

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Романчук Иван Сергеевич
Должность: Ректор
Дата подписания: 18.12.2025 15:11:38
Уникальный программный ключ:
6319edc2b582ffdacea443f01d5779368d0957ac34f5cd074d81181530452479

РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИН

Часть 2

Направление подготовки 06.04.01 Биология
направленность (профиль): «Управление ресурсами животных естественных
биоценозов»
форма обучения: очная
год набора 2025

СОДЕРЖАНИЕ

14. Особоохраняемые природные территории
15. Педагогическая деятельность
16. Проблемы сохранения биоразнообразия
17. Проблемы учета промысловых животных
18. Профессиональный иностранный язык
19. Психология личностного развития
20. Рациональное использование ресурсов животного мира
21. Современная экология и глобальные экологические проблемы
22. Современные проблемы науки и производства
23. Стратегический менеджмент
24. Техническая энтомология
25. Управление проектами
26. Эволюционная биология
27. Экологическая экспертиза территорий и акваторий с использованием биологических методов

Министерство науки и высшего образования РФ
ФГБОУ ВО Государственный аграрный университет Северного Зауралья
Агротехнологический институт
Кафедра Общей биологии

В соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» ТюмГУ является правопреемником ГАУ Северного Зауралья и продолжает реализовывать образовательные программы по соответствующим видам, уровням и условиям обучения, в том числе с сохранением всех существующих форм и условий обучения

«Утверждаю»
Заведующий кафедрой



А.А. Лящев

«18» марта 2025 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ОСОБО ОХРАНЯЕМЫЕ ПРИРОДНЫЕ ТЕРРИТОРИИ**

для направления подготовки 06.04.01 «Биология»,

профиль «УПРАВЛЕНИЕ РЕСУРСАМИ ЖИВОТНЫХ ЕСТЕСТВЕННЫХ
БИОЦЕНОЗОВ»

Уровень высшего образования – магистратура

Форма обучения: очная

Тюмень, 2025

При разработке рабочей программы учебной дисциплины в основу положены:

1) ФГОС ВО по направлению подготовки 06.04.01 Биология, (уровень магистратуры) утвержденный Министерством образования и науки РФ «11» августа 2020 г., приказ № 934

2) Учебный план основной образовательной программы 06.04.01 «Управление ресурсами животных естественных биоценозов» одобрен Ученым советом ФГБОУ ВО ГАУ Северного Зауралья от «27» февраля 2025 г. Протокол № 9

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) одобрена на заседании кафедры общей биологии от «18» марта 2025 г. Протокол № 7

Заведующий кафедрой



А.А. Лящев

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) одобрена методической комиссией института от «18» марта 2025 г. Протокол № 6

Председатель методической комиссии института

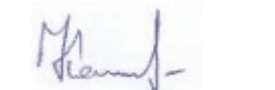


Т.В. Симакова

Разработчики:

Лящев А.А. заведующий кафедрой общей биологии, д.б.н

Директор института:



М.А. Коноплин

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код компетенции	Результаты освоения	Индикатор достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
ПК-4	Способен осуществлять информационный сбор о состоянии популяций охотничьих животных и среде их обитания	ИД-1 ПК-4- Обследует среду обитания охотничьих животных	Знать: историю формирования понятия «Охраняемые территории»; принципы организации ООПТ разного типа и их классификацию, функции выполняемые ООПТ, знать о распространении ООПТ в пределах РФ и за рубежом, их особенности, принципы организации научной работы на территории заповедников; перечень ООПТ, проектируемых и планируемых к организации и порядок проведения работ по подготовке биологического (научного) обоснования, согласование проектов. Уметь: обосновать и аргументировать необходимость создания ООПТ разных типов на теоретическом или практическом (конкретном) примере; осуществлять проектирование и контроль приоритетных для охраны видов животных, обитающих в пределах ООПТ разного ранга в Западной Сибири. Владеть: терминологией, связанной с ООПТ, основными положениями нормативно-правовой базы, необходимыми для организации ООПТ, их охраны, управления и проектирования биологических исследований; владеть методологией и культурой мышления, позволяющей перерабатывать и подготавливать материалы по результатам исследований к опубликованию в печати.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Данная дисциплина относится к *Блоку 1* обязательной части, формируемой участниками образовательных отношений.

Для изучения дисциплины необходимы знания в области: биология, методы зоологических исследований.

Особо охраняемые природные территории является предшествующей дисциплиной для дисциплин: проблемы учета животных в биогеоценозе, зооресурсоведение, сохранение биоразнообразия.

Дисциплина изучается на 2 курсе в 4 семестре по очной форме обучения.

3. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 108 часов (3 зачетных единицы).

Вид учебной работы	Форма обучения
	очная
Аудиторные занятия (всего)	30
<i>В том числе:</i>	-
Лекционного типа	10
Семинарского типа	20
Самостоятельная работа (всего)	78
<i>В том числе:</i>	-
Проработка материала лекций, подготовка к занятиям	38
Самостоятельное изучение тем	20
Реферат	15
Зачет	5
Общая трудоемкость:	
часов	108
зачетных единиц	3

4. Содержание дисциплины

4.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1	2	3
1.	Особо охраняемые природные территории. История формирования, выполняемые функции, классификация.	Введение. Предмет курса. Цели и задачи. Представление об особо охраняемых природных территориях. История появления ООПТ – от прошлого к настоящему. Виды ООПТ. Основные термины и понятия. Заповедники, заказники, национальные парки, памятники природы. Другие виды ООПТ. Природные парки, дендрологические парки и ботанические сады, лечебно-оздоровительные местности и курорты. Экологическое равновесие как стратегическое направление создания ООПТ. Классификация. Разные подходы к классификации. ООПТ в России и в мире.
2.	Теоретические основы создания ООПТ. Цели, территориальные и временные принципы, режимы управления.	Цели создания и положение ООПТ в системе природных ресурсов. Изменение в 20 веке взглядов о целях и предназначении ООПТ. Функции ООПТ: заповедно-эталонные, средообразующие, ресурсоохранные и объектозащитные, рекреационные, информационно-познавательные. Принципы организации ООПТ: управление, регуляция. Эколого-географический подход к организации системы природных охраняемых территорий. Хозяйство и меры по управлению природным режимом на территориях ООПТ. Оптимальные размеры, территориальное размещение. Регуляция антропогенных нагрузок в природных и национальных парках. Научная работа на территории ООПТ. Заповедники и летопись природы. Опыт охраны природы

		на ООПТ за рубежом. Роль ООПТ в хозяйственной системе страны. Оценка и социаль-но-экономическая эффективность ООПТ.
3.	Теория и практика создания ООПТ. Нормативно - правовые основы организации, охраны и управления.	Правовые и методические вопросы организации ООПТ. Проблема планирования системы природных охраняемых территорий. Земельный кодекс. ООПТ и особо охраняемые природные объекты, как особая категория земель в РФ. Федеральный закон «Об особо охраняемых природных территориях». ФЗ «Об охране окружающей среды». Лесной кодекс. Природные объекты, находящиеся под особой охраной. Зеленые зоны городов и т.д. Ответственность за нарушение режима особо охраняемых природных территорий. Международные, Федеральные и региональные ООПТ. ООПТ Тюменской области. Обоснование необходимости организации ООПТ того или иного типа. Региональные нормативно-правовые акты в области создания, охраны и управления ООПТ.

4.2. Разделы дисциплины и виды занятий

очная форма обучения

№	Наименование раздела дисциплины	Лекционного типа	Семинарского типа	СР	Всего, часов
1	Особо охраняемые природные территории. История формирования, выполняемые функции, классификация.	2	6	18	26
2	Теоретические основы создания ООПТ. Цели, территориальные и временные принципы, режимы управления.	4	6	28	40
3	Теория и практика создания ООПТ. Нормативно - правовые основы организации, охраны и управления.	4	8	32	42
Итого		10	20	78	108

4.3. Занятия семинарского типа

№ п/п	№ раздела дисциплины	Тема	Трудоемкость (час)
			очная
1	2	3	4
1.	1	История создания охраняемых территорий и изменение взглядов на ООПТ в России. Заповедники, заказники, национальные парки, памятники природы. Природные парки, дендрологические парки и ботанические сады, лечебно-оздоровительные местности и курорты.	6
2.	2	Принципы организации ООПТ: управление, регуляция. Хозяйство и меры по управлению природным режимом на территориях ООПТ.	6

3	3	Федеральный закон «Об особо охраняемых природных территориях». Международные, Федеральные и региональные ООПТ. Региональные нормативно-правовые акты в области создания, охраны и управления ООПТ.	8
		Итого:	20

4.4. Занятия лабораторного типа - не предусмотрено ОПОП.

4.5. Примерная тематика курсовых проектов (работ) - не предусмотрено ОПОП.

5. Организация самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

5.1. Типы самостоятельной работы и её контроль

Тип самостоятельной работы	Форма обучения	Текущий контроль
	очная	
Проработка материала лекций, подготовка к занятиям	28	собеседование
Самостоятельное изучение тем	20	собеседование
Реферат	25	собеседование
Зачет	5	собеседование
всего часов:	78	

5.2. Учебно-методические материалы для самостоятельной работы:

Иванов, А. Н. Охраняемые природные территории : учебное пособие для вузов / А. Н. Иванов, В. П. Чинова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 185 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07404-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/514669>

Особо охраняемые природные территории мира и России : учебное пособие / А. Г. Гурин, К. Н. Козьявина, С. В. Резвякова, Г. А. Игнатова. — Орел : ОрелГАУ, 2013. — 176 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/71444>

Сытник, Н. А. Заповедное дело : учебник / Н. А. Сытник. — Керчь : КГМТУ, 2022. — 117 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/261629> (дата обращения: 03.10.2023). » (Сытник, Н. А. Заповедное дело : учебник / Н. А. Сытник. — Керчь : КГМТУ, 2022. — 117 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/261629>

Охрана природы и заповедное дело. Природа и биота заказника «Предуралье» : учебное пособие / Г. А. Воронов, С. А. Бузмаков, Л. В. Новоселова [и др.] ; ответственный редактор С. А. Бузмаков. — Пермь : ПГНИУ, 2020. — 502 с. — ISBN 978-5-7944-3441-5. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/321842>

5.3. Темы, выносимые на самостоятельное изучение:

1. Экологическое равновесие как стратегическое направление создания ООПТ.
2. Принципы организации ООПТ: управление, регуляция.
3. Эколого-географический подход к организации системы природных охраняемых территорий.
4. Хозяйство и меры по управлению природным режимом на территориях ООПТ.
5. Оптимальные размеры, территориальное размещение.

5.4. Темы рефератов и сообщений:

1. История появления ООПТ – от прошлого к настоящему.
2. Регуляция антропогенных нагрузок в природных и национальных парках.
3. Опыт охраны природы на ООПТ за рубежом.
4. ООПТ и особо охраняемые природные объекты, как особая категория земель в РФ.
5. ООПТ Тюменской области.
6. Обоснование необходимости организации ООПТ того или иного типа.
7. Федеральный закон «Об особо охраняемых природных территориях».
8. ФЗ «Об охране окружающей среды».
9. Проблема планирования системы природных охраняемых территорий.
10. Федеральный заказник Тюменской области «Тюменский».
11. Федеральный заказник Тюменской области «Белоозерский».
12. Природные парки, дендрологические парки и ботанические сады, лечебно-оздоровительные местности и курорты.
13. Заповедники, заказники, национальные парки, памятники природы.
14. Научная работа на территории ООПТ. Заповедники и летопись природы.

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

6.1 Перечень компетенций и оценочные средства индикатора достижения компетенций

Код компетенции	Индикатор достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине	Наименование оценочного средства
ПК-4	ИД-1 ПК-4. Обследует среду обитания охотничьих животных	Знать: историю формирования понятия «Охраняемые территории»; принципы организации ООПТ разного типа и их классификацию, функции выполняемые ООПТ, знать о распространении ООПТ в пределах РФ и за рубежом, их особенности, принципы организации научной работы на территории заповедников; перечень ООПТ, проектируемых и планируемых к организации и порядок проведения работ по подготовке биологического (научного) обоснования, согласование проектов. Уметь: обосновать и аргументировать необходимость создания ООПТ разных типов на теоретическом или практическом (конкретном) примере; осуществлять проектирование и контроль приоритетных для охраны видов животных, обитающих в пределах ООПТ разного ранга в Западной Сибири.	Тесты, доклады по реферату, собеседование

		Владеть: терминологией, связанной с ООПТ, основными положениями нормативно-правовой базы, необходимыми для организации ООПТ, их охраны, управления и проектирования биологических исследований; владеть методологией и культурой мышления, позволяющей перерабатывать и подготавливать материалы по результатам исследований к опубликованию в печати.	
--	--	---	--

6.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания:

6.2.1. Шкалы оценивания

Шкала оценивания используется для оценивания сообщений в результате выполнения видов работ.

Пятибалльная шкала оценивания

Оценка	Описание
5	Демонстрирует полное понимание научно-методических проблем. Все требования, предъявляемые к заданию выполнены.
4	Демонстрирует значительное понимание научно-методических проблем. Все требования, предъявляемые к заданию выполнены.
3	Демонстрирует частичное понимание научно-методических проблем. Большинство требований, предъявляемые к заданию выполнены.
2	Демонстрирует небольшое понимание научно-методических проблем. Многие требования, предъявляемые к заданию не выполнены.
1	Демонстрирует непонимание проблемы.

Вариант оценки начисления баллов за тестирование:

% выполнения задания	Балл по 10-бальной системе
91 – 100	9,1 – 10
81 – 90	8,1 – 9,0
71 – 80	7,1 – 8,0
61 – 70	6,1 – 7,0
51 – 60	5,1 - 6,0

6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы:

Указаны в приложении 1.

6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Процедура оценивания зачета

Зачет проходит в письменной форме и собеседования. Студенту достается вариант задания путем собственного случайного выбора и предоставляется 15 минут на подготовку. Защита готового решения происходит в виде собеседования, на что отводится 5 минут. Задание состоит из 10 вопросов, включая обычные, требующие письменного ответа, или тестовые с возможными вариантами ответов, из которых необходимо выбрать правильный. Оценка выставляется:

«зачтено», если студент самостоятельно решает поставленные задачи, используя весь арсенал имеющихся знаний, умений и навыков; умеет оценивать, анализировать и обобщать, делать выводы по результатам собственной деятельности;

«не зачтено», если обучающийся допустил грубые ошибки и не мог применить полученные знания для решения (выполнения) поставленной задачи (задания), обосновать применяемые положения.

Процедура оценивания собеседования

Используется фронтальный опрос, который предполагает работу преподавателя одновременно со всей аудиторией, и проводится в виде беседы по вопросам. При отборе вопросов и постановке перед студентами учитывается следующее:

- задается не более пяти, они должны непосредственно относиться к проверяемой теме;

- формулировка вопроса должна быть однозначной и понятной отвечающему;

- недопустимо предлагать студентам вопросы, требующие множества ответов, т.е. вопросы открытой формы или так называемые «тестовые» вопросы с ответом «да/нет».

В конце опроса преподаватель дает заключительные комментарии по качеству ответов всех студентов.

Ответы даются или по принципу круга, где каждый следующий отвечает на поставленный педагогом вопрос, или по желанию студентов;

- следует соблюдать динамику ответов: не затягивать паузы между ответами студентов, если требуется задать наводящий вопрос, то следует попросить ответить на заданный вопрос другого студента или попросить дополнить отвечающего;

- форма работы со студентами в системе вопросов может быть разной. Например, чтобы уйти от системы, когда один отвечает, а 3–4 человека слушают, остальные занимаются своими делами, используя опрос «тройкой». На заданный преподавателем вопрос отвечают три студента одновременно: ответ первого дополняет второй, третий комментирует, остальным предоставляется право оценивания ответа всех троих.

Используется также индивидуальный опрос, который направлен на выявление знаний конкретного студента. Формы опроса разнообразные: карточки-задания, решение различных ситуаций, работа с высказываниями, работа у доски, с книгой, разнообразные интеллектуальные задания.

Процедура оценивания доклада

Количество и вес критериев оценки доклада зависят от того, является ли доклад единственным объектом оценивания или он представляет собой только его часть.

Доклад как единственное средство оценивания эффективен, прежде всего, тогда, когда студент представляет результаты своей собственной учебно/научно-исследовательской деятельности, и важным является именно содержание и владение представленной информацией. В этом случае при оценке доклада может быть использована любая совокупность из следующих критериев:

- соответствие выступления теме, поставленной цели и задачам;
- проблемность / актуальность;
- новизна / оригинальность полученных результатов;
- глубина / полнота рассмотрения темы;
- доказательная база / аргументированность / убедительность / обоснованность

выводов;

- логичность / структурированность / целостность выступления;
- речевая культура (стиль изложения, ясность, четкость, лаконичность, красота языка, учет аудитории, эмоциональный рисунок речи, доходчивость, пунктуальность, невербальное сопровождение, оживление речи афоризмами, примерами, цитатами и т.д.);
- используются ссылки на информационные ресурсы (сайты, литература);
- наглядность / презентабельность (если требуется);
- самостоятельность суждений / владение материалом / компетентность.

Если доклад сводится к краткому сообщению (10 – 15 минут, может сопровождаться презентацией (10-15 слайдов) и не может дать полного представления о проведенной работе, то необходимо оценивать ответы на вопросы и, если есть, отчет/пояснительную записку. В этом случае ситуация аналогична оцениванию курсовой работы или проекта.

Процедура оценивания тестирования

Тестирование используется как в текущем контроле, так и в промежуточной аттестации для оценивания уровня освоенности различных разделов и тем дисциплины.

Проверка тестовых работ, при условии качественного теста и ключей не должна вызывать заметных трудностей. Составляется инструкция по проверке тестовых работ, в которой должны быть ясно и недвусмысленно описаны алгоритм действия проверяющих, особенности оценивания разных видов заданий, способы перепроверки, действия проверяющих в «нештатных» ситуациях.

Технологию проверки оформить в виде инструкции, поскольку это способствует единообразию проверки и перепроверки, позволяет осуществлять действенный контроль за действиями проверяющих, обладает еще целым рядом преимуществ.

Метод тестирования - бумажный.

Процедура оценивания реферата, сообщений

В рабочей программе дисциплины приводится перечень тем, среди которых студент может выбрать тему реферата или сообщения.

Параметры оценочного средства:

- информационная достаточность;
- соответствие материала теме и плану;
- стиль и язык изложения (целесообразное использование терминологии, пояснение новых понятий, лаконичность,
- логичность, правильность применения и оформления цитат и др.);
- наличие выраженной собственной позиции;
- адекватность и количество использованных источников (5– 10);
- владение материалом.

На защиту реферата, состоящую из защиты реферата и ответов на вопросы, отводится 10-15 минут.

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) основная литература

Иванов, А.Н. Охраняемые природные территории : учебное пособие для вузов / А. Н. Иванов, В. П. Чинова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 185 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07404-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/514669>

Особо охраняемые природные территории мира и России: учебное пособие / А. Г. Гурин, К. Н. Козьявина, С. В. Резвякова, Г. А. Игнатова. — Орел: ОрелГАУ, 2013. — 176 с. — Текст: электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/71444>

Сытник, Н. А. Заповедное дело: учебник / Н. А. Сытник. — Керчь : КГМТУ, 2022. — 117 с. — Текст : электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/261629> (дата обращения: 03.10.2023). » (Сытник, Н. А. Заповедное дело : учебник / Н. А. Сытник. — Керчь : КГМТУ, 2022. — 117 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/261629>

Охрана природы и заповедное дело. Природа и биота заказника «Предуралье» : учебное пособие / Г. А. Воронов, С. А. Бузмаков, Л. В. Новоселова [и др.] ; ответственный редактор С. А. Бузмаков. — Пермь : ПГНИУ, 2020. — 502 с. — ISBN 978-5-7944-3441-5. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/321842>

б) дополнительная литература

1. Штильмарк Ф.Р. Заповедное дело России: теория, практика, история. Избранные труды / Ф.Р. Штильмарк. — М.: Т-во научных изданий КМК, 2014. — 511 с.

2. Гурин, А.Г. Особо охраняемые природные территории мира и России [Электронный ресурс]: учебное пособие / А.Г. Гурин, К.Н. Козьявина, С.В. Резвякова [и др.]. — Электрон. дан. — ОрелГАУ (Орловский государственный аграрный университет), 2013. — 176 с. — Режим доступа: http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=71444 — Загл. с экрана.

Шорохова, Е.В. Экология заповедных территорий: учебное пособие для студентов специальностей 250201 «Лесное хозяйство» и 250100 «Лесное дело» [Электронный ресурс] : учебное пособие / Е.В. Шорохова, В.А. Соловьев. — Электрон. дан. — СПб. : СПбГЛТУ (Санкт-Петербургский государственный лесотехнический университет), 2009. — 96 с. — Режим доступа: http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=60866

Кревер В.Г. Особо охраняемые природные территории России. Современное состояние и перспективы развития [Электронный ресурс]/ Кревер В.Г., Стишов М.С., Онуфрения И.А.— Электрон. текстовые данные.— М.: Всемирный фонд дикой природы (WWF), 2009.— 459 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/13482.html>.— ЭБС «IPRbooks»

Стишов М.С. Особо охраняемые природные территории Российской Арктики [Электронный ресурс]: современное состояние и перспективы развития/ Стишов М.С.— Электрон. текстовые данные.— М.: Всемирный фонд дикой природы (WWF), 2013.— 430 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/64673.html>.— ЭБС «IPRbooks»

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. <https://e.lanbook.com> ЭБС «Лань»
2. <http://www.iprbookshop.ru> ЭБС «IPRbooks»
3. <http://diss.rsl.ru> – электронная библиотека диссертаций Российской государственной библиотеки;
4. <http://www.cir.ru> – университетская информационная система «Россия»;
5. www.iqlib.ru – электронная библиотека образовательных и просветительских изданий IQlib;
6. www.elibrary.ru – научная электронная библиотека eLibrary;
7. www.public.ru – электронный архив и база данных СМИ для развития бизнеса.

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Подготовка к лекционному занятию включает выполнение всех видов заданий

размещенных к каждой лекции, т.е. задания выполняются еще до лекционного занятия по соответствующей теме. В ходе лекционных занятий вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации, положительный опыт в ораторском искусстве.

Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций. Дорабатывать свой конспект лекции, делая в нем соответствующие записи из литературы, рекомендованной преподавателем и предусмотренной учебной программой - в ходе подготовки к семинарам изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, новыми публикациями в периодических изданиях: журналах, газетах и т.д. При этом учесть рекомендации преподавателя и требования учебной программы.

Подготовить тезисы для выступлений по всем учебным вопросам, выносимым на семинар. Готовясь к докладу или реферативному сообщению, обращаться за методической помощью к преподавателю. Составить план-конспект своего выступления. Продумать примеры с целью обеспечения тесной связи изучаемой теории с реальной жизнью.

Своевременное и качественное выполнение самостоятельной работы базируется на соблюдении настоящих рекомендаций и изучении рекомендованной литературы. Студент может дополнить список использованной литературы современными источниками, не представленными в списке рекомендованной литературы, и в дальнейшем использовать собственные подготовленные учебные материалы при написании курсовых и дипломных работ.

10. Перечень информационных технологий

1. Поисковые системы: Yandex.ru, Поиск@Mail.ru, Google.ru, Yahoo.com, Апорт.py, Рамблер.py, www.5ballov.ru;

2. University of Michigan. Museum of Zoology Animal Diversity Web (online) – <http://animaldiversity.ummz.umich.edu/site/index.html>

3. Естественнонаучный образовательный портал <http://www.en.edu.ru/>

4. Библиотеки:

- Центральная научная сельскохозяйственная библиотека Российской академии сельскохозяйственных наук (ЦНСХБ РАСХН) – <http://www.cnshb.ru/>,

- Российская государственная библиотека (РГБ) – <http://www.rsl.ru/>

- Библиотека по естественным наукам РАН – <http://www.benran.ru/>

5. Microsoft Office – пакет прикладных программ

6. Науки о биологическом многообразии: зоология беспозвочных [Электронный ресурс] : электрон. учеб.-метод. комплекс по дисциплине /

7. Коллекции Зоологического института РАН / ЗИН, 1999 – 2008. <http://www.zin.ru/Animalia/>

8. Информационная система «Биоразнообразие России» / Зоологический институт РАН, 2002 – 2003. <http://www.zin.ru/biodiv/>

9. Система современных таксонов беспозвоночных животных / В. В. Малахов, 2003 – 2008. http://www.soil.msu.ru/~invert/main_rus/science/library/

10. Systema Nature, 2000 / Brands Sheila J., (comp.). 1989 – 2008. <http://sn2000.taxonomy.nl/>

11. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Слайд-лекции, кинофильмы по биологическому разнообразию животных, ноутбук, мультимедийный проектор; компьютерный класс, программы STATISTICA 10.0., EXCEL.

12. Особенности освоения дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Обучение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья при необходимости осуществляется на основе адаптированной рабочей программы с использованием специальных методов обучения и дидактических материалов, составленных с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся (обучающегося).

В целях освоения учебной программы дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья обеспечивается:

- для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению: размещение в доступных для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме справочной информации о расписании учебных занятий; присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь; выпуск альтернативных форматов методических материалов (крупный шрифт или аудиофайлы), использование версии сайта для слабовидящих ЭБС IPR BOOKS и специального мобильного приложения IPR BOOKS WV-Reader (программы не визуального доступа к информации, предназначенной для мобильных устройств, работающих на операционной системе Android и iOS, которая не требует специально обученного ассистента, т.к. люди с ОВЗ по зрению работают со своим устройством привычным способом, используя специальные штатные программы для незрячих людей, с которыми IPR BOOKS WV-Reader имеет полную совместимость);
- для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху: надлежащими звуковыми средствами воспроизведение информации;
- для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата: возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, туалетные комнаты и другие помещения кафедры, а также пребывание в указанных помещениях.

Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах или в отдельных организациях.

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Государственный аграрный университет Северного Зауралья»
Институт Агротехнологический
Кафедра общей биологии

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по учебной дисциплине **«ОСОБО ОХРАНЯЕМЫЕ ПРИРОДНЫЕ
ТЕРРИТОРИИ»**

для направления подготовки **06.04.01 «Биология»**,
профиль **«УПРАВЛЕНИЕ РЕСУРСАМИ ЖИВОТНЫХ ЕСТЕСТВЕННЫХ
БИОЦЕНОЗОВ»**

Уровень высшего образования – магистратура

Разработчик: зав. кафедрой, профессор Александр Анатольевич Лящев

Утверждено на заседании кафедры

протокол № 7 от «18» марта 2025 г.

Заведующий кафедрой



А.А. Лящев

Тюмень, 2025

**КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ И ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ОЦЕНКИ знаний, умений,
навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования
компетенций в процессе освоения дисциплины
«ОСОБО ОХРАНЯЕМЫЕ ПРИРОДНЫЕ ТЕРРИТОРИИ»**

Комплект заданий для контрольной работы (тестирование)

1. Что из перечисленного не является ООПТ:
2. Регулируемый туризм может осуществляться на территории:
3. Экологический мониторинг не является задачей:
4. Функцию сохранения генетического фонда живых организмов выполняют:
5. Под охрану государства в нашей стране взяты территории:
6. Особый правовой режим (то есть ограничения по пользованию природными объектами), на таких территориях устанавливается для:
7. С какого года в современной России действует отдельный Федеральный закон, установивший категории, виды, задачи и особенности функционирования особо охраняемых природных территорий:
8. В РФ особо охраняемые природные территории являются объектами:
9. Индивидуальное положение, очень конкретно определяющее перечень разрешенных видов деятельности и конкретизирующих общие задачи разрабатывается:
10. Государственные природные заповедники, в том числе биосферные это:
11. Национальные парки являются:
12. Природные парки это природоохранные рекреационные учреждения:
13. Государственные природные заказники :
14. Памятники природы:
15. Дендрологические парки и ботанические сады:
16. Лечебно-оздоровительные местности и курорты:
17. В 2010 году на 10-й Конференции сторон Конвенции о биологическом разнообразии в Нагое (Япония) страны взяли на себя обязательство по увеличению площади охраняемых природных территорий к 2020 году. Под охрану с целью сохранения природных комплексов должно быть взято:
18. На территории Тюменской области в 2015г. зарегистрировано:
19. Годом особо охраняемых природных территорий в России объявлен:
20. Самый большой заповедник в России:
21. Первый заповедник на территории России:
22. Первым национальным парком считается:
23. Первый из российских национальных парков:
24. Заказники Федерального значения в Тюменской области:
25. Трансформация стратегий охраны природы в России и зарубежом.
26. Происхождение термина «заповедник».
27. Оптимальный размер заповедника.
28. Критерии выделения территорий для создания заповедников.
29. Принципы выделения территорий для создания заповедников.
30. Перечислите принципы функционирования заповедников.
31. Задачи заповедников.
32. Роль заповедников в сохранении биоразнообразия.
33. Происхождении термина «заказник».
34. Принципы и критерии выделения территорий для создания заказников.
35. Процедура юридического закрепления категории заказника.
36. Принципы функционирования заказника. Профили заказников, и их задачи.
37. Роль заказников в сохранении биоразнообразия.

Инструкция по проведению тестирования

Итоговое тестирование проводится на заключительном практическом занятии до сдачи практических навыков по дисциплине. К сдаче тестовых заданий допускаются студенты, не имеющие задолженности. Тестирование проводят по группам согласно расписанию практических занятий. На выполнение тестовых заданий студенту дается время от 1 часа до 1 часа 30 минут. Проверку выполнения тестовых заданий осуществляет преподаватель, проводивший практические занятия в данной группе.

Критерии оценки:

«зачтено» выставляется студенту, если на все или на 50% вопросов тестов получен правильный ответ;

«не зачтено» выставляется в том случае, если на 45% тестов нет правильного ответа

Перечень вопросов к зачету

Код компетенций	Вопросы
ПК-4	1. Определение особо охраняемые природные территории согласно Российскому законодательству. 2. Территориальная охрана биологического разнообразия. 3. Управление охраняемыми территориями. Управление средой обитания. 4. Прилегающие к ООПТ неохраняемые территории. 5. Территориальная охрана редких видов. 6. Категории ООПТ, согласно законодательству об «ООПТ» РФ. 7. Цели создания ООПТ по категориям 8. Принципы выделения территорий под ООПТ 9. Категории ООПТ в зарубежной практике. 10. Каковы цели и задачи работы ЮНЕСКО, WWF, IUCN, ЦОДП, в области территориальной охраны природы 11. Кадастр ООПТ. Цели и задачи его создания и ведения. 12. Режим особо строгой охраны на ООПТ. 13. Первые охраняемые природные территории в России. Цели создания, категории. В каком году в России впервые ООПТ были закреплены законодательно и, что это был за документ? 14. Принципы отбора природных территорий для охраны в советское время. 15. Перечислите основоположников природоохранного дела в России. Каков их вклад в развитие сети ООПТ? 16. Принципы создания особо охраняемых природных территорий зарубежом. 17. Трансформация стратегий охраны природы в России и зарубежом. 18. Происхождение термина «заповедник». Юридическое и естественнонаучное содержание понятия «заповедник». 19. Оптимальный размер заповедника. Критерии выделения территорий для создания заповедников. Принципы выделения территорий для создания заповедников.

	20. Перечислите принципы функционирования заповедников. Задачи заповедников. Роль заповедников в сохранении биоразнообразия. 21. Раскройте проблемы финансирования заповедников. 22. Процедура правового порядка обоснования территории для придания категории заповедника. Юридический документ, подтверждающий статус биосферного заповедника. 23. Происхождении термина «заказник». Юридическое и естественнонаучное содержание понятия «заказник». 24. Принципы и критерии выделения территорий для создания заказников. 25. Процедура юридического закрепления категории заказника. 26. Принципы функционирования заказника. Профили заказников, и их задачи. 27. Роль заказников в сохранении биоразнообразия. 28. Проблемы финансирования заказников. 29. Различия трех правовых статусов заказников (федеральный, региональный, местный). 30. Опишите методологию сохранения заказников. 31. Происхождение и понятие термина «памятник природы». Юридическая и естественнонаучная составляющие понятия «памятник природы» 32. История движения за сохранение памятников природы в России. 33. Классификация памятников природы. Принципам классификации памятников природы по типам и подтипам 34. Характеристика уровней значимости памятников природы. 35. Характеристика факторов угрозы памятникам природы. 36. Раскрыть методологию сохранения памятников природы. 37. Характеристика монотипных и политипных памятников природы. Привести примеры. 38. Условия, повышающие официальный статус памятника природы. 39. Соотношение официального статуса памятника природы с его значимостью. 40. Ранжирование по уровням значимости памятников природы какого-либо конкретного типа (стратиграфического, палеонтологического, петрографического, геотектонического, космогенного, геоморфологического, гидрогеологического). 41. Принципы ранжирования памятников природы по уровням значимости. Примеры. 42. Понятие «узел памятников природы» 43. Охарактеризовать уровни естественнонаучной значимости памятников природы. 44. Раскрыть особенности хозяйственной деятельности в пределах охранной зоны памятника природы. 45. Значение национальных и природных парков в сохранении биоразнообразия. Юридическая и естественнонаучная составляющие понятий «национальный парк» «природный парк». 46. Раскрыть современную практику и пути совершенствования работы по охране территорий национальных парков. 47. Регулируемый туризм и отдых в национальных и природных парках. 48. Тенденции развития сети национальных парков в России. 49. Управление культурными ландшафтами и иными объектами историко-культурного наследия в национальных парках России
--	---

	50. Устойчивое жизнеобеспечение населения в национальных парках 51. Управление природными ресурсами в национальных парках 52. Основные принципы стратегии управления национальными парками России. 53. Специфика зонирования территории национальных парков. 54. Специфика зонирования территории природных парков. 55. Раскрыть особенности пользования природными ресурсами малыми этническими группами на территории национального парка. 56. Охрана природных комплексов и объектов на территориях государственных природных заповедников и национальных парков 57. Охрана территорий природных парков, государственных природных заказников и других особо охраняемых природных территорий регионального и местного значения 58. Ботанические сады и дендрологические парки как особо охраняемые природные территории. Определение. Цели, задачи в сохранении биологического разнообразия. 59. Ботанические сады и дендрологические парки. Статус. Особенности организации охраны. 60. Ботанические сады и дендрологические парки. Особенности их функционирования. Роль в сохранении биологического разнообразия. 61. Лечебно-оздоровительные местности и курорты как парки как особо охраняемые природные территории. Определение. Цели, задачи в сохранении биологического разнообразия. 62. Лечебно-оздоровительные местности и курорты. Статус. Особенности организации охраны. 63. Лечебно-оздоровительные местности и курорты. Особенности их функционирования. Роль в сохранении биологического разнообразия.
--	--

Критерии оценки:

«зачтено» выставляется студенту, если студент самостоятельно отвечает на поставленные вопросы. Используя весь арсенал имеющихся знаний, умений и навыков; умеет оценивать, анализировать и обобщать, делать выводы по результатам ответа;

«не зачтено», если обучающийся допустил грубые ошибки и не смог применить полученные знания для выполнения поставленной задачи, обосновать применяемые положения.

Темы рефератов и сообщений

История появления ООПТ – от прошлого к настоящему.

Регуляция антропогенных нагрузок в природных и национальных парках.

Опыт охраны природы на ООПТ за рубежом.

ООПТ и особо охраняемые природные объекты, как особая категория земель в РФ.

ООПТ Тюменской области.

Обоснование необходимости организации ООПТ того или иного типа.

Федеральный закон «Об особо охраняемых природных территориях».

ФЗ «Об охране окружающей среды».

Проблема планирования системы природных охраняемых территорий.

Федеральный заказник Тюменской области «Тюменский».

Федеральный заказник Тюменской области «Белоозерский».

Природные парки, дендрологические парки и ботанические сады, лечебно-оздоровительные местности и курорты.

Заповедники, заказники, национальные парки, памятники природы.

Научная работа на территории ООПТ. Заповедники и летопись природы.

Критерии оценки:

«зачтено» выставляется студенту, если студент при собеседовании самостоятельно отвечает на поставленные вопросы. Используя весь арсенал имеющихся знаний, умений и навыков; умеет оценивать, анализировать и обобщать, делать выводы по результатам ответа;

«не зачтено», если обучающийся допустил грубые ошибки и не смог применить полученные знания для выполнения поставленной задачи, обосновать применяемые положения.

Темы, выносимые на самостоятельное изучение:

1. Экологическое равновесие как стратегическое направление создания ООПТ.

2. Принципы организации ООПТ: управление, регуляция.

3. Эколого-географический подход к организации системы природных охраняемых территорий.

4. Хозяйство и меры по управлению природным режимом на территориях ООПТ.

5. Оптимальные размеры, территориальное размещение.

Процедура оценивания собеседования

Используется фронтальный опрос, который предполагает работу преподавателя одновременно со всей аудиторией, и проводится в виде беседы по вопросам. При отборе вопросов и постановке перед студентами учитывается следующее:

- задается не более пяти, они должны непосредственно относиться к проверяемой теме;

- формулировка вопроса должна быть однозначной и понятной отвечающему;

- недопустимо предлагать студентам вопросы, требующие множества ответов, т.е. вопросы открытой формы или так называемые «тестовые» вопросы с ответом «да/нет».

В конце опроса преподаватель дает заключительные комментарии по качеству ответов всех обучающихся.

Критерии оценки собеседования:

- «зачтено» выставляется обучающемуся, если он самостоятельно отвечает на заданные вопросы, использует имеющиеся по данной дисциплине знания, умения и навыки; делает выводы по результатам собственной

деятельности.

- «не зачтено» если обучающийся на заданные вопросы допустил грубые ошибки; не умеет выделить главное и сделать вывод; приводит ошибочные определения; ни один вопрос не рассмотрен до конца, наводящие вопросы не помогают.

Министерство науки и высшего образования РФ
ФГБОУ ВО Государственный аграрный университет Северного Зауралья
Агротехнологический институт
Кафедра Философии и социально-гуманитарных наук

«Утверждаю»
Заведующий кафедрой



С.Н. Семенкова

« 19 » « марта » 2025 г.

В соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» ТюмГУ является правопреемником ГАУ Северного Зауралья и продолжает реализовывать образовательные программы по соответствующим видам, уровням и условиям обучения, в том числе с сохранением всех существующих форм и условий обучения

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

для направления подготовки **06.04.01 БИОЛОГИЯ**

Магистерская программа Управление ресурсами животных естественных биоценозов

Уровень высшего образования - магистратура

Форма обучения очная

Тюмень, 2025

При разработке рабочей программы учебной дисциплины в основу положены:

- 1) ФГОС ВО по направлению подготовки 06.04.01 Биология утвержденный Министерством образования и науки РФ от «11» августа 2020 г., приказ № 934.
- 2) Учебный план основной образовательной программы 06.04.01 Биология магистерская программа Управление ресурсами животных естественных биоценозов одобрен Ученым советом ФГБОУ ВО ГАУ Северного Зауралья от «27» февраля 2025 г. Протокол № 9.

Рабочая программа учебной дисциплины одобрена на заседании кафедры философии и социально-гуманитарных наук АТИ ГАУ Северного Зауралья от «13» марта 2025 г. Протокол № 6.

Заведующий кафедрой Философии

и социально-гуманитарных наук, к.п.н, доцент  С.Н. Семенкова

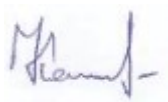
Рабочая программа учебной дисциплины одобрена методической комиссией Агротехнологического института ГАУ Северного Зауралья от «18» марта 2025 г. Протокол № 6.

Председатель методической комиссии института  Т.В. Симакова

Разработчики:

Семенкова С.Н. зав. кафедрой философии и социально-гуманитарных наук, к.п.н., доцент
Шляпина С.Ф., доцент кафедры философии и социально-гуманитарных наук, к.п.н.

Директор института:

 М.А. Коноплин

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

Код компетенции	Результаты освоения	Индикатор достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
ОПК-2	Способен творчески использовать в профессиональной деятельности знания фундаментальных и прикладных разделов дисциплин (модулей), определяющих направленность программы магистратуры	ИД-1 _{опк-2} Использует различные педагогические, психологические и методические подходы для формирования мотивации, организации и контроля учебной деятельности на занятиях различного вида	знать: - педагогические, психологические и методические подходы для формирования мотивации, организации и контроля учебной деятельности на занятиях различного вида уметь: - подбирать оптимальные педагогические, психологические и методические подходы для формирования мотивации, организации и контроля учебной деятельности на занятиях различного вида владеть: - способностью использовать педагогические, психологические и методические подходы для формирования мотивации, организации и контроля учебной деятельности на занятиях различного вида
		ИД-2 опк-2 Использует опыт творческой педагогической деятельности в своей профессиональной области, с учетом актуальных проблем и тенденций ее развития	знать: - опыт творческой педагогической деятельности в своей профессиональной области, с учетом актуальных проблем и тенденций ее развития уметь: - анализировать опыт творческой педагогической деятельности в своей профессиональной области, с учетом актуальных проблем и тенденций ее развития владеть: - способностью использовать опыт творческой педагогической деятельности в своей профессиональной области, с учетом актуальных проблем и тенденций ее развития

2. Место дисциплины в структуре образовательных программ

Данная дисциплина относится к Блоку 1 обязательной части образовательной программы.

Для изучения дисциплины необходимы знания в области: Психологии личностного развития, Логике и методологии науки.

«Педагогическая деятельность» является предшествующей дисциплиной для Производственной практики (педагогическая практика).

Дисциплина изучается на 2 курсе в 3 семестре по очной форме обучения.

3. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 108 часов (3 зачетные единицы).

Вид учебной работы	Форма обучения
	очная
Аудиторные занятия (всего)	30
В том числе:	-
Лекционного типа	10
Семинарского типа	20
Самостоятельная работа (всего)	78
В том числе:	-
Проработка материала лекций, подготовка к занятиям	39
Самостоятельное изучение тем	2
Эссе	20
Реферат	17
Вид промежуточной аттестации	зачет
Общая трудоемкость:	
часов	108
зачетных единиц	3

4. Содержание дисциплины

4.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1	2	3
1.	Понятие деятельности	Понятие деятельности человека и ее характеристика. Результаты деятельности. Условия эффективности деятельности (субъективные, объективные, ресурсные). Понятие профессиональной деятельности. Классификация профессий. Понятие педагогической деятельности. История становления и развития педагогической деятельности. Компоненты педагогической деятельности. Профессиональная педагогическая деятельность и ее признаки.
2.	Система образования в России	Задача современной системы образования в России. Понятие процесса образования. Принципы государственной политики в области образования. Система образования в Российской Федерации.

		Особенности личностно-ориентированного образования. Свойства и профессионально важные качества педагога. Умения, которыми обязан владеть педагог (аналитические, прогностические, проективные, рефлексивные). Понятие педагогики, ее объект и предмет. Задачи педагогики. Отрасли педагогики. Место педагогики в системе других наук. Связь педагогики с другими науками. Категориальный аппарат науки.
3.	Личность педагога и педагогическое мастерство	Направленность личности педагога (гуманистическая, профессиональная). Педагогические позиции. Профессионально значимые качества педагога. Индивидуально-психологические черты. Коммуникативные качества педагога. Профессиональные черты педагога. Кодекс педагогической морали. Типы преподавателей. Стили взаимодействия преподавателей и студентов. Трудности и барьеры профессионально-педагогического общения. Профессионально-важные качества педагогического общения. Стили педагогического общения. Педагогический такт.
4.	Актуальные проблемы дидактики	Понятие дидактики. Вопросы дидактики. История развития и становления методов обучения. Понятие метода обучения. Классификация методов обучения. Выбор методов обучения. Понятие о средствах обучения. Средства обучения: средства общения, средства учебной деятельности, технические средства обучения (ТСО).
5.	Воспитание как педагогическое явление.	Сущность понятий формирование, развитие, воспитание, социализация личности. Понятие воспитания: предмет, объект, субъект, принципы, цели, задачи. Сущность воспитания и его особенности. Основные виды и направления воспитания. Понятие метода воспитания. Факторы воспитания: социальная среда, собственная активность человека, возрастно-оценочное влияние общества на человека. Методы воспитания. Система методов педагогического воздействия: метод убеждения, метод упражнения, метод оценки. Формы воспитательного воздействия.

4.2. Разделы дисциплины и виды занятий

очная форма обучения

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Лекционного типа	Семинарского типа	СР	Всего час.
1	2	3	4	5	6
1.	Понятие деятельности.	2	4	10	16
2.	Система образования в России.	2	4	10	16
3.	Личность педагога и педагогическое мастерство.	2	4	10	16
4.	Актуальные проблемы дидактики.	2	4	20	26
5.	Воспитание как педагогическое явление.	2	4	28	34
	ИТОГО:	10	20	78	108

4.3. Занятия семинарского типа

№ п/п	№ раздела дисциплины	Тема	Трудоемкость (час.)
1	2	3	4
1.	1	Понятие педагогической деятельности.	2
2.		Компоненты педагогической деятельности.	2
3.	2	Свойства и профессионально важные качества педагога.	2
4.		Педагогика как наука.	2
5.	3	Взаимодействие преподавателей и студентов.	2
6.		Педагогический такт.	2
7.	4	Принципы обучения.	2
8.		Методы обучения.	2
9.	5	Принципы воспитания.	2
10.		Методы воспитания.	2
		Итого:	20

4.4. Примерная тематика курсовых проектов (работ) не предусмотрено ОПОП

5. Организация самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

5.1. Типы самостоятельной работы и ее контроль

Тип самостоятельной работы	Форма обучения	Текущий контроль
	очная	
Проработка материала лекций, подготовка к занятиям	39	дискуссия тестирование
Самостоятельное изучение тем	2	дискуссия
Эссе	20	дискуссия
Реферат	17	защита
всего часов:	78	

5.2. Учебно-методические материалы для самостоятельной работы

1. Калюжный, А.С. Психология и педагогика: учебное пособие / А.С. Калюжный. — Москва: Ай Пи Ар Медиа, 2023. — 320 с. — ISBN 978-5-4497-1845-7. — Текст:

электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/126302.html> — Режим доступа: для авторизир. пользователей

5.3. Темы, выносимые на самостоятельное изучение:

Раздел 5. Воспитание как педагогическое явление.

Тема № 5. Методы воспитания.

5.4. Темы рефератов

1. Значение морально-психологического состояния для эффективности воспитательной работы.
2. Значение коллективной педагогики для воспитательной работы в вузе.
3. Педагогическая деятельность и личность педагога вуза.
4. Преподаватель вуза и его психологические особенности.
5. Нравственно-психологический образ преподавателя вуза.
6. Необходимость учета возрастных характеристик субъектов учебной деятельности.
7. Психологические особенности юношеского возраста и их влияние на качество учебной деятельности студентов.
8. Особенности развития личности студентов в процессе обучения и воспитания.
9. Связь между коэффициентом интеллекта и жизненными успехами у человека.
10. Связь стиля общения и темперамента человека.
11. Соотношение мотивации достижения успехов и мотивации избегания неудач.
12. Связь мотивации достижения и тревожность и ее влияние на учебно-воспитательную деятельность.
13. Связь различных видов общения и интеллектуального развития человека.
14. Положительное воздействие группы на индивида.
15. Отрицательное влияние группы на личность.
16. Влияние формул человеческого бытия (быть-иметь, быть-казаться, хочу-могу) на эффективность профессиональной деятельности преподавателя.
17. Направленность личности и ее влияние на успешность человека.
18. Социальное пространство воспитательного процесса.

5. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

6.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код компетенции	Индикатор достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине	Наименование оценочного средства
ОПК-2	ИД-1_{ОПК-2} Использует различные педагогические, психологические и методические подходы для формирования мотивации, организации и контроля учебной деятельности на	знать: - педагогические, психологические и методические подходы для формирования мотивации, организации и контроля учебной деятельности на занятиях различного вида уметь: - подбирать оптимальные педагогические, психологические и	Зачетный билет Тест

	занятиях различного вида	методические подходы для формирования мотивации, организации и контроля учебной деятельности на занятиях различного вида владеть: - способностью использовать педагогические, психологические и методические подходы для формирования мотивации, организации и контроля учебной деятельности на занятиях различного вида	
	ИД-2 опк-2 Использует опыт творческой педагогической деятельности в своей профессиональной области, с учетом актуальных проблем и тенденций ее развития	знать: - опыт творческой педагогической деятельности в своей профессиональной области, с учетом актуальных проблем и тенденций ее развития уметь: - анализировать опыт творческой педагогической деятельности в своей профессиональной области, с учетом актуальных проблем и тенденций ее развития владеть: - способностью использовать опыт творческой педагогической деятельности в своей профессиональной области, с учетом актуальных проблем и тенденций ее развития	Зачетный билет Тест

6.2. Шкалы оценивания

Шкала оценивания зачета

Оценка	Описание
Зачтено	Обучающийся ориентируется в педагогических, психологических и методических подходах для формирования мотивации, организации и контроля учебной деятельности на занятиях различного вида, способен анализировать опыт творческой педагогической деятельности в своей профессиональной области с учетом актуальных проблем и тенденций ее развития, стремится подбирать оптимальные педагогические, психологические и методические подходы для формирования мотивации, организации и контроля учебной деятельности на занятиях различного вида
Не зачтено	Обучающийся допустил грубые ошибки и не ориентируется в педагогических, психологических и методических подходах для формирования мотивации, организации и контроля учебной

	деятельности на занятиях различного вида, не может анализировать опыт творческой педагогической деятельности в своей профессиональной области, не может подобрать оптимальные педагогические, психологические и методические подходы для формирования мотивации, организации и контроля учебной деятельности на занятиях различного вида
--	--

Шкала оценивания тестирования на зачете

% выполнения задания	Результат
50-100	зачтено
менее 50	не зачтено

6.4. Типовые контрольные задания или иные материалы: Указаны в приложении 1.

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) основная литература

1. Калужный, А.С. Психология и педагогика: учебное пособие / А.С. Калужный. — Москва: Ай Пи Ар Медиа, 2023. — 320 с. — ISBN 978-5-4497-1845-7. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/126302.html> — Режим доступа: для авторизир. пользователей
2. Тимошук, Н.А. Педагогика высшей школы: педагогическая инноватика: учебно-методическое пособие / Н.А. Тимошук, Л.С. Мотора. — Москва: Издательский Дом МИСиС, 2023. — 54 с. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/137546.html> — Режим доступа: для авторизир. пользователей
3. Безрукова, В.С. Педагогика: учебное пособие / В.С. Безрукова. — Москва, Вологда: Инфра-Инженерия, 2021. — 324 с. — ISBN 978-5-9729-0628-4. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/115241.html> — Режим доступа: для авторизир. пользователей

б) дополнительная литература:

1. Акимов С.С. Психология и педагогика [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Акимов С.С., Бородин О.Ю., Судакова О.Н. — Электрон. текстовые данные. — СПб.: Санкт-Петербургский государственный университет промышленных технологий и дизайна, 2020. — 206 с. — Режим доступа: <https://ipr-smart.ru/118414>. — IPR SMART, по паролю. - DOI: <https://doi.org/10.23682/118414>
2. Светличная Л.В. Педагогика [Электронный ресурс]: курс лекций/ Светличная Л.В. — Электрон. текстовые данные. — М.: Российский университет транспорта (МИИТ), 2019. — 81 с. — Режим доступа: <https://ipr-smart.ru/115973>. — IPR SMART, по паролю
3. Педагогика в аналитических и творческих заданиях. В 2 частях. Ч.1: учебно-методическое пособие для студентов и аспирантов педагогических направлений / О.Ю. Колпачёва, Л.Н. Авдеева, А.Э. Ширванян, В.А. Яшуткин; под редакцией О.Ю. Колпачёвой. — Ставрополь: Бюро новостей, 2018. — 150 с. — ISBN 978-5-904693-95-4. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/117382.html> — Режим доступа: для авторизир. пользователей

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. <http://www.emanual.ru> - учебники в электронном виде.
2. <http://www.gumer.info.ru> – учебники в электронном виде
3. <http://www.humanities.edu.ru> - портал «Социально-гуманитарное образование»
4. <http://www.gumfak.ru> - электронная гуманитарная библиотека

5. <http://www.iprbookshop.ru> – электронная библиотека
6. www.gumer.info - электронная библиотека
7. www.slovari.yandex.ru - портал словарей
8. <http://school-collection.edu.ru> - федеральное хранилище «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов»

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

1. Безрукова, В.С. Педагогика: учебное пособие / В.С. Безрукова. — Москва, Вологда: Инфра-Инженерия, 2021. — 324 с. — ISBN 978-5-9729-0628-4. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/115241.html> — Режим доступа: для авторизир. пользователей

10. Перечень информационных технологий – не требуется

11. Материально-техническое обеспечение дисциплины

оснащение переносным мультимедийным оборудованием.

12. Особенности освоения дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Обучение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья при необходимости осуществляется на основе адаптированной рабочей программы с использованием специальных методов обучения и дидактических материалов, составленных с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся (обучающегося).

В целях освоения учебной программы дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья обеспечивается:

- для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению: размещение в доступных для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме справочной информации о расписании учебных занятий; присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь; выпуск альтернативных форматов методических материалов (крупный шрифт или аудиофайлы), использование версии сайта для слабовидящих ЭБС IPR BOOKS и специального мобильного приложения IPR BOOKS WV-Reader (программы не визуального доступа к информации, предназначенной для мобильных устройств, работающих на операционной системе Android и iOS, которая не требует специально обученного ассистента, т.к. люди с ОВЗ по зрению работают со своим устройством привычным способом, используя специальные штатные программы для незрячих людей, с которыми IPR BOOKS WV-Reader имеет полную совместимость);
- для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху: надлежащими звуковыми средствами воспроизведение информации;
- для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата: возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, туалетные комнаты и другие помещения кафедры, а также пребывание в указанных помещениях.

Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах или в отдельных организациях.

Министерство науки и высшего образования РФ
ФГБОУ ВО Государственный аграрный университет Северного Зауралья
Агротехнологический институт
Кафедра Философии и социально-гуманитарных наук

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по дисциплине **ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ**

для направления подготовки **06.04.01 БИОЛОГИЯ**

*Магистерская программа Управление ресурсами животных естественных
биоценозов*

Уровень высшего образования – магистратура

Разработчики:

зав. кафедры философии и социально-гуманитарных наук, к.п.н., доцент С.Н. Семенкова
доцент кафедры философии и социально-гуманитарных наук, к.п.н. С.Ф. Шляпина

Утверждено на заседании кафедры
протокол № 6 от «13» марта 2025 г.

Заведующий кафедрой  С.Н. Семенкова

Тюмень, 2025

**КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ И ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ОЦЕНКИ знаний, умений,
навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования
компетенций в процессе освоения дисциплины
*ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ***

**1. Тестовые задания для промежуточной аттестации
(зачет в форме тестирования)**

1. Педагогика – это наука о...
2. Объектом педагогики является...
3. Развитию педагогики как науки способствует...
4. Связь педагогики и социологии позволяет...
5. Принцип обучения, предполагающий использование большого количества органов чувств в процессе обучения для улучшения процесса усвоения знаний (по Я.А. Коменскому)
6. Педагог, главная идея педагогических трудов которого заключается в воспитании личности в коллективе и через коллектив с обязательным воздействием педагога на личность воспитанника...
7. Связь педагогики и психологии позволяет...
8. Педагог, которого до сих пор называют «Учителем русских учителей» ...
9. Отрасль педагогики, изучающая основные закономерности воспитания...
10. Наука, связь педагогики с которой позволяет осуществлять образование детей, имеющих приобретенные или врожденные отклонения в развитии...
11. Наука, связь педагогики с которой способствует пониманию свойств человеческой природы, потребностей человека...
12. Появлению воспитания способствовала...
13. Первобытная система воспитания, при которой интересы государства приравнивались к интересам отдельного человека...
14. Педагог эпохи Возрождения, выступавший за преемственность всех ступеней образования и за всеобщее и всеобщее образование детей...
15. Педагог, выступавший за воспитание только мальчиков, т.к. основная функция женщины – быть женой и матерью...
16. Страна, в которой система воспитания строилась на десяти христианских заповедях, особое значение отводилось матери, детей включали в трудовую деятельность в раннем возрасте...
17. Отрасль педагогики, изучающая обучение и воспитание детей и взрослых вне образовательного учреждения...
18. Наука, связь педагогики с которой позволяет выявлять основные тенденции развития тех или иных групп или слоев населения...
19. Первобытная система воспитания, в которой не делалось никаких различий между мальчиками и девочками...
20. Историческая эпоха развития педагогики, которой свойственен отказ от физических наказаний, любовь к детям, самооценность личности...
21. Педагог считавший, что воспитание детей рабочих должно заключаться в посещении церкви под надзором учителя...
22. Педагог, особую роль в воспитании и обучении детей, отведя книге Даниэля Дефо «Робинзон Крузо»...
23. Педагог, являющийся автором развивающего обучения, призывал учителей к постоянному самообразованию...
24. Педагог, являющийся автором школы для 6-леток под открытым небом, в которой дети готовились к обучению в школе...
25. Науки, входящие в систему педагогических...

26. Наука, связь педагогики с которой способствует выявлению закономерностей социализации и воспитания личности в различных социальных институтах...
27. Эпоха развития педагогики, для которой свойственно церковное воспитание, создание специальных школ для детей ремесленников...
28. Педагог, призывающий учителей постоянно заниматься самообразованием...
29. Педагог, культивировавший в своей школе образ и любовь к матери...
30. Педагог, большое значение отводивший традициям, т.к. традиции закрепляют все ценное в опыте коллектива, создавая его самобытность...
31. Дидактика – это
32. Воспитывающая функция процесса обучения заключается в...
33. Метод обучения – это...
34. Обратная связь в процессе обучения представляет собой информацию...
35. Вид контроля, служащий выявлению уровня знаний и развитию учащихся вновь скомплектованных классов...
36. Принцип обучения – это...
37. Закон социальной обусловленности целей, содержания и методов обучения раскрывает...
38. Актуальная проблема дидактики «Чему учить» раскрывает...
39. Педагог, определивший дидактику, как всеобщее искусство всех учить всему...
40. Процесс обучения – это движение...
41. Движущая сила обучения, заключающаяся в противоречии между потребностью в усвоении недостающих, необходимых знаний и ...
42. Актуальная проблема дидактики «каким образом учить?» раскрывает...
43. Материальными средствами обучения являются...
44. Принцип обучения, реализация которого способствует соблюдению данного правила «Учащийся должен понимать и чувствовать, что обучение является для него жизненной необходимостью» ...
45. Актуальная проблема дидактики «Как учить» раскрывает...
46. Предметом дидактики является...
47. Паралингвистическими средствами обучения являются...
48. Актуальная проблема дидактики «Для чего учить» раскрывает...
49. Методы письменного контроля – это...
50. Принцип обучения, реализация которого способствует соблюдению правила «всему необходимо учить при помощи доказательств, основанных на чувствах и разуме» ...
51. Процесс обучения начинается с...
52. Движущая сила обучения, заключающаяся в противоречии между ранее усвоенными знаниями и ...
53. Принцип обучения, реализация которого способствует соблюдению правила «Через эпизодический успех – к постоянным достижениям» ...
54. Принцип воспитания, заключающийся в призыве древнеримских школ «Не для школы – для жизни»...
55. Воспитание – это...
56. Тип воспитания, который строится на грубом подавлении самостоятельности...
57. Метод воспитания, требующий тщательной дозировки и осторожности, т.к. неумение или его избыточное использование может принести вред процессу воспитания...
58. Физическое воспитание предполагает...
59. Тип воспитания, который заключается в создании условий для свободного развития личности, стимулировании деятельности по самовоспитанию, самореализации личности...
60. Методы педагогического воздействия, входящие в состав методов формирования сознания личности...

61. Метод воспитания, сущность которого состоит в многократном выполнении требуемых действий, доведении их до автоматизма...
62. Факторы социализации, представленные космосом, планетой, миром в целом...
63. Воспитание в широком смысле представляет собой...
64. Воспитание по институциональному признаку может быть...
65. На выбор методов воспитания влияют...
66. Главная цель методов формирования сознания личности заключается в...
67. Метод воспитания из группы методов формирования сознания личности, при применении которого необходимо знать особенности коллектива и личностные особенности каждого воспитанника...
68. Метод формирования сознания личности, при применении которого ведущую роль играют опыт, интеллект, свойства личности, жизненные ситуации, авторитет воспитателя...
69. Метод воспитания, требующий педагогического такта, хорошего знания возрастной психологии...
70. Факторы социализации, представленные СМИ, регионом, национально-культурными особенностями...
71. Воспитание в узком смысле – это...
72. Воспитание по направлению воспитательной работы может быть...
73. Методы стимулирования поведения и деятельности представлены...
74. Главная цель методов организации деятельности и формирования опыта общественного поведения состоит в...
75. Метод формирования сознания личности, объединяющий в себе просьбу, разъяснение и внушение...
76. Метод воспитания, основываясь на формуле «делай, как я», не требует ни раскодирования, ни перекодирования поступающей информации...
77. Метод воспитания, выражающий положительную оценку действий воспитанников, но при этом требующий тщательную дозировку и осторожность...
78. Исторический опыт, достижения общечеловеческой культуры и реальные отношения, складывающиеся в настоящее время, являются составляющими...
79. Макрофакторы – это...
80. Метод воспитания, использующийся для закрепления положительных навыков и привычек...
81. Методы организации деятельности и формирования опыта общественного поведения представлены...
82. Метод воспитания, применяющийся для выработки правильного отношения воспитанников к определенному, уже совершенному, поступку...
83. Метод воспитания, призванный предупреждать нежелательные поступки, тормозить их, вызывать чувство вины перед собой и другими людьми...
84. Условия, от которых зависит эффективность деятельности...
85. К субъективным условиям деятельности относятся...
86. К объективным условиям деятельности относятся...
87. К ресурсным условиям деятельности относятся...
88. Вид трудовой деятельности, характеризующийся суммой требований к личности...
89. Особый вид профессиональной деятельности, направленный на передачу от старших поколений младшим накопленного человечеством культуры и опыта, создание условий для их личностного развития и подготовку к выполнению социальных работ в обществе называется...
90. Профессиональная деятельность, которая носит преднамеренный характер и осуществляется специально подготовленными лицами...
91. Деятельность, результат которой трудно выделить и зафиксировать...
92. Деятельность, результаты которой фиксируются...

93. Деятельность, которая направлена на управление познавательной деятельностью...
94. Деятельность, которая имеет жесткие временные рамки, строго определенную цель, варианты способов достижения...
95. Деятельность, которая не преследует прямого достижения цели и не имеет временных ограничений называется...
96. Современная система образования должна...
97. Современная система образования в России является...
98. Стил ь обучения, при котором происходит постепенный переход от групповых форм обучения к индивидуальным, а педагогические требования к учащимся от прямых облакаются в форму косвенных (совет, просьба, предложение) называется...
99. К физическим свойствам и профессионально важным качествам педагога относятся...
100. К нервно-психическим свойствам и профессионально важным качествам педагога относятся...
101. К интеллектуальным свойствам и профессионально важным качествам педагога относятся...
102. К социальным свойствам и профессионально важным качествам педагога относятся...
103. К аналитическим умениям педагога относятся...
104. К прогностическим умениям педагога относятся...
105. К проективным умениям педагога относятся...
106. Мотивационная обусловленность действий, поступков, всего поведения человека конкретными жизненными целями, источниками которых являются потребности, общественные требования к его личности называется ...
107. Направленность личности педагога может быть...
108. Направленность личности педагога, при которой оказывается влияния на поведение учащегося с целью его последующего изменения называется ...
109. Направленность личности педагога, при которой главным является интерес к профессии учителя, педагогическое призвание, профессионально-педагогические намерения и склонности называется...
110. Система интеллектуальных, волевых и эмоционально-оценочных отношений к миру, педагогической действительности и педагогической деятельности, которые являются источником активности педагога называется...
111. Педагогическая позиция педагога, при которой он ограничивается сообщением требований, норм, воззрений (надо быть..., надо поступать...) называется...
112. Педагогическая позиция педагога, при которой он стремится проникнуть в душу ребенка называется...
113. Педагогическая позиция педагога, при которой он насильственно внедряет нормы и ценностные ориентации в сознание воспитанников называется...
114. Педагогическая позиция педагога, при которой он стремится увлечь детей интересными делами называется...
115. Педагогическая позиция педагога, при которой он уговаривает воспитанников называется...
116. Педагогическая позиция педагога, при которой он упрашивает воспитанников быть «хорошими» называется...
117. Для успешного общения необходимо...
118. Стил ь педагогического общения, при котором педагог выполняет роль наставника, старшего товарища, участника совместной учебной деятельности называется...
119. Стил ь педагогического общения, при котором во взаимоотношениях постоянно прослеживается дистанция во всех сферах, в обучении, со ссылкой на авторитет и профессионализм называется...

120. Стиль педагогического общения, при котором педагог стремится к популярности, в результате завоевывает лишь ложный, дешевый авторитет называется...
121. Поощряет коммуникатора к продолжению разговора ...
122. Эмоционально-положительный образ восприятия индивида (или компании и т.д.) в сознании окружающих (коллег, партнёров, конкурентов, массовом сознании) – это...
123. Золотое правило этики общения в отношении руководителя к подчинённому можно сформулировать ...
124. Основной причиной синдрома эмоционального выгорания является ...
125. Манипулятивное взаимодействие характеризуется как ...
126. Личное влияние человека на коллектив, которое он приобретает своим трудом, профессиональными знаниями, организаторскими способностями и т.п.
127. Внешнее согласие с мнением большинства при внутреннем личном несогласии, пассивное принятие существующего порядка вещей называется...
128. Нравственными чувствами являются
129. Негативное влияние коллектива на развитие человека заключается в...
130. Сплочённость коллектива зависит от ...
131. Общность, к основным признакам которой относится наличие у людей чувства «мы»...
132. Общение – это...
133. В состав невербальной коммуникации входят ...
134. Перцептивная сторона общения понимается как ...
135. Зона межличностного пространства, предназначенная для общения с группой, например, на лекции...
136. Зона межличностного пространства, для которой характерны доверительность, негромкий голос, тактильный контакт...
137. Взгляд, который не опускается ниже глаз другого человека и сосредоточен в районе лба называется ...

Процедура оценивания

Зачет в форме тестирования проводится на образовательной платформе вуза Moodle. При проведении тестирования, для каждого обучающегося автоматически формируется индивидуальный вариант зачетного билета с перечнем тестовых вопросов. Вариант включает 30 тестовых вопросов. Продолжительность тестирования – 45 минут. Разрешается вторая попытка, которая открывается автоматически через 10 минут после окончания первой попытки. Продолжительность тестирования при второй попытке – 45 минут. В таблице, представленной ниже указаны критерии оценивания, которые включают процент и количество правильных ответов для оценки знаний.

Шкала оценивания тестирования на зачете

% выполнения задания	Результат
50-100	зачтено
менее 50	не зачтено

1. Темы эссе:

1. Мой любимый педагог.
2. Мой идеал педагога.
3. Педагог: образ жизни или профессия.

Критерии оценки:

«зачтено», если обучающийся самостоятельно выражает индивидуальные впечатления и соображения, прослеживается оригинальность мышления, интеллект и эмоции, личностный подход к раскрытию выбранной темы, субъективность, логичность,

наличие выраженной собственной позиции, делает выводы по результатам собственной деятельности;

«не зачтено», если обучающийся не смог самостоятельно выразить индивидуальную точку зрения, не прослеживается оригинальность мышления и эмоции, отсутствует личностный подход к раскрытию выбранной темы, субъективность, логичность, собственная позиция, выводы по результатам собственной деятельности.

2. Темы рефератов

1. Значение морально-психологического состояния для эффективности воспитательной работы.
2. Значение коллективной педагогики для воспитательной работы в вузе.
3. Педагогическая деятельность и личность педагога вуза.
4. Преподаватель вуза и его психологические особенности.
5. Нравственно-психологический образ преподавателя вуза.
6. Необходимость учета возрастных характеристик субъектов учебной деятельности.
7. Психологические особенности юношеского возраста и их влияние на качество учебной деятельности студентов.
8. Особенности развития личности студентов в процессе обучения и воспитания.
9. Связь между коэффициентом интеллекта и жизненными успехами у человека.
10. Связь стиля общения и темперамента человека.
11. Соотношение мотивации достижения успехов и мотивации избегания неудач.
12. Связь мотивации достижения и тревожность и ее влияние на учебно-воспитательную деятельность.
13. Связь различных видов общения и интеллектуального развития человека.
14. Положительное воздействие группы на индивида.
15. Отрицательное влияние группы на личность.
16. Влияние формул человеческого бытия (быть-иметь, быть-казаться, хочу-могу) на эффективность профессиональной деятельности преподавателя.
17. Направленность личности и ее влияние на успешность человека.
18. Социальное пространство воспитательного процесса.

Критерии оценивания:

«Зачтено» выставляется в случае, если реферат выполнен по своей теме, допущено несколько несущественных ошибок и одна существенная ошибка, приведены рисунки, таблицы и иллюстрации, приведены рисунки, таблицы и иллюстрации, поясняющие положения в работе.

«Не зачтено» выставляется в случае, если реферат выполнен не по теме, допущено более одной существенной ошибки, не приведены рисунки и иллюстрации по необходимым и требующим пояснений положений в работе.

4. Вопросы для промежуточной аттестации (в форме устного зачета)

Компетенция	Вопросы
ОПК – 2 Способен передавать профессиональные знания с учетом педагогических методик	1. Факторы успешности педагогической деятельности. 2. Преподаватель вуза и его психологические особенности. 3. Современные требования к педагогическим кадрам России. 4. Основные пути формирования профессионализма и мастерства педагогической деятельности. 5. Влияние контроля на повышение успешности обучения студентов. 6. Целостный педагогический процесс, его структура и закономерности протекания. 7. Особенности реализации в вузе лекционной системы.

	8. Особенности реализации в вузе семинарской системы. 9. Особенности воспитательной системы в вузе. 10. Основные направления воспитательной работы в вузе. 11. Характерные черты системы высшей школы на современном этапе развития российского общества. 12. Обучаемость и обученность в учебном процессе вуза. 13. Особенности развития личности студентов в педагогическом процессе вуза. Задания: 1. По М.М. Бахтину, «человек есть субъект обращения. О нем нельзя говорить, - можно лишь обращаться к нему... Только в общении, во взаимодействии человека с человеком раскрывается и «человек в человеке», как для других, так и для себя самого». Кем, по-вашему, должен быть педагог и что необходимо ему делать, чтобы в студенте раскрывался человек? 2. «Гораздо легче найти ошибку, чем истину», - заметил И. Гёте. Ошибки – ими усеяна наша жизнь. Ошибки самые разные: фактические, логические, методические, грамматические...; ошибки обращения: тон, взгляд, мимика, злое слово – всех не перечить. Почему мы чаще всего ищем и видим ошибки других, нежели свои собственные? Справедливо ли это? Может быть мы так активно заняты поиском ошибок других именно потому, что их гораздо легче найти, чем истину?
--	--

Пример зачетного билета
 ФГБОУ ВО Государственный аграрный университет Северного Зауралья
 Агротехнологический институт
 Кафедра философии и социально-гуманитарных наук
 Учебная дисциплина: Педагогическая деятельность.
 Направление подготовки 06.04.01 «Биология»

БИЛЕТ № 1.

1. Особенности воспитательной системы в вузе.
2. Целостный педагогический процесс, его структура и закономерности протекания.

Составил: _____ / _____ / « ____ » _____ 20 ____ г.

Заведующий кафедрой _____ / _____ / « ____ » _____ 20 ____ г.

Критерии оценки:

- «зачтено» выставляется, если обучающийся ориентируется в педагогических, психологических и методических подходах для формирования мотивации, организации и контроля учебной деятельности на занятиях различного вида, способен анализировать опыт творческой педагогической деятельности в своей профессиональной области с учетом актуальных проблем и тенденций ее развития, стремится подбирать оптимальные

педагогические, психологические и методические подходы для формирования мотивации, организации и контроля учебной деятельности на занятиях различного вида .

- «не зачтено» выставляется, если обучающийся допустил грубые ошибки и не ориентируется в педагогических, психологических и методических подходах для формирования мотивации, организации и контроля учебной деятельности на занятиях различного вида, не может анализировать опыт творческой педагогической деятельности в своей профессиональной области, не может подобрать оптимальные педагогические, психологические и методические подходы для формирования мотивации, организации и контроля учебной деятельности на занятиях различного вида.

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
ФГБОУ ВО Государственный аграрный университет Северного Зауралья
Агротехнологический институт
Кафедра общей биологии

В соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ
«Об образовании в Российской Федерации» ТюмГУ является
правопреемником ГАУ Северного Зауралья и продолжает
реализовывать образовательные программы по соответствующим
видам, уровням и условиям обучения, в том числе с сохранением
всех существующих форм и условий обучения

«Утверждаю»
Заведующий кафедрой



А.А. Ляцев

«18» марта 2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ПРОБЛЕМЫ СОХРАНЕНИЯ БИОРАЗНООБРАЗИЯ

для направления подготовки 06.04.01 Биология
профиль "Управление ресурсами животных естественных биоценозов"

Уровень высшего образования – магистратура

Форма обучения _____ очная

Тюмень, 2025

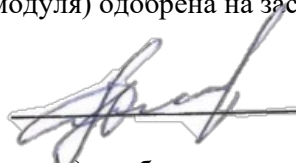
При разработке рабочей программы учебной дисциплины в основу положены:

1) ФГОС ВО - магистратура по направлению подготовки (специальности) 06.04.01 Биология, утвержденный Министерством образования и науки РФ «11» августа 2020 г., приказ № 934.

1) 2) Учебный план основной образовательной программы 06.03.01 Биология одобрен Ученым советом ФГБОУ ВО ГАУ Северного Зауралья от «27» февраля 2025 г. Протокол № 9

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) одобрена на заседании кафедры общей биологии от «18» марта 2025 г. Протокол № 7

Заведующий кафедрой



А.А. Ляцев.

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) одобрена методической комиссией института от «18» марта 2025 г. Протокол № 6

Председатель методической комиссии института

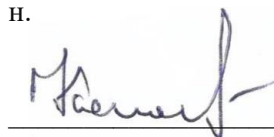


Т.В. Симакова

Разработчик:

Коваль Е.В., доцент кафедры общей биологии, к. б. н.

Директор института:



М. А. Коноплин

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

<i>Код компетенции</i>	Результаты освоения	Индикатор достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
ПК-7	Способен определять фактическую численность животных и видового направления деятельности охотничьего хозяйства	ИД _{ПК7} Использование средств фото и видеофиксации	знать: учение об ареалах, географические факторы формирования биоразнообразия, фаунистическое и флористическое районирование, зональные биомы, разнообразие природных экосистем России, методы фото- и видеофиксации животных уметь: оценивать состояние и динамику биоразнообразия, прогнозировать изменение разнообразия под воздействием природных и антропогенных факторов использовать знания о географическом распространении живых организмов в решении вопросов сохранения биоразнообразия, создания ООПТ, планирования мер по охране животных владеть: методами анализа и оценки биоразнообразия на разных уровнях организации биосферы, методами анализа численности и лимитирующих факторов в отношении редких видов, средствами фото и видеофиксации животных

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Данная дисциплина относится к части, формируемой участниками образовательных отношений.

Для изучения дисциплины необходимы знания в области: математики, биологии, географии, экономики, экологии.

Проблемы сохранения биоразнообразия является предшествующей дисциплиной для дисциплин: особоохраняемые природные территории, проблемы учета животных в биогеоценозе.

Дисциплина изучается на 1 курсе во 2 семестре по очной форме обучения.

3. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 108 часов (3 зачетных единиц).

Вид учебной работы	Форма обучения
	очная
Аудиторные занятия (всего)	30
<i>В том числе:</i>	-
Лекционного типа	10
Семинарского типа	20
Самостоятельная работа (всего)	78
<i>В том числе:</i>	-
Проработка материала лекций, подготовка к занятиям	39
Самостоятельное изучение тем	5
Сообщение	20
Решение задачи	14
Вид промежуточной аттестации:	зачет
Общая трудоемкость:	
часов	108
зачетных единиц	3

4. Содержание дисциплины

4.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1.	Понятие биоразнообразия и оценочный подход к нему	Предмет и задачи биоразнообразия. Типы биоразнообразия. Классификация биоразнообразия по Уиттекеру. α -, β -, γ -, δ -, ϵ -разнообразие. Индексы биоразнообразия. Генетическое разнообразие животных. Видовое. Экосистемное биоразнообразие. Понятие генофонда и его устойчивости. Методы изучения биоразнообразия. Значение биологического разнообразия. Инвентаризационное и дифференцирующее разнообразие. Таксономическое и типологическое разнообразие организмов. Биохорологическое разнообразие. Структурное разнообразие. Антропогенное биоразнообразие.
2.	Концепция сохранения биоразнообразия – система международной работы	Международные программы изучения и сохранения биоразнообразия, национальные стратегии. Национальная стратегия России и план действий по сохранению разнообразия. Зарождение и развитие

		системной концепции биоразнообразия. Методы фото- и видео фиксации учета животных, принятые в России и за рубежом.
3.	Экономическая оценка биоразнообразия	Необходимость определения экономической ценности природы для разработки методов сохранения. Подходы к экономической оценке биоразнообразия. Рентный подход. Затратный подход. Методы субъективной оценки (опросный). Концепция альтернативной стоимости (упущенной выгоды). Концепция полной (общей) экономической ценности. Основные варианты экономической ценности биоразнообразия. Расчёт экономической выгоды использования и неиспользования природных ресурсов.
4.	Мониторинг биоразнообразия и методы его сохранения	Мониторинг биоразнообразия как составная часть экологического мониторинга. Стратегии восстановления и сохранения биоразнообразия. Всемирная стратегия охраны природы. Международный и национальный эколого-правовой режим охраны биоразнообразия. Классификации ООПТ и их значение в поддержании биоразнообразия. История заповедного дела в России. Значение зоопарков и питомников в поддержании биоразнообразия. ООПТ России. Красная книга. Международная красная книга. Красная книга России и тюменской области.

4.2. Разделы дисциплины и виды занятий

очная форма обучения

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Лекционного типа	Семинарского типа	СР	Всего, часов
1	2	3	4	5	6
1.	Понятие биоразнообразия и оценочный подход к нему	4	4	24	32
2.	Концепция сохранения биоразнообразия – система международной работы	-	6	10	14
3.	Экономическая оценка биоразнообразия	4	4	24	32
4.	Мониторинг биоразнообразия и методы его сохранения	2	6	20	28
	Итого:	20	10	78	108

4.3. Занятия семинарского типа

№ п/п	№ раздела дисциплины	Тема	Трудоемкость (час)
			очная
1	2	3	4
1.	1	Расчёт индексов видового разнообразия. Оценка α -разнообразия.	2
2.	1	Расчет индексов неоднородности. Оценка β -разнообразия.	2

3.	2	Международные документы в области охраны животных	4
4.	2	Методы фото- и видео фиксации учета животных, принятые в России и за рубежом.	2
3.	3	Выбор сценария хозяйственного использования лесов высокой природоохранной ценности, по экономической оценке, эффективности использования того или иного биологического ресурса леса	2
4.	3	Метод экономической оценки биологического разнообразия лесных экосистем (по Воронову М.П.)	2
5.	4	Особо охраняемые природные территории - одна из форм деятельности по охране биоразнообразия	3
6	4	Красная книга – механизм учета редких и исчезающих видов на Земле.	3
Итого:			20

4.4. Примерная тематика курсовых проектов (работ) - не предусмотрено ОПОП.

5. Организация самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

5.1. Типы самостоятельной работы и её контроль

Тип самостоятельной работы	Форма обучения	Текущий контроль
	очная	
Проработка материала лекций, подготовка к занятиям	39	Тестирование, собеседование
Самостоятельное изучение тем	5	тестирование
Сообщение	20	Защита
Решение задачи	14	Оценка решения
всего часов:	78	

5.2. Учебно-методические материалы для самостоятельной работы:

1. Тесты для самоконтроля, составленные Коваль Е.В. (ЭИОС на платформе Moodle).
2. Слайд-лекции и другие учебные материалы, подготовленные Коваль Е.В. (https://disk.yandex.ru/d/JHaeu0Rfxh_CRA).
3. Турсумбекова Г.Ш. Биоразнообразие и методы его сохранения: учебник / Г.Ш. Турсумбекова. – Тюмень: ГАУ Северного Зауралья, 2013 – 242 с.
4. Пестов, С. В. Теория и практика заповедного дела / С. В. Пестов, В. М. Рябов, Е. В. Рябова. – Киров : Вятский государственный университет, 2017. – 112 с. – EDN ZEJYLL.
5. Шубина, Ю. Э. Биоразнообразие. Практические занятия : учебное пособие / Ю. Э. Шубина. — Липецк : Липецкий ГПУ, 2020. — 59 с. — ISBN 978-5-907335-07-03. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/169354> (дата обращения: 21.09.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
6. Об особо охраняемых природных территориях : Федеральный закон № 33- ФЗ от 14 марта 1995 г. N 33-ФЗ (с изменениями и дополнениями [Электронный ресурс]
7. Об охране окружающей среды : Федеральный закон № 7-ФЗ // Российская газета. — N 6, 12.01.2002.

