

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Романчук Иван Сергеевич
Должность: Ректор
Дата подписания: 04.12.2025 14:25:50
Уникальный программный ключ:
6319edc2b582ffda443f01d5779368d0957ac34f5cd074d81181530452479

РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИН

Направление подготовки 05.03.06 Экология и природопользование
направленность (профиль): Экология
форма обучения: заочная
год набора 2022

СОДЕРЖАНИЕ

1. Агроэкологическая оценка почв
2. Административное право
3. Безопасность жизнедеятельности
4. Бизнес-планирование
5. Ботаника
6. Бухгалтерский учет и финансы
7. Введение в профессиональную деятельность
8. География
9. Геохимия окружающей среды
10. Геоэкология
11. Гражданское право
12. Дендрология
13. Инженерно-экологические изыскания
14. Иностранный язык
15. Информатика и цифровые технологии
16. История (история России, всеобщая история)
17. Культура речи и делового общения
18. Ландшафтоведение
19. Математика
20. Мелиорация земель

Министерство сельского хозяйства РФ
ФГБОУ ВО Государственный аграрный университет Северного Зауралья
АГРОТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ
Кафедра экологии и рационального природопользования

«Утверждаю»
Заведующий кафедрой



Н.В. Санникова

В соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» ТюмГУ является правопреемником ГАУ Северного Зауралья и продолжает реализовывать образовательные программы по соответствующим видам, уровням и условиям обучения, в том числе с сохранением всех существующих форм и условий обучения

«04» июля 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

АГРОЭКОЛОГИЧЕСКАЯ ОЦЕНКА ПОЧВ

для направления подготовки 05.03.06 Экология и природопользование
профиль Экология

Уровень высшего образования – бакалавриат

Форма обучения – заочная

Тюмень, 2022

При разработке рабочей программы учебной дисциплины в основу положены:

- 1) ФГОС ВО по направлению подготовки (специальности) 05.03.06 экология и природопользование утвержденный Министерством образования и науки РФ «07» августа 2020 г., приказ № 894
- 2) Учебный план основной образовательной программы 05.03.06 экология и природопользование направленность Экология одобрен Ученым советом ФГБОУ ВО ГАУ Северного Зауралья от «01» июля 2022 г. Протокол № 11.

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) одобрена на заседании кафедры экологии и рационального природопользования от «04» июля 2022 г. Протокол № 13

Заведующий кафедрой



Н.В. Санникова

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) одобрена методической комиссией института от «07» июля 2022 г. Протокол № 11

Председатель методической
комиссии института



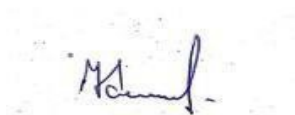
Т.В. Симакова

Разработчики:

Букин А.В., к.б.н., доцент

Тихановский А.Н., д.с.-х.н., ген. Директор ООО НПП Ямальная Аграрная Наука

И.о. директора института:



М.А. Коноплин

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

<i>Код компетенции</i>	Результаты освоения	Индикатор достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
ПК-8	Способен разрабатывать проекты рекультивации загрязненных и деградированных почв земель сельскохозяйственного назначения	ИД-2пк-8 Определяет степень пригодности земель для возделывания конкретных сельскохозяйственных культур исходя из агроэкологических условий территории и требований сельскохозяйственных культур	Знать - Экологические требования, предъявляемые к агротехнологиям - Основные законы и принципы функционирования агроландшафтов - Требования сельскохозяйственных культур к условиям произрастания, средообразующие характеристики сельскохозяйственных культур Уметь - Определять степень пригодности земель для возделывания конкретных сельскохозяйственных культур исходя из агроэкологических условий территории и требований сельскохозяйственных культур - Разрабатывать мероприятия по оптимизации факторов, лимитирующих урожайность сельскохозяйственных культур, с учетом экологических ограничений

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Данная дисциплина относится к *Блоку 1* части, формируемой участниками образовательных отношений.

Для изучения дисциплины необходимы знания в области: почвоведения с основами геологии, экологии почв, рекультивации и охраны земель

Дисциплина Агроэкологическая оценка почв является предшествующей дисциплиной для подготовки к сдаче государственного экзамена

Дисциплина изучается на 4 курсе в 8 семестре по очной форме обучения, на 5 курсе в 10 семестре – заочной форме.

3. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 108 часов (3 зачетные единицы).

Вид учебной работы	Форма обучения
	заочная
Аудиторные занятия (всего)	12
<i>В том числе:</i>	-

Лекционного типа	6
Семинарского типа	6
Самостоятельная работа (всего)	96
<i>В том числе:</i>	-
Проработка материала лекций, подготовка к занятиям	72
Самостоятельное изучение тем	
Контрольные работы	24
Сообщение	-
Вид промежуточной аттестации:	
	зачет
Общая трудоемкость:	
часов	108
зачетных единиц	3

4. Содержание дисциплины

4.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1	2	3
1	Современные проблемы агроэкологического состояния земель России.	Основные проблемные экологические ситуации сельскохозяйственного землепользования в России. Перспективы развития информационного обеспечения экологически безопасного земледелия России.
2	Антропогенная динамика почв и влияние на экологическое состояние сельхозугодий.	Основные виды антропогенной деградации почв и земель. Наиболее распространенные циклы и тренды антропогенной динамики почв. Антропогенные изменения агроэкологических функций почв. Антропогенные изменения агроэкологического качества сельскохозяйственных земель.
3	Функционально-экологическая оценка качества почв и земель.	Современные подходы к определению и оценке качества почв и земель. Критерии экологической устойчивости земель к деградации и загрязнению. Актуальные вопросы функционально-экологической интерпретации антропогенной деградации почв и земель.
4	Основные диагностические параметры агроэкологической оценки земель по качеству рельефа, пород и микроклимата.	Основные типы рельефа и особенности их агроэкологической оценки. Диагностические параметры мезорельефа и шкалы их агроэкологической оценки. Агроэкологические особенности основных почвообразующих пород. Ключевые показатели гидрогеологических условий и шкалы агроэкологической оценки грунтовых вод. Параметры и шкалы агроэкологической оценки основных микроклиматических условий

5	Основные диагностические параметры агроэкологической оценки почв.	Систему оценки параметров агрофизического и гидрофизического состояния почв. Основные диагностические параметры физико-химического состояния почв. Интегральные показатели биологического состояния и уровня окультуривания почв. Агроэкологическая оценка эродированности почв.
6	Агроэкологическая оценка загрязненных и деградированных земель.	Основные виды загрязнения почв и агроландшафтов. Диагностические показатели и шкалы оценки загрязнения почв тяжелыми металлами и радионуклидами. Наиболее распространенные виды деградации почв и ландшафтов. Основные диагностические показатели деградации почв.

4.2. Разделы дисциплины и виды занятий

заочная форма обучения

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Лекционный тип	Семинарский тип	СР	Всего, часов
1	2	3	4	5	6
1	Современные проблемы агроэкологического состояния земель России.	-	2	16	18
2	Антропогенная динамика почв и влияние на экологическое состояние сельхозугодий.	2	-	16	18
3	Функционально-экологическая оценка качества почв и земель.	2	-	16	18
4	Основные диагностические параметры агроэкологической оценки земель по качеству рельефа, пород и микроклимата.	-	2	16	18
5	Основные диагностические параметры агроэкологической оценки почв.	-	2	16	18
6	Агроэкологическая оценка загрязненных и деградированных земель.	2	-	16	18
	Итого:	6	6	96	108

4.3. Занятия семинарского типа

№ п/п	№ раздела дисциплины	Тема	Трудоемкость (час)
			заочная
1	2	3	4
2	1	Антропогенные изменения агроэкологических функций почв.	2
3	2	Критерии экологической устойчивости земель к деградации и загрязнению.	-
4	3	Особенности функционирования агроэкосистем в условиях загрязнения.	-
5	4	Агроэкологические особенности основных почвообразующих пород.	2
6	5	Интегральные показатели биологического состояния и уровня окультуривания почв.	2
7	6	Наиболее распространенные виды деградации почв и ландшафтов. Основные диагностические показатели деградации почв.	-
		Итого:	6

4.4. Примерная тематика курсовых проектов (работ) (не предусмотрено ОПОП).

5. Организация самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

5.1. Типы самостоятельной работы и её контроль

Тип самостоятельной работы	Форма обучения	Текущий контроль
	заочная	
Проработка материала лекций, подготовка к занятиям	72	тестирование
Самостоятельное изучение тем		собеседование
Контрольные работы	24	собеседование
Сообщения	-	собеседование
всего часов на СР:	96	-

5.2. Учебно-методические материалы для самостоятельной работы:

1. Синявский В.А. Экологическое почвоведение и экология почв. / В.А. Синявский. - Челябинск: Изд-во Челяб. гос. ун-та, 2008. – 226 с.
2. Кирюшин В.И. Экологизация земледелия и технологическая политика. – / В.И. Кирюшин. - М.: Изд-во МСХА, 2000. – 256 с.
3. Несговорова, Н. П. Почвоведение с основами экологии почв (региональный компонент): учебное пособие / Н. П. Несговорова, В. Г. Савельев. — Курган: КГУ, 2020. — 300 с. — ISBN 978-5-4217-0532-1. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/177853> (дата обращения: 23.05.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

5.3. Темы, выносимые на самостоятельное изучение:

Тема № 4 Основные диагностические параметры агроэкологической оценки земель по качеству рельефа, пород и микроклимата.

Вопросы для самостоятельного изучения по теме

1. Основные типы рельефа и особенности их агроэкологической оценки.
2. Диагностические параметры мезорельефа и шкалы их агроэкологической оценки.
3. Агроэкологические особенности основных почвообразующих пород. Ключевые показатели гидрогеологических условий и шкалы агроэкологической оценки грунтовых вод.
4. Параметры и шкалы агроэкологической оценки основных микроклиматических условий

5.3. Темы сообщений

По теме № 6 «Агроэкологическая оценка загрязненных и деградированных земель»

1. Экологическая опасность, возникающая вследствие устойчивых техногенных нагрузок.
2. Радиоактивные загрязнения сельскохозяйственных земель.
3. Экологические значения безотходных и малоотходных технологий в АПК.
4. Организация и планирование природоохранной работы на предприятии АПК.
5. Получение экологически безопасной растениеводческой продукции.
6. Экологические последствия загрязнения растениеводческой продукции.
7. Накопление тяжелых металлов в почвах.

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

6.1 Перечень компетенций и оценочные средства индикатора достижения компетенций

Код компетенции	Индикатор достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине	Наименование оценочного средства
ПК-8	ИД-2пк-8 Определяет степень пригодности земель для возделывания конкретных сельскохозяйственных культур исходя из агроэкологических условий территории и требований сельскохозяйственных культур	Знать - Экологические требования, предъявляемые к агротехнологиям - Основные законы и принципы функционирования агроландшафтов - Требования сельскохозяйственных культур к условиям произрастания, средообразующие характеристики сельскохозяйственных культур Уметь - Определять степень пригодности земель для возделывания конкретных сельскохозяйственных культур исходя из агроэкологических условий территории и требований сельскохозяйственных культур - Разрабатывать мероприятия по оптимизации факторов, лимитирующих урожайность сельскохозяйственных культур, с учетом экологических ограничений	Тест Экзаменационный билет

6.2. Шкалы оценивания

Шкала оценивания тестирования на зачете

% выполнения задания	Результат
50 – 100	зачтено
менее 50	не зачтено

Шкала оценивания устного зачета

Оценка	Описание
Зачтено	Демонстрирует знания об основных законах и принципах функционирования агроландшафтов и требований сельскохозяйственных культур к условиям произрастания, средообразующие характеристики сельскохозяйственных культур. Грамотно излагает материал. Отвечает на все вопросы. Допускаются незначительные неточности при ответе, незначительные затруднения при формулировании ответа.
Не зачтено	Демонстрирует отсутствие знаний об основных законах и принципах функционирования агроландшафтов и требований сельскохозяйственных культур.

	культур к условиям произрастания, средообразующие характеристики сельскохозяйственных культур. Не отвечает на вопросы зачетного билета, не решает или неверно решает ситуационную задачу. Не отвечает на дополнительные вопросы по программе.

6.4. Типовые контрольные задания или иные материалы:

Указаны в приложении 1.

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) основная литература

1. Добровольский Г.В. Экология почв / Г.В. Добровольский, Е.Д. Никитин. - М.: МГУ. 2006. 337с.
2. Синявский В.А. Экологическое почвоведение и экология почв. / В.А. Синявский. - Челябинск: Изд-во Челяб. гос. ун-та, 2008. 226с.
3. Черников В.А. Агроэкология / В.А Черников, Р.М. Алексахин, А.В. Голубев и др.; Под ред. В.А. Черникова, А.И. Чекереса. -М.:Колос, 2000 (30 экз.).
4. Несговорова, Н. П. Почвоведение с основами экологии почв (региональный компонент): учебное пособие / Н. П. Несговорова, В. Г. Савельев. — Курган: КГУ, 2020. — 300 с. — ISBN 978-5-4217-0532-1. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/177853> (дата обращения: 23.05.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

б) дополнительная литература

1. Глухов В.В. Экономические основы экологии: Учебник / В.В. Глухов, Т.В. Лисочкина, Т.П. Некрасова – СПб.: «Специальная литература», 1997. – 304с.
2. Жученко А.А. Адаптивное растениеводство (Эколого-генетические основы). – Кишинев: Штиинца, 1990.
3. Степановских А.С. Практикум по биоэкологии: Учебное пособие для вузов. – Курган, КГСХА, 2008. -145с.
4. Добровольский Г.В. География почв / Г.В. Добровольский, И.С. Урусевская М.: МГУ. 2004. 416с
5. Айдаров И.П. Экологические основы мелиорации земель. / И.П. Айдаров - М.: МГУП, 2012. -177с.
6. Зайдельман Ф.Р. Генезис и экологические основы мелиорации почв и ландшафтов. / Ф.Р. Зайдельман. - М.: КДУ. 2009. 720с.
7. Шишов Л.Л. Классификация и диагностика почв России. / Л.Л. Шишов Смоленск: Ойкумена, 2004. 342с.
8. Булгаков Д.С. Агроэкологическая оценка пахотных почв. / Д.С. Булгаков М. 2002. 252 с.
9. Макарова И.П. Агроэкологические принципы земледелия / И.П. Макарова, А.П. Щербакова. – М.:с Колос, 1993. – 271с.
10. Черников В.А. Агроэкология / В.А Черников, Р.М. Алексахин, А.В. Голубев и др.; Под ред. В.А. Черникова, А.И. Чекереса.-М.:Колос, 2000.
11. Добровольский Г.В. Сохранение почв как незаменимого компонента биосферы / Г.В. Добровольский, Е.Д. Никитин - М.: Наука, 2000.

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

1. Информаhttp://www. my-schop.ru Издательство «Лань»
2. http://www.iprbookshop.ru «IPRbooks»
3. https://elibrary.ru/author Научная электронная библиотека «eLIBRARY»
4. Сайт научно-просветительского центра «Экология. Наука. Техника»: http: eko.org.ua/ru/home/
5. Сайт о фундаментальной науке www.elementy.ru

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

1. Синявский В.А. Экологическое почвоведение и экология почв. / В.А. Синявский. - Челябинск: Изд-во Челяб. гос. ун-та, 2008. – 226 с.

10. Перечень информационных технологий

www.agris.ru (Международная информационная система по сельскому хозяйству и смежным ним отраслям).

www.consultant.ru (Справочно-правовая система «Консультант+»).

<https://cntd.ru/> (ИС «Техэксперт»)

<https://www.garant.ru/> (ИПП Гарант)

11. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Для проведения занятий по данной дисциплине используются:

7-409 Компьютерный класс, аудитория для занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации и для самостоятельной работы

Специализированная мебель: Парты, стулья ученические, доска ученическая

Наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий:

Плакаты: Прогноз масштабов заражения, Рассеивание шума от источника, НДС-эколог, Правила поведения в компьютерном классе, Софт в помощь экологу

Макеты: Рассеивание примеси от точечного источника, Циклон

Технические средства обучения:

компьютеры –Intel (R) Core i3-2130 2CPU 3,4GHz, 4Гб ОЗУ – 12 штук,

монитор Samsung SyncMaster S20B300 – 12шт,

Видеопроектор – BENQ MS 527, ноутбук - FUITSU SIEMENS Amilo Pro 15.4,

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации среду организации

12. Особенности освоения дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Обучение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья при необходимости осуществляется на основе адаптированной рабочей программы с использованием специальных методов обучения и дидактических материалов, составленных с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся (обучающегося).

В целях освоения учебной программы дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья обеспечивается:

- для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению: размещение в доступных для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме справочной информации о расписании учебных занятий; присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;

выпуск альтернативных форматов методических материалов (крупный шрифт или аудиофайлы), использование версии сайта для слабовидящих ЭБС IPR BOOKS и специального мобильного приложения IPR BOOKS WV-Reader (программы не визуального доступа к информации, предназначенной для мобильных устройств, работающих на операционной системе Android и iOS, которая не требует специально обученного ассистента, т.к. люди с ОВЗ по зрению работают со своим устройством привычным способом, используя специальные штатные программы для незрячих людей, с которыми IPR BOOKS WV-Reader имеет полную совместимость);

- для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху: надлежащими звуковыми средствами воспроизведение информации;

- для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата: возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, туалетные комнаты и другие помещения кафедры, а также пребывание в указанных помещениях.

Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах или в отдельных организациях.

Министерство сельского хозяйства РФ

ФГБОУ ВО Государственный аграрный университет Северного Зауралья

Агротехнологический институт

Кафедра экологии и РП

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по учебной дисциплине Агроэкологическая оценка почв

для направления подготовки 05.03.06 Экология и природопользование
профиль Экология

Уровень высшего образования – бакалавриат

Разработчики:

Букин А.В., к.б.н., доцент

Тихановский А.Н., д.с.-х.н., ген. Директор ООО НПП Ямальская Аграрная
Наука

Утверждено на заседании кафедры

протокол № 13 от «04» июля 2022 г

Заведующий кафедрой



Н.В. Санникова

Тюмень, 2022

КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ И ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ОЦЕНКИ знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения дисциплины АГРОЭКОЛОГИЧЕСКАЯ ОЦЕНКА ПОЧВ

Вопросы для собеседования по теме самостоятельного изучения

Тема №4 «Современные проблемы агроэкологического состояния земель России»

Вопросы для самостоятельного изучения по теме

1. Какие задачи решает агроэкологическая оценка земель.
2. Что обуславливает повышенную актуальность агроэкологической оценки земель в условиях современного сельского хозяйства.
3. Что составляет основу адаптивно-ландшафтных систем земледелия.
4. Ресурсные циклы, их классификация и особенности использования.
5. Характер цикла почвенно-климатических ресурсов и сельскохозяйственного сырья.

Критерии оценки собеседования

«Отлично» - дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, доказательно раскрыты основные положения темы; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий (теорий, явлений и определений). Ответ изложен литературным языком с использованием терминов. Могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные обучающимся самостоятельно в процессе ответа.

«Хорошо» - дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ логичен, изложен литературным языком с использованием терминов. В ответе допущены незначительные ошибки, исправленные обучающимся с помощью преподавателя.

«Удовлетворительно» - Дан недостаточно полный и недостаточно развернутый ответ. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. Обучающийся не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Обучающийся может конкретизировать обобщенные знания, доказав на примерах их основные положения только с помощью преподавателя. Речевое оформление требует поправок, коррекции.

«Неудовлетворительно» - Дан неполный ответ, представляющий собой разрозненные знания по теме вопроса с существенными ошибками в определениях. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Обучающийся не осознает связь понятий, теории, явления с другими объектами дисциплины. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа, обучающегося не только на поставленный вопрос, но и на другие вопросы дисциплины

Комплект тестовых заданий для контроля самостоятельной работы

Задание 1

Искусственные экосистемы – возникающие в результате сельскохозяйственной деятельности человека.

- А. урбозкосистемы
- Б. агроэкосистемы
- В. техносистемы
- Г. нет правильного ответа

Задание 2

Основным источником энергии для агроэкосистем являются

- А. минеральные удобрения
- Б. солнечные лучи
- В. органические удобрения
- Г. почвенные воды

Задание 3

Агроценоз считают искусственной экосистемой, так как он

- А. существует только за счёт энергии солнечного света
- Б. не может существовать без дополнительной энергии
- В. состоит из продуцентов, консументов и редуцентов
- Г. не включает консументов и редуцентов

Задание 4

Агроценозы характеризуются

- А. доминированием монокультуры
- Б. уменьшением численности вредителей
- В. разнообразием входящих в них видов организмов
- Г. уменьшением конкурентоспособности культурных растений

Задание 5

Агроэкосистема, в сравнении с естественной экосистемой, менее устойчива, так как

- А. она состоит из большого разнообразия видов
- Б. в ней замкнутый круговорот веществ и энергии
- В. продуценты в ней усваивают энергию Солнца
- Г. она имеет короткие пищевые цепи

Задание 6

К агроценозам не относят

- А. луговое клеверное сообщество
- Б. поле с горохом посевным
- В. лесное сообщество
- Г. луговое злаковое сообщество

Задание 7

Примером агроценоза может служить

- А. лесная поляна
- Б. пшеничное поле
- В. заливной луг
- Г. пойма реки

Задание 8

Почвенная эрозия состоит из:

- А. водной и ветровой эрозии;
- Б. водной эрозии;
- В. ветровой эрозии;
- Г. дефляции.

Задание 9

Что из перечисленного не является диагностическим признаком переувлажнения земель:

- А. хороший поверхностный сток;
- Б. наличие плоского, недренированного, полого-вогнутого рельефа;
- В. отсутствие поверхностного стока, длительный застой вод;
- Г. пестрота почвенного покрова.

Задание 10

Переувлажнение земель носит:

- А. циклический характер;
- Б. единовременный характер;
- В. постоянный характер;
- Г. ежегодный характер.

Задание 11

Процесс снижения содержания гумуса это:

- А. дегумификация;
- Б. эфтопикация;
- В. гидроморфизм;
- Г. оглеение.

Задание 13

Локальные деградационные процессы протекают на уровне:

- А. урочищ;
- Б. местностей;
- В. зонально-провинциальных типов ландшафтов;
- Г. планеты.

Задание 14

Устойчивое ухудшение свойств почвы и связанное с ним сокращение или утрата экологических и производственных функций – это:

- А. деградация;
- Б. регенерация;
- В. дегумификация;
- Г. оглеение.

Задание 15

Подкисление почв возникает при внесении в почву избыточного количества:

- А. минеральных удобрений или вследствие выпадения кислотных осадков;
- Б. органических удобрений;
- В. тяжелых металлов;
- Г. пестицидов

Процедура оценивания

Зачет в форме тестирования проводится на образовательной платформе вуза Moodle. При проведении тестирования, для каждого обучающегося автоматически формируется индивидуальный вариант зачетного билета с перечнем тестовых вопросов. Вариант включает 30 тестовых вопросов. Продолжительность тестирования – 45 минут. Разрешается вторая попытка, которая открывается автоматически через 10 минут после окончания первой попытки. Продолжительность тестирования при второй попытке – 45 минут. В таблице, представленной ниже указаны критерии оценивания, которые включают процент и количество правильных ответов для оценки знаний.

Шкала оценивания тестирования

% выполнения задания	Результат
50-100	зачтено
менее 50	не зачтено

Темы сообщений

По теме №6 «Агроэкологическая оценка загрязненных и деградированных земель»

1. Экологическая опасность, возникающая вследствие устойчивых техногенных нагрузок.
2. Радиоактивное загрязнение сельскохозяйственных земель.
3. Экологические значения безотходных и малоотходных технологий в АПК.

4. Организация и планирование природоохранной работы на предприятии АПК.
5. Получение экологически безопасной растениеводческой продукции.
6. Экологические последствия загрязнения растениеводческой продукции.
7. Накопление тяжелых металлов в почвах.

Критерии оценки сообщения

Оценка «**Зачтено**» - выставляется студенту, в случае полного раскрытия темы сообщения, с демонстрацией глубокого знания материала тем вопросов, но с некоторыми неточностями в использовании специальной терминологии, с незначительными стилистическими ошибками в изложении материала, при наличии неточности в выводах по теме вопросов, и с незначительными ошибками в оформлении.

Оценка «**Не зачтено**» ставится студенту, не раскрывшим тему сообщения, если выявлено небрежное или неправильное оформление, а также работа, взятая в готовом виде из базы сети Интернет. Также в случае, если на проверку представлены две одинаковые по содержанию работы, обе получают неудовлетворительную оценку.

Вопросы к контрольной работе (для заочной формы обучения)

Вариант 1

1. Экологическая напряженность в природных средах, агроландшафтах и системах земледелия на современном этапе развития общества.
2. Влияние формы продольного профиля на степень его эрозионной опасности.
3. Разделение растений по почвозащитной эффективности.

Вариант 2

1. Историческая оценка экологических кризисов в земледелии.
2. Морфогенетические типы рельефа.
3. Параметры, используемые при агроэкологической оценке земель. Сумма активных температур.

Вариант 3

1. Принципы и предпосылки экологизации земледелия.
2. Масштабность ландшафтов. Четыре основных масштабных уровня.
3. Критерии оценки почвенного плодородия.

Вариант 4

1. Экологизация сельского хозяйства.
2. Современные концепции взаимодействия общества и природы (Sustainable agriculture).
3. Показатели ухудшения состояния земельных ресурсов.

Вариант 5

1. Методические подходы, оценивающие состояние земельных ресурсов.
2. Группировка сельскохозяйственных культур по уровню их требовательности к условиям почвенного плодородия.
3. Экспозиция склона. Ее влияние на смыв почвы.

Вариант 6

1. Комплексная оценка земель и эффективности производственной деятельности в целом.
2. Классификация растений по отношению к количеству света и продолжительности дня.
3. Использование агроэкологических типов и групп земель в земледелии.

Вариант 7

1. «Система земледелия» и «адаптивно-ландшафтная система земледелия (АЛСЗ)».
2. Роль солнечной радиации в жизни сельскохозяйственных растений.
3. Оценка влагообеспеченности территории.

Вариант 8

1. Антропогенные нарушения взаимосвязи почва-литосфера.
2. Явления эвтрофии и гипертрофии, причины их возникновения и последствия.
3. Принципы и методы агроэкологической группировки и типологии земель.

Вариант 9

1. Роль почвы в аккумуляции солнечной энергии и механизм ее передачи в недра Земли.

2. Требования сельскохозяйственных культур к теплообеспеченности и влагообеспеченности земель.
3. Разработка принципов рационального природопользования и роль в этом почвы.

Вариант 10

1. Особенности разработки систем земледелия в рамках ландшафтных экосистем.
2. Агроландшафтная экосистема – базовый таксономический ареал для проектирования ландшафтных систем земледелия.
3. Факторы деградации и техногенеза, влияющие на состояние почв и агроландшафтов.

Критерии оценки контрольной работы

Оценка «**Зачтено**» - выставляется студенту, в случае полного ответа на вопрос контрольной работы и решения задачи, с демонстрацией глубокого знания материала тем вопросов, но с некоторыми неточностями в использовании специальной терминологии, с незначительными стилистическими ошибками в изложении материала, при наличии неточности в выводах по теме вопросов, и с незначительными ошибками в оформлении.

Оценка «**Не зачтено**» ставится студенту, не давшему ответ на вопрос контрольной работы, либо не решена задача, если выявлено небрежное или неправильное оформление, а также работа, взятая в готовом виде из базы сети Интернет. Также в случае, если на проверку представлены две одинаковые по содержанию работы, обе получают неудовлетворительную оценку.

Вопросы для промежуточной аттестации (устный зачет)

№	Компетенция	Вопросы
1	ПК-8	Знать 1. Экологические требования, предъявляемые к агротехнологиям 2. Основные законы и принципы функционирования агроландшафтов 3. Требования сельскохозяйственных культур к условиям произрастания, средообразующие характеристики сельскохозяйственных культур 4. Какие задачи решает агроэкологическая оценка земель. 5. Сравнительный анализ функционирования естественных экосистем и агроэкосистем. 6. Что составляет основу адаптивно-ландшафтных систем земледелия. 7. Особенность функционирования агроэкосистем в условиях загрязнения. 8. Предотвращения критических ситуаций в агроэкосистемах. 9. Альтернативные системы земледелия и их экологическое значение. 10. В чем заключается негативное влияние антропогенного фактора на агроэкологическое состояние почв и земель. 11. Что собой представляет циклическая составляющая антропогенной динамики почв. 12. Что лежит в основе устойчивого земледелия. 13. Что такое макрорельеф и как он учитывается при оценке земель. 14. Что такое моренные отложения и флювиогляциал. 15. Чем отличаются покровные и лессовидные суглинки 16. Что характерно для элювия, делювия и пролювия 17. Агроэкологические особенности аллювия и озерных отложений. 18. В чем состоят зональные особенности экологической устойчивости земель агроландшафтов. 19. Что такое физическая спелость почв. 20. Циклическая составляющая антропогенной динамики почв. 21. Зональные особенности экологической устойчивости земель агроландшафтов.

		Уметь 22. Определять степень пригодности земель для возделывания конкретных сельскохозяйственных культур исходя из агроэкологических условий территории и требований сельскохозяйственных культур 23. Разрабатывать мероприятия по оптимизации факторов, лимитирующих урожайность сельскохозяйственных культур, с учетом экологических ограничений. 24. Оценивать пластичность почвы 25. Применять параметры почв для определения их физико-механических свойств 26. Определять химический состав почв. 27. Оценивать засоленность почв. 28. Оценивать биологическое состояние почв. 29. Оценивать экологическую опасность, возникающую вследствие устойчивых техногенных нагрузок. 30. Оценка негативного влияния антропогенного фактора на агроэкологическое состояние почв и земель. 31. Использовать параметры почв определяющие их физико-механические свойства. 32. Использовать комплекс показателей, определяющих химический состав почв. 33. Оценивать биологическое состояние агроэкосистем и сопредельных ландшафтов. 34. Оценивать экологическую опасность, возникающую вследствие устойчивых техногенных нагрузок. 35. Оценка почв по коэффициенту концентрации загрязняющих веществ. 36. Методы оценки степени деградации сельскохозяйственных земель.

Практические задания к зачету (ПК-8)

1. Рассчитайте коэффициент техногенной концентрации цинка для серо-лесных почв, если даны следующие показатели:

C_i – фактическое содержание элемента - 15,7 мг/кг.

$C_{\text{фи}}$ – фоновое содержание элемента – 12,3 мг/кг.

ПДК – 23,0 мг/кг.

$K_c =$

2. Определить коэффициент экологичности ($K_{\text{эл}}$) материального производства, если даны следующие данные:

- стоимость сырья 740 млн. руб;

- отраслевой норматив эффективности капитальных вложений – 0,18;

- экологическая оценка не утилизируемых отходов 263 млн. руб.

3. Рассчитайте суммарный показатель загрязнения Z и дайте оценку уровня загрязнения почв

$Z = \sum K_c - (n-1)$,

где K_c – коэффициенты концентрации веществ >1

n – число химических элементов с $K_c >1$

если известны следующие данные: K_{Cu} – 2,7; K_{Zn} – 8,3; K_{Pb} – 1,4; K_{Cd} – 0,6; K_{Mg} – 114,5.

4. Рассчитайте показатель гидролитической кислотности и найдите емкость катионного обмена, используя степень насыщенности ППК основаниями, при этом дайте обоснования ее пригодности.

$V = S/T \times 100$

Где V – степень насыщенности основаниями, %;

S – сумма оснований (Ca, Mg, K, Na и тд.), мг-экв./100 г почвы;

H – гидролитическая кислотность, мг-экв./100 г. почвы ;

Если известны следующие данные: S – 28,3; H – 4,2 мг-экв./100 г почвы.

Шкала оценивания устного зачета

Оценка	Описание
Зачтено	Демонстрирует знания об основных законах и принципах функционирования агроландшафтов и требований сельскохозяйственных культур к условиям произрастания, средообразующие характеристики сельскохозяйственных культур. Грамотно излагает материал. Отвечает на все вопросы. Допускаются незначительные неточности при ответе, незначительные затруднения при формулировании ответа.
Не зачтено	Демонстрирует отсутствие знаний об основных законах и принципах функционирования агроландшафтов и требований сельскохозяйственных культур к условиям произрастания, средообразующие характеристики сельскохозяйственных культур. Не отвечает на вопросы зачетного билета, не решает или неверно решает ситуационную задачу. Не отвечает на дополнительные вопросы по программе.

Министерство сельского хозяйства РФ
ФГБОУ ВО Государственный аграрный университет Северного Зауралья
Инженерно-технологический институт
Кафедра техносферной безопасности

«Утверждаю»
И.о. заведующий кафедрой
 С.В. Романов

«04» июля 2022 г.

В соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» ТюмГУ является правопреемником ГАУ Северного Зауралья и продолжает реализовывать образовательные программы по соответствующим видам, уровням и условиям обучения, в том числе с сохранением всех существующих форм и условий обучения

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Административное право

для направления подготовки 05.03.06 Экология и природопользование
профиль Экология

Уровень высшего образования – бакалавриат

Форма обучения – заочная

Тюмень, 2022

При разработке рабочей программы учебной дисциплины в основу положены:

- 1) ФГОС ВО по направлению подготовки (специальности) 05.03.06 экология и природопользование утвержденный Министерством образования и науки РФ «07» августа 2020 г., приказ № 894
- 2) Учебный план основной образовательной программы 05.03.06 экология и природопользование направленность Экология одобрен Ученым советом ФГБОУ ВО ГАУ Северного Зауралья от «01» июля 2022 г. Протокол № 11.

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) одобрена на заседании кафедры техносферной безопасности от «04» июля 2022 г. Протокол № 10

И.о. заведующий кафедрой



С.В. Романов

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) одобрена методической комиссией института от 07» июля 2022 г. Протокол № 11

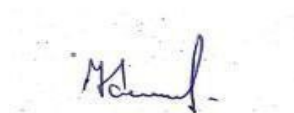


Председатель методической комиссии института _____ О.А. Мелякова

Разработчик:

Набиуллина В.Р., старший преподаватель кафедры техносферной безопасности

И.о. директора института:



М.А. Коноплин

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код компетенции	Результаты освоения	Индикатор достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
УК-2	Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	ИД-1ук-2 Формулирует в рамках поставленной цели совокупность взаимосвязанных задач, разрабатывает оптимальные способы решения задач, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений	знать: - основные нормативные правовые акты в сфере административного права; уметь: - ориентироваться в системе административного законодательства, понимать основное содержание; владеть: - навыками поиска необходимых законодательных документов в сфере административного права и работы с ними

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Данная дисциплина относится к *Блоку 1* части, формируемой участниками образовательных отношений.

Для изучения дисциплины необходимы знания в области: правоведение.

Административное право является предшествующей дисциплиной для выпускной квалификационной работы.

Дисциплина изучается на 4 курсе в 8 семестре по очной форме обучения, на 5 курсе в 10 семестре – заочной форме.

3. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 108 часов (3 зачетные единицы).

Вид учебной работы	Форма обучения
	заочная
Аудиторные занятия (всего)	12
<i>В том числе:</i>	-
Лекционного типа	6
Семинарского типа	6
Самостоятельная работа (всего)	96
<i>В том числе:</i>	-
Проработка материала лекций, подготовка к занятиям	72
Самостоятельное изучение тем	
Контрольные работы	24
Реферат	-
Вид промежуточной аттестации:	зачет
Общая трудоемкость:	
часов	108
зачетных единиц	3

4. Содержание дисциплины

4.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела

1	2	3
1.	Предмет, система и источники административного права	Сущность и особенности государственного управления. Понятие, источники административного права, административно-правовые отношения.
2.	Субъекты административного права	Граждане как субъекты административного права. Президент РФ в системе исполнительной власти. Органы исполнительной власти как субъекты административного права. Государственная служба в РФ. Основы государственной гражданской службы РФ. Организации как субъекты административного права.
3.	Формы и методы государственного управления	Понятие и виды форм государственного управления, виды актов государственного управления, административный договор. Понятие и виды методов государственного управления. Убеждение в административном праве. Понятие, сущность и виды административного принуждения.
4.	Административная ответственность	Понятие, нормативные основания, принципы административной ответственности. Административная ответственность юридических лиц. Освобождение от административной ответственности. Административное правонарушение: понятие и основные признаки. Общая характеристика административных наказаний. Назначение административного наказания.
5.	Административный процесс	Понятие, признаки, принципы, субъекты и содержание административного процесса. Стадии административного процесса и их характеристика.
6.	Административное производство	Производство по делам об административных правонарушениях. Подведомственность дел об административных правонарушениях. Участники производства по делам об административных правонарушениях. Доказательства по делу об административном правонарушении. Стадии производства по делу об административном правонарушении. Понятие, основания и содержание материальной ответственности по административному праву.

4.2. Разделы дисциплины и виды занятий

заочная форма обучения

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Лекционного типа	Семинарского типа	СР	Всего, часов
1	2	3	4	5	6
1.	Предмет, система и источники административного права	2	-	16	18
2.	Субъекты административного права	2	-	16	18
3.	Формы и методы государственного управления	-	2	16	18
4.	Административная ответственность	2	-	16	18

5.	Административный процесс	-	2	16	18
6.	Административное производство	-	2	16	18
	Итого:	6	6	96	108

4.3. Занятия семинарского типа

№ п/п	№ раздела дисциплины	Тема	Трудоемкость (час)
			заочная
1	2	3	4
1.	1	Предмет, система и источники административного права	-
2.	2	Субъекты административного права	-
3.	3	Формы и методы государственного управления	2
4.	4	Административная ответственность	-
5.	5	Административный процесс	2
6.	6	Административное производство	2
		Итого:	6

4.4. Примерная тематика курсовых проектов (работ) - не предусмотрено ОПОП.

5. Организация самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

5.1. Типы самостоятельной работы и её контроль

Тип самостоятельной работы	Форма обучения	Текущий контроль
	заочная	
Проработка материала лекций, подготовка к занятиям	72	тестирование, собеседование

Самостоятельное изучение тем		тестирование
Контрольные работы	24	защита
Реферат	-	защита
всего часов:	96	-

5.2. Учебно-методические материалы для самостоятельной работы:

Мамина, О. И. Административное право : учебно-методическое пособие / О. И. Мамина. — Москва : РУТ (МИИТ), 2020. — 128 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/188730>.

5.3. Темы, выносимые на самостоятельное изучение:

1. Порядок поступления на государственную гражданскую службу и её прохождение.
2. Разрешительная система в РФ.
3. Административно-правовые режимы.
4. Меры обеспечения производства по делам об административных правонарушениях.

5.4. Примерные темы рефератов:

1. Состояние и тенденции развития административного права России.
2. Административное право стран СНГ.
3. Административное право некоторых иных зарубежных стран.

4. Актуальные проблемы науки административного права в России.
5. Основные этапы развития науки административного права.
6. Физические лица с особым статусом в РФ: иностранцы, беженцы, вынужденные переселенцы, мигранты.
7. Особенности административно-правового положения отдельных категорий граждан РФ: несовершеннолетних, инвалидов, членов многодетных семей и т.д.
8. Административно-правовые гарантии: понятие, виды, характеристика.
9. Обращения граждан РФ как способы реализации и защиты прав и свобод граждан. Понятие и виды обращений.
10. Обжалование официальных решений и действий, нарушающих права и свободы человека и гражданина.
11. Порядок въезда иностранных граждан и режим их пребывания на территории РФ.
12. Порядок административного выдворения и депортации из РФ.
13. Федеральные министерства, федеральные службы, федеральные агентства, государственные комитеты.
14. Система органов исполнительной власти субъектов РФ: правовые основы ее формирования; общая характеристика и виды органов исполнительной власти.
15. Высшее должностное лицо субъекта РФ: порядок замещения должности; компетенция; основания и порядок прекращения полномочий.
16. Высший исполнительный орган государственной власти субъекта РФ, его формы, иные органы исполнительной власти субъектов РФ: виды и основы правового положения.
17. Формы и методы взаимодействия федеральных органов исполнительной власти и органов исполнительной власти субъектов РФ. Порядок разрешения разногласий между ними.
18. Сопроводительные, консультативные органы при государственных исполнительных органах.
19. Правовой статус и классификация исполнительных органов местного самоуправления.
20. Взаимоотношения исполнительных органов местного самоуправления с органами исполнительной власти субъектов РФ.
21. Виды государственной службы.
22. Должности государственной службы: понятие и виды.
23. Аттестация и квалификационные экзамены государственных гражданских служащих. Организация проведения и их последствия.
24. Военная служба по призыву и контракту.
25. Служащие правоохранительной службы: их классификация и особенности административно-правового положения.
26. Поступление на правоохранительную службу и ее прохождение.
27. Муниципальные должности: понятие, виды, общая характеристика.
28. Альтернативная гражданская служба.
29. Административные договоры: понятие, содержание и виды.
30. Виды постановлений и определений по делам об административных правонарушениях.
31. Порядок обжалования и опротестования постановления по делу об административном правонарушении и решения по жалобе или протесту.
32. Исполнение постановлений по делам об административных правонарушениях: обращение к исполнению и приведение в исполнение; отсрочка, рассрочка и прекращение исполнения.
33. Административный надзор: понятие, субъекты, формы и методы осуществления.
34. Надзор органов прокуратуры.
35. Административная ответственность за правонарушения в сельском хозяйстве.

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

6.1 Перечень компетенций и оценочные средства индикатора достижения компетенций

<i>Код компетенции</i>	Индикатор достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине	Наименование оценочного средства
УК-2	ИД-1 ук-2 Формулирует в рамках поставленной цели совокупность взаимосвязанных задач, разрабатывает оптимальные способы решения задач, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений	знать: - основные нормативные правовые акты в сфере административного права; уметь: - ориентироваться в системе административного законодательства, понимать основное содержание; владеть: - навыками поиска необходимых законодательных документов в сфере административного права и работы с ними	Тест

6.2. Шкалы оценивания

Шкала оценивания тестирования на зачете

% выполнения задания	Результат
50 – 100	зачтено
менее 50	не зачтено

6.4. Типовые контрольные задания или иные материалы:

Указаны в приложении 1.

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) основная литература

1. Административное право : учебник для бакалавров / Э. Г. Липатов, М. В. Пресняков, А. В. Семенова [и др.] ; под редакцией Э. Г. Липатов, С. Е. Чаннов. — Москва : Дашков и К, Ай Пи Эр Медиа, 2018. — 456 с. — ISBN 978-5-394-02231-9. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/75228.html>
2. Алехин, А. П. Административное право России. Общая часть : учебник для вузов / А. П. Алехин, А. А. Кармолицкий. — 4-е изд. — Москва : Зерцало-М, 2018. — 480 с. — ISBN 978-5-94373-420-5. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/78877.html>
3. Алехин, А. П. Административное право России. Особенная часть : учебник для вузов / А. П. Алехин, А. А. Кармолицкий. — 4-е изд. — Москва : Зерцало-М, 2018. — 272 с. — ISBN 978-5-94373-421-2. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/78878.html>

б) дополнительная литература

1. Овсянникова, Э. А. Административное право : учебное пособие / Э. А. Овсянникова. — Тула : Институт законоведения и управления ВПА, 2018. — 109 с. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/80634.html>
2. Административное право России : учебник для студентов вузов, обучающихся по специальности «Юриспруденция» / Н. Д. Эриашвили, В. Я. Кикоть, П. И. Кононов [и др.] ; под редакцией В. Я. Кикоть, П. И. Кононов, И. Ш. Киясханов. — 7-е изд. — Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 743 с. — ISBN 978-5-238-02918-4. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/71769.html>

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети Интернет"

- 1) Правовая система <http://www.consultant.ru/>
- 2) Информационно-правовой портал <http://www.garant.ru/>
- 3) Официальный сайт Президента РФ <http://www.kremlin.ru/>
- 4) Официальный сайт Правительства РФ <http://government.ru/>
- 5) Официальный сайт Государственной Думы Федерального Собрания РФ <http://www.duma.gov.ru/>
- 6) Официальный сайт Конституционного Суда РФ <http://www.ksrf.ru/ru/Pages/default.aspx>
- 7) Официальный сайт Судебного департамента при Верховном Суде РФ <http://www.cdep.ru/>
- 8) Официальная Россия. Сервер органов государственной власти Российской Федерации <http://www.gov.ru/>
- 9) Официальный сайт Уполномоченного по правам человека РФ <http://ombudsmanrf.org/>
- 10) Официальный сайт Правительства Тюменской области <https://admtyumen.ru/>
- 11) Официальный сайт Тюменской областной Думы <http://www.duma72.ru/ru/>

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Административное право Российской Федерации : практикум / А. П. Алехин, А. А. Демин,

А. А. Кармолицкий [и др.] ; под редакцией А. П. Алехина. — 2-е изд. — Москва : Зерцало-М, 2020. — 256 с. — ISBN 978-5-94373-338-3. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/97207.html>

10. Перечень информационных технологий

Microsoft Windows 10 Professional
Microsoft Office Standart
Справочная правовая система «Консультант Плюс»
Справочная правовая система «Гарант»
ЭИОС Moodle

11. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Лекции и практические занятия по дисциплине «Административное право» проводятся в аудиториях с мультимедийным оборудованием для демонстрации учебных материалов.

12. Особенности освоения дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Обучение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья при необходимости осуществляется на основе адаптированной рабочей программы с использованием специальных методов обучения и дидактических материалов, составленных с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся (обучающегося).

В целях освоения учебной программы дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья обеспечивается:

- для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению: размещение в доступных для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме справочной информации о расписании учебных занятий; присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь; выпуск альтернативных форматов методических материалов (крупный шрифт или аудиофайлы), использование версии сайта для слабовидящих ЭБС IPR BOOKS и специального мобильного приложения IPR BOOKS WV-Reader (программы невизуального доступа к информации, предназначенной для мобильных устройств, работающих на операционной системе Android и iOS, которая не требует специально обученного ассистента, т.к. люди с ОВЗ по зрению работают со своим устройством привычным способом, используя специальные штатные программы для незрячих людей, с которыми IPR BOOKS WV-Reader имеет полную совместимость);
- для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху: надлежащими звуковыми средствами воспроизведение информации;
- для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата: возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, туалетные комнаты и другие помещения кафедры, а также пребывание в указанных помещениях.

Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах или в отдельных организациях.

Министерство сельского хозяйства Российской Федерации ФГБОУ
ВО Государственный аграрный университет Северного Зауралья
Инженерно-технологический институт
Кафедра техносферной безопасности

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Административное право

для направления подготовки 05.03.06 Экология и природопользование профиль
Экология

Уровень высшего образования – бакалавриат Разработчик:

Набиуллина В.Р., старший преподаватель

Утверждено на заседании кафедры
протокол № 10 от «04» июля 2022 г

И.о. заведующий кафедрой



С.В. Романов

Тюмень, 2022

**КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ И ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ОЦЕНКИ
знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие
этапы формирования компетенций в процессе освоения дисциплины
*АДМИНИСТРАТИВНОЕ ПРАВО***

1 Вопросы к зачёту

Компетенция	Вопросы
УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	1. Сущность и особенности государственного управления. 2. Понятие, источники административного права, административно-правовые отношения. 3. Граждане как субъекты административного права. 4. Президент РФ в системе исполнительной власти. 5. Органы исполнительной власти как субъекты административного права. 6. Государственная служба в РФ. 7. Основы государственной гражданской службы РФ. 8. Организации как субъекты административного права. 9. Понятие и виды форм государственного управления, виды актов государственного управления, административный договор. 10. Понятие и виды методов государственного управления. 11. Убеждение в административном праве. 12. Понятие, сущность и виды административного принуждения. 13. Понятие, нормативные основания, принципы административной ответственности. 14. Административная ответственность юридических лиц. 15. Освобождение от административной ответственности. 16. Административное правонарушение: понятие и основные признаки. 17. Общая характеристика административных наказаний. 18. Назначение административного наказания. 19. Понятие, признаки, принципы, субъекты и содержание административного процесса. 20. Стадии административного процесса и их характеристика. 21. Производство по делам об административных правонарушениях. 22. Подведомственность дел об административных правонарушениях. 23. Участники производства по делам об административных правонарушениях. 24. Доказательства по делу об административном правонарушении. 25. Стадии производства по делу об административном правонарушении. 26. Понятие, основания и содержание материальной ответственности по административному праву.

Критерии оценки зачета в форме тестирования

Оценка «зачтено», если обучающийся выполнил 50% и более заданий.

Оценка «не зачтено», если обучающийся выполнил менее 50% заданий.

2 Комплект заданий для контрольной работы (заочная форма обучения)

Таблица вопросов, заданий и задач контрольной работы по вариантам

Предпоследняя цифра шифра	Последняя цифра шифра									
	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9
0	1т, 50п	2т, 49п	3т, 48п	4т, 47п	5т, 46п	6т, 45п	7т, 44п	8т, 43п	9т, 42п	10т, 41п
1	11т, 40п	2т, 39п	13т, 38п	14т, 37п	15т, 36п	16т, 35п	17т, 34п	18т, 33п	19т, 32п	20т, 31п
2	21т, 30п	22т, 29п	23т, 28п	24т, 27п	25т, 26п	26т, 25п	27т, 24п	28т, 23п	29т, 22п	30т, 21п
3	31т, 20п	32т, 19п	33т, 18п	34т, 17п	35т, 16п	36т, 15п	37т, 14п	38т, 13п	39т, 12п	40т, 11п
4	41т, 10п	42т, 9п	43т, 8п	44т, 7п	45т, 6п	46т, 5п	47т, 4п	48т, 3п	49т, 2п	50т, 1п
5	50т, 1п	49т, 2п	48т, 3п	47т, 4п	46т, 5п	45т, 6п	44т, 7п	43т, 8п	42т, 9п	41т, 10п
6	40т, 11п	39т, 12п	38т, 13п	37т, 14п	36т, 15п	35т, 16п	34т, 17п	33т, 18п	32т, 19п	31т, 20п
7	30т, 21п	29т, 22п	28т, 23п	27т, 24п	26т, 25п	25т, 26п	24т, 27п	23т, 28п	22т, 29п	21т, 30п
8	20т, 31п	19т, 32п	18т, 33п	17т, 34п	16т, 35п	15т, 36п	14т, 37п	13т, 38п	12т, 39п	11т, 40п
9	10т, 50п	9т, 49п	8т, 48п	7т, 47п	6т, 46п	5т, 45п	4т, 44п	3т, 43п	2т, 42п	1т, 41п

Теоретические вопросы для контрольной работы

1. Административно-правовой статус граждан Российской Федерации.
2. Административно-правовой статус иностранных граждан.
3. Административно-правовой статус лиц без гражданства.
4. Административно-правовое регулирование гражданства.
5. Административно-правовое регулирование въезда в Российскую Федерацию и выезда с территории Российской Федерации.
6. Административно-правовой статус юридических лиц.
7. Административно-правовой статус общественных объединений.
8. Административно-правовой статус политических партий.
9. Административно-правовой статус религиозных организаций.
10. Административно-правовой статус профессиональных союзов.
11. Система органов исполнительной власти: принципы построения и виды органов.
12. Разграничение компетенции между органами исполнительной власти субъектов Российской Федерации и муниципальными образованиями.
13. Федеральные органы исполнительной власти в Российской Федерации: правовой статус и виды.
14. Взаимодействие законодательной (представительной) и

исполнительной властей в Российской Федерации.

15. Федеральные министерства: правовой статус, организация и деятельность.

16. Федеральная служба: правовой статус, организация и деятельность.

17. Федеральное агентство: правовой статус, организация и деятельность.

18. Государственное учреждение: понятие, структура, виды, управление.

19. Государственная служба: понятие и виды.

20. Государственная должность Российской Федерации: понятие и правовое значение.

21. Административно-правовой статус военнослужащего.

22. Государственная служба в органах внутренних дел.

23. Понятие и виды административно-правового принуждения.

24. Субъекты государственного контроля и надзора.

25. Административные наказания: понятие, цели, виды.

26. Предупреждение как вид административного наказания.

27. Административный штраф как вид административного наказания

28. Конфискация орудия совершения или предмета административного правонарушения как вид административного наказания.

29. Лишение специального права, предоставленного физическому лицу правонарушения как вид административного наказания.

30. Административный арест как вид административного наказания.

31. Административное выдворение за пределы Российской Федерации иностранного гражданина или лица без гражданства.

32. Дисквалификации как вид административного наказания.

33. Административное приостановление деятельности как вид административного наказания.

34. Обязательные работы как вид административного наказания.

35. Административный запрет на посещение мест проведения официальных спортивных соревнований в дни их проведения.

36. Порядок наложения административного наказания.

37. Административное правонарушение: понятие и его признаки.

38. Субъекты административного правонарушения.

39. Должностное лицо как субъект административного правонарушения.

40. Индивидуальный предприниматель как субъект административного правонарушения и ответственности.

41. Административно-процессуальные нормы: понятие, особенности, структура.

42. Административная юстиция и административное судопроизводство в России.

43. Виды административно-процессуальных производств.

44. Обращения граждан: правовые основы и значение.

45. Порядок рассмотрения обращений граждан.

46. Производство по делам об административных правонарушениях.

47. Участники производства по делам об административных правонарушениях.

48. Подведомственность дел об административных правонарушениях.
49. Стадии производства по делу об административном правонарушении.
50. Исполнительное производство по делам об административных правонарушениях.

Практические задания для контрольной работы

1. Найдите в тексте Конституции РФ нормы, относящиеся к исполнительной власти. Дайте их анализ.
2. Проанализируйте содержание административно-правовой нормы с позиций ее структуры. Найдите нормы, содержащие только диспозицию; гипотезу и диспозицию; все три элемента структуры нормы. Анализ можно провести на базе КоАП РФ.
3. На основе анализа КоАП РФ найдите статьи, предусматривающие административную ответственность граждан за неподчинение требованиям представителей исполнительной власти, за нарушение прав других граждан.
4. Со ссылкой на законодательство охарактеризуйте формы президентского контроля за функционированием механизма исполнительной власти. Можно составить схему.
5. Объясните и выпишите значение следующих терминов: метод правового регулирования, наука, предмет правового регулирования, объект правового регулирования.
6. Составьте сравнительную таблицу, в которой опишите предмет и метод административного права как отрасли, науки и учебной дисциплины.
7. Составьте схему "Субъекты административного права".
8. Выберите в нормативных правовых актах и выпишите несколько статей, характеризующих разные методы административно-правового регулирования.
9. Объясните и выпишите значение следующих терминов: администрация, власть, объект управления, предмет правового регулирования, субъект управления, субъект права, управление, управляющее воздействие.
10. Нарисуйте схему "Виды социального управления".
11. Объясните и выпишите значение следующих терминов: гипотеза, диспозиция, источник права, исполнение нормы права, использование нормы права, норма права, правоотношение, применение нормы права, санкция, соблюдение нормы права, юридический факт.
12. Составьте схему: "Виды административно-правовых норм".
13. Составьте схему: "Виды административно-правовых отношений".
14. Составьте схему: "Способы реализации административно-правовых норм".
15. Составьте схему: "Структура административного правоотношения".
16. Расположите в порядке иерархии следующие правовые акты, являющиеся источниками административного права:
 - федеральный конституционный закон;
 - постановление губернатора области;

- инструкция Министерства обороны РФ;
 - постановление городской Думы;
 - указ Президента РФ;
 - совместный приказ министра обороны РФ и министра юстиции РФ;
 - закон субъекта РФ.
17. На семинарском занятии студент Петров пояснил, что субъект права и субъект правоотношения - это тождественные понятия. Обоснуйте свой ответ.
 18. Объясните и выпишите значение следующих терминов: апатрид, бипатрид, гражданство, гражданское общество, жалоба, заявление, мигрант, петиция, правосубъектность, правовой статус, предложение.
 19. В соответствии с Федеральным законом от 31 мая 2002 г. № 62-ФЗ "О гражданстве Российской Федерации" выберите условия, при которых иностранные граждане и лица без гражданства вправе обратиться с заявлениями о приеме в гражданство Российской Федерации в упрощенном порядке.
 20. Составьте схему: "Структура федеральных органов исполнительной власти".
 21. Составьте схему: "Виды органов исполнительной власти".
 22. Составьте схему: "Структура органов исполнительной власти субъекта РФ".
 23. Составьте таблицу, содержащую сведения о полномочиях Правительства РФ, используя положения Федерального конституционного закона от 17 декабря 1997 г. № 2-ФКЗ "О Правительстве Российской Федерации".
 24. Опишите структуру административного регламента федерального органа исполнительной власти.
 25. Составьте схемы: "Меры поощрения служащих".
 26. Составьте схемы: "Виды чинов и званий".
 27. Составьте схемы: "Виды государственной службы".
 28. Выписать основания, сроки и порядок: доставления, задержания, привода.
 29. Раскройте юридический состав административного правонарушения, предусмотренного ч. 1 ст. 12.8, 19.3, 19.12, 20.3, 20.20, 20.22 КоАП РФ.
 30. Объясните и выпишите значение следующих терминов: дисциплина, дисциплинарная ответственность, дисциплинарное взыскание, материальная ответственность, причинение вреда, проступок, ущерб.
 31. Нарисуйте схему "Виды дисциплинарных взысканий".
 32. Составьте сравнительную таблицу "Отличия гражданско-правовой ответственности от материальной ответственности".
 33. Назовите обстоятельства, которые должны учитываться при вынесении дисциплинарного взыскания сотруднику ОВД.
 34. Нарисуйте схему: "Принципы административного процесса".
 35. Нарисуйте схему: "Участники административного процесса".
 36. Нарисуйте схему: "Структура административного процесса".

37. Нарисуйте схему: "Общие стадии административного процесса".
38. Выпишите виды деятельности, на которые не распространяет действие Федеральный закон от 4 мая 2011 г. "О лицензировании отдельных видов деятельности".
39. Выпишите особенности лицензирования в сфере недропользования.
40. Составьте перечень органов, куда гражданин может обратиться с жалобой.
41. Составьте схему: "Порядок обращений граждан со сроками их рассмотрения".
42. Составьте схему: "Административно-юрисдикционные производства".
43. Составьте схему: "Функции административной юрисдикции", "Принципы административной юрисдикции".
44. Составьте таблицу "Процессуальные сроки в производстве по делу об административном правонарушении".
45. Составьте схему: "Система способов обеспечения законности".
46. Составьте схему: "Общий надзор органов прокуратуры".
47. Составьте схему: "Государственный контроль".
48. В законе "О чрезвычайном положении" найдите и выпишите порядок задержания граждан, нарушивших правила комендантского часа.
49. В законе "О защите государственной тайны" найдите и выпишите виды контроля и надзора за обеспечением государственной тайны.
50. Составьте схему: "Виды административно-правовых норм".

Критерии оценки

При подготовке контрольной работы обучающийся обязан руководствоваться методическими указаниями по выполнению контрольных работ.

Качество контрольной работы рассматривается как важный показатель успеваемости обучающегося по дисциплине, являясь необходимым условием при сдаче зачета. Контрольная работа должна показать, насколько обучающийся овладел темами вопросов изучаемой дисциплины. Собеседование проводится по вопросам соответствующего варианта контрольной работы.

При оценке контрольной работы уделяется внимание таким критериям как правильный выбор варианта, соответствие содержания самой работы вопросам варианта контрольной, полнота ответа на все вопросы варианта работы с демонстрацией знания материала по темам вопросов, владение специальной терминологией, и соблюдение всех требований к оформлению.

Оценка «зачтено» выставляется обучающемуся в случае полного или поверхностного ответа на все вопросы варианта контрольной работы, с демонстрацией глубокого знания материала тем вопросов с применением специальной терминологии, грамотного изложения материала в соответствии с требованиями, или с незначительными стилистическими ошибками в изложения материала, при наличии неточности в выводах по теме вопросов, и

с незначительными ошибками в оформлении, за отсутствие ответа на один из вопросов контрольной работы.

Оценка «не зачтено» ставится обучающемуся, не давшему ответ на один и более вопроса контрольной работы, не владеющему терминологией по дисциплине, если выявлено небрежное или неправильное оформление.

Контрольная работа с оценкой «не зачтено» возвращается обучающемуся, который должен, в соответствии с замечаниями преподавателя, либо доработать ее, либо написать новую.

Без представления контрольной работы и положительной ее оценки обучающийся не приступает к зачету по дисциплине.

3 Примерные темы рефератов

1. Состояние и тенденции развития административного права России.
2. Административное право стран СНГ.
3. Административное право некоторых иных зарубежных стран.
4. Актуальные проблемы науки административного права в России.
5. Основные этапы развития науки административного права.
6. Физические лица с особым статусом в РФ: иностранцы, беженцы, вынужденные переселенцы, мигранты.
7. Особенности административно-правового положения отдельных категорий граждан РФ: несовершеннолетних, инвалидов, членов многодетных семей и т.д.
8. Административно-правовые гарантии: понятие, виды, характеристика.
9. Обращения граждан РФ как способы реализации и защиты прав и свобод граждан. Понятие и виды обращений.
10. Обжалование официальных решений и действий, нарушающих права и свободы человека и гражданина.
11. Порядок въезда иностранных граждан и режим их пребывания на территории РФ.
12. Порядок административного выдворения и депортации из РФ.
13. Федеральные министерства, федеральные службы, федеральные агентства, государственные комитеты.
14. Система органов исполнительной власти субъектов РФ: правовые основы ее формирования; общая характеристика и виды органов исполнительной власти.
15. Высшее должностное лицо субъекта РФ: порядок замещения должности; компетенция; основания и порядок прекращения полномочий.
16. Высший исполнительный орган государственной власти субъекта РФ, его формы, иные органы исполнительной власти субъектов РФ: виды и основы правового положения.
17. Формы и методы взаимодействия федеральных органов исполнительной власти и органов исполнительной власти субъектов РФ. Порядок разрешения разногласий между ними.

18. Совещательные, консультативные органы при государственных исполнительных органах.
19. Правовой статус и классификация исполнительных органов местного самоуправления.
20. Взаимоотношения исполнительных органов местного самоуправления с органами исполнительной власти субъектов РФ.
21. Виды государственной службы.
22. Должности государственной службы: понятие и виды.
23. Аттестация и квалификационные экзамены государственных гражданских служащих. Организация проведения и их последствия.
24. Военная служба по призыву и контракту.
25. Служащие правоохранительной службы: их классификация и особенности административно-правового положения.
26. Поступление на правоохранительную службу и ее прохождение.
27. Муниципальные должности: понятие, виды, общая характеристика.
28. Альтернативная гражданская служба.
29. Административные договоры: понятие, содержание и виды.
30. Виды постановлений и определений по делам об административных правонарушениях.
31. Порядок обжалования и опротестования постановления по делу об административном правонарушении и решения по жалобе или протесту.
32. Исполнение постановлений по делам об административных правонарушениях: обращение к исполнению и приведение в исполнение; отсрочка, рассрочка и прекращение исполнения.
33. Административный надзор: понятие, субъекты, формы и методы осуществления.
34. Надзор органов прокуратуры.
35. Административная ответственность за правонарушения в сельском хозяйстве.

Вопросы к защите реферата:

1. В чем заключается актуальность темы?
2. Каковы цели и задачи исследования?
3. Что послужило источниками информации по теме?
4. Что нового вы узнали при работе над рефератом?
5. Каковы основные выводы по теме исследования?

Критерии оценки

При подготовке реферата обучающийся обязан руководствоваться методическими указаниями по написанию реферата

Качество реферата рассматривается как важный показатель успеваемости обучающегося по дисциплине, являясь необходимым условием при сдаче зачета. Реферат должен показать, насколько обучающийся овладел конкретной темой по изучаемой дисциплине.

При оценке реферата уделяется внимание таким важным критериям как:

актуальность темы и степень ее раскрытия с применением специальной терминологии; стиль изложения материала; самостоятельность анализа информации; соблюдение требований к оформлению.

Оценка «зачтено» выставляется обучающемуся, если работа в целом раскрывает содержание темы, но имеет ряд недостатков: например, недостаточен объем работы; несущественные недостатки в оформлении; описательный характер работы; отсутствие законодательных и инструктивных материалов, с некоторыми неточностями в использовании специальной терминологии, с незначительными стилистическими ошибками в изложении материала, при наличии неточности в выводах по теме, незначительными ошибками в оформлении.

Оценка «не зачтено» выставляется обучающемуся, если не раскрыта тема, выявлено небрежное или неправильное оформление. В случае, если на проверку представлены две одинаковые по содержанию работы, обе получают неудовлетворительную оценку.

Реферат с оценкой «не зачтено» возвращается обучающемуся, который должен, в соответствии с замечаниями преподавателя, либо доработать его, либо написать новый.

Без представления реферата и положительной его оценки обучающийся не приступает к зачету по дисциплине. На защиту реферата, состоящую из защиты реферата и ответов на вопросы, отводится 5-7 минут.

4 Комплект заданий для подготовки к практическим занятиям

1. Используя Классификатор правовых актов, одобренный Указом Президента РФ от 15 марта 2000 г. № 511, определите отрасли законодательства, относящиеся к предмету административного права.
2. Составьте правовую норму, в которой бы присутствовали все элементы правовой нормы: гипотеза, диспозиция и санкция.
3. Назовите особенности административного правоотношения, отличающие его от иных правовых отношений.
4. Назовите правовые институты общей и особенной частей административного права.
5. Раскройте связь административного права с другими отраслями права.
6. Охарактеризуйте систему источников норм административного права.
7. Приведите примеры общего административно-правового статуса субъекта права и специального административно-правового статуса.
8. Опишите правовые отличия в категориях «человек», «личность», «гражданин», «субъект права».
9. Раскройте сущность административной правоспособности и дееспособности гражданина.
10. Назовите особенности статуса вынужденных переселенцев и беженцев.
11. Охарактеризуйте соотношение понятий: «орган исполнительной власти», «субъект исполнительной власти», «орган государственного управления», «исполнительно-распорядительный орган»,

- «исполнительный орган», «административный орган», «администрация».
12. Перечислите отличия государственного предприятия и государственного учреждения от государственных органов.
 13. Раскройте порядок формирования Правительства РФ.
 14. Охарактеризуйте ограничения и запреты для государственных служащих.
 15. Охарактеризуйте соотношение государственного управления и исполнительной власти.
 16. Охарактеризуйте правовые акты управления: признаки и требования, предъявляемые к ним.
 17. Охарактеризуйте государственное управление в Российской Федерации: понятие, признаки, содержание и принципы.
 18. Охарактеризуйте государственное управление: современные тенденции развития.
 19. Расскажите о порядке возмещения гражданину причиненного ему ущерба действиями государственных органов и должностных лиц.
 20. Приведите примеры обстоятельств, смягчающих и отягчающих административную ответственность.
 21. Перечислите меры административного принуждения, применяющиеся в условиях чрезвычайного положения и в условиях проведения контртеррористической операции.
 22. Раскройте отличительные черты административной ответственности.
 23. Раскройте давность привлечения к административной ответственности.
 24. Перечислите особенности административной ответственности юридических лиц.
 25. Расскажите о порядке наложения административного наказания.
 26. Охарактеризуйте административные наказания: понятие, цели, виды.
 27. Расскажите понятие и виды административно-правового принуждения.
 28. Охарактеризуйте административное правонарушение: понятие и его признаки.
 29. Перечислите субъекты административного правонарушения.
 30. Охарактеризуйте должностное лицо как субъект административного правонарушения.
 31. Охарактеризуйте индивидуального предпринимателя как субъект административного правонарушения и ответственности.
 32. Перечислите отличия административной-процессуальной правоспособности, дееспособности, правосубъектности.
 33. Раскройте значения терминов «процессуальное соучастие», процессуальное правопреемство».
 34. Охарактеризуйте особое мнение судьи: понятие и назначение.
 35. Расскажите о порядке пересмотра постановления по делу об административном правонарушении.
 36. Охарактеризуйте административно-процессуальные нормы: понятие, особенности, структура.

37. Перечислите административные процедуры.
38. Перечислите виды административно-процессуальных производств.
39. Перечислите субъекты административного процесса.
40. Перечислите дела по экономическим спорам, возникающим из административно-правовых отношений, подведомственные арбитражному суду.
41. Перечислите лица, не имеющие права принимать участие в административном производстве, как защитники и представители.
42. Перечислите основания для оставления административной жалобы без рассмотрения.
43. Охарактеризуйте дисциплинарное производство: понятие, особенности, правовое регулирование.
44. Перечислите правовые источники, регулирующие порядок осуществления административного судопроизводства. Возможно ли применение в административном судопроизводстве аналогии права и аналогии закона?
45. Перечислите принципы административного судопроизводства. Сопоставьте их с принципами гражданского, уголовного судопроизводства. Перечислите отличия и сходства.
46. Перечислите нормативные правовые акты, применяющиеся при разрешении административных дел.
47. Перечислите виды административных производств по делам об административных правонарушениях.
48. Раскройте порядок исполнения постановления о наложении административного штрафа.
49. На основе анализа действующего законодательства определите обязательные реквизиты нормативных правовых актов, издаваемых федеральными органами исполнительной власти.
50. Перечислите, в каких формах федеральные органы исполнительной власти могут издавать свои нормативные правовые акты.
51. Определите специфические черты административного договора в качестве особой административно-правовой формы деятельности исполнительных органов.
52. Перечислите правовые источники, регулирующие порядок осуществления административного судопроизводства.
53. Раскройте структуру федеральных органов исполнительной власти.
54. Сравните методы правового регулирования административного права с методами правового регулирования гражданского, конституционного и уголовного права.
55. Раскройте различия, взаимосвязь и соотношение понятий административного права как: отрасли права; науки; учебной дисциплины; отрасли законодательства.
56. Проанализируйте понятия «предмет административного права» и предмет науки административного права».

57. Проанализируйте понятия «административное право» и «административное законодательство».
58. Сформулируйте особенности норм административного права.
59. Охарактеризуйте права и обязанности государственного служащего.
60. Назовите дисциплинарные взыскания, предусмотренные для военнослужащих и сотрудников органов внутренних дел.
61. Раскройте понятие «административная юрисдикция».
62. Назовите последствия осуществления деятельности без лицензии.
63. Дайте определение и приведите примеры актов административного законодательства РФ.
64. Дайте определение источников административного права и перечислите их основные виды.
65. Характеристика состава административного правонарушения. Заполните таблицу:

Признаки	Сущность
Объект	
Объективная сторона	
Субъект	
Субъективная сторона	

66. Классификация форм вины. Заполните таблицу:

Форма вины	Вид	Характеристика
Умышленная (умысел)	Прямой	
	Косвенный	
Неосторожная	Самонадеянность	
	Небрежность	

67. Заполните таблицу:

Административное наказание	Содержание наказания	Минимальный и максимальный размер	Орган, устанавливающий меры административного наказания	Не подлежит применению в случаях
Предупреждение				
Административный штраф				
Административный арест				
Конфискация орудия...				
Лишение специального права				
Иные				

68. Заполните таблицу (гл. 25 КоАП РФ):

Участник	Понятие (со ссылкой на статью КоАП РФ)	Права участника	Обязанности участника
Лицо, в отношении которых...			
Потерпевшие			
Законные представители...			
Защитник, адвокат			
...			
Понятой			
...			
Прокурор			

69. Заполните таблицу:

Меры	Статья КоАП РФ	Сроки, процессуальное оформление и иные особенности
Доставление		
Привод		
...задержание		
...досмотр вещей...		
Досмотр...		
Осмотр...		
Изъятие...		
Арест...		
Задержание...		
Помещение в спецучреждения...		
Отстранение...		
...запрет...		

70. Изучите положения КАС РФ в части подсудности административных дел судам. Заполните таблицу:

Подсудность	Административные дела, подсудные				
	Мировым судьям	Военным судам	Районным судам	Областным судам	Верховному Суду РФ
Перечень дел					

71. Изучите положения КАС РФ в части единоличного и коллегиального рассмотрения административных дел. Заполните таблицу:

Категории дел	Рассмотрение административных дел	
	единолично	коллективно
В суде первой инстанции		
В суде апелляционной инстанции		

В суде кассационной инстанции		
В суде надзорной инстанции		

72. Изучите положения КАС РФ. Заполните таблицу:

Доказательства по административному делу	Понятие и содержание	Способ фиксации
Объяснения лиц, участвующих в деле		
Свидетельские показания		
Письменные доказательства		
Вещественные доказательства		
Аудио- и видеозаписи		
Комплексная экспертиза		
Комиссионная экспертиза		
Дополнительная экспертиза		
Повторная экспертиза		

Критерии оценки:

Правильность выполнения заданий проверяется в форме собеседования.

- «зачтено» выставляется обучающемуся, если правильно использованы нормативно-правовые акты, правильно решено задание, отсутствуют существенные неточности;
- «не зачтено» выставляется обучающемуся, если неправильно использованы нормативно-правовые акты, не правильно решено задание, допустил существенные ошибки в процессе изложения.

Министерство сельского хозяйства РФ
ФГБОУ ВО Государственный аграрный университет Северного Зауралья
ИНЖЕНЕРНО-ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ
Кафедра Техносферной безопасности

«Утверждаю»
Заведующий кафедрой
С.В. Романов

В соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» ТюмГУ является правопреемником ГАУ Северного Зауралья и продолжает реализовывать образовательные программы по соответствующим видам, уровням и условиям обучения, в том числе с сохранением всех существующих форм и условий обучения

«04» июля 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Безопасность жизнедеятельности

для направления подготовки 05.03.06 Экология и природопользование
профиль Экология

Уровень высшего образования – бакалавриат

Форма обучения – заочная

Тюмень, 2022

При разработке рабочей программы учебной дисциплины в основу положены:

- 1) ФГОС ВО по направлению подготовки (специальности) 05.03.06 экология и природопользование утвержденный Министерством образования и науки РФ «07» августа 2020 г., приказ № 894
- 2) Учебный план основной образовательной программы 05.03.06 экология и природопользование направленность Экология одобрен Ученым советом ФГБОУ ВО ГАУ Северного Зауралья от «01» июля 2022 г. Протокол № 11.

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) одобрена на заседании кафедры экологии и рационального природопользования от «04» июля 2022 г. Протокол № 13

Заведующий кафедрой



С.В. Романов

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) одобрена методической комиссией института от «07» июля 2022 г. Протокол № 11

Председатель методической
комиссии института

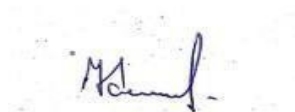


О.А. Мелякова

Разработчик:

Кучумова Г.В. ст. преподаватель

И.о. директора института:



М.А. Коноплин

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

<i>Код компетенции</i>	Результаты освоения	Индикатор достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
УК-8	Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	ИД-1 ук-8 Обеспечивает безопасные и/или комфортные условия труда на рабочем месте, в т.ч. с помощью средств защиты;	знать: основные понятия и термины в области безопасности; уметь: идентифицировать основные опасности среды обитания владеть: способами рационализации профессиональной деятельности с целью обеспечения безопасности и защиты окружающей среды
		ИД-2 ук-8 Выявляет и устраняет проблемы, связанные с нарушениями техники безопасности на рабочем месте;	знать: основы управления в области обеспечения безопасности, основные нормативно – правовые акты в области обеспечения человека уметь: определять степень негативности среды обитания (производственной, окружающей) владеть: методикой определения нормативных значений уровней опасных и вредных факторов среды обитания в соответствии действующим законодательством
		ИД-3 ук-8 Осуществляет действия по предотвращению возникновения чрезвычайных ситуаций (мирного времени и военных конфликтов), в т.ч. с помощью средств защиты;	знать: средства защиты от опасностей (мирного времени и военных конфликтов) уметь: выбирать способы и средства защиты от опасностей владеть: основными методами защиты от ЧС мирного и военного времени

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Данная дисциплина относится к Блоку 1 обязательной части образовательной программы. Для изучения дисциплины необходимы знания в области: *экологической безопасности*.

Безопасность жизнедеятельности является предшествующей дисциплиной для дисциплины: *цифровые технологии в профессиональной деятельности*.

Дисциплина изучается на 4 курсе в 8 семестре по очной форме обучения.

3. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 108 часов (3 зачетных единиц).

Вид учебной работы	Форма обучения
	заочная
Аудиторные занятия (всего)	12
<i>В том числе:</i>	-
Лекционного типа	6
Семинарского типа	6
Самостоятельная работа (всего)	96
<i>В том числе:</i>	-
Проработка материала лекций, подготовка к занятиям	76
Самостоятельное изучение тем	
Курсовой проект (работа)	-
Расчетно-графические работы	-
Контрольные работы	20
Реферат	-
Вид промежуточной аттестации:	зачет
Общая трудоемкость:	
часов	108
зачетных единиц	3

4. Содержание дисциплины

4.1. Содержание разделов дисциплины

Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
2	3
Введение в безопасность Основные понятия и определения	Характеристика системы "человек - среда обитания": производственная, городская, бытовая, природная среда. Взаимодействие человека со средой обитания. Понятия «опасность», «безопасность». Виды опасностей: природные, антропогенные, техногенные, глобальные. Экологическая, промышленная, производственная безопасности, пожарная, радиационная, транспортная, экономическая, продовольственная и информационная безопасности как компоненты национальной безопасности. Чрезвычайные ситуации – понятие, основные виды. Безопасность и устойчивое развитие. Безопасность как одна из основных потребностей человека. Причины проявления опасности. Роль человеческого фактора в причинах реализации опасностей. Аксиомы безопасности жизнедеятельности.

	Место и роль безопасности в предметной области и профессиональной деятельности.
Человек и техносфера	Понятие техносферы. Структура техносферы и ее основных компонентов. Этапы формирования. Современное состояние техносферы и техносферной безопасности. Критерии и параметры безопасности техносферы. Виды, источники основных опасностей техносферы и ее отдельных компонентов.
Идентификация и воздействие на человека вредных и опасных факторов среды обитания	Классификация негативных факторов природного, антропогенного и техногенного происхождения. Вредные и опасные негативные факторы. Системы восприятия и компенсации организмом человека вредных факторов среды обитания. Предельно-допустимые уровни опасных и вредных факторов – основные виды и принципы установления. Параметры, характеристики основных вредных и опасных факторов среды обитания человека.
Защита человека и среды обитания от вредных и опасных факторов природного, антропогенного и техногенного происхождения	Основные принципы защиты от опасностей. Системы и методы защиты человека и окружающей среды от основных видов опасного и вредного воздействия природного, антропогенного и техногенного происхождения. Общая характеристика и классификация защитных средств. Методы контроля и мониторинга опасных и вредных факторов. Основные принципы и этапы контроля и прогнозирования. Методы определения зон действия негативных факторов и их уровней.
Обеспечение комфортных условий для жизни и деятельности человека	Взаимосвязь условий жизнедеятельности со здоровьем и производительностью труда. Комфортные (оптимальные) условия жизнедеятельности. Климатическая, воздушная, световая, акустическая и психологическая среды, влияние среды на самочувствие, состояние здоровья и работоспособность человека. Психофизиологические условия организации и безопасности труда. Принципы, методы и средства организации комфортных условий жизнедеятельности.
Безопасность жизнедеятельности и производственная среда	Виды трудовой деятельности: физический и умственный труд, формы физического и умственного труда, творческий труд. Классификация условий труда по тяжести и напряженности трудового процесса. Классификация условий труда по факторам производственной среды. Организация рабочего места.
Чрезвычайные ситуации и методы защиты в условиях их реализации	Основные понятия и определения, классификация чрезвычайных ситуаций и объектов экономики по потенциальной опасности. Фазы развития чрезвычайных ситуаций. Поражающие факторы источников чрезвычайных ситуаций техногенного характера. Классификация стихийных бедствий природных катастроф, техногенных аварий. Военные чрезвычайные ситуации. Терроризм и террористические действия. Методы прогнозирования и оценки обстановки при чрезвычайных ситуациях. Устойчивость функционирования объектов экономики в чрезвычайных ситуациях. Принципы и способы повышения

	устойчивости функционирования объектов в чрезвычайных ситуациях. Основы организации защиты населения и персонала. Организация эвакуации населения и персонала из зон чрезвычайных ситуаций. Мероприятия медицинской помощи. Средства индивидуальной защиты и порядок их использования. Основы организации аварийно-спасательных и других неотложных работ при чрезвычайных ситуациях.
Управление безопасностью жизнедеятельности	Законодательные и нормативные правовые основы управления безопасностью жизнедеятельности. Характеристика основных законодательных и нормативно-правовых актов: назначение, объекты регулирования и основные положения. Экономические основы управления безопасностью. Понятие экономического ущерба, его составляющие и методические подходы к оценке. Материальная ответственность за нарушение требований экологической, промышленной и производственной безопасности. Органы государственного управления безопасностью: органы управления, надзора и контроля за безопасностью.

4.2. Разделы дисциплины и виды занятий

заочная форма обучения

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Лекционного типа	Семинарского типа	СР	Всего, часов
1	2	3	4	5	6
1	Раздел 1 Введение. Основные понятия и определения	2	-	8	10
2	Раздел 2. Человек и техносфера	-	-	12	12
3	Раздел 3 Идентификация и воздействие на человека вредных и опасных факторов среды обитания	-	-	12	12
4	Раздел 4 Защита человека и среды обитания от вредных и опасных факторов природного, антропогенного и техногенного происхождения	-	2	12	14
5	Раздел 5 Обеспечение комфортных условий для жизни и деятельности человека	-	-	12	12
6	Раздел 6 Безопасность жизнедеятельности и производственная среда	2	2	14	18
7	Раздел 7 Чрезвычайные ситуации и методы защиты в условиях их реализации	-	2	14	16

8	Раздел 8 Управление безопасностью жизнедеятельности	2	-	12	14
	Итого:	6	6	96	108

4.3. Занятия семинарского типа

№ п/п	№ раздела дисциплины	Тема	Трудоемкость (час)
			заочная
1	2	3	-
1	3	Исследование загазованности воздушной среды	-
2	3	Расчет потребного воздухообмена	-
3	5	Исследование естественной и искусственной освещенности производственных помещений	-
4	5	Исследование микроклимата на рабочем месте	-

5	3	Оценка воздействия вредных веществ, содержащихся в воздухе	-
6	6	Расчет уровня шума	2
7	7	Оценка воздействия поражающих факторов	2
8	7	Изучение технических средств тушения пожаров	-
9	2	Оказание первой помощи пострадавшим	
10	6	Изучение и подбор средств индивидуальной защиты	-
11	8	Разработка инструкций по охране труда	-
12	4	Оценка радиационной и химической обстановки	2
		Итого:	6

4.6. Примерная тематика курсовых проектов (работ) не предусмотрено ОПОП

5. Организация самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

5.1. Типы самостоятельной работы и её контроль

Тип самостоятельной работы	Форма обучения	Текущий контроль
	заочная	
Проработка материала лекций, подготовка к занятиям	76	тестирование
Самостоятельное изучение тем		собеседование
Курсовой проект (работа)		
Расчетно-графические работы		Защита
Контрольные работы	20	защита
Реферат	-	собеседование
всего часов:	96	

5.2. Учебно-методические материалы для самостоятельной работы:

- 1 Санников Д.А. Защитные сооружения их классификация и пути повышения устойчивости для объектов сельскохозяйственного производства, - Тюмень: ТГСХА, 2010.- 35 с.
- 2 Мелякова О.А., Кучумова Г.В. Повышение устойчивости работы объектов сельскохозяйственного производства в условиях чрезвычайных ситуаций, - Тюмень: ТГСХА, 2011.- 151 с.
- 3 Мелякова О.А., Кучумова Г.В. Безопасность жизнедеятельности. Учебно-методическое пособие для специалистов, работников и студентов [Электронное издание], - Тюмень: ГАУ Северного Зауралья, 2016. – 182 с.

5.3. Темы, выносимые на самостоятельное изучение:

Раздел 4 – тема: «Способы активной и пассивной защиты в условиях природных ЧС».

Раздел 7 – тема: «Задачи ГО, реализуемые в военных конфликтах».

Раздел 8 - тема «Основные законодательные и нормативные документы БЖД»

Подготовка индивидуального сообщения по определенному вопросу темы.

5.4. Темы рефератов:

1. Средства коллективной защиты
2. Средства индивидуальной защиты
3. Вредные производственные факторы
4. Опасные производственные объекты
5. Требования, предъявляемые к производственному освещению
6. Средства и способы защиты от шума и вибрации
7. Основные параметры микроклимата производственных помещений
8. Причины и классификация несчастных случаев на производстве
9. Порядок возмещения вреда здоровью работников
10. Материальные затраты на охрану труда
11. Система управления охраной труда на предприятии
12. Организация обучения и проверки знаний охраны труда руководителей и специалистов
13. Санитарно-бытовое обеспечение работников
14. Планирование работ по охране труда на предприятии
15. Пропаганда вопросов охраны труда
16. Источники финансирования деятельности по обеспечению безопасности
17. Химически опасные вещества
18. Биологически опасные вещества
19. Мероприятия по медико-биологической защите населения
20. Организация исследования устойчивости промышленного объекта
21. Методика оценки защищенности производственного персонала
22. Взрывоопасные объекты
23. Пожароопасные объекты
24. Средства тушения пожаров
25. Обеспечение безопасности при эксплуатации лесозаготовительных машин
26. Мероприятия по предупреждению электротравматизма на деревообрабатывающих предприятиях
27. Меры безопасности при эксплуатации деревообрабатывающего оборудования
28. Гражданская оборона, цели и задачи
29. Руководство ГО РФ.
30. Полномочия организаций в области гражданской обороны

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

6.1 Перечень компетенций и оценочные средства индикатора достижения компетенций

<i>Код компетенции</i>	Индикатор достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине	Наименование оценочного средства
УК-8	ИД-1ук-8 Обеспечивает безопасные и/или комфортные условия труда на рабочем месте, в т.ч. с помощью средств защиты;	знать: основные понятия и термины в области безопасности; уметь: идентифицировать основные опасности среды обитания владеть: способами рационализации профессиональной деятельности	Тест зачетный билет
		с целью обеспечения безопасности и защиты окружающей среды	
	ИД-2ук-8 Выявляет и устраняет проблемы, связанные с нарушениями техники безопасности на рабочем месте;	знать: основы управления в области обеспечения безопасности, основные нормативно – правовые акты в области обеспечения человека уметь: определять степень негативности среды обитания (производственной, окружающей) владеть: методикой определения нормативных значений уровней опасных и вредных факторов среды обитания в соответствии действующим законодательством	Тест зачетный билет
	ИД-3ук-8 Осуществляет действия по предотвращению возникновения чрезвычайных ситуаций (мирного времени и военных конфликтов), в т.ч. с помощью средств защиты;	знать: средства защиты от опасностей (мирного времени и военных конфликтов) уметь: выбирать способы и средства защиты от опасностей владеть: основными методами защиты от ЧС мирного и военного времени	Тест защита ргр, зачетный билет

6.2. Шкалы оценивания

Шкала оценивания тестирования на зачете

% выполнения задания	Результат

50 – 100	зачтено
менее 50	не зачтено

Шкала оценивания устного зачета

«зачтено», если обучающийся показывает знания всего изученного программного материала, дает полный и правильный ответ; допускает незначительные ошибки и недочеты при воспроизведении изученного материала, определения понятий, неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях; материал излагает в определенной логической последовательности, при этом допускает одну негрубую ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно при требовании или при небольшой помощи преподавателя; в основном усвоил учебный материал; подтверждает ответ конкретными примерами; правильно отвечает на дополнительные вопросы.

«не зачтено», если обучающийся демонстрирует частичное понимание курса безопасности жизнедеятельности, не обладает достаточным навыком работы с основными нормативными документами, не может применить теоретические знания для оценки источников опасности в профессиональной деятельности, затрудняется при ответах на поставленные дополнительные вопросы.

6.4. Типовые контрольные задания или иные материалы:

Указаны в приложении 1.

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) основная литература

1 Кривошеин, Д. А. Безопасность жизнедеятельности: учебное пособие / Д. А. Кривошеин, В. П. Дмитренко, Н. В. Горькова. — Санкт-Петербург: Лань, 2019. — 340 с. — ISBN 978-5-8114-3376-6. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/115489> (дата обращения: 29.03.2021). — Режим доступа: для авториз. Пользователей

2 Охрана труда: учебно-методическое пособие / Т. С. Иванова, Е. Ю. Гузенко, Ю. Л. Курганский [и др.]. — Волгоград: Волгоградский ГАУ, 2019. — 88 с. — Текст: электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/139244> (дата обращения: 29.03.2021). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

3 Чепегин, И. В. Безопасность жизнедеятельности в условиях чрезвычайных ситуаций. Теория и практика: учебное пособие / И. В. Чепегин, Т. В. Андрияшина. — Казань: Казанский национальный исследовательский технологический университет, 2017. — 116 с. — ISBN 978-5-7882-2210-3. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/79268.html>. — Режим доступа: для авторизир. пользователей

4 Бинеев, Э. А. Безопасность жизнедеятельности. Курс лекций : учебное пособие для вузов / Э. А. Бинеев, А. В. Бородин, В. П. Попова ; под редакцией Э. А. Бинева. — 2-е изд. — Ростов-на-Дону : Северо-Кавказский филиал Московского технического университета связи и информатики, 2018. — 268 с. — ISBN 978-5-904033-18-7. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/89521.html> — Режим доступа: для авторизир. пользователей

б) дополнительная литература

1 Каменская, Е. Н. Психологическая безопасность личности и поведение человека в чрезвычайной ситуации : учебное пособие / Е. Н. Каменская. — Ростов-на-Дону, Таганрог : Издательство Южного федерального университета, 2017. — 110 с. — ISBN 978-5-9275-2584-3. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/87480.html>. — Режим доступа: для авторизир. Пользователей

2 Босак, В. Н. Безопасность жизнедеятельности человека: учебник / В. Н. Босак, З. С. Ковалевич. — Минск : Вышэйшая школа, 2016. — 336 с. — ISBN 978-985-06-2782-7. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/90736.html>. — Режим доступа: для авторизир. Пользователей

3 Рысин, Ю. С. Безопасность жизнедеятельности. Электромагнитное излучение: учебное пособие / Ю. С. Рысин, А. К. Сланов, С. Л. Яблочников. — Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2019. — 82 с. — ISBN 978-5-4486-0584-0. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/80169.html>. — Режим доступа: для авторизир. пользователей. - DOI: <https://doi.org/10.23682/80169>

4 Горбунова, Л. Н. Безопасность жизнедеятельности: учебное пособие / Л. Н. Горбунова, Н. С. Батов. — Красноярск : Сибирский федеральный университет, 2017. — 546 с. — ISBN 978-5-7638-3581-6. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/84318.html>. — Режим доступа: для авторизир. пользователей

5 Литвинова, Н. А. Защита в чрезвычайных ситуациях окружающей среды: учебное пособие / Н. А. Литвинова. — Тюмень: Тюменский индустриальный университет, 2017. — 135 с. — ISBN 978-5-9961-1455-9. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/83693.html>. — Режим доступа: для авторизир. пользователей

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

www.agris.ru (Международная информационная система по сельскому хозяйству и смежным ним отраслям).
www.agro-prom.ru (Информационный портал по сельскому хозяйству и аграрной науке).
www.agronews.ru (Российский информационный портал о сельском хозяйстве).
www.http.doza.ruanri – журнал «АНРИ» - аппаратура и новости радиационных измерений.
gz-jurnal.ru – «Гражданская защита» - центральное издание МЧС России.
otiss.ru – «Охрана труда. Практикум», «Нормативные акты по охране труда».
www.selhozizdat.ru – «Охрана труда и техника безопасности в сельском хозяйстве»
<http://int.tsaa.ru/> ИСУ ВУЗ
<https://www.google.ru/> Google Suite for Education

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

1. Санников Д.А., Приборы химической разведки и газоанализаторы, - Тюмень: ТГСХА, 2010.- 32 с.
2. Баранцев П.Г., Брюханова Р.Я., Литвинова Н.А., Летягина Е.Н. Установки автоматического пожаротушения: Учебное пособие к практическим занятиям по дисциплине «Безопасность жизнедеятельности» для студентов технических специальностей, очной и заочной форм обучения, – Тюмень: ТГСХА, 2010.- 56 с.
3. Мелякова О.А., Кучумова Г.В., Методические рекомендации по выбору и применению средств индивидуальной защиты органов дыхания, - Тюмень: ТГСХА, 2011.- 51 с.

10. Перечень информационных технологий

Справочная правовая система «Консультант Плюс» <http://www.consultant.ru/>
Информационно-правовой портал «Гарант» <https://www.garant.ru/>

11. Материально-техническое обеспечение дисциплины

1. Стенды по БЖЧС
2. Приборы для определения параметров микроклимата:

- гигрометр психрометрический ВИТ-1
 - гигрометр психрометрический ВИТ-2
 - барометр
 - термоанемометр ВС – 9201
 - психрометр
 - гигрограф
 - погодная станция с терморadiодатчиком (модель 02811)
3. Приборы для определения концентрации вредных веществ в рабочей зоне:
 - аспиратор сильфонный АМ-5М
 - газоанализатор УГ-2
 4. Прибор для измерения уровня звука (шума) окружающей среды:
 - шумомер СЕМ -ДТ- 805
 5. Прибор для измерения освещенности:
 - люксметр «ТКА-Люкс»
 - люксметр «Ю-116»
 6. Прибор для измерения радиации:
 - дозиметр-детектор бытовой « Поиск»
 - монитор радиации поисковый ДПП -02СБ (Монрад-06)
 7. Войсковой прибор химической разведки ВПХР
 8. Костюм легкий Л-1
 9. Костюм ОЗК
 10. Прибор для измерения заземления М-416
 11. Стенд пожарные извещатели
 12. Огнетушители (ОУ-2-ВСЕ, ОП-4(3) АВСЕ-02-У2, МИГ ОП8(3) АВСЕ, ОУБ-3).

12. Особенности освоения дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Обучение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья при необходимости осуществляется на основе адаптированной рабочей программы с использованием специальных методов обучения и дидактических материалов, составленных с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся (обучающегося).

В целях освоения учебной программы дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья обеспечивается:

- для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению: размещение в доступных для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме справочной информации о расписании учебных занятий; присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь; выпуск альтернативных форматов методических материалов (крупный шрифт или аудиофайлы), использование версии сайта для слабовидящих ЭБС IPR BOOKS и специального мобильного приложения IPR BOOKS WV-Reader (программы не визуального доступа к информации, предназначенной для мобильных устройств, работающих на операционной системе Android и iOS, которая не требует специально обученного ассистента, т.к. люди с ОВЗ по зрению работают со своим устройством привычным способом, используя специальные штатные программы для незрячих людей, с которыми IPR BOOKS WV-Reader имеет полную совместимость);

- для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху: надлежащими звуковыми средствами воспроизведение информации;
- для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата: возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, туалетные комнаты и другие помещения кафедры, а также пребывание в указанных помещениях.

Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах или в отдельных организациях.

Министерство науки и высшего образования РФ
ФГБОУ ВО Государственный аграрный университет Северного Зауралья Инженерно-
технологический институт
Кафедра Техносферной безопасности

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по учебной дисциплине Безопасность жизнедеятельности

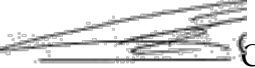
для направления подготовки 05.03.06 Экология и природопользование профиль
«Экология»

Уровень высшего образования – бакалавриат

Разработчик: ст. преподаватель, Г.В. Кучумова

Утверждено на заседании кафедры

протокол №13 от «04» июля 2022 г.

И.о. заведующего кафедрой  С.В. Романов

Тюмень, 2022

КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ И ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ОЦЕНКИ знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения дисциплины

Безопасность жизнедеятельности

1. Вопросы для промежуточной аттестации

УК-8 Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов

1. Основы нормативно-правового регулирования защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций
2. Классификация объектов экономики по потенциальной опасности
3. Классификация чрезвычайных ситуаций
4. Фазы развития чрезвычайных ситуаций
5. Опасные факторы чрезвычайных ситуаций техногенного характера
6. Опасные факторы чрезвычайных ситуаций природного характера
7. Опасные факторы чрезвычайных ситуаций экологического характера
8. Методы прогнозирования чрезвычайных ситуаций
9. Методы оценки обстановки при чрезвычайных ситуациях
10. Устойчивость функционирования объектов экономики в чрезвычайных ситуациях.
11. Принципы и способы повышения устойчивости функционирования объектов в чрезвычайных ситуациях
12. Основы организации защиты населения и персонала
13. Организация эвакуации населения и персонала из зон чрезвычайных ситуаций
14. Профилактика профессиональных заболеваний.
15. Первая помощь при травмах.
16. Первая помощь при поражении электрическим током.
17. Понятие о гигиене труда и производственной санитарии.
18. Санитарно-бытовое обеспечение работников.
19. Технические средства безопасности.
20. Категории взрывопожарной и пожарной опасности зданий и сооружений.
21. Обеспечение безопасности людей при пожаре.
22. Средства и способы тушения пожаров.
23. Поражающее воздействие радиоактивных веществ на людей.
24. Дозиметрические величины и единицы их измерений.
25. Отравляющие вещества.
26. Промышленные яды.
27. Химически опасные вещества.
28. Приборы дозиметрического контроля.
29. Оценка химической обстановки
30. Средства коллективной и индивидуальной защиты
31. Основные положения законодательства РФ об охране труда.
32. Государственные нормативные требования охраны труда и система государственных нормативных правовых актов.
33. Обязанности работодателей по обеспечению охраны труда.
34. Права и обязанности работников по соблюдению требований охраны труда.

35. Рабочее время и время отдыха
36. Сверхурочные работы и их оплата
37. Формы контроля за соблюдением требований охраны труда.
38. Государственный надзор и контроль за соблюдением требований охраны труда.
39. Ведомственный надзор и контроль за соблюдением требований охраны труда.
40. Общественный контроль за охраной труда.
41. Организация охраны труда на предприятии.
42. Служба охраны труда на предприятии.
43. Управление охраной труда на предприятии.
44. Организация и содержание кабинета по охране труда.
45. Пропаганда вопросов охраны труда на предприятии.
46. Организация предварительных и периодических медицинских осмотров.
47. Организация проведения специальной оценки условий труда.
48. Компенсации за работу во вредных и (или) опасных условиях труда
49. Порядок проведения сертификации рабочих мест на соответствие требованиям охраны труда.
50. Порядок разработки и утверждения правил и инструкций по охране труда.
51. Организация безопасного проведения работ с повышенной опасностью.
52. Классификация опасных и вредных производственных факторов.
53. Классификация опасностей на примере своей отрасли.
54. Причины производственного травматизма и профзаболеваний.
55. Методы анализа производственного травматизма и его показатели.
56. Расчет показателей травматизма.
57. Порядок расследования несчастных случаев.
58. Методика составления акта по форме Н-1.
59. Порядок и виды возмещения ущерба причиненного здоровью работника в результате травмы или профзаболевания.
60. Организация обучения и проверка знаний по охране труда работников, работодателей и специалистов.
61. Виды инструктажей, порядок их проведения и регистрации.
62. Планирование мероприятий по охране труда.
63. Финансирование работ по охране труда.

Процедура оценивания зачета

К сдаче зачета допускаются обучающиеся, не имеющие задолженностей по дисциплине «Безопасность жизнедеятельности». Студенты очной формы обучения выполнившие практические работы, РГР и реферат, обучающиеся по заочной форме сдавшие контрольную работу.

Тестирование осуществляется с применением электронной информационно-образовательной среды (ЭИОС) университета. Тестовое задание формируется случайным образом из банка вопросов и содержит 30 вопросов с предложенными вариантами ответов. Альтернативным способом тестирование может проходить в аудитории. Тестовое задание на бумажном носителе состоит из 30 тестов сформированным преподавателем случайным образом из банка тестовых заданий. Время на выполнения теста 45 минут. Обучающимся запрещается использовать средства связи во время проведения тестирования.

Критерии оценки:

Шкала оценивания тестирования на зачете

% выполнения задания	Результат
50 – 100	зачтено
менее 50	не зачтено

Шкала оценивания устного зачета

«зачтено», если обучающийся показывает знания всего изученного программного материала, дает полный и правильный ответ; допускает незначительные ошибки и недочеты при воспроизведении изученного материала, определения понятий, неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях; материал излагает в определенной логической последовательности, при этом допускает одну негрубую ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно при требовании или при небольшой помощи преподавателя; в основном усвоил учебный материал; подтверждает ответ конкретными примерами; правильно отвечает на дополнительные вопросы.

«не зачтено», если обучающийся демонстрирует частичное понимание курса безопасности жизнедеятельности, не обладает достаточным навыком работы с основными нормативными документами, не может применить теоретические знания для оценки источников опасности в профессиональной деятельности, затрудняется при ответах на поставленные дополнительные вопросы.

2 Вопросы для собеседования

Раздел 2

Оценка радиационной и химической обстановки
Источники радиационной опасности
Основные нормирующие документы
Источники химической опасности
Оценка химической обстановки методом прогнозирования
Оценка химической обстановки после химической аварии

Раздел 2

Оказание первой помощи пострадавшим
Обучение работников приемам оказания первой помощи пострадавшим
Перечень лиц, обязанных оказывать первую помощь
Состояния, при которых оказывается первая помощь
Мероприятия по оказанию первой помощи
Перечень лиц, обязанных оказывать первую помощь

Раздел 3

Исследование загазованности воздушной среды
Назначение и устройство газоанализатора УГ-2
Методы контроля загазованности воздушной среды
Назначение и устройство аспиратора АМ-5
Нормирующие документы
Мероприятия по предупреждению загазованности воздуха рабочей зоны

Раздел 3

Расчет потребного воздухообмена

Определение понятия «вентиляция»
Классификации систем вентиляции
Краткая характеристика систем вентиляции
Источники выделения тепла в производственных помещениях
Показатель кратности воздухообмена

Раздел 3

Оценка воздействия вредных веществ, содержащихся в воздухе
Основные понятия и определения
Нормирование вредных веществ, содержащихся в воздухе
Методики оценки вредных веществ, содержащихся в воздухе
Классы опасности химических веществ
Особенности воздействия веществ и соединений на человека

Раздел 5

Исследование естественной и искусственной освещенности производственных помещений
Гигиенические требования к производственному освещению
Единицы измерения светового потока
Принцип работы люксметра
Типы естественного освещения
Виды искусственного освещения

Раздел 5

Исследование микроклимата на рабочем месте
Нормирующие документы параметров микроклимата
Понятие «относительная влажность»
Воздействие микроклимата на организм человека
Способы нормализации микроклимата производственных помещений
Приборы для измерения параметров микроклимата

Раздел 6

Расчет уровня шума
Единицы измерения шума
Нормирующие документы
Воздействие шума на организм человека
Допустимый уровень звука в жилой застройке
Приборы для измерения уровня шума

Раздел 7

Оценка воздействия поражающих факторов
Методы прогнозирования чрезвычайных ситуаций
Фазы развития чрезвычайных ситуаций
Оценка обстановки при чрезвычайных ситуациях
Планирование и осуществление предупредительных мероприятий
Способы активной и пассивной защиты

Раздел 7

Изучение технических средств тушения пожаров
Нормативно-правовые документы
Классы пожаров
Основные тушащие вещества

Классификация средств тушения пожаров

Области применения воздушно-пенного, углекислотного и порошкового огнетушителей

Раздел 8

Разработка инструкций по охране труда

Нормативные документы, определяющие требования к инструкции по охране труда

Структура и содержание инструкций по охране труда

Разработка и утверждение инструкций по охране труда

Сроки действия инструкций по охране труда

Основания для пересмотра инструкций по охране труда

Процедура оценивания собеседования

При собеседовании используется метод индивидуального опроса. При оценке определяется полнота и качество изложения материала, четкость и последовательность изложения мыслей, культура в предметной области, число и характер ошибок (существенные или несущественные). При необходимости ответ может быть проиллюстрирован в виде схем, рисунков в тетради или на доске с помощью мела, или продемонстрирован с помощью оборудования, приборов и т.п.

Критерии оценки собеседования

«Зачтено» – ставится, если продемонстрированы знание вопроса и самостоятельность мышления, ответ соответствует требованиям правильности, полноты и аргументированности и излагаемого материала.

«не зачтено» - ставится, если обучающийся отвечает неправильно и нечетко, дает неверные формулировки, в ответе отсутствует какое-либо представление о вопросе.

3 Комплект заданий для контрольной работы

В соответствии с учебным планом студенты выполняют контрольную работу, которая состоит из теоретической и практической частей. В теоретической части предлагается выполнить индивидуальный вариант задания. В каждом варианте четыре обязательных вопроса и один на выбор студентов. Номер варианта определяется двумя последними цифрами шифра зачетной книжки студента. Против номера варианта указаны номера вопросов, подлежащие выполнению в работе.

