

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Романчук Иван Сергеевич

ФГАОУ ВО «Тюменский государственный университет»

Должность: Ректор Колледж искусственного интеллекта, креативного мышления и мастерства

Дата подписания: 08.06.2026 09:06:37

Уникальный программный ключ:

6319edc2b582fffdacea443f01d5779368d0957ac34f5cd074d81181530452479

УТВЕРЖДЕНО
Заместителем
директора ИИ
Колледжа
Дубровиной Т.Л.
РАЗРАБОТЧИКИ
Фроленкова А.Л.
Ковязина В.Е.
Гладкова Л.Н.
Мокина Е.А.
Сазанова Т.В.
Иванюк Е.В.
Вялков П.В.

**ПМ.01 ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ПО ПРОЕКТИРОВАНИЮ,
РЕАЛИЗАЦИИ И АНАЛИЗУ ПРОЦЕССА ОБУЧЕНИЯ В НАЧАЛЬНОМ ОБЩЕМ
ОБРАЗОВАНИИ**

Рабочая программа профессионального модуля,
включая междисциплинарные курсы (далее – МДК):

МДК.01.01 Теоретические основы организации обучения в начальных классах

МДК.01.02 Русский язык с методикой преподавания

МДК.01.03 Детская литература с практикумом по выразительному чтению

**МДК.01.04 Теоретические основы начального курса математики с методикой
преподавания**

МДК.01.05 Естествознание с методикой преподавания

МДК.01.06 Обществознание с методикой преподавания

МДК.01.07 Методика обучения технологии с практикумом

МДК.01.08 Теория и методика физического воспитания с практикумом

Специальность: 44.02.02 Преподавание в начальных классах

Направленность: Преподавание информатики в начальной школе
форма обучения: очная
язык реализации: русский

1. Планируемые результаты освоения профессионального модуля, соотнесенные с требуемыми результатами освоения ОП СПО

Код ПК, ОК	Знания	Умения	Навыки
МДК.01.01 Теоретические основы организации обучения в начальных классах			
ПК 1.1. ПК 1.2. ПК 1.3. ПК 1.4. ПК 1.5. ПК 1.6. ПК 1.7. ПК 1.8.	требования федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, примерные основные образовательные программы начального общего образования и примерных адаптированных основных образовательных программ начального общего образования; сущность и виды учебных задач, обобщённых способов деятельности; преемственные образовательные программы дошкольного, начального общего и основного общего образования; содержание основных учебных предметов начального общего образования в пределах требований федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, методики преподавания учебных предметов начального общего образования; основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий;	определять цели и задачи урока, планировать его с учетом особенностей методики преподавания учебного предмета, возраста, класса, индивидуальных и возрастных особенностей обучающихся и в соответствии с современными требованиями к уроку (дидактическими, организационными, методическими, санитарно-гигиеническими нормами); формулировать различные виды учебных задач и проектировать и решение в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития обучающихся; проектировать процесс обучения на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, примерных образовательных программ; проектировать программы развития универсальных учебных действий; проектировать проектно-исследовательскую деятельность в начальной школе; проектировать процесс	проектирования (определение цели и задач, подбор содержания урока, определение методов, приемов и средств для достижения поставленной цели и реализации задач) урока в соответствии с требованиями, предъявляемыми к современному уроку; формирования универсальных учебных действий (познавательных, регулятивных, коммуникативных); организации проектно-исследовательской деятельности обучающихся; организации учебного процесса с учетом своеобразия социальной ситуации развития первоклассника; регулирования поведения обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды на учебных занятиях; соблюдения правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики на учебных занятиях; применения методов и приемов развития мотивации учебно-познавательной деятельности на уроках по всем предметам; организации

способы достижения планируемых результатов освоения программы начального общего образования; способы выявления и развития способностей, обучающихся через урочную деятельность, в том числе с использованием возможностей иных образовательных организаций, а также организаций, обладающих ресурсами, необходимыми для реализации программ начального общего образования, и иных видов образовательной деятельности, предусмотренных программой начального общего образования; специфика обучения детей с особыми образовательными потребностями; способы организации проектно-исследовательской деятельности обучающихся; основы контрольно-оценочной деятельности учителя начальных классов; критерии оценивания и виды учета успеваемости обучающихся; требования к учебным занятиям; требования к результатам обучения обучающихся начальных классов; пути достижения образовательных результатов; педагогические и гигиенические	обучения с учетом преемственности между уровнями образования; проектировать процесс обучения с учетом индивидуальных особенностей обучающихся; проводить учебные занятия на основе системно-деятельностного подхода; использовать различные средства, методы и формы организации учебной деятельности, обучающихся на уроках с учетом особенностей учебного предмета, возраста и уровня подготовленности обучающихся; использовать современные возможности цифровой образовательной среды при реализации образовательных программ начального общего образования; применять приемы страховки и самостраховки при выполнении физических упражнений; создавать педагогически целесообразную атмосферу на уроке (система взаимоотношений, общее настроение); проводить педагогический контроль на учебных занятиях; осуществлять отбор контрольно-измерительных материалов; применять различные	обучающей деятельности учителя; организации познавательной деятельности обучающихся, в том числе экспериментальной, исследовательской, проектной; организации различных форм учебных занятий соблюдения правил техники безопасности и санитарно-эпидемиологических требований при проведении учебных занятий; диагностики универсальных учебных действий (познавательных, регулятивных, коммуникативных); диагностики предметных результатов; организации и осуществления контроля и оценки учебных достижений обучающихся, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися; основные принципы деятельностного подхода правила техники безопасности и санитарно-эпидемиологические требования при организации процесса обучения; правила охраны тр и к
---	--	--

требования к организации обучения на учебных занятиях; структура рабочих программ учебных предметов и учебно-методических комплектов для осуществления образовательного процесса по основным образовательным программам начального общего образования; требования к структуре, содержанию и оформлению планирующей и отчетной документации, обеспечивающей преподавание в начальных классах; требования к учебно-методическим материалам, применяемым в начальной школе для организации обучения; способы систематизации и оценки педагогического опыта с позиции эффективности его применения в процессе обучения обучающихся; способы анализа и оценки эффективности образовательных технологий в процессе обучения обучающихся; критерии эффективности применения педагогического опыта и образовательных технологий в обучении обучающихся; способы анализа и самоанализа профессиональной обучающей деятельности;	формы и методы диагностики результатов обучения; оценивать образовательные результаты; анализировать учебные занятия анализировать и интерпретировать результаты диагностики учебных достижений обучающихся; разрабатывать и реализовывать рабочие программы учебных предметов, курсов на основе ФГОС начального общего образования; находить и анализировать методическую литературу, ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды, необходимые для организации образовательного процесса; оценивать качество учебно-методических материалов для организации образовательного процесса с точки зрения их целесообразности, соответствия программному содержанию и возрасту обучающихся; разрабатывать учебно-методические материалы для проведения учебного занятия; разрабатывать оформлять в бумажном и электронном виде планирующую и отчетную документацию в	образовательной среды; дидактика начального общего образования; основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития ребенка младшего школьного возраста, социализации личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики; современные образовательные технологии, в том числе информационно-коммуникационные; возможности цифровой образовательной среды при реализации образовательных программ начального общего образования; основы организации учебной проектно-исследовательской деятельности в начальной школе; наблюдения, анализа уроков, обсуждения отдельных уроков в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями начальных классов; разработка предложений по совершенствованию и коррекции процесса обучения; анализа образовательных программ начального общего образования; применения учебно-методических материалов для
---	--	---

способы проектирования траектории профессионального роста; способы осуществления деятельности в соответствии с выстроенной траекторией профессионального роста; образовательные запросы общества и государства в области обучения обучающихся; основы психодидактики, поликультурного образования, закономерности поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях; специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; основы построения коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими трудности в обучении; особенности психических познавательных	области обучения; находить и использовать методическую литературу, ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды, необходимые для организации процесса обучения обучающихся; систематизировать полученные знания в ходе изучения передового педагогического опыта в организации обучения обучающихся; применять и оценивать эффективность образовательных технологий, используемых в начальной школе в процессе обучения обучающихся; анализировать эффективность процесса обучения; осуществлять самоанализ при организации образовательного процесса; осуществлять мониторинг и анализ современных психолого-педагогических и методических ресурсов для профессионального роста в области организации обучения обучающихся; проектировать траекторию профессионального роста; разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные	реализации образовательных программ; разработки учебно-методических материалов для реализации образовательных программ с учетом их целесообразности, соответствия программному содержанию и возрасту обучающихся; ведения документации, обеспечивающей организацию процесса обучения; анализа передового педагогического опыта, методов, приемов и технологий обучения обучающихся; систематизации педагогического опыта в области обучения обучающихся; оценки эффективности применения образовательных технологий в обучении обучающихся; построения траектории профессионального роста на основе результатов анализа эффективности процесса обучения обучающихся и самоанализа деятельности; организации и проведения индивидуальной развивающей работы с детьми с особыми потребностями в образовании в соответствии с их индивидуальными особенностями;
--	---	---

	процессов и учебной деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями	на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде; разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся; планировать и организовывать учебно-познавательную деятельность обучающихся с особыми потребностями в образовании; осуществлять педагогическое сопровождение и педагогическую поддержку детей с особыми образовательными потребностями; осуществлять (совместно с психологом) мониторинг личностных характеристик; понимать документацию специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.); осуществлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическое сопровождение	проведения диагностики и оценки учебных достижений обучающихся с учетом их особенностей; составления индивидуальной педагогической характеристики обучающегося; организации образовательного процесса на основе непосредственного общения с каждым ребёнком с учётом его особых образовательных потребностей; применения современных личностно-ориентированных технологий в процессе обучения
--	--	---	--

		освоения основных общеобразовательных программ начального общего образования	
МДК.01.02 Русский язык с методикой преподавания			
ПК 1.1. ПК 1.2. ПК 1.3. ПК 1.4. ПК 1.5. ПК 1.6. ПК 1.7. ПК 1.8.	требования федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, примерные основные образовательные программы начального общего образования и примерных адаптированных основных образовательных программ начального общего образования; сущность и виды учебных задач, обобщённых способов деятельности; преемственные образовательные программы дошкольного, начального общего и основного общего образования; содержание основных учебных предметов начального общего образования в пределах требований федерального государственного образовательного стандарта и основной общеобразовательной программы; методики преподавания учебных предметов начального общего образования; основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий; способы достижения планируемых	определять цели и задачи урока, планировать его с учетом особенностей методики преподавания учебного предмета, возраста, класса, индивидуальных и возрастных особенностей обучающихся и в соответствии с современными требованиями к уроку (дидактическими, организационными, методическими, санитарно- гигиеническими нормами); формулировать различные виды учебных задач и проектировать и решение в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития обучающихся; проектировать процесс обучения на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, примерных образовательных программ; проектировать программы развития универсальных учебных действий; проектировать проектно- исследовательскую деятельность в начальной школе; проектировать процесс обучения с учетом преемственности между	проектирования (определение цели и задач, подбор содержания урока, определение методов, приемов и средств для достижения поставленной цели и реализации задач) урока в соответствии с требованиями, предъявляемыми к современному уроку; формирования универсальных учебных действий (познавательных, регулятивных, коммуникативных); организации проектно- исследовательской деятельности обучающихся; организации учебного процесса с учетом своеобразия социальной ситуации развития первоклассника; регулирования поведения обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды на учебных занятиях; соблюдения правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики на учебных занятиях; применения методов и приемов развития мотивации учебно- познавательной деятельности на уроках по всем предметам; организации обучающей деятельности учителя; организации

результатов освоения программы начального общего образования; способы выявления и развития способностей обучающихся через урочную деятельность, в том числе с использованием возможностей иных образовательных организаций, а также организаций, обладающих ресурсами, необходимыми для реализации программ начального общего образования, и иных видов образовательной деятельности, предусмотренных программой начального общего образования; специфика обучения детей с особыми образовательными потребностями; способы организации проектно-исследовательской деятельности обучающихся; основы контрольно-оценочной деятельности учителя начальных классов; критерии оценивания и виды учета успеваемости обучающихся; требования к учебным занятиям; требования к результатам обучения обучающихся начальных классов; пути достижения образовательных результатов; педагогические и гигиенические требования к	уровнями образования; проектировать процесс обучения с учетом индивидуальных особенностей обучающихся; проводить учебные занятия на основе системно-деятельностного подхода; использовать различные средства, методы и формы организации учебной деятельности, обучающихся на уроках с учетом особенностей учебного предмета, возраста и уровня подготовленности обучающихся; использовать современные возможности цифровой образовательной среды при реализации образовательных программ начального общего образования; применять приемы страховки и самостраховки при выполнении физических упражнений; создавать педагогически целесообразную атмосферу на уроке (система взаимоотношений, общее настроение); проводить педагогический контроль на учебных занятиях; осуществлять отбор контрольно-измерительных материалов; применять различные формы и методы диагностики результатов обучения;	познавательной деятельности обучающихся, в том числе экспериментальной, исследовательской, проектной; организации различных форм учебных занятий соблюдения правил техники безопасности и санитарно-эпидемиологических требований при проведении учебных занятий; диагностики универсальных учебных действий (познавательных, регулятивных, коммуникативных); диагностики предметных результатов; организации и осуществления контроля и оценки учебных достижений обучающихся, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися; основные принципы деятельностного подхода правила техники безопасности и санитарно-эпидемиологические требования при организации процесса обучения; правила охраны труда и требования к безопасности образовательной среды; дидактика начального общего образования; основные закономерности возрастного развития,
--	---	--

организации обучения на учебных занятиях; структура рабочих программ учебных предметов и учебно-методических комплектов для осуществления образовательного процесса по основным образовательным программам начального общего образования; требования к структуре, содержанию и оформлению планирующей и отчетной документации, обеспечивающей преподавание в начальных классах; требования к учебно-методическим материалам, применяемым в начальной школе для организации обучения; способы систематизации и оценки педагогического опыта с позиции эффективности его применения в процессе обучения обучающихся; способы анализа и оценки эффективности образовательных технологий в процессе обучения обучающихся; критерии эффективности применения педагогического опыта и образовательных технологий в обучении обучающихся; способы анализа и самоанализа профессиональной обучающей деятельности; способы проектирования	оценивать образовательные результаты; анализировать учебные занятия анализировать и интерпретировать результаты диагностики учебных достижений обучающихся; разрабатывать и реализовывать рабочие программы учебных предметов, курсов на основе ФГОС начального общего образования; находить и анализировать методическую литературу, ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды, необходимые для организации образовательного процесса; оценивать качество учебно-методических материалов для организации образовательного процесса с точки зрения их целесообразности, соответствия программному содержанию и возрасту обучающихся; разрабатывать учебно-методические материалы для проведения учебного занятия; разрабатывать и оформлять в бумажном и электронном виде планирующую и отчетную документацию в области обучения; находить и использовать	стадии и кризисы развития ребенка младшего школьного возраста, социализации личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики; современные образовательные технологии, в том числе информационно-коммуникационные; возможности цифровой образовательной среды при реализации образовательных программ начального общего образования; основы организации учебной проектно-исследовательской деятельности в начальной школе; наблюдения, анализа уроков, обсуждения отдельных уроков в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями начальных классов; разработка предложений по совершенствованию и коррекции процесса обучения; анализа образовательных программ начального общего образования; применения учебно-методических материалов для реализации образовательных программ; разработки учебно-методических материалов для
---	---	--

траектории профессионального роста; способы осуществления деятельности в соответствии с выстроенной траекторией профессионального роста; образовательные запросы общества и государства в области обучения обучающихся; основы психодидактики, поликультурного образования, закономерности поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях; специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; основы построения коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими трудности в обучении; особенности психических познавательных процессов и учебной деятельности	методическую литературу, ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды, необходимые для организации процесса обучения обучающихся; систематизировать полученные знания в ходе изучения передового педагогического опыта в организации обучения обучающихся; применять и оценивать эффективность образовательных технологий, используемых в начальной школе в процессе обучения обучающихся; анализировать эффективность процесса обучения; осуществлять самоанализ при организации образовательного процесса; осуществлять мониторинг и анализ современных психолого-педагогических и методических ресурсов для профессионального роста в области организации обучения обучающихся; проектировать траекторию профессионального роста; разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и	реализации образовательных программ с учетом их целесообразности, соответствия программному содержанию и возрасту обучающихся; ведения документации, обеспечивающей организацию процесса обучения; анализа передового педагогического опыта, методов, приемов и технологий обучения обучающихся; систематизации педагогического опыта в области обучения обучающихся; оценки эффективности применения образовательных технологий в обучении обучающихся; построения траектории профессионального роста на основе результатов анализа эффективности процесса обучения обучающихся и самоанализа деятельности; организации и проведения индивидуальной развивающей работы с детьми с особыми потребностями в образовании в соответствии с их индивидуальными особенностями; проведения диагностики и оценки учебных достижений обучающихся с учетом их особенностей; составления
---	--	---

	обучающихся с особыми образовательными потребностями	виртуальной среде; разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся; планировать и организовывать учебно-познавательную деятельность обучающихся с особыми потребностями в образовании; осуществлять педагогическое сопровождение и педагогическую поддержку детей с особыми образовательными потребностями; осуществлять (совместно с психологом) мониторинг личностных характеристик; понимать документацию специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.); осуществлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическое сопровождение освоения основных общеобразовательных программ начального	индивидуальной педагогической характеристики обучающегося; организации образовательного процесса на основе непосредственного общения с каждым ребёнком с учётом его особых образовательных потребностей; применения современных личностно-ориентированных технологий в процессе обучения
--	---	--	---

		общего образования	
МДК.01.03 Детская литература с практикумом по выразительному чтению			
ПК 1.1. ПК 1.2. ПК 1.3. ПК 1.4. ПК 1.5. ПК 1.6. ПК 1.7. ПК 1.8.	требования федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, примерные основные образовательные программы начального общего образования и примерных адаптированных основных образовательных программ начального общего образования; сущность и виды учебных задач, обобщённых способов деятельности; преемственные образовательные программы дошкольного, начального общего и основного общего образования; содержание основных учебных предметов начального общего образования в пределах требований федерального государственного образовательного стандарта и основной общеобразовательной программы; методики преподавания учебных предметов начального общего образования; основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий; способы достижения планируемых результатов освоения программы начального общего образования;	определять цели и задачи урока, планировать его с учетом особенностей методики преподавания учебного предмета, возраста, класса, индивидуальных и возрастных особенностей обучающихся и в соответствии с современными требованиями к уроку (дидактическими, организационными, методическими, санитарно-гигиеническими нормами); формулировать различные виды учебных задач и проектировать и решение в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития обучающихся; проектировать процесс обучения на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, примерных образовательных программ; проектировать программы развития универсальных учебных действий; проектировать проектно-исследовательскую деятельность в начальной школе; проектировать процесс обучения с учетом преемственности между уровнями образования; проектировать процесс обучения с учетом	проектирования (определение цели и задач, подбор содержания урока, определение методов, приемов и средств для достижения поставленной цели и реализации задач) урока в соответствии с требованиями, предъявляемыми к современному уроку; формирования универсальных учебных действий (познавательных, регулятивных, коммуникативных); организации проектно-исследовательской деятельности обучающихся; организации учебного процесса с учетом своеобразия социальной ситуации развития первоклассника; регулирования поведения обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды на учебных занятиях; соблюдения правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики на учебных занятиях; применения методов и приемов развития мотивации учебно-познавательной деятельности на уроках по всем предметам; организации обучающей деятельности учителя; организации познавательной деятельности обучающихся, в том

способы выявления и развития способностей, обучающихся через урочную деятельность, в том числе с использованием возможностей иных образовательных организаций, а также организаций, обладающих ресурсами, необходимыми для реализации программ начального общего образования, и иных видов образовательной деятельности, предусмотренных программой начального общего образования; специфика обучения детей с особыми образовательными потребностями; способы организации проектно-исследовательской деятельности обучающихся; основы контрольно-оценочной деятельности учителя начальных классов; критерии оценивания и виды учета успеваемости обучающихся; требования к учебным занятиям; требования к результатам обучения обучающихся начальных классов; пути достижения образовательных результатов; педагогические и гигиенические требования к организации обучения на учебных занятиях; структура рабочих программ учебных	индивидуальных особенностей обучающихся; проводить учебные занятия на основе системно-деятельностного подхода; использовать различные средства, методы и формы организации учебной деятельности, обучающихся на уроках с учетом особенностей учебного предмета, возраста и уровня подготовленности обучающихся; использовать современные возможности цифровой образовательной среды при реализации образовательных программ начального общего образования; применять приемы страховки и самостраховки при выполнении физических упражнений; создавать педагогически целесообразную атмосферу на уроке (система взаимоотношений, общее настроение); проводить педагогический контроль на учебных занятиях; осуществлять отбор контрольно-измерительных материалов; применять различные формы и методы диагностики результатов обучения; оценивать образовательные результаты;	числе экспериментальной, исследовательской, проектной; организации различных форм учебных занятий соблюдения правил техники безопасности и санитарно-эпидемиологических требований при проведении учебных занятий; диагностики универсальных учебных действий (познавательных, регулятивных, коммуникативных); диагностики предметных результатов; организации и осуществления контроля и оценки учебных достижений обучающихся, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися; основные принципы деятельностного подхода правила техники безопасности и санитарно-эпидемиологические требования при организации процесса обучения; правила охраны труда и требования безопасности образовательной среды; дидактика начального общего образования; основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития ребенка младшего школьного
--	---	--

предметов и учебно-методических комплектов для осуществления образовательного процесса по основным образовательным программам начального общего образования; требования к структуре, содержанию и оформлению планирующей и отчетной документации, обеспечивающей преподавание в начальных классах; требования к учебно-методическим материалам, применяемым в начальной школе для организации обучения; способы систематизации и оценки педагогического опыта с позиции эффективности его применения в процессе обучения обучающихся; способы анализа и оценки эффективности образовательных технологий в процессе обучения обучающихся; критерии эффективности применения педагогического опыта и образовательных технологий в обучении обучающихся; способы анализа и самоанализа профессиональной обучающей деятельности; способы проектирования траектории профессионального роста; способы осуществления деятельности в	анализировать учебные занятия анализировать и интерпретировать результаты диагностики учебных достижений обучающихся; разрабатывать и реализовывать рабочие программы учебных предметов, курсов на основе ФГОС начального общего образования; находить и анализировать методическую литературу, ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды, необходимые для организации образовательного процесса; оценивать качество учебно-методических материалов для организации образовательного процесса с точки зрения их целесообразности, соответствия программному содержанию и возрасту обучающихся; разрабатывать учебно-методические материалы для проведения учебного занятия; разрабатывать оформлять в бумажном и электронном виде планирующую и отчетную документацию в области обучения; находить и использовать методическую литературу, ресурсы сетевой (цифровой)	возраста, социализации личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики; современные образовательные технологии, в том числе информационно-коммуникационные; возможности цифровой образовательной среды при реализации образовательных программ начального общего образования; основы организации учебной проектно-исследовательской деятельности в начальной школе; наблюдения, анализа уроков, обсуждения отдельных уроков в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями начальных классов; разработка предложений по совершенствованию и коррекции процесса обучения; анализа образовательных программ начального общего образования; применения учебно-методических материалов для реализации образовательных программ; разработки учебно-методических материалов для реализации образовательных программ с учетом их
--	--	--

соответствии с выстроенной траекторией профессионального роста; образовательные запросы общества и государства в области обучения обучающихся; основы психодидактики, поликультурного образования, закономерности поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях; специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; основы построения коррекционно- развивающей работы с детьми, имеющими трудности в обучении; особенности психических познавательных процессов и учебной деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями	образовательной среды, необходимые для организации процесса обучения обучающихся; систематизировать полученные знания в ходе изучения передового педагогического опыта в организации обучения обучающихся; применять и оценивать эффективность образовательных технологий, используемых в начальной школе в процессе обучения обучающихся; анализировать эффективность процесса обучения; осуществлять самоанализ при организации образовательного процесса; осуществлять мониторинг и анализ современных психолого- педагогических и методических ресурсов для профессионального роста в области организации обучения обучающихся; проектировать траекторию профессионального роста; разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого- педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде; разрабатывать и реализовывать	целесообразности, соответствия программному содержанию и возрасту обучающихся; ведения документации, обеспечивающей организацию процесса обучения; анализа передового педагогического опыта, методов, приемов и технологий обучения обучающихся; систематизации педагогического опыта в области обучения обучающихся; оценки эффективности применения образовательных технологий в обучении обучающихся; построения траектории профессионального роста на основе результатов анализа эффективности процесса обучения обучающихся и самоанализа деятельности; организации и проведения индивидуальной развивающей работы с детьми с особыми потребностями в образовании в соответствии с их индивидуальными особенностями; проведения диагностики и оценки учебных достижений обучающихся с учетом их особенностей; составления индивидуальной педагогической характеристики
---	---	--

		индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся; планировать и организовывать учебно-познавательную деятельность обучающихся с особыми потребностями в образовании; осуществлять педагогическое сопровождение и педагогическую поддержку детей с особыми образовательными потребностями; осуществлять (совместно с психологом) мониторинг личностных характеристик; понимать документацию специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.); осуществлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическое сопровождение освоения основных общеобразовательных программ начального общего образования	обучающегося; организации образовательного процесса на основе непосредственного общения с каждым ребёнком с учётом его особых образовательных потребностей; применения современных личностно-ориентированных технологий в процессе обучения
МДК.01.04 Теоретические основы начального курса математики с методикой преподавания			

ПК 1.1. ПК 1.2. ПК 1.3. ПК 1.4. ПК 1.5. ПК 1.6. ПК 1.7. ПК 1.8.	Н.1 — проектирования (определение цели и задачи урока, задач, подбор содержания урока, определение методов, приемов и средств для достижения поставленной цели и реализации задач) урока в соответствии требованиями, предъявляемыми современному уроку; Н.2 — формирования универсальных учебных действий (познавательных, регулятивных, коммуникативных); Н.3 — организации проектно-исследовательской деятельности обучающихся; Н.4 — организации учебного процесса с учетом своеобразия социальной ситуации развития первоклассника; Н.5 — регулирования поведения обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды на учебных занятиях; Н.6 — соблюдения правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики на учебных занятиях; Н.7 — применения методов и приемов развития мотивации учебно-познавательной деятельности на уроках по всем предметам; Н.8 — организации обучающей деятельности учителя; Н.9 — организации	У.1 — определять цели и задачи урока, планировать его с учетом особенностей методики преподавания учебного предмета, возраста, класса, индивидуальных особенностей обучающихся и в соответствии с современными требованиями к уроку (дидактическими, организационными, методическими, санитарно-гигиеническими нормами); У.2 — формулировать различные виды учебных задач и проектировать и решение в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития обучающихся; У.3 — проектировать процесс обучения на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, примерных образовательных программ; У.4 — проектировать программы развития универсальных учебных действий; У.5 — проектировать проектно-исследовательскую деятельность в начальной школе; У.6 — проектировать процесс обучения с учетом преемственности между уровнями образования;	3.1 — требования федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, примерные основные образовательные программы начального общего образования и примерных адаптированных основных образовательных программ начального общего образования; сущность и виды учебных задач, обобщённых способов деятельности; 3.2 — преемственные образовательные программы дошкольного, начального общего и основного общего образования; 3.3 — содержание основных учебных предметов начального общего образования в пределах требований федерального государственного образовательного стандарта и основной общеобразовательной программы; 3.4 — методики преподавания учебных предметов начального общего образования; основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий; 3.5 — способы достижения планируемых результатов освоения программы начального общего образования;
--	---	--	--

познавательной деятельности обучающихся, в том числе экспериментальной, исследовательской, проектной; Н.10 — организации различных форм учебных занятий соблюдения правил техники безопасности и санитарно-эпидемиологических требований при проведении учебных занятий диагностики универсальных учебных действий (познавательных, регулятивных, коммуникативных); Н.11 — диагностики предметных результатов; Н.12 — организации и осуществления контроля и оценки учебных достижений обучающихся, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися образовательных потребностей; Н.13 — наблюдения анализа уроков, обсуждения отдельных уроков в диалоге с учениками, руководителем педагогической практики, учителями начальных классов; Н.14 — разработка предложений по совершенствованию и коррекции процесса обучения;	проектировать процесс обучения с учетом индивидуальных особенностей обучающихся; У.7 — проводить учебные занятия на основе системно-деятельностного подхода; У.8 — использовать различные средства, методы и формы организации учебной деятельности, обучающихся на уроках с учетом особенностей учебного предмета, возраста и уровня подготовленности обучающихся; У.9 — использовать современные возможности цифровой образовательной среды при реализации образовательных программ начального общего образования; У.10 — анализировать учебные занятия анализировать и интерпретировать результаты диагностики учебных достижений обучающихся; У.11 — создавать педагогически целесообразную атмосферу на уроке (система взаимоотношений, общее настроение); У.12 — проводить педагогический контроль на учебных занятиях; У.13 — осуществлять отбор контрольно-измерительных материалов; У.14 — применять различные формы и	3.6 — способы выявления и развития способностей, обучающихся через урочную деятельность, в том числе с использованием возможностей иных образовательных организаций, а также организаций, обладающих ресурсами, необходимыми для реализации программ начального общего образования, и иных видов образовательной деятельности, предусмотренных программой начального общего образования; специфика обучения детей с особыми образовательными потребностями; 3.7 — способы организации проектно-исследовательской деятельности обучающихся; 3.8 — основные принципы деятельностного подхода правила техники безопасности и санитарно-эпидемиологические требования при организации процесса обучения; 3.9 — правила охраны труда и требования к безопасности образовательной среды; дидактика начального общего образования; 3.10 — основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития ребенка младшего школьного возраста, социализации личности, индикаторы индивидуальных
--	--	---

Н.15 — анализа образовательных программ начального общего образования; Н.16 — применения учебно-методических материалов для реализации образовательных программ; Н.17 — разработки учебно-методических материалов для реализации образовательных программ с учетом их целесообразности, соответствия программному содержанию и возрасту обучающихся; Н.18 — ведения документации, обеспечивающей организацию процесса обучения; анализа передового педагогического опыта, методов, приемов и технологий обучения обучающихся; Н.18 — систематизации педагогического опыта в области обучения обучающихся; Н.19 — оценки эффективности применения образовательных технологий в обучении обучающихся; Н.20 — построения траектории профессионального роста на основе результатов анализа эффективности процесса обучения обучающихся и самоанализа деятельности.	методы диагностики результатов обучения; У.15 — оценивать образовательные результаты; У.16 — разрабатывать и реализовывать рабочие программы учебных предметов, курсов на основе ФГОС начального общего образования; У.17 — находить и анализировать методическую литературу, У.18 — ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды, необходимые для организации образовательного процесса; У.19 — оценивать качество учебно-методических материалов для организации образовательного процесса с точки зрения их целесообразности, соответствия программному содержанию и возрасту обучающихся; У.20 — разрабатывать учебно-методические материалы для проведения учебного занятия; У.21 — разрабатывать и оформлять в бумажном и электронном виде планирующую и отчетную документацию в области обучения; У.22 — находить и использовать методическую литературу, ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды, У.23 — необходимые для	особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики; 3.11 — современные образовательные технологии, в том числе информационно-коммуникационные; 3.12 — возможности цифровой образовательной среды при реализации образовательных программ начального общего образования; основы организации учебной проектно-исследовательской деятельности в начальной школе; 3.13 — основы контрольно-оценочной деятельности учителя начальных классов; 3.14 — критерии оценивания и виды учета успеваемости обучающихся; требования к учебным занятиям; 3.15 — требования к результатам обучения обучающихся начальных классов; 3.16 — пути достижения образовательных результатов; 3.17 — педагогические и гигиенические требования к организации обучения на учебных занятиях; 3.18 — структура рабочих программ учебных предметов и учебно-методических комплектов для осуществления образовательного процесса по основным образовательным программам начального общего образования;
---	---	--

		организации процесса обучения обучающихся; У.24 — систематизировать полученные знания в ходе изучения передового педагогического опыта в организации обучения обучающихся; У.25 — применять и оценивать эффективность образовательных технологий, используемых в начальной школе в процессе обучения обучающихся; У.26 — анализировать эффективность процесса обучения; У.27 — осуществлять самоанализ при организации образовательного процесса; У.28 — осуществлять мониторинг и анализ современных психолого-педагогических и методических ресурсов для профессионального роста в области организации обучения обучающихся; У.29 — проектировать траекторию профессионального роста; разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде; У.30 — разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные	3.19 — требования к структуре, содержанию и оформлению планирующей и отчетной документации, обеспечивающей преподавание в начальных классах; 3.20 — требования к учебно-методическим материалам, применяемым в начальной школе для организации обучения; 3.21 — способы систематизации и оценки педагогического опыта с позиции эффективности его применения в процессе обучения обучающихся; 3.22 — способы анализа и оценки эффективности образовательных технологий в процессе обучения обучающихся; 3.23 — критерии эффективности применения педагогического опыта и образовательных технологий в обучении обучающихся; 3.24 — способы анализа и самоанализа профессиональной обучающей деятельности; 3.25 — способы проектирования траектории профессионального роста; 3.26 — способы осуществления деятельности в соответствии с выстроенной траекторией профессионального роста; 3.27 — образовательные запросы общества и государства в области обучения обучающихся; 3.28 — основы психодидактики,
--	--	---	---

		программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся; У.31 — планировать и организовывать учебно-познавательную деятельность обучающихся с особыми потребностями в образовании; У.32 — осуществлять педагогическое сопровождение и педагогическую поддержку детей с особыми образовательными потребностями; У.33 — осуществлять (совместно с психологом) мониторинг личностных характеристик; понимать документацию специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.); У.34 — осуществлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическое сопровождение освоения основных общеобразовательных программ начального общего образования	поликультурного образования, закономерности поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях; 3.29 — специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; 3.29 — обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; 3.30 — основы построения коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими трудности в обучении; 3.31 — особенности психических познавательных процессов и учебной деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.
МДК.01.05 Естествознание с методикой преподавания			
ПК 1.1. ПК 1.2. ПК 1.3. ПК 1.4. ПК 1.5. ПК 1.6. ПК 1.7. ПК 1.8.	Н.1 — проектирования (определение цели и задачи урока, задач, подбор содержания урока, определение методов, приемов и средств для достижения поставленной цели и реализации задач) урока в	У.1 — определять цели и задачи урока, планировать его с учетом особенностей методики преподавания учебного предмета, возраста, класса, индивидуальных и возрастных	3.1 — требования федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, примерные основные образовательные

соответствии требованиями, предъявляемыми современному уроку; Н.2 — формирования универсальных учебных действий (познавательных, регулятивных, коммуникативных); Н.3 — организации проектно-исследовательской деятельности обучающихся; Н.4 — организации учебного процесса с учетом своеобразия социальной ситуации развития первоклассника; Н.5 — регулирования поведения обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды на учебных занятиях; Н.6 — соблюдения правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики на учебных занятиях; Н.7 — применения методов и приемов развития мотивации учебно-познавательной деятельности на уроках по всем предметам; Н.8 — организации обучающей деятельности учителя; Н.9 — организации познавательной деятельности обучающихся, в том числе экспериментальной, исследовательской, проектной; Н.10 — организации различных форм учебных	особенностей обучающихся и в соответствии с современными требованиями к уроку (дидактическими, организационными, методическими, санитарно-гигиеническими нормами); У.2 — формулировать различные виды учебных задач и проектировать и решение в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития обучающихся; У.3 — проектировать процесс обучения на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, примерных образовательных программ; У.4 — проектировать программы развития универсальных учебных действий; У.5 — проектировать проектно-исследовательскую деятельность в начальной школе; У.6 — проектировать процесс обучения с учетом преемственности между уровнями образования; У.7 — проектировать процесс обучения с учетом индивидуальных особенностей обучающихся; У.7 — проводить учебные занятия на основе системно-деятельностного подхода;	программы начального общего образования и примерных адаптированных основных образовательных программ начального общего образования; сущность и виды учебных задач, обобщённых способов деятельности; 3.2 — преемственные образовательные программы дошкольного, начального общего и основного общего образования; 3.3 — содержание основных учебных предметов начального общего образования в пределах требований федерального государственного образовательного стандарта и основной общеобразовательной программы; 3.4 — методики преподавания учебных предметов начального общего образования; основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий; 3.5 — способы достижения планируемых результатов освоения программы начального общего образования; 3.6 — способы выявления и развития способностей, обучающихся через урочную деятельность, в том числе с использованием возможностей иных образовательных организаций, а также
--	--	--

занятий соблюдения правил техники безопасности и санитарно- эпидемиологических требований при проведении учебных занятий диагностики универсальных учебных действий (познавательных, регулятивных, коммуникативных); Н.11 — диагностики предметных результатов; Н.12 — организации и осуществления контроля и оценки учебных достижений обучающихся, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися образовательных потребностей; Н.13 — наблюдения, анализа уроков, обсуждения отдельных уроков в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями начальных классов; Н.14 — разработка предложений по совершенствованию и коррекции процесса обучения; Н.15 — анализа образовательных программ начального общего образования; Н.16 — применения учебно-методических материалов для реализации образовательных	У.8 — использовать различные средства, методы и формы организации учебной деятельности, обучающихся на уроках с учетом особенностей учебного предмета, возраста и уровня подготовленности обучающихся; У.9 — использовать современные возможности цифровой образовательной среды при реализации образовательных программ начального общего образования; У.10 — анализировать учебные занятия анализировать и интерпретировать результаты диагностики учебных достижений обучающихся; У.11 — создавать педагогически целесообразную атмосферу на уроке (система взаимоотношений, общее настроение); У.12 — проводить педагогический контроль на учебных занятиях; У.13 — осуществлять отбор контрольно- измерительных материалов; У.14 — применять различные формы и методы диагностики результатов обучения; У.15 — оценивать образовательные результаты; У.16 — разрабатывать и реализовывать рабочие программы учебных предметов, курсов на	организаций, обладающих ресурсами, необходимыми для реализации программ начального общего образования, и иных видов образовательной деятельности, предусмотренных программой начального общего образования; специфика обучения детей с особыми образовательными потребностями; 3.7 — способы организации проектно- исследовательской деятельности обучающихся; 3.8 — основные принципы деятельностного подхода правила техники безопасности и санитарно- эпидемиологические требования при организации процесса обучения; 3.9 — правила охраны труда и требования к безопасности образовательной среды; дидактика начального общего образования; 3.10 — основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития ребенка младшего школьного возраста, социализации личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики; 3.11 — современные образовательные технологии, в том числе информационно- коммуникационные;
--	---	---

программ; Н.17 — разработки учебно-методических материалов для реализации образовательных программ с учетом их целесообразности, соответствия программному содержанию и возрасту обучающихся; Н.18 — ведения документации, обеспечивающей организацию процесса обучения; анализа передового педагогического опыта, методов, приемов и технологий обучения обучающихся; Н.18 — систематизации педагогического опыта в области обучения обучающихся; Н.19 — оценки эффективности применения образовательных технологий в обучении обучающихся; Н.20 — построения траектории профессионального роста на основе результатов анализа эффективности процесса обучения обучающихся и самоанализа деятельности.	основе ФГОС начального общего образования; У.17 — находить и анализировать методическую литературу, У.18 — ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды, необходимые для организации образовательного процесса; У.19 — оценивать качество учебно-методических материалов для организации образовательного процесса с точки зрения их целесообразности, соответствия программному содержанию и возрасту обучающихся; У.20 — разрабатывать учебно-методические материалы для проведения учебного занятия; У.21 — разрабатывать и оформлять в бумажном и электронном виде планирующую и отчетную документацию в области обучения; У.22 — находить и использовать методическую литературу, ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды, У.23 — необходимые для организации процесса обучения обучающихся; У.24 — систематизировать полученные знания в ходе изучения передового педагогического опыта в организации обучения обучающихся;	3.12 — возможности цифровой образовательной среды при реализации образовательных программ начального общего образования; основы организации учебной проектно-исследовательской деятельности в начальной школе; 3.13 — основы контрольно-оценочной деятельности учителя начальных классов; 3.14 — критерии оценивания и виды учета успеваемости обучающихся; требования к учебным занятиям; 3.15 — требования к результатам обучения обучающихся начальных классов; 3.16 — пути достижения образовательных результатов; 3.17 — педагогические и гигиенические требования к организации обучения на учебных занятиях; 3.18 — структура рабочих программ учебных предметов и учебно-методических комплектов для осуществления образовательного процесса по основным образовательным программам начального общего образования; 3.19 — требования к структуре, содержанию и оформлению планирующей и отчетной документации, обеспечивающей преподавание в начальных классах; 3.20 — требования к
--	---	--

		У.25 — применять и оценивать эффективность образовательных технологий, используемых в начальной школе в процессе обучения обучающихся; У.26 — анализировать эффективность процесса обучения; У.27 — осуществлять самоанализ при организации образовательного процесса; У.28 — осуществлять мониторинг и анализ современных психолого-педагогических и методических ресурсов для профессионального роста в области организации обучения обучающихся; У.29 — проектировать траекторию профессионального роста; разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде; У.30 — разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся; У.31 — планировать и	учебно-методическим материалам, применяемым в начальной школе для организации обучения; 3.21 — способы систематизации и оценки педагогического опыта с позиции эффективности его применения в процессе обучения обучающихся; 3.22 — способы анализа и оценки эффективности образовательных технологий в процессе обучения обучающихся; 3.23 — критерии эффективности применения педагогического опыта и образовательных технологий в обучении обучающихся; 3.24 — способы анализа и самоанализа профессиональной обучающей деятельности; 3.25 — способы проектирования траектории профессионального роста; 3.26 — способы осуществления деятельности в соответствии с выстроенной траекторией профессионального роста; 3.27 — образовательные запросы общества и государства в области обучения обучающихся; 3.28 — основы психодидактики, поликультурного образования, закономерности поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях; 3.29 — специальные подходы к обучению в целях включения в
--	--	--	--

		организовывать учебно-познавательную деятельность обучающихся с особыми потребностями в образовании; У.32 — осуществлять педагогическое сопровождение и педагогическую поддержку детей с особыми образовательными потребностями; У.33 — осуществлять (совместно с психологом) мониторинг личностных характеристик; понимать документацию специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.); У.34 — осуществлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическое сопровождение освоения основных общеобразовательных программ начального общего образования	образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании; обучающихся, проявивших выдающиеся способности; 3.29 — обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; 3.30 — основы построения коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими трудности в обучении; 3.31 — особенности психических познавательных процессов и учебной деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.
МДК.01.06 Обществознание с методикой преподавания			
ПК 1.1. ПК 1.2. ПК 1.3. ПК 1.4. ПК 1.5. ПК 1.6. ПК 1.7. ПК 1.8.	Н.1 — проектирования (определение цели и задачи урока, задач, подбор содержания урока, определение методов, приемов и средств для достижения поставленной цели и реализации задач) урока в соответствии требованиями, предъявляемыми современному уроку; Н.2 — формирования универсальных учебных действий (познавательных, регулятивных,	У.1 — определять цели и задачи урока, планировать его с учетом особенностей методики преподавания учебного предмета, возраста, класса, индивидуальных особенностей обучающихся и в соответствии с современными требованиями к уроку (дидактическими, организационными, методическими, санитарно-	3.1 — требования федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, примерные основные образовательные программы начального общего образования и примерных адаптированных основных образовательных программ начального общего образования; сущность и виды учебных задач, обобщённых

коммуникативных); Н.3 — организации проектно-исследовательской деятельности обучающихся; Н.4 — организации учебного процесса с учетом своеобразия социальной ситуации развития первоклассника; Н.5 — регулирования поведения обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды на учебных занятиях; Н.6 — соблюдения правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики на учебных занятиях; Н.7 — применения методов и приемов развития мотивации учебно-познавательной деятельности на уроках по всем предметам; Н.8 — организации обучающей деятельности учителя; Н.9 — организации познавательной деятельности обучающихся, в том числе экспериментальной, исследовательской, проектной; Н.10 — организации различных форм учебных занятий соблюдения правил техники безопасности и санитарно-эпидемиологических требований при проведении учебных занятий диагностики	гигиеническими нормами); У.2 — формулировать различные виды учебных задач и проектировать и решение в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития обучающихся; У.3 — проектировать процесс обучения на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, примерных образовательных программ; У.4 — проектировать программы развития универсальных учебных действий; У.5 — проектировать проектно-исследовательскую деятельность в начальной школе; У.6 — проектировать процесс обучения с учетом преемственности между уровнями образования; У.7 — проектировать процесс обучения с учетом индивидуальных особенностей обучающихся; У.7 — проводить учебные занятия на основе системно-деятельностного подхода; У.8 — использовать различные средства, методы и формы организации учебной деятельности, обучающихся на уроках с учетом особенностей учебного предмета, возраста и уровня	способов деятельности; 3.2 — преемственные образовательные программы дошкольного, начального общего и основного общего образования; 3.3 — содержание основных учебных предметов начального общего образования в пределах требований федерального государственного образовательного стандарта и основной общеобразовательной программы; 3.4 — методики преподавания учебных предметов начального общего образования; основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий; 3.5 — способы достижения планируемых результатов освоения программы начального общего образования; 3.6 — способы выявления и развития способностей, обучающихся через урочную деятельность, в том числе с использованием возможностей иных образовательных организаций, а также организаций, обладающих ресурсами, необходимыми для реализации программ начального общего образования, и иных видов образовательной деятельности, предусмотренных программой начального
--	--	---

универсальных учебных действий (познавательных, регулятивных, коммуникативных); Н.11 — диагностики предметных результатов; Н.12 — организации и осуществления контроля и оценки учебных достижений обучающихся, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися образовательных потребностей; Н.13 — наблюдения, анализа уроков, обсуждения отдельных уроков в диалоге с учениками, руководителем педагогической практики, учителями начальных классов; Н.14 — разработка предложений по совершенствованию и коррекции процесса обучения; Н.15 — анализа образовательных программ начального общего образования; Н.16 — применения учебно-методических материалов для реализации образовательных программ; Н.17 — разработки учебно-методических материалов для реализации образовательных программ с учетом их целесообразности, соответствия	подготовленности обучающихся; У.9 — использовать современные возможности цифровой образовательной среды при реализации образовательных программ начального общего образования; У.10 — анализировать учебные занятия анализировать и интерпретировать результаты диагностики учебных достижений обучающихся; У.11 — создавать педагогически целесообразную атмосферу на уроке (система взаимоотношений, общее настроение); У.12 — проводить педагогический контроль на учебных занятиях; У.13 — осуществлять отбор контрольно-измерительных материалов; У.14 — применять различные формы и методы диагностики результатов обучения; У.15 — оценивать образовательные результаты; У.16 — разрабатывать и реализовывать рабочие программы учебных предметов, курсов на основе ФГОС начального общего образования; У.17 — находить и анализировать методическую литературу, У.18 — ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды,	общего образования; специфика обучения детей с особыми образовательными потребностями; 3.7 — способы организации проектно-исследовательской деятельности обучающихся; 3.8 — основные принципы деятельностного подхода правила техники безопасности и санитарно-эпидемиологические требования при организации процесса обучения; 3.9 — правила охраны труда и требования к безопасности образовательной среды; дидактика начального общего образования; 3.10 — основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития ребенка младшего школьного возраста, социализации личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики; 3.11 — современные образовательные технологии, в том числе информационно-коммуникационные; 3.12 — возможности цифровой образовательной среды при реализации образовательных программ начального общего образования; основы организации учебной проектно-исследовательской
--	--	---

программному содержанию и возрасту обучающихся; Н.18 — ведения документации, обеспечивающей организацию процесса обучения; анализа передового педагогического опыта, методов, приемов и технологий обучения обучающихся; Н.18 — систематизации педагогического опыта в области обучения обучающихся; Н.19 — оценки эффективности применения образовательных технологий в обучении обучающихся; Н.20 — построения траектории профессионального роста на основе результатов анализа эффективности процесса обучения обучающихся и самоанализа деятельности.	необходимые для организации образовательного процесса; У.19 — оценивать качество учебно-методических материалов для организации образовательного процесса с точки зрения их целесообразности, соответствия программному содержанию и возрасту обучающихся; У.20 — разрабатывать учебно-методические материалы для проведения учебного занятия; У.21 — разрабатывать и оформлять в бумажном и электронном виде планирующую и отчетную документацию в области обучения; У.22 — находить и использовать методическую литературу, ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды; У.23 — необходимые для организации процесса обучения обучающихся; У.24 — систематизировать полученные знания в ходе изучения передового педагогического опыта в организации обучения обучающихся; У.25 — применять и оценивать эффективность образовательных технологий, используемых в начальной школе в процессе обучения обучающихся; У.26 — анализировать эффективность процесса обучения;	деятельности в начальной школе; 3.13 — основы контрольно-оценочной деятельности учителя начальных классов; 3.14 — критерии оценивания и виды учета успеваемости обучающихся; требования к учебным занятиям; 3.15 — требования к результатам обучения обучающихся начальных классов; 3.16 — пути достижения образовательных результатов; 3.17 — педагогические и гигиенические требования к организации обучения на учебных занятиях; 3.18 — структура рабочих программ учебных предметов и учебно-методических комплектов для осуществления образовательного процесса по основным образовательным программам начального общего образования; 3.19 — требования к структуре, содержанию и оформлению планирующей и отчетной документации, обеспечивающей преподавание в начальных классах; 3.20 — требования к учебно-методическим материалам, применяемым в начальной школе для организации обучения; 3.21 — способы систематизации и оценки педагогического опыта с позиции эффективности его применения в процессе
---	---	--

		У.27 — осуществлять самоанализ при организации образовательного процесса; У.28 — осуществлять мониторинг и анализ современных психолого-педагогических и методических ресурсов для профессионального роста в области организации обучения обучающихся; У.29 — проектировать траекторию профессионального роста; разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде; У.30 — разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся; У.31 — планировать и организовывать учебно-познавательную деятельность обучающихся с особыми потребностями в образовании; У.32 — осуществлять педагогическое сопровождение и	обучения обучающихся; 3.22 — способы анализа и оценки эффективности образовательных технологий в процессе обучения обучающихся; 3.23 — критерии эффективности применения педагогического опыта и образовательных технологий в обучении обучающихся; 3.24 — способы анализа и самоанализа профессиональной обучающей деятельности; 3.25 — способы проектирования траектории профессионального роста; 3.26 — способы осуществления деятельности в соответствии с выстроенной траекторией профессионального роста; 3.27 — образовательные запросы общества и государства в области обучения обучающихся; 3.28 — основы психодидактики, поликультурного образования, закономерности поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях; 3.29 — специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; 3.29 — обучающихся, для которых русский язык не
--	--	--	--

		педагогическую поддержку детей с особыми образовательными потребностями; У.33 — осуществлять (совместно с психологом) мониторинг личностных характеристик; понимать документацию специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.); У.34 — осуществлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическое сопровождение освоения основных общеобразовательных программ начального общего образования	является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; 3.30 — основы построения коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими трудности в обучении; 3.31 — особенности психических познавательных процессов и учебной деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.
МДК.01.07 Методика обучения технологии с практикумом			
ПК 1.1. ПК 1.2. ПК 1.3. ПК 1.4. ПК 1.5. ПК 1.6. ПК 1.7. ПК 1.8.	Н.1 — проектирования (определение цели и задач, подбор содержания урока, определение методов, приемов и средств для достижения поставленной цели и реализации задач) урока в соответствии требованиями, предъявляемыми современному уроку; Н.2 — формирования универсальных учебных действий (познавательных, регулятивных, коммуникативных); Н.3 — организации проектно-исследовательской деятельности обучающихся; Н.4 — организации учебного процесса с учетом своеобразия	У.1 — определять цели и задачи урока, планировать его с учетом особенностей методики преподавания учебного предмета, возраста, класса, индивидуальных особенностей обучающихся и в соответствии с современными требованиями к уроку (дидактическими, организационными, методическими, санитарно-гигиеническими нормами); У.2 — формулировать различные виды учебных задач и проектировать и решение в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития обучающихся;	3.1 — требования федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, примерные основные образовательные программы начального общего образования и примерных адаптированных основных образовательных программ начального общего образования; сущность и виды учебных задач, обобщённых способов деятельности; 3.2 — преемственные образовательные программы дошкольного, начального общего и основного общего образования; 3.3 — содержание основных учебных

социальной ситуации развития первоклассника; Н.5 — регулирования поведения обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды на учебных занятиях; Н.6 — соблюдения правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики на учебных занятиях; Н.7 — применения методов и приемов развития мотивации учебно-познавательной деятельности на уроках по всем предметам; Н.8 — организации обучающей деятельности учителя; Н.9 — организации познавательной деятельности обучающихся, в том числе экспериментальной, исследовательской, проектной; Н.10 — организации различных форм учебных занятий соблюдения правил техники безопасности и санитарно-эпидемиологических требований при проведении учебных занятий диагностики универсальных учебных действий (познавательных, регулятивных, коммуникативных); Н.11 — диагностики предметных результатов; Н.12 — организации и осуществления контроля	У.3 — проектировать процесс обучения на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, примерных образовательных программ; У.4 — проектировать программы развития универсальных учебных действий; У.5 — проектировать проектно-исследовательскую деятельность в начальной школе; У.6 — проектировать процесс обучения с учетом преемственности между уровнями образования; проектировать процесс обучения с учетом индивидуальных особенностей обучающихся; У.7 — проводить учебные занятия на основе системно-деятельностного подхода; У.8 — использовать различные средства, методы и формы организации учебной деятельности, обучающихся на уроках с учетом особенностей учебного предмета, возраста и уровня подготовленности обучающихся; У.9 — использовать современные возможности цифровой образовательной среды при реализации образовательных программ начального	предметов начального общего образования в пределах требований федерального государственного образовательного стандарта и основной общеобразовательной программы; 3.4 — методики преподавания учебных предметов начального общего образования; основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий; 3.5 — способы достижения планируемых результатов освоения программы начального общего образования; 3.6 — способы выявления и развития способностей, обучающихся через урочную деятельность, в том числе с использованием возможностей иных образовательных организаций, а также организаций, обладающих ресурсами, необходимыми для реализации программ начального общего образования, и иных видов образовательной деятельности, предусмотренных программой начального общего образования; специфика обучения детей с особыми образовательными потребностями; 3.7 — способы организации проектно-исследовательской деятельности
---	--	---

и оценки учебных достижений обучающихся, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися образовательных потребностей;	общего образования; У.10 — анализировать учебные занятия анализировать и интерпретировать результаты диагностики учебных достижений обучающихся;	обучающихся; 3.8 — основные принципы деятельностного подхода правила техники безопасности и санитарно-эпидемиологические требования при организации процесса обучения;
Н.13 — наблюдения, анализа уроков, обсуждения отдельных уроков в диалоге сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями начальных классов;	У.11 — создавать педагогически целесообразную атмосферу на уроке (система взаимоотношений, общее настроение);	3.9 — правила охраны труда и требования к безопасности образовательной среды;
Н.14 — разработка предложений по совершенствованию и коррекции процесса обучения;	У.12 — проводить педагогический контроль на учебных занятиях;	3.10 — основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития ребенка младшего школьного возраста, социализации личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики;
Н.15 — анализа образовательных программ начального общего образования;	У.13 — осуществлять отбор контрольно-измерительных материалов;	3.11 — современные образовательные технологии, в том числе информационно-коммуникационные;
Н.16 — применения учебно-методических материалов для реализации образовательных программ;	У.14 — применять различные формы и методы диагностики результатов обучения;	3.12 — возможности цифровой образовательной среды при реализации образовательных программ начального общего образования;
Н.17 — разработки учебно-методических материалов для реализации образовательных программ с учетом их целесообразности, соответствия программному содержанию и возрасту обучающихся;	У.15 — оценивать образовательные результаты;	основы организации учебной проектно-исследовательской деятельности в начальной школе;
Н.18 — ведения документации, обеспечивающей организацию процесса обучения;	У.16 — разрабатывать и реализовывать рабочие программы учебных предметов, курсов на основе ФГОС начального общего образования;	3.13 — основы контрольно-оценочной деятельности учителя начальных классов;
анализа передового	У.17 — находить и анализировать методическую литературу, У.18 — ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды, необходимые для организации образовательного процесса;	3.14 — критерии оценивания и виды учета успеваемости
	У.19 — оценивать качество учебно-методических материалов для организации образовательного	