8. Байлагасов, Л.В. Теория и практика заповедного дела : учебное пособие / Л.В. Байлагасов. - Горно-Алтайск : РИО Горно-Алтайского госуниверситета, 2013. - 260 с. - ISBN 978-5-91425-028-4 ; То же [Электронный ресурс].

9. Тишков А.А. Теория и практика сохранения биоразнообразия (к методологии охраны живой природы в России) // Электронный журнал BioDat. <http://www.biodat.ru/doc/lib/tishkov2.htm#6>

10. Национальная стратегия сохранения биоразнообразия в России. М., 2001. 76 с.

11. Биоразнообразие : методические указания / составитель И. А. Луганская. — Персиановский : Донской ГАУ, 2019. — 34 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/134348> (дата обращения: 21.09.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

5.3. Темы, выносимые на самостоятельное изучение:

1. Понятие генофонда и его устойчивости.
2. Методы изучения биоразнообразия.
3. Экологический мониторинг.
4. Всемирная стратегия охраны природы.

5.4. Темы сообщений:

По разделу № 4: «Мониторинг биоразнообразия и методы его сохранения»

Темы:

1. Национальные парки мира.
2. Понятие о природных парках и их значении.
3. Понятие о заказниках, на выбор студента рассказать о заказнике России.
4. Другие категории ООПТ и их значении для природопользования (ботанические сады России, питомники, курорты и т.п.). Рассказать на конкретных примерах.
5. ООПТ Тюменской области (несколько примеров заказников, памятников природы).
6. Характеристика отдельных ООПТ России (на выбор студентов, как пример могу привести - Кроноцкий, Сихотэ-алинский, Астраханский, Куршская коса, Баргузинский, Фуругельма, Лапландский государственный природный биосферный заповедник, Таймырский, Печоро-Ильчский, Югыд-Ва и т.п.).
7. Вымершие виды животных
8. Редкие и исчезающие виды из Международной Красной книги (Австралия, Азия, Африка)
9. Редкие и исчезающие виды из Международной Красной книги (Европа, Южная Америка, Антарктида, Северная Америка)
10. Редкие и исчезающие виды из Красной книги России (растения).
11. Редкие и исчезающие виды из Красной книги России (животные).
12. Редкие и исчезающие виды из Красной книги России (птицы).
13. Редкие и исчезающие виды из Красной книги России (насекомые).
14. Редкие и исчезающие виды из Красной книги Тюменской области (растения и насекомые).
15. Редкие и исчезающие виды из Красной книги Тюменской области (животные и птицы).

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

6.1 Перечень компетенций и оценочные средства индикатора достижения компетенций

Код компетенции	Индикатор достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине	Наименование оценочного средства
ПК-7	ИД _{ПК7} Использование средств фото и видеофиксации	знать: учение об ареалах, географические факторы формирования биоразнообразия, фаунистическое и флористическое районирование, зональные биомы, разнообразие природных экосистем России, методы фото- и видеофиксации животных уметь: оценивать состояние и динамику биоразнообразия, прогнозировать изменение разнообразия под воздействием природных и антропогенных факторов использовать знания о географическом распространении живых организмов в решении вопросов сохранения биоразнообразия, создания ООПТ, планирования мер по охране животных владеть: методами анализа и оценки биоразнообразия на разных уровнях организации биосферы, методами анализа численности и лимитирующих факторов в отношении редких видов, средствами фото и видеофиксации животных	Тест

6.2. Шкалы оценивания

Шкала оценивания тестирования на зачете

% выполнения задания	Результат
50 – 100	зачтено
менее 50	не зачтено

6.4. Типовые контрольные задания или иные материалы:

Указаны в приложении 1.

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) основная литература

1. Турсумбекова Г.Ш. Биоразнообразие и методы его сохранения: учебник / Г.Ш. Турсумбекова. – Тюмень: ГАУ Северного Зауралья, 2013 – 242 с.
2. Пестов, С. В. Теория и практика заповедного дела / С. В. Пестов, В. М. Рябов, Е. В. Рябова. – Киров : Вятский государственный университет, 2017. – 112 с. – EDN ZEJYLL.

3. Шубина, Ю. Э. Биоразнообразие. Практические занятия : учебное пособие / Ю. Э. Шубина. — Липецк : Липецкий ГПУ, 2020. — 59 с. — ISBN 978-5-907335-07-03. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/169354> (дата обращения: 21.09.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

б) дополнительная литература

1. Об особо охраняемых природных территориях : Федеральный закон № 33-ФЗ от 14 марта 1995 г. N 33-ФЗ (с изменениями и дополнениями [Электронный ресурс]
2. Байлагасов, Л.В. Теория и практика заповедного дела : учебное пособие / Л.В. Байлагасов. - Горно-Алтайск : РИО Горно-Алтайского госуниверситета, 2013. - 260 с. - ISBN 978-5-91425-028-4 ; То же [Электронный ресурс].
3. Тишков А.А. Теория и практика сохранения биоразнообразия (к методологии охраны живой природы в России) // Электронный журнал BioDat. <http://www.biodat.ru/doc/lib/tishkov2.htm#6>
4. Национальная стратегия сохранения биоразнообразия в России. М., 2001. 76 с.

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

(базы данных, информационно-справочные и поисковые системы, интернет-ресурсы)

1. <http://www.emanual.ru> - учебники в электронном виде.
2. <http://www.my-schop.ru> Издательство «Лань».
3. <http://www.iprbookshop.ru> «IPRbooks».
4. <https://www.elibrary.ru> - научная электронная библиотека
5. <http://tusearch.blogspot.com> - Поиск электронных книг, публикаций, законов, ГОСТов на сайтах научных электронных библиотек. В список включены библиотеки иностранных университетов и научных организаций.
6. <https://rgo.ru> – сайт Российского географического общества
7. Сайт научно-просветительского центра «Экология. Наука. Техника»: <http://eko.org.ua/ru/home/>
8. Сайт о фундаментальной науке www.elementy.ru.
9. Электронный журнал BioDat. <http://www.biodat.ru/doc/lib/tishkov2.htm#6>

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Биоразнообразие : методические указания / составитель И. А. Луганская. — Персиановский : Донской ГАУ, 2019. — 34 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/134348> (дата обращения: 21.09.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

10. Перечень информационных технологий

1. Для проведения онлайн занятий используется сервис Google Meet.
2. Электронная информационно-образовательная среда на платформе Moodle.

11. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Лекционные и практические занятия проводятся с применением мультимедийных и компьютерных технологий (слайды, плакаты, оборудование: мультимедийный проектор, экран, ксерокс для размножения раздаточного материала). Для проведения занятий по данной дисциплине используются:

- техническое оборудование (компьютер, проектор) (видеопроектор EPSON (переносной), ноутбук ACER TravelMate 2440);

- учебные аудитории, снабженные столами и стульями для студентов и преподавателя:
№ 435 – аудитория зоологии и музей биоразнообразия ГАУ Северного Зауралья.

12. Особенности освоения дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Обучение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья при необходимости осуществляется на основе адаптированной рабочей программы с использованием специальных методов обучения и дидактических материалов, составленных с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся (обучающегося).

В целях освоения учебной программы дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья обеспечивается:

- для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению: размещение в доступных для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме справочной информации о расписании учебных занятий; присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь; выпуск альтернативных форматов методических материалов (крупный шрифт или аудиофайлы), использование версии сайта для слабовидящих ЭБС IPR BOOKS и специального мобильного приложения IPR BOOKS WV-Reader (программы не визуального доступа к информации, предназначенной для мобильных устройств, работающих на операционной системе Android и iOS, которая не требует специально обученного ассистента, т.к. люди с ОВЗ по зрению работают со своим устройством привычным способом, используя специальные штатные программы для незрячих людей, с которыми IPR BOOKS WV-Reader имеет полную совместимость);
- для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху: надлежащими звуковыми средствами воспроизведение информации;
- для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата: возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, туалетные комнаты и другие помещения кафедры, а также пребывание в указанных помещениях.

Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах или в отдельных организациях.

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
ФГБОУ ВО Государственный аграрный университет Северного Зауралья
Агротехнологический институт

Кафедра общей биологии

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по учебной дисциплине Проблемы сохранения биоразнообразия
для направления подготовки 06.04.01 Биология
профиль "Управление ресурсами животных естественных биоценозов "

Уровень высшего образования – магистратура

Разработчик: доцент кафедры общей биологии, к.б.н., Е.В. Коваль

Утверждено на заседании кафедры

протокол № 7 от «18» марта 2025 г.

Заведующий кафедрой



А.А. Лящев

Тюмень, 2025

**КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ И ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ОЦЕНКИ
знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы
формирования компетенций в процессе освоения дисциплины
Биоразнообразие**

Комплект заданий для тестирования

I Понятие биоразнообразия

1. Верно ли, что в настоящее время, средняя численность популяций диких животных по сравнению с 1970 г. сократилась почти на 20 %?
2. Разнообразие живых организмов во всех средах их обитания, включая наземные, морские и другие водные экосистемы и экологические комплексы, частью которых являются живые организмы, называется:
3. В каком году была принята "Конвенция о биологическом разнообразии"?
4. Соотнесите определение с типом биоразнообразия:
5. Что является причиной возникновения новых генетических вариаций?
6. Совокупность экологически близких популяций вида, связанных с определённым типом мест обитания и обладающих генетически закреплёнными анатомо-морфологическими и физиологическими особенностями, выработавшимися в результате продолжительного воздействия сходных режимов экологических факторов, называется:
7. Основная структурная и классификационная единица в системе живых организмов, а также совокупность популяций особей, способных к скрещиванию с образованием плодовитого потомства, обладающих рядом общих морфофизиологических признаков, населяющих определённый ареал, обособленных от других нескрещиваемостью в природных условиях, называется:
8. Основная особенность, характерная для представителей одного вида, отличающая их от представителей других родственных таксонов:
9. Наиболее широко представлено видовое биоразнообразие:
10. Наиболее широко представлено видовое биоразнообразие:
11. В каком полушарии разнообразие растений будет выше?
12. Совокупность популяций различных видов организмов, составляющих биотическое сообщество во взаимосвязи со средой их обитания, называется:
13. Выберите признаки искусственных экосистем:
14. Соотнесите определение с понятием, о котором идет речь:
15. Кто предложил концепцию и ранжирование биологического разнообразия?

II Системная концепция биоразнообразия

1. Кто впервые указал на целостность живого организма:
2. Все структурные компоненты вида:
3. Альфа-разнообразие относится к:
4. К способам распределения разнообразия НЕ относится:
5. Сколько видов живых организмов описано на сегодняшний день (официально):
6. Параметром какого фактора, влияющего на динамику видового богатства, являются экстремальные условия?
7. В условиях южной тайги в еловом лесу биоразнообразие будет:

III Экономическая оценка биоразнообразия

1. Верно ли, что принятые в мире экономические системы способны справедливо оценить реальное значение чистой окружающей среды, природных ресурсов, установить их адекватную цену?
2. Выберите верные утверждения об экономической оценке биоразнообразия:

3. Мерой любой экономической оценки является:
4. Верно ли, что чем ограниченнее ресурс, тем ниже его ценность.
5. Экономическая оценка биологических ресурсов – это:
6. Верно ли, что все подходы экономической оценки биоразнообразия разработаны недостаточно, в них имеются противоречивые моменты и занижение стоимости?
7. О каком подходе экономической оценки идет речь? Экономическая оценка базируется на ренте, является довольно хорошо проработанным вопросом в теории экономики природопользования. Важен, прежде всего, факт лимитированности и уникальности ресурсов. Часто определяется как цена или арендная плата.
8. Верно ли, что в затратном подходе, чем лучше ресурс по качеству, тем меньше его оценка, так как требуется меньше затрат на подготовку и использование?
9. О каком подходе экономической оценки идет речь? Метод строится на суммировании стоимости использования и неиспользования ресурса.
10. О каком подходе экономической оценки идет речь? Чем меньше альтернативная стоимость, тем меньше затрат на компенсации экономических потерь от сохранения этого блага. Базируется на методах поиска заменителя рассматриваемого ресурса и используется для измерения «стоимости сохранения».
11. О каком подходе экономической оценки идет речь? Оценивается на основании: прямых предпочтений жителей, проводится опрос респондентов (заинтересованных), а также методом выявленных предпочтений (транспортные затраты и гедонистические цены).
12. О каком подходе экономической оценки идет речь? Используется для оценки стоимости воссоздания природных благ при их утрате или деградации. Подобный подход может быть использован для оценки редких видов животных и растений: суммируются все виды затрат на воссоздание и нормальное существование данного вида.
13. Соотнесите вариант ценности биоразнообразия с конкретным примером:

IV Мониторинг биоразнообразия и методы его сохранения

1. Красная книга – это:
2. В структуре Красной книги Тюменской области:
3. Красная книга Тюменской области была учреждена постановлением администрации области:
4. Сколько категорий статуса животных включает Красная книга России?
5. Верно ли, что составление региональных красных книг о редких видах животных и растений в масштабах республик, краев, областей, автономных округов началось одновременно с Красной книгой СССР.
6. Сколько лет должно пройти с момента последнего наблюдения вида (позвоночного животного) на той или иной территории, чтобы вид считался официально вымершим?
7. Соотнесите категории животных Красной книги РФ:
8. Комиссия по редким и исчезающим видам животных и растений РФ начала свою работу в:
9. Существует изданный сборник Красной книги – государств-участников СНГ {FALSE}
10. Первая Красная книга СССР появилась в:
11. Выберите основные функции Красной книги:
12. Сколько охранных категорий в Международной Красной книге?
13. Соотнесите категории животных Красной книги МСОП и животных этих категорий:
14. Первая Красная книга МСОП появилась в 1968 г. {FALSE}
15. Совокупность особей данного вида в пределах ценоза независимо от их фенотипического состояния, экотипических и генотипических особенностей, называется:
16. Верно ли, что постоянном контроле за состоянием популяций нуждаются исключительно "краснокнижные" виды.
17. Метод геоботанических площадок в мониторинге используется для проведения:

18. Программа исследований и наблюдений за ценопопуляциями редких видов сосудистых растений включает в себя:
19. Подготовительный этап биологического мониторинга (флористического и фаунистического) должен включать:
20. Как называется счетная единица в исследованиях вегетативно неподвижных или малоподвижных видов – однолетников, стержнекорневых многолетников, вегетативно малоподвижных кустарников, одноствольных деревьев?
21. Совокупность особей вегетативного происхождения от одного растения называется:
22. Какой размер у геоботанической площадки в фитомониторинге?
23. Фенологический мониторинг - это:
24. Соотнесите определение и тип мониторинга, которое ему соответствует:
25. Отметьте объекты России, которые имеют статус объекта всемирного природного наследия ЮНЕСКО:
26. Верно ли, что две трети количества ООПТ расположены в азиатской части России.
27. Верно ли, что максимальная суммарная площадь ООПТ отмечается в Дальневосточном федеральном округе, а вместе с Сибирским федеральным округом этот показатель составляет более 76%?
28. Расположите этапы процедуры создания особо охраняемых природных территорий регионального значения по порядку:
29. О какой ООПТ идет речь? "На территории полностью запрещена любая хозяйственная деятельность, не только охота или вырубка леса, но также рыбалка, сбор ягод, грибов и других дикоросов, разрешена только научная деятельность и в редких случаях возможен экотуризм".
30. О какой ООПТ идет речь? Разрешена хозяйственная деятельность, которая не наносит ущерба охраняемым видам. Ведутся научные исследования, а люди иногда вмешиваются в жизнь обитателей ООПТ, подкармливая зимой копытных или регулируя численность некоторых видов животных.
31. О какой ООПТ идет речь? Природоохранный режим не такой строгий, основная цель их создания — организация отдыха. Природоохранная составляющая присутствует, но, в первую очередь, эти ООПТ используются, как популярные места для активного отдыха и их часто посещают туристы.
32. О какой ООПТ идет речь? Хозяйственная деятельность ограничена, но допускается. Кроме того, территорию этой ООПТ посещают туристы, для которых разработаны специальные маршруты и оборудованы смотровые площадки, часто совмещают природоохранную деятельность с просветительскими мероприятиями.
33. Территории (акватории), пригодные для организации лечения и профилактики заболеваний, а также отдыха населения и обладающие природными лечебными ресурсами, называется:
34. Соотнесите территорию с характерными для нее особенностями:
35. К какому типу памятников природы могут быть отнесены деревья-долгожители и деревья, имеющие историко-мемориальное значение?
36. Заказники, предназначенные для сохранения и восстановления ценных водных объектов и экологических систем, называются:
37. ООПТ «Птичья гавань» (г.Омск) относится к:
38. ООПТ «Югыд Ва» (р. Коми) относится к:
39. «Озерно-болотный комплекс Ишимбай» Тюменской области относится к:
40. Какие заповедники, считаются международными объектами и создаются в рамках программы ЮНЕСКО «Человек и биосфера»?
41. Сколько биосферных заповедников в Российской Федерации?
42. Какой закон определяет порядок создания и функционирования ООПТ?
43. Какой уровень значения имеют Национальные парки?
44. В каком году появился первый российский заповедник?

45. Как называется старейший заповедник России?
46. Для охраны какого животного начал функционировать Баргузинский заповедник?

Шкала оценивания тестирования на зачете

% выполнения задания	Результат
50 – 100	зачтено
менее 50	не зачтено

Процедура оценивания тестирования

Тестирование обучающихся используется в текущем контроле и в промежуточной аттестации для оценивания уровня освоенности студентами различных разделов и тем дисциплины и проводится в системе moodle на сайте «Test ЭИОС ФГБОУ ВО ГАУ Северного Зауралья» <https://lms-test.gausz.ru/login/index.php>.

Преподаватель разрабатывает и размещает на странице своего курса тесты указывая в их настройках даты, когда тесты будут доступными для прохождения, время, которое отводится на выполнение одной попытки, количество попыток, предоставляемое каждому студенту. Обучающиеся получают информацию о дате и времени тестирования. В назначенное время студенты заходят в систему moodle с личного аккаунта и проходят тестирование. После тестирования формируется таблица с оценками обучающихся. По результатам проверки результатов тестирования выставляются оценки в экзаменационную ведомость в соответствии с критериями.

Задача для самостоятельного решения

ЗАДАЧА НА КОМПЛЕКСНОЕ ИСПОЛЬЗОВАНИЕ БИОЛОГИЧЕСКИХ РЕСУРСОВ

Одно предприятие занимается ведением охотничьего хозяйства на территории арендованного лесного участка. Совместно с природоохранными организациями ему в аренду был выделен участок (S) 4,3 га спелого соснового леса. Данный участок обладает как высококачественной древесиной, так и является кормовой базой для обитания популяции лося. На таких участках без потери их экологической ценности возможно ведение охотничьего хозяйства и получение дохода, компенсирующего упущенную выгоду из-за отказа от ведения заготовки древесины. **Сделайте экономическую оценку этих двух возможных направлений работ (охота и вырубка) и сделайте вывод, чем выгоднее заниматься предприятию.**

Для решения вам потребуются данные:

Численность лосей на участке: $N = 150$.

L_0 – норма отстрела (% от учетной численности) = 50%.

Из количества планируемых к отстрелу лосей:

L_B – взрослые звери = 60%

L_M – молодняк (телята) = 40%

Стоимость услуг и продукции охоты:

P_B – стоимость путевки на охоту взрослого зверя = 40000 р.

P_m – стоимость путевки на охоту молодого зверя = 20000 р.

R – рентабельность = 25%

M_v = средний вес взрослого лося – 500 кг.

M_m - средний вес молодого лося = 120 кг.

P_m – средняя стоимость килограмма мяса = 350 руб/ кг

Доходы и расходы, связанные с деревозаготовкой.

Возможные затраты на заготовку древесины:

Z_1 затраты на заготовку древесины бензомоторными пилами – 400 р/м³

Z_2 – затраты на лесовосстановление – 15000р./га

Цена на продукцию:

D – дровяная древесина – 200 р/м³

P – цена на пиловочник – 1700 р/м³

B – балансы хвойные – 300 р/м³.

Товарная структура древостоя в биотопе:

V – общий запас – 180 м³/га

$D\%$ - дровяная древесина – 50%

$P\%$ - пиловочник – 30%

$B\%$ - балансы хвойные – 20%.

Критерии оценки задачи:

Оценка	Описание
зачтено	студент ответил на большинство поставленных вопросов в задаче, демонстрируя приобретенные знания об основных законах экономической оценки биоразнообразия, а также принципы рационального использования природных ресурсов; показал, что умеет применять базовые знания фундаментальных разделов оценки ресурсов биоразнообразия при решении вопросов по сохранению и защите экосистем в профессиональной деятельности владеет навыками решения простейших задач и охраны окружающей среды.
не зачтено	обучающийся допустил грубые ошибки при решении, не мог применить полученные знания об основных методах экономической оценки биоразнообразия, а также принципах рационального использования природных ресурсов; не умеет применять базовые знания фундаментальных разделов понятия о биосфере на практике.

Критерии оценивания сообщений и примерный перечень тем

По разделу № 4: «Мониторинг биоразнообразия и методы его сохранения».

Темы:

1. Национальные парки мира.
2. Понятие о заказниках, на выбор студента рассказать о заказнике России.
3. Другие категории ООПТ и их значении для природопользования (ботанические сады России, питомники, курорты и т.п.). Рассказать на конкретных примерах.
4. ООПТ Тюменской области (несколько примеров заказников, памятников природы).
5. Характеристика отдельных ООПТ России (на выбор студентов, как пример могу привести - Кроноцкий, Сихотэ-алинский, Астраханский, Куршская коса, Баргузинский, Фуругельма, Лапландский государственный природный биосферный заповедник, Таймырский, Печоро-Илычский, Югыд-Ва и т.п.).

Процедура оценивания сообщения

При подготовке сообщения приветствуется использование студентом мультимедийных средств для улучшения визуального сопровождения доклада. Сообщение не должно превышать 7 минут и отличаться только проверенными и актуальными данными по вопросу.

Критерии оценки:

Оценка «зачтено» – студент полно излагает материал, дает правильное определение основных понятий; обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, привести необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные; излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка, отвечает на вопросы преподавателя и одногруппников.

Оценка «не зачтено» – студент обнаруживает незнание соответствующего вопроса, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал, не отвечает на вопросы преподавателя и одногруппников.

Министерство науки и высшего образования РФ
ФГБОУ ВО Государственный аграрный университет Северного Зауралья
Агротехнологический институт
Кафедра Общей биологии

«Утверждаю»
Заведующий кафедрой



А.А. Лящев

«18» марта 2025 г.

В соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» ТюмГУ является правопреемником ГАУ Северного Зауралья и продолжает реализовывать образовательные программы по соответствующим видам, уровням и условиям обучения, в том числе с сохранением всех существующих форм и условий обучения

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ПРОБЛЕМЫ УЧЕТА ЖИВОТНЫХ В БИОГЕОЦЕНОЗЕ**

для направления подготовки 06.04.01 «Биология»,

профиль «УПРАВЛЕНИЕ РЕСУРСАМИ ЖИВОТНЫХ ЕСТЕСТВЕННЫХ
БИОЦЕНОЗОВ»

Уровень высшего образования – магистратура

Форма обучения: очная

Тюмень, 2025

При разработке рабочей программы учебной дисциплины в основу положены:

1) ФГОС ВО по направлению подготовки 06.04.01 Биология, (уровень магистратуры) утвержденный Министерством образования и науки РФ «11» августа 2020 г., приказ № 934

2) Учебный план основной образовательной программы 06.04.01 «Управление ресурсами животных естественных биоценозов» одобрен Ученым советом ФГБОУ ВО ГАУ Северного Зауралья от «27» февраля 2025 г. Протокол № 9

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) одобрена на заседании кафедры общей биологии от «18» марта 2025 г. Протокол № 7

Заведующий кафедрой



А.А. Лящев

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) одобрена методической комиссией института от «18» марта 2025 г. Протокол № 6

Председатель методической комиссии института

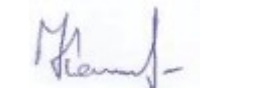


Т.В. Симакова

Разработчики:

Лящев А.А. заведующий кафедрой общей биологии, д.б.н

Директор института:



М.А. Коноплин

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

<i>Код компетенции</i>	Результаты освоения	Индикатор достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
ПК-1	Способен проводить анализ и оценку состояний охотничьих угодий и охотничьей инфраструктурой	ИД-1 _{ПК-1} Ориентируется на местности по картам, с применением технических средств и приборов спутниковой навигации, прокладывать маршруты в охотничьих угодьях	Знать: теоретические основы учета численности и способов обработки полевых материалов учета охотничьих животных; биологические основы проведения учетов численности; основные методы учета численности охотничьих животных и технику их проведения; порядок организации проведения учетных работ и отчетности по ним проблемы учётов разных видов охотничьей фауны. Уметь: использовать основные методы учета охотничьих животных; грамотно обработать полевые и опросные материалы учета используя современную технику; грамотно обработать полевые и опросные материалы учета и определить численность охотничьих животных и организовать учетные работы, а также подготовить отчет о проведении учета численности охотничьих животных в конкретном охотничьем хозяйстве, районе, области, а также применять на практике различные методы пересчётов численности промысловых животных. Владеть: всеми методами зоологических исследований и учета, экстраполировать данные учета, на территорию охотничьих угодий, методиками пересчётов численности животных; знаниями проблем учётов различных видов охотничьей фауны и экстраполировать данные учета, на всю территорию охотничьих угодий.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Данная дисциплина относится к *Блоку 1* обязательной части, формируемой участниками образовательных отношений.

Для изучения дисциплины необходимы знания в области: биология

Проблемы учета животных в биогеоценозе является предшествующей дисциплиной для дисциплин: зооресурсоведение, особо охраняемые природные территории

Дисциплина изучается на 2 курсе во 4 семестре по очной форме обучения.

3. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 108 часов (3 зачетных единицы).

Вид учебной работы	Форма обучения
	очная
Аудиторные занятия (всего)	30
<i>В том числе:</i>	-
Лекционного типа	10
Семинарского типа	20
Самостоятельная работа (всего)	78
<i>В том числе:</i>	-
Проработка материала лекций, подготовка к занятиям	38
Самостоятельное изучение тем	20
Реферат	15
Зачет	5
Общая трудоемкость:	
часов	108
зачетных единиц	3

4. Содержание дисциплины

4.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1	2	3
1.	Учеты численности животных. Классификация учетов.	Учеты численности животных. Классификация учетов. Относительные и абсолютные учеты. Общие требования к хозяйственным учетам. Основные приемы учета (оклад, прогон, тропление, мечение).
2.	Технофикация учетных работ. Пересчетные коэффициенты и их получение.	Технофикация учетных работ. Учеты по следам на снегу, следам деятельности, жилищам, голосам, по встречаемости, дефекациям и добычи. Комбинированные методы учета и обработки данных. Пересчетные коэффициенты и их получение, формула Шварца, формула Формозова-Гусева-Малышева.
3.	Прогностические учеты. Нормирование добычи и нормы изъятия.	Прогностические учеты. Нормирование добычи и нормы изъятия. Организационные формы нормирования добычи. Основы биологического нормирования. Запас. Учет запасов. Прирост (биологический, валовый, хозяйственный), емкость угодий (кормовая, гнездозащитная). Учет особенностей образа жизни и популяционной структуры, биоценотической роли, потребностей человека. Избирательность промысла. Видовые нормы изъятия.

4.2. Разделы дисциплины и виды занятий

очная форма обучения

№	Наименование раздела дисциплины	Лекционного типа	Семинарского типа	СР	Всего, часов
1	Учеты численности животных. Классификация учетов.	2	6	18	26
2	Технофикация учетных работ. Пересчетные коэффициенты и их получение.	4	8	28	40
3	Прогностические учеты. Нормирование добычи и нормы изъятия.	4	6	32	42
Итого		10	20	78	108

4.3. Занятия семинарского типа

№ п/п	№ раздела дисциплины	Тема	Трудоемкость (час)
			очная
1	2	3	4
1.	1	Классификация методов учета животных. Учет птиц. Стационарные, маршрутные, анкетные учеты. Учеты на перелетах, в местах гнездования и зимовки. Сезонные учеты птиц. Учет боровой дичи. Учет полевой дичи. Учет околоводных птиц. Учет водных птиц.	6
2.	2	Учет лося. Учет косули, благородного и пятнистого оленей. Учет кабана на зимних маршрутах и осенью на потравах. Учет дикого северного оленя. Учет сайгаков, учет дзерена. Учет горных копытных. Учет грызунов: учет белки, учет сурков, учет бобровых поселений, учет поселений ондатры. Учет зайцеобразных: учет зайца беляка и зайца русака. Учет хищных зверей. Учет соболя, учет куницы и горностая. Учет норки и выдры. Учет медведя, учет барсука, идентификация следовых отпечатков хищников.	8
3	3	Зимний маршрутный учет. Особенности его организации. Проведение зимнего маршрутного учета. Обработки данных зимнего маршрутного учета. Прогноз. Норма. Изъятие.	6
Итого:			20

4.4. Занятия лабораторного типа - не предусмотрено ОПОП.

4.5. Примерная тематика курсовых проектов (работ) - не предусмотрено ОПОП.

5. Организация самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

5.1. Типы самостоятельной работы и её контроль

Тип самостоятельной работы	Форма обучения	Текущий контроль
	очная	
Проработка материала лекций, подготовка к занятиям	28	собеседование
Самостоятельное изучение тем	20	собеседование
Реферат	25	собеседование
Зачет	5	собеседование
всего часов:	78	

5.2. Учебно-методические материалы для самостоятельной работы:

Маловичко, Л. В. Методы полевых исследований позвоночных животных : учебное пособие / Л. В. Маловичко, Г. И. Блохин. — Санкт-Петербург : Лань, 2020. — 248 с. — ISBN 978-5-8114-3924-9. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/131029>

Полевые и экспериментальные исследования наземных позвоночных : учебно-методическое пособие / Н. С. Москвитина, Н. П. Большакова, В. Н. Куранова [и др.]. — Томск : ТГУ, 2019. — 88 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/148631>

Козлов, В. М. Биологические основы управления популяциями охотничьих животных / В. М. Козлов. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 44 с. — ISBN 978-5-8114-9861-1. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/238757>

Машкин, В. И. Мониторинг и кадастр ресурсов позвоночных животных : учебное пособие для вузов / В. И. Машкин. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 328 с. — ISBN 978-5-8114-8816-2. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/208517>

Мартынов, Е. Н. Охотничье дело. Охотоведение и охотничье хозяйство : учебное пособие / Е. Н. Мартынов, В. В. Масайтис, А. В. Гороховников. — 2-е изд., испр. — Санкт-Петербург : Лань, 2014. — 464 с. — ISBN 978-5-8114-1187-0. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/42198>

5.3. Темы, выносимые на самостоятельное изучение:

1. Основные приемы учета (оклад, прогон, тропление, мечение).
2. Комбинированные методы учета и обработки данных.
3. Пересчетные коэффициенты и их получение, формула Шварца, формула Формозова-Гусева-Малышева.
4. Основы биологического нормирования.
5. Прирост (биологический, валовый, хозяйственный), емкость угодий (кормовая, гнездозащитная).

5.4. Темы рефератов и сообщений:

1. Основные принципы прогнозирования, связанные с цикличностью динамики численности промысловых млекопитающих (копытные)
2. Учёты боровой дичи. Весенние и летнее-осенние учёты.
3. Учёты водоплавающей дичи. Весенние и летнее-осенние учёты.
4. Учёты норных животных.
5. Учёты выдры и норки.
6. Учёты ондатры, бобра.
7. Учёты редких и охраняемых птиц и млекопитающих.
8. Зимние маршрутные учёты. Методики, применяемые в настоящее время.
9. Учет и прогноз численности копытных на основании ЗМУ
10. Значение государственного учета госохотфонда, лица и организации участвующие в его проведении.
11. Учет водоплавающих птиц в летний период.
12. Применение кольцевания и мечения для учета численности охотничьих животных.
13. Картирование данных учета с целью выяснения распределения охотничьих зверей и птиц на разнородных по типам охотничьих угодьях.
14. Учет боровой дичи
15. Особенности учета численности бурого, белого и черного медведей.
16. Определение темпов воспроизводства ондатры на основе просмотра генеративных органов самок.
17. Использование собаки в учетах зверей и птиц.
18. Современный способ зимнего маршрутного учета
19. Выборочный и сплошной количественный учет

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

6.1 Перечень компетенций и оценочные средства индикатора достижения

компетенций

Код компетенции	Индикатор достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине	Наименование оценочного средства
ПК-1	ИД-1 _{ПК-1} Ориентируется на местности по картам, с применением технических средств и приборов спутниковой навигации, прокладывать маршруты в охотничьих угодьях	Знать: теоретические основы учета численности и способов обработки полевых материалов учета охотничьих животных; биологические основы проведения учетов численности; основные методы учета численности охотничьих животных и технику их проведения; порядок организации проведения учетных работ и отчетности по ним проблемы учётов разных видов охотничьей фауны. Уметь: использовать основные методы учета охотничьих животных; грамотно обработать полевые и опросные материалы	Тесты, доклады по реферату, собеседование

		учета используя современную технику; грамотно обработать полевые и опросные материалы учета и определить численность охотничьих животных и организовать учетные работы, а также подготовить отчет о проведении учета численности охотничьих животных в конкретном охотничьем хозяйстве, районе, области, а также применять на практике различные методы пересчётов численности промысловых животных. Владеть: всеми методами зоологических исследований и учета, экстраполировать данные учета, на территорию охотничьих угодий, методиками пересчётов численности животных; знаниями проблем учётов различных видов охотничьей фауны и экстраполировать данные учета, на всю территорию охотничьих угодий.	
--	--	--	--

6.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания:

6.2.1. Шкалы оценивания

Шкала оценивания используется для оценивания сообщений в результате выполнения видов работ.

Пятибалльная шкала оценивания

Оценка	Описание
5	Демонстрирует полное понимание научно-методических проблем. Все требования, предъявляемые к заданию выполнены.
4	Демонстрирует значительное понимание научно-методических проблем. Все требования, предъявляемые к заданию выполнены.
3	Демонстрирует частичное понимание научно-методических проблем. Большинство требований, предъявляемые к заданию выполнены.
2	Демонстрирует небольшое понимание научно-методических проблем. Многие требования, предъявляемые к заданию не выполнены.
1	Демонстрирует непонимание проблемы.

Вариант оценки начисления баллов за тестирование:

% выполнения задания	Балл по 10-бальной системе
91 – 100	9,1 – 10
81 – 90	8,1 – 9,0
71 – 80	7,1 – 8,0
61 – 70	6,1 – 7,0
51 – 60	5,1 – 6,0

6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы:

Указаны в приложении 1.

6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Процедура оценивания зачета

Зачет проходит в письменной форме и собеседования. Студенту достается вариант задания путем собственного случайного выбора и предоставляется 15 минут на подготовку. Защита готового решения происходит в виде собеседования, на что отводится 5 минут. Задание состоит из 10 вопросов, включая обычные, требующие письменного ответа, или тестовые с возможными вариантами ответов, из которых необходимо выбрать правильный. Оценка выставляется:

«зачтено», если студент самостоятельно решает поставленные задачи, используя весь арсенал имеющихся знаний, умений и навыков; умеет оценивать, анализировать и обобщать, делать выводы по результатам собственной деятельности;

«не зачтено», если обучающийся допустил грубые ошибки и не мог применить полученные знания для решения (выполнения) поставленной задачи (задания), обосновать применяемые положения.

Процедура оценивания собеседования

Используется фронтальный опрос, который предполагает работу преподавателя одновременно со всей аудиторией, и проводится в виде беседы по вопросам. При отборе вопросов и постановке перед студентами учитывается следующее:

– задается не более пяти, они должны непосредственно относиться к проверяемой теме;

– формулировка вопроса должна быть однозначной и понятной отвечающему;

– недопустимо предлагать студентам вопросы, требующие множества ответов, т.е. вопросы открытой формы или так называемые «тестовые» вопросы с ответом «да/нет».

В конце опроса преподаватель дает заключительные комментарии по качеству ответов всех студентов.

Ответы даются или по принципу круга, где каждый следующий отвечает на поставленный педагогом вопрос, или по желанию студентов;

– следует соблюдать динамику ответов: не затягивать паузы между ответами студентов, если требуется задать наводящий вопрос, то следует попросить ответить на заданный вопрос другого студента или попросить дополнить отвечающего;

– форма работы со студентами в системе вопросов может быть разной. Например, чтобы уйти от системы, когда один отвечает, а 3–4 человека слушают, остальные занимаются своими делами, используя опрос «тройкой». На заданный преподавателем вопрос отвечают три студента одновременно: ответ первого дополняет второй, третий комментирует, остальным предоставляется право оценивания ответа всех троих.

Используется также индивидуальный опрос, который направлен на выявление знаний конкретного студента. Формы опроса разнообразные: карточки-задания, решение различных ситуаций, работа с высказываниями, работа у доски, с книгой, разнообразные интеллектуальные задания.

Процедура оценивания доклада

Количество и вес критериев оценки доклада зависят от того, является ли доклад единственным объектом оценивания или он представляет собой только его часть.

Доклад как единственное средство оценивания эффективен, прежде всего, тогда, когда студент представляет результаты своей собственной учебно/научно-исследовательской деятельности, и важным является именно содержание и владение представленной информацией. В этом случае при оценке доклада может быть использована любая совокупность из следующих *критериев*:

- соответствие выступления теме, поставленной цели и задачам;
- проблемность / актуальность;
- новизна / оригинальность полученных результатов;
- глубина / полнота рассмотрения темы;
- доказательная база / аргументированность / убедительность / обоснованность выводов;
- логичность / структурированность / целостность выступления;
- речевая культура (стиль изложения, ясность, четкость, лаконичность, красота языка, учет аудитории, эмоциональный рисунок речи, доходчивость, пунктуальность, невербальное сопровождение, оживление речи афоризмами, примерами, цитатами и т.д.);
- используются ссылки на информационные ресурсы (сайты, литература);
- наглядность / презентабельность (если требуется);
- самостоятельность суждений / владение материалом / компетентность.

Если доклад сводится к краткому сообщению (10 – 15 минут, может сопровождаться презентацией (10-15 слайдов) и не может дать полного представления о проведенной работе, то необходимо оценивать ответы на вопросы и, если есть, отчет/пояснительную записку. В этом случае ситуация аналогична оцениванию курсовой работы или проекта.

Процедура оценивания тестирования

Тестирование используется как в текущем контроле, так и в промежуточной аттестации для оценивания уровня освоенности различных разделов и тем дисциплины.

Проверка тестовых работ, при условии качественного теста и ключей не должна вызывать заметных трудностей. Составляется инструкция по проверке тестовых работ, в которой должны быть ясно и недвусмысленно описаны алгоритм действия проверяющих, особенности оценивания разных видов заданий, способы перепроверки, действия проверяющих в «нештатных» ситуациях.

Технологию проверки оформить в виде инструкции, поскольку это способствует единообразию проверки и перепроверки, позволяет осуществлять действенный контроль за действиями проверяющих, обладает еще целым рядом преимуществ.

Метод тестирования - бумажный.

Процедура оценивания реферата, сообщений

В рабочей программе дисциплины приводится перечень тем, среди которых студент может выбрать тему реферата или сообщения.

Параметры оценочного средства:

- информационная достаточность;
- соответствие материала теме и плану;
- стиль и язык изложения (целесообразное использование терминологии, пояснение новых понятий, лаконичность,
- логичность, правильность применения и оформления цитат и др.);
- наличие выраженной собственной позиции;

- адекватность и количество использованных источников (5– 10);
- владение материалом.

На защиту реферата, состоящую из защиты реферата и ответов на вопросы, отводится 10-15 минут.

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) основная литература

Маловичко, Л. В. Методы полевых исследований позвоночных животных : учебное пособие / Л. В. Маловичко, Г. И. Блохин. — Санкт-Петербург : Лань, 2020. — 248 с. — ISBN 978-5-8114-3924-9. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/131029>

Полевые и экспериментальные исследования наземных позвоночных : учебно-методическое пособие / Н. С. Москвитина, Н. П. Большакова, В. Н. Куранова [и др.]. — Томск : ТГУ, 2019. — 88 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/148631>

Козлов, В. М. Биологические основы управления популяциями охотничьих животных / В. М. Козлов. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 44 с. — ISBN 978-5-8114-9861-1. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/238757>

Машкин, В. И. Мониторинг и кадастр ресурсов позвоночных животных : учебное пособие для вузов / В. И. Машкин. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 328 с. — ISBN 978-5-8114-8816-2. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/208517>

Мартынов, Е. Н. Охотничье дело. Охотоведение и охотничье хозяйство : учебное пособие / Е. Н. Мартынов, В. В. Масайтис, А. В. Гороховников. — 2-е изд., испр. — Санкт-Петербург : Лань, 2014. — 464 с. — ISBN 978-5-8114-1187-0. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/42198>

б) дополнительная литература

Гудков В.М. Следы зверей и птиц / В.М. Гудков. — М.: Вече, 2008. — 592 с.

Карасева Е.В. Методы изучения грызунов в полевых условиях: Учеты численности и мечение / Е.В. Карасева, А.Ю. Телицына. — М.: Наука, 2013. — 228 с.

Мартынов, Е.Н. Лабораторный определитель птиц и млекопитающих: методические указания [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие. — Электрон. дан. — СПб.: СПбГЛТУ (Санкт-Петербургский государственный лесотехнический университет), 2012. — 52 с. — Режим доступа: http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=45263 — Загл. с экрана.

Машкин, В.И. Методы изучения охотничьих и охраняемых животных в полевых условиях [Электронный ресурс]: учебное пособие. — Электрон. дан. — СПб.: Лань, 2013. — 448 с. — Режим доступа: http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=12970 — Загл. с экрана.

Методические рекомендации по организации, проведению и обработке данных ЗМУ охотничьих животных в РФ (с алгоритмами расчета численности) — М: ФГНУ «Росинформагротех». 2012. — 36 с.

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. <https://e.lanbook.com> ЭБС «Лань»
2. <http://www.iprbookshop.ru> ЭБС «IPRbooks»
3. <http://diss.rsl.ru> — электронная библиотека диссертаций Российской государственной библиотеки;
4. <http://www.cir.ru> — университетская информационная система «Россия»;

5. www.iqlib.ru – электронная библиотека образовательных и просветительских изданий IQlib;
6. www.elibrary.ru – научная электронная библиотека eLibrary;
7. www.public.ru – электронный архив и база данных СМИ для развития бизнеса.

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Подготовка к лекционному занятию включает выполнение всех видов заданий размещенных к каждой лекции, т.е. задания выполняются еще до лекционного занятия по соответствующей теме. В ходе лекционных занятий вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации, положительный опыт в ораторском искусстве.

Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций. Дорабатывать свой конспект лекции, делая в нем соответствующие записи из литературы, рекомендованной преподавателем и предусмотренной учебной программой - в ходе подготовки к семинарам изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, новыми публикациями в периодических изданиях: журналах, газетах и т.д. При этом учесть рекомендации преподавателя и требования учебной программы.

Подготовить тезисы для выступлений по всем учебным вопросам, выносимым на семинар. Готовясь к докладу или реферативному сообщению, обращаться за методической помощью к преподавателю. Составить план-конспект своего выступления. Продумать примеры с целью обеспечения тесной связи изучаемой теории с реальной жизнью.

Своевременное и качественное выполнение самостоятельной работы базируется на соблюдении настоящих рекомендаций и изучении рекомендованной литературы. Студент может дополнить список использованной литературы современными источниками, не представленными в списке рекомендованной литературы, и в дальнейшем использовать собственные подготовленные учебные материалы при написании курсовых и дипломных работ.

10. Перечень информационных технологий

1. Поисковые системы: Yandex.ru, Поиск@Mail.ru, Google.ru, Yahoo.com, Апорт.py, Рамблер.py, www.5ballov.ru;

2. University of Michigan. Museum of Zoology Animal Diversity Web (online) – <http://animaldiversity.ummz.umich.edu/site/index.html>

3. Естественнонаучный образовательный портал <http://www.en.edu.ru/>

4. Библиотеки:

- Центральная научная сельскохозяйственная библиотека Российской академии сельскохозяйственных наук (ЦНСХБ РАСХН) – <http://www.cnshb.ru/>,

- Российская государственная библиотека (РГБ) – <http://www.rsl.ru/>

- Библиотека по естественным наукам РАН – <http://www.benran.ru/>

5. Microsoft Office – пакет прикладных программ

6. Науки о биологическом многообразии: зоология беспозвочных [Электронный ресурс] : электрон. учеб.-метод. комплекс по дисциплине /

7. Коллекции Зоологического института РАН / ЗИН, 1999 – 2008. <http://www.zin.ru/Animalia/>

8. Информационная система «Биоразнообразие России» / Зоологический институт РАН, 2002 – 2003. <http://www.zin.ru/biodiv/>

9. Система современных таксонов беспозвоночных животных / В. В. Малахов, 2003 – 2008. http://www.soil.msu.ru/~invert/main_rus/science/library/

10. Systema Nature, 2000 / Brands Sheila J., (comp.). 1989 – 2008. <http://sn2000.taxonomy.nl/>

11. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Слайд-лекции, кинофильмы по биологическому разнообразию животных, ноутбук, мультимедийный проектор; компьютерный класс, программы STATISTICA 10.0., EXCEL.

12. Особенности освоения дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Обучение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья при необходимости осуществляется на основе адаптированной рабочей программы с использованием специальных методов обучения и дидактических материалов, составленных с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся (обучающегося).

В целях освоения учебной программы дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья обеспечивается:

- для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению: размещение в доступных для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме справочной информации о расписании учебных занятий; присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь; выпуск альтернативных форматов методических материалов (крупный шрифт или аудиофайлы), использование версии сайта для слабовидящих ЭБС IPR BOOKS и специального мобильного приложения IPR BOOKS WV-Reader (программы не визуального доступа к информации, предназначенной для мобильных устройств, работающих на операционной системе Android и iOS, которая не требует специально обученного ассистента, т.к. люди с ОВЗ по зрению работают со своим устройством привычным способом, используя специальные штатные программы для незрячих людей, с которыми IPR BOOKS WV-Reader имеет полную совместимость);
- для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху: надлежащими звуковыми средствами воспроизведение информации;
- для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата: возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, туалетные комнаты и другие помещения кафедры, а также пребывание в указанных помещениях.

Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах или в отдельных организациях.

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Государственный аграрный университет Северного Зауралья»
Институт Агротехнологический
Кафедра общей биологии

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по учебной дисциплине **«ПРОБЛЕМЫ УЧЕТА ЖИВОТНЫХ В
БИОГЕОЦЕНОЗЕ»**
для направления подготовки **06.04.01 «Биология»**,
профиль **«УПРАВЛЕНИЕ РЕСУРСАМИ ЖИВОТНЫХ ЕСТЕСТВЕННЫХ
БИОЦЕНОЗОВ»**

Уровень высшего образования – магистратура

Разработчик: зав. кафедрой, профессор Александр Анатольевич Лящев

Утверждено на заседании кафедры

протокол № 7 от «18» марта 2025 г.

Заведующий кафедрой



А.А. Лящев

Тюмень, 2025

**КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ И ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ОЦЕНКИ знаний, умений,
навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования
компетенций в процессе освоения дисциплины
«ПРОБЛЕМЫ УЧЕТА ЖИВОТНЫХ В БИОГЕОЦЕНОЗЕ»**

Комплект заданий для контрольной работы (тестирование)

1. Согласно Инструкции МПРиЭ учёт кабанов проводится:
2. Весенний учёт водоплавающей дичи «на пролёте» проводится:
3. При проведении абсолютных учётов получают:
4. Проведение учётных работ в охотничьем хозяйстве необходимо:
5. При проведении относительных учётов получают показатели:
6. Сплошной или поголовный учёт - это:
7. Выборочный или пробный учёт:
8. Ленточный учёт:
9. Учёт на площадках целесообразнее проводить:
10. Ленточный учёт боровой дичи целесообразнее проводить:
11. Статистические методы предназначены:
12. Учёты на пробных площадках применяются:
13. Учет численности боровой дичи методом прогона на пробных площадках относится:
14. Карты численности животных могут быть:
15. Экстраполяция учётных данных строится:
16. Показатели плотности населения вычисляются:
17. Ключевые угодья:
18. Что важнее в практике охотничьего хозяйства:
19. Можно ли объединять в один тип угодий станции и территории, имеющие в жизни вида несходное значение
20. Почему не рекомендуется проведение учётов по «опушечным» угодьям?

Инструкция по проведению тестирования

Итоговое тестирование проводится на заключительном практическом занятии до сдачи практических навыков по дисциплине. К сдаче тестовых заданий допускаются студенты, не имеющие задолженности. Тестирование проводят по группам согласно расписанию практических занятий. На выполнение тестовых заданий студенту дается время от 1 часа до 1 часа 30 минут. Проверку выполнения тестовых заданий осуществляет преподаватель, проводивший практические занятия в данной группе.

Критерии оценки:

«зачтено» выставляется студенту, если на все или на 50% вопросов тестов получен правильный ответ;

«не зачтено» выставляется в том случае, если на 45% тестов нет правильного ответа

Перечень вопросов к зачету

Код компетенций	Вопросы
ПК-1	Проблемы учёта кабана в охотничьих хозяйствах. Целесообразность проведения весеннего (на пролётах) учёта водоплавающей дичи. Использование собак охотничьих пород при проведении учётов боровой дичи. Проблемы учётов норки и выдры в охотничьих хозяйствах. Учёты норных животных. Учёты по норам и выводкам. Применение собак охотничьих пород при учётах норных животных. Учёты ондатры и бобра по хаткам поселениям. Учёт копытных на реву. Пересчетные коэффициенты и их получение, формула Шварца, формула Формозова-Гусева-Малышева. Тропление наследа зверя «в пята» и «в догон». Цели и методика проведения. Основные принципы прогнозирования, связанные с цикличностью динамики численности промысловых млекопитающих (копытные) Прогонные методы учётов. Достоинства и недостатки. Ленточные методы учётов боровой дичи. Целесообразность применения собак охотничьих пород при ленточных учётах. Природные и климатические факторы, влияющие на точность учётных работ. Учёты медведя. Картирование учётных работ в охотничьем хозяйстве. Квоты добычи и нормы изъятия охотничьих животных. Расчёт пропускной способности охотничьего хозяйства на материалах учётных работ. Избирательность промысла. Видовые нормы изъятия. Учёты пушных видов, не учитываемых при проведении ЗМУ. Основы биологического нормирования. Запас. Учет запасов. Прирост (биологический, валовый, хозяйственный), емкость угодий (кормовая, гнездозащитная). Прогнозирование по учетам. Нормирование добычи и нормы изъятия. Организационные формы нормирования добычи.

Критерии оценки:

«зачтено» выставляется студенту, если студент самостоятельно отвечает на поставленные вопросы. Используя весь арсенал имеющихся знаний, умений и навыков; умеет оценивать, анализировать и обобщать, делать выводы по результатам ответа;

«не зачтено», если обучающийся допустил грубые ошибки и не смог применить полученные знания для выполнения поставленной задачи, обосновать применяемые положения.

Темы рефератов и сообщений

1. Основные принципы прогнозирования, связанные с цикличностью динамики численности промысловых млекопитающих (копытные)
2. Учёты боровой дичи. Весенние и летнее-осенние учёты.
3. Учёты водоплавающей дичи. Весенние и летнее-осенние учёты.
4. Учёты норных животных.

5. Учёты выдры и норки.
6. Учёты ондатры, бобра.
7. Учёты редких и охраняемых птиц и млекопитающих.
8. Зимние маршрутные учёты. Методики, применяемые в настоящее время.
9. Учет и прогноз численности копытных на основании ЗМУ
10. Значение государственного учета госохотфонда, лица и организации участвующие в его проведении.
11. Учет водоплавающих птиц в летний период.
12. Применение кольцевания и мечения для учета численности охотничьих животных.
13. Картирование данных учета с целью выяснения распределения охотничьих зверей и птиц на разнородных по типам охотничьих угодьях.
14. Учет боровой дичи
15. Особенности учета численности бурого, белого и черного медведей.
16. Определение темпов воспроизводства ондатры на основе просмотра генеративных органов самок.
17. Использование собаки в учетах зверей и птиц.
18. Современный способ зимнего маршрутного учета
19. Выборочный и сплошной количественный учет

Критерии оценки:

«зачтено» выставляется студенту, если студент при собеседовании самостоятельно отвечает на поставленные вопросы. Используя весь арсенал имеющихся знаний, умений и навыков; умеет оценивать, анализировать и обобщать, делать выводы по результатам ответа;

«не зачтено», если обучающийся допустил грубые ошибки и не смог применить полученные знания для выполнения поставленной задачи, обосновать применяемые положения.

Темы, выносимые на самостоятельное изучение:

1. Основные приемы учета (оклад, прогон, тропление, мечение).
2. Комбинированные методы учета и обработки данных.
3. Пересчетные коэффициенты и их получение, формула Шварца, формула Формозова-Гусева-Малышева.
4. Основы биологического нормирования.
5. Прирост (биологический, валовый, хозяйственный), емкость угодий (кормовая, гнездозащитная).

Процедура оценивания собеседования

Используется фронтальный опрос, который предполагает работу преподавателя одновременно со всей аудиторией, и проводится в виде беседы по вопросам. При отборе вопросов и постановке перед студентами

учитывается следующее:

- задается не более пяти, они должны непосредственно относиться к проверяемой теме;
- формулировка вопроса должна быть однозначной и понятной отвечающему;
- недопустимо предлагать студентам вопросы, требующие множества ответов, т.е. вопросы открытой формы или так называемые «тестовые» вопросы с ответом «да/нет».

В конце опроса преподаватель дает заключительные комментарии по качеству ответов всех обучающихся.

Критерии оценки собеседования:

- «зачтено» выставляется обучающемуся, если он самостоятельно отвечает на заданные вопросы, использует имеющие по данной дисциплине знания, умения и навыки; делает выводы по результатам собственной деятельности.
- «не зачтено» если обучающийся на заданные вопросы допустил грубые ошибки; не умеет выделить главное и сделать вывод; приводит ошибочные определения; ни один вопрос не рассмотрен до конца, наводящие вопросы не помогают.

Министерство сельского хозяйства РФ
ФГБОУ ВО Государственный аграрный университет Северного Зауралья
Институт биологии и ветеринарной медицины
Кафедра иностранных языков

В соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» ТюмГУ является правопреемником ГАУ Северного Зауралья и продолжает реализовывать образовательные программы по соответствующим видам, уровням и условиям обучения, в том числе с сохранением всех существующих форм и условий обучения

«Утверждаю»
Заведующий кафедрой

 Ю.З.Богданова

«27» февраля 2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК

для направления подготовки 06.04.01 «Биология»
профиль «Управление ресурсами животных естественных биоценозов»

Уровень высшего образования – магистратура

Форма обучения очная

Тюмень, 2025

При разработке рабочей программы учебной дисциплины в основу положены:

1) ФГОС ВО по направлению подготовки 06.04.01 «Биология» (уровень магистратуры), утвержденный Министерством науки и высшего образования РФ «11» августа 2020 г., приказ № 934

2) Учебный план основной образовательной программы для направления подготовки 06.04.01 «Биология», по программе магистратуры «Управление ресурсами животных естественных биоценозов» одобрен Ученым советом ФГБОУ ВО «ГАУ Северного Зауралья» от «27» февраля 2025 г. Протокол № 9

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) одобрена на заседании кафедры иностранных языков от «27» февраля 2025 г. Протокол № 5

Заведующий кафедрой _____  Ю.З.Богданова

Рабочая программа Профессиональный иностранный язык (модуля) одобрена методической комиссией института от «27» февраля 2025 г. Протокол № 6

Председатель методической комиссии института _____  М.А. Часовщикова

Разработчик:

Рогозинникова Ю.В., старший преподаватель кафедры иностранных языков _____ 

Директор института:

_____  М.А. Коноплин

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

<i>Код компетенции</i>	Результаты освоения	Индикатор достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
УК-4	Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	ИД-4 УК-4 Устанавливает контакты и организует общение в соответствии с потребностями совместной деятельности, используя современные коммуникационные технологии.	уметь: - применять информационно-коммуникационные технологии для решения коммуникативных задач; владеть: - навыками делового этикета и этикой деловых взаимоотношений для организации межличностного и профессионального общения.
		ИД-5 УК-4 Ведет деловую и личную переписку на иностранном языке с учетом стилистики и социокультурных различий	уметь: - применять коммуникативные технологии для осуществления деловой и личной переписки на иностранном языке; владеть: - различными формами письменной коммуникации с учетом стилистики и социокультурных различий.
		ИД-6 УК-4 Представляет результаты исследовательской и проектной деятельности на различных публичных мероприятиях, в том числе международных, участвует в академических и профессиональных дискуссиях на иностранном языке.	знать: - способы представления результатов своей исследовательской и проектной деятельности в различной форме (доклад, реферат, дискуссия, презентация, научная статья и др.); уметь: - представлять результаты своей исследовательской и проектной деятельности на различных публичных мероприятиях, в том числе международных.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Данная дисциплина относится к *Блоку 1* обязательной части образовательной программы. Обучение профессиональному иностранному языку предполагает наличие у магистрантов входных знаний, умений и навыков, достигнутых в рамках программы бакалавриата.

Профессиональный иностранный язык является предшествующей дисциплиной для дисциплин: Управление проектами, Стратегический менеджмент, Современные проблемы науки и производства, Методика экспериментальных исследований.

Дисциплина изучается на 1 курсе в 1 семестре по очной форме обучения, на 1 курсе в 1 семестре - заочной форме.

3. Объем дисциплины и виды учебной работы составляет 108 часов (3 зачетные единицы).

Вид учебной работы	Форма обучения	
	очная	заочная
	Семестр	
	1	1
Аудиторные занятия (всего)	30	14
<i>В том числе:</i>	-	-
Семинарского типа	30	14
Самостоятельная работа (всего)	78	94
<i>В том числе:</i>	-	-
Подготовка к занятиям, к зачету.	39	71
Индивидуальные задания (сообщения)	39	-
Контрольные работы	-	23
Вид промежуточной аттестации:	зачет	зачет
Общая трудоемкость:		
часов	108	108
зачетных единиц	3	3

4. Содержание дисциплины

4.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1	2	3
1.	Профессиональная лексика	Учебная лексика. Профессиональная лексика. Термины. Разговорная лексика, книжная лексика, синонимы, заимствованные слова, фразеологизмы.
2.	Деловой этикет	Профессионально-деловая сфера
3.	Грамматика	<u>Английский язык</u> . Причастие I, II и их функции. Инфинитивные и причастные обороты в различных функциях. Модальные глаголы и их эквиваленты. Словообразование. Согласование времен. Косвенная речь. Герундий, функции герундия. Сослагательное наклонение. <u>Немецкий язык</u> . Распространенное определение. Причастие I с zu в функции определения. Временные формы и функции пассива. Инфинитивные и причастные обороты в различных функциях. Модальные конструкции. Конъюнктив. <u>Французский язык</u> . Сложное предложение. Личные формы глаголов в активном залоге. Согласование времен. Пассивная форма глагола. Возвратные глаголы в значении пассивной формы. Безличные конструкции. Конструкции с инфинитивом: avoir + infinitif; être + infinitif;

		laisser + infinitif; faire + infinitif. Неличные формы глагола. Причастие; деепричастие; абсолютный причастный оборот. Условное наклонение. Сослагательное наклонение.
4.	Аудирование и говорение	Диалогическая и монологическая речь. Основы публичной речи (устное сообщение, доклад).
5.	Основы перевода литературы по специальности	Несложные прагматические тексты и тесты по широкому и узкому профилю специальности.
6.	Деловая переписка	Аннотация, реферат, тезисы, сообщения, частное письмо, деловое письмо, биография.

4.2. Разделы дисциплины и виды занятий

Разделы дисциплины проверяются в программе Государственной итоговой аттестации, при написании выпускной квалификационной работы.

очная форма обучения

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Семинарского типа	СР	Всего, часов
1	2	3	4	5
1.	Профессиональная лексика.	5	13	18
2.	Деловой этикет.	5	13	18
3.	Грамматика.	5	13	18
4.	Аудирование и говорение.	5	13	18
5.	Основы перевода литературы по специальности.	5	13	18
6.	Деловая переписка.	5	13	18
	Итого:	30	78	108

заочная форма обучения

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Семинарского типа	СР	Всего, часов
1	2	3	4	5
1.	Профессиональная лексика.	2	16	18
2.	Деловой этикет.	2	16	18
3.	Грамматика.	2	16	18
4.	Аудирование и говорение.	2	16	18
5.	Основы перевода литературы по специальности.	3	15	18
6.	Деловая переписка.	3	15	18
	Итого:	14	94	108

4.3. Занятия семинарского типа

№ п/п	№ раздела дисциплины	Тема	Трудоемкость (час)	
			очная	заочная
1	2	3	4	5
1.	1..	Терминология, разговорная лексика, книжная лексика, синонимы, заимствованные слова, фразеологизмы.	5	2
2.	2.	Профессионально-деловая сфера.	5	2
3.	3.	Типы предложений. Причастия. Распространенное определение. Временные формы и функции пассива. Модальные	5	2

		конструкции. Согласование времен. Сослагательное наклонение.		
4.	4.	Диалогическая и монологическая речь. Основы публичной речи (устное сообщение, доклад).	5	2
5.	5.	Несложные прагматические тексты и тесты по широкому и узкому профилю специальности.	5	3
6.	6.	Аннотация, реферат, тезисы, сообщения, частное письмо, деловое письмо, биография.	5	3
Итого			30	14

4.4. Примерная тематика курсовых проектов (работ) – не предусмотрено ОПОП

5. Организация самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

5.1. Типы самостоятельной работы и её контроль

Тип самостоятельной работы	Форма обучения		Текущий контроль
	очная	заочная	
Подготовка к занятиям, к зачету	39	71	тестирование
Индивидуальные задания (сообщения)	39	-	собеседование
Контрольные работы	-	23	собеседование
всего часов:	78	94	-

5.2. Учебно-методические материалы для самостоятельной работы:

1. Хорошева, Е.В. Практикум по переводу официально-деловой коммуникации (французский язык): учебное пособие/Е.А. Хорошева, Е.В. Савина, Т.А. Торговкина.- Саранск: МГУ им. Н.П. Огарева, 2019. – 100 с. -ISBN 978-5-7103-3772-1. — Текст : электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/154351> .

2. Шведова, О. В. Деловой иностранный язык для магистров: немецкий язык : учебное пособие для магистров очной и очно-заочной форм обучения по дисциплине «Деловой иностранный язык» / О. В. Шведова. — Санкт-Петербург : Санкт-Петербургский государственный университет промышленных технологий и дизайна, 2018. — 78 с. — ISBN 978-5-7937-1534-8. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/102510.html> .

3. Английский для магистрантов : практикум / составители Г. И. Тихомирова. — 2-е изд. — Новосибирск : Новосибирский государственный университет экономики и управления «НИНХ», 2019. — 64 с. — ISBN 978-5-7014-0937-6. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/95190.html>.

5.3 Темы, выносимые на самостоятельное изучение. Темы самостоятельно не изучаются.

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

6.1 Перечень компетенций и оценочные средства индикатора достижения компетенций

Код компетенции	Индикатор достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине	Наименование оценочного средства
УК-4	ИД-4 УК-4 Устанавливает контакты и организует общение в соответствии с потребностями совместной деятельности, используя современные коммуникационные технологии.	уметь: - применять информационно-коммуникационные технологии для решения коммуникативных задач; владеть: - навыками делового этикета и этикой деловых взаимоотношений для организации межличностного и профессионального общения.	Зачетный билет Тестовые задания Вопросы к собеседованию Варианты контрольных работ
	ИД-5 УК-4 Ведет деловую и личную переписку на иностранном языке с учетом стилистики и социокультурных различий	уметь: - применять коммуникативные технологии для осуществления деловой и личной переписки на иностранном языке; владеть: - различными формами письменной коммуникации с учетом стилистики и социокультурных различий.	Зачетный билет Тестовые задания Вопросы к собеседованию Варианты контрольных работ
	ИД-6 УК-4 Представляет результаты исследовательской и проектной деятельности на различных публичных мероприятиях, в том числе международных, участвует в академических и профессиональных дискуссиях на иностранном языке.	знать: - способы представления результатов своей исследовательской и проектной деятельности в различной форме (доклад, реферат, дискуссия, презентация, научная статья и др.); уметь: - представлять результаты своей исследовательской и проектной деятельности на различных публичных мероприятиях, в том числе международных.	Зачетный билет Тестовые задания Вопросы к собеседованию Варианты контрольных работ

6.2. Шкалы оценивания

Шкала оценивания устного экзамена

Оценка	Описание
отлично	Демонстрирует исчерпывающее, последовательное и логически

	стройное изложение и полное понимание проблемы на иностранном языке. Все требования, предъявляемые к высказыванию на иностранном языке выполнены.
хорошо	Демонстрирует достаточно полное знание лексики; его ответ представляет грамотное изложение учебного материала на иностранном языке; отсутствуют существенные ошибки; большая часть высказывания осуществлена правильно; изложение доводится до логического завершения при наводящих/дополнительных вопросах преподавателя.
удовлетворительно	Демонстрирует общие знания основных норм иностранного языка с допущением некоторых существенных грубых ошибок; затрудняется в изложении материала; при помощи наводящих вопросов преподавателя изложение доводится до конца.
неудовлетворительно	Демонстрирует непонимание значительной части норм иностранного языка; допускает существенные ошибки в процессе изложения материала на иностранном языке; ни один вопрос не рассмотрен до конца, наводящие вопросы преподавателя не помогают.

Шкала оценивания тестирования на экзамене

% выполнения задания	Оценка
86 – 100	отлично
71 – 85	хорошо
50 – 70	удовлетворительно
менее 50	неудовлетворительно

Шкала оценивания устного зачета

Оценка	Описание
зачтено	если обучающийся обладает глубокими и прочными знаниями основ владения иностранным языком; при ответе на все три вопроса продемонстрировал исчерпывающее, последовательное и логически стройное изложение; отсутствуют существенные неточности; два вопроса освещены полностью или один вопрос освещён полностью, а два других доводятся до логического завершения при наводящих/дополнительных вопросах преподавателя.
не зачтено	если обучающийся не знает значительную часть материала; допустил существенные ошибки в процессе изложения на иностранном языке; ни один вопрос не рассмотрен до конца, наводящие вопросы не помогают.

Шкала оценивания тестирования на зачете

% выполнения задания	Результат
50 – 100	зачтено

менее 50	не зачтено
----------	------------

6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы:

Указаны в приложении 1.

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) основная литература

Французский язык:

1. Попова И. Н. Французский язык: учебник для I курса институтов и факультетов иностранных языков/И.Н. Попова, Ж.А. Казакова, Г.М. Ковальчук. – 21-е изд., исправленное. – М.: ООО «Издательство» «Нестор Академик», 2016. – 576 с.
2. Гнутова, И. И. Деловой иностранный язык (французский) : учебно-методическое пособие / И. И. Гнутова, Т. М. Черноусова. — 2-е изд., исправ. — Караваево : Костромская ГСХА, 2022. — 70 с. — Текст : электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/171728#2>.

Немецкий язык:

1. Альмяшова, Л. В. Немецкий язык. Страноведение : учебное пособие / Л. В. Альмяшова, И. Н. Кокорина, М. А. Силкова. — Кемерово : КемГУ, 2018. — 103 с. — ISBN 978-5-8353-2320-3. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/121239>.
2. Еремин, В. В. Deutsch für Studierende in der Magistratur. Немецкий язык для обучающихся по программам магистратуры : учебное пособие / В. В. Еремин. — Кемерово : КемГУ, 2018. — 41 с. — ISBN 978-5-8353-2410-1. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/125466>.

Английский язык:

1. Белоусова, А. Р. Английский язык для студентов сельскохозяйственных вузов : учебник для вузов / А. Р. Белоусова, О. П. Мельчина. — 8-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 352 с. — ISBN 978-5-507-45345-0. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/265169#1>.
2. Практическая фонетика английского языка (с электронным приложением) : учебник / Е. Б. Карневская, Л. Д. Раковская, Е. А. Мисуно, З. В. Кузьмицкая ; под редакцией Е. Б. Карневской. — 15-е изд. — Минск : Вышэйшая школа, 2019. — 384 с. — ISBN 978-985-06-3054-4. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/90722.html>.

б) дополнительная литература

Французский язык:

1. Автандилова, Е. М. Французский язык для магистрантов, обучающихся по естественнонаучным направлениям подготовки : учебное пособие / Е. М. Автандилова, С. М. Кравцов. — Ростов-на-Дону, Таганрог : Издательство Южного федерального университета, 2018. — 124 с. — ISBN 978-5-9275-2859-2. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/87773.html>.
2. Воронкова, И. С. Французский язык (Магистратура) : учебное пособие / И. С. Воронкова, Я. А. Ковалевская. — Воронеж : Воронежский государственный университет инженерных технологий, 2018. — 138 с. — ISBN 978-5-00032-367-0. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/88456.html>.

3. Крайсман, Н. В. Французский язык: деловая и профессиональная коммуникация: учебное пособие / Н. В. Крайсман. — Казань : КНИТУ, 2017. — 108 с. — ISBN 978-5-7882-2201-1. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/138341>.

Немецкий язык:

1. Бурова, Л. Р. Немецкий язык для магистрантов технических специальностей : учебное пособие / Л. Р. Бурова, О. А. Журавлёва. — Новосибирск : НГТУ, 2015. — 84 с. — ISBN 978-5-7782-2585-5. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/118576>.

2. Беспалова, С. В. Deutsch für Masterstudenten : учебно-методическое пособие / С. В. Беспалова, С. А. Баукина, Т. А. Владимирова. — Саранск : МГУ им. Н.П. Огарева, 2019. — 160 с. — ISBN 978-5-7103-3775-2. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/154335>.

3. Хлыбова, М. А. Немецкий язык : учебное пособие / М. А. Хлыбова. — Пермь : ПГАТУ, 2020. — 105 с. — ISBN 978-5-94279–479-8. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/156706>.

4. Шуваева, И. Н. Немецкий язык. Деловая корреспонденция : учебное пособие / И. Н. Шуваева. — Новосибирск : Новосибирский государственный университет экономики и управления «НИИХ», 2018. — 153 с. — ISBN 978-5-7014-0887-4. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/87140.html>.

5. Юрина, М. В. Deutsch für den Beruf (немецкий язык в сфере профессиональной коммуникации) : учебное пособие / М. В. Юрина. — Самара : Самарский государственный архитектурно-строительный университет, ЭБС АСВ, 2014. — 94 с. — ISBN 978-5-9585-0561-6. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/29783.html>.

6. Цвиркун, С. А. Немецкий язык : учебное пособие / С. А. Цвиркун, Е. Н. Терешкина. — Пенза : ПГАУ, 2015. — 146 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/142147>.

Английский язык:

1. English for Masters: учеб. пособие по англ. яз. для магистрантов и аспирантов с.-х. вузов всех направлений подгот. Анненкова, А. В. English for Masters : учебное пособие / А. В. Анненкова. — Иркутск : Иркутский ГАУ, 2019. — 106 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/133352>.

2. Алешугина, Е. А. Профессионально ориентированный английский язык для магистрантов : учебное пособие для вузов / Е. А. Алешугина, Г. К. Крюкова, Д. А. Лошкарева. — Нижний Новгород : Нижегородский государственный архитектурно-строительный университет, ЭБС АСВ, 2016. — 96 с. — ISBN 978-5-528-00113-5. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/80825.html>.

3. Английский язык. English For Masters: Учебно-методическое пособие для обучающихся по программам магистратуры 36.04.01 Ветеринарно-санитарная экспертиза, 35.04.07 Водные биоресурсы и аквакультура, 06.04.01 Биология Кайдалова, О. И. Английский язык. English For Masters / О. И. Кайдалова. — Санкт-Петербург : СПбГАВМ, 2017. — 114 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/121304>.

4. Деловой английский: вводный курс : учебное пособие для магистрантов всех специальностей / Е. Ю. Воякина, Н. А. Гунина, Л. Ю. Королева, Т. В. Мордовина. — Тамбов : Тамбовский государственный технический университет, ЭБС АСВ, 2019. — 109 с. — ISBN

978-5-8265-2002-4. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/99756.html>

5. Изучаем английский! : учебно-методическое пособие / составители О. Н. Поликарпова, О. В. Козина, А. В. Дидрих. — Барнаул : Алтайский государственный педагогический университет, 2020. — 176 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/102725.html>.

6. Кашпарова, В. С. Английский язык : учебное пособие / В. С. Кашпарова, В. Ю. Сеницын. — 3-е изд. — Москва, Саратов : Интернет-Университет Информационных Технологий (ИНТУИТ), Ай Пи Ар Медиа, 2020. — 118 с. — ISBN 978-5-4497-0302-6. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/89418.html>.

7. Терещенко, Ю. А. Деловой английский язык : учебное пособие для магистрантов / Ю. А. Терещенко. — Саратов : Ай Пи Эр Медиа, 2019. — 76 с. — ISBN 978-5-4486-0567-3. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/85745.html>.

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Базы данных:

- Электронно-библиотечная система. Издательство Лань www.e.lanbook.com
- Электронно-библиотечная система IPRbooks www.iprbookshop.ru

Интернет-ресурсы:

- Федеральный портал «Российское образование» www.edu.ru
- Электронный англо-русский и русско-английский словарь www.woordhunt.ru
- Американское сообщество агрономов www.agronomy.org

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

1. Таратута, И. В. Практикум по английскому языку: учебное пособие – Тюмень: ГАУ Северного Зауралья, 2017. – 144.
2. Зайцева, И. В. Методические указания и задания к контрольной работе № 1 для студентов 1 курса заочной формы обучения всех специальностей по английскому языку. – Тюмень: ТГСХА, 2008. – 35.
3. Маркина, Ю. А., Уткина С. М, Шишигина А. А. Методические указания и задания к контрольной работе № 2 для студентов 1 курса заочной формы обучения всех специальностей по английскому языку. – Тюмень: ТГСХА, 2009. – 41.

10. Перечень информационных технологий – не требуется

11. Материально-техническое обеспечение дисциплины

1. DVD-плеер и плазменная панель
2. Телевизор и видеоплеер Samsung
3. Магнитолы Philips

12. Особенности освоения дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Обучение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья при необходимости осуществляется на основе адаптированной рабочей программы с использованием специальных методов обучения и дидактических материалов, составленных с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся (обучающегося).

В целях освоения учебной программы дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья обеспечивается:

- для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению: размещение в доступных для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме справочной информации о расписании учебных занятий; присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь; выпуск альтернативных форматов методических материалов (крупный шрифт или аудиофайлы), использование версии сайта для слабовидящих ЭБС IPR BOOKS и специального мобильного приложения IPR BOOKS WV-

Reader (программы невизуального доступа к информации, предназначенной для мобильных устройств, работающих на операционной системе Android и iOS, которая не требует специально обученного ассистента, т.к. люди с ОВЗ по зрению работают со своим устройством привычным способом, используя специальные штатные программы для незрячих людей, с которыми IPR BOOKS WV-Reader имеет полную совместимость);

- для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху: надлежащими звуковыми средствами воспроизведение информации;

- для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата: возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, туалетные комнаты и другие помещения кафедры, а также пребывание в указанных помещениях.

Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах или в отдельных организациях.

Министерство сельского хозяйства Российской Федерации
ФГБОУ ВО Государственный аграрный университет Северного Зауралья
Институт биотехнологии и ветеринарной медицины
Кафедра иностранных языков

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК
для направления подготовки 06.04.01 «Биология»
программа магистратуры «Управление ресурсами животных
естественных биоценозов»

Уровень высшего образования – магистратура

Разработчик: старший преподаватель Ю.В. Рогозинникова

Утверждено на заседании кафедры

протокол № 5 от «27» февраля 2025 г.

Заведующий кафедрой  Ю.З. Богданова

Тюмень, 2025

**КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ И ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ОЦЕНКИ
знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие
этапы формирования компетенций в процессе освоения дисциплины
ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК**

1. Промежуточная аттестация в форме зачета

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета, зачетный билет содержит три вопроса:

1. Письменный перевод на русский язык текста по направлению подготовки со словарем (1800 печатных знаков, 60 минут).
2. Просмотровое чтение текста по страноведению без словаря и передача его содержания на русском языке (800-1000 печатных знаков, 10 минут).
3. Беседа по изученным темам (выбор по билетам).

Пример зачетного билета (английский язык)

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Государственный аграрный университет Северного Зауралья»
Институт биотехнологии и ветеринарной медицины
Кафедра иностранных языков
Учебная дисциплина 06.04.01 «Биология»
программа магистратуры «Управление ресурсами животных естественных биоценозов»

Зачётный билет №1

1. Прочитайте текст по специальности со словарем и перескажите его на иностранном языке (1800 печатных знаков, 45 минут).

ANIMAL HUSBANDRY

Agriculture provides people with food, feed and other useful products. All over the world farmers cultivate valuable plants and raise productive domesticated animals. There are two main branches in modern agriculture: crop production (or crop farming) and animal husbandry (or animal farming).

Nowadays, in many countries people are still relying on meat, milk and eggs as main sources of food. Both breeders and farmers have already bred and are still breeding highly productive agricultural animals. Animal farming is a process in which a farmer breeds, raises and cares for livestock either for commerce or private use.

The word “livestock” refers to domesticated animals such as beef and dairy cattle, sheep, goats, swine (hogs), horses, donkeys and mules, buffalo, oxen, rabbits or “exotic” animals, for example, camels, emus, ostriches, or any animal which a farmer keeps and uses either for food or pleasure. Sometimes animal scientists include in this term also poultry, such as chickens, ducks, geese and turkeys, but they include neither honey bees nor fish within the term “livestock”. However, poultry farming and beekeeping are important branches of agriculture as well as aquaculture. There are over a hundred large land mammals in the world but man has domesticated only few types into livestock. There are two main requirements for domestication of mammals: 1) the availability of feed which a farmer can

easily control and provide; 2) a rapid rate of reproduction. As cattle, sheep and horses are herbivorous mammals, farmers try to keep these domestic animals on pastures. However, farmers often grow either cereals or other agricultural crops as additional feed for their animals. Such ruminant animals as cattle, sheep and goats are important for people because they convert large quantities of grasses or other types of feeds, as well as non-protein nitrogen into meat, milk and wool. Poultry also convert feed efficiently into protein.

Historically, livestock and poultry have provided the following benefits to humanity: meat, eggs, dairy products, raw materials, fertiliser, labour, management of land.

2. Передайте на русском языке содержание текста по страноведению (800-1000 печатных знаков, 10 минут). **Australia** Australia is the only country in the world that is also a continent. It is the sixth large country and the smallest continent. Australia lies between the South Pacific Ocean and the Indian Ocean. It is situated about 11 000 km southwest of North America and about 8200 km southeast of mainland Asia. The name of the country comes from Latin word «australis» which mean southern. The country's official name is Commonwealth of Australia. The Commonwealth of Australia is a federation of states. Australia has six states — New South Wales, Queensland, South Australia, Tasmania, Victoria and Western Australia. Each state has its government. Australia has two territories — the Australian Capital Territory and the Northern Territory. The capital of the country is Canberra. Australia is a constitutional monarchy like Great Britain. The nation is administered under written constitution. The British monarch, Queen Elizabeth II, is also queen of Australia and country's head of state. But the queen has little power in the Australian government. She serves mainly as a symbol of long historical tie between Great Britain and Australia. Australia is a member of the Commonwealth of Nations which is an association formed by Britain and some of its former colonies.

3. Беседа по тематике научного исследования магистранта.

1. Introduce yourself.
2. When and where were you born?
3. What Institute and faculty did you graduate from?
4. Where do you work now?
5. What is the subject of your research?
6. What problems are you going to deal with in your research?
7. Have you got any articles published?
8. What is your main aim now?
9. Do you sometimes try new methods?
10. Is your problem studied anywhere else?

Составил: Рогозинникова Ю.В. / 

Заведующий кафедрой: Богданова Ю.З. 

Пример зачетного билета (немецкий язык)

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

«Государственный аграрный университет Северного Зауралья»

Институт биотехнологии и ветеринарной медицины

Кафедра иностранных языков

Учебная дисциплина 06.04.01 «Биология»

программа магистратуры «Управление ресурсами животных естественных биоценозов»

1. Прочитайте текст по специальности со словарем и перескажите его на иностранном языке (1800 печатных знаков, 45 минут).

