

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования  
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»



УТВЕРЖДАЮ

Директор Школы

компьютерных наук, проректор

Е.П. Вдовин

26.02. 2024 г.

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ  
ПО ДИСЦИПЛИНЕ  
**РОССИЙСКАЯ ГОСУДАРСТВЕННОСТЬ В КОНТЕКСТЕ  
ЦИВИЛИЗАЦИОННОГО РАЗВИТИЯ**

- 5.1.1. Теоретико-исторические правовые науки, 5.1.2. Публично-правовые (государственно-правовые) науки, 5.1.3. Частно-правовые (цивилистические) науки, 5.1.4. Уголовно-правовые науки, 5.1.5. Международно-правовые науки

## 1. Паспорт оценочных материалов по дисциплине (модулю)

№ п/п	Темы дисциплины (модуля) / Разделы (этапы) практики* в ходе текущего контроля, вид промежуточной аттестации (зачет, с указанием семестра)	Код и содержание компетенции	Оценочные материалы (виды и количество)
1	2	3	4
1.	Цивилизация и государственность как научно-теоретические категории. Основные положения современных теорий цивилизаций.	ОПК-1 - способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-	Письменная домашняя работа, ознакомление с учебной литературой. Реферат, доклад, подготовка научной статьи, подготовка мультимедийных презентаций.
2.	Проблемы типологии Российской государственности.	коммуникационных технологий; ОПК-2 - готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования; УК-1 - способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерирование новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях; УК-3 - готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач; УК-5 - способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития.	Письменная домашняя работа, ознакомление с учебной литературой. Реферат, доклад, подготовка научной статьи, подготовка мультимедийных презентаций.
	Дифференцированный зачет		Вопросы дифференцированному зачету (36) К

**Ознакомление с учебной литературой**, предусмотренной рабочей программой дисциплины. Контроль – на практическом занятии в устной или письменной форме при решении задач и обсуждении теоретических вопросов.

**Письменная домашняя работа** – предполагает освоение аспирантом материала и решение конкретных заданий в домашнем формате. На лекционных занятиях - конспектирование материала, в дальнейшем подготовку презентаций усвоенного лекционного материала.

## **2. Виды и характеристика оценочных средств**

Анализ учебной и научной литературы, дискуссия на семинарском занятии.

**Ознакомление с учебной литературой**, предусмотренной рабочей программой дисциплины. Контроль – на практическом занятии в устной или письменной форме при решении задач и обсуждении теоретических вопросов.

**Письменная домашняя работа** – предполагает освоение аспирантом материала и решение конкретных заданий в домашнем формате. На лекционных занятиях - конспектирование материала, в дальнейшем подготовку презентаций усвоенного лекционного материала.

## **3. Оценочные средства**

Правила самостоятельной работы с литературой.

Самостоятельная работа с учебниками и книгами (а также самостоятельное теоретическое исследование проблем, обозначенных преподавателем на лекциях) – это важнейшее условие формирования у себя научного способа познания.

Основные рекомендации преподавателя можно описать следующим образом:

- составить перечень книг, с которыми следует познакомиться;
- систематизировать перечень;

Чтение научного текста является частью познавательной деятельности. Ее цель – извлечение из текста необходимой информации. От того насколько осознанно читающим собственная внутренняя установка при обращении к печатному слову (найти нужные сведения, усвоить информацию полностью или частично, критически проанализировать материал и т.п.) во многом зависит эффективность осуществляемого действия.

Выделяют четыре основные установки в чтении научного текста:

1. информационно-поисковый (задача – найти, выделить искомую информацию)
2. усваивающая (усилия читателя направлены на то, чтобы как можно полнее осознать и запомнить как сами сведения, излагаемые автором, так и всю логику его рассуждений)
3. аналитико-критическая (читатель стремится критически осмыслить материал, проанализировав его, определив свое отношение к нему)
4. творческая (создает у читателя готовность в том или ином виде – как отправной пункт для своих рассуждений, как образ для действия по аналогии и т.п. – использовать суждения автора, ход его мыслей, результат наблюдения, разработанную методику, дополнить их, подвергнуть новой проверке).

