний
Процедура оценивания

Оценки результатов тестирования уровня знаний отдельных тем предусматривает использование шкалы: зачтено, не зачтено. Тестирование проводится на образовательной платформе вуза Moodle. При проведении тестирования для каждого обучающегося автоматически формируется индивидуальный вариант зачетного билета с перечнем тестовых вопросов. Вариант включает до 20 тестовых вопросов. Продолжительность тестирования 20 минут, обучающемуся предоставляется одна попытка. В таблице, представленной критерии оценивания, которые включают процент правильных ответов для оценки знаний.

Критерии оценивания

Оценка	**Правильных ответов, %**
зачтено	50 – 100
не зачтено	менее 50

Министерство науки и высшего образования РФ
ФГБОУ ВО Государственный аграрный университет Северного Зауралья
Институт биотехнологии и ветеринарной медицины
Кафедра технологии производства и переработки продукции животноводства

В соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» ТюмГУ является правопреемником ГАУ Северного Зауралья и продолжает реализовывать образовательные программы по соответствующим видам, уровням и условиям обучения, в том числе с сохранением всех существующих форм и условий обучения

«Утверждаю»
Заведующий кафедрой
_____О.М. Шевелева
« 31» мая 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ИННОВАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ПРОИЗВОДСТВА ПРОДУКЦИИ ЖИВОТНОВОДСТВА

для направления подготовки 36.04.02 Зоотехния

программа магистратуры «Разведение, селекция и генетика в молочном скотоводстве»

Уровень высшего образования – магистратура

Форма обучения: очная

Тюмень, 2024

При разработке рабочей программы учебной дисциплины в основу положены:

1) ФГОС ВО по направлению подготовки 36.04.02 Зоотехния утвержденный Министерством образования и науки РФ « 22 » сентября 2017 г., приказ № 973

2) Учебный план основной образовательной программы 36.04.02 Зоотехния, программа магистратуры «Разведение, селекция и генетика в молочном скотоводстве», одобрен Ученым советом ФГБОУ ВО ГАУ Северного Зауралья от « 31 » мая 2024 г. Протокол № 14

Рабочая программа учебной дисциплины одобрена на заседании кафедры технологии производства и переработки продукции животноводства от «31» мая 2024 г. Протокол № 7/1

Заведующий кафедрой_____ О.М. Шевелева

Рабочая программа учебной дисциплины одобрена методической комиссией Института биотехнологии и ветеринарной медицины от «31» мая 2024 г. Протокол № 9

Председатель методической комиссии института_____ М.А. Часовщикова

Разработчик:

Шевелёва О.М. заведующая кафедрой технологии производства и переработки продукции животноводства, д.с.-х. н.
Абгарян И.А., руководитель центра информационного обеспечения АО “Тюменьгосплем”

Директор института: _____ А.А. Бахарев

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код компе-тенции	Результаты освоения	Индикатор достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
ОПК-1	Способен использовать данные о биологическом статусе и нормативные общеклинические показатели для обеспечения: -ветеринарно-санитарного благополучия животных и биологической безопасности продукции; - улучшения продуктивных качеств и санитарно-гигиенических показателей содержания животных	**ИД-1**$_{\text{ОПК-1}}$ Использует данные о биологическом статусе сельскохозяйственных животных для улучшения их продуктивных качеств и санитарно-гигиенических показателей содержания при реализации инновационных технологий	***знать:*** **-**показатели, характеризующие биологический статус крупного рогатого скота; ***уметь:*** -использовать данные о биологическом статусе крупного рогатого скота для разработки рациональных способов содержания животных, получения от них экологически безопасной продукции; ***владеть:*** -навыками анализа и учета данных о биологическом статусе животных.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Данная дисциплина относится к *Блоку 1* обязательной части образовательной программы.

Предшествующие дисциплины: Современные проблемы животноводства, Современная селекция крупного рогатого скота.

Инновационные технологи производства продуктов животноводства является предшествующей дисциплиной для дисциплин: Управление стадом крупного рогатого скота, Биологические основы формирования продуктивности и Производственная практика (технологическая практика 2).

Дисциплина изучается на 2 курсе в 3 семестре по очной форме обучения.

3. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 108 часов (3 зачетных единицы).

Вид учебной работы	Форма обучения
	очная
Аудиторные занятия (всего)	30
В том числе:	-
Лекционного типа	10
Семинарского типа	20
Самостоятельная работа (всего)	78
В том числе: Проработка материала лекций, подготовка к занятиям	40
Самостоятельное изучение тем	3
Реферат	20
Доклад	15
Вид промежуточной аттестации:	зачет
Общая трудоемкость: часов зачетных единиц	 **108** 3

4. Содержание дисциплины

4.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1	2	3
1.	Показатели биологического статуса крупного рогатого скота	Строение молочной железы. Физиологический механизм секреции молока. Нейрогуморальный механизм выведения молока из вымени. Физиологический механизм управления компонентным составом молока. Лекции: 1. Биологические процессы при образовании молока и доении коров. Строение и изменчивость молочной железы. 2. Поведение коров
2.	Технологический процесс получения молока в доильном зале	Диаграмма технологического процесса получения молока в доильном зале. Управление доением, критические точки. Пути повышения качества молока. Лекции: 1.Технология доения коров при беспривязном способе содержания. Доильные установки. 2.Влияние различных факторов на эффективность доения коров.
3.	Получение органического молока	Технология содержания и размещение скота в органическом животноводстве. Формирование типа скота пригодного для органического животноводства. Оценка благополучия коров. Лекции: 1.Технология получение органического молока.

4.2. Разделы дисциплины и виды занятий

очная форма обучения

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Лекционного типа	Семинарского типа	СР	Всего, часов
1	2	3	6	5	6
1.	Показатели биологического статуса крупного рогатого скота	4	4	17	25
2.	Технологический процесс получения молока в доильном зале	4	10	33	43
3.	Получение органического молока	2	6	28	40
	Итого:	10	20	78	108

4.3. Занятия семинарского типа

№ п/п	№ раздела дисциплины	Тема	Трудоемкость (час)
			очная
1	2	3	4
1.	**1**	Биологические механизмы образования и выведения молока	2
2.	**1**	Формула производства молока в вымени коров	2
3.	**2**	Разработка графика доения коров на молочном комплексе.	2
4.	**2**	Доильный зал. Организация доения.	4
5.	**2**	Типы доильных установок	2
6.	**2**	Доение коров на установках добровольного доения.	2
7.	**3**	Требования к органической молочной ферме. Стандарты IFOAM	2
8.	**3**	Племенная работа на органической ферме	2
9	**3**	Кормовая база в органическом животноводстве	2
		Итого:	20

5. Организация самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

5.1. Типы самостоятельной работы и её контроль

Тип самостоятельной работы	Форма обучения	Текущий контроль
Проработка материала лекций, подготовка к занятиям	40	тестирование, задача
Самостоятельное изучение тем	3	тестирование
Реферат	20	защита реферата
Доклад	15	доклад, представление доклада
всего часов:	78	-

5.2. Учебно-методические материалы для самостоятельной работы:

Инновационные технологи производства продуктов животноводства: методические указания для выполнения самостоятельной работы магистрантами очной формы обучения/сост. Шевелёва О.М.. – Тюмень, 2018. – 8 с.

5.3. Темы, выносимые на самостоятельное изучение:

Тема: Факторы, определяющие технологию производства молока

Вопросы темы:

1. Системы и способы содержания.
2. Природно-климатические особенности.
3. Порода скота.
4. Концентрация поголовья

5.4 Темы рефератов

1. Снижение стрессов в доильном зале.
2. Подготовка нетелей к отелу.
3. Биологические процессы при образовании молока и доении коров
4. Управление доением. Критические точки.
5. Доильные установки роторного типа их классификация. Особенности подбора животных.
6. Основные требования к дизайну доильного зала и организации деяния коров.
7. Создание комфортных условия для коров на ферме.
8. Инновационные технологии в доении коров.
9. Органическая ферма в молочном скотоводстве.
10. Кормовая база в органическом животноводстве.
11. Племенная работа на органической молочной ферме.
12. Влияние различных факторов на эффективность доения коров.

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

6.1 Перечень компетенций и оценочные средства индикатора достижения компетенций

Код компе-тенции	Индикатор достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине	Наименование оценочного средства
ОПК-1	**ИД-1$_{ОПК-1}$** Использует данные о биологическом статусе сельскохозяйственных животных для улучшения их продуктивных качеств и санитарно-гигиенических показателей содержания при реализации инновационных технологий	***знать:*** -показатели,характеризующие биологический статус крупного рогатого скота.	зачетный билет, тестовое задание
		уметь: - использовать данные о биологическом статусе крупного рогатого скота для разработки рациональных способов содержания животных, получения от них экологически безопасной продукции	зачетный билет, тестовое задание вопросы к защите реферата, вопросы к дискуссии по докладу
		владеть: - навыками анализа и учета данных о биологическом статусе животных	вопросы к защите реферата, задача

6.2. Шкалы оценивания

Шкала оценивания зачета

Оценка	Требования к обучающемуся
зачтено	Обучающийся самостоятельно отвечает на поставленные вопросы, используя весь арсенал знаний, умений и навыков; умеет оценивать, анализировать и делать выводы; а именно студент при ответе на вопросы зачетного билета, показывает достаточный уровень владения материалом. Обладает от глубоких до общих знаний основного материала без усвоения некоторых положений. Оценивает биологический статус животных, делает правильное заключение. Формулирует основные понятия с некоторой неточностью; затрудняется в приведении примеров. С помощью наводящих вопросов, доводит ответ до конца.
не зачтено	Обучающийся допустил грубые ошибки, не мог применить полученные знания при ответе на вопросы, поставленные в зачетном билете, а именно если обучающийся не знает значительную часть материала двух вопросов, входящих в зачетный билет, допустил существенные ошибки в процессе изложения, не умеет выделить главное и сделать вывод. Не владеет навыками учета данных о биологическом статусе. Приводит ошибочные определения. Не один из вопросов не рассмотрен до конца. Наводящие вопросы не помогают.

Шкала оценивания тестирования на зачете

% выполнения задания	**Результат**
50 – 100	зачтено
менее 50	не зачтено

6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы:

Указаны в приложении 1.

7.Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) основная литература

1. Карамаев, С. В. Скотоводство : учебник / С. В. Карамаев, Х. З. Валитов, А. С. Карамаева. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2022. — 548 с. — ISBN 978-5-8114-4165-5. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/206396

б) дополнительная литература

1. Валитов, Х. З. Инновационные технологии в скотоводстве: методические указания / Х. З. Валитов. — Самара : СамГАУ, 2019. — 32 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/123544

2. Валитов, Х. З. Современные технологии в животноводстве: методические указания / Х. З. Валитов. — Самара :СамГАУ, 2019. — 31 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/123552

3. Загороднев, Ю. П. Основы технологии машинного доения коров : учебное пособие для вузов / Ю. П. Загороднев. — 2-е изд., испр. и доп. — Санкт-Петербург : Лань, 2024. — 120

с. — ISBN 978-5-507-49235-0. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/414842

8.Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

- Научная электронная библиотека. Режим доступа: (http://elibrary.ru/defaultx.asp);
- Электронно-библиотечная система Лань. Режим доступа: www.e.lanbook.com ;
- Электронно-библиотечная система IPR SMART. Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Шевелёва О. М.Инновационная технология производства продуктов животноводства. Учебно-методическое пособие для магистрантов направления подготовки «Зоотехния». – Тюмень, 2018. – 36 с.

10. Перечень информационных технологий – не требуется

11. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Для чтения лекций по дисциплине «Инновационные технологии производства продуктов животноводства» используются аудитории, оборудованные мультимедийными средствами. Используется компьютерный класс для проведения занятий.

12.Особенности освоения дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Обучение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья при необходимости осуществляется на основе адаптированной рабочей программы с использованием специальных методов обучения и дидактических материалов, составленных с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся (обучающегося).

В целях освоения учебной программы дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья обеспечивается:

- для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению: размещение в доступных для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме справочной информации о расписании учебных занятий; присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь; выпуск альтернативных форматов методических материалов (крупный шрифт или аудиофайлы), использование версии сайта для слабовидящих ЭБС IPR BOOKS и специального мобильного приложения IPR BOOKS WV-Reader (программы невизуального доступа к информации, предназначенной для мобильных устройств, работающих на операционной системе Android и iOS, которая не требует специально обученного ассистента, т.к. люди с ОВЗ по зрению работают со своим устройством привычным способом, используя специальные штатные программы для незрячих людей, с которыми IPR BOOKS WV-Reader имеет полную совместимость);
- для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху: надлежащими звуковыми средствами воспроизведение информации;
- для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата: возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, туалетные комнаты и другие помещения кафедры, а также пребывание в указанных помещениях.

Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах или в отдельных организациях.

Приложение 1

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации

ФГБОУ ВО Государственный аграрный университет Северного Зауралья

Институт биотехнологии и ветеринарной медицины

Кафедра технологии производства и переработки продукции животноводства

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по учебной дисциплине **ИННОВАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ПРОИЗВОДСТВА ПРОДУКТОВ ЖИВОТНОВОДСТВА**

для направления подготовки 36.04.02 Зоотехния
программа магистратуры «Разведение, селекция и генетика в молочном скотоводстве»

Уровень высшего образования – магистратура

Разработчик: зав. кафедрой, профессор, д.с.-х. н. О.М.Шевелёва

руководитель центра информационного обеспечения АО “Тюменьгосплем” И.А. Абгарян

Утверждено на заседании кафедры

протокол № 7/1 от « 31 » мая 2024 г.

Заведующий кафедрой О.М. Шевелева

Тюмень, 2024

КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ И ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ОЦЕНКИ

знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения дисциплины

ИННОВАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ПРОИЗВОДСТВА ПРОДУКТОВ ЖИВОТНОВОДСТВА

1. Вопросы для промежуточной аттестации (в форме устного зачета)

Компетенция	Вопросы
ОПК-1 Способен использовать данные о биологическом статусе и нормативные общеклинические показатели для обеспечения: -ветеринарно-санитарного благополучия животных и биологической безопасности продукции; - улучшения продуктивных качеств и санитарно-гигиенических показателей содержания животных	**1.2. *знать:*** показатели, характеризующие биологический статус крупного рогатого скота. 1. Строение молочной железы. 2.Физиологический механизм секреции молока. 3. Нейрогуморальный механизм выведения молока из вымени. 4. Физиологический механизм управления компонентным составом молока. 5. Формула производства молока в вымени коров. 6. Диаграмма технологического процесса получения молока в доильном зале. 7. Управление доением, критические точки. 8. Пути повышения качества молока. 9. Поведение коров и его использовании при организации процессов доения коров. 10. Технология содержания и размещение скота в органическом животноводстве. 11. Формирование типа скота пригодного для органического животноводства. 12. Оценка благополучия коров 13. Стандарты IFOAM 14. Доильный зал. Организация доения 15. Разработка графика доения коров на молочном комплексе 16. Маркировка коров 17. Пригодность коров к машинному доению 18. Доильные установки. 19. Особенности доения коров в установках «параллель» и «ёлочка» 20 Планирование доильного зала 21. Доение коров на автоматизированных доильных установках. **1.2. *уметь:*** использовать данные о биологическом статусе крупного рогатого скота для разработки рациональных способов содержания животных, получения от них экологически безопасной продукции ***владеть:*** навыками анализа и учета данных о биологическом статусе животных Задания: 1. Оцените состояние теленка, если он имеет гладкую блестящую шерсть, рубец наполнен. Теленок активен. 2. Оцените состояние теленка. У животного тусклая шерсть, плохая упитанность, недоразвитие мышц… 3. Температура коровы после отела менее 38,4°С, сделайте заключение о состоянии животного… 4. Температура коровы после отела 38,4-39,0°С, сделайте заключение о состоянии животного… 5. Температура коровы после отела более 39,5°С, сделайте заключение о состоянии животного…

	6. В коровнике 16 часов темноты и 8 часов освещения. Сделайте заключение о освещенности помещения. 7. Корова при жвачке не активно работает нижней челюстью. Сделайте заключение... 8. Корова выплевывает частицы корма. Почему это происходит? 9. У коровы выделяется небольшое количество слюны. Чем это обусловлено? 10. У коровы большое слюноотделение. С чем это связано?

Пример зачетного билета

ФГБОУ ВО «Государственный аграрный университет Северного Зауралья»
Институт биотехнологии и ветеринарной медицины
Кафедра технологии производства и переработки продукции животноводства
Учебная дисциплина: Инновационные технологии производства продуктов животноводства
по направлению 36.04.02 «Зоотехния»

ЗАЧЕТНЫЙ БИЛЕТ № 1.

1. Строение молочной железы.
2. Температура коровы после отела 38,4-39,0°С, сделайте заключение о состоянии животного.

Составил: ___Шевелёва О.М.____/ _____ / « ___» _____ 20 ____ г.
Заведующий кафедрой __Шевелёва О.М. / _____/ «____» _____20___г.

Критерии оценивания зачета

Оценка	Требования к обучающемуся
з**ачтено**	Обучающийся самостоятельно отвечает на поставленные вопросы, используя весь арсенал знаний, умений и навыков; умеет оценивать, анализировать и делать выводы; а именно студент при ответе на вопросы зачетного билета, показывает достаточный уровень владения материалом. Обладает от глубоких до общих знаний основного материала без усвоения некоторых положений. Оценивает биологический статус животных, делает правильное заключение. Формулирует основные понятия с некоторой неточностью; затрудняется в приведении примеров. С помощью наводящих вопросов, доводит ответ до конца
н**е зачтено**	Обучающийся допустил грубые ошибки, не мог применить полученные знания при ответе на вопросы, поставленные в зачетном билете, а именно если обучающийся не знает значительную часть материала двух вопросов, входящих в зачетный билет, допустил существенные ошибки в процессе изложения, не умеет выделить главное и сделать вывод. Не владеет навыками учета данных о биологическом статусе. Приводит ошибочные определения. Не один из вопросов не рассмотрен до конца. Наводящие вопросы не помогают.

2.Тестовые задания для промежуточной аттестации
(зачет в форме тестирования)

2.1. ***знать:*** показатели, характеризующие биологический статус крупного рогатого скота.

1. Порода скота, которая подходит для использования в условиях Тюменской области при организации органического производства молока…
2. Между доениями коров промежутки времени должны быть одинаковыми{да, нет}
3. Методы воспроизводства, которые можно использовать при органическом производстве молока…
4. Системы содержания молочных коров применяются в органическом животноводстве…
5. Метод содержания, который применяется при органическом ведении молочного скотоводства…
6. Синтез молока в организме коровы происходит…
7. Молоко разового удоя в вымени распределяется…
8. Уровень стресса у коров, если в стаде мычат 3-5% всех животных?
9. Если корова имеет неограниченный доступ к кормовому столу, получает кормосмеси, навоз этих коров выглядит однородным, это свидетельствует о правильном организованном кормлении коров {да,нет}
10. С увеличением внутривыменного давления секреция молока замедляется, и спустя 10 часов после доения она прекращается {да, нет}.
11. Своевременное снятие внутривыменного давления за счет увеличения кратности доения и установления равномерных интервалов позволяет увеличить продуктивность коров от 10 до 25 и более процентов (в зависимости от уровня продуктивности) {да, нет}.
12. Все стрессы, которые корова получила в помещении содержания и в накопителе зала, будут непременно иметь, негативные последствия в доильном зале{да, нет}.
13. Перед надеванием доильного аппарата на вымя необходимо произвести…
14. Количество молока в вымени не зависит от оператора (доярки) {да,нет}
15. Завершение молочного периода, при выращивании ремонтных телок можно производить…
16. Возраст плодотворного покрытия телок составляет…
17. Нормальная температура тела новорожденного теленка составляет…
18. Допустимый срок хранения молозива в замороженном состоянии оставляет…
19. Если в период между дойками на ферме с беспривязным содержанием коров лежит меньше 85% животных, то степень комфорта ..
20. Тип желудка крупного рогатого скота…
21. Какой из отделов желудка имеет пищеварительные железы…
22. За счет чего происходит переваривание питательных веществ в рубце…
23. Степень переваривания клетчатки в желудке крупного рогатого скота…
24. Срок хозяйственного использования коров…
25. Рекорд многоплодия крупного рогатого скота…
26. Летучая жирная кислота, которая участвует в синтезе жира…
27. Жвачка у скота наступает при заполнении рубца на …
28. Белок, который содержится только в молоке…

2.2. уметь: использовать данные о биологическом статусе крупного рогатого скота для разработки рациональных способов содержания животных, получения от них экологически безопасной продукции

владеть: навыками анализа и учета данных о биологическом статусе животных

1. Оцените состояние теленка, если он имеет гладкую блестящую шерсть, рубец наполнен. Теленок активен.
2. Оцените состояние теленка. У животного тусклая шерсть, плохая упитанность, недоразвитие мышц…
3. Температура коровы после отела менее 38,4°С, сделайте заключение о состоянии животного…
4. Температура коровы после отела 38,4-39,0°С, сделайте заключение о состоянии животного…
5. Температура коровы после отела более 39,5°С, сделайте заключение о состоянии животного…
6. В коровнике 16 часов темноты и 8 часов освещения. Сделайте заключение о освещенности помещения.
7. Корова при жвачке не активно работает нижней челюстью. Сделайте заключение...
8. Корова выплевывает частицы корма. Это свидетельствует о ...
9. У коровы выделяется небольшое количество слюны. Сделайте заключение о состоянии животного…
10. У коровы большое слюноотделение, сделайте заключение о состоянии животного...

Процедура оценивания

Зачет в форме тестирования проводится на образовательной платформе вуза Moodle. При проведении тестирования, для каждого обучающегося автоматически формируется индивидуальный вариант зачетного билета с перечнем тестовых вопросов. Вариант включает 30 тестовых вопросов. Продолжительность тестирования – 45 минут. Разрешается вторая попытка, которая открывается автоматически через 10 минут после окончания первой попытки. Продолжительность тестирования при второй попытке – 45 минут. В таблице, представленной ниже указаны критерии оценивания, которые включают процент и количество правильных ответов для оценки знаний.

Шкала оценивания тестирования на зачете

% выполнения задания	Результат
50 – 100	зачтено
менее 50	не зачтено

3.Текущий контроль выполнения самостоятельной работы.

3.1 РЕФЕРАТ.

Формируются результаты обучения:

уметь:использовать данные о биологическом статусе крупного рогатого скота для разработки рациональных способов содержания животных, получения от них экологически безопасной продукции

владеть:навыками анализа и учета данных о биологическом статусе животных разрабатывать методики научно-хозяйственных и производственных экспериментов, оформлять и представлять научную работу;

Примерные темы рефератов:

1. Снижение стрессов в доильном зале.
2. Подготовка нетелей к отелу.
3. Биологические процессы при образовании молока и доении коров
4. Управление доением. Критические точки.
5. Доильные установки роторного типа их классификация. Особенности подбора животных.
6. Основные требования к дизайну доильного зала и организации доения коров.
7. Создание комфортных условия для коров на ферме.
8. Инновационные технологии в доении коров.
9. Органическая ферма в молочном скотоводстве.
10. Кормовая база в органическом животноводстве.
11. Племенная работа на органической молочной ферме.
12. Влияние различных факторов на эффективность доения коров.

Вопросы к защите реферата

1.Требования к органической ферме.
2.Требования к кормам на органической ферме.
3.Особенности племенной работы на органической ферме по получению молока.
4.Понятие критической контрольной точки.
5.Требования к вымени при подборе коров для доения на площадке.
6.Порядок обработки вымени при доении.
7.Критическая температура для крупного рогатого скота.
8.Комфортная температура для содержания крупного рогатого скота.
9.Методы определения стрессоустойчивости коров.
10 Влияние стрессов на продуктивность коров.

Процедура оценивания реферата.

Тема реферата выбирается каждым обучающимся самостоятельно, но обязательно согласуется с преподавателем. обучающийся готовит реферат и его презентацию. Презентация (защита) реферата проводится на лекционном занятии, в соответствии с графиком, который доводится до обучающихся заранее, как правило, на подготовку отводится до двух до трех недель.

При оценке реферата, обращается внимание на следующие моменты:

1. Правильность оформления работы, текста.
2. 2. Изложение материала, в соответствии с правилами русского языка.
3. Соответствие структуры реферата установленным требованиям. В реферате должны быть представлены: содержание, актуальность темы, изученность вопроса, заключение список использованной литературы

4. Правильность оформления списка литературы. Список литературы должен включать источники информации, на которые сделаны ссылки в работе.

Критерии оценивания

Оценка	Описание
Зачтено	Выставляется, если оформление работы и ее структура соответствуют установленным требованиям. Материал изложен в соответствии с правилами русского языка. В реферате выделены разделы: В реферате выделены разделы: актуальность, изученность вопроса, заключение список использованной литературы. На все источники сделаны ссылки в тексте. Обучающийся отвечает на вопросы, касающиеся темы реферата.
Не зачтено	Выставляется, если оформление работы и ее структура не соответствуют требованиям. В реферате отсутствуют какие-либо из перечисленных разделов:В реферате выделены разделы: актуальность, изученность вопроса, заключение список использованной литературы. Обучающийся не может ответить на вопросы преподавателя по теме работы, а наводящие вопросы не помогают.

3.2 ДОКЛАД

Формируются результаты обучения:

уметь:использовать данные о биологическом статусе крупного рогатого скота для разработки рациональных способов содержания животных, получения от них экологически безопасной продукции

Обучающийся готовит доклад на заданную тему, делает необходимые расчеты и публично (в группе магистрантов) докладывает, полученные результаты. В каждой теме по три варианта задания.

Примерные темы докладов:

1. Доильный зал. Снижение уровня стресса при доении коров.
2. График доения коров на молочном комплексе
3. Требования к коровам, пригодным для доения на установках добровольного доения.
4. Технологическая карта доения.

Вопросы к дискуссии по докладу

1.Способы пред доильные стимуляции коров?

2. Способы нейрогуморальной регуляции выведения молока?

3. Как влияют перебои с водоснабжением коров на их уровень молочной продуктивности?

4. Как можно увеличить молочную продуктивность с учетом биологического механизма образования молока?

5. С какой формой вымени коровы пригодны для машинного доения?

6. Оптимальное время доения коровы?

7. Какова допустимая величина ручного додоя?

8. Какой биологический механизм срабатывает при сокращении синтеза молока в молочной железе?

Процедура оценивания доклада

Доклад оценивается по следующим пунктам:

- владение базовыми знаниями о биологическом статусе животных;
- использование биологического статуса при разработке технологических вопросов;

- общая профессиональная эрудиция докладчика.
- аргументированность выбранных методов для решения задач – для каждой из задач должны быть подобраны объективные методы решения;
- логичность выступления и речевая культура – излагается последовательно;
- наглядность – презентация выступления (до 10 – 15 слайдов – отражающих существо предмета, текст хорошо читаем);
- владение материалом – отвечает на заданные вопросы.

На доклад и ответы на вопросы отводится от 10 до 15 минут.

Критерии оценивания

Оценка	Описание
Зачтено	Проставляется, если текст доклада соответствует теме, представлена актуальность, правильно сформулирована цель (соответствует теме), задачи исследований (не менее 4-х), использует данные о биологическом статусе крупного рогатого скота, разрабатывает рациональные способы содержания Материал излагается последовательно, обучающийся владеет материалом, отвечает на вопросы. Доклад сопровождается презентацией.
Не зачтено	Проставляется, если доклад не соответствует теме, студент проявляет непонимание в выборе методов решения задач. Обучающийся плохо владеет материалом, не может ответить на вопросы по теме. Не представлена презентация.

3.3. ЗАДАЧИ

Формируются результаты обучения:

владеть: навыками анализа и учета данных о биологическом статусе животных

1. Условие задачи: На ферме крупного рогатого скота на 1 июня коровы находятся на следующих стадиях лактации:
150 коров– на раздое,
120 высокопродуктивные,
120 коров до 200 дней лактации,
100 коров до 290 дней лактации,
60 коров перед запуском.
Задание:Учитывая стадию лактации, определите оптимальное количество доений в сутки для коровы каждой группы.
2. Условие задачи:Расстояние между передними сосками у коровы составляет 15 см.
Задание.:Сделайте заключение о ее пригодности по этому признаку к машинному доению.
3. Условие задачи:На одной из долей вымени у коровы нанесена маркировка синим восковым карандашом «М».
Задание: Определите, как в таком случае должен поступить дояр при доении этой коровы? Каким образом используется полученное молоко?
4. Условие задачи: Организуется новая молочная ферма для производства органического молока.

Задание: По каким показателям будете отбирать коров для органической фермы? Какому условию должно соответствовать предприятие, в котором будете приобретать животных?

5. Условие задачи: Организуется новая молочная ферма для производства органического молока.

Задание: Какому типу высшей нервной деятельности должно преимущественно соответствовать коровы данного предприятия? коров для органической фермы?

6. Условие задачи: Ферму крупного рогатого скота перевели с двукратного доения на трехкратное. Через 9 месяцев, проведя анализ, установили. что что прибавка молока составила 6%.

Задание: Сделайте заключение об эффективности увеличения кратности доения на данной ферме.

7. Условие задачи: На ферме крупного рогатого скота установлено снижение в крови коров уровня глюкозы.

Задание: Как это отразится на величине молочной продуктивности коровы и химическом составе молока?

8. Условие задачи: В молоке коров очень низкое содержание жира.

Задание: Назовите причины низкого содержания и методы их устранения.

Процедура оценивания

С целью контроля навыков, обучающийся выполняют решение задач. Критерии оценки:

– правильность ответа по решению задачи, теоретическое обоснование решения и вывод;

– сознательность ответа (учитывается понимание излагаемого материала);

– логика изложения материала (учитывается умение строить целостный, последовательный рассказ);

– рациональность использования времени, отведенного на задание (не одобряется затянутость выполнения задания, устного ответа во времени, с учетом индивидуальных особенностей студентов).

Критерии оценивания:

- оценка ***«отлично»:*** ответ на вопрос задачи дан правильный. Объяснение хода ее решения подробное, последовательное, грамотное, с теоретическими обоснованиями (в т.ч. из лекционного курса), ответы на дополнительные вопросы верные, четкие.

- оценка ***«хорошо»*****:** ответ на вопрос задачи дан правильный. Объяснение хода ее решения подробное, но недостаточно логичное, с единичными ошибками в деталях, некоторыми затруднениями в теоретическом обосновании (в т.ч. из лекционного материала), ответы на дополнительные вопросы верные, но недостаточно четкие.

- оценка ***«удовлетворительно»*****:** ответ на вопрос задачи дан правильный. Объяснение хода ее решения недостаточно полное, непоследовательное, с ошибками, слабым теоретическим обоснованием (в т.ч. лекционным материалом), ответы на дополнительные вопросы недостаточно четкие, с ошибками в деталях.

- оценка ***«неудовлетворительно»*****:** ответ на вопрос задачи дан не правильный. Объяснение хода ее решения дано неполное, непоследовательное, с грубыми ошибками, без

теоретического обоснования (в т.ч. лекционным материалом), ответы на дополнительные вопросы неправильные или отсутствуют.

3.4.ТЕСТОВЫЕ ЗАДАНИЯ
(представлены выше)
Используются для текущего контроля знаний
Процедура оценивания

Оценки результатов тестирования уровня знаний отдельных тем предусматривает использование шкалы оценок от неудовлетворительно до отлично. Тестирование проводится на образовательной платформе moodle. При проведении тестирования, для каждого обучающегося автоматически формируется индивидуальный вариант с перечнем тестовых вопросов. Вариант включает 30 вопросов. Контроль отдельных тем предусматривает максимальное время на проведение тестирования до 45 минут. В таблице, представленной ниже указаны критерии оценивания, которые включают процент и количество правильных ответов для оценки знаний.

Критерии оценивания

Оценка	Правильных ответов, %
Отлично	86 – 100
Хорошо	71 – 85
Удовлетворительно	50 – 70
Неудовлетворительно	менее 50

Министерство науки и высшего образования РФ
ФГБОУ ВО Государственный аграрный университет Северного Зауралья
Институт биотехнологии и ветеринарной медицины
Кафедра технологии производства и переработки продукции животноводства

В соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» ТюмГУ является правопреемником ГАУ Северного Зауралья и продолжает реализовывать образовательные программы по соответствующим видам, уровням и условиям обучения, в том числе с сохранением всех существующих форм и условий обучения

«Утверждаю»
Заведующий кафедрой
_____О.М. Шевелева
« 31 » мая 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ВЕТЕРИНАРИИ И ЗООТЕХНИИ

для направления подготовки **36.04.02 Зоотехния**

программа магистратуры **«Разведение, селекция и генетика в молочном скотоводстве»**

Уровень высшего образования – магистратура

Форма обучения: очная

Тюмень, 2024

При разработке рабочей программы учебной дисциплины Информационные технологии в ветеринарии и зоотехнии в основу положены:

1) ФГОС ВО по направлению подготовки 36.04.02 Зоотехния утвержденный Министерством образования и науки РФ « 22 » сентября 2017 г., приказ № 973

2) Учебный план основной образовательной программы 36.04.02 Зоотехния, программа магистратуры «Разведение, селекция и генетика в молочном скотоводстве», одобрен Ученым советом ФГБОУ ВО ГАУ Северного Зауралья
от « 31 » мая 2024 г. Протокол № 14

Рабочая программа учебной дисциплины одобрена на заседании кафедры технологии производства и переработки продукции животноводства
от «31» мая 2024 г. Протокол № 7/1

Заведующий кафедрой_____ О.М. Шевелева

Рабочая программа учебной дисциплины одобрена методической комиссией Института биотехнологии и ветеринарной медицины
от «31» мая 2024 г. Протокол № 9

Председатель методической комиссии института_____ М.А.Часовщикова

Разработчик:

Криницина Т.П.., доцент кафедры технологии производства и переработки продукции животноводства, к.с.-х. наук

Директор института: _____ А.А. Бахарев

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код компе-тенции	Результаты освоения	Индикатор достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
ОПК-5	Способен оформлять специальную документацию, анализировать результаты профессиональной деятельности и представлять отчетные документы с использованием специализированных баз данных	**ИД-1**$_{\text{ОПК-5}}$ Использует современное программное обеспечение, базовые системные продукты и пакеты прикладных программ для решения поставленных задач в профессиональной деятельности	***знать:*** основные информационные технологии, используемые в животноводстве и ветеринарии; ***уметь:*** собирать, анализировать и обрабатывать информацию с помощью современных программных продуктов; ***владеть:*** навыками поиска и обработки информации с помощью современных информационных технологий, составлять отчетные документы

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Данная дисциплина относится к *Блоку 1* обязательной части образовательной программы.

Для изучения дисциплины необходимы знания в области: Биометрия в селекции и генетике животных, Современные проблемы животноводства.

Информационные технологии в ветеринарии и зоотехнии является предшествующей дисциплиной для дисциплин Ветеринарная безопасность в животноводстве, Управление стадом крупного рогатого скота.

Дисциплина изучается на 2 курсе в 3 семестре по очной форме обучения.

3. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 108 часа (3 зачетных единицы).

Вид учебной работы	Форма обучения
	очная
Аудиторные занятия (всего)	30
В том числе:	-
Лекционного типа	10
Семинарского типа	20
Самостоятельная работа (всего)	78
В том числе: Проработка материала лекций, подготовка к занятиям	39
Самостоятельное изучение тем	3
Реферат	36
Вид промежуточной аттестации:	зачет
Общая трудоемкость: часов зачетных единиц	 **108** 3

4. Содержание дисциплины

4.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Название раздела	Содержание раздела
1.	Программное обеспечение информационных систем и технологий	Технологии разработки программного обеспечения. Этапы создания программных продуктов. Основные программы, используемые в животноводстве и ветеринарии.
2.	Работа с программными продуктами	Работа с информацией с использованием ИАС «СЕЛЭКС-Молочный скот», ИАС «Рационы» и MS Excel. Составление собственных отчетов и оформление отчетных документов по зоотехническому и племенному учету в молочном скотоводстве.

4.2. Разделы дисциплины и виды занятий

очная форма обучения

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Лекционного типа	Семинарского типа	СР	Всего, часов
1	2	3	4	5	6
1.	Программное обеспечение информационных систем и технологий	6	-	40	46
2.	Работа с программными продуктами	4	20	38	62
	Итого:	10	20	78	108

4.3. Занятия семинарского типа

№ п/п	№ раздела дисциплины	Тема	Трудоемкость (час)
			очная
1	2	3	4
1.	2	Работа с базами данных и составление отчетов по племенному и зоотехническому учету с помощью ИАС «СЕЛЭКС. Молочный скот». Перевод данных из программы «СЕЛЭКС» в MS Excel.	12
2.	2	Составленные и балансирование рационов с использованием программы ИАС «Рационы» и MS Excel.	8
		Итого:	20

4.4. Примерная тематика курсовых проектов (работ) - *не предусмотрено ОПОП*.

5. Организация самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

5.1. Типы самостоятельной работы и её контроль

Тип самостоятельной работы	Форма обучения	Текущий контроль
Проработка материала лекций, подготовка к занятиям	39	тестирование
Самостоятельное изучение тем	3	тестирование
Реферат	36	защита реферата
всего часов:	78	-

5.2. Учебно-методические материалы для самостоятельной работы:

ИАС «Селэкс: молочный скот»: учебно-методическое пособие / составитель Т. П. Криницина. — Тюмень: Государственный аграрный университет Северного Зауралья, 2022. — 88 с. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/128176.html.

5.3. Темы, выносимые на самостоятельное изучение:

1. История развития информационных технологий.
2. Технологии искусственного интеллекта.

5.4. Темы рефератов

1. Понятие информационная система. История развития информационных систем.
2. Классификация и структура информационных систем.
3. Информационные технологии (понятие). Этапы развития информационных технологий.
4. Виды и структура информационных технологий.
5. Безопасность информационных технологий.
6. Авторские информационные технологии.
7. Интегрированные информационные технологии.
8. Искусственный интеллект (понятия и направления его развития).
9. Сетевые информационные технологии.

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

6.1 Перечень компетенций и оценочные средства индикатора достижения компетенций

Код компе-тенции	Индикатор достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине	Наименование оценочного средства
ОПК-5	**ИД-1$_{ОПК-5}$** Использует современное программное обеспечение, базовые системные продукты и пакеты прикладных программ для решения поставленных задач в профессиональной деятельности	***знать:*** основные информационные технологии, используемые в животноводстве и в ветеринарии; ***уметь:*** собирать, анализировать и обрабатывать информацию с помощью современных программных продуктов; ***владеть:*** навыками поиска и обработки информации с помощью современных информационных технологий, составлять отчетные документы	Тест Зачетный билет Тест Зачетный билет Зачетный билет, вопросы к защите реферата, задача

6.2. Шкалы оценивания

Шкала оценивания устного зачета

Оценка	Описание
зачтено	Обучающий самостоятельно решает поставленные задачи, используя современное программное обеспечение, базовые системные продукты и пакеты прикладных программ для решения поставленных задач в профессиональной деятельности
не зачтено	Обучающийся допустил грубые ошибки и не мог применить современное программное обеспечение, базовые системные продукты и пакеты прикладных программ для решения поставленных задач в профессиональной деятельности

Шкала оценивания тестирования на зачете

% выполнения задания	**Результат**
50 – 100	зачтено
менее 50	не зачтено

6.4. Типовые контрольные задания или иные материалы:

Указаны в приложении 1.

7. **Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины**

а) основная литература

1. Хорошайло, Т. А. Информационные технологии в зоотехнии / Т. А. Хорошайло, Ю. А. Алексеева. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2023. — 124 с. — ISBN 978-5-507-46328-2. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/306005

2.Информационные технологии : учебное пособие / Д. Н. Афоничев, А. Н. Беляев, С. Н. Пиляев, С. Ю. Зобов. — Воронеж: Воронежский Государственный Аграрный Университет им. Императора Петра Первого, 2016. — 268 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/72674.html

3. Информационные технологии в науке и производстве: учебное пособие / составитель Т. Ю. Гусева. — пос. Караваево: КГСХА, 2020. — 149 с. — Текст : электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/171669

б) дополнительная литература

1._Антонов, В. Ф. Методы и средства проектирования информационных систем : учебное пособие / В. Ф. Антонов, А. А. Москвитин. — Ставрополь : СКФУ, 2016. — 342 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/155263

2. Атанов, И.В. Цифровые технологии, автоматизированные системы и роботы в животноводстве: учебное пособие / Капустин И.В., Грицай Д.И., Кулаев Е.В. -Ставрополь : Агрус, 2020 — 128 с. — ISBN: 978-5-9596-1684-7— Текст : электронный // E.library :научная электронная библиотека. — URL: https://elibrary.ru/item.asp?id=44736148

3.Богданова, С. В. Информационные технологии : учебное пособие для студентов высших учебных заведений / С. В. Богданова, А. Н. Ермакова. — Ставрополь: Ставропольский государственный аграрный университет, Сервисшкола, 2014. — 211 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/48251.html

4. Биометрия в MS Excel : учебное пособие для вузов / Е. Я. Лебедько, А. М. Хохлов, Д. И. Барановский, О. М. Гетманец. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 172 с. — ISBN 978-5-507-44764-0. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/242864

8.Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

- Научная электронная библиотека. Режим доступа: http://elibrary.ru/defaultx.asp
- Электронно-библиотечная система Лань. Режим доступа: www.e.lanbook.com ;
- Электронно-библиотечная система IPR SMART. Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/
- Кравченко, В.Н. Перспективы цифровизации молочного животноводства [Электронный ресурс] / В.Н. Кравченко, В.К. Зимогорский // Техника и технологии в животноводстве – № 4 – 2020 – С. 4-13. https://cyberleninka.ru/article/n/perspektivy-tsifrovizatsii-molochnogo-zhivotnovodstva/viewer
- Гордеев, А.В. Ведомственный проект «Цифровое сельское хозяйство» [Электронный ресурс] / А.В. Гордеев, Патрушев Д.Н., Лебедев И.В. [и др.]. – Москва, 2019 – 47 с. https://mcx.gov.ru/upload/iblock/900/900863fae06c026826a9ee43e124d058.pdf

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

ИАС «Селэкс: молочный скот»: учебно-методическое пособие / составитель Т. П. Криницина. — Тюмень: Государственный аграрный университет Северного Зауралья, 2022. — 88 с. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/128176.html.

10. Перечень информационных технологий

1. Пакет программы ИАС «СЕЛЭКС»-Молочный скот;
2. Пакет программы ИАС «Рационы».

11. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Для чтения лекций по дисциплине «Информационные технологии в ветеринарии и зоотехнии» используются аудитории, оборудованные мультимедийными средствами. Используется компьютерный класс для проведения занятий и проведения зачета.

12. Особенности освоения дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Обучение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья при необходимости осуществляется на основе адаптированной рабочей программы с использованием специальных методов обучения и дидактических материалов, составленных с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся (обучающегося).

В целях освоения учебной программы дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья обеспечивается:

- для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению: размещение в доступных для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме справочной информации о расписании учебных занятий; присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь; выпуск альтернативных форматов методических материалов (крупный шрифт или аудиофайлы), использование версии сайта для слабовидящих ЭБС IPR BOOKS и специального мобильного приложения IPR BOOKS WV-Reader (программы невизуального доступа к информации, предназначенной для мобильных устройств, работающих на операционной системе Android и iOS, которая не требует специально обученного ассистента, т.к. люди с ОВЗ по зрению работают со своим устройством привычным способом, используя специальные штатные программы для незрячих людей, с которыми IPR BOOKS WV-Reader имеет полную совместимость);
- для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху: надлежащими звуковыми средствами воспроизведение информации;
- для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата: возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, туалетные комнаты и другие помещения кафедры, а также пребывание в указанных помещениях.

Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах или в отдельных организациях.

Приложение 1

Министерство науки и высшего образования РФ

ФГБОУ ВО Государственный аграрный университет Северного Зауралья

Институт биотехнологии и ветеринарной медицины

Кафедра технологии производства и переработки продукции животноводства

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по учебной дисциплине **ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ВЕТЕРИНАРИИ И ЗООТЕХНИИ**

для направления подготовки **36.04.02 Зоотехния**

программа магистратуры **«Разведение, селекция и генетика в молочном скотоводстве»**

Уровень высшего образования – магистратура

Разработчик: доцент, к. с.-х. наук Т.П. Криницина

Утверждено на заседании кафедры

протокол № 7/1 от «31» мая 2024г.

Заведующий кафедрой О.М. Шевелева

Тюмень, 2024

КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ И ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ОЦЕНКИ

знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения дисциплины

ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ВЕТЕРИНАРИИ И ЗООТЕХНИИ

1. Вопросы для промежуточной аттестации (в форме устного зачета)

Компетенция	Вопросы
ОПК-5 Способен оформлять специальную документацию, анализировать результаты профессиональной деятельности и представлять отчетные документы с использованием специализированных баз данных	***знать:*** основные информационные технологии, используемые в животноводстве и ветеринарии 1. Информационная система (понятие, краткая история, классификация). 2. Структура и классификация информационных систем. 3. Информационные технологии (понятие, этапы развития). 4. Виды и структура информационных технологий. 5. Безопасность информационных технологий. 6. Защита информации от несанкционированного доступа 7. Защита информации от компьютерных вирусов 8. Программное обеспечение (понятие). Характеристики программ. 9. Структура проектирования и программирование. 10. Этапы создания программных продуктов. 11. Авторские информационные технологии. 12. Интегрированные информационные технологии. 13. Информационные технологии в моделировании и проектировании технологических процессов. 14. Искусственный интеллект (понятия и направления его развития). 15. Экспертные системы: структура и классификация 16. Сетевые информационные технологии. 17. Виды информационно-вычислительных сетей 18. Техническое обеспечение информационно-вычислительных сетей 19. Глобальная информационная сеть Интернет. 20. Локальные информационные сети. 21. Основные программы, используемые в животноводстве 22. Создание баз данных ИАС «СЕЛЭКС»-Молочный скот. 23. Архивация базы данных ИАС «СЕЛЭКС». 24. Составление шаблона собственных отчета вкладка «Структура картотеки» ИАС «СЕЛЭКС». 25. Формирование базы данных ИАС «Рационы». 26. Функции и задачи программы ИАС «ОТТ». 27. Назначение и цель программы ИАС «Регион». 28. Использование программы MS Excel в ветеринарии и зоотехнии. 29. Интернет-ресурсы (виды, основы работы). 30. Техника составления собственного отчета в окне «Структура картотеки» в программе ИАС «Селэкс: Молочный скот» 31. Порядок формирования отчетов по бонитировке в программе ИАС «Селэкс: Молочный скот» 32. Программы группы «Коралл» 33.Государственные информационные системы для ветспециалистов. 34.Блок «Ветеринария» в ИАС «Селэкс: Молочный скот».

	ЗАДАНИЯ ***уметь:*** собирать, анализировать и обрабатывать информацию с помощью современных программных продуктов; ***владеть:*** навыками поиска и обработки информации с помощью современных информационных технологий, составлять отчетные документы 1. В программе ИАС «Селэкс: Молочный скот» составить список коров с удоем более 7000 кг за последнюю законченную лактацию 2. В программе ИАС «Селэкс: Молочный скот» определить количество коров в стаде с удоем до 6000 кг, с 6000 до 8000 кг, с 8000 до 10000 кг, более 10 000 кг за последнюю законченную лактацию 3. В программе ИАС «Селэкс: Молочный скот» составить список всех линии быков, используемых в хозяйстве 4. В программе ИАС «Селэкс: Молочный скот» рассчитать среднюю живую массу коров при первом осеменении по стаду 5. В программе ИАС «Селэкс: Молочный скот» рассчитать возраст первого плодотворного осеменения в месяцах. 6. В программе ИАС «Селэкс: Молочный скот» составить список коров, рожденных в 2015 году. 7. В программе ИАС «Селэкс: Молочный скот» получить количественный анализ распределения выбывших коров стада по причине выбытия. 8. В программе ИАС «Селэкс: Молочный скот» выбрать всех коров стада, у которых кличка начинается на букву К и кончается на букву а. 9. В программе ИАС «Селэкс: Молочный скот» выбрать всех коров стада, у которых кличка начинается на букву Н и состоит из 6-х знаков. 10. В программе ИАС «Селэкс: Молочный скот» внести данные по корове из племенной карточки 11. Используя модуль обмена: перенести данные о быке 301 Бостон с сайта http://bulls-info.ru в программу ИАС «СЕЛЭКС- Молочный скот». 12. В ИАС «Рационы» провести анализ рациона кормления быков-производителей (живая масса – 900 кг, при повышенной нагрузка) состоящий из: сено злаково-бобовое – 9 кг, силос кукурузный – 5 кг, свекла кормовая – 5 кг, морковь красная – 4 кг, овес – 0,8, ячмень – 1 кг, горох – 1 кг, отруби пшеничные – 1 кг, жмых подсолнечный – 0,5 кг. 13. С помощью программы MS Excel вычислить абсолютный, среднесуточный и относительный приросты телочек черно-пестрой породы, выращенных при разном уровне кормления с рождения до 6-месячного возраста. Живая масса телочки, выращенных при повышенном уровне кормления: при рождение – 38,0 кг, 1 месяц – 61,5 кг, 2 месяц – 79,5 кг, 3 месяц – 103,0 кг, 4 месяц – 127,5 кг, 5 месяц – 150,5 кг, 6 месяц – 168,5 кг. Живая масса телочки, выращенные при умеренном уровне кормления: при рождение – 33,0 кг, 1 месяц – 47,5 кг, 2 месяц – 64,5 кг, 3 месяц – 84,0 кг, 4 месяц – 98,5 кг, 5 месяц – 110,5 кг, 6 месяц – 126,5 кг. Сделать выводы.

	14. В ИАС «СЕЛЭКС-Молочный скот» составить список коров, рожденных 2005 году, и выбрать по ним данные по молочной продуктивности (удой за все лактацию, удой за 305 дней, массовая доля жира за 305 дней, %, массовая доля белка за 305 дней, %). Составленный список перевести в программу MS Excel, и найти средние данные по показателям. 15. В ИАС «Рационы» составить и сбалансировать рацион кормления для дойных коров (живая масса - 500 кг, суточный удой - 18 кг, жирность молока - 3,6%, стадия лактации – стабилизация, упитанность - средняя). Примерная структура рациона: грубые – 18-20%, силос и сенаж – 45-50%, корнеплоды – 7-8%, концентраты – не более 30%. 16. В ИАС «Рационы» составить и сбалансировать рацион кормления для лактирующих коров (живая масса – 500 кг, суточный удой - 14 кг, жирность молока - 3,4%, стадия лактации – завершение, упитанность - средняя) состоящий из: сена клеверного, солома овсяная, силос кукурузный, силос вико-овсяный, свекла полусахарная, отруби пшеничные, пшеница твердая, горох. 17.Сделать список коров по первой законченной лактации в программе ИАС «Селэкс: Молочный скот» с данными по молочной продуктивности (удой, жир (%), белок (%) - за 305 дней) и передать в программу Microsoft Excel. Сделать анализ данных и выводы.

Пример зачетного билета

ФГБОУ ВО «Государственный аграрный университет Северного Зауралья»
Институт биотехнологии и ветеринарной медицины
Кафедра технологии производства и переработки продукции животноводства
Учебная дисциплина: Информационные технологии в ветеринарии и зоотехнии
по направлению 36.04.02 Зоотехния

ЗАЧЕТНЫЙ БИЛЕТ № 1.

1. Структура и классификация информационных систем.
2. Техника составления собственного отчета в окне «Структура картотеки» в программе ИАС «Селэкс: Молочный скот»
3. Используя модуль обмена: перенести данные о быке 301 Бостон с сайта http://bulls-info.ru в программу ИАС «СЕЛЭКС- Молочный скот».

Составил: ___Криницина Т.П.____/ _____ / « ___» _____ 20 ____ г.
Заведующий кафедрой __Шевелёва О.М. / _____/ «____» _____20___г.

Критерии оценивания зачета

Оценка	Описание
зачтено	Обучающий самостоятельно решает поставленные задачи, используя современное программное обеспечение, базовые системные продукты и пакеты прикладных программ для решения поставленных задач в профессиональной деятельности
не зачтено	Обучающийся допустил грубые ошибки и не мог применить современное программное обеспечение, базовые системные продукты и пакеты прикладных программ для решения поставленных задач в профессиональной деятельности

2.Тестовые задания для промежуточной аттестации
(зачет в форме тестирования)

1. Функция вкладки «Структура картотеки», позволяющая выбирать минимальное или максимальное значение, рассчитать сумму и стандартное отклонение в выборке по столбцу
2. Функция вкладки «Структура картотеки», позволяющая объединить информацию двух столбцов в один
3. Тип полей вкладки «Структура картотеки», предназначенный для построения и сохранения, часто используемых в отчетах показателей, которые создаются пользователем с помощью формул
4. Функция вкладки «Структура картотеки», позволяющая получить отчет с желаемыми показателями
5.Функция вкладки «Структура картотеки», позволяющая объединить животных по одному или нескольким признакам
6. Логический оператор в функции «Фильтр» (вкладка «Структура картотеки»), позволяющий задавать два и более условия по одному столбцу
7:: Логический оператор в функции «Фильтр» (вкладка «Структура картотеки»), позволяющий убирать из выборки по условию ненужные записи
8::Функция вкладки «Структура картотеки», позволяющая рассчитывать среднее и количество записей в выборке по столбцу
9. Логический оператор в функции «Фильтр» (вкладка «Структура картотеки»), позволяющий задавать не конкретизированное условие по столбцу
10. Знак эквивалентен неопределенному количеству символов в формулах с использованием логического оператора «Подобно»
11. Функция вкладки «Структура картотеки», позволяющая изменить тип поля в любой другой или выбрать из даты только год, число или месяц
12. Расчет комплексного класса по каждому животному осуществляется во вкладке
13::Расчет комплексного класса по всем животных хозяйства одновременно осуществляется во вкладке
14.Окончательный расчет и формирование таблиц по бонитировки за год формируется на дату
15. Окончательный расчет и формирование таблиц по бонитировки за год формируется на дату
16. Комплексного класс у молодняка молочного направления не рассчитывается программой, если
17. Корова первого отела оценивается как молодняк, если
18. Порядок расчета таблиц по бонитировки
19. Карточка племенного хозяйства рассчитывается программой

20. Комплексный класс коровы снижен из-за отсутствия комплексного класса матери (мать в архиве)
21. Комплексный класс выбывших коров рассчитывается
22. Классификация информационных технологий (ИТ) по способу применения средств и методов обработки данных включает
23. Классификация информационных технологий (ИТ) по решаемой задаче включает
24. Инструментарий информационной технологии включает
25. Примеры инструментария информационных технологий
26. Текстовый процессор входит в состав
27.Текстовый процессор – это программа, предназначенная для
28. Основную структуру текстового документа определяет
29. Заражение компьютерными вирусами может произойти в процессе
30. Заражение «почтовым» вирусом происходит…
31. Вирус может появиться в компьютере при…
32.Графическим редактором называется программа, предназначенная для
33. С помощью графического редактора Paint можно
34. Примитивами в графическом редакторе называются
35. Инструментами в графическом редакторе являются
36. К основным операциям, возможным в графическом редакторе, относятся…
37. Вредоносная программа, которая подменяет собой загрузку некоторых программ при загрузке системы называется...
38. Вредоносные программы - это...
39 К вредоносным программам относятся
40.Вирус внедряется в исполняемые файлы и при их запуске активируется
41. Отметьте составные части современного антивируса
42. Вирус, поражающий документы называется
43. О программе MS Power Point можно сказать, что она
44. Команды меню Формат в текстовом процессоре MS Word позволяют осуществить действия
45. Ячейка таблицы MS Excel может содержать:
46. Пункт меню Данные табличного процессора MS Excel позволяет
47. При форматировании диаграммы в табличном процессоре MS Excel можно изменить
48.Электронная почта (e-mail) позволяет передавать…
49. Компьютер, подключенный к Internet, обязательно имеет
50. Гиперссылки на web - странице могут обеспечить переход
51. Для поиска информации в WWW используются следующие типы поисковых систем
52. Каждая поисковая система содержит
53. Браузеры являются
54. Домен — это
55. Гипертекст — это
56. Серверы Интернет, содержащие файловые архивы, позволяют
57. В сети Internet существуют следующие службы
58. В сети Internet приняты следующие системы адресации
59. Данный способов подключения к Интернет обеспечивает наибольшие возможности для доступа к информационным ресурсам
60. Компьютерная сеть – это
61.Программа «Коралл. Болезни КРС» предназначена для
62. Работать с программой «Коралл. Болезни КРС» могут
63. Модуль «Ветеринария» в «Селэкс» предназначен
64. Модуль «Вакцинация» в «Селэкс» предназначен
65. Программный комплекс «1С: Селекция в животноводстве. КРС» предназначен
66. Программа «Матрица. Овцеводство» предназначена

67. Программа ФГИС «Меркурий» предназначена
68. О каком продукте от компании Google идет речь: «Файловый хостинг, созданный и поддерживаемый компанией Google. Его функции включают хранение файлов в Интернете, общий доступ к ним и совместное редактирование»
69. В состав Google Диска входит
70. В разделе «Мой диск» на Google Диска находятся
71. В разделе «Доступные мне» на Google Диска находятся
72. В разделе «Недавние» на Google Диска находятся
73. В разделе «Помеченные» на Google Диска находятся
74. Google Документы - это
75. Google Таблицы - это
76. Google Презентации – это
77.С помощью какой программы можно вести селекционно-племенную работу в животноводстве
78. Информацию о быках-производителях, используемых в России (происхождение, место рождение и т.д.) можно найти
79. Программы, позволяющие проводить анализ кормления животных
80.Программы, предназначены для работы с данными по нескольким хозяйства
81.Составление шаблонов в ИАС «СЕЛЭКС» для пользовательских отчетов проводится
82.ИАС «СЕЛЭКС» перевод данных в программу MS Excel позволяет делать
83.Ввод данных по племенным карточкам при племпродаже (в хозяйствах «Продавец» и «Покупатель», где имеется ИАС «СЕЛЭКС») осуществляется…
84.Анализ фактических рационов в ИАС «Рационы» проводится в режиме
85.Критерий оптимизации (ИАС «Рационы») позволяющий найти лучшее решение по сбалансированности рациона
86. Ввод данных по новым кормам в ИАС «Рационы»
87. ИАС "Селэкс" это
88. В разделе "Установки хозяйства" программы ИАС "Селэкс" вводятся данные, которые допускается изменять
89. В разделе " Кодификаторы " программы ИАС "Селэкс" вводятся данные, которые допускается изменять
90. Режим программы ИАС "Селэкс" позволяет изменять параметры хозяйства, общие справочники реальных условий хозяйства, содержит справочник допустимых предельных значений, с учетом особенностей зоотехнических показателей, имеющихся в хозяйстве
91. Режим программы ИАС "Селэкс" содержит справочники хозяйства по фермам, дворам, техникам, дояркам, телятницам и т.п., а так же базу данных живых коров и информацию по выбывшим животным
92. Режим программы ИАС "Селэкс" содержит информацию о пользователях системы, позволяет сохранять информацию в архив и производить восстановление информации из архива
93. Режим программы ИАС "Селэкс" содержит информацию в виде отчетных документов
94. Результаты контрольных доек вводятся в окне для ввода событий
95. Результаты осеменений вводятся в окне для ввода событий
96. Результаты контроля осеменённости вводятся в окне для ввода событий
97.Результаты контрольных взвешиваний вводятся в окне для ввода событий
98. Результаты отела вводятся в окне для ввода событий
99.Функция в программе ИАС "Селэкс" позволяет сортировать список по любому количеству полей
100. Функция в программе ИАС "Селэкс» позволяет выбрать из большого количества показателей только необходимые для текущей работы
101. Функция в программе ИАС "Селэкс» предназначена для поиска необходимых записей в выбранном справочнике

102. Порядок обновление программы ИАС "Селэкс"
103. Особенности рабочего окна "Паспорт коровы" программного комплекса "Селэкс"
104. Генеалогия коровы в программе ИАС "Селэкс" формируется
105. Перевод выбывших коров в архивные осуществляется во вкладке
106. Инвентаризационная опись формируется
107. Редактирование внесенных событий в программе ИАС "Селэкс" осуществляется во вкладке
108. Показатель атрофия доли вымени по четвертям заполняется во вкладке
109. Готовый документ «План осеменения коров» можно получить в каком разделе программы ИАС "Селэкс"
110. Раздел программы, в котором можно получить отчет в виде «Информация по воспроизводству стада»
111. Раздел программы ИАС "Селэкс" в котором можно получить список свободных номеров
112. Раздел программы ИАС "Селэкс" в котором получить «Журнал выращивания молодняка»
113. Раздел программы ИАС "Селэкс" в котором можно получить планы на ближайший месяц
114. Раздел программы ИАС "Селэкс» в котором можно получить план отелов нетелей на определенную дату
115. Раздел программы ИАС "Селэкс» в котором можно получить Ведомость взвешивания
116. Раздел программы ИАС "Селэкс», который выдается список ошибок в базе по предкам, которые следует устранить
117. Раздел программы ИАС "Селэкс», где вводятся данные по руководителю хозяйства, ФИО зоотехника для отчетов по бонитировке
118. Формирование электронных карточек животных (для передачи в другое хозяйство, для выкладки объявления о продаже на племторг.рф) в программе ИАС "Селэкс» осуществляется во вкладке
119. В программе ИАС «Рационы» к собственным редактируемым справочникам хозяйства относятся
120. Функция в программе ИАС «Рационы» позволяющая наследовать и прослеживать изменения химического состава от «кормов-родителей» к «кормам-потомкам»
121. Программа, предназначенная для учета, анализа, хранения и обработки информации по линейной экстерьерной оценке крупного рогатого скота
122. Программа, предназначенная для управления производством продукции животноводства и селекционно-племенным процессом на уровнях: «хозяйство - район-регион - федерация»

Процедура оценивания

Тестирование проводится на образовательной платформе moodle. При проведении тестирования, для каждого обучающего автоматически формируется индивидуальный вариант с перечнем тестовых вопросов. Вариант включает 30 вопросов. Продолжительность тестирования – 45 минут, обучающемуся предоставляется две попытки. В таблице, представленной ниже указаны критерии оценивания, которые включают процент и количество правильных ответов для оценки знаний.

Критерии оценивания

% выполнения задания	Результат
50 – 100	зачтено
менее 50	не зачтено

3.Текущий контроль выполнения самостоятельной работы.

Темы рефератов

1. Понятие информационная система. История развития информационных систем.
2. Классификация и структура информационных систем.
3. Информационные технологии (понятие). Этапы развития информационных технологий.
4. Виды и структура информационных технологий.
5. Безопасность информационных технологий.
6. Авторские информационные технологии.
7. Интегрированные информационные технологии.
8. Искусственный интеллект (понятия и направления его развития).
9. Сетевые информационные технологии.

Вопросы к защите реферата

1. Этапы развития информационных систем.
2. Структура информационных систем.
3. Значение информационных технологий.
4. Виды информационных технологии в науке и производстве (примеры).
5. Виды защиты информационных технологий.
6. Значение авторских информационных технологий.
7. Роль интегрированных информационных технологий в науке и производстве.
8. Направление развития искусственного интеллекта.
9. Виды информационно-вычислительных сетей

Процедура оценивания реферата

В рабочей программе дисциплины приведен перечень тем, среди которых обучающийся может выбрать тему реферата.

Параметры оценочного средства:

- информационная достаточность;
- соответствие материала теме и плану;
- стиль и язык изложения (целесообразное использование терминологии, объяснение новых понятий, лаконичность, логичность и др.);
- наличие выраженной собственной позиции;
- адекватность и количество использованных источников (5– 10);
- владение материалом.

На защиту реферата, состоящую из публичного представления раскрытой темы и ответов на вопросы, отводится 10-15 минут.

Критерии оценки

оценка «*отлично*» выставляется студенту, если содержание реферата отвечает установленным требованиям, соответствует по оформлению использованных источников информации, объему, полноте и правильности выводов. Соответствие содержания доклада содержанию работы, качество изложения материала, презентация, четкие и полные ответы на дополнительные вопросы.

оценка «*хорошо*», если содержание реферата отвечает установленным требованиям, соответствует по оформлению использованных источников информации, объему, полноте и правильности выводов. Соответствие содержания доклада содержанию работ, качество изложения материала, презентация, не четкие и неполные ответы на дополнительные вопросы.

оценка «*удовлетворительно*»: содержание реферата отвечает установленным требованиям, есть небольшие неточности по оформлению использованных источников информации, объему, полноте и правильности выводов. Содержание доклада соответствует теме, качество изложения материала и презентация низкого качества, нечеткие и неполные ответы на дополнительные вопросы.

оценка «*неудовлетворительно*»: содержание реферата не отвечает установленным требованиям, есть неточности по оформлению использованных источников информации, объему, полноте и правильности выводов. Содержание доклада не соответствует теме, качество изложения материала и презентация низкого качества, нечеткие и неполные ответы на дополнительные вопросы.

Министерство науки и высшего образования РФ
ФГБОУ ВО Государственный аграрный университет Северного Зауралья
Агротехнологический институт
Кафедра Философии и социально-гуманитарных наук

В соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» ТюмГУ является правопреемником ГАУ Северного Зауралья и продолжает реализовывать образовательные программы по соответствующим видам, уровням и условиям обучения, в том числе с сохранением всех существующих форм и условий обучения

«Утверждаю»
Заведующий кафедрой
_____ С.Н. Семенкова
«__03__» «__июня____» 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ЛОГИКА И МЕТОДОЛОГИЯ НАУКИ

для направления подготовки **36.04.02 ЗООТЕХНИЯ**

Программа магистратуры Разведение, селекция и генетика в молочном скотоводстве

Уровень высшего образования - магистратура

Форма обучения *очная*

Тюмень, 2024

При разработке рабочей программы учебной дисциплины в основу положены:

1) ФГОС ВО по направлению подготовки 36.04.02 Зоотехния утвержденный Министерством образования и науки РФ от «22» сентября 2017 г., приказ № 973.

2) Учебный план основной образовательной программы 36.04.02 Зоотехния программа магистратуры Разведение, селекция и генетика в молочном скотоводстве одобрен Ученым советом ФГБОУ ВО ГАУ Северного Зауралья от «31» мая 2024 г. Протокол № 14.

Рабочая программа учебной дисциплины одобрена на заседании кафедры философии и социально-гуманитарных наук АТИ ГАУ Северного Зауралья от «_31_» _мая_ 2024 г. Протокол №__9__.

Заведующий кафедрой Философии

и социально-гуманитарных наук, к.п.н, доцент _____С.Н. Семенкова

Рабочая программа учебной дисциплины одобрена методической комиссией Агротехнологического института ГАУ Северного Зауралья от «_31_» _мая_ 2024 г. Протокол №__8__.

Председатель методической комиссии института _____Т.В. Симакова

Разработчики:

Доронина М.В., доцент кафедры философии и социально-гуманитарных наук, к.ф.н.
Семенкова С.Н., зав. кафедрой философии и социально-гуманитарных наук, к.п.н.

Директор института: _____А.А. Бахарев

1. **Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.**

Код компе-тенции	Результаты освоения	Индикатор достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
УК-1	Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	ИД-1$_{УК-1}$ Критически подходит к анализу проблемной ситуации, выявляя ее составляющие и связи между ними	***знать:*** - методы научного исследования при установлении истины путём мысленного расчленения объекта (анализ) и изучения предмета в его целостности, единстве его частей (синтез); ***уметь:*** - с использованием универсальных научных методов анализировать проблемные ситуации, альтернативные варианты решения исследовательских задач, выявляя их составляющие и связи между ними; ***владеть:*** - способностью к обобщению, анализу, критическому осмыслению, систематизации, прогнозированию, постановке целей научного исследования и выбору путей их достижения.
		ИД-2$_{УК-1}$ Критически подходит к работе с противоречивой информацией из разных источников.	***знать:*** - классификацию наук и научных исследований, основные научные школы, направления, концепции, институциональные формы и виды науки, этос науки, социальные функции науки; ***уметь:*** - осуществлять анализ теоретико-познавательных и методологических основ современного научного познания и использовать его результаты в профессиональной деятельности; ***владеть:*** - способностью к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских задач.

2. Место дисциплины в структуре образовательных программ

Данная дисциплина относится к Блоку 1 обязательной части образовательной программы.

Для изучения дисциплины необходимы знания в области: Социологии, Философии.

«Логика и методология науки» является предшествующей дисциплиной для дисциплин: Управление проектами, Стратегический менеджмент, Педагогическая деятельность.

Дисциплина изучается на 1 курсе в 1 семестре по очной форме обучения.

3. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 108 часов (3 зачетные единицы).

Вид учебной работы	Форма обучения
	очная
Аудиторные занятия (всего)	30
В том числе:	-
Лекционного типа	10
Семинарского типа	20
Самостоятельная работа (всего)	60
В том числе:	-
Проработка материала лекций, подготовка к занятиям	30
Самостоятельное изучение тем	2
Реферат	18
Эссе	10
Вид промежуточной аттестации	
экзамен	18
Общая трудоемкость: часов	108
зачетных единиц	3

4. Содержание дисциплины

4.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1	2	3
1.	Системные представления о методологии и методах научного познания.	Вопросы методологии в истории развития философской и научной мысли. Понятие метода и методологии в современном научном знании. О целостности метода научного исследования. Методология как учение о методах и средствах познавательной и преобразовательной деятельности. Структурные уровни методологии: философский, общенаучный и частнонаучный. Метод как главное звено методологии.
2.	Структурные уровни научного знания и их методы.	Эмпирический, теоретический и надтеоретический уровни научного знания и их взаимосвязь. Методы эмпирического уровня научного знания (наблюдение, эксперимент) и их структура. Методы теоретического (анализ и синтез, абстрактное и конкретное, исторический и логический, аналогия, моделирование и др.) и надтеоретического уровня научного знания (принципы объективности, развития, целостности, системности, противоречивости, детерминизма и др.) и их структура.

3.	Основные формы систематизации и развития научного знания	Структура основных форм научного знания: факт, проблема, догадка, интуиция, гипотеза и теория. Научная картина мира как высшая форма систематизации и развития научного знания. Соотношения современной науки и вненаучных форм знания.
4.	Системно-методологические основания современного научного знания	Основания науки и их роль в современном научном познании. Собственные (общенаучные) и философские основания современного научного знания и их структура. Методологические основания научных революций и их структура.

4.2. Разделы дисциплины и виды занятий

очная форма обучения

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Лекционного типа	Семинарского типа	СР	Всего час.
1	2	3	4	5	6
1.	Системные представления о методологии и методах научного познания.	2	4	14	20
2.	Структурные уровни научного знания и их методы.	2	4	14	20
3.	Основные формы систематизации и развития научного знания.	2	6	14	22
4.	Системно-методологические основания современного научного знания.	4	6	18	28
5.	экзамен				18
	ИТОГО:	**10**	**20**	**60**	**108**

4.3. Занятия семинарского типа

№ п/п	№ раздела дисциплины	Тема	Трудоемкость (час.)
			очная
1	2	3	4
1.	**1**	Методология как учение о методах и средствах познавательной и преобразовательной деятельности.	2
2.		Структурные уровни методологии.	2
3.	**2**	Методы эмпирического уровня научного знания.	2
4.		Методы теоретического и надтеоретического уровня научного знания.	2
5.	**3**	Научная картина мира как высшая форма систематизации и развития научного знания.	4
6.		Соотношения современной науки и вненаучных форм знания.	2

7.	**4**	Собственные (общенаучные) и философские основания современного научного знания и их структура.	2
8.		Методологические основания научных революций и их структура.	4
		Итого:	**20**

4.4. Примерная тематика курсовых проектов (работ) *не предусмотрено ОПОП*

5. Организация самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

5.1. Типы самостоятельной работы и ее контроль

Тип самостоятельной работы	Форма обучения	Текущий контроль
	очная	
Проработка материала лекций, подготовка к занятиям	30	дискуссия тестирование
Самостоятельное изучение тем	2	дискуссия
Реферат	18	защита
Эссе	10	собеседование
всего часов:	60	

5.2. Учебно-методические материалы для самостоятельной работы

1. Философия: учебник / Л.Г. Бабахова, Т.А. Бондаренко, Т.И. Ерошенко [и др.]; составители С.Я. Подопригора; под редакцией Е.Е. Несмеянова, Г.С. Харламовой. — Ростов-на-Дону: Донской государственный технический университет, 2022. — 409 с. — ISBN 978-5-7890-1983-2. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/122362.html — Режим доступа: для авторизир. пользователей. - DOI: https://doi.org/10.23682/122362

5.3. Темы, выносимые на самостоятельное изучение:

Раздел 4. Системно-методологические основания современного научного знания.
Тема № 8. Методологические основания научных революций и их структура.

5.4. Темы рефератов.

1. Предмет и структура современной науки.
2. Проблема классификации современной науки.
3. Понятие методологии, её уровни и функции.
4. Понятие метода, его структура и функции.
5. Системный «образ» научного метода.
6. Эмпирический уровень знания и его методы.
7. Теоретический уровень знания и его методы.
8. Надтеоретический уровень знания и роль философии в его формировании.
9. Проблема метода в истории развития научного знания.
10. Понятия метода и методологии в современной науке.
11. Научный факт как первая форма достоверного знания.
12. Проблемная ситуация и проблемный замысел.
13. Предположительное знание, его роль в научном поиске.
14. Творчество и научный поиск.
15. Гипотеза как логически обоснованное и вероятностное знание.
16. Роль гипотезы в формировании научной теории.
17. Теория как синтез и высшая ступень развития научного знания.

18. Научная картина мира, ее исторические этапы, структура и функции.
19. Научные революции и их роль в развитии научного знания.
20. Неокантианские концепции методов научного познания в западноевропейской философии XIX-XX вв.
21. Концепция науки и развитие научного знания в критическом рационализме К.Поппера.
22. Концепция развития науки как смена парадигм в критическом рационализме Т.Куна.
23. Методология научно-исследовательских программ в критическом рационализме И.Лакатоса.
24. Теоретико-методологический плюрализм в критическом рационализме П.Фейерабенда.
25. Эволюционная эпистемология и эволюционная программа научного знания С.Тулмина.
26. Тематическая концепция науки Дж.Холтона.
27. Формирование и развитие философии и методологии науки в XVII в.
28. Развитие механического естествознания, его методов и методологии научного исследования.
29. Роль методологии в повышении эффективности научных исследований.
30. Методологические основания теоретических исследований в области естественных наук.

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

6.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код компетенции	Индикатор достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине	Наименование оценочного средства
УК-1	ИД-1$_{УК-1}$ Критически подходит к анализу проблемной ситуации, выявляя ее составляющие и связи между ними	***знать:*** - методы научного исследования при установлении истины путём мысленного расчленения объекта (анализ) и изучения предмета в его целостности, единстве его частей (синтез); ***уметь:*** - с использованием универсальных научных методов анализировать проблемные ситуации, альтернативные варианты решения исследовательских задач, выявляя их составляющие и связи между ними; ***владеть:*** - способностью к обобщению, анализу, критическому осмыслению, систематизации,	Экзаменационный билет Тест

		прогнозированию, постановке целей научного исследования и выбору путей их достижения.	
	ИД-2$_{УК-1}$ Критически подходит к работе с противоречивой информацией из разных источников.	***знать:*** - классификацию наук и научных исследований, основные научные школы, направления, концепции, институциональные формы и виды науки, этос науки, социальные функции науки; ***уметь:*** - осуществлять анализ теоретико-познавательных и методологических основ современного научного познания и использовать его результаты в профессиональной деятельности; ***владеть:*** - способностью к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских задач.	Экзаменационный билет Тест

6.2. Шкалы оценивания

Пятибалльная шкала оценивания устного экзамена

Оценка	Описание
Отлично	Обучающийся обладает глубокими и прочными знаниями в области классификации наук и научных исследований, основных научных школ, направлений, концепций, институциональных форм и видов науки, этоса науки, социальных функций науки, методов научного исследования при установлении истины путём мысленного расчленения объекта (анализ) и изучения предмета в его целостности, единстве его частей (синтез); способен, используя универсальные научные методы, анализировать проблемные ситуации и альтернативные варианты решения исследовательских задач, способен обобщать, анализировать, критически осмысливать, систематизировать, прогнозировать, ставить цели научного исследования и выбирать пути их достижения, генерировать новые идеи при решении исследовательских задач
Хорошо	Обучающийся обладает достаточно полными знаниями в области классификации наук и научных исследований, основных научных школ, направлений, концепций,

	институциональных форм и видов науки, этоса науки, социальных функций науки, методов научного исследования при установлении истины путём мысленного расчленения объекта (анализ) и изучения предмета в его целостности, единстве его частей (синтез); способен при помощи наводящих/ дополнительных вопросов преподавателя анализировать проблемные ситуации и альтернативные варианты решения исследовательских задач, а также обобщать, анализировать, критически осмысливать, систематизировать, прогнозировать, ставить цели научного исследования и выбирать пути их достижения
Удовлетворительно	Обучающийся имеет общие знания в области классификации наук и научных исследований, основных научных школ, направлений, концепций, институциональных форм и видов науки, этоса науки, социальных функций науки, методов научного исследования при установлении истины путём мысленного расчленения объекта (анализ) и изучения предмета в его целостности, единстве его частей (синтез); затрудняется даже при помощи наводящих/ дополнительных вопросов преподавателя анализировать проблемные ситуации и альтернативные варианты решения исследовательских задач
Неудовлетворительно	Обучающийся не знает значительную часть материала в области классификации наук и научных исследований, основных научных школ, направлений, концепций, институциональных форм и видов науки, этоса науки, социальных функций науки, методов научного исследования; не способен при помощи наводящих/ дополнительных вопросов преподавателя анализировать проблемные ситуации и альтернативные варианты решения исследовательских задач, в процессе обобщения, анализа, систематизации, прогнозирования, допускает существенные ошибки, не умеет выделить главное и второстепенное.

Шкала оценивания тестирования на экзамене

% выполнения задания	Балл по 5-балльной системе
86 – 100	5
71 – 85	4
50 – 70	3
менее 50	2

6.4. Типовые контрольные задания или иные материалы: Указаны в приложении 1.

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) основная литература

1. Финько, А. В. История и методология науки: учебное пособие / А. В. Финько, Е. А. Мильская, О. Н. Наумова. – Санкт-Петербург: Санкт-Петербургский политехнический университет Петра Великого, 2020. – 59 с. – ISBN 978-5-7422-7027-0. – Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. – URL: https://www.iprbookshop.ru/116129.html - Режим доступа: для авторизир. пользователей

б) дополнительная литература:

1. Философия и методология науки: учебное пособие / М. В. Ромм, В. В. Вихман, М. Р. Мазурова [и др.]; под редакцией В. В. Вихман. – Новосибирск: Новосибирский государственный технический университет, 2020. – 124 с. – ISBN 978-5-7782-4136-7. – Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. – URL: https://www.iprbookshop.ru/99238.html - Режим доступа: для авторизир. пользователей.

2. Доронина М.В., Табуркин В.И. Методология науки: становление, системность, основания, функции. – Тюмень: ГАУ Северного Зауралья, 2019. – 148 с.

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. http://www.emanual.ru - учебники в электронном виде.
2. http://www.gumer.info.ru – учебники в электронном виде
3. http://www.humanities.edu.ru - портал «Социально-гуманитарное образование»
4. http://www.gumfak.ru - электронная гуманитарная библиотека
5. http://www.iprbookshop.ru – электронная библиотека
6. www.gumer.info - электронная библиотека
7. www.slovari.yandex.ru - портал словарей
8. http://school-collection.edu.ru - федеральное хранилище «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов»

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Философия и методология науки: учебное пособие / Ч. С. Кирвель, А. И. Зеленков, В. В. Анохина [и др.]; под редакцией Ч. С. Кирвеля. – Минск: Вышэйшая школа, 2018. – 569 с. – ISBN 978-985-06-3028-5. – Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. – URL: https://www.iprbookshop.ru/90719.html - Режим доступа: для авторизир. пользователей.

10. Перечень информационных технологий – не требуется

11. Материально-техническое обеспечение дисциплины

оснащение переносным мультимедийным оборудованием.

12. Особенности освоения дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Обучение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья при необходимости осуществляется на основе адаптированной рабочей программы с использованием специальных методов обучения и дидактических материалов, составленных с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся (обучающегося).

В целях освоения учебной программы дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья обеспечивается:

- для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению: размещение в доступных для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме справочной информации о расписании учебных занятий; присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь; выпуск альтернативных форматов методических материалов (крупный шрифт или

аудиофайлы), использование версии сайта для слабовидящих ЭБС IPR BOOKS и специального мобильного приложения IPR BOOKS WV-Reader (программы невизуального доступа к информации, предназначенной для мобильных устройств, работающих на операционной системе Android и iOS, которая не требует специально обученного ассистента, т.к. люди с ОВЗ по зрению работают со своим устройством привычным способом, используя специальные штатные программы для незрячих людей, с которыми IPR BOOKS WV-Reader имеет полную совместимость);

- для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху: надлежащими звуковыми средствами воспроизведение информации;
- для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата: возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, туалетные комнаты и другие помещения кафедры, а также пребывание в указанных помещениях.

Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах или в отдельных организациях.

Приложение 1

Министерство науки и высшего образования РФ
ФГБОУ ВО «Государственный аграрный университет Северного Зауралья»
Агротехнологический институт
Кафедра Философии и социально-гуманитарных наук

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
по дисциплине ***ЛОГИКА И МЕТОДОЛОГИЯ НАУКИ***

для направления подготовки **36.04.02 ЗООТЕХНИЯ**

Программа магистратуры Разведение, селекция и генетика в молочном скотоводстве

Уровень высшего образования – магистратура

Разработчики:
Доронина М.В., доцент кафедры философии и социально-гуманитарных наук, к.ф.н.
Семенкова С.Н., зав. кафедрой философии и социально-гуманитарных наук, к.п.н.

Утверждено на заседании кафедры
протокол № 9 от «31» мая 2024 г.

Заведующий кафедрой _____С.Н. Семенкова

Тюмень, 2024

КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ И ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ОЦЕНКИ знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения дисциплины

ЛОГИКА И МЕТОДОЛОГИЯ НАУКИ

1. Тестовые задания для промежуточной аттестации (экзамен в форме тестирования)

1. Исторические типы мировоззрения…
2. Методологический принцип, признающий разум основой познания…
3. Философское учение, согласно которому мир имеет одно начало: или материальное, или духовное…
4. Онтология – это учение о…
5. Совпадают ли по объему понятия "философия" и "наука"…
6. Материализм – это…
7. Идеализм – это…
8. Учение о развитии, источником которого признается становление и разрешение …
9. Представители материализма…
10. Агностицизм – это…
11. Гносеология – это учение о…
12. Философское учение о ценностях – это…
13. Суждения, являющиеся философскими…
14. Историческая эпоха, в которую возникло философское учение о бытии…
15. Философская школа, в которой была впервые поставлена проблема бытия…
16. Форма бытия, тенденции развития которой выражают следующие понятия - «технологизация», «институциализация», «глобализация» …
17. Способность к эволюции (развитию) отличает…
18. Учение о наиболее общих закономерностях развития бытия и познания…
19. Системное свойство – это…
20. Способ взаимосвязи элементов какой-либо целостности – это…
21. Принцип диалектики, указывающий на источник любого развития…
22. Представитель объективного идеализма…
23. Представители Милетской школы в античной философии выдвинули проблему…
24. Древнегреческий философ, считавший главной задачей философствования самопознание, пропагандировал лозунг "Познай самого себя"…
25. Создатель формальной логики – это…
26. Философское направление, к которому можно отнести учение Платона…
27. Огонь первоначалом сущего считал…
28. Определите, позицию какой из философских школ эпохи эллинизма отражает следующее высказывание: "Покорного судьба ведет, а непокорного - тащит"…
29. Представитель диалектической традиции в философии…
30. Представители материалистического направления в античной философии…
31. Автор высказывания: "Человек есть мера всех вещей, существующих, что они существуют, несуществующих же, что они не существуют» …
32. Представитель атомизма…
33. Автор апорий "Ахиллес и черепаха", "Стрела", "Дихотомия", "Стадион" и др. …
34. С точки зрения Сократа, дурные поступки являются следствием…
35. «Добродетель есть знание. Дурные поступки порождаются незнанием», - считал…
36. Согласно софистам, критерием, мерой истинности суждений следует считать…
37. Первая философия, предметом которой, согласно Аристотелю, являются умопостигаемые сверхчувственные сущности…
38. Античный философ, назвавший свой диалектический метод майевтикой…

39. Проект идеального государства, во главе которого должны стоять философы, разработал…
40. В основе теоцентризма – характерной черты средневековой философии – лежит представление о главенстве…
41. Одной из центральных для средневековой философии проблем была проблема соотношения веры и…
42. Характерная черта средневековой философии…
43. Определяющее влияние на развитие средневековой философии было оказано с …
44. Философское направление господствующее в эпоху Средневековья…
45. Философский реализм – это философское направление…
46. Мыслители эпохи Средневековья…
47. Номинализм - это философское направление…
48. Философские направления, получившие преимущественное развитие в эпоху Средневековья…
49. Отличительные особенности, характерные для средневековой философии…
50. Средневековый мыслитель, чье учение в 1878 г. решением Папы Римского было объявлено официальной философией католицизма…
51. Проблема, лежащая в основании спора номиналистов и реалистов…
52. Для средневековой философии характерен…
53. «Пять путей от мира к Богу» в философии Фомы Аквинского…
54. Мыслитель эпохи Возрождения, считавший, что правитель должен сочетать в себе качества льва и лисицы…
55. Пантеизм – это отождествление…
56. Антисхоластическая направленность воззрений мыслителей эпохи Возрождения предполагала…
57. Воззрения, направленные против притязаний церкви и духовенства на господство в обществе…
58. Воззрения Бруно характеризуют идеи…
59. Пантеизм – это учение…
60. Мыслитель эпохи Возрождения, нарисовавший образ идеального государства и поместивший его на остров Утопия…
61. Мыслитель эпохи Возрождения, автор трактата «Государь» …
62. Образ мышления, который провозглашает идею блага человека главной целью социального и культурного развития и отстаивает ценность человека как личности…
63. Характерная черта натурфилософии эпохи Возрождения…
64. Создатель гелиоцентрической системы мира…
65. Характерная черта философствования в эпоху Возрождения…
66. Для философской позиции Кузанского характерен…
67. Хронологические рамки эпохи Возрождения…
68. Ложные представления, которые являются следствием несовершенства органов чувств, по Бэкону…
69. Наилучшая форма правления, по Гоббсу…
70. Понятие общественного договора, использовавшееся в философии XVII-XVIII вв. означает…
71. Иллюстрацией какого вида заблуждений, в соответствии с трактовкой Бэкона, может служить следующая фраза: «Мы так вам верили, товарищ Сталин, как, может быть, не верили себе» …
72. Раздел философского знания, изучающий проблемы бытия…
73. Философское понятие, определяемое как «объективная реальность, данная нам в ощущениях» …
74. Основа бытия, существующая сама по себе, без внешнего источника…
75. Равноправие материального и духовного первоначал бытия провозглашает…

76. Существование множества исходных оснований и начал бытия утверждает…
77. Утверждение, соответствующее метафизическому пониманию материи…
78. Материя есть первоисточник бытия, утверждает…
79. Философская категория для обозначения объективной реальности, которая дана человеку в его ощущениях» есть…
80. В марксизме материя трактуется как…
81. Неотъемлемое существенное свойство вещи, явления, объекта называется…
82. Способ существования материи…
83. К атрибутам материи не относится…
84. Высшая форма движения материи – это…
85. Суть космогонической гипотезы «Большого взрыва» состоит в предположении о том, что
86. Последовательность состояний отражает категория…
87. Форма бытия материи, выражающая её протяженность, структурность, сосуществование и взаимодействие элементов во всех материальных системах…
88. Субстанциальную концепцию пространства и времени защищал…
89. Сущность реляционной концепции пространства и времени заключается в том, что…
90. Концепция времени, не допускающая возможности создания «машины времени» …
91. Важнейшее специфическое свойство биологического времени…
92. Важнейшее специфическое свойство биологического пространства…
93. Совокупность естественных условий существования человека и общества…
94. Философское направление, в котором сознание интерпретируется как свойство высокоорганизованной материи…
95. Два фактора, сыгравшие решающую роль в возникновении сознания человека…
96. Способность сознания создавать нечто новое, не возникающее в материальном мире естественным образом…
97. Формы чувственного познания…
98. Формы рациональной ступени познания…
99. Философская позиция, выражающая сомнение в возможности достижения истины…
100. Уровень познания, опирающийся на повседневный жизненный опыт человека…
101. Система правил, приемов, способов познавательной и практической исследовательской деятельности, исходящих из особенностей изучаемого объекта…
102. Критерий истины, считающийся главным в марксистской гносеологии…
103. Независимость истины от познающего субъекта означает ее…
104. Система наиболее общих методов познания, а также учение об этих методах…
105. Философское направление, в котором сознание интерпретируется как свойство высокоорганизованной материи…
106. Два фактора, сыгравшие решающую роль в возникновении сознания человека…
107. Способность сознания создавать нечто новое, не возникающее в материальном мире естественным образом…
108. Формы чувственного познания…
109. Формы рациональной ступени познания…
110. Философская позиция, выражающая сомнение в возможности достижения истины…
111. Уровень познания, опирающийся на повседневный жизненный опыт человека…
112. Система правил, приемов, способов познавательной и практической исследовательской деятельности, исходящих из особенностей изучаемого объекта…
113. Критерий истины, считающийся главным в марксистской гносеологии…
114. Независимость истины от познающего субъекта означает ее…
115. Система наиболее общих методов познания, а также учение об этих методах…

116. Сторонник механистических взглядов на человека, согласно которым человеческий организм – это самостоятельно заводящаяся машина, подобная часовому механизму…
117. Согласно Демокриту, цель жизни человека…
118. Античный мыслитель – автор концепции этического рационализма…
119. Рассмотрение человека как образа и подобия Бога характерно для…
120. Мыслитель, чьи представления о человеке отражает следующее суждение: «Человек человеку – волк» …
121. Экзистенциалистскую концепцию человека разрабатывали…
122. Понятие сверхчеловека использовал в своей философии…
123. Философское учение, согласно которому существование человека предшествует его сущности…
124. Представители материалистической концепции человека в русской философии…
125. Учение о ценностях…
126. Эпоха, в которой ценности приобретают религиозный характер…
127. Сфера общественной деятельности, создающая научные и художественные ценности…
128. Теория ценностей была разработана в рамках…
129. Сторона социального познания, рассматривающая ценностные ориентиры общественных явлений…
130. Влияние рыночных ценностей на социализацию личности…
131. Ценностная парадигма западного общества характеризуется…
132. Библейский принцип «не убий» относится…
133. Факторы, влияющие на рост народонаселения…
134. Эпоха, характеризующаяся рассмотрением человека и природы как единого, гармонически взаимосвязанного целого…
135. Естественная основа материального производства и жизни общества…
136. Часть природы, вовлеченная в сферу жизни общества, производственный процесс - ... среда…
137. Автор концепции биосферы…
138. Наука, изучающая взаимодействие общества и окружающей среды…
139. Мыслитель, усматривавший прямую зависимость этногенеза от географической среды…
140. Общество есть целостная саморазвивающаяся система, в основе которой лежат материальные, прежде всего экономические факторы. Эту точку зрения впервые высказал…

Процедура оценивания

Экзамен в форме тестирования проводится на образовательной платформе вуза Moodle. При проведении тестирования, для каждого обучающегося автоматически формируется индивидуальный вариант экзаменационного билета с перечнем тестовых вопросов. Вариант включает 30 тестовых вопросов. Продолжительность тестирования – 45 минут. Разрешается вторая попытка, которая открывается автоматически через 10 минут после окончания первой попытки. Продолжительность тестирования при второй попытке – 45 минут. В таблице, представленной ниже указаны критерии оценивания, которые включают процент и количество правильных ответов для оценки знаний.