педагогического опыта, методов, приемов и технологий обучения обучающихся; Н.18 — систематизации педагогического опыта в области обучения обучающихся; Н.19 — оценки эффективности применения образовательных технологий в обучении обучающихся; Н.20 — построения траектории профессионального роста на основе результатов анализа эффективности процесса обучения обучающихся и самоанализа деятельности.	процесса с точки зрения их целесообразности, соответствия программному содержанию и возрасту обучающихся; У.20 — разрабатывать учебно-методические материалы для проведения учебного занятия; У.21 — разрабатывать и оформлять в бумажном и электронном виде планирующую и отчетную документацию в области обучения; У.22 — находить и использовать методическую литературу, ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды; У.23 — необходимые для организации процесса обучения обучающихся; У.24 — систематизировать полученные знания в ходе изучения передового педагогического опыта в организации обучения обучающихся; У.25 — применять и оценивать эффективность образовательных технологий, используемых в начальной школе в процессе обучения обучающихся; У.26 — анализировать эффективность процесса обучения; У.27 — осуществлять самоанализ при организации образовательного процесса; У.28 — осуществлять мониторинг и анализ современных психолого-педагогических и	обучающихся; требования к учебным занятиям; 3.15 — требования к результатам обучения обучающихся начальных классов; 3.16 — пути достижения образовательных результатов; 3.17 — педагогические и гигиенические требования к организации обучения на учебных занятиях; 3.18 — структура рабочих программ учебных предметов и учебно-методических комплектов для осуществления образовательного процесса по основным образовательным программам начального общего образования; 3.19 — требования к структуре, содержанию и оформлению планирующей и отчетной документации, обеспечивающей преподавание в начальных классах; 3.20 — требования к учебно-методическим материалам, применяемым в начальной школе для организации обучения; 3.21 — способы систематизации и оценки педагогического опыта с позиции эффективности его применения в процессе обучения обучающихся; 3.22 — способы анализа и оценки эффективности образовательных технологий в процессе обучения обучающихся; 3.23 — критерии эффективности применения
---	--	---

		методических ресурсов для профессионального роста в области организации обучения обучающихся; У.29 — проектировать траекторию профессионального роста; разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде; У.30 — разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся; У.31 — планировать и организовывать учебно-познавательную деятельность обучающихся с особыми потребностями в образовании; У.32 — осуществлять педагогическое сопровождение и педагогическую поддержку детей с особыми образовательными потребностями; У.33 — осуществлять (совместно с психологом) мониторинг личностных характеристик;	педагогического опыта и образовательных технологий в обучении обучающихся; 3.24 — способы анализа и самоанализа профессиональной обучающей деятельности; 3.25 — способы проектирования траектории профессионального роста; 3.26 — способы осуществления деятельности в соответствии с выстроенной траекторией профессионального роста; 3.27 — образовательные запросы общества и государства в области обучения обучающихся; 3.28 — основы психодидактики, поликультурного образования, закономерности поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях; 3.29 — специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; 3.29 — обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; 3.30 — основы построения коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими трудности в обучении;
--	--	--	---

		понимать документацию специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.); У.34 — осуществлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическое сопровождение освоения основных общеобразовательных программ начального общего образования	3.31 — особенности психических познавательных процессов и учебной деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.
МДК.01.08 Теория и методика физического воспитания с практикумом			
ПК 1.1. ПК 1.2. ПК 1.3. ПК 1.4. ПК 1.5. ПК 1.6. ПК 1.7. ПК 1.8.	Н.1 — проектирования (определение цели и задачи урока, задач, подбор содержания урока, определение методов, приемов и средств для достижения поставленной цели и реализации задач) урока в соответствии требованиями, предъявляемыми современному уроку; Н.2 — формирования универсальных учебных действий (познавательных, регулятивных, коммуникативных); Н.3 — организации проектно-исследовательской деятельности обучающихся; Н.4 — организации учебного процесса с учетом своеобразия социальной ситуации развития первоклассника; Н.5 — регулирования поведения обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды на учебных занятиях; Н.6 — соблюдения	У.1 — определять цели и задачи урока, планировать его с учетом особенностей методики преподавания учебного предмета, возраста, класса, индивидуальных и возрастных особенностей обучающихся и в соответствии с современными требованиями к уроку (дидактическими, организационными, методическими, санитарно-гигиеническими нормами); У.2 — формулировать различные виды учебных задач и проектировать и решение в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития обучающихся; У.3 — проектировать процесс обучения на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, примерных образовательных	3.1 — требования федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, примерные основные образовательные программы начального общего образования и примерных адаптированных основных образовательных программ начального общего образования; сущность и виды учебных задач, обобщённых способов деятельности; 3.2 — преимущества образовательные программы дошкольного, начального общего и основного общего образования; 3.3 — содержание основных учебных предметов начального общего образования в пределах требований федерального государственного образовательного стандарта и основной общеобразовательной программы;

правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики на учебных занятиях; Н.7 — применения методов и приемов развития мотивации учебно-познавательной деятельности на уроках по всем предметам; Н.8 — организации обучающей деятельности учителя; Н.9 — организации познавательной деятельности обучающихся, в том числе экспериментальной, исследовательской, проектной; Н.10 — организации различных форм учебных занятий соблюдения правил техники безопасности и санитарно-эпидемиологических требований при проведении учебных занятий диагностики универсальных учебных действий (познавательных, регулятивных, коммуникативных); Н.11 — диагностики предметных результатов; Н.12 — организации и осуществления контроля и оценки учебных достижений обучающихся, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися образовательных	программ; У.4 — проектировать программы развития универсальных учебных действий; У.5 — проектировать проектно-исследовательскую деятельность в начальной школе; У.6 — проектировать процесс обучения с учетом преемственности между уровнями образования; проектировать процесс обучения с учетом индивидуальных особенностей обучающихся; У.7 — проводить учебные занятия на основе системно-деятельностного подхода; У.8 — использовать различные средства, методы и формы организации учебной деятельности, обучающихся на уроках с учетом особенностей учебного предмета, возраста и уровня подготовленности обучающихся; У.9 — использовать возможности цифровой образовательной среды при реализации образовательных программ начального общего образования; У.10 — анализировать учебные занятия анализировать и интерпретировать результаты диагностики учебных достижений обучающихся; У.11 — создавать	3.4 — методики преподавания учебных предметов начального общего образования; основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий; 3.5 — способы достижения планируемых результатов освоения программы начального общего образования; 3.6 — способы выявления и развития способностей, обучающихся через урочную деятельность, в том числе с использованием возможностей иных образовательных организаций, а также организаций, обладающих ресурсами, необходимыми для реализации программ начального общего образования, и иных видов образовательной деятельности, предусмотренных программой начального общего образования; специфика обучения детей с особыми образовательными потребностями; 3.7 — способы организации проектно-исследовательской деятельности обучающихся; 3.8 — основные принципы деятельностного подхода правила техники безопасности и санитарно-эпидемиологические требования при организации процесса обучения;
--	--	---

потребностей; Н.13 — наблюдения, анализа уроков, обсуждения отдельных уроков в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями начальных классов; Н.14 — разработка предложений по совершенствованию и коррекции процесса обучения; Н.15 — анализа образовательных программ начального общего образования; Н.16 — применения учебно-методических материалов для реализации образовательных программ; Н.17 — разработки учебно-методических материалов для реализации образовательных программ с учетом их целесообразности, соответствия программному содержанию и возрасту обучающихся; Н.18 — ведения документации, обеспечивающей организацию процесса обучения; анализа передового педагогического опыта, методов, приемов и технологий обучения обучающихся; Н.18 — систематизации педагогического опыта в области обучения обучающихся; Н.19 — оценки	педагогически целесообразную атмосферу на уроке (система взаимоотношений, общее настроение); У.12 — проводить педагогический контроль на учебных занятиях; У.13 — осуществлять отбор контрольно-измерительных материалов; У.14 — применять различные формы и методы диагностики результатов обучения; У.15 — оценивать образовательные результаты; У.16 — разрабатывать и реализовывать рабочие программы учебных предметов, курсов на основе ФГОС начального общего образования; У.17 — находить и анализировать методическую литературу, У.18 — ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды, необходимые для организации образовательного процесса; У.19 — оценивать качество учебно-методических материалов для организации образовательного процесса с точки зрения их целесообразности, соответствия программному содержанию и возрасту обучающихся; У.20 — разрабатывать учебно-методические материалы для	3.9 — правила охраны труда и требования к безопасности образовательной среды; дидактика начального общего образования; 3.10 — основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития ребенка младшего школьного возраста, социализации личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики; 3.11 — современные образовательные технологии, в том числе информационно-коммуникационные; 3.12 — возможности цифровой образовательной среды при реализации образовательных программ начального общего образования; основы организации учебной проектно-исследовательской деятельности в начальной школе; 3.13 — основы контрольно-оценочной деятельности учителя начальных классов; 3.14 — критерии оценивания и виды учета успеваемости обучающихся; требования к учебным занятиям; 3.15 — требования к результатам обучения обучающихся начальных классов; 3.16 — пути достижения образовательных
---	--	---

	эффективности применения образовательных технологий в обучении обучающихся; Н.20 — построения траектории профессионального роста на основе результатов анализа эффективности процесса обучения обучающихся и самоанализа деятельности.	проведения учебного занятия; У.21 — разрабатывать и оформлять в бумажном и электронном виде планирующую и отчетную документацию в области обучения; У.22 — находить и использовать методическую литературу, ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды; У.23 — необходимые для организации процесса обучения обучающихся; У.24 — систематизировать полученные знания в ходе изучения передового педагогического опыта в организации обучения обучающихся; У.25 — применять и оценивать эффективность образовательных технологий, используемых в начальной школе в процессе обучения обучающихся; У.26 — анализировать эффективность процесса обучения; У.27 — осуществлять самоанализ при организации образовательного процесса; У.28 — осуществлять мониторинг и анализ современных психолого-педагогических и методических ресурсов для профессионального роста в области организации обучения обучающихся; У.29 — проектировать траекторию профессионального роста;	результатов; 3.17 — педагогические и гигиенические требования к организации обучения на учебных занятиях; 3.18 — структура рабочих программ учебных предметов и учебно-методических комплектов для осуществления образовательного процесса по основным образовательным программам начального общего образования; 3.19 — требования к структуре, содержанию и оформлению планирующей и отчетной документации, обеспечивающей преподавание в начальных классах; 3.20 — требования к учебно-методическим материалам, применяемым в начальной школе для организации обучения; 3.21 — способы систематизации и оценки педагогического опыта с позиции эффективности его применения в процессе обучения обучающихся; 3.22 — способы анализа и оценки эффективности образовательных технологий в процессе обучения обучающихся; 3.23 — критерии эффективности применения педагогического опыта и образовательных технологий в обучении обучающихся; 3.24 — способы анализа и самоанализа профессиональной обучающей деятельности; 3.25 — способы
--	--	--	---

		разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде; У.30 — разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся; У.31 — планировать и организовывать учебно-познавательную деятельность обучающихся с особыми потребностями в образовании; У.32 — осуществлять педагогическое сопровождение и педагогическую поддержку детей с особыми образовательными потребностями; У.33 — осуществлять (совместно с психологом) мониторинг личностных характеристик; понимать документацию специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.); У.34 — осуществлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-	проектирования траектории профессионального роста; 3.26 — способы осуществления деятельности в соответствии с выстроенной траекторией профессионального роста; 3.27 — образовательные запросы общества и государства в области обучения обучающихся; 3.28 — основы психодидактики, поликультурного образования, закономерности поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях; 3.29 — специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; 3.29 — обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; 3.30 — основы построения коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими трудности в обучении; 3.31 — особенности психических познавательных процессов и учебной деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.
--	--	---	---

		педагогическое сопровождение освоения основных общеобразовательных программ начального общего образования	
--	--	--	--

2. Структура и содержание профессионального модуля

2.1. Структура профессионального модуля

Наименования разделов профессионального модуля (МДК, виды практики ³)	Семестр	Всего (ак.ч.)	В т.ч. в форме практической подготовки	Учебные занятия по МДК (всего ак.ч.)	Самостоятельная работа по МДК (всего ак.ч.)	Курсовые работы (проекты)	Форма промежуточной аттестации
1	2	3	4	5	6	7	8
МДК.01.01 Теоретические основы организации обучения в начальных классах	3	105		90	10	20	Экзамен
МДК.01.02 Русский язык с методикой преподавания	4	108		96	7	-	Экзамен
МДК.01.03 Детская литература с практикумом по выразительному чтению	3	72		56	11	-	Экзамен
МДК.01.04 Теоретические основы начального курса математики с методикой преподавания	4	72		64	3	-	Экзамен
МДК.01.05 Естествознание с методикой преподавания	4	72		64	3	-	Экзамен
МДК.01.06 Обществознание с методикой преподавания	4	72		64	3	-	Экзамен
МДК.01.07 Методика обучения технологии с практикумом	4	36		32	2	-	Зачет с оценкой
МДК.01.08 Теория и методика физического воспитания с практикумом	4	36		30	4	-	Зачет с оценкой
Экзамен по модулю ПМ.01	4	3					
Итого по ПМ:		576		496	43	20	

2.3. Тематический план и содержание профессионального модуля

Содержание учебного материала		Вид учебной деятельности (ак.ч.)					
		Урок	Лекция	Лабораторное / Практическое занятие по подгруппам	Практическое занятие (Семинар)	Выполнение курсового проекта (работы)	Самостоятельная работа
МДК.01.01 Теоретические основы организации обучения в начальных классах							
Семестр (третий)							
Тема 1.1. Особенности развития ребенка младшего школьного возраста.			2				
	Содержание						
1	Своеобразие младшего школьного возраста как этапа развития.						
2	Ценность младшего школьного возраста.						
3	Взаимодействие внешних и внутренних факторов развития в младшем школьном возрасте. Социальное развитие младшего школьника						
4	Индивидуальные особенности развития обучающихся начальных классов. Проявления особых потребностей в образовании (обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; дети со склонностью к девиантному поведению; дети с трудностями адаптации к обучению; дети с трудностями адаптации к коллективу)		2				
Тема 1.2. Требования федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования			2				2
	Содержание						
1	Современная единая динамично развивающаяся система образования России. Навыки XXI века: фундаментальные знания, коммуникации, черты характера. Системно-деятельностный подход, особенности реализации в начальной школе						
2	Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования: понятие, задачи, структура, содержание, условия реализации. Обновленные ФГОС. Учебный план: понятие, виды, компоненты						
3	Научно-методическое сопровождение ФГОС на едином информационном ресурсе edsoo.ru.						
	В том числе практических занятий и лабораторных работ						
	Практическое занятие 4. «Изучение Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (Приказ				2		

	Министерства просвещения Российской Федерации № 286 от 31 мая 2021г. «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта»»						
	Практическое занятие 5. «Изучение методических материалов на едином информационном ресурсе edsoo.ru»				2		
Тема 1.3. Основная образовательная программа начального общего образования			2				2
	Содержание						
1	Основная образовательная программа начального общего образования. Принципы формирования основной образовательной программы. Характеристика основной образовательной программы начального общего образования.						
2	Планируемые результаты освоения основной образовательной программы. Требования к результатам освоения образовательной программы: личностные результаты (ценности и мотивация), метапредметные результаты («soft skills»), предметные результаты.						
3	Примерные рабочие программы учебных предметов начального общего образования. Структура и содержание примерной рабочей программы.						
4	Учебно-методические издания (учебники и учебные пособия) Федеральный перечень учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность						
5	Система оценки достижения планируемых результатов освоения программы начального общего образования: общие положения, особенности оценки метапредметных и предметных результатов, организация и содержание оценочных процедур		2				
6	Формирование универсальных учебных действий. Примерная программа формирования универсальных учебных действий: 1) значение сформированных универсальных учебных действий для успешного обучения и развития младшего школьника; 2) характеристика универсальных учебных действий, 3) интеграция предметных и метапредметных требований как механизм конструирования современного процесса образования, 4) место универсальных учебных действий в примерных рабочих программах.		2				1
7	Федеральная программа воспитания: 1) личностное развитие младшего школьника, 2) особенности организуемого в образовательной организации воспитательного процесса, 3) виды, формы и содержание деятельности, 4) основные направления самоанализа воспитательной работы		2				
8	Особенности организации образовательной деятельности в начальной школе: 1) федеральный учебный план начального общего образования, 2) календарный учебный график организации осуществляющей образовательную деятельность, 3) план внеурочной деятельности, 4) календарный план воспитательной работы, 5) система условий реализации программы начального общего образования.						1

	В том числе практических занятий и лабораторных работ						
	Практическое занятие 6. «Изучение Федеральной образовательной программы начального общего образования (Приказ Министерства просвещения РФ от 16 ноября 2022 г. № 992 “Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования”))»				2		
	Практическое занятие 7. «Изучение федеральных рабочих программ начального общего образования на едином информационном ресурсе edsoo.ru»				2		
	Практическое занятие 8. «Обзор учебников учебных предметов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность»				2		
	Тема 1.4. Современные требования к уроку в начальной школе						
	Содержание						
1	Класно-урочная система обучения. Типология уроков: уроки «открытия» нового знания, уроки рефлексии, уроки систематизации знаний (общеметодологической направленности), уроки систематизации знаний (общеметодологической направленности), уроки развивающего контроля. Структура уроков. Воспитательный потенциал урока.		2				
2	Педагогические и гигиенические требования к организации обучения на уроках. Изучение и соблюдение требований СанПиН.						
3	Нетрадиционные виды уроков, особенности проектирования нетрадиционных уроков.						
4	Современные педагогические технологии в начальной школе: понятие, классификации, особенности		2				
5	Формы организации обучения в начальных классах. Методы, приемы и средства обучения обучающихся начальных классов. Методы и приемы развития мотивации учебно-познавательной деятельности на уроке						1
6	Теоретические основы и методика проектирования уроков в начальных классах: понятие урочного планирования; понятие цели, задачи; взаимосвязь цели и задач урока; организация самоанализа и самоконтроля при проведении уроков; виды анализа уроков. Рациональная организация урока. Роль учителя в подготовке и проведении урока.						1
7	Теоретические основы разработки технологической карты урока, конспекта урока, сценария учебного занятия.		2				1
	В том числе практических занятий и лабораторных работ						
	Практическое занятие 9. «Обзорный анализ современного урока»				1		
	Практическое занятие 10. «Анализ видеофрагментов учебных занятий с позиции системно-деятельностного подхода»				2		
	Практическое занятие 11. «Анализ структуры и организации современного урока»				1		
	Практическое занятие 12. «Анализ содержания современного урока»				2		

	Практическое занятие 13. «Анализ методики проведения современного урока»				2		
	Практическое занятие 14. «Анализ реализации современных педагогических технологий по основным критериям и их характеристикам на уроках в начальной школе»				2		
	Практическое занятие 15. «Методы и приемы развития мотивации учебно-познавательной деятельности обучающихся начальных классов на уроках»				1		
	Практическое занятие 16. «Проектирование урока и разработка технологической карты (конспекта, сценария) урока по одному из учебных предметов начальной школы»				2		
	Практическое занятие 17. «Изучение методики работы учителя, позволяющей ему ориентировать свои уроки на воспитание, на обеспечение личностных результатов ребенка (Воспитание на уроке: методика работы учителя: методическое пособие / [Степанов П. В., Круглов В. В., Степанова И. В. и др.]; под ред. П. В. Степанова. — М.: ФГБНУ «Институт стратегии развития образования РАО». 2021. — 94 с.)»				2		
	Практическое занятие 18. Предупреждение и устранение трудностей учебной деятельности (Работа с детьми, испытывающими трудности при изучении учебных предметов. Методические рекомендации / под ред. члена-корреспондента Российской академии образования д.п.н., проф. Н.Ф. Виноградова)				1		
	Практическое занятие 19. «Изучение и презентация возможностей образовательных платформ для начальной школы»				2		
	Практическое занятие 20. «Разработка учебных заданий для формирования предметных, метапредметных и личностных результатов освоения образовательной программы»				2		
	Практическое занятие 21 «Разработка и демонстрация дидактических средств обучения с использованием интернет-ресурсов»				1		

Тема 1.5. Организация учебной проектно-исследовательской деятельности в области начального общего образования

	Содержание						
1	Учебная проектно-исследовательская деятельность. Учебный проект. Учебное исследование. Взаимосвязь учебного проекта и учебного исследования. Особенности использования проектно-исследовательских методов в обучении. Мини-исследования и мини-проекты в рамках урочной деятельности. Исследовательские задания. Проектные задания.		2				1
	В том числе практических занятий и лабораторных работ						
	Практическое занятие 22. «Разработка мини-проекта (по выбору студента класса и учебного предмета) по учебному предмету начального общего образования»				2		
	Практическое занятие 23. «Разработка мини-исследования (по выбору студента класса и учебного предмета) по теме учебного предмета начального общего образования»				1		

	Практическое занятие 24. «Разработка фрагмента урока с решением исследовательских задач (заданий)»				1		
	Практическое занятие 25. «Разработка фрагмента урока с решением проектных задач (заданий)»				2		
Тема 1.6. Педагогический контроль и оценочная деятельность учителя начальных классов							
	Содержание						
1	Внутренняя оценка системы качества образования в начальной школе. Основные цели, задачи, функции и принципы ВСОКО. Организационная структура ВСОКО. Реализация ВСОКО. Педагогический контроль. Внутрешкольный мониторинг образовательных достижений.		4				
2	Оценочная деятельность учителя начальных классов и ее функции (образовательная, стимулирующая, аналитико-корректирующая, воспитывающая, развивающая и контрольная). Качественная и количественная оценка учебных достижений учащихся младшего школьного возраста. Оценка и отметка в педагогическом процессе, требования к оценке знаний, основные причины неуспеваемости, профилактика неуспеваемости. Диагностическая и коррекционная работа учителя начальных классов.		2				
	В том числе практических занятий и лабораторных работ						
	Практическое занятие 26. «Изучение Примерного положения о внутренней системы оценки качества образования»»				1		
	Практическое занятие 27. «Изучение Примерного положения о порядке ведения тетрадей по предметам»				1		
	Практическое занятие 28. «Изучение Примерного положения о единых требованиях к устной и письменной речи обучающихся»				2		
	Практическое занятие 29. «Знакомство с демоверсиями НИКО, ВПР, PIRLS, TIMSS				1		
Консультации		2 ак. час.					
Промежуточная аттестация		Экзамен – 3 ак. часа					
Всего		105	28		42	20	10
Тематика курсовой работы (проекта) Современные концепции начального образования: традиции и инновации Дидактические принципы организации обучения в начальных классах Психолого-педагогические основы обучения младших школьников Возрастные особенности познавательной деятельности младших школьников ФГОС НОО: требования к организации образовательного процесса Методы и технологии обучения Активные методы обучения в начальной школе Игровые технологии как средство развития познавательной активности Проблемное обучение в начальных классах: теория и практика Проектная деятельность младших школьников: методика организации Использование ИКТ в обучении детей младшего школьного возраста							

Формы организации учебного процесса Урок как основная форма обучения в начальной школе: структура и типы Дифференцированный подход в обучении младших школьников Групповая и парная работа на уроках в начальных классах Внеурочная деятельность в начальной школе: формы и методы Индивидуализация обучения в условиях инклюзивного образования							
МДК.01.02 Русский язык с методикой преподавания							
Семестр (четвертый)							
Тема 1. Требования к организации обучения русскому языку в начальной школе							
Содержание							
1	Русский язык как учебный предмет в начальной школе. Значение русского языка и его место в системе учебно-воспитательной работы в начальной школе		2				
2	Предметные результаты по предметной области «Русский язык и литературное чтение» в соответствии с ФГОС НОО						
3	Функциональная грамотность младшего школьника: языковая, коммуникативная, читательская, общекультурная и социальная грамотность. Развитие функциональной грамотности в младшем школьном возрасте.		2				1
4	Содержание предмета «Русский язык» в 1-4 классах. Учебник русского языка, методическая литература и иные источники информации, необходимой для подготовки к урокам.						
5	Содержание предмета «Родной язык (русский)» в 1-4 классах. Учебник родного языка (русского), методическая литература и иные источники информации, необходимой для подготовки к урокам						
6	Педагогический контроль результатов учебной деятельности обучающихся по русскому языку. Формы и методы диагностики учебных достижений обучающихся. Контрольно-измерительные материалы. Нормы оценки учащихся по русскому языку. Единство требований к выполнению правил речевого, орфографического режима и к тетрадям учащихся в современной школе. Контрольные работы, методика их проведения. Предупреждение и исправление ошибок.				4		
Тема 2. Урок русского языка в начальной школе							
Содержание							
1	Урок как основная организационная форма изучения русского языка. Типология уроков русского языка и литературного чтения. Воспитательные и развивающие возможности уроков русского языка и литературного чтения в начальной школе.		2		1		
2	Методы, формы и средства организации учебной деятельности обучающихся на уроках русского языка.		1		1		
3	Подготовка к уроку русского языка: логика проектирования, наглядное и дидактическое обеспечение урока.						

4	Учебные задания лингвистического содержания, способствующие формированию умственных действий и развитию познавательных процессов. Уровневые учебные задания на уроках русского языка и литературного чтения. Подготовка обучающихся к единой системе оценки качества образования в области русского языка (НИКО, ВПР, PIRLS)				1		
Тема 3. Методика обучения грамоте							
Содержание							
1	Обучение грамоте как составная часть курса русского языка. Содержание обучения в период обучения грамоте: развитие речи, слово и предложение, фонетика, графика, чтение, письмо, орфография и пунктуация. История методов обучения грамоте		2				
2	Методика проведения уроков обучения грамоте в разные периоды: подготовительный (добукварный) период, основной период (букварный), послебукварный период				2		
3	Программное содержание в период обучения грамоте, методы и формы организации деятельности обучающихся, характеристика деятельности обучающихся. Подготовка к изучению систематического курса русского языка						
Тема 4. Методика изучения фонетики и графики в начальной школе							
Содержание							
1	Фонетика русского языка. Содержание обучения фонетике в начальной школе		2				
2	Методика работы над звуком. Звуковой анализ. Методика работы над ударением. Методика работы над слогом как фонетической единицей языка		2		4		
3	Графическая система русского языка. Методика обучения чтению. Методика изучения буквы		2				
4	Формирование каллиграфического навыка. Проблемы обучения письму		2		2		
5	Проектирование урока изучения фонетики и графики по предложенной теме: определение темы, целей и задач урока, выбор учебных заданий, структурирование урока, разработка технологической карты (конспекта, сценария), наглядного и раздаточного материала, дидактических средств обучения в том числе с использованием онлайн-ресурсов				2		1
Тема 5. Методика изучения морфемики и словообразования в начальной школе							
Содержание							
1	Место и роль грамматики в системе начального обучения русскому языку. Методика работы над грамматическими понятиями. Система грамматических упражнений		2				
2	Морфемика и словообразование как разделы науки о языке		4				
3	Содержание раздела «Состав слова (морфемика)» в федеральной рабочей программе начального общего образования и учебниках русского языка. Задач раздела				2		1
4	Морфемный разбор. Ознакомление со словообразовательными моделями, способами словообразования в современном русском языке						

5	Проектирование урока изучения морфемики по предложенной теме: определение темы, целей и задач урока, выбор учебных заданий, структурирование урока, разработка технологической карты (конспекта, сценария), наглядного и раздаточного материала, дидактических средств обучения в том числе с использованием онлайн-ресурсов				4		
Тема 6. Методика изучения морфологии в начальной школе							
	Содержание						
1	Морфология как раздел науки о языке. Задачи и содержание работы по морфологии (изучение частей речи).		2				
2	Классификация частей речи и формирование у детей младшего школьного возраста представления о частях речи (имя существительное, имя прилагательное, местоимение, глагол, наречие, предлог, союзы и, а, но, частица не).		2				1
3	Система грамматических упражнений. Морфологический разбор частей речи				2		
4	Имя существительное как часть речи. Изучение имени существительного. Проектирование урока изучения имени существительного		2		4		
5	Глагол как часть речи. Изучение словоизменительных глагольных грамматических категорий времени, лица, числа и рода. Проектирование урока изучения глагола		2				
6	Изучение прилагательных, местоимений, числительных, наречий. Проектирование урока				2		
Тема 7. Методика изучения синтаксиса в начальной школе							
	Содержание						
1	Место и роль синтаксиса в грамматическом курсе начальной школы; цель изучения синтаксиса в начальной школе. Словосочетание и предложение как единицы синтаксиса, их признаки.		2		2		
2	Изучение предложения как основной единицы синтаксиса. Главные члены двусоставного предложения. Способы выражения подлежащего и сказуемого		2				
3	Второстепенные члены предложения. Изучение предложений с однородными членами. Изучение видов предложений по цели высказывания и эмоциональной окраске. Синтаксический разбор простого предложения						
4	Сложное предложение как единица синтаксиса. Проектирование урока				2		
Тема 8. Методика изучения орфографии в начальной школе							
	Содержание						
1	Цели, задачи, предмет изучения методики орфографии и пунктуации, связь с другими разделами. Основные понятия орфографии: орфограмма, орфографическое правило, орфографическое действие, орфографическая зоркость		2				1
2	Система орфографических и пунктуационных упражнений. Диктант как вид орфографического и пунктуационного упражнения						

3	Система работы над орфографическими и пунктуационными ошибками. Проектирование урока				2		
Тема 9. Методика развития речи в начальной школе							
	Содержание						
1	Цель, задачи, предмет изучения, принципы методики развития речи, связь с другими разделами. Обучение коммуникативно значимым нормам литературного языка		1				
2	Обогащение словарного запаса обучающихся		2				
3	Методика работы над связной речью. Жанры речевых произведений учащихся. Методика работы над темой, основной мыслью, планом высказывания.		2		2		1
4	Методика подготовки и проведения сочинения-миниатюры, сочинения-описания, сочинения-повествования, сочинения-рассуждения. Работа над образными средствами				2		
5	Методика проведения изложения. Исправление и предупреждение речевых ошибок				2		
Тема 10. Методика изучения лексики в начальной школе							
	Содержание						
1	Лексика как раздел науки о языке. Слово как основная единица языка. Лексическое значение. Методика формирования лексических знаний и умений у обучающихся начальных классов		1		2		
2	Полисемия и омонимия в школьном изучении		1				
3	Синонимия и антонимия в школьном изучении		1		2		
4	Лексика с точки зрения происхождения. Лексика с точки зрения сферы её употребления		1				
5	Лексика с точки зрения активного и пассивного запаса. Обогащение словарного запаса обучающегося как методическая задача		1				1
6	Фразеология в школьном изучении. Использование толковых, фразеологических словарей, словарей синонимов, антонимов, омонимов в начальной школе		1		1		
Консультации		2 ак. часа					
Промежуточная аттестация		Экзамен – 3 ак. часа					
Всего		108	48		48		7

МДК.01.03 Детская литература с практикумом по выразительному чтению						
Семестр (третий)						
Раздел 1. Теоретические основы литературного образования						
Тема 1.1. Современные концепции начального литературного образования			4			
	Содержание					
	Литературное чтение как учебный предмет в современной общеобразовательной школе. Задачи и функции изучения литературного чтения в школе. Многообразие концепций литературного образования. Содержание литературного образования на первом этапе в условиях знаниевой и личностной парадигм современного образования					
Тема 1.2. Учебно-методические комплексы и учебники по литературному чтению по примерной образовательной программы начального образования			4			
	Содержание					
	Программы по литературе и литературному чтению, особенности их содержания, целевые установки, структура, принципы отбора литературного материала для изучения. Учебно- методические комплексы по литературе и литературному чтению: учебники, хрестоматии, пособия для учителя и учащихся. Принципы отбора художественных произведений и его распределения в начальных классах. Проблемы преемственности литературного образования школьников.					
Тема 1.3. Категория автора в литературоведении. Герой – персонаж – характер в литературном произведении. Система персонажей			2			
	Содержание					
	Автор, персонаж, герой. Роль биографического и художественного авторов в произведении. Типологии персонажей и их система. Статические и динамические характеристики героев произведения.					
Тема 1.4. Литературные роды и жанры			2	2		
	Содержание					
	Различие родов и жанров литературы в истории эстетики. Параметры различия литературных родов в современной теории. Историческая конкретность жанра. Эпос, его специфика: предмет изображения, соотношение изображения и повествования, характер событийности. Лирика как род литературы: соотношение изображенной и изображающей речи, лирическое событие. Драма как род литературы: понятие театральности. Жанровое членение литературы: жанровая модель. Историческое содержание категории жанра. Жанровые системы в истории литературы. Индивидуальные жанровые системы.					
Раздел 2. Методическая основа преподавания литературного чтения в начальной школе						
Тема 2.1. Литературное развитие младшего школьника			2			
	Содержание					

	Особенности восприятия литературных произведений в младшем школьном возрасте. Педагогическая диагностика инструментария определения литературного развития учеников 1-4 классов					
Тема 2.2. Методические основы читательской деятельности			2			
	Содержание					
	Наблюдение, анализ и интерпретация произведения как основные виды читательской деятельности. Первичное и вторичное чтение. Комментарий и «медленное чтение». Виды комментария: лингвистический, реальный, историко-литературный, биографический и др. Принципы комментирования художественного текста. Значение комментария для понимания литературного произведения. Виды чтения: ознакомительное, просмотровое, поисковое, изучающее. Функции чтения. Читательская компетенция младшего школьника. Круг чтения, принципы формирования читательской компетенции школьника.					
Тема 2.3. Специфика детской литературы и ее функции. Круг детского чтения			2		2	
	Содержание					
	Работа с детской литературой в современном контексте. Литературное образование для современного младшего школьника. Круг детского чтения ученика начальной школы.					
Тема 2.4. Методы и приемы обучения литературному чтению					2	
	Содержание					
	Методы и приемы изучения литературного чтения в школе. Основные системы методов в дидактике (М.Н. Скаткин, И.Я. Лернер, М.Н.Махмутов, Ю.К.Бабанский) и учет предметной специфики. Создание системы специфических методов преподавания литературы (В.В. Голубкова, Н.И. Кудряшева, В.А.Никольского, ученых-методистов 20-21 вв.). Современные классификации методов обучения литературе в работах В.Г. Маранцмана, М.Г.Качурина, Г.Н.Иониной. Технологии обучения литературному чтению в современной начальной школе.					
Тема 2.5. Особенности литературного образования и процесса развития навыков чтения.					2	
	Содержание					
	Приемы и методы обучения чтению детей младшего школьного возраста. Индивидуальная траектория развития навыков чтения для детей младшего школьного возраста на основе результатов педагогической диагностики и с учетом объективных условий.					
Тема 2.6. Основные этапы изучения литературного произведения в начальной школе			2			
	Содержание					
	Основные этапы изучения литературного произведения в начальной школе: вступительные занятия, чтение, анализ и заключительные занятия. Цели и функции вступительных занятий, их содержание и форма. Чтение и анализ произведения как взаимосвязанные виды учебной деятельности школьников. Организация чтения, виды чтения. Работа по усвоению текста художественного произведения. Классное и домашнее чтение. Подготовка к выразительному чтению. План и пересказ текста, их виды					

Тема 2.7. Специфика изучения произведений разных жанров в начальной школе					2		
	Содержание						
	Методы и приёмы изучения произведений разных жанров. Моделирование фрагментов урока по изучению произведений разных жанров в начальной школе.						
Тема 2.8. Урок литературного чтения в современной школе: содержание, структура, типология, формы			2				
	Содержание						
	Урок литературного чтения как художественно-педагогическое целое. Основные классификации урока литературы. Типология уроков литературы на основе специфики содержания предмета (Н.И.Кудряшов). Структура урока литературного чтения в начальной школе. Этапы урока литературного чтения, соответствие этапов требованиям ФГОС НОО. Психолого-педагогические условия реализации урока литературного чтения в начальной школе. «Нестандартный» урок литературного чтения. Замысел урока и его реализация. Технология подготовки урока литературного чтения.						
Тема 2.9. Профессиональная проба по проектированию и реализации урока по литературному чтению для начальных классов					4		4
	Содержание						
	Проектирование и проведение урока по литературному чтению в имитационном процессе. Анализ технологических карт уроков литературного чтения. Участие в реализации уроков литературного чтения в роли учеников начальных классов. Анализ проведения уроков литературного чтения.						
Раздел 1. Теория и практика по выразительному чтению							
Тема 1.1. Чтение как вид речевой деятельности. Выразительное чтение как искусство художественного чтения			2				
	Содержание						
	Выразительное чтение как искусство художественного чтения. Выразительное чтение – первая ступень искусства художественного слова. «Система Станиславского». Художественное чтение как особый вид искусства, творческое воплощение литературных произведений в действенном звучащем слове. Понимание чтецом темы и авторского замысла, идеи исполняемого произведения; видение / воссоздание в воображении художественных образов; эмоциональное отношение к изображаемому автором, стремление передать это слушателям. Единство мысли, чувства и волевой направленности в художественном чтении. Понятие «выразительное чтение». Отличие художественного чтения от искусства актера. Художественное чтение и рассказывание, их сходство и отличительные особенности. Краткая история развития искусства						

художественного чтения. Три основных направления в развитии этого вида искусства: устное народное творчество, исполнение писателями своих произведений, чтение литературных произведений актерами. Развитие художественного чтения как самостоятельного вида искусства в отечественной культуре XX века. Выдающиеся мастера художественного слова. Отличие искусства чтения от искусства актера. Словесное действие как речевое выражение внутреннего психофизического действия, направленного на выполнение определенной творческой задачи в процессе общения со слушателями. Элементы словесного действия: видения, отношение, подтекст, общение, целенаправленность произнесения слов.						
Тема 1.2. Выразительность в системе коммуникативных качеств речи. Средства выразительности.		2				
Содержание						
Основные средства выразительности: логика речи (пауза, ударение, перспектива, мелодия), невербальные средства общения (мимика, жесты, телодвижения и др.), интонация как						
совокупность всех средств. Коммуникативные качества речи; место выразительности в их системе. Лексические средства выразительности						
Тема 1.3. Техника речи. Логика речи. Интонация и её составляющие.		2		2		
Содержание						
Техника речи как совокупность умений, применяемых для оптимального звучания речи. Логика речи и чтения. Особенности расстановки логического ударения при противопоставлении, сравнении, сопоставлении и т.д. Базовые элементы интонации.						
Тема 1.4. Роль выразительного чтения и говорения педагога в образовательном процессе				2		2
Содержание						
Чтение педагога как образец правильной и образной художественной речи, отвечающей требованиям логической и интонационной правильности и эмоциональности. Роль речи педагога в приобщении детей к художественной литературе. Требования, предъявляемые к речи педагога.						
Тема 1.5. Выразительное чтение лирического, прозаического и драматического произведения.				2		
Содержание						
Понятие подробного пересказа. Художественное рассказывание как искусство. Чтение лирических, эпических произведений (разных жанров). Воспроизведение образа автора- повествователя, его видение мира, способа мышления, характера, манеры говорить. Композиционная и речевая структура лирических и эпических произведений и их воплощение в чтении. Особенности чтения ритмизованной прозы. Прослушивание образцового чтения мастеров художественного слова и его обсуждение.						
Тема 1.6. Выразительное чтение сказки.				2		

	Содержание					
	Сказка как жанр устного народного творчества. Особенности литературной сказки. Специфика исполнения сказок бытовых, волшебных и др. Особенности выразительного чтения сказки.					
Тема 1.7. Выразительное чтение басни.				2		
	Содержание					
	Тематические и жанровые особенности басни. О специфике передачи авторской иронии в процессе выразительного чтения басни. Элементы игры при чтении басни по ролям.					
Раздел 2. Профессиональные пробы по выразительному чтению						
Тема 2.1. Литературная гостиная				4		5
	Содержание					
1	Планирование, проектирование, организация и реализация мероприятия в формате литературной гостиной с индивидуальными и групповыми выступлениями.					
Консультации		2 ак. час.				
Промежуточная аттестация		3 ак. часа - экзамен				
Всего		72	28		28	11

МДК.01.04 Теоретические основы начального курса математики с методикой преподавания						
Семестр (четвёртый)						
Раздел 1. Общие вопросы реализации программы по математике в начальных классах			6		6	
Тема 1.1. Общие вопросы реализации программы по математике в начальных классах			2		2	
1	Содержание					
1	Методика обучения математике как учебный предмет. Цели и задачи начального обучения математике. Особенности построения начального курса математики. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования. Примерная программа по математике: структура и содержание. Планируемые результаты обучения математике в начальной школе (личностные, метапредметные и предметные). Развитие универсальных учебных действий на уроках математики. Методы, средства и формы организации обучения математике. Методы и приемы обучения математике учащихся с различными математическими способностями.		2			
2	в том числе практические занятия				2	
	№1. Урок математики в начальной школе. Особенности урока математики, его структура. Типы уроков математики. Различные подходы к построению урока математики в начальных классах.				2	
Тема 1.2. Понятия соответствия и отношения. Функция. Общие вопросы изучения соответствий и отношений в курсе математики начальной школы			2		2	
1	Содержание					
	Понятие соответствия между элементами двух множеств, способы задания соответствий. Виды соответствий. Равномощные множества. Понятие бинарного отношения между элементами одного множества. Способы задания отношений. Свойства отношений. Отношение эквивалентности и его связь с разбиением множества на классы. Отношение порядка.		2			
2	в том числе практические занятия:				2	
	№2. Понятие числовой функции, способы ее задания. Свойства различных функций и построение их графиков.				2	
Тема 1.3. Логическая составляющая начального курса математики			2		2	
1	Содержание					
	Элементы теории множеств в начальном математическом образовании. Комбинаторика в начальном обучении математике. Способы определения понятий в начальном курсе математики. Анализ определений математических понятий в начальном курсе математики. Геометрические понятия в курсе математики в начальной школе.		2			
2	в том числе практические занятия:				2	
	№3. Суждения и умозаключения. Примеры дедуктивных умозаключений, умозаключений с использованием неполной индукции и аналогии в курсе математики в начальной школе.				2	
Раздел 2. Теоретические и методические основы обучения математике			26		26	3
Тема 2.1. Теоретические и методические основы изучения нумерации			4		4	
1	Содержание					
	Понятие системы счисления. Позиционные и непозиционные системы счисления. Запись целых неотрицательных чисел. Десятичная система		4			

	счисления, ее особенности, запись и чтение чисел в ней. Теоретико-множественный подход к построению множества целых неотрицательных чисел. Теоретико-множественный смысл натурального числа, нуля, отношений «равно» и «меньше». Отрезок натурального ряда. Счет элементов конечного множества. Множество натуральных чисел и его свойства. Концентрический подход к построению курса математики.					
2	в том числе практические занятия:			4		
	№4. Дочисловой период. Методика изучения чисел первого десятка. Упражнения с целью усвоения количественных и порядковых отношений между натуральными числами.			2		
	№5. Изучение устной и письменной нумерации двузначных чисел. Направления работы при изучении нумерации двузначных чисел. Изучение устной и письменной нумерации чисел пределах 1000 и многозначных чисел. Виды упражнений при изучении нумерации; их классификация в соответствии с образовательными задачами. Прогнозирование и профилактика ошибок при изучении нумерации.			2		
Тема 2.2. Теоретические и методические основы изучения арифметических действий с целыми неотрицательными числами			4		4	1
1	Содержание					
	Теоретико-множественный смысл суммы двух целых неотрицательных чисел. Случаи сложения с нулем. Переместительный и сочетательный законы сложения и их следствия. Устные вычислительные приемы сложения, изучаемые в курсе математики начальной школы. Виды предметных действий и заданий, раскрывающих суть простых задач на сложение. Теоретико-множественный смысл разности двух целых неотрицательных чисел. Определение вычитания как действия, обратного сложению. Свойства вычитания. Устные вычислительные приемы вычитания, изучаемые в курсе математики начальной школы. Виды предметных действий и заданий, раскрывающих суть простых задач на вычитание. Виды предметных действий и заданий, раскрывающих суть понятий компонентов сложения и вычитания, связи между ними и их результатами. Изучение табличного сложения и вычитания в пределах 10. Изучение табличного сложения и вычитания в пределах 20. Изучение устных приемов сложения и вычитания по концентрам. Формирование устных вычислительных навыков сложения и вычитания у школьников начальных классов. Алгоритмы письменного сложения. Их изучение в курсе математики в начальной школе. Алгоритмы письменного вычитания. Их изучение в курсе математики в начальной школе. Теоретико-множественный смысл произведения двух целых неотрицательных чисел. Особые случаи умножения с 0 и 1. Законы умножения и следствия из них. Методика ознакомления с ними. Устные вычислительные приемы умножения, изучаемые в курсе математики начальной школы. Методика ознакомления с ними. Виды предметных действий и заданий, раскрывающих суть простых задач на умножение. Определение частного двух натуральных чисел через разбиение множества на попарно непересекающиеся равномощные подмножества. Определение деления как действия,		4			

	обратного умножению. Случаи деления с 0 и 1. Виды предметных действий и заданий, раскрывающих суть понятий компонентов умножения и деления, связи между ними и их результатами. Обучение табличному умножению и делению; формирование вычислительных навыков. Виды предметных действий и заданий, раскрывающих суть простых задач на деление. Свойства деления. Устные вычислительные приемы деления, изучаемые в начальном курсе математики. Обучение устным приемам вне табличного умножения и деления в пределах 100. Деление с остатком и методика ознакомления с этим понятием в курсе математики начальной школы. Устные вычислительные приемы умножения и деления, изучаемые в курсе математики начальной школы. Методика изучения приемов устных вычислений. Алгоритмы письменного умножения. Методика изучения письменных приёмов умножения. Алгоритмы письменного деления. Методика изучения письменных приёмов деления. Устные вычислительные приемы и проблемы формирования устных вычислительных навыков у школьников начальных классов. Особенности формирования представлений о смысле арифметических действий у обучающихся начальных классов. Делимость натуральных чисел. Понятие отношения делимости и его свойства. Простые и составные числа. Признаки делимости суммы, разности, произведения на число. Признаки делимости на 2,3,4,5,9 в десятичной системе счисления. Признаки делимости на составные числа. Установление делимости чисел и числовых выражений на данное натуральное число.						
2	в том числе практические занятия:				4		
	№6. Методика изучения арифметических действий. Сложение и вычитание				2		
	№7. Методика изучения арифметических действий. Умножение и деление				2		
	Самостоятельная работа обучающихся: Методика изучения арифметических действий в начальной школе.						1
Тема 2.3. Теоретические и методические основы обучения решению текстовых задач.			4		4		1
1	Содержание						
	Понятие текстовой задачи, роль и функции текстовых задач, их классификация. Основные этапы работы над задачей. Использование приема моделирования при решении текстовых задач. Способы рассуждений при разборе задач. Компоненты и критерии оценки общего приема работы над задачей. Приемы организации деятельности учащихся, нацеленные на формирование умения решать задачи: преобразование данной задачи, сравнение, составление задач, решение задачи разными способами и др. Классификация простых задач. Знакомство с понятием «задача». Методика работы над простыми задачами, раскрывающими конкретный смысл арифметических действий, связь между компонентами и результатами арифметических действий, над задачами, связанными с понятием разности и отношения. Приемы организации деятельности учащихся, нацеленные на формирование умения решать задачи. Ознакомление учащихся с задачей в два действия. Формирование умений решать составные задачи. Задачи с пропорциональными величинами. Методика работы над задачами на зависимость между величинами, характеризующими разные		4				

	процессы. Способы решения задач с пропорциональными величинами. Методика обучения решению задач на нахождение четвертого пропорционального. Методика обучения решению задач на пропорциональное деление. Методика обучения решению задач на нахождение неизвестных по двум разностям. Задачи на движение. Особенности решения основных видов задач на движение. Методика обучения решению задач на движение. Практикум по моделированию процесса обучения обучающихся начальных классов решению текстовых задач. Разработка заданий, направленных на предупреждение и ликвидацию ошибок при решении задач.					
2	в том числе практические занятия:			4		
	№8. Методика обучения решению задач.			4		
	Самостоятельная работа обучающихся: Методика обучения решению задач					1
Тема 2.4. Теоретические и методические основы изучения величин.		2		2		
1	Содержание					
	Понятие величины. Виды величин. Действия с величинами. Свойство аддитивности скалярных величин. Натуральное число как мера величины. Геометрические величины и их измерение. Длина отрезка и ее измерение. Величина угла и ее измерение. Площадь фигуры и ее измерение. Равные, равновеликие и равносторонние фигуры. Площадь квадрата и прямоугольника. Палетка. Раздел «Величины, геометрические величины» в ФГОС НОО и в различных УМК по математике (анализ содержания). Общий подход к изучению величин в начальном курсе математики. Этапы изучения величин в начальной школе. Разработка и использование проблемных ситуаций на уроках математики в начальной школе при изучении величин. Методика изучения длины отрезка. Единицы измерения длины, соотношения между ними. Методика изучения площади фигуры. Единицы измерения площади, соотношения между ними. Решение методических задач по формированию у обучающихся начальных классов представлений о длине и площади, способах сравнения, единицах измерения и соотношений между ними. Методика изучения массы и вместимости. Единицы измерения массы и вместимости, соотношения между ними. Методика изучения времени. Единицы времени, соотношения между ними. Решение методических задач по формированию у обучающихся начальных классов представлений о времени, единицах его измерения и соотношений между ними.	2				
2	в том числе практические занятия:			2		
	№9. Методика изучения величин в начальной школе			2		
Тема 2.5. Теоретические и методические основы изучения элементов алгебраической пропедевтики		4		4		
1	Содержание					
	Числовые и буквенные выражения. Их тождественное преобразование. Числовые равенства и неравенства Методика ознакомления с числовыми и буквенными выражениями, числовыми равенствами и неравенствами в курсе математики в начальной школе. Уравнение с одной переменной. Корень уравнения. Решение уравнений в начальной школе. Понятие равносильных уравнений. Теоремы о равносильных уравнениях. Неравенство с одной переменной и его решение. Неравенства с одной переменной в начальной школе. Понятие равносильных неравенств. Теоремы о равносильных неравенствах. Методика ознакомления с понятием уравнения с одной переменной в курсе математики в начальной школе. Методика обучения решению уравнений в начальном курсе математики. Элементы алгебраической пропедевтики в ФГОС НОО и в разных УМК по математике (анализ содержания). Методика изучения величин в начальной школе	4				
2	в том числе практические занятия:			4		

	№10. Методика изучения алгебраического материала в начальном курсе математики				4		
Тема 2.6. Теоретические и методические основы изучения геометрических понятий			4		4		1
1	Содержание						
	Геометрические фигуры на плоскости: определение, виды, свойства и признаки. Луч, отрезок. Угол. Многоугольник, треугольник, четырехугольник. Окружность и круг. Геометрические тела. Многогранники, их виды (призма, параллелепипед, куб, пирамида). Тела вращения (цилиндр, конус, шар). Изображение геометрических тел на плоскости. Решение задач на распознавание и использование свойств геометрических фигур. Раздел «Пространственные отношения и геометрические фигуры» в ФГОС НОО и в различных УМК по математике (анализ содержания). Особенности усвоения геометрических понятий младшими школьниками. Решение методических задач по вопросу изучения геометрических понятий в начальной школе. Построение геометрических фигур с использованием чертежных инструментов. Методика изучения раздела «Пространственные отношения и геометрические фигуры» в начальных классах.		4				
2	в том числе практические занятия:				4		
	№11. Методика изучения геометрического материала				4		1
Тема 2.7. Теоретические и методические основы изучения долей и дробей			2		2		
1	Содержание						
	Понятие дроби и положительного рационального числа. Задача расширения множества натуральных чисел. Понятие дроби. Свойства дробей. Понятие положительного рационального числа. Множество положительных рациональных чисел, его свойства. Операции на множестве положительных рациональных чисел. Запись положительных рациональных чисел в виде десятичных дробей и процентов. Методика ознакомления с долями и дробями. «Доли и дроби» в ФГОС НОО и в различных УМК по математике (анализ содержания). Способы организации деятельности учащихся при изучении долей и дробей. Методика обучения решению задач на нахождения числа по его доле и доли от числа. Особенности преемственности изучения дробных чисел в начальных и 5-6 классах основной общеобразовательной школы.		2				
2	в том числе практические занятия:				2		
	№12. Методика ознакомления с долями и дробями и обучения решению задач на нахождения числа по его доле и доли от числа				2		
Тема 2.8. Работа с информацией (данными)			2		2		
1	Содержание						
	Понятие информации. Содержание ФГОС НОО по разделу «Работа с данными» и методика работы. Формы представления информации. Таблица как средство описания характеристик предметов, объектов, событий. Выявление соотношений между значениями величин в таблице. Диаграмма. Чтение столбчатой и круговой диаграммы. Представление информации в таблице (на диаграмме).		2				
2	в том числе практические занятия:				2		
	№13. Методика работы с данными				2		
Консультации		2 ак.час.					
Промежуточная аттестация		3 ак.часа - экзамен					
Всего		72	32		32		3

МДК.01.05 Естествознание с методикой преподавания						
Семестр (четвёртый)						
Раздел 1. Содержание предметной области «Естествознание»		22		18		2
Тема 1.1. Земля - планета Солнечной системы		2		4		
Содержание						
Солнечная система, ее место в Галактике и происхождение. Строение и состав Солнечной системы. Две группы планет. Земля как планета. Движение Земли. Система Земля-луна. Наклон земной оси и смена времен года. Малые тела солнечной системы. Солнце. Звезды. Галактики. Вселенная. Шарообразность и вращение Земли. Всемирное, местное, поясное и декретное время. Часовые пояса Земли. Способы определения времени		2				
Практическое занятие 1. «Изучение движения Луны и смены лунных фаз. Изучение суточного и годового движения Земли и их географических следствий»				2		
Практическое занятие 2. «Решение задач на определение времени»				2		
Тема 1.2. План и карта. Ориентирование и измерение расстояний на местности		2		2		
Содержание						
Глобус и градусная сеть. Географические карты. Географические координаты. Масштаб карты. Изображение Земли на глобусе и карте. Ориентирование. Измерение расстояний и масштаб. Горизонт, основные и промежуточные стороны горизонта. Способы определения сторон горизонта. Ориентирование по компасу. Азимут. Определение расстояний на местности		2				
Практическое занятие 3. «Работа с картой: определение географических координат, направления и расстояния, пользование масштабом. Овладение навыками работы с компасом: определение сторон горизонта, азимута»				2		
Тема 1.3. Литосфера		2		2		
Содержание						
Литосфера. Методы изучения литосферы. Внешнее и внутреннее строение Земли. Сферы Земли. Движение земной коры. Рельеф земного шара, формы рельефа. Горы и равнины. Процессы, формирующие основные формы Земли. Особенности поверхности родного края. Минералы и горные породы. Полезные ископаемые.		2				
Практическое занятие 4. «Овладение навыками работы с компасом: определение сторон горизонта, азимута»				2		
Тема 1.4. Минералы и горные породы. Почва		2		2		
Содержание						
Понятие о минералах и горных породах. Строение и свойства минералов. Классификация горных пород по происхождению Почвообразование. Механический состав и свойства почв. Типы почв. Химические свойства, состав и структура почвы		2				
Практическое занятие 5. «Определение и описание минералов и горных пород. Изучение состава и свойств различных типов почв»				2		
Тема 1.5. Гидросфера. Реки		2				
Содержание						
Гидросфера. Вода и ее свойства. Водные ресурсы. Круговорот воды. Мировой океан. Подземные воды. Реки и речная сеть. Строение реки. Строение речной долины. Питание рек. Геологическая деятельность рек. Озера и болота. Подземные воды		2				
Тема 1.6. Атмосфера		2		2		
Содержание						