В соответствии с исходными данными для каждого варианта и формулами для расчетов производится расчёт противорадиационной защиты ПРУ. Достаточной величиной коэффициента защиты (K_3) следует считать число 50. В случае получения в результате расчётов коэффициентов ослабления ПРУ, расположенных в одноэтажных домах, менее 50 и менее 200 при расположении в многоэтажных домах, необходимо произвести изменения конструкций ПРУ согласно СП и повторный расчёт коэффициента противорадиационной защиты K_3 . В контрольной работе выполняется чертеж здания по данным варианта, производится расчет в полном объеме и оформляется в соответствии с требованиями.

Номера вариантов и контрольных вопросов, включаемых в задание

Номера вариантов	Номера контрольных вопросов

(последние две цифры шифра студента)					
1	2	3	4	5	6
00	1	17	57	101	151
01	2	18	58	102	152
02	3	19	59	103	153
03	4	20	60	104	154
04	5	21	61	105	155
05	6	22	62	106	156
06	7	23	63	107	157
07	8	24	64	108	158
08	9	25	65	109	159
09	10	26	66	110	160
10	11	27	67	111	161
11	12	28	68	112	162
12	13	29	69	113	163
13	14	30	70	114	164
14	15	31	71	115	165
15	16	32	72	116	166
16	17	33	73	117	167
17	18	34	74	118	168
18	19	35	75	119	169
19	20	36	76	120	170
20	21	37	77	121	171
21	22	38	78	122	172
22	23	39	79	123	173
23	24	40	80	124	174
24	25	41	81	125	175
25	26	42	82	126	176
26	27	43	83	127	177
27	28	44	84	128	178
28	29	45	85	129	179
29	30	46	86	130	180
30	31	47	87	131	181
31	32	48	88	132	182
32	33	49	89	133	183
33	34	50	90	134	184
34	35	51	91	135	185
35	36	52	92	136	186
36	37	53	93	137	187
37	38	54	94	138	188
38	39	55	95	139	189
39	40	56	96	140	190
40	41	57	97	141	191
41	42	58	98	142	192
42	43	59	99	143	193
43	44	60	100	144	194
44	7	45	61	117	145
45	8	46	62	118	146
46	9	47	63	119	147

47	10	48	64	120	148
48	11	49	65	121	149
49	12	50	66	122	150
50	13	51	67	123	151
51	14	52	68	124	152
52	15	53	69	125	153
53	16	54	70	126	154
54	55	71	146	127	155
55	56	72	145	128	156
56	57	73	144	129	157
57	58	74	143	130	158
58	59	75	101	131	159
59	60	76	102	132	160
60	61	77	103	133	161
61	62	78	104	134	162
62	63	79	105	135	163
63	64	80	106	136	164
64	65	81	107	137	165
65	66	82	108	138	166
66	67	83	109	139	167
67	68	84	110	140	168
68	69	85	111	141	169
69	70	86	112	142	170
70	71	87	113	143	171
71	72	88	114	144	172
72	73	89	115	145	173
73	74	90	116	146	174
74	75	91	117	147	175
75	76	92	118	148	176
76	77	93	119	149	177
77	78	94	120	150	178
78	79	95	121	179	195
79	80	96	122	180	196
80	81	97	123	181	197
81	82	98	124	182	198
82	83	99	125	183	199
83	84	100	126	184	200
84	1	85	101	127	185
85	2	86	102	128	186
86	3	87	103	129	187
87	4	88	104	130	188
88	5	89	105	131	189
89	6	90	106	132	190
90	7	91	107	133	191
91	8	92	108	134	192
92	9	93	109	135	193
93	10	94	110	136	194
94	11	95	111	137	195
95	12	96	112	138	196
96	13	97	113	139	197

97	14	98	114	140	198
98	15	99	115	141	199
99	16	100	116	142	200

Вопросы для выполнения контрольной работы

1. Основные положения законодательства РФ об охране труда.
2. Основные понятия в области охраны труда.
3. Государственные правовые акты по охране труда.
4. Локальные нормативные акты, содержащие нормы трудового права.
5. Права и гарантии работников на охрану труда.
6. Обязанности работодателей по обеспечению охраны труда.
7. Обязанности работников по соблюдению требований охраны труда.
8. Рабочее время и время отдыха.
9. Сверхурочные работы и их оплата.
10. Охрана труда женщин.
11. Охрана труда молодежи.
12. Государственный надзор за соблюдением требований охраны труда.
13. Государственный контроль за соблюдением требований охраны труда.
14. Общественный контроль за охраной труда.
15. Ответственность работодателя и должностных лиц за нарушение требований охраны труда.
16. Экономические аспекты охраны труда.
17. Информационные аспекты охраны труда.
18. Организация охраны труда на предприятии.
19. Планирование работ по охране труда.
20. Финансирование работ по охране труда.
21. Формы контроля за соблюдением охраны труда.
22. Служба охраны труда на предприятии: задачи, функции, численность.
23. Управление охраной труда на предприятии.
24. Комитеты (комиссии) по охране труда.
25. Организация работы уполномоченных лиц по охране труда.
26. Создание и оборудование кабинета по охране труда.
27. Пропаганда вопросов охраны труда на предприятии.
28. Организация предварительных и периодических медицинских осмотров.
29. Нормы и условия бесплатной выдачи молока и других равноценных пищевых продуктов.
30. Нормы и условия бесплатной выдачи лечебно-профилактического питания.
31. Организация проведения аттестации рабочих мест по условиям труда.
32. Порядок проведения сертификации рабочих мест на соответствие требованиям охраны труда.
33. Порядок разработки и утверждения правил и инструкций по охране труда.
34. Организация трехступенчатого административно-общественного контроля по охране труда в организации.
35. Организация безопасного проведения работ с повышенной опасностью.
36. Причины производственного травматизма и профзаболеваний.
37. Классификация опасностей на примере своей отрасли.
38. Классификация травм.
39. Методы анализа производственного травматизма и его показатели.
40. Расчет показателей травматизма.
41. Порядок расследования несчастных случаев.
42. Порядок расследования несчастных случаев со смертельным исходом.

43. Порядок расследования групповых несчастных случаев.
44. Порядок расследования несчастных случаев с тяжелым исходом.
45. Порядок расследования несчастных случаев с легким исходом.
46. Методика составления акта по форме Н-1.
47. Порядок возмещения ущерба причиненного здоровью работника в результате травмы.
48. Виды возмещения ущерба, причиненного здоровью работника в результате травмы или профзаболевания.
49. Медицинская, социальная и профессиональная реабилитация пострадавших на производстве.
50. Организация обучения безопасности труда работников, работодателей и специалистов.
51. Виды инструктажей, порядок их проведения и регистрации.
52. Порядок проведения вводного инструктажа.
53. Порядок проведения первичного инструктажа на рабочем месте.
54. Порядок проведения повторного инструктажа.
55. Порядок проведения внепланового инструктажа.
56. Порядок проведения целевого инструктажа.
57. Оформление наряда-допуска.
58. Понятие о гигиене труда и производственной санитарии.
59. Порядок и условия выдачи работникам смывающих и обезвреживающих средств.
60. Средства защиты. Классификация.
61. Порядок обеспечения работников спецодеждой, спецобувью.
62. Средства индивидуальной защиты.
63. Средства коллективной защиты.
64. Цвета сигнальные, знаки безопасности и разметка сигнальная.
65. Классификация опасных и вредных производственных факторов.
66. Технические средства безопасности.
67. Требования безопасности и эргономики к бензиномоторным пилам.
68. Требования безопасности и эргономики к электромоторным пилам.
69. Требования безопасности к лесозаготовительным машинам.
70. Требования безопасности к стационарным лесозаготовительным машинам и оборудованию.
71. Требования безопасности к деревообрабатывающему оборудованию, автоматическим и конвейерным линиям.
72. Требования безопасности к лесосечным работам.
73. Требования безопасности к трелевке леса.
74. Требования безопасности к обрубке и обрезке сучьев.
75. Требования безопасности к вывозке леса.
76. Требования безопасности к погрузочно-разгрузочным работам.
77. Требования безопасности к погрузке лесоматериалов.
78. Требования безопасности к разгрузке лесовозного подвижного состава.
79. Требования безопасности к работам на нижних складах.
80. Требования безопасности к сортировке сортиментов.
81. Требования безопасности к штабелевке круглых лесоматериалов.
82. Требования безопасности к производственным площадкам и помещениям.
83. Требования безопасности к производственным площадкам и помещениям в процессе деревообработки.
84. Требования безопасности к размещению производственного оборудования и организации рабочего места.
85. Требования безопасности к исходным материалам, полуфабрикатам, готовым изделиям, отходам производства деревообработки.

86. Влияние параметров микроклимата на самочувствие человека.
87. Гигиеническое нормирование параметров микроклимата.
88. Приборы контроля параметров микроклимата.
89. Защита организма человека от неудовлетворительных метеорологических условий.
90. Методы исследования метеорологических условий на рабочем месте.
91. Защита организма человека от воздействия загрязнений воздуха в производственных помещениях.
92. Методы исследования загазованности воздушной среды.
93. Защита организма человека от воздействия шума и вибрации.
94. Методы исследования параметров шума и вибрации.
95. Защита организма человека от электромагнитных полей.
96. Методы исследования воздействия электромагнитных полей.
97. Освещение производственных помещений.
98. Методы исследования освещенности рабочих мест.
99. Пожароопасные факторы и способы защиты от них.
100. Организация пожарной охраны на предприятии.
101. Обязанность и ответственность за обеспечение пожарной безопасности.
102. Категории помещений и зданий по взрывопожарной и пожарной опасности.
103. Категории взрывопожарной и пожарной опасности предприятий лесной и деревообрабатывающей промышленности.
104. Характеристика строительных материалов.
105. Пожарная профилактика.
106. Молниезащита зданий и сооружений.
107. Обеспечение безопасности людей при пожаре.
108. Обеспечение пожарной безопасности в электрических устройствах.
109. Обеспечение пожарной безопасности на складах лесоматериалов.
110. Обеспечение пожарной безопасности на складах горючесмазочных материалов.
111. Обеспечение пожарной безопасности в технологических процессах лесопильных производств.
112. Обеспечение пожарной безопасности в технологических процессах деревообрабатывающих производств.
113. Обеспечение пожарной безопасности в технологических процессах лесозаготовок и транспорте леса.
114. Характеристика зон классов пожарной и взрывной опасности предприятий лесной и деревообрабатывающей промышленности.
115. Огнетушащие вещества и способы тушения пожаров.
116. Пожарная техника.
117. Пожарные извещатели.
118. Системы сигнализации о пожаре.
119. Газоиндикаторы и сигнализаторы.
120. Способы тушения пожаров.
121. Техника для тушения пожаров водой.
122. Техника для тушения пожаров химическими средствами.
123. Пенообразующие вещества и приборы для получения пен.
124. Стационарные огнетушащие установки.
125. Государственный пожарный надзор.
126. Действие электрического тока на организм человека
127. Способы и средства защиты при работе в электроустановках
128. Защитное заземление (привести схемы заземления)
129. Защитное зануление (привести схемы зануления)
130. Устройство защитного отключения

131. Оценка опасности поражения электрическим током в трехфазных электрических сетях до 1000 В
132. Естественные и искусственные заземлители.
133. Электротехнические средства индивидуальной защиты при работе в электроустановках.
134. Источники возникновения зарядов статического электричества и способы защиты.
135. Общие мероприятия по защите от статического электричества.
136. Общие мероприятия по обеспечению электробезопасности.
137. Арматура, устройства и приборы безопасности паровых и водогрейных котлов.
138. Организация безопасной эксплуатации и ремонта паровых и водогрейных котлов.
139. Регистрация, техническое освидетельствование и разрешение на эксплуатацию паровых и водогрейных котлов.
140. Правила устройства, монтажа, ремонта и эксплуатации трубопроводов пара и горячей воды.
141. Регистрация, техническое освидетельствование и разрешение на эксплуатацию трубопроводов пара и горячей воды.
142. Организация безопасной эксплуатации и ремонта трубопроводов пара и горячей воды.
143. Арматура, контрольно-измерительные приборы, предохранительные устройства сосудов, работающих под давлением.
144. Установка, регистрация, техническое освидетельствование, разрешение на эксплуатацию сосудов, работающих под давлением.
145. Разрешение на ввод в эксплуатацию сосудов, работающих под давлением.
146. Надзор, содержание, обслуживание и ремонт сосудов, работающих под давлением.
147. Приборы и устройства безопасности на кранах.
148. Монтаж, установка и регистрация грузоподъемных машин и грузозахватных приспособлений.
149. Разрешение на пуск в работу грузоподъемных машин.
150. Техническое освидетельствование грузоподъемных машин, съемных грузозахватных приспособлений.
151. Надзор и обслуживание грузоподъемных машин.
152. Безопасное производство работ грузоподъемными машинами.
153. Меры безопасности при сборе и обработке лесных семян.
154. Меры безопасности при обработке почвы в лесных питомниках.
155. Меры безопасности при хранении пестицидов и агрохимикатов.
156. Меры безопасности при работе в лесных питомниках.
157. Обеспечение безопасности при внесении удобрений.
158. Меры безопасности при проведении рубок ухода за лесом.
159. Организация работ по охране лесов от пожаров.
160. Организация тушения лесного пожара.
161. Требования безопасности при тушении лесного пожара.
162. Меры безопасности при обращении с огнестрельным оружием.
163. Меры безопасности при проведении охоты.
164. Общие требования безопасности при проведении лесостроительных работ.
165. Общие требования безопасности к территории предприятия.
166. Основные санитарно-бытовые требования.
167. Требования, предъявляемые к освещению производственных помещений.
168. Требования, предъявляемые к отоплению и кондиционированию.
169. Требования, предъявляемые к вентиляции производственных помещений.
170. Требования, предъявляемые к водопроводным и канализационным сетям и сооружениям.
171. Размещение производственного оборудования и организация рабочих мест.

172. Безопасное проведение мелиоративных и гидротехнических работ.
173. Обеспечение безопасности при работе на станках для раскря круглых лесоматериалов.
174. Обеспечение безопасности при работе на станках для продольной распиловки.
175. Обеспечение безопасности при работе на станках для поперечной распиловки.
176. Техника безопасности при работе на торцовочных станках.
177. Техника безопасности при работе на концевых станках.
178. Техника безопасности при работе на ленточнопильных столярных станках.
179. Техника безопасности при работе на фуговальных станках.
180. Техника безопасности при работе на рейсмусовых станках.
181. Техника безопасности при работе на четырехсторонних продольно-фрезеных станках.
182. Техника безопасности при работе на фрезерных станках.
183. Техника безопасности при работе на шипорезных станках.
184. Техника безопасности при работе на сверлильно-пазовальных станках.
185. Техника безопасности при работе на долбежных станках.
186. Техника безопасности при работе на токарных и круглопалочных станках.
187. Техника безопасности при работе на кромкофуговальных станках.
188. Техника безопасности при работе на шлифовальных станках.
189. Техника безопасности при работе на заточных станках.
190. Индивидуальные средства защиты органов зрения при работе на деревообрабатывающих станках.
191. Первая помощь при синкопальных (обморок, коллапс, шок) состояниях.
192. Первая помощь при ранах.
193. Первая помощь при переломах.
194. Первая помощь при кровотечении.
195. Первая помощь при ожогах и обморожениях.
196. Первая помощь при поражении электрическим током.
197. Первая помощь при солнечных и тепловых ударах.
198. Первая помощь при отравлениях.
199. Первая помощь при утоплении.
200. Профилактика клещевого энцефалита.

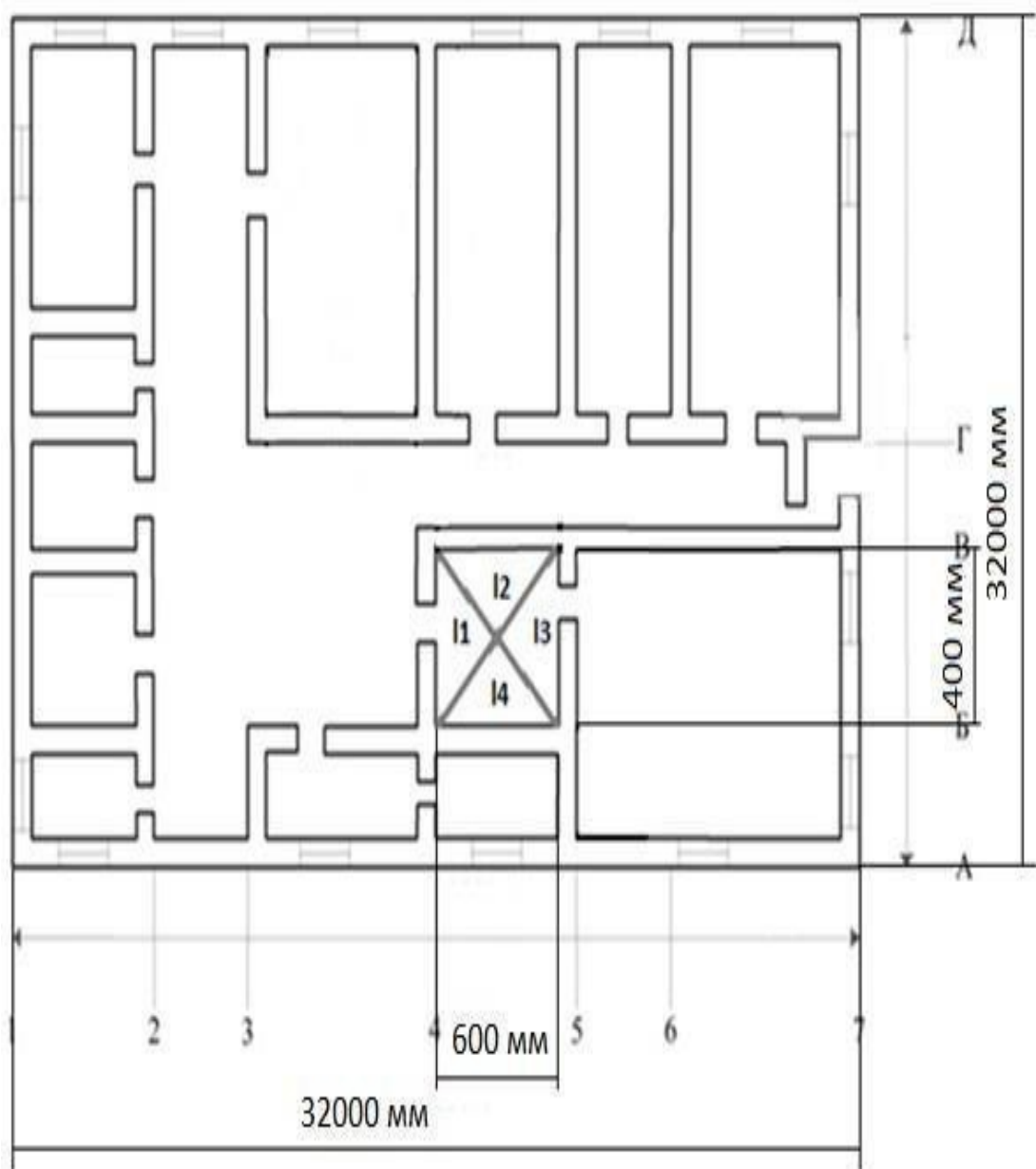


Рисунок - План-схема здания М 1:200

ИСХОДНЫЕ ДАННЫЕ
для расчета коэффициента защищенности противорадиационного укрытия

Исходные данные	Варианты							
	1	2	3	4	5	6	7	8
1. Местонахождение ПРУ	в одноэтажном здании							
2. Материал стен:	Ко	Кс	Кб	Ко	Кс	Кб	Ко	Кс
3. Толщина стен по сечениям (см): -внешние	25	25	30	38	38	30	25	25
-внутренние	12	12	24	25	25	24	25	25
4. Перекрытие (см): - тяжелый бетон	10			10			10	
- тяжелый бетон с линолеумом		10			10			10
-тяжелый бетон, дощатый по лагам			10			10		
5. Расположение низа оконных проемов (м):	0,8	1,5	2	0,8	1,5	2	0,8	1,5
6. Площадь оконных и дверных проемов против углов (м ²): α_1 α_2 α_3 α_4	5/8/12/4 7/14/12 6/15/7 9/10	6/7/13/5 10/15/13 7/16/8 10/11	4/7/11/3 8/13/11 5/14/7 8/9	3/6/10/2 7/12/10 4/13/6 7/8	7/10/14/6 11/16/14 8/17/9 11/12	8/9/15/7 12/17/15 9/18/8 12/13	6/9/13/5 10/15/13 8/16/10 10/11	8/10/13/6 11/15/14 7/14/6 10/13
7. Высота помещения (м):	2,7	2,8	2,9	3	2,7	2,8	2,9	3
8. Размер помещения (м х м):	3 х 5	6 х 6	3 х 6	4 х 7	3 х 3	3 х 5	3 х 6	4 х 6
9. Размер здания (м х м):	22х28	24х28	25х27	23х26	26х29	27х30	28х 30	30х30
10. Ширина зараженного участка (м):	10	22	30	44	50	60	70	80

Вопросы к защите контрольной работы

Для защиты работы студенту необходимо подготовиться по следующим вопросам:

Источники потенциальной опасности
Нормирование воздействий от различных источников
Средства коллективной защиты от ионизирующих излучений
Средства медицинской защиты от ионизирующих излучений
Средства индивидуальной защиты от ионизирующих излучений
Объемно-планировочные решения средств коллективной защиты

Процедура оценивания контрольной работы

Контрольная работа вид письменной работы, направленный на творческое освоение компетенций, прописанных в рабочей программе дисциплины.

При оценке необходимо определить полноту изложения работы, качество и точность расчетной и графической части, четкость и последовательность изложения решений, наличие достаточных пояснений.

Критерии оценки

«зачтено», если студент самостоятельно решает поставленные задачи, используя весь арсенал имеющихся знаний, умений и навыков; умеет оценивать, анализировать и обобщать, делать выводы по выполненной РГР;

«не зачтено», если студент выполнил не свой вариант работы и допустил грубые ошибки, не смог применить полученные знания для решения (выполнения) поставленной задачи (задания).

Вопросы к защите реферата

Назовите цель исследования
Перечислите основные задачи реферата
Укажите нормативно-правовые документы, использованные в реферате
Обоснуйте новизну и актуальность исследования
Сформулируйте выводы исследования

Процедура оценивания реферата

В рабочей программе дисциплины приводится перечень тем, среди которых обучающийся может выбрать тему реферата.

Параметры оценочного средства:

- правильность постановки цели и задач выбранной темы исследования;
- информационная достаточность по теме;
- соответствие содержания теме и плану исследования;
- стиль и язык изложения (целесообразное использование терминологии, пояснение новых понятий, лаконичность);
- в конце реферата сделан обоснованный вывод
- количество использованных источников (5– 10).

На защиту реферата, состоящую из защиты реферата и ответов на вопросы, отводится 10-15 минут.

Критерии оценки

Показывает знания всего изученного программного материала. Дает полный и правильный ответ на основе изученных теорий; допускает незначительные ошибки и

недочеты при воспроизведении изученного материала, определения понятий, неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях из наблюдений и опытов; материал излагает в определенной логической последовательности, при этом допускает одну негрубую ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно при требовании или при небольшой помощи преподавателя; в основном усвоил учебный материал; подтверждает ответ конкретными примерами; правильно отвечает на дополнительные вопросы аудитории. Умеет самостоятельно выделять главные положения в изученном материале; на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутри предметные связи. Применяет полученные знания на практике в видоизмененной ситуации, соблюдает основные правила культуры устной и письменной речи, использует научные термины.

«зачтено», если студент самостоятельно решает поставленные задачи, используя нормативно правовые документы умеет оценивать, анализировать и обобщать, делать выводы по исследованной теме реферата. Реферат оформлен с учетом предъявляемых требований.

«не зачтено», не обладает достаточным навыком работы со справочной литературой, учебником, первоисточниками (правильно ориентируется, но работает медленно), затрудняется при ответах на поставленные дополнительные вопросы.

Министерство сельского хозяйства РФ
ФГБОУ ВО Государственный аграрный университет Северного Зауралья
Инженерно-технологический институт
Кафедра экономики, организации и управления АПК

«Утверждаю»
Заведующий кафедрой



Ю.В. Зубарева

«04» июля 2022г.

В соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» ТюмГУ является правопреемником ГАУ Северного Зауралья и продолжает реализовывать образовательные программы по соответствующим видам, уровням и условиям обучения, в том числе с сохранением всех существующих форм и условий обучения

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Бизнес-планирование

для направления подготовки 05.03.06 Экология и природопользование
профиль экология

Уровень высшего образования – бакалавриат

Форма обучения: заочная

Тюмень, 2022

При разработке рабочей программы учебной дисциплины в основу положены:

- 1) ФГОС ВО по направлению подготовки 05.03.06 Экология и природопользование утвержденный Министерством образования и науки РФ «07»августа 2020 г., приказ № 894
- 2) Учебный план основной образовательной программы Экология и природопользование одобрен Ученым советом ФГБОУ ВО ГАУ Северного Зауралья от «01» июля 2022 г. Протокол № 11.

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) одобрена на заседании кафедры экономики, организации и управления АПК от «01» июля 2022 г. Протокол № 10.

Заведующий кафедрой



Ю.В. Зубарева

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) одобрена методической комиссией института от «07» июля 2022 г. Протокол № 11

Председатель методической комиссии института

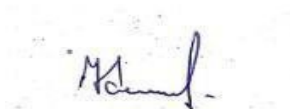


О.А. Мелякова

Разработчик:

Сорокина Т.И., доцент кафедры экономики, организации и управления АПК, к. э. н.

И.о. директора института:



М.А. Коноплин

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

<i>Код компетенции</i>	Результаты освоения	Индикатор достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
УК-1	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	ИД-1 _{ук-1} находит и критически анализирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи	знать: -основные методы поиска, критического анализа и синтеза информации, необходимой для решения поставленной задачи
		ИД-2 _{ук-1} применяет системный подход и критическое мышление для решения поставленных задач	уметь: - использовать инструменты системного подхода и критического мышления для решения поставленных задач владеть: - приемами системного анализа и критического мышления для решения поставленных задач

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Данная дисциплина относится к *Блоку 1* части формируемой участниками образовательных отношений.

Для изучения дисциплины необходимы знания в области: экономической теории, основ управления проектами, экономики природопользования, предпринимательства, менеджмента и маркетинга.

Бизнес-планирование является предшествующей дисциплиной для государственной итоговой аттестации.

Дисциплина изучается на 4 курсе в 8 семестре по очной форме обучения.

3. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 108 часов (Зачетных единицы).

Вид учебной работы	Форма обучения
	заочная
Аудиторные занятия (всего)	12
<i>В том числе:</i>	
Лекционного типа	6
Семинарского типа	6
Самостоятельная работа (всего)	96
<i>В том числе:</i>	
Проработка материала лекций, подготовка к занятиям	72
Самостоятельное изучение тем	
Разработка бизнес-плана по выбранной теме	-
Контрольная работа	24
Вид промежуточной аттестации:	зачет
Общая трудоемкость:	
часов	108
зачетных единиц	3

4. Содержание дисциплины

4.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1	2	3
1.	Введение в бизнес-планирование	Место бизнес-планирования в системе планов предприятия. Зарождение бизнес-планирования и сущность бизнес-плана. Стандарты бизнес-планирования. Бизнес-планирование как инструмент реализации стратегии организации.
2.	Технология бизнес-планирования	Бизнес- идея: понятие, источники инновационных бизнес-идей, методы выработки и адаптации бизнес-идей. Бизнес-моделирование как концептуальная основа бизнес-планирования. Общие требования к бизнес-плану и основные этапы бизнес-планирования.
3.	Подготовка основных разделов бизнес-плана	Титульный лист и оглавление. Резюме и краткое содержание бизнес-плана. Описание бизнеса. Анализ отрасли. Характеристика объекта бизнеса организации. Составление организационного плана. Расчет численности работников и фонда заработной платы. План производства и затрат на оборудование. Планирование капитальных затрат. Амортизация и цеховые расходы. Определение затрат на основное сырье и материалы. Расчет затрат на вспомогательные материалы. Финансовый план. Калькуляция себестоимости продукции. Экономические показатели бизнес-плана. Оценка рисков.

4.2. Разделы дисциплины и виды занятий

заочная форма обучения

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Лекционного типа	Семинарского типа	СР	Всего, часов
1	Введение в бизнес-планирование	2	-	24	26
2	Технология бизнес-планирования	2	2	24	28
3	Подготовка основных разделов бизнес-плана	2	4	48	54
	Итого:	6	6	96	108

4.3. Занятия семинарского типа

№ п/п	№ раздела дисциплины	Тема	Трудоемкость (час)
			заочная
1	2	3	4
1.	1	1. Использование методики SWOT-анализа для определения основных направлений развития бизнеса 2. Определение стратегии развития бизнеса	
2.	2	1. Формирование бизнес-идеи 2. Построение бизнес-модели	1 1
3.	3	1. Титульный лист и резюме бизнес-плана. Анализ отрасли. Характеристика объекта бизнеса организации 2. Анализ рынка сбыта продукции. Разработка плана маркетинга 3. Составление организационного плана. Расчет численности работников и фонда заработной платы 4. План производства и затрат на оборудование. 5. Планирование капитальных затрат. Амортизация и цеховые расходы 6. Определение затрат на основное сырье и материалы. Расчет затрат на вспомогательные материалы 7. Финансовый план. Калькуляция	1 1 1
		себестоимости продукции. 8. Экономические показатели бизнес-плана. Оценка рисков.	1
		Итого:	6

4.5. Учебные занятия в форме практической подготовки не предусмотрено ОПОП

4.6. Примерная тематика курсовых проектов (работ) не предусмотрено ОПОП.

5. Организация самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

5.1. Типы самостоятельной работы и её контроль

Тип самостоятельной работы	Форма обучения	Текущий контроль
	заочная	
Проработка материала лекций, подготовка к занятиям	72	Собеседование, тестирование, зачет
Самостоятельное изучение тем		Тестирование
Разработка бизнес-плана по выбранной теме	-	Защита бизнес-плана
Контрольные работы	24	Защита контрольной работы
всего часов:	96	

5.2. Учебно-методические материалы для самостоятельной работы:

1. Бизнес-планирование / Автор-составитель: Сорокина Т.И. / Методические указания для самостоятельной работы студентов направления подготовки 05.03.06 Экология и природопользование профиль экология / – Тюмень, ГАУ Северного Зауралья, 2023. – [Электронный ресурс]

5.3. Темы, выносимые на самостоятельное изучение:

Раздел I. Введение в бизнес-планирование

1. Стандарты бизнес-планирования

Раздел II. Технология бизнес-планирования

1. Методы выработки и адаптации бизнес-идей

Раздел III. Подготовка основных разделов бизнес-плана

1. Составление организационного плана.

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

6.1 Перечень компетенций и оценочные средства индикатора достижения компетенций

Код компетенции	Индикатор достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине	Наименование оценочного средства
УК-1	ИД-1 _{ук-1} находит и критически анализирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи	знать: -основные методы поиска, критического анализа и синтеза информации, необходимой для решения поставленной задачи	Тест
	ИД-2 _{ук-1} применяет системный подход и критическое мышление для решения поставленных задач	уметь: - использовать инструменты системного подхода и критического мышления для решения поставленных задач владеть: - приемами системного анализа и критического мышления для решения поставленных задач	Тест

6.2. Шкалы оценивания

Шкала оценивания тестирования на зачете

% выполнения задания	Результат
50 – 100	зачтено
менее 50	не зачтено

6.4. Типовые контрольные задания или иные материалы:

Указаны в приложении 1.

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) основная литература

1. Бизнес планирование. Учебник / П. И. Орлова. М.: Издательско-торговая корпорация Дашков и Ко, 2019.-288 с.
2. Бизнес-планирование: методические указания / составители И. А. Захаренкова [и др.]. — Санкт-Петербург: СПбГЛТУ, 2021. — 20 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/191156> (дата обращения: 25.05.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
3. Вайцеховская, С. С. Бизнес-планирование организации деятельности предприятий малого агробизнеса: учебное пособие / С. С. Вайцеховская. — Ставрополь : Секвойя, 2018. — 49 с. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/92973.html> (дата обращения: 25.05.2023). — Режим доступа: для авторизир. Пользователей:
4. Жуплей, И. В. Бизнес-планирование: учебное пособие / И. В. Жуплей. — 2-е изд. — Уссурийск : Приморская ГСХА, 2021. — 112 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/220937> (дата обращения: 25.05.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
5. Кузьмицкая, А. А. Бизнес-план предприятия: методические указания / А. А. Кузьмицкая. — Брянск: Брянский ГАУ, 2021. — 68 с. — Текст: электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/171974> (дата обращения: 25.05.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
6. Орлова, П. И. Бизнес-планирование: учебник для бакалавров / П. И. Орлова; под редакцией М. И. Глухой. — 4-е изд. — Москва : Дашков и К, Ай Пи Эр Медиа, 2021. — 285 с. — ISBN 978-5-394-04354-3. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/102270.html> (дата обращения: 25.05.2023). — Режим доступа: для авторизир. Пользователей
7. Сорокина, Т. И. Стратегический менеджмент: учебное пособие / Т. И. Сорокина. — Тюмень: ГАУ Северного Зауралья, 2021. — 151 с. — Текст: электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/208412> (дата обращения: 25.04.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

б) дополнительная литература

1. Бизнес-планирование: учебное пособие / составители Ю. В. Устинова, Н. Ю. Рубан. — Кемерово: КемГУ, 2020. — 73 с. — ISBN 978-5-8353-2614-3. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/156122> (дата обращения: 25.05.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
2. Организация и планирование деятельности предприятий сферы сервиса: Учебное пособие / М. В. Виноградова Газизова, О. Н. Бизнес-планирование на предприятиях пищевой отрасли: учебное пособие / О. Н. Газизова, Г. Р. Стрекалова. — Казань: КНИТУ, 2021. — 164 с. — ISBN 978-5-7882-3095-5. — Текст : электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/330761> (дата обращения: 25.05.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
3. Петрученя, И. В. Бизнес-планирование: монография / И. В. Петрученя, А. С. Буйневич. — Красноярск : СФУ, 2021. — 196 с. — ISBN 978-5-7638-4392-7. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/181653> (дата обращения: 25.05.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

4. Разуваев, А. Д. Бизнес-планирование: конспект лекций / А. Д. Разуваев. — Москва: Российский университет транспорта (МИИТ), 2020. — 118 с. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/115923.html> (дата обращения: 25.05.2023). — Режим доступа: для авторизир. пользователей
5. Кирилова О.В. Маркетинговые исследования рынка сельскохозяйственной продукции : учебное пособие / Кирилова О.В.. — Тюмень : Государственный аграрный университет Северного Зауралья, 2021. — 105 с. — Текст : электронный // IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/117666.html>. — Режим доступа: для авторизир. пользователей

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

1. Официальный сайт компании Консультант-плюс: <http://www.consultant.ru/>
2. Информационно-правовой портал компании Гарант: <http://www.garant.ru/>
3. Официальный сайт Федеральной службы государственной статистики Российской Федерации. URL: www.gks.ru
4. Официальный сайт Государственной Думы РФ. URL: www.duma.gov.ru
5. Официальный сайт Минэкономразвития РФ. URL: www.economy.gov.ru
6. Российская газета. URL: www.rg.ru
7. Материалы по социально-экономическому положению и развитию в России. URL: <http://www.finansy.ru>
8. Мониторинг экономических показателей. URL: <http://www.budgetrf.ru>
9. Официальный сайт Правительства Российской Федерации. URL: www.government.ru
10. Федеральный образовательный портал: Экономика. Социология, Менеджмент.
11. Большая электронная библиотека URL: <http://www.ecsocman.edu.ru>
12. Российский общеобразовательный портал URL: www.museum.edu.ru
13. Административно-управленческий портал: менеджмент и маркетинг в бизнесе. Большая электронная библиотека URL: <http://www.aup.ru>
14. Библиотека рыночной экономики: <http://www.cemi.rssi.ru/mei/libr.htm>
15. Научная электронная библиотека: <http://elibrary.ru/>
16. Российская государственная библиотека: <http://www.rsl.ru>
17. Электронная библиотека: <http://www.bibliotekar.ru/ekonomika.htm>
18. Административно-управленческий портал: <http://www.aup.ru/>
19. Экономика и управление на предприятиях: научно-образовательный портал <http://www.eup.ru/>
20. Официальный сайт Российской государственной библиотеки: <http://www.rsl.ru/>
21. Сайт журнала «Управление персоналом»: www.top-personal.ru/

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

1. Курс лекций по дисциплине «Бизнес-планирование» для направления подготовки 05.03.06 Экология и природопользование профиль экология/ Т.И. Сорокина. - Тюмень: ГАУ Северного Зауралья, 2023. – [Электронный ресурс]
2. Бизнес-планирование / Автор-составитель: Сорокина Т.И. / Методические указания для самостоятельной работы студентов направления подготовки 05.03.06 Экология и природопользование профиль экология / – Тюмень, ГАУ Северного Зауралья, 2023. – [Электронный ресурс]

10. Перечень информационных технологий

1. Операционная система WindowsXP (7) (лицензионное программное обеспечение);
2. Пакет прикладных программ MSOffice 2007 (академическая лицензия).
3. ЭИОС Moodle
4. GoogleMeet.

11. Материально-техническое обеспечение дисциплины

При изучении дисциплины «Бизнес-планирование» используются технические средства обучения (мультимедийное оборудование). При чтении лекций предусмотрено использование авторских презентаций, которые содержат визуальную информацию (текстовую, графическую, табличную и др.).

12. Особенности освоения дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Обучение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья при необходимости осуществляется на основе адаптированной рабочей программы с использованием специальных методов обучения и дидактических материалов, составленных с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся (обучающегося).

В целях освоения учебной программы дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья обеспечивается:

- для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению: размещение в доступных для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме справочной информации о расписании учебных занятий; присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь; выпуск альтернативных форматов методических материалов (крупный шрифт или аудиофайлы), использование версии сайта для слабовидящих ЭБС IPR BOOKS и специального мобильного приложения IPR BOOKS WV-Reader (программы не визуального доступа к информации, предназначенной для мобильных устройств, работающих на операционной системе Android и iOS, которая не требует специально обученного ассистента, т.к. люди с ОВЗ по зрению работают со своим устройством привычным способом, используя специальные штатные программы для незрячих людей, с которыми IPR BOOKS WV-Reader имеет полную совместимость);
- для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху: надлежащими звуковыми средствами воспроизведение информации;
- для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата: возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, туалетные комнаты и другие помещения кафедры, а также пребывание в указанных помещениях.

Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах или в отдельных организациях.

Министерство сельского хозяйства Российской Федерации
ФГБОУ ВО Государственный аграрный университет Северного Зауралья
Инженерно-технологический институт
Кафедра экономики, организации и управления АПК

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по учебной дисциплине Бизнес-планирование

для направления подготовки 05.03.06 Экология и природопользование
профиль экология

Уровень высшего образования – бакалавриат

Разработчик: доцент, к.э.н. Т.И. Сорокина

Утверждено на заседании кафедры
протокол №10 от «04» июля 2022г.

Заведующий кафедрой



Ю.В. Зубарева

Тюмень, 2022

**КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ И ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ОЦЕНКИ
знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие
этапы формирования компетенций в процессе освоения дисциплины
*Бизнес-планирование***

1. Вопросы к зачёту

Компетенци	Вопросы
УК 1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	1. Необходимость планирования бизнеса: сущность, преимущества применения, задачи, сферы планирования. 2. Система и разновидности планов компании. Уровни планирования. 3. Перспективная бизнес идея как интеллектуальная основа делового проекта. Источники бизнес идей. 4. Цели и задачи бизнес-проекта. Процесс определения целей. Описание целей. 5. Признаки бизнес-проекта. Процесс разработки бизнес-плана. Его структура. 6. Титульный лист, конфиденциальность и резюме бизнес-плана 7. Проведение исследований и анализа рынка 8. Конъюнктура рынка, соотношение спроса и предложения 9. Сегментирование рынка в целях бизнес-планирования 10. Методы прогнозирования в бизнес-планировании 11. Требования к разработке маркетинг-плана 12. Планирование сбыта товаров, работ и услуг в бизнес-плане 13. Требования к формированию плана производства 14. Планирование производственной мощности предприятия 15. Составление организационного плана 16. Особенности организационной структуры предприятия 17. Требования к составлению финансового плана 18. Анализ финансово-экономического состояния фирмы при бизнес-планировании 19. Анализ отрасли, рынка и продукта как составная часть бизнес плана. 20. Анализ конкурентной среды бизнес идеи. Профиль конкурента и ранжирование фирм 21. Ценообразование при разработке бизнес плана. 22. Разработка программы сбыта (пессимистический, оптимистический и реальный варианты). Мероприятия, способствующие сбыту. 23. Факторы, определяющие выбор места размещения. 24. Бюджет инвестиций. Расчет необходимого объема инвестиций в основной капитал. 25. Расчет кадрового состава и фонда заработной платы. 26. Определяющие факторы для выбора организационно-правовой формы нового предприятия. 27. Основные принципы оценки эффективности инвестиционного проекта. 28. Концептуальная схема оценки эффективности. Этапы оценки эффективности. 29. Показатели оценки эффективности инвестиций. 30. Анализ рисков и чувствительности инвестиционного проекта. 31. Определение точки безубыточности и коэффициента покрытия. 32. Анализ ликвидности. Причины слабой ликвидности. Баланс и сумма ликвидности. 33. Чистая приведенная стоимость бизнес-плана 34. Внутренняя норма рентабельности и период окупаемости инвестиций 35. Дисконтирование и наращение (компаундинг) в бизнес-планировании

Процедура оценивания зачета

Зачет проходит в форме тестирования использованием электронной среды lms-test. В соответствии с расписанием (графиком промежуточной аттестации) открывается доступ к прохождению тестирования для всех студентов группы. Студенту предоставляется первая попытка длительностью в 40 минут на решение тестового задания, состоящего из 30 вопросов. После ответов на тестовые задания, студент завершает первую попытку. Не менее чем через 10 после завершения первой попытки, студенту предоставляется вторая попытка длительностью в 40 минут на решение тестового задания, состоящего из 30 вопросов. После ответов на тестовые задания, студент завершает вторую попытку. При оценке решения тестирования учитывается наилучший результат.

Оценка выставляется:

«зачтено», если студент успешно выполнил контрольную работу или индивидуальное творческое задание, при этом наилучшая попытка решения тестирования характеризуется результатом не ниже 50%;

«не зачтено», если обучающийся не выполнил в полном объеме (согласно требованиям) контрольную работу или индивидуальное творческое задание, результат наилучшей попытки решения тестирования менее 50%.

Шкала оценивания зачета

Оценка	Описание
Зачтено	Наилучший результат тестирования: не менее 50%
Не зачтено	Наилучший результат тестирования: менее 50%

2. Вопросы для собеседования

Раздел I. Введение в бизнес-планирование

1. Стандарты бизнес-планирования

1. Дать характеристику и направления использования стандарта UNIDO
2. Дать характеристику и направления использования стандарта BFM Group
3. Дать характеристику и направления использования стандарта KPMG
4. Дать характеристику и направления использования стандарта TESIS

Раздел II. Технология бизнес-планирования

1. Методы выработки и адаптации бизнес-идей

1. Дать характеристику методу исторической аналогии
2. Дать характеристику методу анализа динамики патентования
3. Дать характеристику методу мониторинга Интернета
4. Дать характеристику методу Мозгового штурма
5. Дать характеристику методу «шести шляп»
6. Дать характеристику методу «Триз-диверсии»
7. Дать характеристику методу «Латерального мышления»
8. Дать характеристику методу «Синектики»
9. Дать характеристику методу SCAMPER
10. Дать характеристику методу фрирайтинга
11. Дать характеристику методу
12. Дать характеристику методу
13. Дать характеристику методу

Раздел III. Подготовка основных разделов бизнес-плана

1. Составление организационного плана.

1. Перечислить органы управления и их полномочия, состав учредителей и их права и обязанности в рамках организационно-правовой формы предприятия
2. Дать понятие «Организационной структуры предприятия», перечислить их виды (линейная, функциональная, линейно-функциональная и т.д.)
3. Порядок формирования управленческой команды (требования к квалификации в зависимости от занимаемой должности)

Критерии оценки собеседования

«Отлично» - дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, доказательно раскрыты основные положения темы; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Ответ изложен литературным языком с использованием терминов. Могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные обучающимся самостоятельно в процессе ответа.

«Хорошо» - дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ логичен, изложен литературным языком с использованием терминов. В ответе допущены незначительные ошибки, исправленные обучающимся с помощью преподавателя.

«Удовлетворительно» - дан недостаточно полный и недостаточно развернутый ответ. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. Обучающийся не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Обучающийся может конкретизировать обобщенные знания, доказав на примерах их основные положения только с помощью преподавателя. Речевое оформление требует поправок, коррекции.

«Не удовлетворительно» - дан неполный ответ, представляющий собой разрозненные знания по теме вопроса с существенными ошибками в определениях. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Обучающийся не осознает связь понятий, теории, явления с другими объектами дисциплины. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа обучающегося не только на поставленный вопрос, но и на другие вопросы дисциплины.

3. Темы индивидуальных творческих заданий (Разработка бизнес-плана по выбранной теме)

Индивидуальные творческие задания содержат следующие разделы:

1. Титульный лист и резюме бизнес-плана. Анализ отрасли.
2. Характеристика объекта бизнеса организации
3. Анализ рынка сбыта продукции. Разработка плана маркетинга
4. Составление организационного плана.
5. Расчет численности работников и фонда заработной платы
6. План производства и затрат на оборудование.
7. Планирование капитальных затрат. Амортизация и цеховые расходы

¹Не относящихся к курсовым проектам (работам)

8. Определение затрат на основное сырье и материалы.
9. Расчет затрат на вспомогательные материалы
10. Финансовый план.
11. Оценка рисков. Калькуляция себестоимости продукции.
12. Экономические показатели бизнес-плана.
13. Оценка рисков.

Критерии оценки:

- оценка «зачтено» выставляется обучающемуся, если он в целом справился с выполнением творческого задания, выполнил необходимые расчеты и успешно защитил бизнес-план.
- оценка «не зачтено» выставляется обучающемуся, если бизнес-план содержит существенные недочеты, не выполнены расчеты по всем разделам бизнес-плана. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа обучающегося.

4. Примерная тематика контрольных работ

1. Понятия бизнеса и предпринимательства
2. Основные участники и свойства бизнеса
3. Факторы предпринимательского климата
4. Сущность и значение бизнес-планирования. Принципы и методы бизнес-планирования
5. Организация процесса бизнес-планирования во времени и его стадии
6. Возможности развития бизнес-планирования в отечественной практике
7. Понятие, цель и задачи составления бизнес-плана. Функции бизнес-плана в современной практике
8. Основные подходы к разработке бизнес-плана
9. Бизнес-планирование для многоточечных, диверсифицированных, непроизводственных организаций
10. Отличие бизнес-плана от технико-экономического обоснования и стратегического плана организации
11. Общая структура бизнес-плана
12. Содержание и оформление титульного листа и аннотации бизнес-плана
13. Резюме бизнес-плана и его значение
14. Описание отрасли и объекта бизнес-плана организации
15. Проведение анализа бизнес-среды организации
16. План маркетинга и его особенности в бизнес-планировании
17. Производственный план промышленного предприятия
18. Организационный план и его значение для реализации бизнес-плана
19. Составление финансового плана и расчет его показателей
20. Оценка, страхование, снижение уровня риска
21. Источники информации для бизнес-планирования
22. Требования к оформлению и наполнению бизнес-плана
23. Применение IT-технологий в бизнес-планировании
24. Особенности применения отечественного пакета PROJECT EXPERT
25. Требования к составлению резюме бизнес-плана
26. Миссия как визитная карточка организации
27. Постановка SMART-целей в бизнес-планировании
28. Описание истории бизнеса организации в бизнес-плане

29. Проведение SWOT-анализа предприятия
30. Планирование стратегий развития организации
31. Требования к описанию характера бизнеса
32. Проведение исследований и анализа рынка
33. Конъюнктура рынка, соотношение спроса и предложения
34. Сегментирование рынка в целях бизнес-планирования
35. Методы прогнозирования в бизнес-планировании
36. Профиль конкурента и ранжирование фирм
37. Требования к разработке маркетинг-плана
38. Планирование сбыта товаров, работ и услуг в бизнес-плане
39. Требования к формированию плана производства
40. Планирование производственной мощности предприятия
41. Составление организационного плана. Особенности организационной структуры предприятия
42. Требования к составлению финансового плана
43. Анализ финансово-экономического состояния фирмы при бизнес-планировании
44. Расчет точки безубыточности, запаса прочности. Анализ чувствительности.
45. Снижение вероятности банкротства в результате выполнения бизнес-плана
46. Прогнозирование кеш-фло от основной, инвестиционной и финансовой деятельности
47. Показатели экономической эффективности бизнес-плана
48. Чистая приведенная стоимость бизнес-плана
49. Внутренняя норма рентабельности и период окупаемости инвестиций
50. Дисконтирование и наращение (компаундинг) в бизнес-планировании

Задания для практического раздела контрольной работы

Задание 1.

Требуется проанализировать проект со следующими характеристиками: первоначальные инвестиции составили 200 тыс. руб., инвестиции по окончании первого года проекта — 100 тыс. руб., денежные потоки за четыре года составили соответственно 40, 100, 100, 30 тыс. руб. Размер процентной ставки — 15 %. Является ли проект приемлемым для реализации?

Задание 2.

Банк предоставил кредит для реализации бизнес-проекта в размере 150 тыс. руб. на 30 месяцев под 13 % годовых на условиях единовременного возврата основной суммы долга и начисленных процентов. Проценты начисляются ежеквартально по схеме сложных процентов. Какую сумму предстоит вернуть банку?

Задание 3.

Руководство предприятия разработало бизнес-проект внедрения нового продукта на рынок с первоначальными вложениями в размере 8000 тыс. руб. Реализация проекта предусматривает четыре года (после года, в котором будут осуществлены первоначальные инвестиционные вложения) и формирует следующие

денежные доходы, соответственно по годам: 5500 тыс. руб., 4500 тыс. руб., 2500 тыс. руб. и 1500 тыс. руб.

Вопрос: Будет ли экономически целесообразным реализовать этот проект, если дисконтная ставка установлена на уровне 10%?

Чему будет равна внутренняя норма доходности проекта?

Если ставка банковского процента будет равна 19%, стоит ли

с финансовой точки зрения реализовать проект?

Задание 4.

В инвестиционный проект предлагается вложить 1600 у.е. Обещанный среднегодовой доход составляет 400 у.е. Ожидается, что ставка доходности (дисконтирования) не будет меняться и будет составлять 10% годовых. Найти абсолютный и дисконтированный срок окупаемости.

Задание 5.

Сумма первоначальных инвестиций в инвестиционный проект составила 500 тыс. руб., ожидаемые ежегодные поступления денежных средств от реализации проекта распределились по годам следующим образом: 1-й год– 150 тыс. руб., 2-й год– 150 тыс. руб., 3-й год– 240 тыс. руб.

Определить срок окупаемости проекта с точностью до месяца.

Задание 6.

Компания собирается приобрести новую технологическую линию стоимостью 200 млн. руб. со сроком эксплуатации пять лет, внедрение которой позволит обеспечить дополнительные ежегодные денежные поступления в 50 млн. руб. Требуемая норма доходности составляет 11%. Определить NPV проекта. Является ли данный проект экономически целесообразным?

Задание 7.

Предлагают инвестировать в проект, который рассчитан на 3 года и предполагает инвестиций в текущем году - 40 млн. руб. Начиная со следующего года, планируются ежегодные расходы по 100 млн. руб. и текущие доходы по 150 млн. руб. Ставка дисконтирования - 5%. Используя динамические методы оценки эффективности проекта, рассчитать чистый дисконтированный доход и сделать соответствующие выводы о целесообразности инвестирования.

Годы	Приток денежных средств	Отток денежных средств	Чистый денежный поток	Коэффициент дисконтирования	Денежный дисконтированный поток (текущая стоимость)	Чистый дисконтированный доход
t	P	Z	CF	$1/(1+r)^t$	$CF/(1+r)^t$	NPV
0						
1						
2						
3						

Задание 8.

Рассчитать ключевые показатели операционного анализа с помощью вышеприведенного алгоритма. Как и почему изменяются сила воздействия операционного рычага и запас финансовой прочности по мере удаления выручки от порога рентабельности?

Исходные данные и расчет ключевых показателей операционного анализа

Показатели	Исходный вариант	Вариант 10-ти процентного роста выручки

Исходные данные		
Выручка от реализации, млн. руб.	40	
Переменные издержки, млн. руб.	31	
Постоянные издержки, млн. руб.	3	
Расчетные показатели		
Валовая маржа, млн. руб.		
Коэффициент валовой маржи		
Порог рентабельности, млн. руб.		
Запас финансовой прочности, млн. руб.		
Запас финансовой прочности, %		
Прибыль, млн. руб.		
Сила воздействия операционного рычага		

Задание 9.

Определите оптовую цену предприятия, если полная себестоимость единицы продукции $C_n = 25$ руб., годовой объем реализации $Q_r = 5000$ ед.; производственные фонды ПФ = 300 тыс. руб.; рентабельность предприятия $R = 0,15$.

Задание 10.

Компания выбирает между двумя проектами производства новой продукции. Первый проект более рискованный, поэтому расчет денежных потоков требует более высокий дисконт (15%), второй проект – менее рискованный, может быть оценен на основе дисконта 11%. Какой проект А или В будет выбран, если первоначальные инвестиции у обоих проектов 100 тыс. у.е. Денежные потоки по проектам А и В представлены в таблице:

годы	Проект А, тыс. у.е.	Проект В, тыс. у.е.
1	30	20
2	50	30
3	25	40
4	25	40
5	20	30

Выбор варианта контрольной работы

Номера вопросов и задание практического раздела студент выбирает в соответствии с двумя последними цифрами шифра зачетной книжки. Номер практического задания указан отдельной строкой по каждому варианту. Номер зачетной книжки должен быть обязательно указан на титульном листе контрольной работы.

Последняя цифра номера зачетной книжки	Предпоследняя цифра номера зачетной книжки									
	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9
0	1,16, 31	2,17, 32	3,18, 33	4,19, 34	5,20, 35	6,21, 36	7,22, 37	8,23, 38	9,24, 39	10,25, 40
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1	11,26, 42	12,27, 43	13,28, 41	14,29, 44	15,30, 45	16,31, 46	17,32, 47	18,33, 48	19,34, 49	20,35, 50
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
2	1,16, 31	2,17, 32	3,18, 33	4,19, 34	5,20, 35	6,21, 36	7,22, 37	8,23, 38	9,24, 39	10,25, 40
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10

3	11,26, 42	12,27, 43	13,28, 41	14,29, 44	15,30, 45	16,31, 46	17,32, 47	18,33, 48	19,34, 49	20,35, 50
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
4	1,16, 31	2,17, 32	3,18, 33	4,19, 34	5,20, 35	6,21, 36	7,22, 37	8,23, 38	9,24, 39	10,25, 40
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
5	11,26, 42	12,27, 43	13,28, 41	14,29, 44	15,30, 45	16,31, 46	17,32, 47	18,33, 48	19,34, 49	20,35, 50
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
6	1,16, 31	2,17, 32	3,18, 33	4,19, 34	5,20, 35	6,21, 36	7,22, 37	8,23, 38	9,24, 39	10,25, 40
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
7	11,26, 42	12,27, 43	13,28, 41	14,29, 44	15,30, 45	16,31, 46	17,32, 47	18,33, 48	19,34, 49	20,35, 50
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
8	1,16, 31	2,17, 32	3,18, 33	4,19, 34	5,20, 35	6,21, 36	7,22, 37	8,23, 38	9,24, 39	10,25, 40
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
9	11,26, 42	12,27, 43	13,28, 41	14,29, 44	15,30, 45	16,31, 46	17,32, 47	18,33, 48	19,34, 49	20,35, 50
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10

Контрольные работы проводятся для студентов заочной формы обучения. За контрольную работу выставляется оценка «зачтено/не зачтено», при этом «зачтено» - является допуском к экзамену, «не зачтено» - отдается на доработку вопросов.

В состав контрольной работы входят 2 теоретических вопроса и 1 ситуационная задача, требующая знания экономических показателей и умения применять методы и способы обработки информации.

Вариант контрольной работы выбирается обучающимся на основании методических указаний и заданий для контрольной работы по дисциплине.

При оценке уровня выполнения контрольной работы, в соответствии с поставленными целями и задачами для данного вида учебной деятельности, установлены следующие критерии:

- умение работать с нормативными, литературными, справочными источниками;
- умение собирать и систематизировать практический материал;
- умение самостоятельно осмысливать проблему на основе существующих методик;
- умение применять методы и методики обработки информации;
- умение логично и грамотно излагать собственные умозаключения и выводы;
- умение пользоваться глобальными информационными ресурсами и правильно их преподнести в контрольной работе.

При оценке определяется полнота изложения материала, качество, четкость и последовательность изложения мыслей, наличие достаточных пояснений, культура в предметной области, число и характер ошибок (существенные или несущественные).

Существенными ошибками являются неверные ответы на теоретические вопросы и неверные расчеты в задаче, отсутствие источников информации или устаревшие источники (в списке литературы), а также выполнение контрольной работы не по своему варианту.

Несущественными ошибками являются недостаточно полный ответ на теоретические вопросы и неполный анализ полученных результатов расчетов в задаче. Также к ним относятся описки, допущенные по невнимательности.

Контрольная работа с оценкой «не зачтено» возвращается студенту, который должен, в соответствии с замечаниями преподавателя, либо доработать ее, либо написать новую.

Шкала оценивания контрольной работы

Оценка	Описание
Положительная	все задания контрольной работы выполнены верно согласно требований оценки качества выполнения контрольной работы;
Отрицательная	хотя бы одно задание контрольной работы выполнены верно согласно требований оценки качества выполнения контрольной работы;

Министерство сельского хозяйства РФ
ФГБОУ ВО Государственный аграрный университет Северного Зауралья
АГРОТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ
Кафедра экологии и рационального природопользования

«Утверждаю»
Заведующий кафедрой



А.А. Ляцев

В соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» ТюмГУ является правопреемником ГАУ Северного Зауралья и продолжает реализовывать образовательные программы по соответствующим видам, уровням и условиям обучения, в том числе с сохранением всех существующих форм и условий обучения

«04» июля 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Ботаника

для направления подготовки 05.03.06 Экология и природопользование
профиль Экология

Уровень высшего образования – бакалавриат

Форма обучения: заочная

Тюмень, 2022

При разработке рабочей программы учебной дисциплины в основу положены:

- 1) ФГОС ВО по направлению подготовки (специальности) 05.03.06 экология и природопользование утвержденный Министерством образования и науки РФ «07» августа 2020 г., приказ № 894
- 2) Учебный план основной образовательной программы 05.03.06 экология и природопользование направленность Экология одобрен Ученым советом ФГБОУ ВО ГАУ Северного Зауралья от «01» июля 2022 г. Протокол № 11.

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) одобрена на заседании кафедры экологии и рационального природопользования от «04» июля 2022 г. Протокол № 13

Заведующий кафедрой



А.А. Лящев

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) одобрена методической комиссией института от «07» июля 2022 г. Протокол № 11

Председатель методической
комиссии института

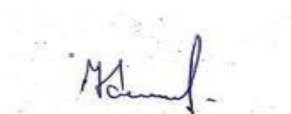


Т.В. Симакова

Разработчик:

Шадрина Н.В. доцент, к.б.н.

И.о. директора института:



М.А. Коноплин

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код компетенции	Результаты освоения	Индикатор достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
ОПК-1	Способен применять базовые знания фундаментальных разделов наук о Земле, естественно-научного и математического циклов при решении задач в области экологии и природопользования	ИД4 _{ОПК-1} проводит геоботанические описания растительных сообществ для решения задач в области экологии и природопользования	знать: анатомию и морфологию растений, закономерности распространения и изменения растений, закономерности роста и развития растений уметь: определять таксономическую принадлежность изучаемых растений; описывать биотопы по экологическим шкалам и составление спектров жизненных форм; определять и давать оценку их физиологического состояния, адаптационный потенциал, использовать методы идентификации и классификации биологических объектов; успешно применяет на практике. владеть: методикой работы со световым микроскопом; основными методами ботанических исследований, сбора и обработки материалов; навыками систематизирования и обобщения информации; сознательно выбирать и успешно применять на практике.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Данная дисциплина относится к *Блоку 1* обязательной части образовательной программы.

Для изучения дисциплины необходимы знания в области: базовых основ естественнонаучных дисциплин, экологии.

Ботаника является предшествующей дисциплиной для дисциплин: дендрология, экология, почвоведение с основами геологии, ландшафтоведение, экологическая биотехнология, природопользование, основы научных исследований.

Дисциплина изучается на 1 курсе во 2 семестре по очной и заочной форме обучения.

3. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 144 часа (4 зачетных единиц).

Вид учебной работы	Форма обучения
	заочная
Аудиторные занятия (всего)	18
<i>В том числе:</i>	
Лекционного типа	8
Семинарского типа	10
Самостоятельная работа (всего)	126
<i>В том числе:</i>	
Проработка материала лекций, подготовка к занятиям	- 94
Самостоятельное изучение тем	
Реферат	-
Контрольные работы	32
Вид промежуточной аттестации:	зачет
Общая трудоемкость:	
часов	144
зачетных единиц	4

4. Содержание дисциплины

4.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1	2	3
1.	Анатомия семенных растений	Ботаника – наука о растениях. Экосистема и её: продуценты, консументы, редуценты. Автотрофные и гетеротрофные организмы.
		Строение растительной клетки. Клетка как основная структурная и функциональная единица живой материи. Протопласт и его производные. Пластиды - специфические органеллы зеленых растений, их функции. Вакуоли, их образование и значение.
		Неживые компоненты клетки. Запасные питательные вещества в клетке, их состав, локализация. Клеточная стенка. Клеточная стенка, строение, химический состав. Вакуоль. Клеточный сок, его состав, роль вакуоли в жизнедеятельности клетки.
		Понятие о тканях. Образовательные и постоянные ткани. Покровные и основные ткани. Покровные комплексы. Функции и особенности строения.
		Механические и проводящие ткани. Особенности строения. Проводящие комплексы, проводящие пучки. Выделительные ткани. Ткани внешней и внутренней секреции.
1	2	3

2.	Морфология семенных растений	Вегетативные органы растений. Общие закономерности строения. Развитие корня и побега семенного растения. Корневая система, классификация. Первичное и вторичное строение корня.
		Побег и система побегов. Метамерия побегов. Почка – зачаточный побег. Стебель – ось побега. Первичное и вторичное строение стебля.
		Лист – боковой орган побега. Функции листа. Части листа. Классификация листьев. Листья простые и сложные. Микроскопическое строение листьев однодольных и двудольных растений. Строение хвоинки. Листопад.
3.	Систематика растений	Задачи и методы систематики. Номенклатура (основные таксономические категории, бинарная номенклатура). Краткая история систематики.
		Размножение бесполое, половое и вегетативное. Спорогенез. Половое размножение. Гаметогенез. Типы полового процесса: изогамия, гетерогамия, оогамия, конъюгация.
		Царство растения. Классификация растений. Водоросли. Общая характеристика. Отделы водорослей: Сине-зеленые, Желто-зелёные, Зеленые, Диатомовые. Распространение и экология водорослей.
		Происхождение высших растений. Общая характеристика и классификация. Чередование гаметофита и спорофита. Общая характеристика и место в эволюции высших растений.
		Общая характеристика, жизненный цикл и классификация отделов: Моховидные, Плауновидные, Хвощевидные, Папоротниковидные.
		Отдел Голосеменные. Общая характеристика и жизненный цикл.
		Онтогенез цветка. Строение цветка. Растения монокарпические и поликарпические. Оплодотворение. Двойное оплодотворение. Развитие семени и плода.
		Систематика покрытосемянных. Отдел Покрытосемянные. Сравнительная характеристика однодольных и двудольных растений. Класс двудольные. Подклассы Магнолиид, Ранункулид, Розид, Ламиид, Астерид. Класс однодольные. Подклассы Лилиид, Арецид.
4.	География и экология растений	География и экология растений. Флора и растительность. Ареалы растений и типы ареалов. Понятие о флористическом районировании Земного шара. Учение Н.И. Вавилова о центрах происхождения культурных растений. Растительность России как зональная система.
		Введение в экологию растений. Классификация экологических факторов. Жизненные формы как результат приспособления растений к экологическим факторам. Агроценозы, их отличие от естественных сообществ. Понятие о фитоиндикации.

4.2. Разделы дисциплин и виды занятий

заочная форма обучения

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Лекционного типа	Семинарского типа	СРС	Всего час.
1.	Анатомия семенных растений	1	1	16	18
2.	Морфология семенных растений	2	3	42	47
3.	Систематика растений	4	5	60	69
4.	География и экология растений	1	1	8	10
Итого:		8	10	126	144

4.3. Занятия семинарского типа

№ п/п	№ раздела дисциплины	Тема	Трудоемкость (час)
			заочная
1	2	3	5
1.	1	Анатомия семенных растений 1. Образовательные и основные ткани. Покровные ткани. Перидерма, корка. 2. Механические ткани. Основные ткани. 3. Проводящие ткани. Сосудисто-волокнистые пучки. Выделительные ткани	1
2.	2	Морфология семенных растений 1. Корень. Первичное и вторичное строение корня. Метаморфозы корней. 2. Побег. Анатомическое строение стеблей однодольных и двудольных растений. 3. Морфология и жилкование листьев. Анатомическое строение листьев. 4. Цветок. Основные формы околоцветника. Формула и диаграмма цветка. 5. Андроцей. Строение тычинки и пыльника. Гинецей. Типы завязей. Типы гинецеев. Классификация семян, плодов.	3
3.	3	Систематика растений 1. Строение и жизненный цикл представителей отделов: Моховидные, Плауновидные, Хвощевидные, Папоротниковидные. 2. Отдел Голосеменные растения. Жизненный цикл голосеменных растений. 3. Морфологический анализ растений из семейств: Лютиковые, Капустные.	5

1	2	3	5
3	3	4. Морфологический анализ растений из семейств: Розовые, Бобовые. 5. Морфологический анализ растений из семейств: Губоцветные, Пасленовые, Сельдерейные. 6. Морфологический анализ растений из семейства: Астровые. 7. Морфологический анализ растений из семейств: Мятликовые, Осоковые.	
4.	4	География и экология растений 1. Строения листьев растений из разных экологических групп. Классификация жизненных форм растений.	1
		Итого:	10

4.4. Примерная тематика курсовых проектов (работ)

Не предусмотрено ОПОП.

5. Организация самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

5.1. Типы самостоятельной работы и её контроль

Тип самостоятельной работы	Форма обучения	Текущий контроль
	заочная	
Проработка материала лекции, подготовка к занятиям	94	тестирование
Самостоятельное изучение тем		тестирование, собеседование
Реферат	-	защита
Контрольная работа	32	собеседование, защита
всего часов на СР:	90	

5.2. Учебно-методические материалы для самостоятельной работы:

1. Ботаника : учебник для вузов / под ред. Г. П. Яковлева, М. Ю. Гончарова. — 4-е изд., испр. и доп. — Санкт-Петербург : СпецЛит, 2018. — 879 с. : ил.
2. Лотова Л.И. Ботаника. Морфология и анатомия высших растений / Л.И. Лотова. – М.: КомКнига, 2017.
3. Андреева И.И. Ботаника / И.И. Андреева, Л.С. Родман. – М.: БИБКОВ; ТРАНСЛОГ, 2016 — 596 с.: ил. — (Учебники и учеб. пособия для студентов высш. учеб. заведений.)
4. Шадрина Н.В. Практикум по анатомии, морфологии и систематике растений. Учебное пособие / Н.В. Шадрина. – Тюмень: «Титул», 2019. – 187 с.

5.3. Темы, выносимые на самостоятельное изучение:

Раздел 1. Анатомия семенных растений.

- 1 Разнообразие клеток по форме и их комплексы.
2. Взаимные превращения возможные между пластидами.
3. Возникновение тканей в связи с переходом растений на сушу.
4. Почему происходит зарастание ран на органах растений?
5. Что такое эпифиты и какие особенности строения их покровной ткани?

Раздел 2. Морфология семенных растений.

1. Что представляют собой барьерные ткани корня и каково их строение?
2. Видоизменения корней в связи с особенностями их местообитания и выполнением дополнительных функций.
3. Что обуславливает возникновение пучкового, переходного и непучкового (сплошного) типов строения стебля двудольных растений?
4. Метаморфозы стеблей в связи с особенностями их местообитания и выполнением дополнительных функций.
5. Видоизменения листьев в связи со средой местообитания и выполнением дополнительных функций.

Раздел 3. Систематика растений.

1. Система эволюционных связей покрытосеменных растений.
2. Что такое торф? Каково значение мхов в природе?
3. В чем отличие папоротниковидных от других современных высших споровых?
4. Сравнительная характеристика однодольных и двудольных растений.
5. Класс однодольные. Подклассы Лилиид, Арецид.

Раздел 4. География и экология растений.

1. Агроценозы, их отличие от естественных сообществ.
2. Понятие о фитоиндикации.
3. Проблема экологического мониторинга.
4. Антропофиты: культурные, сорные, рудеральные и другие растения.
5. Центры происхождения культурных растений.

5.4. Темы рефератов:

Раздел № 1. Анатомия семенных растений.

1. Теория клеточного строения растений. Различие в строении клеток растений и животных. Структурная система цитоплазмы.
2. Возникновение тканей в связи с переходом растений на сушу.
3. Что представляют собой барьерные ткани корня и каково их строение?

Раздел № 2. Морфология семенных растений.

1. Видоизменения корней и их значение. Использование метаморфозов корней.
2. Стебель как осевой структурный элемент побега. Особенности строения надземных и подземных видоизменений стебля (побега) в связи с выполняемыми функциями.
3. Метаморфозы вегетативных органов семенных растений и использование их человеком.

Раздел № 3. Систематика растений.

1. Система эволюционных связей покрытосеменных растений.
2. Альгология почв. Представители и их положительное и отрицательное значение.
3. Представители отдела Лишайники их строение и значение в природе и для человека.
4. Отдел моховидные: строение, эволюционное значение. Образование торфа. Использование мохообразных.
5. Отдел плауновидных: строение, эволюционное значение, использование.
6. Отдел хвощевидные: распространение, экология и практическое значение.
7. Отдел Папоротниковидные. Особенности морфологического и анатомического строения водных папоротников. Эволюционное значение и использование.
8. Семейство Гвоздичные. Общая характеристика, виды семейства. Их значение.
9. Семейство Норичниковые. Общая характеристика, виды семейства, их значение.
10. Семейство Лилейных. Характеристика хозяйственно-ценных видов семейства.

Раздел 4. География и экология растений.

1. Агроценозы, их свойства и отличие от естественных сообществ. Проблемы экологической типологии угодий.

2. Антропофиты: культурные, сорные, рудеральные.
3. Центры происхождения культурных растений.

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

6.1 Перечень компетенций и оценочные средства индикатора достижения компетенций

Код компетенции	Результаты освоения	Индикатор достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
ОПК-1	Способен применять базовые знания фундаментальных разделов наук о Земле, естественно-научного и математического циклов при решении задач в области экологии и природопользования	ИД4 _{ОПК-1} проводит геоботанические описания растительных сообществ для решения задач в области экологии и природопользования	знать: анатомию и морфологию растений, закономерности распространения и изменения растений, закономерности роста и развития растений уметь: определять таксономическую принадлежность изучаемых растений; описывать биотопы по экологическим шкалам и составление спектров жизненных форм; определять и давать оценку их физиологического состояния, адаптационный потенциал, использовать методы идентификации и классификации биологических объектов; успешно применяет на практике. владеть: методикой работы со световым микроскопом; основными методами ботанических исследований, сбора и обработки материалов; навыками систематизирования и обобщения информации; сознательно выбирать и успешно применять на практике.

6.2. Шкалы оценивания

Шкала оценивания тестирования на зачете

% выполнения задания	Результат
51 – 100	зачтено
менее 50	не зачтено

Шкала оценивания устного зачета

«зачтено», если обучающий обнаруживает прочные знания в области ботаники; ответы на вопросы отличаются полнотой раскрытия темы; обучающий владеет терминологией, умеет объяснять сущность процессов, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры.

«не зачтено», если обучающийся допустил грубые ошибки при ответе на вопросы; обнаружил незнание теоретических и практических основ ботаники, несформированные навыки анализа процессов, неумение давать аргументированные ответы, приводить примеры.

6.4. Типовые контрольные задания или иные материалы:

Указаны в приложении 1.

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) основная литература

1. Ботаника : учебник для вузов / под ред. Г. П. Яковлева, М. Ю. Гончарова. — 4-е изд., испр. и доп. — Санкт-Петербург : СпецЛит, 2018. — 879 с. : ил.
2. Лотова Л.И. Ботаника. Морфология и анатомия высших растений / Л.И. Лотова. – М.: КомКнига, 2017.
3. Андреева И.И. Ботаника / И.И. Андреева, Л.С. Родман. – М.: БИБКОВ; ТРАНСЛОГ, 2016 — 596 с.: ил. — (Учебники и учеб. пособия для студентов высш. учеб. заведений.)

б) дополнительная литература

1. Павлова М.Е. Ботаника [Электронный ресурс]: конспект лекций. Учебное пособие/ Павлова М.Е.— Электрон. текстовые данные.— М.: Российский университет дружбы народов, 2013.— 256 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/22163>. — ЭБС «IPRbooks» по паролю.
2. Пятунина С.К. Ботаника. Систематика растений [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Пятунина С.К., Ключникова Н.М.— Электрон.текстовые данные.— М.: Прометей, 2013.— 124 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/23975>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю.
3. Суворов В.В. Ботаника с основами геоботаники / В.В. Суворов, И.Н. Воронова. – М.: Арис, 2012. – 520 с.
4. Филиппова, А.В. Лабораторный практикум по ботанике водоросли, грибы, грибоподобные организмы [Электронный ресурс] : учеб. пособие — Электрон. дан. — Кемерово : КемГУ, 2012. — 124 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/44403> . — Загл. с экрана.
5. Басов В.М. Практикум по анатомии и морфологии растений /В.М. Басов, Т.В. Ефремов – М.: Книжный дом «ЛИБРОКОМ», 2010. – 240 с.
6. Игнатьева И.П. Метаморфозы вегетативных органов покрытосеменных / И.П. Игнатьева, И.И. Андреева. – М.: КолосС, 2008. – 348 с.
7. Ботаника курс альгологии и микологии [Электронный ресурс] : учеб. — Электрон. дан. — Москва: МГУ имени М.В. Ломоносова, 2007. — 559 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/10120>. — Загл. с экрана.

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

1. ЭБС «Лань»-режим доступа: <http://e.lanbook.com>
2. Научная электронная библиотека e-library; IPRbooks.
3. Открытый иллюстрированный атлас сосудистых растений России и сопредельных стран: <http://www.plantarium.ru/>
4. База данных "Флора сосудистых растений Центральной России" - <http://www.jcbi.ru/eco1/index.shtml>
5. Сельскохозяйственная электронная библиотека знаний (СЭБиЗ): <http://www.cnshb.ru/akdil/default.htm>

6. Электронная библиотека «Флора и фауна»: <http://herba.msu.ru/shipunov/school/sch-ru.htm>

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

1. Шадрина Н.В. Практикум по анатомии, морфологии и систематике растений. Учебное пособие / Н.В. Шадрина. – Тюмень: «Титул», 2019. – 187 с.

10. Перечень информационных технологий - не используется

11. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Для обеспечения лекционных занятий имеется аудитория с мультимедийным оборудованием.

Для проведения лабораторных занятий имеется учебная лаборатория Ботаники, ауд. 7-433 с приборами и оборудованием:

Приборы: микроскопы, бинокляры.

Оборудование:

- инвентарь: предметные и покровные стекла, препаровальные иглы, ножи линейки;
- материалы: постоянные микропрепараты, живые комнатные и полевые растения, гербарий, плоды, семена и др.;
- таблицы, стенды;
- видеокассеты «Жизнь растений»
- слайд-лекции

12. Особенности освоения дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Обучение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья при необходимости осуществляется на основе адаптированной рабочей программы с использованием специальных методов обучения и дидактических материалов, составленных с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся (обучающегося).

В целях освоения учебной программы дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья обеспечивается:

- для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению: размещение в доступных для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме справочной информации о расписании учебных занятий; присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь; выпуск альтернативных форматов методических материалов (крупный шрифт или аудиофайлы), использование версии сайта для слабовидящих ЭБС IPR BOOKS и специального мобильного приложения IPR BOOKS WV-Reader (программы не визуального доступа к информации, предназначенной для мобильных устройств, работающих на операционной системе Android и iOS, которая не требует специально обученного ассистента, т.к. люди с ОВЗ по зрению работают со своим устройством привычным способом, используя специальные штатные программы для незрячих людей, с которыми IPR BOOKS WV-Reader имеет полную совместимость);
- для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху: надлежащими звуковыми средствами воспроизведение информации;
- для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата: возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, туалетные комнаты и другие помещения кафедры, а также пребывание в указанных помещениях.

Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах или в отдельных организациях.

Министерство сельского хозяйства Российской Федерации
ФГБОУ ВО Государственный аграрный университет Северного Зауралья
Агротехнологический институт
Кафедра экологии и рационального природопользования

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по учебной дисциплине *Ботаника*

для направления подготовки 05.03.06 Экология и природопользование
профиль Экология

Уровень высшего образования – бакалавриат

Разработчик: доцент, к.б.н. Шадрина Н.В.

Утверждено на заседании кафедры
протокол № 13 от «04» июля 2022 г

Заведующий кафедрой



А.А. Лящев

Тюмень, 2022

КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ И ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ОЦЕНКИ знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения дисциплины БОТАНИКА

Темы, выносимые на самостоятельное изучение:

Раздел 1. Анатомия семенных растений.

1. Разнообразие клеток по форме и их комплексы.
2. Взаимные превращения возможные между пластидами.
3. Возникновение тканей в связи с переходом растений на сушу.
4. Почему происходит зарастание ран на органах растений?
5. Что такое эпифиты и какие особенности строения их покровной ткани?

Раздел 2. Морфология семенных растений.

1. Что представляют собой барьерные ткани корня и каково их строение?
2. Видоизменения корней в связи с особенностями их местообитания и выполнением дополнительных функций.
3. Что обуславливает возникновение пучкового, переходного и непучкового (сплошного) типов строения стебля двудольных растений?
4. Метаморфозы стеблей в связи с особенностями их местообитания и выполнением дополнительных функций.
5. Видоизменения листьев в связи со средой местообитания и выполнением дополнительных функций.

Раздел 3. Систематика растений.

1. Система эволюционных связей покрытосеменных растений.
2. Что такое торф? Каково значение мхов в природе?
3. В чем отличие папоротниковидных от других современных высших споровых?
4. Сравнительная характеристика однодольных и двудольных растений.
5. Класс однодольные. Подклассы Лилиид, Арецид.

Раздел 4. География и экология растений.

1. Агроценозы, их отличие от естественных сообществ.
2. Понятие о фитоиндикации.
3. Проблема экологического мониторинга.
4. Антропофиты: культурные, сорные, рудеральные и другие растения.
5. Центры происхождения культурных растений.

Задания и ситуационные задачи для собеседования

Расчетные задания и ситуационные задачи (ОПК-1 знать)

1. Заполните таблицу сравнительных признаков разных меристем.

Наименование	Локализация	Происхождение
Апикальные меристемы		
Прокамбий		
Камбий		
Феллоген		
Перицикл		
Вставочные меристемы		
Раневые меристемы		

2. Заполните таблицу.

Наименование механической ткани	Природа клеточных оболочек	Места локализации
Склериды		
Волокна склеренхимы		
Пластинчатая колленхима		
Уголковая колленхима		
Рыхлая колленхима		

3. Заполните таблицу

Наименование ткани	Элементы ткани (состав сложной ткани)	Функции
Эпидерма		
Перидерма		
Корка		

4. Заполните таблицу сравнительных признаков листьев двудольных и однодольных растений.

Признаки	Двудольных растений	Однодольных растений
Поперечный срез		
Плоскостной препарат		

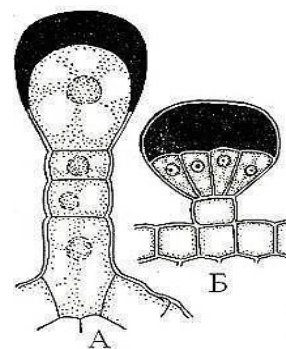
5. Заполните таблицу сравнительных признаков для стеблей и корневищ двудольных растений.

Анатомические признаки	Стебель однодольного растения	Стебель двудольного растения
Покровная ткань		
Первичная кора		
Механическая ткань		
Типы проводящих пучков		

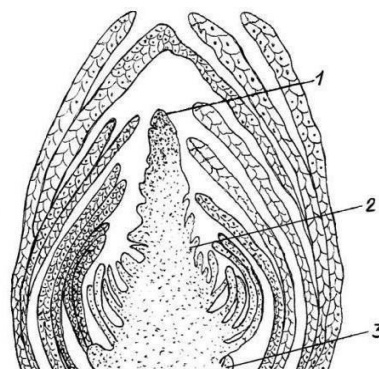
6. Заполните таблицу сравнительных признаков для стеблей и корневищ однодольных растений.

Анатомические признаки:	Стебель	Корневище
Покровная ткань		
Первичная кора		
Механическая ткань		
Особенности строения и функции эндодермы		
Типы пучков		

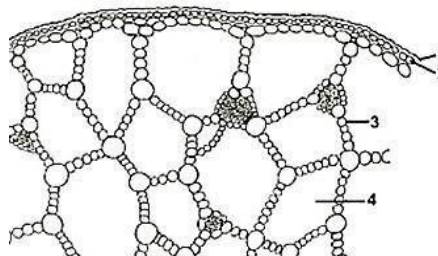
7. Какие структуры изображены на рисунке? Опишите их строение и функции.



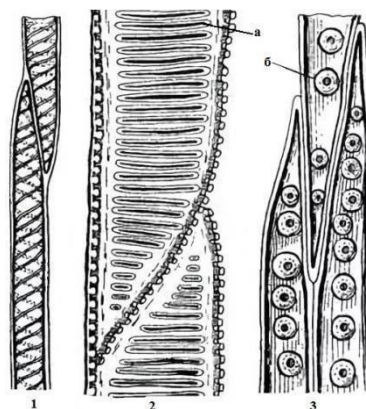
8. Какая структура изображена на фото? Каким видом ткани она образована. Опишите строение данной ткани.



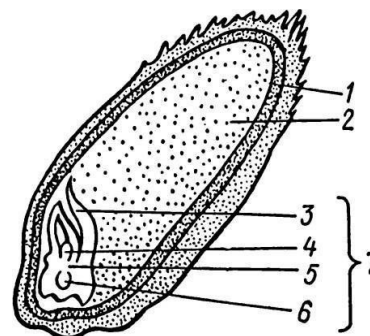
9. Какая структура изображена на рисунке? Подпишите структуры обозначенные цифрами 3 и 4? Опишите строение и функции данной ткани.



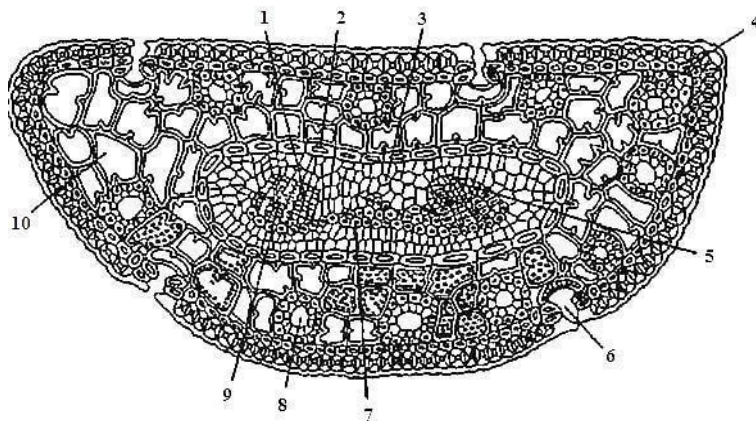
10. Элементы какой ткани изображены на рисунке? Сделайте обозначения. Какие из представленных элементов являются более прогрессивными в эволюционно плане.



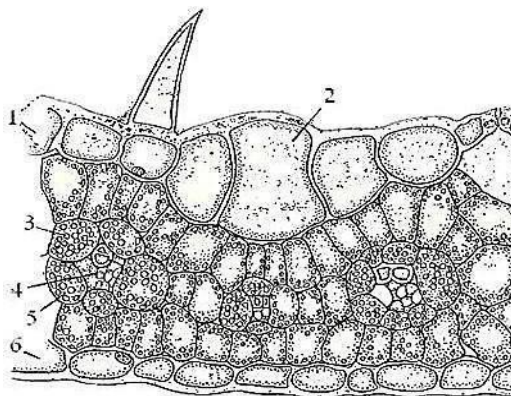
11. Рассмотрите рисунок поперечного среза. Определите орган растения. Подпишите обозначенные цифрами ткани и структуры.



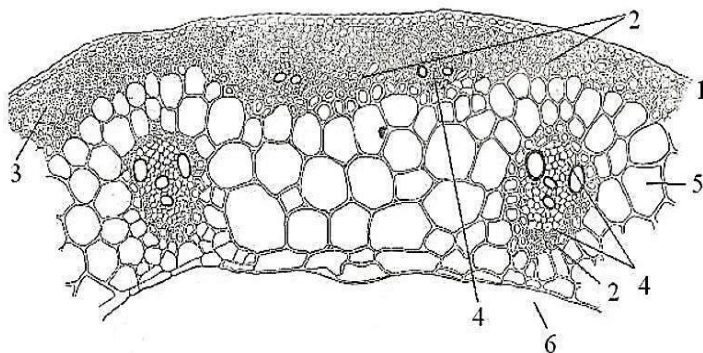
12. Рассмотрите рисунок поперечного среза. Определите орган растения. Подпишите обозначенные цифрами ткани и структуры.



13. Рассмотрите рисунок поперечного среза. Определите орган растения. Подпишите обозначенные цифрами ткани и структуры.



14. Рассмотрите рисунок поперечного среза. Определите орган растения. Подпишите обозначенные цифрами ткани и структуры.



Расчетные задания и ситуационные задачи (ОПК-1 уметь)

1. Составьте по описанию формулу и диаграмму цветка: Актиноморфный цветок с двойным околоцветником; чашечка из пяти сросшихся чашелистиков (часто остающаяся при плодах); венчик из лепестков образующих при сращивании трубчатый или колесовидный венчик, к трубчатке которого прикреплены короткие тычиночные нити; андроцей из 5 свободных тычинок, пыльники крупные, иногда сближены к центру цветка; гинецей монокарпный, завязь верхняя, обычно двугнёздная с множеством семязачатков. Назовите семейство, его характерных представителей и особенности вегетативных признаков.
2. Составьте по описанию формулу и диаграмму цветка: Зигоморфный цветок с двойным околоцветником; чашечка из пяти сросшихся чашелистиков, венчик из пяти лепестков,

из которых 3 свободных и 2 сросшихся, имеющих названия – парус, весла и лодочка; андроцей двубратственный, из 10 тычинок, 9 из которых срослись, а 1 свободная; гинецей монокарпный из одного плодолистика, завязь верхняя. Назовите семейство, его характерных представителей и особенности вегетативных признаков.

3. Составьте по описанию формулу и диаграмму цветка: Актиноморфный цветок с двойным пятичленным (реже трех-четырёхчленными или более чем пятичленными) околоцветниками; андроцей из множества свободных тычинок; чашелистики, лепестки и тычинки расположены по внутреннему краю более или менее ясно выраженной и обычно вогнутой, часто бокальчатой или блюдцевидной цветочной трубки – гипантия. В центре гипантия находится от одного до многих свободных плодолистиков (реже они срослись между собой), образуя нижнюю и полунижнюю завязь. Назовите семейство, его характерных представителей и особенности вегетативных признаков.
4. Составьте по описанию формулу и диаграмму цветка: Зигоморфный цветок с двойным околоцветником; чашечка из пяти сросшихся чашелистиков; венчик резко двугубый, верхняя губа состоит из 2 лепестков, нижняя из 3, которые срастаются между собой, андроцей состоит из 2-х или 4-х свободных тычинок (2 из которых могут быть выше), гинецей ценокарпный, образован 2 плодолистиками; завязь верхняя; плод ценобий. Назовите семейство, его характерных представителей и особенности вегетативных признаков.
5. Составьте по описанию формулу и диаграмму цветка: актиноморфные, обоеполые с двойным пятичленным околоцветником; листочки чашечки, как правило, редуцированы до зубчиков; венчик из 5 свободных лепестков; андроцей из 5 свободных тычинок, прирастающих к основанию нектароносного диска; гинецей ценокарпный, состоит из двух плодолистиков; завязь нижняя; плод ценокарпный, дробный вислоплодник. Назовите семейство, его характерных представителей и особенности вегетативных признаков.
6. Составьте по описанию формулу и диаграмму цветка: Зигоморфные, обоеполые, циклические, с двойным околоцветником; чашечка состоит из пяти чашелистиков редуцированных до хохолка, состоящего из различного числа щетинок, волосков или пленок; венчик из пяти сросшихся в одну пластинку лепестков; андроцей из пяти тычинок, которые срастаются пыльниками и прикрепляется к венчику; гинецей ценокарпный, из двух плодолистиков. Завязь нижняя. Назовите семейство, его характерных представителей и особенности вегетативных признаков.
7. Составьте по описанию формулу и диаграмму цветка: цветки располагаются по одному или несколько в выемках или выступах колоскового стержня. Каждый колосок окружен 1-2, или несколькими колосковыми чешуями; у каждого цветка имеются 2 или более цветковые чешуи; цветки мелкие, пленчатые, околоцветник редуцирован до двух пленчатых лодикул; тычинки с длинными тычиночными нитями, выдающиеся из цветка; завязь одногнездная, рыльце перистое, мохнатое, двулопастное. Назовите семейство, его характерных представителей и особенности вегетативных признаков.
8. Составьте по описанию формулу и диаграмму цветка: актиноморфные, обоеполые, димерные, чашечка состоит из четырех свободных чашелистиков, расположенных в 2 круга; венчик из четырех свободных лепестков, также расположенных в 2 круга крестообразно; андроцей четырёхсильный – 2 тычинки наружного круга короче 4-х внутреннего; гинецей ценокарпный, образован двумя плодолистиками; завязь верхняя.

Назовите семейство, его характерных представителей и особенности вегетативных признаков.

Расчетные задания и ситуационные задачи (ОПК-1 владеть)

1. Решите ситуационную задачу: При увеличении микроскопа 15×10 на плоскостном препарате мякоти плодов *Rosa majalis* видны тонкостенные паренхимные клетки с оранжево-красными глыбками и многочисленными друзами оксалата кальция. Одиночно или группами расположены клетки с сильно утолщенными стенками, пронизанными простыми порами. Дайте название клеткам с сильно утолщенными стенками. К какой группе тканей они относятся? Как называются оранжево-красным глыбкам. Что придает им такую окраску?
2. Решите ситуационную задачу: При увеличении микроскопа 15×10 на препарате наблюдаются выросты эпидермы, состоящие из многоклеточной ножки и одноклеточной головки, содержащей желтые капли секретируемой жидкости в пространстве между клеточной оболочкой и кутикулой. Укажите что это за образования и в чём их функции.
3. Решите ситуационную задачу: При увеличении микроскопа 15×8 наблюдается мощный слой склеренхимы, выступы которого доходят до эпидермы. Между выступами склеренхимы лежат участки хлоренхимы, а в каждом выступе – небольшие проводящие пучки. Ближе к центру расположены более крупные закрытые коллатеральные пучки, окруженные крупноклеточной паренхимой. Таким образом, проводящие пучки расположены в два круга в более или менее шахматном порядке. В центре находится полость сердцевины. Назовите орган, укажите его таксономические категории.
4. Решите ситуационную задачу: При увеличении 15×40 на препарате ясно различимы небольшая внутренняя часть – центральный цилиндр и наружная – первичная кора, покрытая одним слоем клеток с корневыми волосками – эпиблемой. Внутренний слой первичной коры – эндодерма – состоит из одного ряда клеток, радиальные и внутренняя стенки которых утолщены. Основную массу первичной коры составляет основная паренхима. Центральная часть стелы занята радиальным проводящим пучком. Ксилема имеет вид многолучевой звезды, между девятью выступами которой располагаются участки флоэмы. Назовите тип строения органа.
5. Решите ситуационную задачу: При увеличении микроскопа 15×40 видно, что в центре находятся клетки сердцевины. Покровная ткань перидерма. Проводящие ткани расположены кольцом. Ксилема представлена тонкостенными и толстостенными трахеидами, формирующими годичные кольца. В общей массе трахеид обнаруживаются радиальные полосы – сердцевинные лучи из удлинённых паренхимных клеток, расположенных в один ряд. Кора представлена первичной и вторичной флоэмой и перициклической зоной. Границей между древесиной и вторичной флоэмой является камбий. И в древесине и в коре присутствуют смоляные ходы. Назовите орган, укажите его таксономические категории.
6. Решите ситуационную задачу: При увеличении микроскопа 15×40 на препарате видно, что орган покрыт эпидермой, под которой в несколько слоев располагается колленхима: ближе к периферии – пластинчатая, глубже – уголкообразная. Под колленхимой лежит небольшой слой паренхимы первичной коры. Сразу за первичной корой к центру органа расположен центральный цилиндр, начинающийся хорошо обособленными группами склеренхимы перициклического происхождения. В комплексе с тяжами склеренхимы располагаются проводящие ткани в виде открытых коллатеральных

пучков, расположенных по кругу ближе к периферии в один ряд. Все пучки как бы связаны волнистой полоской очень мелких клеток с более темным содержимым. В центре органа лежит крупноклеточная паренхима сердцевины, составляющая основную массу стебля. Назовите орган, укажите что за ткань связывает проводящие пучки.

7. Решите ситуационную задачу: При рассматривании среза листа с поверхности видны многоугольные изодиаметрические клетки верхнего эпидермиса с прямыми стенками, клетки нижнего эпидермиса со слабоизвилистыми стенками. Кутикула с обеих сторон местами продольно-морщинистая, вокруг устьиц лучисто-морщинистая. Стенки клеток четковидно утолщенные. На обеих сторонах листа расположены погруженные устьица, окруженные 4–7 клетками эпидермиса. С нижней стороны листа под эпидермисом видна губчатая паренхима с воздухоносными полостями в несколько раз превышающими диаметр клеток (аэренхима). К какому таксону относится растение, лист которого описан. Предложите возможные экологические условия произрастания данного растения.

Процедура оценивания собеседования

Используется фронтальный опрос, который предполагает работу преподавателя в виде беседы по вопросам. При отборе вопросов и постановке перед обучающимися учитывается следующее:

- задается не более пяти, относящихся вопросов, проверяемой темы;
 - формулировка вопроса однозначная и понятная отвечающему;
- В конце опроса преподаватель дает заключительные комментарии по качеству ответов всех обучающихся.
- Ответы даются или по принципу круга, где каждый следующий отвечает на поставленный педагогом вопрос, или по желанию обучающихся;
- следует соблюдать динамику ответов: не затягивать паузы между ответами обучающимися, если требуется задать наводящий вопрос, то следует попросить ответить на заданный вопрос другого обучающегося или попросить дополнить отвечающего.

Критерии оценки собеседования:

«зачтено», если обучающийся обнаруживает прочные знания в области изучаемой дисциплины; ответы на вопросы отличаются полнотой раскрытия темы; обучающийся владеет терминологическим аппаратом, умеет объяснять сущность процессов и явлений, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры.

«не зачтено», если обучающийся допустил грубые ошибки при ответе на вопросы; обнаружил незнание теоретических основ изучаемой дисциплины, несформированные навыки анализа явлений и процессов, неумение давать аргументированные ответы, приводить примеры.

Темы рефератов:

Раздел № 1. Анатомия семенных растений.

4. Теория клеточного строения растений. Различия в строении клеток растений и животных. Структурная система цитоплазмы.
5. Возникновение тканей в связи с переходом растений на сушу.
6. Что представляют собой барьерные ткани корня и каково их строение?

Раздел № 2. Морфология семенных растений.

1. Видоизменения корней и их значение. Использование метаморфозов корней.
2. Стебель как осевой структурный элемент побега. Особенности строения надземных и подземных видоизменений стебля (побега) в связи с выполняемыми функциями.

3. Метаморфозы вегетативных органов семенных растений и использование их человеком.

Раздел № 3. Систематика растений.

11. Система эволюционных связей покрытосеменных растений.
12. Альгология почв. Представители и их положительное и отрицательное значение.
13. Представители отдела Лишайники их строение и значение в природе и для человека.
14. Отдел моховидные: строение, эволюционное значение. Образование торфа. Использование мохообразных.
15. Отдел плауновидных: строение, эволюционное значение, использование.
16. Отдел хвощевидные: распространение, экология и практическое значение.
17. Отдел Папоротниковидные. Особенности морфологического и анатомического строения водных папоротников. Эволюционное значение и использование.
18. Семейство Гвоздичные. Общая характеристика, виды семейства. Их значение.
19. Семейство Норичниковые. Общая характеристика, виды семейства, их значение.
20. Семейство Лилейных. Характеристика хозяйственно-ценных видов семейства.

Раздел 4. География и экология растений.

1. Агроценозы, их свойства и отличие от естественных сообществ. Проблемы экологической типологии угодий.
2. Антропофиты: культурные, сорные, рудеральные.
3. Центры происхождения культурных растений.

Процедура оценивания реферата

В рабочей программе приводится перечень тем, среди которых обучающийся может выбрать тему реферата, который представляет собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (исследовательской) темы, где студент раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.

Параметры оценочного средства:

- информационная достаточность;
- соответствие материала теме и плану;
- стиль и язык изложения (целесообразное использование терминологии, пояснение новых понятий, лаконичность,
- логичность, правильность применения и оформления цитат и др.);
- наличие выраженной собственной позиции;
- адекватность и количество использованных источников (5-10);
- владение материалом.

На защиту реферата, состоящую из защиты реферата и ответов на вопросы, отводится 10-15 минут.

Вопросы к защите реферата:

1. В чем заключается актуальность темы?
2. Какова цель и задачи?
3. Что послужило источником информации по теме?
4. Что нового Вы узнали при работе над рефератом?
5. Каковы основные выводы по теме реферата?

Критерии оценки реферата:

<i>Оценка</i>	<i>Критерии оценки</i>
Отлично	работа выполнена в соответствии с утвержденным планом, полностью раскрыто содержание каждого вопроса, обучающимся сформулированы собственные аргументированные выводы по теме работы. Оформление работы соответствует предъявляемым требованиям. При

	защите работы обучающийся свободно владеет материалом и отвечает на вопросы.
Хорошо	работа выполнена в соответствии с утвержденным планом, полностью раскрыто содержание каждого вопроса. Незначительные замечания к оформлению работы. При защите работы обучающийся владеет материалом, но отвечает не на все вопросы.
Удовлетворительно	работа выполнена в соответствии с утвержденным планом, но не полностью раскрыто содержание каждого вопроса. Студентом не сделаны собственные выводы по теме работы. Грубые недостатки в оформлении работы. При защите работы студент слабо владеет материалом, отвечает не на все вопросы.
Неудовлетворительно	работа выполнена не в соответствии с утвержденным планом, не раскрыто содержание каждого вопроса. Обучающимся не сделаны выводы по теме работы. Грубые недостатки в оформлении работы. При защите работы студент не владеет материалом, не отвечает на вопросы.

Комплект заданий для контрольной работы

Контрольная работа выполняется по теоретическим вопросам. Номера вопросов выбираются из таблицы согласно двум последним цифрам в номере зачетки.

Номера вопросов контрольной работы

Предпоследняя цифра	Последняя цифра									
	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9
0	9, 22, 33, 49, 71, 82, 92	3, 19, 32, 50, 74, 86, 99	4, 16, 35, 51, 73, 81, 98	5, 18, 36, 60, 72, 83, 97	1, 20, 31, 54, 75, 88, 94	6, 17, 34, 62, 76, 87, 95	10, 24, 36, 63, 78, 89, 96	2, 21, 39, 64, 79, 84, 93	7, 24, 41, 70, 77, 85, 92	8, 23, 40, 58, 80, 91, 100
1	5, 24, 37, 60, 72, 83, 92	1, 17, 31, 54, 75, 86, 97	6, 20, 43, 62, 76, 82, 93	11, 25, 38, 63, 78, 81, 98	12, 19, 39, 61, 79, 84, 94	13, 24, 41, 70, 77, 85, 96	14, 23, 33, 64, 80, 91, 95	15, 22, 35, 55, 73, 87, 99	3, 21, 28, 50, 74, 88, 94	2, 18, 40, 51, 71, 89, 100
2	8, 23, 36, 58, 78, 91, 95	7, 24, 35, 70, 79, 85, 98	2, 21, 33, 64, 77, 84, 97	10, 24, 41, 63, 80, 89, 92	3, 19, 36, 50, 71, 86, 92	9, 22, 31, 49, 74, 82, 99	5, 18, 32, 60, 75, 83, 93	1, 20, 39, 54, 72, 88, 94	4, 16, 40, 51, 76, 81, 96	6, 17, 34, 62, 73, 87, 100
3	3, 25, 41, 50, 74, 88, 99	2, 24, 39, 51, 71, 89, 95	14, 24, 31, 64, 80, 91, 100	15, 23, 37, 55, 73, 87, 94	6, 19, 38, 62, 76, 82, 97	11, 21, 43, 63, 78, 81, 96	5, 22, 35, 60, 72, 83, 94	1, 16, 33, 54, 75, 86, 93	12, 18, 40, 61, 79, 84, 92	13, 20, 28, 70, 77, 85, 98
4	5, 24, 37, 60, 72, 83, 92	1, 17, 31, 54, 75, 86, 97	6, 20, 43, 62, 76, 82, 93	11, 25, 38, 63, 78, 81, 98	12, 19, 39, 61, 79, 84, 94	13, 24, 41, 70, 77, 85, 96	14, 23, 33, 64, 80, 91, 95	15, 22, 35, 55, 73, 87, 99	3, 21, 28, 50, 74, 88, 94	2, 18, 40, 51, 71, 89, 100
5	9, 22, 33, 49, 71, 82, 92	3, 19, 32, 50, 74, 86, 99	4, 16, 35, 51, 73, 81, 98	5, 18, 36, 60, 72, 83, 97	1, 20, 31, 54, 75, 88, 94	6, 17, 34, 62, 76, 87, 95	10, 24, 36, 63, 78, 89, 96	2, 21, 39, 64, 79, 84, 93	7, 24, 41, 70, 77, 85, 92	8, 23, 40, 58, 80, 91, 100
6	8, 23, 36, 58, 78, 91,	7, 24, 35, 70, 79, 85,	2, 21, 33, 64, 77, 84,	10, 24, 41, 63, 80, 89,	3, 19, 36, 50, 71, 86,	9, 22, 31, 49, 74, 82,	5, 18, 32, 60, 75, 83,	1, 20, 39, 54, 72, 88,	4, 16, 40, 51, 76, 81,	6, 17, 34, 62, 73, 87,

	95	98	97	92	92	99	93	94	96	100
7	1, 20, 31, 54, 75, 88, 94	6, 17, 34, 62, 76, 87, 95	10, 24, 36, 63, 78, 89, 96	2, 21, 39, 64, 79, 84, 93	7, 24, 41, 70, 77, 85, 92	8, 23, 40, 58, 80, 91, 100	3, 19, 32, 50, 74, 86, 99	5, 18, 36, 60, 72, 83, 97	9, 22, 33, 49, 71, 82, 92	4, 16, 35, 51, 73, 81, 98
8	5, 24, 37, 60, 72, 83, 92	1, 17, 31, 54, 75, 86, 97	6, 20, 43, 62, 76, 82, 93	11, 25, 38, 63, 78, 81, 98	12, 19, 39, 61, 79, 84, 94	13, 24, 41, 70, 77, 85, 96	14, 23, 33, 64, 80, 91, 95	15, 22, 35, 55, 73, 87, 99	3, 21, 28, 50, 74, 88, 94	2, 18, 40, 51, 71, 89, 100
9	8, 23, 36, 58, 78, 91, 95	7, 24, 35, 70, 79, 85, 98	2, 21, 33, 64, 77, 84, 97	10, 24, 41, 63, 80, 89, 92	3, 19, 36, 50, 71, 86, 92	9, 22, 31, 49, 74, 82, 99	5, 18, 32, 60, 75, 83, 93	1, 20, 39, 54, 72, 88, 94	4, 16, 40, 51, 76, 81, 96	6, 17, 34, 62, 73, 87, 100

Перечень вопросов для контрольной работы

Раздел № 1. Анатомия семенных растений.