UNSERE HAUSTIERE

Die meisten Haustiere des Menschen gehören zur Klasse der Säugetiere. Wir unterscheiden Pflanzenfresser, Fleischfresser, Allesfresser und Nagetiere. Zu den Pflanzenfressern gehören das Rind, das Pferd, das Schaf, die Ziege, der Esel, das Ren. Das Schwein ist ein Allesfresser. Der Hund und die Katze sind Fleischfresser. Das Kaninchen ist ein Nagetier. Außer diesen Tieren hält der Mensch verschiedenes Geflügel wie Hühner, Enten, Gänse, Puten oder Truthühner, Perlhühner, Tauben. Ein besonderes Haustier ist die Biene. Sie gehört zu den Insekten. Die meisten Haustiere haben je Geschlecht und Alter spezielle Bezeichnungen. So z.B. heißt beim Rind das männliche Tier „der Bulle“, das weibliche Tier — „die Kuh“, das Jungtier — „das Kalb“. Beim Pferd unterscheiden wir den Hengst, die Stute, das Fohlen. Das männliche Tier beim Schwein heißt „der Eber“, das weibliche — „die Sau“, das Jungtier — „das Ferkel“. Beim Schaf haben wir den Bock oder Hammel, das Mutterschaf und das Lamm. Auch für das Geflügel gibt es spezielle Bezeichnungen. Beim Haushuhn unterscheiden wir den Hahn, die Henne, das Kuckuck. In Bezug auf viele Tierarten und die meisten Vogelarten fehlen diese speziellen Bezeichnungen.

In diesem Falle bedient man sich der Termini „das Männchen“, „das Weibchen“, „das Junge“. Auch gebraucht man die Bezeichnungen „das Vatertier“ und „das Muttertier“. Das verschnittene oder kastrierte männliche Tier heißt beim Rind „der Ochse“, beim Pferd — „der Wallach“, beim Schwein — „der Bock“ (der Borch).

2. Передайте на русском языке содержание текста по страноведению (800-1000 печатных знаков, 10 минут). Weimar liegt in der malerischen Gegend des Thüringen Waldes. Dieser Wald wird "das grüne Herz" Deutschlands genannt. Weimar ist auch die Stadt der Museen. In Weimar lebten und schufen ihre Werke die Klassiker der deutschen Literatur J. W. Goethe und F. Schiller. Im Zentrum der Stadt, auf einem kleinen Platz steht ein zweistöckiges Haus. In diesem Haus verbrachte 50 Jahre seines Lebens J. W. Goethe. Seine Arbeits- und Wohnzimmer, Bücher und sogar alle Kleinigkeiten sind bis heute erhalten geblieben. Im großen alten Park an beiden Ufern des Flusses Ilm steht das Haus, in dem Goethe lebte, als er nach Weimar kam. In einem anderen Haus lebte und arbeitete der große deutsche Dramatiker F. Schiller. Jetzt ist in diesem Haus das Schiller-Museum. Auf dem Weimarer Stadtfriedhof wurden die beiden Dichter in der ehemaligen Herzoggruft begraben. In den wissenschaftlichen Forschungsinstituten Weimars erforscht man das literarische Erbe Deutschlands. Am Fuß des Ettersberges errichteten die Faschisten ein KZ-Lager, wo Tausende Freiheitskämpfer vernichtet wurden. Jetzt ist dort ein Nationalmuseum, das der heutigen Generation als Warnung dient. Weimar ist eine Gartenstadt. Dort kann man das ganze Jahr frische Blumen, Obst und Gemüse bekommen. Sie wachsen in zahlreichen Treibhäusern der Stadt. Und im Sommer sieht Weimar wie ein wunderbarer blühender Garten aus. Weimar ist eines der Zentren des geistigen Lebens des Landes. Hier gründete Goethe sein Theater, in dem er selbst als Schauspieler mitwirkte. Weimar ist Anziehungspunkt vieler Touristen, weil seine Sehenswürdigkeiten weltberühmt sind, und weil man sich in seinen Umgebungen gut erholen kann.

3. Беседа по тематике научного исследования магистранта.

1. Stellen Sie sich vor.
2. Wann und wo sind Sie geboren?
3. Welche Hochschule und Fachrichtung haben Sie absolviert?
4. Wo sind Sie jetzt tätig?
5. Was ist das Thema Ihrer Forschungsarbeit?
6. Was ist Ihr Forschungsschwerpunkt?

7. Was ist das Ziel Ihrer wissenschaftlichen Arbeit?
8. Haben Sie schon einige Artikel veröffentlicht?
9. Welche Versuche (Experimente) haben Sie durchgeführt?
10. Wofür interessieren Sie sich?

Составил: Рогозинникова Ю.В. / 

Заведующий кафедрой: Богданова Ю.З. 

Пример зачётного билета (французский язык)

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Государственный аграрный университет Северного Зауралья»
Институт биотехнологии и ветеринарной медицины
Кафедра иностранных языков
Учебная дисциплина 06.04.01 «Биология»
программа магистратуры «Управление ресурсами животных естественных биоценозов»

Зачётный билет №1

1. Прочитайте текст по специальности со словарем и перескажите его на иностранном языке (1800 печатных знаков, 45 минут).

Viande

La viande est un aliment constitue des tissus musculaires de certains animaux, notamment les mammiferes, les oiseaux, les reptiles, mais aussi certains poissons comme les requins. Le terme peut inclure le gras, les nerfs, et le sang associes a ces tissus, et dans une acception plus generale la triperie, les abats, et les os (moelles, cartilages servant aussi pour realiser les preparations en gelees, etc.).

Jusqu'au debut du XXe siecle, le mot viande etait utilise dans un sens plus general qui incluait le poisson ou meme toutes sortes de nourriture. En ancien francais, « viande » signifiait plutot « nourriture », vivenda signifiant en latin « ce qui sert a la vie » ; la viande en tant que « chair animale » etait designee par un mot de la meme famille, la carne. La myoglobine est le principal pigment qui colore la viande puisque l'hémoglobine résiduelle ne représente qu'environ 5 à 10 % des pigments totaux dans des conditions correctes de saignée de l'animal. La myoglobine possède un groupement hémique, responsable de la fixation de l'oxygène, et la globine (considérée comme le support de la spécificité du pigment musculaire) qui est une protéine globulaire monomérique d'un poids moléculaire voisin de 17 000.

La couleur de la viande fraîche est définie par la quantité relative des 3 formes de pigment hémique : la myoglobine réduite, la myoglobine oxygénée ou oxymyoglobine, et la myoglobine oxydée ou metmyoglobine. La myoglobine réduite (Mb-Fe⁺⁺) est le pigment pourpre de la viande en profondeur et de la viande emballée sous vide. Exposée à l'air, la myoglobine se combine à l'oxygène pour former l'oxymyoglobine de couleur rouge vif (MbO₂-Fe⁺⁺) qui est synonyme de fraîcheur et attractive pour le consommateur de viande.

2. Передайте на русском языке содержание текста по страноведению (800-1000 печатных знаков, 10 минут).

Saint-Petersbourg (1)

Saint-Petersbourg est une ville sacrée pour chaque Russe. Son nom est lié aux pages glorieuses de l'histoire et de la culture de notre pays. C'est une ville-monument, une ville-musée.

Elle est tres belle, cette ville nordique sur la Neva, chantee par les poetes, representee par les peintres. C'est une ville au ciel severe de la Baltique, aux "nuits-blanches", aux avenues bien droites, aux parcs verdoyants, aux ponts et canaux innombrables.

Fondée en 1703 par Pierre le Grand qui la considerait comme "une fenetre de la Russie sur l'Europe", la ville est devenue la capitale de l'empire en 1715. C'est en 1918 que Moscou est redevenue la capitale du pays. Le 26 janvier 1924, cinq jours apres la mort de Lenine, la ville a pris le nom de Leningrad. Son premier nom lui est revenu a la suite d'un referendum en 1991 .

Pendant la Deuxieme Guerre mondiale, la ville encerclée presque totalement par les troupes allemands a subi 900 jours de siege. Les quartiers extérieurs ont ete devastes, seul le centre de la ville est reste a peu pres intact.

3. Беседа по тематике научного исследования магистранта.

1. Quel est votre nom?
2. Quand et ou etes – vous nes?
3. Comment est votre famille? Parlez de votre famille.
4. Ou faites – vous vos etudes?
5. Quel est votre specialite?
6. Quel est le theme de votre these (votre travail de recherches scientifique)?
7. Quels sont les resultats de vos recherches?
8. Quel est l'objet de vos recherches?
9. Est-ce que vous avez deja accompli certains essais experimentals? Quels sont les resultats?
10. De quelles parties se compose votre travail de recherches scientifique?

Процедура оценивания зачёта

Зачет проводится в письменной форме и в форме собеседования. Обучающемуся достается вариант задания путем собственного случайного выбора.

Содержание зачёта:

1. Чтение текста по направлению подготовки со словарем и его реферирование на иностранном языке (1800 печатных знаков, 45 минут).
2. Передача на русском языке содержания общенаучного текста или текста по страноведению (800-1000 печатных знаков, 10 минут).
3. Беседа по тематике научного исследования магистранта.

Критерии оценки зачета в форме собеседования

Оценка «зачтено» - обучающийся обладает глубокими и прочными знаниями по предмету; при ответе на все три вопроса продемонстрировал исчерпывающее, последовательное и логически стройное изложение; отсутствуют существенные неточности; два вопроса освещены полностью или один вопрос освещён полностью, а два других доводятся до логического завершения при наводящих/дополнительных вопросах преподавателя;

Оценка «не зачтено» - обучающийся не знает значительную часть материала; допустил существенные ошибки в процессе изложения; ни один вопрос не рассмотрен до конца, наводящие вопросы не помогают.

Промежуточная аттестация в форме зачета в форме тестирования

Английский язык

Верно ли утверждение?

1. No, but everyone had bicycles. - Oh, had they?
2. Yes, it's a really clean town. - Has it?
3. I want to live there. - Oh, did you?

4. Yes. It looks perfect. - Oh, does it?

Подберите подходящие по смыслу вопросительные слова и заполните пропуски в предложениях.

5. _____ are you thinking about?
6. _____ is the nearest telephone?
7. _____ are you doing now?
8. _____ don't you wear this sweater?
9. _____ do they get to school?
10. _____ does your father go on Mondays?
11. _____ didn't you come to school yesterday?
12. _____ is she wearing?
13. _____ do you think of Mike?
14. _____ often does he go running?
15. _____ time do you get back?
16. _____ don't we go shopping this afternoon?
17. _____ much are these trousers?

Выберите правильный вариант ответа.

18. "I'm waiting for my parents," Nick said.
19. "I can't fix the engine myself," my brother admitted.
20. "You should be careful," my friends said to me.
21. "I will come tomorrow and finish the work," the plumber said to grandma.
22. "The Sun isn't a planet, it is a big star," the teacher explained.
23. "Don't make so much noise, will you?" the neighbour said to Pete.
24. "We only got tickets yesterday, though we booked the holiday a long time ago," said Mr. Smith.
25. "Do you know where Kate is living?" Anne asked me.
26. "Why didn't you say that to me?" she asked her boyfriend.
27. "I promise I'll write to you as soon as I arrive, Jane," said Nick.
28. Определите, к какому виду делового документа относится представленный ниже отрывок.
29. Выберите названия подразделов так, чтобы они отражали особенности оформления резюме.
30. Определите, к какому виду документов относятся представленные отрывки.
31. Do you like _____ football on TV?
32. Thank you for _____ me.
33. I'm afraid of _____ mistakes.
34. It is important _____.
35. A: This problem is too difficult. I can't solve it. B: Is it really too difficult for you _____?
36. Have you got anything _____?
37. She is good at _____.
38. My father does the _____ himself.
39. My mother does all the _____.
40. The boy _____ in the dentist's chair has got toothache.

Преобразуйте прямую речь в косвенную.

41. He says, "You are right."
42. She says to him, "I have a right to know."
43. We said to them, "We have no money."
44. He said, "I have changed my opinion."

45. He said, "I will bring you a book tomorrow".
46. They said, "We were in the USA the day before yesterday".
47. He asked her, "Do you speak English?"
48. I asked them, "Have you been to Africa?"
49. He asked us, "What are your names?"
50. She said to me, "Don't talk to me".
51. While they were on holiday their house was broken _____ and some valuable paintings were stolen.
52. After a bitter discussion they went _____ each other.
53. No one really believed it when the news came that Titanic had _____.
54. By the way, Bill, how much did that Regency desk go _____ in the auction on Saturday?
55. A: And another thing I'd like to say is that...
- B: Sorry to _____, Mr. Green, but you're wanted on the phone.
It's your wife.
56. By the way, Clive _____ (paid a short visit) but you were out.
So I told him to come and see you tomorrow.
57. I was just getting out of the bath when the lights _____.
58. Don't eat that cheese - it's _____!
59. He had such a strong accent that it was very difficult to _____ what he was saying.
60. When the meeting had finished, they went _____ the plan once again.
61. Lucille is _____ a difficult period at work right now.
62. Could you hand _____ a minute? I'll be right back.
63. Now, James, are you quite sure that I'm not putting you _____ (putting you to any trouble)?
64. The police are still looking for the three prisoners who _____ (escaped from) jail at the weekend.
65. My boss has _____ playing golf three afternoons a week.
66. He agreed _____ the job as soon as possible.
67. I stopped _____ my book and went to bed.
68. My teachers always expected me _____ well in exams.
69. Let me _____ for the meal. You paid last time.
70. The dentist told me _____ more careful when I brush my teeth.
71. I never liked _____ to church when I was a child.
72. You can't _____ your car outside the hospital.
73. David always enjoyed _____ football at school.
74. My family is trying _____ where to go on holiday.
75. I'd like _____ somewhere different for a change.
76. They prefer _____ in a swimming pool all day.
77. They refuse _____ out on trips if it's too hot.
78. Last year we managed _____ a holiday that suited everyone.
79. We decided _____ a house with a swimming pool.
80. We began _____ about next year's holiday two months ago.
81. Look at her hands! They are dirty! She ... fruits for 2 hours.
82. Is it true that you ... to find me all day long?
83. Sorry. I ... one of your glasses.
84. My daughter ... since early morning.
85. I ... for you since seven o'clock. Why are you so late?
86. Look what Pat ... me for my birthday! A bike!
87. She's tired because she ... all day.
88. Nobody wants to hire me. I ... for a job since 2011.
89. How long ... she ... my cell phone? My account is blocked!

90. Anna ... a good job.

Выберите правильный вариант ответа.

91. I hope that the truth_____very soon.
92. The sports competitions which_____on Sunday_____by a lot of people.
93. The business letter_____just_____.
94. All the business letters_____yesterday. They_____to the post office immediately.
95. I_____that I_____at the station at 5.
96. By the time we came to the bookshop all books _____
97. New schools_____in our city every year.
98. This year a very beautiful theatre_____in our city.
99. This school_____next year.
100. It is winter. Everything_____with snow.
101. If I_____my entrance exams I_____the happiest man in the world.
102. What_____you_____if the train_____in time?
103. If you_____tickets we_____Paris.
104. If you are free, watch the film they_____on TV.
105. If my friend_____to our town next year I_____him the sights of the city.
106. If he_____in Tokyo he_____us.
107. What would you do if a millionaire_____you a lot of money.
108. If I_____the car myself I_____you use it.
109. If I_____you I_____never her.
110. Many people would be out of work if that factory_____down.
111. The boy_____at home an hour before, if he _____his school at one o'clock last Monday.
112. If you_____him yesterday he_____you everything.
113. If you_____to me yesterday, we_____this article.
114. She_____if she_____that she was ill.
115. "I_____my work if you_____me then. Thank you."
116. _____you help me with my homework?
117. You_____enter without a tie.
118. We_____leave now or we'll be late.
119. If you had video, you_____record it yourself tonight.
120. A: My car has been stolen. B:_____.
121. A: She can't sing. B: Neither_____.
122. If you don't feel better you_____go to bed.
123. You_____get the 8.45 train. It doesn't stop at Yorkshire.
124. His illness got worse and worse. In the end he_____go into hospital for an operation.
125. You_____any more aspirins; you've had four already.
126. You_____spanked her. She didn't deserve it.
127. A: I wonder who took my alarm clock. B: It _____Julia. She_____supposed to get up early.
128. In a hundred years' time we_____out of water to drink.
129. A: Did you enjoy the concert? B: It was OK, but I_____to the theatre.
130. When I was a child, I _____a flashlight to bed with me so that I _____read comic books without my parents' knowing them.
- Выберите правильный вариант**
131. We know the farmer to have a wide range of_____to plow and disk, and harrow.
132. The machine is known to be a_____farm that uses force to accomplish something.
133. The aim of tillage is to prepare the soil for_____.
134. Plow is designed to_____weeds .
135. _____fall into mounted, semi mounted, disc, moldboard plows.

136. The main components of _____ are the main frame, the share, the moldboard, the disc coultter, the skim coultter, the headstock.
137. The function of _____ is to penetrate into the deeper depths and break up the layers of soil which have become compacted.
138. A _____ is an implement used to level the ground and crush the clods, to stir the soil, and to prevent and destroy weeds.
139. There are three principal kinds of _____ namely the disk, the spike-tooth, and the spring tooth.
140. _____ is used to break down the soil before or after a crop is sown for covering seeds, for consolidating the soil and for hoeing out weeds.
141. _____ is any power-operated device introduced to place seeds or plant parts in or on the soil for production of food and feed crops.
142. Applying such types of _____ as barnyard manure, granular fertilizers, and fertilizers in liquid and gaseous form is necessary where soils are deficient in plant food elements.
143. Such _____ as manure spreaders, fertilizer distributors, sprayers are in use.
144. Crops are _____ by the use of many kinds of harvesting equipment for all types of crops.
145. The principal machines required to make _____ are mowers, rakes, balers.
- Выберите правильный вариант
146. The scientists are said *to be developing* new kinds of wheat and barley.
147. They seem *to have improved* previous results.
148. The yields of grain crops are estimated *to be increasing*.
- Дополните предложения, выбрав правильный вариант ответа
149. Over three-quarters of the land area is _____ for agriculture.
150. The remainder area being mountain, forest or put _____ urban and other uses.
151. Nowadays _____ questions in the British agriculture is discussed by the government.
152. Agricultural problems should be taken into _____.
153. The area available _____ farming is being gradually reduced to meet the needs of housing and industry.
154. Do you want to go _____?
155. John doesn't _____ much money as a waiter.

Выберите реплику, наиболее соответствующую ситуации общения

156. Grandmother: "Happy birthday, my dear! This is for you."
Grandchild: "....."
157. Your friend: "I've passed my driving test!"
Выберите правильный вариант ответа.
158. Brain's room was an _____ place.
159. It doesn't matter. It's of no _____.
160. What's the _____ of that building?
161. If you don't do something about that cut, it'll _____ all over the place.
162. If you want to speak English fluently, you need more English _____.
163. It's not easy to operate this machine. We have great _____ in doing it.
164. I need your _____ on this paper. Could you do it just now?
165. It's 30 degrees in the shade. The _____ is unbearable.
166. Let's meet at seven o'clock. Will that time _____ you?
167. My flat is very old. I'd like to _____ it.
168. Your explanation is too complicated. Could you _____ it?
169. I _____ too much. I'm going to have a diet.
170. Did you tell anybody about your _____?
171. How long is it? You should be accurate with the _____.

172. The police found a _____ body in the river.

Выберите правильный вариант ответа.

173. Our holiday was spoiled by bad _____.

174. There are several big parks in London _____ Hyde Park.

175. The information comes through secret _____.

176. We _____ his excuse.

177. It will go _____ with the murderer if he is caught.

178. Windsor _____ on the Thames west of London.

179. I have to _____ you that our business with that company is very important to us.

180. The boys _____ the old barn for use by the club.

181. The captain ordered all the _____ to be fired.

182. The mercury in the thermometer is _____ to changes in temperature.

183. The disease _____ his mind so that he could not remember what he had done.

184. The population of this town has been _____ for ten years at about 5000 people.

185. It isn't very _____ to leave the lights on when you're not in the room.

186. Do you believe in the _____ that all men are equal?

187. You are _____ losing your things!

188. The police are on the _____ of the thieves.

189. Witnesses _____ the policeman's statement.

190. His blood _____ the ground.

191. A _____ referee will judge a basketball game fairly.

192. He was only three years old when his family _____ from Germany.

Верно ли утверждение?

193. I've just met Simon. - Oh, have you? How is he?

194. He's very well. - Oh, isn't he? And you?

195. I'm feeling tired. - Oh, do you?

196. Yes, I went for a long walk yesterday. - Oh, went you?

197. Yes, I walked to a lovely town. - Did you?

198. Yes, but it was very strange. - Wasn't it?

199. Yes, it didn't have any parking space. - Oh, didn't they?

200. No, and there weren't any cars. - Really?

Немецкий язык

1. Welche Frage stellt der Kellner, um zu erfahren, ob er eine Gesamtrechnung oder für jeden Gast eine eigene Rechnung schreiben soll. – „Zahlen Sie ...“

2. „Könnte ich bitte ... sprechen?“

3. „Was kann ich für Sie?“

4. „Könnten Sie bitte mal Christine ...?“

5. „Wer ist in Ihrem Hause für das Personal ...?“

6. Die vom Anrufer gewünschte Gesprächspartnerin telefoniert gerade selbst. Was sagen Sie dem Anrufer?

7. Wenn Sie auf die Fragen des Gesprächspartners nicht eingehen und das Telefonat so schnell wie möglich beenden wollen, dann versuchen Sie, ihn ...

8. Ein Kunde möchte einen Kollegen von Ihnen sprechen, der aber momentan nicht erreichbar ist. Welche Formulierung sollten Sie besser nicht verwenden?

9. Der gewünschte Gesprächspartner ist nicht zu erreichen, da er gerade telefoniert. Die Telefonzentrale gibt dem Anrufer deshalb die ... des Gesprächspartners.

10. Ein Anrufer möchte eine Kollegin von Ihnen sprechen, die aber gerade nicht am Platz ist. Was sagen Sie? – „Kann ich ihr etwas ...?“

11. Sie möchten einen Anrufer mit einem Kollegen verbinden. Was sagen Sie ihm?

12. „Möchten Sie vielleicht eine Nachricht ...?
13. „Wenn Sie mir Ihren Namen nicht nennen, kann ich Sie nicht weiter ...“
14. Welche Nachfrage kann als unhöflich oder beleidigend aufgefasst werden?
15. Sie erhalten einen Anruf von einem Kunden. Mit welcher Frage können Sie das Gespräch einleiten?
16. „Hätten Sie die ..., mich mit Herrn X zu verbinden?“
17. „Entschuldigung, ich muss ... mit Herrn X sprechen.“
18. „Vielleicht könnten Sie Ihr ... schriftlich vorbringen? Ich gebe Ihnen gern unsere Faxnummer.“
19. Wo hast du dieses ... Kleid gekauft?
20. Die Jacke ist ... als der Pelzmantel.
21. Die Regel ist schwer. Ich verstehe ... nicht.
22. Der Lehrer sprach darüber, ... diese Aufgaben gelöst werden.
23. Uhr geht nicht richtig, deshalb verspätet er sich oft.
24. Ich ... nicht spät nach Hause kommen. Meine Mutter erlaubt mir das nicht.
25. ... der Schüler die Frage des Lehrers nicht beantworten kann, fragt der Lehrer einen anderen Schüler.
26. Kinder, ... aufmerksam! Da fährt ein Auto.
27. Ich schicke eine Glückwunschkarte meinen Bekannten, ... ich zu Weinachten gratulieren mochte.
28. Was ... heute im Puppentheater .. ?
29. Nachdem wir unsere Gäste begrüßt hatten, ...
30. Nach der Stadtrundfahrt fahren alle Touristen in.... Hotel.
31. Ich hatte leider keine Zeit, ...
32. Heute besprechen wir den Film von G.Tschuchrai «Kraniche ziehen» –
33. Im Sommer werden die Tage länger. – Sie schon jetzt länger geworden.
34. Nachdem wir das Diktat , besprechen wir einige Fragen.
35. Die Schüler sprechen zu laut in der Klasse. Die Lehrerin fragt:
36. Mache das Fenster zu, ...
37. der Tasche liegt der Schlüssel.
38. Der zu Text war nicht schwer.
39. Welches Museum möchtest du besuchen?
40. Februar ist Monat im Jahr.
41. „Wann geben Sie mir mein Geld endlich wieder?“ – „Morgen gebe ich bestimmt zurück.“
42. Die Verkäuferin fragt die Kundin, ... sie braucht.
43. Wir haben lange an Freunde in Österreich nicht geschrieben.
44. Ich ... diese schöne Vase nicht kaufen, weil sie zu teuer ist.
45. wir den Text von der Kassette gehört hatten, lasen wir den Text.
46. Petra, du hast morgen Geburtstag. ... die Gäste
47. Viele Touristen besichtigen den Kölner Dom, ... Schönheit weltbekannt ist.
48. Alle vier Jahre ... die Olympischen Spiele
49. Ich kann diese Stadt nicht erkennen, ...
50. Die Frau setzt sich in Sessel.
51. Er hat das Buch zurückgegeben, ... sich zu bedanken.
52. „Können Sie Klavier spielen?“ –
53. Der Zug.... vor 2 Stunden abgefahren.
54. Nachdem wir die neuen Wörter ins Vokabelheft , üben wir die Grammatik.
55. Der Lehrer hat unsere Tests..... Sie sind gut ausgefallen.
56. Ich lese alle Anzeigen in der Zeitung, ...
57. Unserem Haus befindet sich die Stadtbibliothek.
58. Die in unserer Stadt Häuser haben moderne Architektur.

59. Wo liegt Deutschland?
60. Wer ist das Staatsoberhaupt der BRD?
61. Wer ist der Leiter der Bundesregierung?
62. Wie ist die Staatsflagge der BRD?
63. Wie viel Staaten sind Deutschlands Nachbarstaaten?
64. Wie viel Bundesländer hat Deutschland?
65. Wann fand die Wiedervereinigung der beiden deutschen Staaten statt?
66. Прочитайте текст „Eine Episode aus dem Leben von Isaac Newton“ и ответьте

на вопросы:

Eine Episode aus dem Leben von Isaac Newton

Isaac Newton war stets in seine Gedanken vertieft, und deshalb war er manchmal unaufmerksam. Eines Tages geschah mit ihm folgendes: er sass in seinem Arbeitszimmer an einem grossen Tisch und dachte nach. Da trat seine alte Kochin ins Zimmer und fragte höflich: «Sagen Sie bitte, was wünschen Sie zum Frühstück?» – «Ein Ei», antwortete Newton. «Bringen Sie mir bitte das Ei ins Kabinett. Ich koche es selbst.» (Er hatte nicht gern, wenn jemand ihn störte). Die Kochin erfüllte die Bitte des Gelehrten. Newton nahm eine kleine Kasserolle mit kaltem Wasser und stellte sie auf ein starkes Feuer. Er wollte schon das Ei in die Kasserolle legen, aber in diesem Moment kam ihm ein interessanter Gedanke. Einige Minuten später hörte Newton ein sonderbares Geräusch. Er kam zu sich, und was sah er?! In der Kasserolle lag seine alte liebe Uhr und in der Hand hielt er das Ei, das er statt der Uhr aufmerksam beobachtete.

- Wie war Isaac Newton?
Was wollte er einmal zum Frühstück essen?
Was kochte die Kochin zum Frühstück für Newton?
Was kochte Newton in der Kasserolle?

67. Прочитайте текст „Der Wert des Lebens“ и ответьте на вопросы:

Der Wert des Lebens

Der gro.e schottische Dichter Robert Burns hatte einmal einen Spaziergang am Ufer der Themse unternommen. Dabei wurde er Zeuge eines Zufalls. Ein reicher Mann war ins Wasser gefallen. Ein armer Mensch rettete ihn. Unter Einsatz des eigenen Lebens sprang er ins Wasser und holte den Verunglückten ans Ufer. Der reiche Mann, der gerettet wurde, drückte dem Menschen, der ihm geholfen hatte, eine Kupfermünze in die Hand. Einige Passanten, die sich inzwischen versammelt hatten, waren emport und wollten den reichen Mann wieder in den Fluss werfen. Da sagte Burns: «Lassen Sie ihn. Er weiss wohl selbst am besten, was er wert ist».

- Wo hatte einmal der gro.e schottische Dichter Robert Burns einen Spaziergang unternommen?
Was sah Robert Burns während seines Spaziergangs?
Wie meinen Sie, war der Mensch, der gerettet wurde, dankbar?
Wie wollten die Menschen den reichen Mann bestrafen?

68. Расположите части делового письма в правильном порядке:

- 1) Sehr geehrte Damen und Herren,
 - 2) Firma Kohler Informatik
- Postfach 627
7400 Tübingen 1
Firma Udo Seifert
Kastanienstr. 12
6450 Hanau

3) R. Kohler
/Robert Kohler/

4) Aufgrund unseres Schreibens vom 08.02.1998 haben wir von Ihnen einige Preislisten und Kataloge der transportablen Festplatten der Typen Memo Pack 20 MB, 30 MB und 40 MB erhalten. Es liegen aber noch eine Anzahl Anforderungen seitens unserer Kunden vor speziell für die Typen Memo Pack 60, 80 und 100 MB und größere Kapazitäten.

Um den Forderungen der Kunden entgegenzukommen, bitten wir Sie um Zusendung von je 10-20 Katalogen und Preislisten.

Mit freundlichen Grüßen.

5) Ihre Zeichen

fr – be

Meine Zeichen

E/ST

Telefon

(070 71)

53 917

Tubingen

18/04

69. Расположите части делового письма в правильном порядке:

1) Bestellung

2) Autohaus Siemens

Postfach 135

26702 Emden

3) Sehr geehrter Herr Schropke,
ich bedanke mich für Ihr Angebot und bestelle

4) Büroeinrichtungen

Schropke GmbH

Auricher Str. 12

26702 Emden

5). 2 Schreibtische, Möbel Sumatra,

Stückpreis 1560 Euro

abzüglich 15 % Rabatt.

Ich bitte darum, den zugesagten Liefertermin einzuhalten, um die Neugestaltung unseres Büros planmäßig durchführen zu können.

Mit freundlichen Grüßen

Autohaus Siemens KG

(W. Dirksen)

70. Определите, к какому виду делового документа относится представленный ниже отрывок:

Sehr geehrte Herren,

die Handelsvertretung Russlands in Köln war so freundlich, uns Ihre Anschrift zur Verfügung zu stellen.

Wir sind Hersteller von Damenbekleidung und benötigen laufend Baumwolle guter Qualität. Bitte senden Sie uns so bald wie möglich ein Angebot mit Mustern Ihrer Baumwolle und ausführlichen Angaben über Lieferzeiten, Preise, Lieferungs- und Zahlungsbedingungen.

71. Определите, к какому виду делового документа относится представленный ниже отрывок:

Sehr geehrte Damen und Herren,

in der Zeitung „Frankfurter Allgemeine“ vom 25.04.11 suchen Sie eine Bürokauffrau. Ich würde gern diese Arbeit übernehmen. Seit Jahren bin ich im Kaufgeschäft tätig und habe viele praktische Erfahrungen. Ich habe vor kurzem meine EDV-Kenntnisse am eigenen Heimcomputer

vertieft. Ich interessiere mich für ausgeschriebene Stelle sehr und ich würde mich freuen, einen neuen verantwortungsvollen Wirkungskreis in Ihrem Haus zu finden.

Mit freundlichen Grüßen

Sabine Wagner

72. Определите, к какому виду делового документа относится представленный ниже отрывок:

Liebe Ilona,

endlich habe ich Zeit für einen Brief. Wir sind sehr glücklich. Seit 4 Wochen haben wir ein Haus! Das Haus hat 5 Zimmer. Die Kinder haben jetzt ein Zimmer und sie können im Garten spielen.

Wir haben jetzt auch ein Gästezimmer. Komm doch bald zu uns.

Herzliche Grüße

Claudia und Manfred

73. Определите, к какому виду делового документа относится представленный ниже отрывок:

Sehr geehrter Herr Brandt,

wir bestätigen Ihren Auftrag vom 20. März auf Lieferung einer Pragemaschine vom Typ MCC-1. Die Lieferung der Maschine erfolgt, wie vereinbart, innerhalb 3 Monaten.

Mit freundlichen Grüßen

Maschinenfabrik Neumann AG

74. Что обозначает в деловой переписке следующее сокращение „u. A. w. g.“?

75. Что обозначает в деловой переписке следующее сокращение „b. w.“?

76. Welche Städte sind Stadtstaaten?

77. Wie groß ist die Bevölkerung Deutschland?

78. Zu welcher Großgruppe der Sprachen gehört Deutsch?

79. Was bezeichnete ursprünglich das Wort „deutsch“?

80. Wie groß ist das Territorium der BRD?

81. Wann fand die Wiedervereinigung der beiden deutschen Staaten statt?

82. Wie heißt der größte Berg der BRD?

83. Der längste Fluss der BRD heißt ...

84. Berlin wurde im gegründet.

85. Прочти текст, пойми его содержание.

Der Schuleraustausch kann verschiedene Formen haben: er kann während des Schuljahres stattfinden und die Gast Schüler wohnen dann oft in Gastfamilien, oder auch während der Ferien. Die Austausch Schüler waren schon fertig. Ihre packenden Koffer standen auch hier. Die nach Deutschland ankommende Schülergruppe aus Russland wurde von den Jugendlichen aus dem Berliner Gymnasium vom Bahnhof abgeholt.

In der nach Köln fahrenden Jugendgruppen waren Jungen und Mädchen nicht nur aus Russland, sondern auch ihre deutschen Partner. Sie wollten auch an der Führung durch Köln teilnehmen.

Die Jugendlichen aus aller Welt nehmen an verschiedenen Umweltschutzprojekten teil. Sie kämpfen für die Rettung unseres verschmutzenden Planeten. Die unseren Planeten verschmutzende Betriebe und Fabriken bringen unserer Gesundheit und unserem Leben Gefahr.

Выбери правильные варианты ответов.

1) Welche Formen hat der Schuleraustausch?

2) Wo wohnen die Austausch Schüler während des Schuljahres?

3) Wohin fahren die Jugendgruppen?

4) Woran nehmen die Jugendlichen aus aller Welt teil?

86. Прочти текст, пойми его содержание

«Sixtinische Madonna»

Die "Sixtinische Madonna" ist ein Meisterwerk von Raffael. Der Maler war 32 Jahre alt, als er das Gemälde geschaffen hat. Die Komposition des Gemäldes ist einfach: in der Mitte ist die Madonna mit dem Jesuskind, zu ihrer Linken der heilige Papst Sixtus, zu ihrer Rechten die heilige Barbara, unten sind zwei kleine Engel dargestellt. Der Papst Sixtus schaut auf die Madonna und weist ihr den Weg zu den Menschen. Die heilige Barbara hat ihre Augen zur Erde, zu den Menschen gesenkt. Sie weiß, was sie dem Jungen bereiten. Das Kind auf dem Arm der Mutter ist ernst. Die Madonna schreitet den Menschen entgegen, die auf ihren Sohn warten. Sie weiß, daß er in Qualen sterben wird. Die Wolken, auf denen die Madonna schreitet, sind leicht. Das Gemälde entstand 1513 im Auftrage des Papstes und war für seine Kapelle bestimmt. Es hat ein religiöses Sujet, aber wir sehen vor allem Menschen vor uns, Mutter und Kind. Sie opfern sich für das menschliche Glück auf. Anstatt der traditionellen italienischen roten, blauen und weißen Farben dominiert in diesem Meisterwerk von Raffael eine reiche Palette von Halbtonen. Seit 1754 befindet sich das Bild «Sixtinische Madonna» im Dresdener Zwinger, in der Gemäldegalerie. Ich möchte dieses Gemälde einmal im Original sehen.

Выберите и запишите правильный вариант.

- 1) Die "Sixtinische Madonna" ist ein Meisterwerk von
- 2) Das Gemälde entstand im Auftrage
- 3) Das Bild hat ein religiöses
- 4) Ihr Kind wird in sterben.
- 5) Das Bild befindet sich in der
- 6) Der Maler war Jahre alt, als er das Gemälde geschaffen hat.

87. Nenne den größten Fluß Deutschlands!
88. An welchem Fluß liegt Berlin?
89. Welchen Fluß besang H. Heine im Gedicht « Lorelei »?
90. Wie heißt das größte Bundesland in der BRD?
91. In welches Meer mündet der Rhein?
92. Die größte Insel Deutschlands heißt ...
93. An welchen Fluß liegt Dresden?
94. Welches Bundesland nennt man « das grüne Herz Deutschlands »?
95. Welchem russischen Zaren verdankt der Alexanderplatz in Berlin seinen Namen?
96. Auf dem Wappen der BRD ist ... dargestellt.
97. Die X-Strahlen hat ... entdeckt.
98. Der Erfinder des ersten Motors ist ...
99. Die Cholera- und Tuberkulosebazillen wurden von ... entdeckt.
100. Wie nennt man das Gebirge im Süden Deutschlands?
101. Die BRD liegt in ...
102. Die BRD besteht aus...
103. Das größte Bundesland Deutschlands heißt ...
104. Das kleinste Bundesland der BRD ist ...
105. Die Nationalsprache der BRD ist ...
106. Die Hauptstadt der BRD heißt ...
107. Die Hauptstadt liegt an ...
108. Berlin wurde ... gegründet.
109. Das Symbol der deutschen Hauptstadt ist ...
110. Die Humboldt-Universität befindet sich in ...
111. Die größte Stadt der BRD ist ...
112. Der größte Fluss der BRD ist ...
113. Die Wiedervereinigung Deutschlands fand ... statt.
114. Die Verfassung des ganzen deutschen Volkes heißt ...
115. Das Staatsoberhaupt Deutschlands ist ...

116. Das Parlament Deutschlands heißt ...
117. Der Bundespräsident wird ... gewählt.
118. Die älteste Partei der BRD ist ...
119. Am Ende September feiert man in Deutschland ...
120. Friedrich von Schiller wirkte die letzten 18 Jahre seines Lebens in ...
121. Der Schriftsteller ... beschrieb das ganze Leben der schottischen Königin Marija Stuart.
122. Man nennt in Deutschland Väterchen Frost ...
123. „Der Vater der neuen deutschen Literatur ist“ ...
124. Der Autor des bekanntesten Wörterbuches der deutschen Rechtschreibung heißt ...
125. „Wer eine Fremdsprache nicht kennt; weiß nichts von seiner eigenen“, -sagte ...
126. Das Wort „die Deutschen“ bedeutet ...
127. Die Fläche von Deutschland ist ...
128. Deutschland zählt rund ...
129. Der höchste Berg ist ...
130. Der größte See Deutschlands ist ...
131. ... ist eine Zwei-Stadte-Staat.
132. „Gartenstadt“ nennt man oft die Stadt ...
133. In Berlin leben fast ...
134. Berlin war ... zweigeteilt.
135. Das Theater Bertolt Brechts befindet sich in ...
136. „Ku-Damm“ ist ...
137. Man nennt ... Deutschlands Tor zur Welt.
138. Das Parlament Deutschlands heißt ...
139. Die BRD wurde ... gegründet.
140. Man feiert den Tag der Deutschen Einheit ...
141. Berlin wurde ... gegründet.
142. Man feiert Weihnachten in Deutschland am ...
143. Die vier Sonntage vor Weihnachten heißen ...
144. Im Jahre 1885 trug ein Teil der Stadt ... den Namen „Siemensstadt“.
145. Das bekannteste Wörterbuch zu allen Fragen der deutschen Schreibung heißt ...
146. In Bayern sagt man „Grüss Gott!“ statt ...
147. Die Germanen wurden von den Römern ... genannt.
148. Die drittälteste Hochschule in der BRD ist ...
149. Der Rhein wird im Volk ... genannt.
150. „Das Wintermärchen“ wurde von ... geschaffen.
151. Das Wahrzeichen von Berlin ist ...
152. Berlin zählt ... Millionen Einwohner.
153. Unter den Linden ist ...
154. In Berlin befindet sich ...
155. Die Fläche beträgt ...
156. Nach dem zweiten Weltkrieg wurde Berlin in ... geteilt.
157. Die Humboldt-Universität liegt ...
158. Die Berliner Mauer fiel ...
159. Die Kaiser- Wilhelm-Gedächtniskirche liegt ...
160. Der Alex ist ...
161. Das Wappentier Berlins ist ...
162. Berlin wurde ... urkundlich erwähnt.
163. Berlin liegt ...
164. In Berlin gibt es die weltbekannte ...
165. Die Universität Unter den Linden trägt seit 1949 den Namen ...
166. Die Hauptstadt des Bundeslandes Schleswig-Holstein ist ...

167. Das Wahrzeichen der Stadt Hamburg ist ...
168. Die größte Stadt am Rhein ist ...
169. Die Stadt Köln befindet sich im Bundesland ...
170. Die Bauzeit vom Kölner Dom betrug ...
171. Das deutsche Hygiene Museum befindet sich in ...
172. Die größte Stadt Hessens ist ...
173. Dresden liegt ...
174. Heidelberg liegt am ...
175. Die bayerische Landeshauptstadt ist ...
176. ... wird scherzend „die heimliche Hauptstadt Deutschlands genannt.
177. München wurde ... gegründet.
178. Die Alte Pinakothek befindet sich in ...
179. Die berühmte deutsche Messestadt ist ...
180. . Die Landeshauptstadt von Thüringen heißt ...
181. J. S. Bach wurde ... geboren.
182. Bonn liegt im ...
183. Das Museum Ludwig in Köln zeigt ...
184. „Die Mutter der deutsche Städte“ heißt ...
185. Die Stadt ... nennt man „Tor zur Welt“.
186. Der berühmte Platz in Berlin heißt ...
187. Man feiert Weihnachten in der BRD...
188. Weihnachten wird als ... gefeiert.
189. Am Nikolaustag stellen die Kinder ... vor die Tür und finden dort am nächsten Tag kleine Geschenke.
190. Das Oktoberfest feiert man ...
191. Die Ostersymbole in Deutschland sind ...
192. Fasching heißt noch ...
193. Die Jugendweihe ist ein Feiertag, an dem die Jugendlichen ...
194. Die Zeit, wenn die Menschen in Deutschland verkehrte Welt spielen, heißt ...
195. „An Ostern iss ..., dann bist du das ganze Jahr gesund.“
196. Der mythische Versammlungsort der Hexen in der Walpurgisnacht ist ...
197. Die Woche vor Ostern heißt ...
198. Ein Maibaum wird zu ... geschmückt.
199. Das Fest am 31. Dezember heißt Silvester, weil...
200. Im Süden wird ein Maibaum ... aufgestellt und man tanzt.

Французский язык

1. Выберите правильный вариант необходимой лексической единицы: La France est un des plus ... pays de l'Europe occidentale.
2. Выберите правильный вариант необходимой лексической единицы: Le relief et le climat de la France présentent une grande
3. Выберите правильный вариант необходимой лексической единицы: Derrière le Massif central se trouvent les ... fertiles de l'Aquitaine et du Languedoc.
4. Выберите правильный вариант необходимой лексической единицы: Le climat de la France est doux et ..., mais très varié.
5. Выберите правильный вариант необходимой лексической единицы: La Seine, le Rhone, la Garonne et la Loire sont les plus importants ... de la France.
6. Выберите правильный вариант необходимой лексической единицы: La France est à la fois un pays ... et industriel.
7. Выберите правильный вариант необходимой лексической единицы: On y ... la vigne, la betterave à sucre, le sarrasin, le maïs, le tabac.

8. Выберите правильный вариант необходимой лексической единицы: Au Nord et Nord-Est, le ... est continental, à l'Est, il est montagnard, dans le Midi, le climat est méditerranéen.
9. Выберите правильный вариант необходимой лексической единицы: C'est ... qui tient la première place dans son économie.
10. Выберите правильный вариант необходимой лексической единицы: La France exporte certains produits... : le blé, la viande, le vin, les fromages.
11. Выберите правильный вариант необходимой лексической единицы: Les matières premières, telles que le charbon, le pétrole, le coton sont en ... insuffisante pour répondre entièrement aux besoins du pays.
12. Выберите правильный вариант необходимой лексической единицы: Les branches d'industrie les plus ... sont électrometallurgie et électrochimie, les industries sidérurgiques, les constructions mécaniques et navales, les industries textile et automobile.
13. Выберите правильный вариант необходимой лексической единицы: Sur le plan administratif la France est divisée en 95... .
14. Выберите правильный вариант необходимой лексической единицы: Sur le plan ... la France est une république.
15. Выберите правильный вариант необходимой лексической единицы: La France est un pays au glorieux ... révolutionnaire.
16. Выберите нужную форму причастия: Le texte est
17. Выберите нужное личное местоимение ne lit pas les journaux sportifs.
18. Выберите правильную форму глагола: Hier Hélène au stade pour jouer au tennis.
19. Дополните предложение нужной формой слитного артикла: Le professeur parle ... élèves de son voyage à travers la Suisse.
20. Выберите нужную форму указательного прилагательного: Il y a un oiseau sur la branche; oiseau chante.
21. Выберите русский эквивалент следующему предложению: Je viens de téléphoner à mon ami.
22. Дополните предложение нужной формой существительного: Maman a préparé des ... pour les enfants.
23. Выберите нужную форму притяжательного прилагательного: Mon frère et son ami font ... études à l'Université.
24. Выберите правильную форму общего вопроса (вопрос ко всему предложению): Nathalie a-t-elle acheté un journal.
25. Выберите французский эквивалент следующему предложению: Её брат вернется через два часа.
26. Выберите нужную форму прилагательного: À la campagne nous avons une grande maison avec un jardin.
27. Подберите антоним к подчеркнутому слову: J'ai une soeur aînée.
28. Поставьте глагол в Futur immédiat (ближайшее будущее время): Tu la lettre.
29. Выберите правильную форму сравнительного прилагательного: En été la nuit est ... que le jour.
30. Выберите нужный предлог: Vous allez ... France.
31. Поставьте вместо троеточия словосочетание, которое согласуется с первой частью предложения: Je sens qu'il est fatigué. . Je sentais qu'il....
32. Поставьте вместо троеточия словосочетание, которое согласуется с первой частью предложения: Je crois qu'il préfère travailler seul. Je croyais qu'il ... travailler seul.
33. Поставьте вместо троеточия словосочетание, которое согласуется с первой частью предложения: Ils disent que Julie est malade. Ils ... que Julie était malade.
34. Поставьте вместо троеточия словосочетание, которое согласуется с первой частью предложения: Je préviens mon ami que je rentrerai à la maison après les cours. J'ai prévenu mon ami que je ... à la maison après les cours.

35. Поставьте вместо троеточия словосочетание, которое согласуется с первой частью предложения: Elledemande a samerequ'elleresteseule. Elle demanda a sa mere qu'elle ... seule.

36. Поставьте вместо троеточия словосочетание, которое согласуется с первой частью предложения: NoussavonsquePaulnerevientpastroptard. Nous avons su que Paul ne ... pas trop tard.

37. Поставьте вместо троеточия словосочетание, которое согласуется с первой частью предложения: Vouspensezquevousvenezlepremier. Vous pensiez que vous ... le premier.

38. Поставьте вместо троеточия словосочетание, которое согласуется с первой частью предложения: Ilrepondqu'ilabesoindelesvoir. Il répondit qu'il ... besoin de les voir.

39. Поставьте вместо троеточия словосочетание, которое согласуется с первой частью предложения: Jel'expliquequandjetravail. Jel'expliquaisquandje

40. Поставьте вместо троеточия словосочетание, которое согласуется с первой частью предложения: Christopheracontequ'ilapasse bienlesexamens. Christophe a raconté qu'il ... bien les examens.

41. Поставьте вместо троеточия словосочетание, которое согласуется с первой частью предложения: J'apperceoiscu'ilaachete lesbillets. J'ai aperçu qu'il ... les billets.

42. Поставьте вместо троеточия словосочетание, которое согласуется с первой частью предложения: Ilconnaitqu'ilspartentpourMadrid. Il connaissait qu'ils ... pour Madrid.

43. Поставьте вместо троеточия словосочетание, которое согласуется с первой частью предложения: Jerepondsquej'aivucefilm. J'ai répondu que ... ce film.

44. Поставьте вместо троеточия словосочетание, которое согласуется с первой частью предложения: Mameremeditquevousavezdiscute leprobleme. Ma mère m'a dit que vous ... le problème.

45. Поставьте вместо троеточия словосочетание, которое согласуется с первой частью предложения: Jepensequ'ilafaitcetexercice. Je pensais qu'il ... cet exercice.

46. Поставьте вместо троеточия словосочетание, которое согласуется с первой частью предложения: Paul nous demande si nous avons ecrit la letter. Paul nous demandait si nous ... la lettre.

47. Поставьте вместо троеточия словосочетание, которое согласуется с первой частью предложения: Elle est sure que nous avons notres vacances. Elle etait sure que nous ... notres vacances.

48. Поставьте вместо троеточия словосочетание, которое согласуется с первой частью предложения: Jesaisquejedeviensgrand. Je savais que je ... grand.

49. Поставьте вместо троеточия словосочетание, которое согласуется с первой частью предложения: Tupensequetuviensledernier. Tu pensais que tu ... le dernier.

50. Поставьте вместо троеточия словосочетание, которое согласуется с первой частью предложения: Ilditquelesjoursdeviennentlongs. Il disait que les jours ... longs.

51. Выберите правильный вариант: Après le repas, il faut payer

52. Дополните подходящим по смыслу словом: Le serveur demande: Qu'est que vous allez ... ?

53. Выберите подходящий по смыслу ответ на вопрос: Qu'est-ce que vous nous conseillez comme vin?

54. Дополните подходящим по смыслу словом: Que voudriez vous prendre comme dessert?

55. Выберите подходящий по смыслу вариант для ответа на следующий вопрос: Qu'estquevousallezprendrecommeentree?

56. Дополните подходящим по смыслу словом: J' ai Entrons dans ce restaurant!

57. Дополните подходящим по смыслу словом: Voulez-vous ... avecvotrejus?

58. Дополните предложение подходящим по смыслу словом: Commeplat ... jevaisprendreunrotideboeuf.

59. Дополните подходящим по смыслу словом: Jevoudrais ... commehorsd`oeuvre.
60. Дополните подходящим по смыслу словом: Les estunplatfrancais.
61. Дополните подходящим по смыслу словом: Ondit: “ Laisser ... à serveur”.
62. Дополните вопрос подходящим по смыслу словом: Est-ce que je pourrais ... une chamber dans votre hotel?
63. Дополните вопрос подходящим по смыслу словом: Cettechambredispose ...?
64. Дополните вопрос подходящим по смыслу словом: Quelleestvotre ... danscethotel?
65. Дополните вопрос подходящим по смыслу словом: Est-ce que est disponible dans cette chambre d`hotel?
66. Дополните подходящим по смыслу словом: Le parking de cet hotel est
67. Дополните подходящим по смыслу словом: ... uneautoenFrance, c`estsimple!
68. Дополните подходящим по смыслу словом: La sécurité sociale les visites medicales et medicaments.
69. Дополните подходящим по смыслу словом: La plupart de Français est ... par la securite sociale.
70. Дополните подходящим по смыслу словом: Par rapport a d`autres pays d`Europe, le système de ... en France est bien organize.
71. Comment appelle-t-on la specialite orientale a base de semoule et de menthe?
72. Quelle specialite est a base de legumes?
73. Le camembert, le gruyere et la tomme sont les especes des
74. Quel est l`ingredient principal de la bouillabaisse?
75. La choucroute est un plat typiquement francais. De quelle region nous vient cette recette?
- 76 . En France, quelle est la plus haute distinction pour un restaurant gastronomique, en nombre d'etoiles?
77. Le cognac et l`armagnac s`appellent autrement les.
78. Combien la France compte-t-elle, environ, de varietes de fromage?
79. Le Roquefort est fait a partir de lait de.
80. Le Brie est un fromage de
81. Какая из фраз является наиболее подходящей для начала письма?
82. Укажите верную аббревиатуру слова “monsieur”.
83. Укажите верную аббревиатуру слова “madame”.
84. Сколько обязательных элементов включает в себя деловое письмо?
85. Какое обращение используется при написании письма к уже хорошо известным персонам?
86. Слово «maître» используется для обращения к:
87. Исходя из основного текста письма, определите его тип:
George Dupont Paris, le 16 janvier 2013
15 bis, rue de Rome
75008 Paris Banque du Crédit de l'Ouest
32 bis, rue de Rome
75008 Paris
Monsieur le Directeur,
Je tiens à vous exprimer, par écrit, mon mécontentement, faute d`avoir pu trouver un responsable qui accepte de m'ecouter quand je me suis rendu hier a votre succursale. Je passe sur les changements continuels de votre personnel : on ne voit jamais les memes tetes et, reciproquement, les ephemerres guichetiers ignorent complètement votre nom et vos habitudes. Et pourtant, je suis client de votre agence depuis son ouverture, il y a plus de dix ans! A l'epoque, je connaissais chaque employe et l'on etait toujours accueilli comme quelqu'un de la maison. La, une queue de quatre personnes et une caissiere debordee qui n'avait pas de liquidites pour un

client qui avait commande des dollars ! Et impossible de joindre un responsable... Tout le monde etait « en rendez-vous ». Au restaurant du coin probablement !

De telles pratiques sont inadmissibles et, si cela devait continuer, ne vous etonnez pas que je decide de changer de banque !

Veuillez agreer. Monsieur le Directeur, mes salutations distinguees.

Signature

88. Расположите части делового письма в правильном порядке:

1. Monsieur,
2. P.J. Plaquette de notre societe
3. Signature
4. Paul Dupont
- Directeur commercial

5. Faisant suite a notre rencontre sur le Salon des entrepreneurs qui s'est tenu a Paris la semaine derniere, puis-je me permettre de vous solliciter dans le cadre d'un appel d'offre que nous avons reçu et qui concerne certains de vos produits. Il s'agit plus particulierement de la machine a extruder XL520 dont vous m'avez parle. Pourriezvous m'envoyer un dossier technique sur cette machine en precisant le nombre d'operateurs necessaires a son bon fonctionnement et le nombre d'heures de formation a fournir a ce personnel.

6. Monsieur P. Lachaise

ANCOTEL

8, av des Champs

F-75008 Paris

Evry, le 18 juillet 2013

7. ECLECTRON 34,

av Lariviere

F-91000 Evry

89. Подберите логичное завершение фразы:

J'écris... pour...

1. Je me permets de vous faire connaitre... a) Refuser une offre
2. Nous vous adressons, sous ce pli... b) Commander sur catalogue
3. Apres avoir examine votre catalogue, nous passons commande...
- c) Confirmer une reduction an-noncée par telephone
4. Nous regrettons vivement de ne pas pouvoir donner suite a votre lettre..
- d) Adresser un document joint a la lettre
5. Suite a notre entretien telepho-nique du 21 mars, nous avons le plaisir de...
- e) Donner une affirmation

90. Определите тип письма:

P. J. : 1

Catalogue

RCS. Cannes 922. 834 521. CB 20 230. CCP.

Cannes 18 523 R

Isidore LEBON Chatelet, le 26 octobre 1998.

rue Neuve, 26

B-6200 Chatelet Pour Monsieur Raymond Gentil,

Responsable de l'Auberge de Jeunesse

rue Vieille, 62

F-62300 Givet

Monsieur,

Vous dirigez l'Auberge de Jeunesse de Givet. Etes-vous en mesure d'accueillir pour une nuit dix-neuf jeunes cyclistes, garçons et filles, accompagnés par un professeur ? Nous sommes étudiants en dernière année dans une option Education de l'Enfance et ce sera notre voyage de fin d'études. Notre groupe souhaite y faire étape la nuit du 28 au 29 février 1999. Pour bien préparer ce projet nous prenons contact avec vous dès maintenant. Voulez-vous avoir la gentillesse de répondre à quelques questions ? En ce qui concerne le logement : disposez-vous de locaux séparés pour les garçons et les filles ainsi que d'un local où abriter nos vélos ? Le règlement d'ordre intérieur nous autorise-t-il des activités ludiques (calmes) : musique, jeux de société, veillée ? Par ailleurs, voulez-vous nous informer des possibilités de restauration le soir de notre arrivée et le matin ? Pouvons-nous compter sur un pique-nique pour la route ? Tout ceci en tenant compte qu'un des participants est musulman et ne peut manger de viande de porc. Enfin, afin d'établir notre budget, nous devons connaître vos prix. Voulez-vous nous les faire parvenir ? En espérant vous rencontrer dans le cadre de notre projet, nous vous présentons,

Monsieur, nos salutations distinguées.

Pour la classe, le Secrétaire,

91. Укажите верную аббревиатуру слова “mademoiselle”

92. Расположите части делового письма в правильном порядке:

1. Je vous prie de bien vouloir m'envoyer un extrait de mon acte de mariage sans filiation / avec filiation, dans le but de... Vous trouverez ci-joint la photocopie de mon livret de famille et celle de ma carte d'identité.....

2. *votre signature*

3. Objet : Demande d'extrait d'acte de mariage

4. Madame, Monsieur,

5. Mairie — Service de l'Etat civil Adresse CP — Ville A <...>, le <...>

6. Nom, prénom Adresse

CP — Ville

7. Avec mes remerciements, je vous prie de recevoir, Madame, Monsieur, l'expression de mes sentiments distingués.

93. Соотнесите фразы – клише делового письма и их перевод.

1. Nous avons l'honneur de vous informer a) в ответ на Ваше письмо от третьего апреля

2. Vous voudriez bien trouver ci-inclus b) Пришлите, пожалуйста, нам...

3. Veuillez envoyer c) Мы получили Ваше письмо от...

4. Nous sommes en possession de votre lettre d) в приложении Вы найдёте

5. En réponse à votre lettre du 3 avril e) Нам приятно сообщить Вам...

94. Определите тип делового письма:

Correspondence commerciale

Services agréés. Conditions

Messieurs!

En main votre honneur du 15 écoulé, nous avons le plaisir de vous confier notre représentation pour l'Amérique du Sud aux conditions suivantes:

1. Commission 5% du montant net des factures sur toutes affaires directes et indirectes; pas de frais de voyage; nous vous rembourserons les télégrammes internationaux sans tenir compte des ports de lettre.

2. Vous vous engagez expressément à ne pas représenter aucune autre Maison se livrant au même genre d'affaires.

3. Nous vous recommandons instamment de n'entrer en relation qu'avec des Maisons solvables et, à chaque bon de commande, nous vous prions d'annexer copie des renseignements reçus de la succursale de la Banque de France à Buenos Aires. Nous vous prions de confirmer le contrat par retour et, vous souhaitant bonne chance, nous vous présentons, Messieurs, nos salutations empressées.

95. Прочитав основной текст делового письма, определите его тип:

Veillez m'faire parvenir votre balance au prix promotionnel de 345F +24F de frais d'expédition. Je joins mon règlement de 369 F à l'ordre de Pulvérin S.A. sous forme de mandat-lettre cheque bancaire. Je vous prie de confirmer votre accord dans les plus brefs delais. Agréez, Messieurs, l'assurance de mon profond respect

96. Какое из предложений выражает положительный ответ на просьбу:

97. Какое обращение используется при написании письма к незнакомым людям?

98. Расположите части делового письма в правильном порядке:

1. Yvette Picard Assistante de direction

2. Nous aimerions savoir si vous disposez de deux chambres single (douche, wc) pour la nuit du 14 au 15 octobre 2005? Quels sont vos tarifs pour ces chambres? Pouvez-vous nous faire parvenir un plan d'accès de votre établissement par email?

3. ELECTRON 34, av Larivière F-91000 Evry

Tel : 01 74 53 12 69

Fax : 01 74 53 12 68

4. Très cordialement,

5. Madame P. Lachaise

HOTEL PARIS

8, av des Champs F-75008 Paris Evry, le 18 juillet 200x

6. Madame,

99. Данная формулировка «*Je vous prie de croire à l'assurance de ma consideration distinguée*» или «*veuillez agréer l'expression de ma parfaite considération*» характерна для:

100. Укажите правильно написанный адрес:

101. Vous parlez français?

102. Quel ... votre nom ?

103. , Monsieur, vous êtes Pierre Dulac ?

104. Elle est Américaine, elle parle....

105. Vous quel âge ?

106. Je suis ... Venise, j'habite Rome.

107. C'est la règle de Jacques, c'est règle.

108. Ils ont cinq enfants, ... enfants vont à l'école.

109. Je vais cinema avec mon ami Loulou.

110. Marie aime Luc, elle.... regarde tout le temps.

111. Je donne mon numero de telephone, il est gentil.

112. Michelle et Sabine sont a Paris, telephone-.....

113. Tu ce travail en deux jours.

114. Ils ont acheté un programme et ils au theatre.

115. Je suis occupée, tu vois que je lire

116. faire une commande, Monsieur ?

117. J'aime l'automne, parce qu' automne il pleut.

118. Il fait froid dehors, je vais mettre mon.....

119. Qu'est-ce que tu prends, toi? Moi, je vais prendre ... the vert et un morceau tarte.

120. Le nouveau president est élu, on parle partout dans la ville.

121. partiras-tu en hiver ?

122. J' n'importe où avec toi, mon amour !

123. Nous aimons les deux bouquets : celui-.... est elegant, mais est plutot romantique.

124. J' de la fièvre parce que j' froid sous la pluie.

125. Tu (montrer) nos photos sur lesquelles nous (être) nus ?

126. Bon anniversaire ! Je souhaite que tu (être) heureuse !

127. C'est le cadeau de Jean ? Non, c'est pas , il est trop cher.

128. Je n'ai envie de te voir en ce moment ! Va-t'en !

129. Je lui ai proposé de l'argent, mais il n'en prendra
130. On pense que tu nul en mathématiques, Julien.
131. Dis, mon petit, ... (pouvoir)-tu me faire plaisir et te taire ?
132. Si j' (être) célibataire, je te (inviter) au cinéma, ma jolie.
133. Il est devenu un grand artiste soutien permanent de sa mere
134. Tu as reçu encore une mauvaise note, j'en suis déçue, tu (devoir) etudier mieux.
135. Ton enthousiasme,..... crois a 100%.
136. Vas ! Si tu veux, tu peux gagner!
137. La police a trouvé le coupable, ... l'affaire a été close.
138. tu ne saches rien sur la situation politique, tu essayes de discuter a ce sujet
139. Le medecin a ajoute que le patient (avoir) une rare maladie.
140. C'est toujours moi qui suis énervee pendant que vous..... calme
141. Conjuguez ce verbe_____passe compose.
142. Nous nous promenons_____quais tres souvent.
143. C'est une rue plantee_____arbres.
144. Je sais qu'il part_____le train.
145. Je suis content_____vous voir.
146. Ils marchent_____le boulevard.
147. L'ascenseur s'arrête_____dernier étage.
148. Ils se dirigent_____pont.
149. Anne est originaire_____Marseille.
150. J'ai eu l'occasion_____visiter Paris.
151. Tout le monde_____son courage.
152. Elles descendent_____la rue Pouchkine.
153. Vous etes pret ? Nous_____dans une heure.
154. Votre ami_____de ses projets de vacances ?
155. Donnez-nous_____.
156. La revue_____sous la table.
157. Nous avons_____les jeunes comediens.
158. Фраза *Je les apprend*s в passe compose
159. Фраза *Elle finit de lire ce livre* в вопросительной форме (общий вопрос)
160. Наречие *peu* стоит правильно в предложении
161. J'ai tout dit, ne_____pas cette conversation.
162. Nous ne_____pas ou il est.
163. _____connait son courage.
164. Cette annee mon frere_____son baccalaureat.
165. Gaston veut_____visite a son ancien ami.
166. Une belle vue_____sur les boulevards.
167. À Paris ma soeur_____souvent à l'hôtel «Plaza».
168. Nous _____son invitation avec plaisir.
169. Les jeunes gens _____le long d'un boulevard.
170. Ils ont_____de descendre a la station Champ-de-Mars.
171. первый этаж (во Франции)
172. прогуляться
173. на прошлой неделе
174. на другой день вечером
175. направо
176. вопрос *Я правильно иду?*
177. ответ на вопрос *Pardon, Monsieur, où est le cinéma, s'il vous plaît?*
178. желание узнать дорогу
179. ответ, указывающий дорогу пешеходу
180. вопрос о местонахождении вокзала

181. Cet hotel vous propose de nombreux ____notamment une connexion Wi-Fi gratuite , une blanchisserie et beaucoup d'autres.
182. Ils passeront leur dernier examen____une semaine.
183. Le personnel____propose de vous aider a reserver vos spectacles et votre table au restaurant.
184. Le train____dans quelques instants.
185. L'annee prochaine, mon pere____sa retraite.
186. Demain nous____une belle promenade dans la montagne et nous visiterons une ferme traditionnelle.
187. Je____a 18 heures quand____de preparer le rapport.
188. Le depart du vol est____7 heures 55__matin.
189. Vous devez vous enregistrer a une heure____, Monsieur.
190. On peut____sa chambre directement sur le site de l'hotel et cela donne exactement le même prix qu'on offre sur le Booking.fr.
191. Le check-out se fait____12 heures.
192. Je voudrai____maintenant pour mon sejour.
193. Le coût____est 265 euros, la taxe d'aéroport incluse.
194. Une minute, je vais verifier s' il y a des____libres pour ce vol.
195. Si nous allons en excursion, nous____plus tôt que d'habitude pour pouvoir y être a temps.
196. Nous servons le petit déjeuner____7 heures____10 heures, la salle a manger se trouve en bas de l'escalier.
197. Je voudrais reserver une chambre double____trois____.
198. Pouvons-nous avoir un siege____fenetre et un siege cote couloir ?
199. Votre chambre est la 304, c'est____troisième étage.
200. Vous____lui expliquer tout de suite que c'est très important.

Процедура оценивания тестирования

Тестирование используется в текущем контроле для оценивания уровня освоенности различных разделов и тем дисциплины с целью выявления:

- уровня достижений в определенном виде деятельности;
- способностей в определенном виде деятельности;
- трудностей в овладении тем или иным видом деятельности и возможныхспособных их преодоления.

При составлении тестов используются различные типы заданий. Перед началом работы с тестовыми заданиями преподаватель выполняет с обучающимися аналогичные задания. Прежде чем предлагать тесты обучающимся после изучения соответствующей темы, преподаватель дает им устную или письменную инструкцию. После проверки и оценки работы, следует проанализировать наиболее типичные ошибки и указать обучающимся, какой лексический и/или грамматический материал следует повторить или выучить. Используется бумажный метод тестирования.

Инструкция по проведению тестирования:

1. Изучите соответствующую тему.
2. Ознакомьтесь внимательно с заданием и лишь после этого приступите к его выполнению.
3. Запрещается пользоваться словарем во время выполнения тестов.

Критерии оценки

Оценка «зачтено», если выполнено 51-100 % заданий.

Оценка «не зачтено», если обучающийся выполнил 0-50 % заданий.

3. Вопросы к собеседованию **Английский язык**

1. Introduce yourself.
2. When and where were you born?
3. Where are you from?
4. Where do you live?
5. What Institute and faculty did you graduate from?
6. Where do you study now?
7. What do you know about your university?
8. What's the purpose of your present study?
9. What are the aims and tasks of your science?
10. What are the aims of the science in general?
11. What is the subject of your research?
12. What problems are you going to deal with in your research?
13. Are there any difficulties in your research work?
14. Who is your supervisor?
15. Did you take part in scientific conferences while being a student?
16. Have you already carried out any experiments?
17. Do you discuss your results with your supervisor?
18. Do you often work in the library and use Internet information?
19. Have you got any articles published?
20. What is your main aim now?
21. Do you sometimes try new methods?
22. Is your problem studied anywhere else?
23. Are your results published?
24. Is your family small or large?
25. Are you married? Have you got any children?
26. Are you a happy family?
27. Do you have any friends?
28. What is your hobby?
29. What are you fond of? What are you keen on?
30. How do you spend your weekends?

Немецкий язык

1. Stellen Sie sich vor.
2. Wann und wo sind Sie geboren?
3. Wie alt sind Sie?
4. Wo wohnen Sie?
5. Was sind Sie?
6. Was mochten Sie werden?
7. Wo sind Sie jetzt tätig?
8. Welche Hochschule und Fachrichtung haben Sie absolviert?
9. Wofür haben Sie sich als Student interessiert?
10. Wo studieren Sie jetzt?
11. Was ist Ihr Fachgebiet?
12. Welche Fächer studieren Sie?
13. Welche Fächer fallen Ihnen leicht oder schwer?
14. Was ist das Thema Ihrer Forschungsarbeit?
15. Was ist Ihr Forschungsschwerpunkt?

16. Was ist das Ziel Ihrer wissenschaftlichen Arbeit?
17. Haben Sie einen wissenschaftlichen Betreuer?
18. Haben Sie schon einige Artikel veröffentlicht?
19. Wo sind Ihre Artikel erschienen?
20. Welche Versuche (Experimente) haben Sie durchgeführt?
21. Haben Sie während Ihres Studiums an der Universität Forschungen durchgeführt?
22. Wofür interessieren Sie sich?
23. Welches Hobby haben Sie?
24. Wie groß ist Ihre Familie?
25. Aus wie viel Personen besteht Ihre Familie?
26. Sind Sie verheiratet? Haben Sie die Kinder?
27. Gefällt Ihnen das Studium an der Universität?
28. Was können Sie über Ihren zukünftigen Beruf sagen?
29. Warum haben Sie diesen Beruf gewählt?
30. Worin besteht die Hauptaufgabe des Fachmannes in Ihrer Fachrichtung?

Французский язык

1. Quel est votre nom?
2. Quand et où êtes-vous né(e)?
3. Comment est votre famille? Parlez de votre famille.
4. Quelles sont les professions de votre mère et votre père?
5. Avez-vous des frères ou des sœurs?
6. Vous vivez en ville ou à la campagne?
7. Quelle profession avez-vous choisie? Qu'est-ce qui vous attire dans cette profession?
8. Où faites-vous vos études? Vous êtes étudiant(e) de quelle année?
9. Parlez de votre université?
10. Quel est votre spécialité?
11. Quel est le thème de votre thèse (votre travail de recherches scientifiques)?
12. Quels sont les résultats de vos recherches?
13. Vous avez déjà publié vos résultats?
14. Prenez-vous part aux conférences scientifiques?
15. Travaillez-vous souvent à la bibliothèque?
16. Quel est l'objet de vos recherches?
17. Est-ce que vous avez déjà accompli certains essais expérimentaux?
18. De quelles parties se compose votre travail de recherches scientifiques?
19. Avez-vous beaucoup d'amis? Vous êtes sociable?
20. Avez-vous un hobby? À quoi vous intéressez-vous?
21. Que faites-vous pendant votre temps libre?
22. Préférez-vous passer le week-end avec votre famille ou avec vos amis?
23. Est-ce que la Russie possède une riche histoire?
24. Quels monuments historiques de Moscou connaissez-vous? Parlez-en.
25. Parlez de la région de Tioumen.
26. Quelle est votre ville natale?
27. Quels monuments historiques peut-on voir dans votre ville?
28. Où est-ce que la France est située?
29. Quelle est sa superficie? Sa population?
30. Que pouvez-vous dire sur la capitale de la France?

Процедура оценивания собеседования

При собеседовании для выявления знаний обучающихся используется как фронтальный, так и индивидуальный опрос. Устный опрос в форме собеседования является формой текущей и промежуточной аттестации обучающихся. Вопросы к

собеседованию соответствуют содержанию занятия и изучаемым разговорным темам. В конце опроса преподаватель дает заключительные комментарии по качеству ответов обучающихся по следующим критериям:

1. Содержание (соблюдение объема высказывания, соответствие теме, отражение всех аспектов, указанных в задании, стилевое оформление речи, аргументация, соблюдение норм вежливости).

2. Взаимодействие с собеседником (умение логично и связно вести беседу, соблюдать очередность при обмене репликами, давать аргументированные и развернутые ответы на вопросы собеседника, умение начать и поддерживать беседу, а также восстановить ее в случае сбоя: переспрос, уточнение).

3. Лексика (словарный запас соответствует поставленной задаче).

4. Грамматика (использование разнообразных грамматических конструкций в соответствии с поставленной задачей).

5. Произношение (правильное произнесение звуков иностранного языка, правильная постановка ударения в словах, а также соблюдение правильной интонации в предложениях).

«зачтено» / «не зачтено»

1. Содержание

Соблюден объем высказывания. Высказывание соответствует теме; отражены все аспекты, указанные в задании, стилевое оформление речи соответствует типу задания, аргументация на уровне, нормы вежливости соблюдены. Объем высказывания не в полной мере соответствует теме; не отражены некоторые аспекты, указанные в задании, стилевое оформление речи не в полной мере соответствует типу задания, аргументация не на соответствующем уровне, нормы вежливости не соблюдены.

2. Коммуникативное взаимодействие

Адекватная естественная реакция на реплики собеседника. Проявляется речевая инициатива для решения поставленных коммуникативных задач. Коммуникация существенно затруднена, обучающийся не проявляет речевой инициативы или отказывается от ответа.

3. Лексика

Лексика адекватна поставленной задаче. Незначительные ошибки не влияют на восприятие речи обучающегося. Обучающийся делает большое количество грубых лексических ошибок, затрудняющих понимание.

4. Грамматика

Использованы разные грамматические конструкции в соответствии с задачей. Редкие грамматические ошибки не мешают коммуникации. Обучающийся делает большое количество грубых грамматических ошибок.

5. Произношение

Речь звучит в естественном темпе, нет грубых фонетических ошибок. Речь воспринимается с трудом из-за большого количества фонетических ошибок. Интонация обусловлена влиянием родного языка.

Критерии оценки

Оценка «зачтено» ставится обучающемуся, если он продемонстрировал понимание вопроса и справился с поставленной речевой задачей. Диапазон использованных речевых средств достаточно широк и разнообразен. В речи отсутствовали ошибки, нарушающие коммуникации, или они были незначительными.

Оценка «не зачтено» ставится обучающемуся, если он продемонстрировал частичное понимание вопроса и не справился с решением речевой задачи. Затруднялся ответить на побуждающие к говорению реплики партнера. Коммуникация не состоялась.

4. Тематика сообщений

1. Важность иностранного языка в профессии.
2. Роль иностранного языка в современном мире.
3. Инкубация и ее биологические основы.
4. Психофизиология животных.
5. Риски в современной зоотехнии.
6. История развития зоотехнии.
7. Селекция как наука.
8. Отечественные основоположники зоотехнии.
9. Отрасль мясного скотоводства и ее современное состояние.
10. Виды скрещивания в зоотехнии.
11. Основные разделы зоотехнии.

Процедура оценивания сообщения

Сообщение является формой индивидуального задания. Обучающийся излагает подготовленное сообщение в устной форме, применяя полученные коммуникативные знания, умения и навыки. При оценке уровня выполнения и изложения сообщения в соответствии с поставленной целью для данного вида учебной деятельности необходимо учитывать следующие критерии:

1. Содержание (соблюдение объема высказывания, соответствие теме, отражение всех аспектов, указанных в задании, стилевое оформление речи, аргументация, соблюдение норм вежливости).
2. Лексика (разнообразие языковых средств, словарный запас соответствует поставленной задаче).
3. Грамматика (использование разнообразных грамматических конструкций в соответствии с поставленной задачей).
4. Произношение (правильное произнесение звуков иностранного языка, правильная постановка ударения в словах, а также соблюдение правильной интонации в предложениях).

Презентация является одной из форм сообщения и должна быть подготовлена в программе MS Power Point. Количество слайдов адекватно содержанию и продолжительности выступления (рекомендуется использовать не менее 20-25 слайдов). Первый слайд обязательно должен содержать Ф.И.О. обучающегося, темупрезентации. На слайды выносятся опорный конспект выступления. Необходимо проверить текст на отсутствие ошибок и опечаток. Для всех слайдов презентации по возможности следует использовать один и тот же шаблон оформления, размер – для заголовков - не меньше 24 пунктов, для информации - не менее 18. Не следует смешивать разные типы шрифтов и цветового оформления фона в одной презентации. Оформление слайдов не должно отвлекать от его содержания. Нежелательны звуковые эффекты в ходе демонстрации презентации. Желательно, чтобы на слайдах оставались поля, не менее 1 см с каждой стороны.

Критерии оценки

1) Устное сообщение

Оценка «зачтено» ставится обучающемуся, если поставленная речевая задача решена, высказывание было связным и логически последовательным. Диапазон используемых языковых средств достаточно широк, языковые средства были правильно употреблены, практически отсутствовали ошибки, нарушающие коммуникацию. Объем высказывания соответствовал программе. Наблюдалась легкость речи и достаточно правильное произношение. Речь обучающегося была эмоционально окрашена, в ней имели место не только передача отдельных фактов, но и элементы их оценки, выражения собственного мнения.

Оценка «не зачтено» ставится обучающемуся, если он не справился с решением коммуникативной задачи. Высказывание по объему не соответствовало требованиям программы, наблюдалась узость словарного запаса. Отсутствовали элементы собственной оценки. Большое количество ошибок, как языковых, так и фонетических затрудняло понимание.

2) Сообщение в форме презентации

Презентация используется как оценочное средство текущего контроля по форме «зачтено», «не зачтено».

Оценка «зачтено» - обучающийся подготовил презентацию, соблюдая все требования по содержанию и оформлению работы.

Оценка «не зачтено» - работа не соответствует заявленной теме и не соблюдены требования по оформлению работы.

5. Варианты контрольных работ

Английский язык.

Вариант 1

1. Переведите текст на русский язык.

Nikolai Vavilov

Nikolai Ivanovich Vavilov (November 25, 1887 – January 26, 1943) was a prominent Russian and Soviet botanist and geneticist best known for having identified the centres of origin of cultivated plants. He devoted his life to the study and improvement of wheat, corn, and other cereal crops. Vavilov was born into a merchant family in Moscow. He graduated from the Moscow Agricultural Institute in 1910. From 1911 to 1912, he worked at the Bureau for Applied Botany and at the Bureau of Mycology and Phytopathology. From 1913 to 1914 he travelled in Europe and studied plant immunity. From 1924 to 1935 he was the director of the Lenin All-Union Academy of Agricultural Sciences at Leningrad. While developing his theory on the centres of origin of cultivated plants, Vavilov organized a series of botanical-agronomic expeditions, and collected seeds from every corner of the globe. In Leningrad, he created the world's largest collection of plant seeds. Vavilov also formulated the law of homologous series in variation. He was President of All-Union Geographical Society and a recipient of the Lenin Prize. Vavilov repeatedly criticised the non-Mendelian concepts of Trofim Lysenko. As a result, Vavilov was arrested on August 6, 1940, while on an expedition to Ukraine. He was sentenced to death in July 1941. In 1942 his sentence was commuted to twenty years' imprisonment; he died in prison in 1943, of starvation. By the 1960s his reputation was publicly rehabilitated and he began to be hailed as a hero of Soviet science. Today, the N.I. Vavilov Institute of Plant Industry in St. Petersburg still maintains one of the world's largest collections of plant genetic material.

2. Ответьте на следующие вопросы:

- 1) Where was Vavilov born?
- 2) What did he devote his life to?
- 3) What Institute did he graduate from?
- 4) What theory did he develop?
- 5) What did he create in Leningrad?

3. Выпишите из текста предложения в страдательном залоге и определите временную форму сказуемого.

4. Вставьте пропущенные по смыслу слова (из текста) в предложения.

- 1) He devoted his life to the study and improvement of ... , corn, and other
- 2) In Leningrad, he created the world's largest collection of
- 3) From 1911 to 1912, he worked at the Bureau for Applied ... and at the Bureau of and Phytopathology.
- 4) Vavilov also formulated the law of series in variation.

5) Today, the N.I. Vavilov Institute of Plant Industry in St. Petersburg still maintains one of the world's largest collections of plant

5. Дополните следующие предложения.

- 1) By the 1960s his reputation was publicly rehabilitated and
- 2) He was President of All-Union Geographical Society and
- 3) While developing his theory on the centres of origin of cultivated plants, ...
- 4) From 1911 to 1912, he worked at the Bureau for Applied Botany and
- 5) In 1942 his sentence was commuted to

6. В одну колонку выпишите из текста даты, в другую события, им соответствующие.

7. Знание пословиц и образных выражений делает речь богаче, ярче и выразительнее. Подберите к каждой английской пословице соответствующий перевод на русском языке.

- 1) Take care of the pence and the pounds will take care of themselves.
- 2) Let sleeping dogs lie.
- 3) Make hay while the sun shines.
- a) Коси, коса, пока роса.
- б) Копейка рубль бережет.
- в) Не будите спящую собаку.

Вариант 2

1. Переведите текст на русский язык.

Ivan Michurin

Ivan Vladimirovich Michurin (October 27, 1855 – June 7, 1935) was a Russian practitioner of selection, Honorable Member of the Soviet Academy of Sciences, and academician of the Lenin All-Union Academy of Agriculture. In 1875, Michurin began collecting plants, and started his research in pomology and selection. In 1899, he acquired a much bigger strip of land of about 130,000 square metres and moved all of his plants there. In 1928, the Soviets established a selectionist genetic station on the basis of Michurin's garden, which would be re-organized into the Michurin Central Genetic Laboratory in 1934. Michurin made a major contribution in the development of genetics, especially in the field of pomology. In his cytogenetic laboratory, he researched cell structure and experimented with artificial polyploidy. Michurin was one of the founding fathers of scientific agricultural selection. He worked on hybridization of plants of similar and different origins, cultivating methods in connection with the natural course of ontogenesis, directing the process of predominance, evaluation and selection of seedlings, and acceleration of the process of selection with the help of physical and chemical factors. Michurin's method of crossing of geographically distant plants was widely used by other selectionists. He worked out theoretical basis and some practical means for hybridization of geographically distant plants. The Soviets began to cultivate Michurin's hybrids of apple, pear, cherry, rowan and others. Michurin was the one to start cultivation of his hybrids of grape, apricot, sweet cherry and other southern plants in the northern climates. Michurin created new sorts of fruit plants. He introduced over 300 new varieties. He was awarded the Order of Lenin and Order of the Red Banner of Labour for his achievements.