Значение атмосферы в жизни планеты. Состав и строение атмосферы. Нагревание атмосферы. Солнечная радиация. Факторы, влияющие на интенсивность солнечной радиации. Температура воздуха. Изотермы. Тепловые пояса Земли.		1				
Атмосферные явления: влажность воздуха, испарение и конденсация, образование осадков. Давление атмосферы: атмосферное давление и методы его измерения, изобары, закономерности распределения давления на поверхности Земли. Ветер: образование ветра, скорость и сила ветра. Закономерности циркуляции воздуха в атмосфере Земли. Погода. Воздушные массы и атмосферные фронты.		1				
Практическое занятие 6. «Анализ атмосферных явлений, прогнозирование погоды»				2		
Тема 1.7. Понятие о климате		2		2		
Содержание						
Факторы, формирующие климат. Климатические пояса. Понятие о микроклимате.		2				
Практическое занятие 7. «Изучение и анализ характеристик климатических поясов Земли»				2		
Тема 1.8. Биосфера		1				
Содержание						
Биосфера. Учение В.И. Вернадского о биосфере. Границы биосферы. Условия и плотность жизни. Понятие о биомассе. Живое вещество в литосфере, атмосфере и гидросфере. Почва как особое биокостное вещество. Функции живого вещества. Круговорот веществ и энергии в биосфере.		1				
Тема 1.9. Природные зоны России		2				
Содержание						
Понятие о природных зонах Земли. Географическое положение, климат, почвы, животный и растительный мир природных зон. Характер использования природных ресурсов зоны человеком.		2				
Тема 1.10. Живая природа. Особенности жизнедеятельности живых организмов		2		1		
Содержание						
Основные критерии живого. Биологическая систематика как наука. Систематические категории. Понятие о бинарной номенклатуре видов. Современная система органического мира. Ботаника как раздел биологии. Царство Растений. Низшие и высшие растения. Растения – продуценты как производители органического вещества в геологической истории Земли. Питание и дыхание растений. Жизненные факторы для растений. Зоология как раздел биологии. Царство животных. Эволюция животных. Основные систематические группы животных: насекомые, рыбы, птицы, звери, их отличия. Условия, необходимые для жизни животных. Особенности питания разных животных (хищные, растительноядные, всеядные). Размножение животных. Дикие и домашние животные. Роль животных в природе и жизни человека. Животный мир родного края.		2				
Практическое занятие 8. «Определение основных свойств жизни по описанию. Определение систематического положения биологического объекта»				1		
Тема 1.11. Основы экологии. Экологические факторы		1		1		
Содержание						
Экология как наука. Экологические факторы. Классификация экологических факторов по происхождению. Реакции организма на изменение экологических факторов. Экологическая кривая, критические точки и зоны.		1				
Практическое занятие 9. «Анализ экологической кривой»				1		
Тема 1.12. Абиотические факторы среды. Биотические факторы среды		1		1		
Содержание						
Свет, тепло, вода как экологические факторы. Приспособления животных и растений к условиям обитания. Сезонные и суточные ритмы живой природы.		1				

Фотопериодизм. Пойкилотермные и гомойотермные животные. Растения засушливых и влажных мест обитания. Типы взаимодействия организмов при совместном обитании: нейтрализм, конкуренция, хищничество, паразитизм, симбиоз, комменсализм					
Практическое занятие 10. «Изучение адаптаций живых организмов к условиям среды»			1		
Тема 1.13. Экологические системы		1		1	
Содержание					
Понятие об экологической системе и биогеоценозе. Основные компоненты биоценоза: экотоп и биоценоз. Составляющие биоценоза: фитоценоз, зооценоз, микробиоценоз. Разнообразие биоценозов. Пищевые связи в экосистемах. Понятие о трофической цепи и трофической сети. Трофические уровни: продуценты, консументы, редуценты. Экологические пирамиды. Биоразнообразие и устойчивость в экосистемах. Лес, луг, водоем - единство живой и неживой природы. Природные сообщества родного края. Природные зоны России: общее представление, основные характеристики (климат, флора и фауна). Понятие об экологической сукцессии. Первичная и вторичная сукцессия. Деятельность человека как фактор смены экосистем. Искусственные экосистемы. Правила поведения в природе.		1			
Практическое занятие 11. «Сравнительный анализ естественных и искусственных экосистем»				1	
Раздел 2. Методика преподавания предметной области «Естествознание» в начальной школе		10		14	1
Тема 5.2.1. Требования к организации обучения на уроках естествознания		10		14	
Содержание					
Методика преподавания предметной области «Естествознание» в начальной школе как педагогическая наука. Естествознание как предметная область в изучении учебного предмета «Окружающий мир». Требования ФГОС НОО к содержанию и формам организации учебной деятельности по учебному предмету «Окружающему миру» (предметная область «естествознание»). Задачи и принципы построения предметной области «естествознание». Содержание предметной области «естествознание» в начальной школе: Человек и природа, Правила безопасности жизни.		1			
Примерная рабочая программа начального общего образования по окружающему миру (предметная область естествознание). Учебники окружающего мира в начальных классах, допущенные к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность.		1			
Урок окружающего мира (предметная область «естествознание») в начальной школе, требования к организации учебной деятельности на уроке. Воспитательные и развивающие возможности уроков окружающего мира (предметная область «естествознание») в начальной школе.		2			
Универсальные учебные действия, освоенные на уроках окружающего мира (предметная область естествознание). Пропедевтический уровень освоения универсальных учебных действий. Планируемые результаты освоения программы учебного предмета «Окружающий мир» (предметная область естествознание) на уровне начального общего образования.		1			
Методы, формы и средства организации учебной деятельности обучающихся на уроках окружающего мира (предметная область «естествознание»)		1			
Логика анализа уроков окружающего мира (предметная область «естествознание»)		1			

Педагогический контроль результатов учебной деятельности обучающихся начальных классов освоения учебного предмета «Окружающий мир» (предметная область «естествознание»). Формы и методы диагностики учебных достижений обучающихся. Работа с одаренными детьми и неуспевающими		2				
Подготовка к уроку окружающего мира (предметная область «естествознание»): логика проектирования, наглядное и дидактическое обеспечение урока.		1				
Практическое занятие 12. «Изучение федеральной рабочей программы начального общего образования по окружающему миру и Примерного положения о порядке ведения тетрадей по предметам» и обзор учебников окружающего мира, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность				1		
Практическое занятие 13. «Методы и формы организации обучения. Характеристика деятельности обучающихся на уроках естествознания.				1		
Практическое занятие 14. «Знакомство с демоверсиями ВПР, итоговыми контрольными работами, Итоговыми комплексными работами за курс начальной школы. Подготовка обучающихся к единой системе оценки качества образования в области естествознания (НИКО, ВПР).»				2		
Практическое занятие 15. «Подготовка обучающихся к олимпиадам по окружающему миру (предметная область «естествознание»)»				2		
Практическое занятие 16. «Разработка учебных заданий естественно-научного содержания, способствующие формированию умственных действий и развитию познавательных процессов»				2		
Практическое занятия 17. «Методика демонстрационных опытов. Методика проведение опытов учащимися»				2		
Практическое занятие 18. «Организация деятельности обучающихся с картой. Разработка виртуальной экскурсии по предложенной теме»				2		
Практическое занятие 19. «Проектирование урока окружающего мира по предложенной теме: определение темы, целей и задач урока, выбор учебных заданий, структурирование урока, разработка технологической карты (конспекта, сценария), наглядного и раздаточного материала, дидактических средств обучения в том числе с использованием онлайн-ресурсов»				2		
Консультации	2 ак. час.					
Промежуточная аттестация	3 ак. час. - экзамен					
Всего	72	32		32		3

МДК.01.06 Обществознание с методикой преподавания						
Семестр (четвертый)						
Тема 1. История преподавания обществознания в российской начальной школе		2				
Обществознание в школе XVII-XVIII вв. Обществознание как предмет начального обучения в школе XIX в. Обществознание как предмет начального обучения в отечественной школе XX в.						
Тема 2. Предмет, задачи и функции методики преподавания обществознания в начальной школе. Содержание обучения		2		2		
Задачи и функции методики преподавания. Цели, задачи и содержание обучения обществознанию в начальной школе. Общая характеристика и ценностные ориентиры курса «Окружающий мир»						
Тема 3. Содержание и принципы отбора материала по обществознанию. Современные проблемы и тенденции развития обществознания в начальной школе		2				
Содержание: Специфика курса «Окружающий мир». Принцип учета индивидуальных возможностей и способностей. Принцип прочности и наглядности. Гуманизация образования. Индивидуализация образования. Личностно ориентированный подход. Демократизация. Переход от государственного к государственно-общественному управлению образованием. Вариативность. Интегративность. Переход от информативных к активным методам обучения. Компьютеризация обучения.						
Тема 4. Современные педагогические технологии в обществоведческом образовании в начальной школе.		2		2		
Содержание: Использование современных педагогических технологий при изучении раздела «Обществознание» в предмете «Окружающий мир». Информационные технологии обучения на уроках обществознания. Подготовка к уроку окружающего мира (предметная область «обществознание»): логика проектирования, наглядное и дидактическое обеспечение урока.						
Тема 5. Требования к результатам освоения программы по образовательной области «Окружающий мир» (Обществознание) в начальных классах в соответствии с ФГОС и типовой программой		2		2		
Содержание: ООП НОО как основа образовательного процесса по образовательной области «Окружающий мир». Результаты освоения программы: личностные, метапредметные и предметные.						
Тема 6. Учебно-методические комплексы образовательной области "Окружающий мир" (обществознание, используемые в современной начальной школе) («Школа России», «Перспектива», «Начальная школа XXI века»)		2		2		
Содержание: УМК «Школа России», УМК «Перспектива», УМК «Начальная школа XXI века», Сравнительный анализ УМК по предмету.						
Тема 7. Методы и приёмы обучения обществознанию в начальной школе.		2		2		1

Содержание: Метод и прием обучения. Общая характеристика словесных, наглядных и практических методов. Словесный метод в преподавании обществознания в начальной школе. Повествование, описание, характеристика, объяснение, рассуждение как словесные методы. Рассказ. Беседа. Классификация бесед: по назначению, по уровню познавательной деятельности. Аналитическая, повторительно-обобщающая, эвристическая беседа.					
Тема 8. Наглядные методы преподавания обществознания в рамках курса «Окружающий мир»	2		2		1
Содержание: Использование наглядного метода в преподавании обществознания. Значение и виды наглядности. Работа с изобразительной наглядностью. Типы учебных картин. Анализ картин, иллюстраций, мультимедийных презентаций. Приемы работы с изобразительной наглядностью. Аппликация и меловой рисунок.					
Тема 9. Практические методы обучения обществознанию в начальной школе.	2		2		
Особенности использования наглядных методов в процессе изучения обществознания. Упражнения – устные и письменные, графические упражнения. Практическая работа. Игра как дидактический метод.					
Тема 10. Средства обучения обществознанию в начальной школе и их классификация	2		2		
Содержание: Средства обучения. Выбор средств обучения. Функции средств обучения. Классификация средств обучения.					
Тема 11. Формирование и развитие представлений в курсе обществознания	2				
Содержание: Исторические представления, их виды. Классификация фактов по объёму, сложности и значимости.					
Тема 12. Развитие речи при изучении тем обществознания в начальной школе.	2		2		
Содержание: Роль речи в развитии ребенка. Монологическая и диалогическая речь устная и письменная. Виды учебной деятельности при развитии речи. Словарная работа. Функции и этапы словарной работы.					
Тема 13. Развитие пространственных представлений обучающихся. Локализация исторического события.	2		2		
Содержание: Приёмы формирования пространственных представлений. Элементарная картографическая грамотность. Правила показа на карте. Использование меловой картосхемы. Использование исторической карты. Анализ исторической карты. Легенда карты. Связанность карты и рассказа учителя.					
Тема 14. Методические приемы и средства изучения хронологии по обществознанию в начальной школе.	2		2		
Содержание: Представления об историческом времени. Задачи изучения хронологии. Принципы изучения хронологии. Знакомство с летосчислением. Лента времени.					
Тема 15. Подготовка учителя к уроку обществознания в начальной школе. Домашнее задание, его виды и особенности.	2		2		
Содержание: Тема урока. Цели и задачи урока. Содержание урока. Виды домашних заданий. Требования к выполнению домашних заданий.					
Тема 16. Структурно-функциональный анализ учебного обществоведческого материала и определения целей и			2		

задач урока						
Содержание: Структурный анализ урока (поэтапный). Результаты структурного анализа урока. Функциональный анализ текстов учебников. Результаты структурно– функционального анализа.						
Тема 17. Внеурочная деятельность по обществознанию в начальной школе.			2		2	1
Содержание: Формы внеурочной работы. Цели и задачи внеурочной работы. Школьные экскурсии по обществознанию в начальных классах и их значение. Виды внеурочных экскурсий, их цели и задачи. Реализация регионального компонента. Школьный кружок. Викторины, олимпиады. Исследовательская деятельность. Коллективные творческие дела. Поездки, походы.						
Тема 18. Использование метода проектов на уроках обществознания в начальной школе					2	
Содержание: Понятие проекта. Ученическое проектирование. Цель и задачи проекта. Этапы проекта. Предварительная проектная работа. Виды отчетности по проекту.						
Тема 19. Дидактические игры на уроках обществознания в начальной школе					2	
Содержание: Классификация дидактических игр. Методика организации дидактических игр.						
Консультации		2 ак. часа				
Промежуточная аттестация		3 ак.час. - Экзамен				
Всего		72	32		32	3
МДК.01.07 Методика обучения технологии с практикумом						
Семестр (четвертый)						
Раздел 1. Основы трудового обучения в начальной школе			4			
Тема 1.1. Требования к организации обучения на уроках технологии			2			
	Содержание					
1	Технология как предметная область. Требования ФГОС НОО к содержанию и формам организации учебной деятельности по учебному предмету «Технология», задачи и принципы построения. Федеральная рабочая программа начального общего образования по технологии. Учебники технологии в начальных классах.					
Тема 1.2. Особенности оснащения курса технологии в начальной школе						
	Содержание		2			
1	Правила работы и техника безопасности с материалами и оборудованием					
Раздел 2. Конструирование и моделирование на уроках технологии					10	
Тема 2.1. Конструирование и моделирование из бумаги и картона						
	Содержание					
1	Основные виды и свойства бумаги и картона. Правила обработки, техника безопасности. Практикум по отработке навыков работы в техниках аппликация, оригами, квиллинг, моделирование и пр.				2	
Тема 2.2. Работа с текстильными материалами на уроках технологии						
	Содержание					

	Основные виды и свойства текстильных материалов. Правила обработки, техника безопасности. Практикум по отработке навыков работы в техниках и приемах разметки, раскрой, стежков и швов, ватописи, валяния, вышивания, плетения и пр.				2		
Тема 2.3 Конструирование и моделирование из пластичных материалов							
	Содержание						
	Основные виды и свойства пластичных материалов. Правила обработки, техника безопасности. Практикум по отработке приемов лепки (лепка плоских композиций;- лепка объемных композиций; пластиковая живопись и пр.).				2		
Тема 2.4 Конструирование из природных и бросовых материалов							
	Содержание						
	Основные виды и свойства пластичных материалов. Правила заготовки / сбора, обработки, техника безопасности. Практикум по отработке навыков работы с природными и бросовыми материалами (аппликация из природных материалов, объемное изделие из природных материалов; изделие из бросовых материалов).				2		
Тема 2.5 Работа с конструктором на уроках технологии							
	Содержание						
	Основные виды конструкторов. Правила работы, техника безопасности. Практикум по отработке навыков работы с металлическим / магнитным / деревянным конструктором, легио. Практикум по отработке навыков в робототехнике.				2		
Раздел 3. Особенности организации трудового обучения в начальной школе			6				
Тема 3.1. Формы организации обучения технологии. Методы и принципы обучения на уроках технологии							
	Содержание						
1	Урочная и внеурочная формы технологической подготовки младших школьников. Виды внеклассной работы по технологии, требования к ним. Планирование внеклассной работы по технологии. Схема конспекта внеурочного занятия. Классификация методов обучения, виды методов каждой группы. Их характеристика.		2				
Тема 3.2. Планирование системы уроков							
	Содержание						
1	Особенности уроков технологии. Дидактические требования к урокам технологии. Виды и типы уроков технологии. Структура уроков технологии. Правила составления конспекта урока технологии.		2				
Тема 3.3. Контроль и оценка результатов обучающихся							
	Содержание						
	Педагогический контроль результатов учебной деятельности обучающихся начальных классов освоения учебного предмета «Технология». Формы и методы диагностики учебных достижений обучающихся.		2				
Раздел 4. Связь трудового обучения с другими дисциплинами начальной школы			6				
Тема 4.1. Понятие о конструировании и моделировании их общая характеристика							
	Содержание		2				

	Понятия «конструирование» и «моделирование». Виды конструирования в начальной школе: из деталей конструктора, полос, развертки, модулей, полуфабрикатов. Конструирование с использованием жесткого каркаса.					
Тема 4.2. Работа со схемами и чертежами на уроках технологии. Основы графической грамоты						
	Содержание					
	Понятия «чертеж», «схема», «эскиз», «технический рисунок», «художественный рисунок». Виды чертежей в начальной школе. Анализ образца изделия. Составление чертежа по описанию, готовому образцу, развертке изделия. Чтение чертежа в начальной школе. Линии и обозначения на чертежах и схемах. Роль чертежа в планировании работы над изделием. Понятие «технологическая карта».		2			
Тема 4.3. Основы дизайна в начальной школе						
	Содержание					
	Понятие дизайна (художественное конструирование). Задачи дизайнообразования в начальной школе. Дизайнообразование и экологическое мышление в начальной школе		2			
Раздел 4. Профессиональные пробы					6	2
Тема 4.1. Профессиональные пробы в реальном и имитационном процессах						
	Содержание					
1	Наблюдение и анализ уроков технологии					1
2	Проектирование урока технологии по предложенной теме: определение темы, целей и задач урока, выбор учебных заданий, структурирование урока				6	1
Консультации		1 ак. час.				
Промежуточная аттестация		1 ак. час - зачет с оценкой				
Всего		36	16		16	2

МДК.01.08 Теория и методика физического воспитания с практикумом						
Семестр (четвертый)						
Раздел 1. Теоретическая база курса						
Тема 1.1. Теоретические основы методики физического воспитания			2			1
Содержание						

1	Основные понятия теории и методики физического воспитания. Возрастные особенности обучающихся начальных классов. Цель и задачи физического воспитания в начальной школе. Средства и методы физического воспитания. Принципы физического воспитания детей. Формирование двигательных умений и навыков. Развитие физических качеств в младшем школьном возрасте. Планирование работы по физическому воспитанию в школе. Содержание программы: Знание о физической культуре. Способы самостоятельной деятельности. Физическое совершенствование.						
В том числе практических занятий							
	№1. Практикум отработки навыка совершенствования организации и выполнения программных видов действий, отработка командного голоса: - выполнение физических упражнений (прыжок в длину с места, штрафной бросок в баскетболе, бег на короткие дистанции, метание малого мяча с места, кувырок вперед, нападающий удар в волейболе); - описание техники выполнения физических упражнений; - определение возможностей реализации принципов физического воспитания на уроках физической культуры - проведение тестирования по физическим качествам				3		
	№2. Наблюдение и анализ урока физического воспитания в начальной школе						
	№3. Разработка технологической карты урока физического воспитания						
Тема 1.2. Методика физического воспитания учащихся начальных классов			6				
Содержание							
1	Методика обучения гимнастическим и акробатическим упражнениям начальных классов: строевые упражнения, строевые приемы, построения и перестроения, передвижения, размыкания и смыкания. Общеразвивающие упражнения: стойки, положения туловища, седы, правила составления комплекса ОРУ.						
	Общеразвивающие упражнения: без предмета, на скамейке, с обручем. Прикладные упражнения: лазанье по гимнастической стенке, лазанье разноименными способом. Лазанье по гимнастической скамейке, лазанье по канату. Акробатические упражнения: группировка, кувырок вперед, стойка на лопатках, «мост» из положения лежа, на спине, кувырок назад в группировке. Физические упражнения, выполнение которых оказывает потенциально опасное воздействие на здоровье детей.						
2	Методика обучения спортивным и подвижным играм. Игра. Спортивные игры, Подвижные игры, классификация подвижных игр. Место игр на уроке. Подвижные игры, воздействующие на двигательные качества учащихся младшего школьного возраста. Методика проведения и организация подвижных игр: требования к проведению подвижных игр, организация играющих, выбор водящих, выбор помощников, руководство процессом игры, окончание игры, подведение итогов игры, особенности проведения эстафет. Содержание и методика обучения обучающихся начальных классов элементам спортивных игр: баскетбол для учащихся младшего школьного возраста, футбол для учащихся младшего школьного возраста, хоккей для учащихся младшего школьного возраста. Настольный теннис для учащихся младшего школьного возраста.						

3	Методика обучения легкоатлетическим упражнениям учащихся начальных классов Легкоатлетические упражнения в начальной школе. Программа подготовки обучающихся начальных классов по физической культуре 1-4 классов в разделе «Легкая атлетика». Общеразвивающие упражнения на материале легкой атлетики. Бег, техника бега (старт, стартовое ускорение, бег по дистанции, финиширование). Методика обучения легкоатлетическим упражнениям согласно программному материалу по классам: содержание обучения, основные средства обучения. Метания. Метания малого мяча, техника метания малого мяча. Методика обучения метанию согласно программному материалу: оборудование, содержание, основные средства обучения. Прыжки в высоту и длину. Прыжки в длину с места и с разбега. Техника прыжка в длину с места (подготовка к отталкиванию, отталкивание, полет, приземление). Техника прыжка в длину с разбега: способ «согнув ноги», «прогнувшись», «ножницы». Техника выполнения прыжка способом «согнув ноги», техника выполнения: разбег и подготовка к отталкиванию, полет, приземление. Прыжок в высоту с прямого разбега. Прыжок в высоту «перешагиванием», техника выполнения: разбег, отталкивание и полет, приземление. Методика обучения прыжкам согласно программному материалу: содержание обучения, основные средства обучения.						
4	Методика проведения занятий лыжной подготовкой с учащимися начальных классов Влияние лыжной подготовки на организм школьника. Условия для занятий лыжами. Профилактика травматизма. Подбор инвентаря и одежды для занятий на лыжах. Характеристика техники ходьбы на лыжах: стойки лыжника, ступающий шаг, скользящий шаг, попеременный двужажный ход, коньковых ход. Повороты переступанием, поворот махом, поворот прыжками. «Ступающий шаг», «полуелочка», «елочка», «лесенка».						
	Спуски. Торможение «плутом», «упором». Методика лыжной подготовки учащихся начальных классов. Игры на лыжах.						
5	Методика проведения занятий плаванием с учащимися начальных классов Плавание, содержание обучения плаванию. Методика обучения плаванию способом кроль на груди: комплексы упражнений для обучения движениями ногами и согласованию с дыханием на суше; комплексы упражнений для обучения движениями ногами и согласованию с дыханием в воде; комплексы упражнений для обучения движениями руками и согласованию с дыханием на суше; комплексы упражнений для обучения движениями руками и согласованию с дыханием в воде; комплексы упражнений по общему согласованию движений на суше; комплексы упражнений по общему согласованию движений в воде; комплексы упражнений по уточнению и закреплению техники движений. Методика обучения плаванию способом кроль на спине: комплекс упражнений для обучения движениям ногами в воде; комплексы упражнений для обучения движениями руками на суше, комплекс упражнений для обучения движениям руками в воде; комплекс упражнений по общему согласованию движений на суше, комплекс упражнений по общему согласованию движений в воде, комплекс упражнений по уточнению и закреплению технику движений.						

6	Методика проведения занятий с детьми, имеющими отклонение в состоянии здоровья. Содержание программы. Оздоровительная и коррегирующая гимнастика. Физическая подготовка. Общеразвивающие упражнения. Противопоказания и ограничения к выполнению физических упражнений с учетом заболевания.						
7	Новые виды физкультурно-спортивной деятельности учащихся начальных классов. Основные инновационные подходы к физкультурно-спортивной работе в школах и других учебных заведениях. Движениями ногами (обычная ходьба – марш; ходьба ноги врозь-ноги вместе; V-шаг; скрестный шаг; выставление ноги на носок; выставление ноги на пятку вперед, в стороны, назад, по диагонали; переход с одной ноги на другую в стойке ноги врозь; переход с одной ноги на другую со сгибанием коленей; кик; приставной шаг; присоединение; переменные скрестные шаги в сторону; выпад). Движения руками (бицепс-керл, трицепс-керл, чест-пресс, оверхед-пресс, баттерфляй). Структура урока аэробики, занятия аэробикой с детьми 6-7 лет (образно-ролевые игры, фитнес-гимнастика и акробатика), особенности уроков аэробики с детьми 8-9 лет.						1
В том числе практических занятий							
1	№4. Практикум формирования и отработки навыка совершенствования организации и выполнения программных видов действий, отработка командного голоса: - выполнение строевых действий; - выработка командного голоса; - выполнение программных видов лазания и ползания; - выполнения упражнения для развития чувства равновесия»				10		
2	№5. Практикум формирования и отработки навыков составления и проведения комплекса ОРУ на уроках						

	физической культуры с детьми младшего школьного возраста: - составление комплекса ОРУ с учетом поставленных задач; - выполнение разработанного комплекса; - наблюдение и анализ урока; - разработка технологической карты урока физического воспитания						
3	№6. Практикум формирования и отработки навыков выполнения программных видов лазания и ползания, разбор их техники: - выполнение программных видов лазания и ползания; - наблюдение и анализ урока физического воспитания; - разработка технологической карты урока физического воспитания						
4	№7. Практикум формирования и отработки навыков выполнения упражнений для развития равновесия: - выполнение программных видов равновесия, анализ техники; - выполнение статистической позы и перемещения; - наблюдение и анализ урока физического воспитания; - разработка технологической карты урока физического воспитания						
5	№8. Практикум формирования и отработки навыков разработки уроков физического воспитания с подвижными играми: - организация, проведение и участие в подвижных играх; - наблюдение и анализ урока физического воспитания с подвижными играми; - разработка технологической карты урока физического воспитания с подвижными играми						
6	№9. Практикум формирования и отработки навыков разработки уроков физического воспитания с элементами спортивных игр: - наблюдение и анализ урока физического воспитания с элементами спортивных игр; - разработка технологической карты урока физического воспитания с элементами спортивных игр; - организация, проведение и участие в уроке с элементами спортивных игр						
7	№10. Практикум формирования и отработки навыков выполнения легкоатлетических упражнений прыжковых упражнений и разработки уроков: - выполнение программных видов бега, анализ техники, исправление ошибок; - наблюдение и анализ урока физического воспитания по отработке навыков бега в начальной школе; - разработка технологической карты урока физического воспитания по отработке навыков бега обучающихся начальных классов						1
8	№11. Практикум формирования и отработки навыков выполнения прыжковых упражнений учебной программы и разработки уроков: - выполнение программных видов прыжковых упражнений, анализ техники, исправление ошибок; - наблюдение и анализ урока физического воспитания по отработке навыков выполнения прыжковых упражнений в начальной школе; - разработка технологической карты урока физического воспитания по отработке навыков выполнения прыжков обучающихся начальных классов						

9	№12. Практикум формирования и отработки навыков составления комплекса упражнений с гимнастической палкой для профилактики нарушений опорно-двигательного аппарата: - составление комплекса упражнений с гимнастической палкой для профилактики нарушений опорно-двигательного аппарата у обучающихся начальных классов; - организация, проведение и выполнение комплекса упражнений с гимнастической палкой для профилактики нарушений опорно-двигательного аппарата у обучающихся начальных классов; - наблюдение и анализ комплекса упражнений с гимнастической палкой для профилактики нарушений опорно-двигательного аппарата на уроке в начальной школе; - разработка технологической карты урока физического воспитания с выполнением комплекса упражнений с гимнастической палкой для профилактики нарушений опорно-двигательного аппарата на уроке в начальной школе						
Раздел 2. Методика организации физического воспитания							
Тема 2.1. Организация работы по физическому воспитанию в начальной школе			6				1
Содержание							
1	Диагностика физического развития учащихся: показатели физического развития, уровень физической подготовленности, тестирование уровня физической подготовленности; медицинские группы обучающихся (основная, подготовительная, специальная).						
2	Характеристика урочных форм занятий физическими упражнениями с учащимися начальных классов. Основные формы занятий. Особенности уроков физического культуры, цели и задачи уроков, типы уроков, структура урока, методы организации учащихся на уроке, общая и моторная плотность урока, нагрузка на уроке, методы регулирования физической нагрузки; профилактика травматизма на уроке; задание на дом. Особенности проведения уроков с учащимися 1-4 классов в различных условиях. Особенности построения уроков физической культуры в малокомплектной школе.						
3	Физкультурно-оздоровительные мероприятия в режиме учебного дня начальной школы: значение физкультурных мероприятий в режиме учебного дня.; гимнастика до занятий; физкультурные минуты на уроках, их значение и место; подвижные перемены; спортивный час						
В том числе практических занятий и лабораторных работ							
1	№14. Практикум формирования и отработки навыка проведения простейших функциональных проб, позволяющих оценить состояние сердечно-сосудистой и дыхательной систем: выполнение пробы с приседаниями; выполнение пробы Шпанге; выполнение пробы Генчи				3		
2	№15. Наблюдение и анализ урока физического воспитания в начальной школе						
3	№16. Практикум формирования и отработки навыка составления и проведение физкультурно-оздоровительных мероприятий в режиме учебного дня: - составление и проведение комплекса упражнений утренней гимнастики, физкультурной минуты, динамической паузы, плана-конспекта подвижной перемены, спортивного часа; эстафеты;						

- проведение физкультурно-оздоровительных мероприятий в режиме учебного дня; - анализ проведенных физкультурно-оздоровительных мероприятий в режиме учебного дня						
Консультации	<i>1 ак.час</i>					
Промежуточная аттестация	<i>Зачет с оценкой – 1 ак.час</i>					
Всего	36	14		16		4

3. Контроль и оценка результатов освоения профессионального модуля

Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обучающихся в рамках каждого МДК осуществляются с применением оценочных материалов по профессиональному модулю (приложение № 1 - № 2 к рабочей программе профессионального модуля), включающих открытую (доступную к опубликованию) и закрытую (не размещаемую в свободном доступе) части.

4. Условия реализации программы профессионального модуля

Учебно-методическое и информационное обеспечение реализации профессионального модуля сформировано с учетом требований ФГОС СПО и ПОП СПО по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах.

Для реализации основной образовательной программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах библиотечный фонд ИИ Колледжа имеет печатные и электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе.

4.1. Учебно-методическое и информационное обеспечение реализации профессионального модуля

4.1.1. Основная литература:

МДК.01.01 Теоретические основы организации обучения в начальных классах

1. Землянская, Е. Н. Теоретические основы организации обучения в начальных классах : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Е. Н. Землянская. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 251 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-15825-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/567319> (дата обращения: 07.05.2025).

2. Землянская, Е. Н. Теория и методика воспитания младших школьников : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Е. Н. Землянская. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 393 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-21262-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/569442> (дата обращения: 07.05.2025).

3. Детская психология : учебник для среднего профессионального образования — 5-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 169 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-20957-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/559060> (дата обращения: 07.05.2025).

МДК.01.02 Русский язык с методикой преподавания

1. Методика обучения русскому языку и литературному чтению : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Т. И. Зиновьева [и др.] ; под

редакцией Т. И. Зиновьевой. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 468 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00330-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/512213> (дата обращения: 25.01.2024).

2. Землянская, Е. Н. Теоретические основы организации обучения в начальных классах : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Е. Н. Землянская.

— 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 251 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-15825-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/567319> (дата обращения: 07.05.2025).

3. Землянская, Е. Н. Теория и методика воспитания младших школьников : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Е. Н. Землянская. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 393 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-21262-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/569442> (дата обращения: 07.05.2025).

4. Антонова, Е. С. Методика преподавания русского языка (начальные классы): учебник для студентов среднего специального образования / Е. С. Антонова, С. В. Боброва. — 4-е изд., стереотип. — Электрон. текстовые дан. — Москва: Академия, 2014. — 464 с.; 19 см. — (Профессиональное образование). — Электронная копия учебника. — Загл. с титул. экрана. — Доступ по паролю из сети Интернет (чтение). — Электрон. версия печ. публикации. —

<URL:<https://library.utmn.ru/dl/IDO/978-5-4468-1449-7.pdf>> (дата обращения: 07.05.2025).

МДК.01.03 Детская литература с практикумом по выразительному чтению

1. Землянская, Е. Н. Теоретические основы организации обучения в начальных классах : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Е. Н. Землянская. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 251 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-15825-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/567319> (дата обращения: 07.05.2025).

2. Землянская, Е. Н. Теория и методика воспитания младших школьников : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Е. Н. Землянская. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 393 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-21262-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/569442> (дата обращения: 07.05.2025).

МДК.01.04 Теоретические основы начального курса математики с методикой преподавания

1. Землянская, Е. Н. Теоретические основы организации обучения в начальных классах : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Е. Н. Землянская. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 251 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-15825-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/567319> (дата обращения: 07.05.2025).

2. Землянская, Е. Н. Теория и методика воспитания младших школьников : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Е. Н. Землянская. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 393 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-21262-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/569442> (дата обращения: 07.05.2025).

МДК.01.05 Естествознание с методикой преподавания

1. Землянская, Е. Н. Теоретические основы организации обучения в начальных классах : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Е. Н. Землянская. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 251 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-15825-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/567319> (дата обращения: 07.05.2025).

2. Землянская, Е. Н. Теория и методика воспитания младших школьников : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Е. Н. Землянская. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 393 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-21262-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/569442> (дата обращения: 07.05.2025).

МДК.01.06 Обществознание с методикой преподавания

1. Землянская, Е. Н. Теоретические основы организации обучения в начальных классах : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Е. Н. Землянская. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 251 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-15825-0. — Текст : электронный // Образовательная

платформа Юрайт [сайт]. — URL: (дата обращения: 07.05.2025).

2. Землянская, Е. Н. Теория и методика воспитания младших школьников : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Е. Н. Землянская. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 393 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-21262-4. — Текст : электронный // Образовательная

платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/569442> (дата обращения: 07.05.2025).

МДК.01.07 Методика обучения технологии с практикумом

1. Землянская, Е. Н. Теоретические основы организации обучения в начальных классах : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Е. Н. Землянская. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 251 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-15825-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/567319> (дата обращения: 07.05.2025).

2. Землянская, Е. Н. Теория и методика воспитания младших школьников : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Е. Н. Землянская. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 393 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-21262-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/569442> (дата обращения: 07.05.2025).

МДК.01.08 Теория и методика физического воспитания с практикумом

1. Землянская, Е. Н. Теория и методика воспитания младших школьников : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Е. Н. Землянская. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 393 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-21262-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт

2. Виленская, Т. Е. Теория и методика физического воспитания: оздоровительные технологии физического воспитания младших школьников : учебник для среднего профессионального образования / Т. Е. Виленская. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 285 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-

10215-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/565417> (дата обращения: 07.05.2025).

4.1.2. Дополнительная литература:

МДК.01.01 Теоретические основы организации обучения в начальных классах

1. Байкова, Л. А. Основы учебно-исследовательской деятельности : учебник для среднего профессионального образования / Л. А. Байкова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 122 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12527-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/566112> (дата обращения: 07.05.2025).

МДК.01.02 Русский язык с методикой преподавания

1. Архипова, Е. В. Основы методики развития речи учащихся : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Е. В. Архипова. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 177 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13788-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/518919> (дата обращения: 25.01.2024).

2. Зиновьева, Т. И. Методика обучения русскому языку. Практикум : учебник для среднего профессионального образования / Т. И. Зиновьева, О. Е. Курлыгина, Л. С. Трегубова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 319 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08274-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/562351> (дата обращения: 07.05.2025).

МДК.01.03 Детская литература с практикумом по выразительному чтению

1. Светловская, Н. Н. Детская литература в современной начальной школе : учебник для среднего профессионального образования / Н. Н. Светловская, Т. С. Пиче-оол. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 193 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08108-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/564761> (дата обращения: 07.05.2025).

МДК.01.04 Теоретические основы начального курса математики с методикой преподавания

1. Ястребов, А. В. Теоретические основы начального курса математики с методикой преподавания : учебник для среднего профессионального образования / А. В. Ястребов, И. В. Сулова, Т. М. Коринова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 199 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11012-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/563221> (дата обращения: 07.05.2025).

2. Далингер, В. А. Методика обучения математике в начальной школе : учебник для среднего профессионального образования / В. А. Далингер, Л. П. Борисова. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 222 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-18627-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/562044> (дата обращения: 07.05.2025).

МДК.01.05 Естествознание с методикой преподавания

1. Григорьева, Е. В. Методика преподавания естествознания : учебник для среднего профессионального образования / Е. В. Григорьева. — 4-е изд., испр. и доп. — Москва : Изда-

тельство Юрайт, 2025. — 193 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534- 20901-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/558968> (дата обращения: 07.05.2025).

МДК.01.06 Обществознание с методикой преподавания

1. Дмитриев, А. Е. Дидактика начальной школы : учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. Е. Дмитриев, Ю. А. Дмитриев. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 228 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07633-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/562223> (дата обращения: 07.05.2025).

МДК.01.07 Методика обучения технологии с практикумом

1. Серебренников, Л. Н. Методика преподавания технологии (труда) : учебник для среднего профессионального образования / Л. Н. Серебренников. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 226 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534- 10911-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/566175> (дата обращения: 07.05.2025).

МДК.01.08 Теория и методика физического воспитания с практикумом

1. Никитушкин, В. Г. Теория и методика физического воспитания. Оздоровительные технологии : учебник для среднего профессионального образования / В. Г. Никитушкин, Н. Н. Чесноков, Е. Н. Чернышева. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025.

2. — 279 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-17034-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/563332> (дата обращения: 07.05.2025).

3. Министерство спорта Российской Федерации [Электронный ресурс] : пресс-служба Министерства спорта Российской Федерации. - Текстовые дан.и фот. - Режим доступа: <https://www.minsport.gov.ru/>.

4. ФизкультУРА [Электронный ресурс]. - Текстовые дан.видео и фот. - Режим доступа: <http://www.fizkult-ura.ru>.

5. Олимпийский комитет России [Электронный ресурс]. - Текстовые дан.видео и фот. - Режим доступа: <https://olympic.ru/>.

4.1.3. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

- Справочная правовая система КонсультантПлюс — <http://www.consultant.ru/>
- Базы данных, доступные в рамках национальной подписки:
- Журналы издательства Wiley — <https://online.library.wiley.com>
- Cambridge University Press— <https://www.cambridge.org/core>
- База данных ООО «ИВИС» — <https://dlib.eastview.com/browse>
- Видеотека «Решение» — <https://eduvideo.online/>
- «Знаниум», доступ по адресу: <http://znanium.com>
- Межвузовская электронная библиотека (МЭБ) — <https://icdlib.nspu.ru/>
- Национальная электронная библиотека ФГБУ «Российская государственная библиотека» — <https://rusneb.ru/>
- Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU ООО «Пунэб» — <https://www.elibrary.ru/defaultx.asp>
- Образовательная платформа«Юрайт» — <https://urait.ru/catalog/>
- Президентская библиотека имени Б.Н. Ельцина — <https://www.prilib.ru/>
- Справочно-информационный портал ГРАМОТА.РУ — русский язык для всех — <http://gramota.ru/>

- ЭБС IPR Books – <http://www.iprbookshop.ru/>
- Электронно-библиотечная система «Лань» – <https://e.lanbook.com/>

4.2. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства

LibreOffice, платформы: Яндекс. Мессенджер, Яндекс.Телемост.

4.3. Материально-техническое обеспечение реализации профессионального модуля: МДК.01.01 Теоретические основы организации обучения в начальных классах

Кабинет междисциплинарных курсов профессионального цикла оснащен следующими техническими средствами обучения и оборудованием: учебная мебель, доска аудиторная, мультимедийное проекционное и акустическое оборудование, персональный компьютер. На ПК установлено лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства: Яндекс.Мессенджер, Яндекс.Телемост и Яндекс.Диск, антивирусное ПО Kaspersky; FAR manager, офисный пакет LibreOffice. Обеспечено проводное подключение ПК к локальной сети и сети Интернет, ЭБС, электронно-образовательной среде, к современным профессиональным базам данных и информационно-справочным системам.

Мультимедийная учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа оснащена следующими техническими средствами обучения и оборудованием: учебная мебель, доска аудиторная, мультимедийное проекционное и акустическое оборудование, персональный компьютер.

Мультимедийная учебная аудитория для проведения практических занятий оснащена следующими техническими средствами обучения и оборудованием: учебная мебель, доска аудиторная, мультимедийное проекционное и акустическое оборудование, персональный компьютер.

Аудитория для самостоятельной работы оснащена следующими техническими средствами обучения и оборудованием: учебная мебель, доска аудиторная, мультимедийное проекционное и акустическое оборудование, персональные компьютеры.

Мультимедийная учебная аудитория для проведения практических занятий оснащена следующими техническими средствами обучения и оборудованием: учебная мебель, доска аудиторная, мультимедийное проекционное и акустическое оборудование, персональный компьютер. На ПК установлено лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства: Яндекс.Мессенджер, Яндекс.Телемост и Яндекс.Диск, антивирусное ПО Kaspersky; FAR manager, офисный пакет LibreOffice. Обеспечено проводное подключение ПК к локальной сети и сети Интернет, ЭБС, электронно-образовательной среде, к современным профессиональным базам данных и информационно-справочным системам.

МДК.01.02 Русский язык с методикой преподавания

Кабинет междисциплинарных курсов профессионального цикла оснащен следующими техническими средствами обучения и оборудованием: учебная мебель, доска аудиторная, мультимедийное проекционное и акустическое оборудование, персональный компьютер. На ПК установлено лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства: Яндекс.Мессенджер, Яндекс.Телемост и Яндекс.Диск, антивирусное ПО Kaspersky; FAR manager, офисный пакет LibreOffice. Обеспечено проводное подключение ПК к локальной сети и сети Интернет, ЭБС, электронно-образовательной среде, к современным профессиональным базам данных и информационно-справочным

системам.

Мультимедийная учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа оснащена следующими техническими средствами обучения и оборудованием: учебная мебель, доска аудиторная, мультимедийное проекционное и акустическое оборудование, персональный компьютер.

Мультимедийная учебная аудитория для проведения практических занятий оснащена следующими техническими средствами обучения и оборудованием: учебная мебель, доска аудиторная, мультимедийное проекционное и акустическое оборудование, персональный компьютер.

Аудитория для самостоятельной работы оснащена следующими техническими средствами обучения и оборудованием: учебная мебель, доска аудиторная, мультимедийное проекционное и акустическое оборудование, персональные компьютеры.

Мультимедийная учебная аудитория для проведения практических занятий оснащена следующими техническими средствами обучения и оборудованием: учебная мебель, доска аудиторная, мультимедийное проекционное и акустическое оборудование, персональный компьютер. На ПК установлено лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства: Яндекс.Мессенджер, Яндекс.Телемост и Яндекс.Диск, антивирусное ПО Kaspersky; FAR manager, офисный пакет LibreOffice. Обеспечено проводное подключение ПК к локальной сети и сети Интернет, ЭБС, электронно-образовательной среде, к современным профессиональным базам данных и информационно-справочным системам.

МДК.01.03 Детская литература с практикумом по выразительному чтению

Кабинет междисциплинарных курсов профессионального цикла оснащен следующими техническими средствами обучения и оборудованием: учебная мебель, доска аудиторная, мультимедийное проекционное и акустическое оборудование, персональный компьютер. На ПК установлено лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства: Яндекс.Мессенджер, Яндекс.Телемост и Яндекс.Диск, антивирусное ПО Kaspersky; FAR manager, офисный пакет LibreOffice. Обеспечено проводное подключение ПК к локальной сети и сети Интернет, ЭБС, электронно-образовательной среде, к современным профессиональным базам данных и информационно-справочным системам.

Мультимедийная учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа оснащена следующими техническими средствами обучения и оборудованием: учебная мебель, доска аудиторная, мультимедийное проекционное и акустическое оборудование, персональный компьютер.

Мультимедийная учебная аудитория для проведения практических занятий оснащена следующими техническими средствами обучения и оборудованием: учебная мебель, доска аудиторная, мультимедийное проекционное и акустическое оборудование, персональный компьютер.

Аудитория для самостоятельной работы оснащена следующими техническими средствами обучения и оборудованием: учебная мебель, доска аудиторная, мультимедийное проекционное и акустическое оборудование, персональные компьютеры.

Мультимедийная учебная аудитория для проведения практических занятий оснащена следующими техническими средствами обучения и оборудованием: учебная мебель, доска аудиторная, мультимедийное проекционное и акустическое оборудование, персональный компьютер. На ПК установлено лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства:

Яндекс.Мессенджер, Яндекс.Телемост и Яндекс.Диск, антивирусное ПО Kaspersky; FAR manager, офисный пакет LibreOffice. Обеспечено проводное подключение ПК к локальной сети и сети Интернет, ЭБС, электронно-образовательной среде, к современным профессиональным базам данных и информационно-справочным системам.

МДК.01.04 Теоретические основы начального курса математики с методикой преподавания

Кабинет междисциплинарных курсов профессионального цикла оснащен следующими техническими средствами обучения и оборудованием: учебная мебель, доска аудиторная, мультимедийное проекционное и акустическое оборудование, персональный компьютер. На ПК установлено лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства: Яндекс.Мессенджер, Яндекс.Телемост и Яндекс.Диск, антивирусное ПО Kaspersky; FAR manager, офисный пакет LibreOffice. Обеспечено проводное подключение ПК к локальной сети и сети Интернет, ЭБС, электронно-образовательной среде, к современным профессиональным базам данных и информационно-справочным системам.

Мультимедийная учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа оснащена следующими техническими средствами обучения и оборудованием: учебная мебель, доска аудиторная, мультимедийное проекционное и акустическое оборудование, персональный компьютер.

Мультимедийная учебная аудитория для проведения практических занятий оснащена следующими техническими средствами обучения и оборудованием: учебная мебель, доска аудиторная, мультимедийное проекционное и акустическое оборудование, персональный компьютер.

Аудитория для самостоятельной работы оснащена следующими техническими средствами обучения и оборудованием: учебная мебель, доска аудиторная, мультимедийное проекционное и акустическое оборудование, персональные компьютеры.

Мультимедийная учебная аудитория для проведения практических занятий оснащена следующими техническими средствами обучения и оборудованием: учебная мебель, доска аудиторная, мультимедийное проекционное и акустическое оборудование, персональный компьютер. На ПК установлено лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства: Яндекс.Мессенджер, Яндекс.Телемост и Яндекс.Диск, антивирусное ПО Kaspersky; FAR manager, офисный пакет LibreOffice. Обеспечено проводное подключение ПК к локальной сети и сети Интернет, ЭБС, электронно-образовательной среде, к современным профессиональным базам данных и информационно-справочным системам.

МДК.01.05 Естествознание с методикой преподавания

Кабинет междисциплинарных курсов профессионального цикла оснащен следующими техническими средствами обучения и оборудованием: учебная мебель, доска аудиторная, мультимедийное проекционное и акустическое оборудование, персональный компьютер. На ПК установлено лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства: Яндекс.Мессенджер, Яндекс.Телемост и Яндекс.Диск, антивирусное ПО Kaspersky; FAR manager, офисный пакет LibreOffice. Обеспечено проводное подключение ПК к локальной сети и сети Интернет, ЭБС, электронно-образовательной среде, к современным профессиональным базам данных и информационно-справочным системам.

Мультимедийная учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа оснащена следующими техническими средствами обучения и оборудованием: учебная мебель, доска аудиторная, мультимедийное проекционное и акустическое оборудование, персональный компьютер.

Мультимедийная учебная аудитория для проведения практических занятий оснащена следующими техническими средствами обучения и оборудованием: учебная мебель, доска аудиторная, мультимедийное проекционное и акустическое оборудование, персональный компьютер.

Аудитория для самостоятельной работы оснащена следующими техническими средствами обучения и оборудованием: учебная мебель, доска аудиторная, мультимедийное проекционное и акустическое оборудование, персональные компьютеры.

Мультимедийная учебная аудитория для проведения практических занятий оснащена следующими техническими средствами обучения и оборудованием: учебная мебель, доска аудиторная, мультимедийное проекционное и акустическое оборудование, персональный компьютер. На ПК установлено лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства: Яндекс.Мессенджер, Яндекс.Телемост и Яндекс.Диск, антивирусное ПО Kaspersky; FAR manager, офисный пакет LibreOffice. Обеспечено проводное подключение ПК к локальной сети и сети Интернет, ЭБС, электронно-образовательной среде, к современным профессиональным базам данных и информационно-справочным системам.

МДК.01.06 Обществознание с методикой преподавания

Кабинет междисциплинарных курсов профессионального цикла оснащен следующими техническими средствами обучения и оборудованием: учебная мебель, доска аудиторная, мультимедийное проекционное и акустическое оборудование, персональный компьютер. На ПК установлено лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства: Яндекс.Мессенджер, Яндекс.Телемост и Яндекс.Диск, антивирусное ПО Kaspersky; FAR manager, офисный пакет LibreOffice. Обеспечено проводное подключение ПК к локальной сети и сети Интернет, ЭБС, электронно-образовательной среде, к современным профессиональным базам данных и информационно-справочным системам.

Мультимедийная учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа оснащена следующими техническими средствами обучения и оборудованием: учебная мебель, доска аудиторная, мультимедийное проекционное и акустическое оборудование, персональный компьютер.

Мультимедийная учебная аудитория для проведения практических занятий оснащена следующими техническими средствами обучения и оборудованием: учебная мебель, доска аудиторная, мультимедийное проекционное и акустическое оборудование, персональный компьютер.

Аудитория для самостоятельной работы оснащена следующими техническими средствами обучения и оборудованием: учебная мебель, доска аудиторная, мультимедийное проекционное и акустическое оборудование, персональные компьютеры.

Мультимедийная учебная аудитория для проведения практических занятий оснащена следующими техническими средствами обучения и оборудованием: учебная мебель, доска аудиторная, мультимедийное проекционное и акустическое оборудование, персональный компьютер. На ПК установлено лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства: Яндекс.Мессенджер, Яндекс.Телемост и Яндекс.Диск, антивирусное ПО Kaspersky; FAR

manager, офисный пакет LibreOffice. Обеспечено проводное подключение ПК к локальной сети и сети Интернет, ЭБС, электронно-образовательной среде, к современным профессиональным базам данных и информационно-справочным системам.

МДК.01.07 Методика обучения технологии с практикумом

Кабинет междисциплинарных курсов профессионального цикла оснащен следующими техническими средствами обучения и оборудованием: учебная мебель, доска аудиторная, мультимедийное проекционное и акустическое оборудование, персональный компьютер. На ПК установлено лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства: Яндекс.Мессенджер, Яндекс.Телемост и Яндекс.Диск, антивирусное ПО Kaspersky; FAR manager, офисный пакет LibreOffice. Обеспечено проводное подключение ПК к локальной сети и сети Интернет, ЭБС, электронно-образовательной среде, к современным профессиональным базам данных и информационно-справочным системам.

Мультимедийная учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа оснащена следующими техническими средствами обучения и оборудованием: учебная мебель, доска аудиторная, мультимедийное проекционное и акустическое оборудование, персональный компьютер.

Мультимедийная учебная аудитория для проведения практических занятий оснащена следующими техническими средствами обучения и оборудованием: учебная мебель, доска аудиторная, мультимедийное проекционное и акустическое оборудование, персональный компьютер.

Аудитория для самостоятельной работы оснащена следующими техническими средствами обучения и оборудованием: учебная мебель, доска аудиторная, мультимедийное проекционное и акустическое оборудование, персональные компьютеры.

Мультимедийная учебная аудитория для проведения практических занятий оснащена следующими техническими средствами обучения и оборудованием: учебная мебель, доска аудиторная, мультимедийное проекционное и акустическое оборудование, персональный компьютер. На ПК установлено лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства: Яндекс.Мессенджер, Яндекс.Телемост и Яндекс.Диск, антивирусное ПО Kaspersky; FAR manager, офисный пакет LibreOffice. Обеспечено проводное подключение ПК к локальной сети и сети Интернет, ЭБС, электронно-образовательной среде, к современным профессиональным базам данных и информационно-справочным системам.

МДК.01.08 Теория и методика физического воспитания с практикумом

Кабинет междисциплинарных курсов профессионального цикла оснащен следующими техническими средствами обучения и оборудованием: учебная мебель, доска аудиторная, мультимедийное проекционное и акустическое оборудование, персональный компьютер. На ПК установлено лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства: Яндекс.Мессенджер, Яндекс.Телемост и Яндекс.Диск, антивирусное ПО Kaspersky; FAR manager, офисный пакет LibreOffice. Обеспечено проводное подключение ПК к локальной сети и сети Интернет, ЭБС, электронно-образовательной среде, к современным профессиональным базам данных и информационно-справочным системам.

Мультимедийная учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа оснащена следующими техническими средствами обучения и оборудованием: учебная

мебель, доска аудиторная, мультимедийное проекционное и акустическое оборудование, персональный компьютер.

Мультимедийная учебная аудитория для проведения практических занятий оснащена следующими техническими средствами обучения и оборудованием: учебная мебель, доска аудиторная, мультимедийное проекционное и акустическое оборудование, персональный компьютер.

Аудитория для самостоятельной работы оснащена следующими техническими средствами обучения и оборудованием: учебная мебель, доска аудиторная, мультимедийное проекционное и акустическое оборудование, персональные компьютеры.

Мультимедийная учебная аудитория для проведения практических занятий оснащена следующими техническими средствами обучения и оборудованием: учебная мебель, доска аудиторная, мультимедийное проекционное и акустическое оборудование, персональный компьютер. На ПК установлено лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства: Яндекс.Мессенджер, Яндекс.Телемост и Яндекс.Диск, антивирусное ПО Kaspersky; FAR manager, офисный пакет LibreOffice. Обеспечено проводное подключение ПК к локальной сети и сети Интернет, ЭБС, электронно-образовательной среде, к современным профессиональным базам данных и информационно-справочным системам.

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ПРОФЕССИОНАЛЬНОМУ МОДУЛЮ
ПМ.01 Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу процесса
обучения в начальном общем образовании
Открытая часть

1. Система оценивания

Контроль и оценка результатов освоения МДК – это выявление, измерение и оценивание знаний, умений, навыков и уровня овладения формируемых общих компетенций в рамках освоения дисциплины.

При проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации применяется следующая система оценок: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

2. Паспорт оценочных материалов

Темы дисциплины	Оценочные материалы (виды и количество)	Код и формулировка контролируемой компетенции	Критерии оценивания
<i>МДК.01.01 Теоретические основы организации обучения в начальных классах</i>			
Текущий контроль успеваемости			
Тема 1.1. Особенности развития ребенка младшего школьного возраста.	Лекционные, практические занятия	планировать работу по русскому языку, в том числе составлять технологические карты уроков и внеурочных занятий;	Экспертное наблюдение и оценивание ЗУН на теоретических и практических занятиях
Тема 1.2. Требования федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования	Лекционные, практические занятия	реализовывать современные технологии и методы лингвистического образования и речевого развития младших школьников по достижению личностных,	Экспертное наблюдение и оценивание ЗУН на теоретических и практических занятиях.
Тема 1.3. Основная образовательная программа начального общего образования	Лекционные, практические занятия	метапредметных и предметных результатов; отбирать и конструировать диагностические средства, формы	Экспертное наблюдение и оценивание ЗУН на теоретических и практических занятиях.
Тема 1.4. Современные требования к уроку в начальной школе	Лекционные, практические занятия	контроля и оценивания сформированности образовательных результатов обучающихся и	Экспертное наблюдение и оценивание ЗУН на теоретических и практических занятиях

Тема 1.5. Организация учебной проектно-исследовательской деятельности в	Лекционные, практические занятия	выявления трудностей в обучении; анализировать эффективность конкретных учебных	Экспертное наблюдение и оценивание ЗУН на теоретических и практических занятиях
области начального общего образования		занятий и применяемых подходов к обучению в рамках предмета;	
Тема 1.6. Педагогический контроль и оценочная деятельность учителя начальных классов	Лекционные, практические занятия	применять в образовательном процессе различные формы, методы и средства коррективки трудностей в обучении	Экспертное наблюдение и оценивание ЗУН на теоретических и практических занятиях
Промежуточная аттестация обучающихся			
Экзамен, 3 семестр	Контрольная работа; практические задания; тестирование; ответы на билеты	применять полученные филологические и методические знания для решения практических задач в области профессиональной деятельности; выполнять анализ языковых единиц и лингвистический анализ текста в рамках школьной программы; пользоваться лингвистической справочной литературой (толковыми, этимологическими, фразеологическими, словообразовательными, орфографическими словарями, словарями синонимов, антонимов, омонимов, паронимов).	«отлично» - выполнены контрольная работа; практические задания; тестирование и даны подробные развернутые ответы на билеты; посещаемость не менее 90%. «хорошо» - выполнены контрольная работа; не менее 90% практических заданий; тестирование и даны стандартные ответы на билеты; посещаемость не менее 80%. «удовлетворительно» - выполнены контрольная работа; не менее 80% практических заданий; тестирование; посещаемость не менее 80%. «неудовлетворительно» - иные результаты.
МДК.01.02 Русский язык с методикой преподавания			
Текущий контроль успеваемости			

Тема 1. Требования к организации обучения русскому языку в начальной школе	Лекционные, практические занятия Самостоятельная работа	планировать работу по русскому языку, в том числе составлять технологические карты уроков и внеурочных занятий; реализовывать современные технологии и методы лингвистического образования и речевого развития младших школьников по достижению личностных, метапредметных и предметных результатов; отбирать и конструировать диагностические средства, формы контроля и оценивания сформированности образовательных результатов обучающихся и	Экспертное наблюдение и оценивание ЗУН на теоретических и практических занятиях, самостоятельной работе
Тема 2. Урок русского языка в начальной школе	Лекционные, практические занятия		Экспертное наблюдение и оценивание ЗУН на теоретических и практических занятиях.
Тема 3. Методика обучения грамоте	Лекционные, практические занятия		Экспертное наблюдение и оценивание ЗУН на теоретических и практических занятиях.
Тема 4. Методика изучения фонетики и графики в начальной школе	Лекционные, практические занятия Самостоятельная работа		Экспертное наблюдение и оценивание ЗУН на теоретических и практических занятиях, самостоятельной работе
Тема 5. Методика изучения морфемики и словообразования в начальной школе	Лекционные, практические занятия Самостоятельная работа		Экспертное наблюдение и оценивание ЗУН на теоретических и практических занятиях, самостоятельной работе
Тема 6. Методика изучения морфологии в начальной школе	Лекционные, практические занятия Самостоятельная работа	выявления трудностей в обучении; анализировать эффективность конкретных учебных занятий и применяемых подходов к обучению в рамках предмета;	Экспертное наблюдение и оценивание ЗУН на теоретических и практических занятиях, самостоятельной работе
Тема 7. Методика изучения синтаксиса в начальной школе	Лекционные, практические занятия	применять в образовательном процессе различные формы, методы и	Экспертное наблюдение и оценивание ЗУН на теоретических и практических занятиях.

Тема 8. Методика изучения орфографии в начальной школе	Лекционные, практические занятия Самостоятельная работа	средства корректировки трудностей в обучении	Экспертное наблюдение и оценивание ЗУН на теоретических и практических занятиях, самостоятельной работе
Тема 9. Методика развития речи в начальной школе	Лекционные, практические занятия Самостоятельная работа		Экспертное наблюдение и оценивание ЗУН на теоретических и практических занятиях, самостоятельной работе
Тема 10. Методика изучения лексики в начальной школе.	Лекционные, практические занятия Самостоятельная работа		Экспертное наблюдение и оценивание ЗУН на теоретических и практических занятиях, самостоятельной работе
Промежуточная аттестация обучающихся			

Экзамен, 4 семестр	Тест по дисциплине; проверочная работа; практическая работа; экзаменационное задание (разработка урока русского языка и проведение его фрагмента)	применять полученные филологические и методические знания для решения практических задач в области профессиональной деятельности; выполнять анализ языковых единиц и лингвистический анализ текста в рамках школьной программы; пользоваться лингвистической справочной литературой (толковыми, этимологическими, фразеологическими, словообразовательным, орфографическими словарями, словарями синонимов, антонимов, омонимов, паронимов).	«отлично» - выставляется в следующих случаях: студент должен выполнить все практические занятия, проверочную работу, экзаменационное задание, решить тест. Ответ должен быть подробным, в полной мере раскрывать тему и не содержать грубых или существенных ошибок, должен сопровождаться примерами. Также студент должен давать полные, исчерпывающие ответы на уточняющие вопросы преподавателя в рамках билета. При этом, обучающийся раскрыл содержание материала в объеме,
---------------------------	--	---	---

			предусмотренном программой, изложил материал грамотным языком в определенной логической последовательности, точно используя терминологию данной дисциплины; отвечал самостоятельно без наводящих и уточняющих вопросов преподавателя; «хорошо» - выставляется в следующих случаях: если студентом выполнено минимум 90% практических занятий, экзаменационное задание, решен тест, практическая работа. Ответ должен раскрывать тему и не содержать грубых ошибок. Ответ студента должен показывать, что он знает и понимает смысл и суть описываемой темы и ее взаимосвязь с другими разделами дисциплины и с другими дисциплинами осваиваемой образовательной программы по профессии. Может привести пример по
			описываемой теме. Ответ обучающегося удовлетворяет, в основном,

			требованиям на отметку «отлично», но при этом имеет место один из недостатков: допущены одна-две неточности при освещении основного содержания ответа, исправленные по замечанию преподавателя; допущены ошибка или более двух неточностей при освещении второстепенных вопросов; <i>«удовлетворительно»</i> - выставляется в следующих случаях: студентом должны быть выполнены 80% практических занятий, экзаменационное задание и решен тест. Ответ студента должен показывать, что он знает и понимает смысл и суть описываемой темы и ее взаимосвязь с другими разделами дисциплины и с другими дисциплинами осваиваемой образовательной программы по профессии, но при этом неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, имеются ошибки при ответах на вопросы, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы
--	--	--	---

Темы дисциплины	Оценочные материалы (виды и количество)	Код и формулировка контролируемой компетенции	Критерии оценивания
			умения, навыки, достаточные для дальнейшего усвоения материала, определенного учебной программой дисциплины; <i>«неудовлетворительно»</i> - выставляется в случаях, если практические занятия выполнены менее, чем 80% и менее), не выполнены все остальные необходимые задания.

МДК.01.03 ДЕТСКАЯ ЛИТЕРАТУРА С ПРАКТИКУМОМ ПО ВЫРАЗИТЕЛЬНОМУ ЧТЕНИЮ

Темы дисциплины	Оценочные материалы	Код и формулировка контролируемой компетенции	Критерии оценивания
Текущий контроль успеваемости			
Современные концепции начального литературного образования	Тестирование	ПК 1.1 ПК 1.6	Критерии присуждения баллов: за каждый верный ответ – 1 балл.
Учебно-методические комплексы и учебники по литературному чтению по примерной образовательной программы начального образования	SWOT-анализ	ПК 1.1 ПК 1.5 ПК 1.6 ПК 1.7	Содержание SWOT-анализа соответствует анализируемой программе, представлена оценка содержания программы и УМК по разделу (сильные, слабые стороны, возможности, угрозы), грамотно составлены рекомендации по усовершенствованию программы, способы их реализации, выводы и комментарии методически обоснованы.
Категория автора в литературоведении. Герой – персонаж – характер в литературном произведении. Система персонажей	Методические кейсы (составление задания для младших школьников)	ПК 1.5	Соответствие возрастным особенностям; наличие и качество наводящих вопросов; работа с цитатами; графическое представление материала; групповая коммуникативная форма работы; творческая деятельность.
Литературные роды и жанры	Тестирование	ПК 1.5	Критерии присуждения баллов: за каждый верный ответ – 1 балл.
Литературное развитие младшего школьника	Методический кейс (составление диагностического инструментария по определению уровня литературного развития)	ПК 1.3 ПК 1.4	Учет возрастных особенностей и стандартизированных норм; верное маркирование критериев литературного развития; соответствие инструментария сути критерия; качественная работа с материалами УМК.
Методические основы читательской деятельности	Тестирование	ПК 1.6	Критерии присуждения баллов: за каждый верный ответ – 1 балл.

Специфика детской литературы и ее функции. Круг детского чтения	Методический кейс (определение круга детского чтения, определение уровня читательского развития)	ПК 1.3 ПК 1.4	Определен уровень потребности в чтении ученика; Определен технический уровень владения навыком чтения ученика; дана описательная характеристика круга чтения ученика с убедительной аргументацией; даны рекомендации для учителя и родителей по развитию круга чтения ученика и его литературному развитию в целом.
Методы и приемы обучения литературному чтению	Профессиональная проба (моделирование приемов и методов обучения чтению)	ПК 1.5	Фрагмент урока включает: Цель и задачи фрагмента урока; Описание демонстрируемого метода или приема; Ожидаемые результаты развития навыка чтения; Ход и содержание фрагмента урока; Дидактические средства (из учебных пособий разных УМК по литературному чтению).
Особенности литературного образования и процесса развития навыков чтения.	Тестирование	ПК 1.3	Критерии присуждения баллов: за каждый верный ответ – 1 балл.
Основные этапы изучения литературного произведения в начальной школе	Профессиональная проба (проектирование процесса изучения литературных произведений и путей его анализа)	ПК 1.5 ПК 1.8	План изучения литературного произведения включает: цели и задачи работы над произведением; ожидаемые результаты (в т.ч. развитие функциональной грамотности); этапы работы с произведением: знакомство, чтение, осмысление, анализ, творческое преобразование, контроль и рефлексия; учитывать требования деятельностного подхода к обучению; учитывать возрастные особенности учащихся; использование дидактические средства УМК (по выбору); современные образовательные технологии.
Специфика изучения произведений разных жанров в начальной школе	Профессиональная проба (моделирование фрагментов)	ПК 1.5	Фрагмент урока включает: Цель и задачи фрагмента урока; Литературное произведение, его жанр; Ожидаемые результаты; Ход и содержание фрагмента урока; Специфические методы изучения произведений данного

	урока по изучению произведений разных жанров)		жанра; Дидактические средства (из учебных пособий разных УМК по литературному чтению).
Урок литературного чтения в современной школе: содержание, структура, типология, формы	Стендовый доклад	ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.6	Наличие информации о теме, авторах постера и первоисточниках информации; соотношение текстового и иллюстративного материалов; содержательность текстовой информации; наглядность иллюстративного материала (четкость, цветовое решение, содержательность); практикоориентированность выводов, заключений; качество ответов на вопросы.
Уроки литературного чтения: особенности, классификации, проектирование	Тестирование	ПК 1.5	Критерии присуждения баллов: за каждый верный ответ – 1 балл.
Профессиональная проба по проектированию и реализации урока по литературному чтению для начальных классов	Профессиональная проба (имитационное занятие - проведение урока литературного чтения)	ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 1.5 ПК 1.7 ПК 1.8	Учебное содержание соответствует теме и цели урока; Задачи урока помогают достичь цели урока; Каждая из поставленных задач урока решена; Соблюдение временных рамок урока; Обеспечивает методическую целостность и структурированность урока; Специфика жанра произведения учтена при работе с ним; реализует все этапы урока литературного чтения; Результаты урока соотнесены с поставленными целью и задачами; Обеспечивает прозрачность и открытость оценивания (критерии оценивания); Демонстрирует свободное владение содержанием преподаваемого предмета и урока.
Чтение как вид речевой деятельности. Выразительное чтение как искусство художественного чтения	Тестирование	ПК 1.5	Критерии присуждения баллов: за каждый верный ответ – 1 балл.
Выразительность в системе коммуникативных качеств речи. Средства выразительности.	Тестирование	ПК 1.5	Критерии присуждения баллов: за каждый верный ответ – 1 балл.

Техника речи. Логика речи. Интонация и её составляющие.	Творческое задание (прочтение художественного произведения)	ПК 1.5	Четкое и правильное произношение; Знание текста. Выразительность чтения; Правильность расстановки логических ударений и пауз; Правильность фонетического, грамматического и лексического оформления чтения художественного текста; Степень соответствия выразительного чтения художественного текста (прозаического или поэтического) специфике жанра и стиля произведения (баллада, басня, лирическое стихотворение, патриотическая лирика и т.д.); Эмоционально-образная выразительность исполнения
Роль выразительного чтения и говорения педагога в образовательном процессе			
Выразительное чтение лирического, прозаического и драматического произведения.	Творческое задание (прочтение художественного произведения)	ПК 1.5	Четкое и правильное произношение; Знание текста. Выразительность чтения; Правильность расстановки логических ударений и пауз; Правильность фонетического, грамматического и лексического оформления чтения художественного текста; Степень соответствия выразительного чтения художественного текста (прозаического или поэтического) специфике жанра и стиля произведения (баллада, басня, лирическое стихотворение, патриотическая лирика и т.д.); Эмоционально-образная выразительность исполнения
Выразительное чтение сказки.			
Выразительное чтение басни.			
Литературная гостиная	Творческое задание (организация и проведение литературной гостиной)	ПК 1.8	Активное участие в разработке мероприятия; Подбор художественного произведения в соответствии с тематикой и содержанием сценарий мероприятия; Прочтение художественного произведения наизусть с учетом требований к качеству прочтения; Выступление на мероприятии с прочтением художественного произведения и выполнением своей роли
Промежуточная аттестация обучающихся			
Экзамен 3 семестр	Собеседование	ПК 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5, 1.6, 1.7, 1.8	Глубина и содержательность знаний; Свободное владение научными понятиями и терминологией; Логичность и доказательность изложения проблемы; Отсутствие фактических ошибок; Наличие примеров из практики

	Профессиональ ная проба		Соответствие конечного результата целям задания; Обоснованность принятого решения; Рефлексия результатов собственной деятельности; Проявление общих и специальных профессиональных компетенций
--	----------------------------	--	---

МДК.01.04 Теоретические основы начального курса математики с методикой преподавания			
Темы дисциплины	Оценочные материалы (виды и количество)	Код и формулировка контролируемой компетенции	Критерии оценивания
Текущий контроль успеваемости			
Тема 1.1. Общие вопросы реализации программы по математике в начальных классах	Обсуждение материалов лекции. Практическое занятие №1	ПК 1.1. Проектировать процесс обучения на основе федеральных государственных образовательных стандартов, примерных основных образовательных программ начального общего образования.	Экспертное наблюдение и оценивание ЗУН на теоретических и практических занятиях. Экспертная оценка выполнения практического занятия №1. 5 баллов
Тема 1.2. Понятия соответствия и отношения. Функция. Общие вопросы изучения соответствий и отношений в курсе математики начальной школы	Обсуждение материалов лекции. Практическое занятие №2.	ПК 1.2. Организовывать процесс обучения обучающихся в соответствии с санитарными нормами и правилами.	Экспертное наблюдение и оценивание ЗУН на теоретических и практических занятиях. Экспертная оценка выполнения практического занятия №2. 5 баллов
Тема 1.3. Логическая составляющая начального курса математики	Обсуждение материалов лекции. Практическое занятие №3.	ПК 1.3. Контролировать и корректировать процесс обучения, оценивать результат обучения обучающихся.	Экспертное наблюдение и оценивание ЗУН практических занятиях. Экспертная оценка выполнения практического занятия №3. 5 баллов
Тема 2.1. Теоретические и методические основы изучения нумерации	Обсуждение материалов лекции. Практические занятия №4-5.	ПК 1.4. Анализировать процесс и результаты обучения обучающихся.	Экспертное наблюдение и оценивание ЗУН практических занятиях. Экспертная оценка выполнения практических занятий №4-5. 5 баллов
Тема 2.2. Теоретические и методические основы изучения арифметических действий с целыми неотрицательными числами	Обсуждение материалов лекции. Практические занятия №6-7. Самостоятельная работа	ПК 1.5. Выбирать и разрабатывать учебно-методические материалы на основе ФГОС и примерных образовательных программ с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся.	Экспертное наблюдение и оценивание ЗУН практических занятиях. Экспертная оценка выполнения практических занятий №6-7, самостоятельной работы. 5 баллов
Тема 2.3. Теоретические и методические основы обучения решению текстовых задач.	Обсуждение материалов лекции. Практические занятия №8-9	ПК 1.6. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области	Экспертное наблюдение и оценивание ЗУН практических занятиях. Экспертная оценка выполнения

	Самостоятельная работа	начального общего образования с позиции эффективности их применения в процессе обучения. ПК 1.7. Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа процесса обучения и	практических занятий №8-9, самостоятельной работы. 5 баллов
Тема 2.4. Теоретические и методические основы изучения величин.	Обсуждение материалов лекции. Практическое Занятие №10.	самоанализа деятельности. ПК 1.8. Использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.	Экспертное наблюдение и оценивание ЗУН практических занятиях. Экспертная оценка выполнения практического занятия №10. 5 баллов
Тема 2.5. Теоретические и методические основы изучения элементов алгебраической пропедевтики	Обсуждение материалов лекции. Практические занятия №11-12.		Экспертное наблюдение и оценивание ЗУН практических занятиях. Экспертная оценка выполнения практических занятий №11-12. 5 баллов
Тема 2.6. Теоретические и методические основы изучения геометрических понятий	Обсуждение материалов лекции. Практическое Занятие №13. Самостоятельная работа		Экспертное наблюдение и оценивание ЗУН практических занятиях. Экспертная оценка выполнения практического занятия №13, самостоятельной работы. 5 баллов
Тема 2.7. Теоретические и методические основы изучения долей и дробей	Обсуждение материалов лекции. Практическое Занятие №14.		Экспертное наблюдение и оценивание ЗУН практических занятиях. Экспертная оценка выполнения практического занятия №14. 5 баллов
Тема 2.8. Работа с информацией (данными)	Обсуждение материалов лекции. Практическое Занятие №15.		Экспертное наблюдение и оценивание ЗУН практических занятиях. Экспертная оценка выполнения практического занятия №15. 5 баллов
Промежуточная аттестация обучающихся			
Экзамен, 4 семестр	Вопросы к экзамену – 50 вопросов	ПК 1.1-ПК 1.8	«отлично» - выставляется в следующих случаях: студент должен выполнить все практические занятия (42), самостоятельную работу. Ответы на вопросы должны быть подробными, в полной

		мере раскрывать тему вопроса и не содержать грубых или существенных ошибок. Каждый вопрос должен сопровождаться аргументами. <i>«хорошо»</i> - выставляется в следующих случаях: если студентом выполнено минимум 90% практических занятий (38), самостоятельная работа в течение изучения учебной дисциплины. Ответ должен раскрывать тему вопроса и не должен содержать грубых ошибок. Ответ студента должен показывать, что он знает и понимает смысл и суть описываемой темы и ее взаимосвязь осваиваемой образовательной программой по профессии. Ответ обучающегося удовлетворяет, в основном, требованиям на отметку «отлично», но при этом имеет место один из недостатков: допущены одна - две неточности при освещении основного содержания ответа, исправленные по замечанию преподавателя; допущены ошибка или более двух неточностей при освещении второстепенных вопросов; <i>«удовлетворительно»</i> - выставляется в следующих случаях: студентом должны быть выполнены 80% практических занятий (33), самостоятельная
--	--	---

			работа в течение изучения учебной дисциплины. Ответ студента должен показывать, что он знает и понимает смысл и суть описываемой темы, но при этом неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, имеются ошибки при ответах на вопросы, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, навыки, достаточные для дальнейшего усвоения материала; <i>«неудовлетворительно»</i> - выставляется в случаях, если практические занятия выполнены менее, чем 80% (32 и менее), не выполнена в полном объеме самостоятельная работа, не раскрыто основное содержание; обнаружено незнание или неполное понимание обучающимся большей или наиболее важной части вопроса; допущены грубые ошибки при ответах на вопросы, дополнительные уточняющие или наводящие вопросы преподавателя оставлены без ответа.
--	--	--	--

МДК.01.05 Естествознание с методикой преподавания

Текущий контроль успеваемости

Семестр 4

Раздел 5.1. Содержание предметной области «Естествознание»

Тема 5.1.1. Земля - планета Солнеч- ной системы	Письменные: Практическая работа, отчет - №1, №2 Схемы для группо- вых работ – 5 шпук, Таблиц – 1, Творческое зад – 1, Тест входной кон- троль – 30 вопр. Устные: Опрос – 6 вопр.	ПК-1.1. Проектировать процесс обуче- ния на основе федеральных государствен- ных образова- тельных стан- дартов, пример- ных основных	анализ и оценка ре- шения те- стовых за- даний;
	Доклад с презента- цией Самоподготовка: Анализ баз данных, реферат – 10 тем, вопросы – 7 шп. Анализ видео фильма – 1. Самостоят. работа	образователь- ных программ начального об- щего образова- ния. ПК-1.2. Организовывать процесс обуче- ния обучаю- щихся в соот- ветствии с сани- тарными нор- мами и правила- ми ПК-1.3. Контролировать и корректиро- вать процесс обучения, оце- нивать резуль- тат обучения обучающихся. ПК- 1.4. Анализировать процесс и ре- зультаты обуче- ния обучаю- щихся. ПК-1.5. Выбирать и раз- рабатывать учебно- методи- ческие матери- алы на основе ФГОС и при- мерных образо- вательных про- грамм с учетом типа образова- тельной органи- зации, особен- ностей класса/группы и отдельных обу- чающихся. ПК-1.6. Систематизиро- вать и оценивать педагогический опыт и	анализ и оценка ре- шения уст- ного опроса; анализ и оценка ре- шения письмен- ного опроса; итоговые провероч- ные ра- боты; оценка вы- полнения практиче- ских зада- ний (ра- бот), проек- тов.
Тема 5.1.2. План и карта. Ориенти- рование и измерение расстояний на местности	Письменные: Практическая работа, отчет - №3 Творческое зад – 1, Тест – 10 вопр. Устные: Опрос – 7 вопр. Доклад с презентацией Самоподготов- ка: вопросы – 15 шп. Самостоят. Работа (зарисовка плана)	ПК-1.3. Контролировать и корректиро- вать процесс обучения, оце- нивать резуль- тат обучения обучающихся. ПК- 1.4. Анализировать процесс и ре- зультаты обуче- ния обучаю- щихся. ПК-1.5. Выбирать и раз- рабатывать учебно- методи- ческие матери- алы на основе ФГОС и при- мерных образо- вательных про- грамм с учетом типа образова- тельной органи- зации, особен- ностей класса/группы и отдельных обу- чающихся. ПК-1.6. Систематизиро- вать и оценивать педагогический опыт и	анализ и оценка ре- шения уст- ного опроса; анализ и оценка ре- шения письмен- ного опроса; итоговые провероч- ные ра- боты; оценка вы- полнения практиче- ских зада- ний (ра- бот), проек- тов.
Тема 5.1.3. Литосфера	Практическая ра- бота, отчет - №4 Таблиц – 1, Творческое зад – 1, Тест – 15 вопр. Устные: Опрос – 6 вопр. Доклад с презента- цией Самоподготов- ка: вопросы – 15 шп. Анализ видео фильма – 1. Самостоят. работа (с картой) Контурные карты континенты, ТОП	ПК-1.1. Проектировать процесс обуче- ния на основе федеральных государствен- ных образова- тельных стан- дартов, пример- ных основных ПК-1.2. Организовывать процесс обуче- ния обучаю- щихся в соот- ветствии с сани- тарными нор- мами и правила- ми ПК-1.3. Контролировать и корректиро- вать процесс обучения, оце- нивать резуль- тат обучения обучающихся. ПК- 1.4. Анализировать процесс и ре- зультаты обуче- ния обучаю- щихся. ПК-1.5. Выбирать и раз- рабатывать учебно- методи- ческие матери- алы на основе ФГОС и при- мерных образо- вательных про- грамм с учетом типа образова- тельной органи- зации, особен- ностей класса/группы и отдельных обу- чающихся. ПК-1.6. Систематизиро- вать и оценивать педагогический опыт и	анализ и оценка ре- шения те- стовых за- даний; анализ и оценка ре- шения уст- ного опроса; анализ и оценка ре- шения письмен- ного опроса; итоговые провероч- ные ра- боты; оценка вы- полнения практиче- ских зада- ний (ра- бот), проек- тов.

	о- нимы..	образо- вательные тех- нологии в обла- сти начального	
Тема 5.1.4. Минералы и горные по- роды. Почва	Письменные: Практическая ра- бота, отчет - №5 Творческое задание Схемы для группо- вых работ – 3 шжук, Таблицы (анализ и обобщение мате ри- ала) – 1, Творческое зад – 1, Тест – 10 вопр. Устные:		
	Опрос – 7 вопр. Доклад с презента- цией Самоподготовка: Анализ баз данных, реферат – 10 тем, вопросы – 15 шж. Анализ видео фильма – 1. Самостоят. Рабо та (работа с атласом горных пород)	общего образо- вания с позиции эффективности их применения в процессе обуче- ния. ПК-1.7. Выстраивать траекторию про- фессионального роста на основе результатов ана- лиза процесса обучения и са- моанализа дея- тельности. ПК-1.8.	
Тема 5.1.5. Гидросфера. Реки	Письменные: Схемы – 3 шжук, Таблицы (анализ и обобщение мате ри-	Использовать и апробировать специальные подходы к обу- чению в целях включения в об- разовательный процесс всех	

	ала) – 1, Творческое зад – 1, Тест – 15 вопр. Устные: Опрос – 6 вопр. Доклад с презентацией Самоподготовка: Анализ баз данных, реферат – 10 тем, Анализ видео фильма – 1. Самостоят. Рабо- та (работа с картами) Контрольная работа – 1. Контурные карты реки.	обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.
Тема 5.1.6. Атмосфера	Письменные: Практическая работа, отчет - №6 Творческое задание Схемы – 3 шпук, Таблицы (анализ и Обобщение матери- ала) – 1, Творческое зад – 1, Тест – 10 вопр. Устные: Доклад с презентацией Самоподготовка: вопросы – 15 шт. Анализ видео фильма – 1.	

Тема 5.1.7. Понятие о климате	Письменные: Практическая работа, отчет - №7 Творческое задание Схемы – 5 штук, Таблицы (анализ и обобщение материала) – 2, Творческое зад – 1, Тест – 10 вопр. Устные: Доклад с презентацией Самоподготовка: вопросы – 15 шт. Анализ видео фильма – 1. Самостоят. Работа (осадки, виды облаков, определение погоды)		
Тема 5.1.8. Биосфера	Письменные: Творческое задание Эссе Таблицы (анализ и обобщение материала) – 1, Творческое зад – 20 тем, Тест – 15 вопр. Устные: Опрос – 6 вопр. Опрос – Клет.формы жизни – 8 вопр., зоология – 9 вопр., эволюция – 5 вопр. Доклады. Контрольная работа – 8 вопр.		
Тема 5.1.9. Природные зоны России	Письменные: Схемы – 3 штук, Таблицы (анализ и обобщение материала) – 1, Творческое зад – 20 тем природные зоны, Тест – 10 вопр. Устные: Доклад с презентацией		

	Самоподготовка: Анализ баз данных, реферат – 10 тем, Анализ видео фильма – 1. Самостоят. Работа (работа с картами)		
Тема 5.1.10. Живая природа. Особенности жизнедеятельности живых организмов	Письменные: Практическая работа, отчет - №8 Таблицы (анализ и обобщение материала) – 1, Творческое зад – 8 тем ботаника, 20 тем зоология, Тест – 10 вопр. Устные: Доклад с презентацией (ботаника – 23 вопр, зоология – 15 вопр). Самоподготовка: Анализ видео фильма – 1.		
Тема 5.1.11. Основы экологии. Экологические факторы	Письменные: Практическая работа, отчет - №9 Таблицы (анализ и обобщение материала) Контрольная работа – 1. Устные: Доклад с презентацией Самоподготовка: Анализ видео фильма – 1.		

Тема 5.1.12. Абиотические факторы среды. Биотические факторы среды	Письменные: Практическая работа, отчет - №10 Таблицы (анализ и обобщение материала) Устные: Доклад с презентацией Самоподготовка: Самостоят. Работа (работа с критериями оценки ФОС)		
Тема 5.1.13. Экологические системы	Письменные: Практическая работа, отчет - №11 Схемы – 5 штук, Творческое зад – 1, Устные: Устный опрос Доклад с презентацией Самоподготовка: Итоговый контроль знаний, тест – 50 вопр.		
Раздел 2. Методика преподавания предметной области «Естествознание» в начальной школе			
Тема 5.2.1. Требования к организации обучения на уроках естествознания	Письменные: Практическая работа, отчет - №12, 13, 14, 15, 16, 17, 18, 19. Проектные задания по разработке плана урока – 3, Эссе Кейсы по педагогическим ситуациям – 10 шт (на выбор). Творческое задание, план урока – 1. Творческое задание, проведение урока – 1. Таблицы (анализ и обобщение материала) – 2, Контрольная работа Конспект Портфолио – методических разработок по курсу – 1.	ПК-1.1. – ПК-1.8.	анализ и оценка решения тестовых заданий; анализ и оценка решения устного опроса; анализ и оценка решения письменного опроса; итоговые проверочные работы; оценка выполнения практических работ,

	Итоговый контроль знаний, тест – 50 вопр.		проектов, портфолио.
МДК.01.06 Обществознание с методикой преподавания			
Тема 1. История преподавания обществознания в российской начальной школе	ПК 1.1. Способен осуществлять обучение учебному предмету на основе использования предметных методик с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся. ПК 1.2. Организовывать процесс обучения обучающихся в соответствии с санитарными нормами и правилами ПК 1.3. Контролировать и корректировать процесс обучения, оценивать результат обучения обучающихся. ПК 1.4. Анализировать процесс и результаты	Беседа по теме занятия; Оценка результатов выполнения практической работы; Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы.	
Обществознание в школе XVII-XVIII вв. Обществознание как предмет начального обучения в школе XIX в. Обществознание как предмет начального обучения в отечественной школе XX в.			
Тема 2. Предмет, задачи и функции методики преподавания обществознания в начальной школе. Содержание обучения			
Задачи и функции методики преподавания. Цели, задачи и содержание обучения обществознанию в начальной школе. Общая характеристика и ценностные ориентиры курса «Окружающий мир»			
Тема 3. Содержание и принципы отбора материала по обществознанию. Современные проблемы и тенденции развития обществознания в начальной школе			
Содержание: Специфика курса «Окружающий мир». Принцип учета индивидуальных возможностей и способностей. Принцип прочности и наглядности. Гуманизация образования. Индивидуализация образования. Личностно ориентированный подход. Демократизация. Переход от государственного к государственно-общественному управлению образованием. Вариативность. Интегративность. Переход от информативных к активным методам обучения. Компьютеризация обучения.			
Тема 4. Современные педагогические технологии в обществоведческом образовании в начальной школе.			
Содержание: Использование современных педагогических технологий при изучении	обучения обучающихся. ПК 1.5. Выбирать		

раздела «Обществознание» в предмете «Окружающий мир». Информационные технологии обучения на уроках обществознания. Подготовка к уроку окружающего мира (предметная область «обществознание»): логика проектирования, наглядное и дидактическое обеспечение урока.	и разрабатывать учебно-методические материалы на основе ФГОС и примерных образовательных программ с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся. ПК 1.6. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в процессе обучения. ПК 1.7. Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа процесса обучения и самоанализа деятельности. ПК 1.8. Использовать и апробировать специальные	
Тема 5. Требования к результатам освоения программы по образовательной области «Окружающий мир» (Обществознание) в начальных классах в соответствии с ФГОС и типовой программой		
Содержание: ООП НОО как основа образовательного процесса по образовательной области «Окружающий мир». Результаты освоения программы: личностные, метапредметные и предметные.		
Тема 6. Учебно-методические комплексы образовательной области "Окружающий мир" (обществознание, используемые в современной начальной школе) («Школа России», «Перспектива», «Начальная школа XXI века»)		
Содержание: УМК «Школа России», УМК «Перспектива», УМК «Начальная школа XXI века», Сравнительный анализ УМК по предмету.		
Тема 7. Методы и приёмы обучения обществознанию в начальной школе.		
Содержание: Метод и прием обучения. Общая характеристика словесных, наглядных и практических методов. Словесный метод в преподавании обществознания в начальной школе. Повествование, описание, характеристика, объяснение, рассуждение как словесные методы. Рассказ. Беседа. Классификация бесед: по назначению, по уровню познавательной деятельности. Аналитическая, повторительно - обобщающая, эвристическая беседа.		
Тема 8. Наглядные методы преподавания обществознания в рамках курса «Окружающий мир»		

Содержание: Использование наглядного метода в преподавании обществознания. Значение и виды наглядности. Работа с изобразительной наглядностью. Типы учебных картин. Анализ картин, иллюстраций, мультимедийных презентаций. Приемы работы с изобразительной наглядностью. Аппликация и меловой рисунок.	подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс все обучающихся, в том числе с особыми потребностями в	
Тема 9. Практические методы обучения обществознанию в начальной школе.	том числе с особыми потребностями в	
Особенности использования наглядных методов в процессе изучения обществознания. Упражнения – устные и письменные, графические упражнения. Практическая работа. Игра как дидактический метод.	образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых	
Тема 10. Средства обучения обществознанию в начальной школе и их классификация	русский язык не	
Содержание: Средства обучения. Выбор средств обучения. Функции средств обучения. Классификация средств обучения.	является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.	
Тема 11. Формирование и развитие представлений в курсе обществознания		
Содержание: Исторические представления, их виды. Классификация фактов по объёму, сложности и значимости.		
Тема 12. Развитие речи при изучении тем обществознания в начальной школе.		
Содержание: Роль речи в развитии ребенка. Монологическая и диалогическая речь устная и письменная. Виды учебной деятельности при развитии речи. Словарная работа. Функции и этапы словарной работы.		
Тема 13. Развитие пространственных представлений обучающихся. Локализация исторического события.		
Содержание: Приёмы формирования пространственных представлений. Элементарная картографическая грамотность. Правила показа на карте. Использование меловой картосхемы. Использование исторической		

карты. Анализ исторической карты. Легенда карты. Связанность карты и рассказа учителя.		
Тема 14. Методические приемы и средства изучения хронологии по обществознанию в начальной школе.		
Содержание: Представления об историческом времени. Задачи изучения хронологии. Принципы изучения хронологии. Знакомство с летосчислением. Лента времени.		
Тема 15. Подготовка учителя к уроку обществознания в начальной школе. Домашнее задание, его виды и особенности.		
Содержание: Тема урока. Цели и задачи урока. Содержание урока. Виды домашних заданий. Требования к выполнению домашних заданий.		
Тема 16. Структурно-функциональный анализ учебного обществоведческого материала и определения целей и задач урока		
Содержание: Структурный анализ урока (поэтапный). Результаты структурного анализа урока. Функциональный анализ текстов учебников. Результаты структурно– функционального анализа.		
Тема 17. Внеурочная деятельность по обществознанию в начальной школе.		
Содержание: Формы внеурочной работы. Цели и задачи внеурочной работы. Школьные экскурсии по обществознанию в начальных классах и их значение. Виды внеурочных экскурсий, их цели и задачи. Реализация регионального компонента. Школьный кружок. Викторины, олимпиады. Исследовательская деятельность. Коллективные творческие дела. Поездки, походы.		
Тема 18. Использование метода проектов на уроках обществознания в начальной школе		

Содержание: Понятие проекта. Ученическое проектирование. Цель и задачи проекта. Этапы проекта. Предварительная проектная работа. Виды отчетности по проекту.		
Тема 19. Дидактические игры на уроках обществознания в начальной школе		
Содержание: Классификация дидактических игр. Методика организации дидактических игр.		
Экзамен – 4 семестр	Устное собеседование – 25 вопросов. Создание фрагмента урока – 25 вариантов.	Оценивание устного ответа и практического задания

МДК.01.07 Методика обучения технологии с практикумом

Текущий контроль успеваемости			
Требования к организации обучения на уроках технологии	Тестирование Устный опрос	ПК 1.2.	полнота и правильность ответов на вопросы; понимание и умение применять теоретические знания при решении ситуационных заданий
Особенности оснащения курса технологии в начальной школе	Портфолио: самостоятельно разработанные дидактические материалы по темам	ПК 1.2.	практическая направленность материалов, их связь с реальными жизненными ситуациями; разнообразие форм и методов работы с материалами, учет возрастных особенностей детей; эстетичность оформления материалов, их наглядность; возможность использования материалов для индивидуальной и групповой работы; наличие системы оценивания результатов работы с материалами
Конструирование и моделирование из бумаги и картона	Портфолио: самостоятельно разработанные	ПК 1.8	практическая направленность материалов, их связь с реальными жизненными ситуациями; разнообразие форм и методов работы с материалами, учет
Работа с текстильными материалами на уроках технологии	дидактические материалы по темам, самостоятельно выполненные изделия		возрастных особенностей детей; эстетичность оформления материалов, их наглядность; возможность использования материалов для индивидуальной и групповой работы; наличие системы оценивания результатов работы с материалами
Конструирование и моделирование из пластичных материалов			
Конструирование из природных и бросовых материалов			
Работа с конструктором на уроках технологии			
Формы организации обучения технологии. Методы и принципы обучения на уроках технологии	Тестирование Устный опрос	ПК 1.4, ПК 1.8	полнота и правильность ответов на вопросы; понимание и умение применять теоретические знания при решении ситуационных заданий.

Планирование системы уроков	Тренажер: анализ конспектов уроков по технологии на соответствие требованиям	ПК 1.4, ПК 1.6, ПК 1.8	полнота применения знаний и умений при решении профессиональной задачи, свободная ориентация в предложенном решении, способность к модификации решения при изменении условия ситуации.
Контроль и оценка результатов обучающихся	Тренажер: перечень критериев оценивания изделий разных типов	ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 1.8	полнота применения знаний и умений при решении профессиональной задачи, свободная ориентация в предложенном решении, способность к модификации решения при изменении условия ситуации.
Понятие о конструировании и моделировании их общая характеристика	Тестирование Устный опрос	ПК 1.8	полнота и правильность ответов на вопросы; понимание и умение применять теоретические знания при решении ситуационных заданий.
Работа со схемами и чертежами на уроках технологии. Основы графической грамоты	Портфолио: самостоятельно разработанная техническая документация для младших школьников	ПК 1.8	полнота и подробность представленной информации о процессе изготовления изделия, необходимых материалах и инструментах; наглядность и доступность изложения информации для учащихся начальной школы; наличие инструкций по технике безопасности при работе с используемыми инструментами и материалами; эстетическое
	к изделиям разных типов		оформление технической документации, ее наглядность и удобство использования; возможность использования данной документации для организации самостоятельной работы учащихся на уроке и во внеурочное время; применение в документации терминологии и понятий, соответствующих уровню подготовки учеников.
Основы дизайна в начальной школе	Тестирование Устный опрос	ПК 1.5	полнота и правильность ответов на вопросы; понимание и умение применять теоретические знания при решении ситуационных заданий.
Профессиональные пробы в реальном и имитационном процессах	Отчет о результатах профессиональной пробы: методическая разработка мастер-класса, технологическая карта урока самоанализ	ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 1.6, ПК 1.7, ПК 1.8	составление технологической карты/конспекта в соответствии с требованиями; учет знаний возрастных особенностей целевой аудитории и общедидактических принципов; методическая грамотность урока/мероприятия; уровень организации деятельности участников.

Промежуточная аттестация обучающихся		39	
Зачет с оценкой, 4 семестр	Тест (50 вопросов, закрытого типа, один правильный вариант ответа), портфолио	ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 1.5, ПК 1.6, ПК 1.7, ПК 1.8	Правильные ответы на 70% вопросов теста, полное портфолио

МДК.01.08 Теория и методика физического воспитания с практикумом			
Текущий контроль успеваемости			
Тема 1.1. Теоретические основы методики физического воспитания	Оценка заданий при проведении лекционных и практических занятий при подготовке к зачету	ПК 1.1.; ПК 1.2.; ПК 1.3.; ПК 1.4.; ПК 1.5.; ПК 1.6.; ПК 1.7.; ПК 1.8.	демонстрирует знание роли физической культуры в общекультурном, социальном и физическом развитии человека; знает основы ЗОЖ, формы и содержание физических упражнений; знает основные факторы риска труда воспитателя, характеризует физическую культуру как форму самовыражения личности; значимость физической культуры в профессиональной деятельности знает средства восстановления, профилактики перенапряжения; использует содержание физкультурно- оздоровительной деятельности для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; владеет техническими приемами и двигательными действиями базовых видов спорта, активно применяет их в игровой и соревновательной деятельности; демонстрирует готовность к выполнению нормативов всероссийского физкультурно - спортивного комплекса «готов к труду и обороне» (ГТО); применяет рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности; владеет физическими упражнениями разной функциональной направленности, использует их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности для специальности педагог начальных классов.
Тема 1.2. Методика физического воспитания учащихся начальных классов			
Тема 2.1. Организация работы по физическому воспитанию в начальной школе			
Промежуточная аттестация обучающихся			
Зачет с оценкой – 4 сем.	Выполнение практической работы по заданной теме.	ПК 1.1.; ПК 1.2.; ПК 1.3.; ПК 1.4.; ПК 1.5.; ПК 1.6.; ПК 1.7.; ПК 1.8.	демонстрирует знание роли физической культуры в общекультурном, социальном и физическом развитии человека;

	Выполнение презентации по выбранной теме. Ответ на вопрос из билета для зачета (22 билета)	знает основы ЗОЖ, формы и содержание физических упражнений; знает основные факторы риска труда воспитателя, характеризует физическую культуру как форму самовыражения личности; значимость физической культуры в профессиональной деятельности знает средства восстановления, профилактики перенапряжения; использует содержание физкультурно- оздоровительной деятельности для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; владеет техническими приемами и двигательными действиями базовых видов спорта, активно применяет их в игровой и соревновательной деятельности; демонстрирует готовность к выполнению нормативов всероссийского физкультурно - спортивного комплекса «готов к труду и обороне» (ГТО); применяет рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности; владеет физическими упражнениями разной функциональной направленности, использует их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности для специальности педагог начальных классов.
--	---	---

3. Типовые оценочные материалы

МДК.01.01 Теоретические основы организации обучения в начальных классах

Оценочное средство – контрольная работа

Примерная тематика контрольных заданий

Тема: «Основные понятия учебной деятельности»

1. Какой подход составляет основу ФГОС НОО?
 - а. Гендерный
 - б. Дифференцированный

- с. Личностно-ориентированный
 d. Системно-деятельностный
2. Какое определение понятия «деятельность» сформулировал В.В.Давыдов?
- а. Деятельность – активность человека, направленная на достижение сознательно поставленной цели; ...- это совокупность действий, объединенных единой целью
 б. Деятельность – это активность субъекта по отношению к окружающему миру
 с. Деятельность – это динамическая система взаимодействий субъекта с внешним миром, в ходе которых человек сознательно, целенаправленно воздействует на объект, за счет чего он удовлетворяет свои потребности
 d. Деятельность – такая активность, которая связана с существенным преобразованием предметной и социальной действительности, окружающей человека
3. Соотнесите основную теорию и автора

1	Единства психики и деятельности	А	П.Я.Гальперин
2	Культурно-историческая теория	Б	Л.С.Выготский
3	Поэтапного формирования умственных действий	В	А.Н.Леонтьев
4	Теория деятельности	Г	С.Л.Рубинштейн
		Д	Н.Ф.Талызина

4. Восстановите последовательность в структуре УД, выделенной В.В.Давыдовым
- а. учебные действия;
 б. действия контроля и оценки
 с. учебные ситуации (или задачи);
5. Вставьте пропущенные слова
- Учебная задача – это задача, решая которую ребенок овладевает ____ способом действия. Она включает в себя __, представленную в конкретных условиях своего достижения.*
- Учебная задача возникает при обнаружении разрыва в практическом действии, который может быть преодолен поиском ____способа.*
- Учебная задача отличается тем, что она направлена на получение особого результата – ____субъекта учебной деятельности.*
- Учебная задача характеризуется тем, что найденный способ является общим _____решения целого класса конкретно-практических задач.*
- а. нового
 б. способом
 с. цель
 d. общим
 e. самоизменения

Тема: «Учебная мотивация»

1. В какой науке используется следующее понимание мотивации: «Мотивация – процессы, средства и методы побуждения обучающихся к продуктивной

познавательной деятельности, активному освоению содержания образования»

- a. Педагогика
 - b. Психология
 - c. Философия
 - d. Социология
2. Отметьте компоненты системы учебной мотивации
- a. деятельность.
 - b. интересы;
 - c. познавательные потребности;
 - d. стремления;
 - e. учение;
3. Что понимала А.К.Маркова под «становлением» учебной мотивации?
- a. возрастание положительного отношения к учению
 - b. усложнение структуры мотивационной сферы
 - c. усугубление отрицательного отношения к учению
 - d. появление новых побуждений
4. Отметьте факторы, определяющие учебную мотивацию
- a. личностные особенности учителя
 - b. специфика учебного предмета
 - c. стремление к контактам со сверстниками
 - d. учеба как вынужденное поведение
 - e. особенности самого обучающегося
5. К какому типу источников учебной мотивации относятся интересы ученика?
- a. Внешние
 - b. Внутренние
 - c. Личные
6. К какому типу источников учебной мотивации относится необходимость соблюдения социальных норм поведения?
- a. Внешние
 - b. Внутренние
 - c. Личные
7. По какому основанию выделены следующие виды мотивов: побудительные и смыслообразующие?
- a. По видам
 - b. По уровням
 - c. По направленности содержания
 - d. По силе
8. По какому основанию выделены следующие виды мотивов: узкие социальные, мотивы социального сотрудничества, широкие познавательные, учебно-познавательные?
- a. По видам
 - b. По уровням
 - c. По направленности содержания
 - d. По силе

Ключ к тесту

1. а

2. b, c, d
3. b, d
4. a, b, e
5. c
6. a
7. d
8. b

Диагностические материалы «Обследование учебной мотивации»

Текст задания. Составить диагностику учебной мотивации, содержащую:

- задания,
- перечень критериев
- и показателей

уровней. Образец
выполнения.

Методика изучения учебной мотивации первоклассников по итогам обучения в 1-м классе

При составлении диагностической анкеты для обучающихся 1-х классов нами были сохранены основные подходы из методики М.Р. Гинзбурга, представленной в его книге

«Изучение учебной мотивации». Формулировка вариантов окончания каждого неоконченного предложения и его балльная оценка учитывают наличие шести мотивов (внешнего, игрового, получения отметки, - позиционного, социального, учебного).

Учащимся сообщается инструкция.

«Для окончания каждого предложения выбери один из предлагаемых ответов, который подходит для тебя больше всего. Рядом с выбранным ответом поставь знак

«+».

1. Я учусь в школе, потому что...

*а) так хотят мои
родители; б) мне
нравится учиться;*

*в) я чувствую себя
взрослым; г) я люблю
хорошие отметки; д) хочу
получить профессию; е) у
меня хорошие друзья.*

2. Самое интересное на уроке...

*а) игры и физкультминутки;
б) хорошие оценки и похвала*

учителя; в) общение с
друзьями; г) ответы у
доски;

д) познание нового и выполнение
задания; е) готовиться к жизни,

3. Я стараюсь учиться лучше, чтобы...

а) получить хорошую

отметку; б) больше знать
и уметь;

в) мне покупали
красивые вещи; г) у
меня было больше
друзей;

д) меня любила и хвалила
учительница; е) приносить
пользу, когда вырасту.

4. Если я получаю хорошую отметку, то мне нравится, что...

а) я хорошо все выучил(а);

б) в дневнике стоит хорошая

отметка; в) учительница
будет рада;

г) дома меня похвалят;

д) смогу побольше
поиграть на улице; е) я
узнаю больше нового.
Спасибо!»

Оценочное средство – тестирование Примерная тематика тестовых заданий

Тест «Универсальные учебные действия» Вопросы теста

1. Выберите верную формулировку Универсальные учебные действия это-.....

а) Совокупность способов действий учащегося, обеспечивающих самостоятельное усвоение новых знаний, формирование умений, включая организацию этого процесса.

б) умение самостоятельно учиться

в) совокупность ЗУНов и способностей к самоорганизации

2. Перечислите виды универсальных учебных действий а)

личностные б) коммуникативные в) познавательные

г) регулятивные

3. Укажите название вида УУД, исходя из формулировки

а) УУД, обеспечивающие ценностно-смысловую ориентацию обучающихся (знания моральных норм, умение соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами)

б) УУД, обеспечивающие социальную компетентность и учет позиции других людей, партнеров по общению или деятельности.

в) УУД, обеспечивающие организацию учебной деятельности обучающихся

г) УУД, позволяющие самостоятельно выделять и формулировать познавательные цели, выделять проблемы, моделировать и преобразовывать объекты, устанавливать причинно-

следственные связи.

4. Выберите виды личностных универсальных учебных действий: а)

самоопределение б) моделирование

в) смыслообразование

г) нравственно-этическая ориентация

5. Укажите виды познавательных универсальных учебных действий: а)

Общеучебные б) Логические

в) Планирование

г) Постановка и решение проблемы

6. Что относится к видам регулятивных действий, обеспечивающих учащимся организацию их учебной деятельности?

а) Целеполагание д)

Контроль б) Планирование

е)

Коррекция в)

Прогнозирование ж)

Оценка

г) Самоопределение з) Саморегуляция

7. К коммуникативным действиям относятся? а) Планирование г)

Доказательство б) Постановка д)

Управление

в) Решение е) Умение

8. Что относится к метапредметным результатам?

а) УУД, обеспечивающие овладения ключевыми компетенциями, составляющие основу умения учиться

б) Сформировать мотивацию к обучению

9. Критерии оценки сформированности УУД обучающихся:

а) соответствие возрастно-психологическим нормативным требованиям;

б) соответствие свойств универсальных действий заранее заданным

требованиям; в) соответствие внутренней позиции школьника

10. Цель школьного образования:

а) Передача ЗУН от учителя к ученику

б) Развитие способности ученика к умению учиться.

11. Позиция учителя в современных условиях: а) К классу с

ответом б) К классу с вопросом

12. Позиция ученика в современных условиях: а) Познание

мира б) Готовый ответ

13. В какой форме формируются предметные результаты: а)

Мониторинг б) Тест в) Зачет

г) Лекция

14. Отметьте формы учебной деятельности, способствующие формированию системно-деятельностного подхода:

а) деловая игра б) исследование в)

беседа г) практикум

15. Компоненты учебной деятельности: а) Познавательные

мотивы б) Учебная цель в) Учебная задача

г) Учебные

действия Ключ к

тесту

1. а

2.

1. личностные

2. коммуникативные
3. познавательные
4. регулятивные
- 3.
1. личностные
2. коммуникативные
3. познавательные
4. регулятивные
4. а, в, г
5. а, б, г
6. а, б, в, д, е, ж, з
7. а, б, в, д, е
8. а
9. а, б
10. б
11. б
12. а
13. а, б, в
14. а, б, г
15. а, б, в, г

Примерные направления практических

заданий Анализ ООП НОО

Текст задания: скачать рабочую программу учителя начальных классов (портал «Наша сеть»)

Текст задания: проведите анализ структурных элементов программы на соответствие требованиям ФГОС НОО

Таблица для анализа

Анализ рабочей

программы по _____ УМК «__» Учителя ГБОУ СОШ

Структурные элементы рабочей программы педагога

Элементы рабочей программы	Содержание элементов рабочей программы	Замечания о несоответствии
Титульный лист		
Пояснительная Записка		
Учебно-тематический план		
Содержание тем учебного курса		
Требования к уровню подготовки обучающихся, обучающихся по данной программе		

Перечень учебно-методического обеспечения		
Список литературы (основной и дополнительной).		
Приложения к программе		

Описание показателей и критериев оценивания сформированности компетенций, а также шкал оценивания

Критерии оценки	Показатели	Количество баллов
Знание структуры РП	Анализ всех показателей	1
Знание требований ФГОС	Соответствие ФГОС	1
Аналитические умения	Аргументированные замечания	1
Владение ИКТ	Грамотное использование ИКТ	1
Сводная оценка за аналитическую работу	Сумма баллов	$N1+N2+N3+N4+1=N$

Оценочные средства промежуточной аттестации
Оценочное средство – тестирование

1. Соотнесите понятия по их смысловому содержанию и образуйте смысловую пару: умения, специальные умения, учебные действия, предметные умения. Выбор ответа обоснуйте.

Ответ: _____.

2. Установите соответствие и логическую последовательность понятий:

А. Усвоение знаний	1) мотивация учения
Б. Учебная деятельность как часть учебно-познавательной деятельности	2) восприятие
	3) запоминание
	4) учебная задача
	5) целеполагание
	6) планирование
	осмысливание
	воспроизведение

Ответ: А. _____; Б. _____.

3. Определите педагогическую неточность: «Урок математики учительница начала с актуализации усвоенного на предыдущем уроке материала: при проверке выполнения домашнего задания ею было установлено, что практически все обучающиеся класса выполнили его без ошибок, кроме ученика Вити М., который, как обычно, не записал номера упражнений и выполнил не то, что требовалось...»

Ответ: _____.

4. Запишите полные названия терминов, использованных в

сокращенном написании – аббревиатурах:

А.
ФГ
ОС
Н
О
О
Б.
ПО
ОП
В.
О
О
П
О
О
Г.
У
У
Д

Ответ: А. _____; Б. _____; В. _____; Г.

_____.

5. Определите правильный ответ. Гигиенические требования к режиму образовательного процесса в общеобразовательных учреждениях. Для предупреждения переутомления и сохранения оптимального уровня работоспособности в течение недели обучающиеся должны иметь облегченный учебный день в:

- а) понедельник или
- вторник б) вторник
- или среда
- в) четверг или пятницу

Ответ: _____.

6. Определите правильный ответ. Гигиенические требования к режиму образовательного процесса в общеобразовательных учреждениях. При оборудовании учебных помещений размер прохода между рядами двухместных столов должен составлять:

- а) не
- менее
- 50 см.
- б) не
- менее
- 60 см.
- в) не
- менее
- 70 см.
- г) не

менее
80 см

Ответ: _____.