1. Значение растений в природе (экосистемах) и жизни человека.
2. Значение дисциплины «Ботаника» для направления подготовки ЭПЭ.
3. Клетка как основная структурная и функциональная единица растительного организма.
4. Основные особенности строения растительной клетки, отличие растительной клетки от животной.
5. Компоненты протопласта. Перечислить производные протопласта.
6. Понятие о биологической мембране, ее строение и функции. Плазмалемма, тонопласт, система внутренних мембран.
7. Основные органеллы цитоплазмы, их строение и функции.
8. Типы пластид. Строение и специфические функции пластид, размножение и взаимопревращение.
9. Субмикроскопическое строение хлоропласта. Роль хлоропластов в жизни растений, животных и человека.
10. Форма, размеры, число ядер в клетке, компоненты ядра. Роль ядра в процессах жизнедеятельности и передаче наследственной информации.
11. Хромосомы, строение, химический состав. Диплоидный и гаплоидный набор хромосом.
12. Способы деления клетки. Амитоз, митоз и мейоз.
13. Вакуоли и клеточный сок. Химический состав клеточного сока и его значение в процессах жизнедеятельности растений.
14. Запасные питательные вещества, их локализация в клетках и органах растений.
15. Понятие о поступлении веществ в растительную клетку. Осмотические явления в клетке. Тургор, плазмолиз, деплазмолиз.
16. Понятие о тканях. Появление тканей в филогенезе. Классификация тканей
17. Типы образовательных тканей: апикальные, латеральные, интеркалярные, раневые. Характерные особенности меристематических тканей, их строение и функции. Значение для вегетативного размножения растений.
18. Типы покровных тканей: эпидерма, перидерма, корка, спородерма (семенная кожура), их краткая характеристика.
19. Особенности строения эпидермиса листа, строение, механизм работы устьица. Функции эпидермиса, значение волосков (трихом) в защитной функции эпидермиса.

20. Эпиблема: строение, расположение, функции.
21. Комплекс перидермы, образование и строение чечевичек, функции перидермы, использование пробки.
22. Корка, ее возникновение и функции.
23. Типы основных тканей: фотосинтезирующая, запасаящая, воздухоносная и водопоглощающая. Расположение в органах, строение, функции.
24. Типы механических тканей: колленхима, склеренхима и склереиды. Расположение в органах, строение, функции и использование человеком
25. Проводящие ткани: трахеиды, трахеи (сосуды), ситовидные трубки. Расположение в органах, строение, функции.
26. Гистологические элементы ксилемы (древесины), функции ксилемы, вещества, передвигающиеся по ксилеме.
27. Гистологические элементы флоэмы (луба), функции флоэмы. Вещества передвигающиеся по флоэме.
28. Проводящие пучки. Типы проводящих пучков.
29. Структуры выделительных тканей внутренней секреции: млечники членистые и нечленистые. Схизогенные и лизигенные вместилища, функции.
30. Структуры выделительных тканей внешней секреции: железистые волоски (трихомы), гидатоды, нектарники, осмофоры, их функции.

Раздел № 2. Морфология семенных растений.

31. Морфологическое строение корня. Типы корней по отношению к субстрату и разнообразие по внешнему облику. Функции корня.
32. Типы корневых систем по происхождению и по форме. Привести примеры.
33. Зоны корня. Строение и функции корневых волосков. Элементы, получаемые растением из почвы, их роль в жизни растений.
34. Первичное анатомическое строение корня. Функции коры, перицикла и проводящего пучка.
35. Переход ко вторичному анатомическому строению корня. Процесс формирования камбия.
36. Вторичное анатомическое строение корня двудольного растения.
37. Различия в анатомическом строении корнеплодов редьки, моркови и свеклы. Биологическая роль корнеплодов, их кормовое и пищевое значение.
38. Метаморфозы корня и значение их в жизни растений. Привести примеры использования человеком в хозяйстве.
39. Понятие о побеге, его морфологическое строение, расположение листьев. Нарастание и ветвление. Кущение и его использование в практике.
40. Почки, строение и классификация. Биологическая роль почек.
41. Стебель, его основные и дополнительные функции, классификация стеблей.
42. Первичное анатомическое строение стеблей однодольных и двудольных растений.
43. Вторичное анатомическое строение стебля травянистого двудольного растения (пучковый и непучковый тип).
44. Вторичное анатомическое строение деревянистого двудольного растения на примере липы.
45. Метаморфозы побегов, их использование человеком.
46. Корневище, его строение и биологическое значение. Отличие корневища от корня. Привести примеры растений с различными типами корневищ.

47. Клубень, его строение и биологическое значение. Подземные и надземные клубни и их использование. Привести примеры.
48. Луковица, ее строение, типы луковиц и биологическое значение. Привести примеры. Использование луковиц.
49. Лист, его строение и функции. Формации листьев и гетерофиллия.
50. Типы жилкования листьев. Привести рисунки и примеры растений для каждого типа жилкования.
51. Классификация листьев: простые и сложные. Привести примеры.
52. Транспирация, её биологическое значение и зависимость от биологических особенностей растения.
53. Анатомическое строение листа. Особенности строения дорсивентрального и изолатерального листьев. Привести примеры растений.
54. Продолжительность жизни листьев. Процессы предшествующие старению листа. Листопад и его биологическое значение.
55. Метаморфозы листа в связи с выполняемыми функциями. Экологическое значение в природе.
56. Понятие о размножении. Способы размножения. Биологическое значение размножения. Понятие о жизненном цикле и чередование поколений.
57. Естественное и искусственное вегетативное размножение растений, его биологическая роль. Значение для человека. Привести примеры.
58. Бесполое (спорами и зооспорами) и половое размножение (изогамия, гетерогамия, оогамия) растений. Привести примеры.
59. Строение и биологическая роль цветка. Формула и диаграмма цветка.
60. Андроцей. Строение тычинки и пыльника. Число тычинок в цветке. Функции андрогенеза. Микроспорогенез. Микроспора и развитие мужского гаметофита (пыльца).
61. Гинецей. Строение пестика. Типы завязи. Плодолистик, его листовая природа. Макроспорогенез. Макроспора. Развитие женского гаметофита – зародышевого мешка.
62. Строение и развитие семязачатка (семяпочки) покрытосемянных растений. Биологическая роль семязачатков. Значение покрытосемянности.
63. Основные пути эволюции цветка. Цветки обоеполые и однополые. Растения однодомные и двудомные. Привести примеры культурных и дикорастущих растений.
64. Соцветия, их типы. Биологическая роль соцветий. Привести примеры соцветий у растений.
65. Энтомофильные растения, приспособления к насекомопопылению, биологическое значение. Привести примеры энтомофильных растений.
66. Анемофильные растения, приспособления к ветроопылению, биологическое значение. Привести примеры анемофильных растений.
67. Самоопыление и искусственное опыление, их биологическое значение и использование в практике сельского хозяйства.
68. Двойное оплодотворение покрытосемянных растений. Работы С.Г. Навашина. Эволюционная и биологическая оценка двойного оплодотворения.
69. Развитие семян из семязачатка. Строение семени. Основные типы семян. Биологическая роль. Кормовое и пищевое значение семян.
70. Классификация плодов, их биологическая роль и способы распространения. Использование плодов и семян человеком и животными.

Раздел № 3. Систематика растений.

71. Систематика растений как наука. Таксономические (систематические) единицы растительного мира. Понятие о виде растений. Опишите, как составляются видовые названия растений согласно бинарному методу К. Линнея. Выпишите 6 видов (из них 2 одного рода).
72. Характерные признаки низших растений и их классификация. Кратко охарактеризуйте (строение, питание, размножение) отделы Синезеленых, Желто-Зелёных, Зеленых Диатомовых водорослей. Распространение и хозяйственное значение.
73. Происхождение и пути развития высших растений. Приспособления высших растений к жизни на суше (морфологические, анатомические, биологические особенности этой группы растений). Классификация высших растений.
74. Что такое спорофит и гаметофит? Чередование в жизненном цикле разных отделов высших растений. Нарисуйте схему жизненного цикла одного растения.
75. Растения относящиеся к группе архегониальных. Разноспоровость и ее эволюционное значение. Приведите примеры современных разноспоровых архегониальных растений. Дайте рисунки микро- и макро-спор, мужских и женских заростков.
76. Жизненный цикл сосны обыкновенной. Приведите рисунок. Роль современных голосеменных растений (сем. Сосновые, Кипарисовые, Эфедровые) в растительном покрове, их использование и охрана.
77. Характеристика сем. Лютиковые. Нарисуйте разные типы цветков и плодов. Формулы цветков. Укажите 15 представителей и их практическое значение.
78. Характеристика сем. Бобовые (Мотыльковые). Зарисуйте разные типы листьев, типичное строение цветка и плода. Формула цветка. Важнейшие дикорастущие и культурные растения из этого семейства (15 видов). Роль бобовых в повышении плодородия почв.
79. Охарактеризуйте сем. Капустные (Крестоцветные). Нарисуйте разные типы плодов, типичное строение цветка с околоцветником и без него. Формула цветка. Укажите культурные, сортовые, дикорастущие виды из этого семейства (20 видов).
80. Характеристика сем. Розаные (Розоцветные). Укажите важнейшие плодовые, ягодные и дикорастущие растения из этого семейства (20 видов). Нарисуйте разные типы цветков, напишите их формулы.
81. Характеристика сем. Пасленовых. Укажите практическое значение культурных и дикорастущих растений из этого семейства (15 видов). Нарисуйте цветок и плод. Напишите формулу цветка.
82. Характеристика сем. Яснотковые (Губоцветные). Нарисуйте цветок, плод. Напишите формулу цветка. Укажите практическое значение (15 видов).
83. Характеристика сем. Маревые. Нарисуйте цветок, соплодие, корнеплод. Формула цветка. Укажите важнейшие культурные и дикорастущие растения (15 видов).
84. Характеристика сем. Сельдерейные (Зонтичные). Формула цветка. Нарисуйте цветок, плод, соцветие (схема). Укажите важнейшие культурные и дикорастущие растения (15 видов).
85. Характеристика сем. Гречишные. Опишите важнейшие дикорастущие и культурные растения этого семейства (15 видов).
86. Характеристика сем. Гвоздичные. Нарисуйте цветок, плод. Напишите формулу цветка. Укажите декоративные и сорные растения (15 видов).

87. Охарактеризуйте сем. Астровые (Сложноцветные). Нарисуйте разные типы корзинок, основные типы цветков и их формулы, плод. Укажите представителей и их практическое значение (20 видов).
88. Сем. Лилейные, охарактеризуйте наиболее распространенные, дикорастущие и декоративные растения (15 видов). Нарисуйте цветок, плод и подземные видоизменения побегов.
89. Характеристика сем. Орхидные. Нарисуйте цветок, плод. Напишите формулу цветка. Назовите дикорастущие орхидеи, нуждающиеся в охране.
90. Характеристика сем. Осоковые. Нарисуйте цветок, плод. Напишите формулу цветка. Укажите важнейшие кормовые растения.
91. Характеристика сем. Мятликовые (Злаковые). Укажите важнейших представителей и отметьте их практическое значение (15 видов). Нарисуйте цветок и схему простого колоска злака.

Раздел № 4. География и экология растений.

92. География растений как наука. Понятие о флоре и растительности. Ареал и его типы.
93. Флористическое районирование суши. Центры происхождения культурных растений.
94. Дайте понятие о растительном сообществе. Приведите примеры растительных сообществ и укажите, как они используются.
95. Кратко охарактеризуйте растительность тундры. Отметьте черты приспособленности растений к условиям существования на Севере.
96. Кратко охарактеризуйте лесную зону. Укажите ярусы и представителей для каждого яруса. Практическое значение лесных растений. Охрана лесов.
97. Охарактеризуйте основные типы лугов и их практическое значение. Укажите ярусы и представителей для каждого яруса. Охрана лугов.
98. Охарактеризуйте степную зону. Приведите примеры и опишите особенности степных растений. Охрана степей.
99. Кратко охарактеризуйте основные типы болот и их практическое значение. Приведите примеры и опишите особенности растений болот. Охрана болот.
100. Охарактеризуйте азональную растительность и её практическое значение. Охрана водоемов.

Критерии оценки контрольной работы:

Оценка	Критерии оценки
Отлично	работа выполнена в соответствии с утвержденным планом, полностью раскрыто содержание каждого вопроса, обучающимся сформулированы собственные аргументированные выводы по теме работы. Оформление работы соответствует предъявляемым требованиям. При защите работы обучающийся свободно владеет материалом и отвечает на вопросы.
Хорошо	работа выполнена в соответствии с утвержденным планом, полностью раскрыто содержание каждого вопроса. Незначительные замечания к оформлению работы. При защите работы обучающийся владеет материалом, но отвечает не на все вопросы.
Удовлетворительно	работа выполнена в соответствии с утвержденным планом, но не полностью раскрыто содержание каждого вопроса. Студентом не сделаны собственные выводы по теме работы.

	Грубые недостатки в оформлении работы. При защите работы студент слабо владеет материалом, отвечает не на все вопросы.
Неудовлетворительно	работа выполнена не в соответствии с утвержденным планом, не раскрыто содержание каждого вопроса. Обучающимся не сделаны выводы по теме работы. Грубые недостатки в оформлении работы. При защите работы студент не владеет материалом, не отвечает на вопросы.

Вопросы для тестирования

Тема 1 Анатомия семенных растений

1. Плотную прозрачную оболочку имеют
2. Структурной единицей вторичной оболочки растительной клетки является молекула целлюлозы
3. Наиболее тонкие участки в первичной оболочке называют
4. Какое видоизменение клеточной стенки растительной клетки связано с отложением в ней кремнезема?
5. Какие вещества образуют матрикс клеточной стенки растительной клетки?
6. Ограниченная мембранами система взаимосвязанных субмикроскопических каналов и цистерн, пронизывающих гиалоплазму
7. Какую роль в клетке играет аппарат Гольджи?
8. Гранулы не имеющие мембранной структуры и состоящие из белка и рибонуклеиновой кислоты
9. Стопка плоских цистерн, ограниченных агранулярной мембраной
10. Выполняют функцию разрушения отдельных органелл или участков цитоплазмы
11. Двумембранные органеллы, у которых внутренняя мембрана образует выросты в полость в виде гребней или трубочек, называемых кристами
12. Пигменты в хромопластах локализуются
13. Основными пигментами хромопластов являются
14. Пигменты в хлоропластах локализуются
15. Локальное расширение эндоплазматического ретикулума, ограниченного тонопластом
16. Тонопласт является мембраной, отграничивающей
17. Рафиды, образующиеся в клетке в процессе её жизнедеятельности, являются
18. Какое вещество вызывает одревеснение клеточной стенки?
19. Первичная меристема состоящая из инициальной группы клеток за счет деятельности которых происходит рост органов в длину
20. Группа сходных по строению клеток, выполняющих определенную функцию называют
21. Феллоген является тканью
22. Интеркалярные меристемы
23. Ткань, располагающаяся цилиндром вдоль осевых органов, вторичная по происхождению, обеспечивающая разрастание в толщину
24. Между первичной корой и проводящими тканями центрального осевого цилиндра находится
25. Прокамбий формирует ткани
26. Покровная ткань выполняет следующие функции
27. Какая особенность строения клеток покровной ткани обеспечивает ее защитную функцию?
28. Первичная ткань состоящая из одного слоя живых, плотно сомкнутых клеток не имеющих хлоропластов, стенки клеток обычно извилистые называется
29. Пробка – это

30. Ткани, составляющие основную массу органов растения, представленные живыми тонкостенными паренхимными клетками, имеющие межклетники
31. Паренхима, расположенная в листьях и коре молодых стеблей, клетки которой содержат хлоропласты и осуществляют фотосинтез
32. Роль механической ткани в растении
33. Паренхимные клетки с неравномерно утолщенными целлюлозными стенками
34. Прозенхимные клетки с равномерно утолщенными стенками
35. Ткань, выполняющая в листе функцию образования органических веществ
36. Отметьте, где формируется сосудистый камбий?
37. Особенности строения ситовидных трубок, способствующие передвижению по стеблю органических веществ
38. Ткани, обеспечивающие прочность органов растения за счет наличия утолщенных клеточных стенок
39. Какие ткани составляют большую часть всех органов растений и заполняют пространство между другими тканями?
40. Комплекс, состоящий из сосудов и трахеид, древесинной паренхимы и (не всегда) древесинных волокон называют
41. Комплекс, состоящий из ситовидных трубок и сопровождающих клеток, лубяной паренхимы и волокон называют
42. Ткани, по которым осуществляется транспортировка воды и минеральных веществ из корня по стеблю во все органы растения
43. Ткани, осуществляющие транспортировку органических веществ из листьев во все органы растения
44. В стеблях болотных и водяных растений наиболее развита
45. Расположение ксилемы и флоэмы внутри органов растения называют
46. Вторичные проводящие ткани могут образовываться из
47. Проводящими элементами флоэмы являются
48. Ткани, которые удаляют из организма растения эфирные масла, нектар, воду и др. вещества, называют
49. Ткани, накапливающие в особыхместилищах дубильные вещества, смолы, эфирные масла и др. относятся к
50. Идиобласты – это отдельные клетки, рассеянные среди других клеток, содержащие

Тема 2 Морфология семенных растений

1. Роль корня в жизни растения
2. Корень, образованный из зародышевого корешка
3. Процесс, обеспечивающий передвижение воды и минеральных веществ из корня в стебель
4. Корень растений – это
5. Боковые корни – это
6. Зона корня, участвующая в поглощении воды и минеральных солей
7. Образованию боковых корней способствует
8. Культурные растения плохо растут на заболоченной почве, так как
9. Корневой волосок – это
10. Стержневая корневая система имеет
11. Зона корня, в которой за счет деления инициальных клеток осуществляется рост корня в длину
12. Контрактивные корни – это
13. Для снабжения корней воздухом необходимо
14. При пересадке растений важно как можно меньше повредить корневые волоски, так как они
15. Функция, которую выполняют корнеплоды моркови

16. При прополке культурных растений необходимо удалять с корнями многие сорняки, например осот, так как
17. Клеточное строения корня, способствующее передвижению воды вверх
18. Мочковатая корневая система имеет
19. Зона корня, в которой осуществляется передвижение воды и минеральных веществ
20. Рыхление почвы способствует
21. Укажите ткань, отсутствующую в корне
22. Корень, растущий от стебля или листа называется
23. Явление, при котором корни растения всегда направляются вниз
24. Видоизменения корней у представителей семейства бобовые
25. Что такое зона всасывания?
26. Предназначение корневого чехлика
27. Воздушные корни монстеры являются
28. Какова функция клубеньков на корнях бобовых растений?
29. Если поставить веточку ивы в воду, то через некоторое время на ней будут развиваться
30. Наружный слой первичной коры корня
31. Почка, возникающие на любой части стебля, корня, листа
32. Тип ветвления, при котором верхушечная почка отмирает, развиваются ближайшая боковая почка
33. Укажите какова таксономическая принадлежность растений для которых характерно симподиальное ветвление
34. Видоизмененные ползучие побеги имеющие длинные междоузлия и с точкой роста с зелеными листьями на конце
35. Как называется видоизмененный подземный утолщенный стебель, с чешуевидными недоразвитыми листьями, с почками и придаточными корнями
36. В стеблях однодольных растений в отличие от двудольных
37. Годичные кольца определяют по
38. Устьичные аппараты дорсовентрального листа в основном располагаются
39. Листья, у которых вырезки достигают менее одной четверти ширины листа называются
40. Как называются парные образования у основания черешка?
41. Раструб листа это –
42. В какой ткани листьев больше всего хлорофилла?
43. У водных растений на листьях, плавающих на поверхности воды устьица находятся
44. Лист называют перистолопастным, если выемки листа
45. Алое и агаву относят к растениям
46. Дорсовентральным называют лист, если столбчатая паренхима
47. Лист называется ланцетным если
48. Влагалище листа это
49. Зигоморфный цветок имеет
50. Однодомными называют растения, у которых
51. Семя состоит из
52. В состав околоплодника входит
53. Околоцветник называют двойным, если в нем
54. Лепестками цветка являются
55. Цветки с простым околоцветником имеют
56. Цветок с пятисроснолистной чашечкой, звездчатым венчиком, множеством тычинок и пестиков, расположенных кругами на цветоложе характеризуют как
57. Двудомные растения
58. Соцветие кисть — это совокупность цветков, которые
59. Соцветие с сидячими цветками, расположенными на общей удлинённой оси, называют
60. У соцветия «початок» женские цветки располагаются на

61. Цветки, собранные в соцветие «корзинка», обычно
62. Сложным щитком называют соцветие, образованное
63. Соцветие «корзинка» снаружи защищено
64. Перекрестным опылением называют перенос пыльцы
65. Ветроопыляемые растения обычно растут
66. Пыльца ветроопыляемых растений по сравнению с пылью насекомоопыляемых обычно
67. Пыльники цветков ветроопыляемых растений обычно находятся на
68. Двойным оплодотворением у цветковых покрытосеменных растений называют
69. В образовании плодов участвуют
70. Сочный многосеменной плод, образованный многими плодолистиками, экзокарпий с эфиромасличными вместилищами ярко окрашен, мезокарпий губчатый, эндокарпий сочный называют -
71. У сухого плода, называемого бобом, околоплодник образован
72. Сухой многосемянный плод, образованный из одного плодолистика, вскрывающийся по шву – это
73. По строению и происхождению плод яблоко является
74. Гесперидий – это ...
75. Апокарпными плодами являются
76. Сочный односемянный плод с твердым эндокарпием
77. Сухой односемянный плод, не вскрывающийся, с кожистым околоплодником, семя лежит внутри плода свободно – это
78. Количество семян расположенных в одной семенной коробочке определяется ...
79. Какова плоидность (хромосомный набор) зародыша?
80. Перисперм образуется из ...
81. Чем отличается зародыш однодольных растений от зародыша двудольных?
82. Эндосперм — это
83. У семени гороха и фасоли зародыш состоит из
84. Плоды фасоли, гороха, акации называют
85. Если сухой многосеменной плод имеет две створки с перегородкой между ними, при этом их длина примерно равна ширине плода, то его называют

Тема 3 Систематика растений

1. Что представляет собой вид?
2. Признак, характерный для растений отдела *Bryophyta*
3. Листья у сфагнума по своему строению состоят из ...
4. Отметьте признак, отсутствующий у *Lycopodiophyta*
5. В жизненном цикле гаметофит преобладает у
6. Разнополый заросток имеется у
7. Взрослые растения хвоща полевого имеют побеги
8. У щитовника мужского заросток в виде
9. Листья папоротников называются
10. Для семенных растений характерно
11. Для споровых растений характерно
12. Отдел, для которого характерно собрание спорофиллов в спороносную зону или спороносный колосок (стробил) –
13. Признак характерный для голосеменных растений –
14. Листорасположение у сосны обыкновенной
15. Оплодотворение у сосны обыкновенной наступает после опыления
16. Сосна – название в отделе голосеменных для
17. Признак характерный для семенных растений –
18. Отметьте характерные признаки растений из класса двудольных
19. Главный признак, по которому растение относят к классу однодольных

20. Двудольные растения обычно имеют
21. Однодольные растения обычно имеют
22. Из приведенного перечня выберите растения семейства *Solanaceae*
23. Цветки сложноцветных по строению
24. Плод, развивающийся у паслена черного и паслена клубненосного –
25. Для растений семейства мятликовых характерны следующие признаки
26. Растения семейства астровых можно узнать по следующим признакам
27. На корнях растений какого семейства развиваются клубеньковые бактерии, обеспечивающие растения азотом?
28. Из приведенного перечня выберите растения семейства Мятликовых
29. Важнейшие масличные растения
30. После бобовых растений хорошо сеять пшеницу и другие сельскохозяйственные растения потому что
31. Растения семейства капустных имеет плод –
32. Для растений семейства мятликовых характерно
33. Для растений семейства капустных характерны следующие признаки
34. Подсолнечник клубненосный относится к семейству
35. Из приведенного перечня выберите растения семейства бобовых
36. Растения семейства Яснотковых можно узнать по следующим признакам
37. Для какого семейства характерен сухой многосемянной плод имеющий две створки и перегородку между ними, на которой располагаются семена?
38. Признак, характерный для растений семейства *Fabaceae*
39. Признак, присутствующий у растений семейства *Brassicaceae*
40. Формула цветка растений семейства *Brassicaceae*
41. Формула цветка растений семейства *Fabaceae*
42. Формула цветка растений семейства *Solanaceae*
43. Формула цветка растений семейства *Asteraceae*
44. Укажите формулу цветка представителей сем. *Rosaceae*
45. Формула цветка растений семейства *Poaceae*
46. Формула цветка растений семейства *Liliaceae*
47. Формула цветка растений семейства *Cyperaceae*
48. Железисто-опушенное растение с четырехгранным стеблем, колосовидное соцветие из мутовчатых дихазиев, двугубый венчик и плод ценобий. Это позволяет отнести вид к семейству
49. У представителя какого семейства имеются метаморфозы – клубни, надземные органы железисто-опушенные, листья очередные, перистые, прерывисто-рассеченные на крупные и мелкие сегменты; венчик воронковидный, соцветие кисть, плод – ягода
50. Укажите формулу цветка представителей сем. *Apiaceae*
51. Укажите формулу язычкового цветка из сем. *Asteraceae*
52. Укажите формулу цветка представителей сем. *Lamiaceae*
53. Укажите формулу трубчатого цветка представителей сем. *Asteraceae*
54. Укажите тип плода, характерный для семейства *Ranunculaceae*
55. Двугубый венчик имеют представители семейства
56. К какому семейству относится *Tussilago farfara*
57. Диагностическим признаком сем. *Rosaceae* является
58. Диагностическим признаком сем. *Fabaceae* является
59. Жизненные формы сем. *Brassicaceae* представлены
60. Такие растения как калужница, чистяк, живокость относятся к семейству
61. Формула цветка $C_4C_{02+2}A_{2+4}\underline{G_{(1)}}$ соответствует семейству
62. Краевые цветки в корзинке Нивяника обыкновенного
63. Подсемейство *Rosoideae* отличается от подсемейства *Spiraeoideae*

64. Формула цветка $Ca_{(5)}Co_5A_{\infty}G_{\infty}$, есть подчашие из пяти листочков, плоды: многоорешек, многокостянка соответствует подсемейству
65. Формула цветка $Ca_{(5)}Co_5A_{\infty}G_1$ и плод однокостянка соответствует подсемейству

Процедура оценивания тестирования: после самостоятельного изучения материала обучающийся проходит тестирование. Методом случайного выбора, обучающемуся необходимо решить 30 тестов. Метод тестирования – бумажный, система Moodle. обучающемуся необходимо выбрать один правильный ответ.

Критерии оценки тестирования:

- **оценка «зачтено»** выставляется обучающемуся, если он демонстрирует более 50% выполнения задания.
- **оценка «не зачтено»** выставляется обучающемуся, если он демонстрирует менее 50% выполнения задания.

Вопросы к зачету:

Компетенция	Вопросы
ОПК-1 Способен применять базовые знания фундаментальных разделов наук о Земле, естественно- научного и математического циклов при решении задач в области экологии и природо- пользования	1. Роль зеленых растений в экосистеме. Автотрофные и гетеротрофные организмы. 2. История изучения клетки. Клеточная теория. 3. Структура растительной клетки. 4. Органеллы клетки. 5. Пластиды, их происхождение, генетическая связь. 6. Ядро. Строение, функции. 7. Деление клеток. 8. Клеточная стенка, ее состав, образование, рост, производные. 9. Вакуоль. Включения в клетке. 10. Запасные питательные вещества, и их локализация. 11. Ферменты, фитогормоны, витамины, фитонциды. 12. Ткани. Классификация растительных тканей. 13. Меристемы. Раневые меристемы, их роль и практическое применение. 14. Покровные ткани. 15. Эпидермис. Устьица. Трихомы. 16. Эпидерма корней. 17. Перидерма. Чечевички. 18. Корка (ритидом). 19. Основные ткани. 20. Механические ткани. Колленхима, склеренхима, склереиды. 21. Проводящие ткани. Их строение и онтогенез. 22. Проводящие пучки. 23. Флоэма. Первичная и вторичная флоэма. 24. Ксилема. Первичная и вторичная ксилема. 25. Выделительные ткани. 26. Вегетативные органы. Общие закономерности строения. 27. Формирование и строение зародыша и проростка. 28. Корень и корневая система. Зоны корня.

	29. Первичное строение корня. 30. Вторичное строение корня. 31. Образование боковых корней. 32. Метаморфозы и видоизменения корня. 33. Побег. Почка. Метамерия побега. 34. Типы нарастания и ветвление побегов. 35. Стебель. Функции, положение в пространстве. 36. Первичное строение стебля. 37. Стробилярная теория происхождения цветка. 38. Строение стебля однодольных растений. 39. Строение стебля двудольных трав. 40. Строение стебля покрытосеменных древесных растений. 41. Ядровая древесина, заболонь. 42. Метаморфозы побега. 43. Лист и его части. Классификация листьев. 44. Анатомическое строение листьев. 45. Метаморфозы листа. 46. Цветок, определение, строение. Части цветка имеющие стеблевое происхождение. Формулы и диаграммы цветков. 47. Строение, значение, классификация соцветий. Роль соцветий. 48. Андроцей. Строение тычинки. Микроспорогенез и микрогаметогенез (Развитие пыльцы). 49. Гинецей. Строение пестика, семязачатка. Мегаспорогенез и мегагаметогенез (развитие зародышевого мешка). 50. Опыление и оплодотворение. Открытие двойного оплодотворения С.Г. Навашиным. 51. Развитие, строение и типы семян. Классификация плодов. 52. Сравнительная характеристика классов однодомных и двудомных растений. 53. Происхождение и классификация высших растений. Споровые и семенные растения. 54. Отдел Плауновидные. Общая характеристика и классификация. Равноспоровые и разнospоровые плауны. 55. Отдел Хвощевидные. Общая характеристика. Значение хвощей. 56. Классификация и краткая отдела Голосеменных Особенности размножения. 57. Характерные признаки и происхождение Покрытосеменных растений. Классификация высших растений. 58. Семейство Лютиковые. Общая характеристика. Виды семейства, их значение. 59. Семейство Пасленовые. Общая характеристика, виды семейства. Их значение. 60. Семейство Сельдерейные. Общая характеристика, виды семейства, их значение.

	61. Семейство Бобовые. Общая характеристика, виды семейства, их значение. 62. Семейство Яснотковые. Общая характеристика, представители семейства, их значение. 63. Семейство Розовые. Общая характеристика, виды семейства и значение. 64. Семейство Астровые. Общая характеристика, представители семейства, их значение. 65. Сравнительная характеристика семейств Капустных, Бобовых, Сельдерейных и Паслёновых. Значение растений этих семейств. 66. Семейство Мятликовые. Общая характеристика. Особенности строения злаковых разных подсемейств. 67. Семейство Осоковые. Общая характеристика семейства, виды и их значение. 68. Экологические группы растений и жизненные формы растений. 69. Ареалы растений. Растительные зоны. 70. Антропофиты: культурные, сорные и рудеральные растения.

Критерии оценки зачета:

«зачтено», если обучающий обнаруживает прочные знания в области ботаники; ответы на вопросы отличаются полнотой раскрытия темы; обучающий владеет терминологией, умеет объяснять сущность процессов, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры.

«не зачтено», если обучающийся допустил грубые ошибки при ответе на вопросы; обнаружил незнание теоретических и практических основ ботаники, несформированные навыки анализа процессов, неумение давать аргументированные ответы, приводить примеры.

Министерство сельского хозяйства РФ
ФГБОУ ВО Государственный аграрный университет Северного Зауралья
Инженерно-технологический институт
Кафедра экономики, организации и управления АПК

«Утверждаю»
Заведующий кафедрой



Ю.В. Зубарева

В соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» ТюмГУ является правопреемником ГАУ Северного Зауралья и продолжает реализовывать образовательные программы по соответствующим видам, уровням и условиям обучения, в том числе с сохранением всех существующих форм и условий обучения

« 04 » июля 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Бухгалтерский учет и финансы

для направления подготовки 05.03.06 Экология и природопользование
профиль Экология

Уровень высшего образования – бакалавриат

Форма обучения: заочная

Тюмень, 2022

При разработке рабочей программы учебной дисциплины в основу положены:

- 1) ФГОС ВО по направлению подготовки 05.03.06 «Экология и природопользование», утвержденный Министерством образования и науки РФ «07» августа 2020 г., приказ № 894
- 2) Учебный план основной образовательной программы для направления подготовки 05.03.06 «Экология и природопользование» профиль «Экология» одобрен Ученым советом ФГБОУ ВО ГАУ Северного Зауралья от «01» июля 2022 г. Протокол № 11

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) одобрена на заседании кафедры экономики, организации и управления АПК от «04» июля 2022 г. Протокол № 10

Заведующий кафедрой



Ю.В. Зубарева

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) одобрена методической комиссией института от «07» июля 2022 г. Протокол № 11

Председатель методической комиссии института



О.А. Мелякова

Разработчик:

Буторина Г.Ю., доцент кафедры экономики, организации и управления АПК, к.э.н.,

И.о. директора института:



М.А. Коноплин

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код компетенции	Результаты освоения	Индикатор достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
УК-1	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	ИД-1 _{ук-1} Находит и критически анализирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи	знать: - основы бухгалтерского учета уметь: - формировать учетную информацию, необходимую для решения поставленной задачи владеть: - навыками формирования учетных записей и документирования хозяйственных операций
		ИД-2 _{ук-1} Применяет системный подход и критическое мышление для решения поставленных задач	знать: - базовые понятия в области финансов уметь: - применять системный подход для решения поставленных финансовых задач владеть: - навыками финансовых расчетов

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Данная дисциплина относится к *Блоку 1* части, формируемой участниками образовательных отношений, модуля "Предпринимательство".

Для изучения дисциплины необходимы знания в области *экономической теории, предпринимательства*.

Бухгалтерский учет и финансы является предшествующей дисциплиной для государственной итоговой аттестации.

Дисциплина изучается на 4 курсе в 8 семестре по очной форме обучения, на 5 курсе в 10 семестре – заочной форме.

3. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 108 часов (3 зачетных единицы).

Вид учебной работы	Форма обучения
	заочная
Аудиторные занятия (всего)	12
<i>В том числе:</i>	-
Лекционного типа	6
Семинарского типа	6
Самостоятельная работа (всего)	96
<i>В том числе:</i>	-
Проработка материала лекций, подготовка к занятиям	72
Самостоятельное изучение тем	
Контрольные работы	24
Реферат	-
Вид промежуточной аттестации:	зачет
Общая трудоемкость:	
часов	108
зачетных единиц	3

4. Содержание дисциплины

4.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1	2	3
1.	Основы бухгалтерского учёта	Предмет и объекты бухгалтерского учёта. Виды счетов бухгалтерского учета. План счетов бухгалтерского учета. Двойная запись. Корреспонденция счетов. Синтетический и аналитический учет. Первичные учетные документы и регистры. Инвентаризация. Бухгалтерская отчетность.
2.	Учет формирования и использования ресурсов	Учёт денежных средств. Учёт материально-производственных ресурсов. Учет основных средств. Учёт трудовых ресурсов. Учёт затрат на производство и калькуляция себестоимости продукции. Учёт продажи и финансовых результатов. Учет собственного капитала
3.	Финансы	Сущность финансов предприятий, их функции. Кредитование предприятий. Страховые взносы предприятий. Налогообложение предприятий

4.2. Разделы дисциплины и виды занятий

заочная форма обучения

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Лекционного типа	Семинарского типа	СР	Всего, часов
1	2	3	4	5	6
1.	Основы бухгалтерского учёта	2	2	32	36
2.	Учет формирования и использования ресурсов	2	2	34	38
3.	Финансы	2	2	30	34
	Итого:	6	6	96	108

4.3. Занятия семинарского типа

№ п/п	№ раздела дисциплины	Тема	Трудоемкость (час)
			заочная
1	2	3	5
1.	1	Классификация имущества предприятия	-
2.	1	Виды счетов бухгалтерского учета	1
3.	1	Двойная запись и корреспонденция счетов	1
4.	1	Первичные учетные документы и регистры	-
5.	2	Учёт денежных средств	-
6.	2	Учёт материально-производственных запасов	1
7.	2	Учёт расчетов с персоналом по оплате труда	-
8.	2	Учёт затрат на производство и калькуляция себестоимости продукции	1
9.	2	Учёт продаж и финансовых результатов	-
10.	3	Кредитование предприятий	1
11.	3	Страховые взносы предприятий	1
12.	3	Налогообложение предприятий	-
	Итого	Учёт денежных средств.	6

4.4. Примерная тематика курсовых проектов (работ) - не предусмотрено ОПОП.

5. Организация самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

5.1. Типы самостоятельной работы и её контроль

Тип самостоятельной работы	Форма обучения	Текущий контроль
	заочная	
Проработка материала лекций, подготовка к занятиям	72	тестирование
Самостоятельное изучение тем		тестирование
Курсовой проект (работа)	-	-
Расчетно-графические работы	-	-
Контрольные работы	24	защита
Реферат	-	защита
всего часов:	96	-

5.2. Учебно-методические материалы для самостоятельной работы

Бухгалтерский учет и финансы/ Авторы-составители: Буторина Г.Ю./ Методические указания для самостоятельной работы, уровень подготовки - бакалавриат. – Тюмень, ГАУ Северного Зауралья, 2021. [Электронный ресурс].

5.3. Темы, выносимые на самостоятельное изучение

1. Раздел 1 «Основы бухгалтерского учёта», темы:

- Синтетический и аналитический учет;
- Учетные регистры;
- Бухгалтерская финансовая отчетность.
- 2. Раздел 2 «Учет формирования и использования ресурсов», темы:
 - Учет основных средств;
 - Учет собственного капитала.
- 3. Раздел 3 «Финансы», тема:
 - Кредитование предприятий.

5.4. Темы рефератов

1. История развития бухгалтерского учёта.
2. Зарождение и становление учёта в России.
3. Понятие хозяйственного учёта, его виды и место в системе управления экономическими субъектами.
4. Роль бухгалтерской информации в системе управления и классификация её пользователей.
5. Цели и задачи законодательства о бухгалтерском учёте.
6. Основополагающие принципы бухгалтерского учёта и критерии их формирования.
7. Правила и приёмы ведения бухгалтерского учёта.
8. Финансовые результаты деятельности предприятия.
9. Сущность балансового обобщения и его роль в бухгалтерском учёте. Принцип двойственности.
10. Основы определения двойного финансового результата. Капитальное (основное) уравнение двойственности.
11. Классификация активов.
12. Классификация обязательств и капитала.
13. Сущность и значение стоимостного измерения объектов бухгалтерского наблюдения.
14. Амортизируемые и неамортизируемые объекты бухгалтерского учёта. Методы начисления амортизации.
15. Введение в процедуру бухгалтерского учёта.
16. Назначение бухгалтерских счетов. Структуры и принципы построения бухгалтерских балансов.
17. Классификация статических бухгалтерских балансов.
18. Отчёт о финансовых результатах – динамическая балансовая модель.
19. Счета бухгалтерского учёта. Их назначение и строение.
20. Характеристика активных и пассивных счетов.
21. Характеристика активно - пассивных счетов.
22. План счетов бухгалтерского учёта – основа организации учёта.
23. Синтетические и аналитические счета. Понятия о субсчетах и забалансовых счетах.
24. Классификация счетов по экономическому содержанию.
25. Классификация счетов по структуре и назначению.
26. Типы изменений, вызываемые хозяйственными операциями.
27. Постулаты двойной записи. Бухгалтерские проводки и их классификация.
28. Закон «О бухгалтерском учёте» о документации.
29. Классификация первичных учётных документов.
30. Документирование хозяйственных операций. Документооборот.
31. Стандартизация и унификация первичных документов.
32. Значение инвентаризации. Виды инвентаризации.
33. Способы, сроки и порядок проведения инвентаризации.
34. Отражение результатов инвентаризации в учёте и отчётности.

35. Последствия нарушений правил проведения инвентаризации.
36. Учётные регистры и их классификация.
37. Способы исправления ошибочных бухгалтерских записей.
38. Организационные формы бухгалтерского учёта.
39. Роль учётной процедуры для обеспечения достоверности бухгалтерских данных.
40. Этапы организационного периода.
41. Контрольное значение оборотной ведомости.
42. Общие понятия о стандартах учёта и отчётности.
43. Виды стандартов и их классификация по назначению и экономическому содержанию.
44. Процедура создания международных стандартов учёта.
45. Понятие учётной политики и её роль в системе управления организацией.
46. Аспекты учётной политики.
47. Документальное оформление учётной политики и её раскрытие в финансовой отчётности.
48. Понятие организации бухгалтерского учёта на предприятии.
49. Руководитель – организатор бухгалтерской службы.
50. Централизация и децентрализация учёта.
51. Структура аппарата бухгалтерии.
52. Взаимоотношение бухгалтерии с другими подразделениями предприятий.
53. Права, обязанности и ответственность главного бухгалтера.
54. Характеристика бухгалтерской профессии и профессиональной этики.
55. Международные и национальные бухгалтерские организации.
56. Кредитная система и её основные звенья.
57. Сущность, функции и виды ценных бумаг.
58. Сущность, функции и виды рынка ценных бумаг.
59. Основные тенденции и направления развития международных финансов.
60. Мировая валютная система и её модификация.

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

6.1 Перечень компетенций и оценочные средства индикатора достижения компетенций

Код компетенции	Индикатор достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине	Наименование оценочного средства
УК-1	ИД-1 _{ук-1} Находит и критически анализирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи	знать: - основы бухгалтерского учета уметь: - формировать учетную информацию, необходимую для решения поставленной задачи владеть: - навыками формирования учетных записей и документирования хозяйственных операций	Тест
	ИД-2 _{ук-1} Применяет системный подход и критическое мышление для решения поставленных задач	знать: - базовые понятия в области финансов уметь: - применять системный подход для решения поставленных финансовых задач владеть: - навыками финансовых расчетов	Тест

6.2. Шкалы оценивания

Шкала оценивания тестирования на зачете

% выполнения задания	Результат
50 – 100	зачтено
менее 50	не зачтено

6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы:

Указаны в приложении 1.

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) основная литература

1. Барбарская, М. Н. Организация финансов на микроуровне / М. Н. Барбарская. — Самара : Самарский государственный архитектурно-строительный университет, ЭБС АСВ, 2014. — 188 с. — ISBN 978-5-9585-0572-2. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/29789.html>. — Режим доступа: для авторизир. пользователей
2. Газизьянова, Ю. Ю. Бухгалтерский учет : учебное пособие / Ю. Ю. Газизьянова, Т. Г. Лазарева. — Самара : СамГАУ, 2020. — 203 с. — ISBN 978-5-88575-597-9. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/143448>. — Режим доступа: для авториз. пользователей.
3. Дынникова, Е. В. Теоретические основы бухгалтерского учета : учебное пособие / Е. В. Дынникова, Е. В. Ягупова. — Волгоград : Волгоградский ГАУ, 2019. — 112 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/119934>. — Режим доступа: для авториз. пользователей.
4. Колчина, Н. В. Финансы организаций : учебник для студентов вузов, обучающихся по экономическим специальностям, направлению подготовки «Финансы и кредит» / Н. В. Колчина, О. В. Португалова. — 6-е изд. — Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 399 с. — ISBN 978-5-238-02810-1. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/71068.html>. — Режим доступа: для авторизир. пользователей
5. Тютюкина, Е. Б. Финансы организаций (предприятий) : учебник / Е. Б. Тютюкина. — Москва : Дашков и К, 2018. — 544 с. — ISBN 978-5-394-01094-1. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/105578>. — Режим доступа: для авториз. пользователей.
6. Финансы : учебник для студентов вузов, обучающихся по экономическим специальностям, специальности «Финансы и кредит» / Г. Б. Поляк, О. И. Пилипенко, Н. Д. Эриашвили [и др.] ; под редакцией Г. Б. Поляка. — 4-е изд. — Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 735 с. — ISBN 978-5-238-02166-9. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/81714.html>. — Режим доступа: для авторизир. пользователей
7. Финансы : учебное пособие / составитель Н. В. Лихолетова. — Персиановский : Донской ГАУ, 2020. — 190 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/152578>. — Режим доступа: для авториз. пользователей.

б) дополнительная литература

1. Соснаускене, О. И. Бухгалтерский учет : учебное пособие / О. И. Соснаускене. — Саратов : Ай Пи Эр Медиа, 2007. — 199 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/1082.html>. — Режим доступа: для авторизир. пользователей
2. Кабанцева, Н. Г. Финансы : учебное пособие / Н. Г. Кабанцева. — Саратов : Ай Пи Эр Медиа, 2010. — 296 с. — ISBN 978-5-904000-34-9. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/792.html>. — Режим доступа: для авторизир. пользователей
3. Полякова, Е. В. Финансы и кредит : учебное пособие / Е. В. Полякова. — Москва : Экзамен, 2008. — 72 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/912.html>. — Режим доступа: для авторизир. пользователей
4. Ярушкина, Е. А. Теория бухгалтерского учета : учебное пособие / Е. А. Ярушкина. — Краснодар : Южный институт менеджмента, 2011. — 72 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/9570.html>. — Режим доступа: для авторизир. пользователей

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

1. <https://www.garant.ru/> - Информационно-правовой портал «Гарант»
2. <https://www.pravcons.ru/> - Интернет-портал для бухгалтера, юриста
3. <https://mvf.klerk.ru/> - Сайт «В помощь бухгалтеру»
4. <https://www.minfin.ru/> - Сайт Министерства финансов РФ
5. <https://www.consultant.ru/> - Справочно-поисковая система Консультант Плюс
6. <http://window.edu.ru/catalog/> - Бухгалтерский учет и финансы: научно-образовательный портал
7. <https://www.elibrary.ru/> - Научная электронная библиотека
8. <https://www.prlib.ru/> - Президентская библиотека им. Б.Н. Ельцина
9. <http://www.tonb.ru/> - Тюменская областная научная библиотека им. Д.И. Менделеева

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

1. Бухгалтерский учет и финансы/ Авторы-составители: Буторина Г.Ю./ Рабочая тетрадь для практических занятий, уровень подготовки – бакалавриат, форма обучения – очная, заочная. – Тюмень, ГАУ Северного Зауралья, 2021. [Электронный ресурс].
2. Бухгалтерский учет и финансы/ Авторы-составители: Буторина Г.Ю./ Методические указания для самостоятельной работы, уровень подготовки - бакалавриат. – форма обучения – очная, заочная.- Тюмень, ГАУ Северного Зауралья, 2021. [Электронный ресурс].

10. Перечень информационных технологий

Система электронного обучения Moodle

11. Материально-техническое обеспечение дисциплины

При изучении дисциплины «Бухгалтерский учет и финансы» используются технические средства обучения (мультимедийное оборудование). При чтении лекций предусмотрено использование авторских презентаций, которые содержат визуальную информацию (текстовую, графическую, табличную и др.).

Для выполнения самостоятельной работы обучающиеся могут пользоваться читальными залами библиотеки ФГБОУ ВО ГАУ Северного Зауралья, в том числе оснащёнными компьютерами с локальной сетью и выходом в интернет.

12. Особенности освоения дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Обучение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья при необходимости осуществляется на основе адаптированной рабочей программы с использованием специальных методов обучения и дидактических материалов, составленных с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся (обучающегося).

В целях освоения учебной программы дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья обеспечивается:

- для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению: размещение в доступных для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме справочной информации о расписании учебных занятий; присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь; выпуск альтернативных форматов методических материалов (крупный шрифт или аудиофайлы), использование версии сайта для слабовидящих ЭБС IPR BOOKS и специального мобильного приложения IPR BOOKS WV-Reader (программы не визуального доступа к информации, предназначенной для мобильных устройств, работающих на операционной системе Android и iOS, которая не требует специально обученного ассистента, т.к. люди с ОВЗ по зрению работают со своим устройством привычным способом, используя специальные штатные программы для незрячих людей, с которыми IPR BOOKS WV-Reader имеет полную совместимость);
- для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху: надлежащими звуковыми средствами воспроизведение информации;
- для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата: возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, туалетные комнаты и другие помещения кафедры, а также пребывание в указанных помещениях.

Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах или в отдельных организациях.

Министерство сельского хозяйства Российской Федерации
ФГБОУ ВО Государственный аграрный университет Северного Зауралья
Инженерно-технологический институт
Кафедра экономики, организации и управления АПК

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по учебной дисциплине

Бухгалтерский учет и финансы

для направления подготовки 05.03.06 Экология и природопользование
профиль Экология

Уровень высшего образования – бакалавриат

Разработчик: доцент, к.э.н, Г.Ю. Буторина

Утверждено на заседании кафедры

протокол №10 от «04» июля 2022 г.

Заведующий кафедрой  Ю.В. Зубарева

Тюмень, 2022

**КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ И ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ОЦЕНКИ
знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие
этапы формирования компетенций в процессе освоения дисциплины
*БУХГАЛТЕРСКИЙ УЧЕТ И ФИНАНСЫ***

**1. Комплект заданий для контрольной работы
(для заочной формы обучения)**

*Номера теоретических вопросов, на которые необходимо ответить при
выполнении контрольной работы*

Предпоследняя цифра номера зачетной книжки	Последняя цифра номера зачетной книжки студента									
	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9
1	11,18	12,24	13,26	14,42	15,38	16,40	17,25	18,43	19,45	20,36
2	21,44	22,47	23,49	24,50	25,46	27,51	28,52	29,49	30,48	31,41
3	32,38	33,43	34,14	35,9	19,36	17,37	38,9	12,39	14,40	10,41
4	17,42	7,43	11,44	18,45	20,46	8,47	15,48	25,49	28,50	31,51
5	35,52	26,1	4,33	11,42	38,9	28,17	5,39	35,17	37,21	31,6
6	6,40	50,26	2,22	19,51	9,36	42,5	14,24	21,3	18,32	34,2
7	12,27	20,48	7,44	32,19	3,27	46,8	52,16	48,13	47,7	23,1
8	16,27	2,51	14,37	46,10	45,25	4,24	2,52	50,18	44,20	4,41
9	10,43	15,31	6,39	3,36	8,39	29,12	23,33	5,47	29,11	40,1
0	03,53	25,31	16,39	13,36	18,39	19,12	3,33	15,55	19,11	01,54

Перечень вопросов для контрольной работы (для выполнения теоретической части)

1. Понятие и роль бухгалтерского учета для предприятия.
2. Виды бухгалтерского учета.
3. Задачи и требования к бухгалтерскому учету.
4. Характеристика предмета бухгалтерского учета.
5. Классификация имущества по видам.
6. Классификация имущества по источникам его образования.
7. Метод бухгалтерского учета. Характеристика его элементов.
8. Понятие, строение и содержание бухгалтерского баланса.
9. Классификация бухгалтерских балансов.
10. Типы хозяйственных операций и их влияние на бухгалтерский баланс.
11. Счета бухгалтерского учета, их строение и назначение.
12. Виды счетов бухгалтерского учета.
13. Двойная запись. Ее обоснование. Корреспонденция счетов.

14. Синтетические и аналитические счета. Понятие о субсчетах.
15. Оборотные и шахматные ведомости.
16. План счетов бухгалтерского учета - основа организации учета.
17. Характеристика плана счетов по разделам.
18. Общие понятия о бухгалтерских документах. Требования к их содержанию и оформлению.
19. Порядок проверки и обработки документов.
20. Организация документооборота на предприятии. Хранение документов бухгалтерского учета.
21. Классификация документов.
22. Сущность, значение и задачи инвентаризации. Виды инвентаризации.
23. Сроки и порядок проведения инвентаризации.
24. Отражение результатов инвентаризации в учете.
25. Назначение учетных регистров и их классификация.
26. Техника записей в учетные регистры.
27. Способы исправления ошибочных записей.
28. Организация бухгалтерского учета на предприятии.
29. Учетная политика предприятия.
30. Структура и функции аппарата бухгалтерии.
31. Права, обязанности и ответственность главного бухгалтера.
32. Система нормативного регулирования бухгалтерского учета в РФ.
33. Понятие бухгалтерской отчетности, ее виды, назначение и состав.
34. Порядок и сроки представления бухгалтерской отчетности.
35. Учет кассовых операций
36. Учет операции по расчетному счету
37. Учет материалов
38. Учет готовой продукции
39. Учет животных на выращивании и откорме
40. Учет основных средств
41. Учет амортизации основных средств
42. Учет трудовых ресурсов
43. Учёт затрат на производство продукции растениеводства
44. Калькуляция себестоимости продукции растениеводства
45. Учёт затрат на производство продукции животноводства
46. Калькуляция себестоимости продукции животноводства
47. Учет продажи
48. Учет финансовых результатов
49. Учет собственного капитала
50. Сущность финансов предприятий, их функции.
51. Кредитование предприятий.
52. Страховые взносы предприятий.
53. Налогообложение предприятий

Задания для практического раздела контрольной работы

При определении номера варианта практической части используют последнюю цифру зачетной книжки

ЗАДАНИЕ 1. Открыть счета бухгалтерского учета по нижеприведенной схеме и записать в них остатки на 1 января 202... г.

Д-т	Уставный капитал	К-т
		НС=410000
1.		1.
2.		2.
3.		3.
и т. д.		и т. д.
ДО=		КО=
		КС=

Суммы по вариантам

Счет	1 вар	2 вар	3 вар	4 вар	5 вар	6 вар	7 вар	8 вар	9 вар	10 вар
80	410000	41100	412000	41300	414000	415000	416000	417000	418000	419000
70	10000	11000	12000	13000	14000	15000	16000	17000	18000	19000
66	7000	8000	9000	10000	11000	12000	13000	14000	15000	16000
01	400000	401000	402000	403000	404000	405000	406000	407000	408000	409000
50	100	1100	2100	3100	4100	5100	6100	7100	8100	9100
51	10900	11900	12900	13900	14900	15900	16900	17900	18900	19900
20	60800	61800	62800	63800	64800	65800	66800	67800	68800	69800
10	41000	42000	43000	44000	45000	46000	47000	48000	49000	50000
43	18000	19000	20000	21000	22000	23000	24000	25000	26000	27000
60	9000	10000	11000	12000	13000	14000	15000	16000	17000	18000
68	800	1800	2800	3800	4800	5800	6800	7800	8800	9800
82	34000	35000	36000	37000	38000	39000	40000	41000	42000	43000
02	60000	60000	60000	60000	60000	60000	60000	60000	60000	60000

По состоянию на 1 ноября 202... г. предприятие имело следующие остатки на счетах:

Наименование счетов	Шифр счета	Сумма, руб.
Уставный капитал	80	410000
Расчеты с персоналом по оплате труда (кредиторская задолженность)	70	10000
Расчеты по долгосрочным кредитам и займам	67	7000
Основные средства	01	400000
Касса	50	100
Расчетный счет	51	10900
Основное производство	20	60800
Материалы	10	41000
Готовая продукция	43	18000
Расчеты с поставщиками и подрядчиками (кредиторская задолженность)	60	9000
Расчеты по налогам и сборам (кредиторская задолженность)	68	800
Резервный капитал	82	34000
Амортизация основных средств	02	60000

ЗАДАНИЕ 2. Составить и внести в Журнал регистрации хозяйственных операций бухгалтерские проводки.

Журнал регистрации хозяйственных операций.

№ п/п	Содержание хозяйственных операций	Сумма, руб.	Корреспонденция счетов	
			Д-т	К-т
1.	Поступили деньги в кассу с расчетного счета для выплаты заработной платы.			
2.	Выдана из кассы заработная плата работникам предприятия.			
3.	Поступили материалы от поставщиков. Оплата не произведена.			
4.	Получен на расчетный счет долгосрочный кредит банка.			
5.	Отпущены со склада материалы на нужды основного производства.			
6.	Поступила на склад готовая продукция от основного производства.			
7.	С расчетного счета перечислено поставщикам в счет погашения задолженности за материалы.			
8.	Часть резервного капитала направлена на увеличение уставного капитала.			

ЗАДАНИЕ 3. Произвести разnosку сумм по счетам, подсчитать обороты (по дебету и по кредиту) и вывести конечное сальдо.

ЗАДАНИЕ 4. Составить оборотную ведомость по счетам бухгалтерского учета. Сверить обороты из ведомости с итогами Журнала регистрации.

Оборотная ведомость по синтетическим счетам за ноябрь 20...г.

Шифр счета	Наименование счета	Сальдо на 01.01.20...г.		Обороты за ноябрь		Сальдо на 01.02.20...г.	
		Д-т	К-т	Д-т	К-т	Д-т	К-т
01	Основные средства						
02	и т. д.						
	Итого						

Критерии оценки:

- «зачтено» выставляется в случае, если контрольная работа выполнена по своему варианту, допущено по каждому теоретическому вопросу по одной несущественной ошибке и выполнена практическая задача с одной существенной ошибкой.

-«не зачтено» выставляется в случае, если контрольная работа выполнена не по своему варианту и (или) не раскрыты до пятидесяти процентов вопросов, не решена практическая задача или при ее решении допущены существенные ошибки.

2. Темы рефератов

1. История развития бухгалтерского учёта.
2. Зарождение и становление учёта в России.
3. Понятие хозяйственного учёта, его виды и место в системе управления экономическими субъектами.
4. Роль бухгалтерской информации в системе управления и классификация её пользователей.
5. Цели и задачи законодательства о бухгалтерском учёте.
6. основополагающие принципы бухгалтерского учёта и критерии их формирования.
7. Правила и приёмы ведения бухгалтерского учёта.
8. Финансовые результаты деятельности предприятия.
9. Сущность балансового обобщения и его роль в бухгалтерском учёте. Принцип двойственности.
10. Основы определения двойного финансового результата. Капитальное (основное) уравнение двойственности.
11. Классификация активов.
12. Классификация обязательств и капитала.
13. Сущность и значение стоимостного измерения объектов бухгалтерского наблюдения.
14. Амортизируемые и неамортизируемые объекты бухгалтерского учёта. Методы начисления амортизации.
15. Введение в процедуру бухгалтерского учёта.
16. Назначение бухгалтерских счетов. Структуры и принципы построения бухгалтерских балансов.
17. Классификация статических бухгалтерских балансов.
18. Отчёт о финансовых результатах – динамическая балансовая модель.
19. Счета бухгалтерского учёта. Их назначение и строение.
20. Характеристика активных и пассивных счетов.
21. Характеристика активно - пассивных счетов.
22. План счетов бухгалтерского учёта – основа организации учёта.
23. Синтетические и аналитические счета. Понятия о субсчетах и забалансовых счетах.
24. Классификация счетов по экономическому содержанию.
25. Классификация счетов по структуре и назначению.
26. Типы изменений, вызываемые хозяйственными операциями.
27. Постулаты двойной записи. Бухгалтерские проводки и их классификация.
28. Закон «О бухгалтерском учёте» о документации.
29. Классификация первичных учётных документов.
30. Документирование хозяйственных операций. Документооборот.
31. Стандартизация и унификация первичных документов.
32. Значение инвентаризации. Виды инвентаризации.
33. Способы, сроки и порядок проведения инвентаризации.
34. Отражение результатов инвентаризации в учёте и отчётности.
35. Последствия нарушений правил проведения инвентаризации.
36. Учётные регистры и их классификация.
37. Способы исправления ошибочных бухгалтерских записей.
38. Организационные формы бухгалтерского учёта.
39. Роль учётной процедуры для обеспечения достоверности бухгалтерских данных.
40. Этапы организационного периода.
41. Контрольное значение оборотной ведомости.
42. Общие понятия о стандартах учёта и отчётности.

43. Виды стандартов и их классификация по назначению и экономическому содержанию.
44. Процедура создания международных стандартов учёта.
45. Понятие учётной политики и её роль в системе управления организацией.
46. Аспекты учётной политики.
47. Документальное оформление учётной политики и её раскрытие в финансовой отчётности.
48. Понятие организации бухгалтерского учёта на предприятии.
49. Руководитель – организатор бухгалтерской службы.
50. Централизация и децентрализация учёта.
51. Структура аппарата бухгалтерии.
52. Взаимоотношение бухгалтерии с другими подразделениями предприятий.
53. Права, обязанности и ответственность главного бухгалтера.
54. Характеристика бухгалтерской профессии и профессиональной этики.
55. Международные и национальные бухгалтерские организации.
56. Кредитная система и её основные звенья.
57. Сущность, функции и виды ценных бумаг.
58. Сущность, функции и виды рынка ценных бумаг.
59. Основные тенденции и направления развития международных финансов.
60. Мировая валютная система и её модификация.

Вопросы к защите реферата:

- В чем заключается актуальность темы?
- Каковы цель и задачи исследования?
- Что послужило источниками информации по теме?
- Какие отечественные и/или зарубежные ученые занимались исследованием данных вопросов?
- Что нового вы узнали при работе над рефератом?
- Каковы основные выводы по теме исследования?

Критерии оценки:

- оценка «зачтено» выставляется студенту, если выполнены все требования к написанию и защите реферата в соответствии с методическими указаниями по самостоятельной работе: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы. Допускаются незначительные неточности в изложении материала, упущения в оформлении, затруднения при ответах на дополнительные вопросы при защите либо неполные ответы.

- оценка «не зачтено» выставляется студенту, если имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы, либо тема реферата не раскрыта, во время защиты обнаруживается существенное непонимание экономической проблемы, не выдержан объём реферата.

3. Вопросы к зачёту

Компетенция	Вопросы
УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	1. Предмет и объекты бухгалтерского учета. 2. Методы бухгалтерского учета. 3. Классификация имущества по видам. 4. Классификация имущества по источникам образования. 5. Счета бухгалтерского учета, их назначение и строение. 6. Характеристика активных счетов 7. Характеристика пассивных счетов 8. Характеристика активно-пассивных счетов. 9. План счетов бухгалтерского учета - основа организации учета. 10. Двойная запись и корреспонденция счетов 11. Синтетический и аналитический учет 12. Первичные учетные документы, их назначение и реквизиты. 13. Учетные регистры 14. Понятие и виды бухгалтерской отчетности предприятий 15. Работы, предшествующие составлению годовой бухгалтерской отчетности 16. Учет кассовых операций 17. Учет операций по расчетному счету 18. Учет материалов 19. Учет готовой продукции 20. Учет животных на выращивании и откорме 21. Учет основных средств 22. Учет амортизации основных средств 23. Учет трудовых ресурсов 24. Учёт затрат на производство продукции растениеводства 25. Калькуляция себестоимости продукции растениеводства 26. Учёт затрат на производство продукции животноводства 27. Калькуляция себестоимости продукции животноводства 28. Учет продажи 29. Учет финансовых результатов 30. Учет собственного капитала 31. Сущность финансов предприятий, их функции. 32. Кредитование предприятий, функции и условия кредитования, порядок расчетов 33. Страховые взносы предприятий, их расчет 34. Налогообложение предприятий, виды налогов, налоговые ставки

Обучающийся допускается к промежуточной аттестации по дисциплине при условии выполнения на положительные оценки тестов по лекционному материалу и темам, вынесенным на самостоятельное обучение в системе электронного обучения Moodle, а также защиты реферата (очная форма) или защиты контрольной работы (заочная форма).

Критерии оценки:

- оценка «зачтено» выставляется студенту, если на итоговом тестировании в системе электронного обучения Moodle правильно выполнено от 50 до 100% тестовых заданий;
- оценка «не зачтено» выставляется студенту, если на итоговом тестировании в системе электронного обучения Moodle правильно выполнено менее 50% тестовых заданий.

Министерство сельского хозяйства РФ
ФГБОУ ВО Государственный аграрный университет Северного Зауралья
Агротехнологический институт
Кафедра экологии и РП

«Утверждаю»
Заведующий кафедрой



Н.В. Санникова

«04» июля 2022 г.

В соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» ТюмГУ является правопреемником ГАУ Северного Зауралья и продолжает реализовывать образовательные программы по соответствующим видам, уровням и условиям обучения, в том числе с сохранением всех существующих форм и условий обучения

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ВВЕДЕНИЕ В ПРОФЕССИОНАЛЬНУЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

для направления подготовки 05.03.06 Экология и природопользование
профиль Экология

Уровень высшего образования – бакалавриат

Форма обучения: *заочная*

Тюмень, 2022

При разработке рабочей программы учебной дисциплины в основу положены:

1) ФГОС ВО по направлению подготовки 05.03.06 «Экология и природопользование» (уровень бакалавриата) утвержденный Министерством науки и высшего образования РФ «07» августа 2020 г., приказ № 894

2) Учебный план основной образовательной программы для направления подготовки 05.03.06 «Экология и природопользование», профиль «Экология» одобрен Ученым советом ФГБОУ ВО ГАУ Северного Зауралья от «01» июля 2022 г. Протокол № 11

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) одобрена на заседании кафедры Экологии и РП от «04» июля 2022 г. Протокол № 13

Заведующий кафедрой



Н.В. Санникова

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) одобрена методической комиссией института от «07» июля 2022 г. Протокол № 11

Председатель методической комиссии института



Т.В. Симакова

Разработчик:

Малышкин Н.Г., доцент кафедры экологии и РП, к. с.-х. н.

И.о. директора института:



М.А. Коноплин

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код компетенции	Результаты освоения	Индикатор достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
ОПК-2	Способен использовать теоретические основы экологии, геоэкологии, природопользования, охраны природы и наук об окружающей среде в профессиональной деятельности	ИД-8ОПК-2 применяет знания и обосновывает современные технологии природоохранных работ в профессиональной деятельности	знать: -основные направления профессиональной деятельности в области охраны окружающей среды уметь: -планировать деятельность, и обосновывать технологии в области природоохранных работ

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Данная дисциплина относится к *Блоку 1* обязательной части образовательной программы.

Для изучения дисциплины необходимы знания в области: *естественно-научных дисциплин*

Введение в профессиональную деятельность является предшествующей дисциплиной для дисциплин: *охрана окружающей среды, инженерно-экологические изыскания, подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена*.

Дисциплина изучается на 1 курсе в 1 семестре по очной форме обучения, на 1 курсе в 1 семестре – заочной форме.

3. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 108 часов (3 зачетных единиц).

Вид учебной работы	Форма обучения
	заочная
Аудиторные занятия (всего)	14
<i>В том числе:</i>	-
Лекционного типа	8
Семинарского типа	6
Самостоятельная работа (всего)	94
<i>В том числе:</i>	-
Проработка материала лекций, подготовка к занятиям	71
Самостоятельное изучение тем	-
Курсовой проект (работа)	-
Расчетно-графические работы	-
Контрольные работы	23
Сообщения	-
Вид промежуточной аттестации:	зачет
Общая трудоемкость:	
часов	108
зачетных единиц	3

4. Содержание дисциплины

4.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1	2	3
1.	Устойчивое развитие экономики	Роль природоохранной деятельности в устойчивом развитии экономики. Модели развития общества. Основные подходы в экологизации экономики. Основные аспекты взаимодействия хозяйствующих субъектов с окружающей природной средой.
2.	Характеристика профессиональной деятельности	Область профессиональной деятельности эколога. Объекты профессиональной деятельности. Виды и задачи профессиональной деятельности. Характеристика основных направлений деятельности экологии.
3.	Обязанности эколога в различных сферах деятельности	Инженер по охране окружающей среды (эколог). Эколог аудитор. Эколог проектировщик. Эколог эксперт. Инспектор эколог.
4.	Экологическая политика государства, регионов и предприятий	Направления государственной экологической политики. Региональная экологическая политика. Аспекты экологической политики на уровне предприятий и организаций.
5.	Федеральные органы исполнительной власти в области охраны окружающей среды	Министерство природных ресурсов и экологии РФ. Федеральная служба по надзору в сфере природопользования. Федеральное агентство по недропользованию. Федеральное агентство водных ресурсов России. Федеральная служба по гидрометеорологии и мониторингу окружающей среды. Министерство сельского хозяйства РФ. Федеральное агентство лесного хозяйства.
6.	Организация работы эколога на производстве	Нормативно-правовые аспекты в сфере охраны окружающей среды. Виды экологической документации на производстве. Виды проектной документации. Программные средства и интернет в практической деятельности эколога.

4.2. Разделы дисциплины и виды занятий

заочная форма обучения

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Лекционного типа	Семинарского типа	СР	Всего, часов
1	2	3	4	5	6
1.	Устойчивое развитие экономики	2	2	16	20
2.	Характеристика профессиональной деятельности	-	-	16	16
3.	Обязанности эколога в различных сферах деятельности	2	-	16	18
4.	Экологическая политика государства, регионов и предприятий	2	2	16	20
5.	Федеральные органы исполнительной власти в области охраны окружающей среды	-	-	16	16

6.	Организация работы эколога на производстве	2	2	14	18
	Итого:	8	6	94	108

4.3. Занятия семинарского типа

№ п/п	№ раздела дисциплины	Тема	Трудоемкость (час)
			заочная
1	2	3	5
1.	1	Оценка уровня воздействия хозяйственной деятельности на ОПС	-
2.	1	Расчет степени воздействия на компоненты окружающей среды различных производственных процессов	2
3.	4	Состав экологической документации для предприятий различных категорий опасности для окружающей среды	2
4.	6	Кейс-задачи: взаимодействие эколога предприятия с государственными природоохранными органами.	2
		Итого:	6

4.6. Примерная тематика курсовых проектов (работ) (не предусмотрено ОПОП).

5. Организация самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

5.1. Типы самостоятельной работы и её контроль

Тип самостоятельной работы	Форма обучения	Текущий контроль
	заочная	
Проработка материала лекций, подготовка к занятиям	71	тестирование
Самостоятельное изучение тем		тестирование
Курсовой проект (работа)	-	-
Расчетно-графические работы	-	-
Контрольные работы	23	защита
Сообщения	-	защита
всего часов на СР:	94	-

5.2. Учебно-методические материалы для самостоятельной работы:

1. Смирнова, Е. Э. Охрана окружающей среды и основы природопользования : учебное пособие / Е. Э. Смирнова. — СПб. : Санкт-Петербургский государственный архитектурно-строительный университет, ЭБС АСВ, 2012. — 48 с. — ISBN 978-5-9227-0368-0. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/19023.html> (дата обращения: 30.10.2019).

2. Экологическое право России: учебное пособие для студентов вузов / Н. В. Румянцев, С. Я. Казанцев, Ф. Г. Мышко [и др.] ; под редакцией Н. В. Румянцева. — М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2012. — 431 с. — ISBN 978-5-238-01751-8. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/8731.html> (дата обращения: 30.10.2019).

5.3. Темы, выносимые на самостоятельное изучение:

Тема №4 Экологическая политика государства, регионов и предприятий

Вопросы для самостоятельного изучения по теме

1. Влияние добывающей отрасли на состояние окружающей среды.
2. Влияние перерабатывающей промышленности на состояние окружающей среды.
3. Воздействие сельского хозяйства на компоненты природной среды
4. Последствия хозяйственной эксплуатации лесов.

5.4. Темы сообщений:

По теме № 1 Устойчивое развитие экономики

1. Глобальные экологические проблемы человечества.
2. Экологическая доктрина.
3. Международные организации в области охраны окружающей среды.
4. Роль общественности в области охраны окружающей среды
5. Демографическая проблема
6. Влияние общественных организаций на экономику
7. Проблемы сохранения биоразнообразия
8. Экологическая культура и ее роль в решении экологических проблем
9. Альтернативные источники энергии
10. Киотский протокол и его неэффективность

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

6.1 Перечень компетенций и оценочные средства индикатора достижения компетенций

Код компетенции	Индикатор достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине	Наименование оценочного средства
ОПК-4	ИД-1ОПК-4 применяет знания и обосновывает современные технологии природоохранных работ в профессиональной деятельности	знать: -основные направления профессиональной деятельности в области реализации природоохранных работ уметь: -планировать деятельность, вести внутреннюю документацию и применять методы и технологии при осуществлении природоохранных работ	Тест Экзаменационный билет

6.2. Шкалы оценивания

Шкала оценивания устного зачета

Оценка	Описание
Зачтено	Демонстрирует знание в области геоинформатики. Грамотно излагает материал. Отвечает на все вопросы. Допускаются незначительные неточности при ответе, незначительные затруднения при формулировании ответа.
Не зачтено	Демонстрирует отсутствие знания в области геоинформатики. Не отвечает на вопросы зачетного билета, не решает или неверно решает практическую задачу. Не отвечает на дополнительные вопросы по программе.

Шкала оценивания тестирования на зачете

% выполнения задания	Результат
51 – 100	зачтено
менее 50	не зачтено

6.4. Типовые контрольные задания или иные материалы:

Указаны в приложении 1.

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) основная литература

1. Прокофьев, А. В. Экологическая этика / А. В. Прокофьев, Р. Г. Апресян. — 3-е изд. — М. : Интернет-Университет Информационных Технологий (ИНТУИТ), Ай Пи Эр Медиа, 2019. — 96 с. — ISBN 978-5-4486-0531-4. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/79728.html> (дата обращения: 29.10.2019).

2. Мартемьянова, А. А. Экологические основы природопользования : учебное пособие / А. А. Мартемьянова, Ю. А. Козуб. — Иркутск : Иркутский ГАУ, 2016. — 116 с. — Текст : электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/143201>

б) дополнительная литература

1. Экологическое право России : учебное пособие для студентов вузов / Н. В. Румянцев, С. Я. Казанцев, Ф. Г. Мышко [и др.] ; под редакцией Н. В. Румянцева. — М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2012. — 431 с. — ISBN 978-5-238-01751-8. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/8731.html>

2. Смирнова, Е. Э. Охрана окружающей среды и основы природопользования : учебное пособие / Е. Э. Смирнова. — СПб. : Санкт-Петербургский государственный архитектурно-строительный университет, ЭБС АСВ, 2012. — 48 с. — ISBN 978-5-9227-0368-0. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/19023.html> (дата обращения: 30.10.2019).

3. Макаренко, В. К. Введение в общую и промышленную экологию : учебное пособие / В. К. Макаренко, С. В. Ветехин. — Новосибирск : Новосибирский государственный технический университет, 2011. — 135 с. — ISBN 978-5-7782-1697-6. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/44906.html> (дата обращения: 30.10.2019).

3. Охрана окружающей среды: экономика и управление.: Учебное пособие / И.И. Дрогомирецкий, Е.Л. Кантор. – Ростовн/Д: Издательский центр «МарТ», 2010. – 393 с..

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

1. Информа[http://www. my-schop.ru](http://www.my-schop.ru) Издательство «Лань»
2. <http://www.iprbookshop.ru> «IPRbooks»
3. <https://elibrary.ru/author> Научная электронная библиотека «eLIBRARY»

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

1. Малышкин, Н. Г. Охрана окружающей среды : Учебно-методическое пособие / Н. Г. Малышкин, О. В. Шулепова. – Тюмень : Государственный аграрный университет Северного Зауралья, 2020. – 206 с.

2. Уфимцева, М. Г. Кейс-задачи для формирования профессиональных компетенций : практикум / М. Г. Уфимцева. — Саратов : Вузовское образование, 2020. — 58 с. — ISBN 978-5-4487-0609-7. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/88757.html>

10. Перечень информационных технологий

www.agris.ru (Международная информационная система по сельскому хозяйству и смежным ним отраслям).

www.consultant.ru (Справочно-правовая система «Консультант+»).

<https://cntd.ru> (ИС «Техэксперт»)

<https://www.garant.ru> (ИПП Гарант)

11. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Для проведения занятий по данной дисциплине используются:

7-409 Компьютерный класс, аудитория для занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных

консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации и для самостоятельной работы

Специализированная мебель: Парты, стулья ученические, доска ученическая

Наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий:

Плакаты: Способы представления поверхностей, Прогноз масштабов заражения, Рассеивание шума от источника, Способы картографических изображений, Картографические проекции, Применение вегетационного индекса в экологических исследованиях, Применение NDVI для анализа интенсивности зарастания водоемов.

Технические средства обучения:

компьютеры –Intel (R) Core i3-2130 2CPU 3,4GHz, 4Гб ОЗУ – 12 штук,

монитор Samsung SyncMaster S20B300 – 12шт,

Видеопроектор – BENQ MS 527, ноутбук - FUITSU SIEMENS Amilo Pro 15.4,

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа

в электронную информационно-образовательную среду организации

12. Особенности освоения дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Обучение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья при необходимости осуществляется на основе адаптированной рабочей программы с использованием специальных методов обучения и дидактических материалов, составленных с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся (обучающегося).

В целях освоения учебной программы дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья обеспечивается:

- для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению: размещение в доступных для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме справочной информации о расписании учебных занятий; присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь; выпуск альтернативных форматов методических материалов (крупный шрифт или аудиофайлы), использование версии сайта для слабовидящих ЭБС IPR BOOKS и специального мобильного приложения IPR BOOKS WV-Reader (программы незрительного доступа к информации, предназначенной для мобильных устройств, работающих на операционной системе Android и iOS, которая не требует специально обученного ассистента, т.к. люди с ОВЗ по зрению работают со своим устройством привычным способом, используя специальные штатные программы для незрячих людей, с которыми IPR BOOKS WV-Reader имеет полную совместимость);

- для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху: надлежащими звуковыми средствами воспроизведение информации;

- для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата: возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, туалетные комнаты и другие помещения кафедры, а также пребывание в указанных помещениях.

Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах или в отдельных организациях.

Министерство сельского хозяйства Российской Федерации
ФГБОУ ВО Государственный аграрный университет Северного Зауралья
Агротехнологический институт
Кафедра экологии и РП

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

ВВЕДЕНИЕ В ПРОФЕССИОНАЛЬНУЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

для направления подготовки 05.03.06 Экология и природопользование
профиль Экология

Уровень высшего образования – бакалавриат

Разработчик: доцент, к.с.-х.н. Н.Г. Малышкин

Утверждено на заседании кафедры

протокол № 13 от «04» июля 2022 г.

Заведующий кафедрой



Н.В. Санникова

Тюмень, 2022

КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ И ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ОЦЕНКИ знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения дисциплины

ВВЕДЕНИЕ В ПРОФЕССИОНАЛЬНУЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Вопросы для собеседования по теме самостоятельного изучения

Тема №4 Экологическая политика государства, регионов и предприятий

Вопросы для самостоятельного изучения по теме

1. Влияние добывающей отрасли на состояние окружающей среды.
2. Влияние перерабатывающей промышленности на состояние окружающей среды.
3. Воздействие сельского хозяйства на компоненты природной среды
4. Последствия хозяйственной эксплуатации лесов.

Критерии оценки собеседования

«Отлично» - дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, доказательно раскрыты основные положения темы; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий (теорий, явлений и определений). Ответ изложен литературным языком с использованием терминов. Могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные обучающимся самостоятельно в процессе ответа.

«Хорошо» - дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ логичен, изложен литературным языком с использованием терминов. В ответе допущены незначительные ошибки, исправленные обучающимся с помощью преподавателя.

«Удовлетворительно» - Дан недостаточно полный и недостаточно развернутый ответ. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. Обучающийся не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Обучающийся может конкретизировать обобщенные знания, доказав на примерах их основные положения только с помощью преподавателя. Речевое оформление требует поправок, коррекции.

«Неудовлетворительно» - Дан неполный ответ, представляющий собой разрозненные знания по теме вопроса с существенными ошибками в определениях. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Обучающийся не осознает связь понятий, теории, явления с другими объектами дисциплины. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа обучающегося не только на поставленный вопрос, но и на другие вопросы дисциплины

Комплект тестовых заданий для контроля самостоятельной работы

знать:

1 Какая из перечисленных типов экономик реализует концепцию единства человека и природы, гармонизацию отношений?

- *а) экономика устойчивого развития
- б) аграрная экономика
- в) доаграрная экономика

2 Какие виды перечисленной документации относятся к отчетной?

- *а) форма 4-ОС
- б) договор на водопользование
- в) разрешение на выбросы

3. Какие виды перечисленной документации относятся к разрешительной?

- а) форма 2-тп (воздух)
- *б) решения на сброс сточной воды
- в) проект НДС

4. Стимулирование и наказание является составляющей _____ региональной экологической политики

- *а) финансово-экономического направления
- б) эколого-экономического направления
- в) нормативно-правового направления

5. Какие из перечисленных параметров являются критериями устойчивого развития экономики?

- а) снижение объемов образования отходов, переход к малоотходным технологиям
- *б) все перечисленное
- в) снижение темпов истощения запасов невозобновимых природных ресурсов

6. Деятельность затрагивающая экологические проблемы нескольких субъектов направленная на их решение это...

- а) национальная экологическая политика
- *б) региональная экологическая политика
- в) экологическая политика предприятия

7. Как называется Международная неправительственная организация поднимающая проблемы человечества и разрабатывающая подходы к их решению?

- а) Всемирная организация здравоохранения
- б) Красный крест
- *в) Римский клуб

8. Кто обеспечивает проведение единой государственной политики в области охраны окружающей среды и экологической безопасности?

- а) Министерство природных ресурсов и экологии
- б) Государственная дума РФ
- *в) Правительство РФ

9. Какое ведомство уполномочено проводить государственное геологическое изучение недр?

- а) Федеральная служба по надзору в сфере природопользования
- *б) Федеральное агентство по недропользованию
- в) Министерство природных ресурсов и экологии

10. Система мероприятий направленных на решение проблем взаимодействия общества и природы это...

- а) экологический аудит
- *б) экологическая политика
- в) экологический менеджмент

уметь:

11. Какую программу можно использовать для создания карт морфометрических характеристик рельефа

- *а) QGis
- б) УПРЗА
- в) КОМПАС-3D

12. Какую программу можно использовать для проектирования чертежей и схем

- а) QGIS
- б) УПРЗА
- *в) КОМПАС-3D

13. Какие виды перечисленной документации относятся к отчетной

- а) лицензия на обращение с отходами
- б) материалы ОВОС
- *в) форма 2-ТП (отходы)

14. Какие виды перечисленной документации относятся к обосновывающей?

- а) форма 2-ТП (отходы)
- б) акт выполненных работ
- *в) материалы ОВОС

15. Для формирования план-графика контроля за выбросами предприятия используется программа...

- а) СЗЗ Эколог
- б) УПРЗА
- *в) ПДВ Эколог

16. В каком проекте разрабатывают план-график контроля

- *а) ПДВ
- б) НДС
- в) ПНООЛР

17. Программа НДС эколог предназначена для...

- а) расчета класса опасности отходов
- *б) расчета нормативов допустимого сброса
- в) формирования таблиц проекта нормативов допустимого выброса

18. Предприятия какой категории разрабатывают Декларацию о воздействии на окружающую среду?

- а) 3й
- б) 1й
- *в) 2й

19. Какую программу используют для разработки проекта нормативов допустимого сброса?

- а) ПДВ-эколог
- б) УПРЗА
- *в) НДС-эколог

20. Какую программу используют для расчета рассеивания примеси от источника в атмосфере?

- а) ПДВ-эколог
- *б) УПРЗА
- в) НДС-эколог

Процедура оценивания

Зачет в форме тестирования проводится на образовательной платформе вуза Moodle. При проведении тестирования, для каждого обучающегося автоматически формируется индивидуальный вариант зачетного билета с перечнем тестовых вопросов. Вариант включает 30 тестовых вопросов. Продолжительность тестирования – 45 минут. Разрешается вторая попытка, которая открывается автоматически через 10 минут после окончания первой попытки. Продолжительность тестирования при второй попытке – 45 минут. В таблице, представленной

ниже указаны критерии оценивания, которые включают процент и количество правильных ответов для оценки знаний.

Шкала оценивания тестирования

% выполнения задания	Результат
50-100	зачтено
менее 50	не зачтено

Темы сообщения

1. Глобальные экологические проблемы человечества.
2. Экологическая доктрина.
3. Международные организации в области охраны окружающей среды.
4. Роль общественности в области охраны окружающей среды
5. Демографическая проблема
6. Влияние общественных организаций на экономику
7. Проблемы сохранения биоразнообразия
8. Экологическая культура и ее роль в решении экологических проблем
9. Альтернативные источники энергии
10. Киотский протокол и его неэффективность

Вопросы к защите сообщения

в чем заключается актуальность выбранной темы?

каковы цель и задачи исследования?

что послужило источниками информации по теме?

какие отечественные и/или зарубежные ученые занимались исследованием данных вопросов?

что нового вы узнали при работе над рефератом?

каковы основные выводы по теме исследования?

Критерии оценки реферата

Оценка «**Зачтено**» - выставляется студенту, в случае полного раскрытия темы реферата, с демонстрацией глубокого знания материала тем вопросов, но с некоторыми неточностями в использовании специальной терминологии, с незначительными стилистическими ошибками в изложении материала, при наличии неточности в выводах по теме вопросов, и с незначительными ошибками в оформлении.

Оценка «**Не зачтено**» ставится студенту, не раскрывшим тему реферата, если выявлено небрежное или неправильное оформление, а также работа, взятая в готовом виде из базы сети Интернет. Также в случае, если на проверку представлены две одинаковые по содержанию работы, обе получают неудовлетворительную оценку.

Вопросы к контрольной работе (для заочной формы обучения)

Вариант 1

1. Роль природоохранной деятельности в устойчивом развитии экономики.
2. Направления государственной экологической политики.
3. Практическое задание (индивидуальное задание получить у преподавателя)

Вариант 2

1. Основные подходы в экологизации экономики.
2. Региональная экологическая политика.
3. Практическое задание (индивидуальное задание получить у преподавателя)

Вариант 3

1. Модели развития общества
2. Виды документации в области охраны окружающей среды и природообустройства на производстве.
3. Практическое задание (индивидуальное задание получить у преподавателя)

Вариант 4

1. Нормативно-правовые аспекты в сфере охраны окружающей среды.
2. Задачи Министерства природных ресурсов и экологии РФ.
3. Практическое задание (индивидуальное задание получить у преподавателя)

Вариант 5

1. Основные аспекты взаимодействия хозяйствующих субъектов с окружающей природной средой
2. Задачи Федеральной службы по надзору в сфере природопользования.
3. Практическое задание (индивидуальное задание получить у преподавателя)

Вариант 6

1. Глобальные экологические проблемы человечества.
2. Задачи Федеральной службы по гидрометеорологии и мониторингу окружающей среды.
3. Практическое задание (индивидуальное задание получить у преподавателя)

Вариант 7

1. Виды проектной документации.
2. Аспекты экологической политики на уровне предприятий и организаций.
3. Практическое задание (индивидуальное задание получить у преподавателя)

Вариант 8

1. Проблемы сохранения биоразнообразия.
2. Экологическая доктрина РФ.
3. Практическое задание (индивидуальное задание получить у преподавателя)

Вариант 9

1. Экологическая безопасность.
2. Виды проектной документации в области ООС.
3. Практическое задание (индивидуальное задание получить у преподавателя)

Вариант 10

1. Виды обосновывающей документации в области ООС
2. Программные средства и интернет в практической деятельности инженера.
3. Практическое задание (индивидуальное задание получить у преподавателя)

Критерии оценки контрольной работы

Оценка «**Зачтено**» - выставляется студенту, в случае полного ответа на вопрос контрольной работы и решения задачи, с демонстрацией глубокого знания материала тем вопросов, но с некоторыми неточностями в использовании специальной терминологии, с незначительными стилистическими ошибками в изложении материала, при наличии неточности в выводах по теме вопросов, и с незначительными ошибками в оформлении.

Оценка «**Не зачтено**» ставится студенту, не давшему ответ на вопрос контрольной работы, либо не решена задача, если выявлено небрежное или неправильное оформление, а также работа, взятая в готовом виде из базы сети Интернет. Также в случае, если на

проверку представлены две одинаковые по содержанию работы, обе получают неудовлетворительную оценку.

Вопросы для промежуточной аттестации (устный зачет)

№	Компетенция	Вопросы, практические задания
1	ОПК-4	Знать: 1. Роль природоохранной деятельности в устойчивом развитии экономики. 2. Модели развития общества. 3. Основные подходы в экологизации экономики. 4. Основные аспекты взаимодействия хозяйствующих субъектов с окружающей природной средой. 5. Область профессиональной деятельности эколога. 6. Объекты профессиональной деятельности. 7. Виды и задачи профессиональной деятельности. 8. Характеристика основных направлений деятельности экологии. 9. Министерство природных ресурсов и экологии РФ. 10. Федеральная служба по надзору в сфере природопользования. 11. Федеральное агентство по недропользованию. 12. Федеральное агентство водных ресурсов России. 13. Федеральная служба по гидрометеорологии и мониторингу окружающей среды. 14. Министерство сельского хозяйства РФ. 15. Федеральное агентство лесного хозяйства. 16. Инженер по охране окружающей среды (эколог). 17. Эколог аудитор. 18. Эколог проектировщик. 19. Эколог эксперт. 20. Инспектор эколог. Уметь: 21. Направления государственной экологической политики. 22. Региональная экологическая политика. 23. Аспекты экологической политики на уровне предприятий и организаций. 24. Нормативно-правовые аспекты в сфере охраны окружающей среды. 25. Виды экологической документации на производстве. 26. Виды проектной документации. 27. Программные средства и интернет в практической деятельности эколога.

Критерии оценки устного зачета

«зачтено» выставляется студенту, если он демонстрирует знание в области геоинформатики. Грамотно излагает материал. Отвечает на все вопросы. Допускаются незначительные неточности при ответе, незначительные затруднения при формулировании ответа.

«не зачтено» выставляется студенту, если он демонстрирует отсутствие знания в области геоинформатики. Не отвечает на вопросы зачетного билета, не решает или неверно решает ситуационную задачу. Не отвечает на дополнительные вопросы по программе.

Министерство сельского хозяйства РФ
ФГБОУ ВО «Государственный аграрный университет Северного Зауралья»
Агротехнологический институт
Кафедра почвоведения и агрохимии

В соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» ТюмГУ является правопреемником ГАУ Северного Зауралья и продолжает реализовывать образовательные программы по соответствующим видам, уровням и условиям обучения, в том числе с сохранением всех существующих форм и условий обучения

Утверждаю»
Зав. кафедрой почвоведения
и агрохимии



Абрамов Н.В.

«04» июля 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

География

для направления подготовки

05.03.06 Экология и природопользование

профиль Экология

Уровень высшего образования - *бакалавриат*

Форма обучения: *заочная*

Тюмень, 2022

При разработке рабочей программы учебной дисциплины в основу положены:

1) ФГОС ВО по направлению подготовки 05.03.06 «Экология и природопользование» (уровень бакалавриата) утвержденный Министерством науки и высшего образования РФ «07» августа 2020 г., приказ № 894

2) Учебный план основной образовательной программы для направления подготовки 05.03.06 «Экология и природопользование», профиль «Экология» одобрен Ученым советом ФГБОУ ВО ГАУ Северного Зауралья от «01» июля 2022 г. Протокол № 11

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) одобрена на заседании кафедры почвоведения и агрохимии от «04» июля 2022 г. Протокол № 13

Заведующий кафедрой



Н.В. Абрамов

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) одобрена методической комиссией института от «07» июля 2022 г. Протокол № 11

Председатель методической
комиссии института

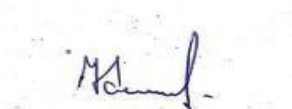


Т.В. Симакова

Разработчик:

Кулясова О.А., к.б.н., доцент кафедры почвоведения и агрохимии

И.о. директора института:



М.А. Коноплин

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код компетенции	Результаты освоения	Индикатор достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
ОПК-1	Способен применять базовые знания фундаментальных разделов наук о Земле, естественно-научного и математического циклов при решении задач в области экологии и природопользования	ИД6опк-1 использует знания о пространственной структуре и динамике географической оболочки при решении профессиональных задач.	<u>Знать:</u> пространственную структуру географической оболочки, важнейшие этапы и закономерности её развития; основные понятия и термины географической науки; важнейшие географические закономерности. <u>Уметь:</u> представлять современную географическую картину мира; осуществлять анализ природных условий и ресурсов территории; выявлять взаимосвязи природных компонентов в географических комплексах разного ранга. <u>Владеть:</u> навыками работы с тематическими картами, справочными материалами и другими источниками географической информации.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Данная дисциплина относится к *Блоку 1* обязательной части образовательной программы.

Для изучения дисциплины необходимы знания в области: экологии, ботаники, физики, химии.

География является предшествующей дисциплиной для дисциплин: ландшафтоведение, методы экологических исследований, экологический мониторинг.

Дисциплина изучается на 2 курсе в 3 семестре по очной и заочной формам обучения.

3. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 108 часов (3 зачетные единицы).

Вид учебной работы	Форма обучения
	заочная
Аудиторные занятия (всего)	14
<i>В том числе:</i>	-
Лекционного типа	6
Семинарского типа	8
Самостоятельная работа (всего)	94
<i>В том числе:</i>	-
Проработка материала лекций, подготовка к занятиям	71
Самостоятельное изучение тем	
Контрольные работы	23
Сообщение	-
Вид промежуточной аттестации:	зачет
Общая трудоемкость:	
часов	108
зачетных единиц	3

4. Содержание дисциплины

4.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1	2	3
1.	<u>География как система географических наук. Методы географических исследований.</u>	Предмет и задачи курса. Система географических наук. Основные этапы развития географии. Место географии в современной научной картине мира. Методы исследования в географии. Виды географической информации, ее роль и использование в жизни людей. Основные общегеографические учения.
2.	<u>Общие сведения о Земле</u>	Основные характеристики Земли. Геофизические поля. Форма и размеры Земли. Географическая сетка и географические координаты. Роль орбитального движения вокруг Солнца, суточного вращения и циклов солнечной активности в ритмике природных процессов и явлений.
3.	<u>Внутреннее строение и рельеф Земли</u>	Внутреннее строение Земли. Ядро, мантия, поверхность Мохоровиича, раздел Конрада. Астеносфера. Земная кора и ее виды. Структурные элементы земной коры. Литосфера. Литосферные плиты, их движение. Понятие о рельефе. Рельеф суши: горы и равнины, их классификация. Процессы, влияющие на формирование рельефа.
4.	<u>Географическая оболочка, ее состав и структура.</u>	Общая характеристика географической оболочки. Вертикальная и горизонтальная структура географической оболочки. Границы географической оболочки. Факторы пространственной физико-географической дифференциации

		географической оболочки. Природно – территориальные комплексы. Природные зоны Земли. Физико-географическое районирование России.
5.	<u>Территориальная организация общества.</u>	Экономико-географическое районирование. Экономико-географическое положение территории России (ЭГП) и его оценка. Характеристика экономических районов Российской Федерации. Отрасли хозяйства Российской Федерации. Природно-ресурсный потенциал территории и его оценка.
6.	<u>География населения Земли</u>	Численность и воспроизводство населения мира. Демографическая политика. Возрастной и половой состав населения. Этнический и религиозный состав населения. Размещение населения по территории мира. Миграции населения. Урбанизация населения. Глобальные проблемы современности и пути их решения.

4.2. Разделы дисциплины и виды занятий

заочная форма обучения

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Лекционного типа	Семинарского типа	СР	Всего, часов
1	2	3	4	5	6
1.	География как система географических наук. Методы географических исследований.	0,5	-	4	4,5
2.	Общие сведения о Земле	0,5	2	20	22,5
3.	Внутреннее строение и рельеф Земли	1	2	16	19
4.	Географическая оболочка, ее состав и структура.	2	2	20	24
5.	Территориальная организация общества.	1	1	20	22

6.	География населения Земли	1	1	14	16
Итого:		6	8	94	108

4.3. Занятия семинарского типа

№ п/п	№ раздела дисциплины	Тема	Трудоемкость (час)
			заочная
1	2	Географические карты и картографические проекции.	1
2		Движение Земли и его географические следствия	1
3	3	Тектоника и рельеф территории России.	2
4		Формы рельефа и рельефообразующие процессы	-
5	4	Характеристика природных зон России	2
6		Физико-географическое районирование территории Тюменской области	-
7		Построение комплексного физико-географического профиля	-
8	5	Оценка ресурсного потенциала регионов мира	-
9		Характеристика экономических районов Российской Федерации	1
10	6	География населения мира	1
Итого:			8

4.4. Примерная тематика курсовых проектов (работ) - не предусмотрено ОПОП.

5. Организация самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

5.1. Типы самостоятельной работы и её контроль

Тип самостоятельной работы	Форма обучения	Текущий контроль
	заочная	
Проработка материала лекций, подготовка к занятиям	71	тестирование
Самостоятельное изучение тем		тестирование
Контрольные работы	23	защита
Сообщение	-	собеседование
Всего часов:	94	

5.2. Учебно-методические материалы для самостоятельной работы:

1. География: учебно-методическое пособие / составитель О. А. Шилина. — Рязань : РГУ имени С.А.Есенина, 2015. — 152 с. — ISBN 978-5-88006-932-3. — Текст : электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/164450>
2. География: методические указания / составитель И. Д. Самсонова. — Санкт-Петербург: СПбГЛТУ, 2020. — 20 с. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/152548>

5.3. Темы, выносимые на самостоятельное изучение:

Раздел №4 Географическая оболочка, ее состав и структура

Тема: «Природные зоны Земли»

1. Природные зоны Африки
2. Природные зоны Австралии
3. Природные зоны Северной Америки
4. Природные зоны Южной Америки
5. Природные зоны Европы
6. Природные зоны Азии

5.4. Темы сообщений:

Раздел №5 Территориальная организация общества

Тема: «Федеральные округа территории Российской Федерации».

1. «Центральный федеральный округ»
2. «Южный федеральный округ»
3. «Северо-Западный федеральный округ»
4. «Дальневосточный федеральный округ»
5. «Сибирский федеральный округ»
6. «Уральский федеральный округ»
7. «Приволжский федеральный округ»
8. «Северо-Кавказский федеральный округ»
9. «Крымский федеральный округ».

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

6.1 Перечень компетенций и оценочные средства индикатора достижения компетенций

Код компетенции	Индикатор достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине	Наименование оценочного средства
ОПК-1	ИД _{ОПК-1} использует знания о пространственной структуре и динамике географической оболочки при решении профессиональных задач.	<u>Знать:</u> пространственную структуру географической оболочки, важнейшие этапы и закономерности её развития; основные понятия и термины географической науки; важнейшие географические закономерности. <u>Уметь:</u> представлять современную географическую картину мира; осуществлять анализ природных условий и ресурсов территории; выявлять взаимосвязи природных компонентов в географических комплексах разного ранга.	тест зачетный билет

		Владеть: навыками работы с тематическими картами, справочными материалами и другими источниками географической информации.	

6.2. Шкалы оценивания

Шкала оценивания зачета в форме тестирования

% выполнения задания	Результат
50 – 100	зачтено
менее 50	не зачтено

Шкала оценивания зачета в форме собеседования

Оценка	Описание
зачтено	Обучающийся обнаруживает прочные знания в области географии; ответ отличается полнотой раскрытия темы; владеет терминологическим аппаратом, умеет объяснять сущность процессов, происходящих в географической оболочке; делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры.
не зачтено	Обучающийся допустил грубые ошибки при ответе на вопросы; обнаружил незнание теоретических основ географии, несформированные навыки анализа процессов, происходящих в географической оболочке; неумение давать аргументированные ответы, приводить примеры.

6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы:

Указаны в приложении 1.

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а.) основная литература

1. Абрамова, Л. А. Физическая география и ландшафты материков и океанов : учебно-методическое пособие / Л. А. Абрамова. — Тамбов: ТГУ им. Г.Р.Державина, 2020. — 128 с. — ISBN 978-5-00078-371-9. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/170366>
2. Преображенский, Ю. В. Социально-экономическая география: учебно-методическое пособие / Ю. В. Преображенский, О. А. Цоберг. — Саратов: СГУ, 2020. — 92 с. — ISBN 978-5-292-04642-4. — Текст : электронный // Лань:

электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/170588>

б) дополнительная литература

1. Иваненко А.С. Агроклиматические условия Тюменской области: Учебное пособие / А.С. Иваненко, О.А.Кулясова.- Тюмень: Изд-во ТГСХА, 2008. – 206 с.
2. Монгуш, С. С. Общая экономическая и социальная география : учебно-методическое пособие / С. С. Монгуш, М. С. Доржу. — Кызыл : ТувГУ, 2017 — Часть 1 — 2017. — 81 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/156160>
3. Практикум по рекреационной географии Урала, Западной Сибири и Курганской области : учебное пособие / составитель И. В. Абросимова. — Курган : КГУ, 2020. — 92 с. — ISBN 978-5-4217-0534-5. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/177940>
4. Солдатова, Н. В. География населения с основами демографии : учебное пособие / Н. В. Солдатова. — Вологда: ВоГУ, 2017. — 136 с. — ISBN 978-5-87851-708-9. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/171287>
5. Удодов, Ю. В. Физическая география: учебно-методическое пособие / Ю. В. Удодов. — Новокузнецк: КГПИ КемГУ, 2017. — 89 с. — Текст : электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/169555>
6. Физическая география материков и океанов : учебное пособие / составители О. А. Брель, Ф. Ю. Кайзер. — Кемерово: КемГУ, 2018. — 88 с. — ISBN 978-5-8353-2331-9. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/121249>
7. Физическая география России: Учебник. В 2 ч. / Э.М. Раковская, М.И. Давыдова.— М.: Изд- во «Владос», 2001. – ч.1. – 288 с.
8. Физическая география России: Учебник. В 2 ч. / Э.М. Раковская, М.И. Давыдова. – М.: Изд-во «Владос», 2001. – ч.2. – 304 с.
9. Физико – географическое районирование Тюменской области/ под ред. Ц.А. Швер, С.А. Ковбы. –Л.: «Гидрометеиздат», 1985. – 184 с.

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети

1. <https://e.lanbook.com> ЭБС «Лань»
2. <http://www.iprbookshop.ru> ЭБС «IPRbooks»
3. <https://elibrary.ru> электронная научная библиотека
4. <https://rusneb.ru> национальная электронная библиотека
5. <https://www.litres.ru> электронная библиотека ЛитРес

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

1. Введение в географию: методические рекомендации / составитель Ю. Л. Мельчаков. — Екатеринбург: УрГПУ, 2011. — 54 с. — Текст : электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/182662>
2. География: методические указания / составитель И. Д. Самсонова. — Санкт-Петербург: СПбГЛТУ, 2020. — 20 с. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/152548>

10. Перечень информационных технологий – не требуются

11. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Для проведения занятий по данной дисциплине используются:

- техническое оборудование (ноутбук, проектор);
- тематические карты, географические атласы, справочные пособия.

12. Особенности освоения дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Обучение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья при необходимости осуществляется на основе адаптированной рабочей программы с использованием специальных методов обучения и дидактических материалов, составленных с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся (обучающегося).

В целях освоения учебной программы дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья обеспечивается:

- для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению: размещение в доступных для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме справочной информации о расписании учебных занятий; присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь; выпуск альтернативных форматов методических материалов (крупный шрифт или аудиофайлы), использование версии сайта для слабовидящих ЭБС IPR BOOKS и специального мобильного приложения IPR BOOKS WV-Reader (программы незрительного доступа к информации, предназначенной для мобильных устройств, работающих на операционной системе Android и iOS, которая не требует специально обученного ассистента, т.к. люди с ОВЗ по зрению работают со своим устройством привычным способом, используя специальные штатные программы для незрячих людей, с которыми IPR BOOKS WV-Reader имеет полную совместимость);
- для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху: надлежащими звуковыми средствами воспроизведение информации;
- для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата: возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, туалетные комнаты и другие помещения кафедры, а также пребывание в указанных помещениях.

Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах или в отдельных организациях.

Министерство сельского хозяйства Российской Федерации
ФГБОУ ВО Государственный аграрный университет Северного Зауралья
Агротехнологический институт
Кафедра почвоведения и агрохимии

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по учебной дисциплине

ГЕОГРАФИЯ

для направления подготовки

05.03.06 Экология и природопользование

профиль Экология

Уровень высшего образования – бакалавриат

Разработчик: доцент Кулясова О.А.

