Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Романчук Иван Сергеевич
Должность: Ректор
Дата подписания: 24.12.2025 10:10:08
Уникальный программный ключ:
6319edc2b582ffdacea443f01d5779368d0957ac34f5cd074d81181530452479

РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИН

Направление подготовки 35.04.05 Садоводство
направленность (профиль): Декоративное садоводство и ландшафтный дизайн
форма обучения: заочная
год набора 2024

СОДЕРЖАНИЕ

1. Введение в анализ данных
2. Декоративные многолетники в ландшафтном дизайне
3. Деловые коммуникации
4. Компьютерное моделирование и проектирование ландшафтов
5. Логика и методология науки
6. Межкультурное взаимодействие в современном обществе
7. Методика экспериментальных исследований
8. Основные методы разработки новых технологий
9. Основы рисунка, живописи и композиции
10. Педагогическая деятельность
11. Планирование и благоустройство территорий
12. Поиск новых форм в ландшафтном дизайне
13. Профессиональный иностранный язык
14. Психология личностного развития
15. Реклама и коммуникации в профессиональной деятельности ландшафтного дизайнера
16. Система защиты садовых культур
17. Современные проблемы науки и производства
18. Создание индивидуальных проектов озеленения территорий
19. Стратегический менеджмент
20. Технико-экономическое обоснование проектов
21. Технологии возделывания декоративных древесных и травянистых растений
22. Управление проектами
23. Флоро и фитодизайн жилой среды
24. Формирование и обрезка декоративных растений
25. Цветочное оформление территории

Министерство науки и высшего образования РФ
ФГБОУ ВО Государственный аграрный университет Северного Зауралья
Инженерно-технологический институт
Кафедра математики и информатики

«Утверждаю»
И.о. заведующего кафедрой
_____ Н.Н. Мальчукова

«31» мая 2024 г.

В соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» ТюмГУ является правопреемником ГАУ Северного Зауралья и продолжает реализовывать образовательные программы по соответствующим видам, уровням и условиям обучения, в том числе с сохранением всех существующих форм и условий обучения

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Введение в анализ данных

для направления подготовки 35.04.05 Садоводство

магистерская программа *Декоративное садоводство и ландшафтный дизайн*

Уровень высшего образования – магистратура

Форма обучения: заочная

Тюмень, 2024

При разработке рабочей программы учебной дисциплины в основу положены:

1) ФГОС ВО по направлению подготовки 35.04.05 Садоводство, утвержденный Министерством образования и науки РФ 26 июля 2017 г., приказ № 701.

2) Учебный план основной образовательной программы Декоративное садоводство и ландшафтный дизайн одобрен Ученым советом ФГБОУ ВО ГАУ Северного Зауралья от 31 мая 2024 г. Протокол № 14.

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) одобрена на заседании кафедры математики и информатики от 31 мая 2024 г. Протокол № 10.

И.о. заведующего кафедрой_____ Н.Н. Мальчукова

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) одобрена методической комиссией института от 31 мая 2024 г. Протокол № 8.

Председатель методической комиссии института_____ С.М. Каюгина

Разработчик:

Ерёмина Д.В., к.с.-х.н., доцент кафедры математики и информатики

Директор института: _____ М.А. Коноплин

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код компе-тенции	Результаты освоения	Индикатор достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
УК-1	Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	**ИД3 УК-1** - Осваивает теоретические основы и методы анализа данных, применяемых при решении прикладных задач в области профессиональной деятельности	*знать:* - теоретические основы и методы решения задач анализа данных; иметь представление об основных тенденциях развития теории и практики данных и методах работы с ними; *уметь:* - решать типовые задачи в области анализа данных, применять соответствующие методы и знания в профессиональной деятельности; *владеть:* - методикой анализа данных для решения типовых задач в области профессиональной деятельности.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Данная дисциплина относится к *ФТД. Факультативы*.

Для изучения дисциплины необходимы знания в области: математики, информатики и цифровых технологий.

Введение в анализ данных является предшествующей дисциплиной для выпускной квалификационной работы.

Дисциплина изучается на 2 курсе в 3 семестре по заочной форме обучения.

3. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 108 часов (3 зачетных единицы).

Вид учебной работы	Форма обучения
	заочная
Аудиторные занятия (всего)	12
В том числе:	-
Лекционного типа	6
Семинарского типа	6
Самостоятельная работа (всего)	96
В том числе:	-
Проработка материала лекций, подготовка к занятиям	72
Самостоятельное изучение тем	
Курсовой проект (работа)	-
Расчетно-графические работы	-
Контрольная работа	24
Реферат	-
Индивидуальные задания	-
Вид промежуточной аттестации:	зачет
Общая трудоемкость: часов зачетных единиц	 **108** **3**

4. Содержание дисциплины

4.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1.	Основы анализа данных	Роль анализа данных в современном мире. Научные исследования. Программное обеспечение. Построение системы анализа данных.
2.	Виды данных, классификация методов анализа данных	Данные, подходы и определения, жизненный цикл данных. Понятие метаданных, жизненный цикл метаданных. Большие данные, системы управления Большими данными. Основные задачи и классификация методов анализа данных.
3.	Google таблицы для анализа данных	Первичная обработка данных. Сводные таблицы и диаграммы. Формулы для анализа данных (готовые формулы статистики; текстовые сложные формулы Lookup, Vlookup; формулы условия IF, ссылки и массивы (ВПР, ГПР). Макросы.
4.	Анализ данных в программе AtteStat excel	Параметрическая и непараметрическая статистика. Дисперсионный, регрессионный, корреляционный, факторный, кластерный и информационный анализ.
5.	Интеллектуальный анализ данных в аналитической платформе Loginom Community Edition	Интерфейс и компоненты обработки данных в Low-code платформе Loginom. Этапы интеллектуального анализа данных. Трансформация данных, визуализация и аналитическая отчетность. Прогнозирование временных рядов. Использование технологии нейронных сетей для задач прогнозирования. Методы кластерного анализа и поиска ассоциативных правил в Loginom режиме Data Mining.

4.2. Разделы дисциплины и виды занятий

заочная форма обучения

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Лекционного типа	Семинарского типа	СР	Всего, часов
1	2	3	4	5	6
1.	Основы анализа данных.	2	-	20	22
2.	Виды данных, классификация методов анализа данных.	2	-	20	22
3.	Google таблицы для анализа данных.	-	2	16	18
4.	Анализ данных в программе AtteStat excel.	-	2	20	22
5.	Интеллектуальный анализ данных в аналитической платформе Loginom Community Edition	2	2	20	24
	Итого:	6	6	96	108

4.3. Занятия семинарского типа

№ п/п	№ раздела дисциплины	Тема	Трудоемкость (час)
			заочная
1	2	3	4
1.	3	Google таблицы. Формулы для анализа данных. Сводные таблицы и диаграммы.	2
2.	4	AtteStat. Регрессионный и корреляционный анализ.	2
3.	5	Loginom Community. Базовые навыки работы. Очистка и предобработка данных.	2
		Итого:	6

4.4. Примерная тематика курсовых проектов (работ) - *Не предусмотрено ОПОП*

5. Организация самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

5.1. Типы самостоятельной работы и её контроль

Тип самостоятельной работы	Форма обучения	Текущий контроль
	заочная	
Проработка материала лекций, подготовка к занятиям	72	Тестирование
Самостоятельное изучение тем		
Контрольная работа	24	Защита контрольной работы
всего часов:	96	

5.2. Учебно-методические материалы для самостоятельной работы:

1. Введение в анализ данных [Электронный ресурс]: Методические указания к выполнению самостоятельной работы для направлений подготовки, реализуемых в ГАУ Северного Зауралья / Автор-сост. Д.В. Ерёмина. - Тюмень: ГАУ Северного Зауралья, 2023. – 12 с.
2. Введение в анализ данных [Электронный ресурс]: Методические указания к выполнению контрольной работы обучающимися заочной формы по направлению подготовки 35.04.05 Садоводство / Автор-сост. Д.В. Ерёмина. – Тюмень: ГАУ Северного Зауралья, 2023. – 12 с.
3. Шнарева, Г. В. Анализ данных: учебно-методическое пособие / Г. В. Шнарева, Ж. Г. Пономарева. - Симферополь: Университет экономики и управления, 2019. - 129 с. - Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. - URL: https://www.iprbookshop.ru/89482.html - Режим доступа: для авторизир. пользователей.
4. Федин, Ф. О. Анализ данных. Часть 1. Подготовка данных к анализу: учебное пособие / Ф. О. Федин, Ф. Ф. Федин. - Москва: Московский городской педагогический университет, 2012. - 204 с. - ISBN 2227-8397. - Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. - URL: https://www.iprbookshop.ru/26444.html. - Режим доступа: для авторизир. пользователей.

5.3. Темы, выносимые на самостоятельное изучение:

Раздел 1. Основы анализа данных

1. Технологии анализа данных.
   1.1. Аналитический и информационный подходы к моделированию.
   1.2. Технология KDD (Knowledge Discovery in Database).
   1.3. Классы задач, решаемые методами Data Mining.

Раздел 6. Методы кластерного анализа и поиска ассоциативных правил в Deductor Studio.

1. Поиск ассоциативных правил.
   1.1. Введение в аффинитивный анализ.
   1.2. Методика поиска ассоциативных правил.

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

6.1 Перечень компетенций и оценочные средства индикатора достижения компетенций

Код компе-тенции	Индикатор достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине	Наименование оценочного средства
УК-1	**ИД3 УК-1** - Осваивает теоретические основы и методы анализа данных, применяемых при решении прикладных задач в области профессиональной деятельности	*знать:* - теоретические основы и методы решения задач анализа данных; иметь представление об основных тенденциях развития теории и практики данных и методах работы с ними; *уметь:* - решать типовые задачи в области анализа данных, применять соответствующие методы и знания в профессиональной деятельности; *владеть:* - методикой анализа данных для решения типовых задач в области профессиональной деятельности.	Тест

6.2. Шкалы оценивания

Шкала оценивания тестирования на зачете

% выполнения задания	**Результат**
50 – 100	зачтено
менее 50	не зачтено

6.4. Типовые контрольные задания или иные материалы:

Указаны в приложении 1.

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) основная литература

1. Целых, А. Н. Современные методы прикладной информатики в задачах анализа данных: учебное пособие по курсу «Методы интеллектуального анализа данных» / А. Н. Целых, А. А. Целых, Э. М. Котов. - Ростов-на-Дону, Таганрог: Издательство Южного федерального университета, 2021. - 130 с. - ISBN 978-5-9275-3783-9. - Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. - URL: https://www.iprbookshop.ru/117165.html - Режим доступа: для авторизир. пользователей.

2. Котиков, П. Е. Анализ данных: учебно-методическое пособие / П. Е. Котиков. — Санкт-Петербург: СПбГПМУ, 2019. - 48 с. - ISBN 978-5-907184-46-6. - Текст: электронный // Лань:

электронно-библиотечная система. - URL: https://e.lanbook.com/book/174498 - Режим доступа: для авториз. пользователей.

б) дополнительная литература

3. Шнарева, Г. В. Анализ данных: учебно-методическое пособие / Г. В. Шнарева, Ж. Г. Пономарева. - Симферополь: Университет экономики и управления, 2019. - 129 с. - Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. - URL: https://www.iprbookshop.ru/89482.html - Режим доступа: для авторизир. пользователей.

4. Федин, Ф. О. Анализ данных. Часть 1. Подготовка данных к анализу: учебное пособие / Ф. О. Федин, Ф. Ф. Федин. — Москва: Московский городской педагогический университет, 2012. — 204 с. - ISBN 2227-8397. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. - URL: https://www.iprbookshop.ru/26444.html - Режим доступа: для авторизир. пользователей.

5. Федин, Ф. О. Анализ данных. Часть 2. Инструменты Data Mining: учебное пособие / Ф. О. Федин, Ф. Ф. Федин. - Москва: Московский городской педагогический университет, 2012. - 308 с. - ISBN 2227-8397. - Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. - URL: https://www.iprbookshop.ru/26445.html - Режим доступа: для авторизир. пользователей.

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

http://www.intuit.ru/ - Национальный открытый университет «Интуит».
http://www.planetaexcel.ru – сайт о возможностях Excel.
http://office.microsoft.com/ru-ru - сайт фирмы Microsoft.

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

1. Введение в анализ данных [Электронный ресурс]: Методические указания к практическим работам для направлений подготовки, реализуемых в ГАУ Северного Зауралья / Автор-сост. Д.В. Ерёмина. – Тюмень: ГАУ Северного Зауралья, 2023. - 60 с.

10. Перечень информационных технологий

1. Microsoft Windows 8 Professional;
2. Microsoft Office Standard 2010;
3. Надстройка MS Excel AtteStat;
4. Сервисы Google Suite for Education;
5. Loginom Community Edition CE 6.5.4;
6. Система электронного обучения Moodle.

11. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Для проведения практических занятий по дисциплине «Введение в анализ данных» используется компьютерный класс (14-15 компьютеров) с установленным программным обеспечением.

Лекционные занятия проводятся в учебных аудиториях ФГБОУ ВО ГАУ Северного Зауралья с мультимедийным оборудованием (проектор и/или интерактивная доска).

Для выполнения самостоятельной работы обучающиеся могут пользоваться читальными залами библиотеки ФГБОУ ВО ГАУ Северного Зауралья, в том числе оснащёнными компьютерами с локальной сетью и выходом в интернет.

12. Особенности освоения дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Обучение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья при необходимости осуществляется на основе адаптированной рабочей программы с использованием специальных методов обучения и дидактических материалов, составленных с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся (обучающегося).

В целях освоения учебной программы дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья обеспечивается:

- для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению: размещение в доступных для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме справочной информации о расписании учебных занятий; присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь; выпуск альтернативных форматов методических материалов (крупный шрифт или аудиофайлы), использование версии сайта для слабовидящих ЭБС IPR BOOKS и специального мобильного приложения IPR BOOKS WV-Reader (программы невизуального доступа к информации, предназначенной для мобильных устройств, работающих на операционной системе Android и iOS, которая не требует специально обученного ассистента, т.к. люди с ОВЗ по зрению работают со своим устройством привычным способом, используя специальные штатные программы для незрячих людей, с которыми IPR BOOKS WV-Reader имеет полную совместимость);
- для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху: надлежащими звуковыми средствами воспроизведение информации;
- для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата: возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, туалетные комнаты и другие помещения кафедры, а также пребывание в указанных помещениях.

Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах или в отдельных организациях.

Приложение 1

Министерство науки и высшего образования РФ
ФГБОУ ВО Государственный аграрный университет Северного Зауралья
Инженерно-технологический институт
Кафедра математики и информатики

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по учебной дисциплине «Введение в анализ данных»

для направления подготовки 35.04.05 Садоводство

магистерская программа *Декоративное садоводство и ландшафтный дизайн*

Уровень высшего образования – магистратура

Форма обучения: заочная

Разработчик:

Ерёмина Д.В., к.с.-х.н., доцент кафедры математики и информатики

Утверждено на заседании кафедры

протокол № 10 от 31 мая 2024 г.

И.о. заведующего кафедрой _____ Н.Н. Мальчукова

Тюмень, 2024

КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ И ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ОЦЕНКИ
знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения дисциплины
творческих заданий / проектов
ВВЕДЕНИЕ В АНАЛИЗ ДАННЫХ

Вопросы к зачёту

Компетенция	Вопросы
УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	1. Определение «анализ данных». 2. Основные задачи анализа данных. 3. Примеры применения методов анализа данных. 4. Алгоритм построения системы анализа данных. 5. Пример актуального направления в области анализа данных. 6. Технологии анализа данных. 7. Аналитический и информационный подходы к моделированию. 8. Этапы интеллектуального анализа данных. 9. Классы задач, решаемые методами Data Mining. 10. Определение «данные». ГОСТы с определениями данных. 11. Определения из ФЗ-149. 12. Жизненный цикл данных. 13. Этап «Синтез данных». 14. Этап «Использование данных». 15. Этап «Публикация данных». 16. Этап «Архивация данных». 17. Метаданные. ГОСТы для метаданных. 18. Жизненный цикл метаданных. 19. Этап «Оценка требований и анализ контента». 20. Этап «Спецификация системных требований». 21. Этап «Система метаданных». 22. Этап «Сервис и оценка». 23. Определение «Большие данные». 24. Пять характеристик, присущих Большим данным. 25. Базовые принципы обработки Больших данных. 26. Определение «Аналитика Больших данных». 27. Основные возможности аналитики Больших данных. 28. Классификация и прогнозирование как группа задач анализа данных. 29. Кластеризация как группа задач анализа данных. 30. Ассоциации, анализ взаимозависимостей как группа задач анализа данных. 31. Визуализация как группа задач анализа данных. 32. Аналитический подход к моделированию. 33. Информационный подход к моделированию. 34. Технология KDD. 35. Настройки доступа к google таблицам. 36. Сводные таблицы и диаграммы. 37. Применение статистических формул для анализа данных. 38. Текстовые сложные формулы Lookup, Vlookup. 39. Формулы условия IF. 40. Ссылки и массивы (ВПР, ГПР). 41. Макросы. 42. Параметрическая и непараметрическая статистика.

	43. Дисперсионный анализ в Attestat. 44. Факторный анализ в Attestat. 45. Регрессионный анализ в Attestat. 46. Корреляционный анализ в Attestat. 47. Определение «нейронная сеть». 48. Принципиальное отличие нейронных сетей от обычных программных систем. 49. Нейросетевая модель обработки данных. 50. Элементы, из которых состоит искусственный нейрон. 51. Условия успешного функционирования нейронной сети. 52. Основные недостатки нейронных сетей. 53. Задача кластеризации, её отличие от классификации. 54. Определение «кластер». 55. Основные этапы кластерного анализа. 56. Процесс обучения без учителя (самоорганизация). 57. Отличие процесса обучения с учителем, от обучения без учителя. 58. Структура сети Кохонена. 59. Принцип конкурентного обучения, его основные шаги. 60. Структура карты Кохонена и принцип выбора числа ячеек в ней. 61. Оценка результата кластеризации по раскраске карты Кохонена. 62. Разведочный анализ. 63. Временной ряд. 64. Множественная линейная регрессия. 65. Прогнозирование с использованием множественной линейной регрессии в платформе Loginom CE 6.5.4. 66. Адаптивные модели прогнозирования. 67. Компоненты временного ряда. 68. Процесс прогнозирования временного ряда с помощью компонентного анализа. 69. Методы анализа временных рядов. 70. Сезонные колебания. 71. Тренд временного ряда. 72. Сезонная компонента временного ряда. 73. Циклическая компонента временного ряда. 74. Случайная компонента временного ряда. 75. Цели нахождения ассоциативных правил. 76. Область применения деревьев решений. 77. Штатный алгоритм построения деревьев решений аналитической платформе Loginom CE 6.5.4. 78. Применение деревьев решений для описания данных. 79. Применение деревьев решений для классификации. 80. Примеры облачных систем.

Обучающийся допускается к промежуточной аттестации по дисциплине при условии выполнения всех практических работ, контрольной работы, выполнения на положительные оценки тестов по лекционному материалу и темам, вынесенным на самостоятельное обучение.

Тестовое задание в системе электронного обучения Moodle включает 30 вопросов, в случайном порядке выбранных из банка вопросов. Обучающемуся предоставляется 2 попытки, по 45 минут каждая.

Критерии оценки:

- «зачтено» выставляется обучающемуся, если итоговое тестирование в системе

электронного обучение Moodle выполнено с результатом 50% и выше;
- «не зачтено» выставляется обучающемуся, если итоговое тестирование в системе электронного обучение Moodle выполнено с результатом 49% и ниже.

Варианты заданий для контрольной работы

Вариант № 1

1. Роль анализа данных в современном мире.
2. Базовые принципы обработки Больших данных.
3. Технология KDD.
4. Интерфейс google таблиц.
5. Прогнозирование с использованием множественной линейной регрессии в платформе Loginom CE 6.5.4.
6. Практическое задание: найдите в сети Интернет два сайта, на которых используются системы прогнозирования. Опишите, добавьте ссылки на сайты.

Вариант №2

1. Научные исследования в сфере анализа данных.
2. Распределенные файловые системы.
3. Классификация и прогнозирование как группа задач анализа данных.
4. Регрессионный анализ данных средствами google таблиц.
5. Штатный алгоритм построения деревьев решений аналитической платформе Loginom CE 6.5.4.
6. Практическое задание: найдите в сети Интернет два сайта, на которых используются рекомендательные системы. Опишите, добавьте ссылки на сайты.

Вариант №3

1. Примеры применения методов анализа данных.
2. Кластеризация как группа задач анализа данных.
3. Сводные таблицы и диаграммы средствами google таблиц.
4. Принципиальное отличие нейронных сетей от обычных программных систем.
5. Loginom. Применение деревьев решений для классификации.
6. Практическое задание: пользуясь системами SCOPUS, Web of Science, E-library (РИНЦ), выявите нескольких ведущих ученых в сфере анализа данных.

Вариант №4

1. Алгоритм построения системы анализа данных.
2. Жизненный цикл данных.
3. Аналитический подход к моделированию.
4. Google таблицы: ссылки и массивы (ВПР, ГПР).
5. Loginom. Тренд временного ряда.
6. Практическое задание: пользуясь одной из перечисленных систем SCOPUS, Web of Science, E-library (РИНЦ), проанализируйте динамику количества публикаций за пять лет по направлению Deep Learning.

Вариант №5

1. Определение «данные». ГОСТы с определениями данных.
2. Задача кластеризации, её отличие от классификации.
3. Информационный подход к моделированию.
4. Корреляционный анализ данных средствами google таблиц.
5. Факторный анализ в Attestat.
6. Практическое задание: пользуясь одной из перечисленных систем SCOPUS, Web of Science, E-library (РИНЦ), проанализируйте динамику количества публикаций за пять лет по направлению Big Data.

Вариант №6

1. Данные. Определения из ФЗ-149.
2. Пример актуального направления в области анализа данных.

3. Классификация задач Data Mining.
4. Применение макросов в google таблицах.
5. Ассоциации, анализ взаимозависимостей как группа задач анализа данных.
6. Практическое задание: пользуясь одной из перечисленных систем SCOPUS, Web of Science, E-library (РИНЦ), найдите пять публикаций с наибольшей цитируемостью за последние десять лет по направлению Big Data.

Вариант №7

1. Жизненный цикл данных. Основные этапы.
2. Визуализация как группа задач анализа данных.
3. Функция конкурентного сходства.
4. Формулы условия IF в google таблицах.
5. Дисперсионный анализ в Attestat.
6. Практическое задание: пользуясь одной из перечисленных систем SCOPUS, Web of Science, E-library (РИНЦ), найдите пять публикаций с наибольшей цитируемостью за последние десять лет по направлению Social Network Analysis.

Вариант №8

1. Метаданные. ГОСТы для метаданных.
2. Условия успешного функционирования нейронной сети.
3. Этапы решения задачи анализа данных и их взаимосвязи.
4. Применение статистических формул для анализа данных в google таблицах.
5. Loginom. Оценка результата кластеризации по раскраске карты Кохонена.
6. Практическое задание: пользуясь одной из перечисленных систем SCOPUS, Web of Science, E-library (РИНЦ), найдите пять публикаций с наибольшей цитируемостью за последние десять лет по направлению Deep Learning.

Вариант №9

1. Жизненный цикл метаданных. Основные этапы.
2. Определение «Аналитика Больших данных».
3. Качественный и количественный этапы анализа данных.
4. Настройки доступа к google таблицам.
5. Корреляционный анализ в Attestat.
6. Практическое задание: пользуясь научной-электронной библиотекой E-library (РИНЦ), найдите пять актуальных публикаций по анализу данных.

Вариант №10

1. Большие данные. Пять характеристик, присущих большим данным.
2. Основные недостатки нейронных сетей.
3. Текстовые сложные формулы Lookup, Vlookup в google таблицах.
4. Основные задачи анализа данных.
5. Loginom. Цели нахождения ассоциативных правил.
6. Практическое задание: пользуясь научной-электронной библиотекой E-library (РИНЦ), найдите публикации по теме «Big Data: перспективы развития в России».

Контрольная работа выполняется обучающимися заочной формы. Сдается на проверку преподавателю в период сессии.

При оценке контрольной работы определяются выдержанность требований к оформлению контрольной работы, соответствие содержания заданному варианту, полнота и последовательность изложения, наличие достаточных пояснений, выполнение практического задания, число и характер ошибок (существенные или несущественные), а также ответы на уточняющие вопросы преподавателя по содержанию контрольной.

Критерии оценки:

- оценка «зачтено» выставляется обучающемуся, если контрольная работа выполнена по своему варианту, допущено по каждому заданию по одной несущественной

ошибке и в одном задании допущена одна существенная ошибка, приведены схемы, таблицы и рисунки, требующие эти пояснения по работе.

- оценка «не зачтено» выставляется обучающемуся, если контрольная работа выполнена не по своему варианту, допущено по половине заданий по одной существенной ошибке, не приведены схемы, таблицы и рисунки, требующие эти пояснения по работе.

Министерство науки и высшего образования РФ
ФГБОУ ВО Государственный аграрный университет Северного Зауралья
Агротехнологический институт
Кафедра общей биологии

«Утверждаю»
Заведующий кафедрой

_____ А.А. Лящев
«31» «мая» 2024 г.

В соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» ТюмГУ является правопреемником ГАУ Северного Зауралья и продолжает реализовывать образовательные программы по соответствующим видам, уровням и условиям обучения, в том числе с сохранением всех существующих форм и условий обучения

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ДЕКОРАТИВНЫЕ МНОГОЛЕТНИКИ В ЛАНДШАФТНОМ ДИЗАЙНЕ

Для направления подготовки **35.04.05 «САДОВОДСТВО»**
Профиль **«Декоративное садоводство и ландшафтный дизайн»**

Уровень высшего образования – магистратура

Форма обучения заочная

Тюмень 2024

При разработке рабочей программы учебной дисциплины (модуля) в основу положены:

1) ФГОС ВО по направлению подготовки 35.04.05 Садоводство
утвержденный Министерством образования и науки РФ «_26_» _июля 2017 года.
Протокол №701.

2) Учебный план профиля 01 Декоративное садоводство и ландшафтный дизайн одобрен Ученым советом ФГБОУ ВО «ГАУ СЗ»
от «_31_» _мая_2024 г. Протокол № 14

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) одобрена на заседании кафедры Общей биологии от «31» мая 2024 г. Протокол № 9

Заведующий кафедрой_____ Лящев А.А.

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) одобрена методической комиссией Агротехнологического института 31 мая 2024 г. Протокол №9

Председатель методической комиссии института _____Т.В.Симакова

Разработчик:
Профессор, д.с/х.н. Л.В. Лящева
Ген. директор ООО «Озеленительная компания Ю.И. Завьялова

Директор института _____Г.А.Дорн

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесённых с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Коды компетенции	Результаты освоения	Индикатор достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
ПК-1	Способен определять направления совершенствования и повышения эффективности технологий выращивания продукции растениеводства на основе научных достижений, передового опыта отечественных и зарубежных производителей.	ИД-3$_{ПК-1}$ Определяет перспективные направления производства декоративных культур	***знать:*** нормативные правовые акты в области осуществления сельскохозяйственной деятельности; ***уметь:*** определять перспективные направления повышения эффективности производства растениеводческой продукции;

2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Дисциплина «Декоративные многолетники в ландшафтном дизайне» входит в дисциплины (модули) по выбору 1 (ДВ.1), модуль 2, согласно ФГБОУ ВО и учебному плану направления 35.04.05 «Садоводство».

Дисциплина «Декоративные многолетники в ландшафтном дизайне» базируется на знаниях других дисциплин: основные методы разработки новых технологий, поиск новых форм в ландшафтном дизайне.

Дисциплина «Декоративные многолетники в ландшафтном дизайне» является предшествующей для таких дисциплин, как: создание индивидуальных проектов озеленения территорий, технологии возделывания декоративных древесных и травянистых растений.

Дисциплина «Декоративные многолетники в ландшафтном дизайне» изучается на 2 курсе во 2 семестре по заочной форме обучения.

3. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 108 часа (3 зачётные единицы).

Вид учебной работы	Заочная форма обучения
Аудиторные занятия (всего)	18
В том числе:	
Лекции	8
Практические занятия (ПЗ)	10
Самостоятельная работа (всего)	94
В том числе:	
Проработка материалов лекций подготовка к практическим занятиям, зачету.	76
Самостоятельное изучение разделов и тем учебной дисциплины.	
Контрольная работа	18
Вид промежуточной аттестации	зачет
Общая трудоемкость	108 3 з.е.

4. Содержание дисциплины «Декоративные многолетники в ландшафтном дизайне»

Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1	Видовое и сортовое разнообразие декоративных травянистых многолетних растений, применяемых в ландшафтном дизайне	Общая характеристика и классификация многолетних цветочно-декоративных растений. Классификация по жизненным формам (классификация Г.К. Тавлиновой). Классификация по высоте растений. Классификация по срокам цветения. Классификация по декоративным признакам. Классификация по способности зимовать в условиях Северного Зауралья. Современные подходы к созданию ассортимента цветочно-декоративных растений. Использование гетерозисных гибридов в современном ассортименте, их преимущества. Декоративно-цветущие многолетние растения различных семейств. Семейство Толстянковые: очиток. Семейство Мятликовые: овсяница. Душистые однолетние растения. Семейство Резедовые: резеда душистая. Горшечные однолетние растения: герань, колеус. Особенности выращивания двулетних растений. Семейство Гвоздичные: гвоздика бородатая. Семейство Астровые: маргаритка. Семейство Норичниковые: наперстянка. Семейство Бурачниковые: незабудка. Семейство Мальвовые: мальва. Семейство Фиалковые: фиалка Витрокка (анютины глазки). Использование однолетних и двулетних декоративных травянистых растений в ландшафтной архитектуре и садово-парковом строительстве. Многолетники, зимующие в открытом грунте (стержнекорневые, кистекорневые, корневищные). Семейство Лютиковые: аквилегия, аконит,

		дельфиниум, купальница. Семейство Пионовые: пион. Семейство Астровые: астра, гелениум, рудбекия, эхинацея, хризантема. Семейство Лилейные: хоста. Семейство Камнеломковые: астильба. Семейство Ирисовые: ирис. Семейство Бобовые: люпин. Семейство Маковые: мак. Семейство Первоцветные: примула. Семейство Синюховые: флокс. Семейство Молочайные: молочай. Семейство Колокольчиковые: колокольчик. Семейство Фиалковые: фиалка. Луковичные многолетние цветочно-декоративные растения. Хранение луковиц. Глубина посадки луковиц. Семейство Лилейные: лилия, тюльпан. Семейство Амариллисовые: нарцисс. Семейство Гиацинтовые: нарцисс. Мелколуковичные цветочно-декоративные растения. Семейство Лилейные: мускари. Выгонка луковичных растений. Многолетники, не зимующие в открытом грунте. Семейство Астровые: георгина. Семейство Ирисовые: гладиолус. Семейство Канновые: канна. Использование многолетних травянистых растений в ландшафтной архитектуре и садово-парковом строительстве.
2	Особенности развития декоративных древесно-кустарниковых растений в связи с экологическими условиями	Жизненные формы древесных растений (деревья, кустарники, кустарнички, полукустарники, лианы). Вечнозеленые и листопадные растения. Естественные декоративные свойства деревьев и кустарников. Размеры деревьев и кустарников. Классификация деревьев и кустарников по высоте и диаметру кроны. Архитектоника, форма кроны (пирамидальная, округлая, конусовидная, плакучая и др.). Форма, плотность, фактура кроны. Форма, величина, фактура, окраска листьев. Декоративные качества цветков (форма, окраска, запах, время и продолжительность цветения). Декоративные качества плодов (форма, величина, окраска, время сохранения на ветвях). Декоративные качества ствола (форма, фактура и цвет коры). Деревья и кустарники с колючками и шипами, используемые в садово-парковом строительстве для создания живых изгородей. Быстрота роста. Классификация древесных пород по быстроте роста в высоту. Возрастная динамика (долговечность древесных растений). Влияние различных экологических условий на особенности развития древесно-кустарниковых растений. Влияние температуры на рост и развитие древесных растений. Холодостойкость, морозостойкость и зимостойкость древесных растений. Классификация древесных пород по способности переносить пониженные температуры. Отношение деревьев и кустарников к воде. Классификация древесных пород по потребности в воде. Свет – как один из важнейших экологических факторов. Светолюбивые и теневыносливые древесные растения. Требования деревьев и кустарников к составу и плодородию почвы. Газоустойчивость древесных растений (анатомо-морфологическая, биологическая, физиологическая).

		Видовой состав газоустойчивых древесных пород. Ветроустойчивость деревьев и кустарников. Действие биотических и антропогенных факторов на рост, развитие и распространение древесных растений. Воздействие древесных растений на окружающую среду. Понятие о декоративности. Величина растений и декоративные качества кроны деревьев и кустарников. Форма, плотность, фактура кроны. Форма, величина, фактура, окраска листьев. Декоративные качества цветков (форма, окраска, запах, время и продолжительность цветения). Декоративные качества плодов (форма, величина, окраска, время сохранения на ветвях). Декоративные качества ствола (форма, фактура и цвет коры). Деревья и кустарники с колючками и шипами, используемые в садово-парковом строительстве для создания живых изгородей. Интродукция и акклиматизация древесно-кустарниковых растений. Семейство Сосновые: пихта сибирская, лиственница сибирская, ель сибирская, сосна сибирская, сосна обыкновенная. Семейство Кипарисовые: можжевельник обыкновенный, можжевельник казацкий. Семейство Ивовые: тополь белый, тополь черный, тополь дрожащий, тополь бальзамический, ива белая, ива козья, ива серая, ива ломкая, ива лопарская, ива мирзинолистная, ива черничная, ива пятитычинковая, ива прутовидная, ива филиколистная, ива грушанколистная, ива розмаринолистная, ива трехтычинковая. Семейство Березовые: ольха черная, ольха серая, береза повислая, береза пушистая, ольховник кустарниковый. Семейство Буковые: дуб черешчатый. Семейство Ильмовые: вяз перистоветвистый. Семейство Лютиковые: княжик сибирский. Семейство Барбарисовые: барбарис обыкновенный, барбарис Тунберга. Семейство Крыжовниковые: крыжовник отклоненный, смородина черная, смородина красная, смородина золотистая. Семейство Розоцветные: миндаль низкий, вишня кустарниковая, вишня войлочная, кизильник черноплодный, кизильник блестящий, боярышник кроваво-красный, яблоня ягодная, черемуха обыкновенная, черемуха Маака, пятилистник кустарниковый, пузыреплодник калинолистный, шиповник иглистый, шиповник майский, шиповник морщинистый, рябинник рябинолистный, рябина обыкновенная, спирея дубровколистная, спирея городчатая, спирея зверобоелистная, спирея средняя. Семейство Бобовые: карагана древовидная. Семейство Кленовые: клен ясенелистный, клен гиннала, клен татарский. Семейство Крушиновые: крушина ломкая, жестер слабительный. Семейство Липовые: липа мелколистная. Семейство Лоховые: лох узколистный, облепиха крушиновая. Семейство Дёренные: свидина белая. Семейство

		Маслинные: ясень пенсильванский, сирень обыкновенная, сирень венгерская. Семейство Жимолостные: жимолость голубая, жимолость татарская, жимолость обыкновенная, бузина кистевая, калина обыкновенная.
3	Агротехнический уход за древесно-кустарниковыми растениями в условиях урбанизированной среды	Формирование и обрезка деревьев и кустарников. Искусственное изменение формы древесных растений (топиарное искусство). Виды обрезки крон древесных растений: санитарная, омолаживающая, формовочная. Особенности обрезки деревьев. Особенности обрезки кустарников. Формовка крон отдельных экземпляров древесных пород, формовка линейных насаждений, фигурная формовка крон отдельных экземпляров или их совокупностей. Виды растений, легко переносящие обрезку и пригодные для создания солитеров и живых изгородей. Источники и виды посадочного материала древесных растений. Черенкование декоративных деревьев и кустарников. Размножение зелеными и одревесневшими черенками, отводками, порослью, делением куста. Семенное размножение. Выбор места для посадки деревьев или кустарников. Сроки проведения посадочных работ. Нормы и правила проведения посадочных работ. Технология и правила посадки деревьев и кустарников. Содержание деревьев и кустарников на садово-парковых объектах.
4	Современные технологии и материалы, применяемые при выращивании декоративных древесных растений. Питомники декоративных древесных пород.	Выращивание декоративных деревьев и кустарников в контейнерах. Субстраты для контейнеров. Система полива и удобрения. Обеспечение благоприятных температурных условий в зоне корней. Хранение сеянцев и саженцев деревьев и кустарников в холодильниках. Фумигация посадочного материала. Питомники декоративных древесных пород. Роль питомников в обеспечении посадочным материалом и их структура. Организация территории и местоположение питомника. Почва как фактор производственной мощности питомника. Отделы питомников: маточное хозяйство; отдел размножения; выращивание растений в школах. Технологические карты как основа организации производственного процесса в питомнике. Расчет ежегодного выпуска деревьев и кустарников.

Разделы дисциплин и виды занятий

Заочная форма обучения

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Лекции	Практические занятия	СРС	Всего час.
1.	Видовое и сортовое разнообразие декоративных травянистых многолетних растений, применяемых в ландшафтном дизайне	2	2	18	22
2.	Особенности развития декоративных древесно-кустарниковых растений в связи с экологическими условиями	2	2	22	26
3.	Агротехнический уход за древесно-кустарниковыми растениями в условиях урбанизированной среды	2	2	26	30
4.	Современные технологии и материалы, применяемые при выращивании декоративных древесных растений. Питомники декоративных древесных пород.	2	4	24	30
	Всего	**8**	**10**	**90**	**108**

4.3 Лабораторный практикум – *не предусмотрен ОПОП*

Занятия практического типа

№ п/п	№ раздела дисциплины	Тематика практических занятий	Трудоемкость (час.)
1	2	3	4
1.	2	Видовое и сортовое разнообразие декоративных травянистых многолетних растений, применяемых в садово-парковом строительстве. Характеристика основных семейств, родов и видов древесных растений, применяемых в ландшафтной архитектуре. Особенности размножения, агротехники и посадки декоративных травянистых растений; способы ухода в условиях открытого грунта.	2
2.	3	Агротехнический уход за древесно-кустарниковыми растениями в условиях урбанизированной среды.	2
3.	3	Многолетние декоративные травянистые растения, применяемые в садово-парковом строительстве.	2
4.	4	Современные технологии и материалы, применяемые при выращивании декоративных древесных растений. Питомники декоративных древесных пород.	4
		Всего	**10**

Примерная тематика курсовых проектов (работ) - *не предусмотрено ОПОП*

5. Организация самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Типы самостоятельной работы и её контроль

Тип самостоятельной работы	Форма обучения	Текущий контроль
	заочная	
Проработка материала лекций, подготовка к занятиям	76	тестирование
Самостоятельное изучение тем		собеседование
Контрольная работа	18	собеседование
всего часов:	94	

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы

1. Вьюгина, Г. В. Цветоводство открытого грунта : учебное пособие для вузов / Г. В. Вьюгина, С. М. Вьюгин. — 4-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 256 с. — ISBN 978-5-8114-7636-7. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/163394. — Режим доступа: для авториз. пользователей
2. Вьюгин, С. М. Цветоводство и питомниководство : учебное пособие / С. М. Вьюгин, Г. В. Вьюгина. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 144 с. — ISBN 978-5-8114-2116-9. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/167465 (дата обращения: 25.03.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

5.3 Темы, выносимые на самостоятельное изучение

Раздел №1 Видовое и сортовое разнообразие декоративных травянистых многолетних растений, применяемых в ландшафтном дизайне.

1. Современные подходы к созданию ассортимента цветочно-декоративных растений.
2. Роль полиплоидии в создании новых сортов, форм и разновидностей.
3. Использование гетерозисных гибридов в современном ассортименте, их преимущества.
4. Классификация цветочно-декоративных растений по эколого-биологическим признакам.
5. Использование многолетних декоративных травянистых растений в ландшафтной архитектуре и садово-парковом строительстве.

Раздел №2 Особенности развития декоративных древесно-кустарниковых растений в связи с экологическими условиями

1. Жизненные формы древесных растений (деревья, кустарники, кустарнички, полукустарники, лианы).
2. Вечнозеленые и листопадные растения.
3. Естественные декоративные свойства деревьев и кустарников.
4. Размеры деревьев и кустарников.
5. Классификация деревьев и кустарников по высоте и диаметру кроны.

6. Архитектоника, форма кроны (пирамидальная, округлая, конусовидная, плакучая и др.).
7. Форма, плотность, фактура кроны. Форма, величина, фактура, окраска листьев.

Раздел №3 Агротехнический уход за древесно-кустарниковыми растениями в условиях урбанизированной среды

1. Формирование и обрезка деревьев и кустарников.
2. Искусственное изменение формы древесных растений (топиарное искусство).
3. Виды обрезки крон древесных растений: санитарная, омолаживающая, формовочная.
4. Особенности обрезки деревьев.
5. Особенности обрезки кустарников.
6. Формовка крон отдельных экземпляров древесных пород, формовка линейных насаждений, фигурная формовка крон отдельных экземпляров или их совокупностей.

Раздел №4 Современные технологии и материалы, применяемые при выращивании декоративных древесных растений. Питомники декоративных древесных пород.

1. Глубина посадки луковиц.
2. Мелколуковичные цветочно-декоративные растения.
3. Выгонка луковичных растений.
4. Многолетники, не зимующие в открытом грунте.
5. Использование многолетних травянистых растений в ландшафтной архитектуре и садово-парковом строительстве.
6. Классификация цветочно-декоративных растений по эколого-биологическим признакам.
7. Однолетники, двулетники, многолетники.

5.4. Темы контрольных работ (для заочной формы обучения)

Вариант 1.

1. Жизненные формы древесных растений (деревья, кустарники, кустарнички, полукустарники, лианы).
2. Вечнозеленые и листопадные растения. Естественные декоративные свойства деревьев и кустарников.
3. Размеры деревьев и кустарников.

Вариант 2.

1. Форма, величина, фактура, окраска листьев.
2. Декоративные качества плодов (форма, величина, окраска, время сохранения на ветвях).
3. Видовой состав газоустойчивых древесных пород.

Вариант 3.

1. Понятие о декоративности.
2. Свет – как один из важнейших экологических факторов.
3. Фитонцидные растения в саду.

Вариант 4.

1. Декоративные качества цветков (форма, окраска, запах, время и продолжительность цветения).
2. Форма, плотность, фактура кроны.
3. Уход за растениями: полив, подкормка, содержание.

Вариант 5.

1. Декоративные гидротехнические сооружения.
2. Основы составления и размещения садовых композиций.

3. Тематическая композиция в саду.

Вариант 6.

1. Величина растений и декоративные качества кроны деревьев и кустарников..
2. Принципы размещения древесных растений на участке.
3. Воздействие древесных растений на окружающую среду.

Вариант 7.

1. Действие биотических и антропогенных факторов на рост, развитие и распространение древесных растений.
2. Классификация древесных пород по быстроте роста в высоту.
3. Растения, хорошо сочетающиеся в композициях.

Вариант 8.

1. Действие биотических и антропогенных факторов на рост, развитие и распространение древесных растений.
2. Растения - фильтры, поглощающие вредные газы из воздуха.
3. Хвойники как объект ландшафтного дизайна.

Вариант 9.

1. Декоративные качества ствола (форма, фактура и цвет коры).
2. Основные удобрения и средства обработки от вредителей и болезней для хвойных растений.
3. Декоративные качества цветков (форма, окраска, запах, время и продолжительность цветения).

Вариант 10.

1. Влияние температуры на рост и развитие древесных растений.
2. Холодостойкость, морозостойкость и зимостойкость древесных растений.
3. Влияние различных экологических условий на особенности развития древесно-кустарниковых растений.

Вариант 11.

1. Классификация деревьев и кустарников по высоте и диаметру кроны.
2. Архитектоника, форма кроны (пирамидальная, округлая, конусовидная, плакучая и др.).
3. Форма, плотность, фактура кроны.

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код компе-тенци и	Индикатор достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине	Наименование оценочного средства
ПК-1	ИД-3$_{ПК-1}$ Определяет перспективные направления производства декоративных культур	***знать:*** нормативные правовые акты в области осуществления сельскохозяйственной деятельности; ***уметь:*** определять перспективные направления повышения эффективности производства растениеводческой продукции;	тестовые задания зачетный билет

Шкалы оценивания

Шкала оценивания устного зачета

Оценка	Описание
зачтено	Обучающийся знает нормативные правовые акты в области осуществления сельскохозяйственной деятельности; умеет определять перспективные направления повышения эффективности производства растениеводческой продукции;
не зачтено	Обучающийся продемонстрировал недостаточный уровень знаний по знанию нормативных правовых актов в области осуществления сельскохозяйственной деятельности; не умеет определять перспективные направления повышения эффективности производства растениеводческой продукции;

Шкала оценивания тестирования на зачёте

% выполнения задания	**Результат**
50 – 100	зачтено
менее 50	не зачтено

Типовые контрольные задания или иные материалы:

Указаны в приложении 1.

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) основная литература

1. Вьюгина, Г. В. Цветоводство открытого грунта : учебное пособие для вузов / Г. В. Вьюгина, С. М. Вьюгин. — 4-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 256 с. — ISBN 978-5-8114-7636-7. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/163394. — Режим доступа: для авториз. пользователей

2. Вьюгин, С. М. Цветоводство и питомниководство : учебное пособие / С. М. Вьюгин, Г. В. Вьюгина. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 144 с. — ISBN 978-5-8114-2116-9. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/167465 (дата обращения: 25.03.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

а) дополнительная литература

1. Попова, О. С. Древесные растения в ландшафтном проектировании и инженерном благоустройстве территории : учебное пособие / О. С. Попова, В. П. Попов. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 320 с. — ISBN 978-5-8114-1537-3. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/168655 (дата обращения: 29.03.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

2. Бурганская, Т.М. Ассортимент цветочно-декоративных растений для озеленения пришкольных территорий. [Электронный ресурс] / Т.М. Бурганская, Н.А. Макознак, М.В. Козлова. — Электрон. дан. // Труды БГТУ. №1. Лесное хозяйство. — 2014. — № 1(165). — С. 209-212. — Режим доступа: http://e.lanbook.com/journal/issue/294325 — Загл. с экрана.

3. Современное оформление сада [Электронный ресурс] : газоны, беседки, цветники, рокарии, водопады, перголы, дорожки, патио, альпинарии, водоемы, мозаики и многое другое / . — Электрон. текстовые данные. — М. : РИПОЛ классик, 2011. — 328 c. — 978-5-386-02770-4. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/55420.html
4. Сафин, Р.Р. Садово-парковое искусство [Электронный ресурс] : учебное пособие / Р.Р. Сафин, Е.А. Белякова, И.А. Валеев. — Электрон. текстовые данные. — Казань: Казанский национальный исследовательский технологический университет, 2009. — 115 c. — 978-5-7882-0794-0. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/62662.html

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. http://diss.rsl.ru – электронная библиотека диссертаций Российской государственной библиотеки;
2. http://www.cir.ru – университетская информационная система «Россия»;
3. www.iqlib.ru – электронная библиотека образовательных и просветительских изданий IQlib;
4. www.elibrary.ru – научная электронная библиотека eLibrary;
5. www.public.ru – электронный архив и база данных СМИ для развития бизнеса.
6. https://e.lanbook.com Издательство «Лань»
7. http://www.iprbookshop.ru «IPRbooks»

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины:

1. Вьюгина, Г. В. Основы декоративного растениеводства. Практикум : учебное пособие для вузов / Г. В. Вьюгина, И. А. Карамулина, С. М. Вьюгин. — Санкт-Петербург : Лань, 2020. — 120 с. — ISBN 978-5-8114-5225-5. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/149310 (дата обращения: 26.03.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей
2. Исяньюлова, Р.Р. Цветочно-декоративные растения и дендрология [Электронный ресурс] : учебное пособие для СПО / Р.Р. Исяньюлова, М.В. Половникова. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Профобразование, 2017. — 151 c. — 978-5-4488-0002-3. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/64892.html

10. Перечень информационных технологий – не требуется

11. Материально-техническое обеспечение дисциплины

1.Специализированная учебная лаборатории по декоративному садоводству и ландшафтному дизайну 7-201
2. Распорядительные и нормативные документы, обеспечивающие системную организацию труда в сфере комплексного благоустройства города, техническое оборудование (ноутбуки, проектор).
3. Компьютерный класс для проведения тестирования студентов
4. Слайд-лекции, разработанные профессором Лящевой Л.В.

12.Особенности освоения дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Обучение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья при необходимости осуществляется на основе адаптированной рабочей программы с использованием специальных методов обучения и дидактических материалов, составленных с учетом

особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся (обучающегося).

В целях освоения учебной программы дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья обеспечивается:

- для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению: размещение в доступных для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме справочной информации о расписании учебных занятий; присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь; выпуск альтернативных форматов методических материалов (крупный шрифт или аудиофайлы), использование версии сайта для слабовидящих ЭБС IPR BOOKS и специального мобильного приложения IPR BOOKS WV-Reader (программы невизуального доступа к информации, предназначенной для мобильных устройств, работающих на операционной системе Android и iOS, которая не требует специально обученного ассистента, т.к. люди с ОВЗ по зрению работают со своим устройством привычным способом, используя специальные штатные программы для незрячих людей, с которыми IPR BOOKS WV-Reader имеет полную совместимость);
- для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху: надлежащими звуковыми средствами воспроизведение информации;
- для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата: возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, туалетные комнаты и другие помещения кафедры, а также пребывание в указанных помещениях.

Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах или в отдельных организациях.

Приложение 1

Министерство науки и высшего образования РФ
ФГБОУ ВО Государственный аграрный университет Северного Зауралья
Агротехнологический институт
Кафедра общей биологии

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
По учебной дисциплине **«ДЕКОРАТИВНЫЕ МНОГОЛЕТНИКИ В ЛАНДШАФТНОМ ДИЗАЙНЕ»**

Для направления подготовки **35.04.05 «САДОВОДСТВО»**
Профиль **«Декоративное садоводство и ландшафтный дизайн»**

Уровень высшего образования – магистратура

Разработчик: профессор, д.с/х.н. Л.В. Лящева

Утверждено
На заседании кафедры
Протокол № 10 от «31» июня2024 г

Заведующий кафедрой_____А.А. Лящев

Тюмень 2024

КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ И ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ОЦЕНКИ

знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения дисциплины «Декоративные многолетники в ландшафтном дизайне»

1. Вопросы для промежуточной аттестации (в форме устного зачета)

знать: нормативные правовые акты в области осуществления сельскохозяйственной деятельности;

Компетенция	Вопросы
ПК-1 Способен определять направления совершенствования и повышения эффективности технологий выращивания продукции растениеводства на основе научных достижений, передового опыта отечественных и зарубежных производителей.	1. Правила работы с геоинформационными системами при оперативном планировании в растениеводстве. 2. Системы спутникового мониторинга для контроля работы техники и выполнения агротехнологических операций и правила работы с ними. 3. Внедрение ресурсосберегающих технологий в питомниководстве. 4. Новые обязательные требования и необходимые для их исполнения организационные и технические мероприятия за 2021 год. 5. Федеральный закон от 30 декабря 2021 г. N 454-ФЗ "О семеноводстве". Общие положения. 6. Основные понятия, используемые в настоящем Федеральном законе от 30 декабря 2021 г. 7. Нормативные правовые акты в области осуществления сельскохозяйственной деятельности.

уметь: определять перспективные направления повышения эффективности производства растениеводческой продукции;

Компетенция	Вопросы
ПК-1 Способен определять направления совершенствования и повышения эффективности технологий выращивания продукции растениеводства на основе научных достижений, передового опыта отечественных и зарубежных производителей.	1. Садовые земли и субстраты. 2. Гидропонный метод выращивания цветочно-декоративных культур. 3. Семенное размножение цветочно-декоративных растений. 4. Вегетативное размножение цветочно-декоративных растений. 5. Уход за растениями за цветочно-декоративными растениями открытого и защищенного грунта. 6. Декоративно-цветущие однолетние растения семейств Лютиковые, Бегониевые, Норичниковые и Яснотковые. 7. Вьющиеся однолетние растения. 8. Многолетние цветочно-декоративные растения, зимующие в открытом грунте

	9. Многолетние цветочно-декоративные растения, не зимующие в открытом грунте. 10. Луковичные растения. 11. Выгонка луковичных растений. 12. Классификация деревьев и кустарников по высоте роста и диаметру кроны. 13. Быстрота роста древесных растений. 14. Продолжительность жизни деревьев и кустарников. 15. Отношение древесных пород к температуре окружающей среды. 16. Классификация деревьев и кустарников по устойчивости к низким температурам. 17. Характеристика древесных пород по потребности в воде. 18. Значение света для деревьев и кустарников. 19. Классификация древесных растений по требовательности к интенсивности освещения. 20. Требования древесных пород к плодородию почвы. 21. Классификация по требовательности к плодородию почвы. 22. Влияние качества воздуха на древесные растения. 23. Газоустойчивость растений. 24. Виды газоустойчивости. 25. Значение величины и формы кроны древесных растений для использования в зеленом строительстве. 26. Классификация древесных пород по форме кроны. 27. Декоративные качества листьев. 28. Классификация древесных растений по величине и окраске листьев. 29. Декоративные качества цветков, плодов и ствола кустарников и деревьев. 30. Топиарное искусство. 31. Примеры формовки деревьев и кустарников. 32. Виды и цель обрезки древесных растений. 33. Видовой состав древесных растений, легко переносящих обрезку. 34. Основные виды древесно-кустарниковых пород, пригодные для использования в условиях Тюменской области. 35. Источники и виды посадочного материала древесных растений. 36. Способы размножения декоративных деревьев и кустарников (семенное и вегетативное). 37. Технология посадки деревьев и кустарников. 38. Условия, учитываемые при проведении посадочных работ. 39. Тепло и его значение в жизни декоративных травянистых растений.

	40. Вода и ее значение в жизни цветочных культур. 41. Экологические группы цветочно-декоративных растений.

Пример зачетного билета

ФГБОУ ВО «Государственный аграрный университет Северного Зауралья»
Агротехнологический институт
Кафедра общей биологии
Учебная дисциплина: Системы защиты садовых культур
по направлению 35.04.05 «Садоводство»
БИЛЕТ № 1.

1. Виды хвойных растений для озеленения сада.

2. Основы технологии выращивания роз в саду.

Составила: Лящева Л.В. /_____/ «___»_____20_____г.
Заведующий кафедрой Лящев А.А. /_____/ «____»_____20_г.

Процедура оценивания зачёта

Зачёт предполагает выдачу списка вопросов, выносимых на зачет, заранее (в самом начале обучения или в конце обучения перед сессией). Включает две части: теоретический вопрос и практическое задание. Для подготовки к ответу на вопросы и задания, который студент вытаскивает случайным образом, отводится время в пределах 30 минут.

Критерии оценки зачёта:

«зачтено» выставляется обучающемуся, если он знает нормативные правовые акты в области осуществления сельскохозяйственной деятельности; умеет определять перспективные направления повышения эффективности производства растениеводческой продукции; **«не зачтено»** выставляется обучающемуся, если при ответе продемонстрировал недостаточный уровень знаний нормативных правовых актов в области осуществления сельскохозяйственной деятельности; не умеет определять перспективные направления повышения эффективности производства растениеводческой

2.Тестовые задания для промежуточной аттестации (зачет в форме тестирования)

(полный комплект тестовых заданий представлен на образовательной платформе moodle)

Вопрос 1: Понятие о декоративности.
Вопрос 2: Свет – как один из важнейших экологических факторов.
Вопрос 3: Фитонцидные растения в саду.
Вопрос 4: Декоративные качества цветков (форма, окраска, запах, время и продолжительность цветения).
Вопрос 5: Форма, плотность, фактура кроны.
Вопрос 6: Уход за растениями: полив, подкормка, содержание.
Вопрос 7: Декоративные гидротехнические сооружения.
Вопрос 8: Основы составления и размещения садовых композиций.
Вопрос 9: Тематическая композиция в саду.
Вопрос 10: Величина растений и декоративные качества кроны деревьев и кустарников.
Вопрос 11: Принципы размещения древесных растений на участке.

Вопрос 12: Воздействие древесных растений на окружающую среду.
Вопрос 13: Действие биотических и антропогенных факторов на рост, развитие и распространение древесных растений.
Вопрос 14: Классификация древесных пород по быстроте роста в высоту.
Вопрос 15: Растения, хорошо сочетающиеся в композициях.
Вопрос 16: Действие биотических и антропогенных факторов на рост, развитие и распространение древесных растений.
Вопрос 17: Растения - фильтры, поглощающие вредные газы из воздуха.
Вопрос 18: Хвойники как объект ландшафтного дизайна.
Вопрос 19: Декоративные качества ствола (форма, фактура и цвет коры).
Вопрос 20: Основные удобрения и средства обработки от вредителей и болезней для хвойных растений.
Вопрос 21: Декоративные качества цветков (форма, окраска, запах, время и продолжительность цветения).
Вопрос 22: Влияние температуры на рост и развитие древесных растений.
Вопрос 23: Холодостойкость, морозостойкость и зимостойкость древесных растений.
Вопрос 24: Влияние различных экологических условий на особенности развития древесно-кустарниковых растений.
Вопрос 25: Классификация деревьев и кустарников по высоте и диаметру кроны.
Вопрос 26: Архитектоника, форма кроны (пирамидальная, округлая, конусовидная, плакучая и др.).
Вопрос 27: Форма, плотность, фактура кроны.
Вопрос 28: Садовые земли, используемые для выращивания цветочно-декоративных растений:
1.Дерновая земля
2.Перегнойная земля
3.Торфяная земля
4.Песчаная земля
5.Листовая земля
Вопрос 30: Искусственные субстраты, используемые для выращивания цветочно-декоративных растений:
1.Керамзит
2.Вермикулит
3.Перлит
4.Минеральная вата
5.Торф
Вопрос 31: Стратификация семян – это ….
1. Процесс имитации влияния погодных зимних условий на семена растений
2. Меры по повышению всхожести семян
3. Создание природных процессов пробуждения семян
4. Всё верно
Вопрос 32: Скарификация семян – это….
1. Процесс перехода семян от покоя к активной жизни
2. Нарушение целостности оболочки семян с целью облегчения их прорастания
3. Обработка семян регуляторами роста
4. Барботирование семян с целью их лучшего прорастания

Вопрос 33: Прививкой размножают цветочно-декоративные растения:
1.сирень
2.тюльпан
3.роза

Процедура оценивания

Тестирование обучающихся используется в промежуточной аттестации для оценивания уровня освоенности различных разделов и тем дисциплины, проводиться в системе Moodle на сайте «Test ЭИОС ФГБОУ ВО ГАУ Северного Зауралья» (https://lms-test.gausz.ru).

При проведении тестирования, для каждого обучающегося автоматически формируется индивидуальный вариант зачетного билета с перечнем тестовых вопросов. Вариант включает 30 тестовых вопросов. Продолжительность тестирования – 45 минут. Разрешается вторая попытка, которая открывается автоматически через 10 минут после окончания первой попытки. Продолжительность тестирования при второй попытке – 45 минут. В таблице, представленной ниже указаны критерии оценивания, которые включают процент и количество правильных ответов для оценки знаний.

Шкала оценивания тестирования на зачёте

% выполнения задания	Результат
50 – 100	зачтено
менее 50	не зачтено

3. Текущий контроль выполнения самостоятельной работы

1.1 Вопросы для собеседования

Формируются результаты обучения:

Способен определять направления совершенствования и повышения эффективности технологий выращивания продукции растениеводства на основе научных достижений, передового опыта отечественных и зарубежных производителей.

б) для заочной формы обучения.

Раздел №1 Видовое и сортовое разнообразие декоративных травянистых многолетних растений, применяемых в ландшафтном дизайне

1. Современные подходы к созданию ассортимента цветочно-декоративных растений.
2. Роль полиплоидии в создании новых сортов, форм и разновидностей.
3. Использование гетерозисных гибридов в современном ассортименте, их преимущества.
4. Классификация цветочно-декоративных растений по эколого-биологическим признакам.
5. Использование однолетних и двулетних декоративных травянистых растений в ландшафтной архитектуре и садово-парковом строительстве.

Раздел №2 Особенности развития декоративных древесно-кустарниковых растений в связи с экологическими условиями

1. Жизненные формы древесных растений (деревья, кустарники, кустарнички полукустарники, лианы).

2. Вечнозеленые и листопадные растения.
3. Естественные декоративные свойства деревьев и кустарников.
4. Размеры деревьев и кустарников.
5. Классификация деревьев и кустарников по высоте и диаметру кроны.
6. Архитектоника, форма кроны (пирамидальная, округлая, конусовидная, плакучая и др.)
7. Форма, плотность, фактура кроны.
8. Форма, величина, фактура, окраска листьев.

Раздел №3 Агротехнический уход за древесно-кустарниковыми растениями в условиях урбанизированной среды

1. Формирование и обрезка деревьев и кустарников.
2. Искусственное изменение формы древесных растений (топиарное искусство).
3. Виды обрезки крон древесных растений: санитарная, омолаживающая, формовочная.
4. Особенности обрезки деревьев.
5. Особенности обрезки кустарников.
6. Формовка крон отдельных экземпляров древесных пород, формовка линейных насаждений.
7. Фигурная формовка крон отдельных экземпляров или их совокупностей.

Раздел №4 Современные технологии и материалы, применяемые при выращивании декоративных древесных растений. Питомники декоративных древесных пород.

8. Глубина посадки луковиц.
9. Мелколуковичные цветочно-декоративные растения.
10. Выгонка луковичных растений.
11. Многолетники, не зимующие в открытом грунте.
12. Использование многолетних травянистых растений в ландшафтной архитектуре и садово-парковом строительстве.
13. Классификация цветочно-декоративных растений по эколого-биологическим признакам.
14. Однолетники, двулетники, многолетники.

Процедура оценивания собеседования

Используется фронтальный опрос, который предполагает работу преподавателя одновременно со всей аудиторией, и проводиться в виде беседы по вопросам. При отборе вопросов и постановке перед обучающимися учитывается следующее:

– задается не более пяти, они должны непосредственно относиться к проверяемой теме;

– формулировка вопроса должна быть однозначной и понятной отвечающему;

– недопустимо предлагать студентам вопросы, требующие множества ответов, т.е. вопросы открытой формы или так называемые «тестовые» вопросы с ответом «да/нет».

В конце опроса преподаватель дает заключительные комментарии по качеству ответов всех обучающихся.

Критерии оценки собеседования:

«зачтено» выставляется обучающемуся, если он правильно ответил на вопросы. Показал отличные владения навыками применения полученных знаний и умений при решении профессиональных задач в рамках усвоенного учебного материала. Ответил на все дополнительные вопросы.

«не зачтено» выставляется обучающемуся, если он при ответе продемонстрировал недостаточный уровень владения умениями и навыками при решении профессиональных задач в рамках усвоенного учебного материала. При ответах на дополнительные вопросы было допущено множество неточностей.

3.3 Контрольная работа (для заочной формы обучения)

Формируются результаты обучения:

знать: нормативные правовые акты в области осуществления сельскохозяйственной деятельности;

уметь: определять перспективные направления повышения эффективности производства растениеводческой продукции;

Вариант 1.

1. Жизненные формы древесных растений (деревья, кустарники, кустарнички, полукустарники, лианы).
2. Вечнозеленые и листопадные растения. Естественные декоративные свойства деревьев и кустарников.
3. Размеры деревьев и кустарников.

Вариант 2.

1. Форма, величина, фактура, окраска листьев.
2. Декоративные качества плодов (форма, величина, окраска, время сохранения на ветвях).
3. Видовой состав газоустойчивых древесных пород.

Вариант 3.

1. Понятие о декоративности.
2. Свет – как один из важнейших экологических факторов.
3. Фитонцидные растения в саду.

Вариант 4.

1. Декоративные качества цветков (форма, окраска, запах, время и продолжительность цветения).
2. Форма, плотность, фактура кроны.
3. Уход за растениями: полив, подкормка, содержание.

Вариант 5.

1. Декоративные гидротехнические сооружения.
2. Основы составления и размещения садовых композиций.
3. Тематическая композиция в саду.

Вариант 6.

1. Величина растений и декоративные качества кроны деревьев и кустарников..
2. Принципы размещения древесных растений на участке.
3. Воздействие древесных растений на окружающую среду.

Вариант 7.

1. Действие биотических и антропогенных факторов на рост, развитие и распространение древесных растений.
2. Классификация древесных пород по быстроте роста в высоту.
3. Растения, хорошо сочетающиеся в композициях.

Вариант 8.

1. Действие биотических и антропогенных факторов на рост, развитие и распространение древесных растений.
2. Растения - фильтры, поглощающие вредные газы из воздуха.
3. Хвойники как объект ландшафтного дизайна.

Вариант 9.

1. Декоративные качества ствола (форма, фактура и цвет коры).
2. Основные удобрения и средства обработки от вредителей и болезней для хвойных растений.
3. Декоративные качества цветков (форма, окраска, запах, время и продолжительность цветения).

Вариант 10.

4. Влияние температуры на рост и развитие древесных растений.
5. Холодостойкость, морозостойкость и зимостойкость древесных растений.
6. Влияние различных экологических условий на особенности развития древесно-кустарниковых растений.

Вариант 11.

4. Классификация деревьев и кустарников по высоте и диаметру кроны.
5. Архитектоника, форма кроны (пирамидальная, округлая, конусовидная, плакучая и др.).
6. Форма, плотность, фактура кроны.

К выполнению работы следует приступить после завершения изучения литературы. В ответах не следует уклоняться от существа вопроса или перегружать ответ рассуждениями, не имеющими прямого отношения к вопросу. Объем контрольной работы может быть в пределах 12-15 листов формат А-4. В конце работы привести список использованной литературы и других источников. Работу подписать и датировать. Контрольная работа предусматривает выполнение заданий.

Процедура оценивания контрольных работ

Контрольные работы проводятся для обучающихся заочной формы обучения. В этом случае за контрольную работу выставляется оценка «зачет/незачет».

Объем работы зависит от количества изучаемых вопросов (вопросы выбирают по методическим указаниям).

При оценке уровня выполнения контрольной работы, в соответствии с поставленными целями и задачами для данного вида учебной деятельности, могут быть установлены следующие критерии:

- умение работать с объектами изучения, критическими источниками, справочной и энциклопедической литературой;
- умение собирать и систематизировать практический материал;
- умение самостоятельно осмыслять проблему на основе существующих методик;
- умение логично и грамотно излагать собственные умозаключения и выводы;
- умение анализировать и обобщать материал;
- умение пользоваться глобальными информационными ресурсами и правильно их преподнести в контрольной работе.

Оценка выставляется на титульном листе работы и заверяется подписью преподавателя. Контрольная работа, выполненная небрежно, не по своему варианту, без соблюдения правил, предъявляемых к ее оформлению, возвращается без проверки с указанием причин, которые доводятся до студента. В этом случае контрольная работа выполняется повторно. При выявлении заданий, выполненных несамостоятельно, преподаватель вправе провести защиту студентами своих работ. По результатам защиты преподаватель выносит решение либо о зачете контрольной работы, либо об ее возврате с изменением варианта. Защита контрольной работы предполагает свободное владение студентом материалом, изложенным в работе и хорошее знание учебной литературы, использованной при написании.

Критерии оценки контрольной работы:

- **«зачёт»** выставляется обучающемуся, если он полностью выполнил задание контрольной работы, показал отличные знания и умения в рамках усвоенного учебного материала, контрольная работа оформлена аккуратно и в соответствии с предъявляемыми требованиями.
- **«не зачёт»** выставляется обучающемуся, если он не полностью выполнил задание контрольной работы, при этом проявил недостаточный уровень знаний и умений, а также не способен пояснить полученный результат.

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
ФГБОУ ВО Государственный аграрный университет Северного Зауралья
Институт биотехнологии и ветеринарной медицины
Кафедра иностранных языков

«Утверждаю»
Заведующий кафедрой


_____ Ю. З. Богданова

«31» мая 2024 г.

В соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» ТюмГУ является правопреемником ГАУ Северного Зауралья и продолжает реализовывать образовательные программы по соответствующим видам, уровням и условиям обучения, в том числе с сохранением всех существующих форм и условий обучения

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ДЕЛОВЫЕ КОММУНИКАЦИИ

для направления подготовки 35.04.05 Садоводство
программа магистратуры «Декоративное садоводство и ландшафтный дизайн»
Уровень высшего образования – магистратура

Форма обучения – заочная

Тюмень, 2024

При разработке рабочей программы учебной дисциплины в основу положены:

1) ФГОС ВО по направлению подготовки 35.04.05 Садоводство, утвержденный Министерством образования и науки РФ «26» июля 2017 г., приказ № 701

2) Учебный план основной образовательной программы для направления подготовки 35.04.05 Садоводство, по программе магистратуры «Декоративное садоводство и ландшафтный дизайн» одобрен Ученым советом ФГБОУ ВО ГАУ Северного Зауралья от «31» мая 2024 г. Протокол № 14

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) одобрена на заседании кафедры иностранных языков от «31» мая 2024 г. Протокол № 11.

Заведующий кафедрой _____ Ю.З. Богданова

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) одобрена методической комиссией института от «31» мая 2024 г. Протокол № 9.

Председатель методической комиссии института _____ М.А. Часовщикова

Разработчик:

Васильева А.А., старший преподаватель кафедры иностранных языков

Директор АТИ: _____ М.А. Коноплин

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код компе-тенции	Результаты освоения	Индикатор достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
УК-4	Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	ИД-1$_{УК-4}$ Использует современные коммуникативные технологии для академического и профессионального взаимодействия	***знать:*** - основные современные коммуникативные технологии, правила и возможности их применения для академического и профессионального взаимодействия
		ИД-2$_{УК-4}$ Ведет деловую и личную переписку с учетом стилистики и социокультурных различий	***уметь:*** - применять современные коммуникативные технологии для осуществления деловой и личной переписки ***владеть:*** - навыками деловой и личной переписки с учетом стилистики и социокультурных различий
		ИД-3$_{УК-4}$ Организует обсуждение результатов исследовательской и проектной деятельности на различных публичных мероприятиях, выбирая наиболее подходящий формат.	***знать:*** - способы представления результатов своей исследовательской и проектной деятельности в различной форме (доклад, реферат, дискуссия, презентация, научная статья и др.) ***уметь:*** - организовать обсуждение и представлять результаты своей исследовательской и проектной деятельности

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Данная дисциплина относится к *Блоку 1* обязательной части образовательной программы.

Для изучения дисциплины необходимы знания в области лингвистических дисциплин и навыки работы с лексикографическими источниками.

«Деловые коммуникации» является предшествующей дисциплиной для дисциплин: «Управление проектами», «Стратегический менеджмент».

Дисциплина изучается на 1 курсе в 1 семестре по заочной форме обучения.

3. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 108 часов (3 зачетные единицы).

	Форма обучения
	заочная
Аудиторные занятия (всего)	14
В том числе:	-
Лекционного типа	4
Семинарского типа	10
Самостоятельная работа (всего)	94
В том числе:	
Проработка материала лекций, подготовка к занятиям	71
Самостоятельное изучение тем	
Контрольные работы	23
Вид промежуточной аттестации:	зачет
Общая трудоемкость: часов зачетных единиц	 **108** **3**

4. Содержание дисциплины

4.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1	2	3
1.	Общая характеристика и виды деловой коммуникации	Понятие коммуникации. Коммуникативная компетентность как универсальное профессиональное качество. Основные виды делового общения. Цели и принципы делового общения. Речевой этикет в деловом общении.
2.	Устная деловая коммуникация	Структура и принципы публичного выступления. Организация и техника проведения переговоров. Сущность деловых бесед, их специфика. Личность оратора. Установление рабочих отношений с партнером.
3.	Письменная деловая коммуникация	Виды документов. Требования к структуре и содержанию деловых документов. Личная документация. Деловая переписка как вид делового общения. Стандарты деловой переписки. Основы нетикета. Безопасность сетевого общения.
4.	Культура научной коммуникации	Специфика научной информации. Стилистические особенности научного текста. Структурные элементы научной статьи: определение УДК, сведения об авторе, название, аннотация, ключевые слова. Правила научного цитирования и оформления списка литературы.

4.2. Разделы дисциплины и виды занятий

заочная форма обучения

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Лекционного типа	Семинарского типа	СР	Всего, часов
1	2	3	4	5	6
1.	Общая характеристика и виды деловой коммуникации	2	2	20	23
2.	Устная деловая коммуникация		2	20	23
3.	Письменная деловая коммуникация	2	2	24	27
4.	Культура научной коммуникации		4	30	35
5.	Итого:	4	10	94	108

4.3. Занятия семинарского типа

			Трудоемкость (час)
			заочная
1	2	3	5
1.	1	Понятие коммуникации. Коммуникативная компетентность как универсальное профессиональное качество.	2
2.	1	Основные виды делового общения. Цели и принципы делового общения. Речевой этикет в деловом общении.	
3.	2	Структура и принципы публичного выступления. Организация и техника проведения переговоров.	2
4.	2	Сущность деловых бесед, их специфика. Личность оратора. Установление рабочих отношений с партнером.	
5.	3	Виды документов. Требования к структуре и содержанию деловых документов. Личная документация.	2
6.	3	Деловая переписка как вид делового общения. Стандарты деловой переписки.	
7.	3	Основы нетикета. Безопасность сетевого общения.	
8.	4	Специфика научной информации. Стилистические особенности научного текста.	4
9.	4	Структурные элементы научной статьи: определение УДК, сведения об авторе, название, аннотация, ключевые слова.	
10.	4	Правила научного цитирования и оформления списка литературы.	
11.		Итого:	10

4.4. Примерная тематика курсовых проектов (работ) – *не предусмотрено ОПОП.*

5. Организация самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

5.1. Типы самостоятельной работы и её контроль

Тип самостоятельной работы	Форма обучения	Текущий контроль
	заочная	
Проработка материала лекций, подготовка к занятиям	71	Тестирование
Контрольные работы	23	Тестирование/собеседование
Самостоятельное изучение тем		Тестирование
всего часов:	94	

5.2. Учебно-методические материалы для самостоятельной работы:

1. Богданова Ю.З. Тренинг профессионально-ориентированных риторики, дискуссии и общения / Ю.З. Богданова. – Саратов, 2018. – 131 с.

5.3. Темы, выносимые на самостоятельное изучение:

Тема: **Рекламная коммуникация:**

Вопросы для раскрытия темы:

1. Схема рекламной коммуникации
2. Виды рекламного текста.

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

6.1 Перечень компетенций и оценочные средства индикатора достижения компетенций

Код компе-тенции	Индикатор достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине	Наименование оценочного средства
УК-4	ИД-1$_{УК-4}$ Использует современные коммуникативные технологии для академического и профессионального взаимодействия	***знать:*** - основные современные коммуникативные технологии, правила и возможности их применения для академического и профессионального взаимодействия	Вопросы для собеседования Вопросы к дискуссии Зачетный билет Тестовые задания
	ИД-2$_{УК-4}$ Ведет деловую и личную переписку с учетом стилистики и социокультурных различий	***уметь:*** - применять современные коммуникативные технологии для осуществления деловой и личной переписки ***владеть:*** - навыками деловой и личной переписки с учетом стилистики и социокультурных различий	Вопросы для собеседования Вопросы к дискуссии Зачетный билет Тестовые задания

	ИД-3$_{УК-4}$ Организует обсуждение результатов исследовательской и проектной деятельности на различных публичных мероприятиях, выбирая наиболее подходящий формат	***знать:*** - способы представления результатов своей исследовательской и проектной деятельности в различной форме (доклад, реферат, дискуссия, презентация, научная статья и др.) **уметь:** - организовать обсуждение и представлять результаты своей исследовательской и проектной деятельности	Вопросы для собеседования Вопросы к дискуссии Зачетный билет Тестовые задания

6.2. Шкалы оценивания

Шкала оценивания зачета

Оценка	Критерии оценки
«Зачтено»	Обучающийся имеет четкое представление об изучаемых явлениях и процессах; использует имеющиеся знания, умения и навыки, современные коммуникативные технологии для академического и профессионального взаимодействия; способен вести деловую и личную переписку с учетом стилистики и социокультурных различий; умеет оценивать, анализировать и обобщать информацию, делать выводы по результатам собственной деятельности.
«Не зачтено»	Обучающийся имеет неясное представление об изучаемых явлениях и процессах; способен вести деловую и личную переписку; не умеет оценивать, анализировать и обобщать информацию, не может делать выводы по результатам собственной деятельности.

Шкала оценивания тестирования на зачете

% выполнения задания	Результат
50 – 100	зачтено
менее 50	не зачтено

6.4. Типовые контрольные задания или иные материалы:

Указаны в приложении 1.

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) основная литература

1. Деловые коммуникации: учебник и практикум /М.Ю. Коноваленко. - 2-е изд., перераб. и доп. - М.: Издательство Юрайт, 2019.- 476с.

б) дополнительная литература

1. Малахова, О. Н. Деловые коммуникации : методические указания / О. Н. Малахова. — Ижевск : Ижевская ГСХА, 2021. — 23 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/173044
2. Быкова, А. В. Деловые коммуникации : учебное пособие / А. В. Быкова, И. А. Мандыч, А. А. Сиганьков. — Москва: РТУ МИРЭА, 2020. — 101 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/167589

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

№ п/п	Ссылка на информационный ресурс	Наименование разработки в электронной форме
1	www.e.lanbook.com www.iprbookshop.ru	Электронно-библиотечная система
2	www.e-library.ru	Научная электронная библиотека

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

1. Богданова Ю.З. Практикум для самостоятельной работы по курсу «Деловые коммуникации» (часть 1) / Ю.З. Богданова. – Тюмень, 2020. – 87 с.
2. Богданова Ю.З. Практикум для самостоятельной работы по курсу «Деловые коммуникации» (часть 2) / Ю.З. Богданова. – Тюмень, 2020. – 43 с.

10. Перечень информационных технологий – *не требуется.*

11. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Для знакомства с видео- и аудиоматериалами на занятиях используется следующее техническое оборудование:

1. DVD-плеер и плазменная панель.
2. Телевизор и видеоплейер Samsung.
3. Проектор, аудио- и видеоматериалы.

---

12. Особенности освоения дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Обучение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья при необходимости осуществляется на основе адаптированной рабочей программы с использованием специальных методов обучения и дидактических материалов, составленных с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся (обучающегося).

В целях освоения учебной программы дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья обеспечивается:

- для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению: размещение в доступных для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме справочной информации о расписании учебных занятий; присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь; выпуск альтернативных форматов методических материалов (крупный шрифт или аудиофайлы), использование версии сайта для слабовидящих ЭБС IPR BOOKS и специального мобильного приложения IPR BOOKS WV-Reader (программы невизуального доступа к информации, предназначенной для мобильных устройств, работающих на операционной системе Android и iOS, которая не требует специально обученного ассистента, т.к. люди с ОВЗ по зрению работают со своим устройством привычным способом, используя специальные штатные программы для незрячих людей, с которыми IPR BOOKS WV-Reader имеет полную совместимость);

- для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху: надлежащими звуковыми средствами воспроизведение информации;
- для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата: возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, туалетные комнаты и другие помещения кафедры, а также пребывание в указанных помещениях.

Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах или в отдельных организациях.

Приложение 1

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
ФГБОУ ВО Государственный аграрный университет Северного Зауралья
Институт биотехнологии и ветеринарной медицины
Кафедра иностранных языков

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по учебной дисциплине «Деловые коммуникации»

для направления подготовки 35.04.05 Садоводство

магистерская программа – «Декоративное садоводство и ландшафтный дизайн»

Уровень высшего образования – магистратура
Разработчик: старший преподаватель А.А. Васильева

Утверждено на заседании кафедры
протокол № 11 от «31» мая 2024 г.

Заведующий кафедрой Ю.З. Богданова

Тюмень, 2024

КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ И ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ОЦЕНКИ

знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения дисциплины Деловые коммуникации по направлению подготовки 35.04.05 Садоводство, магистерская программа «Декоративное садоводство и ландшафтный дизайн»

1. Вопросы для промежуточной аттестации

(в форме устного зачета)

Компетенция	Вопросы
УК-4 Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	1. Место Интернета в системе средств современной социальной коммуникации. 2. Правила общения по телефону. 3. Этикет и культура поведения делового человека. 4. Коммуникация с клиентами с использованием социальных сетей. 5. Технические средства для осуществления коммуникации. 6. Электронная коммуникация. 7. Сущность, особенности и функции электронной коммуникации. 8. Глобализация коммуникационных процессов в социуме. 9. Речевой этикет. 10. Невербальные особенности в процессе делового общения. 11. Правила оформления и речевой этикет делового письма. 12. Правила вербального этикета. 13. Правила невербального этикета. 14. Имидж и репутация делового человека: слагаемые и пути формирования. 15. Внутренняя среда организации. 16. Реквизиты делового документа. 17. Понятие и классификация деловых писем. 18. Развитие взаимоотношений компании с клиентами. 19. Понятие корпоративного имиджа. 20. Фирменный стиль организации. 21. Рекламная коммуникация: Схема рекламной коммуникации. 22. Виды рекламного текста. 23. Общение как взаимодействие. 24. Формальные и неформальные коммуникации в организации. 25. Теория коммуникации в системе научного знания. 26. Общение как коммуникация. 27. Вербальный канал общения. 28. Правила успешного публичного выступления. 29. Деловые переговоры как форма делового общения. 30. Внешняя среда организации: факторы и контактные аудитории.

Пример зачетного билета

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«Государственный аграрный университет Северного Зауралья»

Институт биотехнологии и ветеринарной медицины

Кафедра иностранных языков

Учебная дисциплина Деловые коммуникации

для направления подготовки 35.04.05 Садоводство

Программа магистратуры «Декоративное садоводство и ландшафтный дизайн»

Зачетный билет №1

1. Теория коммуникации в системе научного знания.
2. Коммуникация с клиентами с использованием социальных сетей.

Составил: Васильева А.А. / / «31» мая 2024 г.

Заведующий кафедрой: Богданова Ю.З. / / «31» мая 2024 г.

Процедура оценивания зачёта:

Зачёт проходит в форме устного собеседования. На собеседовании обучающемуся достаётся зачетный билет путём собственного случайного выбора и предоставляется 10 минут на подготовку.

Критерии оценки собеседования:

Оценка «зачтено» выставляется обучающемуся, имеет четкое представление об изучаемых явлениях и процессах; использует имеющиеся знания, умения и навыки, современные коммуникативные технологии для академического и профессионального взаимодействия; способен вести деловую и личную переписку с учетом стилистики и социокультурных различий; умеет оценивать, анализировать и обобщать информацию, делать выводы по результатам собственной деятельности;

Оценка «не зачтено» выставляется обучающемуся, если он имеет неясное представление об изучаемых явлениях и процессах; способен вести деловую и личную переписку; не умеет оценивать, анализировать и обобщать информацию, не может делать выводы по результатам собственной деятельности.

2. Тестовые задания для промежуточной аттестации (зачет в форме тестирования) и текущего контроля успеваемости:

1. К тактическим приемам ведения переговоров, демонстрирующих отношение к оппоненту как к партнеру, относят …
2. К тактическим приемам ведения переговоров, демонстрирующих отношение к оппоненту как к противнику, относят …
3. Повышает эффективность общения …
4. Деловое общение — это вид общения …
5. Расположение к себе собеседника, его притяжение на эмоциональном уровне …
6. В деловом общении обращение к собеседнику происходит на …
7. При телефонном звонке следует …
8. Прием «зацепки» …
9. Антикульминационная структура изложения материала …
10. В конце делового совещания руководитель должен …
11. Постоянно действующее совещание …
12. Фиксация договоренности является …
13. Прием прямого подхода …
14. Оценка «языка собеседника» …

15. Идентификация …
16. Основными вопросами, которые необходимо решить в процессе подготовки деловой беседы …
17. Кульминационная структура изложения материала …
18. Гипотетический подход …
19. Заключительный этап позволяет …
20. Свободное оперативное совещание …
21. Место проведения совещания …
22. Для создания позитивного психологического климата на совещании необходимо …
23. Проблемное деловое совещание …
24. В структуру речевого общения входит …
25. Скрытое управление поведением партнера …
26. Осознанное внешнее согласие с группой при внутреннем расхождении с ее позицией определяется понятием …
27. Многоплановый процесс установления и развития контактов между людьми, включающий в себя обмен информацией, выработку единой стратегии взаимодействия, восприятие и понимание другого человека …
28. Система средств общения, включающая в себя рукопожатие, поцелуй, похлопывание …
29. Система средств общения, включающая в себя пространственно – временную организацию общения …
30. Процесс расшифровки смысла сообщений представляет собой _____ слушание …
31. Психологический механизм самосознания …
32. Система средств общения, включающая в себя жесты, мимику, пантомимику …
33. Организация совместной деятельности, поиск средств повышения эффективности сотрудничества – это _____ уровень общения
34. Общение членов определенных социальных групп, организаций, обществ называется …
35. К дистантной речи относится …
36. Специфической особенностью делового общения является …
37. Корпоративная вечеринка относится к …
38. Коммуникации, возникающие между коллегами внутри отделов, между линейными менеджерами, между структурами холдингов, называются …
39. Перевод информации с языка схем, цифр, символов на словесный уровень называется …
40. Предметом корпоративного общения является …
41. Способность работника представлять, как он воспринимается партнером по общению, называется …
42. Для всестороннего анализа конкретного аспекта деятельности организации, который вызывает обеспокоенность и может повлиять на имидж и перспективы организации, назначается …
43. Управленческое общение предполагает …
44. Способность устанавливать и поддерживать необходимые контакты с другими людьми называется …
45. Выберите верный вариант ответа. К формам делового общения не относится …
46. Выберите верный вариант ответа. Правильное оформление деловых письменных сообщений – это …
47. С точки зрения делового этикета телефонную трубку нужно поднимать …
48. С точки зрения делового этикета при случайном разрыве телефонного разговора, перезванивает …
49. Вы – представитель предприятия сервиса и туризма. На поступивший телефонный звонок вы ответите …

50. Если во время беседы с посетителем звонит телефон, необходимо …
51. Согласно деловому этикету при встрече первым приветствует …
52. Какое обращение, «ты» или «Вы», допустимо по правилам делового этикета в служебных отношениях?
53. В процессе телефонного разговора по правилам делового этикета …
54. Если собеседника плохо слышно по телефону, по правилам этикета поступаю следующим образом …
55. Клиент звонит с просьбой. Вы по правилам делового этикета ответите следующим образом …
56. Укажите требование к поведению курящих сотрудников по правилам делового этикета …
57. Укажите требования вручения деловых подарков согласно этикету деловых отношений.
58. Как следует, сидя за рабочим столом, принимать клиента или посетителя?
59. Назовите проксемические средства делового этикета
60. Обращения «господа» и «дамы и господа» являются …
61. Какое из утверждений является неверным?
62. Какое из утверждений является неверным …
63. Главная задача научного стиля речи …
64. Наиболее общие особенности лексики научного стиля речи …
65. Важнейшее качество термина …
66. Выберите общенаучные слова …
67. Сферой применения научного стиля является …
68. Основное назначение научных произведений …
69. Основное назначение научных произведений …
70. Главной для научной речи является функция …
71. Укажите, какие из приведённых особенностей не характерны для научного стиля?
72. Какой из указанных жанров не относится к научному стилю?
73. Как называется сжатая, краткая характеристика книги (статьи или сборника), её содержания и назначения?
74. Официально-деловой стиль характеризуется …
75. Языковые особенности официально-делового стиля …
76. Какой из устных жанров не относится к официально-деловому стилю?
77. Неверным является утверждение: Официально-деловой стиль ещё называют …
78. Сферу административно-правовой деятельности обслуживает стиль речи
Большое количество аббревиатур, сложносокращенных слов, отглагольных существительных употребляется в речи …
79. Не характерен для официально-делового стиля признак …
80. Относится к лексике, присущей только официально-деловому стилю речи, слово …
81. Для официально-деловой речи не характерно употребление конструкции …
82. Для официально-делового стиля не характерен признак …
83. Официально-деловому стилю присуща функция …
84. В официально-деловых текстах не употребляются …
85. Назовите одну из основных черт официально – делового стиля речи …
86. Назовите одну из основных черт официально – делового стиля речи …
87. Что такое собственно деловой подстиль …
88. Специфику научной информации отражают …
89. В предложении «Шахматы в Омске культивируются с конца XIX века» ошибка связана с …
90. Опытные авторы рекомендуют научиться распределять свое время в процессе написания публикации следующим образом …
91. Расположите элементы структуры научной статьи в правильном порядке …

92. Для аннотации научной статьи не рекомендуется использовать следующий оборот …
93. В качестве ключевых слов научной статьи рекомендуется использовать …
94. К случаям, когда ГОСТ разрешает внесение авторских изменений в цитату, можно отнести следующие …
95. Охарактеризуйте способы построения библиографического списка: алфавитный, хронологический и нумерационный.
96. Правильным вариантом оформления книги в списке источников является …
97. Правильным вариантом оформления статьи из журнала в списке источников является …
98. Специфика научного сообщества в научных текстах проявляет себя следующим образом …
99. Для аннотации научной статьи не рекомендуется использовать следующий оборот …
100. Ключевые слова – это …
101. Парафраз – это …
102. При упоминании фамилий иностранных авторов, при цитировании иностранных источников текст источника приводится на …
103. Самоцитирование – это…
104. Правильно оформлена цитата …
105. Правильно оформлена цитата …
106. Для аннотации научной статьи не рекомендуется использовать следующие обороты …
107. Дайте определение служебного письма…
108. Автором служебного письма является …
109. В каком служебном письме проставляется ссылка на номер и дату входящего документа …
110. Исходящий номер служебного письма – это …
111. Какое служебное письмо имеет отметку о наличии приложения …
114. С какой целью в письме указывают фамилию и телефон исполнителя …
115. Какие виды служебных писем перед текстом не имеют заголовка …
116. С каких слов может начинаться письмо-просьба …
117. Какие выражения не рекомендуется употреблять в текстах служебных писем …
118. Какое письмо может иметь следующий текст …
119. Какие слова не могут быть заключительными в тексте письма …
120. Кому адресуется письмо-приглашение с предложением принять участие в семинарах, совещаниях …
121. Сколько адресатов может быть в письме …
122. Укажите вид делового письма, которое создается в том случае, когда не удается с помощью переговоров или личного контакта получить необходимый ответ или добиться принятия нужного решения
123. Укажите вид делового письма, создающегося с целью побудить адресата к какому-либо действию …
124. Укажите вид делового письма, которое составляется для сообщения адресату о направлении каких-либо документов, материальных ценностей …
125. Укажите вид делового письма, которое содержит заявление продавца, экспортера о желании заключить сделку с указанием ее конкретных условий …
126. Укажите вид делового письма, составляемого в случае принятия условий предложения адресантом, после чего сделка считается заключенной …
127. _____ - деловое письмо, составляющееся по определенному образцу в виде стандартного текста или текста, составленного из стандартных синтаксических конструкций. Укажите вид делового письма, которому соответствует данное определение.
128. _____ - деловое письмо, представляющее собой авторский текст, написанный в виде формально-логического или этикетного текста, включающего, как

правило, элементы повествования (историю вопроса), этикетную рамку и речевое действие. Укажите вид делового письма, которому соответствует данное определение.
129. Укажите правильный вариант стандартной конструкции регламентированного делового письма.
130. Реквизиты документа – это
131. Выберите верное утверждение
132. Укажите неверный компонент определения термина реквизит
133. _____ - это вид текста, целью которого является помощь в реализации продукции промышленных или сервисных предприятий и общественных организаций путем распространения оплаченной ими информации. Какому понятию соответствует данное определение?
134. К аудиорекламе относится …
135. Основной целью проведения деловых переговоров является …
136. Деловые переговоры являются одной из основных форм …
137. Деловые переговоры – это …
138. Какое количество стадий имеют деловые переговоры?
139. Основным этапом подготовки деловых переговоров является …
140. Основным этапом процесса переговоров является …
141. На заключительной стадии деловых переговоров «Достижение согласия» выделяются следующие этапы …
142. Согласно теории аргументации в деловых переговорах необходимо наиболее значимый факт приводить …
143. Основным правилом, помогающим убедить делового партнера по переговорам, является …
144. К невербальным средствам общения при ведении переговоров относятся …
143. Проявлением эмпатии при ведении переговоров является …
144. Конструктивная критика заключается в следующем …
145. Переговоры деловых партнеров происходят …
146. Деловые переговоры подчиненного с руководством происходят …
147. Основой целью «мягкого подхода» ведения деловых переговоров является …
148. Требование уступок в качестве условия для продолжения отношений является признаком …
149. Продолжение деловых переговоров независимо от степени доверия является характерной чертой …
150. «Принципиальный подход» ведения переговоров характеризуется …
151. Выберите верный вариант ответа, определяющий обязанности руководителя во время приема подчиненных …
152. Личное влияние человека на коллектив, приобретенное им благодаря способностям, знаниям, умениям – это …
153. Что такое аргументация?
154. Какой тип текста относится к аргументированному?
155. В Средневековье наиболее распространена была риторика для …
156. Инвенция – это раздел риторического канона, в котором осуществляется _____ речи
157. Этапу риторического канона, которому соответствуют следующие виды деятельности: выбор темы (если дана такая возможность), определение основной цели сообщения, формулирование названия речи, продумывание эскизного плана)
158. Диспозиция – это раздел риторического канона, в котором происходит _____ речи.
159. Речевое сообщение включает следующие компоненты …
160. В основной части речевого сообщения не содержится …
161. Дедуктивный, индуктивный, концентрический способы организации материала

свойственны …
162. В следующем фрагменте речи: «И вы называете это законом? Нет, нет! Это никак не закон, и такой документ никогда не станет законом моей страны – порукой тому порядочность людей, к которым я сейчас обращаюсь!» - использован тип некорректного аргумента
163. Элокуция – это раздел речевого сообщения, в котором осуществляется _____ речи.
164. Стилистические ресурсы языка изучаются в разделе риторики____.
165. Найдите несоответствие между названием риторического приёма и его описанием
166. Акцио – раздел риторического канона, в котором изучается ____ речи.
167. Наилучшим способом выступления признается …
168. Этика ораторского искусства предполагает …
170. Качества недопустимы для участников деловой беседы …

Процедура оценивания тестирования:

Используется метод онлайн тестирования в системе Google meet (сервис университетской ЭИОС на платформе GOOGLE). При проведении тестирования для каждого обучающегося автоматически формируются индивидуальные вариант из 30 тестовых заданий. Продолжительность тестирования – 45 минут, обучающемуся предоставляется две попытки.

Критерии оценки:

- «зачтено» выставляется, если обучающийся верно выполнил 50-100% тестовых заданий;
- «не зачтено» выставляется, если обучающийся верно выполнил 0 – 49% тестовых заданий.

3. Текущий контроль выполнения самостоятельной работы

3.1 Комплект заданий для контрольной работы

ВАРИАНТ 1

1. Основные понятия общения и его роль в деловой жизни.
2. Цели и методы ведения деловых переговоров.
3. Классификация конфликтов.

ВАРИАНТ 2

4. Виды и формы общения.
5. Основные этапы ведения деловых переговоров.
6. Служебный этикет как норма служебных отношений.

ВАРИАНТ 3

7. Понятие конфликта и его социальная роль.
8. Общая характеристика переговоров.
9. Вербальные средства общения.

ВАРИАНТ 4

10. Понятие и содержание этики делового общения.
11. Причины, последствия конфликтов и способы их разрешения.
12. Основные правила оформления документов.

ВАРИАНТ 5

13. Условия эффективности переговоров.
14. Общий вид и состав реквизитов документов.
15. Личное влияние и эффективность делового взаимодействия.

ВАРИАНТ 6

16. Подготовка и формирование переговорного процесса.
17. Общение: виды, структура и функции.
18. Разновидности документов, используемых в деловой переписке.

ВАРИАНТ 7

19. Деловая беседа как основная форма делового общения.
20. Разновидности писем и особенности их составления.
21. Особенности деловой коммуникации.

ВАРИАНТ 8

22. Требования, предъявляемые к текстам документов.
23. Общение как взаимодействие.
24. Основные правила оформления писем.

ВАРИАНТ 9

25. Личность как субъект делового общения.
26. Особенности проведения деловых совещаний.
27. Невербальные средства общения.

ВАРИАНТ 10

28. Приемы и способы ускорения принятия решений.
29. Этика делового общения.
30. Условия эффективности переговоров.

Вопросы для собеседования

1. Назовите основные понятия общения.
2. Какова роль общения в деловой жизни?
3. Что такое деловые переговоры?
4. Перечислите цели и методы ведения деловых переговоров?
5. Назовите основные виды классификации конфликтов?
6. Перечислите виды и формы общения.
7. Назовите основные этапы ведения деловых переговоров?
8. Что такое служебный этикет как норма служебных отношений?
9. Дайте определение понятия конфликт и какова его социальная роль?
10. Дайте общую характеристику переговоров.
11. Что такое вербальные средства общения?
12. Дайте определение понятие этики делового общения.
13. Какие общие этические принципы делового общения можете перечислить?
14. Назовите причины, последствия конфликтов и перечислите некоторые способы их разрешения.
15. Какие основные правила оформления документов существуют?
16. Какие условия эффективности переговоров вы знаете?
17. Какие бывают реквизиты документов?
18. Что вы можете рассказать об общем виде и составе реквизитов документов?
19. В чем особенности процесса деловой коммуникации?
20. Что такое эффективное речевое воздействие, каковы его способы?
21. В чем состоит главная особенность делового общения?
22. Расскажите о подготовке и формировании переговорного процесса.
23. Что такое общение?
24. Назовите виды, структуру и функции общения.
25. Разновидности документов, используемых в деловой переписке.
26. Охарактеризуйте деловую беседу как основную форму делового общения.
27. Какие разновидности писем вы знаете?
28. Назовите особенности составления писем.
29. Перечислите особенности деловой коммуникации.
30. Какие требования, предъявляемые к текстам документов, вы знаете?
31. Перечислите основные правила оформления писем.
32. Опишите личность как субъект делового общения.
33. Какие особенности проведения деловых совещаний вы знаете?

34. Из каких этапов складывается деловое общение?
35. Что относится к невербальным средствам речевого поведения?
36. Какие существуют невербальные средства общения?
37. Что относится к невербальным средствам делового общения?
38. Назовите приемы и способы ускорения принятия решений.
39. Что входит в этику делового общения?
40. Перечислите условия эффективности переговоров.

Процедура оценивания контрольной работы:

Варианты контрольных работ выдаются преподавателем на установочных занятиях и сопровождаются индивидуальными пояснениями. Задания выполняются в отдельной тетради или в электронном варианте. На титульном листе пишется название курса «Деловые коммуникации», Ф.И.О. обучающегося, шифр, адрес, № варианта, а также Ф.И.О. рецензента. При выполнении работы следует оставлять широкие поля для замечаний и указаний преподавателя, целесообразно выполнять каждое задание с новой страницы. После проверки преподаватель делает заключение «Допущен к собеседованию» или «На доработку», затем контрольная работа возвращается обучающемуся.

Собеседование по контрольной работе проводится в установленные сроки сессии в соответствии с рецензией преподавателя, то есть с учётом рекомендаций преподавателя следует проработать материал и исправить ошибки. При оценке определяется полнота изложения материала, качество, чёткость, и последовательность изложения мыслей, наличие достаточных пояснений, культура в предметной области, число и характер ошибок (существенные или несущественные). Существенные ошибки связаны с недостаточной глубиной и осознанностью ответа (например, обучающийся неправильно указал основные признаки понятий, явлений, неправильно сформулированы законы или правила и т.п., или студент не смог применить теоретические знания для объяснения практических явлений.). Несущественные ошибки определяются неполнотой ответа, к ним также можно отнести описки, допущенные по невнимательности.

Критерии оценки:

- оценка «зачтено» выставляется, если контрольная работа выполнена по своему варианту, допущена одна или несколько несущественных ошибок, присутствует иллюстративный материал. Несущественные ошибки определяются неполнотой ответа: упущен из вида какой-либо нехарактерный факт при ответе на вопрос, например, описки, допущенные по невнимательности. Обучающийся использует весь арсенал имеющихся знаний, умений и навыков; умеет оценивать материал, анализировать и обобщать, делать выводы по результатам собственной деятельности. Работа соответствует предъявляемым требованиям;
- оценка «не зачтено» выставляется, если обучающийся имеет слабое представление об изучаемых явлениях и процессах. Контрольная работа выполнена не по своему варианту, допущены существенные ошибки, нет пояснений к поставленным вопросам или часть заданий не выполнена совсем. Обучающийся не умеет оценивать материал, анализировать и обобщать, делать выводы по результатам собственной деятельности. Работа не соответствует предъявляемым требованиям.

4. Вопросы к дискуссии

1. Необходимы ли иерархические отношения между преподавателем и студентом в вузе?
2. В шутливых правилах внутреннего распорядка одного учреждения было написано:

> Первое правило. Начальник всегда прав. Второе правило. Если начальник не прав — смотри первое правило. Третье правило. На работе друзей нет. Четвертое правило. На работе нет мужчин и женщин — только сотрудники.

Какое рациональное зерно можно обнаружить в этих правилах? Какие особенности делового общения они отражают?

3. Какие частные требования делового общения существуют в педагогической коммуникации?
4. Люди театра говорят: «Короля играет свита». Как Вы понимаете это выражение? Можно ли сказать, что руководителя играет окружение?
5. Почему в деловом общении приоритет отдается письменной форме?
6. Интернет - альтернатива реальности?
7. Должен ли чиновник уметь говорить и писать красиво? В чем должна проявляться красота его речи?
8. В США принято, чтобы в кабинете (или рядом с кабинетом) врача, профессора, юриста на специальном стенде были представлены его дипломы, награды, сертификаты и иные свидетельства его квалификации и общественного признания. Для чего это делается? Следует ли использовать этот опыт в России?
9. Всегда ли необходимо придерживаться официально-делового стиля в деловом общении?
10. Можно ли по речи судить об интеллигентности человека?

Процедура оценивания дискуссии

Дискуссия – диагностика знаниевого компонента, рассматриваемого в процессе дискуссии, оценивание коммуникативных компетенций, умения приводить аргументы и контраргументы, сформированности навыков публичного выступления. При диагностике результатов оцениваются следующие критерии:

- теоретический уровень знаний;
- грамотность изложения материала;
- качество ответов на вопросы;
- подкрепление материалов фактическими данными (статистические данные или др.)
- способность делать выводы;
- способность отстаивать собственную точку зрения;
- способность ориентироваться в представленном материале;
- корректность по отношению к оппоненту;
- степень участия в общей дискуссии.

Критерии оценки:

Оценка	Требования
зачтено	обучающийся полно усвоил учебный материал; проявляет навыки анализа, обобщения, критического осмысления, публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики, критического восприятия информации; материал изложен грамотно, в определенной логической последовательности, точно используется терминология; показано умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой

	ситуации; высказывать свою точку зрения; продемонстрировано усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость компетенций, умений и навыков.
не зачтено	не раскрыто основное содержание учебного материала; обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала; допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов; не сформированы компетенции, умения и навыки публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики, критического восприятия информации.

Министерство науки и высшего образования РФ
ФГБОУ ВО Государственный аграрный университет Северного Зауралья
Агротехнологический институт
Кафедра общей биологии

«Утверждаю»
Заведующий кафедрой


А.А. Лящев

«31» мая 2024 г.

В соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» ТюмГУ является правопреемником ГАУ Северного Зауралья и продолжает реализовывать образовательные программы по соответствующим видам, уровням и условиям обучения, в том числе с сохранением всех существующих форм и условий обучения

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
КОМПЬЮТЕРНОЕ МОДЕЛИРОВАНИЕ И ПРОЕКТИРОВАНИЕ В ЛАНДШАФТНОМ ДИЗАЙНЕ

для направления подготовки 35.04.05 «САДОВОДСТВО»
профиль Декоративное садоводство и ландшафтный дизайн

Уровень высшего образования – магистратура

Форма обучения заочная

Тюмень, 2024

При разработке рабочей программы учебной дисциплины в основу положены:

1) ФГОС ВО по направлению подготовки (специальности) 35.04.05 Садоводство утвержденный Министерством образования и науки РФ «26» июня 2017г., приказ № 701

2) Учебный план основной образовательной программы 35.04.05 Садоводство одобрен Ученым советом ФГБОУ ВО ГАУ Северного Зауралья от «31» мая 2024 г. Протокол № 14

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) одобрена на заседании кафедры общей биологии «31» мая 2024 г. Протокол № 9

Заведующий кафедрой_____А.А. Лящев

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) одобрена методической комиссией института от «31» мая 2024 г. Протокол № 9

Председатель методической комиссии института_____Т.В.Симакова

Разработчик:

Л.В. Лящева, профессор кафедры общей биологии, д. с.-х. н.

Директора института: _____ Г.А. Дорн

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Коды компетенции	Результаты освоения	Индикатор достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
ОПК-3	Способен использовать современные методы решения задач при разработке новых технологий в профессиональной деятельности;	ИД-4$_{ОПК-3}$ Анализирует современные методы и решения задач в применении компьютерного моделирования в проектировании ландшафтов	***знать:*** - новые методы и представления о компьютерном моделировании, основах культуры зрительного восприятия среды в дизайнерской деятельности; - знакомство с современными компьютерными программами, используемыми при моделировании и проектировании ландшафтов, освоение принципов работы с этими программами. ***уметь:*** - осуществлять планирование, благоустройство и ландшафтную организацию территории при помощи новых технологий, самостоятельно работать с научной, методической и учебной литературой; ***владеть:*** - общими сведениями о программе «Наш сад Рубин 10 версия».

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Данная дисциплина входит в вариативную часть блока № 1, включенную в учебный план, согласно ФГБОУ ВО и учебному плану направления 35.04.05 «Садоводство».

Для изучения дисциплины необходимы знания в области: математическое моделирование и проектирование в ландшафтном дизайне, информационные технологии в садоводстве.

«Компьютерное моделирование и проектирование в ландшафтном дизайне»является предшествующей дисциплиной для дисциплин: Основные методы разработки новых технологий, Реклама и коммуникации в профессиональной деятельности ландшафтного дизайнера.

Дисциплина изучается на 2 курсе в 3семестре по заочной форме обучения.

3. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 144часов (4 зачетных единиц).

Вид учебной работы	Заочная форма обучения
	Семестр 3
1	3
Аудиторные занятия (всего)	18
В том числе:	-
Лекции	8
Практические занятия (ПЗ)	10
Самостоятельная работа (всего)	108
В том числе:	
Проработка материалов лекций, подготовка к практическим занятиям	82
Самостоятельное изучение дисциплины	
Контрольная работа	26
Вид промежуточной аттестации:	
экзамен	18
Общая трудоемкость часов зачетных единиц	144 4

4. Содержание дисциплины

4.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1	2	3
1.	Цель и задачи курса. Роль компьютерных технологий в проектировании ландшафтного дизайна. Основы компьютерной графики	Программы, применяющиеся для моделирования и проектирования объектов, используемых для ландшафтного проектирования. Общие сведения о программах, предназначенных для ландшафтных дизайнеров «Наш сад Рубин 10 версия», «ArchiCAD» и др. Наиболее известные графические пакеты программ, используемые для создания ландшафтов (Bryce, WorldBuilder, Terragen, MojoWorld, VistaPro, Vued'Esprit, GenesisIV, GeoFrac 2000, Kashmir 3D), их возможности.
2.	Программы для моделирования и проектирования объектов, используемых в среде	Использование компьютерных технологий для проектирования ландшафтного дизайна (разработка схем планировки, чертежей, обработка фотоматериалов, создание эскизов фрагментов ландшафтных композиций и т.п.). Виды компьютерной графики и понятие цвета.

	ландшафтного и архитектурного проектирования. Программы – генераторы ландшафтов	Растровая и векторная графика. Цветовые модели и глубина цвета. Общие сведения о программе-редакторе растровой графики – Photoshop. Общие сведения о программе «Наш сад Рубин 10 версия».
3.	Изучение компьютерного моделирования ландшафта на основе пакета программы Наш сад Рубин версия 10	Изучение компьютерного моделирования ландшафта на основе пакета программ «Наш сад Рубин 10 версия». Системные требования. Назначение пакета, его возможности, достоинства и недостатки. Программы, входящие в состав пакета (Фоторедактор, Планировщик, Редактор ресурсов и базы растений, Энциклопедия растений), их описание и возможности. Обзор «рабочего стола» данных программ, их составляющих. Изучение технических возможностей программы на основе уже готового учебного ландшафтного проекта. Создание 2х-мерного проекта участка с постройками с помощью Планировщика. Построение в «Мастере дома» и «Мастере Башен» разнообразных объектов (башен, домов, беседок, пергол, фонтанов и др.). Проектирование дорожек, водоемов, ручьев. Указание возраста растений. Построение рельефа. Построение плана участка на основе существующего чертежа. Выполнение плана освещения участка. Создание собственных объектов. Просмотр сада в режиме «3D изображение». Вывод готового дизайн-проекта на печать.

4.2. Разделы дисциплины и виды занятий

заочная форма обучения

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Лекционного типа	Семинарского типа	СР	Всего, часов
1	2	3	4	5	7
1.	Цель и задачи курса. Роль компьютерных технологий в проектировании ландшафтного дизайна. Основы компьютерной графики	2	-	10	12
2	Программы для моделирования и проектирования объектов, используемых в среде ландшафтного и архитектурного проектирования. Программы –	2	5	44	51

	генераторы ландшафтов				
3	Изучение компьютерного моделирования ландшафта на основе пакета программы Наш сад Рубин версия 10	4	5	54	63
	Экзамен	-	-	-	18
	Итого:	8	10	108	144

4.3. Занятия семинарского типа

№ п/п	№ раздела дисциплины	Тематика практических занятий	Трудоемкость (час.)
			заочная
1	2	3	4
1.	2	Программы для моделирования и проектирования объектов, используемых в среде ландшафтного и архитектурного проектирования. Создание проектов на основе фотографий имеющегося участка или сада с помощью программы «Наш сад Рубин версия 10».	2
2.	3	Создание проектов цветников различного типа (клумбы, рабатки, партерные цветники, модульные цветники, миксбордеры) с помощью программы «Наш сад Рубин версия 10»	2
3.	3	Создание проекта участка в японском стиле с помощью программы «Наш сад Рубин версия 10»	2
4.	3	Создание проекта участка в стиле Регенси с помощью программы «Наш сад Рубин версия 10»	4
		Всего	10

4.6. Примерная тематика курсовых проектов (работ) -не предусмотрено**.**

5. Организация самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

5.1. Типы самостоятельной работы и её контроль

Тип самостоятельной работы	Форма обучения	Текущий контроль
	заочная	
Проработка материала лекций, подготовка к занятиям	82	тестирование
Самостоятельное изучение тем		тестирование
Контрольные работы	26	собеседование
всего часов:	108	

5.2. Учебно-методические материалы для самостоятельной работы:

1. Пушкарева, Т. П. Компьютерный дизайн : учебное пособие / Т. П. Пушкарева, С. А. Титова. — Красноярск : СФУ, 2020. — 192 с. — ISBN 978-5-7638-4194-7. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/181561 . — Режим доступа: для авториз. пользователей.

2.Елисеев, И. П. Компьютерная графика в декоративном растениеводстве и фитодизайне : учебное пособие / И. П. Елисеев. — Чебоксары : ЧГСХА, 2017. — 163 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/139064 . — Режим доступа: для авториз. пользователей

1.3. Темы, выносимые на самостоятельное изучение:

Заочная форма обучения

Раздел №1Цель и задачи курса. Роль компьютерных технологий в проектировании ландшафтного дизайна. Основы компьютерной графики

1. Программы, применяющиеся для моделирования и проектирования объектов, используемых для ландшафтного проектирования.
2. Общие сведения о программах, предназначенных для ландшафтных дизайнеров «Наш сад Рубин 10 версия», «ArchiCAD» и др.
3. Наиболее известные графические пакеты программ, используемые для создания ландшафтов (Bryce, WorldBuilder, Terragen, MojoWorld, VistaPro, Vued'Esprit, GenesisIV, GeoFrac 2000, Kashmir 3D), их возможности.

Раздел №2Программы для моделирования и проектирования объектов, используемых в среде ландшафтного и архитектурного проектирования. Программы – генераторы ландшафтов.

1. Использование компьютерных технологий для проектирования ландшафтного дизайна (разработка схем планировки, чертежей, обработка фотоматериалов, создание эскизов фрагментов ландшафтных композиций и т.п.).
2. Виды компьютерной графики и понятие цвета.
3. Растровая и векторная графика.
4. Цветовые модели и глубина цвета.
5. Общие сведения о программе-редакторе растровой графики – Photoshop.
6. Общие сведения о программе «Наш сад Рубин 10 версия».

Раздел №3Изучение компьютерного моделирования ландшафта на основе пакета программы Наш сад Рубин версия 10

1. Изучение компьютерного моделирования ландшафта на основе пакета программ «Наш сад Рубин 10 версия».
2. Системные требования.
3. Назначение пакета, его возможности, достоинства и недостатки.
4. Программы, входящие в состав пакета (Фоторедактор, Планировщик, Редактор ресурсов и базы растений, Энциклопедия растений), их описание и возможности.
5. Обзор «рабочего стола» данных программ, их составляющих.
6. Изучение технических возможностей программы на основе уже готового учебного ландшафтного проекта.
7. Создание 2х-мерного проекта участка с постройками с помощью Планировщика. Построение в «Мастере дома» и «Мастере Башен» разнообразных объектов (башен, домов, беседок, пергол, фонтанов и др.).
8. Построение рельефа.
9. Построение плана участка на основе существующего чертежа.
10. Выполнение плана освещения участка.

5.4. Темы рефератов: непредусмотренны.

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

6.1 Перечень компетенций и оценочные средства индикатора достижения компетенций

Код компе-тенции	Индикатор достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине	Наименование оценочного средства
ОПК-3	ИД-4$_{ОПК-3}$ Анализирует современные методы и решения задач в применении компьютерного моделирования в проектировании ландшафтов	***знать:*** - новые методы и представления о компьютерном моделировании, основах культуры зрительного восприятия среды в дизайнерской деятельности; - знакомство с современными компьютерными программами, используемыми при моделировании и проектировании ландшафтов, освоение принципов работы с этими программами. ***уметь:*** - осуществлять планирование, благоустройство и ландшафтную организацию территории при помощи новых технологий, самостоятельно работать с научной, методической и учебной литературой; ***владеть:*** - общими сведениями о программе «Наш сад Рубин 10 версия».	Тест Экзаменационный билет

6.2 Шкалы оценивания

Пятибалльная шкала оценивания устного экзамена

Оценка	Описание
5	Заслуживает обучающийся обнаруживший всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного программного материала, самостоятельно выполнивший все предусмотренные программой задания, глубоко усвоивший основную дополнительную литературу, рекомендованную программой предусмотренныепредусмотренныепрограммойзадания,глубокоусвоивший основн,активно работавший на семинарских занятиях, разбирающийся в основных научных концепциях по изучаемой дисциплине, проявивший творческие способности и научный подход в понимании и изложении учебного материала, ответ отличается точностью использованных терминов, материал излагается последовательно и логично.
4	Заслуживает обучающийся, обнаруживший полное знание учебного программного материала, недопускающий существенных неточностей, самостоятельно выполнивший все предусмотренные программой задания, усвоивший основную литературу, рекомендованную программой, активно работавший на семинарских занятиях, показавший систематический характер знаний по дисциплине, достаточный для дальней учебы, а также способность к самостоятельному изучению материала.
3	Заслуживает обучающийся, обнаруживший знание основного учебного програмного материала в объеме, необходимом для дальней учебы и предстоящей работы по профессии, не отличавшийся активностью на семинарах, самостоятельно выполнивший основные предусмотренные программой задания, усвоивший основную литературу, рекомендованную программой, но допустивший некоторые неточности при их выполнении и в ответе на экзамене, но обладающий необходимыми знания для их самостоятельного устранения.
2	Выставляется обучающимуся, обнаружившему пробелы в знаниях или отсутствие знаний по значительной части основного учебного програмного материала, не выполнившему самостоятельно предусмотренные программой основные задания, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий, не отработавшему основные семинарские задания, допустившему существенные ошибки при ответе, и который не может продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

Шкала оценивания тестирования на экзамене

%выполнения задания	Балл по 5- бальной системе
85 – 100	5
71 – 84	4
50 – 70	3
менее50	2

AI_35.04.05_Sad_DSiLD_ZFO_2024

Шкала оценивания контрольной работы

Оценка	Описание
Незачет	если работа выполнена не по своему варианту, допущены существенные ошибки, не приведены рисунки и иллюстрации и т.п. по работе, не приведен список использованной литературы.
Зачет	если работа выполнена по своему варианту, допущены несущественные ошибки, приведены рисунки, таблицы, иллюстрации, приведен список использованной литературы

6.4. Типовые контрольные задания или иные материалы:

Указаны в приложении 1.

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) основная литература

1.Бабич, В. Н. Научные подходы в архитектурной теории и практике: : учебное пособие / В. Н. Бабич, Е. Ю. Витюк, А. Г. Кремлев. — Екатеринбург : УрГАХУ, 2019. — 212 с. — ISBN 978-5-7408-0252-7. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/131239 . — Режим доступа: для авториз. пользователей

2.Елисеев, И. П. Компьютерная графика в декоративном растениеводстве и фитодизайне : учебное пособие / И. П. Елисеев. — Чебоксары : ЧГСХА, 2017. — 163 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/139064 — Режим доступа: для авториз. Пользователей

3.Пушкарева, Т. П. Компьютерный дизайн : учебное пособие / Т. П. Пушкарева, С. А. Титова. — Красноярск : СФУ, 2020. — 192 с. — ISBN 978-5-7638-4194-7. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/181561 (дата обращения: 25.03.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей

б) дополнительная:

1. Весёлкина, М. В. Художественное проектирование. Проектирование малой архитектурной формы в городской среде : учебное пособие / М. В. Весёлкина, М. С. Лунченко, Н. Н. Удалова. — Омск : ОмГТУ, 2020. — 137 с. — ISBN 978-5-8149-3170-2. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/186939 (дата обращения: 25.03.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

2. Кириенко, И. П. Дизайн-проектирование природоподобных объектов : учебное пособие / И. П. Кириенко, Е. Ю. Быкадорова. — Сочи : СГУ, 2019. — 112 с. — ISBN 978-5-88702-635-0. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/147668 (дата обращения: 25.03.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

3. Пастух, О. А. Архитектура, дизайн, психология: основы : учебное пособие / О. А. Пастух, В. А. Артемьева. — Санкт-Петербург : СПбГЛТУ, 2021. — 96 с. — ISBN 978-5-

9239-1220-3. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/171350 (дата обращения: 27.03.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей

4. Современное оформление сада [Электронный ресурс] : газоны, беседки, цветники, рокарии, водопады, перголы, дорожки, патио, альпинарии, водоемы, мозаики и многое другое / . — Электрон. текстовые данные. — М. : РИПОЛ классик, 2011. — 328 c. — 978-5-386-02770-4. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/55420.html

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

http://diss.rsl.ru – электронная библиотека диссертаций Российской государственной библиотеки;
http://www.cir.ru – университетская информационная система «Россия»;
www.iqlib.ru – электронная библиотека образовательных и просветительских изданий IQlib;
www.elibrary.ru – научная электронная библиотека eLibrary;
www.public.ru – электронный архив и база данных СМИ для развития бизнеса.

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

2.Елисеев, И. П. Компьютерная графика в декоративном растениеводстве и фитодизайне : учебное пособие / И. П. Елисеев. — Чебоксары : ЧГСХА, 2017. — 163 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/139064 — Режим доступа: для авториз. Пользователей

10. Перечень информационных технологий - программа Наш сад Рубин версия 10

11. Материально-техническое обеспечение дисциплины - Специализированный компьютерный класс 7-411 аудитория:программа Наш сад Рубин версия 10

12. Особенности освоения дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Обучение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья при необходимости осуществляется на основе адаптированной рабочей программы с использованием специальных методов обучения и дидактических материалов, составленных с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся (обучающегося).

В целях освоения учебной программы дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья обеспечивается:

- для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению: размещение в доступных для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме справочной информации о расписании учебных занятий; присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь; выпуск альтернативных форматов методических материалов (крупный шрифт или аудиофайлы), использование версии сайта для слабовидящих ЭБС IPR BOOKS и специального мобильного приложения IPR BOOKS WV-Reader (программы невизуального доступа к информации, предназначенной для мобильных устройств, работающих на операционной системе Android и iOS, которая не требует специально обученного ассистента, т.к. люди с ОВЗ по зрению работают со своим устройством привычным способом, используя специальные штатные программы для незрячих людей, с которыми IPR BOOKS WV-Reader имеет полную совместимость);
- для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху: надлежащими звуковыми средствами воспроизведение информации;
- для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата: возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, туалетные комнаты и другие помещения кафедры, а также пребывание в указанных помещениях.

Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах или в отдельных организациях.

Приложение 1

Министерство науки и высшего образования РФ
ФГБОУ ВО Государственный аграрный университет Северного Зауралья
Агротехнологический институт
Кафедра общей биологии

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

По учебной дисциплине «Компьютерное моделирование и проектирование в ландшафтном дизайне»
для направления подготовки **35.04.05«САДОВОДСТВО»**

Профиль «Декоративное садоводство и ландшафтный дизайн»

Уровень высшего образования – магистратура

Разработчик: доцент, д.с.-х.н. Л.В .Лящева

Утверждено на заседании кафедры

протокол № 9 от «31» мая 2024 г.

Заведующий кафедрой _____А.А. Лящев

Тюмень, 2024

КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ И ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ОЦЕНКИ знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения дисциплины Компьютерное моделирование и проектирование в ландшафтном дизайне»

ОПК-3 Способен использовать современные методы решения задач при разработке новых технологий в профессиональной деятельности;

ИД-4$_{ОПК-3}$ Анализирует современные методы и решения задач в применении компьютерного моделирования в проектировании ландшафтов

1.Темы, выносимые на самостоятельное изучение:

Заочная форма обучения

Раздел №1 Цель и задачи курса. Роль компьютерных технологий в проектировании ландшафтного дизайна. Основы компьютерной графики.

1. Цели и задачи учебной дисциплины. Основные понятия.
2. Использование компьютерных технологий в проектировании ландшафтных объектов.
3. Цветовые модели в компьютерной графике.
4. Программа для создания и редактирования иллюстраций, основанная на принципах векторной графики.

Раздел №2 Программы для моделирования и проектирования объектов, используемых в среде ландшафтного и архитектурного проектирования. Программы – генераторы ландшафтов.

1. Назначение программы Photoshop
2. Назначение программы CorelDRAW .
3. Назначение пакета программ «Наш сад Рубин 10 версия».

Раздел №3 Изучение компьютерного моделирования ландшафта на основе пакета программы Наш сад Рубин версия 10

1. Интерфейс программы «Наш сад Рубин 10 версия».
2. Понятие генерального плана.
3. Разработка схем планировки, чертежей, обработка фотоматериалов, создание эскизов фрагментов ландшафтных композиций
4. 2-мерное черчение в программе «Наш сад Рубин 10 версия».

Процедура оценивания собеседования

Используется фронтальный опрос, который предполагает работу преподавателя одновременно со всей аудиторией, и проводится в виде беседы по вопросам, отведенным на самостоятельное изучение. При отборе вопросов и постановке перед обучающимися учитывается следующее:

– задается не более пяти, они должны непосредственно относиться к проверяемой теме;

– формулировка вопроса должна быть однозначной и понятной отвечающему; – недопустимо предлагать обучающемуся вопросы, требующие множества вариантов ответа.

В конце опроса преподаватель дает заключительные комментарии по качеству ответов всех обучающихся.

Критерии оценки собеседования

Оценка	Шкала оценивания
«Зачтено» -	Обучающийся должен знать направления в области Компьютерное моделирование и проектирование в ландшафтном дизайне «Зачтено» выставляют обучающемуся, глубоко и прочно освоившему теоретический и практический материал дисциплины. Ответ должен быть логичным, грамотным. Обучающемуся необходимо показать знание не только основного, но и дополнительного материала, быстро ориентироваться, отвечая на дополнительные вопросы. Обучающийся должен свободно справляться с поставленными задачами, правильно обосновывать принятые решения.
«Не зачтено» -	Обучающийся не знает значительной части материала по дисциплине, допускает существенные ошибки в ответах, не может решить практические задачи или решает их с затруднениями.

2. Тестовые задания для промежуточной аттестации
(экзамен в форме тестирования)

(полный комплект тестовых заданий представлен на образовательной платформе платформе moodle)

1. Какая модель является предметом формализации?
2. Построение модели исходных данных; построение модели результата, разработка алгоритма, разработка программы, отладка и исполнение программы, анализ и интерпретация результатов:
3. Процесс построения информационных моделей с помощью формальных языков называется:
4. Расписание движения поездов может рассматриваться как пример:. Математическая модель объекта:
5. Натурное (материальное) моделирование:
6. Может ли один объект иметь множество моделей:
7. Образные модели представляют собой:
8. Какие модели воспроизводят геометрические, физические и другие свойства объектов в материальной форме
9. Модель:
10. Описание глобальной компьютерной сети Интернет в виде системы взаимосвязанных следует рассматривать как:
11. Последовательность этапов моделирования:
12. Моделирование:
13. Сколько существует основных этапов разработки и исследование моделей на компьютере:
14. На первом этапе исследования объекта или процесса обычно строится:
15. Табличная информационная модель представляет собой:
16. Такие модели представляют объекты и процессы в образной или знаковой форме:
17. Рисунки, карты, чертежи, диаграммы, схемы, графики представляют собой:
18. Рисунки, карты, чертежи, диаграммы, схемы, графики представляют собой:
19. Географическую карту следует рассматривать скорее всего как:
20. В качестве примера модели поведения можно назвать:

21. Какой тип моделей применяется для описания ряда объектов, обладающих одинаковыми наборами свойств:
22. При создании игрушечного корабля для ребенка трех лет существенным является:
23. В информационной модели жилого дома, представленной в виде чертежа (общий вид), отражается его:
24. В информационной модели облака, представленной в виде черно-белого рисунка, отражаются его:
25. Своеобразный инструмент познания, который исследователь ставит между собой и объектом и спомощью которого изучает интересующий его объект – это:
26. При описании внешнего вида объекта удобнее всего использовать информационную модель следующего вида:
27. Могут ли разные объекты быть описаны одной моделью:
27. Байт-
28. Ввод -
29. Внешняя память-
30. Графический редактор –
31. Графопостроитель -
32. Интегрированные пакеты программ-
33. Наличие некоторых данных об объекте-оригинале необходимо на этапе
34. При моделировании использование знаний для построения обобщающей теории объекта, его преобразования или управления им происходит на этапе:
35. При моделировании знания об исследуемом объекте расширяются и уточняются, ошибки в построении модели исправляются, а построенная исходная модель
36. Динамические модели выделяют в отдельный класс по следующему признаку:
37. Какой из перечисленных методов применяется при решении задачи
38. Если в транспортной задаче количество положительных поставок равно n+m-1, где где n – количество поставщиков, m – количество потребителей, то такая задача является
39. Примером градиентных методов, при котором исследуемые точки не выходят за границы области допустимых решений задачи является
40. Если результат связан с признаками сходства оригинала и модели, то это дает основания при моделировании проводить этап
41. Нормативные модели выделяют в отдельный класс по следующему признаку
42. Задачи многомерной оптимизации выделяют в отдельный класс по следующему признаку классификации
43. Какой вид оптимизационной задачи определяет приведенная математическая модель
44. При решении задачи целочисленного программирования по приведенному фрагменту симплекс-таблицы определите, для какой переменной необходимо составить дополнительное ограничение
45. В задачах линейного программирования линейными должны быть
46. Целевая функция ЗЛП вида (1) графически может быть представлена
47. По приведенному фрагменту симплекс-таблицы можно утверждать, что:
ЗЛП не имеет решения;
48. выпуклое множество, образованное пересечением полуплоскостей, графически отражающих ограничения задачи
49. Если у предпринимателя появились лишние средства, и он может докупить большее количество сырья, то в первую очередь следует докупать те виды сырья, двойственные оценки которые
50. Сколько искусственных переменных следует ввести для решения ЗЛП при следующих ограничениях:

Процедура оценивания экзамена в форме тестирования

Экзамен в форме тестирования проводится на образовательной платформе вуза Moodle. При проведении тестирования, для каждого обучающегося автоматически формируется индивидуальный вариант с перечнем тестовых вопросов. Вариант включает 30 тестовых вопросов. Продолжительность тестирования – 45 минут, для экзамена дается одна попытка. При проведении экзамена с использованием тестовых заданий используется шкала оценивания тестирования:

Шкала оценивания тестирования на экзамене

% выполнения задания	Балл по 5-бальной системе
86 – 100	5
71 – 85	4
50 – 70	3
менее 50	2

4. Контрольная работа (для заочной формы обучения)

Вариант 1.