7. Ответьте на вопрос «Какова цель обучения в начальной школе по ФГОС НОО?».

Ответ: _____.

8. Определите, на преодоление дефицита в развитии какой школьно- значимой функции учитель предлагает младшим школьникам выполнить ряд перестановок хорошо знакомых предметов, например:

- расположить на столе карандаш около тетради;
- между тетрадью и карандашом положить ручку;
- положить карандаш на тетрадь;
- положить ручку и карандаш под тетрадь и т.д.

Ответ: _____.

9. Установите логику и последовательность понятий, раскрыв их смысловое значение: *рабочая программа учителя – конспект урока – Примерная программа начального общего образования (по учебным предметам) – авторские рабочие программы с КТП*

Ответ: _____.

10. Какой документ определяет максимальный объем нагрузки обучающихся? (выберите правильный ответ: ФГОС НОО, Устав образовательной организации, примерная программа начального общего образования, базисный учебный план, рабочая программа).

Ответ: _____.

11. Заполните недостающие данные: Метапредметные планируемые результаты = регулятивные + _____ + _____

Ответ: _____.

12. Укажите название вида УУД, исходя из формулировки:

- а) *УУД, обеспечивающие ценностно-смысловую ориентацию обучающихся (знания моральных норм, умение соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами);*
- б) *УУД, обеспечивающие социальную компетентность и учет позиции других людей, партнеров по общению или деятельности;*
- в) *УУД, обеспечивающие организацию учебной деятельности обучающихся;*
- г) *УУД, позволяющие самостоятельно выделять и формулировать познавательные цели, выделять проблемы, моделировать и преобразовывать объекты, устанавливать причинно-следственные связи.*

Ответ: _____.

13. Определите последовательность развития УУД целеполагания в начальных классах:

- а) *школьник учится принимать учебную задачу в готовом виде, определяет цель деятельности на уроке с помощью учителя;*

б) школьник определяет цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно;

в) формулирует проблему, определяет цель учебной деятельности, урока с помощью учителя и самостоятельно;

г) учится обнаруживать и формулировать учебную проблему и определять цель учебной деятельности совместно с учителем.

Ответ: _____.

14. Приведите возможные варианты формулировок поставленных перед обучающимися учебных задач. Выбор ответа обоснуйте.

Ответ: _____.

15. Представьте обоснованный ответ на вопросы: Какой компонент в общей структуре урока необходимо убрать? Почему? О каком типе урока идет речь в представленных структурных компонентах урока? Какой тип урока включает лишний структурный компонент?

- 1) Преобразование условия задачи
- 2) Включение в систему знаний и повторение
- 3) Собственно моделирование
- 4) Преобразование модели
- 5) Рефлексия

Ответ: _____.

16. Установите правильную последовательность этапов урока открытия нового знания (запишите последовательность цифр, отражающую правильную логику):

- 1) Мотивация (самоопределение) к учебной деятельности.
- 2) Актуализация и фиксирование индивидуального затруднения в пробном действии.
- 3) Построение проекта выхода из затруднения.
- 4) Выявление места и причин затруднения.
- 5) Реализация построенного проекта.
- 6) Самостоятельная работа с самопроверкой по эталону.
- 7) Первичное закрепление с проговариванием во внешней речи.
- 8) Включение в систему знаний и повторение.
- 9) Рефлексия учебной деятельности.

Ответ: _____.

17. Установите соответствие:

1. Интерактивный стол	А. Метод обучения
2. Обсуждение этической ситуации, описанной в литературном произведении	Б. Прием обучения
3. Наблюдение за явлениями в процессе проведения опыта на уроке	В. Средство обучения

Ответ: 1. _____; 2. _____; 3. _____.

18. Выберите правильный ответ:

Поиск решения проблемы организуется методами:

А. Побуждающим к гипотезам диалог

Б. Сообщение темы с мотивирующим приемом
В. Подводящий от или без проблемы диалог

Г. Сообщение готового знания

Ответ: _____.

19. Дополните классификацию методов обучения по характеру учебно- познавательной деятельности обучающихся:

- 1) объяснительно-иллюстративный;
- 2).....;
- 3).....;
- 4) частично-поисковый/ эвристический;
- 5)

Ответ: _____.

20. Выберите
правильный ответ:
Подводящий диалог
развивает:

А. творческие способности и эффективен для сильных учеников

Б. логическое мышление и эффективен для учащихся, испытывающих трудности в обучении

Ответ: _____.

21. К какому критерию технологичности относится возможность поэтапной диагностики? Выделите правильный ответ.

- a. Концептуальность
- b. Системность
- c. Управляемость
- d. Эффективность
- e. Воспроизводимость

Промежуточная аттестация

обучающихся Оценочное

средство - экзамен

Примерные теоретические вопросы

1. Учебная деятельность как ведущая в младшем школьном возрасте.
2. Универсальные учебные действия младших школьников.
3. Одаренные дети, особенности их выявления и обучения.
4. Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования.
5. Формы организации учебного процесса в начальной школе.
6. Анализ и самоанализ урока в начальной школе.
7. Этапы овладения знаниями младшими школьниками.

8. Оценка личностных, метапредметных и предметных результатов.
9. Мотивы учебной деятельности младших школьников.
10. Неуспеваемость младших школьников и пути ее преодоления.
11. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования.
12. Методы и приемы обучения младших школьников.
13. Урок как основная форма организации учебного процесса в начальной школе.
14. Педагогика сотрудничества.
15. Игровые технологии в начальной школе.
16. Основная образовательная программа начального общего образования.
17. Примерные и рабочие программы по учебным предметам для начальной школы.
18. Требования к современному уроку в начальной школе.
19. Методы и приемы организации и осуществления учебно-познавательной деятельности младших школьников.
20. Методы и приемы стимулирования и активизации учебно-познавательной деятельности младших школьников.
21. Требования к уроку. Подготовка учителя к уроку.
22. Средства обучения.
23. Процедуры и механизмы оценки. Внешняя и внутренняя оценка в начальной школе.
24. Критерии выставления отметок и виды учета успеваемости.
25. Проблемное обучение.
26. Нетрадиционные уроки в начальной школе.
27. Проектная технология.
28. Технология развивающего обучения в начальной школе.
29. Организация накопительной системы оценки. Портфолио младших школьников.
30. Составление психолого-педагогической характеристики младшего школьника.

МДК.01.02 Русский язык с методикой преподавания

Тест по разделу «Общие вопросы методики преподавания русского языка» Вариант №1

1. Дополните: Предметом методики русского языка является процесс...
2. Укажите задачи методики русского языка,

определяемые вопросами: А) кого учить?

Б) зачем?

В) чему учить? Г) когда

учить? Д) как учить?

Е) где учить?

Ж) почему так, а не иначе?

3. Какой раздел методики русского языка должен быть указан на месте пропуска? Введение - - методика чтения и литературы – изучение языковой теории – методика правописания – методика развития речи учащихся

4. Кто из ученых является основоположником методики обучения русскому языку? А) Ф.И. Буслаев;

Б) К.Д. Ушинский;

В) Н.А. Корф;

Г) В.П.

Шереметевский;

Д) Н.Ф. Бунаков.

5. Соотнесите имена учёных, внёсших вклад в становление методики русского языка, и названия их трудов:

1) Ф.И. Буслаев

А) «Азбука»

2) К.Д. Ушинский

Б) «О преподавании отечественного языка» (1844 г.)

3) Л.Н. Толстой

В) «Детский мир», «Родное слово»

6. Укажите, с какими науками связана методика

русского языка: А) философия

Б)

дидактика

В)

психология

Г)

лингвистика

Д) история

Е) литературоведение

7. Дополните: Особенность современного урока, основанного на системно- деятельностном подходе, в том, что ...

8. Соотнесите этап урока и его цель

1) Мотивирование на учебную деятельность

А) повторение пройденного

2) Актуализация знаний

Б) выяснение

причин затруднения, постановка проблемы

3) Целеполагание, постановка проблемы

В) Нацеливание на работу

4) Поиск путей решения проблемы

Г) Открытие нового знания

5) Решение проблемы

Д) Планирование

путей достижения поставленной цели

6) Самостоятельная работа

Е) Анализ деятельности на уроке

7) Оценивание, рефлексия

Ж) Применение новых знаний

9. Соотнесите образовательные программы для начальной школы и авторов учебников по русскому языку, которые их реализуют:

1) А.В. Полякова

А) «Школа 2100»

- 2) М.С. Соловейчик, Н.С. Кузьменко
 3) С.В. Иванов, Л.О. Евдокимова, М.И. Кузнецова
 4) Р.И. Бунеев, Е.В. Бунеева, О.В. Пронина
 5) В.Г. Горецкий, Н.Л. Федосова
- Б) «Школа XXI в.»
 В) «Гармония»
 Г) «Система Л.В. Занкова»
 Д) «Школа России»

10. Перечислите средства обучения русскому языку в начальных классах.

11. Дополните:

Новый вид методической продукции, обеспечивающей эффективное и качественное преподавание учебных курсов в начальной школе и возможность достижения

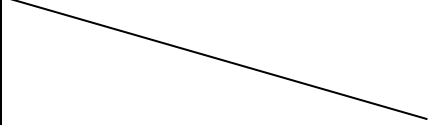
планируемых результатов освоения основных образовательных программ на ступени начального образования в соответствии с ФГОС – это ...

12. Перечислите особенности организации обучения в 1 классе с учётом

СанПиН. Ключ:

Вариант 1	
1. Процесс овладения родным языком в условиях обучения.	2. Б, В, Д, Ж
3. Методика обучения грамоте	4. А
5. 1Б, 2В, 3А	6. Б, В, Г, Е
7. Ученики не получают готовые знания, они добывают их самостоятельно, совершая УУД.	8. 1В, 2А, 3Б, 4Д, 5Г, 6Ж, 7Е.
9. 1Г, 2В, 3Б, 4А, 5Д	
10. Учебник, рабочие тетради, дидактические материалы, методические рекомендации, наглядность.	11. Технологическая карта урока
12. Длительность уроков 35 минут, непрерывное использование технических средств обучения - до 15 минут, отсутствие домашнего задания, общая длительность практической работы - 20 - 25 минут.	

Раздел 2. Методика обучения грамоте на коммуниктивно-деятельной основе	31, 35, 36, 37, 38, 39 - 318, У1 – 12, У14 – У18, У22 – У31, У35, У37-У40, У42, У45, У46, У48, У49, ОК1 – ОК11, ПК1.1 – ПК1.5, ПК.4.1 – ПК4.5.
---	--

Авторы букваря/азбуки			
			
Направления анализа			
Год издания			
Принцип построения (Какие части в букваре/азбуке можно выделить, исходя из содержания учебного материала?)			

Расположение букв (Парное, одиночное; перечислить, в каком порядке изучаются буквы)			
Содержание учебной статьи (Какой материал представлен для ознакомления с каждой конкретной буквой: образец печатной и прописной буквы, предметные картинки, звуковые схемы, слоги, слова и т.д.?)			
Формы работы по отработке знаний (Какие задания предлагаются учащимся? (сравни, рассмотри, выполни звуковой анализ и т.д.)			
Тематика текстов (Какие тексты используются в качестве иллюстративного материала? Стихи, пословицы, шарады и т.д.)			
Иллюстративный материал (Как часто используется? С какой целью?)			

С
а
м
о
с
т
о
я
т
е

льная работа учащихся «Сопоставительный анализ букварей и азбук»

Задание: рассмотрите первые книги для обучения чтению, которые используются на современном этапе в рамках ФГОС НОО, заполните таблицу.

Сравнительный анализ современных букварей и азбук

Самостоятельная работа учащихся

«Сопоставительный анализ современных прописей»

Задание: рассмотрите прописи для обучения первоначальному письму, которые используются на современном этапе в рамках ФГОС НОО, заполните таблицу.

Характеристика современных прописей

Виды работ	Пропись В.Г. Горецкого, Н.А. Федосовой (Программа «Школа России»)	Пропись М.М. Безруких, М.И. Кузнецовой (Программа «Начальная школа XXI в»)
1. Слого-звуковой анализ		
2. Сравнение начертаний печатных и письменных букв		
3. Упражнения в чтении слов и предложений, данных в «Прописи» письменным шрифтом		
4. Поэлементный анализ письменных букв и сравнение изучаемой буквы с ранее изученными		
5. Анализ готового образца написания буквы		

6. Упражнения в письме букв, их соединений, слогов, слов		
7. Упражнения в анализе предложений, списывание их или записи под диктовку		
8. Упражнения на повторение в написании букв		
9. Упражнения в рисовании, подготавливающие учащихся к письму букв и их элементов.		

Тест по разделу

«Методика обучения грамоте на коммуникативно-деятельной основе» Вариант №1

1. Грамота с точки зрения методики русского языка - это...

- А) официальный документ; Б) документ, письмо;*
- В) умение читать и писать;*
- Г) деловая записка на бересте.*

2. О каком методе обучения грамоте идёт речь: слоги составлялись путём механического соединения названий букв: буки+аз=ба, буки+люди+аз=бла? А) звуковой метод К.Д. Ушинского;

- Б) синтетический звуковой; В) метод целых слов;*
- Г) аналитический звуковой; Д) слоговой;*
- Е) буквослагательный.*

3. О каком методе обучения грамоте идёт речь: слова и текст расчленялись на слоги и звуки, а в произношении и на письме из них опять строили слова и их сочетания? А) буквослагательный;

- Б) метод целых слов;*
- В) синтетический звуковой; Г) аналитический звуковой;*
- Д) аналитико-синтетический; Е) слоговой.*

4. Назовите основной метод обучения грамоте по традиционной системе, используемый на современном этапе в начальной школе.

- А) звуковой аналитический метод обучения грамоте;*
- Б) современный звуковой аналитико-синтетический метод обучения грамоте; В) метод целых слов;*
- Г) буквослагательный метод;*
- Д) звуковой синтетический метод.*

5. Кто из ученых является основоположником звукового аналитико- синтетического метода обучения грамоте?

- А) В.А. Кирюшкин; Б) В.Г. Горецкий;*
- В) Ф.И. Буслаев;*
- Г) К.Д. Ушинский;*
- Д) Д.И. Тихомиров.*

6. На какие этапы сориентирован процесс обучения грамоте по учебнику «Азбука» В. Г Горецкого, В.А. Кирюшкина и др.?

- А) подготовительный, основной;*
- Б) безбуквенный этап; изучение гласных букв; изучение согласных букв; В) основной; обобщающий;*
- Г) подготовительный (делится на две ступени: безбуквенную и изучение пяти гласных букв и связанных с ними звуков); основной; повторительно-обобщающий и закрепляющий все пройденное;*
- Д) подготовительный; основной; закрепляющий.*

7. Упражнение "Позовите предмет (даже если он неодушевлённый): мыло, машина, ученик, карандаш, автобус, рюкзак, семья" направлено на формирование умения... А) отвечать хором;

- Б) давать монологический ответ; В) ставить ударение;*
- Г) делить слова на слоги.*

8. Чтобы определить количество слогов в слове, необходимо посчитать...

- А) количество букв;*

Б) количество согласных; В) количество гласных; Г) количество звуков.

9. Укажите гласные, которые смягчают предшествующий согласный

*А) а
Б) о
В) и
Г) е
Д) ю
Е) ы
Ж) я*

10. Укажите, какая звуковая схема слова "Люба" верна:

*А) зелёный, красный, синий, красный
Б) синий, красный, синий, красный
В) зелёный, красный, зелёный, красный
Г) зелёный, зелёный, красный, синий, красный*

11. Укажите вариант, в котором предложение верно поделено на слоги:

А) Ма-ли-на и смо-ро-ди-на - э-то кус-ты. Б) Ма-ли-на и смо-ро-ди-на - это кус-ты. В) Ма-ли-на и смо-ро-ди-на - это ку-сты. Г) Ма-ли-на и смо-ро-ди-на - э-то ку-сты.

12. Расположите этапы урока чтения в период обучения грамоте

в их логической последовательности:

*А) выделение голосом первого звука в словах; Б) занимательные упражнения на закрепление; В) характеристика звука;
Г) определение места на ленте букв;
Д) знакомство с новой буквой;
Е) выяснение, на что похожа буква; Ё) чтение слогов, слов, предложений.*

13. Расположите этапы урока письма в хронологическом порядке:

А) письмо слогов, слов, предложений с новой буквой; Б)

написание буквы в прописи;

В) «письмо в воздухе»;

Г) показ написания буквы учителем на доске (с

объяснением); Д) выделение элементов в букве;

Е) разминка для пальчиков;

Ё) повторение изученного на уроке чтения.

Достижению какой цели способствует использование на уроке стихотворения:

Я тетрадь свою открою И как надо

положу,

Я от вас, друзья, не скрою:

Ручку я вот так держу. Сяду

прямо, не согнусь, За работу я

возьмусь?

А) призыв к соблюдению гигиенических требований процесса письма; Б)

мотивация к деятельности;

В) создание соответствующего эмоционального

фона; Г) привлечение внимания учащихся.

14. Укажите, какие приёмы способствуют запоминанию графического

облика новой буквы:

А) называние слов с новой буквой в начале, в середине, в конце слова; Б)

письмо мокрой кисточкой на доске;

В) письмо пальцем на спине соседа;

Г) звукобуквенный разбор слова;

Д) выкладывание буквы из счётных палочек, горошин, пуговиц.

15. Назовите автора методики "Письмо с секретом":

А) Е.Н.

Потапова;

Б) В.Ф.

Одегова;

В) М.Т.

Стрижакова;

Г) В.А. Илюхина.

16. Укажите, в каком ряду перечислены только гласные буквы:

А) а, й, я, ю, у, о, ы;

Б) л, ы, э, н, ь, в, у;

В) а, о, у, и, е, э, ы.

17. Рекомендуемый угол наклона букв -

А) 45 градусов;

Б) 50 градусов;

В) 60 градусов;

Г) 65 градусов.

18. Расстояние между словами в строке равно ширине буквы...

А) ш;

Б) ы;

Г) а.

19. Графический навык – это...

А) графически правильное, четкое и достаточно скорое письмо;

Б) навык передачи звучащей речи при помощи письменных знаков - букв.

Ключ:

Вариант 1	
	1. В
2. Е	
3. Д	
4. Б	
5. Г	
6. Г	
7. В	
8. В	
9. В, Г, Д, Ж	
10. А	
11. Г	
12. А, В, Д, Г, Е, Ё, Б	
13. Ё, Е, Д, Г, В, Б, А	
14. А	
15. Б, В, Д	
16. Г	
17. В	
18. В	
19. Г	
20. А	

Раздел 3. Методика классного и внеклассного чтения	31, 35, 36, 37, 38, 39 - 318, У1 – 12, У14 – У18, У22 – У31, У35, У37-У40, У42, У45, У46, У48, У49, ОК1 – ОК11, ПК1.1 – ПК1.5, ПК.4.1 – ПК4.5.
---	---

МДК.01.03 Детская литература с практикумом по выразительному чтению

№	Оценочные средства	Краткая характеристика
Текущий контроль		
1.	SWOT-анализ	Продукт самостоятельной работы студентов, представляющий собой оценку основных образовательных программ по предмету в разрезе основных разделов с точки зрения сильных, слабых сторон, возможностей и угроз, а также содержит стратегический анализ по усовершенствованию конкретного раздела программы с методической точки зрения, что способствует развитию у студентов основ аналитико-синтетической переработки информации.
2.	Творческое задание	Частично регламентированное задание, имеющее нестандартное решение и позволяющее диагностировать умения, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения. Может выполняться в индивидуальном порядке или группой обучающихся.
3.	Методический кейс	Проблемное задание, в котором обучающемуся предлагают осмыслить реальную профессиональноориентированную ситуацию, необходимую для решения данной проблемы.
4.	Тестирование	Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося.
5.	Доклад	Продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы
6.	Методическая разработка урока	Средство проверки знаний содержания программ по предмету «литературное чтение», умения подбирать материал, в соответствии с требованиями современных методов обучения, умений применять полученные знания для решения профессиональных задач.
7.	Профессиональная проба	Специально организованная профессиональная ситуация, моделирующая элементы конкретного вида профессиональной деятельности, имеющая завершённый вид, средство оценки умения применять полученные теоретические знания в практической ситуации.
Промежуточная аттестация		
8.	Собеседование	Средство контроля усвоения учебного материала темы, раздела или разделов дисциплины, организованное в виде собеседования преподавателя с обучающимися по определенным заранее известным студенту темам – билетам, включающим два вопроса: теоретический и практический.

1.1. SWOT-анализ

1.1.1. SWOT-анализ примерной образовательной программы начальной школы по предмету «Литературное чтение»

Анализ содержания разделов учебно-методических комплексов по предмету «Литературное чтение», составленных на основе примерной образовательной программы.

Сильные стороны	Слабые стороны
Возможности	Угрозы
Специфика раздела, комментарии, выводы	

Критерии оценивания:

- содержание SWOT-анализа соответствует анализируемой программе;
- представлена оценка содержания программы и УМК по разделу (сильные, слабые стороны, возможности, угрозы);
- грамотно составлены рекомендации по усовершенствованию программы;
- способы реализации рекомендаций, выводы и комментарии методически обоснованы.

1.2. Творческое задание

1.2.1. Организация и проведение литературной гостиной

Разработка и проведение мероприятия в формате литературной гостиной выполняется коллективно. Все студенты делятся на следующие группы:

- Сценаристы (задача: на основании общего обсуждения выстроить сценарий мероприятия);
- Декораторы-оформители (задача: в соответствии с тематикой мероприятия и содержанием сценария подобрать декорации сцены (платформы) и образы выступающим);
- Техническое сопровождение (задача: подбор музыкального, светового и мультимедийного сопровождения сценарий мероприятия и его реализация);
- Информационное сопровождение (задача: оформление афиши и программы мероприятия, их распространение в информационное пространство Университета, приглашение зрителей, составление новостной статьи о результатах мероприятия).

Индивидуальные задачи для каждого студента:

- Подбор художественного произведения, в соответствии с тематикой и содержанием сценарий мероприятия;
- Отработка прочтения художественного произведения наизусть с учетом требований к качеству прочтения (см. карту анализа качества прочтения произведения в п. 3.2.2) самостоятельно и во время репетиций (не менее 2х) с получением обратной связи и коррекцией своего выступления;
- Выступить на мероприятии с прочтением художественного произведения и выполнением своей роли (утвержденной при распределении обязанностей)

Визитная карточка мероприятия

Название	<i>Указывается название мероприятия, отражающее общее содержание сюжета мероприятия</i>
-----------------	---

Дата, время	<i>Указывается дата, время начала и продолжительность мероприятия</i>
Формат	<i>Очный, дистанционный, очно-дистанционный</i>
Место/ платформа	<i>Указывается место проведения (для очного) или онлайн-платформа с указанием ссылки (для дистанционного)</i>
Афиша и программа мероприятия	<i>Включаются в форме изображения</i>
Материальное оснащение, ресурсы	<i>Указываются как материалы для декораций и образов героев, так и техническое оборудование</i>
Сценарный план	<i>Прописывается ход мероприятия с указанием: ФИО выступающих/ответственных Текста сценических слов Текста художественных произведений Описанием технического сопровождения для каждого этапа сценария (свет, музыкальное или наглядное сопровождение и пр.)</i>
Состав группы сценаристов	<i>Указываются ФИО участников группы с описанием индивидуальной деятельности каждого</i>
Состав группы декораторов-оформителей	
Состав группы технического сопровождения	
Состав группы информационного сопровождения	

1.2.2. Прочтение художественных произведений

В течение семестра каждому студенту индивидуально необходимо подготовить и продемонстрировать прочтение не менее трех художественных произведений из классической литературы (отечественная и зарубежная), программы литературного чтения начальной школы, современной детской литературы.

Карта анализа качества прочтения произведения

Критерий	Балл	Комментарий
Четкое и правильное произношение		
Знание текста		
Выразительность чтения		
Правильность расстановки логических ударений и пауз		
Степень соответствия выразительного чтения художественного текста специфике жанра и стиля произведения		
Эмоционально-образная выразительность исполнения		
Итого баллов:		

Критерии оценивания:

- 1 баллов – не прослеживается
- 2 балл – прослеживается частично
- 3 балла – прослеживается полностью

1.3. Методический кейс

После изучения теоретического материала студенты готовят модель решения методического кейса по предмету «Литературное чтение».

Критерии оценивания: полнота ответов на вопросы и целесообразность предложенного решения, методическая грамотность, соответствие решения профессиональным и этическим

требованиям к деятельности учителя начальных классов.

1.3.1. Анализ художественного произведения

В рамках темы «Категория автора в литературоведении. Герой – персонаж – характер в литературном произведении. Система персонажей» студенты в группе оформляют анализ произведения из предложенного списка по следующим критериям:

- Роль биографического автора в произведении;
- Роль художественного автора в произведении;
- Определение типов всех персонажей произведения;
- Построение системы персонажей (в графическом виде);
- Определение главных, второстепенных, эпизодических и внесценических героев.
- Описание статических и динамических характеристик главного героя;
- Описание статических и динамических характеристик второстепенного героя.

Примерный перечень произведений:

- «Серебряное копытце» (Бажов П.);
- «Двенадцать месяцев» (Маршак С. Я.);
- «Дикие лебеди» (Андерсен Г.Х.);
- «Дедушка Мазай и зайцы» (Некрасов Н.А.);
- «Дудочка и кувшинчик» (Катаев В.П.);
- «Сказка про храброго зайца – длинные уши, косые глаза, короткий хвост» (Мамин-Сибиряк Д.Н.);
- «Малыш и Карлсон» (Лингрен А.);
- «Кавказский пленник» (Толстой Л.Н.);
- «Лягушка -путешественница» (Гаршин В.М.);
- «Лошадиная фамилия» (Чехов А.П.);
- «Сказка о потерянном времени» (Шварц Е.Л.);
- «Волшебник Изумрудного города» (Волков А.М.).

1.3.2. Составление кейс-задания для учеников начальной школы

Составление кейс-задания для учеников начальной школы по анализу произведений на определение персонажей, их типологии и системы взаимодействия, динамических и статических характеристик (парная/групповая форма работы).

По материалам выполнения задания «анализ художественного произведения» (п. 3.3.1) студентам необходимо спроектировать задания по анализу произведений для младших школьников.

В задания необходимо включить:

- Наводящие вопросы;
- Работу с цитатами;
- Графическое представление материала;
- Групповую коммуникативную форму работы;
- Творческую деятельность.

1.3.3. Составление диагностического инструментария

В рамках коллективно-групповой работы студентам необходимо составить фонд диагностического инструментария по определению уровня литературного развития младших школьников в разрезе классов.

При составлении инструментария студентам необходимо ориентироваться на материалы примерной образовательной программы, составленных на ее основе УМК и учебники.

Шаблон фонда диагностического инструментария

Класс	Критерий литературного развития	Маркеры навыка/ умения	Общая характеристика инструментария	Пример из УМК

1.3.4. Кейс «Определение круга детского чтения»

Ситуация:

Соне Ф., ученице 3В класса, в рамках диагностики уровня литературного развития задали несколько вопросов, на которые она ответила

Задание:

1. Определите уровень потребности в чтении у Сони.
2. Определите технический уровень владения навыком чтения у Сони.
3. Дайте описательную характеристику круга чтения Сони. Аргументируйте свой ответ.
4. Дайте 2-3 рекомендации для учителя и родителей по развитию круга чтения Сони и ее литературному развитию в целом.

3.3.4. Кейс «Определение уровня читательского развития»

Ситуация:

После прочтения стихотворения «Когда никого нет дома» (С.Черный) в рамках индивидуальной беседы Коля, ученик 2А класса, давал ответы на определенные вопросы.

Задание:

1. Опишите уровень сформированности теоретико-литературных представлений ученика.
2. Может ли Коля верно оценить эмоциональную атмосферу произведения, чувства героя и авторское отношение к нему? Приведите примеры из ответов.
3. Прокомментируйте, каково осмысление художественной формы произведения на уровне ее композиции и на уровне стилистической детали, напрямую связанной с идеей произведения?
4. Свободно ли Коля может включать работу творческого воображения (зрительная конкретизация словесного образа)?
5. Дайте 2-3 рекомендации для учителя и родителей по работе над литературным развитием Коли.

3.3.5. Кейс «Анализ письменных работы младших школьников»

Ситуация: ученикам третьего класса задали написать сочинение на тему «Моя любимая игрушка».

Задание:

1. Спроектируйте подготовительную работу учеников, проделанную учителем, перед написанием сочинения на данную тему.
2. На основании содержания сочинений подберите упражнения способствующие формированию грамматикоорфографических умений; упражнения, направленные на развитие умения определять границы предложений; упражнения на умение подбирать синонимы и антонимы к словам; упражнения, направленные на развитие морфологических и словообразовательных умений.

1.4. Доклад

3.4.1 Устный доклад - сообщение

Доклад составляется и презентуется в рамках групповой самостоятельной работы. Презентация доклада осуществляется в рамках методического семинара на тему «Специфика

изучения произведений разных жанров в начальной школе» с применением наглядности (мультимедия презентация).

Примерные темы докладов:

1. Общие литературоведческие особенности изучения лирических произведений
2. Общие литературоведческие особенности изучения эпических произведений
3. Общие литературоведческие особенности изучения драматических произведений
4. Особенности изучения лирических произведений первоклассниками
5. Особенности изучения эпических произведений первоклассниками
6. Особенности изучения драматических произведений первоклассниками
7. Особенности изучения лирических произведений обучающимися 2-4 классов
8. Особенности изучения эпических произведений обучающимися 2-4 классов
9. Особенности изучения драматических произведений обучающимися 2-4 классов
10. Контроль и оценка результатов изучения лирических произведений
11. Контроль и оценка результатов изучения эпических произведений
12. Контроль и оценка результатов изучения драматических произведений

3.4.2 Стендовый доклад

В рамках групповой работы на тему «Современный урок литературного чтения в начальной школе» студенты оформляют стендовый доклад (постер) на основе изучения научно педагогической литературы по предложенным темам.

Примерный перечень тем докладов:

1. Инновационные технологии современного урока в начальной школе: проектная деятельность/ кооперативное обучение / портфолио / проблемное обучение и пр.;
2. Деятельностный подход к обучению: проектирование современного урока;
3. Уроки литературного чтения с применением современных информационных технологий;
4. Современный урок литературного чтения как условие развития функциональной грамотности
5. Современный школьник-читатель XXI века: как заинтересовать?
6. Практикоориентированность уроков контроля знаний на предмете «Литературное чтение»;
7. Современные методы и приемы развития устной/ письменной речи младших школьников;
8. Современная мультипликация на уроках: враг или друг литературным произведениям?

Требования к оформлению стендового доклада:

- Формат постера А1;
- Наличие информации о теме, авторах постера и первоисточниках информации;
- Соотношение текстового и иллюстративного материалов;
- Содержательность текстовой информации;
- Наглядность иллюстративного материала (четкость, цветовое решение, содержательность);
- Практикоориентированность выводов, заключений;
- Качество ответов на вопросы (при наличии).

Карта взаимооценки выступлений

[illegible]

Логичность и последовательность изложения													
Грамотность изложения (речи)													
Четкость выводов													
Качество ответов на вопросы													
Итого баллов:													

Критерии оценивания:

1 баллов – не выполнен

2 балл – выполнен частично

3 балла – выполнен в полном объеме

1.5. Методическая разработка урока

Технологическая карта урока литературного чтения составляется на основе изученного материала о специфике преподавания литературного чтения в начальной школе (УМК, особенности методики для первоклассников, приемы литературного развития и пр.).

Технологическая карта анализируется на основе критериев экспертной карты в рамках коллективно-групповой работы (взаимооценка).

Экспертный лист анализа методической разработки (технологической карты) урока			
Ф.И.О автора (ов): ФИО экспертов: Система оценивания: критерий полностью соблюдается – 1 балл, критерий не соблюдается (полностью или частично) – 0 баллов			
№ п/п	Критерии оценивания	0/1	Комментарии
1.	Наличие всех структурных элементов карты (в соответствии с шаблоном)		
2.	Формулировка тематики урока учитывает возрастные особенности учеников		
3.	Наличие в цели знаниевого и деятельностного компонентов		
4.	Каждая из поставленных задач урока запланирована к решению в технологической карте (есть задания, обеспечивающие решение каждой задачи), описано через что будет решаться		
5.	Содержание соответствует программным требованиям УМК		
6.	Оборудование и материалы расписаны с указанием конкретики		
7.	Дается значимое предварительное домашнее задание, результат выполнения которого гармонично встроен в урок		
8.	Урок выстроен на основе деятельностного подхода		

9.	Каждый этап урока содержательно раскрывает основные задачи данного этапа		
10.	Между всеми этапами занятия «перекинуты логические мостики» (целостность урока сохраняется)		
11.	Конкретно и полно расписана деятельность учителя		
12.	Корректно (в зависимости от задания) описана деятельность учеников		
13.	Используемые методы и приемы соответствуют возрастным особенностям учеников и работают на зону ближайшего развития		
14.	Задания для рефлексии урока содержательны и включают все три компонента (рефлексия содержания, деятельности (индивидуальной и коллективной), настроения и эмоционального состояния)		
15.	Домашнее задание имеет продуктивную составляющую		
16.	Наличие списка современной методической и иной литературы, используемой при составлении технологической карты		
Итого баллов			

Шаблон технологической карты

Дата Класс: Образовательная программа: Тема: Тип урока: Цель: Задачи урока: – Обучающие: – Развивающие: – Воспитывающие: Оборудование и материалы (для учителя и учеников): Предварительное домашнее задание:				
Ход урока				
Этап урока (время)	Содержание педагогического взаимодействия		Виды работы, формы, методы, приёмы	Планируемые результаты
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся		

1.6. Профессиональная проба

1.6.1. Моделирование приемов и методов обучения чтению

На основании изученного теоретического материала о методах и приемах обучения навыку чтения детей младшего школьного возраста (в разрезе классов) студенты в парах разрабатывают фрагменты уроков по их демонстрации.

Каждая группа готовит фрагмент урока с использованием одного из методов или приемов обучения навыку чтения (определяется рандомно).

Фрагмент урока должен включать в себя

1. Цель и задачи фрагмента урока.
2. Описание демонстрируемого метода или приема.
3. Ожидаемые результаты развития навыка чтения.
4. Ход и содержание фрагмента урока.
5. Дидактические средства (из учебных пособий разных УМК по литературному чтению).

1.6.2. Проектирование процесса изучения литературных произведений и путей его анализа

На основании изученного теоретического материала об особенностях изучения и анализа литературных произведений в начальной школе студенты в группах разрабатывают поурочный план изучения предложенных произведений.

При построении плана изучения литературного произведения необходимо:

- Описать цели и задачи работы над произведением;
- Описать ожидаемые результаты (в т.ч. развитие функциональной грамотности);
- Спроектировать все этапы работы с произведением: знакомство, чтение, осмысление, анализ, творческое преобразование, контроль и рефлексия;
- Учитывать требования деятельностного подхода к обучению;
- Учитывать возрастные особенности учащихся;
- Использовать дидактические средства УМК (по выбору);
- Включать современные образовательные технологии.

1.6.3. Моделирование фрагментов урока по изучению произведений разных жанров

На основании изученного теоретического материала специфике изучения литературных произведений разных жанров в начальной школе студенты в группах разрабатывают фрагменты уроков.

Фрагмент урока должен включать в себя

1. Цель и задачи фрагмента урока.
2. Литературное произведение, его жанр.
3. Ожидаемые результаты.
4. Ход и содержание фрагмента урока.
5. Специфические методы изучения произведений данного жанра.
6. Дидактические средства (из учебных пособий разных УМК по литературному чтению).

2.6.5. Профессиональная проба (имитационное занятие)

Проведение самостоятельно разработанного урока литературного чтения в имитационном формате с представлением технологической карты.

Условия разработки и проведения урока (тема, класс, УМК и пр. – определяются студентом самостоятельно).

По итогам проведения урока все студенты заполняют экспертный лист оценки (а проводящий – самооценки) и дают устную обратную связь с рекомендациями о дальнейшем профессиональном развитии.

Ф.И.О учителя (ей):

Экспертный лист анализа урока

ФИО эксперта (ов):			
Система оценивания: критерий полностью соблюдается – 1 балл, критерий не соблюдается (полностью или частично) – 0 баллов			
№ п/п	Критерии оценивания	Балл	Комментарии, рекомендации
Организация урока			
1.	Учебное содержание соответствует теме и цели урока		
2.	Задачи урока помогают достичь цели урока		
3.	Каждая из поставленных задач урока решена		
4.	Уровень сложности материала, его объём и способ освоения соответствуют возрастным особенностям учащихся		
5.	Использует современные информационные ресурсы		
6.	Организует чередование форм работы (фронтальной, индивидуальной, парной и групповой)		
7.	Соблюдение временных рамок урока		
8.	Обеспечивает методическую целостность и структурированность урока		
9.	Использует современные образовательные технологии		
10.	Специфика жанра произведения учтена при работе с ним		
11.	*Использует интересные данные для расширения кругозора		
Реализация деятельностного подхода			
12.	Мотивирует учащихся к деятельности (в начале и в течение урока)		
13.	Вовлекает учащихся в процесс постановки целей и задач учебной деятельности		
14.	Вовлекает учащихся в организацию урока (через определение последовательности действий на уроке)		
15.	Организует учебную коммуникацию в разных видах речевой деятельности (говорение, слушание, чтение, письмо)		
16.	Стимулирует создание на уроке проблемных ситуаций, ситуаций выбора и принятия решений		
Проведение основных этапов урока			

17.	Дает четкие и конкретные инструкции к каждому этапу учебной работы		
18.	Результаты предварительного домашнего задания гармонично встроены в урок		
Реализация этапов:			
19.	Самоопределение к деятельности (организационный момент)		
20.	Актуализация знаний (I этап до чтения)		
21.	Изучение новой темы (II этап во время чтения)		
22.	Физкультминутка		
23.	Работа по теме (анализ текста, III этап после чтения)		
24.	Домашнее задание имеет продуктивную составляющую		
Результативность урока			
25.	Результаты урока соотнесены с поставленными целью (содержание+деятельность) и задачами		
26.	Содержательность рефлексии содержания		
27.	Содержательность рефлексии индивидуальной деятельности		
28.	Содержательность рефлексии коллективной деятельности		
29.	Обеспечивает прозрачность и открытость оценивания (критерии оценивания)		
30.	Атмосфера урока (эмоциональный комфорт, уважение личного достоинства обучающихся)		
Индивидуальные особенности учителя(ей)			
31.	Демонстрирует свободное владение содержанием преподаваемого предмета и урока		
32.	В речи учителя и содержании урока отсутствуют фактические ошибки и неточности		
33.	Демонстрирует готовность к незапланированным, нестандартным ситуациям на уроке		
	средний балл		

1.7. Тестирование

Тест проводится в качестве итогового контроля усвоения теоретического материала .

Примеры вопросов теста

1. Соотнесите представление о задачах обучения чтению с историческими периодами

- | | |
|--|-------------------------|
| а. Механическое чтение – вспомогательное средство в овладении родным языком; обучение грамоте, списыванию; | 1. середина XIX века; |
| б. Объяснительное чтение - важно приобрести как можно больше сведений об окружающей действительности; | 2. конец XIX века; |
| в. Воспитательное чтение - развитие у детей сознательного и живого отношения к читаемому, пробуждение религиозных, нравственных и эстетических чувств; | 3. начало XX века; |
| г. Творческое чтение – стремление к самовыражению через создание чего-то нового, прекрасного. | 4. 20-50-е гг. XX века. |

2. Произведения или фрагменты произведений, которые доступны детскому восприятию, целью которого является общее и культурное развитие это...

- а. круг детского чтения;
- б. круг детской литературы;
- в. детская литература;
- г. детское чтение.

3. Определите этап, которому соответствуют вопросы учителя по произведению: *Понравилось вам произведение? - Что особенно понравилось? - Какую картину ярко представили себе, слушая рассказ? - Кто из героев вам особенно понравился? Что вас привлекло в этом человеке?*

- а. Этап подготовки к восприятию литературного произведения;
- б. Этап первичного восприятия текста;
- в. Этап анализа художественного текста;
- г. Этап постановки учебной задачи.

Экзамен

Для допуска к экзамену необходимо выполнить и предоставить на проверку результаты всех видов обязательной деятельности текущего контроля.

Формат экзамена – собеседование с элементами имитационного занятия, из двух частей:

1 - собеседование (время на подготовку – 30 минут),

2 – профессиональная проба (время на подготовку и презентацию – 20 минут).

Собеседование (примерный перечень вопросов):

1. Содержание начального литературного образования и его воспитательный потенциал.
2. Литературное чтение как учебный предмет в современной начальной школе.
3. Программы по литературному чтению, особенности их содержания. Соотнесение программ учебного предмета в контексте ФК ГОС и ФГОС.
4. Основные принципы и методы современного начального литературного образования.
5. Средства обучения литературному чтению и способы воздействия на учащегося начальной школы в процессе литературного образования.

6. Требования к современному уроку литературного чтения.
7. Подготовка учителя к уроку. Критерии оценки урока литературного чтения в начальных классах.
8. Методические условия и этапы развития учащихся в процессе начального литературного образования.
9. Особенности восприятия произведений художественной литературы детьми младшего школьного возраста.
10. Методы, формы и приемы организации процесса начального литературного образования (деятельность учащихся на уроке литературного чтения).
11. Современный урок литературного чтения как одна из основных организационных форм. Типология уроков литературного чтения.
12. Современное понимание проблем детского чтения.
13. Чтение и проблемы понимания текста в начальной школе.
14. Вопросы к произведению на уроках литературного чтения.
15. Выразительное чтение и объяснительное чтение литературных произведений в начальной школе.
16. Качества, умения и навыки, необходимые чтецу-декламатору и декламатору-учителю.
17. Чтение как произнесение авторского (чужого) текста и его отличие от разговорной речи. «Присвоение» авторского текста как необходимое условие выразительности чтения.
18. Основные принципы «системы» К. С. Станиславского и выразительное чтение текстов.
19. Интонация как сочетание компонентов звучащей речи: дикционной четкости и орфоэпической грамотности, логической ясности, эмоционально-образной выразительности.
20. Интонация как главное средство выразительности речи и чтения, как результат проявления в речи мыслей, чувств и волевой направленности чтеца.
21. Техника речи, логика речи, эмоционально-образная выразительность – три взаимосвязанных компонента интонации, составляющие основу декламационного искусства.
22. Основные требования к выразительному чтению педагога и учащихся.
23. Техника речи. Дыхание, голос, дикция как составные части словообразования (речевого аппарата в действии).
24. Дыхание. Основные типы дыхания. Требования к правильному (поставленному) дыханию.
25. Голос как основной «инструмент» чтеца. Основные характеристики поставленного голоса. Упражнения, направленные на развитие голоса.
26. Дикция. Отличия речи читающего от бытовой речи; основные требования к дикции чтеца. Приемы работы над дикцией; артикуляционная гимнастика.
27. Исполнительский анализ, его связь с литературоведческим анализом и их отличия.
28. Основные этапы исполнительского анализа литературного произведения.
29. Логика чтения: Логические паузы и их разновидности; речевые такты.
30. Логика чтения. Логические ударения и их роль в раскрытии смысла читаемого текста.
31. Темп речи как средство логической выразительности. Зависимость темпа от жанра произведения, характера изображенных в нем картин и их смены.
32. Логическая мелодия и «речевая перспектива»; передача чтецом смыслового значения знаков препинания.
33. Логическая разметка текста и составление партитуры в процессе организации исполнительского анализа.
34. Эмоционально-образная выразительность как один из компонентов интонации, составляющих основу искусства художественного чтения.
35. Видения как комплекс образных и чувственных представлений, возникающих при чтении текста.

36. Воображение как одно из качеств, необходимых хорошему чтецу. Воссоздающее и творческое воображение.
37. Читаемый текст и его «адресат». Изменение адресата в ходе чтения.
38. Подтекст произведения; позиция и поза чтеца. Своеобразие позы читающего при исполнении ролевой лирики.
39. Исполнительский анализ литературного текста и составление его партитуры.
40. Внеязыковые средства воздействия чтеца на слушателей. Поза и жесты читающего; основные разновидности жестов.
41. Внеязыковые средства воздействия чтеца на аудиторию. Мимика, ее роль в установлении и поддержании эмоционального контакта между исполнителем и слушателями.
42. Исполнительский анализ произведения при подготовке выразительного чтения в младших классах, его органическая связь со школьным анализом произведения.
43. Особенности чтения и рассказывания сказок.
44. Ритм в прозе и стихах. Своеобразие поэтической речи и особенности исполнения стихотворных текстов.
45. Исполнительский анализ и выразительное чтение стихотворных текстов.
46. Исполнительский анализ и чтение ролевой лирики.
47. Исполнительский анализ и чтение басни.
48. Исполнительский анализ и выразительное чтение прозаических текстов.

Профессиональная проба:

1. Суть задания: разработать фрагмент технологической карты урока по предмету «Литературное чтение» и реализовать ее с учетом предложенных условий: возрастная группа (класс), тема урока, этап урока, прием развития читательской деятельности (определяются в случайном порядке)

Задачи:

- Определить цель и задачи фрагмента урока.
- Разработать структуру и ход фрагмента урока.
- Определить содержание фрагмента урока, методы и формы организации деятельности обучающихся.
- Определить дидактические средства и оборудование.
- Подготовить материалы, необходимые для представления фрагмента урока с пр
- Представить разработанный фрагмент урока окружающего мира (лимит – 10 минут)

2. Подготовить выразительное чтение предложенного фрагмента стихотворного текста

3. Провести исполнительский анализ предложенного фрагмента произведения и составить партитуру.

МДК.01.04 Теоретические основы начального курса математики с методикой преподавания

1. Учебно-наглядные средства обучения на уроках математики в начальной школе.
2. Вариативные программы по математике в начальной школе: последовательность изучаемых базисных математических понятий.
3. Качество математического образования младших школьников.
4. Международные исследования образовательных достижений в области математического образования.
5. Диагностические задания и результаты исследования TIMSS в части математического развития.
6. Учебник как средство обучения математике в начальной школе. Характеристика учебника по математике (по выбору студента).
7. Наиболее известные теории обучения. Особенности основных характеристик теории формирования научных понятий у школьников в системе Д.Б. Эльконина – В.В. Давыдова.
8. Наиболее известные теории обучения. Особенности основных характеристик теории проблемного обучения Л.В. Занкова.
9. Урок математики в начальных классах. Типы и виды уроков.

10. Вариативные программы и учебники по математике в начальной школе: последовательность изучаемых базисных математических понятий.

11. Методы обучения математике в начальной школе. Характеристика приемов умственных действий на уроках математики.

12. Организация урока математики в начальных классах: значение умения учителя спланировать и разработать внутреннюю структуру урока.

13. Деятельность педагога при планировании и проведении урока математики в начальной школе.

14. Нормативные документы, алгоритм разработки содержания предмета «Математика» в начальной школе.

15. Обзор содержания примерной программы.

16. Образовательные и воспитательные задачи обучения математике в программе начального общего образования.

17. Особенности построения курса математики в начальной школе

18. Организация домашних заданий по математике в начальной школе.

19. Возможности формирования УУД средствами предмета математика.

20. Характеристика понятий начального курса математики и последовательность их изучения.

21. Понятие множества и элемента множества. Способы задания множеств. Отношения между множествами.

22. Операции над множествами.

23. Порядковые и количественные натуральные числа. Счет. Теоретико-множественный смысл количественного натурального числа и нуля.

24. Теоретико-множественный смысл сложения двух целых неотрицательных чисел. Законы сложения.

25. Теоретико-множественный смысл вычитания двух целых неотрицательных чисел.

26. Теоретико-множественный смысл умножения двух целых неотрицательных чисел. Законы умножения.

27. Теоретико-множественный смысл деления целого неотрицательного числа и натурального.

28. Натуральное число как значение величины. Смысл сложения и вычитания, умножения и деления чисел, являющихся значением величин.

29. Отношения «больше в» и «меньше в». Деление с остатком.

30. Способы решения тестовых задач.

31. Понятие числового равенства и неравенства. Основные свойства истинных числовых равенств и неравенств.

32. Понятие неравенства с одной переменной. Определение равносильных неравенств. Теоремы о равносильности неравенств.

33. Понятие уравнения с одной переменной. Определение равносильных уравнений. Теоремы о равносильности уравнений.

34. Длина, площадь, объем, и их измерение.

35. Масса, время и их измерение.

36. Применение методов личностно – ориентированного обучения математике в начальной школе как средство развития личности учащегося в соответствии с требованиями ФГОС.

37. Различные подходы к построению урока математики. Типы уроков по математике в зависимости от их целей и содержания.

38. Методика обучения математике в доречисловый период.

38. Формирование представлений об отрезке натурального ряда.

Формирование понятий «число» и «цифра».

39. Формирование навыка сложения (вычитания) в пределах 100.

40. Изучение алгоритмов письменного сложения и вычитания

41. Формирование навыка табличного умножения.

42. Приемы устного умножения и деления.

43. Изучение правила порядка выполнения действий в выражениях.

44. Методика ознакомления учащихся с понятиями доли и дроби. Задачи на

нахождение доли числа и числа по его доле, задачи на нахождение части, которую одно число составляет от другого.

45. Методика изучения величин в начальной школе.

46. Методика изучения алгебраического материала в начальной школе.

47. Методика изучения геометрического материала в различных учебниках математики.

48. Формирование у младших школьников представлений о симметрии плоских фигур.

49. Анализ урока математики.

50. Развитие младших школьников в процессе обучения решению комбинаторных задач.

МДК.01.05 Естествознание с методикой преподавания

Тема 5.1.1. Земля - планета Солнечной системы

Практическое занятие 1. «Изучение движения Луны и смены лунных фаз. Изучение суточного и годового движения Земли и их географических следствий»

Практическое занятие 2. «Решение задач на определение времени» Вопросы для подготовки к занятиям:

Строение и эволюция Вселенной, теории образования, возраст. Галактики. Звезды. Состав, строение, происхождение Солнечной системы, возраст. Планеты. Характеристика планет Солнечной системы. Созвездия. Система Земля – Луна, теория спутника. Орбиты планет. Суточное и годовое обращение. Смена времен года Земли, земная ось, Земная орбита. Гипотезы о происхождении Земли. Шарообразность Земли и ее доказательства. Размеры Земли, широта, долгота и их значение. Доказательства вращения Земли. Измерение времени, местное, Всемирное, Земное и космическое время. Календари. Магнитное поле Земли, причины и принципы его формирования. Воздействие магнитных явлений на живую и неживую природу. Возмущения магнитосферы, их причины. Магнитное поле Солнца. Биоритмологическая теория. Гравитационное поле Земли. Геохронологическая таблица строения и истории Земли. Эры, эпохи, периоды.

Тема 5.1.2. План и карта. Ориентирование и измерение расстояний на местности

Практическое занятие 3. «Работа с картой: определение географических координат, направления и расстояния, пользование масштабом. Овладение навыками работы с компасом: определение сторон горизонта, азимута»

Вопросы для подготовки к занятиям:

История картографии и землеведения. Страны, народонаселение. Важнейшие первые открытия человеческой цивилизации.

Ориентирование и измерение расстояний на местности. Географические карты. Классификация карт по масштабу, территориальному признаку, по назначению. Картографические проекции. Легенда карты, правила ее чтения и оформления. Топография, как наука. Топографические знаки.

Тема 5.1.3. Литосфера

Практическое занятие 4. «Овладение навыками работы с компасом: определение сторон горизонта, азимута»

Вопросы для подготовки к занятиям:

Материки и их характеристика. Природные зоны. Биогеоценозы.

Общая характеристика материков: тектоника, эколого-климато-географические особенности, природные факторы, флора и фауна, геополитическая карта, народонаселение. Природные зоны Земли их особенности. Распределение производства относительно природных зон. Географическая оболочка, ее компоненты и их взаимодействие. Ритмичность явлений. Географические пояса, долготные секторы, природные зоны, вертикальная поясность. Путешественники и первооткрыватели.

Биосфера, как географическая оболочка. Границы биосферы. Пределы жизни живых организмов. Условия и плотность жизни. Биомасса Земли, поверхности суши, почвы и океана. Функции живого вещества и биосферы. круговорот веществ и энергии в биосфере.

Вопросы для подготовки к занятиям:

Азимут, компас. Ориентирование по азимуту. Ориентирование в городской среде по плану. Ориентирование в природе.

Тема 5.1.4. Минералы и горные породы. Почва

Практическое занятие 5. «Определение и описание минералов и горных пород. Изучение состава и свойств различных типов почв»

Вопросы для подготовки к занятиям:

Литосфера. Минералы. Горные породы, полезные ископаемые. Полезные ископаемые Тюменской области.

Методы изучения внутреннего строения Земли. Внутреннее и глубинное строение Земли. Литосфера ее состав и свойства. Астеносфера. Мантия. Земная кора. Ядро. Физические свойства и химический состав Земли. Внутреннее тепло. Плотность и давление Земли. Химический состав Земли. Движение земной коры. Внутренние силы Земли, источник их происхождения. История образования материков и океанов. Движение материковых плит. Внешние процессы, преобразующие поверхность Земли. Действие сил тяжести. Развитие земной коры и рельеф земного шара. Глубина залегания различных пород. Образование минералов и их физико-химические свойства. Горные породы, причины образования пород. Понятие полезные ископаемые. Группы полезных ископаемых. Возобновляемые и истощаемые ресурсы. Редкие ископаемые. Топливо-энергетические ресурсы Мира и России. Влияние добычи и переработки полезных ископаемых на экологию региона и Мира. Почвоведение. Типы почв, свойства почв, механический состав. Почвы России. Почвенные ресурсы Мира и их использование человеком.

Тема 5.1.5. Гидросфера. Реки

Вопросы для подготовки к занятиям:

Гидросфера, атмосфера. Атмосферные явления. Климат и погода.

Гидросфера и ее образование. Теории происхождения воды на Земле. Мировой океан. Деление Мирового океана. История открытия и изучения. Материковые, внутриматериковые, внутренние, межостровные и окраинные воды. Моря. Движения воды в природе, волны. Течения. Приливы и отливы. Подземные воды как части гидросферы, их ресурсы. круговорот воды в природе. Реки, строение, характеристика, работа рек. Озера: проточные, сточные, бессточные. Тектонические и вулканические котловины. Болота, низинные и верховые.

Тема 5.1.6. Атмосфера

Вопросы для подготовки к занятиям:

Гидросфера, атмосфера. Атмосферные явления. Климат и погода.

Состав атмосферы и ее физико-химические свойства. Строение атмосферы. Нагревание атмосферы. Солнечная прямая и рассеянная радиация. Интенсивность радиации, ее воздействие на живые формы. Температурные факторы. Суточный ход температур, годовая амплитуда. Абсолютные и средние температуры. Абсолютная и относительная влажность. Образование облаков, их виды. Осадки и атмосферные явления. Атмосферное давление и его изменения. Барометры. Ветер. Планетарные, локальные, местные ветры. Рациональное использование ветра. Погода и ее прогнозирование. Воздушные массы. Теплый, холодный фронт, циклоны и антициклоны. Климат, климатические пояса.

Практическое занятие 6. «Анализ атмосферных явлений, прогнозирование погоды»

Тема 5.1.7. Понятие о климате

Практическое занятие 7. «Изучение и анализ характеристик климатических поясов Земли»

Тема 5.1.8. Биосфера

Вопросы для подготовки к занятиям:

Тема. Биосфера, свойства и уровни организации живой материи. Систематика. Неклеточная форма жизни - вирусы.