Шкала оценивания тестирования на экзамене

% выполнения задания	Балл по 5-балльной системе
86 – 100	5
71 – 85	4

50 – 70	3
менее 50	2

2. Темы собеседований

Раздел 2. Предмет и структура современной философии наук
Тема № 2.2 - Философия науки и ее структура.
Вопросы:
- Специфические особенности философии науки
- Предметная сфера философии науки
- Структура философии науки
- Мировоззренческие функции философии науки
- Общий статус философии науки в современной научной литературе
- Методологические функции философии науки
- Эволюция подходов к анализу науки
- Структура научных теорий
- Философские основания науки
- Пассионарность и коэволюция - актуальные проблемы философии науки
- Философско-методологические проблемы социально-гуманитарного познания
- Основные проблемы философии науки
- Роль философских идей и принципов в науке
- Философские проблемы естественных наук
- Философские проблемы технических наук

Раздел 6. Методы, методология и формы научного знания.
Тема № 6.3 - Основные формы систематизации и развития научного знания.
Вопросы:
- Понятия метода и методологии
- Средства научного познания
- Всеобщие методы научного познания
- Общенаучные методы эмпирического познания
- Общенаучные методы теоретического познания
- Частные методы научного познания
- Методы эмпирического уровня исследования
- Методы теоретического метода исследования
- Становление и формирование научной картины мира
- Критерии классификации методов
- Методы надтеоретического уровня познания
- Общелогические методы и приемы исследования
- Соотношение методов аналогии и моделирования
- Специфика вероятностно-статистических методов
- Особенности системного и структурно-функционального подходов

Критерии оценки:

«зачтено», если обучающийся отвечает на поставленные вопросы, использует весь арсенал имеющихся знаний, умений и навыков; умеет оценивать, анализировать и обобщать, делает выводы по результатам собственной деятельности;

«не зачтено», если обучающийся допустил грубые ошибки и не смог применить полученные знания для ответа на поставленные вопросы, а также обосновать применяемые положения.

3. Темы рефератов

1. Предмет и структура современной науки.
2. Проблема классификации современной науки.

3. Понятие методологии, её уровни и функции.
4. Понятие метода, его структура и функции.
5. Системный «образ» научного метода.
6. Эмпирический уровень знания и его методы.
7. Теоретический уровень знания и его методы.
8. Надтеоретический уровень знания и роль философии в его формировании.
9. Проблема метода в истории развития научного знания.
10. Понятия метода и методологии в современной науке.
11. Научный факт, как первая форма достоверного знания.
12. Проблемная ситуация и проблемный замысел.
13. Предположительное знание, его роль в научном поиске.
14. Творчество и научный поиск.
15. Гипотеза как логически обоснованное и вероятностное знание.
16. Роль гипотезы в формировании научной теории.
17. Теория как синтез и высшая ступень развития научного знания.
18. Научная картина мира, ее исторические этапы, структура и функции.
19. Научные революции и их роль в развитии научного знания.
20. Неокантианские концепции методов научного познания в западноевропейской философии XIX-XX вв.
21. Концепция науки и развитие научного знания в критическом рационализме К.Поппера.
22. Концепция развития науки как смена парадигм в критическом рационализме Т.Куна.
23. Методология научно-исследовательских программ в критическом рационализме И.Лакатоса.
24. Теоретико-методологический плюрализм в критическом рационализме П.Фейерабенда.
25. Эволюционная эпистемология и эволюционная программа научного знания С.Тулмина.
26. Тематическая концепция науки Дж.Холтона.
27. Формирование и развитие философии и методологии науки в XVII в.
28. Развитие механического естествознания, его методов и методологии научного исследования.
29. Роль методологии в повышении эффективности научных исследований.
30. Методологические основания теоретических исследований в области естественных наук.

Критерии оценивания:

«Зачтено» выставляется в случае, если реферат выполнен по своему варианту, допущено несколько несущественных ошибок и одна существенная ошибка, приведены рисунки, таблицы и иллюстрации, приведены рисунки, таблицы и иллюстрации, поясняющие положения в реферате.

«Не зачтено» выставляется в случае, если реферат выполнен не по своему варианту, допущено более одной существенной ошибки, не приведены рисунки и иллюстрации по необходимым и требующим пояснений положений в работе.

4. Темы эссе:

1. Классическая механика и формирование научной картины мира.
2. Возникновение и развитие дисциплинарной организации науки.
3. Концепции истины в современной философии науки.
4. Истина и доказательность научного знания.

Критерии оценки:

«зачтено», если обучающийся самостоятельно выражает индивидуальные впечатления и соображения, прослеживается оригинальность мышления, интеллект и эмоции, личностный подход к раскрытию выбранной темы, субъективность, логичность, наличие выраженной собственной позиции, делает выводы по результатам собственной деятельности;

«не зачтено», если обучающийся не смог самостоятельно выразить индивидуальную точку зрения, не прослеживается оригинальность мышления и эмоции, отсутствует личностный подход к раскрытию выбранной темы, субъективность, логичность, собственная позиция, выводы по результатам собственной деятельности.

5. Вопросы для промежуточной аттестации (в форме устного экзамена)

Компетенция	Вопросы
УК – 1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	1. Понятие метода и методологии в современном научном знании. 2. Методы теоретического уровня научного знания (анализ, синтез, конкретное, абстрактное). 3. Методы эмпирического уровня знания. 4. Методы надтеоретического уровня знания. 5. Научная картина мира и ее методологические функции. 6. Понятие науки, социальные функции науки. 7. Предмет и структура научного знания. 8. Проблема классификации в науке. 9. Происхождение науки. 10. Основные этапы ее развития. 11. Современная наука и вненаучные формы знания. Задание. 1. В настоящее время в науке выделяют два уровня научного познания – эмпирический и теоретический. На эмпирическом уровне преобладает чувственное познание, рациональный момент и его формы имеют подчиненное значение, т.к. объект отражается преимущественно со стороны своих внешних связей и проявлений, доступных живому созерцанию. Теоретический уровень научного познания характеризуется преобладанием рационального момента, объект отражается со стороны универсальных внутренних связей и закономерностей, происходит постижение его сущности, законов функционирования и развития. Какие научные методы входят в состав эмпирического и теоретического уровней научного познания? 2. В качестве движущих сил развития науки представители интернализма указывают различного рода противоречия, свойственные науке. Это и противоречия между эмпирическими данными, накопленными в той или иной научной дисциплине, и соответствующими теоретическими разработками, и противоречия между различными теориями, концепциями, науками, и противоречия, которые время от времени обнаруживаются внутри имеющихся теорий, концепций и т.д. Все эти противоречия, по своей природе являющиеся внешними, при их осмыслении порождают научные проблемы, решением которых и занимаются научные работники. К внутренним движущим силам науки можно

	отнести противоречия между различными исследователями, между различными научными школами, исследовательскими группами. Являются ли подобные противоречия движущими силами развития науки?

Пример экзаменационного билета
ФГБОУ ВО Государственный аграрный университет Северного Зауралья
Агротехнологический институт
Кафедра философии и социально-гуманитарных наук
Учебная дисциплина: Логика и методология науки.
Направление подготовки 36.04.02 «Зоотехния»

БИЛЕТ № 1.

1. Понятие метода и методологии в современном научном знании.

2. Современная наука и вненаучные формы знания.

Составил: _____/ _____ / « ___» _____ 20 ____ г.
Заведующий кафедрой _____/ _____/ «____» _____20___г.

Критерии оценки:

- отлично, если обучающийся обладает глубокими и прочными знаниями в области классификации наук и научных исследований, основных научных школ, направлений, концепций, институциональных форм и видов науки, этоса науки, социальных функций науки, методов научного исследования при установлении истины путём мысленного расчленения объекта (анализ) и изучения предмета в его целостности, единстве его частей (синтез); способен, используя универсальные научные методы, анализировать проблемные ситуации и альтернативные варианты решения исследовательских задач, способен обобщать, анализировать, критически осмысливать, систематизировать, прогнозировать, ставить цели научного исследования и выбирать пути их достижения, генерировать новые идеи при решении исследовательских задач.

- хорошо, если обучающийся обладает достаточно полными знаниями в области классификации наук и научных исследований, основных научных школ, направлений, концепций, институциональных форм и видов науки, этоса науки, социальных функций науки, методов научного исследования при установлении истины путём мысленного расчленения объекта (анализ) и изучения предмета в его целостности, единстве его частей (синтез); способен при помощи наводящих/ дополнительных вопросов преподавателя анализировать проблемные ситуации и альтернативные варианты решения исследовательских задач, а также обобщать, анализировать, критически осмысливать, систематизировать, прогнозировать, ставить цели научного исследования и выбирать пути их достижения.

- удовлетворительно, если обучающийся имеет общие знания в области классификации наук и научных исследований, основных научных школ, направлений, концепций, институциональных форм и видов науки, этоса науки, социальных функций науки, методов научного исследования при установлении истины путём мысленного расчленения объекта (анализ) и изучения предмета в его целостности, единстве его частей (синтез); затрудняется даже при помощи наводящих/ дополнительных вопросов преподавателя анализировать проблемные ситуации и альтернативные варианты решения исследовательских задач.

- неудовлетворительно, если обучающийся не знает значительную часть материала в области классификации наук и научных исследований, основных научных школ,

направлений, концепций, институциональных форм и видов науки, этоса науки, социальных функций науки, методов научного исследования; не способен при помощи наводящих/ дополнительных вопросов преподавателя анализировать проблемные ситуации и альтернативные варианты решения исследовательских задач, в процессе обобщения, анализа, систематизации, прогнозирования, допускает существенные ошибки, не умеет выделить главное и второстепенное.

Министерство науки и высшего образования РФ
ФГБОУ ВО Государственный аграрный университет Северного Зауралья
Институт биотехнологии и ветеринарной медицины
Кафедра технологии производства и переработки продукции животноводства

В соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» ТюмГУ является правопреемником ГАУ Северного Зауралья и продолжает реализовывать образовательные программы по соответствующим видам, уровням и условиям обучения, в том числе с сохранением всех существующих форм и условий обучения

«Утверждаю»
Заведующий кафедрой
_____О.М. Шевелева
« 31 » мая 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

МАРКЕРНАЯ СЕЛЕКЦИЯ В ЖИВОТНОВОДСТВЕ

для направления подготовки 36.04.02 Зоотехния

программа магистратуры «Разведение, селекция и генетика в молочном скотоводстве»

Уровень высшего образования – магистратура

Форма обучения очная

Тюмень, 2024

При разработке рабочей программы учебной дисциплины Маркерная селекция в животноводстве в основу положены:

1) ФГОС ВО по направлению подготовки 36.04.02 Зоотехния, утвержденный Министерством образования и науки РФ «22» сентября 2017 г., приказ № 973

2) Учебный план основной образовательной программы 36.04.02 Зоотехния, программа магистратуры «Разведение, селекция и генетика в молочном скотоводстве» одобрен Ученым советом ФГБОУ ВО ГАУ Северного Зауралья
от « 31 » мая 2024 г. Протокол № 14.

Рабочая программа учебной дисциплины одобрена на заседании кафедры технологии производства и переработки продукции животноводства
от «31» мая 2024 г. Протокол № 7/1.

Заведующий кафедрой_____ О.М. Шевелева

Рабочая программа учебной дисциплины одобрена методической комиссией Института биотехнологии и ветеринарной медицины
от « 31 » мая 2024 г. Протокол № 9.

Председатель методической комиссии института _____ М.А. Часовщикова

Разработчик:

Часовщикова М.А., профессор кафедры технологии производства и переработки продукции животноводства, д. с.- х. наук

Директор института: _____ А.А. Бахарев

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код компе-тенции	Результаты освоения	Индикатор достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
ПК-1	Способен анализировать состояние животноводства на момент разработки перспективных планов и планировать системы племенной работы в организации с целью улучшения породных качеств и повышения продуктивности скота	ИД-1$_{ПК-1}$ Определяет формы и методы селекционно-племенной работы в зависимости от специфики организации	***знать:*** -возможности применения ДНК-маркеров в селекционно-племенной работе; -правила отбора биологического материала для ДНК-анализа; ***уметь:*** -обосновать использование маркерной селекции в селекционно-племенной работе с крупным рогатым скотом молочных пород; ***владеть:*** -навыками определения достоверности происхождения по ДНК-микросателлитам и племенной ценности животных используя генетические маркеры

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Данная дисциплина относится к *Блоку 1 части, формируемой участниками образовательных отношений.*

Для изучения дисциплины необходимы общие знания в области генетики животных.

Предшествующие дисциплины: Биометрия в селекции и генетике, Современные методы лабораторных исследований, Современные проблемы животноводства, ДНК-технологии в животноводстве.

Маркерная селекция в животноводстве является предшествующей дисциплиной для дисциплин: Инновационные технологии в молочном скотоводстве, Современная селекция крупного рогатого скота.

Дисциплина изучается на 2 курсе во 3 семестре по очной форме обучения.

3. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 108 часов (3 зачетных единицы).

Вид учебной работы	Форма обучения
	очная
Аудиторные занятия (всего)	30
В том числе:	-
Лекционного типа	20
Семинарского типа	10
Самостоятельная работа (всего)	78
В том числе: Проработка материала лекций, подготовка к занятиям	40
Самостоятельное изучение тем	5
Реферат	20
Доклад	13
Вид промежуточной аттестации:	зачет
Общая трудоемкость: часов зачетных единиц	**108** 3

4. Содержание дисциплины

4.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1.	Основы современной маркерной селекции	Предмет, задачи маркерной селекции. Основные термины маркерной селекции. Представления о ДНК-маркерах и их типах. Локусы количественных признаков. Метаболические и генные сети, контролирующие хозяйственно полезные признаки животных. Исследование ДНК-маркеров. Биологический материал, применяемый для анализа ДНК. Отбор проб биологического материала для ДНК-диагностики.
2.	Маркерная селекция в молочном скотоводстве	ДНК-маркеры, применяемые в маркерной селекции для повышения продуктивности крупного рогатого скота. Генетическая оценка спермы производителей в маркерной селекции. Генетические основы заболеваний крупного рогатого скота. Иммуногенетические маркеры. Определение достоверности происхождения и племенной ценности животных. ДНК-микросателлиты и их анализ. Внедрение маркерной селекции в молочное скотоводство.

4.2. Разделы дисциплины и виды занятий

очная форма обучения

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Лекционного типа	Семинарского типа	СР	Всего, часов
1	2	3	4	5	6
1.	Основы современной маркерной селекции	8	2	25	35
2.	Маркерная селекция в молочном скотоводстве	12	8	53	73
	Итого:	20	10	78	108

4.3. Занятия семинарского типа

№ п/п	№ раздела дисциплины	Тема	Трудоемкость (час)
			очная
1	2	3	4
1.	**1**	Отбор проб биологического материала для ДНК-анализа	2
2.	**2**	Определение достоверности происхождения крупного рогатого скота по микросателлитным маркерам	2
3.	**2**	Микросателлитные профили как критерии оценки гомо- и гетерозиготности популяций	4
4.	**2**	Определение племенной ценности животных по итогам генетической экспертизы	2
		Итого:	10

4.4. Примерная тематика курсовых проектов (работ) - *не предусмотрено ОПОП***.**

5. Организация самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

5.1. Типы самостоятельной работы и её контроль

Тип самостоятельной работы	Форма обучения	Текущий контроль
Проработка материала лекций, подготовка к занятиям	40	контрольная работа, задача
Самостоятельное изучение тем	5	эссе
Реферат	20	представление реферата
Доклад	13	презентация
всего часов:	78	-

5.2. Учебно-методические материалы для самостоятельной работы:

1. Тамарова, Р. В. Основы селекционной работы: курс лекций: учебное пособие / Р. В. Тамарова. — Ярославль: Ярославская ГСХА, 2019. — 116 с. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/172594

2.Абрамкова, Н. В. Ветеринарная генетика: учебно-методическое пособие / Н. В. Абрамкова. — Орел: ОрелГАУ, 2018. — 70 с. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/118813

3.Саженова, Е. А. Сборник задач по ветеринарной генетике : учебное пособие / Е. А. Саженова, О. П. Иккерт. — Новосибирск: НГАУ, 2023. — 83 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/406118

5.3. Темы, выносимые на самостоятельное изучение:

1. Задачи маркерной селекции в свиноводстве.
2. Задачи маркерной селекции в овцеводстве и козоводстве.
3. Задачи маркерной селекции в птицеводства.
4. Задачи маркерной селекции в коневодстве.

5.4 Темы рефератов

1. Иммуногенетические маркеры молочной продуктивности и их использование в селекции.
2. BLAD – нежелательная рецессивная мутация крупного рогатого скота. История современное состояние проблемы.
3. CVM – нежелательная рецессивная мутация крупного рогатого скота. История современное состояние проблемы.
4. DUMPS - – нежелательная рецессивная мутация крупного рогатого скота. История современное состояние проблемы.
5. Ген каппа-казеина крупного рогатого скота – как маркер продуктивности.
6. Ген бета-казеина крупного рогатого скота – как маркер продуктивности.
7. Гены сывороточных белков молока (бета-лактоглобулин, альфа-лактоальбумин) – как маркеры продуктивности.
8. Гены гормонов крупного рогатого скота – как маркеры молочной продуктивности.
9. Генотипирование крупного рогатого скота по локусу гена BOLA-DRB 3.
10. Ген лептина крупного рогатого скота – как маркер продуктивности.
11. Ген миостатина (MSTN) его роль в процессах формирования мясной продуктивности крупного рогатого скота.
12. Ген тиреоглобулина (TG5), его роль в процессах формирования мясной продуктивности крупного рогатого скота.
13. Гаплотипы фертильности у молочных пород крупного рогатого скота.

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

6.1 Перечень компетенций и оценочные средства индикатора достижения компетенций

Код компе-тенции	Индикатор достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине	Наименование оценочного средства
ПК-1	ИД-1$_{ПК-1}$ Определяет формы и методы селекционно-племенной работы в зависимости от специфики организации	***знать:*** -возможности применения ДНК-маркеров в селекционно-племенной работе; -правила отбора биологического материала для ДНК-анализа.	зачетный билет; вопросы к дискуссии по докладу
		уметь: -обосновать использование маркерной селекции в селекционно-племенной работе с крупным рогатым скотом молочных пород.	зачетный билет, вопросы к дискуссии по докладу
		владеть: -навыками определения достоверности происхождения по ДНК-микросателлитам и племенной ценности животных используя генетические маркеры.	зачетный билет; контрольная работа (вопросы, задача)

6.2. Шкалы оценивания

Шкала оценивания зачета

Оценка	Описание
Зачтено	Проставляется, если обучающийся при ответе на вопросы зачетного билета, показывает достаточный уровень владения материалом. Обладает от глубоких до общих знаний возможностей применения ДНК-маркеров в селекционно-племенной работе, правил отбора биологического материала для ДНК-анализа. Обучающийся без особых затруднений способен обосновать использование маркерной селекции в селекционно-племенной работе с животными. Владеет навыками определения достоверности происхождения и племенной ценности животных по генетическим маркерам. В случае затруднения с ответом с помощью наводящих вопросов преподавателя, доводит ответ до конца.
Не зачтено	Проставляется, если обучающийся не знает значительную часть материала двух вопросов, входящих в зачетный билет, допустил существенные ошибки в процессе изложения ответов. Не способен обосновать использование маркерной селекции в селекционно-племенной работе, приводит ошибочные определения. При определении происхождения и /или племенной ценности животных допускает грубые ошибки или затрудняется с ответом. Не один из вопросов не рассмотрен до конца. Наводящие вопросы не помогают.

Шкала оценивания тестирования на зачете

% выполнения задания	**Результат**
50 – 100	зачтено
менее 50	не зачтено

6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы:

Указаны в приложении 1.

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) основная литература

1. Разведение и селекция сельскохозяйственных животных: учебник для вузов / Е. Я. Лебедько, Л. А. Танана, Н. Н. Климов, С. И. Коршун. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2021. — 268 с. — ISBN 978-5-8114-6685-6. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/151665

б) дополнительная литература

1. Иванова, И. П. Племенное дело: учебное пособие / И. П. Иванова, И. В. Троценко. — Омск: Омский ГАУ, 2018. — 79 с. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/105583

2. Использование ДНК-маркеров при оценке и совершенствовании крупного рогатого скота в Республике Татарстан: монография / Р. Р. Шайдуллин, Т. М. Ахметов, Т. Х. Фаизов [и др.]. — Казань: КГАУ, 2018. — 192 с. — ISBN 978-5-95201-87-5. — Текст : электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/138631

3. Тамарова, Р. В. Селекционные методы повышения белковомолочности коров с использованием генетических маркеров: монография / Р. В. Тамарова. — Ярославль: Ярославская ГСХА, 2014. — 114 с. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/131352

4. Максимов, Г. В. Основные наследственные заболевания и аномалии у сельскохозяйственных животных: учебное пособие / Г. В. Максимов, Н. В. Ленкова, А. Г. Максимов. — Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2018. — 126 с. — ISBN 978-5-4486-0261-0. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/73335.html

5.Кадиев, А. К. Генетика. Наследственность и изменчивость и закономерности их реализации: учебное пособие / А. К. Кадиев. — 2-е изд., испр. — Санкт-Петербург: Лань, 2020. — 332 с.— Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/130187

6. Кадиев, А. К. Генетика популяций и иммуногенетика: учебное пособие / А. К. Кадиев. — Махачкала: ДагГАУ имени М.М.Джамбулатова, 2018. — 65 с. — Текст : электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/113079

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

Базы данных:

- Научная электронная библиотека. Режим доступа: http://elibrary.ru/defaultx.asp);
- Электронно-библиотечная система Лань. Режим доступа: www.e.lanbook.com ;
- Электронно-библиотечная система IPRbooks. Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/

Интернет-ресурсы:

1. Федеральный исследовательский центр животноводства – ВИЖ им. академика Л.К. Эрнста. URL: https://www.vij.ru/
2. Всероссийский научно-исследовательский институт племенного дела. URL: https://www.vniiplem.com/
3. Всероссийский научно-исследовательский институт генетики и разведения сельскохозяйственных животных (ВНИИГРЖ). URL: http://vniigen.ru/
4. Сибирское отделение Российской академии наук. URL: https://www.sbras.ru/

5. Уральский научно-исследовательский институт сельского хозяйства. URL: https://uralniishoz.ru/

6. Высшая аттестационная комиссия при Министерстве науки и высшего образования Российской Федерации. URL: https://vak.minobrnauki.gov.ru/main

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

1.Карманова, Е. П. Практикум по генетике: учебное пособие для вузов / Е. П. Карманова, А. Е. Болгов, В. И. Митютько. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2022. — 228 с. — ISBN 978-5-8114-9773-7. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/200846

2.Иммуногенетика и генетический полиморфизм белков: учебно-методическое пособие. — Рязань: РГАТУ, 2015. - 79 с. - Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. - URL: https://e.lanbook.com/book/137443

3.Саженова, Е. А. Сборник задач по ветеринарной генетике : учебное пособие / Е. А. Саженова, О. П. Иккерт. — Новосибирск: НГАУ, 2023. — 83 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/406118

10. Перечень информационных технологий – не требуется

11. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Для чтения лекций по дисциплине «Маркерная селекция в животноводстве» используются аудитории, оборудованные мультимедийными средствами.

12. Особенности освоения дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Обучение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья при необходимости осуществляется на основе адаптированной рабочей программы с использованием специальных методов обучения и дидактических материалов, составленных с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся (обучающегося).

В целях освоения учебной программы дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья обеспечивается:

• для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению: размещение в доступных для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме справочной информации о расписании учебных занятий; присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь; выпуск альтернативных форматов методических материалов (крупный шрифт или аудиофайлы), использование версии сайта для слабовидящих ЭБС IPR BOOKS и специального мобильного приложения IPR BOOKS WV-Reader (программы не визуального доступа к информации, предназначенной для мобильных устройств, работающих на операционной системе Android и iOS, которая не требует специально обученного ассистента, т.к. люди с ОВЗ по зрению работают со своим устройством привычным способом, используя специальные штатные программы для незрячих людей, с которыми IPR BOOKS WV-Reader имеет полную совместимость);

• для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху: надлежащими звуковыми средствами воспроизведение информации;

• для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата: возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, туалетные комнаты и другие помещения кафедры, а также пребывание в указанных помещениях.

Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах или в отдельных организациях.

Приложение 1

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
ФГБОУ ВО Государственный аграрный университет Северного Зауралья
Институт биотехнологии и ветеринарной медицины
Кафедра технологии производства и переработки продукции животноводства

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по учебной дисциплине **МАРКЕРНАЯ СЕЛЕКЦИЯ В ЖИВОТНОВОДСТВЕ**

для направления подготовки 36.04.02 Зоотехния
программа магистратуры «Разведение, селекция и генетика в молочном скотоводстве»

Уровень высшего образования – магистратура

Разработчик:

профессор кафедры технологии производства и переработки продукции животноводства, д. с.- х. наук М.А. Часовщикова

Утверждено на заседании кафедры

протокол № 7/1 от «31» мая 2024 г.

Заведующий кафедрой _____ О.М. Шевелева

Тюмень, 2024

КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ И ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ОЦЕНКИ

знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения дисциплины

МАРКЕРНАЯ СЕЛЕКЦИЯ В ЖИВОТНОВОДСТВЕ

1. Вопросы для промежуточной аттестации (в форме устного зачета)

Компетенция	Вопросы
ПК-1 Способен анализировать состояние животноводства на момент разработки перспективных планов и планировать системы племенной работы в организации с целью улучшения породных качеств и повышения продуктивности скота	***знать:*** возможности применения ДНК-маркеров в селекционно-племенной работе; правила отбора биологического материала для ДНК-анализа. 1. Задачи маркерной селекции в молочном скотоводстве. 2. Задачи маркерной селекции в овцеводстве и козоводстве. 3. Задачи маркерной селекции в мясном скотоводстве. 4. Задачи маркерной селекции в свиноводстве. 5. Локусы QTL (quantitative trait loci). 6. MAS (marker assisted selection). 7. Дайте понятие неравновесному сцеплению. 8. SNP и ДНК – микрочипы. 9. Этапы процесса генотипирования ДНК. 10. Геномная селекция и ее этапы. 11. Понятие референтной популяции. 12. Факторы, влияющие на точность геномной оценки. 13. Представления о ДНК-маркерах и их типах. 14. Локусы количественных признаков. 15. Метаболические и генные сети, контролирующие хозяйственно полезные признаки животных. 16. Исследование ДНК-маркеров. 17. Биологический материал, применяемый для анализа ДНК. 18. Отбор проб биологического материала для ДНК-диагностики. 19. ДНК-микросателлиты и их анализ. ***уметь:*** обосновать использование маркерной селекции в селекционно-племенной работе с крупным рогатым скотом молочных пород. 20. ДНК-маркеры, применяемые в маркерной селекции для повышения продуктивности крупного рогатого скота. 21. Генетическая оценка спермы производителей в маркерной селекции. 22. Генетические основы заболеваний крупного рогатого скота. 23. Иммуногенетические маркеры у крупного рогатого скота. 24. Использование ДНК технологий при определении ценности животных в молочном скотоводстве. 25. Необходимость внедрения маркерной селекции в молочное скотоводство. ***владеть:*** навыками определения достоверности происхождения по ДНК-микросателлитам и племенной ценности животных используя генетические маркеры. ЗАДАЧИ: 1. Определите по профилю кто из быков-производителей является отцом телочки. Телочка: BM1818_266/266 BM1824_178/180 BM2113_135/137 CSRM60 92/102 CSSM66_199/199 Бык 1: BM1818_264/266 BM1824_180/180 BM2113_135/143 CSRM60_102/104 CSSM66_199/199 Бык 2: BM1818_266/266 BM1824_182/182 BM2113_131/135 CSRM60_102/102 CSSM66_185/189

	Бык 3: BM1818_266/266 BM1824_180/188 BM2113_131/135 CSRM60_102/102 CSSM66_185/199 2. Определите по профилю кто из быков-производителей является отцом телочки. Телочка: BM1818_260/266 BM1824_182/188 BM2113_135/139 CSRM60_102/102 CSSM66_195/199 Бык 1: BM1818_264/266 BM1824_180/180 BM2113_135/143 CSRM60_102/104 CSSM66_199/199 Бык 2: BM1818_266/266 BM1824_180/188 BM2113_131/135 CSRM60_102/102 CSSM66_185/199 Бык 3: BM1818_266/266 BM1824_180/182 BM2113_135/143 CSRM60_102/104 CSSM66_197/199 3. Определите по профилю кто из быков-производителей является отцом телочки. Телочка: BM1818_266/266 BM1824_180/188 BM2113_131/135 CSRM60_92/104 CSSM66_189/195 Бык 1: BM1818_264/266 BM1824_180/180 BM2113_135/143 CSRM60_102/104 CSSM66_199/199 Бык 2: BM1818_266/266 BM1824_182/182 BM2113_131/135 CSRM60_102/102 CSSM66_185/189 Бык 3: BM1818_266/266 BM1824_180/182 BM2113_135/143 CSRM60_102/104 CSSM66_197/199 4. Определите по профилю кто из быков-производителей является отцом телочки. Телочка: BM1818_266/266 BM1824_180/180 BM2113_135/137 CSRM60_104/104 CSSM66_185/199 Бык 1: BM1818_264/266 BM1824_180/180 BM2113_135/143 CSRM60_102/104 CSSM66_199/199 Бык 2: BM1818_266/266 BM1824_182/182 BM2113_131/135 CSRM60_102/102 CSSM66_185/189 Бык 3: BM1818_266/266 BM1824_180/182 BM2113_135/143 CSRM60_102/104 CSSM66_197/199 5. Определите по профилю кто из быков-производителей является отцом телочки. Телочка: BM1818_260/260 BM1824_178/182 BM2113_131/135 CSRM60_92/92 CSSM66_189/189 Бык 1 BM1818_264/266 BM1824_180/180 BM2113_135/143 CSRM60_102/104 CSSM66_199/199 Бык 2: BM1818_266/266 BM1824_182/182 BM2113_131/135 CSRM60_102/102 CSSM66_185/189 Бык 3: BM1818_258/260 BM1824_178/178 BM2113_131/131 CSRM60_92/96 CSSM66_189/189 6. Определите по профилю кто из быков-производителей является отцом телочки. Телочка: BM1818_264/266 BM1824_180/182 BM2113_131/131 CSRM60_102/104 CSSM66_185/199 Бык 1: BM1818_264/266 BM1824_180/180 BM2113_135/143 CSRM60_102/104 CSSM66_199/199 Бык 2: BM1818_264/266 BM1824_182/188 BM2113_131/131 CSRM60_102/102 CSSM66_185/189 Бык 3: BM1818_266/266 BM1824_180/182 BM2113_135/143 CSRM60_102/104 CSSM66_197/199

Пример зачетного билета

ФГБОУ ВО «Государственный аграрный университет Северного Зауралья»
Институт биотехнологии и ветеринарной медицины
Кафедра технологии производства и переработки продукции животноводства
Учебная дисциплина: Маркерная селекция в животноводстве
Направление подготовки 36.04.02 Зоотехния

БИЛЕТ № 1.

1. Представления о ДНК-маркерах и их типах.
2. Определите по профилю кто из быков-производителей является отцом телочки.
   Телочка: BM1818_260/266 BM1824_182/188 BM2113_135/139 CSRM60_102/102 CSSM66_195/199
   Бык 1: BM1818_264/266 BM1824_180/180 BM2113_135/143 CSRM60_102/104 CSSM66_199/199
   Бык 2: BM1818_266/266 BM1824_180/188 BM2113_131/135 CSRM60_102/102 CSSM66_185/199
   Бык 3: BM1818_266/266 BM1824_180/182 BM2113_135/143 CSRM60_102/104 CSSM66_197/199

Составил: ___Часовщикова М.А.____/ _____ / « ___» _____ 20 ____ г.
Заведующий кафедрой __Шевелёва О.М. / _____/ «____» _____20___г.

Критерии оценивания зачета

Оценка	Требования к обучающемуся
зачтено	Проставляется, если обучающийся при ответе на вопросы зачетного билета, показывает достаточный уровень владения материалом. Обладает от глубоких до общих знаний возможностей применения ДНК-маркеров в селекционно-племенной работе, правил отбора биологического материала для ДНК-анализа. Обучающийся без особых затруднений способен обосновать использование маркерной селекции в селекционно-племенной работе с животными. Владеет навыками определения достоверности происхождения и племенной ценности животных по генетическим маркерам. В случае затруднения с ответом с помощью наводящих вопросов преподавателя, доводит ответ до конца.
не зачтено	Проставляется, если обучающийся не знает значительную часть материала двух вопросов, входящих в зачетный билет, допустил существенные ошибки в процессе изложения ответов. Не способен обосновать использование маркерной селекции в селекционно-племенной работе, приводит ошибочные определения. При определении происхождения и /или племенной ценности животных допускает грубые ошибки или затрудняется с ответом. Не один из вопросов не рассмотрен до конца. Наводящие вопросы не помогают.

2. Текущий контроль выполнения самостоятельной работы.

2.1 КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА.

Тема 1: Основы современной маркерной селекции.

*(**знать:** возможности применения ДНК-маркеров в селекционно-племенной работе)*

ВОПРОСЫ

1. Задачи маркерной селекции с.-х. животных.
2. Какие локусы получили название QTL (quantitative trait loci)?
3. Что обозначает термин MAS (marker assisted selection)?
4. Дайте понятие неравновесному сцеплению.
5. Что такое микросателлитарные маркеры?
6. Что собой представляет SNP?
7. Что собой представляет ДНК – микрочип?
8. Назовите этапы процесса генотипирования ДНК.
9. Что подразумевают под «геномной селекцией»?
10. Этапы геномной селекции.
11. Референтная популяция. Что она собой представляет? Ее оптимальный размер.
12. От каких факторов зависит точность геномной оценки?

Тема 2: Маркерная селекция в молочном скотоводстве

ВОПРОСЫ:

(уметь:** обосновать использование маркерной селекции в селекционно-племенной работе с крупным рогатым скотом молочных пород.**)

1. ДНК-маркеры, применяемые в маркерной селекции для повышения продуктивности крупного рогатого скота.
2. Генетическая оценка спермы производителей в маркерной селекции.
3. Генетические основы заболеваний крупного рогатого скота.
4. Иммуногенетические маркеры.
5. Определение ценности животных.
6. ДНК-микросателлиты и их анализ.
7. Внедрение маркерной селекции в молочное скотоводство.

ЗАДАЧИ:

*(**владеть**: навыками определения достоверности происхождения по ДНК-микросателлитам и племенной ценности животных используя генетические маркеры)*

8. Определите по профилю кто из быков-производителей является отцом телочки.

Телочка: BM1818_266/266 BM1824_178/180 BM2113_135/137 CSRM60 92/102 CSSM66_199/199

Бык 1: BM1818_264/266 BM1824_180/180 BM2113_135/143 CSRM60_102/104 CSSM66_199/199

Бык 2: BM1818_266/266 BM1824_182/182 BM2113_131/135 CSRM60_102/102 CSSM66_185/189

Бык 3: BM1818_266/266 BM1824_180/188 BM2113_131/135 CSRM60_102/102 CSSM66_185/199

9. Определите по профилю кто из быков-производителей является отцом телочки.

Телочка: BM1818_260/266 BM1824_182/188 BM2113_135/139 CSRM60_102/102 CSSM66_195/199

Бык 1: BM1818_264/266 BM1824_180/180 BM2113_135/143 CSRM60_102/104 CSSM66_199/199

Бык 2: BM1818_266/266 BM1824_180/188 BM2113_131/135 CSRM60_102/102 CSSM66_185/199

Бык 3: BM1818_266/266 BM1824_180/182 BM2113_135/143 CSRM60_102/104 CSSM66_197/199

10. Определите по профилю кто из быков-производителей является отцом телочки.

Телочка: BM1818_266/266 BM1824_180/188 BM2113_131/135 CSRM60_92/104 CSSM66_189/195

Бык 1: BM1818_264/266 BM1824_180/180 BM2113_135/143 CSRM60_102/104 CSSM66_199/199

Бык 2: BM1818_266/266 BM1824_182/182 BM2113_131/135 CSRM60_102/102 CSSM66_185/189

Бык 3: BM1818_266/266 BM1824_180/182 BM2113_135/143 CSRM60_102/104 CSSM66_197/199

11. Определите по профилю кто из быков-производителей является отцом телочки.

Телочка: BM1818_266/266 BM1824_180/180 BM2113_135/137 CSRM60_104/104 CSSM66_185/199

Бык 1: BM1818_264/266 BM1824_180/180 BM2113_135/143 CSRM60_102/104 CSSM66_199/199

Бык 2: BM1818_266/266 BM1824_182/182 BM2113_131/135 CSRM60_102/102 CSSM66_185/189

Бык 3: BM1818_266/266 BM1824_180/182 BM2113_135/143 CSRM60_102/104 CSSM66_197/199

12. Определите по профилю кто из быков-производителей является отцом телочки.

Телочка: BM1818_260/260 BM1824_178/182 BM2113_131/135 CSRM60_92/92 CSSM66_189/189

Бык 1 BM1818_264/266 BM1824_180/180 BM2113_135/143 CSRM60_102/104 CSSM66_199/199

Бык 2: BM1818_266/266 BM1824_182/182 BM2113_131/135 CSRM60_102/102 CSSM66_185/189

Бык 3: BM1818_258/260 BM1824_178/178 BM2113_131/131 CSRM60_92/96 CSSM66_189/189

13. Определите по профилю кто из быков-производителей является отцом телочки.

Телочка: BM1818_264/266 BM1824_180/182 BM2113_131/131 CSRM60_102/104 CSSM66_185/199

Бык 1: BM1818_264/266 BM1824_180/180 BM2113_135/143 CSRM60_102/104 CSSM66_199/199

Бык 2: BM1818_264/266 BM1824_182/188 BM2113_131/131 CSRM60_102/102 CSSM66_185/189

Бык 3: BM1818_266/266 BM1824_180/182 BM2113_135/143 CSRM60_102/104 CSSM66_197/199

Процедура оценивания:

Обучающиеся выполняют контрольные работы на занятиях семинарского типа. Для этого отводится время до 15 минут. Каждый обучающийся получает по два теоретических вопроса, но которые должен дать письменный ответ. Контрольная работа по второму разделу дисциплины включает один теоретический вопрос и одно практическое задание. Контрольные работы оценивает преподаватель в соответствии с критериями оценивания, выставляет оценки – «зачтено» или «не зачтено».

Критерии оценивания:

Оценка	Описание
Зачтено	Выставляется, если обучающийся ответил достаточно полно или кратко на оба теоретических вопроса, допускаются небольшие неточности в ответах. При выполнении задания ошибки не допускаются.
Не зачтено	Выставляется, если обучающийся не ответил ни на один вопрос или ответил на один вопрос, но со значительными неточностями. Практическое задание не выполнено

2.2. ЭССЕ

*(**знать**: возможности применения ДНК-маркеров в селекционно-племенной работе)*

Темы для самостоятельного изучения:

1. Задачи маркерной селекции в свиноводстве.
2. Задачи маркерной селекции в овцеводстве и козоводстве.
3. Задачи маркерной селекции в птицеводства.
4. Задачи маркерной селекции в коневодстве.

Процедура оценивания:

Обучающиеся делятся на небольшие группы (2 – 3 человека), каждая из групп, путем жеребьевки выбирает одну тему из списка. Тема разрабатывается и оформляется совместно в Google редакторе, где преподаватель может отслеживать вклад каждого в выполнение работы. Готовые работы оценивают сами обучающиеся – обмениваясь работами.

Результат по итогам выполнения эссе оценивает преподаватель и в соответствии с критериями оценивания, выставляет оценки – «зачтено» или «не зачтено».

Критерии оценивания:

Оценка	Описание
Зачтено	Выставляется, если тема эссе раскрыта и оформление работы соответствует требованиям (объем работы не более 5 страниц; текст выровнен по ширине, абзацные отступы 1,25 см; шрифт T.N.Roman – 14; интервал межстрочный 1.5; список литературы оформлен по ГОСТ для оформления диссертационных работ; сделаны ссылки на авторов). Положительная оценка второй группы участников.
Не зачтено	Выставляется, если тема не раскрыта или раскрыта слабо; оформление не соответствует требованиям. Отрицательная оценка второй группы участников, или положительная, но не объективная, по мнению преподавателя.

2.3. РЕФЕРАТ.

(***уметь**: обосновать использование маркерной селекции в селекционно-племенной работе с крупным рогатым скотом молочных пород)*

Примерные темы рефератов:

1. Иммуногенетические маркеры молочной продуктивности и их использование в селекции.
2. BLAD – нежелательная рецессивная мутация крупного рогатого скота. История современное состояние проблемы.
3. CVM – нежелательная рецессивная мутация крупного рогатого скота. История современное состояние проблемы.
4. DUMPS - – нежелательная рецессивная мутация крупного рогатого скота. История современное состояние проблемы.
5. Ген каппа-казеина крупного рогатого скота – как маркер продуктивности.

6. Ген бета-казеина крупного рогатого скота – как маркер продуктивности.

7. Гены сывороточных белков молока (бета-лактоглобулин, альфа-лактоальбумин) – как маркеры продуктивности.

8. Гены гормонов крупного рогатого скота – как маркеры молочной продуктивности.

9. Генотипирование крупного рогатого скота по локусу гена BOLA-DRB 3.

10. Ген лептина крупного рогатого скота – как маркер продуктивности.

11. Ген миостатина (MSTN) его роль в процессах формирования мясной продуктивности крупного рогатого скота.

12. Ген тиреоглобулина (TG5), его роль в процессах формирования мясной продуктивности крупного рогатого скота.

13. Гаплотипы фертильности у молочных пород крупного рогатого скота.

Процедура оценивания реферата

Тема реферата выбирается каждым обучающимся самостоятельно, но обязательно согласуется с преподавателем.

При оценке реферата обращается внимание на следующие моменты:

1. Правильность оформления работы, текста.

2. Изложение материала, в соответствии с правилами русского языка.

3. Соответствие структуры реферата установленным требованиям. В реферате должны быть представлены: введение в проблему; основная часть, где раскрывается проблема; заключение (мнение автора); список литературы (не менее 5 источников).

4. Правильность оформления списка литературы (ГОСТ на оформление диссертационных работ). Список литературы должен включать источники информации, на которые сделаны ссылки в работе.

Критерии оценивания

Оценка	Описание
Зачтено	Выставляется, если оформление работы и ее структура соответствуют установленным требованиям. Материал изложен в соответствии с правилами русского языка. В реферате выделены разделы: введение в проблему; основная часть, где раскрывается проблема; заключение (мнение автора); список литературы (не менее 5 источников). Составлен список литературы и на все источники сделаны ссылки в тексте. Объем работы не более 10 страниц; текст выровнен по ширине, абзацные отступы 1,25 см; шрифт T.N.Roman – 14; интервал межстрочный 1.5. Оригинальность в системе антиплагиат (бесплатный ресурс) – не менее 60%
Не зачтено	Выставляется, если работа не выполнена или оформление (описано выше), структура не соответствуют требованиям или тема не раскрыта. Нарушены требования по объему работы, оригинальность в системе антиплагиат (бесплатный ресурс) – менее 60%

2.4. ДОКЛАД

Обучающийся готовит доклад по теме реферата и представляет презентацию на занятии лекционного типа

Темы:

1. Иммуногенетические маркеры молочной продуктивности и их использование в селекции.

2. BLAD – нежелательная рецессивная мутация крупного рогатого скота. История современное состояние проблемы.

3. CVM – нежелательная рецессивная мутация крупного рогатого скота. История современное состояние проблемы.

4. DUMPS - – нежелательная рецессивная мутация крупного рогатого скота. История современное состояние проблемы.

5. Ген каппа-казеина крупного рогатого скота – как маркер продуктивности.

6. Ген бета-казеина крупного рогатого скота – как маркер продуктивности.

7. Гены сывороточных белков молока (бета-лактоглобулин, альфа-лактоальбумин) – как маркеры продуктивности.

8. Гены гормонов крупного рогатого скота – как маркеры молочной продуктивности.

9. Генотипирование крупного рогатого скота по локусу гена BOLA-DRB 3.

10. Ген лептина крупного рогатого скота – как маркер продуктивности.

11. Ген миостатина (MSTN) его роль в процессах формирования мясной продуктивности крупного рогатого скота.

12. Ген тиреоглобулина (TG5), его роль в процессах формирования мясной продуктивности крупного рогатого скота.

13. Гаплотипы фертильности у молочных пород крупного рогатого скота.

Вопросы к дискуссии по докладу

1. Что такое антиген крови?
2. В чем заключается суть использования маркеров в селекции?
3. Назовите маркеры продуктивности.
4. Как проявляется мутация BLAD?
5. Как проявляется мутация CVM?
6. Как снизить частоты встречаемости мутаций?
7. Какая аллельная форма каппа-казеина является желательной?
8. Связь аллельной форма гена соматотропина с продуктивными качествами животных?
9. Что такое тиреоглобулин?
10. Является ли мутация гена миостатина желательной?

Процедура оценивания доклада

Доклад оценивается по следующим пунктам:

- соответствие теме;
- логичность выступления и речевая культура – излагается последовательно;
- наглядность – презентация выступления (до 10 – 15 слайдов – отражающих существо предмета, текст хорошо читаем);
- владение материалом – отвечает на заданные вопросы.

На доклад и ответы на вопросы отводится от 10 до 15 минут.

Критерии оценивания

Оценка	Описание
Зачтено	Проставляется, если текст доклада соответствует теме. Материал излагается последовательно, обучающийся владеет материалом, отвечает на вопросы. Доклад сопровождается презентацией. Текст презентации хорошо иллюстрирован, легко читаем, не переполнен текстом, а содержит тезисное изложение темы.
Не зачтено	Проставляется, если доклад не соответствует теме, или тема плоха раскрыта. Обучающийся плохо владеет материалом, не может ответить на вопросы по теме. Не представлена презентация.

Министерство науки и высшего образования РФ
ФГБОУ ВО Государственный аграрный университет Северного Зауралья
Институт Агротехнологический
Кафедра Философии и социально-гуманитарных наук

В соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» ТюмГУ является правопреемником ГАУ Северного Зауралья и продолжает реализовывать образовательные программы по соответствующим видам, уровням и условиям обучения, в том числе с сохранением всех существующих форм и условий обучения

«Утверждаю»
Заведующий кафедрой
_____С.Н. Семенкова
«__03__» «__июня____» 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

МЕЖКУЛЬТУРНОЕ ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ В СОВРЕМЕННОМ ОБЩЕСТВЕ

для направления подготовки **36.04.02 ЗООТЕХНИЯ**

Программа магистратуры Разведение, селекция и генетика в молочном скотоводстве

Уровень высшего образования – магистратура

Форма обучения *очная*

Тюмень, 2024

При разработке рабочей программы учебной дисциплины в основу положены:

1) ФГОС ВО по направлению подготовки 36.04.02 Зоотехния утвержденный Министерством образования и науки РФ от «22» сентября 2017 г., приказ № 973.

2) Учебный план основной образовательной программы 36.04.02 Зоотехния программа магистратуры Разведение, селекция и генетика в молочном скотоводстве одобрен Ученым советом ФГБОУ ВО ГАУ Северного Зауралья от «31» мая 2024 г. Протокол № 14.

Рабочая программа учебной дисциплины одобрена на заседании кафедры философии и социально-гуманитарных наук АТИ ГАУ Северного Зауралья от «_31_» _мая_ 2024 г. Протокол №__9__.

Заведующий кафедрой Философии

и социально-гуманитарных наук, к.п.н, доцент _____С.Н. Семенкова

Рабочая программа учебной дисциплины одобрена методической комиссией Агротехнологического института ГАУ Северного Зауралья от «_31_» _мая_ 2024 г. Протокол №__8__.

Председатель методической комиссии института _____Т.В. Симакова

Разработчики:

Бочанцева Л.И., доцент кафедры Философии и социально-гуманитарных наук, к. пс. н.
Семенкова С.Н., зав. кафедрой философии и социально-гуманитарных наук, к.п.н., доцент

Директор института: _____А.А. Бахарев

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код компе-тенции	Результаты освоения	Индикатор достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
УК-5	Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	ИД-1$_{УК-5}$ Анализирует важнейшие ценностные системы, сформировавшиеся в ходе исторического развития и обосновывает актуальность их использования	***знать:*** - культурологические теории, объясняющие ценные системы разнообразных культур и раскрывающие механизм межкультурного взаимодействия. ***уметь:*** - анализировать ценностные системы в процессе межкультурного взаимодействия с учетом разнообразия культур. ***владеть:*** - способностью анализировать отечественную и зарубежную научную литературу и осваивает основные первоисточники содержащие информацию о ценностных системах.
		ИД-2$_{УК-5}$ Выстраивает социальное профессиональное недискриминационное взаимодействие с учетом особенностей научного и религиозного сознания, деловой и общей культуры представителей других этносов и конфессий, различных социальных групп	***знать:*** - социальные, этноконфессиональные и культурные различия поликультурного пространства. ***уметь:*** - эффективно осуществлять межъязыковую, межкультурную, межличностную, профессиональную коммуникацию в рамках образовательной метасистемы, учитывая специфику этноконфессиональных и культурных различий поликультурного пространства. ***владеть:*** - способностью эффективно осуществлять межъязыковую, межкультурную, межличностную профессиональную коммуникацию в рамках образовательной метасистемы, учитывая специфику этноконфессиональных и культурных различий поликультурного пространства.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Данная дисциплина относится к *Блоку 1* обязательной части образовательной программы.

Для изучения дисциплины необходимы знания в области: философии, истории и психологии.

Межкультурное взаимодействие в современном обществе является предшествующей дисциплиной для дисциплин: стратегический менеджмент, управление проектами.

Дисциплина изучается на 1 курсе в 1 семестре по очной форме обучения.

3. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 108 часов (3 зачетные единицы).

Вид учебной работы	Форма обучения
	очная
Аудиторные занятия (всего)	30
В том числе:	-
Лекционного типа	10
Семинарского типа	20
Самостоятельная работа (всего)	78
В том числе:	-
Проработка материала лекций, подготовка к занятиям	39
Самостоятельное изучение тем	2
Реферат	20
Эссе	17
Вид промежуточной аттестации:	зачет
Общая трудоемкость: часов зачетных единиц	 **108** **3**

4. Содержание дисциплины

4.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1	Структура межкультурного взаимодействия.	Понятие межкультурного взаимодействия, его возникновение и сущность. Культура. Макро- и микрокультура. Сокультура (субкультура) и идиокультура.
2.	Межкультурная коммуникация	Понятие и типы межкультурной коммуникации. Механизмы межкультурной коммуникации. Переменные межкультурной коммуникации как ее системные составляющие. Теория Э. Холла: типы контекста культуры. Теория Г. Хофстеде: четыре параметра сравнения культур.
3.	Мировосприятие через призму культуры.	Картина мира. Соответствие картин мира коммуникантов как условие успешности межкультурного общения. Относительность восприятия мира в разных языках. Цветообозначения в разных языках.

4.	Психология межкультурных коммуникаций	Трудности межкультурной коммуникации. Аккультурация. Понятие культурного шока и его симптомы. Подготовка к межкультурному взаимодействию. Межкультурная коммуникативная компетентность
5.	Коммуникативные помехи и пути их преодоления	Стереотипы сознания. Значение стереотипов для межкультурной коммуникации. Особенности невербальной коммуникации.

4.2. Разделы дисциплины и виды занятий

очная форма обучения

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Лекционного типа	Семинарского типа	СР	Всего, часов
1	2	3	4	5	6
1.	Структура межкультурного взаимодействия.	2	4	16	22
2.	Межкультурная коммуникация.	2	4	14	20
3.	Мировосприятие через призму культуры.	2	4	16	22
4.	Психология межкультурных коммуникаций.	2	4	16	22
5.	Коммуникативные помехи и пути их преодоления.	2	4	16	22
	Итого:	10	20	78	108

4.3. Занятия семинарского типа

№ п/п	№ раздела дисциплины	Тема	Трудоемкость (час)
			очная
1	2	3	4
1.	Структура межкультурного взаимодействия.	Становление межкультурной коммуникации как научной дисциплины	2
		Сущность культуры. Роль коммуникации в концепции культуры.	2
2.	Межкультурная коммуникация.	Теории межкультурной коммуникации	2
		Структура и характер межкультурной коммуникации	2
3.	Мировосприятие через призму культуры	Ориентация культуры на контекст	2
		Языковая, концептуальная и ценностная картины мира	2
4.	Психология межкультурных коммуникаций.	Вербальные и невербальные каналы коммуникации в межкультурном общении	2
		Освоение чужой культуры и проблемы межкультурных контактов	2
5.	Коммуникативные помехи и пути их преодоления.	Стереотипы и предрассудки в межкультурной коммуникации	2
		Успешность межкультурного общения	2
		Итого:	20

4.4. Примерная тематика курсовых проектов (работ) - *не предусмотрено ОПОП.*

5. Организация самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

5.1. Типы самостоятельной работы и её контроль

Тип самостоятельной работы	Форма обучения	Текущий контроль
	очная	
Проработка материала лекций, подготовка к занятиям	39	тестирование собеседование
Самостоятельное изучение тем	2	собеседование
Реферат	20	защита
Эссе	17	собеседование
всего часов:	78	

5.2. Учебно-методические материалы для самостоятельной работы:

1. Дугин, А. Г. Международные отношения (парадигмы, теории, социология): учебное пособие для вузов / А. Г. Дугин. – 2-е изд. – Москва: Академический проект, 2020. – 431 с. – ISBN 978-5-8291-3144-9. – Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. – URL: https://www.iprbookshop.ru/110055.html. - Режим доступа: для авторизир. пользователей

5.3. Темы, выносимые на самостоятельное изучение:

1. Международные связи в области науки и образования.
2. Международный туризм и межкультурная коммуникация.

5.4. Темы рефератов

1. Бахаизм как попытка примирения всех мировых религий.
2. Бытовая культура у разных народов.
3. Гендерные аспекты межкультурной коммуникации.
4. Глобализация и межкультурная коммуникация.
5. Исламские праздники в европейских мегаполисах.
6. Коммуникативные барьеры в межкультурной коммуникации.
7. Концепт «Дом» и культура человеческого жилища у разных народов.
8. Культура отношения к природе у разных народов.
9. Культура питания у разных народов.
10. Культура приёма гостей у разных народов.
11. Международный туризм в аспекте межкультурной коммуникации.
12. Межкультурная коммуникация в историческом аспекте.
13. Межкультурная коммуникация в медиапространстве.
14. Межкультурные проблемы в деловой коммуникации.
15. Требования для осуществления успешной межкультурной коммуникации.
16. Проблема стереотипов как один из барьеров в контексте коммуникации культур.
17. Механизмы межкультурного восприятия.
18. Стереотипы восприятия России и русских на Западе.
19. Деловой человек: культура речевого общения.
20. Язык как отражение национальной культуры.
21. Различия в использовании времени в деловых контактах.
22. Деятельность Э.Холла и его вклад в исследование кросс-культурной коммуникации.
23. Деятельность Ф.Клакхона и Ф.Стродбека и их вклад в исследование кросс-культурной коммуникации.
24. Деятельность Г.Хофстеде и его вклад в исследование кросс-культурной коммуникации.
25. Влияние ценностных ориентаций на межкультурную коммуникацию. Особенности мужской и женской вербальной коммуникации.

26. Вербальная и невербальная символические системы – подобие и отличие. Связь невербального языка и культуры.
27. Язык тела: внешность, одежда, движения тела, мимика, зрительный контакт и взгляд, тактильный контакт, запах.
28. Пространственное (проксемическое) поведение.
29. Специфика обращений в разных культурах.
30. Связь невербального языка и культуры.

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

6.1 Перечень компетенций и оценочные средства индикатора достижения компетенций

Код компе-тенции	Индикатор достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине	Наименование оценочного средства
УК-5	ИД-1$_{УК-5}$ Анализирует важнейшие ценностные системы, сформировавшиеся в ходе исторического развития и обосновывает актуальность их использования	***знать:*** - культурологические теории, объясняющие ценные системы разнообразных культур и раскрывающие механизм межкультурного взаимодействия. ***уметь:*** - анализировать ценностные системы в процессе межкультурного взаимодействия с учетом разнообразия культур. ***владеть:*** - способностью анализировать отечественную и зарубежную научную литературу и осваивает основные первоисточники содержащие информацию о ценностных системах.	Тестовые задания Зачетный билет
	ИД-2$_{УК-5}$ Выстраивает социальное профессиональное недискриминационное взаимодействие с учетом особенностей научного и религиозного сознания, деловой и общей культуры представителей других этносов и конфессий, различных социальных групп	***знать:*** - социальные, этноконфессиональные и культурные различия поликультурного пространства. ***уметь:*** - эффективно осуществлять межъязыковую, межкультурную, межличностную, профессиональную коммуникацию в рамках образовательной метасистемы, учитывая специфику этноконфессиональных и культурных различий поликультурного пространства. ***владеть:*** - способностью эффективно осуществлять межъязыковую, межкультурную, межличностную профессиональную коммуникацию в рамках образовательной метасистемы, учитывая специфику этноконфессиональных и культурных	Тестовые задания Зачетный билет

		различий поликультурного пространства.	

6.2. Шкалы оценивания

Шкала оценивания зачета

Оценка	Описание
Зачтено	Обучающийся знает культурологические теории, объясняющие ценные системы разнообразных культур и раскрывающие механизм межкультурного взаимодействия, а также социальные, этноконфессиональные и культурные различия поликультурного пространства, способен анализировать ценностные системы в процессе межкультурного взаимодействия с учетом разнообразия культур и на высоком качественном уровне осуществлять межъязыковую, межкультурную, межличностную, профессиональную коммуникацию в рамках образовательной метасистемы, учитывать специфику этноконфессиональных и культурных различий поликультурного пространства.
Не зачтено	Обучающийся допустил грубые ошибки в культурологических теориях, объясняющих ценные системы разнообразных культур и раскрывающие механизм межкультурного взаимодействия, не ориентируется в социальных, этноконфессиональных и культурных различиях поликультурного пространства, допускает ошибки при анализе ценностных систем в процессе межкультурного взаимодействия с учетом разнообразия культур и осуществлении межъязыковой, межкультурной, межличностной, профессиональной коммуникации в рамках образовательной метасистемы, не учитывает специфику этноконфессиональных и культурных различий поликультурного пространства.

Шкала оценивания тестирования на зачете

% выполнения задания	**Результат**
50 – 100	зачтено
менее 50	не зачтено

6.4. Типовые контрольные задания или иные материалы:
Указаны в приложении 1.

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) основная литература

1. Толкаченко, О.Ю. Социальное взаимодействие в командной работе: учебное пособие / О.Ю. Толкаченко. — Тверь: Тверской государственный университет, 2023. — 138 с. — ISBN 978-5-7609-1836-9. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/136332.html — Режим доступа: для авторизир. пользователей

2. Бабаева, Т.Б. Социальное взаимодействие в профессиональной деятельности: учебное пособие / Т.Б. Бабаева, Т.Н. Балина, И.А. Егорова. — Таганрог:

Таганрогский институт управления и экономики, 2022. — 100 с. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/130725.html — Режим доступа: для авторизир. пользователей. - DOI: https://doi.org/10.23682/130725

3. Кашин, Д.О. Социальное взаимодействие индивидов: учебное пособие / Д.О. Кашин. — Томск: Томский государственный архитектурно-строительный университет, ЭБС АСВ, 2021. — 204 с. — ISBN 978-5-93057-974-1. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/123750.html — Режим доступа: для авторизир. пользователей

б) дополнительная литература

1. Агаева, А.Ш. Деловая культура и психология общения: учебное пособие / А.Ш. Агаева, Ш.А. Идрисов. — Москва, Вологда: Инфра-Инженерия, 2022. — 232 с. — ISBN 978-5-9729-0854-7. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/124038.html — Режим доступа: для авторизир. пользователей

2. Мудрак С.А. Социальная психология [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Мудрак С.А. — Электрон. текстовые данные. — М.: Ай Пи Ар Медиа, 2024. — 138 с. — Режим доступа: https://ipr-smart.ru/136806. — IPR SMART, по паролю

3. Шкроб, Н.В. Психология межличностных и межгрупповых отношений в профессиональной (служебной) деятельности: учебное пособие / Н.В. Шкроб, Ю.Г. Хлоповских. — Железногорск: Сибирская пожарно-спасательная академия ГПС МЧС России, 2023. — 167 с. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/130879.html — Режим доступа: для авторизир. пользователей

4. Бунькова, И.П Психология социального взаимодействия: учебное пособие / И.П Бунькова, М.Ю. Болгова. — Липецк: Липецкий государственный технический университет, ЭБС АСВ, 2022. — 114 с. — ISBN 978-5-00175-148-9. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/126374.html — Режим доступа: для авторизир. пользователей

5. Молодцова, Н.Г. Психология педагогического общения: сборник кейсов и упражнений: учебно-методическое пособие / Н.Г. Молодцова. — Москва: Московский педагогический государственный университет, 2021. — 112 с. — ISBN 978-5-4263-1016-2. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/122455.html — Режим доступа: для авторизир. пользователей

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

1. https://www.iprbookshop.ru – электронно-библиотечная система «ipr books»;
2. http://www.e.lanbook.com – электронно-библиотечная система издательства «Лань»;
3. http://www.rsl.ru - Российская государственная библиотека;
4. http://www.elibrary.ru - Национальная электронная библиотека;

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

1. Дугин, А. Г. Международные отношения (парадигмы, теории, социология): учебное пособие для вузов / А. Г. Дугин. – 2-е изд. – Москва: Академический проект, 2020. – 431 с. – ISBN 978-5-8291-3144-9. – Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. – URL: https://www.iprbookshop.ru/110055.html. - Режим доступа: для авторизир. пользователей.

10. Перечень информационных технологий – не используется.

11. Материально-техническое обеспечение дисциплины

оснащение мультимедийным оборудованием.

12. Особенности освоения дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Обучение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья при необходимости осуществляется на основе адаптированной рабочей программы с использованием специальных методов обучения и дидактических материалов, составленных с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся (обучающегося).

В целях освоения учебной программы дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья обеспечивается:

- для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению: размещение в доступных для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме справочной информации о расписании учебных занятий; присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь; выпуск альтернативных форматов методических материалов (крупный шрифт или аудиофайлы), использование версии сайта для слабовидящих ЭБС IPR BOOKS и специального мобильного приложения IPR BOOKS WV-Reader (программы невизуального доступа к информации, предназначенной для мобильных устройств, работающих на операционной системе Android и iOS, которая не требует специально обученного ассистента, т.к. люди с ОВЗ по зрению работают со своим устройством привычным способом, используя специальные штатные программы для незрячих людей, с которыми IPR BOOKS WV-Reader имеет полную совместимость);
- для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху: надлежащими звуковыми средствами воспроизведение информации;
- для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата: возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, туалетные комнаты и другие помещения кафедры, а также пребывание в указанных помещениях.

Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах или в отдельных организациях.

Приложение 1

Министерство науки и высшего образования РФ

ФГБОУ ВО Государственный аграрный университет Северного Зауралья

Институт Агротехнологический

Кафедра Философии и социально-гуманитарных наук

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по учебной дисциплине

Межкультурное взаимодействие в современном обществе

для направления подготовки **36.04.02 ЗООТЕХНИЯ**

Программа магистратуры Разведение, селекция и генетика в молочном скотоводстве

Уровень высшего образования – магистратура

Разработчики:
доцент кафедры Философии и социально-гуманитарных наук, к. пс. н., Бочанцева Л.И.
зав. кафедры философии и социально-гуманитарных наук, к.п.н., доцент Семенкова С.Н.

Утверждено на заседании кафедры
протокол № 9 от «31» мая 2024 г.

Заведующий кафедрой _____ С.Н. Семенкова

Тюмень, 2024

КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ И ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ОЦЕНКИ
знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения дисциплины *МЕЖКУЛЬТУРНОЕ ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ В СОВРЕМЕННОМ ОБЩЕСТВЕ*

1. Тестовые задания для промежуточной аттестации (зачет в форме тестирования)

1. Термин «Межкультурная коммуникация» был введён...
2. Формы межкультурной коммуникации...
3. Цели коммуникации...
4. Межкультурная коммуникация- это...
5. Для осуществления процесса коммуникации необходимо участие...
6. К каналам коммуникации относят...
7. Символы в межкультурной коммуникации...
8. На основе, каких наук сформировалась дисциплина «Межкультурная коммуникация»...
9. Название коммуникативной модели ИСКП расшифровывается как...
10. К концептуальным подходам определения культуры относятся...
11. Общие представления, разделяемые большей частью общества, относительно того, что является желательным, правильным и полезным – это...
12. К определению культурные универсалии можно отнести выражение...
13. Метод научного познания, сущность которого в разделении социокультурных систем и объектов, их группировка с помощью обобщенной идеальной модели или типа - это...
14. К компонентам культуры относятся...
15. Социокультурная идентичность это...
16. Элементы социокультурного наследия, передающиеся из поколения в поколение и сохраняющиеся в определенном обществе в течение длительного времени – это...
17. Практически все, что окружает человека, что составляет его среду обитания и общения можно назвать...
18. Стратегический результат, на который направлен коммуникативный акт это...
19. Испытывает трудности на контактоустанавливающей фазе общения, затем четок и логичен. Рекомендуется использовать стратегию ‘разогревания’ партнера (вступительная часть ‘о погоде’, фактическое общение). Это характеризует...
20. В сфере бизнес - коммуникации коммуникативными событиями можно считать...
21. К материальным проявлениям культуры относятся...
22. Уровни корпоративной культуры по Трансу и Бейеру...
23. Ожидаемые модели поведения и ценности, которые формально или неформально устанавливаются группой – это...
24. К организационным коммуникациям по Трансу и Бейеру относятся...
25. Корпоративная культура может меняться под воздействием следующих тенденций...
26. Слаженность, взаимодействие, удовлетворение работой и гордость за её результаты; преданность организации и готовность соответствовать её высоким стандартам; высокая требовательность к качеству труда; готовность к переменам, вызванным требованиями прогресса и конкурентной борьбой, невзирая на трудности и бюрократические препоны – это...
27. Первоначально культурой называли...

28. Философ полагавший, что в истории человечества существует ось мировой истории между 800-ми и 200-ми гг. до н.э. Тогда произошел духовный процесс, резкий поворот в истории, который создал предпосылки для формирования новой картины мира...
29. Отличительным признаком массового искусства является...
30. Они довольно неформальны и переходят к сути дела сразу же, без лишних разговоров...
31. Они обладают некой внутренней утонченностью, предпочитают взаимопонимание и контроль при общении с другими...
32. Для общения людей этой страны свойственно обилие комплиментов, знаков благодарности и внимания. Они не будут публично критиковать сотрудника по работе, т.к. считают это проявлением грубости и неуважения...
33. Они не любят с ходу затрагивать интересующий их вопрос, демонстрируя свой интерес сразу. Подходят к нему постепенно, после долгого разговора на нейтральные темы...
34. Тип невербальной коммуникации, основывающийся на тактильной системе восприятия партнера, включающий рукопожатия, поцелуи, поглаживания, объятия и т.д...
35. Тип общения, при котором партнеров по общению объединяют интересы дела, совместная деятельность...
36. Манера общения определяется...
37. Широта натуры, щедрость, добросердечность, любовь выпить и посидеть в компании друзей характеризует...
38. Страстность и пылкий темперамент жителей этих стран известен повсюду...
39. Практичность, хозяйственность, педантичность. Это качества, характеризующие...
40. Преданность и верность в дружбе этой рыжеволосой нации слывет по всему миру...
41. Им присущ утонченный вкус, культ женщины, наслаждения...
42. Консерватизм и приверженность прошлому отличает людей этой национальности...
43. Приверженность идеалам свободы и независимости отличает людей этой национальности...
44. Французский дизайнер и предприниматель, одна из законодательниц женской моды 20 века...
45. Они скорее галантны чем вежливы, скептичны и расчетливы, хитры и находчивы. В то же время они восторженны , доверчивы и великодушны. Они любят и умеют говорить. Не всегда пунктуальны...
46. Они не воспринимают вещи слишком серьезно и не «полируют все поверхности до глянцевого блеска»...
47. Какой танец появился в 1897 году в Аргентине (Буэнос–Айрес)...
48. Фрустрация – это...
49. Для каких культур характерно восприятие природы как находящейся в гармонии с человеком...
50. Первым в XIX в. разделил единую мировую культуру на ряд культурно-исторических типов...
51. В чем причина возникновения форм духовной культуры...
52. Полное или частичное поглощение культуры какого-либо народа культурой другого народа называется...
53. Как называется культура человеческих сообществ, складывающихся на базе совместного проживания, хозяйственной деятельности и обороны, скрепленных общностью обычаев, нравов, традиций, верований...
54. Научное направление, логической сердцевиной которого стало изучение коммуникативных неудач и их последствий в ситуациях межкультурного общения сформировалось...
55. Основным объектом изучения в теории межкультурной коммуникации являются...
56. Эмпатия – это...

57. Межкультурная коммуникация как самостоятельное направление в лингвистике развилось, прежде всего...
58. Параметры наиболее существенных различий при межкультурном общении...
59. Принадлежность индивида к какой-либо культуре или культурной группе, формирующая ценностное отношение человека к самому себе, другим людям, обществу и миру в целом. Это -...
60. Основным субъектом и объектом культуры выступает...
61. Современные англичане считают его главным достоинством человеческого характера...
62. «Умей держать себя в руках» - эти слова как ничто лучше выражают девиз...
63. Страна, в которой принято считать, что наказывать детей – это и право и обязанность родителей...
64. Наиболее яркими представителями французской литературы в 20 веке были...
65. Они высоко ценят свою индивидуальность, придают огромное значение разнице между людьми, ценят свободу выбора, просты в общении, экономят время на всем, чужды чопорности. Это характеризует...
66. Дух соревновательности присутствует у них на работе, в семье, в дружбе, на отдыхе, в спорте и т.д...
67. Выражение этой культуры проявляется в сдержанности, чопорности, пуританстве и т.д...
68. Люди, принадлежащие к этой культуре, предпочитают четкие цели, подробные задания, жесткие графики работы и расписания действий...
69. К маскулинным культурам относятся…
70. Специфика социогуманитарного знания состоит в…
71. Представители данное научной школы уподобляли культуру живому организму и понимали этот организм в прямом смысле, то есть как целое, в котором существуют различные органы, выполняющие определённые функции
72. Семиотика изучает…
73. Религии, относящиеся к мировым…
74. Американский социолог русского происхождения, автор концепции социокультурной динамики и исследователь социальной стратификации, который также занимался проблемой типологии культур…
75. Тенденции характерные для науки XX в. …
76. Известный ученый, социолог, философ культуры, автор теории «волнообразного изменения культур»…
77. Ранняя форма религии, сущность которой состоит в поклонении какому-либо животному или растению и в вере в свое происхождение от них…
78. Общие представления, разделяемые большей частью общества, относительно того, что является желательным, правильным и полезным – это...
79. К определению культурные универсалии можно отнести выражение...
80. Представителями какого направления культурологической мысли являются К. Леви-Строс, Ж. Лакан, Ж. Деррида…
81. Мыслитель, которому принадлежит приведенное ниже высказывание: «Я вижу на месте монотонной картины однолинейной мировой истории феномен множества мощных культур, каждая из которых придает своему материалу, то есть человеческой природе, свою собственную форму; каждая из которых обладает своей собственной идеей, своими собственными страстями, своей собственной жизнью, волей, манерой воспринимать вещи и своей собственной смертью»…
82. Процесс возникновения и развития человека как социокультурного существа называется …
83. Мыслитель, автор теории, согласно которой культура основана на принуждении и запрете влечений и служит двум целям: защите людей от природы и урегулированию

отношений между людьми; человек, подавляющий свои бессознательные желания, выступает врагом культуры …

84. В рамках какого направления изучения культуры большее внимание уделяется духовным, а не материальным феноменам культуры, используется историко-описательная методология исследования, на первый план выдвигается изучение механизмов трансляции культурного опыта, проблемы динамики культуры …

85. Мыслитель, которому принадлежат следующие слова: «Культура родилась из культа. Истоки ее – сакральны. Вокруг храма зачалась она и в органический свой период была связана с жизнью религиозной» …

86. Процесс взаимовлияния культур, а также результат этого влияния, заключающийся в восприятии одной из культур (обычно менее развитой, хотя возможно и обратное влияние) элементов другой, или в возникновении новых культурных явлений называется …

87. Автор концепции «пассионарности» …

88. Метод научного познания, сущность которого в разделении социокультурных систем и объектов, их группировка с помощью обобщенной идеальной модели или типа - это...

89. Элементы социокультурного наследия, передающиеся из поколения в поколение и сохраняющиеся в определенном обществе в течение длительного времени – это...

90. Практически все, что окружает человека, что составляет его среду обитания и общения можно назвать...

91. Стратегический результат, на который направлен коммуникативный акт это...

92. Испытывает трудности на контактоустанавливающей фазе общения, затем четок и логичен. Рекомендуется использовать стратегию ‘разогревания’ партнера (вступительная часть ‘о погоде’, фактическое общение). Это характеризует...

93. В сфере бизнес - коммуникации коммуникативными событиями можно считать...

94. Этнографический период в становлении антропологии как области научного знания продолжался …

95. Мыслитель, который разрабатывал концепцию определенных абстрактных идеальных типов, которые представляли собой некое упрощение, образ-схему, а не объективно существующую (существовавшую) социокультурную реальность; идеальная типизация позволяла упорядочивать эмпирический материал, поставляемый конкретными исследованиями …

96. Мыслитель, который понимал культуру как «почитание света» …

97. Элемент культуры, выполняющий функцию описания, объяснения и прогнозирования процессов и явлений действительности на основе объективных законов …

98. Мыслитель, возводивший этимологию слова «культура» к латинскому глаголу «colere» (обрабатывать, возделывать землю) …

99. Креационистский подход к проблеме происхождения человека и культуры …

100. Н.Я. Данилевский выделяет в своей концепции культуры четыре основных разряда культурной деятельности. Какие это виды деятельности…

101. О. Шпенглер считал, что жизненный цикл каждого культурного типа складывается из трех этапов: I – подготовительный, период детства и накопления сил; II – период выявления и осуществления всех потенций, заложенных в душе данной культуры, период интенсивного творчества; и III – ... Что, согласно Шпенглеру, соответствует III этапу…

102. Мыслитель, которому принадлежат следующие слова: «Всякая культура (даже материальная культура) есть культура духа; всякая культура имеет духовную основу – она есть продукт творческой работы духа над природными стихиями» …

103. А. Тойнби представляет схему истории как …

104. П. Сорокин выдвигает теорию «волнообразной динамики культур». В чем она состоит?...

105. Мыслитель, которому принадлежит следующее высказывание: «...Мы видим, что во всем творит лишь одно начало – человеческий разум... Везде виден замысел, видны намерения человеческого рассудка, который не перестает думать, хотя и достигает разной степени продуманности своих планов... А потому одна цепь культуры соединяет своей кривой и все время отклоняющейся в сторону линией... все нации...» …
106. Практическое владение вербальными и невербальными средствами для осуществления коммуникативных функций; умение варьировать коммуникативные средства в процессе коммуникации в связи с изменением ситуации и условий общения; построение дискурса в соответствии с нормами кода и правилами этикета – это...
107. Легко входит в разговор, переходит с темы на тему, говорит много, интересно и с удовольствием, не теряется в незнакомой ситуации общения. Следует иногда – в собственных интересах – возвращать его к нужной теме. Это характеризует...
108. Взаимное признание статусов участников общения как коммуникантов и как членов группы; кроме того, публичное оценивание достижения других; умение вовремя разрядить обстановку (шутка, анекдот); умение выразить согласие с групповыми идеями, действиями и решениями; умение предложить нужную информацию и идеи группе – это...
109. Артефакты, которые используются в производстве: орудия материального и духовного производства: -это...
110. По определению Д.Н. Овсянико-Куликовского, в национальных характерах им различались два типа...
111. Одна из наук, занимающаяся невербальной коммуникацией, обозначающая поведение в пространстве, значение дистанции между собеседниками -это...
112. Психический склад этноса состоит из следующих элементов...
113. Одна из наук, занимающаяся невербальной коммуникацией, изучающая роль прикосновений при общении - это...
114. Артефакты, к которым относится автономный мир игровой деятельности - это...
115. Страны с преобладанием мужественной культуры характеризуются ...
116. Уровни корпоративной культуры, по Дилу и Кеннеди включают в себя...
117. Классификацию национальных организационных культур в многонациональных корпорациях на инкубатор, семью, управляемую ракету и Эйфелеву башню предложил...
118. К материальным проявлениям культуры относятся...
119. Уровни корпоративной культуры по Трансу и Бейеру…
120. Ожидаемые модели поведения и ценности, которые формально или неформально устанавливаются группой – это...
121. К организационным коммуникациям по Трансу и Бейеру относятся...
122. Корпоративная культура может меняться под воздействием следующих тенденций...
123. Слаженность, взаимодействие, удовлетворение работой и гордость за её результаты; преданность организации и готовность соответствовать её высоким стандартам; высокая требовательность к качеству труда; готовность к переменам, вызванным требованиями прогресса и конкурентной борьбой, невзирая на трудности и бюрократические препоны – это...
124. Первоначально культурой называли...
125. Отличительным признаком массового искусства является...
126. Общение – это…
127. В социальную зону межличностного общения входят…
128. Условия, являющиеся необходимыми для коммуникативного процесса …
129. Возникновению коммуникативных барьеров способствует…
130. Мимика в процессе общения показывает…
131. Зона межличностного пространства, для которой характерны доверительность, негромкий голос, тактильный контакт…

132. Жесты сообщения, указатели, образно изображающие смысл передаваемого сообщения называются…
133. Функции невербальной коммуникации…
134. Зона межличностного пространства, предназначенная для общения с группой, например, на лекции…
135. Взгляд, выполняющий две функции: он может использоваться и для передачи интереса, и для демонстрации враждебности…
136. Компонент общения, в состав которого входят механизмы идентификации, эмпатии, рефлексии…
137. Жесты-регуляторы представляют собой…
138. Зона межличностного пространства, предназначенная для друзей, коллег и предполагающая визуальный и аудиальный контакт…
139. В персональную зону межличностного общения входят…
140. Механизм социальной перцепции, проявляющийся в сопереживании, отождествлении или сочувствии – это…
141. Межкультурная коммуникация как самостоятельное направление в лингвистике развилось, прежде всего...
142. Они довольно неформальны и переходят к сути дела сразу же, без лишних разговоров...
143. Они обладают некой внутренней утонченностью, предпочитают взаимопонимание и контроль при общении с другими...
144. Для общения людей этой страны свойственно обилие комплиментов, знаков благодарности и внимания. Они не будут публично критиковать сотрудника по работе, т.к. считают это проявлением грубости и неуважения...
145. Они не любят с ходу затрагивать интересующий их вопрос, демонстрируя свой интерес сразу. Подходят к нему постепенно, после долгого разговора на нейтральные темы...
146. Манера общения определяется...
147. Широта натуры, щедрость, добросердечность, любовь выпить и посидеть в компании друзей характеризует...
148. Страстность и пылкий темперамент жителей этих стран известен повсюду...
149. Практичность, хозяйственность, педантичность. Это качества, характеризующие...
150. Преданность и верность в дружбе этой рыжеволосой нации слывет по всему миру...
151. Им присущ утонченный вкус, культ женщины, наслаждения...
152. Консерватизм и приверженность прошлому отличает людей этой национальности...
153. Они скорее галантны, чем вежливы, скептичны и расчетливы, хитры и находчивы. В то же время они восторженны, доверчивы и великодушны. Они любят и умеют говорить. Не всегда пунктуальны...
154. Они не воспринимают вещи слишком серьезно и не «полируют все поверхности до глянцевого блеска»...
155. Фрустрация – это...
156. Для каких культур характерно восприятие природы как находящейся в гармонии с человеком...
157. Полное или частичное поглощение культуры какого-либо народа культурой другого народа называется...

Процедура оценивания

Зачет в форме тестирования проводится на образовательной платформе вуза Moodle. При проведении тестирования, для каждого обучающегося автоматически формируется индивидуальный вариант зачетного билета с перечнем тестовых вопросов. Вариант включает 30 тестовых вопросов. Продолжительность тестирования – 45 минут. Разрешается вторая попытка, которая открывается автоматически через 10 минут после

окончания первой попытки. Продолжительность тестирования при второй попытке – 45 минут. В таблице, представленной ниже указаны критерии оценивания, которые включают процент и количество правильных ответов для оценки знаний.

Шкала оценивания тестирования на зачете

% выполнения задания	Результат
50 – 100	зачтено
менее 50	не зачтено

2. Кейс-задачи

Задание(я):

1. Культурными универсалиями являются черты, присущие всем без исключения культурам. Какие культурные универсалии необходимо учитывать при построении межкультурной коммуникации?
2. Стереотипы, как наделение людей определенными качествами и характеристиками на основе принадлежности к какой-то культурной, социальной, профессиональной, половой или возрастной группе, не заложены в человеке с рождения, они усваиваются по мере приобщения человека к культуре и усвоения им культурных норм, ценностей, представлений и понятий, но могут мешать эффективной коммуникации. Влияние каких стереотипов необходимо учитывать при построении эффективной межкультурной, межличностной профессиональной коммуникации?
3. Немецкий фермер, владеющий в России поголовьем в 100 тысяч коров, отмечает: в России каждое отдельное предприятие должно вносить свой вклад в «центр», причем размер взноса зависит от прибыли, но это, в первую очередь, бьют по тем, кто работает эффективно. Я вместо этого предлагал ввести систему, при которой каждое предприятие несло бы нагрузку в соответствии с собственными обстоятельствами: там, где почва наиболее плодородна, взнос должен быть больше, чем в других местах. В Германии меня за это наверняка похвалили бы. Однако в России это привело к тому, что разгорелся спор, что такое «хорошие» площади, а что такое «плохие». Работа остановилась, и все остались недовольны. В результате был составлен и оглашен список (кто и сколько должен платить). И все согласились. В чём состоит разница между ценностями российских и немецких фермеров?
4. Что означают вырезанные на деревьях знаки ненцами и хантами около сельхозугодий в районе Крайнего Севера?

Критерии оценки:

«зачтено», если обучающийся самостоятельно отвечает на поставленные вопросы, использует весь арсенал имеющихся знаний, умений и навыков; умеет оценивать, анализировать и обобщать, делает выводы по результатам собственной деятельности;
«не зачтено», если обучающийся допустил грубые ошибки и не смог применить полученные знания для ответа на поставленные вопросы, а также обосновать применяемые положения.

3. Перечень дискуссионных тем для круглого стола

1. Как можно характеризовать культуру XXI в.?
2. Какие культурные изменения Вам удалось почувствовать в вашей жизни?
3. Что хотелось бы изменить в культурной среде, которая Вас окружает?
4. От чего зависит отношение собеседника к нам? Что скрывается за словами «найти общий язык»?

5. Если у вас есть друг или знакомый — представитель другой национальности, расспросите его о том, как шла его адаптация к русской культуре.

6. Что такое глобализация и как она проявляется сегодня в общемировых процессах?

7. Может ли быть национального самосознания?

8. Что такое типология культуры? Какие принципы положены в основу системы современной типологии культуры?

9. Может ли человек одновременно принадлежать к разным типам культур?

Критерии оценки:

- «зачтено» выставляется, если обучающийся самостоятельно прорабатывает ситуацию, отбирает главное, решениям свойственна новизна и неординарность, в процессе дискуссии активен, умеет слушать и отстаивать свое мнение, кратко и четко излагает решение сложных ситуаций, наблюдается перспективность и универсальность решений, соблюдается этика дискуссии, качество вопросов и ответов;
- «не зачтено» выставляется, если обучающийся допустил грубые ошибки и не мог применить полученные знания для ответа на поставленные вопросы, а также обосновать применяемые положения, этика ведения дискуссии не соблюдается.

4. Темы рефератов

1. Бахаизм как попытка примирения всех мировых религий.
2. Бытовая культура у разных народов.
3. Гендерные аспекты межкультурной коммуникации.
4. Глобализация и межкультурная коммуникация.
5. Исламские праздники в европейских мегаполисах.
6. Коммуникативные барьеры в межкультурной коммуникации.
7. Концепт «Дом» и культура человеческого жилища у разных народов.
8. Культура отношения к природе у разных народов.
9. Культура питания у разных народов.
10. Культура приёма гостей у разных народов.
11. Международный туризм в аспекте межкультурной коммуникации.
12. Межкультурная коммуникация в историческом аспекте.
13. Межкультурная коммуникация в медиапространстве.
14. Межкультурные проблемы в деловой коммуникации.
15. Требования для осуществления успешной межкультурной коммуникации.
16. Проблема стереотипов как один из барьеров в контексте коммуникации культур.
17. Механизмы межкультурного восприятия.
18. Стереотипы восприятия России и русских на Западе.
19. Деловой человек: культура речевого общения.
20. Язык как отражение национальной культуры.
21. Различия в использовании времени в деловых контактах.
22. Деятельность Э.Холла и его вклад в исследование кросс-культурной коммуникации.
23. Деятельность Ф.Клакхона и Ф.Стродбека и их вклад в исследование кросс-культурной коммуникации.
24. Деятельность Г.Хофстеде и его вклад в исследование кросс-культурной коммуникации.
25. Влияние ценностных ориентаций на межкультурную коммуникацию. Особенности мужской и женской вербальной коммуникации.
26. Вербальная и невербальная символические системы – подобие и отличие. Связь невербального языка и культуры.
27. Язык тела: внешность, одежда, движения тела, мимика, зрительный контакт и взгляд, тактильный контакт, запах.

28. Пространственное (проксемическое) поведение.
29. Специфика обращений в разных культурах.
30. Связь невербального языка и культуры.

Критерии оценивания:

«Зачтено» выставляется в случае, если реферат выполнен по своему варианту, допущено несколько несущественных ошибок и одна существенная ошибка, приведены рисунки, таблицы и иллюстрации, приведены рисунки, таблицы и иллюстрации, поясняющие положения в реферате.

«Не зачтено» выставляется в случае, если реферат выполнен не по своему варианту, допущено более одной существенной ошибки, не приведены рисунки и иллюстрации по необходимым и требующим пояснений положений в работе.

5. Темы эссе:

1. Отношение в смерти и похоронные обряды в разных культурах.
2. Отношение к человеческому телу и физическая культура у разных народов.
3. Отношение поколений как межкультурная коммуникация.

Критерии оценки:

«зачтено», если обучающийся самостоятельно выражает индивидуальные впечатления и соображения, прослеживается оригинальность мышления, интеллект и эмоции, личностный подход к раскрытию выбранной темы, субъективность, логичность, наличие выраженной собственной позиции, делает выводы по результатам собственной деятельности;

«не зачтено», если обучающийся не смог самостоятельно выразить индивидуальную точку зрения, не прослеживается оригинальность мышления и эмоции, отсутствует личностный подход к раскрытию выбранной темы, субъективность, логичность, собственная позиция, выводы по результатам собственной деятельности.

6. Вопросы для промежуточной аттестации (в форме устного зачета)

Компетенция	Вопросы
УК-5 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	1. Понятие межкультурной коммуникации. Становление межкультурной коммуникации как учебной дисциплины. 2. Междисциплинарный характер межкультурной коммуникации. 3. Коммуникация и ее виды. Основные единицы вербальной коммуникации. Структура коммуникативного акта. 4. Культура: понятие и сущность культуры. 5. Язык как базовый код коммуникации. 6. Язык как элемент и хранитель культуры. 7. Макро-и микрокультура. Сокультура / субкультура. Идиокультура. 8. Типологии культур. 9. Культурные нормы и ценности. 10. Основные черты современной популярной культуры. 11. Проблема чужой культуры и этноцентризм. 12. Понятия «свой» и «чужой» в межкультурной коммуникации. 13. Понятие «культурная идентичность».

	14. Межкультурная коммуникация 15. Ориентация культуры на контекст. 16. Стили коммуникации. 17. Гендерлекты. 18. Кодовое смешение и кодовое переключение. 19. Паралингвистические средства. 20. Кинесика. 21. Сенсорика и проксемика. 22. Хронемика. 23. Невербальная семиотика внешнего облика. 24. Теория Э. Холла: типы контекста культуры 25. Вариации ценностных ориентаций Ф. Клаккон и Ф. Стродбека. 26. Ценностные измерения Г. Хофстеде. 27. Ценностные карты Р. Инглхарта и К. Вельцеля. 28. Отличия понятий «национальный характер», «национальный менталитет» и «национальная идентичность». 29. Национальное своеобразие культуры в невербальном и вербальном аспектах. 30. Литературоцентричность и восточные корни русской культуры. 31. Корпоративная культура. 32. Деловая этика в информационном обществе. 33. Кросс-культурный подход в рекламе и медиа. 34. Культурная идентичность и стереотипы. 35. Стереотип, его свойства и функции. 36. Виды стереотипов. 37. Предрассудки в межкультурной коммуникации. Пути их преодоления. 38. Этноцентризм. Этнорелятивизм. Шкала Беннетта. 39. Аккультурация. Стратегии аккультурации. 40. Культурный шок. 41. Виды картин мира. 42. Взаимодействие языковой и понятийной картин мира. 43. Особенности национальных картин мира. 44. Типы контактов культур. 45. Межкультурный конфликт и пути его разрешения. 46. Причины межкультурных конфликтов. 47. Формирование межкультурной компетенции. Задания: 1. Немецкий фермер, владеющий в России поголовьем в 100 тысяч коров, отмечает: в России каждое отдельное предприятие должно вносить свой вклад в «центр», причем размер взноса зависит от прибыли, но это, в первую очередь, бьют по тем, кто работает эффективно. Я вместо этого предлагал ввести систему, при которой каждое предприятие несло бы нагрузку в соответствии с собственными обстоятельствами: там, где почва наиболее плодородна, взнос должен быть больше, чем в других местах. В Германии меня за это наверняка похвалили бы. Однако в России это привело

	к тому, что разгорелся спор, что такое «хорошие» площади, а что такое «плохие». Работа остановилась, и все остались недовольны. В результате был составлен и оглашен список (кто и сколько должен платить). И все согласились. В чём состоит разница между ценностями российских и немецких фермеров? 2. Стереотипы, как наделение людей определенными качествами и характеристиками на основе принадлежности к какой-то культурной, социальной, профессиональной, половой или возрастной группе, не заложены в человеке с рождения, они усваиваются по мере приобщения человека к культуре и усвоения им культурных норм, ценностей, представлений и понятий, но могут мешать эффективной коммуникации. Влияние каких стереотипов необходимо учитывать при построении эффективной межкультурной, межличностной профессиональной коммуникации?