С наличием различных установок обращения к научному тексту связано существование и нескольких видов чтения:

1. библиографическое – просматривание карточек каталога, рекомендательных списков, сводных списков журналов и статей за год и т.п.;
2. просмотровое – используется для поиска материалов, содержащих нужную информацию, обычно к нему прибегают сразу после работы со списками литературы и каталогами, в результате такого просмотра читатель устанавливает, какие из источников будут использованы в дальнейшей работе;
3. ознакомительное – подразумевает сплошное, достаточно подробное прочтение отобранных статей, глав, отдельных страниц, цель – познакомиться с характером информации, узнать, какие вопросы вынесены автором на рассмотрение, провести сортировку материала;

4. изучающее – предполагает доскональное освоение материала; в ходе такого чтения проявляется доверие читателя к автору, готовность принять изложенную информацию, реализуется установка на предельно полное понимание материала;

5. аналитико-критическое и творческое чтение – два вида чтения близкие между собой тем, что участвуют в решении исследовательских задач. Первый из них предполагает направленный критический анализ, как самой информации, так и способов ее получения и подачи автором; второе – поиск тех суждений, фактов, по которым или в связи, с которыми, читатель считает нужным высказать собственные мысли.

Из всех рассмотренных видов чтения основным для аспирантов является изучающее – именно оно позволяет в работе с учебной литературой накапливать знания в различных областях. Вот почему именно этот вид чтения в рамках учебной деятельности должен быть освоен в первую очередь. Кроме того, при овладении данным видом чтения формируются основные приемы, повышающие эффективность работы с научным текстом.

Основные виды систематизированной записи прочитанного:

1. аннотирование – предельно краткое связное описание просмотренной или прочитанной книги (статьи), ее содержания, источников, характера и назначения;

2. планирование – краткая логическая организация текста, раскрывающая содержание и структуру изучаемого материала;

3. тезирование – лаконичное воспроизведение основных утверждений автора без привлечения фактического материала;

4. цитирование – дословное выписывание из текста выдержек, извлечений, наиболее существенно отражающих ту или иную мысль автора;

5. конспектирование – краткое и последовательное изложение содержания прочитанного.

Конспект – сложный способ изложения содержания книги или статьи в логической последовательности. Конспект аккумулирует в себе предыдущие виды записи, позволяет всесторонне охватить содержание книги, статьи. Поэтому умение составлять план, тезисы, делать выписки и другие записи определяет и технологию составления конспекта.

### **Перечень вопросов для подготовки к дифференцированному зачету**

1. Цивилизация как социокультурная общность.
2. Цивилизация как стадия развития человечества.
3. Соотношение понятий «государство и государственность» в современном научном знании.
4. Теория культурно-исторических типов Н.Я. Данилевского.
5. Теория прафеномена культуры О. Шпенглера.
6. Учение А. Тойнби.
7. Теория этногенеза Л.Н. Гумилева.
8. Основные положения модернизационной теории.
9. Типология российской государственности в рамках формационного подхода.
10. Типология российской государственности в рамках цивилизационного подхода.
11. Л.А. Тихомиров о самобытности российской государственности.
12. Н.А. Захаров о самобытности российской государственности.
13. В.Н. Лешков о самобытности российской государственности.
14. Н.Я. Данилевский о самобытности российской государственности.
15. Представители евразийского учения о самобытности российской государственности.
16. Н.А. Бердяев о самобытности российской государственности.
17. Российская государственность в контексте геополитических теорий.
18. Типологические характеристики России в контексте цивилизационного подхода.

19. Особенности российской государственности в контексте модернизационных процессов.
20. Концепция самобытности российской государственности А.С. Ахиезера.
21. Принятие христианства. Византийское начало в российской государственности.
22. Татаро-монгольское иго: Восток или Запад?
23. Московское государство XV-XVI веков: становление российского самодержавия.
24. «Великая смута» XVII века: крушение и возрождение российской государственности.
25. Петр Великий: модернизационный рывок за убегающим вперед Западом.
26. Эпоха либерального самодержавия Александра II.
27. Россия в начале XX века: выбор пути развития.
28. Теоретическая концепция построения новой государственности.
29. Советская модернизация страны: теоретико-правовой аспект.
30. Становление советской «супербюрократии».
31. Универсальные абстракции «законность», «право» в массовом сознании советских людей.
32. Тоталитаризм и авторитаризм в истории советской России.
33. Концепция модернизационных преобразований в современной России и ее особенные черты.
34. Современная модернизация российского общества в контексте самобытных черт эволюции российской государственности.
35. Местное самоуправление как институт гражданского общества. Дискуссия между общественной и государственной научными школами самоуправления в России.
36. Современные проявления самобытных черт эволюции российской государственности.