История развития биологии, как науки. Биосфера - как живая оболочка Земли. Уровни организации, основные свойства и функции живой материи. Понятие об обмене веществ. Классификация организмов по типу ассимиляции и диссимиляции. Способы размножения организмов. Основы цитологии, основные законы. История открытия клетки. Клеточная теория. Жизненный цикл клетки. Химический состав и строение клетки с учетом экологических и видовых факторов. Особенности некоторых органоидов клетки и их эволюции. Клетки, представителей разных царств природы, их сходства и отличия, выполняемые функции. Общие понятия о наследственной информации, наследственности, генетической памяти. Клетка и ткани. Органо-тканевый уровень строения живой материи. Империи: неклеточные и клеточные формы жизни. Надцарства: прокариоты и эукариоты. Вирусы - неклеточная форма жизни, их строение и особенности жизнедеятельности. Вирусология. История открытия вирусов и способы их изучения. Бактериофаги.

Тема 5.1.9. Природные зоны России

Вопросы для подготовки к занятиям:

Классификация природных зон Мира и России. Природные зоны России, их климатогеографическая характеристика, почвы, водные и иные ресурсы. Особенности флоры и фауны природных зон России.

Тема 5.1.10. Живая природа. Особенности жизнедеятельности живых организмов

Практическое занятие 8. «Определение основных свойств жизни по описанию. Определение систематического положения биологического объекта»

Вопросы для подготовки к занятиям:

Клеточные формы жизни. Царства бактерии, грибы, растения, характеристика основных отделов. Развитие и экология растительного мира.

Общая систематика. Понятие систематические единицы и группы. Вид, популяция и ареал ее распространения. Низшие царства: Дробянки (бактерии и цианобактерии) и Грибы. Классификация и систематика. Прокариоты и эукариоты, их эволюция и условия появления на Земле. Ботаника. Основы органогенеза - учение о внешней форме организмов и их отдельных частей. Органы и ткани цветкового растения. Понятие о вегетативных органах. Листопад и другие сезонные явления, их причины и значение. Размножение и воспроизведение растений. Общая систематика растений. Деление растительного мира на высшие и низшие растения. Низшие растения. Водоросли. Лишайники. Мохообразные. Хвощевые. Плауны. Характеристика основных представителей, значение в природе, использование человеком. Папоротникообразные. Особенности строения, распространение, значение ископаемых форм в образовании каменного угля и других полезных ископаемых пород.

Высшие растения. Ароморфозы. Голосеменные. Черты отличия голосеменных от высших споровых растений. Значение появления семени. Цветковые растения. Опыление. Двойное оплодотворение у цветковых растений. Плоды и семена. Преимущества покрытосеменных растений. Господство покрытосеменных в современном растительном покрове Земли. Дикорастущие и культурные растения. Общая характеристика онтогенеза растений. Возрастные периоды развития растений.

Факторы среды, влияющие на развитие растений. Продолжительность жизни растений. Понятие об эфемероидах и эфемерах. Монокарпические и поликарпические растения. Жизненные формы растений. Классификация по К. Раункиеру.

Тема 5.1.11. Основы экологии. Экологические факторы

Практическое занятие 9. «Анализ экологической кривой» Вопросы для подготовки к занятиям:

Зоология. Характеристика основных типов и классов животных. Особенности типа: хордовые. Млекопитающие.

Зоология как раздел биологии. Основные принципы зоологической систематики. Зооценоз как составная часть биоценоза. Основные сведения о классификации животных и построении естественной системы мира, основанной на эволюционных принципах. Место и роль животных в биосфере планеты. Типы взаимоотношений в зооценозах. Симбиоз, квартиранство, хищничество, комменсализм, каннибализм и другие. Аклиматизация животных с хозяйственными целями. Разработка мер по предотвращению сокращения численности животных под влиянием антропогенных факторов. Одноклеточные и многоклеточные животные, таксономические группы и их основные признаки: типы, классы.

Экологические группы млекопитающих. Сезонные изменения в жизни животных и млекопитающих. Миграции. Отбор. Промысловые звери. Вредители сельского хозяйства. Охрана зверей. Человек как представитель класса млекопитающих, теории антропогенеза. Охрана природы: заповедники, заказники, национальные парки. Охраняемые территории России и Мира.

Тема 5.1.12. Абиотические факторы среды. Биотические факторы среды

Практическое занятие 10. «Изучение адаптаций живых организмов к условиям среды»
Классификация факторов живой и неживой природы по основным критериям.

Характеристика отдельных факторов, их влияние на человека краткосрочное и долгосрочное.

Тема 5.1.13. Экологические системы

Практическое занятие 11. «Сравнительный анализ естественных и искусственных экосистем»

Вопросы для подготовки к занятиям:

Тема. Эволюция, охрана и рациональное использование животных. Эволюционное развитие органического мира. Основные принципы экологии.

Экология как наука. Экологические факторы среды: биотические, абиотические, антропогенные. Воздействие на организм экологических факторов. Систематика живых организмов по отношению к воде: ксерофиты, мезофиты, гигрофиты, гидрофиты. Тепло: пойкилотермные и гомойотермные животные; теплолюбивые и холодоустойчивые. Свет и солнечная радиация: светлюбивые, теневыносливые. По отношению к потреблению кислорода: автотрофы, гетеротрофы. По выполняемой функции: продуценты, консументы, редуценты (детритофаги). Взаимодействие факторов среды. Ограничивающий фактор, пределы выносливости. Основные свойства популяции: возрастно-половые, численность, рождаемость, динамика и гомеостаз популяции. Отбор естественный и его виды. Взаимоотношения организмов: нейтрализм, конкуренция, хищничество, каннибализм, паразитизм, симбиоз, нахлебничество и квартиранство. Биотические факторы среды. Приспособляемость. Экологические системы. Биоценоз и экотоп. Поток энергии в экосистемах и пищевые (трофические) цепи. Пирамида чисел, пирамида массы, пирамида энергии. Свойства и структура биоценозов. Фитоценозы, зооценозы. Биомы. Развитие биоценозов. Экологические ниши. Ярусность фитоценозов. Биомасса и биологическая продуктивность. Разнообразие биоценозов: леса - лиственные,

хвойные, смешанные, дубравы, эфемерные растения, эндемики. Водные биоценозы, планктон, бентос. Агроценозы. Эволюция экосистем. Экологическая сукцессия: первичная и вторичные, их значение.

Раздел 2. Методика преподавания предметной области «Естествознание» в начальной школе

Тема 5.2.1. Требования к организации обучения на уроках естествознания

Практическое занятие 12. «Изучение федеральной рабочей программы начального общего образования по окружающему миру и Примерного положения о порядке ведения тетрадей по предметам» и обзор учебников окружающего мира, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных

Практическое занятие 14. «Знакомство с демоверсиями ВПР, итоговыми контрольными работами, Итоговыми комплексными работами за курс начальной школы. Подготовка обучающихся к единой системе оценки качества образования в области естествознания (НИКО, ВПР).»

Практическое занятие 15. «Подготовка обучающихся к олимпиадам по окружающему миру (предметная область «естествознание»)»

Практическое занятие 16. «Разработка учебных заданий естественно-научного содержания, способствующие формированию умственных действий и развитию познавательных процессов»

Практическое занятия 17. «Методика демонстрационных опытов. Методика проведение опытов учащимися»

Практическое занятие 18. «Организация деятельности обучающихся с картой. Разработка виртуальной экскурсии по предложенной теме»

Практическое занятие 19. «Проектирование урока окружающего мира по предложенной теме: определение темы, целей и задач урока, выбор учебных заданий, структурирование урока, разработка технологической карты (конспекта, сценария), наглядного и раздаточного материала, дидактических средств обучения в том числе с использованием онлайн-ресурсов»

Краткие планы практических и семинарских занятий

Землеведение в системе географических дисциплин.

1. Топография. Картография.
2. Глобус и градусная сеть. Меридианы, параллели, экватор, полюс, географическая долгота и широта.
3. Картографические проекции: равноугольные, равноплощадные, произвольные, цилиндрические, конические, азимутальные.
4. План местности и способы его составления. Топонимы. Масштаб карт и его определение. Точка отсчета высот над уровнем моря.
5. Знакомство с оптическими приборами. Правила работы с ними. (Микроскоп. Телескоп. Лупа. Геодезические приборы (теодолит, нивелир)).
6. Контурные карты и правила работы с ними. Виды карт. Атлас и правила работы с ним.

Солнечная система и ее эволюция и объекты. Земля – планета Солнечной системы.

1. Солнце – ближайшая к нам звезда. Солнечная система.
2. Планеты земной группы. Планеты гиганты и карлики.
3. Естественные спутники. Малые тела Солнечной системы – кометы, астероиды, метеориты и метеоры, их особенности.
4. Межзвездное вещество, туманности и галактики, их виды.
5. Теории происхождения и развития Солнечной системы.
6. Работа с моделями «Земля», «Луна», модель Солнечной системы динамическая.
7. Ориентирование по карте звездного неба. Мини-планетарий.

Литосфера. Минералы. Горные породы, полезные ископаемые.

Полезные ископаемые Тюменской области.

1. Обнажение горных пород, бурение скважин, сейсмометод.
2. Земная кора: осадочный, гранитный, базальтовый слои. Ядро.
3. Колебательные, складкообразовательные и разрывные движения коры. Горообразование.
4. Карта тектонических плит и сейсмологической активности. Вулканы, землетрясения и механизм их образования. Шкала Рихтера. Цунами, как результат сейсмоактивности и его отличие от шторма.
5. Внешние процессы, преобразующие поверхность Земли: физическое, химическое и органическое выветривание. Климатические воздействия, работа ветра, снега, вод и льда.
6. Горные породы: магматические, осадочные, метаморфические. Шкала твердости.

Гидросфера, атмосфера. Атмосферные явления. Климат и погода.

1. Свойства, состояния и уникальность воды. Гравитационная, пленочная, гигроскопическая, капиллярная вода.
2. Океаны: Тихий, Атлантический, Индийский, Северный ледовитый и Южный океаны, их характеристика. Течения в Мировом океане: морские, океанические, дрейфовые, компенсационные, стоковые, плотностные.
3. Водопроницаемые, водоупорные и водоносные слои. Выход вод на поверхности, обмен поверхностных и грунтовых вод. Крупнейшие реки, озера, моря, их национальное и природное значение. Водные ресурсы России и Тюменской области.
4. Строение атмосферы: тропосфера, стратосфера, мезосфера, термосфера, ионосфера и их характеристики. Вода в атмосфере. Испарения и испаряемость. Насыщенный и ненасыщенный влагой воздух. Тепловые пояса: жаркий, умеренный, холодный, области вечного мороза. Точка росы. Конденсация и сублимация водяных паров. Температура воздуха. Температурная инверсия. Температурный режим.
5. Климатическая карта, синоптическая карта, обозначения. Изотермы, изобары на карте.
6. Ознакомление с приборами: Термометры. Барограф. Барометр. Флюгер. Шкала Бофорта. Составление розы ветров.

Материки и их характеристика. Природные зоны. Биogeоценозы.

1. Общая характеристика материков: по плану.
2. Природные зоны. Природные зоны России и Тюменской области. Изменения природных зон в эволюции и под влиянием хозяйственной деятельности человека.
3. Экологические принципы формирования флоры и фауны природных зон. Карта природных зон России и мира.
4. Границы биосферы в атмосфере, в гидросфере и литосфере.
5. Функции живого вещества: газовая, концентрационная, окислительно-восстановительная.
6. Пределы жизни живых организмов: температурный режим, фотопериодизм и сезонность, влажность и вода, давление атмосферное и глубинное, чувствительность к кислороду и химическим веществам, резистентность и толерантность.
7. Биogeоценозы и геogeоценозы. Ярусность. Биотопы. Биоты. Экотопы. Фитоценоз. Типы взаимоотношений растений в фитоценозах. Паразитизм, симбиоз, механическое воздействие, аллелопатия. Фитоценозы родного края. Охрана растений.

Биосфера, свойства и уровни организации живой материи. Систематика. Неклеточная форма жизни - вирусы.

1. Уровни организации живой материи, последовательность и характеристика. Основные свойства и функции живой материи.
2. Обмен веществ у бактерий, грибов, растений и животных, сходства и различия. Катаболизм и анаболизм. Процессы фотосинтеза и хемосинтеза.
3. Жизненный цикл клетки. Сходства и отличия клеток организмов различных царств. Постоянные органоиды цитоплазмы. Гиалоплазма. Временные органоиды. Органоиды движения. Включения. Ядро, морфофункциональные особенности. Наследственный материал, хромосомы и процесс передачи наследственной информации, значение в природе.
4. Органо-тканевый уровень строения живой материи. Общие планы строения организмов и причины особенностей морфогенеза.
5. Вирусные инфекции, опасные для человека и животных. Заболевания, пути передачи и профилактика инфекций в образовательной среде.
6. Органография растительного организма. Низшие растения. Высшие споровые растения. Голосеменные и покрытосеменные растения.

Клеточные формы жизни. Царства бактерии, грибы, растения, характеристика основных отделов. Развитие и экология растительного мира.

1. Бактерии. Грибы. Растения. Корень, его строение и функции. Побег, его строение и функции. Элементы побега – стебель и лист. Ткани растительного организма, классификация и функции.
2. Низшие растения. Общая характеристика. Экологические группы водорослей: планктонные, нектонные, бентосные, накипные. Отделы водорослей, их основные представители. Водоросли – основные поставщики кислорода в водоемах.
3. Лишайники. Многообразие талломов. Роль лишайников в природе. Лишайник – индикатор окружающей среды. Мохообразные. Особенности строения и образа жизни. Роль в природе. Хвощевые. Плауны, особенности строения. Характеристика основных представителей, значение в природе, использование человеком.
4. Папоротникообразные. Особенности строения, распространение по земному шару. Значение ископаемых форм в образовании каменного угля.
5. Высшие растения. Систематика голосеменных. Представители голосеменных растений края. Общая характеристика плодов, их классификация. Распространение плодов и семян: анемохория, гидрохория, зоохория, орнитохория, мирмекохория, приспособления растений к определенному способу распространения.
6. Высшие растения. Цветковые растения. Генеративные органы. Цветок, разнообразие цветков, их строение. Приспособления растений к некоторым видам опыления. Новые взгляды на цветок и его происхождение. Классы покрытосеменных, их особенности.
7. Некоторые семейства класса однодольные: осоки, лилейные, злаки. Общая характеристика. Распространение и значение в жизни человека. Некоторые семейства класса двудольные растения: лютиковые, розоцветные, зонтичные, крестоцветные, пасленовые, сложноцветные. Общая характеристика, распространение в природе.
8. Правила составления, хранения и работы с гербарием.

Зоология. Характеристика основных типов и классов животных. Особенности типа: хордовые. Млекопитающие.

Одноклеточные животные.

1. Тип саркомастигофоры. Многофункциональность клетки простейших. Типы питания и размножения простейших.

Многоклеточные организмы.

2. Тип Кишечнополостные. Надтип Черви. Повышение общего уровня организации по сравнению с кишечнополостными.
3. Тип Моллюски. Общая характеристика. Строение. Происхождение. Развитие.

Систематика. Класс двустворчатые. Класс Брюхоногие. Особенности связанные с наземным и водным образом жизни.

4. Тип Членистоногие. Общая характеристика. Прогрессивные черты организации, появление расчлененных конечностей. Приспособления к разнообразным условиям среды.
5. Тип Хордовые. Общая характеристика типа как наиболее высокоорганизованного типа. Классификация хордовых. Особенности организации. Распространение в различных средах. Подтип Позвоночные животные. Особенности их организации. Надкласс Рыбы. Класс Хрящевые рыбы. Класс костные рыбы.
6. Класс амфибии. Земноводные. Общая характеристика. Черты организации в связи с водно-наземным образом жизни. Систематика. Сезонные изменения в жизни земноводных.
7. Класс Пресмыкающиеся. Общая характеристика. Пресмыкающиеся - первые амниоты. Систематика пресмыкающихся.
8. Класс птицы. Общая характеристика. Черты приспособленности к полету. Подкласс настоящие птицы. Систематика птиц.
9. Класс Звери. Млекопитающие. Общая характеристика класса. Основные морфологические признаки класса. Строение и функционирование отдельных систем органов. Систематика класса.

Эволюция, охрана и рациональное использование животных. Эволюционное развитие органического мира. Основные принципы экологии.

1. Практическое значение животных. Флора и фауна, охрана животного и растительного мира, заповедники и охранные зоны Тюменской области.
2. Рациональное природопользование. Экологическое равновесие. Человек и биосфера.
3. Историческое развитие органического мира, его закономерности и доказательства.
4. Эволюционное развитие системно-органных структур, направления и факторы эволюции (эволюция мозга и нервной системы, кровеносной системы, дыхательной системы и др.).
5. Основные направления развития методики преподавания естествознания в начальной школе и сфере дополнительного образования.

Пример организации устного опроса по темам

Темы: Землеведение. Биосфера. Природные зоны и природные сообщества.

Ботаника. Зоология. Вопросы и задания к зачетной работе

Землеведение. Раздел «Биосфера. Природные зоны»

Вопросы:

1. Что такое «природная зона»?
2. Какие природные зоны проходят через территорию Российской Федерации?
3. Какие черты (географическое положение, особенности климата, характеристика почвенного покрова, характеристика растений и животных) присуще зоне Арктических пустынь (ледяные пустыни)?
4. Какие черты (географическое положение, особенности климата, характеристика почвенного покрова, характеристика растений и животных) присуще зоне тундре и лесотундре?
5. Какие черты (географическое положение, особенности климата, характеристика почвенного покрова, характеристика растений и животных) присуще зоне лесов (отдельно тайге, зоне смешанных лесов, зоне широколиственных лесов)?
6. Какие черты (географическое положение, особенности климата, характеристика почвенного покрова, характеристика растений и животных) присуще зоне

лесостепи и степи?

7. Какие черты (географическое положение, особенности климата, характеристика почвенного покрова, характеристика растений и животных) присуще зоне полупустыни?
8. Какие черты (географическое положение, особенности климата, характеристика почвенного покрова, характеристика растений и животных) присуще зоне субтропиков?
9. Какие черты (географическое положение, особенности климата, характеристика почвенного покрова, характеристика растений и животных) присуще зоне высотной поясности?

10. В чем экологическая ценность каждой природной зоны? Задания:

- Перечислить распределение природных зон России с севера на юг
- Дать характеристику природной зоне (географическое положение, климат, почвы, растения и животные) – арктические пустыни
- Дать характеристику природной зоне (географическое положение, климат, почвы, растения и животные) – тундра и лесотундра
- Дать характеристику природной зоне (географическое положение, климат, почвы, растения и животные) – зона лесов
- Дать характеристику природной подзоне (географическое положение, климат, почвы, растения и животные) – тайга
- Дать характеристику природной подзоне (географическое положение, климат, почвы, растения и животные) – смешанный лес
- Дать характеристику природной подзоне (географическое положение, климат, почвы, растения и животные) (географическое положение, климат, почвы, растения и животные) – широколиственный лес
- Дать характеристику природной зоне (географическое положение, климат, почвы, растения и животные) – лесостепи и степи
- Дать характеристику природной зоне (географическое положение, климат, почвы, растения и животные) – полупустыни
- Дать характеристику природной зоне (географическое положение, климат, почвы, растения и животные) – субтропики
- Дать характеристику природной зоне (географическое положение, климат, почвы, растения и животные) – зона высотной поясности на примере гор... (Хибины, Кавказ, Уральские горы, Алтай, Саяны, Сихотэ-Алинь)
- Записать 10 названий растений, которые произрастают в природной зоне - тундре
- Записать 10 названий растений, которые произрастают в природной подзоне – тайге (указываются травы, кустарнички, кустарники, деревья)
- Записать 10 названий растений, которые произрастают в природной подзоне - широколиственный лес (указываются травы, кустарнички, кустарники, деревья)
- Записать 10 названий растений, которые произрастают в природной зоне – степи (указываются травы, кустарнички, кустарники, одиночные деревья)
- Записать 10 названий растений, которые произрастают в природной зоне – полупустыне (указываются травы, кустарнички, кустарники, одиночные деревья)
- Записать 10 названий растений, которые произрастают в природной зоне – субтропики (указываются травы, кустарнички, кустарники, одиночные деревья)
- Записать 10 названий растений, которые произрастают в природной зоне – зоне высотной поясности (указываются травы, кустарнички, кустарники, одиночные деревья)
- Записать 10 названий животных, которые обитают в природной зоне – арктические пустыни (указываются представители всех классов, которые могут обитать в данной природной зоне: моллюски, рыбы, черви, насекомые, земноводные, пресмыкающиеся, птицы, млекопитающие или звери)
- Записать 10 названий животных, которые обитают в природной зоне – тундре и лесотундре (указываются представители всех классов, которые могут обитать в данной природной зоне: моллюски, рыбы, черви, насекомые, земноводные,

пресмыкающиеся, птицы, млекопитающие
или звери)

- Записать 10 названий животных, которые обитают в природной подзоне – тайга (указываются представители всех классов, которые могут обитать в данной природной зоне: моллюски, рыбы, черви, насекомые, земноводные, пресмыкающиеся, птицы, млекопитающие или звери)
- Записать 10 названий животных, которые обитают в природной подзоне – смешанный лес (указываются представители всех классов, которые могут обитать в данной природной зоне: моллюски, рыбы, черви, насекомые, земноводные, пресмыкающиеся, птицы, млекопитающие или звери)
- Записать 10 названий животных, которые обитают в природной подзоне – широколиственный лес (указываются представители всех классов, которые могут обитать в данной природной зоне: моллюски, рыбы, черви, насекомые, земноводные, пресмыкающиеся, птицы, млекопитающие или звери)
- Записать 10 названий животных, которые обитают в природной зоне – лесостепи и степи (указываются представители всех классов, которые могут обитать в данной природной зоне: моллюски, рыбы, черви, насекомые, земноводные, пресмыкающиеся, птицы, млекопитающие или звери)
- Записать 10 названий животных, которые обитают в природной зоне – полупустыни (указываются представители всех классов, которые могут обитать в данной природной зоне: моллюски, рыбы, черви, насекомые, земноводные, пресмыкающиеся, птицы, млекопитающие или звери)
- Записать 10 названий животных, которые обитают в природной зоне – субтропики (указываются представители всех классов, которые могут обитать в данной природной зоне: моллюски, рыбы, черви, насекомые, земноводные, пресмыкающиеся, птицы, млекопитающие или звери)
- Записать 10 названий животных, которые обитают в природной зоне – зоне высотной поясности (указываются представители всех классов, которые могут обитать в данной природной зоне: моллюски, рыбы, черви, насекомые, земноводные, пресмыкающиеся, птицы, млекопитающие или звери)
- Записать 10 названий домашних животных, которые обитают в нашей средней полосе
- Записать 10 названий домашних животных, которые обитают в других (холодных и теплых) широтах

Землеведение. Раздел «Биосфера. Природные сообщества»

Вопросы:

1. Что такое «природные сообщества»?
2. На какие группы делятся природные сообщества?
3. Какие сообщества относятся к природным?
4. Какие сообщества относятся к антропогенным?
5. Какие черты (рельеф, особенности климата, характеристика почвенного покрова, характеристика растений и животных) присуще природным сообществам лесной группы?
6. Какие черты (рельеф, особенности климата, характеристика почвенного покрова, характеристика растений и животных) присуще природным сообществам луговой группы?
7. Какие черты (рельеф, особенности климата, характеристика почвенного покрова, характеристика растений и животных) присуще природным водным сообществам?
8. Какие черты (характеристика растений и животных) присуще антропогенным

сообществам каждой группы: поле, огород, сад, оранжерея, пруд, водохранилище, канал?

Задания:

- Дать характеристику природному сообществу (климатические условия: температурный режим, влажность; почвы, растения и животные) – темновойный лес (ельник)
- Дать характеристику природному сообществу (климатические условия: температурный режим, влажность; почвы, растения и животные) – светловойный лес (сосняк)
- Дать характеристику природному сообществу (климатические условия: температурный режим, влажность; почвы, растения и животные) – широколиственный лес (дубрава)
- Дать характеристику природному сообществу (климатические условия: температурный режим, влажность; почвы, растения и животные) – широколиственный лес (березняк)
- Дать характеристику природному сообществу (климатические условия: температурный режим, влажность; почвы, растения и животные) – широколиственный лес (липняк)
- Дать характеристику природному сообществу (климатические условия: температурный режим, влажность; почвы, растения и животные) – широколиственный лес (осинник)
- Дать характеристику природному сообществу (климатические условия: температурный режим, влажность; почвы, растения и животные) – широколиственный лес (ольховник)
- Дать характеристику природному сообществу (климатические условия: температурный режим, влажность; почвы, растения и животные) – луг (влажный луг)
- Дать характеристику природному сообществу (климатические условия: температурный режим, влажность; почвы, растения и животные) – луг (сухой луг)
- Дать характеристику природному сообществу (климатические условия: температурный режим, влажность; почвы, растения и животные) – водоем (река)
- Дать характеристику природному сообществу (климатические условия: температурный режим, влажность; почвы, растения и животные) – водоем (озеро)
- Дать характеристику природному сообществу (климатические условия: температурный режим, влажность; почвы, растения и животные) – водоем (болото)
- Дать характеристику антропогенному сообществу (растения и животные) – полю
- Дать характеристику антропогенному сообществу (растения и животные) – огороду
- Дать характеристику антропогенному сообществу (растения и животные) – фруктовому саду
- Дать характеристику антропогенному сообществу (растения и животные) – цветнику открытого грунта

- Дать характеристику антропогенному сообществу (растения и животные) – оранжерее
- Дать характеристику антропогенному сообществу (растения и животные) – пруду

Ботаника

Вопросы:

Задания:

1. Что такое «ботаника»?
2. Какие части растения выделяют в ботанике?
3. За какие функции отвечает корень?
4. За какие функции отвечает стебель?
5. За какие функции отвечает лист?
6. За какие функции отвечает цветок?
7. За какие функции отвечает плод?
8. Что такое «плод»?
9. Какие бывают плоды?
10. Что такое «соцветие»?
11. Какие соцветия выделяют у растения?
12. Какое размножение относится к вегетативному?
13. Какое размножение относится к генеративному?
14. Какие растения относятся к высшим?
15. На какие классы делятся растения?
16. Какова характеристика растений класса однодольных?
17. Какова характеристика растений класса двудольных?
18. Что такое «жизненная форма растений»?
19. Какие черты присущи травам?
20. Какие черты присущи кустарничкам?
21. Какие черты присущи кустарникам?
22. Какие черты присущи хвойным деревьям?
23. Какие черты присущи лиственным деревьям?

- Выделить части растения
- Составить схему «Классификация растений»
- Дать характеристику растениям класса однодольных
- Дать характеристику растениям класса двудольных
- Дать характеристику цветковым растениям
- Перечислить названия 10 растений класса однодольных
- Перечислить названия 10 растений класса двудольных
- Перечислить названия 10 цветковых растений

Зоология

Вопросы:

1. Что такое «зоология»?
2. На какие типы и классы делятся животные?
3. Какие черты присущи типу кишечнополостных (кораллы и медузы)?
4. Какие черты присущи типу плоские черви?
5. Какие черты присущи типу кольчатые черви?
6. Какие черты присущи типу моллюски?
7. Какие черты присущи типу членистоногие?
8. Какие черты присущи классу ракообразные?
9. Какие черты присущи классу паукообразные?

10. Какие черты присущи классу насекомые?
11. Какие черты присущи типу низших позвоночных классу рыбы?
12. Какие черты присущи типу низших позвоночных классу земноводные?
13. Какие черты присущи типу высших позвоночных классу пресмыкающихся?
14. Какие черты присущи типу высших позвоночных классу птицы?
15. Какие черты присущи типу высших позвоночных классу млекопитающие или звери?

Задания:

- Перечислите типы и классы животных
- Выделить отличительные черты класса «Ракообразные»
- Выделить отличительные черты класса «Насекомые»
- Выделить отличительные черты класса «Рыбы»
- Выделить отличительные черты класса «Земноводные»
- Выделить отличительные черты класса «Пресмыкающиеся»
- Выделить отличительные черты класса «Птицы»
- Выделить отличительные черты класса «Млекопитающие или звери»
- Перечислить названия 10 животных-рыб
- Перечислить названия 10 животных-насекомых
- Перечислить названия 10 животных-земноводных
- Перечислить названия 10 животных-пресмыкающихся
- Перечислить названия 10 животных-птиц
- Перечислить названия 10 животных-зверей
- Перечислить названия 10 животных-травоядных
- Перечислить названия 10 животных-хищников
- Перечислить названия 10 животных-всеядных

**Перечень вопросов и заданий для самостоятельной
подготовки к занятиям и выполнению письменных работ**

1. Время. Отклонение времени. Поясная система счета времени. Линия изменения дат.
2. Календарь, современный и древние календари.
3. Воздействие магнитных явлений на формирование оптических и других явлений.
4. Сила притяжения и приспособления к ней в живой природе.
5. Природные ресурсы и развитие промышленности родного края. Материалы, получаемые из полезных ископаемых и области их применения.
6. Агро-почвенные ресурсы Тюменской области.
7. Глобальные изменения в биогеоценозах: эпохальные явления и хозяйственная деятельность человека. Искусственные биогеоценозы, восстановление ресурсов. Агроценозы.
8. Явления: дождь, сухой дождь, снег, пурга, град, роса, иней, туман, смог, гололед, радуга.
9. Ветер, скорость ветра и его сила. Смена атмосферного давления. Сезонные ветра, муссоны и пассаты. Береговые бризы, горные фены, бора-бора, суховеи. Ураганы, смерчи, тайфуны. Ущерб наносимый ветром и способы защиты населения.
10. Бактерии, особенности их жизнедеятельности, размножения. Формы бактерий. Заболевания, вызываемые патологическими формами, опасные для человека и животных.
11. Грибы. Систематика. Особенности высших и низших грибов. Особенности обмена веществ. Размножение грибов, споры, свойства. Использование грибов и бактерий в

- промышленности: медицина, пищевая промышленность, экспериментальная деятельность, космология.
12. Растительные сообщества. Растения как компонент биосферы. Флора местного края. Структура и формирование растительных сообществ в пространстве и времени. Сукцессии. Ярусность. Интродукция и акклиматизация растений.
 13. Систематика одноклеточных. Общая характеристика типа Саркомастигофоры. Класс Саркодовые. Многообразие класса. Отряд амёбы. Строение, жизненные отправления, распространение, многообразие. Класс Жгутиковые. Строение и физиология. Отряд эвгленовые. Тип Инфузории. Отряд равноресничные. Строение и жизненные отправления. Инфузория-туфелька - типичный представитель равноресничных. Тип споровики.
 14. Общая характеристика типа кишечнополостные: Многообразие. Распространение. Размножение. Систематика кишечнополостных.
 15. Класс Гидроидные. Класс коралловые полипы.
 16. Тип Плоские черви. Класс Ленточные черви. Морфологические и биологические особенности.
 17. Тип Круглые черви. Общая характеристика типа. Особенности строения в связи с паразитическим образом жизни.
 18. Тип кольчатые черви. Общая характеристика свободноживущих кольчатых червей. Строение. Размножение. Развитие. Значение в природе.
 19. Происхождение членистоногих, распространение в природе. Систематика.
 20. Класс Ракообразные, биологические особенности. Строение и разнообразие. Омары, лангусты, креветки, крабы - промысловые ракообразные.
 21. Класс Паукообразные как наземные членистоногие. Систематика паукообразных. Отряд скорпионы. Отряд пауки. Отряд клещи.
 22. Класс насекомые. Особенности организации. Происхождение. Значение насекомых в природе и жизни человека.
 23. Отряды с неполным превращением: прямокрылые, полужесткокрылые, стрекозы. Отряды с полным превращением: жесткокрылые, чешуекрылые, двукрылые, перепончатокрылые.
 24. Надкласс класс рыбы. Вода как среда обитания, приспособление к водной среде.
 25. Важнейшие отряды земноводных: хвостатые, бесхвостые, безногие. Типичные представители. Охрана земноводных.
 26. Отряд черепахи, отряд крокодилы, отряд чешуйчатые. Охрана пресмыкающихся.
 27. Экологические группы птиц. Годовой цикл и сезонные изменения в жизни птиц.
 28. Подкласс Яйцекладущие. Примитивные черты организации. Подкласс сумчатые. Характерные морфологические особенности сумчатых.
 29. Подкласс плацентарные. Важнейшие отряды настоящих зверей: насекомоядные, рукокрылые, парнокопытные, непарнокопытные, хищные, грызуны. Хоботные, приматы.
 30. Простейшие и их эволюционное значение в природе и жизни человека. Характерные признаки споровиков в связи с паразитическим образом жизни. Малярийный плазмодий, дизентерийная амёба, хламидии.
 31. Черви-паразиты: пути заражения и профилактики. Гельминты. Аскаридоз, энтеробиоз и др. Роль кишечнополостных в экосистеме, фильтры и биоиндикаторы среды.
 32. Ракообразные как биоиндикаторы, источник пищевых цепей, редуктор вещества. Насекомые - друзья и враги человека.
 33. Значение позвоночных животных в природе и в жизни человека. Важнейшие отряды хрящевых рыб: акулы, скаты. Класс Костные рыбы. Важнейшие отряды костистых рыб: сельдеобразные, карпообразные, угреобразные. Промыслово-хозяйственное и экологическое значение.
 34. Естествознание как способ формирования личности ребенка.

35. Предметы «Естествознание» и «Окружающий мир» в образовательной системе начальной школы.

Тематика рефератов и методические указания по их выполнению

Подготовка к написанию реферата начинается с подбора литературы и составления библиографического списка. Затем собранный материал изучается и составляется план (содержание) реферата, который согласуется с преподавателем. После этого в соответствии с планом пишется основной текст реферата, оформленный в соответствии с требованиями, предъявляемыми к оформлению научных работ.

Содержание реферата должно полностью раскрывать изучаемую проблему и показывать ее противоречивые стороны. В нем должны быть отражены мнения и взгляды на решение этой проблемы разных ученых. Автор должен обобщить и сделать вывод о том, какое мнение в настоящее время является основным. В разделе Заключение автор высказывает свое мнение к изучаемой проблеме.

Примерные темы рефератов, докладов

1. Основы картографии и топографии. Древние картографические исследования. Первые карты территории России.
2. Рельеф. Отличительные черты рельефов. Определение рельефа местности.
3. Общая характеристика поверхности Земли, история изучения и основные топонимы.
4. Мировой океан. История открытий и изучения. Характеристика современных океанов.
5. Древние ученые и их труды в области изучения Земли.
6. Геодезическая сеть России. Современные системы координат.
7. Абсолютные величины в геологии. Значение определения уровенной поверхности Мирового океана и высоты над уровнем моря.
8. Глобус Земли и методы проектирования физической поверхности.
9. История часовых поясов. Линия перемены дат, значение 0° меридиана.
10. История развития картографии в средние века. Собрание карт и планов местности в 16 веке. Значение развития картографии в 17-19 вв.
11. Масштаб. Классификация карт по масштабу. Погрешности на карте, 1° длины меридиана в 40° и в 60° широтах и 1° длины параллели.
12. Крупнейшие озера Мира и России. Значение в природе.
13. Крупнейшие горные хребты Мира, характеристика, роль в природе, историческом и хозяйственно-экономическом развитии государств. Уральские горы, как уникальная биосистема.
14. Великие реки Мира, роль в природе, историческом и хозяйственно-экономическом развитии государств.
15. Крупнейшие острова Мира и России.
16. Крупнейшие реки России, их значение и экологические проблемы. Работа рек.
17. Экологическая оценка состояния Тюменской области.
18. Административно-территориальная характеристика Тюменской области. Крупнейшие экосистемы Тюменской области, факторы их формирования.
19. Характеристика климатических зон на примере Тюменской области. Климатические пояса Земли.
20. Литосфера, основные компоненты ее строения и общая характеристика.
21. Основные группы горных пород Земной коры. Полезные ископаемые и их хозяйственное использование.
22. Геохронологическая эволюция Земли. Теория движения литосферных плит.
23. Глобальные силы в природе и рельефообразующие процессы как фактор формирования биосистемной среды. Шкала Рихтера.

24. Климатогеографическая характеристика Тюменской области.
25. Полезные ископаемые Тюменской области, разработка, охрана и проблемы истощаемости природных ресурсов.
26. Почвоведение. На примере Тюменской области охарактеризуйте известные вам виды почв и их рациональность их хозяйственного использования.
27. Топливно-энергетические ресурсы России и Мира. Их значение и проблемы.
28. Альтернативные источники получения энергии. Примеры рационального природопользования.
29. Атомная энергетика в 20-21 веке, предпосылки и перспективы развития.
30. Минералы. Шкала твердости.
31. Особенности тектоники Земли, плиты и разломы.
32. Атмосфера, ее общее строение, роль, характерные процессы и явления.
33. Погодные и климатические изменения в природе. Методы и значение метеорологических наблюдений и исследований.
34. Гидросфера и водные ресурсы. Уникальные свойства воды. Самоочищение воды в природе.
35. Глобальные резервные источники воды на Земле, проблемы гидроресурсов.
36. Эволюционное развитие Биосферы, ее свойства и функции. Формирование основных таксономических групп.
37. Флора. Общая характеристика развития растительного мира.
38. Фауна. Общая характеристика развития животного мира.
39. Основы экологического учения, основные теории и понятия. Экосистемы.

Содержание (наименование разделов) Портфолио

I. Портфолио работ

1. Таблица «Современные программы по дисциплине «Окружающий мир»
2. Таблица «Анализ содержания современных программ по дисциплине «Окружающий мир» по разделу «Вселенная. Солнечная система. Земля - планета Солнечной системы»
3. Конспект урока «открытие нового знания» на тему раздела «Вселенная. Солнечная система. Земля - планета Солнечной системы» (в разных образовательных программах)
4. Таблица «Анализ содержания современных программ по дисциплине «Окружающий мир» по разделу «План. Глобус. Карта»
5. Конспект урока «открытие нового знания» с элементами практической работы на тему «План местности» раздела «План. Глобус. Карта» (Начальная школа 21 века)
6. Комплект контурных карт (контурная карта № 1 «Материки и океаны», контурная карта № 2 «Рельеф Земли. Внутренние воды», контурная карта № 3 «Природа России»)
7. Таблица «Анализ содержания современных программ по дисциплине «Окружающий мир» по разделу «Литосфера. Рельеф Земли»
8. Конспект урока «открытие нового знания» с элементами практической работы на тему «Равнины и горы России» раздела «Литосфера. Рельеф Земли» (Школа России)
9. Характеристика равнины
10. Характеристика гор
11. Характеристика реки
12. Таблица «Анализ содержания современных программ по дисциплине «Окружающий мир» по разделу «Гидросфера. Воды суши»
13. Конспект урока-опытов «Вода» (Школа России)
14. Таблица «Анализ содержания современных программ по дисциплине «Окружающий мир» по разделу «Атмосфера. Климат и погода»

15. Таблица «Анализ содержания современных программ по дисциплине «Окружающий мир» по разделу «Биосфера. Природные зоны. Природные сообщества»
16. Конспект урока-опытов «Что такое почва» (Школа России)
17. Конспект урока-опытов «Невидимые нити» (Школа России)
18. Методическая разработка сценария краеведческой экскурсии в природу
19. Методическая разработка сценария внеклассного естественнонаучного мероприятия для младших школьников
20. Проект плана – сетки работы естественнонаучного кружка для начальной школы (на четверть)
21. Проект плана воспитательной естественнонаучной работы для младших школьников

II. Материалы методического характера.

1. Доказательства шарообразности Земли.
2. Следствие вращения Земли вокруг своей оси (схема, объяснение на уроке)
3. Следствие вращения Земли вокруг Солнца (схема, объяснение на уроке)
4. Способы ориентирования на местности
5. Топографический диктант
6. Топографические знаки
7. Правила заполнения контурной карты в начальной школе
8. Правила работы с географической картой
9. Правила работы с компасом
10. Таблица «Сравнительная характеристика плана местности и географической карты»
11. Схема «Рельеф Земли»
12. Схема «Классификация горных пород»
13. Схема «Классификация полезных ископаемых»
14. Схема «Структура Мирового океана. Внутренние воды»
15. Схема «Мировой круговорот воды»
16. Признаки хорошей погоды
17. Признаки плохой погоды
18. Правила работы с термометром
19. Схема «Строение биосферы»
20. Характеристика сред жизни
21. Способы приспособления организмов в природе
22. Взаимоотношения организмов в природе
23. Таблица «Характеристика природных зон»
24. Таблица «Характеристика природных сообществ»
25. Типы уроков по дисциплине «Окружающий мир» (по Петерсон Л.Г. и ФГОС)
26. Таблица «Методы и приемы обучения в начальном естествознании»

Примерный перечень вопросов и заданий для контроля успеваемости студентов

1. Глобус. Ориентирование и измерение расстояний на местности.
2. Географические карты. Классификация карт. Картографические проекции.
3. Топографические знаки. План местности. Масштаб. Точка отсчета высот над уровнем моря.

4. Азимут, компас. Ориентирование.
5. Строение и эволюция Вселенной, теории образования, возраст.
6. Солнечная система. Планеты. Естественные спутники.
7. Малые тела Солнечной системы.
8. Межзвездное вещество, туманности и галактики, их виды.
9. Теория Большого взрыва. Система Земля – Луна.
10. Суточное и годовое обращение. Смена времен года Земли.
11. Размеры Земли, широта, долгота и их значение.
12. Поясная система счета времени. Календари.
13. Магнитное поле Земли и Солнца. Биоритмологическая теория.
14. Гравитационное поле Земли. Сила притяжения и приспособления к ней в живой природе.
15. Геохронологическая таблица строения и истории Земли.
16. Развитие Земной коры и рельеф Земного шара.
17. Горные породы. Шкала твердости. Причины образования пород.
18. Группы полезных ископаемых. Топливо-энергетические ресурсы Мира и России.
19. Почва. Типы почв. Почвы России и Мира и их использование.
20. Литосфера ее состав и свойства.
21. Внутренние силы Земли. Движение материковых плит
22. Вулканы, землетрясения. Шкала Рихтера.
23. Внешние процессы, преобразующие поверхность Земли.
24. Состав атмосферы и ее свойства. Строение атмосферы.
25. Температура воздуха, амплитуда. Изотермы.
26. Вода в атмосфере. Природные явления.
27. Атмосферное давление. Изобары. Барограф.
28. Шкала Бофорта. Виды ветров. Использование ветра.
29. Погода и ее прогнозирование. Воздушные массы.
30. Климатическая и синоптическая карта. Климат, климатические пояса.
31. Гидросфера и ее образование. Свойства.
32. Мировой океан. Воды. Движения воды в природе.
33. Подземные воды как часть гидросферы, их ресурсы.
34. Реки, их строение и характеристика. Озера. Болота.
35. Крупнейшие реки, озера, моря, их национальное и природное значение.
36. Биосфера. Географическая оболочка, ее компоненты и их взаимодействие.
37. Природные зоны Земли их особенности. Природные зоны России.
38. Уровни организации, основные свойства и функции живой материи.
39. Основы органографии. Ткани растительного организма, классификация и функции.
Размножение и воспроизведение растений.
40. Общая систематика растений.
41. Особенности биологического уровня организации материи.
42. Клетка – структурная и функциональная единица жизни.
43. Признаки живого.
44. Типы обмена веществ у организмов.
45. Раздражимость и движения организмов.
46. Формы размножения организмов.
47. Способы размножения растений.
48. Способы размножения животных.
49. Система классификации живых организмов.
50. Прокариоты. Эукариоты.
51. Царство Грибы. Общая характеристика. Ядовитые грибы и грибы паразиты.
52. Лишайники, их особенности и роль в природе.
53. Низшие растения. Общая классификация, представители.

54. Мохообразные, особенности строения, жизненный цикл и роль в природе.
55. Папоротникообразные, особенности строения, жизненный цикл и роль в природе.
56. Голосеменные. Особенности, строение и размножение, роль в эволюции растений.
57. Покрытосеменные. Общая характеристика. Цветок как великий ароморфоз в природе.
58. Онтогенез цветкового растения. Жизненные формы растений.
59. Растительные сообщества, пространственная и временная организация, типы взаимоотношений организмов между собой.
60. Зональность и поясность распределения растительности.
61. Экологические группы и видовое разнообразие комнатных растений. Уход за растениями.
62. Классификация животного мира.
63. Зооценоз как составная часть биоценоза.
64. Одноклеточные животные.
65. Низшие беспозвоночные животные.
66. Тип членистоногие.
67. Тип хордовые. Общая характеристика
68. Класс рыбы. Класс земноводные. Особенности, общая систематика и представители.
69. Класс пресмыкающиеся. Эволюционные изменения и их значение.
70. Класс птицы. Класс звери. Особенности и систематика. Значение в природе и для человека. Представители фауны Тюменской области.
71. Антропогенез и место человека в систематике. Роль труда и речи в эволюции человека.
72. Особенности биологического уровня организации материи.
73. Человек как представитель класса Млекопитающие.
74. Экологические факторы среды. Цепи питания.
75. Систематика живых организмов по отношению к воде, теплу, свету, потреблению кислорода, по выполняемой функции.
76. Основные свойства популяции. Миграция генов.
77. Взаимоотношения организмов. Приспособляемость.
78. Экологические системы. Эволюция экосистем.
79. Пирамида чисел, пирамида массы, пирамида энергии.
80. Свойства и структура биоценозов. Разнообразие биоценозов.

МДК.01.06 Обществознание с методикой преподавания

Примерные вопросы для устного собеседования по разделу «Обществознание с методикой преподавания в начальной школе».

1. Дайте характеристику понятий: предмет, задачи и функции методики преподавания обществознания в начальной школе.
2. Раскройте основные этапы истории преподавания обществознания в российской начальной школе.
3. Раскройте цели и содержание обучения обществознанию в начальной школе.
4. Дайте характеристику учебникам «Окружающий мир» (раздел «Обществознание»), рекомендованным к использованию при реализации образовательных программ начального общего образования.
5. Дайте характеристику основным приемам устного изложения на уроках обществознания в начальной школе.
6. Дайте характеристику методическим особенностям использования рассказа на уроках обществознания в начальной школе.

7. Раскройте сущность, виды и методические особенности организации беседы на уроках обществознания в начальной школе.

8. Раскройте сущность, этапы, варианты организации эвристической беседы на уроках обществознания в начальной школе.

9. Дайте характеристику методическим приемам использования художественной литературы на уроках обществознания в начальной школе.

10. Охарактеризуйте функции человеческой речи. Перечислите основные направления работы учителя по развитию у учащихся устной и письменной монологической речи на уроках обществознания в начальной школе.

11. Раскройте назначение и этапы словарной работы на уроках обществознания в начальной школе.

12. Раскройте значение и виды наглядности, используемой на уроках обществознания в начальной школе.

13. Дайте характеристику типологии учебных картин, используемых на уроках обществознания в начальной школе.

14. Опишите приемы работы с изобразительной наглядностью на уроках обществознания в начальной школе.

15. Раскройте назначение и опишите методические особенности использования аппликации и мелового рисунка на уроках обществознания в начальной школе.

16. Дайте определение понятия «историческая карта». Перечислите типы картографических пособий, используемых на уроках обществознания в начальной школе.

17. Охарактеризуйте компоненты элементарной картографической грамотности учащихся начальной школы, формируемой на уроках обществознания.

18. Перечислите виды заданий, используемых на уроках обществознания в начальной школе при работе с картой.

19. Опишите методические приемы и виды деятельности, используемые при изучении хронологии на уроках обществознания в начальной школе.

20. Опишите методику работы с видеоматериалами на уроках обществознания в начальной школе.

21. Перечислите преимущества и методику организации дидактических игр на уроках обществознания в начальной школе.

22. Опишите классификационные модели игровой деятельности, используемые на уроках обществознания в начальной школе.

23. Перечислите дидактические и психолого-педагогические возможности игр с правилами при использовании на уроках обществознания в начальной школе.

24. Перечислите дидактические и психолого-педагогические возможности ролевых игр при использовании на уроках обществознания в начальной школе.

25. Перечислите дидактические и психолого-педагогические возможности тренинговой работы при использовании на уроках обществознания в начальной школе.

Примерные задания для проведения фрагмента урока по предмету «Окружающий мир» (раздел

«Человек и общество» 1-4 класс)

1. Подготовьте фрагмент урока по предмету «Окружающий мир» (раздел «Человек и общество» 1-4 класс) – с использованием приема устного изложения на уроках обществознания в начальной школе.

2. Подготовьте фрагмент урока по предмету «Окружающий мир» (раздел «Человек и общество» 1-4 класс) и продемонстрируйте описание – прием устного изложения в начальной школе.

3. Подготовьте фрагмент урока по предмету «Окружающий мир» (раздел «Человек и общество» 1-4 класс) и продемонстрируйте рассуждение – прием устного изложения в начальной школе.

4. Подготовьте фрагмент урока по предмету «Окружающий мир» (раздел «Человек и общество» 1-4 класс) и продемонстрируйте объяснение – прием устного изложения в начальной школе.

5. Подготовьте фрагмент урока по предмету «Окружающий мир» (раздел «Человек и общество» 1-4 класс) и продемонстрируйте рассказ – метод устного изложения в начальной школе.

6. Подготовьте фрагмент урока по предмету «Окружающий мир» (раздел «Человек и общество» 1-4 класс) и продемонстрируйте эвристическую беседу.

7. Подготовьте фрагмент урока по предмету «Окружающий мир» (раздел «Человек и общество» 1-4 класс) с применением художественного произведения.

8. Подготовьте фрагмент урока по предмету «Окружающий мир» (раздел «Человек и общество» 1-4 класс) с использованием поэтического произведения исторического содержания (на выбор) на уроке в начальной школе.

9. Подготовьте фрагмент урока по предмету «Окружающий мир» (раздел «Человек и общество» 1-4 класс) с применением пословиц и поговорок.

11. Подготовьте фрагмент урока по предмету «Окружающий мир» (раздел «Человек и общество» 1-4 класс) с использованием чтения вслух на уроке в начальной школе.

12. Подготовьте фрагмент урока по предмету «Окружающий мир» (раздел «Человек и общество» 1-4 класс) и продемонстрируйте этапы словарной работы на уроке в начальной школе.

13. Подготовьте фрагмент урока по предмету «Окружающий мир» (раздел «Человек и общество» 1-4 класс) и организуйте первичное восприятие картины на уроке в начальной школе.

14. Подготовьте фрагмент урока по предмету «Окружающий мир» (раздел «Человек и общество» 1-4 класс) и продемонстрируйте рассказ-описание по исторической картине (на выбор) на уроке в начальной школе.

15. Подготовьте фрагмент урока по предмету «Окружающий мир» (раздел «Человек и общество» 1-4 класс) и продемонстрируйте эвристическую беседу по картине В. А. Малышева «Славянский поселок VIII века».

16. Подготовьте фрагмент урока по предмету «Окружающий мир» (раздел «Человек и общество» 1-4 класс) и продемонстрируйте воображаемую экскурсию по картине В. А. Малышева «Славянский поселок VIII века».

17. Подготовьте фрагмент урока по предмету «Окружающий мир» (раздел «Человек и общество» 1-4 класс) и продемонстрируйте прием драматизации (воображаемый диалог) по картине В. А. Малышева «Славянский поселок VIII века».

18. Подготовьте фрагмент урока по предмету «Окружающий мир» (раздел «Человек и общество» 1-4 класс) и продемонстрируйте использование меловой картосхемы на уроке в начальной школе.

19. Подготовьте фрагмент урока по предмету «Окружающий мир» (раздел «Человек и общество» 1-4 класс) и продемонстрируйте использование исторической карты (например, «Русь в IX – XII веках») на уроке в начальной школе.

20. Подготовьте фрагмент урока по предмету «Окружающий мир» (раздел «Человек и общество» 1-4 класс) и продемонстрируйте вариант работы с легендой карты на уроке обществознания в начальной школе.

21. Подготовьте фрагмент урока по предмету «Окружающий мир» (раздел «Человек и общество» 1-4 класс) и продемонстрируйте фрагмент урока в начальной школе с применением ленты времени.

22. Подготовьте фрагмент урока по предмету «Окружающий мир» (раздел «Человек и общество» 1-4 класс) и продемонстрируйте фрагмент урока в начальной школе, включающий этап подготовки учащихся к восприятию видеофильма.

23. Подготовьте фрагмент урока по предмету «Окружающий мир» (раздел «Человек и общество» 1-4 класс) и продемонстрируйте фрагмент урока в начальной школе, включающий дидактическую игру. Выделите этапы игры.

24. Подготовьте фрагмент урока по предмету «Окружающий мир» (раздел «Человек и общество» 1-4 класс) и продемонстрируйте фрагмент урока в начальной школе, включающий игру с правилами. Выделите этапы игры.

25. Подготовьте фрагмент урока по предмету «Окружающий мир» (раздел «Человек и общество» 1-4 класс) и продемонстрируйте фрагмент урока в начальной школе, включающий ролевую игру. Выделите этапы.

МДК.01.07 Методика обучения технологии с практикумом

Оценочные средства для текущего контроля

Устный опрос – система простых тематических вопросов, позволяющая измерить уровень основных понятий и умений студента по теме.

Включает в себя 5-7 вопросов по соответствующим темам, проводится непосредственно после лекционного и/или практического занятия.

Критерии оценивания: соотношение правильных ответов к общему количеству вопросов.

Портфолио – целевая подборка работ студента, раскрывающая его индивидуальные образовательные достижения в дисциплине.

Включает в себя самостоятельно разработанные материалы по соответствующим темам.

Критерии оценивания: соответствие содержания и оформления портфолио всем предъявляемым требованиям; использование авторитетных источников; материалы соответствуют целям обучения по ФГОС и критериям отбора учебных материалов; собранные отражают комплексную интеграцию знаний и умений и освоенные компетенции; портфолио выполнено в одном стиле, презентабельно.

Тренажер – контроль способности применять приобретенные студентом знания для решения прикладных задач.

Критерии оценки: полнота применения знаний и умений при решении профессиональной задачи, свободная ориентация в предложенном решении, способность к модификации решения при изменении условия ситуации.

Профессиональная проба – специально организованная профессиональная ситуация, моделирующая элементы конкретного вида профессиональной деятельности, имеющая завершённый вид.

Включает в себя планирование и проведение урока по технологии и внеклассного мероприятия (серию мастер-классов по декоративно-прикладному искусству).

Критерии оценивания: составление технологической карты/конспекта в соответствии с требованиями; учет знаний возрастных особенностей целевой аудитории и общедидактических принципов; методическая грамотность урока/мероприятия; уровень организации деятельности и участников; уровень информационной культуры; информационная и языковая грамотность.

Оценочные средства для промежуточного контроля

Тест – система стандартизированных простых и комплексных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний, умений и владений обучающегося.

Включает в себя 50 вопросов закрытого типа с одним правильным вариантом ответа по тематикам модулей учебного курса.

Критерии оценивания: количество правильно решенных заданий теста соответствует интегральной оценке первого блока промежуточного контроля.

Зачет – оценка знаний, умений и владений студента по учебной дисциплине.

Включает в себя теоретический вопрос и задание практического характера.

Критерии оценивания: правильность и полнота ответа на теоретический вопрос соответствует интегральной оценке второго блока промежуточного контроля; соответствие решения практической задачи знаниям и требованиям к реализации предметной области

«Технология» соответствует интегральной оценке третьего блока промежуточного контроля.