Пример зачетного билета
ФГБОУ ВО «Государственный аграрный университет Северного Зауралья»
Агротехнологический институт
Кафедра философии и социально-гуманитарных наук
Учебная дисциплина: Межкультурное взаимодействие в современном обществе
Направление подготовки 36.04.02 «Зоотехния»

ЗАЧЕТНЫЙ БИЛЕТ № 1.

1. Понятие и сущность культуры.

2. Скрытые трудности речепроизводства и коммуникации.

Составил: _____/ _____ / « ___» _____ 20 ____ г.
Заведующий кафедрой _____/ _____/ «____» _____20___г.

Критерии оценки:

- «зачтено» выставляется, если обучающийся знает культурологические теории, объясняющие ценные системы разнообразных культур и раскрывающие механизм межкультурного взаимодействия, а также социальные, этноконфессиональные и культурные различия поликультурного пространства, способен анализировать ценностные системы в процессе межкультурного взаимодействия с учетом разнообразия культур и на высоком качественном уровне осуществлять межъязыковую, межкультурную, межличностную, профессиональную коммуникацию в рамках образовательной метасистемы, учитывать специфику этноконфессиональных и культурных различий поликультурного пространства.

- «не зачтено» выставляется, если обучающийся допустил грубые ошибки в культурологических теориях, объясняющих ценные системы разнообразных культур и раскрывающие механизм межкультурного взаимодействия, не ориентируется в социальных, этноконфессиональных и культурных различиях поликультурного пространства, допускает ошибки при анализе ценностных систем в процессе межкультурного взаимодействия с учетом разнообразия культур и осуществлении межъязыковой, межкультурной, межличностной, профессиональной коммуникации в

рамках образовательной метасистемы, не учитывает специфику этноконфессиональных и культурных различий поликультурного пространства.

Министерство науки и высшего образования РФ
ФГБОУ ВО Государственный аграрный университет Северного Зауралья
Институт биотехнологии и ветеринарной медицины
Кафедра технологии производства и переработки продукции животноводства

В соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» ТюмГУ является правопреемником ГАУ Северного Зауралья и продолжает реализовывать образовательные программы по соответствующим видам, уровням и условиям обучения, в том числе с сохранением всех существующих форм и условий обучения

«Утверждаю»
Заведующий кафедрой
_____О.М. Шевелева
« 31 » мая 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

МЕТОДИКА ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ

для направления подготовки 36.04.02 Зоотехния

программа магистратуры «Разведение, селекция и генетика в молочном скотоводстве»

Уровень высшего образования – магистратура

Форма обучения очная

Тюмень, 2024

При разработке рабочей программы учебной дисциплины Методика экспериментальных исследований в основу положены:

1) ФГОС ВО по направлению подготовки 36.04.02 Зоотехния, утвержденный Министерством образования и науки РФ «22» сентября 2017 г., приказ № 973

2) Учебный план основной образовательной программы 36.04.02 Зоотехния, программа магистратуры «Разведение, селекция и генетика в молочном скотоводстве» одобрен Ученым советом ФГБОУ ВО ГАУ Северного Зауралья
от « 31 » мая 2024 г. Протокол № 14.

Рабочая программа учебной дисциплины одобрена на заседании кафедры технологии производства и переработки продукции животноводства
от «31» мая 2024 г. Протокол № 7/1.

Заведующий кафедрой _____ О.М. Шевелева

Рабочая программа учебной дисциплины одобрена методической комиссией Института биотехнологии и ветеринарной медицины
от «31» мая 2024 г. Протокол № 9.

Председатель методической комиссии института _____ М.А. Часовщикова

Разработчик:

Часовщикова М.А., профессор кафедры технологии производства и переработки продукции животноводства, д. с.- х. наук

Директор института: _____ А.А. Бахарев

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код компе-тенции	Результаты освоения	Индикатор достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
ОПК-4	Способен использовать в профессиональной деятельности методы решения задач с использованием современного оборудования при разработке новых технологий и использовать современную профессиональную методологию для проведения экспериментальных исследований и интерпретации их результатов	**ИД-1**$_{\text{опк-4}}$ Использует современную профессиональную методологию для планирования и проведения экспериментальных исследований	***знать:*** -основные методы научных исследований, виды зоотехнических опытов и методы их постановки; условия, обеспечивающие достоверность результатов опытов ***уметь:*** -разрабатывать методики научно-хозяйственных и производственных экспериментов, оформлять и представлять научную работу ***владеть:*** -навыками планирования зоотехнических опытов

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Данная дисциплина относится к *Блоку 1* обязательной части образовательной программы.

Для изучения дисциплины необходимы знания методов научного исследования при установлении истины путем анализа и синтеза, видов науки, научных школ, социальных функций науки, методов биометрической обработки экспериментальных исследований, связанных с изучением биологических объектов, современные методы исследований в области общей и частной зоотехнии.

Предшествующие дисциплины: Логика и методология науки, Биометрия в селекции и генетике, Современные методы лабораторных исследований.

Методика экспериментальных исследований является предшествующей дисциплиной для дисциплин: Современная селекция крупного рогатого скота, Инновационные технологии в молочном скотоводстве.

Дисциплина изучается на 1 курсе во втором семестре по очной форме обучения.

3. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 108 часов (3 зачетных единицы).

Вид учебной работы	Форма обучения
	очная
Аудиторные занятия (всего)	30
В том числе:	-
Лекционного типа	10
Семинарского типа	20
Самостоятельная работа (всего)	78
В том числе: Проработка материала лекций, подготовка к занятиям	40
Самостоятельное изучение тем	3
Реферат	20
Доклад	15
Вид промежуточной аттестации:	зачет
Общая трудоемкость: часов зачетных единиц	**108** 3

4. Содержание дисциплины

4.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1.	Методы исследований в области зоотехнии	Общее понятие о научном исследовании. Классификация исследований. Понятие о фундаментальных и прикладных исследованиях. Методы исследований: теоретические, экспериментальные. Виды моделирования в биологических науках. Понятие о поисковых исследованиях, научно-исследовательских работах, опытно-внедренческих разработках. Научное наблюдение и обследование. Виды зоотехнических экспериментов: научный, научно-хозяйственный и производственный. Методы постановки зоотехнических опытов и формирования опытных групп. Условия, обеспечивающие достоверность результатов научного исследования. Лекции: 1. Методы исследований, виды зоотехнических экспериментов и их характеристика.
2.	Планирование, организация и проведение научного исследования	Выбор темы научного исследования и её обоснование. Постановка цели в научном исследовании и формулирование задач. Разработка методики проведения эксперимента. Составление схемы научного исследования. Выбор приемлемых методов и методик для получения объективной научной информации. Работа с литературными источниками информации. Понятие о календарном плане. Организация и проведение экспериментальных исследований. Особенности организации исследований по разведению и селекции. Методы обработки и анализ данных исследования. Лекции: 1. Методические положения проведения зоотехнических исследований. 2. Структура процесса исследований и методика опыта.
3.	Оформление, представление научной работы, внедрение в производство научных достижений	Оформление научной работы. Архитектоника научной работы. Научные произведения, их разновидности, характерные особенности, структура Представление научной работы. Журнальная статья, монография, брошюра, научный отчет, рецензия, реферат, автореферат, аннотация, тезисы доклада, диссертация, доклад. Внедрение научных достижений в производство. Лекции. 1. Представление научной работы и внедрение научных достижений.

4.2. Разделы дисциплины и виды занятий

очная форма обучения

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Лекционного типа	Семинарского типа	СР	Всего, часов
1	2	3	4	5	6
1.	Методы исследований в области зоотехнии	4	4	17	25
2.	Планирование, организация и проведение научного исследования	4	6	33	43
3.	Оформление, представление научной работы, внедрение в производство научных достижений	2	10	28	40
	Итого:	10	20	78	108

4.3. Занятия семинарского типа

№ п/п	№ раздела дисциплины	Тема	Трудоемкость (час)
			очная
1	2	3	4
1.	**1**	Теоретические и эмпирические методы исследований	2
2.	**1**	Выбор объекта для исследования, подбор животных для проведения опыта	2
3.	**2**	Разработка основных положений методики научного исследования	2
4.	**2**	Представление методики научного исследования	2
5.	**2**	Методы биометрии при обработке результатов научного исследования	2
6.	**3**	Выпускная квалификационная работа. Структура, оформление.	2
	3	Подготовка научной статьи к публикации	2
	3	Подготовка рецензии на научную статью	2
	3	Научные произведения и их структура	2
	3	Представление научного доклада	2
		Итого:	20

4.4. Примерная тематика курсовых проектов (работ) - *не предусмотрено ОПОП***.**

5. Организация самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

5.1. Типы самостоятельной работы и её контроль

Тип самостоятельной работы	Форма обучения	Текущий контроль
Проработка материала лекций, подготовка к занятиям	40	тестирование, задача
Самостоятельное изучение тем	3	тестирование
Реферат	20	защита реферата
Доклад	15	доклад, представление доклада
всего часов:	78	-

5.2. Учебно-методические материалы для самостоятельной работы:

1. Методика проведения исследований: методические указания для выполнения самостоятельной работы студентами очной формы обучения/сост. Часовщикова М.А. – Тюмень, 2016. – 8 с.

5.3. Темы, выносимые на самостоятельное изучение:

Тема: **Методы постановки зоотехнических опытов их практические возможности**.

Вопросы темы:

1. Методы обособленных групп и их практические возможности.
2. Методы интегральных групп и их практические возможности.
3. Методы групп-периодов и их практические возможности.

5.4 Темы рефератов

Общая тематика: **«Разработка и оформление разделов выпускной квалификационной работы: Введение, Материал и методы исследований; и приложений к методике»**

Примерные темы рефератов:

1. Методика исследований на тему: Влияние генетических факторов на формирование продуктивных качеств черно-пестрой породы в организации.
2. Методика исследований на тему: Влияние генетических и паратипических факторов на хозяйственно полезные признаки коров черно-пестрой породы в организации.
3. Методика исследований на тему: Влияние генетических и паратипических факторов на продолжительность хозяйственного использования и пожизненную молочную продуктивность коров голштинской породы в организации.
4. Методика исследований на тему: Влияние различных факторов на воспроизводительные качества коров голштинской породы в организации
5. Методика исследований на тему: Хозяйственно полезные признаки коров голштинской породы разных генераций в организации.
6. Методика исследований на тему: Селекционно-генетические показатели и их использование для совершенствования стада крупного рогатого скота голштинской породы в организации.
7. Методика исследований на тему: Сравнительная характеристика быков-производителей голштинской породы в организации.
8. Методика исследований на тему: Совершенствование методов контроля и оценки молочной продуктивности коров в Тюменской области.
9. Методика исследований на тему: Взаимосвязь интенсивности роста телок с молочной продуктивностью и долголетием коров в организации.
10. Методика исследований на тему: Корреляционная связь и наследуемость хозяйственно полезных признаков у коров разного происхождения в организации.
11. Методика исследований на тему: Использование групп крови в селекции крупного рогатого скота черно-пестрой породы в организации.
12. Методика исследований на тему: Изменчивость и наследуемость молочной продуктивности у коров голштинской породы разных генотипов в организации.
13. Методика исследований на тему: Полиморфизм гена PRL и анализ ассоциаций его генотипа с хозяйственно полезными признаками коров черно-пестрой породы в организации.
14. Методика исследований на тему: Продуктивно-биологические особенности коров симментальской породы при разных экстерьерно-конституциональных типах в организации.
15. Методика исследований на тему: Реализация генетического потенциала продуктивных показателей голштинского скота при различных технологиях содержания.

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

6.1 Перечень компетенций и оценочные средства индикатора достижения компетенций

Код компе-тенции	Индикатор достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине	Наименование оценочного средства
ОПК-4	**ИД-1$_{ОПК-4}$** Использует современную профессиональную методологию для планирования и проведения экспериментальных исследований	***знать:*** -основные методы научных исследований, виды зоотехнических опытов и методы их постановки; условия, обеспечивающие достоверность результатов опытов	зачетный билет, тестовое задание
		уметь: -разрабатывать методики научно-хозяйственных и производственных экспериментов, оформлять и представлять научную работу	зачетный билет, тестовое задание вопросы к защите реферата, вопросы к дискуссии по докладу
		владеть: -навыками планирования зоотехнических опытов	вопросы к защите реферата, задача

6.2. Шкалы оценивания

Шкала оценивания зачета

Оценка	Описание
Зачтено	Проставляется, если обучающийся при ответе на вопросы зачетного билета, показывает достаточный уровень знаний основных методов научных исследований, видов зоотехнических экспериментов, условий, обеспечивающих достоверность экспериментальных исследований. Обладает от глубоких до общих знаний профессиональной методологии без усвоения некоторых положений. Формулирует основные понятия с некоторой неточностью; затрудняется в приведении примеров, демонстрирующих умения и навыки планирования зоотехнических опытов. С помощью наводящих вопросов, доводит ответ до конца.
Не зачтено	Проставляется, если обучающийся не знает значительную часть материала двух вопросов, входящих в зачетный билет, допустил существенные ошибки в процессе изложения, не умеет выделить главное и сделать вывод. Приводит ошибочные определения в части профессиональной методологии, демонстрирует незнание видов зоотехнических экспериментов, условий, обеспечивающих достоверность экспериментальных исследований, отсутствие умений и навыков планирования зоотехнических опытов. Не один из вопросов не рассмотрен до конца. Наводящие вопросы не помогают.

Шкала оценивания тестирования на зачете

% выполнения задания	**Результат**
50 – 100	зачтено
менее 50	не зачтено

6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы:

Указаны в приложении 1.

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) основная литература

1.Современные методы и основы научных исследований в животноводстве / И. В. Малявко, Л. Н. Гамко, В. А. Малявко [и др.]. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2023. — 180 с. — ISBN 978-5-507-47041-9. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/322493

б) дополнительная литература

1. Асхаков, С. И. Основы научных исследований: учебное пособие / С. И. Асхаков. - Карачаевск: КЧГУ, 2020. — 348 с. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/161998

2.Абылкасымов, Д. Методология научных исследований: учебное пособие / Д. Абылкасымов, О. В. Абрампальская. — Тверь: Тверская ГСХА, 2016. — 58 с. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/134143

3. Гайнуллина, М. К. Основы научных исследований в зоотехнии / М. К. Гайнуллина. — Казань: КГАВМ им. Баумана, 2016. — 54 с. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/122915

4. Основы научных исследований в зоотехнии: учебно-методическое пособие / В. А. Бабушкин, О. Е. Самсонова, А. Н. Негреева, А. Г. Нечепорук. — Воронеж: Мичуринский ГАУ, 2020. — 115 с. — ISBN 978-5-94664-424-2. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/202007

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

Базы данных:

- Научная электронная библиотека (http://elibrary.ru/defaultx.asp);
- Электронно-библиотечная система Издательство «Лань» www.e.lanbook.com ;
- Электронно-библиотечная система IPRbooks http://www.iprbookshop.ru/

Интернет-ресурсы:

1. Федеральный исследовательский центр животноводства – ВИЖ им. академика Л.К. Эрнста. URL: https://www.vij.ru/
2. Всероссийский научно-исследовательский институт племенного дела. URL: https://www.vniiplem.com/
3. Всероссийский научно-исследовательский институт генетики и разведения сельскохозяйственных животных (ВНИИГРЖ). URL: http://vniigen.ru/
4. Сибирское отделение Российской академии наук. URL: https://www.sbras.ru/
5. Уральский научно-исследовательский институт сельского хозяйства. URL: https://uralniishoz.ru/
6. Высшая аттестационная комиссия при Министерстве науки и высшего образования Российской Федерации. URL: https://vak.minobrnauki.gov.ru/main

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

1. Часовщикова М.А. Методика проведения исследований. Учебно-методическое пособие для студентов направления подготовки «Зоотехния». – Тюмень, 2016. – 40 с.

10. Перечень информационных технологий – не требуется

11. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Для чтения лекций по дисциплине «Методика экспериментальных исследований» используются аудитории, оборудованные мультимедийными средствами. Используется компьютерный класс для проведения занятий.

12. Особенности освоения дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Обучение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья при необходимости осуществляется на основе адаптированной рабочей программы с использованием специальных методов обучения и дидактических материалов, составленных с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся (обучающегося).

В целях освоения учебной программы дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья обеспечивается:

• для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению: размещение в доступных для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме справочной информации о расписании учебных занятий; присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь; выпуск альтернативных форматов методических материалов (крупный шрифт или аудиофайлы), использование версии сайта для слабовидящих ЭБС IPR BOOKS и специального мобильного приложения IPR BOOKS WV-Reader (программы невизуального доступа к информации, предназначенной для мобильных устройств, работающих на операционной системе Android и iOS, которая не требует специально обученного ассистента, т.к. люди с ОВЗ по зрению работают со своим устройством привычным способом, используя специальные штатные программы для незрячих людей, с которыми IPR BOOKS WV-Reader имеет полную совместимость);

• для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху: надлежащими звуковыми средствами воспроизведение информации;

• для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата: возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, туалетные комнаты и другие помещения кафедры, а также пребывание в указанных помещениях.

Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах или в отдельных организациях.

Приложение 1

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
ФГБОУ ВО Государственный аграрный университет Северного Зауралья
Институт биотехнологии и ветеринарной медицины
Кафедра технологии производства и переработки продукции животноводства

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по учебной дисциплине

МЕТОДИКА ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ

для направления подготовки 36.04.02 Зоотехния
программа магистратуры «Разведение, селекция и генетика в молочном скотоводстве»

Уровень высшего образования – магистратура

Разработчик:

профессор кафедры технологии производства и переработки продукции животноводства, д. с.- х. наук М.А. Часовщикова

Утверждено на заседании кафедры

протокол № 7/1 от «31» мая 2024 г.

Заведующий кафедрой _____О.М. Шевелева

Тюмень, 2024

КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ И ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ОЦЕНКИ

знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения дисциплины

МЕТОДИКА ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ

1. Вопросы для промежуточной аттестации (в форме устного зачета)

Компетенция	Вопросы
ОПК-4 Способен использовать в профессиональной деятельности методы решения задач с использованием современного оборудования при разработке новых технологий и использовать современную профессиональную методологию для проведения экспериментальных исследований и интерпретации их результатов	***знать:*** *основные методы научных исследований, виды зоотехнических опытов и методы их постановки; условия, обеспечивающие достоверность результатов опытов* 1. Сравнение и обобщение, как метод теоретического исследования. 2. Историческое сравнение, как метод теоретического исследования. 3. Моделирование, как метод теоретического исследования. 4. Виды моделирования их характеристика. 5. Наблюдение, как метод научного исследования. 6. Эксперимент, как метод научного исследования. 7. Научный эксперимент в зоотехнии. 8. Научно-хозяйственный эксперимент в зоотехнии. 9. Производственный эксперимент в зоотехнии. 10. Виды печатной пропаганды (статья, буклет и т.п.). Правила написания научных статей. 11. Наглядная агитация (выставки, выводки). 12. Устная пропаганда (научный доклад, лекция, дискуссия). Правила составления научного доклада. 13. Оформление научной работы, ее архитектоника. 14. Научные произведения, их разновидности, характерные особенности. 15. Методы обособленных групп. Характеристика, возможности использования в опытном деле. 16. Методы интегральных групп, его использование при моделировании. 17. Методы периодов. Характеристика, возможности использования в опытном деле. 18. Условия, обеспечивающие достоверность результатов научных исследований. 19. Контроль микроклимата, и санитарного состояния при проведении исследований. 20. Выбор темы для проведения научного исследования. 21. Теоретическая подготовка к исследованию. 22. Методика проведения научного исследования. 23. Составление схемы научного исследования. 24. Работа с литературными источниками информации. 25. Обработка и анализ данных исследования. 26. Подготовка календарного плана и сметы затрат на проведение опыта. 27. Организация и проведение экспериментальных исследований. 28. Метод прямого определения переваримости кормов и обмена веществ. 29. Метод инертных индикаторов при изучении процессов пищеварения. 30. Дифференциальные опыты по определению переваримости кормов. 31. Метод фекального индекса и микробиологический метод определения усвояемости питательных веществ корма. 32. Методические критерии постановки опытов по переваримости и обмену веществ. 33. Организация опытов в области разведения и селекции.

Задания
(формирование умений и навыков)
уметь: *разрабатывать методики научно-хозяйственных и производственных экспериментов, оформлять и представлять научную работу*

Задания выполняются по следующей схеме:
- объект исследования;
- изучаемый фактор;
- формирование групп;
- схема исследования;
- опишите влияние изучаемого фактора на результаты опыта.

1 - Цель: изучить эффективность использования новой хелатной формы микроэлементов «Белмин» в кормлении коров симментальской породы. Для проведения исследований были сформированы 3 группы по 25 голов. Первая группа выполняла функции контроля, коровам второй группы скармливали неорганические соли микроэлементов (традиционная форма), а коровам третьей группы изучаемую форму микроэлементов «Белмин» по 15 мл в сутки. Опыт проведен на фоне основного рациона. Получены следующие результаты:

Показатель	1 группа	2 группа	3 группа
Удой за 3 месяца, кг	888	971	1016
Суточный удой, кг	9,6	10,6	11,0
Жир, %	3,68	3,7	3,73
Белок, %	3,01	3,03	3,05

2 - Цель: изучить воспроизводительные особенности мясного скота французской селекции в условиях акклиматизации.
Исследования проведены на животных лимузинской и салерской породы (французская селекция), для контроля сравнение проведено с животными породы герефорд сибирской селекции. В каждой из трех групп по 20 голов телок.
Получены следующие результаты:

Показатель	Герефодская порода	Лимузинская порода	Салерская порода
Возраст осеменения телок, дней	574	742	735
Живая масса при осеменении, кг	373	444	455
Сервис-период, дней	85	128	106

3 - Цель: изучить влияние БВМП (белково-витаминно-минеральный премикс) на качество молока коров черно-пестрой породы.
Для проведения исследований были сформированы 2 группы по 10 голов. На фоне основного рациона кормления определено влияние премикса на показатели качества молока.
Получены следующие результаты:

Показатель	Контроль	Опыт
Сухое вещество молока, %	11,8	12,5
Жир молока, %	3,9	3,98
Плотность, г/см^3	1,028	1,029

4- Цель: изучить хозяйственно-полезные признаки помесных животных.
Для проведения исследований сформированы три группы по 20 коров. В контрольную группу взяты животные швицкой породы, в опытные группы помесные коровы: 1 гр. - 3/4 голштинская х ¼ швицкая, 2 гр. – 6/8 голштинская х 1/8 черно-пестрая х 1/8 швицкая. У подопытных коров изучали состав молока.

Получены следующие результаты:

Генотип	Сухое вещество, %	Жир, %	Белок, %
Швицкая порода	12,5	3,7	3,3
¾ Г х ¼ Ш	12,2	3,63	3,2
6/8 Г х 1/8 ЧП х 1/8 Ш	11,9	3,62	3,1

5- Цель: изучить влияние энергетической добавки пропиленгликоль на молочную продуктивность коров голштинской породы.

Для проведения исследований сформированы 2 группы по 16 голов в каждой. В рацион коров опытной группы включали энергетическую добавку, опыт проведен в течение 100 дней после отела.

Получены следующие результаты:

Показатель	Контроль	Опыт
Суточный удой, кг	19,5	21,3
Жир, %	3,67	3,86
Белок, %	3,01	3,01
Сухое вещество, %	11,7	11,9

владеть: *навыками планирования зоотехнических опытов*

1. Общее условие задачи: Вы организуете научно-хозяйственный эксперимент, одной из задач является исследование продуктивности телят при скармливании комбикорма, в рецепте которого один ингредиент полностью заменен аналогом. Задание: опишите, как будет организовано выполнение поставленной задачи. Сколько групп будет сформировано, какова численность животных в группах, какие методы решения можно использовать.

2. Общее условие задачи: Вы организуете научно-хозяйственный эксперимент, одной из задач является: исследовать показатели молочной продуктивности у коров с различными генотипами по гену каппа-казеина молока. Задание: опишите, как будет организовано выполнение поставленной задачи. Сколько групп будет сформировано, как будут отбираться животные, какие методы решения можно использовать.

3. Общее условие задачи: Вы организуете эксперимент, одной из задач является: установить влияние рационов с добавлением кормовой добавки на потребление, переваримость и использование питательных веществ у коров. Задание: опишите, как будет организовано выполнение поставленной задачи. Сколько групп будет сформировано, сколько животных нужно для исследования, какие методы решения можно использовать.

4. Общее условие задачи: Проведен опыт по изучению влияния кормовой добавки «Биогумитель» на мясные качества бычков. Для опыта сформировали контрольную опытную группы из бычков черно-пестрой породы по 10 голов в каждой. Животным опытной группы дополнительно к основному рациону вводили 1 г кормовой добавки на 1 кг кормосмеси. По окончании опыта был проведен контрольный убой, для этого выбрано по 3 головы из каждой группы. Задание: оцените результаты исследования, сделайте обоснованные выводы об эффективности использования кормовой добавки. Получены результаты:

Показатель	контрольная	опытная
Предубойная масса, кг	475,2± 8,17	502,4± 2,28
Убойная масса, кг	269,0±6,03	292,4±2,58
Убойный выход, %	56,6±1,13	58,2±1,23

5. Общее условие задачи: Проведены исследования особенностей роста и развития молодняка мясных пород французского происхождения.

	Сформировано 3 группы из бычков по 12 голов в каждой. Задание: оцените результаты исследования, сделайте обоснованные выводы. Получены следующие результаты. Изменение среднесуточного прироста живой массы бычков

Период	порода		
	шароле	лимузинская	обрак
0 – 8	664 ± 36,5	595 ±20,4	673 ± 27,5
8 – 12	1010 ± 52,3	927 ± 45,6	979 45,1

.

Пример зачетного билета

ФГБОУ ВО «Государственный аграрный университет Северного Зауралья»
Институт биотехнологии и ветеринарной медицины
Кафедра технологии производства и переработки продукции животноводства
Учебная дисциплина: Методика экспериментальных исследований
Направление подготовки 36.04.02 Зоотехния

БИЛЕТ № 1.

1. Сравнение и обобщение как метод теоретического исследования.
2. Общее условие. Вы организуете научно-хозяйственный эксперимент, одной из задач является исследование продуктивности телят при скармливании комбикорма, в рецепте которого один ингредиент полностью заменен аналогом. Задание: опишите, как будет организовано выполнение поставленной задачи. Сколько групп будет сформировано, какова численность животных в группах, какие методы решения можно использовать.

Составил: ___Часовщикова М.А.____/ _____ / «___» _____ 20 ____ г.
Заведующий кафедрой __Шевелёва О.М. / _____/ «____» _____20___г.

Критерии оценивания зачета

Оценка	Требования к обучающемуся
з**ачтено**	Проставляется, если обучающийся при ответе на вопросы зачетного билета, показывает достаточный уровень знаний основных методов научных исследований, видов зоотехнических экспериментов, условий, обеспечивающих достоверность экспериментальных исследований. Обладает от глубоких до общих знаний профессиональной методологии без усвоения некоторых положений. Формулирует основные понятия с некоторой неточностью; затрудняется в приведении примеров, демонстрирующих умения и навыки планирования зоотехнических опытов. С помощью наводящих вопросов, доводит ответ до конца.
н**е зачтено**	Проставляется, если обучающийся не знает значительную часть материала двух вопросов, входящих в зачетный билет, допустил существенные ошибки в процессе изложения, не умеет выделить главное и сделать вывод. Приводит ошибочные определения в части профессиональной методологии, демонстрирует незнание видов зоотехнических экспериментов, условий, обеспечивающих достоверность экспериментальных исследований, отсутствие умений и навыков планирования зоотехнических опытов. Не один из вопросов не рассмотрен до конца. Наводящие вопросы не помогают.

2. Тестовые задания для промежуточной аттестации (зачет в форме тестирования)

1. Теоретические методы исследований.
2. Эмпирические методы исследований.
3. Метод изолирующий объект исследования от влияния побочных факторов – это…
4. Перенос информации, полученной при манипулировании с биологической моделью, на объект исследования – это…
5. В процессе поиска метода лечения лейкоза КРС, были созданы трансгенные кролики, устойчивые к вирусу лейкоза. Здесь использован метод…
6. Этот организм может быть моделью при биологическом моделировании…
7. Наблюдение – это…
8. Наблюдение и описание в комплексе – это…
9. Во время исследования объект находится в привычной для себя обстановке. Это возможно в…
10. Форма описания результатов наблюдения – это…
11. Метод, при котором изучаются и сопоставляются материалы, характеризующие стада в разное время…
12. Идеальной моделью человеческого организма, в том числе для ксенотрансплантации считают…
13. Фиксирование результатов наблюдения – это…
14. Эксперимент – это…
15. Для исследования влияния какого-либо фактора на переваримость питательных веществ рациона в организме, выбирают этот метод или вид эксперимента…
16. Для исследования влияния какого-либо фактора на обмен веществ в организме, выбирают этот метод или вид эксперимента…
17. Этот метод исследования или вид эксперимента выбирают, если требуется классифицировать животных одной породы по типам телосложения.
18. Если бы в биологии использовался только этот метод получения знаний, то она бы осталась в рамках констатирующей науки…
19. Этот метод позволяет выявлять сходства и различия между организмами или их частями, используется для классификации…
20. Этот метод был использован при разработке клеточной теории и систематизации животного и растительного мира…
21. При разработке плана селекционно-племенной работы с породой используются элементы этого метода получения знаний. Он предусматривает анализ состояния, развития стада за определенный период времени.
22. Этот метод помогает осмыслить полученные факты, сопоставить их с ранее известными результатами.
23. Считают, что посредством этого метода Ч. Дарвин научно обосновал теорию эволюции видов.
24. Считают, что этот метод превратил биологию из науки описательной, в науку, объясняющую как произошли и функционируют живые организмы.
25. Научное наблюдение дает науке полные научные знания и вскрывает глубины причин происходящих явлений. {да или нет}
26. Этот вид исследования позволяет максимально изолировать объект от побочных факторов и изучать его в «чистом» виде…
27. Объекты исследования в зоотехническом опыте…
28. Изучаемые факторы в зоотехническом опыте…
29. Этот зоотехнический эксперимент проводится в условиях, отдаленных от хозяйственных:
30. Опыты по изучению переваримости питательных веществ рациона относятся к…

31. Этот зоотехнический эксперимент проводится в условиях сложившейся технологии производства…

32. В этом эксперименте задействовано максимальное поголовье, при одинаковом количестве групп…

33. Итоги этого эксперимента, при положительных результатах, могут быть внедрены в производство…

34. Результаты этого эксперимента позволяют обогащать знания научными данными.

35. Для сбора фактов, укрепляющих или опровергающих гипотезу, которые выступают основой для теоретического обобщения проводят…

36. В технологических экспериментах в зоотехнии одной задач является исправить сырье посредством изменения технологических режимов переработки или рецептуры продукта {да или нет}

37. В технологических экспериментах в молочном деле, молоко от всех групп берется и перерабатывается одновременно {да или нет}

38. В этих исследованиях поголовье животных в группах определяется объемами производимого сырья за определенное время:

39. В технологических опытах по молочному делу стоит задача исправить сырье корректируя технологические режимы {да или нет}

40. В технологических опытах молоко от всех подопытных групп берется и перерабатывается одновременно {да или нет}

41. Теоретическая подготовка к научному исследованию НЕ включает…

42. Теоретическая подготовка к научному исследованию включает:

43. Заключительным этапом научного исследования считают…

44. Методика научного исследования составляется и утверждается…

45. Подробный план проведения научного исследования – это…

46. Методика научного исследования разрабатывается…

47. Методика научного исследования исключает…

48. Конечный результат, которого хотел бы достичь исследователь при завершении работы – это…

49. Пути и средства, для достижения цели в соответствии с научной гипотезой – это…

50. Носитель научной проблемы, то, на что направлено исследование – это…

51. Количество задач в научном исследовании.

52. Воздействует на характеристики объекта и подлежит исследованию – это…

53. В схеме опыта указывают…

54. В схеме опыта не указывают:

55. Схема опыта может быть представлена только в табличной форме, блок-схемы неприемлемы {да или нет}

56. Приложения к Методике опыта.

57. Основные биометрические показатели, которые обязательно рассчитывают по окончании эксперимента…

58. Если необходимо проанализировать силу связи между признаками продуктивности у группы животных, проводят____ анализ.

59. Если необходимо определить на какую величину изменяется один признак, если связанный с ним признак изменился на единицу, проводят____ анализ.

60. Если необходимо определить долю влияния изучаемого фактора на продуктивный признак объекта, проводят…

61. Направление связи между признаками объекта характеризует…

62. Если в эксперименте продуктивность животных опытной группы выше, чем контрольной, экономический эффект…

63. Для этого вида эксперимента подбирают аналогичных животных, которых включают в разные группы…

64. Для этого вида эксперимента подбирают группы животных, которые аналогичны по средним показателям, для какого метода это характерно…

65. Для эксперимента отбирают группу животных – копию основного стада, применяя метод…

66. Степень влияния одного или нескольких факторов на результативный признак определяется посредством…

67. Вид умозаключения, когда по итогам эксперимента делают логическое заключение в обобщенной и теоретически последовательной форме – это…

68. Научный труд, в котором всесторонне исследуется одна проблема или тема. Объем более 100 страниц…

69. К периодическим изданиям относятся…

70. Краткое изложение в письменном виде научной информации об изучаемом вопросе, включенное в научный отчет, выпускную квалификационную работу…

71. Копирование чужих мыслей без ссылки на автора - это…

72. Под критической оценкой научного произведения, например, статьи, с указанием положительных сторон и недостатков, понимают…

73. Под кратким изложением основного содержания статьи. Автор статьи составляет этот текст на двух языках, понимают…

74. Необходимо соотнести характеристику и форму публикации.

75. При написании научной статьи ссылки на литературные источники делать не обязательно, так как в ней автор описывает результаты собственных исследований {да или нет}

76. Публикация, посвященная экспериментальным исследованиям или описанию производственного опыта – это…

77. Научное исследование начинается с …

78. На основании этого метода биометрического анализа определяется повторяемость признака…

79. На основании этого биометрического метода анализа определяется наследуемость признака…

80. По итогам научного исследования формулируют выводы. Укажите правильное утверждение.

81. Результаты производственной проверки оформляют…

82. Исследование породной группы проводят на поголовье не менее (голов).

83. В опытах по породоиспытанию животных подбирают по средним показателям породы {да или нет}

84. В опытах по изучению продуктивных качеств помесей в качестве контроля берут помесных животных {да или нет}

85. При выборе хозяйства для проведения эксперимента, одно из требований – это обеспеченность поголовья высококачественными кормами {да или нет}

86. При выборе хозяйства для проведения эксперимента, поголовье коров должно быть не менее 200 голов {да или нет}

87. Зоотехнические опыты на коровах можно проводить в хозяйствах неблагополучных по лейкозу {да или нет}

88. Животных этого типа нервной деятельности необходимо исключить из эксперимента…

89. Все животные в эксперименте должны быть в одинаковых условиях. Если это невозможно, то подопытное поголовье сокращают. Прочей альтернативы нет {да или нет}

90. Если при проведении эксперимента невозможно добиться одинаковых условий для всех подопытных животных, то необходимо контролировать микроклимат и соблюдать нормы площади пола {да или нет}

91. В течение эксперимента следует использовать одни и те же измерительные приборы {да или нет}

92. При необходимости зоотехнические эксперименты могут быть краткосрочными, а корма можно испытывать менее 3 месяцев {да или нет}

93. Контроль микроклимата в эксперименте следует проводить постоянно в одних и тех же точках {да или нет}

94. При проведении эксперимента замер микроклимата по вертикали проводят…

95. При проведении эксперимента замер микроклимата по горизонтали проводят…

96. При использовании в рационе испытуемых кормовых добавок, следует учитывать размер частиц их ингредиентов. Чем мельче частицы ингредиентов, тем дольше смешивание {да или нет}

уметь: *разрабатывать методики научно-хозяйственных и производственных экспериментов, оформлять и представлять научную работу*

1. Проведено межпородное скрещивание и сравнение продуктивных качеств чистопородных и помесных особей. Вид эксперимента…

2. Проведено исследование переваримости питательных веществ корма у коров в период лактации при скармливании им амидоконцентратной добавки. В опытной и контрольной группе по 3 головы. Вид эксперимента…

3. Цель исследований – биологическое обоснование необходимости совершенствования ветеринарных правил по борьбе с вирусом лейкоза крупного рогатого скота. Материалом для исследования послужили белые лабораторные крысы. Метод исследования…

4. Проведено сравнение эффективности доения коров роботом и на доильной установке Елочка. Исследование одновременно на нескольких фермах. Вид эксперимента…

5. Проведены исследования по влиянию кормового премикса на молочную продуктивность и на технологические качества молока коров, в т.ч. изготовлены сыр и сливочное масло из молока подопытных животных. Вид эксперимента…

6. Для определения живой массы по промеру обхват груди, было выведено уравнение регрессии. Метод исследования…

7. Правильно оформленная ссылка на автора в тексте…

8. При подборе литературы для написания обзора литературы необходимо фиксировать следующую информацию…

9. При оформлении журнальной статьи в список литературы…

10. При оформлении в список литературы журнальной статьи, которая находится в журнале с общим количеством страниц – 32, на страницах с 4 по 6 должно быть указано…

11. При оформлении в список литературы книги, с общим количеством страниц – 230, а информация, включенная в обзор литературы, находится на страницах 47 и 48, должно быть указано…

12. Проведено межпородное скрещивание. К возрасту убоя помесные животные превосходили сверстников материнской породы по живой массе на 8% ($P>0,99$). Интерпретация результата…

13. Проведено межпородное скрещивание. К возрасту убоя помесные животные превосходили сверстников материнской породы по живой массе на 3% ($P<0,95$). Интерпретация результата…

14. Рекомендуемый порядок проведения теоретической подготовки к эксперименту…

15. Порядок представления информации об источнике (книга) в списке литературы…

16. Порядок представления информации об источнике (статья) в списке литературы…

17. Общая характеристика вопроса (в методике эксперимента) включает в себя…

18. Общая характеристика вопроса (в методике эксперимента) исключает…

19. В разделе Материал и методы исследований ВКР указывают…

владеть: *навыками планирования зоотехнических опытов*

1. В научном эксперименте поголовье животных составляет (голов).
2. В научно-хозяйственном эксперименте поголовье животных составляет (голов).
3. Для научного эксперимента в зоотехнии эти методы формировании групп использовать нельзя…
4. Методы формировании групп для научного эксперимента в зоотехнии.
5. Продолжительность научно-хозяйственного эксперимента не может составлять менее (дней)…
6. При этом уровне различий между опытной и контрольной группами, сформированными методом пар-аналогов на начало эксперимента, можно считать, что группы составлены аналогичными (%).
7. Различия между опытной и контрольной группами, сформированными методом сбалансированных групп на начало эксперимента, должны составлять не более (%).
8. Если в исследовании изучаемым фактором является кормовая добавка, то телочки в контрольной и опытной группах, должны быть аналогичными по:
9. Если в исследовании изучаемым фактором является вариант межпородного скрещивания, животные в контрольной и опытной группах, должны быть аналогичны по…
10. Планируется провести эксперимент по изучению влияния кормовой добавки на продуктивность животных, кормовая добавка исследуется в двух дозировках, группы формируют сбалансированными, для этого формируют ___ групп.
11. Планируется провести эксперимент по изучению влияния кормовой добавки на продуктивность животных, кормовая добавка исследуется в трех дозировках, группы формируют сбалансированными, для этого формируют ____ групп.
12. Продолжительность производственной проверки действия кормового фактора должна составлять не менее…
13. Продолжительность производственной проверки результатов научного исследования должна соответствовать…
14. Минимальная численность группы коров для научно-хозяйственного эксперимента составляет (голов).
15. Численность группы коров для физиолого-биохимического исследования составляет (голов).
16. В научно-хозяйственном эксперименте учет молочной продуктивности по группе ведут…
17. В научно-хозяйственном эксперименте учет индивидуальной молочной продуктивности проводят…
18. Живая масса животного при постановке на опыт определяется взвешиванием с периодичностью…
19. Живая масса животного при снятии с опыта определяется взвешиванием с кратностью…
20. Живая масса животного в процессе опыта определяется с кратностью…
21. Кровь для анализа у подопытных животных берут…
22. Кровь для анализа из яремной вены берут у…
23. Кровь для анализа из хвостового сосуда берут у…
24. Кровь для анализа из наружной ушной вены берут у…
25. Во время эксперимента каждый из промеров тела у подопытных животных снимают…
26. Замер микроклиматических параметров в помещении для содержания подопытных животных осуществляют…
27. Для характеристики мясных качеств у подопытных животных оценивают…
28. Замер микроклиматических параметров в помещении с клеточным содержанием птицы…

29. В научно-хозяйственных опытах на коровах, где изучаемым фактором выбрана порода, животные должны быть аналогами по признакам…

30. В научно-хозяйственных опытах на коровах, где изучаемым фактором выбрана кормовая добавка, животные должны быть аналогами по признакам…

31. В исследованиях по породоиспытанию поголовье животных в группе должно составлять не менее (голов).

32. В исследованиях по сочетаемости линий поголовье животных в группе должно составлять не менее (голов).

33. Исследования по оценке (основная) племенной ценности производителей должны осуществляться на дочерях. Поголовье дочерей должно составлять не менее (голов).

34. В исследовании поставлена цель провести сравнительный анализ хозяйственно полезных признаков помесных животных. Для проведения исследований сформированы три группы по 20 коров. В контрольную группу взяты животные швицкой породы, в опытные группы помесные коровы: 1 гр. - 3/4 голштинская х ¼ швицкая, 2 гр. – 6/8 голштинская х 1/8 черно-пестрая х 1/8 швицкая. Следует соотнести понятия с характеристикой: объект – это…, изучаемый фактор – это…, метод формирования групп – это…

Процедура оценивания

Зачет в форме тестирования проводится на образовательной платформе вуза Moodle. При проведении тестирования, для каждого обучающегося автоматически формируется индивидуальный вариант зачетного билета с перечнем тестовых вопросов. Вариант включает 30 тестовых вопросов. Продолжительность тестирования – 45 минут. Разрешается вторая попытка, которая открывается автоматически через 10 минут после окончания первой попытки. Продолжительность тестирования при второй попытке – 45 минут. В таблице, представленной ниже указаны критерии оценивания, которые включают процент и количество правильных ответов для оценки знаний.

Шкала оценивания тестирования на зачете

% выполнения задания	Результат
50 – 100	зачтено
менее 50	не зачтено

3. Текущий контроль выполнения самостоятельной работы.

РЕФЕРАТ.

Формируются результаты обучения:

уметь: разрабатывать методики научно-хозяйственных и производственных экспериментов, оформлять и представлять научную работу;

владеть: навыками планирования зоотехнических опытов.

Общая тематика: **«Разработка и оформление разделов выпускной квалификационной работы: Введение, Материал и методы исследований; и приложений к методике».**

Обучающиеся выполняют реферат, тему которого выбирают исходя из темы выпускной квалификационной работы.

Примерные темы рефератов:

1. Методика исследований на тему: Влияние генетических факторов на формирование продуктивных качеств черно-пестрой породы в организации.

2. Методика исследований на тему: Влияние генетических и паратипических факторов на хозяйственно полезные признаки коров черно-пестрой породы в организации.

3. Методика исследований на тему: Влияние генетических и паратипических факторов на продолжительность хозяйственного использования и пожизненную молочную продуктивность коров голштинской породы в организации.

4. Методика исследований на тему: Влияние различных факторов на воспроизводительные качества коров голштинской породы в организации

5. Методика исследований на тему: Хозяйственно полезные признаки коров голштинской породы разных генераций в организации.

6. Методика исследований на тему: Селекционно-генетические показатели и их использование для совершенствования стада крупного рогатого скота голштинской породы в организации.

7. Методика исследований на тему: Сравнительная характеристика быков-производителей голштинской породы в организации.

8. Методика исследований на тему: Совершенствование методов контроля и оценки молочной продуктивности коров в Тюменской области.

9. Методика исследований на тему: Взаимосвязь интенсивности роста телок с молочной продуктивностью и долголетием коров в организации.

10. Методика исследований на тему: Корреляционная связь и наследуемость хозяйственно полезных признаков у коров разного происхождения в организации.

11. Методика исследований на тему: Использование групп крови в селекции крупного рогатого скота черно-пестрой породы в организации.

12. Методика исследований на тему: Изменчивость и наследуемость молочной продуктивности у коров голштинской породы разных генотипов в организации.

13. Методика исследований на тему: Полиморфизм гена PRL и анализ ассоциаций его генотипа с хозяйственно полезными признаками коров черно-пестрой породы в организации.

14. Методика исследований на тему: Продуктивно-биологические особенности коров симментальской породы при разных экстерьерно-конституциональных типах в организации.

15. Методика исследований на тему: Реализация генетического потенциала продуктивных показателей голштинского скота при различных технологиях содержания.

Вопросы к защите реферата

1. Что такое методика исследования?
2. Из каких разделов состоит методика исследования?
3. Какие приложения оформляют дополнительно к материалам исследований?
4. Что такое схема исследований и что она должна включать?
5. Опишите алгоритм составления раздела Материал и методы исследований.
6. Как оформляются формулы в раздел Материал и методы исследований?
7. С какой целью составляется календарный план?
8. Зачем составляется перечень материалов и оборудования при составлении методики?

Процедура оценивания реферата.

Тема реферата выбирается каждым обучающимся самостоятельно, но обязательно согласуется с преподавателем. Обучающийся готовит реферат и его презентацию. Презентация (защита) реферата проводится на лекционном занятии, в соответствии с графиком, который доводится до обучающихся заранее, как правило, на подготовку отводится до двух до трех недель.

При оценке реферата, обращается внимание на следующие моменты:

1. Правильность оформления работы, текста.
2. Изложение материала, в соответствии с правилами русского языка.

3. Соответствие структуры реферата установленным требованиям. В реферате должны быть представлены: содержание, актуальность темы, цель и задачи исследования, научная новизна, практическая значимость, материалы и методы исследования, где должны быть указаны объект исследования, изучаемый фактор, методы формирования групп, схема исследования, порядок выполнения задач исследований; перечень необходимых материалов и оборудования, календарный план.

4. Правильность оформления списка литературы. Список литературы должен включать источники информации, на которые сделаны ссылки в работе.

Критерии оценивания

Оценка	Описание
Зачтено	Выставляется, если оформление работы и ее структура соответствуют установленным требованиям. Материал изложен в соответствии с правилами русского языка. В реферате выделены разделы: актуальность, цель, задачи, научная новизна, практическая значимость; материалы и методы исследований, где должна быть схема исследований, методы решения всех поставленных задач, представлен календарный план, перечень материалов и оборудования. Составлен список литературы и на все источники сделаны ссылки в тексте. Обучающийся отвечает на вопросы, касающиеся темы реферата.
Не зачтено	Выставляется, если оформление работы и ее структура не соответствуют требованиям. В реферате отсутствуют какие-либо из перечисленных разделов: актуальность, цель, задачи, научная новизна, практическая значимость; материалы и методы исследований, методы решения всех поставленных задач, календарный план, перечень материалов и оборудования, список литературы. Обучающийся не может ответить на вопросы преподавателя по теме работы, а наводящие вопросы не помогают.

ДОКЛАД

Формируются результаты обучения:

уметь: разрабатывать методики научно-хозяйственных и производственных экспериментов, оформлять и представлять научную работу

Обучающиеся готовит доклад по теме, связанной с тематикой своей будущей выпускной квалификационной работы.

Примерные темы докладов:

1. Представление раздела Материалы и методы научного исследования: Влияние различных факторов на воспроизводительные качества коров голштинской породы в организации

2. Представление раздела Материалы и методы научного исследования: Хозяйственно полезные признаки коров голштинской породы разных генераций в организации.

3. Представление раздела Материалы и методы научного исследования: Селекционно-генетические показатели и их использование для совершенствования стада крупного рогатого скота голштинской породы в организации.

4. Представление раздела Материалы и методы научного исследования: Сравнительная характеристика быков-производителей голштинской породы в организации.

5. Представление раздела Материалы и методы научного исследования: Совершенствование методов контроля и оценки молочной продуктивности коров в Тюменской области.

Вопросы к дискуссии по докладу

1. Дайте характеристику объекта исследований.
2. В чем заключается актуальность Вашего исследования?
3. В чем заключается новизна исследования?
4. В чем заключается практическая значимость исследования?

5. Каким образом будете решать задачу исследований?
6. Дайте характеристику предмету исследований.
7. Что в исследовании является изучаемым фактором?

Процедура оценивания доклада

Доклад оценивается по следующим пунктам:

- соответствие теме;
- представление актуальности темы;
- представление цели и вытекающих из нее задач;
- представление научной новизны и практической значимости;
- аргументированность выбранных методов для решения задач – для каждой из задач должны быть подобраны объективные методы решения;
- логичность выступления и речевая культура – излагается последовательно;
- наглядность – презентация выступления (до 10 – 15 слайдов – отражающих существо предмета, текст хорошо читаем);
- владение материалом – отвечает на заданные вопросы.

На доклад и ответы на вопросы отводится от 10 до 15 минут.

Критерии оценивания

Оценка	Описание
Зачтено	Проставляется, если текст доклада соответствует теме, представлена актуальность, правильно сформулирована цель (соответствует теме), задачи исследований (не менее 4-х), сформулированы научная новизна и практическая значимость. Озвучены методы решения всех поставленных задач. Материал излагается последовательно, обучающийся владеет материалом, отвечает на вопросы. Доклад сопровождается презентацией.
Не зачтено	Проставляется, если доклад не соответствует теме, обучающийся проявляет непонимание в выборе методов решения задач. Обучающийся плохо владеет материалом, не может ответить на вопросы по теме. Не представлена презентация.

4. ТЕСТОВЫЕ ЗАДАНИЯ
(представлены выше)
Используется для текущего контроля знаний
Процедура оценивания

Оценки результатов тестирования уровня знаний отдельных тем предусматривает использование пятибалльной шкалы оценки. Тестирование проводится на образовательной платформе вуза Moodle. При проведении тестирования, для каждого обучающегося автоматически формируется индивидуальный вариант с перечнем тестовых вопросов. Вариант включает до 15-20 вопросов. Контроль отдельных тем предусматривает максимальное время на проведение тестирования до 30 минут. В таблице, представленной ниже указаны критерии оценивания, которые включают процент и количество правильных ответов для оценки знаний.

Критерии оценивания

Оценка	Правильных ответов, %
Отлично	86 – 100
Хорошо	71 – 85
Удовлетворительно	50 – 70
Неудовлетворительно	менее 50

5. ЗАДАЧИ

Формируются результаты обучения:

уметь: разрабатывать методики научно-хозяйственных и производственных экспериментов, оформлять и представлять научную работу

владеть: навыками планирования зоотехнических опытов

1. Общее условие задачи: Вы организуете научно-хозяйственный эксперимент, одной из задач является исследование продуктивности телят при скармливании комбикорма в рецепте которого один ингредиент полностью заменен аналогом. Задание: опишите, как будет организовано выполнение поставленной задачи. Сколько групп будет сформировано, какова численность животных в группах, какие методы решения можно использовать.

2. Общее условие задачи: Вы организуете научно-хозяйственный эксперимент, одной из задач является: исследовать показатели молочной продуктивности у коров с различными генотипами по гену каппа-казеина молока. Задание: опишите, как будет организовано выполнение поставленной задачи. Сколько групп будет сформировано, как будут отбираться животные, какие методы решения можно использовать.

3. Общее условие задачи: Вы организуете эксперимент, одной из задач является: установить влияние рационов с добавлением кормовой добавки на потребление, переваримость и использование питательных веществ у коров. Задание: опишите, как будет организовано выполнение поставленной задачи. Сколько групп будет сформировано, сколько животных нужно для исследования, какие методы решения можно использовать.

4. Общее условие задачи: Проведен опыт по изучению влияния кормовой добавки «Биогумитель» на мясные качества бычков. Для опыта сформировали контрольную опытную группы из бычков черно-пестрой породы по 10 голов в каждой. Животным опытной группы дополнительно к основному рациону вводили 1 г кормовой добавки на 1 кг кормосмеси. По окончании опыта был проведен контрольный убой, для этого выбрано по 3 головы из каждой группы. Задание: оцените результаты исследования, сделайте обоснованные выводы об эффективности использования кормовой добавки

Получены результаты:

Показатель	контрольная	опытная
Предубойная масса, кг	475,2± 8,17	502,4± 2,28
Убойная масса, кг	269,0±6,03	292,4±2,58
Убойный выход, %	56,6±1,13	58,2±1,23

5. Общее условие задачи: Проведены исследования особенностей роста и развития молодняка мясных пород французского происхождения. Сформировано 3 группы из бычков по 12 голов в каждой. Задание: оцените результаты исследования, сделайте обоснованные выводы.

Получены следующие результаты.

Изменение среднесуточного прироста живой массы бычков

Период	порода		
	шароле	лимузинская	обрак
0 – 8	664 ± 36,5	595 ±20,4	673 ± 27,5
8 – 12	1010 ± 52,3	927 ± 45,6	980 45,1

6. Дайте подробный анализ результатов научного исследования.

Задание выполните по следующей схеме:

- объект исследования;
- изучаемый фактор;
- формирование групп;
- схема исследования;
- опишите влияние изучаемого фактора на результаты опыта.

1 - Цель: изучить эффективность использования новой хелатной формы микроэлементов «Белмин» в кормлении коров симментальской породы.

Для проведения исследований были сформированы 3 группы по 25 голов. Первая группа выполняла функции контроля, коровам второй группы скармливали неорганические соли микроэлементов (традиционная форма), а коровам третьей группы изучаемую форму микроэлементов «Белмин» по 15 мл в сутки. Опыт проведен на фоне основного рациона.

Получены следующие результаты:

Показатель	1 группа	2 группа	3 группа
Удой за 3 месяца, кг	888	971	1016
Суточный удой, кг	9,6	10,6	11,0
Жир, %	3,68	3,7	3,73
Белок, %	3,01	3,03	3,05

2 - Цель: изучить воспроизводительные особенности мясного скота французской селекции в условиях акклиматизации.

Исследования проведены на животных лимузинской и салерской породы (французская селекция), для контроля сравнение проведено с животными породы герефорд сибирской селекции. В каждой из трех групп по 20 голов телок.

Получены следующие результаты:

Показатель	Герефодская порода	Лимузинская порода	Салерская порода
Возраст осеменения телок, дней	574	742	735
Живая масса при осеменении, кг	373	444	455
Сервис-период, дней	85	128	106

3- Цель: изучить влияние БВМП (белково-витаминно-минеральный премикс) на качество молока коров черно-пестрой породы.

Для проведения исследований были сформированы 2 группы по 10 голов. На фоне основного рациона кормления определено влияние премикса на показатели качества молока.

Получены следующие результаты:

Показатель	Контроль	Опыт
Сухое вещество молока, %	11,8	12,5
Жир молока, %	3,9	3,98
Плотность, г/см^3	1,028	1,029

4- Цель: изучить хозяйственно-полезные признаки помесных животных.

Для проведения исследований сформированы три группы по 20 коров. В контрольную группу взяты животные швицкой породы, в опытные группы помесные коровы: 1 гр. - 3/4 голштинская х ¼ швицкая, 2 гр. – 6/8 голштинская х 1/8 черно-пестрая х 1/8 швицкая. У подопытных коров изучали состав молока.

Получены следующие результаты:

Генотип	Сухое вещество, %	Жир, %	Белок, %
Швицкая порода	12,5	3,7	3,3
¾ Г х ¼ Ш	12,2	3,63	3,2
6/8 Г х 1/8 ЧП х 1/8 Ш	11,9	3,62	3,1

5- Цель: изучить влияние энергетической добавки пропиленгликоль на молочную продуктивность коров голштинской породы.

Для проведения исследований сформированы 2 группы по 16 голов в каждой. В рацион коров опытной группы включали энергетическую добавку, опыт проведен в течение 100 дней после отела.

Получены следующие результаты:

Показатель	Контроль	Опыт
Суточный удой, кг	19,5	21,3
Жир, %	3,67	3,86
Белок, %	3,01	3,01
Сухое вещество, %	11,7	11,9

Процедура оценивания

С целью контроля навыков, обучающиеся выполняют решение задач. Критерии оценки:

– правильность ответа по решению задачи, теоретическое обоснование решения и вывод;

– сознательность ответа (учитывается понимание излагаемого материала);

– логика изложения материала (учитывается умение строить целостный, последовательный рассказ);

– рациональность использования времени, отведенного на задание (не одобряется затянутость выполнения задания, устного ответа во времени, с учетом индивидуальных особенностей обучающихся).

Критерии оценивания:

- оценка ***«отлично»:*** ответ на вопрос задачи дан правильный. Объяснение хода ее решения подробное, последовательное, грамотное, с теоретическими обоснованиями (в т.ч. из лекционного курса), ответы на дополнительные вопросы верные, четкие.

- оценка ***«хорошо»*****:** ответ на вопрос задачи дан правильный. Объяснение хода ее решения подробное, но недостаточно логичное, с единичными ошибками в деталях, некоторыми затруднениями в теоретическом обосновании (в т.ч. из лекционного материала), ответы на дополнительные вопросы верные, но недостаточно четкие.

- оценка ***«удовлетворительно»*****:** ответ на вопрос задачи дан правильный. Объяснение хода ее решения недостаточно полное, непоследовательное, с ошибками, слабым теоретическим обоснованием (в т.ч. лекционным материалом), ответы на дополнительные вопросы недостаточно четкие, с ошибками в деталях.

- оценка ***«неудовлетворительно»*****:** ответ на вопрос задачи дан не правильный. Объяснение хода ее решения дано неполное, непоследовательное, с грубыми ошибками, без теоретического обоснования (в т.ч. лекционным материалом), ответы на дополнительные вопросы неправильные или отсутствуют.

Министерство науки и высшего образования РФ
ФГБОУ ВО Государственный аграрный университет Северного Зауралья
Институт биотехнологии и ветеринарной медицины
Кафедра технологии производства и переработки продукции животноводства

В соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» ТюмГУ является правопреемником ГАУ Северного Зауралья и продолжает реализовывать образовательные программы по соответствующим видам, уровням и условиям обучения, в том числе с сохранением всех существующих форм и условий обучения

«Утверждаю»
Заведующий кафедрой
_____О.М. Шевелева
« 31 » мая 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

МЕТОДЫ ОЦЕНКИ ПЛЕМЕННЫХ КАЧЕСТВ КРУПНОГО РОГАТОГО СКОТА

для направления подготовки **36.04.02 Зоотехния**

магистерская программа – **«Разведение, селекция и генетика в молочном скотоводстве»**

Уровень высшего образования – магистратура

Форма обучения: очная

Тюмень, 2024

При разработке рабочей программы учебной дисциплины в основу положены:

1) ФГОС ВО по направлению подготовки 36.04.02 Зоотехния утвержденный Министерством образования и науки РФ « 22 » сентября 2017 г., приказ № 973

2) Учебный план основной образовательной программы 36.04.02 Зоотехния, программа магистратуры «Разведение, селекция и генетика в молочном скотоводстве», одобрен Ученым советом ФГБОУ ВО ГАУ Северного Зауралья от « 31 » мая 2024 г. Протокол № 4

Рабочая программа учебной дисциплины одобрена на заседании кафедры технологии производства и переработки продукции животноводства от «31» мая 2024 г. Протокол № 7/1

Заведующий кафедрой _____ О.М. Шевелева

Рабочая программа учебной дисциплины одобрена методической комиссией института биотехнологии и ветеринарной медицины от «31» мая 2024 г. Протокол № 9

Председатель методической комиссии института _____ М.А. Часовщикова

Разработчики:

Шевелёва О.М. заведующая кафедрой технологии производства и переработки продукции животноводства, д.с.-х. н.

Абгарян И.А., руководитель центра информационного обеспечения АО “Тюменьгосплем”

Директор института: _____ А.А. Бахарев

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код компе-тенции	Результаты освоения	Индикатор достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
ПК-4	Способен оценивать эффективность и организовывать реализацию перспективного и текущего планов развития скотоводства в организации	**ИД-2$_{ПК-4}$** Оценивает эффективность использования генетических ресурсов, применяя методы оценки стада крупного рогатого скота по комплексу признаков	**знать:** -порядок и условия проведения оценки крупного рогатого скота молочного направления продуктивности; **уметь:** - провести определение комплексного класса разных половозрастных групп скота, -составить сводный отчет по результатам бонитировки за календарный год; **владеть:** -современными методами оценки экстерьера крупного рогатого скота молочного направления продуктивности, -методами определения комплексного класса ремонтного молодняка, коров и быков в молочном скотоводстве

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Данная дисциплина относится к *Блоку 1* части, формируемой участниками образовательных отношений.

Для изучения дисциплины нужны знания в области: разведения с.-х. животных, скотоводства.

Предшествующих дисциплин нет.

Последующие дисциплины: Информационные технологии в ветеринарии и зоотехнии, Современные проблемы животноводства, Инновационные технологии производства продуктов животноводства.

Дисциплина изучается на 1 курсе в 1 семестре по очной форме обучения.

3. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 108 часов (3 зачетных единицы).

Вид учебной работы	Форма обучения
	очная
Аудиторные занятия (всего)	30
В том числе:	-
Лекционного типа	10
Семинарского типа	20
Самостоятельная работа (всего)	78
В том числе: Проработка материала лекций, подготовка к занятиям	40
Самостоятельное изучение тем	3
Эссе	20
Доклад	15
Вид промежуточной аттестации:	зачет
Общая трудоемкость: часов зачетных единиц	 **108** 3

4. Содержание дисциплины

4.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1	2	3
1.	Оценка быков-производителей	Нормативные документы, регламентирующие оценку быков и их использование. Значение быков-производителей в селекционной работе. Порядок оценки. Методы оценки. Использование результатов оценки в селекционной работе.
2.	Оценка коров	Нормативные документы, регламентирующие оценку коров. Оценка молочной продуктивности. Современные системы оценки экстерьера коров. Порядок и условия проведения бонитировки коров. Использование результатов оценки в племенной работе.
3.	Оценка молодняка	Нормативные документы, регламентирующие порядок оценки. Порядок и условия бонитировки ремонтного молодняка. Использование результатов оценки в племенной работе.

4.3. Занятия семинарского типа

№ п/п	№ раздела дисциплины	Тема	Трудоемкость (час)
			очная
1	2	3	4
1.	**1**	Оценка быков-производителей	4
2.	**1**	Выбор быка-производителя по результатам оценки	2
3.	**2**	Оценка коров по молочной продуктивности	2
4.	**2**	Оценка экстерьера коров	4
5.	**2**	Бонитировка коров	4
6.	**3**	Бонитировка ремонтного молодняка	4
7.	**3**	Сводный отчет по результатам бонитировки.	
		Итого:	20

4.4. Учебные занятия, развивающие у обучающихся навыки командной работы, межличностные коммуникации, принятие решений, лидерские качества

№ п/п	Номер темы	Метод обучения	Описание метода обучения
1	2	Анализ ситуаций и имитационных моделей	*Ситуация-оценка,* в которой обучаемые дают оценку принятым решениям по подбору пар с учетом экстерьерной оценки коров и дочерей быка-производителя.

4.5. Учебные занятия в форме практической подготовки

№ п/п	Номер темы	**Место проведения**
1	4	АО ПЗ Учхоз ГАУ Северного Зауралья
2.	3	Агробиологический центр Института прикладных исследований и разработок ФГБОУ ВО ГАУ Северного Зауралья.

4.6. Примерная тематика курсовых проектов (работ) - *не предусмотрено ОПОП***.**

5. Организация самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

5.1. Типы самостоятельной работы и её контроль

Тип самостоятельной работы	Форма обучения	Текущий контроль
Проработка материала лекций, подготовка к занятиям	40	тестирование, задача
Самостоятельное изучение тем	3	тестирование
Эссе	20	эссе
Доклад	15	доклад, представление доклада
всего часов:	78	-

5.2. Учебно-методические материалы для самостоятельной работы:

Методы оценки племенных качеств крупного рогатого: методические указания для выполнения самостоятельной работы магистрантами очной формы обучения/сост. Шевелёва О.М. – Тюмень, 2018. – 6 с.

5.3. Темы, выносимые на самостоятельное изучение:

Тема: Кондиции коров

Вопросы темы:

1. Оценка кондиций у коров
2. Оценка кондиций у быков
3. Кондиции коров и их практическое значение.

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

6.1 Перечень компетенций и оценочные средства индикатора достижения компетенций

Код компе-тенции	Индикатор достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине	Наименование оценочного средства
ПК-4	**ИД-2$_{ПК-4}$** Оценивает эффективность использования генетических ресурсов, применяя методы оценки стада крупного рогатого скота по комплексу признаков	***знать:*** -порядок и условия проведения оценки крупного рогатого скота молочного направления продуктивности.	зачетный билет, тестовое задание
		уметь: - провести определение комплексного класса разных половозрастных групп скота -составить сводный отчет по результатам бонитировки за календарный год.	зачетный билет, тестовое задание вопросы к защите реферата, вопросы к дискуссии по докладу
		владеть: - современными методами оценки экстерьера крупного рогатого скота молочного направления продуктивности -методами определения комплексного класса ремонтного молодняка, коров и быков в молочном скотоводстве	вопросы к защите реферата, задача

6.2. Шкалы оценивания

Шкала оценивания зачета

Оценка	Описание
Зачтено	Проставляется, если обучающийся при ответе на вопросы зачетного билета, показывает достаточный уровень владения материалом.Оценивает эффективность использования генетических ресурсов, применяя методы оценки стада крупного рогатого скота по комплексу признаков. Обладает от глубоких до общих знаний основного материала без усвоения некоторых положений. Формулирует основные понятия с некоторой неточностью; затрудняется в приведении примеров. С помощью наводящих вопросов, доводит ответ до конца.
Не зачтено	Проставляется, если обучающийся не знает значительную часть материала двух вопросов, входящих в зачетный билет, не может оценивать эффективность использования генетических ресурсов, применяя методы оценки стада крупного рогатого скота по комплексу признак допустил существенные ошибки в процессе изложения, не умеет выделить главное и сделать вывод. Приводит ошибочные определения. Не один из вопросов не рассмотрен до конца. Наводящие вопросы не помогают.

Шкала оценивания тестирования на зачете

% выполнения задания	Результат
50 – 100	зачтено
менее 50	не зачтено

6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы:

Указаны в приложении 1.

7.Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) основная литература

Карамаев, С. В. Скотоводство : учебник / С. В. Карамаев, Х. З. Валитов, А. С. Карамаева. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 548 с. — ISBN 978-5-8114-4165-5. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/206396

2. Получение, выращивание, использование и оценка племенных быков-производителей в молочном скотоводстве / Е. Я. Лебедько, Л. А. Танана, Н. Н. Климов, С. И. Коршун. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2023. — 88 с. — ISBN 978-5-507-47027-3. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/320780 (дата обращения: 08.07.2024).

б) дополнительная литература

1. Лебедько, Е. Я. Организация и проведение измерений крупного рогатого скота : учебное пособие / Е. Я. Лебедько. — Санкт-Петербург : Лань, 2020. — 104 с. — ISBN 978-5-8114-3998-0. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/131028

2. Лебедько, Е. Я. Ускоренная оценка коров-первотелок по молочной продуктивности за укороченные отрезки лактации: учебное пособие / Е. Я. Лебедько. —

Санкт-Петербург : Лань, 2020. — 104 с. — ISBN 978-5-8114-4004-7. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/136164

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

Базы данных:

- Научная электронная библиотека (http://elibrary.ru/defaultx.asp);
- Электронно-библиотечная система Издательство «Лань» www.e.lanbook.com ;
- Электронно-библиотечная система IPR SMART http://www.iprbookshop.ru/

Интернет-ресурсы:

1. Федеральный исследовательский центр животноводства – ВИЖ им. академика Л.К. Эрнста. URL: https://www.vij.ru/
2. Всероссийский научно-исследовательский институт племенного дела. URL: https://www.vniiplem.com/
3. Всероссийский научно-исследовательский институт генетики и разведения сельскохозяйственных животных (ВНИИГРЖ). URL: http://vniigen.ru/
4. Сибирское отделение Российской академии наук. URL: https://www.sbras.ru/
5. Уральский научно-исследовательский институт сельского хозяйства. URL: https://uralniishoz.ru/
6. Высшая аттестационная комиссия при Министерстве науки и высшего образования Российской Федерации. URL: https://vak.minobrnauki.gov.ru/main

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

1. Шевелёва О. М. Методы оценки племенных качеств крупного рогатого скота.Учебно-методическое пособие для магистрантов направления подготовки «Зоотехния». – Тюмень, 2019. – 22 с.

10. Перечень информационных технологий.

Информационно-аналитическая система “Оценка типа телосложения”, Информационно-аналитическая система “СЕЛЭКС-Молочный скот учебная версия.

11. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Для чтения лекций по дисциплине «Методы оценки племенных качеств крупного рогатого скота» используются аудитории, оборудованные мультимедийными средствами. Используется компьютерный класс для проведения занятий и проведения зачета.

Занятия в форме практической подготовки проводятся в АО ПЗ “Учхоз ГАУ Северного Зауралья”. Для проведения занятий используется Агробиологический центр Института фундаментальных и прикладных агробиотехнологий ФГБОУ ВО ГАУ Северного Зауралья.

12.Особенности освоения дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Обучение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья при необходимости осуществляется на основе адаптированной рабочей программы с использованием специальных методов обучения и дидактических материалов, составленных с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся (обучающегося).

В целях освоения учебной программы дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья обеспечивается:

- для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению: размещение в доступных для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме справочной информации о расписании учебных занятий; присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь; выпуск альтернативных форматов методических материалов (крупный шрифт или аудиофайлы), использование версии сайта для слабовидящих ЭБС IPR BOOKS и специального мобильного приложения IPR BOOKS WV-Reader (программы невизуального доступа к информации, предназначенной для мобильных устройств, работающих на операционной системе Android и iOS, которая не требует специально обученного ассистента, т.к. люди с ОВЗ по зрению работают со своим устройством привычным способом, используя специальные штатные программы для незрячих людей, с которыми IPR BOOKS WV-Reader имеет полную совместимость);
- для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху: надлежащими звуковыми средствами воспроизведение информации;
- для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата: возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, туалетные комнаты и другие помещения кафедры, а также пребывание в указанных помещениях.

Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах или в отдельных организациях.

Приложение 1

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации

ФГБОУ ВО Государственный аграрный университет Северного Зауралья

Институт биотехнологии и ветеринарной медицины

Кафедра технологии производства и переработки продукции животноводства

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по учебной дисциплине **МЕТОДЫ ОЦЕНКИ ПЛЕМЕННЫХ КАЧЕСТВ КРУПНОГО РОГАТОГО СКОТА**

для направления подготовки 36.04.02 Зоотехния

программа магистратуры "Разведение, селекция и генетика в молочном скотоводстве"

Уровень высшего образования – магистратура

Разработчики:
зав. кафедрой, профессор, д.с.-х. н. Шевелёва О.М.

руководитель центра информационного обеспечения АО “Тюменьгосплем” Абгарян И.А.

Утверждено на заседании кафедры

протокол № 7/1 от « 31 » мая 2024 г.

Заведующий кафедрой О.М. Шевелева

Тюмень, 2024

КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ И ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ОЦЕНКИ

знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения дисциплины

МЕТОДЫ ОЦЕНКИ ПЛЕМЕННЫХ КАЧЕСТВ КРУПНОГО РОГАТОГО СКОТА

1. Вопросы для промежуточной аттестации (в форме устного зачета)

Компетенция	Вопросы
ПК-4 Способен оценивать эффективность и организовывать реализацию перспективного и текущего планов развития скотоводства в организации	**1.1.*знать:*** порядок и условия проведения оценки крупного рогатого скота молочного направления продуктивности. 1. Племенной учет в скотоводстве 2. Принципы и техника оценки скота 3. Нормативные документы, регламентирующие оценку быков и их использование 4. Значение быков-производителей в селекционной работе. 5. Порядок оценки 6. Методы оценки 7. Использование результатов оценки в селекционной работе 8. Нормативные документы, регламентирующие оценку коров 9. Оценка молочной продуктивности 10. Современные системы оценки экстерьера коров 11. Линейная оценка коров 12. Оценка скота по продолжительности племенного и продуктивного использования 13. Оценка технологических качеств скота 14. Порядок и условия проведения бонитировки коров Использование результатов оценки в племенной работе 15. Порядок и условия бонитировки ремонтного молодняка 16. Использование результатов оценки в племенной работе 17. Выбор быка-производителя по результатам оценки. 18. Кондиции коровы. Оценка, использование в работе со стадом. **1.2. *уметь:*** провести определение комплексного класса разных половозрастных групп скота, составить сводный отчет по результатам бонитировки за календарный год. Задания. 1.Рассчитайте балл за молочную продуктивность коровы по следующим показателям. Корова черно-пестрой породы. удой за 305 дней третьей лактации составил 5600кг молока, при содержании молочного жира 4,10%, молочного белка – 3,6%. минимальные требования для коровы по величине молочной продуктивности составляют – удой за 305 дней лактации – 4200кг, содержание жира в молоке – 3,7%, белка – 3,0%. Шкала оценки: 120-129 - 45 баллов; 130-139-48 баллов; 140-149-51 балл. Каждые 0,1% превышение минимальных требований содержание жира в молоке оценивается 1 баллом, максимальное 4. Каждые 0,05 превышение минимальных требований белка в молоке – 1 баллом, максимальное 6. 2. Определите комплексный класс ремонтной телки по представленным данным 3. Определите комплексный класс быка-производителя, используя карточку племенного быка

	4. Определите комплексный класс при бонитировке коровы голштинской породы . используя карточки племенной коровы. 5. Составьте в программе Microsoft Excel сводный отчет по бонитировке. ***1.3 владеть:*** современными методами оценки экстерьера крупного рогатого скота молочного направления продуктивности; методами определения комплексного класса ремонтного молодняка, коров и быков в молочном скотоводстве 1. Оцените по линейной системе экстерьер коровы, представленной на фото (система А) 2. Оцените, используя муляж коровы ее экстерьер по системе А. 3. Рассчитайте, используя карточки оценки коров по экстерьеру балл за экстерьер по 100-балльной шкале. 4. Используя, результаты оценки экстерьера коровы подберите к ней быка-производителя из каталога, с учетом экстерьерной оценки. 5. Оцените кондиции коровы по фото. 6. Произведите индивидуальное закрепление коров, используя карточки племенной коровы, бланк экстерьерной оценки коров, каталог быков-производителей. Обоснуйте выбор быка и племенного предприятия, которому бык принадлежит (5 вариантов).

Пример зачетного билета

ФГБОУ ВО «Государственный аграрный университет Северного Зауралья»
Институт биотехнологии и ветеринарной медицины
Кафедра технологии производства и переработки продукции животноводства
Учебная дисциплина: Методы оценки племенных качеств крупного рогатого скота
по направлению 36.04.02 Зоотехния

ЗАЧЕТНЫЙ БИЛЕТ № 1.

1. Нормативные документы, регламентирующие оценку быков-производителей
2. Определить комплексный класс коров голштинской породы.

Составил: ___Шевелёва О.М.____/ _____ / « ___» _____ 20 ____ г.
Заведующий кафедрой __Шевелёва О.М. / _____/ «____» _____20___г.

Критерии оценивания зачета

Оценка	Описание
Зачтено	Проставляется, если обучающийся при ответе на вопросы зачетного билета, показывает достаточный уровень владения материалом.Оценивает эффективность использования генетических ресурсов, применяя методы оценки стада крупного рогатого скота по комплексу признаков. Обладает от глубоких до общих знаний основного материала без усвоения некоторых положений. Формулирует основные понятия с некоторой неточностью; затрудняется в приведении примеров. С помощью наводящих вопросов, доводит ответ до конца.
Не зачтено	Проставляется, если обучающийся не знает значительную часть материала двух вопросов, входящих в зачетный билет, не может оценивать эффективность использования генетических ресурсов, применяя методы оценки стада крупного рогатого скота по комплексу признак допустил существенные ошибки в процессе изложения, не умеет выделить главное и сделать вывод. Приводит ошибочные определения. Не один из вопросов не рассмотрен до конца. Наводящие вопросы не помогают.

2. Тестовые задания для промежуточной аттестации

(зачет в форме тестирования)

(полный комплект тестовых заданий представлен на образовательной платформе moodle)

2.1 знать: порядок и условия проведения оценки крупного рогатого скота молочного направления продуктивности.

1. Максимальное количество баллов, которое может получить корова при оценке продолжительности сервис-периода…
2. Максимальное количество баллов, которое может получить корова при оценке продуктивного долголетия…
3. На какой день после отела у коровы можно производить контрольное доение у коров после отела можно производить на…
4. При пропуске очередного контрольного доения в текущем месяце, молочная продуктивность коровы определяется….
5. При бонитировке коровы с незаконченной первой лактацией она оценивается….
6. Оценка коров по экстерьеру и типу телосложения производится…
7. Живая масса коровы, если она соответствует или больше минимальных требований оценивается…
8. Максимальное количество баллов при оценке крупного рогатого скота молочных пород по экстерьеру составляет…
9. Косая длина туловища коров измеряется…
10. Форма сосков не пригодная для машинного доения….
11. У крупного рогатого скота количество резцов на верхней челюсти…
12. По кондициями в скотоводстве понимают…
13. Тип конституции по Дюрсту желателен для животных молочного направления ….
14. Молоко в вымени молоко перед удоем находится…
15. Графическое выражение динамики удоев коровы по месяцам лактации…
16. Оптимальная продолжительность сухостойного периода…
17. Под учетом молочной продуктивности коров понимаем…

18. Ремонтные телки и нетели оцениваются при бонитировке по происхождению, экстерьеру и типу телосложения, живой массе {да, нет}.
19. Племенное животное используется в целях воспроизводства породы в случаях, если: племенное животное подвергнуто мечению или обозначено каким-либо иным способом, позволяющим точно идентифицировать это животное; племенное животное зарегистрировано и (или) на него имеется сертификат (свидетельство) {да, нет}.

2.2 уметь:- провести определение комплексного класса разных половозрастных групп скота, составить сводный отчет по результатам бонитировки за календарный год.

1. Рассчитайте балл за молочную продуктивность коровы по следующим показателям. Корова черно-пестрой породы. удой за 305 дней третьей лактации составил 5600кг молока, при содержании молочного жира 4,10%, молочного белка – 3,6%. минимальные требования для коровы по величине молочной продуктивности составляют – удой за 305 дней лактации – 4200кг, содержание жира в молоке – 3,7%, белка – 3,0%.

Шкала оценки: 120-129 - 45 баллов;
130-139-48 баллов;
140-149-51 балл.
Каждые 0,1% превышение минимальных требований содержание жира в молоке оценивается 1 баллом, максимальное 4. Каждые 0,05 превышение минимальных требований белка в молоке – 1 баллом, максимальное 6.

2. Сводные отчеты по результатам бонитировки крупного рогатого скота молочного направления продуктивности составляются …
3. Максимальное количество баллов, которое может получить корова при оценке ее по молочной продуктивности составляет…
4. Продолжительность сервис-периода при бонитировке коров определяется..
5. Племенное животное используется в целях воспроизводства породы в случаях, если: племенное животное подвергнуто мечению или обозначено каким-либо иным способом, позволяющим точно идентифицировать это животное; племенное животное зарегистрировано и (или) на него имеется сертификат (свидетельство)…
6. Оценка коров по экстерьеру и типу телосложения проводится…
7. Живая масса коровы, если она соответствует или больше минимальных требований оценивается…
8. Бонитировка племенного крупного рогатого скота молочного и молочно - мясного направлений продуктивности проводится в соответствии с приказом Министерство сельского хозяйства РФ от 28.10.2010 г. № 379, по утвержденному Порядку и условиям оценки {да, нет}.
9. Рассчитать продолжительность межотельного периода, если стельность составила 274 дня, сервис период 87 дней, лактация 301 день сухостойный период- 60 дней.

2.3 владеть: современными методами оценки экстерьера крупного рогатого скота молочного направления продуктивности

1. Под термином стати понимают….
2. Высота расположения вымени по отношению к скакательному суставу..
3. Наиболее желательная постановка задних конечностей для коров молочного направления продуктивности…
4. Крепость телосложения оценивается…
5. Глазомерный метод оценки экстерьера заключается…
6. Графический метод оценки экстерьера основан…

7. Линейный метод оценки экстерьера по системе А основан на сравнении коровы…
8. 100-балльная система оценки применяется для…
9. Оценку телосложения дочерей быка-производителя проводят…
10. При оценке длины крестца измеряется……
11. Глубина туловища при линейной оценке оценивается по промеру…….
12. При оценке молочных форм учитываем…
13. Положение крестца определяется, как…
14. Обмускуленность определяется по развитию мускулатуры в области крестца и ребер {да, нет}.
15. Угол копыта определяется…
16. Прикрепление передних долей вымени определяется…
17. Объем туловища оценивается по размеру животных{да, нет}.

Процедура оценивания

Зачет в форме тестирования проводится на образовательной платформе вуза Moodle. При проведении тестирования, для каждого обучающегося автоматически формируется индивидуальный вариант зачетного билета с перечнем тестовых вопросов. Вариант включает 30 тестовых вопросов. Продолжительность тестирования – 45 минут. Разрешается вторая попытка, которая открывается автоматически через 10 минут после окончания первой попытки. Продолжительность тестирования при второй попытке – 45 минут. В таблице, представленной ниже указаны критерии оценивания, которые включают процент и количество правильных ответов для оценки знаний.

Шкала оценивания тестирования на зачете

% выполнения задания	Результат
50 – 100	зачтено
менее 50	не зачтено

3. Текущий контроль выполнения самостоятельной работы

3.1 ЭССЕ

Формируются результаты обучения:

владеть: современными методами оценки экстерьера крупного рогатого скота молочного направления продуктивности

Общая тема: «Современные методы оценки экстерьера коров молочного направления продуктивности»

При изложении реферата обратить внимание на следующие вопросы:
Основа линейной системы экстерьера
Модельное животное
Связь признаков экстерьерной оценки с показателями продуктивности и здоровья животных.

Вопросы к эссе

1. Назовите современные методы оценки экстерьера коров?
2. В чем сущность линейной оценки экстерьера коров молочного направления продуктивности?
3. Что такое модельное животное.

4. Опишите экстерьер коров желательного типа.
5. Опишите экстерьер быков желательного типа.

Обучающиеся выполняют эссе на общую тему: **«Современные методы оценки экстерьера коров молочного направления продуктивности»**

Для раскрытия темы каждый обучающийся должен в письменной форме представить краткую информацию о линейной системе оценки экстерьера коров. При оценке обращаем внимание на следующие критерии:

Полнота изложения темы. В работе представлена сущность линейной системы, требования к модельному животному

Построение работы. Ясность и логичность изложения вопроса

Оформление работы. Отвечает требованиям к оформлению, соблюдение правил русской орфографии и пунктуации, представлен список литературных источников

Критерии оценивания:

- оценка **«зачтено»** выставляется обучающемуся, если в работе представлены краткую информацию о линейной системе оценки, модельном животном, связи экстерьерной оценки с показателями продуктивности и здоровья.

Оформление работы по основным пунктам соответствует требованиям.

- оценка **«не зачтено»** выставляется обучающийся, если в работе отсутствуют данные краткую информацию о линейной системе оценки, модельном животном, связи экстерьерной оценки с показателями продуктивности и здоровья.

Оформление работы не соответствует требованиям.

3.2 ДОКЛАД

Формируются результаты обучения:

уметь: провести определение комплексного класса разных половозрастных групп скота; составить сводный отчет по результатам бонитировки за календарный год.

Обучающийся готовит доклад на заданную тему, делает необходимые расчеты и публично (в группе магистрантов) докладывает, полученные результаты. В каждой теме по три варианта задания.

Примерные темы докладов:

1. Определение комплексного класса коров Учхоза.
2. Определение комплексного класса быков-производителей, содержащихся в Тюменьгосплем.
3. Определение комплексного класса ремонтного молодняка.
4. Сводный отчет по результатам бонитировки.

Вопросы к дискуссии по докладу

1. Какие признаки оцениваются у коров молочного направления продуктивности?
2. Какие признаки входят в оценку быков-производителей.
3. На какую дату составляется сводный отчет по бонитировке скота?
4. Как оценивается молочная продуктивность скота.
5. Как определить молочную продуктивность скота, какой документ это регламентирует?
6. Порядок проведения контрольных доений?

Процедура оценивания доклада

Доклад оценивается по следующим пунктам:

- по результатам правильного определения комплексного класса животных.
-п результатам расчета сводного отчета по бонитировке скота.
- общая профессиональная эрудиция докладчика.
- аргументированность выбранных методов для решения задач – для каждой из задач должны быть подобраны объективные методы решения;
- логичность выступления и речевая культура – излагается последовательно;
- наглядность – презентация выступления (до 10 – 15 слайдов – отражающих существо предмета, текст хорошо читаем);
- владение материалом – отвечает на заданные вопросы.

На доклад и ответы на вопросы отводится от 10 до 15 минут.

Критерии оценивания

Оценка	Описание
Зачтено	Проставляется, если текст доклада соответствует теме, представлена актуальность, правильно сформулирована цель (соответствует теме), задачи исследований (не менее 4-х), сформулированы научная новизна и практическая значимость. Озвучены методы решения всех поставленных задач. Материал излагается последовательно, студент владеет материалом, отвечает на вопросы. Доклад сопровождается презентацией.
Не зачтено	Проставляется, если доклад не соответствует теме, студент проявляет непонимание в выборе методов решения задач. Студент плохо владеет материалом, не может ответить на вопросы по теме. Не представлена презентация.

3.3 ЗАДАЧИ

Формируются результаты обучения:

владеть:современными методами оценки экстерьера крупного рогатого скота молочного направления продуктивности; методами определения комплексного класса ремонтного молодняка, коров и быков в молочном скотоводстве

1. Условие задачи: корова черно-пестрой пестрой породы, удой за 305 дней первой лактации составил 4600 кг молока, при содержании молочного жира 3,8%, молочного белка – 3,4%.
   Минимальные требования для коровы по величине молочной продуктивности составляют – удой за 305 дней лактации –3500кг, содержание жира в молоке – 3,7%, белка – 3,0%. Шкала оценки: 100-109% - 39 баллов; 110-119-42 балла; 120-129 - 45баллов; 130-139 – 48 баллов. Каждые 0,1% превышение минимальных требований содержание жира в молоке оценивается 1 баллом, максимальное 4. Каждые 0,05 превышение минимальных требований белка.
2. Задание: Определить комплексный класс коров.
   Условие задачи: Корова голштинской породы, Удой за первую лактацию составил 7000 кг молока, массовая доля жира 3,8%, Массовая доля белка- 3,1%

3. Задание.определить балл за молочную продуктивность коровы.
   Условие задачи:Предоставлен муляж коровы голштинской породы и карточка оценки экстерьера.
4. Задание:Провести линейную оценку коровы.
   Условие задачи: Предоставлены фото быков голштинской породы.
5. Задание: Найти экстерьерные недостатки у коров.
   Условия задачи. Предоставлены карточка племенной коровы.
6. Задание: Определить комплексный класс.

Процедура оценивания

С целью контроля навыков, обучающийся выполняют решение задач. Критерии оценки:

– правильность ответа по решению задачи, теоретическое обоснование решения и вывод;

– сознательность ответа (учитывается понимание излагаемого материала);

– логика изложения материала (учитывается умение строить целостный, последовательный рассказ);

– рациональность использования времени, отведенного на задание (не одобряется затянутость выполнения задания, устного ответа во времени, с учетом индивидуальных особенностей обучающихся).

Критерии оценивания:

- оценка ***«отлично»:*** ответ на вопрос задачи дан правильный. Объяснение хода ее решения подробное, последовательное, грамотное, с теоретическими обоснованиями (в т.ч. из лекционного курса), ответы на дополнительные вопросы верные, четкие.

- оценка ***«хорошо»*****:** ответ на вопрос задачи дан правильный. Объяснение хода ее решения подробное, но недостаточно логичное, с единичными ошибками в деталях, некоторыми затруднениями в теоретическом обосновании (в т.ч. из лекционного материала), ответы на дополнительные вопросы верные, но недостаточно четкие.

- оценка ***«удовлетворительно»*****:** ответ на вопрос задачи дан правильный. Объяснение хода ее решения недостаточно полное, непоследовательное, с ошибками, слабым теоретическим обоснованием (в т.ч. лекционным материалом), ответы на дополнительные вопросы недостаточно четкие, с ошибками в деталях.

- оценка ***«неудовлетворительно»*****:** ответ на вопрос задачи дан не правильный. Объяснение хода ее решения дано неполное, непоследовательное, с грубыми ошибками, без теоретического обоснования (в т.ч. лекционным материалом), ответы на дополнительные вопросы неправильные или отсутствуют.

4. ТЕСТОВЫЕ ЗАДАНИЯ

(представлены выше)

Процедура оценивания

Оценки результатов тестирования уровня знаний отдельных тем предусматривает использование пятибалльной шкалы. Тестирование проводится на образовательной платформе moodle. При проведении тестирования, для каждого обучающегося автоматически формируется индивидуальный вариант с перечнем тестовых вопросов. Вариант включает 30 вопросов. Контроль отдельных тем предусматривает максимальное время на проведение тестирования до 45 минут. В таблице, представленной ниже указаны критерии оценивания, которые включают процент и количество правильных ответов для оценки знаний.

Критерии оценивания

Оценка	Правильных ответов, %
Отлично	86 – 100
Хорошо	71 – 85
Удовлетворительно	50 – 70
Неудовлетворительно	менее 50

Министерство науки и высшего образования РФ
ФГБОУ ВО Государственный аграрный университет Северного Зауралья
Агротехнологический институт
Кафедра Философии и социально-гуманитарных наук

В соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» ТюмГУ является правопреемником ГАУ Северного Зауралья и продолжает реализовывать образовательные программы по соответствующим видам, уровням и условиям обучения, в том числе с сохранением всех существующих форм и условий обучения

«Утверждаю»
Заведующий кафедрой
_____ С.Н. Семенкова
«__03__» «__июня____» 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

для направления подготовки **36.04.02 ЗООТЕХНИЯ**

Программа магистратуры Разведение, селекция и генетика в молочном скотоводстве

Уровень высшего образования - магистратура

Форма обучения *очная*

Тюмень, 2024

При разработке рабочей программы учебной дисциплины в основу положены:

1) ФГОС ВО по направлению подготовки 36.04.02 Зоотехния утвержденный Министерством образования и науки РФ от «22» сентября 2017 г., приказ № 973.

2) Учебный план основной образовательной программы 36.04.02 Зоотехния программа магистратуры Разведение, селекция и генетика в молочном скотоводстве одобрен Ученым советом ФГБОУ ВО ГАУ Северного Зауралья от «31» мая 2024 г. Протокол № 14.

Рабочая программа учебной дисциплины одобрена на заседании кафедры философии и социально-гуманитарных наук АТИ ГАУ Северного Зауралья от «_31_» _мая_ 2024 г. Протокол №__9__.

Заведующий кафедрой Философии

и социально-гуманитарных наук, к.п.н, доцент _____С.Н. Семенкова

Рабочая программа учебной дисциплины одобрена методической комиссией Агротехнологического института ГАУ Северного Зауралья от «_31_» _мая_ 2024 г. Протокол №__8__.