1. Какие данные ландшафтный дизайнер может получить от заказчика проекта.
2. Составления анкеты клиента.
3. Расположение в пространственном «рисунке» связанные друг с другом смысловые точки, за которые цепляется глаз человека.

Вариант 2.

1. Иерархия объектов в ландшафтном дизайне.
2. Композиционный центр проектируемого участка.
3. Фоном для садовых композиций.

Вариант 3.

1. Компьютерного моделирования ландшафта на основе пакета программ Наш сад 6.0 Омега
2. Программы для моделирования и проектирования объектов, используемых в среде ландшафтного и архитектурного проектирования.
3. Программы – генераторы ландшафтов.

Вариант 4.

1. Цветовые модели в компьютерной графике.
2. Виды компьютерной графики
3. Компьютерное моделирования ландшафта на основе пакета программ Complete Land designer 3D.

Вариант 5.

1. 2. Функции и место расположения водоема.
2. . Назначение программы Photoshop.
3. 5. с помощью программы AutoCAD? Выполняют

Вариант 6.

1. Как используются компьютерные технологии в проектировании ландшафтных объектов
2. Сколько доминирующих и сколько второстепенных групп должно быть .
3. Из каких растений может состоять акцентная композиция.

Вариант 7.

1. Интерфейс программы Land designer 3D.
2. Назначение программы 3DS MAX.
3. Назначение пакета программ Complete Landscape Designer 3D.

Вариант 8.

1. Назначение программы «Наш сад 9.0 Рубин».
2. Растения могут быть незаменимой оправой для грамотно поданного акцента.
3. Интерфейс программы Land designer 3D.

Вариант 9

1. Выбор графического редактора для моделирования объектов ландшафтного дизайна
2. Обработка ростовых изображений в ADOBE PHOTOSHOP.
3. Трех мерное моделирование объектов ландшафтного дизайна SKETCHUP.

Вариант 10.

1. Инструменты управления отображением модели в SketchUp
2. Управление рабочим пространством в SketchUp
3. Рисование с использованием командной строки

Процедура оценивания контрольных работ

Контрольные работы, как правило, проводятся для студентов заочной формы обучения. В этом случае за контрольную работу выставляется оценка «зачтено/не зачтено». В состав контрольной работы входят не только стандартные задачи, но и задачи, требующие, например, описания процессов или анализа явлений в конкретной ситуации.

Объем работы зависит от количества изучаемых вопросов (вопросы выбирают по методическим указаниям дисциплины).

При оценке уровня выполнения контрольной работы, в соответствии с поставленными целями и задачами для данного вида учебной деятельности, могут быть установлены следующие критерии:

– умение работать с объектами изучения, критическими источниками, справочной и энциклопедической литературой;

– умение собирать и систематизировать практический материал;

– умение самостоятельно осмыслять проблему на основе существующих методик; – умение логично и грамотно излагать собственные умозаключения и выводы; – умение анализировать и обобщать материал;

– умение пользоваться глобальными информационными ресурсами и правильно их преподнести в контрольной работе.

При оценке определяется полнота изложения материала, качество и четкость, и последовательность изложения мыслей, наличие достаточных пояснений, культура в предметной области, число и характер ошибок (существенные или несущественные).

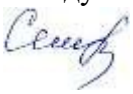
Существенные ошибки связаны с недостаточной глубиной и осознанностью ответа (например, студент неправильно указал основные признаки понятий, явлений, неправильно сформулированы законы или правила и т.п.или не смог применить теоретические знания для объяснения практических явлений.)

Несущественные ошибки определяются неполнотой ответа (например, студентом упущен из вида какой – либо нехарактерный факт при ответе на вопрос) к ним можно отнести описки, допущенные по невнимательности).

Критерии оценки контрольной работы

- **«Зачтено»** выставляется обучающемуся при собеседовании в случае, если контрольная работа выполнена по своему варианту, допущено по каждому вопросу по одной несущественной ошибке и на один вопрос допущена одна существенная ошибка, приведены рисунки, таблицы и иллюстрации, требующие эти пояснения по работе; обучающийся понимает суть дисциплины.
- **«Не зачтено»** выставляется обучающемуся в случае, если контрольная работа выполнена не по своему варианту, допущено по пятидесяти процентам вопросов по одной существенной ошибке, не приведены рисунки и иллюстрации и т.п. по работе, требующие эти пояснения к поставленному вопросу; обучающийся не понимает суть дисциплины.

Министерство науки и высшего образования РФ
ФГБОУ ВО Государственный аграрный университет Северного Зауралья
Агротехнологический институт
Кафедра Философии и социально-гуманитарных наук

«Утверждаю»
Заведующий кафедрой

_____ С.Н. Семенкова
«__03__» «__июня____» 2024 г.

В соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» ТюмГУ является правопреемником ГАУ Северного Зауралья и продолжает реализовывать образовательные программы по соответствующим видам, уровням и условиям обучения, в том числе с сохранением всех существующих форм и условий обучения

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ЛОГИКА И МЕТОДОЛОГИЯ НАУКИ

для направления подготовки **35.04.05 САДОВОДСТВО**

Магистерская программа Декоративное садоводство и ландшафтный дизайн

Уровень высшего образования - магистратура

Форма обучения *заочная*

Тюмень, 2024

При разработке рабочей программы учебной дисциплины в основу положены:

1) ФГОС ВО по направлению подготовки 35.04.05 Садоводство утвержденный Министерством образования и науки РФ от «26» июля 2017 г., приказ № 701.

2) Учебный план основной образовательной программы 35.04.05 Садоводство магистерская программа Декоративное садоводство и ландшафтный дизайн одобрен Ученым советом ФГБОУ ВО ГАУ Северного Зауралья от «31» мая 2024 г. Протокол № 14.

Рабочая программа учебной дисциплины одобрена на заседании кафедры философии и социально-гуманитарных наук АТИ ГАУ Северного Зауралья от «_31_» _мая_ 2024 г. Протокол №__9__.

Заведующий кафедрой Философии

и социально-гуманитарных наук, к.п.н, доцент _____С.Н. Семенкова

Рабочая программа учебной дисциплины одобрена методической комиссией Агротехнологического института ГАУ Северного Зауралья от «_31_» _мая_ 2024 г. Протокол №__8__.

Председатель методической комиссии института _____Т.В. Симакова

Разработчики:

Доронина М.В., доцент кафедры философии и социально-гуманитарных наук, к.ф.н.
Семенкова С.Н., зав. кафедрой философии и социально-гуманитарных наук, к.п.н.

Директор института: _____ М.А. Коноплин

1. **Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.**

Код компе-тенции	Результаты освоения	Индикатор достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
УК-1	Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	ИД-1$_{УК-1}$ Критически подходит к анализу проблемной ситуации, выявляя ее составляющие и связи между ними	***знать:*** - методы научного исследования при установлении истины путём мысленного расчленения объекта (анализ) и изучения предмета в его целостности, единстве его частей (синтез); ***уметь:*** - с использованием универсальных научных методов анализировать проблемные ситуации, альтернативные варианты решения исследовательских задач, выявляя их составляющие и связи между ними; ***владеть:*** - способностью к обобщению, анализу, критическому осмыслению, систематизации, прогнозированию, постановке целей научного исследования и выбору путей их достижения.
		ИД-2$_{УК-1}$ Критически подходит к работе с противоречивой информацией из разных источников.	***знать:*** - классификацию наук и научных исследований, основные научные школы, направления, концепции, институциональные формы и виды науки, этос науки, социальные функции науки; ***уметь:*** - осуществлять анализ теоретико-познавательных и методологических основ современного научного познания и использовать его результаты в профессиональной деятельности; ***владеть:*** - способностью к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских задач.

2. Место дисциплины в структуре образовательных программ

Данная дисциплина относится к Блоку 1 обязательной части образовательной программы.

Для изучения дисциплины необходимы знания в области: Социологии, Философии.

«Логика и методология науки» является предшествующей дисциплиной для дисциплин: Управление проектами, Стратегический менеджмент.

Дисциплина изучается на 1 курсе в 1 семестре по заочной форме обучения.

3. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 108 часов (3 зачетные единицы).

Вид учебной работы	Форма обучения
	заочная
Аудиторные занятия (всего)	14
В том числе:	-
Лекционного типа	4
Семинарского типа	10
Самостоятельная работа (всего)	76
В том числе:	-
Проработка материала лекций, подготовка к занятиям	57
Самостоятельное изучение тем	
Контрольная работа	19
Вид промежуточной аттестации	
экзамен	18
Общая трудоемкость: часов	108
зачетных единиц	3

4. Содержание дисциплины

4.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1	2	3
1.	Системные представления о методологии и методах научного познания.	Вопросы методологии в истории развития философской и научной мысли. Понятие метода и методологии в современном научном знании. О целостности метода научного исследования. Методология как учение о методах и средствах познавательной и преобразовательной деятельности. Структурные уровни методологии: философский, общенаучный и частнонаучный. Метод как главное звено методологии.
2.	Структурные уровни научного знания и их методы.	Эмпирический, теоретический и надтеоретический уровни научного знания и их взаимосвязь. Методы эмпирического уровня научного знания (наблюдение, эксперимент) и их структура. Методы теоретического (анализ и синтез, абстрактное и конкретное, исторический и логический, аналогия, моделирование и др.) и надтеоретического уровня научного знания (принципы объективности, развития, целостности, системности, противоречивости, детерминизма и др.) и их структура.
3.	Основные формы систематизации и	Структура основных форм научного знания: факт, проблема, догадка, интуиция, гипотеза и теория.

	развития научного знания	Научная картина мира как высшая форма систематизации и развития научного знания. Соотношения современной науки и вненаучных форм знания.
4.	Системно-методологические основания современного научного знания	Основания науки и их роль в современном научном познании. Собственные (общенаучные) и философские основания современного научного знания и их структура. Методологические основания научных революций и их структура.

4.2. Разделы дисциплины и виды занятий

заочная форма обучения

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Лекционного типа	Семинарского типа	СР	Всего час.
1	2	3	4	5	6
1.	Системные представления о методологии и методах научного познания.	-	2	20	22
2.	Структурные уровни научного знания и их методы.	-	2	20	22
3.	Основные формы систематизации и развития научного знания.	2	2	20	24
4.	Системно-методологические основания современного научного знания.	2	4	16	22
5.	экзамен				18
	ИТОГО:	**4**	**10**	**76**	**108**

4.3. Занятия семинарского типа

№ п/п	№ раздела дисциплины	Тема	Трудоемкость (час.)
			заочная
1	2	3	4
1.	**1**	Методология как учение о методах и средствах познавательной и преобразовательной деятельности.	2
2.		Структурные уровни методологии.	-
3.	**2**	Методы эмпирического уровня научного знания.	2
4.		Методы теоретического и надтеоретического уровня научного знания.	-
5.	**3**	Научная картина мира как высшая форма систематизации и развития научного знания.	2
6.		Соотношения современной науки и вненаучных форм знания.	-

7.	**4**	Собственные (общенаучные) и философские основания современного научного знания и их структура.	2
8.		Методологические основания научных революций и их структура.	2
		Итого:	**10**

4.4. Примерная тематика курсовых проектов (работ) *не предусмотрено ОПОП*

5. Организация самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

5.1. Типы самостоятельной работы и ее контроль

Тип самостоятельной работы	Форма обучения	Текущий контроль
	заочная	
Проработка материала лекций, подготовка к занятиям	57	дискуссия тестирование
Самостоятельное изучение тем		дискуссия
Контрольная работа	19	защита
всего часов:	76	

5.2. Учебно-методические материалы для самостоятельной работы

1. Философия: учебник / Л.Г. Бабахова, Т.А. Бондаренко, Т.И. Ерошенко [и др.]; составители С.Я. Подопригора; под редакцией Е.Е. Несмеянова, Г.С. Харламовой. — Ростов-на-Дону: Донской государственный технический университет, 2022. — 409 с. — ISBN 978-5-7890-1983-2. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/122362.html — Режим доступа: для авторизир. пользователей. - DOI: https://doi.org/10.23682/122362

5.3. Темы, выносимые на самостоятельное изучение:

Раздел 4. Системно-методологические основания современного научного знания.
Тема № 8. Методологические основания научных революций и их структура.

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

6.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код компетенции	Индикатор достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине	Наименование оценочного средства
УК-1	ИД-1$_{УК-1}$ Критически подходит к анализу проблемной ситуации, выявляя ее составляющие и связи между ними	***знать:*** - методы научного исследования при установлении истины путём мысленного расчленения объекта (анализ) и изучения предмета в его целостности, единстве его частей (синтез); ***уметь:*** - с использованием универсальных научных	Экзаменационный билет Тест

		методов анализировать проблемные ситуации, альтернативные варианты решения исследовательских задач, выявляя их составляющие и связи между ними; ***владеть:*** - способностью к обобщению, анализу, критическому осмыслению, систематизации, прогнозированию, постановке целей научного исследования и выбору путей их достижения.	
	ИД-2$_{УК-1}$ Критически подходит к работе с противоречивой информацией из разных источников.	***знать:*** - классификацию наук и научных исследований, основные научные школы, направления, концепции, институциональные формы и виды науки, этос науки, социальные функции науки; ***уметь:*** - осуществлять анализ теоретико-познавательных и методологических основ современного научного познания и использовать его результаты в профессиональной деятельности; ***владеть:*** - способностью к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских задач.	Экзаменационный билет Тест

6.2. Шкалы оценивания

Пятибалльная шкала оценивания устного экзамена

Оценка	Описание
Отлично	Обучающийся обладает глубокими и прочными знаниями в области классификации наук и научных исследований, основных научных школ, направлений, концепций, институциональных форм и видов науки, этоса науки, социальных функций науки, методов научного исследования при установлении истины путём мысленного расчленения объекта (анализ) и изучения предмета в его целостности, единстве его частей (синтез); способен, используя

	универсальные научные методы, анализировать проблемные ситуации и альтернативные варианты решения исследовательских задач, способен обобщать, анализировать, критически осмысливать, систематизировать, прогнозировать, ставить цели научного исследования и выбирать пути их достижения, генерировать новые идеи при решении исследовательских задач
Хорошо	Обучающийся обладает достаточно полными знаниями в области классификации наук и научных исследований, основных научных школ, направлений, концепций, институциональных форм и видов науки, этоса науки, социальных функций науки, методов научного исследования при установлении истины путём мысленного расчленения объекта (анализ) и изучения предмета в его целостности, единстве его частей (синтез); способен при помощи наводящих/ дополнительных вопросов преподавателя анализировать проблемные ситуации и альтернативные варианты решения исследовательских задач, а также обобщать, анализировать, критически осмысливать, систематизировать, прогнозировать, ставить цели научного исследования и выбирать пути их достижения
Удовлетворительно	Обучающийся имеет общие знания в области классификации наук и научных исследований, основных научных школ, направлений, концепций, институциональных форм и видов науки, этоса науки, социальных функций науки, методов научного исследования при установлении истины путём мысленного расчленения объекта (анализ) и изучения предмета в его целостности, единстве его частей (синтез); затрудняется даже при помощи наводящих/ дополнительных вопросов преподавателя анализировать проблемные ситуации и альтернативные варианты решения исследовательских задач
Неудовлетворительно	Обучающийся не знает значительную часть материала в области классификации наук и научных исследований, основных научных школ, направлений, концепций, институциональных форм и видов науки, этоса науки, социальных функций науки, методов научного исследования; не способен при помощи наводящих/ дополнительных вопросов преподавателя анализировать проблемные ситуации и альтернативные варианты решения исследовательских задач, в процессе обобщения, анализа, систематизации, прогнозирования, допускает существенные ошибки, не умеет выделить главное и второстепенное.

Шкала оценивания тестирования на экзамене

% выполнения задания	**Балл по 5-балльной системе**
86 – 100	5
71 – 85	4

50 – 70	3
менее 50	2

6.4. Типовые контрольные задания или иные материалы: Указаны в приложении 1.

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) основная литература

1. Финько, А. В. История и методология науки: учебное пособие / А. В. Финько, Е. А. Мильская, О. Н. Наумова. – Санкт-Петербург: Санкт-Петербургский политехнический университет Петра Великого, 2020. – 59 с. – ISBN 978-5-7422-7027-0. – Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. – URL: https://www.iprbookshop.ru/116129.html - Режим доступа: для авторизир. пользователей

б) дополнительная литература:

1. Философия и методология науки: учебное пособие / М. В. Ромм, В. В. Вихман, М. Р. Мазурова [и др.]; под редакцией В. В. Вихман. – Новосибирск: Новосибирский государственный технический университет, 2020. – 124 с. – ISBN 978-5-7782-4136-7. – Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. – URL: https://www.iprbookshop.ru/99238.html - Режим доступа: для авторизир. пользователей.
2. Доронина М.В., Табуркин В.И. Методология науки: становление, системность, основания, функции. – Тюмень: ГАУ Северного Зауралья, 2019. – 148 с.

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. http://www.emanual.ru - учебники в электронном виде.
2. http://www.gumer.info.ru – учебники в электронном виде
3. http://www.humanities.edu.ru - портал «Социально-гуманитарное образование»
4. http://www.gumfak.ru - электронная гуманитарная библиотека
5. http://www.iprbookshop.ru – электронная библиотека
6. www.gumer.info - электронная библиотека
7. www.slovari.yandex.ru - портал словарей
8. http://school-collection.edu.ru - федеральное хранилище «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов»

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Философия и методология науки: учебное пособие / Ч. С. Кирвель, А. И. Зеленков, В. В. Анохина [и др.]; под редакцией Ч. С. Кирвеля. – Минск: Вышэйшая школа, 2018. – 569 с. – ISBN 978-985-06-3028-5. – Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. – URL: https://www.iprbookshop.ru/90719.html - Режим доступа: для авторизир. пользователей.

10. Перечень информационных технологий – не требуется

11. Материально-техническое обеспечение дисциплины

оснащение переносным мультимедийным оборудованием.

12. Особенности освоения дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Обучение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья при необходимости осуществляется на основе адаптированной рабочей программы с

использованием специальных методов обучения и дидактических материалов, составленных с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся (обучающегося).

В целях освоения учебной программы дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья обеспечивается:

- для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению: размещение в доступных для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме справочной информации о расписании учебных занятий; присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь; выпуск альтернативных форматов методических материалов (крупный шрифт или аудиофайлы), использование версии сайта для слабовидящих ЭБС IPR BOOKS и специального мобильного приложения IPR BOOKS WV-Reader (программы невизуального доступа к информации, предназначенной для мобильных устройств, работающих на операционной системе Android и iOS, которая не требует специально обученного ассистента, т.к. люди с ОВЗ по зрению работают со своим устройством привычным способом, используя специальные штатные программы для незрячих людей, с которыми IPR BOOKS WV-Reader имеет полную совместимость);
- для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху: надлежащими звуковыми средствами воспроизведение информации;
- для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата: возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, туалетные комнаты и другие помещения кафедры, а также пребывание в указанных помещениях.

Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах или в отдельных организациях.

Приложение 1

Министерство науки и высшего образования РФ
ФГБОУ ВО «Государственный аграрный университет Северного Зауралья»
Агротехнологический институт
Кафедра Философии и социально-гуманитарных наук

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
по дисциплине ***ЛОГИКА И МЕТОДОЛОГИЯ НАУКИ***

для направления подготовки **35.04.05 САДОВОДСТВО**

Магистерская программа Декоративное садоводство и ландшафтный дизайн

Уровень высшего образования – магистратура

Разработчики:
Доронина М.В., доцент кафедры философии и социально-гуманитарных наук, к.ф.н.
Семенкова С.Н., зав. кафедрой философии и социально-гуманитарных наук, к.п.н.

Утверждено на заседании кафедры
протокол № 9 от «31» мая 2024 г.

Заведующий кафедрой _____С.Н. Семенкова

Тюмень, 2024

КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ И ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ОЦЕНКИ знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения дисциплины

ЛОГИКА И МЕТОДОЛОГИЯ НАУКИ

1. Тестовые задания для промежуточной аттестации (экзамен в форме тестирования)

1. Исторические типы мировоззрения…
2. Методологический принцип, признающий разум основой познания…
3. Философское учение, согласно которому мир имеет одно начало: или материальное, или духовное…
4. Онтология – это учение о…
5. Совпадают ли по объему понятия "философия" и "наука"…
6. Материализм – это…
7. Идеализм – это…
8. Учение о развитии, источником которого признается становление и разрешение …
9. Представители материализма…
10. Агностицизм – это…
11. Гносеология – это учение о…
12. Философское учение о ценностях – это…
13. Суждения, являющиеся философскими…
14. Историческая эпоха, в которую возникло философское учение о бытии…
15. Философская школа, в которой была впервые поставлена проблема бытия…
16. Форма бытия, тенденции развития которой выражают следующие понятия - «технологизация», «институциализация», «глобализация» …
17. Способность к эволюции (развитию) отличает…
18. Учение о наиболее общих закономерностях развития бытия и познания…
19. Системное свойство – это…
20. Способ взаимосвязи элементов какой-либо целостности – это…
21. Принцип диалектики, указывающий на источник любого развития…
22. Представитель объективного идеализма…
23. Представители Милетской школы в античной философии выдвинули проблему…
24. Древнегреческий философ, считавший главной задачей философствования самопознание, пропагандировал лозунг "Познай самого себя"…
25. Создатель формальной логики – это…
26. Философское направление, к которому можно отнести учение Платона…
27. Огонь первоначалом сущего считал…
28. Определите, позицию какой из философских школ эпохи эллинизма отражает следующее высказывание: "Покорного судьба ведет, а непокорного - тащит"…
29. Представитель диалектической традиции в философии…
30. Представители материалистического направления в античной философии…
31. Автор высказывания: "Человек есть мера всех вещей, существующих, что они существуют, несуществующих же, что они не существуют» …
32. Представитель атомизма…
33. Автор апорий "Ахиллес и черепаха", "Стрела", "Дихотомия", "Стадион" и др. …
34. С точки зрения Сократа, дурные поступки являются следствием…
35. «Добродетель есть знание. Дурные поступки порождаются незнанием», - считал…
36. Согласно софистам, критерием, мерой истинности суждений следует считать…
37. Первая философия, предметом которой, согласно Аристотелю, являются умопостигаемые сверхчувственные сущности…
38. Античный философ, назвавший свой диалектический метод майевтикой…

39. Проект идеального государства, во главе которого должны стоять философы, разработал…
40. В основе теоцентризма – характерной черты средневековой философии – лежит представление о главенстве…
41. Одной из центральных для средневековой философии проблем была проблема соотношения веры и…
42. Характерная черта средневековой философии…
43. Определяющее влияние на развитие средневековой философии было оказано с …
44. Философское направление господствующее в эпоху Средневековья…
45. Философский реализм – это философское направление…
46. Мыслители эпохи Средневековья…
47. Номинализм - это философское направление…
48. Философские направления, получившие преимущественное развитие в эпоху Средневековья…
49. Отличительные особенности, характерные для средневековой философии…
50. Средневековый мыслитель, чье учение в 1878 г. решением Папы Римского было объявлено официальной философией католицизма…
51. Проблема, лежащая в основании спора номиналистов и реалистов…
52. Для средневековой философии характерен…
53. «Пять путей от мира к Богу» в философии Фомы Аквинского…
54. Мыслитель эпохи Возрождения, считавший, что правитель должен сочетать в себе качества льва и лисицы…
55. Пантеизм – это отождествление…
56. Антисхоластическая направленность воззрений мыслителей эпохи Возрождения предполагала…
57. Воззрения, направленные против притязаний церкви и духовенства на господство в обществе…
58. Воззрения Бруно характеризуют идеи…
59. Пантеизм – это учение…
60. Мыслитель эпохи Возрождения, нарисовавший образ идеального государства и поместивший его на остров Утопия…
61. Мыслитель эпохи Возрождения, автор трактата «Государь» …
62. Образ мышления, который провозглашает идею блага человека главной целью социального и культурного развития и отстаивает ценность человека как личности…
63. Характерная черта натурфилософии эпохи Возрождения…
64. Создатель гелиоцентрической системы мира…
65. Характерная черта философствования в эпоху Возрождения…
66. Для философской позиции Кузанского характерен…
67. Хронологические рамки эпохи Возрождения…
68. Ложные представления, которые являются следствием несовершенства органов чувств, по Бэкону…
69. Наилучшая форма правления, по Гоббсу…
70. Понятие общественного договора, использовавшееся в философии XVII-XVIII вв. означает…
71. Иллюстрацией какого вида заблуждений, в соответствии с трактовкой Бэкона, может служить следующая фраза: «Мы так вам верили, товарищ Сталин, как, может быть, не верили себе» …
72. Раздел философского знания, изучающий проблемы бытия…
73. Философское понятие, определяемое как «объективная реальность, данная нам в ощущениях» …
74. Основа бытия, существующая сама по себе, без внешнего источника…
75. Равноправие материального и духовного первоначал бытия провозглашает…

76. Существование множества исходных оснований и начал бытия утверждает…
77. Утверждение, соответствующее метафизическому пониманию материи…
78. Материя есть первоисточник бытия, утверждает…
79. Философская категория для обозначения объективной реальности, которая дана человеку в его ощущениях» есть…
80. В марксизме материя трактуется как…
81. Неотъемлемое существенное свойство вещи, явления, объекта называется…
82. Способ существования материи…
83. К атрибутам материи не относится…
84. Высшая форма движения материи – это…
85. Суть космогонической гипотезы «Большого взрыва» состоит в предположении о том, что
86. Последовательность состояний отражает категория…
87. Форма бытия материи, выражающая её протяженность, структурность, сосуществование и взаимодействие элементов во всех материальных системах…
88. Субстанциальную концепцию пространства и времени защищал…
89. Сущность реляционной концепции пространства и времени заключается в том, что…
90. Концепция времени, не допускающая возможности создания «машины времени» …
91. Важнейшее специфическое свойство биологического времени…
92. Важнейшее специфическое свойство биологического пространства…
93. Совокупность естественных условий существования человека и общества…
94. Философское направление, в котором сознание интерпретируется как свойство высокоорганизованной материи…
95. Два фактора, сыгравшие решающую роль в возникновении сознания человека…
96. Способность сознания создавать нечто новое, не возникающее в материальном мире естественным образом…
97. Формы чувственного познания…
98. Формы рациональной ступени познания…
99. Философская позиция, выражающая сомнение в возможности достижения истины…
100. Уровень познания, опирающийся на повседневный жизненный опыт человека…
101. Система правил, приемов, способов познавательной и практической исследовательской деятельности, исходящих из особенностей изучаемого объекта…
102. Критерий истины, считающийся главным в марксистской гносеологии…
103. Независимость истины от познающего субъекта означает ее…
104. Система наиболее общих методов познания, а также учение об этих методах…
105. Философское направление, в котором сознание интерпретируется как свойство высокоорганизованной материи…
106. Два фактора, сыгравшие решающую роль в возникновении сознания человека…
107. Способность сознания создавать нечто новое, не возникающее в материальном мире естественным образом…
108. Формы чувственного познания…
109. Формы рациональной ступени познания…
110. Философская позиция, выражающая сомнение в возможности достижения истины…
111. Уровень познания, опирающийся на повседневный жизненный опыт человека…
112. Система правил, приемов, способов познавательной и практической исследовательской деятельности, исходящих из особенностей изучаемого объекта…
113. Критерий истины, считающийся главным в марксистской гносеологии…
114. Независимость истины от познающего субъекта означает ее…
115. Система наиболее общих методов познания, а также учение об этих методах…

116. Сторонник механистических взглядов на человека, согласно которым человеческий организм – это самостоятельно заводящаяся машина, подобная часовому механизму…
117. Согласно Демокриту, цель жизни человека…
118. Античный мыслитель – автор концепции этического рационализма…
119. Рассмотрение человека как образа и подобия Бога характерно для…
120. Мыслитель, чьи представления о человеке отражает следующее суждение: «Человек человеку – волк» …
121. Экзистенциалистскую концепцию человека разрабатывали…
122. Понятие сверхчеловека использовал в своей философии…
123. Философское учение, согласно которому существование человека предшествует его сущности…
124. Представители материалистической концепции человека в русской философии…
125. Учение о ценностях…
126. Эпоха, в которой ценности приобретают религиозный характер…
127. Сфера общественной деятельности, создающая научные и художественные ценности…
128. Теория ценностей была разработана в рамках…
129. Сторона социального познания, рассматривающая ценностные ориентиры общественных явлений…
130. Влияние рыночных ценностей на социализацию личности…
131. Ценностная парадигма западного общества характеризуется…
132. Библейский принцип «не убий» относится…
133. Факторы, влияющие на рост народонаселения…
134. Эпоха, характеризующаяся рассмотрением человека и природы как единого, гармонически взаимосвязанного целого…
135. Естественная основа материального производства и жизни общества…
136. Часть природы, вовлеченная в сферу жизни общества, производственный процесс - ... среда…
137. Автор концепции биосферы…
138. Наука, изучающая взаимодействие общества и окружающей среды…
139. Мыслитель, усматривавший прямую зависимость этногенеза от географической среды…
140. Общество есть целостная саморазвивающаяся система, в основе которой лежат материальные, прежде всего экономические факторы. Эту точку зрения впервые высказал…

Процедура оценивания

Экзамен в форме тестирования проводится на образовательной платформе вуза Moodle. При проведении тестирования, для каждого обучающегося автоматически формируется индивидуальный вариант экзаменационного билета с перечнем тестовых вопросов. Вариант включает 30 тестовых вопросов. Продолжительность тестирования – 45 минут. Разрешается вторая попытка, которая открывается автоматически через 10 минут после окончания первой попытки. Продолжительность тестирования при второй попытке – 45 минут. В таблице, представленной ниже указаны критерии оценивания, которые включают процент и количество правильных ответов для оценки знаний.

Шкала оценивания тестирования на экзамене

% выполнения задания	Балл по 5-балльной системе
86 – 100	5
71 – 85	4

50 – 70	3
менее 50	2

1. Темы собеседований

Раздел 2. Предмет и структура современной философии наук
Тема № 2.2 - Философия науки и ее структура.
Вопросы:
- Специфические особенности философии науки
- Предметная сфера философии науки
- Структура философии науки
- Мировоззренческие функции философии науки
- Общий статус философии науки в современной научной литературе
- Методологические функции философии науки
- Эволюция подходов к анализу науки
- Структура научных теорий
- Философские основания науки
- Пассионарность и коэволюция - актуальные проблемы философии науки
- Философско-методологические проблемы социально-гуманитарного познания
- Основные проблемы философии науки
- Роль философских идей и принципов в науке
- Философские проблемы естественных наук
- Философские проблемы технических наук

Раздел 6. Методы, методология и формы научного знания.
Тема № 6.3 - Основные формы систематизации и развития научного знания.
Вопросы:
- Понятия метода и методологии
- Средства научного познания
- Всеобщие методы научного познания
- Общенаучные методы эмпирического познания
- Общенаучные методы теоретического познания
- Частные методы научного познания
- Методы эмпирического уровня исследования
- Методы теоретического метода исследования
- Становление и формирование научной картины мира
- Критерии классификации методов
- Методы надтеоретического уровня познания
- Общелогические методы и приемы исследования
- Соотношение методов аналогии и моделирования
- Специфика вероятностно-статистических методов
- Особенности системного и структурно-функционального подходов

Критерии оценки:

«зачтено», если обучающийся отвечает на поставленные вопросы, использует весь арсенал имеющихся знаний, умений и навыков; умеет оценивать, анализировать и обобщать, делает выводы по результатам собственной деятельности;

«не зачтено», если обучающийся допустил грубые ошибки и не смог применить полученные знания для ответа на поставленные вопросы, а также обосновать применяемые положения.

2. Темы контрольных работ

1. Предмет и структура современной науки.
2. Проблема классификации современной науки.

3. Понятие методологии, её уровни и функции.
4. Понятие метода, его структура и функции.
5. Системный «образ» научного метода.
6. Эмпирический уровень знания и его методы.
7. Теоретический уровень знания и его методы.
8. Надтеоретический уровень знания и роль философии в его формировании.
9. Проблема метода в истории развития научного знания.
10. Понятия метода и методологии в современной науке.
11. Научный факт, как первая форма достоверного знания.
12. Проблемная ситуация и проблемный замысел.
13. Предположительное знание, его роль в научном поиске.
14. Творчество и научный поиск.
15. Гипотеза как логически обоснованное и вероятностное знание.
16. Роль гипотезы в формировании научной теории.
17. Теория как синтез и высшая ступень развития научного знания.
18. Научная картина мира, ее исторические этапы, структура и функции.
19. Научные революции и их роль в развитии научного знания.
20. Неокантианские концепции методов научного познания в западноевропейской философии XIX-XX вв.
21. Концепция науки и развитие научного знания в критическом рационализме К.Поппера.
22. Концепция развития науки как смена парадигм в критическом рационализме Т.Куна.
23. Методология научно-исследовательских программ в критическом рационализме И.Лакатоса.
24. Теоретико-методологический плюрализм в критическом рационализме П.Фейерабенда.
25. Эволюционная эпистемология и эволюционная программа научного знания С.Тулмина.
26. Тематическая концепция науки Дж.Холтона.
27. Формирование и развитие философии и методологии науки в XVII в.
28. Развитие механического естествознания, его методов и методологии научного исследования.
29. Роль методологии в повышении эффективности научных исследований.
30. Методологические основания теоретических исследований в области естественных наук.

Критерии оценивания:

«Зачтено» выставляется в случае, если контрольная работа выполнена по своему варианту, допущено несколько несущественных ошибок и одна существенная ошибка, приведены рисунки, таблицы и иллюстрации, приведены рисунки, таблицы и иллюстрации, поясняющие положения в работе.

«Не зачтено» выставляется в случае, если контрольная работа выполнена не по своему варианту, допущено более одной существенной ошибки, не приведены рисунки и иллюстрации по необходимым и требующим пояснений положений в работе.

3. Темы эссе:

1. Классическая механика и формирование научной картины мира.
2. Возникновение и развитие дисциплинарной организации науки.
3. Концепции истины в современной философии науки.
4. Истина и доказательность научного знания.

Критерии оценки:

«зачтено», если обучающийся самостоятельно выражает индивидуальные впечатления и соображения, прослеживается оригинальность мышления, интеллект и эмоции, личностный подход к раскрытию выбранной темы, субъективность, логичность, наличие выраженной собственной позиции, делает выводы по результатам собственной деятельности;

«не зачтено», если обучающийся не смог самостоятельно выразить индивидуальную точку зрения, не прослеживается оригинальность мышления и эмоции, отсутствует личностный подход к раскрытию выбранной темы, субъективность, логичность, собственная позиция, выводы по результатам собственной деятельности.

4. Вопросы для промежуточной аттестации (в форме устного экзамена)

Компетенция	Вопросы
УК – 1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	1. Понятие метода и методологии в современном научном знании. 2. Методы теоретического уровня научного знания (анализ, синтез, конкретное, абстрактное). 3. Методы эмпирического уровня знания. 4. Методы надтеоретического уровня знания. 5. Научная картина мира и ее методологические функции. 6. Понятие науки, социальные функции науки. 7. Предмет и структура научного знания. 8. Проблема классификации в науке. 9. Происхождение науки. 10. Основные этапы ее развития. 11. Современная наука и вненаучные формы знания. Задание. 1. В настоящее время в науке выделяют два уровня научного познания – эмпирический и теоретический. На эмпирическом уровне преобладает чувственное познание, рациональный момент и его формы имеют подчиненное значение, т.к. объект отражается преимущественно со стороны своих внешних связей и проявлений, доступных живому созерцанию. Теоретический уровень научного познания характеризуется преобладанием рационального момента, объект отражается со стороны универсальных внутренних связей и закономерностей, происходит постижение его сущности, законов функционирования и развития. Какие научные методы входят в состав эмпирического и теоретического уровней научного познания? 2. В качестве движущих сил развития науки представители интернализма указывают различного рода противоречия, свойственные науке. Это и противоречия между эмпирическими данными, накопленными в той или иной научной дисциплине, и соответствующими теоретическими разработками, и противоречия между различными теориями, концепциями, науками, и противоречия, которые время от времени обнаруживаются внутри имеющихся теорий, концепций и т.д. Все эти противоречия, по своей природе являющиеся внешними, при их осмыслении порождают научные проблемы, решением которых и занимаются научные работники. К внутренним движущим силам науки можно

	отнести противоречия между различными исследователями, между различными научными школами, исследовательскими группами. Являются ли подобные противоречия движущими силами развития науки?

Пример экзаменационного билета
ФГБОУ ВО Государственный аграрный университет Северного Зауралья
Агротехнологический институт
Кафедра философии и социально-гуманитарных наук
Учебная дисциплина: Логика и методология науки.
Направление подготовки 35.04.05 Садоводство

БИЛЕТ № 1.

1. Понятие метода и методологии в современном научном знании.

2. Современная наука и вненаучные формы знания.

Составил: _____/ _____ / « ___» _____ 20 ____ г.
Заведующий кафедрой _____/ _____/ «____» _____20___г.

Критерии оценки:

- отлично, если обучающийся обладает глубокими и прочными знаниями в области классификации наук и научных исследований, основных научных школ, направлений, концепций, институциональных форм и видов науки, этоса науки, социальных функций науки, методов научного исследования при установлении истины путём мысленного расчленения объекта (анализ) и изучения предмета в его целостности, единстве его частей (синтез); способен, используя универсальные научные методы, анализировать проблемные ситуации и альтернативные варианты решения исследовательских задач, способен обобщать, анализировать, критически осмысливать, систематизировать, прогнозировать, ставить цели научного исследования и выбирать пути их достижения, генерировать новые идеи при решении исследовательских задач.

- хорошо, если обучающийся обладает достаточно полными знаниями в области классификации наук и научных исследований, основных научных школ, направлений, концепций, институциональных форм и видов науки, этоса науки, социальных функций науки, методов научного исследования при установлении истины путём мысленного расчленения объекта (анализ) и изучения предмета в его целостности, единстве его частей (синтез); способен при помощи наводящих/ дополнительных вопросов преподавателя анализировать проблемные ситуации и альтернативные варианты решения исследовательских задач, а также обобщать, анализировать, критически осмысливать, систематизировать, прогнозировать, ставить цели научного исследования и выбирать пути их достижения.

- удовлетворительно, если обучающийся имеет общие знания в области классификации наук и научных исследований, основных научных школ, направлений, концепций, институциональных форм и видов науки, этоса науки, социальных функций науки, методов научного исследования при установлении истины путём мысленного расчленения объекта (анализ) и изучения предмета в его целостности, единстве его частей (синтез); затрудняется даже при помощи наводящих/ дополнительных вопросов преподавателя анализировать проблемные ситуации и альтернативные варианты решения исследовательских задач.

- неудовлетворительно, если обучающийся не знает значительную часть материала в области классификации наук и научных исследований, основных научных школ,

направлений, концепций, институциональных форм и видов науки, этоса науки, социальных функций науки, методов научного исследования; не способен при помощи наводящих/ дополнительных вопросов преподавателя анализировать проблемные ситуации и альтернативные варианты решения исследовательских задач, в процессе обобщения, анализа, систематизации, прогнозирования, допускает существенные ошибки, не умеет выделить главное и второстепенное.

Министерство науки и высшего образования РФ
ФГБОУ ВО Государственный аграрный университет Северного Зауралья
Институт Агротехнологический
Кафедра Философии и социально-гуманитарных наук

В соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» ТюмГУ является правопреемником ГАУ Северного Зауралья и продолжает реализовывать образовательные программы по соответствующим видам, уровням и условиям обучения, в том числе с сохранением всех существующих форм и условий обучения

«Утверждаю»
Заведующий кафедрой
_____С.Н. Семенкова
«__03__» «__июня____» 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

МЕЖКУЛЬТУРНОЕ ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ В СОВРЕМЕННОМ ОБЩЕСТВЕ

для направления подготовки **35.04.05 САДОВОДСТВО**

Магистерская программа Декоративное садоводство и ландшафтный дизайн

Уровень высшего образования – магистратура

Форма обучения *заочная*

Тюмень, 2024

При разработке рабочей программы учебной дисциплины в основу положены:

1) ФГОС ВО по направлению подготовки 35.04.05 Садоводство утвержденный Министерством образования и науки РФ от «26» июля 2017 г., приказ № 701.

2) Учебный план основной образовательной программы 35.04.05 Садоводство магистерская программа Декоративное садоводство и ландшафтный дизайн одобрен Ученым советом ФГБОУ ВО ГАУ Северного Зауралья от «31» мая 2024 г. Протокол № 14.

Рабочая программа учебной дисциплины одобрена на заседании кафедры философии и социально-гуманитарных наук АТИ ГАУ Северного Зауралья от «_31_» _мая_ 2024 г. Протокол №__9__.

Заведующий кафедрой Философии

и социально-гуманитарных наук, к.п.н, доцент _____С.Н. Семенкова

Рабочая программа учебной дисциплины одобрена методической комиссией Агротехнологического института ГАУ Северного Зауралья от «_31_» _мая_ 2024 г. Протокол №__8__.

Председатель методической комиссии института _____Т.В. Симакова

Разработчики:

Бочанцева Л.И., доцент кафедры Философии и социально-гуманитарных наук, к. пс. н.
Семенкова С.Н., зав. кафедрой философии и социально-гуманитарных наук, к.п.н., доцент

Директор института: _____ М.А. Коноплин

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код компе-тенции	Результаты освоения	Индикатор достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
УК-5	Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	ИД-1$_{УК-5}$ Анализирует важнейшие ценностные системы, сформировавшиеся в ходе исторического развития и обосновывает актуальность их использования	***знать:*** - культурологические теории, объясняющие ценные системы разнообразных культур и раскрывающие механизм межкультурного взаимодействия. ***уметь:*** - анализировать ценностные системы в процессе межкультурного взаимодействия с учетом разнообразия культур. ***владеть:*** - способностью анализировать отечественную и зарубежную научную литературу и осваивает основные первоисточники содержащие информацию о ценностных системах.
		ИД-2$_{УК-5}$ Выстраивает социальное профессиональное недискриминационное взаимодействие с учетом особенностей научного и религиозного сознания, деловой и общей культуры представителей других этносов и конфессий, различных социальных групп	***знать:*** - социальные, этноконфессиональные и культурные различия поликультурного пространства. ***уметь:*** - эффективно осуществлять межъязыковую, межкультурную, межличностную, профессиональную коммуникацию в рамках образовательной метасистемы, учитывая специфику этноконфессиональных и культурных различий поликультурного пространства. ***владеть:*** - способностью эффективно осуществлять межъязыковую, межкультурную, межличностную профессиональную коммуникацию в рамках образовательной метасистемы, учитывая специфику этноконфессиональных и культурных различий поликультурного пространства.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Данная дисциплина относится к *Блоку 1* обязательной части образовательной программы.

Для изучения дисциплины необходимы знания в области: философии, истории и психологии.

Межкультурное взаимодействие в современном обществе является предшествующей дисциплиной для дисциплин: стратегический менеджмент, управление проектами.

Дисциплина изучается на 1 курсе в 1 семестре по заочной форме обучения.

3. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 108 часов (3 зачетные единицы).

Вид учебной работы	Форма обучения
	заочная
Аудиторные занятия (всего)	14
В том числе:	-
Лекционного типа	4
Семинарского типа	10
Самостоятельная работа (всего)	94
В том числе:	-
Проработка материала лекций, подготовка к занятиям	70
Самостоятельное изучение тем	
Контрольная работа	24
Вид промежуточной аттестации	зачет
Общая трудоемкость: часов	108
зачетных единиц	3

4. Содержание дисциплины

4.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1	Структура межкультурного взаимодействия.	Понятие межкультурного взаимодействия, его возникновение и сущность. Культура. Макро- и микрокультура. Сокультура (субкультура) и идиокультура.
2.	Межкультурная коммуникация	Понятие и типы межкультурной коммуникации. Механизмы межкультурной коммуникации. Переменные межкультурной коммуникации как ее системные составляющие. Теория Э. Холла: типы контекста культуры. Теория Г. Хофстеде: четыре параметра сравнения культур.
3.	Мировосприятие через призму культуры.	Картина мира. Соответствие картин мира коммуникантов как условие успешности межкультурного общения. Относительность восприятия мира в разных языках. Цветообозначения в разных языках.
4.	Психология межкультурных	Трудности межкультурной коммуникации. Аккультурация. Понятие культурного шока и его симптомы. Подготовка к

	коммуникаций	межкультурному взаимодействию. Межкультурная коммуникативная компетентность
5.	Коммуникативные помехи и пути их преодоления	Стереотипы сознания. Значение стереотипов для межкультурной коммуникации. Особенности невербальной коммуникации.

4.2. Разделы дисциплины и виды занятий

заочная форма обучения

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Лекционного типа	Семинарского типа	СР	Всего, часов
1	2	3	4	5	6
1.	Структура межкультурного взаимодействия.	-	2	18	20
2.	Этнос и нация в перспективе межкультурного взаимодействия	2	2	18	22
3.	Язык как средство межкультурной коммуникации.	-	2	18	20
4.	Международные связи в области науки и образования.	2	2	18	22
5.	Международный туризм и межкультурная коммуникация.	-	2	22	24
	Итого:	4	10	94	108

4.3. Занятия семинарского типа

№ п/п	№ раздела дисциплины	Тема	Трудоемкость (час)
			заочная
1	2	3	4
1.	Структура межкультурного взаимодействия.	Становление межкультурной коммуникации как научной дисциплины	2
		Сущность культуры. Роль коммуникации в концепции культуры.	-
2.	Межкультурная коммуникация.	Теории межкультурной коммуникации	2
		Структура и характер межкультурной коммуникации	-
3.	Мировосприятие через призму культуры	Ориентация культуры на контекст	2
		Языковая, концептуальная и ценностная картины мира	-
4.	Психология межкультурных коммуникаций.	Вербальные и невербальные каналы коммуникации в межкультурном общении	2
		Освоение чужой культуры и проблемы межкультурных контактов	-
5.	Коммуникативные помехи и пути их преодоления.	Стереотипы и предрассудки в межкультурной коммуникации	2
		Успешность межкультурного общения	-
		Итого:	10

4.4. Примерная тематика курсовых проектов (работ) - *не предусмотрено ОПОП.*

5. Организация самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

5.1. Типы самостоятельной работы и её контроль

Тип самостоятельной работы	Форма обучения	Текущий контроль
	заочная	
Проработка материала лекций, подготовка к занятиям	70	тестирование собеседование
Самостоятельное изучение тем		собеседование
Контрольная работа	24	защита
всего часов:	94	

5.2. Учебно-методические материалы для самостоятельной работы:

1. Дугин, А. Г. Международные отношения (парадигмы, теории, социология): учебное пособие для вузов / А. Г. Дугин. – 2-е изд. – Москва: Академический проект, 2020. – 431 с. – ISBN 978-5-8291-3144-9. – Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. – URL: https://www.iprbookshop.ru/110055.html. - Режим доступа: для авторизир. пользователей

5.3. Темы, выносимые на самостоятельное изучение:

1. Международные связи в области науки и образования.
2. Международный туризм и межкультурная коммуникация.

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

6.1 Перечень компетенций и оценочные средства индикатора достижения компетенций

Код компе-тенции	Индикатор достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине	Наименование оценочного средства
УК-5	ИД-1$_{УК-5}$ Анализирует важнейшие ценностные системы, сформировавшиеся в ходе исторического развития и обосновывает актуальность их использования	***знать:*** - культурологические теории, объясняющие ценные системы разнообразных культур и раскрывающие механизм межкультурного взаимодействия. ***уметь:*** - анализировать ценностные системы в процессе межкультурного взаимодействия с учетом разнообразия культур. ***владеть:*** - способностью анализировать отечественную и зарубежную научную литературу и осваивает основные первоисточники содержащие информацию о ценностных системах.	Тестовые задания Зачетный билет
	ИД-2$_{УК-5}$ Выстраивает социальное профессиональное недискриминационное взаимодействие с учетом особенностей	***знать:*** - социальные, этноконфессиональные и культурные различия поликультурного пространства. ***уметь:*** - эффективно осуществлять межъязыковую, межкультурную,	Тестовые задания Зачетный билет

	научного и религиозного сознания, деловой и общей культуры представителей других этносов и конфессий, различных социальных групп	межличностную, профессиональную коммуникацию в рамках образовательной метасистемы, учитывая специфику этноконфессиональных и культурных различий поликультурного пространства. ***владеть:*** - способностью эффективно осуществлять межъязыковую, межкультурную, межличностную профессиональную коммуникацию в рамках образовательной метасистемы, учитывая специфику этноконфессиональных и культурных различий поликультурного пространства.	

6.2. Шкалы оценивания

Шкала оценивания зачета

Оценка	Описание
Зачтено	Обучающийся знает культурологические теории, объясняющие ценные системы разнообразных культур и раскрывающие механизм межкультурного взаимодействия, а также социальные, этноконфессиональные и культурные различия поликультурного пространства, способен анализировать ценностные системы в процессе межкультурного взаимодействия с учетом разнообразия культур и на высоком качественном уровне осуществлять межъязыковую, межкультурную, межличностную, профессиональную коммуникацию в рамках образовательной метасистемы, учитывать специфику этноконфессиональных и культурных различий поликультурного пространства.
Не зачтено	Обучающийся допустил грубые ошибки в культурологических теориях, объясняющих ценные системы разнообразных культур и раскрывающие механизм межкультурного взаимодействия, не ориентируется в социальных, этноконфессиональных и культурных различиях поликультурного пространства, допускает ошибки при анализе ценностных систем в процессе межкультурного взаимодействия с учетом разнообразия культур и осуществлении межъязыковой, межкультурной, межличностной, профессиональной коммуникации в рамках образовательной метасистемы, не учитывает специфику этноконфессиональных и культурных различий поликультурного пространства.

Шкала оценивания тестирования на зачете

% выполнения задания	**Результат**
50 – 100	зачтено
менее 50	не зачтено

6.4. Типовые контрольные задания или иные материалы:
Указаны в приложении 1.

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) основная литература

1. Толкаченко, О.Ю. Социальное взаимодействие в командной работе: учебное пособие / О.Ю. Толкаченко. — Тверь: Тверской государственный университет, 2023. — 138 с. — ISBN 978-5-7609-1836-9. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/136332.html — Режим доступа: для авторизир. пользователей
2. Бабаева, Т.Б. Социальное взаимодействие в профессиональной деятельности: учебное пособие / Т.Б. Бабаева, Т.Н. Балина, И.А. Егорова. — Таганрог: Таганрогский институт управления и экономики, 2022. — 100 с. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/130725.html — Режим доступа: для авторизир. пользователей. - DOI: https://doi.org/10.23682/130725
3. Кашин, Д.О. Социальное взаимодействие индивидов: учебное пособие / Д.О. Кашин. — Томск: Томский государственный архитектурно-строительный университет, ЭБС АСВ, 2021. — 204 с. — ISBN 978-5-93057-974-1. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/123750.html — Режим доступа: для авторизир. пользователей

б) дополнительная литература

1. Агаева, А.Ш. Деловая культура и психология общения: учебное пособие / А.Ш. Агаева, Ш.А. Идрисов. — Москва, Вологда: Инфра-Инженерия, 2022. — 232 с. — ISBN 978-5-9729-0854-7. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/124038.html — Режим доступа: для авторизир. пользователей
2. Мудрак С.А. Социальная психология [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Мудрак С.А. — Электрон. текстовые данные. — М.: Ай Пи Ар Медиа, 2024. — 138 с. — Режим доступа: https://ipr-smart.ru/136806. — IPR SMART, по паролю
3. Шкроб, Н.В. Психология межличностных и межгрупповых отношений в профессиональной (служебной) деятельности: учебное пособие / Н.В. Шкроб, Ю.Г. Хлоповских. — Железногорск: Сибирская пожарно-спасательная академия ГПС МЧС России, 2023. — 167 с. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/130879.html — Режим доступа: для авторизир. пользователей
4. Бунькова, И.П Психология социального взаимодействия: учебное пособие / И.П Бунькова, М.Ю. Болгова. — Липецк: Липецкий государственный технический университет, ЭБС АСВ, 2022. — 114 с. — ISBN 978-5-00175-148-9. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/126374.html — Режим доступа: для авторизир. пользователей
5. Молодцова, Н.Г. Психология педагогического общения: сборник кейсов и упражнений: учебно-методическое пособие / Н.Г. Молодцова. — Москва: Московский педагогический государственный университет, 2021. — 112 с. — ISBN 978-5-4263-1016-2. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/122455.html — Режим доступа: для авторизир. пользователей

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

1. https://www.iprbookshop.ru – электронно-библиотечная система «ipr books»;
2. http://www.e.lanbook.com – электронно-библиотечная система издательства «Лань»;
3. http://www.rsl.ru - Российская государственная библиотека;
4. http://www.elibrary.ru - Национальная электронная библиотека;

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

1. Дугин, А. Г. Международные отношения (парадигмы, теории, социология): учебное пособие для вузов / А. Г. Дугин. – 2-е изд. – Москва: Академический проект, 2020. – 431 с. – ISBN 978-5-8291-3144-9. – Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. – URL: https://www.iprbookshop.ru/110055.html. - Режим доступа: для авторизир. пользователей.

10. Перечень информационных технологий – не используется.

11. Материально-техническое обеспечение дисциплины

оснащение мультимедийным оборудованием.

12. Особенности освоения дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Обучение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья при необходимости осуществляется на основе адаптированной рабочей программы с использованием специальных методов обучения и дидактических материалов, составленных с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся (обучающегося).

В целях освоения учебной программы дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья обеспечивается:

- для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению: размещение в доступных для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме справочной информации о расписании учебных занятий; присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь; выпуск альтернативных форматов методических материалов (крупный шрифт или аудиофайлы), использование версии сайта для слабовидящих ЭБС IPR BOOKS и специального мобильного приложения IPR BOOKS WV-Reader (программы невизуального доступа к информации, предназначенной для мобильных устройств, работающих на операционной системе Android и iOS, которая не требует специально обученного ассистента, т.к. люди с ОВЗ по зрению работают со своим устройством привычным способом, используя специальные штатные программы для незрячих людей, с которыми IPR BOOKS WV-Reader имеет полную совместимость);
- для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху: надлежащими звуковыми средствами воспроизведение информации;
- для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата: возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, туалетные комнаты и другие помещения кафедры, а также пребывание в указанных помещениях.

Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах или в отдельных организациях.

Приложение 1

Министерство науки и высшего образования РФ

ФГБОУ ВО Государственный аграрный университет Северного Зауралья

Институт Агротехнологический

Кафедра Философии и социально-гуманитарных наук

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по учебной дисциплине

Межкультурное взаимодействие в современном обществе

для направления подготовки **35.04.05 САДОВОДСТВО**

Магистерская программа Декоративное садоводство и ландшафтный дизайн

Уровень высшего образования – магистратура

Разработчики:
доцент кафедры Философии и социально-гуманитарных наук, к. пс. н., Бочанцева Л.И.
зав. кафедры философии и социально-гуманитарных наук, к.п.н., доцент Семенкова С.Н.

Утверждено на заседании кафедры
протокол № 9 от «31» мая 2024 г.

Заведующий кафедрой ______ С.Н. Семенкова

Тюмень, 2024

КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ И ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ОЦЕНКИ
знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения дисциплины *МЕЖКУЛЬТУРНОЕ ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ В СОВРЕМЕННОМ ОБЩЕСТВЕ*

1. Тестовые задания для промежуточной аттестации (зачет в форме тестирования)

1. Термин «Межкультурная коммуникация» был введён...
2. Формы межкультурной коммуникации...
3. Цели коммуникации...
4. Межкультурная коммуникация- это...
5. Для осуществления процесса коммуникации необходимо участие...
6. К каналам коммуникации относят...
7. Символы в межкультурной коммуникации...
8. На основе, каких наук сформировалась дисциплина «Межкультурная коммуникация»...
9. Название коммуникативной модели ИСКП расшифровывается как...
10. К концептуальным подходам определения культуры относятся...
11. Общие представления, разделяемые большей частью общества, относительно того, что является желательным, правильным и полезным – это...
12. К определению культурные универсалии можно отнести выражение...
13. Метод научного познания, сущность которого в разделении социокультурных систем и объектов, их группировка с помощью обобщенной идеальной модели или типа - это...
14. К компонентам культуры относятся...
15. Социокультурная идентичность это...
16. Элементы социокультурного наследия, передающиеся из поколения в поколение и сохраняющиеся в определенном обществе в течение длительного времени – это...
17. Практически все, что окружает человека, что составляет его среду обитания и общения можно назвать...
18. Стратегический результат, на который направлен коммуникативный акт это...
19. Испытывает трудности на контактоустанавливающей фазе общения, затем четок и логичен. Рекомендуется использовать стратегию ‘разогревания’ партнера (вступительная часть ‘о погоде’, фактическое общение). Это характеризует...
20. В сфере бизнес - коммуникации коммуникативными событиями можно считать...
21. К материальным проявлениям культуры относятся...
22. Уровни корпоративной культуры по Трансу и Бейеру...
23. Ожидаемые модели поведения и ценности, которые формально или неформально устанавливаются группой – это...
24. К организационным коммуникациям по Трансу и Бейеру относятся...
25. Корпоративная культура может меняться под воздействием следующих тенденций...
26. Слаженность, взаимодействие, удовлетворение работой и гордость за её результаты; преданность организации и готовность соответствовать её высоким стандартам; высокая требовательность к качеству труда; готовность к переменам, вызванным требованиями прогресса и конкурентной борьбой, невзирая на трудности и бюрократические препоны – это...
27. Первоначально культурой называли...

28. Философ полагавший, что в истории человечества существует ось мировой истории между 800-ми и 200-ми гг. до н.э. Тогда произошел духовный процесс, резкий поворот в истории, который создал предпосылки для формирования новой картины мира...
29. Отличительным признаком массового искусства является...
30. Они довольно неформальны и переходят к сути дела сразу же, без лишних разговоров...
31. Они обладают некой внутренней утонченностью, предпочитают взаимопонимание и контроль при общении с другими...
32. Для общения людей этой страны свойственно обилие комплиментов, знаков благодарности и внимания. Они не будут публично критиковать сотрудника по работе, т.к. считают это проявлением грубости и неуважения...
33. Они не любят с ходу затрагивать интересующий их вопрос, демонстрируя свой интерес сразу. Подходят к нему постепенно, после долгого разговора на нейтральные темы...
34. Тип невербальной коммуникации, основывающийся на тактильной системе восприятия партнера, включающий рукопожатия, поцелуи, поглаживания, объятия и т.д...
35. Тип общения, при котором партнеров по общению объединяют интересы дела, совместная деятельность...
36. Манера общения определяется...
37. Широта натуры, щедрость, добросердечность, любовь выпить и посидеть в компании друзей характеризует...
38. Страстность и пылкий темперамент жителей этих стран известен повсюду...
39. Практичность, хозяйственность, педантичность. Это качества, характеризующие...
40. Преданность и верность в дружбе этой рыжеволосой нации слывет по всему миру...
41. Им присущ утонченный вкус, культ женщины, наслаждения...
42. Консерватизм и приверженность прошлому отличает людей этой национальности...
43. Приверженность идеалам свободы и независимости отличает людей этой национальности...
44. Французский дизайнер и предприниматель, одна из законодательниц женской моды 20 века...
45. Они скорее галантны чем вежливы, скептичны и расчетливы, хитры и находчивы. В то же время они восторженны , доверчивы и великодушны. Они любят и умеют говорить. Не всегда пунктуальны...
46. Они не воспринимают вещи слишком серьезно и не «полируют все поверхности до глянцевого блеска»...
47. Какой танец появился в 1897 году в Аргентине (Буэнос–Айрес)...
48. Фрустрация – это...
49. Для каких культур характерно восприятие природы как находящейся в гармонии с человеком...
50. Первым в XIX в. разделил единую мировую культуру на ряд культурно-исторических типов...
51. В чем причина возникновения форм духовной культуры...
52. Полное или частичное поглощение культуры какого-либо народа культурой другого народа называется...
53. Как называется культура человеческих сообществ, складывающихся на базе совместного проживания, хозяйственной деятельности и обороны, скрепленных общностью обычаев, нравов, традиций, верований...
54. Научное направление, логической сердцевиной которого стало изучение коммуникативных неудач и их последствий в ситуациях межкультурного общения сформировалось...
55. Основным объектом изучения в теории межкультурной коммуникации являются...
56. Эмпатия – это...

57. Межкультурная коммуникация как самостоятельное направление в лингвистике развилось, прежде всего...
58. Параметры наиболее существенных различий при межкультурном общении...
59. Принадлежность индивида к какой-либо культуре или культурной группе, формирующая ценностное отношение человека к самому себе, другим людям, обществу и миру в целом. Это -...
60. Основным субъектом и объектом культуры выступает...
61. Современные англичане считают его главным достоинством человеческого характера...
62. «Умей держать себя в руках» - эти слова как ничто лучше выражают девиз...
63. Страна, в которой принято считать, что наказывать детей – это и право и обязанность родителей...
64. Наиболее яркими представителями французской литературы в 20 веке были...
65. Они высоко ценят свою индивидуальность, придают огромное значение разнице между людьми, ценят свободу выбора, просты в общении, экономят время на всем, чужды чопорности. Это характеризует...
66. Дух соревновательности присутствует у них на работе, в семье, в дружбе, на отдыхе, в спорте и т.д...
67. Выражение этой культуры проявляется в сдержанности, чопорности, пуританстве и т.д...
68. Люди, принадлежащие к этой культуре, предпочитают четкие цели, подробные задания, жесткие графики работы и расписания действий...
69. К маскулинным культурам относятся…
70. Специфика социогуманитарного знания состоит в…
71. Представители данное научной школы уподобляли культуру живому организму и понимали этот организм в прямом смысле, то есть как целое, в котором существуют различные органы, выполняющие определённые функции
72. Семиотика изучает…
73. Религии, относящиеся к мировым…
74. Американский социолог русского происхождения, автор концепции социокультурной динамики и исследователь социальной стратификации, который также занимался проблемой типологии культур…
75. Тенденции характерные для науки XX в. …
76. Известный ученый, социолог, философ культуры, автор теории «волнообразного изменения культур»…
77. Ранняя форма религии, сущность которой состоит в поклонении какому-либо животному или растению и в вере в свое происхождение от них…
78. Общие представления, разделяемые большей частью общества, относительно того, что является желательным, правильным и полезным – это...
79. К определению культурные универсалии можно отнести выражение...
80. Представителями какого направления культурологической мысли являются К. Леви-Строс, Ж. Лакан, Ж. Деррида…
81. Мыслитель, которому принадлежит приведенное ниже высказывание: «Я вижу на месте монотонной картины однолинейной мировой истории феномен множества мощных культур, каждая из которых придает своему материалу, то есть человеческой природе, свою собственную форму; каждая из которых обладает своей собственной идеей, своими собственными страстями, своей собственной жизнью, волей, манерой воспринимать вещи и своей собственной смертью»…
82. Процесс возникновения и развития человека как социокультурного существа называется …
83. Мыслитель, автор теории, согласно которой культура основана на принуждении и запрете влечений и служит двум целям: защите людей от природы и урегулированию

отношений между людьми; человек, подавляющий свои бессознательные желания, выступает врагом культуры …

84. В рамках какого направления изучения культуры большее внимание уделяется духовным, а не материальным феноменам культуры, используется историко-описательная методология исследования, на первый план выдвигается изучение механизмов трансляции культурного опыта, проблемы динамики культуры …

85. Мыслитель, которому принадлежат следующие слова: «Культура родилась из культа. Истоки ее – сакральны. Вокруг храма зачалась она и в органический свой период была связана с жизнью религиозной» …

86. Процесс взаимовлияния культур, а также результат этого влияния, заключающийся в восприятии одной из культур (обычно менее развитой, хотя возможно и обратное влияние) элементов другой, или в возникновении новых культурных явлений называется …

87. Автор концепции «пассионарности» …

88. Метод научного познания, сущность которого в разделении социокультурных систем и объектов, их группировка с помощью обобщенной идеальной модели или типа - это...

89. Элементы социокультурного наследия, передающиеся из поколения в поколение и сохраняющиеся в определенном обществе в течение длительного времени – это...

90. Практически все, что окружает человека, что составляет его среду обитания и общения можно назвать...

91. Стратегический результат, на который направлен коммуникативный акт это...

92. Испытывает трудности на контактоустанавливающей фазе общения, затем четок и логичен. Рекомендуется использовать стратегию ‘разогревания’ партнера (вступительная часть ‘о погоде’, фактическое общение). Это характеризует...

93. В сфере бизнес - коммуникации коммуникативными событиями можно считать...

94. Этнографический период в становлении антропологии как области научного знания продолжался …

95. Мыслитель, который разрабатывал концепцию определенных абстрактных идеальных типов, которые представляли собой некое упрощение, образ-схему, а не объективно существующую (существовавшую) социокультурную реальность; идеальная типизация позволяла упорядочивать эмпирический материал, поставляемый конкретными исследованиями …

96. Мыслитель, который понимал культуру как «почитание света» …

97. Элемент культуры, выполняющий функцию описания, объяснения и прогнозирования процессов и явлений действительности на основе объективных законов …

98. Мыслитель, возводивший этимологию слова «культура» к латинскому глаголу «colere» (обрабатывать, возделывать землю) …

99. Креационистский подход к проблеме происхождения человека и культуры …

100. Н.Я. Данилевский выделяет в своей концепции культуры четыре основных разряда культурной деятельности. Какие это виды деятельности…

101. О. Шпенглер считал, что жизненный цикл каждого культурного типа складывается из трех этапов: I – подготовительный, период детства и накопления сил; II – период выявления и осуществления всех потенций, заложенных в душе данной культуры, период интенсивного творчества; и III – ... Что, согласно Шпенглеру, соответствует III этапу…

102. Мыслитель, которому принадлежат следующие слова: «Всякая культура (даже материальная культура) есть культура духа; всякая культура имеет духовную основу – она есть продукт творческой работы духа над природными стихиями» …

103. А. Тойнби представляет схему истории как …

104. П. Сорокин выдвигает теорию «волнообразной динамики культур». В чем она состоит?...

105. Мыслитель, которому принадлежит следующее высказывание: «...Мы видим, что во всем творит лишь одно начало – человеческий разум... Везде виден замысел, видны намерения человеческого рассудка, который не перестает думать, хотя и достигает разной степени продуманности своих планов... А потому одна цепь культуры соединяет своей кривой и все время отклоняющейся в сторону линией... все нации...» …
106. Практическое владение вербальными и невербальными средствами для осуществления коммуникативных функций; умение варьировать коммуникативные средства в процессе коммуникации в связи с изменением ситуации и условий общения; построение дискурса в соответствии с нормами кода и правилами этикета – это...
107. Легко входит в разговор, переходит с темы на тему, говорит много, интересно и с удовольствием, не теряется в незнакомой ситуации общения. Следует иногда – в собственных интересах – возвращать его к нужной теме. Это характеризует...
108. Взаимное признание статусов участников общения как коммуникантов и как членов группы; кроме того, публичное оценивание достижения других; умение вовремя разрядить обстановку (шутка, анекдот); умение выразить согласие с групповыми идеями, действиями и решениями; умение предложить нужную информацию и идеи группе – это...
109. Артефакты, которые используются в производстве: орудия материального и духовного производства: -это...
110. По определению Д.Н. Овсянико-Куликовского, в национальных характерах им различались два типа...
111. Одна из наук, занимающаяся невербальной коммуникацией, обозначающая поведение в пространстве, значение дистанции между собеседниками -это...
112. Психический склад этноса состоит из следующих элементов...
113. Одна из наук, занимающаяся невербальной коммуникацией, изучающая роль прикосновений при общении - это...
114. Артефакты, к которым относится автономный мир игровой деятельности - это...
115. Страны с преобладанием мужественной культуры характеризуются ...
116. Уровни корпоративной культуры, по Дилу и Кеннеди включают в себя...
117. Классификацию национальных организационных культур в многонациональных корпорациях на инкубатор, семью, управляемую ракету и Эйфелеву башню предложил...
118. К материальным проявлениям культуры относятся...
119. Уровни корпоративной культуры по Трансу и Бейеру...
120. Ожидаемые модели поведения и ценности, которые формально или неформально устанавливаются группой – это...
121. К организационным коммуникациям по Трансу и Бейеру относятся...
122. Корпоративная культура может меняться под воздействием следующих тенденций...
123. Слаженность, взаимодействие, удовлетворение работой и гордость за её результаты; преданность организации и готовность соответствовать её высоким стандартам; высокая требовательность к качеству труда; готовность к переменам, вызванным требованиями прогресса и конкурентной борьбой, невзирая на трудности и бюрократические препоны – это...
124. Первоначально культурой называли...
125. Отличительным признаком массового искусства является...
126. Общение – это…
127. В социальную зону межличностного общения входят…
128. Условия, являющиеся необходимыми для коммуникативного процесса …
129. Возникновению коммуникативных барьеров способствует…
130. Мимика в процессе общения показывает…
131. Зона межличностного пространства, для которой характерны доверительность, негромкий голос, тактильный контакт…

132. Жесты сообщения, указатели, образно изображающие смысл передаваемого сообщения называются…
133. Функции невербальной коммуникации…
134. Зона межличностного пространства, предназначенная для общения с группой, например, на лекции…
135. Взгляд, выполняющий две функции: он может использоваться и для передачи интереса, и для демонстрации враждебности…
136. Компонент общения, в состав которого входят механизмы идентификации, эмпатии, рефлексии…
137. Жесты-регуляторы представляют собой…
138. Зона межличностного пространства, предназначенная для друзей, коллег и предполагающая визуальный и аудиальный контакт…
139. В персональную зону межличностного общения входят…
140. Механизм социальной перцепции, проявляющийся в сопереживании, отождествлении или сочувствии – это…
141. Межкультурная коммуникация как самостоятельное направление в лингвистике развилось, прежде всего...
142. Они довольно неформальны и переходят к сути дела сразу же, без лишних разговоров...
143. Они обладают некой внутренней утонченностью, предпочитают взаимопонимание и контроль при общении с другими...
144. Для общения людей этой страны свойственно обилие комплиментов, знаков благодарности и внимания. Они не будут публично критиковать сотрудника по работе, т.к. считают это проявлением грубости и неуважения...
145. Они не любят с ходу затрагивать интересующий их вопрос, демонстрируя свой интерес сразу. Подходят к нему постепенно, после долгого разговора на нейтральные темы...
146. Манера общения определяется...
147. Широта натуры, щедрость, добросердечность, любовь выпить и посидеть в компании друзей характеризует...
148. Страстность и пылкий темперамент жителей этих стран известен повсюду...
149. Практичность, хозяйственность, педантичность. Это качества, характеризующие...
150. Преданность и верность в дружбе этой рыжеволосой нации слывет по всему миру...
151. Им присущ утонченный вкус, культ женщины, наслаждения...
152. Консерватизм и приверженность прошлому отличает людей этой национальности...
153. Они скорее галантны, чем вежливы, скептичны и расчетливы, хитры и находчивы. В то же время они восторженны, доверчивы и великодушны. Они любят и умеют говорить. Не всегда пунктуальны...
154. Они не воспринимают вещи слишком серьезно и не «полируют все поверхности до глянцевого блеска»...
155. Фрустрация – это...
156. Для каких культур характерно восприятие природы как находящейся в гармонии с человеком...
157. Полное или частичное поглощение культуры какого-либо народа культурой другого народа называется...

Процедура оценивания

Зачет в форме тестирования проводится на образовательной платформе вуза Moodle. При проведении тестирования, для каждого обучающегося автоматически формируется индивидуальный вариант зачетного билета с перечнем тестовых вопросов. Вариант включает 30 тестовых вопросов. Продолжительность тестирования – 45 минут. Разрешается вторая попытка, которая открывается автоматически через 10 минут после

окончания первой попытки. Продолжительность тестирования при второй попытке – 45 минут. В таблице, представленной ниже указаны критерии оценивания, которые включают процент и количество правильных ответов для оценки знаний.

Шкала оценивания тестирования на зачете

% выполнения задания	Результат
50 – 100	зачтено
менее 50	не зачтено

2. Кейс-задачи

Задание(я):

1. Культурными универсалиями являются черты, присущие всем без исключения культурам. Какие культурные универсалии необходимо учитывать при построении межкультурной коммуникации?
2. Стереотипы, как наделение людей определенными качествами и характеристиками на основе принадлежности к какой-то культурной, социальной, профессиональной, половой или возрастной группе, не заложены в человеке с рождения, они усваиваются по мере приобщения человека к культуре и усвоения им культурных норм, ценностей, представлений и понятий, но могут мешать эффективной коммуникации. Влияние каких стереотипов необходимо учитывать при построении эффективной межкультурной, межличностной профессиональной коммуникации?
3. Немецкий фермер, владеющий в России поголовьем в 100 тысяч коров, отмечает: в России каждое отдельное предприятие должно вносить свой вклад в «центр», причем размер взноса зависит от прибыли, но это, в первую очередь, бьют по тем, кто работает эффективно. Я вместо этого предлагал ввести систему, при которой каждое предприятие несло бы нагрузку в соответствии с собственными обстоятельствами: там, где почва наиболее плодородна, взнос должен быть больше, чем в других местах. В Германии меня за это наверняка похвалили бы. Однако в России это привело к тому, что разгорелся спор, что такое «хорошие» площади, а что такое «плохие». Работа остановилась, и все остались недовольны. В результате был составлен и оглашен список (кто и сколько должен платить). И все согласились. В чём состоит разница между ценностями российских и немецких фермеров?
4. Что означают вырезанные на деревьях знаки ненцами и хантами около сельхозугодий в районе Крайнего Севера?

Критерии оценки:

«зачтено», если обучающийся самостоятельно отвечает на поставленные вопросы, использует весь арсенал имеющихся знаний, умений и навыков; умеет оценивать, анализировать и обобщать, делает выводы по результатам собственной деятельности;
«не зачтено», если обучающийся допустил грубые ошибки и не смог применить полученные знания для ответа на поставленные вопросы, а также обосновать применяемые положения.

3. Перечень дискуссионных тем для круглого стола

1. Как можно характеризовать культуру XXI в.?
2. Какие культурные изменения Вам удалось почувствовать в вашей жизни?
3. Что хотелось бы изменить в культурной среде, которая Вас окружает?
4. От чего зависит отношение собеседника к нам? Что скрывается за словами «найти общий язык»?

5. Если у вас есть друг или знакомый — представитель другой национальности, расспросите его о том, как шла его адаптация к русской культуре.

6. Что такое глобализация и как она проявляется сегодня в общемировых процессах?

7. Может ли быть национального самосознания?

8. Что такое типология культуры? Какие принципы положены в основу системы современной типологии культуры?

9. Может ли человек одновременно принадлежать к разным типам культур?

Критерии оценки:

- «зачтено» выставляется, если обучающийся самостоятельно прорабатывает ситуацию, отбирает главное, решениям свойственна новизна и неординарность, в процессе дискуссии активен, умеет слушать и отстаивать свое мнение, кратко и четко излагает решение сложных ситуаций, наблюдается перспективность и универсальность решений, соблюдается этика дискуссии, качество вопросов и ответов;
- «не зачтено» выставляется, если обучающийся допустил грубые ошибки и не мог применить полученные знания для ответа на поставленные вопросы, а также обосновать применяемые положения, этика ведения дискуссии не соблюдается.

4. Темы контрольных работ

1. Бахаизм как попытка примирения всех мировых религий.
2. Бытовая культура у разных народов.
3. Гендерные аспекты межкультурной коммуникации.
4. Глобализация и межкультурная коммуникация.
5. Исламские праздники в европейских мегаполисах.
6. Коммуникативные барьеры в межкультурной коммуникации.
7. Концепт «Дом» и культура человеческого жилища у разных народов.
8. Культура отношения к природе у разных народов.
9. Культура питания у разных народов.
10. Культура приёма гостей у разных народов.
11. Международный туризм в аспекте межкультурной коммуникации.
12. Межкультурная коммуникация в историческом аспекте.
13. Межкультурная коммуникация в медиапространстве.
14. Межкультурные проблемы в деловой коммуникации.
15. Требования для осуществления успешной межкультурной коммуникации.
16. Проблема стереотипов как один из барьеров в контексте коммуникации культур.
17. Механизмы межкультурного восприятия.
18. Стереотипы восприятия России и русских на Западе.
19. Деловой человек: культура речевого общения.
20. Язык как отражение национальной культуры.
21. Различия в использовании времени в деловых контактах.
22. Деятельность Э.Холла и его вклад в исследование кросс-культурной коммуникации.
23. Деятельность Ф.Клакхона и Ф.Стродбека и их вклад в исследование кросс-культурной коммуникации.
24. Деятельность Г.Хофстеде и его вклад в исследование кросс-культурной коммуникации.
25. Влияние ценностных ориентаций на межкультурную коммуникацию. Особенности мужской и женской вербальной коммуникации.
26. Вербальная и невербальная символические системы – подобие и отличие. Связь невербального языка и культуры.
27. Язык тела: внешность, одежда, движения тела, мимика, зрительный контакт и взгляд, тактильный контакт, запах.

28. Пространственное (проксемическое) поведение.
29. Специфика обращений в разных культурах.
30. Связь невербального языка и культуры.

Критерии оценивания:

«Зачтено» выставляется в случае, если контрольная работа выполнена по своему варианту, допущено несколько несущественных ошибок и одна существенная ошибка, приведены рисунки, таблицы и иллюстрации, приведены рисунки, таблицы и иллюстрации, поясняющие положения в реферате.

«Не зачтено» выставляется в случае, если контрольная работа выполнена не по своему варианту, допущено более одной существенной ошибки, не приведены рисунки и иллюстрации по необходимым и требующим пояснений положений в работе.

5. Темы эссе:

1. Отношение в смерти и похоронные обряды в разных культурах.
2. Отношение к человеческому телу и физическая культура у разных народов.
3. Отношение поколений как межкультурная коммуникация.

Критерии оценки:

«зачтено», если обучающийся самостоятельно выражает индивидуальные впечатления и соображения, прослеживается оригинальность мышления, интеллект и эмоции, личностный подход к раскрытию выбранной темы, субъективность, логичность, наличие выраженной собственной позиции, делает выводы по результатам собственной деятельности;

«не зачтено», если обучающийся не смог самостоятельно выразить индивидуальную точку зрения, не прослеживается оригинальность мышления и эмоции, отсутствует личностный подход к раскрытию выбранной темы, субъективность, логичность, собственная позиция, выводы по результатам собственной деятельности.

6. Вопросы для промежуточной аттестации (в форме устного зачета)

Компетенция	Вопросы
УК-5 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	1. Понятие межкультурной коммуникации. Становление межкультурной коммуникации как учебной дисциплины. 2. Междисциплинарный характер межкультурной коммуникации. 3. Коммуникация и ее виды. Основные единицы вербальной коммуникации. Структура коммуникативного акта. 4. Культура: понятие и сущность культуры. 5. Язык как базовый код коммуникации. 6. Язык как элемент и хранитель культуры. 7. Макро-и микрокультура. Сокультура / субкультура. Идиокультура. 8. Типологии культур. 9. Культурные нормы и ценности. 10. Основные черты современной популярной культуры. 11. Проблема чужой культуры и этноцентризм. 12. Понятия «свой» и «чужой» в межкультурной коммуникации. 13. Понятие «культурная идентичность».

	14. Межкультурная коммуникация 15. Ориентация культуры на контекст. 16. Стили коммуникации. 17. Гендерлекты. 18. Кодовое смешение и кодовое переключение. 19. Паралингвистические средства. 20. Кинесика. 21. Сенсорика и проксемика. 22. Хронемика. 23. Невербальная семиотика внешнего облика. 24. Теория Э. Холла: типы контекста культуры 25. Вариации ценностных ориентаций Ф. Клакхон и Ф. Стродбека. 26. Ценностные измерения Г. Хофстеде. 27. Ценностные карты Р. Инглхарта и К. Вельцеля. 28. Отличия понятий «национальный характер», «национальный менталитет» и «национальная идентичность». 29. Национальное своеобразие культуры в невербальном и вербальном аспектах. 30. Литературоцентричность и восточные корни русской культуры. 31. Корпоративная культура. 32. Деловая этика в информационном обществе. 33. Кросс-культурный подход в рекламе и медиа. 34. Культурная идентичность и стереотипы. 35. Стереотип, его свойства и функции. 36. Виды стереотипов. 37. Предрассудки в межкультурной коммуникации. Пути их преодоления. 38. Этноцентризм. Этнорелятивизм. Шкала Беннетта. 39. Аккультурация. Стратегии аккультурации. 40. Культурный шок. 41. Виды картин мира. 42. Взаимодействие языковой и понятийной картин мира. 43. Особенности национальных картин мира. 44. Типы контактов культур. 45. Межкультурный конфликт и пути его разрешения. 46. Причины межкультурных конфликтов. 47. Формирование межкультурной компетенции. Задания: 1. Немецкий фермер, владеющий в России поголовьем в 100 тысяч коров, отмечает: в России каждое отдельное предприятие должно вносить свой вклад в «центр», причем размер взноса зависит от прибыли, но это, в первую очередь, бьют по тем, кто работает эффективно. Я вместо этого предлагал ввести систему, при которой каждое предприятие несло бы нагрузку в соответствии с собственными обстоятельствами: там, где почва наиболее плодородна, взнос должен быть больше, чем в других местах. В Германии меня за это наверняка похвалили бы. Однако в России это привело

	к тому, что разгорелся спор, что такое «хорошие» площади, а что такое «плохие». Работа остановилась, и все остались недовольны. В результате был составлен и оглашен список (кто и сколько должен платить). И все согласились. В чём состоит разница между ценностями российских и немецких фермеров? 2. Стереотипы, как наделение людей определенными качествами и характеристиками на основе принадлежности к какой-то культурной, социальной, профессиональной, половой или возрастной группе, не заложены в человеке с рождения, они усваиваются по мере приобщения человека к культуре и усвоения им культурных норм, ценностей, представлений и понятий, но могут мешать эффективной коммуникации. Влияние каких стереотипов необходимо учитывать при построении эффективной межкультурной, межличностной профессиональной коммуникации?

Пример зачетного билета
ФГБОУ ВО «Государственный аграрный университет Северного Зауралья»
Агротехнологический институт
Кафедра философии и социально-гуманитарных наук
Учебная дисциплина: Межкультурное взаимодействие в современном обществе
Направление подготовки 35.04.05 Садоводство

ЗАЧЕТНЫЙ БИЛЕТ № 1.

1. Понятие и сущность культуры.

2. Скрытые трудности речепроизводства и коммуникации.

Составил: _____/ _____ / « ___» _____ 20 ____ г.
Заведующий кафедрой _____/ _____/ «____» _____20___г.

Критерии оценки:

- «зачтено» выставляется, если обучающийся знает культурологические теории, объясняющие ценные системы разнообразных культур и раскрывающие механизм межкультурного взаимодействия, а также социальные, этноконфессиональные и культурные различия поликультурного пространства, способен анализировать ценностные системы в процессе межкультурного взаимодействия с учетом разнообразия культур и на высоком качественном уровне осуществлять межъязыковую, межкультурную, межличностную, профессиональную коммуникацию в рамках образовательной метасистемы, учитывать специфику этноконфессиональных и культурных различий поликультурного пространства.

- «не зачтено» выставляется, если обучающийся допустил грубые ошибки в культурологических теориях, объясняющих ценные системы разнообразных культур и раскрывающие механизм межкультурного взаимодействия, не ориентируется в социальных, этноконфессиональных и культурных различиях поликультурного пространства, допускает ошибки при анализе ценностных систем в процессе межкультурного взаимодействия с учетом разнообразия культур и осуществлении межъязыковой, межкультурной, межличностной, профессиональной коммуникации в

рамках образовательной метасистемы, не учитывает специфику этноконфессиональных и культурных различий поликультурного пространства.

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
ФГБОУ ВО Государственный аграрный университет Северного Зауралья
Агротехнологический институт
Кафедра земледелия

В соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» ТюмГУ является правопреемником ГАУ Северного Зауралья и продолжает реализовывать образовательные программы по соответствующим видам, уровням и условиям обучения, в том числе с сохранением всех существующих форм и условий обучения

«Утверждаю»
Заведующий кафедрой



В.В. Рзаева

31.мая 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Методика экспериментальных исследований

для направления подготовки 35.04.05 Садоводство
направленность (профиль) Декоративное садоводство и ландшафтный дизайн

Уровень высшего образования – магистратура

Форма обучения – заочное

Тюмень, 2024

При разработке рабочей программы учебной дисциплины в основу положены:

1) ФГОС ВО по направлению подготовки 35.04.05 Садоводство утвержденный Министерством образования и науки РФ «26» июля 2017 г., приказ №701

2) Учебный план основной образовательной программы 35.04.05 Садоводство одобрен Ученым советом ФГБОУ ВО ГАУ Северного Зауралья от «31» мая 2024 г. Протокол №14

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) одобрена на заседании кафедры земледелия от «31» мая 2024 г. Протокол №11

Заведующий кафедрой  В.В. Рзаева

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) одобрена методической комиссией Агротехнологического института от «31» мая 2024 г. Протокол №8

Председатель методической комиссии Агротехнологического института  Т.В. Симакова

Разработчик:

Шахова О.А., доцент кафедры земледелия, к. с.-х. н.

Директор института:  М.А. Коноплин

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код компе-тенции	Результаты освоения	Индикатор достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
ОПК-4	Способен проводить научные исследования, анализировать результаты и готовить отчетные документы	ИД-1опк-4 Применяет навыки подготовки и проведения исследований, анализирует с помощью математических методов результаты эксперимента и готовит отчетную документацию	**знать:** организацию и методику выполнения научно-исследовательских работ **уметь:** анализировать информацию с помощью математических методов **владеть:** навыками оформления отчетов и публикаций

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Данная дисциплина относится к *Блоку 1* обязательной части образовательной программы.

Для изучения дисциплины необходимы знания в области: математика, информатика и цифровые технологии, философия.

Методика экспериментальных исследований является предшествующей дисциплиной для дисциплин: современные проблемы науки и производства, цветочное оформление территорий, создание индивидуальных проектов озеленения территории и т.д.

Дисциплина изучается на 2-м курсе в 3-м семестре по заочной форме обучения.

3. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 108 часов (3 зачетные единицы).

Вид учебной работы	Форма обучения
	заочная
Аудиторные занятия (всего)	14
В том числе:	-
Лекционного типа	4
Семинарского типа	10
Самостоятельная работа (всего)	94
В том числе:	-
Проработка материала лекций, подготовка к занятиям	70
Самостоятельное изучение тем	-
Дополнительные задания	-
Контрольная работа	14
Вид промежуточной аттестации:	зачет
Общая трудоемкость: часов зачетных единиц	 **108** **3**

4. Содержание дисциплины

4.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1	2	3
1.	Особенности условий проведения полевых опытов в агрономии и основные требования к ним	Основные требования к полевому опыту Виды полевых опытов, их производственное и научное значение Особенности условий проведения полевых опытов и причины варьирования урожайности на них Выбор и подготовка земельного участка под опыт
2.	Научное содержание основных элементов методики полевого опыта в агрономии	Понятие о методике полевого опыта и слагающих ее элементов Влияние основных элементов методики полевого опыта (числа вариантов, повторности, повторения, площади, формы и направления делянки) на ошибку экспериментов Значение повторности для повышения достоверности эксперимента Планирование основных элементов методики полевого опыта, учётов и наблюдений
3.	Теоретические основы размещения вариантов полевого опыта в пространстве и во времени	Классификация методов размещения вариантов по повторениям Оценка основных методов размещения вариантов в полевом опыте Рендомизация – статистическая основа плана современного эксперимента

4.2. Разделы дисциплины и виды занятий

заочная форма обучения

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Лекционного типа	Семинарского типа	СР	Всего, часов
1	2	3	4	5	6
1.	Особенности условий проведения полевых опытов в агрономии и основные требования к ним	2	2	24	28
2.	Научное содержание основных элементов методики полевого опыта в агрономии	-	4	34	38
3.	Теоретические основы размещения вариантов полевого опыта в пространстве и во времени	2	4	36	42
	Итого:	4	10	94	108

4.3. Занятия семинарского типа

№ п/п	№ раздела дисциплины	Тема	Трудоемкость (час)
			заочная
1	2	3	4
1.	1-5	Аппроксимация экспериментальных данных	4
2.		Использование инструментов пакета MS Excel для статистической обработки данных	6
3.			
4.			
		Итого:	10

4.4. Примерная тематика курсовых проектов (работ) - *не предусмотрено ОПОП*.

5. Организация самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

5.1. Типы самостоятельной работы и её контроль

Тип самостоятельной работы	Форма обучения	Текущий контроль
	заочная	
Проработка материала лекций, подготовка к занятиям	80	собеседование
Контрольная работа	14	собеседование
всего часов:	94	

5.2. Учебно-методические материалы для самостоятельной работы:

Шахова, О. А. Статистическая обработка результатов исследований: учебное пособие / О. А. Шахова. — Тюмень: ГАУ Северного Зауралья, 2022. — 104 с. — ISBN 978-5-98249-132-9. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/208433 (дата обращения: 11.05.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

5.3. Темы, выносимые на самостоятельное изучение:

Раздел №1 «Особенности условий проведения полевых опытов в агрономии и основные требования к ним**»**

тема «Закладка различных опытов»

1. Изучение сроков посева озимой пшеницы (схема опыта, размер и форма опытной делянки и всего опыта, использование рекогносцировочного посева для закладки опыта, определение оптимальной повторности опыта, разбивка площади под опыт, закладка опыта).

2. Опыт с удобрениями кукурузы (схема опыта и его размеры, использование рекогносцировочного посева, расчёт доз удобрений, внесение удобрений, посев).

3. Специфика закладки опытов с орошением (подбор земельной площади, работы, выполняемые перед закладкой опыта, размещение опытных делянок, размеры опытных делянок и поливных борозд, поливные нормы).

4. Особенности агротехники на опытном поле (внесение удобрений, обработка почвы, посев и посадка растений, уход за растениями).

5.Опыты в условиях производства (необходимость в проведении опытов на производстве, выбор изучаемых вопросов и места для опыта, закладка и проведение опытов, специфика опытов, проводимых на производстве, точные сравнительные (массовые) опыты, опыты по учёту эффективности новых агроприёмов, демонстрационные опыты).

Раздел №1 «Особенности условий проведения полевых опытов в агрономии и основные требования к ним**»**

Раздел №2 Научное содержание основных элементов методики полевого опыта в агрономии

Раздел №3 Теоретические основы размещения вариантов полевого опыта в пространстве и во времени

На основании имеющихся теоретических знаний и накопленного практического научно- исследовательского или теоретического материалов обучающимся выбирается тема статьи. До зачета необходимо проработать рукопись статьи и представить на проверку преподавателю.

5.4. Темы рефератов: – *не предусмотрено.*

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

6.1 Перечень компетенций и оценочные средства индикатора достижения компетенций

Код компе-тенции	Индикатор достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине	Наименование оценочного средства
ОПК-4	ИД-1опк-4 Применяет навыки подготовки и проведения исследований, анализирует с помощью математических методов результаты эксперимента и готовит отчетную документацию	**знать:** организацию и методику выполнения научно-исследовательских работ **уметь:** анализировать информацию с помощью математических методов **владеть:** навыками оформления отчетов и публикаций	тестовые задания зачетный билет

6.2. Шкалы оценивания

Шкала оценивания устного зачёта

Оценка	Описание
зачтено	Обучающийся знает организацию и методику выполнения научно-исследовательских работ, умеет обрабатывать и обобщать экспериментальные данные с помощью методов математической статистики, владеет навыками подготовки и проведения эксперимента

не зачтено	Обучающийся продемонстрировал недостаточный уровень знаний организации и методики выполнения научно-исследовательских работ, умений обрабатывать и обобщать экспериментальные данные с помощью методов математической статистики, владения навыками подготовки и проведения эксперимента

Шкала оценивания тестирования на зачёте

% выполнения задания	Результат
50 – 100	зачтено
менее 50	не зачтено

6.4. Типовые контрольные задания или иные материалы:
Указаны в приложении 1.

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) основная литература

1. Асхаков, С. И. Основы научных исследований: учебное пособие / С. И. Асхаков. — Карачаевск: КЧГУ, 2020. — 348 с. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/161998. — Режим доступа: для авториз. пользователей.

б) дополнительная литература

2. Основы научных исследований: учебное пособие / составители Ю. В. Устинова [и др.]. — Кемерово: КемГУ, 2019. — 112 с. — ISBN 978-5-8353-2426-2. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/134299. — Режим доступа: для авториз. пользователей.
3. Белоусов, А. А. Практикум по основам научных исследований в агрономии: учебное пособие / А. А. Белоусов, Е. Н. Белоусова. — Красноярск: КрасГАУ, 2017. — 180 с. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/103805. — Режим доступа: для авториз. пользователей.

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет"

1. http://diss.rsl.ru – электронная библиотека диссертаций Российской государственной библиотеки;
2. http://www.cir.ru – университетская информационная система «Россия»;
3. www.iqlib.ru – электронная библиотека образовательных и просветительских изданий IQlib;
4. www.elibrary.ru – научная электронная библиотека eLibrary.

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

1. Шахова О.А., Фисунов Н.В., Ознобихина Л.А. Планирование полевого эксперимента: методические рекомендации / О.А. Шахова, Н.В.Фисунов, Л.А.Ознобихина – Тюмень, 2011. – 32 с.

10. Перечень информационных технологий– Statistica (STATISTICA ULTIMATE ACADEMIC BUNDLE).

11. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Специализированная учебная лаборатория (ауд. 7-205): стенды «Особенности полевого опыта», «Основные элементы методики полевого опыта», «Этапы научно-исследовательской работы».

12. Особенности освоения дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Обучение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья при необходимости осуществляется на основе адаптированной рабочей программы с использованием специальных методов обучения и дидактических материалов, составленных с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся (обучающегося).

В целях освоения учебной программы дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья обеспечивается:

- для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению: размещение в доступных для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме справочной информации о расписании учебных занятий; присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь; выпуск альтернативных форматов методических материалов (крупный шрифт или аудиофайлы), использование версии сайта для слабовидящих ЭБС IPR BOOKS и специального мобильного приложения IPR BOOKS WV-Reader (программы невизуального доступа к информации, предназначенной для мобильных устройств, работающих на операционной системе Android и iOS, которая не требует специально обученного ассистента, т.к. люди с ОВЗ по зрению работают со своим устройством привычным способом, используя специальные штатные программы для незрячих людей, с которыми IPR BOOKS WV-Reader имеет полную совместимость);
- для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху: надлежащими звуковыми средствами воспроизведение информации;
- для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата: возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, туалетные комнаты и другие помещения кафедры, а также пребывание в указанных помещениях.

Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах или в отдельных организациях.

Приложение 1

Министерство сельского хозяйства Российской Федерации
ФГБОУ ВО Государственный аграрный университет Северного Зауралья
Агротехнологический институт
Кафедра Земледелия

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по учебной дисциплине Методика экспериментальных исследований
для направления подготовки 35.04.05 Садоводство
направленность (профиль) Декоративное садоводство и ландшафтный дизайн
Уровень высшего образования – магистратура
Форма обучения – заочная

Разработчик: доцент, к.с.-х.н. О.А. Шахова

Утверждено на заседании кафедры
протокол №11 от «31» мая 2024 г.

Заведующий кафедрой В.В. Рзаева

Тюмень, 2024

КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ И ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ОЦЕНКИ
знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения дисциплины
Методика экспериментальных исследований

1. Вопросы для промежуточной аттестации (в форме устного зачета)

Комп	Вопросы
ОПК-5 Способен проводить научные исследования, анализировать результаты и готовить отчетные документы	**знать:** организацию и методику выполнения научно-исследовательских работ 2. Основные требования к полевому опыту 3. Виды полевых опытов, их производственное и научное значение 4. Особенности условий проведения полевых опытов и причины варьирования урожайности на них 5. Выбор и подготовка земельного участка под опыт 6. Понятие о методике полевого опыта и слагающих ее элементов 7. Влияние основных элементов методики полевого опыта (числа вариантов, повторности, повторения, площади, формы и направления делянки) на ошибку экспериментов 8. Значение повторности для повышения достоверности эксперимента 9. Планирование основных элементов методики полевого опыта, учётов и наблюдений 10. Классификация методов размещения вариантов по повторениям 11. Оценка основных методов размещения вариантов в полевом опыте **12.** Рендомизация – статистическая основа плана современного эксперимента **уметь:** анализировать информацию с помощью математических методов 13. В рабочей зоне проводились замеры концентрации вредного вещества. Получен ряд значений (в мг/м^2): 12, 16,15,14,10,20,16,14,18,14,15,17,23,16. Необходимо определить основные выборочные характеристики. 14. Найти соответствие экспериментальных данных нормальному закону распределения для следующей выборки веса картофеля с одной делянки (кг): 21,21,22,22,22,22,22,22,22,22,22,22,23,23,23,23,23,23,24,24,24,24,24,24,24,24,24,25,25,25,25,25,25,25,25,25,25,25,25,26,26,26,26,26,26,26,26,26,26,26,26,26,27,27 15. Построить зависимость X от У по следующим данным X 20 50 45 40 25 У 800 2500 2500 2000 1200 **владеть:** навыками оформления отчетов и публикаций 16. Ценность отрицательных научных результатов 17. Стандартная структура статьи 18. Особенности введения в научных статьях 19. Особенности изложения материала в разделах «Результаты» и «Обсуждение результатов» в научных статьях 20. особенности написания «Заключения» и «Выводов» научной статьи 21. Структура научного отчеты 22. Особенности написания тезисов доклада, направляемых на научную конференцию.

Пример зачетного билета

ФГБОУ ВО «Государственный аграрный университет Северного Зауралья»
Агротехнологический институт
Кафедра земледелия
Учебная дисциплина: *Методика экспериментальных исследований*
по направлению 35.04.04 «Агрономия»
БИЛЕТ № 1.

1. Основные требования к полевому опыту

2. В рабочей зоне проводились замеры концентрации вредного вещества. Получен ряд значений (в мг/м^2): 12, 16,15,14,10,20,16,14,18,14,15,17,23,16. Необходимо определить основные выборочные характеристики.

Составил: Шахова О.А. / _____/ « ___» _____20 ____г.
Заведующий кафедрой Рзаева В.В. / _____ / «____» _____20___г.

Процедура оценивания зачёта

Зачёт предполагает выдачу списка вопросов, выносимых на зачет, заранее (в самом начале обучения или в конце обучения перед сессией). Включает две части: теоретический вопрос и практическое задание. Для подготовки к ответу на вопросы и задания, который студент вытаскивает случайным образом, отводится время в пределах 30 минут.

Критерии оценки зачёта:

- **«зачтено»** выставляется обучающимуся, если он знает организацию и методику выполнения научно-исследовательских работ, умеет обрабатывать и обобщать экспериментальные данные с помощью методов математической статистики, владеет навыками подготовки и проведения эксперимента
- **«не зачтено»** выставляется обучающимуся, если при ответе продемонстрировал недостаточный уровень знаний организации и методики выполнения научно-исследовательских работ, не умеет обрабатывать и обобщать экспериментальные данные с помощью методов математической статистики, не владеет навыками подготовки и проведения эксперимента

2. Тестовые задания для промежуточной аттестации (зачет в форме тестирования)

(полный комплект тестовых заданий представлен на образовательной платформе moodle)

2.1 знать: организацию и методику выполнения научно-исследовательских работ

Вопрос 1::Основные элементы методики полевого опыта
Вопрос 2::Вариант полевого опыта
Вопрос 3::Методы размещения делянок в опыте
Вопрос 4::Методы размещения повторений
Вопрос 5::Требования, предъявляемые к схеме однофакторного опыта при количественном изменении вариантов
Вопрос 6::Требования к схеме опыта однофакторного опыта при количественном изменении вариантов
Вопрос 7::Назначение контрольного варианта
Вопрос 8::Лучшая форма одной опытной делянки
Вопрос 9::Лучшая форма опытного участка

Вопрос 10::Лучшая форма опытной делянки при изучении в полевом опыте вредителей
Вопрос 11::Защитные полосы в полевом опыте
Вопрос 12::Цель защитных полос
Вопрос 13::Ширина боковых защитных полос в агротехнических опытах с пропашными культурами
Вопрос 14::Ширина защиток вокруг опытного участка для разворота машин и орудий
Вопрос 15::Повторение опыта
Вопрос 16::Оптимальная минимальная площадь опытной делянки для культур сплошного посева
Вопрос 17::Ширина боковых защитных полос для культур сплошного посева в обычных агротехнических краткосрочных опытах
Вопрос 18::Ширина боковых защитных полос для опытов по сортоиспытанию
Вопрос 19::Случайные методы размещения вариантов в опыте
Вопрос 20::Размещение вариантов ямб-методом
Вопрос 21::Размещение вариантов дактиль-методом
Вопрос 22::Основные методические требования, предъявляемые к полевому опыту
Вопрос 23::Требования к отбору проб в полевом опыте
Вопрос 24::Виды полевых опытов в условиях производства
Вопрос 25::Методы исследования бывают
Вопрос 26::Какие из предложенных методов относятся к теоретическим

2.2 уметь: анализировать информацию с помощью математических методов
Вопрос 1::Вид изменчивости - урожайность озимой пшеницы
Вопрос 2::Вид изменчивости – количество зерен в колосе
Вопрос 3::Вид изменчивости – приживаемость саженцев
Вопрос 4::Вид изменчивости – окраска томатов перед уборкой
Вопрос 5::Часть объектов генеральной совокупности, включенных в обследование для характеристики совокупности по нужным признакам
Вопрос 6:: Какая будет степень изменчивости признаков при V = 12%
Вопрос 7:: Какая будет степень изменчивости признаков при V = 35%
Вопрос 8::Корреляция между изучаемыми признаками считается существенной, если
Вопрос 9::Корреляция между изучаемыми признаками считается несущественной, если
Вопрос 10::При обработке опытов по Стьюденту разность между вариантами считается существенной, если
Вопрос 11::При обработке опытов по Стьюденту разность между вариантами считается несущественной, если
Вопрос 12::При обработке данных опыта дисперсионным методом разность между вариантами опыта считается существенной, если
Вопрос 13:: При обработке данных опыта дисперсионным методом разность между вариантами опыта считается несущественной, если
Вопрос 14:: Значение коэффициента корреляции указывает на силу связи
Вопрос 15:: Знак при коэффициенте корреляции указывает на направление связи
Вопрос 16:: Коэффициент корреляции изменяется
Вопрос 17 на соответствие:: Виды корреляционной связи между изучаемыми показателями:

простая	исследуется зависимость между двумя показателями
множественная	исследуется зависимость между 3 и более показателями
прямолинейная положительная	с увеличением одного показателя значения другого увеличивается
прямолинейная отрицательная	с увеличением одного показателя значение другого уменьшается
криволинейная	с увеличением одного показателя значение другого увеличивается

	или наоборот

Вопрос 18:: Коэффициент корреляции указывает на наличии связи
Вопрос 19:: Коэффициент регрессии показывает, в каком направлении и на какую величину изменяется один признак по мере изменения другого признака на единицу измерения
Вопрос 20:: Значение коэффициента корреляции при сильной зависимости между изучаемыми признаками
Вопрос 21:: Значение коэффициента корреляции при средней зависимости между изучаемыми признаками
Вопрос 22:: Что означает слово корреляция?
Вопрос 23:: Возможные типы связи между изучаемыми показателями функциональная и корреляционная?
Вопрос 24:: Задачи статистической обработки результатов опыта
Вопрос 25 на соответствие:: Укажите правильность группировки вариантов опыта на основе НСР

I группа	разность к контролю существенна и указывает на повышение урожайности
II группа	разность по отношению к контролю несущественна
III группа	разность по отношению к контролю существенна и указывает на снижение урожайности

Вопрос 26:: Как расшифровывается НСР?

2.3 владеть: навыками оформления отчетов и публикаций

Вопрос 1:: Ожидаемый экономический эффект устанавливается:
Вопрос 2::Аннотация - это подробное изложение содержания информации
Вопрос 3::Внедрение - это достижение практического использования прогрессивных идей, изобретений
Вопрос 4::Заключительным этапом исследовательской работы является внедрение научных разработок
Вопрос 5::Критерий цитируемости работ представляет собой число ссылок на печатные работы
Вопрос 6::Монографию отличает полное и всестороннее исследование одной проблемы или темы
Вопрос 7:: Наука создана для выявления существенных сторон всех явлений природы, общества, мышления

Процедура оценивания

Тестирование обучающихся используется в промежуточной аттестации для оценивания уровня освоенности различных разделов и тем дисциплины, проводиться в системе Moodle на сайте «Test ЭИОС ФГБОУ ВО ГАУ Северного Зауралья» (https://lms-test.gausz.ru).

При проведении тестирования, для каждого обучающегося автоматически формируется индивидуальный вариант зачетного билета с перечнем тестовых вопросов. Вариант включает 30 тестовых вопросов. Продолжительность тестирования – 45 минут. Разрешается вторая попытка, которая открывается автоматически через 10 минут после окончания первой попытки. Продолжительность тестирования при второй попытке – 45 минут. В таблице, представленной ниже указаны критерии оценивания, которые включают процент и количество правильных ответов для оценки знаний.

Шкала оценивания тестирования на зачёте

% выполнения задания	Результат
50 – 100	зачтено
менее 50	не зачтено

3. Текущий контроль выполнения самостоятельной работы

3.1 Вопросы для собеседования

Формируются результаты обучения:

знать: организацию и методику выполнения научно-исследовательских работ

1. Изучение сроков посева озимой пшеницы (схема опыта, размер и форма опытной делянки и всего опыта, использование рекогносцировочного посева для закладки опыта, определение оптимальной повторности опыта, разбивка площади под опыт, закладка опыта).
2. Опыт с удобрениями кукурузы (схема опыта и его размеры, использование рекогносцировочного посева, расчёт доз удобрений, внесение удобрений, посев).
3. Специфика закладки опытов с орошением (подбор земельной площади, работы, выполняемые перед закладкой опыта, размещение опытных делянок, размеры опытных делянок и поливных борозд, поливные нормы).
4. Особенности агротехники на опытном поле (внесение удобрений, обработка почвы, посев и посадка растений, уход за растениями).
5. Опыты в условиях производства (необходимость в проведении опытов на производстве, выбор изучаемых вопросов и места для опыта, закладка и проведение опытов, специфика опытов, проводимых на производстве, точные сравнительные (массовые) опыты, опыты по учёту эффективности новых агроприёмов, демонстрационные опыты).

Процедура оценивания собеседования

Используется фронтальный опрос, который предполагает работу преподавателя одновременно со всей аудиторией, и проводиться в виде беседы по вопросам. При отборе вопросов и постановке учитывается следующее: задается не более трёх, относящихся к проверяемой теме.

В конце опроса преподаватель дает заключительные комментарии по качеству ответов всех обучающихся.

Ответы даются или по принципу круга, где каждый следующий отвечает на поставленный педагогом вопрос, или по желанию обучающихся. Следует соблюдать динамику ответов: не затягивать паузы между ответами обучающихся, если требуется задать наводящий вопрос, то следует попросить ответить на заданный вопрос другого обучающегося или попросить дополнить отвечающего.

Критерии оценки собеседования:

- **«зачтено»** выставляется обучающимуся, если он правильно ответил на вопросы. Показал отличные владения усвоенного учебного материала. Ответил на все дополнительные вопросы.

- **«не зачтено»** выставляется обучающимуся, если он при ответе продемонстрировал недостаточный уровень усвоенного учебного материала. При ответах на дополнительные вопросы было допущено множество неточностей.

3.2 Дополнительные задания (статья)

владеть: навыками подготовки и проведения эксперимента

Раздел №1 «Особенности условий проведения полевых опытов в агрономии и основные требования к ним**»**

Раздел №2 Научное содержание основных элементов методики полевого опыта в агрономии

Раздел №3 Теоретические основы размещения вариантов полевого опыта в пространстве и во времени

На основании имеющихся теоретических знаний и накопленного практического научно- исследовательского или теоретического материалов обучающимся выбирается тема статьи. До зачета необходимо проработать рукопись статьи и представить на проверку преподавателю.

Процедура оценивания

При написании статьи обучающийся должен полностью раскрыть выбранную тему, соблюсти логику изложения материала. Статья должна состоять из актуальности, постановки цели, задач и др.. Основной части, заключения и списка использованных источников. В списке использованной литературы указываются все публикации, которыми пользовался автор.

При оценке уровня выполнения методики исследований в соответствии с поставленной целью для данного вида учебной деятельности, могут контролироваться следующие моменты:

- умение работать с объектами изучения, критическими источниками, справочной и энциклопедической литературой;
- умение собирать и систематизировать практический материал;
- умение самостоятельно осмыслять проблему на основе существующих методик;
- умение соблюдать форму научного исследования;
- умение пользоваться глобальными информационными ресурсами.

Критерии оценки собеседования:

- **«зачтено»** выставляется обучающимуся, если он подготовил рукопись статьи. Показал отличные владения навыками применения полученных знаний и умений при решении профессиональных задач в рамках усвоенного учебного материала. Ответил на все дополнительные вопросы.
- **«не зачтено»** выставляется обучающимуся, если он при ответе продемонстрировал недостаточный уровень владения умениями и навыками при решении профессиональных задач в рамках усвоенного учебного материала. При ответах на дополнительные вопросы было допущено множество неточностей.

Министерство науки и высшего образования РФ
ФГБОУ ВО Государственный аграрный университет Северного Зауралья
Агротехнологический институт
Кафедра общей биологии

«Утверждаю»
Заведующий кафедрой


А.А. Лящев

«31» мая 2024 г.

В соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» ТюмГУ является правопреемником ГАУ Северного Зауралья и продолжает реализовывать образовательные программы по соответствующим видам, уровням и условиям обучения, в том числе с сохранением всех существующих форм и условий обучения

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ОСНОВНЫЕ МЕТОДЫ РАЗРАБОТКИ НОВЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

для направления подготовки 35.04.05 «САДОВОДСТВО»
профиль Декоративное садоводство и ландшафтный дизайн

Уровень высшего образования – магистратура

Форма обучения заочная

Тюмень, 2024

При разработке рабочей программы учебной дисциплины в основу положены:

1) ФГОС ВОпо направлению подготовки (специальности) 35.04.05 Садоводство утвержденный Министерством образования и науки РФ «26» июня 2017г., приказ № 701

2) Учебный план основной образовательной программы 35.04.05 Садоводство одобрен Ученым советом ФГБОУ ВО ГАУ Северного Зауралья от «31 » мая 2024г. Протокол № 14

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) одобрена на заседании кафедры общей биологии от «31» мая 2024г. Протокол № 9

Заведующий кафедрой_____А.А.Лящев

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) одобрена методической комиссией института от «31» мая 2024г. Протокол № 8

Председатель методической комиссии института_____Т.В.Симакова

Разработчик :

Лящева. Л.В., профессор кафедры общей биологии, д. с.-х. н.

Директора института: _____ Г.А.Дорн

AI_35.04.05_Sad_DSiLD_ZFO_2024

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесённых с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Коды компетенции	Результаты освоения	Индикатор компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
ОПК-3	Способен использовать современные методы решения задач при разработке новых технологий в профессиональной деятельности;	**ИД-1 опк-3** - Применяет навыки разработки новых технологий в различных агроландшафтах	***знать:*** основные методы разработки новых технологий в садоводстве при создании современных ландшафтных проектов. ***уметь:*** оценивать качество и экологическую безопасность современных технологий в ландшафтном дизайне при создании проектов для новых оригинальных решений в области оформления территорий. ***владеть:*** методами по организации и проведения работ по возделыванию садовых культур с внедрением современных элементов, адаптированных к условиям Северного Зауралья.

2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы

Дисциплина «Основные методы разработки новых технологий» входит в обязательную часть блока № 1, согласно ФГБОУ ВО и учебному плану направления 35.04.05 «Садоводство».

Дисциплина «Основные методы разработки новых технологий» базируется на знаниях других дисциплин: поиск новых форм в ландшафтном дизайне, технологии возделывания декоративных древесных и травянистых растений.

Дисциплина «Основные методы разработки новых технологий» является предшествующей для таких дисциплин, как: создание индивидуальных проектов озеленения территории, планирование и благоустройство территории.

Дисциплина «Основные методы разработки новых технологий» изучается на 1 курсе во 2 семестре по заочной форме обучения.

3. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 108 часов (3 зачётные единицы).

Вид учебной работы	Заочная форма обучения
Аудиторные занятия (всего)	14
В том числе:	
Лекции	8
Практические занятия (ПЗ)	6
Самостоятельная работа (всего)	76
В том числе:	
Проработка материалов лекций подготовка к практическим занятиям, зачету.	18
Контрольные работв	94

AI_35.04.05_Sad_DSiLD_ZFO_2024

Самостоятельное изучение разделов и тем учебной дисциплины.	
Вид промежуточной аттестации	зачет
Общая трудоемкость:	108 3 з.е.

4. Содержание дисциплины «Основные методы разработки новых технологий»
Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1.	Современные технологии в ландшафтном дизайне	Современные элементы ландшафтного дизайна, адаптированные к условиям Северного Зауралья. Технологии, открывающие широкую дорогу для новых оригинальных решений в области оформления приусадебных участков, например, в сфере строительства аллейных дорожек для уплотнения сыпучих грунтов используются виброплиты, которые служат хорошей альтернативой катку и обладают отменным качеством работы, легки и просты в управлении. Новый шаг в садовом дизайне - использование бетонного покрытия, имеющего свойства и вид естественных камней. Использование цветных бетонных смесей, усиленных полимерами. Химические протравки, которые при контакте с бетоном меняют его оттенок, создаётся рисунок, имитирующий мрамор, гранит или какой-нибудь другой камень. Управление ростом и развитием садовых растений на основе информации о состоянии растений в каждый данный момент. Создание глубоко идеализированных и тонко контролируемых систем и технологий адаптивного растениеводства, основанных на современных и новейших методах непрерывного поступления информации о состоянии растений с использованием электронно-вычислительных машин (ЭВМ) и автоматизированных систем управления (АСУ). Оценка соответствия параметров среды в каждый данный момент экологическим потребностям культурного растения с учетом предполагаемых воздействий, перспектив дальнейшего развития среды, состояния растений и их взаимодействий. Интенсификация садоводства.
2.	Основные методы разработки новых технологий	Создание электронных карт садов и ягодных плантаций. Создание базы данных по садам и плантациям (площадь, урожайность, агрохимические и агрофизические свойства – фактические и нормативные, уровень развития плодово-ягодных культур). Пути увеличения урожайности и улучшения качества плодово-ягодной продукции. Современные приемы выращивания цветочных культур. Подбор видов сортов и гибридов культурных растений в соответствии с качественными

AI_35.04.05_Sad_DSiLD_ZFO_2024

		особенностями и состоянием конкретных экотипов (участков, полей, севооборотов). Пути увеличения объемов и качества продукции цветоводства. Естественная база и проблемно-ориентировочные направления адаптации агроэкосистем в рыночных условиях, как предпосылки практической реализации концепции адаптивного земледелия.
3.	Умный сад	Важные опции умной современной территории – подогрев и полив газона, погодные и грунтовые датчики, продуманное освещение, подогрев (газона, крыши, ступенек, дорожек). Автоматические газонокосилки и очистители бассейнов Система туманообразования, умные солнцезащитные козырьки и многое другое. Применение инсектицидной лампы, которая защищает от летающих насекомых и отлично работает в помещениях и беседках. Современные автоматические системы полива. Дождеватели высокого класса снабженные современной автоматикой. Насосы, что накачивают и откачивают воду, а также оборудование для дезинфекции и очистки. Внедрение новых адаптивных технологий в ландшафтном освещении. Светильники на светодиодах: парковые (для освещения территории); архитектурные (для подсветки определённых участков парка, фонтанов и других архитектурных сооружений); влагозащищённые (для подсветки водоёмов и фонтанов). Широкое применение RGB светильников, в которых смешиванием трёх основных цветов – красного (R), зелёного (G) и синего (B) можно получить более миллиона оттенков свечения. Прозрачная тротуарная плитка со встроенными светодиодами; из неё выкладываются интересные светящиеся дорожки. Управление светодиодным освещением через общий компьютер дома. Современные газонокосилки: бензиновые газонокосилки с множеством функций: мульчирование (срезание и измельчение травы дополнительным ножом с последующим её выбросом в качестве удобрения), выброс травы на бок и сбор травы в специальную ёмкость – травосборник. Кусторезы с никель-кадмиевым аккумулятором и литий-ионным аккумулятором.

4.2 Разделы дисциплины и виды занятий

№ /п	Наименование раздела дисциплины	Лекции	Практические занятия	СР	Всего час.
1.	Современные технологии в ландшафтном дизайне	4	1	25	30
2.	Основные методы разработки новых технологий	2	2	26	30

3.	Умный сад	2	1	25	28
	Всего	**10**	**4**	**76**	**108**

Лабораторный практикум – *не предусмотрен ОПОП*

Занятия практического типа

№ п/п	№ раздела дисциплины	Тематика практических занятий	Трудоемкость (час.)
1	2	3	4
1	1	Современные элементы ландшафтного дизайна, адаптированные к условиям Северного Зауралья.	1
2.	2	Особенности технологии создания решетчатого газона. Устройство поливочных систем: спринклеры (диффузные рассеиватели); контролеры для управления; электромагнитный клапан; метеостанции и датчики осадков; фитинги и системы трубопроводов; электрокабеля. Конструкции и функциональное назначение капельного орошения.	2
3.	3	Создание сада-трансформера. Использование виброплит, применение бетонного покрытия, цветные бетонные смеси, усиленные полимерами. Дождеватели высокого класса, снабжённые современной автоматикой. Современные насосы, для откачки воды, а также оборудование для дезинфекции и очистки воды. Светильники нового поколения.	1
		Всего	**4**

4.4. Примерная тематика курсовых проектов (работ) - *не предусмотрено ОПОП*

5. Организация самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Типы самостоятельной работы и её контроль

Тип самостоятельной работы	Форма обучения	Текущий контроль
Проработка материала лекций, подготовка к занятиям	76	собеседование
Самостоятельное изучение тем		собеседование
Контрольные работы	18	собеседование
всего часов:	94	

AI_35.04.05_Sad_DSiLD_ZFO_2024

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы

1. Разработка системы автоматизированного полива и поверхностного увлажнения декоративных экзотических комнатных растений. [Электронный ресурс] — Электрон. дан. // Ползуновский Альманах. — 2016. — № 2. — С. — Режим доступа: http://e.lanbook.com/journal/issue/ — Загл. с экрана.

5.3 Темы, выносимые на самостоятельное изучение

Раздел №1 Современные технологии в ландшафтном дизайне.

1. Технологии, открывающие широкую дорогу для новых оригинальных решений в области оформления приусадебных участков.
2. Новое в технологии строительства аллейных дорожек для уплотнения сыпучих грунтов.
3. Современные виброплиты, служащие хорошей альтернативой катку и обладающие отменным качеством работы.
4. Новый шаг в садовом дизайне - использование бетонного покрытия, имеющего свойства и вид естественных камней.
5. Использование цветных бетонных смесей, усиленных полимерами.
6. Химические протравки, которые при контакте с бетоном меняют его оттенок, создаётся рисунок, имитирующий мрамор, гранит или какой-нибудь другой камень.

Раздел №2 Основные методы разработки новых технологий

1. Создание электронных карт садов и ягодных плантаций.
2. Создание базы данных по садам и плантациям (площадь, урожайность, агрохимические и агрофизические свойства – фактические и нормативные, уровень развития плодово-ягодных культур).
3. Пути увеличения урожайности и улучшения качества плодово-ягодной продукции.

Раздел №3 Умный сад.

1. Использование виброплит, которые служат хорошей альтернативой катку.
2. Применение бетонного покрытия, имеющего свойства и вид естественных камней.
3. Цветные бетонные смеси, усиленные полимерами.
4. Дождеватели высокого класса, снабженные современной автоматикой.
5. Современные насосы, что накачивают и откачивают воду, а также оборудование для дезинфекции и очистки воды.
6. Светильники нового поколения.

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

6.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код компе-тенции	Индикатор достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине	Наименование оценочного средства

AI_35.04.05_Sad_DSiLD_ZFO_2024

ОПК-3	**ИД-1 опк-3** Применяет навыки разработки новых технологий в различных агроландшафтах	***знать:*** основные методы разработки новых технологий в садоводстве при создании современных ландшафтных проектов. ***уметь:*** оценивать качество и экологическую безопасность современных технологий в ландшафтном дизайне при создании проектов для новых оригинальных решений в области оформления территорий. ***владеть:*** методами по организации и проведения работ по возделыванию садовых культур с внедрением современных элементов, адаптированных к условиям Северного Зауралья.	тестовые задания зачетный билет

6.2. Шкалы оценивания

Шкала оценивания устного зачета

Оценка	Описание
зачтено	Обучающийся знает основные методы разработки новых технологий в садоводстве при создании современных ландшафтных проектов; умеет оценивать качество и экологическую безопасность современных технологий в ландшафтном дизайне при создании проектов для новых оригинальных решений в области оформления территорий; владеет методами по организации и проведения работ по возделыванию садовых культур с внедрением современных элементов, адаптированных к условиям Северного Зауралья.
не зачтено	Обучающийся продемонстрировал недостаточный уровень знаний по основным методам разработки новых технологий в садоводстве при создании современных ландшафтных проектов; не умеет оценивать качество и экологическую безопасность современных технологий в ландшафтном дизайне при создании проектов для новых оригинальных решений в области оформления территорий; не владеет методами по организации и проведения работ по возделыванию садовых культур с внедрением современных элементов, адаптированных к условиям Северного Зауралья.

Шкала оценивания тестирования на зачёте

% выполнения задания	**Результат**

AI_35.04.05_Sad_DSiLD_ZFO_2024

50 – 100	зачтено
менее 50	не зачтено

6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы:

Указаны в приложении 1.

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) основная литература

1. Резвякова, С.В. Размножение хвойных пород зелеными черенками с использованием новых биопрепаратов [Электронный ресурс] / С.В. Резвякова, А.Г. Гурин, Е.С. Резвякова. // Вестник ОрелГАУ. — Электрон. дан. — 2017. — № 2. — С. 9-14. — Режим доступа: https://e.lanbook.com/journal/issue/302026. — Загл. с экрана.

б) дополнительная литература

1. Епифанов, В.В. Тенденции и перспективы развития садоводства [Электронный ресурс] // Вестник Мичуринского государственного аграрного университета. — Электрон. дан. — 2013. — № 5. — С. 102-106. — Режим доступа: https://e.lanbook.com/journal/issue/293122. — Загл. с экрана.
2. Завражнов, А.И. Интеграция научно-технического потенциала Российской федерации в решении задач механизации садоводства [Электронный ресурс] / А.И. Завражнов, А.А. Завражнов. // Вестник Мичуринского государственного аграрного университета. — Электрон. дан. — 2012. — № 3. — С. 20-27. — Режим доступа: https://e.lanbook.com/journal/issue/295131. — Загл. с экрана.
3. Егорова, О.В. Современное состояние и перспективы развития рынка плодово-ягодной продукции России [Электронный ресурс] // Вестник Мичуринского государственного аграрного университета. — Электрон. дан. — 2012. — № 1-2. — С. 159-163. — Режим доступа: https://e.lanbook.com/journal/issue/295133. — Загл. с экрана.
4. Надеина, Я.Н. Эффективность адаптивных технологий в садоводстве [Электронный ресурс] / Я.Н. Надеина, Л.В. Желтикова, А.В. Верзилин. // Вестник Мичуринского государственного аграрного университета. — Электрон. дан. — 2014. — № 4. — С. 9-15. — Режим доступа: https://e.lanbook.com/journal/issue/291785. — Загл. с экрана.

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. http://diss.rsl.ru – электронная библиотека диссертаций Российской государственной библиотеки;
2. http://www.cir.ru – университетская информационная система «Россия»;
3. www.iqlib.ru – электронная библиотека образовательных и просветительских изданий IQlib;
4. www.elibrary.ru – научная электронная библиотека eLibrary;
5. www.public.ru – электронный архив и база данных СМИ для развития бизнеса.

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

1. Методика определения экономической эффективности от использования сельскохозяйственных технологий в питомниководстве и промышленном садоводстве [Электронный ресурс] / И.М. Куликов [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — М. : Всероссийский селекционно-технологический институт садоводства и питомниководства

AI_35.04.05_Sad_DSiLD_ZFO_2024

Российской академии сельскохозяйственных наук, 2016. — 84 c. — 2227-8397. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/54036.html

10. Перечень информационных технологий – не требуется

11. Материально-техническое обеспечение дисциплины

1. Аудитория 7-201, оснащенная мультимедийным оборудованием.
2. Слайд-лекции, подготовленные Лящевой Л.В.
3. Решетки для газона.
4. Наборы для поливочных систем: спринклеры (диффузные рассеиватели);
5. Контролеры для управления;
6. Электромагнитный клапан;
7. Метеостанции и датчики осадков;
8. Фитинги и системы трубопроводов; электрокабеля.
9. Набор для капельного орошения.
10. Светильники нового поколения.

12. Особенности освоения дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Обучение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья при необходимости осуществляется на основе адаптированной рабочей программы с использованием специальных методов обучения и дидактических материалов, составленных с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся (обучающегося).

В целях освоения учебной программы дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья обеспечивается:

- для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению: размещение в доступных для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме справочной информации о расписании учебных занятий; присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;выпуск альтернативных форматов методических материалов (крупный шрифт или аудиофайлы), использование версии сайта для слабовидящих ЭБС IPR BOOKS и специального мобильного приложения IPR BOOKS WV-Reader (программы невизуального доступа к информации, предназначенной для мобильных устройств, работающих на операционной системе Android и iOS, которая не требует специально обученного ассистента, т.к. люди с ОВЗ по зрению работают со своим устройством привычным способом, используя специальные штатные программы для незрячих людей, с которыми IPR BOOKS WV-Reader имеет полную совместимость);
- для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху: надлежащими звуковыми средствами воспроизведение информации;
- для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата: возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, туалетные комнаты и другие помещения кафедры, а также пребывание в указанных помещениях.

Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах или в отдельных организациях.