2. Ответьте на следующие вопросы:

- 1) What did Michurin work out?
- 2) When did he begin collecting plants?
- 3) What hybrids did he cultivate?
- 4) How many varieties did he introduce?
- 5) When did the Soviets establish a selectionist genetic station?

3. Выпишите из текста предложения в страдательном залоге и определите временную форму сказуемого.

4. Вставьте пропущенные по смыслу слова (из текста) в предложения.

- 1) The Soviets began to cultivate Michurin's ... of apple, pear, cherry, rowan and others.
- 2) Michurin made a major contribution in the development of ... , especially in the field of pomology.
- 3) Michurin was one of the founding fathers of scientific ... selection.
- 4) He introduced over ... new varieties.
- 5) Michurin's method of crossing of geographically was widely used by other selectionists.

5. Дополните следующие предложения.

- 1) He was awarded the Order of Lenin and
- 2) He worked out theoretical basis and
- 3) Michurin was the one to start cultivation of his hybrids of grape, ...
- 4) In his cytogenetic laboratory, he researched cell structure and
- 5) In 1875, Michurin began collecting plants, and

6. В одну колонку выпишите из текста даты, в другую события, им соответствующие.

7. Знание пословиц и образных выражений делает речь богаче, ярче и выразительнее. Подберите к каждой английской пословице соответствующий перевод на русском языке.

- 1) Never put off till tomorrow what you can do today.
- 2) Don't look a gift horse in the mouth.
- 3) Of two evils choose the least.
- a) Из двух зол выбирай наименьшее.
- b) Не откладывай на завтра то, что можешь сделать сегодня.
- в) Дареному коню в зубы не смотрят.

Вариант 3

1. Переведите текст на русский язык.

Nikolai Koltsov

Nikolai Konstantinovich Koltsov (July 14, 1872 – December 2, 1940) was a Russian biologist and a pioneer of modern genetics. Koltsov graduated from Moscow University in 1894 and was a professor there (1895-1911). He established and directed the Institute of Experimental Biology in the middle of 1917, just before the October revolution. He was a member of the Agricultural Academy. In 1920, Koltsov was arrested as a member of the non-existent "anti-Soviet Tactical Center" invented by the VCheKa. Prosecutor Nikolai Krylenko demanded the death sentence for Koltsov (67 of around 1000 arrested people were executed). However, after a personal appeal to Vladimir Lenin by Maxim Gorky Koltsov was released and was restored to his position as the head of the Koltsov Institute of Experimental Biology. Nikolai Koltsov worked on cytology and vertebrate anatomy. In 1903 Koltsov proposed that the shape of cells was determined by a network of tubules which he termed the cytoskeleton. In 1927 Koltsov proposed that inherited traits would be inherited via a "giant hereditary molecule" which would be made up of "two mirror strands that would replicate in a semiconservative fashion using each strand as a template". These ideas were confirmed to have been accurate in 1953 when James D. Watson and Francis Crick described the structure of DNA. Watson and Crick had apparently not heard of Koltsov. US geneticist Richard Goldschmidt wrote about him: "There was the brilliant Nikolai Koltsov, probably the best Russian zoologist of the last generation, an enviable, unbelievably cultured, clear-thinking scholar, admired by everybody who knew him".

2. Ответьте на следующие вопросы:

- 1) What University did Koltsov graduate from?
- 2) What Institute did he establish?
- 3) When was he arrested?

- 4) What did he work on?
- 5) What did he propose in 1903?

3. Выпишите из текста предложения в страдательном залоге и определите временную форму сказуемого.

4. Вставьте пропущенные по смыслу слова (из текста) в предложения.

- 1) He was a member of the ... Academy.
- 2) Nikolai Koltsov worked on ... and vertebrate anatomy.
- 3) Nikolai Konstantinovich Koltsov (July 14, 1872 – December 2, 1940) was a Russian ... and a pioneer of modern genetics.
- 4) In 1903 Koltsov proposed that the shape of ... was determined by a network of tubules which he termed the
- 5) In 1920, Koltsov was ... as a member of the non-existent "anti-Soviet Tactical Center" invented by the VCheKa.

5. Дополните следующие предложения.

- 1) These ideas were confirmed to have been accurate in 1953
- 2) In 1927 Koltsov proposed that inherited traits would be inherited via a "giant hereditary molecule"
- 3) However, after a personal appeal to Vladimir Lenin by Maxim Gorky Koltsov was released and
- 4) Koltsov graduated from
- 5) He established and directed the Institute of Experimental Biology in the middle of 1917, ...

6. В одну колонку выпишите из текста даты, в другую события, им соответствующие.

7. Знание пословиц и образных выражений делает речь богаче, ярче и выразительнее. Подберите к каждой английской пословице соответствующий перевод на русском языке.

- 1) Live and learn.
- 2) Don't strike a man when he is down.
- 3) Strike while the iron is hot. а) Куй железо, пока горячо. б) Век живи, век учись. в) Лежачего не бьют.

Вариант 4

1. Переведите текст на русский язык.

Kliment Timiryazev

Kliment Arkadievich Timiryazev (May 21, 1843 – 28 April 1920) was a Russian botanist and physiologist and a major proponent of the Evolution Theory of Charles Darwin in Russia. He founded a faculty of vegetable physiology and a laboratory at the Petrovskoye Academy. Timiryazev Agricultural Academy, Timiryazevskaya station of the Moscow Metro, and a lunar crater are named after him. Timiryazev was born to Arkady Semyenovich Timiryazev, a Russian statesman, and Adelaida Bode, an English woman of French origin, who later received Russian citizenship. He had at least three brothers: Nikolai, a military officer, Dimitri, a specialists in statistics, and Vasily, a writer. Timiryazev was first educated by private teachers at home. In 1861 he entered the Saint Petersburg University and graduated with honors from the faculty of physics and mathematics in 1866. Two years later he published his first article, on a device for studying breakdown of carbon dioxide, and was sent abroad, where he studied under Wilhelm Hofmeister and Claude Bernard. Upon returning to Russia in 1871 he defended a PhD on spectral analysis of chlorophyll and was appointed as professor of Petrov's Academy of Agriculture, until its closure in 1892. Since 1877 he also lectured at the Moscow State

University. His research work was devoted to photosynthesis-related phenomena. Timiryazev was a major proponent of the Evolution Theory of Charles Darwin in Russia. He also pioneered the use of greenhouses for agricultural research in Russia, which he initiated in early 1870s. He was a member of the Russian Academy of Sciences (since 1890), Royal Society (1911) and Botanical Society of Scotland (1911), and an honorary professor of the Saint Petersburg University, Kharkov University, University of Glasgow (1901), University of Cambridge (1909) and University of Geneva (1909).

2. Ответьте на следующие вопросы:

- 1) What faculty did he found?
- 2) When did he enter the Saint Petersburg University?
- 3) What was his research work devoted to?
- 4) When did he defend a PhD?
- 5) What faculty did he graduate from?

3. Выпишите из текста предложения в страдательном залоге и определите временную форму сказуемого.

4. Вставьте пропущенные по смыслу слова (из текста) в предложения.

- 1) Timiryazev was first educated by ... teachers at home.
- 2) He founded a faculty of and a laboratory at the Petrovskoye Academy.
- 3) Timiryazev was a major proponent of the.....Theory of Charles Darwin in Russia.
- 4) His research work was devoted to phenomena.
- 5) Since 1877 he also at the Moscow State University.

5. Дополните следующие предложения.

- 1) Two years later he published his first article, ...
- 2) He was a member of the Russian Academy of Sciences (since 1890), .
- 3) He had at least three brothers:
- 4) Kliment Arkadievich Timiryazev (May 21,1843 – 28 April 1920) was a Russian botanist and
- 5) In 1861 he entered the Saint Petersburg University and

6. В одну колонку выпишите из текста даты, в другую события, им соответствующие.

7. Знание пословиц и образных выражений делает речь богаче, ярче и выразительнее. Подберите к каждой английской пословице соответствующий перевод на русском языке.

- 1) Don't swap horses when crossing a stream.
- 2) First catch your hare, then cook.
- 3) Ask no questions and you will be told no lies.
- a) Много будешь знать, скоро состаришься.
- б) Лошадей на переправе не меняют.
- в) Не дели шкуру неубитого медведя.

Вариант 5

1. Переведите текст на русский язык.

Andrey Bolotov

Andrey Timofeyevich Bolotov (18 October 1738 – 16 October 1833) was the most prolific memoirist and the most distinguished agriculturist of the 18th-century Russian Empire. Bolotov was born and spent most of his adult life in the family estate of Dvoryaninovo, in the Tula region to the south of Moscow. He was brought up by his parents in Livland, where his father's regiment was stationed. After taking part in the Seven Years' War he settled into retirement in Dvoryaninovo. During his life there, he brought out a pioneering manual on crop rotation and elaborated an innovative system of pomology which included more than 600 cultivars of apple and pear. Always interested in plant breeding, Bolotov discovered dichogamy of apple-trees and

pointed out to the advantages of cross-pollination. Bolotov's works brought him to the attention of Count Orlov, who asked him to manage the neighbouring estate of Bobriki, where Catherine II's illegitimate son, Count Bobrinsky, was being raised. Bolotov turned Bobriki into the most up-to-date agricultural estate in provincial Russia and ensured the keen interest which later Counts Bobrinsky would take in agriculture. Bolotov was also active in the Free Economic Society, which published his treatise on forestry. Together with Nikolay Novikov, he edited the journals *The Village Resident* (1778–79) and *The Magazine of Economics* (1780-89), which brought him the income of 400 roubles a year, a very considerable sum for the time. During his lifetime Bolotov achieved a modest measure of recognition as a writer on agricultural and horticultural issues.

2. Ответьте на следующие вопросы:

- 1) Where was Bolotov born?
- 2) What did he bring out?
- 3) What was Bolotov interested in?
- 4) What did he achieve during his lifetime?
- 5) What journals did he edit?

3. Выпишите из текста предложения в страдательном залоге и определите временную форму сказуемого.

4. Вставьте пропущенные по смыслу слова (из текста) в предложения.

- 1) He was ... up by his parents in Livland, where his father's regiment was stationed.
- 2) Andrey Timofeyevich Bolotov (18 October 1738 – 16 October 1833) was the most prolific memoirist and the most distinguished ... of the 18th-century Russian Empire.
- 3) During his lifetime Bolotov achieved a modest measure of recognition as a writer on ... and ... issues.
- 4) After taking part in the Seven Years' War he ... into retirement in Dvoryaninovo.
- 5) Bolotov was also active in the Free Economic Society, which published his treatise on

5. Дополните следующие предложения.

- 1) Together with Nikolay Novikov, he edited the journals *The Village Resident* (1778–79) and *The Magazine of Economics* (1780-89), ...
- 2) Bolotov turned Bobriki into the most up-to-date agricultural estate in provincial Russia and
- 3) During his life there, he brought out a pioneering manual on crop rotation and elaborated an innovative system of pomology
- 4) Bolotov was born and spent most of his adult life in the family estate of Dvoryaninovo, ...
- 5) Always interested in plant breeding, ...

6. В одну колонку выпишите из текста даты, в другую события, им соответствующие.

7. Знание пословиц и образных выражений делает речь богаче, ярче и выразительнее. Подберите к каждой английской пословице соответствующий перевод на русском языке.

- 1) Don't put all your eggs in one basket.
- 2) When at Rome, do as the Romans do.
- 3) Don't trouble trouble till trouble troubles you.
- а) Не буди лихо, пока лихо спит.
- б) Не ставьте все на одну карту.
- в) В чужой монастырь со своим уставом не ходят.

Немецкий язык

Вариант 1

1. Выпишите из текста 5 сложных существительных, подчеркните основное слово, переведите.

2. Выпишите из текста 5 слабых и 5 сильных глаголов, напишите 3 основные формы (Infinitiv, Imperfekt, Partizip II) этих глаголов.

3. Образуйте словосочетания с Partizip I и Partizip II, переведите полученные словосочетания на русский язык.

Образец: lesen: das Buch, der Mann - der lesende Mann - читающий мужчина (PI), das gelesene Buch - прочитанная книга (PII)

1. lernen: das Lied, der Schuler; 2. schreiben: das Kind, der Brief; 3. sprechen: das Wort, der Paragei

4. Из данных пар предложений составьте сложноподчиненные предложения, употребляя данные в скобках союзы. Подчеркните в придаточных предложениях сказуемое и союз. Предложения переведите на русский язык.

1. Der Lehrer spricht langsam und deutlich. Alle Studenten verstehen ihn gut. (damit)
2. Wir hoffen. Das Wetter wird morgen warmer. (dass) 3. Du kommst zu mir. Ich zeige dir meine Briefmarkensammlung. (wenn)
4. Anna antwortete in der Prüfung nicht besonders gut. Sie hatte sich lange darauf vorbereitet. (obgleich)
5. Ralfs Vater hat bald Geburtstag. Der Junge will ihm ein gutes Geschenk kaufen. (da)

5. Из данных предложений выпишите те, где сказуемое стоит в страдательном залоге (Passiv), подчеркните сказуемое, определите его временную форму. Предложения переведите.

1. In seinem Leben als Milchkuh wird das Rind noch etwa vier bis fünf Kalber zur Welt bringen und jeden Tag ca. 25 Liter Milch geben. 2. Die Zufütterung von 50 g Kleemehl je Tier und Tag wird als Vitamintrager empfohlen. 3. An die Kontrollgruppe wurde die allgemein übliche Ration verfüttert: 12 bis 14 kg Silage, 2 kg Mischfutter sowie 2 kg Stroh und Heu. 4. Die Bullenkalber werden ein Schlachtgewicht von etwa 160 bis 180 kg erreichen. 5. In unserem Land wird in der Zukunft der weiteren Entwicklung der Viehwirtschaft große Aufmerksamkeit geschenkt werden.

6. Перепишите и переведите предложения, обращая внимание на последовательность перевода отдельных членов инфинитивных групп и оборотов.

1. Die Aufgabe des Zootechnikers besteht darin, gute Futterbasis zu schaffen. 2. Eine weitere Möglichkeit, die Qualität bei der Schweinefleischproduktion zu sichern, ist der Zusammenschluss verschiedener Unternehmen zu einer Erzeugergemeinschaft. 3. Es ist wichtig, die Tierbestände gesund zu erhalten. 4. Die Erzeugung von Milch wird innerhalb der EU mengenmäßig über die sogenannte Milchquote geregelt, um eine Überproduktion zu verhindern.

7. Из данных предложений выпишите и переведите те, в которых глаголы haben и sein имеют модальное значение (конструкции: haben+zu+Infinitiv, sein+zu+Infinitiv).

1. Die Fütterung hat der Leistungsfähigkeit der Tiere zu entsprechen. 2. Durch die bedarfsgerechte Fütterung haben wir die Möglichkeit, die Leistung der Tiere zu steigern. 3. In der letzten Zeit ist die Milchleistung in diesem Betrieb gestiegen. 4. Erst nach der Verdauung sind die Nährstoffe zu resorbieren.

8. Перепишите и переведите предложения с обособленными причастными оборотами. Подчеркните причастие и определите его форму (Partizip I, Partizip II), а также напишите начальную форму глагола (Infinitiv), от которого образовано причастие.

1. Das Tier vakzinierend, bemerkte der Tierarzt die ersten Symptome der Maul- und Klauenseuche. 2. Durch die Anwendung der modernen Technik bedingt, entsteht in der Landwirtschaft eine neue Technologie.

9. Перепишите предложения, возьмите в скобки распространенное определение, подчеркните его основной член (причастие или прилагательное), переведите предложения.

Образец: Die (nach der neuen Technologiehergestellten) Erzeugnisse haben eine hohe Qualität. - Изделия, произведенные по новой технологии, имеют высокое качество.

1. Die in den Futtermitteln erhaltenen Nährstoffe können zum großen Teil nicht unmittelbar vom Tier verwertet werden. 2. BSE ist eine bisher noch vorwiegend in Großbritannien verbreitete Rinderseuche.

10. Перепишите текст и переведите его письменно.

Bovine Spongiforme Enzephalopathie (BSE)

BSE ist eine bisher noch vorwiegend in Großbritannien (vermutlich seit 1985) verbreitete Rinderseuche, bei der das Gehirn langsam zerfällt. Die Tiere werden aggressiv, verlieren die Kontrolle über ihren Bewegungsapparat, liegen fest und verenden. Im Volksmund heißt BSE auch „Rinderwahnsinn“. Der Erreger stammt aus verendeten oder getöteten Schafen, die an Scrapie erkrankt waren und deren Schlachtkörper nach ungenügender Erhitzung als infektiöses - Tierkörpermehl an Rinder verfüttert wurde. Krankheitserreger sind vermutlich Prionen, infektiöse Eiweißkörper bzw. kleine, aus Proteinen bestehende Teilchen, die an der Außenhaut der Nervenzellen kleben, zur Grundausstattung fast aller Lebewesen gehören und deren Funktion noch unklar ist. Infektiöse Prionen unterscheiden sich durch eine veränderte Aminosäuresequenz (Aminosäuren) von gesunden. Inkubationszeit bei Kühen: 2-15 Jahre. Diagnose: Bisher nur am toten Tier möglich, so dass wahrscheinlich ständig infizierte Rinder in die Schlachthöfe gelangen. Vorbeuge: Um die Ausbreitung der BSE zu verhindern, wurde in Großbritannien das Verfüttern wiederaufbereiteter Schlachtabfälle an Wiederkäuer verboten, ebenso die Verwendung aller als Überträger in Frage kommenden nervlichen Gewebeteile von Rinderteilen bei der Wurstherstellung. Infizierte Rinder werden geschlachtet und feuervernichtet. Dazu intensiviert der Staat die Erforschung der BSE und dehnt die Untersuchungen auch auf Schweine und Geflügel aus. Seit 1.4.90 besteht eine EU-weite Meldepflicht. Die BRD führte zudem Anzeigepflicht für Rinder, Schafe und Ziegen ein und verbot die Einfuhr von Futtermitteln tierischer Herkunft aus dem Vereinigten Königreich. Im Juli 1994 entschied die EU-Kommission, dass aus Großbritannien in die EU nur noch „schieres Muskelfleisch“ von Rindern bzw. Rindfleisch aus nachweislich gesunden Betrieben exportiert werden darf (d.h. entbeinte Teilstücke ohne Nerven- und Lymphgewebe; nicht-entbeintes Fleisch nur aus nachweislich 6 Jahre lang BSE-freien Betrieben). Dies wurde im Dezember 1994 teilweise aufgehoben: Nach dem 1.1.1992 geborene Tiere seien unbedenklich. Bei Schaf und Ziege ist seit dem 18. Jh. eine ähnliche, tödliche Krankheit, die Scrapie (Traberkrankheit), weltweit verbreitet. Beim Menschen zeigen die sog. Creutzfeld-Jakob-Krankheit, Kuru und Gerstmann-Straussler-Scheinker-Disease ähnliche Symptome, so dass immer wieder die Frage nach einer Übertragbarkeit der Rinder- bzw. Schafseuche auf den Menschen zur Diskussion steht. Experimentell konnte der BSE-Erreger auf 19 Tierarten (auch Katzen) übertragen werden.

11. Ответьте на вопросы к тексту.

1. Welche Krankheitssymptome erscheinen bei Tieren, die an BSE erkranken? 2. Was ist die Quelle der BSE-Krankheit? 3. Welche Tiere erkranken an BSE in erster Linie? 4. Wie erfolgt die Übertragung des Krankheitserregers in die gesunden Bestände?

Вариант 2

1. Выпишите из текста 5 сложных существительных, подчеркните основное слово, переведите.

2. Выпишите из текста 5 слабых и 5 сильных глаголов, напишите 3 основные формы (Infinitiv, Imperfekt, Partizip II) этих глаголов.

3. Образуйте словосочетания с Partizip I и Partizip II, переведите полученные словосочетания на русский язык.

Образец: lesen: das Buch, der Mann - der lesende Mann - читающий мужчина (PI), das gelesene Buch - прочитанная книга (PII)

1. beginnen: der Roman, der Frühling; 2. spielen: das Musikstück, die Kinder; 3. antworten: das Mädchen, die Regel

4. Из данных пар предложений составьте сложноподчиненные предложения, употребляя данные в скобках союзы. Подчеркните в придаточных предложениях сказуемое и союз. Предложения переведите на русский язык.

1. Ihr seid mit der Aufgabe fertig. Ihr dürft nach Hause gehen. (wenn)
2. Dieser Film ist sehr interessant. Wir haben schon gehört. (dass) 3. Du bist mir so böse. Ich verstehe gar nicht. (warum) 4. Der Wind ist eiskalt. Die Kinder gehen Ski laufen. (obwohl)
5. Wir haben eine größere Wohnung gekauft. Wir wohnen in diesem Stadtviertel. (seitdem)

5. Из данных предложений выпишите те, где сказуемое стоит в страдательном залоге (Passiv), подчеркните сказуемое, определите его временную форму. Предложения переведите.

1. In der modernen Schweinehaltung werden immer stärker die neuesten Erkenntnisse der Biologie genutzt. 2. Anfang des 20. Jahrhunderts wurde das Verfahren der künstlichen Besamung praxisreif. 3. Auf diesem Bauernhof wurden die Tiere in hellen, luftigen Ställen mit einer dicken Schicht Stroh zum Liegen gehalten. 4. Das Futter war mit Vitaminen, Aminosäuren und anderen biologisch aktiven Stoffen angereichert worden. 5. Alle auf der Weide oder im Auslauf gehaltenen Tiere werden widerstandsfähig.

6. Перепишите и переведите предложения, обращая внимание на последовательность перевода отдельных членов инфинитивных групп и оборотов.

1. Die Tierzüchter stellen sich die Ziele, hohe Milchträge zu erreichen und die Rinderbestände durch Selektion zu verbessern. 2. Die Milchmenge von 6537 Liter im Durchschnitt (im Jahr 2004) reicht aus, um den Trinkmilchverbrauch von 98 Menschen in Deutschland pro Jahr zu decken. 3. Es ist sehr wichtig, die Hofe und Ställe sauber zu halten. 4. Fütterung aus Futterautomaten ermöglicht dem Tier, die Futtermittel selbstständig zu regeln.

7. Из данных предложений выпишите и переведите те, в которых глаголы haben и sein имеют модальное значение (конструкции: haben+zu+Infinitiv, sein+zu+Infinitiv).

1. Durch die optimale Haltung der Tiere ist der Mensch in der Lage, die tierischen Leistungen bedeutend zu erhöhen. 2. Bei der Fütterung der Masttiere ist die Futtermenge streng zu dosieren. 3. Im Dickdarm haben die Bakterien die Nahrung zu zersetzen. 4. Im Gegensatz zur Arbeitsviehhaltung hat die Nutztierhaltung eine zunehmende Bedeutung.

8. Перепишите и переведите предложения с обособленными причастными оборотами. Подчеркните причастие и определите его форму (Partizip I, Partizip II), а также напишите начальную форму глагола (Infinitiv), от которого образовано причастие.

1. Viele pflanzliche Produkte, durch den tierischen Organismus umgewandelt, werden spärlicher vom Menschen als Fleisch, Fett, Milch verwertet. 2. Diesem Bedürfnis entsprechend, ist der Anteil eiweißreicher Futtermittel zunächst gering.

9. Перепишите предложения, возьмите в скобки распространенное определение, подчеркните его основной член (причастие или прилагательное), переведите предложения.

Образец: Die (nach der neuen Technologie hergestellten) Erzeugnisse haben eine hohe Qualität. - Изделия, произведенные по новой технологии, имеют высокое качество.

1. Die an die Molkereien gelieferte Milchmenge lag 2004 bei über 5,5 Millionen Tonnen, das ist rund ein Fünftel der Milchproduktion Deutschlands. 2. Die unter dem Begriff „Kraftfutter“ zusammengefassten Futterstoffe werden vorwiegend von der Industrie hergestellt.

10. Перепишите текст и переведите его письменно.

Viehhaltung und Umwelt - die Massentierhaltung

Die Viehhaltung wurde im Hinblick auf die Verbesserung der Arbeitsbedingungen und des Arbeitereloses durch eine Reihe tiefgreifender Veränderungen mit teilweise negative Folgen für die Umwelt modernisiert. Insbesondere in der Schweine- und Geflügelhaltung wurde eine Senkung der Bau- und Betriebskosten durch dichtere Stallbelegung angestrebt. Während man in den Ställen für Legehennen früher mit 3-4 Tieren pro Quadratmeter rechnete und darüber hinaus noch ein Auslauf vorhanden war, wird die Belegungsdichte in modernen Großbetrieben zwischenzeitlich auf 10-20 Tiere je Quadratmeter gesteigert, und der Auslauf fällt gänzlich weg. Eine weitere Veränderung besteht in der Einführung arbeitssparender Methoden. In Rindvieh-, Schweine- und Geflügelställen können Fütterung und Wasserversorgung voll automatisiert und elektronisch gesteuert werden. Ähnliches gilt für die Entmistung bei Vorhandensein eines Spaltenbodens. Wenn die Zahl der Tiere je Betrieb nicht mehr in einem ausgewogenen Verhältnis zur betriebseigenen Nutzfläche steht oder die Tierhaltung im reinen Gewerbebetrieb ganz von der Landwirtschaft losgelöst ist, können Kot und Jauchen nicht mehr vollständig oder überhaupt nicht als Dünger dort ausgebracht werden, wo sie anfallen. Vielfach sind diese Betriebe auf engem Raum in unmittelbarer Nähe der großen Ballungszentren und der Zulieferindustrie (Futter-, Düngemittelwerke) und weiterverarbeitenden Industrie (Schlachthöfe, Wurstfabriken) angesiedelt, so dass weiterhin Ackerflächen für den anfallenden Mist fehlen. Die Folge ist, dass das Abwasser mit Tierexkrementen belastet wird. Durch die Erhöhung der Keimzahl und die Zunahme von Nitraten und Phosphaten besteht außerdem die Gefahr der Grundwasserverschmutzung. Der Verschmutzungsgrad des Abwassers aus der Rinderhaltung wird je Tier auf 10 Einwohneräquivalente geschätzt, d.h., jedes Rind verursacht eine so starke Abwasserverschmutzung wie 10 Einwohner einer Großstadt; ein Schwein verursacht immer noch 2 Einwohneräquivalente an Verschmutzung, ein Huhn 0,1. Wird z.B. der gesamte Abfall aus einer großen Legehennenhaltung mit einer Million Tieren - es bestehen in der BRD bereits Haltungen mit 2-4 Millionen Tieren - in die Kanalisation geleitet, so entsteht eine Abwasserverschmutzung, die der einer Großstadt von 100000 Einwohnern gleichkommt. Neben dem Abfallproblem darf auch das Problem der Geruchsbelastung, besonders bei Tierintensivhaltung in der Nähe von Wohngebieten, nicht außer Acht gelassen werden. Zur Verminderung der Geruchsbelastung können technische, chemische und biologische Verfahren angewandt werden.

11. Ответьте на вопросы к тексту.

1. Durch welche Veränderungen wurde die Viehhaltung modernisiert? 2. Wie war die Zahl der Legehennen pro m. früher und wie ist sie heute? 3. Wozu führt es? 4. Wie ist der Verschmutzungsgrad des Abwassers aus der Viehhaltung?

Вариант 3

1. Выпишите из текста 5 сложных существительных, подчеркните основное слово, переведите.

2. Выпишите из текста 5 слабых и 5 сильных глаголов, напишите 3 основные формы (Infinitiv, Imperfekt, Partizip II) этих глаголов.

3. Образуйте словосочетания с Partizip I и Partizip II, переведите полученные словосочетания на русский язык.

Образец: lesen: das Buch, der Mann - der lesende Mann - читающий мужчина (PI), das gelesene Buch - прочитанная книга (PII)

1. kontrollieren: die Arbeit, der Mitarbeiter; 2. essen: der Mann, das Brot; 3. operieren: der Arzt,

der Kranke

4. Из данных пар предложений составьте сложноподчиненные предложения, употребляя данные в скобках союзы. Подчеркните в придаточных предложениях сказуемое и союз. Предложения переведите на русский язык.

1. Monika ist stumm. (weil) 2. Wir haben viel zu besprechen. (wenn) 3. Lotta freute sich sehr. Sie bekam einen Brief von ihrer Freundin aus Moskau. (als) 4. Sie stellt sich nicht vor. Diese Arbeit kann schwer sein. (wie) 5. Die Kinder halfen dem Vater bei der Hausarbeit. Die Mutter war krank. (während)

5. Из данных предложений выпишите те, где сказуемое стоит в страдательном залоге (Passiv), подчеркните сказуемое, определите его временную форму. Предложения переведите.

1. 1942 wurde die erste deutsche Besamungsstation in Pinneberg in Schleswig-Holstein eingerichtet. 2. In vielen Betrieben werden automatische Trankanlagen und Weidepumpen eingesetzt. 3. In Deutschland werden mehr als 90% aller Rinder durch die künstliche Besamung befruchtet. 4. Bei täglichen Mastzunahmen bis 1400 g werden die Bullen Gewichte von 1000 bis 1200 kg und die Kühe von 550 bis 700 kg erreichen. 5. Die weiblichen Tiere (Kuhkalber) werden später zu Milchkühen.

6. Перепишите и переведите предложения, обращая внимание на последовательность перевода отдельных членов инфинитивных групп и оборотов.

1. Einen sauberen Milchgewinn muss eine sorgfältige Behandlung im landwirtschaftlichen Betrieb folgen, um die Qualität der Milch bis zur Abholung durch die Molkerei zu erhalten. 2. Es ist unbedingt notwendig, für gesunde und zweckmäßig gebaute Ställe zu sorgen. 3. Durch das Leistungsfutter sind die Tiere in der Lage, Leistungen wie Milch, Fleisch, Fett, Eier, Wolle und Arbeit hervorzubringen. 4. Bei der Schafhaltung verfolgt man in unserem Lande vor allem das Ziel, die Industrie mit Rohstoffen namentlich mit Wolle zu versorgen.

7. Из данных предложений выпишите и переведите те, в которых глаголы haben и sein имеют модальное значение (конструкции: haben+zu+Infinitiv, sein+zu+Infinitiv).

1. Im Dunndarm ist die Nahrung durch Fermente zu verdauen. 2. Die Zootechniker haben die Qualität der Futtermittel und ihr Gehalt an Protein, Kohlenhydraten, Karotin, Kalzium, Phosphor und einigen Mikronährstoffen (Jod, Kobalt, Zink) zu bestimmen. 3. Der Schweinebestand dieses Betriebs hat sich in den letzten Jahren sehr vermehrt. 4. Der Mineralstoffgehalt der Futtermittel ist sehr verschieden.

8. Перепишите и переведите предложения с обособленными причастными оборотами. Подчеркните причастие и определите его форму (Partizip I, Partizip II), а также напишите начальную форму глагола (Infinitiv), от которого образовано причастие.

1. Alle Nahrungsmittel, durch bestimmte chemische Vorgänge im menschlichen Körper umgesetzt, liefern die für verschiedene Lebensfunktionen notwendige Energie. 2. Das Antibiotika anwendend, erhöhen die Viehzüchter die Widerstandsfähigkeit der Tiere.

9. Перепишите предложения, возьмите в скобки распространенное определение, подчеркните его основной член (причастие или прилагательное), переведите предложения.

Образец: Die (nach der neuen Technologie hergestellten) Erzeugnisse haben eine hohe Qualität. - Изделия, произведенные по новой технологии, имеют высокое качество.

1. Die an der Erzeugung von Lebensmitteln beteiligten Unternehmen kontrollieren und dokumentieren alle Herstellungsprozesse von der Erzeugung, über die Verarbeitung bis zur Vermarktung von Lebensmitteln. 2. Das überwiegend verwendete Futter gibt den Namen der Mastmethode.

10. Перепишите текст и переведите его письменно.

Schweinemast

Die Schweinemast hat schnelles Wachstum bei reichem Fleischbildungsvermögen der Tiere zum Ziel. Nach ca. 18 Mast-Wochen sollte mit ca. 100 kg LG die Schlachtreife erreicht werden. Als Mastmethoden stehen mehrere Futterungsmöglichkeiten zur Verfügung, wobei jeweils das überwiegend verwendete Futter der Mastmethode den Namen gibt. Am meisten verbreitet ist die Trockenfüttermast, bei der alle Nahr-, Mineral- und Wirkstoffe in einer Mischung enthalten sind und deren Hauptbestandteil Getreide ist, so dass man auch von Getreidemast spricht. Sie kann sowohl mit hofeigenen Mischungen als auch mit industriell hergestelltem Mischfutter durchgeführt werden. Neben dieser Alleinfutter-Methode gibt es die Mast mit Beifutter, wobei vorwiegend Hackfruchte (Hackfruchtmast) und Mais (Maissilagemast) verwendet werden. Aber auch mit Zuckerrubenblättern oder Grünfutter, Molke + 1,5 kg Beifutter, Biertreber oder Schlempe, Kuchenabfällen sind Mastverfahren möglich. Bei allen Verfahren muss stets darauf geachtet werden, dass der Nährstoffbedarf der Tiere ohne Futterverlust gedeckt wird. Der Nährstoffbedarf von Mastschweinen hängt ab vom Erhaltungsbedarf und vom Leistungsbedarf, der vom täglichen Zuwachs bestimmt wird. Das heißt, dass sich das Verhältnis zwischen dem Eiweiß- und Energiebedarf im Laufe der Mast verändert, was berücksichtigt wird in Form einer Vormast (bis 35 kg LG) und einer Universalmast (ab 35 kg LG) bzw. einer Anfangsmast bis 50 kg und einer Endmast ab 50 kg LG. Nährstoffbedarfswerte mit Futterungsbeispielen werden am besten aktuellen Fachbüchern entnommen, wobei zu beachten ist, dass es sich bei den Empfehlungen meistens um Richtwerte handelt, die u.a. keine speziellen Umwelteinflüsse (z.B. Stallverhältnisse) berücksichtigen. In der Schweinemast wird das Futter ad libitum (höhere Futterverluste, Verfetten der Tiere) oder restriktiv zugeteilt, wobei im letzteren Fall normalerweise 2 x tagl. gefüttert wird. Eine Mahlzeit pro Woche kann ausfallen, muss aber mengenmäßig den anderen 13 Mahlzeiten zugeteilt werden. Selbsttränken sichern eine ungehinderte Wasserversorgung (bei Trockenfütterung benötigt ein Mastschwein an warmen Tagen bis zu 10 l Wasser pro Tag). Das Futter muss von stets einwandfreier Qualität sein, die Tröge sind sauber zu halten, um Durchfall zu vermeiden. Bei Tierbeständen von mehr als 200 Mastschweinen lohnt die Flüssigfütterung, bei der Trockenfutter und Wasser im Verhältnis 1:3 gemischt werden.

11. Ответьте на вопросы к тексту.

1. Welches Ziel hat die Schweinemast?
2. Welche Mastmethoden gibt es?
3. Welche Schweinemast ist am meisten verbreitet?
4. Wie muss das Futter sein?

Вариант 4

1. Выпишите из текста 5 сложных существительных, подчеркните основное слово, переведите.

2. Выпишите из текста 5 слабых и 5 сильных глаголов, напишите 3 основные формы (Infinitiv, Imperfekt, Partizip II) этих глаголов.

3. Образуйте словосочетания с Partizip I и Partizip II, переведите полученные словосочетания на русский язык.

Образец: lesen: das Buch, der Mann - der lesende Mann - читающий мужчина (PI), das gelesene Buch - прочитанная книга (PII)

1. brennen: das Haus, das Gesicht; 2. wählen: der Kunde, der Mantel; 3. vergessen: die Handschuhe, die Frau

4. Из данных пар предложений составьте сложноподчиненные предложения, употребляя данные в скобках союзы. Подчеркните в придаточных предложениях сказуемое и союз. Предложения переведите на русский язык.

1. Ich reiste im vorigen Jahr nach Minsk. Dort besuchte ich meine Schullehrerin. (als)
2. Er hat bestimmt schon vergessen. Er hat uns versprochen. (was)
3. Du bist mein Freund. Ich kann dir nicht alles erzählen. (obwohl)
4. Niemand weiß. Die Versammlung findet statt. (ob)
5. Inge hatte der Mutter in der Küche geholfen. Sie ging ein bisschen spazieren. (nachdem)

5. Из данных предложений выпишите те, где сказуемое стоит в страдательном залоге (Passiv), подчеркните сказуемое, определите его временную форму. Предложения переведите.

1. Die Mastbullen werden bis zu einem Lebendgewicht von 500 bis 600 kg weitergemastet werden. 2. Die Landwirtschaft wird immer von der Natur stark abhängen. 3. Die Milchleistung der Kuhe wird von Jahr zu Jahr immer höher. 4. Im Alter von 8 Wochen werden die Ferkel in der Regel abgesetzt. 5. Nach der Schlachtung wird das Fleisch in der Fleischerei zum Beispiel zu einem Steak oder zu Hackfleisch weiterverarbeitet.

6. Перепишите и переведите предложения, обращая внимание на последовательность перевода отдельных членов инфинитивных групп и оборотов.

1. Bei der Fütterung der Masttiere ist es sehr wichtig, die Futtermenge streng zu dosieren. 2. An den Kalber- und Jungviehstall soll sich ein Auslauf anschließen, um den Tieren täglich Bewegung an frischer Luft zu ermöglichen. 3. Der Weidegang hat vor allem die Aufgabe, die Gesunderhaltung der Tiere zu fordern. 4. Japanische Wissenschaftler haben erfolgreiche Versuche abgeschlossen, Rindviehherden per Radio zu leiten.

7. Из данных предложений выпишите и переведите те, в которых глаголы haben и sein имеют модальное значение (конструкции: haben+zu+Infinitiv, sein+zu+Infinitiv).

1. Die einzelnen Tierarten haben einen unterschiedlichen Anspruch an den Mineralstoffgehalt des Futters. 2. Für die erfolgreiche Aufzucht von Absatzferkeln in Gruppenaufzuchtställen sind die Anforderungen an die Klimagestaltung in den Ställen zu beachten. 3. Die hohen Leistungen sind die Folge besserer Fütterung, Haltung und Zucht. 4. Die Viehhaltung hat den Bedarf der Bevölkerung an hochwertigen tierischen Produkten möglichst voll zu decken.

8. Перепишите и переведите предложения с обособленными причастными оборотами. Подчеркните причастие и определите его форму (Partizip I, Partizip II), а также напишите начальную форму глагола (Infinitiv), от которого образовано причастие.

1. Milch muss, nach dem Melken sofort aus dem Stall entfernt, geseiht, geluftet und gekühlt werden. 2. Die Beifütterung von Mineralstoffen empfehlend, verhütet der Zootechniker die Verarmung des Tierkörpers an Mineralstoffen.

9. Перепишите предложения, возьмите в скобки распространенное определение, подчеркните его основной член (причастие или прилагательное), переведите предложения.

Образец: Die (nach der neuen Technologie hergestellten) Erzeugnisse haben eine hohe Qualität. - Изделия, произведенные по новой технологии, имеют высокое качество.

1. Alle vom Menschen durchgeführten, auf die Zucht neuer Viehrassen gerichteten Maßnahmen führen zur Steigerung der Leistung der Tiere. 2. Der im Stall anfallende Mist düngt wieder die Felder.

10. Перепишите текст и переведите его письменно.

Melkmethoden

Melkmethoden sind die verschiedenen Techniken der Milchgewinnung. Rind: Der Melkvorgang ist ein Kernpunkt der Milchviehhaltung. Fehler bei der Milchgewinnung wirken sich auf die Wirtschaftlichkeit dieses Produktionszweiges aus. Beim Melken sind folgende Punkte zu beachten: Das Euter und seine Umgebung sind sorgsam zu reinigen. Melkpersonen müssen sauber gekleidet, ihre Hände und Unterarme gereinigt sein. Die ersten, meist erheblich verschmutzten Strahlen einer Zitze gelten als verdorben und dürfen daher nicht ermolken werden. Melkpersonen müssen zu Melkbeginn das Milchaussehen prüfen, sich von der einwandfreien Milchbeschaffenheit überzeugen. Kuhe mit nicht einwandfreier Milch sind gesondert nach den anderen zu melken. Milch muss, nach dem Melken sofort aus dem Stall entfernt, geseiht, geluftet und gekühlt werden. Oberste Landesbehörden können abweichende Bestimmungen erlassen. Beim Handmelken ist die Allgauer Melkmethode, das Vollhandmelken

(Faustmelken), dem Strippen und Knebeln hinsichtlich der Schonung des Euters und der Qualitätsmilchgewinnung überlegen. Das Maschinenmelken hat sich in den letzten 20 Jahren aus arbeitswirtschaftlichen Gründen durchgesetzt. Die Melkmaschine arbeitet nach dem Saugprinzip mit Unterdruck (Melkanlagen). Die Vorbereitungshandlungen betreffend der Melkhygiene nach der Allgauer Melkmethode haben sich bewahrt und sollten genauso beim Maschinenmelken angewendet werden: a). Abmelken der ersten Milchstrahlen in ein Vormelkgefa., um nichtkeimfreie Milch vom Gesamtgemelk abzusondern. b). Prüfen der Milch auf eventuelle Veränderungen hin (auf dem Handrücken oder auf einer dunklen Prüfplatte) c). Reinigen des Euters, d.h. Massage der beiden Euterhalften, wodurch eine hormonelle Reaktion der Kuh ausgelöst wird (Oxytocin-Ausschüttung), die das Einschießen der Milch bewirkt. Unmittelbar nach diesem Anrücken soll der Melkvorgang beginnen. Beim Maschinenmelken muss darauf geachtet werden, dass möglichst wenig Blindmelken erfolgt, die Melkmaschine also nach dem Ende des Milchflusses noch am leeren Euter saugt. Sofortiges Nachmelken gehört ebenfalls zur Melkhygiene und ist wichtig zur Erhaltung der Eutergesundheit. Mit Ausmelkgriffen kann beim Maschinenmelken kontrolliert werden, ob die Milch restlos entfernt wurde. Die abschließende Reinigung und Desinfektion des Melkgerätes sowie aller Teile, die mit der Milch in Berührung kommen, ist eine Voraussetzung für die Gewinnung hygienisch einwandfreier Milch!

11. Ответьте на вопросы к тексту.

1. Was versteht man unter den Melkmethoden?
2. Was ist beim Melken zu beachten?
3. Warum hat sich das Maschinenmelken in den letzten 20 Jahren durchgesetzt?
4. Was ist eine Voraussetzung für die Gewinnung hygienisch einwandfreier Milch?

Вариант 5

1. Выпишите из текста 5 сложных существительных, подчеркните основное слово, переведите.

2. Выпишите из текста 5 слабых и 5 сильных глаголов, напишите 3 основные формы (Infinitiv, Imperfekt, Partizip II) этих глаголов.

3. Образуйте словосочетания с Partizip I и Partizip II, переведите полученные словосочетания на русский язык.

Образец: lesen: das Buch, der Mann - der lesende Mann - читающий мужчина (PI),
das gelesene Buch - прочитанная книга (PII)

1. bugeln: die Frau, das Hemd; 2. übersetzen: der Artikel, der Student; 3. gewinnen: das Spiel, der Sportler

4. Из данных пар предложений составьте сложноподчиненные предложения, употребляя данные в скобках союзы. Подчеркните в придаточных предложениях сказуемое и союз. Предложения переведите на русский язык.

1. Das Wetter wird besser. Ich gehe dann gern schwimmen. (wenn) 2. Stefan konnte das Buch nicht kaufen. Er hatte nicht genug Geld mit. (weil) 3. Ich weiß.. Ich habe noch viel Zeit. (dass) 4. Ich kann dir nicht genauso sagen. Ich bin am Abend zu Hause. (ob)

5. Dieter durfte spazieren gehen. Er hatte im Obstgarten gearbeitet. (nachdem)

5. Из данных предложений выпишите те, где сказуемое стоит в страдательном залоге (Passiv), подчеркните сказуемое, определите его временную форму. Предложения переведите.

1. Die Kuhkalber werden nach der Aufzucht als Jungrinder auf der Weide oder im Stall gehalten und in einem Alter von etwa 18 Monate (meist künstlich) besamt. 2. Mein Freund wird im nächsten Jahr Zootechniker. 3. Im vorigen Jahr wurden in Niedersachsen rund 12 Millionen Schweine und 400000 Rinder geschlachtet. 4. Nach der Geburt des Kalbes wird eine Kuh ungefähr 10 Monate lang gemolken werden. 5. Beim Bau großer Spezialfarmen und Viehwirtschaftskomplexe werden Futterautomaten, Trankanlagen und verschiedene Systeme für das Entmisten vorgesehen.

6. Перепишите и переведите предложения, обращая внимание на последовательность перевода отдельных членов инфинитивных групп и оборотов.

1. Die Rinderhaltung hat in den entwickelten Agrarländern heute den Zweck, Milch und Fleisch guter Qualität zu erzeugen. 2. Die Schur verlangt erfahrene Schafscherer, um Verletzungen der Tiere zu vermeiden. 3. Die Bemühungen, eine gegen die Seuche resistente Rinderrasse zu züchten, hatten bisher keinen Erfolg. 4. Es ist notwendig, die Milchleistung unserer Kühe zu steigern.

7. Из данных предложений выпишите и переведите те, в которых глаголы haben и sein имеют модальное значение (конструкции: haben+zu+Infinitiv, sein+zu+Infinitiv).

1. Japanische Wissenschaftler haben erfolgreiche Versuche abgeschlossen, Rindviehherden per Radio zu leiten. 2. In vielen Betrieben sind schon in diesem Jahr automatische Trankanlagen eingesetzt. 3. Der Bedarf an Vitamin A für Wachstum der Absatzferkel ist besonders zu berücksichtigen. 4. Der Tierarzt hat planmäßig Sanierungsmaßnahmen durchzuführen, um die Verbreitung von Krankheiten vorzubeugen.

8. Перепишите и переведите предложения с обособленными причастными оборотами. Подчеркните причастие и определите его форму (Partizip I, Partizip II), а также напишите начальную форму глагола (Infinitiv), от которого образовано причастие.

1. Gründliche Desinfektion der Stallräume durchführend, verhüten wir die Tierbestände von Krankheiten. 2. Schon seit Jahrhunderten vom Menschen genutzt, ist der Elefant auch jetzt noch ein wichtiges Arbeitstier beim Roden und zum Befördern schwerer Lasten.

9. Перепишите предложения, возьмите в скобки распространенное определение, подчеркните его основной член (причастие или прилагательное), переведите предложения.

Образец: Die (nach der neuen Technologie hergestellten) Erzeugnisse haben eine hohe Qualität. - Изделия, произведенные по новой технологии, имеют высокое качество.

1. Alle aus der Tierhaltung entstehenden Abfälle wurden auf dem Acker- und Grünland des gemischten Betriebes eingesetzt. 2. Das von besonders wertvollen Bullen gewonnene Sperma wird auf Qualität, Gesundheit und Samendichte untersucht.

10. Перепишите текст и переведите его письменно.

Viehhaltung und Umwelt - der traditionelle Gemischtbetrieb

Für die herkömmliche Landwirtschaft mit Ackerbau und Viehhaltung gab es keine nennenswerten Umweltprobleme. Der bäuerliche Gemischtbetrieb war hinsichtlich der Viehhaltung relativ klein. Man hatte neben einigen Milchkuhen noch Zucht- und Mastschweine, selten mehr als 20, und hielt sich in überschaubarem Rahmen Geflügel, dessen Stückzahl nur in Ausnahmefällen über 100 hinausreichte. Die Ställe waren durch die geringe Belegung geräumig. Ferner benutzte man Stroh als Einstreu, wodurch Mist gewonnen wurde, der bei der Düngung des Acker- und Grünlandes unersetzlich war. Der Mist wurde außerhalb des Stalls gestapelt, während man die Jauche vom Mist getrennt, in einer Grube sammelte. Eine andere Form ist die Sammlung von Kot und Harn in einer Grube. Der dickflüssige Brei wird mit Wasser versetzt und entweder vergoren (dabei entstehen das energetisch nutzbare Biogas Methan und wertvoller Stickstoffdünger) oder unvergoren als Gülle oder Flüssigmist ausgebracht. Alle aus der Tierhaltung entstehenden Abfälle wurden auf dem Acker- und Grünland des gemischten Betriebes eingesetzt, so dass es im Hinblick auf die Abfallbeseitigung so gut wie keine Umweltprobleme gab. Von Geruchsbelastigung durch die Tierhaltung, wie wir sie heute empfinden, sprach niemand, da die Menschen mit den Tieren, die ja ihre Existenzgrundlage bildeten, von Kind an vertraut waren. Hinzu kommt, dass die kleinen landwirtschaftlichen Betriebe geographisch gut über die Landschaft verteilt und durch viele Jahrhunderte in ihre Umgebung integriert waren. Das Verhältnis zwischen der Anzahl der Stalltiere und der für Grünlandnutzung und Ackerbau zur Verfügung stehenden Bodenfläche war ausgewogen; denn Viehhaltung war nur denkbar auf der Basis von Ackerbau und Grünlandnutzung, die ja die

Futtergrundlage bildeten, und andererseits konnte man ohne Viehhaltung wegen der sonst fehlenden Dungung keinen Ackerbau betreiben. In den letzten Jahrzehnten hat sich die landwirtschaftliche Produktion zunehmend immer mehr von der herkömmlichen Betriebsform entfernt. Die Tierhaltung im gro. en Stil entwickelt sich zu einem Belastungsfaktor für Mensch und Umwelt. Das bezieht sich u.a. sowohl auf das Stallklima (schlechte Be- und Entlüftung bei zu starker Belegung der Ställe) als auch auf die Geruchsbelastigung für die Anwohner und auf die mit der Abfallbeseitigung verbundenen Probleme. Zur Vermeidung solcher negativer Auswirkungen einer an sich durchaus positiv zu beurteilenden rationellen Viehhaltung müssen daher biologische Verfahren entwickelt werden, die den veränderten Bedingungen der Massentierhaltung angemessen sind.

11. Ответьте на вопросы к тексту.

1. Wie war der bauerliche Gemischtbetrieb früher? 2. Was war unersetzlich bei der Dungung des Acker- und Grünlandes? 3. Warum sprach man früher von Geruchsbelastigung durch die Tierhaltung nicht? 4. Warum entwickelt sich die Viehhaltung heute zu einem Belastungsfaktor für Mensch und Umwelt?

Французский язык

Вариант 1

1. Переведите письменно следующий текст и ответьте на вопросы:

Protection de l'environnement

Aujourd'hui, le mot «ecologie» est très populaire. Mais qu'est-ce que cela veut dire? L'ecologie c'est la science qui étudie les rapports entre toutes formes de la vie sur notre planète et leur environnement. Le mot lui-même provient du grec «oikos» ce qui signifie «maison». L'idée de la maison comprend toute notre planète avec sa population, sa nature, ses animaux, oiseaux, poissons, insectes, enfin tous les êtres vivants, et même l'atmosphère qui environne la planète. Mais peut-on dire que tout le monde est heureux et a une bonne santé aujourd'hui dans notre maison? Malheureusement, on ne peut pas l'affirmer. Des temps anciens la nature fournit à l'homme tout, dont il a besoin: de l'air pour respirer, de la nourriture pour manger, de l'eau pour boire, du bois pour construire et du combustible pour chauffer la maison. Pendant plusieurs siècles les hommes vivaient, en harmonie avec la nature. Il pourrait paraître que ses ressources sont inépuisables et illimitées. C'est avec le début de la révolution industrielle que l'homme influence de plus en plus négativement la nature. De nos jours on trouve partout de grandes villes avec les usines et fabriques qui polluent l'atmosphère. Les déchets de leur production infectent l'air qu'on respire, l'eau qu'on boit, les champs ou notre future récolte est en train de mourir.

2. Questions

1. Qu'est-ce que vous comprenez sous la notion de l'écologie?
2. Qu'est-ce que vous pouvez dire à propos de la situation écologique actuelle?
3. La nature, qu'est-ce qu'elle donne à l'homme?

3. Выполните грамматический тест:

1. Ce n'est pas moi qui... le responsable de l'accident.
a) ai b) est c) suis
2. Un travail qui demande beaucoup de soin dans les détails est un travail ...
a) important b) minutieux c) compliqué
3. Vous nous retrouverez ... la place de mairie.
a) avec b) sur c) chez d) avant e) sans
4. Utilisez _____ le bon article:
Le grondement... trains nous a empêchés de dormir.
5. Patricia est... à la faculté linguistique.
a) étudiante b) étudiant
6. La Place Rouge est... de la capitale.

- a) sur b) loin c) au bord d) pres e) au centre
7. Nous voulons nous ... occuper nous-memes.
a) y b) de c) en
8. Cette maison est vieille.
a) tres b) beaucoup
9. У меня есть брат.
a) avoir b) etre
10. habite Brest?
a) qui b) que
11. L'avenue des Champs-Elysees nous traversons est longue de 1800 metres:
a) laquelle b) dont c) que
12. Les etudiants dans le laboratoire.
a) глагол «etre» b) оборот «il y a »
13. Вставьте артикль:
Est-ce manuel de Paul?
a) определенный b) неопределенный
14. Tu m'as donne bons conseils.
a) les b) de c) des
15. Ils.... au cinema.
a) aller b) venir
16. Употребите притяжательное прилагательное:
Parle a frere cadet!
17. En ete, dans ce parc il y a beaucoup fleurs.
a) de b) a
18. Укажите залог:
Le vent agite les drapeaux.
a) активный b) пассивный
19. Aimez-vous les glaces? Je aime.
a) les b) des c) en
20. As-tu prevenu.... les copains?
a) tout b) tous c) toute d) toutes

Выполните лексический тест.

1. Выберите адекватный перевод предложения:

Моя семья состоит из 4 человек.

2. Укажите точную дату: Les Francais fetent le Noel le

3. Выберите правильное слово, обозначающее профессию:

1) Pablo Picasso, c'etait un connu de l'epoque.

4. Вставьте глаголы:

Voir / regarder

... cet homme, il ressemble a Maurice.

5) Выберите антоним: vite

Вариант 2

1. Переведите письменно следующий текст и ответьте на вопросы:

Protection de l'environnement

Chaque annee pres de 1000 tonnes de poussiere industrielle et d'autres matieres insalubres sont jetes dans l'atmosphere. De grandes villes vivent sous les nuages du smog. Dans les pays industriels le gaz des voitures devient une des causes principales de la pollution. En Afrique, en Amerique du Sud et en Asie on coupe beaucoup de bois pour les besoins industriels de l'Europe et des Etats-Unis. La perte de bois rompt l'equilibre de l'oxygene dans les nouveaux espaces vides. Par consequent quelques especes d'animaux, d'oiseaux, de poissons et de plantes ont

dejadisparu ou sont en train de disparaître. Les lacs et les rivières sechent. Un des exemples c'est la mer d'Aral qui sèche à cause des activités humaines. La pollution de l'air et des océans, aussi bien que la destruction de la couche d'ozone qui devient de plus en plus mince ce sont quelques-uns des problèmes qui proviennent de l'attitude irraisonnable de l'homme. La protection de la nature est le souci de tous. Il est nécessaire d'entreprendre des mesures efficaces pour fonder un système international de la sécurité écologique, quelques entreprises existent déjà. 159 pays — les membres de l'Organisation des Nations Unies — ont créé les agences de protection de la nature. Ces agences organisent des conférences pour discuter les problèmes d'écologie souvent urgents.

2. Questions

1. Qu'est-ce qui pollue la nature?
2. Quel est le problème écologique le plus grave?
3. Quelles mesures peuvent être entreprises pour la protection de la nature?
4. Savez-vous quelque chose sur la situation écologique de votre pays?

3. Выполните грамматический тест:

1. Lorsque Catherine ... me voir, j'étais couchée avec une bonne grippe.
2. Un employé qui arrive toujours à l'heure à son bureau est un employé
3. N'écris donc plus ... ce stylo.

4. Употребите правильный артикль:

N'auriez-vous pas rencontré ... enfants sur le Pont Neuf?

5. Helène est....
6. Notre maison est ... de la mer.
7. Serait-ce vrai que tu ne vois jamais?
8. J'aime la musique.
9. В среду я буду занят.
10. fait-elle?
11. Le Doubs qui traverse la ville de Besançon est plein truites.
12. Il n' pas de chaises dans cette salle.

5. Вставьте артикль:

13. Ce n'est pas ... feutre de Virginie, c'est ... feutre de Jules.
14. Mes amies en wagon à temps.
a) ont monté b) sont montées c) sont montes
15. Ils.... du cirque.

6. Употребите притяжательное прилагательное:

16. Corrigez fautes!
17. longs rayons de soleil éclairaient la pièce.

7. Укажите залог:

18. La poésie est aimée de tout temps.
19. Adores-tu les fleurs? Je adore.
20. Je voudrais passer.... mes vacances à la campagne.

Выполните лексический тест

1. Выберите адекватный перевод предложения:

Вечером я гуляю со своими друзьями.

2. Укажите точную дату:

La Saint-Sylvestre tombe sur le

3. Выберите правильное слово, обозначающее профессию:

Pierre Cardin est un français.

4. Вставьте глаголы:

Je ne pas ma tante depuis deux jours.

4. Выберите антоним: violent

Вариант 3

1. Переведите письменно следующий текст и ответьте на вопросы:

Les problemes de la jeunesse

On dit que la jeunesse est la meilleure periode de la vie, que la jeunesse signifie le romantisme, l'amour, les nouvelles decouvertes etc. Mais en meme temps c'est la periode assez difficile, car il faut prendre d'importantes decisions qui vont influencer la vie. Notre epoque n'est pas tres facile meme pour les adultes, mais elle est encore plus dure pour les jeunes qui doivent trouver leur place dans la societe. Ils voudraient non seulement s'adapter mais aussi etre certains de leur situation dans cinq, dix ou vingt ans. Pour l'avenir il faut avoir un bon travail et pour l'obtenir il faut etre instruit. A la fin de l'enseignement secondaire tout jeune homme ou jeune fille choisit un etablissement de l'enseignement superieur ou trouve un travail s'il ne veut pas poursuivre ses etudes. En projetant votre avenir vous devez toujours penser a vos chances d'etre embauche apres la fin d'etudes. Meme pendant les etudes vous avez besoin d'argent de poche. Vos parents vous assurent probablement un logement, la nourriture et les vetements dont vous avez besoin, mais a part cela vous voulez etre independant quant a vos gouts et plaisirs qui ne sont pas payes par votre pere ou mere. Il faut trouver un travail pour payer les vetements a la mode, les cassettes, les livres, les hobbies. Pour les jeunes sans specialisation cela est assez difficile.

2. Questions

1. Est-il facile de gagner l'argent de poche pour un adolescent?
2. Avez-vous jamais essaye de trouver un travail?
3. Est-ce que vous comprenez toujours vos parents?

3. Выполните грамматический тест:

1. Le ciel est clair: il... cette nuit.
2. Un geste fait par habitude, sans reflexion, est un geste ...
3. Vous pouvez rouler ... inquietude: votre voiture est en parfait etat.

4. Употребите правильный артикль:

Nous avons cueilli... framboises sauvages.

5. Julie est... dans un supermarche.
6. Gare ta voiture ... du musee.
7. On ... a demande de se tenir tranquille.
8. Tu lis ... haut.
9. В пятницу у меня не будет лекций.
10. est sa niece?
11. Le Perigord est ... pays de plateaux et de collines.
12. Le lait... dans le frigo.

5. Вставьте артикль:

13. Est-ce ... homme?
14. Repetez votre question, je l'ai mal....
15. Je au parc.

6. Употребите притяжательное прилагательное:

16. Je telephone a amis.
17. J'ai couvert le plancher la moquette que je viens d'acheter.
a) de b)a

7. Укажите залог:

18. Les Allemands boivent volontiers de la biere.
19. C'est ennuyeux, qu'elle n'aime pas plats sures.
20. Mets les revues dans le tiroir.

Выполните лексический тест

1. Выберите адекватный перевод предложения:

Мой старший брат - хороший дантист.

- a) Mon frere aine est un bon dentiste.
- b) Mon frere cadet est un bon dentiste.
- c) Mon frere est un bon dentiste.

2. Укажите точную дату:

Le ..., les catholiques celebrent la Saint-Valentin.

- a) 7 juin b) 14 mars c) 14 fevrier

3. Выберите правильное слово, обозначающее профессию:

Pierre Richard est un celebre ... francais.

- a) musicien b) president c) acteur

4. Вставьте глаголы:

- a) voir b) regarder

Allons le ... ce samedi!

5. Выберите антоним: lachete

- a) faiblesse b) courage c) distraction

Вариант 4

1. Переведите письменно следующий текст и ответьте на вопросы:

Les masses medias

Les masses medias jouent un grand role dans la vie quotidienne. En realite elles font une partie importante de la societe contemporaine. La presse, la radio et la television tiennent les gens au courant des derniers et des plus sensationnels evenements. Chaque jour en Russie sortent des millions d'exemplaires de journaux. D'habitude des questions les plus importantes de la vie sociale, economique, scientifique et culturelle, les questions morales et les problemes economiques sont traites dans les journaux et discutees a la television. Les opinions s'opposent, des fonctionnaires et les parties politiques sont exposes a la critique, meme les dignites importantes. Les masses medias font beaucoup pour augmenter l'interet pour tous les aspects de la vie de notre pays. Les journaux, les revues et les emissions a la television pour la jeunesse reflektent les espoirs et les envies des jeunes gens, leurs loisirs et enseignement, leurs positions et opinions. Sans doute de telles emissions, journaux et revues parlent surtout des loisirs de la jeunesse, tout particulierement de la musique et du cinema. Pourtant les emissions televisees comme « Avant 16 ans et plus ages » et les journaux comme « Je suis jeune » proposent aussi aux jeunes les conseils pour choisir les etablissements de l'enseignement superieur ou le travail et les aident en plus a trouver une solution de leurs problemes.

2. Questions

- 1. Est-ce que vous lisez regulierement les journaux et les revues?
- 2. Quelle edition preferez-vous?
- 3. Est-ce que les autres membres de votre famille lisent les journaux? Lesquels? Pourquoi ?
- 4. Regardez-vous souvent la tele?

3. Выполните грамматический тест:

- 1. Des que nous aurons atteint la baie, nous ... l'ancre.
- 2. Maman eprouve une legere inquietude; elle est...
- 3. Il faut que j'aille ... le coiffeur cet apres-midi.

4. Употребите правильный артикль:

Achete-moi... yaourts.

5. Mon ami s'appelle Jean. Il est....

6. Il y a une usine d'automobiles de Besancon.

7. Le public a applaudie.

8. Il est... malade.

9. Она была замужем.

10. achete-t-il?

11. Le roi de France Louis XIII decida... multiplier quatre la surface de la cour orientale du Louvre.

12. des livres sur la table.

a) глагол «etre» b) оборот «il y a »

5. Вставьте артикль:

a) определенный b) неопределенный

C'est ... regle.

14. Racontez en detail ... vous est arrive en mon absence.

15. Ce TGV du Havre.

16. Употребите притяжательное прилагательное: Nous arriverons avec femmes.

17. J' ai besoin argent.

18. Укажите залог:

Sous le nom de Ra, le soleil etait adore des Egyptiens.

a) активный b) пассивный

19. Son ami francais, etudie-t-il le russe? Il ... etudie.

20. Nous n'avons pas encore vu les films.

Выполните лексический тест

1. Выберите адекватный перевод предложения:

Он интересуется математикой.

a) Il ne s'interesse pas aux mathematiques.

b) Il ne s'interesse a la mathematiques.

c) Il s'interesse aux mathematiques.

2. Укажите точную дату:

A l'Epiphanie, le ... on prepare la galette des Rois.

a) 6 janvier b) 12 janvier c) 6 fevrier

3. Выберите правильное слово, обозначающее профессию:

Claudie Antre-Deshays est la premiere femme francaise.

a) chanteuse b) ingénieur c) spationaute

4. Вставьте глаголы:

Pourrais-tu venir la.... cet apres-midi?

a) voir b) regarder

5. Выберите антоним: agreable

a) plaisant b) mauvais c) desagreable

Вариант 5

1. Переведите письменно следующий текст и ответьте на вопросы:

Les masses medias

Aujourd'hui en Russie il y a beaucoup de revues quotidiennes et hebdomadaires a l'echelle de toute la nation. Dans toutes les parties de la Russie on imprime egalement les journaux locaux, on peut trouver les revues et les journaux pour les amateurs du sport, de la musique etc. Notre famille s'abonne au «Izvestia » («Siegodnia»,«Troud», etc.) et au «Saint-Petersbourg du soir» (la «Smena » etc.), car ils sont interessants et objectifs. Mon pere s'interesse au sport et achete parfois le « Sport-express » dans les kiosques de journaux. Je ne m'interesse pas trop a la politique et a l'economie voila pourquoi j'achete parfois les journaux et les revues consacres a la musique et au cinema. En France certaines revues sont editees depuis plusieurs dizaines d'annees et sont connues dans le monde entier comme par exemple « Le Figaro » ou « Le Monde ». Ce qui concerne la television et la radio en France il y a des emissions d'Etat et privees. Les programmes d'Etat sont pour la plupart des cas informatives et comportent les informations sur la situation d'Etat et sa politique. Ces emissions sont destinees au large public et sont assez variees. Elles forment toutes ensemble les chaines principales de la television comme par

exemple TF1. Les chaines privees sont plutot orientees dans tel ou tel domaine et destinees au public particulier. Leurs emissions sont souvent thematiques. On trouve les chaines specialisees en sciences, en art, en mode, en musique, en infos, en dessins animes ou en cinema.

2. Questions

1. Quelle est votre emission preferee?
2. Est-ce que la publicite vous ennuie?
3. Lisez-vous les journaux traitant les sujets lies avec votre hobby?
4. Est-ce que vous lisez des journaux en francais?

3. Выполните грамматический тест:

1. Dans sa jeunesse, mon pere ... de longues annees a la campagne.
a) viva b) vivit c) vecut
2. Une maladie qui ne presente aucun caractere de gravite est une maladie...
a) breve b) benigne c) epidemique
3. Notre maison a ete construite juste ... la derniere guerre.
a) avec b) sur c) chez d) avant e) sans

4. Употребите правильный артикль:

- Il y a ... brouillard sur les bords de la riviere.
5. Georges est....
a) Anglaise b) Suisse
 6. Il y a une fontaine la plus grande place de la ville.
a) sur b) loin c) au bord d) pres e) au centre
 7. Je ne.... sais rien.
a) le b) y c) en
 8. Monique danse bien.
a) tres b) beaucoup
 9. У тебя было письмо от дяди?
a) avoir b) etre
 10. Avec demeurez-vous?
a) qui b) que
 11. Je vais vous faire voir les photos que je pendant mon voyage.
a) prends b) ai pris c) ai prises
 12. Les livres sur l'etagere.
a) глагол «etre» b) оборот «il y a »

5. Вставьте артикль:

13. a) определенный b) неопределенный
C'est ... regle blanche.
14. Voici mon cahier. Ou est ... de mon copain.
15. D'ou ... -tu?

6. Употребите притяжательное прилагательное:

16. Demandez-leur nouvelle adresse!
17. Je n'ai pas besoin argent.

7. Укажите залог:

18. Demain vous prendrez la route.
19. Avez-vous apporte mes cles? Je ai apportees.
20. Il pleut ... les jours.

Выполните лексический тест

1. Выберите адекватный перевод предложения:
Студенты много работают в библиотеке.
a) Le etudiants travaillent beaucoup a la bibliotheque.
b) Le etudiants travaillent souvent a la bibliotheque.
c) Le etudiants travaillent parfois a la bibliotheque.

2. Укажите точную дату:
La fête du muguet en France a lieu le
3. Выберите правильное слово, обозначающее профессию:
Gustave Eiffel était un.... de talent.
a) réalisateur b) économiste c) ingénieur
4. Вставьте глаголы:
... par la fenêtre!
5. Выберите антоним: facile

Процедура оценивания контрольных работ

Контрольные работы выполняются магистрантами заочной формы обучения. Контрольная работа представляет собой проверку усвоения учебного материала магистрантом на протяжении семестра и является формой текущего контроля успеваемости. Магистрант допускается к сдаче зачета при положительной оценке контрольной работы. Магистрант выполняет один из пяти вариантов в соответствии с последней цифрой номера зачетной книжки (шифр). Магистранты, шифр которых оканчивается на 1 или 2, выполняют вариант №1, на 3 или 4 - №2, на 5 или 6 - №3, на 7 или 8 - №4, на 9 или 0 - №5. Контрольная работа выполняется в печатном виде на листах формата А4 или письменно в отдельной тетради. На титульном листе пишется название вуза, направление подготовки, название дисциплины, номер контрольной работы, фамилия и инициалы магистранта,

номер группы, шифр, номер варианта. Общими показателями оценки контрольной работы являются: полнота, логичность, осознанность, культура письменной речи, соответствие требованиям к оформлению. При оценке уровня выполнения контрольной работы могут быть установлены следующие критерии:

- умение работать со справочной литературой и словарями;
- навыки чтения, перевода литературы по направлению подготовки;
- умение анализировать и выполнять задания на основе предложенных грамматических форм и конструкций.

Оценка «зачтено»/«не зачтено» выставляется на титульном листе контрольной работы.

Критерии оценки

Оценка «зачтено» ставится за полное и глубокое владение содержанием учебного материала, научное, логичное изложение, развитую культуру письменной речи. Контрольная работа выполнена магистрантом по своему варианту в объеме 80-100% и отсутствуют грубые лексико-грамматические ошибки.

Оценка «не зачтено» ставится, если обучающийся обнаруживает непонимание излагаемого учебного материала, искажает его смысл, демонстрирует низкую культуру письменной речи, грубо нарушает требования к оформлению контрольной работы. Работа выполнена не по варианту, либо в объеме менее 51% и допущены грубые лексико-грамматические ошибки. Контрольную работу с оценкой «не зачтено» магистрант дорабатывает и представляет на проверку с первым вариантом работы и замечаниями преподавателя.

Министерство науки и высшего образования РФ
ФГБОУ ВО Государственный аграрный университет Северного Зауралья
Агротехнологический институт
Кафедра Философии и социально-гуманитарных наук

«Утверждаю»
Заведующий кафедрой



С.Н. Семенкова

« 19 » « марта » 2025 г.

В соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» ТюмГУ является правопреемником ГАУ Северного Зауралья и продолжает реализовывать образовательные программы по соответствующим видам, уровням и условиям обучения, в том числе с сохранением всех существующих форм и условий обучения

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ПСИХОЛОГИЯ ЛИЧНОСТНОГО РАЗВИТИЯ

для направления подготовки **06.04.01 БИОЛОГИЯ**

*Магистерская программа Управление ресурсами животных естественных
биоценозов*

Уровень высшего образования - магистратура

Форма обучения очная

Тюмень, 2025

При разработке рабочей программы учебной дисциплины в основу положены:

- 1) ФГОС ВО по направлению подготовки 06.04.01 Биология утвержденный Министерством образования и науки РФ от «11» августа 2020 г., приказ № 934.
- 2) Учебный план основной образовательной программы 06.04.01 Биология магистерская программа Управление ресурсами животных естественных биоценозов одобрен Ученым советом ФГБОУ ВО ГАУ Северного Зауралья от «27» февраля 2025 г. Протокол № 9.

Рабочая программа учебной дисциплины одобрена на заседании кафедры философии и социально-гуманитарных наук АТИ ГАУ Северного Зауралья от «13» марта 2025 г. Протокол № 6.

Заведующий кафедрой Философии

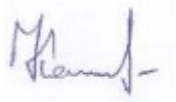
и социально-гуманитарных наук, к.п.н, доцент  С.Н. Семенкова

Рабочая программа учебной дисциплины одобрена методической комиссией Агротехнологического института ГАУ Северного Зауралья от «18» марта 2025 г. Протокол № 6.

Председатель методической комиссии института  Т.В. Симакова

Разработчик:

Семенкова С.Н. зав. кафедрой философии и социально-гуманитарных наук, к.п.н., доцент

Директор института:  М.А. Коноплин

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

Код компетенции	Результаты освоения	Индикатор достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
УК-6	Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	ИД-1 _{УК-6} Оценивает собственные личностные возможности для успешного выполнения поставленных целей.	знать: - основы психологии личности, когнитивной психологии, психологии межличностных отношений; уметь: - анализировать собственные личностные возможности, необходимые для успешного выполнения поставленных целей; владеть: - способностью определения наиболее актуальных индивидуальных социально-психологических особенностей личности для успешного выполнения поставленных целей.
		ИД-2 _{УК-6} Определяет задачи личностного и профессионального роста, исходя из их долго-, средне- и краткосрочных перспектив с обоснованием их актуальности и определением необходимых ресурсов для их выполнения	знать: - задачи собственного личностного и профессионального роста уметь: - определять долго-, средне- и краткосрочных перспектив своего личностного развития владеть: - способностью самостоятельно реализовывать долго-, средне- и краткосрочные перспективы своего личностного развития

2. Место дисциплины в структуре образовательных программ

Данная дисциплина относится к Блоку 1 обязательной части образовательной программы.

Для изучения дисциплины необходимы знания в области: Психологии, Социологии, Философии.

«Психология личностного развития» является предшествующей дисциплиной для дисциплины «Педагогическая деятельность».

Дисциплина изучается на 1 курсе в 1 семестре по очной форме обучения.

3. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 108 часов (3 зачетные единицы).

Вид учебной работы	Форма обучения
	очная
Аудиторные занятия (всего)	30
В том числе:	-
Лекционного типа	10
Семинарского типа	20
Самостоятельная работа (всего)	78
В том числе:	-
Проработка материала лекций, подготовка к занятиям	39
Самостоятельное изучение тем	2
Творческое задание	20
Эссе	17
Вид промежуточной аттестации	зачет
Общая трудоемкость: часов зачетных единиц	108
	3

4. Содержание дисциплины

4.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1	2	3
1.	Основы общей психологии	Характеристика психологии как науки. История становления взглядов на предмет психологии. Соотношение житейских и научных психологических знаний. Современная психология, её задачи. Специфика предмета и объекта психологии. Основные отрасли психологической науки. Понятие метода и методологии в современной психологии. Значение изучения курса психологии в усвоении закономерностей формирования психики человека. Историческое наследие психологической науки. Исторические направления развития психологии.
2.	Основы психологии личности	Характеристика антропогенеза, филогенеза, онтогенеза. Представление о психике человека. Научная характеристика психики. Виды психических явлений. Понятия человек, индивид, индивидуальность, личность и их соотношение. Типологии личности. Направленность личности. Связь направленности личности и основных человеческих потребностей. Характер – как

		социально сформированная поведенческая схема личности. Отношения, в которых проявляется характер: к себе, к другим людям, к порученному делу, волевые качества. Связь темперамента и характера.
3.	Индивидуальность личности и ее развитие	Соотношение биологического и социального в человеке. Социализация. Этапы социализации. Процессы социализации: десоциализация и ресоциализация. Характеристика успешно социализированной личности. Стадии социализации. Характеристики современного человека: реальные и желаемые. Понятие успеха. Аспекты, образующие успех. Качества успешного человека. Иерархия потребностей по А. Маслоу. Периодизация развития человека. Механизмы развития личности.
4.	Критическое мышление и самооценка	Понятие критического мышления и его характеристика. Развитие критического мышления. Понятие и виды самооценки. Структура самооценки. Коррекция самооценки.
5.	Личностный рост	Понятие личностного роста. Признаки остановки личностного роста. Причины отсутствия развития личности. Признаки личностного роста. Методики личностного роста. Слагаемые личностного роста.

4.2. Разделы дисциплины и виды занятий

очная форма обучения

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Лекционного типа	Семинарского типа	СР	Всего час.
1	2	3	4	5	6
1.	Психология как наука.	2	4	10	16
2.	Основы психологии личности	2	4	10	16
3.	Развитие индивидуальности личности	2	4	10	16
4.	Критическое мышление и самооценка	2	4	20	26
5.	Личностный рост	2	4	28	34
	ИТОГО:	10	20	78	108

4.3. Занятия семинарского типа

№ п/п	№ раздела дисциплины	Тема	Трудоемкость (час.)
1	2	3	4
1.	1	Основные отрасли психологической науки.	2
2.		Историческое наследие психологической науки.	2
3.	2	Связь направленности личности и основных человеческих потребностей.	2
4.		Связь темперамента и характера.	2
5.	3	Характеристики современного человека: реальные и желаемые	2
6.		Механизмы развития личности.	2
7.	4	Развитие критического мышления.	2
8.		Коррекция самооценки.	2
9.	5	Причины отсутствия развития личности.	2
10.		Методики личностного роста.	2
		Итого:	20

4.4. Примерная тематика курсовых проектов (работ) не предусмотрено ОПОП

5. Организация самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

5.1. Типы самостоятельной работы и ее контроль

Тип самостоятельной работы	Форма обучения	Текущий контроль
	очная	
Проработка материала лекций, подготовка к занятиям	39	дискуссия тестирование
Самостоятельное изучение тем	2	дискуссия
Творческое задание	20	защита
Эссе	17	собеседование
всего часов:	78	

5.2. Учебно-методические материалы для самостоятельной работы

1. Основы формирования личности (социология, правоведение, психология, культурология): учебное пособие / Г.А. Быковская, Д.А. Баранов, В.Д. Черных, О.И. Шмырева. — 2-е изд. — Воронеж: Воронежский государственный университет инженерных технологий, 2023. — 124 с. — ISBN 978-5-00032-657-1. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/137494.html> — Режим доступа: для авторизир. пользователей

5.2. Темы, выносимые на самостоятельное изучение:

Раздел 5. Личностный рост.

Тема № 5. Методики личностного роста.

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

6.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код компетенции	Индикатор достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине	Наименование оценочного средства
УК-6	ИД-1 _{УК-6} Оценивает собственные личностные возможности для успешного выполнения поставленных целей.	знать: - основы психологии личности, когнитивной психологии, психологии межличностных отношений; уметь: - анализировать собственные личностные возможности, необходимые для успешного выполнения поставленных целей; владеть: - способностью определения наиболее актуальных индивидуальных социально-психологических особенностей личности для успешного выполнения поставленных целей.	Зачетный билет Тест
	ИД-2 _{УК-6} Определяет задачи личностного и профессионального роста, исходя из их долго-, средне- и краткосрочных перспектив с обоснованием их актуальности и определением необходимых ресурсов для их выполнения	знать: - задачи собственного личностного и профессионального роста уметь: - определять долго-, средне- и краткосрочных перспектив своего личностного развития владеть: - способностью самостоятельно реализовывать долго-, средне- и краткосрочные перспективы своего личностного развития	Зачетный билет Тест

6.2. Шкалы оценивания

Шкала оценивания зачета

Оценка	Описание
Зачтено	Обучающийся ориентируется в основах психологии личности, когнитивной психологии, психологии межличностных отношений, определяет и анализирует наиболее актуальные индивидуальные социально-психологические особенности личности, необходимые для успешного выполнения поставленных целей и самостоятельной реализации перспектив своего личностного развития.
Не зачтено	Обучающийся практически не ориентируется в основах психологии личности, когнитивной психологии, психологии межличностных отношений, затрудняется в процессе определения и анализа наиболее актуальных индивидуальных социально-психологических особенностей личности, необходимых для успешного выполнения

	поставленных целей и самостоятельной реализации перспектив своего личностного развития.
--	---

Шкала оценивания тестирования на зачете

% выполнения задания	Результат
50-100	зачтено
менее 50	не зачтено

6.4. Типовые контрольные задания или иные материалы: Указаны в приложении 1.