Председатель методической комиссии института _____Т.В. Симакова

Разработчики:

Семенкова С.Н. зав. кафедрой философии и социально-гуманитарных наук, к.п.н., доцент
Шляпина С.Ф., доцент кафедры философии и социально-гуманитарных наук, к.п.н.

Директор института: _____А.А. Бахарев

1. **Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.**

Код компе-тенции	Результаты освоения	Индикатор достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
УК-1	Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	ИД-3ук1 Аргументирует стратегию решения проблемной ситуации с применением основ системного и междисциплинарного подходов.	***знать:*** **-** педагогические, психологические и методические подходы для формирования мотивации, организации и контроля учебной деятельности на занятиях различного вида ***уметь:*** - подбирать оптимальные педагогические, психологические и методические подходы для формирования мотивации, организации и контроля учебной деятельности на занятиях различного вида ***владеть:*** - способностью использовать педагогические, психологические и методические подходы для формирования мотивации, организации и контроля учебной деятельности на занятиях различного вида

2. Место дисциплины в структуре образовательных программ

Данная дисциплина относится к Блоку 1 обязательной части образовательной программы.

Для изучения дисциплины необходимы знания в области: Психологии личностного развития, Логики и методологии науки.

«Педагогическая деятельность» является предшествующей дисциплиной для «Педагогическая практика».

Дисциплина изучается на 2 курсе в 3 семестре по очной форме обучения.

3. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 108 часов (3 зачетные единицы).

Вид учебной работы	Форма обучения
	очная
Аудиторные занятия (всего)	30
В том числе:	-
Лекционного типа	10
Семинарского типа	20
Самостоятельная работа (всего)	78
В том числе:	-
Проработка материала лекций, подготовка к занятиям	39
Самостоятельное изучение тем	2
Эссе	20
Реферат	17
Вид промежуточной аттестации	зачет
Общая трудоемкость: часов	108
зачетных единиц	3

4. Содержание дисциплины

4.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1	2	3
1.	Понятие деятельности	Понятие деятельности человека и ее характеристика. Результаты деятельности. Условия эффективности деятельности (субъективные, объективные, ресурсные). Понятие профессиональной деятельности. Классификация профессий. Понятие педагогической деятельности. История становления и развития педагогической деятельности. Компоненты педагогической деятельности. Профессиональная педагогическая деятельность и ее признаки.
2.	Система образования в России	Задача современной системы образования в России. Понятие процесса образования. Принципы государственной политики в области образования. Система образования в Российской Федерации. Особенности личностно-ориентированного образования. Свойства и профессионально важные качества педагога. Умения, которыми обязан владеть педагог (аналитические, прогностические, проективные, рефлексивные). Понятие педагогики, ее объект и предмет. Задачи педагогики. Отрасли педагогики. Место педагогики в системе других наук. Связь педагогики с другими науками. Категориальный аппарат науки.

3.	Личность педагога и педагогическое мастерство	Направленность личности педагога (гуманистическая, профессиональная). Педагогические позиции. Профессионально значимые качества педагога. Индивидуально-психологические черты. Коммуникативные качества педагога. Профессиональные черты педагога. Кодекс педагогической морали. Типы преподавателей. Стили взаимодействия преподавателей и студентов. Трудности и барьеры профессионально-педагогического общения. Профессионально-важные качества педагогического общения. Стили педагогического общения. Педагогический такт.
4.	Актуальные проблемы дидактики	Понятие дидактики. Вопросы дидактики. История развития и становления методов обучения. Понятие метода обучения. Классификация методов обучения. Выбор методов обучения. Понятие о средствах обучения. Средства обучения: средства общения, средства учебной деятельности, технические средства обучения (ТСО).
5.	Воспитание как педагогическое явление.	Сущность понятий формирование, развитие, воспитание, социализация личности. Понятие воспитания: предмет, объект, субъект, принципы, цели, задачи. Сущность воспитания и его особенности. Основные виды и направления воспитания. Понятие метода воспитания. Факторы воспитания: социальная среда, собственная активность человека, возрастно-оценочное влияние общества на человека. Методы воспитания. Система методов педагогического воздействия: метод убеждения, метод упражнения, метод оценки. Формы воспитательного воздействия.

4.2. Разделы дисциплины и виды занятий

очная форма обучения

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Лекционного типа	Семинарского типа	СР	Всего час.
1	2	3	4	5	6
1.	Понятие деятельности.	2	4	10	16
2.	Система образования в России.	2	4	10	16
3.	Личность педагога и педагогическое мастерство.	2	4	10	16
4.	Актуальные проблемы дидактики.	2	4	20	26
5.	Воспитание как педагогическое явление.	2	4	28	34
	ИТОГО:	**10**	**20**	**78**	**108**

4.3. Занятия семинарского типа

№ п/п	№ раздела дисциплины	Тема	Трудоемкость (час.)
1	2	3	4
1.	**1**	Понятие педагогической деятельности.	2
2.		Компоненты педагогической деятельности.	2
3.	**2**	Свойства и профессионально важные качества педагога.	2
4.		Педагогика как наука.	2
5.	**3**	Взаимодействие преподавателей и студентов.	2
6.		Педагогический такт.	2
7.	**4**	Принципы обучения.	2
8.		Методы обучения.	2
9.	**5**	Принципы воспитания.	2
10.		Методы воспитания.	2
		Итого:	**20**

4.4. Примерная тематика курсовых проектов (работ) *не предусмотрено ОПОП*

5. Организация самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

5.1. Типы самостоятельной работы и ее контроль

Тип самостоятельной работы	Форма обучения	Текущий контроль
	очная	
Проработка материала лекций, подготовка к занятиям	39	дискуссия тестирование
Самостоятельное изучение тем	2	дискуссия
Эссе	20	дискуссия
Реферат	17	защита
всего часов:	78	

5.2. Учебно-методические материалы для самостоятельной работы

1. Калюжный, А.С. Психология и педагогика: учебное пособие / А.С. Калюжный. — Москва: Ай Пи Ар Медиа, 2023. — 320 с. — ISBN 978-5-4497-1845-7. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/126302.html — Режим доступа: для авторизир. пользователей

5.3. Темы, выносимые на самостоятельное изучение:

Раздел 5. Воспитание как педагогическое явление.
Тема № 5. Методы воспитания.

5.4. Темы рефератов

1. Значение морально-психологического состояния для эффективности воспитательной работы.
2. Значение коллективной педагогики для воспитательной работы в вузе.
3. Педагогическая деятельность и личность педагога вуза.
4. Преподаватель вуза и его психологические особенности.

5. Нравственно-психологический образ преподавателя вуза.
6. Необходимость учета возрастных характеристик субъектов учебной деятельности.
7. Психологические особенности юношеского возраста и их влияние на качество учебной деятельности студентов.
8. Особенности развития личности студентов в процессе обучения и воспитания.
9. Связь между коэффициентом интеллекта и жизненными успехами у человека.
10. Связь стиля общения и темперамента человека.
11. Соотношение мотивации достижения успехов и мотивации избегания неудач.
12. Связь мотивации достижения и тревожность и ее влияние на учебно-воспитательную деятельность.
13. Связь различных видов общения и интеллектуального развития человека.
14. Положительное воздействие группы на индивида.
15. Отрицательное влияние группы на личность.
16. Влияние формул человеческого бытия (быть-иметь, быть-казаться, хочу-могу) на эффективность профессиональной деятельности преподавателя.
17. Направленность личности и ее влияние на успешность человека.
18. Социальное пространство воспитательного процесса.

5. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

6.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код компет ен-ции	Индикатор достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине	Наименование оценочного средства
УК-1	ИД-3ук1 Аргументирует стратегию решения проблемной ситуации с применением основ системного и междисциплинарного подходов.	***знать:*** **-** педагогические, психологические и методические подходы для формирования мотивации, организации и контроля учебной деятельности на занятиях различного вида ***уметь:*** - подбирать оптимальные педагогические, психологические и методические подходы для формирования мотивации, организации и контроля учебной деятельности на занятиях различного вида ***владеть:*** - способностью использовать педагогические, психологические и методические подходы для формирования мотивации, организации и контроля учебной деятельности на занятиях различного вида	Зачетный билет Тест

6.2. Шкалы оценивания

Шкала оценивания зачета

Оценка	Описание
Зачтено	Обучающийся ориентируется в педагогических, психологических и методических подходах для формирования мотивации, организации и

	контроля учебной деятельности на занятиях различного вида, способен анализировать опыт творческой педагогической деятельности в своей профессиональной области с учетом актуальных проблем и тенденций ее развития, стремится подбирать оптимальные педагогические, психологические и методические подходы для формирования мотивации, организации и контроля учебной деятельности на занятиях различного вида
Не зачтено	Обучающийся допустил грубые ошибки и не ориентируется в педагогических, психологических и методических подходах для формирования мотивации, организации и контроля учебной деятельности на занятиях различного вида, не может анализировать опыт творческой педагогической деятельности в своей профессиональной области, не может подобрать оптимальные педагогические, психологические и методические подходы для формирования мотивации, организации и контроля учебной деятельности на занятиях различного вида

Шкала оценивания тестирования на зачете

% выполнения задания	Результат
50-100	зачтено
менее 50	не зачтено

6.4. Типовые контрольные задания или иные материалы: Указаны в приложении 1.

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) основная литература

1. Калюжный, А.С. Психология и педагогика: учебное пособие / А.С. Калюжный. — Москва: Ай Пи Ар Медиа, 2023. — 320 с. — ISBN 978-5-4497-1845-7. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/126302.html — Режим доступа: для авторизир. пользователей

2. Тимощук, Н.А. Педагогика высшей школы: педагогическая инноватика: учебно-методическое пособие / Н.А. Тимощук, Л.С. Мотора. — Москва: Издательский Дом МИСиС, 2023. — 54 с. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/137546.html — Режим доступа: для авторизир. пользователей

3. Безрукова, В.С. Педагогика: учебное пособие / В.С. Безрукова. — Москва, Вологда: Инфра-Инженерия, 2021. — 324 с. — ISBN 978-5-9729-0628-4. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/115241.html — Режим доступа: для авторизир. пользователей

б) дополнительная литература:

1. Акимов С.С. Психология и педагогика [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Акимов С.С., Бородина О.Ю., Судакова О.Н. — Электрон. текстовые данные. — СПб.: Санкт-Петербургский государственный университет промышленных технологий и дизайна, 2020. — 206 с. — Режим доступа: https://ipr-smart.ru/118414. — IPR SMART, по паролю. - DOI: https://doi.org/10.23682/118414

2. Светличная Л.В. Педагогика [Электронный ресурс]: курс лекций/ Светличная Л.В. — Электрон. текстовые данные. — М.: Российский университет транспорта (МИИТ), 2019. — 81 с. — Режим доступа: https://ipr-smart.ru/115973. — IPR SMART, по паролю

3. Педагогика в аналитических и творческих заданиях. В 2 частях. Ч.1: учебно-методическое пособие для студентов и аспирантов педагогических направлений / О.Ю.

Колпачёва, Л.Н. Авдеева, А.Э. Ширванян, В.А. Яшуткин; под редакцией О.Ю. Колпачёвой. — Ставрополь: Бюро новостей, 2018. — 150 с. — ISBN 978-5-904693-95-4. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/117382.html — Режим доступа: для авторизир. пользователей

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. http://www.emanual.ru - учебники в электронном виде.
2. http://www.gumer.info.ru – учебники в электронном виде
3. http://www.humanities.edu.ru - портал «Социально-гуманитарное образование»
4. http://www.gumfak.ru - электронная гуманитарная библиотека
5. http://www.iprbookshop.ru – электронная библиотека
6. www.gumer.info - электронная библиотека
7. www.slovari.yandex.ru - портал словарей
8. http://school-collection.edu.ru - федеральное хранилище «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов»

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

1. Безрукова, В.С. Педагогика: учебное пособие / В.С. Безрукова. — Москва, Вологда: Инфра-Инженерия, 2021. — 324 с. — ISBN 978-5-9729-0628-4. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/115241.html — Режим доступа: для авторизир. пользователей

10. Перечень информационных технологий – не требуется

11. Материально-техническое обеспечение дисциплины

оснащение переносным мультимедийным оборудованием.

12. Особенности освоения дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Обучение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья при необходимости осуществляется на основе адаптированной рабочей программы с использованием специальных методов обучения и дидактических материалов, составленных с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся (обучающегося).

В целях освоения учебной программы дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья обеспечивается:

- для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению: размещение в доступных для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме справочной информации о расписании учебных занятий; присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь; выпуск альтернативных форматов методических материалов (крупный шрифт или аудиофайлы), использование версии сайта для слабовидящих ЭБС IPR BOOKS и специального мобильного приложения IPR BOOKS WV-Reader (программы невизуального доступа к информации, предназначенной для мобильных устройств, работающих на операционной системе Android и iOS, которая не требует специально обученного ассистента, т.к. люди с ОВЗ по зрению работают со своим устройством привычным способом, используя специальные штатные программы для незрячих людей, с которыми IPR BOOKS WV-Reader имеет полную совместимость);
- для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху: надлежащими звуковыми средствами воспроизведение информации;
- для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата: возможность беспрепятственного доступа

обучающихся в учебные помещения, туалетные комнаты и другие помещения кафедры, а также пребывание в указанных помещениях.

Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах или в отдельных организациях.

Приложение 1

Министерство науки и высшего образования РФ
ФГБОУ ВО Государственный аграрный университет Северного Зауралья
Агротехнологический институт
Кафедра Философии и социально-гуманитарных наук

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по дисциплине ***ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ***

для направления подготовки **36.04.02 ЗООТЕХНИЯ**

Программа магистратуры Разведение, селекция и генетика в молочном скотоводстве

Уровень высшего образования – магистратура

Разработчики:
зав. кафедры философии и социально-гуманитарных наук, к.п.н., доцент С.Н. Семенкова
доцент кафедры философии и социально-гуманитарных наук, к.п.н. С.Ф. Шляпина

Утверждено на заседании кафедры
протокол № 9 от «31» мая 2024 г.

Заведующий кафедрой _____С.Н. Семенкова

Тюмень, 2024

КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ И ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ОЦЕНКИ знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения дисциплины

ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

1. Тестовые задания для промежуточной аттестации (зачет в форме тестирования)

1. Педагогика – это наука о…
2. Объектом педагогики является…
3. Развитию педагогики как науки способствует…
4. Связь педагогики и социологии позволяет…
5. Принцип обучения, предполагающий использование большого количества органов чувств в процессе обучения для улучшения процесса усвоения знаний (по Я.А. Коменскому)
6. Педагог, главная идея педагогических трудов которого заключается в воспитании личности в коллективе и через коллектив с обязательным воздействием педагога на личность воспитанника…
7. Связь педагогики и психологии позволяет…
8. Педагог, которого до сих пор называют «Учителем русских учителей» …
9. Отрасль педагогики, изучающая основные закономерности воспитания…
10. Наука, связь педагогики с которой позволяет осуществлять образование детей, имеющих приобретенные или врожденные отклонения в развитии…
11. Наука, связь педагогики с которой способствует пониманию свойств человеческой природы, потребностей человека…
12. Появлению воспитания способствовала…
13. Первобытная система воспитания, при которой интересы государства приравнивались к интересам отдельного человека…
14. Педагог эпохи Возрождения, выступавший за преемственность всех ступеней образования и за всеобщее и всесословное образование детей…
15. Педагог, выступавший за воспитание только мальчиков, т.к. основная функция женщины – быть женой и матерью…
16. Страна, в которой система воспитания строилась на десяти христианских заповедях, особое значение отводилось матери, детей включали в трудовую деятельность в раннем возрасте…
17. Отрасль педагогики, изучающая обучение и воспитание детей и взрослых вне образовательного учреждения…
18. Наука, связь педагогики с которой позволяет выявлять основные тенденции развития тех или иных групп или слоев населения…
19. Первобытная система воспитания, в которой не делалось никаких различий между мальчиками и девочками…
20. Историческая эпоха развития педагогики, которой свойственен отказ от физических наказаний, любовь к детям, самоценность личности…
21. Педагог считавший, что воспитание детей рабочих должно заключаться в посещении церкви под надзором учителя…
22. Педагог, особую роль в воспитании и обучении детей, отводивший книге Даниэля Дефо «Робинзон Крузо»…
23. Педагог, являющийся автором развивающего обучения, призывал учителей к постоянному самообразованию…
24. Педагог, являющийся автором школы для 6-леток под открытым небом, в которой дети готовились к обучению в школе…
25. Науки, входящие в систему педагогических…

26. Наука, связь педагогики с которой способствует выявлению закономерностей социализации и воспитания личности в различных социальных институтах…
27. Эпоха развития педагогики, для которой свойственно церковное воспитание, создание специальных школ для детей ремесленников…
28. Педагог, призывающий учителей постоянно заниматься самообразованием…
29. Педагог, культивировавший в своей школе образ и любовь к матери…
30. Педагог, большое значение отводивший традициям, т.к. традиции закрепляют все ценное в опыте коллектива, создавая его самобытность…
31. Дидактика – это
32. Воспитывающая функция процесса обучения заключается в…
33. Метод обучения – это…
34. Обратная связь в процессе обучения представляет собой информацию…
35. Вид контроля, служащий выявлению уровня знаний и развитию учащихся вновь скомплектованных классов…
36. Принцип обучения – это…
37. Закон социальной обусловленности целей, содержания и методов обучения раскрывает…
38. Актуальная проблема дидактики «Чему учить» раскрывает…
39. Педагог, определивший дидактику, как всеобщее искусство всех учить всему…
40. Процесс обучения – это движение…
41. Движущая сила обучения, заключающаяся в противоречии между потребностью в усвоении недостающих, необходимых знаний и …
42. Актуальная проблема дидактики «каким образом учить?» раскрывает…
43. Материальными средствами обучения являются…
44. Принцип обучения, реализация которого способствует соблюдению данного правила «Учащийся должен понимать и чувствовать, что обучение является для него жизненной необходимостью» …
45. Актуальная проблема дидактики «Как учить» раскрывает…
46. Предметом дидактики является…
47. Паралингвистическими средствами обучения являются…
48. Актуальная проблема дидактики «Для чего учить» раскрывает…
49. Методы письменного контроля – это…
50. Принцип обучения, реализация которого способствует соблюдению правила «всему необходимо учить при помощи доказательств, основанных на чувствах и разуме» …
51. Процесс обучения начинается с…
52. Движущая сила обучения, заключающаяся в противоречии между ранее усвоенными знаниями и …
53. Принцип обучения, реализация которого способствует соблюдению правила «Через эпизодический успех – к постоянным достижениям» …
54. Принцип воспитания, заключающийся в призыве древнеримских школ «Не для школы – для жизни»…
55. Воспитание – это…
56. Тип воспитания, который строится на грубом подавлении самостоятельности…
57. Метод воспитания, требующий тщательной дозировки и осторожности, т.к. неумение или его избыточное использование может принести вред процессу воспитания…
58. Физическое воспитание предполагает…
59. Тип воспитания, который заключается в создании условий для свободного развития личности, стимулировании деятельности по самовоспитанию, самореализации личности…
60. Методы педагогического воздействия, входящие в состав методов формирования сознания личности…

61. Метод воспитания, сущность которого состоит в многократном выполнении требуемых действий, доведении их до автоматизма…
62. Факторы социализации, представленные космосом, планетой, миром в целом…
63. Воспитание в широком смысле представляет собой…
64. Воспитание по институциональному признаку может быть…
65. На выбор методов воспитания влияют…
66. Главная цель методов формирования сознания личности заключается в…
67. Метод воспитания из группы методов формирования сознания личности, при применении которого необходимо знать особенности коллектива и личностные особенности каждого воспитанника…
68. Метод формирования сознания личности, при применении которого ведущую роль играют опыт, интеллект, свойства личности, жизненные ситуации, авторитет воспитателя…
69. Метод воспитания, требующий педагогического такта, хорошего знания возрастной психологии…
70. Факторы социализации, представленные СМИ, регионом, национально-культурными особенностями…
71. Воспитание в узком смысле – это…
72. Воспитание по направлению воспитательной работы может быть…
73. Методы стимулирования поведения и деятельности представлены…
74. Главная цель методов организации деятельности и формирования опыта общественного поведения состоит в…
75. Метод формирования сознания личности, объединяющий в себе просьбу, разъяснение и внушение…
76. Метод воспитания, основываясь на формуле «делай, как я», не требует ни раскодирования, ни перекодирования поступающей информации…
77. Метод воспитания, выражающий положительную оценку действий воспитанников, но при этом требующий тщательную дозировку и осторожность…
78. Исторический опыт, достижения общечеловеческой культуры и реальные отношения, складывающиеся в настоящее время, являются составляющими…
79. Макрофакторы – это…
80. Метод воспитания, использующийся для закрепления положительных навыков и привычек…
81. Методы организации деятельности и формирования опыта общественного поведения представлены…
82. Метод воспитания, применяющийся для выработки правильного отношения воспитанников к определенному, уже совершенному, поступку…
83. Метод воспитания, призванный предупреждать нежелательные поступки, тормозить их, вызывать чувство вины перед собой и другими людьми…
84. Условия, от которых зависит эффективность деятельности…
85. К субъективным условиям деятельности относятся…
86. К объективным условиям деятельности относятся…
87. К ресурсным условиям деятельности относятся…
88. Вид трудовой деятельности, характеризующийся суммой требований к личности…
89. Особый вид профессиональной деятельности, направленный на передачу от старших поколений младшим накопленных человечеством культуры и опыта, создание условий для их личностного развития и подготовку к выполнению социальных работ в обществе называется…
90. Профессиональная деятельность, которая носит преднамеренный характер и осуществляется специально подготовленными лицами…
91. Деятельность, результат которой трудно выделить и зафиксировать…
92. Деятельность, результаты которой фиксируются...

93. Деятельность, которая направлена на управление познавательной деятельностью…
94. Деятельность, которая имеет жесткие временные рамки, строго определенную цель, варианты способов достижения…
95. Деятельность, которая не преследует прямого достижения цели и не имеет временных ограничений называется…
96. Современная система образования должна…
97. Современная система образования в России является…
98. Стиль обучения, при котором происходит постепенный переход от групповых форм обучения к индивидуальным, а педагогические требования к учащимся от прямых облекаются в форму косвенных (совет, просьба, предложение) называется…
99. К физическим свойствам и профессионально важным качествам педагога относятся…
100. К нервно-психическим свойствам и профессионально важным качествам педагога относятся…
101. К интеллектуальным свойствам и профессионально важным качествам педагога относятся…
102. К социальным свойствам и профессионально важным качествам педагога относятся…
103. К аналитическим умениям педагога относятся…
104. К прогностическим умениям педагога относятся…
105. К проективным умениям педагога относятся…
106. Мотивационная обусловленность действий, поступков, всего поведения человека конкретными жизненными целями, источниками которых являются потребности, общественные требования к его личности называется …
107. Направленность личности педагога может быть…
108. Направленность личности педагога, при которой оказывается влияния на поведение учащегося с целью его последующего изменения называется …
109. Направленность личности педагога, при которой главным является интерес к профессии учителя, педагогическое призвание, профессионально-педагогические намерения и склонности называется…
110. Система интеллектуальных, волевых и эмоционально-оценочных отношений к миру, педагогической действительности и педагогической деятельности, которые являются источником активности педагога называется…
111. Педагогическая позиция педагога, при которой он ограничивается сообщением требований, норм, воззрений (надо быть…, надо поступать…) называется…
112. Педагогическая позиция педагога, при которой он стремится проникнуть в душу ребенка называется…
113. Педагогическая позиция педагога, при которой он насильственно внедряет нормы и ценностные ориентации в сознание воспитанников называется…
114. Педагогическая позиция педагога, при которой он стремится увлечь детей интересными делами называется…
115. Педагогическая позиция педагога, при которой он уговаривает воспитанников называется…
116. Педагогическая позиция педагога, при которой он упрашивает воспитанников быть «хорошими» называется…
117. Для успешного общения необходимо…
118. Стиль педагогического общения, при котором педагог выполняет роль наставника, старшего товарища, участника совместной учебной деятельности называется…
119. Стиль педагогического общения, при котором во взаимоотношениях постоянно прослеживается дистанция во всех сферах, в обучении, со ссылкой на авторитет и профессионализм называется…

120. Стиль педагогического общения, при котором педагог стремится к популярности, в результате завоевывает лишь ложный, дешевый авторитет называется…
121. Поощряет коммуникатора к продолжению разговора …
122. Эмоционально-положительный образ восприятия индивида (или компании и т.д.) в сознании окружающих (коллег, партнёров, конкурентов, массовом сознании) – это…
123. Золотое правило этики общения в отношении руководителя к подчинённому можно сформулировать …
124. Основной причиной синдрома эмоционального выгорания является …
125. Манипулятивное взаимодействие характеризуется как …
126. Личное влияние человека на коллектив, которое он приобретает своим трудом, профессиональными знаниями, организаторскими способностями и т.п.
127. Внешнее согласие с мнением большинства при внутреннем личном несогласии, пассивное принятие существующего порядка вещей называется…
128. Нравственными чувствами являются
129. Негативное влияние коллектива на развитие человека заключается в…
130. Сплочённость коллектива зависит от …
131. Общность, к основным признакам которой относится наличие у людей чувства «мы»…
132. Общение – это…
133. В состав невербальной коммуникации входят …
134. Перцептивная сторона общения понимается как …
135. Зона межличностного пространства, предназначенная для общения с группой, например, на лекции…
136. Зона межличностного пространства, для которой характерны доверительность, негромкий голос, тактильный контакт…
137. Взгляд, который не опускается ниже глаз другого человека и сосредоточен в районе лба называется …

Процедура оценивания

Зачет в форме тестирования проводится на образовательной платформе вуза Moodle. При проведении тестирования, для каждого обучающегося автоматически формируется индивидуальный вариант зачетного билета с перечнем тестовых вопросов. Вариант включает 30 тестовых вопросов. Продолжительность тестирования – 45 минут. Разрешается вторая попытка, которая открывается автоматически через 10 минут после окончания первой попытки. Продолжительность тестирования при второй попытке – 45 минут. В таблице, представленной ниже указаны критерии оценивания, которые включают процент и количество правильных ответов для оценки знаний.

Шкала оценивания тестирования на зачете

% выполнения задания	Результат
50-100	зачтено
менее 50	не зачтено

2. Темы эссе:

1. Мой любимый педагог.
2. Мой идеал педагога.
3. Педагог: образ жизни или профессия.

Критерии оценки:

«зачтено», если обучающийся самостоятельно выражает индивидуальные впечатления и соображения, прослеживается оригинальность мышления, интеллект и эмоции, личностный подход к раскрытию выбранной темы, субъективность, логичность,

наличие выраженной собственной позиции, делает выводы по результатам собственной деятельности;

«не зачтено», если обучающийся не смог самостоятельно выразить индивидуальную точку зрения, не прослеживается оригинальность мышления и эмоции, отсутствует личностный подход к раскрытию выбранной темы, субъективность, логичность, собственная позиция, выводы по результатам собственной деятельности.

3. Темы рефератов

1. Значение морально-психологического состояния для эффективности воспитательной работы.
2. Значение коллективной педагогики для воспитательной работы в вузе.
3. Педагогическая деятельность и личность педагога вуза.
4. Преподаватель вуза и его психологические особенности.
5. Нравственно-психологический образ преподавателя вуза.
6. Необходимость учета возрастных характеристик субъектов учебной деятельности.
7. Психологические особенности юношеского возраста и их влияние на качество учебной деятельности студентов.
8. Особенности развития личности студентов в процессе обучения и воспитания.
9. Связь между коэффициентом интеллекта и жизненными успехами у человека.
10. Связь стиля общения и темперамента человека.
11. Соотношение мотивации достижения успехов и мотивации избегания неудач.
12. Связь мотивации достижения и тревожность и ее влияние на учебно-воспитательную деятельность.
13. Связь различных видов общения и интеллектуального развития человека.
14. Положительное воздействие группы на индивида.
15. Отрицательное влияние группы на личность.
16. Влияние формул человеческого бытия (быть-иметь, быть-казаться, хочу-могу) на эффективность профессиональной деятельности преподавателя.
17. Направленность личности и ее влияние на успешность человека.
18. Социальное пространство воспитательного процесса.

Критерии оценивания:

«Зачтено» выставляется в случае, если реферат выполнен по своей теме, допущено несколько несущественных ошибок и одна существенная ошибка, приведены рисунки, таблицы и иллюстрации, приведены рисунки, таблицы и иллюстрации, поясняющие положения в работе.

«Не зачтено» выставляется в случае, если реферат выполнен не по теме, допущено более одной существенной ошибки, не приведены рисунки и иллюстрации по необходимым и требующим пояснений положений в работе.

4. Вопросы для промежуточной аттестации (в форме устного зачета)

Компетенция	Вопросы
УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать	1. Факторы успешности педагогической деятельности. 2. Преподаватель вуза и его психологические особенности. 3. Современные требования к педагогическим кадрам России. 4. Основные пути формирования профессионализма и мастерства педагогической деятельности. 5. Влияние контроля на повышение успешности обучения студентов. 6. Целостный педагогический процесс, его структура и закономерности протекания. 7. Особенности реализации в вузе лекционной системы.

стратегию действий	8. Особенности реализации в вузе семинарской системы. 9. Особенности воспитательной системы в вузе. 10. Основные направления воспитательной работы в вузе. 11. Характерные черты системы высшей школы на современном этапе развития российского общества. 12. Обучаемость и обученность в учебном процессе вуза. 13. Особенности развития личности студентов в педагогическом процессе вуза. Задания: 1. По М.М. Бахтину, «человек есть субъект обращения. О нем нельзя говорить, - можно лишь обращаться к нему…Только в общении, во взаимодействии человека с человеком раскрывается и «человек в человеке», как для других, так и для себя самого». Кем, по-вашему, должен быть педагог и что необходимо ему делать, чтобы в студенте раскрывался человек? 2. «Гораздо легче найти ошибку, чем истину», - заметил И. Гёте. Ошибки – ими усеяна наша жизнь. Ошибки самые разные: фактические, логические, методические, грамматические…; ошибки обращения: тон, взгляд, мимика, злое слово – всех не перечесть. Почему мы чаще всего ищем и видим ошибки других, нежели свои собственные? Справедливо ли это? Может быть мы так активно заняты поиском ошибок других именно потому, что их гораздо легче найти, чем истину?

Пример зачетного билета
ФГБОУ ВО Государственный аграрный университет Северного Зауралья
Агротехнологический институт
Кафедра философии и социально-гуманитарных наук
Учебная дисциплина: Педагогическая деятельность.
Направление подготовки 36.04.02 «Зоотехния»

БИЛЕТ № 1.

1. Особенности воспитательной системы в вузе.

2. Целостный педагогический процесс, его структура и закономерности протекания.

Составил: _____/ _____ / « ___» _____ 20 ____ г.
Заведующий кафедрой _____/ _____/ «____» _____20___г.

Критерии оценки:

- «зачтено» выставляется, если обучающийся ориентируется в педагогических, психологических и методических подходах для формирования мотивации, организации и контроля учебной деятельности на занятиях различного вида, способен анализировать опыт творческой педагогической деятельности в своей профессиональной области с учетом актуальных проблем и тенденций ее развития, стремится подбирать оптимальные

педагогические, психологические и методические подходы для формирования мотивации, организации и контроля учебной деятельности на занятиях различного вида .

- «не зачтено» выставляется, если обучающийся допустил грубые ошибки и не ориентируется в педагогических, психологических и методических подходах для формирования мотивации, организации и контроля учебной деятельности на занятиях различного вида, не может анализировать опыт творческой педагогической деятельности в своей профессиональной области, не может подобрать оптимальные педагогические, психологические и методические подходы для формирования мотивации, организации и контроля учебной деятельности на занятиях различного вида.

Министерство науки и высшего образования РФ
ФГБОУ ВО Государственный аграрный университет Северного Зауралья
Инженерно-технологический институт
Кафедра техносферной безопасности

В соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» ТюмГУ является правопреемником ГАУ Северного Зауралья и продолжает реализовывать образовательные программы по соответствующим видам, уровням и условиям обучения, в том числе с сохранением всех существующих форм и условий обучения

«Утверждаю»
Заведующий кафедрой



_____ С.В. Романов

«_31___» ___05_____ 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Правовое регулирование в сфере агропромышленного комплекса

для направления подготовки 36.04.02 Зоотехния
программа магистратуры Разведение, селекция и генетика в молочном скотоводстве

Уровень высшего образования – магистратура

Форма обучения очная

Тюмень, 2024

При разработке рабочей программы учебной дисциплины в основу положены:

1) ФГОС ВО по направлению подготовки 36.04.02 Зоотехния, утвержденный Министерством науки и высшего образования РФ «22» сентября 2017г., приказ № 973

2) Учебный план основной образовательной программы 36.04.02 Зоотехния, программа магистратуры Разведение, селекция и генетика в молочном скотоводстве одобрен Ученым советом ФГБОУ ВО ГАУ Северного Зауралья от «31» мая 2024г. Протокол № 14

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) одобрена на заседании кафедры техносферной безопасности от «__31_ __» ____05_____2024__ г. Протокол № _10____

Заведующий кафедрой_____ С.В. Романов

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) одобрена методической комиссией института от «_31____»___05_____2024__г. Протокол № _8__

Председатель методической комиссии института_____ С.М. Каюгина

Разработчик:
Набиуллина В.Р., старший преподаватель кафедры техносферной безопасности

Директор института: _____ А.А. Бахарев

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код компе-тенции	Результаты освоения	Индикатор достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
ОПК-3	Способен осуществлять и совершенствовать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере агропромышленного комплекса	ИД-1$_{ОПК-3}$ Находит и анализирует актуальную правовую информацию, достаточную для принятия обоснованных решений	***знать:*** - нормативно-правовые акты в сфере агропромышленного комплекса; ***уметь:*** - использовать нормативные акты, регулирующие отношения в сфере агропромышленного комплекса; ***владеть:*** - навыками анализа нормативных актов в сфере агропромышленного комплекса

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Данная дисциплина относится к Блоку 1 обязательной части образовательной программы.

Для освоения дисциплины необходимы знания в области основ правовых знаний в различных сферах деятельности.

Правовое регулирование в сфере агропромышленного комплекса является предшествующей дисциплиной для дисциплины Стандартизация и сертификация в племенном животноводстве.

Дисциплина изучается на 1 курсе во 2 семестре по очной форме обучения.

3. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 108 часов (3 зачетные единицы).

Вид учебной работы	Форма обучения
	очная
Аудиторные занятия (всего)	30
В том числе:	-
Лекции	20
Практические занятия (ПЗ)	10
Самостоятельная работа (всего)	78
В том числе:	-
Проработка материала лекций, подготовка к занятиям, к зачету	39
Самостоятельное изучение тем	5
Реферат	34
Вид промежуточной аттестации	зачет
Общая трудоемкость	**108** **3 з.е.**

4. Содержание дисциплины

4.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1	2	3
1.	Аграрное право как отрасль российского права и учебная дисциплина	Предмет аграрного права. Методы правового регулирования. Принципы аграрного права. Отношения в области сельского хозяйства как предмет регулирования аграрного законодательства. Система аграрного права.
2.	Правовые основы государственного управления агропромышленным комплексом	Понятие управления агропромышленным комплексом АПК, задачи управления АПК, формы и методы управления АПК. Основные направления экономического регулирования развития агропромышленного комплекса. Система органов управления агропромышленным комплексом: разграничение полномочий органов управления; взаимодействие органов управления АПК.
3.	Правовое положение крестьянских (фермерских) хозяйств	Понятие крестьянского хозяйства, правовой статус крестьянского хозяйства. Правовые основы деятельности крестьянского хозяйства, государственная поддержка деятельности крестьянского хозяйства.
4.	Правовой статус сельскохозяйственных организаций	Организационно-правовые формы сельскохозяйственных организаций, понятие сельскохозяйственной организации, правоспособность сельскохозяйственных организаций. Сельскохозяйственные кооперативы. Правовой статус сельскохозяйственного унитарного предприятия. Некоммерческие организации в сельском хозяйстве: союзы и ассоциации сельскохозяйственных кооперативов; учреждения; фонды.
5.	Правовое регулирование договорных отношений в сельском хозяйстве	Понятие и система договоров в агропромышленном комплексе, изменение договорных отношений в АПК. Договоры в сфере реализации сельскохозяйственной продукции: договор контрактации; поставка сельскохозяйственной продукции для государственных нужд. Договор финансовой аренды (лизинга) в АПК. Договор подряда в АПК, строительный подряд, договор о возмездном оказании услуг, договор перевозки и транспортной экспедиции.

4.2. Разделы дисциплины и виды занятий

очная форма обучения

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Лекционного типа	Семинарского типа	СР	Всего, часов
1	2	3	4	5	6
1.	Аграрное право как отрасль российского права и учебная дисциплина	4	2	18	24

2.	Правовые основы государственного управления агропромышленным комплексом	4	2	15	21
3.	Правовое положение крестьянских (фермерских) хозяйств	4	2	15	21
4.	Правовой статус сельскохозяйственных организаций	4	2	15	21
5.	Правовое регулирование договорных отношений в сельском хозяйстве	4	2	15	21
	Итого:	20	10	78	108

4.3. Занятия семинарского типа

№ п/п	№ раздела дисциплины	Тема	Трудоемкость (час)
			очная
1	2	3	
1.	1	Аграрное право как отрасль российского права и учебная дисциплина	2
2.	2	Правовые основы государственного управления агропромышленным комплексом	2
3.	3	Правовое положение крестьянских (фермерских) хозяйств	2
4.	4	Правовой статус сельскохозяйственных организаций	2
5.	5	Правовое регулирование договорных отношений в сельском хозяйстве	2
		Итого:	10

4.4. Примерная тематика курсовых проектов (работ) - не предусмотрено ОПОП.

5. Организация самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

5.1. Типы самостоятельной работы и её контроль

Тип самостоятельной работы	Форма обучения	Текущий контроль
	очная	
Проработка материала лекций, подготовка к занятиям	39	тестирование, собеседование
Самостоятельное изучение тем	5	тестирование
Реферат	34	защита
всего часов:	78	-

5.2. Учебно-методические материалы для самостоятельной работы:

Шпилев, Н. С. Аграрное право : учебно-методическое пособие / Н. С. Шпилев. — Брянск : Брянский ГАУ, 2021. — 34 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/304118

5.3. Темы, выносимые на самостоятельное изучение:

1. Юридическая ответственность в области аграрных отношений.
2. Правовой режим земель сельскохозяйственного назначения.
3. История регулирования аграрных отношений в России.
4. Защита прав сельскохозяйственных товаропроизводителей.

5.4. Примерные темы рефератов:

1. Правовое регулирование племенной деятельности в РФ
2. Правовое регулирование семеноводства в РФ
3. Правовое регулирование трудовой деятельности в сельском хозяйстве
4. Правовое регулирование рынка продовольствия
5. Меры государственной поддержки фермерских хозяйств
6. Государственная поддержка личных подсобных хозяйств
7. Страхование в сельском хозяйстве
8. История регулирования аграрных отношений в России
9. Система органов управления агропромышленным комплексом
10. Правовое регулирование деятельности крестьянских (фермерских) хозяйств
11. Понятие земель сельскохозяйственного назначения; особенности правового режима земель сельскохозяйственного назначения
12. Виды ответственности в области аграрных отношений
13. Правовое регулирование финансовых отношений в сельском хозяйстве
14. Охрана окружающей среды в сельском хозяйстве
15. Аграрное право зарубежных стран
16. Правовое регулирование аграрной деятельности в рамках Содружества Независимых Государств и Всемирной Торговой Организации
17. Международное сотрудничество в аграрной сфере
18. Предоставление земельных участков гражданам и юридическим лицам из государственных и муниципальных земель, сделки с земельными участками
19. Правовые режимы земель различных категорий
20. Налоговый контроль и рассмотрение налоговых споров, возникающих в предпринимательских отношениях сельскохозяйственных товаропроизводителей
21. Кредитование предпринимательской деятельности в АПК
22. Приоритеты государственной политики в сфере современного агропромышленного комплекса Российской Федерации
23. Правовое регулирование организации закупок сельскохозяйственной продукции
24. Прокурорский надзор за исполнением аграрного законодательства
25. Договоры в сфере реализации и переработки сельскохозяйственной продукции
26. Государственный контроль за качеством и рациональным использованием зерна и продуктов его переработки
27. Государственный контроль за качеством и безопасностью крупы, муки, макаронных и хлебобулочных изделий

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

6.1 Перечень компетенций и оценочные средства индикатора достижения компетенций

Код компе-тенции	Индикатор достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине	Наименование оценочных средств

ОПК-3	ИД-1$_{ОПК-3}$ Находит и анализирует актуальную правовую информацию, достаточную для принятия обоснованных решений	***знать:*** - нормативно-правовые акты в сфере агропромышленного комплекса; ***уметь:*** - использовать нормативные акты, регулирующие отношения в сфере агропромышленного комплекса; ***владеть:*** - навыками анализа нормативных актов в сфере агропромышленного комплекса	Тест

6.2. Шкалы оценивания

Шкала оценивания тестирования на зачете

% выполнения задания	Результат
50 – 100	зачтено
менее 50	не зачтено

6.4. Типовые контрольные задания или иные материалы:

Указаны в приложении 1.

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) основная литература

1. Каратаева, О. Г. Организация производства и предпринимательство в АПК : учебное пособие / О. Г. Каратаева, Н. В. Сергеева, Е. В. Энкина. — Москва : Ай Пи Ар Медиа, 2022. — 112 с. — ISBN 978-5-4497-1354-4. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/125347.html

2. Константинова, Н. А. Аграрное право : учебное пособие / Н. А. Константинова. — Иркутск : Иркутский ГАУ, 2020. — 118 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/183540

б) дополнительная литература

1. Агропромышленный комплекс России: Agriculture 4.0. В 2 томах. Т. 2. Современные технологии в агропромышленном комплексе России и зарубежных стран. Сельское хозяйство 4.0. Цифровизация АПК : монография / Е. Д. Абрашкина, Ю. И. Агирбов, О. П. Андреев [и др.] ; под редакцией Л. И. Хоружий, Ю. Н. Каткова, О. Г. Каратаевой. — Москва : Ай Пи Ар Медиа, 2021. — 379 с. — ISBN 978-5-4497-1045-1 (т. 2), 978-5-4497-1043-7. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/110564.html

2. Аграрное право российской федерации : учебное пособие / составитель Н. В. Симонова. — Воронеж : ВГУ, 2016. — 56 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/165248

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

1) Правовая система http://www.consultant.ru/

2) Информационно-правовой портал http://www.garant.ru/
3) Официальный сайт Президента РФ http://www.kremlin.ru/
4) Официальный сайт Правительства РФ http://government.ru/
5) Официальный сайт Государственной Думы Федерального Собрания РФ http://www.duma.gov.ru/
6) Официальный сайт Конституционного Суда РФ http://www.ksrf.ru/ru/Pages/default.aspx
7) Официальный сайт Судебного департамента при Верховном Суде РФ http://www.cdep.ru/
8) Официальная Россия. Сервер органов государственной власти Российской Федерации http://www.gov.ru/
9) Ежедневное аграрное обозрение https://agroobzor.ru/
10) Российский союз сельской молодежи (РССМ) https://rssm.su/

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Колесникова, К. В. Аграрное право : практикум / К. В. Колесникова.— Ставрополь : Северо-Кавказский федеральный университет, 2017.— 106 с. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/69371.html

10. Перечень информационных технологий

Microsoft Windows 10 Professional
Microsoft Office Standart
Справочная правовая система «Консультант Плюс»
Справочная правовая система «Гарант»
ЭИОС Moodle

11. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Лекции и практические занятия по дисциплине «Правовое регулирование в сфере агропромышленного комплекса» проводятся в аудиториях с мультимедийным оборудованием для демонстрации учебных материалов.

12. Особенности освоения дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Обучение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья при необходимости осуществляется на основе адаптированной рабочей программы с использованием специальных методов обучения и дидактических материалов, составленных с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся (обучающегося).

В целях освоения учебной программы дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья обеспечивается:

- для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению: размещение в доступных для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме справочной информации о расписании учебных занятий; присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь; выпуск альтернативных форматов методических материалов (крупный шрифт или аудиофайлы), использование версии сайта для слабовидящих ЭБС IPR BOOKS и специального мобильного приложения IPR BOOKS WV-Reader (программы невизуального доступа к информации, предназначенной для мобильных устройств, работающих на операционной системе Android и iOS, которая не требует специально обученного ассистента, т.к. люди с ОВЗ по зрению работают со своим устройством привычным способом, используя специальные штатные программы для незрячих людей, с которыми IPR BOOKS WV-Reader имеет полную совместимость);
- для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху: надлежащими звуковыми средствами воспроизведение информации;

- для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата: возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, туалетные комнаты и другие помещения кафедры, а также пребывание в указанных помещениях.

Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах или в отдельных организациях.

Приложение 1

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации

ФГБОУ ВО Государственный аграрный университет Северного Зауралья

Инженерно-технологический институт

Кафедра техносферной безопасности

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по учебной дисциплине Правовое регулирование в сфере агропромышленного комплекса

для направления подготовки 36.04.02 Зоотехния
программа магистратуры Разведение, селекция и генетика в молочном скотоводстве

Уровень высшего образования – магистратура

Разработчик: старший преподаватель Набиуллина В.Р.

Утверждено на заседании кафедры

протокол № _10__ от «_31_» __05_____ 2024_г.

Заведующий кафедрой __  _____ С.В. Романов

Тюмень, 2024

КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ И ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ОЦЕНКИ
знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения дисциплины
ПРАВОВОЕ РЕГУЛИРОВАНИЕ В СФЕРЕ АГРОПРОМЫШЛЕННОГО КОМПЛЕКСА

1 Вопросы к зачёту

Компетенция	Вопросы
ОПК-3 Способен осуществлять и совершенствовать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере агропромышленного комплекса	1. Предмет аграрного права. 2. Методы правового регулирования. 3. Принципы аграрного права. 4. Отношения в области сельского хозяйства как предмет регулирования аграрного законодательства. 5. Система аграрного права. 6. Понятие управления агропромышленным комплексом АПК. 7. Задачи управления АПК. 8. Формы и методы управления АПК. 9. Основные направления экономического регулирования развития агропромышленного комплекса. 10. Система органов управления агропромышленным комплексом. 11. Разграничение полномочий органов управления. 12. Взаимодействие органов управления АПК. 13. Понятие крестьянского хозяйства. 14. Правовой статус крестьянского хозяйства. 15. Правовые основы деятельности крестьянского хозяйства. 16. Государственная поддержка деятельности крестьянского хозяйства. 17. Организационно-правовые формы сельскохозяйственных организаций. 18. Понятие сельскохозяйственной организации. 19. Правоспособность сельскохозяйственных организаций. 20. Сельскохозяйственные кооперативы. 21. Правовой статус сельскохозяйственного унитарного предприятия. 22. Некоммерческие организации в сельском хозяйстве: союзы и ассоциации сельскохозяйственных кооперативов; учреждения; фонды. 23. Понятие и система договоров в агропромышленном комплексе. 24. Изменение договорных отношений в АПК. 25. Договоры в сфере реализации сельскохозяйственной продукции. 26. Договор контрактации. 27. Поставка сельскохозяйственной продукции для государственных нужд. 28. Договор финансовой аренды (лизинга) в АПК. 29. Договор подряда в АПК. 30. Строительный подряд.

	31. Договор о возмездном оказании услуг. 32. Договор перевозки и транспортной экспедиции.

Критерии оценки зачета в форме тестирования
Оценка «зачтено», если обучающийся выполнил 50% и более заданий.
Оценка «не зачтено», если обучающийся выполнил менее 50% заданий.

2 Примерные темы рефератов

1. Правовое регулирование племенной деятельности в РФ
2. Правовое регулирование семеноводства в РФ
3. Правовое регулирование трудовой деятельности в сельском хозяйстве
4. Правовое регулирование рынка продовольствия
5. Меры государственной поддержки фермерских хозяйств
6. Государственная поддержка личных подсобных хозяйств
7. Страхование в сельском хозяйстве
8. История регулирования аграрных отношений в России
9. Система органов управления агропромышленным комплексом
10. Правовое регулирование деятельности крестьянских (фермерских) хозяйств
11. Понятие земель сельскохозяйственного назначения; особенности правового режима земель сельскохозяйственного назначения
12. Виды ответственности в области аграрных отношений
13. Правовое регулирование финансовых отношений в сельском хозяйстве
14. Охрана окружающей среды в сельском хозяйстве
15. Аграрное право зарубежных стран
16. Правовое регулирование аграрной деятельности в рамках Содружества Независимых Государств и Всемирной Торговой Организации
17. Международное сотрудничество в аграрной сфере
18. Предоставление земельных участков гражданам и юридическим лицам из государственных и муниципальных земель, сделки с земельными участками
19. Правовые режимы земель различных категорий
20. Налоговый контроль и рассмотрение налоговых споров, возникающих в предпринимательских отношениях сельскохозяйственных товаропроизводителей
21. Кредитование предпринимательской деятельности в АПК
22. Приоритеты государственной политики в сфере современного агропромышленного комплекса Российской Федерации
23. Правовое регулирование организации закупок сельскохозяйственной продукции
24. Прокурорский надзор за исполнением аграрного законодательства
25. Договоры в сфере реализации и переработки сельскохозяйственной продукции
26. Государственный контроль за качеством и рациональным использованием

зерна и продуктов его переработки

27. Государственный контроль за качеством и безопасностью крупы, муки, макаронных и хлебобулочных изделий

Вопросы к защите реферата:

1. В чем заключается актуальность темы?
2. Каковы цели и задачи исследования?
3. Что послужило источниками информации по теме?
4. Что нового вы узнали при работе над рефератом?
5. Каковы основные выводы по теме исследования?

Критерии оценки

При подготовке реферата обучающийся обязан руководствоваться методическими указаниями по написанию реферата.

Качество реферата рассматривается как важный показатель успеваемости обучающегося по дисциплине, являясь необходимым условием при сдаче зачета. Реферат должен показать, насколько обучающийся овладел конкретной темой по изучаемой дисциплине.

При оценке реферата уделяется внимание таким важным критериям как: актуальность темы и степень ее раскрытия с применением специальной терминологии; стиль изложения материала; самостоятельность анализа информации; соблюдение требований к оформлению.

Оценка «зачтено» выставляется обучающемуся, если работа в целом раскрывает содержание темы, но имеет ряд недостатков: например, недостаточен объем работы; несущественные недостатки в оформлении; описательный характер работы; отсутствие законодательных и инструктивных материалов, с некоторыми неточностями в использовании специальной терминологии, с незначительными стилистическими ошибками в изложения материала, при наличии неточности в выводах по теме, незначительными ошибками в оформлении.

Оценка «не зачтено» выставляется обучающемуся, если не раскрыта тема, выявлено небрежное или неправильное оформление. В случае, если на проверку представлены две одинаковые по содержанию работы, обе получают неудовлетворительную оценку.

Реферат с оценкой «не зачтено» возвращается обучающемуся, который должен, в соответствии с замечаниями преподавателя, либо доработать его, либо написать новый.

Без представления реферата и положительной его оценки обучающийся не приступает к зачету по дисциплинеНа защиту реферата, состоящую из защиты реферата и ответов на вопросы, отводится 5-7 минут.

3 Комплект заданий для подготовки к практическим занятиям

Задача 1. Сельская администрация вынесла решение отвести двум жителям села земельные участки для ведения личного подсобного хозяйства за пределами населенного пункта,

мотивируя это необходимостью компактной застройки села. Правомерно ли решение администрации? Куда могут обратиться жители села, чтобы обжаловать данное решение в случае несогласия с ним?

Задача 2. Губернатор области издал распоряжение о выделении земельных участков из земель лесного фонда для размещения промышленных предприятий. Природоохранный прокурор опротестовал это распоряжение. Губернатор протест отклонил. Какие действия должен предпринять прокурор?

Задача 3. При строительстве филиала завода «Электросталь» возник вопрос о переводе 10 га сельскохозяйственных земель, находящихся в муниципальной собственности районного центра, а также об использовании для целей указанного строительства 5 га земель государственного запаса, находящегося в пределах района. Районный орган местного самоуправления принял соответствующее решение, но областной прокурор посчитал это решение противозаконным. Поясните решение прокурора.

Задача 4. Сельскохозяйственный кооператив «Рассвет», используя арендуемый им земельный участок, находящийся в муниципальной собственности, за собственный счет и своими силами провел ряд мероприятий по улучшению качества земель. Руководство кооператива обратилось в орган местного самоуправления с просьбой учесть понесенные кооперативом затраты на улучшение земель в качестве арендной платы за использование земли. Местная администрация ответила отказом, мотивируя тем, что повышение плодородия земель выгодно прежде всего кооперативу. Можно ли считать правильной позицию местной администрации?

Задача 5. Постановлением земельной административной комиссии АО «Россия» за самовольное занятие земельного участка под автостоянку площадью 800 м2, прилегающую к зданию магазина, привлечено к административной ответственности и подвергнуто штрафу. АО «Россия» пыталось оспорить постановление в судебном порядке, ссылаясь на то, что земельным участком пользуется на основании договора купли-продажи здания магазина. Однако решением арбитражного суда в удовлетворении иска было отказано. Правильно ли решение арбитражного суда? Возможны ли иные (помимо уплаты штрафа) меры ответственности в отношении АО?

Задача 6. Сельскохозяйственный кооператив «Победа» предъявил в суд иск к заводу «Трансмаш», в котором просил принять решение, обязующее завод возвратить 5 га земель кооператива, самовольно занятых подсобным хозяйством завода, и возместить стоимость урожая картофеля, полученного с этого участка в течение 3 лет незаконного его использования. Ответчик предъявил встречный иск, требуя возмещения ему неиспользованных затрат, связанных с проведением на этом участке мелиоративных и других работ по улучшению земель. Какое решение примет суд?

Задача 7. На землях СПК «Урожай» строительному управлению был предоставлен во временное пользование земельный участок площадью 5 га для разработки карьера по добыче песка и гравия. При выполнении работ строительное управление не приняло мер по сохранению плодородного слоя почвы, а после завершения работ не привело земельный участок в состояние, пригодное для его использования в сельском хозяйстве. Хозяйство обратилось с иском в арбитражный суд о возмещении причиненных убытков. Какие нарушения допущены строительным управлением? В каком порядке возмещается причиненный ущерб? Какую ответственность должны нести лица, виновные в совершении этих правонарушений?

Задача 8. Строительному управлению из земель сельскохозяйственной организации «Нива» был отведен в пользование участок в 3 га сроком на 2 года для складских помещений. По окончании срока временного пользования строительное управление возвратило «Ниве» участок, но не привело его в пригодное для использования состояние. Сельскохозяйственная организация за счет своих средств и сил восстановила нарушенный участок. Прокурор района предъявил в арбитражный суд иск в интересах «Нивы» о взыскании со строительного управления стоимости затрат на восстановление нарушенных земель. Каковы права и обязанности землепользователя по рекультивации земель? Какая ответственность предусмотрена за невыполнение обязанностей по рекультивации земель?

Задача 9. Акционерное общество, работающее на землях сельхозпредприятия, при бурении скважин сливало отработанную и загрязненную воду на обвалованные участки возле вышек. В результате загрязнения вода залила угодья, и около 30 га земли было испорчено. От восстановления угодий акционерное общество отказалось. Руководство сельхозпредприятия обратилось в прокуратуру района. Какие меры должен принять прокурор? Как изменятся эти меры, если окажется, что порча земли загрязненной водой произошла в силу неблагоприятных погодных условий (сильные дожди)?

Задача 10. Плодопитомник поднял полотно внутрихозяйственной дороги за счет снятия верхнего плодородного слоя почвы с 2 га пахотных угодий. На требование органов местного самоуправления восстановить угодья директор питомника ответил, что земля находится в его ведении, и он может распоряжаться ею по собственному усмотрению. Решите дело.

Задача 11. Прокурор обратился в арбитражный суд с иском в защиту государственных и общественных интересов о признании недействительным решения органа государственной власти субъекта Российской Федерации о переводе лесных земель в нелесные в интересах акционерного общества, поскольку указанное решение принято без проведения государственной экологической экспертизы. Ответчик против иска возражал, ссылаясь на порядок рассмотрения ходатайств о переводе лесных земель в нелесные для использования их в целях, не связанных с ведением лесного хозяйства и пользованием лесным фондом, согласно которому представление материалов экологической экспертизы на стадии принятия такого решения не предусмотрено. Каков порядок перевода земель лесного фонда в иную категорию земель? Решите дело.

Задача 12. Администрация города предоставила земельный участок под строительство подземного гаража возле жилых домов. Мнение проживающих в этих домах не учитывалось. Гараж не включен в плановую застройку города. Решите дело. В каких случаях можно предоставлять земельный участок без предварительного согласования место размещения объекта?

Задача 13. Семенов, осуществляющий предпринимательскую деятельность без образования юридического лица, обратился в администрацию района с просьбой о выделении земельного участка для строительства склада. Ходатайство было отклонено на том основании, что нет предварительного согласования о месте размещения объекта. Семенов обратился с жалобой к прокурору района. Укажите варианты предоставления земельных участков для осуществления предпринимательской деятельности. Какой ответ должен дать прокурор?

Задача 14. Северный рыбопромышленный трест начал строительство на о. Надежда базы отдыха. Районный государственный инспектор по охране земель потребовал прекратить строительство и снести самовольно возведенные строения. Трест продолжил

строительство, мотивируя это тем, что земля на острове бесхозная (остров образовался несколько лет назад). Решите дело.

Критерии оценки:

Правильность выполнения заданий проверяется в форме собеседования.

- «зачтено» выставляется обучающемуся, если правильно использованы нормативно-правовые акты, правильно решено задание, отсутствуют существенные неточности;
- «не зачтено» выставляется обучающемуся, если неправильно использованы нормативно-правовые акты, не правильно решено задание, допустил существенные ошибки в процессе изложения.

Министерство науки и высшего образования РФ
ФГБОУ ВО Государственный аграрный университет Северного Зауралья
Институт биологии и ветеринарной медицины
Кафедра иностранных языков

В соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» ТюмГУ является правопреемником ГАУ Северного Зауралья и продолжает реализовывать образовательные программы по соответствующим видам, уровням и условиям обучения, в том числе с сохранением всех существующих форм и условий обучения

«Утверждаю»
Заведующий кафедрой

Ю.З.Богданова

«31» мая 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК

для направления подготовки 36.04.02 «Зоотехния»
программа магистратуры «Разведение, селекция и генетика в молочном скотоводстве»

Уровень высшего образования – магистратура

Форма обучения: очная

Тюмень, 2024

При разработке рабочей программы учебной дисциплины в основу положены:

1) ФГОС ВО по направлению подготовки 36.04.02 «Зоотехния» (уровень магистратуры), утвержденный Министерством науки и высшего образования РФ
«22» сентября 2017 г., приказ № 973

2) Учебный план основной образовательной программы для направления подготовки 36.04.02 «Зоотехния», по программе магистратуры «Разведение, селекция и генетика в молочном скотоводстве» одобрен Ученым советом ФГБОУ ВО «ГАУ Северного Зауралья»
от «31» мая 2024 г. Протокол № 14

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) одобрена на заседании кафедры иностранных языков от «31» мая 2024 г. Протокол № 11

Заведующий кафедрой _____ Ю.З.Богданова

Рабочая программа Профессиональный иностранный язык (модуля) одобрена методической комиссией института от «31» мая 2024 г. Протокол № 9

Председатель методической комиссии института _____ М.А. Часовщикова

Разработчик:

Рогозинникова Ю.В., доцент кафедры иностранных языков

Директор института: _____ А.А. Бахарев

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код компе-тенции	Результаты освоения	Индикатор достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
УК-4	Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	ИД-1 УК-4 Устанавливает контакты и организует общение в соответствии с потребностями совместной деятельности, используя современные коммуникационные технологии.	***уметь:*** - применять информационно-коммуникационные технологии для решения коммуникативных задач; ***владеть:*** - навыками делового этикета и этикой деловых взаимоотношений для организации межличностного и профессионального общения.
		ИД-2 УК-4 Ведет деловую и личную переписку на иностранном языке с учетом стилистики и социокультурных различий	***уметь:*** - применять коммуникативные технологии для осуществления деловой и личной переписки на иностранном языке; ***владеть:*** - различными формами письменной коммуникации с учетом стилистики и социокультурных различий.
		ИД-3 УК-4 Представляет результаты исследовательской и проектной деятельности на различных публичных мероприятиях, в том числе международных, участвует в академических и профессиональных дискуссиях на иностранном языке.	***знать:*** - способы представления результатов своей исследовательской и проектной деятельности в различной форме (доклад, реферат, дискуссия, презентация, научная статья и др.); ***уметь:*** - представлять результаты своей исследовательской и проектной деятельности на различных публичных мероприятиях, в том числе международных.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Данная дисциплина относится к *Блоку 1* обязательной части образовательной программы. Обучение профессиональному иностранному языку предполагает наличие у магистрантов входных знаний, умений и навыков, достигнутых в рамках программы бакалавриата.

Профессиональный иностранный язык является предшествующей дисциплиной для дисциплин: Управение проектами, Стратегический менеджмент, Современные проблемы науки и производства, Методика экспериментальных исследований.

Дисциплина изучается на 1 курсе в 1 семестре по очной форме обучения.

3. Объем дисциплины и виды учебной работы составляет108 часов (3 зачетные единицы).

Вид учебной работы	Форма обучения
	очная
Аудиторные занятия (всего)	30
В том числе:	-
Семинарского типа	30
Самостоятельная работа (всего)	78
В том числе:	-
Подготовка к занятиям, к зачету.	39
Индивидуальные задания (сообщения)	39
Контрольные работы	-
Вид промежуточной аттестации:	зачет
Общая трудоемкость: часов зачетных единиц	 **108** **3**

4. Содержание дисциплины

4.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1	2	3
1.	Профессиональная лексика	Учебная лексика. Профессиональная лексика. Термины. Разговорная лексика, книжная лексика, синонимы, заимствованные слова, фразеологизмы.
2.	Деловой этикет	Профессионально-деловая сфера
3.	Грамматика	Английский язык. Причастие I, II и их функции. Инфинитивные и причастные обороты в различных функциях. Модальные глаголы и их эквиваленты. Словообразование. Согласование времен. Косвенная речь. Герундий, функции герундия. Сослагательное наклонение. Немецкий язык. Распространенное определение. Причастие I с zu в функции определения. Временные формы и функции пассива. Инфинитивные и причастные обороты в различных функциях. Модальные конструкции. Конъюнктив. Французский язык. Сложное предложение. Личные формы глаголов в активном залоге. Согласование времен. Пассивная форма глагола. Возвратные глаголы в значении пассивной формы. Безличные конструкции. Конструкции с инфинитивом: avoir + infinitif; être + infinitif; laisser + infinitif; faire + infinitif. Неличные формы глагола. Причастие; деепричастие; абсолютный причастный оборот. Условное наклонение. Сослагательное наклонение.
4.	Аудирование и говорение	Диалогическая и монологическая речь. Основы публичной речи (устное сообщение, доклад).
5.	Основы перевода литературы	Несложные прагматические тексты и тесты по

	по специальности	широкому и узкому профилю специальности.
6.	Деловая переписка	Аннотация, реферат, тезисы, сообщения, частное письмо, деловое письмо, биография.

4.2. Разделы дисциплины и виды занятий

Разделы дисциплины проверяются при написании выпускной квалификационной работы (часть Аннотации).

очная форма обучения

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Семинарского типа	СР	Всего, часов
1	2	3	4	5
1.	Профессиональная лексика.	5	13	18
2.	Деловой этикет.	5	13	18
3.	Грамматика.	5	13	18
4.	Аудирование и говорение.	5	13	18
5.	Основы перевода литературы по специальности.	5	13	18
6.	Деловая переписка.	5	13	18
	Итого:	30	78	108

4.3. Занятия семинарского типа

№ п/п	№ раздела дисциплины	Тема	Трудоемкость (час)
			очная
1	2	3	4
1.	1..	Терминология, разговорная лексика, книжная лексика, синонимы, заимствованные слова, фразеологизмы.	5
2.	2.	Профессионально-деловая сфера.	5
3.	3.	Типы предложений. Причастия. Распространенное определение. Временные формы и функции пассива. Модальные конструкции. Согласование времен. Сослагательное наклонение.	5
4.	4.	Диалогическая и монологическая речь. Основы публичной речи (устное сообщение, доклад).	5
5.	5.	Несложные прагматические тексты и тесты по широкому и узкому профилю специальности.	5
6.	6.	Аннотация, реферат, тезисы, сообщения, частное письмо, деловое письмо, биография.	5
Итого			30

4.4. Примерная тематика курсовых проектов (работ) – не предусмотрено ОПОП

5. Организация самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

5.1. Типы самостоятельной работы и её контроль

Тип самостоятельной работы	Форма обучения	Текущий контроль
	очная	
Подготовка к занятиям, к зачету	39	тестирование
Индивидуальные задания (сообщения)	39	собеседование
всего часов:	78	-

5.2. Учебно-методические материалы для самостоятельной работы:

1. Хорошева, Е.В. Практикум по переводу официально-деловой коммуникации (французский язык): учебное пособие/Е.А. Хорошева, Е.В. Савина, Т.А. Торговкина.- Саранск: МГУ им. Н.П. Огарева, 2019. – 100 с. -ISBN 978-5-7103-3772-1. — Текст : электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/154351 .
2. Шведова, О. В. Деловой иностранный язык для магистров: немецкий язык : учебное пособие для магистров очной и очно-заочной форм обучения по дисциплине «Деловой иностранный язык» / О. В. Шведова. — Санкт-Петербург : Санкт-Петербургский государственный университет промышленных технологий и дизайна, 2018. — 78 c. — ISBN 978-5-7937-1534-8. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/102510.html .
3. Английский для магистрантов : практикум / составители Г. И. Тихомирова. — 2-е изд. — Новосибирск : Новосибирский государственный университет экономики и управления «НИНХ», 2019. — 64 c. — ISBN 978-5-7014-0937-6. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/95190.html.

5.3 Темы, выносимые на самостоятельное изучение. Темы самостоятельно не изучаются.

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

6.1 Перечень компетенций и оценочные средства индикатора достижения компетенций

Код компе-тенции	Индикатор достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине	Наименование оценочного средства
УК-4	ИД-1 УК-4 Устанавливает контакты и организует общение в соответствии с потребностями совместной деятельности, используя современные коммуникационные технологии.	***уметь:*** - применять информационно-коммуникационные технологии для решения коммуникативных задач; ***владеть:*** - навыками делового этикета и этикой деловых взаимоотношений для организации межличностного и профессионального общения.	Зачетный билет Тестовые задания Вопросы к собеседованию

	ИД-2 УК-4 Ведет деловую и личную переписку на иностранном языке с учетом стилистики и социокультурных различий	***уметь:*** - применять коммуникативные технологии для осуществления деловой и личной переписки на иностранном языке; ***владеть:*** - различными формами письменной коммуникации с учетом стилистики и социокультурных различий.	Зачетный билет Тестовые задания Вопросы к собеседованию
	ИД-3 УК-4 Представляет результаты исследовательской и проектной деятельности на различных публичных мероприятиях, в том числе международных, участвует в академических и профессиональных дискуссиях на иностранном языке.	***знать:*** - способы представления результатов своей исследовательской и проектной деятельности в различной форме (доклад, реферат, дискуссия, презентация, научная статья и др.); ***уметь:*** - представлять результаты своей исследовательской и проектной деятельности на различных публичных мероприятиях, в том числе международных.	Зачетный билет Тестовые задания Вопросы к собеседованию

6.2. Шкалы оценивания

Шкала оценивания устного зачета

Оценка	Описание
зачтено	если обучающийся обладает глубокими и прочными знаниями основ владения иностранным языком; при ответе на все три вопроса продемонстрировал исчерпывающее, последовательное и логически стройное изложение; отсутствуют существенные неточности; два вопроса освещены полностью или один вопрос освещён полностью, а два других доводятся до логического завершения при наводящих/дополнительных вопросах преподавателя.
не зачтено	если обучающийся не знает значительную часть материала; допустил существенные ошибки в процессе изложения на иностранном языке; ни один вопрос не рассмотрен до конца, наводящие вопросы не помогают.

Шкала оценивания тестирования на зачете

% выполнения задания	Результат
50 – 100	зачтено
менее 50	не зачтено

6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы:

Указаны в приложении 1.

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) основная литература

Французский язык:

1. Попова И. Н. Французский язык: учебник для I курса институтов и факультетов иностранных языков/И.Н. Попова, Ж.А. Казакова, Г.М. Ковальчук. – 21-е изд., исправленное. – М.: ООО «Издательство» «Нестор Академик», 2016. – 576 с.
2. Гнутова, И. И. Деловой иностранный язык (французский) : учебно-методическое пособие / И. И. Гнутова, Т. М. Черноусова. — 2-е изд., исправ. — Караваево : Костромская ГСХА, 2022. — 70 с. — Текст : электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/171728#2.

Немецкий язык:

1. Альмяшова, Л. В. Немецкий язык. Страноведение : учебное пособие / Л. В. Альмяшова, И. Н. Кокорина, М. А. Силкова. — Кемерово : КемГУ, 2018. — 103 с. — ISBN 978-5-8353-2320-3. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/121239.
2. Еремин, В. В. Deutsch für Studierende in der Magistratur. Немецкий язык для обучающихся по программам магистратуры : учебное пособие / В. В. Еремин. — Кемерово : КемГУ, 2018. — 41 с. — ISBN 978-5-8353-2410-1. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/125466.

Английский язык:

1. Белоусова, А. Р. Английский язык для студентов сельскохозяйственных вузов : учебник для вузов / А. Р. Белоусова, О. П. Мельчина. — 8-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 352 с. — ISBN 978-5-507-45345-0. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/265169#1 .
2. Практическая фонетика английского языка (с электронным приложением) : учебник / Е. Б. Карневская, Л. Д. Раковская, Е. А. Мисуно, З. В. Кузьмицкая ; под редакцией Е. Б. Карневской. — 15-е изд. — Минск : Вышэйшая школа, 2019. — 384 с. — ISBN 978-985-06-3054-4. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/90722.html.

б) дополнительная литература

Французский язык:

1. Автандилова, Е. М. Французский язык для магистрантов, обучающихся по естественнонаучным направлениям подготовки : учебное пособие / Е. М. Автандилова, С. М. Кравцов. — Ростов-на-Дону, Таганрог : Издательство Южного федерального университета, 2018. — 124 с. — ISBN 978-5-9275-2859-2. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/87773.html.
2. Воронкова, И. С. Французский язык (Магистратура) : учебное пособие / И. С. Воронкова, Я. А. Ковалевская. — Воронеж : Воронежский государственный университет инженерных технологий, 2018. — 138 с. — ISBN 978-5-00032-367-0. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/88456.html.
3. Крайсман, Н. В. Французский язык: деловая и профессиональная коммуникация: учебное пособие / Н. В. Крайсман. — Казань : КНИТУ, 2017. — 108 с. — ISBN 978-5-7882-2201-1. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/138341.

Немецкий язык:

1. Бурова, Л. Р. Немецкий язык для магистрантов технических специальностей : учебное пособие / Л. Р. Бурова, О. А. Журавлёва. — Новосибирск : НГТУ, 2015. — 84 с. — ISBN 978-5-7782-2585-5. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/118576.

2. Беспалова, С. В. Deutsch für Masterstudenten : учебно-методическое пособие / С. В. Беспалова, С. А. Баукина, Т. А. Владимирова. — Саранск : МГУ им. Н.П. Огарева, 2019. — 160 с. — ISBN 978-5-7103-3775-2. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/154335.

3. Хлыбова, М. А. Немецкий язык : учебное пособие / М. А. Хлыбова. — Пермь : ПГАТУ, 2020. — 105 с. — ISBN 978-5-94279–479-8. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/156706.

4. Шуваева, И. Н. Немецкий язык. Деловая корреспонденция : учебное пособие / И. Н. Шуваева. — Новосибирск : Новосибирский государственный университет экономики и управления «НИНХ», 2018. — 153 с. — ISBN 978-5-7014-0887-4. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/87140.html.

5. Юрина, М. В. Deutsch fur den Beruf (немецкий язык в сфере профессиональной коммуникации) : учебное пособие / М. В. Юрина. — Самара : Самарский государственный архитектурно-строительный университет, ЭБС АСВ, 2014. — 94 с. — ISBN 978-5-9585-0561-6. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/29783.html.

6. Цвиркун, С. А. Немецкий язык : учебное пособие / С. А. Цвиркун, Е. Н. Терешкина. — Пенза : ПГАУ, 2015. — 146 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/142147.

Английский язык:

1. English for Masters: учеб. пособие по англ. яз. для магистрантов и аспирантов с.-х. вузов всех направлений подгот. Анненкова, А. В. English for Masters : учебное пособие / А. В. Анненкова. — Иркутск : Иркутский ГАУ, 2019. — 106 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/133352.

2. Алешугина, Е. А. Профессионально ориентированный английский язык для магистрантов : учебное пособие для вузов / Е. А. Алешугина, Г. К. Крюкова, Д. А. Лошкарева. — Нижний Новгород : Нижегородский государственный архитектурно-строительный университет, ЭБС АСВ, 2016. — 96 с. — ISBN 978-5-528-00113-5. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/80825.html.

3. Английский язык. English For Masters: Учебно-методическое пособие для обучающихся по программам магистратуры 36.04.01 Ветеринарно-санитарная экспертиза, 35.04.07 Водные биоресурсы и аквакультура, 06.04.01 Биология Кайдалова, О. И. Английский язык. English For Masters / О. И. Кайдалова. — Санкт-Петербург : СПбГАВМ, 2017. — 114 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/121304.

4. Деловой английский: вводный курс : учебное пособие для магистрантов всех специальностей / Е. Ю. Воякина, Н. А. Гунина, Л. Ю. Королева, Т. В. Мордовина. — Тамбов : Тамбовский государственный технический университет, ЭБС АСВ, 2019. — 109 с. — ISBN 978-5-8265-2002-4. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/99756.html

5. Изучаем английский! : учебно-методическое пособие / составители О. Н. Поликарпова, О. В. Козина, А. В. Дидрих. — Барнаул : Алтайский государственный педагогический университет, 2020. — 176 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/102725.html.

6. Кашпарова, В. С. Английский язык : учебное пособие / В. С. Кашпарова, В. Ю. Синицын. — 3-е изд. — Москва, Саратов : Интернет-Университет Информационных Технологий (ИНТУИТ), Ай Пи Ар Медиа, 2020. — 118 с. — ISBN 978-5-4497-0302-6. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/89418.html.

7. Терещенко, Ю. А. Деловой английский язык : учебное пособие для магистрантов / Ю. А. Терещенко. — Саратов : Ай Пи Эр Медиа, 2019. — 76 с. — ISBN 978-5-4486-0567-3. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/85745.html.

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Базы данных:

-Электронно-библиотечная система. Издательство Лань www.e.lanbook.com

- Электронно-библиотечная система IPRbooks www.iprbookshop.ru

Интернет-ресурсы:

- Федеральный портал «Российское образование» www.edu.ru
- Электронный англо-русский и русско-английский словарь www.wooordhunt.ru
- Американское сообщество агрономов www.agronomy.org

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

1. Таратута, И. В. Практикум по английскому языку: учебное пособие – Тюмень: ГАУ Северного Зауралья, 2017. – 144.
2. Зайцева, И. В. Методические указания и задания к контрольной работе № 1 для студентов 1 курса заочной формы обучения всех специальностей по английскому языку. – Тюмень: ТГСХА, 2008. – 35.
3. Маркина, Ю. А., Уткина С. М, Шишигина А. А. Методические указания и задания к контрольной работе № 2 для студентов 1 курса заочной формы обучения всех специальностей по английскому языку. – Тюмень: ТГСХА, 2009. – 41.

10. Перечень информационных технологий – *не требуется*

11. Материально-техническое обеспечение дисциплины

1. DVD-плеер и плазменная панель
2. Телевизор и видеоплейер Samsung
3. Магнитолы Philips

12. Особенности освоения дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Обучение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья при необходимости осуществляется на основе адаптированной рабочей программы с использованием специальных методов обучения и дидактических материалов, составленных с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся (обучающегося).

В целях освоения учебной программы дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья обеспечивается:

- для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению: размещение в доступных для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме справочной информации о расписании учебных занятий; присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь; выпуск альтернативных форматов методических материалов (крупный шрифт или аудиофайлы), использование версии сайта для слабовидящих ЭБС IPR BOOKS и специального мобильного приложения IPR BOOKS WV-Reader (программы невизуального доступа к информации, предназначенной для мобильных устройств, работающих на операционной системе Android и iOS, которая не требует специально обученного ассистента, т.к. люди с ОВЗ по зрению работают со своим устройством привычным

способом, используя специальные штатные программы для незрячих людей, с которыми IPR BOOKS WV-Reader имеет полную совместимость);

- для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху: надлежащими звуковыми средствами воспроизведение информации;
- для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата: возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, туалетные комнаты и другие помещения кафедры, а также пребывание в указанных помещениях.

Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах или в отдельных организациях.

Приложение 1

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации

ФГБОУ ВО Государственный аграрный университет Северного Зауралья

Институт биотехнологии и ветеринарной медицины

Кафедра иностранных языков

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК

для направления подготовки 36.04.02 «Зоотехния»
программа магистратуры «Разведение, селекция и генетика в молочном скотоводстве»

Уровень высшего образования – магистратура

Разработчик: доцент кафедры иностранных языков
Ю.В. Рогозинникова

Утверждено на заседании кафедры

протокол № 11 от «31» мая 2024 г.

Заведующий кафедрой _____ Ю.З. Богданова

Тюмень, 2024

КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ И ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ОЦЕНКИ
знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения дисциплины
ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК

1. Промежуточная аттестация в форме зачета

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета, зачетный билет содержит три вопроса:

1. Письменный перевод на русский язык текста по направлению подготовки со словарем (1800 печатных знаков, 60 минут).
2. Просмотровое чтение текста по страноведению без словаря и передача его содержания на русском языке (800-1000 печатных знаков, 10 минут).
3. Беседа по изученным темам (выбор по билетам).

Пример зачетного билета (английский язык)

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Государственный аграрный университет Северного Зауралья»
Институт биотехнологии и ветеринарной медицины
Кафедра иностранных языков
Учебная дисциплина 36.04.02 «Зоотехния»
Программа магистратуры «Разведение, селекция и генетика в молочном скотоводстве»

Зачётный билет №1

1. Прочитайте текст по специальности со словарем и перескажите его на иностранном языке (1800 печатных знаков, 45 минут).

ANIMAL HUSBANDRY

Agriculture provides people with food, feed and other useful products. All over the world farmers cultivate valuable plants and raise productive domesticated animals. There are two main branches in modern agriculture: crop production (or crop farming) and animal husbandry (or animal farming).

Nowadays, in many countries people are still relying on meat, milk and eggs as main sources of food. Both breeders and farmers have already bred and are still breeding highly productive agricultural animals. Animal farming is a process in which a farmer breeds, raises and cares for livestock either for commerce or private use.

The word “livestock” refers to domesticated animals such as beef and dairy cattle, sheep, goats, swine (hogs), horses, donkeys and mules, buffalo, oxen, rabbits or “exotic” animals, for example, camels, emus, ostriches, or any animal which a farmer keeps and uses either for food or pleasure. Sometimes animal scientists include in this term also poultry, such as chickens, ducks, geese and turkeys, but they include neither honey bees nor fish within the term “livestock”. However, poultry farming and beekeeping are important branches of agriculture as well as aquaculture. There are over a hundred large land mammals in the world but man has domesticated only few types into livestock. There are two main requirements for domestication of mammals: 1) the availability of feed which a farmer can

easily control and provide; 2) a rapid rate of reproduction. As cattle, sheep and horses are herbivorous mammals, farmers try to keep these domestic animals on pastures. However, farmers often grow either cereals or other agricultural crops as additional feed for their animals. Such ruminant animals as cattle, sheep and goats are important for people because they convert large quantities of grasses or other types of feeds, as well as non#protein nitrogen into meat, milk and wool. Poultry also convert feed efficiently into protein.

Historically, livestock and poultry have provided the following benefits to humanity: meat, eggs, dairy products, raw materials, fertiliser, labour, management of land.

2. Передайте на русском языке содержание текста по страноведению (800-1000 печатныхзнаков, 10 минут). Australia Australia is the only country in the world that is also a con-tinent. It is the sixth large country and the smallest continent. Australia lies between the South Pacific Ocean and the Indian Ocean. It is situated about 11 000 km southwest of North America and about 8200 km southeast of mainland Asia. The name of the country comes from Latin word «australis» which mean southern. The country's official name is Commonwealth of Australia. The Commonwealth of Australia is a federation of states. Australia has six states — New South Wales, Queensland, South Australia, Tasmania, Victoria and Western Australia. Each state has its government. Australia has two territories — the Australian Capital Territory and the Northern Territory. The capital of the country is Canberra. Australia is a constitutional monarchy like Great Britain. The nation is administered under written constitution. The British monarch, Queen Elizabeth II, is also queen of Australia and country's head of state. But the queen has little power in the Australian government. She serves mainly as a symbol of long historical tie between Great Britain and Australia. Australia is a member of the Commonwealth of Nations which is an association formed by Britain and some of its former colonies.

3. Беседа по тематике научного исследования магистранта.

1. Introduce yourself.
2. When and where were you born?
3. What Institute and faculty did you graduate from?
4. Where do you work now?
5. What is the subject of your research?
6. What problems are you going to deal with in your research?
7. Have you got any articles published?
8. What is your main aim now?
9. Do you sometimes try new methods?
10. Is your problem studied anywhere else?

Составил: Рогозинникова Ю.В. / / «31» мая 2024 г.
Заведующий кафедрой: Богданова Ю.З. «31» мая 2024 г.

Пример зачетного билета (немецкий язык)

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Государственный аграрный университет Северного Зауралья»
Институт биотехнологии и ветеринарной медицины
Кафедра иностранных языков
Учебная дисциплина 36.04.02 «Зоотехния»
Программа магистратуры «Разведение, селекция и генетика в молочном скотоводстве»

1. Прочитайте текст по специальности со словарем и перескажите его на иностранном языке (1800 печатных знаков, 45 минут).

UNSERE HAUSTIERE

Die meisten Haustiere des Menschen gehoren zur Klasse der Saugetiere. Wir unterscheiden Pflanzenfresser, Fleischfresser, Allesfresser und Nagetiere. Zu den Pflanzenfressern gehoren das Rind, das Pferd, das Schaf, die Ziege, der Esel, das Ren. Das Schwein ist ein Allesfresser. Der Hund und die Katze sind Fleischfresser. Das Kaninchen ist ein Nagetier. Au.er diesen Tieren halt der Mensch verschiedenes Geflugel wie Huhner, Enten, Ganse, Puten oder Truthuhner, Perlhuhner, Tauben. Ein besonderes Haustier ist die Biene. Sie gehort zu den Insekten. Die meisten Haustiere haben je Geschlecht und Alter spezielle Bezeichnungen. So z.B. hei.t beim Rind das männliche Tier „der Bulle“, das weibliche Tier — „die Kuh“, das Jungtier — „das Kalb“. Beim Pferd unterscheiden wir den Hengst, die Stute, das Fohlen. Das männliche Tier beim Schwein heißt „der Eber“, das weibliche — „die Sau“, das Jungtier — „das Ferkel“. Beim Schaf haben wir den Bock oder Hammel, das Mutterschaf und das Lamm. Auch fur das Geflugel gibt es spezielle Bezeichnungen. Beim Haushuhn unterscheiden wir den Hahn, die Henne, das Kucken. In Bezug auf viele Tierarten und die meisten Vogelarten fehlen diese speziellen Bezeichnungen.

In diesem Falle bedient man sich der Termini „das Männchen“, „das Weibchen“, „das Junge“. Auch gebraucht man die Bezeichnungen „das Vatertier“ und „das Muttertier“. Das verschnittene oder kastrierte männliche Tier heißt beim Rind „der Ochse“, beim Pferd — „der Wallach“, beim Schwein — „der Borg“ (der Borch).

2. Передайте на русском языке содержание текста по страноведению (800-1000 печатныхзнаков, 10 минут). Weimar Weimar liegt in der malerischen Gegend des Thüringen Waldes. Dieser Wald wird "das grüne Herz” Deutschlands genannt. Weimar ist auch die Stadt der Museen. In Weimar lebten und schufen ihre Werke die Klassiker der deutschen Literatur J. W. Goethe und F. Schiller. Im Zentrum der Stadt, auf einem kleinen Platz steht ein zweistockiges Haus. In diesem Haus verbrachte 50 Jahre seines Lebens J. W. Goethe. Seine Arbeits– und Wohnzimmer, Bucher und sogar alle Kleinigkeiten sind bis heute erhalten geblieben. Im gro.en alten Park an beiden Ufern des Flusses Ilm steht das Haus, in dem Goethe lebte, als er nach Weimar kam. In einem anderen Haus lebte und arbeitete der gro.e deutsche Dramatiker F. Schiller. Jetzt ist in diesem Haus das Schiller–Museum. Auf dem Weimarer Stadtfriedhof wurden die beiden Dichter in der ehemaligen Herzoggruft begraben. In den wissenschaftlichen Forschungs instituten Weimars erforscht man das literarische Erbe Deutschlands. Am Fu. des Ettersberges errichteten die Faschisten ein KZ–Lager, wo Tausende Freiheitskampfer vernichtet wurden. Jetzt ist dort ein Nationalmuseum, das der heutigen Generation als Warnung dient. Weimar ist eine Gartenstadt. Dort kann man das ganze Jahr frische Blumen, Obst und Gemuse bekommen. Sie wachsen in zahlreichen Treibhausern der Stadt. Und im Sommer sieht Weimar wie ein wunderbarer bluhender Garten aus. Weimar ist eines der Zentren des geistigen Lebens des Landes. Hier grundete Goethe sein Theater, in dem er

selbst als Schauspieler mitwirkte. Weimar ist Anziehungspunkt vieler Touristen, weil seine Sehenswurdigkeiten weltberuhmt sind, und weil man sich in seinen Umgebungen gut erholen kann.

3. Беседа по тематике научного исследования магистранта.

1.Stellen Sie sich vor.
2.Wann und wo sind Sie geboren?
3.Welche Hochschule und Fachrichtung haben Sie absolviert?
4.Wo sind Sie jetzt tatig?
5.Was ist das Thema Ihrer Forschungsarbeit?
6.Was ist Ihr Forschungsschwerpunkt?
7.Was ist das Ziel Ihrer wissenschaftlichen Arbeit?
8.Haben Sie schon einige Artikel veroffentlicht?
9.Welche Versuche (Experimente) haben Sie durchgefuhrt?
10.Wofur interessieren Sie sich?

Составил: Рогозинникова Ю.В. / / «31» мая 2024 г.
Заведующий кафедрой: Богданова Ю.З. «31» мая 2024 г.

Пример зачётного билета (французский язык)

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Государственный аграрный университет Северного Зауралья»
Институт биотехнологии и ветеринарной медицины
Кафедра иностранных языков
Учебная дисциплина 36.04.02 «Зоотехния»
Программа магистратуры «Разведение, селекция и генетика в молочном скотоводстве»

Зачётный билет №1

1.Прочитайте текст по специальности со словарем и перескажите его на иностранном языке (1800 печатных знаков, 45 минут).

Viande

La viande est un aliment constitue des tissus musculaires de certains animaux, notamment les mammiferes, les oiseaux, les reptiles, mais aussi certains poissons comme les requins. Le terme peut inclure le gras, les nerfs, et le sang associes a ces tissus, et dans une acception plus generale la triperie, les abats, et les os (moelles, cartilages servant aussi pour realiser les preparations en gelees, etc.).

Jusqu'au debut du XXe siecle, le mot viande etait utilise dans un sens plus general qui incluait le poisson ou meme toutes sortes de nourriture.En ancien francais, « viande » signifiait plutot « nourriture », vivenda signifiant en latin « ce qui sert a la vie » ; la viande en tant que « chair animale » etait designee par un mot de la meme famille, la carne. La myoglobine est le principal pigment qui colore la viande puisque l'hémoglobine résiduelle ne représente qu'environ 5 à 10 % des pigments totaux dans des conditions correctes de saignée de l'animal. Lamyoglobine possede un groupement heminique, responsable de la fixation de l'oxygène, et la globine (consideree comme le support de la specificite du pigment musculaire) qui est une proteine globulaire monomérique d'un poids moléculaire voisin de 17 000.

La couleur de la viande fraiche est definie par la quantite relative des 3 formes de pigment heminique : la myoglobine reduite, la myoglobine oxygenee ou oxymyoglobine, et la myoglobine oxydee ou metmyoglobine. La myoglobine reduite (Mb-Fe++) est le pigment

pourpre de la viande en profondeur et de la viande emballée sous vide. Exposée à l'air, la myoglobine se combine à l'oxygène pour former l'oxymyoglobine de couleur rouge vif (MbO2-Fe++) qui est synonyme de fraicheur et attractive pour le consommateur de viande.

2.Передайте на русском языке содержание текста по страноведению (800-1000 печатных знаков, 10 минут).

Saint-Petersbourg (1)

Saint-Petersbourg est une ville sacree pour chaque Russe. Son nom est lie aux pages glorieuses de l'histoire et de la culture de notre pays. C'est une ville-monument, une ville-musee. Elle est tres belle, cette ville nordique sur la Neva, chantee par les poetes, representee par les peintres. C'est une ville au ciel severe de la Baltique, aux "nuits-blanches", aux avenues bien droites, aux parcs verdoyants, aux ponts et canaux innombrables.

Fondee en 1703 par Pierre le Grand qui la considerait comme "une fenetre de la Russie sur l'Europe", la ville est devenue la capitale de l'empire en 1715. C'est en 1918 que Moscou est redevenue la capitale du pays. Le 26 janvier 1924, cinq jours apres la mort de Lenine, la ville a pris le nom de Leningrad. Son premier nom lui est revenu a la suite d'un referendum en 1991 .

Pendant la Deuxieme Guerre mondiale, la ville encerclee presque totalement par les troupes allemands a subi 900 jours de siege. Les quartiers exterieurs ont ete devastes, seul le centre de la ville est reste a peu pres intact.

3. Беседа по тематике научного исследования магистранта.

1. Quel est votre nom?
2. Quand et ou etes – vous nes?
3. Comment est votre famille? Parlez de votre famille.
4. Ou faites – vous vos etudes?
5. Quel est votre specialite?
6. Quel est le theme de votre these (votre travail de recherches scientifique)?
7. Quels sont les resultats de vos recherches?
8. Quel est l'objet de vos recherches?
9. Est-ce que vous avez deja accompli certains essais experimentals? Quels sont les resultats?
10. De quelles parties se compose votre travail de recherches scientifique?

Составил: Рогозинникова Ю.В. / / «31» мая 2024 г.
Заведующий кафедрой: Богданова Ю.З. «31» мая 2024 г.

Процедура оценивания зачёта

Зачет проводится в письменной форме и в форме собеседования. Обучающемуся достается вариант задания путем собственного случайного выбора.

Содержание зачёта:

1. Чтение текста по направлению подготовки со словарем и его реферирование на иностранном языке (1800 печатных знаков, 45 минут).
2. Передача на русском языке содержания общенаучного текста или текста по страноведению (800-1000 печатных знаков, 10 минут).
3. Беседа по тематике научного исследования магистранта.