Критерии оценки устного ответа на теоретический вопрос	Интегральная оценка второго блока
Студент оказал отличные знания в рамках усвоенного учебного материала. Ответил на все дополнительные вопросы.	5
Студент ответил на теоретический вопрос билета с небольшими неточностями. Ответил на большинство (80%) дополнительных вопросов.	4
Студент ответил на теоретический вопрос билета с существенными неточностями. При ответах на дополнительные вопросы было более 50% неправильных ответов.	3
При ответе на теоретический вопрос билета студент продемонстрировал недостаточный уровень знаний. При ответах на дополнительные вопросы было более 70% неправильных ответов.	2

Критерии оценки решения практического задания	Интегральная оценка второго блока
Студент правильно выполнил практическое задание билета. Ответил на все дополнительные вопросы.	5
Студент выполнил практическое задание билета с небольшими неточностями. Ответил на большинство (80%) дополнительных вопросов.	4
Показал удовлетворительные умения в рамках освоенного учебного материала. При ответах на дополнительные вопросы было более 50% неправильных ответов.	3
При выполнении практического задания билета студент продемонстрировал недостаточный уровень умений. При ответах на дополнительные вопросы было более 70% неправильных ответов.	2

Полученные интегральные оценки за образовательные результаты заносятся в оценочный лист, выводится средняя оценка уровня освоения дисциплины и определяется итоговый результат.

Оценка за каждый блок промежуточной аттестации			Средняя оценка освоения дисциплины	Итоговая оценка за промежуточную аттестацию
1 блок	2 блок	3 блок		

МДК.01.08 Теория и методика физического воспитания с практикумом

Тематика практических работ

по МДК «Теория и методика физического воспитания с практикумом»

Практическая работа № 1. Анализ учебного плана и программы по физическому воспитанию для общеобразовательной школы.

Практическая работа № 2. Составление плана-графика учебного процесса, рабочего (тематического) плана и планов-конспектов уроков.

Практическая работа № 3. Составление журнала учета работы класса по физическому воспитанию (списочный состав, учебный материал, посещаемость занятий, успеваемость).

Практическая работа № 4. Составление учетной карточки учащихся (учет участия в соревнованиях и у спортсменов и т.д.).

Практическая работа № 5. Составление рабочего дневника педагога.

Критерии оценки:

- оценка «отлично» выставляется студенту, если он показывает качество и глубину знаний по предмету, тема освоена полностью.
- оценка «хорошо» выставляется студенту, если он показывает хорошие знания по предмету, тема освоена полностью.
- оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он показывает удовлетворительные знания по предмету.
- оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если он не выполнил задание полностью.

2. Примерный перечень презентаций по темам по МДК «Теория и методика физического воспитания с практикумом»

1. Методика обучения младших школьников спортивным играм
2. Методика обучения младших школьников игре в волейбол
3. Методика обучения младших школьников игре в баскетбол
4. Методика обучения младших школьников игре в хоккей
5. Методика обучения младших школьников игре в бадминтон
6. Методика обучения младших школьников спортивным упражнениям
7. Методика обучения младших школьников ходьбе на лыжах
8. Методика обучения младших школьников плаванию
9. Индивидуальный подход к детям на уроках по физическому воспитанию
10. Совместная работа образовательного учреждения и семьи по физическому воспитанию детей младшего школьного возраста

Примерный перечень вопросов для подготовки к промежуточной аттестации:

1. Сущность и основные понятия теории физического воспитания.
2. Теория и методика физического воспитания, как учебный предмет. Цель и задачи физического воспитания.
3. Система физического воспитания, ее основы

4. Роль физического воспитания в процессе воспитания и обучения детей младшего школьного возраста.
5. Общие социально-педагогические принципы физического воспитания. Их характеристика, содержание и реализация.
6. Специфические принципы физического воспитания. Их характеристика, содержание и реализация.
7. Классификация и общая характеристика методов физического воспитания.
8. Средства физического воспитания: классификация средств.
9. Физические упражнения как основное средство физического воспитания: определение физического упражнения, основные характеристики физического упражнения. Классификация физических упражнений.
10. Урочные формы физического воспитания. Классификация уроков физической культуры.
11. План-конспект урока физической культуры.
12. Внеурочные формы занятий. Методика проведения внеурочных форм занятий с младшими школьниками.
13. Методические основы обучения младших школьников двигательным умениям и навыкам
14. Понятия о физических качествах. Основы воспитания физических качеств у детей младшего школьного возраста.
15. Методические приемы проведения уроков физической культуры в начальной школе.
16. Основная гимнастика: структура и содержание.
17. Ходьба и бег: теория и методика обучения.
18. Прыжки: теория и методика обучения.
19. Метание: теория и методика обучения.
20. Подвижные игры на уроках физической культуры младших школьников.
21. Задачи физического воспитания, решаемые на уроках физической культуры посредством применения подвижных игр.
22. Особенности подготовки и проведения массовых физкультурно-спортивных мероприятий в начальной школе.

ФГАОУ ВО «Тюменский государственный университет»
Колледж искусственного интеллекта, креативного мышления и мастерства

УТВЕРЖДЕНО
ИИ Колледжа
Дубровиной Т.Л.
РАЗРАБОТЧИК
Емельянова И.Н.

**ПМ.02 ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ПО ПРОЕКТИРОВАНИЮ, РЕАЛИЗАЦИИ
И АНАЛИЗУ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

Рабочая программа профессионального модуля,
включая междисциплинарный(ые) курс(ы) (далее – МДК):

МДК.02.01 ОСНОВЫ ОРГАНИЗАЦИИ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
для обучающихся по специальности: *44.02.02 Преподавание в начальных классах*

направленность: *Преподавание информатики в начальной школе*

форма обучения: очная,

язык реализации: *русский*

1. Планируемые результаты освоения профессионального модуля, соотнесенные с требуемыми результатами освоения ОП СПО

Код компетенции	Знания	Умения	Навыки
МДК.02.01 Основы организации внеурочной деятельности			
ПК 2.1	требований ФГОС к программам внеурочной деятельности, знание содержания примерной образовательной программы	разрабатывать программы внеурочной деятельности на основе требований ФГОС, примерной образовательной программы	разработки программ внеурочной деятельности на основе требований ФГОС и примерной образовательной программы
ПК 2.2	программ внеурочной деятельности и требований к санитарным нормам и правилам	реализовывать программы внеурочной деятельности в соответствии	проведения внеурочных занятий в соответствии с требованиями содержания программ, санитарными нормами и правилами
ПК 2.3	методик диагностики результатов внеурочной деятельности	анализировать результаты внеурочной деятельности обучающихся	проведения диагностики и интерпретации результатов внеурочной деятельности
ПК 2.4	оценок качества и эффективности учебно-методических материалов для реализации программ внеурочной деятельности	выбирать и разрабатывать учебно-методические материалы для реализации программ внеурочной деятельности	оценки выполнения практических работ
ПК 2.5	способов оценки педагогического опыта в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в организации внеурочной деятельности обучающихся	систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в организации внеурочной деятельности обучающихся	защиты проектов, траектории профессионального роста, представления наиболее эффективных практик организации внеурочной деятельности

Раздел 1. Теоретические основы организации внеурочной деятельности обучающихся начальных классов		22	26			2
Содержание						
Тема 1.1. Сущность, цели и задачи внеурочной деятельности в начальной школе		6	8			
1.	Содержание понятия «внеурочная деятельность». Требования к внеурочной деятельности ФГОС НОО. Функции и содержание внеурочной деятельности. Образовательные запросы общества и государства в области внеурочной деятельности	2	4			
2.	Основы планирования и проектирования внеурочной деятельности	4	4			
Тема 1.2. Методическое сопровождение внеурочной деятельности		8	8			
Содержание						
1.	Примерные программы внеурочной деятельности	2	2			
2.	Методический конструктор внеурочной деятельности	2	2			
3.	Методические рекомендации по организации внеурочной деятельности обучающихся, в том числе имеющих особые образовательные потребности	2	2			
4.	Учебно-методические материалы, применяемые в начальной школе для организации внеурочной деятельности	2	2			
Тема 1.3. Модели организации внеурочной деятельности		8	10			2
Содержание		8	10			
1.	Оптимизационная модель					
2.	Модель дополнительного образования					
3.	Модель «школа полного дня»					
4.	Инновационно-образовательная модель.					
Раздел 2. Современные образовательные технологии в реализации различных видов внеурочной деятельности		22	26			2
МДК. 02.01. Основы организации внеурочной деятельности						
Содержание						
Тема 2.1. Технологичность внеурочной деятельности		8	8			
Содержание						
1.	Теоретические основы образовательных технологий, используемых во внеурочной деятельности в начальных классах.	4	4			
2.	Методы, приемы и формы организации внеурочной деятельности	4	4			
Тема 2.2 Технологии проектной и учебно-исследовательской деятельности обучающихся во внеурочное время		6	10			
Содержание						
1.	Понятия «проект» и «исследование». Этапы учебно-исследовательской и проектной деятельности, их характеристика	2	4			
2.	Проектно-исследовательская деятельность как способ формирования УУД	2	4			
3.	Структура паспорта проекта	2	2			

3	Методические рекомендации по развитию умений наблюдать Методические рекомендации по развитию умений и навыков экспериментировать Методические рекомендации по развитию умений высказывать суждения Развитие умения создавать тесты. Развитие дивергентного и конвергентного мышления					
Консультации		2 ак. час.				
Тематика курсового проекта (работы): Роль классного руководителя в формировании позитивного психологического климата в классе; Воспитание экологической культуры школьников средствами внеурочной деятельности; Формирование гражданской идентичности у учащихся начальной школы; Влияние семейного воспитания на формирование личности младшего школьника; Организация внеурочной деятельности по патриотическому воспитанию учащихся; Развитие творческих способностей учащихся средствами театральной студии; Организация проектной деятельности по естественнонаучным направлениям; Использование информационно-коммуникационных технологий в кружковой работе; Поддержка индивидуальных образовательных траекторий школьников с ограниченными возможностями здоровья; Сотрудничество учителей и родителей в воспитании младших школьников (на примере проведения обрядовых мероприятий); Роль классного руководителя в формировании мотивации к учению; Работа классного руководителя с родителями по формированию здорового образа жизни у учащихся; Разработка программы внеурочной деятельности по краеведению; Анализ эффективности использования игровых технологий в начальной школе; Методические рекомендации по организации экскурсионной деятельности; Организация внеурочной деятельности для детей с ограниченными возможностями здоровья; Разработка адаптированных образовательных программ для детей с ОВЗ.						
Промежуточная аттестация		3 ак. час. экзамен				
Всего		177	64	80	20	8
Консультации		2				
Всего по модулю		180	64	80	20	8

3. Контроль и оценка результатов освоения профессионального модуля

Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обучающихся в рамках каждого МДК осуществляются с применением оценочных материалов по профессиональному модулю (приложение № 1 - № 2 к рабочей программе профессионального модуля), включающих открытую (доступную к опубликованию) и закрытую (не размещаемую в свободном доступе) части.

4. Условия реализации программы профессионального модуля

4.1. Учебно-методическое и информационное обеспечение реализации профессионального модуля

Учебно-методическое и информационное обеспечение реализации профессионального модуля сформировано с учетом требований ФГОС СПО и ПОП СПО по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах.

Для реализации основной образовательной программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах библиотечный фонд ИИ Колледжа имеет печатные и электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе.

4.1.1 Основная литература

МДК.02.01 Основы организации внеурочной деятельности.

1. Афанасьев, В. В. Основы учебно-исследовательской деятельности: учебное пособие для среднего профессионального образования / В. В. Афанасьев, О. В. Грибкова, Л. И. Уколова. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 154 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10342-7. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/495277> (дата обращения: 07.05.2025).

2. Богданов, Г. Ф. Основы преподавания хореографических дисциплин: учебное пособие для среднего профессионального образования / Г. Ф. Богданов. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 152 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09815-0. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/494457> (дата обращения: 07.05.2025).

3. Бурмистрова, Е. В. Методика организации досуговых мероприятий: учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. В. Бурмистрова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 150 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-06645-6. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/493833> (дата обращения: 07.05.2025).

4. Вайндорф-Сысоева, М. Е. Организация летнего отдыха детей и подростков: учебное пособие для среднего профессионального образования / М. Е. Вайндорф-Сысоева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 166 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07200-6. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/491378> (дата обращения: 07.05.2025).

5. Землянская, Е. Н. Теория и методика воспитания младших школьников: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Е. Н. Землянская. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 507 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08770-3. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/493163> (дата обращения: 07.05.2025).

6. Коджаспирова, Г. М. Педагогика: учебник для среднего профессионального образования / Г. М. Коджаспирова. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 719 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13665-4. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/490130> (дата обращения: 07.05.2025).

7. Крившенко, Л. П. Педагогика: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Л. П. Крившенко, Л. В. Юркина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 400 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09042-0. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/489862> (дата обращения: 07.05.2025).

8. Педагогика: учебник и практикум для среднего профессионального образования / под редакцией П. И. Пидкасистого. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2025. — 408 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00932-3. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/561206> (дата обращения: 07.05.2025).

4.1.2. Дополнительная литература:

1. Рослякова, С. В. Педагогика: учебник и практикум для среднего профессионального образования / С. В. Рослякова, Т. Г. Пташко, Н. А. Соколова; под научной редакцией Р. С.

Димухаметова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2025. — 207 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-19099-1. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/562217> (дата обращения: 07.05.2025).

4.1.3. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

1. Справочная правовая система КонсультантПлюс <http://www.consultant.ru/>
2. Межвузовская электронная библиотека (МЭБ) <https://icdlib.nspu.ru/>
3. Национальная электронная библиотека <https://rusneb.ru/>
4. ООО «ИВИС» <https://dlib.eastview.com/browse>
5. ООО «ЗНАНИУМ» <https://lib.utm.ru/tpost/mlxo8l6vg1-znaniumcom>
6. Российская государственная библиотека (РГБ) <https://lib.utm.ru/tpost/13jethot61-rossiiskaya-gosudarstvennaya-biblioteka>
7. IPR BOOKS – URL: <https://www.iprbookshop.ru/>. Режим доступа: по подписке ТюмГУ.
8. Библиотека ТюмГУ – URL: <https://lib.utm.ru/>
9. Электронно-библиотечная система издательства «Лань» – URL: <https://e.lanbook.com/>. Режим доступа: по подписке ТюмГУ.
10. Ресурсный учебно-методический центр по обучению инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья ТюмГУ - <https://rtmc.utm.ru/>
11. Официальный сайт Инклюзивное высшее образование в России. Информация всей сети РУМЦ в России - <https://xn--80aabdcpejeebhqo2afglbd3b9w.xn--p1ai/>
инклюзивноеобразование.рф

4.2. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства

LibreOffice, платформы: Яндекс. Мессенджер, Яндекс.Телемост.

4.3. Материально-техническое обеспечение реализации профессионального модуля:

МДК.02.01 Основы организации внеурочной деятельности:

Кабинет междисциплинарного курса оснащен следующими техническими средствами обучения и оборудованием: учебная мебель, доска аудиторная, мультимедийное проекционное и акустическое оборудование, персональный компьютер. На ПК установлено лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства: Яндекс.Мессенджер, Яндекс.Телемост и Яндекс.Диск, антивирусное ПО Kaspersky; FAR manager, офисный пакет LibreOffice. Обеспечено проводное подключение ПК к локальной сети и сети Интернет, ЭБС, электронно-образовательной среде, к современным профессиональным базам данных и информационно-справочным системам.

Мультимедийная учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа оснащена следующими техническими средствами обучения и оборудованием: учебная мебель, доска аудиторная, мультимедийное проекционное и акустическое оборудование, персональный компьютер. На ПК установлено лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства: Яндекс.Мессенджер, Яндекс.Телемост и Яндекс.Диск, антивирусное ПО Kaspersky; FAR manager, офисный пакет LibreOffice. Обеспечено проводное подключение ПК к локальной сети и сети Интернет, ЭБС, электронно-образовательной среде, к современным профессиональным базам данных и информационно-справочным системам.

Мультимедийная учебная аудитория для проведения практических занятий оснащена следующими техническими средствами обучения и оборудованием: учебная мебель, доска аудиторная, мультимедийное проекционное и акустическое оборудование, персональный компьютер. На ПК установлено лицензионное и свободно распространяемое программное

обеспечение, в том числе отечественного производства: Яндекс.Мессенджер, Яндекс.Телемост и Яндекс.Диск, антивирусное ПО Kaspersky; FAR manager, офисный пакет LibreOffice. Обеспечено проводное подключение ПК к локальной сети и сети Интернет, ЭБС, электронно-образовательной среде, к современным профессиональным базам данных и информационно-справочным системам.

Кабинет для проведения групповых и индивидуальных консультаций оснащен следующими техническими средствами обучения и оборудованием: учебная мебель, доска аудиторная, мультимедийное проекционное и акустическое оборудование, персональный компьютер (ПК). На ПК установлено лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства: Яндекс.Мессенджер, Яндекс.Телемост и Яндекс.Диск, антивирусное ПО Kaspersky; FAR manager, офисный пакет LibreOffice. Обеспечено проводное подключение ПК к локальной сети и сети Интернет, ЭБС, электронно-образовательной среде, к современным профессиональным базам данных и информационно-справочным системам.

Кабинет для проведения промежуточной и итоговой аттестации оснащен следующими техническими средствами обучения и оборудованием: учебная мебель, доска аудиторная, мультимедийное проекционное и акустическое оборудование, персональный компьютер. На ПК установлено лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства: Яндекс.Мессенджер, Яндекс.Телемост и Яндекс.Диск, антивирусное ПО Kaspersky; FAR manager, офисный пакет LibreOffice. Обеспечено проводное подключение ПК к локальной сети и сети Интернет, ЭБС, электронно-образовательной среде, к современным профессиональным базам данных и информационно-справочным системам.

Аудитория для организации самостоятельной и воспитательной работы оснащена следующими техническими средствами обучения и оборудованием: учебная мебель, доска аудиторная, мультимедийное проекционное и акустическое оборудование, персональные компьютеры. На ПК установлено лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства: Яндекс.Мессенджер, Яндекс.Телемост и Яндекс.Диск, антивирусное ПО Kaspersky; FAR manager, офисный пакет LibreOffice. Обеспечено проводное подключение ПК к локальной сети и сети Интернет, ЭБС, электронно-образовательной среде, к современным профессиональным базам данных и информационно-справочным системам.

Библиотека, читальный зал, коворкинг с выходом в интернет.

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ПРОФЕССИОНАЛЬНОМУ МОДУЛЮ
Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу
внеурочной деятельности обучающихся
Открытая часть

1. Система оценивания

Контроль и оценка результатов освоения – это выявление, измерение и оценивание знаний, умений, навыков и уровня овладения формируемых общих компетенций в рамках освоения междисциплинарных курсов профессионального модуля.

При проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации применяется следующая система оценок: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Промежуточная аттестация в соответствии с учебным планом предусмотрена в форме экзамена, который проводится в традиционной форме, по билетам. В билете – 3 вопроса, один - практической направленности.

2. Паспорт оценочных материалов

Тема МДК	Оценочные материалы <i>(виды и количество)</i>	Код и формулировка контролируемой компетенции	Критерии оценивания
МДК. 02.01. Основы организации внеурочной деятельности			
Тема 1.1. Сущность, цели и задачи внеурочной деятельности в начальной школе	Кейс Тестирование Устные ответы на вопросы Практические занятия Самостоятельная работа	ПК. 2.1 Разрабатывать программы внеурочной деятельности на основе требований ФГОС, примерной образовательной программы и с учетом примерных программ внеурочной деятельности и интересов обучающихся и их родителей (законных представителей)	Экспертная оценка освоения теоретических знаний, практических умений, навыков. Наблюдение и экспертная оценка на практических занятиях. Экспертная оценка выполнения практической работы, защиты по ней отчета, выполнения самостоятельной работы
Тема 1.2. Методическое сопровождение внеурочной деятельности	Кейс Тестирование Устные ответы на вопросы Практические занятия Самостоятельная работа	ПК. 2.2 Реализовывать программы внеурочной деятельности в соответствии с санитарными нормами и правилами ПК.2.3 Анализировать результаты внеурочной деятельности обучающихся ПК.2.4 Выбирать и разрабатывать учебно-методические материалы для реализации программ внеурочной деятельности ПК.2.5 Систематизировать и оценивать	Экспертная оценка освоения теоретических знаний, практических умений, навыков. Наблюдение и экспертная оценка на практических занятиях. Экспертная оценка выполнения практической работы, защиты по ней отчета, выполнения самостоятельной работы
Тема 1.3. Модели организации внеурочной деятельности	Кейс Тестирование Устные ответы на вопросы Практические занятия Самостоятельная работа		Экспертная оценка освоения теоретических знаний, практических умений, навыков. Наблюдение и экспертная оценка на

		педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в организации внеурочной	практических занятиях. Экспертная оценка выполнения практической работы, защиты по ней отчета, выполнения самостоятельной работы
Тема 2.1. Технологичность внеурочной деятельности	Кейс Тестирование Устные ответы на вопросы Практические занятия Самостоятельная работа	деятельности обучающихся ПК.2.6 Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа эффективности внеурочной деятельности обучающихся и самоанализа	Экспертная оценка освоения теоретических знаний, практических умений, навыков. Наблюдение и экспертная оценка на практических занятиях. Экспертная оценка выполнения практической работы, защиты по ней отчета, выполнения самостоятельной работы
Тема 2.2 Технологии проектной и учебно-исследовательской деятельности обучающихся во внеурочное время	Кейс Тестирование Устные ответы на вопросы Практические занятия Самостоятельная работа		Экспертная оценка освоения теоретических знаний, практических умений, навыков. Наблюдение и экспертная оценка на практических занятиях. Экспертная оценка выполнения практической работы, защиты по ней отчета, выполнения самостоятельной работы
Тема 2.3. Диагностика и коррекция результатов освоения программы курса внеурочной деятельности	Кейс Тестирование Устные ответы на вопросы Практические занятия Самостоятельная работа		Экспертная оценка освоения теоретических знаний, практических умений, навыков. Наблюдение и экспертная оценка на практических занятиях. Экспертная оценка выполнения практической работы, защиты по ней отчета, выполнения самостоятельной работы
Тема 3.1. Организация внеурочной работы в области технического творчества	Кейс Тестирование Устные ответы на вопросы Практические занятия Самостоятельная работа		Экспертная оценка освоения теоретических знаний, практических умений, навыков. Наблюдение и экспертная оценка на практических занятиях. Экспертная оценка выполнения практической работы, защиты по ней отчета, выполнения самостоятельной работы

Тема 3.2 Методы и формы организации внеклассной хореографической деятельности	Кейс Тестирование Устные ответы на вопросы Практические занятия Самостоятельная работа		Экспертная оценка освоения теоретических знаний, практических умений, навыков. Наблюдение и экспертная оценка на практических занятиях. Экспертная оценка выполнения практической работы, защиты по ней отчета, выполнения самостоятельной работы
Тема 3.3. Организация внеурочной работы в области научно- познавательной деятельности	Кейс Тестирование Устные ответы на вопросы Практические занятия Самостоятельная работа		Экспертная оценка освоения теоретических знаний, практических умений, навыков. Наблюдение и экспертная оценка на практических занятиях. Экспертная оценка выполнения практической работы, защиты по ней отчета, выполнения самостоятельной работы
Промежуточная аттестация обучающихся			
Экзамен, 6 семестр	Вопросы к экзамену	ПК. 2.1 Разрабатывать программы внеурочной деятельности на основе требований ФГОС, примерной образовательной программы и с учетом примерных программ внеурочной деятельности и интересов обучающихся и их родителей (законных представителей) ПК. 2.2 Реализовывать программы внеурочной деятельности в соответствии с санитарными нормами и правилами ПК.2.3 Анализировать результаты внеурочной деятельности обучающихся ПК.2.4 Выбирать и разрабатывать учебно-методические материалы для реализации программ внеурочной деятельности ПК.2.5 Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего	Оценка «отлично» - выставляется в следующих случаях: студент должен выполнить все практические занятия, самостоятельную работу и ответить на два теоретических вопроса билета и выполнить третий вопрос - практическое задание. Ответ на теоретические вопросы должен быть подробным, в полной мере раскрывать тему и не содержать грубых или существенных ошибок. Каждый вопрос должен сопровождаться примерами ил профессиональной деятельности. Также студент должен давать полные, исчерпывающие ответы на уточняющие вопросы преподавателя в рамках билета. При этом, обучающийся раскрыл содержание материала в объеме, предусмотренном программой, изложил материал грамотным профессиональным

		образования с позиции эффективности их применения в организации внеурочной деятельности обучающихся ПК.2.6 Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа эффективности внеурочной деятельности обучающихся и самоанализа	языком в определенной логической последовательности, точно используя терминологию данного МДК; отвечал самостоятельно без наводящих и уточняющих вопросов преподавателя. При выполнении третьего вопроса – практического задания студент полностью выполнил задание, уложившись в отведенное время, в соответствии с требованиями нормативно-технической документации, профессионального стандарта. Оценка «хорошо» - выставляется в следующих случаях: студент должен выполнить 90% практических занятий, самостоятельную работу и ответить на два теоретических вопроса билета и выполнить третий вопрос - практическое задание. Ответ на теоретические вопросы должен раскрывать тему и не содержать грубых ошибок. Ответ студента должен показывать, что он знает и понимает смысл и суть описываемой темы и ее взаимосвязь с другими разделами МДК и с другими дисциплинами, МДК осваиваемой образовательной программы по профессии. Может привести пример по описываемой теме. Ответ обучающегося удовлетворяет, в основном, требованиям на отметку «отлично», но при этом имеет место один из недостатков: допущены одна - две неточности при освещении основного содержания ответа, исправленные по замечанию
--	--	---	---

			преподавателя; допущены ошибка или более двух неточностей при освещении второстепенных вопросов; При выполнении третьего вопроса – практического задания студент полностью выполнил задание, но не уложился в отведенное время, в соответствии с требованиями нормативно-технической документации, профессионального стандарта. Оценка «удовлетворительно» - выставляется в следующих случаях: студент должен выполнить 80% практических занятий, самостоятельную работу, третий вопрос билет - практическое задание и подготовить ответ на 1 вопрос из билета, в общем раскрывающий тему и не содержащий грубых ошибок. Ответ студента должен показывать, что он знает и понимает смысл и суть описываемой темы и ее взаимосвязь с другими разделами МДК и с другими дисциплинами, МДК осваиваемой образовательной программы по профессии, но при этом неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, имеются ошибки при ответах на вопросы, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, навыки, достаточные для дальнейшего усвоения материала, определенного учебной программой МДК. При выполнении третьего вопроса – практического задания студент частично выполнил задание, не
--	--	--	--

			уложился в отведенное время, в соответствии с требованиями нормативно-технической документации, профессионального стандарта. Оценка «неудовлетворительно» - выставляется в случаях, если практические занятия выполнены менее, чем 80%, не выполнена в полном объеме самостоятельная работа, не раскрыто основное содержание учебного материала; обнаружено незнание или неполное понимание обучающимся большей или наиболее важной части учебного материала; допущены грубые ошибки при ответах на вопросы, дополнительные уточняющие или наводящие вопросы преподавателя оставлены без ответа, практическое задание третьего вопроса не выполнено.
--	--	--	--

5. Типовые оценочные материалы

МДК.02.01 Основы организации внеурочной деятельности

Оценочное средство 1.

Вид: Собеседование

Краткая характеристика: специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанная на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п. Собеседование проводится по вопросам в виде плана занятий, позволяет оценить полученные знания по теме, самостоятельную работу студента, готовность к решению задач.

Критерии оценивания:

- выступление, содержащее полный правильный ответ, оценивается максимальным количеством баллов;
- выступление, содержащее неполный или неправильный ответ, оценивается отметкой в соответствии с критериями оценивания.

Оценочное средство 2.

Вид: Практическая работа

Краткая характеристика: практическая работа проводится по лекционному материалу; позволяет оценить полученные знания по теме, самостоятельную работу студента, готовность к решению поставленных задач.

Критерии оценивания:

- решение, представляющее собой корректный проект, не содержащий грубых ошибок и неточностей при исполнении, оценивается максимальным количеством баллов;
- решение, представляющее собой проект, содержащий неточности, ошибки, в зависимости от их количества оценивается отметкой в соответствии с критериями оценивания.

Оценочное средство 3.

Вид: Презентация результатов самостоятельной работы

Краткая характеристика: презентация позволяет студенту тщательнее ознакомиться с определенной темой дисциплины, подробнее изучить детали вопроса, а также ознакомить одноклассников в формате презентации с результатами своей работы. При подготовке доклада предполагается использование мультимедийных средств.

Критерии оценивания:

- презентация, представляющая собой полный и тщательный обзор выбранной темы с использованием нескольких литературных источников оценивается максимальным количеством баллов;
- презентация, представляющая собой краткий обзор выбранной темы с использованием одного литературного источника оценивается отметкой в соответствии с критериями оценивания.

Оценочное средство 4.

Вид: Выполнение и защита курсового проекта (работы)

Краткая характеристика: Курсовой проект (работа) направлена на решение студентом частной задачи или проведение исследования по одному из вопросов, изучаемых в рамках междисциплинарного курса, носит дисциплинарный или междисциплинарный характер.

Оценочное средство 5.

Вид: Вопросы к экзамену

Краткая характеристика: при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации применяется следующая система оценок: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно». Экзамен проходит в устной форме, по билетам. В билете – 3 вопроса.

Критерии оценивания:

Оценка «отлично» - выставляется в следующих случаях: студент должен выполнить все практические занятия, самостоятельную работу и ответить на два теоретических вопроса билета и выполнить третий вопрос - практическое задание. Ответ на теоретические вопросы должен быть подробным, в полной мере раскрывать тему и не содержать грубых или существенных ошибок. Каждый вопрос должен сопровождаться примерами из профессиональной деятельности. Также студент должен давать полные, исчерпывающие ответы на уточняющие вопросы преподавателя в рамках билета. При этом, обучающийся раскрыл содержание материала в объеме, предусмотренном программой, изложил материал грамотным профессиональным языком в определенной логической последовательности, точно используя терминологию данного МДК; отвечал самостоятельно без наводящих и уточняющих вопросов преподавателя. При выполнении третьего вопроса – практического задания студент полностью выполнил задание, уложившись в отведенное время, в соответствии с требованиями нормативно-технической документации, профессионального стандарта.

Оценка «хорошо» - выставляется в следующих случаях: студент должен выполнить 90% практических занятий, самостоятельную работу и ответить на два теоретических вопроса билета и выполнить третий вопрос - практическое задание. Ответ на теоретические вопросы должен раскрывать тему и не содержать грубых ошибок. Ответ студента должен показывать, что он знает и понимает смысл и суть описываемой темы и ее взаимосвязь с другими разделами МДК и с другими дисциплинами, МДК осваиваемой образовательной программы по профессии. Может привести пример по описываемой теме. Ответ обучающегося удовлетворяет, в основном, требованиям на отметку «отлично», но при этом имеет место один из недостатков: допущены одна - две неточности при освещении основного содержания ответа, исправленные по замечанию преподавателя; допущены ошибка или более двух неточностей при освещении второстепенных вопросов. При выполнении третьего вопроса – практического задания студент полностью выполнил задание, но не уложился в отведенное время, в соответствии с требованиями нормативно-технической документации, профессионального стандарта.

Оценка «удовлетворительно» - выставляется в следующих случаях: студент должен выполнить 80% практических занятий, самостоятельную работу, третий вопрос билета - практическое задание и подготовить ответ на 1 вопрос из билета, в общем раскрывающий тему и не содержащий грубых ошибок. Ответ студента должен показывать, что он знает и понимает

смысл и суть описываемой темы и ее взаимосвязь с другими разделами МДК и с другими дисциплинами, МДК осваиваемой образовательной программы по профессии и, но при этом неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, имеются ошибки при ответах на вопросы, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, навыки, достаточные для дальнейшего усвоения материала, определенного учебной программой МДК. При выполнении третьего вопроса – практического задания студент частично выполнил задание, не уложился в отведенное время, в соответствии с требованиями нормативно-технической документации, профессионального стандарта.

Оценка «неудовлетворительно» - выставляется в случаях, если практические занятия выполнены менее, чем 80%, не выполнена в полном объеме самостоятельная работа, не раскрыто основное содержание учебного материала; обнаружено незнание или неполное понимание обучающимся большей или наиболее важной части учебного материала; допущены грубые ошибки при ответах на вопросы, дополнительные уточняющие или наводящие вопросы преподавателя оставлены без ответа, практическое задание третьего вопроса не выполнено.

Примерные вопросы для подготовки к промежуточной аттестации:

1. Сущность, цели и задачи внеурочной деятельности в начальной школе.
2. Содержание понятия «внеурочная деятельность». Требования к внеурочной деятельности ФГОС НОО. Функции и содержание внеурочной деятельности.
3. Образовательные запросы общества и государства в области внеурочной деятельности.
4. Основы планирования и проектирования внеурочной деятельности.
5. Методическое сопровождение внеурочной деятельности.
6. Примерные программы внеурочной деятельности.
7. Методический конструктор внеурочной деятельности.
8. Методические рекомендации по организации внеурочной деятельности обучающихся, в том числе имеющих особые образовательные потребности.
9. Учебно-методические материалы, применяемые в начальной школе для организации внеурочной деятельности.
10. Модели организации внеурочной деятельности.
11. Оптимизационная модель организации внеурочной деятельности.
12. Модель дополнительного образования.
13. Модель «школа полного дня».
14. Инновационно-образовательная модель.
15. Технологичность внеурочной деятельности.
16. Теоретические основы образовательных технологий, используемых во внеурочной деятельности в начальных классах.
17. Методы, приемы и формы организации внеурочной деятельности.
18. Технологии проектной и учебно-исследовательской деятельности обучающихся во внеурочное время.
19. Понятия «проект» и «исследование». Этапы учебно-исследовательской и проектной деятельности, их характеристика.
20. Проектно-исследовательская деятельность как способ формирования УУД.
21. Структура паспорта проекта.
22. Диагностика и коррекция результатов освоения программы курса внеурочной деятельности.
23. Требования к результатам внеурочной деятельности обучающихся.
24. Диагностика эффективности внеурочной деятельности школьников.
25. Организация внеурочной работы в области информатики.
26. Организация внеурочной работы в области научно-познавательной деятельности.
27. Концепция развития исследовательских способностей школьников.
28. Методика развития общих исследовательских умений и навыков школьников.
29. Развитие дивергентного и конвергентного мышления.

ФГАОУ ВО «Тюменский государственный университет»
Колледж искусственного интеллекта, креативного мышления и мастерства

УТВЕРЖДЕНО
ИИ Колледжа
Дубровиной Т.Л.
РАЗРАБОТЧИК
Григорьева Е.А.
Патрушева И.В.

**ПМ.03 ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ, В ТОМ ЧИСЛЕ КЛАССНОЕ
РУКОВОДСТВО**

Рабочая программа профессионального модуля,
включая междисциплинарный(ые) курс(ы) (далее – МДК):

**МДК.03.01 СОВРЕМЕННЫЕ ПРОГРАММЫ И ТЕХНОЛОГИИ ВОСПИТАНИЯ
ОБУЧАЮЩИХСЯ НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ**

**МДК.03.02 ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ КЛАССНОГО РУКОВОДИТЕЛЯ**

Специальность: *44.02.02 Преподавание в начальных классах*

Направленность: *Преподавание информатики в начальной школе*

форма обучения: очная,

язык реализации:

русский

1. Планируемые результаты освоения профессионального модуля, соотнесенные с требуемыми результатами освоения ОП СПО

МДК.03.01 Современные программы и технологии воспитания обучающихся начальных классов			
Код компетенции	Знания	Умения	Навыки
ПК 3.1. Проектировать и реализовывать современные программы воспитания на основе ценностного содержания образовательного процесса	воспитательной работы; основные принципы деятельностного подхода в воспитании; современные технологии воспитания; особенности адаптации обучающихся к условиям начального общего образования; возрастные особенности обучающихся на ступени начального общего образования; условия развития ученического самоуправления в общеобразовательной организации; условия формирования благоприятного психологического микроклимата и сотрудничества обучающихся в классе; способы формирования коллектива класса и роль классного руководителя в этом процессе; педагогические и гигиенические требования к организации и проведению различных видов воспитательной работы	программу воспитания на основе примерных программ; оказывать педагогическую поддержку в процессе адаптации детей к условиям образовательной организации; создавать условия для самоорганизации обучающихся в воспитательной деятельности, использовать разнообразные методы, формы, средства воспитания при проведении воспитательных мероприятий, акций, детских социально значимых инициатив; организовывать детский досуг, вовлекать детей в различные виды общественно-полезной деятельности и детские творческие объединения; создавать условия для развития ученического самоуправления, формирования благоприятного психологического микроклимата и сотрудничества обучающихся в классе; помогать обучающимся предотвращать и разрешать конфликты; взаимодействовать с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума;	современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы планирования, организации и проведения воспитательных мероприятий с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей; регулирования поведения обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды в процессе воспитательной работы; проведения в четвертом классе начальной школы (во взаимодействии с психологом) мероприятий по профилактике возможных трудностей адаптации детей к учебно-воспитательному процессу в основной школе; соблюдения правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики в

		использовать воспитательные возможности различных видов деятельности ребёнка	воспитательной работе
ПК 3.2. Анализировать процесс и результаты реализации программы воспитания	Знание методик педагогического наблюдения, основ интерпретации полученных результатов и форм их представления; способов диагностики результатов воспитательной работы	Умение диагностировать результаты реализации программы воспитания; анализировать результаты реализации программы воспитания	Навыки педагогического наблюдения, диагностики и интерпретации результатов процесса воспитания
ПК 3.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в области воспитания обучающихся	Знание способов систематизации и оценки педагогического опыта с позиции его эффективности в организации воспитательной деятельности в начальном общем образовании; способов анализа и оценки эффективности образовательных технологий в области воспитания обучающихся; критериев эффективности применения педагогического опыта и образовательных технологий в области воспитания обучающихся;	Умение находить и использовать методическую литературу, ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды, необходимые для воспитательной работы с младшими школьниками; систематизировать полученные знания в ходе изучения передового педагогического опыта воспитательной работы с младшими школьниками; применять и оценивать эффективность образовательных технологий, используемых в процессе воспитания обучающихся	Навыки анализа планов воспитательной работы, методов, приемов и технологий организации деятельности классного руководителя, разработки предложений по их коррекции; систематизации педагогического опыта в области воспитания обучающихся; оценки эффективности применения образовательных технологий в области воспитания обучающихся
ПК 3.4. Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа эффективности воспитательной деятельности и самоанализа	Знание способов анализа и самоанализа профессионального саморазвития; способов проектирования траектории профессионального и личностного роста; способов осуществления деятельности в соответствии с выстроенной	Умения анализировать эффективность воспитательного процесса; осуществлять самоанализ при организации воспитательного процесса; осуществлять мониторинг и анализ современных психолого-педагогических и методических ресурсов	Навыки построения траектории профессионального роста на основе результатов анализа эффективности процесса воспитания, самоанализа деятельности в области воспитания

	траекторией профессионального роста	для профессионального роста в организации воспитательной деятельности; проектировать траекторию профессионального роста	обучающихся
ПК 3.5. Осуществлять педагогическое просвещение и сопровождение родителей обучающихся (их законных представителей)	Знание особенностей планирования, содержания, форм, методов и технологий взаимодействия с родителями обучающихся (их законными представителями)	Умения организовывать взаимодействие с семьей и коллегами в разнообразных формах (родительские собрания, педагогические советы, методические совещания, беседы, консультации и т.д.); консультировать родителей по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка; организовывать разнообразные формы взаимодействия с семьей (родительские встречи, консультации, беседы и др.), привлекать родителей к проведению совместных мероприятий; изучать особенности семейного воспитания обучающихся	Навыки определения целей и задач работы с семьей на основе результатов наблюдений за ребенком и изучения особенностей семейного воспитания; составления социального паспорта класса и психолого-педагогической характеристики личности обучающегося
ПК 3.6. Организовывать взаимодействие с субъектами образовательного процесса для решения задач воспитания (родителями обучающихся (их законными представителями), коллегами, представителями учреждений культуры,	Знание особенностей социальной ситуации развития и воспитания в условиях неопределенности; особенностей сетевого проектирования; технологии сетевого взаимодействия; технологий интерактивного взаимодействия с партнерами и коллегами; задач, содержания,	Умения формировать навыки толерантного поведения в изменяющейся поликультурной среде; строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей проектировать сетевое воспитательное пространство; планировать взаимодействие в рамках	Навыки организации и проведения мероприятий за пределами территории образовательной организации (экскурсий, походов, экспедиций и т.п.); проявления толерантного отношения к представителям

спорта, здравоохранения и тому подобное)	методов, форм организации и процесса взаимодействия с коллегами и социальными партнерами (организациями образования, культуры, родителями, лицами их заменяющими) по вопросам воспитания учащихся; основы делового общения; цели и специфику детских общественных организаций и объединений федерального, регионального и иного уровня; способы сотрудничества с другими педагогическими работниками и другими специалистами в решении воспитательных задач; задачи и содержание семейного, общественного и государственного воспитания; особенности современной семьи; основы конфликтологии, психологии общения	сетевого воспитательного пространства; организовать целенаправленное и содержательное взаимодействие с учетом возраста и уровня профессионально-педагогической подготовленности целевой аудитории; использовать разнообразные методы, формы и приемы взаимодействия с членами педагогического коллектива, представителями администрации по вопросам воспитания обучающихся класса; создавать детско-взрослые общности обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников школы, учреждений дополнительного образования детей, учреждений культуры и спорта; использовать ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды для решения воспитательных задач; организовывать взаимодействие с семьей и коллегами в разнообразных формах (родительские собрания, педагогические советы, методические совещания, беседы, консультации и т.д.); транслировать передовой педагогический опыт посредством различных	разных мировоззрений и культурных традиций; проектирования сетевого воспитательного пространства; планирования взаимодействия в рамках сетевого воспитательного пространства; организации целенаправленного и содержательного взаимодействия с учетом возраста и уровня профессионально-педагогической подготовленности целевой аудитории
---	--	---	--

		форм интерактивного взаимодействия; проектировать психологически безопасную и комфортную образовательную среду	
МДК.03.02 Теоретические и методические основы деятельности классного руководителя			
Код компетенции	Знания	Умения	Навыки
ПК 3.1 Проектировать и реализовывать современные программы воспитания на основе ценностного содержания образовательного процесса	теоретические и методические основы деятельности классного руководителя; современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы	формулировать цели и задачи воспитания классного коллектива и отдельных обучающихся с учетом возрастных и индивидуальных особенностей; планировать воспитательную деятельность	определения целей и задач, планирования воспитательной деятельности на основе программ воспитания федерального и иного уровня; разработки плана воспитательной работы в классе на основе программы воспитания
ПК 3.2 Анализировать процесс и результаты реализации программы воспитания	способы диагностики результатов воспитательной работы	диагностировать и анализировать результаты реализации программы воспитания	анализа эффективности и процесса воспитания, самоанализа деятельности в области воспитания обучающихся;
ПК 3.3 Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в области воспитания обучающихся	способы анализа и оценки эффективности образовательных технологий в области воспитания обучающихся; критерии эффективности применения педагогического опыта и образовательных технологий в области воспитания обучающихся	систематизировать полученные знания в ходе изучения передового педагогического опыта воспитательной работы с младшими школьниками; оценивать эффективность образовательных технологий, используемых в процессе воспитания обучающихся	систематизация педагогического опыта в области воспитания обучающихся; оценка эффективности и применения образовательных технологий в области воспитания обучающихся

ПК 3.4 Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа эффективности воспитательной деятельности и самоанализа	способы анализа и самоанализа профессионального саморазвития; способы проектирования траектории профессионального и личностного роста; способы осуществления деятельности в соответствии с выстроенной траекторией профессионального роста	осуществлять самоанализ при организации воспитательного процесса; проектировать траекторию профессионального роста	построение траектории профессионального роста на основе
			результатов анализа эффективности процесса воспитания, самоанализа деятельности в области воспитания обучающихся
ПК 3.5 Осуществлять педагогическое просвещение и сопровождение родителей обучающихся (их законных представителей)	особенности планирования, содержание, формы, методы и технологии взаимодействия с родителями обучающихся (их законными представителями)	консультировать родителей по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка	определение целей и задач работы с семьей на основе результатов наблюдений за ребенком и изучения особенностей семейного воспитания
ПК 3.6 Организовывать взаимодействие с субъектами образовательного процесса для решения задач воспитания (родителями обучающихся (их законными представителями), коллегами, представителями учреждений культуры, спорта, здравоохранения и т.п.)	технологии интерактивного взаимодействия с партнерами и коллегами; задачи, содержание, методы, формы организации и процесс взаимодействия с коллегами и социальными партнерами (организациями образования, культуры, родителями, лицами их заменяющими) по вопросам воспитания учащихся	организовывать взаимодействие с семьей и коллегами в разнообразных формах (родительские собрания, педагогические советы, методические совещания, беседы, консультации и т.д.); организовывать разнообразные формы взаимодействия с семьей (родительские встречи, консультации, беседы и др.), привлекать родителей к проведению совместных мероприятий	организации целенаправленного и содержательного взаимодействия с учетом возраста и уровня профессионально-педагогической подготовленности целевой аудитории

2. Структура и содержание профессионального модуля

2.1. Структура профессионального модуля

Наименования разделов профессионального модуля (МДК, виды практики ³)	Семестр	Всего (ак.ч.)	В т.ч. в форме практической подготовки	Учебные занятия по МДК (всего ак.ч.)	Самостоятельная работа по МДК (всего ак.ч.)	Курсовые работы (проекты)	Форма промежуточной аттестации
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>	<i>5</i>	<i>6</i>	<i>7</i>	<i>8</i>
МДК.03.01 Современные программы и технологии воспитания обучающихся начальных классов	7	105		90	10	20	Экзамен, 3 ак.ч.
МДК 03.02. Теоретические и методические основы деятельности классного руководителя	7	72		60	7		Экзамен, 3 ак.ч.
Консультации	7	4					
Экзамен по модулю	7	3					
Итого по ПМ:	7	180		150	17	20	Экзамен

2.3. Тематический план и содержание профессионального модуля

Содержание учебного материала	Вид учебной деятельности (ак.ч.)					
	Урок	Лекция	Лабораторное/Практическое занятие по подгруппам	Практическое занятие (Семинар)	Выполнение курсового проекта (работы)	Самостоятельная работа
МДК.03.01 Современные программы и технологии воспитания обучающихся начальных классов						
Семестр (Седьмой)						
Содержание						
Тема 1.1. Современные программы воспитания на основе ценностного содержания образовательного процесса		12		10		
1 Содержание						

	Требования федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования к организации ценностного содержания образовательного процесса. Ценности и приобретение первоначального опыта деятельности младшим школьником в части гражданско-патриотического воспитания духовно-нравственного воспитания; эстетического воспитания; физического воспитания; формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия; трудового воспитания; экологического воспитания; ценности научного познания.		2				
	Научно-методическое сопровождение ФГОС на едином информационном ресурсе edsoo.ru.		2				
	Примерная программа воспитания: 1) личностное развитие младшего школьника, 2) особенности организуемого в образовательной организации воспитательного процесса, 3) виды, формы и содержание деятельности, 4) основные направления самоанализа воспитательной работы		4				
	Федеральная образовательная программа начального общего образования		2				
	Календарный план воспитательной работы образовательной организации		2				
2	в том числе практические занятия				10		
	№1. Ценностное содержание образовательного процесса				2		
	№2. Изучение Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (Приказ Министерства просвещения Российской Федерации № 286 от 31 мая 2021г. «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта»)				2		
	№3. Изучение методических материалов на едином информационном ресурсе edsoo.ru				2		
	№4. Изучение федеральной программы воспитания				2		
	№5. Проектирование воспитательной программы для начальной школы				2		
	Тема 1.2. Организация воспитательного процесса в начальной школе на основе ценностного содержания образовательного процесса		14		14	10	5
1	Содержание						

Особенности организуемого в школе воспитательного процесса. Цель и задачи воспитания, целевые приоритеты, целевые приоритеты в воспитании обучающихся начальных классов. Единство учебной и воспитательной деятельности		I				
Виды, формы и содержание воспитательной деятельности. Направления воспитательной деятельности в школе: «Ключевые общешкольные дела» вне организации, на уровне образовательной организации, на уровне классов, на уровне обучающихся; «Классное руководство»; «Курсы внеурочной деятельности» (познавательная деятельность, художественное творчество, проблемно-ценностное общение, туристско-краеведческая деятельность, спортивно-оздоровительная деятельность, трудовая деятельность, игровая деятельность); «Школьный урок»; «Самоуправление»; «Детские общественные объединения»; «Экскурсии, экспедиции, походы»; «Профориентация»; «Школьные медиа»; «Организация предметно-эстетической среды»; «Работа с родителями»		I				
Самоанализ воспитательной работы в общеобразовательной организации. Основные принципы самоанализа воспитательной работы. Основные направления самоанализа воспитательной работы: результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся; состояние организуемой в школе совместной деятельности обучающихся и взрослых		I				
Реализация воспитательных возможностей общешкольных ключевых дел, поддержка традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе		I				
Реализация потенциала классного руководства в воспитании обучающихся, поддержка активное участие классных сообществ в жизни школы		I				
Использование в воспитании обучающихся возможностей школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с обучающимися		I				
Инициирование и поддержка ученического самоуправления на уровне школы и уровне классных сообществ		I				

	Совместная деятельность организаций по воспитанию обучающихся начальных классов. Деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций		1				
	Организация для обучающихся экскурсии, экспедиции, походы и реализация их воспитательного потенциала		1				
	Организация профориентационной работы с обучающимися		1				
	Организация работы школьных медиа, реализация их воспитательного потенциала		1				
	Личностное развитие обучающихся начальных классов. Организация работы с семьями обучающихся, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития обучающихся		1				
	Принципы взаимодействия педагогических работников и обучающихся.		1				
	Основные традиции воспитания в образовательной организации		0,5				
	Воспитательные дела, события, мероприятия в начальной школе		0,5				
2	в том числе практические занятия						
	№6. Разработка календарного плана воспитательной работы в начальной школе				6		2
	№7. Решение кейсов по вопросам организации воспитательной работы в начальной школе				4		2
	№8. Воспитательный потенциал современного урока				4		1
Тема 1.3. Современные технологии воспитания обучающихся начальных классов			14		6		5
1	Содержание						
	Воспитательные технологии и системы. Технология проектирования воспитательного процесса. Воспитательная система школы: система гуманного коллективного воспитания В.А. Сухомлинского; воспитательная система А.С. Макаренко; воспитательная система Караковского. Школа		4				
	Воспитательные дела: социально-ориентированные воспитательные дела, этические воспитательные дела, эстетические и физкультурные воспитательные дела, экологические и трудовые воспитательные дела.		2				

	Формы воспитывающей деятельности. Методы воспитывающей деятельности.		2				
	Технологии воспитания: технология коллективных творческих дел Иванова К.Д.; личностно-ориентированная технология; технология сотрудничества; технология здоровьесбережения; технология проектного обучения; технология проблемного обучения в воспитании; технология интерактивного воспитания; технология социального воспитания подрастающего поколения; технология учебной деловой игры; технология развития критического мышления; тьюторство – технология педагогической поддержки; технология учебных дискуссий; технология создания ситуации успеха; технология личностно-развивающего диалога; технология индивидуального воспитания; технология группового воспитания; арт-технология; шоу-технология; игровые технологии; технология «Портфолио»		4				
	Методика работы с детским коллективом		2				
2	в том числе практические занятия						
	№9. Разработка сценария воспитательного мероприятия				2		2
	№10. Проектирование воспитательного процесса				2		2
	№11. Наблюдение и анализ воспитательного мероприятия				2		1

Тематика курсовой работы

1. Современные программы воспитания
2. Организация воспитательного процесса
3. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности.
4. Личностное развитие младших школьников.
5. Современные технологии воспитания младших школьников
6. Роль классного руководителя в системе воспитания школьников
7. Нормативные документы, определяющие деятельность классного руководителя.
8. Методика индивидуальной воспитательной работы
9. Методика групповой воспитательной работы
10. Целеполагание и планирование в работе классного руководителя
11. Методика организации и проведения внеурочных мероприятий
12. Методика организации и проведения внеклассных мероприятий
13. Технология духовно-нравственного воспитания младших школьников.
14. Проблемы и условия формирования

		детского коллектива младших школьников 15. Современные проблемы воспитания младших школьников					
Консультации		2 ак.час					
Промежуточная аттестация		3 ак.час - Экзамен					
Всего		105	40		30	20	10
МДК 03.02. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ КЛАССНОГО РУКОВОДИТЕЛЯ							
Семестр (седьмой)							
Тема 2.1. Общая характеристика деятельности классного руководителя			6		6		
Содержание							
1	Классный руководитель как личность и профессионал. Нормативные документы, определяющие деятельность классного руководителя		1				
2	Общая характеристика деятельности классного руководителя. Функции, права и критерии оценки деятельности классного руководителя. Сущность и значимость деятельности классного руководителя. Профессиональные и личностные качества классного руководителя. Общая характеристика деятельности классного руководителя		2				
3	Внеклассная воспитательная деятельность. Особенности, направления организации внеклассной работы в деятельности классного руководителя		2				
4	Классный руководитель начальных классов в системе управления воспитательной работы в школе		1				
В том числе практических занятий							
1	Практическое занятие 1. Изучение нормативных документов, определяющих деятельность классного руководителя				1		
2	Практическое занятие 2. Задачи и содержание деятельности классного руководителя				2		
3	Практическое занятие 3. Понятия внеурочной, внеклассной, урочной, учебно-воспитательной деятельности: сходство, отличительные черты, взаимосвязь				2		
4	Практическое занятие 4. Решение педагогических задач				1		
Тема 2.2. Психолого-педагогические основы деятельности классного руководителя			8		8		2
Содержание							
1	Коллектив, формирование коллектива. Реализация воспитательных функций коллектива. Организация работы классного руководителя с детским коллективом. Условия развития ученического самоуправления в начальной школе		2				

2	Социализация младшего школьника. Условия успешной социализации. Школьная дезадаптация. Особенности работы классного руководителя с социально дезадаптированными детьми, детьми в трудной жизненной ситуации, детьми с особыми образовательными потребностями		2				
3	Конфликты, способы их профилактики и разрешения. Роль классного руководителя в профилактике и урегулировании конфликтов в детском коллективе		2				
4	Психолого-педагогические основы работы классного руководителя с семьей воспитанника. Методы изучения семьи. Организация совместной деятельности с семьей. Особенности планирования, содержание, формы и методы работы с родителями (лицами их замещающими)		2				
В том числе практических занятий							
1	Практическое занятие 5. Способы формирования коллектива класса в условиях инклюзивного образования				2		
2	Практическое занятие 6. Способы развития способностей, профилактики девиантного поведения, агрессии, повышенной тревожности, формирования ценности здоровья и безопасного образа жизни, сохранения и укрепления психологического благополучия обучающихся начальных классов через систему воспитательных мероприятий				2		
3	Практическое занятие 7. Разработка совместных мероприятий с семьей воспитанников				2		
4	Практическое занятие 8. Решение педагогических задач				2		
	Самостоятельная работа. Разработка способов формирования коллектива класса.						2
Тема 2.3. Методические основы деятельности классного руководителя			4		8		2
Содержание							
1	Организационные основы деятельности классного руководителя. Проектирование деятельности классного руководителя.		1				
2	Планирование воспитательной работы. Назначение и функции плана. Примерный календарный план		1				
3	Особенности изучения результатов и эффективности воспитательного процесса. Программа педагогического мониторинга		1				
4	Документация классного руководителя		1				
В том числе практических занятий							
1	Практическое занятие 9. Проектирование воспитательной работы в классе				2		

2	Практическое занятие 10. Разработка плана воспитательной работы в классе				2		
3	Практическое занятие 11. Составление плана работы с родителями				2		
4	Практическое занятие 12. Решение педагогических задач				2		
	Самостоятельная работа. Разработка плана воспитательной работы.						2
Тема 2.4. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся			12		8		
Содержание							
1	Духовно-нравственное воспитание обучающихся начальных классов. Особенности духовно-нравственного воспитания и развития обучающихся начальных классов. Методика организации духовнонравственного воспитания и развития в начальной школе. Формирование ценностных установок и социально значимых качеств личности. Стимулирование активного участия обучающихся в социально значимой		2				
2	Формирование у обучающихся основ российской гражданской идентичности.		2				
3	Формирование готовности обучающихся к саморазвитию. Формирование мотивации к		2				
4	Трудовое воспитание. Профориентация в начальной школе		2				
5	Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального		2				
6	Эстетическое воспитание обучающихся начальных классов. Методика организации эстетического воспитания		1				
7	Экологическое воспитание. Методика организации экологического воспитания		1				
В том числе практических занятий							
1	Практическое занятие 13. Разработка проекта воспитательного события гражданско патриотического содержания				2		
2	Практическое занятие 14. Разработка проекта воспитательного события интеллектуального содержания				2		
3	Практическое занятие 15. Разработка проекта воспитательного события духовно нравственного содержания				2		
4	Практическое занятие 16. Разработка проекта воспитательного события эстетического содержания				1		
5	Практическое занятие 17. Разработка проекта воспитательного события экологического содержания				1		

6	Практическое занятие 18. Разработка проекта воспитательного события профорientационного содержания				1		
	Самостоятельная работа обучающихся. Разработка проекта воспитательного события по актуальным направлениям воспитания.						3
Консультации		2 ак. часа					
Промежуточная аттестация		3 ак. часа – экзамен					
Всего			30		30		7
Экзамен по модулю		3 ак. час.					
Всего по модулю:		180	70		60	20	17

3. Контроль и оценка результатов освоения профессионального модуля

Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обучающихся в рамках каждого МДК осуществляются с применением оценочных материалов по профессиональному модулю (приложение № 1 - № 2 к рабочей программе профессионального модуля), включающих открытую (доступную к опубликованию) и закрытую (не размещаемую в свободном доступе) части.