AI_35.04.05_Sad_DSiLD_ZFO_2024

Приложение 1

Министерство науки и высшего образования РФ
ФГБОУ ВО Государственный аграрный университет Северного Зауралья
Агротехнологический институт
Кафедра общей биологии

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
По учебной дисциплине **«ОСНОВНЫЕ МЕТОДЫ РАЗРАБОТКИ НОВЫХ ТЕХНОЛОГИЙ»**

Для направления подготовки **35.04.05 «САДОВОДСТВО»**
Профиль **«Декоративное садоводство и ландшафтный дизайн»**

Уровень высшего образования – магистратура

Разработчик: профессор, д.с/х.н. Л.В. Лящева

Утверждено
На заседании кафедры
Протокол № 9 от «31» мая 2024 г

Заведующий кафедрой_____А.А. Лящев

Тюмень 2024

AI_35.04.05_Sad_DSiLD_ZFO_2024

КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ И ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ОЦЕНКИ
знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения дисциплины «Основные методы разработки новых технологий»

1. **Вопросы для промежуточной аттестации (в форме устного зачета)**

знать: основные методы разработки новых технологий в садоводстве при создании современных ландшафтных проектов.

Компетенция	Вопросы
ОПК-3 Способен использовать современные методы решения задач при разработке новых технологий в профессиональной деятельности;	1. Важные опции умной современной территории – подогрев и полив газона, погодные и грунтовые датчики, продуманное освещение, подогрев (газона, крыши, ступенек, дорожек). 2. Автоматические газонокосилки и очистители бассейнов. 3. Система туманообразования, умные солнцезащитные козырьки и многое другое. 4. Применение инсектицидной лампы, которая защищает от летающих насекомых и отлично работает в помещениях и беседках. 5. Современные автоматические системы полива. 6. Дождеватели высокого класса снабженные современной автоматикой. 7. Насосы, что накачивают и откачивают воду, а также оборудование для дезинфекции и очистки. 8. Светильники на светодиодах: парковые (для освещения территории); архитектурные (для подсветки определённых участков парка, фонтанов и других архитектурных сооружений); влагозащищённые (для подсветки водоёмов и фонтанов). 9. Применение RGB светильников, в которых смешиванием трёх основных цветов – красного (R), зелёного (G) и синего (B) можно получить более миллиона оттенков свечения. 10. Прозрачная тротуарная плитка со встроенными светодиодами Технологии, открывающие широкую дорогу для новых оригинальных решений в области оформления приусадебных участков.

уметь: оценивать качество и экологическую безопасность современных технологий в ландшафтном дизайне при создании проектов для новых оригинальных решений в области оформления территорий.

Компетенци	Вопросы
ОПК-3 Способен использовать современные методы решения задач при разработке новых технологий в	1. Современные элементы ландшафтного дизайна, адаптированные к условиям Северного Зауралья. 2. Современные технологии, открывающие широкую дорогу для новых оригинальных решений в области оформления приусадебных участков. 3. Новый шаг в садовом дизайне - использование бетонного

AI_35.04.05_Sad_DSiLD_ZFO_2024

профессиональной деятельности;	покрытия, имеющего свойства и вид естественных камней. 4. Современные автоматические системы полива. 5. Внедрение новых адаптивных технологий в ландшафтном освещении. 8. Светильники: парковые (для освещения территории); архитектурные (для подсветки определённых участков парка, фонтанов и других архитектурных сооружений); влагозащищённые (для подсветки водоёмов и фонтанов). 9. Прозрачная тротуарная плитка со встроенными светодиодами; из неё выкладываются интересные светящиеся дорожки. 10. Управление светодиодным освещением через общий компьютер дома. 11. Современные газонокосилки: бензиновые газонокосилки с множеством функций: мульчирование (срезание и измельчение травы дополнительным ножом с последующим её выбросом в качестве удобрения), выброс травы на бок и сбор травы в специальную ёмкость – травосборник. 12. Кусторезы с никель-кадмиевым аккумулятором и литий-ионным аккумулятором.

владеть: методами по организации и проведения работ по возделыванию садовых культур с внедрением современных элементов, адаптированных к условиям Северного Зауралья.

Компетенци	Вопросы
ОПК-3 Способен использовать современные методы решения задач при разработке новых технологий в профессиональной деятельности;	1. Строительство аллейных дорожек для уплотнения сыпучих грунтов с использованием виброплит, которые служат хорошей альтернативой катку и обладают отменным качеством работы, легки и просты в управлении. 2. Новый шаг в садовом дизайне - использование бетонного покрытия, имеющего свойства и вид естественных камней. 3. Использование цветных бетонных смесей, усиленных полимерами. 4. Химические протравки, которые при контакте с бетоном меняют его оттенок, создаётся рисунок, имитирующий мрамор, гранит или какой-нибудь другой камень. 5. Управление ростом и развитием садовых растений на основе информации о состоянии растений в каждый данный момент. 6. Создание глубоко идеализированных и тонко контролируемых систем и технологий адаптивного растениеводства, основанных на современных и новейших методах непрерывного поступления информации о состоянии растений с использованием электронно-вычислительных машин (ЭВМ) и автоматизированных систем управления (АСУ). 7. Создание электронных карт садов и ягодных плантаций. Создание базы данных по садам и плантациям (площадь, урожайность, агрохимические и агрофизические свойства – фактические и нормативные, уровень развития плодово-ягодных культур). 8. Пути увеличения урожайности и улучшения качества плодово-ягодной продукции. 9. Современные приемы выращивания цветочных культур.

AI_35.04.05_Sad_DSiLD_ZFO_2024

	10. Подбор видов сортов и гибридов культурных растений в соответствии с качественными особенностями и состоянием конкретных экотипов (участков, полей, севооборотов). 11. Пути увеличения объемов и качества продукции цветоводства. Естественная база и проблемно-ориентировочные направления адаптации агроэкосистем в рыночных условиях, как предпосылки практической реализации концепции адаптивного земледелия.

Пример зачетного билета

ФГБОУ ВО «Государственный аграрный университет Северного Зауралья»
Агротехнологический институт
Кафедра общей биологии
Учебная дисциплина: Системы защиты садовых культур
по направлению 35.04.05 «Садоводство»
БИЛЕТ № 1.

1. Новое в технологии строительства аллейных дорожек для уплотнения сыпучих грунтов.
2. Современные виброплиты, служащие хорошей альтернативой катку и обладающие отменным качеством работы.

Составила: Лящева Л.В. / _____/ « ___» _____20 _____г.
Заведующий кафедрой Лящев А.А. / _____/ «____» _____20___г.

Процедура оценивания зачёта

Зачёт предполагает выдачу списка вопросов, выносимых на зачет, заранее (в самом начале обучения или в конце обучения перед сессией). Включает две части: теоретический вопрос и практическое задание. Для подготовки к ответу на вопросы и задания, который студент вытаскивает случайным образом, отводится время в пределах 30 минут.

Критерии оценки зачёта:

«зачтено» выставляется обучающемуся, если он знает основные методы разработки новых технологий в садоводстве при создании современных ландшафтных проектов; умеет оценивать качество и экологическую безопасность современных технологий в ландшафтном дизайне при создании проектов для новых оригинальных решений в области оформления территорий; владеет методами по организации и проведения работ по возделыванию садовых культур с внедрением современных элементов, адаптированных к условиям Северного Зауралья.

«не зачтено» выставляется обучающемуся, если он не знает основные методы разработки новых технологий в садоводстве при создании современных ландшафтных проектов; не умеет оценивать качество и экологическую безопасность современных технологий в ландшафтном дизайне при создании проектов для новых оригинальных решений в области оформления территорий; не владеет методами по организации и проведения работ по возделыванию садовых культур с внедрением современных элементов, адаптированных к условиям Северного Зауралья.

AI_35.04.05_Sad_DSiLD_ZFO_2024

2. Тестовые задания для промежуточной аттестации (зачет в форме тестирования)

(полный комплект тестовых заданий представлен на образовательной платформе

знать: основные методы разработки новых технологий в садоводстве при создании современных ландшафтных проектов.

Вопрос 1: Верно ли утверждение, что современные сады на крыше за рубежом и в России были открыты в прошлом веке
Вопрос 2: Верно ли утверждение, что сады на искусственных основаниях это висячие сады Шахерезады
Вопрос 3: Верно ли утверждение, что необходимы основные элементы дополнительного покрытия крыш при размещении на них растений
Вопрос 4: Верно ли утверждение, что к конструктивным элементам сада на крыше относится дренаж
Вопрос 5: Верно ли утверждение, что малоуходный сад трудно создать
Вопрос 6: Верно ли утверждение, что решетчатые газоны были созданы европейскими экологами
Вопрос 7: Верно ли утверждение, что основные критерии выбора растений для садов-крыш — это неглубоко расположенная корневая система
Вопрос 8: Верно ли утверждение, что ассортимент растений для сухих ручьев очень ограничен
Вопрос 9: Верно ли утверждение, что за садом на крыше необходим тщательный уход
Вопрос 10: Верно ли утверждение, что ландшафтные и комнатные фонтаны можно расположить только в японском саду
Вопрос 11: Верно ли утверждение, что заводские каркасные пруды быстро ломаются из-за жаркого солнца
Вопрос 12: Верно ли утверждение, что современные дренажные комплексы необходимы для того, чтобы достичь оптимального уровня увлажнения почвы
Вопрос 13: Верно ли утверждение, что, полив из шланга ушёл в прошлое как неэффективная и экономически невыгодная технология
Вопрос 14: Верно ли утверждение, что в современные системы полива ландшафтных композиций входят спринклеры
Вопрос 15: Верно ли утверждение, что качественный дренаж уберегает и постройки от преждевременного повреждения водой
Вопрос 16: Верно ли утверждение, что геомембраны используются в гидроизоляции конструкций, расположенных в глубине почв, что препятствует деформации и разрушению систем под влиянием агрессивных факторов
Вопрос 17: Верно ли утверждение, что гибкие мобильные системы, завоёвывающие популярность, позволяют расположить дренажные решётки не по периметру, а вдоль нижних точек ландшафта, не нарушая общую концепцию дизайна: возле водоёмов, берегов и русел сухих рек и вдоль пешеходных дорожек
Вопрос 18: Адаптивная технология - это
а) промышленная (индустриальная) технология в сельском хозяйстве, совокупность приёмов и методов, обеспечивающих получение сельскохозяйственной продукции на основе широкого использования средств механизации и автоматизации.
б) современные приемы выращивания.
в) многоуровневая технология возделывания культур в виде структурной схемы оптимизации технологии и средств механизации к конкретным природно-производственным условиям.
г) применение холодильных камер для хранения.
Вопрос 19: Автополив - это
а) устройство для ухода за цветами, садовыми и комнатными растениями
б) хирургические и другие приемы ухода за растениями.

AI_35.04.05_Sad_DSiLD_ZFO_2024

в) система автоматического полива растений.
г) применение ультразвуковой техники
Вопрос 20: Экстенсивная технология – это
а) механизация процессов в плодоводстве, хранение и переработки плодов и ягод.
б) увеличение количественное (численности работников, увеличение площади пашни и т. д.)
в) внедрение научно-технических достижений, чтобы при меньшем числе работников, получать больше продукции за то же время. На меньшем поле, более высокий урожай.
г) технология выращивания грибов
Вопрос 21: Что входит в понятие «ландшафтное проектирование»
а) ландшафтный анализ рассматриваемого участка
б) расчёты, геометрические построения
в) оформление рабочей документации
г) презентация готового проекта
д) все верно
Вопрос 22: Экстенсивная технология – это
а) механизация процессов в плодоводстве, хранение и переработки плодов и ягод
б) увеличение количественное (численности работников, увеличение площади пашни и т. д.)
в) внедрение научно-технических достижений, чтобы при меньшем числе работников, получать больше продукции за то же время. На меньшем поле, более высокий урожай
г) технология выращивания грибов

уметь: оценивать качество и экологическую безопасность современных технологий в ландшафтном дизайне при создании проектов для новых оригинальных решений в области оформления территорий.

Вопрос 23: В какой период у саженцев декоративных кустарников необходимо замедлять ростовые процессы и ускорять процессы развития
а) период транспортировки
б) период цветения
в) период формирования семян
г) период высадки в почву
Вопрос 24: Что такое инновация
а) это внедрённое новшество, обеспечивающее качественный рост эффективности процессов или продукции, востребованное рынком
б) это увеличение количественное (численности работников, увеличение площади пашни)
в) это устройство для ухода за цветами, садовыми и комнатными растениями.
Вопрос 25: Инновация в технологии прививке абрикоса.
а) вращеп
б) в боковой разрез
в) за кору
г) прививка по типу «knip baum»
Вопрос 26: Инновации в размножении смородины.
а) черенками
б) прививкой
в) культура тканей
г) отводками
Вопрос 27: Верно ли утверждение, что эксплуатационный слой и фильтрующий слой это одно и то же
Вопрос 28: Верно ли утверждение, что устройство рулонного газона возможно только на ровном рельефе
Вопрос 29: Верно ли утверждение, что озеленение и укрепление береговых откосов возможно только при применении георешёток
Вопрос 30: Верно ли утверждение, что содержание газонов трудоемко и затратно

AI_35.04.05_Sad_DSiLD_ZFO_2024

Вопрос 31: Верно ли утверждение, что гидропонные системы применяются только при выращивании овощей
Вопрос 32: Верно ли утверждение, что светодиодное освещение выгодно
Вопрос 33: Верно ли утверждение, что ремонт газонов можно проводить только осенью
Вопрос 34: Верно ли утверждение, что важные опции умной современной территории – подогрев и полив газона, погодные и грунтовые датчики, продуманное освещение, подогрев (газона, крыши, ступенек, дорожек) невозможно применить на небольшом участке
Вопрос 35: Верно ли утверждение, что очистители бассейнов не нужны для уличных бассейнов
Вопрос 36: Верно ли утверждение, что система туманообразования, умные солнцезащитные козырьки просто модные элементы дизайна, не приносящие никакой пользы
Вопрос 37: Верно ли утверждение, что применение инсектицидной лампы, которая защищает от летающих насекомых и отлично работает в помещениях и беседках может улучшить ваш отдых
Вопрос 38: Верно ли утверждение, что современные автоматические системы полива не требую постоянного наблюдения за влажностью грунта
Вопрос 39: Верно ли утверждение, что дождеватели высокого класса снабженные современной автоматикой очень дорогие
Вопрос 40: Верно ли утверждение, что оборудование для дезинфекции и очистки водоёма можно установить самому
Вопрос 41: Верно ли утверждение, что светильники на светодиодах: парковые (для освещения территории); архитектурные (для подсветки определённых участков парка, фонтанов и других архитектурных сооружений); влагозащищённые (для подсветки водоёмов и фонтанов) просто модная фишка
Вопрос 42: Верно ли утверждение, что применение RGB светильников, в которых смешиванием трёх основных цветов – красного (R), зелёного (G) и синего (B) можно получить более миллиона оттенков свечения.
Вопрос 43: Верно ли утверждение, что Прозрачная тротуарная плитка со встроенными светодиодами
Вопрос 44: Верно ли утверждение, что искусственные насыпи и террасирование необходимы при создании многоуровневого сада
Вопрос 45: Верно ли утверждение, что использование кирпича при изготовлении подпорной стенки невыгодно
Вопрос 46: Верно ли утверждение, что, полив на террасах осуществляют при помощи гидротехнических систем
Вопрос 47: Верно ли утверждение, что гидротехнические сооружения нельзя устанавливать в частном саду
Вопрос 48: Верно ли утверждение инновационные технологии ухода за растениями открытого и защищенного грунта необходимы в умном саду
Вопрос 49: Верно ли утверждение система туманообразования станет причиной развития грибковых болезней на участке, ведь они любят такую среду обитания
Вопрос 50: Верно ли утверждение интенсификация плодоводства не играет роли в частных садах
Вопрос 51: Верно ли утверждение применение новейшей техники, применяемой при уходе за садовыми культурами очень важно
Вопрос 52: Верно ли утверждение что использование системы туманообразования может привлечь насекомых из-за высокой влажности
Вопрос 53: Верно ли утверждение, что в выращивании саженцев ели обыкновенной необходимо применять регуляторы роста
Вопрос 54: Верно ли утверждение, что современные способы биологической и физической оценки состояния водного режима садовых растений помогут справиться с ряской

Вопрос 55: Верно ли утверждение, что инновационные технологии ускорят выгонку луковичных растений

Вопрос 56: Верно ли утверждение, что современные технологии ускорят развитие главнейших промышленных красивоцветущих культур, применяемых в ландшафтном дизайне

Вопрос 57: Верно ли утверждение, что инновационные технологии в выращивании саженцев хризантемы помогут получить более крупные цветки

Вопрос 58: Относятся ли к современным приемам размножения черенкование

Вопрос 59: Можно ли считать, что инновационная технология выращивания винограда с использованием регуляторов роста для предварительно подготовленных черенков даст лучший посадочный материал

Вопрос 60: Вычеркните, что не относится к инновациям в уходе за однолетними цветами в саду: полив водой, подкормка гуматным удобрением, применение капельного полива

Вопрос 61: Верно ли утверждение, что гидропоника - новейшая технология выращивания срезочных культур: орхидеи, фрезии, антуриума, альстромерии

Вопрос 62: Перечислите инновации в способе подрезки ветвей и дальнейший уход за садовыми кустарниками

Вопрос 63: Верно ли утверждение, что чубуки винограда — это специально заготовленные для посадки черенки

владеть: методами по организации и проведения работ по возделыванию садовых культур с внедрением современных элементов, адаптированных к условиям Северного Зауралья.

Вопрос 64: Какие новые методы и современные приемы ухода за растениями защищенного грунта вы знаете

Вопрос 65: Перечислите новое в биологической и физической оценке состояния водного режима садовых растений.

Вопрос 66: Верно ли утверждение, что инновационная технология выращивания саженцев многолетних культур в условиях юга Тюменской области – это выращивание саженцев из семян

Вопрос 67: Инновации в технологии выращивания декоративно-лиственных летников

Вопрос 68: Современные приемы и инновации в технологии выращивания ковровых декоративно-лиственных растений

Вопрос 69: Что нового в инновационной технологии выращивания хвойных растений

Вопрос 70: Верно ли утверждение, что кильчевание - это процесс создания благоприятных условий с повышенной температурой и влажностью для ускорения образования каллуса и корней в районе пяток черенков с одновременным созданием условий с пониженной температурой и влажностью в зоне глазков для замедления открытия почек

Процедура оценивания

Тестирование обучающихся используется в промежуточной аттестации для оценивания уровня освоенности различных разделов и тем дисциплины, проводиться в системе Moodle на сайте «Test ЭИОС ФГБОУ ВО ГАУ Северного Зауралья» (https://lms-test.gausz.ru).

При проведении тестирования, для каждого обучающегося автоматически формируется индивидуальный вариант зачетного билета с перечнем тестовых вопросов. Вариант включает 30 тестовых вопросов. Продолжительность тестирования – 45 минут. Разрешается вторая попытка, которая открывается автоматически через 10 минут после окончания первой попытки. Продолжительность тестирования при второй попытке – 45 минут. В таблице, представленной ниже указаны критерии оценивания, которые включают процент и количество правильных

ответов для оценки знаний.

Шкала оценивания тестирования на зачёте

% выполнения задания	Результат
50 – 100	зачтено
менее 50	не зачтено

3. Текущий контроль выполнения самостоятельной работы

1.1 Вопросы для собеседования

Формируются результаты обучения:

знать: основные методы разработки новых технологий в садоводстве при создании современных ландшафтных проектов.

(для заочной формы обучения)

Раздел №1 Современные технологии в ландшафтном дизайне.

7. Технологии, открывающие широкую дорогу для новых оригинальных решений в области оформления приусадебных участков.
8. Новое в технологии строительства аллейных дорожек для уплотнения сыпучих грунтов.
9. Современные виброплиты, служащие хорошей альтернативой катку и обладающие отменным качеством работы.
10. Новый шаг в садовом дизайне - использование бетонного покрытия, имеющего свойства и вид естественных камней.
11. Использование цветных бетонных смесей, усиленных полимерами.
12. Химические протравки, которые при контакте с бетоном меняют его оттенок, создаётся рисунок, имитирующий мрамор, гранит или какой-нибудь другой камень.

Раздел №2 Основные методы разработки новых технологий

4. Создание электронных карт садов и ягодных плантаций.
5. Создание базы данных по садам и плантациям (площадь, урожайность, агрохимические и агрофизические свойства – фактические и нормативные, уровень развития плодово-ягодных культур).
6. Пути увеличения урожайности и улучшения качества плодово-ягодной продукции.

Раздел №3 Умный сад.

7. Использование виброплит, которые служат хорошей альтернативой катку.
8. Применение бетонного покрытия, имеющего свойства и вид естественных камней.
9. Цветные бетонные смеси, усиленные полимерами.
10. Дождеватели высокого класса, снабженные современной автоматикой.
11. Современные насосы, что накачивают и откачивают воду, а также оборудование для дезинфекции и очистки воды.
12. Светильники нового поколения.

Процедура оценивания

Используется фронтальный опрос, который предполагает работу преподавателя одновременно со всей аудиторией, и проводиться в виде беседы по вопросам. При отборе вопросов и

AI_35.04.05_Sad_DSiLD_ZFO_2024

постановке перед обучающимися учитывается следующее:
– задается не более пяти, они должны непосредственно относиться к проверяемой теме;
– формулировка вопроса должна быть однозначной и понятной отвечающему;
– недопустимо предлагать студентам вопросы, требующие множества ответов, т.е. вопросы открытой формы или так называемые «тестовые» вопросы с ответом «да/нет».
В конце опроса преподаватель дает заключительные комментарии по качеству ответов всех обучающихся.

Критерии оценки собеседования:

«зачтено» выставляется обучающемуся, если он правильно ответил на вопросы. Показал отличные владения навыками применения полученных знаний и умений при решении профессиональных задач в рамках усвоенного учебного материала. Ответил на все дополнительные вопросы.
«не зачтено» выставляется обучающемуся, если он при ответе продемонстрировал недостаточный уровень владения умениями и навыками при решении профессиональных задач в рамках усвоенного учебного материала. При ответах на дополнительные вопросы было допущено множество неточностей.

3.3 Контрольная работа (для заочной формы обучения)

Формируются результаты обучения:

знать: основные методы разработки новых технологий в садоводстве при создании современных ландшафтных проектов;

уметь: оценивать качество и экологическую безопасность современных технологий в ландшафтном дизайне при создании проектов для новых оригинальных решений в области оформления территорий;

владеть: методами по организации и проведения работ по возделыванию садовых культур с внедрением современных элементов, адаптированных к условиям Северного Зауралья

К выполнению работы следует приступить после завершения изучения литературы. В ответах не следует уклоняться от существа вопроса или перегружать ответ рассуждениями, не имеющими прямого отношения к вопросу. Объем контрольной работы может быть в пределах 12-15 листов формат А-4. В конце работы привести список использованной литературы и других источников. Работу подписать и датировать. Контрольная работа предусматривает выполнение заданий.

Процедура оценивания контрольных работ

Контрольные работы проводятся для обучающихся заочной формы обучения. В этом случае за контрольную работу выставляется оценка «зачет/незачет».
Объем работы зависит от количества изучаемых вопросов (вопросы выбирают по методическим указаниям).
При оценке уровня выполнения контрольной работы, в соответствии с поставленными целями и задачами для данного вида учебной деятельности, могут быть установлены следующие критерии:

- умение работать с объектами изучения, критическими источниками, справочной и энциклопедической литературой;
- умение собирать и систематизировать практический материал;
- умение самостоятельно осмыслять проблему на основе существующих методик;
- умение логично и грамотно излагать собственные умозаключения и выводы;
- умение анализировать и обобщать материал;
- умение пользоваться глобальными информационными ресурсами и правильно их преподнести в контрольной работе.

AI_35.04.05_Sad_DSiLD_ZFO_2024

Оценка выставляется на титульном листе работы и заверяется подписью преподавателя. Контрольная работа, выполненная небрежно, не по своему варианту, без соблюдения правил, предъявляемых к ее оформлению, возвращается без проверки с указанием причин, которые доводятся до студента. В этом случае контрольная работа выполняется повторно.
При выявлении заданий, выполненных несамостоятельно, преподаватель вправе провести защиту студентами своих работ. По результатам защиты преподаватель выносит решение либо о зачете контрольной работы, либо об ее возврате с изменением варианта. Защита контрольной работы предполагает свободное владение студентом материалом, изложенным в работе и хорошее знание учебной литературы, использованной при написании.

Критерии оценки контрольной работы:

- **«зачёт»** выставляется обучающемуся, если он полностью выполнил задание контрольной работы, показал отличные знания и умения в рамках усвоенного учебного материала, контрольная работа оформлена аккуратно и в соответствии с предъявляемыми требованиями.
- **«не зачёт»** выставляется обучающемуся, если он не полностью выполнил задание контрольной работы, при этом проявил недостаточный уровень знаний и умений, а также не способен пояснить полученный результат.

AI_35.04.05_Sad_DSiLD_ZFO_2024

Министерство науки и высшего образования РФ
ФГБОУ ВО Государственный аграрный университет Северного Зауралья
Агротехнологический институт
Кафедра общей биологии

«Утверждаю»
Заведующий кафедрой

А.А. Лящев
«31» «мая» 2024 г.

В соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» ТюмГУ является правопреемником ГАУ Северного Зауралья и продолжает реализовывать образовательные программы по соответствующим видам, уровням и условиям обучения, в том числе с сохранением всех существующих форм и условий обучения

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ОСНОВЫ РИСУНКА, ЖИВОПИСИ И КОМПОЗИЦИИ

Для направления подготовки **35.04.05 «САДОВОДСТВО»**
Профиль **«Декоративное садоводство и ландшафтный дизайн»**

Уровень высшего образования – магистратура

Форма обучения заочная

Тюмень 2024

AI_35.04.05_Sad_DSiLD_ZFO_2024

При разработке рабочей программы учебной дисциплины (модуля) в основу положены:

1) ФГОС ВО по направлению подготовки 35.04.05 Садоводство
утвержденный Министерством образования и науки РФ «_26_» _июля 2017 года. Протокол №701.

2) Учебный план профиля 01 Декоративное садоводство и ландшафтный дизайн одобрен Ученым советом ФГБОУ ВО «ГАУ СЗ»
от «_31_» _мая_2024 г. Протокол № 14

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) одобрена на заседании кафедры Общей биологии от «31» мая 2024 г. Протокол № 9

Заведующий кафедрой_____ Лящев А.А.

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) одобрена методической комиссией Агротехнологического института 31 мая 2024 г. Протокол №8

Председатель методической комиссии института _____Т.В.Симакова

Разработчик:
Профессор, д.с/х.н. Л.В. Лящева

Директор института _____Г.А.Дорн

AI_35.04.05_Sad_DSiLD_ZFO_2024

1 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесённых с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Коды компетенции	Результаты освоения	Индикатор достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
ПК-2	Способен определять приоритеты заказчика, подготовку обоснований ландшафтно-архитектурного проекта, включая функциональные, объемно-пространственные, архитектурно-художественные, конструктивные и технологические обоснования.	ИД-1$_{ПК-2}$ Осуществляет разработку оригинальных и нестандартных функционально-планировочных объёмно-пространственных, архитектурно-художественных, стилевых, цветовых ландшафтно-архитектурных решений для гармонизации ландшафтной среды	***знать:*** основы архитектурной композиции и закономерности визуального восприятия объектов ландшафтной архитектуры; природные, социально-культурные, демографические, психологические, функциональные основы формирования ландшафтной среды; методы изображения и моделирования открытого пространства, способы выражения ландшафтно-архитектурного замысла, включая графические, макетные, компьютерные, вербальные и видео ***уметь:*** осуществлять разработку оригинальных и нестандартных функционально-планировочных, объемно-пространственных, архитектурно-художественных, стилевых, цветовых ландшафтно-архитектурных решений в процессе проектирования; использовать методы моделирования и гармонизации ландшафтной среды при разработке ландшафтно-архитектурного и планировочных решений объектов строительства.

2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы

Дисциплина входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений, включенную в учебный план согласно ФГБОУ ВО и учебному плану направления 35.04.05 «Садоводство».

Дисциплина базируется на знаниях других дисциплин: цветочное оформление, компьютерное моделирование и проектирование в ландшафтном дизайне.

Дисциплина является предшествующей для таких дисциплин, как: поиск новых форм в ландшафтном дизайне, основные методы разработки новых технологий.

Дисциплина изучается на 2 курсе в 3 семестре по заочной форме обучения.

AI_35.04.05_Sad_DSiLD_ZFO_2024

3. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 144 часа (4 зачётных единицы).

Вид учебной работы	Заочная форма обучения
Аудиторные занятия (всего)	18
В том числе:	-
Лекции	8
Практические занятия (ПЗ)	10
Самостоятельная работа (всего)	108
В том числе:	-
Проработка материалов лекций, подготовка к практическим занятиям, зачету	82
Самостоятельное изучение разделов и тем учебной дисциплины	
Контрольная работа	26
Экзамен	18
Вид промежуточной аттестации	экзамен
Общая трудоемкость	144 4 з.е.

4. Содержание дисциплины «Основы рисунка, живописи и композиции»

Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1.	Архитектурный рисунок	Понятие о конструктивном рисовании с построением формы и нанесением невидимых линий. Светотень, способы передачи светотеневых отношений. Штриховка, тушевка, заливка. Различные приемы рисования объектов растительного мира (цветы, травы, деревья, кустарники). Цветная графика: покраска и отмывка, монохромная и в цвете. Современные средства выполнения графических работ. Основные принципы цветоведения. Цветовой круг. Гармонизация цветовых сочетаний. Цветовые характеристики растений. Методика использования цветовых характеристик.

AI_35.04.05_Sad_DSiLD_ZFO_2024

2.	Особенности изображения и построения ландшафтной композиции	Общие положения о композиции, понятие организации объемно-пространственной структуры (функциональная, техническая, эстетическая). Композиции: плоскостные, объемные, пространственные. Ритм. Динамика – статика. Композиционные средства: доминанта, центры, ось, акцент, равновесие, ритм, контрасты, масштабность.
3.	Оформление и художественное изображение ландшафтного проекта	Изображение простых ландшафтных композиций. Анализ существующих ландшафтных композиций разного масштаба. Масштаб. Пропорция (соразмерность), золотое сечение. Законы воздушной и линейной перспективы. Способы изображения рельефа, водоемов, МАФ, альпийских горок, рокариев, цветников. Особенности оформления генерального плана, дендроплана, плана дорожно-тропиночной сети.

Разделы дисциплин и виды занятий

заочная форма обучения

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Лекции	Практические занятия	СРС	Всего час.
1	2				
1	Архитектурный рисунок	2	4	36	42
2	Особенности изображения и построения ландшафтной композиции	4	2	36	42
3	Оформление и художественное изображение ландшафтного проекта	2	4	36	42
	Экзамен			18	18
	Всего	**8**	**10**	**126**	**144**

Лабораторный практикум – *не предусмотрен ОПОП*

Занятия практического типа

№ п/п	№ раздела дисциплины	Тематика практических занятий	Трудоемкость (час.)
1	2	3	4
1.	1	Рисование с построением формы и нанесением невидимых линий. Светотень, способы передачи светотеневых отношений. Штриховка, тушовка, заливка.	2
2.	1	Основные принципы цветоведения. Цветовой круг. Гармонизация цветовых сочетаний.	2

AI_35.04.05_Sad_DSiLD_ZFO_2024

3.	2	Изображение простых ландшафтных композиций. Масштаб. Пропорция. Золотое сечение. Законы воздушной и линейной перспективы.	2
4.	3	Способы изображения рельефа, водоемов, МАФ, альпийских горок, рокариев, цветников.	2
5.	3	Особенности оформления генерального плана, дендроплана, плана дорожно-тропиночной сети.	2
10		**Всего**	**10**

Примерная тематика курсовых проектов (работ) - *не предусмотрено ОПОП*

5. Организация самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Типы самостоятельной работы и её контроль

Тип самостоятельной работы	Форма обучения	Текущий контроль
	заочная	
Проработка материала лекций, подготовка к занятиям	82	тестирование
Самостоятельное изучение тем		тестирование
Контрольные работы	26	собеседование
всего часов:	108	

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы

1. Филатова, К. В. Пленэрная практика в процессе обучения и воспитания студентов творческих направлений: учебно-методическое пособие / К. В. Филатова, В. В. Черемисин. — Тамбов: ТГУ им. Г.Р. Державина, 2020. — 96 с. — ISBN 978-5-00078-409-9. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/177092 — Режим доступа: для авториз. Пользователей

2. Клочко, А. Р. Теория архитектуры: учебно-методическое пособие / А. Р. Клочко, А. В. Попов, Н. Ю. Васильев. — Москва: МИСИ – МГСУ, 2019. — 59 с. — ISBN 978-5-7264-2024-0. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/143079 — Режим доступа: для авториз. пользователей.

5.3 Темы, выносимые на самостоятельное изучение
для заочной формы обучения.

Раздел 1. Архитектурный рисунок

1. Различные приемы рисования объектов растительного мира (цветы, травы, деревья, кустарники).
2. Светотень, способы передачи светотеневых отношений.
3. Штриховка, тушевка, заливка.
4. Основные понятия цветоведения.
5. Гармонизация цветовых сочетаний.
6. Изобразительные средства рисунка для передачи объема, пространства, материальности.

Раздел 2. Особенности изображения и построения ландшафтной композиции

1. Понятие композиции. Этапы выполнения.

2. Средства композиции (ритм, масштаб, статика, динамика, композиционное равновесие, зрительный центр, контраст, нюанс).
3. Графика в композиции.
4. Работа с графическим материалом. Линия. Штрих.
5. Понятие воздушной и линейной перспективы.

Раздел 3. Оформление и художественное изображение ландшафтного проекта

1. Создание генерального плана территории.
2. Масштаб.
3. Техника оформления генерального плана.

2. Взаимосвязь элементов.
3. Единый стиль.
4. Применение оформительских техник.
5. Аксонометрия.
6. Виды аксонометрических изображений, применяемых в ландшафтном проектировании.
7. Объемное изображение объектов ландшафта.

Вопросы для контрольной работы

Вариант 1.

1. Передача авторского цветового решения.
2. Техника рисования акварельными карандашами.
3. Возможный вариант: смешанная техника с применением гелевой ручки, линеров, маркеров.

Вариант 2.

1. Аксонометрия.
2. Объёмное изображение фрагмента территории с объектами.
3. Изображение рельефа, перепада высот.

Вариант 3.

1. Монохромная графика.
2. Изображение при помощи линии и пятна.
3. Работа пером и кисточкой.

Вариант 4.

1. Перспективный рисунок на основе развёртки.
2. Передача объёма, глубины, положения объектов в пространстве.
3. Создание генерального плана с применением модульной сетки.

Вариант 5.

1. Понятие множественных точек схода.
2. Оформление рисунка.
3. Передача объёма, изображение теней.

Вариант 6.

1. Фронтальный и угловой ракурсы.
2. Изображение объектов различного размера в зависимости от степени удалённости
3. Материалы: цветные карандаши, пастель, цветной соус.

Вариант 7.

1. Пейзажная композиция с изменением тональной раскладки

AI_35.04.05_Sad_DSiLD_ZFO_2024

2. Понятие линейной перспективы.
3. Понятие линии горизонта и точки схода.

Вариант 8.

1. Ночные и сумеречные пейзажи
2. Понятие воздушной перспективы.
3. Приём инверсии.

Вариант 9

1. Техника рисования графитными карандашами различной мягкости, мягкими материалами, итальянским карандашом.
2. Изображения деревьев
3. Изображение на тёмном фоне.

Вариант 10.

1. Основы композиции и рисунка.
2. Понятие стилизации.
3. Пейзажное изображение

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

6.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код компе-тенции	Индикатор достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине	Наименование оценочного средства
ПК-2	ИД-1$_{ПК-2}$ Осуществляет разработку оригинальных и нестандартных функционально-планировочных объёмно-пространственных, архитектурно художественных, стилевых, цветовых ландшафтно-архитектурных решений для гармонизации ландшафтной среды	***знать:*** основы архитектурной композиции и закономерности визуального восприятия объектов ландшафтной архитектуры; природные, социально-культурные, демографические, психологические, функциональные основы формирования ландшафтной среды; методы изображения и моделирования открытого пространства, способы выражения ландшафтно-архитектурного замысла, включая графические, макетные, компьютерные, вербальные и видео ***уметь:*** осуществлять разработку оригинальных и нестандартных функционально-планировочных, объемно-пространственных, архитектурно-художественных, стилевых, цветовых ландшафтно-архитектурных решений в процессе проектирования; использовать	тестовые задания экзаменационный билет

AI_35.04.05_Sad_DSiLD_ZFO_2024

		методы моделирования и гармонизации ландшафтной среды при разработке ландшафтно-архитектурного и планировочных решений объектов строительства.	

6.2. Шкалы оценивания

Пятибалльная шкала оценивания устного экзамена

Оценка	Описание
5	Заслуживает обучающийся обнаруживший всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного программного материала, самостоятельно выполнивший все предусмотренные программой задания, глубоко усвоивший основную и дополнительную литературу, рекомендованную программой, активно работавший на практических занятиях, разбирающийся в основных научных концепциях по изучаемой дисциплине, проявивший творческие способности и научный подход в понимании и изложении учебного программного материала, ответ отличается богатством и точностью использованных терминов, материал излагается последовательно и логично
4	Заслуживает обучающийся, обнаруживший полное знание учебного программного материала, не допускающий в ответе существенных неточностей, самостоятельно выполнивший все предусмотренные программой задания, усвоивший основную литературу, рекомендованную программой, активно работавший на практических занятиях, показавший систематический характер знаний по дисциплине, достаточный для дальнейшей учебы, а также способность к их самостоятельному пополнению
3	Заслуживает обучающийся, обнаруживший знание основного учебного программного материала в объёме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии, не отличавшийся активностью на практических занятиях, самостоятельно выполнивший основные предусмотренные программой задания, усвоивший основную литературу, рекомендованную программой, однако допустивший некоторые погрешности при их выполнении и в ответе на экзамене, но обладающий необходимыми знаниями для их самостоятельного устранения
2	Выставляется обучающемуся, обнаружившему пробелы в знаниях или отсутствие знаний по значительной части основного учебного программного материала, не выполнившему самостоятельно предусмотренные программой основные задания, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий, не отработавшему основные практические занятия, допустившему существенные ошибки при ответе, и который не может продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине
1	Нет ответа (отказ от ответа, представленный ответ полностью не по существу содержащихся в экзаменационном задании вопросов)

Шкала оценивания тестирования на экзамене

AI_35.04.05_Sad_DSiLD_ZFO_2024

% выполнения задания	Балл по 5-балльной системе
85 – 100	5
71 – 84	4
50 – 70	3
менее 50	2

Шкала оценивания контрольной работы

Оценка	Описание
Незачет	если работа выполнена не по своему варианту, допущены существенные ошибки, не приведены рисунки и иллюстрации и т.п. по работе, не приведен список использованной литературы.
Зачет	если работа выполнена по своему варианту, допущены несущественные ошибки, приведены рисунки, таблицы, иллюстрации, приведен список использованной литературы

Типовые контрольные задания или иные материалы:

Указаны в приложении 1.

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) основная литература

1. Филатова, К. В. Пленэрная практика в процессе обучения и воспитания студентов творческих направлений: учебно-методическое пособие / К. В. Филатова, В. В. Черемисин. — Тамбов: ТГУ им. Г.Р. Державина, 2020. — 96 с. — ISBN 978-5-00078-409-9. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/177092 — Режим доступа: для авториз. Пользователей

2. Клочко, А. Р. Теория архитектуры: учебно-методическое пособие / А. Р. Клочко, А. В. Попов, Н. Ю. Васильев. — Москва: МИСИ – МГСУ, 2019. — 59 с. — ISBN 978-5-7264-2024-0. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/143079 — Режим доступа: для авториз. пользователей.

б) дополнительная литература

1. Кривоногова, А. С. Архитектурная графика: учебное пособие / А. С. Кривоногова. — Санкт-Петербург: СПбГЛТУ, 2016. — 52 с. — ISBN 978-5-9239-0916-6. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/92641 — Режим доступа: для авториз. пользователей.
2. Конакова, И.П. Компьютерная графика. КОМПАС и AutoCAD: учебное пособие [Электронный ресурс] / И.П. Конакова, И.И. Пирогова. — Электрон. дан. — Екатеринбург: УрФУ, 2015. — 148 с. — Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/98272. — Загл. с экрана.
3. Ковалев, А.С. Компьютерная графика 3D-моделирование КОМПАС-3D (технологии выполнения чертежей и деталей [Электронный ресурс] : учеб. пособие — Электрон. дан. —

Орел: ОрелГАУ, 2013. — 84 с. — Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/71328. — Загл. с экрана.
4. Сафин, Р.Р. Инженерное обустройство территории малоэтажного деревянного домостроения. Часть 1. Основы озеленения, цветоводства и древоводства [Электронный ресурс] / Р.Р. Сафин, Е.А. Белякова, Л.И. Аминов. — Электрон. текстовые данные. — Казань: Казанский национальный исследовательский технологический университет, 2011. — 127 с. — 978-5-7882-1128-2. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/62169.html
5. Черняева Е.В. Основы ландшафтного проектирования и строительства [Электронный ресурс]: учебное пособие / Е.В. Черняева, В.П. Викторов. — Электрон. текстовые данные. — М.: Московский педагогический государственный университет, 2014. — 220 с. — 978-5-4263-0149-8. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/31759.html

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. http://diss.rsl.ru – электронная библиотека диссертаций Российской государственной библиотеки;
2. http://www.cir.ru – университетская информационная система «Россия»;
3. www.iqlib.ru – электронная библиотека образовательных и просветительских изданий IQlib;
4. www.elibrary.ru – научная электронная библиотека eLibrary;
5. «Флора» [электронный ресурс; режим доступа]: http://www.floraprice.ru,
6. «Цветы» [электронный ресурс; режим доступа]: http://www.fantazy.ru/
7. «Ландшафтная архитектура. Дизайн» [электронный ресурс; режим доступа]: www.ladj.ru,
8. «Ландшафтные решения» [электронный ресурс; режим доступа]:www.zs-z.ru

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

1. Игнатова, М. В. Информационные технологии в ландшафтном проектировании. Рисуем деревья [Текст]: метод. указания к выполнению практ. заданий студентами очной и заоч. форм обучения, направления 250201 "Лесное хоз-во", 250203 "Садово-парковое и ландшафт. стр-во" по специальности 250203 / М. В. Игнатова; Урал. гос. лесотехн. ун-т, Каф. ландшафтного стр-ва. - Екатеринбург: УГЛТУ, 2017.

10. Перечень информационных технологий – не требуется

11. Материально-техническое обеспечение дисциплины

1. Специализированная аудитория 7-201, оснащенная переносным мультимедийным оборудованием
2. Таблицы, плакаты, фотографии, наброски, рисунки, графика, карандаши, фломастеры, мастихины и другие чертежные инструменты
3. Компьютерный класс для проведения тестирования студентов.
4. Слайд-лекции, разработанные профессором Лящевой Л.В.

12. Особенности освоения дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Обучение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья при необходимости осуществляется на основе адаптированной рабочей программы с использованием

AI_35.04.05_Sad_DSiLD_ZFO_2024

специальных методов обучения и дидактических материалов, составленных с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся (обучающегося).

В целях освоения учебной программы дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья обеспечивается:

- для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению: размещение в доступных для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме справочной информации о расписании учебных занятий; присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь; выпуск альтернативных форматов методических материалов (крупный шрифт или аудиофайлы), использование версии сайта для слабовидящих ЭБС IPR BOOKS и специального мобильного приложения IPR BOOKS WV-Reader (программы невизуального доступа к информации, предназначенной для мобильных устройств, работающих на операционной системе Android и iOS, которая не требует специально обученного ассистента, т.к. люди с ОВЗ по зрению работают со своим устройством привычным способом, используя специальные штатные программы для незрячих людей, с которыми IPR BOOKS WV-Reader имеет полную совместимость);
- для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху: надлежащими звуковыми средствами воспроизведение информации;
- для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата: возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, туалетные комнаты и другие помещения кафедры, а также пребывание в указанных помещениях.

Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах или в отдельных организациях.

Приложение 1

Министерство науки и высшего образования РФ
ФГБОУ ВО Государственный аграрный университет Северного Зауралья
Агротехнологический институт
Кафедра общей биологии

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
По учебной дисциплине **«Основы рисунка, живописи и композиции»**

Для направления подготовки **35.04.05 «САДОВОДСТВО»**
Профиль **«Декоративное садоводство и ландшафтный дизайн»**

Уровень высшего образования – магистратура

Разработчик: профессор, д.с/х.н. Л.В. Лящева

Утверждено
На заседании кафедры
Протокол № 9 от «31» мая 2024 г

Заведующий кафедрой_____А.А. Лящев

Тюмень 2024

AI_35.04.05_Sad_DSiLD_ZFO_2024

КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ И ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ОЦЕНКИ
знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения дисциплины «Основы рисунка, живописи и композиции»

1. Вопросы для промежуточной аттестации (в форме устного зачета)

знать: основы архитектурной композиции и закономерности визуального восприятия объектов ландшафтной архитектуры; природные, социально-культурные, демографические, психологические, функциональные основы формирования ландшафтной среды; методы изображения и моделирования открытого пространства, способы выражения ландшафтно- архитектурного замысла, включая графические, макетные, компьютерные, вербальные и видео;

Компетенция	Вопросы
ПК-2 Способен определять приоритеты заказчика, подготовку обоснований ландшафтно-архитектурного проекта, включая функциональные, объемно-пространственные, архитектурно-художественные, конструктивные и технологические обоснования.	1. Приоритетные оригинальные и нестандартные функционально-планировочные, объёмно-пространственные, архитектурно художественные, стилевые, цветовые ландшафтно-архитектурные решения в процессе проектирования 2. Роль светотени в способах передачи светотеневых отношений. 3. Важность штриховки, тушевки, заливки при изображении объектов. 4. Применение различные приёмов рисования объектов растительного мира (цветы, травы, деревья, кустарники) для более убедительного акцента. 5. Значимость приёмов цветной графики: покраска и отмывка, монохромная и в цвете для видовых точек. 6. Какие современные средства выполнения графических работ приемлемы при проектировании ландшафтно-архитектурных проектов. 7. Основные принципы цветоведения при пространственно-архитектурных решениях. 8. Особенности применения пленэрной практики для целостного восприятия натуры с учетом общего тонального и цветового состояния.

1.2 уметь: осуществлять разработку оригинальных и нестандартных функционально-планировочных, объемно-пространственных, архитектурно-художественных, стилевых, цветовых ландшафтно-архитектурных решений в процессе проектирования; использовать методы моделирования и гармонизации ландшафтной среды при разработке ландшафтно-архитектурного и планировочных решений объектов строительства.

создавать с помощью рисунка эскизы для создания проектов по озеленению территорий; проектировать на бумажных носителях объекты ландшафтного дизайна, используя современные инструменты и материалы.

AI_35.04.05_Sad_DSiLD_ZFO_2024

Компетенция	Вопросы
ПК-2 Способен определять приоритеты заказчика, подготовку обоснований ландшафтно-архитектурного проекта, включая функциональные, объемно-пространственные, архитектурно-художественные, конструктивные и технологические обоснования.	1. Живопись как вид изобразительного искусства. Основные изобразительно-выразительные средства живописи. 2. Виды живописи по используемым материалам. 3. Характеристика монументальной и декоративной живописи. 4. Станковая живопись. Ее жанры. 5. Характеристика театрально-декорационной и декоративной живописи. 6. Исторический, бытовой, мифологический жанры живописи. 7. Натюрморт, его виды. 8. Пейзаж в живописи; его виды. 9. Динамика – статика. 10. Композиционные средства: доминанта, центры, ось, акцент, равновесие, ритм, контрасты, масштабность. 11. Изображение простых ландшафтных композиций. 12. Анализ существующих ландшафтных композиций разного масштаба. 13. Различные приемы рисования объектов растительного мира (цветы, травы, деревья, кустарники). 14. Приемы рисования объектов растительного мира. 15. Светотень, способы передачи светотеневых отношений. 16. Штриховка, тушевка, заливка. 17. Основные понятия цветоведения. 18. Гармонизация цветовых сочетаний. 19. Работа с графическим материалом. Линия. Штрих. 20. Понятие воздушной и линейной перспективы.

Процедура оценивания собеседования

Используется фронтальный опрос, который предполагает работу преподавателя одновременно со всей аудиторией, и проводится в виде беседы по вопросам, отведенным на самостоятельное изучение. При отборе вопросов и постановке перед обучающимися учитывается следующее:

– задается не более пяти, они должны непосредственно относиться к проверяемой теме;

– формулировка вопроса должна быть однозначной и понятной отвечающему; – недопустимо предлагать обучающемуся вопросы, требующие множества вариантов ответа.

В конце опроса преподаватель дает заключительные комментарии по качеству ответов всех обучающихся.

AI_35.04.05_Sad_DSiLD_ZFO_2024

Критерии оценки собеседования

Оценка	Шкала оценивания
«Зачтено» -	Обучающийся должен знать основы архитектурной композиции и закономерности визуального восприятия объектов ландшафтной архитектуры; природные, социально-культурные, демографические, психологические, функциональные основы формирования ландшафтной среды; методы изображения и моделирования открытого пространства, способы выражения ландшафтно-архитектурного замысла, включая графические, макетные, компьютерные, вербальные и видео; уметь осуществлять разработку оригинальных и нестандартных функционально-планировочных, объемно-пространственных, архитектурно-художественных, стилевых, цветовых ландшафтно-архитектурных решений в процессе проектирования; использовать методы моделирования и гармонизации ландшафтной среды при разработке ландшафтно-архитектурного и планировочных решений объектов строительства.
«Не зачтено» -	Обучающийся не знает значительной части материала по дисциплине, допускает существенные ошибки в ответах, не может решить практические задачи или решает их с затруднениями.

1. **Комплект заданий для контрольной работы**

В контрольную работу включено по 5 вопросов из разных разделов курса. Обучающийся выбирает номера вопросов, которые должны быть им освещены в контрольной работе, по двум последним цифрам зачетной книжки.

Вопросы для контрольной работы

Вариант 1.

4. Передача авторского цветового решения.
5. Техника рисования акварельными карандашами.
6. Возможный вариант: смешанная техника с применением гелевой ручки, линеров, маркеров.

Вариант 2.

4. Аксонометрия.
5. Объёмное изображение фрагмента территории с объектами.
6. Изображение рельефа, перепада высот.

Вариант 3.

4. Монохромная графика.
5. Изображение при помощи линии и пятна.
6. Работа пером и кисточкой.

Вариант 4.

4. Перспективный рисунок на основе развёртки.
5. Передача объёма, глубины, положения объектов в пространстве.

AI_35.04.05_Sad_DSiLD_ZFO_2024

6. Создание генерального плана с применением модульной сетки.

Вариант 5.

4. Понятие множественных точек схода.
5. Оформление рисунка.
6. Передача объёма, изображение теней.

Вариант 6.

4. Фронтальный и угловой ракурсы.
5. Изображение объектов различного размера в зависимости от степени удалённости
6. Материалы: цветные карандаши, пастель, цветной соус.

Вариант 7.

4. Пейзажная композиция с изменением тональной раскладки
5. Понятие линейной перспективы.
6. Понятие линии горизонта и точки схода.

Вариант 8.

4. Ночные и сумеречные пейзажи
5. Понятие воздушной перспективы.
6. Приём инверсии.

Вариант 9

4. Техника рисования графитными карандашами различной мягкости, мягкими материалами, итальянским карандашом.
5. Изображения деревьев
6. Изображение на тёмном фоне.

Вариант 10.

4. Основы композиции и рисунка.
5. Понятие стилизации.
6. Пейзажное изображение

Процедура оценивания контрольных работ

Контрольные работы, как правило, проводятся для обучающихся заочной формы обучения. В этом случае за контрольную работу выставляется оценка «зачтено/не зачтено».

В состав контрольной работы входят вопросы по темам дисциплины.

Объем работы зависит от количества изучаемых вопросов (вопросы выбирают по методическим указаниям дисциплины).

При оценке определяется полнота изложения материала, качество и четкость, и последовательность изложения мыслей, наличие достаточных пояснений, культура в предметной области, число и характер ошибок (существенные или несущественные).

Несущественные ошибки определяются неполнотой ответа (например, студентом упущен из вида какой – либо нехарактерный факт при ответе на вопрос) к ним можно отнести описки, допущенные по невнимательности).

Критерии оценки контрольной работы:

- «зачтено» если работа выполнена по своему варианту, допущены несущественные ошибки, приведены рисунки, таблицы, иллюстрации, приведен список использованной литературы.
- «не зачтено» если работа выполнена не по своему варианту, допущены существенные ошибки, не приведены рисунки и иллюстрации и т.п. по работе, не приведен список использованной литературы.

AI_35.04.05_Sad_DSiLD_ZFO_2024

Образец типового билета к экзамену

ФГБОУ ВО «ГАУ Северного Зауралья»
Агротехнологический институт
Кафедра общей биологии
Учебная дисциплина Основы рисунка, живописи и композиции
по направлению 35.04.04 «Садоводство»
профиль «Декоративное садоводство и ландшафтный дизайн»

Экзаменационный билет № 1

1. Различные приемы рисования объектов растительного мира (цветы, травы, деревья, кустарники).
2. Светотень, способы передачи светотеневых отношений.
3. Сделайте рисунок при помощи штриховки.

Составил:_____(Лящева Л.В.) сентября 2024 г.
Заведующий
кафедрой общей биологии_____(Лящев А.А.) сентября 2024 г.

2. Вопросы для промежуточной аттестации (в форме устного экзамена)

2.1 знать: основы архитектурной композиции и закономерности визуального восприятия объектов ландшафтной архитектуры; природные, социально-культурные, демографические, психологические, функциональные основы формирования ландшафтной среды; методы изображения и моделирования открытого пространства, способы выражения ландшафтно-архитектурного замысла, включая графические, макетные, компьютерные, вербальные и видео;

Процедура оценивания экзамена:

Экзамен предполагает выдачу списка вопросов, выносимых на экзамен, заранее (в самом начале обучения или в конце обучения перед сессией). Экзамен включает две части: теоретическую (2 вопроса) и практическое задание. Для подготовки к ответу на вопросы и задания билета, который обучающийся вытаскивает случайным образом, отводится время в пределах 30 минут. После ответа на теоретические вопросы билета, как правило, ему преподаватель задает дополнительные вопросы.

Шкала оценивания экзамена

Оценка	Описание
5	Заслуживает обучающийся обнаруживший всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного программного материала, самостоятельно выполнивший все предусмотренные программой задания, глубоко усвоивший основную и дополнительную литературу, рекомендованную программой, активно работавший на практических занятиях, разбирающийся в основных научных концепциях по изучаемой дисциплине, проявивший творческие способности и научный подход в понимании и изложении учебного программного материала, ответ отличается богатством и точностью использованных терминов, материал излагается последовательно и логично

AI_35.04.05_Sad_DSiLD_ZFO_2024

4	Заслуживает обучающийся, обнаруживший полное знание учебного программного материала, не допускающий в ответе существенных неточностей, самостоятельно выполнивший все предусмотренные программой задания, усвоивший основную литературу, рекомендованную программой, активно работавший на практических занятиях, показавший систематический характер знаний по дисциплине, достаточный для дальнейшей учебы, а также способность к их самостоятельному пополнению
3	Заслуживает обучающийся, обнаруживший знание основного учебного программного материала в объёме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии, не отличавшийся активностью на практических занятиях, самостоятельно выполнивший основные предусмотренные программой задания, усвоивший основную литературу, рекомендованную программой, однако допустивший некоторые погрешности при их выполнении и в ответе на экзамене, но обладающий необходимыми знаниями для их самостоятельного устранения
2	Выставляется обучающемуся, обнаружившему пробелы в знаниях или отсутствие знаний по значительной части основного учебного программного материала, не выполнившему самостоятельно предусмотренные программой основные задания, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий, не отработавшему основные практические занятия, допустившему существенные ошибки при ответе, и который не может продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине
1	Нет ответа (отказ от ответа, представленный ответ полностью не по существу содержащихся в экзаменационном задании вопросов)

Шкала оценивания тестирования на экзамене

% выполнения задания	Балл по 5-бальной системе
85 – 100	5
71 – 84	4
50 – 70	3
менее 50	2

3.Тестовые задания для промежуточной аттестации (экзамен в форме тестирования)

(полный комплект тестовых заданий представлен на образовательной платформе moodle)

знать: разнообразные методологические подходы к моделированию и проектированию садово-парковых объектов, сортов садовых культур, приемов и технологий производства продукции садоводства;

Вопрос 1: Верно ли утверждение, что наиболее типичный художественный материал для графики это…карандаш

Вопрос 2: Верно ли утверждение, что, работая над рисунком, необходимо придерживаться следующей последовательности: от общего к частному или от переднего плана к заднему;

AI_35.04.05_Sad_DSiLD_ZFO_2024

Вопрос 3: Определи лишний элемент в списке: портрет, графика, натюрморт, пейзаж.
Вопрос 4: Верно ли утверждение, что освещение не способствует выявлению объемной формы и фактуры изображаемых объектов это...контр ажурное
Вопрос 5: Верно ли утверждение, что этап, которым можно пренебречь при работе над краткосрочным рисунком головы это… проработка деталей
Вопрос 6: Верно ли утверждение, что работа, выполненная с натуры это… эскиз
Вопрос 7: Верно ли утверждение, что при выполнении рисунка головы, наиболее выгодный ракурс для передачи объема это…три четверти
Вопрос 8: Верно ли утверждение, что в графике не используется уголь
Вопрос 9: Верно ли утверждение, что выразительное средство графики это…линия
Вопрос 10: Верно ли утверждение, что рисунок головы натурщика должен базироваться на знаниях…пластической анатомии
Вопрос 11: Верно ли утверждение, что рефлекс по отношению к освещенной части головы натурщика всегда светлее
Вопрос 12: Верно ли утверждение, что это правильная последовательность: обобщение, компоновка, лепка формы, построение
Вопрос 13: Верно ли утверждение, что наиболее важно знание законов линейной перспективы для…городского пейзажа
Вопрос 14: Верно ли утверждение, что сепия, соус, уголь, мел – мягкие материалы, используются в графической технике
Вопрос 15: Верно ли утверждение, что не относится к видам графики...книжная
Вопрос 16: Верно ли утверждение, что декоративно-прикладное и монументальное искусство разных жанров, произведения которого подразумевают формирование изображения посредством компоновки, набора и закрепления на поверхности разноцветных камней, смальты, керамических плиток и других материалов это...мозаика
Вопрос 17: Верно ли утверждение, что этот цвет является теплым - синий
Вопрос 18: Верно ли утверждение, что при смешивании красного и желтого цветов получается синий
Вопрос 19: Верно ли утверждение, что вид изобразительного искусства, произведения которого создаются для конкретного архитектурно-пространственного или природного окружения, отличаются единством содержания, обобщенностью форм, крупным масштабом и отражают значительные исторические события, создаются в честь выдающихся людей это…декоративно-прикладное искусство
Вопрос 20: Верно ли утверждение, что быстрый рисунок, в котором карандаш или кисть художника схватывает то, что ему потом будет необходимо для работы над задуманным произведением: жесты, позы людей, их одежда, интерьеры, улицы города, пейзажи это…эскиз
Вопрос 21: Верно ли утверждение, что произведение графики, живописи или скульптуры небольших размеров, бегло и быстро исполненное называется набросок
Вопрос 22: Верно ли утверждение, что произведение вспомогательного характера, ограниченного размера, выполненное с натуры называется…этюд
Вопрос 23: Верно ли утверждение, что главный ведущий элемент композиции, организующий все ее части это…композиционный центр
Вопрос 24: Верно ли утверждение, что художественное средство как противопоставление предметов по противоположным качествам это…контраст

AI_35.04.05_Sad_DSiLD_ZFO_2024

Вопрос 25: Верно ли утверждение, что подготовительный набросок для более крупной работы это…эскиз

Вопрос 26: Верно ли утверждение, что в изобразительных и декоративном искусствах последовательный ряд цветов, преобладающих в произведении называется контур

Вопрос 27: Верно ли утверждение, что форма фигуры или предмета, видима как единая масса, как плоское пятно на более темном или более светлом фоне это… цветоведение

Вопрос 28: Верно ли утверждение, что линия, штрих, тон – основные средства художественной выразительности в графике

Вопрос 29: Верно ли утверждение, что область изобразительного искусства, в которой все художественные рисунки – графические называется архитектура

Вопрос 30: Верно ли утверждение, что рисунок, цель которого - освоение правил изображения, грамоты изобразительного языка называется технический рисунок

уметь: создавать с помощью рисунка эскизы для создания проектов по озеленению территорий; проектировать на бумажных носителях объекты ландшафтного дизайна, используя современные инструменты и материалы.

Вопрос 31: Способы изображения рельефа, водоемов, МАФ, альпийских горок, рокариев, цветников.

Вопрос 32: Особенности оформления генерального плана, дендроплана, плана дорожно-тропиночной сети.

Вопрос 33: Изобразите лиственные деревья с округлой кроной: вид сверху, сбоку.

Вопрос 34: Сделайте рисунок акварельными карандашами (творческое задание).

Вопрос 35: Покажите технику работы с акварельными карандашами.

Вопрос 36: Покажите технику работы тушью и пером.

Вопрос 37: Покажите технику работы: штриховка, тушевка, заливка.

Вопрос 38: Выполните рисунок «Натюрморт» при помощи акварели.

Вопрос 39: Подберите цветовую гамму для выполнения рисунка в стиле темперной живописи.

Вопрос 40: Изготовьте рисунок в технике выполнения архитектурной отмывки.

Вопрос 41: Выполните рисунок в монохромном стиле.

Вопрос 42: Изобразите хвойные деревья: вид сверху, сбоку.

Вопрос 43: Укажите доминанту, ось акцент, равновесие, ритм, контрасты, масштабность.

Вопрос 44: Сделайте плоскостную композицию.

Процедура оценивания

Тестирование обучающихся используется в промежуточной аттестации для оценивания уровня освоенности различных разделов и тем дисциплины, проводиться в системе Moodle на сайте «Test ЭИОС ФГБОУ ВО ГАУ Северного Зауралья» (https://lms-test.gausz.ru).

При проведении тестирования, для каждого обучающегося автоматически формируется индивидуальный вариант зачетного билета с перечнем тестовых вопросов. Вариант включает 30 тестовых вопросов. Продолжительность тестирования – 45 минут. Разрешается вторая попытка, которая открывается автоматически через 10 минут после окончания первой попытки. Продолжительность тестирования при второй попытке – 45 минут. В таблице, представленной ниже указаны критерии оценивания, которые включают процент и количество правильных ответов для оценки знаний.

Шкала оценивания тестирования на зачёте

% выполнения задания	Результат

AI_35.04.05_Sad_DSiLD_ZFO_2024

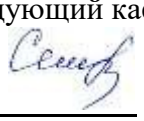
50 – 100	зачтено
менее 50	не зачтено

Практические задания

1. Способы изображения рельефа, водоемов, МАФ, альпийских горок, рокариев, цветников.
2. Особенности оформления генерального плана, дендроплана, плана дорожно-тропиночной сети.
3. Изобразите лиственные деревья с округлой кроной: вид сверху, сбоку.
4. Сделайте рисунок акварельными карандашами (творческое задание).
5. Покажите технику работы с акварельными карандашами.
6. Покажите технику работы тушью и пером.
7. Покажите технику работы: штриховка, тушевка, заливка.
8. Выполните рисунок «Натюрморт» при помощи акварели.
9. Подберите цветовую гамму для выполнения рисунка в стиле темперной живописи.
10. Изготовьте рисунок в технике выполнения архитектурной отмывки.
11. Выполните рисунок в монохромном стиле.
12. Изобразите хвойные деревья: вид сверху, сбоку.
13. Выполните с помощью карандаша рисунок ландшафтной композиции.
14. Укажите доминанту, ось акцент, равновесие, ритм, контрасты, масштабность.
15. Сделайте плоскостную композицию.
16. Из двух рисунков выберите тот, который выполнен в стиле жанровой живописи.
17. Изобразите группу растений при помощи акварельных карандашей
. Обоснуйте композиционные средства: доминанта, центры, ось, акцент, равновесие, ритм, контрасты, масштабность.
17. Осуществите изображение простых ландшафтных композиций.
18. Проведите анализ существующих ландшафтных композиций разного масштаба.
19. Значение масштаба при создании проекта.
20. Понятия пропорции (соразмерности) и золотого сечения.
21. Предложите варианты применения функциональных, объемно-пространственных законов воздушной и линейной перспективы.
22. Для чего необходима творческая интерпретация рисунка.
23. Какие архитектурно-художественные, конструктивные и технологические решения можно применить для изображения цветного пейзажа при смешении красок.
24. Особенности работы гуашью.
25. От чего зависит цветовое настроение рисунка-иллюстрации.
26. Приоритеты заказчика при создании генерального плана территории.
18. Для каких ландшафтно-архитектурных проектов особенно важны основы композиции.
.

AI_35.04.05_Sad_DSiLD_ZFO_2024

Министерство науки и высшего образования РФ
ФГБОУ ВО Государственный аграрный университет Северного Зауралья
Агротехнологический институт
Кафедра Философии и социально-гуманитарных наук

«Утверждаю»
Заведующий кафедрой

_____ С.Н. Семенкова
«__03__» «__июня____» 2024 г.

В соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» ТюмГУ является правопреемником ГАУ Северного Зауралья и продолжает реализовывать образовательные программы по соответствующим видам, уровням и условиям обучения, в том числе с сохранением всех существующих форм и условий обучения

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

для направления подготовки **35.04.05 САДОВОДСТВО**

Магистерская программа Декоративное садоводство и ландшафтный дизайн

Уровень высшего образования – магистратура

Форма обучения *заочная*

Тюмень, 2024

При разработке рабочей программы учебной дисциплины в основу положены:

1) ФГОС ВО по направлению подготовки 35.04.05 Садоводство утвержденный Министерством образования и науки РФ от «26» июля 2017 г., приказ № 701.

2) Учебный план основной образовательной программы 35.04.05 Садоводство магистерская программа Декоративное садоводство и ландшафтный дизайн одобрен Ученым советом ФГБОУ ВО ГАУ Северного Зауралья от «31» мая 2024 г. Протокол № 14.

Рабочая программа учебной дисциплины одобрена на заседании кафедры философии и социально-гуманитарных наук АТИ ГАУ Северного Зауралья от «_31_» _мая_ 2024 г. Протокол №__9__.

Заведующий кафедрой Философии

и социально-гуманитарных наук, к.п.н, доцент _____С.Н. Семенкова

Рабочая программа учебной дисциплины одобрена методической комиссией Агротехнологического института ГАУ Северного Зауралья от «_31_» _мая_ 2024 г. Протокол №__8__.

Председатель методической комиссии института _____Т.В. Симакова

Разработчики:

Семенкова С.Н., зав. кафедрой философии и социально-гуманитарных наук, к.п.н., доцент
Шляпина С.Ф. доцент кафедры философии и социально-гуманитарных наук, к.п.н.

Директор института: _____ М.А. Коноплин

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

Код компе-тенции	Результаты освоения	Индикатор достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
ОПК-2	Способен передавать профессиональные знания с учетом педагогических методик	ИД-1$_{опк-2}$ Использует различные педагогические, психологические и методические подходы для формирования мотивации, организации и контроля учебной деятельности на занятиях различного вида	***знать:*** **-** педагогические, психологические и методические подходы для формирования мотивации, организации и контроля учебной деятельности на занятиях различного вида ***уметь:*** - подбирать оптимальные педагогические, психологические и методические подходы для формирования мотивации, организации и контроля учебной деятельности на занятиях различного вида ***владеть:*** - способностью использовать педагогические, психологические и методические подходы для формирования мотивации, организации и контроля учебной деятельности на занятиях различного вида
		ИД-2 опк-2 Использует опыт творческой педагогической деятельности в своей профессиональной области, с учетом актуальных проблем и тенденций ее развития	***знать:*** - опыт творческой педагогической деятельности в своей профессиональной области, с учетом актуальных проблем и тенденций ее развития ***уметь:*** - анализировать опыт творческой педагогической деятельности в своей профессиональной области, с учетом актуальных проблем и тенденций ее развития ***владеть:*** - способностью использовать опыт творческой педагогической деятельности в своей профессиональной области, с учетом актуальных проблем и тенденций ее развития

2. Место дисциплины в структуре образовательных программ

Данная дисциплина относится к Блоку 1 обязательной части образовательной программы.

Для изучения дисциплины необходимы знания в области: Психологии личностного развития, Логики и методологии науки.

«Педагогическая деятельность» является предшествующей дисциплиной для Современные проблемы науки и производства.

Дисциплина изучается на 2 курсе в 3 семестре по заочной форме обучения.

3. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 108 часов (3 зачетные единицы).

Вид учебной работы	Форма обучения
	заочная
Аудиторные занятия (всего)	14
В том числе:	-
Лекционного типа	4
Семинарского типа	10
Самостоятельная работа (всего)	94
В том числе:	-
Проработка материала лекций, подготовка к занятиям	70
Самостоятельное изучение тем	
Контрольная работа	24
Вид промежуточной аттестации	зачет
Общая трудоемкость: часов	108
зачетных единиц	3

4. Содержание дисциплины

4.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1	2	3
1.	Понятие деятельности	Понятие деятельности человека и ее характеристика. Результаты деятельности. Условия эффективности деятельности (субъективные, объективные, ресурсные). Понятие профессиональной деятельности. Классификация профессий. Понятие педагогической деятельности. История становления и развития педагогической деятельности. Компоненты педагогической деятельности. Профессиональная педагогическая деятельность и ее признаки.
2.	Система образования в России	Задача современной системы образования в России. Понятие процесса образования. Принципы государственной политики в области образования. Система образования в Российской Федерации. Особенности личностно-ориентированного образования. Свойства и профессионально важные

		качества педагога. Умения, которыми обязан владеть педагог (аналитические, прогностические, проективные, рефлексивные). Понятие педагогики, ее объект и предмет. Задачи педагогики. Отрасли педагогики. Место педагогики в системе других наук. Связь педагогики с другими науками. Категориальный аппарат науки.
3.	Личность педагога и педагогическое мастерство	Направленность личности педагога (гуманистическая, профессиональная). Педагогические позиции. Профессионально значимые качества педагога. Индивидуально-психологические черты. Коммуникативные качества педагога. Профессиональные черты педагога. Кодекс педагогической морали. Типы преподавателей. Стили взаимодействия преподавателей и студентов. Трудности и барьеры профессионально-педагогического общения. Профессионально-важные качества педагогического общения. Стили педагогического общения. Педагогический такт.
4.	Актуальные проблемы дидактики	Понятие дидактики. Вопросы дидактики. История развития и становления методов обучения. Понятие метода обучения. Классификация методов обучения. Выбор методов обучения. Понятие о средствах обучения. Средства обучения: средства общения, средства учебной деятельности, технические средства обучения (ТСО).
5.	Воспитание как педагогическое явление.	Сущность понятий формирование, развитие, воспитание, социализация личности. Понятие воспитания: предмет, объект, субъект, принципы, цели, задачи. Сущность воспитания и его особенности. Основные виды и направления воспитания. Понятие метода воспитания. Факторы воспитания: социальная среда, собственная активность человека, возрастно-оценочное влияние общества на человека. Методы воспитания. Система методов педагогического воздействия: метод убеждения, метод упражнения, метод оценки. Формы воспитательного воздействия.

4.2. Разделы дисциплины и виды занятий

заочная форма обучения

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Лекционного типа	Семинарского типа	СР	Всего час.
1	2	3	4	5	6
1.	Понятие деятельности.	-	2	18	20
2.	Система образования в России.	2	2	18	22
3.	Личность педагога и педагогическое мастерство.	-	2	18	20
4.	Актуальные проблемы дидактики.	2	2	18	22
5.	Воспитание как педагогическое явление.	-	2	22	24
	ИТОГО:	**4**	**10**	**94**	**108**

4.3. Занятия семинарского типа

№ п/п	№ раздела дисциплины	Тема	Трудоемкость (час.)
			заочная
1	2	3	4
1.	**1**	Понятие педагогической деятельности.	2
2.		Компоненты педагогической деятельности.	-
3.	**2**	Свойства и профессионально важные качества педагога.	2
4.		Педагогика как наука.	-
5.	**3**	Взаимодействие преподавателей и студентов.	2
6.		Педагогический такт.	-
7.	**4**	Принципы обучения.	2
8.		Методы обучения.	-
9.	**5**	Принципы воспитания.	2
10.		Методы воспитания.	-
		Итого:	**10**

4.4. Примерная тематика курсовых проектов (работ) *не предусмотрено ОПОП*

5. Организация самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

5.1. Типы самостоятельной работы и ее контроль

Тип самостоятельной работы	Форма обучения	Текущий контроль
	заочная	
Проработка материала лекций, подготовка к занятиям	70	дискуссия тестирование
Самостоятельное изучение тем		дискуссия
Контрольная работа	24	защита
всего часов:	94	

5.2. Учебно-методические материалы для самостоятельной работы

1. Калюжный, А.С. Психология и педагогика: учебное пособие / А.С. Калюжный. — Москва: Ай Пи Ар Медиа, 2023. — 320 с. — ISBN 978-5-4497-1845-7. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/126302.html — Режим доступа: для авторизир. пользователей

5.3. Темы, выносимые на самостоятельное изучение:
Раздел 5. Воспитание как педагогическое явление.
Тема № 5. Методы воспитания.

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

6.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код компетенции	Индикатор достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине	Наименование оценочного средства
ОПК-2	ИД-1$_{опк-2}$ Использует различные педагогические, психологические и методические подходы для формирования мотивации, организации и контроля учебной деятельности на занятиях различного вида	***знать:*** **-** педагогические, психологические и методические подходы для формирования мотивации, организации и контроля учебной деятельности на занятиях различного вида ***уметь:*** - подбирать оптимальные педагогические, психологические и методические подходы для формирования мотивации, организации и контроля учебной деятельности на занятиях различного вида ***владеть:*** - способностью использовать педагогические, психологические и методические подходы для формирования мотивации, организации и контроля учебной деятельности на занятиях различного вида	Зачетный билет Тест
	ИД-2 $_{опк-2}$ Использует опыт творческой педагогической деятельности в своей профессиональной области, с учетом актуальных проблем и тенденций ее развития	***знать:*** - опыт творческой педагогической деятельности в своей профессиональной области, с учетом актуальных проблем и тенденций ее развития ***уметь:*** - анализировать опыт творческой педагогической деятельности в своей профессиональной области, с	Зачетный билет Тест

		учетом актуальных проблем и тенденций ее развития ***владеть:*** - способностью использовать опыт творческой педагогической деятельности в своей профессиональной области, с учетом актуальных проблем и тенденций ее развития	

6.2. Шкалы оценивания

Шкала оценивания зачета

Оценка	Описание
Зачтено	Обучающийся ориентируется в педагогических, психологических и методических подходах для формирования мотивации, организации и контроля учебной деятельности на занятиях различного вида, способен анализировать опыт творческой педагогической деятельности в своей профессиональной области с учетом актуальных проблем и тенденций ее развития, стремится подбирать оптимальные педагогические, психологические и методические подходы для формирования мотивации, организации и контроля учебной деятельности на занятиях различного вида
Не зачтено	Обучающийся допустил грубые ошибки и не ориентируется в педагогических, психологических и методических подходах для формирования мотивации, организации и контроля учебной деятельности на занятиях различного вида, не может анализировать опыт творческой педагогической деятельности в своей профессиональной области, не может подобрать оптимальные педагогические, психологические и методические подходы для формирования мотивации, организации и контроля учебной деятельности на занятиях различного вида

Шкала оценивания тестирования на зачете

% выполнения задания	**Результат**
50-100	зачтено
менее 50	не зачтено

6.4. Типовые контрольные задания или иные материалы: Указаны в приложении 1.

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) основная литература

1. Калюжный, А.С. Психология и педагогика: учебное пособие / А.С. Калюжный. — Москва: Ай Пи Ар Медиа, 2023. — 320 с. — ISBN 978-5-4497-1845-7. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/126302.html — Режим доступа: для авторизир. пользователей

2. Тимощук, Н.А. Педагогика высшей школы: педагогическая инноватика: учебно-методическое пособие / Н.А. Тимощук, Л.С. Мотора. — Москва: Издательский Дом МИСиС, 2023. — 54 с. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/137546.html — Режим доступа: для авторизир. пользователей

3. Безрукова, В.С. Педагогика: учебное пособие / В.С. Безрукова. — Москва, Вологда: Инфра-Инженерия, 2021. — 324 с. — ISBN 978-5-9729-0628-4. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/115241.html — Режим доступа: для авторизир. пользователей

б) дополнительная литература:

1. Акимов С.С. Психология и педагогика [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Акимов С.С., Бородина О.Ю., Судакова О.Н. — Электрон. текстовые данные. — СПб.: Санкт-Петербургский государственный университет промышленных технологий и дизайна, 2020. — 206 с. — Режим доступа: https://ipr-smart.ru/118414. — IPR SMART, по паролю. - DOI: https://doi.org/10.23682/118414

2. Светличная Л.В. Педагогика [Электронный ресурс]: курс лекций/ Светличная Л.В. — Электрон. текстовые данные. — М.: Российский университет транспорта (МИИТ), 2019. — 81 с. — Режим доступа: https://ipr-smart.ru/115973. — IPR SMART, по паролю

3. Педагогика в аналитических и творческих заданиях. В 2 частях. Ч.1: учебно-методическое пособие для студентов и аспирантов педагогических направлений / О.Ю. Колпачёва, Л.Н. Авдеева, А.Э. Ширванян, В.А. Яшуткин; под редакцией О.Ю. Колпачёвой. — Ставрополь: Бюро новостей, 2018. — 150 с. — ISBN 978-5-904693-95-4. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/117382.html — Режим доступа: для авторизир. пользователей

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. http://www.emanual.ru - учебники в электронном виде.
2. http://www.gumer.info.ru – учебники в электронном виде
3. http://www.humanities.edu.ru - портал «Социально-гуманитарное образование»
4. http://www.gumfak.ru - электронная гуманитарная библиотека
5. http://www.iprbookshop.ru – электронная библиотека
6. www.gumer.info - электронная библиотека
7. www.slovari.yandex.ru - портал словарей
8. http://school-collection.edu.ru - федеральное хранилище «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов»

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

1. Безрукова, В.С. Педагогика: учебное пособие / В.С. Безрукова. — Москва, Вологда: Инфра-Инженерия, 2021. — 324 с. — ISBN 978-5-9729-0628-4. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/115241.html — Режим доступа: для авторизир. пользователей

10. Перечень информационных технологий – не требуется

11. Материально-техническое обеспечение дисциплины

оснащение переносным мультимедийным оборудованием.

12. Особенности освоения дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Обучение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья при необходимости осуществляется на основе адаптированной рабочей программы с использованием специальных методов обучения и дидактических материалов, составленных с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся (обучающегося).

В целях освоения учебной программы дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья обеспечивается:

- для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению: размещение в доступных для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме справочной информации о расписании учебных занятий; присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь; выпуск альтернативных форматов методических материалов (крупный шрифт или аудиофайлы), использование версии сайта для слабовидящих ЭБС IPR BOOKS и специального мобильного приложения IPR BOOKS WV-Reader (программы невизуального доступа к информации, предназначенной для мобильных устройств, работающих на операционной системе Android и iOS, которая не требует специально обученного ассистента, т.к. люди с ОВЗ по зрению работают со своим устройством привычным способом, используя специальные штатные программы для незрячих людей, с которыми IPR BOOKS WV-Reader имеет полную совместимость);
- для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху: надлежащими звуковыми средствами воспроизведение информации;
- для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата: возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, туалетные комнаты и другие помещения кафедры, а также пребывание в указанных помещениях.

Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах или в отдельных организациях.

Приложение 1

Министерство науки и высшего образования РФ
ФГБОУ ВО Государственный аграрный университет Северного Зауралья
Агротехнологический институт
Кафедра Философии и социально-гуманитарных наук

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по дисциплине ***ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ***

для направления подготовки **35.04.05 САДОВОДСТВО**

Магистерская программа Декоративное садоводство и ландшафтный дизайн

Уровень высшего образования – магистратура

Разработчики:
зав. кафедры философии и социально-гуманитарных наук, к.п.н., доцент С.Н. Семенкова
доцент кафедры философии и социально-гуманитарных наук, к.п.н. С.Ф. Шляпина

Утверждено на заседании кафедры
протокол № 9 от «31» мая 2024 г.

Заведующий кафедрой _____ С.Н. Семенкова

Тюмень, 2024

КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ И ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ОЦЕНКИ знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения дисциплины

ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

1. Тестовые задания для промежуточной аттестации (зачет в форме тестирования)

1. Педагогика – это наука о…
2. Объектом педагогики является…
3. Развитию педагогики как науки способствует…
4. Связь педагогики и социологии позволяет…
5. Принцип обучения, предполагающий использование большого количества органов чувств в процессе обучения для улучшения процесса усвоения знаний (по Я.А. Коменскому)
6. Педагог, главная идея педагогических трудов которого заключается в воспитании личности в коллективе и через коллектив с обязательным воздействием педагога на личность воспитанника…
7. Связь педагогики и психологии позволяет…
8. Педагог, которого до сих пор называют «Учителем русских учителей» …
9. Отрасль педагогики, изучающая основные закономерности воспитания…
10. Наука, связь педагогики с которой позволяет осуществлять образование детей, имеющих приобретенные или врожденные отклонения в развитии…
11. Наука, связь педагогики с которой способствует пониманию свойств человеческой природы, потребностей человека…
12. Появлению воспитания способствовала…
13. Первобытная система воспитания, при которой интересы государства приравнивались к интересам отдельного человека…
14. Педагог эпохи Возрождения, выступавший за преемственность всех ступеней образования и за всеобщее и всесословное образование детей…
15. Педагог, выступавший за воспитание только мальчиков, т.к. основная функция женщины – быть женой и матерью…
16. Страна, в которой система воспитания строилась на десяти христианских заповедях, особое значение отводилось матери, детей включали в трудовую деятельность в раннем возрасте…
17. Отрасль педагогики, изучающая обучение и воспитание детей и взрослых вне образовательного учреждения…
18. Наука, связь педагогики с которой позволяет выявлять основные тенденции развития тех или иных групп или слоев населения…
19. Первобытная система воспитания, в которой не делалось никаких различий между мальчиками и девочками…
20. Историческая эпоха развития педагогики, которой свойственен отказ от физических наказаний, любовь к детям, самоценность личности…
21. Педагог считавший, что воспитание детей рабочих должно заключаться в посещении церкви под надзором учителя…
22. Педагог, особую роль в воспитании и обучении детей, отводивший книге Даниэля Дефо «Робинзон Крузо»…
23. Педагог, являющийся автором развивающего обучения, призывал учителей к постоянному самообразованию…
24. Педагог, являющийся автором школы для 6-леток под открытым небом, в которой дети готовились к обучению в школе…
25. Науки, входящие в систему педагогических…

26. Наука, связь педагогики с которой способствует выявлению закономерностей социализации и воспитания личности в различных социальных институтах…
27. Эпоха развития педагогики, для которой свойственно церковное воспитание, создание специальных школ для детей ремесленников…
28. Педагог, призывающий учителей постоянно заниматься самообразованием…
29. Педагог, культивировавший в своей школе образ и любовь к матери…
30. Педагог, большое значение отводивший традициям, т.к. традиции закрепляют все ценное в опыте коллектива, создавая его самобытность…
31. Дидактика – это
32. Воспитывающая функция процесса обучения заключается в…
33. Метод обучения – это…
34. Обратная связь в процессе обучения представляет собой информацию…
35. Вид контроля, служащий выявлению уровня знаний и развитию учащихся вновь скомплектованных классов…
36. Принцип обучения – это…
37. Закон социальной обусловленности целей, содержания и методов обучения раскрывает…
38. Актуальная проблема дидактики «Чему учить» раскрывает…
39. Педагог, определивший дидактику, как всеобщее искусство всех учить всему…
40. Процесс обучения – это движение…
41. Движущая сила обучения, заключающаяся в противоречии между потребностью в усвоении недостающих, необходимых знаний и …
42. Актуальная проблема дидактики «каким образом учить?» раскрывает…
43. Материальными средствами обучения являются…
44. Принцип обучения, реализация которого способствует соблюдению данного правила «Учащийся должен понимать и чувствовать, что обучение является для него жизненной необходимостью» …
45. Актуальная проблема дидактики «Как учить» раскрывает…
46. Предметом дидактики является…
47. Паралингвистическими средствами обучения являются…
48. Актуальная проблема дидактики «Для чего учить» раскрывает…
49. Методы письменного контроля – это…
50. Принцип обучения, реализация которого способствует соблюдению правила «всему необходимо учить при помощи доказательств, основанных на чувствах и разуме» …
51. Процесс обучения начинается с…
52. Движущая сила обучения, заключающаяся в противоречии между ранее усвоенными знаниями и …
53. Принцип обучения, реализация которого способствует соблюдению правила «Через эпизодический успех – к постоянным достижениям» …
54. Принцип воспитания, заключающийся в призыве древнеримских школ «Не для школы – для жизни»…
55. Воспитание – это…
56. Тип воспитания, который строится на грубом подавлении самостоятельности…
57. Метод воспитания, требующий тщательной дозировки и осторожности, т.к. неумение или его избыточное использование может принести вред процессу воспитания…
58. Физическое воспитание предполагает…
59. Тип воспитания, который заключается в создании условий для свободного развития личности, стимулировании деятельности по самовоспитанию, самореализации личности…
60. Методы педагогического воздействия, входящие в состав методов формирования сознания личности…

61. Метод воспитания, сущность которого состоит в многократном выполнении требуемых действий, доведении их до автоматизма…
62. Факторы социализации, представленные космосом, планетой, миром в целом…
63. Воспитание в широком смысле представляет собой…
64. Воспитание по институциональному признаку может быть…
65. На выбор методов воспитания влияют…
66. Главная цель методов формирования сознания личности заключается в…
67. Метод воспитания из группы методов формирования сознания личности, при применении которого необходимо знать особенности коллектива и личностные особенности каждого воспитанника…
68. Метод формирования сознания личности, при применении которого ведущую роль играют опыт, интеллект, свойства личности, жизненные ситуации, авторитет воспитателя…
69. Метод воспитания, требующий педагогического такта, хорошего знания возрастной психологии…
70. Факторы социализации, представленные СМИ, регионом, национально-культурными особенностями…
71. Воспитание в узком смысле – это…
72. Воспитание по направлению воспитательной работы может быть…
73. Методы стимулирования поведения и деятельности представлены…
74. Главная цель методов организации деятельности и формирования опыта общественного поведения состоит в…
75. Метод формирования сознания личности, объединяющий в себе просьбу, разъяснение и внушение…
76. Метод воспитания, основываясь на формуле «делай, как я», не требует ни раскодирования, ни перекодирования поступающей информации…
77. Метод воспитания, выражающий положительную оценку действий воспитанников, но при этом требующий тщательную дозировку и осторожность…
78. Исторический опыт, достижения общечеловеческой культуры и реальные отношения, складывающиеся в настоящее время, являются составляющими…
79. Макрофакторы – это…
80. Метод воспитания, использующийся для закрепления положительных навыков и привычек…
81. Методы организации деятельности и формирования опыта общественного поведения представлены…
82. Метод воспитания, применяющийся для выработки правильного отношения воспитанников к определенному, уже совершенному, поступку…
83. Метод воспитания, призванный предупреждать нежелательные поступки, тормозить их, вызывать чувство вины перед собой и другими людьми…
84. Условия, от которых зависит эффективность деятельности…
85. К субъективным условиям деятельности относятся…
86. К объективным условиям деятельности относятся…
87. К ресурсным условиям деятельности относятся…
88. Вид трудовой деятельности, характеризующийся суммой требований к личности…
89. Особый вид профессиональной деятельности, направленный на передачу от старших поколений младшим накопленных человечеством культуры и опыта, создание условий для их личностного развития и подготовку к выполнению социальных работ в обществе называется…
90. Профессиональная деятельность, которая носит преднамеренный характер и осуществляется специально подготовленными лицами…
91. Деятельность, результат которой трудно выделить и зафиксировать…
92. Деятельность, результаты которой фиксируются...

93. Деятельность, которая направлена на управление познавательной деятельностью…
94. Деятельность, которая имеет жесткие временные рамки, строго определенную цель, варианты способов достижения…
95. Деятельность, которая не преследует прямого достижения цели и не имеет временных ограничений называется…
96. Современная система образования должна…
97. Современная система образования в России является…
98. Стиль обучения, при котором происходит постепенный переход от групповых форм обучения к индивидуальным, а педагогические требования к учащимся от прямых облекаются в форму косвенных (совет, просьба, предложение) называется…
99. К физическим свойствам и профессионально важным качествам педагога относятся…
100. К нервно-психическим свойствам и профессионально важным качествам педагога относятся…
101. К интеллектуальным свойствам и профессионально важным качествам педагога относятся…
102. К социальным свойствам и профессионально важным качествам педагога относятся…
103. К аналитическим умениям педагога относятся…
104. К прогностическим умениям педагога относятся…
105. К проективным умениям педагога относятся…
106. Мотивационная обусловленность действий, поступков, всего поведения человека конкретными жизненными целями, источниками которых являются потребности, общественные требования к его личности называется …
107. Направленность личности педагога может быть…
108. Направленность личности педагога, при которой оказывается влияния на поведение учащегося с целью его последующего изменения называется …
109. Направленность личности педагога, при которой главным является интерес к профессии учителя, педагогическое призвание, профессионально-педагогические намерения и склонности называется…
110. Система интеллектуальных, волевых и эмоционально-оценочных отношений к миру, педагогической действительности и педагогической деятельности, которые являются источником активности педагога называется…
111. Педагогическая позиция педагога, при которой он ограничивается сообщением требований, норм, воззрений (надо быть…, надо поступать…) называется…
112. Педагогическая позиция педагога, при которой он стремится проникнуть в душу ребенка называется…
113. Педагогическая позиция педагога, при которой он насильственно внедряет нормы и ценностные ориентации в сознание воспитанников называется…
114. Педагогическая позиция педагога, при которой он стремится увлечь детей интересными делами называется…
115. Педагогическая позиция педагога, при которой он уговаривает воспитанников называется…
116. Педагогическая позиция педагога, при которой он упрашивает воспитанников быть «хорошими» называется…
117. Для успешного общения необходимо…
118. Стиль педагогического общения, при котором педагог выполняет роль наставника, старшего товарища, участника совместной учебной деятельности называется…
119. Стиль педагогического общения, при котором во взаимоотношениях постоянно прослеживается дистанция во всех сферах, в обучении, со ссылкой на авторитет и профессионализм называется…

120. Стиль педагогического общения, при котором педагог стремится к популярности, в результате завоевывает лишь ложный, дешевый авторитет называется…
121. Поощряет коммуникатора к продолжению разговора …
122. Эмоционально-положительный образ восприятия индивида (или компании и т.д.) в сознании окружающих (коллег, партнёров, конкурентов, массовом сознании) – это…
123. Золотое правило этики общения в отношении руководителя к подчинённому можно сформулировать …
124. Основной причиной синдрома эмоционального выгорания является …
125. Манипулятивное взаимодействие характеризуется как …
126. Личное влияние человека на коллектив, которое он приобретает своим трудом, профессиональными знаниями, организаторскими способностями и т.п.
127. Внешнее согласие с мнением большинства при внутреннем личном несогласии, пассивное принятие существующего порядка вещей называется…
128. Нравственными чувствами являются
129. Негативное влияние коллектива на развитие человека заключается в…
130. Сплочённость коллектива зависит от …
131. Общность, к основным признакам которой относится наличие у людей чувства «мы»…
132. Общение – это…
133. В состав невербальной коммуникации входят …
134. Перцептивная сторона общения понимается как …
135. Зона межличностного пространства, предназначенная для общения с группой, например, на лекции…
136. Зона межличностного пространства, для которой характерны доверительность, негромкий голос, тактильный контакт…
137. Взгляд, который не опускается ниже глаз другого человека и сосредоточен в районе лба называется …

Процедура оценивания

Зачет в форме тестирования проводится на образовательной платформе вуза Moodle. При проведении тестирования, для каждого обучающегося автоматически формируется индивидуальный вариант зачетного билета с перечнем тестовых вопросов. Вариант включает 30 тестовых вопросов. Продолжительность тестирования – 45 минут. Разрешается вторая попытка, которая открывается автоматически через 10 минут после окончания первой попытки. Продолжительность тестирования при второй попытке – 45 минут. В таблице, представленной ниже указаны критерии оценивания, которые включают процент и количество правильных ответов для оценки знаний.

Шкала оценивания тестирования на зачете

% выполнения задания	Результат
50-100	зачтено
менее 50	не зачтено

1. Темы эссе:

1. Мой любимый педагог.
2. Мой идеал педагога.
3. Педагог: образ жизни или профессия.

Критерии оценки:

«зачтено», если обучающийся самостоятельно выражает индивидуальные впечатления и соображения, прослеживается оригинальность мышления, интеллект и эмоции, личностный подход к раскрытию выбранной темы, субъективность, логичность,

наличие выраженной собственной позиции, делает выводы по результатам собственной деятельности;

«не зачтено», если обучающийся не смог самостоятельно выразить индивидуальную точку зрения, не прослеживается оригинальность мышления и эмоции, отсутствует личностный подход к раскрытию выбранной темы, субъективность, логичность, собственная позиция, выводы по результатам собственной деятельности.

3. Темы контрольных работ

1. Основы воспитательной работы в вузе.
2. Воспитание как специально организованная деятельность.
3. Ценностные ориентиры современной системы воспитания.
4. Основные требования теории воспитания к практике воспитательной работы.
5. Психологические условия реализации индивидуального подхода в вузе.
6. Значение коллективной педагогики для воспитательной работы.
7. Реализация принципа систематичности в учебно-воспитательной работе.
8. Методы педагогического взаимодействия преподавателя и студентов.
9. Влияние фактора субъективности на педагогическую деятельность преподавателя.
10. Проявление креативности в деятельности преподавателя.
11. Профессионализм и мастерство в педагогической деятельности.
12. Требования к педагогическим кадрам в современных условиях.
13. Влияние устойчивости и изменчивости отдельных личностных свойств на профессиональную деятельность.
14. Связь способностей с успешностью выполнения деятельности.
15. Связь методов и средств воспитания.
16. Связь общих закономерностей и принципов воспитания.
17. Связь принципов и методов воспитания.
18. Соотношение обучающей, развивающей и воспитательной целей обучения.

Критерии оценивания:

«Зачтено» выставляется в случае, если контрольная работа выполнена по своей теме, допущено несколько несущественных ошибок и одна существенная ошибка, приведены рисунки, таблицы и иллюстрации, приведены рисунки, таблицы и иллюстрации, поясняющие положения в работе.

«Не зачтено» выставляется в случае, если контрольная работа выполнена не по теме, допущено более одной существенной ошибки, не приведены рисунки и иллюстрации по необходимым и требующим пояснений положений в работе.

4. Темы рефератов

1. Значение морально-психологического состояния для эффективности воспитательной работы.
2. Значение коллективной педагогики для воспитательной работы в вузе.
3. Педагогическая деятельность и личность педагога вуза.
4. Преподаватель вуза и его психологические особенности.
5. Нравственно-психологический образ преподавателя вуза.
6. Необходимость учета возрастных характеристик субъектов учебной деятельности.
7. Психологические особенности юношеского возраста и их влияние на качество учебной деятельности студентов.
8. Особенности развития личности студентов в процессе обучения и воспитания.
9. Связь между коэффициентом интеллекта и жизненными успехами у человека.
10. Связь стиля общения и темперамента человека.
11. Соотношение мотивации достижения успехов и мотивации избегания неудач.

12. Связь мотивации достижения и тревожность и ее влияние на учебно-воспитательную деятельность.
13. Связь различных видов общения и интеллектуального развития человека.
14. Положительное воздействие группы на индивида.
15. Отрицательное влияние группы на личность.
16. Влияние формул человеческого бытия (быть-иметь, быть-казаться, хочу-могу) на эффективность профессиональной деятельности преподавателя.
17. Направленность личности и ее влияние на успешность человека.
18. Социальное пространство воспитательного процесса.

Критерии оценивания:

«Зачтено» выставляется в случае, если реферат выполнен по своей теме, допущено несколько несущественных ошибок и одна существенная ошибка, приведены рисунки, таблицы и иллюстрации, приведены рисунки, таблицы и иллюстрации, поясняющие положения в работе.

«Не зачтено» выставляется в случае, если реферат выполнен не по теме, допущено более одной существенной ошибки, не приведены рисунки и иллюстрации по необходимым и требующим пояснений положений в работе.

5. Вопросы для промежуточной аттестации (в форме устного зачета)

Компетенция	Вопросы
ОПК – 2 Способен передавать профессиональные знания с учетом педагогических методик	1. Факторы успешности педагогической деятельности. 2. Преподаватель вуза и его психологические особенности. 3. Современные требования к педагогическим кадрам России. 4. Основные пути формирования профессионализма и мастерства педагогической деятельности. 5. Влияние контроля на повышение успешности обучения студентов. 6. Целостный педагогический процесс, его структура и закономерности протекания. 7. Особенности реализации в вузе лекционной системы. 8. Особенности реализации в вузе семинарской системы. 9. Особенности воспитательной системы в вузе. 10. Основные направления воспитательной работы в вузе. 11. Характерные черты системы высшей школы на современном этапе развития российского общества. 12. Обучаемость и обученность в учебном процессе вуза. 13. Особенности развития личности студентов в педагогическом процессе вуза. Задания: 1. По М.М. Бахтину, «человек есть субъект обращения. О нем нельзя говорить, - можно лишь обращаться к нему…Только в общении, во взаимодействии человека с человеком раскрывается и «человек в человеке», как для других, так и для себя самого». Кем, по-вашему, должен быть педагог и что необходимо ему делать, чтобы в студенте раскрывался человек? 2. «Гораздо легче найти ошибку, чем истину», - заметил И. Гёте. Ошибки – ими усеяна наша жизнь. Ошибки самые разные: фактические, логические, методические, грамматические…; ошибки обращения: тон, взгляд, мимика, злое слово – всех не перечесть.

	Почему мы чаще всего ищем и видим ошибки других, нежели свои собственные? Справедливо ли это? Может быть мы так активно заняты поиском ошибок других именно потому, что их гораздо легче найти, чем истину?

Пример зачетного билета
ФГБОУ ВО Государственный аграрный университет Северного Зауралья
Агротехнологический институт
Кафедра философии и социально-гуманитарных наук
Учебная дисциплина: Педагогическая деятельность.
Направление подготовки 35.04.05 Садоводство

БИЛЕТ № 1.

1. Особенности воспитательной системы в вузе.

2. Целостный педагогический процесс, его структура и закономерности протекания.

Составил: _____/ _____ / « ___» _____ 20 ____ г.
Заведующий кафедрой _____/ _____/ «____» _____20___г.

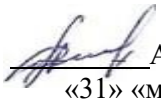
Критерии оценки:

- «зачтено» выставляется, если обучающийся ориентируется в педагогических, психологических и методических подходах для формирования мотивации, организации и контроля учебной деятельности на занятиях различного вида, способен анализировать опыт творческой педагогической деятельности в своей профессиональной области с учетом актуальных проблем и тенденций ее развития, стремится подбирать оптимальные педагогические, психологические и методические подходы для формирования мотивации, организации и контроля учебной деятельности на занятиях различного вида .

- «не зачтено» выставляется, если обучающийся допустил грубые ошибки и не ориентируется в педагогических, психологических и методических подходах для формирования мотивации, организации и контроля учебной деятельности на занятиях различного вида, не может анализировать опыт творческой педагогической деятельности в своей профессиональной области, не может подобрать оптимальные педагогические, психологические и методические подходы для формирования мотивации, организации и контроля учебной деятельности на занятиях различного вида.

Министерство науки и высшего образования РФ
ФГБОУ ВО Государственный аграрный университет Северного Зауралья
Агротехнологический институт
Кафедра общей биологии

«Утверждаю»
Заведующий кафедрой


А.А. Лящев
«31» «мая» 2024 г.

В соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» ТюмГУ является правопреемником ГАУ Северного Зауралья и продолжает реализовывать образовательные программы по соответствующим видам, уровням и условиям обучения, в том числе с сохранением всех существующих форм и условий обучения

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ПЛАНИРОВАНИЕ И БЛАГОУСТРОЙСТВО ТЕРРИТОРИИ

Для направления подготовки **35.04.05 «САДОВОДСТВО»**
Профиль **«Декоративное садоводство и ландшафтный дизайн»**

Уровень высшего образования – магистратура

Форма обучения заочная

Тюмень 2024

При разработке рабочей программы учебной дисциплины (модуля) в основу положены:

1) ФГОС ВО по направлению подготовки 35.04.05 Садоводство
утвержденный Министерством образования и науки РФ «_26_» _июля 2017 года. Протокол №701.

2) Учебный план профиля 01 Декоративное садоводство и ландшафтный дизайн одобрен Ученым советом ФГБОУ ВО «ГАУ СЗ»
от «_31_» _мая_2024 г. Протокол № 14

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) одобрена на заседании кафедры Общей биологии от «31» мая 2024 г. Протокол № 9

Заведующий кафедрой_____ Лящев А.А.

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) одобрена методической комиссией Агротехнологического института 31 мая 2024 г. Протокол №8

Председатель методической комиссии института _____Т.В.Симакова

Разработчик:
Профессор, д.с/х.н. Л.В. Лящева
Ген. директор ООО «Озеленительная компания Ю.И. Завьялова

Директор института _____Г.А.Дорн

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесённых с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Коды компетенции	Результаты освоения	Индикатор достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
ПК-2	Способен определять приоритеты заказчика, подготовку обоснований ландшафтно-архитектурного проекта, включая функциональные, объемно-пространственные, архитектурно-художественные, конструктивные и технологические обоснования.	ИД-1$_{ПК-2}$ Осуществляет разработку оригинальных и нестандартных функционально-планировочных объёмно-пространственных, архитектурно художественных, стилевых, цветовых ландшафтно-архитектурных решений для гармонизации ландшафтной среды	***знать:*** творческие приемы выдвижения авторского ландшафтно-архитектурного замысла; природные, социально-культурные, демографические, психологические, функциональные основы формирования ландшафтной среды; основы технологии возведения объектов ландшафтного строительства; ***уметь:*** осуществлять разработку оригинальных и нестандартных функционально-планировочных, объемно-пространственных, архитектурно-художественных, стилевых, цветовых ландшафтно-архитектурных решений в процессе проектирования;

2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Дисциплина «Планирование и благоустройство территорий» входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений в дисциплины (модули) по выбору согласно ФГБОУ ВО и учебному плану направления 35.04.05 «Садоводство».

Дисциплина «Планирование и благоустройство территорий» базируется на знаниях других дисциплин: поиск новых форм в ландшафтном дизайне, компьютерное моделирование и проектирование в ландшафтном дизайне.

Дисциплина «Планирование и благоустройство территорий» является предшествующей для таких дисциплин, как: создание индивидуальных проектов озеленения территории и цветочное оформление территорий.

Дисциплина «Планирование и благоустройство территорий» изучается на 2 курсе в 3 семестре по очной и по заочной форме обучения.

3. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 1108 часов (3 зачётные единицы).

Вид учебной работы	Заочная форма обучения
Аудиторные занятия (всего)	14
В том числе:	
Лекции	10
Практические занятия (ПЗ)	4
Самостоятельная работа (всего)	94
В том числе:	
Проработка материалов лекций, подготовка к практическим занятиям, зачету	76
Самостоятельное изучение тем дисциплины	
Контрольная работа	18
Вид промежуточной аттестации	зачет
Общая трудоемкость	108 3 з.е.

4. Содержание дисциплины «Планирование и благоустройство территорий»

Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1.	Предмет и содержание дисциплины. Основные понятия. Городские государственные программы как инструменты управления городским хозяйством	Цели и задачи учебной дисциплины. Основные понятия. Создание благоприятных санитарно-гигиенических и экологических условий и безопасности городского населения на территории города. Структура Комплексного благоустройства. Объекты благоустройства. Элементы благоустройства - декоративные, технические, планировочные, конструктивные устройства, различные виды оборудования и оформления, малые архитектурные формы, некапитальные нестационарные сооружения, наружная реклама и информация. Нормы и правила их размещения. Этапы благоустройства. Распорядительные и нормативные документы, обеспечивающие системную организацию труда в сфере комплексного благоустройства города.
2	Комплексное благоустройство территорий города	Дифференцированный подход к созданию объектов благоустройства в различных градостроительных ситуациях. Благоустройство территорий общественного, рекреационного назначения, жилых, производственных, санитарно-защитных зон предприятий и технических зон инженерных коммуникаций, а также магистральных улиц и набережных. Цели и задачи разработки Генеральной схемы комплексного благоустройства города. Основные принципы благоустройства. Приоритетные направления благоустройства города. Концепция целевой среднесрочной программы комплексного благоустройства и ландшафтного оформления набережных реки Туры.
3	Рекреационные	Схема рекреационного использования территорий

	территории города. Ландшафтно-экологический подход к организации благоустройства территорий ПК в городе	природного комплекса города Тюмени (существующее положение, создание дополнительных рекреационных территорий, перспектива до 2025 года). Благоустройство территорий Природного Комплекса г. Тюмени в зависимости от рекреационной нагрузки и режима пользования территории. Планировочная структура всех групп объектов рекреации. Планирование функциональных зон с учетом экологической функции природной территории. Планировочные приемы, обеспечивающие сохранность природного комплекса. Нормативная база, регламентирующая деятельность в сфере комплексного благоустройства города Тюмени.
4.	Озеленение как элемент благоустройства и ландшафтной организации территории	Система зеленых насаждений города. Функциональное назначение озелененных территорий. Современные концепции ландшафтной организации территории города и роль озеленения в формировании городских ландшафтов. Хозяйственная классификация зеленых насаждений г. Тюмени. Требования к размещению зеленых насаждений на объектах благоустройства. Основные типы насаждений на территориях объектов благоустройства. Взаимное расположение деревьев и кустарников по отношению к жилым домам, инженерным сооружениям и коммуникациям. Приемы и формы озеленения. Комплексное благоустройство памятников садово-паркового искусства, истории и архитектуры. Зеленые насаждения специального назначения. Элементы комплексного благоустройства на территориях зон отдыха.
5.	Техническая эксплуатация, ремонт и реконструкция системы благоустройства объекта и его элементов	Цель разработки нормативно-производственного регламента по содержанию объектов благоустройства. Перечень и периодичность выполнения работ на объектах благоустройства. Технология и режимы производства эксплуатационных работ. Регламент эксплуатационных работ на объектах комплексного благоустройства. Требования к эксплуатации отдельных элементов объектов благоустройства - спортивных, хозяйственных, детских площадок, а также асфальтовых, гравийных, плиточных и грунтовых дорожек. Эксплуатация малых архитектурных форм. Титульные перечни объектов благоустройства и экономическое обоснование производственного плана выполнения работ, определения потребностей в рабочей силе, материалах, машинах и механизмах. Требования к качеству работ и обеспечению мер безопасности при их проведении.

Разделы дисциплин и виды занятий

заочная форма обучения

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Лекции	Практические занятия	СР	Всего час.
1.	Предмет и содержание дисциплины. Основные понятия. Городские государственные программы как инструменты управления городским	2	-	6	8

	хозяйством				
2.	Комплексное благоустройство территорий города	2	-	20	22
3.	Рекреационные территории города. Ландшафтно- экологический подход к организации благоустройства территорий Природного Комплекса в городе	2	2	22	26
4.	Озеленение как элемент благоустройства и ландшафтной организации территории	2	2	24	28
5.	Техническая эксплуатация, ремонт и реконструкция системы благоустройства объекта и его элементов	2		22	24
	Всего	**10**	**4**	**94**	**108**

Лабораторный практикум – *не предусмотрен ОПОП*

Занятия практического типа

№ п/п	№ раздела дисциплины	Тематика практических занятий	Трудоемкость (час.)
1	2	3	4
1.	2	Благоустройство территорий общественного, рекреационного назначения, жилых, производственных, санитарно-защитных зон предприятий и технических зон инженерных коммуникаций, а также магистральных улиц и набережных.	2
3.	4	Благоустройство территорий Природного Комплекса г. Тюмени в зависимости от рекреационной нагрузки и режима пользования территории.	2
		Всего	**4**

Примерная тематика курсовых проектов (работ) - *не предусмотрено ОПОП*

5. Организация самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Типы самостоятельной работы и её контроль

Тип самостоятельной работы	Форма обучения	Текущий контроль
	заочная	
Проработка материала лекций, подготовка к занятиям	76	тестирование
Самостоятельное изучение тем		собеседование
Контрольная работа	18	собеседование
всего часов:	94	

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы

1. Вьюгина, Г. В. Цветоводство открытого грунта : учебное пособие для вузов / Г. В. Вьюгина, С. М. Вьюгин. — 4-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 256 с. — ISBN 978-5-8114-7636-7. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/163394. — Режим доступа: для авториз. пользователей

2. Вьюгин, С. М. Цветоводство и питомниководство : учебное пособие / С. М. Вьюгин, Г. В. Вьюгина. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 144 с. — ISBN 978-5-8114-2116-9. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/167465 (дата обращения: 25.03.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

3. Кириенко, И. П. Дизайн-проектирование природоподобных объектов : учебное пособие / И. П. Кириенко, Е. Ю. Быкадорова. — Сочи : СГУ, 2019. — 112 с. — ISBN 978-5-88702-635-0. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/147668 (дата обращения: 29.03.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

4. Попова, О. С. Древесные растения в ландшафтном проектировании и инженерном благоустройстве территории : учебное пособие / О. С. Попова, В. П. Попов. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 320 с. — ISBN 978-5-8114-1537-3. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/168655 (дата обращения: 29.03.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

Темы, выносимые на самостоятельное изучение

Раздел №1 Предмет и содержание дисциплины. Основные понятия. Городские государственные программы как инструменты управления городским хозяйством.

1. Цели и задачи учебной дисциплины. Основные понятия.
2. Городские государственные программы как инструменты управления городским хозяйством.
3. Создание благоприятных санитарно-гигиенических и экологических условий и безопасности городского населения на территории города.
4. Распорядительные и нормативные документы, обеспечивающие системную организацию труда в сфере комплексного благоустройства города.

Раздел №2 Комплексное благоустройство территорий города

1. Благоустройство территорий общественного, рекреационного назначения, жилых, производственных, санитарно-защитных зон предприятий и технических зон инженерных коммуникаций, а также магистральных улиц и набережных.
2. Цели и задачи разработки Генеральной схемы комплексного благоустройства города. Генеральные схемы озеленения и цветочного оформления города.
3. Концепция целевой среднесрочной программы комплексного благоустройства и ландшафтного оформления набережных реки Туры.

Раздел №3 Рекреационные территории города. Ландшафтно - экологический подход к организации благоустройства территорий ПК в городе.

1. Благоустройство территорий Природного Комплекса г. Тюмени в зависимости от рекреационной нагрузки и режима пользования территории.

2. Экологический подход к рассмотрению проблем взаимодействия природы и общества, механизмы регуляции и стабилизации окружающей среды, механизмы, обеспечивающие устойчивость среды.
3. Система показателей, позволяющая оперативно идентифицировать состояние территорий Природного комплекса города Тюмени.

Раздел №4 Озеленение как элемент благоустройства и ландшафтной организации территории

1. Функциональное назначение озелененных территорий.
2. Современные концепции ландшафтной организации территории города и роль озеленения в формировании городских ландшафтов.
3. Требования к размещению зеленых насаждений на объектах благоустройства.
4. Основные типы насаждений на территориях объектов благоустройства.

Раздел №5 Техническая эксплуатация, ремонт и реконструкция системы благоустройства объекта и его элементов.

1. Перечень и периодичность выполнения работ на объектах благоустройства.
2. Требования к эксплуатации отдельных элементов объектов благоустройства - спортивных, хозяйственных, детских площадок, а также асфальтовых, гравийных, плиточных и грунтовых дорожек.
3. Требования к качеству работ и обеспечению мер безопасности при их проведении.

Варианты контрольных работ
Заочная форма обучения
Вариант 1.
1) Каковы принципы размещения объектов озеленения населенных мест?
2) Перечислите структурный состав объектов озеленения населенного места.
3) Назовите планировочную структуру населенного места, их функциональные зоны.
Вариант 2.
1) Какова планировочная структура селитебной территории, ступенчатость и радиус обслуживания, состав озелененных территорий?
2) Как проводится нормирование озелененных территорий?
3) Разъясните, в чем особенности озеленения городов различной величины.
Вариант 3.
1) Как зеленые насаждения влияют на состав воздуха городов.
2) Как производится проектирование озеленения и благоустройства в условиях реконструкции городов.
3) Перечислите основные задачи ландшафтной организации озелененных территорий.
Вариант 4.
1) Как классифицируются озелененные территории по их назначению?
2) Дайте определение и состав парков по зонированию, ландшафтной организации и требованиям к озеленению.
3) Перечислите типы скверов по размещению зеленых насаждений на их территории.
Вариант 5.
1) Дайте определение и состав полифункциональных парков, по зонированию, ландшафтной организации и требованиям к озеленению.
2) Назовите факторы, влияющие на расчет и характер посещаемости парков.

3) Назовите требования, предъявляемые к озеленению различных типов бульваров.

Вариант 6.

1) Какие требования предъявляются к озеленению территорий больниц?

2) В чем заключаются особенности озеленения территорий детских учреждений и учебных заведений.

3) Как классифицировать промышленные предприятия по особенностям озеленения?

Вариант 7.

1) Каким образом проводится планировочная организация зон транспорта?

2) Перечислите ассортимент растительности, нормативные показатели, особенности озеленения различных магистралей и улиц.

3) Планировочные структуры населенного места, их функциональные зоны.

Вариант 8.

1) Основные задачи ландшафтной организации при построении системы озеленения.

2) Парки, их классификация, функциональное зонирование, планировочные особенности.

3) Использование типов и соотношений пространственных структур.

Вариант 9.

1) Особенности планировки полифункциональных парков.

2) Классификация озелененных территорий по категории пользования.

3) Типы скверов по размещению зеленых насаждений на их территории.

Вариант10.

1) Факторы, влияющие на расчет и характер посещаемости парков.

2) Требования, предъявляемые к озеленению различных типов бульваров.

3) Влияние зеленых насаждений на состав воздуха в городах.

Вариант 11.

1) Озеленение территорий жилых районов. Функциональное зонирование.

2) Озеленение территорий школ и средних учебных заведений.

3) Озеленение территорий учреждений здравоохранения в зависимости от их профиля.

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код компе-тенции	Индикатор достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине	Наименование оценочного средства
ПК-2	ИД-1$_{ПК-2}$ Осуществляет разработку оригинальных и нестандартных функционально-планировочных объёмно-пространственных, архитектурно художественных, стилевых, цветовых ландшафтно-архитектурных решений для гармонизации ландшафтной среды	***знать:*** творческие приемы выдвижения авторского ландшафтно-архитектурного замысла; природные, социально-культурные, демографические, психологические, функциональные основы формирования ландшафтной среды; основы технологии возведения объектов ландшафтного строительства; ***уметь:*** осуществлять разработку оригинальных и нестандартных функционально-планировочных, объемно-пространственных, архитектурно-художественных, стилевых, цветовых ландшафтно-архитектурных решений в процессе проектирования;	тестовые задания зачетный билет

Шкалы оценивания

Шкала оценивания устного зачета

Оценка	Описание
зачтено	Обучающийся знает творческие приемы выдвижения авторского ландшафтно-архитектурного замысла; природные, социально-культурные, демографические, психологические, функциональные основы формирования ландшафтной среды; основы технологии возведения объектов ландшафтного строительства; умеет осуществлять разработку оригинальных и нестандартных функционально-планировочных, объемно-пространственных, архитектурно-художественных, стилевых, цветовых ландшафтно-архитектурных решений в процессе проектирования;

не зачтено	Обучающийся продемонстрировал недостаточный уровень знаний по умению применять творческие приемы выдвижения авторского ландшафтно-архитектурного замысла; природные, социально-культурные, демографические, психологические, функциональные основы формирования ландшафтной среды; не знает основы технологии возведения объектов ландшафтного строительства; не умеет осуществлять разработку оригинальных и нестандартных функционально-планировочных, объемно-пространственных, архитектурно-художественных, стилевых, цветовых ландшафтно-архитектурных решений в процессе проектирования;

Шкала оценивания тестирования на зачёте

% выполнения задания	Результат
50 – 100	зачтено
менее 50	не зачтено

Типовые контрольные задания или иные материалы:

Указаны в приложении 1.

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) основная литература

1. Вьюгина, Г. В. Цветоводство открытого грунта : учебное пособие для вузов / Г. В. Вьюгина, С. М. Вьюгин. — 4-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 256 с. — ISBN 978-5-8114-7636-7. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/163394. — Режим доступа: для авториз. пользователей

2. Вьюгин, С. М. Цветоводство и питомниководство : учебное пособие / С. М. Вьюгин, Г. В. Вьюгина. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 144 с. — ISBN 978-5-8114-2116-9. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/167465 (дата обращения: 25.03.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

3. Кириенко, И. П. Дизайн-проектирование природоподобных объектов : учебное пособие / И. П. Кириенко, Е. Ю. Быкадорова. — Сочи : СГУ, 2019. — 112 с. — ISBN 978-5-88702-635-0. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/147668 (дата обращения: 29.03.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

4. Попова, О. С. Древесные растения в ландшафтном проектировании и инженерном благоустройстве территории : учебное пособие / О. С. Попова, В. П. Попов. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 320 с. — ISBN 978-5-8114-1537-3. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/168655 (дата обращения: 29.03.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

б) дополнительная литература

1. Бурганская, Т.М. Ассортимент цветочно-декоративных растений для озеленения пришкольных территорий. [Электронный ресурс] / Т.М. Бурганская, Н.А. Макознак, М.В. Козлова. — Электрон. дан. // Труды БГТУ. №1. Лесное хозяйство. — 2014. — № 1(165). — С. 209-212. — Режим доступа: http://e.lanbook.com/journal/issue/294325 — Загл. с экрана.

2. Вьюгин, С.М. Цветоводство и питомниководство [Электронный ресурс] : учеб. пособие / С.М. Вьюгин, Г.В. Вьюгина. — Электрон. дан. — Санкт-Петербург : Лань, 2016. — 144 с. — Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/72978. — Загл. с экрана.
3. Современное оформление сада [Электронный ресурс] : газоны, беседки, цветники, рокарии, водопады, перголы, дорожки, патио, альпинарии, водоемы, мозаики и многое другое / . — Электрон. текстовые данные. — М. : РИПОЛ классик, 2011. — 328 с. — 978-5-386-02770-4. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/55420.html
4. Сафин, Р.Р. Инженерное обустройство территории малоэтажного деревянного домостроения. Часть 1. Основы озеленения, цветоводства и древоводства [Электронный ресурс] / Р.Р. Сафин, Е.А. Белякова, Л.И. Аминов. — Электрон. текстовые данные. — Казань: Казанский национальный исследовательский технологический университет, 2011. — 127 с. — 978-5-7882-1128-2. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/62169.html
5. Сафин, Р.Р. Садово-парковое искусство [Электронный ресурс] : учебное пособие / Р.Р. Сафин, Е.А. Белякова, И.А. Валеев. — Электрон. текстовые данные. — Казань: Казанский национальный исследовательский технологический университет, 2009. — 115 с. — 978-5-7882-0794-0. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/62662.html

8. перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. http://diss.rsl.ru – электронная библиотека диссертаций Российской государственной библиотеки;
2. http://www.cir.ru – университетская информационная система «Россия»;
3. www.iqlib.ru – электронная библиотека образовательных и просветительских изданий IQlib;
4. www.elibrary.ru – научная электронная библиотека eLibrary;
5. www.public.ru – электронный архив и база данных СМИ для развития бизнеса.
6. https://e.lanbook.com Издательство «Лань»
7. http://www.iprbookshop.ru «IPRbooks»

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины:

1. Вьюгина, Г. В. Основы декоративного растениеводства. Практикум : учебное пособие для вузов / Г. В. Вьюгина, И. А. Карамулина, С. М. Вьюгин. — Санкт-Петербург : Лань, 2020. — 120 с. — ISBN 978-5-8114-5225-5. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/149310 (дата обращения: 26.03.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей
2. Исяньюлова, Р.Р. Цветочно-декоративные растения и дендрология [Электронный ресурс] : учебное пособие для СПО / Р.Р. Исяньюлова, М.В. Половникова. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Профобразование, 2017. — 151 с. — 978-5-4488-0002-3. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/64892.html

10. Перечень информационных технологий – не требуется

11. Материально-техническое обеспечение дисциплины

1. Специализированная учебная лаборатории по декоративному садоводству и ландшафтному дизайну 7-201:
2. Распорядительные и нормативные документы, обеспечивающие системную организацию труда в сфере комплексного благоустройства города, техническое оборудование (ноутбуки, проектор).

3. Иллюстративные каталоги сортов и гибридов садовых культур
4. Компьютерный класс для проведения тестирования студентов
5. Слайд-лекции, разработанные профессором Лящевой Л.В.

12. Особенности освоения дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Обучение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья при необходимости осуществляется на основе адаптированной рабочей программы с использованием специальных методов обучения и дидактических материалов, составленных с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся (обучающегося).

В целях освоения учебной программы дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья обеспечивается:

• для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению: размещение в доступных для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме справочной информации о расписании учебных занятий; присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;выпуск альтернативных форматов методических материалов (крупный шрифт или аудиофайлы), использование версии сайта для слабовидящих ЭБС IPR BOOKS и специального мобильного приложения IPR BOOKS WV-Reader (программы невизуального доступа к информации, предназначенной для мобильных устройств, работающих на операционной системе Android и iOS, которая не требует специально обученного ассистента, т.к. люди с ОВЗ по зрению работают со своим устройством привычным способом, используя специальные штатные программы для незрячих людей, с которыми IPR BOOKS WV-Reader имеет полную совместимость);

• для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху: надлежащими звуковыми средствами воспроизведение информации;

• для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата: возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, туалетные комнаты и другие помещения кафедры, а также пребывание в указанных помещениях.

Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах или в отдельных организациях.

Приложение 1

Министерство науки и высшего образования РФ
ФГБОУ ВО Государственный аграрный университет Северного Зауралья
Агротехнологический институт
Кафедра общей биологии

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
По учебной дисциплине **«ПЛАНИРОВАНИЕ И БЛАГОУСТРОЙСТВО ТЕРРИТОРИИ»**

Для направления подготовки **35.04.05 «САДОВОДСТВО»**
Профиль **«Декоративное садоводство и ландшафтный дизайн»**

Уровень высшего образования – магистратура

Разработчик: профессор, д.с/х.н. Л.В. Лящева

Утверждено
На заседании кафедры
Протокол № 9от «31» мая 2024 г

Заведующий кафедрой_____А.А. Лящев

Тюмень 2024

КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ И ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ОЦЕНКИ
знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения дисциплины «Планирование и благоустройство территорий»

1. Вопросы для промежуточной аттестации (в форме устного зачета)

знать: творческие приемы выдвижения авторского ландшафтно-архитектурного замысла; природные, социально-культурные, демографические, психологические, функциональные основы формирования ландшафтной среды; основы технологии возведения объектов ландшафтного строительства;

Компетенция	Вопросы
ПК-2 Способен определять приоритеты заказчика, подготовку обоснований ландшафтно-архитектурного проекта, включая функциональные, объемно-пространственные, архитектурно-художественные, конструктивные и технологические обоснования.	1. Каковы принципы размещения объектов озеленения населенных мест? 2. Перечислите структурный состав объектов озеленения населенного места. 3. Назовите планировочную структуру населенного места, их функциональные зоны. 4. Какова планировочная структура селитебной территории, ступенчатость и радиус обслуживания, состав озелененных территорий? 5. Как проводится нормирование озелененных территорий? 6. Разъясните в чем особенности озеленения городов различной величины. 7. Как зеленые насаждения влияют на состав воздуха городов. 8. Как производится проектирование озеленения и благоустройства в условиях реконструкции городов. 9. Перечислите основные задачи ландшафтной организации озелененных территорий. 10. Как классифицируются озелененные территории по их назначению? 11. Дайте определение и состав парков по зонированию, ландшафтной организации и требованиям к озеленению. 12. Перечислите типы скверов по размещению зеленых насаждений на их территории. 13. Дайте определение и состав полифункциональных парков, по зонированию, ландшафтной организации и требованиям к озеленению. 14. Назовите факторы, влияющие на расчет и характер посещаемости парков. 15. Назовите требования, предъявляемые к озеленению различных типов бульваров. 16. Какие требования предъявляются к озеленению территорий

	больниц? 17. В чем заключаются особенности озеленения территорий детских учреждений и учебных заведений. **1.**

уметь: осуществлять разработку оригинальных и нестандартных функционально-планировочных, объемно-пространственных, архитектурно-художественных, стилевых, цветовых ландшафтно-архитектурных решений в процессе проектирования;

Компетенци	Вопросы
ПК-2 Способен определять приоритеты заказчика, подготовку обоснований ландшафтно-архитектурного проекта, включая функциональные, объемно-пространственные, архитектурно-художественные, конструктивные и технологические обоснования.	1. Озеленение и благоустройство магистралей и улиц меридиональной ориентации. 2. Озеленение и благоустройство мемориальных комплексов и кладбищ. 3. Виды пространственных композиций. 4. Классификация пейзажей по пространственному принципу. Типы пространственных структур. 5. Садоводческие и дачные участки. Назначение. Озеленение и благоустройство. 6. Озеленение и благоустройство территории частной застройки. 7. Озеленение и благоустройство магистралей и улиц меридиональной ориентации. 8. Основные зоны и особенности озеленения зоопарков и ботанических садов. 9. Озеленение территорий детских дошкольных заведений. 10. Озеленение и благоустройство магистралей и улиц широтной ориентации. 11. Озеленение жилых районов и кварталов. 12. Факторы, учитываемые при выборе ассортимента озеленения на садово-парковом объекте. 13. Типы объектов садово-паркового строения. 14. Состав площадок и элементов благоустройства при озеленении дворовых территорий. 15. Основные принципы, учитываемые при подборе растений. 16. Особенности планировки и озеленения спортивных парков. 17. Основные типы пространственной структуры и их характерные признаки.

Пример зачетного билета

ФГБОУ ВО «Государственный аграрный университет Северного Зауралья»
Агротехнологический институт
Кафедра общей биологии
Учебная дисциплина: Системы защиты садовых культур
по направлению 35.04.05 «Садоводство»
БИЛЕТ № 1.

1. Комплексное благоустройство памятников садово-паркового искусства, истории и архитектуры.
2. Зеленые насаждения специального назначения.

Составила: Лящева Л.В. /_____/ «___»_____20____г.
Заведующий кафедрой Лящев А.А. /_____/ «____»_____20_г.

Процедура оценивания зачёта

Зачёт предполагает выдачу списка вопросов, выносимых на зачет, заранее (в самом начале обучения или в конце обучения перед сессией). Включает две части: теоретический вопрос и практическое задание. Для подготовки к ответу на вопросы и задания, который студент вытаскивает случайным образом, отводится время в пределах 30 минут.

Критерии оценки зачёта:
«зачтено» выставляется обучающемуся, если он знает творческие приемы выдвижения авторского ландшафтно-архитектурного замысла; природные, социально-культурные, демографические, психологические, функциональные основы формирования ландшафтной среды; основы технологии возведения объектов ландшафтного строительства;
«не зачтено» выставляется обучающемуся, если при ответе продемонстрировал недостаточный уровень знаний творческих приемов выдвижения авторского ландшафтно-архитектурного замысла; природные, социально-культурные, демографические, психологические, функциональные основы формирования ландшафтной среды; основы технологии возведения объектов ландшафтного строительства.