Утверждено на заседании кафедры
протокол № 13 от «04» июля 2022 г.
Заведующий кафедрой Н.В. Абрамов



Тюмень, 2022

**КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ И ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ОЦЕНКИ
знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие
этапы формирования компетенций в процессе освоения дисциплины
ГЕОГРАФИЯ**

1. Темы сообщений:

Раздел №5 Территориальная организация общества

Тема: «Федеральные округа территории Российской Федерации».

1. «Центральный федеральный округ»
2. «Южный федеральный округ»
3. «Северо-Западный федеральный округ»
4. «Дальневосточный федеральный округ»
5. «Сибирский федеральный округ»
6. «Уральский федеральный округ»
7. «Приволжский федеральный округ»
8. «Северо-Кавказский федеральный округ»
9. «Крымский федеральный округ».

Процедура оценивания сообщения:

В рабочей программе дисциплины приводится перечень тем, среди которых студент может выбрать тему сообщения.

Параметры оценочного средства:

- информационная достаточность;
- соответствие материала теме и плану;
- стиль и язык изложения (целесообразное использование терминологии, пояснение новых понятий, лаконичность),
- логичность и последовательность изложения материала,
- обоснованность и доказательность выводов,
- владение материалом.

На сообщение, состоящее из доклада и ответов на вопросы, отводится 10-12 минут.

Критерии оценки сообщения:

- **оценка «зачтено»** выставляется обучающемуся, если тема сообщения полностью раскрыта, содержание соответствует плану, сообщение носит исследовательский характер, студент хорошо владеет материалом, успешно отвечает на вопросы.
- **оценка «не зачтено»** выставляется обучающемуся, если тема сообщения не раскрыта, содержание сообщения не соответствует плану, отсутствует исследовательский характер, владение материалом частичное, студент не отвечает на более чем 50% вопросов.

2. Комплект заданий для контрольной работы:

Раздел №2 Общие сведения о Земле.

Тема: «Форма и размеры Земли».

Задание:

1. *Постройте кривую изменения дальности видимого горизонта в зависимости от высоты места наблюдения, используя данные таблицы 1.*

Таблица 1. Изменение дальности видимого горизонта в зависимости от высоты места наблюдения

Высота места наблюдения, м	Дальность видимого горизонта, км	Высота места наблюдения, м	Дальность видимого горизонта, км
1	3,8	1000	121,0
10	12,1	3000	210,0
50	27,1	5000	271,0
100	38,3	10000	383,0
500	85,6		

Для построения кривой берется система прямоугольных координат. На оси x откладывается высота места наблюдения, на оси y - дальность видимого горизонта.

При построении кривой первые три графы цифр таблицы не принимаются во внимание. Таким образом, на кривой будет показано изменение дальности видимого горизонта с высоты 100 м.

Наиболее удобными масштабами при построении являются:

горизонтальный - 1 : 50 000 или 1 : 100 000

вертикальный - 1 : 2 500 000 или 1 : 4 000 000

2. *По графику определите дальность видимого горизонта с вершин следующих гор:*

- а. Эверест (Гималаи)
- б. пик Победы (Тянь – Шань)
- в. вулкан Килиманджаро (Танзания)
- г. вулкан Орисаба (Мексика)
- д. вулкан Ключевская Сопка (о. Сахалин)
- е. Эльбрус (Кавказ)
- ж. Белуха (Зап. Саян)
- з. Народная (Урал)
- и. Джая (о. Новая Гвинея)

3. *Пользуясь таблицей 1 и графиком дайте ответ на следующие вопросы:*

- а. Можно ли с наиболее высокой точки о. Сицилия (вулкан Этна) увидеть берега Африки?

- б. Можно ли с наиболее высокой точки мыса Дежнева увидеть берега Аляски, если высота точки 967 м над уровнем моря, а расстояние от неё до берега Аляски – 220 км?
- в. Можно ли с гор Эльбрус и Казбек увидеть Черное море?
- г. Можно ли с вершины горы Косцюшко (Австралия) увидеть о. Тасмания?

Раздел №4 Географическая оболочка, ее состав и структура

Тема: «Климатические условия пунктов Тюменской области».

Задание:

1. Постройте климатограмму двух пунктов Тюменской области (табл. 2), используя данные справочника «Агроклиматические условия Тюменской области». Для этого по оси *x* располагают месяцы, по одной оси *y* – среднюю месячную температуру, по второй оси *y* – количество осадков за месяц. Осадки представляют в виде столбчатых диаграмм, температуру – в виде графика.

Таблица 2. Варианты для задания «Построение климатограмм и определение континентальности климата»

Вариант	Метеостанции	Вариант	Метеостанция
1	Тобольск, Бердюжье	7	Ильинское, Тобольск
2	Ярково, Ишим	8	Сладково, Демьянское
3	Тюмень, Сладково	9	Гольшманово, Вагай
4	Ялуторовск, Демьянское	10	Вагай, Ялуторовск
5	Солобоево, Ильинское	11	Демьянское, Тюмень
6	Ишим, Тюмень	12	Бердюжье, Солобоево

2. Определить континентальность климата пунктов Тюменской области по формуле Горчинского:

$$K_{\text{к}} = \frac{1,7A}{\sin \varphi} - 20,4$$

где *A* – амплитуда годового хода температуры воздуха, *φ* – географическая широта пункта.

Объяснить различия в континентальности климата этих пунктов. Как влияет географическое положение на континентальность климата?

Раздел №5 Территориальная организация общества.

Тема: «Сравнительная экономико-географическая характеристика стран мира»

Задание:

Составьте экономико-географическую характеристику двух стран (табл. 3):

Таблица 3. Варианты для задания «Составление экономико-географической характеристики страны»

Вариант	Страны	Вариант	Страны
1	Германия, Алжир	7	Канада, Вьетнам
2	США, ОАЭ	8	Испания, ЮАР
3	Япония, Египет	9	Бельгия, Индонезия
4	Франция, Бразилия	10	Польша, Марокко
5	Австралия, Тунис	11	Китай, Мексика
6	Италия, Боливия	12	Индия, Аргентина

План характеристики

1. Название стран, формы правления и административно-территориального устройства.
2. Экономико-географическое положение стран (материк, уровень развития характеризующего государства и его соседей). Влияние ЭГП на развитие страны.
3. Особенности населения. Демографическая политика.
4. Природные ресурсы и их использование. Оценка природно-ресурсного потенциала для развития промышленности и сельского хозяйства.
5. Общая характеристика хозяйства, темпы хозяйственного развития.
6. География основных промышленных комплексов и отраслей.
7. Специализация с/х производства.
8. Развитие транспортного комплекса.
9. Социально-экономическое развитие районов внутри страны и причины их различия.
10. Внешние экономические связи.

Объясните различия в уровне экономического развития данных стран. Чем они обусловлены?

Процедура оценивания контрольных работ

При оценке уровня выполнения контрольной работы, в соответствии с поставленными целями и задачами для данного вида учебной деятельности, установлены следующие критерии:

- умение производить математические расчеты;
- умение выполнять графические построения;
- умение анализировать и обобщать географические данные, составлять сравнительные характеристики географических объектов;
- умение логично и грамотно излагать собственные умозаключения и выводы;
- умение работать со справочной литературой и географическими картами.

При оценке определяется полнота и точность изложения материала, качество графических работ, наличие достаточных пояснений, число и характер ошибок (существенные или несущественные).

Существенные ошибки связаны с недостаточной точностью и полнотой ответа (например, студент неверно применил формулы для определения географических показателей, допустил грубые ошибки в расчетах, не раскрыл сущность географических процессов и явлений).

Несущественные ошибки определяются незначительной неточностью ответа (например, студентом упущен из вида какой – либо нехарактерный факт при ответе на

вопрос), к ним можно отнести описки и ошибки в расчетах, допущенные по невнимательности).

Критерии оценки контрольной работы:

Оценка «Зачет» выставляется в случае, если контрольная работа выполнена по своему варианту, допущено по каждому заданию не более чем по одной несущественной ошибке, приведены все необходимые графические построения и расчеты, требуемые в работе.

Оценка «Не зачет» выставляется в случае, если контрольная работа выполнена не по своему варианту, допущены существенные ошибки, не приведены графики и расчеты, требуемые в работе.

3. Комплект заданий для зачета в форме тестирования:

1. На земной поверхности можно провести

- A. 180 меридианов.
- B. 360 меридианов.
- C. 240 меридианов.
- D. сколько угодно меридианов.

2. Нулевой меридиан проходит через:

- A. Лондон.
- B. Париж.
- C. Мадрид.
- D. Лиссабон.

3. Земная поверхность более правильно изображена на

- A. глобусе.
- B. физической карте.
- C. политической карте.
- D. экономической карте.

4. Высоту Уральских гор можно определить по...

- A. политической карте.
- B. климатической карте.
- C. экономической карте.
- D. физической карте.

5. Положение Земли, когда день равен ночи на всех широтах:

- A. летнее солнцестояние.
- B. полярный день.
- C. зимнее солнцестояние.
- D. равноденствие.

6. Равнины – участки земной поверхности с различием относительных высот не более...

- A. 200 м
- B. 100 м
- C. 500 м
- D. 300 м

7. Южный полюс имеет широту _____ °ю.ш.

8. Меридиан, от которого на Земле ведётся отсчет географической долготы:

- A. парижский.
- B. мадридский.
- C. 180-й.
- D. гринвичский.

9. Город Тюмень находится в

- A. северных широтах.
- B. южных широтах.
- C. восточных широтах.
- D. западных широтах.

10. Озера «степные блюдца» на юге Тюменской области имеют происхождение:

- A) вулканическое.
- B) тектоническое
- C) суффозионное.
- D) ледниковое.

11. Кратчайшая линия между полюсами называется _____.

12. Окружность, проведенная на глобусе на одинаковом расстоянии от полюсов, называется:

- A) параллелями.
- B) экватором.
- C) масштабом.
- D) меридианами.

13. Полярная ночь на полюсах длится _____ месяцев.

14. Самый длинный день для северного полушария:

- A) 22 июня.
- B) 23 сентября.
- C) 22 декабря.
- D) 21 марта.

15. Равнина между Уральскими горами и Среднесибирским плоскогорьем:

- A) Западно-Сибирская низменность.

- В) Туранская равнина.
- С) Восточно-Европейская равнина.
- Д) Прикаспийская низменность.

16. Сфера Земли, включающая части всех других оболочек:

- А) гидросфера.
- В) атмосфера.
- С) биосфера.
- Д) литосфера.

17. Фонтанирующий источник горячей воды:

- А) промоина.
- В) озеро.
- С) вулкан.
- Д) гейзер.

18. Ритмические явления в географической оболочке - это

- А) хозяйственная деятельность человека.
- В) периодичность и повторяемость одних и тех же явлений во времени.
- С) история формирования природного комплекса,
- Д) взаимосвязь и взаимозависимость компонентов природы.

19. Крупные равнины суши соответствуют

- А) сейсмическим поясам.
- В) платформам.
- С) хребтам.
- Д) геосинклиналям.

20. Эндогенные процессы формирования рельефа - это

- А) деятельность ветра.
- В) деятельность воды.
- С) деятельность растения.
- Д) землетрясения.

21. Материковая земная кора состоит из _____ слоев.

22. Котловина озера Байкал имеет происхождение:

- А) вулканическое.
- В) тектоническое
- С) суффозионное.
- Д) ледниковое.

23. Литосфера - это:

- А) рельеф.
- В) высокие горные пояса.
- С) оболочка, которая состоит из земной коры и частей верхней мантии.

D) горные породы и почвенный покров.

24. Основной метод исследования внутреннего строения Земли:

- A) шахтным способом.
- B) по движению материков.
- C) сейсмическим способом.
- D) по вулканическим извержениям.

25. Горные породы могут быть магматические, метаморфические и _____.

26. Земная кора имеет наибольшую толщину

- A) на Западно-Сибирской равнине.
- B) в Гималаях.
- C) в Амазонской низменности.
- D) на материке и в океане.

27. Совокупность всех неровностей земной поверхности называется_____.

28. Тип горных пород, лежащих на поверхности Западно-Сибирской равнины:

- A) базальты.
- B) граниты.
- C) интрузивные породы.
- D) осадочные породы.

29. Тектонические структуры, в пределах которых землетрясения бывают очень редко:

- A) на платформах
- B) в краевых прогибах.
- C) в геосинклиналях.
- D) в разломах земной коры.

30. Подвижные участки земной коры:

- A) платформы.
- B) геосинклинали.
- C) щиты.
- D) плиты.

31. Наиболее продуктивная и экономически ценная часть дна Мирового океана: _____.

32. Типы земной коры:

- A) озерная и речная.
- B) морская и озерная.
- C) вулканическая и островная.
- D) материковая и океаническая.

33. Что относится к неисчерпаемым природным ресурсам?

- A) климатические ресурсы
- B) почвенные ресурсы
- C) водные ресурсы
- D) минеральные ресурсы

34. Самый крупный природный комплекс на Земле:

- A) материки.
- B) океаны.
- C) географическая оболочка.
- D) тайга и зона смешанных лесов.

35. Оболочка жизни - это

- A) литосфера.
- B) тропосфера.
- C) атмосфера.
- D) биосфера.

36. Чередование природных зон в горах называется:

- A) высотной поясностью.
- B) широтной зональностью.
- C) природным комплексом.
- D) климатическим поясом.

37. Переходная природная зона:

- A) лесная.
- B) пустыня.
- C) лесотундра.
- D) степная.

38. Истинной формой Земли является:

- A.) шар;
- B.) круг;
- C.) геоид;
- D.) эллипсоид.

39. Для современного типа воспроизводства населения развитых стран характерны:

- A) невысокая рождаемость и низкая продолжительность жизни
- B) высокая рождаемость и снижение смертности
- C) невысокая рождаемость и снижение смертности
- D) невысокая рождаемость и низкая продолжительность жизни

40. Рост городов и городского населения называется _____.

Процедура оценивания тестирования (электронный вариант)

Тестирование обучающихся используется в текущем контроле и в промежуточной аттестации для оценивания уровня освоенности обучающимися различных разделов и тем дисциплины и производится в системе moodle на сайте «Test ЭИОС ФГБОУ ВО ГАУ Северного Зауралья» <https://lms-test.gausz.ru>.

Преподаватель разрабатывает и размещает на странице своего курса тесты, указывая в их настройках даты, когда тесты будут доступными для прохождения, время, которое отводится на выполнение одной попытки, количество попыток, предоставляемое каждому обучающемуся. Обучающиеся получают информацию о дате и времени тестирования. В назначенное время обучающиеся заходят в систему moodle с личного аккаунта и проходят тестирование. После тестирования формируется таблица с оценками обучающихся. По результатам проверки результатов тестирования выставляются оценки в соответствии с критериями.

Критерии оценки тестирования:

- **оценка «зачтено»** выставляется обучающемуся, если он демонстрирует от 50-100% выполнения тестовых заданий.
- **оценка «не зачтено»** выставляется обучающемуся, если он демонстрирует менее 50% выполнения тестовых заданий.

4. Вопросы для зачета в форме собеседования:

1. Система географических наук. Место географии в современной научной картине мира.
2. Виды географической информации, ее роль и использование в жизни людей.
3. Методы исследования в географии.
4. Важнейшие этапы развития географии.
5. Основные общегеографические учения.
6. Основные характеристики Земли. Геофизические поля.
7. Форма и размеры Земли.
8. Движение Земли и его географические следствия.
9. Внутреннее строение Земли.
10. Земная кора и ее виды. Структурные элементы земной коры.
11. Литосфера. Литосферные плиты, их движение.
12. Понятие о рельефе. Формы рельефа и его масштабы.
13. Рельеф суши: горы и равнины, их классификация.
14. Процессы, влияющие на формирование рельефа.
15. Общая характеристика географической оболочки.
16. Вертикальная структура географической оболочки.
17. Горизонтальная структура географической оболочки.
18. Границы географической оболочки.
19. Факторы пространственной физико-географической дифференциации географической оболочки.
20. Природно – территориальные комплексы.
21. Природные зоны Земли.
22. Физико-географическое районирование территории России.
23. Экономико-географическое положение территории России.
24. Экономические районы Российской Федерации.

25. Особенности территориального устройства Российской Федерации.
26. Географическое положение России, его положительные и отрицательные стороны.
27. Природные ресурсы Российской Федерации.
28. Отрасли хозяйства Российской Федерации. Межотраслевые комплексы.
29. Топливо-энергетический комплекс России
30. Машиностроительный комплекс России
31. Metallургический комплекс России
32. Химический комплекс России
33. Лесной комплекс России
34. Оборонно-промышленный комплекс России
35. Строительный комплекс России
36. Агропромышленный комплекс России
37. Легкая и пищевая промышленность России
38. Инфраструктурный комплекс России
39. Природно-ресурсный потенциал территории и его оценка.
40. Численность и воспроизводство населения мира.
41. Демографическая политика стран мира.
42. Возрастной и половой состав населения.
43. Этнический и религиозный состав населения.
44. Размещение населения по территории мира. Миграции населения. Урбанизация.
45. Глобальные проблемы современности и пути их решения.

Комплект заданий для зачета в форме собеседования:

Вариант 1:

Задание:

1. Внутреннее строение Земли
2. Природно-территориальные комплексы
3. Демографическая политика стран мира.

Процедура оценивания зачета в форме собеседования

Зачет проходит в форме собеседования. Используется индивидуальный опрос, который направлен на выявление знаний конкретного обучающегося. Задание состоит из 3 вопросов. Обучающемуся достается вариант задания путем собственного случайного выбора и предоставляется 15 минут на подготовку. По результатам ответа обучающегося выставляется зачет (незачет) в соответствии со Шкалой оценивания.

Критерии оценки:

«зачтено», если обучающийся обнаруживает прочные знания в области географии; ответы на вопросы отличаются полнотой раскрытия темы; обучающийся владеет терминологическим аппаратом, умеет объяснять сущность процессов, происходящих в географической оболочке; делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры.

«не зачтено», если обучающийся допустил грубые ошибки при ответе на вопросы; обнаружил незнание теоретических основ географии, несформированные навыки анализа процессов, происходящих в географической оболочке; неумение давать аргументированные ответы, приводить примеры.

Министерство сельского хозяйства Российской Федерации
ФГБОУ ВО Государственный аграрный университет Северного Зауралья
Агротехнологический институт
Кафедра общей химии им. И.Д. Комиссарова

«Утверждаю»
/ И.о. заведующей кафедрой

 Л.Н. Барабанщикова

«04» июля 2022 Г.

В соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» ТюмГУ является правопреемником ГАУ Северного Зауралья и продолжает реализовывать образовательные программы по соответствующим видам, уровням и условиям обучения, в том числе с сохранением всех существующих форм и условий обучения

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ГЕОХИМИЯ ОКРУЖАЮЩЕЙ СРЕДЫ

для направления подготовки 05.03.06 Экология и природопользование
профиль Экология

Уровень высшего образования – бакалавриат

Форма обучения: заочная

Тюмень, 2022

При разработке рабочей программы учебной дисциплины в основу положены:

1) ФГОС ВО по направлению подготовки 05.03.06 «Экология и природопользование» (уровень бакалавриата) утвержденный Министерством науки и высшего образования РФ «07» августа 2020 г., приказ № 894

2) Учебный план основной образовательной программы для направления подготовки 05.03.06 «Экология и природопользование», профиль «Экология» одобрен Ученым советом ФГБОУ ВО ГАУ Северного Зауралья от «01» июля 2022 г. Протокол № 11

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) одобрена на заседании кафедры общей химии им. И.Д. Комиссарова от «04» июля 2022 г. Протокол № 13

И.о. заведующей кафедрой  И.Д. Комиссаров

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) одобрена методической комиссией института от «07» июля 2022 г. Протокол № 11

Председатель методической комиссии института

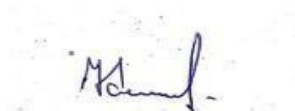


Т.В. Симакова

Разработчик:

Волкова Н.А., доцент кафедры общей химии им. И.Д. Комиссарова, к.с.-х.н.

И.о. директора института:



М.А. Коноплин

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код компетенции	Результаты освоения	Индикатор достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
ОПК-2	Способен использовать теоретические основы экологии, геоэкологии, природопользования, охраны природы и наук об окружающей среде в профессиональной деятельности	ИД9 ОПК-2 применяет знания геохимии окружающей среды для решения задач в области профессиональной деятельности	Знать: теоретические основы химии, экологии, природопользования, охраны природы и наук об окружающей среде
			Уметь использовать теоретические основы химии, геоэкологии, природопользования, охраны природы и наук об окружающей среде в профессиональной деятельности
			Владеть навыками использования теоретических знаний физико-химических законов в профессиональной деятельности

Данная дисциплина относится к Блоку I обязательной части образовательной программы.

Для изучения дисциплины «Геохимия окружающей среды» необходимы базовые знания дисциплин: Химия, Природопользование; Физика; Экология; Учение об атмосфере; Учение о гидросфере; Геоэкология.

Геохимия окружающей среды является предшествующей дисциплиной для дисциплин: Методы экологических исследований; Охрана окружающей среды; Экологический мониторинг.

Дисциплина (модуль) изучается на 2 курсе в 4 семестре очной формы обучения и 3 курсе 5 семестре заочной формы обучения.

3. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 108 часа (3 зачетных единиц).

Вид учебной работы	Форма обучения
	заочная
Аудиторные занятия (всего)	14
<i>В том числе:</i>	
Лекционного типа	4
Лабораторные занятия	10
Самостоятельная работа (всего)	94
<i>В том числе:</i>	
Проработка материала лекций, подготовка к занятиям	70
Самостоятельное изучение тем	
Контрольные работы	24
Реферат	-
Вид промежуточной аттестации:	зачет
Общая трудоемкость:	108
часов	
зачетных единиц	3

4. Содержание дисциплины

4.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1	Геохимия окружающей среды. Объекты и предмет исследований	Геохимия, её предмет, задачи, место в системе наук. Объекты исследования геохимии окружающей среды. Исторические и методологические предпосылки возникновения геохимии как науки. Роль отечественных и зарубежных ученых в создании науки о биологическом круговороте веществ. Практическое значение геохимии.
2	Общие понятия, классификации химических элементов	Земля как космическое тело Солнечной системы. Обменные процессы между Землей и космосом. Изменение климата. Химия Земли. Классификации химических элементов. Редкие химические элементы. Макроэлементы. Микроэлементы. Классификации химических элементов В. И. Вернадского. Классификации химических элементов В. М. Гольдшмидта. Классификации химических элементов А. Е. Ферсмана. Классификации химических элементов А. Н. Заварицкого. Редкие химические элементы.
3	Оболочки земного шара, геохимические системы	Геохимические системы. Оболочки земного шара. Геохронологический календарь. Обменные процессы (вещественные и энергетические) Земли и Космоса. Зона рассеяния, метеорные «дожди» и т.д. Солнечная энергия и тепловое излучение Земли.

4	Геохимия атмосферы	Эволюция атмосферы. Возникновение её основных компонентов. Структура воздушного бассейна (деление на сферы). Особенности состава, физических свойств и основных физико-химических процессов, протекающих в тропосфере, стратосфере, термосфере и экзосфере. Атмосфера как транспортная среда вещественного и энергетического обмена между сферами Земли. Обменные циклы углерода, кислорода, азота, фосфора, серы и воды между сферами Земли. Природные и антропогенные загрязнители атмосферы. Аэрозоли в атмосфере, их роль в глобальном загрязнении. Атмосферные кислотные осадки. Смоги, их типы и условия образования. Физико-химические основы самоочищения атмосферы.
5	Геохимия почвы	Биокосные системы. Формула почвы по Добровольскому. Функции почвы. Классификация почв. Типы почв. Геохимический состав почв. Гумус. Гуминовые вещества. Фульвокислоты. Гуминовые кислоты.
6	Геохимические методы исследования	Атомно-эмиссионная спектрометрия. Пламенная фотометрия. Атомно-абсорбционная спектрометрия. Рентгеноспектральный анализ. Рентгеноструктурный анализ. Флуоресцентный метод. Хроматография. Нейтронно-активационный анализ. Колориметрический метод. Кондуктометрия. Кинетический метод. Потенциометрический метод.
7	Характеристика предельно допустимых концентраций с точки зрения геохимии	Контрольные значения содержания загрязняющих веществ в различных частях геохимических ландшафтов. ПДК для почв. ПДК для воды. ПДК для воздуха. ПДВ. Суммарное влияние на организмы группы химических элементов с различными повышенными и пониженными концентрациями. Токсичность химических элементов.
8	Важнейшие показатели, используемые для оценки геохимических систем и происходящих в них изменениях	Понятие кларк. Кларки биологических систем. Кларки почв. Местное фоновое содержание. Форма нахождения химических элементов. Технофильность. Показатель относительного использования химических элементов. Коэффициент водной миграции. Коэффициент биологического поглощения химических элементов. Виды миграции химических элементов.

4.2. Разделы дисциплин и виды занятий заочная форма обучения

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Лекции	Лабораторные занятия	СРС	Всего часов
1	Геохимия окружающей среды. Объекты и предмет исследований	2	-	10	12
2	Общие понятия, классификации химических элементов	-	2	14	16

3	Оболочки земного шара, геохимические системы	2	-	12	14
4	Геохимия атмосферы	-	2	10	12
5	Геохимия почвы	-	2	13	15
6	Геохимические методы исследования	-	4	9	13
7	Характеристика предельно допустимых концентраций с точки зрения геохимии	-	-	11	11
8	Важнейшие показатели, используемые для оценки геохимических систем и происходящих в них изменениях	-	-	15	15
Всего часов		4	10	94	108

4.3 Лабораторные занятия

№ п/п	№ раздела дисциплины	Наименование лабораторных занятий	Трудоемкость (час.)
			заочная
1.	2	Определение нитратов в воде и овощах с помощью микро-процессорного нитратомера «Микон-100»	2
2.	4	Методы отбора проб воды, почвы, воздуха. Аспираторы.	2
3.	6	Методы оценки качества воды по физико-химическим показателям	
4.	6	Определение содержания ионов натрия и калия в сельскохозяйственных объектах методом пламенной фотометрии	2

5.	5	Кондуктометрическое определение общего содержания солей в воде и почве.	2
6.	5	Расчет максимально допустимых уровней пестицидов в продуктах питания и безвредных количеств их в почве.	
7.	6	Определение ароматических углеводородов (бензол, нафталин, антрацен) в промышленных водах методом высокоэффективной жидкостной хроматографии (ВЭЖХ).	2
8.	6	Определение содержания компонентов в объектах литосферы рефрактометрическим методом	
ВСЕГО ЧАСОВ			10

4.4. Примерная тематика курсовых проектов (работ) - не предусмотрено ОПОП

5. Организация самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

5.1. Типы самостоятельной работы и её контроль

Тип самостоятельной работы	Форма обучения	Текущий контроль
	заочная	
Проработка материала лекций, подготовка к занятиям	70	Собеседование
Самостоятельное изучение тем		Тестирование
Контрольные работы	24	Контрольная работа
Всего часов:	94	

5.1. Учебно-методические материалы для самостоятельной работы:

1. Ларичев, Т. А. Геохимия окружающей среды : учебное пособие / Т. А. Ларичев. — Кемерово : КемГУ, 2013. — 115 с. — ISBN 978-5-8353-1343-3. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/44357>.
2. Геохимия окружающей среды : учебно-методическое пособие / составители Н. А. Копаева, Г. Ю. Андреева. — Липецк : Липецкий ГПУ, 2017. — 60 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/111957>

5.2. Темы, выносимые на самостоятельное изучение:

Тема № 8 Важнейшие показатели, используемые для оценки геохимических систем и происходящих в них изменениях.

Вопросы для самостоятельного изучения по теме

1. Понятие кларк.
2. Кларки биологических систем.
3. Форма нахождения химических элементов.
4. Виды миграции химических элементов.

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

6.1 Перечень компетенций и оценочные средства индикатора достижения компетенций

Код компетенции	Индикатор достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине	Наименование оценочного средства
ОПК-2	ИД9 опк-2 применяет знания геохимии окружающей среды для решения задач в области профессиональной деятельности	<i>Знать:</i> теоретические основы химии, экологии, природопользования, охраны природы и наук об окружающей среде <i>Уметь</i> использовать теоретические основы химии, геоэкологии, природопользования, охраны природы и наук об окружающей среде в профессиональной деятельности <i>Владеть</i> навыками использования теоретических знаний физико-химических законов в профессиональной деятельности	Тест

6.2. Шкалы оценивания

Шкала оценивания тестирования на зачете

% выполнения задания	Результат
50 – 100	зачтено
менее 50	не зачтено

Шкала оценивания устного зачета

Оценка	Описание
Зачтено	Демонстрирует знание в области технико-экономического обоснования проектов. Грамотно излагает материал. Отвечает на все вопросы. Допускаются незначительные неточности при ответе, незначительные затруднения при формулировании ответа.
Не зачтено	Демонстрирует отсутствие знания в области технико-экономического обоснования проектов. Не отвечает на вопросы зачетного билета, не решает или неверно решает ситуационную задачу. Не отвечает на дополнительные вопросы по программе.

6.4. Типовые контрольные задания или иные материалы:

Указаны в приложении 1.

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) основная литература

1. Ларичев, Т. А. Геохимия окружающей среды : учебное пособие / Т. А. Ларичев. — Кемерово : КеМГУ, 2013. — 115 с. — ISBN 978-5-8353-1343-3. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/44357>).

2. Геохимия окружающей среды : учебно-методическое пособие / составители Н. А. Копаева, Г. Ю. Андреева. — Липецк : Липецкий ГПУ, 2017. — 60 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/111957>.

б) дополнительная литература

1. Труфанов, А. И. Геохимия окружающей среды. Лабораторный практикум : учебное пособие / А. И. Труфанов. — Вологда : ВоГУ, 2014. — 78 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/93135>.
2. Цитович, И.К. Курс аналитической химии. Учебник /И.К. Цитович.-7-е изд., стер. — СПб.: Издательство «Лань», 2004. — 496 с.
3. Карташев, А. Г. Геофизика и геохимия окружающей среды : учебное пособие / А. Г. Карташев. — Москва : ТУСУР, 2019. — 122 с. — ISBN 978-5-86889-842-6. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/313415>.

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

1. Информа[http://www. my-schop.ru](http://www.my-schop.ru) Издательство «Лань»
2. <http://www.iprbookshop.ru> «IPRbooks»
3. <https://elibrary.ru/author> Научная электронная библиотека «eLIBRARY»
1. <http://www.mnr.gov.ru/> официальный сайт МПР и экологии РФ
2. <http://meteorf.ru/> Федеральная служба по гидрометеорологии и мониторингу окружающей среды
3. <http://rpn.gov.ru/> Федеральная служба по надзору в сфере природопользования
4. <http://voda.mnr.gov.ru/> Федеральное агентство водных ресурсов
5. <http://www.rosnedra.gov.ru/> Федеральное агентство по недропользованию
6. <http://www.rosleshoz.gov.ru/> Федеральное агентство лесного хозяйства
7. <http://www.ecoindustry.ru/> официальный сайт журнала Экология производства

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Сальникова Е.И. Химия окружающей среды / Е.И. Сальникова, И.Д. Комиссаров, Н.А. Волкова, Л.А. Баранова / ГАУ Северного Зауралья, Тюмень, 2015. - 125 с.

10. Перечень информационных технологий – не требуется

11. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Специализированные лаборатории по химии, сушильные шкафы, установки для вакуумного фильтрования, электроплитки с асбестовыми сетками, водяные бани, песчаные бани, штативы с пробирками, горки для реактивов, стеклянная и фарфоровая химическая посуда, держатели для пробирок, спиртовки, рефрактометры, вытяжные шкафы, камеры для хроматографии, химические реактивы, таблицы.

Технические средства обучения:.

1. Аспиратор для отбора проб воздуха модель 455
2. Шприцы большого объема (100 мл)
3. Адсорбционные сосуды
4. Различные сорбенты
5. Комплекс оборудования и приспособлений для проведения анализа методом бумажной хроматографии
6. Набор пластинок для анализа методом тонкослойной хроматографии
7. Иономеры ЭВ – 74
8. Нитратомер Микон-100
9. Нитратомер ЭКО – 01

10. Фотоэлектроколориметры КФК – 2, ФЭК – 56
11. Пламенный фотометр ПФМ
12. Атомно-абсорбционный спектрометр ААС – 1
13. Микроколоночный жидкостной автоматизированный хроматограф Милихром - 5-6.
14. Рефрактометры RL2, RL3.

12. Особенности освоения дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Обучение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья при необходимости осуществляется на основе адаптированной рабочей программы с использованием специальных методов обучения и дидактических материалов, составленных с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся (обучающегося).

В целях освоения учебной программы дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья обеспечивается:

- для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению: размещение в доступных для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме справочной информации о расписании учебных занятий; присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь; выпуск альтернативных форматов методических материалов (крупный шрифт или аудиофайлы), использование версии сайта для слабовидящих ЭБС IPR BOOKS и специального мобильного приложения IPR BOOKS WV-Reader (программы не визуального доступа к информации, предназначенной для мобильных устройств, работающих на операционной системе Android и iOS, которая не требует специально обученного ассистента, т.к. люди с ОВЗ по зрению работают со своим устройством привычным способом, используя специальные штатные программы для незрячих людей, с которыми IPR BOOKS WV-Reader имеет полную совместимость);
- для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху: надлежащими звуковыми средствами воспроизведение информации;
- для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата: возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, туалетные комнаты и другие помещения кафедры, а также пребывание в указанных помещениях.

Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах или в отдельных организациях.

Министерство сельского хозяйства Российской Федерации
ФГБОУ ВО Государственный аграрный университет Северного Зауралья
Агротехнологический институт
Кафедра общей химии им. И.Д. Комиссарова

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по учебной дисциплине **Геохимия окружающей среды**

для направления подготовки **05.03.06 Экология и природопользование**

Профиль **Экология**

Уровень высшего образования – бакалавриат

Разработчик: Волкова Н.А., доцент кафедры общей химии им. И.Д. Комиссарова, к.с.-х.н.

Утверждено на заседании кафедры
протокол № 9 от «27» мая 2021 г.

И.о. заведующей кафедрой

 – Л.Н. Барабанщикова

Тюмень, 2022

КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ И ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ОЦЕНКИ

знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения дисциплины

ГЕОХИМИЯ ОКРУЖАЮЩЕЙ СРЕДЫ

1. Вопросы для промежуточной аттестации и текущего контроля

Компетенция ОПК-2 Способен использовать теоретические основы экологии, геоэкологии, природопользования, охраны природы и наук об окружающей среде в профессиональной деятельности

Примерные задания для зачета в форме тестирования

1. Во Вселенной и в живом веществе биосферы в наибольшем количестве присутствуют:

А. H, C, Zn, Ca
Б. C, N, Ca, O
В. H, C, N, O
Г. C, Ca, Zn, O

2. Что не характеризует химический элемент:

А. определенная величина положительного заряда ядра атомов
Б. одинаковый отрицательным заряд ядра атомов
В. вид атомов, различающийся по своей массе
Г. совокупность изотопов

3. К редким не относят химические элементы:

А. Li, Rb, Cs
Б. Y, La, Sc
В. Ce, Pr, Nd, Pm, Sm, Eu, Gd, Tb, Dy, Ho, Er, Tm, Yb, Lu
Г. Be, Sr
Д. Na, K, Li, He

4. К редким относят химические элементы:

А. Na, K, Li, He
Б. Zr, Hf, Nb, Ta
В. Mo, K, Mg, H
Г. Sn, Ca, Al

5. Микроэлементы группы химических элементов, содержание которых в конкретной рассматриваемой геохимической системе:

А. больше $n \cdot 10^{-2} \%$
Б. равно $n \cdot 10^{-2} \%$
В. меньше $n \cdot 10^{-2} \%$
Г. меньше $n \cdot 10^{-9} \%$

6. Макроэлементы группы химических элементов, содержание которых в конкретной рассматриваемой геохимической системе:
- А. меньше $n \cdot 10^{-9} \%$
 - Б. равно $n \cdot 10^{-2} \%$
 - В. меньше $n \cdot 10^{-2} \%$
 - Г. больше $n \cdot 10^{-2} \%$
7. В разделение элементов на отдельные группы по классификации В. И. Вернадского не входят:
- А. благородные газы
 - Б. благородные металлы
 - В. рассеянные элементы
 - Г. сидерофильные элементы
 - Д. элементы редких земель
8. В разделение элементов на отдельные группы по классификации В. И. Вернадского входят:
- А. атмофильные элементы
 - Б. сидерофильные элементы
 - В. элементы сильно радиоактивные
 - Г. литофильные элементы
 - Д. халькофильные элементы
9. Классификация элементов А. И. Перельмана по особенностям гипергенной миграции делится на:
- А. воздушных мигрантов
 - Б. воздушных и водных мигрантов
 - В. водных мигрантов
 - Г. литофильные мигранты
10. Какое время существует жизнь на Земле?
- А. 1 млрд. лет
 - Б. 6 млрд. лет
 - В. 4 млрд. лет
 - Г. 8 млрд. лет

Процедура оценивания тестирования (электронный вариант)

Тестирование обучающихся используется в текущем контроле и в промежуточной аттестации для оценивания уровня освоенности студентами различных разделов и тем дисциплины и производится в системе moodle на сайте «Test ЭИОС ФГБОУ ВО ГАУ Северного Зауралья» <https://lms-test.gausz.ru>.

Преподаватель разрабатывает и размещает на странице своего курса тесты, указывая в их настройках даты, когда тесты будут доступными для прохождения, время, которое отводится на выполнение одной попытки, количество попыток, предоставляемое каждому студенту. Обучающиеся получают информацию о дате и времени тестирования. В

назначенное время студенты заходят в систему moodle с личного аккаунта и проходят тестирование. После тестирования формируется таблица с оценками обучающихся. По результатам проверки результатов тестирования выставляются оценки в соответствии с критериями.

Шкала оценивания тестирования на зачете

% выполнения задания	Результат
50 – 100	зачтено
менее 50	не зачтено

Вопросы для сдачи устного зачета

Компетенции	Вопросы
ОПК-2	1. Земля как космическое тело Солнечной системы. Гипотеза возникновения и эволюции. Геохронологическая таблица. 2. Обменные процессы (вещественные и энергетические) Земли и Космоса, зона рассеяния, метеорные «дожди» и т.д. Солнечная энергия и тепловое излучение Земли. 3. Сферы (оболочки) Земли. Условность деления Земли на сферы. 4. Эволюция атмосферы. Возникновение основных компонентов атмосферы. 5. Химический состав и свойства тропосферы, ее значение в обмене биогенных веществ между сферами. 6. Стратосфера. Особенности состава и основные физико-химические процессы, протекающие в ней. 7. Термосфера. Особенности состава и основные физико-химические процессы, протекающие в ней. 8. Экзосфера. Особенности состава и основные физико-химические процессы, протекающие в ней. 9. Природный химический состав атмосферы. Основные компоненты воздуха, их содержание в объемных процессах. 10. Природный химический состав атмосферы. Оксиды атмосферы. 11. Природный химический состав атмосферы. Инертные газы. 12. Природный химический состав атмосферы. Углеводороды и другие органические соединения. 13. Общее понятие об обменных циклах (вещественных и энергетических), их значение в стабилизации химического состава земных сфер. 14. Обменные циклы углерода между сферами Земли. 15. Обменные циклы кислорода между сферами Земли. 16. Обменные циклы азота между сферами Земли. 17. Вода в атмосфере. Гидрологический цикл. 18. Гипотеза о стабилизирующем влиянии Мирового океана на содержание диоксида углерода в атмосфере. 19. Основные потоки углерода, связанные с образованием и поглощением диоксида углерода в земных сферах. 20. Природные загрязнители атмосферы, их источники. 21. Антропогенные загрязнители атмосферы, их источники. 22. Аэрозоли атмосферы и их роль в глобальном загрязнении планеты. 23. Атмосферные кислотные осадки и их влияние на экосистемы.

	24. Смоги, их темпы, условия образования и влияние на экосистемы. 25. Роль озона в атмосфере, его образование и разрушение. 26. Озоновые дыры и гипотезы их образования. 27. Физико-химические основы самоочищения атмосферы. 28. Типы природных вод и их источники. 29. Физические, химические и биологические основы механизма самоочищения водных бассейнов Земли. 30. Природные и антропогенные загрязнители вод, их источники. 31. Пестициды как основные, опасные загрязнители пищевых продуктов и окружающей среды. 32. Понятие о глобальном и местном загрязнении окружающей среды. 33. Парниковые газы, их влияние на изменение климата. 34. Понятие о мониторинговых исследованиях окружающей среды. Основные этапы определения загрязнителей в объектах окружающей среды в пищевых продуктах. 35. Литосфера. Понятие о минералах, горных породах, рудах; их структура и химический состав. 36. Поверхностный слой литосферы как материнская основа почвы. Зависимость структуры и химического состава почвы от материнских горных пород. 37. Природные и антропогенные загрязнители почв, их источники. 38. Очистка почв от основных загрязнителей. Создание условий самоочистки почв. 39. Общие гигиенические требования к качеству воды централизованных систем питьевого водоснабжения (СанПиН 2114559-96) 40. Нормируемые загрязнители пищевых продуктов: токсичные элементы, пестициды, микротоксины, антибиотики, нитрозоамины.

Образец зачетного билета

ФГБОУ ВО «Государственный аграрный университет Северного Зауралья»
 Агротехнологический институт
 Кафедра общей химии им. И.Д. Комиссарова
 Учебная дисциплина: Геохимия окружающей среды
 Направление подготовки: 05.03.06 Экология и природопользование

ЗАЧЕТНЫЙ БИЛЕТ № 1

1. Литосфера. Понятие о минералах, горных породах, рудах; их структура и химический состав.
2. Природные и антропогенные загрязнители вод, их источники.
3. Пестициды как основные, опасные загрязнители пищевых продуктов и окружающей среды.

Составил: _____ / Н.А. Волкова / « » 20 г.
 Заведующий кафедрой: _____ / И.Д. Комиссаров / « » 20 г.

Процедура оценивания зачета

Промежуточная аттестация, как комплексное мероприятие, включает прием зачета. Необходимыми условиями допуска к сдаче зачета являются защищенные результаты

лабораторных работ. При подготовке к сдаче зачета рекомендуется пользоваться записями, сделанными на лабораторных и лекционных занятиях, а также в ходе текущей самостоятельной работы. Зачет проходит в письменной форме и собеседования. Студенту достается вариант задания путем собственного случайного выбора и предоставляется 15 минут на подготовку. Защита готового решения происходит в виде собеседования, на что отводится 5 минут. Задание состоит из 3-х вопросов, требующие письменного ответа, по его итогам выставляется «зачтено» или «не зачтено».

Шкала оценивания устного зачета

Оценка	Описание
зачтено	обучающийся самостоятельно решает поставленные задачи, используя весь арсенал имеющихся знаний, умений и навыков; умеет оценивать, анализировать и обобщать, делать выводы по результатам собственной деятельности; обучающийся на высоком уровне способен использовать знания о строении вещества для понимания свойств материалов и механизма химических процессов, протекающих в окружающем мире.
не зачтено	обучающийся допустил грубые ошибки и не мог применить полученные знания для решения (выполнения) поставленной задачи (задания), обосновать применяемые положения; обучающийся на низком уровне способен использовать знания о строении вещества для понимания свойств материалов и механизма химических процессов, протекающих в окружающем мире.

Критерии выполнения контрольных работ и примерный перечень вариантов

Задания для контрольных работ (очная форма обучения)

№ 1

1. Нормирование атмосферных загрязнений.
2. Кислотные осадки.

№ 2

1. Нормирование загрязняющих веществ в водных объектах.
2. Аэрозоли в атмосфере.

№ 3

1. Нормирование содержания вредных веществ в почве.
2. Тяжелые металлы.

№ 4

1. Санитарногигиеническое нормирование. Классы опасности веществ, загрязняющих почву.
2. Экологические пути диоксинов в биосфере.

№ 5

1. Пестициды.
2. Минеральная форма нахождения химических элементов в природе.

№ 6

1. Таблица Менделеева. Основные свойства строения атома.
2. Геохимические факторы, влияющие на «парниковый эффект».

№ 7

1. Миграция тяжелых металлов в окружающей природной среде, их участие в биогеохимических процессах.
2. Геохимический цикл азота.

№ 8

1. Фреоны и их отравляющее действие на биосферу.
2. Основоположники геохимии: Ф.У. Кларк, В.М.Гольдшмидт, В.И.Вернадский и А.Е.Ферсман.

№ 9

1. Радиоактивные вещества и их отравляющее действие на биосферу.
2. Роль почвы в регулировании углеродкислородного баланса в биосфере.

№ 10

1. Формы нахождения элементов в Земной коре.
2. Кларки – важнейшая величина в геохимии.

№ 11

1. Органическое вещество педосферы.
2. Значение геохимии для сельского хозяйства, медицины, геологии.

№ 12

1. Особенности биохимической миграции химических элементов..
2. Геохимические последствия загрязнения Мирового океана органическими загрязнителями.

№ 13

1. Современный состав биосферы.
2. Последствия радиоактивного загрязнения Мирового океана.

№ 14

1. Важнейшие особенности миграции элементов в пределах сельскохозяйственных ландшафтов.
2. Эколого-геохимический мониторинг.

Задания для контрольных работ (заочная форма обучения)

№ 1

1. Методы анализа геохимических проб.
2. Краткие сведения из истории геохимии.

№ 2

1. Применение эмиссионного спектрального метода в геохимии.
2. Формы нахождения элементов в Земной коре.

№ 3

1. Применение атомно-абсорбционного метода в геохимии.
2. Практическое значение геохимии.

№ 4

1. Роль В.И. Вернадского в становлении геохимических методов, поиска полезных ископаемых.
2. Химические элементы в организме человека.

№ 5

1. Роль А.Е. Ферсмана в становлении геохимических методов поиска полезных ископаемых.
2. Озон в атмосфере.

№ 6

1. Роль В.М. Гольдшмидта в становлении геохимических методов поиска полезных ископаемых.
2. Кислотные осадки.

№ 7

1. Химический состав литосферы. Неоднородность литосферы.
2. Оксиды в атмосфере.

№ 8

1. Состав атмосферы. Природные и антропогенные источники поступления газов и аэрозолей в атмосферу.
2. Почва, органическая и минеральная составляющие почвы. Вертикальная структура почвы.

№ 9

1. Роль микроорганизмов в круговороте вещества в биосфере.
2. Миграция тяжелых металлов в окружающей природной среде, их участие в биогеохимических процессах.

№ 10

1. Геохимический цикл азота.
2. «Биокосное вещество» В.И.Вернадского – современное понимание.

№ 11

1. Геохимический цикл углерода.
2. Нормирование состава компонентов окружающей среды, используемые документы.

№ 12

1. Геохимический цикл кислорода.
2. Химический состав метеоритов. Главные фазы.

№ 13

1. Состав и строение атмосферы Земли.
2. Состав морской воды. Его постоянство во времени и пространстве.

№ 14

1. Происхождение компонентов атмосферы, эволюция состава атмосферы в истории Земли.
2. Антропогенное загрязнение.

№ 15

1. Строение гидросферы Земли.
2. Миграция и концентрация токсичных элементов в окружающей среде.

№ 16

1. Понятие "ноосфера".
2. Круговорот воды и геохимическая эволюция гидросферы.

№ 17

1. Рассеяние элементов в природе.
2. Современные геофизические данные о строении Земли и выделяемые оболочки.

№ 18

1. Геохимия как раздел космохимии. Состав вещества Вселенной, галактики, Солнечной системы, внешней оболочки Солнца.
2. Диоксины и родственные им соединения.

№ 19

1. Физико-химические и физические методы изучения содержания, форм нахождения и изотопного состава элементов в природных объектах.
2. Инертные газы.

Процедура оценивания контрольных работ

К написанию контрольной работы надо приступать после изучения раздела дисциплины в соответствии с программой и методическими указаниями.

Студент **очной формы** обучения выбирает случайным методом вариант контрольной работы по изученному разделу дисциплины. Работа оформляется в тетради, уравнения реакций следует писать структурными формулами и подписывать наименования всех веществ по международной номенклатуре. Выполненную контрольную работу студенты сдают преподавателю на следующем занятии.

Студент **заочной формы** обучения выполняет контрольную работу, состоящую из 2 задач. Контрольная работа должна иметь титульный лист с указанием всей необходимой информации (фамилия, имя, отчество студента, факультет, курс, направление подготовки, группа, фамилия, имя, отчество преподавателя). При оформлении работы вопросы контрольного задания переписываются полностью в тетрадь. После каждого вопроса дается четкий и ясный ответ. Уравнения реакций следует писать структурными формулами и подписывать наименования всех веществ по международной номенклатуре. Выполненную и зарегистрированную контрольную работу студенты сдают преподавателю.

При оценке уровня выполнения контрольной работы, в соответствии с поставленными целями и задачами для данной дисциплины, установлены следующие критерии:

- умение самостоятельно изучать, анализировать и обобщать теоретический материал;
- умение логично и грамотно излагать собственные умозаключения и выводы;
- умение пользоваться глобальными информационными ресурсами и правильно их преподнести в контрольной работе.

При оценке определяется полнота изложения материала, качество и четкость при написании уравнений реакций, наличие достаточных пояснений, число и характер ошибок (существенные или несущественные).

Существенные ошибки связаны с недостаточной глубиной и осознанностью ответа (например, студент неправильно указал в химической реакции продукты взаимодействия веществ, неправильно применил законы или правила, или не смог применить теоретические знания для объяснения практических явлений.)

Несущественные ошибки определяются неполнотой ответа (например, студентом упущен из вида какой – либо нехарактерный факт при ответе на вопрос).

Критерии оценки контрольной работы очной формы обучения

Оценка	Описание

5	Работа выполнена в срок; оформление, структура и стиль работы образцовые; работа выполнена самостоятельно; присутствуют собственные обобщения, заключения и выводы. Обучающийся на высоком уровне способен использовать знания о строении вещества, природе химической связи в различных классах химических соединений для понимания свойств материалов и механизма химических процессов, протекающих в окружающем мире.
4	Работа выполнена в срок; в оформлении, структуре и стиле работы нет грубых ошибок; работа выполнена самостоятельно; присутствуют собственные обобщения, заключения и выводы. Обучающийся на базовом уровне способен использовать знания о строении вещества, природе химической связи в различных классах химических соединений для понимания свойств материалов и механизма химических процессов, протекающих в окружающем мире.
3	Работа выполнена с нарушением графика; в оформлении, структуре и стиле работы есть недостатки; работа выполнена самостоятельно, присутствуют собственные обобщения. Обучающийся на пороговом уровне способен использовать знания о строении вещества, природе химической связи в различных классах химических соединений для понимания свойств материалов и механизма химических процессов, протекающих в окружающем мире.
2	Оформление работы не соответствует требованиям; отсутствуют или сделаны неправильные выводы и обобщения. Обучающийся на низком уровне способен использовать знания о строении вещества, природе химической связи в различных классах химических соединений для понимания свойств материалов и механизма химических процессов, протекающих в окружающем мире.

Критерии оценки контрольной работы заочной формы обучения

Оценка	Описание
зачтено	выставляется в случае, если контрольная работа выполнена по своему варианту, допущено по каждому вопросу по одной несущественной ошибке и на один вопрос допущена одна существенная ошибка. Студент на высоком уровне способен использовать знания о строении вещества, природе химической связи в различных классах химических соединений для понимания свойств материалов и механизма химических процессов, протекающих в окружающем мире.
не зачтено	выставляется в случае, если контрольная работа выполнена не по своему варианту, работа не отвечает требованиям оформления (вещества написаны общими формулами, названия веществ не подписаны и т.п.), допущено по пятидесяти процентам вопросов по одной существенной ошибке. Обучающийся на низком уровне способен использовать знания о строении вещества, природе химической связи в различных классах химических соединений для понимания свойств материалов и механизма химических процессов, протекающих в окружающем мире.

Процедура защиты лабораторных работ

Защита лабораторных работ проводится устно. При защите необходимо ответить на теоретические вопросы по теме лабораторной работы, а также представить оформленную работу с выполненными заданиями и выводами по экспериментальным исследованиям.

1. Студент, выполнивший лабораторную работу, оформивший по ней отчет, допускается к защите лабораторной работы.
2. Защита лабораторных работ проводится по мере их выполнения в часы занятий, отведённые на выполнение лабораторных работ.
3. Опрос студента преподавателем проводится в рамках темы лабораторной работы.
4. Студент, не защитивший лабораторную работу, допускается к следующей лабораторной работе.

Критерии оценивания лабораторной работы:

«зачет» - работа выполнена полностью и правильно, сделаны правильные наблюдения и выводы; эксперимент проведен по плану с учетом правил безопасности жизнедеятельности и правил работы с веществами и оборудованием; проявлены организационно- практические умения и навыки (поддерживаются чистота рабочего места и порядок на столе, экономно используются реактивы). Отчет о работе оформлен без ошибок, по плану и в соответствии с требованиями к оформлению отчета. Студент четко и без ошибок ответил на все контрольные вопросы.

«не зачет» - работа не выполнена, у студента отсутствуют экспериментальные умения, не оформлен письменный отчет о проведении работы. Студент ответил на контрольные вопросы с ошибками или не ответил на контрольные вопросы.

Образец оформления рабочей тетради по дисциплине Геохимия окружающей среды

РАБОЧАЯ ТЕТРАДЬ по дисциплине Геохимия окружающей среды студента 2 курса направления подготовки 05.03.06 Экология и природопользование

Отчеты ко всем проделанным лабораторным работам оформляются вместе (в одной тетради) последовательно. Каждая лабораторная работа начинается с ее номера и названия и оформляется с нового листа. В отчете по каждой лабораторной работе обязательно пишется:

1. Краткое теоретическое введение (описывается объект исследования и применяемые методы);
2. Практическая часть (номер и название опыта; методика опыта со всеми ее изменениями, если таковые имеются; полученные результаты или наблюдения, уравнение реакции, если проводилось какое-либо взаимодействие). В уравнении реакций необходимо называть исходные и конечные соединения. В некоторых случаях описывается механизм. При необходимости в практической части зарисовывают схему установки или прибора данного опыта;
3. Выводы о проделанной работе (анализируются полученные результаты).

Министерство сельского хозяйства РФ
ФГБОУ ВО Государственный аграрный университет Северного Зауралья
Агротехнологический институт
Кафедра экологии и РП

«Утверждаю»
Заведующий кафедрой



Н.В. Санникова

В соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» ТюмГУ является правопреемником ГАУ Северного Зауралья и продолжает реализовывать образовательные программы по соответствующим видам, уровням и условиям обучения, в том числе с сохранением всех существующих форм и условий обучения

«04» июля 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ГЕОЭКОЛОГИЯ

для направления подготовки 05.03.06 Экология и природопользование
профиль Экология

Уровень высшего образования – бакалавриат

Форма обучения *заочная*

Тюмень, 2022

При разработке рабочей программы учебной дисциплины в основу положены:

1) ФГОС ВО по направлению подготовки 05.03.06 «Экология и природопользование» (уровень бакалавриата) утвержденный Министерством науки и высшего образования РФ «07» августа 2020 г., приказ № 894

2) Учебный план основной образовательной программы для направления подготовки 05.03.06 «Экология и природопользование», профиль «Экология» одобрен Ученым советом ФГБОУ ВО ГАУ Северного Зауралья от «01» июля 2022 г. Протокол № 11

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) одобрена на заседании кафедры Экологии и РП от «04» июля 2022 г. Протокол № 13

Заведующий кафедрой



Н.В. Санникова

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) одобрена методической комиссией института от «07» июля 2022 г. Протокол № 11

Председатель методической комиссии института



Т.В. Симакова

Разработчики:

Шулепова О.В., к.с.-х.н., доцент

И.о. директора института:



М.А. Коноплин

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код компетенции	Результаты освоения	Индикатор достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
ОПК-2	Способен использовать теоретические основы экологии, геоэкологии, природопользования, охраны природы и наук об окружающей среде в профессиональной деятельности	ИД2опк-2 использует знания о функционировании геосфер в профессиональной деятельности	знать: основные понятия и законы функционирования геосфер; уметь: просчитывать последствия своей профессиональной деятельности; владеть: базовыми общепрофессиональными (общезнаковыми) представлениями о теоретических основах геоэкологии

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Данная дисциплина относится к *Блоку 1* обязательной части образовательной программы.

Для изучения дисциплины необходимы знания в области: математика; физика; химия; экологии.

Геоэкология является предшествующей дисциплиной для дисциплин: Почвоведение с основами геологии, Учение о биосфере, Урбоэкология.

Дисциплина изучается на 2 курсе в 3 семестре по очной форме обучения, на 3 курсе в 5 семестре – заочной форме.

3. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 144 часов (4 зачетных единиц).

Вид учебной работы	Форма обучения
	заочная
Аудиторные занятия (всего)	18
<i>В том числе:</i>	-
Лекционного типа	8
Семинарского типа	10
Самостоятельная работа (всего)	108
<i>В том числе:</i>	-
Проработка материала лекций, подготовка к занятиям	81
Самостоятельное изучение тем	
Контрольные работы	27
Сообщение	-
Вид промежуточной аттестации:	
экзамен	18
Общая трудоемкость:	

часов	144
зачетных единиц	4

4. Содержание дисциплины

4.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1	2	3
1	Экосфера.	Геоэкология как интеграционная система наук. Природные и социально-экономические факторы экосферы.
2	Глобальные изменения.	Глобальные изменения и стратегии развития человечества.
3	Геосферы Земли и деятельность человека.	Атмосфера, гидросфера, почвенные и земельные ресурсы, литосфера, биосфера и ландшафты Земли.
4	Геоэкологические аспекты природно-техногенных систем.	Геоэкологические аспекты урбанизации, энергетики, промышленности, транспорта, сельского хозяйства.

4.2. Разделы дисциплины и виды занятий

заочная форма обучения

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Лекции	Практич еские занятия	СРС	Всего час.

1.	Экосфера.	2	2	26	30
2.	Глобальные изменения.	2	2	26	30
3.	Геосферы Земли и деятельность человека.	2	2	28	32
4.	Геоэкологические аспекты природно-техногенных систем.	2	4	28	34
	экзамен	-	-	-	18
Итого, часов		8	10	108	144

4.3. Занятия семинарского типа

№ п/п	№ раздела дисциплины	Тема	Трудоемкость (час)
			заочная
1	2	3	5
1.	1	Показатель оценки состояния гео- и экосистем	2
2	2	Основные экологические проблемы современности и пути их решения	2
3	3	Загрязнение экосистем тяжелыми металлами. Накопление радиоактивных элементов в пищевых цепях	2
4	4	Водные ресурсы и водопотребление. Экономическая оценка ущерба от загрязнения водоемов. Экономическая оценка ущерба биоресурсам	4
		Итого:	10

4.4. Примерная тематика курсовых проектов (работ) (не предусмотрено ОПОП).

5. Организация самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

5.1. Типы самостоятельной работы и её контроль

Тип самостоятельной работы	Форма обучения	Текущий контроль
	заочная	
Проработка материала лекций, подготовка к занятиям	81	тестирование
Самостоятельное изучение тем		собеседование
Контрольные работы	27	собеседование
Сообщения		собеседование
всего часов:	108	

5.2. Учебно-методические материалы для самостоятельной работы:

1. Геоэкология: учебное пособие / составители Т. В. Воропаева, М. В. Лаевская. — Чита: ЗабГУ, 2020. — 242 с. — ISBN 978-5-9293-2558-8. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/173687> (дата обращения: 23.05.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
2. Клысов, У. И. Геоэкология: учебное пособие / У. И. Клысов. — Уфа: БГПУ имени М. Акмуллы, 2011. — 188 с. — ISBN 978-5-87978-650-7. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/49502> (дата обращения: 23.05.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
3. Суздалева, А. Л. Экология с основами геоэкологии: учебное пособие / А. Л. Суздалева. — Москва: МИСИ – МГСУ, 2021. — 120 с. — ISBN 978-5-7264-2843-7. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/179191> (дата обращения: 23.05.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

5.3. Темы, выносимые на самостоятельное изучение:

Тема: Геоэкологические аспекты природно-техногенных систем

1. Геоэкологические аспекты промышленности.
2. Геоэкологические аспекты транспорта.
3. Геоэкологические аспекты сельского хозяйства.

5.4. Темы сообщений:

По разделу № 3: «Геосферы Земли и деятельность человека»

Темы:

1. Строение Земли и литосферы.
2. Роль человека в большом круговороте веществ.
3. Антропогенное воздействие на экзогенные процессы.
4. Основные особенности биосферы.
5. Биотическое управление экосферой.
6. Современные ландшафты мира.
7. Антропогенное воздействие на состояние морей и океанов.
8. Экологические проблемы земледелия.
9. Экологические проблемы горных территорий.
10. Освоение Крайнего Севера как геоэкологическая проблема.
11. Антропогенное воздействие на глобальные биогеохимические циклы.
12. Антропогенное воздействие на системы жизнеобеспечения экосферы.

По разделу № 4: «Геоэкологические аспекты природно-техногенных систем»

Темы:

1. Геоэкологические последствия применения удобрений.
2. Геоэкологические последствия применения пестицидов.
3. Геоэкологические последствия орошения.
4. Геоэкологическая устойчивость сельского хозяйства.
5. Геоэкологические проблемы морских побережий и внутренних морей.

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

6.1 Перечень компетенций и оценочные средства индикатора достижения компетенций

Код компетенции	Индикатор достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине	Наименование оценочного средства
ОПК-2	ИД2опк-2 использует знания о функционировании геосфер в профессиональной деятельности	знать: основные понятия и законы функционирования геосфер; уметь: просчитывать последствия своей профессиональной деятельности; владеть: базовыми общепрофессиональными (общэкологическими) представлениями о теоретических основах геоэкологии	Тест экзаменационный билет

6.2. Шкалы оценивания

Шкала оценивания тестирования на экзамене

% выполнения задания	Результат
86 – 100	Отлично
71-85	Хорошо
50-70	удовлетворительно
менее 50	неудовлетворительно

Шкала оценивания устного экзамена

Оценка	Описание
Отлично	Обучающийся обладает глубокими и прочными знаниями о теоретических основах геоэкологии, может сознательно объяснить и применить на практике
Хорошо	Обучающийся обладает достаточно полными знаниями о теоретических основах геоэкологии, может сознательно объяснить и применить на практике
удовлетворительно	Обучающийся имеет общие знания о теоретических основах геоэкологии, но не может применить их на практике
неудовлетворительно	Обучающийся не знает значительную часть материала о теоретических основах геоэкологии

6.4. Типовые контрольные задания или иные материалы:

Указаны в приложении 1.

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) основная литература

1. Геоэкология городской среды: учебно-методическое пособие / составители И. Д. Кара-Сал, О. М. Кызыл. — Кызыл: ТувГУ, 2018. — 59 с. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/156264> (дата обращения: 23.05.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
2. Геоэкология с основами природопользования: учебно-методическое пособие / составители И. Д. Кара-Сал, С. К. Кужугет. — Кызыл: ТувГУ, 2018. — 71 с. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/156263> (дата обращения: 23.05.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
3. Демиденко, Г. А. Геоэкология: курс лекций: учебное пособие / Г. А. Демиденко. — Красноярск: КрасГАУ, 2014. — 96 с. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/187038> (дата обращения: 23.05.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
4. Карлович И.А. Геоэкология [Электронный ресурс]: учебник для высшей школы / И.А. Карлович. — Электрон. текстовые данные. — М: Академический Проект, 2013. — 512 с. — 978-5-8291-1508-1. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/27460.html>

б) дополнительная литература

1. Геоэкология: учебное пособие / составители Т. В. Воропаева, М. В. Лаевская. — Чита: ЗабГУ, 2020. — 242 с. — ISBN 978-5-9293-2558-8. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/173687> (дата обращения: 23.05.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
2. Клысов, У. И. Геоэкология: учебное пособие / У. И. Клысов. — Уфа: БГПУ имени М. Акмуллы, 2011. — 188 с. — ISBN 978-5-87978-650-7. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/49502> (дата обращения: 23.05.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
3. Суздалева, А. Л. Экология с основами геоэкологии: учебное пособие / А. Л. Суздалева. — Москва: МИСИ – МГСУ, 2021. — 120 с. — ISBN 978-5-7264-2843-7. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/179191> (дата обращения: 23.05.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

1. Информа<http://www.my-schop.ru> Издательство «Лань»
2. <http://www.iprbookshop.ru> «IPRbooks»
3. <https://elibrary.ru/author> Научная электронная библиотека «eLIBRARY»
4. Сайт научно-просветительского центра «Экология. Наука. Техника»: <http://eko.org.ua/ru/home/>
5. Сайт о фундаментальной науке www.elementy.ru

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

1. Акатьева Т.Г. Экология. Учебно-методическое пособие /Т.Г. Акатьева, Н.В. Санникова. — Тюмень: ГАУ Северного Зауралья, 2013. — 140 с.
2. Акатьева Т.Г. Экология: Методические указания для самостоятельной работы студентов /Т.Г. Акатьева. — Тюмень: ГАУ Северного Зауралья, 2013. — 44 с.
3. Общая экология: учебно-методическое пособие / составитель Г. А. Игнатова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Орел: ОрелГАУ, 2022. — 231 с. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/322076> (дата обращения: 05.05.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

10. Перечень информационных технологий

www.agris.ru (Международная информационная система по сельскому хозяйству и смежным ним отраслям).

www.consultant.ru (Справочно-правовая система «Консультант+»).

<https://cntd.ru/> (ИС «Техэксперт»)

<https://www.garant.ru/> (ИПП Гарант)

11. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Для проведения занятий по данной дисциплине используются:

7-409 Компьютерный класс, аудитория для занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации и для самостоятельной работы

Специализированная мебель: Парты, стулья ученические, доска ученическая

Наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий:

Макеты: Экосистема, Первичная и вторичная сукцессии.

Технические средства обучения:

компьютеры –Intel (R) Core i3-2130 2CPU 3,4GHz, 4Гб ОЗУ – 12 штук,

монитор Samsung SyncMaster S20B300 – 12шт,

Видеопроектор – BENQ MS 527, **ноутбук** - FUITSU SIEMENS Amilo Pro 15.4,

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации среду организации

12. Особенности освоения дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Обучение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья при необходимости осуществляется на основе адаптированной рабочей программы с использованием специальных методов обучения и дидактических материалов, составленных с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся (обучающегося).

В целях освоения учебной программы дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья обеспечивается:

- для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению: размещение в доступных для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме справочной информации о расписании учебных занятий; присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь; выпуск альтернативных форматов методических материалов (крупный шрифт или аудиофайлы), использование версии сайта для слабовидящих ЭБС IPR BOOKS и специального мобильного приложения IPR BOOKS WV-Reader (программы не визуального доступа к информации, предназначенной для мобильных устройств, работающих на операционной системе Android и iOS, которая не требует специально обученного ассистента, т.к. люди с ОВЗ по зрению работают со своим устройством привычным способом, используя специальные штатные программы для незрячих людей, с которыми IPR BOOKS WV-Reader имеет полную совместимость);
- для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху: надлежащими звуковыми средствами воспроизведение информации;
- для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата: возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, туалетные комнаты и другие помещения кафедры, а также пребывание в указанных помещениях.

Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах или в отдельных организациях.

Министерство сельского хозяйства РФ
ФГБОУ ВО Государственный аграрный университет Северного Зауралья
Агротехнологический институт
Кафедра экологии и РП

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

ГЕОЭКОЛОГИЯ

для направления подготовки 05.03.06 Экология и природопользование
профиль Экология

Уровень высшего образования – бакалавриат

Разработчик: к.с.-х.н., Шулепова О.В.

Утверждено на заседании кафедры
протокол № 13 от «04» июля 2022г.

Заведующий кафедрой  Н.В. Санникова

Тюмень, 2022

**КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ И ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ОЦЕНКИ
знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие
этапы формирования компетенций в процессе освоения дисциплины
ГЕОЭКОЛОГИЯ**

Комплект заданий для тестирования

I раздел ЭКОСФЕРА

1. Первым в научный оборот понятие «биоценоз» ввел:
 - a) Н.Ф. Реймерс;
 - b) К. Мебиус;
 - c) В.К. Сукачев;
 - d) Э. Геккель;
 - e) Н. Стено.
2. Кто ввел понятие «биогеоценоз»?
 - a) К. Мебиус;
 - b) Э. Геккель;
 - c) В.К. Сукачев;
 - d) Н. Стено;
 - e) М. Эшольт.
3. Термин «экосистема» был введен:
 - a) А. Тенсли;
 - b) Э. Геккелем;
 - c) В.К. Сукачевым;
 - d) В.И. Осиповым;
 - e) Э. Зюссом.
4. Понятие «биосфера» ввел:
 - a) В.И. Осипов;
 - b) Э. Зюсс;
 - c) Н.Ф. Реймерс;
 - d) К. Мебиус;
 - e) Э. Геккель.
5. В.И. Вернадский является основателем:
 - a) биохимии;
 - b) биогеохимии;
 - c) биохимии и биогеохимии;
 - d) геофизики;
 - e) биофизики.
6. Что является основным понятием геоэкологии?
 - a) организм, популяция;
 - b) биотическое сообщество;
 - c) место обитания, экологическая ниша;
 - d) ареал, экосистема;
 - e) все перечисленное.
7. К техногенным отложениям относят:
 - a) отвалы горных выработок;
 - b) ирригационные наносы;
 - c) дамбы;
 - d) «культурные» наслоения городов;
 - e) все перечисленное.
8. К денудационной форме техногенного рельефа относят:
 - a) техногенные уступы, карьеры;

- b) каналы, выемки;
 - c) откосы, ямы;
 - d) штольни, шахты;
 - e) все перечисленные.
9. К аккумулятивной форме техногенного рельефа относят:
- a) дамбы, плотины;
 - b) пирамиды, курганы;
 - c) насыпи;
 - d) культурные слои;
 - e) все перечисленное.
10. К природным объектам особой экологической опасности относят:
- a) карстовые зоны;
 - b) селеопасные и сейсмоактивные территории;
 - c) вулканы;
 - d) все вышеперечисленное;
 - e) нефтяные скважины.
11. К техническим объектам особой экологической опасности относят:
- a) ПЭС;
 - b) нефтепроводы;
 - c) нефтяные скважины;
 - d) все вышеперечисленное;
 - e) вулканы.
12. К каким концептуальным позициям сводятся научные направления развития экологии?
- a) природоохранительной;
 - b) технократического оптимизма;
 - c) экологического алармизма;
 - d) паритета между природой и обществом;
 - e) все перечисленное.
13. Какая концепция является неприемлемой и преступной?
- a) природоохранительной;
 - b) технократического оптимизма;
 - c) экологического алармизма;
 - d) паритета между природой и обществом;
 - e) все перечисленное.
14. Какие науки положены в основу содержания концепции современного понимания геоэкологии как комплексной науки?
- a) биология (экология);
 - b) география;
 - c) геология;
 - d) геохимия;
 - e) все перечисленное.
15. Выражение «окружающая среда» возникло:
- a) в русском языке;
 - b) в английском языке;
 - c) во французском языке;
 - d) в испанском языке;
 - e) все перечисленное.
16. К категориям экологических услуг можно отнести:
- a) процессы синтеза и деструкции органического вещества;
 - b) поддержание круговорота воды;
 - c) сохранение химического состава атмосферы;
 - d) формирование почв и сохранение их устойчивости;

- е) все перечисленное.
17. На какие категории можно разделить весь имеющийся в мире капитал?
- а) природный;
 - б) человеческий;
 - с) производственно-финансовый;
 - д) социальный;
 - е) все перечисленное.
18. Что относят к наиболее существенным, общепланетарным изменениям?
- а) трансформацию ландшафтов Земли;
 - б) изменение глобальных биохимических циклов вещества;
 - с) изменение особенностей и режим геосфер;
 - д) сокращение биологического разнообразия;
 - е) все перечисленное.
19. Закрытые геоэкологические системы - это системы, в которых:
- а) не происходит обмен веществом;
 - б) не происходит обмен энергией;
 - с) не происходит обмен информацией;
 - д) все вышеперечисленное;
 - е) происходит обмен энергией.
20. Какие существуют свойства геоэкологических систем?
- а) гомеостазис;
 - б) стабильность;
 - с) устойчивость;
 - д) упругость;
 - е) все перечисленное.
21. Какие мероприятия направлены на сохранение литосферы и рациональное недропользование?
- а) экологизация всех видов деятельности, связанных с взаимодействием с литосферой;
 - б) совершенствование техники и технологии производственных процессов, направленное на экономное и бережное использование ресурсов литосферы;
 - с) развитие научных направлений по изучению глубинных процессов земной коры;
 - д) все вышеперечисленное;
 - е) экологизация всех видов деятельности и развитие научных направлений.
22. Из каких частей состоит почва?
- а) твердой;
 - б) жидкой;
 - с) газообразной;
 - д) живой;
 - е) все перечисленное.
23. Почвы бывают:
- а) подзолистые;
 - б) серые лесные;
 - с) черноземы;
 - д) сероземы;
 - е) все перечисленное.
24. Какие геологические процессы активизируют техногенные изменения почвенного покрова?
- а) выветривание;
 - б) эрозия, дефляция;
 - с) опустынивание;
 - д) деградация многолетней мерзлоты;
 - е) все перечисленное.

25. Основными мероприятиями по сокращению почв и их свойств плодородия являются:
- a) совершенствование технологии производственных процессов в промышленности;
 - b) совершенствование технологии сельскохозяйственного производства;
 - c) разработка современных методов и технологий рекультивации;
 - d) практическое внедрение современных методов и технологий рекультивации;
 - e) все перечисленное.
26. Какие зоны образуются на Земле?
- a) тропическая;
 - b) умеренная;
 - c) полярная;
 - d) все вышеперечисленное;
 - e) степная.
27. Какие преобразования постигают солнечную энергию?
- a) она рассеивается в атмосфере;
 - b) она отражается в мировое пространство;
 - c) она достигает поверхности Земли;
 - d) все вышеперечисленное;
 - e) она не достигает поверхности земли.
28. Углерод является наиболее важным химическим элементом экосферы, так как:
- a) почти все формы жизни состоят из соединений углерода;
 - b) реакции окисления и восстановления соединений углерода в экосфере обуславливают распространение и баланс не только углерода, но и других химических элементов;
 - c) способность атома углерода создавать цепи и кольца обеспечивает разнообразие органических соединений;
 - d) углеродосодержащие газы играют определяющую роль в парниковом эффекте;
 - e) все перечисленное.
29. Где находятся основные экосферные резервуары углерода?
- a) в гидросфере;
 - b) в биосфере;
 - c) в атмосфере;
 - d) все вышеперечисленное;
 - e) в литосфере.
30. В каких формах содержится основной запас углерода в Мировой океане?
- a) в виде частиц углеродосодержащих частиц;
 - b) в виде частиц органического нерастворимого углерода;
 - c) в виде частиц растворенного органического углерода;
 - d) в виде живых форм;
 - e) все перечисленное.

II раздел ГЛОБАЛЬНЫЕ ИЗМЕНЕНИЯ

1. Кто распространил принцип Ле-Шателье на геоэкологические системы?
- a) А. Лотка;
 - b) Б. Холлинг;
 - c) Д. Лавлок;
 - d) М. Гланц;
 - e) Э. Зюсс.
2. Понятие «ползучие изменения» ввел:
- a) М. Гланц;
 - b) А. Лотка;
 - c) К. Мебиус;
 - d) Н. Стено;
 - e) Э. Зюсс.

3. Все общемировые геоэкологические проблемы делят:
- a) на две категории;
 - b) на три категории;
 - c) на четыре категории;
 - d) на пять категорий;
 - e) на шесть категорий.
4. Термин «геоэкология» ввел в научный оборот К. Тролль:
- a) в 1925 г.;
 - b) в 1930 г.;
 - c) в 1939 г.;
 - d) в 1945 г.;
 - e) в 1953 г.
5. Кто предложил термин «техническая геология»?
- a) В.А. Обручев;
 - b) В.И. Вернадский;
 - c) А.В. Сидоренко;
 - d) А.Е. Ферсман;
 - e) В.К. Сукачев.
6. В состав Земли входит:
- a) атмосфера;
 - b) гидросфера;
 - c) литосфера;
 - d) мантия Земли, ядро Земли;
 - e) все перечисленное.
7. Геосферы Земли рассматривают как:
- a) мегаобъекты геологии;
 - b) объекты воздействия техногенноза;
 - c) взаимодействующие друг с другом системы;
 - d) все вышеперечисленное;
 - e) не взаимодействующие друг с другом системы.
8. Не являются непосредственно объектами геоэкологии:
- a) мантия Земли;
 - b) ядро Земли;
 - c) мантия и ядро Земли;
 - d) атмосфера;
 - e) литосфера.
9. Биосфера охватывает:
- a) нижнюю часть атмосферы;
 - b) гидросферу;
 - c) верхнюю часть литосферы;
 - d) все вышеперечисленное;
 - e) верхнюю часть атмосферы.
10. Какие продукты образуются на выходе биосферы?
- a) осадочные породы;
 - b) каменные угли;
 - c) нефть, газ;
 - d) горючие сланцы;
 - e) все перечисленное.
11. В вертикальном срезе биосферы основная масса живого вещества располагается:
- a) на поверхности суши;
 - b) в верхних слоях вод морей и океанов;
 - c) на дне морей и океанов;

- d) все вышеперечисленное;
 - e) над поверхностью суши.
12. Обновление всего живого вещества на Земле осуществляется в среднем:
- a) за три года;
 - b) за пять лет;
 - c) за восемь лет;
 - d) за десять лет;
 - e) за пятнадцать лет.
13. Атмосфера делится на:
- a) тропосферу;
 - b) стратосферу;
 - c) мезосферу и термосферу;
 - d) экзосферу;
 - e) все перечисленное.
14. С экологической точки зрения наибольший интерес представляет:
- a) тропосфера;
 - b) стратосфера;
 - c) тропосфера и стратосфера;
 - d) мезосфера;
 - e) экзосфера.
15. Циклоны и антициклоны развиваются:
- a) в тропосфере;
 - b) в стратосфере;
 - c) в мезосфере;
 - d) в экзосфере;
 - e) в термосфере.
16. Максимальная концентрация озона находится на высоте:
- a) 5-10 км;
 - b) 10-15 км;
 - c) 15-20 км;
 - d) 20-25 км;
 - e) 30-35 км.
17. Загрязнение воздуха происходит в результате:
- a) выброса в атмосферу газов;
 - b) выброса в атмосферу паров;
 - c) выброса в атмосферу капель, частиц;
 - d) увеличения концентрации твердых частиц, углекислого газа;
 - e) все перечисленное.
18. Последствия загрязнения атмосферы разделяются:
- a) на глобальные;
 - b) на региональные;
 - c) на локальные;
 - d) все вышеперечисленное;
 - e) на минимальные.
19. Что входит в состав промышленных выбросов?
- a) угарный газ, CO₂;
 - b) CO, углерод;
 - c) соединения серы и азота;
 - d) металлы;
 - e) все перечисленное.
20. Кто называл пресную воду «самым важным минералом Земли»?

- a) А.Е. Ферсман;
 - b) В.И. Вернадский;
 - c) В.А. Обручев;
 - d) А.Ф. Сидоренко;
 - e) В.К. Сукачев.
21. К искусственным поверхностным водам относят:
- a) водохранилища;
 - b) оросительные системы;
 - c) каналы;
 - d) все вышеперечисленное;
 - e) озера.
22. Поверхностные воды являются:
- a) источником питьевой и промышленной воды;
 - b) естественным водным путем;
 - c) постоянно возобновляемым источником гидроэнергии;
 - d) местом обитания рыб, водной растительности;
 - e) все перечисленное.
23. В толще горных пород подземные воды находятся:
- a) в жидком состоянии;
 - b) в твердом состоянии;
 - c) в парообразном состоянии;
 - d) все вышеперечисленное;
 - e) в газообразном состоянии.
24. В каком экономическом районе сосредоточена основная часть подземных вод?
- a) в Западно-Сибирском;
 - b) в Дальневосточном;
 - c) в Восточно-Сибирском;
 - d) в Северном;
 - e) все перечисленное.
25. Какими элементами обусловлена минерализация вод?
- a) серой;
 - b) мышьяком;
 - c) бором, свинцом;
 - d) фтором, ртутью;
 - e) все перечисленное.
26. Мировой океан делится материками на:
- a) Тихий океан;
 - b) Атлантический океан;
 - c) Индийский океан;
 - d) Северный Ледовитый океан;
 - e) все перечисленное.
27. Сколько морей омывают территорию России?
- a) 3;
 - b) 5;
 - c) 10;
 - d) 13;
 - e) 15.
28. Какими ресурсами обладает океан?
- a) биологическими;
 - b) энергетическими;
 - c) минеральными;
 - d) все перечисленное;

е) экономическими.

29. Континентальная кора литосферы состоит из:

- а) верхнего (осадочного) слоя;
- б) среднего (гранитного) слоя;
- с) нижнего (базальтового) слоя;
- д) все вышеперечисленное;
- е) промежуточного слоя.

30. По каким направлениям осуществляется разрушение литосферы?

- а) образование технолитозон под территориями городского и промышленного освоения;
- б) добыча полезных ископаемых;
- с) захоронение отходов производств;
- д) все перечисленное;
- е) нет верного ответа.

Шкала оценивания тестирования на зачете

% выполнения задания	Результат
50 – 100	зачтено
менее 50	не зачтено

Процедура оценивания

Зачет в форме тестирования проводится на образовательной платформе вуза Moodle. При проведении тестирования, для каждого обучающегося автоматически формируется индивидуальный вариант зачетного билета с перечнем тестовых вопросов. Вариант включает 30 тестовых вопросов. Продолжительность тестирования – 45 минут. Разрешается вторая попытка, которая открывается автоматически через 10 минут после окончания первой попытки. Продолжительность тестирования при второй попытке – 45 минут. В таблице, представленной ниже указаны критерии оценивания, которые включают процент и количество правильных ответов для оценки знаний.

Вопросы для промежуточной аттестации (устный экзамен)

№	Компетенция	Вопросы
1	ОПК-2	Знать 1. История развития геоэкологии. 2. Основные понятия геоэкологии. 3. Взаимозависимость экосферы и общества. 4. Системный характер проблем геоэкологии. 5. Природные факторы экосферы. 6. Круговороты веществ и энергии в экосфере. 7. Роль биоты в функционировании экосферы. 8. Географическая зональность ландшафтов Земли. 9. Население мира как геоэкологический фактор. 10. Потребление природных ресурсов. 11. Геоэкологическая роль технического прогресса. 12. Экономика стран как геоэкологический фактор. 13. Условия преодоления глобального геоэкологического кризиса. 14. Потенциальная ёмкость территории. 15. Стратегии выживания человечества.

		16. Понятие и законы устойчивого развития. 17. Индикаторы геоэкологического состояния. 18. Понятие об экологической экономике. 19. Управление состоянием окружающей среды. 20. Основные особенности атмосферы и климата Земли. 21. Парниковый эффект как следствие антропогенного изменения климата. 22. Социально-экономические последствия изменения климата. 23. Условия снижения отрицательных последствий изменения климата. 24. Деградация озонового слоя. 25. Выпадение кислотных осадков. 26. Локальное загрязнение воздуха. 27. Основные особенности гидросферы. 28. Основные функции вод суши в экосфере. 29. Водные ресурсы и водообеспеченность. 30. Регулирование речного стока. Уметь 31. Переброска речного стока. 32. Управление водопотреблением. 33. Геоэкологические особенности бессточных областей мира. 34. Проблемы качества вод суши. 35. Основные геоэкологические особенности морей и океанов. 36. Антропогенное воздействие на состояние морей и океанов. 37. Геоэкологические проблемы морских побережий и внутренних морей. 38. Основные особенности почвенного покрова. 39. Использование земельных ресурсов мира. 40. Антропогенная деградация почв. 41. Водная и ветровая эрозия почв. 42. Геоэкологические последствия применения удобрений. 43. Геоэкологические последствия применения пестицидов. 44. Геоэкологические последствия орошения. 45. Геоэкологическая устойчивость сельского хозяйства. 46. Строение Земли и литосферы. 47. Роль человека в большом круговороте веществ. 48. Антропогенное воздействие на экзогенные процессы. 49. Основные особенности биосферы. 50. Биотическое управление экосферой. 51. Современные ландшафты мира. 52. Проблемы обезлесения. 53. Проблемы опустынивания. 54. Проблемы сохранения биологического разнообразия. 55. Природно-техногенные системы. 56. Геоэкологические аспекты урбанизации. 57. Геоэкологические аспекты энергетики. 58. Геоэкологические аспекты промышленности. 59. Геоэкологические аспекты транспорта. 60. Геоэкологические аспекты сельского хозяйства

Практические задания к экзамену

1. Составьте структуру экосистемы Северного Ледовитого океана по следующим организмам: микроскопические водоросли, гамарус, мидиза, бокоплав, бычок, тресочка, сиг, моранка, тюлень, кит, белый медведь.
2. Состав и количество (кг) выбрасываемых одним автомобилем выхлопных газов за неделю составляет: окись углерода – 14,5; окислы азота – 3,6; углеводороды – 1,8; сернистый ангидрид – 0,077; аммиак – 0,009; твердые частицы этилированного бензина – 0,001. Определить общую массу выбросов за 1,5,10 лет от одного автомобиля и от 30 автомобилей.
3. Предложить 5 видов древесных и кустарниковых пород для озеленения парка г. Тюмени и дать их экологическую характеристику по: классу величины, группе долговечности, скорости роста, зимостойкости, засухоустойчивости.
4. Постройте кривые выживания лабораторной популяции полевки (А) и самцов ящерицы (Б) по следующим данным: А – возраст (недели) – 0, 8, 16, 24, 32, 40, 48, 56, 64, 72 соответствует выживанию (%) – 100, 80, 75, 58, 40, 29, 19, 17, 13, 5; Б – возраст (недели) – 0, 3, 9, 15, 21, 27, 33, 39, 45, 51 соответствует выживанию (%) – 100, 50, 21, 18, 17, 15, 14, 13, 10, 5. Сделайте выводы.
5. Постройте цепь накопления пестицида ДДТ в звеньях пищевой цепи от планктона до хищных рыбоядных птиц: крупная рыба – 1-2 млн μ , планктон – 0,04 млн μ , птица – 3-76 млн μ , мелкая рыба – 0,02-1,2 млн μ , вода – 0, 00005 млн μ . Как происходит биоаккумуляция загрязняющих веществ?

Процедура оценивания устного экзамена

Оценка	Описание
Отлично	Обучающийся обладает глубокими и прочными знаниями о теоретических основах геоэкологии, может сознательно объяснить и применить на практике
Хорошо	Обучающийся обладает достаточно полными знаниями о теоретических основах геоэкологии, может сознательно объяснить и применить на практике
удовлетворительно	Обучающийся имеет общие знания о теоретических основах геоэкологии, но не может применить их на практике
неудовлетворительно	Обучающийся не знает значительную часть материала о теоретических основах геоэкологии

Образец экзаменационного билета

Государственный аграрный университет Северного Зауралья
Агротехнологический Институт
Кафедра экологии и рационального природопользования
Учебная дисциплина **ГЕОЭКОЛОГИЯ**
для направления подготовки 05.03.06 Экология и природопользование
профиль Экология

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 1

1. История развития геоэкологии
2. Определение и структура биосферы.
3. Постройте цепь накопления пестицида ДДТ в звеньях пищевой цепи от планктона до хищных рыбоядных птиц: крупная рыба – 1-2 млн μ , планктон – 0,04

млн ⁴, птица – 3-76 млн ⁴, мелкая рыба – 0,02-1,2 млн ⁴, вода – 0, 00005 млн ⁴. Как происходит биоаккумуляция загрязняющих веществ?

Составил: Шулепова О.В. / _____ / « » _____ 20 г.
Заведующий кафедрой: Санникова Н.В. / _____ / « » _____ 20 г.

1. Критерии оценивания сообщений и примерный перечень тем.

По разделу № 3: «Геосферы Земли и деятельность человека»

Темы:

13. Строение Земли и литосферы.
14. Роль человека в большом круговороте веществ.
15. Антропогенное воздействие на экзогенные процессы.
16. Основные особенности биосферы.
17. Биотическое управление экосферой.
18. Современные ландшафты мира.
19. Антропогенное воздействие на состояние морей и океанов.
20. Экологические проблемы земледелия.
21. Экологические проблемы горных территорий.
22. Освоение Крайнего Севера как геоэкологическая проблема.
23. Антропогенное воздействие на глобальные биогеохимические циклы.
24. Антропогенное воздействие на системы жизнеобеспечения экосферы.

По разделу № 4: «Геоэкологические аспекты природно-техногенных систем»

Темы:

1. Геоэкологические последствия применения удобрений.
2. Геоэкологические последствия применения пестицидов.
3. Геоэкологические последствия орошения.
4. Геоэкологическая устойчивость сельского хозяйства.
5. Геоэкологические проблемы морских побережий и внутренних морей.

Процедура оценивания собеседования

Используется фронтальный опрос, который предполагает работу преподавателя одновременно со всей аудиторией, и проводится в виде беседы по вопросам. При отборе вопросов и постановке перед студентами учитывается следующее:

- задается не более пяти, они должны непосредственно относиться к проверяемой теме;
- формулировка вопроса должна быть однозначной и понятной отвечающему.

В конце опроса преподаватель дает заключительные комментарии по качеству ответов всех студентов. Ответы даются по желанию студентов.

2. Критерии выполнения контрольных работ и примерный перечень вариантов.

Варианты контрольных работ (заочная форма обучения)

Вариант 1

1. Рост населения Земли как геоэкологическая проблема.
2. Парниковый эффект в изменении глобального климата.

Вариант 2

1. Деграция озонового слоя.
2. Кислотные осадки и их последствия.

Вариант 3

1. Рассеивание атмосферных загрязнителей.
2. Регулирование речного стока.

Вариант 4

1. Переброска речного стока.
2. Проблемы качества воды.

Вариант 5

1. Антропогенное воздействие на состояние морей и океанов.
2. Экологические проблемы морских побережий.

Вариант 6

1. Значение шельфовых зон и их экологические проблемы.
2. Экологические проблемы внутренних морей.

Вариант 7

1. Экологические проблемы Обь-Иртышского речного бассейна.
2. Антропогенная деграция почв.

Вариант 8

1. Экологические проблемы земледелия.
2. Экологические проблемы горных территорий.

Вариант 9

1. Освоение Крайнего Севера как геоэкологическая проблема.
2. Антропогенное воздействие на глобальные биогеохимические циклы.

Вариант 10

1. Антропогенное воздействие на системы жизнеобеспечения экосферы.
2. Проблемы обезлесения.

Вариант 11

1. Проблемы опустынивания.
2. Проблемы сохранения биологического разнообразия.

Вариант 12

1. Геоэкологические проблемы урбанизации.
2. Геоэкологические проблемы энергетики.

Вариант 13

1. Геоэкологические проблемы промышленности.
2. Геоэкологические проблемы транспорта.

Вариант 14

1. Геоэкологические проблемы аграрного производства.
2. Стратегия устойчивого развития человечества.

Вариант 15

1. Индикаторы геоэкологического состояния экосферы.
2. Управление состоянием окружающей среды.

Процедура оценивания контрольных работ

Контрольные работы проводятся для студентов заочной формы обучения. В этом случае за контрольную работу выставляется оценка «зачет/незачет».

В состав контрольной работы входят два теоретических вопроса и один практический согласно вариантам, которые предлагает преподаватель.

Объем работы зависит от тематики изучаемого вопроса.

При оценке уровня выполнения контрольной работы, в соответствии с поставленными целями и задачами для данного вида учебной деятельности, установлены следующие критерии:

- умение работать с объектами изучения, критическими источниками, справочной и энциклопедической литературой;
- умение излагать логично и грамотно собственные умозаключения и выводы;
- умение анализировать и обобщать материал;
- умение пользоваться глобальными информационными ресурсами и правильно их преподнести в контрольной работе.

При оценке определяется полнота изложения материала, качество и четкость, и последовательность изложения мыслей, наличие достаточных пояснений, культура в предметной области, число и характер ошибок (существенные или несущественные).

Существенные ошибки связаны с недостаточной глубиной и осознанностью ответа (например, студент неправильно указал основные признаки понятий, явлений, неправильно сформулированы законы или правила и т.п. или не смог применить теоретические знания для объяснения практических явлений.)

Несущественные ошибки определяются неполнотой ответа (например, студентом упущен из вида какой – либо нехарактерный факт при ответе на вопрос). К ним можно отнести описки, допущенные по невнимательности).

Шкала оценивания контрольной работы (заочная форма обучения)

Оценка	Описание
зачтено	Контрольная работа выполнена по своему варианту, допущено по каждому вопросу по одной несущественной ошибке, приведены рисунки, таблицы и иллюстрации, расчеты, дополняющие пояснения по работе.
не зачтено	Контрольная работа выполнена не по своему варианту, допущено по пятидесяти процентам вопросов по одной существенной ошибке, не приведены рисунки и иллюстрации, не сделаны практические расчеты и т.п. по работе, объясняющих теоретические вопросы.

Министерство сельского хозяйства РФ
ФГБОУ ВО Государственный аграрный университет Северного Зауралья
Инженерно-технологический институт
Кафедра Техносферной безопасности

«Утверждаю»
И.о. заведующего кафедрой

С.В. Романов

В соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» ТюмГУ является правопреемником ГАУ Северного Зауралья и продолжает реализовывать образовательные программы по соответствующим видам, уровням и условиям обучения, в том числе с сохранением всех существующих форм и условий обучения

«04» июля 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Гражданское право

для направления подготовки 05.03.06 Экология и природопользование
профиль «Экология»

Уровень высшего образования – бакалавриат

Форма обучения: заочная

Тюмень, 2022

При разработке рабочей программы учебной дисциплины в основу положены:

- 1) ФГОС ВО по направлению подготовки (специальности) 05.03.06 экология и природопользование утвержденный Министерством образования и науки РФ «07» августа 2020 г., приказ № 894
- 2) Учебный план основной образовательной программы 05.03.06 экология и природопользование направленность Экология одобрен Ученым советом ФГБОУ ВО ГАУ Северного Зауралья от «01» июля 2022 г. Протокол № 11.

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) одобрена на заседании кафедры техносферной безопасности от «04» июля 2022 г. Протокол № 10

И.о. заведующий кафедрой



С.В. Романов

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) одобрена методической комиссией института от 07» июля 2022 г. Протокол № 11



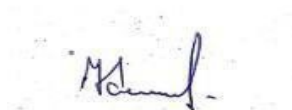
Председатель методической комиссии института

О.А. Мелякова

Разработчик:

Кучеров А.С., доцент кафедры техносферной безопасности

И.о. директора института:



М.А. Конопли

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

<i>Код компетенции</i>	Результаты освоения	Индикатор достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
УК-2	Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	ИД-1 _{УК-2} формулирует в рамках поставленной цели совокупность взаимосвязанных задач, разрабатывает оптимальные способы решения задач, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений	знать: - природу и сущность права, основные закономерности его возникновения и развития, система права, механизм и средства правового регулирования, реализации права; закономерности и особенности становления и развития права России; уметь: - выявлять и анализировать проблемы правового регулирования гражданских правоотношений, давать оценку проектам нормативных актов, толковать нормы гражданского права, анализировать локальные акты, правильно составлять и оформлять договоры, претензии, акты и иные юридические документы; владеть: - навыками работы с гражданским законодательством, судебной практикой, локальными актами и правовыми обычаями; навыками поиска научной (специальной) литературы, необходимой для решения теоретических и
			практических вопросов.

1. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Данная дисциплина относится к Блоку 1, части формируемой участниками образовательных отношений.

Для изучения дисциплины необходимы знания в области: основ правовых знаний в различных сферах деятельности.

Гражданское право является предшествующей дисциплиной для подготовки к ГИА.

Дисциплина изучается на 4 курсе в 8 семестре по очной форме обучения и на 5 курсе в 10 семестре по заочной форме.

2. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 108 часов (3 зачетных единиц).

Вид учебной работы	
	Заочная форма
Аудиторные занятия (всего)	12
<i>В том числе:</i>	-
Лекционного типа	6
Семинарского типа	6
Самостоятельная работа (всего)	96
<i>В том числе:</i>	-
Проработка материала лекций, подготовка к занятиям	72
Самостоятельное изучение тем	
Курсовой проект (работа)	-
Расчетно-графические работы	-
Контрольные работы	-
Реферат	24
Вид промежуточной аттестации:	зачет
Общая трудоемкость:	
часов	108
зачетных единиц	3

3. Содержание дисциплины

3.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1	2	3
1.	Основы теории государства и права	Сущность государства, его признаки, роль в обществе и функции. Формы государства. Правовое государство: понятие и признаки. Понятие права. Функции права. Источники права. Роль права в жизни общества. Нормы права. Их структура. Виды и способы изложения правовых норм. Законы и подзаконные акты. Система права. Краткая характеристика основных отраслей права.
2.	Основы гражданского права	Понятие гражданского правоотношения, особенности регулирования гражданских правоотношений. Субъекты гражданских правоотношений и их виды. Физические и юридические лица. Объекты гражданских прав. Право собственности и его защита. Сделки. Обязательства и договоры. Гражданско-правовая ответственность. Общие положения о наследовании. Наследники и недостаточные наследники. Наследование по завещанию. Наследование по закону.

3.	Понятие гражданского права как отрасли права и учебной дисциплины	Гражданское право, как ветвь (отрасль) права. Предмет гражданского права. Имущественные отношения, регулируемые гражданским правом. Корпоративные отношения. Личные неимущественные отношения, связанные с имущественными отношениями. Неотчуждаемые права и свободы человека и другие нематериальные блага, защищаемые гражданским законодательством. Предпринимательские отношения как составная часть предмета гражданского права. Понятие предпринимательской деятельности. Подходы к регулированию «корпоративных» («внутрикорпоративных») отношений. Организационные отношения. Метод гражданско-правового регулирования общественных отношений. Расширение сферы действия диспозитивных норм. Единый правовой режим и дифференциация предпринимательских отношений и отношений с участием гражданина как потребителя. Место гражданского права в системе права России. Отграничение гражданского права от смежных отраслей права. Принципы гражданского права. Система гражданского права.
4.	Гражданское правоотношение	Понятие гражданского правоотношения. Структура гражданского правоотношения. Содержание гражданского правоотношения. Субъективные гражданские права и обязанности. Субъективное право и правомочие. Понятие и виды субъектов гражданских правоотношений (физические лица, юридические лица, Российская Федерация, субъекты Российской Федерации, муниципальные образования). Гражданская правоспособность и дееспособность. Соотношение правоспособности и субъективного гражданского права. Объекты гражданских правоотношений. Основания возникновения, изменения и прекращения гражданских правоотношений. Виды гражданских правоотношений: имущественные и неимущественные; абсолютные и относительные; вещные и обязательственные; простые и сложные. Иные классификации гражданских правоотношений.
5.	Общие положения о праве собственности	Собственность в экономическом и юридическом смысле. Исторические типы собственности. Формы собственности. Понятие права собственности в объективном смысле. Содержание права собственности. Понятие права собственности в субъективном смысле. Объекты права собственности. Виды права собственности. Основания (способы) и виды
		возникновения права собственности. Момент возникновения права собственности у приобретателя по договору. Риск случайной гибели имущества. Прекращение права собственности.
6.	Обязательственное право. Общие положения	Понятие обязательственного права. Сравнительный анализ обязательственного права и права собственности. Система обязательственного права. Основные тенденции развития обязательственного права. Понятие

		обязательства. Содержание обязательства. Основания возникновения обязательств. Объекты обязательств. Субъекты обязательств. Множественность лиц в обязательствах. Перемена лиц в обязательстве, соотношение с общим понятием правопреемства. Уступка требования. Перевод долга. Система и классификация обязательств. Договорные и внедоговорные обязательства. Обязательства с участием профессиональных предпринимателей и других субъектов гражданских правоотношений. Односторонние и взаимные обязательства. Простые и сложные обязательства.

3.2. Разделы дисциплины и виды занятий

заочная форма обучения

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Лекционного типа	Семинарского типа	СР	Всего, часов
1	2	3	4	5	6
1.	Основы теории государства и права	1	1	16	18
2.	Основы гражданского права	1	1	16	18
3.	Понятие гражданского права	1	-	16	17
№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Лекционного типа	Семинарского типа	СР	Всего, часов
	как отрасли права и учебной дисциплины				
4.	Гражданское правоотношение	1	2	16	19
5.	Общие положения о праве собственности	1	1	16	18

6.	Обязательственное право. Общие положения	1	1	16	18
	Итого:	6	6	96	108

3.3. Занятия семинарского типа

№ п/п	№ раздела дисциплины	Тема	Трудоемкость (час)
			заочная
1	2	3	5
1.	1.	Основы теории государства и права	1
2.	2.	Основы гражданского права	1
3.	3.	Понятие гражданского права как отрасли права и учебной дисциплины	-
4.	4.	Гражданское правоотношение	2
5.	5.	Общие положения о праве собственности	1
6.	6.	Обязательственное право. Общие положения	1
		Итого:	6

3.4. Примерная тематика курсовых проектов (работ) - не предусмотрено ОПОП.

4. Организация самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

4.1. Типы самостоятельной работы и её контроль

Тип самостоятельной работы	Форма обучения	Текущий контроль
	заочная	
Проработка материала лекций, подготовка к занятиям	72	тестирование или собеседование
Самостоятельное изучение тем		тестирование или собеседование
Реферат	24	защита
всего часов:	96	

4.2. Учебно-методические материалы для самостоятельной работы:

1. Правоведение. Методические указания по изучению дисциплины для обучающихся очной, заочной, очно-заочной форм обучения всех направлений подготовки / В.Р. Набиуллина, Ф.Х. Губайдуллин. Государственный аграрный университет Северного Зауралья. - Тюмень: Изд-во ФГБОУ ВО ГАУ СЗ, 2017. - 81 с.

4.3. Темы, выносимые на самостоятельное изучение:

1. Государство, государственные и муниципальные образования как субъекты гражданских правоотношений.
2. Сделки в гражданском праве.
3. Общие положения о гражданском правоотношении: понятие, состав, виды
4. Общие положения об обязательствах в ГК РФ.

4.4. Темы рефератов:

1. Понятие, предмет и метод гражданского права.
2. Система и источники гражданского права.
3. Понятие, принципы и содержание гражданского правоотношения. Виды гражданских правоотношений.
4. Граждане как субъекты гражданского правоотношения.
5. Понятие и содержание правоспособности.
6. Понятие и содержание дееспособности граждан.
7. Правоспособность и дееспособность юридических лиц.
8. Государство как субъект гражданского права.
9. Понятие и признаки юридического лица.
10. Виды юридических лиц.
11. Акционерное общество
12. Общество с ограниченной ответственностью
13. Товарищества как коммерческие организации
14. ГУП (МУП) как коммерческая организация
15. Некоммерческие организации
16. Реорганизация юридических лиц.
17. Ликвидация юридического лица.
18. Понятие и процедуры банкротства.
19. Объекты гражданских прав.
20. Вещи как объекты гражданских прав.
21. Ценные бумаги, их виды.
22. Результаты интеллектуальной деятельности как объекты гражданских прав.
23. Акции акционерного общества как объекты гражданских прав.
24. Облигации как объекты гражданских прав.
25. Вексель как объект гражданских прав.
26. Чек как объект гражданских прав.
27. Сберегательная книжка и сберегательный сертификат как объект гражданских прав.
28. Представительство в гражданском праве.
29. Понятие и виды доверенности.
30. Сроки в гражданском праве.
31. Понятие и сроки исковой давности.
32. Формы и виды собственности по действующему законодательству.
33. Понятие права собственности. Правомочия собственника.
34. Основания возникновения права собственности.
35. Основания прекращения права собственности.
36. Право собственности физических лиц.
37. Право собственности юридических лиц.
38. Право государственной и муниципальной собственности.
39. Право общей собственности.
40. Гражданско-правовые способы защиты права собственности.
41. Вещно-правовые способы защиты права собственности.
42. Понятие и виды сделок в гражданском праве.
43. Условия действительности сделок.
44. Недействительность сделок. Правовые последствия недействительности сделок.
45. Понятие обязательств в гражданском праве.
46. Надлежащее исполнение обязательств.
47. Обеспечение исполнения обязательств: понятие и виды.
48. Поручительство как способ обеспечения обязательств.
49. Залог как способ обеспечения обязательств.
50. Банковская гарантия как способ обеспечения обязательств.
51. Задаток как способ обеспечения обязательств.
52. Удержание как способ обеспечения обязательств.
53. Договор как основание обязательства.
54. Содержание и форма договора.
55. Общий порядок заключения договоров.