Критерии оценки зачета в форме собеседования

Оценка «зачтено» - обучающийся обладает глубокими и прочными знаниями по предмету; при ответе на все три вопроса продемонстрировал исчерпывающее, последовательное и логически стройное изложение; отсутствуют существенные неточности; два вопроса освещены полностью или один вопрос освещён полностью, а два

других доводятся до логического завершения при наводящих/дополнительных вопросах преподавателя;

Оценка «не зачтено» - обучающийся не знает значительную часть материала; допустил существенные ошибки в процессе изложения; ни один вопрос не рассмотрен до конца, наводящие вопросы не помогают.

Промежуточная аттестация в форме зачета в форме тестирования

Английский язык

Верно ли утверждение?

1. No, but everyone had bicycles. - Oh, had they?
2. Yes, it's a really clean town. - Has it?
3. I want to live there. - Oh, did you?
4. Yes. It looks perfect. - Oh, does it?

Подберите подходящие по смыслу вопросительные слова и заполните пропуски в предложениях.

5. _____are you thinking about?
6._____is the nearest telephone?
7. _____are you doing now?
8. _____don't you wear this sweater?
9. _____do they get to school?
10. _____does your father go on Mondays?
11. _____didn't you come to school yesterday?
12. _____is she wearing?
13. _____do you think of Mike?
14. ____often does he go running?
15.____ time do you get back?
16. ____don't we go shopping this afternoon?
17.____ much are these trousers?

Выберите правильный вариант ответа.

18. "I'm waiting for my parents," Nick said.
19. "I can't fix the engine myself," my brother admitted.
20. "You should be careful," my friends said to me.
21. "I will come tomorrow and finish the work," the plumber said to grandma.
22. "The Sun isn't a planet, it is a big star," the teacher explained.
23. "Don't make so much noise, will you?" the neighbour said to Pete.
24. "We only got tickets yesterday, though we booked the holiday a long time ago," said Mr. Smith.
25. "Do you know where Kate is living?" Anne asked me.
26. "Why didn't you say that to me?" she asked her boyfriend.
27. "I promise I'll write to you as soon as I arrive, Jane," said Nick.
28. Определите, к какому виду делового документа относится представленный ниже отрывок.
29. Выберите названия подразделов так, чтобы они отражали особенности оформления резюме.
30. Определите, к какому виду документов относятся представленные отрывки.
31. Do you like_____ football on TV?
32. Thank you for_____ me.
33. I’m afraid of _____ mistakes.
34. It is important _____.

35. A: This problem is too difficult. I can't solve it. B: Is it really too difficult for you _____?

36. Have you got anything _____?

37. She is good at _____.

38. My father does the _____ himself.

39. My mother does all the _____.

40. The boy _____ in the dentist's chair has got toothache.

Преобразуйте прямую речь в косвенную.

41. He says, "You are right."

42. She says to him, "I have a right to know."

43. We said to them, "We have no money."

44. He said, "I have changed my opinion."

45. He said, "I will bring you a book tomorrow".

46. They said, "We were in the USA the day before yesterday".

47. He asked her, "Do you speak English?"

48. I asked them, "Have you been to Africa?"

49. He asked us, "What are your names?"

50. She said to me, "Don't talk to me".

51. While they were on holiday their house was broken _____ and some valuable paintingswere stolen.

52. After a bitter discussion they went _____ each other.

53. No one really believed it when the news came that Titanic had _____.

54. By the way, Bill, how much did that Regency desk go _____ in the auction on Saturday?

55. A: And another thing I'd like to say is that...

B: Sorry to _____, Mr. Green, but you're wanted on the phone.

It's your wife.

56. By the way, Clive _____ (paid a short visit) but you were out.

So I told him to come and see you tomorrow.

57. I was just getting out of the bath when the lights _____.

58. Don't eat that cheese - it's _____!

59. He had such a strong accent that it was very difficult to _____ what he was saying.

60. When the meeting had finished, they went _____ the plan once again.

61. Lucille is _____ a difficult period at work right now.

62. Could you hand _____ a minute? I'll be right back.

63. Now, James, are you quite sure that I'm not putting you _____ (putting you to any trouble)?

64. The police are still looking for the three prisoners who _____ (escaped from) jail at theweekend.

65. My boss has _____ playing golf three afternoons a week.

66. He agreed _____ the job as soon as possible.

67. I stopped _____ my book and went to bed.

68. My teachers always expected me _____ well in exams.

69. Let me _____ for the meal. You paid last time.

70. The dentist told me _____ more careful when I brush my teeth.

71. I never liked _____ to church when I was a child.

72. You can't _____ your car outside the hospital.

73. David always enjoyed _____ football at school.

74. My family is trying _____ where to go on holiday.

75. I'd like _____ somewhere different for a change.

76. They prefer _____ in a swimming pool all day.

77. They refuse _____ out on trips if it's too hot.
78. Last year we managed _____ a holiday that suited everyone.
79. We decided _____ a house with a swimming pool.
80. We began _____ about next year's holiday two months ago.
81. Look at her hands! They are dirty! She … fruits for 2 hours.
82. Is it true that you … to find me all day long?
83. Sorry. I ... one of your glasses.
84. My daughter … since early morning.
85. I … for you since seven o'clock. Why are you so late?
86. Look what Pat ... me for my birthday! A bike!
87. She's tired because she ... all day.
88. Nobody wants to hire me. I … for a job since 2011.
89. How long … she … … my cell phone? My account is blocked!
90. Anna ... a good job.

Выберите правильный вариант ответа.
91. I hope that the truth ___ very soon.
92. The sports competitions which ___ on Sunday ___ by a lot of people.
93. The business letter ___ just ___ .
94. All the business letters ___ yesterday. They ___ to the post office immediately.
95. I ___ that I ___ at the station at 5.
96. By the time we came to the bookshop all books ___
97. New schools ___ in our city every year.
98. This year a very beautiful theatre ___ in our city.
99. This school ___ next year.
100. It is winter. Everything ___ with snow.
101. If I ___ my entrance exams I ___ the happiest man in the world.
102. What ___ you ___ if the train ___ in time?
103. If you ___ tickets we ___ Paris.
104. If you are free, watch the film they ___ on TV.
105. If my friend ___ to our town next year I ___ him the sights of the city.
106. If he ___ in Tokyo he ___ us.
107. What would you do if a millionaire ___ you a lot of money.
108. If I ___ the car myself I ___ you use it.
109. If I ___ you I ___ never her.
110. Many people would be out of work if that factory ___ down.
111. The boy ___ at home an hour before, if he ___ his school at one o'clock last Monday.
112. If you ___ him yesterday he ___ you everything.
113. If you ___ to me yesterday, we ___ this article.
114. She ___ if she ___ that she was ill.
115. "I ___ my work if you___ me then. Thank you."
116. _____ you help me with my homework?
117. You _____ enter without a tie.
118. We _____ leave now or we'll be late.
119. If you had video, you _____ record it yourself tonight.
120. A: My car has been stolen. B: _____.
121. A: She can't sing. B: Neither_____.
122. If you don't feel better you _____ go to bed.
123. You _____ get the 8.45 train. It doesn't stop at Yorkshire.
124. His illness got worse and worse. In the end he _____ go into hospital for an operation.
125. You _____ any more aspirins; you've had four already.
126. You _____ spanked her. She didn't deserve it.

127. A: I wonder who took my alarm clock. B: It _____ Julia. She _____ supposed to get up early.

128. In a hundred years' time we _____ out of water to drink.

129. A: Did you enjoy the concert? B: It was OK, but I ___ to the theatre.

130. When I was a child, I _____ a flashlight to bed with me so that I _____ read comic books without my parents' knowing them.

Выберите правильный вариант

131. We know the farmer to have a wide range of _____ to plow and disk, and harrow.

132. The machine is known to be a _____ farm that uses force to accomplish something.

133. The aim of tillage is to prepare the soil for _____.

134. Plow is designed to_____ weeds .

135. _____ fall into mounted, semi mounted, disc, moldboard plows.

136. The main components of _____ are the main frame, the share, the moldboard, the disc coulter, the skim coulter, the headstock.

137. The function of _____ is to penetrate into the deeper depths and break up the layers of soil which have become compacted.

138. A _____ is an implement used to level the ground and crush the clods, to stir the soil, and to prevent and destroy weeds.

139. There are three principal kinds of _____ namely the disk, the spike-tooth, and the spring tooth.

140. _____ is used to break down the soil before or after a crop is sown for covering seeds, for consolidating the soil and for hoeing out weeds.

141. _____ is any power-operated device introduced to place seeds or plant parts in or on the soil for production of food and feed crops.

142. Applying such types of _____ as barnyard manure, granular fertilizers, and fertilizers in liquid and gaseous form is necessary where soils are deficient in plant food elements.

143. Such _____ as manure spreaders, fertilizer distributors, sprayers are in use.

144. Crops are _____ by the use of many kinds of harvesting equipment for all types of crops.

145. The principal machines required to make _____ are mowers, rakes, balers.

Выберитеправильныйвариант

146. The scientists are said *to be developing* new kinds of wheat and barley.

147. They seem *to have improved* previous results.

148. The yields of grain crops are estimated *to be increasing*.

Дополните предложения, выбрав правильный вариант ответа

149. Over three-quarters of the land area is _____for agriculture.

150. The remainder area being mountain, forest or put _____urban and other uses.

151. Nowadays _____questions in the British agriculture is discussed by the government.

152. Agricultural problems should be taken into_____.

153. The area available____ farming is being gradually reduced to meet the needs of housing and industry.

154. Do you want to go _____?

155. John doesn't _____ much money as a waiter.

Выберите реплику, наиболее соответствующую ситуации общения

156. Grandmother: "Happy birthday, my dear! This is for you."

Grandchild: "……"

157. Your friend: "I've passed my driving test!"

Выберите правильный вариант ответа.

158. Brain'sroomwasan _____place.

159. It doesn't matter. It's of no _____.

160. What's the _____ of that building?
161. If you don't do something about that cut, it'll_____ all over the place.
162. If you want to speak English fluently, you need more English_____ .
163. It's not easy to operate this machine. We have great_____ in doing it.
164. I need your_____ on this paper. Could you do it just now?
165. It's 30 degrees in the shade. The_____is unbearable.
166. Let's meet at seven o'clock. Will that time_____ you?
167. My flat is very old. I'd like to_____ it.
168. Your explanation is too complicated. Could you_____ it?
169. I_____ too much. I'm going to have a diet.
170. Did you tell anybody about your_____ ?
171. How long is it? You should be accurate with the_____ .
172. The police found a_____ body in the river.

Выберите правильный вариант ответа.

173. Our holiday was spoiled by bad_____ .
174. There are several big parks in London _____Hyde Park.
175. The information comes through secret_____ .
176. We_____ his excuse.
177. It will go_____ with the murderer if he is caught.
178. Windsor _____on the Thames west of London.
179. I have to_____ you that our business with that company is very important to us.
180. The boys _____the old barn for use by the club.
181. The captain ordered all the _____to be fired.
182. The mercury in the thermometer is _____ to changes in temperature.
183. The disease _____his mind so that he could not remember what he had done.
184. The population of this town has been_____ for ten years at about 5000 people.
185. It isn't very _____ to leave the lights on when you're not in the room.
186. Do you believe in the_____ that all men are equal?
187. You are_____ losing your things!
188. The police are on the_____ of the thieves.
189. Witnesses_____ the policeman's statement.
190. His blood _____the ground.
191. A _____referee will judge a basketball game fairly.
192. He was only three years old when his family_____ from Germany.

Верно ли утверждение?

193. I've just met Simon. - Oh, have you? How is he?
194. He's very well. - Oh, isn't he? And you?
195. I'm feeling tired. - Oh, do you?
196. Yes, I went for a long walk yesterday. - Oh, went you?
197. Yes, I walked to a lovely town. - Did you?
198. Yes, but it was very strange. - Wasn't it?
199. Yes, it didn't have any parking space. - Oh, didn't they?
200. No, and there weren't any cars. - Really?

Немецкий язык

1. Welche Frage stellt der Kellner, um zu erfahren, ob er eine Gesamtrechnung oder fur jeden Gast eine eigene Rechnung schreiben soll. – „Zahlen Sie ...
2. „Könnte ich bitte … sprechen?“
3. „Was kann ich für Sie ….?“
4.„Könnten Sie bitte mal Christine …?“

5.„Wer ist in Ihrem Hause für das Personal …?“

6. Die vom Anrufer gewunschte Gesprachspartnerin telefoniert gerade selbst. Was sagen Sie dem Anrufer?

7. Wenn Sie auf die Fragen des Gesprachspartners nicht eingehen und das Telefonat so schnell wie möglich beenden wollen, dann versuchen Sie, ihn …

8. Ein Kunde mochte einen Kollegen von Ihnen sprechen, der aber momentan nicht erreichbar ist. Welche Formulierung sollten Sie besser nicht verwenden?

9. Der gewunschte Gesprachspartner ist nicht zu erreichen, da er gerade telefoniert. Die Telefonzentrale gibt dem Anrufer deshalb die ... des Gesprachspartners.

10. Ein Anrufer mochte eine Kollegin von Ihnen sprechen, die aber gerade nicht am Platz ist. Was sagen Sie? – „Kann ich ihr etwas …?“

11. Sie mochten einen Anrufer mit einem Kollegen verbinden. Was sagen Sie ihm?

12. „Möchten Sie vielleicht eine Nachricht …?

13. „Wenn Sie mir Ihren Namen nicht nennen, kann ich Sie nicht weiter …“

14. Welche Nachfrage kann als unhoflich oder beleidigend aufgefasst werden?

15. Sie erhalten einen Anruf von einem Kunden. Mit welcher Frage konnen Sie das Gesprach einleiten?

16. „Hätten Sie die …, mich mit Herrn X zu verbinden?“

17. „Entschuldigung, ich muss … mit Herrn X sprechen.“

18. „Vielleicht könnten Sie Ihr … schriftlich vorbringen? Ich gebe Ihnen gern unsere Faxnummer.“

19. Wo hast du dieses ... Kleid gekauft?

20. Die Jacke ist ... als der Pelzmantel.

21. Die Regel ist schwer. Ich verstehe ... nicht.

22. Der Lehrer sprach daruber, ... diese Aufgaben gelost werden.

23. ... Uhr geht nicht richtig, deshalb verspatet er sich oft.

24. Ich ... nicht spat nach Hause kommen. Meine Mutter erlaubt mir das nicht.

25. ... der Schuler die Frage des Lehrers nicht beantworten kann, fragt der Lehrer einen anderen Schuler.

26. Kinder, ... aufmerksam! Da fahrt ein Auto.

27. Ich schicke eine Gluckwunschkarte meinen Bekannten, ... ich zu Weinhachten gratulieren mochte.

28. Was ... heute im Puppentheater...?

29. Nachdem wir unsere Gaste begru.t hatten, ...

30. Nach der Stadtrundfahrt fahren alle Touristen in ... Hotel.

31. Ich hatte leider keine Zeit, ...

32. Heute besprechen wir den Film von G.Tschuchrai «Kraniche ziehen» – ... .

33. Im Sommer werden die Tage langer. – Sie ... schon jetzt langer geworden.

34. Nachdem wir das Diktat ... ... , besprechen wir einige Fragen.

35. Die Schuler sprechen zu laut in der Klasse. Die Lehrerin fragt:

36. Mache das Fenster zu, ...

37. ... der Tasche liegt der Schlussel.

38. Der zu ... Text war nicht schwer.

39. Welches ... Museum mochtest du besuchen?

40. Februar ist ... Monat im Jahr.

41. „Wann geben Sie mir mein Geld endlich wieder?“ – „Morgen gebe ich ... ... bestimmt zurück.“

42. Die Verkauferin fragt die Kundin, ... sie braucht.

43. Wir haben lange an ... Freunde in Osterreich nicht geschrieben.

44. Ich ... diese schone Vase nicht kaufen, weil sie zu teuer ist.

45. ... wir den Text von der Kassette gehort hatten, lasen wir den Text.

46. Petra, du hast morgen Geburtstag. ... die Gaste ... .

47. Viele Touristen besichtigen den Kolner Dom, ... Schonheit weltbekannt ist.
48. Alle vier Jahre ... die Olympischen Spiele ... .
49. Ich kann diese Stadt nicht erkennen, ...
50. Die Frau setzt sich in ... Sessel.
51. Er hat das Buch zuruckgegeben, ... sich zu bedanken.
52. „Können Sie Klavier spielen?“ – ... .
53. Der Zug ... vor 2 Stunden abgefahren.
54. Nachdem wir die neuen Worter ins Vokabelheft ... ..., uben wir die Grammatik.
55. Der Lehrer hat unsere Teste ... . Sie sind gut ausgefallen.
56. Ich lese alle Anzeigen in der Zeitung, ...
57. Unserem Haus ... befindet sich die Stadtbibliothek.
58. Die in unserer Stadt ... Hauser haben moderne Architektur.
59. Wo liegt Deutschland?
60. Wer ist das Staatsoberhaupt der BRD?
61. Wer ist der Leiter der Bundesregierung?
62. Wie ist die Staatsflagge der BRD?
63. Wie viel Staaten sind Deutschlands Nachbarstaaten?
64. Wie viel Bundeslander hat Deutschland?
65. Wann fand die Wiedervereinigung der beiden deutschen Staaten statt?

66. Прочитайте текст „Eine Episode aus dem Leben von Isaac Newton“ и ответьте на вопросы:

Eine Episode aus dem Leben von Isaac Newton

Isaac Newton war stets in seine Gedanken vertieft, und deshalb war er manchmal unaufmerksam. Eines Tages geschah mit ihm folgendes: er sass in seinem Arbeitszimmer an einem grossen Tisch und dachte nach. Da trat seine alte Kochin ins Zimmer und fragte hoflich: «Sagen Sie bitte, was wunschen Sie zum Fruhstuck?» – «Ein Ei», antwortete Newton. «Bringen Sie mir bitte das Ei ins Kabinett. Ich koche es selbst.» (Er hatte nicht gern, wenn jemand ihn storte). Die Kochin erfullte die Bitte des Gelehrten. Newton nahm eine kleine Kasserolle mit kaltem Wasser und stellte sie auf ein starkes Feuer. Er wollte schon das Ei in die Kasserolle legen, aber in diesem Moment kam ihm ein interessanter Gedanke. Einige Minuten spater horte Newton ein sonderbares Gerausch. Er kam zu sich, und was sah er?! In der Kasserolle lag seine alte liebe Uhr und in der Hand hielt er das Ei, das er statt der Uhr aufmerksam beobachtete.

Wie war Isaac Newton?
Was wollte er einmal zum Fruhstuck essen?
Was kochte die Kochin zum Fruhstuck fur Newton?
Was kochte Newton in der Kasserolle?

67. Прочитайте текст„Der Wert des Lebens“ и ответьте на вопросы:

Der Wert des Lebens

Der gro.e schottische Dichter Robert Burns hatte einmal einen Spaziergang am Ufer der Themse unternommen. Dabei wurde er Zeuge eines Zufalls. Ein reicher Mann war ins Wasser gefallen. Ein armer Mensch rettete ihn. Unter Einsatz des eigenen Lebens sprang er ins Wasser und holte den Verungluckten ans Ufer. Der reiche Mann, der gerettet wurde, druckte dem Menschen, der ihm geholfen hatte, eine Kupfermunze in die Hand. Einige Passanten, die sich inzwischen versammelt hatten, waren emport und wollten den reichen Mann wieder in den Fluss werfen. Da sagte Burns: «Lassen Sie ihn. Er weiss wohl selbst am besten, was er wert ist».

Wo hatte einmal der gro.e schottische Dichter Robert Burns einen Spaziergang unternommen?

Was sah Robert Burns wahrend seines Spaziergangs?

Wie meinen Sie, war der Mensch, der gerettet wurde, dankbar?

Wie wollten die Menschen den reichen Mann bestrafen?

68. Расположите части делового письма в правильном порядке:

1) Sehr geehrte Damen und Herren,

2) Firma Kohler Informatik
Postfach 627
7400 Tubingen 1
Firma Udo Seifert
Kastanienstr. 12
6450 Hanau

3) R. Kohler
/Robert Kohler/

4) Aufgrund unseres Schreibens vom 08.02.1998 haben wir von Ihren einige Preislisten und Kataloge der transportablen Festplatten der Typen Memo Pack 20 MB, 30 MB und 40 MB erhalten. Es liegen aber noch eine Anzahl Anforderungen seitens unserer Kunden vor speziell fur die Typen Memo Pack 60, 80 und 100 MB und groβere Kapazitaten.

Um den Forderungen der Kunden entgegenzukommen, bitten wir Sie um Zusendung von je 10-20 Katalogen und Preislisten.

Mit freundlichen Gruβen.

5) Ihre Zeichen
fr – be
Meine Zeichen
E/ST
Telefon
(070 71)
53 917
Tubingen
18/04

69. Расположите части делового письма в правильном порядке:

1) Bestellung

2) Autohaus Siemens
Postfach 135
26702 Emden

3) Sehr geehrter Herr Schropke,
ich bedanke mich fur Ihr Angebot und bestelle

4) Buroeinrichtungen
Schropke GmbH
Auricher Str. 12
26702 Emden

5). 2 Schreibtische, Mobel Sumatra,
Stuckpreis 1560 Euro
abzuglich 15 % Rabatt.

Ich bitte darum, den zugesagten Liefertermin einzuhalten, um die Neugestaltung unseres Buros planma.ig durchfuhren zu konnen.

Mit freundlichen Gru.en
Autohaus Siemens KG
(W. Dirksen)

70. Определите, к какому виду делового документа относится представленный ниже отрывок:

Sehr geehrte Herren,

die Handelsvertretung Russlands in Koln war so freundlich, uns Ihre Anschrift zur Verfugung zu stellen.

Wir sind Hersteller von Damenbekleidung und benotigen laufend Baumwolle guter Qualitat. Bitte senden Sie uns so bald wie moglich ein Angebot mit Mustern Ihrer Baumwolle und ausfuhrlichen Angaben uber Lieferzeiten, Preise, Lieferungs- und Zahlungsbedingungen.

71. Определите, к какому виду делового документа относится представленный ниже отрывок:

Sehr geehrte Damen und Herren,

in der Zeitung „Frankfurter Allgemeine“ vom 25.04.11 suchen Sie eine Bürokauffrau. Ich wurde gern diese Arbeit ubernehmen. Seit Jahren bin ich im Kaufgeschaft tatig und habe viele praktische Erfahrungen. Ich habe vor kurzem meine EDV-Kenntnisse am eigenen Heimcomputer vertieft. Ich interessiere mich fur ausgeschriebene Stelle sehr und ich wurde mich freuen, einen neuen verantwortungsvollen Wirkungskreis in Ihrem Haus zu finden.

Mit freundlichen Gru.en

Sabine Wagner

72. Определите, к какому виду делового документа относится представленный ниже отрывок:

Liebe Ilona,

endlich habe ich Zeit fur einen Brief. Wir sind sehr glucklich. Seit 4 Wochen haben wir ein Haus! Das Haus hat 5 Zimmer. Die Kinder haben jetzt ein Zimmer und sie konnen im Garten spielen.

Wir haben jetzt auch ein Gastezimmer. Komm doch bald zu uns.

Herzliche Gru.e

Claudia und Manfred

73. Определите, к какому виду делового документа относится представленный ниже отрывок:

Sehr geehrter Herr Brandt,

wir bestatigen Ihren Auftrag vom 20. Marz auf Lieferung einer Pragemaschine vom Typ MCC-1. Die Lieferung der Maschine erfolgt, wie vereinbart, innerhalb 3 Monaten.

Mit freundlichen Gru.en

Maschinenfabrik Neumann AG

74. Что обозначает в деловой переписке следующее сокращение „u. A. w. g.“?

75. Что обозначает в деловой переписке следующее сокращение „b. w.“?

76. Welche Stadte sind Stadstaaten?

77. Wie gro. ist die Bevolkerung Deutschland?

78. Zu welcher Gro.gruppe der Sprachen gehort Deutsch?

79. Was bezeichnete ursprünglich das Wort “deutsch”?

80. Wie gro. ist das Territorium der BRD?

81. Wann fand die Wiedervereinigung der beiden deutschen Staaten statt?

82. Wie hei.t der gro.te Berg der BRD?

83. Der langste Fluss der BRD hei.t ... .

84. Berlin wurde im ... gegrundet.

85. Прочти текст, пойми его содержание.

Der Schuleraustausch kann verschiedene Formen haben: er kann wahrend des Schuljahres stattfinden und die Gastschuler wohnen dann oft in Gastfamilien, oder auch wahrend der Ferien. Die Austauschschuler waren schon fertig. Ihre packenden Koffer standen auch hier. Die nach Deutschland ankommende Schulergruppe aus Russland wurde von den Jugendlichen aus dem Berliner Gymnasium vom Bahnhof abgeholt.

In der nach Koln fahrenden Jugendgruppen waren Jungen und Madchen nicht nur aus Russland, sondern auch ihre deutschen Partner. Sie wollten auch an der Fuhrung durch Koln teilnehmen.

Die Jugendlichen aus aller Welt nehmen an verschiedenen Umweltschutzprojekten teil. Sie kampfen fur die Rettung unseres verschmutzenden Planeten. Die unseren Planeten verschmutzende Betriebe und Fabriken bringen unserer Gesundheit und unserem Leben Gefahr.

Выбери правильные варианты ответов.
1) Welche Formen hat der Schuleraustausch?
2) Wo wohnen die Austauschschuler wahrend des Schuljahres?
3) Wohin fahren die Jugendgruppen?
4) Woran nehmen die Jugendlichen aus aller Welt teil?

86.Прочти текст, пойми его содержание

«Sixtinische Madonna»

Die "Sixtinische Madonna" ist ein Meisterwerk von Raffael. Der Maler war 32 Jahre alt, als er das Gemalde geschaffen hat. Die Komposition des Gemaldes ist einfach: in der Mitte ist die Madonna mit dem Jesuskind, zu ihrer Linken-der heilige Papst Sixtus,zu ihrer Rechten-die heilige Barbara, unten sind zwei kleine Engel dargestellt. Der Papst Sixtus schaut auf die Madonna und weist ihr den Weg zu den Menschen. Die heilige Barbara hat ihre Augen zur Erde, zu den Menschen gesenkt. Sie wei.,was sie dem Jungen bereiten. Das Kind auf dem Arm der Mutter ist ernst. Die Madonna schreitet den Menschen entgegen, die auf ihren Sohn warten. Sie weiss, da. er in Qualen sterben wird. Die Wolken, auf denen die Madonna schreitet, sind leicht. Das Gemalde entstand 1513 im Auftrage des Papstes und war fur seine Kapelle bestimmt. Es hat ein religioses Sujet, aber wir sehen vor allem Menschen vor uns, Mutter und Kind. Sie opfern sich fur das menschliche Gluck auf. Anstatt der traditionellen italienischen roten, blauen und wei.en Farben dominiert in diesem Meisterwerk von Raffael eine reiche Palette von Halbtonen. Seit 1754 befindet sich das Bild «Sixtinische Madonna» im Dresdener Zwinger, in der Gemaldegalerie. Ich mochte dieses Gemalde einmal im Original sehen.

Выберите и запишите правильный вариант.
1) Die "Sixtinische Madonna" ist ein Meisterwerk von ……. .
2) Das Gemälde entstand im Auftrage …….. .
3) Das Bild hat ein religiöses …….. .
4) Ihr Kind wird in …….. sterben.
5) Das Bild befindet sich in der …… .
6) Der Maler war …… Jahre alt, als er das Gemälde geschaffen hat.

87. Nenne den groβten Fluβ Deutschlands!
88. An welchem Fluβ liegt Berlin?
89. Welchen Fluβ besang H. Heine im Gedicht « Lorelei»?
90. Wie heiβt das groβte Bundesland in der BRD?
91. In welches Meer mundet der Rhein?
92. Die groβte Insel Deutschlands heiβt … .
93. An welchen Fluβ liegt Dresden?
94. Welches Bundesland nennt man « das grune Herz Deutschlands»?
95. Welchem russischen Zaren verdankt der Alexanderplatz in Berlin seinen Namen?
96. Auf dem Wappen der BRD ist … dargestellt.
97. Die X-Strahlen hat … entdeckt.
98. Der Erfinder des ersten Motors ist … .
99. Die Cholera- und Tuberkulosebazillen wurden von … entdeckt.
100. Wie nennt man das Gebirge im Suden Deutschlands?
101. Die BRD liegt in …
102. Die BRD besteht aus…
103. Das größte Bundesland Deutschlands heißt …
104. Das kleinste Bundesland der BRD ist …
105. Die Nationalsprache der BRD ist …
106. Die Hauptstadt der BRD heißt …

107. Die Hauptstadt liegt an …
108. Berlin wurde … gegründet.
109. Das Symbol der deutschen Hauptstadt ist …
110. Die Humboldt-Universität befindet sich in …
111. Die größte Stadt der BRD ist …
112. Der gro.te Fluss der BRD ist …
113. Die Wiedervereinigung Deutschlands fand … statt.
114. Die Verfassung des ganzen deutschen Volkes heißt …
115. Das Staatsoberhaupt Deutschlands ist …
116. Das Parlament Deutschlands heißt …
117. Der Bundespräsident wird … gewählt.
118. Die älteste Partei der BRD ist …
119. Am Ende September feiert man in Deutschland …
120. Friedrich von Schiller wirkte die letzten 18 Jahre seines Lebens in …
121. Der Schriftsteller … beschrieb das ganze Leben der schottischen Königin Marija Stuart.
122. Man nennt in Deutschland Väterchen Frost …
123. „Der Vater der neuen deutschen Literatur ist“ …
124. Der Autor des bekanntesten Wörterbuches der deutschen Rechtschreibung heißt …
125. „ Wer eine Fremdsprache nicht kennt; weiß nichts von seiner eigenen“, -sagte …
126. Das Wort „die Deutschen“ bedeutet …
127. Die Fläche von Deutschland ist …
128. Deutschland zählt rund …
129. Der höchste Berg ist …
130. Der größte See Deutschlands ist …
131. … ist eine Zwei-Stadte-Staat.
132. „Gartenstadt“ nennt man oft die Stadt …
133. In Berlin leben fast …
134. Berlin war … zweigeteilt.
135. Das Theater Bertolt Brechts befindet sich in …
136. „ Ku-Damm“ ist …
137. Man nennt … Deutschlands Tor zur Welt.
138. Das Parlament Deutschlands heißt …
139. Die BRD wurde … gegründet.
140. Man feiert den Tag der Deutschen Einheit …
141. Berlin wurde … gegründet.
142. Man feiert Weihnachten in Deutschland am …
143. Die vier Sonntage vor Weihnachten heißen …
144. Im Jahre 1885 trug ein Teil der Stadt … den Namen „Siemensstadt“.
145. Das bekannteste Wörterbuch zu allen Fragen der deutschen Schreibung heißt …
146. In Bayern sagt man „Grüss Gott!“ statt …
147. Die Germanen wurden von den Römern … genannt.
148. Die drittälteste Hochschule in der BRD ist …
149. Der Rhein wird im Volk … genannt.
150. „Das Wintermärchen“ wurde von … geschaffen.
151. Das Wahrzeichen von Berlin ist …
152. Berlin zählt … Millionen Einwohner.
153. Unter den Linden ist …
154. In Berlin befindet sich …
155. Die Fläche beträgt …
156. Nach dem zweiten Weltkrieg wurde Berlin in … geteilt.
157. Die Humboldt-Universität liegt …

158. Die Berliner Mauer fiel …
159. Die Kaiser- Wilhelm-Gedächtniskirche liegt …
160. Der Alex ist …
161. Das Wappentier Berlins ist …
162. Berlin wurde … urkundlich erwahnt.
163. Berlin liegt …
164. In Berlin gibt es die weltbekannte …
165. Die Universitat Unter den Linden trägt seit 1949 den Namen …
166. Die Hauptstadt des Bundeslandes Schleswig-Holstein ist …
167. Das Wahrzeichen der Stadt Hamburg ist …
168. Die größte Stadt am Rhein ist …
169. Die Stadt Köln befindet sich im Bundesland …
170. Die Bauzeit vom Kölner Dom betrug …
171. Das deutsche Hygiene Museum befindet sich in …
172. Die größte Stadt Hessens ist …
173. Dresden liegt …
174. Heidelberg liegt am …
175. Die bayerische Landeshauptstadt ist …
176. … wird scherzend „die heimliche Hauptstadt Deutschlands genannt.
177. München wurde … gegründet.
178. Die Alte Pinakothek befindet sich in …
179. Die berühmte deutsche Messestadt ist …
180. . Die Landeshauptstadt von Thüringen heißt …
181. J. S. Bach wurde … geboren.
182. Bonn liegt im …
183. Das Museum Ludwig in Koln zeigt …
184. „Die Mutter der deutsche Städte“ heißt …
185. Die Stadt … nennt man „Tor zur Welt“.
186. Der berühmte Platz in Berlin heißt …
187. Man feiert Weihnachten in der BRD…
188. Weihnachten wird als … gefeiert.
189. Am Nikolaustag stellen die Kinder … vor die Tür und finden dort am nächsten Tag kleine Geschenke.
190. Das Oktoberfest feiert man …
191. Die Ostersymbole in Deutschland sind …
192. Fasching hei.t noch …
193. Die Jugendweihe ist ein Feiertag, an dem die Jugendlichen …
194. Die Zeit, wenn die Menschen in Deutschland verkehrte Welt spielen, heißt …
195. „An Ostern iss …, dann bist du das ganze Jahr gesund.“
196. Der mythische Versammlungsort der Hexen in der Walpurgisnacht ist …
197. Die Woche vor Ostern heißt …
198. Ein Maibaum wird zu … geschmückt.
199. Das Fest am 31. Dezember heißt Silvester, weil…
200. Im Süden wird ein Maibaum … aufgestellt und man tanzt.

Французский язык

1. Выберите правильный вариант необходимой лексической единицы: La France est un des plus … pays de l'Europe occidentale.

2. Выберите правильный вариант необходимой лексической единицы: Le relief et le climat de la France présentent une grande … .

3. Выберите правильный вариант необходимой лексической единицы: Derriere le Massif central se trouvent les … fertiles de l'Aquitaine et du Languedoc.

4. Выберите правильный вариант необходимой лексической единицы: Le climat de la France est doux et …, mais très varié.

5. Выберите правильный вариант необходимой лексической единицы: La Seine, le Rhone, la Garonne et la Loire sont les plus importants … de la France.

6. Выберите правильный вариант необходимой лексической единицы: La France est a la fois un pays … et industriel.

7. Выберите правильный вариант необходимой лексической единицы: On y … la vigne, la betterave a sucre, le sarrasin, le mais, le tabac.

8. Выберите правильный вариант необходимой лексической единицы: Au Nord et Nord-Est, le … est continental, à l'Est, il est montagnard, dans le Midi, le climat est mediterraneen.

9. Выберите правильный вариант необходимой лексической единицы: C'est … qui tient la premiere place dans son economie.

10. Выберите правильный вариант необходимой лексической единицы: La France exporte certains produits… : le ble, la viande, le vin, les fromages.

11. Выберите правильный вариант необходимой лексической единицы: Les matieres premières, telles que le charbon, le pétrole, le coton sont en … insuffisante pour répondre entierement aux besoins du pays.

12. Выберите правильный вариант необходимой лексической единицы: Les branches d'industrie les plus … sont électrométallurgie et électrochimie, les industries sidérurgiques, les constructions mecaniques et navales, les industries textile et automobile.

13. Выберите правильный вариант необходимой лексической единицы: Sur le plan administratif la France est divisée en 95… .

14. Выберите правильный вариант необходимой лексической единицы: Surleplan … laFranceestunerepublique.

15. Выберите правильный вариант необходимой лексической единицы: La France est un pays au glorieux … révolutionnaire.

16. Выберите нужную форму причастия: Letexteest ... .

17. Выберите нужное личное местоимение: ... ne lit pas les journaux sportifs.

18. Выберите правильную форму глагола: Hier Helene ... au stade pour jouer au tennis.

19. Дополните предложение нужной формой слитного артикля: Le professeur parle ... eleves de son voyage a travers la Suisse.

20. Выберите нужную форму указательного прилагательного: Il y a un oiseau sur la branche;... oiseau chante.

21. Выберите русский эквивалент следующему предложению: Jeviensdetelephoner a monami.

22. Дополните предложение нужной формой существительного: Mamanaprepare des ... pourlesenfants.

23. Выберите нужную форму притяжательного прилагательного: Mon frere et son ami font... etudes a l'Universite.

24. Выберите правильную форму общего вопроса (вопрос ко всему предложению): Nathalieachetelejournal.

25. Выберите французский эквивалент следующему предложению: Её брат вернется через два часа.

26. Выберите нужную форму прилагательного: A la campagne nous avons une grande maison avec un ... jardin.

27. Подберите антоним к подчеркнутому слову: J'aiunesoeurainee.

28. Поставьтеглагол в Futur immediat (ближайшее будущее время): Tu ... la lettre.

29. Выберите правильную форму сравнительного прилагательного: En ete lanuitest... quelejour.

30. Выберите нужный предлог: Vousallez... France.

31. Поставьте вместо троеточия словосочетание, которое согласуется с первой частью предложения: Jesensqu’ilestfatigue. . Je sentais qu’il….

32. Поставьте вместо троеточия словосочетание, которое согласуется с первой частью предложения: Jecroisqu’ilpreferetravaillerseul. Je croyais qu’il …travailler seul.

33. Поставьте вместо троеточия словосочетание, которое согласуется с первой частью предложения: IlsdisentqueJuleestmalade. Ils … que Jule était malade.

34. Поставьте вместо троеточия словосочетание, которое согласуется с первой частью предложения: Je previens mon ami que je rentrerai a la maisons apres les cours. J’ai prevenu mon ami que je … à la maisons après les cours.

35. Поставьте вместо троеточия словосочетание, которое согласуется с первой частью предложения: Elledemande a samerequ’elleresteseule. Elle demanda a sa mere qu’elle … seule.

36. Поставьте вместо троеточия словосочетание, которое согласуется с первой частью предложения: NoussavonsquePaulnerevientpastroptard. Nous avons su que Paul ne … pas trop tard.

37. Поставьте вместо троеточия словосочетание, которое согласуется с первой частью предложения: Vouspensezquevousvenezlepremier. Vous pensiez que vous … le premier.

38. Поставьте вместо троеточия словосочетание, которое согласуется с первой частью предложения: Ilrepondqu’ilabesoindelesvoir. Il répondit qu’il … besoin de les voir.

39. Поставьте вместо троеточия словосочетание, которое согласуется с первой частью предложения: Jel’expliquequandjetravaille. Jel’expliquaisquandje … .

40. Поставьте вместо троеточия словосочетание, которое согласуется с первой частью предложения: Christopheracontequ’ilapasse bienlesexamens. Christophe a raconté qu’il … bien les examens.

41. Поставьте вместо троеточия словосочетание, которое согласуется с первой частью предложения: J’appercoisqu’ilaachete lesbillets. J’ai apperçu qu’il … les billets.

42. Поставьте вместо троеточия словосочетание, которое согласуется с первой частью предложения: Ilconnaitqu’ilspartentpourMadrid. Il connaissait qu’ils … pour Madrid.

43. Поставьте вместо троеточия словосочетание, которое согласуется с первой частью предложения: Jerepondsquej’aivucefilm. J’ai répondu que … ce film.

44. Поставьте вместо троеточия словосочетание, которое согласуется с первой частью предложения: Mameremeditquevousavezdiscute leprobleme. Ma mère m’a dit que vous … le problème.

45. Поставьте вместо троеточия словосочетание, которое согласуется с первой частью предложения: Jepensequ’ilafaitcetexercice. Je pensais qu’il … cet exercice.

46. Поставьте вместо троеточия словосочетание, которое согласуется с первой частью предложения: Paul nous demande si nous avons ecrit la letter. Paul nous demandait si nous … la lettre.

47. Поставьте вместо троеточия словосочетание, которое согласуется с первой частью предложения: Elle est sure que nous avons notres vacances. Elle etait sure que nous … notres vacances.

48. Поставьте вместо троеточия словосочетание, которое согласуется с первой частью предложения: Jesaisquejedeviensgrand. Je savais que je … grand.

49. Поставьте вместо троеточия словосочетание, которое согласуется с первой частью предложения: Tupensequetuviensledernier. Tu pensais que tu … le dernier.

50. Поставьте вместо троеточия словосочетание, которое согласуется с первой частью предложения: Ilditquelesjoursdeviennentlongs. Il disait que les jours … longs.

51. Выберите правильный вариант: Après le repas, il faut payer … .

52. Дополните подходящим по смыслу словом: Le serveur demande: Qu`est que vous allez … ?

53. Выберите подходящий по смыслу ответ на вопрос: Qu`est-ce que vous nous conseillez comme vin?

54. Дополните подходящим по смыслу словом: Que voudriez vous prendre comme dessert?

55. Выберите подходящий по смыслу вариант для ответа на следующий вопрос:

Qu`estquevousallezprendrecommeentree?

56. Дополните подходящим по смыслу словом: J` ai …. Entrons dans ce restaurant!

57. Дополните подходящим по смыслу словом: Voulez-vous … avecvotrejus?

58. Дополните предложение подходящим по смыслу словом: Commeplat … jevaisprendreunrotideboeuf.

59. Дополните подходящим по смыслу словом: Jevoudrais ... commehorsd`oeuvre.

60. Дополните подходящим по смыслу словом: Les … … estunplatfrancais.

61. Дополните подходящим по смыслу словом: Ondit: “ Laisser … à serveur”.

62. Дополните вопрос подходящим по смыслу словом: Est-ce que je pourrais … une chamber dans votre hotel?

63. Дополните вопрос подходящим по смыслу словом: Cettechambredispose …?

64. Дополните вопрос подходящим по смыслу словом: Quelleestvotre … danscethotel?

65. Дополните вопрос подходящим по смыслу словом: Est-ce que ……..est disponible dans cette chambre d`hotel?

66. Дополните подходящим по смыслу словом: Le parking de cet hotel est … .

67. Дополните подходящим по смыслу словом: … uneautoenFrance, c`estsimple!

68. Дополните подходящим по смыслу словом: La sécurité sociale …. les visites medicales et medicaments.

69. Дополните подходящим по смыслу словом: La plupart de Français est … par la securite sociale.

70. Дополните подходящим по смыслу словом: Par rapport a d`autres pays d`Europe, le système de … en France est bien organize.

71. Comment appelle-t-on la specialite orientale a base de semoule et de menthe?

72. Quelle specialite est a base de legumes?

73. Le camembert, le gruyere et la tomme sont les especes des

74. Quel est l'ingredient principal de la bouillabaisse?

75. La choucroute est un plat typiquement francais. De quelle region nous vient cette recette?

76 . En France, quelle est la plus haute distinction pour un restaurant gastronomique, en nombre d'etoiles?

77. Le cognac et l’armagnac s’appellent autrement les.

78. Combien la France compte-t-elle, environ, de varietes de fromage?

79. Le Roquefort est fait a partir de lait de.

80. Le Brie est un fromage de

81. Какая из фраз является наиболее подходящей для начала письма?

82. Укажите верную аббревиатуру слова “monsieur”.

83. Укажите верную аббревиатуру слова “madame”.

84. Сколько обязательных элементов включает в себя деловое письмо?

85. Какое обращение используется при написании письма к уже хорошо известным персонам?

86. Слово «maître» используется для обращения к:

87.Исходя из основного текста письма, определите его тип:

George Dupont Paris, le 16 janvier 2013

15 bis, rue de Rome

75008 Paris Banque du Crédit de l’Ouest

32 bis, rue de Rome

75008 Paris

Monsieur le Directeur,

Je tiens à vous exprimer, par écrit, mon mécontentement, faute d'avoir pu trouver un responsable qui accepte de m'ecouter quand je me suis rendu hier a votre succursale. Je passe sur les changements continuels de votre personnel : on ne voit jamais les memes tetes et, reciproquement, les ephemeres guichetiers ignorent completement votre nom et vos habitudes. Et pourtant, je suis client de votre agence depuis son ouverture, il y a plus de dix ans! A l'epoque, je connaissais chaque employe et l'on etait toujours accueilli comme quelqu'un de la maison. La, une queue de quatre personnes et une caissiere debordee qui n'avait pas de liquidites pour un client qui avait commande des dollars ! Et impossible de joindre un responsable... Tout le monde etait « en rendez-vous ». Au restaurant du coin probablement !

De telles pratiques sont inadmissibles et, si cela devait continuer, ne vous etonnez pas que je decide de changer de banque !

Veuillez agreer. Monsieur le Directeur, mes salutations distinguees.

Signature

88.Расположите части делового письма в правильном порядке:

1. Monsieur,
2. P.J. Plaquette de notre societe
3. Signature
4. Paul Dupont

Directeur commercial

5. Faisant suite a notre rencontre sur le Salon des entrepreneurs qui s'est tenu a Paris la semaine derniere, puis-je me permettre de vous solliciter dans le cadre d'un appel d'offre que nous avons recu et qui concerne certains de vos produits. Il s'agit plus particulierement de la machine a extruder XL520 dont vous m'avez parle. Pourriezvous m'envoyer un dossier technique sur cette machine en precisant le nombre d'operateurs necessaires a son bon fonctionnement et le nombre d'heures de formation a fournir a ce personnel.

6. Monsieur P. Lachaise
ANCOTEL
8, av des Champs
F-75008 Paris
Evry, le 18 juillet 2013

7. ECLECTRON 34,
av Lariviere
F-91000 Evry

89. Подберите логичное завершение фразы:

J'écris... pour…

1. Je me permets de vous faire connaitre... a) Refuser une offre
2. Nous vous adressons, sous ce pli… b) Commander sur catalogue
3. Apres avoir examine votre catalogue, nous passons commande…

c) Confirmer une reduction an-noncee par telephone

4. Nous regrettons vivement de ne pas pouvoir donner suite a votre lettre..

d) Adresser un document joint a la lettre

5. Suite a notre entretien telepho-nique du 21 mars, nous avons le plaisir de…

e) Donner une affirmation

90. Определите тип письма:

P. J. : 1

Catalogue
RCS. Cannes 922. 834 521. CB 20 230. CCP.
Cannes 18 523 R
Isidore LEBON Chatelet, le 26 octobre 1998.
rue Neuve, 26
B-6200 Chatelet Pour Monsieur Raymond Gentil,
Responsable de l'Auberge de Jeunesse
rue Vieille, 62
F-62300 Givet
Monsieur,

Vous dirigez l'Auberge de Jeunesse de Givet. Etes-vous en mesure d'accueillir pour une nuit dix-neuf jeunes cyclistes, garcons et filles, accompagnes par un professeur ? Nous sommes etudiants en derniere annee dans une option Education de l'Enfance et ce sera notre voyage de fin d'etudes. Notre groupe souhaite y faire etape la nuit du 28 au 29 fevrier 1999. Pour bien preparer ce projet nous prenons contact avec vous des maintenant. Voulez-vous avoir la gentillesse de repondre a quelques questions ? En ce qui concerne le logement : disposez-vous de locaux separes pour les garcons et les filles ainsi que d'un local ou abriter nos velos ? Le reglement d'ordre interieur nous autorise-t-il des activites ludiques (calmes) : musique, jeux de societe, veillee ? Par ailleurs, voulez-vous nous informer des possibilites de restauration le soir de notre arrivee et le matin ? Pouvons-nous compter sur un pique-nique pour la route ? Tout ceci en tenant compte qu'un des participants est musulman et ne peut manger de viande de porc. Enfin, afin d'etablir notre budget, nous devons connaitre vos prix. Voulez-vous nous les faire parvenir ? En esperant vous rencontrer dans le cadre de notre projet, nous vous presentons,

Monsieur, nos salutations distinguees.
Pour la classe, le Secretaire,

91. Укажите верную аббревиатуру слова “mademoiselle”

92. Расположите части делового письма в правильном порядке:

1. Je vous prie de bien vouloir m’envoyer un extrait de mon acte de mariage sans filiation / avec filiation, dans le but de…Vous trouverez ci-joint la photocopie de mon livret de famille et celle de ma carte d’identité…..
2. *votre signature*
3. Objet : Demande d’extrait d’acte de marriage
4. Madame, Monsieur,
5. Mairie — Service de l’Etat civil Adresse CP — Ville A <…>, le <…>
6. Nom, prenom Adresse
CP — Ville
7. Avec mes remerciements, je vous prie de recevoir, Madame, Monsieur, l’expression de mes sentiments distingues.

93. Соотнесите фразы – клише делового письма и их перевод.

1. Nous avons l’honneur de vous informer a) в ответ на Ваше письмо от третьего апреля
2. Vous voudriez bien trouver ci-inclus b) Пришлите, пожалуйста, нам…
3. Veuillezenvoyer c) Мы получили Ваше письмо от…
4. Nous sommes en possession de votre lettre d) вприложенииВынайдёте
5. En reponse a votre letter du 3 avril e) НамприятносообщитьВам…

94. Определите тип делового письма:

Correspondence commercial
Services agrees. Conditions
Messieurs!

En main votre honoree du 15 ecoule, nous avons le plaisir de vous confier notre représentation pour l’Amerique du Sud aux conditions si-apres:

1. Comission 5% du montant net des factures sur toutes affaires directes et indirectes; pas de frais de voyage; nous vous rembourserons les telegrammes internationaux sans tenir compte des ports de lettre.

2. Vous vous engagerez expressement a ne pas representer aucune autre Maison se livrantau meme genre d'affaires.

3. Nous vous recommandons instamment de n'entrer en relation qu'avec des Maisons solvables et, à chaque bon de commande, nous vous prions d'annexer copie des renseignementsrecus de la succursale de la Banque de France a Bueos Aires. Nous vous prions de confirmer de contrat par retour et, vous souhaitant bonne chance, nous vous presentons, Messieurs, nos salutations empresses.

95. Прочитав основной текст делового письма, определите его тип:

Veuillezmefaireparvenirvotrebalanceau prix promotionnel de 345F +24F de frais d'expedition. Je joins mon règlement de 369 F à l'ordre de Pulvérix S.A. sous forme de mandate-lettre cheque bancaire. Je vous prie de confirmer votre accord dans les plus brefs delais. Agréez, Messieures, l'assurance de mon profound respect

96. Какое из предложений выражает положительный ответ на просьбу:

97. Какое обращение используется при написании письма к незнакомым людям?

98. Расположите части делового письма в правильном порядке:

1. Yvette Picard Assistante de direction

2. Nous aimerions savoir si vous disposez de deux chambres single (douche, wc) pour la nuit du 14 au 15 octobre 2005? Quels sont vos tarifs pour ces chambres? Pouvez-vous nous faire parvenir un plan d'acces de votre etablissement par email?

3. ECLECTRON 34, av Lariviere F-91000 Evry
Tel : 01 74 53 12 69
Fax : 01 74 53 12 68

4. Tres cordialement,

5. Madame P. Lachaise
HOTEL PARIS
8, av des Champs F-75008 Paris Evry, le 18 juillet 200x

6. Madame,

99. Данная формулировка «*Je vous prie de croire à l'assurance de ma consideration distinguee»или«veuillez agréer l'expression de ma parfaite considération»* характерна для:

100. Укажите правильно написанный адрес:

101. Vous parlez francais?

102. Quel ... votre nom ?

103. ....., Monsieur, vous etes Pierre Dulac ?

104. Elle est Americaine, elle parle....

105. Vous ..... quel age ?

106. Je suis ... Venise, j'habite ... Rome.

107. C'est la règle de Jacques, c'est ... règle.

108. Ils ont cinq enfants, ... enfants vont à l'école.

109. Je vais ... cinema avec mon ami Loulou.

110. Marie aime Luc, elle ... regarde tout le temps.

111. Je ... donne mon numero de telephone, il est gentil.

112. Michelle et Sabine sont a Paris, telephone-.....

113. Tu ..... ce travail en deux jours.

114. Ils ont achete un programme et ils ..... au theatre.

115. Je suis occupee, tu vois que je ..... lire

116. ..... faire une commande, Monsieur ?

117. J'aime l'automne, parce qu' ..... automne il pleut.

118. Il fait froid dehors, je vais mettre mon.....

119. Qu'est-ce que tu prends, toi? Moi, je vais prendre ... the vert et un morceau ... tarte.

120. Le nouveau president est elu, on .... parle partout dans la ville.
121. ..... partiras-tu en hiver ?
122. J' ..... n'importe où avec toi, mon amour !
123. Nous aimons les deux bouquets : celui-.... est elegant, mais ..... est plutot romantique.
124. J' ..... de la fièvre parce que j' ..... froid sous la pluie.
125. Tu (montrer) nos photos sur lesquelles nous (etre) nus ?
126. Bon anniversaire ! Je souhaite que tu (etre) heureuse !
127. C'est le cadeau de Jean ? Non, c'est pas ..... , il est trop cher.
128. Je n'ai ..... envie de te voir en ce moment ! Va-t'en !
129. Je lui ai proposé de l'argent, mais il n'en prendra .....
130. On pense que tu ..... nul en mathematiques, Julien.
131. Dis, mon petit, ... (pouvoir)-tu me faire plaisir et te taire ?
132. Si j' ..... (être) célibataire, je te ..... (inviter) au cinéma, ma jolie.
133. Il est devenu un grand artiste ..... soutien permanent de sa mere
134. Tu as reçu encore une mauvaise note, j'en suis déçue, tu ..... (devoir) etudier mieux.
135. Ton enthousiasme,..... crois a 100%.
136. Vas-.... ! Si tu veux, tu peux gagner!
137. La police a trouvé le coupable, ... l'affaire a été close.
138. ..... tu ne saches rien sur la situation politique, tu essayes de discuter a ce sujet
139. Le medecin a ajoute que le patient ..... (avoir) une rare maladie.
140. C'est toujours moi qui suis enervee pendant que vous ..... calme
141. Conjuguez ce verbe _____ passe compose.
142. Nous nous promenons _____ quais tres souvent.
143. C'est une rue plantee _____ arbres.
144. Je sais qu'il part _____ le train.
145. Je suis content ____ vous voir.
146. Ils marchent _____ le boulevard.
147. L'ascenseur s'arrête _____ dernier étage.
148. Ils se dirigent _____ pont.
149. Anne est originaire _____ Marseille.
150. J'ai eu l'occasion _____ visiter Paris.
151. Tout le monde _____ son courage.
152. Elles descendent _____ la rue Pouchkine.
153. Vous etes pret ? Nous _____ dans une heure.
154. Votre ami _____ de ses projets de vacances ?
155. Donnez-nous _____ .
156. La revue _____ sous la table.
157. Nous avons _____ les jeunes comediens.
158. Фраза *Je les apprends* в passe compose
159. Фраза *Elle finit de lire ce livre* в вопросительной форме (общий вопрос)
160. Наречие *peu* стоит правильно в предложении
161. J'ai tout dit, ne _____ pas cette conversation.
162. Nous ne _____ pas ou il est.
163. _____ connait son courage.
164. Cette annee mon frere _____ son baccalaureat.
165. Gaston veut _____ visite a son ancien ami.
166. Une belle vue _____ sur les boulevards.
167. À Paris ma soeur _____ souvent à l'hôtel «Plaza».
168. Nous _____ son invitation avec plaisir.
169. Les jeunes gens _____ le long d'un boulevard.
170. Ils ont _____ de descendre a la station Champ-de-Mars.

171. первый этаж (во Франции)
172. прогуляться
173. на прошлой неделе
174. на другой день вечером
175. направо
176. вопрос *Я правильно иду?*
177. ответ на вопрос *Pardon, Monsieur, où est le cinéma, s'il vous plaît?*
178. желание узнать дорогу
179. ответ, указывающий дорогу пешеходу
180. вопрос о местонахождении вокзала
181. Cet hotel vous propose de nombreux ___notamment une connexion Wi-Fi gratuite , une blanchisserie et beaucoup d'autres.
182. Ils passeront leur dernier examen ____une semaine.
183. Le personnel _____ propose de vous aider a reserver vos spectacles et votre table au restaurant.
184. Le train _____dans quelques instants.
185. L'annee prochaine, mon pere _____sa retraite.
186. Demain nous _____une belle promenade dans la montagne et nous visiterons une ferme traditionnelle.
187. Je ____a 18 heures quand _____ de preparer le rapport.
188. Le depart du vol est __ 7 heures 55__ matin.
189. Vous devez vous enregistrer a une heure_____, Monsieur.
190. On peut _____sa chambre directement sur le site de l'hotel et cela donne exactement le même prix qu'on offre sur le Booking.fr.
191. Le check-out se fait_____ 12 heures.
192. Je voudrai _____maintenant pour mon sejour.
193. Le coût _____est 265 euros, la taxe d'aéroport inclue.
194. Une minute, je vais verifier s' il y a des _____libres pour ce vol.
195. Si nous allons en excursion, nous _____plus tôt que d'habitude pour pouvoir y être a temps.
196. Nous servons le petit dejeuner ____7 heures_____ 10 heures, la salle a manger se trouve en bas de l'escalier.
197. Je voudrais reserver une chambre double _____trois_____.
198. Pouvons-nous avoir un siege _____fenetre et un siege cote couloir ?
199. Votre chambre est la 304, c'est _____troisième étage.
200. Vous ____ lui expliquer tout de suite que c'est très important.

Процедура оценивания тестирования

Тестирование используется в текущем контроле для оценивания уровня освоенности различных разделов и тем дисциплины с целью выявления:

- уровня достижений в определенном виде деятельности;
- способностей в определенном виде деятельности;
-трудностей в овладении тем или иным видом деятельности и возможныхспособных их преодоления.

При составлении тестов используются различные типы заданий. Перед началом работы с тестовыми заданиями преподаватель выполняет с обучающимися аналогичные задания. Прежде чем предлагать тесты обучающимся после изучения соответствующей темы, преподаватель дает им устную или письменную инструкцию. После проверки и оценки работы, следует проанализировать наиболее типичные ошибки и указать обучающимся, какой лексический и/или грамматический материал следует повторить или выучить. Используется бумажный метод тестирования.

Инструкция по проведению тестирования:

1. Изучите соответствующую тему.
2. Ознакомьтесь внимательно с заданием и лишь после этого приступите к его выполнению.
3. Запрещается пользоваться словарем во время выполнения тестов.

Критерии оценки

Оценка «зачтено», если выполнено 50-100 % заданий.

Оценка «не зачтено», если обучающийся выполнил менее 50 % заданий.

3. Вопросы к собеседованию

Английский язык

1. Introduce yourself.
2. When and where were you born?
3. Where are you from?
4. Where do you live?
5. What Institute and faculty did you graduate from?
6. Where do you study now?
7. What do you know about your university?
8. What's the purpose of your present study?
9. What are the aims and tasks of your science?
10. What are the aims of the science in general?
11. What is the subject of your research?
12. What problems are you going to deal with in your research?
13. Are there any difficulties in your research work?
14. Who is your supervisor?
15. Did you take part in scientific conferences while being a student?
16. Have you already carried out any experiments?
17. Do you discuss your results with your supervisor?
18. Do you often work in the library and use Internet information?
19. Have you got any articles published?
20. What is your main aim now?
21. Do you sometimes try new methods?
22. Is your problem studied anywhere else?
23. Are your results published?
24. Is your family small or large?
25. Are you married? Have you got any children?
26. Are you a happy family?
27. Do you have any friends?
28. What is your hobby?
29. What are you fond of? What are you keen on?
30. How do you spend your weekends?

Немецкий язык

1. Stellen Sie sich vor.
2. Wann und wo sind Sie geboren?
3. Wie alt sind Sie?
4. Wo wohnen Sie?
5. Was sind Sie?
6. Was mochten Sie werden?
7. Wo sind Sie jetzt tatig?
8. Welche Hochschule und Fachrichtung haben Sie absolviert?

9. Wofur haben Sie sich als Student interessiert?
10. Wo studieren Sie jetzt?
11. Was ist Ihr Fachgebiet?
12. Welche Facher studieren Sie?
13. Welche Facher fallen Ihnen leicht oder schwer?
14. Was ist das Thema Ihrer Forschungsarbeit?
15. Was ist Ihr Forschungsschwerpunkt?
16. Was ist das Ziel Ihrer wissenschaftlichen Arbeit?
17. Haben Sie einen wissenschaftlichen Betreuer?
18. Haben Sie schon einige Artikel veroffentlicht?
19. Wo sind Ihre Artikel erschienen?
20. Welche Versuche (Experimente) haben Sie durchgefuhrt?
21. Haben Sie wahrend Ihres Studiums an der Universitat Forschungen durchgefuhrt?
22. WofurinteressierenSiesich?
23. Welches Hobby haben Sie?
24. Wie gro. ist Ihre Familie?
25. Aus wie viel Personen besteht Ihre Familie?
26. Sind Sie verheiratet? Haben Sie die Kinder?
27. Gefallt Ihnen das Studium an der Universitat?
28. Was konnen Sie uber Ihren zukunftigen Beruf sagen?
29. Warum haben Sie diesen Beruf gewahlt?
30. Worin besteht die Hauptaufgabe des Fachmannes in Ihrer Fachrichtung?

Французский язык

1. Quel est votre nom?
2. Quand et ou etes – vous nes?
3. Comment est votre famille? Parlez de votre famille.
4. Quelles sont les professions de votre mere et votre pere?
5. Avez-vous des freres ou des soeurs?
6. Vous vivez en ville ou a la campagne?
7. Quelle profession avez-vous choisi? Qu'est-ce qui vous attire dans cette profession?
8. Ou faites-vous vos etudes? Vous etes etudiant(e) de quelle annee?
9. Parlez de votre universite?
10. Quel est votre specialite?
11. Quel est le theme de votre these (votre travail de recherches scientifique)?
12. Quels sont les resultats de vos recherches?
13. Vous avez deja publie vos resultats?
14. Prenez-vous part aux conferences scientifiques?
15. Travaillez-vous souvent a la bibliotheque?
16. Quel est l'objet de vos recherches?
17. Est-ce que vous avez deja accompli certains essais experimentals?
18. De quelles parties se compose votre travail de recherches scientifique?
19. Avez-vous beaucoup d'amis? Vous êtes sociable?
20. Avez-vous un hobby? A quoi vous interessez-vous?
21. Que faites-vous pendant votre temps libre?
22. Preferez-vous passer le weekend avec votre famille ou avec vos amis?
23. Est-ce que la Russie possede une riche histoire?
24. Quels monuments historiques de Moscou connaissez-vous? Parlez-en.
25. Parlez de la region de Tioumen.
26. Quelle est votre ville natale?
27. Quels monuments historiques peut-on voir dans votre ville?
28. Ou est-ce que la France est situee?

29. Quelle est sa superficie? Sa population?

30. Que pouvez-vous dire sur la capitale de la France?

Процедура оценивания собеседования

При собеседовании для выявления знаний обучающихся используется как фронтальный, так и индивидуальный опрос. Устный опрос в форме собеседования является формой текущей и промежуточной аттестации обучающихся. Вопросы к собеседованию соответствуют содержанию занятия и изучаемым разговорным темам. В конце опроса преподаватель дает заключительные комментарии по качеству ответов обучающихся по следующим критериям:

1. Содержание (соблюдение объема высказывания, соответствие теме, отражение всех аспектов, указанных в задании, стилевое оформление речи, аргументация, соблюдение норм вежливости).

2. Взаимодействие с собеседником (умение логично и связно вести беседу, соблюдать очередность при обмене репликами, давать аргументированные и развернутые ответы на вопросы собеседника, умение начать и поддерживать беседу, а также восстановить ее в случае сбоя: переспрос, уточнение).

3. Лексика (словарный запас соответствует поставленной задаче).

4. Грамматика (использование разнообразных грамматических конструкций в соответствии с поставленной задачей).

5. Произношение (правильное произнесение звуков иностранного языка, правильная постановка ударения в словах, а также соблюдение правильной интонации в предложениях).

«зачтено» / «не зачтено»

1. Содержание

Соблюден объем высказывания. Высказывание соответствует теме; отражены все аспекты, указанные в задании, стилевое оформление речи соответствует типу задания, аргументация на уровне, нормы вежливости соблюдены. Объем высказывания не в полной мере соответствует теме; не отражены некоторые аспекты, указанные в задании, стилевое оформление речи не в полной мере соответствует типу задания, аргументация не на соответствующем уровне, нормы вежливости не соблюдены.

2. Коммуникативное взаимодействие

Адекватная естественная реакция на реплики собеседника. Проявляется речевая инициатива для решения поставленных коммуникативных задач. Коммуникация существенно затруднена, обучающийся не проявляет речевой инициативы или отказывается от ответа.

3. Лексика

Лексика адекватна поставленной задаче. Незначительные ошибки не влияют на восприятие речи обучающегося. Обучающийся делает большое количество грубых лексических ошибок, затрудняющих понимание.

4. Грамматика

Использованы разные грамматические конструкции в соответствии с задачей. Редкие грамматические ошибки не мешают коммуникации. Обучающийся делает большое количество грубых грамматических ошибок.

5. Произношение

Речь звучит в естественном темпе, нет грубых фонетических ошибок. Речь воспринимается с трудом из-за большого количества фонетических ошибок. Интонация обусловлена влиянием родного языка.

Критерии оценки

Оценка «зачтено» ставится обучающемуся, если он продемонстрировал понимание вопроса и справился с поставленной речевой задачей. Диапазон использованных речевых средств достаточно широк и разнообразен. В речи отсутствовали ошибки, нарущающие коммуникации, или они были незначительными.

Оценка «не зачтено» ставится обучающемуся, если он продемонстрировал частичное понимание вопроса и не справился с решением речевой задачи. Затруднялся ответить на побуждающие к говорению реплики партнера. Коммуникация не состоялась.

4.Тематика сообщений

1. Важность иностранного языка в профессии.
2. Роль иностранного языка в современном мире.
3. Инкубация и ее биологические основы.
4. Психофизиология животных.
5. Риски в современной зоотехнии.
6. История развития зоотехнии.
7. Селекция как наука.
8. Отечественные основоположники зоотехнии.
9. Отрасль мясного скотоводства и ее современное состояние.
10. Виды скрещивания в зоотехнии.
11. Основные разделы зоотехнии.

Процедура оценивания сообщения

Сообщение является формой индивидуального задания. Обучающийся излагает подготовленное сообщение в устной форме, применяя полученные коммуникативные знания, умения и навыки. При оценке уровня выполнения и изложения сообщения в соответствии с поставленной целью для данного вида учебной деятельности необходимо учитывать следующие критерии:

1. Содержание (соблюдение объема высказывания, соответствие теме, отражение всех аспектов, указанных в задании, стилевое оформление речи, аргументация, соблюдение норм вежливости).

2. Лексика (разнообразие языковых средств, словарный запас соответствует поставленной задаче).

3. Грамматика (использование разнообразных грамматических конструкций в соответствии с поставленной задачей).

4. Произношение (правильное произнесение звуков иностранного языка, правильная постановка ударения в словах, а также соблюдение правильной интонации в предложениях).

Презентация является одной из форм сообщения и должна быть подготовлена в программе MS Power Point. Количество слайдов адекватно содержанию и продолжительности выступления (рекомендуется использовать не менее 20-25 слайдов). Первый слайд обязательно должен содержать Ф.И.О. обучающегося, тему презентации. На слайды выносится опорный конспект выступления. Необходимопроверить текст на отсутствие ошибок и опечаток. Для всех слайдов презентации по возможности следует использовать один и тот же шаблон оформления, размер – для заголовков - не меньше 24 пунктов, для информации -не менее 18. Не следует смешивать разные типы шрифтов и цветового оформления фона в одной презентации. Оформление слайдов не должно отвлекать от его содержания. Нежелательны звуковые эффекты в ходе демонстрации презентации. Желательно, чтобы на слайдах оставались поля, не менее 1 см с каждой стороны.

Критерии оценки

1) Устное сообщение

Оценка «зачтено» ставится обучающемуся, если поставленная речевая задача решена, высказывание было связным и логически последовательным. Диапазон используемых языковых средств достаточно широк, языковые средства были правильно употреблены, практически отсутствовали ошибки, нарушающие коммуникацию. Объем высказывания соответствовал программе. Наблюдалась легкость речи и достаточно правильное произношение. Речь обучающегося была эмоционально окрашена, в ней имели место не только передача отдельных фактов, но и элементы их оценки, выражения собственного мнения.

Оценка «не зачтено» ставится обучающемуся, если он не справился с решением коммуникативной задачи. Высказывание по объему не соответствовало требованиям программы, наблюдалась узость словарного запаса. Отсутствовали элементы собственной оценки. Большое количество ошибок, как языковых, так и фонетических затрудняло понимание.

2) Сообщение в форме презентации

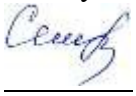
Презентация используется как оценочное средство текущего контроля по форме «зачтено», «не зачтено».

Оценка «зачтено» - обучающийся подготовил презентацию, соблюдая все требования по содержанию и оформлению работы.

Оценка «не зачтено» - работа не соответствует заявленной теме и не соблюдены требования по оформлению работы.

Министерство науки и высшего образования РФ
ФГБОУ ВО Государственный аграрный университет Северного Зауралья
Агротехнологический институт
Кафедра Философии и социально-гуманитарных наук

В соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» ТюмГУ является правопреемником ГАУ Северного Зауралья и продолжает реализовывать образовательные программы по соответствующим видам, уровням и условиям обучения, в том числе с сохранением всех существующих форм и условий обучения

«Утверждаю»
Заведующий кафедрой

_____ С.Н. Семенкова
«__03__» «__июня____» 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ПСИХОЛОГИЯ ЛИЧНОСТНОГО РАЗВИТИЯ

для направления подготовки **36.04.02 ЗООТЕХНИЯ**

Программа магистратуры Разведение, селекция и генетика в молочном скотоводстве

Уровень высшего образования - магистратура

Форма обучения *очная*

Тюмень, 2024

При разработке рабочей программы учебной дисциплины в основу положены:

1) ФГОС ВО по направлению подготовки 36.04.02 Зоотехния утвержденный Министерством образования и науки РФ от «22» сентября 2017 г., приказ № 973.

2) Учебный план основной образовательной программы 36.04.02 Зоотехния программа магистратуры Разведение, селекция и генетика в молочном скотоводстве одобрен Ученым советом ФГБОУ ВО ГАУ Северного Зауралья от «31» мая 2024 г. Протокол № 14.

Рабочая программа учебной дисциплины одобрена на заседании кафедры философии и социально-гуманитарных наук АТИ ГАУ Северного Зауралья от «_31_» _мая_ 2024 г. Протокол №__9__.

Заведующий кафедрой Философии

и социально-гуманитарных наук, к.п.н, доцент _____С.Н. Семенкова

Рабочая программа учебной дисциплины одобрена методической комиссией Агротехнологического института ГАУ Северного Зауралья от «_31_» _мая_ 2024 г. Протокол №__8__.

Председатель методической комиссии института _____Т.В. Симакова

Разработчик:

Семенкова С.Н. зав. кафедрой философии и социально-гуманитарных наук, к.п.н., доцент

Директор института: _____А.А. Бахарев

1. **Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.**

Код компе-тенции	Результаты освоения	Индикатор достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
УК-6	Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	ИД-1$_{УК-6}$ Оценивает собственные личностные возможности для успешного выполнения поставленных целей.	***знать:*** **-** основы психологии личности, когнитивной психологии, психологии межличностных отношений; ***уметь:*** - анализировать собственные личностные возможности, необходимые для успешного выполнения поставленных целей; ***владеть:*** - способностью определения наиболее актуальных индивидуальных социально-психологических особенностей личности для успешного выполнения поставленных целей.
		ИД-2$_{УК-6}$ Определяет задачи личностного и профессионального роста, исходя из их долго-, средне- и краткосрочных перспектив с обоснованием их актуальности и определением необходимых ресурсов для их выполнения	***знать:*** - задачи собственного личностного и профессионального роста ***уметь:*** - определять долго-, средне- и краткосрочных перспектив своего личностного развития ***владеть:*** - способностью самостоятельно реализовывать долго-, средне- и краткосрочные перспективы своего личностного развития

2. Место дисциплины в структуре образовательных программ

Данная дисциплина относится к Блоку 1 обязательной части образовательной программы.

Для изучения дисциплины необходимы знания в области: Психологии, Социологии, Философии.

«Психология личностного развития» является предшествующей дисциплиной для дисциплины «Педагогическая деятельность».

Дисциплина изучается на 1 курсе в 1 семестре по очной форме обучения.

3. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 108 часов (3 зачетные единицы).

Вид учебной работы	Форма обучения
	очная
Аудиторные занятия (всего)	30
В том числе:	-
Лекционного типа	10
Семинарского типа	20
Самостоятельная работа (всего)	78
В том числе:	-
Проработка материала лекций, подготовка к занятиям	39
Самостоятельное изучение тем	2
Творческое задание	20
Эссе	17
Вид промежуточной аттестации	зачет
Общая трудоемкость: часов	108
зачетных единиц	3

4. Содержание дисциплины

4.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1	2	3
1.	Основы общей психологии	Характеристика психологии как науки. История становления взглядов на предмет психологии. Соотношение житейских и научных психологических знаний. Современная психология, её задачи. Специфика предмета и объекта психологии. Основные отрасли психологической науки. Понятие метода и методологии в современной психологии. Значение изучения курса психологии в усвоении закономерностей формирования психики человека. Историческое наследие психологической науки. Исторические направления развития психологии.
2.	Основы психологии личности	Характеристика антропогенеза, филогенеза, онтогенеза. Представление о психике человека. Научная характеристика психики. Виды психических явлений. Понятия человек, индивид, индивидуальность, личность и их соотношение. Типологии личности. Направленность личности. Связь направленности личности и основных человеческих потребностей. Характер – как

		социально сформированная поведенческая схема личности. Отношения, в которых проявляется характер: к себе, к другим людям, к порученному делу, волевые качества. Связь темперамента и характера.
3.	Индивидуальность личности и ее развитие	Соотношение биологического и социального в человеке. Социализация. Этапы социализации. Процессы социализации: десоциализация и ресоциализация. Характеристика успешно социализированной личности. Стадии социализации. Характеристики современного человека: реальные и желаемые. Понятие успеха. Аспекты, образующие успех. Качества успешного человека. Иерархия потребностей по А. Маслоу. Периодизация развития человека. Механизмы развития личности.
4.	Критическое мышление и самооценка	Понятие критического мышления и его характеристика. Развитие критического мышления. Понятие и виды самооценки. Структура самооценки. Коррекция самооценки.
5.	Личностный рост	Понятие личностного роста. Признаки остановки личностного роста. Причины отсутствия развития личности. Признаки личностного роста. Методики личностного роста. Слагаемые личностного роста.

4.2. Разделы дисциплины и виды занятий

очная форма обучения

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Лекционного типа	Семинарского типа	СР	Всего час.
1	2	3	4	5	6
1.	Психология как наука.	2	4	10	16
2.	Основы психологии личности	2	4	10	16
3.	Развитие индивидуальности личности	2	4	10	16
4.	Критическое мышление и самооценка	2	4	20	26
5.	Личностный рост	2	4	28	34
	ИТОГО:	**10**	**20**	**78**	**108**

4.3. Занятия семинарского типа

№ п/п	№ раздела дисциплины	Тема	Трудоемкость (час.)
1	2	3	4
1.	**1**	Основные отрасли психологической науки.	2
2.		Историческое наследие психологической науки.	2
3.	**2**	Связь направленности личности и основных человеческих потребностей.	2
4.		Связь темперамента и характера.	2
5.	**3**	Характеристики современного человека: реальные и желаемые	2
6.		Механизмы развития личности.	2
7.	**4**	Развитие критического мышления.	2
8.		Коррекция самооценки.	2
9.	**5**	Причины отсутствия развития личности.	2
10.		Методики личностного роста.	2
		Итого:	**20**

4.4. Примерная тематика курсовых проектов (работ) *не предусмотрено ОПОП*

5. Организация самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

5.1. Типы самостоятельной работы и ее контроль

Тип самостоятельной работы	Форма обучения	Текущий контроль
	очная	
Проработка материала лекций, подготовка к занятиям	39	дискуссия тестирование
Самостоятельное изучение тем	2	дискуссия
Творческое задание	20	защита
Эссе	17	собеседование
всего часов:	78	

5.2. Учебно-методические материалы для самостоятельной работы

1. Основы формирования личности (социология, правоведение, психология, культурология): учебное пособие / Г.А. Быковская, Д.А. Баранов, В.Д. Черных, О.И. Шмырева. — 2-е изд. — Воронеж: Воронежский государственный университет инженерных технологий, 2023. — 124 с. — ISBN 978-5-00032-657-1. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/137494.html — Режим доступа: для авторизир. пользователей

5.2. Темы, выносимые на самостоятельное изучение:

Раздел 5. Личностный рост.

Тема № 5. Методики личностного роста.

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

6.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код компетенции	Индикатор достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине	Наименование оценочного средства
УК-6	ИД-1$_{УК-6}$ Оценивает собственные личностные возможности для успешного выполнения поставленных целей.	***знать:*** **-** основы психологии личности, когнитивной психологии, психологии межличностных отношений; ***уметь:*** - анализировать собственные личностные возможности, необходимые для успешного выполнения поставленных целей; ***владеть:*** - способностью определения наиболее актуальных индивидуальных социально-психологических особенностей личности для успешного выполнения поставленных целей.	Зачетный билет Тест
	ИД-2$_{УК-6}$ Определяет задачи личностного и профессионального роста, исходя из их долго-, средне- и краткосрочных перспектив с обоснованием их актуальности и определением необходимых ресурсов для их выполнения	***знать:*** - задачи собственного личностного и профессионального роста ***уметь:*** - определять долго-, средне- и краткосрочных перспектив своего личностного развития ***владеть:*** - способностью самостоятельно реализовывать долго-, средне- и краткосрочные перспективы своего личностного развития	Зачетный билет Тест

6.2. Шкалы оценивания

Шкала оценивания зачета

Оценка	Описание
Зачтено	Обучающийся ориентируется в основах психологии личности, когнитивной психологии, психологии межличностных отношений, определяет и анализирует наиболее актуальные индивидуальные социально-психологические особенности личности, необходимые для успешного выполнения поставленных целей и самостоятельной реализации перспектив своего личностного развития.
Не зачтено	Обучающийся практически не ориентируется в основах психологии личности, когнитивной психологии, психологии межличностных отношений, затрудняется в процессе определения и анализа наиболее актуальных индивидуальных социально-психологических особенностей личности, необходимых для успешного выполнения

	поставленных целей и самостоятельной реализации перспектив своего личностного развития.

Шкала оценивания тестирования на зачете

% выполнения задания	Результат
50-100	зачтено
менее 50	не зачтено

6.4. Типовые контрольные задания или иные материалы: Указаны в приложении 1.

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) основная литература

1. Саченко, Л.А. Психология: учебное пособие / Л.А. Саченко, Л.Н. Шевцова, О.Г. Кашуба. — Минск: Республиканский институт профессионального образования (РИПО), 2022. — 344 c. — ISBN 978-985-895-042-2. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/134149.html — Режим доступа: для авторизир. пользователей

2. Белашева, И.В. Психология кризисных состояний личности: учебное пособие (курс лекций) / И.В. Белашева, М.Л. Есаян, В.А. Мищенко. — Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет, 2022. — 166 c. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/135734.html — Режим доступа: для авторизир. пользователей

3. Лихачева, Э.В. Общая психология: учебно-методическое пособие / Э.В. Лихачева. — Саратов: Вузовское образование, 2020. — 85 c. — ISBN 978-5-4487-0702-5. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/93995.html — Режим доступа: для авторизир. пользователей

4. Коленкова, Н.Ю. Психология: учебно-методическое пособие / Н.Ю. Коленкова, О.А. Халифаева. — Астрахань: Астраханский государственный университет, Издательский дом «Астраханский университет», 2020. — 184 c. — ISBN 978-5-9926-1246-2. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/108849.html — Режим доступа: для авторизир. пользователей

5. Психология развития личности [Электронный ресурс]: учебное пособие/ И.В. Казакова [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — Омск: Издательство ОмГПУ, 2020. — 200 c. — Режим доступа: https://ipr-smart.ru/116215. — IPR SMART, по паролю

б) дополнительная литература:

1. Реан, А.А. Позитивная психология и педагогика: монография / А.А. Реан, А.А. Ставцев, Р.Г. Кузьмин; под редакцией А.А. Реана. — Москва: Московский педагогический государственный университет, 2023. — 412 c. — ISBN 978-5-4263-1264-7. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/139185.html — Режим доступа: для авторизир. пользователей

2. Махов, С.Ю. Психология автономного выживания. Модуль 2: учебно-методическое пособие / С.Ю. Махов. — Орел: Межрегиональная Академия безопасности и выживания (МАБИВ), 2023. — 18 c. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/134448.html — Режим доступа: для авторизир. пользователей

3. Семышева, В.М. Психология. Лекции. Ч.1: учебно-методическое пособие / В.М. Семышева. — Брянск: Брянский государственный аграрный университет, 2022. — 130 c. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/138509.html — Режим доступа: для авторизир. пользователей

4. Семышева, В.М. Психология. Лекции. Ч.2: учебно-методическое пособие / В.М. Семышева. — Брянск: Брянский государственный аграрный университет, 2022. — 115

с. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/138510.html — Режим доступа: для авторизир. пользователей

5. Матюшенко С.В. Психология [Электронный ресурс]: практикум/ Матюшенко С.В., Тихонова Е.А. — Электрон. текстовые данные. — Омск: Омская академия МВД России, 2021. — 96 с. — Режим доступа: https://ipr-smart.ru/127413. — IPR SMART, по паролю

6. Обухова, Ю.В. Практическая психология личности: тренинговые технологии в работе педагога-психолога / Ю.В. Обухова. — Ростов-на-Дону, Таганрог: Издательство Южного федерального университета, 2020. — 124 с. — ISBN 978-5-9275-3654-2. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/115526.html — Режим доступа: для авторизир. пользователей

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. http://www.emanual.ru - учебники в электронном виде.
2. http://www.gumer.info.ru – учебники в электронном виде
3. http://www.humanities.edu.ru - портал «Социально-гуманитарное образование»
4. http://www.gumfak.ru - электронная гуманитарная библиотека
5. http://www.iprbookshop.ru – электронная библиотека
6. www.gumer.info - электронная библиотека
7. www.slovari.yandex.ru - портал словарей
8. http://school-collection.edu.ru - федеральное хранилище «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов»

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Психология развития личности [Электронный ресурс]: учебное пособие/ И.В. Казакова [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — Омск: Издательство ОмГПУ, 2020. — 200 с. — Режим доступа: https://ipr-smart.ru/116215. — IPR SMART, по паролю

10. Перечень информационных технологий – не требуется

11. Материально-техническое обеспечение дисциплины

оснащение переносным мультимедийным оборудованием.

12. Особенности освоения дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Обучение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья при необходимости осуществляется на основе адаптированной рабочей программы с использованием специальных методов обучения и дидактических материалов, составленных с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся (обучающегося).

В целях освоения учебной программы дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья обеспечивается:

- для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению: размещение в доступных для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме справочной информации о расписании учебных занятий; присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь; выпуск альтернативных форматов методических материалов (крупный шрифт или аудиофайлы), использование версии сайта для слабовидящих ЭБС IPR BOOKS и специального мобильного приложения IPR BOOKS WV-Reader (программы невизуального доступа к информации, предназначенной для мобильных устройств, работающих на операционной системе Android и iOS, которая не требует специально обученного ассистента, т.к. люди с ОВЗ по зрению работают со своим устройством привычным

способом, используя специальные штатные программы для незрячих людей, с которыми IPR BOOKS WV-Reader имеет полную совместимость);

- для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху: надлежащими звуковыми средствами воспроизведение информации;
- для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата: возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, туалетные комнаты и другие помещения кафедры, а также пребывание в указанных помещениях.

Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах или в отдельных организациях.

Приложение 1

Министерство науки и высшего образования РФ
ФГБОУ ВО Государственный аграрный университет Северного Зауралья
Агротехнологический институт
Кафедра Философии и социально-гуманитарных наук

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по дисциплине ***ПСИХОЛОГИЯ ЛИЧНОСТНОГО РАЗВИТИЯ***

для направления подготовки **36.04.02 ЗООТЕХНИЯ**

Программа магистратуры Разведение, селекция и генетика в молочном скотоводстве

Уровень высшего образования – магистратура

Разработчик:
зав. кафедры философии и социально-гуманитарных наук, к.п.н., доцент С.Н. Семенкова

Утверждено на заседании кафедры
протокол № 9 от «31» мая 2024 г.

Заведующий кафедрой _____С.Н. Семенкова

Тюмень, 2024

КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ И ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ОЦЕНКИ знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения дисциплины

ПСИХОЛОГИЯ ЛИЧНОСТНОГО РАЗВИТИЯ

1. Тестовые задания для промежуточной аттестации (зачет в форме тестирования)

1. Философ, который ввел I метод психологической науки – индукцию это…
2. Психолог, выделивший помимо личного бессознательного, коллективное бессознательное, состоящее из опыта развития всего человечества...
3. Психологические защиты, по мнению гештальтпсихологов, которые человек применяет для переложения ответственности на другого называются...
4. Предметом психологии являются...
5. Психолог, разделивший людей на экстравертов и интровертов...
6. Психологическое направление, использующее метод систематической десенсибилизации, иммерсии, наводнения, парадоксальной интенции, оперантного обуславливания...
7. Психолог, считающий, что «…человек встал на сторону социального, но не оторвался от биологического, он стоит на двух берегах, между которыми пропасть, в результате человек постоянно находится перед выбором…» ...
8. Психологи этого направления особое внимание уделяют феномену «выученной беспомощности» ...
9. Смысл принципа детерминации в психологии заключается в ...
10. Философ, отстаивавший идею о существовании мирового разума как царства идей...
11. Врожденные структуры в личности (по Зигмунду Фрейду) ...
12. Структура личности, которая является вместилищем высших нравственных принципов (по Зигмунду Фрейду) ...
13. Психологическая защита, которую Зигмунд Фрейд считал самой неэффективной формой...
14. Психолог, разработавший учение о двух видах бессознательного (личного и коллективного) ...
15. Психологическое направление, рассматривавшее мозг животного и человека как «черный ящик» ...
16. Психологическая школа, исследования которой показали, что психику человека нельзя объяснить только внешней детерминацией...
17. Конфликт между этими структурами личности делает человека невротиком (по Зигмунду Фрейду) ...
18. Психолог, говоривший о наличии в структуре личности человека постоянно противоборствующих инстинктов жизни и смерти...
19. Коллективное бессознательное состоит из (по Карлу Густаву Юнгу) …
20. Психолог, выступивший против постулата Зигмунда Фрейда об определяющей роли сексуальных влечений в психической регуляции жизнедеятельности индивида...
21. Психолог, считавший, что патология личности – это ее неспособность к социальной кооперации...
22. Психологическое направление, игнорировавшее мотивацию и психические образы действий...
23. Психологическая защита в гештальтпсихологии, заключающаяся в том, что человек делает себе то, что хотел бы сделать другим, берет вину на себя...

24. Философ считавший, что мы познаем мир тогда, когда пленки предметов соприкасаются с нашей душой...
25. Механизм защиты от нежелательной ситуации, заключающийся в трансформации чрезмерного психического напряжения в деятельность, творчество, труд, спорт (по Зигмунду Фрейду) ...
26. Психолог, выступивший против отождествления личности только с ее сознанием...
27. Психологическая защита, заключающаяся в придании инстинктивным стремлениям добропорядочной видимости (по Зигмунду Фрейду) ...
28. Философ, которому принадлежат слова «Я мыслю, значит, я существую» ...
29. Психолог, считавший человека единственным животным, для которого собственное существование – проблема...
30. Метод бихевиоризма, который заключается в том, что если постоянно пугать, то страх исчезнет...
31. В структуру психики входят…
32. Психическая саморегуляция человека на основе отражения действительности в социально выработанных формах – понятиях и оценочных суждениях – это…
33. Личностные качества, предопределённые, главным образом, социальными факторами – это ...
34. Степень трудности тех целей, к которым стремится человек и достижение которых представляется человеку привлекательным и возможным, характеризует ...
35. Поощряет коммуникатора к продолжению разговора ...
36. Степень трудности тех целей, к которым стремится человек и достижение которых представляется человеку привлекательным и возможным, характеризует ...
37. Эмоционально-положительный образ восприятия индивида (или компании и т.д.) в сознании окружающих (коллег, партнёров, конкурентов, массовом сознании) – это ...
38. Золотое правило этики общения в отношении руководителя к подчинённому можно сформулировать ...
39. Стресс – это ...
40. Основной причиной синдрома эмоционального выгорания является ...
41. Манипулятивное взаимодействие характеризуется как...
42. Желаемый результат, который должен быть получен после осуществления действий управления ...
43. Контроль не предусматривает требования ...
44. Устойчивая система способов, методов и форм, используемая в практической деятельности конкретным руководителем – это ...
45. Личное влияние человека на коллектив, которое он приобретает своим трудом, профессиональными знаниями, организаторскими способностями и т.п. называется ...
46. «Фундамент» пирамиды потребностей А.Маслоу составляют ...
47. Переживаемое человеком состояние нужды в чем-либо – это ...
48. Мотивы, опредмечивающие сильные и длительные потребности, проявляются в ...
49. В темпераменте личность проявляется со стороны её ...
50. Высокая степень работоспособности, умение спокойно находить выход в трудных ситуациях выявляют такие показатели нервной системы называется ...
51. Внешнее согласие с мнением большинства при внутреннем личном несогласии, пассивное принятие существующего порядка вещей называется ...
52. Самыми древними теориями личности являются ...

53. Носителя биологических и половозрастных характеристик (пол, возраст, темперамент, комплекция тела, цвет кожи, глаз, волос и т.д.), которые передаются ему по наследству от его предков и на проявление которых он практически никак не влияет, называют ...
54. Теории личности, в которых особое внимание уделяется особенностям строения тела человека называются ...
55. Разнообразные патопсихологические признаки положены в основу ...
56. Тип личности, характеризующийся внутренней оторванностью от внешнего мира, отсутствием внутренней последовательности во всей психике называется ...
57. Тип личности, характеризующийся многократной сменой периодов полного расцвета сил и периодов депрессии, называется ...
58. Тип личности, характеризующийся постоянным весельем, беспечностью, повышенной активностью, энергичностью, которые могут быть направлены на удовлетворение неадекватных целей (алкоголизм, наркотики, сексуальные связи и т.д.), называется ...
59. Тип личности, характеризующийся постоянным пониженным настроением, пессимистичностью, физической усталостью и унынием, называется ...
60. Тип личности, характеризующийся крайней нерешительностью, боязливостью, суеверием, называется ...
61. Тип личности, характеризующийся крайней раздражительностью, тиранией, легким впадением в гнев, потерей контроля за собственными действиями до полной невменяемости, называется ...
62. Тип личности, характеризующийся наличием стремления во что бы то ни стало обратить на себя внимание, добиться своего любыми средствами (ложь, демонстративные сцены, обмороки, болезни и т.п., называется ...
63. Тип личности, характеризующийся "застреванием" каких-то чувств, мыслей, идей ("мания ревности или преследования" и т.п.), мнительностью, подозрительностью, злопамятностью, называется ...
64. Тип личности, характеризующийся стремлением подражать другим, не имея при этом собственных позиций, называется ...
65. Факторы, способствующие социализации человека ...
66. Данный уровень социализации проходит в сфере межличностных отношений в малых группах ...
67. Данный уровень социализации осуществляется на уровне больших социальных групп и институтов ...
68. Низшим уровнем личности является биологически обусловленная подструктура, в состав которой входят ...
69. Индивидуальный социальный опыт человека состоит из ...
70. Эта подструктура личности формируется преимущественно в процессе обучения и имеет социальный характер ...
71. Подструктура личности, которая в построении жизненных планов исходит из реальных возможностей человека, называется ...
72. Наиболее спокойным и невозмутимым можно считать ...
73. Личность человека представляет собой ...
74. Тип конституции телосложения, которому принадлежит крепкий скелет, выраженная мускулатура, крепкое телосложение, широкий плечевой пояс ...
75. Эмоциональная аномалия – асинтонность – это ...
76. Сентиментальные люди – это ...