2. Тестовые задания для промежуточной аттестации (зачет в форме тестирования)

(полный комплект тестовых заданий представлен на образовательной платформе moodle)

2.1 знать: творческие приемы выдвижения авторского ландшафтно-архитектурного замысла; природные, социально-культурные, демографические, психологические, функциональные основы формирования ландшафтной среды; основы технологии возведения объектов ландшафтного строительства;

Вопрос 1: Организационный механизм управления в сфере благоустройства территорий города Тюмени.
Вопрос 2: Роль органов местного самоуправления в реформировании системы благоустройства жилых территорий.
Вопрос 3: Механизмы и условия реализации проектов благоустройства территорий города.
Вопрос 4: Системы показателей, позволяющие оперативно идентифицировать состояние благоустройства территорий города.
Вопрос 5: Хозяйственная классификация зеленых насаждений г. Тюмени. 6. Требования к размещению зеленых насаждений на объектах благоустройства.
Вопрос 6: Основные типы насаждений на территориях объектов благоустройства.
Вопрос 7: Взаимное расположение деревьев и кустарников по отношению к жилым домам, инженерным сооружениям и коммуникациям.
Вопрос 8: Приемы и формы озеленения.
Вопрос 9: Комплексное благоустройство памятников садово-паркового искусства, истории и архитектуры.
Вопрос 10: Зеленые насаждения специального назначения.
Вопрос 11: Элементы комплексного благоустройства на территориях зон отдыха.
Вопрос 12: Основные типы формирования природных территорий в городе

Вопрос 13: Система показателей, позволяющая идентифицировать состояние территорий Природного комплекса города Тюмени.

Вопрос 14: Нормативно-производственные регламенты содержания объектов благоустройства города Тюмени.

Вопрос 15: Благоустройство территорий природного комплекса в зависимости от рекреационной нагрузки и режима пользования территории.

Вопрос 16: Паспортизация объектов благоустройства.

Вопрос 17: Комплексное благоустройство города.

Вопрос 18: Элементы благоустройства территорий города Тюмени.

Вопрос 19: Нормы и правила их размещения на природных и озелененных территориях города.

Вопрос 20: Система зеленых насаждений города. Функциональное назначение озелененных территорий.

Вопрос 21: Организация особо охраняемых природных территорий Тюмени. Виды особо охраняемых природных территорий города.

Вопрос 22: Государственные городские программы как инструменты управления территориями природного комплекса города.

Вопрос 23: Регламент эксплуатационных работ на объектах комплексного благоустройства.

Вопрос 24: Управление процессами благоустройства городских территорий Тюмени.

Вопрос 25: Городские целевые программы в сфере комплексного благоустройства города Тюмени.

Вопрос 26: Благоустройство территорий природного комплекса в зависимости от рекреационной нагрузки и режима пользования территории.

Вопрос 27: Градостроительный Кодекс Тюмени и режимы градостроительной деятельности на природных и озелененных территориях Тюмени.

Вопрос 28: Функциональное назначение озелененных территорий.

Вопрос 29: Современные концепции ландшафтной организации территории города и роль озеленения в формировании городских ландшафтов.

Вопрос 30: Хозяйственная классификация зеленых насаждений г. Тюмени.

Вопрос 31: Требования к размещению зеленых насаждений на объектах благоустройства.

Вопрос 32: Основные типы насаждений на территориях объектов благоустройства.

Вопрос 33: Определить титульные перечни объектов благоустройства.

Вопрос 34: Определить функциональное назначение озелененных территорий.

Вопрос 35: Перечислить основные типы насаждений на территориях объектов благоустройства.

Вопрос 36: Назвать принципы взаимного расположения деревьев и кустарников по отношению к жилым домам, инженерным сооружениям и коммуникациям.

Вопрос 37: Требования к размещению зеленых насаждений на объектах благоустройства.

Вопрос 38: Механизмы и условия реализации проектов благоустройства территорий города.

Вопрос 39: Приоритетные направления благоустройства города.

Вопрос 40: Создание комфортной городской среды при помощи элементов благоустройства территории.

Вопрос 41: Правила и принципы озеленения городских территорий.

Вопрос 42: Дифференцированный подход к созданию объектов благоустройства в различных градостроительных ситуациях.

уметь: осуществлять разработку оригинальных и нестандартных функционально-планировочных, объемно-пространственных, архитектурно-художественных, стилевых, цветовых ландшафтно-архитектурных решений в процессе проектирования;

Вопрос 43: Благоустройство территорий общественного назначения.
Вопрос 44: Благоустройство территорий рекреационного назначения.
Вопрос 45: Благоустройство территорий жилых и производственных.
Вопрос 46: Благоустройство территорий санитарно-защитных зон предприятий.
Вопрос 47: Благоустройство территорий технических зон инженерных коммуникаций.
Вопрос 48: Благоустройство территорий магистральных улиц и набережных.
Вопрос 49: Благоустройство территорий общественного, рекреационного назначения, жилых, производственных, санитарно-защитных зон предприятий и технических зон инженерных коммуникаций, а также магистральных улиц и набережных.
Вопрос 50: К какой категории озелененных территорий относятся территории школ, клубов и кинотеатров?
1. общего пользования
3. все выше перечисленные
Вопрос 51: Ландшафт – это участок местности, охватываемый взглядом человека
1. географический термин, определяющий своеобразие природного облика особенного географического района
2. понятие зрительное, созерцательное, восприятие местности аналогично картине
3. вид местности, уходящей вдаль
Вопрос 52: Назовите классификацию садово-парковых объектов
1. общего, ограниченного, специального использования
2. периодического, эпизодического использования
3. ограниченного и свободного посещения культурного, бытового, спортивного назначения
Вопрос 53: Назовите угол зрения, под которым человек наиболее полно воспринимает пейзажные композиции
1. 530
2. 450 (1:1)
3. 270 (1:2)
4. 180 (1:3)
Вопрос 54: Перспектива – это
1. зрительное изменение предметов по мере их удаления от наблюдателя
2. зрительное изменение величины и формы, эффект внезапности при восприятии
3. восприятие отдельных предметов территории садово-паркового объекта изменяется от угла зрения и удаленности
Вопрос 55: Открытые пространства сопровождают узкую ленту сплошной застройки вдоль магистрали - характерно для ...концепции развития систем озеленения города
1. линейной
2. линейно-полосовой
3. дифференцированной
4. модульной
Вопрос 56: Защита от пыли, шума, загазованности - это следующая функция зеленых насаждений
1. структурная
2. художественная
3. санитарно-гигиеническая
4. социальная
Вопрос 57: Назовите тип, который не относится к пространственным структурам:
1. закрытые
2. открытые
3. полуоткрытые

4. раскрывающиеся
Вопрос 58: Антропогенный ландшафт – это:
1. ресурсовоспроизводящая, средовоспроизводящая и хранящая генофонд система
2. ландшафт, сознательно измененный хозяйственной деятельностью человека для удовлетворения своих потребностей
3. ландшафт, возникающий в результате нерациональной деятельности, утративший способность выполнять функции здоровой среды
4. территория однородных по своему происхождению, взаимосвязанных природных компонентов
Вопрос 59: Участки, не занятые насаждениями: поляны, крупные цветники, спортплощадки, водоемы, граница которых находится далее 200 м - это...
1. закрытые
2. Открытые
3. полуоткрытые
4. раскрывающиеся
Вопрос 60: Выберите оптимальное расстояние для восприятия площадей и полян
1. 12 – 15 м
2. 80-120 м
3. 60 – 135 м
4. 165 м
Вопрос 61: Назовите средство раскрытия идейно-художественного содержания произведения
1. композиция
2. прием
3. перспектива
4. МАФ
Вопрос 62: Выберите посадки, применяемые для выявления планировочной структуры любого пространства:
1. аллейные
2. групповые
3. солитерные
4. монотонные
Вопрос 63: Самостоятельная композиция из деревьев и кустарников – это:
1. ландшафтная группа
2. массив
3. солитер
4. рабатка
Вопрос 64: Выберите объект, не относящийся к насаждениям специального назначения:
1. защитные зоны промпредприятий
2. питомники 3. скверы и парки
4. противопожарные водоемы
Вопрос 65: Назовите комплекс художественных приемов, который определяет характер организации ландшафтного пространства и его основных элементов:
1. стиль
2. структура
3. композиция
4. специфика
Вопрос 66: В среднем для городских скверов норма плотности посадок составляет
1. 100— 120 деревьев и 1000—1200 кустарников на 1 га территории
2. 1000— 1200 деревьев на 1 га территории
3. 300— 450 деревьев и 1000—1200 кустарников на 1 га территории
4. 100— 120 деревьев и 2000—3000 кустарников на 1 га территории
Вопрос 67: Назовите объект, который располагается вдоль магистральных улиц при значительных потоках пешеходов
1. бульвар

2. сквер
3. площадка
4. парк
Вопрос 68: Заказник – это
1. территории, на которых сохраняется часть природного комплекса
2. парк с экзотическим растениями
3. помещение с растительностью, сохраняющейся в зимний период
4. место для массового отдыха
Вопрос 69: Выберите понятие, не являющееся садово-парковым стилем
1. регулярный стиль
2. свободный стиль
3. пейзажный стиль
4. симметрично-осевой стиль
Вопрос 70: Перечислите основные природные компоненты в ландшафте
1. вода, рельеф, растительность
2. вода, рельеф, воздух, человек
3. рельеф, климат, МАФ
4. вода, МАФ, растительность, рельеф
Вопрос 71: Выберите ширину парковой дорожки, которая используется в качестве модуля для определения количества материалов и других расчетов:
1. 75 см
2. 1 м
3. 1,2 м
4. 1,5 м
Вопрос 72: Назовите основную цель садово-паркового проектирования
1. соединение природных и искусственных компонентов среды в целостную композицию, обладающую определенным художественным образом
2. эстетические факторы формирования искусственной сферы
3. синтез природы, различных искусств и связь с историческими стилями
4. соединение полезных характеристик среды, нейтрализация неблагоприятных факторов и подчинений требованиям агротехники
Вопрос 73: Назовите породы деревьев, которые не следует высаживать вдоль тротуаров
1. с разветвленной корневой системой
2. с сильно разветвленной кроной
3. со съедобными плодами
4. со стержневой корневой системой
Вопрос 74: Ландшафтная архитектура – это
1. один из способов архитектурного творчества
2. архитектура открытых пространств, ведущая роль которых принадлежит природным элементам
3. творческая деятельность, направленная на формирование предметно- пространственной среды
4. ландшафт, сформировавшийся в процессе целенаправленной архитектурной деятельности
Вопрос 75: Назовите положение, которое определяется эстетической оценкой садово-парковых объектов
1. художественно-пространственные качества ландшафта, условия зрительного восприятия
2. функциональное зонирование
3. интенсивность движения
4. пригодность территории
Вопрос 76: Назовите число растений, из которых состоит средняя древесно- кустарниковая группа
1. 2 – 3 растения
2. 16 – 18 растений
3. 4 – 7 растений

4. 10 – 12 растений
Вопрос 77: Назовите фактор, который обеспечивает рациональное использование территорий с учетом функционального значения объекта и его планировочной структуры
1. эколого-градостроительный
2. социально-демографический
3. технико-экономический
4. эстетический
Вопрос 78: Назовите функцию зеленых насаждений, которая включает регулирование микроклимата, защиту от пыли, дыма и газа
1. социальная
2. экологическая
3. санитарно-гигиеническая
4. эстетическая
Вопрос 79: При архитектурно-планировочной организации участка для каждой группы детей предусматривают отдельную площадку, изолированную от остальной территории деревьями и кустарниками. Её площадь составляет
1. 30 $м^2$
2. 130 $м^2$
3. 50 $м^2$
4. 100 $м^2$
Вопрос 80: Целевым назначением насаждений на территории больницы являются создание наиболее благоприятных санитарно-гигиенических условий для ...
1. лечебных процедур на открытом воздухе
2. прогулок больных
3. защита от ветра и пыли

Процедура оценивания

Тестирование обучающихся используется в промежуточной аттестации для оценивания уровня освоенности различных разделов и тем дисциплины, проводиться в системе Moodle на сайте «Test ЭИОС ФГБОУ ВО ГАУ Северного Зауралья» (https://lms-test.gausz.ru).

При проведении тестирования, для каждого обучающегося автоматически формируется индивидуальный вариант зачетного билета с перечнем тестовых вопросов. Вариант включает 30 тестовых вопросов. Продолжительность тестирования – 45 минут. Разрешается вторая попытка, которая открывается автоматически через 10 минут после окончания первой попытки. Продолжительность тестирования при второй попытке – 45 минут. В таблице, представленной ниже указаны критерии оценивания, которые включают процент и количество правильных ответов для оценки знаний.

Шкала оценивания тестирования на зачёте

% выполнения задания	Результат
50 – 100	зачтено
менее 50	не зачтено

3. Текущий контроль выполнения самостоятельной работы

1.1 Вопросы для собеседования

Формируются результаты обучения:

2.1 знать: творческие приемы выдвижения авторского ландшафтно-архитектурного замысла; природные, социально-культурные, демографические, психологические, функциональные

основы формирования ландшафтной среды; основы технологии возведения объектов ландшафтного строительства;

(для заочной формы обучения)

Раздел №2 Комплексное благоустройство территорий города

4. Благоустройство территорий общественного, рекреационного назначения, жилых, производственных, санитарно-защитных зон предприятий и технических зон инженерных коммуникаций, а также магистральных улиц и набережных.

5. Цели и задачи разработки Генеральной схемы комплексного благоустройства города. Генеральные схемы озеленения и цветочного оформления города.

6. Концепция целевой среднесрочной программы комплексного благоустройства и ландшафтного оформления набережных реки Туры.

Раздел №3 Рекреационные территории города. Ландшафтно - экологический подход к организации благоустройства территорий ПК в городе.

4. Благоустройство территорий Природного Комплекса г. Тюмени в зависимости от рекреационной нагрузки и режима пользования территории.

5. Экологический подход к рассмотрению проблем взаимодействия природы и общества, механизмы регуляции и стабилизации окружающей среды, механизмы, обеспечивающие устойчивость среды.

6. Система показателей, позволяющая оперативно идентифицировать состояние территорий Природного комплекса города Тюмени.

Раздел №4 Озеленение как элемент благоустройства и ландшафтной организации территории

5. Функциональное назначение озелененных территорий.

6. Современные концепции ландшафтной организации территории города и роль озеленения в формировании городских ландшафтов.

7. Требования к размещению зеленых насаждений на объектах благоустройства.

8. Основные типы насаждений на территориях объектов благоустройства.

Раздел №5 Техническая эксплуатация, ремонт и реконструкция системы благоустройства объекта и его элементов.

6. Перечень и периодичность выполнения работ на объектах благоустройства.

7. Требования к эксплуатации отдельных элементов объектов благоустройства - спортивных, хозяйственных, детских площадок, а также асфальтовых, гравийных, плиточных и грунтовых дорожек.

8. Требования к качеству работ и обеспечению мер безопасности при их проведении.

Процедура оценивания

Используется фронтальный опрос, который предполагает работу преподавателя одновременно со всей аудиторией, и проводиться в виде беседы по вопросам. При отборе вопросов и постановке перед обучающимися учитывается следующее:

– задается не более пяти, они должны непосредственно относиться к проверяемой теме;

– формулировка вопроса должна быть однозначной и понятной отвечающему;

– недопустимо предлагать студентам вопросы, требующие множества ответов, т.е. вопросы открытой формы или так называемые «тестовые» вопросы с ответом «да/нет».

В конце опроса преподаватель дает заключительные комментарии по качеству ответов всех

обучающихся.

Критерии оценки собеседования:

«зачтено» выставляется обучающемуся, если он правильно ответил на вопросы. Показал отличные владения навыками применения полученных знаний и умений при решении профессиональных задач в рамках усвоенного учебного материала. Ответил на все дополнительные вопросы.

«не зачтено» выставляется обучающемуся, если он при ответе продемонстрировал недостаточный уровень владения умениями и навыками при решении профессиональных задач в рамках усвоенного учебного материала. При ответах на дополнительные вопросы было допущено множество неточностей.

3.3 Контрольная работа (для заочной формы обучения)

Формируются результаты обучения:

знать: правила работы со специализированными электронными информационными ресурсами, используемыми для разработки стратегии развития растениеводства в организации;

уметь: пользоваться специализированными электронными информационно-аналитическими ресурсами при разработке стратегии развития растениеводства в организации;

5.4. Варианты контрольных работ

Заочная форма обучения

Вариант 1.

1) Каковы принципы размещения объектов озеленения населенных мест?

2) Перечислите структурный состав объектов озеленения населенного места.

3) Назовите планировочную структуру населенного места, их функциональные зоны.

Вариант 2.

1) Какова планировочная структура селитебной территории, ступенчатость и радиус обслуживания, состав озелененных территорий?

2) Как проводится нормирование озелененных территорий?

3) Разъясните, в чем особенности озеленения городов различной величины.

Вариант 3.

1) Как зеленые насаждения влияют на состав воздуха городов.

2) Как производится проектирование озеленения и благоустройства в условиях реконструкции городов.

3) Перечислите основные задачи ландшафтной организации озелененных территорий.

Вариант 4.

1) Как классифицируются озелененные территории по их назначению?

2) Дайте определение и состав парков по зонированию, ландшафтной организации и требованиям к озеленению.

3) Перечислите типы скверов по размещению зеленых насаждений на их территории.

Вариант 5.

1) Дайте определение и состав полифункциональных парков, по зонированию, ландшафтной организации и требованиям к озеленению.

2) Назовите факторы, влияющие на расчет и характер посещаемости парков.

3) Назовите требования, предъявляемые к озеленению различных типов бульваров.

Вариант 6.

1) Какие требования предъявляются к озеленению территорий больниц?

2) В чем заключаются особенности озеленения территорий детских учреждений и учебных заведений.

3) Как классифицировать промышленные предприятия по особенностям озеленения?

Вариант 7.

1) Каким образом проводится планировочная организация зон транспорта?

2) Перечислите ассортимент растительности, нормативные показатели, особенности озеленения различных магистралей и улиц.

3) Планировочные структуры населенного места, их функциональные зоны.

Вариант 8.

1) Основные задачи ландшафтной организации при построении системы озеленения.

2) Парки, их классификация, функциональное зонирование, планировочные особенности.

3) Использование типов и соотношений пространственных структур.

Вариант 9.

1) Особенности планировки полифункциональных парков.

2) Классификация озелененных территорий по категории пользования.

3) Типы скверов по размещению зеленых насаждений на их территории.

Вариант10.

1) Факторы, влияющие на расчет и характер посещаемости парков.

2) Требования, предъявляемые к озеленению различных типов бульваров.

3) Влияние зеленых насаждений на состав воздуха в городах.

Вариант 11.

1) Озеленение территорий жилых районов. Функциональное зонирование.

2) Озеленение территорий школ и средних учебных заведений.

3) Озеленение территорий учреждений здравоохранения в зависимости от их профиля.

К выполнению работы следует приступить после завершения изучения литературы. В ответах не следует уклоняться от существа вопроса или перегружать ответ рассуждениями, не имеющими прямого отношения к вопросу. Объем контрольной работы может быть в пределах 12-15 листов формат А-4. В конце работы привести список использованной литературы и других источников. Работу подписать и датировать. Контрольная работа предусматривает выполнение заданий.

Процедура оценивания контрольных работ

Контрольные работы проводятся для обучающихся заочной формы обучения. В этом случае за контрольную работу выставляется оценка «зачет/незачет».

Объем работы зависит от количества изучаемых вопросов (вопросы выбирают по методическим указаниям).

При оценке уровня выполнения контрольной работы, в соответствии с поставленными целями и задачами для данного вида учебной деятельности, могут быть установлены следующие критерии:

- умение работать с объектами изучения, критическими источниками, справочной и энциклопедической литературой;
- умение собирать и систематизировать практический материал;
- умение самостоятельно осмыслять проблему на основе существующих методик;
- умение логично и грамотно излагать собственные умозаключения и выводы;
- умение анализировать и обобщать материал;
- умение пользоваться глобальными информационными ресурсами и правильно их преподнести в контрольной работе.

Оценка выставляется на титульном листе работы и заверяется подписью преподавателя. Контрольная работа, выполненная небрежно, не по своему варианту, без соблюдения правил,

предъявляемых к ее оформлению, возвращается без проверки с указанием причин, которые доводятся до студента. В этом случае контрольная работа выполняется повторно.
При выявлении заданий, выполненных несамостоятельно, преподаватель вправе провести защиту студентами своих работ. По результатам защиты преподаватель выносит решение либо о зачете контрольной работы, либо об ее возврате с изменением варианта. Защита контрольной работы предполагает свободное владение студентом материалом, изложенным в работе и хорошее знание учебной литературы, использованной при написании.

Критерии оценки контрольной работы:

- **«зачёт»** выставляется обучающемуся, если он полностью выполнил задание контрольной работы, показал отличные знания и умения в рамках усвоенного учебного материала, контрольная работа оформлена аккуратно и в соответствии с предъявляемыми требованиями.
- **«не зачёт»** выставляется обучающемуся, если он не полностью выполнил задание контрольной работы, при этом проявил недостаточный уровень знаний и умений, а также не способен пояснить полученный результат.

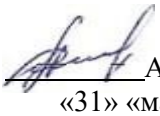
Министерство науки и высшего образования РФ

ФГБОУ ВО Государственный аграрный университет Северного Зауралья

Агротехнологический институт

Кафедра общей биологии

«Утверждаю»
Заведующий кафедрой


А.А. Лящев
«31» «мая» 2024 г.

В соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» ТюмГУ является правопреемником ГАУ Северного Зауралья и продолжает реализовывать образовательные программы по соответствующим видам, уровням и условиям обучения, в том числе с сохранением всех существующих форм и условий обучения

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ПОИСК НОВЫХ ФОРМ В ЛАНДШАФТНОМ ДИЗАЙНЕ

Для направления подготовки **35.04.05 «САДОВОДСТВО»**
Профиль «**Декоративное садоводство и ландшафтный дизайн»**

Уровень высшего образования – магистратура

Форма обучения заочная

Тюмень 2024

При разработке рабочей программы учебной дисциплины (модуля) в основу положены:

1) ФГОС ВО по направлению подготовки 35.04.05 Садоводство
утвержденный Министерством образования и науки РФ «_26_» _июля 2017 года.
Протокол №701.

2) Учебный план профиля 01 Декоративное садоводство и ландшафтный дизайн одобрен Ученым советом ФГБОУ ВО «ГАУ СЗ»
от «_31_» _мая_2024 г. Протокол № 14

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) одобрена на заседании кафедры Общей биологии от «31» мая 2024 г. Протокол № 9

Заведующий кафедрой_____ Лящев А.А.

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) одобрена методической комиссией Агротехнологического института 31 мая 2024 г. Протокол №8

Председатель методической комиссии института _____Т.В.Симакова

Разработчик:
Профессор, д.с/х.н. Л.В. Лящева

Директор института _____Г.А.Дорн

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесённых с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Коды компе-тенции	Результаты освоения	Индикатор достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
ОПК-3	Способен использовать современные методы решения задач при разработке новых технологий в профессиональной деятельности;	**ИД-2 опк-3 -** Применяет навыки разработки новых форм в ландшафтном дизайне с помощью применения современных технологий, материалов, гармонизации пространства.	**знать:** особенности новых методов в ландшафтном дизайне на основе последних достижений архитектурной и сельскохозяйственной науки; **уметь:** использовать новые элементы ландшафтного дизайна для решения вопросов планирования и проектирования.

2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы

Дисциплина «Поиск новых форм в ландшафтном дизайне» входит в обязательную часть блока № 1, включенную в учебный план, согласно ФГБОУ ВО и учебному плану направления 35.04.05 «Садоводство»

Дисциплина «Поиск новых форм в ландшафтном дизайне» базируется на знаниях других дисциплин: основные методы разработки новых технологий, методика экспериментальных исследований, технико-экономическое обоснование проектов.

Дисциплина «Поиск новых форм в ландшафтном дизайне» является предшествующей для таких дисциплин, как: компьютерное моделирование и проектирование ландшафтов, планирование и благоустройство территорий.

Дисциплина (модуль) «Поиск новых форм в ландшафтном дизайне» изучается на 1 курсе в 1 семестре по заочной форме обучения.

3. Объем дисциплины и виды учебной работы
Общая трудоемкость дисциплины составляет 108 часов (3 зачётных единицы).

Вид учебной работы	Заочная форма обучения
1	3
Аудиторные занятия (всего)	14
В том числе:	
Лекции	10
Практические занятия (ПЗ)	4
Самостоятельная работа (всего)	
В том числе:	
Проработка материалов лекций, подготовка к ПЗ	94
Самостоятельное изучение разделов и тем учебной дисциплины	
Реферат	-
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	зачет
Общая трудоемкость	108 3 з.е.

4. Содержание дисциплины «Поиск новых форм в ландшафтном дизайне»
Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1	Тренды ландшафтного дизайна	Новые направления в ландшафтном дизайне. Гармония с природой. Экологическая гармония. Природная естественность. Парклеты – актуальный и новый тренд в благоустройстве и формировании комфортной городской среды. Оптоволоконные системы не только для подсветки скамеек, дорожек и фасадов, но и светового оформления фонтанов, водопадов, бассейнов. Применение посадочного материала с закрытой корневой системой. Вертикальное озеленение. Зонирование территории с помощью живой изгороди. Геотекстиль, георешетки и геомембраны. Геопластика, позволяющая превращать изъяны участка в преимущество с помощью лестниц, подпорных стен, насыпных холмов и природных спусков, водоемов и прочих дизайнерских элементов с учетом дренажа, глубины грунтовых вод, подвижности почвы и других факторов. Насыпные холмы. Бетонные клумбы. Приподнятые клумбы и рабатки с цветочными растениями и хвойниками. Зеленые кровли. Озеленение фасадов и крыш зданий. Дождевой сад. Многоуровневый ландшафтный дизайн.

2	Функциональное озеленение.	Применение в сфере ландшафтного дизайна многолетних цветов и злаков, а также деревьев и кустарников естественных форм. Теория создания функционального озеленения с Питом Удольфом. Черты современного ландшафта: дерзкие формы, диагонали, много подсветок. Черты минимализма в ландшафтном д и з
3	Умный сад	Создание интеллектуальных систем, которые значительно облегчают уход за любой территорией. Важные опции умной современной территории – подогрев и полив газона, погодные и грунтовые датчики, продуманное освещение, подогрев (газона, крыши, ступенек, дорожек), автоматические газонокосилки и очистители бассейнов, система туманообразования, умные солнцезащитные козырьки и многое другое. Инсектицидная лампа, которая защищает от летающих насекомых, отлично работает в помещениях и беседках. Умные технологии, подключающие ландшафт к “умному дому”, чтобы он был привязан к сезону и погодеЕще один тренд – умная система безопасности, которая предупредит о движениях на участке и подаст сигнал тревоги, защитит от птиц и животных, вызовет службу охраны, а еще включит свет в доме и обеспечит пожарную безопасность.
4	Создание «ленивого или малоуходного сада	Создание малоуходной территории, которая декоративна до глубокой осени и даже зимой. Зимняя графика. Ставка на хвойные Смешанные с грядками клумбы, на которых по схеме «два в одном» высаживают цветы с томатами, перцами, бобовыми. Применение злаков в оформлении клумб, зон отдыха и даже для зонирования дачного пространства. Обустройство зоны патио в сочетании с мангальными зонами, создают отдельные уединенные островки релакса (часто даже по среди огорода

Разделы дисциплин и виды занятий

заочная форма обучения

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Лекционного типа	Практического типа	СР	Всего час.
1.	Тренды ландшафтного дизайна	4	-	24	28
2.	Функциональное озеленение.	2	2	28	32
3.	Умный сад	2		24	26
4.	Создание «ленивого или малоуходного сада	2	2	18	22
	Всего	**10**	**4**	**94**	**108**

Лабораторный практикум – *не предусмотрен ОПОП*

Занятия практического типа

№ п/п	№ раздела дисциплины	Тематика занятий	Трудоемкость (час.)
1	2	3	4
3.	3	Применить в создании проекта важные опции умной современной территории – подогрев и полив газона, погодные и грунтовые датчики, продуманное освещение, подогрев (газона, крыши, ступенек, дорожек), автоматические газонокосилки и очистители бассейнов, система туманообразования, умные солнцезащитные козырьки и многое другое.	2
4.	4	Создать ландшафтный проект с применением злаков в оформлении клумб, зон отдыха и даже для зонирования пространства.	2
		Всего	**4**

Примерная тематика курсовых проектов (работ) - *не предусмотрено ОПОП*

5. Организация самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Типы самостоятельной работы и её контроль

Тип самостоятельной работы	Форма обучения	Текущий контроль
	заочная	
Проработка материала лекций, подготовка к занятиям	94	собеседование
Самостоятельное изучение тем		собеседование
всего часов:	94	

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы

1. Попова, О. С. Древесные растения в ландшафтном проектировании и инженерном благоустройстве территории : учебное пособие / О. С. Попова, В. П. Попов. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 320 с. — ISBN 978-5-8114-1537-3. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/168655 (дата обращения: 29.03.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
2. Полякова, О. М. Ландшафтное проектирование: учебно-методическое пособие / О. М. Полякова. — Тольятти: ТГУ, 2020. — 55 с. — ISBN 978-5-8259-1504-3. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/157028 — Режим доступа: для авториз. пользователей.
3. Романова, А. Б. Садово-парковые объекты мира. Западная Европа: учебное пособие / А. Б. Романова. — Красноярск: СибГУ им. академика М. Ф. Решетнёва, 2019. — 96 с. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/147538. — Режим доступа: для авториз. Пользователей
4. Полякова, О. М. Ландшафтное проектирование: учебно-методическое пособие / О. М. Полякова. — Тольятти: ТГУ, 2020. — 55 с. — ISBN 978-5-8259-1504-3. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/157028 — Режим доступа: для авториз. пользователей.
5. Боговая, И. О. Озеленение населенных мест: учебное пособие / И. О. Боговая, В. С. Теодоронский. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2021. — 240 с. — ISBN 978-5-8114-1185-6. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/168435 — Режим доступа: для авториз. Пользователей
6. Рыжков, И. Б. Архитектура, проектирование и организация культурных ландшафтов: учебное пособие для вузов / И. Б. Рыжков, Д. Н. Кутлияров, А. Н. Кутлияров. — Санкт-Петербург: Лань, 2021. — 204 с. — ISBN 978-5-8114-8032-6. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/183117. — Режим доступа: для авториз. Пользователей

5.3 Темы, выносимые на самостоятельное изучение

а) для заочной формы обучения

Раздел №1 Тренды ландшафтного дизайна**.**

1. Зеленые кровли. Озеленение фасадов и крыш зданий.
2. Дождевой сад.
3. Оптоволоконные системы не только для подсветки скамеек, дорожек и фасадов, но и светового оформления фонтанов, водопадов, бассейнов.
4. Парклеты – актуальный и новый тренд в благоустройстве и формировании комфортной городской среды.

Раздел №2 Функциональное озеленение**.**

1. Черты современного ландшафта: дерзкие формы, диагонали, много подсветок.
2. Ч
3. Моноклумбы.
4. Функциональность при прокладывании дорожек в саду. Простота и четкость линий.
5. Автоматический полив.

ы

Раздел №3 Умный сад.

миним

1. Важные опции умной современной территории – подогрев и полив газона, погодные и грунтовые датчики, продуманное освещение, подогрев (газона, крыши, ступенек, дорожек).
2. Автоматические газонокосилки и очистители бассейнов
3. Система туманообразования, умные солнцезащитные козырьки и многое другое.
4. Применение инсектицидной лампы, которая защищает от летающих насекомых и отлично работает в помещениях и беседках.

Раздел №4 Создание «ленивого» или малоуходного сада**.**
1. Применение злаков в оформлении клумб, зон отдыха и даже для зонирования дачного пространства.
2. Обустройство зоны патио в сочетании с мангальными зонами, создают отдельные уединенные островки релакса (часто даже посреди огорода), совмещают зону отдыха с японским садом.
3. Пешеходные тропинки из пошаговых степов или даже деревянных настилов, а в некоторых случаях из ДПК — древесно-полимерного композита. использовать голый бетон, крупноформатные плиты, кортеновскую сталь, рейки, больше отсыпки из гальки.
4. Рациональный и экологичный подход, сохранение больших деревьев и естественного ландшафта на участке.

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

6.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код компе-тенции	Индикатор достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине	Наименование оценочного средства
ОПК-3	**ИД-2 опк-3** -Применяет навыки разработки новых форм в ландшафтном дизайне с помощью применения современных технологий, материалов, гармонизации пространства.	**знать:** особенности новых методов в ландшафтном дизайне на основе последних достижений архитектурной и сельскохозяйственной науки; **уметь:** использовать новые элементы ландшафтного дизайна для решения вопросов планирования и проектирования.	тестовые задания зачетный билет

6.2. Шкалы оценивания

Шкала оценивания устного зачета

Оценка	Описание
зачтено	Обучающийся знает особенности новых методов в ландшафтном дизайне на основе последних достижений архитектурной и сельскохозяйственной науки; умеет использовать новые элементы ландшафтного дизайна для решения вопросов планирования и проектирования.

не зачтено	Обучающийся продемонстрировал недостаточный уровень знаний особенностей новых методов в ландшафтном дизайне на основе последних достижений архитектурной и сельскохозяйственной науки; не умеет использовать новые элементы ландшафтного дизайна для решения вопросов планирования и проектирования.

Шкала оценивания тестирования на зачёте

% выполнения задания	Результат
50 – 100	зачтено
менее 50	не зачтено

6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы:

Указаны в приложении 1.

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) основная литература

1. Попова, О. С. Древесные растения в ландшафтном проектировании и инженерном благоустройстве территории : учебное пособие / О. С. Попова, В. П. Попов. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 320 с. — ISBN 978-5-8114-1537-3. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/168655 (дата обращения: 29.03.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
2. Полякова, О. М. Ландшафтное проектирование: учебно-методическое пособие / О. М. Полякова. — Тольятти: ТГУ, 2020. — 55 с. — ISBN 978-5-8259-1504-3. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/157028 — Режим доступа: для авториз. пользователей.
3. Романова, А. Б. Садово-парковые объекты мира. Западная Европа: учебное пособие / А. Б. Романова. — Красноярск: СибГУ им. академика М. Ф. Решетнёва, 2019. — 96 с. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/147538. — Режим доступа: для авториз. Пользователей
4. Полякова, О. М. Ландшафтное проектирование: учебно-методическое пособие / О. М. Полякова. — Тольятти: ТГУ, 2020. — 55 с. — ISBN 978-5-8259-1504-3. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/157028 — Режим доступа: для авториз. пользователей.
5. Боговая, И. О. Озеленение населенных мест: учебное пособие / И. О. Боговая, В. С. Теодоронский. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2021. — 240 с. — ISBN 978-5-8114-1185-6. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/168435 — Режим доступа: для авториз. Пользователей
6. Рыжков, И. Б. Архитектура, проектирование и организация культурных ландшафтов: учебное пособие для вузов / И. Б. Рыжков, Д. Н. Кутлияров, А. Н. Кутлияров. — Санкт-Петербург: Лань, 2021. — 204 с. — ISBN 978-5-8114-8032-6. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/183117. — Режим доступа: для авториз. Пользователей

б) дополнительная литература:

1. Ландшафтная архитектура и дизайн: Учебное пособие / Г.А.Потаев - М.: Форум, НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 400 с.: 70x100 1/16. - (Высшее образование: Бакалавриат) (Переплёт) ISBN 978-5-00091-084-9 http://znanium.com/bookread2.php?book=509812
2. Бурганская, Т.М. Ассортимент цветочно-декоративных растений для озеленения пришкольных территорий. [Электронный ресурс] / Т.М. Бурганская, Н.А. Макознак, М.В. Козлова. — Электрон. дан. // Труды БГТУ. №1. Лесное хозяйство. — 2014. — № 1(165). — С. 209-212. — Режим доступа: http://e.lanbook.com/journal/issue/294325 — Загл. с экрана.
3. Данилов В.В. Прекрасный сад своими руками. Иллюстрированный справочник цветовода [Электронный ресурс] / В.В. Данилов. — Электрон. текстовые данные. — М.: Аделант, 2012. — 285 с. — 978-5-93642-319-2. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/44131.html
4. Вьюгина, Г. В. Цветоводство открытого грунта: учебное пособие для вузов / Г. В. Вьюгина, С. М. Вьюгин. — 4-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2021. — 256 с. — ISBN 978-5-8114-7636-7. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/163394. — Режим доступа: для авториз. пользователей.
5. Вьюгин, С.М. Цветоводство и питомниководство [Электронный ресурс]: учеб. пособие / С.М. Вьюгин, Г.В. Вьюгина. — Электрон. дан. — Санкт-Петербург: Лань, 2016. — 144 с. — Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/72978. — Загл. с экрана.

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. Вертикальная планировка и геопластика-Ландшафтный дизайн - http://www.poselkimsk.ru/stati/landshaftnyj_dizajn/139/
2. Геопластика. Искусственные холмы. - http://www.diy.ru/post/2943/
3. Геопластика, основные направления геопластики - https://helpiks.org/4-114553.html
4. Геопластика-Ландшафтное искусство - http://www.landy-art.ru/helpful_information/publications/index.html/id/155
5. Рельеф и геопластика. Ландшафтная архитектура и зеленое строительство - http://landscape.totalarch.com/relief_and_geoplastic

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

1. Практикум по цветоводству [Электронный ресурс]: учеб. пособие / А.А. Шаламова [и др.]. — Электрон. дан. — Санкт-Петербург: Лань, 2014. — 256 с. — Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/45682. — Загл. с экрана.

10. Перечень информационных технологий – не требуется

11. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Специализированная аудитория 7-201
Оборудование:
1. Мультимедиапроектор.
2. Средства телекоммуникации (электронная почта, выход в Интернет).
3. Ноутбук.
4. Набор технических видеокассет, дисков.
5. Компьютерный класс для проведения тестирования студентов
6. Слайд-лекции, разработанные профессором Лящевой Л.В.

12. Особенности освоения дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Обучение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья при необходимости осуществляется на основе адаптированной рабочей программы с использованием специальных методов обучения и дидактических материалов, составленных с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся (обучающегося).

В целях освоения учебной программы дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья обеспечивается:

• для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению: размещение в доступных для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме справочной информации о расписании учебных занятий; присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь; выпуск альтернативных форматов методических материалов (крупный шрифт или аудиофайлы), использование версии сайта для слабовидящих ЭБС IPR BOOKS и специального мобильного приложения IPR BOOKS WV-Reader (программы невизуального доступа к информации, предназначенной для мобильных устройств, работающих на операционной системе Android и iOS, которая не требует специально обученного ассистента, т.к. люди с ОВЗ по зрению работают со своим устройством привычным способом, используя специальные штатные программы для незрячих людей, с которыми IPR BOOKS WV-Reader имеет полную совместимость);

• для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху: надлежащими звуковыми средствами воспроизведение информации;

• для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата: возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, туалетные комнаты и другие помещения кафедры, а также пребывание в указанных помещениях.

Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах или в отдельных организациях.

Приложение 1

Министерство науки и высшего образования РФ
ФГБОУ ВО Государственный аграрный университет Северного Зауралья
Агротехнологический институт
Кафедра общей биологии

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

По учебной дисциплине «**ПОИСК НОВЫХ ФОРМ В ЛАНДШАФТНОМ ДИЗАЙНЕ»**

Для направления подготовки **35.04.05 «САДОВОДСТВО»**
Профиль **«Декоративное садоводство и ландшафтный дизайн»**

Уровень высшего образования – магистратура

Разработчик: профессор, д.с/х.н. Л.В. Лящева

Утверждено
На заседании кафедры
Протокол № 9 от «31» мая 2024 г

Заведующий кафедрой _____А.А. Лящев

Тюмень 2024

КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ И ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ОЦЕНКИ знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения дисциплины «Поиск новых форм в ландшафтном дизайне»

1. **Вопросы для промежуточной аттестации (в форме устного зачета)**

знать: особенности новых методов в ландшафтном дизайне на основе последних достижений архитектурной и сельскохозяйственной науки;

Компетенция	Вопросы
ОПК-3 Способен использовать современные методы решения задач при разработке новых технологий в профессиональной деятельности;	1. 2. Особенности создания элементов функционального озеленения в 3-ей световой зоне. 3. Функциональность при прокладывании дорожек в саду 4. Применение в сфере ландшафтного дизайна многолетних цветов и злаков, а также деревьев и кустарников естественных форм. 5. Черты современного ландшафта: дерзкие формы, диагонали, много подсветок. 6. Моноклумбы. 7. Функциональность при прокладывании дорожек в саду. 8. Простота и четкость линий. 9. Автоматический полив 1. Особенности новых методов в ландшафтном дизайне на основе последних достижений архитектурной и сельскохозяйственной науки 2. Этапы разработки новых технологий в ландшафтном дизайне 3. Задачи, стоящие перед ландшафтным дизайнером при разработке новых технологий **4.** Использование современных методов в разработке элементов проекта 5. Обоснуйте применения элементов ландшафтного дизайна в дизайн проекте: **6.** Современные приемы обустройства зоны патио. 16. Возможности использования минимализма в разных стилях 17. Рациональный подход при создании дизайн-проекта. 18. Аргументируйте функциональность при прокладывании дорожек в саду. 19. Примените важные опции умной современной территории – подогрев и полив газона, погодные и грунтовые датчики, продуманное освещение, подогрев (газона, крыши, ступенек, дорожек) в создании ландшафтного проекта. 20. Приведите доводы, аргументирующие применение автоматических газонокосилок и очистителей бассейнов.

	21. Система туманообразования, умные солнцезащитные козырьки и многое другое. 22. Применение инсектицидной лампы, которая защищает от летающих насекомых и отлично работает в помещениях и беседках.

1.1 **уметь:** использовать новые элементы ландшафтного дизайна для решения вопросов планирования и проектирования.

Компетенция	Вопросы
ОПК-3 Способен использовать современные методы решения задач при разработке новых технологий в профессиональной деятельности;	1. Зеленые кровли. Озеленение фасадов и крыш зданий. 2. Дождевой сад. 3. Оптоволоконные системы не только для подсветки скамеек, дорожек и фасадов, но и светового оформления фонтанов, водопадов, бассейнов. 4. Парклеты – актуальный и новый тренд в благоустройстве и формировании комфортной городской среды. 5. Черты современного ландшафта: дерзкие формы, диагонали, много подсветок. 6. Ч 7. Моноклумбы. 8. Функциональность при прокладывании дорожек в саду. Простота и четкость линий. 9. Автоматический полив. 10.Важные опции умной современной территории – подогрев и полив газона, погодные и грунтовые датчики, продуманное освещение, подогрев (газона, крыши, ступенек, дорожек). 11.Автоматические газонокосилки и очистители бассейнов

Пример зачетного билета

ФГБОУ ВО «Государственный аграрный университет Северного Зауралья»
Агротехнологический институт
Кафедра общей биологии
Учебная дисциплина: Поиск новых форм в ландшафтном дизайне
по направлению 35.04.05 «Садоводство»
БИЛЕТ № 1.

1. Важные опции умной современной территории – подогрев и полив газона, погодные и грунтовые датчики, продуманное освещение, подогрев (газона, крыши, ступенек, дорожек).
2. Автоматические газонокосилки и очистители бассейнов

Составила: Лящева Л.В. / _____/ « ___» _____20 ____г.
Заведующий кафедрой Лящев А.А. / _____/ «____» _____20___г.

Процедура оценивания зачёта

Зачёт предполагает выдачу списка вопросов, выносимых на зачет, заранее (в самом начале обучения или в конце обучения перед сессией). Включает две части: теоретический вопрос и практическое задание. Для подготовки к ответу на вопросы и задания, который студент вытаскивает случайным образом, отводится время в пределах 30 минут.

Критерии оценки зачёта:

«зачтено» выставляется обучающемуся, если он знает особенности новых методов в ландшафтном дизайне на основе последних достижений архитектурной и сельскохозяйственной науки; умеет использовать новые элементы ландшафтного дизайна для решения вопросов планирования и проектирования.

«не зачтено» выставляется обучающемуся, если при ответе продемонстрировал недостаточный уровень знаний особенностей новых методов в ландшафтном дизайне на основе последних достижений архитектурной и сельскохозяйственной науки; не умеет использовать новые элементы ландшафтного дизайна для решения вопросов планирования и проектирования.

2. Тестовые задания для промежуточной аттестации (зачет в форме тестирования)

(полный комплект тестовых заданий представлен на образовательной платформе moodle)

Знать: особенности новых методов в ландшафтном дизайне на основе последних достижений архитектурной и сельскохозяйственной науки;

Вопрос 1: Верно ли утверждение, что геопластика в ландшафтном дизайне - это разновидность вертикального архитектурного планирования

Вопрос 2: Верно ли утверждение, что преимущества искусственных холмов

а) визуальное увеличение площади территории

Вопрос 3: Верно ли утверждение, что для создания искусственного холма нужен – бетон

Вопрос 4: Верно ли утверждение, что искусственные формы рельефа - это подпорные стенки

Вопрос 1: к декоративным злакам относится мискантус

Вопрос 6: Верно ли утверждение, что моноклумба состоит… из растений разных семейств

Вопрос 7: Верно ли утверждение, что патио – это открытый внутренний дворик жилого помещения, с разных сторон окруженный стенами, галереями, воротами, решёткой или же зелёной изгородью из деревьев и/или кустарников

Вопрос 8: Верно ли утверждение, что Умный сад имеет важные опции современной территории

Вопрос 9: Верно ли утверждение, что Черты минимализма в современном саду это неодновременность формирования завязей и плодов в пределах одного растения

Вопрос 10: Верно ли утверждение, что в стиле минимализм используют футуристические скульптуры, абстрактные инсталляции

Вопрос 11: Верно ли утверждение, что геопластика - это простое расширение пространства

Вопрос 12: Верно ли утверждение, что преимущества искусственных холмов — это уменьшение пространства
Вопрос 13: Верно ли утверждение, что для создания искусственного холма нужен – известковый раствор
Вопрос 14: Верно ли утверждение, что искусственные формы рельефа - искусственный водоем
Вопрос 15: Верно ли утверждение, что к декоративным злакам относится пшеница
Вопрос 16: Верно ли утверждение, что моноклумба состоит… из одного вида растений
Вопрос 17: Верно ли утверждение, что патио – это просто веранда, увитая виноградом
Вопрос 18: Верно ли утверждение, что Умный сад имеет много разновидностей и видов растений
Вопрос 19: Верно ли утверждение, что черты минимализма в современном саду это сдержанная цветовая палитра, в которой превалируют пастельные оттенки зеленоватого, кремового, песочного, белого и терракотового
Вопрос 20: Верно ли утверждение, что в стиле минимализм используют расписные красивые вазоны
Вопрос 21: Верно ли утверждение, что геопластика в ландшафтном дизайне - это посадка растений в посадочные ямы
Вопрос 22: Верно ли утверждение, что преимущества искусственных холмов — это создание территории, открытой всем ветрам
Вопрос 23: Верно ли утверждение, что для создания искусственного холма нужен – бетон
Вопрос 24: Верно ли утверждение, что искусственные формы рельефа - это горы
Вопрос 25: Верно ли утверждение, что к декоративным злакам относится сциндапсус
Вопрос 26: Верно ли утверждение, что моноклумба состоит… только из хвойных растений
Вопрос 27: Верно ли утверждение, что патио – это сосуд для накопления воды
Вопрос 28: Верно ли утверждение, что умный сад — это такой сад, который имеет правильную организацию пространства за счет применения большого количества растений: деревьев, кустарников и трав
Вопрос 29: Верно ли утверждение, что черты минимализма в современном саду это яркая окраска цветов
Вопрос 30: Верно ли утверждение, что в стиле минимализм используют большое количество клумб
Вопрос 31: Патио -это
Вопрос 32: Скандинавский сад - это
Вопрос 33: Бетонные клумбы - это
Вопрос 34: Мебель и декор для сада в стиле минимализм - это
Вопрос 35: Популярный метод декорирования минималистического участка это
Вопрос 36: Дощатые кадки и ящики для цветов применяются для…..……
Вопрос 37: Газонные решетки применяются для…….
Вопрос 38: Рабатки с цветочными растениями и хвойниками называются……
Вопрос 39: Крыши ноу-хау применяются для…….....
Вопрос 40: Вертикальные акценты в минималистическом саду нужны для…….
Вопрос 41: Бетонные клумбы - распространенный вариант благоустройства и озеленения…….

Вопрос 42: В стиле минимализм - футуристические скульптуры, абстрактные инсталляции, хай-тековские светильники и просто каменные глыбы применяются для…...
Вопрос 43: Многоуровневый ландшафтный дизайн.
Вопрос 44: Вертикальное озеленение – характерный трюк для ……
Вопрос 45: Малые архитектурные формы в минималистическом саду нужны для……...
Вопрос 46: Искусственные холмы в саду применяются для…….
Вопрос 47: Роспись и озеленение фасадов зданий элемент…….
Вопрос 48: Моноклумбы – хороший способ …….
Вопрос 49: Геопластика в ландшафте помогает……
Вопрос 50: Озеленение фасадов и крыш зданий – это……...
Вопрос 51: Основные краски минималистического пейзажа…….
Вопрос 52: Декоративные злаки для сада -это…….
Вопрос 53: «Серая» канализация или «зеленые» решения в озеленении территории частных и многоквартирных домов нужны для……...
Вопрос 54: Главное требование к отделке в минималистическом саду- это…….
Вопрос 55:Приподнятые клумбы и рабатки нужны для……...
Вопрос 56: Зеленые кровли применяются для…….
Вопрос 57: Функциональное озеленение сада.
Вопрос 58: Биодренажная система — отличная альтернатива простой канализации.
Вопрос 59: Растения для посадки во дворе: особенности и требования.
Вопрос 60: Признаки современного ландшафта.
Вопрос 61: Включите устройство многоуровневых террас в конкретный ландшафтный дизайн.
Вопрос 62: Примените новую система инфраструктуры — “зеленый пояс” в проект.
Вопрос 63: Добавьте черты минимализма в ландшафтный дизайн.
Вопрос 64: Впишите устройство альпийской горки в конкретный ландшафтный дизайн.
Вопрос 65: Включите клумбу из хвойных растений в конкретный ландшафтный дизайн.
Вопрос 66: Использование современной биодренажной системы как отличную альтернативу простой канализации.
Вопрос 67: Трендовые растения для посадки во дворе: особенности и требования.
Вопрос 68: Важные признаки современного ландшафта
Вопрос 69: Как провести обустройство многоуровневых террас, искусственных холмов, садовых дорожек в ландшафтном дизайне.
Вопрос 70: Дайте характеристику новой системе инфраструктуры — “зеленый пояс”.
Вопрос 71: Перечислите и примените на практике черты минимализма в ландшафтном дизайне.
Вопрос 72: Признаки использования искусственных элементов в создании ландшафтных проектов
Вопрос 73: Варианты озеленения фасадов и крыш зданий.
Вопрос 74: Примеры использования зеленых кровлей
Вопрос 75: Условия для создания дождевого сада.

уметь: использовать новые элементы ландшафтного дизайна для решения вопросов планирования и проектирования.

Вопрос 76: Признаки гармоничного применения оптоволоконных систем не только для подсветки скамеек, дорожек и фасадов, но и для светового оформления фонтанов, бассейнов.

Вопрос 77: Где в проекте можно установить парклеты – актуальный и новый тренд в благоустройстве и формировании комфортной городской среды.
Вопрос 78: Признаки рационального и экологичного подхода на участке.
Вопрос 79: Элементы создания «ленивого» или малоуходного сада
Вопрос 80: Где можно применить пешеходные тропинки из пошаговых степов или даже деревянных настилов, а в некоторых случаях из ДПК — древесно-полимерного композита. использовать голый бетон, крупноформатные плиты, кортеновскую сталь, рейки, больше отсыпки из гальки.
Вопрос 81: Условия применения злаков в оформлении клумб, зон отдыха и даже для зонирования дачного пространства.
Вопрос 82: Обустройство зоны патио в сочетании с мангальными зонами, создают отдельные уединенные островки релакса (часто даже посреди огорода), совмещают зону отдыха с японским садом.

Процедура оценивания

Тестирование обучающихся используется в промежуточной аттестации для оценивания уровня освоенности различных разделов и тем дисциплины, проводиться в системе Moodle на сайте «Test ЭИОС ФГБОУ ВО ГАУ Северного Зауралья» (https://lms-test.gausz.ru).

При проведении тестирования, для каждого обучающегося автоматически формируется индивидуальный вариант зачетного билета с перечнем тестовых вопросов. Вариант включает 30 тестовых вопросов. Продолжительность тестирования – 45 минут. Разрешается вторая попытка, которая открывается автоматически через 10 минут после окончания первой попытки. Продолжительность тестирования при второй попытке – 45 минут. В таблице, представленной ниже указаны критерии оценивания, которые включают процент и количество правильных ответов для оценки знаний.

Шкала оценивания тестирования на зачёте

% выполнения задания	Результат
50 – 100	зачтено
менее 50	не зачтено

3. Текущий контроль выполнения самостоятельной работы

Вопросы для собеседования

Формируются результаты обучения:

Знать: особенности новых методов в ландшафтном дизайне на основе последних достижений архитектурной и сельскохозяйственной науки;
(для заочной формы обучения)
Раздел №1 Тренды ландшафтного дизайна**.**

5. Зеленые кровли. Озеленение фасадов и крыш зданий.
6. Дождевой сад.
7. Оптоволоконные системы не только для подсветки скамеек, дорожек и фасадов, но и светового оформления фонтанов, водопадов, бассейнов.
8. Парклеты – актуальный и новый тренд в благоустройстве и формировании комфортной городской среды.

Раздел №2 Функциональное озеленение**.**

6. Черты современного ландшафта: дерзкие формы, диагонали, много подсветок.
7. Ч
8. Моноклумбы.
9. Функциональность при прокладывании дорожек в саду. Простота и четкость линий.
10. Автоматический полив.

Раздел №3 Умный сад.

5. Важные опции умной современной территории – подогрев и полив газона, погодные и грунтовые датчики, продуманное освещение, подогрев (газона, крыши, ступенек, дорожек).

6. Автоматические газонокосилки и очистители бассейнов

7. Система туманообразования, умные солнцезащитные козырьки и многое другое.

8. Применение инсектицидной лампы, которая защищает от летающих насекомых и отлично работает в помещениях и беседках.

л **уметь:** использовать новые элементы ландшафтного дизайна для решения вопросов и планирования и проектирования.

Раздел №4 Создание «ленивого» или малоуходного сада**.**

5. Применение злаков в оформлении клумб, зон отдыха и даже для зонирования дачного пространства.

6. Обустройство зоны патио в сочетании с мангальными зонами, создают отдельные уединенные островки релакса (часто даже посреди огорода), совмещают зону отдыха с японским садом.

7. Пешеходные тропинки из пошаговых степов или даже деревянных настилов, а в некоторых случаях из ДПК — древесно-полимерного композита. использовать голый бетон, крупноформатные плиты, кортеновскую сталь, рейки, больше отсыпки из гальки.

8. Рациональный и экологичный подход, сохранение больших деревьев и естественного ландшафта на участке.

Процедура оценивания

Используется фронтальный опрос, который предполагает работу преподавателя одновременно со всей аудиторией, и проводиться в виде беседы по вопросам. При отборе вопросов и постановке перед обучающимися учитывается следующее:
– задается не более пяти, они должны непосредственно относиться к проверяемой теме;
– формулировка вопроса должна быть однозначной и понятной отвечающему;
– недопустимо предлагать студентам вопросы, требующие множества ответов, т.е. вопросы открытой формы или так называемые «тестовые» вопросы с ответом «да/нет».
В конце опроса преподаватель дает заключительные комментарии по качеству ответов всех обучающихся.

Критерии оценки собеседования:

«зачтено» выставляется обучающемуся, если он правильно ответил на вопросы. Показал

- отличные владения навыками применения полученных знаний и умений при решении профессиональных задач в рамках усвоенного учебного материала. Ответил на все дополнительные вопросы.

«не зачтено» выставляется обучающемуся, если он при ответе продемонстрировал недостаточный уровень владения умениями и навыками при решении профессиональных

задач в рамках усвоенного учебного материала. При ответах на дополнительные вопросы было допущено множество неточностей.

3.3 Контрольная работа (для заочной формы обучения)

Формируются результаты обучения:

знать: особенности новых методов в ландшафтном дизайне на основе последних достижений архитектурной и сельскохозяйственной науки;

уметь: использовать новые элементы ландшафтного дизайна для решения вопросов планирования и проектирования.

К выполнению работы следует приступить после завершения изучения литературы. В ответах не следует уклоняться от существа вопроса или перегружать ответ рассуждениями, не имеющими прямого отношения к вопросу. Объем контрольной работы может быть в пределах 12-15 листов формат А-4. В конце работы привести список использованной литературы и других источников. Работу подписать и датировать. Контрольная работа предусматривает выполнение заданий.

Процедура оценивания контрольных работ

Контрольные работы проводятся для обучающихся заочной формы обучения. В этом случае за контрольную работу выставляется оценка «зачет/незачет».

Объем работы зависит от количества изучаемых вопросов (вопросы выбирают по методическим указаниям).

При оценке уровня выполнения контрольной работы, в соответствии с поставленными целями и задачами для данного вида учебной деятельности, могут быть установлены следующие критерии:

- умение работать с объектами изучения, критическими источниками, справочной и энциклопедической литературой;
- умение собирать и систематизировать практический материал;
- умение самостоятельно осмыслять проблему на основе существующих методик;
- умение логично и грамотно излагать собственные умозаключения и выводы;
- умение анализировать и обобщать материал;
- умение пользоваться глобальными информационными ресурсами и правильно их преподнести в контрольной работе.

Оценка выставляется на титульном листе работы и заверяется подписью преподавателя. Контрольная работа, выполненная небрежно, не по своему варианту, без соблюдения правил, предъявляемых к ее оформлению, возвращается без проверки с указанием причин, которые доводятся до студента. В этом случае контрольная работа выполняется повторно. При выявлении заданий, выполненных несамостоятельно, преподаватель вправе провести защиту студентами своих работ. По результатам защиты преподаватель выносит решение либо о зачете контрольной работы, либо об ее возврате с изменением варианта. Защита контрольной работы предполагает свободное владение студентом материалом, изложенным в работе и хорошее знание учебной литературы, использованной при написании.

Критерии оценки контрольной работы:

- **«зачёт»** выставляется обучающемуся, если он полностью выполнил задание контрольной работы, показал отличные знания и умения в рамках усвоенного учебного материала, контрольная работа оформлена аккуратно и в соответствии с предъявляемыми требованиями.

• **«не зачёт»** выставляется обучающемуся, если он не полностью выполнил задание контрольной работы, при этом проявил недостаточный уровень знаний и умений, а также не способен пояснить полученный результат.

Министерство науки и высшего образования РФ
ФГБОУ ВО Государственный аграрный университет Северного Зауралья
Институт биотехнологии и ветеринарной медицины
Кафедра иностранных языков

В соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» ТюмГУ является правопреемником ГАУ Северного Зауралья и продолжает реализовывать образовательные программы по соответствующим видам, уровням и условиям обучения, в том числе с сохранением всех существующих форм и условий обучения

«Утверждаю»
Заведующий кафедрой

 Ю.З. Богданова

«31» м а я 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК

для направления подготовки 35.04.05 Садоводство

магистерская программа «Декоративное садоводство и ландшафтный дизайн»

Уровень высшего образования – магистратура

Форма обучения заочная

Тюмень, 2024

При разработке рабочей программы учебной дисциплины в основу положены:

1) ФГОС ВО по направлению подготовки 35.04.05 Садоводство (уровень магистратуры), утвержденный Министерством образования и науки РФ «26» июля 2017 г., приказ № 701

2) Учебный план основной образовательной программы 35.04.05 Садоводство, магистерская программа «Декоративное садоводство и ландшафтный дизайн» одобрен Ученым советом ФГБОУ ВО ГАУ Северного Зауралья от «31» мая 2024 г. Протокол № 14

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) одобрена на заседании кафедры «Иностранных языков» от «31» мая 2024 г. Протокол № 11

Заведующий кафедрой Ю.З. Богданова

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) одобрена методической комиссией института от «31» мая 2024 г. Протокол № 9

Председатель методической комиссии института М.А. Часовщикова

Разработчик:

Коршунова Е.С., доцент кафедры иностранных языков

Директор института: М.А. Коноплин

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код компе-тенции	Результаты освоения	Индикатор достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
УК-4	Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	ИД-1 УК-4 Устанавливает контакты и организует общение в соответствии с потребностями совместной деятельности, используя современные коммуникационные технологии.	***уметь:*** - применять информационно-коммуникационные технологии для решения коммуникативных задач; ***владеть:*** - навыками делового этикета и этикой деловых взаимоотношений для организации межличностного и профессионального общения.
		ИД-2 УК-4 Ведет деловую и личную переписку на иностранном языке с учетом стилистики и социокультурных различий	***уметь:*** - применять коммуникативные технологии для осуществления деловой и личной переписки на иностранном языке; ***владеть:*** - различными формами письменной коммуникации с учетом стилистики и социокультурных различий.
		ИД-3 УК-4 Представляет результаты исследовательской и проектной деятельности на различных публичных мероприятиях, в том числе международных, участвует в академических и профессиональных дискуссиях на иностранном языке.	***знать:*** - способы представления результатов своей исследовательской и проектной деятельности в различной форме (доклад, реферат, дискуссия, презентация, научная статья и др.); ***уметь:*** - представлять результаты своей исследовательской и проектной деятельности на различных публичных мероприятиях, в том числе международных.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Данная дисциплина относится к *Блоку 1* и входит в базовую часть.

Для изучения дисциплины необходимы знания в области: Иностранный язык, Культура речи и делового общения.

Профессиональный иностранный язык является предшествующей дисциплиной для дисциплин: Современные проблемы науки и производства, Педагогическая деятельность.

Дисциплина изучается на 1 курсе в 1 семестре – заочной форме.

3. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 108 часов (3 зачетные единицы).

Вид учебной работы	Форма обучения
	заочная
Аудиторные занятия (всего)	14
В том числе:	-
Семинарского типа	14
Самостоятельная работа (всего)	94
В том числе:	-
Подготовка к занятиям, к зачету	70
Индивидуальные задания (сообщение)	24
Вид промежуточной аттестации:	зачет
Общая трудоемкость: часов зачетных единиц	 **108** **3**

4. Содержание дисциплины

4.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1	2	3
1.	Лексика. Говорение	Профессиональная лексика. Термины: способы терминообразования, синонимы, заимствованные слова, фразеологизмы. Диалогическая и монологическая речь. Основы публичной речи (устное сообщение, доклад, презентация, проектная деятельность).
2.	Речевой этикет в деловом общении	Профессионально-деловая сфера.
3.	Грамматика	Английский язык. Причастие I, II и их функции. Инфинитивные и причастные обороты в различных функциях. Модальные глаголы и их эквиваленты. Словообразование. Согласование времен. Косвенная речь. Герундий, функции герундия. Сослагательное наклонение. Немецкий язык. Распространенное определение. Причастие I с zu в функции определения. Временные формы и функции пассива. Инфинитивные и причастные обороты в различных функциях. Модальные конструкции. Конъюнктив. Французский язык. Сложное предложение. Личные формы глаголов в активном залоге. Согласование времен. Пассивная форма глагола. Возвратные глаголы в значении пассивной формы. Безличные конструкции. Конструкции с инфинитивом: avoir + infinitif; être + infinitif; laisser + infinitif; faire + infinitif. Неличные формы глагола. Причастие; деепричастие; абсолютный причастный оборот. Условное наклонение. Сослагательное наклонение.

4.	Чтение и перевод	Несложные прагматические тексты и тексты по широкому и узкому профилю специальности.
5.	Письмо	Аннотация, реферат, тезисы, сообщения, частное письмо, деловое письмо, биография.

4.2. Разделы дисциплины и виды занятий

заочная форма обучения

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Семинарского типа	СР	Всего час.
1	2	3	4	5
1.	Лексика. Говорение	2	20	22
2.	Речевой этикет в деловом общении	2	20	22
3.	Грамматика	4	18	22
4.	Чтение и перевод	4	16	20
5.	Письмо	2	20	22
6.	Итого:	**14**	**94**	**108**

4.3. Занятия семинарского типа

№ п/п	№ раздела дисциплины	Тема	Трудоемкость (час.)
			заочная
1	2	3	4
1.	1	Терминология, разговорная лексика, книжная лексика, синонимы, заимствованные слова, фразеологизмы. Диалогическая и монологическая речь. Основы публичной речи (устное сообщение, доклад).	2
2.	2	Профессионально-деловая сфера	2
3.	3	Типы предложений. Причастия. Распространенное определение. Временные формы и функции пассива. Модальные конструкции. Согласование времен. Сослагательное наклонение.	4
4.	4	Несложные прагматические тексты и тесты по направлению «Природообустройство»	4
5.	5	Аннотация, реферат, эссе, сообщения, частное письмо, деловое письмо.	2
6.		Итого:	**14**

4.4. Примерная тематика курсовых проектов (работ)

Не предусмотрено ОПОП.

5. Организация самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

5.1. Типы самостоятельной работы и её контроль

Тип самостоятельной работы	Форма обучения	Текущий контроль
	заочная	
Подготовка к занятиям, к зачету	70	тестирование / собеседование
Индивидуальные задания (сообщение)	-	сообщение / презентация
Контрольные работы	24	собеседование и тестирование
всего часов:	94	

5.2. Учебно-методические материалы для самостоятельной работы:

1. Горденко, Н.В. Иностранный язык. Развитие английской разговорной речи: учебное пособие / Н.В. Горденко, Д.В. Горденко. — Москва: Ай Пи Ар Медиа, 2020. — 136 с. — ISBN 978-5-4497-0420-7. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/94203.html.

2. Паремская, Д.А. Практическая грамматика немецкого языка: учебное пособие / Д.А. Паремская. — 17-е изд. — Минск: Вышэйшая школа, 2019. — 352 с. — ISBN 978-985-06-3050-6. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/90813.html.

3. Касумова, Г. А. Французский язык: учебное пособие / Г. А. Касумова. — Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2019. — 84 с. — ISBN 978-5-4486-0780-6. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/86530.html.

5.3. Темы, выносимые на самостоятельное изучение

Темы самостоятельно не изучаются.

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

6.1 Перечень компетенций и оценочные средства индикатора достижения компетенций

Код компе-тенции	Индикатор достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине	Наименование оценочного средства
УК-4	ИД-1 УК-4 Устанавливает контакты и организует общение в соответствии с потребностями совместной деятельности, используя современные коммуникационные технологии.	***уметь:*** - применять информационно-коммуникационные технологии для решения коммуникативных задач; ***владеть:*** - навыками делового этикета и этикой деловых взаимоотношений для организации межличностного и профессионального общения.	Зачетный билет Тестовые задания Вопросы к собеседованию Варианты контрольных работ Вопросы к дискуссии
	ИД-2 УК-4 Ведет деловую и личную переписку на иностранном языке с учетом стилистики и социокультурных	***уметь:*** - применять коммуникативные технологии для осуществления деловой и личной переписки на	Зачетный билет Тестовые задания Вопросы к собеседованию Варианты контрольных работ

	различий.	иностранном языке; ***владеть:*** - различными формами письменной коммуникации с учетом стилистики и социокультурных различий.	Вопросы к дискуссии
	ИД-3 УК-4 Представляет результаты исследовательской и проектной деятельности на различных публичных мероприятиях, в том числе международных, участвует в академических и профессиональных дискуссиях на иностранном языке.	***знать:*** - способы представления результатов своей исследовательской и проектной деятельности в различной форме (доклад, реферат, дискуссия, презентация, научная статья и др.); ***уметь:*** - представлять результаты своей исследовательской и проектной деятельности на различных публичных мероприятиях, в том числе международных.	Зачетный билет Тестовые задания Вопросы к собеседованию Варианты контрольных работ Вопросы к дискуссии

6.2. Шкалы оценивания

Шкала оценивания зачета

Оценка	Описание
«зачтено»	Обучающийся обладает глубокими и прочными знаниями по предмету; при ответе на все вопросы продемонстрировал исчерпывающее, последовательное и логически стройное изложение; отсутствуют существенные неточности.
«не зачтено»	Обучающийся не знает значительную часть материала; допустил существенные ошибки в процессе изложения; наводящие вопросы преподавателя не помогают.

Шкала оценивания тестирования на зачете

% выполнения задания	**Результат**
50 – 100	зачтено
менее 50	не зачтено

6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы:

Указаны в приложении 1.

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) основная литература

Английский язык:

1. Антонова, И. Б. Учимся выступать публично. Политическая риторика и дебаты на английском языке : учебник / И. Б. Антонова ; под редакцией Л. А. Калямовой. — Москва : Российский государственный гуманитарный университет, 2019. — 447 c. — ISBN 978-5-7281-2330-9. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/90045.html

2. Практическая фонетика английского языка (с электронным приложением) : учебник / Е. Б. Карневская, Л. Д. Раковская, Е. А. Мисуно, З. В. Кузьмицкая ; под редакцией Е. Б. Карневской. — 15-е изд. — Минск : Вышэйшая школа, 2019. — 384 c. — ISBN 978-985-06-3054-4. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/90722.html

3. Власов, Б. Я. Английский язык для студентов сельскохозяйственных вузов : учебное пособие / Б. Я. Власов, С. В. Швецова. — Иркутск : Иркутский ГАУ, 2016. — 178 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/133392

Немецкий язык:

1. Немецкий язык : учебник для магистров / В. А. Баскакова, С. Н. Ковальская, Н. А. Коляда [и др.] ; под редакцией Н. А. Коляда. — Ростов-на-Дону : Издательство Южного федерального университета, 2016. — 284 c. — ISBN 978-5-9275-1995-8. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/78683.html

2. Еремин, В. В. Deutsch für Studierende in der Magistratur. Немецкий язык для обучающихся по программам магистратуры : учебное пособие / В. В. Еремин. — Кемерово : КемГУ, 2018. — 41 с. — ISBN 978-5-8353-2410-1. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/125466

Французский язык:

1. Попова И.Н. Французский язык: учебник для I курса институтов и факультетов иностранных языков (+CD) / И.Н. Попова, Ж.А. Казакова, Г.М. Ковальчук. – 21-е изд., исправленное. – М.: ООО «Издательство» «Нестор Академик», 2016. – 576 с.

2. Харитонова, И. В. Французский язык: базовый курс : учебник / И. В. Харитонова, Е. Е. Беляева, А. С. Бачинская. — 2-е изд., доп. и перераб. — Москва : Прометей, 2017. — 406 с. — ISBN 978-5-906879-44-8. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/100889

б) дополнительная литература

Английский язык:

1. Копилевич, Ю. И. Иностранный язык в профессиональной деятельности : учебное пособие / Ю. И. Копилевич, В. Ю. Осипенкова. — Санкт-Петербург : Университет ИТМО, 2008. — 138 c. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/66461.html

2. Деловой английский: вводный курс : учебное пособие для магистрантов всех специальностей / Е. Ю. Воякина, Н. А. Гунина, Л. Ю. Королева, Т. В. Мордовина. — Тамбов : Тамбовский государственный технический университет, ЭБС АСВ, 2019. — 109 с. — ISBN 978-5-8265-2002-4. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/99756.html

3. English for Masters: учеб. пособие по англ. яз. для магистрантов и аспирантов с.-х. вузов всех направлений подгот. Анненкова, А. В. English for Masters : учебное пособие / А. В. Анненкова. — Иркутск : Иркутский ГАУ, 2019. — 106 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/133352

Немецкий язык:

1. Беспалова, С. В. Deutsch für Masterstudenten : учебно-методическое пособие / С. В. Беспалова, С. А. Баукина, Т. А. Владимирова. — Саранск : МГУ им. Н.П. Огарева, 2019. — 160 с. — ISBN 978-5-7103-3775-2. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/154335

2. Хлыбова, М. А. Немецкий язык : учебное пособие / М. А. Хлыбова. — Пермь : ПГАТУ, 2020. — 105 с. — ISBN 978-5-94279–479-8. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/156706

3. Шведова, О. В. Деловой иностранный язык для магистров: немецкий язык : учебное пособие для магистров очной и очно-заочной форм обучения по дисциплине «Деловой иностранный язык» / О. В. Шведова. — Санкт-Петербург : Санкт-Петербургский государственный университет промышленных технологий и дизайна, 2018. — 78 с. — ISBN 978-5-7937-1534-8. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/102510.html

Французский язык:

1. Автандилова, Е. М. Французский язык для магистрантов, обучающихся по естественнонаучным направлениям подготовки : учебное пособие / Е. М. Автандилова, С. М. Кравцов. — Ростов-на-Дону, Таганрог : Издательство Южного федерального университета, 2018. — 124 с. — ISBN 978-5-9275-2859-2. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/87773.html

2. Хорошева, Е.В. Практикум по переводу официально-деловой коммуникации (французский язык): учебное пособие/Е.А. Хорошева, Е.В. Савина, Т.А. Торговкина.- Саранск: МГУ им. Н.П. Огарева, 2019. – 100 с. -ISBN 978-5-7103-3772-1. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/154351

3. Крайсман, Н. В. Французский язык: деловая и профессиональная коммуникация: учебное пособие / Н. В. Крайсман. — Казань : КНИТУ, 2017. — 108 с. — ISBN 978-5-7882-2201-1. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/138341

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

(базы данных, информационно-справочные и поисковые системы, интернет ресурсы)

№ п/п	Ссылка на информационный ресурс	Наименование разработки в электронной форме
1	www.e.lanbook.com www.iprbookshop.ru	Электронно-библиотечная система
2	www.e-library.ru	Научная электронная библиотека

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

1. Кушнарева, Н.В. Учебно-методическое пособие по английскому языку для магистрантов: учебно-методическое пособие / Н. В. Кушнарева, С. Ю. Дрофа. — Омск: ОмГУПС, 2019. — 40 с. — Текст: электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/165675.

2. Методические указания по выполнению грамматических заданий № 1 по немецкому языку для самостоятельной работы студентов факультета заочного обучения: методические указания / составитель Н.А. Нефедова. — Челябинск: ИАИ ЮУрГАУ, 2012. — 48 с. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/9612.

3. Горбунова, О.Ю. Французский язык: Технический перевод: учебное пособие / О.Ю. Горбунова. — Тольятти: ТГУ, 2015. — 192 с. — ISBN 978-5-8259-0869-4. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/139632.

10. Перечень информационных технологий – не требуется

11. Материально-техническое обеспечение дисциплины

1. DVD-плеер и плазменная панель
2. Телевизор и видеоплейер Samsung
3. Магнитолы Philips

12. Особенности освоения дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Обучение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья при необходимости осуществляется на основе адаптированной рабочей программы с использованием специальных методов обучения и дидактических материалов, составленных с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся (обучающегося).

В целях освоения учебной программы дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья обеспечивается:

- для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению: размещение в доступных для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме справочной информации о расписании учебных занятий; присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь; выпуск альтернативных форматов методических материалов (крупный шрифт или аудиофайлы), использование версии сайта для слабовидящих ЭБС IPR BOOKS и специального мобильного приложения IPR BOOKS WV-Reader (программы невизуального доступа к информации, предназначенной для мобильных устройств, работающих на операционной системе Android и iOS, которая не требует специально обученного ассистента, т.к. люди с ОВЗ по зрению работают со своим устройством привычным способом, используя специальные штатные программы для незрячих людей, с которыми IPR BOOKS WV-Reader имеет полную совместимость);
- для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху: надлежащими звуковыми средствами воспроизведение информации;
- для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата: возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, туалетные комнаты и другие помещения кафедры, а также пребывание в указанных помещениях.

Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах или в отдельных организациях.

Приложение 1

Министерство науки и высшего образования РФ

ФГБОУ ВО Государственный аграрный университет Северного Зауралья

Институт биотехнологии и ветеринарной медицины

Кафедра иностранных языков

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по учебной дисциплине Профессиональный иностранный язык

для направления подготовки 35.04.05 Садоводство

магистерская программа «Декоративное садоводство и ландшафтный дизайн»

Уровень высшего образования – магистратура

Разработчик: доцент кафедры иностранных языков, Е.С. Коршунова

Утверждено на заседании кафедры

протокол № 11 от «31» мая 2024 г.

Заведующий кафедрой  Ю.З. Богданова

Тюмень, 2024

ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК

Варианты контрольных задания для заочной формы обучения

по направлению подготовки 35.04.05 Садоводство, магистерская программа «Декоративное садоводство и ландшафтный дизайн»

Английский язык

Вариант 1

1. Read and title the text

Although Britain is a densely populated, industrialized country, agriculture is one of Britain's most important industries. It produces nearly two-thirds of Britain's food requirements. British agriculture is famous for its high level of efficiency and productivity as it is based on modern technology and research.

Over three-quarters of the land area is used for agriculture. Soils vary from the poor ones in the Highlands to the rich fertile soils in the eastern and south-eastern parts of England. The climate and rainfall usually allow a long productive growing season. However, weather conditions can sometimes create problems for farmers, especially when a drought situation occurs, or when there is too much rain and too little sunshine at ripening time.

Britain today is self-sufficient in milk, eggs, potatoes, barley and oats. However, it needs to import butter, cheese, sugar and some other agricultural products.

British farms vary considerably in size from one-person farms to huge business concerns. There are three main types of farming in Great Britain: pastoral, arable and mixed.

Arable crops grown in Britain include cereals (wheat, oats), potatoes, sugar beet and fodder crops (turnip, swede, kale). There are 12 mln hectares of cultivated land under crops (37%) and grass (40%). Britain is now the world's sixth largest exporter of cereals. Increased production has been achieved by the introduction of short-stemmed varieties giving higher yields, an increased growing area and autumn-sown crops.

The most important root crops cultivated in Britain are potatoes and sugar beet. Potatoes are cultivated throughout the British Isles and grown for sale, for fodder and for seed. High-grade seed potatoes are grown in Scotland and Northern Ireland. Sugar beet is a root crop which in recent years has assumed considerable importance. Today it provides about 50 percent of sugar requirements of the country. The best place for growing sugar beet is eastern England and here for convenience (because it is a bulky crop to transport) most of the sugar-making factories are situated.

Market gardening may be defined as the intensive production of vegetables and fruit for human consumption. Market gardening is strongly influenced by access to markets, because both fruit and vegetables deteriorate rapidly after packing and must, therefore, be moved to market as quickly as possible. As a result, market gardens have been growing up near large industrial cities. Glasshouses are widely used for growing tomatoes, cucumbers, lettuce, flowers, pot plants and nursery stock.

The climate of the British Isles is ideal for cattle raising. Therefore, they are found practically in all areas. There are two kinds of cattle: dairy cattle and beef cattle. The need for daily deliveries of fresh milk has given rise to particular concentration of dairy cattle on lowlands close to densely populated areas. Beef cattle are more widely distributed throughout the British Isles than dairy cattle, and their raising extends into upland regions far from urban areas.

Sheep no longer play such an important part in British agriculture as they did in the past, when there was a steady export of wool to the continent of Europe. Nowadays they are generally widespread only on land that is unsuitable for other types of farming.

Most farmers keep pigs and poultry. Pig production occurs almost in all areas but is of major importance for northern and eastern England. Poultry farms are mainly concerned with the supply of eggs to local markets and the production of poultry meat. Britain remains self-sufficient in both.

Lying on the continental shelf, the British Isles are surrounded by waters mainly less than 90 m deep, which serve as excellent fishing grounds and breeding grounds for fish. Small fishing villages are found all along the coast**. Fish farms in the UK produce many thousands of tonnes of fish every year, most of which is used for human consumption. They are located in lochs and on the coast, largely in Scotland, and inland, often in man made ponds in England. The main species farmed are brown and rainbow trout, salmon, carp and to a lesser extent eels, crayfish and oysters.** Shellfish is also expanding area of activity.

Modern British farming displays two important characteristics. At first it is intensive farming, in other words, no effort is spared to achieve maximum production from the available land. The output of crops per hectare and the quality of the livestock are very high. Secondly it is mixed farming, where both crops and livestock play an important part.

2. Say if the following statements are true or false. Correct the false statements.

1. Agriculture is a highly developed branch of the British economy.
2. Britain is under the necessity to import milk, eggs, potatoes, barley and oats.
3. The climate of the British Isles is not suitable for cattle raising.
4. Dairy cattle raising is developed in upland regions far from urban areas.
5. Modern British farming is characterized by high output of crops per hectare and quality of the livestock.

3. Give Russian equivalents of the following word combinations:

a densely populated, industrialized country; one of the most important industries; a long productive growing season; one-person farms; the world's sixth largest exporter of cereals; short-stemmed varieties; autumn-sown crops; root crops; high-grade seed potatoes; sugar-making factories; market gardening; pig production; **is used for human consumption; man made ponds;** the output of crops per hectare.

4. Use these words and word combinations in your own sentences:

British agriculture; arable crops; to cultivate; gardening; to play an important part; intensive farming; to be ideal for.

5. Answer the following questions:

1. How do soils in Great Britain vary?
2. What are the main arable crops grown in Britain?
3. Why market gardens have been growing up near large industrial cities?
4. Where are fish farms located?
5. What important characteristics does modern British farming display?

6. Write out sentences with the predicate in passive voice and translate them into Russian.

7. Translate the text into Russian.

8. Fill in the table to make a resume of your own.

1. Name: ……
2. Address: ……
3. Mobile phone number: ……
4. E-mail address: ……
5. Data of birth: ……
6. Place of birth: ……
7. Nationality: ……
8. Marital status: ……
9. Job Objective ……
10. Education: ……
11. Qualifications: ……
12. Work experience: ……
13. Personal qualities: ……
14. Special skills: ……

15. Awards: ……..
16. Research experience: ……..
17. Publications: ……
18. Memberships: ……..
19. References: ……..

9. Write a cover letter to your resume.

10. Put the parts of the business letter in the correct order, translate it into Russian.

a) Josie Waters
Fielders Pharmacy
14 Broadway
London, SE1 7DG

b) Annie Wright

c) Dear Mrs. Waters,

d) All the best,

e) I am writing to provide formal notice of my resignation from Fielders Pharmacy. My last day will be November 14th, 2006.

I believe that two weeks is sufficient for you to find a replacement for my position. I would be pleased to help training the individual you choose to take my place.

Thank you for employing me for the past three years. My experience as a clerk, a supervisor and a floor manager has been very positive and I'm confident that I will use many of the skills I have learned at Fielders in the future.

If you have any concerns, please contact me at my personal e-mail address.

Вариант 2

1. Read and title the text

America's history with farming is immense and synonymous with the story of the country. Farming is a tradition that has created a vast industry that still employs nearly a million people nationwide. Due to the plentiful fields and inventive techniques, America has been able to raise a wide variety of grains, vegetables, fruits and livestock that have created a surplus for the country. This surplus has transformed the nation into an economic powerhouse and an important food supplier for the world. Fifty percent of the country (907 million acres) is cropland, pastureland, and rangeland on privately owned land. The United States has an abundance of fertile soil and good climates to grow food.

In America, there are many types of farms, such as dairy farms; grain and cereal farms; ranches that raise beef cattle; fruit orchards; cotton, tobacco, and tea plantations; and vegetable farms. The most prevalent are the cash grain farms, specializing in corn and soybeans with various grains, beans, and rice. Field crop farms specialize in potatoes, sugar beets, hay, hops, sunflowers, and others. Farms that grow vegetables, fruits, tree nuts, and nursery crops are known as high value. Tobacco and cotton farms are usually kept to lands of their own, due to the specialization needed to raise them. The livestock farms raise cattle, hogs, poultry.

Different parts of the United States are better for raising different crops or products. For example, most fresh fruits and vegetables are grown in temperate climates (climates that lack extremes in temperature). States that produce lots of fruits and vegetables are California, Florida, and Texas, not only because of their climates but also because they have longer growing seasons. The Great Plains (grasslands) grow large amounts of wheat, barley, corn, and other grains. In some of the drier desert areas of the West, where crops cannot be easily grown, ranchers graze cattle and other livestock. Crops like potatoes grow best in cooler climates, so they are grown in mountainous areas where it stays cooler longer in the spring.

For management purposes, the U.S. Department of Agriculture divides the United States into 10 major farm production regions. These regions differ from each other in terms of soil, slope of the land, climate, distance to market, and storage facilities. The Northeast and the states near the Great Lakes are where most of the country’s milk is produced. The climate and soil is

good for growing grains that cattle need. The Appalachia region is a major tobaccoproducing area. It is also well known for cattle and hog production, dairy farming, and peanuts. The Southeast region is used for raising beef and farming fruit, vegetables, peanuts, citrus fruit, winter vegetables, sugarcane, and cotton.

Thanks to nature's bounty and to the effective use of machines, fertilizers and chemicals, American farmers are virtually unrivalled in producing crops cheaply and in quantity. America produces the largest amount of food in the world, sustaining itself and other countries. It yields as much as half of the world's soybeans and corn for grain, and from 10 to 25 percent of its cotton, wheat, tobacco and vegetable oils.

The system that has been established between farmers and the government by means of subsidizing crops has developed over the years. Farms are paid to plant certain types of crops and to not plant others. This has created better government oversight on the agricultural well-being of the country as a whole. It has prevented overproduction or underproduction of individual crops, hence stabilizing prices.

With some of the best farmland in the world, America has been able to perfect its process of raising crops and animals. American farmers owe their ability to produce large yields to a number of factors. For one thing, they work under extremely favourable natural conditions. The American Midwest has some of the richest soil in the world. Rainfall is modest to abundant over most areas of the country; rivers and underground water permit extensive irrigation where it is not. Large capital investments and increasing use of highly trained labour also have contributed to the success of American agriculture. It is not unusual to see today's farmers driving tractors with air-conditioned cabs hitched to very expensive, fast-moving ploughs, tillers, and harvesters. Biotechnology has led to the development of seeds that are disease-and drought-resistant. Fertilizers and pesticides are commonly used. Computers track farm operations, and even space technology is utilized to find the best places to plant and fertilize crops. What's more, researchers periodically introduce new food products and new methods for raising them, such as artificial ponds to raise fish.

Because of modern technology for moving, storing, and processing crops, Americans are fortunate to have just about any type of food they want during the year.

2. Say if the following statements are true or false. Correct the false statements.

1. About one million of Americans are employed in agriculture.
2. America’s natural conditions are not favourable for agriculture.
3. The United States are not sufficient in grain crops and have to import some of them.
4. The system of subsidizing crops has prevented overproduction or underproduction of individual crops.
5. Americans prefer organic farming without using fertilizers and pesticides.

3. Give Russian equivalents of the following word combinations:

nearly a million people nationwide; an important food supplier for the world; privately owned land; an abundance of fertile soil; field crop farms; lands of their own; storage facilities; thanks to nature's bounty; by means of subsidizing crops; the agricultural well-being of the country; overproduction or underproduction; extremely favourable natural conditions; highly trained labour; disease-and drought-resistant; introduce new food products.

4. Use these words and word combinations in your own sentences:

farming; fertile soil; to grow vegetables; to produce large yields; to be good for growing; American agriculture; fertilizers.

5. Answer the following questions:

1. Why is the USA considered to be an important food supplier for the world?
2. What types of farms are there in the USA?
3. Where are most fresh fruits and vegetables grown?
4. What factors help American farmers to produce large yields?
5 How has Biotechnology contributed to the development of agriculture?

6. Write out sentences with the predicate in passive voice and translate them into Russian.

7. Translate the text into Russian.

8. Fill in the table to make a resume of your own.

1. Name: ……
2. Address: ……
3. Mobile phone number: ……
4. E-mail address: ……
5. Data of birth: ……
6. Place of birth: ……
7. Nationality: ……
8. Marital status: ……
9. Job Objective ……
10. Education: ……
11. Qualifications: ……
12. Work experience: ……
13. Personal qualities: ……
14. Special skills: ……
15. Awards: ……
16. Research experience: ……
17. Publications: ……
18. Memberships: ……
19. References: ……

9. Write a cover letter to your resume.

10. Put the parts of the business letter in the correct order, translate it into Russian.

a) Tom Smith
b) Yours Faithfully
c) Dear Mr. Sanders
d) Mr. Sanders
123 Old Road
Newtown
London
SW1 3AA

e) I'm writing to ask for a job application pack for the role advertised on your web-site. Please find my address details in enclosure.

Thank you for your time.

f) Enclosure: address details

Вариант 3

1. Read and title the text

By 2050, the global population is expected to increase by almost 40% to 9.6 billion people. In order to feed this drastically increasing population, the UN Food and Agriculture Organization (FAO) predicts that the agriculture industry will need to produce 70% more food while only being able to use 5% more land. This means approximately 1 billion tons more wheat, rice and other cereals, and 200 million more tons of livestock per year, on almost the same agricultural surface area.

This, coupled with growing environmental and regulatory pressures, presents a daunting challenge for the global farming industry. Since most land suitable for agriculture is already farmed, this growth must come from higher yields.

The digital agriculture revolution can provide the solutions to the problem of feeding the world sustainably.

Agriculture has undergone a series of revolutions that have driven efficiency, yield and profitability to levels previously unattainable. This has included the introduction and implementation of mechanization between 1900 and 1930; the green revolution of the 1960s that saw the development of new, more resistant crop varieties and the use of agro-chemicals; and the rise in genetic modification from 1990 to 2005.

However, the rise of digital agriculture could be the most transformative and disruptive of all of these. Digital agriculture will not only change how farmers farm but will fundamentally transform every part of the agri-business value chain.

One of the key elements of digital agriculture is precision farming.

For much of history people have cultivated crops through trial and error, received wisdom and a gained a basic knowledge of soil and weather conditions.

The introduction of precision farming has enabled farmers to accurately measure, map and manage any variations in a field to significantly increase yields while lowering production costs.

A raft of new technologies has been introduced to better analyze the soil acidity, nutrient level, historical yield and climate variations of a field. From GPS-enabled tractors and aerial drones carrying multispectral sensors to connected Internet of Things (IoT) devices that monitor individual crops, farmers now have access to a vast array of information to help them make better informed decisions.

The agriculture industry has also begun to harness the power big data can bring to operations. Software and algorithms are being created to leverage data to increase yields, improve farm profitability and increase farm sustainability.

And investors are taking note. According to AgFunder, over US$4.6 billion was invested in agriculture technology during 2015. Much of this investment was in software and technology to enable digital agriculture — a combination of data and algorithms that provides specific recommendations for every square meter of a field.

However, digital agriculture is not just about precision farming — the digital revolution is changing how the entire agribusiness value chain works, from the source in the field through measuring demand and distribution to end customer experience.

As the industry becomes increasingly digital, disruption will inevitably follow — as it does in almost every industry where new technologies enable new ways of thinking and working.

Digital agriculture and big data will not only affect producer buying behavior, but also change the way seed and agrichemical companies market, price and sell products — more granular data enabling much more precise planning, shipping and understanding of key customer needs.

The more detailed insight into the full range of their operations will also revolutionize how organizations involved in agriculture and food production select and invest in their R&D pipeline, manufacture and distribute products, and manage credit and financial risk.

And the data revolution can also help reduce food waste. According to the FAO, roughly one third of the food produced in the world for human consumption every year — approximately 1.3 billion tons — gets lost or wasted. The rise in digital shelves and smart warehouses means distributors can better react to changes in demand. While new intelligent transport systems, such as driverless vehicles and drones, offer the prospect of distributing food from farm to fork in far more flexible, reactive way.

In short, the more data is available from digital agriculture, the more business strategies, product designs, customer preferences and even organizational structures will change.

2. Say if the following statements are true or false. Correct the false statements.

1. By 2050 the agriculture industry will need to produce1 billion tons more wheat, rice and other cereals.
2. As there is enough land suitable for agriculture, the growth of agricultural production must come from the increase in area of arable land.
3. Precision farming technologies make farming more efficient.

4. Digital agriculture and big data affect producer buying behavior, but do not change the way seed and agrichemical companies market, price and sell products.
5. Digital technologies cannot affect food waste.

3. Give Russian equivalents of the following word combinations:

the global population; drastically increasing population; agricultural surface area; a daunting challenge; land suitable for agriculture; , more resistant crop varieties; GPS-enabled tractors; a vast array of information; better informed decisions; to increase farm sustainability; new ways of thinking and working; to affect producer buying behavior; understanding of key customer needs; reduce food waste.

4. Use these words and word combinations in your own sentences:

agriculture; precision farming; to cultivate crops; to increase yields; new technologies; food production; genetic modification.

5. Answer the following questions:

1. How will the increase of global population influence the agriculture industry?
2. What revolutions has agriculture undergone?
3. What has the introduction of precision farming enabled farmers?
4. What devices help farmers to make better informed decisions?
5. How can the data revolution help reduce food waste?

6. Write out sentences with the predicate in passive voice and translate them into Russian.

7. Translate the text into Russian.

8. Fill in the table to make a resume of your own.

1. Name: ……
2. Address: ……
3. Mobile phone number: ……
4. E-mail address: ……
5. Data of birth: ……
6. Place of birth: ……
7. Nationality: ……
8. Marital status: ……
9. Job Objective ……
10. Education: ……
11. Qualifications: ……
12. Work experience: ……
13. Personal qualities: ……
14. Special skills: ……
15. Awards: ……
16. Research experience: ……
17. Publications: ……
18. Memberships: ……
19. References: ……

9. Write a cover letter to your resume.

10. Put the parts of the business letter in the correct order, translate it into Russian.

a) Yours faithfully
b) Dear Madam
c) Rachel King
d) I am interested in working as Director of Studies for your organization. I am an EFL language instructor with nearly 10 years' experience. I enclose my resume as a first step in exploring the possibilities of employment with Interplay Languages.

My most recent experience was implementing English through Drama workshops for use with corporate clients. I was responsible for the overall pedagogical content, including the

student course book. In addition, I developed the first draft of the teacher's handbook. As Director of Studies with your organization, I would bring a focus on quality and effectiveness to your syllabus design. I would appreciate your keeping this enquiry confidential. I will call you in a few days to arrange an interview at a time convenient to you.

e) The Principal
Interplay Languages
77 bd Saint Germain
75006 PARIS

Вариант 4

1. Read and title the text

Historically, agriculture has been as important in the development of Australia, as it was in the United States. Australia's traditional dominance in wheat and sheep continues into the 21st century. Recently Australian agriculture has become increasingly diversified. The considerable expanses of arable land have helped Australia to become a leading world exporter of grains, meats, and wool. Both grains (predominantly wheat and barley) and wool markets around the world are dominated by Australian exports. The market for cattle is more regional but is becoming increasingly important globally, given health concerns about European-produced beef. While only about 6 percent of Australia is suitable for crops and pasture, a considerable amount (60 percent) of the land area is suitable for cattle grazing.

Agriculture contributes roughly 3 percent of the GDP (Gross Domestic Product) and employs about 4 percent of the total workforce directly. While the sector's contribution to the GDP is small, raw and unprocessed agricultural commodities contribute about a quarter of Australia's total export earnings each year. Australia exports a great deal more agricultural produce than it imports.

The main agricultural crops grown in Australia are wheat, coarse grains (barley, oats, sorghum, maize, and triticale), rice, oilseeds (canola, sunflowers, soybeans, and peanuts), grain legumes (lupins and chick peas), sugarcane, cotton, fruits, grapes, tobacco, and vegetables. The main livestock production is in sheep (wool and lamb), beef, pork, poultry, and dairy products. Exports account for over 90 percent of wool and cotton production, nearly 80 percent of wheat, over 50 percent of barley and rice, over 40 percent of beef and grain legumes, over 30 percent of dairy products, and nearly 20 percent of fruit production.

The distribution of agricultural production in Australia is largely determined by the physical environment and climate. The traditional large farm system of wheat and sheep production is spread fairly uniformly between parts of New South Wales, Victoria, South Australia, and Western Australia. Queensland, New South Wales, and Victoria produce the majority of beef, and New South Wales has the largest and most numerous poultry farms. Sugarcane and large-scale vegetable production occurs almost entirely in the tropical state of Queensland, while cotton is produced in both New South Wales and Queensland. Tropical fruits, such as mangoes and bananas, are grown in parts of New South Wales, Queensland, Western Australia, and the Northern Territory.

A notable characteristic of Australian farming and agricultural production is the extent to which net farm income varies from year to year. Australia's weather is subject to extreme fluctuations, which has an impact on annual production and ultimately on farm income.

The greatest problems faced by the farmers of Australia are droughts and water scarcity. Australian rivers have an extremely irregular pattern of flowing as they pass through cities, forests and mountains and wetlands. Many rivers are now regulated by dams and dykes. Moreover, most parts of Australia are covered by deserts and it is the driest continent on earth. Droughts are also very common in Australia as rainfall is very unevenly distributed in the entire continent. Soil erosion and salinity are other challenges faced by the farmers. Pests and rabbits are also a headache for Australian farmers.

Despite all these challenges, Australian people are still proud of their agricultural tradition. While technological advancements have brought rapid changes in agriculture produce,

some of the ancient tools and techniques are still followed by the Australian farmers. Agriculture was and still remains to be the heart of Australian economy.

Farm sizes range from relatively small part-time farms to operations of more than 5000 hectares. In general, Australian farming is characterized by large scale, highly mechanized and efficient operations, one of the key reasons why only a small percentage of the workforce is employed in this sector. Environmental factors have long been ignored in the production of agricultural commodities due to their importance to the economy. At the beginning of the 21st century, however, Australia is forced to pay more attention to the growing evidence of environmental stress and degradation caused by farming. In the past, the agricultural sector carried considerable political weight, being represented by the Labor and National political parties. Currently, there is increasing political pressure from urban residents to remove most subsidies and other forms of protection given to farmers. Australian farmers already do not receive many of the subsidies given to farmers in the United States and Europe.

2. Say if the following statements are true or false. Correct the false statements.

1. Favourable natural conditions have helped Australia to become a leading world exporter of grains, meats, and wool.
2. Australia exports over 90 percent of produced wool and cotton.
3. The greatest problems of Australian farmers are droughts, water scarcity, soil erosion and salinity, pests and rabbits.
4. Australian farms are small-sized.
5. Australian farmers receive more essential subsidies from the government in comparison with farmers in the United States and Europe.

3. Give Russian equivalents of the following word combinations:

traditional dominance in wheat and sheep; increasingly diversified; the considerable expanses of arable land; European-produced beef; suitable for crops and pasture; 4 percent of the total workforce; the largest and most numerous poultry farms; challenges faced by the farmers; ancient tools and techniques; the heart of Australian economy; part-time farms; highly mechanized and efficient operations; the growing evidence of environmental stress; degradation caused by farming; considerable political weight.

4. Use these words and word combinations in your own sentences:

agriculture; a leading world exporter; crops; agricultural production; to grow vegetables; problems faced by the farmers; Australian farmers.

5. Answer the following questions:

1. What agricultural products does Australia export?
2. What are the main agricultural crops grown in Australia?
3. What factors is the distribution of agricultural production in Australia is determined by?
4. Name the main problems faced by Australian farmers.
5. Why is only a small percentage of the workforce employed in agriculture?

6. Write out sentences with the predicate in passive voice and translate them into Russian.

7. Translate the text into Russian.

8. Fill in the table to make a resume of your own.

1. Name: ……
2. Address: ……
3. Mobile phone number: ……
4. E-mail address: ……
5. Data of birth: ……
6. Place of birth: ……
7. Nationality: ……
8. Marital status: ……
9. Job Objective ……
10. Education: ……

11. Qualifications: ……
12. Work experience: ……
13. Personal qualities: ……..
14. Special skills: ……
15. Awards: ……..
16. Research experience: ……..
17. Publications: ……
18. Memberships: ……
19. References: ……

9. Write a cover letter to your resume.

10. Put the parts of the business letter in the correct order, translate it into Russian.

a) Colin Fairchild

b) Season tickets for this year's symphony are going on sale next month and we want you to be among the first to know.

As you probably know, rental prices have skyrocketed throughout Tennessee this year. Due to our increase in rent at the Arrington Forum, we find it necessary to raise the price of our season tickets from $228 to $275. We hope that you will consider purchasing season tickets for next year despite this change. The Arrington Symphony has been together for 23 years, and relies on season-ticket holders to fill 25% of the seating at each event. Without your support the Arrington Symphony would be forced into retirement before its 25th anniversary.

c) Yours truly,

d) Ms. Julia Thomson
76 Campton Road
Chicago, IL 60710
UNITED STATES

e) Ms. Julia

Вариант 5

1. Read and title the text

Organic farming, agricultural system that uses ecologically based pest controls and biological fertilizers derived largely from animal and plant wastes and nitrogen-fixing cover crops. Modern organic farming was developed as a response to the environmental harm caused by the use of chemical pesticides and synthetic fertilizers in conventional agriculture, and it has numerous ecological benefits.

Compared with conventional agriculture, organic farming uses fewer pesticides, reduces soil erosion, decreases nitrate leaching into groundwater and surface water, and recycles animal wastes back into the farm. These benefits are counterbalanced by higher food costs for consumers and generally lower yields. Indeed, yields of organic crops have been found to be about 25 percent lower overall than conventionally grown crops, although this can vary considerably depending upon the type of crop. The challenge for future organic agriculture will be to maintain its environmental benefits, increase yields, and reduce prices while meeting the challenges of climate change and an increasing world population.

The concepts of organic agriculture were developed in the early 1900s by Sir Albert Howard, F.H. King, Rudolf Steiner and others who believed that the use of animal manures (often made into compost), cover crops, crop rotation, and biologically based pest controls resulted in a better farming system. Such practices were further promoted by various advocates—such as J.I. Rodale and his son Robert, in the 1940s and onward, who published *Organic Gardening and Farming* magazine and a number of texts on organic farming. The demand for organic food was stimulated in the 1960s by the publication of *Silent Spring*, by Rachel Carson, which documented the extent of environmental damage caused by insecticides.

Organic food sales increased steadily from the late 20th century. Greater environmental awareness, coupled with concerns over the health impacts of pesticide residues and consumption of genetically modified crops, fostered the growth of the organic sector.

The price of organic food is generally higher than that of conventionally grown food. Depending on the product, the season, and the vagaries of supply and demand, the price of organic food can be anywhere from less than 10 percent below to more than 100 percent above that of conventionally grown produce.

Organic agriculture is defined formally by governments. Farmers must be certified for their produce and products to be labeled "organic," and there are specific organic standards for crops, animals, and wild-crafted products and for the processing of agricultural products. Organic standards in the European Union (EU) and the United States, for example, prohibit the use of synthetic pesticides, fertilizers, ionizing radiation, sewage sludge, and genetically engineered plants or products.

Organic farming methods

Since synthetic fertilizers are not used, building and maintaining a rich, living soil through the addition of organic matter is a priority for organic farmers. Organic matter can be applied through the application of manure, compost, and animal by-products, such as feather meal or blood meal. Compost adds organic matter, providing a wide range of nutrients for plants, and adds beneficial microbes to the soil. These nutrients are mostly in an unmineralized form that cannot be taken up by plants, soil microbes are needed to break down organic matter and transform nutrients into a bioavailable "mineralized" state. In comparison, synthetic fertilizers are already in mineralized form and can be taken up by plants directly.

Soil is maintained by planting and then tilling in cover crops, which help protect the soil from erosion off-season and provide additional organic matter. The tilling in of nitrogen-fixing cover crops, such as clover or alfalfa, also adds nitrogen to the soil. Cover crops are commonly planted before or after the cash crop season or in conjunction with crop rotation and can also be planted between the rows of some crops, such as tree fruits. Researchers and growers are working to develop organic farming "no-till" and reduced-tillage practices in order to further reduce erosion.

Organic pesticides are derived from naturally occurring sources. These include living organisms such as the bacteria *Bacillus thuringiensis*, which is used to control caterpillar pests, or plant derivatives such as pyrethrins (from the dried flower heads of *Chrysanthemum cinerariifolium*) or neem oil (from the seeds of *Azadirachta indica*). Mineral-based inorganic pesticides such as sulfur and copper are also allowed.

In addition to pesticides, organic pest control integrates biological, cultural, and genetic controls to minimize pest damage. Biological control utilizes the natural enemies of pests, such as predatory insects (e.g., ladybugs) or parasitoids (e.g., certain wasps) to attack insect pests. Pest cycles can be disrupted with cultural controls, of which crop rotation is the most widely used. Finally, traditional plant breeding has produced numerous crop varieties that are resistant to specific pests. The use of such varieties and the planting of genetically diverse crops provide genetic control against pests and many plant diseases.

2. Say if the following statements are true or false. Correct the false statements.

1. Organic farming has numerous ecological benefits compared with conventional agriculture.
2. Modern organic farming is characterized by the use of chemical pesticides and synthetic fertilizers.
3. The concepts of organic agriculture were developed in the 1960s by Rachel Carson.
4. The yields of organic crops are higher and the price is lower than that of conventionally grown food.
5. To protect the soil from erosion organic farmers plant and then till in cover crops.

3. Give Russian equivalents of the following word combinations:

ecologically based pest controls; nitrogen-fixing cover crops; numerous ecological benefits; conventional agriculture; an increasing world population; crop rotation; greater environmental awareness; conventionally grown food; the vagaries of supply and demand; specific organic standards for crops; building and maintaining a rich, living soil; animal by-products; mineral-

based inorganic pesticides; from naturally occurring sources; to minimize pest damage; resistant to specific pests.

4. Use these words and word combinations in your own sentences:

organic farming; environmental harm; fertilizers; to grow crops; agricultural products; soil; organic food.

5. Answer the following questions:

1. What is organic farming?
2. What is the difference between organic and conventional agriculture?
3. What are the fundamentals of the concept developed by Sir Albert Howard, F.H. King and Rudolf Steiner?
4. Why did organic food sales increase steadily from the late 20th century?
5. How does the maintaining of soil in organic farming occur?

6. Write out sentences with the predicate in passive voice and translate them into Russian.

7. Translate the text into Russian.

8. Fill in the table to make a resume of your own.

1. Name: ……
2. Address: ……
3. Mobile phone number: ……
4. E-mail address: ……
5. Data of birth: ……
6. Place of birth: ……
7. Nationality: ……
8. Marital status: ……
9. Job Objective ……
10. Education: ……
11. Qualifications: ……
12. Work experience: ……
13. Personal qualities: ……
14. Special skills: ……
15. Awards: ……
16. Research experience: ……
17. Publications: ……
18. Memberships: ……
19. References: ……

9. Write a cover letter to your resume.

10. Put the parts of the business letter in the correct order, translate it into Russian.

a) Angela Property
220 Corporation Way
Somewhereville, VA 22590

b) Dear Ms. Property

c) Sincerely,

d) Lydia Lease

e) The head of our accounting department has just been in to see me about your delinquent account of twenty five millions rupiah.

You must understand that I was surprised because there must be a very good reason for your non-payment. Please note on the opposite side of this letter what the problem is. We want to help in any way we can.

Your company has been one of our good customers with an excellent credit reputation. Of course, we both want that reputation maintained. Please send me a check today or an explanation for the not payment of your company bill for twenty five millions rupiah.

Немецкий язык

Вариант 1

1. Finden Sie im Text (die Aufgabe №9) 5 zusammengesetzte Wörter (Komposita), schreiben Sie diese Wörter aus, bestimmen Sie das Grundwort und übersetzen sie ins Russisch.

Muster: die Hausaufgabe = das Haus (дом) + die Aufgabe (задание) = домашнее задание.

2. Bestimmen Sie mit Hilfe des Wörterbuches das Geschlecht der Homonyme, schreiben Sie die Pluralform der Substantive und ihre Bedeutung.

Mark, Bund, Flur, Bank, Gesicht, Tor, Schuss, Kunde, Erbe, Ball

3. Erstellen Sie zu jedem Oberbegriff eine Wortschatzkiste.

Getreide	Obst	Vieh	Feldfutterpflanzen	Landmaschinen
...	...	...	...	...

4. Ergänzen Sie Ihre persönlichen Angaben zu den einzelnen Lebenslauf-Abschnitten.

Lebenslauf

Vorname, Familienname: ……..….
Anschrift: …..…….…….…
Telefon: …….…….…….
E-Mail-Adresse: …….……
Geburtsdatum: ……..…..…..……...
Geburtsort: ……..
Nationalität / Staatsangehörigkeit: …….
Familienstand: ……...…….
Schulbildung: …….
Berufsausbildung: ..……
Studium: …….……
Berufserfahrung: …….
Fortbildungen: ……
EDV-Kenntnisse: ……
Sprachen: …….……...
Führerschein: ……..
Interessen/Hobbys: …….
Mitgliedschaften/Ehrenamt: ……...
Auszeichnungen: ……
……..... ……
Ort / Datum Unterschrift

5. Sie brauchen Ihre persönlichen Angaben zu einer Signatur (E-Mail) zu schreiben.

NB! Sie können das Muster der E-Mail auf Seite 41-42 finden.

6. Sie möchten sich um einige Stellenangebote in den Zeitungen bewerben. Schreiben Sie, warum Sie sich bewerben, und was für eine Ausbildung, welche Berufserfahrung Sie schon haben. Vergessen Sie nicht, Ihre Wünsche bezüglich Gehalt und Arbeitszeiten anzugeben.

NB! Sie können das Muster des Bewerbungsschreibens auf Seite 40-41 finden.

Mitarbeiter/in für landwirtschaftliche Tätigkeiten

Daniela Rauch Brennenergie und Transporte

Zur Verstärkung suchen wir eine/n Mitarbeiter/in für landwirtschaftliche Tätigkeiten

Ihre Aufgaben:

- Mithilfe bei allgemeinen Stallarbeiten (Pferdestall ausmisten, Stall sauber halten)
- Koppeln abäpfeln
- Instandhaltung der Koppeln, Zaunreparatur, Abmulchen
- im Sommer heuen
- allgemeine landwirtschaftliche Tätigkeiten
- bei handwerklichem Geschick evtl. auch allgemeine Hausmeister/Gebäudetätigkeiten

Voraussetzungen:

- teamfähig
- Führerscheinklasse T von Vorteil
- Deutschkenntnisse vorteilhaft
- handwerkliches Geschick

Bei Interesse bewerben Sie sich bitte telefonisch, per E-Mail oder über unsere Homepage.
Daniela Rauch Brennenergie und Transporte
Kindergartenweg 2 , 72348 Rosenfeld, Württemberg
Tel: +49 7428 495
Mail: infoholz-rauchde
Web: https://www.holz-rauch.de/

Traktorfahrer m/w für Lohnunternehmen gesucht
Torben Müller Landwirtschaft

Wir suchen für unser Lohnunternehmen zu sofort einen landwirtschaftliche Fachkraft m/w in Vollzeit und unbefristet.
Sie sollten
... die entsprechenden Führerscheine für die Bedienung landwirtschaftlicher Maschinen (Traktor usw.) haben
... motiviert, leistungsbereit, flexibel und zuverlässig sein
... technisches Verständnis haben
Sie sind an einer langfristigen und interessanten Beschäftigung interessiert? Dann senden Sie uns Ihre Bewerbung (gerne per E-Mail) zu. Ihr Ansprechpartner ist Herr Torben Müller.
Torben Müller Landwirtschaft
Im Dorfe 6 , 29313 Hambühren
Mail: muelleragrarserviceyahoode

Stelle in der Landwirtschaft (VZ)
Axel Taubensee Landwirtschaft

Wir sind ein moderner Milchviehbetrieb mit 100 Milchkühen und 200 Kopf Nachzucht in der Bullenmast. Wir bearbeiten 170 ha Land (Grünland, Ackerbau) und benötigen zu sofort:
1. versierte/n Helfer/in in der Landwirtschaft, alternativ eine/ Landwirt/in in VZ. Eine Wohnmöglichkeit kann gestellt werden.
Ihre Aufgaben betreffen allgemeine Stallarbeiten, Außenwirtschaft sowie die Bedienung von Maschinen.
Dafür ist Erfahrung aus diesem Bereich zwingend notwendig. Wenn Sie zudem über die erforderlichen Führerscheine verfügen und zeitlich flexibel sind, bewerben Sie sich umgehend.
Über den Lohn und die Arbeitszeiten werden wir uns im persönlichen Gespräch einig.
Ansprechpartnerin ist Frau Taubensee, Telefon: 0170 475 95 93. Arbeitsort ist Windeck.
Axel Taubensee Landwirtschaft
Rochusstr. 32 , 51570 Windeck, Sieg

Helfer/in Landwirtschaft
Matthias Hagemann Landwirtschaft

Wir suchen zum nächstmöglichen Zeitpunkt eine/n Mitarbeiter/in für unseren landwirtschaftlichen Betrieb.
Ihr Aufgabengebiet umfasst unter anderem:
- Ställe betreuen (Hühnerställe ausmisten, Fütterung, Futterautomaten bedienen)
- Sonderkulturen (Kürbisse etc.) anbauen und pflegen
- Pflanzarbeiten, Grünpflege, weitere anfallende Arbeiten

Wir erwarten:
- Führerschein Klasse L (wünschenswert auch Klasse T)
- gern erste Berufserfahrung

- Belastbarkeit, Zuverlässigkeit
Sind Sie interessiert? Dann stellen Sie sich uns telefonisch unter 0172 8925971 vor oder senden Sie uns Ihre Bewerbungsunterlagen per Email: Hagemann.matthias@t-online.de
Matthias Hagemann Landwirtschaft
Auf der Graube 1 , 38229 Salzgitter

Landwirtschftlicher Helfer/in
Hupfauer Agrar GbR Johann Hupfauer & Michael Hupfauer

für Mitarbeit in einem landwirtschaftl. Betrieb
Aufgaben:
-Schlepper fahren
-bei Biogasanlage mithelfen
AZ:ca.30 Std/wö
Ausweitung auf Vollzeit ist vorgesehen
Hupfauer Agrar GbR Johann Hupfauer & Michael Hupfauer
Am Brandfeld 1 , 89335 Ichenhausen
Tel: +49 172 6841387

Stallhelfer
Weilerhof Trainings- & Pensionspferdestall

Wir suchen zur Verstärkung unseres Teams eine/n Helfer/in!
Die Aufgabe umfasst das Säubern der Stallungen, Außenbereiche und Weiden. Bei entsprechender Qualifikation können auch die Pflege der Außenanlage sowie Instandhaltungsarbeiten zu den Aufgaben gehören. Nicht dazu gehören Pferdepflege, Reiten o.ä....
Interessenten sollten
- wirklich arbeitswillig und zuverlässig,
- absolut wetterfest und robust,
- körperlich kräftig und gesundheitlich stabil,
- mobil mit Führerschein der Klasse B und belastbar,
- tierlieb und auch am Wochenenden und Feiertagen einsetzbar,
- und nicht jünger als 23 Jahre sein,
- deutsch sehr gut verstehen und gut sprechen,
- sowie ein freundliches und kommunikatives Auftreten haben.

Wir bieten
- flexible Arbeitszeiten mit einem festen Dienstplan nach Absprache, für vier Wochen im Voraus und
- eine Bezahlung über dem gesetzlich vorgeschriebenen Mindestlohn.

Wir streben nach einer erfolgreichen Einarbeitungs- und Probezeit von maximal 3 Monaten auf MiniJob-Basis eine langfristige Zusammenarbeit in Teilzeit an, also keine Übergangslösung!
Alle Interessenten sollten bedenken, dass die Arbeit in einem landwirtschaftlichen Betrieb anstrengende körperliche Arbeit ist - und das bei jedem Wetter.
Ihre vollständigen Bewerbungsunterlagen in Kopie richten Sie bitte ausschließlich schriftlich via Post oder eMail als PDF (max. 5MB) an die unten genannte Adresse (Herrn Christopher Burgard)
Wichtiger Hinweis: Eine persönliche Beratung und Besichtigung bei uns am Hof ist ausnahmslos nach vorheriger Terminabsprache möglich. Um sich somit eine unnötige Anfahrt zu uns zu ersparen, sollten Sie unbedingt vorher einen Termin mit uns abstimmen!
Weilerhof Trainings- & Pensionspferdestall
Weilerhof 1 , 66706 Perl, Saar - Sinz
Tel: +49 6866 9101537

Mail: bewerbungweilerhof-sinzde
Web: http://www.weilerhof-sinz.de

7. Finden Sie zu den folgenden Sprichwörtern die passenden russischen Äquivalente.

1. Ein räudiges Schaf steckt die ganze Herde an. 2. Daheim ist der Himmel blauer und die Bäume grüner. 3. Der Apfel fällt nicht weit vom Stamm. 4. Wer den Acker pflegt, den pflegt der Acker. 5. Hühner, die viel gackern, legen wenig Eier. 6. Wer Honig essen will, darf die Bienen nicht scheuen. 7. Eine Kuh deckt viel Armut zu. 8. Große Eichen machen große Schatten.

8. Schreiben Sie aus dem Text alle Sätze im Passiv aus, bestimmen Sie die Zeitform und übersetzen ins Russisch.

9. Lesen Sie den Text und machen eine schriftliche Übersetzung.

Landwirt als Beruf

Es gibt kaum einen Beruf, der so abwechslungsreich und vielseitig ist wie der des Landwirts beziehungsweise der Landwirtin.

Mit einer Berufsausbildung "Landwirt" wird die Grundlage für ein breites Arbeitsfeld in landwirtschaftlichen Betrieben und im vor- und nachgelagerten Bereich gelegt. Die Hauptaufgabe von Landwirtinnen und Landwirten ist die Erzeugung von qualitativ hochwertigen Lebensmitteln wie Milch, Fleisch, Eiern, Gemüse und Obst sowie Wolle. Sie versorgen die Bevölkerung mit Nahrungsmitteln und tragen mit einem breiten Angebot an Dienstleistungen zum Erhalt des ländlichen Raumes bei.

Urlaub auf dem Bauernhof, Direktvermarktung und Hofcafé und eine Vielzahl an Dienstleistungen im Naturschutz und in der Landschaftspflege sind Beispiele für das breite Tätigkeitsspektrum von Landwirtinnen und Landwirten. Zunehmend erschließen sie auch neue Wirtschaftsbereiche. Mit den regenerativen Energien und der Erzeugung nachwachsender Rohstoffe eröffnen sich neue Arbeitsfelder für ausgebildete Agrarfachkräfte.

Moderne Landwirtinnen und Landwirte sind hochqualifizierte Fachkräfte. Wer beruflich in einen landwirtschaftlichen Betrieb als Unternehmerin oder Angestellter einsteigt, bringt meistens einen Abschluss als Techniker, als Landwirtschaftsmeisterin oder als Fachagrarwirt mit. In den letzten zehn Jahren ist die Zahl der Studierenden in den Agrarwissenschaften um fast 50% gestiegen. An den Hochschulen werden unterschiedliche Studiengänge mit den Abschlüssen Bachelor, Master oder Staatsexamen angeboten, die für eine Tätigkeit im landwirtschaftlichen Betriebsmanagement, im Pflanzen- und Tiersektor, im Bildungswesen, in der Bio- und Umweltwirtschaft und im Ökolandbau qualifizieren.

Landwirtinnen und Landwirte müssen produktionstechnische Abläufe beherrschen, sich im Betriebsmanagement auskennen und die Anforderungen an die Produkt- und Lebensmittelqualität kennen. Sie müssen sich und ihre Arbeit gut organisieren und wirtschaftlich handeln. In der Ausbildung lernen sie, wie sie umweltgerecht und ressourcenschonend mit Boden, Pflanzen, Tieren, Luft, Wasser und mit den unterschiedlichen Maschinen und Geräten umgehen. Die Arbeit in der Landwirtschaft wird nie langweilig. Ständig neue technische und wirtschaftliche Herausforderungen sorgen für ein interessantes und anspruchsvolles Berufsfeld.

Die Einsatzfelder für ausgebildete Landwirtinnen und Landwirte sind weit gefächert. Meistens werden sie im eigenen landwirtschaftlichen Betrieb und in landwirtschaftlichen Großbetrieben tätig. Im privaten und genossenschaftlichen Landhandel werden sie in der Beratung und im Verkauf eingesetzt. Auch in Agrarunternehmen, zum Beispiel in den Bereichen Landtechnik, Stallbau oder Stalltechnik, bestehen Arbeitsmöglichkeiten. Auch Saatzucht- und Vermehrungsunternehmen, landwirtschaftliche Versuchs- und Untersuchungsanstalten, Landwirtschaftskammern/-ämter und Berufs- und Interessenorganisationen kommen als Arbeitgeber in Frage.

Nach dem Abschluss der beruflichen Erstausbildung entscheiden sich die meisten Absolventen für eine Weiterqualifizierung, z.B. Bachelor of Science (B.Sc.) und Mast of Science (M.Sc.).

10. Antworten Sie schriftlich auf die Fragen zum Text.

1. Nennen Sie die Hauptaufgabe von Landwirtinnen und Landwirten?

2. Was versorgen die Landwirte?
3. Was geschah in den letzten zehn Jahren mit den Studierenden in den Agrarwissenschaften?
4. Ist die Arbeit in der Landwirtschaft langweilig?
5. Wo für entscheiden sich die meisten Absolventen nach dem Abschluss der beruflichen Erstausbildung?

Вариант 2

1. Finden Sie im Text (die Aufgabe №9) 5 zusammengesetzte Wörter (Komposita), schreiben Sie diese Wörter aus, bestimmen Sie das Grundwort und übersetzen sie ins Russisch.
Muster: die Hausaufgabe = das Haus (дом) + die Aufgabe (задание) = домашнее задание.

2. Bestimmen Sie mit Hilfe des Wörterbuches das Geschlecht der Homonyme, schreiben Sie die Pluralform der Substantive und ihre Bedeutung.
Fall, Wehr, Heide, Kristall, Positiv, Leiter, Schild, Verdienst, Harz, Balg

3. Erstellen Sie zu jedem Oberbegriff eine Wortschatzkiste.

Gemüse	Ölfrüchte	Geflügel	Futtermittel	Landtechnik
...	...	...	...	...

4. Ergänzen Sie Ihre persönlichen Angaben zu den einzelnen Lebenslauf-Abschnitten.

Lebenslauf

Vorname, Familienname: ……..….
Anschrift: …..…….……..…
Telefon: ……..…….…….
E-Mail-Adresse: …….……
Geburtsdatum: ……..…..…..……...
Geburtsort: ……..
Nationalität / Staatsangehörigkeit: …….
Familienstand: ……...…….
Schulbildung: …….
Berufsausbildung: ..……
Studium: ……..……
Berufserfahrung: …….
Fortbildungen: ……
EDV-Kenntnisse: ……
Sprachen: …….……...
Führerschein: ……..
Interessen/Hobbys: …….
Mitgliedschaften/Ehrenamt: ……...
Auszeichnungen: ……
……..... ……
Ort / Datum Unterschrift

5. Sie brauchen Ihre persönlichen Angaben zu einer Signatur (E-Mail) zu schreiben.
NB! Sie können das Muster der E-Mail auf Seite 41-42 finden.

6. Sie möchten sich um einige Stellenangebote in den Zeitungen bewerben. Schreiben Sie, warum Sie sich bewerben, und was für eine Ausbildung, welche Berufserfahrung Sie schon haben. Vergessen Sie nicht, Ihre Wünsche bezüglich Gehalt und Arbeitszeiten anzugeben.
NB! Sie können das Muster des Bewerbungsschreibens auf Seite 40-41 finden.

Mitarbeiter/in für landwirtschaftliche Tätigkeiten
Daniela Rauch Brennenergie und Transporte

Zur Verstärkung suchen wir eine/n Mitarbeiter/in für landwirtschaftliche Tätigkeiten
Ihre Aufgaben:
- Mithilfe bei allgemeinen Stallarbeiten (Pferdestall ausmisten, Stall sauber halten)
- Koppeln abäpfeln
- Instandhaltung der Koppeln, Zaunreparatur, Abmulchen

- im Sommer heuen
- allgemeine landwirtschaftliche Tätigkeiten
- bei handwerklichem Geschick evtl. auch allgemeine Hausmeister/Gebäudetätigkeiten

Voraussetzungen:
- teamfähig
- Führerscheinklasse T von Vorteil
- Deutschkenntnisse vorteilhaft
- handwerkliches Geschick

Bei Interesse bewerben Sie sich bitte telefonisch, per E-Mail oder über unsere Homepage.
Daniela Rauch Brennenergie und Transporte
Kindergartenweg 2 , 72348 Rosenfeld, Württemberg
Tel: +49 7428 495
Mail: infoholz-rauchde
Web: https://www.holz-rauch.de/

Traktorfahrer m/w für Lohnunternehmen gesucht
Torben Müller Landwirtschaft

Wir suchen für unser Lohnunternehmen zu sofort einen landwirtschaftliche Fachkraft m/w in Vollzeit und unbefristet.
Sie sollten
... die entsprechenden Führerscheine für die Bedienung landwirtschaftlicher Maschinen (Traktor usw.) haben
... motiviert, leistungsbereit, flexibel und zuverlässig sein
... technisches Verständnis haben
Sie sind an einer langfristigen und interessanten Beschäftigung interessiert? Dann senden Sie uns Ihre Bewerbung (gerne per E-Mail) zu. Ihr Ansprechpartner ist Herr Torben Müller.
Torben Müller Landwirtschaft
Im Dorfe 6 , 29313 Hambühren
Mail: muelleragrarserviceyahoode

Stelle in der Landwirtschaft (VZ)
Axel Taubensee Landwirtschaft

Wir sind ein moderner Milchviehbetrieb mit 100 Milchkühen und 200 Kopf Nachzucht in der Bullenmast. Wir bearbeiten 170 ha Land (Grünland, Ackerbau) und benötigen zu sofort:
1. versierte/n Helfer/in in der Landwirtschaft, alternativ eine/ Landwirt/in in VZ. Eine Wohnmöglichkeit kann gestellt werden.
Ihre Aufgaben betreffen allgemeine Stallarbeiten, Außenwirtschaft sowie die Bedienung von Maschinen.
Dafür ist Erfahrung aus diesem Bereich zwingend notwendig. Wenn Sie zudem über die erforderlichen Führerscheine verfügen und zeitlich flexibel sind, bewerben Sie sich umgehend.
Über den Lohn und die Arbeitszeiten werden wir uns im persönlichen Gespräch einig.
Ansprechpartnerin ist Frau Taubensee, Telefon: 0170 475 95 93. Arbeitsort ist Windeck.
Axel Taubensee Landwirtschaft
Rochusstr. 32 , 51570 Windeck, Sieg

Helfer/in Landwirtschaft
Matthias Hagemann Landwirtschaft

Wir suchen zum nächstmöglichen Zeitpunkt eine/n Mitarbeiter/in für unseren landwirtschaftlichen Betrieb.
Ihr Aufgabengebiet umfasst unter anderem:
- Ställe betreuen (Hühnerställe ausmisten, Fütterung, Futterautomaten bedienen)
- Sonderkulturen (Kürbisse etc.) anbauen und pflegen

- Pflanzarbeiten, Grünpflege, weitere anfallende Arbeiten
Wir erwarten:
- Führerschein Klasse L (wünschenswert auch Klasse T)
- gern erste Berufserfahrung
- Belastbarkeit, Zuverlässigkeit
Sind Sie interessiert? Dann stellen Sie sich uns telefonisch unter 0172 8925971 vor oder senden Sie uns Ihre Bewerbungsunterlagen per Email: Hagemann.matthias@t-online.de
Matthias Hagemann Landwirtschaft
Auf der Graube 1 , 38229 Salzgitter

Landwirtschftlicher Helfer/in
Hupfauer Agrar GbR Johann Hupfauer & Michael Hupfauer

für Mitarbeit in einem landwirtschaftl. Betrieb
Aufgaben:
-Schlepper fahren
-bei Biogasanlage mithelfen
AZ:ca.30 Std/wö
Ausweitung auf Vollzeit ist vorgesehen
Hupfauer Agrar GbR Johann Hupfauer & Michael Hupfauer
Am Brandfeld 1 , 89335 Ichenhausen
Tel: +49 172 6841387

Stallhelfer
Weilerhof Trainings- & Pensionspferdestall

Wir suchen zur Verstärkung unseres Teams eine/n Helfer/in!
Die Aufgabe umfasst das Säubern der Stallungen, Außenbereiche und Weiden. Bei entsprechender Qualifikation können auch die Pflege der Außenanlage sowie Instandhaltungsarbeiten zu den Aufgaben gehören. Nicht dazu gehören Pferdepflege, Reiten o.ä....
Interessenten sollten
- wirklich arbeitswillig und zuverlässig,
- absolut wetterfest und robust,
- körperlich kräftig und gesundheitlich stabil,
- mobil mit Führerschein der Klasse B und belastbar,
- tierlieb und auch am Wochenenden und Feiertagen einsetzbar,
- und nicht jünger als 23 Jahre sein,
- deutsch sehr gut verstehen und gut sprechen,
- sowie ein freundliches und kommunikatives Auftreten haben.
Wir bieten
- flexible Arbeitszeiten mit einem festen Dienstplan nach Absprache, für vier Wochen im Voraus und
- eine Bezahlung über dem gesetzlich vorgeschriebenen Mindestlohn.
Wir streben nach einer erfolgreichen Einarbeitungs- und Probezeit von maximal 3 Monaten auf MiniJob-Basis eine langfristige Zusammenarbeit in Teilzeit an, also keine Übergangslösung!
Alle Interessenten sollten bedenken, dass die Arbeit in einem landwirtschaftlichen Betrieb anstrengende körperliche Arbeit ist - und das bei jedem Wetter.
Ihre vollständigen Bewerbungsunterlagen in Kopie richten Sie bitte ausschließlich schriftlich via Post oder eMail als PDF (max. 5MB) an die unten genannte Adresse (Herrn Christopher Burgard)
Wichtiger Hinweis: Eine persönliche Beratung und Besichtigung bei uns am Hof ist ausnahmslos nach vorheriger Terminabsprache möglich. Um sich somit eine unnötige Anfahrt zu uns zu

ersparen, sollten Sie unbedingt vorher einen Termin mit uns abstimmen!
Weilerhof Trainings- & Pensionspferdestall
Weilerhof 1 , 66706 Perl, Saar - Sinz
Tel: +49 6866 9101537
Mail: bewerbungweilerhof-sinzde
Web: http://www.weilerhof-sinz.de

7. Finden Sie zu den folgenden Sprichwörtern die passenden russischen Äquivalente.

1. Das Kalb will klüger sein als die Kuh. 2. Geduld bringt Rosen. 3. Die dümmsten Bauern haben immer die dicksten Kartoffeln. 4. Arbeit hat bittere Wurzel, aber süße Frucht. 5. Wer säet und die Saat nicht pflegt, hat umsonst die Hand bewegt. 6. Kühe fremder Leute haben immer größere Euter. 7. Kühe machen Mühe. 8. Die ersten Pflaumen sind immer madig.