56. Заключение договора в обязательном порядке.
57. Заключение договора на торгах.
58. Изменение и расторжение договора.
59. Понятие и основания гражданско-правовой ответственности.
60. Виды убытков по действующему законодательству.
61. Общие положения о договоре купли-продажи.
62. Договор поставки.
63. Розничная купля продажа.
64. Договор купли-продажи недвижимого имущества.
65. Купля-продажа предприятия.
66. Договор энергоснабжения.
67. Договор контрактации.
68. Поставка для государственных нужд.
69. Договор мены.
70. Договор дарения. Разновидности дарения.
71. Договор ренты и его разновидности.
72. Договор пожизненного содержания с иждивением.
73. Общие положения о договоре аренды.
74. Договор проката.
75. Договор аренды транспортных средств.
76. Договор аренды заданий и сооружений. Аренда предприятия.
77. Договор финансовой аренды (лизинга).
78. Договор социального найма жилого помещения.
79. Договор коммерческого найма жилого помещения.
80. Договор безвозмездного пользования имуществом.
81. Общие положения о договоре подряда.
82. Бытовой подряд.
83. Договор строительного подряда.
84. Договор подряда на выполнение проектных и изыскательских работ.
85. Подрядные работы для государственных нужд.
86. Выполнение научно-исследовательских, опытно-конструкторских и технологических работ.
87. Понятие и виды обязательств по перевозке грузов.
88. Договор перевозки пассажиров и грузов.
89. Договор транспортной экспедиции.
90. Имущественная ответственность в обязательствах по перевозке.
91. Договор возмездного оказания услуг.

5. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

6.1 Перечень компетенций и оценочные средства индикатора достижения компетенций

<i>Код компетенции</i>	Индикатор достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине	Наименование оценочного средства
УК-2	ИД-1 УК-2 Формулирует в рамках поставленной цели совокупность взаимосвязанных задач, разрабатывает оптимальные способы решения задач, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений	знать: - природу и сущность права, основные закономерности его возникновения и развития, система права, механизм и средства правового регулирования, реализации права; уметь: - выявлять и анализировать проблемы правового регулирования гражданских правоотношений, давать оценку проектам нормативных актов, толковать нормы гражданского права, анализировать локальные акты, правильно составлять и оформлять договоры, претензии, акты и иные юридические документы; владеть: - навыками работы с гражданским законодательством, судебной практикой, локальными актами и правовыми обычаями; навыками поиска научной (специальной) литературы, необходимой для решения теоретических и практических вопросов.	Тест

6.2. Шкалы оценивания

Шкала оценивания устного зачета

Оценка	Описание
Не зачтено	Выставляется обучающемуся знающему программный материал, грамотно и по существу, излагающему его, не допускающему существенных неточностей в ответе на вопрос. При ответах присутствует логическое обоснование и понимание проблемы рассматриваемого вопроса, Ответы обучающегося на вопросы задания и дополнительные вопросы преподавателя полные, аргументированные, обстоятельные. Высказываемые предположения подтверждены конкретными примерами.
Зачтено	Выставляется обучающемуся который практически не владеет теоретическим материалом, допуская ошибки по сущности рассматриваемых (обсуждаемых) вопросов, испытывает затруднения в формулировке собственных обоснованных и аргументированных суждений, допускает ошибки при ответе на дополнительные вопросы.

Шкала оценивания тестирования на зачете

% выполнения задания	Результат
50 – 100	зачтено
менее 50	не зачтено

6.4. Типовые контрольные задания или иные материалы:

Указаны в приложении 1.

6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) основная литература

1. Закревская О.В. Правоведение [Электронный ресурс] : учебное пособие / О.В. Закревская. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Корпорация «Диполь», 2011. — 329 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/1151.html>
2. Правоведение : учебное пособие / Н. Н. Парыгина, В. А. Рыбаков, Т. А. Солодовченко, Н. А. Темникова. — Омск : Издательство Омского государственного университета, 2018. — 116 с. — ISBN 978-5-7779-2272-4. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/108130.html> (дата обращения: 13.10.2021). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

б) дополнительная литература

1. Карнушин В.Е. Секундарные права в гражданском праве Российской Федерации : общие вопросы теории, секундарные права в Гражданском кодексе РФ / Карнушин В.Е.. — Москва : Статут, 2016. — 256 с. — ISBN 978-5-8354-1282-2. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/58283.html>
2. Кузнецов, А. Н. Основы гражданского права : курс лекций / А. Н. Кузнецов под редакцией Г. В. Алексеев. — Саратов : Вузовское образование, 2013. — 179 с. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/13854.html>
3. Дювернуа, Н. Источники права и суд в Древней России. Опыты по истории русского гражданского права / Н. Дювернуа. — Санкт-Петербург : Юрический центр Пресс, 2004.

— 396 с. — ISBN 5-94201-345-4. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/18011.html>

Нормативно-правовые документы

1. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993) // Собрание законодательства РФ", 04.08.2014, N 31, ст. 4398.
2. Гражданский кодекс Российской Федерации (часть первая) от 30.11.1994 N 51-ФЗ // Собрание законодательства РФ, 05.12.1994, N 32, ст. 3301.
3. Гражданский кодекс Российской Федерации (часть вторая) от 26.01.1996 N 14-ФЗ // Собрание законодательства РФ, 29.01.1996, N 5, ст. 410.
4. Гражданский кодекс Российской Федерации (часть третья) от 26.11.2001 N 146-ФЗ // Собрание законодательства РФ, 03.12.2001, N 49, ст. 4552.
5. Гражданский кодекс Российской Федерации (часть четвертая) от 18.12.2006 N 230-ФЗ // Собрание законодательства РФ, 25.12.2006, N 52 (1 ч.), ст. 5496.
6. Кодекс Российской Федерации об административных правонарушениях от 30.12.2001 N 195-ФЗ // Собрание законодательства РФ, 07.01.2002, N 1 (ч. 1), ст. 1.

7. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

1. Правовая система <http://www.consultant.ru/>
2. Информационно-правовой портал <http://www.garant.ru/>
3. Федеральный образовательный правовой портал «Юридическая Россия» <http://www.law.edu.ru/>
4. Официальный сайт Президента РФ <http://www.kremlin.ru/>
5. Официальный сайт Правительства РФ <http://government.ru/>
6. Официальный сайт Государственной Думы Федерального Собрания РФ <http://www.duma.gov.ru/>
7. Официальный сайт Конституционного Суда РФ <http://www.ksrf.ru/ru/Pages/default.aspx>
8. Официальный сайт Судебного департамента при Верховном Суде РФ <http://www.cdep.ru/>
9. Официальная Россия. Сервер органов государственной власти Российской Федерации <http://www.gov.ru/>
10. Официальный сайт Уполномоченного по правам человека РФ <http://ombudsmanrf.org/>
11. Судебные и нормативные акты РФ <https://sudact.ru/>

8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Боровнев В.Г. Правоведение: методические указания по подготовке к практическим занятиям для обучающихся очной и заочной форм обучения/ Боровнев В.Г., Муртаева Д.З. -Тюмень, 2016-27с.

9. Перечень информационных технологий

Справочная правовая система Консультант Плюс

10. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Лекционные и практические занятия проводятся в аудиториях с количеством учебных мест, достаточным для размещения обучающихся данного направления подготовки, и оборудованных доской.

Для выполнения самостоятельной работы обучающийся могут пользоваться читальными залами библиотек, в том числе оснащённых компьютерами с локальной сетью и выходом в интернет.

11. Особенности освоения дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Обучение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья при необходимости осуществляется на основе адаптированной рабочей программы с использованием специальных методов обучения и дидактических материалов, составленных с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся (обучающегося).

В целях освоения учебной программы дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья обеспечивается:

- для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению: размещение в доступных для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме справочной информации о расписании учебных занятий; присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь; выпуск альтернативных форматов методических материалов (крупный шрифт или аудиофайлы), использование версии сайта для слабовидящих ЭБС IPR BOOKS и специального мобильного приложения IPR BOOKS WV-Reader (программы не визуального доступа к информации, предназначенной для мобильных устройств, работающих на операционной системе Android и iOS, которая не требует специально обученного ассистента, т.к. люди с ОВЗ по зрению работают со своим устройством привычным способом, используя специальные штатные программы для незрячих людей, с которыми IPR BOOKS WV-Reader имеет полную совместимость);
- для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху: надлежащими звуковыми средствами воспроизведение информации;
- для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата: возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, туалетные комнаты и другие помещения кафедры, а также пребывание в указанных помещениях.

Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах или в отдельных организациях.

Министерство сельского хозяйства РФ
ФГБОУ ВО Государственный аграрный университет Северного Зауралья
Инженерно-технологический институт
Кафедра Техносферной безопасности

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по учебной дисциплине Гражданское право

для направления подготовки 05.03.06 Экология и природопользование
профиль «Экология»

Уровень высшего образования – бакалавриат

Разработчик: доцент, А.С. Кучеров

Утверждено на заседании кафедры
протокол №10 от «04» июля 2022 г.

И.о. заведующего кафедрой



С.В. Романов

Тюмень, 2022

**КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ И ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ОЦЕНКИ
знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие
этапы формирования компетенций в процессе освоения дисциплины
*Гражданское право***

1. Вопросы к зачёту

Компетенции	Вопросы к зачету
УК-2	Знать 1. Понятие, предмет и метод гражданского права. 2. Принципы гражданского права. 3. Система гражданского права. Гражданский кодекс РФ: общая характеристика. 4. Понятие и виды источников гражданского права. 5. Действие гражданского законодательства во времени, в пространстве и по кругу лиц. 6. Понятие и элементы гражданского правоотношения. 7. Содержание и форма гражданского правоотношения. 8. Субъекты и объекты гражданских правоотношений. 9. Виды гражданских правоотношений. 10. Основания возникновения гражданских правоотношений. 11. Юридические факты и их классификация. 12. Правоспособность и дееспособность физических лиц: понятие, содержание, разновидности. 13. Эмансипация. 14. Признание гражданина недееспособным и ограниченно дееспособным. 15. Опекa и попечительство. 16. Имя и место жительства гражданина. 17. Акты гражданского состояния. 18. Признание гражданина безвестно отсутствующим: понятие, юридические последствия. 19. Объявление гражданина умершим: понятие, юридические последствия. Уметь 20. Патронаж над дееспособными гражданами. Его отличие от опеки и попечительства. 21. Предпринимательская деятельность гражданина. Процедура регистрации в качестве индивидуального предпринимателя. 22. Понятие и признаки юридического лица 23. Виды юридических лиц. 24. Правосубъектность юридического лица. 25. Индивидуализация юридического лица. 26. Порядок образования юридического лица. Учредительные документы. 27. Органы юридического лица. 28. Ответственность юридического лица. 29. Реорганизация юридического лица: понятие, виды. 30. Процедура ликвидации юридического лица. Очередность удовлетворения требований кредиторов. 31. Хозяйственные товарищества как юридические лица.

	Виды товариществ. 32. Хозяйственные общества как юридические лица. Виды обществ. 33. Понятие и общая характеристика полного товарищества. 34. Понятие и общая характеристика товарищества на вере. Его отличие от полного товарищества.

Перечень тестовых заданий

1. Принцип равенства участников гражданских правоотношений означает:
 - их равноправие в юридическом понимании, то есть одинаковые возможности, которые закон предоставляет субъектам правоотношений для реализации своих прав и обязанностей;
 - их одинаковый имущественный статус в рамках гражданско-правового договора;
 - одни и те же субъективные права и обязанности.
2. Источником гражданского процессуального права является:
 - Федеральный закон «О мировых судьях в Российской Федерации» от 17.12.1998 N 188-ФЗ
 - Решение Бабушкинского районного суда г. Москвы об удовлетворении исковых требований и расторжении договора аренды;
 - Постановление Пленума Верховного Суда РФ от 22.12.2015 N 58 «О практике назначения судами Российской Федерации уголовного наказания».
3. Источником гражданского права является:
 - Соглашение между Правительством Российской Федерации и Правительством Туркменистана о сотрудничестве в области сельского хозяйства от 02.10.2017;
 - Приказ директора ООО «Альфа» об увольнении главного экономиста;
 - Конституция Федеративной Республики Бразилия от 05.10.1988.
4. Императивная подведомственность – это:
 - когда гражданское дело вправе рассматривать только суд;
 - когда стороны сами выбирают, в каком органе разрешить свой спор;
 - когда суд рассматривает строго определенную категорию дел.
5. Гражданское право регулирует:
 - имущественные и связанные с ними личные неимущественные отношения, характеризующиеся равноправием, независимой волей и имущественной самостоятельностью их участников;
 - процесс принятия судами решений по искам об оспаривании гражданских прав, сроки исполнения этих решений и порядок их обжалования;
 - семейные супружеские отношения в рамках брачного соглашения.
6. Гражданское право представляет собой:
 - самостоятельную отрасль права, обладающую своей системой, предметом и методом, принципами и источниками;
 - возможность гражданина служить в вооруженных силах РФ;
 - правовые нормы, которые регулируют отношения в сфере защиты участниками своих субъективных прав в суде.
7. Договор займа характеризуется как:
 - реальный, односторонний;

- консенсуальный, двухсторонний;
- возмездный, консенсуальный.

8. Субъективные права и обязанности сторон гражданского правоотношения составляют:

- содержание этого правоотношения;
- правоспособность гражданина;
- объект регулирования гражданско-правовых норм.

9. К личным неимущественным отношениям относятся:

- отношения, возникающие в результате создания объектов материальной собственности;
- отношения, сложившиеся в связи с правом получить вознаграждения за созданное произведение искусства;
- отношения, вытекающие из наложенного дисциплинарного взыскания на сотрудника городской администрации.

10. Правоотношение собственности является:

- по содержанию – имущественным, по определенности состава – абсолютным;
- по сроку – бессрочным, по способу удовлетворения интересов – обязательственным;
- по распределению прав и обязанностей – сложным, по содержанию – неимущественным.

11. Гражданское право как отрасль права представляет собой:

- совокупность правовых норм, которые регулируют имущественные и связанные с ними личные неимущественные отношения, основанные на равенстве, автономии воли и имущественной самостоятельности их участников;
- совокупность правовых норм, которые регулируют имущественные отношения сторон гражданско-правовых соглашений;
- совокупность правовых норм, определяющих порядок принятия, рассмотрения и обжалования исковых требований в судах общей юрисдикции.

12. Моментом создания юридического лица является:

- момент внесения записи о создании этого лица в ЕГРЮЛ;
- момент принятия решения о создании лица единственным учредителем или несколькими участниками;
- момент формирования уставного капитала.

13. Предметом договора займа могут быть:

- деньги, вещи, определенные родовыми признаками, или ценные бумаги;
- личные неимущественные права;
- предметы, запрещенные в свободном гражданском обороте.

14. Как именуется сторона договора купли-продажи, передающая вещь другой стороне?

- Продавец;
- Покупатель;
- Получатель ренты.

15. Какой из договоров является публичным?

- Проката;
- Займа;
- Мены.

16. Если экономия подрядчика не сказалась на качестве выполненной работы, какую оплату он получит?
- оплату согласно договору, если заказчик не докажет обратное;
 - Оплату меньше на ту сумму, на которую произведена экономия;
 - Оплату, указанную в договоре подряда, с премией за экономию средств заказчика.
17. Временем открытия наследства считается:
- момент смерти гражданина;
 - дата обращения наследников к нотариусу;
 - дата регистрации завещания.
18. Какие сделки имеют право совершать малолетние в возрасте от 6 до 14 лет?
- купить упаковку конфет;
 - продать свой мобильный телефон, полученный в качестве подарка;
 - подарить другу дорогой велосипед, подаренный родителями.
19. Предприятие как объект прав – это:
- имущественный комплекс, используемый для предпринимательства;
 - добровольный союз граждан на основе членства для коллективного производства или ведения иного хозяйства;
 - общество с разделенным на акции уставным капиталом.
20. Действия граждан и юридических лиц, совершаемые с целью установления, изменения или прекращения гражданских прав и обязанностей – это:
- сделки;
 - объекты регулирования гражданско-правовых норм;
 - содержание гражданских правовых отношений.
21. Каков срок исковой давности по требованию о признании сделки недействительной?
- 3 года;
 - 1 год;
 - 5 лет.
22. Доверенность – это:
- письменное уполномочие, которое одно лицо выдает другому для представительства перед третьими лицами;
 - ценная бумага, которая удостоверяет письменное финансовое обязательство о возврате долга;
 - документ, в котором человек указывает порядок распределения имущества после своей кончины.
23. По истечении какого срока появляется право собственности на безнадзорное животное?
- 6 месяцев;
 - 12 месяцев;
 - 3 месяца.

Процедура оценивания зачета

Вопросы к зачету обучающиеся получают в течение первой недели начала изучения дисциплины.

Если зачет проводится в форме тестирования в ИЭОС Moodle, то:

обучающийся допускается к промежуточной аттестации по дисциплине в форме тестирования при условии посещения занятий и успешного выполнения текущего контроля в течение семестра, которое включает:

- успешное собеседование по изучаемой дисциплине, выносимым на самостоятельное изучение;
- успешная защита Реферата (очная/ заочная форма обучения);

В противном случае обучающийся не допускается к прохождению тестовых заданий, до полной ликвидации всех задолженностей.

Тестовое задание в системе электронного обучения Moodle включает 30 вопросов, в случайном порядке выбранных из банка вопросов. Обучающемуся предоставляется 2 попытки продолжительностью 45 минут каждая.

Если зачет проводится в форме собеседования, то:

Обучающийся допускается к промежуточной аттестации по дисциплине в форме собеседования при условии успешного выполнения текущего контроля в течение семестра, которое включает:

- положительные оценки за промежуточные контрольные работы (очная форма обучения);
- успешное собеседование по темам, выносимым на самостоятельное изучение;
- успешная защита Реферата (очная/ заочная форма обучения);

В противном случае обучающийся не допускается к промежуточной аттестации, до полной ликвидации всех задолженностей

Критерии оценки:

Шкала оценивания тестирования на зачете

% выполнения задания	Результат
50 – 100	зачтено
менее 50	не зачтено

24. Вопросы к темам, выносимым на самостоятельное изучение

Тема №1. Государство, государственные и муниципальное образования как субъекты гражданских правоотношений.

Вопросы:

1. Субъекты РФ и муниципальные образования
2. Кто может выступать субъектом гражданских правоотношений;
3. Какой статьей в Гражданский кодекс РФ определено содержание гражданской правоспособности.

Тема №2. Сделки в гражданском праве.

Вопросы:

1. Понятие, виды и формы сделок;
2. Недействительность сделок;
3. Последствия недействительности сделок.

Тема №3. Общие положения о гражданском правоотношении: понятие, состав, виды.

Вопросы:

1. Что относится к основным принципам гражданских правоотношений;
2. Понятие, субъекты и объекты гражданских правоотношений;
3. Виды гражданских правоотношений.

Тема №4. Общие положения об обязательствах в ГК РФ.

Вопросы:

1. Понятие и виды обязательств;
2. Обязательства с участием третьих лиц;
3. Виды уступки права требования;

Подготовка индивидуального сообщения по определенному вопросу темы продолжительностью 5-7 минут, требования к оформлению сообщения не предъявляются.

Процедура оценивания тем, выносимых на самостоятельное изучение

Используется фронтальный опрос, который предполагает работу преподавателя одновременно со всей аудиторией, и проводится в виде беседы по вопросам. При отборе вопросов и постановке перед обучающимися учитывается следующее:

- формулировка вопроса должна быть однозначной и понятной отвечающему;
- недопустимо предлагать обучающимся вопросы, требующие множества ответов, т.е. вопросы открытой формы или так называемые «тестовые» вопросы с ответом «да/нет».

В конце опроса преподаватель дает заключительные комментарии по качеству ответов всех обучающихся.

Ответы даются или по принципу круга, где каждый следующий отвечает на поставленный преподавателем вопрос, или по желанию обучающихся.

Критерии оценки тем, выносимых на самостоятельное изучение:

- зачтено выставляется обучающемуся, при соответствии содержания сообщения теме, учитывается глубина раскрытия вопроса, последовательность изложения материала, достаточность объема, правильное выделение структурных частей, наличие нормативных правовых актов в содержании сообщения.

- не зачтено выставляется, если содержание сообщения не соответствует теме, тема не раскрыта, носит поверхностный характер, использованы не соответствующие теме нормативные правовые акты.

4. Вопросы к защите рефератов:

1. Понятие договора. Договор как юридический факт и как правоотношение.
2. Свобода договора и её ограничения.
3. Классификация договоров. В том числе по видам обязательств, возникающих из договоров.
4. Публичный договор и договор присоединения.
5. Предварительный договор, рамочный договор, опцион и опционный договор.
6. Договор в пользу третьего лица и абонентский договор.
7. Толкование договора. Толкование при невозможности выявить действительную волю сторон.
8. Содержание договора. Существенные, обычные, случайные и примерные условия.
9. Переговоры о заключении договора, их юридическое значение. Преддоговорные споры.
10. Недействительность договора.
11. Порядок и стадии заключения договора.
12. Заключение договора на торгах. Организация торгов.
13. Общие основания изменения и расторжения договора.
14. Порядок изменения и расторжения договора.
15. Договор купли-продажи. Виды договоров купли-продажи.
16. Права покупателя при покупке вещи ненадлежащего качества.

17. Договор розничной купли-продажи. Особенности правового регулирования.
18. Защита покупателя по Закону о защите прав потребителя.
19. Договор поставки.
20. Договор поставки товаров для государственных нужд. Заключение этого договора.
21. Договор контрактации.
22. Договор энергоснабжения. Правовое регулирование, особенности договора.
23. Договор продажи недвижимости.
24. Особенности продажи жилых помещений.
25. Договор продажи предприятия и его оформление.
26. Договор мены.
27. Договор дарения. Пожертвование.
28. Договор постоянной ренты.
29. Договор пожизненной ренты.
30. Договор пожизненного содержания с иждивением.
31. Договор аренды (имущественного найма), его основные элементы.
32. Обязанности сторон по содержанию арендованного имущества.
33. Досрочное расторжение договора аренды по требованию арендодателя.
34. Досрочное расторжение договора аренды по требованию арендатора.
35. Договор проката, его особенности. Обязанности по содержанию имущества, взятого в прокат.
36. Договор аренды транспортного средства с экипажем.
37. Договор аренды транспортного средства без экипажа.
38. Договор аренды здания или сооружения.
39. Договор аренды предприятий.
40. Договор финансовой аренды (лизинга).
41. Договоры найма жилого помещения. Понятие, правовое регулирование, значение.
42. Договоры найма жилого помещения в государственном и муниципальном жилом фонде социального использования.
43. Договор безвозмездного пользования имуществом (ссуды).
44. Понятие, предмет и стороны договора подряда. Отличие подряда от купли-продажи, возмездного оказания услуг, трудового договора.
45. Договор бытового подряда.
46. Договор строительного подряда.
47. Подряд на выполнение проектных и изыскательских работ.
48. Подрядные работы для государственных нужд.
49. Договоры на выполнение научно-исследовательских, опытно-конструкторских и технологических работ. Распределение рисков в этих договорах.
50. Договор возмездного оказания услуг. Особенности правового регулирования.
51. Система транспортных договоров. Транспортное законодательство.
52. Договор перевозки груза, его особенности и виды.
53. Права и обязанности участников договора перевозки груза.
54. Ответственность участников договора перевозки груза.
55. Договор перевозки пассажиров.
56. Договор транспортной экспедиции.
57. Договор хранения.
58. Хранение на товарном складе.
59. Виды складских документов.
60. Специальные виды хранения.

Процедура оценивания реферата

Объём реферата должен быть в пределах 10-15 страниц компьютерного текста. На титульном листе указываются тема реферата, инициалы и фамилия автора, шифр, курс, отделение. В конце реферата помещается список использованной литературы, нормативных правовых актов. При использовании учебной литературы указывается фамилия автора, полное название книги и год ее издания; при использовании нормативных правовых актов – название, дата, номер, источник публикации.

Критерии оценки реферата:

При оценке реферата уделяется внимание таким важным критериям как: актуальность темы и степень ее раскрытия с применением специальной терминологии; стиль изложения материала; самостоятельность анализа информации; соблюдение требований к оформлению.

Реферат оценивается по пятибалльной системе.

Оценка «отлично» выставляется обучающемуся в случае полного раскрытия темы, с демонстрацией глубокого знания материала темы, свободного владения специальной терминологией, стилистически грамотного изложения материала, самостоятельного анализа темы, и соблюдения всех требований к оформлению.

Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся в случае полного раскрытия темы, с демонстрацией глубокого знания материала темы, с некоторыми неточностями в использовании специальной терминологии, с незначительными стилистическими ошибками в изложении материала, при наличии неточности в выводах по теме, и незначительными ошибками в оформлении.

Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, в случае если работа в целом раскрывает содержание темы, но имеет ряд недостатков: (например, недостаточен объем работы; существенные недостатки в оформлении; описательный характер работы; отсутствие законодательных и инструктивных материалов и др.).

Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, в случае если не раскрыта тема, выявлено небрежное или неправильное оформление. В случае, если на проверку представлены две одинаковые по содержанию работы, обе получают неудовлетворительную оценку.

Реферат с оценкой «неудовлетворительно» возвращается обучающемуся, который должен, в соответствии с замечаниями преподавателя, либо доработать его, либо написать новый.

5. Задания для контрольной работы для заочной формы обучения

Теоретические вопросы для контрольной работы

1. Социальные нормы: понятие и виды
2. Формы (источники) права.
3. Нормативно-правовой акт, его виды. Действие нормативного акта во времени, в пространстве и по кругу лиц.
4. Правовая норма, ее признаки. Виды правовых норм.
5. Структура нормы права: гипотеза, диспозиция, санкция. Толкование норм права: виды, способы, результаты.
6. Система права, ее элементы. Отрасль права и правовой институт.
7. Основные отрасли современного российского права.
8. Система права и система законодательства.
9. Понятие правоотношения и основания возникновения правоотношений. Структура правоотношения.
10. Субъекты правоотношений: правоспособность, дееспособность, деликтоспособность субъектов права.

11. Объекты правоотношений
12. Правомерное поведение и его типы.
13. Правонарушение: понятие, признаки и виды. Состав правонарушения.
14. Понятие и виды юридической ответственности. Презумпция невиновности.
15. Конституция: виды, понятие и содержание.
16. Понятие и признаки государства.
17. Форма государства, ее элементы: форма правления, форма государственного (территориального) устройства, форма политического режима.
18. Правовое государство: понятие и признаки.
19. Основы конституционного строя РФ.
20. Основы правового статуса человека и гражданина в РФ.
21. Понятие гражданства. Права человека и права гражданина.
22. Всеобщая Декларация прав человека.
23. Основы конституционного статуса человека и гражданина в РФ: личные гражданские, политические, социально-экономические права и свободы гражданина в РФ.
24. Обязанности граждан РФ.
25. Юридические механизмы защиты прав и свобод человека и гражданина.
26. Понятие и виды государственных органов.
27. Принцип разделения властей и его реализация в РФ.
28. Президент РФ – глава государства: порядок выборов, компетенция.
29. Федеральное собрание РФ – законодательная власть.
30. Правительство РФ – высший орган исполнительной власти.
31. Органы исполнительной власти (органы государственного управления). Должностные лица.
32. Судебная власть РФ. Правосудие и его принципы.
33. Судебная система: структура, звенья, инстанции.
34. Порядок рассмотрения судебных споров. Исковая давность.
35. Понятие правоохранительных органов.
36. Органы внутренних дел: система и компетенция.
37. Адвокатура РФ: понятие и задачи.
38. Прокуратура РФ.
39. Нотариат РФ.
40. Юридическая ответственность: понятие, происхождение и принципы.
41. Личные неимущественные права гражданина.
42. Отличие и взаимосвязь норм обычаев и норм права. Ритуалы, обряды, традиции; их роль в социальной жизни.
43. Механизмы защиты прав человека.
44. Нормативный – правовой акт: понятие и виды. Закон и его место в системе права.
45. Классификация органов государственной власти, их компетенция.
46. Понятие, назначение и функции Конституции РФ.
47. Демократия и её признаки.
48. Исковая давность, ее значение. Сроки исковой давности.
49. Юридические лица: понятие и виды.
50. Понятие физического лица. Правосубъектность физических лиц.

Практические задания для контрольной работы

1. Составьте структурно-логическую схему "Форма государства и ее содержание".
2. Найдите в Конституции РФ статьи, подтверждающие, что Россия является правовым государством.
3. Подготовьте самостоятельно несколько тестов по теме: "Общая характеристика государства".

4. Дайте определение государства и определите соотношение данного понятия с понятием "общество".
5. Составьте кроссворд по теме: "Государство - основные понятия".
6. Составьте структурно-логическую схему "Классификация норм права".
7. Из любых нормативных актов выберите несколько правовых норм и определите, из каких составных частей они состоят.
8. Составьте кроссворд по теме: "Право - основные понятия".
9. Найдите в Конституции РФ статьи, которые касаются вопросов защиты прав и свобод граждан России.
10. Определите вид юридической ответственности:
 - а) Гражданин Н. был уволен за появление на работе в нетрезвом состоянии.
 - б) Гражданин Н. должен возместить стоимость испорченной им детали, так как ущерб причинен им в нетрезвом состоянии.
 - в) За недоставку продукции отдельных видов, входящих в ассортимент, фирма А уплатила фирме Б установленную договором поставки неустойку.
 - г) Гражданин В. подвергся штрафу за вождение автомобиля в нетрезвом состоянии.
 - д) За умышленное нанесение легкого телесного повреждения гражданину П. гражданин Д. был лишен свободы на 1 год.
11. Составьте структурно-логическую схему "Система органов исполнительной власти на РФ".
12. Составьте кроссворд по теме: "Виды органов государственной власти".
13. Составьте структурно-логическую схему "Виды юридической ответственности".
14. Составьте структурно-логическую схему "Виды правонарушений".
15. Составьте структурно-логическую схему "Состав правонарушения".
16. Составьте структурно-логическую схему "Правосубъектность физических лиц".
17. Составьте структурно-логическую схему "Формы собственности в РФ".
18. Составьте кроссворд по теме: «Административное право в РФ».
19. Составьте структурно-логическую схему "Система права".
20. Изучите Главу 1 Конституции РФ «Основы конституционного строя», составьте таблицу «Основы конституционного строя РФ».
21. Изучите Главу 2 Конституции РФ «Права и свободы человека и гражданина», составьте таблицу «Классификация прав и свобод человека и гражданина в РФ».
22. Составьте структурно-логическую схему "Виды юридических лиц".
23. Составьте структурно-логическую схему "Основные отрасли Российского права".
24. Составьте кроссворд по теме: "Гражданское право РФ".
25. Составьте структурно-логическую схему "Система законодательства".
26. Составьте структурно-логическую схему "Происхождение государства".
27. Составьте структурно-логическую схему "Основные теории происхождения государства".
28. Составьте структурно-логическую схему "Признаки государства".
29. Составьте кроссворд по теме "Административное право РФ".
30. Составьте кроссворд по теме: "Семейное право РФ".
31. Составьте структурно-логическую схему "Признаки правового государства".
32. Найдите в Конституции РФ статьи, которые относятся к семейному праву.
33. Составьте структурно-логическую схему "Формы государственного правления".
34. Составьте кроссворд по теме: "Трудовое право РФ".
35. Составьте структурно-логическую схему "Формы территориального устройства государства".
36. Составьте структурно-логическую схему "Формы государственного режима".
37. Составьте структурно-логическую схему: «Классификация функций государства».
38. Составьте структурно-логическую схему "Происхождение права".
39. Составьте структурно-логическую схему "Основные теории права".

40. Составьте структурно-логическую схему «Признаки права».
41. Составьте структурно-логическую схему "Виды социальных норм".
42. Составьте структурно-логическую схему "Принципы права".
43. Составьте структурно-логическую схему "Функции права".
44. Составьте структурно-логическую схему "Юридическая структура нормы права".
45. Найдите в Конституции РФ статьи, которые относятся к трудовому праву.
46. Найдите в Конституции РФ статьи, которые относятся к уголовному праву.
47. Составьте структурно-логическую схему "Классификация нормативно-правовых актов".
48. Найдите в Конституции РФ статьи, которые регулируют вопросы судебной системы и принципы правосудия.
49. Составьте структурно-логическую схему "Виды законов РФ".
50. Составьте структурно-логическую схему "Источники права".

При выполнении контрольной работы необходимо обращать внимание на грамотность написания текста, т.к. наличие грамматических ошибок влечет за собой снижение качества контрольной работы. Контрольная работа выполняется обучающимися в процессе самостоятельной работы по одному из вариантов. Номер варианта контрольного задания выбирается по предпоследней и последней цифрам шифра зачетной книжки.

Объём контрольной работы должен быть в пределах 10-15 страниц компьютерного текста. На титульном листе указываются инициалы и фамилия автора, шифр, курс, направления подготовки. На второй странице – номера и перечень вопросов. Далее в тексте следует выделять вопросы. В конце контрольной работы помещают список использованной литературы и нормативных правовых актов. При использовании учебной литературы указывается фамилия автора, полное название книги и год ее издания, при использовании нормативных правовых актов – название, дата, номер, источник опубликования.

Критерии оценки контрольных работ:

При оценке контрольной работы уделяется внимание таким критериям как правильный выбор варианта, соответствие содержания самой работы вопросам варианта контрольной, полнота ответа на все вопросы варианта работы с демонстрацией знания материала по темам вопросов, владение специальной терминологией, и соблюдение всех требований к оформлению.

Оценка «зачтено» выставляется обучающемуся в случае полного или поверхностного ответа на все вопросы варианта контрольной работы, с демонстрацией глубокого знания материала тем вопросов с применением специальной терминологии, грамотного изложения материала в соответствии с требованиями, или с незначительными стилистическими ошибками в изложении материала, при наличии неточности в выводах по теме вопросов, и с незначительными ошибками в оформлении, за отсутствие ответа на один из вопросов контрольной работы.

Оценка «не зачтено» ставится обучающемуся, не давшему ответ на два и более вопроса контрольной работы, не владеющему терминологией по дисциплине, если выявлено небрежное или неправильное оформление.

Министерство сельского хозяйства РФ
ФГБОУ ВО Государственный аграрный университет Северного Зауралья
Агротехнологический институт
Кафедра Экологии и рационального природопользования

«Утверждаю»
Заведующий кафедрой



Н.В. Санникова

«04» июля 2022 г.

В соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» ТюмГУ является правопреемником ГАУ Северного Зауралья и продолжает реализовывать образовательные программы по соответствующим видам, уровням и условиям обучения, в том числе с сохранением всех существующих форм и условий обучения

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ДЕНДРОЛОГИЯ

для направления подготовки 05.03.06 Экология и природопользование
профиль Экология

Уровень высшего образования – бакалавриат

Форма обучения: *заочная*

Тюмень, 2022

При разработке рабочей программы учебной дисциплины в основу положены:

- 1) ФГОС ВО по направлению подготовки 05.03.06 «Экология и природопользование» (уровень бакалавриата) утвержденный Министерством науки и высшего образования РФ «07» августа 2020 г., приказ № 894
- 2) Учебный план основной образовательной программы для направления подготовки 05.03.06 «Экология и природопользование», профиль «Экология» одобрен Ученым советом ФГБОУ ВО ГАУ Северного Зауралья от «01» июля 2022 г. Протокол № 11

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) одобрена на заседании кафедры Экологии и РП от «04» июля 2022 г. Протокол № 13

Заведующий кафедрой



Н.В. Санникова

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) одобрена методической комиссией института от «07» июля 2022 г. Протокол № 11

Председатель методической комиссии института



Т.В. Симакова

Разработчики:

Уфимцева М.Г., к.с.-х.н., доцент

И.о. директора института:



М.А. Коноплин

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код компетенции	Результаты освоения	Индикатор достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
ОПК-1	Способен применять базовые знания фундаментальных разделов наук о Земле, естественно-научного и математического циклов при решении задач в области экологии и природопользования	ИД5 _{ОПК-1} использует знания древесно-кустарниковых пород при решении задач в области экологии и природопользования	знает: биологию, экологию и систематику древесно-кустарниковых растений; умеет: установить соответствие древесно-кустарниковых растений семейству, роду и виду; владеет: навыками определения древесно-кустарниковых растений по определителям

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Данная дисциплина относится к *Блоку 1 обязательной части*.

Для изучения дисциплины необходимы знания в области: *ботаники, экологии*.

Дендрология является предшествующей дисциплиной для дисциплин: *методы экологических исследований, охрана окружающей среды, рекультивация и охрана земель*.

Дисциплина изучается на 2 курсе в 4 семестре по очной форме обучения и на 3 курсе в 6 семестре по заочной форме обучения.

3. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 108 часов (3 зачетные единицы).

Вид учебной работы	Форма обучения
	заочная
Аудиторные занятия (всего)	14
<i>В том числе:</i>	-
Лекционного типа	4
Семинарского типа	10
Самостоятельная работа (всего)	94
<i>В том числе:</i>	-
Проработка материала лекций, подготовка к занятиям	70
Самостоятельное изучение тем	
Курсовой проект (работа)	-
Расчетно-графические работы	-
Контрольные работы	24
Реферат	-
Вид промежуточной аттестации:	зачет
Общая трудоемкость:	
часов	108
зачетных единиц	3

4. Содержание дисциплины

4.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1	2	3
1.	Основы биологии и экологии древесных растений	- экологические факторы; - жизненные формы древесно-кустарниковых растений; - возрастная динамика; - основы фенологии; - систематика растений
2.	Систематика и характеристика голосеменных древесных растений	- семейство сосновые; - семейство кипарисовые
3.	Систематика и характеристика покрытосеменных древесных растений	- семейство ивовые; - семейство березовые; - семейство вязовые; - семейство сапиндовые (кленовые); - семейство липовые; - семейство калиновые; - семейство жимолостные; - семейство крушиновые; - семейство маслинные; - семейство лоховые; - семейство бобовые (мотыльковые); - семейство розоцветные
4.	Основы декоративной дендрологии и характеристика декоративных видов	- декоративные свойства; - декоративные виды древесно-кустарниковых растений.

2. Разделы дисциплины и виды занятий

заочная форма обучения

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Лекционного типа	Семинарского типа	СР	Всего, часов
1	2	3	4	5	6
1.	Основы биологии и экологии древесных растений	-	2	20	22
2.	Систематика и характеристика голосеменных древесных растений	2	2	25	29
3.	Систематика и характеристика покрытосеменных древесных растений	2	4	29	35
4.	Основы декоративной дендрологии и характеристика декоративных видов	-	2	20	22
Итого:		4	10	94	108

4.3. Занятия семинарского типа

№ п/п	№ раздела дисциплины	Тема	Трудоемкость (час)
			заочная
1	2	3	5
2	2	Определение гербарных растений семейства голосеменных по определителям	2
3	3	Определение гербарных растений семейства покрытосеменных по определителям	8
		Итого:	10

4.4. Примерная тематика курсовых проектов (работ) - не предусмотрено ОПОП.

5. Организация самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

5.1. Типы самостоятельной работы и её контроль

Тип самостоятельной работы	Форма обучения	Текущий контроль
	заочная	
Проработка материала лекций, подготовка к занятиям	70	тестирование
Самостоятельное изучение тем		тестирование
Контрольные работы	24	защита
Реферат	-	защита
всего часов:	94	

5.2. Учебно-методические материалы для самостоятельной работы:

1. Чепик, Ф. А. Дендрология : учебное пособие / Ф. А. Чепик. — Санкт-Петербург : СПбГЛТУ, 2020. — 68 с. — ISBN 978-5-9239-1203-6. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/159306>. — Режим доступа: для авториз. пользователей.

2. Сашенкова, С. А. Дендрология : методические указания для самостоятельной работы / С. А. Сашенкова, А. И. Иванов. — Пенза : ПГАУ, 2015. — 83 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/142180>. — Режим доступа: для авториз. пользователей.

3. Коровин, В. В. Введение в современную биологию и дендрологию: учебное пособие для лесных вузов / В. В. Коровин, С. П. Зуихина. М. : ГОУ ВПО МГУЛ, 2010. 360 с.

5.3. Темы, выносимые на самостоятельное изучение:

1. Древесно-кустарниковая растительность различных природных зон;
2. Европейские широколиственные леса, основные лесообразующие породы;
3. Леса Дальнего Востока, основные лесообразующие породы.

5.4. Темы рефератов:

1. Растения, цветущие до появления листьев ранней весной.
2. Сравнительная характеристика видов рода *Salix*.
3. Почвоулучшающие древесно-кустарниковые растения.
4. Аномалии ветвления древесно-кустарниковых растений.
5. Структурные аномалии стебля древесных растений.
6. Образование капов у лесообразующих древесных растений.
7. Недревесная продукция лесных пород.
8. Сравнительная устойчивость хвойных пород к пожарам.
9. Смолообразование у хвойных пород.
10. Сравнительная характеристика строения древесины у главных лесообразующих пород.

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

6.1 Перечень компетенций и оценочные средства индикатора достижения компетенций

Код компетенции	Индикатор достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине	Наименование оценочного средства
ОПК-1	Использует знания древесно-кустарниковых пород при решении задач в области экологии и природопользования	знает: биологию, экологию и систематику древесно-кустарниковых растений; умеет: установить соответствие древесно-кустарниковых растений семейству, роду и виду; владеет: навыками определения древесно-кустарниковых растений по определителям	Тест Экзаменационный билет

6.2. Шкалы оценивания

Шкала оценивания тестирования на экзамене

% выполнения задания	Балл по 5-бальной системе
86 – 100	5
71 – 85	4
50 – 70	3
менее 50	2

Пятибалльная шкала оценивания устного экзамена

Оценка	Описание
5	Если обучающийся знает биологию, экологию и систематику древесно-кустарниковых растений; умеет установить соответствие древесно-кустарниковых растений семейству, роду и виду; владеет навыками определения древесно-кустарниковых растений по определителям;
4	Если обучающийся знает биологию, экологию и систематику древесно-кустарниковых растений; делает неточности при установлении соответствия древесно-кустарниковых растений семейству, роду и виду; владеет навыками определения древесно-кустарниковых растений по определителям;
3	Если обучающийся имеет представление о биологии, экологии и систематике древесно-кустарниковых растений; постоянно ошибается при установлении соответствия древесно-кустарниковых растений семейству, роду и виду; слабо владеет навыками определения древесно-кустарниковых растений по определителям;
2	Если обучающийся демонстрирует частичное понимание теоретического курса и не может применить его знания для определения древесно-кустарниковых растений по определителям и соотнесения их к семейству, роду и виду.

6.4. Типовые контрольные задания или иные материалы:

Указаны в приложении 1.

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) основная литература

1. Грюнталь Е. Ю. Дендрология: учебное пособие / Е. Ю. Грюнталь, А. А. Щербинина. – Санкт-Петербург: Интермедия, 2015. – 246 с. – ISBN 978-5-4383-0035-9. – Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. – URL: <http://www.iprbookshop.ru/30204.html>.

2. Глазунов В.А. Определитель сосудистых растений Тюменской области / В.А. Глазунов, Н.И. Науменко, Н.В. Хозяинова. – Тюмень: ООО «РГ «Проект», 2017. – 744 с., 40 с.ил.

3. Чепик, Ф. А. Дендрология : учебное пособие / Ф. А. Чепик. — Санкт-Петербург : СПбГЛТУ, 2020. — 68 с. — ISBN 978-5-9239-1203-6. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/159306>. — Режим доступа: для авториз. пользователей.

б) дополнительная литература

1. Чухлебова Н. С. Систематика растений: учебно-методическое пособие / Н. С. Чухлебова, А. С. Голубь, Е. Л. Попова. – Ставрополь: Ставропольский государственный аграрный университет, АГРУС, 2013. – 116 с. – ISBN 2227-8397. – Текст: электронный //

Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. – URL: <http://www.iprbookshop.ru/47351.html>.

2. Шишкин А.М. Древесные растения Тюменской области: Учебно-методическое пособие / ТГСХА. – Тюмень, 2009. – 142 с.

3. Коровин, В. В. Введение в современную биологию и дендрологию: учебное пособие для лесных вузов / В. В. Коровин, С. П. Зуихина. М. : ГОУ ВПО МГУЛ, 2010. 360 с.

4. Сашенкова, С. А. Дендрология : методические указания для самостоятельной работы / С. А. Сашенкова, А. И. Иванов. — Пенза : ПГАУ, 2015. — 83 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/142180>. — Режим доступа: для авториз. пользователей.

5. Филиппова, А. В. Декоративная дендрология с основами озеленения : учебное пособие / А. В. Филиппова. — Кемерово : КемГУ, 2012 — Часть 1 — 2012. — 135 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/134310>.

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

- Определитель «Плантариум» <https://www.plantarium.ru/>
- Определитель PlantNet.

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

1. Учебно-методический комплекс «Дендрология» в ЭИОС Moodle, автор-составитель Уфимцева М.Г., 2020.

10. Перечень информационных технологий – не требуются.

11. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Для обеспечения лекционных занятий необходима аудитория с мультимедийным оборудованием.

Для проведения занятий семинарского типа необходимы: гербарные древесно-кустарниковые растения, компьютерный класс с электронными определителями «Плантариум».

12. Особенности освоения дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Обучение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья при необходимости осуществляется на основе адаптированной рабочей программы с использованием специальных методов обучения и дидактических материалов, составленных с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся (обучающегося).

В целях освоения учебной программы дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья обеспечивается:

- для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению: размещение в доступных для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме справочной информации о расписании учебных занятий; присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь; выпуск альтернативных форматов методических материалов (крупный шрифт или аудиофайлы), использование версии сайта для слабовидящих ЭБС IPR BOOKS и специального мобильного приложения IPR BOOKS WV-Reader (программы не визуального доступа к информации, предназначенной для мобильных устройств, работающих на операционной системе Android и iOS, которая не требует специально обученного ассистента, т.к. люди с ОВЗ по зрению работают со своим устройством привычным

способом, используя специальные штатные программы для незрячих людей, с которыми IPR BOOKS WV-Reader имеет полную совместимость);

- для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху: надлежащими звуковыми средствами воспроизведение информации;
- для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата: возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, туалетные комнаты и другие помещения кафедры, а также пребывание в указанных помещениях.

Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах или в отдельных организациях.

Министерство сельского хозяйства РФ

ФГБОУ ВО Государственный аграрный университет Северного Зауралья

Агротехнологический институт

Кафедра экологии и РП

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

ДЕНДРОЛОГИЯ

для направления подготовки 05.03.06 Экология и природопользование
профиль Экология

Уровень высшего образования – бакалавриат

Разработчик: доцент, к.с.-х.н., Уфимцева М.Г.

Утверждено на заседании кафедры

протокол № 13 от «04» июля 2022 г.

Заведующий кафедрой



Н.В. Санникова

Тюмень, 2022

**КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ И ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ОЦЕНКИ
знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие
этапы формирования компетенций в процессе освоения дисциплины**
Дендрология

1. Вопросы для промежуточной аттестации и текущего контроля

ОПК-1 Способен применять базовые знания фундаментальных разделов наук о Земле, естественно-научного и математического циклов при решении задач в области экологии и природопользования

1. Принцип ботанической номенклатуры, когда применение таксонов определяется при помощи номенклатурных типов
2. Принцип ботанической номенклатуры, когда правильным считается название таксона данное автором первой публикации
3. Семена этого рода древесно-кустарниковых растений могут прорасти в течение нескольких часов, при попадании во влажную среду
4. Принцип ботанической номенклатуры, когда каждый таксон имеет только одно название
5. Условия погоды, при которых раскрываются макростробилы (шишки) хвойных пород и высыпаются семена
6. Первичная наружная защитная система тканей
7. Смородина золотистая имеет цвет плодов
8. Хвоины расположены одиночно, равномерно
9. По кодексу ботанической номенклатуры универсальное окончание -ales
10. Вид рода *Populus* называют Осокорь
11. Кроющие и семенные чешуи женских шишек срастаются у вида
12. По кодексу ботанической номенклатуры универсальное окончание -aceae
13. Вид рода *Salix*, лист которого цельнокрайний и край слегка заворачивается вниз
14. Генеративный побег
15. Вид рода *Salix*, лист которого эллиптический с серым опушением снизу
16. Вид рода *Picea*, хвоя которого сизо-зеленая или серебристая
17. Вид рода *Salix* называют Ветла
18. Семенные шишки на побеге данного вида семейства *Pinaceae* торчат вверх
19. Этап в годичном цикле развития растения
20. Вид рода *Salix* называют Бредина
21. Вид имеет хвою длиной 10 см, расположена на побеге по 5 штук
22. Фенофаза "цветение" лещины
23. Вид рода *Salix* называют Лоза
24. Семенная шишка ягодная, мясистая, с сизым налетом
25. Этап жизненного цикла растения, который характеризуется формированием фотосинтезирующих органов
26. Почвоулучшающая древесно-кустарниковая порода, имеет клубеньковые бактерии на корнях
27. Самая теневыносливая порода семейства Хвойные
28. Хвойная порода, макростробилы которой имеют рыжее опушение по спинке
29. Этап жизненного цикла растения, который характеризуется особым обликом листьев или хвои
30. Самый распространенный вид *Spirea*

31. Этап жизненного цикла растения, который характеризуется готовностью к семенному размножению
32. Древесно-кустарниковые растения, которые имеют плод перинарий
33. Пыльца у хвойных пород
34. Этап жизненного цикла растения, который характеризуется формированием органов размножения
35. Вид рода *Malus*, имеющий соцветие щиток
36. Время года, когда созревают и высыпаются семена ели колючей
37. Покровная система тканей
38. Вид рода жимолость, лист которой притуплен
39. Этап жизненного цикла растения, который характеризуется снижением репродуктивной способности
40. Почвоулучшающая древесно-кустарниковая порода, имеет клубеньковые бактерии на корнях
41. Семена у хвойных пород
42. Этап жизненного цикла растения, который характеризуется ослаблением вегетативного роста
43. Про эту древесную породу говорят «Любит расти в шубе, но с открытой головой»
44. Видоизмененный укороченный побег у хвойных пород
45. Этап в годичном цикле, к которому относится фенофаза "распускание почек"
46. Представитель голосеменных, который является двудомной породой
47. Двудомные древесно-кустарниковые растения
48. Этап жизненного цикла растения от образования зиготы до прорастания семени
49. Шишкоягоды у этого древесного растения сидячие 5-9 мм в диаметре, шаровидные, зрелые темно-синие с голубым налетом, созревают на 2-3 год в шишке 3 семечки
50. Порода, которая способна образовать вторичное облиствление при подмораживании весной первого
51. Дерево 30-40м. Кора серо-бурая, толстая, глубокобороздчатая. Хвоя 13-45 мм, светло-зеленая, на укороченных побегах, осенью желтеет и опадает. Шишки яйцевидные, продолговатые
52. Плод перинарий у древесно-кустарниковых растений
53. Хвойная порода рода семейства Сосновые, у которой отсутствует ядро
54. У этого дерева шишки высыпаются на 3 год, прямостоячие светло-бурые, 6-13 см длины и 5-8 см ширины, чешуи плотные, прижатые, покрыты короткими жесткими волосками. Семена съедобные
55. Если весной распутившиеся листья подмерзнут, эта порода может образовать вторичное облиствление
56. Хвойная порода рода семейства Сосновые, у которой отсутствуют смоляные ходы
57. У этого рода шишки созревают в первый же год и распадаются осенью или зимой, освобождая семена; стержни долго остаются на ветвях
58. Порода, которая имеет две феноформы, различающиеся разницей в наступлении цветения
59. Хвойная порода рода семейства Сосновые, у которой ядро хорошо выражено
60. Порода, плоды которой содержат самбунингрин – ядовитый гликозид, распадающийся на синильную кислоту
61. Хвойная порода семейства Сосновые, у которой смоляные ходы крупные и расположены по одиночке
62. Видоизмененный побег у хвойных растений, который выполняет роль цветка

63. Вид, у которого грубая, черная, трещиноватая корка на стволе березы выше (больше)
64. Самая крупная из систематическая группа
65. Молодые побеги вида рода *Betula* с бородавочками
66. Проводящая система тканей
67. Время года, когда высыпаются семена лиственницы сибирской
68. Последовательность расположения систематических групп
69. Листья вида рода *Betula* с вытянутой вершинкой
70. Двойное название растений
71. Листья вида рода *Betula* с короткой заостренной вершинкой
72. Растения с гибкими неустойчивыми стеблями, которые для своего роста в высоту нуждаются в опоре
73. Листья вида рода *Betula* с дважды-зубчатым краем
74. В дендрологии перевод слова «dendron»
75. Крыло семени в 2-3 раза больше самого семени у вида рода *Betula*
76. Своеобразный, исторически сложившийся в определенных условиях внешний габитус групп растений
77. Листья вида рода *Salix* широко-ланцетные, кожистые
78. Главный ствол этой жизненной формы выражен в первые годы, затем он теряется среди ему равных
79. Листья вида рода *Salix* ланцетные до 10 см, заостренные
80. Функции эпидермы
81. Листья вида рода *Salix* от овальных до продолговато-ланцетных, морщинистые сверху
82. Функции паренхимы
83. Листья вида рода *Salix* опушенные с обеих сторон, наиболее широкие в верхней части
84. Функции колленхимы
85. Листья вида рода *Salix* с длинно-заостренной скошенной вершинкой и железисто-пильчатым краем
86. Функции склеренхимы
87. Двудомные древесно-кустарниковые растения
88. Внутреннее строение растений
89. Хвойная порода, пустые шишки остаются в кронах несколько лет
90. Вид рода Ясень *Fraxinus*, у которого крылатка винтообразно изогнута
91. Функции флоэмы
92. У древесных растений флоэма и ксилема
93. Древесно-кустарниковыми растения, которые имеют сережковидные соцветия
94. Ветроопыляемый род семейства Ивовые
95. Время года, когда закладываются новые тычиночные (мужские ♂) соцветия на березе
96. Порода, в поперечном срезе древесины которой, ядро отсутствует
97. Вид рода Ива, который цветет позже других видов этого рода
98. Порода хвойных, смоляные ходы в древесине которой самые крупные
99. Соплодия вида рода Ива сохраняются в кроне до зимы
100. Порода хвойных, ядро в поперечном срезе которой хорошо выражено
101. Вид рода Тополь, который вскрывает цветочные почки в январе, но цветет весной
102. Основная система тканей
103. Время года, когда раскрываются шишки и высыпаются семена у сосны обыкновенной
104. Вид рода Ясень, имеющий узкие крылатки

105. Вид рода Тополь имеет войлочное опушение на нижней стороне листа
106. Высота лучей в тангенциальном срезе хвойных
107. Вид рода Тополь, семена при созревании которого сильно пухоносят
108. Рода относятся к семейству Розовые (Розоцветные) Rosaceae
109. Вид рода Ольха, имеющий клейкие молодые побеги и листья
110. Вид рода Ольха, который зацветает раньше
111. Вид рода Ольха, имеющий лист с тупой вершинкой
112. Вид рода Ольха, имеющий лист с заостренной вершинкой
113. Тканевые зоны, которые образуют новые части корня или побега
114. Представитель семейства сосновые имеет густой самосев под своим пологом
115. Древесина этой породы дает мало сажи при сжигании, поэтому чаще используется для копчения продуктов
116. Плоды этой породы имеют плюску
117. Вид семейства Березовые, плод которого имеет листовую обёртку
118. Эту породу называют «орешник», «лесной орех»
119. Главный отличительный признак плодов разных видов рода Клён
120. Главный отличительный признак плодов разных видов рода Вяз
121. Жизненная форма растения
122. Период, когда раскрываются шишки и высыпаются семена у ели сибирской
123. Вид рода *Populus*, лист которого выемчато-лопастной
124. Зона расположения корней
125. Породы имеют жесткую, толстую и колючую хвою
126. Вид рода *Populus*, лист которого постепенно заостряется
127. По кодексу ботанической номенклатуры универсальное окончание –opsida
128. Период, когда раскрываются шишки и высыпаются семена у ели обыкновенной (европейской)
129. Вид рода *Populus*, лист которого с оттянутой заостренной верхушкой
130. Деление клеток прокамбия древесных растений
131. Баррас, живица, серка
132. Слои древесины
133. Незрелая зеленая шишка (женский стробил) сосны
134. Название густых темнохвойных таёжных лесов с преобладанием пихты сибирской.

Шкала оценивания тестирования на экзамене

% выполнения задания	Балл по 5-бальной системе
86 – 100	5
71 – 85	4
50 – 70	3
менее 50	2

Пятибалльная шкала оценивания устного экзамена

Оценка	Описание
5	Если обучающийся знает биологию, экологию и систематику древесно-кустарниковых растений; умеет установить соответствие древесно-кустарниковых растений семейству, роду и виду; владеет навыками определения древесно-кустарниковых растений по определителям;

4	Если обучающийся знает биологию, экологию и систематику древесно-кустарниковых растений; делает неточности при установлении соответствия древесно-кустарниковых растений семейству, роду и виду; владеет навыками определения древесно-кустарниковых растений по определителям;
3	Если обучающийся имеет представление о биологии, экологии и систематике древесно-кустарниковых растений; постоянно ошибается при установлении соответствия древесно-кустарниковых растений семейству, роду и виду; слабо владеет навыками определения древесно-кустарниковых растений по определителям;
2	Если обучающийся демонстрирует частичное понимание теоретического курса и не может применить его знания для определения древесно-кустарниковых растений по определителям и соотнесения их к семейству, роду и виду.

Шкала оценивания тестирования при контроле по самостоятельной работе (текущий контроль)

% выполнения задания	Результат
50 – 100	зачтено
менее 50	не зачтено

2. Критерии оценивания рефератов:

«зачтено» - работа выполнена аккуратно, соответствует теме и представленному содержанию, во введении самостоятельно поставлены цель и задачи выполнения данной работы, заключение также самостоятельно сформулировано и отвечает поставленным цели и задачам; свободно владеет материалом, который изложил в работе, использует теоретический материал при ответах на вопросы;

«не зачтено» - работа не соответствует теме или представленному содержанию, при защите обучающийся не владеет материалом, изложенным в работе, не поставлены цель и задача, заключение не связано с темой и содержанием.

3. Варианты тем контрольных работ для обучающихся заочной формы обучения:

1. Растения цветущие до появления листьев ранней весной.
2. Сравнительная характеристика видов рода *Salix*.
3. Почвоулучшающие древесно-кустарниковые растения.
4. Аномалии ветвления древесно-кустарниковых растений.
5. Структурные аномалии стебля древесных растений.
6. Образование капов у лесообразующих древесных растений.
7. Недревесная продукция лесных пород.
8. Сравнительная устойчивость хвойных пород к пожарам.
9. Смолообразование у хвойных пород.
10. Сравнительная характеристика строения древесины у главных лесообразующих пород.

Процедура оценивания:

Работа должна быть оформлена на листах бумаги формата А4 согласно следующей структуре:

Введение

Цель и задачи

Основная часть

Заключение

Список литературы.

Контрольная работа должна быть защищена.

Критерии оценивания:

«зачтено» - работа выполнена аккуратно, соответствует требуемому содержанию, во введении самостоятельно поставлены цель и задачи выполнения данной работы, заключение также самостоятельно сформулировано и отвечает поставленным цели и задачам; обучающийся свободно владеет материалом, который изложил в работе;

«не зачтено» - в работе отсутствует один и более указанных разделов работы; разделы присутствуют, но обучающийся не владеет материалом, изложенным в работе.

Шкала оценивания контроля тестирования по самостоятельной работе (текущий контроль)

% выполнения задания	Результат
50 – 100	зачтено
менее 50	не зачтено

Министерство сельского хозяйства РФ
ФГБОУ ВО Государственный аграрный университет Северного Зауралья
АГРОТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ
Кафедра экологии и рационального природопользования

«Утверждаю»
Заведующий кафедрой



Н.В. Санникова

«04» июля 2022 г.

В соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» ТюмГУ является правопреемником ГАУ Северного Зауралья и продолжает реализовывать образовательные программы по соответствующим видам, уровням и условиям обучения, в том числе с сохранением всех существующих форм и условий обучения

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ИНЖЕНЕРНО-ЭКОЛОГИЧЕСКИЕ ИЗЫСКАНИЯ

для направления подготовки 05.03.06 Экология и природопользование
профиль Экология

Уровень высшего образования – бакалавриат

Форма обучения – заочная

Тюмень, 2022

При разработке рабочей программы учебной дисциплины в основу положены:

- 1) ФГОС ВО по направлению подготовки (специальности) 05.03.06 экология и природопользование утвержденный Министерством образования и науки РФ «07» августа 2020 г., приказ № 894
- 2) Учебный план основной образовательной программы 05.03.06 экология и природопользование направленность Экология одобрен Ученым советом ФГБОУ ВО ГАУ Северного Зауралья от «01» июля 2022 г. Протокол № 11.

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) одобрена на заседании кафедры экологии и рационального природопользования от «04» июля 2022 г. Протокол № 13

Заведующий кафедрой



Н.В. Санникова

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) одобрена методической комиссией института от «07» июля 2022 г. Протокол № 11

Председатель методической
комиссии института



Т.В. Симакова

Разработчики:

Малышкин Н.Г., доцент кафедры экологии и РП, к. с.-х. н.

Панкратова А.Н., инженер 1 категории ООО «Газпромпроектирование», Тюменский филиал

И.о. директора института:



М.А. Коноплин

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

<i>Код компетенции</i>	Результаты освоения	Индикатор достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
ПК-10	Способен определять состояние почвенного покрова исследуемой территории по имеющимся картографическим материалам, литературным и фондовым источникам и планировать полевые работы	ИД-1ПК-10 Определяет принадлежность обследуемой территории к природным районам	знать: - Перечень исходных материалов, необходимых для подготовки и проведения почвенного обследования - Схема природного (почвенно-экологического, почвенно-географического, природно-сельскохозяйственного, ландшафтного) районирования России уметь: - Определять принадлежность обследуемой территории к природным районам (почвенно-географическому, природно-сельскохозяйственному ландшафтному) - Пользоваться геоинформационными системами и программными комплексами при работе с картографическим материалом владеть: - Сбор исходной информации, необходимой для подготовки и проведения почвенного обследования - Выполнение обобщения (свода) информации, необходимой для проведения полевого этапа исследований - Географическая привязка объекта обследования - Планирование полевых работ в рамках почвенного обследования с учетом разработанного макета почвенной карты

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Данная дисциплина относится к Блоку I части, формируемой участниками образовательных отношений.

Для изучения дисциплины необходимы знания в области: *экологии, географии, экологического картографирования. Введение в профессиональную деятельность.*

Инженерно-экологические изыскания является предшествующей дисциплиной для дисциплин: *оценка воздействия на окружающую среду (ОВОС) и экологическая экспертиза, подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена.*

Дисциплина изучается на 3 курсе в 5 семестре по очной форме обучения, на 4 курсе в 7 семестре – заочной форме.

3. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 108 часов (3 зачетных единиц).

Вид учебной работы	Форма обучения
	заочная
Аудиторные занятия (всего)	12
<i>В том числе:</i>	-
Лекционного типа	4
Семинарского типа	8
Самостоятельная работа (всего)	96
<i>В том числе:</i>	-
Проработка материала лекций, подготовка к занятиям	- 72
Самостоятельное изучение тем	
Курсовой проект (работа)	-
Расчетно-графические работы	-
Контрольные работы	24
Сообщения	-
Вид промежуточной аттестации:	зачет
Общая трудоемкость:	
часов	108
зачетных единиц	3

4. Содержание дисциплины

4.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1	2	3
1.	Инженерно-экологические изыскания для строительства	Цель и задачи инженерно-экологических изысканий. Техническое задание на выполнение ИЭИ. Программа ИЭИ. Содержание работ ИЭИ. Дешифрирование аэрокосмических снимков. Маршрутные наблюдения. Горные выработки.
2.	Содержание инженерно-экологических изысканий	Эколого-гидрогеологические исследования. Почвенные исследования. Определение степени загрязнения атмосферного воздуха. Оценка загрязненности почв и грунтов. Оценка загрязненности поверхностных и подземных вод. Оценка радиационной обстановки.

		Газогеохимические исследования. Оценка вредных физических воздействий. Характеристика растительного покрова. Характеристика животного мира. Оценка социально-экономической обстановки. Стационарные наблюдения при ИЭИ.
3.	Контроль результатов инженерно-экологических изысканий	Виды контроля проведения работ. Оценка категории сложности территории для проведения ИЭИ. Оценка экологических рисков.
4.	Инженерно – для экологические изыскания для разработки предпроектной документации	Содержание материалов для экологического обоснования градостроительной документации. Содержание материалов ИЭИ для обоснования инвестиций в строительство. Дистанционные исследования на предпроектных стадиях. Технический отчет по результатам ИЭИ для проектной документации.
5.	Методика проведения геоботанических обследований территории	Методика исследований наземной флоры. Методика геоботанических исследований наземных экосистем. Способы наименования ассоциаций. Описание лесной растительности. Описание луговой и степной растительности. Методы популяционных исследований.

4.2. Разделы дисциплины и виды занятий

очная форма обучения

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Лекционного типа	Семинарского типа	СР	Всего, часов
1	2	3	4	5	6
1.	Инженерно-экологические изыскания для строительства	2	2	20	24
2.	Содержание инженерно-экологических изысканий	2	2	20	24
3.	Контроль результатов инженерно-экологических изысканий	-	2	18	20
4.	Инженерно – для экологические изыскания для разработки предпроектной документации	-	2	20	22
5.	Методика проведения геоботанических обследований территории	-	-	18	18
	Итого:	4	8	96	108

4.3. Занятия семинарского типа

№ п/п	№ раздела дисциплины	Тема	Трудоемкость (час)
			заочная
1	2	3	4
1.	1	Планирование проведения ИЭИ. Выбор методов обследования территории.	2
2.	3	Определение категории сложности территории для проведения ИЭИ	2

3.	2	Разработка отчета по результатам ИЭИ. Современное экологическое состояние территории	2
4.	4	Анализ и оценка состояния атмосферного воздуха	2
5.	4	Оценка уровня загрязнения поверхностных вод	-
6.	4	Санитарно-гигиеническое обследование донных отложений	-
7.	4	Обработка результатов обследования почв и грунтов	-
8.	4	Оценка качества подземных вод	-
9.	4	Прогноз возможных неблагоприятных изменений природной и техногенной среды при строительстве и эксплуатации объекта.	-
10.	4	Предложения по мониторингу. Подготовка отчета	-
		Итого:	8

4.6. Примерная тематика курсовых проектов (работ) (не предусмотрено ОПОП).

5. Организация самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

5.1. Типы самостоятельной работы и её контроль

Тип самостоятельной работы	Форма обучения	Текущий контроль
	заочная	
Проработка материала лекций, подготовка к занятиям	72	тестирование
Самостоятельное изучение тем		тестирование
Курсовой проект (работа)	-	-
Расчетно-графические работы	-	-
Контрольные работы	24	защита
Сообщения	-	защита
всего часов на СР:	96	-

5.2. Учебно-методические материалы для самостоятельной работы:

1. Основы инженерно-экологических изысканий : учебное пособие / составители О. Г. Савичев, Е. Ю. Пасечник. — Томск : ТПУ, 2018. — 79 с. — ISBN 978-5-4387-0798-1. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/113208> (дата обращения: 12.04.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

2. Стурман, В. И. Оценка воздействия на окружающую среду : учебное пособие / В. И. Стурман. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 352 с. — ISBN 978-5-8114-1904-3. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/168862> (дата обращения: 12.04.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

5.3. Темы, выносимые на самостоятельное изучение:

Тема №1 Инженерно-экологические изыскания для строительства

Вопросы для самостоятельного изучения по теме

1. Прогноз возможных неблагоприятных изменений.
2. Анализ возможных прогнозируемых последствий.
3. Предложения к программе мониторинга

5.4. Темы сообщений:

По теме № 2 Содержание инженерно-экологических изысканий

1. Инженерно-геодезические изыскания
2. Инженерно-геологические изыскания
3. Инженерно-гидрометеорологические изыскания.
4. Инженерно-геотехнические изыскания
5. Наземные методы изысканий
6. Аэрокосмические методы исследований
7. Способы получения информации о фоновом состоянии окружающей среды
8. Источники информации об экологическом состоянии территории
9. Методы изучения почвенного покрова
10. Геоэкологическая оценка территории

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

6.1 Перечень компетенций и оценочные средства индикатора достижения компетенций

Код компетенции	Индикатор достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине	Наименование оценочного средства

ПК-10	ИД-1ПК-10 Определяет принадлежность обследуемой территории к природным районам	знать: - Перечень исходных материалов, необходимых для подготовки и проведения почвенного обследования - Схема природного (почвенно-экологического, почвенно-географического, природно-сельскохозяйственного, ландшафтного) районирования России уметь: - Определять принадлежность обследуемой территории к природным районам (почвенно-географическому, природно-сельскохозяйственному ландшафтному) - Пользоваться геоинформационными системами и программными комплексами при работе с картографическим материалом владеть: - Сбор исходной информации, необходимой для подготовки и проведения почвенного обследования - Выполнение обобщения (свода) информации, необходимой для проведения полевого этапа исследований - Географическая привязка объекта обследования - Планирование полевых работ в рамках почвенного обследования с учетом разработанного макета почвенной карты	Тест Экзаменационный билет

6.2. Шкалы оценивания

Шкала оценивания устного зачета

Оценка	Описание
Зачтено	Демонстрирует знание в области инженерно-экологических изысканий. Грамотно излагает материал. Отвечает на все вопросы. Допускаются незначительные неточности при ответе, незначительные затруднения при формулировании ответа.

Не зачтено	Демонстрирует отсутствие знания в области инженерно-экологических изысканий. Не отвечает на вопросы зачетного билета, не решает или неверно решает практическую задачу. Не отвечает на дополнительные вопросы по программе.

Шкала оценивания тестирования на зачете

% выполнения задания	Результат
51 – 100	зачтено
менее 50	не зачтено

6.4. Типовые контрольные задания или иные материалы:

Указаны в приложении 1.

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) основная литература

1. Основы инженерно-экологических изысканий : учебное пособие / составители О. Г. Савичев, Е. Ю. Пасечник. — Томск : ТПУ, 2018. — 79 с. — ISBN 978-5-4387-0798-1. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/113208> (дата обращения: 12.04.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

2. Стурман, В. И. Оценка воздействия на окружающую среду : учебное пособие / В. И. Стурман. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 352 с. — ISBN 978-5-8114-1904-3. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/168862> (дата обращения: 12.04.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

б) дополнительная литература

1. Инженерные изыскания в строительстве. Инженерная геология и геоэкология : учебное пособие / П. И. Кашперюк, Е. В. Манина, Т. Г. Макеева, А. Н. Юлин. — Москва, Вологда : Инфра-Инженерия, 2021. — 152 с. — ISBN 978-5-9729-0601-7. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/114919.html>

2. Фоменко, Н. Е. Комплексирование геофизических методов при инженерно-экологических изысканиях: учебник / Н. Е. Фоменко. — Ростов-на-Дону: ЮФУ, 2016. — 292 с. — ISBN 978-5-9275-2344-3. — Текст : электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/114414>.

3. Вихров, В. И. Инженерные изыскания и строительная климатология : учебное пособие / В. И. Вихров. — Минск : Вышэйшая школа, 2013. — 368 с. — ISBN 978-985-06-2235-8. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/24056.html>

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

1. Информа[http://www. my-schop.ru](http://www.my-schop.ru) Издательство «Лань»
2. <http://www.iprbookshop.ru> «IPRbooks»
3. <https://elibrary.ru/author> Научная электронная библиотека «eLIBRARY»

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

1. Малышкин, Н. Г. Охрана окружающей среды : Учебно-методическое пособие / Н. Г. Малышкин, О. В. Шулепова. — Тюмень : Государственный аграрный университет Северного Зауралья, 2020. — 206 с.

1. Малышкин Н.Г., Санникова Н.В. Экологический мониторинг: учебно-методическое пособие. Тюмень: ГАУ Северного Зауралья, 2017. 128 с.

10. Перечень информационных технологий

www.agris.ru (Международная информационная система по сельскому хозяйству и смежным ним отраслям).

www.consultant.ru (Справочно-правовая система «Консультант+»).

<https://cntd.ru> (ИС «Техэксперт»)

<https://www.garant.ru> (ИПП Гарант)

11. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Для проведения занятий по данной дисциплине используются:

7-409 Компьютерный класс, аудитория для занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации и для самостоятельной работы

Специализированная мебель: Парты, стулья ученические, доска ученическая

Наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий:

Плакаты: Способы представления поверхностей, Прогноз масштабов заражения, Рассеивание шума от источника, Способы картографических изображений, Картографические проекции, Применение вегетационного индекса в экологических исследованиях, Применение NDVI для анализа интенсивности зарастания водоемов.

Технические средства обучения:

компьютеры –Intel (R) Core i3-2130 2CPU 3,4GHz, 4Гб ОЗУ – 12 штук,

монитор Samsung SyncMaster S20B300 – 12шт,

Видеопроектор – BENQ MS 527, ноутбук - FUITSU SIEMENS Amilo Pro 15.4,

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа

в электронную информационно-образовательную среду организации среду организации

12. Особенности освоения дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Обучение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья при необходимости осуществляется на основе адаптированной рабочей программы с использованием специальных методов обучения и дидактических материалов, составленных с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся (обучающегося).

В целях освоения учебной программы дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья обеспечивается:

- для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению: размещение в доступных для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме справочной информации о расписании учебных занятий; присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь; выпуск альтернативных форматов методических материалов (крупный шрифт или аудиофайлы), использование версии сайта для слабовидящих ЭБС IPR BOOKS и специального мобильного приложения IPR BOOKS WV-Reader (программы не визуального доступа к информации, предназначенной для мобильных устройств, работающих на операционной системе Android и iOS, которая не требует специально обученного ассистента, т.к. люди с ОВЗ по зрению работают со своим устройством привычным способом, используя специальные штатные программы для незрячих людей, с которыми IPR BOOKS WV-Reader имеет полную совместимость);
- для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху: надлежащими звуковыми средствами воспроизведение информации;

- для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата: возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, туалетные комнаты и другие помещения кафедры, а также пребывание в указанных помещениях.

Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах или в отдельных организациях.

Министерство сельского хозяйства Российской Федерации ФГБОУ
ВО Государственный аграрный университет Северного Зауралья
Агротехнологический институт
Кафедра экологии и рационального природопользования

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по учебной дисциплине Инженерно-экологические изыскания

для направления подготовки 05.03.06 Экология и природопользование
профиль Экология

Уровень высшего образования – бакалавриат

Разработчики:

Малышкин Н.Г., доцент кафедры экологии и РП, к. с.-х. н.
Панкратова А.Н., инженер 1 категории ООО «Газпромпроектирование»,
Тюменский филиал

Утверждено на заседании кафедры

протокол № 13 от «04» июля 2022 г

Заведующий кафедрой



Н.В. Санникова

Тюмень, 2022

КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ И ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ОЦЕНКИ знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения дисциплины

ИНЖЕНЕРНО-ЭКОЛОГИЧЕСКИЕ ИЗЫСКАНИЯ

Вопросы для собеседования по теме самостоятельного изучения

Тема №1 Инженерно-экологические изыскания в строительстве

Вопросы для самостоятельного изучения по теме

1. Прогноз возможных неблагоприятных изменений.
2. Анализ возможных прогнозируемых последствий.
3. Предложения к программе мониторинга

Критерии оценки собеседования

«Отлично» - дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, доказательно раскрыты основные положения темы; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий (теорий, явлений и определений). Ответ изложен литературным языком с использованием терминов. Могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные обучающимся самостоятельно в процессе ответа.

«Хорошо» - дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ логичен, изложен литературным языком с использованием терминов. В ответе допущены незначительные ошибки, исправленные обучающимся с помощью преподавателя.

«Удовлетворительно» - Дан недостаточно полный и недостаточно развернутый ответ. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. Обучающийся не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Обучающийся может конкретизировать обобщенные знания, доказав на примерах их основные положения только с помощью преподавателя. Речевое оформление требует поправок, коррекции.

«Неудовлетворительно» - Дан неполный ответ, представляющий собой разрозненные знания по теме вопроса с существенными ошибками в определениях. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Обучающийся не осознает связь понятий, теории, явления с другими объектами дисциплины. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа обучающегося не только на поставленный вопрос, но и на другие вопросы дисциплины

Комплект тестовых заданий для контроля самостоятельной работы

знать:

- 1 В каком из разделов технического отчета приводят основные источники загрязнения?
 - а). социальная сфера;
 - б). краткая характеристика природно-техногенных условий;
 - *в). хозяйственное использование территории;
2. Какие показатели отображают на картах прогнозируемого экологического состояния?
 - а). фактические источники загрязнения;
 - б). состояние почв и растительного покрова до реализации объекта;
 - *в). динамику предполагаемого распространения различных типов и видов загрязнений;

3. К проектному уровню изысканий относятся?
- а) схемы и проекты районной планировки
 - *б) проекты строительства
 - в) схемы отраслевого и территориального развития
4. К градостроительному уровню изысканий относятся?
- *а) схемы и проекты районной планировки
 - б) рабочая документация зданий и сооружений
 - в) схемы отраслевого и территориального развития
5. Какой процедуре предшествуют инженерные изыскания?
- а) ПЭК
 - *б) ОВОС
 - в) ПЭМ
6. К какому виду документации относится обоснование инвестиций в строительство объектов?
- а) градостроительной
 - *б) предпроектной
 - в) прединвестиционной
7. Как называют работы проводимые для комплексного изучения природных условий района планируемого строительства?
- а) экологическое нормирование
 - б) экологический мониторинг
 - *в) инженерные изыскания
8. Какие виды работ включают маршрутное геоэкологическое обследование застроенных территорий?
- а) определение опасности эмиссии газообразных загрязнителей
 - б) опрос местных жителей о специфике использования территории
 - *в) обход территории и составление схемы расположения промпредприятий
9. Какую информацию должно содержать техническое задание на выполнение инженерно-экологических изысканий?
- а) обоснование состава и объема работ
 - *б) расположение выбранной площадки
 - в) данные об экологической изученности района изысканий
10. К какому виду документации относятся схемы отраслевого и территориального развития?
- а) градостроительной
 - б) предпроектной
 - *в) прединвестиционной

уметь:

- 11 Для комплексной оценки почв и грунтов используют...
- а). ПДК;
 - б). фоновый показатель;
 - *в). суммарный показатель загрязнения;
- 12 Какую программу можно использовать для проектирования чертежей и схем
- а) QGIS
 - б) УПРЗА
 - *в) КОМПАС-3D
13. Какие масштабы карт используют для обоснования инвестиций в строительство.
- а) от 1:100000 до 1:50000

- б) от 1:500000 до 1:100000
- *в) от 1:50000 до 1:10000

14. Какие масштабы карт используют при изысканиях для проекта строительства.

- а) от 1:100000 до 1:50000
- б) от 1:500000 до 1:100000
- *в) от 1:5000 до 1:2000

15. Какие показатели отображают на картах прогнозируемого экологического состояния?

- а) состояние почв и растительного покрова до реализации объекта
- б) фактические источники загрязнения
- *в) динамику предполагаемого распространения различных типов и видов загрязнений

16. При каком значении площади области загрязнения территорию относят к зоне экологического бедствия?

- *а) 8 км
- б) 3-5 км
- в) меньше 0,5 км

17. При каком значении площади области загрязнения территорию относят к зоне чрезвычайной экологической ситуации?

- а) 8 км
- *б) 3-5 км
- в) меньше 0,5 км

18. В каком из разделов технического отчета приводят структуру земельного фонда?

- а) краткая характеристика природно-техногенных условий
- б) социальная сфера
- *в) хозяйственное использование территории

19. В каком из разделов технического отчета приводят информацию по преобладающим типам зональной растительности?

- а) краткая характеристика природно-техногенных условий
- б) животный мир
- *в) почвенно-растительные условия

20. Какую программу используют для расчета рассеивания примеси от источника в атмосфере?

- а) ПДВ-эколог
- *б) УПРЗА
- в) НДС-эколог

владеть:

21. Оценка экологического состояния территории с позиций возможности размещения новых производств осуществляется...

- а) обосновании инвестиций
- б) градостроительной документации
- *в) при разработке предынвестиционной документации

22. Сбор исходных данных для проектирования, а также дополнительную информацию для разработки раздела ООС проводят при...

- а) обосновании инвестиций
- б) градостроительной документации
- *в) обосновании проектной документации

23. Какие виды исследований входят в состав инженерно-экологических изысканий?

- а) почвенные
- б) ботанические

- *в) все перечисленные
- г) эколого-социальные

24. Какой из документов устанавливает правила для проведения инженерно-экологических изысканий в строительстве?

- а) ГОСТ 17.1.2.04-77
- б) СНиП 10-01-94
- *в) СП 11-102-97

25. В каком из разделов технического отчета приводят обоснование выполненных изысканий?

- а) краткая характеристика природно-техногенных условий
- б) изученность экологических условий
- *в) введение

Процедура оценивания

Зачет в форме тестирования проводится на образовательной платформе вуза Moodle. При проведении тестирования, для каждого обучающегося автоматически формируется индивидуальный вариант зачетного билета с перечнем тестовых вопросов. Вариант включает 30 тестовых вопросов. Продолжительность тестирования – 45 минут. Разрешается вторая попытка, которая открывается автоматически через 10 минут после окончания первой попытки. Продолжительность тестирования при второй попытке – 45 минут. В таблице, представленной ниже указаны критерии оценивания, которые включают процент и количество правильных ответов для оценки знаний.

Шкала оценивания тестирования

% выполнения задания	Результат
50-100	зачтено
менее 50	не зачтено

Темы сообщения

1. Инженерно-геодезические изыскания
2. Инженерно-геологические изыскания
3. Инженерно-гидрометеорологические изыскания.
4. Инженерно-геотехнические изыскания
5. Наземные методы изысканий
6. Аэрокосмические методы исследований
7. Способы получения информации о фоновом состоянии окружающей среды
8. Источники информации об экологическом состоянии территории
9. Методы изучения почвенного покрова
10. Геоэкологическая оценка территории

Вопросы к защите сообщения

- в чем заключается актуальность выбранной темы?
- каковы цель и задачи исследования?
- что послужило источниками информации по теме?
- какие отечественные и/или зарубежные ученые занимались исследованием данных вопросов?
- что нового вы узнали при работе над рефератом?
- каковы основные выводы по теме исследования?

Критерии оценки реферата

Оценка «**Зачтено**» - выставляется студенту, в случае полного раскрытия темы реферата, с демонстрацией глубокого знания материала тем вопросов, но с некоторыми неточностями в использовании специальной терминологии, с незначительными

стилистическими ошибками в изложении материала, при наличии неточности в выводах по теме вопросов, и с незначительными ошибками в оформлении.

Оценка «**Не зачтено**» ставится студенту, не раскрывшим тему реферата, если выявлено небрежное или неправильное оформление, а также работа, взятая в готовом виде из базы сети Интернет. Также в случае, если на проверку представлены две одинаковые по содержанию работы, обе получают неудовлетворительную оценку.

Вопросы к контрольной работе (для заочной формы обучения)

Вариант 1

1. Цель и задачи инженерно-экологических изысканий.
2. Стационарные наблюдения при ИЭИ.
3. Провести оценку экологического состояния территории планируемого объекта хозяйственной деятельности (индивидуальное задание получить у преподавателя)

Вариант 2

1. Техническое задание на выполнение ИЭИ
2. Характеристика растительного покрова.
3. Провести оценку экологического состояния территории планируемого объекта хозяйственной деятельности (индивидуальное задание получить у преподавателя)

Вариант 3

1. Программа ИЭИ
2. Виды контроля проведения работ
3. Провести оценку экологического состояния территории планируемого объекта хозяйственной деятельности (индивидуальное задание получить у преподавателя)

Вариант 4

1. Содержание работ ИЭИ
2. Оценка загрязненности поверхностных и подземных вод
3. Провести оценку экологического состояния территории планируемого объекта хозяйственной деятельности (индивидуальное задание получить у преподавателя)

Вариант 5

1. Дешифрирование аэрокосмических снимков
2. Эколого-гидрогеологические исследования
3. Провести оценку экологического состояния территории планируемого объекта хозяйственной деятельности (индивидуальное задание получить у преподавателя)

Вариант 6

1. Оценка загрязненности почв и грунтов
2. Оценка категории сложности территории для проведения ИЭИ
3. Провести оценку экологического состояния территории планируемого объекта хозяйственной деятельности (индивидуальное задание получить у преподавателя)

Вариант 7

1. Технический отчет по результатам ИЭИ для проектной документации.
2. Описание луговой и степной растительности.
3. Провести оценку экологического состояния территории планируемого объекта хозяйственной деятельности (индивидуальное задание получить у преподавателя)

Вариант 8

1. Содержание материалов ИЭИ для обоснования инвестиций в строительство.
2. Методика геоботанических исследований наземных экосистем
3. Провести оценку экологического состояния территории планируемого объекта хозяйственной деятельности (индивидуальное задание получить у преподавателя)

Вариант 9

1. Содержание материалов для экологического обоснования градостроительной документации
2. Методика исследований наземной флоры
3. Провести оценку экологического состояния территории планируемого объекта хозяйственной деятельности (индивидуальное задание получить у преподавателя)

Вариант 10

1. Оценка загрязненности поверхностных и подземных вод
2. Маршрутные наблюдения.
3. Провести оценку экологического состояния территории планируемого объекта хозяйственной деятельности (индивидуальное задание получить у преподавателя)

Критерии оценки контрольной работы

Оценка «**Зачтено**» - выставляется студенту, в случае полного ответа на вопрос контрольной работы и решения задачи, с демонстрацией глубокого знания материала тем вопросов, но с некоторыми неточностями в использовании специальной терминологии, с незначительными стилистическими ошибками в изложении материала, при наличии неточности в выводах по теме вопросов, и с незначительными ошибками в оформлении.

Оценка «**Не зачтено**» ставится студенту, не давшему ответ на вопрос контрольной работы, либо не решена задача, если выявлено небрежное или неправильное оформление, а также работа, взятая в готовом виде из базы сети Интернет. Также в случае, если на проверку представлены две одинаковые по содержанию работы, обе получают неудовлетворительную оценку.

Вопросы для промежуточной аттестации (устный зачет)

№	Компетенция	Вопросы, практические задания
1	ПК-10	Знать: 1. Цель и задачи инженерно-экологических изысканий. Горные выработки. 2. Техническое задание на выполнение ИЭИ. 3. Программа ИЭИ. 4. Содержание работ ИЭИ. 5. Содержание материалов для экологического обоснования градостроительной документации. 6. Содержание материалов ИЭИ для обоснования инвестиций в строительство. 7. Дистанционные исследования на предпроектных стадиях. 8. Технический отчет по результатам ИЭИ для проектной документации Уметь: 9. Дешифрирование аэрокосмических снимков. 10. Эколого-гидрогеологические исследования. 11. Почвенные исследования.

		12. Определение степени загрязнения атмосферного воздуха. 13. Оценка загрязненности почв и грунтов. 14. Оценка загрязненности поверхностных и подземных вод. 15. Оценка радиационной обстановки. 16. Газогеохимические исследования. 17. Оценка вредных физических воздействий. 18. Характеристика растительного покрова. 19. Характеристика животного мира. 20. Оценка социально-экономической обстановки. 21. Стационарные наблюдения при ИЭИ. Владеть: 22. Маршрутные наблюдения. 23. Виды контроля проведения работ. 24. Оценка категории сложности территории для проведения ИЭИ. 25. Оценка экологических рисков. 26. Методика исследований наземной флоры. 27. Методика геоботанических исследований наземных экосистем. 28. Способы наименования ассоциаций. 29. Описание лесной растительности. 30. Описание луговой и степной растительности. 31. Методы популяционных исследований

Критерии оценки устного зачета

«зачтено» выставляется студенту, если он демонстрирует знание в области геоинформатики. Грамотно излагает материал. Отвечает на все вопросы. Допускаются незначительные неточности при ответе, незначительные затруднения при формулировании ответа.

«не зачтено» выставляется студенту, если он демонстрирует отсутствие знания в области геоинформатики. Не отвечает на вопросы зачетного билета, не решает или неверно решает ситуационную задачу. Не отвечает на дополнительные вопросы по программе.

Министерство сельского хозяйства РФ
ФГБОУ ВО Государственный аграрный университет Северного Зауралья
Институт биотехнологии и ветеринарной медицины
Кафедра иностранных языков

«Утверждаю»
Заведующий кафедрой
 Ю.З. Богданова

В соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» ТюмГУ является правопреемником ГАУ Северного Зауралья и продолжает реализовывать образовательные программы по соответствующим видам, уровням и условиям обучения, в том числе с сохранением всех существующих форм и условий обучения

«04» июля 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Иностранный язык

для направления подготовки 05.03.06 Экология и природопользование
профиль Экология

Уровень высшего образования – бакалавриат

Форма обучения: заочная

Тюмень, 2022

При разработке рабочей программы учебной дисциплины в основу положены:

- 1) ФГОС ВО по направлению подготовки (специальности) 05.03.06 экология и природопользование утвержденный Министерством образования и науки РФ «07» августа 2020 г., приказ № 894
- 2) Учебный план основной образовательной программы 05.03.06 экология и природопользование направленность Экология одобрен Ученым советом ФГБОУ ВО ГАУ Северного Зауралья от «01» июля 2022 г. Протокол № 11.

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) одобрена на заседании кафедры экологии и рационального природопользования от «04» июля 2022 г. Протокол № 13

Заведующий кафедрой



Ю.З. Богданова

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) одобрена методической комиссией института от «07» июля 2022 г. Протокол № 11

Председатель методической

комиссии института



Л.Н. Скосырских

Разработчик:

Рогозинникова Ю.В. ст. преподаватель

И.о. директора института:



М.А. Коноплин

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код компетенции	Результаты освоения	Индикатор достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
УК-4	Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	ИД-4 ук-4 Устанавливает контакты и организует общение в соответствии с потребностями совместной деятельности, используя современные коммуникационные технологии.	уметь: - применять информационно-коммуникационные технологии для решения коммуникативных задач; владеть: - навыками делового этикета и этикой деловых взаимоотношений для организации межличностного и профессионального общения.
		ИД-5 ук-4 Ведет деловую и личную переписку на иностранном языке с учетом стилистики и социокультурных различий	уметь: - применять коммуникативные технологии для осуществления деловой и личной переписки на иностранном языке; владеть: - различными формами письменной коммуникации с учетом стилистики и социокультурных различий.
		ИД-6 ук-4 Представляет результаты исследовательской и проектной деятельности на различных публичных мероприятиях, в том числе международных, участвует в академических и профессиональных дискуссиях на иностранном языке.	знать: - способы представления результатов своей исследовательской и проектной деятельности в различной форме (доклад, реферат, дискуссия, презентация, научная статья и др.); уметь: - представлять результаты своей исследовательской и проектной деятельности на различных публичных мероприятиях, в том числе международных.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Данная дисциплина относится к Блоку 1 обязательной части образовательной программы.

Для изучения дисциплины необходимы знания в области: русского языка, истории, культуры речи и делового общения.

Иностранный язык является предшествующей дисциплиной для дисциплин: «Основы законодательства профессиональной деятельности», «Безопасность жизнедеятельности».

3. Объем дисциплины и виды учебной работы составляет 108 часов (3 зачетные единицы).

Вид учебной работы	Форма обучения
	заочная
Аудиторные занятия (всего)	14
<i>В том числе:</i>	-
Семинарского типа	14
Самостоятельная работа (всего)	94
<i>В том числе:</i>	-
Подготовка к занятиям, к зачету.	71
Индивидуальные задания (сообщения)	-
Контрольные работы	23
Вид промежуточной аттестации:	зачет
Общая трудоемкость:	
часов	108
зачетных единиц	3

4. Содержание дисциплины

4.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1	2	3
1.	Лексика.	Учебная лексика. Профессиональная лексика. Термины.
2.	Грамматика	Словообразование Местоимение Степени сравнения прилагательных и наречий Артикль Предлоги Союзы Глагол и его формы Неличные формы глагола Модальные глаголы
3.	Речевой этикет	Бытовая сфера Профессионально-деловая сфера
4.	Культура и традиции стран изучаемого языка	Великобритания, США, Канада, Австралия, Новая Зеландия Германия, Австрия, Швейцария, Люксембург, Лихтенштейн Франция, Бельгия.
5.	Чтение	Ознакомительное чтение с целью определения истинности или ложности утверждения. Поисковое чтение с целью определения наличия или отсутствия в тексте запрашиваемой информации

		Изучающее чтение с элементами анализа информации. Изучающее чтение с элементами аннотирования и реферирования. Изучающее чтение с выделением главных компонентов содержания текста.
6.	Письмо	Оформление электронного сообщения и факса. Оформление делового письма. Оформление резюме, письма-заявления, письма-уведомления, письма-запроса.

4.2. Разделы дисциплины и виды занятий

заочная форма обучения

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Семинарского типа	СР	Всего, часов
1	2	3	4	5
1.	Лексика.	4	14	18
2.	Грамматика.	4	14	18
3.	Речевой этикет.	4	14	18
4.	Культура и традиции стран изучаемого языка.	4	14	18
5.	Чтение.	4	14	18
6.	Письмо.	4	14	18
	Итого:	24	84	108

4.3. Занятия семинарского типа

№ п/п	№ раздела дисциплины	Тема	заочная
1	2	3	6
1.	1..	Учебная лексика. Профессиональная лексика. Термины. Профессиональная лексика; термины:способы терминообразования Разговорные темы: Я и мое окружение, Мой вуз, Моя Родина, Тюменская область, Тюмень, Сельское хозяйство, Моя специальность.	4
2.	2.	Артикль. Имя существительное. Формы числа и категория падежа существительных. Имя прилагательное. Степени сравнения прилагательных и наречий. Местоимение. Предлоги. Союзы. Глагол и его временные формы. Неличные формы глагола. Модальные глаголы. Типы предложений. Сослагательное наклонение.Инфинитив. Функции инфинитива в предложении. Инфинитивные конструкции. Причастие. Функции причастия в предложении.	4
3.	3.	Бытовая сфера. Профессионально-деловая сфера.	4
4.	4.	Великобритания, США, Канада, Австралия, Новая Зеландия (английский язык). Германия, Австрия, Швейцария, Люксембург, Лихтенштейн (немецкий язык). Франция, Бельгия (французский язык).	4

5.	5.	Ознакомительное чтение с целью определения истинности или ложности утверждения	1
		Поисковое чтение с целью определения наличия или отсутствия в тексте запрашиваемой информации	1
		Изучающее чтение с элементами аннотирования и реферирования	1
		Изучающее чтение с выделением главных компонентов содержания текста	0,5
		Изучающее чтение с элементами анализа информации	0,5
6.	6.	Оформление электронного сообщения и факса	2
		Оформление делового письма	1
		Оформление резюме, письма-заявления, письма-уведомления, письма-запроса	1
Итого			24

4.4. Примерная тематика курсовых проектов (работ) - не предусмотрено ОПОП.

5. Организация самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

5.1. Типы самостоятельной работы и её контроль

Тип самостоятельной работы	Форма обучения	Текущий контроль
	заочная	
Проработка материала лекций, подготовка к занятиям	71	тестирование
Контрольные работы	23	собеседование
Самостоятельное изучение тем		собеседование
Индивидуальные творческие задания	-	собеседование
всего часов:	94	-

5.2. Учебно-методические материалы для самостоятельной работы:

1. Английский язык для неязыковых факультетов : учебник / составители А. Д. Караулова. — Астрахань : Астраханский государственный архитектурно-строительный университет, ЭБС АСВ, 2019. — 128 с. — ISBN 978-5-93026-057-1. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/93075.html>
2. Попова, И.Н. Французский язык / Manuel de francais : учебник / И. Н. Попова, Ж. А. Казакова, Г. М. Ковальчук. — М. : ООО «Издательство «Нестор Академик»», 2016. — 576 с. — ISBN 978-5-903262-48-9. (УМО)
3. Ачкасова, Н. Г. Немецкий язык для бакалавров : учебник для студентов неязыковых вузов / Н. Г. Ачкасова. — Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2015. — 312 с. — ISBN 978-5-238-02557-5. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/66282.html>

5.3 Темы, выносимые на самостоятельное изучение. Темы самостоятельно не изучаются.

5.4. Темы рефератов – не предусмотрено ОПОП.

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

6.1 Перечень компетенций и оценочные средства индикатора достижения компетенций

Код компетенции	Индикатор достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине	Наименование оценочного средства
УК-4	ИД-4 УК-4 Устанавливает контакты и организует общение в соответствии с потребностями совместной деятельности, используя современные коммуникационные технологии.	уметь: - применять информационно-коммуникационные технологии для решения коммуникативных задач; владеть: - навыками делового этикета и этикой деловых взаимоотношений для организации межличностного и профессионального общения.	Зачетный билет Тестовые задания Вопросы к дискуссии Вопросы к собеседованию Варианты контрольных работ
	ИД-5 УК-4 Ведет деловую и личную переписку на иностранном языке с учетом стилистики и социокультурных различий	уметь: - применять коммуникативные технологии для осуществления деловой и личной переписки на иностранном языке; владеть: - различными формами письменной коммуникации с учетом стилистики и социокультурных различий.	Зачетный билет Тестовые задания Вопросы к дискуссии Вопросы к собеседованию Варианты контрольных работ
	ИД-6 УК-4 Представляет результаты исследовательской и проектной деятельности на различных публичных мероприятиях, в том числе международных, участвует в академических и профессиональных дискуссиях на иностранном языке.	знать: - способы представления результатов своей исследовательской и проектной деятельности в различной форме (доклад, реферат, дискуссия, презентация, научная статья и др.); уметь: - представлять результаты своей исследовательской и проектной деятельности на различных публичных мероприятиях, в том числе международных.	Зачетный билет Тестовые задания Вопросы к дискуссии Вопросы к собеседованию Варианты контрольных работ

6.2. Шкалы оценивания

Пятибалльная шкала оценивания устного экзамена

Оценка	Описание
отлично	Демонстрирует исчерпывающее, последовательное и логически стройное изложение и полное понимание проблемы. Все требования, предъявляемые к заданию выполнены.
хорошо	Демонстрирует достаточно полное знание изучаемой дисциплины; его ответ представляет грамотное изложение учебного материала; отсутствуют существенные неточности; большая часть проблемы освещена полностью; изложение доводится до логического завершения при наводящих/дополнительных вопросах преподавателя.
удовлетворительно	Демонстрирует общие знания основного материала без усвоения некоторых существенных положений; затрудняется в изложении материала; при помощи наводящих вопросов преподавателя изложение доводится до конца.
неудовлетворительно	Демонстрирует непонимание значительной части материала; допустил существенные ошибки в процессе изложения; ни один вопрос не рассмотрен до конца, наводящие вопросы преподавателя не помогают.

Шкала оценивания тестирования на экзамене

% выполнения задания	Балл по 5-бальной системе
85 – 100	5
71 – 84	4
50 – 70	3
менее 50	2

Шкала оценивания тестирования на зачете

% выполнения задания	Результат
50 – 100	зачтено
менее 50	не зачтено

Шкала оценивания устного зачета

Оценка	Описание
зачтено	если обучающийся обладает глубокими и прочными знаниями по предмету; при ответе на все три вопроса продемонстрировал исчерпывающее, последовательное и логически стройное изложение; отсутствуют существенные неточности; два вопроса освещены полностью или один вопрос освещён полностью, а два других доводятся до логического завершения при наводящих/дополнительных вопросах преподавателя.

не зачтено	если обучающийся не знает значительную часть материала; допустил существенные ошибки в процессе изложения; ни один вопрос не рассмотрен до конца, наводящие вопросы не помогают.

6.4. Типовые контрольные задания или иные материалы:

Указаны в приложении 1.

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Английский язык:

1. Белоусова, А. Р. Английский язык для студентов сельскохозяйственных вузов : учебник для вузов / А. Р. Белоусова, О. П. Мельчина. — 7-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 352 с. — ISBN 978-5-8114-7107-2. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/155672>.
2. Новоселова, И. З. Учебник английского языка для сельскохозяйственных и лесотехнических вузов / И. З. Новоселова, Е. С. Александрова. — 6-е изд. — Санкт-Петербург : Квадро, 2021. — 344 с. — ISBN 978-5-07312-158-6. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/103146.html>.
3. Шишкина, Т. С. Английский язык делового общения как лингвистическое явление = English of Business Communication as Linguistic Phenomenon : учебник / Т. С. Шишкина. — Ростов-на-Дону, Таганрог : Издательство Южного федерального университета, 2017. — 200 с. — ISBN 978-5-9275-2605-5. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/87919.html>.

Французский язык:

1. Харитонов, И. В. Французский язык: базовый курс : учебник / И. В. Харитонов, Е. Е. Беляева, А. С. Бачинская. — 2-е изд., доп. и перераб. — Москва : Прометей, 2017. — 406 с. — ISBN 978-5-906879-44-8. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/100889>.

Немецкий язык:

1. Немецкий язык для бакалавров (начальный уровень). Ч.1 : учебник / А. С. Бутусова, М. В. Лесняк, В. Д. Фатымина, О. П. Колесникова ; под редакцией А. С. Бутусовой. — Ростов-на-Дону, Таганрог : Издательство Южного федерального университета, 2017. — 180 с. — ISBN 978-5-9275-2520-1 (ч.1), 978-5-9275-2519-5. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/87448.html>.
2. Немецкий язык (средний уровень). Часть II : учебник для студентов бакалавриата / А. С. Бутусова, М. В. Лесняк, В. Д. Фатымина, О. П. Колесникова ; под редакцией М. В. Лесняк. — Ростов-на-Дону : Издательство Южного федерального университета, 2016. — 239 с. — ISBN 978-5-9275-2228-6. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/78682.html>.

б) дополнительная литература

Английский язык:

1. Волкова, С. А. Английский язык для аграрных вузов : учебное пособие / С. А. Волкова. — Санкт-Петербург : Лань, 2016. — 256 с. — ISBN 978-5-8114-2059-9. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/75507>.
2. Голуб, Л. Н. Английский язык : учебное пособие / Л. Н. Голуб, С. А.

Медведева. — Брянск : Брянский ГАУ, 2019. — 112 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/133098>.

3. Кайдалова, О. И. Английский язык для ветеринаров и зоотехников : учебное пособие / О. И. Кайдалова. — Санкт-Петербург : Проспект Науки, 2017. — 176 с. — ISBN 978-5-906109-55-2. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/80003.html>.

4. Молодых, Е. А. Иностранный язык (английский) : учебное пособие / Е. А. Молодых, С. В. Павлова. — Воронеж : Воронежский государственный университет инженерных технологий, 2019. — 112 с. — ISBN 978-5-00032-441-7. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/95369.html>.

5. Фомина, Т. Н. Методические разработки по английскому языку по курсу «Животноводство» : справочник / Т. Н. Фомина, Г. В. Маслова. — Москва : РГАУ-МСХА имени К.А. Тимирязева, 2010. — 46 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/157501>.

Французский язык:

1. Иванченко, А. И. Французский язык: повседневное общение. Практика устной речи / А. И. Иванченко. — Санкт-Петербург : КАРО, 2020. — 376 с. — ISBN 978- 5-9925-0596-2. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/97934.html>.

2. Касумова, Г. А. Французский язык : учебное пособие / Г. А. Касумова. — Саратов : Ай Пи Эр Медиа, 2019. — 84 с. — ISBN 978-5-4486-0780-6. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/86530.html>.

3. Автандилова, Е. М. Французский язык для бакалавров первого курса заочной формы обучения : учебное пособие / Е. М. Автандилова, С. М. Кравцов. — Ростов-на-Дону, Таганрог : Издательство Южного федерального университета, 2019. — 214 с. — ISBN 978-5-9275-3323-7. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/95827.html>.

4. Иностранный язык (французский) : учебное пособие / составитель Т. М. Черноусова. — пос. Караваево : КГСХА, 2017. — 70 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/133548>.

Немецкий язык:

1. Виниченко, Л. Г. Немецкий язык для студентов бакалавриата гуманитарных и естественных направлений подготовки неязыковых факультетов университетов : учебник / Л. Г. Виниченко, Г. С. Завгородняя. — Ростов-на-Дону, Таганрог : Издательство Южного федерального университета, 2017. — 359 с. — ISBN 978-5-9275-2547-8. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/87449.html>.