4. Условия реализации программы профессионального модуля

4.1. Учебно-методическое и информационное обеспечение реализации профессионального модуля

Учебно-методическое и информационное обеспечение реализации междисциплинарного курса сформировано с учетом требований ФГОС СПО и ПОП СПО по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах.

Для реализации основной образовательной программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах библиотечный фонд ИИ Колледжа имеет печатные и электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе.

4.1.1. Основная литература:

МДК.03.01 Современные программы и технологии воспитания обучающихся начальных классов

1. Землянская, Е. Н. Теоретические основы организации обучения в начальных классах: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Е. Н. Землянская. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 251 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-15825-0. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/543666>

2. Землянская, Е. Н. Теория и методика воспитания младших школьников: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Е. Н. Землянская. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2025. — 393 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-21262-4. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/569442> (дата обращения: 07.05.2025).

МДК.03.02 Теоретические и методические основы деятельности классного руководителя

1. Землянская, Е. Н. Теоретические основы организации обучения в начальных классах : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Е. Н. Землянская. — 2-е

изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 251 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-15825-0. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/543666>

2. Землянская, Е. Н. Теория и методика воспитания младших школьников: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Е. Н. Землянская. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2025. — 393 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-21262-4. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/569442> (дата обращения: 07.05.2025).

3. Классное руководство: учебник для среднего профессионального образования / под редакцией И. Ф. Исаева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2025. — 342 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13060-7. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/566522> (дата обращения: 07.05.2025).

4.1.2. Дополнительная литература:

МДК.03.01 Современные программы и технологии воспитания обучающихся начальных классов

1. Бурмистрова, Е. В. Методика организации досуговых мероприятий: учебник для среднего профессионального образования / Е. В. Бурмистрова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2025. — 150 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-06645-6. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/564441> (дата обращения: 07.05.2025).

2. Бахтигулова, Л. Б. Методика воспитательной работы: учебник для среднего профессионального образования / Л. Б. Бахтигулова, А. В. Гаврилов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2025. — 188 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11023-4. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/565918> (дата обращения: 07.05.2025).

МДК.03.02 Теоретические и методические основы деятельности классного руководителя

1. Бурмистрова, Е. В. Методика организации досуговых мероприятий: учебник для среднего профессионального образования / Е. В. Бурмистрова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2025. — 150 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-06645-6. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/564441> (дата обращения: 07.05.2025).

2. Бахтигулова, Л. Б. Методика воспитательной работы: учебник для среднего профессионального образования / Л. Б. Бахтигулова, А. В. Гаврилов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2025. — 188 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11023-4. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/565918> (дата обращения: 07.05.2025).

4.1.3. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

1. Справочная правовая система КонсультантПлюс <http://www.consultant.ru/>
2. Межвузовская электронная библиотека (МЭБ) <https://icdlib.nspu.ru/>
3. Национальная электронная библиотека <https://rusneb.ru/>
4. ООО «ИВИС» <https://dlib.eastview.com/browse>
5. ООО «ЗНАНИУМ» <https://lib.utmn.ru/tpost/mlxo8l6vg1-znaniumcom>
6. Российская государственная библиотека (РГБ) <https://lib.utmn.ru/tpost/13jcthot61-rossiiskaya-gosudarstvennaya-biblioteka>
7. IPR BOOKS – URL: <https://www.iprbookshop.ru/>. Режим доступа: по подписке ТюмГУ.

8. Библиотека ТюмГУ – URL: <https://lib.utmn.ru/ru>
9. Электронно-библиотечная система издательства «Лань» – URL: <https://e.lanbook.com/>. Режим доступа: по подписке ТюмГУ.
10. Ресурсный учебно-методический центр по обучению инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья ТюмГУ - <https://rtmc.utmn.ru/>
11. Официальный сайт Инклюзивное высшее образование в России. Информация всей сети РУМЦ в России - <https://xn--80aabcdcpejeebhqo2afglbd3b9w.xn--p1ai/инклюзивноеобразование.рф>

4.2. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства

LibreOffice, платформы: Яндекс. Мессенджер, Яндекс.Телемост.

4.3. Материально-техническое обеспечение реализации профессионального модуля:

Кабинет междисциплинарного курса профессионального цикла оснащен следующими техническими средствами обучения и оборудованием: учебная мебель, доска аудиторная, мультимедийное проекционное и акустическое оборудование, персональный компьютер. На ПК установлено лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства: Яндекс.Мессенджер, Яндекс.Телемост и Яндекс.Диск, антивирусное ПО Kaspersky; FAR manager, офисный пакет LibreOffice. Обеспечено проводное подключение ПК к локальной сети и сети Интернет, ЭБС, электронно-образовательной среде, к современным профессиональным базам данных и информационно-справочным системам.

Мультимедийная учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа оснащена следующими техническими средствами обучения и оборудованием: учебная мебель, доска аудиторная, мультимедийное проекционное и акустическое оборудование, персональный компьютер. На ПК установлено лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства: Яндекс.Мессенджер, Яндекс.Телемост и Яндекс.Диск, антивирусное ПО Kaspersky; FAR manager, офисный пакет LibreOffice. Обеспечено проводное подключение ПК к локальной сети и сети Интернет, ЭБС, электронно-образовательной среде, к современным профессиональным базам данных и информационно-справочным системам.

Мультимедийная учебная аудитория для проведения практических занятий оснащена следующими техническими средствами обучения и оборудованием: учебная мебель, доска аудиторная, мультимедийное проекционное и акустическое оборудование, персональный компьютер. На ПК установлено лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства:

Яндекс.Мессенджер, Яндекс.Телемост и Яндекс.Диск, антивирусное ПО Kaspersky; FAR manager, офисный пакет LibreOffice. Обеспечено проводное подключение ПК к локальной сети и сети Интернет, ЭБС, электронно-образовательной среде, к современным профессиональным базам данных и информационно-справочным системам.

Кабинет для проведения групповых и индивидуальных консультаций оснащен следующими техническими средствами обучения и оборудованием: учебная мебель, доска аудиторная, мультимедийное проекционное и акустическое оборудование, персональный компьютер (ПК). На ПК установлено лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства: Яндекс.Мессенджер, Яндекс.Телемост и Яндекс.Диск, антивирусное ПО Kaspersky; FAR manager, офисный пакет LibreOffice. Обеспечено проводное подключение ПК к локальной сети и сети Интернет, ЭБС, электронно-образовательной среде, к современным профессиональным базам данных и информационно-справочным системам.

Кабинет для проведения промежуточной и итоговой аттестации оснащен следующими техническими средствами обучения и оборудованием: учебная мебель, доска аудиторная, мультимедийное проекционное и акустическое оборудование, персональный компьютер. На ПК установлено лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства: Яндекс.Мессенджер, Яндекс.Телемост и Яндекс.Диск, антивирусное ПО Kaspersky; FAR manager, офисный пакет LibreOffice. Обеспечено проводное подключение ПК к локальной сети и сети Интернет, ЭБС, электронно-образовательной среде, к современным профессиональным базам данных и информационно-справочным системам.

Аудитория для организации самостоятельной и воспитательной работы оснащена следующими техническими средствами обучения и оборудованием: учебная мебель, доска аудиторная, мультимедийное проекционное и акустическое оборудование, персональные компьютеры. На ПК установлено лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства: Яндекс.Мессенджер, Яндекс.Телемост и Яндекс.Диск, антивирусное ПО Kaspersky; FAR manager, офисный пакет LibreOffice. Обеспечено проводное подключение ПК к локальной сети и сети Интернет, ЭБС, электронно-образовательной среде, к современным профессиональным базам данных и информационно-справочным системам.

Библиотека, читальный зал, коворкинг с выходом в интернет.

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ПРОФЕССИОНАЛЬНОМУ МОДУЛЮ
Воспитательная деятельность, в том числе классное руководство

Открытая часть

1. Система оценивания

Контроль и оценка результатов освоения – это выявление, измерение и оценивание знаний, умений, навыков и уровня овладения формируемых общих компетенций в рамках освоения МДК.

При проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации применяется следующая система оценок: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Промежуточная аттестация в соответствии с учебным планом предусмотрена в форме экзаменов по междисциплинарным курсам, экзамена по модулю..

2. Паспорт оценочных материалов

Тема МДК	Оценочные материалы (виды и количество)	Код и формулировка контролируемой компетенции	Критерии оценивания
МДК.03.01 Современные программы и технологии воспитания обучающихся			
Текущий контроль успеваемости			
Тема 1.1. Современные программы воспитания на основе ценностного содержания образовательного процесса	Обсуждение материалов лекции. Практические занятия №1-5	ПК 3.1. Проектировать и реализовывать современные программы воспитания на основе ценностного содержания образовательного процесса	Экспертное наблюдение и оценивание ЗУН на теоретических и практических занятиях. Экспертная оценка выполнения практических занятий №1-5 5 баллов
Тема 1.2. Организация воспитательного процесса в начальной школе на основе ценностного содержания образовательного процесса	Обсуждение материалов лекции. Практические занятия №6-8	ПК 3.2. Анализировать процесс и результаты реализации программы воспитания ПК 3.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные	Экспертное наблюдение и оценивание ЗУН на теоретических и практических занятиях. Экспертная оценка выполнения практических занятий №6-8 5 баллов
Тема 1.3. Современные технологии воспитания	Обсуждение материалов		Экспертное наблюдение и

обучающихся начальных классов	лекции. Практические занятия №9-12	технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в области воспитания обучающихся ПК 3.4. Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа эффективности воспитательной деятельности и самоанализа ПК 3.5. Осуществлять педагогическое просвещение и сопровождение родителей обучающихся (их законных представителей) ПК 3.6. Организовывать взаимодействие с субъектами образовательного процесса для решения задач воспитания (родителями обучающихся (их законными представителями), коллегами, представителями учреждений культуры, спорта, здравоохранения и т.п.)	оценивание ЗУН на теоретических и практических занятиях. Экспертная оценка выполнения практических занятий №9-12 5 баллов
Промежуточная аттестация обучающихся			
Экзамен, 7 семестр	Вопросы к экзамену – 50	ПК 3.1. Проектировать и	«отлично» - выставляется в

	вопросов	реализовывать современные программы воспитания на основе ценностного содержания образовательного процесса ПК 3.2. Анализировать процесс и результаты реализации программы воспитания ПК 3.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в области воспитания обучающихся ПК 3.4. Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа эффективности воспитательной деятельности и самоанализа ПК 3.5. Осуществлять педагогическое просвещение и сопровождение родителей обучающихся (их законных представителей)	следующих случаях: студент должен выполнить все практические занятия (12), самостоятельную работу. Ответы на вопросы должны быть подробными, в полной мере раскрывать тему вопроса и не содержать грубых или существенных ошибок. Каждый вопрос должен сопровождаться аргументами. «хорошо» - выставляется в следующих случаях: если студентом выполнено минимум 90% практических занятий (11), самостоятельная работа в течение изучения учебного МДК. Ответ должен раскрывать тему вопроса и не должен содержать грубых ошибок. Ответ студента должен показывать, что он знает и понимает смысл и суть описываемой темы и ее взаимосвязь осваиваемой образовательной программой по специальности. Ответ обучающегося удовлетворяет, в основном, требованиям на отметку «отлично», но при этом имеет место один из недостатков: допущены одна - две неточности при освещении основного содержания
--	----------	---	--

		ПК 3.6. Организовывать взаимодействие с субъектами образовательного процесса для решения задач воспитания (родителями обучающихся (их законными представителями), коллегами, представителями учреждений культуры, спорта, здравоохранения и т.п.)	ответа, исправленные по замечанию преподавателя; допущены ошибка или более двух неточностей при освещении второстепенных вопросов; <i>«удовлетворительно»</i> - выставляется в следующих случаях: студентом должны быть выполнены 80% практических занятий (10), самостоятельная работа в течение изучения учебного МДК. Ответ студента должен показывать, что он знает и понимает смысл и суть описываемой темы, но при этом неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, имеются ошибки при ответах на вопросы, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, навыки, достаточные для дальнейшего усвоения материала; <i>«неудовлетворительно»</i> - выставляется в случаях, если практические занятия выполнены менее, чем 80% (9 и менее), не выполнена в полном объеме самостоятельная работа, не раскрыто основное содержание; обнаружено незнание
--	--	--	--

			или неполное понимание обучающимся большей или наиболее важной части вопроса; допущены грубые ошибки при ответах на вопросы, дополнительные уточняющие или наводящие вопросы преподавателя оставлены без ответа.
МДК 03.02. Теоретические и методические основы деятельности классного руководителя			
Темы дисциплины	Оценочные материалы (виды и количество)	Код и формулировка контролируемой компетенции	Критерии оценивания
Текущий контроль успеваемости			
Тема 2.1. Общая характеристика деятельности классного руководителя Тема 2.2. Психолого-педагогические основы деятельности классного руководителя Тема 2.3. Методические основы деятельности классного руководителя. Тема 2.4. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся	Защита проекта Кейс	ПК 3.1. Проектировать и реализовывать современные программы воспитания на основе ценностного содержания образовательного процесса	Учет требований ФГОС, примерной образовательной программы и примерной программы воспитания при проектировании рабочей программы воспитания. Адекватность выбранных методов и средств воспитания для реализации программы
	Эссе	ПК 3.2. Анализировать процесс и результаты реализации программы воспитания	Анализ воспитательного процесса осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными

			результатами обучающихся на уровнях начального общего образования, установленными соответствующим ФГОС.
	Анализ воспитательного события / Заключение по результатам анализа воспитательного события	ПК 3.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в области воспитания обучающихся	Полнота и точность анализа педагогического опыта и образовательных технологий. Соответствие предложений по усовершенствованию эффективности внеурочной деятельности современным требованиям.
	Защита проекта Мультимедийная презентация	ПК 3.4. Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа эффективности воспитательной деятельности и самоанализа	Траектория профессионального роста связана с результатами анализа и самоанализа деятельности
	Профессиональная проба	ПК 3.5. Осуществлять педагогическое просвещение и сопровождение родителей обучающихся (их законных представителей)	Обоснованность выбора содержания просветительской работы. Разнообразие методов, форм и средств педагогического просвещения
	Защита проекта	ПК 3.6. Организовывать взаимодействие с субъектами образовательного процесса для решения задач воспитания (родителями обучающихся (их законными представителями), коллегами,	Обоснованность выбора социального партнера для решения задач воспитания. Соответствие цели и содержания социального партнерства целевым ориентирам программы воспитания.

		представителями учреждений культуры, спорта, здравоохранения и т.п.)	
Промежуточная аттестация обучающихся			
Экзамен, 7 семестр			

3. Типовые оценочные материалы

МДК.03.01 Современные программы и технологии воспитания обучающихся начальных классов

Оценочное средство 1.

Вид: Проверка практических заданий по теме занятия.

Краткая характеристика: Задания построены с учетом изучаемой лексики и наиболее употребляемых грамматических структур, необходимых для эффективной коммуникации. Правильно выполненное задание позволяет оценить полученные ЗУН по теме, самостоятельную работу студента.

Оценочное средство 2.

Вид: Презентация результатов самостоятельной работы.

Краткая характеристика: Устная презентация предполагает умение обучающего работать с информацией, умение логично и четко формулировать свои мысли, владение культурой мышления, владение навыками презентации выполненной самостоятельной работы.

Оценочное средство 3.

Вид: Устный опрос

Краткая характеристика: Данное оценочное средство используется на каждом практическом занятии. Оцениваются фактические ЗУНы студентов, глубина понимания изучаемого материала, способности решить ситуационные задачи, а также навыки критической оценки информации, с которой обучающийся работал в процессе подготовки к занятию.

Оценочное средство 4.

Вид: Вопросы к экзамену

Краткая характеристика: при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации применяется следующая система оценок: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно». Экзамен проходит в устной форме, по билетам.

Критерии оценивания:

«отлично» - выставляется в следующих случаях: студент должен выполнить все практические занятия (12), самостоятельную работу. Ответы на вопросы должны быть подробными, в полной мере раскрывать тему вопроса и не содержать грубых или существенных ошибок. Каждый вопрос должен сопровождаться аргументами.

«хорошо» - выставляется в следующих случаях: если студентом выполнено минимум 90% практических занятий (11), самостоятельная работа в течение изучения учебного МДК. Ответ должен раскрывать тему вопроса и не должен содержать грубых ошибок. Ответ студента должен показывать, что он знает и понимает смысл и суть описываемой темы и ее взаимосвязь осваиваемой образовательной программой по специальности. Ответ обучающегося удовлетворяет, в основном, требованиям на отметку «отлично», но при этом имеет место один из недостатков: допущены одна - две неточности при освещении основного содержания ответа, исправленные по замечанию преподавателя; допущены ошибка или более двух неточностей при освещении второстепенных вопросов;

«удовлетворительно» - выставляется в следующих случаях: студентом должны быть выполнены 80% практических занятий (10), самостоятельная работа в течение изучения учебного МДК.

Ответ студента должен показывать, что он знает и понимает смысл и суть описываемой темы, но при этом неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, имеются ошибки при ответах на вопросы, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, навыки, достаточные для дальнейшего усвоения материала;

«неудовлетворительно» - выставляется в случаях, если практические занятия выполнены менее, чем 80% (9 и менее), не выполнена в полном объеме самостоятельная работа, не раскрыто основное содержание; обнаружено незнание или неполное понимание обучающимся большей или наиболее важной части вопроса; допущены грубые ошибки при ответах на вопросы, дополнительные уточняющие или наводящие вопросы преподавателя оставлены без ответа.

МДК 03.02. Теоретические и методические основы деятельности классного руководителя **Заключение по результатам анализа воспитательного события**

По результатам анализа воспитательного события студентам необходимо оформить свои выводы в виде заключения.

Примерная схема оформления заключения по результатам анализа воспитательного события:

- 1) Данные о воспитательном событии: Дата проведения
ФИО педагога Участники события Форма проведения Тема занятия
- 2) Анализ воспитательного события:
 - грамотность поставленной цели (соответствие интересам и потребностям обучающихся, возрасту участников, тематике, достижимость цели в рамках воспитательного события);
 - степень достижения поставленных задач;
 - соответствие выбранных форм и методов целям и задачам, уровню развития участников;
 - степень учета особых образовательных потребностей обучающихся;
 - характеристика деятельности участников мероприятия: особенности поведения (активность, внимание, интерес, отношение к деятельности); разнообразие форм активности участников; включение в деятельность и т.п.;
 - характеристика деятельности педагога: приемы и методы, используемые для решения поставленных задач; соответствие методов возрасту участников; правильность, точность применения этих методов и приёмов; стиль управления деятельностью обучающихся, характер педагогического общения, взаимодействия с участниками и т.д.;
 - характеристика условий проведения мероприятия, соответствие возможностям обучающихся, их образовательным потребностям, предъявляемым требованиям;
 - степень реализации воспитательного потенциала события.
- 3) Выводы и рекомендации по повышению эффективности воспитательного события. Заключение оформляется в письменном виде.

Критерии оценки заключения: полнота, содержательность и обоснованность выводов, грамотность оформления. Максимальная оценка – 5 баллов.

Шкала оценивания:

5 баллов – выполнение в соответствии с требованиями, творческий подход. 4 балла – выполнение с незначительными замечаниями.

3 балла – выполнение задания с ошибками.

2 балла – грубое нарушение требований к выполнению.

Мультимедийная презентация

Мультимедийная презентация составляется с целью визуального представления результатов самостоятельной работы.

Требования к оформлению презентации

Рекомендуемый объем – до 10 слайдов. Первый слайд – титульный должен содержать сведения об авторе работы (Ф.И.О. автора, группа). Желательно описание каждого метода отображать на 1 слайде. Последний слайд – список использованных источников литературы.

Оформление презентации должно соответствовать требованиям к такого рода работам. Основная цель при оформлении – читаемость презентации. Дизайн слайдов – простой и лаконичный.

Вся презентация должна быть выдержана в едином стиле, оформлена на базе одного шаблона. Цветовая гамма должна состоять не более чем из 2 цветов и выдержана во всей презентации. Желателен одноцветный фон неярких пастельных тонов (например, светло-зеленый, светло-синий, бежевый и др.). Цвет шрифта и цвет фона должны контрастировать (текст должен хорошо читаться). Рекомендуется использовать шрифты без засечек. Не рекомендуется смешивать разные типы шрифтов в одной презентации. Размер шрифта для заголовка – 24-36 пунктов, для основного текста – 18-22 пунктов. Слайды должны быть пронумерованы. Каждый слайд должен иметь заголовок. Поля не менее 0,5 см с каждой стороны. Основной текст должен быть отформатирован по ширине, на схемах – по центру. Рисунки, фотографии должны быть наглядными и нести смысловую нагрузку, сопровождаться названиями.

Критерии оценки презентации: соответствие теме, актуальность информации (соответствие современным подходам в образовании), грамотность и эстетичность оформления, культура представления. Максимальная оценка – 5 баллов.

Шкала оценивания:

5 баллов – выполнение в соответствии с требованиями, творческий подход. 4 балла – выполнение с незначительными замечаниями.

3 балла – выполнение задания с ошибками.

2 балла – грубое нарушение требований к выполнению.

Кейс

Цель кейса – проверка знаний студентами целевых ориентиров воспитания на современном этапе развития образования, способности создавать и реализовывать условия духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей.

В качестве источника кейса выступает система воспитательной деятельности одной из общеобразовательных организаций города Тюмени. В качестве материала для анализа берется программа организации воспитательной работы школы.

Задания к кейсу:

- 1) Изучите предложенную программу организации воспитательной работы школы. Составьте таблицу соответствия программы целевым ориентирам воспитания, закрепленным в актуальных нормативных документах.
- 2) Проанализируйте формы и методы организации воспитательных событий, предложенных в программе. Составьте банк применяемых в программе педагогических инструментов. Дополните список на основе современных целевых ориентиров в области воспитания.
- 3) Предложите свою модель организации воспитательной работы в данной школе с учетом имеющихся условий.
- 4) Составьте мультимедийную презентацию по результатам решения кейса. Критерии оценки:

Оценка	Балл	Критерии и показатели
Отлично	5	Демонстрирует знание целевых ориентиров воспитания на современном этапе развития образования; специфику объектов педагогического проектирования. Владеет

		способами проектирования условий и ресурсов воспитательной деятельности в конкретной ситуации.
--	--	--

Хорошо	4	Ориентируется в целевых ориентирах воспитания на современном этапе развития образования; понимает специфику объектов педагогического проектирования. Демонстрирует готовность применять способы проектирования условий и ресурсов воспитательной деятельности в конкретной ситуации.
Удовлетворительно	3	Слабо ориентируется в целевых ориентирах воспитания на современном этапе развития образования; недостаточно понимает специфику объектов педагогического проектирования. Применяет отдельные способы проектирования условий и ресурсов воспитательной деятельности в конкретной ситуации.
Неудовлетворительно	2	Не ориентируется в целевых ориентирах воспитания на современном этапе развития образования; недостаточно понимает специфику объектов педагогического проектирования. Затрудняется в применении способы проектирования условий и ресурсов воспитательной деятельности в конкретной ситуации.

Проект воспитательного события

Проект разрабатывается в подгруппе не более 4 человек. Тема проекта должна быть актуальной и значимой в контексте современных целей воспитания. Формы и методы воспитательного события должны соответствовать возрастным и индивидуальным особенностям целевой аудитории, современным требованиям к конструированию педагогических технологий.

Требования к оформлению проекта воспитательного события

Примерная структура проекта:

- Актуальность.
- Цель, задачи события.
- Форма события (экскурсия, конкурс, музыкальный/литературный вечер, спортивная/интеллектуальная/другая игра, соревнование, КТД и т.д.).
- Целевая аудитория: категория, количество, возраст участников.
- Условия проведения: место, время, техническое оснащение, реквизит и т.п.
- Этапы события, содержание каждого этапа.
- Ожидаемые результаты, критерии и методы оценки эффективности проекта.
- Механизм реализации (подробное описание хода события).
- Ресурсное обеспечение (кадровые, финансовые, материально-технические и пр. ресурсы).
- Приложения (диагностические, раздаточные, методические материалы).

Текст проекта воспитательного события оформляется в виде электронного документа. Объем – не более 15 страниц. Текст печатается с использованием шрифта Times New Roman, размер шрифта не менее 12, цвет черный, контуры букв и знаков четкие, без ореола и расплывающейся краски. Междустрочный интервал – одинарный (одинаковый по всему тексту). В наглядно-иллюстративном материале и Приложениях допускается другой размер шрифта и междустрочный интервал. Поля: левое – 30 мм, правое – 10 мм, верхнее и нижнее – по 20 мм. Текст печатается с абзацами, абзацный отступ – 1,25 мм, выравнивается по ширине. Нумерация страниц сквозная по всему тексту, включая приложения. Каждая страница нумеруется арабскими цифрами с использованием шрифта №10. Порядковый номер располагается в середине нижнего

поля страницы без точек и литерных знаков. Титульный лист включается в общую нумерацию, однако номер на нем не ставится.

Проект оценивается по следующим критериям (максимально 5 баллов): Текст проекта:

- соответствие ценностных ориентиров потребностям целевой аудитории и современным вызовам;
- соответствие содержания цели и задачам, смысловая и организационная завершенность проекта;
- методическая грамотность;
- оригинальность и разнообразие педагогических средств;
- соблюдение требований к оформлению. Защита проекта (максимально 5 баллов):

- полнота представления;
- содержательность представляемого материала;
- наглядность представляемого материала;
- грамотность (научность, логичность, профессиональная речь) представления;
- участие в дискуссии по представленному проекту. Шкала оценивания:

5 баллов – полное соответствие всем требованиям, творческий подход.

4 балла – соответствие всем требованиям с незначительными замечаниями. 3 балла – неполное соответствие требованиям с грубыми замечаниями.

2 балла – грубое нарушение требований к выполнению.

За участие в обсуждении проектов, представляемых другими, студенту могут быть начислены дополнительные баллы.

Профессиональная проба

Профессиональная проба предполагает погружение студента в практическую деятельность, моделирующую профессиональную деятельность классного руководителя.

В рамках практических занятий студенты выполняют пробы по направлениям воспитательной деятельности в начальной школе.

Профессиональные пробы разрабатываются под конкретную тему с учетом специфики рассматриваемых вопросов.

Эссе

Эссе – прозаическое сочинение небольшого объема и свободной композиции, выражающее индивидуальные впечатления и соображения по конкретному поводу или вопросу; средство, позволяющее оценить умение обучающегося письменно излагать суть поставленной проблемы, самостоятельно проводить анализ проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария соответствующей дисциплины, делать выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.

Примерная структура эссе:

1. Название (тема).
2. Базовый тезис (афоризмы).
3. Аргументы, позволяющие раскрыть позицию автора.
4. Иллюстрации, примеры.
5. Резюме.

Критерии оценки эссе:

- глубина понимания проблемы;
- рефлексивность, отражение своего ценностного отношения;
- убедительность и выраженность позиции автора;
- иллюстративность размышлений;
- дискуссионный, открытый, полемичный характер резюме.

Оценка	Балл	Критерии и показатели
Отлично	5	Продemonстрировано понимание проблемы в аспекте всех внутренних и внешних связей. Выражено и обосновано собственное отношение к предмету размышлений. Приводится исчерпывающая и убедительная аргументация основных положений и своей позиции. Рассуждения в достаточной мере подкреплены иллюстрациями. Резюме сформулировано дискуссионно, полемично, мотивирует к дальнейшим рассуждениям.
Хорошо	4	Продemonстрировано понимание сущности проблемы. Выражено и обосновано собственное отношение к предмету размышлений. Приводится убедительная аргументация основных положений, но авторская позиция не выражена. Рассуждения подкреплены иллюстрациями, но мера нарушена (перегружены либо недостаточны). Резюме сформулировано нечетко.
Удовлетворительно	3	Продemonстрировано понимание только очевидных аспектов проблемы. Выражено, но не обосновано собственное отношение к предмету размышлений. Приводится слабая аргументация основных положений, авторская позиция не выражена. Рассуждения слабо проиллюстрированы. Резюме сформулировано нечетко.
Неудовлетворительно	2	Продemonстрировано недостаточное понимание проблемы. Собственное отношение к предмету размышлений не выражено. Не приводится аргументация основных положений, авторская позиция не выражена. Рассуждения не проиллюстрированы. Резюме не сформулировано.

Деловая игра

Цель: формирование способности планирования и организации взаимодействия участников образовательных отношений и социальных партнеров для повышения качества воспитания.

Участники: студенты, приглашенные эксперты (при необходимости). Этапы проведения игры:

1. Ознакомление участников с исходной информацией.
2. Предварительная подготовка участников (самостоятельное изучение рекомендуемых источников литературы).
3. Введение в игру: формирование команд по 5-6 человек, создание арбитража (эксперты – 4-5 человек), ознакомление с условиями игры, введение игровых правил, вручение игровых документов, совместное обсуждение задач и режима игры, распределение ролей.
4. Выполнение игровых действий в соответствии с задачами и ролями.
5. Анализ игры: анализ результатов участниками, выступления экспертов, обсуждение, подведение итогов.

Примерные вопросы для подготовки к промежуточной аттестации:

1. Требования федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования к организации ценностного содержания образовательного процесса.
2. Ценности и приобретение первоначального опыта деятельности младшим школьником в части гражданско-патриотического воспитания, духовно-нравственного воспитания, эстетического воспитания, физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия.
3. Примерная программа воспитания: личностное развитие младшего школьника, особенности организуемого в образовательной организации воспитательного процесса; виды, формы и содержание деятельности
4. Основные направления самоанализа воспитательной работы
5. Особенности организуемого в школе воспитательного процесса.
6. Цель и задачи воспитания, целевые приоритеты, целевые приоритеты в воспитании обучающихся начальных классов.
7. Единство учебной и воспитательной деятельности
8. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности.
9. Направления воспитательной деятельности в школе: «Ключевые общешкольные дела» вне организации, на уровне образовательной организации, на уровне классов, на уровне обучающихся; «Классное руководство»; «Курсы внеурочной деятельности» (познавательная деятельность, художественное творчество, проблемно-ценностное общение, туристско-краеведческая деятельность, спортивно-оздоровительная деятельность, трудовая деятельность, игровая деятельность); «Школьный урок»; «Самоуправление»; «Детские общественные объединения»; «Экскурсии, экспедиции, походы»; «Профориентация»; «Школьные медиа»; «Организация предметно-эстетической среды»; «Работа с родителями»
10. Самоанализ воспитательной работы в общеобразовательной организации. Основные принципы самоанализа воспитательной работы.
11. Реализация воспитательных возможностей общешкольных ключевых дел, поддержка традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе
12. Реализация потенциала классного руководства в воспитании обучающихся, поддержка активного участия классных сообществ в жизни школы
13. Инициирование и поддержка ученического самоуправления на уровне школы и уровне классных сообществ
14. Совместная деятельность организаций по воспитанию обучающихся начальных классов.
15. Деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций
16. Организация для обучающихся экскурсии, экспедиции, походы и реализация их воспитательного потенциала
17. Организация профориентационной работы с обучающимися
18. Организация работы школьных медиа, реализация их воспитательного потенциала
19. Принципы взаимодействия педагогических работников и обучающихся.
20. Основные традиции воспитания в образовательной организации
21. Воспитательные технологии и системы. Технология проектирования воспитательного процесса.
22. Воспитательная система школы: система гуманного коллективного воспитания В.А. Сухомлинского; воспитательная система А.С. Макаренко; воспитательная система Караковского.

23. Общая характеристика деятельности классного руководителя. Функции, права и критерии оценки деятельности классного руководителя.
24. Профессиональные и личностные качества классного руководителя.
25. Внеклассная воспитательная деятельность.
26. Особенности, направления организации внеклассной работы в деятельности классного руководителя
27. Классный руководитель начальных классов в системе управления воспитательной работы в школе
28. Социализация младшего школьника. Условия успешной социализации.
29. Школьная дезадаптация. Особенности работы классного руководителя с социально дезадаптированными детьми, детьми в трудной жизненной ситуации, детьми с особыми образовательными потребностями
30. Конфликты, способы их профилактики и разрешения. Роль классного руководителя в профилактике и урегулировании конфликтов в детском коллективе
31. Планирование воспитательной работы. Назначение и функции плана. Примерный
32. календарный план
33. Организационные основы деятельности классного руководителя. Проектирование деятельности классного руководителя.
34. Формирование у обучающихся основ российской гражданской идентичности.
35. Физическое воспитание, формирование культуры здоровья
36. Экологическое воспитание. Методика организации экологического воспитания

ФГАОУ ВО «Тюменский государственный университет»
Колледж искусственного интеллекта, креативного мышления и мастерства

УТВЕРЖДЕНО
Заместителем директора
ИИ Колледжа
Дубровиной Т.Л.
РАЗРАБОТЧИКИ
Гладкова Л.Н.

ПМ.04 ПРЕПОДАВАНИЕ ИНФОРМАТИКИ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ
Рабочая программа профессионального модуля,
включая междисциплинарные курсы (далее – МДК):
**МДК.04.01 ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПРЕПОДАВАНИЯ
ИНФОРМАТИКИ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ**
Специальность: *44.02.02 Преподавание в начальных классах*
Направленность: *Преподавание информатики в начальной школе*
форма обучения: *очная*
язык реализации: *русский*

1. Планируемые результаты освоения профессионального модуля, соотнесенные с требуемыми результатами освоения ОП СПО

Коды компетенций	Знания	Умения	Навыки (практический опыт)
МДК.04.01 ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПРЕПОДАВАНИЯ ИНФОРМАТИКИ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ			
ПК 4.1	Проектировать, организовывать и контролировать процесс изучения информатики в начальных классах на основе федеральных государственных образовательных стандартов, примерных основных образовательных программ начального общего образования	Определять цели и задачи урока, планировать его с учетом особенностей предметов художественно-эстетического цикла, возраста, класса, отдельных обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования с учетом особенностей социальной ситуации развития обучающихся; формулировать различные виды учебных задач и организовывать их решение в процессе освоения информатики в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития детей младшего возраста, сохраняя при этом баланс предметной и метапредметной составляющей их содержания; разрабатывать и реализовывать программы развития универсальных учебных действий в процессе освоения информатики владеть формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий; проектировать и реализовывать проектно-	Проектирование, организация и контроль процесса изучения информатики в начальной школе на основе федеральных государственных образовательных стандартов, примерных основных образовательных программ начального общего образования

		исследовательскую деятельность в начальной школе при изучении информатики; формирование технологического мышления обучающихся в процессе изучения информатики	
--	--	--	--

2. Структура и содержание профессионального модуля

2.1. Структура профессионального модуля

Наименования разделов профессионального модуля (МДК, виды практики)	Семестр	Всего (ак.ч.)	В т.ч. в форме практической подготовки	Учебные занятия по МДК (всего ак.ч.)	Самостоятельная работа по МДК (всего ак.ч.)	Курсовые работы (проекты)	Форма промежуточной аттестации
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>	<i>5</i>	<i>6</i>	<i>7</i>	<i>8</i>
МДК.04.01 Теоретические и методические основы преподавания информатики в начальной школе	5	177		140	12	20	Экзамен – 3 ак. часа
Консультации	5	2					
Экзамен по модулю	5	3					
Итого по ПМ:	5	180		140	12	20	Экзамен по модулю – 3 ак. час.

2.3. Тематический план и содержание профессионального модуля

Содержание учебной и производственной практик представлено в рабочих программах соответствующих практик

Содержание учебного материала		Вид учебной деятельности (ак.ч.)					
		Урок	Лекция	Лабораторное / Практическое занятие по подгруппам	Практическое занятие (Семинар)	Выполнение курсового проекта (работы)	Самостоятельная работа
МДК.01.01 ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПРЕПОДАВАНИЯ ИНФОРМАТИКИ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ							
Семестр (пятый)							
Тема 1. Предмет методики преподавания информатики в начальной школе							
Содержание							
1	Пропедевтика курса информатики в начальной школе. Цели обучения информатики в начальной школе. Общеобразовательное и общекультурное значение курса информатики		4		4		1
2	Поколение альфа. Компьютерная и цифровая грамотность обучающихся начальных классов. Различные подходы к преподаванию информатики в начальной школе. Основные направления и перспективы развития		4		4		1
Тема 2. Предмет методики преподавания информатики в начальной школе							
Содержание							
1	ФГОС НОО. Современное состояние нормативной базы.		2		4		
2	Возрастные психофизические особенности изучения информатики у детей старшего дошкольного и младшего школьного возраста		4		4	2	
3	Учебные пособия по информатике и программное обеспечение курса. Характеристика и состав программного обеспечения начального курса информатики.		2		4		
4	Построение урока информатики в начальной школе. Виды и формы проведения урока		4		4	2	
5	Организация и методы обучения обучающихся начальных классов информатике		4		4		
6	Организация проверки и оценки результатов обучения в начальной школе		2		4	2	1
7	Организация проектной деятельности на уроках в начальной школе		2		4		1
8	Проектирование обучения информатики. Тематическое планирование. Поурочное планирование		4		4	2	1
в том числе Практические занятия:							
9	№1. Анализ СанПин. Составление методических рекомендаций по работе обучающихся начальных классов в компьютерном классе. Изучение правил поведения и техники безопасности в компьютерном классе. Эргономика рабочего места				4		
10	№2. Анализ учебных пособий по информатике для начальной школы				4	2	1

11	№3. Банк проектов по информатике для начальной школы, согласно возрастным особенностям				4		
Тема 3. Внеклассная работа по информатике							
Содержание							
1	Дидактические основы внеклассной работы по информатике в начальной школе		2		4		
2	Методика внеклассной работы по информатике в начальной школе		2		4	2	
в том числе Практические занятия:							
3	№4. Составление технологических карт внеклассных мероприятий по информатике				4	2	
Тема 4. Методика изучения отдельных тем							
Содержание							
1	Частные методики преподавания курса информатики в начальных классах		4		4		
в том числе Практические занятия:							
2	№5. Виды информации. Взаимодействие человека и компьютера. Составление технологической карты, тематического планирования				4	2	
3	№6. Методы кодирования информации. Составление технологической карты, тематического планирования				4		
4	№7. Работа в графическом редакторе. Составление технологической карты, тематического планирования				4	2	1
5	№8. Изучение алгоритмов в пропедевтическом курсе информатики. Составление технологической карты, тематического планирования				4		1
6	№9. Исполнители и их команды. Составление технологической карты, тематического планирования				4		1
7	№10. Объекты, признаки объектов, действия, схема составления объектов. Составление технологической карты, тематического планирования				4		1
8	№11. Логика в пропедевтическом курсе информатики. Составление технологической карты, тематического планирования				4		1
9	№12. Безопасность в сети интернет. Составление методических рекомендаций по работе в сети Интернет				4	2	1
Консультации		2					
Промежуточная аттестация		Экзамен – 3 ак. часа					
Всего		177	40		100	20	12
Тематики курсовой работы (проекта):							
1. Развитие базовых компетенций учеников младших классов.							
2. Формирование навыков информационной грамотности учащихся начальной школы средствами ИКТ - технологий.							
3. Методы формирования алгоритмического мышления детей младшего школьного возраста.							
4. Использование цифровых образовательных ресурсов в развитии познавательной активности школьников младших классов.							
5. Особенности организации проектной деятельности обучающихся начального звена по предмету информатика.							
6. Эффективность внедрения элементов робототехники в учебный процесс начальной школы.							
7. Современные технологии и методики преподавания информатики							
8. Применение интерактивных досок и мультимедийных технологий на уроках информатики в начальной школе.							
9. Обучение младших школьников работе с офисным							

приложением LibreOffice.

10. Игровые формы обучения основам программирования и алгоритмизации в начальной школе.
11. Роль онлайн-сервисов и платформ (например, Scratch, Kodu Game Lab) в обучении основам компьютерной графики и анимации.
12. Повышение эффективности уроков информатики посредством виртуальных лабораторий и симуляторов.
13. Психолого-педагогические аспекты изучения информатики
14. Индивидуализация процесса обучения информатике с учётом особенностей восприятия младшими школьниками.
15. Оценка уровня сформированности цифровой компетентности учителей начальной школы и пути её повышения.
16. Преодоление трудностей адаптации младших школьников к информационным технологиям.
17. Педагогическая поддержка одарённых детей в области информационных технологий в условиях общеобразовательной школы.
18. Организация внеклассной работы по информатике среди младших школьников.
19. Актуальные направления подготовки будущих педагогов
20. Создание авторского учебно-методического комплекса по обучению детей начальному программированию.
21. Исследование готовности студентов педагогических колледжей к использованию современных ИТ-инструментов в образовательном процессе.
22. Проектирование модели профильного обучения информатике в младшей школе с использованием мобильных устройств.
23. Формирование исследовательских способностей учащихся начальной школы в рамках курса информатики.
24. Анализ и оценка перспектив развития дистанционных форм обучения информатике в начальной школе.

3. Контроль и оценка результатов освоения профессионального модуля

Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обучающихся в рамках каждого МДК осуществляются с применением оценочных материалов по профессиональному модулю (приложение № 1 к рабочей программе профессионального модуля), включающих открытую (доступную к опубликованию) и закрытую (не размещаемую в свободном доступе) части.

4. Условия реализации программы профессионального модуля

Учебно-методическое и информационное обеспечение реализации профессионального модуля сформировано с учетом требований ФГОС СПО и ПОП СПО по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах.

Для реализации основной образовательной программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах библиотечный фонд ИИ Колледжа имеет печатные и электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе.

4.1. Учебно-методическое и информационное обеспечение реализации профессионального модуля

4.1.1. Основная литература:

МДК. 04.01 Теоретические и методические основы преподавания информатики в начальной школе

1. Землянская, Е. Н. Теоретические основы организации обучения в начальных классах: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Е. Н. Землянская. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 251 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-15825-0. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/543666>

2. Землянская, Е. Н. Теория и методика воспитания младших школьников: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Е. Н. Землянская. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2025. — 393 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-21262-4. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/569442> (дата обращения: 07.05.2025).

4.1.2. Дополнительная литература:

МДК.04.01 Теоретические и методические основы преподавания информатики в начальной школе

1. Софронова, Н. В. Теория и методика обучения информатике: учебное пособие для среднего профессионального образования / Н. В. Софронова, А. А. Бельчусов. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 469 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-17959-0. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.urait.ru/bcode/542745> (дата обращения: 07.05.2025).

4.1.3. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

1. Справочная правовая система КонсультантПлюс <http://www.consultant.ru/>
2. Межвузовская электронная библиотека (МЭБ) <https://icdlib.nspu.ru/>
3. Национальная электронная библиотека <https://rusneb.ru/>
4. ООО «ИВИС» <https://dlib.eastview.com/browse>
5. ООО «ЗНАНИУМ» <https://lib.utm.ru/tpost/mlxo8l6vg1-znaniumcom>
6. Российская государственная библиотека (РГБ) <https://lib.utm.ru/tpost/13jethot61-rossiiskaya-gosudarstvennaya-biblioteka>
7. IPR BOOKS – URL: <https://www.iprbookshop.ru/>. Режим доступа: по подписке ТюмГУ.
8. Библиотека ТюмГУ – URL: <https://lib.utm.ru/ru>
9. Электронно-библиотечная система издательства «Лань» – URL: <https://e.lanbook.com/>. Режим доступа: по подписке ТюмГУ.
10. Ресурсный учебно-методический центр по обучению инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья ТюмГУ - <https://rtmc.utm.ru/>
11. Официальный сайт Инклюзивное высшее образование в России. Информация всей сети РУМЦ в России - <https://xn--80aabdcpejeebhqo2afglbd3b9w.xn--p1ai/> инклюзивное образование.рф

4.2. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства

LibreOffice, платформы: Яндекс. Мессенджер, Яндекс.Телемост, антивирусное ПО Kaspersky.

4.3. Материально-техническое обеспечение реализации профессионального модуля:

МДК.04.01 Преподавание информатики в начальной школе:

Кабинет междисциплинарного курса оснащен следующими техническими средствами обучения и оборудованием: учебная мебель, доска аудиторная, мультимедийное проекционное и акустическое оборудование, персональный компьютер. На ПК установлено лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства: Яндекс.Мессенджер, Яндекс.Телемост и Яндекс.Диск, антивирусное ПО Kaspersky; FAR manager, офисный пакет LibreOffice. Обеспечено проводное подключение ПК к локальной сети и сети Интернет, ЭБС, электронно-образовательной среде, к современным профессиональным базам данных и информационно-справочным системам.

Мультимедийная учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа оснащена следующими техническими средствами обучения и оборудованием: учебная мебель, доска аудиторная, мультимедийное проекционное и акустическое оборудование, персональный

компьютер. На ПК установлено лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства: Яндекс.Мессенджер, Яндекс.Телемост и Яндекс.Диск, антивирусное ПО Kaspersky; FAR manager, офисный пакет LibreOffice. Обеспечено проводное подключение ПК к локальной сети и сети Интернет, ЭБС, электронно-образовательной среде, к современным профессиональным базам данных и информационно-справочным системам.

Мультимедийная учебная аудитория для проведения практических занятий оснащена следующими техническими средствами обучения и оборудованием: учебная мебель, доска аудиторная, мультимедийное проекционное и акустическое оборудование, персональный компьютер. На ПК установлено лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства: Яндекс.Мессенджер, Яндекс.Телемост и Яндекс.Диск, антивирусное ПО Kaspersky; FAR manager, офисный пакет LibreOffice. Обеспечено проводное подключение ПК к локальной сети и сети Интернет, ЭБС, электронно-образовательной среде, к современным профессиональным базам данных и информационно-справочным системам.

Кабинет для проведения групповых и индивидуальных консультаций оснащен следующими техническими средствами обучения и оборудованием: учебная мебель, доска аудиторная, мультимедийное проекционное и акустическое оборудование, персональный компьютер (ПК). На ПК установлено лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства: Яндекс.Мессенджер, Яндекс.Телемост и Яндекс.Диск, антивирусное ПО Kaspersky; FAR manager, офисный пакет LibreOffice. Обеспечено проводное подключение ПК к локальной сети и сети Интернет, ЭБС, электронно-образовательной среде, к современным профессиональным базам данных и информационно-справочным системам.

Кабинет для проведения промежуточной и итоговой аттестации оснащен следующими техническими средствами обучения и оборудованием: учебная мебель, доска аудиторная, мультимедийное проекционное и акустическое оборудование, персональный компьютер. На ПК установлено лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства: Яндекс.Мессенджер, Яндекс.Телемост и Яндекс.Диск, антивирусное ПО Kaspersky; FAR manager, офисный пакет LibreOffice. Обеспечено проводное подключение ПК к локальной сети и сети Интернет, ЭБС, электронно-образовательной среде, к современным профессиональным базам данных и информационно-справочным системам.

Аудитория для организации самостоятельной и воспитательной работы оснащена следующими техническими средствами обучения и оборудованием: учебная мебель, доска аудиторная, мультимедийное проекционное и акустическое оборудование, персональные компьютеры. На ПК установлено лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства: Яндекс.Мессенджер, Яндекс.Телемост и Яндекс.Диск, антивирусное ПО Kaspersky; FAR manager, офисный пакет LibreOffice. Обеспечено проводное подключение ПК к локальной сети и сети Интернет, ЭБС, электронно-образовательной среде, к современным профессиональным базам данных и информационно-справочным системам.

Библиотека, читальный зал, коворкинг с выходом в интернет.

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ПРОФЕССИОНАЛЬНОМУ МОДУЛЮ

Преподавание информатики в начальной школе

Открытая часть

1. Система оценивания

Обучающиеся, не набравшие 61 балла в течение семестра, или не согласные с оценкой, полученной по итогам текущего контроля в семестре, проходят промежуточную аттестацию в форме *экзамена*.

При проведении промежуточной аттестации результаты, полученные обучающимся в семестре, переводятся в формат традиционной оценки в соответствии со шкалой перевода баллов:

- от 0 до 60 баллов – «не зачтено»;
- от 61 до 100 баллов – «зачтено».
- 60 баллов и менее – «неудовлетворительно»;
- от 61 до 75 баллов – «удовлетворительно»;
- от 76 до 90 баллов – «хорошо»;
- от 91 до 100 баллов – «отлично».

2. Паспорт оценочных материалов

Темы дисциплины	Оценочные материалы (виды и количество)	Код и формулировка контролируемой компетенции	Критерии оценивания
Текущий контроль успеваемости			
Информационные и коммуникационные технологии в образовании	Конспект урока. Профессиональная проба (фрагмент урока). Проверка заданий, выполненных в ходе лабораторных работ.	ПК.4.1. Проектировать, организовывать и контролировать процесс изучения информатики в начальных классах на основе федеральных государственных образовательных стандартов, примерных основных образовательных программ начального общего образования	Умение работать с источниками информации Соблюдение правил техники безопасности и гигиенических требований при использовании средств ИКТ Использование возможностей цифровой образовательной среды для решения профессиональных задач Знание информационных источников Знание правил оформления документов Знание правил техники безопасности и гигиенических
Онлайн-анкетирование в начальной школе	Онлайн-опрос. Проверка заданий, выполненных в ходе лабораторных работ.		
Инфографика для младших школьников и их родителей. Написание научной статьи по результатам исследования.	Инфографика. Научная статья. Проверка заданий, выполненных в ходе лабораторных работ.		

Microsoft Office Publisher в работе учителя начальных классов	Буклеты. Проверка заданий, выполненных в ходе лабораторных работ.		требований при использовании средств ИКТ Знание возможностей цифровой образовательной среды
Создание персонального сайта учителя начальных классов	Сайт. Проверка заданий, выполненных в ходе лабораторных работ.		
Веб-квест в начальной школе	Веб-квест. Проверка заданий, выполненных в ходе лабораторных работ.		
Образовательные блоги, облака тегов для младших школьников	Образовательный блог. Проверка заданий, выполненных в ходе лабораторных работ.		
Социальные сервисы как средство сплочения коллектива младших школьников	Блог. Проверка заданий, выполненных в ходе лабораторных работ.		
Обучающие мультфильмы и видеоблоги для младших школьников	Мультфильм. Проверка заданий, выполненных в ходе лабораторных работ.		
Презентация персонального сайта учителя начальных классов	Сайт. Проверка заданий, выполненных в ходе лабораторных работ.		
Дифференцированный зачёт (презентация персонального сайта учителя начальных классов и электронного учебного курса)	Презентация и демонстрация возможностей персонального сайта учителя начальных классов и электронного учебного курса по обучению компьютерной грамотности для младших школьников.		
Промежуточная аттестация обучающихся			
Экзамен, 5 семестр	Презентация сайта. Проверка заданий, выполненных в ходе лабораторных работ.	ПК.4.1. Проектировать, организовывать и контролировать процесс изучения информатики в начальных классах на основе федеральных государственных образовательных стандартов, примерных основных образовательных программ начального общего образования	Умение работать с источниками информации Соблюдение правил техники безопасности и гигиенических требований при использовании средств ИКТ Использование возможностей цифровой образовательной среды для решения профессиональных задач Знание информационных источников Знание правил оформления документов Знание правил техники безопасности и гигиенических требований при использовании средств ИКТ

			Знание возможностей цифровой образовательной среды
--	--	--	--

3. Типовые оценочные материалы

Оценочное средство 1.

Вид: Конспект и фрагмент урока.

Краткая характеристика: Оценка конспекта и фрагмента урока, разработанного в рамках лабораторной работы на конкурс Педагог года. Оценивание фрагментов урока, подготовленных обучающимися, производится на лабораторном занятии по экспертному листу оценки.

Оценочное средство 2.

Вид: Проверка заданий, выполненных в ходе лабораторных работ.

Краткая характеристика: Данное оценочное средство используется на каждом лабораторном занятии. Оцениваются фактические знания, умения и навыки студентов, глубина понимания изучаемого материала, способности применять знания в ходе выполнения лабораторных работ, а также навыки критической оценки информации, с которой обучающийся работал в процессе подготовки к занятию и выполнения домашнего задания.

Оценочное средство 3.

Вид: Презентация персонального сайта учителя начальных классов и электронного учебного курса

Краткая характеристика: Презентация и демонстрация возможностей персонального сайта учителя начальных классов и электронного учебного курса по обучению компьютерной грамотности для младших школьников.

Оценочное средство 4.

Вид: Контрольная работа

Краткая характеристика: Итоговая контрольная работа предполагает сайт и электронный учебный курс для младших школьников, разработанными на лабораторных работах в течение семестра, с размещенными на нем всеми веб-продуктами лабораторных работ.

Примерные вопросы для подготовки к промежуточной аттестации:

1. Пропедевтика курса информатики в начальной школе.
2. Цели обучения информатики в начальной школе.
3. Общеобразовательное и общекультурное значение курса информатики
4. Поколение альфа. Компьютерная и цифровая грамотность обучающихся начальных классов.
5. Различные подходы к преподаванию информатики в начальной школе.
6. Основные направления и перспективы развития
7. Возрастные психофизические особенности изучения информатики у детей старшего дошкольного и младшего школьного возраста
8. Учебные пособия по информатике и программное обеспечение курса. Характеристика и состав программного обеспечения начального курса информатики.
9. Построение урока информатики в начальной школе.
10. Виды и формы проведения урока
11. Организация и методы обучения обучающихся начальных классов информатике
12. Организация проверки и оценки результатов обучения в начальной школе
13. Организация проектной деятельности на уроках в начальной школе
14. Проектирование обучения информатики. Тематическое планирование. Поурочное планирование
15. Дидактические основы внеклассной работы по информатике в начальной школе
16. Методика внеклассной работы по информатике в начальной школе
17. Частные методики преподавания курса информатики в начальных классах