77. Характер и темперамент соотносятся ...
78. Типология личности, разделяющая людей на визуалов, аудиалов и кинестетиков ...
79. Процесс социализации человека представляет собой процесс ...
80. Признак личности, лежащий в основе морфологических теорий личности ...
81. Типология личности, делившая людей на визуалов, аудиалов, кинестетиков ...
82. Стадия социализации человека, на которой происходит не только освоение, но и воспроизводство опыта за счет активного воздействия человека на среду через свою деятельность...
83. Познавательный процесс, считающийся самым простым ...
84. Вопрос, на который отвечает каждый исследователь при изучении характера человека (по Рубинштейну) ...
85. Основная функция памяти человека ...
86. Вид мышления «…непосредственно связанный с восприятием мыслящим человеком окружающей действительности, и без нее совершаться не может» ...
87. Фундаментальные качества личности, определяющиеся отношением человека к обществу, другим людям ...
88. Система отношений к другим людям, для которой характерна доброжелательность, высокая социальная коммуникативность, жизнерадостность, адекватный уровень притязаний, психическая устойчивость в трудных ситуациях ...
89. Признак личности, лежащий в основе психиатрических типологий личности ...
90. Стадия социализации, когда у человека появляется желание найти свое место в обществе, «вписаться» в него ...
91. Познавательный процесс, с которым напрямую связаны чувства ...
92. Вид мышления, при котором «…процесс мышления представляет собой практическую преобразовательную деятельность, осуществляемую человеком с реальными предметами» ...
93. Система отношений к другим людям, для которой характерен завышенный уровень притязаний ...
94. Стадия социализации человека, заключающаяся в усвоении социального опыта некритически, адаптации, приспособлении, подражании ...
95. Система отношений к другим людям, для которой характерен пониженный уровень притязаний, нерешительность, постоянные сомнения в своих возможностях ...
96. Стадия социализации, когда у человека появляется желание выделить себя среди других, критически относиться к общественным нормам поведения ...
97. Вид мышления, при котором «…материалом для решения поставленных задач являются образы» ...
98. Тип темперамента, при котором люди очень подвижны, быстро и сильно возбуждаются, часто агрессивны, повышенно впечатлительны, имеют резкие и порывистые движения ...
99. Направленность личности во многом зависит от ...
100. Отражение в сознании человека отдельных свойств, качеств, предметов и явлений, непосредственно воздействующих на наши органы чувств – это ...
101. Отражение предметов и явлений в совокупности их свойств и частей при непосредственном воздействии их на органы чувств – это ...
102. Во множестве эмоциональных проявлений выделяются четыре исходные эмоции ...
103. Эмоции, в зависимости от качества, могут быть ...

104. Конфликтное эмоциональное состояние, при котором человек испытывает нервно-психическое перенапряжение, происходит тотальная мобилизация сил на поиск выхода из очень трудного, опасного положения ...
105. Эмоции – это ...
106. Внезапно возникающее в острой конфликтной ситуации чрезмерное нервно-психическое перевозбуждение, проявляющееся во временной дезорганизации сознания (его сужении) и крайней активизации импульсивных реакций – это ...
107. Идиосинкразия представляет собой ...
108. Нравственными чувствами являются ...
109. Тип людей, при котором эмоциональные проявления минимальны, отсутствует способность проникаться эмоциональными состояниями других людей ...
110. Факторы, под воздействием которых формируется волевая регуляция поведения ...
111. Чувства, возникающие в практической деятельности называются ...
112. Закономерность чувств, которая заключается в том, что даже самая любимая песня надоедает, если ее постоянно и всюду слышишь ...
113. Волевое состояние, характеризующееся активной переработкой поступающей информации, определением первоочередных проблем, постановкой наиболее значимых целей и путей их достижения ...
114. Состояние, при котором происходит значительное нарушение сознательной регуляции действий человека, нарушается избирательность в выборе поведенческого акта ...
115. Чувства, заключающиеся в способности воспринимать и оценивать красоту ...
116. Закономерность чувств, заключающаяся в том, что чувство досады от неэтического поступка одного лица усиливается, если оно противопоставляется благородному поступку другого лица в той же ситуации ...
117. Волевое состояние, характеризующееся неспособностью быстро принимать решения ...
118. Закономерность чувств, заключающаяся в явлении «возмещение зла на слабом» ...
119. Волевое состояние, характеризующееся высоковероятностным ожиданием запланированного результата деятельности на основе учета исходных условий ...
120. Волю формируют и укрепляют ...
121. Болельщики спортивных команд, пришедшие на матч, являются общностью ...
122. Асинтонность – это ...
123. Система в организме человека непосредственно связанная с эмоциями ...
124. Чувства, возникающие как отклик на соответствие или несоответствие социальным нормам...
125. Волевое состояние, характеризующееся длительным преодолением трудностей, контролем действия и направленности его на достижение цели ...
126. Конфликтное отрицательно-эмоциональное состояние, при котором происходит крах надежд, являющееся непреодолимым препятствием на пути достижения целей – это ...
127. Вид эмоций, который ситуативно обуславливает устойчивое эмоциональное состояние, усиливающее или ослабляющее психическую деятельность – это ...
128. Подготовительный этап адаптации характеризуется тем, что ...

129. Факторы, способствующие развитию отклоняющегося поведения ...
130. Вид поведения, который можно назвать девиантным ...
131. Компоненты, от наличия которых зависит появление у человека алкоголизма, наркомании, токсикомании ...
132. Личностные характеристики, способствующие развитию у человека алкоголизма ...
133. К внутренним формам суицидального поведения относятся ...
134. К внешним формам суицидального поведения относятся ...
135. Поведение, характеризующееся устойчивостью, целенаправленностью действий, связанных с осознанностью желания лишить себя жизни является ...
136. Поведение, характеризующееся оказанием психологического давления на окружающих значимых лиц, с целью изменения ситуации в благоприятную для суицидента сторону ...
137. Поведение, обусловленное необычайно сильным эмоциональным переживанием и сопровождающееся дезорганизацией и сужением сознания ...
138. Поведение, отклоняющееся от установленных обществом норм и стандартов принято называть ...
139. Девиантное поведение трудно определить, потому что …
140. Вид поведения, который можно назвать деликвентным – это …
141. Причиной, предопределяющей проявление девиантного поведения, является …
142. Подготовительный этап адаптации характеризуется тем, что …
143. Деликвентное поведение отличается от девиантного наличием …
144. Факторы, способствующие проявлению девиантного поведения …
145. Этап стартового психического напряжения характеризуется …
146. Поведение, характеризующееся устойчивостью, целенаправленностью действий, связанных с осознанностью желания лишить себя жизни …
147. Этап острых психических реакций характеризуется …
148. Компоненты, предопределяющие проявление преступности …
149. Этап острых психических реакций характеризуется …
150. Компонент, способствующий девиации и состоящий из совокупности индивидуально-психологических элементов: направленности личности, ее ценностных ориентаций, нравственных принципов, правосознания и др., называется …
151. Способ мышления, при котором все новые идеи воспринимаются без веры в их истинность называется…
152. Способ мышления, при котором умение рассуждать и разрешать сомнения помогает нам принимать более обоснованные решения…
153. Вид мышления, при котором проверка любой информации на прочность способствует его развитию…
154. Вид мышления, развитию которого способствует умение взглянуть на себя со стороны, проанализировать поступки и чувства…
155. Вид мышления, при котором обязательно необходимо проверять все источники информации, не принимать на веру все, что прочли или услышали…
156. Вид мышления, при котором необходимо избавиться от страха, т.к. он мешает объективно взглянуть на ситуацию…
157. Самооценка, для которой характерно высокомерное отношение к окружающим, замкнутость, отстраненность…

158. Самооценка, при которой человек не способен принимать решения, достаточно часто перекладывает ответственность на чужие плечи, постоянно недоволен собой, но при этом не стремится ничего менять и постоянно отклоняет советы и помощь…
159. Самооценка, при которой человек нуждается в одобрении, он постоянно ориентируется на мнение других, готов отказаться от собственных интересов ради одобрения окружающих…
160. Самооценка, при которой происходит реальное отражение себя и окружающей действительности…
161. Самооценка, при которой человек правильно оценивает соотношение своих желаний и способностей, ставит перед собой реалистичные цели…
162. Самооценка, при которой человек способен критически посмотреть на себя со стороны и предвидеть результаты своих поступков…
163. Компонент самооценки, который включает в себя знания человека о себе, своих способностях, умениях, возможностях, слабых и сильных сторонах…
164. Компонент самооценки, который показывает отношение индивида к себе и различным проявлениям собственной личности…
165. Вид самооценки, формированию которой способствуют несправедливые или чрезмерные наказания, необоснованная или слишком частая похвала, подчеркивание и акцентирование внимания ребенка на его неудачах и промахах…
166. Механизм развития личности, при котором происходит создание и формирование личности через общение человека с окружающим миром, навязывание ему мировых устоев и порядков…
167. Механизм развития личности, при котором происходит отстаивание своей первоначальной природной сущности…
168. Механизм развития личности, при котором происходит копирование человеком окружающих или же своих кумиров…
169. К признакам остановки личностного роста относятся…

Процедура оценивания

Зачет в форме тестирования проводится на образовательной платформе вуза Moodle. При проведении тестирования, для каждого обучающегося автоматически формируется индивидуальный вариант зачетного билета с перечнем тестовых вопросов. Вариант включает 30 тестовых вопросов. Продолжительность тестирования – 45 минут. Разрешается вторая попытка, которая открывается автоматически через 10 минут после окончания первой попытки. Продолжительность тестирования при второй попытке – 45 минут. В таблице, представленной ниже указаны критерии оценивания, которые включают процент и количество правильных ответов для оценки знаний.

Шкала оценивания тестирования на зачете

% выполнения задания	Результат
50-100	зачтено
менее 50	не зачтено

1. Темы индивидуальных творческих заданий/ проектов

Индивидуальные творческие задания (проекты):

1. Заполните таблицу. Какие из нижеприведенных особенностей характеризуют человека как личность, а какие как индивида?

Целеустремленность, музыкальность, упрямство, вспыльчивость, вдумчивость, моральная воспитанность, высокая эмоциональность, низкая адаптация к темноте, стабильность, ригидность, старательность, трудолюбие, цельность, плохая пространственная координация, приятный голос, черные глаза, познавательная активность, хороший слух, критичность ума, внимательность, прекрасная дикция, подвижность, средний рост, артистичность

Личность	Индивид

2. Из перечисленных качеств выпишите те, которые характеризуют сангвиника, флегматика, холерика и меланхолика (заполните таблицу):

Бодрое, повышенное настроение, быстрая приспособляемость к новой обстановке, медленное усвоение и перестройка навыков, неуверенность в себе, повышенная эмоциональная возбудимость, выдержанность, однообразие мимики, энергичность, подвижность, подавленность и растерянность при неудачах, быстрое возникновение и смена чувств и эмоциональных состояний, малая активность, терпеливость, невыразительность речи, ровное, спокойное настроение, возбужденное состояние, сосредоточенность внимания.

Сангвиник	Флегматик	Холерик	Меланхолик

3. Распределите приведенные ниже понятия по трем группам: свойства темперамента, свойства характера и способности. Заполните таблицу.

Услужливый, медлительный, инициативный, честный, эгоистичный, живой, энергичный, чуткий, возбудимый, самоуверенный, осторожный, предприимчивый, хороший организатор, доброжелательный, небрежный, с чувством юмора, последовательный, недотёпа, с золотыми руками, краснобай, с горячим сердцем, находчивый, неряшливый, ленивый, необузданный, ловкий, решительный, непоседа, спокойный, глупый, суетливый, послушный, красноречивый, пылкий, отходчивый, умный, деловой, черствый, горячий, трудолюбивый, остроумный, смелый, справедливый, нежный, вспыльчивый.

свойства темперамента	свойства характера	способности

4. Проанализируйте приведенные отрывки. В каких из них и почему можно рассматривать альтруизм как черту характера? (составлено Е.Е. Сапоговой)

1) Ф.М. Достоевский никогда не выходил из дому без мелких денег для раздачи нищим, что, однако, не всегда одобряла его жена Анна Григорьевна, на плечи которой была возложена забота о бюджете и благополучии семьи.

2) Выдающийся гуманист нашего времени А. Швейцер для поддержания своей миссионерской деятельности был вынужден периодически возвращаться к профессии органиста, что приносило ему доход, позволяющий и дальше следовать своему предназначению.

3) Известный американский психотерапевт Э. Шостром сознается, что он как некая промежуточная стадия между психологом и бизнесменом, переживает глубокий душевный конфликт, связанный с физической невозможностью оказать помощь всем нуждающимся.

Критерии оценки:

«зачтено», если обучающийся самостоятельно отвечает на поставленные вопросы, использует весь арсенал имеющихся знаний, умений и навыков; умеет оценивать, анализировать и обобщать, делает выводы по результатам собственной деятельности;

«не зачтено», если обучающийся допустил грубые ошибки и не смог применить полученные знания для ответа на поставленные вопросы, а также обосновать применяемые положения.

3. Темы эссе

1. Герой-одиночка, как известно, является популярным персонажем американского кинематографа. Какие психологические идеи продвигаются в обществе с помощью его образа?

2. Напишите свои размышления на тему «Существует ли нормальная личность?».

3. Как известно в обыденной жизни распространены следующие трактовки: «каждый человек - личность», «личность – человек с собственной позицией», «личность - выдающийся человек». Охарактеризуйте свое отношение к данным трактовкам. Что относительно личности они отражают?

Критерии оценки:

«зачтено», если обучающийся самостоятельно выражает индивидуальные впечатления и соображения, прослеживается оригинальность мышления, интеллект и эмоции, личностный подход к раскрытию выбранной темы, субъективность, логичность, наличие выраженной собственной позиции, делает выводы по результатам собственной деятельности;

«не зачтено», если обучающийся не смог самостоятельно выразить индивидуальную точку зрения, не прослеживается оригинальность мышления и эмоции, отсутствует личностный подход к раскрытию выбранной темы, субъективность, логичность, собственная позиция, выводы по результатам собственной деятельности.

4. Вопросы для промежуточной аттестации (в форме устного зачета)

Компетенция	Вопросы
УК – 6 Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	1. Связь направленности личности и основных человеческих потребностей. 2. Характер – как социально сформированная поведенческая схема личности. 3. Отношения, в которых проявляется характер: к себе, к другим людям, к порученному делу, волевые качества. 4. Понятие успеха и образующие его аспекты. 5. Качества успешного человека. 6. Понятие критического мышления и его характеристика. 7. Понятие, виды и структура самооценки. 8. Понятие личностного роста и признаки его остановки. 9. Признаки и слагаемые личностного роста. 10. Понятие успеха и образующие его аспекты. Задания: 1. В одной из статей С.Л. Рубинштейна содержится вывод: «Свойства личности никак не сводятся к ее индивидуальным особенностям…» Какие свойства личности и индивидуальные особенности могут

	стать наиболее востребованными в процессе успешного выполнения поставленных профессиональных целей? 2. Б. Шоу в пьесе «Профессия миссис Уоррен» писал: «Люди всегда сваливают вину на силу обстоятельств. Я не верю в силу обстоятельств. В этом мире добивается успеха тот, кто ищет нужных ему условий и, если не находит, создает их сам». Как Вы понимаете это суждение? Какие условия, на ваш взгляд, могут помочь вам построить собственное профессиональное развитие?

Пример зачетного билета
ФГБОУ ВО Государственный аграрный университет Северного Зауралья
Агротехнологический институт
Кафедра философии и социально-гуманитарных наук
Учебная дисциплина: Психология личностного развития.
Направление подготовки 36.04.02 «Зоотехния»

БИЛЕТ № 1.

1. Понятие успеха и образующие его аспекты.

2. Связь направленности личности и основных человеческих потребностей.

Составил: _____/ _____ / « ___» _____ 20 ____ г.
Заведующий кафедрой _____/ _____/ «____» _____20___г.

Критерии оценки:

- «зачтено» выставляется, если обучающийся ориентируется в основах психологии личности, когнитивной психологии, психологии межличностных отношений, определяет и анализирует наиболее актуальные индивидуальные социально-психологические особенности личности, необходимые для успешного выполнения поставленных целей и самостоятельной реализации перспектив своего личностного развития.

- «не зачтено» выставляется, если обучающийся практически не ориентируется в основах психологии личности, когнитивной психологии, психологии межличностных отношений, затрудняется в процессе определения и анализа наиболее актуальных индивидуальных социально-психологических особенностей личности, необходимых для успешного выполнения поставленных целей и самостоятельной реализации перспектив своего личностного развития.

Министерство науки и высшего образования РФ
ФГБОУ ВО Государственный аграрный университет Северного Зауралья
Институт биотехнологии и ветеринарной медицины
Кафедра технологии производства и переработки продукции животноводства

В соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» ТюмГУ является правопреемником ГАУ Северного Зауралья и продолжает реализовывать образовательные программы по соответствующим видам, уровням и условиям обучения, в том числе с сохранением всех существующих форм и условий обучения

«Утверждаю»
Заведующий кафедрой
_____ О.М. Шевелева
« 31 » мая 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ СОВРЕМЕННАЯ СЕЛЕКЦИЯ КРУПНОГО РОГАТОГО СКОТА

для направления подготовки **36.04.02 Зоотехния**

программа магистратуры **«Разведение, селекция и генетика в молочном скотоводстве»**

Уровень высшего образования – магистратура

Форма обучения: очная

Тюмень, 2024

При разработке рабочей программы учебной дисциплины Современная селекция крупного рогатого скота в основу положены:

1) ФГОС ВО по направлению подготовки 36.04.02 Зоотехния утвержденный Министерством образования и науки РФ « 22 » сентября 2017 г., приказ № 973

2) Учебный план основной образовательной программы 36.04.02 Зоотехния, программа магистратуры «Разведение, селекция и генетика в молочном скотоводстве», одобрен Ученым советом ФГБОУ ВО ГАУ Северного Зауралья
от « 31 » мая 2024 г. Протокол № 14

Рабочая программа учебной дисциплины одобрена на заседании кафедры технологии производства и переработки продукции животноводства
от « 31 » мая 2024 г. Протокол № 7/1

Заведующий кафедрой_____ О.М. Шевелева

Рабочая программа учебной дисциплины одобрена методической комиссией Института биотехнологии и ветеринарной медицины от «31» мая 2024 г. Протокол № 9

Председатель методической комиссии института_____ М.А. Часовщикова

Разработчики:

Свяженина М.А., профессор кафедры технологии производства и переработки продукции животноводства, д. с.-х. наук

Абгарян И.А., руководитель центра информационного обеспечения АО "Тюменьгосплем"

Директор института: _____ А.А. Бахарев

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код компе-тенции	Результаты освоения	Индикатор достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
ПК-1	Способен анализировать состояние животноводства на момент разработки перспективных планов и планировать системы племенной работы в организации с целью улучшения породных качеств и повышения продуктивности скота	**ИД-1$_{ПК-1}$** Определяет формы и методы селекционно-племенной работы в зависимости от специфики организации	***знать:*** - теоретические основы селекции, - биологические особенности крупного рогатого скота, - формы и методы селекционно-племенной работы в зависимости от специфики организации ***уметь:*** - анализировать состояние отрасли скотоводства с учетом знаний биологических и хозяйственных особенностей крупного рогатого скота ***владеть:*** - навыками составления селекционных разделов плана племенной работы
ПК-4	Способен оценивать эффективность и организовывать реализацию перспективного и текущего планов развития скотоводства в организации	**ИД-1$_{ПК-4}$** Определяет степень достижения целей перспективного и текущего планов развития скотоводства в организации, в том числе с использованием генетического материала, анализирует причины отклонения от контрольных показателей	***знать:*** - селекционно-генетические показатели, используемые в скотоводстве с целью контроля изменения продуктивных качеств и их прогнозирования ***уметь:*** - анализировать причины отклонений контрольных показателей от прогнозируемых ***владеть:*** - навыками оценки продуктивных качеств, подбора генетического материала, прогнозирования продуктивности на перспективу

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Данная дисциплина относится к *Блоку 1* части, формируемой участниками образовательных отношений.

Для изучения дисциплины необходимы знания в области: Биометрия в селекции и генетике животных, ДНК-технологии в животноводстве, Информационные технологии в ветеринарии и зоотехнии, Методы оценки племенных качеств крупного рогатого скота. А также навыки работы в программе Microsoft Excel.

Современная селекция крупного рогатого скота является предшествующей дисциплиной для производственной практики (технологическая практика 2).

Дисциплина изучается на 1 курсе во 2 семестре и на 2 курсе в 3 и 4 семестрах по очной форме обучения.

3. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 360 часов (10 зачетных единиц).

Вид учебной работы	Всего часов	Форма обучения очная		
		2 семестр	3 семестр	4 семестр
Аудиторные занятия (всего)	**100**	40	30	30
В том числе:	-	-	-	-
Лекционного типа	50	20	10	20
Семинарского типа	50	20	20	10
Самостоятельная работа (всего)	**224**	104	60	60
В том числе:	-	-	-	-
Проработка материала лекций, подготовка к занятиям	112	52	30	30
Самостоятельное изучение тем	12,5	5	2,5	5
Курсовой проект (работа)	27,5	-	27,5	-
Контрольные работы	52	27	-	25
Реферат	20	20	-	-
Вид промежуточной аттестации:	зачет, экзамен	зачет	экзамен	экзамен
экзамен	36	-	18	18
Общая трудоемкость: часов зачетных единиц	**360** **10**	**144** **4**	**108** **3**	**108** **3**

4. Содержание дисциплины

4.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1	2	3
1.	Теоретические основы селекции	Биологические основы селекции. Естественный отбор. Искусственный отбор. Методы искусственного отбора, селекционное плато. Группировка животных при искусственном отборе. Селекционные хозяйственно-полезные показатели и признаки отбора. Их значение в селекции. Основные виды продуктивности крупного рогатого скота. Отбор по экстерьеру и конституции. Оценка продуктивных качеств по интерьеру. Генетические и селекционные параметры хозяйственно-полезных признаков крупного рогатого скота. Определение племенной ценности по фенотипу и генотипу. Методы определения и прогнозирования эффекта селекции. Прогнозирование продуктивности с применением индексов. Прогнозирование с использованием полиморфных белковых систем. Факторы, обуславливающие эффект селекции. Инбридинг. Гетерозис. Генофонд крупного рогатого скота.

		Методы селекции по улучшению, созданию, сохранению пород. Селекция при использовании пород в промышленном производстве. Крупномасштабная селекция. Темы лекций: 1. Биологические основы селекции 2. Основные виды продуктивности крупного рогатого скота 3. Эффект селекции 4. Использование инбридинга и гетерозиса в селекции 5. Крупномасштабная селекция
2.	Планирование селекционно-племенной работы	Составление характеристики стада крупного рогатого скота на основании материалов зоотехнического учета. Анализ возрастного и классного состава стада. Характеристика коров по экстерьерным показателям, в том числе с использованием линейной методики. Характеристика морфофункциональных свойств вымени. Анализ стада по молочной продуктивности. Значение группы высокопродуктивных коров в совершенствовании стада. Лактационные кривые и их использование в селекции стада на молочную продуктивность. Изменчивость, наследуемость, повторяемость и взаимосвязь хозяйственно-полезных признаков в племенной и пользовательной частях стада. Характеристика быков-производителей по качеству потомства с использованием разных методик. Характеристика генеалогической структуры стада по показателям роста и развития, молочной продуктивности, воспроизводительным качествам. Требования к коровам племенного ядра. Отбор племенного ядра и составление индивидуального подбора. Формирование стада и обоснование разных методов разведения при групповом подборе. Выявление сочетаемости представителей разных линий. Определение уровня дальнейшего повышения молочной продуктивности коров с помощью разных методов прогнозирования. Темы лекций: 1. Структурные единицы породы и их использование в селекции крупного рогатого скота. 2. Селекционно-генетические параметры и их использование при совершенствовании стада 3. Методы оценки быков-производителей, эффективность разных методов. 4. Племенные качества разных половозрастных групп животных. 5. Прогнозирование молочной продуктивности.

1	2	3
3.	Современная селекция крупного рогатого скота	Основные концепции генетики. Предсказанная передаточная способность и надежность. Цели современной селекции. Современные методы селекции в молочном скотоводстве. Селекция на резистентность. Селекция по воспроизводительным качествам. Выбор быка с использованием разных методов оценки: метод независимой браковки, индексная селекция. Использование в практической работе результатов оценки быков. Подбор быков-производителей (генетического материала). Селекционные индексы, их особенности в разных странах. Основные тенденции изменения селекционных индексов. Геномная оценка в селекции крупного рогатого скота. Факторы, влияющие на точность геномной оценки. Формирование банка данных для разработки селекционных индексов. ДНК-диагностика в молочном скотоводстве, генетические дефекты крупного рогатого скота. Селекционные программы. Разработка программ селекции. Работа с ограниченными популяциями. Современные проблемы селекции. Патенты в области селекции крупного рогатого скота. Темы лекций: 1. Предсказанная передаточная способность (ППС) и ее надежность. Цели современной селекции. 2. Селекция по воспроизводительным качествам. 3. Селекционные индексы, их использование. 4. Геномная оценка в молочном скотоводстве. 5. Селекционные программы, их разработка.

4.2. Разделы дисциплины и виды занятий

очная форма обучения

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Лекционного Типа	Семинарского типа	СР	Всего, часов
1.	Теоретические основы селекции	20	20	104	144
1.1	Биологические основы селекции	4	4	20	28
1.2	Основные виды продуктивности крупного рогатого скота, определение племенной ценности	4	6	24	34
1.3	Методы определения и прогнозирование эффекта селекции	4	4	20	28
1.4	Факторы, обуславливающие эффект селекции	4	4	20	28
1.5	Методы селекции при племенном и промышленном разведении крупного рогатого скота	4	2	20	26
	Зачет	-	-	-	-
2	Планирование селекционно-племенной работы	10	20	60	108
2.1	Составление характеристики стада крупного рогатого скота	2	2	10	14
2.2	Изменчивость, наследуемость, повторяемость и взаимосвязь хозяйственно-полезных признаков	2	4	12	18
2.3	Характеристика быков-производителей	2	4	12	18
2.4	Генеалогическая структура стада и ее характеристика	2	6	14	22
2.5	Формирование стада и прогнозирование его совершенствования	2	4	12	18
	Экзамен	-	-	-	18
3	Современная селекция крупного рогатого скота	20	10	60	108
3.1	Основные концепции генетики	4	-	12	16
3.2	Современные методы селекции в молочном скотоводстве	4	4	12	20
3.3	Селекционные индексы	4	2	12	18
3.4	Геномная селекция. Использование ДНК-диагностики в селекции скота.	4	2	12	18
3.5	Селекционные программы. Патенты в области селекции	4	2	12	18
	Экзамен	-	-	-	18
	Итого:	50	50	224	360

4.3. Занятия семинарского типа

№ п/п	№ раздела дисциплины	Тема	Трудоемкость (час)
1	1.1	Основные селекционно-хозяйственные показатели отбора животных, их оценка и использование для формирования разных групп	4
	1.2	Продуктивность крупного рогатого скота. Определение ценности животных по экстерьеру и продуктивности.	6
	1.3	Определение продуктивности различных групп животных. Использование индексов при отборе животных и их последующем использовании.	4
	1.4	Определение степени инбридинга. Гетерозис, его определение	4
	1.5	Методы селекции при племенном и промышленном разведении крупного рогатого скота	2
2	2.1	Характеристика стада крупного рогатого скота Анализ стада по молочной продуктивности	2
	2.2	Наследуемость и взаимосвязь хозяйственно-полезных признаков	4
	2.3	Оценка быков-производителей по качеству потомства	4
	2.4	Характеристика генеалогической структуры стада. Отбор племенного ядра и план индивидуального подбора	6
	2.5	Формирование стада и групповой подбор. Определение уровня дальнейшего повышения молочной продуктивности коров	4
3	3.2	Оценка воспроизводительных качеств коров (повторяемость, корреляция, наследуемость)	4
	3.3	Подбор быков-производителей (генетического материала)	2
	3.4	Генетические дефекты, выявленные у крупного рогатого скота молочного направления продуктивности	2
	3.5	ДНК-технологии в селекции крупного рогатого скота (место проведения – Институт фундаментальных и прикладных аргобиотехнологий)	2
		Итого:	50

4.4. Примерная тематика курсовых проектов (работ).

1. Методы определения племенной ценности коров и молодняка в молочном скотоводстве
2. Методы определения племенной ценности быков-производителей в молочном скотоводстве
3. Оценка технологических признаков в молочном скотоводстве
4. Использование селекционных индексов в молочном скотоводстве
5. Селекционное плато и работа с ним

6. Инбридинг, методы его получения и значение в молочном скотоводстве
7. Сохранение и совершенствование породных особенностей при чистопородном разведении молочного скота
8. Использование разных видов скрещивания в современном селекционном процессе в молочном скотоводстве
9. Виды гетерозиса, его использование в молочном скотоводстве
10. Работа с линиями в современном молочном скотоводстве
11. Семейства, возможность их создания и использования в молочном скотоводстве
12. Селекционно-генетические показатели и их использование в молочном скотоводстве
13. Линейная оценка крупного рогатого скота и ее использование в селекции

5. Организация самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

5.1. Типы самостоятельной работы и её контроль

Тип самостоятельной работы	Форма обучения очная	Текущий контроль
Проработка материала лекций, подготовка к занятиям	112	Тестирование
Самостоятельное изучение тем	12,5	Тестирование
Курсовой проект (работа)	27,5	Защита курсовой работы
Контрольные работы	52	Защита контрольной работы
Реферат	20	Защита реферата
всего часов:	224	-

5.2. Учебно-методические материалы для самостоятельной работы:

1. Свяженина М.А. Планирование селекционно-племенной работы в животноводстве: учебно-методическое пособие для магистрантов направления подготовки 36.04.02 Зоотехния. – Тюмень, 2020. – 51 с.

2. Кадиев А.К. Генетика. Наследственность и изменчивость и закономерности их реализации: учебное пособие. - Издательство "Лань", 2020. - 332 с.

3. Шендаков А. И. Основы селекции сельскохозяйственных животных. - Издательство "Лань", 2020. - 240 с.

5.3. Темы, выносимые на самостоятельное изучение:

1. Генофонд крупного рогатого скота

Вопросы: Особенности современного генофонда крупного рогатого скота

Использование аборигенных пород в создании генофонда

Сохранение местных пород крупного рогатого скота, как способ сохранения генофонда

2. Лактационные кривые и их использование в селекции крупного рогатого скота

Вопросы: Типы лактационных кривых и факторы, влияющие на них

Взаимосвязь типов лактационных кривых и продуктивных качеств коров

Наследование типа лактационных кривых

3. Основные тенденции изменения селекционных индексов

Вопросы: Особенности формирования селекционных индексов крупного рогатого скота в разных странах

Причины изменений селекционных индексов

Необходимость использования селекционных индексов

Основные тенденции в изменениях селекционных индексов

5.4. Темы рефератов:

1. Методы племенного отбора. Метод ступенчатого (тандемного) отбора. Метод племенного отбора по независимым границам (уровням). Метод племенного отбора по зависимым уровням (селекционным индексам).
2. Формы организации испытания производителей по качеству потомства. Методы оценки производителей по качеству потомства. Организация испытаний производителей по качеству потомства.
3. Методы племенной работы, используемые при разведении сельскохозяйственных животных.
4. Оценка и отбор коров для получения ценных производителей.
5. Особенности племенной работы в условиях интенсивных промышленных технологий.
6. Современные способы мечения животных.
7. Значение разных продуктивных признаков в современной селекции крупного рогатого скота.
8. Линейная методика оценки экстерьера и ее использование в селекции молочного скота.
9. Селекция молочного скота по воспроизводительным качествам.
10. Применение интерьерных показателей в селекции молочного скота.
11. Естественный отбор и селекция скота молочных пород.
12. Особенности отбора по основным продуктивным качествам крупного рогатого скота молочного направления продуктивности.

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

6.1 Перечень компетенций и оценочные средства индикатора достижения компетенций

Код компе-тенции	Индикатор достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине	Наименование оценочного средства
ПК-1	**ИД-1$_{ПК-1}$** Определяет формы и методы селекционно-племенной работы в зависимости от специфики организации	***знать:*** - теоретические основы селекции, - биологические особенности крупного рогатого скота, - формы и методы селекционно-племенной работы в зависимости от специфики организации ***уметь:*** - анализировать состояние отрасли скотоводства с учетом знаний биологических и хозяйственных особенностей крупного рогатого скота ***владеть:*** - навыками составления селекционных разделов плана племенной работы	Тест, вопросы к защите курсовой работы, Зачетный билет Экзаменационный билет Тест, вопросы к защите курсовой работы, Экзаменационный билет Тест, вопросы к защите курсовой работы Экзаменационный билет
ПК-4	**ИД-1$_{ПК-4}$** Определяет степень достижения целей перспективного и текущего планов развития скотоводства в организации, в том числе с использованием генетического материала, анализирует причины отклонения от контрольных показателей	***знать:*** - селекционно-генетические показатели, используемые в скотоводстве с целью контроля изменения продуктивных качеств и их прогнозирования ***уметь:*** - анализировать причины отклонений контрольных показателей от прогнозируемых ***владеть:*** - навыками оценки продуктивных качеств, подбора генетического материала, прогнозирования продуктивности на перспективу	Тест Экзаменационный билет Тест Экзаменационный билет Тест Экзаменационный билет

6.2. Шкалы оценивания

Шкала оценивания зачета (2 семестр)

Оценка	Описание
зачтено	Обучающийся полностью отвечает на поставленные вопросы, используя весь арсенал имеющихся знаний, умений и навыков, все вопросы раскрывает правильно, способен анализировать состояние скотоводства
не зачтено	Обучающийся допустил грубые ошибки и не мог применить полученные знания, вопросы при ответе не раскрыты, не способен анализировать состояние скотоводства

Шкала оценивания тестирования на зачете

% выполнения задания	**Результат**
50 – 100	зачтено
менее 50	не зачтено

Шкала оценивания устного экзамена (3 семестр)

Оценка	Описание
отлично	Демонстрирует полное понимание проблемы. Обучающийся обладает глубокими знаниями вопросов экзаменационного билета, при ответе продемонстрировал логически стройное изложение, способен анализировать состояние скотоводства, определяет методы проведения племенной работы.
хорошо	Демонстрирует значительное понимание проблемы. Обучающийся обладает достаточно полным знанием вопросов экзаменационного билета, при ответе продемонстрировал логически стройное изложение, отсутствуют существенные неточности при ответах, способен анализировать состояние отрасли скотоводства.
удовлетворительно	Демонстрирует частичное понимание проблемы. Обучающийся имеет общие знания основного материала вопросов билета, без усвоения некоторых существенных положений; основные понятия формулирует с некоторой неточностью, способен частично провести анализ состояния отрасли скотоводства.
неудовлетворительно	Демонстрирует небольшое понимание проблемы. Обучающийся не знает значительную часть материала, допускает значительные ошибки в процессе изложения теоретических вопросов, приводит ошибочные определения, не один вопрос не рассмотрен до конца, не способен проводить анализ состояния отрасли скотоводства.

Шкала оценивания устного экзамена (4 семестр)

Оценка	Описание
отлично	Демонстрирует полное понимание проблемы. Обучающийся обладает глубокими знаниями вопросов экзаменационного билета, при ответе продемонстрировал логически стройное изложение, способен оценивать эффективность и организовывать реализацию планов племенной работы.
хорошо	Демонстрирует значительное понимание проблемы. Обучающийся обладает достаточно полным знанием вопросов экзаменационного билета, при ответе продемонстрировал логически стройное изложение, отсутствуют существенные неточности при ответах, способен оценивать эффективность и организацию реализацию текущего плана племенной работы.
удовлетворительно	Демонстрирует частичное понимание проблемы. Обучающийся имеет общие знания основного материала вопросов билета, без усвоения некоторых существенных положений; основные понятия формулирует с некоторой неточностью, способен частично оценивать эффективность и организовывать реализацию некоторых частей текущего плана племенной работы.
неудовлетворительно	Демонстрирует небольшое понимание проблемы. Обучающийся не знает значительную часть материала, допускает значительные ошибки в процессе изложения теоретических вопросов, приводит ошибочные определения, не один вопрос не рассмотрен до конца, не способен оценивать эффективность и организовывать реализацию планов племенной работы.

Шкала оценивания тестирования на экзамене

% выполнения задания	**Оценка**
86 – 100	отлично
71 – 85	хорошо
50 – 70	удовлетворительно
менее 50	неудовлетворительно

6.4. Типовые контрольные задания или иные материалы:

Указаны в приложении 1.

7.Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) основная литература

1. Разведение и селекция сельскохозяйственных животных: учебник для вузов / Е. Я. Лебедько, Л. А. Танана, Н. Н. Климов, С. И. Коршун. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2021. — 268 с. — ISBN 978-5-8114-6685-6. — Текст : электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/151665

2. Свяженина, М. А. Планирование селекционно-племенной работы в животноводстве: учебно-методическое пособие / М. А. Свяженина. — Тюмень: ГАУ

Северного Зауралья, 2020. — 51 с. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/175141

3. Теоретические основы породоиспытания: учебное пособие / составители Н. С. Баранова, Е. Г. Федосенко. — пос. Караваево: КГСХА, 2021. — 87 с. — Текст : электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/252164

б) дополнительная литература

1. Лебедько Е.Я. Биометрия в MS Excel: учебное пособие. / Е.Я. Лебедько, А.М. Хохлов, Д.И. Барановский, О.М. Гетманец / Издательство "Лань", 2020. - 172 с. - Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/126951

2. Погодаев В.А. Современные методы селекции и племенной работы в животноводстве [Электронный ресурс] : методические указания для практических занятий слушателей института повышения квалификации и дополнительного общего и профессионального образования по направлению подготовки 110900.62 Технология производства и переработки сельскохозяйственной продукции / В.А. Погодаев, А.Ф. Шевхужев. — Электрон. текстовые данные. — Черкесск: Северо-Кавказская государственная гуманитарно-технологическая академия, 2013. — 46 с. — 2227-8397. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/44592.html

3. Танана Л.А. Разведение сельскохозяйственных животных и основы селекции [Электронный ресурс] : учебное пособие / Л.А. Танана, В.И. Караба, В.В. Пешко. — Электрон. текстовые данные. — Минск: Республиканский институт профессионального образования (РИПО), 2017. — 288 с. — 978-985-503-661-7. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/67726.html

4. Шендаков А. И. Основы селекции сельскохозяйственных животных. - Издательство "Лань", 2020. - 240 с. - Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/133911

5. Яковенко, А.М. Биометрические методы анализа качественных и количественных признаков в зоотехнии: учеб. пособие для студентов вузов, магистров, аспирантов [Электронный ресурс] : учеб. пособие / А.М. Яковенко, Т.И. Антоненко, М.И. Селионова. — Электрон. дан. — Ставрополь: СтГАУ, 2013. — 91 с. — Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/45734.

5. Современные технологии производства молока с использованием генофонда голштинского скота [Электронный ресурс] : учебное пособие / А.Ф. Шевхужев [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — М. : Илекса, 2015. — 392 с. — 978-5-89237-603-7. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/44596.html

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

- Научная электронная библиотека (http://elibrary.ru);
- Электронно-библиотечная система Издательство «Лань» www.e.lanbook.com ;
- Электронно-библиотечная система IPRbooks http://www.iprbookshop.ru

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

1. Свяженина М.А. Планирование селекционно-племенной работы в животноводстве: учебно-методическое пособие для магистрантов направления подготовки 36.04.02 Зоотехния. – Тюмень, 2020. – 51 с.

10. Перечень информационных технологий

1. Информационно-аналитическая система (ИАС) “СЕЛЭКС-Молочный скот учебная версия**.**

2. Информационно-аналитическая система (ИАС) “СЕЛЭКС”-Молочный скот(коровы, молодняк, прогноз продуктивности, модуль перекачки в формат Excel) многохозяйственный для ведения базы данных.

11. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Для чтения лекций по дисциплине используются аудитории, оборудованные мультимедийными средствами. Используется компьютерный класс для проведения занятий и проведения экзамена. Для проведения практических занятий лаборатория Центра геномных технологий ГАУ Северного Зауралья

12. Особенности освоения дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Обучение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья при необходимости осуществляется на основе адаптированной рабочей программы с использованием специальных методов обучения и дидактических материалов, составленных с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся (обучающегося).

В целях освоения учебной программы дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья обеспечивается:

- для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению: размещение в доступных для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме справочной информации о расписании учебных занятий; присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь; выпуск альтернативных форматов методических материалов (крупный шрифт или аудиофайлы), использование версии сайта для слабовидящих ЭБС IPR BOOKS и специального мобильного приложения IPR BOOKS WV-Reader (программы невизуального доступа к информации, предназначенной для мобильных устройств, работающих на операционной системе Android и iOS, которая не требует специально обученного ассистента, т.к. люди с ОВЗ по зрению работают со своим устройством привычным способом, используя специальные штатные программы для незрячих людей, с которыми IPR BOOKS WV-Reader имеет полную совместимость);
- для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху: надлежащими звуковыми средствами воспроизведение информации;
- для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата: возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, туалетные комнаты и другие помещения кафедры, а также пребывание в указанных помещениях.

Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах или в отдельных организациях.

Приложение 1

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации

ФГБОУ ВО Государственный аграрный университет Северного Зауралья

Институт биотехнологии и ветеринарной медицины

Кафедра технологии производства и переработки продукции животноводства

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по учебной дисциплине

СОВРЕМЕННАЯ СЕЛЕКЦИЯ КРУПНОГО РОГАТОГО СКОТА

для направления подготовки 36.04.02 Зоотехния

программа магистратуры "Разведение, селекция и генетика в молочном скотоводстве"

Уровень высшего образования - магистратура

Разработчики:
профессор, д.с.-х.наук М.А. Свяженина

Абгарян И.А., руководитель центра информационного обеспечения АО "Тюменьгосплем"

Утверждено на заседании кафедры

протокол №7/1 от "31" мая 2024 г.

Заведующий кафедрой _____ О.М. Шевелева

Тюмень, 2024

КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ И ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ОЦЕНКИ
знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения дисциплины
СОВРЕМЕННАЯ СЕЛЕКЦИЯ КРУПНОГО РОГАТОГО СКОТА

1. Текущий контроль выполнения самостоятельной работы

1.1 Комплект заданий для контрольной работы очной формы обучения

2 семестр

Формируются результаты обучения:

уметь: анализировать состояние отрасли скотоводства с учетом знаний биологических и хозяйственных особенностей крупного рогатого скота

Тема «Оценка воспроизводительных качеств коров»

Задание 1 Оценить продолжительность сервис-периода в группе коров, а также дочерей разных производителей. Сравнить с желательными параметрами

Задание 2 Оценить продолжительность межотельного периода и стельности в группе коров, а также у дочерей разных быков-производителей. Сравнить с желательными и биологическими показателями.

Задание 3 Рассчитать и дать характеристику воспроизводительных качеств коров разного возраста, в том числе с использованием разных индексов (Дохи, КВС и т.д). Сделать заключение о качестве стада.

Вопросы к защите контрольной работы

1. Сервис-период, его оптимальная продолжительность в молочном скотоводстве.
2. Межотельный период, его значение в воспроизводстве стада крупного рогатого скота.
3. Индексы, характеризующие показатели воспроизводства крупного рогатого скота.
4. Основные воспроизводительные качества крупного рогатого скота, их нормативные величины.

Тема «Оценка продуктивных качеств коров»

Задание 1 Оценить показатели роста и развития молодняка разного назначения, а также разных быков-производителей. Сравнить с желательными показателями.

Задание 2 Оценить показатели молочной продуктивности в среднем по группе, у животных разного возраста, а также разных быков-производителей. Сделать заключение о влиянии разных факторов (оцениваемых) на показатели молочной продуктивности.

Вопросы к защите контрольной работы

1. Дайте характеристику основных показателей, характеризующих рост молодняка крупного рогатого скота.
2. Дайте характеристику основных показателей, характеризующих развитие ремонтного молодняка крупного рогатого скота.
3. Перечислите основные показатели роста и развития молодняка крупного рогатого скота.
4. Основные показатели, характеризующие молочную продуктивность крупного рогатого скота.
5. Факторы, влияющие на молочную продуктивность крупного рогатого скота.

Тема «Инбридинг и его использование в молочном скотоводстве»

Задание 1 Оценить родословную коровы, определить наличие (отсутствие) инбридинга при ее получении.

Задание 2 Определить степень инбридинга, рассчитать коэффициент инбридинга. Сделать заключение о происхождении коровы.

Вопросы к защите контрольной работы

1. Что такое инбридинг?
2. Формы инбридинга.
3. Способы расчета инбридинга.
4. Обоснуйте использование инбридинга в молочном скотоводстве.
5. Особенности проведения инбридинга в племенных хозяйствах.

4 семестр

Формируются результаты обучения:

уметь: анализировать причины отклонений контрольных показателей от прогнозируемых

владеть: навыками оценки продуктивных качеств, подбора генетического материала, прогнозирования продуктивности на перспективу

Тема «Факторы, влияющие на точность прогноза молочной продуктивности крупного рогатого скота»

Задание 1 Изучить факторы, влияющие на молочную продуктивность. Определить факторы, влияющие на точность прогноза молочной продуктивности.

Вопросы к защите контрольной работы

1. Какие факторы оказывают влияние на величину молочной продуктивности крупного рогатого скота?
2. Влияние паратипических факторов на точность прогноза молочной продуктивности.
3. Влияние генетических факторов на точность прогноза молочной продуктивности.

Тема «Способы прогнозирования продуктивных качеств. Патенты в области племенного скотоводства»

Задание 1 Изучить разные способы прогнозирования продуктивности. Прогнозируемая передающая способность быков-производителей и ее надежность

Задание 2 Ознакомиться с патентами в области племенного скотоводства.

Определить перспективность их использования в условиях предприятий разного уровня племенной работы, занимающихся молочным скотоводством (племенные заводы, племенные репродукторы, товарные хозяйства).

Вопросы к защите контрольной работы

1. Что такое ППС в селекции крупного рогатого скота?
2. Надежность ППС и факторы на нее влияющие.
3. Что относится к генетическому материалу и чаще всего используется в хозяйствах разного уровня племенной работы?
4. Каковы принципы подбора генетического материала?
5. Дайте краткую характеристику разных способов прогнозирования.
6. Приведите пример патента в селекции крупного рогатого скота молочного направления продуктивности и перспективности его использования в отрасли.

Процедура оценивания контрольной работы.

Выполняется как домашняя работа. При выполнении тем, связанных с расчетами, используется ПК. При выполнении тем обзорного плана в виде краткого доклада и презентации. Работа сдается поэтапно (по заданиям), за каждый этап выставляется оценка – зачтено / не зачтено . При оценке работы, обращается внимание на следующие моменты:

1. Правильность выбора алгоритма решения заданий.
2. Объективность выводов по заданиям.

3. Обучающийся должен демонстрировать понимание темы, что должно быть отражено в выводах.
4. Представлена в электронном виде (в образовательной среде moodle или на google-диске с предоставлением доступа для редактирования). Содержит титульный лист, основную часть (сводные таблицы с результатами расчетов и заключение в Microsoft Word), приложение (Лист Microsoft Excel с расчетами).

Критерии оценки:

- оценка «зачтено» выставляется обучающемуся, если задание выполнено полностью, сделаны логичные выводы и заключения;
- оценка «не зачтено» выставляется обучающемуся, если задания выполнены частично, выводы и заключение отсутствуют.

1.2 Темы рефератов

Формируются результаты обучения:

знать: теоретические основы селекции, биологические особенности крупного рогатого скота, формы и методы селекционно-племенной работы в зависимости от специфики организации

уметь: анализировать состояние отрасли скотоводства с учетом знаний биологических и хозяйственных особенностей крупного рогатого скота

1. Методы племенного отбора. Метод ступенчатого (тандемного) отбора. Метод племенного отбора по независимым границам (уровням). Метод племенного отбора по зависимым уровням (селекционным индексам).
2. Формы организации испытания производителей по качеству потомства. Методы оценки производителей по качеству потомства. Организация испытаний производителей по качеству потомства.
3. Методы племенной работы, используемые при разведении сельскохозяйственных животных.
4. Оценка и отбор коров для получения ценных производителей.
5. Особенности племенной работы в условиях интенсивных промышленных технологий.
6. Современные способы мечения животных.
7. Значение разных продуктивных признаков в современной селекции крупного рогатого скота.
8. Линейная методика оценки экстерьера и ее использование в селекции молочного скота.
9. Селекция молочного скота по воспроизводительным качествам.
10. Применение интерьерных показателей в селекции молочного скота.
11. Естественный отбор и селекция скота молочных пород.
12. Особенности отбора по основным продуктивным качествам крупного рогатого скота молочного направления продуктивности.

Вопросы к защите реферата

1. Основные методы отбора, используемые в молочном скотоводстве.
2. Этапы отбора быков-производителей.
3. Современные технологии при отборе быков производителей.
4. Эффективность разных методов отбора быков-производителей.
5. Возможность использования скрещивания при совершенствовании пород.

6. Какие способы чистопородного разведения чаще всего используются при разведении и селекции крупного рогатого скота молочного направления продуктивности?
7. Основные требования к коровам быкопроизводящей группы.
8. Положительные и отрицательные стороны разных способов мечения животных.
9. Основные направления селекции крупного рогатого скота молочного направления продуктивности.
10. Факторы, влияющие на формирование экстерьера коров.
11. Основные требования к экстерьеру молочного скота.
12. С какими сложностями связана селекция молочного скота по воспроизводительным качествам?
13. Какие интерьерные показатели можно использовать при селекции молочного скота?
14. Каким образом естественный отбор влияет на современный селекционный процесс?
15. В чем заключаются особенности селекции молочного скота по продуктивном качествам на современном этапе?

Процедура оценивания реферата

В рабочей программе дисциплины приведен перечень тем, среди которых обучающийся может выбрать тему реферата.

Параметры оценочного средства:

- информационная достаточность;
- соответствие материала теме и плану;
- стиль и язык изложения (целесообразное использование терминологии, пояснение новых понятий, лаконичность, логичность, правильность применения и оформления цитат и др.);
- наличие выраженной собственной позиции;
- адекватность и количество использованных источников (5– 10);
- владение материалом;
- грамотно составленная презентация материала для доклада темы реферата.

На защиту реферата, состоящую из публичного представления раскрытой темы и ответов на вопросы, отводится 10-15 минут.

Критерии оценки:

- «зачтено», если обучающийся раскрыл тему, отвечает на поставленные вопросы, используя весь арсенал имеющихся знаний, умений и навыков, все вопросы раскрывает правильно;
- «не зачтено», если обучающийся не раскрыл тему, допустил грубые ошибки и не мог применить полученные знания.

1.3 Тематика курсовых работ

Формируются результаты обучения:

знать: теоретические основы селекции, биологические особенности крупного рогатого скота, формы и методы селекционно-племенной работы в зависимости от специфики организации

уметь: анализировать состояние отрасли скотоводства с учетом знаний биологических и хозяйственных особенностей крупного рогатого скота

владеть: навыками составления селекционных разделов плана племенной работы

Курсовая работа включает в себя два раздела: теоретическую часть и расчетную. Теоретическая часть выполняется в соответствии с представленными темами.

Для выполнения расчетной части предоставляется: база данных в программе Microsoft Excel либо используется база данных обучающегося (в случае его работы на предприятии в отрасли молочного скотоводства) и учебно-методическое пособие (Свяженина М.А. Планирование селекционно-племенной работы в животноводстве: учебно-методическое пособие для магистрантов направления подготовки 36.04.02 Зоотехния. – Тюмень, 2020. – 51 с.).

1. Методы определения племенной ценности коров и молодняка в молочном скотоводстве.
2. Методы определения племенной ценности быков-производителей в молочном скотоводстве.
3. Оценка технологических признаков в молочном скотоводстве.
4. Использование селекционных индексов в молочном скотоводстве.
5. Селекционное плато.
6. Инбридинг, методы его получения и значение в молочном скотоводстве.
7. Сохранение и совершенствование породных особенностей при чистопородном разведении молочного скота.
8. Использование разных видов скрещивания в современном селекционном процессе в молочном скотоводстве.
9. Виды гетерозиса, его использование в молочном скотоводстве.
10. Работа с линиями в современном молочном скотоводстве.
11. Семейства, возможность их создания и использования в молочном скотоводстве
12. Селекционно-генетические показатели и их использование в молочном скотоводстве.
13. Линейная оценка крупного рогатого скота и ее использование в селекции.

Вопросы к защите курсовой работы

1. Этапы оценки ремонтного молодняка в молочном скотоводстве.
2. Особенности оценки племенного молодняка на каждом этапе выращивания.
3. Показатели отбора коров, их значимость.
4. Положительные и отрицательные стороны разных способов оценки быков-производителей.
5. Этапы отбора быков производителей.
6. Современные методы оценки быков производителей, их точность.
7. Обоснуйте использование селекционных индексов в молочном скотоводстве.
8. Какие основные составляющие чаще всего включают в селекционные индексы молочного скота?
9. Особенности работы со стадом при достижении селекционного плато.
10. Обоснуйте использование инбридинга в молочном скотоводстве.
11. Что такое инбредная депрессия?
12. Принципы применения инбридинга в скотоводстве.
13. Обоснуйте применение разных видов скрещивания в селекции крупного рогатого скота молочного направления продуктивности.

14. Способы получения гетерозиса в молочном скотоводстве.
15. Особенности использования линейного разведения в современном скотоводстве.
16. Какова роль семейств в молочном скотоводстве?
17. Обоснуйте необходимость работы с семействами в молочном скотоводстве.
18. Какие факторы препятствуют работе с семействами в молочном скотоводстве?
19. Как можно использовать показатели изменчивости, повторяемости, наследуемости и взаимосвязи показателей молочной продуктивности для совершенствования стада?

Процедура оценивания курсовой работы

При написании курсового проекта (работы) обучающийся должен полностью раскрыть выбранную тему, соблюсти логику изложения материала, показать умение делать обобщения и выводы.

Курсовая работа должна состоять из введения, теоретической части, расчетной части, заключения и списка использованных источников. Во введении автор кратко обосновывает актуальность темы, структуру работы и даёт обзор использованной литературы.

В теоретической части раскрывается сущность выбранной темы; основная часть может состоять из двух или более глав (разделов); в конце каждого раздела делаются краткие выводы.

В расчетной части в соответствии с вариантом базы данных и учебно-методическим пособием «Планирование селекционно-племенной работы в животноводстве» приводятся результаты расчетов и их анализ.

В заключении подводится итог выполненной работы и делаются общие выводы. В списке использованной литературы указываются все публикации, которыми пользовался автор.

При оценке уровня выполнения курсовой работы в соответствии с поставленной целью для данного вида учебной деятельности, контролируются следующие моменты:
· умение работать с объектами изучения, критическими источниками, справочной и энциклопедической литературой;
· умение собирать и систематизировать материал;
· умение самостоятельно осмыслять проблему;
· умение логично и грамотно излагать собственные умозаключения и выводы;
· умение соблюдать форму научного исследования;
· умение пользоваться глобальными информационными ресурсами;
умение проводить расчеты и делать заключения по полученным результатам.
Оценка качества доклада :
· соответствие содержания доклада содержанию работы;
· выделение основной мысли работы (проекта);
· качество изложения материала;
· презентация.
Ответы на дополнительные вопросы.

Критерии оценки курсовой работы:

«отлично» выставляется обучающемуся, если содержание работы отвечает установленным требованиям, соответствует по объему, полноте и правильности выводов, оформлению использованных источников информации. Соответствие содержания доклада

содержанию работ, качество изложения материала, презентация, четкие и полные ответы на дополнительные вопросы.

«хорошо» если содержание сообщения отвечает установленным требованиям, соответствует по объему, полноте и правильности выводов, оформлению использованных источников информации. Соответствие содержания доклада содержанию работ, качество изложения материала, презентация, не четкие и неполные ответы на дополнительные вопросы.

«удовлетворительно» содержание сообщения отвечает установленным требованиям, есть небольшие неточности по объему, полноте и правильности выводов, оформлению использованных источников информации. Содержание доклада соответствует теме, качество изложения материала и презентация низкого качества, не четкие и неполные ответы на дополнительные вопросы.

«неудовлетворительно» содержание сообщения не отвечает установленным требованиям, есть неточности по объему, полноте и правильности выводов, оформлению использованных источников информации. Содержание доклада не соответствует теме, качество изложения материала и презентация низкого качества, нечеткие и неполные ответы на дополнительные вопросы.

2. Вопросы для промежуточной аттестации
(в форме устного зачета, 2 семестр)

Компетенция	Вопросы
ПК-1 Способен анализировать состояние животноводства на момент разработки перспективных планов и планировать системы	***знать:*** *теоретические основы селекции, биологические особенности крупного рогатого скота, формы и методы селекционно-племенной работы в зависимости от специфики организации* 1. Учет, идентификация животных, как основа селекционных мероприятий в стаде. 2. Биологические основы селекции. Естественный отбор. Искусственный отбор. 3. Методы искусственного отбора, селекционное плато. Группировка животных при искусственном отборе. 4. Селекционные хозяйственно-полезные показатели и признаки отбора. Их значение в селекции. 5. Основные виды продуктивности крупного рогатого скота. 6. Воспроизводительные качества крупного рогатого скота. 7. Отбор по экстерьеру и конституции. 8. Линейная оценка экстерьера крупного рогатого скота молочного направления продуктивности и ее использование в селекции. 9. Оценка продуктивных качеств по интерьеру. 10. Генетические и селекционные параметры хозяйственно-полезных признаков крупного рогатого скота. 11. Определение племенной ценности по фенотипу и генотипу. 12. Факторы, обуславливающие эффект селекции. 13. Инбридинг. 14. Гетерозис. 15. Генофонд крупного рогатого скота. 16. Методы селекции по улучшению, созданию, сохранению пород. 17. Селекция при использовании пород в промышленном производстве. 18. Крупномасштабная селекция. 19. Особенности селекции в племенных репродукторах и племенных заводах. 20. Особенности племенной работы в товарных предприятиях. 21. Структура породы, особенности работы со структурными единицами породы.

Процедура оценивания зачета

Зачет проходит в форме собеседования или тестирования.

При собеседовании обучающемуся достается вариант задания путем собственного случайного выбора и предоставляется 15 минут на подготовку. Защита готового решения происходит в виде собеседования, на что отводится 5 минут. Задание состоит из двух вопросов.

В ходе ответа на поставленные вопросы обучающийся должен демонстрировать полное понимание проблем, раскрываемых при изучении дисциплины. Кроме того, показывает знания в решении поставленных проблем. Дает полные ответы на поставленные вопросы.

Пример зачетного билета

ФГБОУ ВО «Государственный аграрный университет Северного Зауралья»
Институт биотехнологии и ветеринарной медицины
Кафедра технологии производства и переработки продукции животноводства
Учебная дисциплина «Современная селекция крупного рогатого скота»
для направления подготовки 36.04.02 «Зоотехния»
программа магистратуры «Разведение, селекция и генетика в молочном скотоводстве»

ЗАЧЕТНЫЙ БИЛЕТ № 1

1. Современные способы мечения крупного рогатого скота.
2. Основные селекционные признаки крупного рогатого скота молочного направления продуктивности.

Составил: Свяженина М.А. /_____/ «_____»_____ 20___г.
Заведующий кафедрой: Шевелёва О.М. /_____/ «_____» _____20___г.

Критерии оценки:

- «зачтено», если обучающийся полностью отвечает на поставленные вопросы, используя весь арсенал имеющихся знаний, умений и навыков, все вопросы раскрывает правильно, способен анализировать состояние скотоводства;
- «не зачтено», если обучающийся допустил грубые ошибки и не мог применить полученные знания, вопросы при ответе не раскрыты, не способен анализировать состояние скотоводства.

3. Тестовые задания для проведения промежуточной аттестации (зачет в форме тестирования)

1. Общая характеристика инбридинга включает понятие
2. Общая характеристика аутбридинга включает понятие
3. Инбридинг используется с целью …
4. Использование инбридинга приводит к …
5. При умеренном инбридинге происходят следующие изменения у потомства…
6. По Шапоружу близкое родство подразумевает…
7. Инбредная депрессия возникает чаще всего если …
8. Для успешного проведения инбридинга необходимы к выполнению следующие условия
9. При использовании искусственного осеменения возможно…

10. При рецессивном летальном гене гетерозиготного быка можно выявить
11. Количественные признаки воспроизводства у быков производителей включают …
12. У коров к количественным признакам относят …
13. Низкие показатели воспроизводительной способности у коров приводят к …
14. Метод, позволяющий распределить животных по уровню плодовитости с учетом возраста при первом отеле …
15. Величина индекса Дохи, указывающая на высокие показатели плодовитости
16. Воспроизводительные функции коров характеризуются …
17. К основным показателям воспроизводительных качеств у быков относят …
18. Оплодотворяющая способность семени быка измеряется …
19. Количество маточного поголовья осеменяемого проверяемыми быками в племенных предприятиях составляет …
20. Осеменение коров в хозяйстве спермой проверяемого быка осуществляется …
21. Спермой одного быка должно быть осеменено в племенных и товарных хозяйствах
22. Препотентные производители дают потомство …
23. Положительно на скорость роста молодняка крупного рогатого скота влияют …
24. Показателем прогрессивного развития породы служит …
25. Особенностью заводской линии является …
26. Необходимость работы с семействами в животноводстве объясняется …
27. Последовательность этапов оценки племенного животного …
28. Отбор по происхождению проводят с учетом …
29. Показатели, характеризующие рост и развитие животного …
30. Технологический отбор проводят по …
31. Отбор по телосложению в молочном скотоводстве …
32. При отборе по продуктивности в молочном скотоводстве учитывают…
33. Эффективность работы с заводскими линиями выше в силу того, что …
34. Неэффективность работы с генеалогическими линиями возникает по причине …
35. Эффективность племенной работы зависит от …
36. Темпы совершенствования племенных и производственных качеств зависят от …
37. Точность оценки генетических качеств животных и затраты времени зависят от …
38. Гетерозис подразумевает …
39. Современные тенденции скотоводства заключаются в …
40. Крупный рогатый скот является сложным объектом селекции в силу …
41. Крупный рогатый скот молочного направления является сложным объектом селекции в силу …
42. Отбор животных по месту в ранжированном ряду бывает …
43. Отбор по методике проведения бывает
44. Отбор по направлению связи бывает
45. Прямой отбор осуществляется по
46. Косвенный отбор осуществляется на основе
47. Отбор животных для промышленных комплексов должен включать
48. Главная цель отбора заключается в …
49. Инбредная депрессия приводит к …
50. Успешное проведение инбридинга возможно при соблюдении следующих правил …
51. Гипотеза доминирования при гетерозисе указывает, что
52. Гипотеза сверхдоминирования при гетерозисе указывает, что

53. Гипотеза генетического баланса при гетерозисе указывает, что
54. Биохимическая гипотеза гетерозиса указывает, что
55. Истинный гетерозис подразумевает …
56. Гипотетический гетерозис подразумевает …
57. Относительный гетерозис подразумевает …
58. Основная цель разведения по линиям …
59. Интерьерные показатели с точки зрения селекции необходимы …
60. При экстерьерной оценке коровы по 10-балльной шкале оценивают …

Процедура оценивания.

Зачет в форме тестирования проводится на образовательной платформе вуза Moodle. При проведении тестирования, для каждого обучающегося автоматически формируется индивидуальный вариант с перечнем тестовых вопросов. Вариант включает 30 тестовых вопросов. Продолжительность тестирования – 45 минут, обучающемуся предоставляется две попытки. При проведении зачета с использованием тестовых заданий используется шкала оценивания тестирования

Шкала оценивания тестирования на зачете

% выполнения задания	Результат
50 – 100	зачтено
менее 50	не зачтено

4. Вопросы для промежуточной аттестации (в форме устного экзамена) 3 семестр

Компетенция	Вопросы
ПК-1 Способен анализировать состояние животноводства на момент разработки перспективных планов и планировать системы племенной работы в организации с целью улучшения породных качеств и повышения продуктивности скота	**4.1 *знать:*** *теоретические основы селекции, биологические особенности крупного рогатого скота, формы и методы селекционно-племенной работы в зависимости от специфики организации* 1. Пути увеличения производства молока. Роль селекции в увеличении производства молока. 2. Изменчивость хозяйственно-полезных признаков и роль этого показателя в селекции. 3. Наследуемость хозяйственно-полезных признаков и роль этого показателя в племенном деле. 4. Взаимосвязь признаков молочной продуктивности. 5. Повторяемость хозяйственно-полезных признаков и роль этого показателя в селекции. 6. Использование генетико-математических методов в племенном деле. 7. Эффективность селекции и факторы ее определяющие. 8. Белковомолочность, как признак отбора. Ее изменчивость, наследуемость, повторяемость, взаимосвязь с другими признаками. 9. Методы оценки быков-производителей по качеству потомства. 10. Выведение препотентных производителей. 11. Организация проверки быков по качеству потомства. 12. Методы выявления препотентных производителей.

	13. Методы оценки быков по качеству потомства. 14. Препотентность животных и ее значение в совершенствовании стада пород. Основные принципы породного районирования сельскохозяйственных животных. 15. Методы совершенствования молочных пород. 16. Совершенствование пород двойного направления продуктивности в связи с интенсификацией сельского хозяйства. 17. Генофонд сельскохозяйственных животных. Методы его сохранения. 18. Методы племенной работы в генофондных хозяйствах. 19. Основные принципы подбора. 20. Использование разных степеней инбридинга при создании новых и совершенствовании существующих пород. 21. Генеалогическая структура стада и ее использование для селекции. 22. Выбор методов разведения в стаде комплекса и их реализация. 23. Формы и методы племенной работы в племенном и пользовательном животноводстве. 24. Предварительная оценка животных и ранний прогноз продуктивности. (Оценка коров по первой лактации, за отдельные ее отрезки, повторяемость предварительной и окончательной оценки) 25. Использование интерьерных показателей для оценки и прогнозирования продуктивности сельскохозяйственных животных. 26. Влияние селекционируемых признаков на эффективность отбора. 27. Интерьер сельскохозяйственных животных разного уровня продуктивности. 28. Изменчивость, наследуемость и связь интерьерных показателей с хозяйственно-полезными признаками сельскохозяйственных животных. 29. Селекционный дифференциал и вероятное улучшение стада при отборе животных по фенотипу. 30. Условия, способствующие оценке и отбору животных. 31. Интенсивность и основные этапы отбора сельскохозяйственных животных. 32. Время смены поколений, как показатель, определяющий эффективность отбора. 33. Основные принципы отбора сельскохозяйственных животных для племенного использования. 34. Формы племенного отбора сельскохозяйственных животных. Генетические предпосылки отбора. (Требования к животным при племенном отборе). 35. Признаки и показатели отбора, их количество и взаимосвязь между ними. 36. Достоинства и недостатки различных методов оценки быков по качеству потомства. **4.2** Задания: ***уметь:*** *анализировать состояние отрасли скотоводства с учетом знаний биологических и хозяйственных особенностей крупного рогатого скота*

	владеть: *навыками составления селекционных разделов плана племенной работы* 1. Провести сравнение продуктивных качеств дочерей разных быков-производителей. Сделать выводы от эффективности их использования в стаде. 2. Провести сравнение показателей роста и развития дочерей разных быков-производителей. Сделать выводы об эффективности их использования в стаде. 3. Провести сравнение воспроизводительных качеств дочерей разных быков-производителей. Сделать выводы об эффективности их использования в стаде. 4. Провести анализ генеалогической структуры стада по линейной принадлежности животных. 5. Дать обоснованное заключение по продуктивным качествам коров с использованием анализа коэффициентов вариации. 6. Дать обоснованное заключение по продуктивным качествам коров разных линий с использованием коэффициентов корреляции. 7. Обосновать возможность использования кроссов разных линий в стаде. 8. Проанализировать коэффициенты повторяемости показателей молочной продуктивности. Дать заключение по их использованию в совершенствовании стада. 9. Проанализировать выявленные взаимосвязи молочной продуктивности. Обосновать возможность их использования для совершенствования стада. 10. При составлении плана племенной работы в ходе анализа показателей продуктивности были получены следующие величины изменчивости: удой 25-30%; МДЖ 10-15%; МДБ 3-5%; межотельный период 12-15%; сервис-период 30-40%. Сделайте заключение по полученным данным.

Пример экзаменационного билета

ФГБОУ ВО «Государственный аграрный университет Северного Зауралья»
Институт биотехнологии и ветеринарной медицины
Кафедра технологии производства и переработки продукции животноводства
Учебная дисциплина «Современная селекция крупного рогатого скота»
для направления подготовки 36.04.02 «Зоотехния»
программа магистратуры «Разведение, селекция и генетика в молочном скотоводстве»

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 1

1. Пути увеличения производства молока. Роль селекции в увеличении производства молока.
2. Использование интерьерных показателей для оценки и прогнозирования продуктивности сельскохозяйственных животных.
3. Провести сравнение продуктивных качеств дочерей разных быков-производителей. Сделать выводы от эффективности их использования в стаде.

Составил: Свяженина М.А. /_____/ «_____»_____ 20___г.
Заведующий кафедрой: Шевелёва О.М. /_____/ «_____» _____20___г

Критерии оценивания экзамена

Оценка	Описание
отлично	Демонстрирует полное понимание проблемы. Обучающийся обладает глубокими знаниями вопросов экзаменационного билета, при ответе продемонстрировал логически стройное изложение, способен анализировать состояние скотоводства, определяет методы проведения племенной работы.
хорошо	Демонстрирует значительное понимание проблемы. Обучающийся обладает достаточно полным знанием вопросов экзаменационного билета, при ответе продемонстрировал логически стройное изложение, отсутствуют существенные неточности при ответах, способен анализировать состояние отрасли скотоводства.
удовлетворительно	Демонстрирует частичное понимание проблемы. Обучающийся имеет общие знания основного материала вопросов билета, без усвоения некоторых существенных положений; основные понятия формулирует с некоторой неточностью, способен частично провести анализ состояния отрасли скотоводства.
неудовлетворительно	Демонстрирует небольшое понимание проблемы. Обучающийся не знает значительную часть материала, допускает значительные ошибки в процессе изложения теоретических вопросов, приводит ошибочные определения, ни один вопрос не рассмотрен до конца, не способен проводить анализ состояния отрасли скотоводства.

5. Тестовые задания для промежуточной аттестации (экзамен в форме тестирования)

5.1

1. Положительная связь между удоем и живой массой наиболее выражена у коров …
2. Наиболее информативной для характеристики экстерьера молочного скота является …
3. Препотентные производители дают …
4. Положительно на скорость роста молодняка влияют …
5. Селекционно-генетические показатели, характеризующие наследственные качества стада …
6. Показателем прогрессивного развития породы служит …
7. Основная задача заводских семейств заключается в …
8. Селекционный индекс – это …
9. Комбинированная селекция – это …
10. Разность между средней признака исходной популяции и средней этого признака отобранной группы животных для получения следующей генерации называется …
11. Функцию только генетического резерва пород выполняют …
12. Число животных, необходимое для апробации селекционных достижений в скотоводстве …
13. План селекционно- племенной работы в скотоводстве составляется на …
14. Под коэффициентом регрессии в селекции понимают …
15. Эффективность племенной работы зависит от
16. Темпы совершенствования племенных и производственных качеств зависят от
17. Степень развития племенной базы характеризуется
18. Точность оценки генетических качеств животных и затраты времени зависят от

19. При использовании животных для племенных целей учитывают …
20. Улучшение условий использования молочного скота включает в себя
21. Улучшение условий использования дает наибольший эффект до уровня молочной продуктивности …
22. В качестве переменных селекционных факторов в молочном скотоводстве чаще всего используют
23. Доля популяции для оценки быков-производителей составляет от общего поголовья
24. Доля влияния на генетическое улучшение популяции молочного скота разных групп животных составляет …
25. Программа повышения молочной продуктивности разрабатывается для…
26. Влияние однотипного кормления на молочную продуктивность по сезонам года …
27. МДЖ в молоке в течение суток …
28. Трехкратное доение коров и продуктивность …
29. Продолжительность сухостойного периода
30. Факторы, повышающие МДЖ
31. Длинный сервис-период …
32. Лактационная кривая желательного типа
33. Изменчивость – это …
34. Модификационная изменчивость возникает …
35. В основе наследственной изменчивости …
36. Качественные признаки характеризуются …
37. Высокая изменчивость свидетельствует о …
38. Количественные признаки характеризуются …
39. Нормальная величина, коэффициента вариации показателей удоя …
40. Нормальная величина коэффициента вариации МДЖ …
41. Нормальная величина коэффициента вариации МДБ …
42. Нормальная величина коэффициента вариации межотельного периода …
43. Нормальная величина коэффициента вариации сервис-периода …
44. Изменчивость возникает при взаимодействии …
45. Степень выраженности модификационной изменчивости зависит от…
46. Параметр, показывающий долю наследственности изменчивости признака и являющийся селекционным показателем отбора …
47. Свойство организма обеспечивать материальную и функциональную преемственность между поколениями, а также обуславливать специфический характер индивидуального развития в определенных условиях среды …
48. Процесс передачи наследственной информации от одного поколения другому …
49. Отражение относительной доли наследственной изменчивости в общей генотипической изменчивости популяции …
50. Коэффициент наследуемости рассчитывается для …
51. Наследуемость показателя низкая при его величине …
52. Наследуемость показателя средняя при его величине …
53. Наследуемость показателя высокая при его величине …
54. Наследуемость среднего надоя …
55. Наследуемость МДЖ …
56. Наследуемость МДБ …
57. Наследуемость живой массы при рождении …
58. Наследуемость типа телосложения …
59. Наследуемость возраста первого осеменения …
60. Наследуемость продолжительности межотельного периода …
61. Наследуемость сервис-периода…
62. Для определения h^2 используют …
63. Взаимосвязь между вариантами одного или двух разных признаков называется …

64. Величина корреляции между признаками колеблется в пределах …
65. Корреляция по направлению связи может быть …
66. Корреляция по силе выраженности может быть …
67. Генетическая корреляция обусловлена …
68. Взаимосвязь между удоем и производством белка и жира за лактацию…
69. Степень соответствия между несколькими оценками животного по одному и тому же признаку, произведенными в разное время – это …
70. Коэффициент повторяемости при стабильных условиях кормления и содержания …
71. Величина коэффициента повторяемости колеблется в пределах …
72. Коэффициент повторяемости по силе …

5.2

уметь: *анализировать состояние отрасли скотоводства с учетом знаний биологических и хозяйственных особенностей крупного рогатого скота*

1. Ежегодный ввод в стадо первотелок при простом воспроизводстве стада составил _____, это значит, что…
2. При сравнении дочерей разных быков-производителей, используемых в стаде со средним было получено …….при (P>0,95), это значит, что…
3. Если коэффициент генетической корреляции рассчитанный по формуле Хейзеля составил _____, то это означает …
4. Коэффициент корреляции между признаками составил _____, следовательно …
5. Показатель коэффициента повторяемости составил _____ по _____, это означает, что…
6. Величина коэффициента вариации по _____ составила _____, следовательно …
7. Если коэффициент наследуемости _____ равен _____, это указывает на ……
8. При показателях средней продуктивности племенного ядра _____ и товарного стада _____ селекционный дифференциал составит ….
9. При селекционном дифференциале _____ и коэффициенте наследуемости _____, эффект селекции составит ……

5.3

владеть: *навыками составления селекционных разделов плана племенной работы*

10. Наиболее эффективным методом оценки быка-производителя является ……
11. Сравните эффективность использования двух быков, если дочери 1-го быка имели _____, а дочери 2-го быка _____….
12. Наследуемость показателей _____ в племенном ядре составила, при селекционном дифференциале _____, возможность эффекта селекции составит ……
13. Кроссы разных линий по _____ составили соответственно_____ и _____, что позволяет указать на ……
14. Сравнение поколений М – Д дало по удою _____, по МДЖ _____, по МДБ, следовательно, можно заключить, что ……
15. При продуктивности животных родственной группы по поколениям ММ – М и М – Д наблюдаются следующие показатели _____, следовательно, можно заключить, что…
16. Основные принципы подбора быка-производителя заключаются в …
17. Требования к отбору коров в племенное ядро включают ...
18. Коэффициент наследуемости, рассчитанный с помощью удвоенного коэффициента корреляции составил -0,15, это указывает на …

Процедура оценивания.

Экзамен в форме тестирования проводится на образовательной платформе вуза Moodle. При проведении тестирования, для каждого обучающегося автоматически формируется индивидуальный вариант с перечнем тестовых вопросов. Вариант включает 30 тестовых вопросов. Продолжительность тестирования – 45 минут, обучающемуся предоставляется одна попытка. При оценивании экзамена с использованием тестовых заданий используется шкала тестирования на экзамене.

Шкала оценивания тестирования на экзамене

% выполнения задания	Оценка
86 – 100	отлично
71 – 85	хорошо
50 – 70	удовлетворительно
менее 50	неудовлетворительно

6. Вопросы для промежуточной аттестации (в форме устного экзамена) 4 семестр

Компетенция	Вопросы
ПК-4 Способен оценивать эффективность и организовывать реализацию перспективного и текущего планов развития скотоводства в организации	**6.1 *знать:*** *селекционно-генетические показатели, используемые в скотоводстве с целью контроля изменения продуктивных качеств и их прогнозирования* 1. Задачи селекции на современном этапе. 2. Факторы, влияющие на величину надоя молока и содержания МДЖ и МДБ. 3. Задачи по совершенствованию существующих и созданию новых пород сельскохозяйственных животных. 4. Мероприятия по селекции крупного рогатого скота на повышение содержания белка в молоке. 5. Породные ресурсы сельскохозяйственных животных в нашей стране и за рубежом. 6. Реликтовые фермы и их роль в сохранении генофонда сельскохозяйственных животных. 7. Заказники пород, их задачи и роль в сохранении генофонда сельскохозяйственных животных. 8. Генофондно-племенные хозяйства и их задачи. 9. Значение сохранения генофонда для совершенствования существующих пород сельскохозяйственных животных. 10. Отбор животных для промышленных комплексов. 11. Особенности племенной работы в промышленных комплексах. 12. Выращивание молодняка и комплектование маточных стад в молочных комплексах. 13. Организация и проведение оценки коров на пригодность к машинному доению. 14. Отбор коров по пригодности к машинному доению. Требования, предъявляемые к форме вымени и скорости доения в связи с переводом на промышленную основу. 15. Особенности подбора в племенных и товарных стадах.

16. Подбор к дочерям препотентных и нейтральных производителей. Особенности подбора в товарных стадах и на промышленных комплексах.
17. Система «Селэкс» в племенном деле. Задачи, решаемые животноводством с помощью системы «Селэкс».
18. Планирование племенной работы.
19. План племенной работы для стада хозяйства.
20. Планирование племенной работы с породой.
21. Племенные заводы, племрепродукторы, взаимосвязь между ними.
22. Генетический потенциал генофонда разводимых пород в нашей стране и за рубежом. Методы использования пород сельскохозяйственных животных.
23. Советы по породам, их функции и значение в организации племенной работы.
24. Селекционные центры и их функции.
25. Госплемпредприятия и их роль в качественном совершенствовании стад.
26. Разведение по линиям – высшая форма племенной работы.
27. Работа с семействами – основа работы с маточным стадом.
28. Селекционные индексы, их использование для совершенствования стада крупного рогатого скота.

6.2 Задания:
уметь: *анализировать причины отклонений контрольных показателей от прогнозируемых*
владеть: *навыками оценки продуктивных качеств, подбора генетического материала, прогнозирования продуктивности на перспективу*

1. Рассчитайте эффективность индексного отбора животных в %.

Показатель	Молочная продуктивность	Экстерьер	Происхождение
Удельное значение признака	50	30	20
Фактически	8000	79	9
Сверстницы	7500	82	8
±факт, %			
С коэффициентом			

2. Коэффициенты вариации оцениваемого стада составили: по удою – 30%, МДБ – 5%, МДЖ – 7%, продолжительности сервис-периода – 25%. Прокомментируйте указанные данные.
3. Показатели повторяемости при учете показателей продуктивности по 1 и 3 лактации составили по удою 0,65, МДЖ 0,85, МДБ 0,30. Проанализируйте полученные расчетные данные.
4. Показатели наследуемости продуктивных качеств в стаде составили: по удою 0,4; по МДЖ 0,6; МДБ 0,2. Проанализируйте полученные расчетные данные.

5. Коэффициенты вариации оцениваемого стада составили: по удою – 35%, МДБ – 15%, МДЖ – 7%, продолжительности сервис-периода – 50%. Прокомментируйте указанные данные.
6. Показатели повторяемости при учете показателей продуктивности по 1 и 3 лактации составили по удою 0,30, МДЖ 0,55, МДБ 0,75. Проанализируйте полученные расчетные данные.
7. При анализе молочной продуктивности дочерей и матерей двух семейств было выявлено превосходство дочерей над матерями по удою: первое семейство на 1650 кг (P>0,95) и второе семейство на 2015 кг. Прокомментируйте полученные данные.
8. При анализе молочной продуктивности дочерей и матерей двух семейств было выявлено превосходство дочерей над матерями по МДЖ: первое семейство на 0,2% (P>0,95) и второе семейство на 0,4%. Прокомментируйте полученные данные.
9. Охарактеризуйте основные методы подбора, применяемые в стадах. Обоснуйте их использование.
10. При оценке генеалогической структуры стада сравнении коров разных линий не выявило достоверных отличий по молочной продуктивности. Объясните причины возникшей ситуации, предложите возможные пути дальнейшей работы с поголовьем.
11. Укажите основные причины частого отсутствия семейств в стадах крупного рогатого скота. Предложите обоснованное решение данной проблемы.
12. Проведите сравнительную оценку быков-производителей по представленному материалу (каталоги быков-производителей)
13. Проведите обоснованный подбор быка-производителя к корове с учетом экстерьерного профиля (племенные карточки быков и коровы)
14. Определите наличие (отсутствие) инбридинга в родословной животного. При наличии инбридинга установите коэффициент инбридинга и сделайте заключение по племенной работе с животным.
15. Определите сколько требуется провести спариваний для выявления гетерозисного быка в популяции, если в ней насчитывается 10 000 коров. Животные искусственно осеменяются спермой 10 быков. Установили, что 99 телят, полученных от 10 000 коров, имеют водянку головы, т. е. частота появления телят с дефектом составляет 0,0099.

q¤	Уровень значимости (p)¤		
	0,05¤	0,01¤	0,001¤
0,02¤	303¤	465¤	698¤
0,05¤	124¤	191¤	286¤
0,10¤	64¤	99¤	149¤
0,20¤	35¤	53¤	80¤
0,30¤	34¤	38¤	56¤

16. На основании проведенного анализа подборов (кроссов) в стаде провести подбор быков-производителей и определить потребность в приобретении генетического материала.

Пример экзаменационного билета

ФГБОУ ВО «Государственный аграрный университет Северного Зауралья»
Институт биотехнологии и ветеринарной медицины
Кафедра технологии производства и переработки продукции животноводства
Учебная дисциплина «Современная селекция крупного рогатого скота»
для направления подготовки 36.04.02 «Зоотехния»
программа магистратуры «Разведение, селекция и генетика в молочном скотоводстве»

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 1

1. Задачи селекции крупного рогатого скота молочного направления продуктивности на современном этапе.
2. Селекционные индексы, их использование для совершенствования стада крупного рогатого скота.
3. Рассчитайте эффективность индексной селекции

Показатель	Молочная продуктивность	Экстерьер	Происхождение
Удельное значение признака	50	30	20
Фактически	8000	79	9
Сверстницы	7500	82	8
±факт, %			
С коэффициентом			

Составил: Свяженина М.А. /_____/ «_____»_____ 20___г.
Заведующий кафедрой: Шевелёва О.М. /_____/ «_____» _____20___г

Критерии оценивания экзамена

Оценка	Описание
отлично	Демонстрирует полное понимание проблемы. Обучающийся обладает глубокими знаниями вопросов экзаменационного билета, при ответе продемонстрировал логически стройное изложение, способен оценивать эффективность и организовывать реализацию планов племенной работы.
хорошо	Демонстрирует значительное понимание проблемы. Обучающийся обладает достаточно полным знанием вопросов экзаменационного билета, при ответе продемонстрировал логически стройное изложение, отсутствуют существенные неточности при ответах, способен оценивать эффективность и организацию реализацию текущего плана племенной работы.
удовлетворительно	Демонстрирует частичное понимание проблемы. Обучающийся имеет общие знания основного материала вопросов билета, без усвоения некоторых существенных положений; основные понятия формулирует с некоторой неточностью, способен частично оценивать эффективность и организовывать реализацию некоторых частей текущего плана племенной работы.
неудовлетворительно	Демонстрирует небольшое понимание проблемы. Обучающийся не знает значительную часть материала, допускает значительные ошибки в процессе изложения теоретических вопросов, приводит ошибочные определения, не один вопрос не рассмотрен до конца, не способен

	оценивать эффективность и организовывать реализацию планов племенной работы.

7. Тестовые задания для проведения промежуточной аттестации (экзамен в форме тестирования)

7.1

1. Количество хромосом у коров…
2. Величина гаплоидного набора у крупного рогатого скота…
3. Передача генетического материала состоит из …
4. Относительный гетерозис подразумевает …
5. Количество форм проявления гетерозиса выявленное Х.Ф. Кушнером
6. Основная цель разведения по линиям
7. Для изучения интерьера используют …
8. Интерьерные показатели с точки зрения селекции необходимы для …
9. Создание референтной популяции подразумевает …
10. Непосредственная оценка животных при создании референтной популяции включает …
11. CVF и CVC обозначают …
12. CVM – это…
13. BLAD – это…
14. BYF и BYC обозначают …
15. POF и POS обозначают …
16. RF и RC обозначают …
17. Кровность потомков по улучшающей породе составит …, если у родителей она 12,5% и 100%
18. Кровность потомков по улучшающей породе составит ….., если у родителей она 3/4 и 1/8
19. Кровность потомков по улучшающей породе составит ….., если у родителей она 25% и 75%
20. Максимальное количество баллов у коровы за вымя при использовании 10-балльной шкалы
21. Максимальное количество баллов при оценке коровы по 10-балльной шкале за конечности
22. Максимальное количество баллов при оценке коровы по 10-балльной шкале за общий вид и развитие
23. Показатели, оцениваемые при экстерьерной оценке коровы по 10-балльной шкале…
24. Племенные категории, присуждаемые производителям по жирномолочности дочерей…
25. Племенные категории, присуждаемые быкам по удою дочерей …
26. Племенные категории, присуждаемые производителям по белковомолочности дочерей …
27. Методы оценки производителя по качеству потомства предполагают сравнение …
28. Индивидуальный контроль продуктивности коров проводится не реже …
29. Оценку экстерьерных показателей проверяемых быков проводят согласно
30. Роки использования проверяемых быков в хозяйстве …
31. Геномная селекция подразумевает …
32. Система А линейной оценки экстерьера коров включает в себя ….
33. Система Б линейной оценки экстерьера включает в себя …
34. К качественным признакам относят …
35. На проявление качественных признаков оказывает влияние …
36. Количественные признаки отличаются от качественных тем, что …
37. Количественными признаками у коров являются ….

38. Группы животных , подвергающиеся наиболее жесткому отбору…
39. Взаимосвязь генетической изменчивости и прогресса селекции заключается в …
40. Интервал между поколениями – это …
41. Основные признаки, по которым проводится оценка ППС:
42. Прогнозируемая передаточная способность – это …
43. Для расчета ППС необходимо знать:
44. Генетическим базисом называется …
45. Надежность ППС зависит от:
46. Для получения надежности ППС быка по молочной продуктивности на уровне 70% необходимо учесть …
47. Для получения надежности ППС быка по молочной продуктивности на уровне 88% необходимо учесть…
48. Интервал уверенности (при определении ППС) – это…
49. Интервал уверенности определяется по …
50. При выборе быка необходимо учитывать следующие принципы:
51. Метод независимой браковки – это …
52. Недостатки метода независимой браковки быков заключаются в …
53. Недостатки индексного отбора быков заключаются в том, что …
54. Число быков и стратегия их отбора может меняться в зависимости от …
55. По классификации Хадорна к летальным генам относят гены вызывающие …
56. Хадорн разделил гены по степени их пенетрантности на …
57. Интенсивное использование ограниченного числа производителей может привести к …
58. Наличие гетерозиготных по нежелательному рецессивному гену быков можно выявить с помощью …
59. Коэффициент повторяемости может использоваться в селекции для…
60. Экономический эффект от разведения молочного скота зависит от …
61. Метод, позволяющий распределить животных по уровню плодовитости с учетом возраста при первом отеле
62. При отборе матерей быков учитывают…
63. Формы инбредной депрессии:
64. Успешное проведение инбридинга возможно при соблюдении следующих правил…
65. Минимальное количество пород и быков селекционно-генетическом центре составляет…
66. Количество маточного поголовья, осеменяемого проверяемыми быками, в племенных предприятиях составляет …
67. Племенные категории не могут быть присвоены быку если …
68. Наиболее информативной для характеристики экстерьера молочного скота является …
69. При формировании стада на первых этапах выбраковка животных чаще составляет…
70. Число быков и стратегия их подбора может меняться в зависимости от …

7.2

уметь: *анализировать причины отклонений контрольных показателей от прогнозируемых*

1. Определить эффективность индексного отбора если показатели удоя сверстниц _____ и фактические _____, экстерьера сверстниц _____ и фактические _____, происхождения сверстниц _____ и фактические _____. При этом доля в индексе разных показателей следующая - _____, по показателям соответственно.
2. Оптимальные показатели коэффициентов вариации по признакам должны быть …
3. Коэффициенты вариации оцениваемого стада составили: по удою – 30%, МДБ – 5%, МДЖ – 7%, продолжительности сервис-периода – 25%. Такие величины говорят о …

4. Показатели повторяемости при учете показателей продуктивности по 1 и 3 лактации составили по удою 0,65, МДЖ 0,85, МДБ 0,30. Это указывает на …
5. Показатели наследуемости продуктивных качеств в стаде составили: по удою 0,4; по МДЖ 0,6; МДБ 0,2. Это указывает на …
6. При анализе молочной продуктивности дочерей и матерей двух семейств было выявлено превосходство дочерей над матерями по удою: первое семейство на 1650 кг (P>0,95) и второе семейство на 2015 кг. Это указывает на …
7. При оценке генеалогической структуры стада сравнении коров разных линий не выявило достоверных отличий по молочной продуктивности. Это может быть связано с …
8. Укажите основные причины частого отсутствия семейств в стадах крупного рогатого скота.
9. Кросс линий может быть положительным если …
10. Кроссирование может оказаться неэффективным в силу …

7.3

владеть: *навыками оценки продуктивных качеств, подбора генетического материала, прогнозирования продуктивности на перспективу*

11. Стабильность продуктивности коровы подтверждается…
12. Нестабильность продуктивности коровы подтверждается …
13. Стабильная генетическая основа продуктивности коровы заключается …
14. Нестабильная генетическая продуктивности коровы заключается в …
15. При отборе быка по каталогу обращают внимание на …
16. Выбор сексированного и обычного семени одного и того же производителя зависит от …
17. Основные требования к быку для улучшения качества стада …
18. Желательные показатели надежности ППС для получения гарантированного результата по улучшению стада …
19. Определить степень инбридинга, если запись формы инбридинга III – IV…
20. В родословной пробанда инбридинг на 1-го предка II – IV, на второго предка III – V, в итоге это …

Процедура оценивания

Экзамен в форме тестирования проводится на образовательной платформе вуза Moodle. При проведении тестирования, для каждого обучающегося автоматически формируется индивидуальный вариант с перечнем тестовых вопросов. Вариант включает 30 тестовых вопросов. Продолжительность тестирования – 45 минут, обучающемуся предоставляется одна попытка. При оценивании экзамена с использованием тестовых заданий используется шкала оценивания тестирования на экзамене.