2. Чигирин, Е. А. Немецкий язык: современные проблемы экологии (Бакалавриат) : учебное пособие / Е. А. Чигирин, Н. С. Бобкова, Д. Х. Сихарулидзе ; под редакцией Е. А. Чигирин. — Воронеж : Воронежский государственный университет инженерных технологий, 2016. — 100 с. — ISBN 978-5-00032-188-1. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/64406.html>.

3. Литвинова, О. Д. Немецкий язык : учебное пособие / О. Д. Литвинова, Н. А. Рожкова. — Омск : Омский ГАУ, 2020. — 85 с. — ISBN 978-5-89764-900-6. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/153549>.

4. Абрамова, Л. З. Немецкий язык в профессиональном общении : учебное пособие / Л. З. Абрамова. — Оренбург : Оренбургский ГАУ, 2015. — 96 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/134498>.

5. Романова, Е. П. Немецкий язык : учебно-методическое пособие / Е. П. Романова. — Ярославль : Ярославская ГСХА, 2016. — 210 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/131316>.

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Базы данных:

- Электронно-библиотечная система. Издательство Лань www.e.lanbook.com
- Электронно-библиотечная система IPRbooks www.iprbookshop.ru

Интернет-ресурсы:

- Федеральный портал «Российское образование» www.edu.ru
- Электронный англо-русский и русско-английский словарь www.woordhunt.ru
- Американское сообщество агрономов www.agronomy.org

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

1. Таратута, И. В. Практикум по английскому языку: учебное пособие – Тюмень: ГАУ Северного Зауралья, 2017. – 144.

2. Зайцева, И. В. Методические указания и задания к контрольной работе № 1 для студентов 1 курса заочной формы обучения всех специальностей по английскому языку. – Тюмень: ТГСХА, 2008. – 35.

3. Маркина, Ю. А., Уткина С. М, Шишигина А. А. Методические указания и задания к контрольной работе № 2 для студентов 1 курса заочной формы обучения всех специальностей по английскому языку. – Тюмень: ТГСХА, 2009. – 41.

10. Перечень информационных технологий – не требуется

11. Материально-техническое обеспечение дисциплины

1. DVD-плеер и плазменная панель
2. Телевизор и видеоплеер Samsung
3. Магнитолы Philips

12. Особенности освоения дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Обучение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья при необходимости осуществляется на основе адаптированной рабочей программы с использованием специальных методов обучения и дидактических материалов, составленных с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся (обучающегося).

В целях освоения учебной программы дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья обеспечивается:

- для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению: размещение в доступных для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме справочной информации о расписании учебных занятий; присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь; выпуск альтернативных форматов методических материалов (крупный шрифт или аудиофайлы), использование версии сайта для слабовидящих ЭБС IPR BOOKS и специального мобильного приложения IPR BOOKS WV-Reader (программы не визуального доступа к информации, предназначенной для мобильных устройств, работающих на операционной системе Android и iOS, которая не требует специально обученного ассистента, т.к. люди с ОВЗ по зрению работают со своим устройством привычным способом, используя специальные штатные программы для незрячих людей, с которыми IPR BOOKS WV-Reader имеет полную совместимость);
- для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху: надлежащими звуковыми средствами воспроизведение информации;
- для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата: возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, туалетные комнаты и другие помещения кафедры, а также пребывание в указанных помещениях.

Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах или в отдельных организациях.

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
ФГБОУ ВО Государственный аграрный университет Северного Зауралья
Институт биотехнологии и ветеринарной медицины
Кафедра иностранных языков

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по учебной дисциплине «Иностранный язык»

для направления подготовки 05.03.06 «Экология и природопользование»
профиль «Экология»

Уровень высшего образования – бакалавриат

Разработчик: старший преподаватель Ю.В. Рогозинникова

«Утверждаю»
Заведующий кафедрой

 Ю.З. Богданова

протокол № 13 от «04» июля 2022 г

Тюмень, 2022

**КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ И ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ОЦЕНКИ
знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие
этапы формирования компетенций в процессе освоения дисциплины
*ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК***

1. Промежуточная аттестация в форме экзамена

Промежуточная аттестация проводится в форме экзамена, экзаменационный билет содержит три вопроса:

1. Письменный перевод на русский язык текста по направлению подготовки со словарем (1800 печатных знаков, 60 минут).
2. Просмотровое чтение текста по страноведению без словаря и передача его содержания на русском языке (800-1000 печатных знаков, 10 минут).
3. Беседа по изученным темам (выбор по билетам).

Пример экзаменационного билета (английский язык)

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Государственный аграрный университет Северного Зауралья»
Институт биотехнологии и ветеринарной медицины
Кафедра иностранных языков
Учебная дисциплина «Иностранный язык»
По направлению 05.03.06 «Экология и природопользование»
профиля «Экология»

Экзаменационный билет № 1

1. Переведите письменно на русский язык текст по специальности со словарем (1800 печатных знаков, 60 минут).

COW

The selection of a cow is a very important problem. A healthy cow of good conformation gives healthy calves. The age of a cow influences its milk yield per lactation. The yield after its first calving is about 70 per cent of that obtained when the cow is mature. The age at which the yield begins to decline varies greatly. It may occur as early as eight or as late as twelve years. The quality of milk of different cows may vary considerably. But the quality of the milk produced by any individual cow cannot be altered permanently by feeding.

It must be remembered that the ration must be within the appetite of the cow. In winter the foods used for maintenance include hay, roots, silage, and green fodder crops. A supply of good drinking water is essential. The greatest period for a cow is nine months. It is the common practice to have calves born in late winter or early spring. There exists a close relation between the form of an animal and its functions. The chief work of the dairy cow is to change field crops into dairy products and a calf. The ability of a cow to produce milk and butterfat is its hereditary characteristic. Feeding and managing dry cows may influence their milk production level and health in the next lactation. A common practice of drying off lactating cows is to abruptly stop milking the cow; with high producers, however, this may be traumatic and dry-off may need to be more gradual (intermittent milking). The buildup of pressure in the mammary gland causes the secretory tissues to stop producing milk. At the last milking, the cow

should be infused with a treatment for preventing mastitis. Dairy producers plan for a 50-60-day dry period. Short dry periods usually reduce future milk yield because the cow has not adequately improved body condition and the mammary tissue has not properly regenerated. Long dry periods can lower milk yield owing to the cow becoming overly fat, and profitability may be less because feed costs are increased. Dry cows should be separated from the lactating cows so they can be fed and managed consistent with their needs. Dry cows need less concentrates than lactating cows. If dry cows overeat, they will likely become fat.

2. Прочитайте текст по страноведению без словаря и передайте его содержание на русский язык (800-1000 печатных знаков, 10 минут).

Media

The Proms is an eight-week summer season of daily orchestral classical music concerts held across the United Kingdom. The Last Night of the Proms celebrates British tradition with patriotic classical music of the United Kingdom. Although cinema, theatre, dance and live music are popular, the favourite pastime of the British is watching television. Public broadcast television in the United Kingdom began in 1936, with the launch of the BBC Television Service (now BBC One). In the United Kingdom and the Crown dependencies, one must have a television licence to legally receive any broadcast television service, from any source. This includes the commercial channels, cable and satellite transmissions, and the Internet. Revenue generated from the television licence is used to provide radio, television and Internet content for the British Broadcasting Corporation, and Welsh language television programmes for S4C. The BBC, the common abbreviation of the British Broadcasting Corporation, is the world's largest broadcaster. Unlike other broadcasters in the UK, it is a public service based, quasi-autonomous, statutory corporation run by the BBC Trust. Free-to-air terrestrial television channels available on a national basis are BBC One, BBC Two, ITV, Channel 4 (S4C in Wales), and Five. 100 Greatest British Television Programmes was a list compiled by the British Film Institute in 2000, chosen by a poll of industry professionals, to determine what were the greatest British television programmes of any genre ever to have been screened. Topping the list was Fawlty Towers, a British sitcom set in a fictional Torquay hotel starring John Cleese.

3. Монологическое высказывание по изученной разговорной теме «About my family and myself».

Пример экзаменационного билета (немецкий язык)

Экзаменационный билет №1

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

«Государственный аграрный университет Северного Зауралья»

Институт биотехнологии и ветеринарной медицины

Кафедра иностранных языков

Учебная дисциплина «Иностранный язык»

По направлению 05.03.06 «Экология и природопользование»
профиля «Экология»

1. Переведите письменно на русский язык текст по специальности со словарем (1800 печатных знаков, 60 минут).

WISSEN SIE DAS SCHON?

1) In Malaysia helfen Affen den Menschen. Sie helfen bei der Kokosernte. Sie springen auf die Kokospalmen. Diese Palmen sind bis 25 Meter hoch. Die Affen halten sich mit den Händen am Baume fest und mit den Füssen pflücken sie die Nüsse. 2) Elefanten leben in Afrika in Indien und in Indonesien. Der afrikanische Elefant ist größer als der indische. Die Elefanten

fressen nur Blätter. Sie fressen Tag und Nacht. Sie schlafen nur wenige Stunden. 3) Hunde und Affen sind klug. Delphine sind aber klüger. Die Delphine sind die klügsten Tiere. Man erzählt viele interessante Geschichten über Delphine. Delphine helfen Menschen. Delphine retten Menschen. 4) Delphine bringen ein oder zwei Jungen zur Welt. Die kleinen Delphine können nicht schwimmen. Sie stehen im Wasser. Vier oder sechs Monate trinken die Delphine Muttermilch. 5) Die Delphine fressen Fische. Die kleinen Delphine fressen jeden Tag drei Kilogramm Fisch, die großen- 20 Kilogramm. 6) Delphine sehen sehr gut, sie sehen bis 20 Meter weit. Besonders gut hören die Delphine. Die Delphine leben im Wasser, aber alle 10-15 Sekunden kommen sie nach oben und atmen (дышат). Die großen Delphine sind drei Meter lang und 700 Kilo schwer. Die kleinen Delphine sind 180 Zentimeter lang und 100 Kilo schwer. 7) In Indien und Indonesien dressieren viele Menschen Schlangen (змеи). Die Menschen machen Musik, und die Schlangen tanzen. Das ist aber noch nicht alles. Die Schlangen können auch das Haus bewachen, so wie es Hunde tun. 8) Wie schlafen die Tiere? Elefanten schlafen im Stehen. Ein Elefant bewacht den Schlaf der anderen. Nilpferde (бегемоты) schlafen im Wasser. Ihre Köpfe legen sie auf den Rücken der anderen Nilpferde. So schlafen sie gut und ruhig. Der Orang-Utan schläft auf dem Baum. Mit beiden Armen hält er sich an dem Baum fest. Der Gorilla schläft auch auf dem Baum. Aber er macht sich ein Bett aus Blumen und Blättern. 9) Woher kommt das Wort Kanguruh? Einst landeten europäische Seefahrer in Australien. Sie sahen dort ein ihnen unbekanntes (незнакомый) Tier und fragten die Eingeborenen (коренной житель) nach dem Namen dieses Tieres. „Känguruh“, lautete die Antwort. Das bedeutet in der Sprache der Australier: „Ich verstehe nicht“ Die Europäer aber glaubten, dass (что) dies der Name des Tieres war. So bekam das Tier den Namen Kanguruh.

2. Прочитайте текст по страноведению без словаря и передайте его содержание на русский язык (800-1000 печатных знаков, 10 минут).

Die Pizza, ein Stück Geschichte

Welche ist deine Lieblingspizza? Magst du am liebsten eine Margherita oder isst du sie lieber mit Salami, vielleicht auch mit Spinat belegt? Über Geschmack lässt sich streiten. Welcher Belag auch immer vorgezogen wird: Die Pizza gehört zu den Lieblingsgerichten vieler Menschen. Doch wer hat diese Speise eigentlich erfunden? Um darauf eine Antwort geben zu können, müssen wir eine Reise in die Vergangenheit machen, die in der Steinzeit beginnt: Die Menschen wussten damals bereits, wie man Getreide mahlt. Sie vermengten Mehl mit Wasser und backten den Teig auf einem heißen Stein im Lagerfeuer. Was sie nach einiger Zeit in Händen hielten, war ein flaches Brot, der erste „Pizzafaden“ der Welt. Die Etrusker — ein antikes Volk, das vor mehr als 2500 Jahren im heutigen Italien lebte — setzten noch einen drauf: Sie belegten den gebackenen Fladen mit allem, was gerade vorhanden war. Die alten Griechen machten dies mit rohem Teig. Das kam unserer Pizza schon näher! Die damaligen Zutaten hatten aber mit dem heutigen Belag nicht viel gemeinsam. Die Tomatensoße, die wir heute auf fast jeder Pizza finden, gab es damals in Europa noch nicht. Die Menschen belegten ihren Teig mit Kräutern, Olivenöl und manchmal strichen sie sogar Honig darauf! Die erste Pizza mit Tomatenbelag wurde um 1750 im süditalienischen Neapel gebacken, das als Hauptstadt der Pizza gilt. Der erste Pizzaservice entstand ebenfalls in Neapel: Einmal, im Jahr 1889 wollten der italienische König Umberto und seine Gemahlin Margherita Pizza essen. Für einen Herrscher wäre es aber nicht standesgemäß gewesen, eine Pizzeria zu betreten. Deshalb wurden die bestellten Speisen in die königlichen Gemächer geliefert. Doch ist Pizza gesund? Der Teig und die Käseschicht sollten dünn sein. Dann ist die Pizza weniger gehaltvoll und nicht so fett. Es reicht völlig aus, etwas Käse über den Pizzabelag zu streuen. Werden auf die Tomatensoße noch Mais, Brokkoli und anderes Gemüse gelegt, dann sieht die Pizza nicht nur schon bunt aus, sondern sie schmeckt lecker und hat dazu noch viele gesunde Vitamine.

3. Монологическое высказывание по изученной разговорной теме «Ich und meine familie».

Пример экзаменационного билета (французский язык)

Экзаменационный билет №1

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

«Государственный аграрный университет Северного Зауралья»

Институт биотехнологии и ветеринарной медицины

Кафедра иностранных языков

Учебная дисциплина «Иностранный язык»

По направлению 05.03.06 «Экология и природопользование»
профиля «Экология»

1. Переведите письменно на русский язык текст по специальности со словарем (1800 печатных знаков, 60 минут).

Couleur de la viande

La couleur est avec la flaveur, la jutosité et la tendreté, une des qualités organoleptiques de la viande. La myoglobine est le principal pigment qui colore la viande puisque l'hémoglobine résiduelle ne représente qu'environ 5 à 10 % des pigments totaux dans des conditions correctes de saignée de l'animal. La myoglobine possède un groupement hémique, responsable de la fixation de l'oxygène, et la globine (considérée comme le support de la spécificité du pigment musculaire) qui est une protéine globulaire monomérique d'un poids moléculaire voisin de 17 000. La couleur de la viande fraîche est définie par la quantité relative des 3 formes de pigment hémique : la myoglobine réduite, la myoglobine oxygénée ou oxymyoglobine, et la myoglobine oxydée ou metmyoglobine. La myoglobine réduite (Mb-Fe⁺⁺) est le pigment pourpre de la viande en profondeur et de la viande emballée sous vide. Exposée à l'air, la myoglobine se combine à l'oxygène pour former l'oxymyoglobine de couleur rouge vif (MbO₂- Fe⁺⁺) qui est synonyme de fraîcheur et attractive pour le consommateur de viande.

Au-delà d'un certain délai, influencée par les propriétés intrinsèques de la viande et les conditions de conservation de celle-ci, la couche d'oxymyoglobine en surface disparaît progressivement au profit de la couche de myoglobine oxydée ou metmyoglobine (MetMb-Fe⁺⁺⁺), de couleur brune et souvent liée à une microbiologie indésirable. Quand le pigment en surface contient environ 20 % de metmyoglobine, un consommateur sur deux n'achète plus cette viande. La viande se colore en présence de fer car l'hémoglobine et la myoglobine sont soutenues par une ou plusieurs molécules de fer qui portent les molécules d'oxygène. Dans certains cas, il faut diminuer au maximum les apports en fer pour obtenir une viande blanche.

2. Прочитайте текст по страноведению без словаря и передайте его содержание на русский язык (800-1000 печатных знаков, 10 минут).

Les fêtes et les traditions en Russie et en France

Chaque pays a ses propres fêtes nationales, mais les fêtes connues par tous les pays existent aussi. Le Nouvel an est la première fête de l'année. C'est la fête la plus populaire en Russie, mais à l'Ouest les gens font plus d'attention au Noël. La célébration commence à la veille du Nouvel an, c'est-à-dire le 31 décembre. À la maison nous ne nous couchons pas même après le minuit. Nous allumons les feux multicolores de notre sapin et nous dinons très tard avec du champagne et un gâteau. Parfois nous regardons la télévision, ou bien nous nous promenons dans la nuit. Cette nuit le tout le monde reçoit des cadeaux. Le Nouvel an est un événement de famille. En Russie on a aussi les fêtes qui célèbrent les événements importants de l'histoire, comme le Jour de la Victoire, le Jour de la Constitution, le Jour de la Souveraineté de la Fédération de la Russie. Il y a aussi des fêtes comme le Premier Mai et le Jour de femmes, ces fêtes avaient au début la signification politique mais avec le temps elles se sont transformées en fêtes de famille.

Il n'y a pas longtemps les Russes ont reçu la possibilité de fêter de nouveau les fêtes religieuses. Le Noël et les Pâques sont les fêtes principales religieuses. En Russie on célèbre le Noël le 7 janvier tandis qu'en Europe et au Canada cela se passe le 25 décembre. Le Nouvel an, la Fête du travail (le 1 Mai), l'anniversaire de l'armistice de 8 mai 1945, l'anniversaire de la prise de la Bastille (le 14 juillet), l'anniversaire de l'armistice de 1918 (le 11 Novembre) sont les fêtes nationales en France. La France est un pays catholique et on y célèbre des fêtes religieuses, comme par exemple les Pâques, l'Ascension, la Pentecôte, l'Assomption (le 15 août), la Toussaint (le 1 novembre) et, naturellement, le Noël (25 décembre), la fête la plus populaire dans les pays européens. L'anniversaire de l'armistice de 1945 commémore la fin de la deuxième guerre mondiale, et l'anniversaire de l'armistice de 1918 honore la fin de la première guerre mondiale; ce jour-là on signe l'armistice qui met fin à la guerre.

3. Монологическое высказывание по изученной разговорной теме «Ma famille».

Процедура оценивания экзамена

Экзамен проводится в письменной форме и в форме собеседования. Студенту достается вариант задания путем собственного случайного выбора.

Экзаменационный билет содержит три вопроса:

1. Письменный перевод на русский язык текста по направлению подготовки со словарём (1800 печатных знаков, 60 минут).

2. Просмотровое чтение по страноведению без словаря и передача его содержания на русском языке (800-1000 печатных знаков, 10 минут).

3. Беседа по изученным темам (выбор по билетам).

Итоговая оценка за экзамен выводится как среднее арифметическое.

Критерии оценки

Оценка «5» выставляется, если студент обладает глубокими и прочными знаниями по предмету; при ответе на все три вопроса продемонстрировал исчерпывающее, последовательное и логически стройное изложение.

Оценка «4» выставляется, если студент обладает достаточно полным знанием изучаемой дисциплины; его ответ представляет грамотное изложение учебного материала; отсутствуют существенные неточности; два вопроса освещены полностью или один вопрос освещён полностью, а два других доводятся до логического завершения при наводящих/дополнительных вопросах преподавателя.

Оценка «3» выставляется, если обучающийся имеет общие знания основного материала без усвоения некоторых существенных положений; затрудняется в изложении материала; один вопрос разобран полностью, два начаты, но не завершены до конца; три вопроса начаты и при помощи наводящих вопросов доводятся до конца.

Оценка «2» выставляется, если обучающийся не знает значительную часть материала; допустил существенные ошибки в процессе изложения; ни один вопрос не рассмотрен до конца, наводящие вопросы не помогают.

Зачетный материал

Пример зачетного билета (английский язык)

Зачетный билет № 1

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

«Государственный аграрный университет Северного Зауралья»
Институт биотехнологии и ветеринарной медицины

1. Прочитайте текст научно-популярного характера переведите его на русский язык с помощью словаря (1500 печатных знаков, 30 минут).

THE MOST DIFFICULT LANGUAGE?

People often ask which language is the most difficult to learn, and it is not easy to answer because there are many factors to take into consideration. A native speaker of Spanish, for example, will find Portuguese much easier to learn than a native speaker of Chinese because Portuguese is very similar to Spanish, while Chinese is very different. The greater the differences between the second language and our first one, the harder it will be for most people to learn. Many people answer that Chinese is the hardest language to learn possibly influenced by the thought of learning the Chinese writing system. The pronunciation of Chinese appears to be very difficult for many foreign learners, too. However, for Japanese speakers, who already use Chinese characters in their own language, learning this language will be less difficult than for speakers of languages using the Roman alphabet.

Some people seem to learn languages readily, while others find it very difficult. Teachers and the circumstances in which the language is learned also play an important role, as well as each learner's motivation for learning. If people learn a language because they need to use it professionally, they often learn it faster than people studying a language that has no direct use in their day-to-day life. British diplomats and other embassy staff have found that the second hardest language is Japanese, which will probably come as no surprise to many. But the language that they have found to be the most problematic is Hungarian, which has 35 grammatical cases. Different cultures and individuals from those cultures will find different languages more difficult. In the case of Hungarian for British learners, it is not a question of the writing system, which uses a similar alphabet, but the grammatical complexity, though native speakers of related languages may find it easier.

2. Ответьте на вопросы на иностранном языке по содержанию прочитанного текста (см. задание №1, 15 минут).

1. The author explains why people find Chinese a very difficult language to learn. Find this extract and read it aloud.
2. What factors play an important role in learning a language?
3. Why do British diplomats find it difficult to learn Hungarian?

3. Монологическое высказывание по изученной разговорной теме «About my family and myself».

Пример зачетного билета (немецкий язык)

Зачетный билет № 1

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Государственный аграрный университет Северного Зауралья»
Институт биотехнологии и ветеринарной медицины
Кафедра иностранных языков
По направлению 05.03.06 «Экология и природопользование»
профиля «Экология»

1. Прочитайте и переведите текст на русский язык с помощью словаря (1500 печатных знаков, 30 минут).

Ferien auf dem Bauernhof

Ferien auf dem Bauernhof, das gibt es mindestens schon seit zwanzig Jahren. Vor allem bei Familien mit kleineren Kindern und bei älteren Leuten sind sie sehr beliebt, weniger dagegen bei Jugendlichen. Vor allem gefallen diesen Feriengästen die freundliche Atmosphäre, die Ruhe, die Schönheit der Landschaft und nicht zuletzt das gute Essen. Natürlich spielt auch der Preis eine Rolle. Eine Familie mit zwei Kindern gibt im Durchschnitt für einen vierzehntägigen Aufenthalt auf einem Bauernhof etwa 800 Euro aus. Das ist, verglichen mit anderen Urlaubsangeboten, nicht teuer. Die meisten Gäste wünschen sich einen Bauernhof, der noch in Betrieb ist; und es ist besonders wichtig, dass Tiere da sind. Zu einem richtigen Bauernhof gehören eben Hühner und Gänse, Schweine und Pferde und außerdem natürlich Kühe, damit die Kinder lernen, wo die Milch herkommt. Fast alle Gäste kommen nämlich aus Großstädten. Und Hunde und Katzen dürfen als Spielgefährten für die Kinder ebenfalls nicht fehlen. Sehr oft sind es denn auch die Kinder, die den Vorschlag machen, die Ferien einmal auf einem Bauernhof zu verbringen. Ungefähr 20 000 landwirtschaftliche Betriebe bieten in diesem Jahr in der Bundesrepublik Deutschland Betten für Feriengäste an. Die Zahl nimmt noch zu, denn die wirtschaftliche Lage auf dem Lande ist sehr schwierig geworden. Einige Landwirte verdienen durch den Tourismus so gut, dass sie es nicht mehr nötig haben, ihre Felder zu bearbeiten. Sie sind dann auch gerne bereit, ihr Land zu verkaufen. Manchmal will man darauf Golfplätze, Häuser, Supermärkte oder sogar Fabriken bauen. Doch solche Pläne stoßen heute meistens auf den Widerstand der Naturschützer. Sie kämpfen dafür, dass es in Deutschland wieder mehr Gebiete gibt, wo Pflanzen und Tiere in natürlicher Umgebung ungestört wachsen und leben können.

Auf einigen Bauernhöfen oder in ihrer Nähe werden auch Sportmöglichkeiten angeboten, vor allem Reiten, Tennis oder Schwimmen. Aber die meisten Gäste ziehen es vor, sich auszuruhen und sich zu erholen. Einige möchten auf dem Bauernhof mitarbeiten, doch das haben die Landwirte im Allgemeinen nicht so gern, denn dabei sind schon zu viele Unfälle geschehen.

2. Ответьте на вопросы на иностранном языке по содержанию прочитанного текста (15 минут).

1. Finden Sie den Abschnitt, wo ein Bauernhof beschrieben wird, und lesen Sie ihn vor.
2. Was machen die Gäste auf dem Bauernhof?
3. Bei wem sind die Bauernhöfe beliebt? Warum?

3. Монологическое высказывание по изученной разговорной теме «Ich und meine familie».

Пример зачетного билета (французский язык)

Зачетный билет № 1

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Государственный аграрный университет Северного Зауралья»
Институт биотехнологии и ветеринарной медицины
Кафедра иностранных языков
Учебная дисциплина «Иностранный язык»
По направлению 05.03.06 «Экология и природопользование»
профиля «Экология»

1. Прочитайте текст научно-популярного характера переведите его на русский язык с помощью словаря (1500 печатных знаков, 30 минут).

La place de l'Etoile

Bien qu'officiellement baptisée place Charles-de-Gaulle*, la place circulaire qui entoure l'Arc de Triomphe reste la très célèbre place de l'Etoile, un des sites les plus prestigieux de la capitale. C'est en 1794 que naquit l'idée d'élever un arc triomphal en l'honneur des armées victorieuses. La construction de l'arc commença sous Napoléon, Louis XVIII* le continua et Louis-Philippe* le termina. La cérémonie d'inauguration eut lieu le 29 juillet 1836. Le monument mesure 50 mètres de hauteur sur 45 mètres de large et 22 mètres d'épaisseur. C'est une œuvre colossale, animée d'un important décor sculpté en haut-relief (les quatre groupes) ou en bas-reliefs avec panneaux et frises où se succèdent des centaines de personnages. Le groupe le plus célèbre, le «Départ des volontaires de 1792», surnommé depuis «La Marseillaise», est l'œuvre du sculpteur François Rude. Les noms des principales victoires de l'Empire sont gravés sur les boucliers ornant l'Arc. Sur les faces internes du monument sont inscrits les noms des 386 généraux ayant glorieusement figuré dans les guerres de la République* et de l'Empire. En 1854, la place de l'Etoile prend l'aspect que nous lui connaissons, grâce au baron Haussmann* à qui Napoléon III* a confié la tâche de faire de Paris la plus belle capitale du monde.

Depuis le 11 novembre 1920 est inhumé, sous la grande arcade, le corps d'un soldat non identifié, mort pendant la Grande Guerre. La flamme du souvenir, allumée pour la première fois en 1923 », est ranimée depuis, tous les jours à 18 heures 30, poursuivant ainsi l'hommage à l'armée française qu'avait voulu rendre Napoléon. Construit sur l'ancienne butte de Chaillot, l'Arc de Triomphe est le point culminant de l'admirable perspective qui, partant du palais du Louvre pour aller jusqu'à la Défense*, comprend les jardins des Tuileries, la place de la Concorde et les Champs-Élysées. Cette large avenue, véritable centre du commerce de luxe et du tourisme, est une des douze artères qui rayonnent autour de l'Etoile. Ajoutons que le 5 mai, le jour de l'anniversaire de la mort de Napoléon I, le soleil se couche juste dans l'arc, au-dessus de la dalle où repose un anonyme illustre: le Soldat Inconnu.

2. Ответьте на вопросы на иностранном языке по содержанию прочитанного текста (см. задание №1, 15 минут).

1. Quand est-ce qu'on a décidé d'élever un arc triomphal à Paris? A quelle occasion?
2. Décrivez l'Arc de Triomphe.
3. Qu'est qu'il y a sur la place de l'Etoile?
4. Quand la flamme du souvenir a été allumée sous l'Arc de Triomphe?

3. Монологическое высказывание по изученной разговорной теме «Ma famille».

Процедура оценивания зачёта

Зачёт проводится в письменной форме и в форме собеседования. Обучающемуся достаётся вариант задания путем собственного случайного выбора.

Содержание зачётного билета:

1. Чтение теста научно-популярного характера на иностранном языке и перевод на русский язык с помощью словаря (1500 знаков, 30 минут).
2. Ответы на вопросы на иностранном языке по содержанию прочитанного текста (см. задание № 1, 15 минут).
3. Монологическое высказывание по изученным разговорным темам (выбор по билетам).

Критерии оценки

Оценка «зачтено» - обучающийся обладает глубокими и прочными знаниями по предмету; при ответе на все три вопроса продемонстрировал исчерпывающее, последовательное и логически стройное изложение; отсутствуют существенные неточности; два вопроса освещены полностью или один вопрос освещён полностью, а два

других доводятся до логического завершения при наводящих/дополнительных вопросах преподавателя;

Оценка «не зачтено» - обучающийся не знает значительную часть материала; допустил существенные ошибки в процессе изложения; ни один вопрос не рассмотрен до конца; наводящие вопросы не помогают.

Тестовые задания

Английский язык

1. He... to the University by tram.
2. There is... pen on the table.
3. ...car is this?
4. I'm cold. ...open the window.
5. The swimming competition will take place in the local _____.
6. Nick ... a book now.
7. I like potatoes, but I ... them everyday.
8. I ... to see my friend tomorrow.
9. She didn't ... breakfast yesterday.
10. I can swim, but my friend ...
11. ... I take your pen?
12. Must I wear these shoes? – No, you...
13. My grandfather ... to leave school when he was 15.
14. I ... speak French last year.
15. You will ... speak English in 3 years.
16. When I called him, he ... supper.
17. They ... up late yesterday.
18. It is the ... book I have ever read.
19. Where ... go? Let's go to the cinema.
20. What has she ... ?
21. There ... many students in the room now.
22. There ... a university in the centre of the city.
23. I can't see ... on my table.
24. What ... you going to do tonight?
25. There ... any sugar in the tea.
26. We ... in Moscow last year.
27. Where ... she work?
28. speaks English well?
29. How many theatres ... there in your city now?
30. What ... you do tomorrow?
31. He said that he ... at the plant last year.
32. Let ... tell his friends about his city.
33. My friend ... breakfast when I called him.
34. What ... do you want to read?
35. Which is the ... river in our country?
36. There was ... in the room.
37. Who ... you this story yesterday?
38. When we came in, the film ... already begun.
39. The work ... done well two days ago.
40. Books by Dickens ... many times.
41. What ... you do every day?
42. This problem ... tomorrow.
43. I wonder, why there are so ... people.

44. I am sorry... I come in?
45. I ... do this work yesterday. I was busy.
46. What ... you doing here?
47. He ... going to translate this article.
48. These pictures ... by a young painter last year.
49. I ... know him.
50. ... go to the library.
51. Do you often ... English to your teacher?
52. ... of you likes to speak French?
53. ... of you lives in the centre of Moscow?
54. How long does your working day ...?
55. My sister works ...
56. What ... they discussing now?
57. Will you ... at home tomorrow?
58. They ... here an hour ago.
59. I wrote him a letter ...
60. ... children don't like to play football.
61. There ... many children in the park yesterday.
62. Where ... we get these journals?
63. ... I ask you a question? – Certainly.
64. He ... come yet.
65. I was waiting ... you at 5 o'clock yesterday.
66. Have you ... the translation yet?
67. Is ... a library at your office?
68. These books are too difficult .. me.
69. ...you know about it yesterday?
70. You can help me, ... you?
71. You didn't see him last week, ... you?
72. ... usually takes me half an hour to get to my office.
73. I'm hurrying ... the University.
74. What is he afraid ... ?
75. There ... a lot of students at the lecture tomorrow.
76. He won't go to the cinema tomorrow, ... he?
77. Here is the man ... wanted to speak to you.
78. He will come back ... Simferopol in June.
79. I didn't do my work I was busy.
80. ... you swim last year?
81. I ... seen him this week.
82. You were waiting for me at 2 o'clock yesterday, ... you?
83. Mr. Green won't be able to come, .. he?
84. He ... a cup of coffee when the telephone rang.
85. The company has so ... money.
86. I ... going to invite you to my birthday party.
87. You ... English before entering the University
88. New York is the ... city in the USA.
89. Who is your ... friend?
90. He ... always waited for.
91. Who ... asked when you came in?
92. Many new houses ... built in our city lately.
93. I ... wait for him now. I am very busy.
94. He ... many friends here.
95. Will you ... to come tomorrow?

96. You must ... to answer all my questions.
97. ... you learn English?
98. How many lessons ... you have every day?
99. You like to watch TV- programmes, ... you?
100. What ... your favourite subject at school?
101. The official name of the country is
102. What chambers does the British Parliament consist of?
103. Where does the British Premier live and work?
104. Who gave London its first name?
105. What is the London residence of Queen Elizabeth II?
106. The Union Jack is a(n)
107. How many pence are there in 1 pound sterling?
108. Where are British kings crowned?
109. The ravens are a famous sight of
110. What is a double-decker?
111. The Tower of London now is a
112. The kilt is a
113. What is the name of the famous stadium in the north of London?
114. Which Liverpool band was so popular in the 60's?
115. In Britain, cars are driven on the ... side of the road.
116. The scheme of study work in a college of education is based on ...
117. The course of study at the university is ... than at college.
118. A full-time student goes to the university
119. After finishing the university student get
120. There are opportunities for students to get ... by means of a four-year course.
121. The students from another towns usually live in
122. A residential college is
123. Young people can enter the university after finishing
124. In our university examinations are held
125. The courses of studies is longer ...
126. A freshman is
127. The subjects at the university are divided into
128. Final examinations are taken
129. Выберите правильный вариант
130. Выберите правильный вариант
131. Выберите правильный вариант
132. Выберите правильный вариант
133. Выберите правильный вариант
134. Выберите правильный вариант
135. Выберите правильный вариант
136. Выберите правильный вариант
137. Выберите правильный вариант
138. Выберите правильный вариант
139. Выберите правильный вариант
140. Выберите правильный вариант
141. Выберите правильный вариант
142. Выберите правильный вариант
143. Выберите правильный вариант
144. Выберите правильный вариант
145. Выберите правильный вариант
146. Выберите правильный вариант

147. Выберите правильный вариант
148. Выберите правильный вариант
149. Выберите правильный вариант
150. Выберите правильный вариант
151. Выберите правильный вариант
152. Выберите правильный вариант
153. Выберите правильный вариант
154. What is the longest river in the USA?
155. How many stars does the American flag have?
156. The American flag has ...
157. Who was the first American President?
158. In what country was the Statue of Liberty made?
159. The White House is the residence of the ...
160. Washington D.C. is a ...
161. What is the name of the country that borders Canada to the south?
162. The official language(s) of Canada is/are ...
163. How many provinces are there in Canada?
164. What is the national symbol of Canada?
165. Australia is a(n) ...
166. Who discovered Australia?
167. What is the capital of Australia?
168. When do people celebrate the New Year in Australia?
169. The official name of the country is ...
170. What are the aboriginal people of New Zealand called?
171. What is the capital of New Zealand?
172. What is the symbol of New Zealand?
173. What are the official languages of New Zealand?
174. What currency is used in New Zealand?
175. When was New Zealand discovered by Europeans?

Немецкий язык

1. Dieser Text ... vom Lehrer ...
2. Diese Häuser ... jetzt ...
3. Du ... vom Lehrer...
4. Dieses Werk ... von Goethe ...
5. Die Arbeit ...
6. Die Fenster ...
7. In Hamburg gibt es viele Werften, in ... Schiffe gebaut und repariert werden.
8. Das ist unser Gast, über ... ich dir erzählt habe.
9. Das ist Herr Schmidt, ... ich die Stadt gezeigt habe.
10. Braucht du das Buch, ... auf dem Tisch liegt?
11. Frau Scholze, mit ... unsere Lehrerin spricht, unterrichtet am Gymnasium.
12. Dein Freund, von ... du mir so viel erzählt hast, gefällt mir gut.
13. Ich habe vergessen, wann der Kölner Dom ...
14. In der Bewerbung muss man schreiben, wann und wo man ...
15. ... mit dem Auto reisen.
16. Das Mädchen, ... ist meine beste Freundin.
17. Das ist die Kirche, ...
18. Ich habe vergessen, wann der Kölner Dom ...
19. In der Bewerbung muss man schreiben, wann und wo man ...
20. ... mit dem Auto reisen.
21. Das Mädchen, ... ist meine beste Freundin.

22. Das ist die Kirche, ...
23. Ich habe gestern ein Kleid gesehen, ...
24. Das ist ein Buch, ...
25. Das Bundesland, ... heißt Niedersachsen.
26. Ich glaube nicht, ... unser Zug jetzt pünktlich ankommt.
27. Ich wollte nur bitten, ... du mir einen Satz erklärst.
28. Sie mochten gern, ... ich sie besuche.
29. Sie bitten mich, ... ich später komme.
30. Ich habe gestern ein Kleid gesehen, ...
31. Das ist ein Buch, ...
32. Das Bundesland, ... heißt Niedersachsen.
33. Ich glaube nicht, ... unser Zug jetzt pünktlich ankommt.
34. Ich wollte nur bitten, ... du mir einen Satz erklärst.
35. Sie möchten gern, ... ich sie besuche.
36. Sie bitten mich, ... ich später komme.
37. Sie las ein Buch, ... ihre Hausaufgaben zu machen.
38. Mein Bruder arbeitet, ... das Geld zu verdienen.
39. Der Schüler antwortet, ... lange nachzudenken.
40. Meine Mutter weckt mich früher auf, ... ich nicht ... verlaufe.
41. Er spricht langsam, ... keine Fehler ... machen.
42. In diesem Jahr fahren wir im Winter ins Gebirge, ... dort Schi ... laufen.
43. Man muss viel arbeiten, ... gute Kenntnisse zu bekommen.
44. Er ging fort, ... die Jacke mitzunehmen.
45. ... schlafen zu gehen, las er weiter.
46. ... zu denken, antwortete er schnell.
47. Mein Bruder verließ die Stadt, ... von uns Abschied zu nehmen.
48. Sie blieb nach Feierabend im Büro, ... die letzten Briefe zu lesen.
49. «Wei. du, Mutti, ich bin heute zu müde, ... die Hausaufgaben zu machen, ich gehe lieber schlafen.»
50. Ich habe heute verschlafen und bin in die Schule gelaufen, ... zu frühstücken.
51. Anna und Otto ... noch sehr klein.
52. Monika ... 11 Jahre alt.
53. Das ist ... Mädchen. Das Mädchen heißt Irma.
54. Das ist ... Frau. Die Frau sitzt und schreibt.
55. Herr Braun lernt... Er arbeitet.
56. Heute sind ... alle da. Wolfgang Hansen fehlt.
57. Spielt ... Schach?
58. Was ... du gern?
59. ... ihr gern?
60. Sabine ist klein, ... lernt nicht, ... spielt.
61. Monika und Georg gehen in die Schule. ... lernen sehr gut.
62. Das Buch auf dem Tisch ist dick. ... ist sehr interessant.
63. ... du Schi?
64. Er ... fern.
65. Er ... viel und gern.
66. Ich wohne in Russland. ... Familie ist nicht groß, sondern klein.
67. Ich gehe in die Klasse 5. ... Klasse ist gro..
68. Gabi Eckardt wohnt in Leipzig und ... Gro.eltern wohnen in Dresden.
69. Wir lernen in ... Schule.
70. Wir spielen in ... Garten.
71. Die Kreide liegt an ... Tafel.
72. Alle Schüler aus unserer Klasse ... fleißig lernen.

73. Mein Bruder ... Fußball spielen.
74. ... du mit uns spielen.
75. Das Jahr hat 12 Monate, Januar ist ... Monat.
76. Donnerstag ist ... Tag der Woche.
77. Ich habe ... Hund.
78. Wer hat ... Heft.
79. Er hilft ... Vater.
80. Wir helfen ... Freunden.
81. Mein Kind ... gern Orangen.
82. Er ... einen neuen Mantel.
83. Das Auto ... nicht.
84. Unsere Lehrer ... gut.
85. Heute ... Montag.
86. Es ... Frühling.
87. Das Kind ... einen Ball.
88. Ich ... viele Freunde.
89. Im Wohnzimmer rechts ... hängt das Foto meiner Eltern.
90. Der Computer steht in meinem Zimmer auf dem Tischlein
91. Er ... heute eine Fünf bekommen.
92. Mein Vater ... nach Deutschland gefahren.
93. Siegrid ... schön gesungen.
94. Ich freue mich ... die Sommerferien.
95. Mein Freund freut sich ... jede gute Note.
96. Erika legt ihre Hefte auf ... Tisch.
97. Die Tischlampe steht auf ... Schreibtisch.
98. Hänge das Kleid in ... Schrank!
99. Interessierst du ... für Fremdsprachen?
100. Die Schüler freuen ... auf die Sommerferien.
100. Kinder, setzt ...!
101. Mein Freund Siegfried ist ... als ich und lernt sehr gut.
102. Der Fluss Wolga in Russland ist ... als die Elbe in Deutschland.
103. Der Fernsehturm in Berlin ist hoch, aber der Fernsehturm in Moskau ist ...
104. Mein Freund ... mich jeden Abend ...
105. ... dir dieser Film ...?
106. Wir ... nach Hause um 16 Uhr gekommen.
107. ... du mit deiner Klasse ins Theater gegangen.
108. Ich ... heute um 7 Uhr aufgestanden.
109. Was ... ihr heute zum Frühstück gegessen?
110. Das Geschenk ... Mutter gefällt mir besonders, es ist prima.
111. Das Wetter ... Wintermonate ist oft sehr kalt.
112. Die Märchen ... Dichters sind sehr schön.
113. Meine Mutter hat ... sehr gefreut.
114. Wir setzen ... gleich an den Tisch!
115. Hast du ... im Sommer gut erholt.
116. Er interessiert ... für Literatur.
117. ... der Film allen gut gefallen?
118. Ich habe ... früher für Schwimmen interessiert.
119. Wofür interessierst du ...?
120. Wo haben ... deine Eltern erholt?

Французский язык

1. Approchez-vous _____ moi.

2. Elle voudrait prendre part _____ cette conference.
3. Je prefere _____ prendre une tasse de the.
4. Cette journee est pareille _____ toutes les autres journees.
5. Elle a jeté un coup d'oeil _____ sa montre. Elle se depeche.
6. La mere dit a son fils _____ prendre ses vitamines.
7. _____ heures de loisir j'aime me promener dans le parc. Et toi ?
8. Il n'a pas hesite _____ dire la verite.
9. Il etait _____ la retraite pendant cinq annees.
10. Vous a-t-il informes _____ cette nouvelle ?
11. Il prie sa secretaire de le _____ au courant.
12. Gaston est etudiant _____ la Sorbonne.
13. Il n'est pas facile _____ les imiter.
14. Правильная форма причастия глагола *dormir* в предложении
15. Фраза *Nous sortons dans la rue* в единственном числе
16. Вопросом к прямому дополнению в предложении *Pierre cherche un stylo* является
17. Глагол *se depecher* стоит в passé composé в предложении
18. Ответом на вопрос *De quoi Paul a-t-il parle a ses amis?* является
19. Elle s'est _____ le visage.
20. Фраза *Он даже не захотел меня выслушать.*
21. Il faut d'abord _____ l'heure de départ du train.
22. Il nous _____ par son charme.
23. Il _____ humide dans la rue.
24. On vous _____ au telephone.
25. La montre _____ bien.
26. Nous ne savons _____ (ничего) d'intéressant.
27. Cette situation _____ les regards de tous les passants.
28. Mes etudes me _____ peu de loisir.
29. De combien votre montre _____ -t-elle?
30. Ce film _____ bientôt sur nos ecrans.
31. каждое утро
32. хотеть есть
33. до скорого свидания!
34. четверть часа
35. Фраза *Сейчас ровно половина первого.*
36. Вопрос *Который час?*
37. ответом на вопрос *Est-ce que vous aimez la musique de jazz?* (совсем не нравится) является
38. Фраза *Сейчас без десяти (минут) пять.*
39. ответ, указывающий положительную оценку
40. утвердительным ответом на вопрос *Tu n'écoutes pas les nouvelles?* является
41. Il a passe la soiree _____ lire.
42. Vous etes libre _____ prendre cette decision vous-meme.
43. Qu'est-ce qui t'oblige _____ vivre à la campagne ?
44. J'ai eu _____ chance de faire mes études dans cette école.
45. Ils ont achete une maison a la campagne _____ un prix modere.
46. Il est ennuyeux _____ prendre des notes.
47. Elle s'enferme souvent _____ sa chambre pour travailler.
48. Avant les examens mon frere buche _____ un fou.
49. _____ le début il s'intéressait a la peinture moderne.
50. Причастие глагола *vouloir* стоит правильно в предложении

51. (Present-pouvoir) – je entrer ?
52. Quelles matieres avez-vous _____ en deuxieme annee ?
53. Combien d'années avez-vous _____ en France?
54. Nous _____ nos repas quand tu as telephone.
55. Ils _____ avec appetit.
56. _____, elle se trompe.
57. Le spectacle, je voudrais _____ voir encore une fois.
58. _____ de problemes pour les transports, nous avons des tarifs speciaux.
59. J'aime Omsk, _____ c'est ma ville natale.
60. Ma soeur _____ parfois a dix heures du soir.
61. J'ai _____ de partir pour la France.
62. Il est _____ comme la pluie.
63. _____ les travaux pratiques sont obligatoires.
64. Je _____ que tu as paye trop cher cette robe.
65. Nous preferons _____.
66. Il rentre _____ son pere.
67. Je tache de ne pas _____ mes cours de francais.
68. A la fin de chaque trimestre _____ un conseil de classe.
69. _____ encore une place pour garer la voiture pres de la maison.
70. Que s'est-il passe ? - _____.
71. Фраза *Какая досада!*
72. не посещать занятия
73. зубрить
74. перед отъездом
75. выгодная, сходная цена
76. ночь напролёт
77. битый час
78. la communication amicale
79. Фраза *Я хотела бы поговорить с господином М.*
80. Вопрос *Кто говорит?*
81. Trouvez la variante correcte. Adressez-vous au chef du bureau ! - Vous croyez que je dois ... ?
82. Trouvez la variante correcte. A-t-on permis a votre soeur de quitter la clinique ? - Oui, on ... a permis hier.
83. Il n'est pas là. Il est douteux qu'il ... sortir seul dans Paris.
84. Si je n'avais pas eu tant de travail cette semaine, je ... déjà ce film.
85. Je vous apprends, qu'en votre absence elle vous ... pendant une demi-heure.
86. Il revait toujours de revenir dans la maison
87. Choisissez l'équivalent français de la proposition russe. *Объявили, что поезд отправляется.*
88. Trouvez la faute de grammaire. Je ne me souviens pas le prenom de ta cousine que j'ai vue à ton anniversaire.
89. Trouvez la faute de grammaire. Cette réceptionniste était très chargée et je l'ai aidé a inscrire les delegues.
90. Trouvez la variante correcte. Pouvoir faire du ski tous les jours, c'est ... je rêve quand je vais a Chamonix.
91. Trouvez la variante correcte. Vous occupez-vous ... ce projet ... a ete elabore par notre centre de recherches.
92. Trouvez la variante correcte. Je ne pense pas que la natation ... un sport facile.
93. Trouvez la variante correcte. Si tu m'avais écouté, tu ne ... pas maintenant ces soucis.

94. Trouvez la variante correcte. Elle ne leur a pas raconté ce qui lui ... la veille.
95. Trouvez la variante correcte. Entre les goûts de Jacqueline, et ceux de Patrick, il n'y a aucun ...
96. Choisissez l'équivalent français de la proposition russe. Я предпочитаю именно эти духи.
97. Trouvez la faute de grammaire. Les enfants ont trop de travaux le soir, il faudrait leur en donner un peu moins.
98. Trouvez la faute de grammaire. Quelles culottes as-tu achetées au marché pour leur fils ?
99. Trouvez la variante correcte.... les examens approchent, ... les écoliers deviennent nerveux.
100. Trouvez la variante correcte. Il travaille pour une société ... projette de s'installer ... Canada.

Процедура оценивания тестирования

Тестирование используется в текущем контроле для оценивания уровня освоенности различных разделов и тем дисциплины с целью выявления:

- 1) уровня достижений в определенной видедеятельности;
- 2) способностей в определенной видедеятельности;
- 3) трудностей в овладении тем или иным видом деятельности и возможных способных их преодоления.

При составлении тестов используются различные типы заданий. Среди многочисленных типов заданий, которые используются для составления тестов, чаще всего встречаются следующие:

- перекрестный выбор;
- альтернативный выбор;
- множественный выбор;
- упорядочение;
- завершение/окончание;
- замена/подстановка;
- трансформация;
- ответ на вопрос;
- внутриязыковое перефразирование (перевод) и т.д. Тестовые задания оцениваются по следующей схеме:

«зачтено» - 51-100 % выполненных заданий;

«не зачтено» - 0-50 % выполненных заданий.

Перед началом работы с предлагаемыми тестами преподаватель выполняет с обучающимися подобные задания. Прежде чем предлагать тесты обучающимся после изучения соответствующей темы, преподаватель дает им устную или письменную инструкцию. После проверки и оценки работы, следует проанализировать наиболее типичные ошибки и указать обучающимся, какой лексический и/или грамматический материал следует повторить или выучить. Используются разные методы тестирования (бумажный, компьютерный).

Примерная инструкция по проведению тестирования:

1. Изучите соответствующую тему.
2. Ознакомьтесь внимательно с заданием и лишь после этого приступите к его выполнению.
3. Запрещается пользоваться словарем во время выполнения тестов.

Критерии оценивания тестирования

Оценка «зачтено» ставится, если выполнено 51-100 % задания.

Оценка «не зачтено» ставится, если выполнено 0-50 % задания.

Вопросы для собеседования

Английский язык

1. About my family and myself.
2. Our University.
3. The United Kingdom.
4. The Russian Federation.
5. Tyumen region.
6. Tyumen.
7. The United States of America.
8. Canada.
9. Australia.
10. New Zealand.
11. Agriculture.
12. Experiential training farm.

ОК-5-способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия

Немецкий язык

1. Ich und meine Familie.
2. Mein Arbeitstag.
3. Die Tjumener Universitat.
4. Russland – mein Heimatland.
5. Moskau.
6. Das Gerbiet Tjumen.
7. Aus der Gebiet Tjumen.
8. Ein Spaziergang durch die Stadt Tjumen.
9. Die BRD.
10. Berlin.
11. Landwirtschaft.
12. Mein Beruf.

Французский язык

1. Ma famille
2. La France et les Francais
3. Moscou
4. Mon universite
5. Russie
6. Tyumen
7. Paris
8. Belgique
9. Agriculture
10. Future profession
11. La vie des jeunes en France
12. Formation-la ferme

Процедура оценивания собеседования

При собеседовании для выявления знаний обучающихся используется как фронтальный, так и индивидуальный опрос. Ответы оцениваются по следующим критериям:

1. Содержание (соблюдение объема высказывания, соответствие теме, отражение всех аспектов, указанных в задании, стилевое оформление речи, аргументация, соблюдение норм вежливости).

2. Взаимодействие с собеседником (умение логично и связно вести беседу, соблюдать очередность при обмене репликами, давать аргументированные и развернутые ответы на вопросы собеседника, умение начать и поддерживать беседу, а также восстановить ее в случае сбоя: переспрос, уточнение).

3. Лексика (словарный запас соответствует поставленной задаче).

4. Грамматика (использование разнообразных грамматических конструкций в соответствии с поставленной задачей).

5. Произношение (правильное произнесение звуков иностранного языка, правильная постановка ударения в словах, а также соблюдение правильной интонации в предложениях).

Критерии оценки:

«зачтено»

«не зачтено»

1. Содержание

Соблюден объем высказывания.

Объем высказывания не в полной мере

Высказывание соответствует теме; отражены все аспекты, указанные в задании, стилевое оформление речи соответствует типу задания, аргументация на уровне, нормы вежливости соблюдены.

соответствует теме; не отражены некоторые аспекты, указанные в задании, стилевое оформление речи не в полной мере соответствует типу задания, аргументация не на соответствующем уровне, нормы вежливости не соблюдены.

2. Коммуникативное взаимодействие

Адекватная естественная реакция на реплики собеседника. Проявляется речевая инициатива для решения поставленных коммуникативных задач.

Коммуникация существенно затруднена, обучающийся не проявляет речевой инициативы или отказывается от ответа.

3. Лексика

Лексика адекватна поставленной задаче. Незначительные ошибки не влияют на восприятие речи обучающегося.

Обучающийся делает большое количество грубых лексических ошибок, затрудняющих понимание.

4. Грамматика

Использованы разные грамматические конструкции в соответствии с задачей. Редкие грамматические ошибки не мешают коммуникации.

Обучающийся делает большое количество грубых грамматических ошибок.

5. Произношение

Речь звучит в естественном темпе, нет грубых фонетических ошибок.

Речь воспринимается с трудом из-за большого количества фонетических ошибок. Интонация обусловлена влиянием родного языка.

Темы сообщений

1. Я и мое окружение

2. Учеба в университете.

3. Особенности деловой корреспонденции.

4. Моя будущая профессия.

5. Роль иностранных языков в современном мире.

Процедура оценивания сообщения

Важными критериями оценивания сообщения являются следующие:

1. Содержание (соблюдение объема высказывания, соответствие теме, отражение всех аспектов, указанных в задании, стилевое оформление речи, аргументация, соблюдение норм вежливости).
2. Лексика (разнообразие языковых средств, словарный запас соответствует поставленной задаче).
3. Грамматика (использование разнообразных грамматических конструкций в соответствии с поставленной задачей).
4. Произношение (правильное произнесение звуков иностранного языка, правильная постановка ударения в словах, а также соблюдение правильной интонации в предложениях).

Презентация, как одна из форм сообщения, должна быть подготовлена в программе MS Power Point. Количество слайдов адекватно содержанию и продолжительности выступления (рекомендуется использовать не менее 20-25 слайдов).

Первый слайд обязательно должен содержать Ф.И.О. обучающегося, тему презентации. На слайды выносятся опорный конспект выступления. Необходимо проверить текст на отсутствие ошибок и опечаток.

Для всех слайдов презентации по возможности следует использовать один и тот же шаблон оформления, размер – для заголовков - не меньше 24 пунктов, для информации - не менее 18. Не следует смешивать разные типы шрифтов и цветового оформления фона в одной презентации. Оформление слайдов не должно отвлекать от его содержания. Нежелательны звуковые эффекты в ходе демонстрации презентации. Желательно, чтобы на слайдах оставались поля, не менее 1 см с каждой стороны.

Критерии оценки:

Оценка «зачтено» - обучающийся справился с поставленной речевой задачей, его высказывание было связным и логически последовательным. Диапазон используемых языковых средств достаточно широк, языковые средства были правильно употреблены, практически отсутствовали ошибки, нарушающие коммуникацию. Объем высказывания соответствовал программе. Наблюдалась легкость речи и достаточно правильное произношение. Речь обучающегося была эмоционально окрашена, в ней имели место не только передача отдельных фактов, но и элементы их оценки, выражения собственного мнения.

Оценка «не зачтено» - обучающийся не справился с решением коммуникативной задачи. Высказывание по объему не соответствовало требованиям программы, наблюдалась узость словарного запаса. Отсутствовали элементы собственной оценки. Большое количество ошибок, как языковых, так и фонетических затрудняло понимание.

Задания к контрольной работе

Английский язык.

Контрольная работа № 1

Вариант 1

1. Образуйте множественное число следующих существительных:
fox, chair, boot, tooth, army, watch, month, day.
2. Образуйте степени сравнения следующих прилагательных и наречий:
pretty, badly, hot, popular, great, much, cheap, intelligent.
3. Переведите предложения на русский язык.
 - 1) I do not get up so early on Sunday as on weekdays.
 - 2) The longer he waited, the more impatient he became.

- 3) This is the most beautiful house in the city.
- 4) Moscow is larger than Petersburg.
- 5) Money is important, but isn't the most important thing in life.
4. Заполните пропуски глаголами to be или to have в соответствующей форме (по смыслу). Переведите предложения на русский язык.
- 1) These pictures ... very beautiful.
- 2) I ... 23 years old.
- 3) Her friends ... lunch in the cafe.
- 4) We ... glad to see you again.
- 5) Helen ... a very difficult problem.
- 6) She ... often late for dinner.
5. Откройте скобки, поставив глагол в нужное время группы Indefinite (Simple).

Переведите предложения на русский язык.

- 1) We (to discuss) this question next week.
- 2) My elder sister usually (to get up) at 7 o'clock.
- 3) Last summer Ann (to be) in Italy.
- 4) He (to lose) his keys yesterday.
- 5) I (to phone) you tomorrow morning, if I have time.
- 6) Sam always (to go) abroad for his holidays.
6. Переведите текст на русский язык.

William Caxton

William Caxton is the first English printer. He was born in Kent in 1422. His father was a farmer, but William did not want to become a farmer like his father. So his father sent him to London where he worked in an office. William was fond of reading new books, which were printed in Europe.

When William Caxton was thirty, after his master's death he started his own business in Belgium. In 1471 he left his business and began to translate French books into English. He became interested in printing and at last, he learnt it. William wanted to have his own press one day and he did.

In 1476 he brought his printing-press to London. Printing was something new at that time and most people thought that it was the work of the devil. Some of the people wanted to break his press. Caxton printed his first book in 1477. It was the first book printed in the English language. The book was Caxton's translation of the French "Tales of Troy".

William Caxton printed about eighty books. Besides, he translated thirty-one books from French. William Caxton died in 1491.

7. Ответьте на следующие вопросы:

- 1) When and where was William Caxton born?
- 2) How many books did he print?
- 3) When did Caxton print his first book?

8. В одну колонку выпишите из текста "William Caxton" даты, в другую – события, им соответствующие.

9. Переведите текст на русский язык.

Refrigerator

The earliest method of refrigeration was the storage of food in caves and cold springs. This method of storing food in cold places **slowly evolved, as people began keeping food in their** cellars, in their outdoor window boxes, in the snow, or underwater in nearby lakes, streams, or wells. The invention of the icebox led to more efficient refrigeration. Ice was delivered to houses by deliverymen, and was used in wooden iceboxes that were lined in tin or zinc and insulated with sawdust or seaweed. The use of ice for refrigeration continued until World War I, when mechanical refrigeration came on the market. The first electric refrigerators with freezer compartments came on the market in the 1920s and 1930s. However, the mass production of refrigerators began after World War II, when researchers had been able to

successfully adapt large refrigeration systems for use in homes and shops. In the 1950s and 1960s, the invention of automatic defrost and automatic ice makers further improved the efficiency of refrigerators. Refrigerators also became available in a wide variety of size, colour, and design.

10. Выпишите из абзаца №1 все имена существительные в форме множественного числа и преобразуйте их в единственное.

11. Выпишите из текста все имена прилагательные в сравнительной и превосходной степенях сравнения и преобразуйте их в положительную.

Вариант 2

1. Образуйте множественное число следующих существительных:

man, trick, body, bus, hutch, mouse, toy, egg.

2. Образуйте степени сравнения следующих прилагательных и наречий:

many, comfortable, wide, early, hospitable, little, rich, light.

3. Переведите предложения на русский язык.

1) The more goods you sell, the more profit you will make.

2) Henry is not so polite as Joe's brother.

3) It's the most expensive restaurant in the town.

4) My room is as light as yours.

5) A whale is longer than a dolphin.

4. Заполните пропуски глаголами to be или to have в соответствующей форме (по смыслу). Переведите предложения на русский язык.

1) Myeldersister ... anaccountant.

2) She ... the most difficult job of all.

3) Kate ... afraid of insects.

4) They ... many relatives in the Ukraine.

5) Be careful! This ...a dangerous place.

6) I ...18 yearsold.

5. Откройте скобки, поставив глагол в нужное время группы Indefinite (Simple).

Переведите предложения на русский язык.

1) I always (to arrive) early for an appointment with the dentist.

2) Joe (to invite) lots of people to his party yesterday.

3) Last Sunday we (to go) to the cinema.

4) If it is cold, Bruce (to stay) at home.

5) Tom (to have) a shower every morning.

6) Susan (to work) in the garden tomorrow.

6. Переведите текст на русский язык.

Henry Wadsworth Longfellow

(1807 -1882)

Henry Wadsworth Longfellow is an outstanding American poet and humanist of the 19th century. He was born in Portland in the family of a rich lawyer. The poet's ancestors had come to America in 1620 on the Mayflower and built the first village in New England. The family traditions helped the poet to understand the history of his country. When Longfellow was 19 years old, his father sent him to Europe. The young man lived in France, Italy, Spain and Germany, where he studied foreign languages and literature. He was preparing to be a college professor of foreign languages. When Longfellow returned from Europe, he became a teacher at the college from which he had graduated. Longfellow delivered lectures on literature and wrote poems and articles. He translated the works of European poets into English. In 1836 Longfellow was invited to deliver lectures on literature at Harvard, the oldest university of the United States. In 1838 his first book of poems was published. The next book of poems, "Voices of the Night", published in 1839, made him famous. His best work is a long poem, called "The Song of Hiawatha"(1855), which is based on old Indian legends.

7. Ответьте на следующие вопросы:
 - 1) WherewasLongfellowborn?
 - 2) When was his first book published?
 - 3) What poem was his best work?
8. В одну колонку выпишите из текста “HenryWadsworthLongfellow” даты, в другую – события, им соответствующие.
9. Переведите текст на русский язык.

Clothes washer

In the good old days, clothes were washed in a stream, by pounding the garments with rocks, stones and heavy sticks. Fire added heat to the laundry mix, when clothes were washed in tubes with water heated over open fires and soap made at home from a combination of lye and ashes. Clothes were scrubbed on a corrugated board, wrung by hand, rinsed, then wrung again, and draped on lines or bushes to dry. Women’s hands were freed by 1927, when wringer washers become standard, eliminating the washboard, open tubs and the boiler. A few “pumps” with the foot started the motor of the machine and kept it humming. The first automatic washer – one that washed, rinsed and extracted water from clothes in one process – debuted at a county fair in Louisiana, in September of 1937. After World War II, the demand for washers was enormous. By 1953, automatic washers were outselling wringer washers ten to one. Today, washersofferavarietyofdifferentfeatures.

10. Выпишите из абзаца №1 все имена существительные в форме множественного числа и преобразуйте их в единственное.

11. Выпишите из текста все имена прилагательные и преобразуйте их в сравнительную и превосходную степени сравнения.

Вариант 3

1. Образуйте множественное число следующих существительных:
tabby, shoulder, box, life, donkey, child, bird, sheep.
2. Образуйте степени сравнения следующих прилагательных и наречий:
good, expensive, boring, far, short, happy, much, dangerous.
3. Переведите предложения на русский язык.
 - 1) Her illness was more serious than we at first thought.
 - 2) There were fewer people at this meeting than at the last one.
 - 3) It was the most important event in my life.
 - 4) There is plenty of food, so eat as much as you like.
 - 5) The more she got to know him, the more she liked him.
4. Заполните пропуски глаголами to be или to have в соответствующей форме (по смыслу). Переведите предложения на русский язык.
 - 1) Nick ... English lessons on Monday.
 - 2) Kate ... alwayswelldressed.
 - 3) Her nephew ... 3 years old.
 - 4) We ... many friends abroad.
 - 5) My elder sister ... good at foreign languages.
 - 6) I ... a final-year student of the Economy department.
5. Откройте скобки, поставив глагол в нужное время группы Indefinite (Simple). Переведите предложения на русский язык.
 - 1) LastyearTom (tobuy) anewcar.
 - 2) This group (to go) to the theater next month.
 - 3) Tomorrow I (to be) either at the University or at home.
 - 4) We usually (to have) dinner quite early, at seven o’clock.
 - 5) Yesterday Lena (to receive) a letter from her friends.
 - 6) I always (to get) to work on time
6. Переведите текст на русский язык.

Fenimore Cooper (1789 -1851)

Fenimore Cooper is the first well-known American novelist. The son of a rich landowner, Fenimore Cooper was brought up on the family estate, Cooperstown, in New Jersey. When he was only 13 years old, he entered Yale University. In his third year, he failed in his examinations and had to leave the university. At the age of 17 he went to sea and spent six years as a sailor and later as an officer. He left the ship only when he got married. For several years he lived on his estate, and it was there that he started writing novels. His novel "The Spy" was written during that period. It is a historical novel about the days of the War for Independence. In 1826 Fenimore Cooper went to Europe. He wanted to give his children a good European education. While his children were studying, he and his wife travelled a lot and visited many countries. He wrote many books about his travels. When Fenimore Cooper returned to the United States, he began writing his famous Leather-Stocking novels: "The Pioneers"(1823), "The Last of The Mohicans"(1826), "The Pathfinder"(1840) and some others. These novels are his best works; they are all about American Indians, whom the writer describes with much warmth and understanding.

7. Ответьте на следующие вопросы:

- 1) When was Fenimore Cooper brought up?
- 2) Why did Fenimore Cooper go to Europe in 1826?
- 3) What novels are considered to be his best works?

8. В одну колонку выпишите из текста "Fenimore Cooper" даты, в другую события, им соответствующие.

9. Переведите текст на русский язык.

Paper cups

In 1900, in the United States there were no drinking fountains. Instead, public drinking dippers in water barrels were widely used by thirsty travelers. One young man, named Hugh Moore, decided the practice was unsanitary. He wanted first of all to make pure spring water available, and he wanted a way for people to drink it which would be germ free. Moore designed a cup made of paper. These paper cups seemed clumsy at first, but a drink of spring water from a clean paper cup was so inviting that thousands tried it. Moore installed cup – vending machines at trolley line corners, and on a hot day a five – gallon bottle could be emptied in an hour. Sales of the "Health Cup" were assured once Moore succeeded in having them placed in railroad cars. With the name changed to Dixie Cup, his sanitary paper containers became standard items on trains and in soda fountains. By 1960, Dixie Cups were selling at the rate of more than fifty million dollars worth per year.

10. Выпишите из абзаца №1 все имена существительные в форме множественного числа и преобразуйте их в единственное.

11. Выпишите из текста все имена прилагательные и преобразуйте их в сравнительную и превосходную степени сравнения.

Вариант 4

1. Образуйте множественное число следующих существительных:

field, baby, woman, glass, ox, hamster, house, toe.

2. Образуйте степени сравнения следующих прилагательных и наречий:

well, impatient, uncomfortable, tall, bad, fast, attentive, healthy.

3. Переведите предложения на русский язык.

- 1) The more you study, the smarter you will become.
- 2) Helen is the most wonderful person in the whole group.
- 3) A snail is slower than the tortoise.
- 4) This is the greatest problem she has ever had.
- 5) Chemistry is as difficult for him as physics.

4. Заполните пропуски глаголами to be или to have в соответствующей форме (по смыслу). Переведите предложения на русский язык.
- 1) Now his parents ... a comfortable flat.
 - 2) There ... two terms in the academic year.
 - 3) My elder brother ... an electrical engineer.
 - 4) Students ... the longest holidays in summer.
 - 5) I ... proud of my parents.
 - 6) These ... her children.
5. Откройте скобки, поставив глагол в нужное время группы Indefinite (Simple). Переведите предложения на русский язык.
- 1) They (to show) us a new film tomorrow.
 - 2) Yablochkov (to invent) the electric lamp.
 - 3) The accident (to happen) last Sunday afternoon.
 - 4) Next year I (to graduate from) the Academy.
 - 5) She (to be) always busy.
 - 6) I (to have) a birthday party next Sunday.
6. Переведите текст на русский язык.

Alexander Fleming

(1881 – 1955)

Alexander Fleming came from a Scottish family of farmers. He was born on August 1881, at Lochfield, the youngest of eight children. He did his research work at St. Mary's Hospital under Sir Almroth Wright, pioneer of vaccine therapy, and became interested in bacterial action and antibacterial drugs. After military service, during which he was able to make further studies of the problems of infection and use of antiseptics, Fleming returned to laboratory work. He was interested in antibacterial substances which would be nontoxic to animal tissues. The first fruit of his search was the discovery of the lysozyme. His epochal discovery in 1928, of the antibacterial powers of the mould from which penicillin is derived was a great triumph. He found that a liquid mould culture, which he named penicillin, prevented growth of staphylococci. He died on the 11th of March, 1955 in London, and was buried in St. Paul's Cathedral. He is known as the "Father of antibiotics".

7. Ответьте на следующие вопросы:
- 1) When and where was Alexander Fleming born?
 - 2) What was the first fruit of his research work?
 - 3) What discovery made him famous?
8. В одну колонку выпишите из текста "Alexander Fleming" даты, в другую – события, им соответствующие.
9. Переведите текст на русский язык.

Christmas tree lights

In 1917, when Albert Sadacca was 15 years old, there was a terrible fire in New York City, it had been caused by a Christmas tree catching fire, for in those days Christmas trees were still lit by placing candles on the branches. Now it just so happened that Albert's family, who had come from Spain, had a novelty business selling wicker cages with imitation birds in them that lit up. Albert suggested to his parents that they begin making electric lights for Christmas trees. They had lots of bulbs on hand, and it would be much safer than using candles. The Sadaccas thought Albert had a good idea, but only one hundred strings of electric Christmas tree lights sold in the first year. After Albert thought of painting the bulbs red, green, and other colors instead of using plain glass, business picked up sharply. As a matter of fact, Albert Sadacca became the head of a multi – million dollar company.

10. Выпишите из абзаца №1 все имена существительные в форме множественного числа и преобразуйте их в единственное.

11. Выпишите из текста все имена прилагательные и преобразуйте их в сравнительную и превосходную степени сравнения.

Вариант 5

1. Образуйте множественное число следующих существительных:
устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач
межличностного и межкультурного взаимодействия
turtle, paw, foot, knife, key, course, cross, man.
2. Образуйте степени сравнения следующих прилагательных и наречий:
heavy, small, romantic, far, brave, attractive, little, old.
3. Переведите предложения на русский язык.
 - 1) The Volga is one of the longest rivers in the world.
 - 2) Happiness is more important than money.
 - 3) She is as pretty as her mother.
 - 4) Flying is much faster than traveling by car.
 - 5) The more electricity you use, the higher your bill will be.
4. Заполните пропуски глаголами to be или to have в соответствующей форме (по смыслу). Переведите предложения на русский язык.
 - 1) My mother ... 45 years old.
 - 2) He ... the most reliable person in the world.
 - 3) Mary ... three children.
 - 4) This Academy ... a lot of lecture halls.
 - 5) I ... the latest news.
 - 6) She ... a well-paid job.
5. Откройте скобки, поставив глагол в нужное время группы Indefinite (Simple).
Переведите предложения на русский язык.
 - 1) It often (to rain) in autumn.
 - 2) I (to do) it tomorrow, I promise.
 - 3) Yesterday I (to have) a strange dream.
 - 4) Mozart (to live) from 1756 to 1791.
 - 5) We often (to see) some friends on weekends.
 - 6) In 1712 Peter the Great (to move) the capital to St. Petersburg.

Контрольная работа №2

Вариант 1

I.1 Прочтите текст и ответьте на следующие вопросы:

1. What is the highest building in Washington?
2. What is the most interesting museum in Washington ?

WASHINGTON

1. Washington, the capital of the United States, is situated on the Potomac River in the District of Columbia. Washington is not the largest city in the United States but in the political sense it is the most important city.

2. Washington has one major business and that business is government. Many people living in Washington work for the federal government. At 1600 Pennsylvania Avenue there is the White House where the President lives and has his office.

4. The capital has world-known art galleries, museums and monuments. One of the most interesting museums in Washington is the National Art and Space Museum. The museum has aircraft and spacecraft that were important in aviation history. There are even rocks that the astronauts brought to the Earth after their Moon landing.

2. Переведите в письменной форме абзацы 2, 4.

3. а) Назовите номер абзаца, в котором Participle I (причастие I) является определением. Выпишите это предложение и переведите его на русский язык.

б) В каких функциях употреблено причастие I в приведенных ниже предложениях? Переведите предложения на русский язык.

1. The library of Congress contains millions of books and manuscripts, including personal papers of the US presidents.

2. Living in Washington you can meet people of almost all nationalities.

3. Millions of emigrants cross the ocean, hoping to find a better life in the USA.

4. Назовите номер предложения, глагол-сказуемое которого стоит в Present Continuous Tense (настоящее длительное время), и переведите это предложение на русский язык:

1. Many people visit the Lincoln Memorial every year.

2. They are visiting the Lincoln Memorial now.

3. We met our friends when they were visiting the Lincoln Memorial.

3. The Capitol, with its great Hall of Representatives and the Senate, is the highest building in Washington. There is a law against building structures more than 90 feet high in the capital. With its beautiful buildings and its tree-lined avenues Washington attracts a lot of visitors.

5. Назовите номер предложения, в котором Participle II (причастие II) является определением, и переведите это предложение на русский язык:

1. The Capitol is the highest building in Washington which is known as an American city without skyscrapers.

2. Many important events have taken place at the Lincoln Memorial.

3. Washington named after the first American President is situated on the Potomac River.

6. Назовите номер предложения, глагол-сказуемое которого стоит в Present Perfect Tense (настоящее совершенное время) и переведите это предложение на русский язык:

1. Many people visited the Lincoln Memorial last year.

2. A group of tourists has just visited the Lincoln Memorial.

3. Millions of people visit the Lincoln Memorial every year.

7. Назовите номер предложения, эквивалентного данному русскому предложению:

Вашингтон стал крупным культурным и научным центром.

1. Washington is a centre of culture and science.

1. Washington has become a great cultural and scientific centre.

2. Washington became the centre of science and culture in the nineteenth century.

8. Заполните пропуски прилагательными в соответствующей степени сравнения:

1. Washington is one of (beautiful, more beautiful, the most beautiful) capitals in the world.

1. The population of New York is (great, greater, the greatest) than the population of Washington.

2. Pennsylvania Avenue is (long, longer, the longest) street in Washington.

II. 1. Прочтите текст и ответьте на следующие вопросы:

1. What laws did Newton discover?

2. Can you formulate the Law of Universal Gravitation?

ISAAC NEWTON

1. Isaac Newton was born in 1642 in the family of poor farmer. The boy began his first scientific experiments at school.

2. While studying at Cambridge University, Newton formulated the binomial theorem. In 1662 Cambridge was closed because of the plague and Newton returned to his native village. For the next two years he devoted himself to scientific experimentation.

3. Newton's great discovery was the law of decomposition of light. The scientist proved that the white light of the sun is composed of rays of light of all colours of the rainbow. He also discovered the Law of Universal Gravitation which states that "every particle of matter is attracted by every other particle of matter with a force inversely proportional to the square of their distance apart".

4. Newton applied the principle of gravitation to prove that the power which guides the moon around the earth and the planets around the sun is the force of gravity. Another application of the law of universal gravitation was Newton's exploration of the tides.

5. Newton was highly honoured by his countrymen and in 1703 he was elected President of the Royal Society. Sir Isaak Newton died in 1727 and was buried in Westminster Abbey.

2. Переведите в письменной форме абзацы 3,4.

3. Заполните пропуски соответствующей активной или пассивной формой глагола и переведите предложения на русский язык:

1. Newton (was performed, performed) many experiments with light.

2. When Cambridge (was closed, closed) in 1662, Newton returned to his native village.

3. Mass (is measured, measured) in grams or kilograms.

4. Переведите предложения на русский язык, обращая внимание на инфинитивные обороты:

1. My parents want me to become a chemist.

1. He is believed to be a very talented person.

2. Newton is considered to be one of the greatest English scientists.

5. Определите функции инфинитива и переведите предложения на русский язык:

1. To carry out this experiment will take you a lot of time.

2. The experiment to be carried out in our laboratory is very important.

3. He forgot to register the results of the experiment.

6. Поставьте глагол-сказуемое предложения в Past Simple Tense (прошедшее простое время), употребляя модальные глаголы can, may, must и их эквиваленты:

1. He must work hard to finish his experiment.

2. I can devote myself to scientific work.

3. You may repeat your experiment.

7. Заполните пропуски неопределенными местоимениями some, any, no:

1. The Metric System has (some, any, no) advantages over the English System.

2. Do you remember (some, any, no) facts from Newton's biography?

3. The young engineer had (some, any, no) experience in such work.

Вариант 2

I.1. Прочтите текст и ответьте на следующие вопросы:

1. What is the highest building in New York?

2. What is the longest street in New York?

NEW YORK

1. New York is one of the largest cities in the world. It is situated on the Hudson River. In 1626 the Dutch Trade Company bought Manhattan Island from the local Indians for twenty-four dollars. At present Manhattan Island is the centre of New York and its business section.

2. New York is the city of skyscrapers. The highest skyscraper is the Empire State Building. It has 102 storeys and its height is 380 metres. Not far from the Empire State Building is Rockefeller Centre. Rockefeller Centre houses all kinds of offices, enterprises, theatres and music halls.

3. Wall Street is the financial heart of the USA. The National Bank and large offices are situated there. Broadway is the longest street in the city. It is 29 kilometers long. Broadway is the street of the best known theatres and cinemas.

4. The Statue of Liberty greets everybody who comes to New York by sea. Millions of emigrants from all parts of the world cross the ocean, hoping to find a better and happier life there.

2. Переведите в письменной форме абзацы 2, 4.

3. а) Назовите номер абзаца, в котором Participle I (причастие I) является определением. Выпишите это предложение и переведите его на русский язык.

б) В каких функциях употреблено причастие I в приведенных ниже предложениях?
Переведите предложения на русский язык:

1. Feeling not well she decided not to go to the party.
2. Many people running in Central Park try to get slim.

1. Playing in Central Park children are away from fast cars and busy streets.
4. Назовите номер предложения, глагол-сказуемое которого стоит в PastContinuousTense (прошедшее длительное время), и переведите это предложение на русский язык:

1. The children were playing in Central Park.
2. Many children play in Central Park.
3. The children are playing in Central Park.

5. Назовите номер предложения, в котором ParticipleII (причастие II) является определением, и переведите это предложение на русский язык:

1. Most skyscrapers are situated in the lower part of Manhattan.
2. The Empire State Building constructed in 1931 is the highest building.
3. Many skyscrapers are made almost entirely of glass.

6. Назовите номер предложения, глагол-сказуемое которого стоит в PresentPerfectTense (настоящее совершенное время) и переведите это предложение на русский язык:

1. They built a new bridge last year.
2. The workers have built a new bridge this year.
3. The workers are building a new bridge.

7. Назовите номер предложения, эквивалентного данному русскому предложению:
Я никогда не был в Нью-Йорке.

1. I did not go to New York last year.
2. I have never been to New York.
3. I was not in New York when it happened.

8. Заполните пропуски прилагательными в соответствующей степени сравнения:

1. The subway in New York is (cheap, cheaper, the cheapest) means of transport.
2. Wall Street is (important, more important, the most important) banking centre in the

world.

3. New York is (large, larger, the largest) than Washington.

II. 1. Прочтите текст и ответьте на следующие вопросы:

1. What was the boy interested in?
2. Which of Faraday's discoveries do you know?

MICHAEL FARADAY

1. Michael Faraday, English experimental physicist, was born in 1791 in a poor family. The boy began to work as an apprentice at a bookbinder's shop at an early age. One day a man entered the shop and found the boy studying an article on electricity. The man was surprised to see a boy so interested in such a difficult subject and gave him four tickets for the lectures at the Royal Institutions.

2. The boy went to the lectures and made notes of what he heard. At the end of the lecture he came to Sir Humphry Davy, the great English scientist, and showed him his notes. Davy was surprised. Later he made Faraday his assistant and helped him in his education.

3. Faraday had many important discoveries. Among his works are the concept of the magnetic "lines of force", production of new kinds of optical glass, and research on electrolysis.

4. Faraday produced the first mechanical motion by means of a permanent magnet and an electric current. This is the principle upon which the modern electric motor is based.

5. Faraday was very modest and he loved his work more than honours. He refused to become President of the Royal Society and also refused to be knighted.

2. Переведите в письменной форме абзацы 1,2, 3.

3. Заполните пропуски соответствующей активной или пассивной формой глагола и переведите предложения на русский язык:

1. The unit of electricity "farad" (was named, named) after M.Faraday.
2. The first lightning rod (was invented, invented) by B.Franklin, the outstanding American scientist.
3. At Cambridge, Newton (was read, read) with great interest the writings of Galileo.
4. Переведите предложения на русский язык, обращая внимание на инфинитивные обороты:

1. Faraday is believed to be a great English physicist.
2. We consider Tsiolkovsky to be the father of astronautics.
3. Popov is known to be inventor of radio in Russia.
5. Определите функции инфинитива и переведите предложения на русский язык:
 1. In 1810 Faraday began to attend lectures on natural philosophy.
 2. To study the nature of light and colour Newton carried out many experiments with a prism.
 3. The lecture to be delivered by a well-known scientist is devoted to the problems of ecology.

6. Употребите глагол-сказуемое в будущем времени, используя эквиваленты модальных глаголов:

1. He must check the temperature three times a day.
2. In this figure you can see a diagram of temperature changes.
3. He may use a barometer to measure the atmospheric pressure.
7. Заполните пропуски неопределенными местоимениями some, any, no:
 1. The book contained (some, any, no) diagrams.
 2. Are there (some, any, no) diagrams in the book?
 3. We have (some, any, no) information on this problem.

Вариант 3

I.1. Прочитайте текст и ответьте на следующие вопросы:

1. How many people live in London?
2. What is the East End famous for?

LONDON

1. London is the capital of Great Britain. It is situated on the river Thames. It is one of the largest cities in the world. Its population is about 9 million people.

2. In the West End there are many famous museums, theatres, palaces and parks. The British Museum is one of the most famous museums in the world. It contains the most important collection of things from Greece and Egypt, including the famous Egyptian mummies. The West End includes Trafalgar Square, Piccadilly Circus and the main shopping areas of Oxford Street, Regent Street and Bond Street.

3. The Houses of Parliament built in the 19th century, are the place where the English Government sits. Big Ben is the name given to the clock and the bell of the clock tower of the Houses of Parliament. The great bell weighs thirteen and a half tons. Buckingham palace is the home of Britain's Kings and Queens. Every day a lot of tourists come to see the ceremony of Changing the Guard in front of Buckingham Palace.

4. The East End grew with the spread of industries to the east of the City, and the growth of the port of London. It is one of those areas of London

2. Переведите в письменной форме абзацы 2, 4.

3. а) Назовите номер абзаца, в котором Participle I (причастие I) является определением. Выпишите это предложение и переведите его на русский язык.

б) В каких функциях употреблено причастие I в приведенных ниже предложениях? Переведите предложения на русский язык:

1. The Houses of Parliament, standing on the left bank of the river Thames, are not very old buildings.
2. Being situated on the river Thames, London is also a large port.
3. All around London there are plaques marking houses where famous people lived.
4. Назовите номер предложения, глагол-сказуемое которого стоит в Past Continuous Tense (прошедшее длительное время), и переведите это предложение на русский язык:
1. They went to Hyde Park last Sunday.
2. Crowds of people were listening or asking questions at the "Speaker's Corner" when we came.

3. They are going to visit the British Museum.
5. Укажите номер предложения, в котором Participle II (причастие II) является определением, и переведите это предложение на русский язык:
1. The City occupied by many banks and offices is the financial centre of London.
2. Trafalgar Square was made to commemorate the victory of Admiral Nelson at Trafalgar.

3. Many famous people are buried in Westminster Abbey.
6. Назовите номер предложения, глагол-сказуемое которого стоит в Present Perfect Tense (настоящее совершенное время) и переведите это предложение на русский язык:
1. Last year I spent two weeks in London.
2. I have just come from London.
3. I was in London two years ago.

7. Назовите номер предложения, эквивалентного данному русскому предложению: Он только что приехал из Лондона.

1. He arrived from London a few minutes ago.
2. He had arrived from London by 6 o'clock.
3. He has just arrived from London.
8. Заполните пропуски прилагательными в соответствующей степени сравнения:
1. Oxford Street is (popular, more popular, the most popular) shopping centre in London.
2. The City is (old, older, the oldest) part of London.
3. London is (large, larger, the largest) than Liverpool.

II. 1. Прочтите текст и ответьте на следующие вопросы:

1. How old was Lomonosov when he left his native village?
2. When was the first Russian University founded?

M.V.LOMONOSOV

1. M.V.Lomonosov was born in 1711 in the village of Denisovka near Arkhangelsk in the family of a fisherman. At the age of 17 he left his native village and made his way to Moscow. In Moscow he entered the Slavonic-Greek-Latin Academy. Lomonosov did not finish his last grade, as he was sent with eleven other pupils to St.Petersburg to study at the Academy of Sciences.

2. Less than a year after he came to Petersburg Lomonosov was sent abroad to study metallurgy and mining. In 1741 Lomonosov returned to Russia and began to teach chemistry and physics at the Academy.

3. Lomonosov established the fundamental law of chemical change of substance which is called the Law of Conservation of Mass.

4. Lomonosov founded a new science that we call today physical chemistry. He also studied electrical phenomena in atmosphere of the Earth, the nature of light, and designed an improved telescope. Lomonosov considered nature to be in a state of constant change and development. Coal, oil, etc. were all formed as a result of evolution.

5. Lomonosov was a great scientist. His works in poetry had a great influence on Russian literature. Owing to his efforts, the first Russian University was founded in Moscow in 1755. This university bearing his name became the centre of knowledge and science in Russia.

2. Переведите в письменной форме абзацы 1,2, 4.

3. Заполните пропуски соответствующей активной или пассивной формой глагола и переведите предложения на русский язык:

1. In 1745 Lomonosov (was appointed, appointed) a professor at the Academy of Sciences.

2. The first electric lamp (was invented, invented) in 1873 by A.N.Lodygin.

3. In 1911 Marie Curie (was received, received) the Nobel Prize in Chemistry.

4. Переведите предложения на русский язык, обращая внимание на инфинитивные обороты:

1. Lomonosov considered chemistry to be his "main profession".

2. The air is known to be a mixture of gases.

3. Lomonosov is considered to be a great Russian scientist.

5. Определите функции инфинитива и переведите предложения на русский язык:

1. Lomonosov began to work at an early age.

2. Edison founded an electric company to supply electricity to New York and other places.

3. The experiment to be made by this scientist will give us important information.

6. Употребите глагол-сказуемое в будущем времени, используя эквиваленты модальных глаголов:

1. They must solve a number of scientific problems.

2. She can do this work in time.

3. You may use this method in your research.

7. Заполните пропуски неопределенными местоимениями some, any, no:

1. There were (some, any, no) other higher schools at that time in Russia.

2. Can you give me (some, any, no) magazines?

3. They carried out (some, any, no) experiments yesterday.

Вариант 4

1. Прочтите текст и ответьте на следующие вопросы:

1. Where is the Kremlin situated?

2. What places of interest do you know in Moscow?

MOSCOW

1. Moscow is the capital of Russia. It is one of the oldest Russian cities. Moscow was founded in 1147 by prince Yuri Dolgoruky.

2. Moscow became the capital of the young Soviet Republic in 1918. Now it is the largest political, scientific and cultural centre. The

межкультурного взаимодействия

population of Moscow is about 10 million people. There are more than 80 institutes of higher education in Moscow. The Moscow State University is the centre of our educational system.

3. There are many places of interest in Moscow. The Kremlin standing on the bank of the Moscow River is the oldest part of the city. It was built under the tsar Ivan III in the fifteenth century. Moscow is famous for its theatres and museums. The Bolshoi and Maly theatres, the Pushkin Museum of Fine Arts, the Tretyakov Gallery, the Andrey Rublev Museum and others are well known all over the world.

4. The Moscow Metro is comfortable and very fast. The first line of the Moscow Metro was constructed in 1935. Since that time Muscovites have built many new lines and terminals.

2. Переведите в письменной форме абзацы 2, 4.

3. а) Назовите номер абзаца, в котором Participle I (причастие I) является определением. Выпишите это предложение и переведите его на русский язык.

б) В каких функциях употреблено причастие I в приведенных ниже предложениях? Переведите предложения на русский язык:

1. The Kremlin standing on the bank of the Moscow River is the oldest part of Moscow.

2. Being a large cultural centre Moscow attracts a lot of tourists.
3. Facing Pushkin Square there is the cinema-house "Pushkinsky" built in 1961.
4. Назовите номер предложения, глагол-сказуемое которого стоит в FutureContinuousTense (будущее длительное время), и переведите это предложение на русский язык:

1. They were visiting the Tretyakov Gallery when we met them.
2. They are visiting the Tretyakov Gallery now.
3. They will be visiting the Tretyakov Gallery between two and four o'clock.

5. Укажите номер предложения, в котором ParticipleII (причастие II) является определением, и переведите это предложение на русский язык:

1. They have lived in Moscow since 1985.
2. Moscow founded by Yuri Dolgoruky is one of the oldest Russian cities.
3. The towers along the Kremlin wall were built in the 15th century.

6. Назовите номер предложения, глагол-сказуемое которого стоит в Present Perfect Tense (настоящее совершенное время) и переведите это предложение на русский язык:

1. They have never been to Moscow.
2. They visited Moscow last summer.
3. They were in Moscow two years ago.

7. Назовите номер предложения, эквивалентного данному русскому предложению: Они уже побывали в Третьяковской галерее.

1. They often visit the Tretyakov Gallery.
2. They visited the Tretyakov Gallery last Sunday.
3. They have already visited the Tretyakov Gallery.

8. Заполните пропуски прилагательными в соответствующей степени сравнения:

1. The Kremlin is (great, greater, the greatest) monument of Russian culture and art.
2. Moscow is (large, larger, the largest) than Tyumen.
3. The Bolshoi and Maly theatres are (famous, more famous, the most famous) theatres in Moscow.

II. 1. Прочтите текст и ответьте на следующие вопросы:

1. What did Mendeleev discover?
2. What fields of science do his works embrace?

DMITRY MENDELEEV

1. D.I. Mendeleev was born in 1834 at Tobolsk in the family of the director of the town gymnasium. He received his secondary education at Tobolsk and then entered the Petersburg Pedagogical Institute. After graduation he worked as a teacher for two years.

2. In 1859 he presented his thesis, received his master's degree and went abroad on a two-year scientific commission. Upon his return to Russia he was elected professor of the Petersburg University, where he carried on his scientific and pedagogical activity for 23 years.

3. In 1906 he issued a book under the title Contribution to the Knowledge of Russia which contained thoughts of the further development of Russian industry and economy. The greatest result of Mendeleev's creative effort was the discovery of the Periodic Table of Elements.

4. One of Mendeleev's prominent works is his book Principles of Chemistry in which inorganic chemistry was for the first time explained from the standpoint of the Periodic Law.

5. A great scientist, Mendeleev devoted his life and energies to the progress of his country. His works embrace various fields of science - chemistry, physics, physical chemistry, geophysics.

2. Переведите в письменной форме абзацы 1, 2, 4.

3. Заполните пропуски соответствующей активной или пассивной формой глагола и переведите предложения на русский язык:

1. At first, the Periodic Law (was received, received) very coldly by other scientists.

2. In 1893 Mendeleev (was appointed, appointed) Director of the Bureau of Weights and Measures.

3. B. Franklin (was founded, founded) the first public library and the University of Pennsylvania.

4. Переведите предложения на русский язык, обращая внимание на инфинитивные обороты:

1. The year 1895 is considered to be the date of the invention of the radio.

2. We consider Mendeleev to be a great Russian scientist.

3. Manchester is known to be the centre of cotton industry.

5. Определите функции инфинитива и переведите предложения на русский язык:

1. At that time Newton began to think about construction of an astronomical telescope.

2. They made some experiments to prove their theory.

3. The procedure to be followed is described below.

6. Употребите глагол-сказуемое в будущем времени, используя эквиваленты модальных глаголов:

1. He must illustrate this law by several experiments.

2. They may carry out these experiments at the laboratory.

3. She can study chemistry at the university.

7. Заполните пропуски неопределенными местоимениями some, any, no:

1. You must dissolve (some, any, no) salt in water.

3. Did Tsiolkovsky make (some, any, no) experiments with the centrifuge?

2. Tsiolkovsky had (some, any, no) money to finance his experiments.

Вариант 5

I.1. Прочтите текст и ответьте на следующие вопросы:

1. What is Edinburgh famous for?

2. What is the most interesting building in Edinburgh?

EDINBURGH

1. Edinburgh, the capital of Scotland, is not the largest city in Scotland. Glasgow, which has a population of over one million, is twice as large as Edinburgh.

2. Even so, Edinburgh remains the centre of the life of Scotland. Here are the administrative centres of the Navy, the Army, and the Air Force, the chief banks and offices; and the famous university.

3. Edinburgh, unlike Glasgow, has no large factories.

Publishing is its well-known industry. It has been famous for its printers since the early years of the sixteenth century, when the first Scottish printing-press was set up within its walls. The publishing of books is today a very important industry.

4. Edinburgh is a beautiful city. The first thing you see in Edinburgh is Edinburgh Castle standing on the Rock – the very large hill in the middle of the city. From the top of the Castle there is a beautiful view of the hill and the sea.

5. Edinburgh is famous for many things: its festivals (plays and music), its college of medicine, its museums and libraries, and for its writers.

2. Переведите в письменной форме абзацы 2, 4.

3. а) Назовите номер абзаца, в котором Participle I (причастие I) является определением. Выпишите это предложение и переведите его на русский язык.

б) В каких функциях употреблено причастие I в приведенных ниже предложениях? Переведите предложения на русский язык.

1. People living in Scotland are Scots.

2. Being not the largest city in Scotland Edinburgh remains the centre of life of Scotland.

3. Edinburgh Castle standing on the Rock attracts tourists' attention.

4. Назовите номер предложения, глагол-сказуемое которого стоит в Present Continuous Tense (настоящее длительное время), и переведите это предложение на русский язык:

1. Many people visit Edinburgh Castle every year.
2. They are visiting Edinburgh Castle now.
3. We met our friends when they were visiting Edinburgh Castle.

5. Назовите номер предложения, в котором Participle II (причастие II) является определением, и переведите это предложение на русский язык:

1. They have lived in Edinburgh since 1995.
2. It has been famous for its printers since the early years of the sixteenth century, when the first Scottish printing-press was set up within its walls.

3. Publishing founded in the sixteenth century is well-known industry of Edinburgh.

6. Назовите номер предложения, глагол-сказуемое которого стоит в Present Perfect Tense (настоящее совершенное время) и переведите это предложение на русский язык:

1. Many people visited Edinburgh Castle last year.
2. A group of tourists has just visited Edinburgh Castle.
3. Thousands of people visit Edinburgh Castle every year.

7. Назовите номер предложения, эквивалентного данному русскому предложению: Я никогда не был в Эдинбурге.

1. I did not go to Edinburgh last year.
2. I have never been to Edinburgh.
3. I was not in Edinburgh when it happened.

8. Заполните пропуски прилагательными в соответствующей степени сравнения:

1. Glasgow is (large, larger, the largest) than Edinburgh.
2. Publishing is (important, more important, the most important) industry in Edinburgh.
3. Edinburgh Castle is one of (interesting, more interesting, the most interesting) sight of Edinburgh.

II.1. Прочтите текст и ответьте на следующие вопросы:

1. In what country did Charles Darwin live and work?
2. What is he famous for?

CHARLES DARWIN

1. Charles Darwin was born at Shrewsbury in 1809. As a boy Darwin loved to walk in the countryside, collecting insects, flowers and minerals.

2. His father, a doctor, sent Charles to Edinburgh University to study medicine. Then his father sent him to Cambridge to be trained as a parson. But Darwin wanted to be a biologist.

3. In 1831 he set sail in the Beagle for South America to make maps of the coastline there. On his voyage round the world Darwin looked carefully at living things in the sea and on land and came to very important conclusions.

4. This is what he came to believe. Once there was only simple jelly-like thing living in the sea. Very slowly, taking hundreds millions of years, these have developed to produce all the different kinds of animals and plants we know today. But Darwin waited over twenty years before he let the world know his great ideas. During that time he was carefully collecting more information. It showed how right he was that all living things had developed from simpler creatures.

5. He wrote a famous book "The Origin of Species".

2. Переведите в письменной форме абзацы 3,4.

3. Заполните пропуски соответствующей активной или пассивной формой глагола и переведите предложения на русский язык:

1. A hundred years ago people thought that all the different sorts of living things (were put, put) in this world by some mysterious power a few thousand years ago.
2. Much information (was collected, collected) by Darwin during that time.
3. These hobbies (were interested, interested) him much more than

Greek and Latin.

4. Переведите предложения на русский язык, обращая внимание на инфинитивные обороты:

1. His father wanted him to become a doctor.
2. He is believed to be a very talented person.
3. Darwin is considered to be a great scientist.

5. Определите функции инфинитива и переведите предложения на русский язык:

1. As a boy Darwin loved to walk in the countryside, collecting insects, flowers and minerals.

2. Darwin went in the ship to see the animals and plants of other lands.

3. The experiment to be carried out in the laboratory is very necessary.

6. Поставьте глагол-сказуемое предложения в Past Simple Tense (прошедшее простое время), употребляя модальные глаголы can, may, must и их эквиваленты:

1. He may be in the garden, collecting flowers.

2. I can do this experiment myself.

3. You must study biology at the university.

7. Заполните пропуски неопределенными местоимениями some, any, no:

1. The students carry out (some, any, no) experiments in our laboratories.

2. Do you know (some, any, no) facts from Darwin's biography?

3. Darwin had (some, any, no) desire to study the medicine.

6. Переведите текст на русский язык.

William Shakespeare

(1564-1616)

William Shakespeare, English literature's most famous playwright and poet was born on April 23, 1564 in the Warwickshire town of Stratford-upon-Avon. He was educated at the local grammar school and in 1582 he married Anne Hathaway, the daughter of a local farmer. Around 1585, Shakespeare left Stratford and moved to London where he began his career in the theatre. Little is known about this period in his life, but by 1595 he was certainly well established both as an actor and a popular playwright. His early plays were so popular in fact that, by the mid-1590s, writing had become Shakespeare's main occupation. During the next twenty years he wrote over thirty full-length plays including the world-famous comedies, histories, tragedies and romances. William Shakespeare's best-known plays include: (histories) Julius Caesar, Henry V(1594- 1600), (comedies) As You Like It, Twelfth Night (1598-1601), (tragedies) King Lear, Hamlet, Othello, Macbeth (1601-1608), (late romances) The Winter's Tale, The Tempest (1608- 1611). Eventually he retired to Stratford in 1611 as a rich and famous man. Shakespeare wrote 37 plays, 2 poems and 154 sonnets.

7. Ответьте на следующие вопросы:

1) Where and when was William Shakespeare born?

2) Where was he educated?

3) How many plays did he write?

8. В одну колонку выпишите из текста "WilliamShakespeare" даты, в другую – события, им соответствующие.

9. Переведите текст на русский язык.

Pocket calculator

For thousands of years people have been able to perform simple mathematical functions with the help of machines. The abacus, which consists of movable beads strung on wires, has been around since ancient Egyptian times.

The slide rule was invented in the 17th century, as was a digital calculating machine that could perform only addition. But the invention of the transistor and its use in integrated circuits made possible much smaller, faster, and more powerful machines.

In 1971 Texas Instruments introduced the first electronic calculator. It was portable but not small enough to be a pocket calculator. With the continual miniaturization of solid – state

electronic components, later calculators were much smaller. Some, today, are the size of credit cards and can fit inside wallets.

Many pocket calculators now come with more advanced features, such as the ability to store numbers in memory and the ability to perform exponential and trigonometric functions.

10. Выпишите из абзаца №1 все имена существительные в форме множественного числа и преобразуйте их в единственное.

11. Выпишите из текста все имена прилагательные в сравнительной и превосходной степенях сравнения и преобразуйте их в положительную.

Немецкий язык **Контрольное задание №1**

Вариант 1

1. Перепишите и переведите сложные существительные. Подчеркните в них основное слово. das Mehrzwecktier, die Haardecke, die Schafrasse, die Hammelfleischproduktion, der Schafbestand 2. Выпишите из текста два предложения, действие которых происходит в настоящее время (Prasens), подчеркните сказуемое и переведите предложения. 3. Выпишите из текста два предложения, сказуемое которых стоит в прошедшем времени. Определите время (Imperfekt, Perfekt, Plusquamperfekt), подчеркните в них сказуемое и переведите эти предложения. 4. Выпишите те предложения, в которых сказуемое стоит в будущем времени (FuturumI), подчеркните в них сказуемое и переведите эти предложения: 1. Er interessiert sich für Musik und wird nach dem Studium Musiker. 2. Am Abend wird Olga mit ihrer Freundin ins Konservatorium gehen. 3. Im Winter werden die Tage kürzer und die Nächte länger. 4. Bald kommt der Winter, es wird kalt und wir werden Ski und Schlittschuh laufen. 5. Ich werde unsere Bekanntschaft nie vergessen.

5. Перепишите и переведите на русский язык следующие предложения с модальными глаголами: 1. Man soll das Kraftfutter auf 3 oder 4 Gaben über den Tag verteilen. 2. Die Tiere müssen stets eine saubere und trockene Einstreu haben. 3. Die Stalltemperatur kann ziemlich niedrig sein (bis +5°), da die Tiere gegen Kälte durch das Wollkleid gut geschützt sind. 4. Man darf Vitamin-A-Präparate nicht mit Spurenelementen vermischen. 6. Перепишите и определите степень сравнения прилагательных (Positiv, Komparativ, Superlativ) в следующих словосочетаниях, переведите: 1. das junge Mädchen; 2. der große Fehler; 3. die meisten Menschen; 4. eine leichtere Aufgabe; 5. die schöne Blume; 6. ein kleinerer Teil 7. Перепишите и переведите письменно на русский язык следующие предложения, обратите внимание на многозначность предлогов. 1. Am Mittwoch haben wir eine Versammlung. 2. Die Stadt liegt an der Wolga. 3. Sie studieren an der Universität. 4. Die ganze Familie saß am Tisch. 8. Напишите прописью следующие числительные: am 12. April 1961; 60%; 129384 Studenten; im Jahre 2002; +15°C 9. Выпишите из текста два предложения, сказуемое которых стоит в страдательном залоге (Passiv), подчеркните в них сказуемое, определите временную форму и переведите эти предложения. 10. Перепишите текст и переведите его письменно. Schafe Die Formen des Hausschafes gehören zu den jüngeren Haustieren. Sie sind weltweit in vielen Rassen verbreitet. Als Ahnen des Hausschafes gelten der europäische Mufflon (auch Muffelwild) und das mittelasiatische Kreuzhornschaaf (Argali). Die Zuchtstämme zeigen verschiedenste Hornformen oder haben keine Hörner. Allgemein sind Schafe gute Futterverwerter und widerstandsfähig gegen Trockenheit, wenngleich empfindlich gegen Nässe. Als ausgesprochene

Mehrzwecktiere liefern sie Fleisch, Fett, Milch (Käse) sowie Wolle und Felle. Der Wert der Wolle hängt von der Länge, Kräuselung, Dicke und Gleichmäßigkeit der Wollfaser ab, desgleichen von der Reißfestigkeit und Weichheit der Haare, von Farbe, Glanz und Struktur der Haardecke. Die Schur erfolgt gewöhnlich einmal im Jahr, und zwar im Frühling, bei langwolligen Schafen zweimal. Früher von Hand, heute meist elektrisch durchgeführt, verlangt sie erfahrene Schafscherer, um Verletzungen der Tiere zu vermeiden. Das gesamte Vlies wird unmittelbar über der Haut abgeschnitten; seine Innenseite zeigt Charakter und Hauptsortiment

der Wolle. Einigen Schafrassen sind Fettanhäufungen am Schwanz eigen, die besonders beim Fettsteinschaf zu einer kolossalen Ausdehnung herangezogen sind. Nomadenstämme Eurasiens und Afrikas sowie die Turkmongolen Hochasiens halten mit Vorliebe diese Schafrassen. Auch in Europa wird Hammel- (von kastrierten männlichen Tieren) und Lammfleisch (von Jungtieren) geschätzt. In England ist es gelungen, ein vorzügliches Fleischschaf, das Leicesterschaf, zu züchten. Beim Züchten anderer Rassen wurde weniger auf Fleisch als auf die Wolle Wert gelegt. Hier ist in erster Linie das feinwollige Merinoschaf zu nennen. Das Karakulschaf - ursprünglich im Raum Afghanistan/Turkestan gezüchtet - wurde in Namibia und in der Kapprovinz eingeführt. Das Karakulschaf hat seinen Namen nach der Stadt Karakul in Südturkestan erhalten, in deren unmittelbarer Nähe Europäer zuerst das Schaf beobachtet haben. Südafrika liefert heute mehr als die Hälfte aller auf dem Weltmarkt angebotenen Karakulfelle. Zur Gewinnung dieser Felle müssen die Karakullämmer wenige Tage, bei besten Qualitäten sogar wenige Stunden nach der Geburt geschlachtet werden, da dann die Locken am schönsten gekrauselt sind. Die größten Schafherden der Welt weiden in Australien. Hinsichtlich Menge und Güte der gewonnenen Wolle kann sich kein Land der Welt mit Australien messen. Führend in der europäischen Schafzucht sind Großbritannien, Spanien, Frankreich, Italien und die Balkanländer. 11. Ответьте на вопросы к тексту. 1. Wer gilt als Ahnen des Hausschafes? 2. Was liefern die Schafe? 3. Wovon hängt der Wert der Wolle? 4. Wo weiden die größten Schafherden der Welt?