8. Schreiben Sie aus dem Text alle Sätze im Passiv aus, bestimmen Sie die Zeitform und übersetzen ins Russisch.

9. Lesen Sie den Text und machen eine schriftliche Übersetzung.

Vertikale Landwirtschaft

Vertikale Landwirtschaft ist ein Begriff der Zukunftstechnologie, die eine tragfähige Landwirtschaft und Massenproduktion pflanzlicher und tierischer Erzeugnisse im Ballungsgebiet der Städte in mehrstöckigen Gebäuden ermöglichen soll. Sie ist damit eine Sonderform der urbanen Landwirtschaft. Basierend auf Kreislaufwirtschaft und Hydrokulturen unter Gewächshausbedingungen sollen in Gebäudekomplexen auf mehreren übereinander gelagerten Ebenen ganzjährig Früchte, Gemüse, essbare Speisepilze und Algen erzeugt werden. Die Befürworter der vertikalen Landwirtschaft argumentieren damit, dass die traditionelle landwirtschaftliche Produktion in einen naturbelassenen Ursprungszustand zurückgeführt werden soll und sich Energiekosten für den Transport von den Erzeugern bis zu den Konsumenten dadurch reduzieren lassen. Außerdem wird durch die Kreislaufwirtschaft der Treibhauseffekt des atmosphärischen Kohlenwasserstoffs minimiert.

Dickson Despommier, Professor für Umweltgesundheit und Mikrobiologie an der Columbia University in New York, entwickelte zusammen mit seinen Studenten 1999 die ersten Gedanken zur vertikalen Landwirtschaft. Die ursprüngliche Idee sollte 50000 Bewohner Manhattans mit 13 Acres (umgerechnet 5,26 ha) Nutzpflanzen auf Dachgärten versorgen. Seine Studentengruppe kalkulierte, dass mit dieser zur Verfügung stehenden Fläche nur etwa 2% der 50000 Bewohner hätten ernährt werden können. Unzufrieden mit diesen Ergebnissen schlug Despommier vor, die Kulturen in einer vertikalen Anordnung anzubauen, um Platz zu sparen. Von diesem Stadium aus gewann das Projekt an eigener Triebkraft und geriet ins öffentliche Interesse.

Heute arbeiten weltweit Wissenschaftler interdisziplinär an einer Weiterentwicklung dieses Projektes. Bislang wurde die vertikale Landwirtschaft nur im kleinen Maßstab realisiert, erst seit 2009 existieren einige praxisausgereifte Konzepte für die vertikale Pflanzenproduktion, hauptsächlich Hydrokulturen.

Vertikale Landwirtschaft benötigt eine Vielzahl von Technologien, um effektiv und effizient betrieben zu werden. Die sinnvolle Kombination und Integration dieser Technologien kann die vertikale Landwirtschaft realisieren. Einige dieser Technologien sind noch im Entwicklungsstadium. Die bereits einsetzbaren sind: Gewächshauscomputer im modernen Gewächshaus unter Ausnutzung von Solarenergie, Tropfbewässerung, Aeroponik/Hydrokultur, Beleuchtungstechnik für das Pflanzenwachstum, Kompostierung, Phytosanierung, Wolkenkratzer/Hochhaus-Technologien.

Die Analyse zur wirtschaftlichen Durchführbarkeit der vertikalen Landwirtschaft wurde noch nicht gemacht. Eine detaillierte Kostenanalyse bezüglich Betriebsprozesse und -abläufe, Transport, Düngung, Pflanzenschutz, Bodenbehandlung, Pflege, Nachwachsende Rohstoffe, Recycling, Erneuerbare Energien und Beschäftigungsfaktoren ist notwendig, um die verschiedenen Bewirtschaftungssysteme miteinander zu vergleichen. Der wirtschaftliche und

ökologische Vorteil der vertikalen Landwirtschaft liegt eindeutig in der Minimierung der Transportkosten vom Erzeuger zum Konsumenten.

Im Gegensatz dazu bleibt Despommier bei seiner Aussage, dass vertikale Landwirtschaft machbar sei. Gemäß seinen Schätzungen, unter Einbeziehung der derzeitig praktikablen Technologien, könnte eine 30-stöckige vertikale Farm von der Größe eines Häuserblocks, 10000 Menschen ernähren.

10. Antworten Sie schriftlich auf die Fragen zum Text.

1. Was bedeutet „Vertikale Landwirtschaft“?
2. Was argumentieren die Befürworter der vertikalen Landwirtschaft?
3. Wer entwickelte die ersten Gedanken zur vertikalen Landwirtschaft?
4. Was benötigt „Vertikale Landwirtschaft“?
5. Wie wurde die vertikale Landwirtschaft realisiert?

Вариант 3

1. Finden Sie im Text (die Aufgabe №9) 5 zusammengesetzte Wörter (Komposita), schreiben Sie diese Wörter aus, bestimmen Sie das Grundwort und übersetzen sie ins Russisch.

Muster: die Hausaufgabe = das Haus (дом) + die Aufgabe (задание) = домашнее задание.

2. Bestimmen Sie mit Hilfe des Wörterbuches das Geschlecht der Homonyme, schreiben Sie die Pluralform der Substantive und ihre Bedeutung.

Weiße, Taube, Schock, Schnitzel, Reis, Steuer, Bauer, Hut, Tau, Kaffee

3. Erstellen Sie zu jedem Oberbegriff eine Wortschatzkiste.

Früchte	Unkraut	Haustiere	Industriepflanzen	Landmaschinen
...	...	...	...	...

4. Ergänzen Sie Ihre persönlichen Angaben zu den einzelnen Lebenslauf-Abschnitten.

Lebenslauf

Vorname, Familienname: ……..….
Anschrift: …..…….……..…
Telefon: …….…….…….
E-Mail-Adresse: …….……
Geburtsdatum: ……..…..…..……...
Geburtsort: ……..
Nationalität / Staatsangehörigkeit: …….
Familienstand: ……...…….
Schulbildung: …….
Berufsausbildung: ..……
Studium: …….……
Berufserfahrung: …….
Fortbildungen: ……
EDV-Kenntnisse: ……
Sprachen: …….……...
Führerschein: ……..
Interessen/Hobbys: …….
Mitgliedschaften/Ehrenamt: ……...
Auszeichnungen: ……
……..... ……
Ort / Datum Unterschrift

5. Sie brauchen Ihre persönlichen Angaben zu einer Signatur (E-Mail) zu schreiben.

NB! Sie können das Muster der E-Mail auf Seite 41-42 finden.

6. Sie möchten sich um einige Stellenangebote in den Zeitungen bewerben. Schreiben Sie, warum Sie sich bewerben, und was für eine Ausbildung, welche Berufserfahrung Sie schon haben. Vergessen Sie nicht, Ihre Wünsche bezüglich Gehalt und Arbeitszeiten anzugeben.

NB! Sie können das Muster des Bewerbungsschreibens auf Seite 40-41 finden.

Mitarbeiter/in für landwirtschaftliche Tätigkeiten
Daniela Rauch Brennenergie und Transporte

Zur Verstärkung suchen wir eine/n Mitarbeiter/in für landwirtschaftliche Tätigkeiten
Ihre Aufgaben:
- Mithilfe bei allgemeinen Stallarbeiten (Pferdestall ausmisten, Stall sauber halten)
- Koppeln abäpfeln
- Instandhaltung der Koppeln, Zaunreparatur, Abmulchen
- im Sommer heuen
- allgemeine landwirtschaftliche Tätigkeiten
- bei handwerklichem Geschick evtl. auch allgemeine Hausmeister/Gebäudetätigkeiten

Voraussetzungen:
- teamfähig
- Führerscheinklasse T von Vorteil
- Deutschkenntnisse vorteilhaft
- handwerkliches Geschick

Bei Interesse bewerben Sie sich bitte telefonisch, per E-Mail oder über unsere Homepage.
Daniela Rauch Brennenergie und Transporte
Kindergartenweg 2 , 72348 Rosenfeld, Württemberg
Tel: +49 7428 495
Mail: infoholz-rauchde
Web: https://www.holz-rauch.de/

Traktorfahrer m/w für Lohnunternehmen gesucht
Torben Müller Landwirtschaft

Wir suchen für unser Lohnunternehmen zu sofort einen landwirtschaftliche Fachkraft m/w in Vollzeit und unbefristet.
Sie sollten
... die entsprechenden Führerscheine für die Bedienung landwirtschaftlicher Maschinen (Traktor usw.) haben
... motiviert, leistungsbereit, flexibel und zuverlässig sein
... technisches Verständnis haben
Sie sind an einer langfristigen und interessanten Beschäftigung interessiert? Dann senden Sie uns Ihre Bewerbung (gerne per E-Mail) zu. Ihr Ansprechpartner ist Herr Torben Müller.
Torben Müller Landwirtschaft
Im Dorfe 6 , 29313 Hambühren
Mail: muelleragrarserviceyahoode

Stelle in der Landwirtschaft (VZ)
Axel Taubensee Landwirtschaft

Wir sind ein moderner Milchviehbetrieb mit 100 Milchkühen und 200 Kopf Nachzucht in der Bullenmast. Wir bearbeiten 170 ha Land (Grünland, Ackerbau) und benötigen zu sofort:
1. versierte/n Helfer/in in der Landwirtschaft, alternativ eine/ Landwirt/in in VZ. Eine Wohnmöglichkeit kann gestellt werden.
Ihre Aufgaben betreffen allgemeine Stallarbeiten, Außenwirtschaft sowie die Bedienung von Maschinen.
Dafür ist Erfahrung aus diesem Bereich zwingend notwendig. Wenn Sie zudem über die erforderlichen Führerscheine verfügen und zeitlich flexibel sind, bewerben Sie sich umgehend.
Über den Lohn und die Arbeitszeiten werden wir uns im persönlichen Gespräch einig.
Ansprechpartnerin ist Frau Taubensee, Telefon: 0170 475 95 93. Arbeitsort ist Windeck.
Axel Taubensee Landwirtschaft
Rochusstr. 32 , 51570 Windeck, Sieg

Helfer/in Landwirtschaft
Matthias Hagemann Landwirtschaft

Wir suchen zum nächstmöglichen Zeitpunkt eine/n Mitarbeiter/in für unseren landwirtschaftlichen Betrieb.
Ihr Aufgabengebiet umfasst unter anderem:
- Ställe betreuen (Hühnerställe ausmisten, Fütterung, Futterautomaten bedienen)
- Sonderkulturen (Kürbisse etc.) anbauen und pflegen
- Pflanzarbeiten, Grünpflege, weitere anfallende Arbeiten

Wir erwarten:
- Führerschein Klasse L (wünschenswert auch Klasse T)
- gern erste Berufserfahrung
- Belastbarkeit, Zuverlässigkeit

Sind Sie interessiert? Dann stellen Sie sich uns telefonisch unter 0172 8925971 vor oder senden Sie uns Ihre Bewerbungsunterlagen per Email: Hagemann.matthias@t-online.de
Matthias Hagemann Landwirtschaft
Auf der Graube 1 , 38229 Salzgitter

Landwirtschftlicher Helfer/in
Hupfauer Agrar GbR Johann Hupfauer & Michael Hupfauer

für Mitarbeit in einem landwirtschaftl. Betrieb
Aufgaben:
-Schlepper fahren
-bei Biogasanlage mithelfen
AZ:ca.30 Std/wö
Ausweitung auf Vollzeit ist vorgesehen
Hupfauer Agrar GbR Johann Hupfauer & Michael Hupfauer
Am Brandfeld 1 , 89335 Ichenhausen
Tel: +49 172 6841387

Stallhelfer
Weilerhof Trainings- & Pensionspferdestall

Wir suchen zur Verstärkung unseres Teams eine/n Helfer/in!
Die Aufgabe umfasst das Säubern der Stallungen, Außenbereiche und Weiden. Bei entsprechender Qualifikation können auch die Pflege der Außenanlage sowie Instandhaltungsarbeiten zu den Aufgaben gehören. Nicht dazu gehören Pferdepflege, Reiten o.ä....
Interessenten sollten
- wirklich arbeitswillig und zuverlässig,
- absolut wetterfest und robust,
- körperlich kräftig und gesundheitlich stabil,
- mobil mit Führerschein der Klasse B und belastbar,
- tierlieb und auch am Wochenenden und Feiertagen einsetzbar,
- und nicht jünger als 23 Jahre sein,
- deutsch sehr gut verstehen und gut sprechen,
- sowie ein freundliches und kommunikatives Auftreten haben.

Wir bieten
- flexible Arbeitszeiten mit einem festen Dienstplan nach Absprache, für vier Wochen im Voraus und
- eine Bezahlung über dem gesetzlich vorgeschriebenen Mindestlohn.

Wir streben nach einer erfolgreichen Einarbeitungs- und Probezeit von maximal 3 Monaten auf MiniJob-Basis eine langfristige Zusammenarbeit in Teilzeit an, also keine Übergangslösung!

Alle Interessenten sollten bedenken, dass die Arbeit in einem landwirtschaftlichen Betrieb anstrengende körperliche Arbeit ist - und das bei jedem Wetter.
Ihre vollständigen Bewerbungsunterlagen in Kopie richten Sie bitte ausschließlich schriftlich via Post oder eMail als PDF (max. 5MB) an die unten genannte Adresse (Herrn Christopher Burgard)
Wichtiger Hinweis: Eine persönliche Beratung und Besichtigung bei uns am Hof ist ausnahmslos nach vorheriger Terminabsprache möglich. Um sich somit eine unnötige Anfahrt zu uns zu ersparen, sollten Sie unbedingt vorher einen Termin mit uns abstimmen!
Weilerhof Trainings- & Pensionspferdestall
Weilerhof 1 , 66706 Perl, Saar - Sinz
Tel: +49 6866 9101537
Mail: bewerbungweilerhof-sinzde
Web: http://www.weilerhof-sinz.de

7. Finden Sie zu den folgenden Sprichwörtern die passenden russischen Äquivalente.

1. Böse Kühe haben krumme Hörner. 2. Den Garten machen die Blumen, nicht der Zaun. 3. Die reifen Früchte fallen einem von selbst in den Schoss. 4. Verbotene Früchte sind die süßesten. 5. Wer nicht jätet früh, jätet später mit vergeblicher Müh. 6. Früh mit den Hühnern zu Bette und auf mit dem Hahn um die Wette. 7. Was man spart vom Mund', fressen Katz' und Hund. 8. Eine Fichte ist noch kein Wald.

8. Schreiben Sie aus dem Text alle Sätze im Passiv aus, bestimmen Sie die Zeitform und übersetzen ins Russisch.

9. Lesen Sie den Text und machen eine schriftliche Übersetzung.

Industrielle Landwirtschaft

Als industrielle Landwirtschaft (auch maschinengerechte Landwirtschaft) wird im engen Sinne ein Typ von Landwirtschaft bezeichnet, der industriespezifische Produktionsweisen verwendet.

Kennzeichen landwirtschaftlicher Industriebetriebe sind ein hoher Spezialisierungsgrad, die Verwendung technischer Verfahren, ein hoher Kapital- und Energieeinsatz, eine hohe Produktivität und der Übergang zu standardisierter Massenproduktion. Die Entwicklung zur industrialisierten Landwirtschaft betrifft nicht nur einige wenige dabei entstandene Agrarindustrie-Unternehmen, sondern auch Betriebe, die sich z.B. in Familienbesitz befinden.

Im weiten Sinne werden alle Agrarsysteme, bei denen Maschinen zum Einsatz kommen, als Industrielle Systeme bezeichnet. Sie stehen damit den traditionellen Landwirtschaftsformen gegenüber, deren Arbeitsschritte ausschließlich durch menschliche und ggf. tierische Arbeitskraft bewältigt werden.

Agrarindustrielle Betriebe sind grundsätzlich Großbetriebe:

- Viehanlagen mit mehr als 500 Rindern (GV), und/oder mehr als 2000 Schweinen oder mehr als 380 Sauen mit 3000 Ferkeln und/oder mehr als 9000 Geflügeltieren, wobei die Besetzung einer Stallanlage 600 Tiere nicht überschreitet;
- Betrieben mit mehr als 500 ha landwirtschaftlicher Nutzfläche.

Eine industrielle landwirtschaftliche Produktionsweise geht mit einer enormen Beeinflussung und Veränderung der natürlichen Ökosysteme einher. Es kommt zu einer rapiden Abnahme der Artenvielfalt zugunsten der großflächigen Anlagen und einer künstlichen, einseitigen Manipulierung des ökologischen Gleichgewichtes zugunsten der Nutzpflanzen und Nutztiere. Grundlage dafür ist der massive Einsatz von Pestiziden. Die Landschaft muss überdies „maschinengerecht" geformt werden, so dass natürliche Strukturen in weiten Teilen entfernt werden.

Als Gegenentwurf zu der rein auf ökonomischen Gewinn und Produktivität ausgerichteten industriellen Landwirtschaft begreift sich die bäuerliche Landwirtschaft. Für eine bäuerliche Landwirtschaft ist die Existenz einer Hofstelle typisch. Eine Hofstelle ist vor allem dadurch gekennzeichnet, dass der Landwirt auf dem Betriebsgelände wohnt.

Zu den ökologischen Auswirkungen der Industrialisierung der Landwirtschaft gehören vor allem Bodenverdichtung, Bodenerosion, Bodenversalzung sowie das Eindringen von Agrarchemikalien in das Grundwasser. Hinzu kommen im Zusammenhang mit der Massentierhaltung ungelöste Fragen des Tierschutzes.

Von Kritikern wird für die industrielle Landwirtschaft die Gefahr gesehen, dass landwirtschaftliche Produkte mit industriellen Werkstücken auf eine Stufe gestellt werden. Eine solche Auffassung führe zwangsläufig dazu, aus Rohstoffen, Ressourcen und Nutztieren das Äußerste herauszuholen. Kritisiert wird auch die mit der industriellen Landwirtschaft in der Regel verbundene Weltmarktorientierung, die die Ernährungssicherheit gefährde, da die Abhängigkeit der Entwicklungsländer von unvorhersehbaren Preisschwankungen der von ihnen im- und exportierten landwirtschaftlichen Erzeugnisse verstärkt werde, während die Erzeugung von Grundnahrungsmitteln zugunsten der für den Export bestimmten Produkte zurückgehe.

10. Antworten Sie schriftlich auf die Fragen zum Text.

1. Was bedeutet die industrielle Landwirtschaft?
2. Welche Kennzeichen haben die landwirtschaftlichen Industriebetriebe?
3. Was ist typisch für eine bäuerliche Landwirtschaft?
4. Was gehört zu den ökologischen Auswirkungen der Industrialisierung der Landwirtschaft?
5. Welche Gefahr wird von Kritikern für die industrielle Landwirtschaft gesehen?

Вариант 4

1. Finden Sie im Text (die Aufgabe №9) 5 zusammengesetzte Wörter (Komposita), schreiben Sie diese Wörter aus, bestimmen Sie das Grundwort und übersetzen sie ins Russisch.

Muster: die Hausaufgabe = das Haus (дом) + die Aufgabe (задание) = домашнее задание.

2. Bestimmen Sie mit Hilfe des Wörterbuches das Geschlecht der Homonyme, schreiben Sie die Pluralform der Substantive und ihre Bedeutung.

Koller, Junge, Fremde, Finne, Elf, Band, Kiefer, Messer, Gummi, Korn

3. Erstellen Sie zu jedem Oberbegriff eine Wortschatzkiste.

Getreide	Hackfrüchte	Vieh	Düngemittel	Agrartechnik
...	...	...	...	...

4. Ergänzen Sie Ihre persönlichen Angaben zu den einzelnen Lebenslauf-Abschnitten.

Lebenslauf

Vorname, Familienname: ……..….
Anschrift: …..…….……..…
Telefon: …….…….……
E-Mail-Adresse: …….……
Geburtsdatum: ……..…..…..……...
Geburtsort: ……..
Nationalität / Staatsangehörigkeit: …….
Familienstand: ……...…….
Schulbildung: …….
Berufsausbildung: ..……
Studium: …….……
Berufserfahrung: …….
Fortbildungen: ……
EDV-Kenntnisse: ……
Sprachen: …….……...
Führerschein: ……..
Interessen/Hobbys: …….
Mitgliedschaften/Ehrenamt: ……...
Auszeichnungen: ……
……..... ……
Ort / Datum Unterschrift

5. Sie brauchen Ihre persönlichen Angaben zu einer Signatur (E-Mail) zu schreiben.

NB! Sie können das Muster der E-Mail auf Seite 41-42 finden.

6. Sie möchten sich um einige Stellenangebote in den Zeitungen bewerben. Schreiben Sie, warum Sie sich bewerben, und was für eine Ausbildung, welche Berufserfahrung Sie schon haben. Vergessen Sie nicht, Ihre Wünsche bezüglich Gehalt und Arbeitszeiten anzugeben.

NB! Sie können das Muster des Bewerbungsschreibens auf Seite 40-41 finden.

Mitarbeiter/in für landwirtschaftliche Tätigkeiten
Daniela Rauch Brennenergie und Transporte

Zur Verstärkung suchen wir eine/n Mitarbeiter/in für landwirtschaftliche Tätigkeiten
Ihre Aufgaben:
- Mithilfe bei allgemeinen Stallarbeiten (Pferdestall ausmisten, Stall sauber halten)
- Koppeln abäpfeln
- Instandhaltung der Koppeln, Zaunreparatur, Abmulchen
- im Sommer heuen
- allgemeine landwirtschaftliche Tätigkeiten
- bei handwerklichem Geschick evtl. auch allgemeine Hausmeister/Gebäudetätigkeiten

Voraussetzungen:
- teamfähig
- Führerscheinklasse T von Vorteil
- Deutschkenntnisse vorteilhaft
- handwerkliches Geschick

Bei Interesse bewerben Sie sich bitte telefonisch, per E-Mail oder über unsere Homepage.
Daniela Rauch Brennenergie und Transporte
Kindergartenweg 2 , 72348 Rosenfeld, Württemberg
Tel: +49 7428 495
Mail: infoholz-rauchde
Web: https://www.holz-rauch.de/

Traktorfahrer m/w für Lohnunternehmen gesucht
Torben Müller Landwirtschaft

Wir suchen für unser Lohnunternehmen zu sofort einen landwirtschaftliche Fachkraft m/w in Vollzeit und unbefristet.
Sie sollten
... die entsprechenden Führerscheine für die Bedienung landwirtschaftlicher Maschinen (Traktor usw.) haben
... motiviert, leistungsbereit, flexibel und zuverlässig sein
... technisches Verständnis haben
Sie sind an einer langfristigen und interessanten Beschäftigung interessiert? Dann senden Sie uns Ihre Bewerbung (gerne per E-Mail) zu. Ihr Ansprechpartner ist Herr Torben Müller.
Torben Müller Landwirtschaft
Im Dorfe 6 , 29313 Hambühren
Mail: muelleragrarserviceyahoode

Stelle in der Landwirtschaft (VZ)
Axel Taubensee Landwirtschaft

Wir sind ein moderner Milchviehbetrieb mit 100 Milchkühen und 200 Kopf Nachzucht in der Bullenmast. Wir bearbeiten 170 ha Land (Grünland, Ackerbau) und benötigen zu sofort:
1. versierte/n Helfer/in in der Landwirtschaft, alternativ eine/ Landwirt/in in VZ. Eine Wohnmöglichkeit kann gestellt werden.
Ihre Aufgaben betreffen allgemeine Stallarbeiten, Außenwirtschaft sowie die Bedienung von Maschinen.
Dafür ist Erfahrung aus diesem Bereich zwingend notwendig. Wenn Sie zudem über die

erforderlichen Führerscheine verfügen und zeitlich flexibel sind, bewerben Sie sich umgehend.
Über den Lohn und die Arbeitszeiten werden wir uns im persönlichen Gespräch einig.
Ansprechpartnerin ist Frau Taubensee, Telefon: 0170 475 95 93. Arbeitsort ist Windeck.
Axel Taubensee Landwirtschaft
Rochusstr. 32 , 51570 Windeck, Sieg

Helfer/in Landwirtschaft
Matthias Hagemann Landwirtschaft

Wir suchen zum nächstmöglichen Zeitpunkt eine/n Mitarbeiter/in für unseren landwirtschaftlichen Betrieb.
Ihr Aufgabengebiet umfasst unter anderem:
- Ställe betreuen (Hühnerställe ausmisten, Fütterung, Futterautomaten bedienen)
- Sonderkulturen (Kürbisse etc.) anbauen und pflegen
- Pflanzarbeiten, Grünpflege, weitere anfallende Arbeiten

Wir erwarten:
- Führerschein Klasse L (wünschenswert auch Klasse T)
- gern erste Berufserfahrung
- Belastbarkeit, Zuverlässigkeit

Sind Sie interessiert? Dann stellen Sie sich uns telefonisch unter 0172 8925971 vor oder senden Sie uns Ihre Bewerbungsunterlagen per Email: Hagemann.matthias@t-online.de
Matthias Hagemann Landwirtschaft
Auf der Graube 1 , 38229 Salzgitter

Landwirtschftlicher Helfer/in
Hupfauer Agrar GbR Johann Hupfauer & Michael Hupfauer

für Mitarbeit in einem landwirtschaftl. Betrieb
Aufgaben:
-Schlepper fahren
-bei Biogasanlage mithelfen
AZ:ca.30 Std/wö
Ausweitung auf Vollzeit ist vorgesehen
Hupfauer Agrar GbR Johann Hupfauer & Michael Hupfauer
Am Brandfeld 1 , 89335 Ichenhausen
Tel: +49 172 6841387

Stallhelfer
Weilerhof Trainings- & Pensionspferdestall

Wir suchen zur Verstärkung unseres Teams eine/n Helfer/in!
Die Aufgabe umfasst das Säubern der Stallungen, Außenbereiche und Weiden. Bei entsprechender Qualifikation können auch die Pflege der Außenanlage sowie Instandhaltungsarbeiten zu den Aufgaben gehören. Nicht dazu gehören Pferdepflege, Reiten o.ä....
Interessenten sollten
- wirklich arbeitswillig und zuverlässig,
- absolut wetterfest und robust,
- körperlich kräftig und gesundheitlich stabil,
- mobil mit Führerschein der Klasse B und belastbar,
- tierlieb und auch am Wochenenden und Feiertagen einsetzbar,
- und nicht jünger als 23 Jahre sein,
- deutsch sehr gut verstehen und gut sprechen,
- sowie ein freundliches und kommunikatives Auftreten haben.

Wir bieten

- flexible Arbeitszeiten mit einem festen Dienstplan nach Absprache, für vier Wochen im Voraus und
- eine Bezahlung über dem gesetzlich vorgeschriebenen Mindestlohn.

Wir streben nach einer erfolgreichen Einarbeitungs- und Probezeit von maximal 3 Monaten auf MiniJob-Basis eine langfristige Zusammenarbeit in Teilzeit an, also keine Übergangslösung!
Alle Interessenten sollten bedenken, dass die Arbeit in einem landwirtschaftlichen Betrieb anstrengende körperliche Arbeit ist - und das bei jedem Wetter.
Ihre vollständigen Bewerbungsunterlagen in Kopie richten Sie bitte ausschließlich schriftlich via Post oder eMail als PDF (max. 5MB) an die unten genannte Adresse (Herrn Christopher Burgard)
Wichtiger Hinweis: Eine persönliche Beratung und Besichtigung bei uns am Hof ist ausnahmslos nach vorheriger Terminabsprache möglich. Um sich somit eine unnötige Anfahrt zu uns zu ersparen, sollten Sie unbedingt vorher einen Termin mit uns abstimmen!
Weilerhof Trainings- & Pensionspferdestall
Weilerhof 1 , 66706 Perl, Saar - Sinz
Tel: +49 6866 9101537
Mail: bewerbungweilerhof-sinzde
Web: http://www.weilerhof-sinz.de

7. Finden Sie zu den folgenden Sprichwörtern die passenden russischen Äquivalente.

1. Man muss den Bock nicht zum Gärtner machen. 2. Ohne Saat gibt es keine Ernte. 3. Die sauersten Äpfel haben die schönsten Bäckchen. 4. Unser Kohl schmeckt wohl. 5. Wie der Hirt, so die Herde. 6. Ein Wolf im Schlaf findet nie ein Schaf. 7. Wer plagt sein Pferd und Rind, hält's schlecht mit Weib und Kind. 8. Wer sich vor dem Busch fürchtet, kommt nie in den Wald.

8. Schreiben Sie aus dem Text alle Sätze im Passiv aus, bestimmen Sie die Zeitform und übersetzen ins Russisch.

9. Lesen Sie den Text und machen eine schriftliche Übersetzung.

Solidarische Landwirtschaft in Deutschland

Man braucht einen Bauernhof, mehrere Mitstreiter, die ihn finanzieren und diese erhalten im Gegenzug Obst, Gemüse und andere Lebensmittel - nachhaltig und regional erzeugt. Die Idee nennt sich Solidarische Landwirtschaft.

Das Prinzip ist so einfach wie genial: Ein fester Kreis von Verbrauchern finanziert einen landwirtschaftlichen Betrieb und sichert sich damit die Eigenversorgung mit nachhaltig und hochwertig erzeugten Lebensmitteln. Die Mitglieder strecken dem Bauern das Geld für Saatgut, Löhne und landwirtschaftliches Gerät vor, entscheiden gemeinsam mit ihm, was und wie angebaut wird, und erhalten im Gegenzug ihren Anteil an Obst, Gemüse, Fleisch und Eiern.

Die Idee der Solidarischen Landwirtschaft wurde in den USA geboren, der Pionier war jedoch ein Deutscher. Heute existieren in den USA mehrere tausend solcher Erzeuger-Verbraucher-Gemeinschaften. Die Zahl der Solidarhöfe in Deutschland wird von Experten auf rund 50 geschätzt.

Keimzelle aller Solidarhöfe in Deutschland ist der Buschberghof in Fuhlenhagen bei Hamburg. Heute leben und arbeiten drei Familien auf dem Hof, dessen Tiere und Feldfrüchte 95 städtische Haushalte mit insgesamt 300 Menschen ernähren. Auf 116 Hektar wachsen Kohl, Salat, Kartoffeln und Getreide sowie etliche Sorten Obst: Wiesen und Weiden bieten Platz für 80 Rinder, 50 Schweine und 200 Hühner. In der hofeigenen Backstube wird das Getreide zu elf Brotsorten verbacken. In der Meierei wird aus Milch Butter, Joghurt, Quark und Käse.

Zu Beginn des Wirtschaftsjahres treffen sich die Mitglieder des Trägerkreises mit den Bauern und legen die Monatsbeiträge zur Deckung der Betriebskosten fest. Damit teilen sich beide Seiten ein Jahr lang verbindlich das Risiko: Sind die Tiere krank oder fällt die Ernte wetterbedingt schlecht aus, gibt es weniger, ist alles gesund und die Ernte fällt gut aus, gibt es mehr.

Doch nicht jedes Mitglied zahlt gleich viel: Es sei erwünscht, dass jene, die mehr haben, auch mehr zahlen als jene, die wenig haben. Deshalb gibt es neben dem Durchschnittsbeitrag einen Richtbeitrag, der höher liegt. Um Missgunst auszuschließen, werden die Beitragsraten verdeckt ausgehandelt: Jeder schreibt auf einen Zettel, wie viel er zahlen will.

Für ihren Beitrag erhalten die Mitglieder so viele Brote, Milchprodukte und Fleischwaren, wie sie bestellt haben. Obst und Gemüse nehmen sie sich in den Mengen, die sie für angemessen halten. Im Grunde eine Rundumversorgung, Salz, Kaffee und Orangen gehören zu den wenigen Produkten, die die Mitglieder des Trägerkreises zukaufen müssen. Anders als im Supermarkt ist die Produktpalette des Buschberghofes jedoch saisonal limitiert. Im Sommer gibt es nahezu alles, im Winter ist das Angebot weniger bunt.

Was aber mit am schwersten wiegt: Solidarhöfe haben den Handel ausgeschaltet. Sie sind nicht mehr Spielball der Marktpreise und haben sich damit erfolgreich vom Joch der Spezialisierung befreit. Solidarhöfe können mit Monokulturen, wie sie in der industrialisierten Landwirtschaft üblich sind, nichts anfangen, denn sie leben davon, ihren Mitgliedern eine möglichst große Vielfalt an Agrarerzeugnissen zu bieten.

Dank extensiver Bewirtschaftungsmethoden, kurzer Transportwege und kompakter Wertschöpfungskreisläufe stärken Solidarhöfe regionale Strukturen und schonen Klima und Ressourcen. Die meisten von ihnen wirtschaften nach ökologischen Kriterien.

10. Antworten Sie schriftlich auf die Fragen zum Text.

1. Was ist die solidarische Landwirtschaft?
2. Welches Prinzip hat die solidarische Landwirtschaft?
3. Wo wurde die Idee der Solidarischen Landwirtschaft geboren?
4. Was erhalten die Mitglieder für ihren Beitrag?
5. Was stärken Solidarhöfe dank extensiver Bewirtschaftungsmethoden, kurzer Transportwege und kompakter Wertschöpfungskreisläufe?

Вариант 5

1. Finden Sie im Text (die Aufgabe №9) 5 zusammengesetzte Wörter (Komposita), schreiben Sie diese Wörter aus, bestimmen Sie das Grundwort und übersetzen sie ins Russisch.

Muster: die Hausaufgabe = das Haus (дом) + die Aufgabe (задание) = домашнее задание.

2. Bestimmen Sie mit Hilfe des Wörterbuches das Geschlecht der Homonyme, schreiben Sie die Pluralform der Substantive und ihre Bedeutung.

Pack, Otter, Kolon, Mast, Koppel, See, Moment, Gehalt, Mutter, Neue

3. Erstellen Sie zu jedem Oberbegriff eine Wortschatzkiste.

Zierpflanzen	Gemüse	Geflügel	Unkraut	Landmaschinen
...	...	...	...	...

4. Ergänzen Sie Ihre persönlichen Angaben zu den einzelnen Lebenslauf-Abschnitten.

Lebenslauf

Vorname, Familienname: ……..….
Anschrift: …..…….……..…
Telefon: …….…….…….
E-Mail-Adresse: …….……
Geburtsdatum: ……..…..……...
Geburtsort: ……..
Nationalität / Staatsangehörigkeit: …….
Familienstand: ……...…….
Schulbildung: …….
Berufsausbildung: ..……
Studium: …….……
Berufserfahrung: …….
Fortbildungen: ……
EDV-Kenntnisse: ……
Sprachen: …….……...

Führerschein: ……..
Interessen/Hobbys: …….
Mitgliedschaften/Ehrenamt: ……...
Auszeichnungen: ……
……..... ……
Ort / Datum Unterschrift

5. Sie brauchen Ihre persönlichen Angaben zu einer Signatur (E-Mail) zu schreiben.

NB! Sie können das Muster der E-Mail auf Seite 41-42 finden.

6. Sie möchten sich um einige Stellenangebote in den Zeitungen bewerben. Schreiben Sie, warum Sie sich bewerben, und was für eine Ausbildung, welche Berufserfahrung Sie schon haben. Vergessen Sie nicht, Ihre Wünsche bezüglich Gehalt und Arbeitszeiten anzugeben.

NB! Sie können das Muster des Bewerbungsschreibens auf Seite 40-41 finden.

Mitarbeiter/in für landwirtschaftliche Tätigkeiten
Daniela Rauch Brennenergie und Transporte

Zur Verstärkung suchen wir eine/n Mitarbeiter/in für landwirtschaftliche Tätigkeiten
Ihre Aufgaben:
- Mithilfe bei allgemeinen Stallarbeiten (Pferdestall ausmisten, Stall sauber halten)
- Koppeln abäpfeln
- Instandhaltung der Koppeln, Zaunreparatur, Abmulchen
- im Sommer heuen
- allgemeine landwirtschaftliche Tätigkeiten
- bei handwerklichem Geschick evtl. auch allgemeine Hausmeister/Gebäudetätigkeiten

Voraussetzungen:
- teamfähig
- Führerscheinklasse T von Vorteil
- Deutschkenntnisse vorteilhaft
- handwerkliches Geschick

Bei Interesse bewerben Sie sich bitte telefonisch, per E-Mail oder über unsere Homepage.
Daniela Rauch Brennenergie und Transporte
Kindergartenweg 2 , 72348 Rosenfeld, Württemberg
Tel: +49 7428 495
Mail: infoholz-rauchde
Web: https://www.holz-rauch.de/

Traktorfahrer m/w für Lohnunternehmen gesucht
Torben Müller Landwirtschaft

Wir suchen für unser Lohnunternehmen zu sofort einen landwirtschaftliche Fachkraft m/w in Vollzeit und unbefristet.
Sie sollten
... die entsprechenden Führerscheine für die Bedienung landwirtschaftlicher Maschinen (Traktor usw.) haben
... motiviert, leistungsbereit, flexibel und zuverlässig sein
... technisches Verständnis haben
Sie sind an einer langfristigen und interessanten Beschäftigung interessiert? Dann senden Sie uns Ihre Bewerbung (gerne per E-Mail) zu. Ihr Ansprechpartner ist Herr Torben Müller.
Torben Müller Landwirtschaft
Im Dorfe 6 , 29313 Hambühren
Mail: muelleragrarserviceyahoode

Stelle in der Landwirtschaft (VZ)
Axel Taubensee Landwirtschaft

Wir sind ein moderner Milchviehbetrieb mit 100 Milchkühen und 200 Kopf Nachzucht in der Bullenmast. Wir bearbeiten 170 ha Land (Grünland, Ackerbau) und benötigen zu sofort:
1. versierte/n Helfer/in in der Landwirtschaft, alternativ eine/ Landwirt/in in VZ. Eine

Wohnmöglichkeit kann gestellt werden.
Ihre Aufgaben betreffen allgemeine Stallarbeiten, Außenwirtschaft sowie die Bedienung von Maschinen.
Dafür ist Erfahrung aus diesem Bereich zwingend notwendig. Wenn Sie zudem über die erforderlichen Führerscheine verfügen und zeitlich flexibel sind, bewerben Sie sich umgehend.
Über den Lohn und die Arbeitszeiten werden wir uns im persönlichen Gespräch einig.
Ansprechpartnerin ist Frau Taubensee, Telefon: 0170 475 95 93. Arbeitsort ist Windeck.
Axel Taubensee Landwirtschaft
Rochusstr. 32 , 51570 Windeck, Sieg

Helfer/in Landwirtschaft
Matthias Hagemann Landwirtschaft

Wir suchen zum nächstmöglichen Zeitpunkt eine/n Mitarbeiter/in für unseren landwirtschaftlichen Betrieb.
Ihr Aufgabengebiet umfasst unter anderem:
- Ställe betreuen (Hühnerställe ausmisten, Fütterung, Futterautomaten bedienen)
- Sonderkulturen (Kürbisse etc.) anbauen und pflegen
- Pflanzarbeiten, Grünpflege, weitere anfallende Arbeiten

Wir erwarten:
- Führerschein Klasse L (wünschenswert auch Klasse T)
- gern erste Berufserfahrung
- Belastbarkeit, Zuverlässigkeit

Sind Sie interessiert? Dann stellen Sie sich uns telefonisch unter 0172 8925971 vor oder senden Sie uns Ihre Bewerbungsunterlagen per Email: Hagemann.matthias@t-online.de
Matthias Hagemann Landwirtschaft
Auf der Graube 1 , 38229 Salzgitter

Landwirtschftlicher Helfer/in
Hupfauer Agrar GbR Johann Hupfauer & Michael Hupfauer

für Mitarbeit in einem landwirtschaftl. Betrieb
Aufgaben:
-Schlepper fahren
-bei Biogasanlage mithelfen
AZ:ca.30 Std/wö
Ausweitung auf Vollzeit ist vorgesehen
Hupfauer Agrar GbR Johann Hupfauer & Michael Hupfauer
Am Brandfeld 1 , 89335 Ichenhausen
Tel: +49 172 6841387

Stallhelfer
Weilerhof Trainings- & Pensionspferdestall

Wir suchen zur Verstärkung unseres Teams eine/n Helfer/in!
Die Aufgabe umfasst das Säubern der Stallungen, Außenbereiche und Weiden. Bei entsprechender Qualifikation können auch die Pflege der Außenanlage sowie Instandhaltungsarbeiten zu den Aufgaben gehören. Nicht dazu gehören Pferdepflege, Reiten o.ä....
Interessenten sollten
- wirklich arbeitswillig und zuverlässig,
- absolut wetterfest und robust,
- körperlich kräftig und gesundheitlich stabil,
- mobil mit Führerschein der Klasse B und belastbar,
- tierlieb und auch am Wochenenden und Feiertagen einsetzbar,
- und nicht jünger als 23 Jahre sein,
- deutsch sehr gut verstehen und gut sprechen,
- sowie ein freundliches und kommunikatives Auftreten haben.

Wir bieten
- flexible Arbeitszeiten mit einem festen Dienstplan nach Absprache, für vier Wochen im Voraus und
- eine Bezahlung über dem gesetzlich vorgeschriebenen Mindestlohn.
Wir streben nach einer erfolgreichen Einarbeitungs- und Probezeit von maximal 3 Monaten auf MiniJob-Basis eine langfristige Zusammenarbeit in Teilzeit an, also keine Übergangslösung!
Alle Interessenten sollten bedenken, dass die Arbeit in einem landwirtschaftlichen Betrieb anstrengende körperliche Arbeit ist - und das bei jedem Wetter.
Ihre vollständigen Bewerbungsunterlagen in Kopie richten Sie bitte ausschließlich schriftlich via Post oder eMail als PDF (max. 5MB) an die unten genannte Adresse (Herrn Christopher Burgard)
Wichtiger Hinweis: Eine persönliche Beratung und Besichtigung bei uns am Hof ist ausnahmslos nach vorheriger Terminabsprache möglich. Um sich somit eine unnötige Anfahrt zu uns zu ersparen, sollten Sie unbedingt vorher einen Termin mit uns abstimmen!
Weilerhof Trainings- & Pensionspferdestall
Weilerhof 1 , 66706 Perl, Saar - Sinz
Tel: +49 6866 9101537
Mail: bewerbungweilerhof-sinzde
Web: http://www.weilerhof-sinz.de

7. Finden Sie zu den folgenden Sprichwörtern die passenden russischen Äquivalente.

1. Des Nachbarn Henne scheint uns eine Gans. 2. Es gibt keine Rosen ohne Dornen. 3. Ein fauler Apfel macht zehn faule Äpfel. 4. Unkraut wächst in jedermanns Garten. 5. Jedes Tierchen hat sein Pläsierchen. 6. Der Esel und die Nachtigall haben beid' ungleichen Schall. 7. Wenig Kühe, wenig Mühe. 8. Den Baum erkennt man an den Früchten.

8. Schreiben Sie aus dem Text alle Sätze im Passiv aus, bestimmen Sie die Zeitform und übersetzen ins Russisch.

9. Lesen Sie den Text und machen eine schriftliche Übersetzung.

Smart Farming: der digitale Bauernhof

Smart Farming, Digital Farming (in Deutschland als Landwirtschaft 4.0 oder Bauernhof 4.0 bekannt) bezeichnet den modernen Einsatz von Informations- und Kommunikationstechnologien in der Landwirtschaft.

Mehrmals pro Jahr bearbeitet ein Landwirt sein Feld: er pflügt, säht aus, düngt, erntet – und all das mit einem mehrere Tonnen schweren Gefährt. Die Spur muss gehalten werden, um Ernteeinbußen wegen plattgedrückter Pflanzen zu vermeiden. Wo früher ein routinierter Fahrer sein Bestes tat, übernehmen heute moderne Lenk- und Spurhaltesysteme das Steuer mit einer Genauigkeit von zwei Zentimetern. Mittels Kamera, Laser und GPS erfassen sie Lage und Position, berechnen die optimale Spur und lenken den Traktor ohne das Zutun des Fahrers über das Feld.

Das Fahrerhaus eines Traktors gleicht heute einer Kommandobrücke: Auf allerlei Gerätschaften bekommt der Fahrer Geländekarten, Satellitenbilder und Daten von Sensoren präsentiert. Diese wertet er aus und drückt nur noch den entsprechenden Knopf.

Der Yara N-Sensor hilft Landwirten die Düngung exakt dem Bedarf ihrer Pflanzen anzupassen. Durch spektrale Messungen ermitteln beispielsweise Stickstoffsensoren die Blattfärbung des Pflanzenbestandes und übertragen die Messwerte an den Bordcomputer. Dieser gleicht die Messwerte mit Geodaten und Bodenkarten ab, errechnet den Düngebedarf und reguliert den Streuer respektive die Spritze präzise für jede Einzelpflanze.

Mit einer unglaublichen Präzision wird auch bei der Unkrautbekämpfung vorgegangen. Wo früher die Giftkeule geschwungen wurde, kommen schon bald Agrarroboter zum Einsatz. Er macht mittels Kameratechnik und Bilderkennung Unkraut ausfindig, treibt einen Bolzen in die Erde und beseitigt so die Pflanze. Doch der Agrarroboter kann nicht nur Unkraut jäten, je nach Aufbau düngt, spritzt oder sät er auch. Der Landwirt muss die Aussaat nur noch mittels App planen.

Außerdem ist der Agrarroboter mit nur 40 kg ein echtes Leichtgewicht. Zu merklichen Bodenverdichtungen, wie etwa bei einem tonnenschweren Traktor, kommt es nicht. Und da der Agrarroboter elektrobetrieben ist, können auch keine Verunreinigungen durch Leckagen entstehen. Die Roboter benötigen bei gleicher Arbeit rund 70% weniger Energie als Traktoren.

Das Projekt „CropWatch“ zielt auf die Entwicklung neuer Datenmanagementsysteme zur Analyse des Pflanzenwachstums. Dazu werden die Aufnahmen einer Drohne mit den Bilddaten einer zweiten, an einem Traktor angebrachten Kamera abgeglichen und analysiert. Auch Wetterdaten, die Bodenbeschaffenheit usw. fließen in die Berechnungen ein. Computeralgorithmen werden dann aus diesen Rohdaten Informationen gewinnen, zum Beispiel wie stark die Pflanzen den Boden bedecken, wie groß sie sind, ob sie unter Krankheiten oder Stresssymptomen leiden und wann der optimale Erntezeitpunkt ist.

Und auch beim Tierschutz können Drohnen unterstützen: Die unbemannten Flugobjekte können Rehkitze, Junghasen und andere Wildtiere ausmachen, bevor der Mähdrescher das Feld aberntet und die Tiere gefährdet.

Aber Smart Farming beschränkt sich nicht nur auf das Feld, auch im Stall hält die Digitalisierung Einzug. Füttern, melken, misten – Viehhaltung erfolgt heute größtenteils vollautomatisiert. Melkroboter gehören da fast schon zur Grundausstattung. Wie viel Milch die Kuh gegeben hat und wie diese zusammengesetzt ist, sendet das automatische Melksystem direkt auf das Smartphone des Bauern. Zu jeder Tageszeit weiß er um das Befinden seiner Tiere.

Automatisierung, Präzision, Tracking – der Bauernhof ist ein Hightech-Betrieb. Und als solcher ist er auf schnelle Datenverbindungen angewiesen. In Deutschlands ländlichen Gegenden lassen Breitbandausbau und Netzabdeckung doch sehr zu wünschen übrig. Nur ganze 10% verfügen über Glasfaseranschlüsse.

10. Antworten Sie schriftlich auf die Fragen zum Text.

1. Was bezeichnet „Smart Farming“?
2. Womit kann man heute das Fahrerhaus eines Traktors vergleichen?
3. Welches Gewicht hat der Agrarroboter?
4. Welche Energie benötigen die Roboter bei gleicher Arbeit als Traktoren?
5. Wie können Drohnen beim Tierschutz unterstützen?

Французский язык

Вариант 1

1. Переведите письменно следующий текст и ответьте на вопросы:

Protection de l'environnement

Aujourd'hui, le mot «écologie» est très populaire. Mais qu'est-ce que cela veut dire? L'écologie c'est la science qui étudie les rapports entre toutes formes de la vie sur notre planète et leur environnement. Le mot luimême provient du grec «oikos» ce qui signifie «maison». L'idée de la maison comprend toute notre planète avec sa population, sa nature, ses animaux, oiseaux, poissons, insectes, enfin tous les êtres vivants, et même l'atmosphère qui environne la planète. Mais peut-on dire que tout le monde est heureux et a une bonne santé aujourd'hui dans notre maison?

Malheureusement, on ne peut pas l'affirmer. Dès temps anciens la nature fournit à l'homme tout, dont il a besoin: de l'air pour respirer, de la nourriture pour manger, de l'eau pour boire, du bois pour construire et du combustible pour chauffer la maison. Pendant plusieurs siècles les hommes vivaient, en harmonie avec la nature. Il pourrait paraître que ses ressources sont inépuisables et illimités. C'est avec le début de la révolution industrielle que l'homme influence de plus en plus négativement la nature. De nos jours on trouve partout de grandes villes avec les usines et fabriques qui polluent l'atmosphère. Les déchets de leur production infectent l'air qu'on respire, l'eau qu'on boit, les champs où notre future récolte est en train de mûrir.

2. Questions

1. Qu'est-ce que vous comprenez sous la notion de l'écologie?

2. Qu'est-ce que vous pouvez dire à propos de la situation écologique actuelle?
3. La nature, qu'est-ce qu'elle donne à l'homme?

3. Выполните грамматический тест:

1. Ce n'est pas moi qui... le responsable de l'accident.
a) ai b) est c) suis
2. Un travail qui demande beaucoup de soin dans les détails est un travail ...
a) important b) minutieux c) compliqué
3. Vous nous retrouverez ... la place de mairie.
a) avec b) sur c) chez d) avant e) sans
4. Употребите правильный артикль:
Le grondement... trains nous a empêchés de dormir.
5. Patricia est... à la faculté linguistique.
a) étudiante b) étudiant
6. La Place Rouge est... de la capitale.
a) sur b) loin c) au bord d) près e) au centre
7. Nous voulons nous ... occuper nous-mêmes.
a) y b) de c) en
8. Cette maison est. ... vieille.
a) très b) beaucoup
9. У меня есть брат.
a) avoir b) être
10. .... habite Brest?
a) qui b) que
11. L'avenue des Champs-Elysées .... nous traversons est longue de 1800 mètres:
a) laquelle b) dont c) que
12. Les étudiants .... dans le laboratoire.
a) глагол «être» b) оборот «il y a »
13. Вставьте артикль:
Est-ce .... manuel de Paul?
a) определенный b) неопределенный
14. Tu m'as donné .... bons conseils.
a) les b) de c) des
15. Ils .... au cinéma.
a) aller b) venir
16. Употребите притяжательное прилагательное:
Parle à .... frère cadet!
17. En été, dans ce parc il y a beaucoup .... fleurs.
a) de b) à
18. Укажите залог:
Le vent agite les drapeaux.
a) активный b) пассивный
19. Aimez-vous les glaces? Je .... aime.
a) les b) des c) en
20. As-tu prévenu .... les copains?
a) tout b) tous c) toute d) toutes

Выполните лексический тест.

1. Выберите адекватный перевод предложения:
Моя семья состоит из 4 человек.
a) Ma famille se compose de quatre personnes.
b) Ma famille se compose de quatre hommes.
c) Ma famille se compose de quatre gens.
2. Укажите точную дату:

Les Français fêtent le Noël le ... .
a) 25 novembre b) 20 décembre c) 25 décembre
3. Выберите правильное слово, обозначающее профессию:
1) Pablo Picasso, c'était un ... connu de l'époque.
a) écrivain b) poète c) peintre
4. Вставьте глаголы:
a) voir b) regarder
... cet homme, il ressemble à Maurice.
5) Выберите антоним: vite
a) précipitamment b) longtemps c) lentement

Вариант 2

1. **Переведите письменно следующий текст и ответьте на вопросы:**

Protection de l'environnement

Chaque année près de 1000 tonnes de poussière industrielle et d'autres matières insalubres sont jetés dans l'atmosphère. De grandes villes vivent sous les nuages du smog. Dans les pays industriels le gaz des voitures devient une des causes principales de la pollution. En Afrique, en Amérique du Sud et en Asie on coupe beaucoup de bois pour les besoins industriels de l'Europe et des Etats-Unis. La perte de bois rompt l'équilibre de l'oxygène dans les nouveaux espaces vides. Par conséquent quelques espèces d'animaux, d'oiseaux, de poissons et de plantes ont déjà disparu ou sont en train de disparaître. Les lacs et les rivières sèchent. Un des exemples c'est la mer d'Aral qui sèche à cause des activités humaines. La pollution de l'air et des océans, aussi bien que la destruction de la couche d'ozone qui devient de plus en plus mince ce sont quelques-uns des problèmes qui proviennent de l'attitude irraisonable de l'homme.

La protection de la nature est le souci de tous. Il est nécessaire d'entreprendre des mesures efficaces pour fonder un système international de la sécurité écologique, quelques entreprises existent déjà. 159 pays — les membres de l'Organisation des Nations Unies — ont créé .les agences de protection de la nature. Ces agences organisent des conférences pour discuter les problèmes d'écologie souvent urgents.

2. Questions

1. Qu'est-ce qui pollue la nature?
2 Quel est le problème écologique le plus grave?
3. Quelles mesures peuvent être entreprises pour la protection de la nature?
4. Savez-vous quelque chose sur la situation écologique de votre pays?

3. Выполните грамматический тест:

1. Lorsque Catherine ... me voir, j'étais couchée avec une bonne grippe.
a) est venue b) est venu c) ai venu
2. Un employé qui arrive toujours à l'heure à son bureau est un employé
a) précis b) sérieux c) ponctuel
3. N'écris donc plus ... ce stylo.
a) avec b) sur c) chez
d) avant e) sans
4. Употребите правильный артикль:
N'auriez-vous pas rencontré ... enfants sur le Pont Neuf?
5. Hélène est....
a) Français b) Française
6. Notre maison est... de la mer.
a) sur b) loin c) au bord d) près e) au centre
7. Serait-ce vrai que tu ne ... voies jamais?
a) leur b) en c) les
8. J'aime ... la musique.
a) très b) beaucoup
9. В среду я буду занят.

a) avoir b) être
10. ...fait-elle?
a) qui b) que
11. Le Doubs qui traverse la ville de Besançon est plein .... truites.
a) de b) des c) de la
12. II n'.... pas de chaises dans cette salle.
a) глагол «être» b) оборот «il y a »
13. Вставьте артикль:
Ce n'est pas ... feutre de Virginie, c'est. ...feutre de Jules.
a) определенный b) неопределенный
14. Mes amies .... en wagon à temps.
a) ont monté b) sont montées c) sont montés
15. Ils .... du cirque.
a) aller b) venir
16. Употребите притяжательное прилагательное:
Corrigez .... fautes!
17. ...longs rayons de soleil éclairaient la pièce.
a) de b) à
18. Укажите залог:
La poésie est aimée de tout temps.
a) активный b) пассивный
19. Adores-tu les fleurs? Je .....adore.
a) en b) les c) y
20. Je voudrais passer .... mes vacances à la campagne.
a) tout b) tous c) toute d) toutes
Выполните лексический тест
1. Выберите адекватный перевод предложения:
Вечером я гуляю со своими друзьями.
a) Le soir je me promène avec mes amis.
b) Le soir je me promène avec ses amis.
c) Le soir je me promène avec des amis.
2. Укажите точную дату:
La Saint-Sylvestre tombe sur le ... .
a) 30 janvier b) 1 janvier c) 5 mai
3. Выберите правильное слово, обозначающее профессию:
Pierre Cardin est un .... français.
a) sculpteur b) chanteur c) couturier
4. Вставьте глаголы:
Je ne .... pas ma tante depuis deux jours.
a) voir b) regarder
5. Выберите антоним: violent
a) calme b) terrible c) reposé

Вариант 3

1. **Переведите письменно следующий текст и ответьте на вопросы:**

Les problèmes de la jeunesse

On dit que la jeunesse est la meilleure période de la vie, que la jeunesse signifie le romantisme, l'amour, les nouvelles découvertes etc. Mais en même temps c'est la période assez difficile, car il faut prendre d'importantes décisions qui vont influencer la vie.

Notre époque n'est pas très facile même pour les adultes, mais elle est encore plus dure pour les jeunes qui doivent trouver leur place dans la société. Ils voudraient non seulement s'adapter mais aussi être certains de leur situation dans cinq, dix ou vingt ans.

Pour l'avenir il faut avoir un bon travail et pour l'obtenir il faut être instruit. A la fin de l'enseignement secondaire tout jeune homme ou jeune fille choisit un établissement de l'enseignement supérieur ou trouve un travail s'il ne veut pas poursuivre ses études. En projetant votre avenir vous devez toujours penser à vos chances d'être embauché après la fin d'études. Même pendant les études vous avez besoin d'argent de poche. Vos parents vous assurent probablement un logement, la nourriture et les vêtements dont vous avez besoin, mais à part cela vous voulez être indépendent quant à vos goûts et plaisirs qui ne sont pas payés par votre père ou mère. Il faut trouver un travail pour payer les vêtements à la mode, les cassettes, les livres, les hobbies. Pour les jeunes sans spécialisation cela est assez difficile.

2. Questions

1. Est-il facile de gagner l'argent de poche pour un adolescent?
2. Aves-vous jamais essayé de trouver un travail?
3. Est-ce que vous comprenez toujours vos parents?

3. Выполните грамматический тест:

1. Le ciel est clair: il... cette nuit.
a) gèlera b) gellera c) gelera
2. Un geste fait par habitude, sans réflexion, est un geste ...
a) machinal b) nerveux c) hésitant
3. Vous pouvez rouler ... inquiétude: votre voiture est en parfait état.
a) avec b) sur c) chez
d) avant e) sans
4. Употребите правильный артикль:
Nous avons cueilli... framboises sauvages.
5. Julie est... dans un supermarché.
a) caissière b) caissier
6. Gare ta voiture ... du musée.
a) sur b) loin c) au bord d) près e) au centre
7. On ... a demandé de se tenir tranquille.
a) l' b) lui c) les
8. Tu lis ... haut.
a) très b) beaucoup
9. В пятницу у меня не будет лекций.
a) avoir b) être
10..... est sa nièce?
a) qui b) que
11. Le Périgord est. .. pays de plateaux et de collines.
a) – b) le c) un
12. Le lait ... dans le frigo.
a) глагол «être» b) оборот «il y a »
13. Вставьте артикль:
Est-ce ... homme?
a) определенный b) неопределенный
14. Répétez votre question, je l'ai mal....
a) comprise b) compris c) comprends
15. Je .... au parc.
a) aller b) venir
16. Употребите притяжательное прилагательное:
Je téléphone à.... amis.
17. J'ai couvert le plancher .... la moquette que je viens d'acheter.
a) de b)à
18. Укажите залог:
Les Allemands boivent volontiers de la bière.

a) активный b) пассивный
19. C'est ennuyeux, qu'elle n'aime pas ... plats sucrés.
a) les b) des c) en
20. Mets ... les revues dans le tiroir.
a) tout b) tous c) toute d) toutes
Выполните лексический тест
1. Выберите адекватный перевод предложения:
Мой старший брат - хороший дантист.
a) Mon frère aîné est un bon dentiste.
b) Mon frère cadet est un bon dentiste.
c) Mon frère est un bon dentiste.
2. Укажите точную дату:
Le ..., les catholiques célèbrent la Saint-Valentin.
a) 7 juin b) 14 mars c) 14 février
3. Выберите правильное слово, обозначающее профессию:
Pierre Richard est un célèbre ... français.
a) musicien b) président c) acteur
4. Вставьте глаголы:
a) voir b) regarder
Allons le ... ce samedi!
5. Выберите антоним: lacheté
a) faiblesse b) courage c) distraction

Вариант 4

1. **Переведите письменно следующий текст и ответьте на вопросы:**

Les masses médias

Les masses médias jouent un grand rôle dans la vie quotidienne. En réalité elles font une partie importante de la société contemporaine. La presse, la radio et la télévision tiennent les gens au courant des derniers et des plus sensationnels événements.

Chaque jour en Russie sortent des millions d'exemplaires de journaux. D'habitude des questions les plus importantes de la vie sociale, économique, scientifique et culturelle, les questions morales et les problèmes économiques sont traités dans les journaux et discutés à la télévision. Les opinions s'opposent, des fonctionnaires et les parties politiques sont exposés à la critique, même les dignités importantes. Les masses médias font beaucoup pour augmenter l'intérêt pour tous les aspects de la vie de notre pays.

Les journaux, les revues et les émisssions à la télévision pour la jeunesse reflètent les espoirs et les envies des jeunes gens, leurs loisirs et enseignement, leurs positions et opinions. Sans doute de telles émissions, journaux et revues parlent surtout des loisirs de la jeunesse, tout particulièrement de la musique et du cinéma. Pourtant les émissions télévisées comme « Avant 16 ans et plus âgés » et les journaux comme « Je suis jeune » proposent aussi aux jeunes les conseils pour choisir les établissements de l'enseignement supérieur ou le travail et les aident en plus à trouver une solution de leurs problèmes.

2. Questions

1. Est-ce que vous lisez régulièrement les journaux et les revues?
2. Quelle édition préférez-vous?
3. Est-ce que les autres membres de votre famille lisent les journaux? Lesquels? Pourquoi ?
4. Regadez-vous souvent la télé?

3. Выполните грамматический тест:

1. Dès que nous aurons atteint la baie, nous ... l'ancre.
a) jèterons b) jeterons c) jetterons
2. Maman éprouve une légère inquiétude; elle est...
a) effrayée b) désespérée c) soucieuse
3. II faut que j'aille ... le coiffeur cet après-midi.

a) avec b) sur c) chez d) avant e) sans
4. Употребите правильный артикль:
Achète-moi... yaourts.
5. Mon ami s'appelle Jean. Il est....
a) épicier b) vendeuse
6. II y a une usine d'automobiles ... de Besançon.
a) sur b) loin c) au bord d) près e) au centre
7. Le public ... a applaudie.
a) lui b) le c) l'
8. II est... malade.
a) très b) beaucoup
9. Она была замужем.
a) avoir b) être
10. .... achète-t-il?
a) qui b) que
11. Le roi de France Louis XIII décida... multiplier quatre la surface de la cour orientale du Louvre.
a) à b) – c) de
12. .... des livres sur la table.
a) глагол «être» b) оборот «il y a »
13. Вставьте артикль:
a) определенный b) неопределенный
C'est ... règle.
14. Racontez en détail. .. vous est arrivé en mon absence.
a) que b) ce que c) ce qui
15. Ce TGV .... du Havre.
a) aller b) venir
16. Употребите притяжательное прилагательное:
Nous arriverons avec .... femmes.
17. J' ai besoin .... argent.
a) de b) à
18. Укажите залог:
Sous le nom de Râ, le soleil était adoré des Egyptiens.
a) активный b) пассивный
19. Son ami français, étudie-t-il le russe? Il. .. étudie.
a) le b) en
20. Nous n'avons pas encore vu .... les films.
a) tout b) tous c) toute d) toutes
Выполните лексический тест
1. Выберите адекватный перевод предложения:
Он интересуется математикой.
a) II ne s'intéresse pas aux mathématiques.
b) II ne s'intéresse à la mathématiques.
c) II s'intéresse aux mathématiques.
2. Укажите точную дату:
A l'Epiphanie, le .... on prépare la galette des Rois.
a) 6 janvier b) 12 janvier c) 6 février
3. Выберите правильное слово, обозначающее профессию:
Claudie Antré-Deshays est la première femme .... française.
a) chanteuse b) ingénieur c) spationaute
4. Вставьте глаголы:
Pourrais-tu venir la .... cet après-midi?

a) voir b) regarder
5. Выберите антоним: agréable
a) plaisant b) mauvais c) désagréable

Вариант 5

1. **Переведите письменно следующий текст и ответьте на вопросы:**

Les masses médias

Aujourd'hui en Russie il y a beaucoup de revues quotidiennes et hebdomadaires à l'échelle de toute la nation.

Dans toutes les parties de la Russie on imprime également les journaux locaux, on peut trouver les revues et les journaux pour les amateurs du sport, de la musique etc. Notre famille s'abonne au «Izvestia » («Siegodnia»,«Troud», etc.) et au «Saint-Pétersbourg du soir» (la «Smena » etc.), car ils sont intéressants et objectifs. Mon pères'intéresse au sport et achète parfois le « Sport-express » dans les kiosques de journaux. Je ne m'intéresse pas trop à la politique et à l'économie voilà pourquoi j'achète parfois les journaux et les revues consacrés à la musique et aucinéma.

En France certaines revues sont éditées depuis plusieurs dizaines d'années et sont connues dans le monde entier comme par exemple « Le Figaro » ou « Le Monde ». Ce qui concerne la télévision et la radio en France il y a des émissions d'Etat et privées. Les programmes d'Etat sont pour la plupart des cas informatiques et comportent les informations sur la situation d'Etat et sa politique. Ces émissions sont destinées au large public et sont assez variées.

Elles forment toutes ensemble les chaînes principales de la télévision comme par exemple TF1. Les chaînes privées sont plutôt orientées dans tel ou tel domaine et destinées au public particulier. Leurs émissions sont souvent thématiques. On trouve les chaînes spécialisées en sciences, en art, en mode, en musique, en infos, en dessins animés ou en cinéma.

2. Questions

1. Quelle est votre émission préférée?
2. Est-ce que la publicité vous ennuie?
3. Lisez-vous les journaux traitant les sujets liés avec votre hobby?
4. Est-ce que vous lisez des journaux en français?

3. Выполните грамматический тест:

1. Dans sa jeunesse, mon père ... de longues années à la campagne.
a) viva b) vivit c) vécut
2. Une maladie qui ne présente aucun caractère de gravité est une maladie...
a) brève b) bénigne c) épidémique
3. Notre maison a été construite juste ... la dernière guerre.
a) avec b) sur c) chez d) avant e) sans
4. Употребите правильный артикль:
II y a ... brouillard sur les bords de la rivière.
5. Georges est....
a) Anglaise b) Suisse
6. II y a une fontaine ... la plus grande place de la ville.
a) sur b) loin c) au bord d) près e) au centre
7. Je ne ... sais rien.
a) le b) y c) en
8. Monique danse ... bien.
a) très b) beaucoup
9. У тебя было письмо от дяди?
a) avoir b) être
10. Avec ... demeurez-vous?
a) qui b) que
11. Je vais vous faire voir les photos que je ... pendant mon voyage.
a) prends b) ai pris c) ai prises

12. Les livres ... sur l'étagère.
a) глагол «être» b) оборот «il y a »
13. Вставьте артикль:
a) определенный b) неопределенный
C'est... règle blanche.
14. Voici mon cahier. Où est... de mon copain.
a) celle b) celui c) un
15. D'où ... -tu?
a) aller b) venir
16. Употребите притяжательное прилагательное:
Demandez-leur ... nouvelle adresse!
17. Je n'ai pas besoin ... argent.
a) de b) à
18. Укажите залог:
Demain vous prendrez la route.
a) активный b) пассивный
19. Avez-vous apporté mes clés? Je ... ai apportées.
a) en b) les
20. II pleut... les jours.
a) tout b) tous c) toute d) toutes
Выполните лексический тест
1. Выберите адекватный перевод предложения:
Студенты много работают в библиотеке.
a) Le étudiants travaillent beaucoup à la bibliothèque.
b) Le étudiants travaillent souvent à la bibliothèque.
c) Le étudiants travaillent parfois à la bibliothèque.
2. Укажите точную дату:
La fête du muguet en France a lieu le ... .
a) 1 avril b) 1 mai c) 1 juin
3. Выберите правильное слово, обозначающее профессию:
Gustave Eiffel était un ... de talent.
a) réalisateur b) économiste c) ingénieur
4. Вставьте глаголы:
… par la fenêtre!
a) voir b) regarder
5. Выберите антоним: facile
a) léger b) petit c) difficile

Процедура оценивания контрольной работы

Контрольные работы выполняются обучающимися заочной формы обучения. Контрольная работа представляет собой проверку усвоения учебного материала на протяжении семестра и является формой текущего контроля успеваемости. Обучающийся допускается к сдаче зачета при положительной оценке контрольной работы.

Контрольное задание составлено в 5 вариантах. Магистрант должен выполнить один из пяти вариантов в соответствии с последней цифрой студенческого шифра (т.е. номера зачетной книжки). Магистранты, шифр которых оканчивается на 1 или 2, выполняют вариант №1, на 3 или 4 - №2, на 5 или 6 - №3, на 7 или 8 - №4, на 9 или 0 - №5. Контрольная работа выполняется в печатном виде на листах формата А4 или письменно в отдельной тетради. На титульном листе пишется название вуза, направление подготовки, название дисциплины, номер контрольной работы, фамилия и инициалы обучающегося, номер группы, шифр, номер варианта.

Общими показателями оценки контрольной работы являются: полнота, логичность, осознанность, культура письменной речи, соответствие требованиям к оформлению. При оценке уровня выполнения контрольной работы могут быть установлены следующие критерии:

- умение работать со справочной литературой и словарями;
- навыки чтения, перевода литературы по направлению подготовки;
-умение анализировать и выполнять задания на основе предложенных грамматических форм и конструкций.

Оценка «зачтено»/«не зачтено» выставляется на титульном листе контрольной работы.

Критерии оценки

Оценка «зачтено» ставится за полное и глубокое владение содержанием учебного материала, научное, логичное изложение, развитую культуру письменной речи. Контрольная работа выполнена обучающимся по своему варианту в объеме 80-100% и отсутствуют грубые лексико-грамматические ошибки.

Оценка «не зачтено» ставится, если обучающийся обнаруживает непонимание излагаемого учебного материала, искажает его смысл, демонстрирует низкую культуру письменной речи, грубо нарушает требования к оформлению контрольной работы. Работа выполнена не по варианту, либо в объеме менее 50% и допущены грубые лексико-грамматические ошибки. Контрольную работу с оценкой «не зачтено» студент дорабатывает и представляет на проверку с первым вариантом работы и замечаниями преподавателя.

Министерство науки и высшего образования РФ
ФГБОУ ВО Государственный аграрный университет Северного Зауралья
Агротехнологический институт
Кафедра Философии и социально-гуманитарных наук

«Утверждаю»
Заведующий кафедрой

_____ С.Н. Семенкова
«__03__» «__июня____» 2024 г.

В соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» ТюмГУ является правопреемником ГАУ Северного Зауралья и продолжает реализовывать образовательные программы по соответствующим видам, уровням и условиям обучения, в том числе с сохранением всех существующих форм и условий обучения

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ПСИХОЛОГИЯ ЛИЧНОСТНОГО РАЗВИТИЯ

для направления подготовки **35.04.05 САДОВОДСТВО**

Магистерская программа Декоративное садоводство и ландшафтный дизайн

Уровень высшего образования - магистратура

Форма обучения *заочная*

Тюмень, 2024

При разработке рабочей программы учебной дисциплины в основу положены:

1) ФГОС ВО по направлению подготовки 35.04.05 Садоводство утвержденный Министерством образования и науки РФ от «26» июля 2017 г., приказ № 701.

2) Учебный план основной образовательной программы 35.04.05 Садоводство магистерская программа Декоративное садоводство и ландшафтный дизайн одобрен Ученым советом ФГБОУ ВО ГАУ Северного Зауралья от «31» мая 2024 г. Протокол № 14.

Рабочая программа учебной дисциплины одобрена на заседании кафедры философии и социально-гуманитарных наук АТИ ГАУ Северного Зауралья от «_31_» _мая_ 2024 г. Протокол №__9__.

Заведующий кафедрой Философии

и социально-гуманитарных наук, к.п.н, доцент _____С.Н. Семенкова

Рабочая программа учебной дисциплины одобрена методической комиссией Агротехнологического института ГАУ Северного Зауралья от «_31_» _мая_ 2024 г. Протокол №__8__.

Председатель методической комиссии института _____Т.В. Симакова

Разработчик:

Семенкова С.Н. зав. кафедрой философии и социально-гуманитарных наук, к.п.н., доцент

Директор института: _____ М.А. Коноплин

1. **Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.**

Код компе-тенции	Результаты освоения	Индикатор достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
УК-6	Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	ИД-1$_{УК-6}$ Оценивает собственные личностные возможности для успешного выполнения поставленных целей.	***знать:*** **-** основы психологии личности, когнитивной психологии, психологии межличностных отношений; ***уметь:*** - анализировать собственные личностные возможности, необходимые для успешного выполнения поставленных целей; ***владеть:*** - способностью определения наиболее актуальных индивидуальных социально-психологических особенностей личности для успешного выполнения поставленных целей.
		ИД-2$_{УК-6}$ Определяет задачи личностного и профессионального роста, исходя из их долго-, средне- и краткосрочных перспектив с обоснованием их актуальности и определением необходимых ресурсов для их выполнения	***знать:*** - задачи собственного личностного и профессионального роста ***уметь:*** - определять долго-, средне- и краткосрочных перспектив своего личностного развития ***владеть:*** - способностью самостоятельно реализовывать долго-, средне- и краткосрочные перспективы своего личностного развития

2. Место дисциплины в структуре образовательных программ

Данная дисциплина относится к Блоку 1 обязательной части образовательной программы.

Для изучения дисциплины необходимы знания в области: Психологии, Социологии, Философии.

«Психология личностного развития» является предшествующей дисциплиной для дисциплины Стратегический менеджмент.

Дисциплина изучается на 1 курсе в 1 семестре по заочной форме обучения.

3. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 108 часов (3 зачетные единицы).

Вид учебной работы	Форма обучения
	заочная
Аудиторные занятия (всего)	14
В том числе:	-
Лекционного типа	4
Семинарского типа	10
Самостоятельная работа (всего)	94
В том числе:	-
Проработка материала лекций, подготовка к занятиям	70
Самостоятельное изучение тем	
Контрольная работа	24
Вид промежуточной аттестации	зачет
Общая трудоемкость: часов	108
зачетных единиц	3

4. Содержание дисциплины

4.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1	2	3
1.	Основы общей психологии	Характеристика психологии как науки. История становления взглядов на предмет психологии. Соотношение житейских и научных психологических знаний. Современная психология, её задачи. Специфика предмета и объекта психологии. Основные отрасли психологической науки. Понятие метода и методологии в современной психологии. Значение изучения курса психологии в усвоении закономерностей формирования психики человека. Историческое наследие психологической науки. Исторические направления развития психологии.
2.	Основы психологии личности	Характеристика антропогенеза, филогенеза, онтогенеза. Представление о психике человека. Научная характеристика психики. Виды психических явлений. Понятия человек, индивид, индивидуальность, личность и их соотношение. Типологии личности. Направленность личности. Связь направленности личности и основных человеческих потребностей. Характер – как социально сформированная поведенческая схема

		личности. Отношения, в которых проявляется характер: к себе, к другим людям, к порученному делу, волевые качества. Связь темперамента и характера.
3.	Индивидуальность личности и ее развитие	Соотношение биологического и социального в человеке. Социализация. Этапы социализации. Процессы социализации: десоциализация и ресоциализация. Характеристика успешно социализированной личности. Стадии социализации. Характеристики современного человека: реальные и желаемые. Понятие успеха. Аспекты, образующие успех. Качества успешного человека. Иерархия потребностей по А. Маслоу. Периодизация развития человека. Механизмы развития личности.
4.	Критическое мышление и самооценка	Понятие критического мышления и его характеристика. Развитие критического мышления. Понятие и виды самооценки. Структура самооценки. Коррекция самооценки.
5.	Личностный рост	Понятие личностного роста. Признаки остановки личностного роста. Причины отсутствия развития личности. Признаки личностного роста. Методики личностного роста. Слагаемые личностного роста.

4.2. Разделы дисциплины и виды занятий

заочная форма обучения

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Лекционного типа	Семинарского типа	СР	Всего час.
1	2	3	4	5	6
1.	Психология как наука.	-	2	18	20
2.	Основы психологии личности	2	2	18	22
3.	Развитие индивидуальности личности	-	2	18	20
4.	Критическое мышление и самооценка	2	2	18	22
5.	Личностный рост	-	2	22	24
	ИТОГО:	**4**	**10**	**94**	**108**

4.3. Занятия семинарского типа

№ п/п	№ раздела дисциплины	Тема	Трудоемкость (час.)
1	2	3	4
1.	**1**	Основные отрасли психологической науки.	2
2.		Историческое наследие психологической науки.	-

3.	**2**	Связь направленности личности и основных человеческих потребностей.	2
4.		Связь темперамента и характера.	-
5.	**3**	Характеристики современного человека: реальные и желаемые	2
6.		Механизмы развития личности.	-
7.	**4**	Развитие критического мышления.	2
8.		Коррекция самооценки.	-
9.	**5**	Причины отсутствия развития личности.	2
10.		Методики личностного роста.	-
		Итого:	**10**

4.4. Примерная тематика курсовых проектов (работ) *не предусмотрено ОПОП*

5. Организация самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

5.1. Типы самостоятельной работы и ее контроль

Тип самостоятельной работы	Форма обучения	Текущий контроль
	заочная	
Проработка материала лекций, подготовка к занятиям	70	дискуссия тестирование
Самостоятельное изучение тем		дискуссия
Контрольная работа	24	защита
всего часов:	94	

5.2. Учебно-методические материалы для самостоятельной работы

1. Основы формирования личности (социология, правоведение, психология, культурология): учебное пособие / Г.А. Быковская, Д.А. Баранов, В.Д. Черных, О.И. Шмырева. — 2-е изд. — Воронеж: Воронежский государственный университет инженерных технологий, 2023. — 124 с. — ISBN 978-5-00032-657-1. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/137494.html — Режим доступа: для авторизир. пользователей

5.2. Темы, выносимые на самостоятельное изучение:

Раздел 5. Личностный рост.

Тема № 5. Методики личностного роста.

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

6.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код компетенции	Индикатор достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине	Наименование оценочного средства
УК-6	ИД-1$_{УК-6}$ Оценивает собственные личностные возможности для успешного выполнения поставленных целей.	***знать:*** **-** основы психологии личности, когнитивной психологии, психологии межличностных отношений; ***уметь:*** - анализировать собственные личностные возможности,	Зачетный билет Тест

		необходимые для успешного выполнения поставленных целей; ***владеть:*** - способностью определения наиболее актуальных индивидуальных социально-психологических особенностей личности для успешного выполнения поставленных целей.	
	ИД-2$_{УК-6}$ Определяет задачи личностного и профессионального роста, исходя из их долго-, средне- и краткосрочных перспектив с обоснованием их актуальности и определением необходимых ресурсов для их выполнения	***знать:*** - задачи собственного личностного и профессионального роста ***уметь:*** - определять долго-, средне- и краткосрочных перспектив своего личностного развития ***владеть:*** - способностью самостоятельно реализовывать долго-, средне- и краткосрочные перспективы своего личностного развития	Зачетный билет Тест

6.2. Шкалы оценивания

Шкала оценивания зачета

Оценка	Описание
Зачтено	Обучающийся ориентируется в основах психологии личности, когнитивной психологии, психологии межличностных отношений, определяет и анализирует наиболее актуальные индивидуальные социально-психологические особенности личности, необходимые для успешного выполнения поставленных целей и самостоятельной реализации перспектив своего личностного развития.
Не зачтено	Обучающийся практически не ориентируется в основах психологии личности, когнитивной психологии, психологии межличностных отношений, затрудняется в процессе определения и анализа наиболее актуальных индивидуальных социально-психологических особенностей личности, необходимых для успешного выполнения поставленных целей и самостоятельной реализации перспектив своего личностного развития.

Шкала оценивания тестирования на зачете

% выполнения задания	**Результат**
50-100	зачтено
менее 50	не зачтено

6.4. Типовые контрольные задания или иные материалы: Указаны в приложении 1.

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) основная литература

1. Саченко, Л.А. Психология: учебное пособие / Л.А. Саченко, Л.Н. Шевцова, О.Г. Кашуба. — Минск: Республиканский институт профессионального образования (РИПО), 2022. — 344 c. — ISBN 978-985-895-042-2. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/134149.html — Режим доступа: для авторизир. пользователей

2. Белашева, И.В. Психология кризисных состояний личности: учебное пособие (курс лекций) / И.В. Белашева, М.Л. Есаян, В.А. Мищенко. — Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет, 2022. — 166 c. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/135734.html — Режим доступа: для авторизир. пользователей

3. Лихачева, Э.В. Общая психология: учебно-методическое пособие / Э.В. Лихачева. — Саратов: Вузовское образование, 2020. — 85 c. — ISBN 978-5-4487-0702-5. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/93995.html — Режим доступа: для авторизир. пользователей

4. Коленкова, Н.Ю. Психология: учебно-методическое пособие / Н.Ю. Коленкова, О.А. Халифаева. — Астрахань: Астраханский государственный университет, Издательский дом «Астраханский университет», 2020. — 184 c. — ISBN 978-5-9926-1246-2. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/108849.html — Режим доступа: для авторизир. пользователей

5. Психология развития личности [Электронный ресурс]: учебное пособие/ И.В. Казакова [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — Омск: Издательство ОмГПУ, 2020. — 200 с. — Режим доступа: https://ipr-smart.ru/116215. — IPR SMART, по паролю

б) дополнительная литература:

1. Реан, А.А. Позитивная психология и педагогика: монография / А.А. Реан, А.А. Ставцев, Р.Г. Кузьмин; под редакцией А.А. Реана. — Москва: Московский педагогический государственный университет, 2023. — 412 c. — ISBN 978-5-4263-1264-7. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/139185.html — Режим доступа: для авторизир. пользователей

2. Махов, С.Ю. Психология автономного выживания. Модуль 2: учебно-методическое пособие / С.Ю. Махов. — Орел: Межрегиональная Академия безопасности и выживания (МАБИВ), 2023. — 18 c. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/134448.html — Режим доступа: для авторизир. пользователей

3. Семышева, В.М. Психология. Лекции. Ч.1: учебно-методическое пособие / В.М. Семышева. — Брянск: Брянский государственный аграрный университет, 2022. — 130 c. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/138509.html — Режим доступа: для авторизир. пользователей

4. Семышева, В.М. Психология. Лекции. Ч.2: учебно-методическое пособие / В.М. Семышева. — Брянск: Брянский государственный аграрный университет, 2022. — 115 c. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/138510.html — Режим доступа: для авторизир. пользователей

5. Матюшенко С.В. Психология [Электронный ресурс]: практикум/ Матюшенко С.В., Тихонова Е.А. — Электрон. текстовые данные. — Омск: Омская академия МВД России, 2021. — 96 с. — Режим доступа: https://ipr-smart.ru/127413. — IPR SMART, по паролю

6. Обухова, Ю.В. Практическая психология личности: тренинговые технологии в работе педагога-психолога / Ю.В. Обухова. — Ростов-на-Дону, Таганрог: Издательство Южного федерального университета, 2020. — 124 c. — ISBN 978-5-9275-3654-2. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/115526.html — Режим доступа: для авторизир. пользователей

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. http://www.emanual.ru - учебники в электронном виде.
2. http://www.gumer.info.ru – учебники в электронном виде
3. http://www.humanities.edu.ru - портал «Социально-гуманитарное образование»
4. http://www.gumfak.ru - электронная гуманитарная библиотека
5. http://www.iprbookshop.ru – электронная библиотека
6. www.gumer.info - электронная библиотека
7. www.slovari.yandex.ru - портал словарей
8. http://school-collection.edu.ru - федеральное хранилище «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов»

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Психология развития личности [Электронный ресурс]: учебное пособие/ И.В. Казакова [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — Омск: Издательство ОмГПУ, 2020. — 200 с. — Режим доступа: https://ipr-smart.ru/116215. — IPR SMART, по паролю

10. Перечень информационных технологий – не требуется

11. Материально-техническое обеспечение дисциплины

оснащение переносным мультимедийным оборудованием.

12. Особенности освоения дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Обучение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья при необходимости осуществляется на основе адаптированной рабочей программы с использованием специальных методов обучения и дидактических материалов, составленных с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся (обучающегося).

В целях освоения учебной программы дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья обеспечивается:

- для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению: размещение в доступных для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме справочной информации о расписании учебных занятий; присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь; выпуск альтернативных форматов методических материалов (крупный шрифт или аудиофайлы), использование версии сайта для слабовидящих ЭБС IPR BOOKS и специального мобильного приложения IPR BOOKS WV-Reader (программы невизуального доступа к информации, предназначенной для мобильных устройств, работающих на операционной системе Android и iOS, которая не требует специально обученного ассистента, т.к. люди с ОВЗ по зрению работают со своим устройством привычным способом, используя специальные штатные программы для незрячих людей, с которыми IPR BOOKS WV-Reader имеет полную совместимость);
- для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху: надлежащими звуковыми средствами воспроизведение информации;
- для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата: возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, туалетные комнаты и другие помещения кафедры, а также пребывание в указанных помещениях.

Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах или в отдельных организациях.

Приложение 1

Министерство науки и высшего образования РФ
ФГБОУ ВО Государственный аграрный университет Северного Зауралья
Агротехнологический институт
Кафедра Философии и социально-гуманитарных наук

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по дисциплине ***ПСИХОЛОГИЯ ЛИЧНОСТНОГО РАЗВИТИЯ***

для направления подготовки **35.04.05 САДОВОДСТВО**

Магистерская программа Декоративное садоводство и ландшафтный дизайн

Уровень высшего образования – магистратура

Разработчик:
зав. кафедры философии и социально-гуманитарных наук, к.п.н., доцент С.Н. Семенкова

Утверждено на заседании кафедры
протокол № 9 от «31» мая 2024 г.

Заведующий кафедрой _____С.Н. Семенкова

Тюмень, 2024

КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ И ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ОЦЕНКИ знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения дисциплины

ПСИХОЛОГИЯ ЛИЧНОСТНОГО РАЗВИТИЯ

1. Тестовые задания для промежуточной аттестации (зачет в форме тестирования)

1. Философ, который ввел I метод психологической науки – индукцию это…
2. Психолог, выделивший помимо личного бессознательного, коллективное бессознательное, состоящее из опыта развития всего человечества...
3. Психологические защиты, по мнению гештальтпсихологов, которые человек применяет для переложения ответственности на другого называются...
4. Предметом психологии являются...
5. Психолог, разделивший людей на экстравертов и интровертов...
6. Психологическое направление, использующее метод систематической десенсибилизации, иммерсии, наводнения, парадоксальной интенции, оперантного обуславливания...
7. Психолог, считающий, что «…человек встал на сторону социального, но не оторвался от биологического, он стоит на двух берегах, между которыми пропасть, в результате человек постоянно находится перед выбором…» ...
8. Психологи этого направления особое внимание уделяют феномену «выученной беспомощности» ...
9. Смысл принципа детерминации в психологии заключается в ...
10. Философ, отстаивавший идею о существовании мирового разума как царства идей...
11. Врожденные структуры в личности (по Зигмунду Фрейду) ...
12. Структура личности, которая является вместилищем высших нравственных принципов (по Зигмунду Фрейду) ...
13. Психологическая защита, которую Зигмунд Фрейд считал самой неэффективной формой...
14. Психолог, разработавший учение о двух видах бессознательного (личного и коллективного) ...
15. Психологическое направление, рассматривавшее мозг животного и человека как «черный ящик» ...
16. Психологическая школа, исследования которой показали, что психику человека нельзя объяснить только внешней детерминацией...
17. Конфликт между этими структурами личности делает человека невротиком (по Зигмунду Фрейду) ...
18. Психолог, говоривший о наличии в структуре личности человека постоянно противоборствующих инстинктов жизни и смерти...
19. Коллективное бессознательное состоит из (по Карлу Густаву Юнгу) …
20. Психолог, выступивший против постулата Зигмунда Фрейда об определяющей роли сексуальных влечений в психической регуляции жизнедеятельности индивида...
21. Психолог, считавший, что патология личности – это ее неспособность к социальной кооперации...
22. Психологическое направление, игнорировавшее мотивацию и психические образы действий...
23. Психологическая защита в гештальтпсихологии, заключающаяся в том, что человек делает себе то, что хотел бы сделать другим, берет вину на себя...

24. Философ считавший, что мы познаем мир тогда, когда пленки предметов соприкасаются с нашей душой...
25. Механизм защиты от нежелательной ситуации, заключающийся в трансформации чрезмерного психического напряжения в деятельность, творчество, труд, спорт (по Зигмунду Фрейду) ...
26. Психолог, выступивший против отождествления личности только с ее сознанием...
27. Психологическая защита, заключающаяся в придании инстинктивным стремлениям добропорядочной видимости (по Зигмунду Фрейду) ...
28. Философ, которому принадлежат слова «Я мыслю, значит, я существую» ...
29. Психолог, считавший человека единственным животным, для которого собственное существование – проблема...
30. Метод бихевиоризма, который заключается в том, что если постоянно пугать, то страх исчезнет...
31. В структуру психики входят…
32. Психическая саморегуляция человека на основе отражения действительности в социально выработанных формах – понятиях и оценочных суждениях – это…
33. Личностные качества, предопределённые, главным образом, социальными факторами – это ...
34. Степень трудности тех целей, к которым стремится человек и достижение которых представляется человеку привлекательным и возможным, характеризует ...
35. Поощряет коммуникатора к продолжению разговора ...
36. Степень трудности тех целей, к которым стремится человек и достижение которых представляется человеку привлекательным и возможным, характеризует ...
37. Эмоционально-положительный образ восприятия индивида (или компании и т.д.) в сознании окружающих (коллег, партнёров, конкурентов, массовом сознании) – это ...
38. Золотое правило этики общения в отношении руководителя к подчинённому можно сформулировать ...
39. Стресс – это ...
40. Основной причиной синдрома эмоционального выгорания является ...
41. Манипулятивное взаимодействие характеризуется как...
42. Желаемый результат, который должен быть получен после осуществления действий управления ...
43. Контроль не предусматривает требования ...
44. Устойчивая система способов, методов и форм, используемая в практической деятельности конкретным руководителем – это ...
45. Личное влияние человека на коллектив, которое он приобретает своим трудом, профессиональными знаниями, организаторскими способностями и т.п. называется ...
46. «Фундамент» пирамиды потребностей А.Маслоу составляют ...
47. Переживаемое человеком состояние нужды в чем-либо – это ...
48. Мотивы, опредмечивающие сильные и длительные потребности, проявляются в ...
49. В темпераменте личность проявляется со стороны её ...
50. Высокая степень работоспособности, умение спокойно находить выход в трудных ситуациях выявляют такие показатели нервной системы называется ...
51. Внешнее согласие с мнением большинства при внутреннем личном несогласии, пассивное принятие существующего порядка вещей называется ...
52. Самыми древними теориями личности являются ...

53. Носителя биологических и половозрастных характеристик (пол, возраст, темперамент, комплекция тела, цвет кожи, глаз, волос и т.д.), которые передаются ему по наследству от его предков и на проявление которых он практически никак не влияет, называют ...
54. Теории личности, в которых особое внимание уделяется особенностям строения тела человека называются ...
55. Разнообразные патопсихологические признаки положены в основу ...
56. Тип личности, характеризующийся внутренней оторванностью от внешнего мира, отсутствием внутренней последовательности во всей психике называется ...
57. Тип личности, характеризующийся многократной сменой периодов полного расцвета сил и периодов депрессии, называется ...
58. Тип личности, характеризующийся постоянным весельем, беспечностью, повышенной активностью, энергичностью, которые могут быть направлены на удовлетворение неадекватных целей (алкоголизм, наркотики, сексуальные связи и т.д.), называется ...
59. Тип личности, характеризующийся постоянным пониженным настроением, пессимистичностью, физической усталостью и унынием, называется ...
60. Тип личности, характеризующийся крайней нерешительностью, боязливостью, суеверием, называется ...
61. Тип личности, характеризующийся крайней раздражительностью, тиранией, легким впадением в гнев, потерей контроля за собственными действиями до полной невменяемости, называется ...
62. Тип личности, характеризующийся наличием стремления во что бы то ни стало обратить на себя внимание, добиться своего любыми средствами (ложь, демонстративные сцены, обмороки, болезни и т.п., называется ...
63. Тип личности, характеризующийся "застреванием" каких-то чувств, мыслей, идей ("мания ревности или преследования" и т.п.), мнительностью, подозрительностью, злопамятностью, называется ...
64. Тип личности, характеризующийся стремлением подражать другим, не имея при этом собственных позиций, называется ...
65. Факторы, способствующие социализации человека ...
66. Данный уровень социализации проходит в сфере межличностных отношений в малых группах ...
67. Данный уровень социализации осуществляется на уровне больших социальных групп и институтов ...
68. Низшим уровнем личности является биологически обусловленная подструктура, в состав которой входят ...
69. Индивидуальный социальный опыт человека состоит из ...
70. Эта подструктура личности формируется преимущественно в процессе обучения и имеет социальный характер ...
71. Подструктура личности, которая в построении жизненных планов исходит из реальных возможностей человека, называется ...
72. Наиболее спокойным и невозмутимым можно считать ...
73. Личность человека представляет собой ...
74. Тип конституции телосложения, которому принадлежит крепкий скелет, выраженная мускулатура, крепкое телосложение, широкий плечевой пояс ...
75. Эмоциональная аномалия – асинтонность – это ...
76. Сентиментальные люди – это ...

77. Характер и темперамент соотносятся ...
78. Типология личности, разделяющая людей на визуалов, аудиалов и кинестетиков ...
79. Процесс социализации человека представляет собой процесс ...
80. Признак личности, лежащий в основе морфологических теорий личности ...
81. Типология личности, делившая людей на визуалов, аудиалов, кинестетиков ...
82. Стадия социализации человека, на которой происходит не только освоение, но и воспроизводство опыта за счет активного воздействия человека на среду через свою деятельность...
83. Познавательный процесс, считающийся самым простым ...
84. Вопрос, на который отвечает каждый исследователь при изучении характера человека (по Рубинштейну) ...
85. Основная функция памяти человека ...
86. Вид мышления «…непосредственно связанный с восприятием мыслящим человеком окружающей действительности, и без нее совершаться не может» ...
87. Фундаментальные качества личности, определяющиеся отношением человека к обществу, другим людям ...
88. Система отношений к другим людям, для которой характерна доброжелательность, высокая социальная коммуникативность, жизнерадостность, адекватный уровень притязаний, психическая устойчивость в трудных ситуациях ...
89. Признак личности, лежащий в основе психиатрических типологий личности ...
90. Стадия социализации, когда у человека появляется желание найти свое место в обществе, «вписаться» в него ...
91. Познавательный процесс, с которым напрямую связаны чувства ...
92. Вид мышления, при котором «…процесс мышления представляет собой практическую преобразовательную деятельность, осуществляемую человеком с реальными предметами» ...
93. Система отношений к другим людям, для которой характерен завышенный уровень притязаний ...
94. Стадия социализации человека, заключающаяся в усвоении социального опыта некритически, адаптации, приспособлении, подражании ...
95. Система отношений к другим людям, для которой характерен пониженный уровень притязаний, нерешительность, постоянные сомнения в своих возможностях ...
96. Стадия социализации, когда у человека появляется желание выделить себя среди других, критически относиться к общественным нормам поведения ...
97. Вид мышления, при котором «…материалом для решения поставленных задач являются образы» ...
98. Тип темперамента, при котором люди очень подвижны, быстро и сильно возбуждаются, часто агрессивны, повышенно впечатлительны, имеют резкие и порывистые движения ...
99. Направленность личности во многом зависит от ...
100. Отражение в сознании человека отдельных свойств, качеств, предметов и явлений, непосредственно воздействующих на наши органы чувств – это ...
101. Отражение предметов и явлений в совокупности их свойств и частей при непосредственном воздействии их на органы чувств – это ...
102. Во множестве эмоциональных проявлений выделяются четыре исходные эмоции ...
103. Эмоции, в зависимости от качества, могут быть ...

104. Конфликтное эмоциональное состояние, при котором человек испытывает нервно-психическое перенапряжение, происходит тотальная мобилизация сил на поиск выхода из очень трудного, опасного положения ...
105. Эмоции – это ...
106. Внезапно возникающее в острой конфликтной ситуации чрезмерное нервно-психическое перевозбуждение, проявляющееся во временной дезорганизации сознания (его сужении) и крайней активизации импульсивных реакций – это ...
107. Идиосинкразия представляет собой ...
108. Нравственными чувствами являются ...
109. Тип людей, при котором эмоциональные проявления минимальны, отсутствует способность проникаться эмоциональными состояниями других людей ...
110. Факторы, под воздействием которых формируется волевая регуляция поведения ...
111. Чувства, возникающие в практической деятельности называются ...
112. Закономерность чувств, которая заключается в том, что даже самая любимая песня надоедает, если ее постоянно и всюду слышишь ...
113. Волевое состояние, характеризующееся активной переработкой поступающей информации, определением первоочередных проблем, постановкой наиболее значимых целей и путей их достижения ...
114. Состояние, при котором происходит значительное нарушение сознательной регуляции действий человека, нарушается избирательность в выборе поведенческого акта ...
115. Чувства, заключающиеся в способности воспринимать и оценивать красоту ...
116. Закономерность чувств, заключающаяся в том, что чувство досады от неэтического поступка одного лица усиливается, если оно противопоставляется благородному поступку другого лица в той же ситуации ...
117. Волевое состояние, характеризующееся неспособностью быстро принимать решения ...
118. Закономерность чувств, заключающаяся в явлении «возмещение зла на слабом» ...
119. Волевое состояние, характеризующееся высоковероятностным ожиданием запланированного результата деятельности на основе учета исходных условий ...
120. Волю формируют и укрепляют ...
121. Болельщики спортивных команд, пришедшие на матч, являются общностью ...
122. Асинтонность – это ...
123. Система в организме человека непосредственно связанная с эмоциями ...
124. Чувства, возникающие как отклик на соответствие или несоответствие социальным нормам...
125. Волевое состояние, характеризующееся длительным преодолением трудностей, контролем действия и направленности его на достижение цели ...
126. Конфликтное отрицательно-эмоциональное состояние, при котором происходит крах надежд, являющееся непреодолимым препятствием на пути достижения целей – это ...
127. Вид эмоций, который ситуативно обуславливает устойчивое эмоциональное состояние, усиливающее или ослабляющее психическую деятельность – это ...
128. Подготовительный этап адаптации характеризуется тем, что ...

129. Факторы, способствующие развитию отклоняющегося поведения ...
130. Вид поведения, который можно назвать девиантным ...
131. Компоненты, от наличия которых зависит появление у человека алкоголизма, наркомании, токсикомании ...
132. Личностные характеристики, способствующие развитию у человека алкоголизма ...
133. К внутренним формам суицидального поведения относятся ...
134. К внешним формам суицидального поведения относятся ...
135. Поведение, характеризующееся устойчивостью, целенаправленностью действий, связанных с осознанностью желания лишить себя жизни является ...
136. Поведение, характеризующееся оказанием психологического давления на окружающих значимых лиц, с целью изменения ситуации в благоприятную для суицидента сторону ...
137. Поведение, обусловленное необычайно сильным эмоциональным переживанием и сопровождающееся дезорганизацией и сужением сознания ...
138. Поведение, отклоняющееся от установленных обществом норм и стандартов принято называть ...
139. Девиантное поведение трудно определить, потому что …
140. Вид поведения, который можно назвать деликвентным – это …
141. Причиной, предопределяющей проявление девиантного поведения, является …
142. Подготовительный этап адаптации характеризуется тем, что …
143. Деликвентное поведение отличается от девиантного наличием …
144. Факторы, способствующие проявлению девиантного поведения …
145. Этап стартового психического напряжения характеризуется …
146. Поведение, характеризующееся устойчивостью, целенаправленностью действий, связанных с осознанностью желания лишить себя жизни …
147. Этап острых психических реакций характеризуется …
148. Компоненты, предопределяющие проявление преступности …
149. Этап острых психических реакций характеризуется …
150. Компонент, способствующий девиации и состоящий из совокупности индивидуально-психологических элементов: направленности личности, ее ценностных ориентаций, нравственных принципов, правосознания и др., называется …
151. Способ мышления, при котором все новые идеи воспринимаются без веры в их истинность называется…
152. Способ мышления, при котором умение рассуждать и разрешать сомнения помогает нам принимать более обоснованные решения…
153. Вид мышления, при котором проверка любой информации на прочность способствует его развитию…
154. Вид мышления, развитию которого способствует умение взглянуть на себя со стороны, проанализировать поступки и чувства…
155. Вид мышления, при котором обязательно необходимо проверять все источники информации, не принимать на веру все, что прочли или услышали…
156. Вид мышления, при котором необходимо избавиться от страха, т.к. он мешает объективно взглянуть на ситуацию…
157. Самооценка, для которой характерно высокомерное отношение к окружающим, замкнутость, отстраненность…

158. Самооценка, при которой человек не способен принимать решения, достаточно часто перекладывает ответственность на чужие плечи, постоянно недоволен собой, но при этом не стремится ничего менять и постоянно отклоняет советы и помощь…
159. Самооценка, при которой человек нуждается в одобрении, он постоянно ориентируется на мнение других, готов отказаться от собственных интересов ради одобрения окружающих…
160. Самооценка, при которой происходит реальное отражение себя и окружающей действительности…
161. Самооценка, при которой человек правильно оценивает соотношение своих желаний и способностей, ставит перед собой реалистичные цели…
162. Самооценка, при которой человек способен критически посмотреть на себя со стороны и предвидеть результаты своих поступков…
163. Компонент самооценки, который включает в себя знания человека о себе, своих способностях, умениях, возможностях, слабых и сильных сторонах…
164. Компонент самооценки, который показывает отношение индивида к себе и различным проявлениям собственной личности…
165. Вид самооценки, формированию которой способствуют несправедливые или чрезмерные наказания, необоснованная или слишком частая похвала, подчеркивание и акцентирование внимания ребенка на его неудачах и промахах…
166. Механизм развития личности, при котором происходит создание и формирование личности через общение человека с окружающим миром, навязывание ему мировых устоев и порядков…
167. Механизм развития личности, при котором происходит отстаивание своей первоначальной природной сущности…
168. Механизм развития личности, при котором происходит копирование человеком окружающих или же своих кумиров…
169. К признакам остановки личностного роста относятся…

Процедура оценивания

Зачет в форме тестирования проводится на образовательной платформе вуза Moodle. При проведении тестирования, для каждого обучающегося автоматически формируется индивидуальный вариант зачетного билета с перечнем тестовых вопросов. Вариант включает 30 тестовых вопросов. Продолжительность тестирования – 45 минут. Разрешается вторая попытка, которая открывается автоматически через 10 минут после окончания первой попытки. Продолжительность тестирования при второй попытке – 45 минут. В таблице, представленной ниже указаны критерии оценивания, которые включают процент и количество правильных ответов для оценки знаний.

Шкала оценивания тестирования на зачете

% выполнения задания	Результат
50-100	зачтено
менее 50	не зачтено

1. Темы индивидуальных творческих заданий/ проектов

Индивидуальные творческие задания (проекты):

1. Заполните таблицу. Какие из нижеприведенных особенностей характеризуют человека как личность, а какие как индивида?

Целеустремленность, музыкальность, упрямство, вспыльчивость, вдумчивость, моральная воспитанность, высокая эмоциональность, низкая адаптация к темноте, стабильность, ригидность, старательность, трудолюбие, цельность, плохая пространственная координация, приятный голос, черные глаза, познавательная активность, хороший слух, критичность ума, внимательность, прекрасная дикция, подвижность, средний рост, артистичность

Личность	Индивид

2. Из перечисленных качеств выпишите те, которые характеризуют сангвиника, флегматика, холерика и меланхолика (заполните таблицу):

Бодрое, повышенное настроение, быстрая приспособляемость к новой обстановке, медленное усвоение и перестройка навыков, неуверенность в себе, повышенная эмоциональная возбудимость, выдержанность, однообразие мимики, энергичность, подвижность, подавленность и растерянность при неудачах, быстрое возникновение и смена чувств и эмоциональных состояний, малая активность, терпеливость, невыразительность речи, ровное, спокойное настроение, возбужденное состояние, сосредоточенность внимания.

Сангвиник	Флегматик	Холерик	Меланхолик

3. Распределите приведенные ниже понятия по трем группам: свойства темперамента, свойства характера и способности. Заполните таблицу.

Услужливый, медлительный, инициативный, честный, эгоистичный, живой, энергичный, чуткий, возбудимый, самоуверенный, осторожный, предприимчивый, хороший организатор, доброжелательный, небрежный, с чувством юмора, последовательный, недотёпа, с золотыми руками, краснобай, с горячим сердцем, находчивый, неряшливый, ленивый, необузданный, ловкий, решительный, непоседа, спокойный, глупый, суетливый, послушный, красноречивый, пылкий, отходчивый, умный, деловой, черствый, горячий, трудолюбивый, остроумный, смелый, справедливый, нежный, вспыльчивый.

свойства темперамента	свойства характера	способности

4. Проанализируйте приведенные отрывки. В каких из них и почему можно рассматривать альтруизм как черту характера? (составлено Е.Е. Сапоговой)

1) Ф.М. Достоевский никогда не выходил из дому без мелких денег для раздачи нищим, что, однако, не всегда одобряла его жена Анна Григорьевна, на плечи которой была возложена забота о бюджете и благополучии семьи.

2) Выдающийся гуманист нашего времени А. Швейцер для поддержания своей миссионерской деятельности был вынужден периодически возвращаться к профессии органиста, что приносило ему доход, позволяющий и дальше следовать своему предназначению.

3) Известный американский психотерапевт Э. Шостром сознается, что он как некая промежуточная стадия между психологом и бизнесменом, переживает глубокий душевный конфликт, связанный с физической невозможностью оказать помощь всем нуждающимся.

Критерии оценки:

«зачтено», если обучающийся самостоятельно отвечает на поставленные вопросы, использует весь арсенал имеющихся знаний, умений и навыков; умеет оценивать, анализировать и обобщать, делает выводы по результатам собственной деятельности;

«не зачтено», если обучающийся допустил грубые ошибки и не смог применить полученные знания для ответа на поставленные вопросы, а также обосновать применяемые положения.

3. Темы эссе

1. Герой-одиночка, как известно, является популярным персонажем американского кинематографа. Какие психологические идеи продвигаются в обществе с помощью его образа?

2. Напишите свои размышления на тему «Существует ли нормальная личность?».

3. Как известно в обыденной жизни распространены следующие трактовки: «каждый человек - личность», «личность – человек с собственной позицией», «личность - выдающийся человек». Охарактеризуйте свое отношение к данным трактовкам. Что относительно личности они отражают?

Критерии оценки:

«зачтено», если обучающийся самостоятельно выражает индивидуальные впечатления и соображения, прослеживается оригинальность мышления, интеллект и эмоции, личностный подход к раскрытию выбранной темы, субъективность, логичность, наличие выраженной собственной позиции, делает выводы по результатам собственной деятельности;

«не зачтено», если обучающийся не смог самостоятельно выразить индивидуальную точку зрения, не прослеживается оригинальность мышления и эмоции, отсутствует личностный подход к раскрытию выбранной темы, субъективность, логичность, собственная позиция, выводы по результатам собственной деятельности.

4. Вопросы для промежуточной аттестации (в форме устного зачета)

Компетенция	Вопросы
УК – 6 Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	1. Связь направленности личности и основных человеческих потребностей. 2. Характер – как социально сформированная поведенческая схема личности. 3. Отношения, в которых проявляется характер: к себе, к другим людям, к порученному делу, волевые качества. 4. Понятие успеха и образующие его аспекты. 5. Качества успешного человека. 6. Понятие критического мышления и его характеристика. 7. Понятие, виды и структура самооценки. 8. Понятие личностного роста и признаки его остановки. 9. Признаки и слагаемые личностного роста. 10. Понятие успеха и образующие его аспекты. Задания: 1. В одной из статей С.Л. Рубинштейна содержится вывод: «Свойства личности никак не сводятся к ее индивидуальным особенностям…» Какие свойства личности и индивидуальные особенности могут

	стать наиболее востребованными в процессе успешного выполнения поставленных профессиональных целей? 2. Б. Шоу в пьесе «Профессия миссис Уоррен» писал: «Люди всегда сваливают вину на силу обстоятельств. Я не верю в силу обстоятельств. В этом мире добивается успеха тот, кто ищет нужных ему условий и, если не находит, создает их сам». Как Вы понимаете это суждение? Какие условия, на ваш взгляд, могут помочь вам построить собственное профессиональное развитие?

Пример зачетного билета
ФГБОУ ВО Государственный аграрный университет Северного Зауралья
Агротехнологический институт
Кафедра философии и социально-гуманитарных наук
Учебная дисциплина: психология личностного развития.
Направление подготовки 35.04.05 Садоводство

БИЛЕТ № 1.

1. Понятие успеха и образующие его аспекты.

2. Связь направленности личности и основных человеческих потребностей.

Составил: _____/ _____ / « ___» _____ 20 ____ г.
Заведующий кафедрой _____/ _____/ «____» _____20___г.

Критерии оценки:

- «зачтено» выставляется, если обучающийся ориентируется в основах психологии личности, когнитивной психологии, психологии межличностных отношений, определяет и анализирует наиболее актуальные индивидуальные социально-психологические особенности личности, необходимые для успешного выполнения поставленных целей и самостоятельной реализации перспектив своего личностного развития.

- «не зачтено» выставляется, если обучающийся практически не ориентируется в основах психологии личности, когнитивной психологии, психологии межличностных отношений, затрудняется в процессе определения и анализа наиболее актуальных индивидуальных социально-психологических особенностей личности, необходимых для успешного выполнения поставленных целей и самостоятельной реализации перспектив своего личностного развития.

Министерство науки и высшего образования РФ
ФГБОУ ВО Государственный аграрный университет Северного Зауралья
Агротехнологический институт
Кафедра общей биологии

«Утверждаю»
Заведующий кафедрой



А.А. Лящев
«31» «мая» 2024 г.

В соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» ТюмГУ является правопреемником ГАУ Северного Зауралья и продолжает реализовывать образовательные программы по соответствующим видам, уровням и условиям обучения, в том числе с сохранением всех существующих форм и условий обучения

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
РЕКЛАМА И КОММУНИКАЦИИ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ЛАНДШАФТНОГО ДИЗАЙНЕРА

Для направления подготовки **35.04.05 «САДОВОДСТВО»**
Профиль **«Декоративное садоводство и ландшафтный дизайн»**

Уровень высшего образования – магистратура

Форма обучения заочная

Тюмень 2024

При разработке рабочей программы учебной дисциплины (модуля) в основу положены:

1) ФГОС ВО по направлению подготовки 35.04.05 Садоводство
утвержденный Министерством образования и науки РФ «_26_» _июля 2017 года.
Протокол №701.

2) Учебный план профиля 01 Декоративное садоводство и ландшафтный дизайн одобрен
Ученым советом ФГБОУ ВО «ГАУ СЗ»
от «_31_» _мая_2024 г. Протокол № 14

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) одобрена на заседании кафедры Общей биологии от «31» мая 2024 г. Протокол № 9

Заведующий кафедрой_____ Лящев А.А.

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) одобрена методической комиссией Агротехнологического института 31 мая 2024 г. Протокол №8

Председатель методической комиссии института_____Т.В.Симакова

Разработчик:
Профессор, д.с/х.н. Л.В. Лящева

Директор института _____Г.А.Дорн

1 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесённых с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Коды компетенции	Результаты освоения	Индикатор достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
ОПК-3	Способен использовать современные методы решения задач при разработке новых технологий в профессиональной деятельности;	**ИД-3 опк-3 -** Применять современные методы решения задач при разработке новых технологий в рекламе и коммуникации в профессиональной деятельности	**знать**: особенности, функции, средства и технологии современной рекламы и связей с общественностью, основные концепции размещения конечного продукта деятельности. **уметь:** - проводить рекламный бриф, разрабатывать творческую концепцию рекламы, планировать мероприятия в сфере связей с общественностью. **владеть**: - навыками проведения первичного рекламно-маркетингового анализа объекта для последующей выработки творческой концепции рекламы и выбора методов и форм распространения в рамках определенного бюджета и временного периода, готовностью представлять результаты в форме публикаций и публичных обсуждений.

2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Дисциплина «Реклама и коммуникации в ландшафтном дизайне» входит в обязательную часть блока № 1, включенную в учебный план, согласно ФГБОУ ВО и учебному плану направления 35.04.05 «Садоводство»

Дисциплина «Реклама и коммуникации в ландшафтном дизайне» базируется на знаниях других дисциплин: межкультурное взаимодействие в современном обществе, поиск новых форм в ландшафтном дизайне.

Дисциплина «Реклама и коммуникации в ландшафтном дизайне» является предшествующей для таких дисциплин, как: создание индивидуальных проектов озеленения территории, компьютерное моделирование и проектирование ландшафтов.

Дисциплина (модуль) «Реклама и коммуникации в ландшафтном дизайне» изучается на 1 курсе во 2 семестре по заочной форме обучения.

3. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 108 часов (3 зачетные единицы).

Вид учебной работы	Заочная форма обучения
Аудиторные занятия (всего)	14

В том числе:	
Лекции	10
Практические занятия (ПЗ)	4
Самостоятельная работа (всего)	94
В том числе:	
Проработка материалов лекций подготовка к практическим занятиям, зачету.	76
Самостоятельное изучение разделов и тем учебной дисциплины.	
Контрольная работа	18
Вид промежуточной аттестации	экзамен
Общая трудоемкость	108 3 з.е.

4. Содержание дисциплины «Реклама и коммуникации в профессиональной деятельности ландшафтного дизайнера»

Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1.	Теория и практика связей с общественностью Основы теории коммуникации.	Социология и психология массовых коммуникаций. Деловые коммуникации. Функции общения: информационная, заключающаяся в передаче и приеме информации как некоего сообщения, в котором имеют место два элемента: текст (содержание сообщения) и отношение к нему человека. Изменение этих составляющих существенно влияет на характер восприятия сообщения, на степень его понимания и приятия; регулятивная, направленная на организацию взаимодействия между людьми, а также на коррекцию человеком своей деятельности или состояния; аффективная, представляющая собой процесс внесения изменений в состояние людей, что возможно и при специальном (целенаправленном), и в непроизвольном воздействии. Коммуникационный процесс и его этапы: зарождение идеи, кодирование и выбор канала, передача, декодирование. Обратная связь и помехи при обмене информацией. Профессиональная этика. Профессиональная мораль. Правдивое отображение действительности, преданности своему призванию, терпимости и милосердия. "Золотое правило" нравственности. Основные положения этики представителей различных профессий. Медиарилейшнз. Отношения государственных и коммерческих структур со СМИ с целью поддержания имиджа и репутации организации или первого лица. Виды организационных форм отношений со СМИ: пресс-службы, пресс-центры, пресс-секретари, пресс-бюро. Основные направления деятельности медиарилейшнз:

		текущее информирование о деятельности субъекта PR в СМИ. Ньюсмейкерство – создание информационного повода (сделать событие интересным для СМИ). Мониторинг СМИ. Организация мероприятий (пресс-конференции, пресс-туры, превю, круглые столы, интервью, фотосессии, брифинги…). Подготовка корпоративных изданий.
2.	Информационные технологии в рекламе и PR.	Имиджелогия. Стратегический бренд-менеджмент. Теоретические основы социальной коммуникации. Понятие и суть социальной коммуникации. Базовые составляющие и виды социальной коммуникации. Реклама как элемент социальной массовой коммуникации и её функции. Рекламная коммуникация как мультипликация ценностей современного общества. Реклама как модель, вид и канал социальной коммуникации. Сущность и информационно-коммуникативные функции социальной рекламы. Исследование использования интернета как рекламоносителя. Теория организации. Копирайтинг. Планирование и организация рекламной и PR-кампании.
3.	Психология массовых коммуникаций. Организационное поведение.	Работа пресс-служб. Психология рекламы и PR. Технологии работы PR-службы в условиях кризиса. Размещение информации по происшествию по контактным телефонам на внешнем сайте в Интернете. Компьютерный дизайн.
4.	Маркетинговые исследования и ситуационный анализ.	Основы маркетинга. Сущность, цели, основные принципы и функции маркетинга. Цели маркетинга: увеличение дохода, рост объемов продаж, увеличение доли рынка, создание и улучшение имиджа, известности предприятия и его продукции. Задачи маркетинговой деятельности на предприятии: исследование, анализ и оценка нужд реальных и потенциальных потребителей продукции фирмы в областях, интересующих фирму; маркетинговое обеспечение разработки новых товаров и услуг фирмы, анализ, оценка и прогнозирование состояния и развития рынков, на которых действует или будет действовать предприятие, включая исследование деятельности конкурентов; участие в формировании стратегии и тактики рыночного поведения предприятия, формирование ассортиментной политики предприятия, разработка ценовой политики предприятия, разработка политики распределения товаров предприятия. Коммуникации маркетинга и сервисное обслуживание. Право интеллектуальной собственности

5.	Значение рекламы в профессиональной деятельности ландшафтного дизайнера.	Реклама: понятие, предмет и сущность. Место рекламы в системе маркетинговых коммуникаций. Типология и классификация рекламы. Паблик рилейшнз (PR). Рекламное имя. Законы, правила и функции рекламы. Постановка рекламных целей и планирования бюджета. Приемы и стили рекламного обращения. Основные средства и носители распространения рекламы. Рекламная кампания. Оценка эффективности рекламы. Нравственное и правовое регулирование рекламы. Современное состояние рекламного рынка России и Тюмени и тенденции его развития. Содержание рекламы для продвижения на рынке услуг. Реклама о работах и проектах студии. Реклама о новых технологиях. Реклама о новых материалах. Реклама о дизайнерских решениях, позволяющих, сэкономить средства. Реклама о создании вариантов проектов разной стоимости. Реклама разных стилей и направлений. Рекламные отзывы Клиентов о работе компании. Фотографии уже сделанных работ, примеры дизайна различных участков. Рекламный слоган как наука и искусство. База слоганов для рекламы в ландшафтном дизайне. Расходы на рекламу. Визитки. Реклама на сайте.

Разделы дисциплин и виды занятий

заочная форма обучения

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Лекции	Практические работы	СР	Всего
1.	Теория и практика связей с общественностью. Основы теории коммуникации.	2		14	16
2.	Информационные технологии в рекламе и PR.	2	2	18	22
3.	Психология массовых коммуникаций. Организационное поведение.	2		16	18
4.	Маркетинговые исследования и ситуационный анализ.	2	2	16	20
5.	Значение рекламы в профессиональной деятельности ландшафтного дизайнера.	2		12	14
	Экзамен				18
	Всего	**10**	**4**	**76**	**108**

Лабораторный практикум – *не предусмотрен ОПОП*

Занятия практического типа

№ п/п	№ раздела дисциплины	Тематика практических занятий	Трудоемкость (час.)
1	2	3	5
1.	1	Информационные технологии в рекламе и PR. Паблик рилейшнз (PR).	-
2.	2	Реклама как элемент социальной массовой коммуникации и её функции. Рекламная коммуникация как мультипликация ценностей современного общества. Постановка рекламных целей и планирование рекламного бюджета.	2
3.	3	Работа пресс-служб. Психология рекламы и PR. Технологии работы PR-службы в условиях кризиса.	2
5.	4	Сущность, цели, основные принципы и функции маркетинга. Задачи маркетинговой деятельности на предприятии: исследование, анализ и оценка нужд реальных и потенциальных потребителей продукции фирмы в областях, интересующих фирму.	2
6.	5	Место рекламы в системе маркетинговых коммуникаций. Типология и классификация рекламы. Паблик рилейшнз (PR). Рекламное имя. Законы, правила и функции рекламы. Постановка рекламных целей и планирования бюджета. Стратегический бренд-менеджмент. Рекламный слоган как наука и искусство.	2
		Всего	8

Примерная тематика курсовых проектов (работ) - *не предусмотрено ОПОП*

5. Организация самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Типы самостоятельной работы и её контроль

Тип самостоятельной работы	Форма обучения	Текущий контроль
	заочная	
Проработка материала лекций, подготовка к занятиям	94	собеседование
Самостоятельное изучение тем		собеседование
всего часов:	94	

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы

1. Рассадина, С. П. Дизайн информационно-рекламных объектов: учебное пособие / С. П. Рассадина. — Кострома: КГУ им. Н.А. Некрасова, 2020. — 60 с. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/160087 (дата обращения: 25.03.2022). — Режим доступа: для авториз. Пользователей

Темы, выносимые на самостоятельное изучение

а) для заочной формы обучения

Раздел №1 Теория и практика связей с общественностью. Основы теории коммуникации.

1. Основные задачи и содержание дисциплины.
2. Социология и психология массовых коммуникаций.
3. Деловые коммуникации.
4. Профессиональная этика.
5. Медиарилейшнз.

Раздел №2 Информационные технологии в рекламе и PR.

1. Имиджелогия.
2. Стратегический бренд-менеджмент.
3. Теория организации.
4. Копирайтинг.

Раздел №3. Психология массовых коммуникаций. Организационное поведение.

1. Содержание рекламы для продвижения на рынке услуг.
2. Реклама о работах и проектах студии.
3. Реклама о новых технологиях.
4. Реклама о новых материалах.
5. Реклама о дизайнерских решениях, позволяющих, сэкономить средства.
6. Реклама о создании вариантов проектов разной стоимости.
7. Реклама разных стилей и направлений.
8. Рекламные отзывы Клиентов о работе компании.

Раздел №4 Маркетинговые исследования и ситуационный анализ.

1. Планирование и организация рекламной и PR-кампании
2. Психология массовых коммуникаций.
3. Работа пресс-служб
4. Психология рекламы и PR
5. Организационное поведение.

Раздел №5 Значение рекламы в профессиональной деятельности ландшафтного дизайнера.

1. Расходы на рекламу.
2. Визитки.
3. Реклама на сайте.
4. База слоганов для рекламы в ландшафтном дизайне.

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код компе-тенции	Индикатор достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине	Наименование оценочного средства
ОПК-3	**ИД-3 опк-3** - Применять современные методы решения задач при разработке новых технологий в рекламе и коммуникации в профессиональной деятельности	**знать**: особенности, функции, средства и технологии современной рекламы и связей с общественностью, основные концепции размещения конечного продукта деятельности. **уметь:** - проводить рекламный бриф, разрабатывать творческую концепцию рекламы, планировать мероприятия в сфере связей с общественностью. **владеть**: навыками проведения первичного рекламно-маркетингового анализа объекта для последующей выработки творческой концепции рекламы и выбора методов и форм распространения в рамках определенного бюджета и временного периода, готовностью представлять результаты в форме публикаций и публичных обсуждений.	тестовые задания экзаменационный билет

6.2. Пятибалльная шкала оценивания устного экзамена

Оценка	Описание
5	Заслуживает обучающийся обнаруживший всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного программного материала, самостоятельно выполнивший все предусмотренные программой задания, глубоко усвоивший основную и дополнительную литературу, рекомендованную программой, активно работавший на семинарских занятиях, разбирающийся в основных научных концепциях по изучаемой дисциплине, проявивший творческие способности и научный подход в понимании и изложении учебного программного материала, ответ отличается богатством и точностью использованных терминов, материал излагается последовательно и логично
4	Заслуживает обучающийся, обнаруживший полное знание учебного программного материала, не допускающий в ответе существенных неточностей, самостоятельно выполнивший все предусмотренные программой задания, усвоивший основную литературу, рекомендованную программой, активно работавший на семинарских занятиях, показавший систематический характер знаний по дисциплине, достаточный для дальнейшей учебы, а также способность к их самостоятельному пополнению
3	Заслуживает обучающийся, обнаруживший знание основного учебного программного материала в объёме, необходимом для дальнейшей учебы и

	предстоящей работы по профессии, не отличавшийся активностью на семинарских занятиях, самостоятельно выполнивший основные предусмотренные программой задания, усвоивший основную литературу, рекомендованную программой, однако допустивший некоторые погрешности при их выполнении и в ответе на экзамене, но обладающий необходимыми знаниями для их самостоятельного устранения
2	Выставляется обучающемуся, обнаружившему пробелы в знаниях или отсутствие знаний по значительной части основного учебного программного материала, не выполнившему самостоятельно предусмотренные программой основные задания, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий, не отработавшему основные семинарские занятия, допустившему существенные ошибки при ответе, и который не может продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине
1	Нет ответа (отказ от ответа, представленный ответ полностью не по существу содержащихся в экзаменационном задании вопросов)

Шкала оценивания тестирования на экзамене

% выполнения задания	Балл по 5-бальной системе
85 – 100	5
71 – 84	4
50 – 70	3
менее 50	2

6.4. Типовые контрольные задания или иные материалы:

Указаны в приложении 1.

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

а) основная литература

1. Рассадина, С. П. Дизайн информационно-рекламных объектов: учебное пособие / С. П. Рассадина. — Кострома: КГУ им. Н.А. Некрасова, 2020. — 60 с. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/160087 (дата обращения: 25.03.2022). — Режим доступа: для авториз. Пользователей

б) дополнительная литература

1. Пастухова, А. М. Ландшафтная архитектура урбанизированных ландшафтов: учебное пособие / А. М. Пастухова, Н. В. Моксина. — Красноярск: СибГУ им. академика М. Ф. Решетнёва, 2017. — 100 с. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/147547 — Режим доступа: для авториз. Пользователей

2. Первое российское исследование: Роль дизайна в бизнесе. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://design-management.ru/articles/articles/?id=127Балашова С.А. Организация садоводства [Электронный ресурс] : учебное пособие / С.А. Балашова. — Электрон.

текстовые данные. — М.: Российский государственный аграрный заочный университет, 2012. — 165 c. — 2227-8397. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/20651.html
3. Белоус Н.А. Прагматическая реализация коммуникативных стратегий в конфликтном дискурсе [Электронный ресурс] // Мир лингвистики и коммуникации: электрон. научн. журн. 2006. N 4. URL: http://www.tverlingua.by.ru/archive/005/5_3_1.htm (дата обращения: 15.12.2007).