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) основная литература

1. Саченко, Л.А. Психология: учебное пособие / Л.А. Саченко, Л.Н. Шевцова, О.Г. Кашуба. — Минск: Республиканский институт профессионального образования (РИПО), 2022. — 344 с. — ISBN 978-985-895-042-2. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/134149.html> — Режим доступа: для авторизир. пользователей
2. Белашева, И.В. Психология кризисных состояний личности: учебное пособие (курс лекций) / И.В. Белашева, М.Л. Есаян, В.А. Мищенко. — Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет, 2022. — 166 с. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/135734.html> — Режим доступа: для авторизир. пользователей
3. Лихачева, Э.В. Общая психология: учебно-методическое пособие / Э.В. Лихачева. — Саратов: Вузовское образование, 2020. — 85 с. — ISBN 978-5-4487-0702-5. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/93995.html> — Режим доступа: для авторизир. пользователей
4. Коленкова, Н.Ю. Психология: учебно-методическое пособие / Н.Ю. Коленкова, О.А. Халифаева. — Астрахань: Астраханский государственный университет, Издательский дом «Астраханский университет», 2020. — 184 с. — ISBN 978-5-9926-1246-2. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/108849.html> — Режим доступа: для авторизир. пользователей
5. Психология развития личности [Электронный ресурс]: учебное пособие/ И.В. Казакова [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — Омск: Издательство ОмГПУ, 2020. — 200 с. — Режим доступа: <https://ipr-smart.ru/116215>. — IPR SMART, по паролю

б) дополнительная литература:

1. Реан, А.А. Позитивная психология и педагогика: монография / А.А. Реан, А.А. Ставцев, Р.Г. Кузьмин; под редакцией А.А. Реана. — Москва: Московский педагогический государственный университет, 2023. — 412 с. — ISBN 978-5-4263-1264-7. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/139185.html> — Режим доступа: для авторизир. пользователей
2. Махов, С.Ю. Психология автономного выживания. Модуль 2: учебно-методическое пособие / С.Ю. Махов. — Орел: Межрегиональная Академия безопасности и выживания (МАБИБ), 2023. — 18 с. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/134448.html> — Режим доступа: для авторизир. пользователей
3. Семышева, В.М. Психология. Лекции. Ч.1: учебно-методическое пособие / В.М. Семышева. — Брянск: Брянский государственный аграрный университет, 2022. — 130 с. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/138509.html> — Режим доступа: для авторизир. пользователей
4. Семышева, В.М. Психология. Лекции. Ч.2: учебно-методическое пособие / В.М. Семышева. — Брянск: Брянский государственный аграрный университет, 2022. — 115

с. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/138510.html> — Режим доступа: для авторизир. пользователей

5. Матюшенко С.В. Психология [Электронный ресурс]: практикум/ Матюшенко С.В., Тихонова Е.А. — Электрон. текстовые данные. — Омск: Омская академия МВД России, 2021. — 96 с. — Режим доступа: <https://ipr-smart.ru/127413>. — IPR SMART, по паролю

6. Обухова, Ю.В. Практическая психология личности: тренинговые технологии в работе педагога-психолога / Ю.В. Обухова. — Ростов-на-Дону, Таганрог: Издательство Южного федерального университета, 2020. — 124 с. — ISBN 978-5-9275-3654-2. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/115526.html> — Режим доступа: для авторизир. пользователей

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. <http://www.emanual.ru> - учебники в электронном виде.
2. <http://www.gumer.info.ru> – учебники в электронном виде
3. <http://www.humanities.edu.ru> - портал «Социально-гуманитарное образование»
4. <http://www.gumfak.ru> - электронная гуманитарная библиотека
5. <http://www.iprbookshop.ru> – электронная библиотека
6. www.gumer.info - электронная библиотека
7. www.slovari.yandex.ru - портал словарей
8. <http://school-collection.edu.ru> - федеральное хранилище «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов»

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Психология развития личности [Электронный ресурс]: учебное пособие/ И.В. Казакова [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — Омск: Издательство ОмГПУ, 2020. — 200 с. — Режим доступа: <https://ipr-smart.ru/116215>. — IPR SMART, по паролю

10. Перечень информационных технологий – не требуется

11. Материально-техническое обеспечение дисциплины

оснащение переносным мультимедийным оборудованием.

12. Особенности освоения дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Обучение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья при необходимости осуществляется на основе адаптированной рабочей программы с использованием специальных методов обучения и дидактических материалов, составленных с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся (обучающегося).

В целях освоения учебной программы дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья обеспечивается:

- для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению: размещение в доступных для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме справочной информации о расписании учебных занятий; присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь; выпуск альтернативных форматов методических материалов (крупный шрифт или аудиофайлы), использование версии сайта для слабовидящих ЭБС IPR BOOKS и специального мобильного приложения IPR BOOKS WV-Reader (программы не визуального доступа к информации, предназначенной для мобильных устройств, работающих на операционной системе Android и iOS, которая не требует специально обученного ассистента, т.к. люди с ОВЗ по зрению работают со своим устройством привычным

способом, используя специальные штатные программы для незрячих людей, с которыми IPR BOOKS WV-Reader имеет полную совместимость);

- для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху: надлежащими звуковыми средствами воспроизведение информации;
- для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата: возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, туалетные комнаты и другие помещения кафедры, а также пребывание в указанных помещениях.

Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах или в отдельных организациях.

Министерство науки и высшего образования РФ
ФГБОУ ВО Государственный аграрный университет Северного Зауралья
Агротехнологический институт
Кафедра Философии и социально-гуманитарных наук

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по дисциплине **ПСИХОЛОГИЯ ЛИЧНОСТНОГО РАЗВИТИЯ**

для направления подготовки **06.04.01 БИОЛОГИЯ**

*Магистерская программа Управление ресурсами животных естественных
биоценозов*

Уровень высшего образования – магистратура

Разработчик:

зав. кафедры философии и социально-гуманитарных наук, к.п.н., доцент С.Н. Семенкова

Утверждено на заседании кафедры
протокол № 6 от «13» марта 2025 г.

Заведующий кафедрой  С.Н. Семенкова

Тюмень, 2025

**КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ И ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ОЦЕНКИ знаний, умений,
навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования
компетенций в процессе освоения дисциплины
*ПСИХОЛОГИЯ ЛИЧНОСТНОГО РАЗВИТИЯ***

**1. Тестовые задания для промежуточной аттестации
(зачет в форме тестирования)**

1. Философ, который ввел I метод психологической науки – индукцию это...
2. Психолог, выделивший помимо личного бессознательного, коллективное бессознательное, состоящее из опыта развития всего человечества...
3. Психологические защиты, по мнению гештальтпсихологов, которые человек применяет для переложения ответственности на другого называются...
4. Предметом психологии являются...
5. Психолог, разделивший людей на экстравертов и интровертов...
6. Психологическое направление, использующее метод систематической десенсибилизации, иммерсии, наводнения, парадоксальной интенции, оперантного обуславливания...
7. Психолог, считающий, что «...человек встал на сторону социального, но не оторвался от биологического, он стоит на двух берегах, между которыми пропасть, в результате человек постоянно находится перед выбором...» ...
8. Психологи этого направления особое внимание уделяют феномену «выученной беспомощности» ...
9. Смысл принципа детерминации в психологии заключается в ...
10. Философ, отстаивавший идею о существовании мирового разума как царства идей...
11. Врожденные структуры в личности (по Зигмунду Фрейду) ...
12. Структура личности, которая являетсяместилищем высших нравственных принципов (по Зигмунду Фрейду) ...
13. Психологическая защита, которую Зигмунд Фрейд считал самой неэффективной формой...
14. Психолог, разработавший учение о двух видах бессознательного (личного и коллективного) ...
15. Психологическое направление, рассматривавшее мозг животного и человека как «черный ящик» ...
16. Психологическая школа, исследования которой показали, что психику человека нельзя объяснить только внешней детерминацией...
17. Конфликт между этими структурами личности делает человека невротиком (по Зигмунду Фрейду) ...
18. Психолог, говоривший о наличии в структуре личности человека постоянно противоборствующих инстинктов жизни и смерти...
19. Коллективное бессознательное состоит из (по Карлу Густаву Юнгу) ...
20. Психолог, выступивший против постулата Зигмунда Фрейда об определяющей роли сексуальных влечений в психической регуляции жизнедеятельности индивида...
21. Психолог, считавший, что патология личности – это ее неспособность к социальной кооперации...
22. Психологическое направление, игнорировавшее мотивацию и психические образы действий...
23. Психологическая защита в гештальтпсихологии, заключающаяся в том, что человек делает себе то, что хотел бы сделать другим, берет вину на себя...

24. Философ считавший, что мы познаем мир тогда, когда пленки предметов соприкасаются с нашей душой...
25. Механизм защиты от нежелательной ситуации, заключающийся в трансформации чрезмерного психического напряжения в деятельность, творчество, труд, спорт (по Зигмунду Фрейду) ...
26. Психолог, выступивший против отождествления личности только с ее сознанием...
27. Психологическая защита, заключающаяся в придании инстинктивным стремлениям добропорядочной видимости (по Зигмунду Фрейду) ...
28. Философ, которому принадлежат слова «Я мыслю, значит, я существую» ...
29. Психолог, считавший человека единственным животным, для которого собственное существование – проблема...
30. Метод бихевиоризма, который заключается в том, что если постоянно пугать, то страх исчезнет...
31. В структуру психики входят...
32. Психическая саморегуляция человека на основе отражения действительности в социально выработанных формах – понятиях и оценочных суждениях – это...
33. Личностные качества, предопределённые, главным образом, социальными факторами – это ...
34. Степень трудности тех целей, к которым стремится человек и достижение которых представляется человеку привлекательным и возможным, характеризует ...
35. Поощряет коммуникатора к продолжению разговора ...
36. Степень трудности тех целей, к которым стремится человек и достижение которых представляется человеку привлекательным и возможным, характеризует ...
37. Эмоционально-положительный образ восприятия индивида (или компании и т.д.) в сознании окружающих (коллег, партнёров, конкурентов, массовом сознании) – это ...
38. Золотое правило этики общения в отношении руководителя к подчинённому можно сформулировать ...
39. Стресс – это ...
40. Основной причиной синдрома эмоционального выгорания является ...
41. Манипулятивное взаимодействие характеризуется как...
42. Желаемый результат, который должен быть получен после осуществления действий управления ...
43. Контроль не предусматривает требования ...
44. Устойчивая система способов, методов и форм, используемая в практической деятельности конкретным руководителем – это ...
45. Личное влияние человека на коллектив, которое он приобретает своим трудом, профессиональными знаниями, организаторскими способностями и т.п. называется ...
46. «Фундамент» пирамиды потребностей А.Маслоу составляют ...
47. Переживаемое человеком состояние нужды в чем-либо – это ...
48. Мотивы, опредмечивающие сильные и длительные потребности, проявляются в ...
49. В темпераменте личность проявляется со стороны её ...
50. Высокая степень работоспособности, умение спокойно находить выход в трудных ситуациях выявляют такие показатели нервной системы называется ...
51. Внешнее согласие с мнением большинства при внутреннем личном несогласии, пассивное принятие существующего порядка вещей называется ...
52. Самыми древними теориями личности являются ...

53. Носителя биологических и половозрастных характеристик (пол, возраст, темперамент, комплекция тела, цвет кожи, глаз, волос и т.д.), которые передаются ему по наследству от его предков и на проявление которых он практически никак не влияет, называют ...
54. Теории личности, в которых особое внимание уделяется особенностям строения тела человека называются ...
55. Разнообразные патопсихологические признаки положены в основу ...
56. Тип личности, характеризующийся внутренней оторванностью от внешнего мира, отсутствием внутренней последовательности во всей психике называется ...
57. Тип личности, характеризующийся многократной сменой периодов полного расцвета сил и периодов депрессии, называется ...
58. Тип личности, характеризующийся постоянным весельем, беспечностью, повышенной активностью, энергичностью, которые могут быть направлены на удовлетворение неадекватных целей (алкоголизм, наркотики, сексуальные связи и т.д.), называется ...
59. Тип личности, характеризующийся постоянным пониженным настроением, пессимистичностью, физической усталостью и унынием, называется ...
60. Тип личности, характеризующийся крайней нерешительностью, боязливостью, суеверием, называется ...
61. Тип личности, характеризующийся крайней раздражительностью, тиранией, легким впадением в гнев, потерей контроля за собственными действиями до полной невменяемости, называется ...
62. Тип личности, характеризующийся наличием стремления во что бы то ни стало обратить на себя внимание, добиться своего любыми средствами (ложь, демонстративные сцены, обмороки, болезни и т.п.), называется ...
63. Тип личности, характеризующийся "застреванием" каких-то чувств, мыслей, идей ("мания ревности или преследования" и т.п.), мнительностью, подозрительностью, злопамятностью, называется ...
64. Тип личности, характеризующийся стремлением подражать другим, не имея при этом собственных позиций, называется ...
65. Факторы, способствующие социализации человека ...
66. Данный уровень социализации проходит в сфере межличностных отношений в малых группах ...
67. Данный уровень социализации осуществляется на уровне больших социальных групп и институтов ...
68. Низшим уровнем личности является биологически обусловленная подструктура, в состав которой входят ...
69. Индивидуальный социальный опыт человека состоит из ...
70. Эта подструктура личности формируется преимущественно в процессе обучения и имеет социальный характер ...
71. Подструктура личности, которая в построении жизненных планов исходит из реальных возможностей человека, называется ...
72. Наиболее спокойным и невозмутимым можно считать ...
73. Личность человека представляет собой ...
74. Тип конституции телосложения, которому принадлежит крепкий скелет, выраженная мускулатура, крепкое телосложение, широкий плечевой пояс ...
75. Эмоциональная аномалия – асинтонность – это ...
76. Сентиментальные люди – это ...

77. Характер и темперамент соотносятся ...
78. Типология личности, разделяющая людей на визуалов, аудиалов и кинестетиков ...
79. Процесс социализации человека представляет собой процесс ...
80. Признак личности, лежащий в основе морфологических теорий личности ...
81. Типология личности, делившая людей на визуалов, аудиалов, кинестетиков ...
82. Стадия социализации человека, на которой происходит не только освоение, но и воспроизводство опыта за счет активного воздействия человека на среду через свою деятельность...
83. Познавательный процесс, считающийся самым простым ...
84. Вопрос, на который отвечает каждый исследователь при изучении характера человека (по Рубинштейну) ...
85. Основная функция памяти человека ...
86. Вид мышления «...непосредственно связанный с восприятием мыслящим человеком окружающей действительности, и без нее совершаться не может» ...
87. Фундаментальные качества личности, определяющиеся отношением человека к обществу, другим людям ...
88. Система отношений к другим людям, для которой характерна доброжелательность, высокая социальная коммуникативность, жизнерадостность, адекватный уровень притязаний, психическая устойчивость в трудных ситуациях ...
89. Признак личности, лежащий в основе психиатрических типологий личности ...
90. Стадия социализации, когда у человека появляется желание найти свое место в обществе, «вписаться» в него ...
91. Познавательный процесс, с которым напрямую связаны чувства ...
92. Вид мышления, при котором «...процесс мышления представляет собой практическую преобразовательную деятельность, осуществляемую человеком с реальными предметами» ...
93. Система отношений к другим людям, для которой характерен завышенный уровень притязаний ...
94. Стадия социализации человека, заключающаяся в усвоении социального опыта некритически, адаптации, приспособлении, подражании ...
95. Система отношений к другим людям, для которой характерен пониженный уровень притязаний, нерешительность, постоянные сомнения в своих возможностях ...
96. Стадия социализации, когда у человека появляется желание выделить себя среди других, критически относиться к общественным нормам поведения ...
97. Вид мышления, при котором «...материалом для решения поставленных задач являются образы» ...
98. Тип темперамента, при котором люди очень подвижны, быстро и сильно возбуждаются, часто агрессивны, повышено впечатлительны, имеют резкие и порывистые движения ...
99. Направленность личности во многом зависит от ...
100. Отражение в сознании человека отдельных свойств, качеств, предметов и явлений, непосредственно воздействующих на наши органы чувств – это ...
101. Отражение предметов и явлений в совокупности их свойств и частей при непосредственном воздействии их на органы чувств – это ...
102. Во множестве эмоциональных проявлений выделяются четыре исходные эмоции ...
103. Эмоции, в зависимости от качества, могут быть ...

104. Конфликтное эмоциональное состояние, при котором человек испытывает нервно-психическое перенапряжение, происходит тотальная мобилизация сил на поиск выхода из очень трудного, опасного положения ...
105. Эмоции – это ...
106. Внезапно возникающее в острой конфликтной ситуации чрезмерное нервно-психическое перевозбуждение, проявляющееся во временной дезорганизации сознания (его сужении) и крайней активизации импульсивных реакций – это ...
107. Идиосинкразия представляет собой ...
108. Нравственными чувствами являются ...
109. Тип людей, при котором эмоциональные проявления минимальны, отсутствует способность проникаться эмоциональными состояниями других людей ...
110. Факторы, под воздействием которых формируется волевая регуляция поведения ...
111. Чувства, возникающие в практической деятельности называются ...
112. Закономерность чувств, которая заключается в том, что даже самая любимая песня надоедает, если ее постоянно и всюду слышишь ...
113. Волевое состояние, характеризующееся активной переработкой поступающей информации, определением первоочередных проблем, постановкой наиболее значимых целей и путей их достижения ...
114. Состояние, при котором происходит значительное нарушение сознательной регуляции действий человека, нарушается избирательность в выборе поведенческого акта ...
115. Чувства, заключающиеся в способности воспринимать и оценивать красоту ...
116. Закономерность чувств, заключающаяся в том, что чувство досады от неэтичного поступка одного лица усиливается, если оно противопоставляется благородному поступку другого лица в той же ситуации ...
117. Волевое состояние, характеризующееся неспособностью быстро принимать решения ...
118. Закономерность чувств, заключающаяся в явлении «возмещение зла на слабом» ...
119. Волевое состояние, характеризующееся высоковероятностным ожиданием запланированного результата деятельности на основе учета исходных условий ...
120. Волю формируют и укрепляют ...
121. Болельщики спортивных команд, пришедшие на матч, являются общностью ...
122. Асинтонность – это ...
123. Система в организме человека непосредственно связанная с эмоциями ...
124. Чувства, возникающие как отклик на соответствие или несоответствие социальным нормам...
125. Волевое состояние, характеризующееся длительным преодолением трудностей, контролем действия и направленности его на достижение цели ...
126. Конфликтное отрицательно-эмоциональное состояние, при котором происходит крах надежд, являющееся непреодолимым препятствием на пути достижения целей – это ...
127. Вид эмоций, который ситуативно обуславливает устойчивое эмоциональное состояние, усиливающее или ослабляющее психическую деятельность – это ...
128. Подготовительный этап адаптации характеризуется тем, что ...

129. Факторы, способствующие развитию отклоняющегося поведения ...
130. Вид поведения, который можно назвать девиантным ...
131. Компоненты, от наличия которых зависит появление у человека алкоголизма, наркомании, токсикомании ...
132. Личностные характеристики, способствующие развитию у человека алкоголизма ...
133. К внутренним формам суицидального поведения относятся ...
134. К внешним формам суицидального поведения относятся ...
135. Поведение, характеризующееся устойчивостью, целенаправленностью действий, связанных с осознанностью желания лишить себя жизни является ...
136. Поведение, характеризующееся оказанием психологического давления на окружающих значимых лиц, с целью изменения ситуации в благоприятную для суицидента сторону ...
137. Поведение, обусловленное необычайно сильным эмоциональным переживанием и сопровождающееся дезорганизацией и сужением сознания ...
138. Поведение, отклоняющееся от установленных обществом норм и стандартов принято называть ...
139. Девиантное поведение трудно определить, потому что ...
140. Вид поведения, который можно назвать деликвентным – это ...
141. Причиной, предопределяющей проявление девиантного поведения, является ...
142. Подготовительный этап адаптации характеризуется тем, что ...
143. Деликвентное поведение отличается от девиантного наличием ...
144. Факторы, способствующие проявлению девиантного поведения ...
145. Этап стартового психического напряжения характеризуется ...
146. Поведение, характеризующееся устойчивостью, целенаправленностью действий, связанных с осознанностью желания лишить себя жизни ...
147. Этап острых психических реакций характеризуется ...
148. Компоненты, предопределяющие проявление преступности ...
149. Этап острых психических реакций характеризуется ...
150. Компонент, способствующий девиации и состоящий из совокупности индивидуально-психологических элементов: направленности личности, ее ценностных ориентаций, нравственных принципов, правосознания и др., называется ...
151. Способ мышления, при котором все новые идеи воспринимаются без веры в их истинность называется...
152. Способ мышления, при котором умение рассуждать и разрешать сомнения помогает нам принимать более обоснованные решения...
153. Вид мышления, при котором проверка любой информации на прочность способствует его развитию...
154. Вид мышления, развитию которого способствует умение взглянуть на себя со стороны, проанализировать поступки и чувства...
155. Вид мышления, при котором обязательно необходимо проверять все источники информации, не принимать на веру все, что прочли или услышали...
156. Вид мышления, при котором необходимо избавиться от страха, т.к. он мешает объективно взглянуть на ситуацию...
157. Самооценка, для которой характерно высокомерное отношение к окружающим, замкнутость, отстраненность...

158. Самооценка, при которой человек не способен принимать решения, достаточно часто перекладывает ответственность на чужие плечи, постоянно недоволен собой, но при этом не стремится ничего менять и постоянно отклоняет советы и помощь...
159. Самооценка, при которой человек нуждается в одобрении, он постоянно ориентируется на мнение других, готов отказаться от собственных интересов ради одобрения окружающих...
160. Самооценка, при которой происходит реальное отражение себя и окружающей действительности...
161. Самооценка, при которой человек правильно оценивает соотношение своих желаний и способностей, ставит перед собой реалистичные цели...
162. Самооценка, при которой человек способен критически посмотреть на себя со стороны и предвидеть результаты своих поступков...
163. Компонент самооценки, который включает в себя знания человека о себе, своих способностях, умениях, возможностях, слабых и сильных сторонах...
164. Компонент самооценки, который показывает отношение индивида к себе и различным проявлениям собственной личности...
165. Вид самооценки, формированию которой способствуют несправедливые или чрезмерные наказания, необоснованная или слишком частая похвала, подчеркивание и акцентирование внимания ребенка на его неудачах и промахах...
166. Механизм развития личности, при котором происходит создание и формирование личности через общение человека с окружающим миром, навязывание ему мировых устоев и порядков...
167. Механизм развития личности, при котором происходит отстаивание своей первоначальной природной сущности...
168. Механизм развития личности, при котором происходит копирование человеком окружающих или же своих кумиров...
169. К признакам остановки личностного роста относятся...

Процедура оценивания

Зачет в форме тестирования проводится на образовательной платформе вуза Moodle. При проведении тестирования, для каждого обучающегося автоматически формируется индивидуальный вариант зачетного билета с перечнем тестовых вопросов. Вариант включает 30 тестовых вопросов. Продолжительность тестирования – 45 минут. Разрешается вторая попытка, которая открывается автоматически через 10 минут после окончания первой попытки. Продолжительность тестирования при второй попытке – 45 минут. В таблице, представленной ниже указаны критерии оценивания, которые включают процент и количество правильных ответов для оценки знаний.

Шкала оценивания тестирования на зачете

% выполнения задания	Результат
50-100	зачтено
менее 50	не зачтено

1. Темы индивидуальных творческих заданий/ проектов Индивидуальные творческие задания (проекты):

1. Заполните таблицу. Какие из нижеприведенных особенностей характеризуют человека как личность, а какие как индивида?

Целеустремленность, музыкальность, упрямство, вспыльчивость, вдумчивость, моральная воспитанность, высокая эмоциональность, низкая адаптация к темноте, стабильность, ригидность, старательность, трудолюбие, цельность, плохая пространственная координация, приятный голос, черные глаза, познавательная активность, хороший слух, критичность ума, внимательность, прекрасная дикция, подвижность, средний рост, артистичность

Личность	Индивид

2. Из перечисленных качеств выпишите те, которые характеризуют сангвиника, флегматика, холерика и меланхолика (заполните таблицу):

Бодрое, повышенное настроение, быстрая приспособляемость к новой обстановке, медленное усвоение и перестройка навыков, неуверенность в себе, повышенная эмоциональная возбудимость, выдержанность, однообразие мимики, энергичность, подвижность, подавленность и растерянность при неудачах, быстрое возникновение и смена чувств и эмоциональных состояний, малая активность, терпеливость, невыразительность речи, ровное, спокойное настроение, возбужденное состояние, сосредоточенность внимания.

Сангвиник	Флегматик	Холерик	Меланхолик

3. Распределите приведенные ниже понятия по трем группам: свойства темперамента, свойства характера и способности. Заполните таблицу.

Услужливый, медлительный, инициативный, честный, эгоистичный, живой, энергичный, чуткий, возбудимый, самоуверенный, осторожный, предприимчивый, хороший организатор, доброжелательный, небрежный, с чувством юмора, последовательный, недотёпа, с золотыми руками, краснобай, с горячим сердцем, находчивый, неряшливый, ленивый, необузданный, ловкий, решительный, непоседа, спокойный, глупый, суетливый, послушный, красноречивый, пылкий, отходчивый, умный, деловой, черствый, горячий, трудолюбивый, остроумный, смелый, справедливый, нежный, вспыльчивый.

свойства темперамента	свойства характера	способности

4. Проанализируйте приведенные отрывки. В каких из них и почему можно рассматривать альтруизм как черту характера? (составлено Е.Е. Сапоговой)

1) Ф.М. Достоевский никогда не выходил из дому без мелких денег для раздачи нищим, что, однако, не всегда одобряла его жена Анна Григорьевна, на плечи которой была возложена забота о бюджете и благополучии семьи.

2) Выдающийся гуманист нашего времени А. Швейцер для поддержания своей миссионерской деятельности был вынужден периодически возвращаться к профессии органиста, что приносило ему доход, позволяющий и дальше следовать своему предназначению.

3) Известный американский психотерапевт Э. Шостром сознается, что он как некая промежуточная стадия между психологом и бизнесменом, переживает глубокий душевный конфликт, связанный с физической невозможностью оказать помощь всем нуждающимся.

Критерии оценки:

«зачтено», если обучающийся самостоятельно отвечает на поставленные вопросы, использует весь арсенал имеющихся знаний, умений и навыков; умеет оценивать, анализировать и обобщать, делает выводы по результатам собственной деятельности;

«не зачтено», если обучающийся допустил грубые ошибки и не смог применить полученные знания для ответа на поставленные вопросы, а также обосновать применяемые положения.

3. Темы эссе

1. Герой-одиночка, как известно, является популярным персонажем американского кинематографа. Какие психологические идеи продвигаются в обществе с помощью его образа?

2. Напишите свои размышления на тему «Существует ли нормальная личность?».

3. Как известно в обыденной жизни распространены следующие трактовки: «каждый человек - личность», «личность – человек с собственной позицией», «личность - выдающийся человек». Охарактеризуйте свое отношение к данным трактовкам. Что относительно личности они отражают?

Критерии оценки:

«зачтено», если обучающийся самостоятельно выражает индивидуальные впечатления и соображения, прослеживается оригинальность мышления, интеллект и эмоции, личностный подход к раскрытию выбранной темы, субъективность, логичность, наличие выраженной собственной позиции, делает выводы по результатам собственной деятельности;

«не зачтено», если обучающийся не смог самостоятельно выразить индивидуальную точку зрения, не прослеживается оригинальность мышления и эмоции, отсутствует личностный подход к раскрытию выбранной темы, субъективность, логичность, собственная позиция, выводы по результатам собственной деятельности.

4. Вопросы для промежуточной аттестации (в форме устного зачета)

Компетенция	Вопросы
УК – 6 Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	1. Связь направленности личности и основных человеческих потребностей. 2. Характер – как социально сформированная поведенческая схема личности. 3. Отношения, в которых проявляется характер: к себе, к другим людям, к порученному делу, волевые качества. 4. Понятие успеха и образующие его аспекты. 5. Качества успешного человека. 6. Понятие критического мышления и его характеристика. 7. Понятие, виды и структура самооценки. 8. Понятие личностного роста и признаки его остановки. 9. Признаки и слагаемые личностного роста. 10. Понятие успеха и образующие его аспекты. Задания: 1. В одной из статей С.Л. Рубинштейна содержится вывод: «Свойства личности никак не сводятся к ее индивидуальным особенностям...» Какие свойства личности и индивидуальные особенности могут

	стать наиболее востребованными в процессе успешного выполнения поставленных профессиональных целей? 2. Б. Шоу в пьесе «Профессия миссис Уоррен» писал: «Люди всегда сваливают вину на силу обстоятельств. Я не верю в силу обстоятельств. В этом мире добивается успеха тот, кто ищет нужных ему условий и, если не находит, создает их сам». Как Вы понимаете это суждение? Какие условия, на ваш взгляд, могут помочь вам построить собственное профессиональное развитие?
--	--

Пример зачетного билета
 ФГБОУ ВО Государственный аграрный университет Северного Зауралья
 Агротехнологический институт
 Кафедра философии и социально-гуманитарных наук
 Учебная дисциплина: психология личностного развития.
 Направление подготовки 06.04.01 «Биология»

БИЛЕТ № 1.

1. Понятие успеха и образующие его аспекты.
2. Связь направленности личности и основных человеческих потребностей.

Составил: _____ / _____ / « ____ » _____ 20 ____ г.

Заведующий кафедрой _____ / _____ / « ____ » _____ 20 ____ г.

Критерии оценки:

- «зачтено» выставляется, если обучающийся ориентируется в основах психологии личности, когнитивной психологии, психологии межличностных отношений, определяет и анализирует наиболее актуальные индивидуальные социально-психологические особенности личности, необходимые для успешного выполнения поставленных целей и самостоятельной реализации перспектив своего личностного развития.

- «не зачтено» выставляется, если обучающийся практически не ориентируется в основах психологии личности, когнитивной психологии, психологии межличностных отношений, затрудняется в процессе определения и анализа наиболее актуальных индивидуальных социально-психологических особенностей личности, необходимых для успешного выполнения поставленных целей и самостоятельной реализации перспектив своего личностного развития.

Министерство науки и высшего образования РФ
ФГБОУ ВО Государственный аграрный университет Северного Зауралья
Агротехнологический институт
Кафедра Общей биологии

В соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» ТюмГУ является правопреемником ГАУ Северного Зауралья и продолжает реализовывать образовательные программы по соответствующим видам, уровням и условиям обучения, в том числе с сохранением всех существующих форм и условий обучения

«Утверждаю»
Заведующий кафедрой



А.А. Лящев

«18» марта 2025 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
РАЦИОНАЛЬНОЕ ИСПОЛЬЗОВАНИЕ РЕСУРСОВ
ЖИВОТНОГО МИРА**

для направления подготовки 06.04.01 «Биология»,

профиль «УПРАВЛЕНИЕ РЕСУРСАМИ ЖИВОТНЫХ ЕСТЕСТВЕННЫХ
БИОЦЕНОЗОВ»

Уровень высшего образования – магистратура

Форма обучения: очная

Тюмень, 2025

При разработке рабочей программы учебной дисциплины в основу положены:

1) ФГОС ВО по направлению подготовки 06.04.01 Биология, (уровень магистратуры) утвержденный Министерством образования и науки РФ «11» августа 2020 г., приказ № 934

2) Учебный план основной образовательной программы 06.04.01 «Управление ресурсами животных естественных биоценозов» одобрен Ученым советом ФГБОУ ВО ГАУ Северного Зауралья от «27» февраля 2025 г. Протокол № 9

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) одобрена на заседании кафедры общей биологии от «18» марта 2025 г. Протокол № 7

Заведующий кафедрой



А.А. Лящев

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) одобрена методической комиссией института от «18» марта 2025 г. Протокол № 6

Председатель методической комиссии института

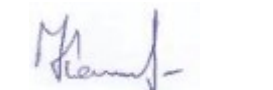


Т.В. Симакова

Разработчики:

Лящев А.А. заведующий кафедрой общей биологии, д.б.н

Директор института:



М.А. Коноплин

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

<i>Код компетенции</i>	Результаты освоения	Индикатор достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
ПК-5	Способен анализировать данные о распространении и численности охотничьих животных на территории охотничьих угодий	ИД-1 опк-5 Производить наблюдения за охотничьими животными, анализировать следы их жизнедеятельности	знать: понятия и основные характеристики биологических ресурсов; взаимосвязь организмов и среды обитания; классификацию ресурсов животного мира; основных представителей растений и животных, занесенных в Красную книгу; уметь: применять теоретические знания при решении практических задач; классифицировать природные ресурсы по их использованию, по принадлежности к компонентам природы, по характеру воздействия; владеть: навыками определения растений и животных, занесенных в Красную книгу; знаниями о значении биологических ресурсов для устойчивости биосферы
ПК-6	Способен проводить анализ данных учета численности беспозвоночных и позвоночных животных с целью планирования и организации биотехнических мероприятий	ИД-1 опк-6 Оценивать эффективность проведения технологических мероприятий	знать: природные ресурсы и экологические проблемы животного мира; современное состояние использования биоресурсов; современные методы и формы учета живых организмов; уметь: применять теоретические знания при решении практических задач; использовать полученные знания для разработки мер рационального использования биологических ресурсов; владеть: методами рационального использования биологических ресурсов

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Данная дисциплина относится к *Блоку 1* обязательной части, формируемой участниками образовательных отношений.

Для изучения дисциплины необходимы знания в области: биология, биоресурсов наземных биоценозов, научные основы охотничьего ресурсоведения.

Рациональное использование ресурсов животного мира является предшествующей дисциплиной для дисциплин: проблемы учета животных в биогеоценозе, зооресурсоведение, сохранение биоразнообразия.

Дисциплина изучается на 2 курсе в 4 семестре по очной форме обучения.

3. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 108 часов (3 зачетных единицы).

Вид учебной работы	Форма обучения
	очная
Аудиторные занятия (всего)	30
<i>В том числе:</i>	-
Лекционного типа	10
Семинарского типа	20
Самостоятельная работа (всего)	78
<i>В том числе:</i>	-
Проработка материала лекций, подготовка к занятиям	38
Самостоятельное изучение тем	20
Реферат	15
Зачет	5
Общая трудоемкость:	
часов	108
зачетных единиц	3

4. Содержание дисциплины

4.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1	2	3
1.	Общая характеристика ресурсов животного мира	Классификация природных ресурсов. Современное состояние. Методы рационального использования биологических ресурсов. Рациональное использование и охрана биологических ресурсов. Принципы рационального использования ресурсов животного мира.
2.	Рациональное использования ресурсов водных животных	Водные биоресурсы и их охрана. Современное состояние морских биоресурсов России, Дальнего Востока, Сахалинской области. Принципы и методы рационального использования морских биоресурсов. Рациональное использование и охрана рыбных ресурсов. Современное состояние рыбных ресурсов России, Дальнего Востока, Сахалинской области. Методы рационального использования рыбных ресурсов. Воспроизводство рыб.
3.	Рациональное использования и охрана животных ресурсов	Животный мир и его место в биосфере. Изменение видового состава и численности животных под влиянием природных условий и в связи с воздействием человека. Охрана животного мира. Организация охраны животных. Особо охраняемые природные территории. Заповедники,

		заказники, национальные и природные парки, памятники природы. Принципы создания особо охраняемых природных территорий.
--	--	--

4.2. Разделы дисциплины и виды занятий

очная форма обучения

№	Наименование раздела дисциплины	Лекционного типа	Семинарского типа	СР	Всего, часов
1	Общая характеристика ресурсов животного мира	2	8	26	36
2	Рациональное использования ресурсов водных животных	4	6	24	34
3	Рациональное использования и охрана животных ресурсов	4	6	28	38
Итого		10	20	78	108

4.3. Занятия семинарского типа

№ п/п	№ раздела дисциплины	Тема	Трудоемкость (час)
			очная
1	2	3	4
1.	1	Рациональное использование и охрана биологических ресурсов. Принципы рационального использования ресурсов животного мира.	8
2.	2	Принципы и методы рационального использования морских биоресурсов. Рациональное использование и охрана рыбных ресурсов. Современное состояние рыбных ресурсов России, Дальнего Востока, Сахалинской области. Методы рационального использования рыбных ресурсов.	6
3	3	Изменение видового состава и численности животных под влиянием природных условий и в связи с воздействием человека. Охрана животного мира. Организация охраны животных.	6
Итого:			20

4.4. Занятия лабораторного типа - не предусмотрено ОПОП.

4.5. Примерная тематика курсовых проектов (работ) - не предусмотрено ОПОП.

5. Организация самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

5.1. Типы самостоятельной работы и её контроль

Тип самостоятельной работы	Форма обучения	Текущий контроль
	очная	
Проработка материала лекций, подготовка к занятиям	28	собеседование
Самостоятельное изучение тем	20	собеседование
Реферат	25	собеседование
Зачет	5	собеседование
всего часов:	78	

5.2. Учебно-методические материалы для самостоятельной работы:

Козлов, В. М. Технология охоты, рациональное использование и воспроизводство охотничьих ресурсов : учебник / В. М. Козлов. — Санкт-Петербург : Лань, 2020. — 224 с. — ISBN 978-5-8114-4181-5. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/133906>

Козлов, В. М. Антропогенное влияние на охотничьи ресурсы : учебное пособие / В. М. Козлов. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 156 с. — ISBN 978-5-8114-3750-4. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/206750>

Машкин, В. И. Мониторинг и кадастр ресурсов позвоночных животных : учебное пособие для вузов / В. И. Машкин. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 328 с. — ISBN 978-5-8114-8816-2. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/208517>

Маловичко, Л. В. Методы полевых исследований позвоночных животных : учебное пособие / Л. В. Маловичко, Г. И. Блохин. — Санкт-Петербург : Лань, 2020. — 248 с. — ISBN 978-5-8114-3924-9. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/131029>

Полевые и экспериментальные исследования наземных позвоночных : учебно-методическое пособие / Н. С. Москвитина, Н. П. Большакова, В. Н. Куранова [и др.]. — Томск : ТГУ, 2019. — 88 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/148631>

5.3. Темы, выносимые на самостоятельное изучение:

1. Современное состояние и использования морских биоресурсов
2. Редкие и исчезающие виды морских беспозвоночных
3. Рациональное использования и охрана водных беспозвоночных
4. Редкие и исчезающие виды беспозвоночных
5. Редкие и исчезающие виды птиц
6. Редкие и исчезающие виды млекопитающих
7. Охрана охотничьих животных

5.4. Темы рефератов и сообщений:

1. Современное состояние морских биоресурсов России
2. Виды морских беспозвоночных, занесенные в Красную книгу
3. Рациональное использование и охрана беспозвоночных северных и восточных морей
4. Разведение рыб. Причины снижения уловов рыб во внутренних водоемах
5. Поддержание оптимальной численности промысловых животных. Охотничьи хозяйства

6. Заповедники, заказники, национальные парки Дальнего Востока и Сахалинской области
7. Природные парки и памятники природы

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

6.1 Перечень компетенций и оценочные средства индикатора достижения компетенций

<i>Код компетенции</i>	Индикатор достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине	Наименование оценочного средства
ПК-5	ИД-1 опк-5 Производить наблюдения за охотничьими животными, анализировать следы их жизнедеятельности	знать: понятия и основные характеристики биологических ресурсов; взаимосвязь организмов и среды обитания; классификацию ресурсов животного мира; основных представителей растений и животных, занесенных в Красную книгу; уметь: применять теоретические знания при решении практических задач; классифицировать природные ресурсы по их использованию, по принадлежности к компонентам природы, по характеру воздействия; владеть: навыками определения растений и животных, занесенных в Красную книгу; знаниями о значении биологических ресурсов для устойчивости биосферы	Тесты, доклады по реферату, собеседование
ПК-6	ИД-1 опк-6 Оценивать эффективность проведения технологических мероприятий	знать: природные ресурсы и экологические проблемы животного мира; современное состояние использования биоресурсов; современные методы и формы учета живых организмов; уметь: применять теоретические знания при решении практических задач; использовать полученные знания для разработки мер рационального использования биологических ресурсов; владеть: методами рационального использования	Тесты, доклады по реферату, собеседование

		биологических ресурсов	
--	--	------------------------	--

6.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания:

6.2.1. Шкалы оценивания

Шкала оценивания используется для оценивания сообщений в результате выполнения видов работ.

Пятибалльная шкала оценивания

Оценка	Описание
5	Демонстрирует полное понимание научно-методических проблем. Все требования, предъявляемые к заданию выполнены.
4	Демонстрирует значительное понимание научно-методических проблем. Все требования, предъявляемые к заданию выполнены.
3	Демонстрирует частичное понимание научно-методических проблем. Большинство требований, предъявляемые к заданию выполнены.
2	Демонстрирует небольшое понимание научно-методических проблем. Многие требования, предъявляемые к заданию не выполнены.
1	Демонстрирует непонимание проблемы.

Вариант оценки начисления баллов за тестирование:

% выполнения задания	Балл по 10-бальной системе
91 – 100	9,1 – 10
81 – 90	8,1 – 9,0
71 – 80	7,1 – 8,0
61 – 70	6,1 – 7,0
51 – 60	5,1 - 6,0

6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы:

Указаны в приложении 1.

6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Процедура оценивания зачета

Зачет проходит в письменной форме и собеседования. Студенту достается вариант задания путем собственного случайного выбора и предоставляется 15 минут на

подготовку. Защита готового решения происходит в виде собеседования, на что отводится 5 минут. Задание состоит из 10 вопросов, включая обычные, требующие письменного ответа, или тестовые с возможными вариантами ответов, из которых необходимо выбрать правильный. Оценка выставляется:

«зачтено», если студент самостоятельно решает поставленные задачи, используя весь арсенал имеющихся знаний, умений и навыков; умеет оценивать, анализировать и обобщать, делать выводы по результатам собственной деятельности;

«не зачтено», если обучающийся допустил грубые ошибки и не мог применить полученные знания для решения (выполнения) поставленной задачи (задания), обосновать применяемые положения.

Процедура оценивания собеседования

Используется фронтальный опрос, который предполагает работу преподавателя одновременно со всей аудиторией, и проводится в виде беседы по вопросам. При отборе вопросов и постановке перед студентами учитывается следующее:

– задается не более пяти, они должны непосредственно относиться к проверяемой теме;

– формулировка вопроса должна быть однозначной и понятной отвечающему;

– недопустимо предлагать студентам вопросы, требующие множества ответов, т.е. вопросы открытой формы или так называемые «тестовые» вопросы с ответом «да/нет».

В конце опроса преподаватель дает заключительные комментарии по качеству ответов всех студентов.

Ответы даются или по принципу круга, где каждый следующий отвечает на поставленный педагогом вопрос, или по желанию студентов;

– следует соблюдать динамику ответов: не затягивать паузы между ответами студентов, если требуется задать наводящий вопрос, то следует попросить ответить на заданный вопрос другого студента или попросить дополнить отвечающего;

– форма работы со студентами в системе вопросов может быть разной. Например, чтобы уйти от системы, когда один отвечает, а 3–4 человека слушают, остальные занимаются своими делами, используя опрос «тройкой». На заданный преподавателем вопрос отвечают три студента одновременно: ответ первого дополняет второй, третий комментирует, остальным предоставляется право оценивания ответа всех троих.

Используется также индивидуальный опрос, который направлен на выявление знаний конкретного студента. Формы опроса разнообразные: карточки-задания, решение различных ситуаций, работа с высказываниями, работа у доски, с книгой, разнообразные интеллектуальные задания.

Процедура оценивания доклада

Количество и вес критериев оценки доклада зависят от того, является ли доклад единственным объектом оценивания или он представляет собой только его часть.

Доклад как единственное средство оценивания эффективен, прежде всего, тогда, когда студент представляет результаты своей собственной учебно/научно-исследовательской деятельности, и важным является именно содержание и владение представленной информацией. В этом случае при оценке доклада может быть использована любая совокупность из следующих *критериев*:

– соответствие выступления теме, поставленной цели и задачам;

– проблемность / актуальность;

– новизна / оригинальность полученных результатов;

– глубина / полнота рассмотрения темы;

– доказательная база / аргументированность / убедительность / обоснованность выводов;

– логичность / структурированность / целостность выступления;

– речевая культура (стиль изложения, ясность, четкость, лаконичность, красота языка, учет аудитории, эмоциональный рисунок речи, доходчивость, пунктуальность,

- невербальное сопровождение, оживление речи афоризмами, примерами, цитатами и т.д.);
- используются ссылки на информационные ресурсы (сайты, литература);
 - наглядность / презентабельность (если требуется);
 - самостоятельность суждений / владение материалом / компетентность.

Если доклад сводится к краткому сообщению (10 – 15 минут, может сопровождаться презентацией (10-15 слайдов) и не может дать полного представления о проведенной работе, то необходимо оценивать ответы на вопросы и, если есть, отчет/пояснительную записку. В этом случае ситуация аналогична оцениванию курсовой работы или проекта.

Процедура оценивания тестирования

Тестирование используется как в текущем контроле, так и в промежуточной аттестации для оценивания уровня освоенности различных разделов и тем дисциплины.

Проверка тестовых работ, при условии качественного теста и ключей не должна вызывать заметных трудностей. Составляется инструкция по проверке тестовых работ, в которой должны быть ясно и недвусмысленно описаны алгоритм действия проверяющих, особенности оценивания разных видов заданий, способы перепроверки, действия проверяющих в «нештатных» ситуациях.

Технологию проверки оформить в виде инструкции, поскольку это способствует единообразию проверки и перепроверки, позволяет осуществлять действенный контроль за действиями проверяющих, обладает еще целым рядом преимуществ.

Метод тестирования - бумажный.

Процедура оценивания реферата, сообщений

В рабочей программе дисциплины приводится перечень тем, среди которых студент может выбрать тему реферата или сообщения.

Параметры оценочного средства:

- информационная достаточность;
- соответствие материала теме и плану;
- стиль и язык изложения (целесообразное использование терминологии, пояснение новых понятий, лаконичность,
- логичность, правильность применения и оформления цитат и др.);
- наличие выраженной собственной позиции;
- адекватность и количество использованных источников (5– 10);
- владение материалом.

На защиту реферата, состоящую из защиты реферата и ответов на вопросы, отводится 10-15 минут.

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) основная литература

Козлов, В. М. Технология охоты, рациональное использование и воспроизводство охотничьих ресурсов : учебник / В. М. Козлов. — Санкт-Петербург : Лань, 2020. — 224 с. — ISBN 978-5-8114-4181-5. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/133906>

Козлов, В. М. Антропогенное влияние на охотничьи ресурсы : учебное пособие / В. М. Козлов. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 156 с. — ISBN 978-5-8114-3750-4. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/206750>

Машкин, В. И. Мониторинг и кадастр ресурсов позвоночных животных : учебное пособие для вузов / В. И. Машкин. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 328 с. — ISBN 978-5-8114-8816-2. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/208517>

Маловичко, Л. В. Методы полевых исследований позвоночных животных : учебное пособие / Л. В. Маловичко, Г. И. Блохин. — Санкт-Петербург : Лань, 2020. — 248 с. —

ISBN 978-5-8114-3924-9. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/131029>

Полевые и экспериментальные исследования наземных позвоночных : учебно-методическое пособие / Н. С. Москвитина, Н. П. Большакова, В. Н. Куранова [и др.]. — Томск : ТГУ, 2019. — 88 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/148631>

б) дополнительная литература

Наумов, П. П. Основы комплексного мониторинга ресурсов природопользования. Теория, методология, концепция : учебник / П. П. Наумов. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 196 с. — ISBN 978-5-8114-3448-0. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/206351>.

Козлов, В. М. Биологические основы и рациональные технологии использования охотничьих ресурсов : учебник для во / В. М. Козлов. — Санкт-Петербург : Лань, 2020. — 128 с. — ISBN 978-5-8114-4652-0. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/143675>

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. <https://e.lanbook.com> ЭБС «Лань»
2. <http://www.iprbookshop.ru> ЭБС «IPRbooks»
3. <http://diss.rsl.ru> – электронная библиотека диссертаций Российской государственной библиотеки;
4. <http://www.cir.ru> – университетская информационная система «Россия»;
5. www.iqlib.ru – электронная библиотека образовательных и просветительских изданий IQlib;
6. www.elibrary.ru – научная электронная библиотека eLibrary;
7. www.public.ru – электронный архив и база данных СМИ для развития бизнеса.

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Подготовка к лекционному занятию включает выполнение всех видов заданий размещенных к каждой лекции, т.е. задания выполняются еще до лекционного занятия по соответствующей теме. В ходе лекционных занятий вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации, положительный опыт в ораторском искусстве.

Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций. Дорабатывать свой конспект лекции, делая в нем соответствующие записи из литературы, рекомендованной преподавателем и предусмотренной учебной программой - в ходе подготовки к семинарам изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, новыми публикациями в периодических изданиях: журналах, газетах и т.д. При этом учесть рекомендации преподавателя и требования учебной программы.

Подготовить тезисы для выступлений по всем учебным вопросам, выносимым на семинар. Готовясь к докладу или реферативному сообщению, обращаться за методической помощью к преподавателю. Составить план-конспект своего выступления. Продумать примеры с целью обеспечения тесной связи изучаемой теории с реальной жизнью.

Своевременное и качественное выполнение самостоятельной работы базируется на соблюдении настоящих рекомендаций и изучении рекомендованной литературы. Студент может дополнить список использованной литературы современными источниками, не представленными в списке рекомендованной литературы, и в дальнейшем использовать собственные подготовленные учебные материалы при написании курсовых и дипломных работ.

10. Перечень информационных технологий

1. Поисковые системы: Yandex.ru, Поиск@Mail.ru, Google.ru, Yahoo.com, Апорт.py, Рамблер.py, www.5ballov.ru;
2. University of Michigan. Museum of Zoology Animal Diversity Web (online) – <http://animaldiversity.ummz.umich.edu/site/index.html>
3. Естественнонаучный образовательный портал <http://www.en.edu.ru/>
4. Библиотеки:
 - Центральная научная сельскохозяйственная библиотека Российской академии сельскохозяйственных наук (ЦНСХБ РАСХН) – <http://www.cnsnb.ru/>,
 - Российская государственная библиотека (РГБ) – <http://www.rsl.ru/>
 - Библиотека по естественным наукам РАН – <http://www.benran.ru/>
5. Microsoft Office – пакет прикладных программ
6. Науки о биологическом многообразии: зоология беспозвочных [Электронный ресурс] : электрон. учеб.-метод. комплекс по дисциплине /
7. Коллекции Зоологического института РАН / ЗИН, 1999 – 2008. <http://www.zin.ru/Animalia/>
8. Информационная система «Биоразнообразие России» / Зоологический институт РАН, 2002 – 2003. <http://www.zin.ru/biodiv/>
9. Система современных таксонов беспозвоночных животных / В. В. Малахов, 2003 – 2008. http://www.soil.msu.ru/~invert/main_rus/science/library/
10. Systema Nature, 2000 / Brands Sheila J., (comp.). 1989 – 2008. <http://sn2000.taxonomy.nl/>

11. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Слайд-лекции, кинофильмы по биологическому разнообразию животных, ноутбук, мультимедийный проектор; компьютерный класс, программы STATISTICA 10.0., EXCEL.

12. Особенности освоения дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Обучение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья при необходимости осуществляется на основе адаптированной рабочей программы с использованием специальных методов обучения и дидактических материалов, составленных с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся (обучающегося).

В целях освоения учебной программы дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья обеспечивается:

- для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению: размещение в доступных для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме справочной информации о расписании учебных занятий; присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь; выпуск альтернативных форматов методических материалов (крупный шрифт или аудиофайлы), использование версии сайта для слабовидящих ЭБС IPR BOOKS и специального мобильного приложения IPR BOOKS WV-Reader (программы не визуального доступа к информации, предназначенной для мобильных устройств,

работающих на операционной системе Android и iOS, которая не требует специально обученного ассистента, т.к. люди с ОВЗ по зрению работают со своим устройством привычным способом, используя специальные штатные программы для незрячих людей, с которыми IPR BOOKS WV-Reader имеет полную совместимость);

- для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху: надлежащими звуковыми средствами воспроизведение информации;

- для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата: возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, туалетные комнаты и другие помещения кафедры, а также пребывание в указанных помещениях.

Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах или в отдельных организациях.

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Государственный аграрный университет Северного Зауралья»
Институт Агротехнологический
Кафедра общей биологии

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по учебной дисциплине **«РАЦИОНАЛЬНОЕ ИСПОЛЬЗОВАНИЕ
РЕСУРСОВ ЖИВОТНОГО МИРА»**

для направления подготовки **06.04.01 «Биология»**,
профиль **«УПРАВЛЕНИЕ РЕСУРСАМИ ЖИВОТНЫХ ЕСТЕСТВЕННЫХ
БИОЦЕНОЗОВ»**

Уровень высшего образования – магистратура

Разработчик: зав. кафедрой, профессор Александр Анатольевич Лящев

Утверждено на заседании кафедры

протокол № 7 от «18» марта 2025 г.

Заведующий кафедрой



А.А. Лящев

Тюмень, 2025

**КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ И ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ОЦЕНКИ знаний, умений,
навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования
компетенций в процессе освоения дисциплины
«РАЦИОНАЛЬНОЕ ИСПОЛЬЗОВАНИЕ РЕСУРСОВ ЖИВОТНОГО
МИРА»**

Комплект заданий для контрольной работы (тестирование)

Рациональное использование и охрана водных ресурсов

Рациональное использование и охрана растительности

Лес как важнейший растительный ресурс планеты

Охрана растительности лугов и пастбищ

Использование и охрана животного мира

Классификация биотехнических мероприятий по степени и видам воздействия на охотничьи угодья.

Биотехническая реконструкция лесных насаждений - специальные биотехнические рубки

Мероприятия по увеличению емкости охотничьих угодий при проведении лесохозяйственных, сельскохозяйственных, гидромелиоративных и других работ.

Кормовые и защитные посевы и посадки в охотничьих угодьях

Создание искусственных водоемов и других водных источников для охотничьих животных.

Мероприятия по биотехническому устройству водоемов.

Устройство искусственных сооружений по обеспечению возможности пространственных перемещений охотничьих животных.

Удобрение отдельных охотничьих угодий и водоемов

Устройство искусственных гнезд

Устройство временных водоемов.

Сооружение галечников и порхалищ.

Сохранение емкости угодий при проведении лесохозяйственных, сельскохозяйственных, гидромелиоративных и других работ.

Временное сохранение кормовых и защитных условий (оставление порубочных остатков, устройство временных убежищ).

Подкормка охотничьих животных растительными, животными, минеральными кормами

Улучшение доступности кормов и водопоев.

Сокращение действия факторов беспокойства (регулирование побочного использования транспортных и других работ, рекреационной нагрузки и др.).

Мероприятия по временному сохранению условий обитания животных: снегозадержание, сохранение растительности от выжигания, запрет весеннего сжигания порубочных остатков и др.

Временное улучшение защитности угодий (создание «островков спасения», перенесения стоянок скота).

Ветеринарно-санитарные мероприятия: профилактика заболеваний и лечение охотничьих животных, путем специального воздействия на их местообитания.

Хищники, наносящие охотничьим животным вред (лисица, волк, шакал, серая ворона, а также бродячие собаки и кошки).

Соблюдение норм и правил применения ядохимикатов и минеральных удобрений.

Запрет весеннего выжигания прошлогодних некосей, стерни и тростников.

Расселение охотничьих животных.

Реаклиматизация ранее обитавших или акклиматизация новых видов зверей и птиц.

Опыт, в том числе и отрицательный, расселения видов животных.

Искусственное дичеразведение.

Инкубирование яиц некоторых видов пернатой дичи (кряквы, фазана).

Выращивание молодняка до известного возраста в вольерах, а затем выпуск его в угодыя

Методы разведения содержащихся в неволе редких и исчезающих в природе видов животных с тем, чтобы иметь их резервное поголовье, сохраняющее данный вид от полного исчезновения.

Разведение в неволе охотничьих зверей и птиц, являющихся или могущих стать интересными объектами охоты, с последующим выпуском их в угодыя для реакклиматизации или акклиматизации.

Разведение в неволе наиболее популярных видов дичи и выпуск их в угодыя для отстрела перед сезоном охоты.

Инструкция по проведению тестирования

Итоговое тестирование проводится на заключительном практическом занятии до сдачи практических навыков по дисциплине. К сдаче тестовых заданий допускаются студенты, не имеющие задолженность. Тестирование проводят по группам согласно расписанию практических занятий. На выполнение тестовых заданий студенту дается время от 1 часа до 1 часа 30 минут. Проверку выполнения тестовых заданий осуществляет преподаватель, проводивший практические занятия в данной группе.

Критерии оценки:

«зачтено» выставляется студенту, если на все или на 50% вопросов тестов получен правильный ответ;

«не зачтено» выставляется в том случае, если на 45% тестов нет правильного ответа

Перечень вопросов к зачету

Код компетенций	Вопросы
ОПК-6	Современные проблемы охраны зверей. Современные проблемы охраны птиц. Правовое регулирование охраны и использования зверей. Правовое регулирование охраны и использования птиц. Право на охоту и правила охоты. Ответственность за нарушение законодательства об охране и использовании животного мира. Борьба с незаконной охотой, формы и методы ее организации. Изучение документов регламентирующих природоохранную деятельность в России. Изучение документов регламентирующих природоохранную деятельность за рубежом. Общие факторы воздействия человека на природу. Роль растений в природе и жизни человека. Лес как важнейший растительный ресурс планеты. Лесные ресурсы России.

ОПК-7	Антропогенное воздействие на лесные ресурсы планеты и его последствия. Рациональное использование, воспроизводство и охрана растительных ресурсов. Проведение мониторинга состояния растительных ресурсов. Охраняемые виды животных и растений на территории Ярославской области. Дичеразведение в России. Одомашнивание диких животных. Дичеразведение за рубежом. Факторы гибели животных в природе. Акклиматизация и реакклиматизация животных. Результаты деятельности первых опытных хозяйств, занимающихся дичеразведением в России. Техника разведения фазана, серой куропатки и перепела. Одомашнивание лося на примере Сумароковской лосефермы (Костромская область). Пополнение фауны охотничьих угодий. Пополнение флоры охотничьих угодий. Оздоровление популяции. Селекционный отстрел и отлов. Регулирование численности промысловых животных. Регулирование численности хищников. Повышение защитных свойств угодий. Подкормка животных. Заготовка кормов. Виды и нормы биотехнических мероприятий для диких животных.
--------------	--

Критерии оценки:

«зачтено» выставляется студенту, если студент самостоятельно отвечает на поставленные вопросы. Используя весь арсенал имеющихся знаний, умений и навыков; умеет оценивать, анализировать и обобщать, делать выводы по результатам ответа;

«не зачтено», если обучающийся допустил грубые ошибки и не смог применить полученные знания для выполнения поставленной задачи, обосновать применяемые положения.

Темы рефератов и сообщений

1. Современное состояние морских биоресурсов России
2. Виды морских беспозвоночных, занесенные в Красную книгу
3. Рациональное использование и охрана беспозвоночных северных и восточных морей
4. Разведение рыб. Причины снижения уловов рыб во внутренних водоемах
5. Поддержание оптимальной численности промысловых животных. Охотничьи хозяйства
6. Заповедники, заказники, национальные парки Дальнего Востока и Сахалинской области
7. Природные парки и памятники природы

Критерии оценки:

«зачтено» выставляется студенту, если студент при собеседовании самостоятельно отвечает на поставленные вопросы. Используя весь арсенал имеющихся знаний, умений и навыков; умеет оценивать, анализировать и обобщать, делать выводы по результатам ответа;

«не зачтено», если обучающийся допустил грубые ошибки и не смог применить полученные знания для выполнения поставленной задачи, обосновать применяемые положения.

Темы, выносимые на самостоятельное изучение:

1. Современное состояние и использования морских биоресурсов
2. Редкие и исчезающие виды морских беспозвоночных
3. Рациональное использования и охрана водных беспозвоночных
4. Редкие и исчезающие виды беспозвоночных
5. Редкие и исчезающие виды птиц
6. Редкие и исчезающие виды млекопитающих
7. Охрана охотничьих животных

Процедура оценивания собеседования

Используется фронтальный опрос, который предполагает работу преподавателя одновременно со всей аудиторией, и проводится в виде беседы по вопросам. При отборе вопросов и постановке перед студентами учитывается следующее:

- задается не более пяти, они должны непосредственно относиться к проверяемой теме;
- формулировка вопроса должна быть однозначной и понятной отвечающему;
- недопустимо предлагать студентам вопросы, требующие множества ответов, т.е. вопросы открытой формы или так называемые «тестовые» вопросы с ответом «да/нет».

В конце опроса преподаватель дает заключительные комментарии по качеству ответов всех обучающихся.

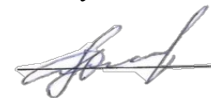
Критерии оценки собеседования:

- «зачтено» выставляется обучающемуся, если он самостоятельно отвечает на заданные вопросы, использует имеющиеся по данной дисциплине знания, умения и навыки; делает выводы по результатам собственной деятельности.

- «не зачтено» если обучающийся на заданные вопросы допустил грубые ошибки; не умеет выделить главное и сделать вывод; приводит ошибочные определения; ни один вопрос не рассмотрен до конца, наводящие вопросы не помогают.

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
ФГБОУ ВО Государственный аграрный университет Северного Зауралья
Агротехнологический институт
Кафедра общей биологии

«Утверждаю»
Заведующий кафедрой



А.А. Лящев

«18» марта 2025 г.

В соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ
«Об образовании в Российской Федерации» ТюмГУ является
правопреемником ГАУ Северного Зауралья и продолжает
реализовывать образовательные программы по соответствующим
видам, уровням и условиям обучения, в том числе с сохранением
всех существующих форм и условий обучения

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
СОВРЕМЕННАЯ ЭКОЛОГИЯ И ГЛОБАЛЬНЫЕ ЭКОЛОГИЧЕСКИЕ
ПРОБЛЕМЫ

для направления подготовки 06.04.01 Биология
профиль "Управление ресурсами животных естественных биоценозов"

Уровень высшего образования – магистратура

Форма обучения _____ очная

Тюмень, 2025

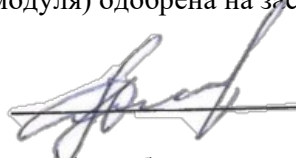
При разработке рабочей программы учебной дисциплины в основу положены:

1) ФГОС ВО - магистратура по направлению подготовки (специальности) 06.04.01 Биология, утвержденный Министерством образования и науки РФ «11» августа 2020 г., приказ № 934.

2) Учебный план основной образовательной программы 06.03.01 Биология одобрен Ученым советом ФГБОУ ВО ГАУ Северного Зауралья от «27» февраля 2025 г. Протокол № 9

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) одобрена на заседании кафедры общей биологии от «18» марта 2025 г. Протокол № 7

Заведующий кафедрой



А.А. Ляцев.

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) одобрена методической комиссией института от «18» марта 2025 г. Протокол № 6

Председатель методической комиссии института

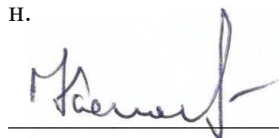


Т.В. Симакова

Разработчик:

Коваль Е.В., доцент кафедры общей биологии, к. б. н.

Директор института:



М. А. Коноплин

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код компетенции	Результаты освоения	Индикатор достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
ОПК-3	Способен использовать философские концепции естествознания и понимание современных биосферных процессов для системной оценки и прогноза развития сферы профессиональной деятельности	ИД-2 Формирование программ проведения исследований современных биосферных процессах	знать: причины и масштабы экологических проблем, современную концепцию биосферы, основы природоохранного законодательства и меру ответственности за возможное загрязнение компонентов биосферы; уметь: оценивать экологические ситуации, находить пути решения экологических проблем регионального и глобального масштаба; владеть: навыками оценки загрязнения компонентов биосферы, решения проблем природопользования регионального и глобального масштаба

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Данная дисциплина относится к *Блоку 1* обязательной части образовательной программы.

Для изучения дисциплины необходимы знания в области: биологии, географии, экономики, экологии.

Дисциплина изучается на 2 курсе в 4 семестре по очной форме обучения.

3. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 108 часов (3 зачетных единиц).

Вид учебной работы	Форма обучения
	очная
Аудиторные занятия (всего)	30
<i>В том числе:</i>	-
Лекционного типа	20
Семинарского типа	10
Самостоятельная работа (всего)	60
<i>В том числе:</i>	-

Проработка материала лекций, подготовка к занятиям	30
Самостоятельное изучение тем	5
Сообщение	20
Реферат	5
экзамен	18
Общая трудоемкость:	
часов	108
зачетных единиц	3

4. Содержание дисциплины

4.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1.	Понятие о науке экологии	Понятие. Аут-, дем-, синэкология. Учение о биосфере. Основные законы экологии и их роль в жизни природы и общества. Антропогенные факторы в жизни организмов и сообществ. Экология – теоретическая основа охраны окружающей среды и рационального природопользования. Особенности современного мирового развития, глобальные экологические изменения. Экологические проблемы в прошлом и настоящем. Понятие о природопользовании как совокупности всех форм использования природно-ресурсного потенциала. Междисциплинарный характер взаимодействия общества и природы.
2.	Экологические проблемы гидросферы.	Понятие мирового океана. Виды вод Земли. Загрязнение мирового океана. Проблема пластика. Сокращение биоразнообразия океана. Прочие проблемы. Гидрологические природные явления: град, наводнение и паводок, айсберги и дрейф льдов, шторм.
3.	Экологические проблемы атмосферы.	Строение и границы атмосферы. Роль атмосферы в жизни планеты. История формирования атмосферы. Загрязнение атмосферы. Источники выбросов. Смоги. Кислотные дожди. Трансграничный перенос поллютантов. Проблема озоновых дыр и парникового эффекта. Метеорологические опасные явления: торнадо, смерчи, циклоны и антициклоны, бури, вьюги, ураганы и тайфуны.
4.	Экологические проблемы литосферы и педосферы.	Понятие о литосфере. Понятие о почвах. Формирование почв (условия, факторы почвообразования). Опустынивание. Эрозии почв. Загрязнение почв. Проблема мусора на Земле.
5	Экологические проблемы снижения биоразнообразия и	Снижение биоразнообразия на Земле. Сведение лесов. Глобальное вымирание видов. Факторы, снижающие благополучие человека. Экологическая оценка состояния

проблемы социальной экологии	современной природной среды. Понятие о «пределах роста» в работах исследователей Римского клуба. Модели нагрузки на окружающую среду и уровни потенциальной емкости Земли Дж. Форрестера, Донеллы и Дениса Медоуза, М. Вакернагеля. Демографическая проблема и ее геоэкологическая роль. Выход за пределы роста в современную эпоху, последствия вмешательства человека и продуктов его деятельности в биогеохимические процессы биосферы. Концепция устойчивого развития как комплексная инновационная парадигма выживания человечества на планете и альтернатива глобальному экологическому кризису.
------------------------------	--

4.2. Разделы дисциплины и виды занятий

очная форма обучения

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Лекционного типа	Семинарского типа	СР	Всего, часов
1	2	3	4	5	6
1.	Понятие о науке экологии	4	2	12	18
2.	Экологические проблемы гидросферы.	4	2	12	18
3.	Экологические проблемы атмосферы.	4	2	12	18
4.	Экологические проблемы литосферы и педосферы.	4	2	12	18
5	Экологические проблемы снижения биоразнообразия и проблемы социальной экологии	4	2	12	18
6	Экзамен	-	-	-	18
	Итого:	20	10	60	108

4.3. Занятия семинарского типа

№ п/п	№ раздела дисциплины	Тема	Трудоемкость (час)
			очная
1	2	3	4
1.	1	Особенности современного мирового развития, суть экологической проблемы.	2
2.	2	Экологические проблемы гидросферы.	2
3.	3	Экологические проблемы атмосферы.	2
4.	4	Экологические проблемы литосферы и педосферы.	2
5.	5	Демографическая проблема. Римский клуб	2
		Итого:	10

4.4. Примерная тематика курсовых проектов (работ) - не предусмотрено ОПОП.

5. Организация самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

5.1. Типы самостоятельной работы и её контроль

Тип самостоятельной работы	Форма обучения	Текущий контроль
	очная	
Проработка материала лекций, подготовка к занятиям	30	Тестирование, собеседование
Самостоятельное изучение тем	5	тестирование
Сообщение	20	Защита
Реферат	5	Проверка реферата
всего часов:	60	

5.2. Учебно-методические материалы для самостоятельной работы:

1. Байлагасов, Л.В. Региональное природопользование : учебное пособие / Л.В. Байлагасов. - М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2016. - 195 с.
2. Фрумин, Г. Т. Занимательная экология : учебное пособие / Г. Т. Фрумин. — Санкт-Петербург : РГПУ им. А. И. Герцена, 2021. — 232 с. — ISBN 978-5-8064-3066-4. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/252584> (дата обращения: 08.10.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
3. Саркисов, О.Р. Экологическая безопасность и эколого-правовые проблемы в области загрязнения окружающей среды : учебное пособие / О.Р. Саркисов, Е.Л. Любарский, С.Я. Казанцев. - М. : Юнити-Дана, 2015. - 231 с.
4. Экология городской среды : учебное пособие / А.А. Челноков, Л.Ф. Ющенко, Е.Е. Григорьева, К.Ф. Саевич ; под общ. ред. К.Ф. Саевич. - Минск : Вышэйшая школа, 2015. - 368 с.
5. Налета, Е.В. Влияние загрязнения тяжелыми металлами на биологические свойства почв городов Ростовской области : монография / Е.В. Налета, С.И. Колесников, К.Ш. Казеев; Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Южный федеральный университет», Академия биологии и биотехнологии им. Д.И. Иванковского. - Ростов-на-Дону: Издательство Южного федерального университета, 2015. - 108 с.: ил. - Библ. в кн. - ISBN 978-5-9275-1881-4 ; То же [Электронный ресурс].
6. Околелова, А.А. Экологическое почвоведение : учебное пособие / А.А. Околелова, В.Ф. Желтобрюхов, Г.С. Егорова. - Волгоград : Волгоградский государственный технический университет, 2014. - 276 с. ; То же [Электронный ресурс].
7. Челноков, А.А. Общая и прикладная экология : учебное пособие / А.А. Челноков, К.Ф. Саевич, Л.Ф. Ющенко ; под общ. ред. К.Ф. Саевича. - Минск : Вышэйшая школа, 2014. - 656 с. : ил., схем., табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-985-06-2400-0 ; То же [Электронный ресурс].
8. Хван, Т.А. Безопасность жизнедеятельности : учебное пособие / Т.А. Хван, П.А. Хван. - 11-е изд. - Ростов-н/Д : Феникс, 2014. - 448 с. : ил., табл. - (Высшее образование). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-222-22237-9 ; То же [Электронный ресурс].
9. Ильиных, И.А. Экология человека : курс лекций / И.А. Ильиных. - М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2014. - 138 с. : ил. - ISBN 978-5-4475-3698-5 ; То же [Электронный ресурс].
10. Об особо охраняемых природных территориях : Федеральный закон № 33-ФЗ от 14 марта 1995 г. N 33-ФЗ (с изменениями и дополнениями [Электронный ресурс]
11. Об охране окружающей среды : Федеральный закон № 7-ФЗ // Российская газета. — N 6, 12.01.2002.

5.3. Темы, выносимые на самостоятельное изучение:

1. Учение о биосфере.
2. Гидрологические природные явления: град, наводнение и паводок, айсберги и дрейф льдов, шторм.

3. Метеорологические опасные явления: торнадо, смерчи, циклоны и антициклоны, бури, вьюги, ураганы и тайфуны.
4. Факторы, снижающие благополучие человека.

5.4. Темы сообщений:

По разделу № 1: «Понятие о науке экологии»

Темы:

Суть экологической проблемы, время ее появления, направления и аспекты.

Степени проявления экологической проблемы, признаки степеней.

Характеристика степеней проявления экологической проблемы по основным признакам.

Основные пути решения экологической проблемы.

Классификация загрязнителей. Ксенобиотики. Поллютанты. Экоотоксиканты. Суперэкоотоксиканты. Понятие, примеры и характеристика.

Проблема природопользования в раннем палеолите и пути их решения.

Проблема природопользования в позднем палеолите и пути их решения.

Неолитическая революция. Причины и последствия.

Проблемы природопользования в странах древних цивилизаций и пути их решения.

Причины экологического кризиса в средние века в Западной Европе и пути их решения.

Экологическое значение эпохи Великих географических открытий.

По разделу № 2: «Экологические проблемы гидросферы»

Темы:

Роль гидросферы в жизни биосферы и человека.

Оценка и последствия загрязнения морей и океанов.

Оценка и последствия загрязнения рек и озер.

Оценка и последствия загрязнения грунтовых вод.

Последствия нерационального использования поверхностных и подземных вод.

Меры борьбы с загрязнением и нерациональным использованием воды.

По разделу № 3: «Экологические проблемы атмосферы»

Темы:

Роль атмосферы в жизни биосферы и человека.

Понятия "загрязнение атмосферы". "загрязнитель", классификация загрязнителей.

Источники загрязнения атмосферы и их классификация.

Проблемы использования атмосферы:

Причины и последствия "парникового" эффекта,

Кислотные дожди и смоги: причины и последствия,

Причины и последствия разрушения озонового слоя,

Причины и последствия шумового, светового, электромагнитного и радиационного загрязнения.

Меры борьбы с загрязнением атмосферы.

По разделу № 4: «Экологические проблемы литосферы и педосферы»

Темы:

Понятия "почва". Разновидности почвы и ее виды.

Значение почвы в жизни биосферы и человека.

Понятие о деградации почвы, ее причины и последствия:

Загрязнение и вторичное засоление почв.
 Эрозия: водная и ветровая.
 Опустынивание,
 Уплотнение почвы.
 Заболачивание.
 Проблемы утилизации твердых отходов.
 Проблемы рекультивации земель при добыче полезных ископаемых.
 Основные направления борьбы с деградацией почвы.

По разделу № 5: «Экологические проблемы снижения биоразнообразия и проблемы социальной экологии»

Идеи Римского клуба.
 Основные причины экологического кризиса.
 Особенности современного экологического кризиса.
 Последствия современного экологического кризиса.
 Роль растений и животных в жизни биосферы и человека.
 Пути воздействия человека на растительный и животный мир.
 Проблемы сохранения лесов планеты.
 Понятие о городе. Классификация городов по численности населения, планировки.
 Специфика городской среды и функционирования городской среды.
 Особенности загрязнения природной среды в городах.
 Влияние городской среды на здоровье человека.
 Пути решения экологических проблем в городах.
 Принципы радиационной безопасности.
 Опасность радона. Источники поступления радона. Действие радона на живые организмы.
 Паразиты в живом организме.
 Патогенные микроорганизмы.
 Смертоносные болезни в истории: испанка, чума, черная оспа, сифилис.
 Понятие микроклимат.
 Пищевые добавки: понятие, классификация, токсические свойства.
 ГМО в продуктах питания. Аргументы "за" и "против" употребления ГМО.

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

6.1 Перечень компетенций и оценочные средства индикатора достижения компетенций

<i>Код компетенции</i>	Индикатор достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине	Наименование оценочного средства
ОПК-3	ИД-2 опк-3 Формирование программ проведения исследований в современных биосферных процессах	знать: причины и масштабы экологических проблем, современную концепцию биосферы, основы природоохранного законодательства и меру ответственности за возможное загрязнение компонентов биосферы; уметь: оценивать экологические ситуации, находить пути решения	Тест Экзаменационный билет

		экологических проблем регионального и глобального масштаба; владеть: навыками оценки загрязнения компонентов биосферы, решения проблем природопользования регионального и глобального масштаба	
--	--	--	--

6.2. Шкалы оценивания

Пятибалльная шкала оценивания устного экзамена

Оценка	Описание
5	Демонстрирует полное понимание проблемы. Все требования, предъявляемые к заданию выполнены.
4	Обладает достаточно полным знанием изучаемой дисциплины; его ответ представляет грамотное изложение учебного материала по существу; отсутствуют существенные неточности в формулировании понятий; правильно применены теоретические положения, подтвержденные примерами; сделан вывод; два вопроса освещены полностью или один вопрос освещён полностью, а два других доводятся до логического завершения при наводящих/дополнительных вопросах преподавателя.
3	Имеет общие знания основного материала без усвоения некоторых существенных положений; формулирует основные понятия с некоторой неточностью; затрудняется в приведении примеров, подтверждающих теоретические положения; один вопрос разобран полностью, два начаты, но не завершены до конца; три вопроса начаты и при помощи наводящих вопросов доводятся до конца.
2	Не знает значительную часть материала; допустил существенные ошибки в процессе изложения; не умеет выделить главное и сделать вывод; приводит ошибочные определения; ни один вопрос не рассмотрен до конца, наводящие вопросы не помогают.
1	Демонстрирует непонимание проблемы.

Шкала оценивания тестирования на экзамене

% выполнения задания	Балл по 5-бальной системе
86 – 100	5
71 – 85	4
50 – 70	3
менее 50	2

6.4. Типовые контрольные задания или иные материалы:

Указаны в приложении 1.

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) основная литература

1. Челноков, А.А. Общая и прикладная экология : учебное пособие / А.А. Челноков, К.Ф. Саевич, Л.Ф. Ющенко ; под общ. ред. К.Ф. Саевича. - Минск : Вышэйшая школа, 2014. - 656 с. : ил., схем., табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-985-06-2400-0 ; То же [Электронный ресурс].
2. Ильиных, И.А. Экология человека : курс лекций / И.А. Ильиных. - М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2014. - 138 с. : ил. - ISBN 978-5-4475-3698-5 ; То же [Электронный ресурс].
3. Об охране окружающей среды : Федеральный закон № 7-ФЗ // Российская газета. — N 6, 12.01.2002.
4. Байлагасов, Л.В. Региональное природопользование : учебное пособие / Л.В. Байлагасов. - М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2016. - 195 с.
5. Саркисов, О.Р. Экологическая безопасность и эколого-правовые проблемы в области загрязнения окружающей среды : учебное пособие / О.Р. Саркисов, Е.Л. Любарский, С.Я. Казанцев. - М. : Юнити-Дана, 2015. - 231 с.

б) дополнительная литература

1. Об особо охраняемых природных территориях : Федеральный закон № 33-ФЗ от 14 марта 1995 г. N 33-ФЗ (с изменениями и дополнениями [Электронный ресурс]
2. Фрумин, Г. Т. Занимательная экология : учебное пособие / Г. Т. Фрумин. — Санкт-Петербург : РГПУ им. А. И. Герцена, 2021. — 232 с. — ISBN 978-5-8064-3066-4. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/252584> (дата обращения: 08.10.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
3. Хван, Т.А. Безопасность жизнедеятельности : учебное пособие / Т.А. Хван, П.А. Хван. - 11-е изд. - Ростов-н/Д : Феникс, 2014. - 448 с. : ил., табл. - (Высшее образование). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-222-22237-9 ; То же [Электронный ресурс].
4. Экология городской среды : учебное пособие / А.А. Челноков, Л.Ф. Ющенко, Е.Е. Григорьева, К.Ф. Саевич ; под общ. ред. К.Ф. Саевича. - Минск : Вышэйшая школа, 2015. - 368 с.
5. Налета, Е.В. Влияние загрязнения тяжелыми металлами на биологические свойства почв городов Ростовской области : монография / Е.В. Налета, С.И. Колесников, К.Ш. Казеев; Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Южный федеральный университет», Академия биологии и биотехнологии им. Д.И. Иванковского. - Ростов-на-Дону: Издательство Южного федерального университета, 2015. - 108 с.: ил. - Библ. в кн. - ISBN 978-5-9275-1881-4 ; То же [Электронный ресурс].
6. Околелова, А.А. Экологическое почвоведение : учебное пособие / А.А. Околелова, В.Ф. Желтобрюхов, Г.С. Егорова. - Волгоград : Волгоградский государственный технический университет, 2014. - 276 с. ; То же [Электронный ресурс].

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

(базы данных, информационно-справочные и поисковые системы, интернет-ресурсы)

1. <http://www.emanual.ru> - учебники в электронном виде.
2. <http://www.my-schop.ru> Издательство «Лань».
3. <http://www.iprbookshop.ru> «IPRbooks».
4. <https://www.elibrary.ru> - научная электронная библиотека

5. <http://tusearch.blogspot.com> - Поиск электронных книг, публикаций, законов, ГОСТов на сайтах научных электронных библиотек. В список включены библиотеки иностранных университетов и научных организаций.
6. <https://rgo.ru> – сайт Российского географического общества
7. Сайт научно-просветительского центра «Экология. Наука. Техника»: <http://eko.org.ua/ru/home/>
8. Сайт о фундаментальной науке www.elementy.ru.
9. Электронный журнал BioDat. <http://www.biodat.ru/doc/lib/tishkov2.htm#6>

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

1. Коваль Е.В. Основы природопользования: Учебно-методическое пособие / Е. В. Коваль. – Киров: ВятГУ, 2017. – 55 с.
2. Коваль Е.В. Экологически опасные факторы: Учебно-методическое пособие / Е. В. Коваль, С.Ю. Огородникова. – Киров: ВятГУ, 2017. – 65 с.

10. Перечень информационных технологий

1. Для проведения онлайн занятий используется сервис Google Meet.
2. Электронная информационно-образовательная среда на платформе Moodle.

11. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Лекционные и практические занятия проводятся с применением мультимедийных и компьютерных технологий (слайды, плакаты, оборудование: мультимедийный проектор, экран, ксерокс для размножения раздаточного материала). Для проведения занятий по данной дисциплине используются:

- техническое оборудование (компьютер, проектор) (видеопроектор EPSON (переносной), ноутбук ACER TravelMate 2440);
- учебные аудитории, снабженные столами и стульями для студентов и преподавателя: № 435 – аудитория зоологии и музей биоразнообразия ГАУ Северного Зауралья.

12. Особенности освоения дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Обучение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья при необходимости осуществляется на основе адаптированной рабочей программы с использованием специальных методов обучения и дидактических материалов, составленных с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся (обучающегося).