Шкала оценивания тестирования на экзамене

% выполнения задания	Оценка
86 – 100	отлично
71 – 85	хорошо
50 – 70	удовлетворительно
менее 50	неудовлетворительно

Министерство науки и высшего образования РФ
ФГБОУ ВО Государственный аграрный университет Северного Зауралья
Институт биотехнологии и ветеринарной медицины
Кафедра анатомии и физиологии

В соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» ТюмГУ является правопреемником ГАУ Северного Зауралья и продолжает реализовывать образовательные программы по соответствующим видам, уровням и условиям обучения, в том числе с сохранением всех существующих форм и условий обучения

"Утверждаю"

Заведующий кафедрой


К.А. Сидорова

" 31 " мая 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

СОВРЕМЕННЫЕ МЕТОДЫ ЛАБОРАТОРНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ

для направления подготовки **36.04.02 Зоотехния**
Магистерская программа **«Разведение, селекция и генетика в молочном скотоводстве»»**

Уровень высшего образования – магистратура

Форма обучения: очная

Тюмень, 2024 г.

При разработке рабочей программы учебной дисциплины в основу положены:

1) ФГОС ВО по направлению подготовки 36.04.02 Зоотехния утвержденный Министерством науки и высшего образования РФ от 22.09.2017 г., приказ № 973.

2) Учебный план основной образовательной программы 36.04.02 Зоотехния, программа магистратуры «Разведение, селекция и генетика в молочном скотоводстве», одобрен Ученым советом ФГБОУ ВО ГАУ Северного Зауралья от 31.05.2024 г. Протокол № 14.

Рабочая программа учебной дисциплины одобрена на заседании кафедры анатомии и физиологии от «31» мая 2024 г. Протокол № 10.1

Заведующий кафедрой К.А. Сидорова

Рабочая программа учебной дисциплины одобрена методической комиссией института от «31» мая 2024 г. Протокол № 9.

Председатель методической комиссии института М.А. Часовщикова

Разработчик:

Сидорова К.А., профессор кафедры анатомии и физиологии, д.б.н.

Директор института: А.А. Бахарев

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код компетенции	Результаты освоения	Индикатор достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
ОПК-4	Способен использовать в профессиональной деятельности методы решения задач с использованием современного оборудования при разработке новых технологий и использовать современную профессиональную методологию для проведения экспериментальных исследований и интерпретации их результатов	**ИД-2$_{ОПК-4}$** Использует навыки работы со специализированным оборудованием для реализации поставленных задач при проведении исследований и разработке новых технологий	***знать:*** **-**основные, естественные биологические и профессиональные понятия и методы при решении общепрофессиональных задач, современные технологии с использованием приборноинструментальной базы. ***уметь:*** -использовать основные естественные, биологические и профессиональные понятия и методы при решении общепрофессиональных задач. ***владеть:*** -навыками обоснования и реализации в профессиональной деятельности современных технологий с использованием приборно-инструментальной базы.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Данная дисциплина относится к *Блоку 1* обязательной части образовательной программы.

Для изучения дисциплины необходимы знания в области: Биологии, Химии, Физики.

Современные методы лабораторных исследований является предшествующей дисциплиной для дисциплин: Стандартизация и сертификация в племенном животноводстве, Методика экспериментальных исследований, Иммуногенетика в племенном животноводстве, Биометрия в селекции и генетике. Дисциплина изучается на 1 курсе в 1 семестре по очной форме обучения.

3. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 108 часов (3 зачетных единицы).

Вид учебной работы	Форма обучения
	очная
Аудиторные занятия (всего)	30
В том числе:	-
Лекционного типа	10
Семинарского типа	20
Самостоятельная работа (всего)	78
В том числе: Проработка материала лекций, подготовка к занятиям	43
Самостоятельное изучение тем	5
Контрольные работы	30
Вид промежуточной аттестации:	зачет
Общая трудоемкость: часов зачетных единиц	 **108** 3

4. Содержание дисциплины

4.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1	2	3
1.	Бактериологические методы исследований в лабораторной диагностике	Бактериологические методы исследования мяса. Бактериологические исследования молока. Бактериологические методы исследования кожевенного сырья.
2	Токсикологическое исследование сырья и продуктов растительного животного и происхождения	Токсикологические методы исследования мяса. Токсикологические исследования продуктов животного происхождения. Токсикологические методы исследования кожевенного продуктов растительного происхождения.
3	Радиологическое исследование сырья и продуктов растительного животного и происхождения	Радиологические методы исследования мяса. Радиологические методы исследования сырья животного происхождения. Радиологические методы исследования сырья растительного происхождения.
4	Биохимические методы исследования	Биохимические методы исследования крови. Биохимические методы исследования молока. Биохимические методы исследования мяса. Биохимические методы исследования мяса диких и промысловых животных.

5	Значение лабораторных исследований сырья и продуктов животного и растительного происхождения	Лабораторные исследования продуктов животного происхождения. Лабораторные исследования сырья животного происхождения. Лабораторные исследования продуктов растительного происхождения.
6	Лабораторные исследования при экспертизе пищевых животных жиров, молока и молочных продуктов, меда, растительных продуктов	Лабораторные исследования пищевых животных жиров. Лабораторные исследования молока и молочных продуктов. Лабораторные исследования растительных продуктов и меда.

4.2. Разделы дисциплины и виды занятий очная форма обучения

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Лекционного типа	Семинарского типа	СР	Всего, часов
1	2	3	4	5	6
1.	Бактериологические методы исследований в лабораторной диагностике	2	4	14	20
2.	Токсикологическое исследование сырья и продуктов животного и растительного происхождения	2	4	14	20
3.	Радиологическое исследование сырья и продуктов животного и растительного происхождения	2	4	12	18
4.	Биохимические методы исследования	2	4	14	20
5.	Значение лабораторных исследований сырья и продуктов животного и растительного происхождения	2	2	12	16
1	2	3	4	5	6
6.	Лабораторные исследования при экспертизе пищевых животных жиров, молока и молочных продуктов, меда, растительных продуктов		2	12	14
	Зачет	-	-	-	-
	Итого:	10	20	78	108

4.3. Занятия семинарского типа

№ п/п	№ раздела дисциплины	Тема	Трудоемкость (час)
			очная
1	2	3	4
1.	1	Бактериологические методы исследований в лабораторной диагностике	4
2.	2	Токсикологическое исследование сырья и продуктов животного и растительного происхождения	4
3.	3	Радиологическое исследование сырья и продуктов животного и растительного происхождения	4
4.	4	Биохимические методы исследования	4

5.	5	Значение лабораторных исследований сырья и продуктов животного и растительного происхождения	2
6.	6	Лабораторные исследования при экспертизе пищевых животных жиров, молока и молочных продуктов, меда, растительных продуктов	2
Итого:			20

4.4. Примерная тематика курсовых проектов (работ) - *не предусмотрено ОПОП***.**

5. Организация самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

5.1. Типы самостоятельной работы и её контроль

Тип самостоятельной работы	Форма обучения	Текущий контроль
Проработка материала лекций, подготовка к занятиям	43	тестирование
Самостоятельное изучение тем	5	эссе
Контрольные работы	30	защита контрольной работы
Всего часов:	78	-

5.2. Учебно-методические материалы для самостоятельной работы:

1. Сидорова К.А., Череменина Н.А., Белецкая Н.И., Свидерский В.И. Основы безопасности пищевой продукции: учебное пособие. – Тюмень: ГАУ Северного Зауралья, 2020. (2-е издание, переработанное и дополненное). – 281 с.
2. Безопасность продуктов биологического происхождения : учебник / О. А. Драгич, Н. А. Череменина, К. А. Сидорова. – Тюмень : ГАУ Северного Зауралья, 2023. – 184 с. – URL: https://www.gausz.ru/nauka/setevye-izdaniya/2023/dragichbezopasnost.pdf. – Текст : электронный.

5.3. Темы, выносимые на самостоятельное изучение:

1. Бактериоскопические методы
2. ДНК-диагностика в ветеринарно-санитарной экспертизе
3. Спектрофотометрический анализ
4. Люменоскопический анализ

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

6.1 Перечень компетенций и оценочные средства индикатора достижения компетенций

Код компетенции	Индикатор достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине	Наименование оценочного средства

ОПК-4	**ИД-2$_{ОПК-4}$** Использует навыки работы со специализированным оборудованием для реализации поставленных задач при проведении исследований и разработке новых технологий	***знать:*** **-**основные, естественные биологические и профессиональные понятия и методы при решении общепрофессиональных задач, современные технологии с использованием приборно-инструментальной базы ***уметь:*** -использовать основные естественные, биологические и профессиональные понятия и методы при решении общепрофессиональных задач ***владеть:*** -навыками обоснования и реализации в профессиональной деятельности современных технологий с использованием приборно-инструментальной базы	Тест Зачетный билет Тест Зачетный билет Зачетный билет, варианты заданий для контрольных работ

6.2. Шкалы оценивания

Шкала оценивания устного зачета

Оценка	Описание
зачтено	Обучающийся обладает глубокими и прочными знаниями по определению качества пищевой продукции с использованием специализированного оборудования; при ответе на все вопросы продемонстрировал исчерпывающее, последовательное и логически стройное изложение; отсутствуют существенные неточности
не зачтено	Обучающийся не знает значительную часть материала по определению качества пищевой продукции с использованием специализированного оборудования; допустил существенные ошибки в процессе изложения материала; наводящие вопросы преподавателя не помогают

Шкала оценивания тестирования на зачете

% выполнения задания	**Результат**
50 – 100	зачтено
менее 50	не зачтено

6.4. Типовые контрольные задания или иные материалы: Указаны в приложении 1.

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) основная литература

1. Безопасность продуктов биологического происхождения : учебник / О. А. Драгич, Н. А. Черменина, К. А. Сидорова. – Тюмень : ГАУ Северного Зауралья, 2023. – 184 с. – URL: https://www.gausz.ru/nauka/setevye-izdaniya/2023/dragichbezopasnost.pdf. – Текст : электронный.
2. Сидорова К.А., Черменина Н.А., Белецкая Н.И., Свидерский В.И. Основы безопасности пищевой продукции: учебное пособие. – Тюмень: ГАУ Северного Зауралья, 2020. (2-е издание, переработанное и дополненное). – 281 с.
3. Барышников, П. И. Лабораторная диагностика вирусных болезней животных: учебное пособие / П. И. Барышников, В. В. Разумовская. — 2-е изд., испр. — СанктПетербург: Лань, 2015. — 672 с. — ISBN 978-5-8114-1882-4. — Текст: электронный // Лань:
электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/64323 *(гриф УМО) 4.* Ветеринарно-санитарная экспертиза сырья и продуктов животного и растительного происхождения. Лабораторный практикум: учебное пособие / И. А. Лыкасова, В. А. Крыгин, И. В. Безина, И. А. Солянская. — 2-е изд., перераб. — СанктПетербург: Лань, 2015. — 304 с. — ISBN 978-5-8114-1812-1. — Текст: электронный // Лань:
электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/61365 *(гриф УМО) 5.* Королев, Б. А. Практикум по токсикологии: учебник / Б. А. Королев, Л. Н. Скосырских, Е. Л. Либерман. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2019. — 384 с. — ISBN 978-5-8114-4713-8. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система.
— URL: https://e.lanbook.com/book/125440 *(гриф УМО)*

б) дополнительная литература

1. Боровков, М. Ф. Ветеринарно-санитарная экспертиза с основами технологии и стандартизации продуктов животноводства: учебник / М. Ф. Боровков, В. П. Фролов, С. А. Серко; под редакцией М. Ф. Боровкова. — 4-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2013. — 480 с. — ISBN 978-5-8114-0733-0. — Текст: электронный // Лань: электроннобиблиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/45654 *(гриф УМО)*
2. Госманов, Р. Г. Микробиология и иммунология: учебное пособие / Р. Г. Госманов, А. И. Ибрагимова, А. К. Галиуллин. — 2-е изд., перераб. и доп. — СанктПетербург: Лань, 2013. — 240 с. — ISBN 978-5-8114-1440-6. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/12976
3. Методология научных исследований в ветеринарии и зоотехнии: учебник для вузов / Н. А. Слесаренко, И. С. Ларионова, Е. Н. Борхунова [и др.]; под редакцией Н. А. Слесаренко. — Санкт-Петербург: Лань, 2020. — 296 с. — ISBN 978-5-8114-5599-7. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/149324 *(гриф ФУМО)*
4. Сборник нормативно-правовых документов по ветеринарно-санитарной экспертизе мяса и мясопродуктов: учебное пособие / составитель В. Г. Урбан; под редакцией Е. С. Воронина. — Санкт-Петербург: Лань, 2010. — 384 с. — ISBN 978-5-81140936-5. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/395 *(гриф УМО)*

5. Частная ветеринарно-санитарная микробиология и вирусология: учебное пособие / Р. Г. Госманов, Р. Х. Равилов, А. К. Галиуллин [и др.]. — Санкт-Петербург: Лань, 2019. — 316 с. — ISBN 978-5-8114-3593-7. — Текст : электронный // Лань : электроннобиблиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/116373

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

Базы данных:

- Научная электронная библиотека (http://elibrary.ru/defaultx.asp);
- Электронно-библиотечная система Издательство «Лань» www.e.lanbook.com ; - Электронно-библиотечная система IPRbooks http://www.iprbookshop.ru/ **Интернет-ресурсы:** Электронный учебник по статистике/[Электронный ресурс]. –Режим доступа:

www.statsoft.ru/home/textbook/default.htm

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

1. Сидорова К.А., Черменина Н.А., Белецкая Н.И., Свидерский В.И. Основы безопасности пищевой продукции: учебное пособие. – Тюмень: ГАУ Северного Зауралья, 2020. (2-е издание, переработанное и дополненное). – 281 с.
2. Безопасность продуктов биологического происхождения : учебник / О. А. Драгич, Н. А. Черменина, К. А. Сидорова. – Тюмень : ГАУ Северного Зауралья, 2023. – 184 с. – URL: https://www.gausz.ru/nauka/setevye-izdaniya/2023/dragichbezopasnost.pdf. – Текст : электронный.

10. Перечень информационных технологий – не требуется

11. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Для чтения лекций по дисциплине «Современные методы лабораторных исследований» используются аудитории, оборудованные мультимедийными средствами. Для проведения занятий семинарского типа используется компьютерный класс и специализированные учебные аудитории.

12. Особенности освоения дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Обучение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья при необходимости осуществляется на основе адаптированной рабочей программы с использованием специальных методов обучения и дидактических материалов, составленных с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся (обучающегося).

В целях освоения учебной программы дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья обеспечивается:

• для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению: размещение в доступных для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме справочной информации о расписании учебных занятий; присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь; выпуск альтернативных форматов методических материалов (крупный шрифт или аудиофайлы), использование версии сайта для слабовидящих ЭБС IPR BOOKS и специального

мобильного приложения IPR BOOKS WV-Reader (программы невизуального доступа к информации, предназначенной для мобильных устройств, работающих на операционной системе Android и iOS, которая не требует специально обученного ассистента, т.к. люди с ОВЗ по зрению работают со своим устройством привычным способом, используя специальные штатные программы для незрячих людей, с которыми IPR BOOKS WV-Reader имеет полную совместимость);

• для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху: надлежащими звуковыми средствами воспроизведение информации;

• для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата: возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, туалетные комнаты и другие помещения кафедры, а также пребывание в указанных помещениях.

Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах или в отдельных организациях.

Приложение 1

Министерство сельского хозяйства Российской Федерации
ФГБОУ ВО Государственный аграрный университет Северного Зауралья
Институт биотехнологии и ветеринарной медицины
Кафедра анатомии и физиологии

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
по учебной дисциплине **СОВРЕМЕННЫЕ МЕТОДЫ ЛАБОРАТОРНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ**

для направления подготовки **36.04.02 Зоотехния**

программа магистратуры - «Разведение, селекция и генетика в молочном скотоводстве»

Уровень высшего образования – магистратура

Разработчик: профессор, д.б.н. К.А. Сидорова

Утверждено на заседании кафедры
протокол № 10.1 от «31» мая 2024 г.

Заведующий кафедрой _____ К.А. Сидорова

Тюмень, 2024 г.

КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ И ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ОЦЕНКИ

знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения дисциплины

СОВРЕМЕННЫЕ МЕТОДЫ ЛАБОРАТОРНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ

1. Вопросы для промежуточной аттестации (в форме устного зачета)

Компетенция	Вопросы
ОПК-4 Способен использовать в профессиональной деятельности методы решения задач с использованием современного оборудования при разработке новых технологий и использовать современную профессиональную методологию для проведения экспериментальных исследований и интерпретации их результатов	1. Понятие об органолептических методах. Принципы проведения органолептического анализа. 2. Понятие об ареометрических методах. Принципы и условия проведения ареометрии. 3. Представление об титриметрических методах. Принцип титриметрических методов. 4. Требования к титру раствора. Понятие титра, титрованного раствора. 5. Представление об гравиметрических методах. Принцип гравиметрических методов. 6. Представление об экстракционно-весовых методах. Принцип экстракционно-весовых методов. 7. Требования к поверке приборов. Требования к испытуемым образцам. 8. Представление об рефрактометрических методах. Принцип рефрактометрических методов. 9. Представление об спектрометрических методах. Принцип спектрометрических методов. 10. Представление об колориметрических методах. Принцип колориметрических методов. 11. Представление об хроматографических методах. Принцип работы газовых хроматографов. 12. Классификация хроматографических методов. Принцип работы жидкостных хроматографов. 13. Виды колонок. Наполнители для колонок. Учет результатов хроматограммы. 14. Представление об атомно-абсорбционных методах. Принцип работы атомно-абсорбционных спектрофотометров. 15. Представление об молекулярных методах. Принцип полимеразноцепной реакции. 16. Требования к чистоте и подготовке испытуемых образцов. Требования к чистоте помещений. 17. Общие принципы процедуры аккредитации. Понятие паспорта лаборатории. 18. Виды аккредитации лабораторий (центров) в РФ. Понятие о валидации и верификации методики. Требования к проведению контрольных испытаний, понятие о контрольной пробе.

	19. ИСМ и руководство по качеству лаборатории. 20. Понятие о сличительных испытаниях. Понятие о внутри лабораторном контроле.

Пример зачетного билета

ФГБОУ ВО «Государственный аграрный университет Северного Зауралья»

Институт биотехнологии и ветеринарной медицины

Кафедра анатомии и физиологии

Учебная дисциплина: Современные методы лабораторных исследований по направлению подготовки 36.04.02 Зоотехния

магистерская программа - «Разведение, селекция и генетика в молочном скотоводстве»

ЗАЧЕТНЫЙ БИЛЕТ № 1.

1. Представление об титриметрических методах. Принцип титриметрических методов.
2. Представление об рефрактометрических методах. Принцип рефрактометрических методов.
3. Понятие об органолептических методах. Принципы проведения органолептического анализа.

Составил: ___Сидорова К.А.___/ _____ / «____» _____ 20 ____ г. Заведующий кафедрой Сидорова К.А. / _____ / «____» _____20___г.

Критерии оценивания устного зачета

Оценка	Описание
зачтено	Обучающийся обладает глубокими и прочными знаниями по определению качества пищевой продукции с использованием специализированного оборудования; при ответе на все вопросы продемонстрировал исчерпывающее, последовательное и логически стройное изложение; отсутствуют существенные неточности
не зачтено	Обучающийся не знает значительную часть материала по определению качества пищевой продукции с использованием специализированного оборудования; допустил существенные ошибки в процессе изложения материала; наводящие вопросы преподавателя не помогают

2. Тестовые задания для промежуточной аттестации

(зачет в форме тестирования) (полный комплект тестовых заданий представлен на образовательной платформе moodle)

1. При посеве бактерий в глубь среды образуются колонии
2. Ферменты в жизнедеятельности микроорганизмов имеют следующее значение
3. Изменчивости могут подвергаться следующие свойства микроорганизмов
4. Внезапные, скачкообразные изменения наследственных свойств характерны для
5. Бактерии, устойчивые к высокому гидростатическому давлению называются
6. Губительное действие на микроорганизмы биологических факторов основано на
7. Изменение нормальной микрофлоры животного организма, в частности в кишечнике, характеризующееся уменьшением количества или полным исчезновением типичных для данной области микробов и появлением атипичных форм бактерий, неспособных выполнять функцию биологического барьера, характерно для
8. Определенный промежуток времени от момента проникновения микроба до появления первых признаков болезни называется
9. Основные требования, предъявляемые к методам стерилизации
10. При посеве бактерий в глубь среды образуются колонии
11. Ферменты в жизнедеятельности микроорганизмов имеют следующее значение

12. Изменчивости могут подвергаться следующие свойства микроорганизмов

13. Бактерии, устойчивые к высокому гидростатическому давлению называются

14. Губительное действие на микроорганизмы биологических факторов основано на

15. Сожительство симбионтов, при котором один организм оказывает губительное воздействие на другой, называется

16. Изменение нормальной микрофлоры животного организма, в частности в кишечнике, характеризующееся уменьшением количества или полным исчезновением типичных для данной области микробов и появлением атипичных форм бактерий, неспособных выполнять функцию биологического барьера, характерно для

17. Определенный промежуток времени от момента проникновения микроба до появления первых признаков болезни называется

18. Необходимые условия культивирования следующие

19. Процесс выделения чистой культуры включает в себя следующие этапы

20. Увеличение количества лейкоцитов во время пищеварения называется

21. Какие клетки обладают наибольшим фагоцитозом

22. Характеристика физиологического раствора

23. В каком растворе происходит гемолиз

24. Резус-антиген входит в состав

25. Транспортировка биологического материала осуществляется

26. В основе лабораторной диагностики методом иммуноферментного анализа лежит

27. Обязательные ингредиенты серологических реакций

28. Основные обязанности врача клинико-диагностической лаборатории, кроме

29. Основными задачами клинико-диагностической лаборатории являются

30. Одним из способов дезинфекции использованных лабораторных инструментов является

Процедура оценивания

Тестирование проводится на образовательной платформе moodle. При проведении тестирования, для каждого обучающегося автоматически формируется индивидуальный вариант зачетного билета с перечнем тестовых вопросов. Вариант включает 30 вопросов. Продолжительность тестирования 45 минут. Разрешается вторая попытка через 10 минут после окончания первой попытки. Продолжительность тестирования при второй попытке - 45 минут. В таблице, представленной ниже указаны критерии оценивания, которые включают процент и количество правильных ответов для оценки знаний.

Критерии оценивания

% выполнения задания	Результат

50 – 100	зачтено
менее 50	не зачтено

3. Текущий контроль выполнения самостоятельной работы

3.1 Эссе Вопросы

к эссе

1. Понятие об органолептических методах.
2. Понятие об ареометрических методах.
3. Принципы проведения органолептического анализа.
4. Принципы и условия проведения ареометрии 5. Представление об титриметрических методах.
6. Принцип титриметрических методов.
7. Требования к титру раствора.
8. Понятие титра, титрованного раствора.
9. Современные автоматические титраторы.

Критерии оценивания:

- оценка **«зачтено»** выставляется обучающемуся, если в работе представлен ответ на поставленный вопрос в полном объеме. Оформление работы по основным пунктам соответствует требованиям.
- оценка **«не зачтено»** выставляется обучающемуся, если в работе не раскрыто содержание поставленного вопроса. Оформление работы не соответствует требованиям.

3.2 Контрольная работа для очной формы обучения

Раздел I. Методы исследований

- выполняется 45 мин;
- состоит из 5 вариантов по 3 теоретических вопроса

1. Принципы и условия проведения органолептического анализа и экстракционновесовых методов.
2. Представление и принцип титриметрических методов. Требования к титру раствора.
3. Принцип гравиметрических методов и ареометрии.
4. Требования к поверке приборов.
5. Современные автоматические анализаторы влажности и титраторы.
6. Принцип рефрактометрических методов. Современные рефрактометры.
7. Принцип спектрометрических методов. Современные спектрофотометры.
8. Принцип колориметрических методов. Современные фотоколориметры.
9. Представление об хроматографических методах.
10. Классификация хроматографических методов.
11. Принцип работы газовых и жидкостных хроматографов.
12. Современные хроматографы. Виды колонок. Наполнители для колонок.
13. Учет результатов хроматограммы.

14. Представление об атомно-абсорбционных методах. Принцип работы атомноабсорбционных спектрофотометров.

15. Представление об молекулярных методах. Принцип полимеразно-цепной реакции.

Процедура оценивания контрольной работы.

Выполняется как домашняя работа, с использованием ПК. Работа сдается поэтапно (по заданиям), за каждый этап выставляется оценка. При оценке работы, обращается внимание на следующие моменты:

1. Правильность выбора алгоритма решения заданий.
2. Получение правильных ответов при решении заданий.
3. Объективность выводов по заданиям. Обучающийся должен демонстрировать понимание условий задания, что и отражается в выводах.
4. Представлена в электронном виде (в образовательной среде moodle или на googleдиске с предоставлением доступа для редактирования). Содержит титульный лист, основную часть.

Критерии оценивания

Оценка	Описание
Отлично	Сделан правильный выбор алгоритма решения заданий. Правильное математическое решение заданий. Сделаны объективные выводы по решению заданий. Цифровой материал оформлен в таблицы. Оформление и представление работы соответствует предъявляемым требованиям.
Хорошо	Сделан правильный выбор алгоритма решения заданий. Нет существенных ошибок при математическом решении заданий.
	Сделаны достаточно объективные выводы по решению заданий с незначительными неточностями. Цифровой материал оформлен в таблицы с незначительными замечаниями. Оформление и представление работы соответствует предъявляемым требованиям.
Удовлетворительно	Правильный выбор алгоритма решения заданий. Математическое решение заданий с небольшими неточностями. Не правильно определены некоторые пороги достоверности. Сделаны недостаточно объективные выводы по решению заданий. Цифровой материал частично оформлен в таблицы. Оформление и представление работы по основным пунктам соответствует требованиям.
Неудовлетворительно	Неверный выбор алгоритма решения заданий. Ошибки математического решения заданий. Сделаны не объективные выводы по решению заданий или выводы отсутствуют. Оформление и представление работы не соответствует требованиям.

Министерство науки и высшего образования РФ
ФГБОУ ВО Государственный аграрный университет Северного Зауралья
Институт биотехнологии и ветеринарной медицины
Кафедра технологии производства и переработки продукции животноводства

В соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» ТюмГУ является правопреемником ГАУ Северного Зауралья и продолжает реализовывать образовательные программы по соответствующим видам, уровням и условиям обучения, в том числе с сохранением всех существующих форм и условий обучения

«Утверждаю»
Заведующий кафедрой
_____О.М. Шевелева
« 31 » мая 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ СОВРЕМЕННЫЕ ПРОБЛЕМЫ ЖИВОТНОВОДСТВА

для направления подготовки 36.04.02 Зоотехния

программа магистратуры «Разведение, селекция и генетика в молочном скотоводстве»

Уровень высшего образования – магистратура

Форма обучения: очная

Тюмень, 2024

При разработке рабочей программы учебной дисциплины Современные проблемы животноводства в основу положены:

1) ФГОС ВО по направлению подготовки 36.04.02 Зоотехния утвержденный Министерством образования и науки РФ « 22 » сентября 2017 г., приказ № 973

2) Учебный план основной образовательной программы 36.04.02 Зоотехния, программа магистратуры «Разведение, селекция и генетика в молочном скотоводстве», одобрен Ученым советом ФГБОУ ВО ГАУ Северного Зауралья
от « 31 » мая 2024 г. Протокол № 14

Рабочая программа учебной дисциплины одобрена на заседании кафедры технологии производства и переработки продукции животноводства
от «31» мая 2024 г. Протокол № 7/1

Заведующий кафедрой _____ О.М. Шевелева

Рабочая программа учебной дисциплины одобрена методической комиссией Института биотехнологии и ветеринарной медицины от «31» мая 2024 г. Протокол № 9

Председатель методической комиссии института _____ М.А. Часовщикова

Разработчик:

Свяженина М.А., профессор кафедры технологии производства и переработки продукции животноводства, д.с.-х. наук

Директор института: _____ А.А. Бахарев

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код компе-тенции	Результаты освоения	Индикатор достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
ОПК-2	Способен анализировать влияние на организм животных природных, социально-хозяйственных, генетических и экономических факторов	**ИД-1** $_{ОПК-2}$ Оценивает, анализирует и решает проблемы природного, социально-хозяйственного, и экономического характера, влияющие на состояние и перспективы развития животноводства	***знать:*** - общие вопросы сохранения генофонда, - факторы, влияющие на эффективность животноводства ***уметь:*** - анализировать состояние отрасли животноводства с учетом знаний биологических и хозяйственных особенностей сельскохозяйственных животных ***владеть:*** - навыками оценки условий содержания, кормления и использования животных с целью повышения эффективности отрасли

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Данная дисциплина относится к *Блоку 1* обязательной части образовательной программы.

Для изучения дисциплины необходимы знания в области: Методы оценки племенных качеств животных.

Дисциплина Современные проблемы животноводства является предшествующей дисциплиной для дисциплины Инновационные технологии производства продукции животноводства.

Дисциплина изучается на 1 курсе во 2 семестре по очной форме обучения.

3. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 108 часов (3 зачетных единицы).

Вид учебной работы	очная
Аудиторные занятия (всего)	30
В том числе:	-
Лекционного типа	10
Семинарского типа	20
Самостоятельная работа (всего)	78
В том числе:	-
Проработка материала лекций, подготовка к занятиям	39
Самостоятельное изучение тем	2,5
Контрольные работы	16,5
Реферат	20
Вид промежуточной аттестации:	зачет
Общая трудоемкость: часов зачетных единиц	 **108** **3**

4. Содержание дисциплины

4.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1.	Генетика и биотехнологии в разведении сельскохозяйственных животных	Сохранение биоразнообразия, особенности работы в генофондных стадах. Практические достижения генетической инженерии и перспективы ее развития. Использование достижений биотехнологии в животноводстве. ДНК-диагностика в животноводстве. Современные методы определения племенной ценности сельскохозяйственных животных. Тема лекции 1. Сохранение биоразнообразия, особенности работы в генофондных хозяйствах.
2.	Обеспечение эффективного кормления сельскохозяйственных животных.	Современные требования к кормлению животных. Биотехнологии в кормопроизводстве. Организация заготовки и хранения высококачественных кормов: сена, силоса, сенажа, травяных брикетов и муки, корнеклубнеплодов. Перспективные разработки в заготовке кормов. Оценка качества кормов и их сертификация. Темы лекций 1. Современные требования к кормлению животных. 2. Биотехнологии в кормопроизводстве.
3.	Обеспечение условий содержания животных	Этолого-физиологические тесты для оценки влияния условий содержания на организм животных. Комплексная оценка микроклимата и санитарно-гигиеническая оценка качества воды. Ветеринарная защита животноводческих объектов. Использование ионизации в животноводстве. Тема лекции 1. Основные требования к условиям содержания в условиях промышленных животноводческих предприятий.
4	Использование современных разработок в разных отраслях животноводства	Особенности кормления высокопродуктивных коров. Совершенствование технологий производства молока и говядины. Новые методы оценки линий свиней, разработка селекционных индексов. Перспективные направления развития отрасли овцеводства и козоводства. Тема лекции 1. Перспективные направления развития отраслей животноводства

4.2. Разделы дисциплины и виды занятий

очная форма обучения

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Лекционного типа	Семинарского типа	СР	Всего, часов
1	Генетика и биотехнологии в разведении сельскохозяйственных животных	2	4	10	16
2	Обеспечение эффективного кормления сельскохозяйственных животных.	4	8	18	30
3	Обеспечение условий содержания животных	2	4	20	26
4	Использование современных разработок в разных отраслях животноводства	2	4	30	36
	Итого:	10	20	78	108

4.3. Занятия семинарского типа

№ п/п	№ раздела дисциплины	Тема	Трудоемкость (час)
1	1	ДНК-технологии и ДНК-диагностика	2
2	1	Методы определения племенной ценности сельскохозяйственных животных	2
3	2	Современные требования к качеству кормов для сельскохозяйственных животных	4
4	2	Современные требования к составлению и балансированию рационов для высокопродуктивных животных	4
5	3	Этолого-физиологические тесты для оценки влияния условий содержания на организм животных.	2
6	3	Комплексная оценка микроклимата и санитарно-гигиеническая оценка качества воды.	2
7	4	Использование селекционных индексов в разных отраслях животноводства	4
		Итого:	20

4.4. Примерная тематика курсовых проектов (работ) (*не предусмотрено ОПОП***).**

5. Организация самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

5.1. Типы самостоятельной работы и её контроль

Тип самостоятельной работы	Форма обучения очная	Текущий контроль
Проработка материала лекций, подготовка к занятиям	39	Тестирование
Самостоятельное изучение тем	2,5	Тестирование
Контрольные работы	16,5	Защита контрольной работы
Реферат	20	Защита реферата
всего часов:	78	

5.2. Учебно-методические материалы для самостоятельной работы:

Современные проблемы зоотехнии: учебное пособие / сост. М.А. Свяженина. – Тюмень, 2019. – 84 с.

5.3. Темы, выносимые на самостоятельное изучение:

1. Использование селекционных маркеров в животноводстве.
2. Современные разработки в области кормления высокопродуктивных животных.
3. Ресурсосберегающие и экологически безвредные способы переработки помета домашней птицы при клеточном содержании.
4. Влияние магнитных бурь на здоровье и продуктивность сельскохозяйственных животных.
5. Использование ионизации в животноводстве и птицеводстве.
6. Этология в животноводстве и ее использование для оптимизации производства продукции животноводства.
7. Современные технологии производства кобыльего молока.
8. Прогрессивные технологии в мясном коневодстве.
9. Современное состояние отечественного и мирового овцеводства и производства продукции овцеводства.
10. Новые формы организации ведения племенной работы, повышающие эффективность разведения овец для мясной и шерстной продуктивности.

5.4. Темы рефератов:

1. История развития животноводства и зоотехническая наука в XX в .
2. Развитие зоотехнической науки в XX1 в.
3. Научные школы ученых в области зоотехнии и животноводства.
4. Состояние и прогноз развития производства продуктов животноводства.
5. Нанотехнологии в животноводстве (конкретные примеры)
6. Биология развития и онтогенез животных.
7. Индивидуальное развитие животных: рост и дифференцировка организма.
8. Теория и практика направленного выращивания племенного молодняка.
9. Продолжительность продуктивного периода у сельскохозяйственных животных разных видов.
10. Биологические и зоотехнические основы воспроизводства животных.
11. Воспроизводительные качества птицы. Особенности формирования яичной продуктивности кур.
12. Основные факторы формирования молочной продуктивности коров.
13. Особенности формирования мясной продуктивности.
14. Проблемы белкового питания животных. Новые белковые корма и добавки.

15.Геном животных как наиболее полная генетическая структура вида.
16.ДНК-технологии в селекции различных отраслей животноводства.
17.Генофонды животных и генетические ресурсы в животноводстве.
18.Совершенствование пород (линий, типов), имеющих общий генофонд.
19.Разведение по линиям и гибридизация при создании новых типов, линий и кроссов (гибридов) высокопродуктивных животных.
20.Племенное животноводство – основа воспроизводства высокопродуктивных животных.

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

6.1 Перечень компетенций и оценочные средства индикатора достижения компетенций

Код компе-тенции	Индикатор достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине	Наименование оценочного средства
ОПК-2	**ИД-1 опк-2** Оценивает, анализирует и решает проблемы природного, социально-хозяйственного, и экономического характера, влияющие на состояние и перспективы развития животноводства	***знать:*** - общие вопросы сохранения генофонда, - факторы, влияющие на эффективность животноводства ***уметь:*** - анализировать состояние отрасли животноводства с учетом знаний биологических и хозяйственных особенностей сельскохозяйственных животных ***владеть:*** - навыками оценки условий содержания, кормления и использования животных с целью повышения эффективности отрасли	Тест, зачетный билет

6.2. Шкалы оценивания

Шкала оценивания устного зачета

Оценка	Описание
зачтено	Обучающийся полностью отвечает на поставленные вопросы, используя весь арсенал имеющихся знаний, умений и навыков, все вопросы раскрывает правильно, способен оценивать, анализировать и решать проблемы животноводства
не зачтено	Обучающийся допустил грубые ошибки и не мог применить полученные знания, вопросы при ответе не раскрыты, не способен оценивать, анализировать и решать проблемы животноводства

Шкала оценивания тестирования на зачете

% выполнения задания	Результат
50 – 100	зачтено
менее 50	не зачтено

6.4. Типовые контрольные задания или иные материалы:

Указаны в приложении 1.

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) основная литература

1. Родионов, Г. В. Основы животноводства / Г. В. Родионов, Ю. А. Юлдашбаев, Л. П. Табакова. — 4-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2024. — 564 с. — ISBN 978-5-507-48585-7. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/356171

2. Цаценко, Л. В. Биоэтика и основы биобезопасности : учебное пособие / Л. В. Цаценко. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2022. — 92 с. — ISBN 978-5-8114-1956-2. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/212768

б) дополнительная литература

1. Абраскова С.В. Биологическая безопасность кормов [Электронный ресурс] / С.В. Абраскова, Ю.К. Шашко, М.Н. Шашко. — Электрон. текстовые данные. — Минск: Белорусская наука, 2013. — 257 с. — 978-985-08-1614-6. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/29426.html

2. Бессарабов, Б. Ф. Инкубация яиц сельскохозяйственной птицы : учебное пособие / Б. Ф. Бессарабов, А. А. Крыканов, А. Л. Киселев. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 160 с. — ISBN 978-5-8114-1829-9. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/211919 .

3. Волков, Г. К. Гигиена животных : учебник / Г. К. Волков, И. Р. Смирнова. — 2-е изд. — Санкт-Петербург: Квадро, 2021. — 504 с. — ISBN 978-5-906371-82-7. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/103092.html

4. Гигиена содержания и кормления крупного рогатого скота [Электронный ресурс] : учебник / Е.П. Дементьев [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — СПб. : Квадро, 2016. — 336 c. — 978-5-906371-16-6. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/60201.html
5. Иванов Д.В. Современные технологии и технические средства приготовления силосованных кормов [Электронный ресурс] : учебное пособие / Д.В. Иванов. — Электрон. текстовые данные. — Ставрополь: Ставропольский государственный аграрный университет, АГРУС, 2014. — 44 c. — 2227-8397. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/47356.html
6. Иванов Д.В. Современные технологии и технические средства приготовления сенажа [Электронный ресурс] : учебное пособие / Д.В. Иванов. — Электрон. текстовые данные. — Ставрополь: Ставропольский государственный аграрный университет, АГРУС, 2014. — 60 c. — 2227-8397. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/47357.html
7. Казеев Г.В. Биоэнергетика животных (функциональная энергоинформационная система) [Электронный ресурс] : учебное пособие / Г.В. Казеев, А.В. Казеева. — Электрон. текстовые данные. — М. : Российский государственный аграрный заочный университет, 2013. — 76 c. — 2227-8397. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/20642.html
8. Крупный рогатый скот: содержание, кормление, болезни: диагностика и лечение : учебное пособие для вузов / А. Ф. Кузнецов, А. А. Стекольников, И. Д. Алемайкин [и др.] ; под редакцией А. Ф. Кузнецов. — 6-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2024. — 752 с. — ISBN 978-5-507-47692-3. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/405299
9. Мотовилов, К.Я. Нанобиотехнологии в производстве продуктов птицеводства повышенной экологической безопасности [Электронный ресурс] : монография — Электрон. дан. — Новосибирск: НГАУ, 2016. — 315 с. — Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/90993.
10. Мясная продуктивность крупного рогатого скота и технология производства говядины [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / М.Ф. Кобцев [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — Новосибирск: Новосибирский государственный аграрный университет, Золотой колос, 2014. — 88 c. — 2227-8397. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/64739.html
11. Передня В.И. Технические средства для приготовления и раздачи кормов на фермах крупного рогатого скота [Электронный ресурс] / В.И. Передня, А.В. Китун. — Электрон. текстовые данные. — Минск: Белорусская наука, 2014. — 140 c. — 978-985-08-1783-9. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/29596.html
12. Пермяков, А.А. Санитарно-гигиеническая оценка микроклимата животноводческих и птицеводческих помещений [Электронный ресурс] : учеб. пособие / А.А. Пермяков, А.Г. Незавитин, Л.А. Литвина. — Электрон. дан. — Новосибирск : НГАУ, 2016. — 188 с. — Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/90995.
13. Промышленное птицеводство: содержание, разведение и кормление сельскохозяйственной птицы : учебник / А. Ф. Кузнецов, В. Г. Тюрин, В. Г. Семенов [и др.] ; под редакцией А. Ф. Кузнецова. — 2-е изд. — Санкт-Петербург : Квадро, 2021. — 392 с. — ISBN 978-5-906371-79-8. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/103135.html
14. Разведение и содержание лошадей [Электронный ресурс] : учебное пособие / Б.Р. Акимбеков [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — Алматы: Альманах, 2016. — 220 c. — 9965-894-74-4. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/69264.html
15. Самосюк В.Г. Технологическое оборудование для производства молока [Электронный ресурс] / В.Г. Самосюк, В.О. Китиков, Э.П. Сорокин. — Электрон. текстовые данные. — Минск: Белорусская наука, 2013. — 494 c. — 978-985-08-1572-9. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/29527.html
16. Филатов В.И. История зоотехнии [Электронный ресурс] : учебное пособие / В.И. Филатов. — Электрон. текстовые данные. — Новосибирск: Новосибирский

государственный аграрный университет, 2011. — 312 c. — 2227-8397. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/64721.html
17. Шинкаренко Л.А. Выведение новых отечественных генотипов индеек и их использование для получения экологически чистой продукции [Электронный ресурс] : монография / Л.А. Шинкаренко, В.А. Погодаев. — Электрон. текстовые данные. — Черкесск: Северо-Кавказская государственная гуманитарно-технологическая академия, 2014. — 156 c. — 978-5-87757-185-3. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/27183.html
18. Ятусевич, В. П. Свиноводство и технология производства свинины : учебное пособие / В. П. Ятусевич, В. А. Дойлидов. — Минск : Республиканский институт профессионального образования (РИПО), 2021. — 264 c. — ISBN 978-985-7253-38-8. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/125464.html
19. Современные технологии производства молока с использованием генофонда голштинского скота [Электронный ресурс] : учебное пособие / А.Ф. Шевхужев [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — М. : Илекса, 2015. — 392 c. — 978-5-89237-603-7. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/44596.html
20. Шевхужев А.Ф. Мясное скотоводство и производство говядины [Электронный ресурс] / А.Ф. Шевхужев, Г.П. Легошин. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Вузовское образование, 2014. — 355 c. — 2227-8397. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/18945.html

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

1.Электронно-библиотечная система Лань. Режим доступа: http://e.lanbook.com/books
2. Электронно-библиотечная система IPR SMART. Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru
3. Научная электронная библиотека. Режим доступа: http://elibrary.ru

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Современные проблемы зоотехнии: учебное пособие / сост. М.А. Свяженина. – Тюмень, 2019. – 84 с.

10. Перечень информационных технологий – не требуется

11. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Для чтения лекций по дисциплине «Современные проблемы животноводства» используются аудитории, оборудованные мультимедийными средствами. Используется компьютерный класс для проведения занятий и проведения зачета.

12. Особенности освоения дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Обучение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья при необходимости осуществляется на основе адаптированной рабочей программы с использованием специальных методов обучения и дидактических материалов, составленных с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся (обучающегося).
В целях освоения учебной программы дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья обеспечивается:

- для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению: размещение в доступных для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими,

местах и в адаптированной форме справочной информации о расписании учебных занятий; присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь; выпуск альтернативных форматов методических материалов (крупный шрифт или аудиофайлы), использование версии сайта для слабовидящих ЭБС IPR BOOKS и специального мобильного приложения IPR BOOKS WV-Reader (программы невизуального доступа к информации, предназначенной для мобильных устройств, работающих на операционной системе Android и iOS, которая не требует специально обученного ассистента, т.к. люди с ОВЗ по зрению работают со своим устройством привычным способом, используя специальные штатные программы для незрячих людей, с которыми IPR BOOKS WV-Reader имеет полную совместимость);

- для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху: надлежащими звуковыми средствами воспроизведение информации;
- для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата: возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, туалетные комнаты и другие помещения кафедры, а также пребывание в указанных помещениях.

Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах или в отдельных организациях.

Приложение 1

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации

ФГБОУ ВО Государственный аграрный университет Северного Зауралья

Институт биотехнологии и ветеринарной медицины

Кафедра технологии производства и переработки продукции животноводства

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по учебной дисциплине

СОВРЕМЕННЫЕ ПРОБЛЕМЫ ЖИВОТНОВОДСТВА

для направления подготовки 36.04.02 Зоотехния

программа магистратуры "Разведение, селекция и генетика в молочном скотоводстве"

Уровень высшего образования - магистратура

Разработчик: профессор, д. с.-х. наук М.А. Свяженина

Утверждено на заседании кафедры

протокол №7/1 от "31" мая 2024 г.

Заведующий кафедрой О.М. Шевелева

Тюмень, 2024

КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ И ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ОЦЕНКИ знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения дисциплины СОВРЕМЕННЫЕ ПРОБЛЕМЫ ЖИВОТНОВОДСТВА

1. Комплект заданий для контрольной работы

1.1 Тема «Клеточная и генетическая инженерия в животноводстве»

Задание 1 Изучить теоретические основы трансплантации эмбрионов
Задание 2 Изучить теоретические основы технологии оплодотворения клеток вне организма животного
Задание 3 Изучить теоретические основы клонирования животных
Задание 4 Изучить теоретические основы получения трансгенных животных

Вопросы к заданиям контрольной работы
1) Значение трансплантации эмбрионов для животноводства.
2) Перечислите основные этапы технологии трансплантации эмбрионов.
3) Требования, предъявляемые к коровам-донорам и коровам-реципиентам.
4) Техника вызывания суперовуляции и искусственное осеменение коров-доноров.
5) Способы извлечения эмбрионов.
6) Оценка эмбрионов.
7) Способы пересадки эмбрионов реципиентам.
8) Консервация эмбрионов.
9) Технология оплодотворения яйцеклеток млекопитающих in vitro.
10) Межвидовые пересадки эмбрионов.
11) Методы клонирования животных.
12) Каких животных называют трансгенными?
13) Методы получения трансгенных животных.

Критерии оценки:

- оценка «зачтено» выставляется обучающемуся, если задание выполнено, правильно отвечает на большинство вопросов;
- оценка «не зачтено» выставляется обучающемуся, если задание выполнено частично, не отвечает на вопросы.

1.2 Темы рефератов

1. История развития животноводства и зоотехническая наука в XX в .
2. Развитие зоотехнической науки в XX1 в.
3. Научные школы ученых в области зоотехнии и животноводства.
4. Состояние и прогноз развития производства продуктов животноводства.
5. Нанотехнологии в животноводстве (конкретные примеры)
6. Биология развития и онтогенез животных.
7. Индивидуальное развитие животных: рост и дифференцировка организма.
8. Теория и практика направленного выращивания племенного молодняка.
9. Продолжительность продуктивного периода у сельскохозяйственных животных разных видов.
10.Биологические и зоотехнические основы воспроизводства животных.
11.Воспроизводительные качества птицы. Особенности формирования яичной продуктивности кур.

12.Основные факторы формирования молочной продуктивности коров.
13.Особенности формирования мясной продуктивности.
14.Проблемы белкового питания животных. Новые белковые корма и добавки.
15.Геном животных как наиболее полная генетическая структура вида.
16.ДНК-технологии в селекции различных отраслей животноводства.
17.Генофонды животных и генетические ресурсы в животноводстве.
18.Совершенствование пород (линий, типов), имеющих общий генофонд.
19.Разведение по линиям и гибридизация при создании новых типов, линий и кроссов (гибридов) высокопродуктивных животных.
20.Племенное животноводство – основа воспроизводства высокопродуктивных животных.

Критерии оценки:

- оценка «зачтено» выставляется обучающемуся, если полностью раскрыта тема, обучающийся ориентируется в изучаемом вопросе;
- оценка «не зачтено» выставляется обучающемуся, если тема раскрыта частично, обучающийся не дает ответов на вопросы темы.

2.Вопросы к промежуточной аттестации (в форме устного зачета)

Компетенция	Вопросы
ОПК-2 Способен анализировать влияние на организм животных природных, социально-хозяйственных, генетических и экономических факторов	***знать:*** *общие вопросы сохранения генофонда, факторы, влияющие на эффективность животноводства* 1. Современные требования к качеству кормов для сельскохозяйственных животных 2. Современные требования к составлению и балансированию рационов для высокопродуктивных животных 3. Применение ионизации и озонирования для повышения биологической активности воздуха и стимуляции роста и развития животных 4. Использование инфракрасного обогрева, комбинированных инфракрасных и ультрафиолетовых излучений при выращивании молодняка сельскохозяйственных животных и птицы 5. Роль ДНК-технологии и ДНК-диагностика и в животноводстве и организации племенной работы с животными 6. Генетические методы определения племенной ценности сельскохозяйственных животных 7. Мировая практика и опыт в сфере сохранения национальных генофондных пород на примере России, стран Европы, Северной Америки. 8. Роль аборигенных пород лошадей в процессе сохранения биоразнообразия жизни на земле. 9. Эффективность методов оценки племенной ценности производителей по фенотипу родственников и по качеству потомства. 10. Тренинг и племенное использование лошадей разных пород в целях повышения конкурентоспособности отечественного коневодства 11. Использование прогрессивных систем и технологий инкубации яиц 12. Переработка продукции птицеводства 13. Лактация коров, удои и состав молока по фазам лактации. Оценка лактационной кривой.

	14. Воспроизводство и сроки хозяйственного использования молочных коров. 15. Освоение перспективных методов племенной работы при производстве баранины 16. Современное состояния отечественного, мирового свиноводства и производства свинины. 17. Откормочная и мясная продуктивность свиней. 18. Этология как основа разработки оптимальных условий содержания свиней. Роль поведенческих реакций и раздражителей. Стрессы и повышение стрессоустойчивости свиней. 19. Прогрессивные технологии производства свинины в России и зарубежных странах. 20. Современное состояние отечественного и мирового овцеводства и производства продукции овцеводства. 21. Современные линии и кроссы, используемые при производстве яиц и мяса птицы отечественной и зарубежной селекции. 22. Эффективность методов оценки племенной ценности производителей по фенотипу родственников и по качеству потомства. 23. Совершенствование методов и приемов селекционно-племенной работы, направленных на сохранение генофондных заводских и аборигенных пород. 24. Особенности племенной работы в овцеводстве. 25. Разработка селекционных индексов в натуральном и стоимостном выражении для оценки свиней с учетом породных особенностей животных 26. Методы оценки линий свиней 27. Перспективные направления коневодства. Ипподромный бизнес как двигатель развития культурного коннозаводства мира. 28. Прогрессивных технологий в сфере производства продуктов питания из кобыльего молока и конского мяса. 29. Прогрессивные технологии производства баранины в России и зарубежных странах. 30. Глубокая переработка яиц, как важный элемент мировой тенденции по выпуску инновационной продукции. Современные подходы к глубокой переработке мяса птицы. 31. Экономические и экологические перспективы производства органических удобрений на пометной основе. Биологическая безопасность в птицеводческих хозяйствах и перспективы ее улучшения. 32. Перспективы развития различных направлений коневодства. 33. Внедрение прогрессивных технологий в сфере производства продуктов питания из кобыльего молока и конского мяса. 34. Прогрессивные технологии производства свинины в России и зарубежных странах. 35. Современные линии и кроссы, используемые при производстве яиц и мяса птицы отечественной и зарубежной селекции.

	уметь: *анализировать состояние отрасли животноводства с учетом знаний биологических и хозяйственных особенностей сельскохозяйственных животных* ***владеть:*** *навыками оценки условий содержания, кормления и использования животных с целью повышения эффективности отрасли* 1. Разработайте план мероприятий по оценке условий содержания животных. Опишите, в каких случаях необходима корректировка условий содержания. 2. Обоснуйте необходимость проведения этологических исследований в стаде крупного рогатого скота молочного и мясного направления продуктивности. Опишите методику их проведения. 3. Оценка качества основных кормов и кормления животных. Мероприятия по улучшению кормовых условий.

Процедура оценивания зачета

Обучающемуся достается вариант задания путем собственного случайного выбора и предоставляется 15 минут на подготовку. Защита готового решения происходит в виде собеседования, на что отводится 5 минут. Задание состоит из двух вопросов. В ходе ответа на поставленные вопросы обучающийся должен демонстрировать полное понимание проблем раскрываемых при изучении дисциплины. Кроме того, показывает знания в решении поставленных проблем. Дает полные ответы на поставленные вопросы.

Пример билета к зачету

ФГБОУ ВО «Государственный аграрный университет Северного Зауралья»
Институт биотехнологии и ветеринарной медицины
Кафедра технологии производства и переработки продукции животноводства
Учебная дисциплина «Современные проблемы зоотехнии»
для направления подготовки 36.04.02 Зоотехния
программа магистратуры «Разведение, селекция и генетика в молочном скотоводстве»

ЗАЧЕТНЫЙ БИЛЕТ № 1

1. Роль ДНК-технологии и ДНК-диагностика и в животноводстве и организации племенной работы с животными.
2. Воспроизводство и сроки хозяйственного использования молочных коров.

Составил: Свяженина М.А. /_____/ «_____»_____ 20___г.
Заведующий кафедрой: Шевелёва О.М. /_____/ «_____» _____20___г.

Шкала оценивания устного зачета

Оценка	Описание
зачтено	Обучающийся полностью отвечает на поставленные вопросы, используя весь арсенал имеющихся знаний, умений и навыков, все вопросы раскрывает правильно, способен оценивать, анализировать и решать проблемы животноводства
не зачтено	Обучающийся допустил грубые ошибки и не мог применить полученные знания, вопросы при ответе не раскрыты, не способен оценивать, анализировать и решать проблемы животноводства

3. Тестовые задания для проведения промежуточной аттестации (зачет в форме тестирования)

знать: *общие вопросы сохранения генофонда, факторы, влияющие на эффективность животноводства*

1. Аборигенная порода – это…
2. Для аборигенных пород свойственны…
3. Породы крупного рогатого скота, которые можно отнести к аборигенным…
4. Современные тенденции животноводства заключаются в …
5. Основная угроза в исчезновении аборигенных пород заключается в ...
6. Сохранение биологического разнообразия позволяет …
7. Снижение биоразнообразия приводит к …
8. Генофонд – это…
9. Генетические ресурсы – это…
10. На основании чего происходит определение доброкачественности кормов
11. Канцерогенность кормов обусловлена…
12. Корма называют иммуностимулирующими адаптогенными если они…
13. Аллергенность кормов обуславливается …
14. Физические способы исследования кормов …
15. Этология – это…
16. Поведение – это
17. Формы поведения бывают
18. Типы поведенческой активности сельскохозяйственных животных
19. Тип ВНД и поведение
20. При селекции животных очень важны
21. Стресс – это
22. Ионизация – это
23. Воздействие ионов на организм
24. Хозяйственная целесообразность ионизации заключается в
25. Эффект аэроионизации зависит от
26. Оптимальный режим и уровень аэроионизации зависят от
27. Основные факторы, влияющие на потребность животных в питательных веществах
28. Народно - хозяйственное значение отрасли животноводства
29. Животноводство тесно связано с …
30. Отрасли животноводства наиболее развитые в Тюменской области
31. По происхождению все корма разделяют на …
32. Корм, занимающий наибольший удельный вес при кормлении коров
33. Этот корм заготавливают в высокотемпературных сушильных агрегатах
34. Сущность силосования заключается в …
35. Оптимальная влажность сена
36. Оптимальная влажность сенажа

37. В кормах животного происхождения много…
38. Корм, при заготовке которого используется физиологическая сухость сырья
39. Минеральную питательность характеризует содержание в корме
40. Дать определение понятию рацион кормления
41. Энергетическая питательность корма выражается
42. Виды комбикормов
43. Современные тенденции животноводства заключаются в
44. Условия использования семени племенных животных в целях их разведения
45. Эмбрионы племенных животных в целях разведения племенных животных используются в случаях, если
46. Система ограничительных мероприятий, позволяющих предупреждать распространение заразных болезней

уметь: *анализировать состояние отрасли животноводства с учетом знаний биологических и хозяйственных особенностей сельскохозяйственных животных*

47. Животные аборигенных пород характеризуются…
48. Основные факторы, влияющие на потребность животных в питательных веществах..
49. Оценкой безвредности кормов служит…
50. Токсичность кормов обусловлена…
51. Токсикогенные корма – это корма…
52. Технологические стрессы обусловлены
53. Безвыгульное содержание животных
54. Наиболее эффективно применение аэроионизации
55. Зоотехнический метод контроля полноценности кормления представляет контроль
56. Биохимический метод контроля полноценности кормления представляет контроль
57. Показатели, характеризующие условия содержания животных
58. Случаи необходимости корректировки содержания животных
59. Способы определения кормовых условий животных

владеть: *навыками оценки условий содержания, кормления и использования животных с целью повышения эффективности отрасли*

60. Органолептические способы оценки кормов …
61. Методы изучения поведения животных
62. Основное требование этологического исследования
63. Контроль энергетического питания определяют по …
64. Методы контроля условий содержания животных
65. Методы оценки кормовых условий …
66. Оценка качества кормов заключается в…

Процедура оценивания.

Зачет в форме тестирования проводится на образовательной платформе вуза Moodle. При проведении тестирования, для каждого обучающегося автоматически формируется индивидуальный вариант с перечнем тестовых вопросов. Вариант включает 30 тестовых вопросов. Продолжительность тестирования – 45 минут, обучающемуся предоставляется две попытки. При проведении зачета с использованием тестовых заданий используется шкала оценивания тестирования

Шкала оценивания тестирования на зачете

% выполнения задания	Результат
50 – 100	зачтено
менее 50	не зачтено

Министерство науки и высшего образования РФ
ФГБОУ ВО Государственный аграрный университет Северного Зауралья
Институт биотехнологии и ветеринарной медицины
Кафедра технологии производства и переработки продукции животноводства

В соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» ТюмГУ является правопреемником ГАУ Северного Зауралья и продолжает реализовывать образовательные программы по соответствующим видам, уровням и условиям обучения, в том числе с сохранением всех существующих форм и условий обучения

«Утверждаю»
Заведующий кафедрой
_____О.М. Шевелева
« 31 » мая 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

СТАНДАРТИЗАЦИЯ И СЕРТИФИКАЦИЯ В ПЛЕМЕННОМ ЖИВОТНОВОДСТВЕ

для направления подготовки **36.04.02 Зоотехния**

программа магистратуры **«Разведение, селекция и генетика в молочном скотоводстве»**

Уровень высшего образования – магистратура

Форма обучения: очная

Тюмень, 2024

При разработке рабочей программы учебной дисциплины Стандартизация и сертификация в племенном животноводстве в основу положены:

1) ФГОС ВО по направлению подготовки 36.04.02 Зоотехния утвержденный Министерством образования и науки РФ « 22 » сентября 2017 г., приказ № 973

2) Учебный план основной образовательной программы 36.04.02 Зоотехния, программа магистратуры «Разведение, селекция и генетика в молочном скотоводстве», одобрен Ученым советом ФГБОУ ВО ГАУ Северного Зауралья
от «31 » мая 2024 г. Протокол № 14

Рабочая программа учебной дисциплины одобрена на заседании кафедры технологии производства и переработки продукции животноводства
от «31» мая 2024г. Протокол № 7/1

Заведующий кафедрой_____ О.М. Шевелева

Рабочая программа учебной дисциплины одобрена методической комиссией Института биотехнологии и ветеринарной медицины
от «31» мая 2024 г. Протокол № 9

Председатель методической комиссии института_____ М.А.Часовщикова

Разработчик:

Криницина Т.П.., доцент кафедры технологии производства и переработки продукции животноводства, к.с.-х. наук

Директор института: _____ А.А. Бахарев

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код компе-тенции	Результаты освоения	Индикатор достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
ОПК-3	Способен осуществлять и совершенствовать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере агропромышленного комплекса	**ИД-2$_{ОПК-3}$** Применяет актуальную нормативную информацию, достаточную для принятия обоснованных решений при стандартизации и сертификации в племенном животноводстве	***знать:*** - основные понятия о роли стандартизации и сертификации, - категории, виды, порядок разработки и утверждения стандартов, - виды и систему сертификации; ***уметь:*** - использовать стандарты в практической деятельности, -разрабатывать научно-обоснованные системы ведения отрасли; ***владеть:*** - навыками работы со стандартами и другими нормативными документами.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Данная дисциплина относится к *Блоку 1* обязательной части образовательной программы.

Для изучения дисциплины необходимы знания в области: Инновационные технологии производства продукции животноводства, Современная селекция крупного рогатого скота.

Стандартизация и сертификация в племенном животноводстве является предшествующей дисциплиной для производственной практики Технологическая практика 2.

Дисциплина изучается на 2 курсе в 4 семестре по очной форме обучения.

3. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 108 часа (3 зачетных единиц).

Вид учебной работы	Форма обучения
	очная
Аудиторные занятия (всего)	30
В том числе:	-
Лекционного типа	20
Семинарского типа	10
Самостоятельная работа (всего)	78
В том числе: Проработка материала лекций, подготовка к занятиям	39
Самостоятельное изучение тем	3
Реферат	36
Вид промежуточной аттестации:	зачет
Общая трудоемкость: часов зачетных единиц	 **108** 3

4. Содержание дисциплины

4.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Название раздела	Содержание раздела
1.	Основы стандартизации, метрологии и оценки соответствия	Техническое законодательство – правовая основа деятельности по стандартизации, метрологии. Принципы технического регулирования. Технические регламенты. Структура технических регламентов, порядок разработки и принятия. Сущность стандартизации. Система стандартизации в Российской Федерации. Нормативные документы по стандартизации. Виды стандартов. Государственный контроль и надзор за соблюдением стандартов. Международная и региональная стандартизация. Порядок применения международных и региональных стандартов. Основные понятия и определения в области метрологии. Государственный метрологический контроль и надзор. Цели и принципы оценки соответствия. Формы подтверждения соответствия. Схемы сертификации.
2.	Потребительские свойства продукции и показатели безопасности	Методы оценки качества сельскохозяйственной продукции. Контроль качества продукции. Разновидности контроля. Особенности стандартизации сельскохозяйственной продукции. Качество пищевой продукции, ее потребительские свойства. Показатели безопасности сельскохозяйственной продукции.
3.	Стандартизация и оценка соответствия продукции животноводства	Пищевая ценность молока. Показатели потребительских свойств сырого молока, регламентированные стандартом и техническим регламентом. Технический регламент на молоко и молочную продукцию. Требования к первичной обработке, транспортировке, хранению и к организации производственного контроля молока. Стандартизация скота для убоя и мяса в тушах, полутушах, четвертинах. Требования к убойным животным. Правила приемки скота. Требования к качеству туш. Требования к качеству мяса. Клеймение, и маркировка мяса. Транспортирование и хранение мяса. Оценка соответствия. Стандарты организаций как организационно-техническая и правовая основа управления качеством продукции в сельскохозяйственном предприятии. Порядок сертификации племенного материала, участники сертификации, их функции, права и обязанности, типы Сертификатов на племенную продукцию.

4.2. Разделы дисциплины и виды занятий

очная форма обучения

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Лекционного типа	Семинарского типа	СР	Всего, часов
1	2	3	4	5	6
1.	Основы стандартизации, метрологии и оценки соответствия	4	2	24	30
2.	Потребительские свойства продукции и показатели безопасности	6	4	26	36
3.	Стандартизация и оценка соответствия продукции животноводства	10	4	28	42
	Итого:	20	10	78	108

4.3. Занятия семинарского типа

№ п/п	№ раздела дисциплины	Тема	Трудоемкость (час)
			очная
1	2	3	4
1	1	Методы стандартизации Межгосударственная и государственная система, международная и региональная стандартизация Межотраслевые системы стандартов	1
2	1	Законодательная база сертификации. Общие правила построения системы сертификации.	1
3	2	Технология проведения сертификации продукции, услуг, системы качества.	2
4	2	Руководство по качеству испытательных лабораторий и органов по сертификации.	2
5	3	Правила и порядок аккредитации органов по сертификации и испытательных лабораторий.	2
6	3	Оценка качества животноводческих продуктов	2
		Итого:	10

4.4. Примерная тематика курсовых проектов (работ) - *не предусмотрено ОПОП***.**

5. Организация самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

5.1. Типы самостоятельной работы и её контроль

Тип самостоятельной работы	Форма обучения	Текущий контроль
Проработка материала лекций, подготовка к занятиям	39	тестирование
Самостоятельное изучение тем	3	тестирование
Реферат	36	защита реферата
всего часов:	78	-

5.2. Учебно-методические материалы для самостоятельной работы:

Валитов, Х. З. Стандартизация и сертификация продуктов животноводства: методические указания / Х. З. Валитов. — Самара: СамГАУ, 2019. — 59 с. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/123521

5.3. Темы, выносимые на самостоятельное изучение:

1. Всемирная торговая организация и техническое регулирование.
2. Значение опережающей стандартизации.
3. Перспективы развития эталонов.
4. Международное сотрудничество в области метрологии.
5. Роль стандартизации в обеспечении безопасности товаров России.

5.4. Темы рефератов

1. Направления межгосударственного сотрудничества в области стандартизации.
2. Международное сотрудничество в области метрологии.
3. Международное сотрудничество в области сертификации.
4. Роль сертификации в повышении качества продукции.
5. Нормативная база метрологии.
6. Соглашение по техническим барьерам в торговле.
7. Особенности стандартизации животноводческой продукции.
8. Аккредитация и взаимное признание сертификации.

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

6.1 Перечень компетенций и оценочные средства индикатора достижения компетенций

Код компе-тенции	Индикатор достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине	Наименование оценочного средства
ОПК-3	**ИД-2$_{ОПК-3}$** Применяет актуальную нормативную информацию, достаточную для принятия обоснованных решений при стандартизации и сертификации в племенном животноводстве	***знать:*** - основные понятия о роли стандартизации и сертификации, - категории, виды, порядок разработки и утверждения стандартов, - виды и систему сертификации ***уметь:*** - использовать стандарты в практической деятельности, - разрабатывать научно-обоснованные системы ведения отрасли ***владеть:*** - навыками работы со стандартами и другими нормативными документами	Тест Зачетный билет Тест Зачетный билет Зачетный билет, вопросы к защите рефератов

6.2. Шкалы оценивания

Шкала оценивания устного зачета

Оценка	Описание
зачтено	обучающийся самостоятельно решает поставленные задачи, используя актуальную нормативную информацию, достаточную для принятия обоснованных решений при стандартизации и сертификации в племенном животноводстве
не зачтено	обучающийся допустил грубые ошибки и не мог использовать актуальную нормативную информацию, достаточную для принятия обоснованных решений при стандартизации и сертификации в племенном животноводстве

Шкала оценивания тестирования на зачете

% выполнения задания	**Результат**
50 – 100	зачтено
менее 50	не зачтено

6.4. Типовые контрольные задания или иные материалы:

Указаны в приложении 1.

7. **Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины**

а) основная литература

1. Стандартизация, технология переработки и хранения продукции животноводства: учебное пособие / Г. С. Шарафутдинов, Ф. С. Сибагатуллин, Н. А. Балакирев [и др.]. — 5-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2020. — 624 с. — ISBN 978-5-8114-3954-6. — Текст : электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/130579

б) дополнительная литература

1. Васильева, Л. Т. Стандартизация и сертификация животноводческой продукции: учебно-методическое пособие / Л. Т. Васильева. — Санкт-Петербург: СПбГАУ, 2020 — Часть 1 : Стандартизация и сертификация продукции птицеводства — 2020. — 103 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/191312

2.Стандартизация и сертификация сельскохозяйственной продукции: учебное пособие. — Уссурийск: Приморская ГСХА, 2015 — Часть 2: Стандартизация и сертификация продукции животноводства — 2015. — 118 с. — Текст : электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/149281

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

- Научная электронная библиотека (http://elibrary.ru/defaultx.asp);
- Электронно-библиотечная система Лань. Режим доступа: www.e.lanbook.com ;
- Электронно-библиотечная система IPR SMART. Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Валитов, Х. З. Стандартизация и сертификация продуктов животноводства: методические указания / Х. З. Валитов. — Самара: СамГАУ, 2019. — 59 с. — Текст : электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/123521

10. Перечень информационных технологий

ИСС «Техэксперт: Базовые нормативные документы»

11. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Для чтения лекций по дисциплине «Стандартизация и сертификация в племенном животноводстве» используются аудитории, оборудованные мультимедийными средствами.

12. Особенности освоения дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Обучение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья при необходимости осуществляется на основе адаптированной рабочей программы с использованием специальных методов обучения и дидактических материалов, составленных с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся (обучающегося).

В целях освоения учебной программы дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья обеспечивается:

- для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению: размещение в доступных для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме справочной информации о расписании учебных занятий; присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь; выпуск альтернативных форматов методических материалов (крупный шрифт или аудиофайлы), использование версии сайта для слабовидящих ЭБС IPR BOOKS и специального мобильного приложения IPR BOOKS WV-Reader (программы невизуального доступа к информации, предназначенной для мобильных устройств, работающих на операционной системе Android и iOS, которая не требует специально обученного ассистента, т.к. люди с ОВЗ по зрению работают со своим устройством привычным способом, используя специальные штатные программы для незрячих людей, с которыми IPR BOOKS WV-Reader имеет полную совместимость);
- для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху: надлежащими звуковыми средствами воспроизведение информации;
- для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата: возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, туалетные комнаты и другие помещения кафедры, а также пребывание в указанных помещениях.

Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах или в отдельных организациях.

Приложение 1

Министерство науки и высшего образования РФ

ФГБОУ ВО Государственный аграрный университет Северного Зауралья

Институт биотехнологии и ветеринарной медицины

Кафедра технологии производства и переработки продукции животноводства

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по учебной дисциплине **СТАНДАРТИЗАЦИЯ И СЕРТИФИКАЦИЯ В ПЛЕМЕННОМ ЖИВОТНОВОДСТВЕ**

для направления подготовки **36.04.02 Зоотехния**

программа магистратуры **«Разведение, селекция и генетика в молочном скотоводстве»**

Уровень высшего образования – магистратура

Разработчик: доцент кафедры, к. с.-х. наук Т.П. Криницина

Утверждено на заседании кафедры

протокол № 7/1 от «31» мая 2024 г.

Заведующий кафедрой  О.М. Шевелева

Тюмень, 2024

КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ И ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ОЦЕНКИ

знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения дисциплины

СТАНДАРТИЗАЦИЯ И СЕРТИФИКАЦИЯ В ПЛЕМЕННОМ ЖИВОТНОВОДСТВЕ

1.Вопросы для промежуточной аттестации (в форме устного зачета)

Компетенция	Вопросы
ОПК-3 Способен осуществлять и совершенствовать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере агропромышленного комплекса	***знать:*** основные понятия о роли стандартизации и сертификации, категории, виды, порядок разработки и утверждения стандартов, виды и систему сертификации 1. Цели, функции и задачи сертификации. 2. Принципы и методы сертификации. 3. Объекты стандартизации и их классификация. 4. Органы по стандартизации и их функции. 5. Сущность стандартизации и основные направления развития. 6. Объекты, виды, категории стандартов и их характеристика. 7. Основные методы стандартизации и их характеристика. 8. Государственная система стандартизации РФ. 9. Межгосударственная система стандартизации. 10. Значение и основные задачи международной и региональной стандартизации. 11. Средства стандартизации. 12. Особенности стандартизации животноводческой продукции. 13. Сертификация, как процедура подтверждения соответствия. 14. Основные цели, принципы и функции сертификации. 15. Обязательная и добровольная сертификация. 16. Порядок сертификации продукции. 17. Декларирование соответствия. 18. Контроль и испытание качества товаров. 19. Основные методы оценки уровня качества продукции. 20. Сертификат соответствия и знак соответствия. 21. Общие критерии обеспечения качества продукции. 22. Организация деятельности органов по сертификации. 23. Законодательная и нормативная база сертификации. 24. Сертификация сырьевых товаров. 25. Основные виды контроля, применяемые при сертификации. 26. Цели и задачи метрологии. 27. Основные функции метрологии и их характеристика. 28. Объекты и субъекты метрологии. 29. Техническое регулирование: понятие, цели, задачи, объекты, участники. 30. Технические регламенты: понятие, формы принятия, цели принятия. 31. Правила оформления сертификатов соответствия. 32. Основные положения ФЗ «О племенном животноводстве»

	33. Стандартизация и сертификация (подтверждение соответствия) продукции в племенном животноводстве. 34. Виды технических регламентов. ЗАДАНИЯ: ***уметь:*** использовать стандарты в практической деятельности, разрабатывать научно-обоснованные системы ведения отрасли ***владеть:*** навыками работы со стандартами и другими нормативными документами 1. Определить статус племенного хозяйства молочного направления по следующим данным: численность коров – 200 голов, класс коров (элита-рекорд - 40%, элита – 50%), выход телят – 84%, реализованный молодняк 25 голов (телочки из них 25% - 1 класс, остальные – элита; бычки - 5 голов класса элита). 2. Определить статус племенного хозяйства молочного направления по следующим данным: численность коров – 500 голов, класс коров (элита-рекорд - 50%, элита – 30%), выход телят – 80%, реализованный молодняк : 40 голов из них 15% - 1 класс, остальные – элита. 3. Определить статус племенного хозяйства молочного направления по следующим данным: численность коров – 300 голов, из них к классу элита-рекорд относится – 110 голов, элита – 115, получено телят - 285 голов, реализованный молодняк: 28 голов телочки (15 голов - 1 класс, остальные – элита), бычки- 5 голов класса элита. 4. Определить статус племенного хозяйства молочного направления по следующим данным: численность коров – 600 голов, из них к классу элита-рекорд относится – 110 голов, элита – 285, получено телят - 585 голов, реализованный молодняк: 45 голов телочки (30 голов - 1 класс, остальные – элита), бычки- 5 голов класса элита. 5. Определите сортность партии молока-сырья в соответствии с действующими нормативными документами, если известно, что содержание соматических клеток – 200 тыс./см^3, бактериальная обсемененность – 98 тыс./см ^{3}, кислотность титруемая – 16ºТ. Остальные показатели соответствуют требованиям высшего сорта. 6.Определите сортность партии молока-сырья в соответствии с действующими нормативными документами, если известно, что содержание соматических клеток – 300 тыс./см^3, бактериальная обсемененность – 490 тыс./см^3, кислотность – 20ºТ, плотность 1027 кг/м^3. Остальные показатели соответствуют требованиям первого сорта. 7. Сколько нужно хозяйству молочного направления со стадом 500 голов коров реализовать племенного молодняка и какого класса для сохранения статус племзавода? 8. Сколько нужно хозяйству молочного направления со стадом 450 голов коров получить телят для сохранения статус племрепродуктора? 9. Сколько будет получено молочного жира, если средний удой в хозяйстве от коров черно-пестрой породы составляет 6700 кг с массовой долей жира 3,71% и соответствует ли это минимальным требования для племрепродуктора?

	10. Определите сколько будет получено молочного белка, если средний удой в хозяйстве от коров черно-пестрой породы составляет 7000 кг с массовой долей белка 3,0% и соответствует ли это минимальным требования для племрепродуктора? 11. Определите сколько будет получено молочного жира, если средний удой в хозяйстве от коров черно-пестрой породы составляет 6700 кг с массовой долей жира 3,71% и соответствует ли это минимальным требования для племрепродуктора? 12. Определите сколько будет получено молочного белка, если средний удой в хозяйстве от коров симментальской породы составляет 7500 кг с массовой долей белка 3,1% и соответствует ли это минимальным требования для племрепродуктора. 13. Определите какое количество коров класса элита и элита-рекорд должно быть в хозяйстве для сохранения племенного статуса племзавод, если в хозяйстве 600 голов коров симментальской породы. 14. Определите какое количество коров класса элита и элита-рекорд должно быть в хозяйстве для сохранения племенного статуса племрепродуктора, если в хозяйстве 650 голов коров черно-пестрой породы. 15. Определите какое количество коров должно быть с удоем выше 7000 кг для подтверждения статуса племзавод, если в хозяйстве 500 голов коров черно-пестрой породы. 16. Определите какое количество коров должно быть с удоем выше 8000 кг для подтверждения статуса племрепродуктора, если в хозяйстве 500 голов коров голштинской породы. 17. Определите какое количество коров должно быть с удоем свыше 6000 кг для подтверждения статуса генофондное хозяйства, если в хозяйстве 150 голов коров ярославской породы.

Пример зачетного билета

ФГБОУ ВО «Государственный аграрный университет Северного Зауралья»
Институт биотехнологии и ветеринарной медицины
Кафедра технологии производства и переработки продукции животноводства
Учебная дисциплина: Информационные технологии в ветеринарии и зоотехнии
по направлению 36.04.02 Зоотехния

ЗАЧЕТНЫЙ БИЛЕТ № 1.

1. Основные положения ФЗ «О племенном животноводстве»
2. Виды технических регламентов
3. Определите статус племенного хозяйства молочного направления по следующим данным: численность коров – 200 голов, класс коров (элита-рекорд - 40%, элита – 50%), выход телят – 84%, реализованный молодняк 25 голов (телочки из них 25% - 1 класс, остальные – элита; бычки - 5 голов класса элита).

Составил: ___Криницина Т.П.____/ _____ / « ___» _____ 20 ____ г.
Заведующий кафедрой __Шевелёва О.М. / _____/ «____» _____20___г.

Критерии оценивания зачета

Оценка	Описание
зачтено	обучающийся самостоятельно решает поставленные задачи, используя актуальную нормативную информацию, достаточную для принятия обоснованных решений при стандартизации и сертификации в племенном животноводстве
не зачтено	обучающийся допустил грубые ошибки и не мог использовать актуальную нормативную информацию, достаточную для принятия обоснованных решений при стандартизации и сертификации в племенном животноводстве

2.Тестовые задания для промежуточной аттестации (зачет в форме тестирования)

1. Племенное животноводство – это …
2.Сельскохозяйственное животное, имеющее документально подтвержденное происхождение, используемое для воспроизводства определенной породы и зарегистрированное в установленном порядке – это..
3. Племенная продукция (материал)
4. Племенная ценность животного
5. Продуктивность племенных животных
6. Генофондная порода – это…
7. Условия использования семени племенных животных в целях их разведения
8. Эмбрионы племенных животных в целях разведения племенных животных используются в случаях, если:
9. Организация по племенному животноводству, которая осуществляет разведение племенных животных в целях обеспечения потребностей сельскохозяйственных товаропроизводителей
10. Руководителем организации по трансплантации эмбрионов может быть
11. Маркирование продукции по добровольной сертификации гарантирует
12. Сертификация продукции проводится с целью
13. Аттестация производства - это
14. Качество молока сырого, предназначенного для переработки регламентируется
15. Протокол испытаний показателей безопасности сырого молока оформляется для …
16. Действие сертификата соответствия при обязательной сертификации распространяется по …
17. Обязательная сертификация подтверждает соответствие
18.Схемы декларации на соответствия для молочного сырья
19. Схема декларирования 3д (для серийно выпускаемой продукции)
20. Срок действия декларации о соответствии молочной продукции, выпускаемой серийно
21. Деятельность по установлению правил и характеристик в целях их добровольного многократного использования, направленная на достижение упорядоченности в сферах производств и обращения продукции и повышения конкурентоспособности продукции, работ или услуг
22. Подразделяется на государственный, отраслевой и республиканский в зависимости от требований к объектам стандартизации

23. Закон Российской Федерации устанавливающий правовые основы стандартизации в России
24. Номенклатура продукции (услуг), подлежащей обязательной сертификации определяется законом
25. Ответственность за достоверность и объективность результатов испытаний при выдаче сертификата несет
26:: Форму и схему подтверждения соответствия выбирает
27. Орган по сертификации рассматривает заявку на проведение сертификации и сообщает заявителю о своем решении не позднее
28. Добровольная сертификация проводится согласно Закона РФ
29. Права и обязанности госинспекторов определены законом
30. Маркировка продукции знаком соответствия Госстандартом гарантирует
31. К третьей стороне участников в сертификации относится
32. Подача сведений испытательным лабораториям о заявители
33. Действие выданных сертификатов приостанавливает и прекращает
34. Правовые основы сертификации в РФ установлены закон (или законами)
35. Европейские стандарты разрабатывает (ют)
36. Цель международной стандартизации
37. Добровольная сертификация проводится …
38. Сертификация продукции проводится с целью
39. Экспортная продукция должна проходить
40. Виды сертификации продукции
41. Деятельность по сертификации в РФ основана на законе
42. Срок действия сертификата соответствия
43. В нормативно-методическую базу сертификации входят
44. Документ, выданный по правилам системы сертификации, устанавливающий, что продукция соответствует установленным требованиям
45. Форма сертификации, определяющая совокупность действия, результаты которых рассматриваются в качестве доказательства соответствия продукции установленным требованиям
46. Организация, проводящая сертификацию определенной продукции
47. Орган, возглавляющий систему сертификации
48. Документ, удостоверяющий соответствие объекта требованиям технических регламентов, положениям стандартов или условиям договоров?
49. Информирование приобретателей о соответствии объекта сертификации требованиям системы добровольной сертификации или национальному стандарту осуществляется ..
50. Законодательные основы сертификации в Российской Федерации определены закон
51. Отношения, возникающие при оценке соответствия объекта требованиям технических регламентов регулируются Федеральным законом
52. Формы принятия технических регламентов
53. Цели принятия технических регламентов
54.: Обязательными требованиями технических регламентов являются
55. Основная цель метрологии
56. Основные средства измерения, применяемые при проверке
57. Сертификат соответствия выдает
58. Требования обязательной сертификации подтверждает соответствие

59. Стандарты организаций утверждает (-ют)
60. Метрология – это …
61. Инспекционный контроль за сертифицированной продукцией проводится в течение
62. Документ, удостоверяющий соответствие выпускаемого продукта требованиям технических регламентов
63. Отклонение результата измерений от истинного значения измеряемой величины называется …
64. По результатам проверки соблюдения стандартов составляют …
65. Отраслевые стандарты разрабатываются в случаях
66.Отраслевые стандарты утверждаются
67. Технические условия утверждаются
68. Стандарты на продукцию, услуги устанавливают требования
69.Не подлежит реализации на перерабатывающие предприятия молоко, полученное …
70. Сортовое молоко должно содержать …
71. Молоко сырое высшего сорта должно содержать …
72. К молоку-сырью предъявляются требования …
73. Лаборатория приобретателя, после оценки показателей качества молока оформляет
74. Ветеринарное свидетельство оформляется поставщиком молока…
75. Протокол испытаний показателей безопасности сырого молока оформляется ….
76. В каждой партии молока оценивают показатели качества
77. В молоке не реже одного раза в неделю оценивают
78. Сорт молока-сырья, если в нем обнаруживается слабо выраженный кормовой привкус
79. На мясокомбинате приемку скота осуществляет
80.При проведении органолептической оценки мяса на свежесть обращается внимание на
81.При органолептических методах исследования туши прежде всего выполняется процедура
82. При приемке на мясоперерабатывающем предприятии животных ставят на карантин…
83. Животные не подлежат приемке на мясоперерабатывающем предприятии
84. Пищевой продукт, произведенный из молока и (или) молочных продуктов без добавления или с добавлением побочных продуктов переработки молока и немолочных компонентов, которые добавляются не в целях замены составных частей молока (в готовом продукте составных частей молока должно быть более чем 50 процентов)
85. Продукт нормальной физиологической секреции молочных желез сельскохозяйственных животных, полученный от одного или нескольких животных в период лактации при одном и более доении, без каких-либо добавлений к этому продукту или извлечений каких-либо веществ из него
86. Мускулатура развиты удовлетворительно, форма туловища несколько угловата, лопатки выделяются, бедра слегка подтянуты, остистые отростки спинных и поясничных позвонков, седалищные бугры и маклоки выступают, но не резко; отложения подкожного жира прощупываются у основания хвоста и на седалищных буграх, щуп выполнен слабо. Определить категорию упитанности коровы.
87. Молодняк крупного рогатого скота, сдаваемый для убоя, в зависимости от возраста и живой массы подразделяют на следующие категории
88. Фактическая масса со скидкой на содержимое желудочно-кишечного тракта
89.Принятый на мясокомбинате скот отправляют
90 Во время предубойного содержания животных прекращают поить

91.Цель голодной выдержки животных
92.Операция, следующая после убоя и обескровливания
93.Извлечение внутренних органов у крупного рогатого скота проводят не позднее
94.Способ зачистки туш (полутуш)
95. Партия убойных животных на мясокомбинат сопровождается
96. Место для ветеринарных клейм и штампов на мясные полутуши
97. Цель охлаждения молока
98.Операция стерилизация молока предназначена
99.Стерилизация – это тепловая обработка молока при температуре
100. Убойный выход – это…
101. Последовательность первичной переработки убойных животных
102.Виды мяса по термическому состоянию
103.Количество коров класса элита и элита-рекорд в процентах для сохранения статуса племзавода
104.Количество коров класса элита и элита-рекорд в процентах для сохранения статуса племрепродуктора
105.Периодичность контроля молочной продуктивности в месяц в племенных организациях по разведению крупного рогатого скота молочных пород
106. Производство молочного жира от одной коровы в год в соответствии с минимальными требованиями для племенных хозяйств в процентах от требований 1 класса породы для племзавода
107. Производство молочного жира от одной коровы в год в соответствии с минимальными требованиями для племенных хозяйств в процентах от требований 1 класса породы для племрепродуктора
108. Количество коров с удоем 8000 кг и выше от общего поголовья коров с законченной лактацией для племзавода по разведению крупного рогатого скота голштинской породы
109. Количество коров с удоем 7000 кг и выше от общего поголовья коров с законченной лактацией для племрепродуктора по разведению крупного рогатого скота черно-пестрой породы
110. Выход живых телят от 100 коров для сохранения статуса племрепродуктора
111. Выход живых телят от 100 коров для сохранения статуса генофондного хозяйства
112. Количество реализованных телок класса элита и элита-рекорд в процентах от общего количества реализованных телок в соответствии с минимальными требованиями для племрепродуктора
113. Количество ремонтных телок, имеющих живую массу не ниже требований 1 класса породы для племрепродукторов
114.Количество реализованных телок 1 класса в процентах от общего количества реализованных телок в соответствии с минимальными требованиями для племзавода

Процедура оценивания

Тестирование проводится на образовательной платформе moodle. При проведении тестирования, для каждого обучающего автоматически формируется индивидуальный вариант с перечнем тестовых вопросов. Вариант включает 30 вопросов. Продолжительность тестирования – 45 минут, обучающемуся предоставляется две попытки. В таблице, представленной ниже, указаны критерии оценивания, которые включают процент и количество правильных ответов для оценки знаний.

Критерии оценивания

% выполнения задания	Результат
50 – 100	зачтено
менее 50	не зачтено

3. Текущий контроль выполнения самостоятельной работы

3.1 Темы рефератов

1. Направления межгосударственного сотрудничества в области стандартизации.
2. Международное сотрудничество в области метрологии.
3. Международное сотрудничество в области сертификации.
4. Роль сертификации в повышении качества продукции.
5. Нормативная база метрологии.
6. Соглашение по техническим барьерам в торговле.
7. Особенности стандартизации животноводческой продукции.
8. Аккредитация и взаимное признание сертификации.

Вопросы к защите реферата

1. Международные стандарты качества
2. Системы качества в других странах.
3. Значение и основные задачи международной и региональной стандартизации.
4. Особенности международной стандартизации животноводческой продукции
5. Объекты и субъекты метрологии.
6. Статистические и динамические погрешности измерений.
7. Контроль и испытание качества товаров.
8. Сертификация сырьевых товаров.

Процедура оценивания реферата

В рабочей программе дисциплины приведен перечень тем, среди которых обучающий может выбрать тему реферата.

Параметры оценочного средства:

- информационная достаточность;
- соответствие материала теме и плану;
- стиль и язык изложения (целесообразное использование терминологии, пояснение новых понятий, лаконичность, логичность и др.);
- наличие выраженной собственной позиции;
- адекватность и количество использованных источников (5– 10);
- владение материалом.

На защиту реферата, состоящую из публичного представления раскрытой темы и ответов на вопросы, отводится 10-15 минут.

Критерии оценки

оценка «*отлично*» выставляется обучающемуся, если содержание реферата отвечает установленным требованиям, соответствует по оформлению использованных источников информации, объему, полноте и правильности выводов. Соответствие содержания доклада содержанию работ, качество изложения материала, презентация, четкие и полные ответы на дополнительные вопросы.

оценка «*хорошо*» если содержание реферата отвечает установленным требованиям, соответствует по оформлению использованных источников информации, объему, полноте и правильности выводов. Соответствие содержания доклада содержанию работ, качество изложения материала, презентация, не четкие и неполные ответы на дополнительные вопросы.

оценка «*удовлетворительно*» содержание реферата отвечает установленным требованиям, есть небольшие неточности по оформлению использованных источников информации, объему, полноте и правильности выводов. Содержание доклада соответствует теме, качество изложения материала и презентация низкого качества, нечеткие и неполные ответы на дополнительные вопросы.

оценка «*неудовлетворительно*» содержание реферата не отвечает установленным требованиям, есть неточности по оформлению использованных источников информации, объему, полноте и правильности выводов. Содержание доклада не соответствует теме, качество изложения материала и презентация низкого качества, нечеткие и неполные ответы на дополнительные вопросы.