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. http://diss.rsl.ru – электронная библиотека диссертаций Российской государственной библиотеки;
2. http://www.cir.ru – университетская информационная система «Россия»;
3. www.iqlib.ru – электронная библиотека образовательных и просветительских изданий IQlib;
4. www.elibrary.ru – научная электронная библиотека eLibrary;
5. www.public.ru – электронный архив и база данных СМИ для развития бизнеса.

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

1. Первое российское исследование: Роль дизайна в бизнесе. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://design-management.ru/articles/articles/?id=127Балашова С.А. Организация садоводства [Электронный ресурс] : учебное пособие / С.А. Балашова. — Электрон. текстовые данные. — М.: Российский государственный аграрный заочный университет, 2014. — 165 c. — 2227-8397. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/20651.html

10. **Перечень информационных технологий** – *не требуется*

11. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Специализированная учебная лаборатория по декоративному садоводству и ландшафтному дизайну 7-201 аудитория, визитки, плакаты, слайд-лекции, переносное мультимедийное оборудование. Слайд-лекции профессора Лящевой Л.В.

12. Особенности освоения дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Обучение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья при необходимости осуществляется на основе адаптированной рабочей программы с использованием специальных методов обучения и дидактических материалов, составленных с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся (обучающегося).

В целях освоения учебной программы дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья обеспечивается:

• для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению: размещение в доступных для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме справочной информации о расписании учебных занятий; присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь; выпуск альтернативных форматов методических материалов (крупный шрифт или аудиофайлы), использование версии сайта для слабовидящих ЭБС IPR BOOKS и

специального мобильного приложения IPR BOOKS WV-Reader (программы невизуального доступа к информации, предназначенной для мобильных устройств, работающих на операционной системе Android и iOS, которая не требует специально обученного ассистента, т.к. люди с ОВЗ по зрению работают со своим устройством привычным способом, используя специальные штатные программы для незрячих людей, с которыми IPR BOOKS WV-Reader имеет полную совместимость);

• для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху: надлежащими звуковыми средствами воспроизведение информации;

• для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата: возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, туалетные комнаты и другие помещения кафедры, а также пребывание в указанных помещениях.

Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах или в отдельных организациях.

Приложение 1

Министерство науки и высшего образования РФ
ФГБОУ ВО Государственный аграрный университет Северного Зауралья
Агротехнологический институт
Кафедра общей биологии

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

По учебной дисциплине «**Реклама и коммуникации в профессиональной деятельности ландшафтного дизайнера»**

Для направления подготовки **35.04.05 «САДОВОДСТВО»**
Профиль **«Декоративное садоводство и ландшафтный дизайн»**

Уровень высшего образования – магистратура

Разработчик: профессор, д.с/х.н. Л.В. Лящева

Утверждено
На заседании кафедры
Протокол № 9 от «31» мая 2024 г

Заведующий кафедрой_____А.А. Лящев

Тюмень 2024

КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ И ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ОЦЕНКИ знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения дисциплины «Реклама и коммуникации в профессиональной деятельности ландшафтного дизайнера»

1. Вопросы для промежуточной аттестации (в форме устного зачета)

знать: особенности, функции, средства и технологии современной рекламы и связей с общественностью, основные концепции размещения конечного продукта деятельности.

Компетенци	Вопросы
ОПК-3 Способен использовать современные методы решения задач при разработке новых технологий в профессиональной деятельности;	1. Виды организационных форм отношений со СМИ: пресс-службы, пресс-центры, пресс-секретари, пресс-бюро. 2.Основные направления деятельности медиарилейшнз: текущее информирование о деятельности субъекта PR в СМИ. 3. Ньюсмейкерство – создание информационного повода (сделать событие интересным для СМИ). 4. Базовые составляющие и виды социальной коммуникации. 5. Реклама как элемент социальной массовой коммуникации и её функции. 6. Рекламная коммуникация как мультипликация ценностей современного общества. 7. Реклама как модель, вид и канал социальной коммуникации. 8. Сущность и информационно-коммуникативные функции социальной рекламы. 9. Исследование использования интернета как рекламоносителя.

уметь: - проводить рекламный бриф, разрабатывать творческую концепцию рекламы, планировать мероприятия в сфере связей с общественностью.

Компетенци	Вопросы
ОПК-3 Способен использовать современные методы решения задач при разработке новых технологий в профессиональной деятельности;	1. Рекламный бриф. 2. Содержание рекламы для продвижения на рынке услуг. 3. Реклама о работах и проектах студии. 4. Реклама о новых технологиях и материалах. 5. Организация мероприятий (пресс-конференции, пресс-туры, превю, круглые столы, интервью, фотосессии, брифинги…). 6. Реклама о дизайнерских решениях, позволяющих, сэкономить средства. 7. Реклама о создании вариантов проектов разной стоимости. 8. Реклама разных стилей и направлений.

	9. Рекламные отзывы Клиентов о работе компании. 10. Фотографии уже сделанных работ, примеры дизайна различных участков. 11. База слоганов для рекламы в ландшафтном дизайне.

владеть: - навыками проведения первичного рекламно-маркетингового анализа объекта для последующей выработки творческой концепции рекламы и выбора методов и форм распространения в рамках определенного бюджета и временного периода, готовностью представлять результаты в форме публикаций и публичных обсуждений.

Компетенци	Вопросы
ОПК-3 Способен использовать современные методы решения задач при разработке новых технологий в профессиональной деятельности;	**1.** Исследование, анализ и оценка нужд реальных и потенциальных потребителей продукции фирмы в областях, интересующих фирму. **2.** Маркетинговое обеспечение разработки новых товаров и услуг фирмы, анализ, оценка и прогнозирование состояния и развития рынков, на которых действует или будет действовать предприятие, включая исследование деятельности конкурентов. 3. Формирование стратегии и тактики рыночного поведения предприятия, формирование ассортиментной политики предприятия, разработка ценовой политики предприятия, разработка политики распределения товаров предприятия. 4. Коммуникации маркетинга и сервисное обслуживание. Реклама на сайте. 5. Рекламное имя. 6. Приемы и стили рекламного обращения.

Образец типового билета к экзамену

ФГБОУ ВО «ГАУ Северного Зауралья»
Агротехнологический институт
Кафедра общей биологии
Учебная дисциплина: Реклама и коммуникации в профессиональной деятельности ландшафтного дизайнера
по направлению 35.04.05 «Садоводство»
профиль «Декоративное садоводство и ландшафтный дизайн»

Экзаменационный билет № 1

1. Реклама как модель, вид и канал социальной коммуникации.
2. Сущность и информационно-коммуникативные функции социальной рекламы.
3. Разработайте рекламную идею и напишите текст рекламного объявления, используя следующие методики: а) метод ассоциаций; б) метод аналогий (синектика); в) метод фокальных объектов.

Составил:_____(Лящева Л.В.) 23 сентября 2021 г.
Заведующий
кафедрой общей биологии_____(Лящев А.А.) 23 сентября 2021 г.

Процедура оценивания экзамена:

Экзамен предполагает выдачу списка вопросов, выносимых на экзамен, заранее (в самом начале обучения или в конце обучения перед сессией). Экзамен включает две части: теоретическую (2 вопроса) и практическое задание. Для подготовки к ответу на вопросы и задания билета, который обучающийся вытаскивает случайным образом, отводится время в пределах 30 минут. После ответа на теоретические вопросы билета, как правило, ему преподаватель задает дополнительные вопросы.

Шкала оценивания экзамена

Оценка	Описание
5	Заслуживает обучающийся, обнаруживший всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного программного материала, самостоятельно выполнивший все предусмотренные программой задания, глубоко усвоивший основную и дополнительную литературу, рекомендованную программой, активно работавший на семинарских занятиях, разбирающийся в основных научных концепциях по изучаемой дисциплине, проявивший творческие способности и научный подход в понимании и изложении учебного программного материала, ответ отличается богатством и точностью использованных терминов, материал излагается последовательно и логично
4	Заслуживает обучающийся, обнаруживший полное знание учебного программного материала, не допускающий в ответе существенных неточностей, самостоятельно выполнивший все предусмотренные программой задания, усвоивший основную литературу, рекомендованную программой, активно работавший на семинарских занятиях, показавший систематический характер знаний по дисциплине, достаточный для дальнейшей учебы, а также способность к их самостоятельному пополнению
3	Заслуживает обучающийся, обнаруживший знание основного учебного программного материала в объёме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии, не отличавшийся активностью на семинарских занятиях, самостоятельно выполнивший основные предусмотренные программой задания, усвоивший основную литературу, рекомендованную программой, однако допустивший некоторые погрешности при их выполнении и в ответе на экзамене, но обладающий необходимыми знаниями для их самостоятельного устранения
2	Выставляется обучающемуся, обнаружившему пробелы в знаниях или отсутствие знаний по значительной части основного учебного программного материала, не выполнившему самостоятельно предусмотренные программой основные задания, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий, не отработавшему основные семинарские занятия, допустившему существенные ошибки при ответе, и который не может продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине
1	Нет ответа (отказ от ответа, представленный ответ полностью не по существу содержащихся в экзаменационном задании вопросов)

2.Тестовые задания для промежуточной аттестации
(экзамен в форме тестирования)

(полный комплект тестовых заданий представлен на образовательной платформе moodle)

Вопрос 1: Верно ли утверждение, что реклама **-** наиболее востребованное направление современного дизайна
Вопрос 2: Верно ли утверждение, что реклама это…направление в маркетинговых коммуникациях, в рамках которой производится оплаченное известным спонсором распространение не персонализированной информации, с целью привлечения внимания к объекту рекламирования, формирования или поддержания интереса к нему.
Вопрос 3: Верно ли утверждение, что копирайтинг – это… опросник, направленный на оптимизацию работы копирайтера
Вопрос 4: Верно ли утверждение, что копирайтинг это…профессиональная деятельность по написанию рекламных и презентационных текстов.
Вопрос 5: Верно ли утверждение, что копирайтинг это…маркетинговые исследования
Вопрос 6: Верно ли утверждение, что медиарилейшнз **– это** форма отношений государственных и коммерческих структур со СМИ, целью поддержания имиджа и репутации организации или первого лица.
Вопрос 7: Верно ли утверждение, что организационными формами отношений со СМИ являются: пресс-службы, пресс-центры, пресс-секретари и пресс-бюро.
Вопрос 8: Верно ли утверждение, что медиарилейшнз это востребованное направление современного дизайн
Вопрос 9: Верно ли утверждение, что медиарилейшнз это информационные технологии в рекламе
Вопрос 10: Верно ли утверждение, что маркетинг **– это** создание графической композиции и плакатов, разработка полноценного фирменного стиля.
Вопрос 11: Верно ли утверждение, что маркетинг право интеллектуальной собственности
Вопрос 12: Верно ли утверждение, что маркетинг это организационная функция и совокупность процессов создания, продвижения и предоставления продукта или услуги покупателям и управление взаимоотношениями с ними с выгодой для организации
Вопрос 13: Верно ли утверждение, что слоган **–** короткий и броский рекламный призыв или пропагандистский лозунг (девиз).
Вопрос 14: Верно ли утверждение, что слоган это лаконичная, легко запоминающаяся фраза, выражающая суть рекламного сообщения.
Вопрос 15: Верно ли утверждение, что коммуникационный дизайн **–** наиболее востребованное направление современного дизайна.
Вопрос 16: Верно ли утверждение, что коммуникационный дизайн профессионально подготовленным дизайнерам программа поможет не только расширить инструментарий и освоить новые области дизайна, но и научит формулировать стратегические задачи, а также руководить масштабными проектами.
Вопрос 17: Верно ли утверждение, что коммуникационный дизайн создание графической композиции и плакатов, разработка полноценного фирменного стиля.
Вопрос 18: Верно ли утверждение, что ньюсмейкерство – это создание информационного повода для тог, чтобы сделать событие интересным для СМИ.

Вопрос 19: Верно ли утверждение, что рекламная коммуникация может быть предложена как мультипликация ценностей современного общества.
Вопрос 20: Верно ли утверждение, что реклама является важной составляющей для продвижения контента на рынке услуг.
Вопрос 21: Верно ли утверждение, что существует слоганов для рекламы в ландшафтном дизайне.

1.3.Контрольная работа
Вопросы для контрольных работ (заочная форма обучения):

1. Формирование стратегии и тактики рыночного поведения предприятия, формирование ассортиментной политики предприятия, разработка ценовой политики предприятия, разработка политики распределения товаров предприятия.
2. Коммуникации маркетинга и сервисное обслуживание.
3. Право интеллектуальной собственности.
4. Социология и психология массовых коммуникаций.
5. Деловые коммуникации.
6. Функции общения: информационная, заключающаяся в передаче и приеме информации как некоего сообщения, в котором имеют место два элемента: текст (содержание сообщения) и отношение к нему человека.
7. Коммуникационный процесс и его этапы: зарождение идеи, кодирование и выбор канала, передача, декодирование.
8. Обратная связь и помехи при обмене информацией.
9. Профессиональная этика.
10. Профессиональная мораль.
11. Правдивое отображение действительности, преданности своему призванию, терпимости и милосердия.
12. "Золотое правило" нравственности.
13. Основные положения этики представителей различных профессий.
14. Медиарилейшнз.
15. Отношения государственных и коммерческих структур со СМИ с целью поддержания имиджа и репутации организации или первого лица.
16. Основные направления деятельности медиарилейшнз: текущее информирование о деятельности субъекта PR в СМИ.
17. Ньюсмейкерство – создание информационного повода.
18. Мониторинг СМИ.
19. Виды организационных форм отношений со СМИ.
20. Основные направления деятельности медиарилейшнз.
21. Создание информационного повода (сделать событие интересным для СМИ).
22. Текущее информирование о деятельности субъекта PR в СМИ.
23. Организация мероприятий (пресс-конференции, пресс-туры, превю, круглые столы, интервью, фотосессии, брифинги…).
24. Подготовка корпоративных изданий.
25. Имиджелогия.
26. Стратегический бренд-менеджмент.
27. Теоретические основы социальной коммуникации.

28. Планирование и организация рекламной и PR-кампании.
29. Работа пресс-служб.
30. Исследование, анализ и оценка нужд реальных и потенциальных потребителей продукции фирмы в областях, интересующих фирму.
31. Реклама о дизайнерских решениях, позволяющих, сэкономить средства.
32. Реклама о создании вариантов проектов разной стоимости.
33. Реклама разных стилей и направлений.
34. Задачи маркетинговой деятельности на предприятии.
35. Психология рекламы и PR.
36. Технологии работы PR-службы в условиях кризиса.
37. Реклама о работах и проектах студии фитодизайна.
38. Право интеллектуальной собственности.
39. Содержание рекламы для продвижения на рынке услуг фирмы.
40. Маркетинговое обеспечение разработки новых товаров и услуг фирмы, анализ, оценка и прогнозирование состояния и развития рынков, на которых действует или будет действовать предприятие, включая исследование деятельности конкурентов.

Процедура оценивания контрольных работ

Контрольные работы, как правило, проводятся для обучающихся заочной формы обучения. В этом случае за контрольную работу выставляется оценка «зачтено/не зачтено».
В состав контрольной работы входят вопросы по темам дисциплины.
Объем работы зависит от количества изучаемых вопросов (вопросы выбирают по методическим указаниям дисциплины).
При оценке определяется полнота изложения материала, качество и четкость, и последовательность изложения мыслей, наличие достаточных пояснений, культура в предметной области, число и характер ошибок (существенные или несущественные).
Несущественные ошибки определяются неполнотой ответа (например, студентом упущен из вида какой – либо нехарактерный факт при ответе на вопрос) к ним можно отнести описки, допущенные по невнимательности).

Критерии оценки контрольной работы:

- «зачтено» если работа выполнена по своему варианту, допущены несущественные ошибки, приведены рисунки, таблицы, иллюстрации, приведен список использованной литературы.
- «не зачтено» если работа выполнена не по своему варианту, допущены существенные ошибки, не приведены рисунки и иллюстрации и т.п. по работе, не приведен список использованной литературы.

Практические задания

1. Проанализируйте российские кодексы рекламной практики в области ландшафтного дизайна.
2. Выявите основные проблемные зоны рекламной деятельности на российском рынке с точки зрения этики.
3. Перечислите и проанализируйте функции рекламы, оказывающие позитивное действие на личность, общество и экономику.
4. Перечислите и проанализируйте функции рекламы, оказывающие негативное действие

на личность, общество и экономику.

5. Определите целевую аудиторию (пол, возраст, статус, род деятельности, образ жизни и др.) для получения следующих услуг:

а) построение патио

б) устройство бассейна на территории

в) прокладка дорожек из тротуарной плитки, из пробки и т.д.

г) посев газона

д) укладка рулонного газона

е) постройка беседки

6. Придумайте слоганы для рекламы мавританского газона.

7. Презентуйте сценарий рекламы, чтобы было понятно, о каком продукте идет речь.

8. Озвучьте сюжет рекламы дизайн проекта загородного дома.

9. Разработайте слоган для рекламной кампании, используя следующие приемы:

а) красота – это страшная сила;

б) истина в движении.

10. Разработайте рекламную идею и напишите текст рекламного объявления, используя следующие методики:

а) метод ассоциаций

б) метод аналогий (синектика)

в) метод фокальных объектов.

11. Разработайте стратегический бренд-менеджмент для любого ландшафтного объекта.

12. Подберите исследования для конкретной ситуации: - исследование рынка для вывода нового товара в линейке; - исследование для недавно открывшейся небольшой компании по услугам в области ландшафтного дизайна.

13. Выявить уникальные свойства любого российского бренда по предложенной квалификации:

- уникальность для потребителя;
- уникальность для рыночной ниши;
- уникальность для ценовой категории.

Министерство науки и высшего образования РФ
ФГБОУ ВО Государственный аграрный университет Северного Зауралья
Агротехнологический институт
Кафедра общей биологии

«Утверждаю»
Заведующий кафедрой

_____А.А. Лящев
«31» «мая» 2024 г.

В соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» ТюмГУ является правопреемником ГАУ Северного Зауралья и продолжает реализовывать образовательные программы по соответствующим видам, уровням и условиям обучения, в том числе с сохранением всех существующих форм и условий обучения

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
СИСТЕМА ЗАЩИТЫ САДОВЫХ КУЛЬТУР

Для направления подготовки **35.04.05 «САДОВОДСТВО»**
Профиль **«Декоративное садоводство и ландшафтный дизайн»**

Уровень высшего образования – магистратура

Форма обучения заочная

Тюмень 2024

При разработке рабочей программы учебной дисциплины (модуля) в основу положены:

1) ФГОС ВО по направлению подготовки 35.04.05 Садоводство
утвержденный Министерством образования и науки РФ «_26_» _июля 2017 года. Протокол №701.

2) Учебный план профиля 01 Декоративное садоводство и ландшафтный дизайн одобрен Ученым советом ФГБОУ ВО «ГАУ СЗ»
от «_31_» _мая_2024 г. Протокол № 14

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) одобрена на заседании кафедры Общей биологии от «31» мая 2024 г. Протокол № 9

Заведующий кафедрой_____ Лящев А.А.

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) одобрена методической комиссией Агротехнологического института 31 мая 2024 г. Протокол №8

Председатель методической комиссии института _____Т.В.Симакова

Разработчик:
Профессор, д.с/х.н. Л.В. Лящева
Ген. директор ООО «Озеленительная компания Ю.И. Завьялова

Директор института _____Г.А.Дорн

AI_35.04.05_Sad_DSiLD_ZFO_2024

1 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесённых с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Коды компетенции	Результаты освоения	Индикатор достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
ПК-1	Способен определять направления совершенствования и повышения эффективности технологий выращивания продукции растениеводства на основе научных достижений, передового опыта отечественных и зарубежных производителей.	ИД-1$_{ПК-1}$ Пользуется специализированными электронными информационно-аналитическими ресурсами при разработке стратегии развития растениеводства в организации	***знать:*** правила работы со специализированными электронными информационными ресурсами, используемыми для разработки стратегии развития растениеводства в организации; ***уметь:*** пользоваться специализированными электронными информационно-аналитическими ресурсами при разработке стратегии развития растениеводства в организации;
		ИД-2$_{ПК-1}$ Разрабатывает систему мероприятий по регулированию баланса органического вещества в почве для контроля качества и безопасности продукции садоводства	***уметь:*** ***р***азрабатывать систему контроля качества и безопасности растениеводческой продукции Выявлять причины отклонения показателей качества и безопасности растениеводческой продукции от заданных норм с целью корректировки технологии производства

2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Дисциплина «Системы защиты садовых культур» входит в дисциплины (модули) по выбору 1 (ДВ.1), включенные в учебный план, согласно ФГБОУ ВО и учебному плану направления 35.04.05 «Садоводство»

Дисциплина «Системы защиты садовых культур» базируется на знаниях других дисциплин: основные методы разработки новых технологий, технологии возделывания декоративных древесных и травянистых растений

Дисциплина «Системы защиты садовых культур » является предшествующей для таких дисциплин, как: декоративные многолетники в ландшафтном дизайне, цветочное оформление территорий.

Дисциплина (модуль) «Системы защиты садовых культур» изучается на 2 курсе в 4 семестре по заочной форме обучения.

AI_35.04.05_Sad_DSiLD_ZFO_2024

3. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 108 часов (3 зачётные единицы).

Вид учебной работы	Заочная форма обучения
1	3
Аудиторные занятия (всего)	14
В том числе:	
Лекции	10
Практические занятия (ПЗ)	4
Самостоятельная работа (всего)	94
В том числе:	
Проработка материалов лекций, подготовка к ПЗ	76
Самостоятельное изучение разделов и тем учебной дисциплины	
Контрольная работа	18
Вид промежуточной аттестации	зачет
Общая трудоемкость	108 3 з.е.

4. Содержание дисциплины «Системы защиты в садоводстве»

Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1.	Система защиты плодовых деревьев и кустарников, декоративных древесных культур и винограда.	**С**овременные направления и проблемы защиты растений против вредителей, сорняков и болезней на садовых культурах. Методы защиты плодовых деревьев и кустарников, декоративных древесных культур и винограда. Химические средства защиты плодовых и декоративных древесных культур, и винограда от вредителей и болезней. Препараты комплексной защиты плодовых и кустарников, декоративных древесных культур и винограда от болезней и вредителей системного действия, способные подавлять развитие болезни даже после заражения и обеспечивающие защиту в течение двух недель и более. Организация применения средств защиты растений против вредителей и болезней плодовых и кустарников, декоративных древесных культур и винограда.

AI_35.04.05_Sad_DSiLD_ZFO_2024

		График использования различных препаратов с ранней весны и до поздней осени. Способы защиты садовых плодовых и кустарников, декоративных древесных культур и винограда весной. Профилактические обработки. Кратность обработок. Норма применения. Способы приготовления рабочих растворов и баковых смесей для обработки плодовых и цветочно-декоративных растений против вредителей, сорняков и болезней. Основы технологии защиты плодовых и кустарников, декоративных древесных культур и винограда в саду.
2	Система защиты цветочно-декоративных культур	Методы защиты цветочно-декоративных культур от вредителей, сорняков и болезней. Химические средства защиты цветочно-декоративных культур от вредителей и болезней. Препараты комплексной защиты цветочно-декоративных культур от болезней и вредителей системного действия, способные подавлять развитие болезни даже после заражения и обеспечивающие защиту в течение двух недель и более. Организация применения средств защиты растений против вредителей и болезней цветочно-декоративных культур. График использования различных препаратов с ранней весны и до поздней осени. Способы защиты цветочно-декоративных культур весной. Профилактические обработки. Кратность обработок. Норма применения. Основы технологии защиты цветочно-декоративных культур в саду. Составление графика использования различных препаратов против вредителей, болезней и сорняков на садовых культурах с ранней весны и до поздней осени.
3	Система защиты газонов	Методы защиты газонов от сорняков, вредителей и болезней. Химические средства защиты газонов от вредителей и болезней. Препараты комплексной защиты газонов от болезней и вредителей системного действия, способные подавлять развитие болезни даже после заражения и обеспечивающие защиту в течение двух недель и более. Организация применения средств защиты растений против вредителей и болезней газонов. График использования различных препаратов с ранней весны и до поздней осени. Способы защиты газонов весной. Профилактические обработки. Кратность обработок. Норма применения. Основы технологии защиты газонов в саду.

4.2 Разделы дисциплин и виды занятий

заочная форма обучения

№ /п	Наименование раздела дисциплины	Лекции	Практические занятия	СР	Всего час.
1.	Система защиты плодовых деревьев и кустарников, декоративных древесных культур и винограда.	4	2	38	44
2.	Система защиты цветочно-декоративных	4	2	34	40

AI_35.04.05_Sad_DSiLD_ZFO_2024

	культур				
3.	Система защиты газонов	2		22	24
	Всего	**10**	**4**	**94**	**108**

Лабораторный практикум – *не предусмотрен ОПОП*

Занятия практического типа

№ п/п	№ раздела дисциплины	Тематика практических занятий	Трудоемкость (час.)
			заочная
1	2	3	5
1.	1	Система защиты плодовых деревьев и кустарников, декоративных древесных культур и винограда.	2
2.	2	Система защиты цветочно-декоративных культур	2
	3	Система защиты газонов	
		Всего	**4**

Примерная тематика курсовых проектов (работ) – *не предусмотрено ОПОП.*

5. Организация самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Типы самостоятельной работы и её контроль

Тип самостоятельной работы	Форма обучения	Текущий контроль
	заочная	
Проработка материала лекций, подготовка к занятиям	76	тестирование
Самостоятельное изучение тем		собеседование
Контрольная работа	18	собеседование
всего часов:	94	

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы

1. Лысенко, Н. Н. Интегрированная система защиты садовых экосистем: учебно-методическое пособие / Н. Н. Лысенко, Е. В. Митина. — Орел: ОрелГАУ, 2021. — 42 с. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/213518 (дата обращения: 22.03.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

2. Гайвас, А. А. Защита растений в садоводстве: учебное пособие / А. А. Гайвас, Г. В. Барайщук, И. Ю. Игошкина. — Омск: Омский ГАУ, 2020. — 152 с. — ISBN 978-5-89764-839-9. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/136144 (дата обращения: 22.03.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей. Без грифа

5.3 Темы, выносимые на самостоятельное изучение

AI_35.04.05_Sad_DSiLD_ZFO_2024

Раздел №1 Система защиты плодовых деревьев и кустарников, декоративных древесных культур и винограда.

1. Методы защиты плодовых деревьев и кустарников, декоративных древесных культур и винограда.
2. Химические средства защиты плодовых и декоративных древесных культур, и винограда от вредителей и болезней.
3. Препараты комплексной защиты плодовых и кустарников, декоративных древесных культур и винограда от болезней и вредителей системного действия, способные подавлять развитие болезни даже после заражения и обеспечивающие защиту в течение двух недель и более.
4. Организация применения средств защиты растений против вредителей и болезней плодовых и кустарников, декоративных древесных культур и винограда.
5. График использования различных препаратов с ранней весны и до поздней осени.
6. Способы защиты садовых плодовых и кустарников, декоративных древесных культур и винограда весной.
7. Профилактические обработки. Кратность обработок. Норма применения.
8. Основы технологии защиты плодовых и кустарников, декоративных древесных культур и винограда в саду

Раздел №2 Система защиты цветочно-декоративных культур

1. Методы защиты цветочно-декоративных культур от вредителей, сорняков и болезней.
2. Химические средства защиты цветочно-декоративных культур от вредителей и болезней. 3. Препараты комплексной защиты цветочно-декоративных культур от болезней и вредителей системного действия, способные подавлять развитие болезни даже после заражения и обеспечивающие защиту в течение двух недель и более.
4. Организация применения средств защиты растений против вредителей и болезней цветочно-декоративных культур. График использования различных препаратов с ранней весны и до поздней осени.
5. Способы защиты цветочно-декоративных культур весной.
6. Профилактические обработки. Кратность обработок. Норма применения.
7. Основы технологии защиты цветочно-декоративных культур в саду

Раздел №3 Система защиты газонов

1. Методы защиты газонов от сорняков, вредителей и болезней.
2. Химические средства защиты газонов от вредителей и болезней.
3. Препараты комплексной защиты газонов от болезней и вредителей системного действия, способные подавлять развитие болезни даже после заражения и обеспечивающие защиту в течение двух недель и более.
4. Организация применения средств защиты растений против вредителей и болезней газонов.
5. График использования различных препаратов с ранней весны и до поздней осени.
6. Способы защиты газонов весной.
7. Профилактические обработки. Кратность обработок. Норма применения.
8. Основы технологии защиты газонов в саду.

5.4.Темы контрольных работ (для заочной формы обучения):

Вариант 1

AI_35.04.05_Sad_DSiLD_ZFO_2024

1. Защита яблони от вредителей и болезней.
2. Почковый долгоносик и меры борьбы с ним.
3. Парша яблони, меры борьбы с ней.

Вариант 2.

1. Мучнистая роса яблони и груши, меры борьбы с ней.
2. Плодовая гниль, меры борьбы с ней.
3. Яблонный цветоед и меры борьбы с ним.

Вариант 3.

1. Профилактика появления мучнистой росы
2. Тли, трипсы, пилильщики и меры борьбы с ними.
3. Боярышница, бражник, пяденица и меры борьбы с ними.

Вариант 4.

1. Система борьбы с тлей на семечковых культурах.
2. Система борьбы с хермесом на хвойниках.
3. Система борьбы с муравьями в садах.

Вариант 5.

1. Ржавчина, на смородине и крыжовнике и меры борьбы с ними.
2. Мучнистая роса на смородине и крыжовнике и меры борьбы с ними.
3. Болезни и вредители роз и система мер борьбы с ними.

Вариант 6.

1. Система защиты газонов от вредителей и болезней
2. Методы защиты газонов от сорняков, вредителей и болезней.
3 . Химические средства защиты газонов от вредителей и болезней.

Вариант 7.

1. Препараты комплексной защиты газонов от болезней и вредителей системного действия.
2. Способы защиты газонов весной.
3.Профилактические обработки. Кратность обработок.

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код компе-тенции	Индикатор достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине	Наименование оценочного средства
ПК-1	ИД-1$_{ПК-1}$ Пользуется специализированными электронными информационно-аналитическими ресурсами при разработке стратегии развития растениеводства в организации	***знать:*** правила работы со специализированными электронными информационными ресурсами, используемыми для разработки стратегии развития растениеводства в организации; ***уметь:*** пользоваться специализированными электронными информационно-аналитическими ресурсами при разработке стратегии развития растениеводства в организации;	тестовые задания зачетный билет

AI_35.04.05_Sad_DSiLD_ZFO_2024

	ИД-2$_{ПК-1}$ Разрабатывает систему мероприятий по регулированию баланса органического вещества в почве для контроля качества и безопасности продукции садоводства	***уметь:*** ***р***азрабатывать систему контроля качества и безопасности растениеводческой продукции Выявлять причины отклонения показателей качества и безопасности растениеводческой продукции от заданных норм с целью корректировки технологии производства.	тестовые задания зачетный билет

Шкалы оценивания

Шкала оценивания устного зачета

Оценка	Описание
зачтено	Обучающийся умеет пользоваться специализированными электронными информационно-аналитическими ресурсами при разработке стратегии развития растениеводства в организации; разрабатывать систему контроля качества и безопасности растениеводческой продукции; выявлять причины отклонения показателей качества и безопасности растениеводческой продукции от заданных норм с целью корректировки технологии производства.
не зачтено	Обучающийся продемонстрировал недостаточный уровень знаний по умению пользоваться специализированными электронными информационно-аналитическими ресурсами при разработке стратегии развития растениеводства в организации; разрабатывать систему контроля качества и безопасности растениеводческой продукции; выявлять причины отклонения показателей качества и безопасности растениеводческой продукции от заданных норм с целью корректировки технологии производства.

Шкала оценивания тестирования на зачёте

% выполнения задания	**Результат**
50 – 100	зачтено
менее 50	не зачтено

Типовые контрольные задания или иные материалы:

Указаны в приложении 1.

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) основная литература

1. Лысенко, Н. Н. Интегрированная система защиты садовых экосистем: учебно-методическое пособие / Н. Н. Лысенко, Е. В. Митина. — Орел: ОрелГАУ, 2021. — 42 с. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL:

https://e.lanbook.com/book/213518 (дата обращения: 22.03.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

2. Гайвас, А. А. Защита растений в садоводстве: учебное пособие / А. А. Гайвас, Г. В. Барайщук, И. Ю. Игошкина. — Омск: Омский ГАУ, 2020. — 152 с. — ISBN 978-5-89764-839-9. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/136144 (дата обращения: 22.03.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей. Без грифа

а) дополнительная литература

1. Ганиев, М.М. Химические средства защиты растений [Электронный ресурс]: учеб. пособие / М.М. Ганиев, В.Д. Недорезков. — Электрон. дан. — Санкт-Петербург: Лань, 2013. — 400 с. — Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/30196. — Загл. с экрана.
2. Защита растений [Электронный ресурс] : учебное пособие / Л.Г. Коготько [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — Минск: Республиканский институт профессионального образования (РИПО), 2016. — 340 c. — 978-985-503-583-2. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/67631.html
3. Клишина, Л.И. Применение биологических средств защиты растений в защищенном грунте [Электронный ресурс] // Вестник Нижегородской государственной сельскохозяйственной академии. — Электрон. дан. — 2012. — № 1. — С. 27-30. — Режим доступа: https://e.lanbook.com/journal/issue/289759. — Загл. с экрана.
4. Смирнов, В.С. Инновационный способ внесения средств для защиты растений (проект ODONATA. [Электронный ресурс] / В.С. Смирнов. В.В. Морозов. — Электрон. дан. // Известия Великолукской государственной сельскохозяйственной академии. — 2013. — № 4. — С. 4-5. — Режим доступа: http://e.lanbook.com/journal/issue/294513 — Загл. с экрана.
-138. — Режим доступа: https://e.lanbook.com/journal/issue/295135. — Загл. с экрана.
5. Удалова, Ж.В. Перспективные методы защиты растений от галловых нематод. [Электронный ресурс] / Ж.В. Удалова, О. Байчева, М.В. Приданников, С.В. Зиновьева. — Электрон. дан. // Российский паразитологический журнал. — 2011. — № 2. — С. 109-115. — Режим доступа: http://e.lanbook.com/journal/issue/290149 — Загл. с экрана.

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. Научная электронная библиотека – http://elibrary.ru/defaultx.asp;
2. Электронная библиотека Российской государственной библиотеки (РГБ) – http://elibrary.rsl.ru;
3. Мировая цифровая библиотека – http://www.wdl.org/ru;
4. Публичная Электронная Библиотека (области знания: гуманитарные и естественнонаучные) – http://lib.walla.ru;
5. Электронная библиотека IQlib (образовательные издания, электронные учебники, справочные и учебные пособия) – http://www.iqlib.ru;
6. Офонин А.Н., Грин С.л., Дзюбенко Н.И., Фролов А.Н., Агроэкологический атлас России и сопредельных стран; экономически значимые растения, их вредители, болезни сорных растений (интернет - версия 2.0) -С.П., 2008г., режим доступа www.agroatls.ru
7. Научная библиотека МГУ имени М.В. Ломоносова (http://nbmgu.ru);
8. Электронная библиотека учебно-методической литературы для общего и профессионального образования) – tp://window.edu.ru/window/library.

AI_35.04.05_Sad_DSiLD_ZFO_2024

9. Официальный сайт ВНИИ БЗР,информационно- консультационная система,»Защита растений»,Агробиотехнология, биологический контроль вредных видов.Режим доступа www . agrocs .ru
10. www. syngenta.ru. cp.krasnodar@syngenta.com официальный сайт фирмы «Сингента» 5. http://www.syngenta.com/global/corporate/en/Pages/home.aspx (ассортимент пестицидов)
11. agro.basf.ru, agroportalbasfBASFmelody.html официальный сайт фирмы «БАСФ» - ассортимент пестицидов и др.
12. ximagro.ru. dyupon – официальный сайт фирмы «Дюпон» (ассортимент пестицидов, системы защиты полевых культур)
13. www.bayercropscience.ru (официальный сайт фирмы «БАЙЕР» (ассортимент пестицидов, системы защиты сельскохозяйственных культур)
14. Официальный портал Министерства сельского хозяйства Российской Федерации [Электронный ресурс]: Режим доступа: http://www.mcx.ru
15.Сайт журнала «Аграрная тема» –www.agro-tema.narod.
16. Сайт Международного журнала «Сельскохозяйственные вести» – www.agri-news.spb.ru 17. Сайт Ежедневное Аграрное обозрение – agroobzor.ru/korm/ 16. Агропортал Farmit.ru – www.farmit.ru 17. Сайт Агро Журнал – www.AgroJour.ru 18. Сайт журнала «Новое сельское хозяйство» – www.nsh.ru/products/books/kormovye-kultury
18. Официальный сайт ВНИИ БЗР. информационно- консультационнаяя система, «Защита растений». Агробоитехнологии, биологический контроль вредных видов. Режим доступа www.agrocs.ru
19. Официальный сайт компании «Сингента», режим доступа www.syngenta.com
20. Официальный сайт компании «Басф», режим доступа www.basf.com
21. https://e.lanbook.com Издательство «Лань»
22. http://www.iprbookshop.ru «IPRbooks»

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

1. Каирова Г.Н. Методические указания по проведению лабораторно-практических занятий по защите растений от вредителей [Электронный ресурс] / Г.Н. Каирова. — Электрон. текстовые данные. — Алматы: Нур-Принт, 2014. — 49 c. — 2227-8397. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/69139.html

10. **Перечень информационных технологий** – *не требуется*

11. Материально-техническое обеспечение дисциплины

1. Увеличительные лупы
2. Определители для определения насекомых, повреждений.
3. Бинокуляры (для лабораторных занятий).
4. Банки 0,5 л с крышкой для выкармливания личинок, гусениц и других насекомых до взрослой стадии.
5. Феромонные ловушки различных конструкций.
6. Чашки Петри для культивирования патогенов на искусственных питательных средах
7. Сушильный шкаф
8. Гербарный материал больных растений
9. Демонстрационные таблицы растений пораженных возбудителями болезней.
10. Компьютерный класс для проведения тестирования студентов
11. Слайд-лекции, разработанные профессором Лящевой Л.В.

AI_35.04.05_Sad_DSiLD_ZFO_2024

12. Особенности освоения дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Обучение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья при необходимости осуществляется на основе адаптированной рабочей программы с использованием специальных методов обучения и дидактических материалов, составленных с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся (обучающегося).

В целях освоения учебной программы дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья обеспечивается:

- для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению: размещение в доступных для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме справочной информации о расписании учебных занятий; присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь; выпуск альтернативных форматов методических материалов (крупный шрифт или аудиофайлы), использование версии сайта для слабовидящих ЭБС IPR BOOKS и специального мобильного приложения IPR BOOKS WV-Reader (программы невизуального доступа к информации, предназначенной для мобильных устройств, работающих на операционной системе Android и iOS, которая не требует специально обученного ассистента, т.к. люди с ОВЗ по зрению работают со своим устройством привычным способом, используя специальные штатные программы для незрячих людей, с которыми IPR BOOKS WV-Reader имеет полную совместимость);
- для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху: надлежащими звуковыми средствами воспроизведение информации;
- для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата: возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, туалетные комнаты и другие помещения кафедры, а также пребывание в указанных помещениях.

Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах или в отдельных организациях.

Приложение 1

Министерство науки и высшего образования РФ
ФГБОУ ВО Государственный аграрный университет Северного Зауралья
Агротехнологический институт
Кафедра общей биологии

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
По учебной дисциплине **«СИСТЕМА ЗАЩИТЫ САДОВЫХ КУЛЬТУР»**

Для направления подготовки **35.04.05 «САДОВОДСТВО»**
Профиль **«Декоративное садоводство и ландшафтный дизайн»**

Уровень высшего образования – магистратура

Разработчик: профессор, д.с/х.н. Л.В. Лящева

Утверждено
На заседании кафедры
Протокол № 9 от «31» мая 2024 г

Заведующий кафедрой_____А.А. Лящев

Тюмень 2024

AI_35.04.05_Sad_DSiLD_ZFO_2024

КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ И ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ОЦЕНКИ знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения дисциплины «Системы защиты садовых культур»

1. Вопросы для промежуточной аттестации (в форме устного зачета)

знать: правила работы со специализированными электронными информационными ресурсами, используемыми для разработки стратегии развития растениеводства в организации;

Компетенция	Вопросы
ПК-1 Способен определять направления совершенствования и повышения эффективности технологий выращивания продукции растениеводства на основе научных достижений, передового опыта отечественных и зарубежных производителей.	1. Правила работы с геоинформационными системами при оперативном планировании в растениеводстве. 2. Системы спутникового мониторинга для контроля работы техники и выполнения агротехнологических операций и правила работы с ними. 3. Что из себя представляет система «Умный сад», основанная на современных конкурентоспособных отечественных технологиях, методах, алгоритмах и образцах систем и устройств. 4. Применение беспилотных авиационных систем для осуществления мониторинга посевов сельскохозяйственных культур. 5. Использование квадрокоптеров для внесения биологических средств защиты растений (трихограммы, биорператы). 6. Внедрение ресурсосберегающих технологий в питомниководстве.

уметь: пользоваться специализированными электронными информационно-аналитическими ресурсами при разработке стратегии развития растениеводства в организации; разрабатывать систему контроля качества и безопасности растениеводческой продукции; выявлять причины отклонения показателей качества и безопасности растениеводческой продукции от заданных норм с целью корректировки технологии производства.

Компетенци	Вопросы
ПК-1 Способен определять направления совершенствования и повышения эффективности технологий выращивания продукции растениеводства на основе научных	1. Какие данные необходимо знать для составления среднесрочного прогноза о развития паутинного клеща на розах с помощью анализа Big Data. 2. Виды информационных систем и технических средств для мониторинга и оперативного получения данных об изменениях состояния сада и окружающей среды (датчики контроля параметров агробиосистемы, метеостанции, пробоотборники, БПЛА и другие). 3. Разработка машинных технологий с применением роботизированных (в том числе беспилотных) технических

достижений, передового опыта отечественных и зарубежных производителей.	средств для реализации управляющих воздействий в системе цифрового садоводства в автоматическом режиме. 4. Разработка и внедрение роботизированных технологий в садоводство. 5. Препараты комплексной защиты цветочно-декоративных культур от болезней и вредителей системного действия, способные подавлять развитие болезни даже после заражения и обеспечивающие защиту в течение двух недель и более. 6. Организация применения средств защиты растений против вредителей и болезней цветочно-декоративных культур. График использования различных препаратов с ранней весны и до поздней осени. 7. Методы и технологии защиты лекарственных и эфиромасличных растений. 8. Методы диагностики вредителей и возбудителей болезней овощных культур. 9. Методы диагностики вредителей и возбудителей болезней ягодных и плодовых растений. 10. Методы диагностики вредителей и возбудителей болезней лекарственных и эфиромасличных культур. 11. Методы диагностики вредителей и возбудителей болезней цветочно-декоративных и садово-парковых культур. 12. Оценка фитосанитарного состояния посевов и насаждений. 13. Приёмы фитосанитарного мониторинга и защиты посевов и насаждений.

Пример зачетного билета

ФГБОУ ВО «Государственный аграрный университет Северного Зауралья»
Агротехнологический институт
Кафедра общей биологии
Учебная дисциплина: Системы защиты садовых культур
по направлению 35.04.05 «Садоводство»
БИЛЕТ № 1.

1. Профилактические обработки. Кратность обработок. Норма применения.

2. Основы технологии защиты газонов в саду.

Составила: Лящева Л.В. /_____/ «___»_____20_____г.
Заведующий кафедрой Лящев А.А. /_____/ «____»_____20_г.

Процедура оценивания зачёта

Зачёт предполагает выдачу списка вопросов, выносимых на зачет, заранее (в самом начале обучения или в конце обучения перед сессией). Включает две части: теоретический вопрос и практическое задание. Для подготовки к ответу на вопросы и задания, который студент вытаскивает случайным образом, отводится время в пределах 30 минут.

Критерии оценки зачёта:

AI_35.04.05_Sad_DSiLD_ZFO_2024

«зачтено» выставляется обучающемуся, если он знает правила работы со специализированными электронными информационными ресурсами, используемыми для разработки стратегии развития растениеводства в организации, умеет пользоваться специализированными электронными информационно-аналитическими ресурсами при разработке стратегии развития растениеводства в организации; умеет разрабатывать систему контроля качества и безопасности растениеводческой продукции; умеет выявлять причины отклонения показателей качества и безопасности растениеводческой продукции от заданных норм с целью корректировки технологии производства.

«не зачтено» выставляется обучающемуся, если при ответе продемонстрировал недостаточный уровень знаний правила работы со специализированными электронными информационными ресурсами, используемыми для разработки стратегии развития растениеводства в организации, не умеет пользоваться специализированными электронными информационно-аналитическими ресурсами при разработке стратегии развития растениеводства в организации; не умеет разрабатывать систему контроля качества и безопасности растениеводческой продукции; не умеет выявлять причины отклонения показателей качества и безопасности растениеводческой продукции от заданных норм с целью корректировки технологии производства.

2. Тестовые задания для промежуточной аттестации (зачет в форме тестирования)

(полный комплект тестовых заданий представлен на образовательной платформе moodle)

Знать: правила работы со специализированными электронными информационными ресурсами, используемыми для разработки стратегии развития растениеводства в организации;

Вопрос 1: Верно ли утверждение, что снижение издержек производства продуктов питания в закрытых системах с применением технологии «Умной» теплицы - более чем на 15% относительно аналогов без применения технологий

Вопрос 2: Верно ли утверждение, что снижение уровня импортозависимости в производстве овощей за счет внедрения «Умных» теплиц более чем на 70%

Вопрос 3: Верно ли утверждение, что создание цифровых технологий, обеспечивает независимость и конкурентоспособность отечественного питомниководства

Вопрос 4: Верно ли утверждение, что создание цифровых технологий приведет к снижению затрат на химические средства защиты растений

Вопрос 5: Верно ли утверждение, что внедрение комплекса датчиков для контроля за физиологическим состоянием растений увеличит выход жизнеспособных черенков при размножении смородины

Вопрос 6: Верно ли утверждение, что «Умное» сельское хозяйство, согласно мировому рейтингу потенциального позитивного эффекта глобальных технологий, занимает 1-е место в мире

Вопрос 7: Верно ли утверждение, что внедрение технологических решений в программу развития системы защиты в садоводстве поможет обеспечить российским компаниям равные конкурентные условия на международном рынке сельскохозяйственной продукции, занять лидирующие позиции по продаже продукции питомниководства

Вопрос 8: Верно ли утверждение, что некоторые виды информационных систем и технических средств для мониторинга и оперативного получения данных об изменениях состояния сада могут помочь в борьбе с вирусными болезнями, например, с мозаикой

AI_35.04.05_Sad_DSiLD_ZFO_2024

Вопрос 9: Верно ли утверждение, что использование квадрокоптера для обработки хвойных растений от хермеса поможет уменьшить количество препарата и снизить себестоимость саженцев

уметь: пользоваться специализированными электронными информационно-аналитическими ресурсами при разработке стратегии развития растениеводства в организации; разрабатывать систему контроля качества и безопасности растениеводческой продукции; выявлять причины отклонения показателей качества и безопасности растениеводческой продукции от заданных норм с целью корректировки технологии производства.

Вопрос 10: Верно ли утверждение, что возбудитель ржавчины груши по степени паразитизма относится к факультативным паразитам

Вопрос 11: Тип повреждения у капустной белянки -…это грубое объедание листьев

Вопрос 12: Верно ли утверждение, что распространение вирусной инфекции у плодовых растений семечковых пород при поражении любого органа болезнь распространяется на все растение

Вопрос 13: Верно ли утверждение, что срок проведения первой обработки для борьбы с монилиозом косточковых во время вегетации — это фаза «зеленый конус»

Вопрос 14: Верно ли утверждение, что вирусные болезни семечковых пород вызывают корневой рак («зобоватость корней»)

Вопрос 15: Верно ли утверждение, что вирусные болезни косточковых пород вызывают курчавость листьев персика

Процедура оценивания

Тестирование обучающихся используется в промежуточной аттестации для оценивания уровня освоенности различных разделов и тем дисциплины, проводиться в системе Moodle на сайте «Test ЭИОС ФГБОУ ВО ГАУ Северного Зауралья» (https://lms-test.gausz.ru).

При проведении тестирования, для каждого обучающегося автоматически формируется индивидуальный вариант зачетного билета с перечнем тестовых вопросов. Вариант включает 30 тестовых вопросов. Продолжительность тестирования – 45 минут. Разрешается вторая попытка, которая открывается автоматически через 10 минут после окончания первой попытки. Продолжительность тестирования при второй попытке – 45 минут. В таблице, представленной ниже указаны критерии оценивания, которые включают процент и количество правильных ответов для оценки знаний.

Шкала оценивания тестирования на зачёте

% выполнения задания	Результат
50 – 100	зачтено
менее 50	не зачтено

3. Текущий контроль выполнения самостоятельной работы

1.1 Вопросы для собеседования

Формируются результаты обучения:

2.2 знать: правила работы со специализированными электронными информационными ресурсами, используемыми для разработки стратегии развития растениеводства в организации;

(для заочной формы обучения)

Раздел №2 Система защиты цветочно-декоративных культур

1. Методы защиты цветочно-декоративных культур от вредителей, сорняков и болезней.
2. Химические средства защиты цветочно-декоративных культур от вредителей и болезней.
3. Препараты комплексной защиты цветочно-декоративных культур от болезней и вредителей системного действия, способные подавлять развитие болезни даже после заражения и обеспечивающие защиту в течение двух недель и более.
4. Организация применения средств защиты растений против вредителей и болезней цветочно-декоративных культур. График использования различных препаратов с ранней весны и до поздней осени.
5. Способы защиты цветочно-декоративных культур весной.
6. Профилактические обработки. Кратность обработок. Норма применения.
7. Основы технологии защиты цветочно-декоративных культур в саду

Раздел №3 Система защиты газонов

1. Методы защиты газонов от сорняков, вредителей и болезней.
2. Химические средства защиты газонов от вредителей и болезней.
3. Препараты комплексной защиты газонов от болезней и вредителей системного действия, способные подавлять развитие болезни даже после заражения и обеспечивающие защиту в течение двух недель и более.
4. Организация применения средств защиты растений против вредителей и болезней газонов.
5. График использования различных препаратов с ранней весны и до поздней осени.
6. Способы защиты газонов весной.
7. Профилактические обработки. Кратность обработок. Норма применения.
8. Основы технологии защиты газонов в саду.

Процедура оценивания

Используется фронтальный опрос, который предполагает работу преподавателя одновременно со всей аудиторией, и проводиться в виде беседы по вопросам. При отборе вопросов и постановке перед обучающимися учитывается следующее:
– задается не более пяти, они должны непосредственно относиться к проверяемой теме;
– формулировка вопроса должна быть однозначной и понятной отвечающему;
– недопустимо предлагать студентам вопросы, требующие множества ответов, т.е. вопросы открытой формы или так называемые «тестовые» вопросы с ответом «да/нет».
В конце опроса преподаватель дает заключительные комментарии по качеству ответов всех обучающихся.

Критерии оценки собеседования:

«зачтено» выставляется обучающемуся, если он правильно ответил на вопросы. Показал отличные владения навыками применения полученных знаний и умений при решении профессиональных задач в рамках усвоенного учебного материала. Ответил на все дополнительные вопросы.

«не зачтено» выставляется обучающемуся, если он при ответе продемонстрировал недостаточный уровень владения умениями и навыками при решении профессиональных задач в рамках усвоенного учебного материала. При ответах на дополнительные вопросы было допущено множество неточностей.

3.3 Контрольная работа (для заочной формы обучения)

AI_35.04.05_Sad_DSiLD_ZFO_2024

Формируются результаты обучения:

знать: правила работы со специализированными электронными информационными ресурсами, используемыми для разработки стратегии развития растениеводства в организации;

уметь: пользоваться специализированными электронными информационно-аналитическими ресурсами при разработке стратегии развития растениеводства в организации;

уметь: разрабатывать систему контроля качества и безопасности растениеводческой продукции; выявлять причины отклонения показателей качества и безопасности растениеводческой продукции от заданных норм с целью корректировки технологии производства.

Вариант 1

1. Защита яблони от вредителей и болезней.
2. Почковый долгоносик и меры борьбы с ним.
3. Парша яблони, меры борьбы с ней.

Вариант 2.

1. Мучнистая роса яблони и груши, меры борьбы с ней.
2. Плодовая гниль, меры борьбы с ней.
3. Яблонный цветоед и меры борьбы с ним.

Вариант 3.

1. Профилактика появления мучнистой росы
2. Тли, трипсы, пилильщики и меры борьбы с ними.
3. Боярышница, бражник, пяденица и меры борьбы с ними.

Вариант 4.

1. Система борьбы с тлей на семечковых культурах.
2. Система борьбы с хермесом на хвойниках.
3. Система борьбы с муравьями в садах.

Вариант 5.

1. Ржавчина, на смородине и крыжовнике и меры борьбы с ними.
2. Мучнистая роса на смородине и крыжовнике и меры борьбы с ними.
3. Болезни и вредители роз и система мер борьбы с ними.

Вариант 6.

1. Система защиты газонов от вредителей и болезней
2. Методы защиты газонов от сорняков, вредителей и болезней.
3 . Химические средства защиты газонов от вредителей и болезней.

Вариант 7.

1. Препараты комплексной защиты газонов от болезней и вредителей системного действия.
2. Способы защиты газонов весной.
3.Профилактические обработки. Кратность обработок.

К выполнению работы следует приступить после завершения изучения литературы. В ответах не следует уклоняться от существа вопроса или перегружать ответ рассуждениями, не имеющими прямого отношения к вопросу. Объем контрольной работы может быть в пределах 12-15 листов формат А-4. В конце работы привести список использованной литературы и других источников. Работу подписать и датировать. Контрольная работа предусматривает выполнение заданий.

Процедура оценивания контрольных работ

Контрольные работы проводятся для обучающихся заочной формы обучения. В этом случае за контрольную работу выставляется оценка «зачет/незачет».

AI_35.04.05_Sad_DSiLD_ZFO_2024

Объем работы зависит от количества изучаемых вопросов (вопросы выбирают по методическим указаниям).

При оценке уровня выполнения контрольной работы, в соответствии с поставленными целями и задачами для данного вида учебной деятельности, могут быть установлены следующие критерии:

- умение работать с объектами изучения, критическими источниками, справочной и энциклопедической литературой;
- умение собирать и систематизировать практический материал;
- умение самостоятельно осмыслять проблему на основе существующих методик;
- умение логично и грамотно излагать собственные умозаключения и выводы;
- умение анализировать и обобщать материал;
- умение пользоваться глобальными информационными ресурсами и правильно их преподнести в контрольной работе.

Оценка выставляется на титульном листе работы и заверяется подписью преподавателя. Контрольная работа, выполненная небрежно, не по своему варианту, без соблюдения правил, предъявляемых к ее оформлению, возвращается без проверки с указанием причин, которые доводятся до студента. В этом случае контрольная работа выполняется повторно.

При выявлении заданий, выполненных несамостоятельно, преподаватель вправе провести защиту студентами своих работ. По результатам защиты преподаватель выносит решение либо о зачете контрольной работы, либо об ее возврате с изменением варианта. Защита контрольной работы предполагает свободное владение студентом материалом, изложенным в работе и хорошее знание учебной литературы, использованной при написании.

Критерии оценки контрольной работы:

- **«зачёт»** выставляется обучающемуся, если он полностью выполнил задание контрольной работы, показал отличные знания и умения в рамках усвоенного учебного материала, контрольная работа оформлена аккуратно и в соответствии с предъявляемыми требованиями.
- **«не зачёт»** выставляется обучающемуся, если он не полностью выполнил задание контрольной работы, при этом проявил недостаточный уровень знаний и умений, а также не способен пояснить полученный результат.

AI_35.04.05_Sad_DSiLD_ZFO_2024

Министерство науки и высшего образования РФ
ФГБОУ ВО Государственный аграрный университет Северного Зауралья
Агротехнологический институт
Кафедра общей биологии

«Утверждаю»
Заведующий кафедрой


А.А. Лящев
«31» «мая» 2024 г.

В соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» ТюмГУ является правопреемником ГАУ Северного Зауралья и продолжает реализовывать образовательные программы по соответствующим видам, уровням и условиям обучения, в том числе с сохранением всех существующих форм и условий обучения

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
СОВРЕМЕННЫЕ ПРОБЛЕМЫ НАУКИ И ПРОИЗВОДСТВА

Для направления подготовки **35.04.05 «САДОВОДСТВО»**
Профиль **«Декоративное садоводство и ландшафтный дизайн»**

Уровень высшего образования – магистратура

Форма обучения заочная

Тюмень 2024

При разработке рабочей программы учебной дисциплины (модуля) в основу положены:

1) ФГОС ВО по направлению подготовки 35.04.05 Садоводство
утвержденный Министерством образования и науки РФ «26» июля 2017 года. Протокол №701.

2) Учебный план профиля Декоративное садоводство и ландшафтный дизайн одобрен Ученым советом ФГБОУ ВО «ГАУ СЗ» от «31» мая 2024 г. Протокол № 14.

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) одобрена на заседании кафедры Общей биологии от «31» мая 2024 г. Протокол № 9

Заведующий кафедрой _____ А.А. Лящев

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) одобрена методической комиссией Агротехнологического института 31 мая 2024 г. Протокол № 9

Председатель методической комиссии института _____ Т.В.Симакова

Разработчик:
Профессор, д.с/х.н. Л.В. Лящева

Директор института _____ Г.А.Дорн

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесённых с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Коды компе-тенции	Результаты освоения	Индикатор достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
ОПК-1	Способен решать задачи развития области профессиональной деятельности и (или) организации на основе анализа достижений науки и производства;	**ИД-1 опк-1** Использует достижения науки и производства для решения задач в профессиональной деятельности	**знать:** основные проблемы науки и производства в ландшафтном дизайне на основе последних достижений архитектурной и сельскохозяйственной науки; **уметь:** использовать новые элементы ландшафтного дизайна для решения вопросов планирования и проектирования. **владеть:** навыками по применению новых форм в ландшафтном дизайне для создания проектов, для умения гармонично использовать естественные и искусственные элементы в создании ландшафтных композиций.

2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы

Дисциплина входит в обязательную часть блока № 1, включенную в учебный план, согласно ФГБОУ ВО и учебному плану направления 35.04.05 «Садоводство»

Дисциплина базируется на знаниях других дисциплин: основные методы разработки новых технологий, методика экспериментальных исследований.

Дисциплина является предшествующей для таких дисциплин, как: компьютерное моделирование и проектирование ландшафтов, планирование и благоустройство территорий.

Дисциплина изучается на 1 курсе в 1 семестре по заочной форме обучения.

3. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 108 часов (3 зачётные единицы).

Вид учебной работы	Заочная форма обучения
1	2
Аудиторные занятия (всего)	14
В том числе:	-
Лекции	6
Практические занятия (ПЗ)	8
Самостоятельная работа (всего)	94
В том числе:	-
Проработка материалов лекций, подготовка к ПЗ	94
Самостоятельное изучение разделов и тем учебной дисциплины	
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	зачет

Общая трудоемкость	**108** **3**

4. Содержание дисциплины «Современные проблемы науки и производства»

4.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1	Региональная проблематика в области ландшафтного дизайна и садово-паркового строительства	Практика массового жилищного и промышленного строительства без связи форм застройки с местными особенностями природных условий (прежде всего с рельефом и растительностью) приводящая к нарушению гармонии архитектурных сооружений с потребностями человека. Отрицательное воздействие многоэтажности застройки, не обеспечивающей необходимой связи с придомовыми земельными участками. Прогрессирующее снижение эстетических, качеств пригородных и урбанизированных территорий. Безликая застройка городов, с игнорированием законов композиции, колористики, ритмики, появление одинаковых, скучных и неудобных для жизни многоэтажных домов, ликвидация нормальных дворовых пространств, необходимых для формирования некомфортной среды не только по ее функциональным качествам, но и по негативному воздействию на нервную систему человека. Новые направления по формированию ландшафтной структуры городов и урбанизированных районов. Проблемы создания эффективных систем озеленения городов. Перспективы создания таких ландшафтных объектов, как национальные и исторические парки. Изменение подхода к созданию территорий озеленения города – современный стиль озеленения, это законченная композиция, музейная инсталляция, скульптура, внутри которой можно находиться. Новые образы АРТ ландшафтов. Сады – некий итог поисков искусства прошлого века. Стилевые направления арт ландшафтов: кинетические, артефакты, инсталляции, «архитектурные» артландшафты. Модернизм это, новое искусство, имеющее определенное конкретное историческое содержание.
2	Исторические аспекты формирования городского пространства	Особенности российского садово-паркового искусства. Ландшафтная архитектура Древней Руси. Монастырские сады. Барокко и классицизм в России 18 — 19 веков Садово-парковые композиции Царского Села (г. Пушкин) и Павловска. Садово-парковые композиции Гатчины и Петергофа. Специализированные объекты ландшафтной архитектуры. Заповедники, основные планировочные элементы и характеристика. Этнографические парки, основные планировочные элементы и характеристика. Мемориальные парки, основные планировочные элементы и характеристика. Роль и значение ландшафтного урбанизма в современном процессе развития и реконструкции городов. Основы ландшафтного урбанизма. Современные тенденции развития ландшафтной архитектуры. Понятие ландшафтный урбанизм.

		Методы ландшафтного урбанизма. Природные ландшафты. Восстановление разрушенных ландшафтов. Парки урбанистического характера (Франция, США, Голландия). Их основные черты и особенности планировки. Французские парки урбанистического характера. Основные черты, примеры, анализ планировки и композиции (Сад Променад-Планте, Парк Андре-Ситроен). Американские парки урбанистического характера. Основные черты, примеры, анализ планировки и композиции (Парк Хай-Лайн). Голландские парки урбанистического характера. Основные черты, примеры, анализ планировки и композиции (Музейный парк (Роттердам), Парк на крыше в Роттердаме). Российские парки урбанистического характера. Основные черты, примеры, анализ планировки и композиции (Крымская набережная). Геопластика рельефа. Сады на кровлях и эстакадах. Кинетические сады. Плюсы и минусы современных парков.
3	Значение современной архитектуры в новых современных условиях	Обеспечение необходимой связи с придомовыми земельными участками. Прогрессирующее увеличение эстетических, качеств пригородных и урбанизированных территорий. Игнорирование законов композиции, колористики, ритмики, появление одинаковых, скучных и неудобных для жизни многоэтажных домов, ликвидация нормальных дворовых пространств формируют некомфортную среду не только по ее функциональным качествам, но и по негативному воздействию на нервную систему человека. Нарушения экологического свое образия природной среды, приводящие к серьезным медицинским проблемам, таким как депрессии, хроническое переутомление, нервные перегрузки и стрессы, с которыми не в состоянии справиться только лекарственными, средствами. Сближение человека с природными ландшафтами для восполнения образовавшегося эмоционального вакуума за счет нового взгляда на ландшафтную архитектуру и проектирования культурных ландшафтов. Возвращение в городскую среду «кусочки природы», формирование в городских условиях системы озелененных пространств, созданию различных систем пешеходных зон и др. Основные качественные показатели современных селитебных территорий: их жизнепригодность, осмысленность, соответствие, доступность и эффективность. Форма, размер и качество озелененных городских пространств, а также более интенсивное использование тех природных компонентов, которыми располагает городской ландшафт. Влияние элементов ландшафта различного масштаба на организацию городской территории.

4.2. Разделы дисциплин и виды занятий

Заочная форма обучения

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Лекции	Практические занятия	СР	Всего час.
1.	Региональная проблематика в области ландшафтного дизайна и садово-паркового строительства	2	2	34	38
2.	Исторические аспекты формирования городского пространства	2	2	28	32
3.	Значение современной архитектуры в новых современных условиях	2	4	32	38
	Всего	**6**	**8**	**94**	**108**

4.3. Лабораторный практикум – *не предусмотрен ОПОП*

4.4. Занятия практического типа

№ п/п	№ раздела дисциплины	Тематика практических занятий	Трудоемкость (час.)
			заочная
1	2	3	5
1.	1	Региональная проблематика в области ландшафтного дизайна и садово-паркового строительства	2
2.	2	Исторические аспекты формирования городского пространства	2
3.	3	Значение современной архитектуры в новых современных условиях	4
		Всего	**8**

4.5. Примерная тематика курсовых проектов (работ) – *не предусмотрено ОПОП.*

5. Организация самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

5.1. Типы самостоятельной работы и её контроль

Тип самостоятельной работы	Форма обучения	Текущий контроль
	заочная	
Проработка материала лекций, подготовка к занятиям	94	собеседование
Самостоятельное изучение тем		собеседование
Всего часов:	94	

5.2. Учебно-методические материалы для самостоятельной работы

1. Рыжков, И. Б. Архитектура, проектирование и организация культурных ландшафтов : учебное пособие для вузов / И. Б. Рыжков, Д. Н. Кутлияров, А. Н. Кутлияров. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 204 с. — ISBN 978-5-8114-8032-6. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/183117 . — Режим доступа: для авториз. Пользователей

4. Боговая, И. О. Озеленение населенных мест : учебное пособие / И. О. Боговая, В. С. Теодоронский. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 240 с. — ISBN 978-5-8114-1185-6. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/168435 — Режим доступа: для авториз. Пользователей

5.3 Темы, выносимые на самостоятельное изучение

а) для заочной формы обучения

Раздел №1 Региональная проблематика в области ландшафтного дизайна и садово-паркового строительства

1. Изменение подхода к созданию территорий озеленения города.
2. Современный стиль озеленения в виде музейной инсталляции, скульптуры, внутри которой можно находиться.
3. Новые образы АРТ ландшафтов.
4. Стилевые направления арт ландшафтов: кинетические, артефакты, инсталляции, «архитектурные» артландшафты.

Раздел №2 Исторические аспекты формирования городского пространства

1. Особенности российского садово-паркового искусства.
2. Специализированные объекты ландшафтной архитектуры.
3. Роль и значение ландшафтного урбанизма в современном процессе развития и реконструкции городов.
4. Современные тенденции развития ландшафтной архитектуры.

Раздел №3 Значение современной архитектуры в новых современных условиях

1. Обеспечение необходимой связи застройки с придомовыми земельными участками.
2. Прогрессирующее увеличение эстетических, качеств пригородных и урбанизированных территорий.
3. Формирование комфортной среды не только по ее функциональным качествам, но и по положительному воздействию на нервную систему человека.
4. Сближение человека с природными ландшафтами для восполнения образовавшегося эмоционального вакуума за счет нового взгляда на ландшафтную архитектуру и проектирования культурных ландшафтов.

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

6.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код компе-тенции	Индикатор достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине	Наименование оценочного средства

ОПК-1	**ИД-1 опк-1** Использует достижения науки и производства для решения задач в профессиональной деятельности	**знать:** основные проблемы науки и производства в ландшафтном дизайне на основе последних достижений архитектурной и сельскохозяйственной науки; **уметь:** использовать новые элементы ландшафтного дизайна для использовать естественные ландшафтных композиций.	тестовые задания зачетный билет

6.2. Шкалы оценивания

Шкала оценивания устного зачета

Оценка	Описание
зачтено	Обучающийся знает основные проблемы науки и производства в ландшафтном дизайне на основе последних достижений архитектурной и сельскохозяйственной науки; умеет использовать новые элементы ландшафтного дизайна для решения вопросов планирования и проектирования; владеет навыками по применению новых форм в ландшафтном дизайне для создания проектов, для умения гармонично использовать естественные и искусственные элементы в создании ландшафтных композиций.
не зачтено	Обучающийся продемонстрировал недостаточный уровень знаний основных проблем науки и производства в ландшафтном дизайне на основе последних достижений архитектурной и сельскохозяйственной науки; не умеет использовать новые элементы ландшафтного дизайна для решения вопросов планирования и проектирования; плохо владеет навыками по применению новых форм в ландшафтном дизайне для создания проектов, для умения гармонично использовать естественные и искусственные элементы в создании ландшафтных композиций.

Шкала оценивания тестирования на зачёте

% выполнения задания	**Результат**
50 – 100	зачтено
менее 50	не зачтено

6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы:

Указаны в приложении 1.

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) основная литература

1. Рыжков, И. Б. Архитектура, проектирование и организация культурных ландшафтов: учебное пособие для вузов / И. Б. Рыжков, Д. Н. Кутлияров, А. Н. Кутлияров. — Санкт-Петербург: Лань, 2021. — 204 с. — ISBN 978-5-8114-8032-6. — Текст: электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/183117. — Режим доступа: для авториз. Пользователей

б) дополнительная литература:

1. Пастухова, А. М. Ландшафтная архитектура урбанизированных ландшафтов: учебное пособие / А. М. Пастухова, Н. В. Моксина. — Красноярск: СибГУ им. академика М. Ф. Решетнёва, 2017. — 100 с. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/147547 — Режим доступа: для авториз. Пользователей
2. Аксянова, Т. Ю. Реконструкция зеленых насаждений: учебное пособие / Т. Ю. Аксянова, О. М. Ступакова. — Красноярск: СибГУ им. академика М. Ф. Решетнёва, 2021. — 88 с. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/195071 — Режим доступа: для авториз. Пользователей
3. Боговая, И. О. Озеленение населенных мест: учебное пособие / И. О. Боговая, В. С. Теодоронский. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2021. — 240 с. — ISBN 978-5-8114-1185-6. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/168435 — Режим доступа: для авториз. Пользователей
4. Гостев, В.Ф. Проектирование садов и парков [Электронный ресурс]: учеб. / В.Ф. Гостев, Н.Н. Юскевич. — Электрон. дан. — Санкт-Петербург: Лань, 2017. — 344 с. — Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/93763. — Загл. с экрана.
5. Дьяченко, Ю.В. Вертикальное озеленение экстерьера и интерьера. [Электронный ресурс] / Ю.В. Дьяченко, А.В. Шутка. — Электрон. дан. // Научный вестник Воронежского государственного архитектурно-строительного университета. Серия: Студент и наука. — 2015. — № 8. — С. 81-86. — Режим доступа: http://e.lanbook.com/journal/issue/295930 — Загл. с экрана.
6. Вьюгина, Г.В. Цветоводство открытого грунта [Электронный ресурс]: учеб. пособие / Г.В. Вьюгина, С.М. Вьюгин. — Электрон. дан. — Санкт-Петербург: Лань, 2021. — 256 с. — Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/93589. — Загл. с экрана
7. Ландшафтная архитектура и дизайн: Учебное пособие / Г.А.Потаев - М.: Форум, НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 400 с.: 70x100 1/16. - (Высшее образование: Бакалавриат) (Переплёт) ISBN 978-5-00091-084-9 http://znanium.com/bookread2.php?book=509812
8. Бурганская, Т.М. Ассортимент цветочно-декоративных растений для озеленения пришкольных территорий. [Электронный ресурс] / Т.М. Бурганская, Н.А. Макознак, М.В. Козлова. — Электрон. дан. // Труды БГТУ. №1. Лесное хозяйство. — 2014. — № 1(165). — С. 209-212. — Режим доступа: http://e.lanbook.com/journal/issue/294325 — Загл. с экрана.
9. 2. Данилов В.В. Прекрасный сад своими руками. Иллюстрированный справочник цветовода [Электронный ресурс] / В.В. Данилов. — Электрон. текстовые данные. — М.: Аделант, 2012. — 285 с. — 978-5-93642-319-2. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/44131.html

10. Вьюгин, С.М. Цветоводство и питомниководство [Электронный ресурс] : учеб. пособие / С.М. Вьюгин, Г.В. Вьюгина. — Электрон. дан. — Санкт-Петербург: Лань, 2021. — 144 с. — Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/72978. — Загл. с экрана.

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. Вертикальная планировка и геопластика-Ландшафтный дизайн - http://www.poselkimsk.ru/stati/landshaftnyj_dizajn/139/
2. Геопластика. Искусственные холмы. - http://www.diy.ru/post/2943/
3. Геопластика, основные направления геопластики - https://helpiks.org/4-114553.html
4. Геопластика-Ландшафтное искусство - http://www.landy-art.ru/helpful_information/publications/index.html/id/155
5. Рельеф и геопластика. Ландшафтная архитектура и зеленое строительство - http://landscape.totalarch.com/relief_and_geoplastic

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

1. Практикум по цветоводству [Электронный ресурс]: учеб. пособие / А.А. Шаламова [и др.]. — Электрон. дан. — Санкт-Петербург: Лань, 2014. — 256 с. — Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/45682. — Загл. с экрана.

10. Перечень информационных технологий – *не требуется*

11. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Специализированная аудитория 7-201
Оборудование:
1. Мультимедиапроектор.
2. Средства телекоммуникации (электронная почта, выход в Интернет).
3. Ноутбук.
4. Набор технических видеокассет, дисков.
5. Слайд-лекции, разработанные профессором Лящевой Л.В.

12. Особенности освоения дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Обучение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья при необходимости осуществляется на основе адаптированной рабочей программы с использованием специальных методов обучения и дидактических материалов, составленных с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся (обучающегося).

В целях освоения учебной программы дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья обеспечивается:

• для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению: размещение в доступных для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме справочной информации о расписании учебных занятий; присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь; выпуск альтернативных форматов методических материалов (крупный шрифт или аудиофайлы), использование версии сайта для слабовидящих ЭБС IPR BOOKS и специального мобильного

приложения IPR BOOKS WV-Reader (программы не визуального доступа к информации, предназначенной для мобильных устройств, работающих на операционной системе Android и iOS, которая не требует специально обученного ассистента, т.к. люди с ОВЗ по зрению работают со своим устройством привычным способом, используя специальные штатные программы для незрячих людей, с которыми IPR BOOKS WV-Reader имеет полную совместимость);

• для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху: надлежащими звуковыми средствами воспроизведение информации;

• для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата: возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, туалетные комнаты и другие помещения кафедры, а также пребывание в указанных помещениях.

Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах или в отдельных организациях.

Приложение 1

Министерство науки и высшего образования РФ
ФГБОУ ВО Государственный аграрный университет Северного Зауралья
Агротехнологический институт
Кафедра общей биологии

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
по учебной дисциплине **«СОВРЕМЕННЫЕ ПРОБЛЕМЫ НАУКИ И ПРОИЗВОДСТВА»**

Для направления подготовки **35.04.05 «САДОВОДСТВО»**
Профиль **«Декоративное садоводство и ландшафтный дизайн»**

Уровень высшего образования – магистратура

Разработчик: профессор, д.с/х.н. Л.В. Лящева

Утверждено
на заседании кафедры
Протокол № 9 от «31» мая 2024 г

Заведующий кафедрой _____ А.А. Лящев

Тюмень 2024

КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ И ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ОЦЕНКИ знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения дисциплины «Современные проблемы науки и производства»

1. **Вопросы для промежуточной аттестации (в форме устного зачета)**

1.1. знать: основные проблемы науки и производства в ландшафтном дизайне на основе последних достижений архитектурной и сельскохозяйственной науки;

Компетенция	Вопросы
ОПК-1 Способен решать задачи развития области профессиональной деятельности и (или) организации на основе анализа достижений науки и производства	1. Роль и значение ландшафтного урбанизма в современном процессе развития и реконструкции городов. 2. Основы ландшафтного урбанизма. 3. Современные тенденции развития ландшафтной архитектуры. 4. Понятие ландшафтный урбанизм. 5. Методы ландшафтного урбанизма. 6. Природные ландшафты. 7. Парки урбанистического характера (Франция, США Голландия). 8. Американские парки урбанистического характера. 9. Голландские парки урбанистического характера. 10. Российские парки урбанистического характера. 11. Геопластика рельефа. 12. Сады на кровлях и эстакадах. 13. Плюсы и минусы современных парков.

1.2. уметь: использовать новые элементы ландшафтного дизайна для решения вопросов планирования и проектирования.

Компетенция	Вопросы
ОПК-1 Способен решать задачи развития области профессиональной деятельности и (или) организации на основе анализа достижений науки и производства	1. Новые направления по формированию ландшафтной структуры городов и урбанизированных районов. 2. Проблемы создания эффективных систем озеленения городов. 3. Перспективы создания таких ландшафтных объектов, как национальные и исторические парки. 4. Изменение подхода к созданию территорий озеленения город – современный стиль озеленения, это законченная композиция музейная инсталляция, скульптура, внутри которой можно находиться. 5. Новые образы АРТ ландшафтов. 6. Стилевые направления арт ландшафтов: кинетические артефакты, инсталляции, «архитектурные» артландшафты.

	7. Модернизм как новое искусство, имеющее определенное конкретное историческое содержание.

1.3. владеть: навыками по применению новых форм в ландшафтном дизайне для создания проектов, для умения гармонично использовать естественные и искусственные элементы в создании ландшафтных композиций.

Компетенция	Вопросы
ОПК-1 Способен решать задачи развития области профессиональной деятельности и (или) организации на основе анализа достижений науки и производства	1. Региональная проблематика в области ландшафтного дизайна и садово-паркового строительства 2. Изменение подхода к созданию территорий озеленения города. 3. Современный стиль озеленения в виде музейной инсталляции, скульптуры, внутри которой можно находиться. 4. Новые образы АРТ ландшафтов. 5. Стилевые направления арт ландшафтов: кинетические, артефакты, инсталляции, «архитектурные» артландшафты. 6. Современные тенденции развития ландшафтной архитектуры.

Пример зачетного билета

ФГБОУ ВО «Государственный аграрный университет Северного Зауралья»
Агротехнологический институт
Кафедра общей биологии
Учебная дисциплина: Современные проблемы науки и производства
по направлению 35.04.05 «Садоводство»
БИЛЕТ № 1.

1. Региональная проблематика в области ландшафтного дизайна и садово-паркового строительства
2. Изменение подхода к созданию территорий озеленения города.

Составила: Лящева Л.В. / _____/ « ___» _____20 _____г.
Заведующий кафедрой Лящев А.А. / _____/ «____» _____20___г.

Процедура оценивания зачёта

Зачёт предполагает выдачу списка вопросов, выносимых на зачет, заранее (в самом начале обучения или в конце обучения перед сессией). Включает две части: теоретический вопрос и практическое задание. Для подготовки к ответу на вопросы и задания, который студент вытаскивает случайным образом, отводится время в пределах 30 минут.

Критерии оценки зачёта:

«зачтено» выставляется обучающемуся, если он знает основные проблемы науки и производства в ландшафтном дизайне на основе последних достижений архитектурной и сельскохозяйственной науки; умеет использовать новые элементы ландшафтного дизайна для решения вопросов планирования и проектирования; владеет навыками по применению новых форм в ландшафтном дизайне для создания проектов, для умения гармонично использовать естественные и искусственные элементы в создании ландшафтных композиций.

«не зачтено» выставляется обучающемуся, если при ответе продемонстрировал недостаточный уровень знаний основных проблем науки и производства в ландшафтном дизайне на основе последних достижений архитектурной и сельскохозяйственной науки; не умеет использовать новые элементы ландшафтного дизайна для решения вопросов планирования и проектирования; не владеет навыками по применению новых форм в ландшафтном дизайне для создания проектов, для умения гармонично использовать естественные и искусственные элементы в создании ландшафтных композиций.

2. Тестовые задания для промежуточной аттестации (зачет в форме тестирования)

(полный комплект тестовых заданий представлен на образовательной платформе moodle)

2.1. знать: основные проблемы науки и производства в ландшафтном дизайне на основе последних достижений архитектурной и сельскохозяйственной науки;

Вопрос 1: Верно ли утверждение, что такое аркология- это разновидность вертикального архитектурного планирования
Вопрос 2: Перечислить какие принципы лежат в основе формирования ландшафтного объекта
Вопрос 3: Верно ли утверждение, что элементы ландшафта на организацию городской территории влияют на самочувствие людей
Вопрос 4: Верно ли утверждение, что городская застройка влияет на компоненты ландшафта
Вопрос 5: Перечислите основные задачи ландшафтной архитектуры
Вопрос 6: В чем заключается концепция греческого градостроительства
Вопрос 7: Что предусматривало градостроительное законодательство в Древней Руси
Вопрос 8: Верно ли утверждение, что сквер, это элемент ландшафтного дизайна
Вопрос 9: Перечислить эмоциональные характеристики пространства
Вопрос 10: Верно ли утверждение, что загородные парки обязательно должны располагаться за чертой города
Вопрос 11: Кинетические сады - это…
Вопрос 12: Верно ли утверждение, что сады с искусственными элементами нужны для уменьшения пространства
Вопрос 13: Верно ли утверждение, что для создания сада-артефакта нужны особые почвенные условия
Вопрос 14: Верно ли утверждение, что искусственные формы рельефа нужны для создания Лесопарка

2.2. уметь: использовать новые элементы ландшафтного дизайна для решения вопросов планирования и проектирования
Вопрос 15: Верно ли утверждение, что лесопарк и лугопарк это одно и то же
Вопрос 16: Верно ли утверждение, что для создания гидропарка нужна территория с озером
Вопрос 17: Верно ли утверждение, что природно-климатические условия влияют на построение системы озеленения.
Вопрос 18: Верно ли утверждение, что голландские парки урбанистического характера лучшие в мире. Докажите это на примере

Вопрос 19: Верно ли утверждение, что окружающая среда города и зеленые насаждения играют большую роль в ее охране и улучшении.
Вопрос 20: Верно ли утверждение, что природный комплекс города служит как основной экологический каркас.
Вопрос 21: Верно ли утверждение, что новые направления по формированию ландшафтной структуры городов и урбанизированных районов решат задачу более качественного подхода к озеленению города.
Вопрос 22: Верно ли утверждение, что заповедники в черте города повлияют на основные планировочные элементы и характеристику проектов по озеленению территории.
Вопрос 23: Верно ли утверждение, что проблемы создания эффективных систем озеленения городов существуют, если да, то перечислите их
Вопрос 24: Верно ли утверждение, что основные качественные показатели современных селитебных территорий - это их высокое качество и доступность для населения.

2.3 владеть: навыками по применению новых форм в ландшафтном дизайне для создания проектов, для умения гармонично использовать естественные и искусственные элементы в создании ландшафтных композиций.

Вопрос 21: Верно ли утверждение, что основные качественные показатели современных селитебных территорий — это их соответствие и доступность.
Вопрос 22: Верно ли утверждение, что основные качественные показатели современных селитебных территорий — это их эффективность.
Вопрос 23: Верно ли утверждение, что основные качественные показатели современных селитебных территорий это их жизнепригодность,
Вопрос 24: Верно ли утверждение, что основные качественные показатели современных селитебных территорий - это их жизнепригодность, осмысленность, соответствие, доступность и эффективность
Вопрос 21: Верно ли утверждение, что все американские парки урбанистического характера.
Вопрос 22: Верно ли утверждение, что заповедники в черте города — это специализированные объекты ландшафтной архитектуры
Вопрос 23: Верно ли утверждение, что изменение подхода к созданию территорий озеленения города – это современный стиль озеленения
Вопрос 24: Верно ли утверждение, что основные стилевые направления арт ландшафтов это кинетические, артефакты, инсталляции, «архитектурные» артландшафты.

Процедура оценивания

Тестирование обучающихся используется в промежуточной аттестации для оценивания уровня освоенности различных разделов и тем дисциплины, проводиться в системе Moodle на сайте «Test ЭИОС ФГБОУ ВО ГАУ Северного Зауралья» (https://lms-test.gausz.ru).

При проведении тестирования, для каждого обучающегося автоматически формируется индивидуальный вариант зачетного билета с перечнем тестовых вопросов. Вариант включает 30 тестовых вопросов. Продолжительность тестирования – 45 минут. Разрешается вторая попытка, которая открывается автоматически через 10 минут после окончания первой попытки. Продолжительность тестирования при второй попытке – 45 минут. В таблице, представленной ниже указаны критерии оценивания, которые включают процент и количество правильных ответов для оценки знаний.

Шкала оценивания тестирования на зачёте

% выполнения задания	Результат
50 – 100	зачтено
менее 50	не зачтено

1. Текущий контроль выполнения самостоятельной работы

1.1 Вопросы для собеседования

Формируются результаты обучения:

2. знать: основные проблемы науки и производства в ландшафтном дизайне на основе последних достижений архитектурной и сельскохозяйственной науки;

(для заочной формы обучения)

Раздел №1 Региональная проблематика в области ландшафтного дизайна и садово-паркового строительства

1. Изменение подхода к созданию территорий озеленения города.
2. Современный стиль озеленения в виде музейной инсталляции, скульптуры, внутри которой можно находиться.
3. Новые образы АРТ ландшафтов.
4. Стилевые направления арт ландшафтов: кинетические, артефакты, инсталляции, «архитектурные» артландшафты.

Раздел №2 Исторические аспекты формирования городского пространства

1. Особенности российского садово-паркового искусства.
2. Специализированные объекты ландшафтной архитектуры.
3. Роль и значение ландшафтного урбанизма в современном процессе развития и реконструкции городов.
4. Современные тенденции развития ландшафтной архитектуры

Раздел №3 Значение современной архитектуры в новых современных условиях

1. Обеспечение необходимой связи застройки с придомовыми земельными участками.
2. Прогрессирующее увеличение эстетических, качеств пригородных и урбанизированных территорий.
3. Формирование комфортной среды не только по ее функциональным качествам, но и по положительному воздействию на нервную систему человека.
4. Сближение человека с природными ландшафтами для восполнения образовавшегося эмоционального вакуума за счет нового взгляда на ландшафтную архитектуру и проектирования культурных ландшафтов.

Процедура оценивания

Используется фронтальный опрос, который предполагает работу преподавателя одновременно со всей аудиторией, и проводиться в виде беседы по вопросам. При отборе вопросов и постановке перед обучающимися учитывается следующее:
– задается не более пяти, они должны непосредственно относиться к проверяемой теме;
– формулировка вопроса должна быть однозначной и понятной отвечающему;
– недопустимо предлагать студентам вопросы, требующие множества ответов, т.е. вопросы открытой формы или так называемые «тестовые» вопросы с ответом «да/нет».
В конце опроса преподаватель дает заключительные комментарии по качеству ответов всех обучающихся

Критерии оценки собеседования:

«зачтено» выставляется обучающемуся, если он правильно ответил на вопросы. Показал отличные владения навыками применения полученных знаний и умений при решении профессиональных задач в рамках усвоенного учебного материала. Ответил на все дополнительные вопросы.

«не зачтено» выставляется обучающемуся, если он при ответе продемонстрировал недостаточный уровень владения умениями и навыками при решении профессиональных задач в рамках усвоенного учебного материала. При ответах на дополнительные вопросы было допущено множество неточностей.

3.3 Контрольная работа (для заочной формы обучения)

Формируются результаты обучения:

знать: основные проблемы науки и производства в ландшафтном дизайне на основе последних достижений архитектурной и сельскохозяйственной науки;

уметь: использовать новые элементы ландшафтного дизайна для решения вопросов планирования и проектирования.

владеть: навыками по применению новых форм в ландшафтном дизайне для создания проектов, для умения гармонично использовать естественные и искусственные элементы в создании ландшафтных композиций.

К выполнению работы следует приступить после завершения изучения литературы. В ответах не следует уклоняться от существа вопроса или перегружать ответ рассуждениями, не имеющими прямого отношения к вопросу. Объем контрольной работы может быть в пределах 12-15 листов формат А-4. В конце работы привести список использованной литературы и других источников. Работу подписать и датировать. Контрольная работа предусматривает выполнение заданий.

Процедура оценивания контрольных работ

Контрольные работы проводятся для обучающихся заочной формы обучения. В этом случае за контрольную работу выставляется оценка «зачет/незачет».

Объем работы зависит от количества изучаемых вопросов (вопросы выбирают по методическим указаниям).

При оценке уровня выполнения контрольной работы, в соответствии с поставленными целями и задачами для данного вида учебной деятельности, могут быть установлены следующие критерии:

- умение работать с объектами изучения, критическими источниками, справочной и энциклопедической литературой;
- умение собирать и систематизировать практический материал;
- умение самостоятельно осмыслять проблему на основе существующих методик;
- умение логично и грамотно излагать собственные умозаключения и выводы;
- умение анализировать и обобщать материал;
- умение пользоваться глобальными информационными ресурсами и правильно их преподнести в контрольной работе.

Оценка выставляется на титульном листе работы и заверяется подписью преподавателя. Контрольная работа, выполненная небрежно, не по своему варианту, без соблюдения правил, предъявляемых к ее оформлению, возвращается без проверки с указанием причин, которые доводятся до студента. В этом случае контрольная работа выполняется повторно. При выявлении заданий, выполненных несамостоятельно, преподаватель вправе провести защиту студентами своих работ. По результатам защиты преподаватель выносит решение

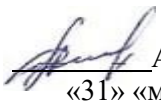
либо о зачете контрольной работы, либо об ее возврате с изменением варианта. Защита контрольной работы предполагает свободное владение студентом материалом, изложенным в работе и хорошее знание учебной литературы, использованной при написании.

Критерии оценки контрольной работы:

- **«зачёт»** выставляется обучающемуся, если он полностью выполнил задание контрольной работы, показал отличные знания и умения в рамках усвоенного учебного материала, контрольная работа оформлена аккуратно и в соответствии с предъявляемыми требованиями.
- **«не зачёт»** выставляется обучающемуся, если он не полностью выполнил задание контрольной работы, при этом проявил недостаточный уровень знаний и умений, а также не способен пояснить полученный результат.

Министерство науки и высшего образования РФ
ФГБОУ ВО Государственный аграрный университет Северного Зауралья
Агротехнологический институт
Кафедра общей биологии

«Утверждаю»
Заведующий кафедрой


А.А. Лящев
«31» «мая» 2024 г.

В соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» ТюмГУ является правопреемником ГАУ Северного Зауралья и продолжает реализовывать образовательные программы по соответствующим видам, уровням и условиям обучения, в том числе с сохранением всех существующих форм и условий обучения

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
СОЗДАНИЕ ИНДИВИДУАЛЬНЫХ ПРОЕКТОВ ОЗЕЛЕНЕНИЯ ТЕРРИТОРИИ

Для направления подготовки **35.04.05 «САДОВОДСТВО»**
Профиль **«Декоративное садоводство и ландшафтный дизайн»**

Уровень высшего образования – магистратура

Форма обучения заочная

Тюмень 2024

При разработке рабочей программы учебной дисциплины (модуля) в основу положены:

1) ФГОС ВО по направлению подготовки 35.04.05 Садоводство
утвержденный Министерством образования и науки РФ «_26_» _июля 2017 года. Протокол №701.

2) Учебный план профиля 01 Декоративное садоводство и ландшафтный дизайн одобрен Ученым советом ФГБОУ ВО «ГАУ СЗ»
от «_31_» _мая_2024 г. Протокол № 14

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) одобрена на заседании кафедры Общей биологии от «31» мая 2024 г. Протокол № 9

Заведующий кафедрой_____ Лящев А.А.

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) одобрена методической комиссией Агротехнологического института 31 мая 2024 г. Протокол №8

Председатель методической комиссии института _____Т.В.Симакова

Разработчик:
Профессор, д.с/х.н. Л.В. Лящева
Ген. директор ООО «Озеленительная компания Ю.И. Завьялова

Директор института _____Г.А.Дорн

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесённых с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Коды компетенции	Результаты освоения	Индикатор достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
ПК-2	Способен определять приоритеты заказчика, подготовку обоснований ландшафтно-архитектурного проекта, включая функциональные, объемно-пространственные, архитектурно-художественные, конструктивные и технологические обоснования.	ИД-2$_{ПК-2}$ Осуществляет, обосновывает разработку ландшафтно-архитектурных и планировочных решений с учетом природных условий участка для выбора посадочного и строительного материала	***знать:*** социальные, функционально-технологические, эргономические, экологические, эстетические и экономические требования к проектируемому объекту ландшафтной архитектуры; принципы проектирования средовых качеств объекта ландшафтного строительства; основные посадочные и строительные материалы, изделия, конструкции, необходимые для реализации объекта ландшафтного строительства, и их технические, технологические, эстетические и эксплуатационные характеристики ***уметь:*** **о**пределять перечень данных, необходимых для разработки ландшафтно-архитектурного проекта объекта ландшафтного строительства**,** включая объективные условия района ландшафтного строительства, данные о природных особенностях, социально-культурных и историко-архитектурных условиях; осуществлять выбор оптимальных методов и средств разработки раздела проектной документации на объекты ландшафтной архитектуры; осуществлять разработку принципиальных и сложных ландшафтно-архитектурных и планировочных решений с учетом природных, социально-культурных, историко-архитектурных и объективных условий участка ландшафтного строительства; обосновывать выбор ландшафтных и архитектурных планировочных решений в контексте принятого концептуального проекта и требований, установленных заданием на проектирование, включая природные, функционально-технологические, эргономические, эстетические; выбирать оптимальные методы и средства профессиональной,

			бизнес- и персональной коммуникации при согласовании ландшафтно-архитектурного проекта с заказчиком и иными согласующими инстанциями;

2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Дисциплина «Создание индивидуальных проектов озеленения территории» входит в Часть, формируемую участниками образовательных отношений, согласно ФГБОУ ВО и учебному плану направления 35.04.05 «Садоводство».

Дисциплина «Создание индивидуальных проектов озеленения территории» базируется на знаниях других дисциплин: Поиск новых форм в ландшафтном дизайне, Современные проблемы науки и производства

Дисциплина «Создание индивидуальных проектов озеленения территории» изучается одновременно с такими дисциплинами, как: декоративные многолетники в ландшафтном дизайне, планирование и благоустройство территорий.

Дисциплина «Создание индивидуальных проектов озеленения территории» изучается на 2 курсе в 4 семестре по заочной форме обучения.

3. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 144 часа (4 зачётные единицы).

Вид учебной работы	Заочная форма обучения
Аудиторные занятия (всего)	18
В том числе:	-
Лекции	8
Практические занятия (ПЗ)	10
Самостоятельная работа (всего)	108
В том числе:	-
Проработка материалов лекций, подготовка к практическим занятиям, зачету	82
Самостоятельное изучение разделов и тем учебной дисциплины	
Контрольная работа	26
Экзамен	18
Вид промежуточной аттестации	экзамен
Общая трудоемкость	144 4 з.е.

4. Содержание дисциплины «Создание индивидуальных проектов озеленения территории»

Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1	Принципы создания индивидуальных проектов озеленения различных территорий.	Вода в ландшафтном проектировании. Построение объемно-пространственной композиции на сложном рельефе. Построение объемно- пространственной композиции у водоема. Объемно-пространственная структура объекта ландшафтной архитектуры. Сочетание различных типов пространственных структур при проектировании объекта озеленения.
2.	Типы парковых насаждений. Проектирование различных типов парковых насаждений Архитектурные и инженерные сооружения в парках.	Солитер, аллея, массив, боскет, вертикальное озеленение). Древесно-кустарниковые группы. Составление композиций из древесно - кустарниковых групп. Композиции открытых пространств. Проектирование полян (опушка, маршруты, размещение древесно - кустарниковой растительности). Цветочное оформление объектов ландшафтной архитектуры. Проектирование цветников (разработка рисунка, подбор ассортимента). Предпроектный анализ, содержание проекта, нормы проектирования. Ландшафтный анализ. Ландшафтный анализ территории парка. Функциональное зонирование. Разработка задания на проектирование озеленения и благоустройства объекта. Композиционный анализ. Выполнение композиционного анализа. Проектирование площадки отдыха (озеленение, цветочное оформление, рисунок покрытия, МАФ).
3.	Проектирование дорожно - тропиночной сети и растительности на объектах ландшафтной архитектуры.	Разработка рисунков покрытия дорожек Проектирование площадок отдыха Разработка конфигураций и рисунков покрытия площадок.
4.	Составление генплана. Составление дендроплана. Разбивочный чертеж. Посадочный чертеж. План ливневой канализации. План дренажных работ. План миксбордеров и цветников.	Выполнение генплана. Выполнение дендроплана. Выполнение посадочного чертежа и разбивочного чертежа. Зеленые насаждения в системе планировки городов. Ландшафтная таксация и детальная инвентаризация деревьев и кустарников. Графический материал к проекту. Выполнение разбивочного чертежа. Нормы проектирования и принципы подбора древесно- кустарниковых пород при озеленении городских территорий.

5.	Проектирование объектов ландшафтной архитектуры общественного назначения	Проектирование бульвара или пешеходной улицы. Проектирование озеленения и благоустройства сквера. Примеры проектирования, озеленения и благоустройства двора группы жилых домов. Проекты школ, детских садов и т. п. Разработка проектов территорий детских учреждений. Разработка проектов территорий больниц. Примеры проектирования набережных. Проектирование промышленных зон. Проектирование территорий офисов Разработка территории офиса. Разработка проекта территории торгового комплекса. Проектирование сада индивидуальной застройки. Проектирование объектов специального назначения и индивидуальных территорий. Проектирование территорий индивидуальных усадеб. Основные чертежи. Видовые точки. Макетирование объекта озеленения. Современные методы проектирования объектов ландшафтной архитектуры в Тюмени.

Разделы дисциплин и виды занятий

заочная форма обучения

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Лекции	Практические занятия	СР	Всего
1.	Принципы создания индивидуальных проектов озеленения различных территорий.	2		18	20
2.	Типы парковых насаждений. Проектирование различных типов парковых насаждений. Архитектурные и инженерные сооружения в парках.	2	2	18	22
3.	Проектирование дорожно - тропиночной сети и растительности на объектах ландшафтной архитектуры.	2	2	18	22
4.	Составление генплана. Составление дендроплана. Разбивочный чертеж. Посадочный чертеж. План ливневой канализации. План дренажных работ. План миксбордеров и цветников.	2	2	18	22
5	Проектирование объектов ландшафтной архитектуры общественного назначения.	2	2	18	22
	Контрольная работа			18	18
	Экзамен			18	18
		10	8	104	144

4.3 Лабораторный практикум – *не предусмотрен ОПОП*

Занятия практического типа

№ п/п	№ раздела дисциплины	Тематика практических занятий	Трудоемкость (час.)
			заочная
1	2	3	5
1	4	Предпроектный анализ. Ландшафтный анализ территории объекта. Функциональное зонирование. Разработка задания на проектирование озеленения и благоустройства объекта.	2
2	5	Проектирование эко-парка. Основные чертежи. Видовые точки.	2
		Всего	**4**

Примерная тематика курсовых проектов (работ) – *не предусмотрено ОПОП.*

5. 5. Организация самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Типы самостоятельной работы и её контроль

Тип самостоятельной работы	Форма обучения	Текущий контроль
	заочная	
Проработка материала лекций, подготовка к занятиям	82	тестирование
Самостоятельное изучение тем		тестирование
Контрольные работы	26	собеседование
всего часов:	108	

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы

1. Кириенко, И. П. Дизайн-проектирование природоподобных объектов : учебное пособие / И. П. Кириенко, Е. Ю. Быкадорова. — Сочи : СГУ, 2019. — 112 с. — ISBN 978-5-88702-635-0. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/147668 (дата обращения: 29.03.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

2. Вьюгина, Г. В. Цветоводство открытого грунта : учебное пособие для вузов / Г. В. Вьюгина, С. М. Вьюгин. — 4-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 256 с. — ISBN 978-5-8114-7636-7. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/163394. — Режим доступа: для авториз. пользователей

3. Попова, О. С. Древесные растения в ландшафтном проектировании и инженерном благоустройстве территории : учебное пособие / О. С. Попова, В. П. Попов. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 320 с. — ISBN 978-5-8114-1537-3. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/168655 (дата обращения: 29.03.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей

5.2 Темы, выносимые на самостоятельное изучение

для заочной формы обучения.

Раздел №1 Принципы создания индивидуальных проектов озеленения различных территорий.

1. Построение объемно- пространственной композиции на сложном рельефе.
2. Построение объемно- пространственной композиции у водоема.
3. Объемно-пространственная сбтруктура объекта ландшафтной архитектуры.
4. Сочетание различных типов пространстве

Раздел №2 Типы парковых насаждений. Проектирование различных типов парковых насаждений. Архитектурные и инженерные сооружения в парках.

1. Функциональное зонирование.
2. Разработка задания на проектирование озеленения и благоустройства объекта.
3. Композиционный анализ.
4. Проектирование площадки отдыха (озеленение, цветочное оформление, рисунок покрытия, МАФ).

Раздел №3 Проектирование дорожно - тропиночной сети и растительности на объектах ландшафтной архитектуры.

1. Разработка рисунков покрытия дорожек.
2. Проектирование площадок отдыха.
3. Разработка конфигураций и рисунков покрытия площадок.

Раздел №4 Составление генплана. Составление дендроплана. Разбивочный чертеж. Посадочный чертеж. План ливневой канализации. План дренажных работ. План миксбордеров и цветников.

1. Составление генплана.
2. Составление дендроплана.
3. Разбивочный чертеж.
4. Посадочный чертеж.
5. План ливневой канализации.
6. План дренажные работы.
7. План миксбордеров и цветников.

Раздел №5 Проектирование объектов ландшафтной архитектуры общественного назначения.

1. Проекты школ, детских садов и т. п.
2. Разработка проектов территорий детских учреждений.
3. Разработка проектов территорий больниц.
4. Примеры проектирования набережных.
5. Проектирование промышленных зон.
6. Проектирование территорий офисов.
7. Разработка проекта территории торгового комплекса.
8. Проектирование сада индивидуальной застройки.
9. Проектирование объектов специального назначения и индивидуальных территорий.

5.4. Темы контрольных работ (для заочной формы обучения)

Вариант 1.

1. Зеленые насаждения в системе планировки городов.
2. Ландшафтная таксация и детальная инвентаризация деревьев и кустарников.
3. Проектирование территорий офисов.

Вариант 2.

1. Графический материал к проекту.
2. Выполнение разбивочного чертежа.
3. Нормы проектирования и принципы подбора древесно- кустарниковых пород при озеленении городских территорий.

Вариант 3.

1. Составление древесно - кустарниковых групп.
2. Композиции открытых пространств.
3. Проектирование территорий индивидуальных усадеб.

Вариант 4.

1. Вода в ландшафтном проектировании.
2. Построение объемно- пространственной композиции на сложном рельефе.
3. Проектирование объектов специального назначения и индивидуальных территорий.

Вариант 5.

1. Построение объемно- пространственной композиции у водоема.
4. Объемно-пространственная структура объекта ландшафтной архитектуры.
3. Проектирование сада индивидуальной застройки.

Вариант 6.

1. Малые архитектурные формы.
2. Принципы размещения хвойных растений.
3. Разработка проекта территории торгового комплекса.

Вариант 7.

1. Проектирование полян (опушка, маршруты, размещение древесно - кустарниковой растительности).
2. Цветочное оформление объектов ландшафтной архитектуры.
3. Проектирование территорий офисов.

Вариант 8.

1 Проектирование цветников (разработка рисунка, подбор ассортимента).
2. Предпроектный анализ, содержание проекта, нормы проектирования.
3. Проектирование промышленных зон.

Вариант 8.

1. Ландшафтный анализ территорий.
2. Функциональное зонирование.
3. Примеры проектирования набережных.

Вариант 9.

1. Разработка рисунков покрытия дорожек.
2. Проектирование площадок отдыха.
3. Разработка проектов территорий больниц.

Вариант 10.

1. Зеленые насаждения в системе планировки городов.
2. Ландшафтная таксация и детальная инвентаризация деревьев и кустарников.
3. Разработка проектов территорий детских учреждений.

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

6.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код компе-тенции	Индикатор достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине	Наименование оценочного средства
ПК-2	ИД-2$_{ПК-2}$ Осуществляет, обосновывает разработку ландшафтно-архитектурных и планировочных решений с учетом природных условий участка для выбора посадочного и строительного материала	***Знать:*** социальные, функционально-технологические, эргономические, экологические, эстетические и экономические требования к проектируемому объекту ландшафтной архитектуры; принципы проектирования средовых качеств объекта ландшафтного строительства; основные посадочные и строительные материалы, изделия, конструкции, необходимые для реализации объекта ландшафтного строительства, и их технические, технологические, эстетические и эксплуатационные характеристики ***уметь:*** **о**пределять перечень данных, необходимых для разработки ландшафтно-архитектурного проекта объекта ландшафтного строительства**,** включая объективные условия района ландшафтного строительства, данные о природных особенностях, социально-культурных и историко-архитектурных условиях; осуществлять выбор оптимальных методов и средств разработки раздела проектной документации на объекты ландшафтной архитектуры; осуществлять разработку принципиальных и сложных ландшафтно-архитектурных и планировочных решений с учетом природных, социально-культурных, историко-архитектурных и объективных условий участка ландшафтного строительства; обосновывать выбор ландшафтных и архитектурных планировочных решений в контексте принятого концептуального проекта и требований, установленных заданием на проектирование, включая природные, функционально-технологические, эргономические, эстетические; выбирать оптимальные	Тестовые задания, экзаменационный билет

		методы и средства профессиональной, бизнес- и персональной коммуникации при согласовании ландшафтно-архитектурного проекта с заказчиком и иными согласующими инстанциями;	

6.2. Шкалы оценивания

Пятибалльная шкала оценивания устного экзамена

Оценка	Описание
5	Заслуживает обучающийся обнаруживший всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного программного материала, самостоятельно выполнивший все предусмотренные программой задания, глубоко усвоивший основную и дополнительную литературу, рекомендованную программой, активно работавший на практических занятиях, разбирающийся в основных научных концепциях по изучаемой дисциплине, проявивший творческие способности и научный подход в понимании и изложении учебного программного материала, ответ отличается богатством и точностью использованных терминов, материал излагается последовательно и логично
4	Заслуживает обучающийся, обнаруживший полное знание учебного программного материала, не допускающий в ответе существенных неточностей, самостоятельно выполнивший все предусмотренные программой задания, усвоивший основную литературу, рекомендованную программой, активно работавший на практических занятиях, показавший систематический характер знаний по дисциплине, достаточный для дальнейшей учебы, а также способность к их самостоятельному пополнению
3	Заслуживает обучающийся, обнаруживший знание основного учебного программного материала в объёме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии, не отличавшийся активностью на практических занятиях, самостоятельно выполнивший основные предусмотренные программой задания, усвоивший основную литературу, рекомендованную программой, однако допустивший некоторые погрешности при их выполнении и в ответе на экзамене, но обладающий необходимыми знаниями для их самостоятельного устранения
2	Выставляется обучающемуся, обнаружившему пробелы в знаниях или отсутствие знаний по значительной части основного учебного программного материала, не выполнившему самостоятельно предусмотренные программой основные задания, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий, не отработавшему основные практические занятия, допустившему существенные ошибки при ответе, и который не может продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине
1	Нет ответа (отказ от ответа, представленный ответ полностью не по существу содержащихся в экзаменационном задании вопросов)

Шкала оценивания тестирования на экзамене

% выполнения задания	Балл по 5-балльной системе
85 – 100	5
71 – 84	4
50 – 70	3
менее 50	2

Шкала оценивания контрольной работы

Оценка	Описание
Незачет	если работа выполнена не по своему варианту, допущены существенные ошибки, не приведены рисунки и иллюстрации и т.п. по работе, не приведен список использованной литературы.
Зачет	если работа выполнена по своему варианту, допущены несущественные ошибки, приведены рисунки, таблицы, иллюстрации, приведен список использованной литературы

6.4. Типовые контрольные задания или иные материалы:

Указаны в приложении 1.

4. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) основная литература

1. Кириенко, И. П. Дизайн-проектирование природоподобных объектов : учебное пособие / И. П. Кириенко, Е. Ю. Быкадорова. — Сочи : СГУ, 2019. — 112 с. — ISBN 978-5-88702-635-0. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/147668 (дата обращения: 29.03.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

2. Вьюгина, Г. В. Цветоводство открытого грунта : учебное пособие для вузов / Г. В. Вьюгина, С. М. Вьюгин. — 4-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 256 с. — ISBN 978-5-8114-7636-7. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/163394. — Режим доступа: для авториз. пользователей

3. Попова, О. С. Древесные растения в ландшафтном проектировании и инженерном благоустройстве территории : учебное пособие / О. С. Попова, В. П. Попов. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 320 с. — ISBN 978-5-8114-1537-3. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/168655 (дата обращения: 29.03.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей

б) дополнительная литература

1. Черняева Е.В. Основы ландшафтного проектирования и строительства [Электронный ресурс]: учебное пособие / Е.В. Черняева, В.П. Викторов. — Электрон. текстовые данные. — М.: Московский педагогический государственный университет, 2014. — 220 с. — 978-5-4263-0149-8. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/31759.html

2. Конакова, И.П. Компьютерная графика. КОМПАС и AutoCAD: учебное пособие [Электронный ресурс] / И.П. Конакова, И.И. Пирогова. — Электрон. дан. — Екатеринбург: УрФУ, 2015. — 148 с. — Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/98272. — Загл. с экрана.
3. Ковалев, А.С. Компьютерная графика 3D-моделирование КОМПАС-3D (технологии выполнения чертежей и деталей [Электронный ресурс] : учеб. пособие — Электрон. дан. — Орел: ОрелГАУ, 2013. — 84 с. — Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/71328. — Загл. с экрана.
4. Сафин, Р.Р. Инженерное обустройство территории малоэтажного деревянного домостроения. Часть 1. Основы озеленения, цветоводства и древоводства [Электронный ресурс] / Р.Р. Сафин, Е.А. Белякова, Л.И. Аминов. — Электрон. текстовые данные. — Казань: Казанский национальный исследовательский технологический университет, 2011. — 127 с. — 978-5-7882-1128-2. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/62169.html

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. http://diss.rsl.ru – электронная библиотека диссертаций Российской государственной библиотеки;
2. http://www.cir.ru – университетская информационная система «Россия»;
3. www.iqlib.ru – электронная библиотека образовательных и просветительских изданий IQlib;
4. www.elibrary.ru – научная электронная библиотека eLibrary;
5. «Флора» [электронный ресурс; режим доступа]: http://www.floraprice.ru,
6. «Цветы» [электронный ресурс; режим доступа]: http://www.fantazy.ru/
7. «Ландшафтная архитектура. Дизайн» [электронный ресурс; режим доступа]: www.ladj.ru,
8. «Ландшафтные решения» [электронный ресурс; режим доступа]:www.zs-z.ru

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

1. Игнатова, М. В. Информационные технологии в ландшафтном проектировании. Рисуем деревья [Текст]: метод. указания к выполнению практ. заданий студентами очной и заоч. форм обучения, направления 250201 "Лесное хоз-во", 250203 "Садово-парковое и ландшафт. стр-во" по специальности 250203 / М. В. Игнатова; Урал. гос. лесотехн. ун-т, Каф. ландшафтного стр-ва. - Екатеринбург: УГЛТУ, 2017.

10. Перечень информационных технологий – не требуется

11. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Специализированная аудитория 7-201, оснащенная переносным мультимедийным оборудованием, таблицы, плакаты, фотографии, наброски, рисунки, графика, карандаши, фломастеры, мастихины и другие чертежные инструменты, компьютерный класс для проведения тестирования студентов. Слайд-лекции, разработанные профессором Лящевой Л.В.

12. Особенности освоения дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Обучение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья при необходимости осуществляется на основе адаптированной рабочей программы с использованием специальных методов обучения и дидактических материалов, составленных с учетом

особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся (обучающегося).

В целях освоения учебной программы дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья обеспечивается:

- для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению: размещение в доступных для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме справочной информации о расписании учебных занятий; присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь; выпуск альтернативных форматов методических материалов (крупный шрифт или аудиофайлы), использование версии сайта для слабовидящих ЭБС IPR BOOKS и специального мобильного приложения IPR BOOKS WV-Reader (программы невизуального доступа к информации, предназначенной для мобильных устройств, работающих на операционной системе Android и iOS, которая не требует специально обученного ассистента, т.к. люди с ОВЗ по зрению работают со своим устройством привычным способом, используя специальные штатные программы для незрячих людей, с которыми IPR BOOKS WV-Reader имеет полную совместимость);
- для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху: надлежащими звуковыми средствами воспроизведение информации;
- для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата: возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, туалетные комнаты и другие помещения кафедры, а также пребывание в указанных помещениях.

Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах или в отдельных организациях.

Приложение 1

Министерство науки и высшего образования РФ
ФГБОУ ВО Государственный аграрный университет Северного Зауралья
Агротехнологический институт
Кафедра общей биологии

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

По учебной дисциплине **«СОЗДАНИЕ ИНДИВИДУАЛЬНЫХ ПРОЕКТОВ ТЕРРИТОРИИ»**

Для направления подготовки **35.04.05 «САДОВОДСТВО»**
Профиль **«Декоративное садоводство и ландшафтный дизайн»**

Уровень высшего образования – магистратура

Разработчик: профессор, д.с/х.н. Л.В. Лящева

Утверждено
На заседании кафедры
Протокол № 9 от «31» мая 2024 г

Заведующий кафедрой _____А.А. Лящев

Тюмень 2024

КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ И ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ОЦЕНКИ
знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения дисциплины «Создание индивидуальных проектов озеленения территорий»

1. **Вопросы для промежуточной аттестации (в форме устного экзамена)**

знать: социальные, функционально-технологические, эргономические, экологические, эстетические и экономические требования к проектируемому объекту ландшафтной архитектуры; принципы проектирования средовых качеств объекта ландшафтного строительства; основные посадочные и строительные материалы, изделия, конструкции, необходимые для реализации объекта ландшафтного строительства, и их технические, технологические, эстетические и эксплуатационные характеристики

Компетенция	Вопросы
ПК-2 Способен определять приоритеты заказчика, подготовку обоснований ландшафтно-архитектурного проекта, включая функциональные, объемно-пространственные, архитектурно-художественные, конструктивные и технологические обоснования.	1. Построение объемно- пространственной композиции на сложном рельефе. 3. Построение объемно- пространственной композиции у водоема. 4. Объемно-пространственная структура объекта ландшафтной архитектуры. 5. Сочетание различных типов пространственных структур при проектировании объекта озеленения. 6. Солитер, аллея, массив, боскет, вертикальное озеленение). Древесно-кустарниковые группы 7. Составление древесно - кустарниковых групп. 8. Композиции открытых пространств. 9. Проектирование полян (опушка, маршруты, размещение древесно - кустарниковой растительности). 10. Цветочное оформление объектов ландшафтной архитектуры. 11. Проектирование цветников (разработка рисунка, подбор ассортимента). 12. Предпроектный анализ, содержание проекта, нормы проектирования. 13. Ландшафтный анализ территорий. 14. Функциональное зонирование. 15. Разработка задания на проектирование озеленения и благоустройства объекта. 16. Композиционный анализ.

уметь: **о**пределять перечень данных, необходимых для разработки ландшафтно-архитектурного проекта объекта ландшафтного строительства**,** включая объективные условия района ландшафтного строительства, данные о природных особенностях, социально-культурных и историко-архитектурных условиях; осуществлять выбор оптимальных методов и средств разработки раздела проектной документации на объекты ландшафтной архитектуры; осуществлять разработку принципиальных и сложных ландшафтно-архитектурных и планировочных решений с учетом природных, социально-культурных, историко-архитектурных и объективных условий участка ландшафтного строительства; обосновывать

выбор ландшафтных и архитектурных планировочных решений в контексте принятого концептуального проекта и требований, установленных заданием на проектирование, включая природные, функционально-технологические, эргономические, эстетические; выбирать оптимальные методы и средства профессиональной, бизнес- и персональной коммуникации при согласовании ландшафтно-архитектурного проекта с заказчиком и иными согласующими инстанциями.

Компетенция	Вопросы
ПК-2 Способен определять приоритеты заказчика, подготовку обоснований ландшафтно-архитектурного проекта, включая функциональные, объемно-пространственные, архитектурно-художественные, конструктивные и технологические обоснования.	1. Проектирование площадки отдыха (озеленение, цветочное оформление, рисунок покрытия, МАФ). 2. Разработка рисунков покрытия дорожек. 3. Проектирование площадок отдыха. 4. Разработка конфигураций и рисунков покрытия площадок. 5. Выполнение генплана. 6. Выполнение дендроплана. 7. Зеленые насаждения в системе планировки городов. 8. Ландшафтная таксация и детальная инвентаризация деревьев и кустарников. 9. Графический материал к проекту. 10. Выполнение разбивочного чертежа. 11. Нормы проектирования и принципы подбора древесно-кустарниковых пород при озеленении городских территорий. 12. Проектирование бульвара или пешеходной улицы. 13. Проектирование озеленения и благоустройства сквера. 14. Проектирование, озеленение и благоустройство двора группы жилых домов. 15. Проекты школ, детских садов и т.п.. 16. Разработка проектов территорий детских учреждений. 17. Разработка проектов территорий больниц. 18. Примеры проектирования набережных. 19. Проектирование промышленных зон. 20. Проектирование территорий офисов. 21. Разработка проекта территории торгового комплекса. 22. Проектирование сада индивидуальной застройки. 23. Проектирование объектов специального назначения и индивидуальных территорий. 24. Проектирование территорий индивидуальных усадеб.

Процедура оценивания собеседования

Используется фронтальный опрос, который предполагает работу преподавателя одновременно со всей аудиторией, и проводится в виде беседы по вопросам, отведенным на самостоятельное изучение. При отборе вопросов и постановке перед обучающимися учитывается следующее:

– задается не более пяти, они должны непосредственно относиться к проверяемой теме;

– формулировка вопроса должна быть однозначной и понятной отвечающему; – недопустимо предлагать обучающемуся вопросы, требующие множества вариантов ответа.

В конце опроса преподаватель дает заключительные комментарии по качеству ответов всех обучающихся.

Критерии оценки собеседования

Оценка	Шкала оценивания
«Зачтено» -	Обучающийся должен знать основы архитектурной композиции и закономерности визуального восприятия объектов ландшафтной архитектуры; природные, социально-культурные, демографические, психологические, функциональные основы формирования ландшафтной среды; методы изображения и моделирования открытого пространства, способы выражения ландшафтно-архитектурного замысла, включая графические, макетные, компьютерные, вербальные и видео; уметь осуществлять разработку оригинальных и нестандартных функционально-планировочных, объемно-пространственных, архитектурно-художественных, стилевых, цветовых ландшафтно-архитектурных решений в процессе проектирования; использовать методы моделирования и гармонизации ландшафтной среды при разработке ландшафтно-архитектурного и планировочных решений объектов строительства.
«Не зачтено» -	Обучающийся не знает значительной части материала по дисциплине, допускает существенные ошибки в ответах, не может решить практические задачи или решает их с затруднениями.

1. **Комплект заданий для контрольной работы**

В контрольную работу включено по 5 вопросов из разных разделов курса. Обучающийся выбирает номера вопросов, которые должны быть им освещены в контрольной работе, по двум последним цифрам зачетной книжки.

Вопросы для контрольной работы

Вариант 1.

1. Зеленые насаждения в системе планировки городов.
2. Ландшафтная таксация и детальная инвентаризация деревьев и кустарников.
3. Проектирование территорий офисов.

Вариант 2.

1. Графический материал к проекту.
2. Выполнение разбивочного чертежа.
3. Нормы проектирования и принципы подбора древесно- кустарниковых пород при озеленении городских территорий.

Вариант 3.

1. Составление древесно - кустарниковых групп.
2. Композиции открытых пространств.
3. Проектирование территорий индивидуальных усадеб.

Вариант 4.

1. Вода в ландшафтном проектировании.
2. Построение объемно- пространственной композиции на сложном рельефе.
3. Проектирование объектов специального назначения и индивидуальных территорий.

Вариант 5.

1. Построение объемно- пространственной композиции у водоема.

4. Объемно-пространственная структура объекта ландшафтной архитектуры.

3. Проектирование сада индивидуальной застройки.

Вариант 6.

1. Малые архитектурные формы.

2. Принципы размещения хвойных растений.

3. Разработка проекта территории торгового комплекса.

Вариант 7.

1. Проектирование полян (опушка, маршруты, размещение древесно - кустарниковой растительности).

2. Цветочное оформление объектов ландшафтной архитектуры.

3. Проектирование территорий офисов.

Вариант 8.

1 Проектирование цветников (разработка рисунка, подбор ассортимента).

2. Предпроектный анализ, содержание проекта, нормы проектирования.

3. Проектирование промышленных зон.

Вариант 8.

1. Ландшафтный анализ территорий.

2. Функциональное зонирование.

3. Примеры проектирования набережных.

Вариант 9.

1. Разработка рисунков покрытия дорожек.

2. Проектирование площадок отдыха.

3. Разработка проектов территорий больниц.

Вариант 10.

1. Зеленые насаждения в системе планировки городов.

2. Ландшафтная таксация и детальная инвентаризация деревьев и кустарников.

3. Разработка проектов территорий детских учреждений.

Процедура оценивания контрольных работ

Контрольные работы, как правило, проводятся для обучающихся заочной формы обучения. В этом случае за контрольную работу выставляется оценка «зачтено/не зачтено».

В состав контрольной работы входят вопросы по темам дисциплины.

Объем работы зависит от количества изучаемых вопросов (вопросы выбирают по методическим указаниям дисциплины).

При оценке определяется полнота изложения материала, качество и четкость, и последовательность изложения мыслей, наличие достаточных пояснений, культура в предметной области, число и характер ошибок (существенные или несущественные).

Несущественные ошибки определяются неполнотой ответа (например, студентом упущен из вида какой – либо нехарактерный факт при ответе на вопрос) к ним можно отнести описки, допущенные по невнимательности).

Критерии оценки контрольной работы:

- «зачтено» если работа выполнена по своему варианту, допущены несущественные ошибки, приведены рисунки, таблицы, иллюстрации, приведен список использованной литературы.
- «не зачтено» если работа выполнена не по своему варианту, допущены существенные ошибки, не приведены рисунки и иллюстрации и т.п. по работе, не приведен список

использованной литературы.

Образец типового билета к экзамену

ФГБОУ ВО «ГАУ Северного Зауралья»
Агротехнологический институт
Кафедра общей биологии
Учебная дисциплина Основы рисунка, живописи и композиции
по направлению 35.04.04 «Садоводство»
профиль «Декоративное садоводство и ландшафтный дизайн»
Экзаменационный билет № 1

1. Функциональное зонирование.
2. Композиционный анализ.
3. Сделайте проект площадки для отдыха (озеленение, цветочное оформление, рисунок покрытия, МАФ).

Составил: _____(Лящева Л.В.) 22 сентября 2021 г.
Заведующий
кафедрой общей биологии_____(Лящев А.А.) 22 сентября 2021 г.

2. Вопросы для промежуточной аттестации (в форме устного экзамена)

2.1 знать: основы архитектурной композиции и закономерности визуального восприятия объектов ландшафтной архитектуры; природные, социально-культурные, демографические, психологические, функциональные основы формирования ландшафтной среды; методы изображения и моделирования открытого пространства, способы выражения ландшафтно-архитектурного замысла, включая графические, макетные, компьютерные, вербальные и видео;

Процедура оценивания экзамена:

Экзамен предполагает выдачу списка вопросов, выносимых на экзамен, заранее (в самом начале обучения или в конце обучения перед сессией). Экзамен включает две части: теоретическую (2 вопроса) и практическое задание. Для подготовки к ответу на вопросы и задания билета, который обучающийся вытаскивает случайным образом, отводится время в пределах 30 минут. После ответа на теоретические вопросы билета, как правило, ему преподаватель задает дополнительные вопросы.

Шкала оценивания экзамена

Оценка	Описание
5	Заслуживает обучающийся обнаруживший всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного программного материала, самостоятельно выполнивший все предусмотренные программой задания, глубоко усвоивший основную и дополнительную литературу, рекомендованную программой, активно работавший на практических занятиях, разбирающийся в основных научных концепциях по изучаемой дисциплине, проявивший творческие способности и научный подход в понимании и изложении учебного программного материала, ответ отличается богатством и точностью использованных терминов, материал излагается последовательно и логично
4	Заслуживает обучающийся, обнаруживший полное знание учебного программного материала, не допускающий в ответе существенных неточностей, самостоятельно выполнивший все предусмотренные

	программой задания, усвоивший основную литературу, рекомендованную программой, активно работавший на практических занятиях, показавший систематический характер знаний по дисциплине, достаточный для дальнейшей учебы, а также способность к их самостоятельному пополнению
3	Заслуживает обучающийся, обнаруживший знание основного учебного программного материала в объёме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии, не отличавшийся активностью на практических занятиях, самостоятельно выполнивший основные предусмотренные программой задания, усвоивший основную литературу, рекомендованную программой, однако допустивший некоторые погрешности при их выполнении и в ответе на экзамене, но обладающий необходимыми знаниями для их самостоятельного устранения
2	Выставляется обучающемуся, обнаружившему пробелы в знаниях или отсутствие знаний по значительной части основного учебного программного материала, не выполнившему самостоятельно предусмотренные программой основные задания, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий, не отработавшему основные практические занятия, допустившему существенные ошибки при ответе, и который не может продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине
1	Нет ответа (отказ от ответа, представленный ответ полностью не по существу содержащихся в экзаменационном задании вопросов)

Шкала оценивания тестирования на экзамене

% выполнения задания	Балл по 5-бальной системе
85 – 100	5
71 – 84	4
50 – 70	3
менее 50	2

3. Тестовые задания для промежуточной аттестации (экзамен в форме тестирования)

(полный комплект тестовых заданий представлен на образовательной платформе moodle)
знать: социальные, функционально-технологические, эргономические, экологические, эстетические и экономические требования к проектируемому объекту ландшафтной архитектуры; принципы проектирования средовых качеств объекта ландшафтного строительства; основные посадочные и строительные материалы, изделия, конструкции, необходимые для реализации объекта ландшафтного строительства, и их технические, технологические, эстетические и эксплуатационные характеристики;

Вопрос 1: Верно ли утверждение, что графический материал к проекту обязательная составляющая проекта
Вопрос 2: Верно ли утверждение, что, работая над проектом надо сделать разбивочный чертеж
Вопрос 3: Архитектурно-планировочная роль зеленых насаждений

Вопрос 4: Виды оценки состояния озелененных территорий
Вопрос 5: Общее понятие о планировке городов и поселков.
Вопрос 6: Классификация населенных мест
Вопрос 7: Типы городской планировочной структуры
Вопрос 8: Основные задачи ландшафтной организации территории
Вопрос 9: Особенности построения систем озеленения в городах
Вопрос 10: Основные нормы проектирования (нормы озеленения)
Вопрос 11: Основные функции озелененных и обводненных территорий
Вопрос 12: Современные принципы классификации объектов ландшафтной архитектуры
Вопрос 13: Открытые, полуоткрытые и закрытые парковые пространства
Вопрос 14: Художественно-композиционная характеристика деревьев и кустарников
Вопрос 15: Рядовые посадки: аллеи, живые изгороди
Вопрос 16: Элементы древесно-кустарниковых композиций: солитер, группа, куртина
Вопрос 17: Характеристика основных видов цветочных композиций
Вопрос 18: Классификация магистралей, улиц и их назначение
Вопрос 19: Поперечные профили улиц различного назначения
Вопрос 20: Насаждения на улицах, основные типы озеленения
Вопрос 21: Условия и принципы размещения насаждений на улицах
Вопрос 22: Озеленение улиц с учетом улучшения санитарно-гигиенических условий, конструкции зеленых насаждений с целью снижения неблагоприятных воздействий
Вопрос 23: Верно ли утверждение, что главный ведущий элемент композиции, организующий все ее части это…композиционный центр
Вопрос 24: Бульвары. Основные типы. Варианты планировочной организации
Вопрос 25: Назначение насаждений бульваров.
Вопрос 26: Особенности подбора и размещения ассортимента растений на бульваре
Вопрос 27: Принципы проектирования бульваров на набережных
Вопрос 28: Типология площадей, их планировка
Вопрос 29: Основные требования к озеленению площадей
Вопрос 30: Задачи ландшафтной организации жилых районов
уметь: определять перечень данных, необходимых для разработки ландшафтно-архитектурного проекта объекта ландшафтного строительства**,** включая объективные условия района ландшафтного строительства, данные о природных особенностях, социально-культурных и историко-архитектурных условиях; осуществлять выбор оптимальных методов и средств разработки раздела проектной документации на объекты ландшафтной архитектуры; осуществлять разработку принципиальных и сложных ландшафтно-архитектурных и планировочных решений с учетом природных, социально-культурных, историко-архитектурных и объективных условий участка ландшафтного строительства; обосновывать выбор ландшафтных и архитектурных планировочных решений в контексте принятого концептуального проекта и требований, установленных заданием на проектирование, включая природные, функционально-технологические, эргономические, эстетические; выбирать оптимальные методы и средства профессиональной, бизнес- и персональной коммуникации при согласовании ландшафтно-архитектурного проекта с заказчиком и иными согласующими инстанциями.
Вопрос 31: Опишите способы изображения рельефа, водоемов, МАФ, альпийских горок, рокариев, цветников.
Вопрос 32: передайте особенности оформления генерального плана, дендроплана, плана дорожно-тропиночной сети.