Вариант 2

1. Перепишите и переведите сложные существительные. Подчеркните в них основное слово. das Urwildpferd, der Steigbügel, die Freizeitgestaltung, das Luxusgeschöpf, das Warmblutpferd 2. Выпишите из текста два предложения, действие которых происходит в настоящее время (Präsens), подчеркните сказуемое и переведите предложения. 3. Выпишите из текста два предложения, сказуемое которых стоит в прошедшем времени. Определите время (Imperfekt, Perfekt, Plusquamperfekt), подчеркните в них сказуемое и переведите эти предложения. 4. Выпишите те предложения, в которых сказуемое стоит в будущем времени (Futurum I), подчеркните в них сказуемое и переведите эти предложения: 1. Die Kinder werden bald 12 Jahre lernen. 2. Komm bitte, ich werde mich auf deinen Besuch freuen. 3. In diesem Sommer werden wir an die See nicht fahren, ich werde das Abitur machen. 4. Im Dezember wird Hubert 14 Jahre alt. 5. Der Hund wird böse und will mich beißen. 5. Перепишите и переведите на русский язык следующие предложения с модальными глаголами: 1. Damit die Tiere das Futter gut verwerten, müssen sie richtig gehalten werden. 2. Der Anteil an tierischem Eiweiß soll 15% das Kraftfutter betragen. 3. Man kann den Mist als natürlichen Dünger verwenden. 4. Die Haustiere können auch an Hautkrankheiten leiden. 6. Перепишите и определите степень сравнения прилагательных (Positiv, Komparativ, Superlativ) в следующих словосочетаниях, переведите: 1. der hohe Berg; 2. eine billigere Bluse; 3. der stärkste Mann; 4. ein warmes Zimmer; 5. eine neuere Aufgabe; 6. der schnellste Zug 7. Перепишите и переведите письменно на русский язык следующие предложения, обратите внимание на многозначность предлогов. 1. Im Winter legen die Studenten die Prüfungen ab. 2. Ich arbeite in einem Maschinenbauwerk. 3. Die Versammlung beginnt in 5 Minuten. 4. In Sibirien gibt es viel Erdöl. 8. Напишите прописью следующие числительные: am 3. Oktober 1990; 120 ha; 6537 Liter; im Jahr 2004; 2,8 dt 9. Выпишите из текста два предложения, сказуемое которых стоит в страдательном залоге (Passiv), подчеркните в них сказуемое, определите временную форму и переведите эти предложения. 10. Перепишите текст и переведите его письменно. Pferde Die Geschichte des Pferdes ist in mehrfacher Weise eng mit der des Menschen verknüpft. Jahrhundertlang war das Hauspferd dem Menschen ein wichtiger Helfer und Gefährte. Gezähmt wurden Wildpferde erstmals in den weiten asiatischen Steppen, vermutlich vor 8000 bis 9000 Jahren. Sehr viel später nutzten Araber und Griechen Pferde. Als Haustiere trugen sie Reiter und Lasten und gingen vor Wagen und Pflügen. Die Leute erfanden allerhand Dinge rund um das Pferd. Sie machten es sich mit Steigbügel und Sattel nach und nach bequemer auf dem Tier. Bei den

Romern zu Casars Zeiten sa. der starke Mann allerdings noch nicht im Sattel. Bei kriegerischen Auseinandersetzungen galten Reiter im Sattel als Feiglinge, und selbst das Fu.volk griff sie tollkühn an. Scharen von römischen

Вариант 3

1. Перепишите и переведите сложные существительные. Подчеркните в них основное слово. der Erdmagnetismus, das Saugetier, das Wildschwein, der Magnetsinn, die Satellitenbilder
2. Выпишите из текста два предложения, действие которых происходит в настоящее время (Prasens), подчеркните сказуемое и переведите предложения. 3. Выпишите из текста два предложения, сказуемое которых стоит в прошедшем времени. Определите время (Imperfekt, Perfekt, Plusquamperfekt), подчеркните в них сказуемое и переведите эти предложения. 4. Выпишите те предложения, в которых сказуемое стоит в будущем времени (Futurum I), подчеркните в них сказуемое и переведите эти предложения: 1. Verstehst du die Aufgabe nicht? Dann frage Herrn Fischer. Infanteristen standen auf verlorenem Posten, als berittene Germanen, anfangs noch unbesattelt, Rom zerstörten. Die Germanen erfanden den Steigbügel. Schon vorher bekamen die Pferde Sporen unsanft zu spüren. Hufeisen sind ebenfalls eine frühe Erfindung. Als im 17. Jahrhundert jemand die Kandare erfand, war das Pferd endgültig so wie heute eingeschränkt und aufgezaumt. Seit der Entwicklung des Motors ist fast überall in der Welt der Bestand an Tieren, die zum Reiten, Ziehen oder Tragen dienen, zurückgegangen. In den hochindustrialisierten Staaten wird das Pferd mehr und mehr als „Luxusgeschöpf“ betrachtet. Wesentlich für die Verminderung der Pferdezahl ist die Ausschaltung im militärischen Bereich als Kavalleriepferd. Die erheblichen Unterschiede bei den heutigen Pferderassen, als deren wichtigste Stammform das Prschewalski- Pferd (ein in Zentralasien beheimatetes Urwildpferd) anzusehen ist, sind auf eine starke, in der Hauptsache milieubedingte Auslese zurückzuführen. In Deutschland fasst man die einzelnen Rassen in vier Klassen zusammen: Spezialpferde (Araber, Englisches Vollblut, Traber), Warmblutpferde, Kaltblutpferde und Kleinpferde. Die im Westen der USA frei wie Wildpferde lebenden Mustangs sind verwilderte Hauspferde. Ihre Zahl, die früher in die Millionen ging, beträgt heute noch etwa 10000. Eine bemerkenswerte Entwicklung haben in den letzten Jahrzehnten die USA erlebt. Hier hat sich die Bestandszahl seit 1960 mehr als verdreifacht. Diese Zunahme erklärt sich aus der steigenden Beliebtheit des Pferdes für Sport und Freizeitgestaltung. In Europa sind neben Polen (mit fast einem Drittel des europäischen Bestands) Rumänien, Jugoslawien und die Bundesrepublik Deutschland in der Pferdezucht führend. 11. Ответьте на вопросы к тексту. 1. Wann und wo wurden Wildpferde gezähmt? 2. Wer erfand den Steigbügel? 3. In welche Klassen fasst man die Pferderassen in Deutschland? 4. Welche Länder sind in der Pferdezucht führend? noch einmal, er wird sich natürlich nicht ärgern. 2. Im Dezember wird Hubert seinen Geburtstag feiern. 3. Das Wetter wird im Herbst schlecht. 4. Das schlechte Wetter wird nicht lange bleiben. 5. Ich werde müde und gehe früh ins Bett. 5. Перепишите и переведите на русский язык следующие предложения с модальными глаголами: 1. Man soll die Zuchtschweine von den Mastschweinen getrennt unterbringen. 2. Das Kraftfutter muss das Nährstoffangebot des Grundfutters richtig ergänzen. 3. Man kann die Milchleistung von 8000 Liter auf 9500 Liter Milch pro Kuh und Jahr steigern. 4. Bei 2,8 dt Futter können die Tiere 700 g pro Tag zunehmen. 6. Перепишите и определите степень сравнения прилагательных (Positiv, Komparativ, Superlativ) в следующих словосочетаниях, переведите: 1. die kürzesten Tage; 2. die nächste Haltestelle; 3. ein besserer Weg; 4. der tiefe See; 5. eine billige Reise; 6. eine schwerere Tasche 7. Перепишите и переведите письменно на русский язык следующие предложения, обратите внимание на многозначность предлогов. 1. Nach einem Tag bin ich zurückgekommen. 2. Wir arbeiten nach dem Plan. 3. Nach der Arbeit geht er ins Kino. 4. Er geht nach Hause spät am Abend. 8. Напишите прописью следующие числительные: im Jahre 1029; 115 kg; 5%; am 25. Juli 1997; 501874 Menschen 9. Выпишите из текста два предложения, сказуемое которых стоит в страдательном залоге (Passiv), подчеркните в них сказуемое, определите временную

форму и переведите эти предложения. 10. Перепишите текст и переведите его письменно. Der Kompass in der Kuh Nicht nur Insekten und Vogel haben einen Sinn für den Erdmagnetismus. Auch große Säugetiere orientieren sich mit einem inneren Kompass. Haben Kühe einen sechsten Sinn? Beim Fressen und Schlafen orientieren sich die Huftiere nahezu auf der ganzen Welt mit Vorliebe in Nord-Süd-Richtung, wie Forscher der Universität Duisburg- Essen beobachtet haben. Ihre Auswertung von Satellitenbildern aus dem Internet legt nahe, dass Kühe über einen bislang unbekannten Magnetsinn verfügen könnten. „Wir haben uns vier Monate lang Kühe bei Google Earth angeschaut“, berichtete die Essener Biologin Sabine Begall.

„Insgesamt mehr als 8500 Tiere auf 308 Weiden in Nord- und Südamerika, Russland, Australien, Afrika und Asien. Darunter auch heilige Kühe in Indien.“ Die Hintergründe des Kuh-Verhaltens sind derzeit jedoch noch völlig unklar. Eine Rolle spielen könnte die Ausrichtung etwa bei bestimmten physiologischen Prozessen im Körper der Kuh wie der Milchproduktion, vermuten die Forscher. Vielleicht sei der Magnetsinn auch schlicht ein Überbleibsel aus früheren Zeiten, in denen Herdentiere eine Orientierung bei Wanderungen über große Strecken brauchten. Bekannt ist ein Magnetsinn etwa bei Vögeln und Insekten. Erstmals bei Säugetieren nachgewiesen wurde ein Magnetsinn bereits Ende der 1980er Jahre von Essener Forschern bei dem afrikanischen Graumull. Das kleine Nagetier nutzt den Sinn zur Ausrichtung seiner unterirdischen Behausung. Wird das Magnetfeld bei Versuchen im Labor künstlich verändert, reagiert der kleine Nager und baut sein Nest anders. Bei weiteren Arbeiten fanden Forscher auch bei weiteren Nagetieren sowie bei Fledermäusen einen Magnetsinn. „Daraufhin ist die Idee entstanden, auch große Säugetiere auf einen Sinn für Magnetismus zu untersuchen“ berichtete Begall. Die bei den Kühen gefundenen Ergebnisse seien „hoch signifikant“. Dabei könne man die Einflüsse von Wind und Sonne auf das Verhalten der Tiere weitgehend ausschließen. „Wenn sich die Tiere etwa nach der Sonne ausgerichtet hätten, hätte sich dies je nach der Uhrzeit ändern müssen“, sagte Begall. Nach den Kühen wollen die Forscher auch den möglichen Magnetsinn von anderen großen Säugetieren wie Pferden, Wildschweinen oder Schafen erforschen. Ob auch der Mensch über diese besondere Fähigkeit verfügt, sei jedoch besonders schwierig zu erforschen, betonte Begall. „Wir haben daran gedacht, schlafende Camper bei Musikfestivals zu untersuchen.“ 11. Ответьте на вопросы к тексту. 1. Wie orientieren sich die Säugetiere beim Fressen und Schlafen? 2. Wie lange beobachteten die Forscher der Universität Duisburg-Essen die Kühe? 3. Wann wurde ein Magnetsinn bei Säugetieren erstmals nachgewiesen? 4. Bei welchen Tieren noch fanden die Forscher einen Magnetsinn?

Вариант 4

1. Перепишите и переведите сложные существительные. Подчеркните в них основное слово. der Zuchtbulle, die Rinderhaltung, die Einnutzungsrasse, das Tieflandvieh, der Kostenaufwand 2. Выпишите из текста два предложения, действие которых происходит в настоящее время (Präsens), подчеркните сказуемое и переведите предложения. 3. Выпишите из текста два предложения, сказуемое которых стоит в прошедшем времени. Определите время (Imperfekt, Perfekt, Plusquamperfekt), подчеркните в них сказуемое и переведите эти предложения. 4. Выпишите те предложения, в которых сказуемое стоит в будущем времени (Futurum I), подчеркните в них сказуемое и переведите эти предложения: 1. Die Aufgabe ist zu schwer, ich werde sie ohne deine Hilfe nicht machen können. 2. Wer wird bei dir zum Geburtstag sein? 3. Es wird schon dunkel. 4. Nach der Schule werde ich Universität studieren, danach werde ich Jurist. 5. Man sagt, morgen wird es warm. 5. Перепишите и переведите на русский язык следующие предложения с модальными глаголами: 1. Das Entmisten der Ställe kann man durch verschiedene Entmistungsanlagen erleichtern. 2. Jeder Tierhalter muss also wissen, wie energiereich sein Futter ist und wie viel seine Tiere fressen. 3. Das Futter soll vollwertig sein. 4. Man darf nie die Milch im ungekühlten Zustand lassen. 6. Перепишите и определите степень сравнения прилагательных (Positiv, Komparativ, Superlativ) в следующих словосочетаниях, переведите: 1. der beste Sportler; 2. die neueste Nachricht; 3. ein gutes Sprichwort; 4. ein interessanterer Film; 5. die glückliche

Familie; 6. eine ruhigere Gegend 7. Перепишите и переведите письменно на русский язык следующие предложения, обратите внимание на многозначность предлогов. 1. Wir kämpfen für den Frieden. 2. Diese Messe hat für die Entwicklung des Handels eine große Bedeutung. 3. Viele Menschen interessieren sich für Sport. 4. Der Lehrer gibt uns die Hausaufgabe für morgen. 8. Напишите прописью следующие числительные: 90%; am 1. September 2001; 754932 Arbeiter; im Jahre 1945; -12°C 9. Выпишите из текста два предложения, сказуемое которых стоит в страдательном залоге (Passiv), подчеркните в них сказуемое, определите временную форму и переведите эти предложения. 10. Перепишите текст и переведите его письменно. Moderne Leistungsrassen Alle Kulturrassen sind in ihren Eigenschaften ausgeglichen und relativ leistungsfähig, stellen aber hohe Forderung an Fütterung und Haltung. Sie entstanden durch Selektion (Zuchtwahl) aus besonders produktiven Naturrassen. Durch Kreuzung verschiedener Rassen lassen sich deren vorteilhafte Eigenschaften sogar kombinieren. Da Leistungssteigerungen nur durch sorgfältige Zuchtplanung und Zuchtauswahl zu erreichen sind, wird seit einigen Jahrzehnten vorzugsweise die Technik der künstlichen Besamung praktiziert. Ein Vorteil dieser Methode ist auch, dass das in sogenannten Samenbanken gelagerte, tiefgefrorene Spermia ausgesuchter Zuchtbullen noch über deren Tod hinaus verfügbar bleibt und ohne großen Kostenaufwand selbst in weit entfernten Ländern verwendet werden kann. Die Rinderhaltung hat in den entwickelten Agrarländern heute den Zweck, Milch und Fleisch guter Qualität zu erzeugen. Unterschieden wird hierbei zwischen Einnutzungsrassen, bei denen die Zucht einseitig auf Milch oder Mast ausgerichtet ist, und Zweinutzungsrassen, bei denen diese Leistungen in etwa gleichrangig sind. Bei der reinen Milchkuh muss das Futter überwiegend in Milch umgesetzt werden. Das Tier benötigt einen großen Verdauungstrakt und ein wohlgestaltetes Euter. Vertreter sind das Jersey-Rind und das Tiroler Grauvieh. Fleischrinder sind in der Regel schwerer gebaut. Ein gutes Fleischrind soll nicht nur schnell wachsen, sondern auch den Hauptteil an magerem Muskelfleisch an denjenigen Körperpartien entwickeln, die vom Verbraucher bevorzugt werden, wie Keule, Rücken, Schulter. Als typische Fleischrinder gelten das Hereford-, das Aberdeen-Angus- und das Charolais-Rind. Der große Teil der Milch und des Fleisches stammt indessen von den sogenannten Zweinutzungsrassen, die hinsichtlich Aussehen und Leistung einen Übergangstypus zwischen den Spezialrassen beider Extreme bilden. Hierzu rechnen in Mitteleuropa vor allem die Schwarzbunten, das gelb- bis rotscheckige Fleckvieh und das Braunvieh. Die Erstgenannten, auch als Niederungs- oder Tieflandvieh bezeichnet, sind besonders in Norddeutschland, den Niederlanden und in Dänemark verbreitet, die beiden letzteren, das sog. Hohenvieh, findet sich vornehmlich in Süddeutschland, in Österreich und der Schweiz. Bis zu Beginn des 20. Jahrhunderts, als die Mechanisierung von Arbeitsvorgängen Einzug in die Landwirtschaft hielt, dienten die Rinder auch in Mitteleuropa häufig noch einer dreifachen Nutzung. Sie lieferten Milch und Fleisch, sind aber - vor Pflug oder Wagen gespannt - hauptsächlich Zugtiere. 11. Ответьте на вопросы к тексту. 1. Wodurch entstanden alle Kulturrassen? 2. Seit wann wird die Technik der künstlichen Besamung praktiziert? 3. Nennen Sie die Einnutzungs- und Zweinutzungsrassen. 4. Was versteht man unter der dreifachen Nutzung?

Вариант 5

1. Перепишите и переведите сложные существительные. Подчеркните в них основное слово. die Geflügelhaltung, die Kükenaufzucht, der Aufzuchtbetrieb, das Mastgeflügel, die Legehennenhaltung 2. Выпишите из текста два предложения, действие которых происходит в настоящее время (Präsens), подчеркните сказуемое и переведите предложения. 3. Выпишите из текста два предложения, сказуемое которых стоит в прошедшем времени. Определите время (Imperfekt, Perfekt, Plusquamperfekt), подчеркните в них сказуемое и переведите эти предложения. 4. Выпишите те предложения, в которых сказуемое стоит в будущем времени (Futurum I), подчеркните в них сказуемое и переведите эти предложения. 1. Die Studenten werden morgen die Ausstellung besichtigen. 2. Wo werden Sie aussteigen? 3. Alle Prüfungen werden wir im Februar ablegen. 4. Es wird kalt,

ziehe dich warmer an. 5. Im nächsten Jahr wird er Zooingenieur. 5. Перепишите и переведите на русский язык следующие предложения с модальными глаголами: 1. Im Rindviehstall soll man die Tiere nach Alter und Nutzungszweck getrennt halten. 2. Rinder können leichten Frost vertragen, problematisch werden Sommertemperaturen ab +25°C. 3. Die Kinder dürfen auch die Pferde, Hühner und Kaninchen füttern. 4. Ein gut gemasteter Bulle muss eine große Fleischfülle haben, besonders an Keule, Schulter und Rücken. 6. Перепишите и определите степень сравнения прилагательных (Positiv, Komparativ, Superlativ) в следующих словосочетаниях, переведите: 1. der breiteste Fluss; 2. eine längere Besprechung; 3. die komplizierte Aufgabe; 4. das frischste Gemüse; 5. eine größere Verantwortung; 6. der frühe Gast 7. Перепишите и переведите письменно на русский язык следующие предложения, обратите внимание на многозначность предлогов. 1. Ich gehe heute ins Theater mit meinem Freund. 2. Die Eltern helfen den Kindern immer mit Rat und Tat. 3. Ich schicke Briefe nach Deutschland immer mit Luftpost. 4. Ich male gern mit dem Pinsel oder mit den Filzstiften. 8. Напишите прописью следующие числительные: am 23. Februar 1989; 112 kg; 81%; im Jahre 2007; -26°C 9. Выпишите из текста два предложения, сказуемое которых стоит в страдательном залоге (Passiv), подчеркните в них сказуемое, определите временную форму и переведите эти предложения. 10. Перепишите текст и переведите его письменно. Geflügel Die moderne Geflügelhaltung ist zu einem wichtigen Betriebszweig der Landwirtschaft geworden, der mit der einstigen bäuerlichen Haltung nicht mehr viel gemeinsam hat. Drei Arten der Nutzung stehen dabei im Vordergrund: die Vermehrung, die Fleisch- und die Eierzeugung. Die Kükenaufzucht bei Hühnern wird heute von Aufzuchtbetrieben wahrgenommen. Die Eier werden in Brutöfen ausgebrütet. „Elektrische Glucken“, „Gasglucken“ oder Warmwasserheizanlagen spenden den Tieren die notwendige Wärme. Durch ein elektrisches Lichtprogramm wird der Tag künstlich verlängert, die Küken werden dadurch zu vermehrter Nahrungsaufnahme angeregt. Das Futter besteht aus Aufzuchtmehl, das nach wissenschaftlichen Erkenntnissen zusammengestellt ist. Soll Mastgeflügel erzeugt werden, kauft man Hühner im Kükentalter. Diese Tiere bekommen auf das Gramm genau ihr Futter zugemessen, so dass alle gleich alten Tiere später das gleiche Gewicht haben, was für den Absatz von großer Bedeutung ist. Wasserzufuhr, Futtereinbringung und Kotbeseitigung erfolgen automatisch. Nach 52 Tagen müssen 1300 g Lebendgewicht (entspricht 1000 g Schlachtgewicht) erreicht sein. Viele Betriebe verkaufen das Geflügel unmittelbar an den Verbraucher. Um die Hühner brat- und kochfertig liefern zu können, müssen die Betriebe mit Schlachttrochtern, Brühkesseln, Rumpfmaschinen und Tiefgefrieranlagen ausgestattet sein. Die Legehennenhaltung erfolgt heute in einer vollautomatischen „Batterie“. 15 bis 18 Hennen können auf diese Weise auf einem Quadratmeter Stallbodenfläche gehalten werden. Selbstverständlich ist dieser hohe Besatz nur bei automatischer Belüftung, Wasserzufuhr, Futtereinbringung und Kotbeseitigung möglich. Die Eier werden in sogenannte Abrollnester gelegt, sie sind dadurch leicht einzusammeln. Dann werden sie zur Prüfung durchleuchtet, nach Größenklassen sortiert und verpackt. Frischeier werden von den USA, von China, Australien, der Republik Südafrika und Kanada ausgeführt. In Europa sind die Niederlande, Frankreich, Spanien, Dänemark, Polen und Jugoslawien die wichtigsten Frischeierexporteure. Haupteinfuhrland ist die Bundesrepublik Deutschland. China ist der bedeutendste Lieferant von Eipulver. Frankreich, Brasilien, die USA, die Niederlande, Ungarn und Dänemark beliefern den Markt mit Masthühnern. Die Haltung von Gänsen und Enten tritt gegenüber der Hühnerhaltung stark zurück. Nur wenige Betriebe haben sich auf eine Mast spezialisiert. 11. Ответьте на вопросы к тексту. 1. Welche drei Arten der Geflügelhaltung stehen im Vordergrund? 2. Woraus besteht das Futter für die Küken? 3. Wie erfolgt die Legehennenhaltung heute? 4. Von welchen Ländern werden Frischeier exportiert?

Контрольное задание №2

Вариант 1

1. Выпишите из текста 5 сложных существительных, подчеркните основное слово, переведите. 2. Выпишите из текста 5 слабых и 5 сильных глаголов, напишите 3 основные

формы (Infinitiv, Imperfekt, Partizip II) этих глаголов. 3. Образуйте словосочетания с Partizip I и Partizip II, переведите полученные словосочетания на русский язык. Образец: lesen: das Buch, der Mann - der lesende Mann - читающий мужчина (PI), das gelesene Buch - прочитанная книга (PII) 1. lernen: das Lied, der Schuler; 2. schreiben: das Kind, der Brief; 3. sprechen: das Wort, der Papagei 4. Из данных пар предложений составьте сложноподчиненные предложения, употребляя данные в скобках союзы. Подчеркните в придаточных предложениях сказуемое и союз. Предложения переведите на русский язык.

1. Der Lehrer spricht langsam und deutlich. Alle Studenten verstehen ihn gut. (damit) 2. Wir hoffen. Das Wetter wird morgen warmer. (dass) 3. Du kommst zumir. Ich zeige dir meine Briefmarkensammlung. (wenn) 4.

Anna antwortete in der Prüfung nicht besonders gut. Sie hatte sich lange darauf vorbereitet. (obgleich) 5.

Ralfs Vater hat bald Geburtstag. Der Junge will ihm ein gutes Geschenk kaufen. (da) 5. Из данных

предложений выпишите, где сказуемое стоит в страдательном залоге (Passiv), подчеркните сказуемое, определите его временную форму. Предложения переведите. 1. In seinem Leben als Milchkuh wird das Rind noch etwa vier bis fünf Kalber zur Welt bringen und jeden Tag ca. 25 Liter Milch geben. 2. Die Zufütterung von 50 g Kleemehl je Tier und Tag wird als Vitaminträger empfohlen. 3. An die Kontrollgruppe wurde die allgemein übliche Ration verfüttert: 12 bis 14 kg Silage, 2 kg Mischfutter sowie 2 kg Stroh und Heu. 4. Die Bullenkalber werden ein Schlachtgewicht von etwa 160 bis 180 kg erreichen. 5. In unserem Land wird in der Zukunft der weiteren Entwicklung der Viehwirtschaft große Aufmerksamkeit geschenkt werden.

6. Перепишите и переведите предложения, обращая внимание на последовательность перевода отдельных членов инфинитивных групп и оборотов. 1. Die Aufgabe des Zootechnikers besteht darin, gute Futterbasis zu schaffen. 2. Eine weitere Möglichkeit, die Qualität bei der Schweinefleischproduktion zu sichern, ist der Zusammenschluss verschiedener Unternehmen zu einer Erzeugergemeinschaft. 3. Es ist wichtig, die Tierbestände gesund zu erhalten. 4. Die Erzeugung von Milch wird innerhalb der EU mengenmäßig über die sogenannte Milchquote geregelt, um eine Überproduktion zu verhindern. 7. Из данных предложений выпишите и переведите те, в которых глаголы haben и sein имеют модальное значение (конструкции: haben+zu+Infinitiv, sein+zu+Infinitiv). 1. Die Fütterung hat der Leistungsfähigkeit der Tiere zu entsprechen. 2. Durch die bedarfsgerechte Fütterung haben wir die Möglichkeit, die Leistung der Tiere zu steigern. 3. In der letzten Zeit ist die Milchleistung in diesem Betrieb gestiegen. 4. Erst nach der Verdauung sind die Nährstoffe zu resorbieren. 8.

Перепишите и переведите предложения с обособленными причастными оборотами. Подчеркните причастие и определите его форму (Partizip I, Partizip II), а также напишите начальную форму глагола (Infinitiv), от которого образовано причастие. 1. Das Tier vakzinierend, bemerkte der Tierarzt die ersten Symptome der Maul- und Klauenseuche. 2. Durch die Anwendung der modernen Technik bedingt, entsteht in der Landwirtschaft eine neue Technologie. 9. Перепишите предложения, возьмите в скобки распространенное определение, подчеркните его основной член (причастие или прилагательное), переведите предложения. Образец: Die (nach der neuen Technologie hergestellten) Erzeugnisse haben eine hohe Qualität. - Изделия, произведенные по новой технологии, имеют высокое качество. 1. Die in den Futtermitteln erhaltenen Nährstoffe können zum größten Teil nicht unmittelbar vom Tier verwertet werden. 2. BSE ist eine bisher noch vorwiegend in Großbritannien verbreitete Rinderseuche. 10. Перепишите текст и переведите его письменно. Bovine Spongiforme Enzephalopathie (BSE) BSE ist eine bisher noch vorwiegend in Großbritannien (vermutlich seit 1985) verbreitete Rinderseuche, bei der das Gehirn langsam zerfällt. Die Tiere werden aggressiv, verlieren die Kontrolle über ihren Bewegungsapparat, liegen fest und verenden. Im Volksmund heißt BSE auch „Rinderwahnsinn“. Der Erreger stammt aus verendeten oder getöteten Schafen, die an Scrapie erkrankt waren und deren Schlachtkörper nach ungenügender Erhitzung als infektiöses - Tierkörpermehl an Rinder verfüttert wurde. Krankheitserreger sind vermutlich Prione, infektiöse Eiweißkörper bzw. kleine, aus Proteinen bestehende Teilchen, die an der Außenhaut der Nervenzellen kleben, zur Grundausstattung fast aller Lebewesen gehören und

deren Funktion noch unklar ist. Infektiöse Prionen unterscheiden sich durch eine veränderte Aminosäuresequenz (Aminosäuren) von gesunden. Inkubationszeit bei Kühen: 2-15 Jahre. Diagnose: Bisher nur am toten Tier möglich, so dass wahrscheinlich ständig infizierte Rinder in die Schlachthöfe gelangen. Vorbeuge: Um die Ausbreitung der BSE zu verhindern, wurde in Großbritannien das Verfüttern wiederaufbereiteter Schlachtabfälle an Wiederkäuer verboten, ebenso die Verwendung aller als Überträger in Frage kommenden nervlichen Gewebeteile von Rinderteilen bei der Wurstherstellung. Infizierte Rinder werden geschlachtet und feuervernichtet. Dazu intensiviert der Staat die Erforschung der BSE und dehnt die Untersuchungen auch auf Schweine und Geflügel aus. Seit 1.4.90 besteht eine EU-weite Meldepflicht. Die BRD führte zudem Anzeigepflicht für Rinder, Schafe und Ziegen ein und verbot die Einfuhr von Futtermitteln tierischer Herkunft aus dem Vereinigten Königreich. Im Juli 1994 entschied die EU-Kommission, dass aus Großbritannien in die EU nur noch „schieres Muskelfleisch“ von Rindern bzw. Rindfleisch aus nachweislich gesunden Betrieben exportiert werden darf (d.h. entbeinte Teilstücke ohne Nerven- und Lymphgewebe; nicht-entbeintes Fleisch nur aus nachweislich 6 Jahre lang BSE-freien Betrieben). Dies wurde im Dezember 1994 teilweise aufgehoben: Nach dem 1.1.1992 geborene Tiere seien unbedenklich. Bei Schaf und Ziege ist seit dem 18. Jh. eine ähnliche, tödliche Krankheit, die Scrapie (Traberkrankheit), weltweit verbreitet. Beim Menschen zeigen die sog. Creutzfeld-Jakob-Krankheit, Kuru und Gerstmann-Straussler-Scheinker-Disease ähnliche Symptome, so dass immer wieder die Frage nach einer Übertragbarkeit der Rinder- bzw. Schafseuche auf den Menschen zur Diskussion steht. Experimentell konnte der BSE-Erreger auf 19 Tierarten (auch Katzen) übertragen werden.

11. Ответьте на вопросы к тексту. 1. Welche Krankheitssymptome erscheinen bei Tieren, die an BSE erkranken? 2. Was ist die Quelle der BSE-Krankheit? 3. Welche Tiere erkranken an BSE in erster Linie? 4. Wie erfolgt die Übertragung des Krankheitserregers in die gesunden Bestände?

Вариант 2

1. Выпишите из текста 5 сложных существительных, подчеркните основное слово, переведите. 2. Выпишите из текста 5 слабых и 5 сильных глаголов, напишите 3 основные формы (Infinitiv, Imperfekt, Partizip II) этих глаголов. 3. Образуйте словосочетания с Partizip I и Partizip II, переведите полученные словосочетания на русский язык. Пример: lesen: das Buch, der Mann - der lesende Mann - читающий мужчина (PI), das gelesene Buch - прочитанная книга (PII) 1. beginnen: der Roman, der Frühling; 2. spielen: das Musikstück, die Kinder; 3. antworten: das Mädchen, die Regel 4. Из данных пар предложений составьте сложноподчиненные предложения, употребляя данные в скобках союзы. Подчеркните в придаточных предложениях сказуемое и союз. Предложения переведите на русский язык. 1. Ihr seid mit der Aufgabe fertig. Ihr dürft nach Hause gehen. (wenn) 2. Dieser Film ist sehr interessant. Wir haben schon gehört. (dass) 3. Du bist müde. Ich verheirategar nicht. (warum) 4. Der Wind ist eiskalt. Die Kinder gehen Ski laufen. (obwohl) 5. Wir haben eine größere Wohnung gekauft. Wir wohnen in diesem Stadtviertel. (seitdem) 5. Из данных предложений выпишите те, где сказуемое стоит в страдательном залоге (Passiv), подчеркните сказуемое, определите его временную форму. Предложения переведите. 1. In der modernen Schweinehaltung werden immer stärker die neuesten Erkenntnisse der Biologie genutzt. 2. Anfang des 20. Jahrhunderts wurde das Verfahren der künstlichen Besamung praxisreif. 3. Auf diesem Bauernhof wurden die Tiere in hellen, luftigen Ställen mit einer dicken Schicht Stroh zum Liegen gehalten. 4. Das Futter war mit Vitaminen, Aminosäuren und anderen biologisch aktiven Stoffen angereichert worden. 5. Alle auf der Weide oder im Auslauf gehaltenen Tiere werden widerstandsfähig. 6. Перепишите и переведите предложения, обращая внимание на последовательность перевода отдельных членов инфинитивных групп и оборотов. 1. Die Tierzüchter stellen sich die Ziele, hohe Milchträge zu erreichen und die Rinderbestände durch Selektion zu verbessern.

2. Die Milchmenge von 6537 Liter im Durchschnitt (im Jahr 2004) reicht aus, um den Trinkmilchverbrauch von 98 Menschen in Deutschland pro Jahr zu decken. 3. Es ist sehr wichtig, die Hofe und Ställe sauber zu halten. 4. Fütterung aus Futterautomaten ermöglicht dem Tier, die Futteraufnahme selbständig zu regeln.

7. Из данных предложений выпишите и переведите те, в которых глаголы haben и sein имеют модальное значение (конструкции: haben+zu+Infinitiv, sein+zu+Infinitiv).

1. Durch die optimale Haltung der Tiere ist der Mensch in der Lage, die tierischen Leistungen bedeutend zu erhöhen. 2. Bei der Fütterung der Masttiere ist die Futtermenge streng zu dosieren. 3. Im Dickdarm haben die Bakterien die Nahrung zu zersetzen. 4. Im Gegensatz zur Arbeitsviehhaltung hat die Nutztviehhaltung eine zunehmende Bedeutung.

8. Перепишите и переведите предложения с обособленными причастными оборотами. Подчеркните причастие и определите его форму (PartizipI, PartizipII), а также напишите начальную форму глагола (Infinitiv), от которого образовано причастие.

1. Viele pflanzliche Produkte, durch den tierischen Organismus umgewandelt, werden später vom Menschen als Fleisch, Fett, Milch verwertet.

2. Diesem Bedürfnis entsprechend, ist der Anteil eiweißreicher Futtermittel zunächst gering.

9. Перепишите предложения, возьмите в скобки распространенное определение, подчеркните его основной член (причастие или прилагательное), переведите предложения.

Образец: Die (nach der neuen Technologiehergestellten) Erzeugnisse haben eine hohe Qualität. - Изделия, произведенные по новой технологии, имеют высокое качество.

1. Die an die Molkereien gelieferte Milchmenge lag 2004 bei über 5,5 Millionen Tonnen, das ist rund ein Fünftel der Milchproduktion Deutschlands. 2. Die unter dem Begriff „Kraftfutter“ zusammengefassten Futterstoffe werden vorwiegend von der Industrie hergestellt.

10. Перепишите текст и переведите его письменно.

Viehhaltung und Umwelt - die Massentierhaltung Die Viehhaltung wurde im Hinblick auf die Verbesserung der Arbeitsbedingungen und des Arbeitserloses durch eine Reihe tiefgreifender Veränderungen mit teilweise negativen Folgen für die Umwelt modernisiert. Insbesondere in der Schweine- und Geflügelhaltung wurde eine Senkung der Bau- und Betriebskosten durch dichtere Stallbelegung angestrebt. Während man in den Ställen für Legehennen früher mit 3-4 Tieren pro Quadratmeter rechnete und darüber hinaus noch ein Auslauf vorhanden war, wird die Belegungsdichte in modernen Großbetrieben inzwischen auf 10-20 Tiere je Quadratmeter gesteigert, und der Auslauf fällt gänzlich weg. Eine weitere Veränderung besteht in der Einführung arbeitssparender Methoden. In Rindvieh-, Schweine- und Geflügelställen können Fütterung und Wasserversorgung voll automatisiert und elektronisch gesteuert werden. Ähnliches gilt für die Entmistung bei Vorhandensein eines Spaltenbodens. Wenn die Zahl der Tiere je Betrieb nicht mehr in einem ausgewogenen Verhältnis zur betriebseigenen Nutzfläche steht oder die Tierhaltung im reinen Gewerbebetrieb ganz von der Landwirtschaft losgelöst ist, können Kot und Jauche nicht mehr vollständig oder überhaupt nicht als Dünger dort ausgebracht werden, wo sie anfallen. Vielfach sind diese Betriebe auf engem Raum in unmittelbarer Nähe der großen Ballungszentren und der Zulieferindustrie (Futter-, Düngemittelwerke) und weiterverarbeitenden Industrie (Schlachthöfe, Wurstfabriken) angesiedelt, so dass weiterhin Ackerflächen für den anfallenden Mist fehlen. Die Folge ist, dass das Abwasser mit Tierexkrementen belastet wird. Durch die Erhöhung der Keimzahl und die Zunahme von Nitraten und Phosphaten besteht außerdem die Gefahr der Grundwasserverschmutzung. Der Verschmutzungsgrad des Abwassers aus der Rinderhaltung wird je Tier auf 10 Einwohnerequivalente geschätzt, d.h., jedes Rind verursacht eine so starke Abwasserverschmutzung wie 10 Einwohner einer Großstadt; ein Schwein verursacht immer noch 2 Einwohnerequivalente an Verschmutzung, ein Huhn 0,1. Wird z.B. der gesamte Abfall aus einer großen Legehennenhaltung mit einer Million Tieren - es bestehen in der BRD bereits Haltungen mit 2-4 Millionen Tieren - in die Kanalisation geleitet, so entsteht eine

Abwasserverschmutzung, die der einer Gro.stadt von 100000 Einwohnern gleichkommt. Neben dem Abfallproblem darf auch das Problem der

Geruchsbelastigung, besonders bei Tierintensivhaltung in der Nahe von Wohngebieten, nicht au.er acht gelassen werden. Zur Verminderung der Geruchsbelastigung können technische, chemische und biologische Verfahren angewandt werden.

11. Ответьте на вопросы к тексту.

1. Durch welche Veränderungen wurde die Viehhaltung modernisiert? 2. Wie war die Zahl der Legehennen pro m. fruher und wie ist sie heute? 3. Wozu fuhr es? 4. Wie ist der Verschmutzungsgrad des Abwassers aus der Viehhaltung?

Вариант 3

1. Выпишите из текста 5 сложных существительных, подчеркните основное слово, переведите.

2. Выпишите из текста 5 слабых и 5 сильных глаголов, напишите 3 основные формы (Infinitiv, Imperfekt, Partizip II) этих глаголов.

3. Образуйте словосочетания с Partizip I и Partizip II, переведите полученные словосочетания на русский язык.

Образец: lesen: das Buch, der Mann - der lesende Mann - читающий мужчина (PI), das gelesene Buch - прочитанная книга (PII) 1. kontrollieren: die Arbeit, der Mitarbeiter; 2. essen: der Mann, das Brot; 3. operieren: der Arzt, der Kranke

4. Из данных пар предложений составьте сложноподчиненные предложения, употребляя данные в скобках союзы. Подчеркните в придаточных предложениях сказуемое и союз. Предложения переведите на русский язык.

1. Monika ist kein Wei.brot. Sie will abnehmen. (weil) 2. Wir haben viel zu besprechen. Wir sehen uns. (wenn) 3. Lotta freute sich sehr. Sie bekam einen Brief von ihrer Freundin aus Moskau. (als) 4. Sie stellt sich nicht vor. Diese Arbeit kann schwer sein. (wie) 5. Die Kinder halfen dem Vater bei der Hausarbeit. Die Mutter war krank. (wahrend)

5. Из данных предложений выпишите те, где сказуемое стоит в страдательном залоге (Passiv), подчеркните сказуемое, определите его временную форму. Предложения переведите.

1. 1942 wurde die erste deutsche Besamungsstation in Pinneberg in Schleswig-Holstein eingerichtet. 2. In vielen Betrieben werden automatische Trankanlagen und Weidepumpen eingesetzt. 3. In Deutschland werden mehr als 90% aller Rinder durch die kunstliche Besamung befruchtet. 4. Bei taglichen Mastzunahmen bis 1400 g werden die Bullen Gewichte von 1000 bis 1200 kg und die Kuhe von 550 bis 700 kg erreichen. 5. Die weiblichen Tiere (Kuhkalber) werden spaeter zu Milchkuehen.

6. Перепишите и переведите предложения, обращая внимание на последовательность перевода отдельных членов инфинитивных групп и оборотов.

1. Einen sauberen Milchgewinn muss eine sorgfaltige Behandlung im landwirtschaftlichen Betrieb folgen, um die Qualitat der Milch bis zur Abholung durch die Molkerei zu erhalten.

2. Es ist unbedingt notwendig, fu.r gesunde und zweckma.ig gebaute Stalle zu sorgen.

3. Durch das Leistungsfutter sind die Tiere in der Lage, Leistungen wie Milch, Fleisch, Fett, Eier, Wolle und Arbeit hervorzubringen.

4. Bei der Schafhaltung verfolgt man in unserem Lande vor allem das Ziel, die Industrie mit Rohstoffen namentlich mit Wolle zu versorgen.

7. Из данных предложений выпишите и переведите те, в которых глаголы haben и sein имеют модальное значение (конструкции: haben+zu+Infinitiv, sein+zu+Infinitiv).

1. Im Dunndarm ist die Nahrung durch Fermente zu verdauen.

2. Die Zootechniker haben die Qualitat der Futtermittel und ihr Gehalt an Protein, Kohlenhydraten, Karotin, Kalzium, Phosphor und einigen Mikronaehrstoffen (Jod, Kobalt, Zink) zu bestimmen.

3. Der Schweinebestand dieses Betriebs hat sich in den letzten Jahren sehr vermehrt.
4. Der Mineralstoffgehalt der Futtermittel ist sehr verschieden.
8. Перепишите и переведите предложения с обособленными причастными оборотами. Подчеркните причастие и определите его форму (PartizipI, PartizipII), а также напишите начальную форму глагола (Infinitiv), от которого образовано причастие.

1. Alle Nahrungsmittel, durch bestimmte chemische Vorgänge im menschlichen Körper umgesetzt, liefern die für verschiedene Lebensfunktionen notwendige Energie.

2. Das Antibiotika anwendend, erhöhen die Viehzüchter die Widerstandsfähigkeit der Tiere.

9. Перепишите предложения, возьмите в скобки распространенное определение, подчеркните его основной член (причастие или прилагательное), переведите предложения.

Образец: Die (nachherneuenTechnologiehergestellten) Erzeugnisse haben eine hohe Qualität. - Изделия, произведенные по новой технологии, имеют высокое качество.

1. Die an der Erzeugung von Lebensmitteln beteiligten Unternehmen kontrollieren und dokumentieren alle Herstellungsprozesse von der Erzeugung, über die Verarbeitung bis zur Vermarktung von Lebensmitteln.

2. Das überwiegend verwendete Futter gibt den Namen der Mastmethode.

10. Перепишите текст и переведите его письменно.

Schweinemast Die Schweinemast hat schnelles Wachstum bei reichem Fleischbildungsvermögen der Tiere zum Ziel. Nach ca. 18 Mast-Wochen sollte mit ca. 100 kg LG die Schlachtreife erreicht werden. Als Mastmethoden stehen mehrere Futterungsmöglichkeiten zur Verfügung, wobei jeweils das überwiegend verwendete Futter der Mastmethode den Namen gibt. Am meisten verbreitet ist die Trockenfuttermast, bei der alle Nahr-, Mineral- und Wirkstoffe in einer Mischung enthalten sind und deren Hauptbestandteil Getreide ist, so dass man auch von Getreidemast spricht. Sie kann sowohl mit hofeigenen Mischungen als auch mit industriell hergestelltem Mischfutter durchgeführt werden. Neben dieser Alleinfutter-Methode gibt es die Mast mit Beifutter, wobei vorwiegend Hackfrüchte (Hackfruchtmast) und Mais (Maissilagemast) verwendet werden. Aber auch mit Zuckerrubenblättern oder Grünfutter, Molke + 1,5 kg Beifutter, Biotreber oder Schlempe, Küchenabfällen sind Mastverfahren möglich. Bei allen Verfahren muss stets darauf geachtet werden, dass der Nährstoffbedarf der Tiere ohne Futterverlust gedeckt wird. Der Nährstoffbedarf von Mastschweinen hängt ab vom Erhaltungsbedarf und vom Leistungsbedarf, der vom täglichen Zuwachs bestimmt wird. Das heißt, dass sich das Verhältnis zwischen dem Eiweiß- und Energiebedarf im Laufe der Mast verändert, was berücksichtigt wird in Form einer Vormast (bis 35 kg LG) und einer Universalmast (ab 35 kg LG) bzw. einer Anfangsmast bis 50 kg und einer Endmast ab 50 kg LG. Nährstoffbedarfswerte mit Futterungsbeispielen werden am besten aktuellen Fachbüchern entnommen, wobei zu beachten ist, dass es sich bei den Empfehlungen meistens um Richtwerte handelt, die u.a. keine speziellen Umwelteinflüsse (z.B. Stallverhältnisse) berücksichtigen. In der Schweinemast wird das Futter ad libitum (höhere Futterverluste, Verfetten der Tiere) oder restriktiv zugeteilt, wobei im letzteren Fall normalerweise 2 x tagl. gefuttern wird. Eine Mahlzeit pro Woche kann ausfallen, muss aber mengenmäßig den anderen 13 Mahlzeiten zugeteilt werden. Selbsttränken sichern eine ungehinderte Wasserversorgung (bei Trockenfütterung benötigt ein Mastschwein an warmen Tagen bis zu 10 l Wasser pro Tag). Das Futter muss von stets einwandfreier Qualität sein, die Tröge sind sauber zu halten, um Durchfall zu vermeiden. Bei Tierbeständen von mehr als 200 Mastschweinen lohnt die Flüssigfütterung, bei der Trockenfutter und Wasser im Verhältnis 1:3 gemischt werden.

11. Ответьте на вопросы к тексту.

1. Welches Ziel hat die Schweinemast?

2. Welche Mastmethoden gibt es?

3. Welche Schweinemast ist am meisten verbreitet?
4. Wie muss das Futter sein?

Вариант 4

1. Выпишите из текста 5 сложных существительных, подчеркните основное слово, переведите.

2. Выпишите из текста 5 слабых и 5 сильных глаголов, напишите 3 основные формы (Infinitiv, Imperfekt, Partizip II) этих глаголов.

3. Образуйте словосочетания с Partizip I и Partizip II, переведите полученные словосочетания на русский язык.

Образец: lesen: das Buch, der Mann - der lesende Mann - читающий мужчина (PI), das gelesene Buch - прочитанная книга (PII)

1. brennen: das Haus, das Gesicht; 2. wahlen: der Kunde, der Mantel; 3. vergessen: die Handschuhe, die Frau

4. Из данных пар предложений составьте сложноподчиненные предложения, употребляя данные в скобках союзы. Подчеркните в придаточных предложениях сказуемое и союз. Предложения переведите на русский язык.

1. Ich reiste im vorigen Jahr nach Minsk. Dort besuchte ich meine Schullehrerin. (als)

2. Er hat bestimmt schon vergessen. Er hat uns versprochen. (was)

3. Du bist mein Freund. Ich kann dir nicht alles erzählen. (obwohl)

4. Niemand weiß. Die Versammlung findet statt. (ob)

5. Inge hatte der Mutter in der Küche geholfen. Sie ging ein bisschen spazieren. (nachdem)

5. Из данных предложений выпишите те, где сказуемое стоит в страдательном залоге (Passiv), подчеркните сказуемое, определите его временную форму. Предложения переведите.

1. Die Mastbullen werden bis zu einem Lebendgewicht von 500 bis 600 kg weitergemastet werden.

2. Die Landwirtschaft wird immer von der Natur stark abhängen.

3. Die Milchleistung der Kühe wird von Jahr zu Jahr immer höher.

4. Im Alter von 8 Wochen werden die Ferkel in der Regel abgesetzt.

5. Nach der Schlachtung wird das Fleisch in der Fleischerei zum Beispiel zu einem Steak oder zu Hackfleisch weiterverarbeitet.

6. Перепишите и переведите предложения, обращая внимание на последовательность перевода отдельных членов инфинитивных групп и оборотов.

1. Bei der Fütterung der Masttiere ist es sehr wichtig, die Futtermenge streng zu dosieren.

2. An den Kalber- und Jungviehstall soll sich ein Auslauf anschließen, um den Tieren täglich Bewegung an frischer Luft zu ermöglichen.

3. Der Weidegang hat vor allem die Aufgabe, die Gesunderhaltung der Tiere zu fördern.

4. Japanische Wissenschaftler haben erfolgreiche Versuche abgeschlossen, Rindviehherden per Radio zu leiten.

7. Из данных предложений выпишите и переведите те, в которых глаголы haben и sein имеют модальное значение (конструкции: haben+zu+Infinitiv, sein+zu+Infinitiv).

1. Die einzelnen Tierarten haben einen unterschiedlichen Anspruch an den Mineralstoffgehalt des Futters.

2. Für die erfolgreiche Aufzucht von Absatzferkeln in Gruppenaufzuchtställen sind die Anforderungen an die Klimagestaltung in den Ställen zu beachten.

3. Die hohen Leistungen sind die Folge besserer Fütterung, Haltung und Zucht.

4. Die Viehhaltung hat den Bedarf der Bevölkerung an hochwertigen tierischen Produkten möglichst voll zu decken.

8. Перепишите и переведите предложения с обособленными причастными оборотами. Подчеркните причастие и определите его форму (PartizipI, PartizipII), а также напишите начальную форму глагола (Infinitiv), от которого образовано причастие.

1. Milch muss, nach dem Melken sofort aus dem Stall entfernt, geseiht, geluftet und gekuhlt werden.

2. Die Beifutterung von Mineralstoffen empfehlend, verhutet der Zootechniker die Verarmung des Tierkorpers an Mineralstoffen.

9. Перепишите предложения, возьмите в скобки распространенное определение, подчеркните его основной член (причастие или прилагательное), переведите предложения.

Образец: Die (nach der neuen Technologiehergestellten) Erzeugnisse haben eine hohe Qualitat. - Изделия, произведенные по новой технологии, имеют высокое качество.

1. Alle vom Menschen durchgefuhrt, auf die Zucht neuer Viehrassen gerichteten Ma.nahmen fuhren zur Steigerung der Leistung der Tiere.

2. Der im Stall anfallende Mist dungt wieder die Felder.

10. Перепишите текст и переведите его письменно.

Melkmethode. Melkmethode sind die verschiedenen Techniken der Milchgewinnung.

Rind:Der Melkvorgang ist ein Kernpunkt der Milchviehhaltung. Fehler bei der Milchgewinnung wirken sich auf die Wirtschaftlichkeit dieses Produktionszweiges aus. Beim Melken sind folgende Punkte zu beachten: Das Euter und seine Umgebung sind sorgsam zu reinigen. Melkpersonen müssen sauber gekleidet, ihre Hände und Unterarme gereinigt sein. Die ersten, meist erheblich verschmutzten Strahlen einer Zitze gelten als verdorben und dürfen daher nicht ermolken werden. Melkpersonen müssen zu Melkbeginn das Milchaussehen prüfen, sich von der einwandfreien Milchbeschaffenheit überzeugen. Kühe mit nicht einwandfreier Milch sind gesondert nach den anderen zu melken. Milch muss, nach dem Melken sofort aus dem Stall entfernt, geseiht, geluftet und gekuhlt werden. Oberste Landesbehörden können abweichende Bestimmungen erlassen. Beim Handmelken ist die Allgauer Melkmethode, das Vollhandmelken (Faustmelken), dem Strippen und Knebeln hinsichtlich der Schonung des Euters und der Qualitätsmilchgewinnung überlegen. Das Maschinenmelken hat sich in den letzten 20 Jahren aus arbeitswirtschaftlichen Gründen durchgesetzt. Die Melkmaschine arbeitet nach dem Saugprinzip mit Unterdruck (Melkanlagen). Die Vorbereitungsmaßnahmen betreffend der Melkhygiene nach der Allgauer Melkmethode haben sich bewahrt und sollten genauso beim Maschinenmelken angewendet werden: a). Abmelken der ersten Milchstrahlen in ein Vormelkgefäß, um nichtkeimfreie Milch vom Gesamtgemelk abzusondern. b). Prüfen der Milch auf eventuelle Veränderungen hin (auf dem Handrücken oder auf einer dunklen Prüfplatte) c). Reinigen des Euters, d.h. Massage der beiden Euterhälften, wodurch eine hormonelle Reaktion der Kuh ausgelöst wird (Oxytocin-Ausschüttung), die das Einschießen der Milch bewirkt. Unmittelbar nach diesem Anrücken soll der Melkvorgang beginnen. Beim Maschinenmelken muss darauf geachtet werden, dass möglichst wenig Blindmelken erfolgt, die Melkmaschine also nach dem Ende des Milchflusses noch am leeren Euter saugt. Sofortiges Nachmelken gehört ebenfalls zur Melkhygiene und ist wichtig zur Erhaltung der Eutergesundheit. Mit Ausmelkgriffen kann beim Maschinenmelken kontrolliert werden, ob die Milch restlos entfernt wurde. Die abschließende Reinigung und Desinfektion des Melkgerätes sowie aller Teile, die mit der Milch in Berührung kommen, ist eine Voraussetzung für die Gewinnung hygienisch einwandfreier Milch!

11. Ответьте на вопросы к тексту.

1. Was versteht man unter die Melkmethode?

2. Was ist beim Melken zu beachten?

3. Warum hat sich das Maschinenmelken in den letzten 20 Jahren durchgesetzt?

4. Was ist eine Voraussetzung für die Gewinnung hygienisch einwandfreier Milch?

Вариант 5

1. Выпишите из текста 5 сложных существительных, подчеркните основное слово, переведите.
2. Выпишите из текста 5 слабых и 5 сильных глаголов, русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия напишите 3 основные формы (Infinitiv, Imperfekt, Partizip II) этих глаголов.
3. Образуйте словосочетания с PartizipI и PartizipII, переведите полученные словосочетания на русский язык.
 Образец: lesen: das Buch, der Mann - der lesende Mann - читающий мужчина (PI), das gelesene Buch - прочитанная книга (PII)
 1. bugeln: die Frau, das Hemd; 2. übersetzen: der Artikel, der Student;
 3. gewinnen: das Spiel, der Sportler
4. Из данных пар предложений составьте сложноподчиненные предложения, употребляя данные в скобках союзы. Подчеркните в придаточных предложениях сказуемое и союз. Предложения переведите на русский язык.
 1. Das Wetter wird besser. Ich gehe dann gern schwimmen. (wenn)
 2. Stefan konnte das Buch nicht kaufen. Er hatte nicht genug Geld mit. (weil)
 3. Ich wei... Ich habe noch viel Zeit. (dass)
 4. Ich kann dir nicht genau sagen. Ich bin am Abend zu Hause. (ob)
 5. Dieter durfte spazieren gehen. Er hatte im Obstgarten gearbeitet. (nachdem)
5. Из данных предложений выпишите те, где сказуемое стоит в страдательном залоге (Passiv), подчеркните сказуемое, определите его временную форму. Предложения переведите.
 1. Die Kuhkalber werden nach der Aufzucht als Jungrinder auf der Weide oder im Stall gehalten und in einem Alter von etwa 18 Monate (meist künstlich) besamt.
 2. Mein Freund wird im nächsten Jahr Zootechniker.
 3. Im vorigen Jahr wurden in Niedersachsen rund 12 Millionen Schweine und 400000 Rinder geschlachtet.
 4. Nach der Geburt des Kalbes wird eine Kuh ungefähr 10 Monate lang gemolken werden.
 5. Beim Bau großer Spezialfarmen und Viehwirtschaftskomplexe werden Futterautomaten, Trankanlagen und verschiedene Systeme für das Entmisten vorgesehen.
6. Перепишите и переведите предложения, обращая внимание на последовательность перевода отдельных членов инфинитивных групп и оборотов.
 1. Die Rinderhaltung hat in den entwickelten Agrarländern heute den Zweck, Milch und Fleisch guter Qualität zu erzeugen.
 2. Die Schur verlangt erfahrene Schafscherer, um Verletzungen der Tiere zu vermeiden.
 3. Die Bemühungen, eine gegen die Seuche resistente Rinderrasse zu züchten, hatten bisher keinen Erfolg.
 4. Es ist notwendig, die Milchleistung unserer Kühe zu steigern.
7. Из данных предложений выпишите и переведите те, в которых глаголы haben и sein имеют модальное значение (конструкции: haben+zu+Infinitiv, sein+zu+Infinitiv).
 1. Japanische Wissenschaftler haben erfolgreiche Versuche abgeschlossen, Rindviehherden per Radio zu leiten.
 2. In vielen Betrieben sind schon in diesem Jahr automatische Trankanlage eingesetzt.
 3. Der Bedarf an Vitamin A für Wachstum der Absatzferkel ist besonders zu berücksichtigen.
 4. Der Tierarzt hat planmäßig Sanierungsmaßnahmen durchzuführen, um die Verbreitung von Krankheiten vorzubeugen.
8. Перепишите и переведите предложения с обособленными причастными оборотами. Подчеркните причастие и определите его форму (PartizipI, PartizipII), а также напишите начальную форму глагола (Infinitiv), от которого образовано причастие.

1. Grundliche Desinfektion der Stallraume durchfuehrend, verhuten wir die Tierbestande von Krankheiten.

2. Schon seit Jahrhunderten vom Menschen genutzt, ist der Elefant auch jetzt noch ein wichtiges Arbeitstier beim Roden und zum Befordern schwerer Lasten.

9. Перепишите предложения, возьмите в скобки распространенное определение, подчеркните его основной член (причастие или прилагательное), переведите предложения.

Образец: Die (nach der neuen Technologiehergestellten) Erzeugnisse haben eine hohe Qualitat. - Изделия, произведенные по новой технологии, имеют высокое качество.

1. Alle aus der Tierhaltung entstehenden Abfalle wurden auf dem Acker- und Grunland des gemischten Betriebes eingesetzt.

2. Das von besonders wertvollen Bullen gewonnene Sperma wird auf Qualitat, Gesundheit und Samendichte untersucht.

10. Перепишите текст и переведите его письменно. Viehhaltung und Umwelt - der traditionelle Gemischtbetrieb Fur die herkommliche Landwirtschaft mit Ackerbau und Viehhaltung gab es keine nennenswerten Umweltprobleme. Der bauerliche Gemischtbetrieb war hinsichtlich der Viehhaltung relativ klein. Man hatte neben einigen Milchkuen noch Zuchtund

Mastschweine, selten mehr als 20, und hielt sich in uberschaubarem Rahmen Geflugel, dessen Stuckzahl nur in Ausnahmefallen uber 100 hinausreichte. Die Stalle waren durch die geringe Belegung gro.raumig. Ferner benutzte man Stroh als Einstreu, wodurch Mist gewonnen wurde, der bei der Dungung des Acker- und Grunlandes unersetzlich war. Der Mist wurde au.erhalb des Stalls gestapelt, wahrend man die Jauche,vom Mist getrennt, in einer Grube sammelte. Eine andere Form ist die Sammlung von Kot und Harn in einer Grube. Der dickflussige Brei wird mit Wasser versetzt und entweder vergoren (dabei entstehen das energetisch nutzbare Biogas Methan und wertvoller Stickstoffdunger) oder unvergoren als Gulle oder Flussigmist ausgebracht. Alle aus der Tierhaltung entstehenden Abfalle wurden auf dem Acker- und Grunland des gemischten Betriebes eingesetzt, so dass es im Hinblick auf die Abfallbeseitigung so gut wie keine Umweltprobleme gab. Von Geruchsbelastigung durch die Tierhaltung, wie wir sie heute empfinden, sprach niemand, da die Menschen mit den Tieren, die ja ihre Existenzgrundlage bildeten, von Kind an vertraut waren. Hinzu kommt, dass die kleinen landwirtschaftlichen Betriebe geographisch gut uber die Landschaft verteilt und durch viele Jahrhunderte in ihre Umgebung integriert waren. Das Verhaltnis zwischen der Anzahl der Stalltiere und der fur Grunlandnutzung und Ackerbau zur Verfugung stehenden Bodenflache war ausgewogen; denn Viehhaltung war nur denkbar auf der Basis von Ackerbau und Grunlandnutzung, die ja die Futtergrundlage bildeten, und andererseits konnte man ohne Viehhaltung wegen der sonst fehlenden Dungung keinen Ackerbau betreiben. In den letzten Jahrzehnten hat sich die landwirtschaftliche Produktion zunehmend immer mehr von der herkommlichen Betriebsform entfernt. Die Tierhaltung im gro.en Stil entwickelt sich zu einem Belastungsfaktor fur Mensch und Umwelt. Das bezieht sich u.a. sowohl auf das Stallklima (schlechte Be- und Entluftung bei zu starker Belegung der Stalle) als auch auf die Geruchsbelastigung fur die Anwohner und auf die mit der Abfallbeseitigung verbundenen Probleme. Zur Vermeidung solcher negativer Auswirkungen einer an sich durchaus positiv zu beurteilenden rationellen Viehhaltung mussen daher biologische Verfahren entwickelt werden, die den veranderten Bedingungen der Massentierhaltung angemessen sind.

11. Ответьте на вопросы к тексту.

1. Wie war der bauerliche Gemischtbetrieb fruher?

2. Was war unersetzlich bei der Dungung des Acker- und Grunlandes?

3. Warum sprach man fruher von Geruchsbelastigung durch die Tierhaltung nicht?

4. Warum entwickelt sich die Viehhaltung heute zu einem Belastungsfaktor fur Mensch und Umwelt?

Французский язык.
Контрольная работа № 1.
Вариант 1

- I. Поставьте в вопросительной форме следующие предложения:
1. Il est etudiant.
 2. Les cours commenceront dans cinq minutes.
 3. A l'Institut il y a une grande bibliothèque. II.
- а) Раскройте скобки и в зависимости от смысла поставьте глаголы в present, passe compose или futur simple в соответствующем лице и числе:
1. Ils (faire) leurs etudes a la faculte de mecanique par correspondance.
 2. Dans trois ans elle (avoir) un diplome d'ingenieur.
 3. Hier mes amis (venir) à Moscou.
- б) Образуйте повелительное наклонение от глаголов etudier, faire.
- III. а) В правой колонке замените точки соответствующим прилагательным в мужском роде: Образец: une specialite renommee – un spécialiste renommé
1. une ecole superieure – un etablissement ...
 2. une etudiante laborieuse – un etudiant ...
 3. une specialiste qualifiee – un ingénieur ...
 4. une session semestrelle – un examen ...
- б) Слова правой колонки поставьте во множественном числе: Образец: un livre interessant – des livres interessants.
- IV. Поставьте прилагательное первого предложения в сравнительную степень, прилагательное второго предложения – в превосходную степень. Предложения переведите на русский язык.
1. Aumoisd'aout il fait (chaud) qu'en juillet.
 2. Le 22 décembre est la journée (court) de l'année.
- V. Переведите следующие предложения. Обратите внимание на многозначность предлогов:
1. J'étudie le français à l'Institut.
 2. Je pense à mes camarades.
 3. Elle viendra dans un mois.
 4. Le dictionnaire est sur la table.
 5. Les étudiants ont des questions sur le texte.
- VI. Замените точки наречием или местоимением е или у. Переведите предложения на русский язык.
1. Quels spécialistes forme-t-on à votre institut? On ... forme des ingénieurs.
 2. Est-il content de ces résultats? Oui, il ... est content.
 3. Penses-tu aux examens? Oui, j' ... pense.
 4. Revenez-vous de la bibliothèque? Oui, j' ... reviens.
- VII. Прочитайте и переведите текст.

Stendhal (1783-1842)

Stendhal (de son vrai nom Henri Beyle) est un grand maître de la prose et un bon nouvelliste. Il écrivait dans la première moitié du XIX^e siècle, mais à cette époque-là il fut peu connu. Sa gloire ne vint qu'au début du XX^e siècle où l'on considérait que ne pas le connaître était honteux, parler de lui était un signe d'esprit, l'aimer était un signe de goût. C'est sans doute Stendhal qui influença le plus la littérature moderne. Ses œuvres les plus connues sont "Le Rouge et le Noir" et "La Chartreuse de Parme" où Stendhal fait une fine analyse des sentiments humains. Stendhal se définissait lui-même comme "un observateur du cœur humain". Il admirait la force, et ses héros sont souvent des natures énergiques. Stendhal glorifie les hommes forts, pleins de volonté. Les hommes faibles, paresseux éveillaient en lui le mépris. Stendhal disait qu'il ne pouvait pas vivre au milieu des ceux qui ne savaient pas nuancer leur pensée. Il croyait que tout homme aspire au bonheur et agit en cherchant quelque chose d'utile pour lui-même. Par

exemple, dans la nouvelle "Le Lieutenant Louaut" un homme se noie. Un passant se jette dans l'eau bien qu'il soit malade et qu'il fasse froid. Il sauve ce misérable. Dans cet acte l'action utile se voit plus que jamais. Le lieutenant le fait parce qu'autrement on le considérerait comme un lâche et, ce qui est pire, c'est qu'il se considérerait lui-même ainsi. La philosophie de Stendhal est que chaque homme représente pour lui-même une valeur et s'il admet un acte amoral alors il ne pourra pas vivre tranquillement, ne pourra pas s'estimer et sa vie perdra sa beauté.

VIII. Выпишите из текста предложение с местоименным глаголом. Переведите его. Укажите время, в котором стоит глагол. Напишите его инфинитив.

IX. Выпишите из текста предложение с указательным местоимением. Подчеркните указательное местоимение. Предложение переведите.

X. Прочитайте 1-й абзац и вопрос к нему. Из приведенных ниже вариантов ответа укажите номер предложения, содержащего правильный ответ на поставленный вопрос:

Quand Stendhal est devenu célèbre?

1. Stendhal est devenu célèbre dans la première moitié du XIX siècle.
2. Stendhal est devenu célèbre au début du XX siècle.
3. Stendhal est devenu célèbre à la fin du XIX siècle.

Вариант 2

I. Поставьте в вопросительной форме следующие предложения:

1. Les étudiants suivent les cours. 2. Ils prennent des notes. 3. À l'Université il y a une cité sportive.

II. а) Раскройте скобки и в зависимости от смысла поставьте глаголы в present, passe composé или futur simple в соответствующем лице и числе: 1. Chaque semestre (s'achever) par des examens. 2. Bientôt vous (avoir) un diplôme d'ingénieur. 3. Hier elle (passer) son dernier examen.

б) Образуйте повелительное наклонение от глаголов recevoir, travailler.

III. а) В правой колонке замените точки соответствующим прилагательным в женском роде: Образец: un livre intéressant – une revue intéressante.

1. un ingénieur qualifié – une spécialiste ...
2. un nouveau local – une ... faculté
3. un établissement supérieur – une école ...
4. un travail créateur – une activité ...

б) Слова левой колонки поставьте во множественном числе:

Образец: un journal intéressant – des journaux intéressants.

IV. Поставьте прилагательное первого предложения в сравнительную степень, прилагательное второго предложения – в превосходную степень. Предложения переведите на русский язык.

1. Vous êtes (petit) que moi et (fort) que moi. 2. L'été est (beau) saison de l'année.

V. Переведите следующие предложения. Обратите внимание на многозначность предлогов:

1. Ils répondent aux questions du professeur. 2. Mes amis sont arrivés à Moscou. 3. Ils reviennent de Kiev. 4. Parlez de votre ville natale. 5. J'ai apporté ces projets pour les étudier ensemble. 6. Nous luttons pour la paix.

VI. Замените точки наречием или местоимением en или y. Переведите предложения на русский язык.

1. Voulez-vous passer vos vacances au chantier? Oui, nous ... voulons passer nos vacances. 2. Combien de cours avez-vous aujourd'hui? Aujourd'hui nous ... avons quatre. 3. Pensez-vous à ma proposition? Oui, j'... pense. 4. Quand reviendrez-vous de l'institut? J'... reviendrai à quatre heures.

VII. Прочитайте и переведите текст.

Paul Langevin (1872-1946)

Paul Langevin est né le 23 janvier 1872 à Paris dans une famille ouvrière. C'est dans ce milieu laborieux que s'est écoulée sa jeunesse. Il y a connu les joies et les peines du prolétariat parisien. À la fin de ses études au collège il est entré à l'Ecole de Physique et de Chimie industrielle qui devait jouer un grand rôle dans son existence et où il devait revenir plus tard comme directeur. Il est sorti de l'Ecole en 1891 et a été reçu deux ans après à l'Ecole normale. À l'Ecole normale il participait aux recherches sur les rayons cathodiques qui devaient démontrer la réalité de l'existence des électrons. Sa thèse soutenue en 1902 était consacrée à l'ionisation des gaz. L'étude de l'ionisation des gaz conduit Langevin à celle de l'atmosphère. Excellent expérimentateur, Langevin était en même temps un théoricien né. Ses recherches sur l'ionisation l'avaient amené à étudier les théories cinétiques et statistiques de la matière. La période 1905— 1914 constitue l'époque la plus riche en découvertes scientifiques dans la vie de Paul Langevin. Ce fait est d'autant plus remarquable que la physique était alors en pleine crise. Pour les néo - positivistes et les empiriocritiques les principes de la physique n'étaient que les produits de la conscience de l'homme. Paul Langevin, au contraire, appartenait aux physiciens qui affirmaient la réalité objective de la matière. Il est entré dans l'histoire de la pensée française comme un des premiers savants qui mettaient en évidence l'unité de la nature.

VIII. Выпишите из текста предложение с местоименным глаголом. Переведите его. Укажите время, в котором стоит глагол. Напишите его инфинитив.

IX. Выпишите из текста предложение с указательным местоимением. Подчеркните указательное местоимение. Предложение переведите.

X. Прочитайте 1-й абзац и вопрос к нему. Из приведенных ниже вариантов ответа укажите номер предложения, содержащего правильный ответ на поставленный вопрос:

Où est-ce que s' est écoulée la jeunesse de Paul Langevin?

1. Elle s'est écoulée dans une famille ouvrière.
2. Elle s'est écoulée dans le milieu du prolétariat parisien.
3. Elle s'est écoulée dans le milieu laborieux.

Вариант 3

I. Поставьте в вопросительной форме следующие предложения:

1. Elle s'intéresse aux nouveaux livres. 2. Les amis viendront dans trois jours. 3. À l'académie il y a beaucoup de facultés.

II.a) Раскройте скобки и в зависимости от смысла поставьте глаголы в present, passe compose или futur simple в соответствующем лице и числе:

1. Notre journée de travail (commencer) à huit heures. 2. Dimanche prochaine nous (aller) à l'Exposition. 3. Il y a deux ans il (travailler) comme mécanicien.

б) Образуйте повелительное наклонение от глаголов finir, lire.

III. а) В правой колонке замените точки соответствующим прилагательным в женском роде: Образец: un centre culturel – une vie culturelle.

1. un examen oral – une épreuve ...
2. un mot étranger – une langue ...
3. un texte suivant – une expression ...
4. un enseignement professionnel – une école ...

б) Слова левой колонки поставьте во множественном числе:

Образец: un journal intéressant – des journaux intéressants.

IV. Поставьте прилагательное первого предложения в сравнительную степень, прилагательное второго предложения – в превосходную степень. Предложения переведите на русский язык.

1. La salle à manger est (grand) et (claire) que la chambre à coucher. 2. Cet exercice est (difficile).

V. Переведите следующие предложения. Обратите внимание на многозначность предлогов:

1. Je veux entrer à l'Institut de Génie Civil. 2. Mon ami veut entrer à la faculté d'urbanisme. 3. Des étudiants sortent de l'Institut. 4. Ils travaillent du matin au soir. 5. La reunion commencera dans dix minutes. 6. Il a rencontre son ami dans la rue.

VI. Замените точки наречием или местоимением епили у. Переведите предложения на русский язык.

1. A-t-il des livres francais? Oui, il ... a beaucoup. 2. Revient-il tard de l'Université? Oui, il ... revient tard. 3. Reflechissez-vous a votre reponse? Oui, nous ... reflechissons. 4. Allez-vous à l'académie? Oui, j'... vais.

VII. Прочитайте и переведите текст.

Dmitri Mendeleiev (1834—1907)

Dmitri Mendeleiev, un des plus eminents savants russes, est ne en 1834, en Siberie. Son pere, directeur du gymnase a Tobolsk, devient aveugle et, comme la famille etait tres nombreuse, l'enfance du futur savant fut bien difficile. Dmitri Mendeleiev faisait ses etudes d'abord au gymnase de Tobolsk, puis a l'institut pedagogique a Petersbourg. A l'age de 20 ans, quand il etait encore etudiant, il a publie sa premiere oeuvre scientifique sur la mineralogie, celle qui lui a attire l'attention des savants. En 1860 il prit part au Congres Mondial de Chimie en Allemagne ou il etait en commission scientifique pendant deux annees. Apres son retour de l'Allemagne Mendeleiev a ete nomme professeur a l'Universite de Petersbourg. En 1869 parut son celebre ouvrage intitule «Essai sur la classification des elements basee sur leur poids atomique et leur similitude chimique». Pour les sciences de la nature non-organique (chimie, physique, etc.) la decouverte de la loi periodique des elements chimiques avait la meme importance, que la creation par Darwin de sa theorie de l'evolution pour les sciences biologiques. Le developpement de ces sciences ne s'effectuait desormais que sous le signe de ces grandes decouvertes et la loi periodique devint ainsi une loi generale de la nature. Les annees ont passe. Les physiciens ont appris qu'il y avait dans le noyau des particules chargees, positivement, les protons et celles ne portant aucune charge, les neutrons. Il a ete etabli que le numero d'ordre de l'element dans la table periodique indique directement la quantite de protons dans son noyau. On a appris a transformer un element en un autre. On s'est habitue a l'existence d'une quantite d'isotopes et on a trouve facilement leurs places dans les cases de la table de Mendeleiev.

VIII. Выпишите из текста предложение с местоименным глаголом. Переведите его. Укажите время, в котором стоит глагол. Напишите его инфинитив.

IX. Выпишите из текста предложение с указательным местоимением. Подчеркните указательное местоимение. Предложение переведите.

X. Прочитайте 2-й абзац и вопрос к нему. Из приведенных ниже вариантов ответа укажите номер предложения, содержащего правильный ответ на поставленный вопрос:

Mendeleiev, quand a-t-il publié sa première oeuvre scientifique?

1. Il l'a publié après son retour de l'Allemagne.
2. Il l'a publié à l'age de 20 ans.
3. Il l'a publié en 1860.

Вариант 4

I. Поставьте в вопросительной форме следующие предложения:

1. Elle est professeur. 2. Ma famille habite Moscou. 3. A l'Université il y a beaucoup d'étudiants.

II. а) Раскройте скобки и в зависимости от смысла поставьте глаголы в present, passe composé или futursimple в соответствующем лице и числе:

1. Demain nous (partir) pour Moscou. 2. Il (s'intéresser) aux nouveaux livres. 3. Hierelle (subir) sonexamen écrit.

б) Образуйте повелительное наклонение от глаголов
écrire, aller.

III. а) В правой колонке замените точки соответствующим прилагательным в женском роде: Образец: un livre illustre – une revue illustrée.

1. un examen oral – une épreuve ...
2. un long trajet – une ... expérience
3. un ingénieur qualifié – une spécialiste ...
4. un enseignement professionnel – une école ...

б) Слова левой колонки поставьте во множественном числе:

Образец: un journal intéressant – des journaux intéressants.

IV. Поставьте прилагательное первого предложения в сравнительную степень, прилагательное второго предложения – в превосходную степень. Предложения переведите на русский язык.

1. Cette avenue-ci est (large) que cette avenue-là.
2. Pierre est (grand) des trois.

V. Переведите следующие предложения. Обратите внимание на многозначность предлогов:

1. A quoi pensez – vous?
2. Il ira à l'institut.
3. Marie parle de son ami.
4. Notre groupe est dans la salle trente-six.
5. Il a rencontré son ami dans la rue.
6. A quelle heure reviendra-t-il de l'académie?

VI. Замените точки наречием или местоимением
еипили у. Переведите предложения на русский язык.

1. Avez-vous des livres français? Oui, j' ... ai.
2. Avez-vous pensé à ma proposition? Oui, j' ... ai pensé.
3. Ce livre est-il dans votre bibliothèque? Oui, il ... est.
4. Venez-vous de l'institut? Oui, j' ... viens.

VII. Прочитайте и переведите текст.

Guy de Maupassant (1850-1893)

Le grand écrivain français Guy de Maupassant est né le 5 août 1850, il est mort le 6 juillet 1893. La mère de Maupassant était une femme très éduquée et elle lui a donné un bon goût littéraire. En 1867, Guy de Maupassant entre au lycée de Rouen où il commence à écrire des vers. Il participe à la guerre franco-prussienne et par la suite il exprime ses sentiments patriotiques dans les nouvelles : "Boule de Suif", "Deux amis", "Le père Milon". Pendant une dizaine d'années Guy de Maupassant travaille aux ministères de la Marine et de l'Instruction publique. Au début des années 70, Maupassant fait connaissance avec Flaubert qui l'aide à entrer dans le milieu littéraire. Pendant longtemps Flaubert interdit à Maupassant de publier ses œuvres et ce n'est qu'en 1880 qu'il édite sa nouvelle "Boule de Suif", qui remporte un grand succès, Maupassant se donne entièrement à la littérature et sa célébrité grandit après la publication de chaque livre. En 1882, il édite "Mademoiselle Fifi", en 1883, le roman "Une Vie", en 1885, le roman "Bel Ami". Maupassant a écrit plus de trois cents nouvelles, six romans et un grand nombre d'articles. Guy de Maupassant est un conteur remarquable. Il décrit dans son œuvre la vie des différentes couches sociales de la société française. Il sait observer les hommes et les choses et apporter des détails qui nous montrent mieux la réalité. Le style clair et précis de Maupassant renforce l'impression de naturel qu'on trouve dans son œuvre. Guy de Maupassant connaissait très bien la littérature russe. Il a étudié les œuvres de Pouchkine, de Lermontov, de Gogol et de Léon Tolstoï. Il était, aussi l'ami du grand écrivain russe Tourgueniev, celui qui a eu une très grande influence sur lui.

VIII. Выпишите из текста предложение с местоименным глаголом. Переведите его. Укажите время, в котором стоит глагол. Напишите его инфинитив.

IX. Выпишите из текста предложение с указательным местоимением. Подчеркните указательное местоимение. Предложение переведите.

X. Прочитайте 3-й абзац и вопрос к нему. Из приведенных ниже вариантов ответа укажите номер предложения, содержащего правильный ответ на поставленный вопрос:

Quand Maupassant est entré dans milieu littéraire?

1. Guy de Maupassant est entre dans le milieu litteraire au debut des annees soixante-dix.
2. Guy de Maupassant est entre dans le milieu litteraire en 1867.
3. Guy de Maupassant est entre dans le milieu litteraire en 1880.

Вариант 5

I. Поставьте в вопросительной форме следующие предложения:

1. Nous irons a cette exposition. 2. A Moscou il y a beaucoup de places. 3. Le train arrive a midi.

II. а) Раскройте скобки и в зависимости от смысла поставьте глаголы в present, passe composé или futur simple в соответствующем лице и числе:

1. Il (cumuler) les etudes et le travail. 2. Dans cinq ans mon frere (pouvoir) recevoir l'instruction superieure et devenir ingénieur. 3. Hier il (rentrer) tard.

б) Образуйте повелительное наклонение от глаголов écouter, bâtir.

III. а) В правой колонке замените точки соответствующим прилагательным в женском роде:

Образец: un spécialiste renommé – une spécialiste renommée.

1. un livre illustre – une revue ...
2. un travail interessant – une activite ...
3. un ouvrage special – une école ...
4. un passe glorieux – une histoire ...

б) Слова левой колонки поставьте во множественном числе:

Образец: un journal interessant – des journaux interessants.

IV. Поставьте прилагательное первого предложения в сравнительную степень, прилагательное второго предложения – в превосходную степень. Предложения переведите на русский язык.

1. Un kilodeferest (lourd) qu'un kilodepommes. 2. Cette etudiante est (serieux) des etudiants de votre groupe.

V. Переведите следующие предложения. Обратите внимание на многозначность предлогов:

1. Lisez le texte a la page 75. 2. Nous terminerons nos etudes dans cinq ans. 3. Posez une question sur cette phrase. 4. Allez au tableau, s'il vous plait. 5. Inscrivez votre nom sur la liste. 6. Mon ami est dans une maison de repos.

VI. Замените точки наречием или местоимением еили у. Переведите предложения на русский язык.

1. Avez-vous des journaux? Oui, j' ... ai. 2. Voulez-vous aller a Paris? Oui, nous ... voulons aller. 3. Combien de facultes y a-t-il dans votre institut? Nous ... avons dix-huit. 4. Pensez-ils a leurs vacances? Oui, ils ... pensent.

VII. Прочитайте и переведите текст.

Alexandre Popov (1859—1906)

Le savant russe A. Popov, inventeur de la radio, est né le 16 mars 1859. Il était le premier qui avait signalé la possibilité d'utiliser les ondes electromagnetiques pour la transmission sans fil. Le 7 mai 1895 il a présenté son dispositif qui était le premier posterecepteur du monde. La France était le premier pays qui avait reconnu la priorité de Popov dans l'invention de la radio. Les appareils de Popov y étaient fabriqués sur une vaste échelle plus tôt que dans les autres pays. A l'heure actuelle on attend beaucoup de l'utilisation des ondes electromagnetiques de très petites longueurs. Ce n'est que l'utilisation des ondes ultracourtes qui nous a donné la television, le radar, etc. On emploie la radio-electronique surtout pour les machines a calcul électronique. Ces machines qui permettent d'effectuer un très grand nombre d'operations mathematiques ainsi que des operations de logique très compliquées, joueront un rôle essentiel dans l'automatisation. Mais les applications de la radio-electronique se développent aussi dans la medecine, la biologie, la geologie, l'astronomie et d'autres branches de la science et de la technique. Ce a quoi on osait a peine rêver autrefois est devenu une réalité grâce aux efforts des savants, des ingénieurs,

constructeurs qui travaillent dans le domaine de la radio-electronique et des branches connexes. Il ne fait aucun doute que l'avenir nous reserve des realisations encore plus etonnantes. Mais aussi grand que soient plus tard les progres de l'electronique, l'humanite n'oubliera pas le nom de celui a qui elle doit l'invention de la radio - le nom du savant russe Alexandre Popov.

VIII. Выпишите из текста предложение с местоименным глаголом. Переведите его. Укажите время, в котором стоит глагол. Напишите его инфинитив.

IX. Выпишите из текста предложение с указательным местоимением. Подчеркните указательное местоимение. Предложение переведите.

X. Прочитайте 1-й абзац и вопрос к нему. Из приведенных ниже вариантов ответа укажите номер предложения, содержащего правильный ответ на поставленный вопрос:

Popov, quel dispositif a-t-il presente le 7 mai 1895?

1. Il a presente son dispositif pour la transmission sans fil.
2. Il a presente son dispositif utilisant les ondes electromagnetiques.
3. Il a presente son dispositif qui etait le premier poste-recepteur du monde.

Контрольная работа № 2.

Вариант 1

I. Перепишите следующие предложения; подчеркните одной чертой личные местоимения в функции прямого дополнения и двумя чертами – в функции косвенного дополнения. Предложения переведите:

1. Vous lui donnez votre cahier.
2. Ecrivez-vous cette lettre a votre ami? Oui, je la lui ecris.
3. Est-ce que les etudiants repetent leurs mots? Oui, ils les repetent.

II. Поставьте глагол в пассивную форму и переведите: Ampere a fait ces recherches.

III. Раскройте скобки, поставив глагол первого предложения в passe immediat, а глагол второго предложения в futur immediat. Переведите оба предложения.

1. On (frapper) a la porte.
2. Ils (se reposer) a la campagne.

IV. Переведите следующие предложения, предварительно тщательно разберитесь в роли местоимения il. Те предложения, в которых il является личным местоимением, напишите под левой рамкой, а те, в которых il – безличное местоимение (непереводимое), напишите под правой рамкой:

il - он il – безличное местоимение

1. Il fait tout ce qu'il peut.
2. Il fait froid cet été.
3. Il a manque les cours deux fois.
4. Il lui manque toujours de l'argent.

V. Перепишите следующие предложения, переведите их, учитывая многозначность слова causer:

1. Ils me causent toujours une grande joie.
2. La plus grande partie du temps nous causons ensemble.
3. Cette histoire a cause la guerre entre deux pays.
4. La mere cause de sa vie avec ses enfants.

VI. Перепишите предложения. Вставьте вместо точек одну из форм относительных местоимений (qui, que) и переведите эти предложения:

1. Je ne comprends pas ce ... vous dites.
2. Je connais l'homme ... vient d'entrer.

VII. Прочитайте и переведите текст.

Moscou.

Moscou, capitale de la Russie, est fondee en 1147 par le prince Youri Dolgorouki. Sous Dimitri Donskoï Moscou est deja une ville importante. Sa situation geographique est bien avantageuse. Situee au croisement des voies commerciales Moscou se developpe rapidement et sous le regne d'Ivan III devient le centre de toute la Russie. Les Francais y penetrent en 1812, mais les Russes mettent feu a la ville et Napoleon doit s'eloigner. Les Allemands n'ont pas pu s'en emparer en 1941. En 1712 Moscou perd son role de capitale politique au profit de Saint-Petersbourg nouvellement construit. Ce role ne lui est rendu qu'en 1918. Aujourd'hui Moscou

est une des plus grandes villes du monde, elle compte 9,5 millions d'habitants. C'est le centre politique, économique et culturel de notre pays. Le président, le parlement, le gouvernement de la Russie siègent à Moscou. Moscou est aussi une grande ville industrielle et un port fluvial important. La ville possède un grand nombre d'établissements d'enseignement, de bibliothèques, de librairies, de musées, de théâtres. Ces derniers temps Moscou se modifie à vue d'œil. On admire des avenues larges et droites, de vastes places, des parcs, des jardins, des édifices publics et immeubles à l'architecture très expressive. Des massifs résidentiels, assez bien aménagés, apparaissent dans les jeunes arrondissements, loin du centre. Moscou est une ville très animée: la circulation y est très intense. Des milliers et des milliers de voitures, d'autobus, de trolleybus circulent à toute vitesse d'un bout à l'autre de l'immense ville. Pour faciliter la circulation et permettre aux piétons de traverser sans danger on aménage des passages souterrains. Le métro de Moscou est le transport le plus pratique et le plus confortable. Malgré sa croissance rapide et les changements de ces dernières années, le visage de Moscou a conservé ses traits traditionnels. C'est la partie centrale de la ville qui a une multitude de monuments de l'histoire et de la culture (la Place Rouge avec la cathédrale de Basile-le Bienheureux, le vieux Kremlin). La Moskova revêtue de granit traverse Moscou. Des dizaines de ponts jolis les uns que les autres relient les deux rives de la Moskova. Beaucoup de bateaux mouches sillonnent ses eaux.

VIII. Выпишите из текста предложение с глаголом в пассивной форме, назовите время этого глагола. Предложение переведите.

IX. Выпишите из текста предложение с усилительным оборотом, подчеркните его и переведите предложение.

X. Письменно ответьте на следующие вопросы:

1. Pourquoi peut-on dire que Moscou a une situation géographique avantageuse?
2. Comment peut-on prouver (доказать) que Moscou est le centre politique, économique et culturel de la Russie?
3. Est-ce que la circulation est intense à Moscou? Qu'est-ce qu'on fait pour faciliter la circulation?

Вариант 2

I. Перепишите следующие предложения; подчеркните одной чертой личные местоимения в функции прямого дополнения и двумя чертами – в функции косвенного дополнения. Предложения переведите:

1. Le professeur corrige-t-il vos fautes? Oui, il les corrige.
2. Voici leur tableau. Nous les regardons.
3. Prenez cette revue et donnez la lui.

II. Поставьте глагол в пассивную форму и переведите:

On a construit ces belles maisons il y a deux ans.

III. Раскройте скобки, поставив глагол первого предложения в *passé immédiat*, а глагол второго предложения в *futur immédiat*. Переведите оба предложения.

1. On (traduire) ce texte.
2. L'enfant (pleurer).

IV. Переведите следующие предложения, предварительно тщательно разберитесь в роли местоимения *il*. Те предложения, в которых *il* является личным местоимением, напишите под левой рамкой, а те, в которых *il* – безличное местоимение (непереводимое), напишите под правой рамкой:

il - он

il – безличное местоимение

1. Il reste tout seul dans cette maison.
2. Il nous reste trois minutes avant le départ de notre train.
3. Il arrive qu'il manque les cours.
4. Il arrive à sa place à six heures précises.

V. Перепишите следующие предложения, переведите их, учитывая многозначность слова *compter*:

1. Il faut compter les enfants dans cette chambre. 2. A l'hôpital je trouve le temps long, je compte les jours. 3. Je compte bien qu'il viendra. 4. Il faut compter avec son opinion. 5. Dans cette affaire comptez sur moi.

VI. Перепишите предложения. Вставьте вместо точек одну из форм относительных местоимений (qui, que) и переведите эти предложения:

1. L'homme ... vous voyez est mon frère.
2. L'homme ... va à cette direction est mon frère.

VII. Прочитайте и переведите текст.

Paris.

La France compte 29 villes de plus de 200 mille habitants et une quarantaine de villes de plus de 100 mille: Lyon, Marseille, Lille, Bordeaux et Toulouse. Mais c'est évidemment Paris qui vient en tête avec une agglomération de plus de 9 millions d'habitants. Paris est située sur la Seine, au cœur du Bassin parisien, au centre duquel converge le réseau hydrographique constitué par la Seine et ses affluents, l'Oise et la Marne. Les avantages de sa situation ont permis à Paris de devenir, dès le XIII^e siècle, le plus important foyer commercial, politique et culturel de la France. Capitale politique et intellectuelle, Paris est le siège du gouvernement, des grandes administrations, d'un archevêché, des établissements universitaires et de nombreux organismes internationaux. Principal port fluvial, Paris est encore le premier centre commercial et industriel de la France, grâce à l'abondance de la main d'œuvre, à l'importance du marché de consommation, à la convergence des voies de communication et la concentration des capitaux. Paris conserve les traces de son développement concentrique de part et d'autre de la Seine, enjambée par 33 ponts. Le fleuve entoure l'île de la Cité où se dresse Notre-Dame de Paris. La rive droite est traditionnellement commerçante. Le quartier de Halles, principal marché parisien depuis le XII^e siècle, a connu depuis les années 1950 des modifications importantes: les pavillons ont disparu et le marché a laissé place à un complexe commercial (Forum), des parkings et une gare RER souterrains. Sur le plateau Beaubourg s'élève, depuis 1977, le Centre national Georges Pompidou. Sur la rive droite il y a beaucoup de monuments symboles d'histoire de la France: palais du Louvre, palais et jardin de Tuileries avec l'arc de Carrousel et la Pyramide, place de la Concorde, avenue des Champs-Élysées, place Charles-de-Gaulle-Étoile avec l'Arc de Triomphe, la Grande Arche. La rive gauche conserve sa vocation intellectuelle née au Moyen Âge. Le Quartier Latin sur les pentes de la montagne Sainte-Geneviève, couronnée depuis 1812 par le Panthéon, est depuis, le XII^e siècle le secteur privilégié de l'Université. La rive gauche est dotée de nombreux espaces verts: le jardin des Plantes, le parc Montsouris et le jardin de Luxembourg. Le quartier Montparnasse connaît un renouveau avec le centre commercial et administratif Maine-Montparnasse (la tour Montparnasse mesure 200 mètres). Et, bien sûr, on ne peut pas oublier le monument le plus connu de la capitale, la Tour Eiffel, un vrai symbole de Paris.

VIII. Выпишите из текста предложение с глаголом в пассивной форме, назовите время этого глагола. Предложение переведите.

IX. Выпишите из текста предложение с усилительным оборотом, подчеркните его и переведите предложение.

X. Письменно ответьте на следующие вопросы:

1. Qu'est-ce qui a permis à Paris de devenir le foyer commercial, politique, économique et culturel le plus important de la France?
2. Quels monuments symboles de l'histoire de la France existent sur la rive droite?
3. Y a-t-il beaucoup d'espaces verts sur la rive gauche?

Вариант 3

I. Перепишите следующие предложения; подчеркните одной чертой личные местоимения в функции прямого дополнения и двумя чертами – в функции косвенного дополнения. Предложения переведите:

1. Qui est-ce qui prépare leur dîner? C'est la mère qui le leur prépare.

2. Prenez mon livre et donnez-le lui.
3. Faut-il fermer la porte? Non, nelafermezpas!

II. Placez le verbe dans la forme passive et traduisez:

On construira cette maison l'année suivante.

III. Déterminez les parenthèses, placez le verbe de la première phrase dans le présent, le verbe de la deuxième phrase dans le futur immédiat. Traduisez les deux phrases.

1. Je (accepter) votre condition.
2. Les enfants (jouer) dans la grande pièce.

IV. Traduisez les phrases suivantes, d'abord soigneusement analysez les pronoms personnels. Les phrases, dans lesquelles il s'agit d'un pronom personnel, écrivez sous la première colonne, et les phrases, dans lesquelles il s'agit d'un pronom impersonnel (non traduisible), écrivez sous la deuxième colonne:

il - он

il – безличное местоимение

1. Il semble préoccupé.
2. Il nous semble que vous êtes malade.
3. Il fait mauvais temps cet été.
4. Il fait tout ce qu'il peut.

V. Écrivez les phrases suivantes, traduisez-les, en tenant compte de la polysémie du verbe occuper:

1. Cette personne occupe mon lieu.
2. Ce pays est occupé par l'armée allemande.
3. Ce taxi est occupé.
4. Ils s'occupent de politique.
5. Il est très occupé.

VI. Écrivez les phrases. Remplacez les points par une des formes des pronoms relatifs (qui, que) et traduisez ces phrases:

1. La mère ne peut laisser la petite ... est malade.
2. Ne dites pas ... vous êtes malade.

VII. Lisez et traduisez le texte.

Saint-Petersbourg.

Saint-Petersbourg est une ville sacrée pour chaque Russe. Son nom est lié aux pages glorieuses de l'histoire et de la culture de notre pays. C'est une ville-monument, une ville-musée. Elle est très belle, cette ville nordique sur la Neva, chantée par les poètes, représentée par les peintres. C'est une ville au ciel sévère de la Baltique, aux "nuits-blanches", aux avenues bien droites, aux parcs verdoyants, aux ponts et canaux innombrables. Fondée en 1703 par Pierre le Grand qui la considérait comme "une fenêtre de la Russie sur l'Europe", la ville est devenue la capitale de l'empire en 1713. C'est en 1918 que Moscou est redevenue la capitale du pays. Le 26 janvier 1924, cinq jours après la mort de Lénine, la ville a pris le nom de Leningrad. Son premier nom lui est revenu à la suite d'un référendum en 1991. Pendant la Deuxième Guerre mondiale, la ville encerclée presque totalement par les troupes allemandes a subi 900 jours de siège. Les quartiers extérieurs ont été dévastés, seul le centre de la ville est resté à peu près intact. Aujourd'hui la ville, appelée parfois la Venise du Nord à cause de ses nombreux canaux et 500 ponts, constitue l'un des plus riches centres touristiques de la Russie. La place centrale de la ville est la place du Palais. La colonne Alexandre érigée en l'honneur de la victoire sur Napoléon en guerre 1812 - 1815 se dresse au centre de la place. Saint-Petersbourg est célèbre par ses musées. L'Ermitage possède des pièces des cultures préhistoriques et antiques, de collections d'objets de l'Orient antique. On peut y admirer les toiles de Léonard de Vinci et de Titien, de Rembrandt et de Rubens, de Ribera et de Murillo, de Matisse et de Picasso ainsi que beaucoup d'autres peintres renommés. Presque tous les tsars russes à commencer par Pierre le Grand sont inhumés dans la cathédrale Pierre-et-Paul qui se dresse dans l'enceinte de la forteresse. La cathédrale Saint-Isaac est un majestueux monument de l'architecture du XIX^{ème} siècle construit d'après le projet de l'architecte Monferrant. C'est l'une des plus grandioses cathédrales du monde entier qui peut

contenir pres de 15 mille personnes a la fois. A l'interieur on voit une tres riche collection de mosaïques du XIXeme siecle. Pour Saint-Petersbourg, comme pour toute autre ville possedant un riche heritage architectural forme au cours des siecles, un des problemes importants qui se pose est la conversation des ensembles architecturaux, del'esthetique des places, des rues et des edifices.

VIII. Выпишите из текста предложение с глаголом в пассивной форме, назовите время этого глагола. Предложение переведите.

IX. Выпишите из текста предложение с усилительным оборотом, подчеркните его и переведите предложение.

X. Письменно ответьте на следующие вопросы:

1. Pourquoi peut-on dire que Saint-Petersbourg est une ville sacree pour chaque Russe?
2. Qu'est-ce que la ville a subi pendant la Deuxieme guerre mondiale?
3. Quels problemes se pose maintenant devant la ville de Saint-Petersbourg?

Вариант 4

I. Перепишите следующие предложения; подчеркните одной чертой личные местоимения в функции прямого дополнения и двумя чертами – в функции косвенного дополнения. Предложения переведите:

1. Attendez-vous vos amis? Oui, nous les attendons toute une heure. 3. Je lui demande son adresse. 4. Voici cette revue. Montrez-la lui.

II. Поставьте глагол в пассивную форму и переведите:

Le savant russe Popov a invente la radio.

III. Раскройте скобки, поставив глагол первого предложения в passe immediat, а глагол второго предложения в futur immediat. Переведите оба предложения.

1. Elle (expedier) ces lettres a la poste. 2. Je (se coucher) au grand air.

IV. Переведите следующие предложения, предварительно тщательно разберитесь в роли местоимения il. Те предложения, в которых il является личным местоимением, напишите под левой рамкой, а те, в которых il – безличное местоимение (непереводимое), напишите под правой рамкой:

il - он

il – безличное местоимение

1. Il est certain que vous etes malade.
2. Il est ouvrier.
3. Il a une heure avant la rencontre.
4. Dans les rues il y a beaucoup de passants.

V. Перепишите следующие предложения, переведите их, учитывая многозначность слова garder:

1. Ma mere ne travaille pas, elle garde des enfants.
2. Quand je suis malade, je garde la chambre.
3. Le pere garde son fils de l'erreur.
4. Il est difficile de garder la viande pendant les grosses chaleurs.
5. Il garde toujours le silence.

VI. Перепишите предложения. Вставьте вместо точек одну из форм относительных местоимений (qui, que) и переведите эти предложения:

1. Montrez-moi les gens ... vous interessent.
2. Ce sont les cadeaux ... tu me feras.

VII. Прочитайте и переведите текст.

Strasbourg.

En juillet 1979 la premiere reunion du parlement europeen, dans un palais ultramoderne, a mis en vedette cette cite pittoresque et vivante. Orgueilleuse ville libre jadis, alsacienne et francaise depuis 1681, avec les intermedes que l'on sait, siege du Conseil de l'Europe depuis 1949. Strasbourg prend officiellement rang de capitale au sein d'une Europe aux nations reconciliees. Le nom de Strasbourg derive de Strateburgum, c'est-a-dire le "bourg des routes".

Les rubans de betons des autoroutes et des voies rapides doubles maintenant les vieille routes. Le Rhin, le plus europeen de fleuves, permet la navigation de Baie a la mer du Nord. L'aeroport recueille un million de passagers par an, les avions mettent l'Alsace a un court vol d'oiseau de Londres, Bruxelles, Amsterdam, Franfort, Milan et Rome. En 842, les petits-fils de Charlemagne, Charles le Chauve et Louis le Germanique prononcent les Serments de Strasbourg, un serment d'assistance mutuelle contre leur frere Lothaire. C'est le premier texte connu ecrit en francais. Les Strasbourgeois d'antan voyaient beaucoup plus loin que leurs murailles. Lie aux republiques marchandes de Suisse et aux Pays-Bas, Strasbourg a rallie architectes germaniques et francais pour construire sa cathedrale. La cathedrale ne possede qu'une fleche, elle est ornee d'importantes sculptures gothiques, de vitraux et de tapisseries et abrite une belle horloge astronomique. Au XVeme siecle la ville accueille Gutenberg, participe au mouvement humaniste, si enracine en Alsace est devenue une base de la Reforme, a ouvert ses ecoles aux etudiants de toutes les nationalites, commerce sans souci des frontieres. En 1792, c'est a Strasbourg que Rouget de Lisle chante le "Chant de guerre pour l'armee de Rhin" (La Marseillaise). Assiegee par les Allemands en 1870, la ville capitule apres une resistance heroique; elle reste sous la domination allemande jusqu'en 1918. Elle a beaucoup souffert au cours de la Deuxieme Guerre mondiale, et est liberee le 23 novembre 1944. La cite est aujourd'hui un centre economique et politique de premier plan. La ville s'est dotee d'un palais de Congres d'avant-garde et d'une universite tres contemporaine; elle a agrandi et creuse les impressionnants bassins qui font d'elle l'un de grands ports de France. Les Strasbourgeois se sont aussi mis en tete de rajeunir les vieilles pierres fatiguees et offrent a leurs hotes les surprises d'un veritable musee en plein air d'architectures diverses. Strasbourg merite bien son nom de "capitale europeenne".

VIII. Выпишите из текста предложение с глаголом в пассивной форме, назовите время этого глагола.

Предложение переведите.

IX. Выпишите из текста предложение с усилительным оборотом, подчеркните его и переведите предложение.

X. Письменно ответьте на следующие вопросы:

1. Quand et pourquoi Strasbourg prend officiellement rang de capitale europeenne?
2. Pourquoi peut-on dire que les Strasbourgeois "voyaient beaucoup plus loin que leurs murailles"?
3. Qu'est-ce qui caracterise le Strasbourg d'aujourd'hui?

Вариант 5

I. Перепишите следующие предложения; подчеркните одной чертой личные местоимения в функции прямого дополнения и двумя чертами – в функции косвенного дополнения. Предложения переведите:

1. Tu leur donnes ton cahier.
2. Votre camarade, at-il passe ses examens? Oui, il les a passes.
3. Comprenezvous ma question? Non, je ne la comprends pas.

II. Поставьте глагол в пассивную форму и переведите:
Beaucoup de touristes ont visite cette ville.

III. Раскройте скобки, поставив глагол первого предложения в passe immediat, а глагол второго предложения в futur immediat. Переведите оба предложения.

1. Ils (prendre part) a cette conference.
2. Il (accomplir) ce travail.

IV. Переведите следующие предложения, предварительно тщательно разберитесь в роли местоимения il. Те предложения, в которых il является личным местоимением, напишите под левой рамкой, а те, в которых il – безличное местоимение (непереводимое), напишите под правой рамкой:

il - он il – безличное местоимение

1. Il est possible qu'ils lisent ces textes.

2. Il est écrit par cet écrivain.
3. Il arrive toujours à l'heure exacte.
4. Il arrive que vous êtes en retard.

V. Перепишите следующие предложения, переведите их, учитывая многозначность слова charger:

1. On le chargera de paquets.
2. On l'a chargé d'organiser cette réunion.
3. Je me charge de tout.
4. Le gouvernement a chargé le peuple d'impôts.