В целях освоения учебной программы дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья обеспечивается:

- для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению: размещение в доступных для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме справочной информации о расписании учебных занятий; присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь; выпуск альтернативных форматов методических материалов (крупный шрифт или аудиофайлы), использование версии сайта для слабовидящих ЭБС IPR BOOKS и специального мобильного приложения IPR BOOKS WV-Reader (программы не визуального доступа к информации, предназначенной для мобильных устройств, работающих на операционной системе Android и iOS, которая не требует специально обученного ассистента, т.к. люди с ОВЗ по зрению работают со своим устройством привычным способом, используя специальные штатные программы для незрячих людей, с которыми IPR BOOKS WV-Reader имеет полную совместимость);

- для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху: надлежащими звуковыми средствами воспроизведение информации;
- для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата: возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, туалетные комнаты и другие помещения кафедры, а также пребывание в указанных помещениях.

Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах или в отдельных организациях.

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
ФГБОУ ВО Государственный аграрный университет Северного Зауралья
Агротехнологический институт

Кафедра общей биологии

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по учебной дисциплине Современная экология и глобальные экологические
проблемы

для направления подготовки 06.04.01 Биология

профиль "Управление ресурсами животных естественных биоценозов "

Уровень высшего образования – магистратура

Разработчик: доцент кафедры общей биологии, к.б.н., Е.В. Коваль

Утверждено на заседании кафедры

протокол № 7 от «18» марта 2025 г.

Заведующий кафедрой



А.А. Лящев

Тюмень, 2025

**КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ И ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ОЦЕНКИ
знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы
формирования компетенций в процессе освоения дисциплины**

**Современная экология и глобальные
экологические проблемы**

Комплект заданий для тестирования

I Понятие о науке экологии

1. Термин "экология" был введен в обиход в 1866 г.
2. Аутэкология изучает:
3. Наука о взаимодействии живых организмов между собой и окружающей средой:
4. Часть природы, окружающая живые организмы и оказывающая на них прямое или косвенное воздействие - это...
5. Из рассматриваемой классификации экологических факторов выпадают:
6. Закон минимума был сформулирован в 1840 г.:
7. Закон толерантности гласит:
8. Оптимум - это...
9. Пределы выносливости организма между критическими пороговыми точками называется:
10. Как называются виды с широкой экологической выносливостью:
11. Среди перечисленных факторов к биотическим НЕ относится:
12. Растения, произрастающие при хорошем освещении, но легко переносящие незначительное затенение, называют:
13. организмы, способные жить в условиях сравнительно низких температур:
14. Гомойотермные (эндотермные) животные это:
15. Явление, при котором при продвижении на север средние размеры тела в популяциях эндотермных животных увеличиваются, носит название:
16. Гигрофиты - это...
17. Абиотические факторы - это...
18. Термин "Экология" был введен в научный обиход в:
19. Экология - это наука:
20. Отдельные свойства или элементы среды, воздействующие на организмы, называются:
21. Адаптации - это:
22. Закон толерантности был сформулирован в 1913 г.:
23. Закон минимума гласит:
24. Фактор, уровень которого в качественном или количественном отношении оказывается близким к пределам выносливости организма, называется...
25. Как называются виды с узкой экологической выносливостью?
26. Какое явление было зарегистрировано в июне 1908 года в Сибири, было ознаменовано появлением огненной вспышки, поваленным от эпицентра обожженным лесом, однако кратера обнаружено не было. Явление имеет более 120 теорий объяснения:
27. Организмы, способные производить органическое вещество из неорганического, используя энергию света, называются:
28. Фотопериодизмом называют зависимость жизнедеятельности организмов от:
29. Всемирный День охраны окружающей среды отмечается:
30. Экологическая группа планктон объединяет организмы:

31. Организмы, жизнедеятельность и активность которых зависят от поступающего извне тепла, называют:
32. Бентосом называют совокупность организмов, обитающих:
33. Явление замора, т. е. массовой гибели обитателей водной среды, может быть вызвано:
34. По мере погружения в глубину почвы постепенно уменьшается:
35. Биосфера – это:
36. Круговорот азота в природе происходит в основном за счет:
37. Процесс выработки внешнего сходства у неродственных форм организмов, ведущих одинаковый образ жизни в близких условиях, получил название:
38. Наибольшим разнообразием видов на Земле характеризуются водные экосистемы:
39. Уменьшение толщины озонового слоя в верхних слоях атмосферы приводит, как правило, к повышению уровня заболеваний:
40. Под экологическим кризисом понимается такое состояние, при котором:
41. Млекопитающие ведут преимущественно ночной образ жизни в зоне:
42. Растения, обитающие на открытых местах с хорошей освещенностью:
43. Способность животных организмов светиться в результате окисления сложных органических соединений называется:
44. Анабиоз это:
45. По отношению к температуре различают следующие экологические группы организмов:
46. Распространение плодов и семян воздушными течениями:
47. Важнейшее свойство почвы, способность обеспечивать растения водой, элементами питания и воздухом, называется:
48. В каком случае необходимо использовать антибиотики для лечения:
49. Автотрофные организмы, способные строить свои тела за счет неорганических соединений, называют:
50. Организмы, живущие за счет мертвого органического вещества и переводящие его вновь в неорганические соединения, называют:
51. Своеобразная оболочка Земли, содержащая всю совокупность живых организмов и ту часть вещества планеты, которая находится в непрерывном обмене с данными организмами называется:
52. Приведите примеры:
конкуренции _____
симбиоза _____
нахлебничества _____
паразитизма _____
53. Максимальная жизнедеятельность, рост, развитие и размножение организмов наблюдается при силе действия фактора, который соответствует.
54. Природно-ресурсный потенциал это:

II Экологические проблемы гидросферы

1. Загрязняющие вещества это:
2. Какие типы вод выделяют?
3. Какие вещества не характерны для чистых вод мирового океана?
4. Какие животные в первую очередь страдают от загрязнения океана пластиком:
5. В каком океане расположен «мусорный остров»?
6. В каком году произошла авария на Фукусиме?

III Экологические проблемы атмосферы

1. Какого вида смога не существует?
2. Крупнейшая химическая авария произошла в городе:
3. Укажите ДАТУ Чернобыльской аварии:
4. Выберите верное утверждение:
5. Выберите верное утверждение:
6. Основной вид загрязнения атмосферы от линий электропередач:
7. Из всех видов транспорта главным загрязнителем атмосферы является:
8. Загрязнение воздушной среды городов в виде аэрозольной дымки, тумана, образующихся в результате интенсивного поступления в атмосферу пыли, дыма, выхлопных и промышленных газов, других загрязняющих веществ называется:

IV Экологические проблемы литосферы и педосферы.

1. Чрезмерный полив полей в аридных районах может привести к:
2. В результате излишка изъятия подземных вод может произойти:
3. Какой принцип посадки растений на склонах является верным?
4. Какова площадь пустыни Сахары?
5. Какого типа эрозии не бывает:
6. Отметьте способы переработки мусора.
7. Пустыни способны ежегодно расти.

V Экологические проблемы снижения биоразнообразия и проблемы социальной экологии

1. Участки биосферы, где полностью или частично, бессрочно или временно ограничена традиционная хозяйственная деятельность, называются:
2. К тяжелым металлам относят
3. Канцерогены вызывают
4. Наибольшую длину волны имеет
5. Менее опасно для живых организмов
6. Выберите верное утверждение
7. Радиоактивность это
8. Альфа-лучи это
9. Выберите верный ответ
10. Выберите верный ответ
11. Что такое стевия?
12. Какие заболевания имеют вирусную природу?
13. В чем проявляется «синдром китайского ресторана»?
14. ДДТ относится к _____ пестицидам. Разрешен ли он к применению в настоящий момент?
15. Базовые нормативы платы за загрязнения окружающей среды устанавливаются:
16. Экологический фонд России является:
17. Главная цель охраны окружающей среды:
18. Повышенная экологическая напряженность в городах связана с:
19. Для сохранения численности животных обычно применяют такую меру, как:
20. Браконьерство это:
21. Любительская рыбная ловля разрешается при наличии у рыбака:
22. В организации территориального природопользования не учитывается:
23. К принципам рационального природопользования не относится:
24. По определению ВОЗ, это физическое, духовное и социальное благополучие, а не только отсутствие болезней и физических дефектов.
25. Характер жизни человека, его поведение и мышление, которые обеспечивают ему охрану и укрепление здоровья называют:

26. Основные составляющие ЗОЖ:
27. Биосоциальная аритмия характеризуется:
28. Период от момента проникновения патогенных микробов в организм до видимого проявления болезни называется:
29. Процесс образования антител в результате внедрения в организм антигенов называется:
30. Это введение медицинским работником в организм человека ослабленных или убитых патогенных микроорганизмов, а также их ядов.

Тестирование обучающихся используется в текущем контроле и в промежуточной аттестации для оценивания уровня освоенности студентами различных разделов и тем дисциплины и проводится в системе moodle на сайте «Test ЭИОС ФГБОУ ВО ГАУ Северного Зауралья» <https://lms-test.gausz.ru/login/index.php>.

Преподаватель разрабатывает и размещает на странице своего курса тесты указывая в их настройках даты, когда тесты будут доступными для прохождения, время, которое отводится на выполнение одной попытки, количество попыток, предоставляемое каждому студенту. Обучающиеся получают информацию о дате и времени тестирования. В назначенное время студенты заходят в систему moodle с личного аккаунта и проходят тестирование. После тестирования формируется таблица с оценками обучающихся. По результатам проверки результатов тестирования выставляются оценки в экзаменационную ведомость в соответствии с критериями.

Критерии оценки тестирования:

- оценка «отлично» - 85% и более правильных ответов;
- оценка «хорошо» - 71-84% правильных ответов;
- оценка «удовлетворительно» - 50-70% правильных ответов;
- оценка «неудовлетворительно» – 49% и менее правильных ответов.

Вопросы к экзамену

Компетенция	Вопросы
ОПК-3 Способен использовать философские концепции естествознания и понимание современных биосферных процессов для системной оценки и прогноза развития сферы профессиональной деятельности	1. Атмосфера Земли: роль, строение, происхождение. 2. Состав современной атмосферы. 3. Общее понятие гидросферы, границы и ее происхождение. Водные запасы России. 4. Химические и физические свойства воды. Водные ресурсы Земли и проблемы гидросферы. 5. Понятие биосферы и ее строение. Типы веществ в биосфере. 6. Понятие о литосфере. Строение земной коры, мантии и ядра. 7. Педосфера. Особенности почв. 8. Метеорологические опасные явления. 9. Гидрологические природные явления. 10. Геофизические опасные явления. 11. Смог. Особенности явления и его типы. 12. Кислотные дожди. 13. Опустынивание. 14. «Парниковый» эффект. 15. Разрушение озонового слоя.

	16. Аут-, дем-, синэкология. 17. Основные законы экологии и их роль в жизни природы и общества. 18. Экологические проблемы в прошлом и настоящем. Понятие о природопользовании как совокупности всех форм использования природно-ресурсного потенциала. 19. Проблема пластика в океане. 20. Сокращение биоразнообразия океана. 21. Источники выбросов в атмосферу. 22. Трансграничный перенос поллютантов. 23. Проблема мусора на Земле. 24. Снижение биоразнообразия на Земле. Сведение лесов. 25. Глобальное вымирание видов. 26. Понятие о «пределах роста» в работах исследователей Римского клуба. 27. Демографическая проблема. 28. Концепция устойчивого развития как комплексная инновационная парадигма выживания человечества на планете и альтернатива глобальному экологическому кризису. 29. Влияние факторов города на состояние здоровья человека. 30. Влияние питания на состояние здоровья человека. 31. Особенности жизни в современном городе. 32. Понятие микроклимата жилища. Параметры комфортной среды. 33. Радиационное загрязнение планеты.
--	---

Процедура оценивания экзамена

Экзамен проводится в форме устного опроса по билетам, с предварительной подготовкой. Экзаменационный билет содержит три вопроса.

Обучающийся предъявляет преподавателю свою зачетную книжку, после чего лично берет билет, называет его номер, получает чистые листы бумаги для записей ответов и приступает к подготовке ответа. При сдаче устного экзамена студент берет, как правило, только один билет. В случаях, когда обучающийся берет второй билет, оценка его ответа снижается на один балл.

Для подготовки к ответу обучающемуся отводится не менее 30 минут. После подготовки к ответу или по истечении отведенного для этого времени обучающийся отвечает на поставленные в билете вопросы. По окончании ответа на вопросы билета преподаватель может задать обучающемуся дополнительные и уточняющие вопросы в пределах учебного материала, вынесенного на экзамен, в том числе по темам, пропущенным обучающимся. Если обучающийся отказался от ответа на билет, ему выставляется неудовлетворительная оценка.

Оценка по результатам устного экзамена объявляется обучающемуся и вносится преподавателем в экзаменационную ведомость и зачетную книжку. После ответа на все вопросы обучающийся сдает преподавателю билет и конспект ответа.

Критерии оценки экзамена:

– **оценка «отлично»** – обучающийся обладает глубокими и прочными знаниями по предмету; при ответе на все три вопроса продемонстрировал исчерпывающее,

последовательное и логически стройное изложение; правильно сформулировал понятия и закономерности по вопросам; использовал примеры из практики; сделал вывод по излагаемому материалу;

– **оценка «хорошо»** – обучающийся обладает достаточно полным знанием изучаемой дисциплины; его ответ представляет грамотное изложение учебного материала по существу; отсутствуют существенные неточности в формулировании понятий; правильно применены теоретические положения, подтвержденные примерами; сделан вывод; два вопроса освещены полностью или один вопрос освещён полностью, а два других доводятся до логического завершения при наводящих/дополнительных вопросах преподавателя;

– **оценка «удовлетворительно»** – обучающийся имеет общие знания основного материала без усвоения некоторых существенных положений; формулирует основные понятия с некоторой неточностью; затрудняется в приведении примеров, подтверждающих теоретические положения; один вопрос разобран полностью, два начаты, но не завершены до конца; три вопроса начаты и при помощи наводящих вопросов доводятся до конца;

– **оценка «неудовлетворительно»** – обучающийся не знает значительную часть материала; допустил существенные ошибки в процессе изложения; не умеет выделить главное и сделать вывод; приводит ошибочные определения; ни один вопрос не рассмотрен до конца, наводящие вопросы не помогают.

Образец экзаменационного билета

Государственный аграрный университет Северного Зауралья

Агротехнологический Институт

Кафедра общей биологии

Учебная дисциплина **СОВРЕМЕННАЯ ЭКОЛОГИЯ И ГЛОБАЛЬНЫЕ
ЭКОЛОГИЧЕСКИЕ ПРОБЛЕМЫ**

для направления подготовки 06.04.01 Биология
профиль Управление ресурсами животных естественных биоценозов

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 1

1. Основные законы экологии и их роль в жизни природы и общества.
2. Снижение биоразнообразия на Земле. Сведение лесов.
3. Влияние факторов города на состояние здоровья человека.

Составил: Коваль Е.В. / _____ / « ____ » _____ 20 ____ г.

Заведующий кафедрой: Лящев А.А. / _____ / « ____ » _____ 20 ____ г.

Критерии оценивания сообщений и примерный перечень тем

По разделу № 1: «Понятие о науке экологии»

Темы:

1. Суть экологической проблемы, время ее появления, направления и аспекты.
2. Степени проявления экологической проблемы, признаки степеней.
3. Характеристика степеней проявления экологической проблемы по основным признакам.
4. Основные пути решения экологической проблемы.
5. Классификация загрязнителей. Ксенобиотики. Поллютанты. Экотоксиканты. Суперэкотоксиканты. Понятие, примеры и характеристика.

6. Проблема природопользования в раннем палеолите и пути их решения.
7. Проблема природопользования в позднем палеолите и пути их решения.
8. Неолитическая революция. Причины и последствия.
9. Проблемы природопользования в странах древних цивилизаций и пути их решения.
10. Причины экологического кризиса в средние века в Западной Европе и пути их решения.
11. Экологическое значение эпохи Великих географических открытий.

По разделу № 2: «Экологические проблемы гидросферы»

Темы:

1. Роль гидросферы в жизни биосферы и человека.
2. Оценка и последствия загрязнения морей и океанов.
3. Оценка и последствия загрязнения рек и озер.
4. Оценка и последствия загрязнения грунтовых вод.
5. Последствия нерационального использования поверхностных и подземных вод.
6. Меры борьбы с загрязнением и нерациональным использованием воды.

По разделу № 3: «Экологические проблемы атмосферы»

Темы:

1. Роль атмосферы в жизни биосферы и человека.
2. Понятия "загрязнение атмосферы". "загрязнитель", классификация загрязнителей.
3. Источники загрязнения атмосферы и их классификация.
4. Проблемы использования атмосферы:
5. Причины и последствия "парникового" эффекта,
6. Кислотные дожди и смоги: причины и последствия,
7. Причины и последствия разрушения озонового слоя,
8. Причины и последствия шумового, светового, электромагнитного и радиационного загрязнения.
9. Меры борьбы с загрязнением атмосферы.

По разделу № 4: «Экологические проблемы литосферы и педосферы»

Темы:

1. Понятия "почва". Разновидности почвы и ее виды.
2. Значение почвы в жизни биосферы и человека.
3. Понятие о деградации почвы, ее причины и последствия:
4. Загрязнение и вторичное засоление почв.
5. Эрозия: водная и ветровая.
6. Опустынивание,
7. Уплотнение почвы.
8. Заболачивание.
9. Проблемы утилизации твердых отходов.
10. Проблемы рекультивации земель при добыче полезных ископаемых.
11. Основные направления борьбы с деградацией почвы.

По разделу № 5: «Экологические проблемы снижения биоразнообразия и проблемы социальной экологии»

1. Идеи Римского клуба.
2. Основные причины экологического кризиса.
3. Особенности современного экологического кризиса.
4. Последствия современного экологического кризиса.
5. Роль растений и животных в жизни биосферы и человека.
6. Пути воздействия человека на растительный и животный мир.
7. Проблемы сохранения лесов планеты.

8. Понятие о городе. Классификация городов по численности населения, планировки.
9. Специфика городской среды и функционирования городской среды.
10. Особенности загрязнения природной среды в городах.
11. Влияние городской среды на здоровье человека.
12. Пути решения экологических проблем в городах.
13. Принципы радиационной безопасности.
14. Опасность радона. Источники поступления радона. Действие радона на живые организмы.
15. Паразиты в живом организме.
16. Патогенные микроорганизмы.
17. Смертоносные болезни в истории: испанка, чума, черная оспа, сифилис.
18. Понятие микроклимат.
19. Пищевые добавки: понятие, классификация, токсические свойства.
20. ГМО в продуктах питания. Аргументы "за" и "против" употребления ГМО.

Процедура оценивания сообщения

При подготовке сообщения приветствуется использование студентом мультимедийных средств для улучшения визуального сопровождения доклада. Сообщение не должно превышать 7 минут и отличаться только проверенными и актуальными данными по вопросу.

Критерии оценки:

Оценка «отлично» – студент полно излагает материал, дает правильное определение основных понятий; обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, привести необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные; излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.

Оценка «хорошо» – студент полно излагает материал, дает правильное определение основных понятий; обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, привести необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные; но допускает 1–3 ошибки, которые сам же исправляет, и 1–3 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого.

Оценка «удовлетворительно» – студент обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.

Оценка «неудовлетворительно» – студент обнаруживает незнание соответствующего вопроса, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал.

Темы рефератов

1. Характеристики экологических потребностей человека.
2. Развитие научно-технического прогресса во благо экологии (достижения, направленные на улучшение природных условий и жизни людей).
3. Особенности экологической политики СССР.
4. Особенности экологической политики бывшей фашистской Германии.
5. Особенности экологической политики современных капиталистических стран.
6. Особенности экологической политики развивающихся стран.
7. Особенности экологической политики современной России.
8. Тенденции возникновения экологических движений и их направленность.

9. Особенности возникновения экологических движений в РФ, их цели и задачи.
10. Понятие "экологическая этика"?
11. Основные этико-экологические доктрины взаимоотношений человека и природы: антропоцентризм и натуоцентризм.
12. Взаимодействие социальной экологии и социальной работы (а также примеры использования природы в медицине (реабилитация)).
13. Взаимосвязь социальной и экологической политики государства.
14. Экологическая культура, экообразование. Экологическое образование в России, за рубежом.
15. Проблемы взаимоотношений человека и природы в христианстве.
16. Проблемы взаимоотношений человека и природы в иудаизме.
17. Проблемы взаимоотношений человека и природы в мусульманстве.
18. Проблемы взаимоотношений человека и природы в религиях Востока.

Процедура оценивания реферата

В рабочей программе дисциплины приводится перечень тем, среди которых студент может выбрать тему реферата.

Параметры оценочного средства:

- информационная достаточность;
- соответствие материала теме и плану;
- стиль и язык изложения (целесообразное использование терминологии, пояснение новых понятий, лаконичность, логичность, правильность применения и оформления цитат и др.);
- наличие выраженной собственной позиции;
- адекватность и количество использованных источников (5–10);
- владение материалом.

На защиту реферата, состоящую из защиты реферата и ответов на вопросы, отводится 10-15 минут.

Критерии оценки реферата:

Оценка «отлично» – выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.

Оценка «хорошо» – основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.

Оценка «удовлетворительно» – имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод.

Оценка «неудовлетворительно» – тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.

Процедура оценивания сообщения

При подготовке сообщения приветствуется использование студентом мультимедийных средств для улучшения визуального сопровождения доклада. Сообщение не должно превышать 7 минут и отличаться только проверенными и актуальными данными по вопросу.

Критерии оценки:

Оценка «зачтено» – студент полно излагает материал, дает правильное определение основных понятий; обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, привести необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные; излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка, отвечает на вопросы преподавателя и одногруппников.

Оценка «не зачтено» – студент обнаруживает незнание соответствующего вопроса, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал, не отвечает на вопросы преподавателя и одногруппников.

Министерство науки и высшего образования РФ
ФГБОУ ВО Государственный аграрный университет Северного Зауралья
Агротехнологический институт
Кафедра Общей биологии

«Утверждаю»

Заведующий кафедрой



А.А.Лящев

«18» марта 2025 г.

В соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» ТюмГУ является правопреемником ГАУ Северного Зауралья и продолжает реализовывать образовательные программы по соответствующим видам, уровням и условиям обучения, в том числе с сохранением всех существующих форм и условий обучения

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
СОВРЕМЕННЫЕ ПРОБЛЕМЫ НАУКИ И ПРОИЗВОДСТВА**

для направления подготовки 06.04.01 «Биология»,
профиль «УПРАВЛЕНИЕ РЕСУРСАМИ ЖИВОТНЫХ ЕСТЕСТВЕННЫХ
БИОЦЕНОЗОВ»

Уровень высшего образования – магистратура

Форма обучения: очная

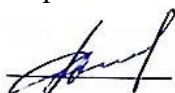
Тюмень, 2025

При разработке рабочей программы учебной дисциплины в основу положены:

- 1) ФГОС ВО по направлению подготовки 06.04.01 Биология, (уровень магистратуры) утвержденный Министерством образования и науки РФ «11» августа 2020 г., приказ № 934
- 2) Учебный план основной образовательной программы 06.04.01 «Управление ресурсами животных естественных биоценозов» одобрен Ученым советом ФГБОУ ВО ГАУ Северного Зауралья от «27» февраля 2025 г. Протокол № 9

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) одобрена на заседании кафедры общей биологии от «18» марта 2025 г. Протокол № 7

Заведующий кафедрой



А.А. Лящев

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) одобрена методической комиссией института от «18» марта 2025 г. Протокол № 6

Председатель методической комиссии института

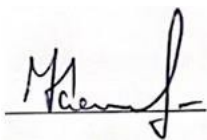


Т.В. Симакова

Разработчик:

Шадрина Н.В., доцент кафедры общей биологии к.б.н.

Директор института:



М.А. Коноплин

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код компетенции	Результаты освоения	Индикатор достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
ОПК-5	Способен участвовать в создании и реализации новых технологий в сфере профессиональной деятельности и контроле их экологической безопасности с использованием живых объектов	ИД-1 опк-5 Анализировать перспективы развития исследований по созданию новых технологий и контролю их экологической безопасности	знать: современные достижения фундаментальных биологических наук; развитие фундаментальных концепций в биологии; современную биологическую картину мира; уметь: использовать фундаментальные биологические знания в сфере профессиональной деятельности; применять системный подход и аргументировано обосновать свои взгляды по современным проблемам биологии; самостоятельно приобретать новые знания области биологии и применять полученные знания на практике; владеть: основными методами биологических исследований и основными принципами поиска научной информации, базируясь на знаниях о современных направлениях биологии; навыками систематизирования и обобщения биологической информации.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Данная дисциплина относится к *Блоку 1* обязательной части, формируемой участниками образовательных отношений.

Для изучения дисциплины необходимы знания в области: биология
Современные проблемы науки и производства является предшествующей дисциплиной для дисциплин: Экологическая экспертиза территорий и акваторий с использованием биологических методов, Математическое моделирование и проектирование биологических процессов, Современная экология и глобальные экологические проблемы Биоресурсы наземных экосистем, Рациональное использование ресурсов животного мира, Сохранение биоразнообразия.

Дисциплина изучается на 1 курсе в 1 семестре по очной форме обучения.

3. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 108 часов (3 зачетных единицы).

Вид учебной работы	Форма обучения
	очная
Аудиторные занятия (всего)	30
<i>В том числе:</i>	-
Лекционного типа	10
Семинарского типа	20
Самостоятельная работа (всего)	78
<i>В том числе:</i>	-
Проработка материала лекций, подготовка к занятиям	39
Самостоятельное изучение тем	3
Реферат	36
Вид промежуточной аттестации	зачет
Общая трудоемкость:	
часов	108
зачетных единиц	3

4. Содержание дисциплины

4.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1	2	3
1.	Теории, концепции и принципы функционирования живых систем	Представление о сущности жизни. Уровни организации живых систем и живого вещества на Земле. Происхождение жизни на Земле, основные гипотезы. Современные представления о биосфере как о глобальной живой системе. Естественная система живых организмов. Современные классификационные системы, как отражение представлений о темпах эволюции. Современное представление теории вида. Доклеточные формы организации живого вещества. Вирусы, плазмиды, прионы; их организация и место в биосфере. Клеточная форма жизни. Развитие представлений о биоразнообразии. Проблема сохранения биоразнообразия.
2.	Методологические достижения и перспективные направления генетики	Проблемы современной генетики. Картирование генов с помощью хромосомных перестроек. Картирование генов с помощью соматического кроссинговера. Структурная организация генома эукариот и прокариот. Развитие представлений о гене. Строение и функционирование хромосом. Генетический контроль некоторых аспектов поведения человека. Структурно-регуляторный принцип строения генов эукариот. Молекулярное клонирование. Векторы для молекулярного клонирования. Иммуногенетика. Онкогенетика. Новейшие направления биологических исследований: молекулярная биология, молекулярная генетика, вирусология, проблемы биологии развития, космическая биология. Проблема клонирования

3.	Проблемы старения и продолжительности жизни и поиск путей их разрешения	Генетические основы старения и долголетия. Проблема связи активности теломеразы с длительностью жизни. Специфические для старения процессы на разных уровнях организации человека. Современные разработки проблемы повышения продолжительности жизни. Проблемы криобиологии и криоконсервации живых систем для сохранения редких, ценных и исчезающих видов.
4.	Проблемы биологической безопасности населения	Возможность неконтролируемого создания и распространения генномодифицированных организмов (ГМО), нарушающих природное равновесие и живые системы. Проблемы ГМО в сельском хозяйстве. Новейшие биотехнологии в сельском хозяйстве и продовольственная безопасность. Биотехнология препаратов для сельского хозяйства (энтомопатогенные, бактериальные удобрения, антибиотики).

4.2. Разделы дисциплины и виды занятий

очная форма обучения

№	Наименование раздела дисциплины	Лекционного типа	Семинарского типа	СР	Всего, часов
1	Теории, концепции и принципы функционирования живых систем	2	4	12	18
2	Методологические достижения и перспективные направления генетики	2	5	10	16
3	Проблемы старения и продолжительности жизни и поиск путей их разрешения	3	5	10	16
4	Проблемы биологической безопасности населения	3	6	14	20
Итого:		10	20	78	108

4.3. Занятия семинарского типа

№ п/п	№ раздела дисциплины	Тема	Трудоемкость (час)
			очная
1	2	3	4
1.	1	Уровни организации живых систем и живого вещества на Земле. Современные классификационные системы как отражение представлений о темпах эволюции. Доклеточные формы организации живого вещества. Клеточная форма жизни. Проблема сохранения биоразнообразия.	4
2.	2	Структурная организация генома эукариот и прокариот. Строение и функционирование хромосом. Структурно-регуляторный принцип строения генов эукариот. Онкогенетика. Новейшие направления биологических исследований: молекулярная биология, молекулярная генетика, вирусология, проблемы биологии развития, космическая биология.	5

3.	3	Генетические основы старения и долголетия. Современные разработки проблемы повышения продолжительности жизни. Проблемы криобиологии и криоконсервации живых систем для сохранения редких, ценных и исчезающих видов.	5
4.	4	Возможность неконтролируемого создания и распространения генномодифицированных организмов (ГМО). Проблемы ГМО в сельском хозяйстве.	6
		Итого:	20

4.4. Занятия лабораторного типа - не предусмотрено ОПОП.

4.5. Примерная тематика курсовых проектов (работ) - не предусмотрено ОПОП.

5. Организация самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

5.1. Типы самостоятельной работы и её контроль

Тип самостоятельной работы	Форма обучения	Текущий контроль
	очная	
Проработка материала лекций, подготовка к занятиям	36	собеседование
Самостоятельное изучение тем	3	собеседование
Реферат	36	защита
всего часов:	78	

5.2. Учебно-методические материалы для самостоятельной работы:

1. Мустафин Р.Н. Онкогенетика: учебное пособие / Р.Н. Мустафин, И.Р. Гилязова, Я.Р. Тимашева, Э.К. Хуснутдинова, А.С. Карунас. — Уфа: ФГБОУ ВО БГМУ Минздрава России, 2020. -98 с.
2. Казакова, М. В. Современные проблемы биологии: учебное пособие / М. В. Казакова. - Рязань: РГУ им. С.А.Есенина, 2019. - 156 с. - Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/164448>
3. Современные проблемы биологии (физиология): учебное пособие / Составители Л.А. Варич и др.- Кемерово: КеМГУ, 2019. – 155 с. - Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/135219>
4. Плещук Н.Г. Новейшие направления современной биологической науки / Н.Г. Плещук. Научные известия. Биологические науки. 2019. - С. 89-93.
5. Селюков А.Г. Сохранение ценных, редких и исчезающих видов животных. 1. Проблемы и методы / А.Г. Селюков, М.В. Кибалова, С.А. Селюкова. - Вестник ТГУ. Экология и природопользование. Т. 3. № 1., 2017. – С. 61-76.

5.3. Темы, выносимые на самостоятельное изучение:

1. Нанотехнологии в современности.
2. Проблемы ГМО в сельском хозяйстве.
3. Космическая биология.
4. Проблемы старения
5. Биологическое загрязнение

5.4. Темы рефератов

1. Вирусы, плазмиды, прионы, их организация и место в биосфере
2. Глобальные экологические проблемы и пути их решения.

3. Биологические загрязнения и методы борьбы.
4. Мусор – глобальная экологическая проблема и методы ее решения.
5. Генетический контроль формирования психологических характеристик человека.
6. Факторы риска возникновения наследственных болезней человека
7. Иммуногенетика. Онкогенетика.
8. Пути увеличения продолжительности жизни и замедление темпов старения.
9. Проблемы клонирования животных. Научные и социальные аспекты.
10. Проблемы криобиологии и криоконсервации живых систем для сохранения редких, ценных и исчезающих видов.
11. Биотехнология препаратов для сельского хозяйства (энтомопатогенные, бактериальные удобрения, антибиотики и др.). Проблемы ГМО в сельском хозяйстве.
12. Новейшие биотехнологии в сельском хозяйстве и продовольственная безопасность. Альтернативные ГМО подходы.
13. Энергетические ресурсы. Что заменит нефть?
14. Космическая биология и её проблемы.
15. Нанотехнологии в современности.
16. Новые направления биологии 21 века

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

6.1 Перечень компетенций и оценочные средства индикатора достижения компетенций

Код компетенции	Индикатор достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине	Наименование оценочного средства
ОПК-5	ИД-1 опк-5 Анализировать перспективы развития исследований по созданию новых технологий и контролю их экологической безопасности	знать: современные достижения фундаментальных биологических наук; развитие фундаментальных концепций в биологии; современную биологическую картину мира; уметь: использовать фундаментальные биологические знания в сфере профессиональной деятельности; применять системный подход и аргументировано обосновать свои взгляды по современным проблемам биологии; самостоятельно приобретать новые знания области биологии и применять полученные знания на практике; владеть: основными методами биологических исследований и основными принципами поиска научной информации, базируясь на знаниях о современных направлениях биологии; навыками систематизирования и обобщения биологической информации.	Тесты, доклады по реферату, собеседование

6.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания:

6.2.1. Шкалы оценивания

Шкала оценивания используется для оценивания сообщений в результате выполнения видов работ.

Шкала оценивания

Оценка	Описание
5	Демонстрирует полное понимание научно-методических проблем. Все требования, предъявляемые к заданию выполнены.
4	Демонстрирует значительное понимание научно-методических проблем. Все требования, предъявляемые к заданию выполнены.
3	Демонстрирует частичное понимание научно-методических проблем. Большинство требований, предъявляемые к заданию выполнены.
2	Демонстрирует небольшое понимание научно-методических проблем. Многие требования, предъявляемые к заданию не выполнены.

Шкала оценивания тестирования

% выполнения задания	Балл по 10-бальной системе
91 – 100	9,1 – 10
81 – 90	8,1 – 9,0
71 – 80	7,1 – 8,0
61 – 70	6,1 – 7,0
51 – 60	5,1 – 6,0

6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы:

Указаны в приложении 1.

6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Процедура оценивания зачета

Зачет проводится в форме устного опроса по двум вопросам, с предварительной подготовкой не менее 20 минут. Ответ на поставленные вопросы происходит в виде собеседования. По окончании ответа на вопросы билета преподаватель может задать дополнительные и уточняющие вопросы в пределах учебного материала, вынесенного на экзамен, в том числе по темам, пропущенным магистрантом.

Шкала оценивания устного зачета

«зачтено», если обучающий обнаруживает прочные знания в области ботаники; ответы на вопросы отличаются полнотой раскрытия темы; обучающий владеет терминологией, умеет объяснять сущность процессов, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры.

«не зачтено», если обучающийся допустил грубые ошибки при ответе на вопросы; обнаружил незнание теоретических и практических основ ботаники, несформированные навыки анализа процессов, неумение давать аргументированные ответы, приводить примеры.

Процедура оценивания собеседования

Используется фронтальный опрос, который предполагает работу преподавателя в виде беседы по вопросам. При отборе вопросов и постановке перед обучающимися учитывается следующее:

- задается не более пяти, относящихся вопросов, проверяемой темы;
- формулировка вопроса однозначная и понятная отвечающему;

В конце опроса преподаватель дает заключительные комментарии по качеству ответов всех обучающихся.

Ответы даются или по принципу круга, где каждый следующий отвечает на поставленный педагогом вопрос, или по желанию обучающихся;

– следует соблюдать динамику ответов: не затягивать паузы между ответами обучающимися, если требуется задать наводящий вопрос, то следует попросить ответить на заданный вопрос другого обучающегося или попросить дополнить отвечающего.

Критерии оценки собеседования:

«зачтено», если обучающийся обнаруживает прочные знания в области изучаемой дисциплины; ответы на вопросы отличаются полнотой раскрытия темы; обучающийся владеет терминологическим аппаратом, умеет объяснять сущность процессов и явлений, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры.

«не зачтено», если обучающийся допустил грубые ошибки при ответе на вопросы; обнаружил незнание теоретических основ изучаемой дисциплины, несформированные навыки анализа явлений и процессов, неумение давать аргументированные ответы, приводить примеры.

Процедура оценивания реферата

В рабочей программе приводится перечень тем, среди которых обучающийся может выбрать тему реферата, который представляет собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной темы, где студент раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее. Параметры оценки:

- соответствие материала теме и плану;
- новизна / оригинальность / наглядность / презентабельность;
- аргументированность / убедительность / обоснованность выводов;
- глубина / полнота рассмотрения темы;
- стиль и язык изложения (целесообразное использование терминологии, пояснение новых понятий, лаконичность,
- самостоятельность суждений / владение материалом / компетентность.
- адекватность и количество использованных источников (5-10);

На защиту реферата, состоящую из защиты реферата отводится 10-15 минут и сопровождается презентацией (15-20 слайдов).

Процедура оценивания тестирования

Тестирование используется как в текущем контроле, так и в промежуточной аттестации для оценивания уровня освоения различных разделов и тем дисциплины.

Проверка тестовых работ, при условии качественного теста и ключей не должна вызывать заметных трудностей. Составляется инструкция по проверке тестовых работ, в которой должны быть ясно и недвусмысленно описаны алгоритм действия проверяющих, особенности оценивания разных видов заданий, способы перепроверки, действия проверяющих в «нештатных» ситуациях. Метод тестирования - бумажный.

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) основная литература

1. Мустафин Р.Н. Онкогенетика: учебное пособие / Р.Н. Мустафин, И.Р. Гилязова, Я.Р. Тимашева, Э.К. Хуснутдинова, А.С. Карунас. — Уфа: ФГБОУ ВО БГМУ Минздрава России, 2020. - 98 с.

2. Казакова, М. В. Современные проблемы биологии: учебное пособие / М. В. Казакова. - Рязань: РГУ им. С.А.Есенина, 2019. - 156 с. - Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/164448>
3. Современные проблемы биологии (физиология): учебное пособие / Составители Л.А. Варич и др.- Кемерово: КемГУ, 2019. - 155 с. - Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/135219>
4. Плошук Н.Г. Новейшие направления современной биологической науки / Н.Г. Плошук. Научные известия. Биологические науки. 2019. - С. 89-93.
5. Селюков А.Г. Сохранение ценных, редких и исчезающих видов животных. 1. Проблемы и методы / А.Г. Селюков, М.В. Кибалова, С.А. Селюкова. - Вестник ТГУ. Экология и природопользование. Т. 3. № 1., 2017. - С. 61-76.

б) дополнительная литература

1. Ильницкий А.Н. Научные исследования в области геронтологии и гериатрии в Десятилетие здорового старения (2021-2030) / А.Н. Ильницкий, Н.И. Белоусов, О.А. Осипова, Э.В. Фесенко. - Журнал Врач, Наука о здоровье. № 6. 2021. - С. 5-8. - Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/nauchnye-issledovaniya-v-oblasti-gerontologii-i-geriatrii-v-desyatiletie-zdorovogo-stareniya-2021-2030>
2. Проект 1. Глобальная стратегия и план действий по вопросам старения и здоровья / ВОЗ, 2015. - 33 с. - Режим доступа: https://cdn.who.int/media/docs/default-source/decade-of-healthy-ageing/final-decade-proposal/decade-proposal-final-apr2020-ru.pdf?sfvrsn=64fd27ba_4
3. Гахова Э.Н. Роль генетических криобанков в сохранении редких и исчезающих видов животных / Э.Н. Гахова, В.К. Утешев, Н.В. Шишова, Н.А. Ивличева, С.А. Каурова, Л.И. Крамарова, Е.В. Мельникова. - Вестник ТГУ, т. 22, вып. 5, 2017. - С 861-865.
4. Москалев А.А. Генетика старения и долголетия А.А. Москалев, Е.Н. Прошкина, А.А. Белый, И.А. Соловьев. - Вавиловский журнал генетики и селекции. 20(4). 2016. - С. 426-440.
5. Мандель Б.Р. Некоторые актуальные проблемы современной науки: учебное пособие / Б.Р. Мандель. - М.: Директ-Медиа, 2014. - 615 с. - Режим доступа: https://books.google.ru/books?id=gd7hAwAAQBAJ&pg=PA165&hl=ru&source=gb_s_selecte_d_pages&cad=2#v=onepage&q&f=false
6. Нефедова С. А. Биология с основами экологии / С. А. Нефедова./ - Изд. 2-е, испр.. - СПб.: Лань, 2015. - 368 с. - Режим доступа: <https://e.lanbook.ru/book/211862?category=43756>
7. Современные проблемы биологии, экологии, химии / Мат-лы Всероссийской конф. Молодых ученых / Отв. ред. канд. хим. наук, доц. Р.С. Бегунов. - Ярославль: ЯрГУ, 2013. - 108 с. - Режим доступа: <https://fenzin.org/book/391014>
8. Зубалий А.М. Современные проблемы биологии: Учебное пособие / А.М. Зубалий. М.: Изд-во РГАУ-МСХА, 2012. 84 с.

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. ЭБС «Лань» - режим доступа: <http://e.lanbook.com>
2. ЭБС «IPRbooks» <http://www.iprbookshop.ru>
3. Научная электронная библиотека e-library.ru-<http://elibrary.ru/defaultx.asp>
4. <http://dic.academic.ru>
5. <http://www.medbiol.ru>

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Подготовка к лекционному занятию включает выполнение всех видов заданий размещенных к каждой лекции, т.е. задания выполняются еще до лекционного занятия по соответствующей теме. В ходе лекционных занятий вести конспектирование учебного

материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений, научные выводы и практические рекомендации, положительный опыт в ораторском искусстве.

Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций. Дорабатывать свой конспект лекции, делая в нем соответствующие записи из литературы, рекомендованной преподавателем и предусмотренной учебной программой - в ходе подготовки к семинарам изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной, новыми публикациями в периодических изданиях: журналах, газетах и т.д.

Подготовить тезисы для выступлений по всем учебным вопросам, выносимым на семинар. Готовясь к докладу или реферативному сообщению, обращаться за методической помощью к преподавателю. Составить план-конспект своего выступления. Продумать примеры с целью обеспечения тесной связи изучаемой теории с реальной жизнью.

Своевременное и качественное выполнение самостоятельной работы базируется на соблюдении настоящих рекомендаций и изучении рекомендованной литературы. Студент может дополнить список использованной литературы современными источниками, не представленными в списке рекомендованной литературы, и в дальнейшем использовать собственные подготовленные учебные материалы при написании курсовых и дипломных работ.

10. Перечень информационных технологий

1. Поисковые системы: Yandex.ru, Поиск@Mail.ru, Google.ru, Yahoo.com, Апорт.py, Рамблер.py, www.5ballov.ru;

2. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» https://elementy.ru/catalog/8602/Edinoe_okno_dostupa_k_obrazovatelnyim_resursam_window_e_du_ru

3. Библиотеки:

- Библиотека по эволюции - <https://old.evolbiol.ru/paperlist.htm#homo>
- Центральная научная сельскохозяйственная библиотека Российской академии сельскохозяйственных наук (ЦНСХБ РАСХН) – <http://www.cnshb.ru/>
- Российская государственная библиотека (РГБ) – <http://www.rsl.ru/>
- Библиотека по естественным наукам РАН – <http://www.benran.ru/>

4. Microsoft Office – пакет прикладных программ

11. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Для проведения практических занятий по дисциплине «Эволюционная биология» используются: слайд-лекции, кинофильмы по Эволюции планеты Земля, биологическому, ноутбук, мультимедийный проектор; программы STATISTICA 10.0., EXCEL.

12. Особенности освоения дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Обучение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья при необходимости осуществляется на основе адаптированной рабочей программы с использованием специальных методов обучения и дидактических материалов, составленных с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся (обучающегося).

В целях освоения учебной программы дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья обеспечивается:

- для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению: размещение в доступных для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме справочной информации о расписании учебных занятий; присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь; выпуск альтернативных форматов методических материалов (крупный шрифт или аудиофайлы), использование версии сайта для слабовидящих ЭБС IPR BOOKS и специального мобильного приложения IPR BOOKS WV-Reader (программы не визуального доступа к информации, предназначенной для мобильных устройств, работающих на операционной системе Android и iOS, которая не требует специально обученного ассистента, т.к. люди с ОВЗ по зрению работают со своим устройством привычным способом, используя специальные штатные программы для незрячих людей, с которыми IPR BOOKS WV-Reader имеет полную совместимость);

- для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху: надлежащими звуковыми средствами воспроизведение информации;

- для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата: возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, туалетные комнаты и другие помещения кафедры, а также пребывание в указанных помещениях.

Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах или в отдельных организациях.

Приложение 1

Министерство науки и высшего образования РФ
ФГБОУ ВО «Государственный аграрный университет Северного Зауралья»
Институт Агротехнологический
Кафедра общей биологии

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по учебной дисциплине **«СОВРЕМЕННЫЕ ПРОБЛЕМЫ НАУКИ И
ПРОИЗВОДСТВА»**

для направления подготовки **06.04.01 «Биология»**,
профиль **«Управление ресурсами животных естественных биоценозов»**

Уровень высшего образования – магистратура

Разработчик: доцент кафедры общей биологии к.б.н. Шадрина Н.В.

Утверждено на заседании кафедры

протокол № 7 от «18» марта 2025 г.

Заведующий кафедрой



А.А. Лящев

Тюмень, 2025

**КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ И ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ОЦЕНКИ знаний, умений,
навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования
компетенций в процессе освоения дисциплины
СОВРЕМЕННЫЕ ПРОБЛЕМЫ НАУКИ И ПРОИЗВОДСТВА**

Темы, выносимые на самостоятельное изучение:

1. Нанотехнологии в современности.
2. Проблемы ГМО в сельском хозяйстве.
3. Космическая биология.
4. Проблемы старения
5. Биологическое загрязнение

Процедура оценивания собеседования

Используется фронтальный опрос, который предполагает работу преподавателя в виде беседы по вопросам. При отборе вопросов и постановке перед обучающимися учитывается следующее:

- задается не более пяти, относящихся вопросов, проверяемой темы;
- формулировка вопроса однозначная и понятная отвечающему;

В конце опроса преподаватель дает заключительные комментарии по качеству ответов всех обучающихся.

Ответы даются или по принципу круга, где каждый следующий отвечает на поставленный педагогом вопрос, или по желанию обучающихся;

– следует соблюдать динамику ответов: не затягивать паузы между ответами обучающимися, если требуется задать наводящий вопрос, то следует попросить ответить на заданный вопрос другого обучающегося или попросить дополнить отвечающего.

Критерии оценки собеседования:

«**зачтено**», если обучающийся обнаруживает прочные знания в области изучаемой дисциплины; ответы на вопросы отличаются полнотой раскрытия темы; обучающийся владеет терминологическим аппаратом, умеет объяснять сущность процессов и явлений, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры.

«**не зачтено**», если обучающийся допустил грубые ошибки при ответе на вопросы; обнаружил незнание теоретических основ изучаемой дисциплины, несформированные навыки анализа явлений и процессов, неумение давать аргументированные ответы, приводить примеры.

Темы рефератов:

1. Вирусы, плазмиды, прионы, их организация и место в биосфере
2. Глобальные экологические проблемы и пути их решения.
3. Биологические загрязнения и методы борьбы.
4. Мусор – глобальная экологическая проблема и методы ее решения.
5. Генетический контроль формирования психологических характеристик человека.
6. Факторы риска возникновения наследственных болезней человека
7. Иммуногенетика. Онкогенетика.
8. Пути увеличения продолжительности жизни и замедление темпов старения.
9. Проблемы клонирования животных. Научные и социальные аспекты.
10. Проблемы криобиологии и криоконсервации живых систем для сохранения редких, ценных и исчезающих видов.

11. Биотехнология препаратов для сельского хозяйства (энтомопатогенные, бактериальные удобрения, антибиотики и др.). Проблемы ГМО в сельском хозяйстве.
12. Новейшие биотехнологии в сельском хозяйстве и продовольственная безопасность. Альтернативные ГМО подходы.
13. Энергетические ресурсы. Что заменит нефть?
14. Космическая биология и её проблемы.
15. Нанотехнологии в современности.
16. Новые направления биологии 21 века

Процедура оценивания реферата

В рабочей программе приводится перечень тем, среди которых обучающийся может выбрать тему реферата, который представляет собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной темы, где студент раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее. Параметры оценки:

- соответствие материала теме и плану;
- новизна / оригинальность / наглядность / презентабельность;
- аргументированность / убедительность / обоснованность выводов;
- глубина / полнота рассмотрения темы;
- стиль и язык изложения (целесообразное использование терминологии, пояснение новых понятий, лаконичность,
- самостоятельность суждений / владение материалом / компетентность.
- адекватность и количество использованных источников (5-10);

На защиту реферата, состоящую из защиты реферата отводится 10-15 минут и сопровождается презентацией (15-20 слайдов).

Критерии оценки реферата:

<i>Оценка</i>	<i>Критерии оценки</i>
Отлично	работа выполнена в соответствии с утвержденным планом, полностью раскрыто содержание каждого вопроса, обучающимся сформулированы собственные аргументированные выводы по теме работы. Оформление соответствует предъявляемым требованиям. При защите студент свободно владеет материалом и отвечает на вопросы.
Хорошо	работа выполнена в соответствии с утвержденным планом, полностью раскрыто содержание каждого вопроса. Незначительные замечания к оформлению работы. При защите работы студент владеет материалом, но отвечает не на все вопросы.
Удовлетворительно	работа выполнена в соответствии с утвержденным планом, но не полностью раскрыто содержание каждого вопроса. Студентом не сделаны собственные выводы по теме. Грубые недостатки в оформлении работы. При защите студент слабо владеет материалом, отвечает не на все вопросы.
Неудовлетворительно	работа выполнена не в соответствии с утвержденным планом, не раскрыто содержание каждого вопроса. Обучающимся не сделаны выводы по теме работы. Грубые недостатки в оформлении работы. При защите работы студент не владеет материалом, не отвечает на вопросы.

Вопросы для тестирования

1. Какие основные тенденции в эволюции человека наблюдаются в настоящее время?
2. Какие прокариоты рассматриваются учёными как переходное звено к эукариотам?
3. Какие организмы считаются главными регуляторами численности бактерий в Мировом океане?
4. Бактерии, питающиеся органическими веществами мертвых организмов или экскрементами животных, относятся:
5. Болезнетворные бактерии – возбудители холеры по форме клеток – это:
6. Вирусы – это ...
7. Вирусы размножаются
8. Наука, изучающая вирусы:
9. Синтез вирусного белка осуществляется
10. Что используется для лечения и профилактики вирусных заболеваний?
11. Вирусами вызываются следующие болезни человека:
12. Жизненный цикл инфекции, заканчивающийся быстрой гибелью клетки-хозяина называется:
13. Жизненный цикл, при котором молекулы ДНК фага встраиваются в кольцевую хромосому клетки хозяина называется:
14. Чем вирусы похожи на живые организмы?
15. Внутри каждого вириона находится:
16. Из чего состоит капсид?
17. Функции капсида:
18. Высокая генетическая изменчивость характерна для возбудителей:
19. Вирусы являются облигатными паразитами. Почему?
20. Какое заболевание наследуется по рецессивному типу, сцепленному с X-хромосомой:
21. Назовите причину нарушения сцепления генов:
22. В чем заключается генеалогический метод изучения наследственности:
23. Для изучения наследственности и изменчивости признаков у человека нельзя применять метод:
24. Какие методы используются для пренатальной диагностики в целях прогноза здоровья ожидаемого ребенка:
25. Какие методы уже применяются в медицине для преодоления бесплодия у человека?
26. Чем характеризуются полуплетальные мутации:
27. В современную эпоху у людей увеличивается число наследственных и онкологических заболеваний вследствие:
28. Назовите причину нарушения сцепления генов:
29. Укажите причины и механизмы генных патологий.
30. Отметьте верную классификацию генных болезней
31. Основные типы нарушений структур хромосом у человека
32. Геронтология — это:
33. Старение — это процесс:
34. Показатель, прогрессивно возрастающий с возрастом:
35. Преждевременному старению способствуют:
36. Повышение ломкости капилляров в пожилом возрасте связано с:
37. Физиологически стареющими можно признать:
38. Старость — это:
39. Проявления преждевременного старения - это:
40. Пожилым считается возраст:
41. Возрастное уменьшение жизненной емкости легких связано с:
42. Показатель, прогрессивно снижающийся в пожилом и старческом возрасте:

43. Частота сердечных сокращений с возрастом:
44. Определите возраст долгожителей:
45. Демографическая ситуация в России характеризуется
46. Канцерогенным веществом табачного дыма является:
47. Усилению парникового эффекта в биосфере способствует ...
48. Каковы последствия расширения озоновых дыр?
49. Где находится озоновый слой?
50. Что означает охрана природы?
51. К парниковым газам относят:
52. К глобальным изменениям в биосфере может привести ...
53. «Парниковый эффект» вызывает:
54. Причиной глобального экологического кризиса в настоящую эпоху можно считать ...
55. Глобальные проблемы порождены деятельностью ...
56. Экологическая катастрофа вследствие загрязнения природной среды наступит
57. Основной причиной разрушения озонового слоя является использование
58. Экологическую катастрофу возможно предотвратить, если действовать
59. Крупные экологические проблемы (парниковый эффект, нарушение озонового слоя, выпадение кислотных дождей) связаны с антропогенным загрязнением...
60. Напряженное состояние (конфликт) взаимоотношений между человечеством и природой является экологическим ...
61. Основной причиной постепенного потепления климата является
62. «Парниковый эффект» вызван высокой концентрацией в атмосфере
63. Кислотные дожди в атмосфере -
64. Выпадение кислотных дождей приводит к
65. Истощение озонового слоя приводит
66. Одной из основных причин истощения озонового слоя в атмосфере является ...
67. Как смог влияет на человека?
68. Увеличение сезонного протаивания грунтов в районах с вечной мерзлотой связано
69. Для решения проблемы озоновых дыр необходимо
70. Для решения проблемы выпадения кислотных осадков необходимо
71. Озоновая дыра над Антарктидой была обнаружена в
72. Первый экологический кризис возник
73. Ближайшая и наиболее актуальная задача космической биологии заключается в ...
74. Зачем человечеству необходимо изучать и осваивать космос?
75. Преимущества и недостатки наноматериалов.
76. Возможность использования нанотехнологий в лесном хозяйстве и садово-парковом строительстве.
77. Как правильно расшифровывается ГМО?
78. Генетически модифицированный организм – организм, в клетки которого перенесены гены:
79. В каком году был получен первый ГМО-продукт ?
80. В какой стране больше всего ГМО?
81. Генетическая модификация традиционных сельскохозяйственных растений, животных и птицы придает им новые...
82. Специфичность и направленность интегрированных генов позволяют менять? (У мяса)
83. Какие методы направлены на определение соединений, которые могут синтезироваться в клетках ГМО в ответ на внедрение чужеродных генов: трансгенная ДНК, новый экспрессированный белок, ферменты, олигосахариды, высокомолекулярные жирные кислоты, витамины, гормоны и др.?
84. Какие методы основаны на использовании специфических антител для связывания модифицированного белка и последующего их количественного определения?

85. На сколько видов пищевой продукции растительного происхождения в РФ действуют санитарно-эпидемиологические заключения и свидетельства о государственной регистрации?
86. В какой стране отсутствует маркировка на продуктах с ГМО?
87. Ген, который переносят в чужеродный организм с целью получения новых свойств:
88. Вырезание гена из молекулы ДНК осуществляет фермент:
89. Трансген, повышающий устойчивость растений к грибным патогенам, кодирует фермент:
90. Площадь возделывания трансгенных растений в мире сегодня примерно:
91. Страны, основные производители ГМО
92. Наибольшие площади заняты трансгенными:
93. Требования маркировки в России определяют где порог содержания ГМО превышает
94. При терминаторных технологиях из семян трансгенных растений можно получить:
95. Морозоустойчивый сорт томатов был получен в результате встраивания в ДНК томата гена
96. Чей ген использовался для создания сорта пшеницы, устойчивой к засухе,
97. В генной инженерии проводят исследования, связанные с
98. Генная инженерия позволяет путем операций в пробирке переносить генетическую информацию из ...
99. Растительная культура, занимающая первое место по степени генетической модифицированности это
100. Какие методы решения продовольственной проблемы в слаборазвитых странах дают долгосрочный эффект?

Инструкция по проведению тестирования

После самостоятельного изучения материала обучающийся проходит тестирование.

Итоговое тестирование проводится на заключительном практическом занятии до сдачи практических навыков по дисциплине. К сдаче тестовых заданий допускаются допущенные студенты. Тестирование проводят по группам согласно расписанию занятий. Метод тестирования – бумажный, система Moodle. На выполнение тестовых заданий студенту дается время от 1 часа до 1 часа 30 минут. Методом случайного выбора, обучающемуся необходимо решить 30 тестов, выбрав один правильный ответ.

Процедура оценивания тестирования

Тестирование используется как в текущем контроле, так и в промежуточной аттестации для оценивания уровня освоения различных разделов и тем дисциплины.

Проверка тестовых работ, при условии качественного теста и ключей не должна вызывать заметных трудностей. Составляется инструкция по проверке тестовых работ, в которой должны быть ясно и недвусмысленно описаны алгоритм действия проверяющих, особенности оценивания разных видов заданий, способы перепроверки, действия проверяющих в «нештатных» ситуациях. Метод тестирования - бумажный.

Критерии оценки тестирования:

- **оценка «зачтено»** выставляется обучающемуся, если он демонстрирует более 50% выполнения задания.
- **оценка «не зачтено»** выставляется обучающемуся, если он демонстрирует менее 50% выполнения задания.

Шкала оценивания тестирования в системе Moodle

% выполнения задания	Балл по 10-бальной системе
91 – 100	9,1 – 10
81 – 90	8,1 – 9,0

71 – 80	7,1 – 8,0
61 – 70	6,1 – 7,0
51 – 60	5,1 – 6,0

Перечень вопросов к зачету

Компетенции	Вопросы
ОПК – 5 Способен участвовать в создании и реализации новых технологий в сфере профессиональной деятельности и контроле их экологической безопасности с использованием живых объектов	1. Представление о сущности жизни. Уровни организации живых систем и живого вещества на Земле. 2. Основные современные гипотезы о происхождении жизни. 3. Современные представления о биосфере как о глобальной живой системе. 4. Естественная система живых организмов. 5. Современные классификационные системы, как отражение представлений о темпах эволюции. 6. Современное представление теории вида. 7. Доклеточные формы организации живого вещества. 8. Вирусы, плазмиды, прионы; их организация и место в биосфере. 9. Клеточная форма жизни. 10. Развитие представлений о биоразнообразии. 11. Проблема сохранения биоразнообразия. 12. В чём выражается влияние интродукции и реинтродукции видов на биологическое разнообразие экосистем? 13. Экология. 10 актуальных проблем загрязнения окружающей среды. 14. Обозначить понятия «экологическая обстановка» и «экологическая катастрофа». 15. Крупные экологические проблемы (парниковый эффект, нарушение озонового слоя, выпадение кислотных дождей) 16. Загрязнение окружающей среды и воздействие на человека 17. Проблемы современной генетики. 18. Картирование генов с помощью хромосомных перестроек и с помощью соматического кроссинговера. 19. Генетический контроль некоторых аспектов поведения человека. 20. Близкородственное скрещивание организмов и наследственные заболевания. 21. Молекулярное клонирование. Векторы для молекулярного клонирования. 22. Иммуногенетика. Онкогенетика. 23. Новейшие направления биологических исследований: молекулярная биология, молекулярная генетика, вирусология, проблемы биологии развития, космическая биология. 24. Краткая история и первые успешные опыты по клонированию животных. 25. Проблема клонирования животных. Научные и социальные аспекты. 26. Генетическая сущность клонирования. Механизмы, лежащие в основе этого процесса. 27. Особенности клонирования млекопитающих. 28. Особенности клонирования растений. 29. Биоэтика в XXI веке. Экспериментальная биология.

	Трансплантация органов и тканей. 30. Космическая биология возможности и основные проблемы в настоящее время.
--	---

Компетенции	Вопросы
	31. Геронтология. Теория старения. Роль теломераз в процессе старения клетки. 32. Генетические основы старения и долголетия. 33. Специфические для старения процессы на разных уровнях организации человека. 34. Современные разработки проблемы повышения продолжительности жизни. Факторы, увеличивающие и сокращающие продолжительность жизни. 35. Проблемы криобиологии и криоконсервации живых систем для сохранения редких, ценных и исчезающих видов. 36. Развитие методик in-vivo и in-vitro в науке. 37. Современные представления о применимости экспериментов in-vivo. 38. Сохранение биоразнообразия планеты. Задачи в сфере сохранения биоразнообразия. 39. Понятие нанотехнологий: история вопроса, терминология и классификация. 40. Нанотехнологии биомедицинского назначения. 41. Наномедицина и химическая промышленность. Новейшие достижения в области бионанотехнологий. 42. Рынок нанотехнологий в России. РОСНАНО. 43. Возможность неконтролируемого создания и распространения генномодифицированных организмов, нарушающих природное равновесие и живые системы. 44. Проблемы ГМО в сельском хозяйстве. 45. Новейшие биотехнологии в сельском хозяйстве и продовольственная безопасность. 46. Биотехнология препаратов для сельского хозяйства (энтомопатогенные, бактериальные удобрения, антибиотики). 47. Проблемы ГМО в сельском хозяйстве. 48. Приоритетные направления биологии в обеспечении биобезопасности. Биологическая безопасность России. 49. Альтернативные ГМО подходы. 50. Новые направления биологии 21 века и их краткая характеристика.

Процедура оценивания зачета

Зачет проводится в форме устного опроса по двум вопросам, с предварительной подготовкой не менее 20 минут. Ответ на поставленные вопросы происходит в виде собеседования. По окончании ответа на вопросы билета преподаватель может задать дополнительные и уточняющие вопросы в пределах учебного материала, вынесенного на экзамен, в том числе по темам, пропущенным магистрантом.

Шкала оценивания устного зачета

«зачтено», если обучающий обнаруживает прочные знания в области ботаники; ответы на вопросы отличаются полнотой раскрытия темы; обучающий владеет

терминологией, умеет объяснять сущность процессов, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры.

«не зачтено», если обучающийся допустил грубые ошибки при ответе на вопросы; обнаружил незнание теоретических и практических основ ботаники, несформированные навыки анализа процессов, неумение давать аргументированные ответы, приводить примеры.

Министерство сельского хозяйства Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Государственный аграрный университет Северного Зауралья»
Инженерно-технологический институт
Кафедра экономики, организации и управления АПК

В соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» ТюмГУ является правопреемником ГАУ Северного Зауралья и продолжает реализовывать образовательные программы по соответствующим видам, уровням и условиям обучения, в том числе с сохранением всех существующих форм и условий обучения

«Утверждаю»
Заведующий кафедрой



Ю.В. Зубарева

« 27 » февраля 2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Стратегический менеджмент

для направления подготовки 06.04.01 Биология

магистерская программа Управление ресурсами животных естественных биоценозов

Уровень высшего образования – магистратура

Форма обучения: очная

Тюмень, 2025

При разработке рабочей программы учебной дисциплины в основу положены:

- 1) ФГОС ВО по направлению подготовки 06.04.01 Биология (уровень магистратуры) утвержденный Министерством образования и науки РФ «11» августа 2020 г., приказ №934
- 2) Учебный план основной образовательной программы «Управление ресурсами животных естественных биocenозов», одобрен Ученым советом ФГБОУ ВО ГАУ Северного Зауралья от «27» февраля 2025 г. Протокол № 9

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) одобрена на заседании кафедры «Экономика, организация и управление АПК» от «27» февраля 2025 Протокол № 2

Заведующий кафедрой



Ю.В. Зубарева

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) одобрена методической комиссией института от «27» февраля 2025 Протокол № 6

Председатель методической комиссии института

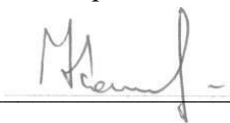


С.М. Каюгина

Разработчик:

Ларионова Н.П., доцент кафедры «Экономика, организация и управление АПК», к. э. н.

Директора института:



М. А. Коноплин

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

<i>Код компетенции</i>	Результаты освоения	Индикатор достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
УК-3	Способен организовать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	ИД-1 _{УК-3} Планирует командную работу, распределяет поручения и делегирует полномочия членам команды, организует обсуждение разных идей и мнений.	знать: методы планирования командной работы, распределения поручений и делегирования полномочий членам команды, организации обсуждения разных идей и мнений. уметь: планировать командную работу, распределять поручения и делегировать полномочия членам команды, организовывать обсуждение разных идей и мнений. владеть: методиками планирования командной работы, распределения поручений и делегирования полномочий членам команды, организации обсуждения разных идей и мнений.
		ИД-2 _{УК-2} Конструирует стратегию сотрудничества и на ее основе организует работу команды для достижения поставленной цели.	знать: методы конструирования стратегии сотрудничества и на ее основе организации работы команды для достижения поставленной цели. уметь: конструировать стратегию сотрудничества и на ее основе организовывать работу команды для достижения поставленной цели. владеть: методикой конструирования стратегии сотрудничества и на ее основе организации работы команды для достижения поставленной цели.
		ИД-2 опк-6 - Использует стратегии фирмы как основу рациональной организации процессов производства.	знать: стратегии фирмы как основу рациональной организации процессов производства. уметь: использовать стратегии фирмы как основу рациональной организации процессов производства. владеть: навыками использования стратегии фирмы как основы рациональной организации процессов производства.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Данная дисциплина относится к *Блоку 1* обязательной части образовательной программы.

Для изучения дисциплины необходимы знания в области: управления проектами.

Стратегический менеджмент является предшествующей дисциплиной для дисциплины технико - экономическое обоснование проектов.

Дисциплина изучается на 1 курсе во 2 семестре по очной и заочной формам обучения.

3. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 108 часов (3 зачетные единицы).

Вид учебной работы	Форма обучения
	очная
Аудиторные занятия (всего)	30
<i>В том числе:</i>	-
Лекционного типа	10
Семинарского типа	20
Самостоятельная работа (всего)	78
<i>В том числе:</i>	-
Проработка материала лекций, подготовка к занятиям	39
Самостоятельное изучение тем	3
Контрольные работы	-
Реферат	26
Деловая игра «Разработка и реализация стратегии фирмы»	10
Вид промежуточной аттестации:	зачет
Общая трудоемкость:	
часов	108
зачетных единиц	3

4. Содержание дисциплины

4.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1	2	3
1.	Сущность и основные понятия стратегического менеджмента	Сущность и виды стратегического управления. Определение бизнеса: формирование миссии, видения, стратегических целей и стратегии организации. Типовые стратегии: классификация и условия применения. Внешняя и внутренняя среда организации.
2.	Стратегический анализ среды и стратегии организации.	Методы анализа в стратегическом управлении. Анализ внутренней среды и стратегических ресурсов организации. Стратегический анализ финансового потенциала организации. Методы анализа внешней среды организации. Методы комплексного анализа внешней и внутренней среды организации.
3.	Формирование стратегических альтернатив и реализация стратегии.	Современные модели стратегических управленческих решений. Командная стратегия, стратегия сотрудничества и стратегия управления коллективами. Стратегические решения в условиях риска и неопределенности. Выбор альтернатив и разработка стратегических планов развития. Управление реализацией стратегии.

4.2. Разделы дисциплины и виды занятий

очная форма обучения

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Лекционного типа	Семинарского типа	СР	Всего, часов
1	2	3	4	5	6
1.	Сущность и основные понятия стратегического менеджмента	2	6	26	34
2.	Стратегический анализ среды и стратегии организации.	6	8	26	40
3.	Формирование стратегических альтернатив и реализация стратегии.	2	6	26	34
Итого:		10	20	78	108

4.3. Занятия семинарского типа

№ п/п	№ раздела дисциплины	Тема	Трудоемкость (час)
1	2	3	4
1.	1	Сущность и виды стратегического управления.	2
2.	1	Определение бизнеса: формирование миссии, видения, стратегических целей и стратегии организации.	3
3.	1	Типовые стратегии: классификация и условия применения.	3
4.	2	Деловая игра «Разработка и реализация стратегии фирмы»	2
5.	2	Анализ внутренней среды и стратегических ресурсов организации. Стратегический анализ финансового потенциала организации.	3
6.	2	Методы анализа внешней среды организации. Методы комплексного анализа внешней и внутренней среды организации.	3
7.	3	Командная стратегия, стратегия сотрудничества и стратегия управления коллективами.	2
8.	3	Выбор альтернатив и разработка стратегических планов развития. Управление реализацией стратегии.	2
...		Итого:	20

4.4. Учебные занятия, развивающие у обучающихся навыки командной работы, межличностные коммуникации, принятие решений, лидерские качества

№ п/п	Номер темы	Метод обучения	Описание метода обучения
1	5	Деловая игра «Разработка и реализация стратегии фирмы». В ходе подготовки и проведения развиваются навыки командной работы, межличностных коммуникаций, лидерских качеств.	Проведение предусматривает: 1.Изучение теоретического минимума, необходимого для выполнения практического задания; 2.Методика проведения; 3.Сценарий, раскрывающий ситуацию, приведшую к проблеме, которую необходимо решить.

4.5. Примерная тематика курсовых проектов (работ) - не предусмотрено ОПОП.

5. Организация самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

5.1. Типы самостоятельной работы и её контроль

Тип самостоятельной работы	Форма обучения очная	Текущий контроль
Проработка материала лекций, подготовка к занятиям	39	тестирование
Самостоятельное изучение тем	3	собеседование
Контрольные работы	-	защита
Реферат	26	защита
Деловая игра «Разработка и реализация стратегии фирмы»	10	защита
всего часов:	78	

5.2. Учебно-методические материалы для самостоятельной работы:

1. Сорокина, Т. И. Стратегический менеджмент: учебное пособие / Т. И. Сорокина. — Тюмень : ГАУ Северного Зауралья, 2021. — 151 с. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/208412> (дата обращения: 06.05.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей. [Электронный ресурс].
2. Разработка и реализация стратегии фирмы. Деловая игра по курсу «Стратегический менеджмент» / Автор составитель: Васин С.М. / Учебно – методическое пособие – Пенза, ПГПУ им. В.Г. Белинского, 2010. – 39с.

5.3. Темы, выносимые на самостоятельное изучение:

Раздел 1: Сущность и основные понятия стратегического менеджмента.

1. Стратегическое планирование и маркетинговый подход к управлению фирмой.

Раздел 2: Стратегический анализ среды и стратегии организации.

1. Стратегия инвестиционной деятельности.
2. Стратегия внешнеэкономической деятельности фирмы.

Раздел 3: Формирование стратегических альтернатив и реализация стратегии.

1. Концепция контроллинга в системе управления реализацией экономической стратегии предприятия.

5.4. Темы рефератов:

1. Переход от методов долгосрочного планирования к стратегическому управлению – необходимое условие для выживания и развития фирмы.
2. Российские особенности эволюции задач и методов стратегического управления предприятием.
3. Стратегия анализа и формирования конкурентного преимущества в России переходного периода.
4. Цель и проблемы создания аналитических центров стратегического развития на предприятиях России.
5. Формирование миссии и разработка иерархической структуры целей российских предприятий и организаций.
6. Методы анализа внешней среды организации и механизмы регулярного сбора и обработки стратегической информации.
7. Разработка программы стратегического развития предприятия (на примере предприятия России).

8. Выполнение и контроль программы стратегического развития предприятия (на примере предприятия России).
9. Разработка программ стратегического развития предприятий: западный опыт и возможность его использования в России.
10. Оценка привлекательности рыночного сегмента и позиционирование отдельной организации.
11. Разработка стратегии инновационного развития предприятия.
12. Разработка стратегии диверсификации предприятия в российских условиях.
13. Разработка программы изменения стратегии организации и ее реструктуризации.
14. Стратегия отъема капитала и ликвидации предприятия в российских условиях.
15. Разработка функциональных стратегий фирмы: особенности российских условий.
16. Разработка корпоративных стратегий фирмы.
17. Организационная структура и стратегия развития фирмы: требования и пути достижения взаимного соответствия.
18. Технологии управления изменениями в организации и пути устранения сопротивления.
19. Стратегическое управление предприятием в условиях неопределенности, обусловленной нестабильностью макроэкономических, политических и социальных факторов окружения.
20. Формирование социально-ориентированной стратегии развития экономики – необходимое условие выживания и развития государства (региона).
21. Проблема поиска компромисса между синергизмом и гибкостью стратегий развития организации.
22. Организационная структура и организационная культура как объект стратегических изменений: особенности проектирования.
23. Соответствие главных целей организации и интересов персонала как необходимое условие создания конкурентных преимуществ фирмы.
24. Анализ эффективности стратегических проектов и стратегия формирования портфеля бизнесов.
25. Разработка антикризисной программы на примере конкретного российского предприятия.
26. Проблема «черной дыры» российского менеджмента, пути и способы ее решения.
27. Ценовая стратегия как постоянно воспроизводимый процесс.
28. Стратегия поведения фирмы на рынке денег и ценных бумаг.
29. Концепция контроллинга в системе управления реализации экономической стратегии предприятия.
30. Позиционирование как инструмент реализации стратегии дифференциации.
31. Стратегическое планирование и маркетинговый подход к управлению фирмой.
32. Стратегия взаимодействия фирмы с рынками производственных ресурсов.
33. Стратегия снижения транзакционных издержек.
34. Стратегия внешнеэкономической деятельности фирмы.
35. Стратегия снижения производственных затрат.
36. Стратегия инвестиционной деятельности.
37. Стратегия стимулирования персонала.
38. Стратегическая сегментация внешней и внутренней среды.
39. Стратегическое управление маркетингом.
40. Формирование стратегических целей и стратегии предприятия.
41. Стратегия предпринимательства при условии хорошего спроса на продукцию (на примере коммерческого предприятия – производителя товаров народного потребления).
42. Стратегия управления инновационной фирмой.
43. Формирование стратегии научно-технического развития на уровне организации.

44. Стратегия конкуренции на товарном рынке.
45. Стратегия влияния научно-технического развития на потребность в трудовых ресурсах.
46. Композиция конкретных стратегий в стратегию компании.
47. Стратегия конверсии деятельности предприятия.
48. Стратегия развития системы удовлетворения потребностей.
49. Стратегия конкуренции и кооперации при создании новой продукции и технологии (нововведений).
50. Стратегия мотивации труда.
51. Достижение конкурентоспособности – стратегическая цель фирмы.
52. Маркетинг как инструмент формирования стратегии фирмы.
53. Стратегия повышения качества товара.
54. Разработка стратегического управленческого решения.
55. Стратегия ресурсосбережения.

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

6.1 Перечень компетенций и оценочные средства индикатора достижения компетенций

Код компетенции	Индикатор достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине	Наименование оценочного средства
УК-3	ИД-1 _{УК-3} Планирует командную работу, распределяет поручения и делегирует полномочия членам команды, организует обсуждение разных идей и мнений.	знать: методы планирования командной работы, распределения поручений и делегирования полномочий членам команды, организации обсуждения разных идей и мнений. уметь: планировать командную работу, распределять поручения и делегировать полномочия членам команды, организовывать обсуждение разных идей и мнений. владеть: методиками планирования командной работы, распределения поручений и делегирования полномочий членам команды, организации обсуждения разных идей и мнений.	Тест
	ИД-2 _{УК-2} Конструирует стратегию сотрудничества и на ее основе организует работу команды для достижения поставленной цели.	знать: методы конструирования стратегии сотрудничества и на ее основе организации работы команды для достижения поставленной цели. уметь: конструировать стратегию сотрудничества и на ее основе организовывать работу команды для достижения поставленной цели. владеть: методикой конструирования стратегии сотрудничества и на ее основе организации работы команды	Тест

		для достижения поставленной цели.	

6.2. Шкалы оценивания

Шкала оценивания тестирования на зачете

% выполнения задания	Результат
51 – 100	зачтено
менее 50	не зачтено

Шкала оценивания зачета

Оценка	Описание
Зачтено	Демонстрирует знание в области стратегического менеджмента. Грамотно излагает материал. Отвечает на все вопросы. Выполняет ситуационную задачу. Допускаются незначительные неточности при ответе, незначительные затруднения при формулировании ответа.
Не зачтено	Демонстрирует отсутствие знания в области стратегического менеджмента, процессов. Не отвечает на вопросы зачетного билета, не решает или неверно решает ситуационную задачу. Не отвечает на дополнительные вопросы по программе.

6.4. Типовые контрольные задания или иные материалы:

Указаны в приложении 1.

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) основная литература

1. Бушуева, Л. И. Теоретические и практические аспекты стратегического управления организацией : учебное пособие / Л. И. Бушуева. — Сыктывкар : СГУ им. Питирима Сорокина, 2021. — 71 с. — ISBN 978-5-87661-656-2. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/290213>
2. Гришина, С. А. Современные концепции менеджмента: стратегический менеджмент : учебно-методическое пособие / С. А. Гришина. — Тула : ТГПУ, 2021. — 70 с. — ISBN 978-5-6045160-9-6. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/253667>
3. Данилкина, Ю. В. Стратегический менеджмент : учебно-методическое пособие / Ю. В. Данилкина, А. О. Яковлева. — Москва : РТУ МИРЭА, 2021. — 82 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/176558>

4. Клавсуц, И. Л. Стратегический менеджмент : учебное пособие / И. Л. Клавсуц, Д. А. Клавсуц. — Новосибирск : НГТУ, 2022. — 115 с. — ISBN 978-5-7782-4675-1. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/306365>
5. Левушкина, С. В. Стратегический менеджмент : учебное пособие / С. В. Левушкина, И. Г. Свистунова. — Ставрополь : СтГАУ, 2020. — 102 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/245909>
6. Охотников, И. В. Стратегический менеджмент и управление изменениями : учебно-методическое пособие / И. В. Охотников, И. В. Сибирко. — Москва : РУТ (МИИТ), 2021. — 99 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/269252>
7. Ромашова, И. Б. Стратегический менеджмент и управление изменениями в организации : учебно-методическое пособие / И. Б. Ромашова. — Нижний Новгород : ННГУ им. Н. И. Лобачевского, 2020. — 101 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/191836>
8. Сорокина, Т. И. Стратегический менеджмент: учебное пособие / Т. И. Сорокина. — Тюмень : ГАУ Северного Зауралья, 2021. — 151 с. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/208412>

б) дополнительная литература

1. Бунеев, В. М. Стратегический менеджмент : учебное пособие / В. М. Бунеев, Т. В. Глоденис. — Новосибирск : СГУВТ, 2021. — 117 с. — ISBN 978-5-8119-0895-0. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/293366>
2. Васин С.М. Разработка и реализация стратегии фирмы. Деловая игра по курсу «Стратегический менеджмент»: учебно – методическое пособие– Пенза, ПГПУ им. В.Г. Белинского, 2010. – 39с.
3. Доценко, Е. Ю. Стратегическое управление на предприятии : учебно-методическое пособие / Е. Ю. Доценко, Н. А. Солодовникова, Д. В. Абрамов. — Ростов-на-Дону : Донской ГТУ, 2020. — 173 с. — ISBN 978-5-7890-1833-0. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/237992>
4. Лазарев, В. Н. Управление стратегическим развитием предприятия : учебное пособие / В. Н. Лазарев. — Ульяновск : УлГТУ, 2022. — 143 с. — ISBN 978-5-9795-2193-0. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/259721>
5. Корнилова, Е. В. Стратегическое управление : методические указания / Е. В. Корнилова. — Нижний Новгород : ННГУ им. Н. И. Лобачевского, 2020. — 15 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/192090>
6. Салютин, Т. Ю. Современные бизнес-модели стратегического менеджмента : учебное пособие / Т. Ю. Салютин, Г. П. Платунина. — Москва : МТУСИ, 2021. — 64 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/>
7. Стратегический менеджмент : методические указания / составители И. Н. Иготи, И. А. Захаренкова. — Санкт-Петербург : СПбГЛТУ, 2022. — 36 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/200972>
8. Шилкина, Е. Л. Теория и практика стратегического управления и контроля : учебное пособие / Е. Л. Шилкина, Е. Н. Тованчова. — Ростов-на-Дону : РГУПС, 2020. — 110 с. — ISBN 978-5-88814-958-4. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/191047>

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

www.1gost.ru – стандарты.

www.minfin.ru - Официальный сайт Министерства Финансов РФ.

www.nalog.ru - Официальный сайт Федеральной налоговой службы.

www.gks.ru - Официальный сайт Федеральной службы государственной статистики РФ.

www.duma.gov.ru - Официальный сайт Государственной Думы РФ.

www.economy.gov.ru - Официальный сайт Минэкономразвития РФ.

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

1. Стратегический менеджмент / Автор составитель: Ларионова Н.П. / Методические указания к практическим занятиям для магистров всех направлений подготовки – Тюмень, ГАУ Северного Зауралья, 2020. – 32с. [Электронный ресурс].

10. Перечень информационных технологий

www.agris.ru (Международная информационная система по сельскому хозяйству и смежным им отраслям).

www.agro-prom.ru (Информационный портал по сельскому хозяйству и аграрной науке).

www.agronews.ru (Российский информационный портал о сельском хозяйстве).

www.consultant.ru (Справочно-правовая система «Консультант+»).

11. Материально-техническое обеспечение дисциплины

При изучении дисциплины «Стратегический менеджмент» используются технические средства обучения (мультимедийное оборудование). При чтении лекций предусмотрено использование авторских презентаций, которые содержат визуальную информацию (текстовую, графическую, табличную и др.).

