

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»



С Т В Е Р Ж Д А Ю
Первый проректор
А.В. Толстиков
9 апреля 2022 г.

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
ПО НАУЧНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКЕ
по научной специальности
5.9.5. Русский язык. Языки народов России

1. Паспорт оценочных материалов по практике

№ п/п	Темы дисциплины (модуля) / Разделы (этапы) практики* в ходе текущего контроля, вид промежуточной аттестации (зачет, с указанием семестра)	Код и содержание компетенции	Оценочные материалы (виды и количество)
1	2	3	4
1.	Разработка индивидуальной программы практики	<p>УК-3 - готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач;</p> <p>УК-5 - способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития;</p> <p>ОПК-1 - способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий;</p> <p>ОПК-2 - готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования.</p> <p>ПК-6 - способность осуществлять преподавательскую деятельность по русскому языку и языкам народов России, используя современные методы и методики преподавания, распространять, применять инновации и научные достижения в области русского языка и языков народов России в образовательном процессе для решения профессиональных задач.</p>	Подготовка и структурирование индивидуальной программы научно-педагогической практики
2.	Проверка, коррекция индивидуального плана работы, обсуждение результатов научно-педагогической практики		Подготовка и структурирование отчета по научно-педагогической практике
3.	Подготовка отчёта по практике		Отчёта по научно-педагогической практике
4.	Дифференцированный зачет (4 семестр)		Защита отчета

2. Виды и характеристика оценочных средств

Формой промежуточной аттестации является подготовка отчета по практике в письменной форме и защита отчета по научно-педагогической практике в устной форме.

Подготовка отчета по научно-педагогической практике в письменной форме:

Подготовка отчета о прохождении всех этапов научно-педагогической практики предполагает подготовку отчета в письменной форме с отражением характера и объема выполненной работы, установленных заданий, план, объем и структура которых согласуются с научным руководителем и оформляются в виде индивидуального задания по научно-педагогической практике.

Отчет по научно-педагогической практике включает следующие разделы:

1. *План* проведения практики. 2. *Введение*. Приводятся сведения о кафедре, ее структуре, составе, квалификации преподавательского состава, профили педагогической, методической и научно-исследовательской деятельности, направлениях подготовки. 3. *Основная часть*. Содержание: изучение аспирантом педагогического опыта, методических приемов ведущих преподавателей кафедры, посещение лекционных и практических занятий по дисциплинам соответствующего профиля; планирование, подготовка и проведение аспирантом занятий со студентами; планирование и проведение аспирантом научно-исследовательской работы. 4. *Заключение*: информация о результатах научно-педагогической работы (результаты практики в соответствии с программой; научно-исследовательская, научно-методическая и научно-педагогическая части; приобретенные компетенции и т.д.). 5. *Список использованной литературы и других источников информации*. 6. *Приложения* (конспекты, разработанные методические и демонстрационные материалы, отчеты по проведению деловых игр, планы семинарских занятий и т.д.). 7. *Рецензия научного руководителя* с оценкой проведенной работы.

Защита отчета по практике в устной форме: Защита отчета предполагает *устную защиту отчета* о прохождении научно-педагогической практики и ответы на вопросы, возникшие в процессе защиты отчета.

3. Оценочные средства

Формой промежуточной аттестации является составление и защита отчета. Научный руководитель ставит дифференцированную оценку (зачет) по итогам научно-педагогической практики аспиранта. Аспиранты, не выполнившие программу по научно-педагогической практике, либо получившие неудовлетворительную оценку, могут быть не аттестованы по итогам отчета за семестр.

Критериями оценки являются:

- достижение целей и задач научно-педагогической практики, сформулированных в настоящей программе;
- объем и качество работ, составляющих содержание научно-педагогической практики, отраженных в отчете аспиранта.

В рамках научно-педагогической практики аспирант работает самостоятельно, консультируется с научным руководителем, защищает отчет по практике. В защите отчета аспирант должен кратко изложить его основное содержание, охарактеризовать использованные источники, сформулировать основные выводы и предложения, дать полные ответы на вопросы руководителя и других присутствующих на защите лиц. Если к отчету много замечаний по содержанию и оформлению, отчет должен быть переработан и представлен на повторную защиту в сроки, установленные кафедрой.

Для оценки педагогической составляющей практики аспиранта может использоваться проведение открытых занятий как лекционных, так и практических, на которых кроме научного руководителя, возможно присутствие преподавателей кафедры, а также однокурсников.

Текст отчета должен быть напечатан с использованием компьютера и принтера на одну сторону белой бумаги формата А4 через полтора интервала. Выравнивание по ширине,

абзацный отступ – 1,25 мм. Поля оставляются по всем четырем сторонам печатного листа: левое поле – 30 мм, правое – 10 мм, верхнее и нижнее – 20 мм. Шрифт Times New Roman; кегль – 14, межстрочный интервал 1,5. Отчет должен иметь оглавление, указание разделов (подразделов), нумерацию страниц, иллюстрироваться схемами, чертежами, рисунками и фотографиями. На титульном листе следует указать название института, кафедры, практики, фамилию и инициалы аспиранта, место практики, руководителей практики.

Для выставления дифференцированной оценки по итогам прохождения практики и защиты отчета предусмотрены следующие критерии оценивания:

Оценка «отлично» выставляется обучающемуся, который в полном объеме выполнил программу прохождения практики, индивидуальный план и дает полные, развернутые ответы на поставленные вопросы, показывает умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, явлений; ответ излагается литературным языком в научных терминах.

Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, который в полном объеме выполнил программу прохождения практики, индивидуальный план и дает достаточно полные ответы на поставленные вопросы, показывает умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, явлений; ответ излагается литературным языком в научных терминах, в ответе могут быть допущены недочеты или незначительные ошибки, исправленные обучающимся с помощью преподавателя.

Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, который в основном выполнил программу прохождения практики, индивидуальный план и дает ответы на поставленные вопросы, показывает умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи; в ответе не всегда прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, явлений; ответ излагается литературным языком в научных терминах, в ответе допускаются неточности, ошибки, которые в основном исправлены обучающимся с помощью преподавателя.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, который не в полном объеме выполнил программу прохождения практики, индивидуальный план и дает ответы, представляющие собой разрозненные знания по теме вопроса с существенными ошибками в определениях; в ответе присутствует фрагментарность, нелогичность изложения; обучающийся не может ответить на дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя, либо обучающийся отказывается от ответа.