Министерство науки и высшего образования РФ
ФГБОУ ВО «Государственный аграрный университет Северного Зауралья»
Инженерно-технологический институт
Кафедра экономики, организации и управления АПК

В соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» ТюмГУ является правопреемником ГАУ Северного Зауралья и продолжает реализовывать образовательные программы по соответствующим видам, уровням и условиям обучения, в том числе с сохранением всех существующих форм и условий обучения

«Утверждаю»
Заведующий кафедрой


Ю.В. Зубарева

«__31_» _____мая_____2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Стратегический менеджмент

для направления подготовки 36.04.02 Зоотехния

программа магистратуры «Разведение, селекция и генетика в молочном скотоводстве»

Уровень высшего образования – магистратура

Форма обучения: очная

Тюмень, 2024

При разработке рабочей программы учебной дисциплины в основу положены:

1) ФГОС ВО по направлению подготовки 36.04.02 «Зоотехния» (уровень магистратуры) утвержденный Министерством образования и науки РФ «22» июля 2017 г., приказ №973

2) Учебный план основной образовательной программы 36.04.02 Зоотехния, программа магистратуры «Разведение, селекция и генетика в молочном скотоводстве», одобрен Ученым советом ФГБОУ ВО ГАУ Северного от « 31 » мая 2024 г. Протокол № 14

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) одобрена на заседании кафедры Экономики, организации и управления АПК» от « 31 » мая 2024 Протокол № 5

Заведующий кафедрой  Ю.В. Зубарева

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) одобрена методической комиссией института от « 31 » мая 2024 Протокол № 8

Председатель методической комиссии института  С.М. Каюгина

Разработчик:

Ларионова Н.П., доцент кафедры экономики, организации и управления АПК, к. э. н.

Директор института:  А.А. Бахарев

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код компе-тенции	Результаты освоения	Индикатор достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
УК-3	Способен организовать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	ИД-1$_{УК-3}$ Планирует командную работу, распределяет поручения и делегирует полномочия членам команды, организует обсуждение разных идей и мнений.	***знать:***методы планирования командной работы, распределения поручений и делегирования полномочий членам команды, организации обсуждения разных идей и мнений. ***уметь:***планировать командную работу, распределять поручения и делегировать полномочия членам команды, организовывать обсуждение разных идей и мнений. ***владеть:***методиками планирования командной работы, распределения поручений и делегирования полномочий членам команды, организации обсуждения разных идей и мнений.
		ИД-2$_{УК-2}$ Конструирует стратегию сотрудничества и на ее основе организует работу команды для достижения поставленной цели.	***знать:***методы конструирования стратегии сотрудничества и на ее основе организации работы команды для достижения поставленной цели. ***уметь:***конструировать стратегию сотрудничества и на ее основе организовывать работу команды для достижения поставленной цели. ***владеть:***методикой конструирования стратегии сотрудничества и на ее основе организации работы команды для достижения поставленной цели.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Данная дисциплина относится к *Блоку 1* обязательной части образовательной программы.

Для изучения дисциплины необходимы знания в области: управления проектами.

Стратегический менеджмент является предшествующей дисциплиной для дисциплины управления проектами.

Дисциплина изучается на 1 курсе во 2 семестре по очнойформе обучения.

3. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 108 часов (3 зачетные единицы).

Вид учебной работы	Форма обучения
	очная
Аудиторные занятия (всего)	30
В том числе:	-
Лекционного типа	10
Семинарского типа	20
Самостоятельная работа (всего)	78
В том числе:	-
Проработка материала лекций, подготовка к занятиям	39
Самостоятельное изучение тем	3
Контрольные работы	-
Реферат	26
Деловая игра «Разработка и реализация стратегии фирмы»	10
Вид промежуточной аттестации:	зачет
Общая трудоемкость: часов зачетных единиц	 **108** **3**

4. Содержание дисциплины

4.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1	2	3
1.	Сущность и основные понятия стратегического менеджмента	Сущность и виды стратегического управления. Определение бизнеса: формирование миссии, видения, стратегических целей и стратегии организации.Типовые стратегии: классификация и условия применения. Внешняя и внутренняя среда организации.
2.	Стратегический анализ среды и стратегии организации.	Методы анализа в стратегическом управлении. Анализ внутренней среды и стратегических ресурсов организации. Стратегический анализ финансового потенциала организации. Методы анализа внешней среды организации. Методы комплексного анализа внешней и внутренней среды организации.
3.	Формирование стратегических альтернатив и реализация стратегии.	Современные модели стратегических управленческих решений. Командная стратегия, стратегия сотрудничества и стратегия управления коллективами. Стратегические решения в условиях риска и неопределенности. Выбор альтернатив и разработка стратегических планов развития.Управление реализацией стратегии.

4.2. Разделы дисциплины и виды занятий

очная форма обучения

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Лекционного типа	Семинарского типа	СР	Всего, часов
1	2	3	4	5	6
1.	Сущность и основные понятия стратегического менеджмента	2	6	26	34
2.	Стратегический анализ среды и стратегии организации.	6	8	26	40
3.	Формирование стратегических альтернатив и реализация стратегии.	2	6	26	34
	Итого:	10	20	78	108

4.3. Занятия семинарского типа

№ п/п	№ раздела дисциплины	Тема	Трудоемкость (час)
1	2	3	4
1.	1	Сущность и виды стратегического управления.	2
2.	1	Определение бизнеса: формирование миссии, видения, стратегических целей и стратегии организации.	3
3.	1	Типовые стратегии: классификация и условия применения.	3
4.	2	Деловая игра «Разработка и реализация стратегии фирмы»	2
5.	2	Анализ внутренней среды и стратегических ресурсов организации. Стратегический анализ финансового потенциала организации.	3
6.	2	Методы анализа внешней среды организации. Методы комплексного анализа внешней и внутренней среды организации.	3
7.	3	Командная стратегия, стратегия сотрудничества и стратегия управления коллективами.	2
8.	3	Выбор альтернатив и разработка стратегических планов развития.Управление реализацией стратегии.	2
		Итого:	20

4.4. Учебные занятия, развивающие у обучающихся навыки командной работы, межличностные коммуникации, принятие решений, лидерские качества

№ п/п	Номер темы	Метод обучения	Описание метода обучения
1	5	Деловая игра «Разработка и реализация стратегии фирмы». В ходе подготовки и проведения развиваются навыки командной работы, межличностных коммуникаций, лидерских качеств.	Проведение предусматривает: 1.Изучение теоретического минимума, необходимого для выполнения практического задания; 2.Методика проведения; 3.Сценарий, раскрывающий ситуацию, приведшую к проблеме, которую необходимо решить.

4.5. Примерная тематика курсовых проектов (работ) - *не предусмотрено ОПОП*.

5. Организация самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

5.1. Типы самостоятельной работы и её контроль

Тип самостоятельной работы	Форма обучения очная	Текущий контроль
Проработка материала лекций, подготовка к занятиям	39	тестирование
Самостоятельное изучение тем	3	собеседование
Контрольные работы	-	-
Реферат	26	защита
Деловая игра «Разработка и реализация стратегии фирмы»	10	защита
всего часов:	78	

5.2. Учебно-методические материалы для самостоятельной работы:

1. Сорокина, Т. И. Стратегический менеджмент: учебное пособие / Т. И. Сорокина. — Тюмень : ГАУ Северного Зауралья, 2021. — 151 с. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/208412 (дата обращения: 06.05.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей. [Электронный ресурс].
2. Разработка и реализация стратегии фирмы. Деловая игра по курсу «Стратегический менеджмент» / Автор составитель: Васин С.М. /Учебно – методическое пособие – Пенза, ПГПУ им. В.Г. Белинского, 2010. – 39с.

5.3. Темы, выносимые на самостоятельное изучение:

Раздел 1:Сущность и основные понятия стратегического менеджмента.

1. Стратегическое планирование и маркетинговый подход к управлению фирмой.

Раздел 2:Стратегический анализ среды и стратегии организации.

1. Стратегия инвестиционной деятельности.
2. Стратегия внешнеэкономической деятельности фирмы.

Раздел 3:Формирование стратегических альтернатив и реализация стратегии.

1. Концепция контроллинга в системе управления реализации экономической стратегии предприятия.

5.4. Темы рефератов:

1. Переход от методов долгосрочного планирования к стратегическому управлению – необходимое условие для выживания и развития фирмы.
2. Российские особенности эволюции задач и методов стратегического управления предприятием.
3. Стратегия анализа и формирования конкурентного преимущества в России переходного периода.
4. Цель и проблемы создания аналитических центров стратегического развития на предприятиях России.
5. Формирование миссии и разработка иерархической структуры целей российских предприятий и организаций.
6. Методы анализа внешней среды организации и механизмы регулярного сбора и обработки стратегической информации.
7. Разработка программы стратегического развития предприятия (на примере предприятия России).

8. Выполнение и контроль программы стратегического развития предприятия (на примере предприятия России).
9. Разработка программ стратегического развития предприятий: западный опыт и возможность его использования в России.
10. Оценка привлекательности рыночного сегмента и позиционирование отдельной организации.
11. Разработка стратегии инновационного развития предприятия.
12. Разработка стратегии диверсификации предприятия в российских условиях.
13. Разработка программы изменения стратегии организации и ее реструктуризации.
14. Стратегия откачки капитала и ликвидации предприятия в российских условиях.
15. Разработка функциональных стратегий фирмы: особенности российских условий.
16. Разработка корпоративных стратегий фирмы.
17. Организационная структура и стратегия развития фирмы: требования и пути достижения взаимного соответствия.
18. Технологии управления изменениями в организации и пути устранения сопротивления.
19. Стратегическое управление предприятием в условиях неопределенности, обусловленной нестабильностью макроэкономических, политических и социальных факторов окружения.
20. Формирование социально-ориентированной стратегии развития экономики – необходимое условие выживания и развития государства (региона).
21. Проблема поиска компромисса между синергизмом и гибкостью стратегий развития организации.
22. Организационная структура и организационная культура как объект стратегических изменений: особенности проектирования.
23. Соответствие главных целей организации и интересов персонала как необходимое условие создания конкурентных преимуществ фирмы.
24. Анализ эффективности стратегических проектов и стратегия формирования портфеля бизнесов.
25. Разработка антикризисной программы на примере конкретного российского предприятия.
26. Проблема «черной дыры» российского менеджмента, пути и способы ее решения.
27. Ценовая стратегия как постоянно воспроизводимый процесс.
28. Стратегия поведения фирмы на рынке денег и ценных бумаг.
29. Концепция контроллинга в системе управления реализации экономической стратегии предприятия.
30. Позиционирование как инструмент реализации стратегии дифференциации.
31. Стратегическое планирование и маркетинговый подход к управлению фирмой.
32. Стратегия взаимодействия фирмы с рынками производственных ресурсов.
33. Стратегия снижения трансакционных издержек.
34. Стратегия внешнеэкономической деятельности фирмы.
35. Стратегия снижения производственных затрат.
36. Стратегия инвестиционной деятельности.
37. Стратегия стимулирования персонала.
38. Стратегическая сегментация внешней и внутренней среды.
39. Стратегическое управление маркетингом.
40. Формирование стратегических целей и стратегии предприятия.
41. Стратегия предпринимательства при условии хорошего спроса на продукцию (на примере коммерческого предприятия – производителя товаров народного потребления).
42. Стратегия управления инновационной фирмой.
43. Формирование стратегии научно-технического развития на уровне организации.

44. Стратегия конкуренции на товарном рынке.
45. Стратегия влияния научно-технического развития на потребность в трудовых ресурсах.
46. Композиция конкретных стратегий в стратегию компании.
47. Стратегия конверсии деятельности предприятия.
48. Стратегия развития системы удовлетворения потребностей.
49. Стратегия конкуренции и кооперации при создании новой продукции и технологии (нововведений).
50. Стратегия мотивации труда.
51. Достижение конкурентоспособности – стратегическая цель фирмы.
52. Маркетинг как инструмент формирования стратегии фирмы.
53. Стратегия повышения качества товара.
54. Разработка стратегического управленческого решения.
55. Стратегия ресурсосбережения.

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

6.1 Перечень компетенций и оценочные средства индикатора достижения компетенций

Код компе-тенции	Индикатор достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине	Наименование оценочного средства
УК-3	ИД-1$_{УК-3}$ Планирует командную работу, распределяет поручения и делегирует полномочия членам команды, организует обсуждение разных идей и мнений.	*уметь:* планировать командную работу, распределять поручения и делегировать полномочия членам команды, организовывать обсуждение разных идей и мнений. *знать:* методы планирования командной работы, распределения поручений и делегирования полномочий членам команды, организации обсуждения разных идей и мнений. *владеть:* методиками планирования командной работы, распределения поручений и делегирования полномочий членам команды, организации обсуждения разных идей и мнений.	Тест
	ИД-2$_{УК-2}$ Конструирует стратегию сотрудничества и на ее основе организует работу команды для достижения поставленной цели.	*уметь:* конструировать стратегию сотрудничества и на ее основе организовывать работу команды для достижения поставленной цели. *знать:* методы конструирования стратегии сотрудничества и на ее основе организации работы команды для достижения поставленной цели. *владеть:* методикой конструирования стратегии сотрудничества и на ее основе организации работы команды для достижения поставленной цели.	Тест

6.2. Шкалы оценивания

Шкала оценивания тестирования на зачете

% выполнения задания	Результат
50 – 100	зачтено
менее 50	не зачтено

Шкала оценивания зачета

Оценка	Описание
Зачтено	Демонстрирует знание в области стратегического менеджмента. Грамотно излагает материал. Отвечает на все вопросы. Выполняет ситуационную задачу. Допускаются незначительные неточности при ответе, незначительные затруднения при формулировании ответа.
Не зачтено	Демонстрирует отсутствие знания в области стратегического менеджмента, процессов. Не отвечает на вопросы зачетного билета, не решает или неверно решает ситуационную задачу. Не отвечает на дополнительные вопросы по программе.

6.4. Типовые контрольные задания или иные материалы:

Указаны в приложении 1.

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) основная литература

1. Бушуева, Л. И. Теоретические и практические аспекты стратегического управления организацией : учебное пособие / Л. И. Бушуева. — Сыктывкар : СГУ им. Питирима Сорокина, 2021. — 71 с. — ISBN 978-5-87661-656-2. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/290213
2. Гришина, С. А. Современные концепции менеджмента: стратегический менеджмент : учебно-методическое пособие / С. А. Гришина. — Тула : ТГПУ, 2021. — 70 с. — ISBN 978-5-6045160-9-6. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/253667
3. Данилкина, Ю. В. Стратегический менеджмент : учебно-методическое пособие / Ю. В. Данилкина, А. О. Яковлева. — Москва : РТУ МИРЭА, 2021. — 82 с. — Текст : электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/176558
4. Сорокина, Т. И. Стратегический менеджмент: учебное пособие / Т. И. Сорокина. — Тюмень : ГАУ Северного Зауралья, 2021. — 151 с. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/208412

б) дополнительная литература

5. Клавсуц, И. Л. Стратегический менеджмент : учебное пособие / И. Л. Клавсуц, Д. А. Клавсуц. — Новосибирск : НГТУ, 2022. — 115 с. — ISBN 978-5-7782-4675-1. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/306365
6. Левушкина, С. В. Стратегический менеджмент : учебное пособие / С. В. Левушкина, И. Г. Свистунова. — Ставрополь : СтГАУ, 2020. — 102 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/245909
7. Охотников, И. В. Стратегический менеджмент и управление изменениями : учебно-методическое пособие / И. В. Охотников, И. В. Сибирко. — Москва : РУТ (МИИТ),

2021. — 99 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/269252
8. Ромашова, И. Б. Стратегический менеджмент и управление изменениями в организации : учебно-методическое пособие / И. Б. Ромашова. — Нижний Новгород : ННГУ им. Н. И. Лобачевского, 2020. — 101 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/191836
9. Бунеев, В. М. Стратегический менеджмент : учебное пособие / В. М. Бунеев, Т. В. Глоденис. — Новосибирск : СГУВТ, 2021. — 117 с. — ISBN 978-5-8119-0895-0. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/293366
10. Доценко, Е. Ю. Стратегическое управление на предприятии : учебно-методическое пособие / Е. Ю. Доценко, Н. А. Солодовникова, Д. В. Абрамов. — Ростов-на-Дону : Донской ГТУ, 2020. — 173 с. — ISBN 978-5-7890-1833-0. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/237992
11. Лазарев, В. Н. Управление стратегическим развитием предприятия : учебное пособие / В. Н. Лазарев. — Ульяновск : УлГТУ, 2022. — 143 с. — ISBN 978-5-9795-2193-0. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/259721
12. Корнилова, Е. В. Стратегическое управление : методические указания / Е. В. Корнилова. — Нижний Новгород : ННГУ им. Н. И. Лобачевского, 2020. — 15 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/192090
13. Салютина, Т. Ю. Современные бизнес-модели стратегического менеджмента : учебное пособие / Т. Ю. Салютина, Г. П. Платунина. — Москва : МТУСИ, 2021. — 64 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/215306
14. Стратегический менеджмент : методические указания / составители И. Н. Иготти, И. А. Захаренкова. — Санкт-Петербург : СПбГЛТУ, 2022. — 36 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/200972
15. Шилкина, Е. Л. Теория и практика стратегического управления и контроля : учебное пособие / Е. Л. Шилкина, Е. Н. Тованчова. — Ростов-на-Дону : РГУПС, 2020. — 110 с. — ISBN 978-5-88814-958-4. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/191047

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

www.1gost.ru – стандарты.
www.minfin.ru - Официальный сайт Министерства Финансов РФ.
www.nalog.ru - Официальный сайт Федеральной налоговой службы.
www.gks.ru - Официальный сайт Федеральной службы государственной статистики РФ.
www.duma.gov.ru - Официальный сайт Государственной Думы РФ.
www.economy.gov.ru - Официальный сайт Минэкономразвития РФ.

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

1. Стратегический менеджмент / Автор составитель: Ларионова Н.П. / Методические указания к практическим занятиям для магистров всех направлений подготовки – Тюмень, ГАУ Северного Зауралья, 2020. – 32с. [Электронный ресурс].

10. Перечень информационных технологий

www.agris.ru (Международная информационная система по сельскому хозяйству и смежным ними отраслям).
www.agro-prom.ru (Информационный портал по сельскому хозяйству и аграрной науке).

www.agronews.ru (Российский информационный портал о сельском хозяйстве).
www.consultant.ru (Справочно-правовая система «Консультант+»).

11. Материально-техническое обеспечение дисциплины

При изучении дисциплины «Стратегический менеджмент» используются технические средства обучения (мультимедийное оборудование). При чтении лекций предусмотрено использование авторских презентаций, которые содержат визуальную информацию (текстовую, графическую, табличную и др.).

12.Особенности освоения дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Обучение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья при необходимости осуществляется на основе адаптированной рабочей программы с использованием специальных методов обучения и дидактических материалов, составленных с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся (обучающегося).

В целях освоения учебной программы дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья обеспечивается:

- для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению: размещение в доступных для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме справочной информации о расписании учебных занятий; присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;выпуск альтернативных форматов методических материалов (крупный шрифт или аудиофайлы), использование версии сайта для слабовидящих ЭБС IPR BOOKS и специального мобильного приложения IPR BOOKS WV-Reader (программы невизуального доступа к информации, предназначенной для мобильных устройств, работающих на операционной системе Android и iOS, которая не требует специально обученного ассистента, т.к. люди с ОВЗ по зрению работают со своим устройством привычным способом, используя специальные штатные программы для незрячих людей, с которыми IPR BOOKS WV-Reader имеет полную совместимость);
- для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху: надлежащими звуковыми средствами воспроизведение информации;
- для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата: возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, туалетные комнаты и другие помещения кафедры, а также пребывание в указанных помещениях.

Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах или в отдельных организациях.

Приложение 1

Министерство науки и высшего образования РФ

ФГБОУ ВО Государственный аграрный университет Северного Зауралья

Инженерно-технологический институт

Кафедра экономики, организации и управления АПК

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по учебной дисциплине Стратегический менеджмент

для направления подготовки 36.04.02 Зоотехния

программа магистратуры «Разведение, селекция и генетика в молочном скотоводстве»

Уровень высшего образования – магистратура

Разработчик: доцент, канд. экон. наук Н.П. Ларионова

Утверждено на заседании кафедры

протокол № 5 от « 31 » мая 2024г.

Заведующий кафедрой Ю.В. Зубарева

Тюмень, 2024

КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ И ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ОЦЕНКИ
знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения дисциплины
СТРАТЕГИЧЕСКИЙ МЕНЕДЖМЕНТ

Деловая (ролевая) игра«Разработка и реализация стратегии фирмы»

1 Тема (проблема): Разработка и практическая реализация стратегии фирмы – всестороннего детального плана достижения главной цели, с использованием творческого подхода.

2 Концепция игры: Это инструмент обучения, повышающий его эффективность за счет:

- использования активных методов;
- комплексности воздействия информации;
- погружения участников в проблемную ситуацию;
- практического применения полученных теоретических знаний в решении ситуации;
- анализа и оценки подходов к решению проблем, выдвигаемых другими участниками.

3

Роли:Проведениеигрыпредполагаетсозданиегруппыизчисластудентов,представляющихпоролямдействиепереддругимиучащимися.Задачапоследних – критический анализ увиденного, выявление ошибок, допущенныхгероямиситуации,предложениепутей решения проблемы.

Методика проведения:

1. Перед проведением занятия преподаватель знакомится с содержаниемсценария, создаёт из студентов группу (в соответствии с количествомучастниковситуации),распределяетроли:

   АлексейСеменов–владелецируководительпроектнойкомпании«Строй-Инвест».

   НиколайКузьмич–старшийинженерфирмы«Строй-Инвест».

   ГалинаСергеевнаВасильева–бухгалтерфирмы«Волжскийлес».

   Константин Копылов – знакомый Алексея Семенова.

   Предприниматель.Комментатор.

   Массовка.

2. Преподаватель проводит опрос студентов по материалам теоретическогоминимума, разбирает правила предстоящей работы. Перед студентамиставится задача по выявлению неэффективных действий героев ситуациивписьменномвиде(20 мин).
3. Демонстрациясituации(15мин.).
4. Преподаватель образует из числа студентов группы по 3-5 человек. Ихзадача – систематизация обнаруженных ошибок, выработка вариантовоптимальногорешенияпроблемы (10 мин).
5. Представителькаждойгруппывыступаетскраткимдокладоморезультатахеёработы,котораяоцениваетсяпреподавателемвобщейсистемеучебныхоценок.Учитываетсяобоснованностьдоводовипредложений(10 мин).

6. Проводитсяколлективноеобсуждениеувиденнойситуации,даётсяоценкадействиямгрупп (10 мин).
7. Студенты выполняют тест (10 мин). Если позволяет время, возможенразбордополнительных заданий.
8. Преподаватель подводит итог занятия, обращает внимание студентов навопросы,требующиеболееглубокогодополнительногоизучения(5мин).

4 Ожидаемые результаты: Позволяет более эффективно формировать компетенции, приобретать следующие навыки: планирование командной работы, распределение поручений и делегирование полномочий членам команды, организация обсуждения разных идей и мнений.Конструирование стратегии сотрудничества и на ее основе организация работы команды для достижения поставленной цели.Применение методов управления коллективом для достижения поставленных целей.Использование стратегии фирмы как основы рациональной организации процессов производства.

Критерии оценки:

«зачтено» выставляется студенту, если он демонстрирует знание экономических терминов, понятий, процессов. Показывает навыкипланирования командной работы, распределения поручений и делегирования полномочий членам команды.Организует обсуждение разных идей и мнений.Применяет методы управления коллективом для достижения поставленных целей.Использует стратегии фирмы как основу рациональной организации процессов производства .Грамотно излагает материал. Отвечает на все вопросы. Допускаются незначительные неточности при ответе, незначительные затруднения при формулировании ответа;

- «не зачтено» - если он демонстрирует отсутствие знания экономических терминов, понятий, процессов. Не отвечает на вопросы.

Вопросы для собеседования

Раздел 1: Сущность и основные понятия стратегического менеджмента.

1. Сущность стратегического менеджмента.
2. Принципы методологии стратегического менеджмента.
3. Функции стратегического менеджмента.
4. Содержание и структура стратегического управления.
5. Процесс стратегического менеджмента.

Раздел 2:Стратегический анализ среды и стратегии организации.

1. Анализ макроокружения.
2. Анализ непосредственного окружения.
3. Анализ внешней среды.
4. Анализ внутренней среды.
5. Виды стратегий фирмы.
6. Особенности стратегий крупных и средних фирм.
7. Стратегии развития фирм малого бизнеса.
8. Анализ взаимосвязей «потребитель-товар».
9. Стратегия ценообразования.

10. Стратегия продвижения товара.
11. Ситуационный анализ.
12. SWOT-анализ фирмы.
13. Модель пяти конкурентных сил М. Портера.
14. Формирование стратегических целей и стратегии предприятия.
15. Миссия и видение организации.

Раздел 3:Формирование стратегических альтернатив и реализация стратегии.

1. Стратегическое планирование. Система плановых показателей.
2. Типы управления.
3. Кадровая политика предприятия.
4. Стратегический потенциал организации.
5. Мониторинг реализации стратегии.

Вопросы для собеседования по темам, выделенным для самостоятельного изучения.

Раздел 1: Сущность и основные понятия стратегического менеджмента

1. Состав и содержание стратегии организации. Принципы стратегического планирования.
2. Стратегическое планирование и его отличие от долгосрочного планирования.
3. Структура управления организацией, ориентированная на решение стратегических проблем.

Раздел 2:Стратегический анализ среды и стратегии организации.

1. Управление инновационными стратегиями в предпринимательской деятельности фирмы.
2. Стратегическое управление внешнеэкономической деятельностью предприятия.
3. Стратегия формирование региональной предпринимательской среды.

Раздел 3:Формирование стратегических альтернатив и реализация стратегии.

1. Стратегический и тактический контролинг.
2. Стратегические и тактические планы в системе управлением предприятием.
3. Содержание и структура стратегического управления.

Критерии оценки собеседования

- оценка «отлично» выставляется студенту, если дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, доказательно раскрыты основные положения темы; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Ответ изложен литературным языком с использованием терминов. Могут быть

допущены недочеты в определении понятий, исправленные обучающимся самостоятельно в процессе ответа.

- оценка «хорошо» выставляется студенту, если дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ логичен, изложен литературным языком с использованием терминов. В ответе допущены незначительные ошибки, исправленные обучающимся с помощью преподавателя.

- оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если дан недостаточно полный и недостаточно развернутый ответ. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. Обучающийся не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Обучающийся может конкретизировать обобщенные знания, доказав на примерах их основные положения только с помощью преподавателя. Речевое оформление требует поправок, коррекции.

- оценка «не удовлетворительно» выставляется студенту, если дан неполный ответ, представляющий собой разрозненные знания по теме вопроса с существенными ошибками в определениях. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Обучающийся не осознает связь понятий, теории, явления с другими объектами дисциплины. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа обучающегося не только на поставленный вопрос, но и на другие вопросы дисциплины.

Темы рефератов

1. Переход от методов долгосрочного планирования к стратегическому управлению – необходимое условие для выживания и развития фирмы.
2. Российские особенности эволюции задач и методов стратегического управления предприятием.
3. Стратегия анализа и формирования конкурентного преимущества в России переходного периода.
4. Цель и проблемы создания аналитических центров стратегического развития на предприятиях России.
5. Формирование миссии и разработка иерархической структуры целей российских предприятий и организаций.
6. Методы анализа внешней среды организации и механизмы регулярного сбора и обработки стратегической информации.
7. Разработка программы стратегического развития предприятия (на примере предприятия России).

8. Выполнение и контроль программы стратегического развития предприятия (на примере предприятия России).
9. Разработка программ стратегического развития предприятий: западный опыт и возможность его использования в России.
10. Оценка привлекательности рыночного сегмента и позиционирование отдельной организации.
11. Разработка стратегии инновационного развития предприятия.
12. Разработка стратегии диверсификации предприятия в российских условиях.
13. Разработка программы изменения стратегии организации и ее реструктуризации.
14. Стратегия откачки капитала и ликвидации предприятия в российских условиях.
15. Разработка функциональных стратегий фирмы: особенности российских условий.
16. Разработка корпоративных стратегий фирмы.
17. Организационная структура и стратегия развития фирмы: требования и пути достижения взаимного соответствия.
18. Технологии управления изменениями в организации и пути устранения сопротивления.
19. Стратегическое управление предприятием в условиях неопределенности, обусловленной нестабильностью макроэкономических, политических и социальных факторов окружения.
20. Формирование социально-ориентированной стратегии развития экономики – необходимое условие выживания и развития государства (региона).
21. Проблема поиска компромисса между синергизмом и гибкостью стратегий развития организации.
22. Организационная структура и организационная культура как объект стратегических изменений: особенности проектирования.
23. Соответствие главных целей организации и интересов персонала как необходимое условие создания конкурентных преимуществ фирмы.
24. Анализ эффективности стратегических проектов и стратегия формирования портфеля бизнесов.
25. Разработка антикризисной программы на примере конкретного российского предприятия.
26. Проблема «черной дыры» российского менеджмента, пути и способы ее решения.
27. Ценовая стратегия как постоянно воспроизводимый процесс.
28. Стратегия поведения фирмы на рынке денег и ценных бумаг.
29. Концепция контроллинга в системе управления реализации экономической стратегии предприятия.
30. Позиционирование как инструмент реализации стратегии дифференциации.

31. Стратегическое планирование и маркетинговый подход к управлению фирмой.
32. Стратегия взаимодействия фирмы с рынками производственных ресурсов.
33. Стратегия снижения трансакционных издержек.
34. Стратегия внешнеэкономической деятельности фирмы.
35. Стратегия снижения производственных затрат.
36. Стратегия инвестиционной деятельности.
37. Стратегия стимулирования персонала.
38. Стратегическая сегментация внешней и внутренней среды.
39. Стратегическое управление маркетингом.
40. Формирование стратегических целей и стратегии предприятия.
41. Стратегия предпринимательства при условии хорошего спроса на продукцию (на примере коммерческого предприятия – производителя товаров народного потребления).
42. Стратегия управления инновационной фирмой.
43. Формирование стратегии научно-технического развития на уровне организации.
44. Стратегия конкуренции на товарном рынке.
45. Стратегия влияния научно-технического развития на потребность в трудовых ресурсах.
46. Композиция конкретных стратегий в стратегию компании.
47. Стратегия конверсии деятельности предприятия.
48. Стратегия развития системы удовлетворения потребностей.
49. Стратегия конкуренции и кооперации при создании новой продукции и технологии (нововведений).
50. Стратегия мотивации труда.
51. Достижение конкурентоспособности – стратегическая цель фирмы.
52. Маркетинг как инструмент формирования стратегии фирмы.
53. Стратегия повышения качества товара.
54. Разработка стратегического управленческого решения.
55. Стратегия ресурсосбережения.

Критерии оценки:

- оценка «зачтено» выставляется, если выполнены все требования к написанию и защите реферата в соответствии с методическими указаниями по самостоятельной работе: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы. Допускаются незначительные неточности в изложении материала, упущения в оформлении, затруднения при ответах на дополнительные вопросы при защите либо неполные ответы;

- оценка «не зачтено» выставляется, если имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы. Либо тема реферата не раскрыта. Во время защиты обнаруживается существенное непонимание экономической проблемы. Не выдержан объём реферата.

Вопросы к зачёту

Код компетенции	Вопросы
УК-3 Способен организовать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	1. История возникновения и сущность стратегического управления 2. Стратегический менеджмент как система и процесс управления 3. Сущность, принципы и функции стратегического менеджмента. 4. Виды стратегического управления и внешняя среда организации 5. Видение и миссия организации 6. Стратегические цели. SMART-принципы в разработке стратегических целей организации 7. Стратегия организации и процесс ее формирования 8. Признаки классификации стратегий 9. Базовые стратегии роста организации 10. Деловые стратегии достижения конкурентных преимуществ 11. Стратегии поведения в конкурентной среде 12. Функциональные стратегии 13. Стратегии стадии жизненного цикла отрасли 14. Стратегии достижения конкурентных преимуществ 15. Продуктово-маркетинговая стратегия 16. Функциональная стратегия управления персоналом 17. Производственная стратегия 18. Финансовая стратегия 19. Стратегия внешнеэкономической деятельности 20. Внешняя и внутренняя среда фирмы 21. Информационное обеспечение анализа среды организации. Методы анализа в управлении организацией 22. Стратегический анализ в системе управления 23. Текущий и стратегический финансовый анализ финансовой деятельности 24. Анализ денежных потоков и прибыли 25. Анализ базовых экономических показателей эффективности деятельности предприятия

	26. ПЭСТ-анализ макроокружения организации 27. Модель конкурентных сил Портера 28. SWOT-анализа и методика его проведения 29. Риски в стратегическом управлении и их анализ 30. Методы оценки и управления стратегическими рисками 31. Процесс планирования и структура стратегического плана 32. Процесс управления стратегией и основные управленческие задачи 33. Стратегическое управление - основа рациональной организации процессов производства 34. Командный подход в корпоративном стратегическом менеджменте. 35. Методы принятия управленческих решений. 36. Методы управления коллективом. 37. Типы лидеров и стили руководства. 38. Стратегия сотрудничества - основа создания эффективной команды. 39. Стратегии управления конфликтами в коллективе 40. Стратегии карьерного роста персонала 41. Стратегические изменения при реализации стратегии 42. Управленческий учет в стратегическом управлении предприятием 43. Условия реализации стратегии: культура и персонал предприятия 44. Стратегический контроль и контроллинг 45. Оценка процесса реализации и корректировка стратегии

Критерии оценки:

- «зачтено» выставляется, если он демонстрирует знание экономических терминов, понятий, процессов. Грамотно излагает материал. Отвечает на все вопросы. Выполняет практическое задание. Допускаются незначительные неточности при ответе, незначительные затруднения при формулировании ответа;
- «не зачтено» - если демонстрирует отсутствие знания экономических терминов, понятий, процессов. Не отвечает на вопросы, не решает или неверно решает практическое задание. Не отвечает на дополнительные вопросы по программе.

Министерство науки и высшего образования РФ
ФГБОУ ВО Государственный аграрный университет Северного Зауралья
Инженерно-технологический институт
Кафедра экономики, организации и управления АПК

В соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» ТюмГУ является правопреемником ГАУ Северного Зауралья и продолжает реализовывать образовательные программы по соответствующим видам, уровням и условиям обучения, в том числе с сохранением всех существующих форм и условий обучения

«Утверждаю»
Заведующий кафедрой

Ю.В. Зубарева
«31» мая 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Управление проектами

для направления подготовки 36.04.02 Зоотехния

магистерская программа Разведение, селекция и генетика в молочном скотоводстве

Уровень высшего образования – магистратура

Форма обучения: очная

Тюмень, 2024

При разработке рабочей программы учебной дисциплины в основу положены:

1) ФГОС ВО по направлению подготовки 36.04.02 «Зоотехния» (уровень магистратуры) утвержденный Министерством образования и науки РФ «22» сентября 2017 г., приказ №973

2) Учебный план магистерской программы «Разведение, селекция и генетика в молочном скотоводстве» одобрен Ученым советом ФГБОУ ВО ГАУ Северного от «31» мая 2024 г. Протокол № 14

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) одобрена на заседании кафедры экономики, организации и управления АПК от «31» мая 2024 г. Протокол № 5

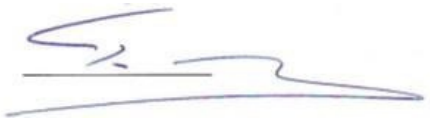
Заведующий кафедрой  Ю.В. Зубарева

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) одобрена методической комиссией института от «31» мая 2024 г. Протокол № 8

Председатель методической комиссии института  С.М. Каюгина

Разработчик:

Буторина Г.Ю., доцент кафедры экономики, организации и управления АПК, к.э.н.
Сорокина Т.И., доцент кафедры экономики, организации и управления АПК, к.э.н.

Директор института:  А.А. Бахарев

1. **Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

Код компе-тенции	Результаты освоения	Индикатор достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
УК-2	Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	ИД-1$_{УК-2}$ Использует современные управленческие подходы к разработке и реализации проекта на всех этапах его жизненного цикла	***уметь:*** использовать современные управленческие подходы к разработке и реализации проекта на всех этапах его жизненного цикла. ***знать:*** методы применения современных управленческих подходов к разработке и реализации проекта на всех этапах его жизненного цикла. ***владеть:*** методикой использования современных управленческих подходов к разработке и реализации проекта на всех этапах его жизненного цикла.
		ИД-2$_{УК-2}$ Применяет современные методы оценки эффективности проекта	***уметь:*** применять современные методы оценки эффективности проекта. ***знать:*** современные методы оценки эффективности проекта. ***владеть:*** современными методами оценки эффективности проекта

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Данная дисциплина относится к Блоку 1 обязательной части образовательной программы. Для изучения дисциплины необходимы знания в области: логики и методологии науки, деловых коммуникаций.

Управление проектами является предшествующей дисциплиной для дисциплины: технико-экономическое обоснование проектов.

Дисциплина изучается на 1 курсе во 2 семестре по очной форме обучения.

3. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 108 часов (3 зачетных единицы).

Вид учебной работы	Форма обучения
	очная
Аудиторные занятия (всего)	30
В том числе:	-
Лекционного типа	10
Семинарского типа	20
Самостоятельная работа (всего)	78
В том числе:	-
Проработка материала лекций, подготовка к занятиям	39
Самостоятельное изучение тем	3
Реферат	16
Разработка проекта по заданной теме	20
Вид промежуточной аттестации:	зачет
Общая трудоемкость: часов зачетных единиц	 **108** **3**

4. Содержание дисциплины

4.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1	2	3
1.	Проектное управление: основные понятия и положения. Жизненный цикл и команда проекта	Проектный менеджмент: основные понятия, сущность и содержание. Стандарты управления проектами. Особенности, фазы и стадии жизненного цикла проекта. Процессы управления проектом. Понятие, цели и задачи команды проекта. Создание, развитие и оценка деятельности команды менеджмента проекта
2.	Управление рисками в проектной деятельности	Проектные риски и неопределенность. Классификация проектных рисков. Система управления проектными рисками. Основные подходы к оценке риска. Методы управления рисками
3.	Проектное финансирование. Разработка концепции и оценка эффективности проекта	Источники и организационные формы финансирования проектов. Организация проектного финансирования. Понятие и этапы разработки концепции проекта. Планирование и управление реализацией инновационного проекта. Оценка эффективности проекта.

4.2. Разделы дисциплины и виды занятий

очная форма обучения

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Лекционного типа	Семинарского типа	СР	Всего, часов
1	2	3	4	5	6
1.	Проектное управление: основные понятия и положения. Жизненный цикл и команда проекта	3	6	27	36
2.	Управление рисками в проектной деятельности	3	6	27	36
3.	Проектное финансирование. Разработка концепции и оценка эффективности проекта	4	8	24	36
Итого:		10	20	78	108

4.3. Занятия семинарского типа

№ п/п	№ раздела дисциплины	Тема	Трудоемкость (час)
			очная
1	2	3	4
1.	1	1. Проектное управление: понятие, основные положения 2. Жизненный цикл проекта. Процессы управления проектом 3. Команда проекта	2 2 2
2.	2	1. Управление рисками в проектной деятельности	6
3.	3	1. Проектное финансирование 2. Разработка концепции и оценка эффективности проекта	4 4
Итого:			20

4.4. Учебные занятия, развивающие у обучающихся навыки командной работы, межличностные коммуникации, принятие решений, лидерские качества

№ п/п	Номер темы	Метод обучения	Описание метода обучения
1	2	Групповая дискуссия	По процедуре групповая дискуссия представляет собой коллективное обсуждение проблемы, конечной целью которого является достижение определенного общего мнения по ней. В ходе дискуссии происходит коллективное сопоставление мнений, оценок, информации по обсуждаемой проблеме. Психологическая ценность дискуссии состоит в том, что благодаря принципу обратной связи и мастерству руководителя каждый участник получает возможность увидеть, как по-разному можно подойти к решению одной и той же проблемы, как велики индивидуальные различия людей в восприятии и

			интерпретации одних и тех же ситуаций. В дискуссии вырабатывается общее коммуникативное умение отстаивать в дискуссиях свои позиции.
2	5	Ситуационный анализ	Технология проблемно-ситуационного типа, предполагающая использование в учебном процессе реальных (или близких к реальным) ситуаций экономического, управленческого или производственного характера с последующим их анализом, оценкой, принятием обоснованных решений. На занятии обучаемые в рабочих группах анализируют и решают конкретные проблемные ситуации, взятые в основном из профессиональной практики. Сталкиваясь с конкретной ситуацией, обучаемый должен определить: есть ли в ней проблема, в чем она состоит, определить свое отношение к ситуации. Анализ конкретных ситуаций развивает способность к анализу жизненных и производственных задач, а также выполняет множество различных функций, служит инструментом исследования, изучения, оценки и выбора, обучения, воспитания и развития, психологической подготовки.

4.5. Примерная тематика курсовых проектов (работ) - не предусмотрено ОПОП**.**

5. Организация самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

5.1. Типы самостоятельной работы и её контроль

Тип самостоятельной работы	Форма обучения	Текущий контроль
	очная	
Проработка материала лекций, подготовка к занятиям	39	тестирование
Самостоятельное изучение тем	3	собеседование, тестирование, зачет
Разработка проекта по заданной теме	20	защита проекта
Реферат	16	защита реферата
Всего часов:	78	

5.2. Учебно-методические материалы для самостоятельной работы:

Управление проектами / Автор-составитель: Сорокина Т.И. / Электронный учебно-методический комплекс. – Тюмень, ГАУ Северного Зауралья, 2023. – [Электронный ресурс]

5.3. Темы, выносимые на самостоятельное изучение:

Раздел I. Проектное управление: основные понятия и положения. Жизненный цикл и команда проекта

- Стандарты управления проектами: национальный стандарт Российской Федерации Проектный менеджмент «Требования к управлению проектом»

Раздел II. Управление рисками в проектной деятельности
- Методы анализа проектных рисков

Раздел III. Проектное финансирование. Разработка концепции и оценка эффективности проекта
- Финансовые методы, обеспечивающие снижение проектных рисков.

5.4. Темы рефератов:

1. Виды проектов. Особенности экономических, социальных и культурных проектов.
2. Завершение работы над проектом. Сравнение результатов с целями. Оценка действий членов проектной группы. Обратная связь исполнителям. Анализ всего проекта. Подведение итогов реализации проекта.
3. Изучение стратегических альтернатив в процессе формирования проектов. Проблемы рентабельности проекта. Оценка состояния рынка.
4. Историческая последовательность становления проектного управления.
5. Менеджмент качества проекта.
6. Методы управления проектами.
7. Логистика как метод управления материально-техническим обеспечением.
8. Организационные структуры управления проектами.
9. Организация деятельности по реализации проектов. Менеджер и администратор проекта. Коммуникации с подчиненными. Корректировка проекта. Мотивация.
10. Организация офиса проекта.
11. Особенности проектного менеджмента в современных российских условиях.
12. Перспективы использования метода проектного финансирования в РФ.
13. Позиционирование проектов. Основные понятия и определения. Классификация проектов. Этапы проекта. Факторы, определяющие успех проекта
14. Предпринимательская деятельность. Предпринимательство как реализация проектов.
15. Риски и альтернативные решения. Зоны ответственности в проекте. Создание системы контроля. Роль руководителя проекта и его ответственность в достижении целей.
16. Система связей (коммуникации) в организации. Неформальные и формализованные отношения в коллективе. Писаные и неписаные "правила жизни". Организационные цели и личные цели (приоритеты) сотрудников: способы их согласования (сближения).
17. Современная концепция маркетинга в управлении проектами.
18. Методы управления рисками проекта.
19. Программные продукты в области управления проектами.
20. Технология формирования команды проекта. Подбор и оценка претендентов. Распределение ролей, функций; полномочий и ответственности в команде. Формирование общности видения цели проекта.
21. Торги и контракты в управлении проектами.
22. Управление коммуникациями проекта.
23. Управление работами по проекту.
24. Управление ресурсами проекта: управление закупками проекта, управление поставками, управление запасами.
25. Формирование проектной группы. Зоны ответственности членов группы. Создание календарных планов исполнителей. Система поддержки. Система мотивации. Детализация сетевого графика, календарные планы исполнителей.
26. Экспертиза проекта.

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

6.1 Перечень компетенций и оценочные средства индикатора достижения компетенций

Код компе-тенции	Индикатор достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине	Наименование оценочного средства
УК-2	ИД-1$_{УК-2}$ Использует современные управленческие подходы к разработке и реализации проекта на всех этапах его жизненного цикла.	***знать:*** -современные управленческие подходы к разработке и реализации проекта на всех этапах его жизненного цикла.	Тест
	ИД-2$_{УК-2}$ Применяет современные методы оценки эффективности проекта.	***уметь:*** - применять современные методы оценки эффективности проекта; ***владеть:*** - современными методами оценки эффективности проекта	Тест

6.2. Шкалы оценивания

Шкала оценивания тестирования на зачете

% выполнения задания	**Результат**
50 – 100	зачтено
менее 50	не зачтено

6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы:

Указаны в приложении 1.

Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) основная литература

1. Трубилин, А. И. Управление проектами : учебное пособие / А. И. Трубилин, В. И. Гайдук, А. В. Кондрашова. — Саратов : Ай Пи Ар Медиа, 2019. — 163 с. — ISBN 978-5-4497-0069-8. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/86340.html. — Режим доступа: для авторизир. пользователей

2. Управление проектами в современной организации : учебно-методическое пособие / Г. Л. Ципес., А. С. Товб, М. И. Нежурина, М. Г. Коротких. — Москва : Издательский Дом МИСиС, 2019. — 264 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-

библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/97902.html. — Режим доступа: для авторизир. пользователей

3. Царенко, А. С. Управление проектами : учебное пособие / А. С. Царенко. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 236 с. — ISBN 978-5-8114-7567-4. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/176879 — Режим доступа: для авториз. пользователей.

4. Хамидулин, В. С. Основы проектной деятельности: расширенный курс / В. С. Хамидулин. — Санкт-Петербург : Лань, 2023. — 240 с. — ISBN 978-5-507-45553-9. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/311909— Режим доступа: для авториз. пользователей.

б) дополнительная литература

1. Белый, Е. М. Управление проектами : конспект лекций / Е. М. Белый, И. Б. Романова. — Саратов : Ай Пи Эр Медиа, 2018. — 79 с. — ISBN 978-5-4486-0061-6. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/70287.html. — Режим доступа: для авторизир. пользователей. - DOI: https://doi.org/10.23682/70287

2. Загеева, Л. А. Управление проектами : учебное пособие / Л. А. Загеева, Е. С. Маркова. — Липецк : Липецкий государственный технический университет, ЭБС АСВ, 2019. — 86 с. — ISBN 978-5-88247-930-4. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/101461.html. — Режим доступа: для авторизир. пользователей

3. Ким, Хелдман Управление проектами. Быстрый старт / Хелдман Ким ; перевод Ю. Шпакова ; под редакцией С. И. Неизвестного. — 2-е изд. — Москва : ДМК Пресс, 2018. — 352 с. — ISBN 978-5-93700-066-8. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/89623.html. — Режим доступа: для авторизир. пользователей

4. Клаверов, В. Б. Управление проектами. Кейс практического обучения : учебное пособие / В. Б. Клаверов. — Саратов : Ай Пи Эр Медиа, 2018. — 142 с. — ISBN 978-5-4486-0076-0. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/69295.html. — Режим доступа: для авторизир. пользователей. - DOI: https://doi.org/10.23682/69295

5. Ньютон, Ричард. Управление проектами от А до Я / Ричард Ньютон ; перевод А. Кириченко. — Москва : Альпина Бизнес Букс, 2019. — 192 с. — ISBN 978-5-9614-0539-2. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/82359.html. — Режим доступа: для авторизир. пользователей

6. Павлов, А. Н. Эффективное управление проектами на основе стандарта PMI PMBOK® 6th Edition / А. Н. Павлов. — Москва : Лаборатория знаний, 2019. — 271 с. — ISBN 978-5-00101-619-9. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/89026.html. — Режим доступа: для авторизир. Пользователей

7. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

1. www.gks.ru - Федеральная служба государственной статистики Российской Федерации.
2. www.duma.gov.ru - Государственная Дума РФ.
3. www.economy.gov.ru. - Минэконразвития РФ.
4. www.rg.ru. - Российская газета.

5. www.finansy.ru – Материалы социально-экономическому положению и развитию в России.
6. www.budgetrf.ru. - Мониторинг экономических показателей.
7. www.government.ru - Правительства Российской Федерации Правительства Российской Федерации.
8. www.ecsocman.edu.ru - Большая электронная библиотека
9. www.museum.edu.ru - Российский общеобразовательный портал
10. www.aup.ru - Большая электронная библиотека
11. www.cemi.rssi.ru. - Библиотека рыночной экономики
12. elibrary.ru. - Научная электронная библиотека
13. www.rsl.ru. - Российская государственная библиотека
14. www.bibliotekar.ru/ekonomika.htm. - Электронная библиотека
15. www.aup.ru. - Административно-управленческий портал
16. www.eup.ru. - Экономика и управление на предприятиях: научно-образовательный портал
17. www.rsl.ru. - Официальный сайт Российской государственной библиотеки
18. www.top-personal.ru. - журнал «Управление персоналом»
19. www.consultant.ru. - Информационно-правовой портал Консультант-плюс
20. www.garant.ru. - Информационно-правовой портал Гарант

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Управление проектами / Автор-составитель: Сорокина Т.И. / Электронный учебно-методический комплекс. – Тюмень, ГАУ Северного Зауралья, 2023. – [Электронный ресурс]

10. Перечень информационных технологий

ЭИОС Moodle

11. Материально-техническое обеспечение дисциплины

При изучении дисциплины используются технические средства обучения (мультимедийное оборудование). При чтении лекций предусмотрено использование авторских презентаций, которые содержат визуальную информацию (текстовую, графическую, табличную и др.).

12.Особенности освоения дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Обучение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья при необходимости осуществляется на основе адаптированной рабочей программы с использованием специальных методов обучения и дидактических материалов, составленных с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся (обучающегося).

В целях освоения учебной программы дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья обеспечивается:

- для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению: размещение в доступных для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме справочной информации о расписании учебных занятий; присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;выпуск альтернативных форматов методических материалов (крупный шрифт или аудиофайлы), использование версии сайта для слабовидящих ЭБС

IPR BOOKS и специального мобильного приложения IPR BOOKS WV-Reader (программы невизуального доступа к информации, предназначенной для мобильных устройств, работающих на операционной системе Android и iOS, которая не требует специально обученного ассистента, т.к. люди с ОВЗ по зрению работают со своим устройством привычным способом, используя специальные штатные программы для незрячих людей, с которыми IPR BOOKS WV-Reader имеет полную совместимость);

- для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху: надлежащими звуковыми средствами воспроизведение информации;
- для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата: возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, туалетные комнаты и другие помещения кафедры, а также пребывание в указанных помещениях.

Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах или в отдельных организациях.

Приложение 1

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации

ФГБОУ ВО Государственный аграрный университет Северного Зауралья

Инженерно-технологический институт

Кафедра экономики, организации и управления АПК

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по учебной дисциплине

Управление проектами

для направления подготовки 36.04.02 Зоотехния

магистерская программа Разведение, селекция и генетика в молочном скотоводстве

Уровень высшего образования – магистратура

Разработчик: доцент, к.э.н., Г.Ю. Буторина
доцент, к.э.н., Т.И. Сорокина

Утверждено на заседании кафедры

протокол № 5 от «31» мая 2024 г.

Заведующий кафедрой _____ Ю.В. Зубарева

Тюмень, 2024

КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ И ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ОЦЕНКИ
знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения дисциплины
УПРАВЛЕНИЕ ПРОЕКТАМИ

Вопросы к зачёту

Компетенция	Вопросы
УК 2 - Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	1. Понятие управления проектами 2. Понятие проекта, его свойства, классификация проектов 3. Стандарты и нормативные акты в управлении проектами. 4. Участники и заинтересованные стороны проекта 5. Жизненный цикл проекта 6. Процессы инициации и планирования проекта. Формирование идеи проекта. 7. Фазы реализации проекта 8. Прединвестиционная фаза проекта. Её состав и содержание 9. Процессы управления проектами 10. Инициация проекта. 11. Понятие Устава проекта. Разработка Устава проекта 12. Управление содержанием проекта. Создание базового плана. 13. Состав офиса проекта 14. Система взаимоотношений участников проекта 15. Организация проектной команды. Основные аспекты формирования проектной команды. Структура проектной команды 16. Иерархическая структура работ (ИСР) 17. Управление работами, сроками и стоимостью проекта 18. Оценка жизнеспособности и реализуемости проекта 19. Маркетинговое обеспечение проекта 20. Состав проектной документации. Порядок разработки 21. Технико-экономическое обоснование проекта 22. Бизнес-план и его особенности 23. Экспертиза проекта 24. Цель и содержание контроля проекта 25. Традиционные и современные формы проектного финансирования 26. Мониторинг работ и анализ результатов 27. Управление изменениями проекта 28. Управление качеством проекта. Стандарты качества проектов 29. Управление командой проекта. 30. Управление коммуникациями проекта 31. Управление контактами и поставками 32. Применение логистики в реализации проектов 33. Сетевые графики. Графики Ганта. 34. Сущность и виды проектных рисков 35. Управление рисками проекта

	36.	Показатели эффективности проекта.
	37.	Методика оценки эффективности проекта
	38.	Процессы завершения проекта
	39.	Информационные технологии управления проектами
	40.	Интегрированная информационная система

Критерии оценки:

- «зачтено» выставляется обучающемуся, если процент правильных ответов 50 и более;

- «не зачтено» - если процент правильных ответов менее 50.

Вопросы для собеседования

Раздел I. Теоретические аспекты управления проектами

1.Стандарты управления проектами (PMBOK - «свод знаний в области управления проектами», IPMA Competence Baseline (ICB)).

2. Содержание Национального стандарта РФ Проектный менеджмент «Требования к управлению проектом»

3. Область применения Национального стандарта РФ Проектный менеджмент

4. Ролевая (организационная) структура управления проектами

5. Области управления и последовательность процессов управления проектам

6. Охарактеризовать процесс инициации проекта

7. Процесс контроля исполнения проекта

8. Требования к управлению документами проекта

Раздел II. Управление институциональными подсистемами проекта

1. Методы анализа проектных рисков

2. Качественные методы анализа проектных рисков

3. Количественные методы анализа проектных рисков

4. Вероятностный анализ проектных рисков

5. Экспертный проектных рисков

6. Метод аналогов проектных рисков

7. Метод построения дерева решений

8. Имитационные методы

9. Метод анализа сценариев развития проектов

10. Анализ чувствительности проекта

Раздел III. Методы оценки эффективности проекта

1. Финансовые методы, обеспечивающие снижение проектных рисков.

2. Статистические методы оценки эффективности проекта

- срок окупаемости инвестиционных вложений.
- коэффициент эффективности инвестиционных вложений.

3. Динамические методы оценки эффективности проекта

- чистый дисконтированный доход.
- индекс рентабельности инвестиций.
- внутренняя норма рентабельности.
- модифицированная внутренняя норма рентабельности.
- дисконтированный срок окупаемости инвестиций.

4. Показатели оценки эффективности проекта

- отображающие финансовую и коммерческую результативность
- отображающие бюджетную эффективность.
- определяющие социально-экономические результаты.

Критерии оценки собеседования

«Отлично» - дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, доказательно раскрыты основные положения темы; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Ответ изложен литературным языком с использованием терминов. Могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные обучающимся самостоятельно в процессе ответа.

«Хорошо» - дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ логичен, изложен литературным языком с использованием терминов. В ответе допущены незначительные ошибки, исправленные обучающимся с помощью преподавателя.

«Удовлетворительно» - дан недостаточно полный и недостаточно развернутый ответ. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. Обучающийся не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Обучающийся может конкретизировать обобщенные знания, доказав на примерах их основные положения только с помощью преподавателя. Речевое оформление требует поправок, коррекции.

«Не удовлетворительно» - дан неполный ответ, представляющий собой разрозненные знания по теме вопроса с существенными ошибками в определениях. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Обучающийся не осознает связь понятий, теории, явления с другими объектами дисциплины. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа обучающегося не только на поставленный вопрос, но и на другие вопросы дисциплины.

Темы групповых творческих заданий

Групповые творческие задания[1]:

1. Разработать концепцию и оценить эффективность проекта
2. Составить план проекта
3. Сформировать команду проекта
4. Определить фазы и этапы жизненного цикла проекта
5. Обосновать источники проектного финансирования
6. Построить сетевой график проекта
7. Оценить ранг и вероятность возникновения проектных рисков
8. Разработать систему управления рисками в проектной деятельности
9. Разработать схему контроля исполнения проекта
10. Обосновать критерии завершения проекта

Критерии оценки:

[1]Не относящихся к курсовым проектам (работам)

- оценка «зачтено» выставляется обучающемуся, если группа в целом справилась с выполнением творческого задания и обучающийся участвовал в распределении обязанностей в группе и выполнял свои обязанности; предлагал идеи; активно участвовал в обсуждении; работал в группе, сосредоточившись на поставленном учебном задании.
- оценка «не зачтено» выставляется обучающемуся, если группа в целом не справилась с выполнением творческого задания и обучающийся не участвовал в распределении обязанностей в группе и не выполнял свои обязанности в полном объеме; не предлагал идеи; не участвовал в обсуждении; не работал в группе, сосредоточившись на поставленном учебном задании.

Темы рефератов

1. Виды проектов. Особенности экономических, социальных и культурных проектов.
2. Завершение работы над проектом. Сравнение результатов с целями. Оценка действий членов проектной группы. Обратная связь исполнителям. Анализ всего проекта. Подведение итогов реализации проекта.
3. Изучение стратегических альтернатив в процессе формирования проектов. Проблемы рентабельности проекта. Оценка состояния рынка.
4. Историческая последовательность становления проектного управления.
5. Менеджмент качества проекта.
6. Методы управления проектами.
7. Логистика как метод управления материально-техническим обеспечением.
8. Организационные структуры управления проектами.
9. Организация деятельности по реализации проектов. Менеджер и администратор проекта. Коммуникации с подчиненными. Корректировка проекта. Мотивация.
10. Организация офиса проекта.
11. Особенности проектного менеджмента в современных российских условиях.
12. Перспективы использования метода проектного финансирования в РФ.
13. Позиционирование проектов. Основные понятия и определения. Классификация проектов. Этапы проекта. Факторы, определяющие успех проекта
14. Предпринимательская деятельность. Предпринимательство как реализация проектов.
15. Риски и альтернативные решения. Зоны ответственности в проекте. Создание системы контроля. Роль руководителя проекта и его ответственность в достижении целей.
16. Система связей (коммуникации) в организации. Неформальные и формализованные отношения в коллективе. Писаные и неписаные "правила жизни". Организационные цели и личные цели (приоритеты) сотрудников: способы их согласования (сближения).
17. Современная концепция маркетинга в управлении проектами.
18. Методы управления рисками проекта.
19. Программные продукты в области управления проектами.
20. Технология формирования команды проекта. Подбор и оценка претендентов. Распределение ролей, функций; полномочий и ответственности в команде. Формирование общности видения цели проекта.
21. Торги и контракты в управлении проектами.
22. Управление коммуникациями проекта.
23. Управление работами по проекту.
24. Управление ресурсами проекта: управление закупками проекта, управление поставками, управление запасами.
25. Формирование проектной группы. Зоны ответственности членов группы. Создание календарных планов исполнителей. Система поддержки. Система мотивации. Детализация сетевого графика, календарные планы исполнителей.
26. Экспертиза проекта.

Критерии оценки:

- «зачтено» выставляется обучающемуся, если выполнены все требования к написанию и защите реферата в соответствии с методическими указаниями по самостоятельной работе: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы. Допускаются незначительные неточности в изложении материала, упущения в оформлении, затруднения при ответах на дополнительные вопросы при защите либо неполные ответы;

- «не зачтено» - имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы. Либо тема реферата не раскрыта. Во время защиты обнаруживается существенное непонимание изучаемой проблемы. Не выдержан объём реферата.

Министерство науки и высшего образования РФ
ФГБОУ ВО Государственный аграрный университет Северного Зауралья
Институт биотехнологии и ветеринарной медицины
Кафедра технологии производства и переработки продукции животноводства

В соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» ТюмГУ является правопреемником ГАУ Северного Зауралья и продолжает реализовывать образовательные программы по соответствующим видам, уровням и условиям обучения, в том числе с сохранением всех существующих форм и условий обучения

«Утверждаю»
Заведующий кафедрой
_____О.М. Шевелева
« 31 » мая 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

УПРАВЛЕНИЕ СТАДОМ КРУПНОГО РОГАТОГО СКОТА

для направления подготовки 36.04.02 Зоотехния
программа магистратуры «Разведение, селекция и генетика в молочном скотоводстве»

Уровень высшего образования – магистратура

Форма обучения: очная

Тюмень, 2024

При разработке рабочей программы учебной дисциплины в основу положены:

1) ФГОС ВО по направлению подготовки 36.04.02 Зоотехния утвержденный Министерством образования и науки РФ « 22 » сентября 2017 г., приказ № 973

2) Учебный план основной образовательной программы 36.04.02 Зоотехния, программа магистратуры «Разведение, селекция и генетика в молочном скотоводстве», одобрен Ученым советом ФГБОУ ВО ГАУ Северного Зауралья от « 31 » мая 2024 г. Протокол № 14

Рабочая программа учебной дисциплины одобрена на заседании кафедры технологии производства и переработки продукции животноводства от « 31 » мая 2024 г. Протокол № 7/1

Заведующий кафедрой_____ О.М. Шевелева

Рабочая программа учебной дисциплины одобрена методической комиссией Института биотехнологии и ветеринарной медицины от «31» мая 2024 г. Протокол № 9

Председатель методической комиссии института_____ М.А. Часовщикова

Разработчики:

Шевелёва О.М. заведующая кафедрой технологии производства и переработки продукции животноводства, д.с.-х. н.
Абгарян И.А., руководитель центра информационного обеспечения АО “Тюменьгосплем”

Директор института: _____ А.А. Бахарев

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код компе-тенции	Результаты освоения	Индикатор достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
ПК-2	Способен выбирать оптимальные системы и способы содержания крупного рогатого скота в зависимости от степени интенсификации производственного процесса и природных особенностей территории	**ИД-2$_{ПК-2}$** Определяет зоотехническую целесообразность различных элементов инновационных технологий в отрасли молочного скотоводства Тюменского региона	***знать:*** **-** инновационные технологии молочного скотоводства, -структуру молочного комплекса, ***уметь:*** -*п*роводить оценку влиянии различных элементов инновационных технологий на продуктивность и биологический статус животного, ***-владеть:*** -методами оценки эффективности различных элементов инновационных технологий в молочном скотоводстве сельскохозяйственных предприятий Тюменского региона

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Данная дисциплина относится к *Блоку 1* части, формируемой участниками образовательных отношений.

Предшествующие дисциплины: Информационные технологии в ветеринарии и зоотехнии, Современные проблемы животноводства, Современная селекция крупного рогатого скота.

Управление стадом крупного рогатого скота являются предшествующей дисциплиной для производственной практики (технологическая практика 2).

Дисциплина изучается на 2 курсе в 4 семестре по очной форме обучения.

3. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 108 часов (3 зачетных единицы).

Вид учебной работы	Форма обучения
	очная
Аудиторные занятия (всего)	30
В том числе:	-
Лекционного типа	10
Семинарского типа	20
Самостоятельная работа (всего)	78
В том числе: Проработка материала лекций, подготовка к занятиям	39
Самостоятельное изучение тем	3
Реферат	20
Доклад	16
Вид промежуточной аттестации:	зачет
Общая трудоемкость: часов зачетных единиц	 **108** 3

4. Содержание дисциплины

4.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1	2	3
1.	Система управления стадом	Организация молочного комплекса Информационные данные Принятие решений
2.	Управление воспроизводством стада	Годовой цикл коровы Биологические основы воспроизводства Факторы, влияющие на воспроизводительные функции коров
3	Управление здоровьем животных и качеством продукции	Влияние различных факторов на состояние конечностей коров Здоровое вымя – залог высокой продуктивности

4.2. Разделы дисциплины и виды занятий

очная форма обучения

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Лекционного типа	Семинарского типа	СР	Всего, часов
1	2	3	6	5	6
1.	Система управления стадом	4	4	17	25
2.	Управление воспроизводством стада	4	10	33	43
3.	Управление здоровьем животных и качеством продукции	2	6	28	40
	Итого:	10	20	78	108

4.3. Занятия семинарского типа

№ п/п	№ раздела дисциплины	Тема	Трудоемкость (час)
			очная
1	2	3	4
1.	**1**	Организация молочного комплекса	2
2.	**1**	Система управления стадом	2
3.	**2**	Годовой цикл коровы.	2
4.	**2**	Биологические основы воспроизводства	4
5.	**2**	Управление воспроизводством	4
6.	**3**	Оценка состояния конечностей скота	2
7.	**3**	Факторы, влияющие на здоровье конечностей	2
8	**3**	Здоровье вымени и его влияние на качество молочной продукции	2
		Итого:	20

4.4. Примерная тематика курсовых проектов (работ) – *не предусмотрено ОПОП*

5. Организация самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

5.1. Типы самостоятельной работы и её контроль

Тип самостоятельной работы	Форма обучения	Текущий контроль
Проработка материала лекций, подготовка к занятиям	39	тестирование, задача
Самостоятельное изучение тем	3	тестирование
Реферат	20	защита реферата
Доклад	16	доклад, представление доклада
всего часов:	78	-

5.2. Учебно-методические материалы для самостоятельной работы:

1. Управление стадом крупного рогатого скота: методические указания для выполнения самостоятельной работы магистрантами очной формы обучения/сост. Шевелёва О.М. – Тюмень, 2019. – 10 с.

5.3. Темы, выносимые на самостоятельное изучение:

Тема: Факторы, влияющие на воспроизводительные функции коров

Вопросы темы:

1. Влияние условий содержания и оборудование коровника на молочную продуктивность коров и воспроизводство стада
2. Управление доением коров
3. Комфортные условия при беспривязном содержании коров

5.4 Темы рефератов

1. Снижение стрессов в доильном зале.
2. Подготовка нетелей к отелу.
3. Биологические процессы при образовании молока и доении коров
4. Управление доением. Критические точки.
5. Доильные установки роторного типа их классификация. Особенности подбора животных.
6. Основные требования к дизайну доильного зала и организации деяния коров.
7. Создание комфортных условия для коров на ферме.
8. Инновационные технологии в доении коров.
9. Влияние способов на доения на химический состав молока.
10. Влияние различных факторов на эффективность доения коров.

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

6.1 Перечень компетенций и оценочные средства индикатора достижения компетенций

Код компе-тенции	Индикатор достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине	Наименование оценочного средства
ПК-2	**ИД-2$_{ПК-2}$** Определяет зоотехническую целесообразность различных элементов инновационных технологий в отрасли молочного скотоводства Тюменского региона	***знать:*** **-** инновационные технологии молочного скотоводства -структуру молочного комплекса	зачетный билет, тестовое задание
		уметь: -*п*роводить оценку влиянии различных элементов инновационных технологий на продуктивность и биологический статус животного	зачетный билет, тестовое задание вопросы к защите реферата, вопросы к дискуссии по докладу
		владеть: - методами оценки эффективности различных элементов инновационных технологий в молочном скотоводстве сельскохозяйственных предприятий Тюменского региона	вопросы к защите реферата, задача

6.2. Шкалы оценивания

Шкала оценивания зачета

Оценка	Описание
Зачтено	Проставляется, если обучающийся при ответе на вопросы зачетного билета, показывает достаточный уровень владения материалом. Определяет зоотехническую целесообразность различных элементов инновационных технологий в отрасли молочного скотоводства Тюменского региона. Обладает от глубоких до общих знаний основного материала без усвоения некоторых положений. Формулирует основные понятия с некоторой неточностью; затрудняется в приведении примеров. С помощью наводящих вопросов, доводит ответ до конца.
Не зачтено	Проставляется, если обучающийся не знает значительную часть материала двух вопросов, входящих в зачетный билет, допустил существенные ошибки в процессе изложения, не умеет выделить главное и сделать вывод. Не определяет зоотехническую целесообразность различных элементов инновационных технологий в отрасли молочного скотоводства Тюменского региона. Приводит ошибочные определения. Не один из вопросов не рассмотрен до конца. Наводящие вопросы не помогают.

Шкала оценивания тестирования на зачете

% выполнения задания	Результат
50 – 100	зачтено
менее 50	не зачтено

6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы:

Указаны в приложении 1.

7. **Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины**

а) основная литература

1. Родионов, Г. В. Скотоводство: учебник для вузов / Г. В. Родионов, Н. М. Костомахин, Л. П. Табакова. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2022. — 488 с. — ISBN 978-5-8114-9095-0. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/184163

б) дополнительная литература

1. Валитов, Х. З. Современные технологии в животноводстве: методические указания / Х. Валитов. — Самара: СамГАУ, 2019. — 31 с. — Текст : электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/123552
2. Валитов, Х. З. Инновационные технологии в скотоводстве : методические указания / Х. З. Валитов. — Самара : СамГАУ, 2019. — 32 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/123544

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

Базы данных:

- Научная электронная библиотека (http://elibrary.ru/defaultx.asp);
- Электронно-библиотечная система Издательство «Лань» www.e.lanbook.com ;
- Электронно-библиотечная система IPR SMART http://www.iprbookshop.ru/

Интернет-ресурсы:

1. Федеральный исследовательский центр животноводства – ВИЖ им. академика Л.К. Эрнста. URL: https://www.vij.ru/
2. Всероссийский научно-исследовательский институт племенного дела. URL: https://www.vniiplem.com/
3. Всероссийский научно-исследовательский институт генетики и разведения сельскохозяйственных животных (ВНИИГРЖ). URL: http://vniigen.ru/
4. Сибирское отделение Российской академии наук. URL: https://www.sbras.ru/
5. Уральский научно-исследовательский институт сельского хозяйства. URL: https://uralniishoz.ru/
6. Высшая аттестационная комиссия при Министерстве науки и высшего образования Российской Федерации. URL: https://vak.minobrnauki.gov.ru/main

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

1. Шевелёва О. Инновационная технология производства продуктов животноводства. Учебно-методическое пособие для магистрантов направления подготовки «Зоотехния». – Тюмень, 2018. – 36 с.

10. Перечень информационных технологий.

Информационно-аналитическая система (ИАС) “СЕЛЭКС”-Молочный скот(коровы, молодняк, прогноз продуктивности, модуль перекачки в формат Excel) многохозяйственный для ведения базы данных.

11. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Для чтения лекций по дисциплине «Инновационные технологии производства продуктов животноводства» используются аудитории, оборудованные мультимедийными средствами. Используется компьютерный класс для проведения занятий.

12.Особенности освоения дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Обучение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья при необходимости осуществляется на основе адаптированной рабочей программы с использованием специальных методов обучения и дидактических материалов, составленных с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся (обучающегося).

В целях освоения учебной программы дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья обеспечивается:

- для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению: размещение в доступных для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме справочной информации о расписании учебных занятий; присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь; выпуск альтернативных форматов методических материалов (крупный шрифт или аудиофайлы), использование версии сайта для слабовидящих ЭБС IPR BOOKS и специального мобильного приложения IPR BOOKS WV-Reader (программы невизуального доступа к информации, предназначенной для мобильных устройств, работающих на операционной системе Android и iOS, которая не требует специально обученного ассистента, т.к. люди с ОВЗ по зрению работают со своим устройством привычным способом, используя специальные штатные программы для незрячих людей, с которыми IPR BOOKS WV-Reader имеет полную совместимость);
- для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху: надлежащими звуковыми средствами воспроизведение информации;
- для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата: возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, туалетные комнаты и другие помещения кафедры, а также пребывание в указанных помещениях.

Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах или в отдельных организациях.

Приложение 1

Министерство науки и высшего образования РФ

ФГБОУ ВО Государственный аграрный университет Северного Зауралья

Институт биотехнологии и ветеринарной медицины

Кафедра технологии производства и переработки продукции животноводства

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по учебной дисциплине **УПРАВЛЕНИЕ СТАДОМ КРУПНОГО РОГАТОГО СКОТА**

для направления подготовки 36.04.02 Зоотехния
программа магистратуры «Разведение, селекция и генетика в молочном скотоводстве»

Уровень высшего образования – магистратура

Разработчик: зав. кафедрой, профессор, д.с.-х. н. О.М. Шевелёва
руководитель центра информационного обеспечения АО “Тюменьгосплем” Абгарян И.А.

Утверждено на заседании кафедры

протокол № 7/1 от « 31 » мая 2024 г.

Заведующий кафедрой О.М. Шевелева

Тюмень, 2024

КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ И ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ОЦЕНКИ

знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения дисциплины

Управление стадом крупного рогатого скота

1.Вопросы для промежуточной аттестации (в форме устного зачета)

Компетенция	Вопросы
ПК- 2. Способен выбирать оптимальные системы и способы содержания крупного рогатого скота в зависимости от степени интенсификации и производственного процесса и природных особенностей территории	**1.1.*знать:*** **-** инновационные технологии молочного скотоводства -структуру молочного комплекса 1. Структура молочного комплекса 2. Инновационные технологии выращивания ремонтных телок 3. Зоотехническая целесообразность круглогодового стойлового содержания высокопродуктивных коров 4. Производственные факторы, влияющие на физиологическое состояние и продуктивность скота. 5. Направления совершенствования технологий содержания скота молочного направления продуктивности. 6. Строение молочной железы. 7. Физиологический механизм секреции молока. 8. Нейрогуморальный механизм выведения молока из вымени. 9. Физиологический механизм управления компонентным составом молока. 10. Формула производства молока в вымени коров. 11. Диаграмма технологического процесса получения молока в доильном зале. 12. Управление доением, критические точки. 13. Пути повышения качества молока. 14. Поведение коров и его использовании при организации процессов доения коров. 15. Технология содержания и размещение скота в органическом животноводстве. 16. .Пригодность коров к машинному доению 17. Доение коров на автоматизированных доильных установках. 18. Особенности физиологии телят в профилакторный период. 19. Основные биологические особенности крупного рогатого скота. 20. Особенности развития молодняка в послемолочный период. 21. Половое созревание и сроки осеменения телок. 22. Нарушение микрофлоры рубца и их последствия. **1.2 *уметь:*** - *п*роводить оценку влиянии различных элементов инновационных технологий на продуктивность и биологический статус животного ***владеть:*** методами оценки эффективности различных элементов инновационных технологий в молочном скотоводстве сельскохозяйственных предприятий Тюменского региона **Задания** 1. Условие задачи: на ферме крупного рогатого скота на 1 июня коровы находятся на следующих стадиях лактации: 150 коров– на раздое, 120 высокопродуктивные, 120коров до 200 дней лактации,

	100 коров до 290 дней лактации, 60 коров перед запуском. Задание: учитывая стадию лактации, определите оптимальное количество доений в сутки для коровы каждой группы. 2. Условие задачи: расстояние между передними сосками у коровы составляет 15 см. Задание: Сделайте заключение о ее пригодности по этому признаку к машинному доению. 3. Условие задачи: на одной из долей вымени у коровы нанесена маркировка синим восковым карандашом «М». Задание: Определите, как в таком случае должен поступить дояр при доении этой коровы? Каким образом используется полученное молоко? 4. Условие задачи: Ферму крупного рогатого скота перевели с двукратного доения на трехкратное. Через 9 месяцев, проведя анализ, установили, что прибавка молока составила 6%. Задание: Сделайте заключение об эффективности увеличения кратности доения на данной ферме. 5. Условие задачи: На ферме крупного рогатого скота установлено снижение в крови коров уровня глюкозы. Задание: Как это отразится на величине молочной продуктивности коровы и химическом составе молока? 6. Условие задачи: В молоке коров очень низкое содержание жира. Задание: Назовите причины низкого содержания и методы решения проблемы.

Пример зачетного билета

ФГБОУ ВО «Государственный аграрный университет Северного Зауралья»
Институт биотехнологии и ветеринарной медицины
Кафедра технологии производства и переработки продукции животноводства
Учебная дисциплина: Управление стадом крупного рогатого скота
по направлению 36.04.02 Зоотехния

ЗАЧЕТНЫЙ БИЛЕТ № 1.

1. Выращивание ремонтных телок на крупных промышленных комплексах
2. Условие задачи: На ферме крупного рогатого скота на 1 июня коровы находятся на следующих стадиях лактации:
   150 коров– на раздое,
   120 коров - высокопродуктивные,
   120 коров до 200 дней лактации,
   100 коров до 290 дней лактации,
   60 коров перед запуском.
   Задание:Учитывая стадию лактации, определите оптимальное количество доений в сутки для коровы каждой группы.
   Доение коров на автоматизированных доильных установках.

Составил: ___Шевелёва О.М,.____/ _____ / « ___» _____ 20 ____ г.
Заведующий кафедрой __Шевелёва О.М. / _____/ «____» _____20___г.

Критерии оценивания зачета

Оценка	Требования к обучающемуся
зачтено	Проставляется, если обучающийся при ответе на вопросы зачетного билета, показывает достаточный уровень владения материалом. Определяет зоотехническую целесообразность различных элементов инновационных технологий в отрасли молочного скотоводства Тюменского региона. Обладает от глубоких до общих знаний основного материала без усвоения некоторых положений. Формулирует основные понятия с некоторой неточностью; затрудняется в приведении примеров. С помощью наводящих вопросов, доводит ответ до конца.
не зачтено	Проставляется, если обучающийся не знает значительную часть материала двух вопросов, входящих в зачетный билет, допустил существенные ошибки в процессе изложения, не умеет выделить главное и сделать вывод. Не определяет зоотехническую целесообразность различных элементов инновационных технологий в отрасли молочного скотоводства Тюменского региона. Приводит ошибочные определения. Не один из вопросов не рассмотрен до конца. Наводящие вопросы не помогают.

2. Тестовые задания для промежуточной аттестации (зачет в форме тестирования)

2.1. знать: - инновационные технологии молочного скотоводства
-структуру молочного комплекса

1. Не допускается стойловое содержание телят в возрасте старше одной недели в индивидуальных боксах{да, нет}
3. В хороших условиях кормления и содержания у телок половая зрелость наступает в возрасте 6-9 месяцев {да, нет}.
4. Основная цель при выращивании ремонтных телок в возрасте 0-2 месяца заключается…
5. Основную цель при выращивании ремонтных телок в возрасте 7-12 месяцев заключается…
6. Первые три недели иммунитет теленка пассивный{да,нет}
7. Коровы голштинской породы имеют меньшую концентрацию антител в молозиве по сравнению с другими породами скота {да,нет}
8. Молоко при кормлении, телятам предпочтительнее выпаивать через сосковую поилку {да, нет}
9. Если выращивание телят с первого дня жизни проводится с использованием метода выращивания телят в индивидуальных домиках (адаптивная технология), то при дальнейшем выращивание им должны быть предоставлены подобные условия {да, нет}
10. Норма дачи молозива теленку при первом кормлении составляет…
11. Процент антител, который проходит через стенку кишечника теленка в первые 30 минут жизни составляет….
12. Молозиво можно размораживать в микроволновой печи {да, нет}.
13. Корову переводят в родильное отделение до ожидаемого отела…
14. При беспривязном способе содержания доение коров осуществляют в доильных залах или на доильных площадках{да,нет}
15. Коров при беспривязном способе содержания размещают…

16. Коровы на фермах с беспривязным содержанием должны иметь высокий потенциал продуктивности, крепкое телосложение, хорошо развито вымя, не иметь рогов{да,нет}
17. Процесс кормления молочных коров производится групповым методом полноценными кормосмесями в соответствии с возрастом, удоями и стадией лактации{да, нет}
18. При боксовом содержании у коров нет привыкания к одному боксу{да, нет}
19. Физиологическая продолжительность отдыха коров в положении лежа в течение суток составляет…
20. Оптимальная высота расположения бокса над уровнем пола (навозного канала)?
21. Где осуществляется кормление и поение коров при беспривязном способе содержания?
22. Способы содержания молочных коров…
23. Телятам до 4-5 недельного возраста нельзя включать в рацион крахмал, он не усваивается и вызывает поносы {да,нет}.
24. В регионах с благоприятным климатом, наличие крытых помещений для содержания животных не обязательно{да, нет}

2.2.**уметь:**

проводить оценку влиянии различных элементов инновационных технологий на продуктивность и биологический статус животного

1. Допустимый срок хранения молозива в замороженном состоянии составляет…
2. Способ содержания ремонтных телок в возрасте 6-12 месяцев...
3. Завершение молочного периода, при выращивании ремонтных телок можно производить, если они в сутки съедают…
4. Производить первое покрытие телок можно при достижении ими живой массы…
5. Нормальная температура тела новорожденного теленка составляет
6. В рацион молодняка до 6 мес. желательно включать все корма, которые будут скармливать взрослому скоту {да, нет}
7. При выпойке телятам температура молока должна быть в диапазоне…
8. Среднесуточный прирост при выращивании телок в период с 9 до 12 месячного возраста должен составлять...

2.3. владеть:

методами оценки эффективности различных элементов инновационных технологий в молочном скотоводстве сельскохозяйственных предприятий Тюменского региона

1. Живая масса телки в процентном отношении от массы взрослой коровы к моменту первого покрытия составляет…
2. Задержка с первым осеменением вызывает излишний перерасход кормов и ведет к недополучению молока и телят за период жизни коровы {да,нет}
3. Преждевременная случка недоразвитых телок отрицательно отражается на росте животных и их продуктивности{да,нет}
4. Первые отелы в возрасте 25-27 месяцев более экономически целесообразны{да,нет}
5. В пределах одной породы более крупные животные отличаются и более высокой продуктивностью{да,нет}
6. Способ содержания ремонтных телок в возрасте 6-12 месяцев...
7. На ферме крупного рогатого скота установлено снижение в крови коров уровня глюкозы. В результате произойдет …

8. Расстояние между передними сосками у коровы составляет 15 см. Корова по этому признаку для машинного доения….

Процедура оценивания

Зачет в форме тестирования проводится на образовательной платформе вуза Moodle. При проведении тестирования, для каждого обучающегося автоматически формируется индивидуальный вариант зачетного билета с перечнем тестовых вопросов. Вариант включает 30 тестовых вопросов. Продолжительность тестирования – 45 минут. Разрешается вторая попытка, которая открывается автоматически через 10 минут после окончания первой попытки. Продолжительность тестирования при второй попытке – 45 минут. В таблице, представленной ниже указаны критерии оценивания, которые включают процент и количество правильных ответов для оценки знаний.

Шкала оценивания тестирования на зачете

% выполнения задания	Результат
50 – 100	зачтено
менее 50	не зачтено

3. Текущий контроль выполнения самостоятельной работы.

3.1.РЕФЕРАТ.

Формируются результаты обучения:

уметь:-проводить оценку влиянии различных элементов инновационных технологий на продуктивность и биологический статус животного

Примерные темы рефератов:

11. Снижение стрессов в доильном зале.
12. Подготовка нетелей к отелу.
13. Биологические процессы при образовании молока и доении коров
14. Управление доением. Критические точки.
15. Доильные установки роторного типа их классификация. Особенности подбора животных.
16. Основные требования к дизайну доильного зала и организации деяния коров.
17. Создание комфортных условия для коров на ферме.
18. Инновационные технологии в доении коров.
19. Влияние способов на доения на химический состав молока.
20. Влияние различных факторов на эффективность доения коров.

Вопросы к защите реферата

1. Как влияет на уровень молочной продуктивности изменение кратности доения коров?
2. Какое влияние оказывает доение на установках добровольного доения на уровень молочной продуктивности коров?

3. До какого возраста можно переводить коров с привязного на беспривязный способ содержания?
4. По каким признакам подбирают коров для установок с автоматическим доением?
5. Какое влияние оказывает на величину молочной продуктивности коров размер технологических групп?
6. Какое влияние оказывает система доения на получение качественного молока?
7. Как правильно провести технологические операции по подготовке коровы к доению?
8. Факторы, оказывающие влияние на выбраковку коров?

Процедура оценивания реферата.

Тема реферата выбирается каждым обучающийся самостоятельно, но обязательно согласуется с преподавателем. Обучающийся готовит реферат и его презентацию. Презентация (защита) реферата проводится на лекционном занятии, в соответствии с графиком, который доводится до студентов заранее, как правило, на подготовку отводится до двух до трех недель.

При оценке реферата, обращается внимание на следующие моменты:

1. Правильность оформления работы, текста.
2. 2. Изложение материала, в соответствии с правилами русского языка.

3. Соответствие структуры реферата установленным требованиям. В реферате должны быть представлены: содержание, актуальность темы, изученность вопроса, заключение список использованной литературы

4. Правильность оформления списка литературы. Список литературы должен включать источники информации, на которые сделаны ссылки в работе.

Критерии оценивания

Оценка	Описание
Зачтено	Выставляется, если оформление работы и ее структура соответствуют установленным требованиям. Материал изложен в соответствии с правилами русского языка. В реферате выделены разделы: актуальность, основная часть, раскрывающая тему реферата, заключение. Составлен список литературы и на все источники сделаны ссылки в тексте. Обучающийся отвечает на вопросы, касающиеся темы реферата.
Не зачтено	Выставляется, если оформление работы и ее структура не соответствуют требованиям. В реферате отсутствуют какие-либо из перечисленных разделов: основная часть. заключение, список литературы. тема реферата не раскрыта. Обучающийся не может ответить на вопросы преподавателя по теме работы, а наводящие вопросы не помогают.

3.2.ДОКЛАД

Формируются результаты обучения:

уметь:*п*роводить оценку влиянии различных элементов инновационных технологий на продуктивность и биологический статус животного.

Обучающийся готовит доклад на заданную тему, делает необходимые расчеты и публично (в группе магистрантов) докладывает, полученные результаты. В каждой теме по три варианта задания.

Примерные темы докладов:

1. Доильный зал. Снижение уровня стресса при доении коров.
2. График доения коров на молочном комплексе
3. Требования к коровам, пригодным для доения на установках добровольного доения.
4. Технологическая карта доения.

Вопросы к дискуссии по докладу

1.Способы пред доильные стимуляции коров?

2. Способы нейрогуморальной регуляции выведения молока?

3. Как влияют перебои с водоснабжением коров на их уровень молочной продуктивности?

4. Как можно увеличить молочную продуктивность с учетом биологического механизма образования молока?

5. С какой формой вымени коровы пригодны для машинного доения?

6. Оптимальное время доения коровы?

7. Какова допустимая величина ручного додоя?

8. Какой биологический механизм срабатывает при сокращении синтеза молока в молочной железе?

Процедура оценивания доклада

Доклад оценивается по следующим пунктам:

- владение базовыми знаниями о биологическом статусе животных;
- использование биологического статуса при разработке технологических вопросов;
- общая профессиональная эрудиция докладчика.
- аргументированность выбранных методов для решения задач – для каждой из задач должны быть подобраны объективные методы решения;
- логичность выступления и речевая культура – излагается последовательно;
- наглядность – презентация выступления (до 10 – 15 слайдов – отражающих существо предмета, текст хорошо читаем);
- владение материалом – отвечает на заданные вопросы.

На доклад и ответы на вопросы отводится от 10 до 15 минут.

Критерии оценивания

Оценка	Описание
Зачтено	Проставляется, если текст доклада соответствует теме, представлена актуальность, правильно сформулирована цель (соответствует теме), задачи исследований (не менее 4-х), сформулированы научная новизна и практическая значимость. Озвучены методы решения всех поставленных задач. Материал излагается последовательно, студент владеет материалом, отвечает на вопросы. Доклад сопровождается презентацией.
Не зачтено	Проставляется, если доклад не соответствует теме, обучающийся проявляет непонимание в выборе методов решения задач. Обучающийся плохо владеет материалом, не может ответить на вопросы по теме. Не представлена презентация.

3.3 ЗАДАЧИ

Формируются результаты обучения:

владеть: методами оценки эффективности различных элементов инновационных технологий в молочном скотоводстве сельскохозяйственных предприятий Тюменского региона

1. Условие задачи: На ферме крупного рогатого скота на 1 июня коровы находятся на следующих стадиях лактации:
   150 коров– на раздое,
   120 высокопродуктивные,
   120 коров до 200 дней лактации,
   100 коров до 290 дней лактации,
   60 коров перед запуском.
   Задание:Учитывая стадию лактации, определите оптимальное количество доений в сутки для коровы каждой группы.
2. Условие задачи:Расстояние между передними сосками у коровы составляет 15 см.
   Задание. :Сделайте заключение о ее пригодности по этому признаку к машинному доению.
3. Условие задачи:На одной из долей вымени у коровы нанесена маркировка синим восковым карандашом «М».
   Задание: Определите, как в таком случае должен поступить дояр при доении этой коровы? Каким образом используется полученное молоко?
4. Условие задачи: Ферму крупного рогатого скота перевели с двукратного доения на трехкратное. Через 9 месяцев, проведя анализ, установили. что что прибавка молока составила 6%.
   Задание: Сделайте заключение об эффективности увеличения кратности доения на данной ферме.
5. Условие задачи: На ферме крупного рогатого скота установлено снижение в крови коров уровня глюкозы.
   Задание: Как это отразится на величине молочной продуктивности коровы и химическом составе молока?
6. Условие задачи: В молоке коров очень низкое содержание жира.
   Задание: Назовите причины низкого содержания и методы их устранения.

Процедура оценивания

С целью контроля навыков, студенты выполняют решение задач. Критерии оценки:

– правильность ответа по решению задачи, теоретическое обоснование решения и вывод;

– сознательность ответа (учитывается понимание излагаемого материала);

– логика изложения материала (учитывается умение строить целостный, последовательный рассказ);

– рациональность использования времени, отведенного на задание (не одобряется затянутость выполнения задания, устного ответа во времени, с учетом индивидуальных особенностей студентов).

Критерии оценивания:

- оценка ***«отлично»:*** ответ на вопрос задачи дан правильный. Объяснение хода ее решения подробное, последовательное, грамотное, с теоретическими обоснованиями (в т.ч. из лекционного курса), ответы на дополнительные вопросы верные, четкие.

- оценка ***«хорошо»*****:** ответ на вопрос задачи дан правильный. Объяснение хода ее решения подробное, но недостаточно логичное, с единичными ошибками в деталях, некоторыми затруднениями в теоретическом обосновании (в т.ч. из лекционного материала), ответы на дополнительные вопросы верные, но недостаточно четкие.

- оценка ***«удовлетворительно»*****:** ответ на вопрос задачи дан правильный. Объяснение хода ее решения недостаточно полное, непоследовательное, с ошибками, слабым теоретическим обоснованием (в т.ч. лекционным материалом), ответы на дополнительные вопросы недостаточно четкие, с ошибками в деталях.

- оценка ***«неудовлетворительно»*****:** ответ на вопрос задачи дан не правильный. Объяснение хода ее решения дано неполное, непоследовательное, с грубыми ошибками, без теоретического обоснования (в т.ч. лекционным материалом), ответы на дополнительные вопросы неправильные или отсутствуют.

3.4 ТЕСТОВЫЕ ЗАДАНИЯ
(представлены выше)

Процедура оценивания

Оценки результатов тестирования уровня знаний отдельных тем предусматривает использование пятибалльной шкалы. Тестирование проводится на образовательной платформе moodle. При проведении тестирования, для каждого обучающегося автоматически формируется индивидуальный вариант с перечнем тестовых вопросов. Вариант включает 30 вопросов. Контроль отдельных тем предусматривает максимальное время на проведение тестирования до 45 минут. В таблице, представленной ниже указаны критерии оценивания, которые включают процент и количество правильных ответов для оценки знаний.

Критерии оценивания

Оценка	Правильных ответов, %
Отлично	86 – 100
Хорошо	71 – 85
Удовлетворительно	50 – 70
Неудовлетворительно	менее 50