12. Особенности освоения дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Обучение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья при необходимости осуществляется на основе адаптированной рабочей программы с использованием специальных методов обучения и дидактических материалов, составленных с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся (обучающегося).

В целях освоения учебной программы дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья обеспечивается:

- для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению: размещение в доступных для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме справочной информации о расписании учебных занятий; присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь; выпуск альтернативных форматов методических материалов (крупный шрифт или аудиофайлы), использование версии сайта для слабовидящих ЭБС IPR BOOKS и специального мобильного приложения IPR BOOKS WV-Reader (программы не визуального доступа к информации, предназначенной для мобильных устройств, работающих на операционной системе Android и iOS, которая не требует специально обученного ассистента, т.к. люди с ОВЗ по зрению работают со своим устройством привычным способом, используя специальные штатные программы для незрячих людей, с которыми IPR BOOKS WV-Reader имеет полную совместимость);
- для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху: надлежащими звуковыми средствами воспроизведение информации;
- для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата: возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, туалетные комнаты и другие помещения кафедры, а также пребывание в указанных помещениях.

Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах или в отдельных организациях.

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
ФГБОУ ВО Государственный аграрный университет Северного Зауралья
Инженерно-технологический институт
Кафедра экономики, организации и управления АПК

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по учебной дисциплине Стратегический менеджмент

для направления подготовки 06.04.01 Биология

магистерская программа Управление ресурсами животных естественных
биоценозов

Уровень высшего образования – магистратура

Разработчик: доцент, канд. экон. наук Н.П. Ларионова

Утверждено на заседании кафедры
протокол № 2 от «27» февраля 2025 г.

Заведующий кафедрой



Ю.В. Зубарева

Тюмень, 2025

**КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ И ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ОЦЕНКИ
знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие
этапы формирования компетенций в процессе освоения дисциплины
СТРАТЕГИЧЕСКИЙ МЕНЕДЖМЕНТ**

Деловая (ролевая) игра «Разработка и реализация стратегии фирмы»

1 Тема (проблема): Разработка и практическая реализация стратегии фирмы – всестороннего детального плана достижения главной цели, с использованием творческого подхода.

2 Концепция игры: Это инструмент обучения, повышающий его эффективность за счет:

- использования активных методов;
- комплексности воздействия информации;
- погружения участников в проблемную ситуацию;
- практического применения полученных теоретических знаний в решении ситуации;
- анализа и оценки подходов к решению проблем, выдвигаемых другими участниками.

3

Роли: Проведение игры предполагает создание группы из числа студентов, представляющих поролям действия перед другими учащимися. Задача последних – критический анализ увиденного, выявление ошибок, допущенных героями ситуации, предложение путей решения проблемы.

Методика проведения:

1. Перед проведением занятия преподаватель знакомится с содержанием сценария, создаёт из студентов группу (в соответствии с количеством участников ситуации), распределяет роли:

Алексей Семенов – владелец и руководитель проектной компании «Строй-Инвест».

Николай Кузьмич – старший инженер фирмы «Строй-Инвест».

Галина Сергеевна Васильева – бухгалтер фирмы «Волжский лес».

Константин Копылов – знакомый Алексея Семенова.

Предприниматель. Комментатор.

Массовка.

2. Преподаватель проводит опрос студентов по материалам теоретического минимума, разбирает правила предстоящей работы. Перед студентами ставится задача по выявлению неэффективных действий героев ситуации в письменном виде (20 мин).

3. Демонстрация ситуации (15 мин.).

4. Преподаватель образует из числа студентов группы по 3-5 человек. Их задача – систематизация обнаруженных ошибок, выработка вариантов оптимального решения проблемы (10 мин).

5. Представитель каждой группы выступает кратким докладом о результатах работы, которая оценивается преподавателем в общей системе учебных оценок. Учитывается обоснованность доводов и предложений (10 мин).

6. Проводится коллективное обсуждение увиденной ситуации, даётся оценка действиям групп (10 мин).
7. Студенты выполняют тест (10 мин). Если позволяет время, возможен разбор дополнительных заданий.
8. Преподаватель подводит итог занятия, обращает внимание студентов на вопросы, требующие более глубокого дополнительного изучения (5 мин).

4 Ожидаемые результаты: Позволяет более эффективно формировать компетенции, приобретать следующие навыки: планирование командной работы, распределение поручений и делегирование полномочий членам команды, организация обсуждения разных идей и мнений. Конструирование стратегии сотрудничества и на ее основе организация работы команды для достижения поставленной цели. Применение методов управления коллективом для достижения поставленных целей. Использование стратегии фирмы как основы рациональной организации процессов производства.

Критерии оценки:

«зачтено» выставляется студенту, если он демонстрирует знание экономических терминов, понятий, процессов. Показывает навыки планирования командной работы, распределения поручений и делегирования полномочий членам команды. Организует обсуждение разных идей и мнений. Применяет методы управления коллективом для достижения поставленных целей. Использует стратегии фирмы как основу рациональной организации процессов производства. Грамотно излагает материал. Отвечает на все вопросы. Допускаются незначительные неточности при ответе, незначительные затруднения при формулировании ответа;

- «не зачтено» - если он демонстрирует отсутствие знания экономических терминов, понятий, процессов. Не отвечает на вопросы.

Вопросы для собеседования

Раздел 1: Сущность и основные понятия стратегического менеджмента.

1. Сущность стратегического менеджмента.
2. Принципы методологии стратегического менеджмента.
3. Функции стратегического менеджмента.
4. Содержание и структура стратегического управления.
5. Процесс стратегического менеджмента.

Раздел 2: Стратегический анализ среды и стратегии организации.

1. Анализ макросреды.
2. Анализ непосредственного окружения.
3. Анализ внешней среды.
4. Анализ внутренней среды.
5. Виды стратегий фирмы.
6. Особенности стратегий крупных и средних фирм.
7. Стратегии развития фирм малого бизнеса.
8. Анализ взаимосвязей «потребитель-товар».
9. Стратегия ценообразования.

10. Стратегия продвижения товара.
11. Ситуационный анализ.
12. SWOT-анализ фирмы.
13. Модель пяти конкурентных сил М. Портера.
14. Формирование стратегических целей и стратегии предприятия.
15. Миссия и видение организации.

Раздел 3: Формирование стратегических альтернатив и реализация стратегии.

1. Стратегическое планирование. Система плановых показателей.
2. Типы управления.
3. Кадровая политика предприятия.
4. Стратегический потенциал организации.
5. Мониторинг реализации стратегии.

Вопросы для собеседования по темам, выделенным для самостоятельного изучения.

Раздел 1: Сущность и основные понятия стратегического менеджмента

1. Состав и содержание стратегии организации. Принципы стратегического планирования.
2. Стратегическое планирование и его отличие от долгосрочного планирования.
3. Структура управления организацией, ориентированная на решение стратегических проблем.

Раздел 2: Стратегический анализ среды и стратегии организации.

1. Управление инновационными стратегиями в предпринимательской деятельности фирмы.
2. Стратегическое управление внешнеэкономической деятельностью предприятия.
3. Стратегия формирования региональной предпринимательской среды.

Раздел 3: Формирование стратегических альтернатив и реализация стратегии.

1. Стратегический и тактический контролинг.
2. Стратегические и тактические планы в системе управления предприятием.
3. Содержание и структура стратегического управления.

Критерии оценки собеседования

- оценка «отлично» выставляется студенту, если дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, доказательно раскрыты основные положения темы; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Ответ изложен литературным языком с использованием терминов. Могут быть

допущены недочеты в определении понятий, исправленные обучающимся самостоятельно в процессе ответа.

- оценка «хорошо» выставляется студенту, если дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ логичен, изложен литературным языком с использованием терминов. В ответе допущены незначительные ошибки, исправленные обучающимся с помощью преподавателя.

- оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если дан недостаточно полный и недостаточно развернутый ответ. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. Обучающийся не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Обучающийся может конкретизировать обобщенные знания, доказав на примерах их основные положения только с помощью преподавателя. Речевое оформление требует поправок, коррекции.

- оценка «не удовлетворительно» выставляется студенту, если дан неполный ответ, представляющий собой разрозненные знания по теме вопроса с существенными ошибками в определениях. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Обучающийся не осознает связь понятий, теории, явления с другими объектами дисциплины. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа обучающегося не только на поставленный вопрос, но и на другие вопросы дисциплины.

Темы рефератов

1. Переход от методов долгосрочного планирования к стратегическому управлению – необходимое условие для выживания и развития фирмы.
2. Российские особенности эволюции задач и методов стратегического управления предприятием.
3. Стратегия анализа и формирования конкурентного преимущества в России переходного периода.
4. Цель и проблемы создания аналитических центров стратегического развития на предприятиях России.
5. Формирование миссии и разработка иерархической структуры целей российских предприятий и организаций.
6. Методы анализа внешней среды организации и механизмы регулярного сбора и обработки стратегической информации.
7. Разработка программы стратегического развития предприятия (на примере предприятия России).

8. Выполнение и контроль программы стратегического развития предприятия (на примере предприятия России).
9. Разработка программ стратегического развития предприятий: западный опыт и возможность его использования в России.
10. Оценка привлекательности рыночного сегмента и позиционирование отдельной организации.
11. Разработка стратегии инновационного развития предприятия.
12. Разработка стратегии диверсификации предприятия в российских условиях.
13. Разработка программы изменения стратегии организации и ее реструктуризации.
14. Стратегия откачки капитала и ликвидации предприятия в российских условиях.
15. Разработка функциональных стратегий фирмы: особенности российских условий.
16. Разработка корпоративных стратегий фирмы.
17. Организационная структура и стратегия развития фирмы: требования и пути достижения взаимного соответствия.
18. Технологии управления изменениями в организации и пути устранения сопротивления.
19. Стратегическое управление предприятием в условиях неопределенности, обусловленной нестабильностью макроэкономических, политических и социальных факторов окружения.
20. Формирование социально-ориентированной стратегии развития экономики – необходимое условие выживания и развития государства (региона).
21. Проблема поиска компромисса между синергизмом и гибкостью стратегий развития организации.
22. Организационная структура и организационная культура как объект стратегических изменений: особенности проектирования.
23. Соответствие главных целей организации и интересов персонала как необходимое условие создания конкурентных преимуществ фирмы.
24. Анализ эффективности стратегических проектов и стратегия формирования портфеля бизнесов.
25. Разработка антикризисной программы на примере конкретного российского предприятия.
26. Проблема «черной дыры» российского менеджмента, пути и способы ее решения.
27. Ценовая стратегия как постоянно воспроизводимый процесс.
28. Стратегия поведения фирмы на рынке денег и ценных бумаг.
29. Концепция контроллинга в системе управления реализации экономической стратегии предприятия.
30. Позиционирование как инструмент реализации стратегии дифференциации.

31. Стратегическое планирование и маркетинговый подход к управлению фирмой.
32. Стратегия взаимодействия фирмы с рынками производственных ресурсов.
33. Стратегия снижения транзакционных издержек.
34. Стратегия внешнеэкономической деятельности фирмы.
35. Стратегия снижения производственных затрат.
36. Стратегия инвестиционной деятельности.
37. Стратегия стимулирования персонала.
38. Стратегическая сегментация внешней и внутренней среды.
39. Стратегическое управление маркетингом.
40. Формирование стратегических целей и стратегии предприятия.
41. Стратегия предпринимательства при условии хорошего спроса на продукцию (на примере коммерческого предприятия – производителя товаров народного потребления).
42. Стратегия управления инновационной фирмой.
43. Формирование стратегии научно-технического развития на уровне организации.
44. Стратегия конкуренции на товарном рынке.
45. Стратегия влияния научно-технического развития на потребность в трудовых ресурсах.
46. Композиция конкретных стратегий в стратегию компании.
47. Стратегия конверсии деятельности предприятия.
48. Стратегия развития системы удовлетворения потребностей.
49. Стратегия конкуренции и кооперации при создании новой продукции и технологии (нововведений).
50. Стратегия мотивации труда.
51. Достижение конкурентоспособности – стратегическая цель фирмы.
52. Маркетинг как инструмент формирования стратегии фирмы.
53. Стратегия повышения качества товара.
54. Разработка стратегического управленческого решения.
55. Стратегия ресурсосбережения.

Критерии оценки:

- оценка «зачтено» выставляется студенту, если выполнены все требования к написанию и защите реферата в соответствии с методическими указаниями по самостоятельной работе: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы. Допускаются незначительные неточности в изложении материала, упущения в оформлении, затруднения при ответах на дополнительные вопросы при защите либо неполные ответы;

- оценка «не зачтено» выставляется студенту, если имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы. Либо тема реферата не раскрыта. Во время защиты обнаруживается существенное непонимание экономической проблемы. Не выдержан объём реферата.

Вопросы к зачёту

<i>Код компетенции</i>	Вопросы
----------------------------	---------

УК-3 Способен организовать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	1. История возникновения и сущность стратегического управления 2. Стратегический менеджмент как система и процесс управления 3. Сущность, принципы и функции стратегического менеджмента. 4. Виды стратегического управления и внешняя среда организации 5. Видение и миссия организации 6. Стратегические цели. SMART-принципы в разработке стратегических целей организации 7. Стратегия организации и процесс ее формирования 8. Признаки классификации стратегий 9. Базовые стратегии роста организации 10. Деловые стратегии достижения конкурентных преимуществ 11. Стратегии поведения в конкурентной среде 12. Функциональные стратегии 13. Стратегии стадии жизненного цикла отрасли 14. Стратегии достижения конкурентных преимуществ 15. Продуктово-маркетинговая стратегия 16. Функциональная стратегия управления персоналом 17. Производственная стратегия 18. Финансовая стратегия 19. Стратегия внешнеэкономической деятельности 20. Внешняя и внутренняя среда фирмы 21. Информационное обеспечение анализа среды организации. Методы анализа в управлении организацией 22. Стратегический анализ в системе управления 23. Текущий и стратегический финансовый анализ финансовой деятельности 24. Анализ денежных потоков и прибыли 25. Анализ базовых экономических показателей эффективности деятельности предприятия 26. ПЭСТ-анализ макросреды организации 27. Модель конкурентных сил Портера 28. SWOT-анализа и методика его проведения 29. Риски в стратегическом управлении и их анализ 30. Методы оценки и управления стратегическими рисками 31. Процесс планирования и структура стратегического плана 32. Процесс управления стратегией и основные
--	--

- управленческие задачи
- 33. Стратегическое управление - основа рациональной организации процессов производства
 - 34. Командный подход в корпоративном стратегическом менеджменте.
 - 35. Методы принятия управленческих решений.
 - 36. Методы управления коллективом.
 - 37. Типы лидеров и стили руководства.
 - 38. Стратегия сотрудничества - основа создания эффективной команды.
 - 39. Стратегии управления конфликтами в коллективе
 - 40. Стратегии карьерного роста персонала
 - 41. Стратегические изменения при реализации стратегии
 - 42. Управленческий учет в стратегическом управлении предприятием
 - 43. Условия реализации стратегии: культура и персонал предприятия
 - 44. Стратегический контроль и контроллинг
 - 45. Оценка процесса реализации и корректировка стратегии.

Критерии оценки:

- «зачтено» выставляется студенту, если он демонстрирует знание экономических терминов, понятий, процессов. Грамотно излагает материал. Отвечает на все вопросы. Выполняет практическое задание. Допускаются незначительные неточности при ответе, незначительные затруднения при формулировании ответа;
- «не зачтено» - если он демонстрирует отсутствие знания экономических терминов, понятий, процессов. Не отвечает на вопросы, не решает или неверно решает практическое задание. Не отвечает на дополнительные вопросы по программе.

Министерство науки и высшего образования РФ
ФГБОУ ВО Государственный аграрный университет Северного Зауралья
Агротехнологический институт
Кафедра Общей биологии

«Утверждаю»
Заведующий кафедрой



А.А. Лящев

«18» марта 2025 г.

В соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» ТюмГУ является правопреемником ГАУ Северного Зауралья и продолжает реализовывать образовательные программы по соответствующим видам, уровням и условиям обучения, в том числе с сохранением всех существующих форм и условий обучения

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ТЕХНИЧЕСКАЯ ЭНТОМОЛОГИЯ**

для направления подготовки 06.04.01 «Биология»,

профиль «УПРАВЛЕНИЕ РЕСУРСАМИ ЖИВОТНЫХ ЕСТЕСТВЕННЫХ
БИОЦЕНОЗОВ»

Уровень высшего образования – магистратура

Форма обучения: очная

Тюмень, 2025

При разработке рабочей программы учебной дисциплины в основу положены:

1) ФГОС ВО по направлению подготовки 06.04.01 Биология, (уровень магистратуры) утвержденный Министерством образования и науки РФ «11» августа 2020 г., приказ № 934

2) Учебный план основной образовательной программы 06.04.01 «Управление ресурсами животных естественных биоценозов» одобрен Ученым советом ФГБОУ ВО ГАУ Северного Зауралья от «27» февраля 2025 г. Протокол № 9

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) одобрена на заседании кафедры общей биологии от «18» марта 2025 г. Протокол № 7

Заведующий кафедрой



А.А. Лящев

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) одобрена методической комиссией института от «18» марта 2025 г. Протокол № 6

Председатель методической комиссии института

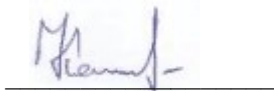


Т.В. Симакова

Разработчики:

Лящев А.А. заведующий кафедрой общей биологии, д.б.н

Директор института:



М.А. Коноплин

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

<i>Код компетенции</i>	Результаты освоения	Индикатор достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
ПК-6	Способен проводить анализ данных учета численности беспозвоночных и позвоночных животных с целью планирования и организации биотехнических мероприятий	ИД-1пк-6 Оценивать эффективность проведения технологических мероприятий	Знать: Теоретические концепции и задачи технической энтомологии; Методологические основы технической энтомологии; характеристику основных программ разведения насекомых; Факторы, влияющие на популяции насекомых в культуре; Взаимодействие с микроорганизмами, паразитами и хищниками; Генетику разведения насекомых. Уметь: Применять методологические основы технической энтомологии; различать факторы, влияющие на популяцию насекомых в культуре; использовать насекомых в биотехнологии; разводить энтомофагов и их жертв, фитофагов, гематофагов. Владеть: базовыми представлениями об основных закономерностях и современных достижениях технической энтомологии; владеть принципами воздействия факторов, влияющих на популяцию насекомых в культуре; навыками анализа свойств популяции; разведением насекомых.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Данная дисциплина относится к *Блоку 1* модульной части, формируемой участниками образовательных отношений.

Она базируется, прежде всего, на фундаментальных знаниях физиологии, генетики, экологии и этологии насекомых, а также на сопряженных дисциплинах, таких, как экологическая физиология, физиологическая экология, экологическая и популяционная генетика, селекция.

Для изучения дисциплины необходимы знания в области: биоресурсы наземных экосистем, проблемы учета животных в биогеоценозе.

Дисциплина изучается на 2 курсе в 4 семестре по очной форме обучения.

3. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 108 часов (3 зачетных единицы).

Вид учебной работы	Форма обучения
	очная
Аудиторные занятия (всего)	30
<i>В том числе:</i>	-
Лекционного типа	10
Семинарского типа	20
Самостоятельная работа (всего)	78
<i>В том числе:</i>	-
Проработка материала лекций, подготовка к занятиям	38
Самостоятельное изучение тем	20
Реферат	15
Зачет	5
Общая трудоемкость:	
часов	108
зачетных единиц	3

4. Содержание дисциплины

4.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1	2	3
1.	Введение в техническую энтомологию. Теоретические основы технической энтомологии.	Техническая энтомология как отрасль прикладной энтомологии. Методологические основы технической энтомологии. Характеристика основных программ разведения насекомых. Использование насекомых в биотехнологии. Разведение энтомофагов и их жертв. Разведение насекомых-фитофагов. Разведение насекомых-гематофагов. Факторы, влияющие на популяции насекомых в культуре. Температура и влажность как элемент микроклимата. Свет как элемент микроклимата. Ветер (аэрация) как элемент микроклимата. Почва и лесная подстилка как факторы среды. Пища как фактор динамики численности насекомых. Взаимодействие с микроорганизмами, паразитами и хищниками. Генетика разведения насекомых.
2.	Выбор исходного биологического материала. Патологии насекомых.	Биологические сведения о разводимых насекомых. Обнаружение насекомых и оценка численности популяций. Выбор популяции для отбора исходного материала. Методы оценки состояния популяций. Основные болезни насекомых. Выявление больных насекомых. Методы диагностики заболеваний

3.	Введение биоматериала в техноценоз и создание исходной популяции.	Обеспечение чистоты культуры насекомых. Оценка гетерогенности исходного материала. Оценка качества яиц по состоянию зародыша. Определение плодовитости насекомых. Анализ гемолимфы насекомых. Оценка жизнеспособности популяции путем выкормки в лаборатории. Наблюдение за поведением насекомых при разведении.
4.	Оптимизация культивирования по основным параметрам содержания. Придание культуре заданных стабильно наследуемых свойств.	Оптимизация культивирования насекомых. Стандартизация и типизация культур. Общие принципы селекции насекомых. Этапы селекции. Селекция на жизнеспособность и продуктивность. Иммунизация насекомых. Генная инженерия и селекция насекомых.
5	Закладка племенной (маточной) культуры.	Основные задачи и особенности племенного разведения. Методы разведения
6	Массовое производство культур насекомых с заданными свойствами.	Промышленная гибридизация. Регулирование соотношения полов. Совершенствование технологии разведения насекомых. Санитарно-эпизоотологический контроль культур. Контроль пространственной и этологической структуры. Контроль генетической структуры. Определение устойчивости культур к пестицидам. Стабильность и изменчивость культур. Методы сохранения генофонда культур. Промышленная гибридизация. Регулирование соотношения полов. Совершенствование технологии разведения насекомых. Санитарно-эпизоотологический контроль культур. Контроль пространственной и этологической структуры. Контроль генетической структуры. Определение устойчивости культур к пестицидам. Стабильность и изменчивость культур. Методы сохранения генофонда культур.

4.2. Разделы дисциплины и виды занятий

очная форма обучения

№	Наименование раздела дисциплины	Лекционного типа	Семинарского типа	СР	Всего, часов
1	Введение в техническую энтомологию. Теоретические основы технической энтомологии.	1	2	8	11
2	Выбор исходного биологического материала. Патологии насекомых.	1	2	14	17
3	Введение биоматериала в техноценоз и создание исходной популяции.	2	4	18	24
4	Оптимизация культивирования по основным параметрам содержания. Придание культуре заданных стабильно наследуемых свойств.	2	4	16	22
5	Закладка племенной (маточной) культуры.	2	4	8	14
6	Массовое производство культур насекомых с заданными свойствами.	2	4	14	20
Итого		10	20	78	108

4.3. Занятия семинарского типа

№ п/п	№ раздела дисциплины	Тема	Трудоемкость (час)
			очная
1	2	3	4
1.	1	Цели, задачи и основные направления технической энтомологии. 1.Каковы основные программы разведения насекомых? 2.С какой целью разводят насекомых? 3.Каких насекомых уже разводят и известны методики по разведению? 4.Каковы методики разведения зерновой моли, тутового шелкопряда, хлопкового долгоносика, карадрины, хлопковой моли, капустной металлоидки, кукурузного мотылька, раневой мухи, нескольких видов совок и других видов. Факторы, влияющие на лабораторные популяции насекомых. 1.Каким оборудованием должна оснащаться лаборатория для разведения популяций насекомых? 2.С какой целью разводятся насекомые в лабораторных условиях? 3.Какие условия необходимы для разведения насекомых в лабораторных условиях?	2
2.	2	Принципы выбора биоматериала для культур насекомых. 1.По каким морфологическим признакам проводится отбор насекомых для разведения? 2.Как проводится анализ гемолимфы? 3.Как проводится оценка жизнеспособности популяции путем выкормки в лаборатории. 4.Как обеспечить чистоту культуры насекомых. 5.Как оценить гетерогенность исходного материала. 6.Как оценить качество яиц по состоянию зародыша. Практическая диагностика патологий насекомых. 1.Биологические сведения о разводимых насекомых. 2.Обнаружение насекомых и оценка численности популяций. 3.Выбор популяции для отбора исходного материала. 4.Методы оценки состояния популяций. 5.Основные болезни насекомых. 6.Выявление больных насекомых. Методы диагностики заболеваний.	2
	3	Методы создания исходной лабораторной популяции насекомых. 1.В чем заключается метод экологического профиля (Forel, 1901; Мельниченко, 1949; Кожанчиков, 1961).	4

		2.Методы инструментальной оценки условий обитания и учета численности насекомых. 3.Метод взятия проб. 4.Что определяют методы экологической генетики	
4	4	Селекция насекомых. 1.Промышленная гибридизация. 2.Регулирование соотношения полов. 3.Совершенствование технологии разведения насекомых. 4.Санитарно-эпизоотологический контроль культур. 5.Контроль пространственной и этологической структуры. 6.Стабильность и изменчивость культур. 7.Определение устойчивости культур к пестицидам. 8.Принципы селекции насекомых.	4
	5	Закладка племенной (маточной) культуры.	4
	6	Принципы массового производства и поддержания культур насекомых. 1.Объясните влияние биотических факторов на культуру насекомых при производстве. 2.Объясните влияние абиотических факторов на культуру насекомых при производстве.	4
		Итого:	20

4.4. Занятия лабораторного типа - не предусмотрено ОПОП.

4.5. Примерная тематика курсовых проектов (работ) - не предусмотрено ОПОП.

5. Организация самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

5.1. Типы самостоятельной работы и её контроль

Тип самостоятельной работы	Форма обучения	Текущий контроль
	очная	
Проработка материала лекций, подготовка к занятиям	28	собеседование
Самостоятельное изучение тем	20	собеседование
Реферат	25	собеседование
Зачет	5	собеседование
всего часов:	78	

5.2. Учебно-методические материалы для самостоятельной работы:

Техническая энтомология: курс лекций для обучения по программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре – 06.06.01 Биологические науки, направленность (профиль) – Энтомология / сост. А. С. Замотайлов, И. В. Бедловская. – Краснодар : КубГАУ, 2015. – 109 с.

5.3. Темы, выносимые на самостоятельное изучение:

1. Общие принципы селекции насекомых.
2. Этапы селекции насекомых.
3. Селекция насекомых на жизнеспособность и продуктивность.
4. Иммунизация насекомых.
5. Генная инженерия и селекция насекомых.
6. Основные задачи и особенности племенного разведения насекомых.
7. Методы разведения насекомых.
8. Промышленная гибридизация при разведении насекомых.
9. Регулирование соотношения полов при разведении насекомых.

5.4. Темы рефератов и сообщений:

1. Разведение насекомых на искусственных средах.
2. Биоматериал для разведения насекомых: получение, сохранение, использование.
3. Основные технологические процессы производства энтомоакарифагов на биофабриках.
4. Шелководство и его роль во всемирной истории.
5. Получение меда и пчелопродуктов.
6. Болезни и естественные враги пчел.
7. Породный состав пчел в России и мире, селекционная работа с пчелами.
8. Трофические связи медоносных растений и пчёл.
9. Разведение одиночных пчел и их использование в сельском хозяйстве.
10. Совершенствование технологии разведения насекомых.
11. Санитарно-эпизоотологический контроль культур насекомых.
12. Контроль пространственной и этологической структуры культур насекомых.
13. Контроль генетической структуры культур насекомых.
14. Определение устойчивости культур к пестицидам.
15. Стабильность и изменчивость культур насекомых.
16. Методы сохранения генофонда культур насекомых.

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

6.1 Перечень компетенций и оценочные средства индикатора достижения компетенций

<i>Код компетенции</i>	Индикатор достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине	Наименование оценочного средства
ПК-6	ИД-1пк-6 Оценивать эффективность проведения технологических мероприятий	Знать: Теоретические концепции и задачи технической энтомологии; Методологические основы технической энтомологии; характеристику основных программ разведения насекомых; Факторы, влияющие на популяции насекомых в культуре; Взаимодействие с микроорганизмами, паразитами и хищниками; Генетику разведения насекомых. Уметь: Применять методологические основы технической энтомологии; различать факторы, влияющие на популяцию насекомых в культуре; использовать насекомых в биотехнологии; разводить энтомофагов и их жертв, фитофагов, гематофагов. Владеть: базовыми представлениями об основных закономерностях и современных достижениях технической энтомологии; владеть принципами воздействия факторов, влияющих на популяцию насекомых в культуре; навыками анализа свойств популяции; разведением насекомых.	Тесты, доклады по реферату, собеседование

6.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания:

6.2.1. Шкалы оценивания

Шкала оценивания используется для оценивания сообщений в результате выполнения видов работ.

Пятибалльная шкала оценивания

Оценка	Описание
5	Демонстрирует полное понимание научно-методических проблем. Все требования, предъявляемые к заданию выполнены.
4	Демонстрирует значительное понимание научно-методических проблем. Все требования, предъявляемые к заданию выполнены.
3	Демонстрирует частичное понимание научно-методических проблем. Большинство требований, предъявляемые к заданию выполнены.
2	Демонстрирует небольшое понимание научно-методических проблем. Многие требования, предъявляемые к заданию не выполнены.
1	Демонстрирует непонимание проблемы.

Вариант оценки начисления баллов за тестирование:

% выполнения задания	Балл по 10-балльной системе
91 – 100	9,1 – 10
81 – 90	8,1 – 9,0
71 – 80	7,1 – 8,0
61 – 70	6,1 – 7,0
51 – 60	5,1 - 6,0

6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы:

Указаны в приложении 1.

6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Процедура оценивания зачета

Зачет проходит в письменной форме и собеседования. Студенту достается вариант задания путем собственного случайного выбора и предоставляется 15 минут на подготовку. Защита готового решения происходит в виде собеседования, на что отводится 5 минут. Задание состоит из 10 вопросов, включая обычные, требующие письменного ответа, или тестовые с возможными вариантами ответов, из которых необходимо выбрать правильный. Оценка выставляется:

«зачтено», если студент самостоятельно решает поставленные задачи, используя весь арсенал имеющихся знаний, умений и навыков; умеет оценивать, анализировать и обобщать, делать выводы по результатам собственной деятельности;

«не зачтено», если обучающийся допустил грубые ошибки и не мог применить полученные знания для решения (выполнения) поставленной задачи (задания), обосновать применяемые положения.

Процедура оценивания собеседования

Используется фронтальный опрос, который предполагает работу преподавателя одновременно со всей аудиторией, и проводится в виде беседы по вопросам. При отборе вопросов и постановке перед студентами учитывается следующее:

- задается не более пяти, они должны непосредственно относиться к проверяемой теме;
- формулировка вопроса должна быть однозначной и понятной отвечающему;
- недопустимо предлагать студентам вопросы, требующие множества ответов, т.е. вопросы открытой формы или так называемые «тестовые» вопросы с ответом «да/нет».

В конце опроса преподаватель дает заключительные комментарии по качеству ответов всех студентов.

Ответы даются или по принципу круга, где каждый следующий отвечает на поставленный педагогом вопрос, или по желанию студентов;

- следует соблюдать динамику ответов: не затягивать паузы между ответами студентов, если требуется задать наводящий вопрос, то следует попросить ответить на заданный вопрос другого студента или попросить дополнить отвечающего;

– форма работы со студентами в системе вопросов может быть разной. Например, чтобы уйти от системы, когда один отвечает, а 3–4 человека слушают, остальные занимаются своими делами, используя опрос «тройкой». На заданный преподавателем вопрос отвечают три студента одновременно: ответ первого дополняет второй, третий комментирует, остальным предоставляется право оценивания ответа всех троих.

Используется также индивидуальный опрос, который направлен на выявление знаний конкретного студента. Формы опроса разнообразные: карточки-задания, решение различных ситуаций, работа с высказываниями, работа у доски, с книгой, разнообразные интеллектуальные задания.

Процедура оценивания доклада

Количество и вес критериев оценки доклада зависят от того, является ли доклад единственным объектом оценивания или он представляет собой только его часть.

Доклад как единственное средство оценивания эффективен, прежде всего, тогда, когда студент представляет результаты своей собственной учебно/научно-исследовательской деятельности, и важным является именно содержание и владение представленной информацией. В этом случае при оценке доклада может быть использована любая совокупность из следующих *критериев*:

- соответствие выступления теме, поставленной цели и задачам;
- проблемность / актуальность;
- новизна / оригинальность полученных результатов;
- глубина / полнота рассмотрения темы;
- доказательная база / аргументированность / убедительность / обоснованность выводов;
- логичность / структурированность / целостность выступления;
- речевая культура (стиль изложения, ясность, четкость, лаконичность, красота языка, учет аудитории, эмоциональный рисунок речи, доходчивость, пунктуальность, невербальное сопровождение, оживление речи афоризмами, примерами, цитатами и т.д.);
- используются ссылки на информационные ресурсы (сайты, литература);
- наглядность / презентабельность (если требуется);
- самостоятельность суждений / владение материалом / компетентность.

Если доклад сводится к краткому сообщению (10 – 15 минут, может сопровождаться презентацией (10-15 слайдов) и не может дать полного представления о проведенной работе, то необходимо оценивать ответы на вопросы и, если есть,

отчет/пояснительную записку. В этом случае ситуация аналогична оцениванию курсовой работы или проекта.

Процедура оценивания тестирования

Тестирование используется как в текущем контроле, так и в промежуточной аттестации для оценивания уровня освоенности различных разделов и тем дисциплины.

Проверка тестовых работ, при условии качественного теста и ключей не должна вызывать заметных трудностей. Составляется инструкция по проверке тестовых работ, в которой должны быть ясно и недвусмысленно описаны алгоритм действия проверяющих, особенности оценивания разных видов заданий, способы перепроверки, действия проверяющих в «нештатных» ситуациях.

Технологию проверки оформить в виде инструкции, поскольку это способствует единообразию проверки и перепроверки, позволяет осуществлять действенный контроль за действиями проверяющих, обладает еще целым рядом преимуществ.

Метод тестирования - бумажный.

Процедура оценивания реферата, сообщений

В рабочей программе дисциплины приводится перечень тем, среди которых студент может выбрать тему реферата или сообщения.

Параметры оценочного средства:

- информационная достаточность;
- соответствие материала теме и плану;
- стиль и язык изложения (целесообразное использование терминологии, пояснение новых понятий, лаконичность,
- логичность, правильность применения и оформления цитат и др.);
- наличие выраженной собственной позиции;
- адекватность и количество использованных источников (5– 10);
- владение материалом.

На защиту реферата, состоящую из защиты реферата и ответов на вопросы, отводится 10-15 минут.

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) основная литература

Техническая энтомология : курс лекций для обучения по программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре – 06.06.01 Биологические науки, направленность (профиль) – Энтомология / сост. А. С. Замотайлов, И. В. Бедловская. – Краснодар : КубГАУ, 2015. – 109 с.

Андреева И.В., Шаталова Е.И., Ульянова Е.Г., Ходакова А.В., Агриколянская Н.И., Голохваст К.С. Техническая энтомология: история, современное состояние и перспективы развития. *Сибирский вестник сельскохозяйственной науки*. 2022;52(4):32-47. <https://doi.org/10.26898/0370-8799-2022-4-4>

Штерншис, М. В. Биологическая защита растений: учебник для вузов / М. В. Штерншис, И. В. Андреева, О. Г. Томилова. — 6-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 332 с. — ISBN 978-5-8114-9501-6. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/195535>

б) дополнительная литература

Бей-Биенко Г.Я. Общая энтомология [Текст] / Г. Я. Бей-Биенко. - М.: Высшая школа, 1980. 416 с.

Бондаренко Н. В. Практикум по общей энтомологии : учебное пособие для сельскохозяйственных высших учебных заведений по специальности "Защита растений"/ Н. В. Бондаренко, А. Ф. Глущенко. - Л.: Колос, 1972.-344 с.

Горностаев, Г.Н. Определитель отрядов и семейств насекомых фауны России / Г. Н. Горностаев. - М. : Логос, 1999. - 176 с.

Иванов А.В., Полянский Ю.И., Стрелков А.А. Большой практикум по зоологии беспозвоночных [Текст]. - М.: Высшая школа, 1981. – Ч.1., 504.

Комарова, Л.А. Детритницы (Sclaridae, Mucetophiloidae, Diptera) юга Западной Сибири : учебное пособие для вузов / Л. А. Комарова. - Бийск : Бийский гос. педагогический институт, 1998. - 77 с.

Клюге, Н.Ю. Современная систематика насекомых : принципы систематики живых организмов и общая система насекомых с классификацией первичнобескрылых и древнекрылых / Н. Ю. Клюге. - СПб.: Лань, 2000. - 336 с.

Приставко В. П. Принципы и методы экспериментальной энтомологии / В.П. Приставко. - Минск: Наука и техника, 1979.-136 с

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. <https://e.lanbook.com> ЭБС «Лань»
2. <http://www.iprbookshop.ru> ЭБС «IPRbooks»
3. <http://diss.rsl.ru> – электронная библиотека диссертаций Российской государственной библиотеки;
4. <http://www.cir.ru> – университетская информационная система «Россия»;
5. www.iqlib.ru – электронная библиотека образовательных и просветительских изданий IQlib;
6. www.elibrary.ru – научная электронная библиотека eLibrary;
7. www.public.ru – электронный архив и база данных СМИ для развития бизнеса.

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Подготовка к лекционному занятию включает выполнение всех видов заданий размещенных к каждой лекции, т.е. задания выполняются еще до лекционного занятия по соответствующей теме. В ходе лекционных занятий вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации, положительный опыт в ораторском искусстве.

Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций. Дорабатывать свой конспект лекции, делая в нем соответствующие записи из литературы, рекомендованной преподавателем и предусмотренной учебной программой - в ходе подготовки к семинарам изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, новыми публикациями в периодических изданиях: журналах, газетах и т.д. При этом учесть рекомендации преподавателя и требования учебной программы.

Подготовить тезисы для выступлений по всем учебным вопросам, выносимым на семинар. Готовясь к докладу или реферативному сообщению, обращаться за

методической помощью к преподавателю. Составить план-конспект своего выступления. Продумать примеры с целью обеспечения тесной связи изучаемой теории с реальной жизнью.

Своевременное и качественное выполнение самостоятельной работы базируется на соблюдении настоящих рекомендаций и изучении рекомендованной литературы. Студент может дополнить список использованной литературы современными источниками, не представленными в списке рекомендованной литературы, и в дальнейшем использовать собственные подготовленные учебные материалы при написании курсовых и дипломных работ.

10. Перечень информационных технологий

1. Поисковые системы: Yandex.ru, Поиск@Mail.ru, Google.ru, Yahoo.com, Апорт.py, Рамблер.py, www.5ballov.ru;
2. University of Michigan. Museum of Zoology Animal Diversity Web (online) – <http://animaldiversity.ummz.umich.edu/site/index.html>
3. Естественнонаучный образовательный портал <http://www.en.edu.ru/>
4. Библиотеки:
 - Центральная научная сельскохозяйственная библиотека Российской академии сельскохозяйственных наук (ЦНСХБ РАСХН) – <http://www.cnshb.ru/>,
 - Российская государственная библиотека (РГБ) – <http://www.rsl.ru/>
 - Библиотека по естественным наукам РАН – <http://www.benran.ru/>
5. Microsoft Office – пакет прикладных программ
6. Науки о биологическом многообразии: зоология беспозвочных [Электронный ресурс] : электрон. учеб.-метод. комплекс по дисциплине /
7. Коллекции Зоологического института РАН / ЗИН, 1999 – 2008. <http://www.zin.ru/Animalia/>
8. Информационная система «Биоразнообразие России» / Зоологический институт РАН, 2002 – 2003. <http://www.zin.ru/biodiv/>
9. Система современных таксонов беспозвоночных животных / В. В. Малахов, 2003 – 2008. http://www.soil.msu.ru/~invert/main_rus/science/library/
10. Systema Nature, 2000 / Brands Sheila J., (comp.). 1989 – 2008. <http://sn2000.taxonomy.nl/>

11. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Слайд-лекции, кинофильмы по биологическому разнообразию животных, ноутбук, мультимедийный проектор; компьютерный класс, программы STATISTICA 10.0., EXCEL.

12. Особенности освоения дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Обучение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья при необходимости осуществляется на основе адаптированной рабочей программы с использованием специальных методов обучения и дидактических материалов, составленных с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся (обучающегося).

В целях освоения учебной программы дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья обеспечивается:

- для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению: размещение в доступных для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме справочной информации о расписании учебных занятий; присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь; выпуск альтернативных форматов методических материалов

(крупный шрифт или аудиофайлы), использование версии сайта для слабовидящих ЭБС IPR BOOKS и специального мобильного приложения IPR BOOKS WV-Reader (программы не визуального доступа к информации, предназначенной для мобильных устройств, работающих на операционной системе Android и iOS, которая не требует специально обученного ассистента, т.к. люди с ОВЗ по зрению работают со своим устройством привычным способом, используя специальные штатные программы для незрячих людей, с которыми IPR BOOKS WV-Reader имеет полную совместимость);

- для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху: надлежащими звуковыми средствами воспроизведение информации;

- для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата: возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, туалетные комнаты и другие помещения кафедры, а также пребывание в указанных помещениях.

Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах или в отдельных организациях.

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Государственный аграрный университет Северного Зауралья»
Институт Агротехнологический
Кафедра общей биологии

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по учебной дисциплине «**ТЕХНИЧЕСКАЯ ЭНТОМОЛОГИЯ**»

для направления подготовки **06.04.01 «Биология»**,
профиль «**УПРАВЛЕНИЕ РЕСУРСАМИ ЖИВОТНЫХ ЕСТЕСТВЕННЫХ
БИОЦЕНОЗОВ**»

Уровень высшего образования – магистратура

Разработчик: зав. кафедрой, профессор Александр Анатольевич Лящев

Утверждено на заседании кафедры

протокол № 7 от «18» марта 2025 г.

Заведующий кафедрой



А.А. Лящев

Тюмень, 2025

КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ И ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ОЦЕНКИ знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения дисциплины
«ТЕХНИЧЕСКАЯ ЭНТОМОЛОГИЯ»

Перечень вопросов к зачету

Код компетенций	Вопросы
ПК-6	1.Техническая энтомология как отрасль прикладной энтомологии. 2.Методологические основы технической энтомологии. 3.Характеристика основных программ разведения насекомых. 4.Хозяйственное использование культур насекомых-продуцентов сырья и продуктов питания, опылителей растений. 5.Использование насекомых в биотехнологии. 6.Разведение энтомофагов и их жертв. 7.Разведение насекомых-фитофагов. 8.Разведение насекомых-гематофагов. 9.Техническая энтомология и микробиологическая борьба с вредителями. 10.Техническая энтомология и генетическая борьба с вредителями. 11.Техническая энтомология и биологическая борьба с сорной растительностью. 12.Техническая энтомология и оценка устойчивости сортов. 13.Техническая энтомология и первичная оценка (скрининг) токсичности инсектицидов. 14.Техническая энтомология и определение остатков пестицидов. 15.Техническая энтомология и прогноз изменений численности вида. 16.Факторы, влияющие на популяции насекомых в культуре. 17.Температура и влажность как элемент микроклимата при разведении насекомых. 18.Свет как элемент микроклимата при разведении насекомых. 19.Ветер (аэрация) как элемент микроклимата при разведении насекомых. 20.Почва и лесная подстилка как факторы среды при разведении насекомых. 21.Пища как фактор динамики численности насекомых. 22.Фактор непрерывного развития. 23.Плотность популяции при разведении насекомых. 24.Взаимодействие с микроорганизмами, паразитами и хищниками при разведении насекомых. 25.Генетика разведения насекомых. 26.Доместикация насекомых. 27.Выбор исходного материала: биологические сведения о разводимых насекомых. 28.Выбор исходного материала: обнаружение насекомых и оценка численности популяций. 29.Выбор популяции для отбора исходного материала. 30.Методы оценки состояния популяций культур насекомых. 31.Основные болезни насекомых в культурах.

	32.Выявление больных насекомых в культурах. 33.Методы диагностики заболеваний насекомых в культурах. 34.Обеспечение чистоты культуры насекомых. 35.Оценка гетерогенности исходного материала в культурах. 36.Оценка качества яиц по состоянию зародыша в культурах. 37.Определение плодовитости насекомых в культурах. 38.Анализ гемолимфы насекомых. 39.Оценка жизнеспособности популяции путем выкормки в лаборатории. 40.Наблюдение за поведением насекомых при разведении. 41.Оптимизация культивирования насекомых. 42.Стандартизация и типизация культур
--	--

Критерии оценки:

«зачтено» выставляется студенту, если студент самостоятельно отвечает на поставленные вопросы. Используя весь арсенал имеющихся знаний, умений и навыков; умеет оценивать, анализировать и обобщать, делать выводы по результатам ответа;

«не зачтено», если обучающийся допустил грубые ошибки и не смог применить полученные знания для выполнения поставленной задачи, обосновать применяемые положения.

Темы рефератов и сообщений

1. Разведение насекомых на искусственных средах.
2. Биоматериал для разведения насекомых: получение, хранение, использование.
3. Основные технологические процессы производства энтомоакарифагов на биофабриках.
4. Этапы селекции насекомых.
5. Селекция насекомых на жизнеспособность и продуктивность.
6. Методы разведения насекомых.
7. Промышленная гибридизация при разведении насекомых.
8. Совершенствование технологии разведения насекомых.
9. Методы сохранения генофонда культур насекомых.
10. Контроль пространственной и этологической структуры культур насекомых.
11. Шелководство и его роль во всемирной истории.
12. Получение меда и пчелопродуктов.
13. Болезни и естественные враги пчел.
14. Породный состав пчел в России и мире, селекционная работа с пчелами.
15. Трофические связи медоносных растений и пчёл.
16. Разведение одиночных пчел и их использование в сельском хозяйстве.

Критерии оценки:

«зачтено» выставляется студенту, если студент при собеседовании

самостоятельно отвечает на поставленные вопросы. Используя весь арсенал имеющихся знаний, умений и навыков; умеет оценивать, анализировать и обобщать, делать выводы по результатам ответа;

«не зачтено», если обучающийся допустил грубые ошибки и не смог применить полученные знания для выполнения поставленной задачи, обосновать применяемые положения.

Темы, выносимые на самостоятельное изучение:

1. Общие принципы селекции насекомых.
2. Этапы селекции насекомых.
3. Селекция насекомых на жизнеспособность и продуктивность.
4. Иммунизация насекомых.
5. Генная инженерия и селекция насекомых.
6. Основные задачи и особенности племенного разведения насекомых.
7. Методы разведения насекомых.
8. Промышленная гибридизация при разведении насекомых.
9. Регулирование соотношения полов при разведении насекомых.

Процедура оценивания собеседования

Используется фронтальный опрос, который предполагает работу преподавателя одновременно со всей аудиторией, и проводится в виде беседы по вопросам. При отборе вопросов и постановке перед студентами учитывается следующее:

- задается не более пяти, они должны непосредственно относиться к проверяемой теме;
- формулировка вопроса должна быть однозначной и понятной отвечающему;
- недопустимо предлагать студентам вопросы, требующие множества ответов, т.е. вопросы открытой формы или так называемые «тестовые» вопросы с ответом «да/нет».

В конце опроса преподаватель дает заключительные комментарии по качеству ответов всех обучающихся.

Критерии оценки собеседования:

- «зачтено» выставляется обучающемуся, если он самостоятельно отвечает на заданные вопросы, использует имеющиеся по данной дисциплине знания, умения и навыки; делает выводы по результатам собственной деятельности.
- «не зачтено» если обучающийся на заданные вопросы допустил грубые ошибки; не умеет выделить главное и сделать вывод; приводит ошибочные определения; ни один вопрос не рассмотрен до конца, наводящие вопросы не помогают.

Министерство науки и высшего образования РФ
ФГБОУ ВО Государственный аграрный университет Северного Зауралья
Инженерно-технологический институт
Кафедра экономики, организации и управления АПК

«Утверждаю»
Заведующий кафедрой



Ю.В. Зубарева

«27» февраля 2025 г.

В соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» ТюмГУ является правопреемником ГАУ Северного Зауралья и продолжает реализовывать образовательные программы по соответствующим видам, уровням и условиям обучения, в том числе с сохранением всех существующих форм и условий обучения

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Управление проектами

для направления подготовки 06.04.01 Биология
программа магистратуры «Управление ресурсами животных естественных биоценозов»

Уровень высшего образования – магистратура

Форма обучения очная

Тюмень, 2025

При разработке рабочей программы учебной дисциплины в основу положены:

- 1) ФГОС ВО по направлению подготовки (специальности) 06.04.01 Биология, утвержденный Министерством науки и высшего образования РФ «11» августа 2020 г., приказ № 934
- 2) Учебный план основной образовательной программы «Управление ресурсами животных естественных биоценозов» одобрен Ученым советом ФГБОУ ВО ГАУ Северного Зауралья от «27» февраля 2025 г. Протокол № 9

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) одобрена на заседании кафедры экономики, организации и управления АПК от «27» февраля 2025 г. Протокол № 2

Заведующий кафедрой  Ю.В. Зубарева

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) одобрена методической комиссией института от «27» февраля 2025 г. Протокол № 6

Председатель методической комиссии института  С.М. Каюгина

Разработчик:

Сорокина Т.И., доцент кафедры экономики, организации и управления АПК, к. э. н.

Директор института:



М.А. Коноплин

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код компетенции	Результаты освоения	Индикатор достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
УК-2	Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	ИД-1 _{УК-2} Использует современные управленческие подходы к разработке и реализации проекта на всех этапах его жизненного цикла.	уметь: использовать современные управленческие подходы к разработке и реализации проекта на всех этапах его жизненного цикла. знать: методы применения современных управленческих подходов к разработке и реализации проекта на всех этапах его жизненного цикла. владеть: методикой использования современных управленческих подходов к разработке и реализации проекта на всех этапах его жизненного цикла.
		ИД-2 _{УК-2} Применяет современные методы оценки эффективности проекта.	уметь: применять современные методы оценки эффективности проекта. знать: современные методы оценки эффективности проекта. владеть: современными методами оценки эффективности проекта

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Данная дисциплина относится к Блоку 1 обязательной части образовательной программы. Для изучения дисциплины необходимы знания в области: логики и методологии науки, деловых коммуникаций.

Управление проектами является предшествующей дисциплиной для дисциплины: технико-экономическое обоснование проектов.

Дисциплина изучается на 1 курсе в 2 семестре по очной форме обучения.

3. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 108 часов (3 зачетных единицы).

Вид учебной работы	Форма обучения	
	очная	заочная
Аудиторные занятия (всего)	30	-
<i>В том числе:</i>	-	-
Лекционного типа	10	-
Семинарского типа	20	-
Самостоятельная работа (всего)	78	-
<i>В том числе:</i>	-	-
Проработка материала лекций, подготовка к занятиям	39	-
Самостоятельное изучение тем	3	
Реферат	16	-
Разработка проекта по заданной теме	20	
Вид промежуточной аттестации:	зачет	-
Общая трудоемкость:		
часов	108	-
зачетных единиц	3	-

4. Содержание дисциплины

4.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1	2	3
1.	Проектное управление: основные понятия и положения. Жизненный цикл и команда проекта	Проектный менеджмент: основные понятия, сущность и содержание. Стандарты управления проектами. Особенности, фазы и стадии жизненного цикла проекта. Процессы управления проектом. Понятие, цели и задачи команды проекта. Создание, развитие и оценка деятельности команды менеджмента проекта
2.	Управление рисками в проектной деятельности	Проектные риски и неопределенность. Классификация проектных рисков. Система управления проектными рисками. Основные подходы к оценке риска. Методы управления рисками
3.	Проектное финансирование. Разработка концепции и оценка эффективности проекта	Источники и организационные формы финансирования проектов. Организация проектного финансирования. Понятие и этапы разработки концепции проекта. Планирование и управление реализацией инновационного проекта. Оценка эффективности проекта.

4.2. Разделы дисциплины и виды занятий

очная форма обучения

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Лекционного типа	Семинарского типа	СР	Всего, часов
1	2	3	4	5	6
1.	Проектное управление: основные понятия и положения. Жизненный цикл и команда проекта	3	6	27	36
2.	Управление рисками в проектной деятельности	3	6	27	36
3.	Проектное финансирование. Разработка концепции и оценка эффективности проекта	4	8	24	36
	Итого:	10	20	78	108

4.3. Занятия семинарского типа

№ п/п	№ раздела дисциплины	Тема	Трудоемкость (час)	
			очная	заочная
1	2	3	4	-
1.	1	1. Проектное управление: понятие, основные положения	2	-
		2. Жизненный цикл проекта. Процессы управления проектом	2	-
		3. Команда проекта	2	-
2.	2	1. Управление рисками в проектной деятельности	6	-
3.	3	1. Проектное финансирование	4	-
		2. Разработка концепции и оценка эффективности проекта	4	-
		Итого:	20	-

4.4. Учебные занятия, развивающие у обучающихся навыки командной работы, межличностные коммуникации, принятие решений, лидерские качества

№ п/п	Номер темы	Метод обучения	Описание метода обучения
1	2	Групповая дискуссия	По процедуре групповая дискуссия представляет собой коллективное обсуждение проблемы, конечной целью которого является достижение определенного общего мнения по ней. В ходе дискуссии происходит коллективное сопоставление мнений, оценок, информации по обсуждаемой проблеме. Психологическая ценность дискуссии состоит в том, что благодаря принципу обратной связи и мастерству руководителя каждый участник получает возможность увидеть, как по-разному можно подойти к решению одной и той же проблемы, как велики индивидуальные различия людей в восприятии и интерпретации одних и тех же ситуаций.

			В дискуссии вырабатывается общее коммуникативное умение отстаивать в дискуссиях свои позиции.
2	5	Ситуационный анализ	Технология проблемно-ситуационного типа, предполагающая использование в учебном процессе реальных (или близких к реальным) ситуаций экономического, управленческого или производственного характера с последующим их анализом, оценкой, принятием обоснованных решений. На занятии обучаемые в рабочих группах анализируют и решают конкретные проблемные ситуации, взятые в основном из профессиональной практики. Сталкиваясь с конкретной ситуацией, обучаемый должен определить: есть ли в ней проблема, в чем она состоит, определить свое отношение к ситуации. Анализ конкретных ситуаций развивает способность к анализу жизненных и производственных задач, а также выполняет множество различных функций, служит инструментом исследования, изучения, оценки и выбора, обучения, воспитания и развития, психологической подготовки.

4.6. Примерная тематика курсовых проектов (работ) не предусмотрено ОПОП.

5. Организация самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

5.1. Типы самостоятельной работы и её контроль

Тип самостоятельной работы	Форма обучения		Текущий контроль
	очная	заочная	
Проработка материала лекций, подготовка к занятиям	39	-	тестирование
Самостоятельное изучение тем	3		собеседование, тестирование, зачет
Разработка проекта по заданной теме	20	-	защита проекта
Реферат	16	-	защита реферата
всего часов:	78	-	

5.2. Учебно-методические материалы для самостоятельной работы:

1. Управление проектами / Автор-составитель: Сорокина Т.И. / Электронный учебно-методический комплекс. – Тюмень, ГАУ Северного Зауралья, 2022. – [Электронный ресурс]

5.3. Темы, выносимые на самостоятельное изучение:

Раздел I. Проектное управление: основные понятия и положения. Жизненный цикл и команда проекта

1. Стандарты управления проектами: национальный стандарт Российской Федерации
Проектный менеджмент ТРЕБОВАНИЯ К УПРАВЛЕНИЮ ПРОЕКТОМ
Дата введения 2012-09-01

Раздел II. Управление рисками в проектной деятельности

1. Методы анализа проектных рисков

Раздел III. Проектное финансирование. Разработка концепции и оценка эффективности проекта

1. Финансовые методы, обеспечивающие снижение проектных рисков.

5.4. Темы рефератов:

1. Виды проектов. Особенности экономических, социальных и культурных проектов.
2. Завершение работы над проектом. Сравнение результатов с целями. Оценка действий членов проектной группы. Обратная связь исполнителям. Анализ всего проекта. Подведение итогов реализации проекта.
3. Изучение стратегических альтернатив в процессе формирования проектов. Проблемы рентабельности проекта. Оценка состояния рынка.
4. Историческая последовательность становления проектного управления.
5. Менеджмент качества проекта.
6. Методы управления проектами.
7. Логистика как метод управления материально-техническим обеспечением.
8. Организационные структуры управления проектами.
9. Организация деятельности по реализации проектов. Менеджер и администратор проекта. Коммуникации с подчиненными. Корректировка проекта. Мотивация.
10. Организация офиса проекта.
11. Особенности проектного менеджмента в современных российских условиях.
12. Перспективы использования метода проектного финансирования в РФ.
13. Позиционирование проектов. Основные понятия и определения. Классификация проектов. Этапы проекта. Факторы, определяющие успех проекта
14. Предпринимательская деятельность. Предпринимательство как реализация проектов.
15. Риски и альтернативные решения. Зоны ответственности в проекте. Создание системы контроля. Роль руководителя проекта и его ответственность в достижении целей.
16. Система связей (коммуникации) в организации. Неформальные и формализованные отношения в коллективе. Писанные и неписанные "правила жизни". Организационные цели и личные цели (приоритеты) сотрудников: способы их согласования (сближения).
17. Современная концепция маркетинга в управлении проектами.
18. Методы управления рисками проекта.

19. Программные продукты в области управления проектами.
20. Технология формирования команды проекта. Подбор и оценка претендентов.
Распределение ролей, функций; полномочий и ответственности в команде.
Формирование общности видения цели проекта.
21. Торги и контракты в управлении проектами.
22. Управление коммуникациями проекта.
23. Управление работами по проекту.
24. Управление ресурсами проекта: управление закупками проекта, управление поставками, управление запасами.
25. Формирование проектной группы. Зоны ответственности членов группы. Создание календарных планов исполнителей. Система поддержки. Система мотивации.
Детализация сетевого графика, календарные планы исполнителей.
26. Экспертиза проекта.

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

6.1 Перечень компетенций и оценочные средства индикатора достижения компетенций

Код компетенции	Индикатор достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине	Наименование оценочного средства
УК-2	ИД-1 _{УК-2} Использует современные управленческие подходы к разработке и реализации проекта на всех этапах его жизненного цикла.	знать: -современные управленческие подходы к разработке и реализации проекта на всех этапах его жизненного цикла.	Тест
	ИД-2 _{УК-2} Применяет современные методы оценки эффективности проекта.	уметь: - применять современные методы оценки эффективности проекта; владеть: - современными методами оценки эффективности проекта	Тест

6.2. Шкалы оценивания

Шкала оценивания тестирования на зачете

% выполнения задания	Результат
50 – 100	зачтено
менее 50	не зачтено

6.4. Типовые контрольные задания или иные материалы:

Указаны в приложении 1.

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) основная литература

1. Боронина, Л. Н. Основы управления проектами : учебное пособие / Л. Н. Боронина, З. В. Сенук ; под редакцией Ю. Вишневецкий. — Екатеринбург : Уральский федеральный университет, ЭБС АСВ, 2016. — 136 с. — ISBN 978-5-7996-1751-6. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/65961.html>. — Режим доступа: для авторизир. пользователей
2. Преображенская, Т. В. Управление проектами : учебное пособие / Т. В. Преображенская, М. Ш. Муртазина, А. А. Алетдинова. — Новосибирск : Новосибирский государственный технический университет, 2018. — 123 с. — ISBN 978-5-7782-3558-8. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/91463.html>. — Режим доступа: для авторизир. пользователей
3. Трубилин, А. И. Управление проектами : учебное пособие / А. И. Трубилин, В. И. Гайдук, А. В. Кондрашова. — Саратов : Ай Пи Ар Медиа, 2019. — 163 с. — ISBN 978-5-4497-0069-8. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/86340.html>. — Режим доступа: для авторизир. пользователей
4. Управление проектами в современной организации : учебно-методическое пособие / Г. Л. Ципес., А. С. Товб, М. И. Нежурина, М. Г. Коротких. — Москва : Издательский Дом МИСиС, 2019. — 264 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/97902.html>. — Режим доступа: для авторизир. пользователей
5. Управление проектами : практикум / Ю. Ю. Костюхин, О. О. Скрыбин, Е. П. Караваев [и др.]. — Москва : Издательский Дом МИСиС, 2015. — 99 с. — ISBN 978-5-87623-843-6. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/57267.html>. — Режим доступа: для авторизир. пользователей

б) дополнительная литература

1. Белый, Е. М. Управление проектами : конспект лекций / Е. М. Белый, И. Б. Романова. — Саратов : Ай Пи Эр Медиа, 2018. — 79 с. — ISBN 978-5-4486-0061-6. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/70287.html>. — Режим доступа: для авторизир. пользователей. - DOI: <https://doi.org/10.23682/70287>
2. Бойкова, М. Л. Основы управления проектами : курс лекций / М. Л. Бойкова. — Йошкар-Ола : Марийский государственный технический университет, Поволжский государственный технологический университет, ЭБС АСВ, 2006. — 89 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/23005.html>. — Режим доступа: для авторизир. пользователей
3. Загеева, Л. А. Управление проектами : учебное пособие / Л. А. Загеева, Е. С. Маркова. — Липецк : Липецкий государственный технический университет, ЭБС АСВ, 2019. — 86 с. — ISBN 978-5-88247-930-4. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/101461.html>. — Режим доступа: для авторизир. пользователей
4. Ким, Хелдман Управление проектами. Быстрый старт / Хелдман Ким ; перевод Ю. Шпакова ; под редакцией С. И. Неизвестного. — 2-е изд. — Москва : ДМК Пресс, 2018. — 352 с. — ISBN 978-5-93700-066-8. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная

система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/89623.html>. — Режим доступа: для авторизир. пользователей

5. Клаверов, В. Б. Управление проектами. Кейс практического обучения : учебное пособие / В. Б. Клаверов. — Саратов : Ай Пи Эр Медиа, 2018. — 142 с. — ISBN 978-5-4486-0076-0. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/69295.html>. — Режим доступа: для авторизир. пользователей. - DOI: <https://doi.org/10.23682/69295>

6. Лукманова, И. Г. Управление проектами : учебное пособие / И. Г. Лукманова, А. Г. Королев, Е. В. Нежникова. — 2-е изд. — Москва : Издательство МИСИ-МГСУ, 2017. — 172 с. — ISBN 978-5-7264-1746-2. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/89551.html>. — Режим доступа: для авторизир. пользователей

7. Ньютон, Ричард. Управление проектами от А до Я / Ричард Ньютон ; перевод А. Кириченко. — Москва : Альпина Бизнес Букс, 2019. — 192 с. — ISBN 978-5-9614-0539-2. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/82359.html>. — Режим доступа: для авторизир. пользователей

8. Павлов, А. Н. Эффективное управление проектами на основе стандарта PMI PMBOK® 6th Edition / А. Н. Павлов. — Москва : Лаборатория знаний, 2019. — 271 с. — ISBN 978-5-00101-619-9. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/89026.html>. — Режим доступа: для авторизир. пользователей

9. Управление проектами : учебное пособие / П. С. Зеленский, Т. С. Зимнякова, Г. И. Поподько [и др.] ; под редакцией Г. И. Поподько. — Красноярск : Сибирский федеральный университет, 2017. — 132 с. — ISBN 978-5-7638-3711-7. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/84174.html>. — Режим доступа: для авторизир. пользователей

10. Шинкевич, А. И. Управление проектами в логистике : учебное пособие / А. И. Шинкевич, С. С. Кудрявцева, Т. В. Малышева. — Казань : Казанский национальный исследовательский технологический университет, 2017. — 224 с. — ISBN 978-5-7882-2213-4. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/79580.html>. — Режим доступа: для авторизир. пользователей

7. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

1. Официальный сайт компании Консультант-плюс: <http://www.consultant.ru/>
2. Информационно-правовой портал компании Гарант: <http://www.garant.ru/>
3. Официальный сайт Федеральной службы государственной статистики Российской Федерации. URL: www.gks.ru
4. Официальный сайт Государственной Думы РФ. URL: www.duma.gov.ru
5. Официальный сайт Минэкономразвития РФ. URL: www.economy.gov.ru
6. Российская газета. URL: www.rg.ru
7. Материалы по социально-экономическому положению и развитию в России. URL: <http://www.finansy.ru>
8. Мониторинг экономических показателей. URL: <http://www.budgetrf.ru>
9. Официальный сайт Правительства Российской Федерации. URL: www.government.ru
10. Федеральный образовательный портал: Экономика. Социология, Менеджмент.
11. Большая электронная библиотека URL: <http://www.ecsocman.edu.ru>
12. Российский общеобразовательный портал URL: www.museum.edu.ru

13. Административно-управленческий портал: менеджмент и маркетинг в бизнесе. Большая электронная библиотека URL: <http://www.aup.ru>
14. Библиотека рыночной экономики: <http://www.cemi.rssi.ru/mei/libr.htm>
15. Научная электронная библиотека: <http://elibrary.ru/>
16. Российская государственная библиотека: <http://www.rsl.ru>
17. Электронная библиотека: <http://www.bibliotekar.ru/ekonomika.htm>
18. Административно-управленческий портал: <http://www.aup.ru/>
19. Экономика и управление на предприятиях: научно-образовательный портал <http://www.eup.ru/>
20. Официальный сайт Российской государственной библиотеки: <http://www.rsl.ru/>
21. Сайт журнала «Управление персоналом»: www.top-personal.ru/

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

1. Курс лекций по дисциплине «Управление проектами» для направления подготовки «Биология» / Т.И. Сорокина. - Тюмень: ГАУ Северного Зауралья, 2022. – [Электронный ресурс]
2. Управление проектами / Автор-составитель: Сорокина Т.И. / Электронный учебно-методический комплекс. – Тюмень, ГАУ Северного Зауралья, 2022. – [Электронный ресурс]

10. Перечень информационных технологий

ЭИОС Moodle

11. Материально-техническое обеспечение дисциплины

При изучении дисциплины «Управление проектами» используются технические средства обучения (мультимедийное оборудование). При чтении лекций предусмотрено использование авторских презентаций, которые содержат визуальную информацию (текстовую, графическую, табличную и др.).

12. Особенности освоения дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Обучение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья при необходимости осуществляется на основе адаптированной рабочей программы с использованием специальных методов обучения и дидактических материалов, составленных с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся (обучающегося).

В целях освоения учебной программы дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья обеспечивается:

- для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению: размещение в доступных для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме справочной информации о расписании учебных занятий; присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь; выпуск альтернативных форматов методических материалов (крупный шрифт или аудиофайлы), использование версии сайта для слабовидящих ЭБС IPR BOOKS и специального мобильного приложения IPR BOOKS WV-Reader (программы не визуального доступа к информации, предназначенной для мобильных устройств, работающих на операционной системе Android и iOS, которая не требует специально обученного ассистента, т.к. люди с ОВЗ по зрению работают со своим устройством

привычным способом, используя специальные штатные программы для незрячих людей, с которыми IPR BOOKS WV-Reader имеет полную совместимость);

- для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху: надлежащими звуковыми средствами воспроизведение информации;
- для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата: возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, туалетные комнаты и другие помещения кафедры, а также пребывание в указанных помещениях.

Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах или в отдельных организациях.

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
ФГБОУ ВО Государственный аграрный университет Северного Зауралья
Инженерно-технологический институт
Кафедра экономики, организации и управления АПК

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по учебной дисциплине Управление проектами

для направления подготовки 06.04.01 Биология
программа магистратуры «Управление ресурсами животных естественных
биоценозов»

Уровень высшего образования – магистратура

Разработчик: доцент, к.э.н. Т.И. Сорокина

Утверждено на заседании кафедры

«27» февраля 2025 г. Протокол № 2

Заведующий кафедрой



Ю.В. Зубарева

Тюмень, 2025

**КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ И ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ОЦЕНКИ
знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие
этапы формирования компетенций в процессе освоения дисциплины
*УПРАВЛЕНИЕ ПРОЕКТАМИ***

Вопросы к зачёту

Компетенция	Вопросы
УК 2 Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	1. Понятие управления проектами 2. Понятие проекта, его свойства, классификация проектов 3. Стандарты и нормативные акты в управлении проектами. 4. Участники и заинтересованные стороны проекта 5. Жизненный цикл проекта 6. Процессы инициации и планирования проекта. Формирование идеи проекта. 7. Фазы реализации проекта 8. Прединвестиционная фаза проекта. Её состав и содержание 9. Процессы управления проектами 10. Инициация проекта. 11. Понятие Устава проекта. Разработка Устава проекта 12. Управление содержанием проекта. Создание базового плана. 13. Состав офиса проекта 14. Система взаимоотношений участников проекта 15. Организация проектной команды. Основные аспекты формирования проектной команды. Структура проектной команды 16. Иерархическая структура работ (ИСР) 17. Управление работами, сроками и стоимостью проекта 18. Оценка жизнеспособности и реализуемости проекта 19. Маркетинговое обеспечение проекта 20. Состав проектной документации. Порядок разработки 21. Технико-экономическое обоснование проекта 22. Бизнес-план и его особенности 23. Экспертиза проекта 24. Цель и содержание контроля проекта 25. Традиционные и современные формы проектного финансирования 26. Мониторинг работ и анализ результатов 27. Управление изменениями проекта 28. Управление качеством проекта. Стандарты качества проектов 29. Управление командой проекта. 30. Управление коммуникациями проекта 31. Управление контактами и поставками 32. Применение логистики в реализации проектов

	33. Сетевые графики. Графики Ганта. 34. Сущность и виды проектных рисков 35. Управление рисками проекта 36. Показатели эффективности проекта. 37. Методика оценки эффективности проекта 38. Процессы завершения проекта 39. Информационные технологии управления проектами 40. Интегрированная информационная система
--	--

Критерии оценки:

- «зачтено» выставляется обучающемуся, если процент правильных ответов 50 и более;
- «не зачтено» - если процент правильных ответов менее 50.

Вопросы для собеседования

Раздел I. Теоретические аспекты управления проектами

1. Стандарты управления проектами (PMBOK - «свод знаний в области управления проектами», IPMA Competence Baseline (ICB)).
2. Содержание Национального стандарта РФ Проектный менеджмент ТРЕБОВАНИЯ К УПРАВЛЕНИЮ ПРОЕКТОМ
3. Область применения Национального стандарта РФ Проектный менеджмент
4. Ролевая (организационная) структура управления проектами
5. Области управления и последовательность процессов управления проектам
6. Охарактеризовать процесс инициации проекта
7. Процесс контроля исполнения проекта
8. Требования к управлению документами проекта

Раздел II. Управление институциональными подсистемами проекта

1. Методы анализа проектных рисков
2. Качественные методы анализа проектных рисков
3. Количественные методы анализа проектных рисков
4. Вероятностный анализ проектных рисков
5. Экспертный анализ проектных рисков
6. Метод аналогов проектных рисков
7. Метод построения дерева решений
8. Имитационные методы
9. Метод анализа сценариев развития проектов
10. Анализ чувствительности проекта

Раздел III. Методы оценки эффективности проекта

1. Финансовые методы, обеспечивающие снижение проектных рисков.
2. Статистические методы оценки эффективности проекта
 - срок окупаемости инвестиционных вложений.
 - коэффициент эффективности инвестиционных вложений.
3. Динамические методы оценки эффективности проекта
 - чистый дисконтированный доход.

- индекс рентабельности инвестиций.
 - внутренняя норма рентабельности.
 - модифицированная внутренняя норма рентабельности.
 - дисконтированный срок окупаемости инвестиций.
4. Показатели оценки эффективности проекта
- отображающие финансовую и коммерческую результативность
 - отображающие бюджетную эффективность.
 - определяющие социально-экономические результаты.

Критерии оценки собеседования

«Отлично» - дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, доказательно раскрыты основные положения темы; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Ответ изложен литературным языком с использованием терминов. Могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные обучающимся самостоятельно в процессе ответа.

«Хорошо» - дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ логичен, изложен литературным языком с использованием терминов. В ответе допущены незначительные ошибки, исправленные обучающимся с помощью преподавателя.

«Удовлетворительно» - дан недостаточно полный и недостаточно развернутый ответ. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. Обучающийся не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Обучающийся может конкретизировать обобщенные знания, доказав на примерах их основные положения только с помощью преподавателя. Речевое оформление требует поправок, коррекции.

«Не удовлетворительно» - дан неполный ответ, представляющий собой разрозненные знания по теме вопроса с существенными ошибками в определениях. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Обучающийся не осознает связь понятий, теории, явления с другими объектами дисциплины. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа обучающегося не только на поставленный вопрос, но и на другие вопросы дисциплины.

Темы групповых творческих заданий

Групповые творческие задания¹:

1. Разработать концепцию и оценить эффективность проекта
2. Составить план проекта
3. Сформировать команду проекта
4. Определить фазы и этапы жизненного цикла проекта
5. Обосновать источники проектного финансирования
6. Построить сетевой график проекта
7. Оценить ранг и вероятность возникновения проектных рисков
8. Разработать систему управления рисками в проектной деятельности
9. Разработать схему контроля исполнения проекта
10. Обосновать критерии завершения проекта

Критерии оценки:

- оценка «зачтено» выставляется обучающемуся, если группа в целом справилась с выполнением творческого задания и обучающийся участвовал в распределении обязанностей в группе и выполнял свои обязанности; предлагал идеи; активно участвовал в обсуждении; работал в группе, сосредоточившись на поставленном учебном задании.
- оценка «не зачтено» выставляется обучающемуся, если группа в целом не справилась с выполнением творческого задания и обучающийся не участвовал в распределении обязанностей в группе и не выполнял свои обязанности в полном объеме; не предлагал идеи; не участвовал в обсуждении; не работал в группе, сосредоточившись на поставленном учебном задании.

Темы рефератов

1. Виды проектов. Особенности экономических, социальных и культурных проектов.
2. Завершение работы над проектом. Сравнение результатов с целями. Оценка действий членов проектной группы. Обратная связь исполнителям. Анализ всего проекта. Подведение итогов реализации проекта.
3. Изучение стратегических альтернатив в процессе формирования проектов. Проблемы рентабельности проекта. Оценка состояния рынка.
4. Историческая последовательность становления проектного управления.
5. Менеджмент качества проекта.
6. Методы управления проектами.
7. Логистика как метод управления материально-техническим обеспечением.
8. Организационные структуры управления проектами.
9. Организация деятельности по реализации проектов. Менеджер и администратор проекта. Коммуникации с подчиненными. Корректировка проекта. Мотивация.
10. Организация офиса проекта.
11. Особенности проектного менеджмента в современных российских условиях.
12. Перспективы использования метода проектного финансирования в РФ.
13. Позиционирование проектов. Основные понятия и определения. Классификация проектов. Этапы проекта. Факторы, определяющие успех проекта
14. Предпринимательская деятельность. Предпринимательство как реализация проектов.

¹Не относящихся к курсовым проектам (работам)

15. Риски и альтернативные решения. Зоны ответственности в проекте. Создание системы контроля. Роль руководителя проекта и его ответственность в достижении целей.
16. Система связей (коммуникации) в организации. Неформальные и формализованные отношения в коллективе. Писанные и неписанные "правила жизни". Организационные цели и личные цели (приоритеты) сотрудников: способы их согласования (сближения).
17. Современная концепция маркетинга в управлении проектами.
18. Методы управления рисками проекта.
19. Программные продукты в области управления проектами.
20. Технология формирования команды проекта. Подбор и оценка претендентов. Распределение ролей, функций; полномочий и ответственности в команде. Формирование общности видения цели проекта.
21. Торги и контракты в управлении проектами.
22. Управление коммуникациями проекта.
23. Управление работами по проекту.
24. Управление ресурсами проекта: управление закупками проекта, управление поставками, управление запасами.
25. Формирование проектной группы. Зоны ответственности членов группы. Создание календарных планов исполнителей. Система поддержки. Система мотивации. Детализация сетевого графика, календарные планы исполнителей.
26. Экспертиза проекта.

Критерии оценки:

- «зачтено» выставляется обучающемуся, если выполнены все требования к написанию и защите реферата в соответствии с методическими указаниями по самостоятельной работе: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы. Допускаются незначительные неточности в изложении материала, упущения в оформлении, затруднения при ответах на дополнительные вопросы при защите либо неполные ответы;

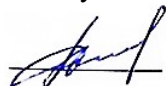
- «не зачтено» - имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы. Либо тема реферата не раскрыта. Во время защиты обнаруживается существенное непонимание изучаемой проблемы. Не выдержан объём реферата.

Министерство науки и высшего образования РФ
ФГБОУ ВО Государственный аграрный университет Северного Зауралья
Агротехнологический институт
Кафедра Общей биологии

В соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» ТюмГУ является правопреемником ГАУ Северного Зауралья и продолжает реализовывать образовательные программы по соответствующим видам, уровням и условиям обучения, в том числе с сохранением всех существующих форм и условий обучения

«Утверждаю»

Заведующий кафедрой



А.А.Лящев

«18» марта 2025 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ЭВОЛЮЦИОННАЯ БИОЛОГИЯ**

для направления подготовки 06.04.01 «Биология»,

профиль «УПРАВЛЕНИЕ РЕСУРСАМИ ЖИВОТНЫХ ЕСТЕСТВЕННЫХ
БИОЦЕНОЗОВ»

Уровень высшего образования – магистратура

Форма обучения: очная

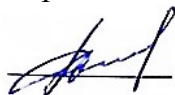
Тюмень, 2025

При разработке рабочей программы учебной дисциплины в основу положены:

- 1) ФГОС ВО по направлению подготовки 06.04.01 Биология, (уровень магистратуры) утвержденный Министерством образования и науки РФ «11» августа 2020 г., приказ № 934
- 2) Учебный план основной образовательной программы 06.04.01 «Управление ресурсами животных естественных биоценозов» одобрен Ученым советом ФГБОУ ВО ГАУ Северного Зауралья от «27» февраля 2025 г. Протокол № 9

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) одобрена на заседании кафедры общей биологии от «18» марта 2025 г. Протокол № 7

Заведующий кафедрой



А.А. Ляцев

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) одобрена методической комиссией института от «18» марта 2025 г. Протокол № 6

Председатель методической комиссии института

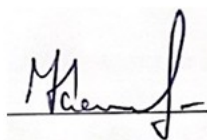


Т.В. Симакова

Разработчик:

Шадрина Н.В., доцент кафедры общей биологии к.б.н.

Директор института:



М.А. Коноплин

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

<i>Код компетенции</i>	Результаты освоения	Индикатор достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
ОПК-1	Способен использовать и применять фундаментальные биологические представления и современные методологические подходы для постановки и решения новых нестандартных задач в сфере профессиональной деятельности	ИД-1 опк-1 Анализировать научную проблематику с использованием фундаментальных биологических и современные методологических подходов для решения новых задач	знать: основные закономерности эволюционного процесса; эволюционное учение Ч. Дарвина; историю биологии, модели развития науки и этапы становления биологии; развитие фундаментальных концепций в биологии; современную биологическую картину мира; методологию биологии; уметь: использовать знания о мутациях и рекомбинационной изменчивости организмов в вопросах охраны популяций животных; использовать фундаментальные биологические знания в сфере профессиональной деятельности; применять системный подход и аргументировано обосновать свои взгляды по современным проблемам биологии; владеть: основными методами биологических исследований; методами оценки микроэволюционных преобразований в сохранении генофонда животных; навыками исторических реконструкций основных биологических концепций; навыками систематизирования и обобщения биологической информации.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Данная дисциплина относится к *Блоку 1* обязательной части, формируемой участниками образовательных отношений.

Для изучения дисциплины необходимы знания в области: биология

Эволюционная биология является предшествующей дисциплиной для дисциплин: Экологическая экспертиза территорий и акваторий с использованием биологических методов, Современные проблемы биологии, Математическое моделирование и проектирование биологических процессов, Биоресурсы наземных экосистем, Рациональное использование ресурсов животного мира

Дисциплина изучается на 1 курсе в 1 семестре по очной форме обучения.

3. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 108 часов (3 зачетных единицы).

Вид учебной работы	Форма обучения
	очная
Аудиторные занятия (всего)	30
<i>В том числе:</i>	-
Лекционного типа	10
Семинарского типа	20
Самостоятельная работа (всего)	60
<i>В том числе:</i>	-
Проработка материала лекций, подготовка к занятиям	30
Самостоятельное изучение тем	3
Реферат	27
Экзамен	18
Общая трудоемкость:	
часов	108
зачетных единиц	3

4. Содержание дисциплины

4.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1	2	3
1.	Возникновение и развитие эволюционной теории	Додарвиновский период в развитии биологии (Аристотель, К. Линней, Р.Мальтус, Ч.Лайель и др.). Первое эволюционное учение Ж.Б. Ламарка. Русские эволюционисты. Научные и общественно-исторические предпосылки возникновения дарвинизма: работы К.Бэра, возникновение биогеографии, достижения практической селекции. Учение Ч. Дарвина. Предпосылки дарвинизма. Биография и научная деятельность Ч. Дарвина. Дарвин о формах, закономерностях и причинах изменчивости. Учение об искусственном отборе. Бессознательный и методический отбор. Доказательства эволюции природных видов. Дивергентный характер эволюции. Теория монофилетического происхождения видов.
2.	Синтетическая теория эволюции	Формирование эволюционной биологии и развитие дарвинизма как научного направления. Работы А.О. Ковалевского, И.И. Мечникова, Э.Геккеля, Ф.Мюллера. Попытки построения филогенетических родословных. Дарвинизм в России. Первые шаги синтеза дарвинизма с генетикой и экологией. Создание синтетической теории эволюции. Современные проблемы эволюционной теории (химическая и биологическая эволюция). Учение о виде и факторах эволюции.