Вопрос 33: Особенности планировки и озеленения учебных заведений различного типа. Нормы площадей участков
Вопрос 34: Ландшафтная организация территорий школ
Вопрос 35: Ландшафтная организация территорий детских садов
Вопрос 36: Системы застройки больниц
Вопрос 37: Рекреационные территории, радиус доступности
Вопрос 38: Планировка парковой территории
Вопрос 39: Особенности планировки территории парка: входы, площадки, маршруты движения, сооружения
Вопрос 40: Принципы компоновки насаждений. Плотность посадки растений
Вопрос 41: Предпроектные исследования территории парка
Вопрос 42: Назначение и классификация городских садов и скверов
Вопрос 43: Сады для кратковременного отдыха и прогулок. Функциональное зонирование, особенности планировки
Вопрос 44: Природные и национальные парки, их назначение, природоохранное и планировочное решение.

Процедура оценивания

Тестирование обучающихся используется в промежуточной аттестации для оценивания уровня освоенности различных разделов и тем дисциплины, проводиться в системе Moodle на сайте «Test ЭИОС ФГБОУ ВО ГАУ Северного Зауралья» (https://lms-test.gausz.ru).

При проведении тестирования, для каждого обучающегося автоматически формируется индивидуальный вариант зачетного билета с перечнем тестовых вопросов. Вариант включает 30 тестовых вопросов. Продолжительность тестирования – 45 минут. Разрешается вторая попытка, которая открывается автоматически через 10 минут после окончания первой попытки. Продолжительность тестирования при второй попытке – 45 минут. В таблице, представленной ниже указаны критерии оценивания, которые включают процент и количество правильных ответов для оценки знаний.

Шкала оценивания тестирования на зачёте

% выполнения задания	Результат
50 – 100	зачтено
менее 50	не зачтено

Практические задания для сдачи экзамена

4. Составить композиции из древесно - кустарниковых групп.
5. Спроектировать поляну на окраине лесного массива.
6. Спроектировать маршруты на участке 15 соток.
7. Разработать рисунки покрытия дорожек.
8. Спроектировать площадку для отдыха.
9. Разработать конфигурации и рисунки покрытия спортивных площадок.
10. Провести предпроектный анализ территории.
11. Осуществить ландшафтный анализ территории объекта.
12. Провести функциональное зонирование предложенной территории.
13. Разработать задание на проектирование озеленения и благоустройства объекта.
14. Сделать Генеральный план участка.
15. Сделать дендроплан участка.
16. Сделать посадочный чертеж и разбивочный чертеж участка.

17. Показать на примере принципы подбора древесно- кустарниковых пород при озеленении городских территорий.
18. Привести на практике примеры проектирования, озеленения и благоустройства двора группы жилых домов.
19. Разработать проект территории детского сада.
20. Разработать проект территории больницы.
21. Составить примеры проектирования набережных.
22. Спроектировать территорию промышленной зоны.
23. Разработать проект территории торгового комплекса.
24. Спроектировать бульвар или пешеходную улицу.
25. Сделать проект озеленения и благоустройства сквера.
26. Определить видовые точки территории.

Министерство науки и высшего образования РФ
ФГБОУ ВО «Государственный аграрный университет Северного Зауралья»
Инженерно-технологический институт
Кафедра экономики, организации и управления АПК

В соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» ТюмГУ является правопреемником ГАУ Северного Зауралья и продолжает реализовывать образовательные программы по соответствующим видам, уровням и условиям обучения, в том числе с сохранением всех существующих форм и условий обучения

«Утверждаю»
Заведующий кафедрой

 Ю.В. Зубарева

«31» мая 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Стратегический менеджмент

для направления подготовки 35.04.05 Садоводство

магистерская программа Декоративное садоводство и ландшафтный дизайн

Уровень высшего образования – магистратура

Форма обучения: заочная

Тюмень, 2024

При разработке рабочей программы учебной дисциплины в основу положены:

1) ФГОС ВО по направлению подготовки 35.04.05 «Садоводство» (уровень магистратуры) утвержденный Министерством образования и науки РФ «26» июля 2017 г., приказ № 701

2) Учебный план основной образовательной программы «Землепользование: организация, оценка и управление», одобрен Ученым советом ФГБОУ ВО ГАУ Северного от «31» мая 2024 г. Протокол № 14

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) одобрена на заседании кафедры «Экономика, организация и управление АПК» от «31» мая 2024 Протокол № 5

Заведующий кафедрой  Ю.В. Зубарева

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) одобрена методической комиссией института от «31» мая 2024 Протокол № 8

Председатель методической комиссии института  С.М. Каюгина

Разработчик:

Ларионова Н.П., доцент кафедры «Экономика, организация и управление АПК», к. э. н.

Директор института:  М.А. Коноплин

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код компе-тенции	Результаты освоения	Индикатор достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
УК-3	Способен организовать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	ИД-1$_{УК-3}$ Планирует командную работу, распределяет поручения и делегирует полномочия членам команды, организует обсуждение разных идей и мнений.	***знать:***методы планирования командной работы, распределения поручений и делегирования полномочий членам команды, организации обсуждения разных идей и мнений. ***уметь:***планировать командную работу, распределять поручения и делегировать полномочия членам команды, организовывать обсуждение разных идей и мнений. ***владеть:***методиками планирования командной работы, распределения поручений и делегирования полномочий членам команды, организации обсуждения разных идей и мнений.
		ИД-2$_{УК-2}$ Конструирует стратегию сотрудничества и на ее основе организует работу команды для достижения поставленной цели.	***знать:***методы конструирования стратегии сотрудничества и на ее основе организации работы команды для достижения поставленной цели. ***уметь:***конструировать стратегию сотрудничества и на ее основе организовывать работу команды для достижения поставленной цели. ***владеть:***методикой конструирования стратегии сотрудничества и на ее основе организации работы команды для достижения поставленной цели.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Данная дисциплина относится к *Блоку 1* обязательной части образовательной программы.

Для изучения дисциплины необходимы знания в области: управления проектами.

Стратегический менеджмент является предшествующей дисциплиной для дисциплины технико - экономическое обоснование проектов.

Дисциплина изучается на 1 курсе во 2 семестре по очной и заочной формах обучения.

3. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 108 часов (3 зачетные единицы).

Вид учебной работы	Форма обучения	
	очная	заочная
Аудиторные занятия (всего)	30	14
В том числе:	-	
Лекционного типа	10	4
Семинарского типа	20	10
Самостоятельная работа (всего)	78	94
В том числе:	-	-
Проработка материала лекций, подготовка к занятиям	39	- 70
Самостоятельное изучение тем	3	
Контрольные работы	-	14
Реферат	26	-
Деловая игра «Разработка и реализация стратегии фирмы»	10	10
Вид промежуточной аттестации:	зачет	зачет
Общая трудоемкость: часов зачетных единиц	 **108** **3**	 **108** **3**

4. Содержание дисциплины

4.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1	2	3
1.	Сущность и основные понятия стратегического менеджмента	Сущность и виды стратегического управления. Определение бизнеса: формирование миссии, видения, стратегических целей и стратегии организации. Типовые стратегии: классификация и условия применения. Внешняя и внутренняя среда организации.
2.	Стратегический анализ среды и стратегии организации.	Методы анализа в стратегическом управлении. Анализ внутренней среды и стратегических ресурсов организации. Стратегический анализ финансового потенциала организации. Методы анализа внешней среды организации. Методы комплексного анализа внешней и внутренней среды организации.
3.	Формирование стратегических альтернатив и реализация стратегии.	Современные модели стратегических управленческих решений. Командная стратегия, стратегия сотрудничества и стратегия управления коллективами. Стратегические решения в условиях риска и неопределенности. Выбор альтернатив и разработка стратегических планов развития. Управление реализацией стратегии.

4.2. Разделы дисциплины и виды занятий

очная форма обучения

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Лекционного типа	Семинарского типа	СР	Всего, часов
1	2	3	4	5	6
1.	Сущность и основные понятия стратегического менеджмента	2	6	26	34
2.	Стратегический анализ среды и стратегии организации.	6	8	26	40
3.	Формирование стратегических альтернатив и реализация стратегии.	2	6	26	34
	Итого:	10	20	78	108

заочная форма обучения

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Лекционного типа	Семинарского типа	СР	Всего, часов
1	2	3	4	5	6
1.	Сущность и основные понятия стратегического менеджмента	1	2	30	33
2.	Стратегический анализ среды и стратегии организации.	2	6	34	42
3.	Формирование стратегических альтернатив и реализация стратегии.	1	2	30	33
	Итого:	4	10	94	108

4.3. Занятия семинарского типа

№ п/п	№ раздела дисциплины	Тема	Трудоемкость (час)	
			очная	заочная
1	2	3	4	5
1.	1	Сущность и виды стратегического управления.	2	1
2.	1	Определение бизнеса: формирование миссии, видения, стратегических целей и стратегии организации.	2	1
3.	1	Типовые стратегии: классификация и условия применения.	2	1
4.	2	Деловая игра «Разработка и реализация стратегии фирмы»	2	1
5.	2	Анализ внутренней среды и стратегических ресурсов организации. Стратегический анализ финансового потенциала организации.	3	2
6.	2	Методы анализа внешней среды организации. Методы комплексного анализа внешней и внутренней среды организации.	2	1
7.	3	Командная стратегия, стратегия сотрудничества и стратегия управления коллективами.	2	2
8.	3	Выбор альтернатив и разработка стратегических планов развития. Управление реализацией стратегии.	2	1
…		Итого:	20	10

4.4. Учебные занятия, развивающие у обучающихся навыки командной работы, межличностные коммуникации, принятие решений, лидерские качества

№ п/п	Номер темы	Метод обучения	Описание метода обучения
1	5	Деловая игра «Разработка и реализация стратегии фирмы». В ходе подготовки и проведения развиваются навыки командной работы, межличностных коммуникаций, лидерских качеств.	Проведение предусматривает: 1. Изучение теоретического минимума, необходимого для выполнения практического задания; 2. Методика проведения; 3. Сценарий, раскрывающий ситуацию, приведшую к проблеме, которую необходимо решить.

4.5. Примерная тематика курсовых проектов (работ) - *не предусмотрено ОПОП*.

5. Организация самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

5.1. Типы самостоятельной работы и её контроль

Тип самостоятельной работы	Форма обучения		Текущий контроль
	очная	заочная	
Проработка материала лекций, подготовка к занятиям	39	- 70	тестирование
Самостоятельное изучение тем	3		собеседование
Контрольные работы	-	14	защита
Реферат	26	-	защита
Деловая игра «Разработка и реализация стратегии фирмы»	10	10	тестирование
всего часов:	78	94	

5.2. Учебно-методические материалы для самостоятельной работы:

1. Сорокина, Т. И. Стратегический менеджмент: учебное пособие / Т. И. Сорокина. — Тюмень : ГАУ Северного Зауралья, 2021. — 151 с. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/208412 (дата обращения: 06.05.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей. [Электронный ресурс].
2. Стратегический менеджмент / Автор составитель: Ларионова Н.П. / Методические указания к выполнению контрольных работ для студентов заочной формы обучения всех направлений подготовки – Тюмень, ГАУ Северного Зауралья, 2020. – 21с. [Электронный ресурс].
3. Разработка и реализация стратегии фирмы. Деловая игра по курсу «Стратегический менеджмент» / Автор составитель: Васин С.М. /Учебно – методическое пособие – Пенза, ПГПУ им. В.Г. Белинского, 2010. – 39с.

5.3. Темы, выносимые на самостоятельное изучение:

Раздел 1:Сущность и основные понятия стратегического менеджмента.

1. Стратегическое планирование и маркетинговый подход к управлению фирмой.

Раздел 2:Стратегический анализ среды и стратегии организации.

1. Стратегия инвестиционной деятельности.
2. Стратегия внешнеэкономической деятельности фирмы.

Раздел 3:Формирование стратегических альтернатив и реализация стратегии.

1. Концепция контроллинга в системе управления реализации экономической стратегии предприятия.

5.4. Темы рефератов:

1. Переход от методов долгосрочного планирования к стратегическому управлению – необходимое условие для выживания и развития фирмы.
2. Российские особенности эволюции задач и методов стратегического управления предприятием.
3. Стратегия анализа и формирования конкурентного преимущества в России переходного периода.
4. Цель и проблемы создания аналитических центров стратегического развития на предприятиях России.
5. Формирование миссии и разработка иерархической структуры целей российских предприятий и организаций.
6. Методы анализа внешней среды организации и механизмы регулярного сбора и обработки стратегической информации.
7. Разработка программы стратегического развития предприятия (на примере предприятия России).
8. Выполнение и контроль программы стратегического развития предприятия (на примере предприятия России).
9. Разработка программ стратегического развития предприятий: западный опыт и возможность его использования в России.
10. Оценка привлекательности рыночного сегмента и позиционирование отдельной организации.
11. Разработка стратегии инновационного развития предприятия.
12. Разработка стратегии диверсификации предприятия в российских условиях.
13. Разработка программы изменения стратегии организации и ее реструктуризации.
14. Стратегия откачки капитала и ликвидации предприятия в российских условиях.
15. Разработка функциональных стратегий фирмы: особенности российских условий.
16. Разработка корпоративных стратегий фирмы.
17. Организационная структура и стратегия развития фирмы: требования и пути достижения взаимного соответствия.
18. Технологии управления изменениями в организации и пути устранения сопротивления.
19. Стратегическое управление предприятием в условиях неопределенности, обусловленной нестабильностью макроэкономических, политических и социальных факторов окружения.
20. Формирование социально-ориентированной стратегии развития экономики – необходимое условие выживания и развития государства (региона).
21. Проблема поиска компромисса между синергизмом и гибкостью стратегий развития организации.
22. Организационная структура и организационная культура как объект стратегических изменений: особенности проектирования.
23. Соответствие главных целей организации и интересов персонала как необходимое условие создания конкурентных преимуществ фирмы.
24. Анализ эффективности стратегических проектов и стратегия формирования портфеля бизнесов.
25. Разработка антикризисной программы на примере конкретного российского предприятия.
26. Проблема «черной дыры» российского менеджмента, пути и способы ее решения.
27. Ценовая стратегия как постоянно воспроизводимый процесс.

28. Стратегия поведения фирмы на рынке денег и ценных бумаг.
29. Концепция контроллинга в системе управления реализации экономической стратегии предприятия.
30. Позиционирование как инструмент реализации стратегии дифференциации.
31. Стратегическое планирование и маркетинговый подход к управлению фирмой.
32. Стратегия взаимодействия фирмы с рынками производственных ресурсов.
33. Стратегия снижения трансакционных издержек.
34. Стратегия внешнеэкономической деятельности фирмы.
35. Стратегия снижения производственных затрат.
36. Стратегия инвестиционной деятельности.
37. Стратегия стимулирования персонала.
38. Стратегическая сегментация внешней и внутренней среды.
39. Стратегическое управление маркетингом.
40. Формирование стратегических целей и стратегии предприятия.
41. Стратегия предпринимательства при условии хорошего спроса на продукцию (на примере коммерческого предприятия – производителя товаров народного потребления).
42. Стратегия управления инновационной фирмой.
43. Формирование стратегии научно-технического развития на уровне организации.
44. Стратегия конкуренции на товарном рынке.
45. Стратегия влияния научно-технического развития на потребность в трудовых ресурсах.
46. Композиция конкретных стратегий в стратегию компании.
47. Стратегия конверсии деятельности предприятия.
48. Стратегия развития системы удовлетворения потребностей.
49. Стратегия конкуренции и кооперации при создании новой продукции и технологии (нововведений).
50. Стратегия мотивации труда.
51. Достижение конкурентоспособности – стратегическая цель фирмы.
52. Маркетинг как инструмент формирования стратегии фирмы.
53. Стратегия повышения качества товара.
54. Разработка стратегического управленческого решения.
55. Стратегия ресурсосбережения.

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

6.1 Перечень компетенций и оценочные средства индикатора достижения компетенций

Код компе-тенции	Индикатор достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине	Наименование оценочного средства
УК-3	ИД-1$_{УК-3}$ Планирует командную работу, распределяет поручения и делегирует полномочия членам команды, организует	***Знать:*** методы планирования командной работы, распределения поручений и делегирования полномочий членам команды, организации обсуждения разных идей и мнений. ***уметь:*** планировать командную работу, распределять поручения и делегировать полномочия членам команды, организовывать обсуждение разных идей и мнений.	Тест

	обсуждение разных идей и мнений.	***владеть:*** методиками планирования командной работы, распределения поручений и делегирования полномочий членам команды, организации обсуждения разных идей и мнений.	
	ИД-2$_{УК-2}$ Конструирует стратегию сотрудничества и на ее основе организует работу команды для достижения поставленной цели.	***знать:*** методы конструирования стратегии сотрудничества и на ее основе организации работы команды для достижения поставленной цели. ***уметь:*** конструировать стратегию сотрудничества и на ее основе организовывать работу команды для достижения поставленной цели. ***владеть:*** методикой конструирования стратегии сотрудничества и на ее основе организации работы команды для достижения поставленной цели.	Тест

6.2. Шкалы оценивания

Шкала оценивания тестирования на зачете

% выполнения задания	Результат
51 – 100	зачтено
менее 50	не зачтено

Шкала оценивания зачета

Оценка	Описание
Зачтено	Демонстрирует знание в области стратегического менеджмента. Грамотно излагает материал. Отвечает на все вопросы. Выполняет ситуационную задачу. Допускаются незначительные неточности при ответе, незначительные затруднения при формулировании ответа.
Не зачтено	Демонстрирует отсутствие знания в области стратегического менеджмента, процессов. Не отвечает на вопросы зачетного билета, не решает или неверно решает ситуационную задачу. Не отвечает на дополнительные вопросы по программе.

6.4. Типовые контрольные задания или иные материалы:

Указаны в приложении 1.

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) основная литература

1. Бушуева, Л. И. Теоретические и практические аспекты стратегического управления организацией : учебное пособие / Л. И. Бушуева. — Сыктывкар : СГУ им. Питирима Сорокина, 2021. — 71 с. — ISBN 978-5-87661-656-2. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/290213

2. Гришина, С. А. Современные концепции менеджмента: стратегический менеджмент : учебно-методическое пособие / С. А. Гришина. — Тула : ТГПУ, 2021. — 70 с. — ISBN 978-5-6045160-9-6. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/253667
3. Данилкина, Ю. В. Стратегический менеджмент : учебно-методическое пособие / Ю. В. Данилкина, А. О. Яковлева. — Москва : РТУ МИРЭА, 2021. — 82 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/176558
4. Клавсуц, И. Л. Стратегический менеджмент : учебное пособие / И. Л. Клавсуц, Д. А. Клавсуц. — Новосибирск : НГТУ, 2022. — 115 с. — ISBN 978-5-7782-4675-1. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/306365
5. Левушкина, С. В. Стратегический менеджмент : учебное пособие / С. В. Левушкина, И. Г. Свистунова. — Ставрополь : СтГАУ, 2020. — 102 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/245909
6. Охотников, И. В. Стратегический менеджмент и управление изменениями : учебно-методическое пособие / И. В. Охотников, И. В. Сибирко. — Москва : РУТ (МИИТ), 2021. — 99 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/269252
7. Ромашова, И. Б. Стратегический менеджмент и управление изменениями в организации : учебно-методическое пособие / И. Б. Ромашова. — Нижний Новгород : ННГУ им. Н. И. Лобачевского, 2020. — 101 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/191836
8. Сорокина, Т. И. Стратегический менеджмент: учебное пособие / Т. И. Сорокина. — Тюмень : ГАУ Северного Зауралья, 2021. — 151 с. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/208412

б) дополнительная литература

1. Бунеев, В. М. Стратегический менеджмент : учебное пособие / В. М. Бунеев, Т. В. Глоденис. — Новосибирск : СГУВТ, 2021. — 117 с. — ISBN 978-5-8119-0895-0. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/293366
2. Васин С.М. Разработка и реализация стратегии фирмы. Деловая игра по курсу «Стратегический менеджмент»:учебно – методическое пособие– Пенза, ПГПУ им. В.Г. Белинского, 2010. – 39с.
3. Доценко, Е. Ю. Стратегическое управление на предприятии : учебно-методическое пособие / Е. Ю. Доценко, Н. А. Солодовникова, Д. В. Абрамов. — Ростов-на-Дону : Донской ГТУ, 2020. — 173 с. — ISBN 978-5-7890-1833-0. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/237992
4. Лазарев, В. Н. Управление стратегическим развитием предприятия : учебное пособие / В. Н. Лазарев. — Ульяновск : УлГТУ, 2022. — 143 с. — ISBN 978-5-9795-2193-0. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/259721
5. Корнилова, Е. В. Стратегическое управление : методические указания / Е. В. Корнилова. — Нижний Новгород : ННГУ им. Н. И. Лобачевского, 2020. — 15 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/192090
6. Салютина, Т. Ю. Современные бизнес-модели стратегического менеджмента : учебное пособие / Т. Ю. Салютина, Г. П. Платунина. — Москва : МТУСИ, 2021. — 64 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/

7. Стратегический менеджмент : методические указания / составители И. Н. Иготти, И. А. Захаренкова. — Санкт-Петербург : СПбГЛТУ, 2022. — 36 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/200972
8. Шилкина, Е. Л. Теория и практика стратегического управления и контроля : учебное пособие / Е. Л. Шилкина, Е. Н. Тованчова. — Ростов-на-Дону : РГУПС, 2020. — 110 с. — ISBN 978-5-88814-958-4. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/191047

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

www.1gost.ru – стандарты.
www.minfin.ru - Официальный сайт Министерства Финансов РФ.
www.nalog.ru - Официальный сайт Федеральной налоговой службы.
www.gks.ru - Официальный сайт Федеральной службы государственной статистики РФ.
www.duma.gov.ru - Официальный сайт Государственной Думы РФ.
www.economy.gov.ru - Официальный сайт Минэконразвития РФ.

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

1. Сорокина, Т. И. Стратегический менеджмент: учебное пособие / Т. И. Сорокина. — Тюмень : ГАУ Северного Зауралья, 2021. — 151 с. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/208412 (дата обращения: 06.05.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей. [Электронный ресурс].
2. Стратегический менеджмент / Автор составитель: Ларионова Н.П. / Методические указания к выполнению контрольных работ для студентов заочной формы обучения всех направлений подготовки – Тюмень, ГАУ Северного Зауралья, 2020. – 21с. [Электронный ресурс].
3. Разработка и реализация стратегии фирмы. Деловая игра по курсу «Стратегический менеджмент» / Автор составитель: Васин С.М. /Учебно – методическое пособие – Пенза, ПГПУ им. В.Г. Белинского, 2010. – 39с.

10. Перечень информационных технологий

www.agris.ru (Международная информационная система по сельскому хозяйству и смежным ними отраслям).
www.agro-prom.ru (Информационный портал по сельскому хозяйству и аграрной науке).
www.agronews.ru (Российский информационный портал о сельском хозяйстве).
www.consultant.ru (Справочно-правовая система «Консультант+»).

11. Материально-техническое обеспечение дисциплины

При изучении дисциплины «Стратегический менеджмент» используются технические средства обучения (мультимедийное оборудование). При чтении лекций предусмотрено использование авторских презентаций, которые содержат визуальную информацию (текстовую, графическую, табличную и др.).

12. Особенности освоения дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Обучение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья при необходимости осуществляется на основе адаптированной рабочей программы с использованием специальных методов обучения и дидактических материалов, составленных с учетом особенностей

психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся (обучающегося).

В целях освоения учебной программы дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья обеспечивается:

- для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению: размещение в доступных для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме справочной информации о расписании учебных занятий; присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь; выпуск альтернативных форматов методических материалов (крупный шрифт или аудиофайлы), использование версии сайта для слабовидящих ЭБС IPR BOOKS и специального мобильного приложения IPR BOOKS WV-Reader (программы не визуального доступа к информации, предназначенной для мобильных устройств, работающих на операционной системе Android и iOS, которая не требует специально обученного ассистента, т.к. люди с ОВЗ по зрению работают со своим устройством привычным способом, используя специальные штатные программы для незрячих людей, с которыми IPR BOOKS WV-Reader имеет полную совместимость);
- для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху: надлежащими звуковыми средствами воспроизведение информации;
- для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата: возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, туалетные комнаты и другие помещения кафедры, а также пребывание в указанных помещениях.

Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах или в отдельных организациях.

Приложение 1

Министерство науки и высшего образования РФ

ФГБОУ ВО Государственный аграрный университет Северного Зауралья

Инженерно-технологический институт

Кафедра экономики, организации и управления АПК

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по учебной дисциплине Стратегический менеджмент

для направления подготовки 35.04.05 Садоводство

магистерская программа Декоративное садоводство и ландшафтный дизайн

Уровень высшего образования – магистратура

Разработчик: доцент, канд. экон. наук Н.П. Ларионова

Утверждено на заседании кафедры

протокол № 5 от «31» мая 2024 г.

Заведующий кафедрой _____ Ю.В. Зубарева

Тюмень, 2024

КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ И ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ОЦЕНКИ
знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения дисциплины
СТРАТЕГИЧЕСКИЙ МЕНЕДЖМЕНТ

Деловая (ролевая) игра «Разработка и реализация стратегии фирмы»

1 Тема (проблема): Разработка и практическая реализация стратегии фирмы – всестороннего детального плана достижения главной цели, с использованием творческого подхода.

2 Концепция игры: Это инструмент обучения, повышающий его эффективность за счет:

- использования активных методов;
- комплексности воздействия информации;
- погружения участников в проблемную ситуацию;
- практического применения полученных теоретических знаний в решении ситуации;
- анализа и оценки подходов к решению проблем, выдвигаемых другими участниками.

3 Роли: Проведение игры предполагает создание группы из числа студентов, представляющих по ролям действие перед другими учащимися. Задача последних – критический анализ увиденного, выявление ошибок, допущенных героями ситуации, предложение путей решения проблемы.

Методика проведения:

1. Перед проведением занятия преподаватель знакомится с содержанием сценария, создаёт из студентов группу (в соответствии с количеством участников ситуации), распределяет роли:

   Алексей Семенов–владелец и руководитель проектной компании «Строй-Инвест».
   Николай Кузьмич–старший инженер фирмы «Строй-Инвест».
   Галина Сергеевна Васильева–бухгалтер фирмы «Волжский лес».
   Константин Копылов – знакомый Алексея Семенова.
   Предприниматель.
   Комментатор.
   Массовка.

2. Преподаватель проводит опрос студентов по материалам теоретического минимума, разбирает правила предстоящей работы. Перед студентами ставится задача по выявлению неэффективных действий героев ситуации в письменном виде (20 мин).
3. Демонстрация ситуации (15мин.).
4. Преподаватель образует из числа студентов группы по 3-5 человек. Их задача – систематизация обнаруженных ошибок, выработка вариантов оптимального решения проблемы (10 мин).
5. Представитель каждой группы выступает с кратким докладом о результатах её работы, которая оценивается преподавателем в общей системе учебных оценок. Учитывается обоснованность доводов и

предложений (10 мин).
6. Проводится коллективное обсуждение увиденной ситуации, даётся оценка действиям групп (10 мин).
7. Студенты выполняют тест (10 мин). Если позволяет время, возможен разбор дополнительных заданий.
8. Преподаватель подводит итог занятия, обращает внимание студентов на вопросы, требующие более глубокого дополнительного изучения (5мин).

4 Ожидаемые результаты: Позволяет более эффективно формировать компетенции, приобретать следующие навыки: планирование командной работы, распределение поручений и делегирование полномочий членам команды, организация обсуждения разных идей и мнений. Конструирование стратегии сотрудничества и на ее основе организация работы команды для достижения поставленной цели. Применение методов управления коллективом для достижения поставленных целей. Использование стратегии фирмы как основы рациональной организации процессов производства .

Критерии оценки:

«зачтено» выставляется студенту, если он демонстрирует знание экономических терминов, понятий, процессов. Показывает навыки планирования командной работы, распределения поручений и делегирования полномочий членам команды. Организует обсуждение разных идей и мнений. Применяет методы управления коллективом для достижения поставленных целей. Использует стратегии фирмы как основу рациональной организации процессов производства . Грамотно излагает материал. Отвечает на все вопросы. Допускаются незначительные неточности при ответе, незначительные затруднения при формулировании ответа;

- «не зачтено» - если он демонстрирует отсутствие знания экономических терминов, понятий, процессов. Не отвечает на вопросы.

Вопросы для собеседования

Раздел 1: Сущность и основные понятия стратегического менеджмента.

1. Сущность стратегического менеджмента.
2. Принципы методологии стратегического менеджмента.
3. Функции стратегического менеджмента.
4. Содержание и структура стратегического управления.
5. Процесс стратегического менеджмента.

Раздел 2:Стратегический анализ среды и стратегии организации.

1. Анализ макроокружения.
2. Анализ непосредственного окружения.
3. Анализ внешней среды.
4. Анализ внутренней среды.
5. Виды стратегий фирмы.
6. Особенности стратегий крупных и средних фирм.
7. Стратегии развития фирм малого бизнеса.

8. Анализ взаимосвязей «потребитель-товар».
9. Стратегия ценообразования.
10. Стратегия продвижения товара.
11. Ситуационный анализ.
12. SWOT-анализ фирмы.
13. Модель пяти конкурентных сил М. Портера.
14. Формирование стратегических целей и стратегии предприятия.
15. Миссия и видение организации.

Раздел 3:Формирование стратегических альтернатив и реализация стратегии.

1. Стратегическое планирование. Система плановых показателей.
2. Типы управления.
3. Кадровая политика предприятия.
4. Стратегический потенциал организации.
5. Мониторинг реализации стратегии.

Вопросы для собеседования по темам, выделенным для самостоятельного изучения.

Раздел 1: Сущность и основные понятия стратегического менеджмента

1. Состав и содержание стратегии организации. Принципы стратегического планирования.
2. Стратегическое планирование и его отличие от долгосрочного планирования.
3. Структура управления организацией, ориентированная на решение стратегических проблем.

Раздел 2:Стратегический анализ среды и стратегии организации.

1. Управление инновационными стратегиями в предпринимательской деятельности фирмы.
2. Стратегическое управление внешнеэкономической деятельностью предприятия.
3. Стратегия формирование региональной предпринимательской среды.

Раздел 3:Формирование стратегических альтернатив и реализация стратегии.

1. Стратегический и тактический контролинг.
2. Стратегические и тактические планы в системе управлением предприятием.
3. Содержание и структура стратегического управления.

Критерии оценки собеседования

- оценка «отлично» выставляется студенту, если дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, доказательно раскрыты основные положения темы; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность,

отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Ответ изложен литературным языком с использованием терминов. Могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные обучающимся самостоятельно в процессе ответа.

- оценка «хорошо» выставляется студенту, если дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ логичен, изложен литературным языком с использованием терминов. В ответе допущены незначительные ошибки, исправленные обучающимся с помощью преподавателя.
- оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если дан недостаточно полный и недостаточно развернутый ответ. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. Обучающийся не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Обучающийся может конкретизировать обобщенные знания, доказав на примерах их основные положения только с помощью преподавателя. Речевое оформление требует поправок, коррекции.
- оценка «не удовлетворительно» выставляется студенту, если дан неполный ответ, представляющий собой разрозненные знания по теме вопроса с существенными ошибками в определениях. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Обучающийся не осознает связь понятий, теории, явления с другими объектами дисциплины. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа обучающегося не только на поставленный вопрос, но и на другие вопросы дисциплины.

Комплект заданий для контрольной работы

Вариант 1.

1. Стратегический менеджмент как система и процесс управления
2. ПЭСТ-анализ макроокружения организации
3. Практическое задание:

Что означает для менеджера «Определение бизнеса», установите взаимосвязь категорий стратегического управления.

Категория	**Ключевой вопрос**
Видение	
Миссия	
Стратегическая цель	
Стратегия	

Вариант 2.

1. Видение и миссия организации
2. Модель конкурентных сил Портера
3. Практическое задание:

Охарактеризуйте тип лидера и стиль руководства.

Таблица. Типы лидеров и их характеристика

Тип лидера	Характеристика
Вожак	
Лидер	
Ситуативный лидер	

Таблица. Стили руководства и их характеристика

Стиль руководства	Характеристика
Директивный (?)	
Коллегиальный (?)	
Попустительский (?)	

Вариант 3.

1. Стратегические цели. SMART-принципы в разработке стратегических целей организации
2. SWOT-анализа и методика его проведения
3. Практическое задание:

На предприятии по выпуску бытовых электроплит «Горение» предполагаемый объем продаж в натуральном выражении по месяцам таков:

Месяц	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
Ед. продажи	800	1000	1110	1400	1800	2100	2400	2700	3000	3300	3500	3700

Предполагается, что цена единицы изделия составит в 1 квартале - 2100 руб.; во 2 кв.- 2300 руб.; в 3 кв. - 2500 руб.; в 4 кв. - 3000 руб. Составить прогноз объема продаж за годовой период.

Вариант 4.

1. Стратегия организации и процесс ее формирования
2. Стратегия сотрудничества - основа создания эффективной команды.
3. Практическое задание:

Предприниматель собирается создать малое предприятие по изготовлению столов для проведения операций в ветеринарных клиниках, которые он планирует продавать по 5$ за штуку. (Все цифры условные).

Предприниматель предполагает в первый год продать 1600 столов. Для простоты расчета будем считать, что у предприятия следующие статьи расходов:

Прямые расходы:

1. материалы для столов (2,5 $ за штуку)
2. арендная плата – 20000 $ в год

Определить предел безубыточности предприятия (точку с нулевой прибылью) двумя способами: графическим и арифметическим.

Вариант 5.

1. Базовые стратегии роста организации
2. Стратегии управления конфликтами в коллективе
3. Практическое задание:

Предприятие по производству нового сыра решило установить цену на свою продукцию методом «средние издержки + прибыль».

Финансовый анализ показал, что: Переменные затраты - 2 руб.50 коп. на 1 упаковку. Постоянные - 15 500 руб. Ожидаемый объем реализации - 3 000 упаковок. Планируемая прибыль - 25%

1. Рассчитайте цену одной упаковки сыра методом «средние издержки + прибыль» (округлите до сотых долей).

2. Определите точку безубыточности для этого предприятия (округлите до целых чисел).

Вариант 6.

1. Стратегический анализ в системе управления
2. Методы принятия управленческих решений.
3. Практическое задание:

В ООО «Земля» данные бухгалтерского баланса отражены в таблице, выручка составила 835000руб., себестоимость продаж составила 652000руб., выплачены дивиденды 75000руб.

Актив		**Пассив**	
Наличные деньги	55 000	Кредиторская задолженность	60 000
Дебиторская задолженность	100 000	Краткосрочные кредиты	90 00
НДС	3000	Долгосрочные заемные средства	85 000
Запасы	75 000	Уставный капитал	19 000
Машины и оборудование	110 000	Резервный капитал	103 000
Здания и земля	185 000	Нераспределенная прибыль	283 000
Итого	528 000	Итого	528 000

Определить:

1. Состав и структура заемного капитала.
2. Определить показатели кредитоспособности: коэффициенты абсолютной, промежуточной и общей ликвидности; коэффициент финансовой

независимости; соотношение заемных и собственных средств. Сделать вывод.

Вариант 7.

1. Текущий и стратегический финансовый анализ финансовой деятельности
2. Методы управления коллективом.
3. Практическое задание:

Малое предприятие «А» владеет аптекой, торгующей медикаментами для животных с месячным оборотом 30 000 у.е.

Совокупный спрос на данный ассортимент в торговой зоне этой аптеки составляет 120 000 у.е. Площадь торгового помещения у предприятия «А» составляет 100 кв.м. и у конкурентов тоже 100 кв.м.

Определите показатель конкурентоспособности торгового предприятия «А» «методом соотношения площади торговых помещений и рыночной доли».

Вариант 8.

1. Продуктово-маркетинговая стратегия
2. Внешняя и внутренняя среда фирмы
3. Практическое задание:

Определить, какие из ниже перечисленных в таблице целей являются стратегическими или тактическими, долгосрочными или краткосрочными?

Содержание цели	Стратегическая цель	Тактическая цель
1. За три года увеличить долю фирмы на рынке с 5%до 10%		
2. Обеспечить в текущем году рост доходов на 5%		
3. Обеспечить повышение качества продукции		
4. Добиться ежегодного увеличения объема продаж с 1 млрд. руб. до 2 млрд. руб. за 5 лет		
5. Раз в два года выходить на новый рынок		
6. Достигнуть уровня доходов по акциям 20%		
7. Добиться повышения производительности труда за счет профессиональной подготовки персонала		
8. Повысить репутацию фирмы среди клиентов		
9. Повысить конкурентоспособность фирмы		
10. Добиться 100%-ного уровня		

удовлетворения запросов клиентов		

Проверьте, насколько названные в предыдущей таблице цели соответствуют правилу **SMART**.

S (Spesific)–конкретная цель.

M (Measurable)– измеримая цель на языке цифр.

A (Achievable/Agreedupon).Достижимая и Согласованная цель.

R (Resultoriented)–реальная цель, ориентированная на результат.

T (Timely)–Цель должна иметь конкретные сроки.

Оцените соответствие каждой цели правилу SMART по трехбалльной системе: 3 – полностью соответствует; 2 – частично соответствует; 1 – не соответствует.

Как бы вы перефразировали несоответствующие требованиям цели, какие изменения в их формулировке следует внести?

Вариант 9.

1. Функциональная стратегия управления персоналом
2. Информационное обеспечение анализа среды организации. Методы анализа в управлении организацией
3. Практическое задание:

Составить расчет затрат и источников финансирования капитальных вложений в АО «Исток» в производственно-финансовом плане на следующий год, если планируются осуществить объем капитальных вложений в сумме 65100тыс. руб., в том числе: объем строительно-монтажных работ в сумме 55100тыс. руб., приобретение техники в сумме 10000тыс. руб. Определить источники финансирования, если хозяйству выделено бюджетных ассигнований 25140тыс. руб. сумма амортизации за год составит 33500тыс. руб., На общем собрании акционеров принято решение не выплачивать дивиденды по акциям акционерам, а направлять эту сумму на развитие производства. Дополнительные взносы учредителей составят 3000тыс. руб. Оставшаяся часть затрат должна быть покрыта за счет кредита запрашиваемого в коммерческом банке:

Показатели	**Сумма, тыс. руб.**
Капитальные вложения: а) объем СМР б) приобретение техники	
Источники: 1) … 2) … 3) … 4) …	

Вариант 10.

1. Понятие бизнес-плана и его содержание.
2. Функциональные стратегии
3. Практическое задание:

На примере одной из отраслей (промышленность, сельское хозяйство или торговля) обоснуйте действие перечисленных в таблице политико-правовых факторов.

Воспользуйтесь информационно-правовой базой «Гарант» (http://www.garant.ru/), «Консультант плюс» (http://www.consultant.ru), сайтами органов государственной власти и управления и проиллюстрируйте перечисленные факторы примерами принимаемых федеральных законов, постановлений Правительства РФ, нормативных правовых актов субъекта федерации.

Таблица. Политико-правовые факторы

Политико-правовые факторы	**Нормативные правовые акты (Законы и постановления правительства РФ, Тюменской области)**
регулирование предпринимательской деятельности	
государственная политика в области НТП	
налоговая политика и законодательство в этой сфере	
законы по охране природной среды	
регулирование занятости населения	
внешнеэкономическое законодательство	
позиция государства по отношению к иностранному капиталу	
профсоюзы и другие группы давления (политического, экономического и т. п.)	

Вариант 11.

1. Производственная стратегия
2. Стратегии карьерного роста персонала
3. Практическое задание:

По данным бухгалтерского баланса ООО «Витязь» рассчитать коэффициенты финансового состояния для определения группы финансовой устойчивости должника (ФЗ №№83): абсолютной ликвидности; критической оценки; текущей ликвидности; обеспеченности собственными средствами; финансовой независимости; финансовой независимости в отношении формирования запасов и затрат. По какому принципу (роста устойчивости

или снижения) определяется вариант реструктуризации долга (пять групп - пять вариантов)?

Актив		Пассив	
Наличные деньги	55 000	Кредиторская задолженность	60 000
Дебиторская задолженность	100 000	Краткосрочные кредиты	90 00
НДС	3000	Долгосрочные заемные средства	85 000
Запасы	75 000	Уставный капитал	19 000
Машины и оборудование	110 000	Резервный капитал	103 000
Здания и земля	185 000	Нераспределенная прибыль	283 000
Итого	**528 000**	**Итого**	**528 000**

Вариант 12.

1. Стратегия внешнеэкономической деятельности
2. Командный подход в корпоративном стратегическом менеджменте.
3. Практическое задание:

В ООО «Весна» данные бухгалтерского баланса отражены в таблице, выручка составила 835000руб., себестоимость продаж составила 652000руб., выплачены дивиденды 75000руб.

Актив		Пассив	
Наличные деньги	55 000	Кредиторская задолженность	60 000
Дебиторская задолженность	100 000	Доходы будущих периодов	90 00
НДС	3000	Долгосрочные заемные средства	85 000
Запасы	75 000	Уставный капитал	19 000
Машины и оборудование	110 000	Резервный капитал	103 000
Здания и земля	185 000	Нераспределенная прибыль	283 000
Итого	**528 000**	**Итого**	**528 000**

Определить:

1. Состав и структуру собственного капитала.
2. Определить показатели эффективности использования собственного капитала: коэффициент финансовой устойчивости; рентабельность собственного капитала; оборачиваемость собственного капитала и продолжительность одного оборота собственного капитала в днях. Сделать вывод.

Вариант 13.

1. Финансовая стратегия
2. Оценка процесса реализации и корректировка стратегии
3. Практическое задание:

Предприятие инвестировало 6 млн.руб. в модернизацию цеха со сроком эксплуатации оборудования 12 лет. Определить показатели эффективности инвестиции.

Показатели	До проекта	После проекта	Отклонения
Объем продукции, ед.	15000	20000	
Затраты труда на ед. продукции, чел.-час.	50	45	
Затраты на ед. продукции, руб.	200	150	
Цена реализации ед. продукции, руб.	210	210	
Затраты на весь объем продукции, руб.	320	250	
Выручка от реализации продукции, руб.	380	380	
Прибыль от проекта, руб. (Ц-С)хО			
Рентабельность,%			

Вариант 14.

1. Основное содержание и этапы регистрации индивидуального предпринимателя
2. Регистрация торгового предприятия: необходимые документы и их содержание.
3. Практическое задание:

На примере организации базы – практики проанализируйте охарактеризуйте информацию, имеющую стратегический характер, из ее источники:

_____
_____
_____
_____
_____

Вариант 15.

1. Сущность культуры предпринимательства.
2. Ответственность за нарушение налогового законодательства
3. Практическое задание:

Определите чистую прибыль, уровень рентабельности продаж и производственной деятельности сельскохозяйственного предприятия, если:

- Субсидии – 883 тыс. руб.
- Себестоимость продаж – 30994 тыс. руб.;
- Расходы на рекламу – 103 тыс. руб.;
- Проценты к получению – 217 тыс. руб.;
- Доходы от участия в других организациях – 948 тыс. руб.;
- Уплаченные штрафы за нарушение условий договоров – 40 тыс. руб.;
- Доходы от сдачи имущества в аренду – 5730 тыс. руб.;

- Выручка от продажи продукции – 31128 тыс. руб.

Вариант 16.

1. Риски в стратегическом управлении и их анализ
2. Анализ денежных потоков и прибыли
3. Практическое задание:

Охарактеризуйте воздействие конфликта

Положительное воздействие конфликта	Отрицательное воздействие конфликта

Вариант 17.

1. Методы оценки и управления стратегическими рисками
2. Анализ базовых экономических показателей эффективности деятельности предприятия
3. Практическое задание:

Определить точку безубыточности предприятия:

Показатели	Баз.год	Отч.год	Откл., %
Выручка, тыс. руб.	12341	12863	
Себестоимость продаж всего, тыс. руб.:	10980	11672	
в т.ч.: переменные затраты постоянные затраты	8235 2745	8170 3502	
Маржинальный доход, тыс. руб. (В-Пер. затр.)			
Прибыль, тыс. руб.			
Точка безубыточности, тыс. руб. (П:(МД:В)			

Оценить оптимальность структуры затрат. Предложить управленческие решения по оптимизации производства и продаж продукции предприятия.

Вариант 18.

1. Сущность, принципы и функции стратегического менеджмента
2. Стратегический контроль и контроллинг
3. Практическое задание:

Рассчитайте постоянные, переменные и общие издержки предприятия на основе следующих данных (за год),: расходы на сырье и материалы – 760 тыс. руб.; расходы на освещение – 150 тыс. руб.; транспортные расходы – 260 тыс. руб.; расходы на оплату управленческого персонала – 1170 тыс. руб.; расходы на оплату производственных рабочих-сдельщиков – 4200 тыс. руб.; амортизационные отчисления – 600 тыс. руб.; аренда помещения – 120 тыс.

руб.; Объем выпуска – 4,5 тыс. шт. в год. Определите объем прибыли, получаемой предприятием, если цена единицы продукции – 2000 руб. Изучите структуру затрат и определите рентабельность.

Критерии оценки контрольных работ обучающихся заочной формы

- оценка «зачтено» выставляется студенту, если ответы полные на вопросы теоретической части и решение ситуационной задачи контрольной работы, с демонстрацией глубокого знания материала тем вопросов, но с некоторыми неточностями в использовании специальной терминологии, с незначительными стилистическими ошибками в изложении материала, и с незначительными ошибками в оформлении.
- оценка «не зачтено» выставляется студенту, если он не дал ответ на вопрос контрольной работы либо не решил ситуационную задачу. Если выявлено небрежное или неправильное оформление, либо работа, взята в готовом виде из базы сети Интернет. Также в случае, если на проверку представлены две одинаковые по содержанию работы. Контрольная работа с оценкой «не зачтено» возвращается обучающемуся, который должен, в соответствии с замечаниями преподавателя, либо доработать ее, либо написать новую.

Темы рефератов

1. Переход от методов долгосрочного планирования к стратегическому управлению – необходимое условие для выживания и развития фирмы.
2. Российские особенности эволюции задач и методов стратегического управления предприятием.
3. Стратегия анализа и формирования конкурентного преимущества в России переходного периода.
4. Цель и проблемы создания аналитических центров стратегического развития на предприятиях России.
5. Формирование миссии и разработка иерархической структуры целей российских предприятий и организаций.
6. Методы анализа внешней среды организации и механизмы регулярного сбора и обработки стратегической информации.
7. Разработка программы стратегического развития предприятия (на примере предприятия России).
8. Выполнение и контроль программы стратегического развития предприятия (на примере предприятия России).
9. Разработка программ стратегического развития предприятий: западный опыт и возможность его использования в России.
10. Оценка привлекательности рыночного сегмента и позиционирование отдельной организации.
11. Разработка стратегии инновационного развития предприятия.
12. Разработка стратегии диверсификации предприятия в российских условиях.
13. Разработка программы изменения стратегии организации и ее реструктуризации.

14. Стратегия откачки капитала и ликвидации предприятия в российских условиях.
15. Разработка функциональных стратегий фирмы: особенности российских условий.
16. Разработка корпоративных стратегий фирмы.
17. Организационная структура и стратегия развития фирмы: требования и пути достижения взаимного соответствия.
18. Технологии управления изменениями в организации и пути устранения сопротивления.
19. Стратегическое управление предприятием в условиях неопределенности, обусловленной нестабильностью макроэкономических, политических и социальных факторов окружения.
20. Формирование социально-ориентированной стратегии развития экономики – необходимое условие выживания и развития государства (региона).
21. Проблема поиска компромисса между синергизмом и гибкостью стратегий развития организации.
22. Организационная структура и организационная культура как объект стратегических изменений: особенности проектирования.
23. Соответствие главных целей организации и интересов персонала как необходимое условие создания конкурентных преимуществ фирмы.
24. Анализ эффективности стратегических проектов и стратегия формирования портфеля бизнесов.
25. Разработка антикризисной программы на примере конкретного российского предприятия.
26. Проблема «черной дыры» российского менеджмента, пути и способы ее решения.
27. Ценовая стратегия как постоянно воспроизводимый процесс.
28. Стратегия поведения фирмы на рынке денег и ценных бумаг.
29. Концепция контроллинга в системе управления реализации экономической стратегии предприятия.
30. Позиционирование как инструмент реализации стратегии дифференциации.
31. Стратегическое планирование и маркетинговый подход к управлению фирмой.
32. Стратегия взаимодействия фирмы с рынками производственных ресурсов.
33. Стратегия снижения трансакционных издержек.
34. Стратегия внешнеэкономической деятельности фирмы.
35. Стратегия снижения производственных затрат.
36. Стратегия инвестиционной деятельности.
37. Стратегия стимулирования персонала.
38. Стратегическая сегментация внешней и внутренней среды.
39. Стратегическое управление маркетингом.
40. Формирование стратегических целей и стратегии предприятия.

41. Стратегия предпринимательства при условии хорошего спроса на продукцию (на примере коммерческого предприятия – производителя товаров народного потребления).
42. Стратегия управления инновационной фирмой.
43. Формирование стратегии научно-технического развития на уровне организации.
44. Стратегия конкуренции на товарном рынке.
45. Стратегия влияния научно-технического развития на потребность в трудовых ресурсах.
46. Композиция конкретных стратегий в стратегию компании.
47. Стратегия конверсии деятельности предприятия.
48. Стратегия развития системы удовлетворения потребностей.
49. Стратегия конкуренции и кооперации при создании новой продукции и технологии (нововведений).
50. Стратегия мотивации труда.
51. Достижение конкурентоспособности – стратегическая цель фирмы.
52. Маркетинг как инструмент формирования стратегии фирмы.
53. Стратегия повышения качества товара.
54. Разработка стратегического управленческого решения.
55. Стратегия ресурсосбережения.

Критерии оценки:

- оценка «зачтено» выставляется студенту, если выполнены все требования к написанию и защите реферата в соответствии с методическими указаниями по самостоятельной работе: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы. Допускаются незначительные неточности в изложении материала, упущения в оформлении, затруднения при ответах на дополнительные вопросы при защите либо неполные ответы;
- оценка «не зачтено» выставляется студенту, если имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы. Либо тема реферата не раскрыта. Во время защиты обнаруживается существенное непонимание экономической проблемы. Не выдержан объём реферата.

Вопросы к зачёту

Код компетенции	Вопросы
УК-3 Способен организовать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	1. История возникновения и сущность стратегического управления 2. Стратегический менеджмент как система и процесс управления 3. Сущность, принципы и функции стратегического менеджмента. 4. Виды стратегического управления и внешняя среда организации 5. Видение и миссия организации 6. Стратегические цели. SMART-принципы в разработке стратегических целей организации 7. Стратегия организации и процесс ее формирования 8. Признаки классификации стратегий 9. Базовые стратегии роста организации 10. Деловые стратегии достижения конкурентных преимуществ 11. Стратегии поведения в конкурентной среде 12. Функциональные стратегии 13. Стратегии стадии жизненного цикла отрасли 14. Стратегии достижения конкурентных преимуществ 15. Продуктово-маркетинговая стратегия 16. Функциональная стратегия управления персоналом 17. Производственная стратегия 18. Финансовая стратегия 19. Стратегия внешнеэкономической деятельности 20. Внешняя и внутренняя среда фирмы 21. Информационное обеспечение анализа среды организации. Методы анализа в управлении организацией 22. Стратегический анализ в системе управления 23. Текущий и стратегический финансовый анализ финансовой деятельности 24. Анализ денежных потоков и прибыли 25. Анализ базовых экономических показателей эффективности деятельности предприятия 26. ПЭСТ-анализ макроокружения организации 27. Модель конкурентных сил Портера 28. SWOT-анализа и методика его проведения 29. Риски в стратегическом управлении и их анализ 30. Методы оценки и управления стратегическими рисками

	31. Процесс планирования и структура стратегического плана 32. Процесс управления стратегией и основные управленческие задачи 33. Стратегическое управление - основа рациональной организации процессов производства 34. Командный подход в корпоративном стратегическом менеджменте. 35. Методы принятия управленческих решений. 36. Методы управления коллективом. 37. Типы лидеров и стили руководства. 38. Стратегия сотрудничества - основа создания эффективной команды. 39. Стратегии управления конфликтами в коллективе 40. Стратегии карьерного роста персонала 41. Стратегические изменения при реализации стратегии 42. Управленческий учет в стратегическом управлении предприятием 43. Условия реализации стратегии: культура и персонал предприятия 44. Стратегический контроль и контроллинг 45. Оценка процесса реализации и корректировка стратегии

Критерии оценки:

- «зачтено» выставляется студенту, если он демонстрирует знание экономических терминов, понятий, процессов. Грамотно излагает материал. Отвечает на все вопросы. Выполняет практическое задание. Допускаются незначительные неточности при ответе, незначительные затруднения при формулировании ответа;
- «не зачтено» - если он демонстрирует отсутствие знания экономических терминов, понятий, процессов. Не отвечает на вопросы, не решает или неверно решает практическое задание. Не отвечает на дополнительные вопросы по программе.

Министерство науки и высшего образования РФ
ФГБОУ ВО Государственный аграрный университет Северного Зауралья
Инженерно-технологический институт
Кафедра экономики, организации и управления АПК

«Утверждаю»
Заведующий кафедрой

Ю.В. Зубарева

«31» мая 2024 г.

В соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» ТюмГУ является правопреемником ГАУ Северного Зауралья и продолжает реализовывать образовательные программы по соответствующим видам, уровням и условиям обучения, в том числе с сохранением всех существующих форм и условий обучения

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Технико-экономическое обоснование проектов

для программы магистратуры 35.04.05 Садоводство

МП: Декоративное садоводство и ландшафтный дизайн

Уровень высшего образования – магистратура

Форма обучения: заочная

Тюмень, 2024

При разработке рабочей программы учебной дисциплины в основу положены:

1) ФГОС ВО по направлению подготовки 35.04.05 Садоводство, утвержденный Министерством образования и науки РФ «26» июля 2017 г., приказ № 701.

2) Учебный план основной образовательной программы «Декоративное садоводство и ландшафтный дизайн» одобрен Ученым советом ФГБОУ ВО ГАУ Северного Зауралья от «14» мая 2024 г. Протокол № 14

Рабочая программа учебной дисциплины одобрена на заседании кафедры Экономики, организации и управления АПК от «31» мая 2024 г. Протокол № 5.

Заведующий кафедрой: _____ Ю.В. Зубарева

Рабочая программа учебной дисциплины одобрена методической комиссией института от «31» мая 2024 г. Протокол № 8

Председатель методической комиссии института: _____ С.М. Каюгина

Разработчик:

Медведева Л.Б., доцент кафедры экономики, организации и управления АПК, к. э. н., доцент

Директор института _____ М.А. Коноплин

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код компе-тенции	Результаты освоения	Индикатор достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
ОПК-5	Способен осуществлять технико-экономическое обоснование проектов в профессиональной деятельности	ИД-1$_{ОПК-5}$ Применяет проектный подход при технико-экономическом обосновании и оценивает экономическую эффективность внедрения инвестиционных и инновационных решений и технологий.	**знать:** проектный подход при технико-экономическом обосновании и методы оценки экономической эффективности внедрения инвестиционных и инновационных решений и технологий. **уметь:** применять проектный подход при технико-экономическом обосновании и методы оценки экономической эффективности внедрения инвестиционных и инновационных решений и технологий. **владеть:** навыками применения проектного подхода при технико-экономическом обосновании и методами оценки экономической эффективности внедрения инвестиционных и инновационных решений и технологий деятельности

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Данная дисциплина относится к Блоку 1обязательной части образовательной программы.

Для изучения дисциплины необходимы знания в области: программы общего среднего образования по дисциплине «Управления проектами», «Стратегический менеджмент».

Технико-экономическое обоснование проектами является предшествующей дисциплиной написания Магистерской диссертации.

Дисциплина изучается на 2 курсе в 4 семестре по заочной форме.

3. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 108 часов (3 зачетных единицы).

Вид учебной работы	Форма обучения	
	очная	заочная
Аудиторные занятия (всего)	-	14
В том числе:	-	
Лекции	-	6
Практические занятия (ПЗ)	-	8
Самостоятельная работа (всего)	-	94
В том числе:	-	
Проработка материала лекций, подготовка к занятиям, зачету	-	71
Самостоятельное изучение тем	-	
Контрольные работы	-	23
Реферат	-	-
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	-	зачет
Общая трудоемкость: часов зачетных единиц	**-** **-**	**108** **3**

4. Содержание дисциплины

4.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1	2	3
1.	Основы управления проектами	Управление проектом как организационно-экономический процесс. Основные понятия управления проектами. Окружающая среда и участники проекта. Классификация типов проектов. Цель и стратегия проекта. Результат проекта. Управляемые параметры проекта. Окружение проектов. Жизненный цикл проектов. Документация проекта. Проектное финансирование.
2.	Оценка эффективности инвестиционных проектов	Эффективность инвестиционных проектов. Бюджетная эффективность. Региональная и народнохозяйственная эффективность. Коммерческая эффективность.Методы и показатели оценки эффективности инвестиционных проектов. Сроки окупаемости проекта. Экономический, социальный, экологический и научно- технический эффекты. Методы расчета экономического эффекта от внедрения инвестиционного проекта. Показатели оценки экономической эффективности внедрения инвестиционных и инновационных решений и технологий в профессиональной деятельности.
3	Содержание технико-экономического обоснования проектов	Проектный подход при разработке технико - экономического обоснования проектов в профессиональной деятельности.

4.2. Разделы дисциплины и виды занятий

заочная форма обучения

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Лекционного типа	Семинарского типа	СР	Всего, часов
1	2	3	4	5	6
1.	Основы управления проектами	2	2	30	34
2.	Оценка эффективности инвестиционных проектов	2	4	32	38
3.	Содержание технико-экономического обоснования проектов	2	2	32	36
	Итого:	6	8	94	108

4.3. Занятия семинарского типа

№ п/п	№ раздела дисциплины	Тема	Трудоемкость (час)	
			очная	заочная
1	2	3	-	5
1.	**1**	Основные понятия, задачи, классификация проектов	-	1
2.	**1**	Жизненный цикл проекта	-	1
3.	**2**	Бюджетная эффективность проектов	-	1
4.	**2**	Коммерческая эффективность проектов	-	1
5.	**2**	Методы и показатели эффективности проектов	-	1
6.	**2**	Показатели оценки экономической эффективности внедрения инвестиционных и инновационных решений и технологий в профессиональной деятельности	-	1
7.	**3**	Проектный подход при разработке технико - экономического обоснования проектов в профессиональной деятельности.	-	1
8.	**3**	Сравнительный анализ основных проектных подходов при разработке технико - экономического обоснования проектов	-	1
		Итого:	-	8

4.4. Учебные занятия, развивающие у обучающихся навыки командной работы, межличностные коммуникации, принятие решений, лидерские качества

№ п/п	Номер темы	Метод обучения	Описание метода обучения
1	1	групповая дискуссия	Групповая дискуссия способ организации общения, который позволяет сопоставить противоположные позиции, рассмотреть

			проблему с разных сторон, уточнить взаимные позиции, что уменьшает сопротивление восприятию новой информации, устранить эмоциональную предвзятость.

4.6. Примерная тематика курсовых проектов (работ) (*не предусмотрено ОПОП*).

5. Организация самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

5.1. Типы самостоятельной работы и её контроль

Тип самостоятельной работы	Форма обучения		Текущий контроль
	очная	заочная	
Проработка материала лекций, подготовка к занятиям	-	71	Тестирование, собеседование
Самостоятельное изучение тем	-		Тестирование, собеседование
Реферат	-	-	Защита
Контрольная работа	-	23	Защита
Всего часов:	-	94	

5.2. Учебно-методические материалы для самостоятельной работы:

1. Технико-экономическое обоснование проектов / Авторы-составители: Ларионова Н.П. / Методические указания для контрольной работы, уровень подготовки - магистратура. – Тюмень, ГАУ Северного Зауралья, 2023. [Электронный ресурс].

5.3. Темы, выносимые на самостоятельное изучение:

1. Раздел 1 «Основы управления проектами», тема «Проектное финансирование».
2. Раздел 2 «Оценка эффективности инвестиционных проектов», тема Экономический, социальный, экологический и научно- технический эффекты».
2. Раздел 3 «Содержание технико-экономического обоснования проектов», тема «Основа проектных подходов».

5.4. Темы рефератов:

1. Разработка технико-экономического обоснования проекта на примере промышленного предприятия.
2. Разработка технико-экономического обоснования проекта по освоению новой продукции.
3. Разработка технико-экономического обоснования проекта по освоению нового оборудования.
4. Разработка технико-экономического обоснования проекта по освоению новой технологии.
5. Разработка технико-экономического обоснования проекта по развитию компании.
6. Разработка бизнес-плана на примере промышленного предприятия.
7. Разработка бизнес-плана по расширению бизнеса.

8. Разработка бизнес-плана по освоению новой продукции.
9. Разработка бизнес-плана по освоению новой услуги.
10. Разработка бизнес-плана по освоению нового рынка.
11. Разработка бизнес-плана по развитию компании.
12. Разработка бизнес-плана по созданию новой фирмы

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

6.1 Перечень компетенций и оценочные средства индикатора достижения компетенций

Код компе-тенции	Индикатор достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине	Наименование оценочного средства
ОПК-5	ИД-1$_{ОПК-5}$ Применяет проектный подход при технико-экономическом обосновании и оценивает экономическую эффективность внедрения инвестиционных и инновационных решений и технологий.	**знать:** проектный подход при технико-экономическом обосновании и методы оценки экономической эффективности внедрения инвестиционных и инновационных решений и технологий. **уметь:** применять проектный подход при технико-экономическом обосновании и методы оценки экономической эффективности внедрения инвестиционных и инновационных решений и технологий. **владеть:** навыками применения проектного подхода при технико-экономическом обосновании и методами оценки экономической эффективности внедрения инвестиционных и инновационных решений и технологийдеятельности	Тест Вопросы к собеседованию Вопросы к защите реферата

6.2. Шкалы оценивания

Шкала оценивания тестирования на зачете

% выполнения задания	Результат
50 – 100	зачтено

менее 50	не зачтено

6.4. Типовые контрольные задания или иные материалы:

Указаны в приложении 1.

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) основная литература

1. Солдатенко, Л. В. Технико-экономическое обоснование проектных работ: учебное пособие / Л. В. Солдатенко, Т. М. Шпильман, Д. А. Старков. — Оренбург: Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2016. — 114 с. — ISBN 978-5-7410-1489-9. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/61416.html (дата обращения: 26.09.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей
2. Технико-экономический анализ: учебное пособие (курс лекций) / составители С. А. Каверзин, Н. Г. Федорова. — Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет, 2019. — 106 с. — ISBN 2227-8397. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/92764.html (дата обращения: 26.09.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей
3. Преображенская, Т. В. Управление проектами: учебное пособие / Т. В. Преображенская, М. Ш. Муртазина, А. А. Алетдинова. — Новосибирск : Новосибирский государственный технический университет, 2018. — 123 с. — ISBN 978-5-7782-3558-8. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/91463.html. — Режим доступа: для авторизир. пользователей
4. Управление проектами: практикум / Ю. Ю. Костюхин, О. О. Скрябин, Е. П. Караваев [и др.]. — Москва : Издательский Дом МИСиС, 2015. — 99 с. — ISBN 978-5-87623-843-6. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/57267.html. — Режим доступа: для авторизир. пользователей

б) дополнительная литература

1. Дистергефт, Л. В. Технико-экономическое обоснование инвестиционного проекта: учебное пособие / Л. В. Дистергефт, Е. В. Ядренникова. — Екатеринбург: Уральский федеральный университет, ЭБС АСВ, 2014. — 52 с. — ISBN 978-5-7996-1315-0. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/66602.html (дата обращения: 26.09.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей
2. Дронова, Ю. В. Экономическое обоснование проектов в энергетике: учебное пособие / Ю. В. Дронова. — Новосибирск: Новосибирский государственный технический университет, 2017. — 144 с. — ISBN 978-5-7782-3458-1. — Текст: электронный //

Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/91491.html (дата обращения: 26.09.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

3. Мухина, И. С. Технико-экономическое обоснование проектных решений при выполнении выпускных квалификационных работ : учебное пособие / И. С. Мухина. — Новосибирск: Сибирский государственный университет телекоммуникаций и информатики, 2019. — 85 с. — ISBN 2227-8397. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/90601.html (дата обращения: 26.09.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

4. Солдатенко, Л. В. Расчет технико-экономических показателей проектируемых предприятий: методические указания / Л. В. Солдатенко. — Оренбург: Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2013. — 81 с. — ISBN 2227-8397. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/21662.html (дата обращения: 26.09.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

5. Ставишенко, Е. В. Технико-экономическое обоснование технических решений в курсовой работе по дисциплине «Экономика и организация производства» и экономической части дипломного проекта: методические указания / Е. В. Ставишенко. — Оренбург: Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2014. — 53 с. — ISBN 2227-8397. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/33658.html (дата обращения: 26.09.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

6. Султанова, Д. Ш. Технико-экономическое обоснование инвестиционного проекта: учебное пособие / Д. Ш. Султанова, Д. Д. Исхакова, А. Ю. Маляшова. — Казань: Казанский национальный исследовательский технологический университет, 2016. — 120 с. — ISBN 978-5-7882-1962-2. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/79562.html (дата обращения: 26.09.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

7. Технико-экономическое обоснование выпускных квалификационных работ: учебное пособие / Е. М. Зайцев, Д. В. Кузовков, В. В. Куштейко, Т. В. Тураева; под редакцией Т. А. Кузовкова. — Москва: Московский технический университет связи и информатики, 2011. — 118 с. — ISBN 2227-8397. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/63364.html (дата обращения: 26.09.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

8. Тихоненков, В. А. Технико-экономический анализ инженерного проекта: учебное пособие / В. А. Тихоненков, М. В. Рыбкина. — Ульяновск: Ульяновский государственный технический университет, 2019. — 158 с. — ISBN 978-5-9795-1945-6. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/106121.html (дата обращения: 26.09.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

1. Журнал «Экономика сельского хозяйства России» http://www. esxr. ru
2. Журнал «АПК: экономика, управление» http://www. vniiesh. ru

3. Журнал «Экономика сельскохозяйственных и перерабатывающих предприятий» http://www.eshpp.ru
4. Управление Федеральной службы государственной статистики по Тюменской области, ХМАО и ЯНАО http://www. tumstat.gks.ru
5. Официальный сайт Министерства сельского хозяйства РФ http://www. mcx.ru
6. Справочно-правовая система «Консультант+» http://www. consultant.ru
7. Справочно-правовая система «Гарант» http://www. garant.ru
8. Цифровая платформа «Мой бизнес», организатор - Министерство экономического развития РФ. Поддержка в условиях Covid -19.https://msp.economy.gov.ru/covid-19/

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

1. Медведева Л.Б., Агапитова Л.Г., Буторина Г.Ю., Сорокина Т.И. / Методические указания для расчета ВКР для студентов Агротехнологического института. – форма обучения – очная, заочная. - Тюмень, ГАУ Северного Зауралья, 2020. [Электронный ресурс].

10. Перечень информационных технологий

Программное обеспечение не требуется.
ИЭОС Moodle.

11. Материально-техническое обеспечение дисциплины

При изучении дисциплины «Технико-экономическое обоснование проектов» используются технические средства обучения (мультимедийное оборудование). При чтении лекций предусмотрено использование авторских презентаций, которые содержат визуальную информацию (текстовую, графическую, табличную и др.).

12. Особенности освоения дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Обучение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья при необходимости осуществляется на основе адаптированной рабочей программы с использованием специальных методов обучения и дидактических материалов, составленных с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся (обучающегося).
В целях освоения учебной программы дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья обеспечивается:

- для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению: размещение в доступных для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме справочной информации о расписании учебных занятий; присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;выпуск альтернативных форматов методических материалов (крупный шрифт или аудиофайлы), использование версии сайта для слабовидящих ЭБС IPR BOOKS и специального мобильного приложения IPR BOOKS WV-Reader (программы невизуального доступа к информации, предназначенной для мобильных устройств, работающих на операционной системе Android и iOS, которая не требует специально обученного ассистента, т.к. люди с ОВЗ по зрению работают со своим устройством привычным способом, используя специальные штатные программы для незрячих людей, с которыми IPR BOOKS WV-Reader имеет полную совместимость);

- для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху: надлежащими звуковыми средствами воспроизведение информации;
- для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата: возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, туалетные комнаты и другие помещения кафедры, а также пребывание в указанных помещениях.

Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах или в отдельных организациях.

Приложение 1

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
ФГБОУ ВО Государственный аграрный университет Северного Зауралья
Инженерно-технологический институт
Кафедра экономики, организации и управления АПК

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по учебной дисциплине **Технико-экономическое обоснование проектов**

для программы магистратуры 35.04.05 Садоводство

МП Декоративное садоводство и ландшафтный дизайн

Уровень высшего образования – магистратура

Разработчик: доцент, к.э.н. Л.Б. Медведева

Утверждено на заседании кафедры
протокол № 5 от «31» мая 2024 г.

Заведующий кафедрой _____ Ю.В. Зубарева

Тюмень, 2024

КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ И ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ОЦЕНКИ знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения дисциплины

Технико-экономическое обоснование проектов

1. Вопросы для собеседования

Раздел 1 Основы управления проектами

1. Критерии успехов и неудач проекта, жизненный цикл и фазы проекта, окружение проекта?
2. Что изучает дисциплина технико-экономическое обоснование проектов?
3. Организационные структуры проекта. Постоянная или родительская организация?
4. Техническое задание как элемент проекта.
5. Перечислите методы, используемые в технико-экономическом обосновании проектов.
6. Перечислите функции, которые выполняет технико-экономическое обоснование проектов.
7. Стандарты и нормы. Юридические (правовые) аспекты.
8. Показателей экономической эффективности инвестиционного проекта.
9. Особенности опенки эффективности проектов с учетом факторов риска и неопределенности.
10. Основные результаты реализации проект.
11. Окружение проектов.
12. Основная классификация проектов.
13. Цели и стратегия проекта.
14. Классификация проектов.

Раздел 2Оценка эффективности инвестиционных проектов

15. Методы и средства качественного анализа.
16. Методы оценки инвестиций.
17. Методы оценки финансового состояния предприятия.
18. Показатели платежеспособности предприятия
19. Показатели ликвидности.
20. Показатели рентабельности.
21. Показатели деловой активности.
22. Определение источников и условий финансирование инвестиций.
23. Назовите виды капитала предприятия, за счет которого может осуществиться проект.
24. Виды ресурсов задействованных в проекте.
25. Дисконтные показатели.
26. Оценка показателей инвестиций.
27. Показатели эффективности инвестиционных проектов.
28. Норма дисконта и поправки на риск.

*Раздел 3*Содержание технико-экономического обоснования проектов

29. Источники собственных средств для технико-экономического обоснования проектов.
30. В чем заключается сущность оборотного капитала?
31. Особенности использования заемных источников для проектно деятельности.

32. Назовите основные экономические показатели эффективности деятельности предприятий.
33. Виды программных продуктов, используемых в проектной деятельности.
34. Определение и характеристика рисков проектной деятельности.
35. Расчетный период и его структура.
36. Основные проектные подходы.
37. Основные программные продукты для проектной деятельности.
38. Система сбалансированных показателей (ССП).
39. Системный подход к оценке эффективности информации.

Критерии оценки:

- оценка «отлично» выставляется обучающимся если дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, доказательно раскрыты основные положения темы; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Ответ изложен литературным языком с использованием терминов. Могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные обучающимся самостоятельно в процессе ответа;
- оценка «хорошо» -дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ логичен, изложен литературным языком с использованием терминов. В ответе допущены незначительные ошибки, исправленные обучающимся с помощью преподавателя;
- оценка «удовлетворительно» - дан недостаточно полный и недостаточно развернутый ответ. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. Обучающийся не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Обучающийся может конкретизировать обобщенные знания, доказав на примерах их основные положения только с помощью преподавателя. Речевое оформление требует поправок, коррекции;
- оценка «неудовлетворительно» - дан неполный ответ, представляющий собой разрозненные знания по теме вопроса с существенными ошибками в определениях. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Обучающийся не осознает связь понятий, теории, явления с другими объектами дисциплины. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа обучающегосяне только на поставленный вопрос, но и на другие вопросы дисциплины.

2. Комплект заданий для контрольной работы

Вариант контрольной работы выбирается обучающимся по сумме двух последних чисел зачетной книжки.

Варианты контрольных работ для обучающихся заочной формы

Вариант 1.

1. Разработка технико-экономического обоснования проекта на примере предприятия АПК.
2. Индивидуальное задание – подготовка технического задания по теме магистерской диссертации (шаблон и пример в приложении).

3. Приложение к техническому заданию - ТЭО по теме магистерской диссертации (экономические расчеты по мероприятию магистерской диссертации).

Вариант 2.

1. Разработка технико-экономического обоснования проекта по освоению новой продукции.
2. Индивидуальное задание – подготовка технического задания по теме магистерской диссертации (шаблон и пример в приложении).
3. Приложение к техническому заданию - ТЭО по теме магистерской диссертации (экономические расчеты по мероприятию магистерской диссертации).

Вариант 3.

1. Разработка технико-экономического обоснования проекта по освоению нового оборудования.
2. Индивидуальное задание – подготовка технического задания по теме магистерской диссертации (шаблон и пример в приложении).
3. Приложение к техническому заданию - ТЭО по теме магистерской диссертации (экономические расчеты по мероприятию магистерской диссертации).

Вариант 4.

1. Разработка технико-экономического обоснования проекта по освоению новой технологии.
2. Индивидуальное задание – подготовка технического задания по теме магистерской диссертации (шаблон и пример в приложении).
3. Приложение к техническому заданию - ТЭО по теме магистерской диссертации (экономические расчеты по мероприятию магистерской диссертации).

Вариант 5.

1. Разработка технико-экономического обоснования проекта по развитию компании.
2. Индивидуальное задание – подготовка технического задания по теме магистерской диссертации (шаблон и пример в приложении).
3. Приложение к техническому заданию - ТЭО по теме магистерской диссертации (экономические расчеты по мероприятию магистерской диссертации).

Вариант 6.

1. Разработка бизнес-плана на примере предприятия АПК.
2. Индивидуальное задание – подготовка технического задания по теме магистерской диссертации (шаблон и пример в приложении).
3. Приложение к техническому заданию - ТЭО по теме магистерской диссертации (экономические расчеты по мероприятию магистерской диссертации).

Вариант 7.

1. Разработка бизнес-плана по расширению бизнеса.
2. Индивидуальное задание – подготовка технического задания по теме магистерской диссертации (шаблон и пример в приложении).
3. Приложение к техническому заданию - ТЭО по теме магистерской диссертации (экономические расчеты по мероприятию магистерской диссертации).

Вариант 8.

1. Разработка бизнес-плана по освоению новой продукции.
2. Индивидуальное задание – подготовка технического задания по теме магистерской диссертации (шаблон и пример в приложении).
3. Приложение к техническому заданию - ТЭО по теме магистерской диссертации (экономические расчеты по мероприятию магистерской диссертации).

Вариант 9.

1. Разработка бизнес-плана по освоению новой услуги.
2. Индивидуальное задание – подготовка технического задания по теме магистерской диссертации (шаблон и пример в приложении).
3. Приложение к техническому заданию - ТЭО по теме магистерской диссертации (экономические расчеты по мероприятию магистерской диссертации).

Вариант 10.

1. Разработка бизнес-плана по освоению нового рынка.
2. Индивидуальное задание – подготовка технического задания по теме магистерской диссертации (шаблон и пример в приложении).
3. Приложение к техническому заданию - ТЭО по теме магистерской диссертации (экономические расчеты по мероприятию магистерской диссертации).

Критерии оценки:

- оценка «зачтено» выставляется студенту, еслидан полный ответ на вопросы контрольной работы и правильно, логически верно решена ситуационная задача с демонстрацией знания материала тем, вопросов с применением специальной терминологии, грамотного изложения материала, оформленного в соответствии с требованиями. Допускаются незначительные неточности в использовании специальной терминологии, незначительные стилистические ошибки в изложении материала, неточности в выводах по теме вопросов, незначительные ошибки в оформлении;

- оценка «не зачтено» выставляется студенту, еслидан неверный ответ или ответ, не раскрывающий вопрос контрольной работы с демонстрацией не владения терминологией по дисциплине, небрежного или неправильного оформления ситуационной задачи, также в случае, если на проверку представлены две одинаковые по содержанию работы. Либо контрольная работа выполнена не по заданному варианту.

3.Вопросы к зачёту

Компетенция	Вопросы
ОПК-5Способен осуществлять технико-экономическое обоснование проектов в профессиональной деятельности	1. Сущность инвестиций; основные определения. 2. Основные принципы оценки эффективности инвестиционного проекта. 3. Цены, используемые для расчета показателей эффективности. 4. Стоимость денег во времени: наращение и дисконтирование методом простых процентов. 5. Стоимость денег во времени: наращение и дисконтирование методом сложных процентов. 6. Оценка инфляции.

	7. Оценка эффективности инвестиций простыми методами. 8. Оценка эффективности инвестиций методом срока окупаемости инвестиций. 9. Оценка эффективности инвестиционного проекта методом расчетной ставки рентабельности. 10. Описательно-оценочные методы оценки эффективности инвестиционных проектов. 11. Метод расчета чистого дисконтированного дохода. 12. Метод расчета индекса прибыльности инвестиционного проекта. 13. Метод расчета внутренней ставки рентабельности инвестиционного проекта. 14. Метод расчета совокупных затрат инвестиционного проекта. 15. Коммерческая эффективность инвестиционного проекта. 16. Бюджетная эффективность инвестиционного проекта. 17. Экономическая эффективность инвестиционного проекта. 18. Характеристика программных продуктов, применяемых для оценки инвестиционных проектов. 19. Характеристика ПП PROJECT EXPERT. 20. Характеристика ПП Альт-Инвест. 21. Показатели прямой и косвенной эффективности при решении экономических задач. 22. Методика расчета экономической эффективности в зависимости от типа решаемой задачи автоматизации. 23. Системный подход к оценке эффективности информации. 24. Метод расчета совокупной стоимости владения. 25. Если принятие к исполнению нового проекта способствует росту доходов по одному или нескольким другим проектам, то такие проекты называются. 26. По масштабу охвата, какие бывают инвестиционные проекты. 27. Какие механизмы используют для усиления контроля над ходом реализации проекта. 28. Что определяет выгодность использования собственного капитала для финансирования проекта по сравнению с заемным. 29. Как назевается Суммарная продолжительность прединвестиционной, инвестиционной и эксплуатационной фаз. 30. Какие мероприятия, проводятся в течение прединвестиционной фазы. 31. В каком разделе ТЭО ИП определяется экономическая эффективность инвестиционного проекта. 32. Завершением прединвестиционной стадии инвестиционного проекта является. 33. Структура инвестиционного проекта. 34. Какая форма финансирования предпочтительнее при создании новой организации для реализации проекта. 35. Отношение прибыли от продаж к сумме выручки от реализации продукции и от внереализационных операций составляет какую рентабельность. 36. Какой вид кредитования предпочтительнее для финансирования ИП. 37. Что соответствует эффективности инвестиционного проекта. 38. Субъекты инвестиционной деятельности, осуществляющие

	вложения собственных, заемных или привлеченных средств в форме инвестиций и обеспечивающие их целевое использование, называется 39. Как обычно влияет финансирование проекта за счет эмиссии акций на рентабельность собственного капитала (отдачу на собственный капитал. 40. Какие показатели относятся к сложным методам оценки инвестиционных проектов. 41. Какие показатели относятся к простым методам оценки инвестиционных проектов. 42. Для чего применяю коэффициент дисконтирования 43. Показатели оценки эффективности инвестиционных проектов, основанные на временной оценке денег, называются? 44. Основные параметры, определяющие величину чистой текущей стоимости проекта это? 45. Что включает в себя возвратный денежный поток от реализации инвестиционного проекта для предприятия, осуществляющего этот проект. 46. Основная цель разработки бизнес-плана. 47. Чему должна быть равна чистая текущая стоимость при выборе проекта. 48. На уровне предприятия источниками финансирования инвестиционных проектов являются. 49. Важными особенностями лизинговых сделок являются. 50. По истечению срока аренды лизингополучатель может. 51. Инвестиционные ресурсы предприятия по натурально-вещественной форме принято делить на какие формы? 52. Заемные источники финансирования инвестиционных проектов. 53. Акционирование как метод финансирования инвестиций используется для? 54. Что из перечисленного не относится к этапам процесса финансового лизинга. 55. Неопределенность принятия инвестиционного решения это 56. Какие методы оценки риска относятся к аналитическим? 57. Если при реализации проекта весьма вероятна полная потеря прибыли, риск считается. 58. К внешним рискам инвестиционного проектирования относятся. 59. Систематический (рыночный) риск характеризуется признаками. 60. Специфический (не систематический) риск характеризуется признаками. 61. Какие методы оценки риска предполагают использовать опыт экспертов для определения значимости определенных, заранее выделенных частных рисков? 62. Выявление факторов риска, этапов и работ, при выполнении которых риск возникает установление потенциальных областей риска идентификация рисков – это ? 63. Весь срок, в течение которого начисляются проценты, – это ? 64. К недостаткам метода расчетной ставки рентабельности (accounting rate of return, ARR) принято относить.

	65. Экономист рассчитывает текущую стоимость поступлений (present value, PV). При увеличении ставки дисконта и неизменности других показателей текущая стоимость поступлений. 66. Инвестиционный проект при использовании метода чистого дисконтированного дохода (net present value, NPV) желательно отвергнуть, если выполняется условие(я). 67. Формула для расчета индекса прибыльности (profitability index, PI). 68. Что показывает индекс прибыльности (profitability index, PI). 69. Внутренняя ставка рентабельности (internal rate of return, IRR) показывает. 70. Формула для расчета коэффициента рентабельности инвестиций (return on Investment, ROI) имеет вид 7 71. Что отражает коммерческая эффективность 72. Поток реальных денег от операционной деятельности (метод определения коммерческой эффективности) включает в себя какие виды доходов и затрат ? 73. Что означает совокупная стоимость владения (total cost of ownership, TCO). 74. При расчете совокупной стоимости владения (total cost of ownership, TCO) к фиксированным затратам принято относить. 75. Годовой экономический эффект и методика его расчета.

Критерии оценки:

Шкала оценивания тестирования на зачете

% выполнения задания	Результат
50 – 100	зачтено
менее 50	не зачтено

Министерство науки и высшего образования РФ
ФГБОУ ВО Государственный аграрный университет Северного Зауралья
Агротехнологический институт
Кафедра общей биологии

«Утверждаю»
Заведующий кафедрой

В соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» ТюмГУ является правопреемником ГАУ Северного Зауралья и продолжает реализовывать образовательные программы по соответствующим видам, уровням и условиям обучения, в том числе с сохранением всех существующих форм и условий обучения



А.А.Лящев

«31» мая 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ТЕХНОЛОГИИ ВОЗДЕЛЫВАНИЯ ДЕКОРАТИВНЫХ ДРЕВЕСНЫХ И ТРАВЯНИСТЫХ РАСТЕНИЙ

для направления подготовки 35.04.05 «Садоводство»
профиль Декоративное садоводство и ландшафтный дизайн

Уровень высшего образования – магистратура

Форма обучения заочная

Тюмень, 2024

При разработке рабочей программы учебной дисциплины в основу положены:

1) ФГОС ВО по направлению подготовки (специальности) 35.04.05 Садоводство утвержденный Министерством образования и науки РФ «26» июня 2017г., приказ № 701

2) Учебный план основной образовательной программы 35.04.05 Садоводство одобрен Ученым советом ФГБОУ ВО ГАУ Северного Зауралья от «31» мая 2024 г. Протокол № 14

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) одобрена на заседании кафедры общей биологии о т «31» мая 2024 г. Протокол № 9

Заведующий кафедрой_____А.А. Лящев

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) одобрена методической комиссией института от «31» мая 2024 г. Протокол № 9

Председатель методической комиссии института_____ Т.В. Симакова

Разработчики:

И.А. Прок, доцент кафедры общей биологии, к. б. н.

С.В. Архипов., агроном ИП Архипов. В.В. «Садовый дворик»

Директор института: _____ Г.А. Дорн

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код компе-тенции	Результаты освоения	Индикатор достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
ПК-1	Способен определять направления совершенствования и повышения эффективности технологий выращивания продукции растениеводства на основе научных достижений, передового опыта отечественных и зарубежных производителей.	ИД-1$_{ПК-1}$ Пользуется специализированными электронными информационно-аналитическими ресурсами при разработке стратегии развития декоративного садоводства в организации	***знать:*** правила работы со специализированными электронными информационными ресурсами, используемыми для разработки стратегии развития растениеводства в организации ***уметь:*** пользоваться специализированными электронными информационно-аналитическими ресурсами при разработке стратегии развития растениеводства в организации
		ИД-2ПК-1 Разрабатывает систему мероприятий по регулированию баланса органического вещества в почве для контроля качества и безопасности продукции садоводства	**знать:** методы повышения содержания органического вещества в почве; методы расчета экономической эффективности применения технологических приемов, удобрений, средств защиты растений, новых сортов ***уметь:*** Разрабатывать систему мероприятий по регулированию баланса органического вещества и биогенных элементов в почве с целью повышения (сохранения) ее плодородия

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Данная дисциплина относится к *Блоку 1* обязательной части формируемой участниками образовательных отношений.

Для изучения дисциплины необходимы знания в области: Поиск новых форм в ландшафтном дизайне.

Технологии возделывания декоративных древесных и травянистых растений является предшествующей дисциплиной для дисциплин: Формирование и обрезка декоративных растений.

Дисциплина изучается на 2 курсе в 2 семестре по заочной форме обучения,

3. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 108 часов (3 зачетные единицы).

Вид учебной работы	Форма обучения
	заочная
Аудиторные занятия (всего)	14
В том числе:	-
Лекционного типа	4
Семинарского типа	10
Самостоятельная работа (всего)	94
В том числе:	-
Проработка материала лекций, подготовка к занятиям	70
Самостоятельное изучение тем	
Контрольные работы	24
Вид промежуточной аттестации:	зачет
Общая трудоемкость: часов зачетных единиц	 **108** **3**

4. Содержание дисциплины

4.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1	2	3
1.	Введение в основы садоводства	Предмет его, задачи, история развития, современное состояние и пути его дальнейшего развития. Достижение ученых и научно-исследовательских учреждений в области садоводства. Методы и способы решения профессиональных задач в области разработки технологии выращивании древесных травянистых растений
2.	Технология посадки деревьев и кустарников»	Требования к посадочному материалу. Способы прививки деревьев и кустарников. закладку декоративного питомника с учетом природных условий местности. Правила посадки деревьев и кустарников. Выбор места под деревья и кустарники. Технология подготовки посадочных ям и траншей для древесных растений. Оценка почвы и почвогрунтов, солевого состава, учет возможности орошения. Технологии выращивания экологически чистой продукции, здорового посадочного материала. Определение качества посадочного материала. Приобретение посадочного материала. Сроки посадки саженцев. Инвентарь для посадки кустарников. Подготовка посадочных ям. Укладка дренажного слоя в яму. Полив посадочного материала. Заготовка и установка кольев
3	Технология ухода за	Высадка саженцев древесных и кустарниковых пород.

	высаженными деревьями и кустарниками».	Уход за высаженными саженцами. Внекорневые подкормки. Правила подкормки деревьев и кустарников органическими удобрениями. Расчет нормы удобрения для внесения под деревья и кустарники. Внекорневые подкормки. Правила подкормки деревьев минеральными удобрениями. Правила подкормки кустарников минеральными удобрениями. Расчет нормы удобрения для внесения под деревья Расчет нормы удобрения для внесения под кустарники Рыхление почвы в приствольных кругах древесно-кустарниковых культур. Мульчирование в приствольных кругах древесно-кустарниковых культур. Уход за надземной частью деревьев и кустарников. Техника безопасности при уходе за древесно-кустарниковыми культурами.
4	Технология посадки травянистых растений	Подбор и размещение видов и сортов. Разбивка площади перед посадкой. Требования к посадочному материалу. Сроки и техника посадки. Механизация посадочных работ. Посадка и пересадка растений в открытый грунт.
5	Технология ухода за высаженными травянистых растений	Уход за надземной частью растений. Уход за коневой системой растений. Применение регуляторов роста при выращивании травянистых растений. Внекорневые подкормки Правила подкормки травянистых растений минеральными удобрениями. Правила подкормки кустарников органическими удобрениями. Расчет нормы удобрения для внесения под травянистые растения.

4.2. Разделы дисциплины и виды занятий

заочная форма обучения

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Лекционного типа	Семинарского типа	СР	Всего, часов
1	2	3	4	5	6
1.	Введение в основы садоводства	-	-	18	18
2	Технология посадки деревьев и кустарников	1	3	19	23
3	Технология ухода за высаженными деревьями и кустарниками».	1	3	19	23
4	Технология посадки травянистых растений	1	2	19	22
5	Технология ухода за высаженными травянистых растений	1	2	19	22
	Итого:	4	10	94	108

4.3. Занятия семинарского типа

№ п/п	№ раздела дисциплины	Тема	Трудоемкость (час)
			заочная
1	2	3	
1	2	Требования к посадочному материалу	3

		Способы прививки деревьев и кустарников. закладку декоративного питомника с учетом природных условий местности. Правила посадки деревьев и кустарников. Выбор места под деревья и кустарники. Оценка почвы и почвогрунтов, солевого состава, учет возможности орошения.	
2	3.	Высадка саженцев древесных и кустарниковых пород. Уход за высаженными саженцами. Внекорневые подкормки. Правила подкормки деревьев и кустарников органическими удобрениями.	3
3	4	Механизация посадочных работ. Посадка и пересадка растений в открытый грунт	2
4	**5**	Правила подкормки травянистых растений минеральными удобрениями. Правила подкормки кустарников органическими удобрениями. Расчет нормы удобрения для внесения под травянистые растения.	2
		Итого:	10

4.6. Примерная тематика курсовых проектов (работ) - *не предусмотрено ОПОП*.

5. Организация самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

5.1. Типы самостоятельной работы и её контроль

Тип самостоятельной работы	Форма обучения	Текущий контроль
	заочная	
Проработка материала лекций, подготовка к занятиям	70	тестирование
Самостоятельное изучение тем		собеседование
Контрольные работы	24	собеседование
всего часов:	94	

5.2. Учебно-методические материалы для самостоятельной работы:

2.Мельничук, И. А. Проектирование и организация декоративного питомника : учебное пособие / И. А. Мельничук. — Санкт-Петербург : СПбГЛТУ, 2020. — 144 с. — ISBN 978-5-9239-1172-5. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/152544 — Режим доступа: для авториз. пользователей.

5.3. Темы, выносимые на самостоятельное изучение:

Заочная форма обучения

Раздел 2 Технология посадки деревьев и кустарников

Вопросы для самостоятельного изучения по теме:

1. Выбор места под деревья и кустарники.
2. Оценка почвы и почвогрунтов, солевого состава, учет возможности орошения.
3. Инвентарь для посадки кустарников.
4. Подготовка посадочных ям.

5. Укладка дренажного слоя в яму.
6. Полив посадочного материала. Заготовка и установка кольев

Раздел 4 Технология посадки травянистых растений

Вопросы для самостоятельного изучения по теме:

1. Требования к посадочному материалу.
2. Сроки и техника посадки.
3. Механизация посадочных работ.
4. Посадка и пересадка растений.

Раздел 5 Технология ухода за высаженными травянистых растений

Вопросы для самостоятельного изучения по теме:

Правила подкормки травянистых растений минеральными удобрениями. Правила подкормки кустарников органическими удобрениями. Расчет нормы удобрения для внесения под травянистые растения

5.4.: Варианты контрольных работ
Заочная форма обучения

Вариант 1

1. Значение кустарников в озеленении, виды использования и ассортимент.
2. Технология выращивания красивоцветущих кустарников. Сирень.
3. Основные виды садового инструмента и оборудования для древесных растений

Вариант 2.

1. виды выполняемых работ с учётом техники безопасности и требований охраны труда.
2. Технология выращивания хвойных кустарников. Можжевельник.
3. Основные способы подготовки посадочного материала цветочных растений к посадке

Вариант 3.

1. Ассортимент красивоцветущих, лиственно-декоративных, вьющихся кустарников, указать особенности строения и биологические условия роста и развития.
2. Технология выращивания кустарников семейства Барбарисовые.
3.. Посадка кустарника для формирования живой изгороди

Вариант 4

1. Назвать основные способы подготовки семян цветочно - декоративных культур к посеву.
2. Технология посадки хвойных кустарников. Туя.
3. Основные приёмы ухода за приствольным кругом древесно - кустарниковых культур

Вариант 5.

1. Назвать основные способы размножения цветочно - декоративных культур.
2. Технология выращивания кустарников семейства Бобовые. Жёлтая акация.
3. Технология выращивания красивоцветущих кустарников. Пузыреплодник калинолистный.

Вариант 6.

1. Составить систему подготовки почвы под посадку древесно-кустарниковых культур.
2. Технология посадки красивоцветущих кустарников семейства Гортензиевые. (Гортензия.)
3. Проведения прививки сроки, способы и приёмы

Вариант 7.

1. Назвать основные агротехнические требования к посадке древесно-кустарниковых культур.
2. Технология выращивания лиан семейства Лютиковые. Клематис.
3. Назвать основные способы размножения травянистых растений черенкованием.

Вариант 8

1. Основные виды минеральных удобрений, применяемых для подкормки, правила проведения подкормки с учётом агротехнических требования.
2. Технология выращивания кустарников семейства Бобовые. Ракитник.
3. Назвать правила обработки кустарников против болезней и вредителей

Вариант 9.

1. Назвать значение и правила проведения обработки против болезней и вредителей в период роста древесно - кустарниковых культур с учётом агротехнических требования.
2. Технология выращивания лиан семейства Виноградные. (Девичий виноград).
3. Основные виды органических удобрений, применяемых для подкормки, правила проведения подкормки с учётом агротехнических требования.

Вариант 10.

1. Назвать значение и правила формирования кроны древесно - кустарниковых культур
2. Технология выращивания красивоцветущих кустарников семейства Вересковые.
3. Назвать основные виды химических мелиорантов, применяемых с учётом агротехнических требования.

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

6.1 Перечень компетенций и оценочные средства индикатора достижения компетенций

Код компе-тенции	Индикатор достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине	Наименование оценочного средства
ПК-1	ИД-1$_{ПК-1}$ Пользуется специализированными электронными информационно-аналитическими ресурсами при разработке стратегии развития декоративного садоводства в организации	***знать:*** правила работы со специализированными электронными информационными ресурсами, используемыми для разработки стратегии развития растениеводства в организации ***уметь:*** пользоваться специализированными электронными информационно-аналитическими ресурсами при разработке стратегии развития растениеводства в организации -	Тест Вопросы к собеседованию Варианты к контрольной работе

	ИД-2ПК-1 Разрабатывает систему мероприятий по регулированию баланса органического вещества в почве для контроля качества и безопасности продукции садоводства	**знать:** методы повышения содержания органического вещества в почве; методы расчета экономической эффективности применения технологических приемов, удобрений, средств защиты растений, новых сортов ***уметь:*** разрабатывать систему мероприятий по регулированию баланса органического вещества и биогенных элементов в почве с целью повышения (сохранения) ее плодородия	Тест Вопросы к собеседованию Варианты к контрольной работе

6.2. Шкалы оценивания

6.2. Шкалы оценивания

Шкала оценивания устного зачета

Оценка	Описание
зачтено	Обучающийся показывает прочные знания в области обрезки и технологии возделывания декоративных древесных и травянистых растений ; ответ отличается полнотой раскрытия темы; умеет объяснять сущность процессов и явлений, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы и приводить примеры.
не зачтено	Обучающийся допустил грубые ошибки при ответе на вопросы; обнаружил незнание теоретических основ обрезки и формирование древесных растений, несформированные навыки анализа явлений и процессов, неумение давать аргументированные ответы, приводить примеры

Шкала оценивания тестирования на зачете

% выполнения задания	**Результат**
50 – 100	зачтено
менее 50	не зачтено

6.4. Типовые контрольные задания или иные материалы:

Указаны в приложении 1.

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) основная литература

1. Вьюгин, С. М. Цветоводство и питомниководство : учебное пособие / С. М. Вьюгин, Г. В. Вьюгина. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 144 с. — ISBN 978-5-8114-2116-9. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/167465 . — Режим доступа: для авториз. пользователей.

2.Питомниководство садовых культур : учебник / Н. П. Кривко, В. В. Чулков, Е. В. Агафонов, В. В. Огнев. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 368 с. — ISBN 978-5-8114-1761-2. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/168747 . — Режим доступа: для авториз. пользователей.

б) дополнительная литература

1. Авдеева, Е. В. Технологии и оборудование садово-паркового и ландшафтного строительства. Деревья : учебное пособие : в 2 частях / Е. В. Авдеева, И. В. Кухар ; под редакцией В. Ф. Полетайкина. — Красноярск : СибГУ им. академика М. Ф. Решетнёва, 2021 — Часть 2 : Уход — 2021. — 162 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/195089 — Режим доступа: для авториз. пользователей.

2. Невзоров, В. Н. Технологии и оборудование для выращивания сеянцев в питомниках с круговой организацией полей : монография / В. Н. Невзоров. — Красноярск : КрасГАУ, 2016. — 192 с. — ISBN 978-5-94617-388-9. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/187164 — Режим доступа: для авториз. пользователей.

3. Выпускная квалификационная работа: методические указания для студентов магистратуры направления подготовки 35.04.09 «Ландшафтная архитектура» ФГОС 3+ : методические указания / составители А. С. Крюковский [и др.] ; под редакцией И. А. Мельничук. — Санкт-Петербург : СПбГЛТУ, 2020. — 32 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/146025 (дата обращения: 26.03.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

https://e.lanbook.com Издательство «Лань»
http://www.iprbookshop.ru «IPRbooks»

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Вьюгина, Г. В. Основы декоративного растениеводства. Практикум : учебное пособие для вузов / Г. В. Вьюгина, И. А. Карамулина, С. М. Вьюгин. — Санкт-Петербург : Лань, 2020. — 120 с. — ISBN 978-5-8114-5225-5. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/149310 (дата обращения: 26.03.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей

10. Перечень информационных технологий не требуется

11. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Для проведения занятий по данной дисциплине используются:
- техническое оборудование. (Мультимедийное оборудование)
кинофильмы, слайды, презентации);
- учебная аудитория (7-ауд.201 лаборатория флористики и ландшафтного дизайна)

12. Особенности освоения дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Обучение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья при необходимости осуществляется на основе адаптированной рабочей программы с использованием специальных методов обучения и дидактических материалов, составленных с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся (обучающегося).

В целях освоения учебной программы дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья обеспечивается:

- для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению: размещение в доступных для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме справочной информации о расписании учебных занятий; присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;выпуск альтернативных форматов методических материалов (крупный шрифт или аудиофайлы), использование версии сайта для слабовидящих ЭБС IPR BOOKS и специального мобильного приложения IPR BOOKS WV-Reader (программы невизуального доступа к информации, предназначенной для мобильных устройств, работающих на операционной системе Android и iOS, которая не требует специально обученного ассистента, т.к. люди с ОВЗ по зрению работают со своим устройством привычным способом, используя специальные штатные программы для незрячих людей, с которыми IPR BOOKS WV-Reader имеет полную совместимость);
- для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху: надлежащими звуковыми средствами воспроизведение информации;
- для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата: возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, туалетные комнаты и другие помещения кафедры, а также пребывание в указанных помещениях.

Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах или в отдельных организациях.

Приложение 1

Министерство науки и высшего образования РФ
ФГБОУ ВО Государственный аграрный университет Северного Зауралья
Агротехнологический институт

Кафедра общей биологии

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по учебной дисциплине

ТЕХНОЛОГИИ ВОЗДЕЛЫВАНИЯ ДЕКОРАТИВНЫХ ДРЕВЕСНЫХ И ТРАВЯНИСТЫХ РАСТЕНИЙ

для направления подготовки 35.04.05 Садоводство
профиль Декоративное садоводство и ландшафтный дизайн

Уровень высшего образования – магистратура

Разработчики:
И.А Прок., доцент кафедры общей биологии, к. б. н.
С.В. Архипов., агроном ИП Архипов. В.В. «Садовый дворик»

Утверждено на заседании кафедры

протокол № 9 от «31» мая 2024 г.

Заведующий кафедрой_____А.А. Лящев

Тюмень, 2024

AI_35.04.05_Sad_DSiLD_ZFO_2024

КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ И ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ОЦЕНКИ

знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения дисциплины

ТЕХНОЛОГИИ ВОЗДЕЛЫВАНИЯ ДЕКОРАТИВНЫХ ДРЕВЕСНЫХ И ТРАВЯНИСТЫХ РАСТЕНИЙ

ПК-1 Способен определять направления совершенствования и повышения эффективности технологий выращивания продукции растениеводства на основе научных достижений, передового опыта отечественных и зарубежных производителей.

1. Вопросы для собеседования по темам самостоятельного изучения

Заочная форма обучения

Темы, выносимые на самостоятельное изучение:

Заочная форма обучения

Раздел 2 Технология посадки деревьев и кустарников

Вопросы для самостоятельного изучения по теме:

1. Выбор места под деревья и кустарники.
2. Оценка почвы и почвогрунтов, солевого состава, учет возможности орошения.
3. Инвентарь для посадки кустарников.
4. Подготовка посадочных ям.
5. Укладка дренажного слоя в яму.
6. Полив посадочного материала. Заготовка и установка кольев

Раздел 4 Технология посадки травянистых растений

Вопросы для самостоятельного изучения по теме:

1. Требования к посадочному материалу.
2. Сроки и техника посадки.
3. Механизация посадочных работ.
4. Посадка и пересадка растений.

Раздел 5 Технология ухода за высаженными травянистых растений

Вопросы для самостоятельного изучения по теме:

Правила подкормки травянистых растений минеральными удобрениями. Правила подкормки кустарников органическими удобрениями. Расчет нормы удобрения для внесения под травянистые растения

Процедура оценивания собеседования

Используется фронтальный опрос, который предполагает работу преподавателя одновременно со всей аудиторией, и проводится в виде беседы по вопросам, отведенным на самостоятельное изучение. При отборе вопросов и постановке перед обучающимися учитывается следующее:

– задается не более пяти, они должны непосредственно относиться к проверяемой теме;

– формулировка вопроса должна быть однозначной и понятной отвечающему; – недопустимо предлагать обучающемуся вопросы, требующие множества вариантов ответа.

В конце опроса преподаватель дает заключительные комментарии по качеству ответов всех обучающихся.

Критерии оценки собеседования

Оценка	Шкала оценивания
«Зачтено» -	Обучающийся должен знать направления в области технологии возделывания декоративных древесных и травянистых растений «Зачтено» выставляют обучающемуся, глубоко и прочно освоившему теоретический и практический материал дисциплины. Ответ должен быть логичным, грамотным. Обучающемуся необходимо показать знание не только основного, но и дополнительного материала, быстро ориентироваться, отвечая на дополнительные вопросы. Обучающийся должен свободно справляться с поставленными задачами, правильно обосновывать принятые решения.
«Не зачтено» -	Обучающийся не знает значительной части материала по дисциплине, допускает существенные ошибки в ответах, не может решить практические задачи или решает их с затруднениями.

2. Тестовые задания для промежуточной аттестации
(зачет в форме тестирования)

(полный комплект тестовых заданий представлен на образовательной платформе платформе moodle)

Вопросы к тестам

Знать Правила работы со специализированными электронными информационными ресурсами, используемыми для разработки стратегии развития растениеводства в организации

Уметь Пользоваться специализированными электронными информационно-аналитическими ресурсами при разработке стратегии развития растениеводства в организации

1. Информационные технологии в декоративном садоводстве — это
2. Сроки подготовка посадочных ям под декоративные древесные растения
3. Сроки подготовка посадочных траншей под декоративные древесные растения
4. Сроки подготовки посадочного места для травянистых растений
5. Сроки посадки декоративных древесных культур
6. Сроки посадки травянистых культур
7. Подготовка посадочных ям
8. Для разметки посадочной ямы необходимо
9. Можно ли углублять в почву корневую шейку при посадке саженца декоративных культур
10. Рыхление почвы под деревьями проводят
11. Наиболее безболезненной пересадкой для растения будет

ИД-2ПК-1 Разрабатывает систему мероприятий по регулированию баланса органического вещества в почве для контроля качества и безопасности продукции садоводства

Знать: Методы расчета экономической эффективности применения технологических приемов, удобрений, средств защиты растений, новых сортов

1. Оптимальные сроки внесения органических удобрений под декоративные древесные культуры
2. Оптимальные сроки внесения органических удобрений под травянистые растения

3. Оптимальные сроки применения фунгицидов под декоративные древесные культуры
4. Оптимальные сроки применения фунгицидов под травянистые растения
5. Оптимальные сроки применения инсектицидов под травянистые растения
6. Оптимальные сроки применения инсектицидов под декоративные древесные культуры
7. В центре клумбы нужно высаживать
8. Укажите последовательность посадки сортов розы.
9. Укажите последовательность посадки сортов декоративных древесных
10. Уметь: Разрабатывать систему мероприятий по регулированию баланса органического вещества и биогенных элементов в почве с целью повышения (сохранения) ее плодородия
11. Баланс органического вещества в почве – это
12. Процесс минерализации органического вещества в почве зависит
13. Потери органического вещества из почвы преимущественно происходят по причине
14. Положительный баланс органического вещества в почве можно обеспечить за счет:
15. Способ основной обработки способствует значительным потерям гумуса из почвы
16. Микробиологическая деятельность в почве зависит только от
17. Баланс органического вещества в почве будет положительным, если:
18. Применение минеральных удобрений на баланс органического вещества влияет
19. Применение комплексных удобрений на баланс органического вещества влияет

Процедура оценивания

Тестирование обучающихся используется в промежуточной аттестации для оценивания уровня освоенности различных разделов и тем дисциплины, проводиться в системе Moodle на сайте «Test ЭИОС ФГБОУ ВО ГАУ Северного Зауралья» (https://lms-test.gausz.ru).

При проведении тестирования, для каждого обучающегося автоматически формируется индивидуальный вариант зачетного билета с перечнем тестовых вопросов. Вариант включает 30 тестовых вопросов. Продолжительность тестирования – 45 минут. Разрешается вторая попытка, которая открывается автоматически через 10 минут после окончания первой попытки. Продолжительность тестирования при второй попытке – 45 минут. В таблице, представленной ниже указаны критерии оценивания, которые включают процент и количество правильных ответов для оценки знаний.

Шкала оценивания тестирования на зачёте

% выполнения задания	Результат
50 – 100	зачтено
менее 50	не зачтено

3. Контрольная работа (для заочной формы обучения)

Вариант 1

1. Значение кустарников в озеленении, виды использования и ассортимент.
2. Технология выращивания красивоцветущих кустарников. Сирень.

3. Основные виды садового инструмента и оборудования для древесных растений

Вариант 2.

1. Виды выполняемых работ с учётом техники безопасности и требований охраны труда.
2. Технология выращивания хвойных кустарников. Можжевельник.
3. Основные способы подготовки посадочного материала цветочных растений к посадке

Вариант 3.

1. Ассортимент красивоцветущих, лиственно-декоративных, вьющихся кустарников, указать особенности строения и биологические условия роста и развития.
2. Технология выращивания кустарников семейства Барбарисовые.
3.. Посадка кустарника для формирования живой изгороди

Вариант 4

1. Назвать основные способы подготовки семян цветочно - декоративных культур к посеву.
2. Технология выращивания хвойных кустарников. Туя.
3. Основные приёмы ухода за приствольным кругом древесно - кустарниковых культур

Вариант 5.

1. Назвать основные способы размножения цветочно - декоративных культур.
2. Технология выращивания кустарников семейства Бобовые. Жёлтая акация.
3. Технология выращивания красивоцветущих кустарников. Пузыреплодник калинолистный.

Вариант 6.

1. Составить систему подготовки почвы под посадку древесно-кустарниковых культур.
2. Технология выращивания красивоцветущих кустарников семейства Гортензиевые. (Гортензия.)
3. Проведения прививки сроки, способы и приёмы

Вариант 7.

1. Назвать основные агротехнические требования к посадке древесно-кустарниковых культур.
2. Технология выращивания лиан семейства Лютиковые. Клематис.
3. Назвать основные способы размножения травянистых растений черенкованием.

Вариант 8

1. Основные виды минеральных удобрений, применяемых для подкормки, правила проведения подкормки с учётом агротехнических требования.
2. Технология выращивания кустарников семейства Бобовые. Ракитник.
3. Назвать правила обработки кустарников против болезней и вредителей

Вариант 9.

1. Назвать значение и правила проведения обработки против болезней и вредителей в период роста древесно - кустарниковых культур с учётом агротехнических требования.
2. Технология выращивания лиан семейства Виноградные. (Девичий виноград).
3. Основные виды органических удобрений, применяемых для подкормки, правила проведения подкормки с учётом агротехнических требования.

Вариант 10.

1. Назвать значение и правила формирования кроны древесно - кустарниковых культур
2. Технология выращивания красивоцветущих кустарников семейства Вересковые.
3. Назвать основные виды химических мелиорантов, применяемых с учётом агротехнических требования.

Процедура оценивания контрольных работ

Контрольные работы, как правило, проводятся для студентов заочной формы обучения. В этом случае за контрольную работу выставляется оценка «зачтено/не зачтено». В состав контрольной работы входят не только стандартные задачи, но и

задачи, требующие, например, описания процессов или анализа явлений в конкретной ситуации.

Объем работы зависит от количества изучаемых вопросов (вопросы выбирают по методическим указаниям дисциплины).

При оценке уровня выполнения контрольной работы, в соответствии с поставленными целями и задачами для данного вида учебной деятельности, могут быть установлены следующие критерии:

– умение работать с объектами изучения, критическими источниками, справочной и энциклопедической литературой;

– умение собирать и систематизировать практический материал;

– умение самостоятельно осмыслять проблему на основе существующих методик; – умение логично и грамотно излагать собственные умозаключения и выводы; – умение анализировать и обобщать материал;

– умение пользоваться глобальными информационными ресурсами и правильно их преподнести в контрольной работе.

При оценке определяется полнота изложения материала, качество и четкость, и последовательность изложения мыслей, наличие достаточных пояснений, культура в предметной области, число и характер ошибок (существенные или несущественные).

Существенные ошибки связаны с недостаточной глубиной и осознанностью ответа (например, студент неправильно указал основные признаки понятий, явлений, неправильно сформулированы законы или правила и т.п.или не смог применить теоретические знания для объяснения практических явлений.)

Несущественные ошибки определяются неполнотой ответа (например, студентом упущен из вида какой – либо нехарактерный факт при ответе на вопрос) к ним можно отнести описки, допущенные по невнимательности).

Критерии оценки контрольной работы

- **«Зачтено»** выставляется обучающемуся при собеседовании в случае, если контрольная работа выполнена по своему варианту, допущено по каждому вопросу по одной несущественной ошибке и на один вопрос допущена одна существенная ошибка, приведены рисунки, таблицы и иллюстрации, требующие эти пояснения по работе; обучающийся понимает суть дисциплины.

- **«Не зачтено»** выставляется обучающемуся в случае, если контрольная работа выполнена не по своему варианту, допущено по пятидесяти процентам вопросов по одной существенной ошибке, не приведены рисунки и иллюстрации и т.п. по работе, требующие эти пояснения к поставленному вопросу, обучающийся не понимает суть дисциплины

Министерство науки и высшего образования РФ
ФГБОУ ВО Государственный аграрный университет Северного Зауралья
Инженерно-технологический институт
Кафедра экономики, организации и управления АПК

«Утверждаю»
Заведующий кафедрой
 Ю.В. Зубарева
«31» мая 2024г.

В соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» ТюмГУ является правопреемником ГАУ Северного Зауралья и продолжает реализовывать образовательные программы по соответствующим видам, уровням и условиям обучения, в том числе с сохранением всех существующих форм и условий обучения

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Управление проектами

для направления подготовки 35.04.05 Садоводство
программа магистратуры «Декоративное садоводство и ландшафтный дизайн»

Уровень высшего образования – магистратура

Форма обучения заочная

Тюмень, 2024

При разработке рабочей программы учебной дисциплины в основу положены:

1) ФГОС ВО по направлению подготовки (специальности) 35.04.05 Садоводство, утвержденный Министерством науки и высшего образования РФ «26» июля 2017 г., приказ № 701

2) Учебный план основной образовательной программы «Декоративное садоводство и ландшафтный дизайн» одобрен Ученым советом ФГБОУ ВО ГАУ Северного Зауралья от «31» мая 2024г. Протокол № 14

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) одобрена на заседании кафедры экономики, организации и управления АПК от «31» мая 2024г. Протокол №5

Заведующий кафедрой____ _____ Ю.В. Зубарева

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) одобрена методической комиссией института от «31» мая 20234г. Протокол №8

Председатель методической комиссии института С.М.Каюгина

Разработчик:

Сорокина Т.И., доцент кафедры экономики, организации и управления АПК, к. э. н.

Директор института: М.А. Коноплин

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код компе-тенции	Результаты освоения	Индикатор достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
УК-2	Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	ИД-1$_{УК-2}$ Использует современные управленческие подходы к разработке и реализации проекта на всех этапах его жизненного цикла	***знать:*** теоретические аспекты управления проектами ***уметь:*** управлять институциональными подсистемами проекта ***владеть:*** современными подходами к управлению проектами на всех этапах его жизненного цикла
		ИД-2$_{УК-2}$ Применяет современные методы оценки эффективности проекта	***знать:*** набор критериальных показателей для оценки эффективности проекта ***уметь:*** определять эффективность вложенного капитала ***владеть:*** навыками оценки проекта с использованием простых (статических) методов, методов дисконтирования и альтернативных методов

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Данная дисциплина относится к *Блоку 1* обязательной части образовательной программы.

Для изучения дисциплины необходимы знания в области: логики и методологии науки, деловых коммуникаций.

Управление проектами является предшествующей дисциплиной для дисциплины: технико-экономическое обоснование проектов.

Дисциплина изучается на 1 курсе во 2 семестре по заочной форме обучения.

3. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 108 часов (3 зачетных единицы).

Вид учебной работы	Форма обучения
	заочная
Аудиторные занятия (всего)	14
В том числе:	-
Лекционного типа	4
Семинарского типа	10
Самостоятельная работа (всего)	94
В том числе:	-
Самостоятельное изучение тем	70
Контрольные работы	14
Разработка проекта по заданной теме	10
Вид промежуточной аттестации:	зачет
Общая трудоемкость: часов зачетных единиц	 **108** **3**

4. Содержание дисциплины

4.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1	2	3
1.	Теоретические аспекты управления проектами	Основы управления проектами. Инициация проекта. Участники и организационная структура управления проектами
2.	Управление институциональными подсистемами проекта	Управление содержанием, интеграцией и коммуникациями проекта. Взаимосвязь стоимости, качества и риска в проектном управлении. Управление ресурсами проекта
3.	Методы оценки эффективности проекта	Методы экономической оценки проектов. Методы оценки проектов в условиях неопределенности и риска. Методические проблемы оценки проектов

4.2. Разделы дисциплины и виды занятий

заочная форма обучения

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Лекционного типа	Семинарского типа	СР	Всего, часов
1	2	3	4	5	6
1.	Теоретические аспекты управления проектами	2	2	32	36
2.	Управление институциональными подсистемами проекта		4	32	36
3.	Методы оценки эффективности проекта	2	4	30	36
	Итого:	4	10	94	108

4.3. Занятия семинарского типа

№ п/п	№ раздела дисциплины	Тема	Трудоемкость (час)	
			очная	заочная
1	2	3	4	5
1.	1	1. Проектное управление: понятие, основные положения 2. Жизненный цикл проекта. 3. Команда проекта и формы ее организации	-	2
2.	2	1. Управление ресурсами проекта 2. Управление рисками в проектной деятельности 3. Создание офиса проекта	- - -	2 1 1
3.	3	1. Проектное финансирование 2. Разработка концепции и оценка эффективности проекта	- -	2 2
		Итого:	-	10

4.4. Учебные занятия, развивающие у обучающихся навыки командной работы, межличностные коммуникации, принятие решений, лидерские качества

№ п/п	Номер темы	Метод обучения	Описание метода обучения
1	2	Групповая дискуссия	По процедуре групповая дискуссия представляет собой коллективное обсуждение проблемы, конечной целью которого является достижение определенного общего мнения по ней. В ходе дискуссии происходит коллективное сопоставление мнений, оценок, информации по обсуждаемой проблеме. Психологическая ценность дискуссии состоит в том, что благодаря принципу обратной связи и мастерству руководителя каждый участник получает возможность увидеть, как по-разному можно подойти к решению одной и той же проблемы, как велики индивидуальные различия людей в восприятии и интерпретации одних и тех же ситуаций. В дискуссии вырабатывается общее коммуникативное умение отстаивать в дискуссиях свои позиции.
2	5	Ситуационный анализ	Технология проблемно-ситуационного типа, предполагающая использование в учебном процессе реальных (или близких к реальным) ситуаций экономического, управленческого или производственного характера с последующим их анализом, оценкой, принятием обоснованных решений. На занятии обучаемые в рабочих группах анализируют и решают конкретные проблемные ситуации, взятые в основном из профессиональной

			практики. Сталкиваясь с конкретной ситуацией, обучаемый должен определить: есть ли в ней проблема, в чем она состоит, определить свое отношение к ситуации. Анализ конкретных ситуаций развивает способность к анализу жизненных и производственных задач, а также выполняет множество различных функций, служит инструментом исследования, изучения, оценки и выбора, обучения, воспитания и развития, психологической подготовки.

4.6. Примерная тематика курсовых проектов (работ) не предусмотрено ОПОП

5. Организация самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

5.1. Типы самостоятельной работы и её контроль

Тип самостоятельной работы	Форма обучения		Текущий контроль
	очная	заочная	
Самостоятельное изучение тем		70	собеседование, тестирование, зачет
Разработка проекта по заданной теме	-	10	защита проекта
Контрольная работа	-	14	защита контрольной работы
всего часов:	-	94	

5.2. Учебно-методические материалы для самостоятельной работы:

1. Управление проектами / Автор-составитель: Сорокина Т.И. / Электронный учебно-методический комплекс. – Тюмень, ГАУ Северного Зауралья, 2020. – [Электронный ресурс]

5.3. Темы, выносимые на самостоятельное изучение:

Раздел I. Теоретические аспекты управления проектами
1.Стандарты управления проектами: национальный стандарт Российской Федерации Проектный менеджмент ТРЕБОВАНИЯ К УПРАВЛЕНИЮ ПРОЕКТОМ
Дата введения 2012-09-01

Раздел II. Управление институциональными подсистемами проекта
1. Методы анализа проектных рисков

Раздел III. Методы оценки эффективности проекта
1. Финансовые методы, обеспечивающие снижение проектных рисков.

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

6.1 Перечень компетенций и оценочные средства индикатора достижения компетенций

Код компе-тенции	Индикатор достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине	Наименование оценочного средства
УК-2	ИД-1$_{УК-2}$ Использует современные управленческие подходы к разработке и реализации проекта на всех этапах его жизненного цикла.	***знать:*** теоретические аспекты управления проектами ***уметь:*** управлять институциональными подсистемами проекта ***владеть:*** современными подходами к управлению проектами на всех этапах его жизненного цикла	Тест Зачетный билет
	ИД-2$_{УК-2}$ Применяет современные методы оценки эффективности проекта.	***знать:*** набор критериальных показателей для оценки эффективности проекта ***уметь:*** определять эффективность вложенного капитала ***владеть:*** навыками оценки проекта с использованием простых (статических) методов, методов дисконтирования и альтернативных методов	Тест Зачетный билет

6.2. Шкалы оценивания

Шкала оценивания тестирования на зачете

% выполнения задания	**Результат**
50 – 100	зачтено
менее 50	не зачтено

6.4. Типовые контрольные задания или иные материалы:

Указаны в приложении 1.

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) основная литература

1. Боронина, Л. Н. Основы управления проектами : учебное пособие / Л. Н. Боронина, З. В. Сенук ; под редакцией Ю. Вишневский. — Екатеринбург : Уральский федеральный университет, ЭБС АСВ, 2016. — 136 с. — ISBN 978-5-7996-1751-6. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/65961.html. — Режим доступа: для авторизир. пользователей
2. Преображенская, Т. В. Управление проектами : учебное пособие / Т. В. Преображенская, М. Ш. Муртазина, А. А. Алетдинова. — Новосибирск : Новосибирский государственный технический университет, 2018. — 123 с. — ISBN 978-5-7782-3558-8. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/91463.html. — Режим доступа: для авторизир. пользователей
3. Трубилин, А. И. Управление проектами : учебное пособие / А. И. Трубилин, В. И. Гайдук, А. В. Кондрашова. — Саратов : Ай Пи Ар Медиа, 2019. — 163 с. — ISBN 978-5-4497-0069-8. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/86340.html. — Режим доступа: для авторизир. пользователей
4. Управление проектами в современной организации : учебно-методическое пособие / Г. Л. Ципес., А. С. Товб, М. И. Нежурина, М. Г. Коротких. — Москва : Издательский Дом МИСиС, 2019. — 264 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/97902.html. — Режим доступа: для авторизир. пользователей
5. Управление проектами : практикум / Ю. Ю. Костюхин, О. О. Скрябин, Е. П. Караваев [и др.]. — Москва : Издательский Дом МИСиС, 2015. — 99 с. — ISBN 978-5-87623-843-6. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/57267.html. — Режим доступа: для авторизир. пользователей

б) дополнительная литература

1. Белый, Е. М. Управление проектами : конспект лекций / Е. М. Белый, И. Б. Романова. — Саратов : Ай Пи Эр Медиа, 2018. — 79 с. — ISBN 978-5-4486-0061-6. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/70287.html. — Режим доступа: для авторизир. пользователей. - DOI: https://doi.org/10.23682/70287
2. Бойкова, М. Л. Основы управления проектами : курс лекций / М. Л. Бойкова. — Йошкар-Ола : Марийский государственный технический университет, Поволжский государственный технологический университет, ЭБС АСВ, 2006. — 89 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/23005.html. — Режим доступа: для авторизир. пользователей
3. Загеева, Л. А. Управление проектами : учебное пособие / Л. А. Загеева, Е. С. Маркова. — Липецк : Липецкий государственный технический университет, ЭБС АСВ, 2019. — 86 с. — ISBN 978-5-88247-930-4. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/101461.html. — Режим доступа: для авторизир. пользователей

4. Ким, Хелдман Управление проектами. Быстрый старт / Хелдман Ким ; перевод Ю. Шпакова ; под редакцией С. И. Неизвестного. — 2-е изд. — Москва : ДМК Пресс, 2018. — 352 с. — ISBN 978-5-93700-066-8. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/89623.html. — Режим доступа: для авторизир. пользователей

5. Клаверов, В. Б. Управление проектами. Кейс практического обучения : учебное пособие / В. Б. Клаверов. — Саратов : Ай Пи Эр Медиа, 2018. — 142 с. — ISBN 978-5-4486-0076-0. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/69295.html. — Режим доступа: для авторизир. пользователей. - DOI: https://doi.org/10.23682/69295

6. Лукманова, И. Г. Управление проектами : учебное пособие / И. Г. Лукманова, А. Г. Королев, Е. В. Нежникова. — 2-е изд. — Москва : Издательство МИСИ-МГСУ, 2017. — 172 с. — ISBN 978-5-7264-1746-2. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/89551.html. — Режим доступа: для авторизир. пользователей

7. Ньютон, Ричард. Управление проектами от А до Я / Ричард Ньютон ; перевод А. Кириченко. — Москва : Альпина Бизнес Букс, 2019. — 192 с. — ISBN 978-5-9614-0539-2. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/82359.html. — Режим доступа: для авторизир. пользователей

8. Павлов, А. Н. Эффективное управление проектами на основе стандарта PMI PMBOK® 6th Edition / А. Н. Павлов. — Москва : Лаборатория знаний, 2019. — 271 с. — ISBN 978-5-00101-619-9. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/89026.html. — Режим доступа: для авторизир. пользователей

9. Управление проектами : учебное пособие / П. С. Зеленский, Т. С. Зимнякова, Г. И. Поподько [и др.] ; под редакцией Г. И. Поподько. — Красноярск : Сибирский федеральный университет, 2017. — 132 с. — ISBN 978-5-7638-3711-7. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/84174.html. — Режим доступа: для авторизир. пользователей

10. Шинкевич, А. И. Управление проектами в логистике : учебное пособие / А. И. Шинкевич, С. С. Кудрявцева, Т. В. Малышева. — Казань : Казанский национальный исследовательский технологический университет, 2017. — 224 с. — ISBN 978-5-7882-2213-4. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/79580.html. — Режим доступа: для авторизир. пользователей

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

1. Официальный сайт компании Консультант-плюс: http://www.consultant.ru/
2. Информационно-правовой портал компании Гарант: http://www.garant.ru/
3. Официальный сайт Федеральной службы государственной статистики Российской Федерации. URL: www.gks.ru
4. Официальный сайт Государственной Думы РФ. URL:www.duma.gov.ru
5. Официальный сайт Минэконразвития РФ. URL: www.economy.gov.ru
6. Российская газета. URL: www.rg.ru
7. Материалы по социально-экономическому положению и развитию в России. URL: http://www.finansy.ru

8. Мониторинг экономических показателей. URL: http://www. budgetrf.ru
9. Официальный сайт Правительства Российской Федерации. URL: www.government.ru
10. Федеральный образовательный портал: Экономика. Социология, Менеджмент.
11. Большая электронная библиотека URL: http://www.ecsocman.edu.ru
12. Российский общеобразовательный портал URL:www.museum.edu.ru
13. Административно-управленческий портал: менеджмент и маркетинг в бизнесе. Большая электронная библиотека URL:http://www.aup.ru
14. Библиотека рыночной экономики: http://www.cemi.rssi.ru/mei/libr.htm
15. Научная электронная библиотека: http: //elibrary.ru/
16. Российская государственная библиотека: http://www.rsl.ru
17. Электронная библиотека: http://www.bibliotekar.ru/ekonomika.htm
18. Административно-управленческий портал: http://www.aup.ru/
19. Экономика и управление на предприятиях: научно-образовательный портал http://www.eup.ru/
20. Официальный сайт Российской государственной библиотеки: http://www.rsl.ru/
21. Сайт журнала «Управление персоналом»: www.top-personal.ru/

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

1. Курс лекций по дисциплине «Управление проектами » для направления подготовки «Садоводство» / Т.И. Сорокина. - Тюмень: ГАУ Северного Зауралья, 2020. – [Электронный ресурс]
2. Управление проектами / Автор-составитель: Сорокина Т.И. / Электронный учебно-методический комплекс. – Тюмень, ГАУ Северного Зауралья, 2020. – [Электронный ресурс]

10. Перечень информационных технологий

ЭИОС Moodle

11. Материально-техническое обеспечение дисциплины

При изучении дисциплины «Организация и управление производством» используются технические средства обучения (мультимедийное оборудование). При чтении лекций предусмотрено использование авторских презентаций, которые содержат визуальную информацию (текстовую, графическую, табличную и др.).