3.	Предпосылки и движущие силы эволюции	Роль изменчивости в эволюционном процессе. Эволюционная характеристика мутаций. Модификации, их роль в эволюции. Изоляции. Эволюционная роль изоляций. Миграции и их роль в изменении генетической структуры популяции. Причины и следствия борьбы за существование как фактора эволюции. Естественный отбор – направляющий фактор эволюции. Дрейф генов – фактор эволюции.
4.	Эволюционные процессы в популяциях	Генетический полиморфизм популяций как предпосылка ее эволюционных преобразований. Факторы генетической динамики популяций. Видообразование. Современная биологическая концепция вида Э.Майера. Критерии вида (морфологический, физиологический, биохимический, генетический, экологический, географический и др.). Общие признаки вида (дискретность, численность, целостность, устойчивость, историчность). Популяционная структура вида.
5.	Адаптации как результат эволюции	Приспособленность как результат действия естественного отбора. Макроэволюция. Соотношение процессов микроэволюции и макроэволюции. Пути макроэволюции: дивергенция, конвергенция, параллелизм. Биологический прогресс и регресс. Ароморфозы, идиоадаптации и дегенерация. Морфо-физиологические адаптации у растений. Характеристика основных идиоадаптаций у животных. Работы А.Н. Северцева и И.И. Шмальгаузена. Возникновение жизни на Земле. Развитие жизни на Земле.

4.2. Разделы дисциплины и виды занятий

очная форма обучения

№	Наименование раздела дисциплины	Лекционного типа	Семинарского типа	СР	Всего, часов
1	Возникновение и развитие эволюционной теории	2	4	12	18
2	Синтетическая теория эволюции	2	4	10	16
3	Предпосылки и движущие силы эволюции	2	4	10	16
4	Эволюционные процессы в популяциях	2	4	14	20
5	Адаптации как результат эволюции	2	4	14	20
	Экзамен	-	-	-	18
Итого:		10	20	60	108

4.3. Занятия семинарского типа

№ п/п	№ раздела дисциплины	Тема	Трудоемкость (час)
			очная
1	2	3	4
1.	1	Развитие представлений о виде и эволюции в додарвиновский период. К.Линней – основатель теории вида. Эволюционное учение Ж.Б.Ламарка. Трансформизм. Предпосылки возникновения учения Ч. Дарвина. Учение Ч. Дарвина.	4
2.	2	Химическая и биологическая эволюция. Учение о виде и факторах эволюции. Морфологические закономерности эволюции, направления эволюции.	3
3.	3	Наследственная изменчивость как материал эволюции. Норма реакции генотипа. Модификации, их роль в эволюции. Формы межпопуляционных отношений. Формы естественного отбора. Формы искусственного отбора. Сравнительный анализ естественного и искусственного отбора и их результатов.	3
4.	4	Популяция и ее характеристики. Закон Харди-Вайнберга. Критерии вида. Структура вида. Популяционная структура вида. Процесс образования новых видов. Аллопатрическое, симпатрическое и парапатрическое видообразование.	4
5.	5	Адаптации, их виды. Ароморфозы и адаптации в мире растений и животных. Эры и периоды. Архейская и протерозойская эры. Палеозойская эра. Мезозойская эра. Кайнозойская эра. Происхождение Земли. Эволюция одноклеточных и возникновение многоклеточных организмов. Эволюция растений. Эволюция животных.	6
Итого:			20

4.4. Занятия лабораторного типа - не предусмотрено ОПОП.

4.5. Примерная тематика курсовых проектов (работ) - не предусмотрено ОПОП.

5. Организация самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

5.1. Типы самостоятельной работы и её контроль

Тип самостоятельной работы	Форма обучения	Текущий контроль
	очная	
Проработка материала лекций, подготовка к занятиям	30	собеседование
Самостоятельное изучение тем	3	собеседование
Реферат	27	защита
всего часов:	60	

5.2. Учебно-методические материалы для самостоятельной работы:

1. Васильев А.Г. Концепция морфониши и эволюционная экология / А.Г. Васильев. - М.: Товарищество научных изданий КМК, 2021. – 315 с.
http://herba.msu.ru/shipunov/school/books/vasiljev2021_kontseptsija_morfonishi.pdf
2. Стегний В.Н. Эволюционная биология. Часть 1: учебно-методическое пособие / В.Н. Стегний – Томск: Издательский Дом Томского гос. университета, 2018. – 106 с.
<https://e.lanbook.ru/book/112799>
3. Стегний В.Н. Эволюционная биология. Часть 2: учебно-методическое / В.Н. Стегний – Томск: Издательский Дом Томского гос. университета, 2018. – 120 с.
4. Марков А. Эволюция. Классические идеи в свете новых открытий / А. Марков, Е. Наймарк. – М.: Corpus, 2014. - 656 с. <http://avidreaders.ru/book/evolyuciya-klassicheskie-idei-v-svete-novyh.html>

5.3. Темы, выносимые на самостоятельное изучение:

1. Эволюционная характеристика мутаций.
2. Изоляции. Эволюционная роль изоляций.
3. Миграции и их роль в изменении генетической структуры популяции.
4. Общие признаки вида (дискретность, численность, целостность, устойчивость, историчность).
5. Популяционная структура вида.
6. Ароморфозы животных и растений.
7. Дрейф генов - фактор эволюции.
8. Работы А.Н. Северцева и И.И. Шмальгаузена.

5.4. Темы рефератов и сообщений:

1. Методы датирования в палеоантропологии
2. Русские эволюционисты и их вклад в развитие эволюционной биологии
3. Формирование эволюционной биологии и развитие дарвинизма как научного направления.
4. Пути макроэволюции: дивергенция, конвергенция, параллелизм.
5. Ароморфозы в мире растений и животных.
6. Изоляции. Эволюционная роль изоляций.
7. Миграции и их роль в изменении генетической структуры популяции.
8. Дрейф генов - фактор эволюции.
9. Эволюция живых организмов в архейскую и протерозойскую эры.
10. Эволюция живых организмов в палеозойскую эру.
11. Эволюция живых организмов в мезозойскую эру.
12. Эволюция живых организмов в кайнозойскую эру.
13. Эволюция одноклеточных и возникновение многоклеточных организмов.
14. Филогенез растительного мира. Происхождение и закономерности
15. Филогенез животного мира и его закономерности

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

6.1 Перечень компетенций и оценочные средства индикатора достижения компетенций

Код компетенции	Индикатор достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине	Наименование оценочного средства
ОПК-1	ИД-1 опк-1 Анализировать научную проблематику с использованием фундаментальных биологических и современные методологических подходов для решения новых задач	знать: основные закономерности эволюционного процесса; эволюционное учение Ч. Дарвина; историю биологии, модели развития науки и этапы становления биологии; развитие фундаментальных концепций в биологии; современную биологическую картину мира; методологию биологии; уметь: использовать знания о мутациях и рекомбинационной изменчивости организмов в вопросах охраны популяций животных; использовать фундаментальные биологические знания в сфере профессиональной деятельности; применять системный подход и аргументировано обосновать свои взгляды по современным проблемам биологии; владеть: основными методами биологических исследований; методами оценки микроэволюционных преобразований в сохранении генофонда животных; навыками исторических реконструкций основных биологических концепций; навыками систематизирования и обобщения биологической информации.	Тесты, доклады по реферату, собеседование

6.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания:

6.2.1. Шкалы оценивания

Шкала оценивания используется для оценивания сообщений в результате выполнения видов работ.

Шкала оценивания

Оценка	Описание
5	Демонстрирует полное понимание научно-методических проблем. Все требования, предъявляемые к заданию выполнены.
4	Демонстрирует значительное понимание научно-методических проблем. Все требования, предъявляемые к заданию выполнены.
3	Демонстрирует частичное понимание научно-методических проблем. Большинство требований, предъявляемые к заданию выполнены.
2	Демонстрирует небольшое понимание научно-методических проблем.

	Многие требования, предъявляемые к заданию не выполнены.
--	--

Шкала оценивания тестирования

% выполнения задания	Балл по 10-бальной системе
91 – 100	9,1 – 10
81 – 90	8,1 – 9,0
71 – 80	7,1 – 8,0
61 – 70	6,1 – 7,0
51 – 60	5,1 – 6,0

6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы:

Указаны в приложении 1.

6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Процедура оценивания экзамена

Экзамен проводится в форме устного опроса по билетам, с предварительной подготовкой. Экзаменационный билет содержит два теоретических вопроса и один практический.

При сдаче устного экзамена магистрант берет только один билет. В случаях, когда магистрант берет второй билет, оценка его ответа снижается на один балл.

Для подготовки к ответу студенту отводится не менее 30 минут. Ответ на поставленные в билете вопросы происходит в виде собеседования. По окончании ответа на вопросы билета преподаватель может задать дополнительные и уточняющие вопросы в пределах учебного материала, вынесенного на экзамен, в том числе по темам, пропущенным магистрантом.

Критерии оценки экзамена:

оценка **«отлично»** - магистрант обладает глубокими и прочными знаниями по дисциплине; при ответе на все три вопроса продемонстрировал исчерпывающее, последовательное и логически стройное изложение; правильно сформулировал понятия и закономерности по вопросам; использовал примеры из практики; сделал вывод по излагаемому материалу;

оценка **«хорошо»** - магистрант обладает достаточно полным знанием изучаемой дисциплины; его ответ представляет грамотное изложение учебного материала по существу; отсутствуют существенные неточности в формулировании понятий; правильно применены теоретические положения, подтвержденные примерами; сделан вывод; два вопроса освещены полностью или один вопрос освещён полностью, а два других доводятся до логического завершения при наводящих/дополнительных вопросах преподавателя;

оценка **«удовлетворительно»** - магистрант имеет общие знания основного материала без усвоения некоторых существенных положений; формулирует основные понятия с некоторой неточностью; затрудняется в приведении примеров, подтверждающих теоретические положения; один вопрос разобран полностью, два начаты, но не завершены до конца; три вопроса начаты и при помощи наводящих вопросов доводятся до конца;

оценка **«неудовлетворительно»** - магистрант не знает значительную часть материала; допустил существенные ошибки в процессе изложения; не умеет выделить главное и сделать вывод; приводит ошибочные определения; ни один вопрос не рассмотрен до конца, наводящие вопросы не помогают.

Процедура оценивания собеседования

Используется фронтальный опрос, который предполагает работу преподавателя в виде беседы по вопросам. При отборе вопросов и постановке перед обучающимися учитывается следующее:

- задается не более пяти, относящихся вопросов, проверяемой темы;
- формулировка вопроса однозначная и понятная отвечающему;

В конце опроса преподаватель дает заключительные комментарии по качеству ответов всех обучающихся.

Ответы даются или по принципу круга, где каждый следующий отвечает на поставленный педагогом вопрос, или по желанию обучающихся;

– следует соблюдать динамику ответов: не затягивать паузы между ответами обучающимися, если требуется задать наводящий вопрос, то следует попросить ответить на заданный вопрос другого обучающегося или попросить дополнить отвечающего.

Критерии оценки собеседования:

«зачтено», если обучающийся обнаруживает прочные знания в области изучаемой дисциплины; ответы на вопросы отличаются полнотой раскрытия темы; обучающийся владеет терминологическим аппаратом, умеет объяснять сущность процессов и явлений, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры.

«не зачтено», если обучающийся допустил грубые ошибки при ответе на вопросы; обнаружил незнание теоретических основ изучаемой дисциплины, несформированные навыки анализа явлений и процессов, неумение давать аргументированные ответы, приводить примеры.

Процедура оценивания реферата

В рабочей программе приводится перечень тем, среди которых обучающийся может выбрать тему реферата, который представляет собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (исследовательской) темы, где студент раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее. Параметры оценки:

- соответствие материала теме и плану;
- новизна / оригинальность полученных результатов;
- аргументированность / убедительность / обоснованность выводов;
- глубина / полнота рассмотрения темы;
- стиль и язык изложения (целесообразное использование терминологии, пояснение новых понятий, лаконичность,
- наглядность / презентабельность (если требуется);
- самостоятельность суждений / владение материалом / компетентность.
- адекватность и количество использованных источников (5-10);

На защиту реферата, состоящую из защиты реферата отводится 10-15 минут и сопровождается презентацией (15-20 слайдов).

Процедура оценивания тестирования

Тестирование используется как в текущем контроле, так и в промежуточной аттестации для оценивания уровня освоенности различных разделов и тем дисциплины.

Проверка тестовых работ, при условии качественного теста и ключей не должна вызывать заметных трудностей. Составляется инструкция по проверке тестовых работ, в которой должны быть ясно и недвусмысленно описаны алгоритм действия проверяющих, особенности оценивания разных видов заданий, способы перепроверки, действия проверяющих в «нештатных» ситуациях.

Метод тестирования - бумажный.

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) основная литература

1. Васильев А.Г. Концепция морфониши и эволюционная экология / А.Г. Васильев. - М.: Товарищество научных изданий КМК, 2021. – 315 с.
http://herba.msu.ru/shipunov/school/books/vasiljev2021_kontseptsija_morfonishi.pdf
2. Стегний В.Н. Эволюционная биология. Часть 1: учебно-методическое пособие / В.Н. Стегний – Томск: Издательский Дом Томского гос. университета, 2018. – 106 с.
<https://e.lanbook.ru/book/112799>
3. Стегний В.Н. Эволюционная биология. Часть 2: учебно-методическое / В.Н. Стегний – Томск: Издательский Дом Томского гос. университета, 2018. – 120 с.
4. Марков А. Эволюция. Классические идеи в свете новых открытий / А. Марков, Е. Наймарк. – М.: Corpus, 2014. - 656 с. <http://avidreaders.ru/book/evolyuciya-klassicheskie-idei-v-svete-novyh.html>

б) дополнительная литература

1. Демина М.И. История развития ботанических наук [Электронный ресурс]: учебное пособие/ М.И.Демина, А.В.Соловьев, Н.В.Чечеткина - Электрон.текстовые данные.— М.: Российский государственный аграрный заочный университет, 2013.— 128 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/20662>. — ЭБС «IPRbooks» по паролю.
2. Марков А.В. Эволюция человека том 1: Обезьяны кости и гены / А.В. Марков. - М.: Изд-во Corpus (ACT), 2011. – 91 с.
4. Марков А.В. Эволюция человека том 2: Обезьяны нейроны и душа / А.В. Марков. - М.: Изд-во Corpus (ACT), 2011. – 106 с.
5. Тузова Р.В. Молекулярно-генетические механизмы эволюции органического мира. Генетическая и клеточная инженерия [Электронный ресурс]: монография / Тузова Р.В., Ковалев Н.А.— Электрон. текстовые данные.— Минск: Белорусская наука, 2010.— 395 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/10115> .— ЭБС «IPRbooks», по паролю
6. Горин Ю.В. Концепции современного естествознания [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Ю.В. Горин, Б.Л. Свистунов, С.И. Алексеев.— Электрон.текстовые данные.— М.: Евразийский открытый институт, 2010.— 240 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/10758>. — ЭБС «IPRbooks» по паролю.
7. Тахтаджян А.Л. Грани эволюции: Статьи по теории эволюции. 1943-2006 гг. / Науч. совет Программы фундаментальных исследований.... СПб.: Наука, 2007. – 326 с.

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. ЭБС «Лань» - режим доступа: <http://e.lanbook.com>
2. ЭБС «IPRbooks» <http://www.iprbookshop.ru>
3. Научная электронная библиотека e-library.ru-<http://elibrary.ru/defaultx.asp>
4. Земля. Биография планеты. - <https://www.youtube.com/watch?v=B06DF1udHKU>
5. Эволюция Планеты Земля (HD) - <https://www.youtube.com/watch?v=9VHAJEoMSis>
6. Макроэволюция http://bono-esse.ru/blizzard/A/Posobie/Ecol/Evol/makro_evol.html

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Подготовка к лекционному занятию включает выполнение всех видов заданий размещенных к каждой лекции, т.е. задания выполняются еще до лекционного занятия по соответствующей теме. В ходе лекционных занятий вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений, научные выводы и практические рекомендации, положительный опыт в ораторском искусстве.

Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также

подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций. Дорабатывать свой конспект лекции, делая в нем соответствующие записи из литературы, рекомендованной преподавателем и предусмотренной учебной программой - в ходе подготовки к семинарам изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной, новыми публикациями в периодических изданиях: журналах, газетах и т.д.

Подготовить тезисы для выступлений по всем учебным вопросам, выносимым на семинар. Готовясь к докладу или реферативному сообщению, обращаться за методической помощью к преподавателю. Составить план-конспект своего выступления. Продумать примеры с целью обеспечения тесной связи изучаемой теории с реальной жизнью.

Своевременное и качественное выполнение самостоятельной работы базируется на соблюдении настоящих рекомендаций и изучении рекомендованной литературы. Студент может дополнить список использованной литературы современными источниками, не представленными в списке рекомендованной литературы, и в дальнейшем использовать собственные подготовленные учебные материалы при написании курсовых и дипломных работ.

10. Перечень информационных технологий

1. Поисковые системы: Yandex.ru, Поиск@Mail.ru, Google.ru, Yahoo.com, Апорт.ру, Рамблер.ру, www.5ballov.ru;

2. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» https://elementy.ru/catalog/8602/Edinoe_okno_dostupa_k_obrazovatelnyim_resursam_window_e_du_ru

3. Фонд знаний «ЛОМОНОСОВ» - Эволюционная биология - <http://www.lomonosov-fund.ru/enc/ru/encyclopedia:0133>

4. Библиотеки:

- Библиотека по эволюции - <https://old.evolbiol.ru/paperlist.htm#homo>
- Центральная научная сельскохозяйственная библиотека Российской академии сельскохозяйственных наук (ЦНСХБ РАСХН) – <http://www.cnsnb.ru/>
- Российская государственная библиотека (РГБ) – <http://www.rsl.ru/>
- Библиотека по естественным наукам РАН – <http://www.benran.ru/>

5. Microsoft Office – пакет прикладных программ

11. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Для проведения практических занятий по дисциплине «Эволюционная биология» используются: слайд-лекции, кинофильмы по Эволюции планеты Земля, биологическому, ноутбук, мультимедийный проектор; программы STATISTICA 10.0., EXCEL.

12. Особенности освоения дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Обучение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья при необходимости осуществляется на основе адаптированной рабочей программы с использованием специальных методов обучения и дидактических материалов, составленных с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся (обучающегося).

В целях освоения учебной программы дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья обеспечивается:

- для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению: размещение в доступных для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме справочной информации о расписании учебных занятий; присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую

помощь; выпуск альтернативных форматов методических материалов (крупный шрифт или аудиофайлы), использование версии сайта для слабовидящих ЭБС IPR BOOKS и специального мобильного приложения IPR BOOKS WV-Reader (программы не визуального доступа к информации, предназначенной для мобильных устройств, работающих на операционной системе Android и iOS, которая не требует специально обученного ассистента, т.к. люди с ОВЗ по зрению работают со своим устройством привычным способом, используя специальные штатные программы для незрячих людей, с которыми IPR BOOKS WV-Reader имеет полную совместимость);

- для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху: надлежащими звуковыми средствами воспроизведение информации;
- для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата: возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, туалетные комнаты и другие помещения кафедры, а также пребывание в указанных помещениях.

Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах или в отдельных организациях.

Министерство науки и высшего образования РФ
ФГБОУ ВО «Государственный аграрный университет Северного Зауралья»
Институт Агротехнологический
Кафедра общей биологии

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по учебной дисциплине «**ЭВОЛЮЦИОННАЯ БИОЛОГИЯ**»
для направления подготовки **06.04.01 «Биология»**,
профиль «**Управление ресурсами животных естественных биоценозов**»

Уровень высшего образования – магистратура

Разработчик: доцент кафедры общей биологии к.б.н. Шадрина Н.В.

Утверждено на заседании кафедры

протокол № 7 от «18» марта 2025 г.

Заведующий кафедрой  А.А. Лящев

Тюмень, 2025

**КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ И ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ОЦЕНКИ знаний, умений,
навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования
компетенций в процессе освоения дисциплины
ЭВОЛЮЦИОННАЯ БИОЛОГИЯ**

Темы, выносимые на самостоятельное изучение:

1. Эволюционная характеристика мутаций.
2. Изоляции. Эволюционная роль изоляций.
3. Миграции и их роль в изменении генетической структуры популяции.
4. Общие признаки вида (дискретность, численность, целостность, устойчивость, историчность).
5. Популяционная структура вида.
6. Ароморфозы животных и растений.
7. Дрейф генов - фактор эволюции.
8. Работы А.Н. Северцева и И.И. Шмальгаузена.

Процедура оценивания собеседования

Используется фронтальный опрос, который предполагает работу преподавателя в виде беседы по вопросам. При отборе вопросов и постановке перед обучающимися учитывается следующее:

- задается не более пяти, относящихся вопросов, проверяемой темы;
- формулировка вопроса однозначная и понятная отвечающему;

В конце опроса преподаватель дает заключительные комментарии по качеству ответов всех обучающихся.

Ответы даются или по принципу круга, где каждый следующий отвечает на поставленный педагогом вопрос, или по желанию обучающихся;

– следует соблюдать динамику ответов: не затягивать паузы между ответами обучающимися, если требуется задать наводящий вопрос, то следует попросить ответить на заданный вопрос другого обучающегося или попросить дополнить отвечающего.

Критерии оценки собеседования:

«зачтено», если обучающийся обнаруживает прочные знания в области изучаемой дисциплины; ответы на вопросы отличаются полнотой раскрытия темы; обучающийся владеет терминологическим аппаратом, умеет объяснять сущность процессов и явлений, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры.

«не зачтено», если обучающийся допустил грубые ошибки при ответе на вопросы; обнаружил незнание теоретических основ изучаемой дисциплины, несформированные навыки анализа явлений и процессов, неумение давать аргументированные ответы, приводить примеры.

Темы рефератов и сообщений:

1. Методы датирования в палеоантропологии
2. Русские эволюционисты и их вклад в развитие эволюционной биологии
3. Формирование эволюционной биологии и развитие дарвинизма как научного направления.
4. Пути макроэволюции: дивергенция, конвергенция, параллелизм.
5. Ароморфозы в мире растений и животных.
6. Изоляции. Эволюционная роль изоляций.
7. Миграции и их роль в изменении генетической структуры популяции.
8. Дрейф генов - фактор эволюции.

9. Эволюция живых организмов в архейскую и протерозойскую эры.
10. Эволюция живых организмов в палеозойскую эру.
11. Эволюция живых организмов в мезозойскую эру.
12. Эволюция живых организмов в кайнозойскую эру.
13. Эволюция одноклеточных и возникновение многоклеточных организмов.
14. Филогенез растительного мира. Происхождение и закономерности
15. Филогенез животного мира и его закономерности

Процедура оценивания реферата

В рабочей программе приводится перечень тем, среди которых обучающийся может выбрать тему реферата, который представляет собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (исследовательской) темы, где студент раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее. Параметры оценки:

- соответствие материала теме и плану;
- новизна / оригинальность полученных результатов;
- аргументированность / убедительность / обоснованность выводов;
- глубина / полнота рассмотрения темы;
- стиль и язык изложения (целесообразное использование терминологии, пояснение новых понятий, лаконичность,
- наглядность / презентабельность (если требуется);
- самостоятельность суждений / владение материалом / компетентность.
- адекватность и количество использованных источников (5-10);

На защиту реферата, состоящую из защиты реферата отводится 10-15 минут и сопровождается презентацией (15-20 слайдов).

Критерии оценки реферата:

<i>Оценка</i>	<i>Критерии оценки</i>
Отлично	работа выполнена в соответствии с утвержденным планом, полностью раскрыто содержание каждого вопроса, обучающимся сформулированы собственные аргументированные выводы по теме работы. Оформление соответствует предъявляемым требованиям. При защите студент свободно владеет материалом и отвечает на вопросы.
Хорошо	работа выполнена в соответствии с утвержденным планом, полностью раскрыто содержание каждого вопроса. Незначительные замечания к оформлению работы. При защите работы студент владеет материалом, но отвечает не на все вопросы.
Удовлетворительно	работа выполнена в соответствии с утвержденным планом, но не полностью раскрыто содержание каждого вопроса. Студентом не сделаны собственные выводы по теме. Грубые недостатки в оформлении работы. При защите студент слабо владеет материалом, отвечает не на все вопросы.
Неудовлетворительно	работа выполнена не в соответствии с утвержденным планом, не раскрыто содержание каждого вопроса. Обучающимся не сделаны выводы по теме работы. Грубые недостатки в оформлении работы. При защите работы студент не владеет материалом, не отвечает на вопросы.

Вопросы для тестирования

1. Эволюционное учение изучает
2. В основе теории Ламарка лежала точка зрения о том, что
3. Ламарк внес существенный вклад в развитие биологии. Назовите один из результатов работы этого ученого.
4. Как, согласно взглядам Ж.Б. Ламарка, внешняя среда влияет на эволюцию – развитие от простых организмов до сложноорганизованных?
5. Какое из положений Ж.Б. Ламарка является ошибочным:
6. К. Линней утверждал, что
7. Кто из ученых является автором первой эволюционной теории?
8. Основная движущая сила эволюции по Ламарку
9. Одна из ошибок Ламарка заключается в признании:
10. Ученый, объяснявший смены форм живых организмов на Земле глобальными катастрофами.
11. Кто из ученых первым составил филогенетический ряд лошади
12. Гомологичными органами являются:
13. К переходным формам относятся кистеперые рыбы, потому что они
14. Аналогичными органами являются:
15. Атавизмы – это:
16. Рудименты – это:
17. Гомологичными органами являются:
18. Ведущую роль в эволюции играет следующий вид изменчивости (по Ч.Дарвину):
19. Выберите утверждение, которое точнее отражает взгляды Ч. Дарвина на эволюционные процессы:
20. Главной движущей силой эволюции (по Ч.Дарвину) является:
21. Значение теории эволюции Дарвина заключается в том, что она впервые:
22. Одним из важнейших положений теории Дарвина являлась точка зрения о том, что...
23. По Ч. Дарвину, движущей силой эволюции является:
24. Предпосылками эволюции по Ч.Дарвину являются
25. Основной труд Ч. Дарвина называется:
26. Ч. Дарвин жил и работал в:
27. Направляющим фактором эволюции является
28. Межвидовая борьба чаще всего приводит к
29. Термин «борьба за существование» обозначает
30. Весной при достаточном количестве влаги и тепла наблюдается дружное распускание почек, но на молодые листочки нападают гусеницы и тля. Какие формы борьбы за существование в этих случаях наблюдаются?
31. Современное понятие «политипическая концепция вида» говорит о том, что
32. Движущая форма отбора обычно приводит к...
33. Филогенетические ряды - это
34. Филетическое видообразование – это
35. Если в популяции преобладают репродуктивные особи, численность популяции будет...
36. Изменение окраски крыльев пяденицы. Это пример естественного отбора
37. Наличие в муравейнике разных каст муравьев называется
38. Характер эволюции, по мнению сторонников синтетической теории эволюции:
39. Основным критерием биологического вида является
40. Фазан обыкновенный распространён очень широко – юг европейской части России, Западная, Центральная и Восточная Азия. Для этого вида характерно много подвидов, они различаются окраской, размерами, биотопическим распределением, сроками размножения. Это пример видообразования
41. Для видов обитающих в Байкале, ареал ограничивается этим озером, - это пример какого критерия
42. Болотная камышовка и тростниковая камышовка внешне не отличаются, но не скрещиваются и имеют совершенно разные брачные песни, - это пример не абсолютности ...

43. Критерий вида, в основе которого лежит сходство внешнего и внутреннего строения особи одного вида, - это ...
44. Часто скрещиваются между собой виды тополей и ив, - примером не абсолютности какого критерия это является
45. Основопологающим для вида критерием является...
46. Для разделения вида необходимо использовать
47. Араморфоз у растений это...
48. Араморфоз у животных это...
49. В какой эре наибольшее количество араморфозов?
50. В природных условиях популяции не смешиваются друг с другом. Этому препятствуют...
51. Макроэволюция изучает
52. Креационизм – это
53. Сходство во внешнем строении, форме у акулы, ихтиозавра, дельфина. Это пример
54. Лютик жестколистный и лютик золотистый – это пример
55. Каким направлением эволюции является появление сосудистой проводящей системы у наземных растений?
56. Возникновение хобота у слона. Направление эволюции –
57. В состоянии биологического прогресса находится
58. К идиоадаптации следует отнести:
59. Ароморфоз представляет собой путь эволюционных преобразований большой группы видов организмов, при котором -
60. Путь эволюции, при котором возникает сходство между организмами различных систематических групп, обитающих в сходных условиях, называется:
61. Внешнее сходство путём конвергенции приобрели виды:
62. Биологический регресс –
63. Биологический прогресс приводит к
64. Зеленая окраска кузнечика –
65. Отсутствие хлорофилла у паразитического растения повилики
66. Отсутствие пищеварительной системы у бычьего цепня –
67. Из перечисленных условий наиболее важным для возникновения жизни является:
68. Жизнь на Земле возникла
69. Гипотеза панспермии – это
70. Аминокислоты на первых этапах возникновения жизни на Земле могли образоваться из
71. В лабораторных условиях образование белков из аминокислот
72. Первые живые организмы, возникшие в архейской эре, были:
73. В какой эре происходит расцвет земноводных?
74. В какой эре происходит расцвет пресмыкающихся?
75. Главным событием палеозойской эры явился
76. В отложениях какой эры находят следы первых беспозвоночных животных?
77. Какие свойства позволили рептилиям окончательно порвать связь с водной средой?
78. Когда появляются первые наземные растения – псилофиты?
79. Когда появились папоротники?
80. Предками голосеменных растений были:
81. Когда началось развитие млекопитающих?
82. Первые обезьяны появились в
83. Симбиотическая гипотеза возникновения эукариот утверждает, что путем симбиоза подвижных эукариот с фотосинтезирующими организмами возникла
84. Предковой формой земноводных считается группа
85. Предковой группой млекопитающих считаются
86. Первыми наземными растениями были
87. Большинство ученых считают неандертальцев тупиковой ветвью в эволюции человека. Это мнение основано на сравнении
88. Движущей силой эволюции человека является
89. Вероятнее всего человек разумный появился
90. В каком периоде появился на Земле человек?

91. К прямохождению первыми перешли
92. О единстве, родстве человеческих рас свидетельствует
93. Прямохождение возникло у обезьян около
94. Род Номо возник около
95. Прямой предковой формой рода Номо считается
96. Первую гипотезу о происхождении человека от обезьяны высказал
97. Сходство австралопитеков и человека заключается в том, что для них характерно:
98. У человека в процессе эволюции в связи с прямохождением появились следующие признаки
99. Наиболее верным представляется следующий филогенетический ряд
100. Эволюция современного человека
101. Кто из ученых является автором книги «Система природы»?
102. Укажите утверждения, которые можно отнести к эволюционным взглядам Ламарка:
103. У томата сорта «бизон» число лепестков в щетке варьирует от 4 до 8. Изменчиво и число плодов. Такая форма изменчивости называется
104. Группа особей одного вида, занимающая определенную территорию, способная скрещиваться и давать плодovitое потомство
105. У собаки выработался условный рефлекс на звонок. Этот тип изменчивости называется:
106. Ч. Дарвин считал своей основной научной заслугой – написание книги:
107. На первых этапах одомашнивания человек использовал следующую форму отбора
108. Две популяции одного вида отличаются разной численностью особей. При прочих равных условиях отбор будет идти более эффективно в популяции
109. Популяции какого вида вероятнее всего достигнет большего успеха в эволюции за одинаковый промежуток времени
110. Какая форма приспособленности у богомола, сидящего неподвижно на ветке и имеющего окраску в соответствии с растительностью?
111. Какие из перечисленных ниже явлений относятся к результатам эволюции среди диких животных и растений
112. Явление «индустриального меланизма» - потемнение окраски многих видов бабочек в крупных городах. Это адаптации
113. Происходит ли в настоящее время на зеленом лугу отбор среди зеленых кузнечиков по окраске тела? Если «да», то какая это форма отбора?
114. Еще сравнительно недавно применение небольших доз яда варфарина приводило к гибели крыс. В настоящее время крысы пожирают варфарин без всякого вреда для себя. Это можно объяснить:
115. Естественный отбор действует на уровне:
116. Современное понятие «политипическая концепция вида» говорит о том, что
117. Группы севанской форели, различающиеся сроками нереста (ноябрь-декабрь, апрель-октябрь), расположением нерестилищ (на разных глубинах и в разных частях реки). Это пример видообразования
118. Критерий вида, включающий в себя совокупность факторов внешней среды, составляющих непосредственную среду обитания вида, - это критерий
119. В каком из перечисленных ответов показана полная и правильная последовательность современных систематических категорий?
120. Подавляющее большинство видов живых организмов состоит из отдельных...
121. Неотения – это
122. Крупные систематические группы в процессе эволюции возникают, как правило, путем:
123. Биологический прогресс той или иной группой организмов достигается путём:
124. Альвеолярные легкие у гориллы –
125. Яркий венчик и аромат цветка розы –
126. Креационизм – это
127. Укажите газ, который, согласно теории Опарина-Холдейна, присутствовал в атмосфере первобытной Земли
128. Основные условия первобытной Земли, согласно гипотезе А.И. Опарина, способствовавшие биохимической эволюции на Земле

129. Считают, что первыми на Земле возникли
130. Из перечисленных условий наиболее важным для возникновения жизни является:
131. В архейскую эру возникли
132. В какой эре началось развитие млекопитающих?
133. Возникновение птиц сопровождалось появлением крупных ароморфозов в строении их предков:
134. Голосеменные растения появляются в ...
135. Когда появились папоротники?
136. Когда появились лишайники?
137. Ароморфоз представляет собой путь эволюционных преобразований большой группы видов организмов, при котором в группе ...
138. Направление эволюции возникновения хобота у слона называется
139. В наше время к идиоадаптации следует отнести:
140. На границе палеозойской и протерозойской эры произошло два крупных эволюционных события:
141. Появление и развитие человека относят к
142. Какая эра имеет возраст 67 млн. лет?
143. В какой эре происходит расцвет земноводных?
144. Свойства, позволяющие рептилиям окончательно порвать связь с водной средой
145. Движущей силой эволюции человека является
146. Наиболее верным представляется следующий филогенетический ряд
147. Объём головного мозга у человекообразных обезьян около
148. Первую гипотезу о происхождении человека от обезьяны высказал
149. Прямой предковой формой рода Номо считается
150. Объём головного мозга у современного человека около

Инструкция по проведению тестирования

После самостоятельного изучения материала обучающийся проходит тестирование.

Итоговое тестирование проводится на заключительном практическом занятии до сдачи практических навыков по дисциплине. К сдаче тестовых заданий допускаются допущенные студенты. Тестирование проводят по группам согласно расписанию занятий. Метод тестирования – бумажный, система Moodle. На выполнение тестовых заданий студенту дается время от 1 часа до 1 часа 30 минут. Методом случайного выбора, обучающемуся необходимо решить 30 тестов, выбрав один правильный ответ.

Критерии оценки тестирования:

- **оценка «зачтено»** выставляется обучающемуся, если он демонстрирует более 50% выполнения задания.
- **оценка «не зачтено»** выставляется обучающемуся, если он демонстрирует менее 50% выполнения задания.

Шкала оценивания тестирования в системе Moodle

% выполнения задания	Балл по 10-бальной системе
91 – 100	9,1 – 10
81 – 90	8,1 – 9,0
71 – 80	7,1 – 8,0
61 – 70	6,1 – 7,0
51 – 60	5,1 - 6,0

Перечень теоретических вопросов к экзамену

Компетенции	Вопросы
ОПК – 1 Способен использовать и применять фундаментальные биологические представления и современные методологические подходы для постановки и решения новых нестандартных задач в сфере профессиональной деятельности	1. Додарвиновский период в развитии биологии. 2. Первое эволюционное учение Ж.Б. Ламарка. 3. Русские эволюционисты. 4. Учение Ч. Дарвина. Дарвин о формах, закономерностях и причинах изменчивости. 5. Учение об искусственном отборе. Бессознательный и методический отбор. 6. Доказательства эволюции природных видов. 7. Дивергентный характер эволюции. Теория монофилитического происхождения видов. 8. Формы естественного отбора. 9. Формы искусственного отбора. 10. Сравнительный анализ естественного и искусственного отбора и их результатов. 11. Создание синтетической теории эволюции. 12. Учение о виде и факторах эволюции. 13. Роль изменчивости в эволюционном процессе. 14. Эволюционная характеристика мутаций. 15. Модификации, их роль в эволюции. 16. Изоляции. Эволюционная роль изоляций. 17. Миграции и их роль в изменении генетической структуры популяции. 18. Причины и следствия борьбы за существование как фактора эволюции. 19. Естественный отбор как главный и направляющий фактор эволюции. Результаты действия естественного отбора. 20. Борьба за существование. 21. Дрейф генов - фактор эволюции. 22. Назовите основоположников и основные положения синтетической теории эволюции. 23. Какой из факторов (мутационный процесс или рекомбиногенез) является более мощным источником изменчивости? 24. Генетический полиморфизм популяций как предпосылка ее эволюционных преобразований. 25. Видообразование. Современная биологическая концепция вида Э. Майера. 26. Критерии вида (морфологический, физиологический, биохимический, генетический, экологический, и др.). 27. Общие признаки вида (дискретность, численность, целостность, устойчивость). 28. Популяционная структура вида. 29. Приспособленность как результат действия естественного отбора. 30. Аллопатрическое, симпатрическое и парапатрическое видообразование. 31. Макроэволюция. Соотношение процессов микроэволюции и макроэволюции. 32. Пути макроэволюции: дивергенция, конвергенция, параллелизм.

Компетенции	Вопросы
	33. Биологический прогресс и регресс. 34. Ароморфозы, идиоадаптации и дегенерация. 35. Морфофизиологические адаптации у растений. Характеристика основных идиоадаптаций у животных. 36. Внутривидовые отношения (классификация внутривидовых отношений по времени возникновения и значимости). 37. Возможные пути изменения генетического материала наследственности при повышении уровня организации живых систем. 38. Адаптации, их виды. 39. Ароморфозы в мире растений. 40. Ароморфозы в мире животных. 41. Эры и периоды – краткая сравнительная характеристика. 42. Архейская эра и её периоды. 43. Протерозойская эра и её периоды. 44. Палеозойская эра и её периоды. 45. Мезозойская эра и её периоды. 46. Кайнозойская эра и её периоды. 47. Происхождение Земли. Эволюция одноклеточных организмов. Возникновение многоклеточных организмов. 48. Эволюция растений. 49. Эволюция животных. 50. Филогенетическое древо рода Homo. Роль ароморфозов и аллогенетических изменений в эволюции человека разумного.

Перечень практических вопросов к экзамену.

Компетенции	Вопросы
ОПК – 1 Способен использовать и применять фундаментальные биологические представления и современные методологические подходы для постановки и решения новых нестандартных задач в сфере профессиональной деятельности	1. Доказательство Ч. Дарвиным изменчивости и эволюции видов в естественном состоянии (критерий вида, «сомнительные виды», виды больших и малых родов). 2. Какие пути видообразования выделял Ч. Дарвин? Согласно диаграмме, приведенной в работе Ч.Дарвина «Происхождение видов путем естественного отбора» 3. Какие факты свидетельствуют о монофилетическом происхождении домашних голубей? 4. Существует ли корреляция между фенотипическим разнообразием организмов с изменениями в последовательностях нуклеотидов? Приведите пример. 5. Почему лапы кита, лапы крота являются гомологичными органами? 6. Весной при достаточном количестве влаги и тепла наблюдается дружное распускание почек, но на молодые листочки нападают гусеницы и тля. Какие формы борьбы за существование в этих случаях наблюдаются? 7. Что будет с численностью популяции если в ней преобладают репродуктивные особи? 8. На примере изменения окраски крыльев пяденицы рассмотреть естественный отбор и его значимость.

	9. На примере фазана обыкновенного рассмотреть какое это видообразование и привести доказательства. 10. Болотная камышовка и тростниковая камышовка - пример не абсолютности какого критерия и почему? 11. Виды тополей и ив, часто скрещивающиеся между собой - пример не абсолютности какого критерия и почему? 12. Согласно каким признакам мы можем говорить о пример конвергенции у акулы, ихтиозавра, дельфина? 13. Привести доказательства, что появление сосудистой проводящей системы у наземных растений является ароморфозом. 14. Каким направление эволюции считается возникновение хобота у слона и почему? 15. Согласно каким признакам мы можем говорить что колорадский жук находится в состоянии биологического прогресса? 16. Приведите примеры идиоадаптации в семействе псовых и что это дает животным? 17. С чем связано наличием или отсутствием хлорофилла и способа питания паразитических цветковых растений? 18. Поясните возможно ли в лабораторных условиях образование белков из аминокислот? 19. Что произошло при выходе растений на сушу и почему это является главным событием палеозойской эры? 20. Какие свойства позволили рептилиям окончательно порвать связь с водной средой? 21. Докажите почему предковой формой земноводных считается группа кистепёрых рыб? 22. Докажите почему предковой группой млекопитающих считаются зверозубые ящеры? 23. На чем основано мнение большинство ученых, что неандертальцы являются тупиковой ветвью в эволюции человека? 24. Докажите что афарский австралопитек является предковой формой рода Homo? 25. Какие признаки появились у человека в процессе эволюции с прямохождением?
--	--

Процедура оценивания экзамена

Экзаменационный билет содержит два вопроса теоретических и один вопрос - практический (задача).

Преподаватель знакомит студентов с их обязанностями:

- не пользоваться вспомогательными средствами: мобильной связью, учебниками, справочниками, шпаргалками.

- не покидать аудиторию во время экзамена, кроме экстренных случаев. На экзамене студент выбирает билет методом случайной выборки, садится за свободный стол и в течение 40 минут готовит ответы на поставленные вопросы, выполняет практическое задание (решает задачу). Затем беседует с экзаменатором. Преподаватель оценивает ответ согласно критериям оценивания экзамена. Результаты экзамена (оценка) заносятся в экзаменационную ведомость и в зачетную книжку студента.

Критерии оценивания экзамена:

- оценка «отлично» выставляется, если студент обладает глубокими и прочными знаниями по дисциплине; при ответе на все три вопроса продемонстрировал исчерпывающее, последовательное и логически стройное изложение; правильно сформулировал понятия и закономерности по вопросам; использовал примеры из практики; сделал вывод по излагаемому материалу;
- оценка «хорошо» выставляется, если студент обладает достаточно полным знанием изучаемой дисциплины; его ответ представляет грамотное изложение учебного материала по существу; отсутствуют существенные неточности в формулировании понятий; правильно применены теоретические положения, подтвержденные примерами; сделан вывод; два вопроса освещены полностью или один вопрос освещён полностью, а два других доводятся до логического завершения при наводящих/дополнительных вопросах преподавателя;
- оценка «удовлетворительно» выставляется, если студент имеет общие знания основного материала без усвоения некоторых существенных положений; формулирует основные понятия с некоторой неточностью; затрудняется в приведении примеров, подтверждающих теоретические положения; один вопрос разобран полностью, два начаты, но не завершены до конца; три вопроса начаты и при помощи наводящих вопросов доводятся до конца;
- оценка «неудовлетворительно» выставляется, если студент не знает значительную часть материала; допустил существенные ошибки в процессе изложения; не умеет выделить главное и сделать вывод; приводит ошибочные определения; ни один вопрос не рассмотрен до конца, наводящие вопросы не помогают.

Форма экзаменационного билета

ФГБОУ ВО «Государственный аграрный университет Северного Зауралья»
Агротехнологический институт

Кафедра общей биологии

Учебная дисциплина Эволюционная биология.

По направлению подготовки 06.04.01 «Биология»

Магистерская программа - «Управление ресурсами охотничьих животных»

Экзаменационный билет № 1

1. Представления о единстве и развитии природы в Древнем мире.
2. Современные методы биологических исследований.
3. Весной при достаточном количестве влаги и тепла наблюдается дружное распускание почек, но на молодые листочки нападают гусеницы и тля. Какие формы борьбы за существование в этих случаях наблюдаются?

Составил: Н.В. Шадрина / _____ / « ____ » _____ 2022 г.

Заведующий кафедрой А.А. Ляцев / _____ / « ____ » _____ 2022 г.

Министерство науки и высшего образования РФ
ФГБОУ ВО Государственный аграрный университет Северного Зауралья
Агротехнологический институт
Кафедра экологии и РП

«Утверждаю»
Заведующий кафедрой



Н.В. Санникова

«18» марта 2025 г.

В соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» ТюмГУ является правопреемником ГАУ Северного Зауралья и продолжает реализовывать образовательные программы по соответствующим видам, уровням и условиям обучения, в том числе с сохранением всех существующих форм и условий обучения

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ЭКОЛОГИЧЕСКАЯ ЭКСПЕРТИЗА ТЕРРИТОРИЙ И АКВАТОРИЙ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ БИОЛОГИЧЕСКИХ МЕТОДОВ

для направления подготовки 06.04.01 Биология

программа магистратуры «Управление ресурсами животных естественных
биоценозов»

Уровень высшего образования – магистратура

Форма обучения очная

Тюмень, 2025

При разработке рабочей программы учебной дисциплины в основу положены:

- 1) ФГОС ВО по направлению подготовки 06.04.01 «Биология», (уровень магистратуры) утвержденный Министерством науки и высшего образования РФ «11» августа 2020 г., приказ № 934
- 2) Учебный план основной образовательной программы для направления подготовки 06.04.01 «Биология», профиль «Управление ресурсами животных естественных биоценозов» одобрен Ученым советом ФГБОУ ВО ГАУ Северного Зауралья от «27» февраля 2025 г. Протокол № 9.

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) одобрена на заседании кафедры Экологии и РП от «11» марта 2025 г. Протокол № 7

Заведующий кафедрой



Н.В. Санникова

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) одобрена методической комиссией института от «18» марта 2025 г. Протокол № 6

Председатель методической комиссии института



Т.В. Симакова

Разработчик:

Санникова Н.В., зав. кафедрой, к.с.-х.н., доцент

Директор института:



М.А. Коноплин

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

<i>Код компетенции</i>	Результаты освоения	Индикатор достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
ОПК-4	Способен участвовать в проведении экологической экспертизы территорий и акваторий, а также технологических производств с использованием биологических методов оценки экологической и биологической безопасности	ИД1-ОПК-4 Участует в проведении экологической экспертизы территорий, акваторий, технологических производств с использованием биологических методов оценки экологической и биологической безопасности	Знать - Порядок проведения экологической экспертизы проектной документации - Требования к содержанию материалов по оценке воздействия на окружающую среду - Нормативные правовые акты в области оценки воздействия на компоненты ОС и экологической экспертизы Уметь - Обосновывать мероприятия по снижению (предотвращению) негативного воздействия на окружающую среду при проведении ОВОС - Планировать по результатам оценки воздействия на окружающую среду мероприятия по снижению (предотвращению) негативного воздействия на окружающую среду Владеть - Анализ результатов расчетов по оценке воздействия на окружающую среду при расширении, реконструкции, модернизации действующих производств, создаваемых новых технологий и оборудования

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Данная дисциплина относится к *Блоку 1* обязательной части образовательной программы.

Для изучения дисциплины необходимы знания в области: Рациональное использование ресурсов животного мира, Биоресурсы наземных экосистем.

Экологическая экспертиза территорий и акваторий с использованием биологических методов является предшествующей дисциплиной для выполнения ВКР.

Дисциплина изучается на 2 курсе в 4 семестре по очной форме обучения.

3. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 108 часов (3 зачетные единицы).

Вид учебной работы	Форма обучения
	очная
Аудиторные занятия (всего)	30
<i>В том числе:</i>	-
Лекционного типа	10
Семинарского типа	20
Самостоятельная работа (всего)	78
<i>В том числе:</i>	-
Проработка материала лекций, подготовка к занятиям	39
Самостоятельное изучение тем	2,5
Сообщение	36,5
Общая трудоемкость:	
часов	108
зачетных единиц	3

4. Содержание дисциплины

4.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1	2	3
1	Оценка воздействия на окружающую природную среду (ОВОС)	Основы оценки воздействия на окружающую среду. Степень негативного воздействия организации на окружающую среду. Принципы разработки и методы проведения ОВОС. Методики расчетов оценки воздействия на окружающую среду планируемой деятельности. ОВОС как основа экологической экспертизы предпроектных, технических, технологических и др. намечаемых к реализации решений. Методы ОВОС Экологическая классификация инвестиционных проектов Оценка жизненного цикла
2	Экологическая экспертиза	Введение в экологическую экспертизу как превентивный вид природоохранной деятельности Порядок проведения экологической экспертизы Стандарт предоставления государственной услуги Общественная экологическая экспертиза Ответственность за нарушение законодательства об экологической экспертизе

4.2. Разделы дисциплины и виды занятий

очная форма обучения

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Лекционного типа	Семинарского типа	СР	Всего, часов
1	2	3	4	5	6
1	Оценка воздействия на окружающую природную среду (ОВОС)	4	12	22,5	38,5
2	Экологическая экспертиза	6	8	55,5	69,5
	Итого:	10	20	78	108

4.3. Занятия семинарского типа

№ п/п	№ раздела дисциплины	Тема	Трудоемкость (час)
			очная
1	2	3	4
1	1	Матричный метод оценки воздействия хозяйственной деятельности на окружающую среду Типовые формы документов, рекомендуемые при проведении ОВОС и ЭЭ Нормативно-правовая база и отраслевая документация в области ЭЭ Идентификация экологических аспектов деятельности предприятия Планирование природоохранной деятельности на предприятии	12
2	2	Оценка загрязнения почвенного покрова при экологическом обосновании размещения агроэкосистем Расчет загрязнения атмосферы выбросами от стационарных источников Нормирование сбросов загрязняющих веществ в водные объекты Нормирование образования отходов на предприятии. Паспортизация опасных отходов Оценка влияния предприятия на физические параметры среды	8
		Итого:	20

4.4. Примерная тематика курсовых проектов (работ) (не предусмотрено ОПОП).

5. Организация самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

5.1. Типы самостоятельной работы и её контроль

Тип самостоятельной работы	Форма обучения	Текущий контроль
	очная	
Проработка материала лекций, подготовка к занятиям	39	тестирование

Самостоятельное изучение тем	2,5	собеседование
Сообщение	36,5	собеседование
всего часов на СР:	78	-

5.2. Учебно-методические материалы для самостоятельной работы:

1. Кравцова, М. В. Экологическая экспертиза: учебное пособие / М. В. Кравцова. — Тольятти: ТГУ, 2020. — 122 с. — ISBN 978-5-8259-1440-4. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/157010>
2. Свергузова С.В. Экологическая экспертиза. Часть 1. Охрана атмосферы [Электронный ресурс]: учебное пособие / С.В. Свергузова, Г.И. Тарасова. — Электрон. текстовые данные. — Белгород: Белгородский государственный технологический университет им. В.Г. Шухова, ЭБС АСВ, 2011. — 182 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/28419.html>
3. Экологическая экспертиза. Часть 2. Охрана водных ресурсов [Электронный ресурс]: учебное пособие / С.В. Свергузова [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — Белгород: Белгородский государственный технологический университет им. В.Г. Шухова, ЭБС АСВ, 2011. — 170 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/28420.html>
4. Панова, Т. В. Экологическая безопасность: учебное пособие / Т. В. Панова, М. В. Панов. — Брянск: Брянский ГАУ, 2021. — 131 с. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/304427> (дата обращения: 05.05.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
5. Экологическая безопасность производства сельскохозяйственной продукции: учебное пособие / составители А. А. Мартемьянова, Ю. А. Козуб. — Иркутск: Иркутский ГАУ, 2019. — 177 с. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/156796> (дата обращения: 05.05.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

5.3. Темы, выносимые на самостоятельное изучение:

Тема №1 Понятие об оценке воздействия на окружающую природную среду (ОВОС) и экологической экспертизе (ЭЭ)

Вопросы для самостоятельного изучения по теме

1. Процедура и регламент ОВОС.
2. Содержание разделов ОВОС.
3. Содержание Положения об ОВОС в РФ и его развитие.
4. Специфика ОВОС реконструируемых или новых производств в условиях больших городов.
5. Оценка воздействия военных объектов и действий на ОС.
6. Экологические требования при строительстве хозяйственных объектов.
7. Методы оценок воздействия на окружающую среду (ОВОС).
8. Классификация источников и видов воздействия на ОС.

5.4. Темы сообщений:

По теме №2 Экологическая экспертиза

1. История и тенденции развития института ЭЭ и ОВОС в России.
2. Законодательная и нормативная база ЭЭ и ОВОС в России.
3. Экологическая экспертиза, типы и виды экологической экспертизы.
4. Методы экологической экспертизы.

5. Процедура и регламент ГЭЭ.
6. Содержание Справочника по организации и проведению ГЭЭ.
7. ОЭЭ – проблемы и тенденции развития в России.
8. Содержание Регламента по организации и проведению ОЭЭ.
9. Содержание Справочника по организации и проведению ОЭЭ.

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

6.1 Перечень компетенций и оценочные средства индикатора достижения компетенций

Код компетенции	Индикатор достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине	Наименование оценочного средства
ОПК-4	Способен участвовать в проведении экологической экспертизы территорий и акваторий, а также технологических производств с использованием биологических методов оценки экологической и биологической безопасности	ИД1-опк-4 Участвует в проведении экологической экспертизы территорий, акваторий, технологических производств с использованием биологических методов оценки экологической и биологической безопасности	Тест Экзаменационный билет

6.2. Шкалы оценивания

Шкала оценивания тестирования на зачете

% выполнения задания	Результат
50 – 100	зачтено
менее 50	не зачтено

Шкала оценивания устного зачета

Оценка	Описание
Зачтено	Демонстрирует знание в области понятия об ОВОС и экологической экспертизе, этапах их проведения и составления документации. Грамотно излагает материал. Отвечает на все вопросы. Допускаются незначительные неточности при ответе, незначительные затруднения при формулировании ответа.

Не зачтено	Демонстрирует отсутствие знания в области понятия об ОВОС и экологической экспертизе, этапах их проведения и составления документации. Не отвечает на вопросы зачетного билета, не решает или неверно решает ситуационную задачу. Не отвечает на дополнительные вопросы по программе.
---------------	---

6.4. Типовые контрольные задания или иные материалы:

Указаны в приложении 1.

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) основная литература

1. Кравцова, М. В. Экологическая экспертиза: учебное пособие / М. В. Кравцова. — Тольятти: ТГУ, 2020. — 122 с. — ISBN 978-5-8259-1440-4. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/157010>
2. Свергузова С.В. Экологическая экспертиза. Часть 1. Охрана атмосферы [Электронный ресурс]: учебное пособие / С.В. Свергузова, Г.И. Тарасова. — Электрон. текстовые данные. — Белгород: Белгородский государственный технологический университет им. В.Г. Шухова, ЭБС АСВ, 2011. — 182 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/28419.html>
3. Экологическая экспертиза. Часть 2. Охрана водных ресурсов [Электронный ресурс]: учебное пособие / С.В. Свергузова [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — Белгород: Белгородский государственный технологический университет им. В.Г. Шухова, ЭБС АСВ, 2011. — 170 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/28420.html>
4. Лесовская, М. И. Экологическая экспертиза: учебное пособие / М. И. Лесовская. — Красноярск: КрасГАУ, 2020. — 96 с. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/225161>
5. Панова, Т. В. Экологическая безопасность: учебное пособие / Т. В. Панова, М. В. Панов. — Брянск: Брянский ГАУ, 2021. — 131 с. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/304427> (дата обращения: 05.05.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
6. Экологическая безопасность производства сельскохозяйственной продукции: учебное пособие / составители А. А. Мартемьянова, Ю. А. Козуб. — Иркутск: Иркутский ГАУ, 2019. — 177 с. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/156796> (дата обращения: 05.05.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

б) дополнительная литература

1. Экологическая экспертиза предприятий [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие к практическим занятиям / Ю.А. Мандра [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — Ставрополь: Ставропольский государственный аграрный университет, 2013. — 116 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/47385.html>
2. Донченко В.К., Иванова В.В., Питулько В.М. Оценка воздействия на окружающую среду / В.К. Донченко, В.В. Иванова, В.М. Питулько. — М.: Академия, 2013. — 400 с.
3. Ефремов И.В. Техногенные системы и экологический риск [Электронный ресурс]: учебное пособие / Ефремов И.В., Рахимова Н.Н. — Электрон. текстовые данные. — Оренбург: Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2016. — 171 с. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/61417>. — ЭБС «IPRbooks»

4. Кичигин, Н.В., Пономарев, М.В., Семьянова, А.Ю. Комментарий к Федеральному закону «Об экологической экспертизе» / Н.В. Кичигин, М.В. Пономарев, А.Ю. Семьянова. – М.: Юстицинформ, ЗАО ЮД, 2006. –192 с. <https://www.lawmix.ru/commlaw/1398>
5. Васильев, С.А., Фомин С.А. Экологическая экспертиза и оценка воздействия на окружающую среду: Учеб. – метод. пособие / Под ред. проф. А.Т. Никитина, проф. МНЭПУ С.А. Степанова. – М.: Изд-во МНЭПУ, 2003. –192 с. Федеральный закон от 23.11.1995 N 174-ФЗ (ред. от 29.12.2015) "Об экологической экспертизе" http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_8515/
6. Федеральный закон от 10.01.2002 N 7-ФЗ (ред. от 29.07.2017) "Об охране окружающей среды" http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_8515/
7. Экологическая экспертиза природно-территориальных комплексов [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие к практическим занятиям / . — Электрон. текстовые данные. — Ставрополь: Ставропольский государственный аграрный университет, 2013. — 88 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/47386.html>
8. Оценка воздействия на окружающую среду [Электронный ресурс]: практикум/ — Электрон. текстовые данные. — Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет, 2018.— 158 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/92724.html>.— ЭБС «IPRbooks»
9. Экзарьян В.Н. Оценка воздействия на окружающую среду [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Экзарьян В.Н., Буфетова М.В.— Электрон. текстовые данные. — Москва: Научный консультант, 2018. — 482 с.— Режим доступа:
10. ГОСТ Р ИСО 14040-2010 Национальный стандарт РФ. Экологический менеджмент. Оценка жизненного цикла. Принципы и структура.
11. Экологическая экспертиза предприятий [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие к практическим занятиям / Ю.А. Мандра [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — Ставрополь: Ставропольский государственный аграрный университет, 2013. — 116 с. — 2227-8397. — Режим доступа:

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

1. Информа[http://www. my-schop.ru](http://www.my-schop.ru) Издательство «Лань»
2. <http://www.iprbookshop.ru> «IPRbooks»
3. <https://elibrary.ru/author> Научная электронная библиотека «eLIBRARY»
4. Сайт научно-просветительского центра «Экология. Наука. Техника»: [http: eko.org.ua/ru/home/](http://eko.org.ua/ru/home/)
5. Сайт о фундаментальной науке www.elementy.ru

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

1. Экологическая экспертиза предприятий [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие к практическим занятиям / Ю.А. Мандра [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — Ставрополь: Ставропольский государственный аграрный университет, 2013. — 116 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/47385.html>
2. Экологическая экспертиза природно-территориальных комплексов [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие к практическим занятиям /. — Электрон. текстовые

данные. — Ставрополь: Ставропольский государственный аграрный университет, 2013. — 88 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/47386.html>

3. Лесовская, М. И. Экологическая экспертиза: учебное пособие / М. И. Лесовская. — Красноярск: КрасГАУ, 2020. — 96 с. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/225161>.

10. Перечень информационных технологий

www.agris.ru (Международная информационная система по сельскому хозяйству и смежным ним отраслям).

www.consultant.ru (Справочно-правовая система «Консультант+»).

<https://cntd.ru/> (ИС «Техэксперт»)

<https://www.garant.ru/> (ИПП Гарант)

11. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Для проведения занятий по данной дисциплине используются:

7-409 Компьютерный класс, аудитория для занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации и для самостоятельной работы

Специализированная мебель: Парты, стулья ученические, доска ученическая

Наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий:

Плакаты: Прогноз масштабов заражения, Рассеивание шума от источника,

НДС-эколог, Правила поведения в компьютерном классе, Софт в помощь экологу

Макеты: Рассеивание примеси от точечного источника, Циклон

Технические средства обучения:

компьютеры –Intel (R) Core i3-2130 2CPU 3,4GHz, 4Гб ОЗУ – 12 штук,

монитор Samsung SyncMaster S20B300 – 12шт,

Видеопроектор – BENQ MS 527, ноутбук - FUITSU SIEMENS Amilo Pro 15.4,

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации среду организации

12. Особенности освоения дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Обучение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья при необходимости осуществляется на основе адаптированной рабочей программы с использованием специальных методов обучения и дидактических материалов, составленных с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся (обучающегося).

В целях освоения учебной программы дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья обеспечивается:

- для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению: размещение в доступных для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме справочной информации о расписании учебных занятий; присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь; выпуск альтернативных форматов методических материалов (крупный шрифт или аудиофайлы), использование версии сайта для слабовидящих ЭБС IPR BOOKS и специального мобильного приложения IPR BOOKS WV-Reader (программы не визуального доступа к информации, предназначенной для мобильных устройств, работающих на операционной системе Android и iOS, которая не требует специально обученного ассистента, т.к. люди с ОВЗ по зрению работают со своим устройством привычным

способом, используя специальные штатные программы для незрячих людей, с которыми IPR BOOKS WV-Reader имеет полную совместимость);

- для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху: надлежащими звуковыми средствами воспроизведение информации;
- для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата: возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, туалетные комнаты и другие помещения кафедры, а также пребывание в указанных помещениях.

Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах или в отдельных организациях.

Министерство науки и высшего образования РФ
ФГБОУ ВО Государственный аграрный университет Северного Зауралья
Агротехнологический институт
Кафедра экологии и РП

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

ЭКОЛОГИЧЕСКАЯ ЭКСПЕРТИЗА ТЕРРИТОРИЙ И АКВАТОРИЙ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ БИОЛОГИЧЕСКИХ МЕТОДОВ

для направления подготовки 06.04.01 Биология

программа магистратуры «Управление ресурсами животных естественных
биоценозов»

Уровень высшего образования – магистратура

Разработчик: зав. кафедрой, к.с.-х.н., Санникова Н.В.

Утверждено на заседании кафедры
протокол № 7 от «11» марта 2025 г.

Заведующий кафедрой



Н.В. Санникова

Тюмень, 2025

КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ И ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ОЦЕНКИ знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения дисциплины ОВОС и экологическая экспертиза

Вопросы для собеседования по теме самостоятельного изучения

Тема №1 Оценка воздействия на окружающую среду

Вопросы для самостоятельного изучения по теме

1. Процедура и регламент ОВОС.
2. Содержание разделов ОВОС.
3. Содержание Положения об ОВОС в РФ и его развитие.
4. Специфика ОВОС реконструируемых или новых производств в условиях больших городов.
5. Оценка воздействия военных объектов и действий на ОС.
6. Экологические требования при строительстве хозяйственных объектов.
7. Методы оценок воздействия на окружающую среду (ОВОС).
8. Классификация источников и видов воздействия на ОС.

Критерии оценки собеседования

«Отлично» - дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, доказательно раскрыты основные положения темы; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий (теорий, явлений и определений). Ответ изложен литературным языком с использованием терминов. Могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные обучающимся самостоятельно в процессе ответа.

«Хорошо» - дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ логичен, изложен литературным языком с использованием терминов. В ответе допущены незначительные ошибки, исправленные обучающимся с помощью преподавателя.

«Удовлетворительно» - Дан недостаточно полный и недостаточно развернутый ответ. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. Обучающийся не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Обучающийся может конкретизировать обобщенные знания, доказав на примерах их основные положения только с помощью преподавателя. Речевое оформление требует поправок, коррекции.

«Неудовлетворительно» - Дан неполный ответ, представляющий собой разрозненные знания по теме вопроса с существенными ошибками в определениях. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Обучающийся не осознает связь понятий, теории, явления с другими объектами дисциплины. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа, обучающегося не только на поставленный вопрос, но и на другие вопросы дисциплины

Комплект тестовых заданий для контроля самостоятельной работы

1. Экологическая экспертиза — это:

- а) система мероприятий по оптимизации взаимоотношений человеческого общества и природы ;
- б) хозяйственная деятельность человека, обеспечивающая экономное использование природных ресурсов , их охрану и воспроизводство с учетом не толь ко настоящих , но и будущих интересов общества;
- в) оценка уровня возможных негативных воздействий намечаемой хозяйственной и иной деятельности на окружающую природную среду и природные ресурсы ;

г) комплекс взаимосвязанных стандартов, направленных на сохранение, восстановление и рациональное использование природных ресурсов.

2. Экологическая экспертиза — это:

- а) естественная наука;
- б) юридическая наука;
- в) прикладная наука;
- г) практическая деятельность;

3. Правовые основы экологической экспертизы заложены в :

- а) Конституции РФ;
- б) Декрете «О земле»;
- в) Федеральном Законе «Об экологической экспертизе»;
- г) Законе РСФСР «Об охране окружающей среды»;

4. Федеральный закон «Об экологической экспертизе» был принят в:

- а) 1977 .;
- б) 1985 г.;
- в) 1995 г.;
- г) 2000 г.;

5. К принципам экологической экспертизы относятся :

- а) принцип презумпции невиновности;
- б) принцип презумпции потенциальной экологической опасности любой намечаемой хозяйственной и иной деятельности;
- в) принцип комплексности оценки воздействия на окружающую природную среду хозяйственной и иной деятельности и его последствий;
- г) принцип лимитирующего фактора;

6. По закону предусмотрены следующие виды экологической экспертизы:

- а) государственная;
- б) ведомственная;
- в) научная;
- д) скандальная;

7. Полномочия в области экологической экспертизы имеют:

- а) Президент РФ;
- б) Правительство РФ;
- в) Федеральное собрание;
- г) органы судебной власти;
- д) органы местного самоуправления;

8. Государственная экологическая экспертиза проводится на следующих уровнях:

- а) международном уровне;
- б) федеральном уровне;
- в) уровне субъектов РФ;
- г) муниципальном уровне.

9. Ныне действующие органы государственной экологической экспертизы федерального уровня:

- а) Государственный комитет по экологии и охране окружающей среды Российской Федерации (Госкомэкология РФ);
- б) Министерство природных ресурсов Российской Федерации (Минприроды РФ);
- в) Министерство промышленности, науки и технологии Российской Федерации (Минпромнаука РФ);
- г) Министерство по атомной энергии Российской Федерации (Минатом РФ);

10. Ныне действующие органы государственной экологической экспертизы уровня субъектов Федерации:

- а) Областной комитет по охране окружающей среды;
- б) Городской комитет по охране окружающей среды;
- в) Министерство природных ресурсов Ростовской области;
- г) Министерство природных ресурсов Российской Федерации;

11. Объектами экологической экспертизы являются:

- а) проект строительства гаража на территории частного землевладения;
- б) проект строительства гаража на муниципальной территории;

- в) нормативно-техническая документация на создание новой техники, технологий, материалов, а также на работающее оборудование;
- г) проект строительства комплекса гаражей;

12. Государственная экологическая экспертиза проводится при условии:

- а) предоставления заказчиком на экологическую экспертизу комплекта необходимых материалов и документов;
- б) предварительной оплаты заказчиком проведения экологической экспертизы;
- в) наличия положительного заключения общественной экологической экспертизы;
- г) доказанности экологической безопасности проекта.

13. Начало срока проведения государственной экологической экспертизы после ее оплаты и приемки комплекта необходимых материалов и документов устанавливается не позднее чем через:

- а) 24 часа;
- б) 10 дней;
- в) 1 месяц;
- г) срок не устанавливается.

14. Срок проведения государственной экологической экспертизы зависит от:

- а) сложности объекта государственной экологической экспертизы;
- б) погодных условий;
- в) от трудоемкости экспертных работ;
- г) природных особенностей территории и экологической ситуации в районе;

15. Срок проведения государственной экологической экспертизы не должен превышать:

- а) 1 месяц;
- б) 120 дней;
- в) 6 месяцев;
- г) срок не ограничен.

16. В состав экспертной комиссии входят:

- а) руководитель;
- б) ответственный секретарь;
- в) ответственный исполнитель;
- г) эксперты;

17. На заседаниях экспертной комиссии могут присутствовать:

- а) руководитель;
- б) ответственный секретарь;
- в) эксперты;
- г) представители общественности;

18. Число членов экспертной комиссии должно быть:

- а) четным;
- б) нечетным;
- в) простым;
- г) не менее трех человек;

19. Экспертом государственной экологической экспертизы не может быть:

- а) представитель заказчика документации;
- б) гражданин, состоящий в трудовых или иных договорных отношениях с заказчиком;
- в) гражданин, состоящий в родственных отношениях с заказчиком;
- г) представитель юридического лица, состоящего с заказчиком в договорных отношениях;

20. Эксперт государственной экологической экспертизы при проведении государственной экологической экспертизы имеет следующие права.

- а) право на дополнительную информацию;
- б) право на особое мнение;
- в) право на защиту от принуждений к подготовке заведомо ложных заключений;
- г) право оглашать конфиденциальные материалы об объекте экологической экспертизы;

21. Эксперт государственной экологической экспертизы имеет следующие обязанности:

- а) соблюдать требования законодательства об экологической экспертизе;
- б) соблюдать порядок и сроки осуществления государственной экологической экспертизы;
- в) представлять индивидуальное заключение;

г) обеспечивать конфиденциальность представленных на экспертизу материалов.

22. В соответствии с Законом о государственной тайне не подлежат засекречиванию следующие сведения:

- а) о местоположении оборонных объектов.
- б) о чрезвычайных происшествиях и катастрофах, угрожающих безопасности и здоровью граждан и их последствиях, а также о стихийных бедствиях, их официальных прогнозах и последствиях;
- в) о состоянии экологии, здравоохранения, санитарии, а также о состоянии преступности;
- г) о фактах нарушения прав и свобод человека и гражданина;
- д) о фактах нарушения законности органами государственной власти и их должностными лицами.

23. Функции руководителя экспертной комиссии:

- а) формирование экспертной комиссии и согласование ее состава;
- б) подготовка задания на проведение экспертизы;
- в) обеспечение качественного проведения экспертизы по ее конкретному объекту;
- г) организация подготовки заключения экспертной комиссии.

24. Этапы работы экспертной комиссии:

- а) проведение организационного заседания;
- б) проведение экспериментального запуска объекта экологической экспертизы;
- в) подготовка индивидуальных и групповых заключений и проекта заключения экспертной комиссии;
- г) обсуждение и принятие заключения экспертной комиссии;

25. Положительное заключение государственной экологической экспертизы должно содержать выводы:

- а) о необходимости доработки представленных материалов по замечаниям и предложениям, изложенным в заключении, подготовленном экспертной комиссией;
- б) о соответствии намечаемой деятельности экологическим требованиям, установленным законодательством Российской Федерации;
- в) о допустимости намечаемого воздействия на окружающую природную среду;
- г) о возможности реализации объекта экологической экспертизы;

26. Заключение государственной экологической экспертизы (как положительное, так и отрицательное) считается принятым, если оно одобрено:

- а) 1/2 членов экспертной комиссии;
- б) 2/3 членов экспертной комиссии;
- в) всеми членами экспертной комиссии;
- г) министром природных ресурсов РФ;

27. Инициировать организацию и проведение общественной экологической экспертизы могут:

- а) заказчик документации;
- б) граждане;
- в) общественные организации (объединения);
- г) органы местного самоуправления.

28. Организовывать и проводить общественную экологическую экспертизу могут:

- а) Министерство природных ресурсов РФ или субъектов РФ;
- б) заказчик документации;
- в) граждане;
- г) общественные организации (объединения);

29. Общественная экологическая экспертиза может проводиться в отношении следующих объектов:

- а) любого из объектов, по которым проводится государственная экологическая экспертиза;
- б) любого из объектов, по которым проводится государственная экологическая экспертиза, за исключением объектов, сведения о которых составляют государственную, коммерческую и (или) иную охраняемую законом тайну;
- в) любого из объектов хозяйственной деятельности.

30. Общественная экологическая экспертиза проводится:

- а) до проведения государственной экологической экспертизы;
- б) одновременно с проведением государственной экологической экспертизы заказчик документации;
- в) после проведения государственной экологической экспертизы;
- г) вместо государственной экологической экспертизы.

31. По объекту, содержащему конфиденциальную информацию (государственную, производственную или иную установленную законом тайну):

- а) проводится только государственная экологическая экспертиза;
- б) проводится только общественная экологическая экспертиза;
- в) может проводиться и государственная, и общественная экологическая экспертиза;
- г) проводится конфиденциальная экологическая экспертиза;

32.Разрешение на проведение общественной экологической экспертизы выдают:

- а) Президент РФ;
- б) Министерство природных ресурсов РФ или субъектов РФ;
- в) органы местного самоуправления;
- г) заказчик документации;

33.Общественные организации (объединения), подающие заявление о проведении общественной экологической экспертизы, должны отвечать следующим требованиям:

- а) они должны иметь принятый и зарегистрированный устав деятельности общественной организации (объединения);
- б) характер их деятельности должен быть связан с охраной окружающей среды;
- в) они должны иметь наименование и юридический адрес;
- г) они должны иметь опыт проведения общественной экологической экспертизы;

34.В государственной регистрации заявления о проведении общественной экологической экспертизы может быть отказано в случае, если:

- а) должностное лицо регистрирующего органа имеет веские причины сомневаться в качестве планируемой общественной экологической экспертизы;
- б) общественная экологическая экспертиза ранее была дважды проведена в отношении объекта общественной экологической экспертизы;
- в) общественная экологическая экспертиза планируется в отношении объекта, сведения о котором составляют государственную, коммерческую и иную охраняемую законом тайну;
- г) устав общественной организации (объединения), организующей и проводящей общественную экологическую экспертизу, не соответствует предъявляемым законом требованиям;

35.Заключение общественной экологической экспертизы:

- а) носит рекомендательный характер;
- б) само по себе имеет юридическую силу;
- в) приобретает юридическую силу после утверждения его специально уполномоченным государственным органом в области экологической экспертизы;
- г) не имеет никакого значения.

36.Финансирование государственной экологической экспертизы осуществляется за счет средств:

- а) федерального бюджета или бюджета субъектов РФ;
- б) органов местного самоуправления;
- в) заказчика документации;
- г) общественных организаций (объединений);

37.Финансирование общественной экологической экспертизы осуществляется за счет средств:

- а) федерального бюджета или бюджета субъектов РФ;
- б) органов местного самоуправления;
- в) заказчика документации;
- г) общественных организаций (объединений);

38.Стоимость проведения государственной экологической экспертизы зависит от:

- а) категории сложности объекта государственной экологической экспертизы;
- б) количества экспертов, привлекаемых для ее проведения;

- в) ведомственной принадлежности заказчика документации;
- г) продолжительности проведения государственной экологической экспертизы;

39. Законодательство РФ предусматривает различные виды ответственности за нарушения в области экологической экспертизы:

- а) уголовная;
- б) трудовая;
- в) административная;
- г) гражданско-правовая

Процедура оценивания

Зачет в форме тестирования проводится на образовательной платформе вуза Moodle. При проведении тестирования, для каждого обучающегося автоматически формируется индивидуальный вариант зачетного билета с перечнем тестовых вопросов. Вариант включает 30 тестовых вопросов. Продолжительность тестирования – 45 минут. Разрешается вторая попытка, которая открывается автоматически через 10 минут после окончания первой попытки. Продолжительность тестирования при второй попытке – 45 минут. В таблице, представленной ниже указаны критерии оценивания, которые включают процент и количество правильных ответов для оценки знаний.

Шкала оценивания тестирования

% выполнения задания	Результат
50-100	зачтено
менее 50	не зачтено

Темы сообщений

По теме №2 Экологическая экспертиза

1. История и тенденции развития института ЭЭ и ОВОС в России.
2. Законодательная и нормативная база ЭЭ и ОВОС в России.
3. Экологическая экспертиза, типы и виды экологической экспертизы.
4. Методы экологической экспертизы.
5. Процедура и регламент ГЭЭ.
6. Содержание Справочника по организации и проведению ГЭЭ.
7. ОЭЭ – проблемы и тенденции развития в России.
8. Содержание Регламента по организации и проведению ОЭЭ.
9. Содержание Справочника по организации и проведению ОЭЭ.

Критерии оценки сообщения

Оценка «**Зачтено**» - выставляется студенту, в случае полного раскрытия темы сообщения, с демонстрацией глубокого знания материала тем вопросов, но с некоторыми неточностями в использовании специальной терминологии, с незначительными стилистическими ошибками в изложении материала, при наличии неточности в выводах по теме вопросов, и с незначительными ошибками в оформлении.

Оценка «**Не зачтено**» ставится студенту, не раскрывшим тему сообщения, если выявлено небрежное или неправильное оформление, а также работа, взятая в готовом виде из базы сети Интернет. Также в случае, если на проверку представлены две одинаковые по содержанию работы, обе получают неудовлетворительную оценку.

Вопросы для промежуточной аттестации (устный зачет)

№	Компетенция	Вопросы
1	ОПК-4	знать 1. Роль и место экологической экспертизы в системе мер и методов регулирования природоохранной деятельности. 2. Организация и проведение экологической экспертизы в РФ 3. Основные нормативно-правовые акты, регулирующие процедуры проведения государственной экологической экспертизы. 4. Федеральные законы, регламентирующие экологическую экспертизу в России. 5. Подзаконные акты и нормативные документы, определяющие порядок организации и проведения ГЭЭ. 6. Цели и задачи государственной экологической экспертизы (ГЭЭ). 7. Принципы государственной экологической экспертизы ГЭЭ. 8. Основные этапы инвестиционного проектирования и основные требования к составу разрешительной документации. 9. Разграничение полномочий в области государственной экологической экспертизы. 10. Объекты государственной экологической экспертизы федерального и регионального уровня 11. Основные особенности развития экологической оценки в мире. 12. Зарубежный опыт составления оценки воздействия на окружающую среду и проведение экологических экспертиз 13. Объекты экологической экспертизы. 14. Цели и основные задачи проведения оценки воздействия на окружающую среду (ОВОС). 15. Принципы проведения ОВОС. 16. Основные этапы процедуры ОВОС. 17. Процессы, операции и оборудование, оказывающие основное влияние на степень негативного воздействия организации на окружающую среду. 18. Методики расчетов оценки воздействия на окружающую среду планируемой деятельности. 19. Порядок проведения экологической экспертизы проектной документации. 20. Требования к содержанию материалов по оценке воздействия на окружающую среду. 21. Права и обязанности эксперта. 22. Права и обязанности заказчиков документации. 23. Объекты общественной экологической экспертизы. 24. Порядок проведения общественной экологической экспертизы. 25. Нормативные правовые акты в области охраны окружающей среды уметь 1. Составлять необходимые документы по ОВОС 2. Организовывать порядок работы экспертной комиссии государственной экологической экспертизы. 3. Оформлять заключение государственной экологической экспертизы. 4. Представлять последствия положительного и отрицательного заключения ГЭЭ.

		5.Организовывать повторную государственную экологическую экспертизу 6.Организовывать общественную экологическую экспертизу. 7.Искать информацию об опыте применения наилучших доступных технологий в аналогичных организациях с использованием информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" 8.Обосновывать мероприятия по снижению (предотвращению) негативного воздействия на окружающую среду при введении в эксплуатацию в организации конкретного вида оборудования 9.Планировать по результатам оценки воздействия на окружающую среду мероприятия по снижению (предотвращению) негативного воздействия на окружающую среду 10.Выявлять в технологической цепочке процессы, операции и оборудование, оказывающие основное влияние на степень негативного воздействия организации на окружающую среду Владеть 1.Разработкой альтернативных вариантов намечаемых видов деятельности. 2.Выбором варианта намечаемой хозяйственной деятельности 3. Подготовка информации для проведения оценки воздействия на окружающую среду при расширении, реконструкции, модернизации действующих производств, создаваемых новых технологий и оборудования в организации 4.Анализ результатов расчетов по оценке воздействия на окружающую среду при расширении, реконструкции, модернизации действующих производств, создаваемых новых технологий и
--	--	--

Критерии оценки устного зачета

Оценка	Описание
Зачтено	Демонстрирует знание в области понятия об ОВОС и экологической экспертизе, этапах их проведения и составления документации. Грамотно излагает материал. Отвечает на все вопросы. Допускаются незначительные неточности при ответе, незначительные затруднения при формулировании ответа.
Не зачтено	Демонстрирует отсутствие знания в области понятия об ОВОС и экологической экспертизе, этапах их проведения и составления документации. Не отвечает на вопросы зачетного билета, не решает или неверно решает ситуационную задачу. Не отвечает на дополнительные вопросы по программе.