12.Особенности освоения дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Обучение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья при необходимости осуществляется на основе адаптированной рабочей программы с использованием специальных методов обучения и дидактических материалов, составленных с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся (обучающегося).

В целях освоения учебной программы дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья обеспечивается:

- для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению: размещение в доступных для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме справочной информации о расписании учебных занятий; присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую

помощь;выпуск альтернативных форматов методических материалов (крупный шрифт или аудиофайлы), использование версии сайта для слабовидящих ЭБС IPR BOOKS и специального мобильного приложения IPR BOOKS WV-Reader (программы невизуального доступа к информации, предназначенной для мобильных устройств, работающих на операционной системе Android и iOS, которая не требует специально обученного ассистента, т.к. люди с ОВЗ по зрению работают со своим устройством привычным способом, используя специальные штатные программы для незрячих людей, с которыми IPR BOOKS WV-Reader имеет полную совместимость);

- для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху: надлежащими звуковыми средствами воспроизведение информации;
- для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата: возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, туалетные комнаты и другие помещения кафедры, а также пребывание в указанных помещениях.

Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах или в отдельных организациях

Приложение 1

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации

ФГБОУ ВО Государственный аграрный университет Северного Зауралья

Инженерно-технологический институт

Кафедра экономики, организации и управления АПК

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по учебной дисциплине Управление проектами

для направления подготовки 35.04.05 Садоводство
программа магистратуры «Декоративное садоводство и ландшафтный дизайн»

Уровень высшего образования – магистратура

Разработчик: доцент, к.э.н. Т.И. Сорокина

Утверждено на заседании кафедры

«31» мая 2024г. Протокол №5

Заведующий кафедрой _____ Ю.В. Зубарева

Тюмень, 2024

AI_35.04.05_Sad_DSiLD_ZFO_2024

КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ И ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ОЦЕНКИ
знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения дисциплины
УПРАВЛЕНИЕ ПРОЕКТАМИ

Вопросы к зачёту

Компетенци	Вопросы
УК 2 Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	1. Понятие управления проектами 2. Понятие проекта, его свойства, классификация проектов 3. Стандарты и нормативные акты в управлении проектами. 4. Участники и заинтересованные стороны проекта 5. Жизненный цикл проекта 6. Процессы инициации и планирования проекта. Формирование идеи проекта. 7. Фазы реализации проекта 8. Прединвестиционная фаза проекта. Её состав и содержание 9. Процессы управления проектами 10. Инициация проекта. 11. Понятие Устава проекта. Разработка Устава проекта 12. Управление содержанием проекта. Создание базового плана. 13. Состав офиса проекта 14. Система взаимоотношений участников проекта 15. Организация проектной команды. Основные аспекты формирования проектной команды. Структура проектной команды 16. Иерархическая структура работ (ИСР) 17. Управление работами, сроками и стоимостью проекта 18. Оценка жизнеспособности и реализуемости проекта 19. Маркетинговое обеспечение проекта 20. Состав проектной документации. Порядок разработки 21. Технико-экономическое обоснование проекта 22. Бизнес-план и его особенности 23. Экспертиза проекта 24. Цель и содержание контроля проекта 25. Традиционные и современные формы проектного финансирования 26. Мониторинг работ и анализ результатов 27. Управление изменениями проекта 28. Управление качеством проекта. Стандарты качества проектов 29. Управление командой проекта. 30. Управление коммуникациями проекта 31. Управление контактами и поставками 32. Применение логистики в реализации проектов 33. Сетевые графики. Графики Ганта. 34. Сущность и виды проектных рисков 35. Управление рисками проекта 36. Показатели эффективности проекта.

	37. Методика оценки эффективности проекта 38. Процессы завершения проекта 39. Информационные технологии управления проектами 40. Интегрированная информационная система

Критерии оценки:

- «зачтено» выставляется обучающемуся, если процент правильных ответов 50 и более;
- «не зачтено» - если процент правильных ответов менее 50.

Вопросы для собеседования

Раздел I. Теоретические аспекты управления проектами

1.Стандарты управления проектами (PMBOK - «свод знаний в области управления проектами», IPMA Competence Baseline (ICB)).
2. Содержание Национального стандарта РФ Проектный менеджмент ТРЕБОВАНИЯ К УПРАВЛЕНИЮ ПРОЕКТОМ
3. Область применения Национального стандарта РФ Проектный менеджмент
4. Ролевая (организационная) структура управления проектами
5. Области управления и последовательность процессов управления проектам
6. Охарактеризовать процесс инициации проекта
7. Процесс контроля исполнения проекта
8. Требования к управлению документами проекта

Раздел II. Управление институциональными подсистемами проекта

1. Методы анализа проектных рисков
2. Качественные методы анализа проектных рисков
3. Количественные методы анализа проектных рисков
4. Вероятностный анализ проектных рисков
5. Экспертный проектных рисков
6. Метод аналогов проектных рисков
7. Метод построения дерева решений
8. Имитационные методы
9. Метод анализа сценариев развития проектов
10. Анализ чувствительности проекта

Раздел III. Методы оценки эффективности проекта

1. Финансовые методы, обеспечивающие снижение проектных рисков.
2. Статистические методы оценки эффективности проекта
   - срок окупаемости инвестиционных вложений.
   - коэффициент эффективности инвестиционных вложений.
3. Динамические методы оценки эффективности проекта
   - чистый дисконтированный доход.
   - индекс рентабельности инвестиций.
   - внутренняя норма рентабельности.
   - модифицированная внутренняя норма рентабельности.
   - дисконтированный срок окупаемости инвестиций.
4. Показатели оценки эффективности проекта

- отображающие финансовую и коммерческую результативность
- отображающие бюджетную эффективность.
- определяющие социально-экономические результаты.

Критерии оценки собеседования

«Отлично» - дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, доказательно раскрыты основные положения темы; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Ответ изложен литературным языком с использованием терминов. Могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные обучающимся самостоятельно в процессе ответа.

«Хорошо» - дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ логичен, изложен литературным языком с использованием терминов. В ответе допущены незначительные ошибки, исправленные обучающимся с помощью преподавателя.

«Удовлетворительно» - дан недостаточно полный и недостаточно развернутый ответ. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. Обучающийся не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Обучающийся может конкретизировать обобщенные знания, доказав на примерах их основные положения только с помощью преподавателя. Речевое оформление требует поправок, коррекции.

«Не удовлетворительно» - дан неполный ответ, представляющий собой разрозненные знания по теме вопроса с существенными ошибками в определениях. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Обучающийся не осознает связь понятий, теории, явления с другими объектами дисциплины. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа обучающегося не только на поставленный вопрос, но и на другие вопросы дисциплины.

Темы групповых творческих заданий

Групповые творческие задания[1]:

1. Разработать концепцию и оценить эффективность проекта
2. Составить план проекта
3. Сформировать команду проекта
4. Определить фазы и этапы жизненного цикла проекта
5. Обосновать источники проектного финансирования
6. Построить сетевой график проекта
7. Оценить ранг и вероятность возникновения проектных рисков
8. Разработать систему управления рисками в проектной деятельности
9. Разработать схему контроля исполнения проекта
10. Обосновать критерии завершения проекта

Критерии оценки:

- оценка «зачтено» выставляется обучающемуся, если группа в целом справилась с выполнением творческого задания и обучающийся участвовал в распределении обязанностей в группе и выполнял свои обязанности; предлагал идеи; активно участвовал в обсуждении; работал в группе, сосредоточившись на поставленном учебном задании.
- оценка «не зачтено» выставляется обучающемуся, если группа в целом не справилась с выполнением творческого задания и с обучающийся не участвовал в распределении обязанностей в группе и не выполнял свои обязанности в полном объеме; не предлагал идеи; не участвовал в обсуждении; не работал в группе, сосредоточившись на поставленном учебном задании.

Комплект заданий для контрольной работы для студентов заочной формы обучения

Контрольная работа состоит из теоретической части и практических заданий. Студенты определяют вариант задания (номера вопросов) по нижеследующей таблице согласно первой букве своей фамилии и последней цифре номера зачетной книжки.

Таблица 1 - Данные для определения варианта задания

Буква фамилии	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9
А – Н	1 21 41	2 22 42	3 23 43	4 24 44	5 25 45	6 26 46	7 27 47	8 28 48	9 29 49	10 30 50
О - Я	11 31 51	12 32 52	13 33 53	14 34 54	15 35 55	16 36 56	17 37 57	18 38 58	19 39 59	20 40 60

[1]Не относящихся к курсовым проектам (работам)

Вопросы для выполнения теоретической части контрольной работы

1. История управления проектами, как части менеджмента.
2. Понятие и роль управления проектами в системе менеджмента предприятия
3. Цели и стратегии проекта. Структура проекта
4. Классификация проектов с конкретными примерами.
5. Понятие проекта, и его свойства.
6. Управление проектами как методология ведения бизнеса и хозяйственной деятельности предприятия.
7. Международные организации в сфере проектной деятельности (IPMA, PMI) и характеристика их деятельности.
8. Суть основных международных стандартов управления проектами.
9. Основные виды деятельности в ходе управления проектом.
10. Проведите сравнение функций традиционного и проектного менеджмента.
11. Участники и заинтересованные стороны проекта, их интересы
12. Основные требования к выбору местонахождения проекта. Содержание работ по выбору местонахождения и участка для реализации проекта: подходы и критерии.
13. Экономическое влияние проекта на экономику региона.
14. Состав офиса проекта. Организация проектной команды Система взаимоотношений участников проекта.
15. Иерархическая структура работ (ИСР)
16. Управление работами проекта
17. Управление сроками проекта.
18. Управление стоимостью проекта.
19. Раскройте содержание фаз жизненного цикла проекта.
20. Приведите соответствие типов организационных структур реализации проектов.
21. Оценка жизнеспособности и реализуемости проекта
22. Маркетинговое обеспечение проекта
23. Состав проектной документации. Порядок разработки
24. Процессы инициации и планирования проекта. Формирование идеи проекта.
25. Предварительный анализ осуществляемости проекта
26. Прединвестиционная фаза проекта. Её состав и содержание.
27. Технико-экономическое обоснование проекта
28. Процессы при завершении проекта.
29. Закрытие контракта
30. Порядок и правила выхода из проекта
31. Бизнес-план и его особенности
32. Построение иерархической структуры работ: правила, принципы, примеры.
33. Построение структурной схемы организации и плана по вехам
34. Построение сетевой модели проекта: сетевое планирование, сетевой график, критический путь проекта.
35. Разработка календарного графика. Планирование ресурсов.
36. Принципы управления стоимостью проекта. Оценка стоимости проекта
37. Разработка бюджета проекта.
38. Разработка и принятие итогового плана проекта.
39. Экспертиза строительных проектов
40. Экологическая экспертиза проектов
41. Цель и содержание контроля проекта. Мониторинг работ и анализ результатов
42. Управление изменениями
43. Управление качеством проекта. Стандарты качества проектов
44. Управление трудовыми ресурсами проекта. Управление коммуникациями проекта
45. Управление контактами и поставками. Применение логистики в реализации проектов

46. Понятие риска. Классификация рисков.
47. Идентификация рисков. Планирование управления рисками
48. Качественный анализ рисков. Количественный анализ рисков
49. Планирование реагирования на риски. Мониторинг и управление рисками
50. Использование информационных технологий в управлении проектами
51. Классификация программного обеспечения для управления проектами
52. Функциональные особенности программных средств управления проектами
53. Показатели эффективности проекта. Методика оценки эффективности проекта.
54. Традиционные и современные формы проектного финансирования
55. Методы контроля за исполнением бюджета проекта. Метод освоенного объема.
56. Понятие экономического анализа. Цели и задачи финансового анализа проекта.
57. Показатели, используемые для финансового анализа проектов. Концепция временной стоимости денег.
58. Организация и общая схема проведения финансовой и экономической оценки проекта.
59. Оценка финансовых показателей проекта (NPV, PBP, PI).
60. Понятие дисконтирования. Определение чистого дисконтированного дохода.

Задания для практического раздела контрольной работы

Таблица 2 - Данные для определения варианта задания

Последняя цифра номера зачетной книжки	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9
Вариант	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10

Вариант 1.

Рассматриваются два инвестиции оных проекта. Первый с вероятностью 70% обеспечивает прибыль в 20 млн. руб. и с вероятностью 30% потери в сумме 6 млн. руб. Для второго проекта с вероятностью 80% возможно получить прибыль 16 млн. руб. и с вероятностью 20% понести потери в размере 5 млн. руб. Какой проект наименее рискованный? Выполните расчеты.

Вариант 2.

Имеются данные за два месяца реализации проекта по повышению производственной мощности предприятия:

Показатель	Март	Апрель
Выпуск продукции, тыс. руб.	5000	5200
Среднесписочная численность работников, чел.	110	120
в том числе рабочих	80	85
Отработано рабочими, чел.-дн	1920	1955
Отработано рабочими, чел.-час.	15168	15249

Определите:
1) уровни производительности труда и их динамику;
2) прирост среднемесячной выработки одного работника.

Вариант 3.

В инвестиционный проект предлагается вложить 1600 у.е. Обещанный среднегодовой доход составляет 400 у.е. Ожидается, что ставка доходности (дисконтирования) не будет меняться и будет составлять10% годовых. Найти абсолютный и дисконтированный срок окупаемости.

Вариант 4.

Бюджет проекта составляет120 денежных единиц. На выполнение работ до текущей даты планировалось израсходовать 35 денежных единиц (план затрат на определенную дату), а фактически было израсходовано 42 денежных единицы. При этом на выполнение работ нужно было израсходовать 30 денежных единиц (план стоимости выполненных работ).

Рассчитайте отклонение по затратам традиционным методом и методом освоенного объема.

Вариант 5.

Постройте сетевой график, отражающий последовательность выполнения операций, включенных в процесс прогнозирования. Рассчитайте критический путь проекта.

Работа	Предшествующая работа	Срок выполнения, нед.
A – разработка прогноза рыночных показателей		4
B – определение цены на продукцию	A	3
C – определение объема продаж		3
D – прогноз выручки	B, C	1
E – определение уровня прямых затрат	C	2
F – расчет объемов производства	C	1
G – определение уровня накладных расходов	C	2
H – прогноз прибыли и рентабельности	D, E, G	2
I - составление прогнозных форм отчетности	E, G, H	1

Вариант 6.

Рассчитайте потребность проекта в финансировании, если имеется следующая информация по денежным потокам от следующих видов деятельности компании по проекту.

Потоки	1-й год	2-й год	3-й год	4-й год
Операционная деятельность	200	300	700	900
Инвестиционная деятельность	-800	-100	0	0
Финансовая деятельность	650	-150	-550	-450

Вариант 7.

В рассмотрении находится инвестиционный проект. Согласно ему, инвестор должен вложить 10 тыс. у. е. Обещанный ему среднегодовой доход составляет 3 тыс. у. е. Найти срок окупаемости, выраженный в годах и месяцах.

Вариант 8.

Сумма первоначальных инвестиций в инвестиционный проект составила 500 тыс. руб., ожидаемые ежегодные поступления денежных средств от реализации проекта распределились по годам следующим образом: 1-й год– 150 тыс. руб., 2-й год– 150 тыс. руб., 3-й год– 240 тыс. руб.

Определить срок окупаемости проекта с точностью до месяца.

Вариант 9.

Компания собирается приобрести новую технологическую линию стоимостью 200 млн. руб. со сроком эксплуатации пять лет, внедрение которой позволит обеспечить дополнительные ежегодные денежные
поступления в 50 млн. руб. Требуемая норма доходности составляет 11%. Определить NPV проекта. Является ли данный проект экономически целесообразным?

Вариант 10.

Выделите и систематизируйте внешние и внутренние факторы хозяйственной деятельности предприятия, осуществляющего деятельность по производству молочной продукции.

Внешние		Внутренние	
положительные	отрицательные	положительные	отрицательные
Не менее 5	Не менее 5	Не менее 5	Не менее 5

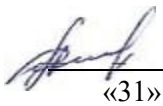
Критерии оценки:

Оценка «зачтено» - дан полный ответ на вопрос контрольной работы и правильно, логически верно решена ситуационная задача с демонстрацией знания материала тем вопросов с применением специальной терминологии, грамотного изложения материала, оформленного в соответствии с требованиями. Допускаются незначительные неточности в использовании специальной терминологии, незначительные стилистические ошибки в изложении материала, неточности в выводах по теме вопросов, незначительные ошибки в оформлении.

Оценка «не зачтено» - дан неверный ответ или ответ, не раскрывающий вопрос контрольной работы с демонстрацией не владения терминологией по дисциплине, небрежного или неправильного оформления ситуационной задачи, также в случае, если на проверку представлены две одинаковые по содержанию работы. Либо контрольная работа выполнена не по заданному варианту.

Министерство науки и высшего образования РФ
ФГБОУ ВО Государственный аграрный университет Северного Зауралья
Агротехнологический институт
Кафедра общей биологии

«Утверждаю»
Заведующий кафедрой


А.А. Лящев
«31» «мая» 2024 г.

В соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» ТюмГУ является правопреемником ГАУ Северного Зауралья и продолжает реализовывать образовательные программы по соответствующим видам, уровням и условиям обучения, в том числе с сохранением всех существующих форм и условий обучения

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ФЛОРОИ ФИТОДИЗАЙН ЖИЛОЙ СРЕДЫ

Для направления подготовки **35.04.05 «САДОВОДСТВО»**
Профиль **«Декоративное садоводство и ландшафтный дизайн»**

Уровень высшего образования – магистратура

Форма обучения заочная

Тюмень 2024

При разработке рабочей программы учебной дисциплины (модуля) в основу положены:

1) ФГОС ВО по направлению подготовки 35.04.05 Садоводство
утвержденный Министерством образования и науки РФ «_26_» _июля 2017 года. Протокол №701.

2) Учебный план профиля 01 Декоративное садоводство и ландшафтный дизайн одобрен Ученым советом ФГБОУ ВО «ГАУ СЗ»
от «_31_» _мая_2024 г. Протокол № 14

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) одобрена на заседании кафедры Общей биологии от «31» мая 2024 г. Протокол № 9

Заведующий кафедрой_____ Лящев А.А.

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) одобрена методической комиссией Агротехнологического института 31 июня 2024 г. Протокол №8

Председатель методической комиссии института _____Т.В.Симакова

Разработчик:
Профессор, д.с/х.н. Л.В. Лящева
Ген. директор ООО «Озеленительная компания Ю.И. Завьялова

Директор института _____Г.А.Дорн

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесённых с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код компетенции	Результаты освоения	Индикатор достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
ПК-1	Способен определять направления совершенствования и повышения эффективности технологий выращивания продукции растениеводства на основе научных достижений, передового опыта отечественных и зарубежных производителей.	ИД-4$_{ПК-1}$ Использует научные достижения и опыт передовых отечественных и зарубежных организаций в области садоводства	***знать:*** научные достижения и опыт передовых отечественных и зарубежных организаций в области растениеводства;

2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Дисциплина «Флородизайн и фитодизайн жилой среды» входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений в дисциплины (модули) по выбору 1 (ДВ.1) модуль 1, согласно ФГБОУ ВО и учебному плану направления 35.04.05 «Садоводство».

Дисциплина «Флородизайн и фитодизайн жилой среды» базируется на знаниях других дисциплин: поиск новых форм в ландшафтном дизайне, основные методы разработки новых технологий.

Дисциплина «Флородизайн и фитодизайн жилой среды» является предшествующей для таких дисциплин, как: создание индивидуальных проектов озеленения территории, планирование и благоустройство территории.

Дисциплина «Флородизайн и фитодизайн жилой среды» изучается на 2 курсе в 4 семестре по очной и по заочной форме обучения.

3. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 108 часа (3 зачётных единицы).

Вид учебной работы	Заочная форма обучения
Аудиторные занятия (всего)	14
В том числе:	
Лекции	10
Практические занятия (ПЗ)	4
Самостоятельная работа (всего)	94
В том числе:	
Проработка материалов лекций подготовка к практическим занятиям, зачету.	76
Самостоятельное изучение разделов и тем учебной дисциплины.	
Контрольная работа	18
Вид промежуточной аттестации	зачет
Общая трудоемкость	108 3 з.е.

4. Содержание дисциплины «Флородизайн и фитодизайн жилой среды»

Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1	История развития фитодизайна. Формирование фитосреды в интерьере помещений.	1. История развития фитодизайна. 19 век – «золотой век» фуксии и «орхидной лихорадки». 2. Формирование фитосреды, общие понятия и термины. Последовательное проектирование - предпроектные исследования. 3. Пространственная и функциональная организация помещения, подбор ассортимента, подбор малых архитектурных форм, прогноз санирующего воздействия растений. 4. Эстетические свойства растений. 5. Типы интерьеров. 6. Разновидность флородизайна: икебана, бонсай, коллажи. 7. Флорариум, флоротеррариум и другие виды композиций.

2	Классификации комнатных растений Правила выращивания и содержания растений защищенного грунта. Группирование комнатных растений в композиции. Размещение растений в зависимости от назначения и интерьера помещения	2. Классификация растений по внешнему виду: с прямостоячим стеблем, кустистые растения, с гибким стеблем, бесстебельные растения; по декоративным особенностям: декоративноцветущие, декоративно-лиственные растения; по происхождению: растения субтропиков Китая и Японии; растения субтропиков Азии и Африки; растения субтропиков Америки; растения влажных тропиков Америки; растения Австралия и Новая Зеландия; растения американских и африканских пустыни. 3. Условия произрастания. Интенсивность света. Зимнее содержание растений. Подготовка растений к зимовке. Температурный и влажностный режим. Полив. Почвенные смеси. Гидропоника. Подкормка. Вредители, болезни и другие повреждения. Оборудование для регулирования микроклимата помещения и содержания растений: люксметры, психрометры, градусники, диффузоры, опрыскиватели, инвентарь по уходу и выращиванию растений. Горшечная группа: вертикальная и горизонтальная, разноуровневая. Высадка растений в общий контейнер: горизонтальная, разноуровневая. Подвесные корзины. Флорариум «Зеленая витрина». Виды контейнеров и горшков. Размещение растений в жилом помещении: гостиная, кухня, холл, спальня, ванная комната. Размещение растений в офисах: приемная, рабочие кабинеты, залы заседаний, комнаты отдыха. Оформление выставок. Оформление цветочных магазинов и витрин. Атриумы. Принципы размещения комнатных растений: правила составления композиции в зависимости от вида растений и от вида интерьера. Подбор композиции из растений в зависимости от интересов, социального статуса, возраста, темперамента заказчика. Практические решения цветочных композиций.

3	Малые архитектурные формы в интерьере Сухоцветы, коллажи, искусственное озеленение в интерьере помещений Бонсай Фруктовые сады и «аптекарские» огороды в помещении Цветочное оформление балконов Мини-оранжереи и зимние сады	3.Мини-альпинарии. Рокарии. Скульптуры. Скульптурное оформление фонтанов. «Эпифитное» дерево. Садовая мебель. Приспособления для размещения растений: столики-держатели, опоры, решетки для вьющихся растений, ящики-кашпо, трельяжи, подставки, стойки. Материалы для изготовления малых архитектурных форм. Аксессуары для оформления композиций из растений. Композиции из сухоцветов. Емкости для композиций из сухоцветов. Растения для сушки. Сбор растений для сушки. Сушка растений. Консервирование растений. Окраска растений. Аксессуары для композиции из сухоцветов. Хранение сухоцветов. Искусственное озеленение положительные и отрицательные стороны. Коллажи: стили и виды. Изготовление коллажей. Подготовка цветов к составлению букетов. Основные принципы составления букетов. Икебана. Тематические композиции. Понятие бонсай. История возникновения бонсай. Требования к бонсай. Растения для бонсай. Виды бонсай. Условия содержания бонсай. Формирование бонсай. Фруктовые сады и «аптекарские» огороды на подоконнике, в зимнем саде и оранжерее. Растения для фруктовых садов и аптекарских огородов. Способы выращивания и содержания. Оформление интерьеров помещений фруктовыми растениями, пряными и лекарственными травами, овощами. Растения для балконов. Стресс, испытываемый растениями на балконах. Оборудование балконов для цветочного оформления. Виды растений для северных, южных, западных, восточных балконов. Размещение растений. Содержание растений на балконе. Контейнеры для растений. Художественные композиции из растений на балконах. Розарий. Устройство розария. Уход за розами. Назначение зимнего сада. Классификация зимних садов. Особенности проектирования и устройства зимних садов. Оборудование, мебель, малые архитектурные формы для зимнего сада. Приспособление для размещения растений в зимнем саду. Принципы размещения растений в зимнем саду. Назначение мини-оранжерей. Устройство мини-оранжерей на веранде, лоджии, балконе. Оборудование для мини-оранжерей. Растения для мини-оранжерей и правила их размещения. Правила выращивания и ухода за растениями в зимних садах и мини-оранжереях.

4	Искусственное освещение Декоративные гидротехнические сооружения в интерьере	4.Искусственное освещение как необходимое условие содержания комнатного растения в осенне-зимний период, или в особых условиях содержания. Декоративная подсветка растений: направленная, подсвечивающая, контровая. Источники света. Мини-водопады, каскады, пруды. Устройство. Монтаж готового оборудования. Декоративные фонтаны: «колокол», «тюльпан», «тиффани», «гейзер», «рыбий хвост», «одиночный, или ярусный распылитель». Подбор растений для водных сооружений. Подбор аксессуаров и оборудования для декоративного гидротехнического сооружения.

Разделы дисциплин и виды занятий

Заочная форма обучения

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Лекции	Практические занятия	СРС	Всего час.
1.	История развития фитодизайна. Формирование фитосреды в интерьере помещений.	2	-	20	22
2.	Классификации комнатных растений. Правила выращивания и содержания растений защищенного грунта. Группирование комнатных растений в композиции. Размещение растений в зависимости от назначения и интерьера помещения.	4	2	28	34
3.	Малые архитектурные формы в интерьере. Сухоцветы, коллажи, искусственное озеленение в интерьере помещений. Бонсай. Фруктовые сады и «аптекарские» огороды в помещении. Цветочное оформление балконов. Мини-оранжереи и зимние сады.	2	2	24	28
4.	Искусственное освещение. Декоративные гидротехнические сооружения в интерьере.	2		22	24
	Всего	**10**	**4**	**94**	**108**

4. **3. Лабораторный практикум –** *не предусмотрен ОПОП*

Занятия практического типа

№ п/п	№ раздела дисциплины	Тема практических занятий	Трудоемкость (час.) заочная
1	2	3	4
1.	2	Выращивание, содержание растений защищенного грунта. Работа в зимнем саду. Устройство флорариума. Устройство мини-сада на столе. Устройство композиций с гидрогелем.	2
4.	3	Сушка растений. Скелетирование и отбеливание листьев. Изготовление коллажей. Изготовление букетов из сухоцветов.	2
		Всего	**4**

Примерная тематика курсовых проектов (работ) - *не предусмотрено ОПОП*

5. Организация самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Типы самостоятельной работы и её контроль

Тип самостоятельной работы	Форма обучения	Текущий контроль
	заочная	
Проработка материала лекций, подготовка к занятиям	76	тестирование
Самостоятельное изучение тем		собеседование
Контрольная работа	18	собеседование
всего часов:	94	

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы

1. Кириенко, И. П. Дизайн-проектирование природоподобных объектов : учебное пособие / И. П. Кириенко, Е. Ю. Быкадорова. — Сочи : СГУ, 2019. — 112 с. — ISBN 978-5-88702-635-0. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/147668 (дата обращения: 29.03.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

2. Вьюгина, Г. В. Цветоводство открытого грунта : учебное пособие для вузов / Г. В. Вьюгина, С. М. Вьюгин. — 4-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 256 с. — ISBN 978-5-8114-7636-7. Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/163394. — Режим доступа: для авториз. пользователей

5.3 Темы, выносимые на самостоятельное изучение

для заочной формы обучения.

Раздел №1 История развития фитодизайна. Формирование фитосреды в интерьере помещений.

1. История развития фитодизайна.
2. Формирование фитосреды, общие понятия и термины.

3. Последовательное проектирование - предпроектные исследования; пространственная и функциональная организация помещения; подбор ассортимента, подбор малых архитектурных форм.
4. Прогноз санирующего воздействия растений.
5. Эстетические свойства растений; типы интерьеров.
6. Разновидность флородизайна: икебана, бонсай, коллажи.
7. Флорариум, флоротеррариум и другие виды композиций.

Раздел №2 Классификации комнатных растений. Правила выращивания и содержания растений закрытого грунта. Группирование комнатных растений в композиции. Размещение растений в зависимости от назначения и интерьера помещения.

1. Классификация комнатных растений (по сложности выращивания и ухода, внешнему виду, жизненной форме, декоративности, происхождению).
2. Растения в интерьере (принципы формирования фитокомпозиции, группировка комнатных растений, виды комнатных композиций: вертикальное озеленение, групповые композиции, мини сады в контейнерах, флорариумы, зеленые витрины и др.).
3. Размещение растений в интерьере (оформление жилых и производственных помещений, помещений сферы обслуживания и искусства).
4. Принципы размещения комнатных растений (по совместимости цвета стен, мебели идр.).
5. Зимний сад (проектирование и благоустройство зимних садов с использованием фито, флородизайна и ландшафтного дизайна).
6. Устройство мини-оранжерей на веранде, лоджии, балконе.

Раздел №3 Малые архитектурные формы в интерьере. Сухоцветы, коллажи, искусственное озеленение в интерьере помещений. Бонсай. Фруктовые сады и «аптекарские» огороды в помещении. Цветочное оформление балконов. Мини-оранжереи и зимние сады.

1. Декоративные уголки с мини-водопадами, мини-фонтанами, скульптурами.
2. Малые архитектурные формы в интерьере.
3. Цветы на балконе.
4. Розарий на балконе.
5. Фруктовые сады на подоконнике, мини-оранжереях, зимних садах.
6. Атриумы как объект фитодизайна.
7. Сухоцветы, коллажи, цветочные композиции из сухоцветов для оформления интерьера.
8. Искусственное озеленение.
9. Основы составления и размещения букета.
10. Бонсай.
11. Стиль в фитокомпозиции.
12. Характеристика особенностей растений с точки зрения фитодизайна.
13. Уход за комнатными цветами: полив, подкормка, содержание.
14. Уход за комнатными растениями: пересадка, выбор субстрата и емкости для выращивания, обрезка корней.
15. Основные причины дискомфорта произрастания растения: неблагоприятное место, плохой уход, наиболее частые вредители и болезни.
16. Основные удобрения и средства обработки от вредителей и болезней для комнатных растений.

Раздел №4 Искусственное освещение. Декоративные гидротехнические сооружения в интерьере.

1. Искусственное освещение как необходимое условие содержания комнатного растения в осенне-зимний период, или в особых условиях содержания.
2. Декоративная подсветка растений: направленная, подсвечивающая, контровая. Источники

света.
3. Мини-водопады, каскады, пруды.
4. Устройство прудов, монтаж готового оборудования.
5. Декоративные фонтаны.
6. Подбор растений для водных сооружений.
7. Подбор аксессуаров и оборудования для декоративного гидротехнического сооружения

5.4. Темы контрольных работ (для заочной формы обучения)

Вариант 1.
1. Классификации комнатных растений.
2. Характеристика особенностей растений с точки зрения фитодизайна.
3. Стиль в фитокомпозиции.

Вариант 2.
1. Группировка комнатных растений в композиции.
2. Растения, хорошо сочетающиеся на балконе и террасе**.**
3. Искусственные и естественные облицовочные материалы в обустройстве фитосреды.

Вариант 3.
1. Размещение растений в зависимости от назначения и интерьера помещения.
2. Цветы на балконе.
3. Фитонцидные растения в оформлении интерьера.

Вариант 4.
1. Искусственное освещение.
2. Сухоцветы, коллажи, цветочные композиции из сухоцветов для оформления интерьера.
3. Уход за комнатными цветами: полив, подкормка, содержание.

Вариант 5.
1. Декоративные гидротехнические сооружения в интерьере.
2. Основы составления и размещения букета.
3. Тематическая композиция в интерьере.

Вариант 6.
1. Малые архитектурные формы в интерьере.
2. Принципы размещения комнатных растений.
3. Групповые композиции, мини сады в контейнерах, флорариумы, зеленые витрины.

Вариант 7.
1. Сухоцветы, коллажи, искусственное озеленение в интерьере помещений.
2. Основы составления и размещения букетов.
3. Растения, хорошо сочетающиеся в цветочной витрине.

Вариант 8.
1. Бонсай.
2. Растения - фильтры, поглощающие вредные газы из воздуха, в оформлении интерьера.
3. Атриумы как объект фитодизайна.

Вариант 8.
1. Фруктовые сады и «аптекарские» огороды в помещении.
2. Основные удобрения и средства обработки от вредителей и болезней для комнатных растений.

Вариант 9.
1. Цветочное оформление балконов.

2. Уход за комнатными растениями: пересадка, выбор субстрата и емкости для выращивания, обрезка корней.

Вариант 10.

1. Мини-оранжереи и зимние сады.
2. Уход за комнатными растениями: пересадка, выбор субстрата и емкости для выращивания обрезка корней.

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код компе-тенции	Индикатор достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине	Наименование оценочного средства
ПК-1	ИД-4$_{ПК-1}$ Использует научные достижения и опыт передовых отечественных и зарубежных организаций в области садоводства	***знать:*** научные достижения и опыт передовых отечественных и зарубежных организаций в области растениеводства;	тестовые задания зачетный билет

Шкалы оценивания

Шкала оценивания устного зачета

Оценка	Описание
зачтено	Обучающийся знает научные достижения и опыт передовых отечественных и зарубежных организаций в области растениеводства.
не зачтено	Обучающийся продемонстрировал недостаточный уровень знаний научных достижений и опыта передовых отечественных и зарубежных организаций в области растениеводства

Шкала оценивания тестирования на зачёте

% выполнения задания	**Результат**
50 – 100	зачтено
менее 50	не зачтено

Типовые контрольные задания или иные материалы:

Указаны в приложении 1.

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) основная литература

1. Кириенко, И. П. Дизайн-проектирование природоподобных объектов : учебное пособие / И. П. Кириенко, Е. Ю. Быкадорова. — Сочи : СГУ, 2019. — 112 с. — ISBN 978-5-88702-635-0. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/147668 (дата обращения: 29.03.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

2. Вьюгина, Г. В. Цветоводство открытого грунта : учебное пособие для вузов / Г. В. Вьюгина, С. М. Вьюгин. — 4-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 256 с. — ISBN 978-5-8114-7636-7. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/163394. — Режим доступа: для авториз. Пользователей

а) дополнительная литература

1. Турбина, И.Н. Адаптация оранжерейных растений в фитодизайне интерьеров [Электронный ресурс] / И.Н. Турбина, И.В. Кравченко. // Вестник Алтайского государственного аграрного университета. — Электрон. дан. — 2016. — № 9. — С. 85-89. — Режим доступа: https://e.lanbook.com/journal/issue/299338. — Загл. с экрана.
2. Дьяченко, Ю.В. Вертикальное озеленение экстерьера и интерьера. [Электронный ресурс] / Ю.В. Дьяченко, А.В. Шутка. — Электрон. дан. // Научный вестник Воронежского государственного архитектурно-строительного университета. Серия: Студент и наука. — 2015. — № 8. — С. 81-86. — Режим доступа: http://e.lanbook.com/journal/issue/295930 — Загл. с экрана.
3. Разработка системы автоматизированного полива и поверхностного увлажнения декоративных экзотических комнатных растений. [Электронный ресурс] — Электрон. дан. // Ползуновский Альманах. — 2016. — № 2. — С. — Режим доступа: http://e.lanbook.com/journal/issue/ — Загл. с экрана.
4. Данилов, В.В. Прекрасный сад своими руками. Иллюстрированный справочник цветовода [Электронный ресурс] / В.В. Данилов. — Электрон. текстовые данные. — М.: Аделант, 2012. — 285 с. — 978-5-93642-319-2. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/44131.html
Вьюгин, С.М. Цветоводство и питомниководство [Электронный ресурс]: учеб. пособие / С.М Вьюгин, Г.В. Вьюгина. — Электрон. дан. — Санкт-Петербург: Лань, 2016. — 144 с. — Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/72978. — Загл. с экрана.
2. Современное оформление сада [Электронный ресурс]: газоны, беседки, цветники, рокарии, водопады, перголы, дорожки, патио, альпинарии, водоемы, мозаики и многое другое /. — Электрон. текстовые данные. — М.: РИПОЛ классик, 2011. — 328 с. — 978-5-386-02770-4. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/55420.html
3. Исяньюлова, Р.Р. Цветочно-декоративные растения и дендрология [Электронный ресурс] : учебное пособие для СПО / Р.Р. Исяньюлова, М.В. Половникова. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Профобразование, 2017. — 151 с. — 978-5-4488-0002-3. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/64892.html

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. http://www.aquafantasy.ru/waterfalls/На сайте представлена информация о декоративных водопадах, фонтанах, каскадах, водных устройствах Хай-Тек, струйных и нитевидных водопадах; об аксессуарах и малых архитектурных формах в интерьере: коряги, клумбы, альпинарии, искусственные растения, панно, барельефы и фрески, часы из камня, виды росписи стен; об оформлении зимнего сада; водопады в аквариуме; водопад в террариуме;

оборудование применяемое в фитодизайне: диффузоры, туманы, подсветки, помпы, насосы; альпинарии и рокарии; водопад своими руками; декоративный бетон; дизайн интерьера; природные водопады; пузырьковые панели; резка и закрепление камней; стеклянные и зеркальные панели; установка водного устройства; устройство альпинариев; установка прудов; фэн-шуй; японский стиль.

2. http://www.sbk-ural.ru/svetoprozranye-konstrukcii/sistemy-zimnikh-sadov.html. На сайте представлена информация об устройстве зимних садов.

3. http://www.alreyn.ru/winter_garden/ventilyatsiya-zimnego-sada/. На сайте представлена информация об устройстве вентиляции в зимних садах.

4. http://www.gvozdem.ru/glav-stat/landshaftnyy-dizain/landshaftnyy-dizain-stat-16.htm. На сайте представлена информация об устройстве мини-оранжерей.

5. http://www.complexdoc.ru/ntdtext/545126. На сайте представлены нормы устройства сетей заземления.

6. http://rastok.net/index.php/ckaff/model. Модели гроубоксов и мини-оранжерей

https://e.lanbook.com Издательство «Лань»

7. http://www.iprbookshop.ru «IPRbooks»

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины:

1. Вьюгина, Г. В. Основы декоративного растениеводства. Практикум : учебное пособие для вузов / Г. В. Вьюгина, И. А. Карамулина, С. М. Вьюгин. — Санкт-Петербург : Лань, 2020. — 120 с. — ISBN 978-5-8114-5225-5. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/149310 (дата обращения: 26.03.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей

2. Исяньюлова, Р.Р. Цветочно-декоративные растения и дендрология [Электронный ресурс]: учебное пособие для СПО / Р.Р. Исяньюлова, М.В. Половникова. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Профобразование, 2017. — 151 c. — 978-5-4488-0002-3. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/64892.html

10. Перечень информационных технологий – не требуется

11. Материально-техническое обеспечение дисциплины

1. Специализированная учебная лаборатория по декоративному садоводству и ландшафтному дизайну 7-201
2. Стенды с работами студентов по флористике
3. Альбомы цветочных и декоративных растений
4. Определители декоративных растений
5. Снопики декоративных культур
6. Живые и искусственные цветочные растения
7. Фильмы по садоводству
8. Иллюстративные каталоги сортов и гибридов садовых культур
9. Компьютерный класс для проведения тестирования студентов
10. Слайд-лекции, разработанные профессором Лящевой Л.В.

12. Особенности освоения дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Обучение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья при необходимости осуществляется на основе адаптированной рабочей программы с использованием специальных методов обучения и дидактических материалов, составленных с учетом

особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся (обучающегося).

В целях освоения учебной программы дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья обеспечивается:

- для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению: размещение в доступных для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме справочной информации о расписании учебных занятий; присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;выпуск альтернативных форматов методических материалов (крупный шрифт или аудиофайлы), использование версии сайта для слабовидящих ЭБС IPR BOOKS и специального мобильного приложения IPR BOOKS WV-Reader (программы невизуального доступа к информации, предназначенной для мобильных устройств, работающих на операционной системе Android и iOS, которая не требует специально обученного ассистента, т.к. люди с ОВЗ по зрению работают со своим устройством привычным способом, используя специальные штатные программы для незрячих людей, с которыми IPR BOOKS WV-Reader имеет полную совместимость);
- для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху: надлежащими звуковыми средствами воспроизведение информации;
- для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата: возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, туалетные комнаты и другие помещения кафедры, а также пребывание в указанных помещениях.

Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах или в отдельных организациях.

Приложение 1

Министерство науки и высшего образования РФ
ФГБОУ ВО Государственный аграрный университет Северного Зауралья
Агротехнологический институт
Кафедра общей биологии

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
По учебной дисциплине **«ФЛОРО И ФИТОДИЗАЙН ЖИЛОЙ СРЕДЫ»**

Для направления подготовки **35.04.05 «САДОВОДСТВО»**
Профиль **«Декоративное садоводство и ландшафтный дизайн»**

Уровень высшего образования – магистратура

Разработчик: профессор, д.с/х.н. Л.В. Лящева

Утверждено
На заседании кафедры
Протокол № 9 от «31» мая 2024 г

Заведующий кафедрой_____А.А. Лящев

Тюмень 2024

КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ И ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ОЦЕНКИ
знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения дисциплины «Флородизайн и фитодизайн жилой среды»

1. Вопросы для промежуточной аттестации (в форме устного зачета)

знать: научные достижения и опыт передовых отечественных и зарубежных организаций в области растениеводства;

Компетенция	Вопросы
ПК-1 Способен определять направления совершенствования и повышения эффективности технологий выращивания продукции растениеводства на основе научных достижений, передового опыта отечественных и зарубежных производителей.	1. Воздействие фитокомпозиции на человека, основы создания фитокомпозиции, формирование фитосреды в интерьерах, разновидности фитодизайнерских композиций, методы и средства формирования фитоинтерьера, эргономическая особенностей растений. 2. Классификация комнатных растений (по сложности выращивания и ухода, внешнему виду, жизненной форме, декоративности, происхождению). 3. Растения в интерьере (принципы формирования фитокомпозиции, группировка комнатных растений, виды комнатных композиций: вертикальное озеленение, групповые композиции, мини сады в контейнерах, флорариумы, зеленые витрины и др.). 4. Размещение растений в интерьере (оформление жилых и производственных помещений, помещений сферы обслуживания и искусства). 5. Принципы размещения комнатных растений (по совместимости цвета стен, мебели и др.). 6. Зимний сад (проектирование и благоустройство зимних садов с использованием фито, флородизайна и ландшафтного дизайна). 7. Устройство мини-оранжерей на веранде, лоджии, балконе. 8. Декоративные уголки с мини-водопадами, мини-фонтанами, скульптурами. 9. Малые архитектурные формы в интерьере. 10. Цветы на балконе. 11. Розарий на балконе. 12. Фруктовые сады на подоконнике, мини-оранжереях, зимних садах. 13. Атриумы как объект фитодизайна. 14. Сухоцветы, коллажи, цветочные композиции из сухоцветов для оформления интерьера 15. Искусственное озеленение. 16. Основы составления и размещения букета. 17. Бонсай.

	18. Искусственные и естественные облицовочные материалы в обустройстве фитосреды. 19. Нормативная база по строительству и оформлению фитоинтерьера. 20. Стиль в фитокомпозиции. 21. Характеристика особенностей растений с точки зрения фитодизайна. 22. Тематическая композиция в интерьере.

Пример зачетного билета

ФГБОУ ВО «Государственный аграрный университет Северного Зауралья»
Агротехнологический институт
Кафедра общей биологии
Учебная дисциплина: Флоро и фитодизайн жилой среды
по направлению 35.04.05 «Садоводство»
БИЛЕТ № 1.

1. Группирование комнатных растений в композиции.
2. Размещение растений в зависимости от назначения и интерьера помещения.

Составила: Лящева Л.В. /_____/ «___»_____20_____г.
Заведующий кафедрой Лящев А.А. /_____/ «____»_____20_г.

Процедура оценивания зачёта

Зачёт предполагает выдачу списка вопросов, выносимых на зачет, заранее (в самом начале обучения или в конце обучения перед сессией). Включает две части: теоретический вопрос и практическое задание. Для подготовки к ответу на вопросы и задания, который студент вытаскивает случайным образом, отводится время в пределах 30 минут.

Критерии оценки зачёта:

«зачтено» выставляется обучающемуся, если он знает научные достижения и опыт передовых отечественных и зарубежных организаций в области растениеводства.

«не зачтено» выставляется обучающемуся, если при ответе продемонстрировал недостаточный уровень знаний научных достижений и опыта передовых отечественных и зарубежных организаций в области растениеводства.

2. Тестовые задания для промежуточной аттестации (зачет в форме тестирования)

(полный комплект тестовых заданий представлен на образовательной платформе moodle)

2.1 знать: научные достижения и опыт передовых отечественных и зарубежных организаций в области растениеводства;

Вопрос 1: Верно ли утверждение, что к растениям защищенного грунта для зимних садов относят культуры, выращиваемые на срезку;

Вопрос 2: Верно ли утверждение, что луковицами в условиях зимнего сада размножают сциндапсус золотистый;

Вопрос 3: Верно ли утверждение, что кратность поливов гвоздики в зимнем саду в осенне-зимний период равна 1 раз в неделю

Вопрос 4: Верно ли утверждение, что норма полива гвоздики в зимнем саду в осенне-зимнее время (л/м^2) 12-16

Вопрос 5: Выберите вариант с правильным расположением по времени возникновения соответствующих стилей европейской аранжировки:

а) декоративный, параллельный, структурный, вегетативный, линейно-графический;

б) декоративный, вегетативный, линейно-графический, параллельный, структурный

в) линейно-графический, декоративный, вегетативный, структурный;

г) параллельный, декоративный, вегетативный, структурный, линейно-графический

Вопрос 6: Верно ли утверждение, что оттенки одного цвета это…тональность;

Вопрос 7: В каком стиле цветы собирают в букеты в соответствии с их природным местом и временем обитания?

а) структурный;

б) бидермайер;

в) макарт;

г) вегетативный.

Вопрос 8: Верно ли утверждение, что к растениям защищенного грунта относят культуры, выращиваемые на клумбах;

Вопрос 9: Верно ли утверждение, что семенами в комнатных условиях размножают все растения;

Вопрос 10: Верно ли утверждение, что по производственной классификации растения защищенного грунта делят на выгоночные, срезочные, горшечные сезонно цветущие и комнатные;

Вопрос 11: По какой схеме проводят первую пикировку растений цикламена в грунт стеллажа при выращивании в горшечной культуре?

а) 4 х 6

б) 4 х 4

в) 6 х 6

г) 12 х 14

Вопрос 12: Укажите рекомендованные сроки первой пикировки растений цикламена на стеллажи

а) конец августа

б) начало сентября

в) конец сентября

г) середина декабря

Вопрос 13: Укажите рекомендованные сроки посадки растений цикламена в горшки со стеллажей

а) 01.05 – 01.06

б 15.05 – 15.06

в) 25.03 - 15.04

г) 01.12 – 30.12

Вопрос 14: Верно ли утверждение, что растения защищенного грунта преимущественно размножаются семенами;

Вопрос 15: Верно ли утверждение, что к растениям защищенного грунта для зимних садов относят культуры, выращиваемые на срезку;

Вопрос 16: Верно ли утверждение, что луковицами в условиях зимнего сада размножают алоказию;

Вопрос 17: Какова кратность поливов гвоздики в зимнем саду в осенне-зимний период?

а) *1 раз в неделю

б) 2-3 раза

в) 4-5 раз

г) 1 полив в 2-3 недели

Вопрос 18: Какова норма полива гвоздики в зимнем саду в осенне-зимнее время (л/м^2)?

а) 12-16

б) 15-20

в) 20-25

г) 20-30

Вопрос 19: Выберите вариант с правильным расположением по времени возникновения соответствующих стилей европейской аранжировки:

а) декоративный, параллельный, структурный, вегетативный, линейно-графический;

б) декоративный, вегетативный, линейно-графический, параллельный, структурный

в) линейно-графический, декоративный, вегетативный, структурный;

г) параллельный, декоративный, вегетативный, структурный, линейно-графический

Вопрос 20: Верно ли утверждение, что оттенки одного цвета это…родственные цвета;

Вопрос 21: Расположите в правильном временном порядке исторические стили:

а) романтика, эклектика, ренессанс, готика, барокко, классицизм, греческий стиль;

б) классицизм, романтика, эклектика, ренессанс, готика, барокко, греческий стиль;

в) эклектика, романтика, ренессанс, готика, классицизм, барокко, греческий стиль;

г) греческий стиль, готика, ренессанс, барокко, классицизм, романтика.

Вопрос 22: В каком стиле цветы собирают в букеты в соответствии с их природным местом и временем обитания?

а) структурный;

б) бидермайер;

в) макарт;

г) вегетативный.

Вопрос 23: Верно ли утверждение, что к растениям защищенного грунта относят культуры, выращиваемые:

а) на клумбах;

б) для оформления интерьеров;

в) рассадным способом;

г) все, выше перечисленное.

Вопрос 24: Верно ли утверждение, что семенами в комнатных условиях размножают:

а) все растения;

б) только все декоративно-цветущие растения;

в) те растения, которые не способны размножаться вегетативно;

г) папоротники.

Вопрос 25: По производственной классификации растения защищенного грунта делят на:

а) выгоночные, срезочные, горшечные сезонно цветущие и комнатные;

б) декоративно-лиственные и красивоцветущие;

в) гидрофиты, гигрофиты, мезофиты и ксерофиты;

г) тенелюбивые, теневыносливые и солнцелюбивые.

Вопрос 26: По какой схеме проводят первую пикировку растений цикламена в грунт стеллажа при выращивании в горшечной культуре?

а) 4 х 6

б) 4 х 4

в) 6 х 6

г) 12 х 14

Вопрос 27: Укажите рекомендованные сроки первой пикировки растений цикламена на стеллажи

а) конец августа

б) начало сентября

в) конец сентября

г) середина декабря

Вопрос 28: Укажите рекомендованные сроки посадки растений цикламена в горшки со стеллажей

а) 01.05 – 01.06

б 15.05 – 15.06

в) 25.03 - 15.04

г) 01.12 – 30.12

Вопрос 29: Верно ли утверждение, что растения защищенного грунта преимущественно размножаются семенами и вегетативно в равной степени;

Вопрос 30: Верно ли утверждение, что моноклумба состоит… из одного вида растений

Вопрос 31: Верно ли утверждение, что интенсивность света важна для растений

Вопрос 32: Верно ли утверждение, что зимнее содержание растений требует особенного ухода

Вопрос 33: Верно ли утверждение, что подготовка растений к зимовке занимает длительное время

Вопрос 34: Верно ли утверждение, что температурный и влажностный режим для каждой комнатной культуры разный

Вопрос 35: Верно ли утверждение, что, полив в зимнее время не нужен

Вопрос 36: Верно ли утверждение, что почвенные смеси для пальм готовят преимущественно из верхового торфа

Вопрос 37: Верно ли утверждение, что гидропоника новый способ выращивания комнатных растений

Вопрос 38: Верно ли утверждение, что подкормка проводится только в фазу цветения растений

Вопрос 39: Верно ли утверждение, что вредители, болезни и другие повреждения бывают от плохого ухода

Вопрос 40: Верно ли утверждение, что оборудование для регулирования микроклимата помещения и содержания растений: люксметры, психрометры, градусники, диффузоры, опрыскиватели, инвентарь по уходу и выращиванию растений

Вопрос 41: Верно ли утверждение, что монстера очень влаголюбивое растение

Вопрос 42: Верно ли утверждение, что солитер — это одиночное растение

Вопрос 43: Верно ли утверждение, что принципы размещения комнатных растений, это правила составления композиции в зависимости от вида растений и от вида интерьера.

Вопрос 44: Верно ли утверждение, что подбор композиции производят из растений в зависимости от интересов, социального статуса, возраста, темперамента заказчика.

Вопрос 45: Верно ли утверждение, что уход за комнатными цветами, это полив, подкормка, содержание.

Вопрос 46: Верно ли утверждение, что уход за комнатными растениями, : пересадка, выбор субстрата и емкости для выращивания, обрезка корней.

Вопрос 47: Верно ли утверждение, что основные причины дискомфорта произрастания

растения: неблагоприятное место, плохой уход, наиболее частые вредители и болезни.
Вопрос 48: Верно ли утверждение, что основные удобрения и средства обработки от вредителей и болезней для комнатных растений особенные и подходят только для защищенного грунта
Вопрос 49: Верно ли утверждение, что бонсай это японское изобретение.

Процедура оценивания

Тестирование обучающихся используется в промежуточной аттестации для оценивания уровня освоенности различных разделов и тем дисциплины, проводиться в системе Moodle на сайте «Test ЭИОС ФГБОУ ВО ГАУ Северного Зауралья» (https://lms-test.gausz.ru).

При проведении тестирования, для каждого обучающегося автоматически формируется индивидуальный вариант зачетного билета с перечнем тестовых вопросов. Вариант включает 30 тестовых вопросов. Продолжительность тестирования – 45 минут. Разрешается вторая попытка, которая открывается автоматически через 10 минут после окончания первой попытки. Продолжительность тестирования при второй попытке – 45 минут. В таблице, представленной ниже указаны критерии оценивания, которые включают процент и количество правильных ответов для оценки знаний.

Шкала оценивания тестирования на зачёте

% выполнения задания	Результат
50 – 100	зачтено
менее 50	не зачтено

3. Текущий контроль выполнения самостоятельной работы

1.1 Вопросы для собеседования

Формируются результаты обучения:

2.2 знать: научные достижения и опыт передовых отечественных и зарубежных организаций в области растениеводства;

Раздел №1 История развития фитодизайна. Формирование фитосреды в интерьере помещений.

1. История развития фитодизайна.
2. Формирование фитосреды, общие понятия и термины.
3. Последовательное проектирование - предпроектные исследования; пространственная и функциональная организация помещения; подбор ассортимента, подбор малых архитектурных форм.
4. Прогноз санирующего воздействия растений.
5. Эстетические свойства растений; типы интерьеров.
6. Разновидность флородизайна: икебана, бонсай, коллажи.
7. Флорариум, флоротеррариум и другие виды композиций.

Раздел №2 Классификации комнатных растений. Правила выращивания и содержания растений закрытого грунта. Группирование комнатных растений в композиции. Размещение растений в зависимости от назначения и интерьера помещения.

1. Классификация комнатных растений (по сложности выращивания и ухода, внешнему виду, жизненной форме, декоративности, происхождению).
2. Растения в интерьере (принципы формирования фитокомпозиции, группировка комнатных растений, виды комнатных композиций: вертикальное озеленение, групповые композиции, мини сады в контейнерах, флорариумы, зеленые витрины и др.).

3. Размещение растений в интерьере (оформление жилых и производственных помещений, помещений сферы обслуживания и искусства).
4. Принципы размещения комнатных растений (по совместимости цвета стен, мебели идр.).
5. Зимний сад (проектирование и благоустройство зимних садов с использованием фито, флородизайна и ландшафтного дизайна).
6. Устройство мини-оранжерей на веранде, лоджии, балконе.

Раздел №3 Малые архитектурные формы в интерьере. Сухоцветы, коллажи, искусственное озеленение в интерьере помещений. Бонсай. Фруктовые сады и «аптекарские» огороды в помещении. Цветочное оформление балконов. Мини-оранжереи и зимние сады.

1. Декоративные уголки с мини-водопадами, мини-фонтанами, скульптурами.
2. Малые архитектурные формы в интерьере.
3. Цветы на балконе.
4. Розарий на балконе.
5. Фруктовые сады на подоконнике, мини-оранжереях, зимних садах.
6. Атриумы как объект фитодизайна.
7. Сухоцветы, коллажи, цветочные композиции из сухоцветов для оформления интерьера.
8. Искусственное озеленение.
9. Основы составления и размещения букета.
10. Бонсай.
11. Стиль в фитокомпозиции.
12. Характеристика особенностей растений с точки зрения фитодизайна.
13. Уход за комнатными цветами: полив, подкормка, содержание.
14. Уход за комнатными растениями: пересадка, выбор субстрата и емкости для выращивания, обрезка корней.
15. Основные причины дискомфорта произрастания растения: неблагоприятное место, плохой уход, наиболее частые вредители и болезни.
16. Основные удобрения и средства обработки от вредителей и болезней для комнатных растений.

Раздел №4 Искусственное освещение. Декоративные гидротехнические сооружения в интерьере.

1. Искусственное освещение как необходимое условие содержания комнатного растения в осенне-зимний период, или в особых условиях содержания.
2. Декоративная подсветка растений: направленная, подсвечивающая, контровая. Источники света.
3. Мини-водопады, каскады, пруды.
4. Устройство прудов, монтаж готового оборудования.
5. Декоративные фонтаны.
6. Подбор растений для водных сооружений.
7. Подбор аксессуаров и оборудования для декоративного гидротехнического сооружения

Процедура оценивания

Используется фронтальный опрос, который предполагает работу преподавателя одновременно со всей аудиторией, и проводиться в виде беседы по вопросам. При отборе вопросов и постановке перед обучающимися учитывается следующее:
– задается не более пяти, они должны непосредственно относиться к проверяемой теме;
– формулировка вопроса должна быть однозначной и понятной отвечающему;
– недопустимо предлагать студентам вопросы, требующие множества ответов, т.е. вопросы открытой формы или так называемые «тестовые» вопросы с ответом «да/нет».

В конце опроса преподаватель дает заключительные комментарии по качеству ответов всех обучающихся.

Критерии оценки собеседования:

«зачтено» выставляется обучающемуся, если он правильно ответил на вопросы. Показал отличные владения навыками применения полученных знаний и умений при решении профессиональных задач в рамках усвоенного учебного материала. Ответил на все дополнительные вопросы.

«не зачтено» выставляется обучающемуся, если он при ответе продемонстрировал недостаточный уровень владения умениями и навыками при решении профессиональных задач в рамках усвоенного учебного материала. При ответах на дополнительные вопросы было допущено множество неточностей.

3.3 Контрольная работа (для заочной формы обучения)

Формируются результаты обучения:

знать: научные достижения и опыт передовых отечественных и зарубежных организаций в области растениеводства;

Вариант 1.

1. Классификации комнатных растений.
2. Характеристика особенностей растений с точки зрения фитодизайна.
3. Стиль в фитокомпозиции.

Вариант 2.

1. Группировка комнатных растений в композиции.
2. Растения, хорошо сочетающиеся на балконе и террасе.
3. Искусственные и естественные облицовочные материалы в обустройстве фитосреды.

Вариант 3.

1. Размещение растений в зависимости от назначения и интерьера помещения.
2. Цветы на балконе.
3. Фитонцидные растения в оформлении интерьера.

Вариант 4.

1. Искусственное освещение.
2. Сухоцветы, коллажи, цветочные композиции из сухоцветов для оформления интерьера.
3. Уход за комнатными цветами: полив, подкормка, содержание.

Вариант 5.

1. Декоративные гидротехнические сооружения в интерьере.
2. Основы составления и размещения букета.
3. Тематическая композиция в интерьере.

Вариант 6.

1. Малые архитектурные формы в интерьере.
2. Принципы размещения комнатных растений.
3. Групповые композиции, мини сады в контейнерах, флорариумы, зеленые витрины.

Вариант 7.

1. Сухоцветы, коллажи, искусственное озеленение в интерьере помещений.
2. Основы составления и размещения букетов.
3. Растения, хорошо сочетающиеся в цветочной витрине.

Вариант 8.

1. Бонсай.

2. Растения - фильтры, поглощающие вредные газы из воздуха, в оформлении интерьера.
3. Атриумы как объект фитодизайна.

Вариант 8.

1. Фруктовые сады и «аптекарские» огороды в помещении.
2. Основные удобрения и средства обработки от вредителей и болезней для комнатных растений.

Вариант 9.

1. Цветочное оформление балконов.
2. Уход за комнатными растениями: пересадка, выбор субстрата и емкости для выращивания, обрезка корней.

Вариант 10.

1. Мини-оранжереи и зимние сады.
2. Уход за комнатными растениями: пересадка, выбор субстрата и емкости для выращивания, обрезка корней.

К выполнению работы следует приступить после завершения изучения литературы. В ответах не следует уклоняться от существа вопроса или перегружать ответ рассуждениями, не имеющими прямого отношения к вопросу. Объем контрольной работы может быть в пределах 12-15 листов формат А-4. В конце работы привести список использованной литературы и других источников. Работу подписать и датировать. Контрольная работа предусматривает выполнение заданий.

Процедура оценивания контрольных работ

Контрольные работы проводятся для обучающихся заочной формы обучения. В этом случае за контрольную работу выставляется оценка «зачет/незачет».

Объем работы зависит от количества изучаемых вопросов (вопросы выбирают по методическим указаниям).

При оценке уровня выполнения контрольной работы, в соответствии с поставленными целями и задачами для данного вида учебной деятельности, могут быть установлены следующие критерии:

- умение работать с объектами изучения, критическими источниками, справочной и энциклопедической литературой;
- умение собирать и систематизировать практический материал;
- умение самостоятельно осмыслять проблему на основе существующих методик;
- умение логично и грамотно излагать собственные умозаключения и выводы;
- умение анализировать и обобщать материал;
- умение пользоваться глобальными информационными ресурсами и правильно их преподнести в контрольной работе.

Оценка выставляется на титульном листе работы и заверяется подписью преподавателя. Контрольная работа, выполненная небрежно, не по своему варианту, без соблюдения правил, предъявляемых к ее оформлению, возвращается без проверки с указанием причин, которые доводятся до студента. В этом случае контрольная работа выполняется повторно.

При выявлении заданий, выполненных несамостоятельно, преподаватель вправе провести защиту студентами своих работ. По результатам защиты преподаватель выносит решение либо о зачете контрольной работы, либо об ее возврате с изменением варианта. Защита контрольной работы предполагает свободное владение студентом материалом, изложенным в работе и хорошее знание учебной литературы, использованной при написании.

Критерии оценки контрольной работы:

• **«зачёт»** выставляется обучающемуся, если он полностью выполнил задание контрольной работы, показал отличные знания и умения в рамках усвоенного учебного материала, контрольная работа оформлена аккуратно и в соответствии с предъявляемыми требованиями.
• **«не зачёт»** выставляется обучающемуся, если он не полностью выполнил задание контрольной работы, при этом проявил недостаточный уровень знаний и умений, а также не способен пояснить полученный результат.

Практические задания к устному зачету:

1. Подобрать растения одного рода или семейства и составить композицию, делая акцент на окраске или форме листьев, используя один из методов дизайнерского решения - нюанс.
2. Подобрать растения одного рода или семейства и составить композицию, делая акцент на окраске или форме листьев, используя один из методов дизайнерского решения - подобие.
3. Подобрать растения одного рода или семейства и составить композицию, делая акцент на окраске или форме листьев, используя один из методов дизайнерского решения - контраст.
4. Составить композицию из растений одинакового географического происхождения, используя один из методов дизайнерского решения - нюанс.
5. Составить композицию из растений одинакового географического происхождения, используя один из методов дизайнерского решения - подобие.
6. Составить композицию из растений одинакового географического происхождения, используя один из методов дизайнерского решения - контраст.
7. Подобрать композицию из растений родом из Китая и Японии. Используя любой метод дизайнерского решения (нюанс, контраст, подобие).
8. Подобрать композицию из растений родом из Азии и Африки. Используя любой метод дизайнерского решения (нюанс, контраст, подобие).
9. Подобрать композицию из растений родом из субтропиков Америки. Используя любой метод дизайнерского решения (нюанс, контраст, подобие).
10. Подобрать композицию из растений родом из влажных тропиков Америки. Используя любой метод дизайнерского решения (нюанс, контраст, подобие).
11. Подобрать композицию из растений родом из тропиков Азии и Африки. Используя любой метод дизайнерского решения (нюанс, контраст, подобие).
12. Подобрать композицию из растений родом из Австралии и Новой Зеландии, используя любой метод дизайнерского решения (нюанс, контраст, подобие).
13. Подобрать композицию из растений родом из американской пустыни. Используя любой метод дизайнерского решения (нюанс, контраст, подобие).
14. Подобрать композицию из растений родом из африканской пустыни. Используя любой метод дизайнерского решения (нюанс, контраст, подобие).
15. Подобрать растения и составить композицию для южного местоположения, используя любые методы дизайнерского решения (нюанс, контраст, подобие).
16. Подобрать растения и составить композицию для западного и восточного местоположения, используя любые методы дизайнерского решения (нюанс, контраст, подобие).
17. Подобрать растения и составить композицию для северного местоположения, используя любые методы дизайнерского решения (нюанс, контраст, подобие).
18. Подобрать растения и составить композицию для флорариума, используя природный (ландшафтный) стиль.

19. Подобрать растения и составить композицию для настольного садика, используя природный (ландшафтный) стиль, с элементами японской культуры.
20. Подобрать растения и составить композицию для настольного садика, используя природный (ландшафтный) стиль, с элементами культуры американских кантри.
21. Подобрать растения родом из влажных тропиков Америки и составить композицию для эпифитного дерева, используя природный (ландшафтный) стиль, с атрибутами экзотики (камни, кремни, темное дерево, бамбук, фигурки типа африканских идолов).
22. Подобрать суккуленты родом из американской и африканской пустынь, пригодные для миниатюрной композиции.
23. Подобрать хвойные растения, которые возможно выращивать в комнатных условиях и составить композицию в стиле фэнтези (загадки, сказки, легенды, романтики).
24. Подобрать ампельные растения и составить композицию в романтическом стиле, используя одновременно сочетание пейзажных и регулярных форм.
25. Подобрать пряные растения и составить композицию, используя стиль кантри (деревенский стиль).
26. Подобрать растения и составить композицию для торжественных встреч, приемов, ответственных мест офисов.
27. Определите, к какому виду относится фикус Бенджамина и подберите рациональный способ защиты его в условиях зимнего сада от воздействия абиотических факторов.
28. Подберите оптимальный температурный режим для роста и развития цикламена в условиях застекленного и отапливаемого балкона.
29. Какова норма полива роз в теплицах в осенне-зимнее время (л/м^2)?
30. Определите площадь питания растений традесканции,
31. Расположите в правильном временном порядке исторические стили: романтика, эклектика, ренессанс, готика, барокко, классицизм, греческий стиль.
32. По какой схеме проводят первую пикировку растений узамбарской фиалки в грунт стеллажа при выращивании в горшечной культуре?
33. Подобрать растения и составить композицию для северного местоположения, используя любые методы дизайнерского решения (нюанс, контраст, подобие).
34. Подобрать растения и составить композицию для флорариума, используя природный (ландшафтный) стиль.
35. Подобрать ампельные растения и составить композицию в романтическом стиле, используя одновременно сочетание пейзажных и регулярных форм.
36. Подобрать пряные растения и составить композицию, используя стиль кантри (деревенский стиль).
37. Составить композицию из растений одинакового географического происхождения, используя один из методов дизайнерского решения - нюанс.
38. Составить композицию из растений одинакового географического происхождения, используя один из методов дизайнерского решения - подобие

Министерство науки и высшего образования РФ

ФГБОУ ВО Государственный аграрный университет Северного Зауралья

Агротехнологический институт

Кафедра общей биологии

«Утверждаю»
Заведующий кафедрой



А.А.Лящев

«31» мая 2024 г.

В соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» ТюмГУ является правопреемником ГАУ Северного Зауралья и продолжает реализовывать образовательные программы по соответствующим видам, уровням и условиям обучения, в том числе с сохранением всех существующих форм и условий обучения

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ФОРМИРОВАНИЕ И ОБРЕЗКА ДЕКОРАТИВНЫХ РАСТЕНИЙ

для направления подготовки 35.04.05 «Садоводство»

профиль «Декоративное садоводство и ландшафтный дизайн»

Уровень высшего образования – магистратура

Форма обучения заочная

Тюмень, 2024

При разработке рабочей программы учебной дисциплины в основу положены:

1) ФГОС ВО по направлению подготовки (специальности) 35.04.05 садоводство утвержденный Министерством образования и науки РФ «26» июня 2017г., приказ № 701

2) Учебный план основной образовательной программы «Садоводство» одобрен Ученым советом ФГБОУ ВО ГАУ Северного Зауралья от «31» мая 2024 г. Протокол № 14

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) одобрена на заседании кафедры общей биологии от «31» мая 2024 г. Протокол № 9

Заведующий кафедрой_____ А.А. Лящев

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) одобрена методической комиссией института от «31» мая 2024 г. Протокол № 9

Председатель методической комиссии института_____Т.В.Симакова

Разработчики :

Л.В. Лящева, профессор кафедры общей биологии, д. с.-х. н.

С.В. Архипов., агроном ИП Архипов. В.В. «Садовый дворик»

Директор института:_____ Г.А. Дорн

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код компе-тенции	Результаты освоения	Индикатор достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
ПК-1	Способен определять направления совершенствования и повышения эффективности технологий выращивания продукции растениеводства на основе научных достижений, передового опыта отечественных и зарубежных производителей	ИД-4$_{ПК-1}$ Использует научные достижения и опыт передовых отечественных и зарубежных организаций в области садоводства	**знать:** научные достижения и опыт передовых отечественных и зарубежных организаций в области растениеводства

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Данная дисциплина относится к Блоку 1 части, формируемой участниками образовательных отношений.

Для изучения дисциплины необходимы знания в области: Планирование и благоустройство территорий, технология возделывание декоративных древесных и травянистых растений

Формирование и обрезка декоративных растений является предшествующей дисциплиной для выполнения и защиты выпускной квалификационной работы

Дисциплина изучается на курсе 2 в 4 семестре – заочной форме

3. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 108 часов (3 зачетных единиц).

Вид учебной работы	Форма обучения
	заочная
Аудиторные занятия (всего)	14
В том числе:	-
Лекционного типа	10
Семинарского типа	4
Самостоятельная работа (всего)	94
В том числе:	-
Проработка материала лекций, подготовка к занятиям	70
Самостоятельное изучение тем	
Контрольные работы	24
Вид промежуточной аттестации:	зачет
Общая трудоемкость: часов зачетных единиц	 **108** **3**

4. Содержание дисциплины

4.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1	2	3
1.	Введение в курс формирование и обрезку декоративных растений	Предмет его, задачи, история развития, современное состояние и пути его дальнейшего развития. Достижение ученых и научно-исследовательских учреждений в области декоративного садоводства.
2.	Многообразие декоративных растений	Классификация по ботаническим и производственным признакам декоративных растений. Центры происхождения и их значение в формировании декоративных признаков растений
	Отношение декоративных растений к комплексу внешних условий.	Свет и его значение. Методы создания благоприятного светового режима в открытом и защищенном грунте. Тепловой режим его значение и регулирование теплового режима в открытом и защищенном грунте. Вода и ее значения для декоративных культур. Методы определения водопотребления и регулирование водного режима. Значение газообмена и его регулирование. Подбор видов и сортов, устойчивых к загрязнению атмосферы
	Инструментарий для обрезки	Секаторы. Сучкорезы. Садовые пилы и ножи. Вспомогательные приспособления и материалы. Садовые замазки.
	Биологические основы, прием и виды обрезки декоративных растений	Корреляционная зависимость. Особенности обновления старой древесины. Восстановление роста побегов. Укорачивание, вырезка, прорежение. Наклон ветви, прищипка. Кольцевание, кебровка, чеканка. Формирующая, регулирующая, омолаживающая обрезка. Снижающая и ограничивающая объем кроны обрезка. Восстанавливающая обрезка после повреждения растений морозами Искусственное формирование кроны фигурной стрижкой
	Формирование основных типов крон древесных декоративных растений, цветущих кустарников, обрезка декоративно-лиственных кустарников, живой изгороди,	Естественная улучшенная форма кроны. Улучшенная округлая форма кроны. Кустовидная форма кроны. Искусственная форма кроны древесных декоративных растений. Сроки и виды обрезки. Особенности роста и развития наземной части и закладка генеративных обрастающих. Особенности роста и развития наземной части и закладка вегетативных обрастающих. Использование лиственных растений. Хвойных растений. Формирование и омолаживание живой изгороди. Сроки и виды обрезки. Особенности обрезки по породно-сортовым свойствам травянистых многолетних декоративных растений

4.2. Разделы дисциплины и виды занятий

заочная форма обучения

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Лекционного типа	Семинарского типа	СР	Всего, часов
1	2	3	4	5	6
1.	Введение в курс формирование и обрезку декоративных растений	1	-	15	16
2	Многообразие декоративных растений	2	2	16	20
3	Отношение декоративных растений к комплексу внешних условий	2	-	16	18
4	Инструментарий для обрезки	1	-	15	16
5	Биологические основы, прием и виды обрезки декоративных растений	2	-	16	18
6	Формирование основных типов крон древесных декоративных растений, цветущих кустарников, обрезка декоративно-лиственных кустарников, живой изгороди	2	2	16	20
	Итого:	10	4	94	108

4.3Практические занятия

№ п/п	№ раздела дисциплины	Тематика практических занятий	Трудоемкость (час.)	
			очная	заочная
1	2	3	4	5
1.	**2**	Описание биологических особенностей декоративных растений по отношению к температуре, освещению и водному режиму.	1	-
2	**3**	Уход за декоративными растениями после обрезки	2	-
3	**4**	Формирование и обрезки цветущих кустарников	2	2
4	**4**	Формирование и обрезки декоративно-лиственных кустарников	2	
5	**5**	Формирование и обрезки живой изгороди	2	-
6	**5**	Формирование и обрезки древесных декоративных растений	1	2
	Всего		10	4

4.4. Примерная тематика курсовых проектов (работ) - *не предусмотрено ОПОП*).

5. Организация самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

5.1. Типы самостоятельной работы и её контроль

Тип самостоятельной работы	Текущий контроль	
	заочная	
Проработка материала лекций, подготовка к занятиям	70	тестирование
Самостоятельное изучение тем		собеседование
Контрольные работы	24	собеседование
всего часов	94	-

5.2. Учебно-методические материалы для самостоятельной работы:

1.Ковешников, А. И. Декоративное растениеводство. Основы топиарного искусства : учебное пособие / А. И. Ковешников, Н. А. Ширяева. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 336 с. — ISBN 978-5-8114-1951-7. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/168842 . — Режим доступа: для авториз. Пользователей

5.3. Темы, выносимые на самостоятельное изучение:

Заочная форма обучения

Раздел № 1.Введение в курс формирование и обрезку декоративных растений

Вопросы для самостоятельного изучения по теме:

1. Предмет его, задачи, история развития, современное состояние и пути его дальнейшего развития.
2. Достижение ученых и научно-исследовательских учреждений в области декоративного садоводства.

Раздел № 2. Многообразие декоративных растений

Вопросы для самостоятельного изучения по теме:

1. Классификация по ботаническим и производственным признакам декоративных растений.
2. Центры происхождения и их значение в формировании декоративных признаков растений.

Раздел № 3. Отношение декоративных растений к комплексу внешних условий

Вопросы для самостоятельного изучения по теме:

1. Методы создания благоприятного светового режима в открытом и защищенном грунте.
2. Тепловой режим его значение и регулирование теплового режима в открытом и защищенном грунте.
3. Вода и ее значения для декоративных культур.
4. Методы определения водопотребления и регулирование водного режима.

Раздел № 4. Инструментарий для обрезки

Вопросы для самостоятельного изучения по теме:

1. Правила выбора садовых инструментов для обрезки деревьев и кустарников
2. Основные виды секаторов для деревьев и кустарников
3. Виды сучкорезов для деревьев и кустарников
4. Основные виды кусторезов
5. Электрические и бензиновые кусторезы
6. Обрезочные и прививочные ножи
7. Садовая лучковая пила

Раздел № 5. Биологические основы, прием и виды обрезки декоративных растений

Вопросы для самостоятельного изучения по теме:

1. Формирующая, регулирующая, омолаживающая обрезка.
2. Снижающая и ограничивающая объем кроны обрезка.
3. Восстанавливающая обрезка после повреждения растений морозами
4. Искусственное формирование кроны фигурной стрижкой

Раздел № 6. Формирование основных типов крон древесных декоративных растений,

цветущих кустарников, обрезка декоративно-лиственных кустарников, живой изгороди

Вопросы для самостоятельного изучения по теме:

1. Искусственная форма кроны древесных декоративных растений. Сроки и виды обрезки.
2. Особенности роста и развития наземной части и закладка генеративных обрастающих.
3. Особенности роста и развития наземной части и закладка вегетативных обрастающих.
4. Использование лиственных растений.
5. Хвойных растений. Формирование и омолаживание живой изгороди. Сроки и виды обрезки.
6. Особенности обрезки по породно-сортовым свойствам травянистых многолетних декоративных растений

5.4. Варианты контрольных работ

Заочная форма обучения

Вариант 1

1. Предмет и значение, перспективы развития формирования и обрезки декоративных растений.
2. Строение наземной системы декоративных растений.
3. Типы побегов и их функция декоративных растений

Вариант 2

1. Инструменты применяются для обрезки декоративных растений
2. Особенности обрезки лиановых декоративных растений
3. Значения биологической основы обрезки декоративных растений

Вариант 3

1. Задачи, принципы формирования кроны декоративных растений
2. Охарактеризовать приемы обрезки декоративных растений
3. Особенности обрезки древесных декоративных растений

Вариант 4

1. Обрезка декоративных древесных пород
2. Влияние обрезки скелетных корней и ветвей на рост побегов
3. Предпосадочная обрезка частей кроны

Вариант 5

1. Обрезка запущенных или неправильно сформированных крон
2. Обрезка молодых деревьев плодовых растений
3. Обрезка крон плодовых деревьев с целью перепрививки

Вариант 6

1. Формирование кроны у перепривитых деревьев
2. Обработка ран, образовавшихся после обрезки, и уход за ними

Вариант 7

1. Основы обрезки декоративных красивоцветущих кустарников
2. Санитарная обрезка плодовых растений
3. Обрезка деревьев с кольчаточным плодоношением, но с менее резкой периодичностью

Вариант 8

1. Обрезка в период угасающего плодоношения, усыхания и отрастания
2. Основные принципы формирования и обрезки
3. Омолаживающая обрезка

Вариант 9
1. формирование кустовидной веретеновидной кроны
2. Формирование и обрезка стланцево – кустовидных деревьев
3. Сроки и техника обрезки, садовый инвентарь

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

6.1 Перечень компетенций и оценочные средства индикатора достижения компетенций

Код компе-тенции	Индикатор достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине	Наименование оценочного средства
ПК-1	ИД-4$_{ПК-1}$ Использует научные достижения и опыт передовых отечественных и зарубежных организаций в области садоводства	знать: научные достижения и опыт передовых отечественных и зарубежных организаций в области садоводства	Тест Вопросы к собеседованию Варианты к контрольной работе

6.2. Шкалы оценивания

Шкала оценивания устного зачета

Оценка	Описание
зачтено	Обучающийся показывает прочные знания в области обрезки и формирование древесных растений ; ответ отличается полнотой раскрытия темы; умеет объяснять сущность процессов и явлений, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы и приводить примеры.
не зачтено	Обучающийся допустил грубые ошибки при ответе на вопросы; обнаружил незнание теоретических основ обрезки и формирование древесных растений, несформированные навыки анализа явлений и процессов, неумение давать аргументированные ответы, приводить примеры

Шкала оценивания тестирования на зачете

% выполнения задания	**Результат**
51 – 100	зачтено
менее 50	не зачтено

6.4. Типовые контрольные задания или иные материалы:

Указаны в приложении 1.

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) основная литература

1. Вьюгин, С. М. Цветоводство и питомниководство : учебное пособие / С. М. Вьюгин, Г. В. Вьюгина. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 144 с. — ISBN 978-5-8114-2116-9. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/167465 . — Режим доступа: для авториз. пользователей.

2. Питомниководство садовых культур: учебник / Н. П. Кривко, В. В. Чулков, Е. В. Агафонов, В. В. Огнев. — Санкт-Петербург: Лань, 2021. — 368 с. — ISBN 978-5-8114-1761-2. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/168747 — Режим доступа: для авториз. пользователей

б) дополнительная литература

1.Атрощенко, Г.П. Плодовые деревья и кустарники для ландшафта [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Г.П. Атрощенко, Г.В. Щербакова. — Электрон. дан. — Санкт-Петербург : Лань, 2013. — 288 с. — Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/38836. — Загл. с экрана.

2.Ковешников, А.И. Декоративное растениеводство. Основы топиарного искусства [Электронный ресурс] : учеб. пособие / А.И. Ковешников, Н.А. Ширяева. — Электрон. дан. — Санкт-Петербург : Лань, 2015. — 336 с. — Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/65954. — Загл. с экрана.

3.Питомниководство садовых культур [Электронный ресурс] : учеб. / Н.П. Кривко [и др.]. — Электрон. дан. — Санкт-Петербург : Лань, 2015. — 368 с. — Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/56606. — Загл. с экрана.

8. https://e.lanbook.com Издательство «Лань»

9. http://www.iprbookshop.ru «IPRbooks»

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

1. Атрощенко, Г.П. Плодовые деревья и кустарники для ландшафта [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Г.П. Атрощенко, Г.В. Щербакова. — Электрон. дан. — Санкт-Петербург : Лань, 2013. — 288 с. — Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/38836. — Загл. с экрана

10. Перечень информационных технологий не требуется

11. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Для проведения занятий по данной дисциплине используются:
- техническое оборудование. (Мультимедийное оборудование)
кинофильмы, слайды, презентации);
- учебная аудитория (7-ауд.201 лаборатория флористики и ландшафтного дизайна)
-

12. Особенности освоения дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Обучение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья при необходимости осуществляется на основе адаптированной рабочей программы с использованием специальных методов обучения и дидактических материалов, составленных с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся (обучающегося).

В целях освоения учебной программы дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья обеспечивается:

- для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению: размещение в доступных для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме справочной информации о расписании учебных занятий; присутствие

ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь; выпуск альтернативных форматов методических материалов (крупный шрифт или аудиофайлы), использование версии сайта для слабовидящих ЭБС IPR BOOKS и специального мобильного приложения IPR BOOKS WV-Reader (программы невизуального доступа к информации, предназначенной для мобильных устройств, работающих на операционной системе Android и iOS, которая не требует специально обученного ассистента, т.к. люди с ОВЗ по зрению работают со своим устройством привычным способом, используя специальные штатные программы для незрячих людей, с которыми IPR BOOKS WV-Reader имеет полную совместимость);

- для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху: надлежащими звуковыми средствами воспроизведение информации;
- для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата: возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, туалетные комнаты и другие помещения кафедры, а также пребывание в указанных помещениях.

Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах или в отдельных организациях.

Приложение 1

Министерство науки и высшего образования РФ

ФГБОУ ВО Государственный аграрный университет Северного Зауралья

Агротехнологический институт

Кафедра общей биологии

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по учебной дисциплине
ФОРМИРОВАНИЕ И ОБРЕЗКА ДЕКОРАТИВНЫХ РАСТЕНИЙ

Уровень высшего образования – магистратура

Разработчики:
Л.В. Лящева., профессор кафедры общей биологии, д. с.-х. н.
С.В. Архипов., агроном ИП Архипов. В.В. «Садовый дворик»

Утверждено на заседании кафедры

протокол № 9 от «31» мая 2024 г.

Заведующий кафедрой _А.А.Лящев

Тюмень, 2024

КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ И ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ОЦЕНКИ знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения дисциплины

ФОРМИРОВАНИЕ И ОБРЕЗКА ДЕКОРАТИВНЫХ РАСТЕНИЙ

ПК-1 Способен определять направления совершенствования и повышения эффективности технологий выращивания продукции растениеводства на основе научных достижений, передового опыта отечественных и зарубежных производителей

1. Вопросы для собеседования по темам самостоятельного изучения

Заочная форма обучения

Раздел № 1. Введение в курс формирование и обрезку декоративных растений

Вопросы для самостоятельного изучения по теме:

1. Предмет его, задачи, история развития, современное состояние и пути его дальнейшего развития.
2. Достижение ученых и научно-исследовательских учреждений в области декоративного садоводства.

Раздел № 2. Многообразие декоративных растений

Вопросы для самостоятельного изучения по теме:

1. Классификация по ботаническим и производственным признакам декоративных растений.
2. Центры происхождения и их значение в формировании декоративных признаков растений.

Раздел № 3. Отношение декоративных растений к комплексу внешних условий

Вопросы для самостоятельного изучения по теме:

1. Методы создания благоприятного светового режима в открытом и защищенном грунте.
2. Тепловой режим его значение и регулирование теплового режима в открытом и защищенном грунте.
3. Вода и ее значения для декоративных культур.
4. Методы определения водопотребления и регулирование водного режима.

Раздел № 4. Инструментарий для обрезки

Вопросы для самостоятельного изучения по теме:

1. Правила выбора садовых инструментов для обрезки деревьев и кустарников
2. Основные виды секаторов для деревьев и кустарников
3. Виды сучкорезов для деревьев и кустарников
4. Основные виды кусторезов
5. Электрические и бензиновые кусторезы
6. Обрезочные и прививочные ножи
7. Садовая лучковая пила

Раздел № 5. Биологические основы, прием и виды обрезки декоративных растений

Вопросы для самостоятельного изучения по теме:

1. Формирующая, регулирующая, омолаживающая обрезка.
2. Снижающая и ограничивающая объем кроны обрезка.
3. Восстанавливающая обрезка после повреждения растений морозами
4. Искусственное формирование кроны фигурной стрижкой

Раздел № 6. Формирование основных типов крон древесных декоративных растений, цветущих кустарников, обрезка декоративно-лиственных кустарников, живой изгороди

Вопросы для самостоятельного изучения по теме:

1. Искусственная форма кроны древесных декоративных растений. Сроки и виды обрезки.
2. Особенности роста и развития наземной части и закладка генеративных обрастающих.

3. Особенности роста и развития наземной части и закладка вегетативных обрастающих.
4.Использование лиственных растений.
5. Хвойных растений. Формирование и омолаживание живой изгороди. Сроки и виды обрезки.
6. Особенности обрезки по породно-сортовым свойствам травянистых многолетних декоративных растений

Процедура оценивания собеседования

Используется фронтальный опрос, который предполагает работу преподавателя одновременно со всей аудиторией, и проводится в виде беседы по вопросам, отведенным на самостоятельное изучение. При отборе вопросов и постановке перед обучающимися учитывается следующее:

– задается не более пяти, они должны непосредственно относиться к проверяемой теме;

– формулировка вопроса должна быть однозначной и понятной отвечающему; – недопустимо предлагать обучающемуся вопросы, требующие множества вариантов ответа.

В конце опроса преподаватель дает заключительные комментарии по качеству ответов всех обучающихся.

Критерии оценки собеседования

Оценка	Шкала оценивания
«Зачтено» -	Обучающийся должен знать направления в области обрезки и формировки древесных растений «Зачтено» выставляют обучающемуся, глубоко и прочно освоившему теоретический и практический материал дисциплины. Ответ должен быть логичным, грамотным. Обучающемуся необходимо показать знание не только основного, но и дополнительного материала, быстро ориентироваться, отвечая на дополнительные вопросы. Обучающийся должен свободно справляться с поставленными задачами, правильно обосновывать принятые решения.
«Не зачтено» -	Обучающийся не знает значительной части материала по дисциплине, допускает существенные ошибки в ответах, не может решить практические задачи или решает их с затруднениями.

2. Тестовые задания для промежуточной аттестации
(зачет в форме тестирования)

(полный комплект тестовых заданий представлен на образовательной платформе платформе moodle)

ПК-1 Способен определять направления совершенствования и повышения эффективности технологий выращивания продукции растениеводства на основе научных достижений, передового опыта отечественных и зарубежных производителей

знать:

1. Приемы обрезки плодовых растений.
2. Виды и сроки обрезки дек.
3. Формирование кроны по разреженно – ярусной системе.
4. Формирование шпиндельбуша, плоского шпинделя.
5. Сроки обрезки кроны плодового растения
6. Сроки обрезки кроны декоративного растения
7. Способ проведения санитарной обрезки

8. Способ проведения формирующей обрезки
9. Способ омолаживающей обрезки
10. Способ восстанавливающей обрезки

Процедура оценивания

Тестирование обучающихся используется в промежуточной аттестации для оценивания уровня освоенности различных разделов и тем дисциплины, проводиться в системе Moodle на сайте «Test ЭИОС ФГБОУ ВО ГАУ Северного Зауралья» (https://lms-test.gausz.ru).

При проведении тестирования, для каждого обучающегося автоматически формируется индивидуальный вариант зачетного билета с перечнем тестовых вопросов. Вариант включает 30 тестовых вопросов. Продолжительность тестирования – 45 минут. Разрешается вторая попытка, которая открывается автоматически через 10 минут после окончания первой попытки. Продолжительность тестирования при второй попытке – 45 минут. В таблице, представленной ниже указаны критерии оценивания, которые включают процент и количество правильных ответов для оценки знаний.

Шкала оценивания тестирования на зачёте

% выполнения задания	**Результат**
50 – 100	зачтено
менее 50	не зачтено

3. Контрольная работа (для заочной формы обучения)

Вариант 1
1. Предмет и значение, перспективы развития формирования и обрезки декоративных растений.
2. Строение наземной системы декоративных растений.
3. Типы побегов и их функция декоративных растений

Вариант 2
1. Инструменты применяются для обрезки декоративных растений
2. Особенности обрезки лиановых декоративных растений
3. Значения биологической основы обрезки декоративных растений

Вариант 3
1. Задачи, принципы формирования кроны декоративных растений
2. Охарактеризовать приемы обрезки декоративных растений
3. Особенности обрезки древесных декоративных растений

Вариант 4
1. Обрезка декоративных древесных пород
2. Влияние обрезки скелетных корней и ветвей на рост побегов
3. Предпосадочная обрезка частей кроны

Вариант 5

1. Обрезка запущенных или неправильно сформированных крон
2. Обрезка молодых деревьев плодовых растений
3. Обрезка крон плодовых деревьев с целью переприви вки

Вариант 6

1. Формирование кроны у переприви тых деревьев
2. Обработка ран, образовавшихся после обрезки, и уход за ними

Вариант 7

1. Основы обрезки декоративных красивоцветущих кустарников
2. Санитарная обрезка плодовых растений
3. Обрезка деревьев с кольчаточным плодоношением, но с менее резкой периодичностью

Вариант 8

1. Обрезка в период угасающего плодоношения, усыхания и отрастания
2. Основные принципы формирования и обрезки
3. Омолаживающая обрезка

Вариант 9

1. формирование кустовидной веретеновидной кроны
2. Формирование и обрезка стланцево – кустовидных деревьев
3. Сроки и техника обрезки, садовый инвентарь

Процедура оценивания контрольных работ

Контрольные работы, как правило, проводятся для студентов заочной формы обучения. В этом случае за контрольную работу выставляется оценка «зачтено/не зачтено». В состав контрольной работы входят не только стандартные задачи, но и задачи, требующие, например, описания процессов или анализа явлений в конкретной ситуации.

Объем работы зависит от количества изучаемых вопросов (вопросы выбирают по методическим указаниям дисциплины).

При оценке уровня выполнения контрольной работы, в соответствии с поставленными целями и задачами для данного вида учебной деятельности, могут быть установлены следующие критерии:

– умение работать с объектами изучения, критическими источниками, справочной и энциклопедической литературой;

– умение собирать и систематизировать практический материал;

– умение самостоятельно осмыслять проблему на основе существующих методик; – умение логично и грамотно излагать собственные умозаключения и выводы; – умение анализировать и обобщать материал;

– умение пользоваться глобальными информационными ресурсами и правильно их преподнести в контрольной работе.

При оценке определяется полнота изложения материала, качество и четкость, и последовательность изложения мыслей, наличие достаточных пояснений, культура в предметной области, число и характер ошибок (существенные или несущественные).

Существенные ошибки связаны с недостаточной глубиной и осознанностью ответа (например, студент неправильно указал основные признаки понятий, явлений, неправильно сформулированы законы или правила и т.п.или не смог применить теоретические знания для объяснения практических явлений.)

Несущественные ошибки определяются неполнотой ответа (например, студентом

упущен из вида какой – либо нехарактерный факт при ответе на вопрос) к ним можно отнести описки, допущенные по невнимательности).

Критерии оценки контрольной работы

- **«Зачтено»** выставляется обучающемуся при собеседовании в случае, если контрольная работа выполнена по своему варианту, допущено по каждому вопросу по одной несущественной ошибке и на один вопрос допущена одна существенная ошибка, приведены рисунки, таблицы и иллюстрации, требующие эти пояснения по работе; обучающийся понимает суть дисциплины.
- **«Не зачтено»** выставляется обучающемуся в случае, если контрольная работа выполнена не по своему варианту, допущено по пятидесяти процентам вопросов по одной существенной ошибке, не приведены рисунки и иллюстрации и т.п. по работе, требующие эти пояснения к поставленному вопросу, обучающийся не понимает суть дисциплины.

Министерство науки и высшего образования РФ
ФГБОУ ВО Государственный аграрный университет Северного Зауралья
Агротехнологический институт
Кафедра общей биологии

«Утверждаю»
Заведующий кафедрой
_____А.А. Лящев
«31» мая 2024 г.

В соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» ТюмГУ является правопреемником ГАУ Северного Зауралья и продолжает реализовывать образовательные программы по соответствующим видам, уровням и условиям обучения, в том числе с сохранением всех существующих форм и условий обучения

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ЦВЕТОЧНОЕ ОФОРМЛЕНИЕ ТЕРРИТОРИИ

Для направления подготовки **35.04.05 «САДОВОДСТВО»**
Профиль **«Декоративное садоводство и ландшафтный дизайн»**

Уровень высшего образования – магистратура

Форма обучения заочная

Тюмень 2024

При разработке рабочей программы учебной дисциплины (модуля) в основу положены:

1) ФГОС ВО по направлению подготовки 35.04.05 Садоводство
утвержденный Министерством образования и науки РФ «26» июля 2017 года. Протокол №701.

2) Учебный план профиля Декоративное садоводство и ландшафтный дизайн одобрен Ученым советом ФГБОУ ВО «ГАУ СЗ» от «31» мая 2024 г. Протокол № 14

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) одобрена на заседании кафедры Общей биологии от «31» мая 2024 г. Протокол № 9

Заведующий кафедрой _____ А.А. Лящев

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) одобрена методической комиссией Агротехнологического института «31» мая 2024 г. Протокол № 9

Председатель методической комиссии института _____ Т.В.Симакова

Разработчик:
Профессор, д.с/х.н. Л.В. Лящева

Директор института _____ Г.А. Дорн

1 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесённых с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Коды компетенции	Результаты освоения	Индикатор достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
ОПК- 3	Способен использовать современные методы решения задач при разработке новых технологий в профессиональной деятельности;	**ИД-2 опк-3 -** Применяет навыки разработки новых форм в ландшафтном дизайне с помощью применения современных технологий, материалов, гармонизации пространства.	**Знать:** виды цветочного оформления сада для создания проектов озеленения участков с цветочным оформлением; при построении цветочных композиций, при проектировании цветников различных видов. **уметь:** моделировать и проектировать цветочные композиции, сорта садовых цветов, приемов и технологий производства продукции садоводства; **владеть:** приемами моделирования и проектирования садово-парковых объектов с помощью цветов;

2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Дисциплина «Цветочное оформление» входит в обязательную часть блока № 1, включенную в учебный план, согласно ФГБОУ ВО и учебному плану направления 35.04.05 «Садоводство»

Дисциплина «Цветочное оформление» базируется на знаниях других дисциплин: технологии возделывания декоративных древесных и травянистых растений, поиск новых форм в ландшафтном дизайне.

Дисциплина «Цветочное оформление» является предшествующей для таких дисциплин, как: создание индивидуальных проектов озеленения территории, планирование и благоустройство территорий.

Дисциплина (модуль) «Цветочное оформление» изучается на 2 курсе во 2 семестре по заочной форме обучения.

3. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 108 часов (3 зачётные единицы).

Вид учебной работы	Заочная форма обучения
1	2
Аудиторные занятия (всего)	14
В том числе:	
Лекции	4
Практические занятия (ПЗ)	10
Самостоятельная работа (всего)	94

В том числе:	
Проработка материалов лекций подготовка к практическим занятиям, зачету.	94
Самостоятельное изучение разделов и тем учебной дисциплины.	
Реферат	-
Вид промежуточной аттестации	зачет
Общая трудоемкость	108 3 з.е.

4. Содержание дисциплины «Цветочное оформление»

4.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1.	Современные виды цветочного оформления	Регулярные элементы цветочного оформления: клумба, рабатка, бордюр, контейнер. Ландшафтные элементы цветочного оформления: солитер, группа, массив. Виды цветочного оформления: партер, миксбордер, цветочная поляна, цветочная опушка, цветущий газон, «цветущий луг», сад непрерывного цветения, моносад, минисад, каменистый сад, водный сад, модульный цветник.
2	Принцип построения цветочных композиций и правила размещения цветочных растений по цвету и по экобиологическим характеристикам	Масштаб. Пропорция (соразмерность), способы пропорционирования размеров цветника и его частей, золотое сечение. Законы воздушной и линейной перспективы. Основные правила размещения растений в цветниках. Принципы выбора ассортимента по цвету. Основные понятия цветоведения. Гармонизация цветовых сочетаний. Цветовые характеристики растений. Методика использования цветовых характеристик. Принципы выбора растений по отношению к экологическим факторам среды (свет, вода, почва и т.д.) Принципы выбора растений по высоте и времени цветения. Анализ сроков цветения цветочно-декоративных растений. Составление ассортимента весенне- летне- и осеннее-цветущих растений для условий Тюменской области.
3.	Площади питания цветочных растений.	Площади питания растений. Методика расчета количества высаживаемых летников, двулетников и многолетников на единицу площади и заданную площадь.

4.	Проектирование цветников различных видов: клумба, рабатка, миксбордер. цветник из ковровых растений, модульный цветник. каменистый сад, водный сад. создание композиций (живопись) из ковровых растений.	Этапы проектирования. Состав проекта – план (масштаб 1:10; 1:20). Разбивочный рабочий чертеж, вертикальный разрез клумбы, рабатки, миксбордера. Разбивка цветника. Разбивочный рабочий чертеж, вертикальный разрез клумбы из ковровых растений. Разбивка цветника. Разбивочный рабочий чертеж, вертикальный разрез рокария, альпинария, клумбы. Разбивка цветника. Разбивочный рабочий чертеж, вертикальный разрез композиции. Проектирование цветников различных видов: клумба, рабатка, миксбордер. Проектирование цветников различных видов: цветник из ковровых растений, модульный цветник. Проектирование цветников различных видов: каменистый сад, водный сад. Проектирование цветников различных видов: Живопись из ковровых растений.

4.2. Разделы дисциплин и виды занятий

Заочная форма обучения

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Лекции	Практические занятия	СР	Всего час.
1.	Современные виды цветочного оформления	2	-	10	12
2.	Принцип построения цветочных композиций и правила размещения цветочных растений по цвету и по экобиологическим характеристикам.	2	4	34	40
3.	Площади питания, схемы размещения цветочных растений.		2	14	16
4.	Проектирование цветников различных видов: клумба, рабатка, миксбордер, цветник из ковровых растений, модульный цветник, каменистый сад, водный сад, создание композиций (живопись) из ковровых растений.		4	36	40
	Всего	**4**	**10**	**94**	**108**

4.3 Лабораторный практикум – *не предусмотрен ОПОП*

4.4 Занятия практического типа

№ п/п	№ раздела дисциплины	Тематика практических занятий	Трудоемкость (час.)
1	2	3	4
1.	2	Принцип построения цветочных композиций и правила размещения цветочных растений	4
2.	3	Расчет количества высаживаемых летников, двулетников и многолетников на единицу площади и на заданную площадь.	2
3.	3	Проектирование цветников различных видов: клумба, рабатка, миксбордер. Разбивочный рабочий чертеж, вертикальный разрез клумбы. Разбивка цветника. Проектирование цветников различных видов: цветник из ковровых растений, модульный цветник. Проектирование цветников различных видов: каменистый сад (рокарий, альпинарий).	4
		Всего	10

4.4 Примерная тематика курсовых проектов (работ) - не предусмотрено ОПОП

5. Организация самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

5.1. Типы самостоятельной работы и её контроль

Тип самостоятельной работы	Форма обучения	Текущий контроль
	заочная	
Проработка материала лекций, подготовка к занятиям	94	собеседование
Самостоятельное изучение тем		собеседование
всего часов:	94	

5.2. Учебно-методические материалы для самостоятельной работы

1. Вьюгина, Г. В. Цветоводство открытого грунта : учебное пособие для вузов / Г. В. Вьюгина, С. М. Вьюгин. — 4-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 256 с. — ISBN 978-5-8114-7636-7. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/163394. — Режим доступа: для авториз. пользователей

5.3 Темы, выносимые на самостоятельное изучение

а) для заочной формы обучения

Раздел №1 Современные виды цветочного оформления.

1. Регулярные элементы цветочного оформления: клумба, рабатка, бордюр, контейнер.
2. Ландшафтные элементы цветочного оформления: солитер, группа, массив.
3. Виды цветочного оформления: партер, миксбордер, цветочная поляна, цветочная опушка,

цветущий газон, «цветущий луг», сад непрерывного цветения, моносад, минисад, каменистый сад, водный сад, модульный цветник.

Раздел №2 Принципы построения цветочных композиций и правила размещения цветочных растений по цвету и по экобиологическим характеристикам.

1. Размеры цветника и его частей, золотое сечение.
2. Законы воздушной и линейной перспективы.
3. Основные правила размещения растений в цветниках.
4. Основные понятия цветоведения.
5. Гармонизация цветовых сочетаний.
6. Цветовые характеристики растений.
7. Методика использования цветовых характеристик.
8. Принципы выбора растений по отношению к экологическим факторам среды (свет, вода, почва и т.д.)
9. Принципы выбора растений по высоте и времени цветения.
10. Анализ сроков цветения цветочно-декоративных растений

Раздел №3 Площади питания цветочных растений.

1. Площадь питания растений.
2. Схемы размещения растений.
3. Методика расчета количества высаживаемых летников, двулетников и многолетников на единицу площади и заданную площадь.
4. Ассортимент растений и их количество на единицу площади.

Раздел №4 Проектирование цветников различных видов: клумба, рабатка, миксбордер.

цветник из ковровых растений, модульный цветник, каменистый сад, водный сад, создание композиций (живопись) из ковровых растений.

1. Этапы проектирования. Состав проекта – план (масштаб 1:10; 1:20).
2. Разбивочный рабочий чертеж, вертикальный разрез клумбы, рабатки, миксбордера.
3. Разбивка цветника.
4. Разбивочный рабочий чертеж, вертикальный разрез клумбы из ковровых растений. Разбивка цветника.
5. Разбивочный рабочий чертеж, вертикальный разрез рокария, альпинария, клумбы. Разбивка цветника.
6. Разбивочный рабочий чертеж, вертикальный разрез композиции.

5.4 Темы рефератов:

1. Современные виды цветочного оформления: клумба.
2. Современные виды цветочного оформления: рабатка.
3. Современные виды цветочного оформления: бордюр.
4. Современные виды цветочного оформления: контейнерные цветники.
5. Современные виды цветочного оформления: партер.
6. Современные виды цветочного оформления: миксбордер.
7. Современные виды цветочного оформления: цветочная поляна, цветочная опушка, «цветущий луг» цветущий газон.
8. Современные виды цветочного оформления: сад непрерывного цветения.
9. Современные виды цветочного оформления: моносад.
10. Современные виды цветочного оформления: минисад.

11. Современные виды цветочного оформления: каменистый сад.
12. Современные виды цветочного оформления: водный сад.
13. Современные виды цветочного оформления: модульный цветник.
14. Современные виды цветочного оформления: живопись из ковровых растений.
15. Основные понятия цветоведения в ландшафтном дизайне.
16. Цветовые характеристики растений.
17. Модульная система координации линейных параметров.
18. Закон трехкомпонентности в проектировании цветников.
19. Золотое сечение. Золотое сечение в проектировании цветников.
20. Ландшафтные элементы цветочного оформления: солитер.
21. Ландшафтные элементы цветочного оформления: группа.
22. Ландшафтные элементы цветочного оформления: массив.
23. Ассортимент весеннецветущих растений для условий Тюменской области.
24. Ассортимент летнецветущих растений для условий Тюменской области.
25. Ассортимент осеннецветущих растений для условий Тюменской области.
26. Городские цветники г. Тюмени.
27. Клумбы г. Тюмени.
28. Цветочное оформление офисных территорий в г. Тюмени.
29. Каменистые горки г. Тюмени.
30. Цветочная живопись в оформлении г. Тюмени.

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

6.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код компе-тенции	Индикатор достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине	Наименование оценочного средства
ОПК-3	**ИД-2 опк-3 -** Применяет навыки разработки новых форм в ландшафтном дизайне с помощью применения современных технологий, материалов, гармонизации пространства.	**знать:** виды цветочного оформления сада для создания проектов озеленения участков с цветочным оформлением; при построении цветочных композиций, при проектировании цветников различных видов. **уметь:** моделировать и проектировать цветочные композиции, сорта садовых цветов, приемов и технологий производства продукции садоводства; **владеть:** приемами моделирования и проектирования садово-парковых объектов с помощью цветов;	тестовые задания зачетный билет

6.2. Шкалы оценивания

Шкала оценивания устного зачета

Оценка	Описание
зачтено	обучающийся знает виды цветочного оформления сада для создания проектов озеленения участков с цветочным оформлением; при построении цветочных композиций, при проектировании цветников различных видов; умеет моделировать и проектировать цветочные композиции, сорта садовых цветов, приемов и технологий производства продукции садоводства; владеет приемами моделирования и проектирования садово-парковых объектов с помощью цветов;
не зачтено	обучающийся продемонстрировал недостаточный уровень знаний видов цветочного оформления сада для создания проектов озеленения участков с цветочным оформлением; при построении цветочных композиций, при проектировании цветников различных видов; не умеет моделировать и проектировать цветочные композиции, сорта садовых цветов, приемов и технологий производства продукции садоводства; не владеет приемами моделирования и проектирования садово-парковых объектов с помощью цветов;

Шкала оценивания тестирования на зачёте

% выполнения задания	Результат
50 – 100	зачтено
менее 50	не зачтено

6.2. Типовые контрольные задания или иные материалы:

Указаны в приложении 1.

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) основная литература

1. Вьюгина, Г. В. Цветоводство открытого грунта : учебное пособие для вузов / Г. В. Вьюгина, С. М. Вьюгин. — 4-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 256 с. — ISBN 978-5-8114- 7636-7. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/163394. — Режим доступа: для авториз. пользователей

б) дополнительная литература:

1. Бурганская, Т.М. Ассортимент цветочно-декоративных растений для озеленения пришкольных территорий. [Электронный ресурс] / Т.М. Бурганская, Н.А. Макознак, М.В. Козлова. — Электрон. дан. // Труды БГТУ. №1. Лесное хозяйство. — 2014. — № 1(165). — С. 209-212. — Режим доступа: http://e.lanbook.com/journal/issue/294325 — Загл. с экрана.
2. Данилов В.В. Прекрасный сад своими руками. Иллюстрированный справочник цветовода [Электронный ресурс] / В.В. Данилов. — Электрон. текстовые данные. — М. : Аделант, 2012.

AI_35.04.[illegible]

— 285 с. — 978-5-93642-319-2. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/44131.html

3. Вьюгин, С.М. Цветоводство и питомниководство [Электронный ресурс] : учеб. пособие / С.М. Вьюгин, Г.В. Вьюгина. — Электрон. дан. — Санкт-Петербург : Лань, 2016. — 144 с. — Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/72978. — Загл. с экрана.
4. Современное оформление сада [Электронный ресурс] : газоны, беседки, цветники, рокарии, водопады, перголы, дорожки, патио, альпинарии, водоемы, мозаики и многое другое / . — Электрон. текстовые данные. — М. : РИПОЛ классик, 2011. — 328 с. — 978-5-386-02770-4. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/55420.html

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. http://diss.rsl.ru – электронная библиотека диссертаций Российской государственной библиотеки;
2. http://www.cir.ru – университетская информационная система «Россия»;
3. www.iqlib.ru – электронная библиотека образовательных и просветительских изданий IQlib;
4. www.elibrary.ru – научная электронная библиотека eLibrary;
5. «Landscape Design» [электронный ресурс; режим доступа]: http://www.apld.com, «Цветники» [электронный ресурс; режим доступа]: www.cvetniki.ru,
6. «Флора» [электронный ресурс; режим доступа]: http://www.floraprice.ru,
7. «Цветы» [электронный ресурс; режим доступа]: http://www.fantazy.ru/
8. «Ландшафтная архитектура. Дизайн» [электронный ресурс; режим доступа]: www.ladj.ru,
9. «Ландшафтные решения» [электронный ресурс; режим доступа]: www.zs-z.ru

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

1. Практикум по цветоводству [Электронный ресурс] : учеб. пособие / А.А. Шаламова [и др.]. — Электрон. дан. — Санкт-Петербург: Лань, 2014. — 256 с. — Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/45682. — Загл. с экрана.

10. Перечень информационных технологий – не требуется

11. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Специализированная аудитория 7-201 с переносным мультимедийным оборудованием, иллюстрированным материалом: таблицы, плакаты, фотографии, гербарий и живые растения; чертежные инструменты, акварельные краски, цветные карандаши, акварельные карандаши.

12. Особенности освоения дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Обучение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья при необходимости осуществляется на основе адаптированной рабочей программы с использованием специальных методов обучения и дидактических материалов, составленных с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся (обучающегося).

В целях освоения учебной программы дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья обеспечивается: • для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению: размещение в доступных для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме справочной информации о расписании учебных занятий; присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;

выпуск альтернативных форматов методических материалов (крупный шрифт или аудиофайлы), использование версии сайта для слабовидящих ЭБС IPR BOOKS и специального мобильного приложения IPR BOOKS WV-Reader (программы невизуального доступа к информации,

предназначенной для мобильных устройств, работающих на операционной системе Android и iOS, которая не требует специально обученного ассистента, т.к. люди с ОВЗ по зрению работают со своим устройством привычным способом, используя специальные штатные программы для незрячих людей, с которыми IPR BOOKS WV-Reader имеет полную совместимость);

- для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху: надлежащими звуковыми средствами воспроизведение информации;
- для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата: возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, туалетные комнаты и другие помещения кафедры, а также пребывание в указанных помещениях.

Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах или в отдельных организациях.

Приложение 1

Министерство науки и высшего образования РФ
ФГБОУ ВО Государственный аграрный университет Северного Зауралья
Агротехнологический институт
Кафедра общей биологии

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
По учебной дисциплине **«ЦВЕТОЧНОЕ ОФОРМЛЕНИЕ ТЕРРИТОРИИ»**

Для направления подготовки **35.04.05 «САДОВОДСТВО»**
Профиль **«Декоративное садоводство и ландшафтный дизайн»**

Уровень высшего образования – магистратура

Разработчик: профессор, д.с/х.н. Л.В. Лящева

Утверждено на
заседании кафедры
протокол № 9 от «31» мая 2024г

Заведующий кафедрой_____А.А. Лящев

Тюмень 2024

КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ И ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ОЦЕНКИ знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения дисциплины «Цветочное оформление»

1. **Вопросы для промежуточной аттестации (в форме устного зачета)**

1.1 **знать:** виды цветочного оформления сада для создания проектов озеленения участков с цветочным оформлением; при построении цветочных композиций, при проектировании цветников различных видов.

Компетенция	Вопросы
ОПК-3 Способен использовать современные методы решения задач при разработке новых технологий в профессиональной деятельности;	1. Современные виды цветочного оформления: клумба. 2. Современные виды цветочного оформления: рабатка. 3. Современные виды цветочного оформления: бордюр. 4. Современные виды цветочного оформления: контейнерные цветники. 5. Современные виды цветочного оформления: партер. 6. Современные виды цветочного оформления: миксбордер. 7. Современные виды цветочного оформления: цветочная поляна, цветочная опушка, «цветущий луг» цветущий газон. 8. Современные виды цветочного оформления: сад непрерывного цветения. 9. Современные виды цветочного оформления: моносад. 10. Современные виды цветочного оформления: минисад. 11. Современные виды цветочного оформления: каменистый сад. 12. Современные виды цветочного оформления: водный сад. 13. Современные виды цветочного оформления: модульный цветник. 14. Современные виды цветочного оформления: живопись из ковровых растений. 15. Основные понятия цветоведения в ландшафтном дизайне.

1.2 уметь: моделировать и проектировать цветочные композиции, сорта садовых цветов, приемов и технологий производства продукции садоводства;

Компетенции	Вопросы
ОПК-3 Способен использовать современные методы решения задач при разработке новых технологий в профессиональной деятельности;	1. Цветовые характеристики растений. 2. Модульная система координации линейных параметров. 3. Закон трехкомпонентности в проектировании цветников. 4. Золотое сечение. Золотое сечение в проектировании цветников. 5. Ландшафтные элементы цветочного оформления: солитер. 6. Ландшафтные элементы цветочного оформления: группа. 7. Ландшафтные элементы цветочного оформления: массив. 8. Ассортимент весеннецветущих растений для условий

	Тюменской области. 9. Ассортимент летнецветущих растений для условий Тюменской области. 10. Ассортимент осеннецветущих растений для условий Тюменской области. 11. Городские цветники г. Тюмени. 12. Лучшие клумбы г. Тюмени. 13. Цветочное оформление офисных территорий в г. Тюмени. 14. Каменистые горки г. Тюмени. 15. Цветочная живопись в оформлении г. Тюмени.

1.3 владеть: приемами моделирования и проектирования садово-парковых объектов с помощью цветов;

Компетенция	Вопросы
ОПК-3 Способен использовать современные методы решения задач при разработке новых технологий в профессиональной деятельности;	1. Регулярные элементы цветочного оформления: клумба, рабатка, бордюр, контейнер. 2. Ландшафтные элементы цветочного оформления: солитер, группа, массив. 3. Виды цветочного оформления: партер, миксбордер, цветочная поляна, цветочная опушка, цветущий газон, «цветущий луг», сад непрерывного цветения, моносад, минисад, каменистый сад, водный сад, модульный цветник. 4. Основные правила размещения растений в цветниках. 5. Основные понятия цветоведения. 6. Гармонизация цветовых сочетаний. 7. Цветовые характеристики растений. 8. Методика использования цветовых характеристик. 9. Принципы выбора растений по отношению к экологическим факторам среды (свет, вода, почва и т.д.) 10. Принципы выбора растений по высоте и времени цветения. 11. Анализ сроков цветения цветочно-декоративных растений

Пример зачетного билета

ФГБОУ ВО «Государственный аграрный университет Северного Зауралья»
Агротехнологический институт
Кафедра общей биологии
Учебная дисциплина: Системы защиты садовых культур
по направлению 35.04.05 «Садоводство»
БИЛЕТ № 1.

1. Законы воздушной и линейной перспективы.

2. Методика расчета количества высаживаемых летников, двулетников и многолетников на единицу площади и заданную площадь.

Составила: Лящева Л.В. / _____/ « ___» _____20 _____г.
Заведующий кафедрой Лящев А.А. / _____/ «____» _____20___г.

AI_35.04.05_Sad_BSiLD_ZFO_2024

Процедура оценивания зачёта

Зачёт предполагает выдачу списка вопросов, выносимых на зачет, заранее (в самом начале обучения или в конце обучения перед сессией). Включает две части: теоретический вопрос и практическое задание. Для подготовки к ответу на вопросы и задания, который студент вытаскивает случайным образом, отводится время в пределах 30 минут.

Критерии оценки зачёта:

«зачтено» выставляется обучающемуся, если он знает виды цветочного оформления сада для создания проектов озеленения участков с цветочным оформлением; знает приемы при построении цветочных композиций, при проектировании цветников различных видов; умеет моделировать и проектировать цветочные композиции, сорта садовых цветов, приемов и технологий производства продукции садоводства; владеет приемами моделирования и проектирования садово-парковых объектов с помощью цветов;

«не зачтено» выставляется обучающемуся, если при ответе продемонстрировал недостаточный уровень знаний видов цветочного оформления сада для создания проектов озеленения участков с цветочным оформлением при построении цветочных композиций, при проектировании цветников различных видов; не умеет моделировать и проектировать цветочные композиции, сорта садовых цветов, приемов и технологий производства продукции садоводства; не владеет приемами моделирования и проектирования садово- парковых объектов с помощью цветов;.

2. Тестовые задания для промежуточной аттестации (зачет в форме тестирования)

(полный комплект тестовых заданий представлен на образовательной платформе moodle)

знать: виды цветочного оформления сада для создания проектов озеленения участков с цветочным оформлением; при построении цветочных композиций, при проектировании цветников различных видов.

Вопрос 1: Цветочные клумбы, которые целиком засаживаются растениями одного вида, называются:

а) политипными

б) монотипными

в) олиготипными

г) смешанными

Вопрос 2: Отличительными чертами регулярной цветочной клумбы являются:

а) одновременность цветения всех растений

б) цветение групп растений следует одно за другим

в) наличие чётких границ между посадками

г) строгий геометрический узор из растений легко различим

Вопрос 3: Слово “миксбордер” в переводе с английского означает:

а) кайма
б) цветочная грядка
в) цветочный бордюр
г) смешанный бордюр
Вопрос 4: Цветники регулярного стиля – это:
а) бордюры
б) рабатки
в) миксбордеры
г) клумбы
д) группы
е) рокарии
ж) партеры
з) модульные цветники
Вопрос 5: К группе декоративно-лиственных однолетних растений относятся:
а) клещевина
б) гелениум
в) канна
Вопрос 6: К группе раннецветущих однолетних растений, у которых период от всходов до зацветания:
а) 86-106 дней
б) 110-120 дней
в) 140-180 дней
Вопрос 7: Растения, образующие в первый год жизни прикорневую розетку листьев, а на второй год – цветоносные побеги и цветки:
а) однолетники
б) многолетники
в) двулетники
Вопрос 8: К группе летнецветущих двулетних цветочных растений, относятся:
а) шток-Роза
б) виола
в) маргаритка
Вопрос 9: К группе весеннецветущих двулетних цветочных растений, относятся:
а) наперстянка
б) колокольчик средний
в) виола
Вопрос 10: К группе вьющихся однолетних цветочных растений относятся:
а) календула
б) астра
в) душистый горошек
Вопрос 11: Верно ли утверждение, что современный вид цветочного оформления - клумба.
Вопрос 12: Верно ли утверждение, что современные виды цветочного оформления - рабатка.
Вопрос 13: Верно ли утверждение, что современные виды цветочного оформления - бордюр.

Вопрос 14: Верно ли утверждение, что современные виды цветочного оформления - контейнерные цветники.
Вопрос 15: Верно ли утверждение, что современные виды цветочного оформления - партер.
уметь: моделировать и проектировать цветочные композиции, сорта садовых цветов, приемов и технологий производства продукции садоводства;
Вопрос 16: Современные виды цветочного оформления: цветочная поляна, цветочная опушка, «цветущий луг» цветущий газон.
Вопрос 17: Современные виды цветочного оформления: сад непрерывного цветения.
Вопрос 18: Современные виды цветочного оформления: моносад.
Вопрос 19: Признаки качества и экологической безопасности применяемых при создании цветочных композиций технологий.
Вопрос 20: Признаки эффективности производства продукции цветоводства с целью применения их в цветочном оформлении.
Вопрос 21: Составить технологическую карту выращивания петунии в вазонах.
Вопрос 22: Составить схему размещения растений лобелии в миксбордере. Обосновать свой выбор.
Вопрос 23: Доказать необходимость присутствия растений алиссума в рабатке.
владеть: приемами моделирования и проектирования садово-парковых объектов с помощью цветов;
Вопрос 24: Подобрать растения и составить композицию для северного местоположения, используя любые методы дизайнерского решения (нюанс, контраст, подобие).
Вопрос 25: Подобрать растения и составить композицию для альпинария, используя природный (ландшафтный) стиль.
Вопрос 26: Подобрать ампельные растения и составить композицию в романтическом стиле, используя одновременно сочетание пейзажных и регулярных форм.
Вопрос 27: Подобрать пряные растения и составить композицию, используя стиль регенси.
Вопрос 28: Составить композицию из растений одинакового географического происхождения, используя один из методов дизайнерского решения - нюанс.
Вопрос 29: Составить композицию из растений, используя один из методов дизайнерского решения - живопись из ковровых растений.

Процедура оценивания

Тестирование обучающихся используется в промежуточной аттестации для оценивания уровня освоенности различных разделов и тем дисциплины, проводиться в системе Moodle на сайте «Test ЭИОС ФГБОУ ВО ГАУ Северного Зауралья» (https://lms- test.gausz.ru).
При проведении тестирования, для каждого обучающегося автоматически формируется индивидуальный вариант зачетного билета с перечнем тестовых вопросов. Вариант включает 30 тестовых вопросов. Продолжительность тестирования – 45 минут. Разрешается вторая попытка, которая открывается автоматически через 10 минут после окончания первой попытки. Продолжительность тестирования при второй попытке – 45 минут. В таблице, представленной ниже указаны критерии оценивания, которые включают процент и количество правильных ответов для оценки знаний.

Шкала оценивания тестирования на зачёте

% выполнения задания	Результат
50 – 100	зачтено
менее 50	не зачтено

1. Текущий контроль выполнения самостоятельной работы

1.1 Вопросы для собеседования

Формируются результаты обучения:

2.2 знать: виды цветочного оформления сада для создания проектов озеленения участков с цветочным оформлением; при построении цветочных композиций, при проектировании цветников различных видов.

а) для заочной формы обучения

Раздел №1 Современные виды цветочного оформления

1. Регулярные элементы цветочного оформления: клумба, рабатка, бордюр, контейнер.
2. Ландшафтные элементы цветочного офрмления: солитер, группа, массив.
3. Виды цветочного оформления: партер, миксбордер, цветочная поляна, цветочная опушка, цветущий газон, «цветущий луг», сад непрерывного цветения, моносад, минисад, каменистый сад, водный сад, модульный цветник.

Раздел №2 Принципы построения цветочных композиций и правила размещения цветочных растений по цвету и по экобиологическим характеристикам.

1. Размеры цветника и его частей, золотое сечение.
2. Законы воздушной и линейной перспективы.
3. Основные правила размещения растений в цветниках.
4. Основные понятия цветоведения.
5. Гармонизация цветовых сочетаний.
6. Цветовые характеристики растений.
7. Методика использования цветовых характеристик.
8. Принципы выбора растений по отношению к экологическим факторам среды (свет, вода, почва и т.д.)
9. Принципы выбора растений по высоте и времени цветения.
10. Анализ сроков цветения цветочно-декоративных растений

Раздел №3 Площади питания цветочных растений.

1. Площадь питания растений.
2. Схемы размещения растений.
3. Методика расчета количества высаживаемых летников, двулетников и многолетников на единицу площади и заданную площадь.
4. Ассортимент растений и их количество на единицу площади.

Раздел №4 Проектирование цветников различных видов: клумба, рабатка, миксбордер, цветник из ковровых растений, модульный цветник, каменистый сад, водный сад, создание композиций (живопись) из ковровых растений.

1. Этапы проектирования. Состав проекта – план (масштаб 1:10; 1:20).
2. Разбивочный рабочий чертеж, вертикальный разрез клумбы, рабатки, миксбордера.
3. Разбивка цветника.

4. Разбивочный рабочий чертеж, вертикальный разрез клумбы из ковровых растений. Разбивка цветника.
5. Разбивочный рабочий чертеж, вертикальный разрез рокария, альпинария, клумбы. Разбивка цветника.
6. Разбивочный рабочий чертеж, вертикальный разрез композиции.

Процедура оценивания собеседования

Используется фронтальный опрос, который предполагает работу преподавателя одновременно со всей аудиторией, и проводиться в виде беседы по вопросам. При отборе вопросов и постановке перед обучающимися учитывается следующее:

– задается не более пяти, они должны непосредственно относиться к проверяемой теме;

– формулировка вопроса должна быть однозначной и понятной отвечающему;

– недопустимо предлагать студентам вопросы, требующие множества ответов, т.е. вопросы открытой формы или так называемые «тестовые» вопросы с ответом «да/нет».

В конце опроса преподаватель дает заключительные комментарии по качеству ответов всех обучающихся.

Критерии оценки собеседования:

«зачтено» выставляется обучающемуся, если он правильно ответил на вопросы. Показал отличные владения навыками применения полученных знаний и умений при решении профессиональных задач в рамках усвоенного учебного материала. Ответил на все дополнительные вопросы.

«не зачтено» выставляется обучающемуся, если он при ответе продемонстрировал недостаточный уровень владения умениями и навыками при решении профессиональных задач в рамках усвоенного учебного материала. При ответах на дополнительные вопросы было допущено множество неточностей.

3.3 Контрольная работа (для заочной формы обучения)

Формируются результаты обучения:

знать: виды цветочного оформления сада для создания проектов озеленения участков с цветочным оформлением; при построении цветочных композиций, при проектировании цветников различных видов.

уметь: моделировать и проектировать цветочные композиции, сорта садовых цветов, приемов и технологий производства продукции садоводства;

владеть: приемами моделирования и проектирования садово-парковых объектов с помощью цветов;

К выполнению работы следует приступить после завершения изучения литературы. В ответах не следует уклоняться от существа вопроса или перегружать ответ рассуждениями, не имеющими прямого отношения к вопросу. Объем контрольной работы может быть в пределах 12-15 листов формат А-4. В конце работы привести список использованной литературы и других источников. Работу подписать и датировать. Контрольная работа предусматривает выполнение заданий.

Процедура оценивания контрольных работ

Контрольные работы проводятся для обучающихся заочной формы обучения. В этом случае за контрольную работу выставляется оценка «зачет/незачет».

Объем работы зависит от количества изучаемых вопросов (вопросы выбирают по методическим указаниям).

При оценке уровня выполнения контрольной работы, в соответствии с поставленными целями и задачами для данного вида учебной деятельности, могут быть установлены следующие критерии:

умение работать с объектами изучения, критическими источниками, справочной и энциклопедической литературой;

умение собирать и систематизировать практический материал;

умение самостоятельно осмыслять проблему на основе существующих методик;

AI_35.04.05_Sad_DSiLD_ZFO_2024

умение логично и грамотно излагать собственные умозаключения и выводы;
умение анализировать и обобщать материал;
умение пользоваться глобальными информационными ресурсами и правильно их преподнести в контрольной работе.
Оценка выставляется на титульном листе работы и заверяется подписью преподавателя. Контрольная работа, выполненная небрежно, не по своему варианту, без соблюдения правил, предъявляемых к ее оформлению, возвращается без проверки с указанием причин, которые доводятся до студента. В этом случае контрольная работа выполняется повторно. При выявлении заданий, выполненных несамостоятельно, преподаватель вправе провести защиту студентами своих работ. По результатам защиты преподаватель выносит решение либо о зачете контрольной работы, либо об ее возврате с изменением варианта. Защита контрольной работы предполагает свободное владение студентом материалом, изложенным в работе и хорошее знание учебной литературы, использованной при написании.

Критерии оценки контрольной работы:

«зачёт» выставляется обучающемуся, если он полностью выполнил задание контрольной работы, показал отличные знания и умения в рамках усвоенного учебного материала, контрольная работа оформлена аккуратно и в соответствии с предъявляемыми требованиями.
«не зачёт» выставляется обучающемуся, если он не полностью выполнил задание контрольной работы, при этом проявил недостаточный уровень знаний и умений, а также не способен пояснить полученный результат.