VI. Перепишите предложения. Вставьте вместо точек одну из форм относительных местоимений (qui, que) и переведите эти предложения:

1. Il m'avait écrit la lettre ... j'ai reçue il y a une semaine.
2. Ils veulent lire le livre ... est très intéressant.

VII. Прочитайте и переведите текст.

Marseille

Marseille, grand port de la Méditerranée, est la deuxième ville de France après Paris. Les premiers souvenirs historiques concernant Marseille remontent au XI^e siècle avant notre ère. Comme dit la légende, des commerçants et navigateurs grecs vinrent s'installer sur la côte de la Gaule. Ils y fondèrent une ville, dans une petite baie fermée, abritée par les montagnes. Cette ville est appelée Massilia. La ville se développait rapidement et est devenue bientôt un des principaux ports du bassin occidental de la Méditerranée. Aujourd'hui, avec ses 35 kilomètres de quais, Marseille est un grand port moderne, le mieux placé pour faire le commerce avec les pays d'Afrique et d'Orient. Mais Marseille n'est pas seulement un port de commerce, c'est aussi un important centre industriel. Là sont traités les produits alimentaires qui arrivent des pays d'Afrique avec lesquels la France entretient ses traditionnelles relations commerciales. L'industrie chimique et les constructions mécaniques et navales y sont aussi développées. Bien que très antique, Marseille n'a pas de monuments anciens remarquables. L'artère principale de la ville est la Canebière. Cette rue, il est vrai, n'a pas une très grande longueur, mais elle est large, bordée de grands hôtels, de cafés, de maisons monumentales. Très fiers de leur ville et de la Canebière, les Marseillais prétendent que Marseille est plus beau que Paris. Ils disent, lorsqu'ils veulent plaisanter les Parisiens : "Si Paris avait la Canebière, ça ressemblerait à un petit Marseille". La Canebière qui débouche sur le Vieux-Port divise la ville en deux parties bien distinctes. C'est tout d'abord le vieux Marseille, aux rues sombres, étroites et montueuses, habité par des ouvriers et des pêcheurs, et le nouveau Marseille, ville moderne aux belles maisons et larges boulevards plantés de palmiers et de platanes. À gauche du Vieux-Port, en haut d'un rocher se dresse une vieille cathédrale, Notre-Dame-de-la-Garde. De là une belle vue s'ouvre sur la ville, le port et sur la mer où l'on aperçoit le château d'If. Le château d'If est une forteresse bâtie au XVI^e siècle sur une petite île rocheuse à trois kilomètres de Marseille. Ce château servit longtemps de prison d'État. Son architecture n'a rien de remarquable, mais ce qui le rend intéressant ce sont les souvenirs romanesques qui y sont liés. C'est là qu'Alexandre Dumas a placé une des principales scènes du roman "Monte-Cristo".

VIII. Выпишите из текста предложение с глаголом в пассивной форме, назовите время этого глагола. Предложение переведите.

IX. Выпишите из текста предложение с усилительным оборотом, подчеркните его и переведите предложение.

X. Письменно ответьте на следующие вопросы:

1. Pourquoi peut-on dire que Marseille est un grand port moderne?
2. Quelle est l'artère principale de la ville?
3. De quoi est célèbre le château d'If?

Процедура оценивания контрольных работ

Контрольные работы выполняются студентами заочной формы обучения. Контрольная работа представляет собой проверку усвоения учебного материала студентом на протяжении семестра и является формой текущего контроля успеваемости. Студент допускается к сдаче зачета и экзамена при положительной оценке контрольной работы.

Студент выполняет один из пяти вариантов в соответствии с последней цифрой номера зачетной книжки (шифр).

Студенты, шифр которых оканчивается на 1 или 2, выполняют вариант №1, на 3 или 4 - №2, на 5 или 6 - №3, на 7 или 8 - №4, на 9 или 0 - №5.

Контрольная работа выполняется в печатном виде на листах формата А4 или письменно в отдельной тетради. На титульном листе пишется название вуза, направление подготовки, название дисциплины, номер контрольной работы, фамилия и инициалы студента, номер группы, шифр, номер варианта. Общими показателями оценки контрольной работы являются: полнота, логичность, осознанность, культура письменной речи, соответствие требованиям к оформлению. При оценке уровня выполнения контрольной работы могут быть установлены следующие критерии:

- умение работать со справочной литературой и словарями;
- навыки чтения, перевода литературы по направлению подготовки;
- умение анализировать и выполнять задания на основе предложенных грамматических форм и конструкций.

Оценка «зачтено»/«не зачтено» выставляется на титульном листе контрольной работы.

Критерии оценки

Оценка «зачтено» ставится за полное и глубокое владение содержанием учебного материала, научное, логичное изложение, развитую культуру письменной речи. Контрольная работа выполнена студентом по своему варианту в объеме 80-100% и отсутствуют грубые лексико-грамматические ошибки. Оценка «не зачтено» ставится, если студент обнаруживает непонимание излагаемого учебного материала, искажает его смысл, демонстрирует низкую культуру письменной речи, грубо нарушает требования к оформлению контрольной работы. Работа выполнена не по варианту, либо в объеме менее 51% и допущены грубые лексико-грамматические ошибки. Контрольную работу с оценкой «не зачтено» студент дорабатывает и представляет на проверку с первым вариантом работы и замечаниями преподавателя.

Министерство сельского хозяйства РФ
ФГБОУ ВО Государственный аграрный университет Северного Зауралья
Инженерно-технологический институт
Кафедра математики и информатики

«Утверждаю»
И.о. заведующего кафедрой



М.В. Виноградова

В соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» ТюмГУ является правопреемником ГАУ Северного Зауралья и продолжает реализовывать образовательные программы по соответствующим видам, уровням и условиям обучения, в том числе с сохранением всех существующих форм и условий обучения

«04» июля 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Информатика и цифровые технологии

для направления подготовки 05.03.06 Экология и природопользование
профиль *Экология*

Уровень высшего образования – бакалавриат

Форма обучения: заочная

Тюмень, 2022

При разработке рабочей программы учебной дисциплины в основу положены:

- 1) ФГОС ВО по направлению подготовки 05.03.06 «Экология и природопользование» (уровень бакалавриат), утвержденный Министерством науки и высшего образования РФ 7 августа 2020 г., приказ № 894.
- 2) Учебный план основной образовательной программы для направления подготовки 05.03.06 «Экология и природопользование», образовательная программа «Экология» одобрен Ученым советом ФГБОУ ВО ГАУ Северного Зауралья от «01» июля 2022 г. Протокол № 11.

Рабочая программа учебной дисциплины одобрена на заседании кафедры математики и информатики от «04» июля 2022 г. Протокол № 13.

И.о. заведующего кафедрой  М.В. Виноградова

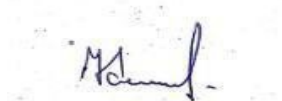
Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) одобрена методической комиссией института от «07» июля 2022 г. Протокол № 11.

Председатель методической комиссии института  О.А. Мелякова

Разработчики:

Ерёмина Д.В., к.с.-х.н., доцент кафедры математики и информатики
Каюгина С.М., старший преподаватель кафедры математики и информатики
Отекина Н.Е., старший преподаватель кафедры математики и информатики

И.о. директора института:



М. А. Коноплин

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

<i>Код компетенции</i>	Результаты освоения	Индикатор достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
ОПК-5	Способен понимать принципы работы информационных технологий и решать стандартные задачи профессиональной деятельности в области экологии, природопользования и охраны природы с использованием информационно - коммуникационных, в том числе геоинформационных технологий	ИД-1оПК-5 применяет информационно-коммуникационные технологии в решении стандартных задач в области профессиональной деятельности	<i>знать:</i> - основные теоретические положения информатики и цифровых технологий, иметь представление об информационных процессах; <i>уметь:</i> - использовать возможности вычислительной техники и программного обеспечения в решении типовых задач в области профессиональной деятельности; <i>владеть:</i> - современными цифровыми технологиями и методами сбора, обработки, накопления, анализа и передачи информации для решения типовых задач в области профессиональной деятельности.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Данная дисциплина относится к *Блоку 1* обязательной части образовательной программы.

Для изучения дисциплины необходимы знания предмета «Информатика» на базе среднего общего образования.

«Информатика и цифровые технологии» является предшествующей для дисциплины «Цифровые технологии в профессиональной деятельности».

Дисциплина изучается на 1 курсе во 2 семестре по очной и заочной формам обучения.

3. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 108 часов (3зачетных единицы).

Вид учебной работы	Форма обучения
	заочная
Аудиторные занятия (всего)	14
<i>В том числе:</i>	-
Лекционного типа	4
Семинарского типа	10
Самостоятельная работа (всего)	94
<i>В том числе:</i>	-
Проработка материала лекций, подготовка к занятиям	70
Самостоятельное изучение тем	
Курсовой проект (работа)	-
Расчетно-графические работы	-
Контрольная работа	24
Реферат	-
Индивидуальные задания	-
Вид промежуточной аттестации:	зачет
Общая трудоемкость:	
часов	108
зачетных единиц	3

4. Содержание дисциплины

4.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1.	Основные понятия и методы теории информатики	Введение, цель и задачи дисциплины. Сообщения, данные, сигнал, свойства информации. Меры и единицы количества и объема информации.
2.	Цифровые технологии	История развития цифровой техники. Цифровые устройства (логические основы ЭВМ; принципы работы цифровой электроники, базовые элементы цифровых схем). Состав и назначение основных элементов ПК. Периферийные устройства. Возможности и перспективы развития цифровых технологий.
3.	Программные средства реализации информационных и цифровых технологий	Понятие системного и служебного (сервисного) программного обеспечения. Операционные системы. Файловая структура операционных систем. Технологии обработки текстовой информации. Электронные таблицы. Средства электронных презентаций. Технологии обработки графической информации. Системы управления базами данных. Цифровые технологии в профессиональной деятельности.
4.	Алгоритмизация и программирование	Понятие алгоритма и его свойства. Основные алгоритмические конструкции. Эволюция и классификация языков программирования. Трансляция, компиляция и интерпретация. Этапы решения задач на компьютерах.
5.	Локальные и глобальные сети	Сетевой сервис и сетевые стандарты. Программы для работы в сети Интернет. Защита информации в локальных и глобальных компьютерных сетях. Облачные технологии.

4.2. Разделы дисциплины и виды занятий

заочная форма обучения

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Лекционного типа	Семинарского типа	СР	Всего, часов
1.	Основные понятия и методы теории информатики	2	-	6	8
2.	Цифровые технологии	2	-	10	12
3.	Программные средства реализации информационных и цифровых технологий	-	10	54	64
4.	Алгоритмизация и программирование	-	-	16	16
5.	Локальные и глобальные сети	-	-	8	8
	Итого:	4	10	94	108

4.3. Занятия семинарского типа

№ п/п	№ раздела дисциплины	Тема	Трудоемкость (час)
			заочная
1.	1	Системы счисления и кодирование информации.	-
2.	2	Базовые логические элементы цифровых схем, составление таблиц истинности.	-
3.	3	Microsoft Word. Создание документа. Форматирование и редактирование текста.	2
4.	3	Microsoft Word. Работа с графическими объектами, редактором формул, таблицами и диаграммами.	2
5.	3	Microsoft Word. Автоматизация работы в текстовом редакторе.	-
6.	3	Microsoft Excel. Работа с ячейками, диапазонами, листами. Создание и оформление таблиц. Выполнение вычислений.	2
7.	3	Microsoft Excel. Применение встроенных функций и автоматизация расчетов. Построение диаграмм.	2
8.	3	Microsoft Excel. Создание функций пользователя и простейших элементов пользовательского интерфейса.	-
9.	3	Microsoft Excel. Работа с базами данных.	-
10.	3	Microsoft PowerPoint. Создание электронной презентации	2
11.	3	СУБД Microsoft Access. Создание таблиц и логических связей между ними.	-
12.	3	СУБД Microsoft Access. Создание и редактирование запросов и отчетов.	-
13.	3	СУБД Microsoft Access. Создание и редактирование форм, главная кнопочная форма.	-

14.	4	Создание алгоритмов с помощью блок-схем.	-
15.	4	Создание компьютерных программ.	-
16.	5	Облачные сервисы.	-
		Итого:	10

4.4. Учебные занятия, развивающие у обучающихся навыки командной работы, межличностные коммуникации, принятие решений, лидерские качества

№ п/п	Номер темы (раздела)	Метод обучения	Описание метода обучения
1	3	Групповые творческие задания (проекты)	Работа над проектом (разработка базы данных по какой-либо предметной области) выполняется в малых группах (2-3 человека). Непременным условием проектной деятельности является наличие заранее выработанных представлений о конечном продукте деятельности, этапов проектирования и реализации проекта, включая его осмысление и рефлексию результатов деятельности. Результат проектной деятельности имеет прикладное значение. Проектный метод является одной из технологий, обеспечивающих личностно-ориентированное воспитание и обучение. В процессе проектной деятельности формируются ряд умений и навыков работы в сотрудничестве и коммуникативные умения. Умения и навыки работы в сотрудничестве: умение коллективного планирования, взаимодействие с любым партнёром, решение общих задач, умение находить и исправлять ошибки в работе других участников группы. Коммуникативные умения: умение инициировать учебное взаимодействие - вступать в диалог, задавать вопросы, умение вести дискуссию, отстаивать свою точку зрения, находить компромисс.
2	5	Проблемная дискуссия	Дискуссия на тему «Интернет: польза и вред» — это совместное обсуждение поставленной проблемы, позволяющее прояснить мнения, позиции и установки участников группы в процессе непосредственного общения. Обучающиеся делятся на две команды, заранее прорабатывают тему и приводят аргументы «за» или «против» Интернета. Аргументы должны сопровождаться свидетельствами (цитаты, факты, статистические данные).

4.5. Примерная тематика курсовых проектов (работ) - не предусмотрено ОПОП.

5. Организация самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

5.1. Типы самостоятельной работы и её контроль

Тип самостоятельной работы	Форма обучения	Текущий контроль

	заочная	
Проработка материала лекций, подготовка к занятиям	70	Тестирование
Самостоятельное изучение тем		Тестирование
Контрольная работа	24	Защита контрольной работы
Индивидуальные задания	-	Защита индивидуального задания
Всего часов:	94	

5.2. Учебно-методические материалы для самостоятельной работы

1. Информатика и цифровые технологии [Электронный ресурс]: Методические указания к выполнению самостоятельной работы для направлений подготовки, реализуемых в ГАУ Северного Зауралья / Автор-сост. Н.Е. Отекина. – Тюмень: ГАУ Северного Зауралья, 2021. – 10 с.

2. Информатика и цифровые технологии [Электронный ресурс]: Методические указания для выполнения контрольной работы обучающимися заочной формы для направлений подготовки, реализуемых в ГАУ Северного Зауралья / Автор-сост. Д.В. Ерёмкина. – Тюмень: ГАУ Северного Зауралья, 2021. – 12 с.

3. Зинюк, О. В. Информатика: учебное пособие / О. В. Зинюк, И. И. Никитченко. - Москва: Российская таможенная академия, 2013. - 176 с. - ISBN 978-5-9590-0717-1. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. - URL: <https://www.iprbookshop.ru/69718.html>. - Режим доступа: для авторизир. пользователей

4. Информатика: учебное пособие для студентов первого курса очной и заочной форм обучения / составители Е. А. Ракитина [и др.]. - Тамбов: Тамбовский государственный технический университет, ЭБС АСВ, 2015. - 158 с. - ISBN 978-5-8265-1490-0. - Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. - URL: <https://www.iprbookshop.ru/64094.html>. - Режим доступа: для авторизир. пользователей

5.3. Темы, выносимые на самостоятельное изучение:

Раздел 2. Цифровые технологии.

1. Состав и назначение основных элементов базовой конфигурации персонального компьютера, их характеристики.
2. Запоминающие устройства: классификация, принцип работы, основные характеристики.
3. Устройства ввода данных, их разновидности и основные характеристики.
4. Устройства вывода данных, их разновидности и основные характеристики.

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

6.1 Перечень компетенций и оценочные средства индикатора достижения компетенций

Код компетенции	Индикатор достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине	Наименование оценочного средства
ОПК-5	ИД-1оПК-5 применяет информационно-коммуникационные технологии в решении стандартных задач в области профессиональной деятельности	<i>знать:</i> - основные теоретические положения информатики и цифровых технологий, иметь представление об информационных процессах; <i>уметь:</i> - использовать возможности вычислительной техники и программного обеспечения в решении типовых задач в области профессиональной деятельности; <i>владеть:</i> - современными цифровыми технологиями и методами сбора, обработки, накопления, анализа и передачи информации для решения типовых задач в области профессиональной деятельности.	Тест

6.2. Шкалы оценивания

Шкала оценивания тестирования на зачете

% выполнения задания	Результат
50 – 100	зачтено
менее 50	не зачтено

6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы:

Указаны в приложении 1.

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) основная литература

1. Зинюк, О. В. Информатика: учебное пособие / О. В. Зинюк, И. И. Никитченко. - Москва: Российская таможенная академия, 2013. - 176 с. - ISBN 978-5-9590-0717-1. - Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. - URL: <https://www.iprbookshop.ru/69718.html>. - Режим доступа: для авторизир. пользователей
2. Моренкова, О. И. Введение в курс информатики: учебное пособие / О. И. Моренкова, Т. И. Парначева. - Новосибирск: Сибирский государственный университет телекоммуникаций и информатики, 2020. - 158 с. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. - URL: <https://www.iprbookshop.ru/117092.html>. — Режим доступа: для авторизир. пользователей
3. Саблина, Г. В. Информатика: учебное пособие / Г. В. Саблина, Д. С. Худяков. — Новосибирск: НГТУ, 2022. - 86 с. - ISBN 978-5-7782-4614-0. - Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. - URL: <https://e.lanbook.com/book/306272>. - Режим доступа: для авториз. пользователей.

б) дополнительная литература

4. Башмакова, Е. И. Информатика и информационные технологии. Технология работы в MS WORD 2016: учебное пособие / Е. И. Башмакова. - Москва: Ай Пи Ар Медиа, 2020. - 90 с. - ISBN 978-5-4497-0515-0. - Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. - URL: <http://www.iprbookshop.ru/94204.html>. - Режим доступа: для авторизир. пользователей
5. Воробьева, Ф. И. Информатика. MS Excel 2010: учебное пособие / Ф. И. Воробьева, Е. С. Воробьев. - Казань: Казанский национальный исследовательский технологический университет, 2014. - 100 с. - ISBN 978-5-7882-1657-7. - Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. - URL: <http://www.iprbookshop.ru/62175.html>. - Режим доступа: для авторизир. пользователей
6. Информатика. Алгоритмы и программы на языке VBA: учебно-методическое пособие / О. А. Хантимирова, Н. Ю. Росторгуева, И. В. Родыгина, Я. Д. Лейзерович. - Москва: Ай Пи Ар Медиа, 2020. - 103 с. - ISBN 978-5-4497-0749-9. - Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. - URL: <https://www.iprbookshop.ru/99092.html>. - Режим доступа: для авторизир. пользователей
7. Информатика: учебное пособие для студентов первого курса очной и заочной форм обучения / составители Е. А. Ракитина [и др.]. - Тамбов: Тамбовский государственный технический университет, ЭБС АСВ, 2015. - 158 с. - URL: <https://www.iprbookshop.ru/64094.html>. - Режим доступа: для авторизир. пользователей
8. Кулеева, Е. В. Информатика. Базовый курс: учебное пособие / Е. В. Кулеева. - Санкт-Петербург: Санкт-Петербургский государственный университет промышленных технологий и дизайна, 2019. - 174 с. - ISBN 978-5-7937-1769-4. - Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. - URL: <http://www.iprbookshop.ru/102423.html>. - Режим доступа: для авторизир. пользователей
9. Селина, Е. Г. Создание реляционных баз данных средствами СУБД Microsoft Access: учебно-методическое пособие / Е. Г. Селина. - Санкт-Петербург: Университет ИТМО, 2016. - 46 с. - ISBN 2227-8397. - Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. - URL: <https://www.iprbookshop.ru/68137.html>. - Режим доступа: для авторизир. пользователей

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

<http://www.intuit.ru/> - Национальный открытый университет «Интуит»
<http://www.planetaexcel.ru> – сайт о возможностях Excel
<http://office.microsoft.com/ru-ru> - сайт фирмы Microsoft

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

1. Информатика и цифровые технологии [Электронный ресурс]: Методические указания к лабораторным работам для направлений подготовки, реализуемых в ГАУ Северного Зауралья / Автор-сост. С.М. Каюгина. – Тюмень: ГАУ Северного Зауралья, 2021. – 48 с.
2. Информатика и цифровые технологии [Электронный ресурс]: Методические указания к лабораторным работам для направлений подготовки, реализуемых в ГАУ Северного Зауралья / Автор-сост. Д.В. Ерёмкина. – Тюмень: ГАУ Северного Зауралья, 2021. -100 с.

10. Перечень информационных технологий

1. Microsoft Windows 8 Professional;
2. Microsoft Office Standard 2010;
3. Сервисы Google Suite for Education;
4. Система электронного обучения Moodle.

11. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Для проведения лабораторных занятий по дисциплине «Информатика и цифровые технологии» используется компьютерный класс (14-15 компьютеров) с установленным программным обеспечением.

Лекционные занятия проводятся в учебных аудиториях ФГБОУ ВО ГАУ Северного Зауралья с мультимедийным оборудованием (проектор и/или интерактивная доска).

Для выполнения самостоятельной работы обучающиеся могут пользоваться читальными залами библиотеки ФГБОУ ВО ГАУ Северного Зауралья, в том числе оснащёнными компьютерами с локальной сетью и выходом в интернет.

12. Особенности освоения дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Обучение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья при необходимости осуществляется на основе адаптированной рабочей программы с использованием специальных методов обучения и дидактических материалов, составленных с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся (обучающегося).

В целях освоения учебной программы дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья обеспечивается:

- для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению: размещение в доступных для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме справочной информации о расписании учебных занятий; присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь; выпуск альтернативных форматов методических материалов (крупный шрифт или аудиофайлы), использование версии сайта для слабовидящих ЭБС IPR BOOKS и специального мобильного приложения IPR BOOKS WV-Reader (программы незрительного доступа к информации, предназначенной для мобильных устройств, работающих на операционной системе Android и iOS, которая не требует специально обученного ассистента, т.к. люди с ОВЗ по зрению работают со своим устройством привычным способом, используя специальные штатные программы для незрячих людей, с которыми IPR BOOKS WV-Reader имеет полную совместимость);
- для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху: надлежащими звуковыми средствами воспроизведение информации;
- для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата: возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, туалетные комнаты и другие помещения кафедры, а также пребывание в указанных помещениях.

Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах или в отдельных организациях.

Министерство сельского хозяйства Российской Федерации
ФГБОУ ВО Государственный аграрный университет Северного Зауралья
Инженерно-технологический институт
Кафедра математики и информатики

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

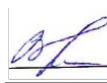
по учебной дисциплине «Информатика и цифровые технологии»
для направления подготовки 05.03.06 Экология и природопользование
профиль *Экология*

Уровень высшего образования – бакалавриат

Разработчики:

Ерёмина Д.В., к.с.-х.н., доцент кафедры математики и информатики
Каюгина С.М., старший преподаватель кафедры математики и информатики
Отекина Н.Е., старший преподаватель кафедры математики и информатики

Утверждено на заседании кафедры
протокол № 13 от «04» июля 2022 г.

И.о. заведующего кафедрой  М.В. Виноградова

Тюмень, 2022

**КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ И ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ОЦЕНКИ
знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие
этапы формирования компетенций в процессе освоения дисциплины
*ИНФОРМАТИКА И ЦИФРОВЫЕ ТЕХНОЛОГИИ***

1. Вопросы для промежуточной аттестации

Компетенция	Примерные задания для зачета в форме тестирования
ОПК-5 Способен понимать принципы работы информационных технологий и решать стандартные задачи профессиональной деятельности в области экологии, природопользования и охраны природы с использованием информационно - коммуникационных, в том числе геоинформационных технологий	1. Информатика - это: 2. Данные - это: 3. Информационный процесс - это: 4. В теории информации под информацией понимают: 5. К свойствам информации относится: 6. Количество информации, уменьшающее неопределенность в два раза, и принятое за единицу измерения информации называется: 7. Прагматический аспект - это характеристика информации с точки зрения ее: 8. Характеристика качества информации, которая характеризует степень ее соответствия реальности - это: 9. Информацию, существенную и важную в настоящий момент времени, называют: 10. Алфавитный подход измерения информации оценивает: 11. Мера неопределенности в теории информации называется: 12. Формула Шеннона используется для определения: 13. 1 гигабайт содержит: 14. Энтропия как мера информации максимальна, если: 15. К атрибутивным свойствам информации относится: 16. По форме представления информация может быть: 17. Информатизация общества - это: 18. Информационная технология - это: 19. Информационные ресурсы - это: 20. Метод кодирования цвета RGB, как правило, применяется при: 21. Метод кодирования цвета CMYK, как правило, применяется при: 22. При кодировании рисунка средствами растровой графики изображение: 23. В основе кодирования звука с использованием ПК лежит: 24. Система счисления - это: 25. Основоположник алгебры логики: 26. Логическое высказывание - это: 27. К принципам работы вычислительной системы, сформулированным Джоном фон Нейманом, относятся: 28. Элементной базой ЭВМ 1-го поколения были: 29. Компьютеры, созданные для решения предельно сложных вычислительных задач - это: 30. В состав микропроцессора входят: 31. Основной характеристикой процессора является: 32. К внутренней памяти относится: 33. Внешним запоминающим устройством является:

	34. Энергонезависимым устройством памяти является: 35. К устройствам вывода информации относятся: 36. Сканер - это устройство, предназначенное для ввода: 37. К устройствам координатного ввода данных относятся: 38. Программы, обеспечивающие взаимодействие операционной системы с периферийным устройством (принтером, монитором и т.д.) - это: 39. К системному программному обеспечению относятся: 40. Прикладной программой является: 41. ОЗУ - это память, в которой хранится: 42. Винчестер предназначен для: 43. Первая ЭВМ появилась в: 44. Основоположником отечественной вычислительной техники является: 45. Программой-архиватором называют: 46. Алгоритм - это: 47. Алгоритм называется линейным, если: 48. Циклы бывают: 49. Алгоритм включает в себя ветвление, если: 50. Алгоритм называется циклическим, если: 51. Свойствами алгоритма являются: 52. Языки программирования - это: 53. Принципиальное отличие интерпретатора от компилятора заключается в том, что интерпретатор: 54. Принципиальное отличие компилятора от интерпретатора заключается в том, что компилятор: 55. Машинно-зависимый язык низкого уровня, в котором мнемонические имена соответствуют отдельным машинным командам, это: 56. К языкам программирования высокого уровня относятся: 57. Результатом компиляции программы, написанной на языке программирования высокого уровня, является: 58. Программа - это: 59. Интегрированная система программирования включает компонент для создания исходного текста программы (исходного кода), который называется: 60. Компьютерная сеть - это: 61. Топология - это: 62. IP-адрес – это: 63. Сервер - это: 64. Интернет-браузером называется: 65. Web-сайт - это: 66. Криптографическое преобразование информации - это: 67. Компьютерный вирус – это:

Обучающийся допускается к промежуточной аттестации по дисциплине при условии выполнения всех лабораторных работ, защиты индивидуальных заданий (очная форма), защиты контрольной работы (заочная форма), выполнения на положительные оценки тестов по лекционному материалу и теме, вынесенной на самостоятельное обучение.

Итоговое тестирование проводится в системе электронного обучения Moodle(дистанционно) либо в контрольно-тестовой системе KTC Net 2 (в учебной

аудитории). Тестовое задание включает 30 вопросов, в случайном порядке выбранных из банка вопросов. Обучающемуся предоставляется 2 попытки, по 45 минут каждая.

Критерии оценки:

- «зачтено» выставляется обучающемуся, если итоговое тестирование выполнено с результатом 50% и выше;
- «не зачтено» выставляется обучающемуся, если итоговое тестирование выполнено с результатом 49% и ниже.

2. Комплект заданий для контрольной работы

Вариант №1

1. Информатика. Определение. Цели и задачи дисциплины.
2. Различные подходы к определению количества информации.
3. Строгая дизъюнкция или неравнозначность (с таблицей истинности).
4. Приведите примеры текстовых редакторов (кроме MS Word).
5. Что такое линия тренда? Как ее добавить? (MS Excel).
6. Создать рисунок SmartArt, соответствующий одному из теоретических вопросов.

Вариант №2

1. Основные формы логических высказываний. Простые и составные высказывания.
2. Характерные черты I поколения ЭВМ.
3. Охарактеризуйте служебные приложения Windows.
4. Что такое презентация? Приведите форматы презентаций.
5. Что такое RGB?
6. Создать рисунок SmartArt, соответствующий одному из теоретических вопросов.

Вариант №3

1. Энтропия как мера неопределённости ситуации.
2. Оперативная память.
3. Классификация и описание вирусов.
4. Каким образом можно осуществить проверку орфографии и расстановку переносов в текстовом документе?
5. В чем состоят основные различия между форматами растровых графических файлов?
6. Создать рисунок SmartArt, соответствующий одному из теоретических вопросов.

Вариант №4

1. Истоки и предпосылки развития информатики.
2. Позиционные системы счисления.
3. Что такое гиперссылка? Как её можно добавить в текстовый документ?
4. Типы листов рабочей книги (MS Excel).
5. Антивирусные программы.
6. Создать рисунок SmartArt, соответствующий одному из теоретических вопросов.

Вариант №5

1. Назовите основные единицы измерения информации.
2. Конъюнкция, или логическое умножение (с таблицей истинности).
3. Характерные черты II поколения ЭВМ.
4. Средства мультимедиа и их назначение.
5. Приведите примеры использования статистических функций (MS Excel).
6. Создать рисунок SmartArt, соответствующий одному из теоретических вопросов.

Вариант №6

1. Приведите основные формы представления информации.
2. Вклад Блеза Паскаля в развитие вычислительной техники.
3. Функции вспомогательных программ (утилит).

4. Какие средства имеет Word для вычислений?
5. Как добавляется звук на слайд? Поясните, как настраивается звук (например, воспроизведение звука (mp3) с 1 по 15 слайд).
6. Создать рисунок SmartArt, соответствующий одному из теоретических вопросов.

Вариант №7

1. Информационная культура.
2. Супер-ЭВМ и их разновидности.
3. Файл. Как задается имя файла?
4. Что такое шаблон? Каково назначение шаблонов Word?
5. Каким способом можно присвоить имя ячейке MS Excel?
6. Создать рисунок SmartArt, соответствующий одному из теоретических вопросов.

Вариант №8

1. Чем отличаются между собой мобильные телефоны, смартфоны, коммуникаторы и КПК?
2. Формула Шеннона.
3. Классификация программного обеспечения.
4. Есть ли существенные отличия между понятиями текстовый редактор и текстовый процессор?
5. Для чего используется команда Excel Подбор параметра?
6. Создать рисунок SmartArt, соответствующий одному из теоретических вопросов.

Вариант №9

1. Пути и проблемы создания информационного общества.
2. Вклад Лебедева Сергея Алексеевича в развитие отечественной вычислительной техники.
3. Назначение, функции операционной системы.
4. Как настроить автоматический показ слайдов в PowerPoint?
5. Почему при уменьшении и увеличении растрового изображения ухудшается его качество?
6. Создать рисунок SmartArt, соответствующий одному из теоретических вопросов.

Вариант №10

1. Информационная картина мира.
2. Формула Хартли.
3. Дайте определение терминов: организация файлов, папка, иерархическая система папок.
4. Что такое тезаурус? Как его можно использовать? (MS Word)
5. Что такое сводная таблица в Excel?
6. Создать рисунок SmartArt, соответствующий одному из теоретических вопросов.

Вариант №11

1. Ручной (домеханический) этап развития вычислительной техники.
2. Перечислите основные принципы компьютера фон-неймановской архитектуры и разъясните их содержание.
3. Дайте определение утилиты. Приведите примеры.
4. Что такое Список. Типы списков с примерами (MS Word).
5. Ошибочные значения? Приведите примеры (MS Excel).
6. Создать рисунок SmartArt, соответствующий одному из теоретических вопросов.

Вариант №12

1. Информация. Свойства информации.
2. Основные характеристики микропроцессора.
3. Двоичное кодирование звуковой информации.
4. Программы упаковщики (архиваторы).
5. Приведите пример и инструменты вычисления промежуточных итогов в Excel.
6. Создать рисунок SmartArt, соответствующий одному из теоретических вопросов.

Вариант №13

1. Влияние информационных революций на развитие цивилизации.
2. Единицы измерения количества информации.
3. Назначение, функции прикладного программного обеспечения.
4. Приведите все способы создания таблиц в MS Word.
5. Основные достоинства векторной графики.
6. Создать рисунок SmartArt, соответствующий одному из теоретических вопросов.

Вариант №14

1. Информатизация как процесс преобразования индустриального общества в информационное.
2. Уровни доступа справочной системы Windows.
3. Основные принципы классификации компьютеров.
4. В чем существенные отличия между понятиями форматирование и редактирование текста?
5. Виды сортировки данных списка в Excel.
6. Создать рисунок SmartArt, соответствующий одному из теоретических вопросов.

Вариант №15

1. Системы передачи информации.
2. Двоичное кодирование текстовой информации.
3. Определение Рабочего стола и его элементов.
4. Назначение MS Excel.
5. Что такое стиль в Word?
6. Создать рисунок SmartArt, соответствующий одному из теоретических вопросов.

Вариант №16

1. Атрибутивные свойства информации.
2. Основные логические операции.
3. Направление исследований информатики по искусственному интеллекту.
4. Как в ЭТ осуществляется объединение ячеек и перенос информации внутри ячейки?
5. Что означает термин список в Excel?
6. Создать рисунок SmartArt, соответствующий одному из теоретических вопросов.

Вариант №17

1. Информационные ресурсы.
2. Характерные черты III поколения ЭВМ.
3. Связь информатики с другими науками.
4. История появления ЭТ.
5. С какой целью к объектам слайда может добавляться гиперссылка? Как ее добавить?
6. Создать рисунок SmartArt, соответствующий одному из теоретических вопросов.

Вариант №18

1. Понятие сигнала, как средства передачи информации.
2. Дизъюнкция, или логическое сложение (с таблицей истинности).
3. Место информатики в системе наук.
4. Приведите примеры использования математических функций (MS Excel).
5. Что такое анимация? Каким образом можно добавить анимацию к объектам слайдов?
6. Создать рисунок SmartArt, соответствующий одному из теоретических вопросов.

Вариант №19

1. Логический элемент. Технические обозначения логических элементов.
2. Классификация ЭВМ по совместимости.
3. Что такое прогрессия? Приведите примеры (MS Excel).
4. Способы добавления графиков и диаграмм на слайд.

5. Назначение векторной графики.
6. Создать рисунок SmartArt, соответствующий одному из теоретических вопросов.

Вариант №20

1. Двоичное кодирование информации.
2. MSAccess. Что такое поле, запись, структура записи.
3. Операционная система MS DOS.
4. Можно ли текст, отформатированный в редакторе Word 2016 прочитать в редакторе Word 2003? Как это сделать?
5. Дайте пример фильтрации данных списка в Excel.
6. Создать рисунок SmartArt, соответствующий одному из теоретических вопросов.

Контрольная работа выполняется обучающимися заочной формы. Сдается на проверку преподавателю в период сессии. При оценке контрольной работы определяются выдержанность требований к оформлению, соответствие содержания заданному варианту, полнота и последовательность изложения, наличие достаточных пояснений, число и характер ошибок (существенные или несущественные), а также ответы на уточняющие вопросы преподавателя по содержанию контрольной.

Критерии оценки:

- оценка «зачтено» выставляется обучающемуся, если контрольная работа выполнена по своему варианту, допущено по каждому заданию по одной несущественной ошибке и в одном задании допущена одна существенная ошибка, приведены схемы, таблицы и рисунки, требующие эти пояснения по работе.
- оценка «не зачтено» выставляется обучающемуся, если контрольная работа выполнена не по своему варианту, допущено по половине заданий по одной существенной ошибке, не приведены схемы, таблицы и рисунки, требующие эти пояснения по работе.

3. Темы групповых и/или индивидуальных творческих заданий / проектов

3.1. Групповые творческие задания (проекты):

Разработка базы данных средствами СУБД Access

1. Сначала разрабатывается схема модели базы данных производственного предприятия или некоммерческой организации (мебельная мастерская, пекарня, кондитерская, ветклиника, автосервис, клуб собаководов, агрофирма и т.п.) (не менее 3-4 связанных таблиц).
2. Затем создаются и заполняются таблицы базы данных (не менее 15 записей на основную таблицу и не менее 5 записей на подчиненные таблицы). Обязательно использование подстановок фиксированных значений, либо из полей справочных таблиц.
3. Разрабатываются формы для ввода и просмотра данных.
4. Создаются несколько запросов и отчетов.
5. Создается кнопочная форма.

Групповое творческое задание (проект) выполняется в малых группах (2-3 чел.). Обучающиеся разрабатывают в MS Access базу данных. Представляют преподавателю на проверку файл базы данных на электронном носителе и отвечают на вопросы, касающиеся создания объектов базы данных и работы с ними.

Вопросы к защите индивидуального задания:

1. Понятия «поле», «запись» таблицы базы данных.
2. Порядок создания и типы связей в реляционной базе данных.
3. Ключевое поле.

4. Назначение таблиц.
5. Назначение форм. Виды форм. Создание кнопочной формы.
6. Назначение запросов. Виды запросов.
7. Вычисляемые поля.
8. Назначение отчетов.

Критерии оценки:

- оценка «зачтено» выставляется группе обучающихся, если база данных в СУБД Access состоит не менее чем из трех таблиц, связанных между собой, созданы как минимум два запроса, две формы, отчет и кнопочная форма;
- оценка «не зачтено» выставляется группе обучающихся, если в базе данных созданы и заполнены таблицы, но не связаны между собой или не указан тип связи, не созданы или не работают запросы, не создан отчет или кнопочная форма.

3.2. Индивидуальные творческие задания (проекты):

Индивидуальное задание «Облачные технологии»

1. Зарегистрируйте аккаунт **Google** или войдите в существующий.
2. Используя сервис **Google Документы**, создайте текстовый документ. Наберите текст (скопируйте из интернета, но без нарушения законодательства РФ), объем текста - одна страница. Отредактируйте текст всеми способами, представленными инструментами **Google Документы**. Загрузите документ на свой компьютер в виде файла Word. Предоставьте совместный доступ к документу для преподавателя.
3. Создайте таблицу, используя сервис **Google Таблицы**. Заполните ячейки какими-либо данными. Используйте формулы для вычислений. Вставьте график или диаграмму. Экспортируйте таблицу в формате Excel на свой компьютер. Предоставьте совместный доступ для преподавателя.
4. Создайте презентацию, используя сервис **Google Презентации**. На слайдах должны быть текст, таблица, рисунок, диаграмма, видео. Экспортируйте презентацию в формате PPT на свой компьютер. Предоставьте совместный доступ к презентации для преподавателя.
5. Создайте форму-опросник на основе любого шаблона, представленного в **Google Формы**, на тему, связанную с вашей будущей профессией. Используйте разные типы ответов (один вариант, несколько вариантов, ввод ответа с клавиатуры). Разошлите ссылку на форму одноклассникам и преподавателю. Посмотрите результаты ответов в виде диаграмм и таблицы.

Для защиты индивидуального задания обучающийся показывает преподавателю выполненные задания в электронном виде и, при необходимости, поясняет, как выполнял.

Вопросы к защите индивидуального задания:

1. Определение «облачные технологии».
2. Функционал Google Документы.
3. Функционал Google Таблицы.
4. Функционал Google Презентации.
5. Функционал Google Формы.
6. Функционал Google Диск.

Критерии оценки:

- оценка «зачтено» выставляется обучающемуся, если выполнены все требования задания и даны ответы на вопросы преподавателя;
-

- оценка «не зачтено» выставляется обучающемуся, если задание выполнено менее чем на половину, обучающийся затруднялся с ответами на вопросы преподавателя.

Создание сайта с помощью сервиса Google Sites

1. Откройте сервис <https://sites.google.com/new>. Войдите в свой аккаунт Google.
2. Создайте сайт-визитку производственного предприятия или некоммерческой организации (пекарня, кондитерская, мебельная мастерская, ветклиника, клуб собаководов, автосервис, агрофирма и т.п.). Сайт должен содержать страницы: **Главная** (информация о предприятии, его истории), **Ассортимент**, **Контакты**, **Обратная связь** и другие (на усмотрение автора сайта). Рекомендуется для страницы **Ассортимент** использовать карусель изображений и таблицу с прайс-листом (таблица заранее должна быть размещена на Google-диске). На страницу **Контакты** добавьте карту, e-mail и телефон, укажите режим работы, добавьте ФИО, должности и фото сотрудников. На странице **Обратная связь** следует вставить форму для опроса посетителей, которую предварительно нужно создать с помощью сервиса Google-формы. Необходимо добавить кнопки навигации между страницами сайта. Опубликуйте сайт. Отправьте ссылку на проверку преподавателю.

Вопросы к защите индивидуального задания:

1. Добавление страницы на сайт в сервисе Google Sites.
2. Добавление рисунка на странице сайта в сервисе Google Sites. Карусель изображений.
3. Добавление различных элементов на страницу сайта в сервисе Google Sites.
4. Создание ссылок на страницы сайта в сервисе Google Sites.
5. Предварительный просмотр внешнего вида сайта на различных устройствах.
6. Публикация сайта.

Обучающийся демонстрирует преподавателю готовый сайт и отвечает на вопросы, касающиеся создания элементов дизайна сайта, гипертекстовых связей между страницами.

Критерии оценки:

- оценка «зачтено» выставляется обучающемуся, если выполнены требования по структуре, дизайну и наполнению сайта, гиперссылки работают;
- оценка «не зачтено» выставляется обучающемуся, если сайт состоит менее чем из 3 страниц, отсутствуют или не работают гиперссылки, не использованы все требуемые элементы оформления, не добавлены картинки, таблицы, не создана форма анкеты на странице обратной связи.

Министерство сельского хозяйства РФ
ФГБОУ ВО Государственный аграрный университет Северного Зауралья
АГРОТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ
Кафедра философии и социально-гуманитарных наук

В соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» ТюмГУ является правопреемником ГАУ Северного Зауралья и продолжает реализовывать образовательные программы по соответствующим видам, уровням и условиям обучения, в том числе с сохранением всех существующих форм и условий обучения

«Утверждаю»
Заведующий кафедрой



С.Н. Семенкова
«04» июля 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

История (история России, всеобщая история)

для направления подготовки 05.03.06 Экология и природопользование
профиль Экология

Уровень высшего образования – бакалавриат

Форма обучения: заочная

Тюмень, 2022

При разработке рабочей программы учебной дисциплины в основу положены:

1) ФГОС ВО по направлению подготовки (специальности) 05.03.06 Экология и природопользование утвержденный Министерством образования и науки РФ «07» августа 2020 г., приказ № 894

2) Учебный план основной образовательной программы 05.03.06 Экология и природопользование профиль Экология одобрен Ученым советом ФГБОУ ВО ГАУ Северного Зауралья от «27» мая 2021 г. Протокол № 11.

Рабочая программа учебной дисциплины одобрена на заседании кафедры философии и социально-гуманитарных наук АТИ ГАУ Северного Зауралья от «01» июля 2022 г. Протокол № 13.

Заведующий кафедрой



С.Н. Семенкова

Рабочая программа учебной дисциплины одобрена методической комиссией
Агротехнологического института ГАУ Северного Зауралья от «07» июля 2022 г. Протокол № 11



Председатель методической комиссии института _____ Т.В. Симакова

Разработчик:

Гончаренко О.Н. доцент, к.и.н., доцент

И.о. директора института:



М.А. Коноплин

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код компетенции	Результаты освоения	Индикатор достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
УК-5	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	ИД-1_{ук-5} Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира, включая мировые религии, философские и этические учения	знать: -закономерности и этапы исторического процесса, основные исторические факты, даты, события и имена исторических деятелей России; основные события и процессы отечественной истории в контексте мировой истории; уметь: - толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия, исходя из исторического прошлого обществ и народов; владеть: - готовностью письменного аргументированного изложения собственной точки зрения, опирающегося на историческую литературу и источники, навыками публичной речи.
		ИД-2_{ук-5} Недискриминационно и конструктивно взаимодействует с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции	знать: - закономерности формирования социальных общностей; особенности протекания интеграционных процессов в сообществе мировых цивилизаций; уметь: - критически воспринимать, анализировать и оценивать историческую информацию, использовать полученные знания в профессиональной деятельности, проявляя гражданскую позицию. владеть: - способностью использования базовых знаний, методами анализа фактов и явлений, необходимых для работы в профессиональной сфере.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Данная дисциплина относится к Блоку 1 обязательной части образовательной программы.

Знания основных этапов исторического развития Российского государства, а также фактов по истории России и истории других государств будут способствовать творческому осмыслению реалий прошлого и современности, и лучшему усвоению дисциплины «История (история России, всеобщая история)».

История (история России, всеобщая история) является предшествующей дисциплиной для дисциплин: «Философия», «Социология».

Дисциплина изучается на 1 курсе в 1 семестре по очной и заочной формам обучения.

3. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 108 часов (3 зачетные единицы)

Вид учебной работы	Формы обучения
	заочная
Аудиторные занятия (всего)	14
В том числе:	-
Лекционного типа	10
Семинарского типа	4
Самостоятельная работа (всего)	76
В том числе:	-
Проработка материала лекций, подготовка к занятиям	57
Самостоятельное изучение тем	
Реферат	-
Контрольная работа	19
Вид промежуточной аттестации	
экзамен	18
Общая трудоемкость часов	108
зачетных единиц	3

4. Содержание дисциплины

4.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1	2	3
1.	История в системе социально-гуманитарных наук	Тема 1.1. Место истории в системе наук Объект и предмет исторической науки. Место истории в системе наук. Теория и методология исторической науки. Сущность, формы, функции исторического знания. Методы изучения истории. Источники изучения истории, их классификация. История России - неотъемлемая часть всемирной истории. Отечественная историография в прошлом. Выдающиеся представители российской исторической науки. Основные направления современной исторической науки.
2.	Особенности становления государственности в России и мире	Тема 2.1. Пути политогенеза и этапы образования государства в свете современных научных данных а. Разные типы общностей в догосударственный период. Проблемы этногенеза и роль миграций в становлении народов.

		Специфика цивилизаций (государство, общество, культура) Древнего Востока и античности. Территория России в системе древнего мира. Тема 2.2. Этнокультурные и социально-политические процессы становления русской государственности Традиционные формы социальной организации европейских народов в догосударственный период. Особенности социально-политического развития. Проблема формирования элиты Древней Руси. Роль вече. Эволюция древнерусской государственности в XI-XII веках. Эволюция древнерусской государственности в XI-XII веках. Новгородская земля, Галицко-Волынское, Владимиро-Суздальское княжества: формирование различных моделей развития древнерусского общества и государства Соседи Древней Руси в IX-XII веках.
3.	Русские земли в XIII-XV веках и европейское средневековье	Тема 3.1. XIII век в мировой истории Западная Европа, Восток и Россия: технологии, производственные отношения и способы эксплуатации, политические системы, идеология и социальная психология. Образование монгольской державы. Причины и направления монгольской экспансии. Ордынское нашествие на русские земли. Экспансия Запада. Александр Невский. Взаимоотношения русских княжеств и Золотой Орды. Тема 3.2. Образование русского централизованного государства Объединение русских земель вокруг Москвы. Отношения Москвы с русскими княжествами и землями. Дмитрий Донской. Альтернативные варианты объединения русских земель: Тверское княжество; Великое княжество Литовское как претенденты на роль политического центра. Иван III. Окончание ига. Процесс централизации в законодательном оформлении. Судебник 1497 г. Начало формирования служилой системы. Дворянство как опора центральной власти. Общественно-политическая мысль на рубеже столетий. Иго и дискуссия о его роли в становлении русского государства.
4.	Россия в XVI-XVII веках в контексте развития европейской цивилизации	Тема 4.1. XVI-XVII века в мировой истории. Иван IV XVI-XVII века в мировой истории. Великие географические открытия и начало Нового времени в Западной Европе. Эпоха Возрождения. Европейская Реформация: ее причины и значение. Развитие капиталистических отношений. Иван Грозный: поиск альтернативных путей социально-политического развития России. Реформы 50-х гг. и складывание сословно-представительной монархии. Избранная рада. «Казанская война». Ливонская война. Опричнина. Укрепление самодержавия. Социально-экономический и политический кризис второй половины XVI века. Изменения в социальной структуре и экономике страны. Начало присоединения Сибири. Тема 4.2. Россия в XVII веке «Смутное время»: ослабление государственных начал, попытки возрождения «домонгольских» норм отношений

		между властью и обществом, феномен самозванчества, усиление шляхетско-католической экспансии на Восток. Роль ополчения в освобождении Москвы и изгнании чужеземцев. К. Минин и Д. Пожарский. Тема 4.3. Воцарение династии Романовых Земский собор 1613 г. и воцарение династии Романовых. Боярская Дума. Земские соборы в Московском государстве. Церковь и государство. Церковный раскол: его социально-политическая сущность и последствия. Особенности сословно-представительной монархии в России. Социально-экономические процессы в Московском государстве. Новые явления в хозяйственной жизни. Закрепощение крестьян. Усиление позиций дворянства. «Соборное Уложение» 1649 г.: юридическое закрепление крепостного права, сословных функций и самодержавия. Дискуссии о генезисе самодержавия в России. Развитие русской культуры в Московском государстве.
5.	Россия и мир в XVIII-XIX веках: попытки модернизации и промышленный переворот	Тема 5.1. XVIII век в европейской и мировой истории XVIII–XIX века в европейской и мировой истории Формирование колониальной системы и капиталистического хозяйства. «Европейское Просвещение» и влияние его идей на мировое развитие. «Просвещенный абсолютизм». Французская революция и ее влияние на политическое и социокультурное развитие стран Европы. Петр I: борьба за преобразование традиционного общества в России. Основные направления «европеизации» страны. Скачок в развитии промышленности. Создание военно-морского флота и регулярной армии. Церковная реформа. Эволюция сословной структуры общества. Утверждение абсолютизма. Провозглашение России империей. Упрочение международного авторитета страны. Особенности петровской модернизации. Дворцовые перевороты XVIII века. Тема 5.2. Внутренняя и внешняя политика Екатерины II. Политика «просвещенного абсолютизма» Екатерины II. Жалованные грамоты дворянству и городам. Укрепление сословного строя и абсолютизма. Введение свободы предпринимательства. Усиление крепостничества и социальные конфликты во второй половине XVIII века. Расширение границ империи. Русская культура XVIII века: от петровских инициатив к «веку просвещения». Тема 5.3. Попытки реформирования политической системы в XIX веке Попытки реформирования политической системы России при Александре I: проекты М.М. Сперанского и Н.Н. Новосильцева. Изменение политического курса в 20-х гг. XIX века: причины и последствия. Победа России в войне против Наполеона и ее значение. Внутренняя и внешняя политика Николая I. Россия и Кавказ. Крестьянский вопрос в XIX веке: этапы решения. Подступы к решению в первой половине XIX века. Предпосылки и причины отмены

		крепостного права. Итоги и значение крестьянской реформы. Политические преобразования 60-70-х гг. Формирование «индустриальной реальности». Особенности промышленного переворота в России. Присоединение Средней Азии. Общественно-политическое движение в России в XIX в. Русская культура в XIX в.: общие достижения и противоречия. Создание первых высших учебных заведений в Азиатской части России.
6.	Россия и мир в XX веке	Тема 6.1. Россия и мир в начале XX века Мир в начале XX века. Войны конца XIX-начала XX веков. Завершение раздела мира и борьба за колонии. Особенности становления капитализма в колониальных странах. «Пробуждение Азии» – первая волна буржуазных антиколониальных революций. Первая мировая война. Российская экономика конца XIX–начала XX вв., подъемы и кризисы. Русская деревня в начале века. Обострение споров вокруг решения аграрного вопроса. Первая российская революция, изменения в политической системе. Столыпинская аграрная реформа, экономическая, политическая и социальная сущность, итоги, последствия. Участие России в Первой мировой войне. Общенациональный кризис в стране и его истоки. Февральская революция. Альтернативы развития России после революции. Временное правительство. Тема 6.2. СССР в 1917-1945 годы Октябрь 1917 г., приход к власти большевиков. Экономическая программа большевиков. Начало формирования однопартийной политической системы. Гражданская война и интервенция. Первая волна русской эмиграции. Современная отечественная и зарубежная историография о причинах, содержании и последствиях общенационального кризиса в России и революции в России в 1917г. Мир между мировыми войнами. Политический кризис в Советском государстве в начале 1920-х гг. Переход от военного коммунизма к нэпу. Образование СССР. Особенности советской национальной политики и модели национально-государственного устройства. Борьба в руководстве партии по вопросам развития страны. Возвышение И.В. Сталина. Курс на строительство социализма в одной стране. Форсированная индустриализация: предпосылки, источники накопления, методы, темпы, итоги. Политика сплошной коллективизации сельского хозяйства, ее социальные и политические последствия. Утверждение тоталитарного политического режима. Экономические основы советского политического режима. Культурная революция в Советском государстве. Конституция СССР 1936 г. Советская внешняя политика в 1920–1930-х гг. Современные споры о международном кризисе 1939–1941 гг. Предпосылки Второй мировой войны. СССР во Второй мировой войне. Основные этапы и события Великой Отечественной войны. Создание антигитлеровской коалиции. Решающий вклад СССР в разгром фашизма.

		Причины и цена победы. Консолидация советского общества в годы войны. Тема 6.3. Советский Союз в условиях холодной войны Мир после Второй мировой войны. Распад антигитлеровской коалиции. Раскол мира на два лагеря. Начало холодной войны. Гонка вооружений. Научно-техническая революция и ее влияние на ход мирового общественного развития. Интеграционные процессы в послевоенной Европе и мире. Социально-экономическое развитие, общественно-политическая жизнь, культура СССР в послевоенный период. Реформаторские поиски в советском руководстве. Н.С. Хрущев: начало либерализации во внутренней и внешней политике. «Оттепель» в духовной сфере. Изменение в теории и практике советской внешней политике. Тема 6.4. Развитие СССР в 70-х – 80-х годы СССР 1970-х-начале 1980-х гг.: курс руководства страны на консервацию советской системы. Стагнация в экономике и нарастание кризисных явлений во всех сферах общественной жизни. Ввод советских войск в Афганистан. Диссидентское движение в СССР: предпосылки, сущность, основные этапы развития. 1985-1991 гг.: попытки всестороннего реформирования советской системы. Основные этапы перестройки. Внешняя политика СССР. «Новое политическое мышление». Конец холодной войны. Крах мировой социалистической системы. Обострение межнациональных отношений в СССР в период перестройки. Борьба общественно-политических сил. Углубление социально-экономического кризиса. ГКЧП и крах социалистического реформаторства в СССР. Распад СССР и его предпосылки. Образование СНГ. Тема 6.5. Россия в 90-е годы Россия в 1990-е гг. Радикальные изменения экономического и политического строя в России. Либеральная концепция российских реформ: переход к рынку, формирование гражданского общества и правового государства. «Шоковая терапия» экономических реформ в начале 90-х гг. XX века: либерализация цен, ваучерная приватизация. Резкая поляризация общества. Ухудшение экономического положения значительной части населения. Конституционный кризис в России в 1993 г. и демонтаж системы власти советов. Конституция РФ 1993 г. Становление и развитие российского федерализма, его особенности. Военно-политический кризис в Чечне. Наука, культура, образование в рыночных условиях. Социальная цена и первые результаты реформ. Внешняя политика РФ в 1991–1999 гг. Политические партии и общественные движения России. Россия и СНГ. Россия в системе мировой экономики и международных связей.
7.	Россия и мир в XXI веке	Тема 7.1. Российская Федерация в современном мировом сообществе

		Глобализация мирового экономического, политического и культурного пространства. Региональные и глобальные интересы России. Конец однополярного мира. Повышение роли КНР в мировой экономике и политике. Расширение ЕС на восток. Современные проблемы человечества и роль России в их решении. Тема 7.2. Россия в начале XXI века Россия в начале XXI века. Модернизация общественно-политических отношений. Социально-экономическое развитие РФ в период 2001-2017 гг. Внешняя политика РФ. Роль РФ в современном мировом сообществе.

4.2. Разделы дисциплины и виды занятий

заочная форма обучения

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Лекционного типа	Семинарского типа	СР	Всего час.
1	2	3	4	5	6
1.	История в системе социально-гуманитарных наук	2	-	10	12
2.	Особенности становления государственности в России и мире	-	2	10	12
3.	Русские земли в XIII-XV веках и европейское средневековье	-	-	10	10
4.	Россия в XVI-XVII веках в контексте развития европейской цивилизации	2	-	12	14
5.	Россия и мир в XVIII-XIX веках: попытки модернизации и промышленный переворот	-	-	12	12
6.	Россия и мир в XX веке	4	-	12	16
7.	Россия и мир в XXI веке	2	2	10	14

	Экзамен				18
	Всего	10	4	76	108

4.3. Занятия семинарского типа

№ п/п	№ раздела дисциплины	Тема	Трудовоемкость (час.)
			заочная
1	2	3	5
1.	1	Тема 1.1. Место истории в системе наук	-
2.	2	Тема 2.2. Этнокультурные и социально-политические процессы становления русской государственности.	2
3.	3	Тема 3.1. XIII век в мировой истории	-
4.	4	Тема 4.1. XVI-XVII вв. в России и мировой истории. Иван VI.	-
5.	5	Тема 5.3. Попытки реформирования политической системы в XIX в.	-
6.	6	Тема 6.2. СССР в 1917-1945 гг.	-
7.	7	Тема 7.1. Российская Федерация в современном мировом сообществе	2
	Всего		4

4.4. Примерная тематика курсовых проектов (работ) - не предусмотрено ОПОП

5. Организация самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

5.1. Типы самостоятельной работы и ее контроль

Тип самостоятельной работы	Форма обучения	Текущий контроль
	заочная	
Проработка материала лекций, подготовка к занятиям	57	дискуссия
Самостоятельное изучение тем		тестирование
Реферат	-	собеседование
Контрольная работа	19	защита
всего часов:	76	

5.2. Учебно-методические материалы для самостоятельной работы:

1. Кущенко, С. В. История России. Всеобщая история (IX–XIX вв.): учебное пособие / С. В. Кущенко. — Новосибирск: Новосибирский государственный технический университет, 2019. — 257 с. — ISBN 978-5-7782-4068-1. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/99348.html> — Режим доступа: для авторизир. пользователей

5.3. Темы, выносимые на самостоятельное изучение

Раздел 2. Особенности становления государственности в России и в мире.

Тема № 2.2. Пути политогенеза и этапы образования государства в свете современных научных данных.

Раздел 4. Россия в XVI-XVII веках в контексте развития европейской цивилизации.

Тема № 4.3. Воцарение династии Романовых.

Раздел 5. Россия и мир в XVIII-XIX веках: попытки модернизации и промышленный переворот.

Тема № 5.3. Попытки реформирования политической системы в XIX веке.

Раздел 6. Россия и мир в XX веке.

Тема № 6.1. Россия и мир в начале XX века.

5.4. Темы рефератов

1. Племена, населявшие Тюменский край в эпоху первобытного общества.
2. Тюменская область в XVI-XVII вв.
3. Ермак и Тюменский край.
4. Основание первых сибирских городов – Тюмени и Тобольска.
5. Тюменский край – территория политической ссылки.
6. Начало сельскохозяйственного освоения Зауралья.
7. Тобольск – административно-культурный центр Сибири.
8. Влияние декабристов на развитие культуры в Тобольской губернии.
9. Влияние декабристов на развитие сельского хозяйства в Тобольской губернии
10. П. Ершов – сибирский сказочник.
11. Экономическое развитие Тобольской губернии в конце 19 -начале 20 века.
12. Культурная жизнь Тобольской губернии в конце 19-начале 20 века.
13. Тобольская губерния в период первой мировой войны.
14. История старообрядчества в Тобольской губернии.
15. Отношение к труду в дореволюционной России.
16. Н.Л. Скалозубов – главный агроном Тобольской губернии.
17. Отношение жителей Тобольской губернии к социалистической революции 1917 г.
18. Крестьянство Тюменской губернии в период гражданской войны.
19. Западносибирское крестьянское восстание 1921 г.
20. Тюменский край в годы НЭПа.
21. Коллективизация в Тюменском крае.
22. Сельское хозяйство Тюменского края в 1920-1930-е годы.
23. Тюмень в годы Великой отечественной войны.
24. Сельское хозяйство Тюменского края в годы Великой отечественной войны
25. Ханты-мансийский округ в годы Великой отечественной войны.
26. Ямало-ненецкий округ в годы Великой Отечественной войны.
27. Сельское хозяйство Тюменской области в послевоенный период.
28. Освоение целинных и залежных земель в Тюменской области в 1953-1965 гг.
29. Повседневная жизнь горожан в 1950-1970-е гг.
30. Тюменское село: история и современность (на примере...)
31. Тюменские театры: становление и современное состояние.
32. История развития нефтегазового комплекса в Тюменской области.

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

6.1. Перечень компетенций и оценочные средства индикатора достижения компетенций

Код компетенции	Индикатор достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине	Наименование оценочного средства

УК-5	ИД-1_{ук-5} Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира, включая мировые религии, философские и этические учения	знать: - закономерности и этапы исторического процесса, основные исторические факты, даты, события и имена исторических деятелей России; основные события и процессы отечественной истории в контексте мировой истории; уметь: - толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия, исходя из исторического прошлого обществ и народов; владеть: - готовностью письменного аргументированного изложения собственной точки зрения, опирающегося на историческую литературу и источники, навыками публичной речи.	Экзаменационный билет, тест
	ИД-2_{ук-5} Недискриминационно и конструктивно взаимодействует с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции	знать: - закономерности формирования социальных общностей; особенности протекания интеграционных процессов в сообществе мировых цивилизаций; уметь: - критически воспринимать, анализировать и оценивать историческую информацию, использовать полученные знания в профессиональной деятельности, проявляя гражданскую позицию. владеть: - способностью использования базовых знаний, методами анализа фактов и явлений, необходимых для работы в профессиональной сфере.	Экзаменационный билет, тест

6.2. Шкалы оценивания

Пятибалльная шкала оценивания устного экзамена

Оценка	Описание
«отлично»	обучающийся обладает глубокими и прочными знаниями закономерностей и этапов исторического процесса, основных

	исторических фактов, дат, событий и имен исторических деятелей России; а также закономерностей формирования социальных общностей; особенностей протекания интеграционных процессов в сообществе мировых цивилизаций; при ответе на все вопросы продемонстрировал исчерпывающее, последовательное и логически стройное изложение основных событий и процессов отечественной истории в контексте мировой истории; сделал выводы по излагаемому материалу; продемонстрировал не только толерантное восприятие социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий, исходя из исторического прошлого обществ и народов, но и навыки критического восприятия, анализа и оценки исторической информации, проявив тем самым гражданскую позицию.
«хорошо»	обучающийся обладает достаточно полным знанием закономерностей и этапов исторического процесса, основных исторических фактов, дат, событий и имен исторических деятелей России; а также закономерностей формирования социальных общностей; особенностей протекания интеграционных процессов в сообществе мировых цивилизаций; при ответе на вопросы продемонстрировал последовательное и в целом логически стройное изложение основных событий и процессов отечественной истории в контексте мировой истории; при наводящих вопросах преподавателя сделал выводы по излагаемому материалу; продемонстрировал толерантное восприятие социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий, исходя из исторического прошлого обществ и народов, а также частично навыки критического восприятия, анализа и оценки исторической информации, проявив тем самым гражданскую позицию.
«удовлетворительно»	обучающийся имеет общие знания закономерностей и этапов исторического процесса, основных исторических фактов, дат, событий и имен исторических деятелей России; а также закономерностей формирования социальных общностей; особенностей протекания интеграционных процессов в сообществе мировых цивилизаций; при ответе на вопросы затрудняется последовательно и логически стройно излагать основные события и процессы отечественной истории в контексте мировой истории; при наводящих вопросах преподавателя делает выводы по излагаемому материалу; демонстрирует толерантное восприятие социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий, исходя из исторического прошлого обществ и народов; демонстрируется гражданская позиция.

«неудовлетворительно»	обучающийся не знает значительную часть закономерностей и этапов исторического процесса, основных исторических фактов, дат, событий и имен исторических деятелей России; а также закономерностей формирования социальных общностей; особенностей протекания интеграционных процессов в сообществе мировых цивилизаций; при ответе на вопросы отсутствует последовательное изложение основных событий и процессов отечественной истории в контексте мировой истории; при наводящих вопросах преподавателя затрудняется делать выводы по излагаемому материалу; в целом демонстрирует толерантное восприятие социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий, гражданскую позицию проявляет слабо.

Шкала оценивания тестирования на экзамене

% выполнения задания	Балл по 5-балльной системе
86 – 100	5
71 – 85	4
50 – 70	3
менее 50	2

6.4. Типовые контрольные задания или иные материалы:

Указаны в приложении 1.

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) основная литература:

1. Кущенко, С. В. История России. Всеобщая история (IX–XIX вв.): учебное пособие / С. В. Кущенко. — Новосибирск: Новосибирский государственный технический университет, 2019. — 257 с. — ISBN 978-5-7782-4068-1. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/99348.html> — Режим доступа: для авторизир. пользователей

б) дополнительная литература:

1. История для бакалавров: учебник / П.С. Самыгин [и др.]. — Ростов-на-Дону: Феникс, 2014. — 575 с. — ISBN 978-5-222-21494-7. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/58935.html> — Режим доступа: для авторизир. пользователей.

2. История России: учебное пособие для вузов / И.И. Широкоград [и др.] — Москва, Саратов: ПЕР СЭ, Ай Пи Эр Медиа, 2019. — 496 с. — ISBN 978-5-4486-0783-7. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/88166.html> — Режим доступа: для авторизир. пользователей

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (базы данных, информационно-справочные и поисковые системы, интернет ресурсы)

1. <http://www.emanual.ru>— учебники в электронном виде.
2. <http://www.e.lanbook.com>— электронно-библиотечная система издательства «Лань»
3. <http://www.iprbookshop.ru>— электронно-библиотечная система «IPRbooks».
4. <http://www.prilib.ru> - президентская библиотека им. Б.Н. Ельцина, соглашение о сотрудничестве от 15.10.2013.

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

История для бакалавров: учебник / П.С. Самыгин [и др.]. — Ростов-на-Дону: Феникс, 2014. — 575 с. — ISBN 978-5-222-21494-7. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/58935.html> — Режим доступа: для авторизир. пользователей.

10. Перечень информационных технологий-не требуется

11. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

оснащение переносным мультимедийным оборудованием.

12. Особенности освоения дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Обучение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья при необходимости осуществляется на основе адаптированной рабочей программы с использованием специальных методов обучения и дидактических материалов, составленных с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся (обучающегося).

В целях освоения учебной программы дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья обеспечивается:

- для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению: размещение в доступных для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме справочной информации о расписании учебных занятий; присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь; выпуск альтернативных форматов методических материалов (крупный шрифт или аудиофайлы), использование версии сайта для слабовидящих ЭБС IPR BOOKS и специального мобильного приложения IPR BOOKS WV-Reader (программы не визуального доступа к информации, предназначенной для мобильных устройств, работающих на операционной системе Android и iOS, которая не требует специально обученного ассистента, т.к. люди с ОВЗ по зрению работают со своим устройством привычным способом, используя специальные штатные программы для незрячих людей, с которыми IPR BOOKS WV-Reader имеет полную совместимость);
- для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху: надлежащими звуковыми средствами воспроизведение информации;
- для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата: возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, туалетные комнаты и другие помещения кафедры, а также пребывание в указанных помещениях.

Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах или в отдельных организациях.

Министерство сельского хозяйства Российской Федерации
ФГБОУ ВО Государственный аграрный университет Северного Зауралья
АГРОТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ
Кафедра философии и социально-гуманитарных наук

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по учебной дисциплине *История (история России, всеобщая история)*

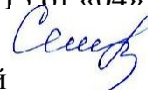
для направления подготовки 05.03.06 Экология и природопользование
профиль Экология

Уровень высшего образования – бакалавриат

Разработчик: доцент, к.и.н., доцент О.Н. Гончаренко

Утверждено на заседании кафедры
протокол № 13 от «04» июля 2022 г.

Заведующий кафедрой



С.Н. Семенкова

Тюмень, 2022

**КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ И ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ОЦЕНКИ знаний, умений,
навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования
компетенций в процессе освоения дисциплины**

ИСТОРИЯ (история России, всеобщая история)

**1. Тестовые задания для промежуточной аттестации
(экзамен в форме тестирования)**

1. «Отцом истории» называют древнегреческого историка...
2. Русским историком, жившим в начале XX века, являлся...
3. Историзм – это...
4. Создателем Российской академии наук являлся...
5. Автором «Повести временных лет» считают монаха...
6. Среди подходов к изучению истории отсутствует...
7. В наибольшей степени насыщенными информацией об историческом прошлом являются источники...
8. Одним из основоположников антинорманской теории основания государства у восточных славян являлся...
9. Основным занятием восточных славян в VI – IX вв. являлось...
10. Не являлись восточнославянским племенем...
11. Не входил в славянский пантеон бог...
12. Согласно Норманнской теории название государства – «Русь» происходит...
13. Основатель Древнерусского государства – князь...
14. Полюдье – это...
15. Одной из основных целей составления свода законов «Русская Правда» являлась...
16. Разгромил печенегов, после чего они исчезли со страниц русских летописей, князь...
17. Категорией лично свободного, но поземельно зависимого от князя населения Киевской Руси по «Русской правде» являлись...
18. Причиной начала феодальной раздробленности Киевской Руси являлось...
19. Основателем Москвы являлся князь...
20. Система власти в Новгороде Великом в XII-XV вв. называется...
21. Раньше остальных произошло...
22. Золотоордынское иго на Руси характеризовалось...
23. Поход татаро-монгол на Русь в XIII веке возглавил...
24. Выход – это...
25. В 1223 г. состоялось сражение русско-половецких войск против татаро-монгол на реке...
26. Дмитрий Донской командовал русскими войсками...
27. Московский князь впервые собравший для монгол дань со всех русских земель...
28. Закончил объединение русских земель вокруг Москвы князь...
29. Освобождение Руси от татаро-монгольского ига произошло во время ...
30. Крепостное право в России окончательно было установлено...
31. Вотчина – это...
32. Система кормлений – это...
33. Юрьев день как время перехода крестьян от одного хозяина к другому было введено...
34. Местничество - это...
35. Урочные лета – это...
36. Система власти в России в XV-XVII вв. ...
37. Тягло – это...
38. 25-летняя война, проходившая в годы царствования Ивана Грозного, получила название...
39. Кучум – это...

40. Поводом отмены опричнины Иваном Грозным стало...
41. Опричнина—это...
42. Город - центр организации первого земского ополчения в период Смутного времени...
43. Первое Земское ополчение в годы Смуты возглавлял...
44. Основным вопросом Земского собора 1613 г. было...
45. Семибоярщина – это...
46. Лидером украинского национально-освободительного движения в XVII в. являлся...
47. Причина раскола Русской православной церкви в XVII веке...
48. Земский собор 1649 г. был созван для...
49. Причиной восстания под руководством С.Т. Разина не являлось...
50. Законодательный акт, уравнивший дворян и бояр в правах владения землёй...
51. Абсолютная монархия в России была установлена при царе...
52. Органы исполнительной власти, созданные Петром I...
53. Высший законосовещательный орган власти, созданный Петром I в 1711 г. ...
54. Полтавская битва стала главным сухопутным сражением...
55. Бироновщина – это...
56. Разорвала «Кондиции» - документ, ограничивающий абсолютную власть императора...
57. Противник России в Семилетней войне...
58. Подписал(а) «Манифест о вольности дворянства» ...
59. Причиной дворцовых переворотов в России являлось...
60. В Семилетней войне хорошо проявил себя русский полководец...
61. «Кондиции» - это...
62. В разделах Речи Посполитой (Польши) XVIII века участвовали страны...
63. «Просвещенный абсолютизм» - это эпоха...
64. Секуляризация земель – это...
65. Главной движущей силой на первом этапе восстания Е. Пугачева являлись...
66. Взятием турецкой крепости Измаил в 1790 г. руководил...
67. Устроителем и начальником «военных поселений» в России был...
68. Законосовещательный орган власти, созданный в России по реформе 1810 г.:
69. Н.Н. Раевский, А.П. Ермолов, П.И. Баграмян, А.П. Тормасов – это ...
70. Суть указа «о вольных хлебопашцах» ...
71. Особые полномочия по борьбе с революционным движением получил государственный орган, созданный в период правления Николая I...
72. Причины отступления русской армии в начале войны 1812 г. ...
73. Союзница России во время Отечественной войны 1812 г. ...
74. Венский мирный конгресс закончил...
75. 1 сентября 1812 г. состоялся военный совет, определивший дальнейшее ведение отечественной войны в ...:
76. Раньше всего состоялось...
77. Газават - это...
78. Подняла восстание 14 декабря 1825 г. в Санкт-Петербурге тайная организация:
79. Автор «Русской правды» ...
80. Автор проекта «Конституции» ...
81. Тайная организация, поднявшая восстание Черниговского полка на Украине...
82. Общий контроль над системой правосудия в России по судебной реформе 1864 г. осуществлял(а) ...
83. Не вводилось по крестьянской реформе 1861 г. ...
84. Циркуляр «о кухаркиных детях» ...
85. Временно обязанными в XIX в. называли крестьян...
86. Укажите одну из мер, предпринятых по военной реформе 1874 г. ...
87. Во время правления Александра III не произошло событие...
88. Вводилась по судебной реформе 1864 г. ...

89. Право полученное крестьянами по крестьянской реформе середины 1861 г. ...
90. После крестьянской реформы 1861 г. называли «отрезками» ...
91. 19 февраля 1861 г. Александр II подписал манифест...
92. Парижский мирный договор завершил...
93. Оборона русскими войсками Шипкинского перевала произошла в период...
94. В.А. Корнилов, В.И. Истомин, П.С. Нахимов – это...
95. 11-месячная оборона русскими войсками Севастополя произошла в период...
96. Либеральных взглядов придерживался...
97. Радикал-демократы считали, что...
98. Автор «теории официальной народности» ...
99. Славянофилы считали, что...
100. Убит революционерами-народовольцами был император...
101. В ходе революции 1905 – 1907 гг. произошло...
102. К числу преобразований, проводившихся П.А. Столыпиным, относится...
103. Главным событием Русско-японской войны 1904-1905 гг., определившим её ход, являлось...
104. Верховным главнокомандующим русской армии в начале первой мировой войны
105. Первым событием революции 1905-1907 гг. в России стало...
106. В первой мировой войне воевали...
107. Столыпинская аграрная реформа имела своей целью...
108. «Черносотенцами» в России начала XX века называли...
109. Партия, принявшая в 1903 г. на II съезде программу, ставившую целью установление диктатуры пролетариата, называлась...
110. «Кадетами» в начале XX века в России называли...
111. Созыв Государственной Думы который смог проработать полный срок до революции 1917 г. ...
112. Провозгласил необходимость созыва Учредительного собрания...
113. Военным министром первого состава временного правительства был...
114. В первое советское правительство вошли представители партий...
115. Не являлся лидером «белого движения» в России во время Гражданской войны...
116. Событие, произошедшее раньше остальных...
117. Июльский кризис (1917) Временного правительства был вызван ...
118. Брестский мир был подписан с...
119. План ГОЭЛРО предусматривал...
120. Коллективизацию в СССР характеризует...
121. Причины острого кризиса 1920-начала 1921 гг. ...
122. «Культурная революция» 1920-1930-х гг. характеризуется...
123. Следствием победы И.В. Сталина во внутрипартийной борьбе явилось...
124. Событие, произошедшее в 1921 г. заставившее большевиков перейти от «военного коммунизма» к «новой экономической политике» ...
125. НЭП характеризуется...
126. Повод к проведению массовых репрессий в СССР послужило...
127. Советский военачальник, обвиненный в подготовке военного переворота и расстрелянный в 1937 г. ...
128. СССР был исключен из Лиги наций после...
129. По делу так называемого «Антисоветского правотроцкистского блока» в 1938 г. был расстрелян...
130. На Совещании глав правительств Великобритании, Франции, Германии и Италии (Мюнхен, сентябрь 1938 г.) было принято решение о...
131. Первая успешная наступательная операция Красной Армии в Великой Отечественной войне произошла...

132. Принципиальное решение о создании Организации Объединенных Наций после окончания Второй Мировой войны было принято...
133. Основные принципы и цели Антигитлеровской коалиции были изложены...
134. Самое крупное в истории второй мировой войны встречное танковое сражение состоялось...
135. Значение Сталинградской битвы...
136. Планы Японии по ведению войны заключались в следующем...
137. Одним из основных положений плана «Барбаросса» являлось...
138. Курировал со стороны высшего руководства СССР создание советской атомной бомбы...
139. Репрессии, проведенные по так называемому «ленинградскому делу» в конце 1940-х – начале 1950-х гг., затронули ...
140. Экономические реформы в СССР во второй половине 1960-х гг. связаны с именем...
141. Новое положение Конституции СССР, принятой в 1977 г. ...
142. Какой документ установил официальные пределы критики культа личности Сталина...
143. Условная дата начала «холодной войны» ...
144. «Организация варшавского договора» объединяла...
145. Отраслью экономики СССР, дающей наибольшие доходы бюджету, во время правления Л.И. Брежнева становится...
146. Внешнеполитическое событие, произошедшее в 1992- 1999 гг. ...
147. К периоду перестройки в СССР не относится...
148. Общественно-политическая жизнь в России 90-х гг. XX века характеризовалась...
149. Экономические реформы, происходившие в России в 90-х гг. XX века, включали в себя...
150. Первыми странами, образовавшими СНГ, были...

Процедура оценивания

Экзамен в форме тестирования проводится на образовательной платформе вуза Moodle. При проведении тестирования, для каждого обучающегося автоматически формируется индивидуальный вариант экзаменационного билета с перечнем тестовых вопросов. Вариант включает 30 тестовых вопросов. Продолжительность тестирования – 45 минут. Разрешается вторая попытка, которая открывается автоматически через 10 минут после окончания первой попытки. Продолжительность тестирования при второй попытке – 45 минут. В таблице, представленной ниже указаны критерии оценивания, которые включают процент и количество правильных ответов для оценки знаний.

Критерии оценки:

Шкала оценивания тестирования на экзамене

% выполнения задания	Балл по 5-балльной системе
86 – 100	5
71 – 85	4
50 – 70	3
менее 50	2

2. Темы дискуссий

(основанные на анализе исторических источников)

Раздел 2. Русские земли в XIII-XV веках

Тема 2.2. Этнокультурные и социально-политические процессы становления русской государственности

Дискуссия: Кто прав? Норманнская и антинорманская теории.

Исторические источники:

Повесть временных лет (извлечения).

Пять основных гипотез о происхождении Руси. Часть 2. Теория Ломоносова.

Раздел 3. Россия в XVI-XVII веках в контексте развития европейской цивилизации

Тема 3.1. XIII век в мировой истории

Дискуссия: Монголо-татарское иго: благо или зло для Руси?

Исторические источники:

О происхождении монголо-татар.

Первое появление монголо-татар на Руси и битва на Калке (1223 г.).

О Куликовской битве 1380 года.

Раздел 4. Россия в XVI-XVII веках в контексте развития европейской цивилизации

Тема 4.1. XVI-XVII века в России и мировой истории

Дискуссия: Почему в России XVI в. усилилось крепостное право?

Исторические источники:

Из Судебника Ивана III (1497 года).

Из Судебника Ивана IV Грозного (1550 года).

Указ 1597 г. О пятилетнем сыске беглых крестьян.

Раздел 5. Россия и мир в XVIII-XIX веках: попытки модернизации и промышленный переворот

Тема 5.1. XVIII век в европейской и мировой истории

Дискуссия: «Кому на Руси жить хорошо?» (сословия российского общества во время правления Петра I)

Исторические источники:

Социальные изменения при Петре I.

Из «Табеля о рангах» Петра I.

Устав о наследии престола Петра I.

5.2. Внутренняя политика Екатерины II

Дискуссия: Крестьянская война под предводительством Емельяна Пугачева.

Грамота на права, вольности и преимущества благородного российского дворянства.

Манифест Пугачева.

5.3. Попытки реформирования политической системы в XIX веке

Дискуссия: Возможна ли была смена политической системы в случае победы декабристов на Сенатской площади?

Исторические источники:

«Русская правда» П. Пестеля.

«Конституция» Н. М. Муравьева.

Раздел 6. Россия и мир в XX веке

Тема 6.2. СССР в 1917-1945 гг.

Дискуссия: Противоречия Гражданской войны

Исторические источники:

Декрет о земле

Декрет о мире

Интервенция и гражданская война: сборник документов.

Раздел 7. Россия и мир в XXI веке

Тема 7.2. Россия в начале XXI века

1. Дискуссия: Российская государственность в системе современной геополитики (конец XX – начало XXI вв.)

Исторические источники:

Конституция 1993 г. (принята всенародным голосованием 12.12.1993 с

изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020)

Вок Г.Б. Современная геополитика России: концептуальные основы

Критерии оценки:

Оценка «отлично» выставляется в случае, если обучающийся активно участвует в дискуссии, раскрывает в ответе суть поставленной проблемы с обязательным использованием фрагментов исторического источника и учетом мнений известных историков, демонстрирует умение анализа документа, выражает собственную авторскую позицию.

Оценка «хорошо» выставляется в случае, если обучающийся участвует в дискуссии, раскрывает в ответе суть поставленной проблемы с обязательным использованием фрагментов исторического источника и учетом мнений известных историков, демонстрирует умение анализа документа, выражает собственную авторскую позицию, но возможны не существенные ошибки некорректного хронологического или фактологического плана.

Оценка «удовлетворительно» выставляется в случае, если обучающийся пассивно участвует в дискуссии, частично раскрывает в ответе суть поставленной проблемы, не всегда верно использует фрагменты исторического источника, не дает представление об авторской позиции.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется в случае, если обучающийся пассивно участвует в дискуссии, не использует исторический источник, не может раскрыть суть проблемы.

3. Темы рефератов

1. Племена, населявшие Тюменский край в эпоху первобытного общества.
2. Тюменская область в XVI-XVII вв.
3. Ермак и Тюменский край.
4. Основание первых сибирских городов – Тюмени и Тобольска.
5. Тюменский край – территория политической ссылки.
6. Начало сельскохозяйственного освоения Зауралья.
7. Тобольск – административно-культурный центр Сибири.
8. Влияние декабристов на развитие культуры в Тобольской губернии.
9. Влияние декабристов на развитие сельского хозяйства в Тобольской губернии.
10. П. Ершов – сибирский сказочник.
11. Экономическое развитие Тобольской губернии в конце 19 -начале 20 века.
12. Культурная жизнь Тобольской губернии в конце 19-начале 20 века.
13. Тобольская губерния в период первой мировой войны.
14. История старообрядчества в Тобольской губернии.
15. Отношение к труду в дореволюционной России.
16. Н.Л. Скалзубов – главный агроном Тобольской губернии.
17. Отношение жителей Тобольской губернии к социалистической революции 1917 г.
18. Крестьянство Тюменской губернии в период гражданской войны.
19. Западносибирское крестьянское восстание 1921 г.
20. Тюменский край в годы НЭПа.
21. Коллективизация в Тюменском крае.
22. Сельское хозяйство Тюменского края в 1920-1930-е годы.
23. Тюмень в годы Великой отечественной войны.
24. Сельское хозяйство Тюменского края в годы Великой отечественной войны.
25. Ханты-мансийский округ в годы Великой отечественной войны.
26. Ямало-ненецкий округ в годы Великой Отечественной войны.
27. Сельское хозяйство Тюменской области в послевоенный период.
28. Освоение целинных и залежных земель в Тюменской области в 1953-1965 гг.
29. Повседневная жизнь горожан в 1950-1970-е гг.
30. Тюменское село: история и современность (на примере...)

31. Тюменские театры: становление и современное состояние.
32. История развития нефтегазового комплекса в Тюменской области.

Критерии оценки:

Оценка «отлично» выставляется в случае, если работа имеет соответствующую структуру, обучающийся полностью достигает поставленной цели, демонстрирует умение использования философских, общенаучных и/или исторических методов исследования, учитывает при изложении мнения известных историков, демонстрирует умение анализа исторического источника, выражает собственную авторскую позицию.

Оценка «хорошо» выставляется в случае, если работа имеет соответствующую структуру, обучающийся достигает поставленной цели, демонстрирует умение использования философских, общенаучных и/или исторических методов исследования, учитывает при изложении мнения известных историков, демонстрирует умение анализа исторического источника, выражает собственную авторскую позицию, но возможны не существенные ошибки некорректного хронологического или фактологического плана.

Оценка «удовлетворительно» выставляется в случае, если работа имеет соответствующую структуру, обучающийся частично достигает поставленной цели, демонстрирует умение использования общенаучных методов исследования, учитывает при изложении мнения известных историков, но не всегда верно использует фрагменты исторического источника, не дает представление об авторской позиции.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется в случае, если работа не имеет соответствующей структуры, обучающийся не достиг поставленной цели; либо если работа скопирована с сайтов Интернет.

4. Комплект заданий для контрольной работы

Вариант 1.

1. Племена, населявшие Тюменский край в эпоху первобытного общества.
2. Восточные славяне в древности

Вариант 2.

1. Особенности западноевропейского Средневековья
2. Основание первых сибирских городов – Тюмени и Тобольска.

Вариант 3.

1. Государство Русь в IX – начале XII вв. норманнская и антинорманнская теории
2. Начало сельскохозяйственного освоения Зауралья.

Вариант 4.

1. Русские земли после распада Руси (XII – XIII вв.)
2. Ордынское нашествие на русские земли. Экспансия Запада. Александр Невский. Взаимоотношения русских княжеств и Золотой Орды.

Вариант 5.

1. Политическое и социокультурное развитие русских земель в XIV – XVI вв.
2. Ермак и начало освоения Сибири

Вариант 6.

1. Основные тенденции в развитии Европы в XVI - XVII вв.
2. Специфика исторического развития России в XVII в. Развитие русской культуры

Вариант 7.

1. Первая попытка модернизации России в начале XVIII в. и ее последствия. Петр I
2. Развитие культуры России в XVIII в.

Вариант 8.

1. Основные тенденции развития всемирной истории в XIX в.
2. Н.Л. Скалозубов – главный агроном Тобольской губернии.

Вариант 9.

1. Россия и мир в первой четверти XIX в. Александр I. Движение декабристов
2. Влияние декабристов на развитие сельского хозяйства в Тобольской губернии

Вариант 10.

1. Реформы Александра II. Социально-экономическое развитие пореформенной России.
2. Экономическое развитие Tobольской губернии в конце XIX -начале XX века.

Вариант 11.

1. Культура России в конце XIX- начале XX вв.
2. Культурная жизнь Tobольской губернии в конце XIX-начале XX века.

Вариант 12.

1. Россия в начале XX века. Первая мировая война
2. Tobольская губерния в период Первой мировой войны

Вариант 13.

1. Революция 1917 г. и Гражданская война в России.
2. Западносибирское крестьянское восстание 1921 г.

Вариант 14.

1. Социально-экономические преобразования в стране в конце 1920-х – 1930-е гг.
2. Сельское хозяйство Тюменского края в 1920-1930-е годы.

Вариант 15.

1. Великая Отечественная война Советского Союза. 1941 – 1945 гг.
2. Тюмень в годы Великой Отечественной войны

Вариант 16.

1. Советский Союз в 1965-1991 гг.
2. Освоение целинных и залежных земель в Тюменской области.

Вариант 17.

1. Российская государственность в системе современной геополитики (конец XX – начало XXI вв.)
2. История развития нефтегазового комплекса в Тюменской области.

Вариант 18.

1. Социокультурное развитие СССР / России в конце XX – начале XXI вв.
2. Тюменские театры: становление и современное состояние.

Критерии оценки:

«Зачтено» выставляется в случае, если вопросы контрольной работы раскрыты полностью, текст самостоятельный, логичный, с использованием одного или двух принципов и методов истории, в тексте прослеживается использование исторического источника, присутствует авторская позиция, выводы точны, технически оформлен верно.

«Не зачтено» выставляется в случае, если вопросы раскрыты частично, не использован метод исторического сравнения, отсутствует авторская позиция в выводах, отсутствуют источники информации; контрольная работа представляет собой текст, найденный в интернете.

5. Вопросы для промежуточной аттестации (в форме устного экзамена)

Компетенция	Вопросы к экзамену
УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском	1. Предмет и методы изучения всеобщей и национальной истории. Периодизация исторического процесса 2. Основные концептуальные подходы к изучению истории. 3. Антропогенез и антропосоциогенез 4. Специфика цивилизаций (государство, общество, культура) Древнего Востока и античности. 5. Этногенез. Восточные славяне в древности 6. Особенности западноевропейского Средневековья 7. Государство Русь в IX – начале XII вв. Норманнская и антинорманнская теории

контекстах	8. Русские земли после распада Руси (XII – XIII вв.) 9. Политическое и социокультурное развитие русских земель в XIV – XVI вв. 10. Основные тенденции в развитии Европы в XVI - XVII вв. 11. Специфика исторического развития России в XVII в. Развитие русской культуры 12. Россия в системе международных отношений в XVII – начале XVIII вв. 13. Первая попытка модернизации России в начале XVIII в. и ее последствия. Петр I 14. Эпоха дворцовых переворотов 15. Тенденции развития народов и стран в эпоху Просвещения 16. Внутренняя и внешняя политика Российской империи во второй половине XVIII в. 17. Развитие культуры России в XVIII в. 18. Основные тенденции развития всемирной истории в XIX в. 19. Россия и мир в первой четверти XIX в. Александр I. Движение декабристов 20. Внутренняя и внешняя политика Николая I 21. Реформы Александра II. Социально-экономическое развитие пореформенной России. Внешняя политика России в 1860-х – 1880-х гг. 22. Внутренняя политика российского самодержавия в 1880-е – начале 1890-х гг. Контрреформы Александра III 23. Общественно-политическое движение в России во второй половине XIX – начале XX вв. Революция 1905 – 1907 гг. 24. Культура России (XIX – начало XX вв.) 25. Новейшая история: основные характеристики эпохи. Россия в начале XX века. Первая мировая война 26. Революция 1917 г. в России 27. Создание Советского государства. Гражданская война в России. «Военный коммунизм» 28. Социально-экономическое и политическое развитие СССР в 1920-х гг. 29. Формирование тоталитарного режима и социально-экономические преобразования в стране в конце 1920-х – 1930-е годы. Советская культура в 1920 – 1930 гг. 30. СССР в мировом сообществе в 1920 – 1930 гг. 31. Участие СССР во Второй мировой войне. Великая Отечественная война Советского Союза. 1941 – 1945 гг. 32. СССР во второй половине 1940-х гг. 33. Развитие советского общества в эпоху Оттепели (1953 – 1964 гг.) 34. Советский Союз в 1964 – 1985 гг. 35. Перестройка в СССР. 1985 – 1991 гг. Распад Советского Союза 36. Современная история России. 1990-е – начало 2000-х гг. 37. Российская государственность в системе современной геополитики (конец XX – начало XXI вв.) 38. Социокультурное развитие СССР / России в конце XX – начале XXI вв. Задание:

1. Охарактеризовать периоды модернизации при С.Ю. Витте и П.А. Столыпине и дать им оценку

Пример экзаменационного билета
ФГБОУ ВО Государственный аграрный университет Северного Зауралья
Агротехнологический институт
Кафедра философии и социально-гуманитарных наук
Учебная дисциплина: История (история России, всеобщая история).
Направление подготовки 05.03.06 «Экология и природопользование»

БИЛЕТ № 1.

1. Эпоха дворцовых переворотов
2. Современная история России. 1990-е – начало 2000-х гг.

Составил: _____/_____/«___»_____20____г.

Заведующий кафедрой _____/_____/«___»_____20____г.

Критерии оценки:

- отлично, если обучающийся обладает глубокими и прочными знаниями закономерностей и этапов исторического процесса, основных исторических фактов, дат, событий и имен исторических деятелей России; а также закономерностей формирования социальных общностей; особенностей протекания интеграционных процессов в сообществе мировых цивилизаций; при ответе на все вопросы продемонстрировал исчерпывающее, последовательное и логически стройное изложение основных событий и процессов отечественной истории в контексте мировой истории; сделал выводы по излагаемому материалу; продемонстрировал не только толерантное восприятие социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий, исходя из исторического прошлого обществ и народов, но и навыки критического восприятия, анализа и оценки исторической информации, проявив тем самым гражданскую позицию.

- хорошо, если обучающийся обладает достаточно полным знанием закономерностей и этапов исторического процесса, основных исторических фактов, дат, событий и имен исторических деятелей России; а также закономерностей формирования социальных общностей; особенностей протекания интеграционных процессов в сообществе мировых цивилизаций; при ответе на вопросы продемонстрировал последовательное и в целом логически стройное изложение основных событий и процессов отечественной истории в контексте мировой истории; при наводящих вопросах преподавателя сделал выводы по излагаемому материалу; продемонстрировал толерантное восприятие социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий, исходя из исторического прошлого обществ и народов, а также частично навыки критического восприятия, анализа и оценки исторической информации, проявив тем самым гражданскую позицию.

- удовлетворительно, если обучающийся имеет общие знания закономерностей и этапов исторического процесса, основных исторических фактов, дат, событий и имен исторических деятелей России; а также закономерностей формирования социальных общностей; особенностей протекания интеграционных процессов в сообществе мировых цивилизаций; при ответе на вопросы затрудняется последовательно и логически стройно излагать основные события и процессы отечественной истории в контексте мировой истории; при наводящих вопросах преподавателя делает выводы по излагаемому материалу; демонстрирует толерантное восприятие социальных, этнических,

конфессиональных и культурных различий, исходя из исторического прошлого обществ и народов; демонстрируется гражданская позиция.

- неудовлетворительно, если обучающийся не знает значительную часть закономерностей и этапов исторического процесса, основных исторических фактов, дат, событий и имен исторических деятелей России; а также закономерностей формирования социальных общностей; особенностей протекания интеграционных процессов в сообществе мировых цивилизаций; при ответе на вопросы отсутствует последовательное изложение основных событий и процессов отечественной истории в контексте мировой истории; при наводящих вопросах преподавателя затрудняется делать выводы по излагаемому материалу; в целом демонстрирует толерантное восприятие социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий, гражданскую позицию проявляет слабо.

Министерство сельского хозяйства РФ
ФГБОУ ВО Государственный аграрный университет Северного Зауралья
Институт биотехнологии и ветеринарной медицины
Кафедра иностранных языков

В соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» ТюмГУ является правопреемником ГАУ Северного Зауралья и продолжает реализовывать образовательные программы по соответствующим видам, уровням и условиям обучения, в том числе с сохранением всех существующих форм и условий обучения

«Утверждаю»
Заведующий кафедрой



Ю.З. Богданова

«04» июля 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
КУЛЬТУРА РЕЧИ И ДЕЛОВОГО ОБЩЕНИЯ

для направления подготовки 05.03.06 Экология и природопользование
профиль Экология

Уровень высшего образования – бакалавриат

Форма обучения – заочная

Тюмень, 2022

При разработке рабочей программы учебной дисциплины в основу положены:

- 1) ФГОС ВО по направлению подготовки (специальности) 05.03.06 экология и природопользование утвержденный Министерством образования и науки РФ «07» августа 2020 г., приказ № 894
- 2) Учебный план основной образовательной программы 05.03.06 экология и природопользование направленность Экология одобрен Ученым советом ФГБОУ ВО ГАУ Северного Зауралья от «01» июля 2022 г. Протокол № 11.

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) одобрена на заседании кафедры экологии и рационального природопользования от «04» июля 2022 г. Протокол № 13

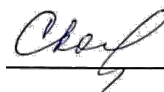
Заведующий кафедрой



Ю.З. Богданова

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) одобрена методической комиссией института от «07» июля 2022 г. Протокол № 11

Председатель методической
комиссии института



Л.Н. Скосырских

Разработчик:

Касумова Г.А. ст. преподаватель

И.о. директора института:



М.А. Коноплин

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

<i>Код компетенции</i>	Результаты освоения	Индикатор достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
УК-4	Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном (ых) языке(ах)	ИД-1_{УК-4} Выбирает коммуникативно приемлемые стили делового и академического общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия на государственном языке;	знать: - базовые теоретические понятия общения, культуры речи, риторики, вербальные и невербальные средства делового общения уметь: - оперировать базовыми понятиями культуры речи и риторики, используя вербальные и невербальные средства делового общения владеть - приемами и навыками вербального и невербального делового и академического общения
		ИД-2_{УК-4} Ведет деловую переписку, используя современные информационно-коммуникационные технологии, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем;	знать: - стилистику и социокультурные различия в формате деловой переписки уметь: -применять информационно-коммуникационные технологии для решения коммуникативных задач владеть: - навыками использования информационно-коммуникационных технологий в деловой переписке

		ИД-ЗУК-4 Представляет результаты научной деятельности, участвует в академических дискуссиях; анализирует, создает и редактирует научные тексты.	знать: - способы представления результатов своей исследовательской и проектной деятельности уметь: - создавать и редактировать научные тексты владеть: - навыками обсуждения и представления результатов своей исследовательской и проектной деятельности на различных публичных мероприятиях

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Данная дисциплина относится к *Блоку 1* обязательной части образовательной программы.

Для изучения дисциплины необходимы знания в области: лингвистических дисциплин и навыки работы с лексикографическими источниками.

Дисциплина «Культура речи и делового общения» является предшествующей для дисциплин: «Основы научных исследований», «Философия», «Социология».

Дисциплина изучается на 1 курсе в 1 семестре по очной форме обучения, на 1 курсе в 1 семестре – по заочной форме.

3. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 108 часов (3 зачетные единицы).

Вид учебной работы	Форма обучения
	заочная
Аудиторные занятия (всего)	14
<i>В том числе:</i>	-
Лекционного типа	4
Семинарского типа	10
Самостоятельная работа (всего)	94
<i>В том числе:</i>	-
Проработка материала лекций, подготовка к занятиям	71
Самостоятельное изучение тем	
Контрольные работы	23
Индивидуальные творческие задания (сообщение, эссе)	-
Вид промежуточной аттестации:	зачет
Общая трудоемкость:	
часов	108
зачетных единиц	3

4. Содержание дисциплины

4.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1	2	3

1.	Речевое общение и культура речи	Язык и речь. Отличия языка от речи. Коммуникативные качества хорошей речи. Аспекты культуры речи. Организация вербального взаимодействия. Эффективность речевой коммуникации. Этические нормы речевой культуры (речевой этикет).
2.	Нормы современного литературного языка	Понятие языковой нормы. Соблюдение норм как признак речевой культуры личности и общества. Типы речевых культур. Коммуникативная целесообразность нормы. Признак нормы: системность, стабильность, историческая и социальная обусловленность, обязательность. Критерии литературной нормы. Норма и вариантность языковых единиц. Основные орфоэпические, лексические, грамматические и стилистические нормы современного русского литературного языка. Система правил орфографии и пунктуации в письменной речи.
3.	Научный стиль речи	Система функциональных стилей русского языка. Особенности научного стиля речи. Качества письменной научной речи и её языковые особенности. Научная статья и её структурно-смысловые компоненты. Конспект, аннотация, реферат как вторичные научные тексты и их разновидности. Правила оформления цитат, библиографии, сокращений. Особенности устной научной речи.
4.	Деловое общение	Особенности делового стиля. Официально-деловая письменная речь. Личная документация. Понятие о деловых бумагах. Деловые письма и их разновидности. Служебная документация. Устная деловая речь. Деловая беседа. Деловые переговоры. Деловой разговор по телефону.
5.	Риторика	Основы ораторского искусства. Разделы риторики. Ораторская речь, её особенности. Культура общения с аудиторией. Риторические тренинги. Спор как коммуникативный вид. Различные виды споров.

4.2. Разделы дисциплины и виды занятий заочная форма обучения

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Лекционного типа	Семинарского типа	СР	Всего, часов
1	2	3	4	5	6
1.	Речевое общение и культура речи	0,5	2	20	20
2.	Нормы современного литературного языка	0,5	2	20	24
3.	Научный стиль речи	1	2	20	24
4.	Деловое общение	1	2	20	20
5.	Риторика	1	2	14	20
	Итого:	4	10	94	108

4.3. Занятия семинарского типа

№ п/п	№ раздела дисциплины	Тема	Трудоемкость (час)
			заочная
1	2	3	4
1.	1	Язык и речь. Отличия языка от речи. Коммуникативные качества хорошей речи. Аспекты культуры речи.	2
2.	1	Организация вербального взаимодействия. Эффективность речевой коммуникации. Этические нормы речевой культуры (речевой этикет).	
3.	2	Понятие языковой нормы. Соблюдение норм как признак речевой культуры личности и общества. Типы речевых культур. Коммуникативная целесообразность нормы. Признак нормы: системность, стабильность, историческая и социальная обусловленность, обязательность. Критерии литературной нормы. Норма и вариантность языковых единиц.	2
4.	2	Лексические и стилистические нормы.	
5.	2	Орфоэпические нормы.	
6.	2	Грамматические нормы.	
7.	3	Система функциональных стилей русского языка. Особенности научного стиля речи. Качества письменной научной речи и её языковые особенности.	2
8.	3	Научная статья и её структурно-смысловые компоненты. Конспект, аннотация, реферат как вторичные научные тексты и их разновидности.	
9.	3	Правила оформления цитат, библиографии, сокращений. Особенности устной научной речи.	
10.	4	Особенности делового стиля. Официально-деловая письменная речь. Личная документация.	
11.	4	Понятие о деловых бумагах. Деловые письма и их разновидности. Служебная документация.	2
12.	4	Устная деловая речь. Деловая беседа. Деловые переговоры.	
13.	4	Деловой разговор по телефону.	
14.	5	Основы ораторского искусства. Разделы риторики. Ораторская речь, её особенности.	2
15.	5	Культура общения с аудиторией. Риторические тренинги.	
16.	5	Спор как коммуникативный вид. Различные виды споров.	
16.		Итого:	10

4.4. Примерная тематика курсовых проектов (работ) - не предусмотрены ОПОП.

5. Организация самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

5.1. Типы самостоятельной работы и её контроль

Тип самостоятельной работы	Форма обучения	Текущий контроль
	заочная	
Проработка материала лекций, подготовка к занятиям	71	Тестирование
Самостоятельное изучение тем		Тестирование
Контрольные работы	23	Защита контрольной работы
Индивидуальные творческие задания	-	Сообщение /Эссе
всего часов:	94	

5.2. Учебно-методические материалы для самостоятельной работы:

1. Богданова Ю.З. Тренинг профессионально-ориентированных риторике, дискуссии и общения / Ю.З. Богданова. – Саратов, 2018. – 131 с.
2. Культура речи и делового общения: учебно-методическое пособие / составитель Г.А. Касумова. — Тюмень: ГАУ Северного Зауралья, 2021. — 73 с.— Текст: электронный// Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/175134>
3. Русский язык и культура речи: учебник для академического бакалавриата / Т. И. Сурикова, Н. И. Клушина, И. В. Анненкова, Г. Я. Солганик; под редакцией Г. Я. Солганика. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 239 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-03822-4. — С. 66 — 122 — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/431308/p.66-122>.

5.3. Темы, выносимые на самостоятельное изучение:

Тема: **Коммуникативно-речевой портрет делового человека.**

Вопросы для раскрытия темы:

1. Понятие коммуникативной личности делового человека.
2. Коммуникативно-речевое пространство делового человека.
3. Административно-деловой жаргон как коммуникативная составляющая делового человека.

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

6.1 Перечень компетенций и оценочные средства индикатора достижения компетенций

<i>Код компетенции</i>	Индикатор достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине	Наименование оценочного средства
УК-4	ИД-1_{УК-4} Выбирает коммуникативно приемлемые стили делового и академического общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия на государственном языке;	знать: - базовые теоретические понятия общения, культуры речи, риторики, вербальные и невербальные средства делового общения уметь: - оперировать базовыми понятиями культуры речи и риторики, используя вербальные и невербальные средства делового общения владеть - приемами и навыками вербального и невербального делового и академического общения	Зачетный билет Тестовые задания Вопросы к дискуссии Вопросы к защите контрольной работы
	ИД-2_{УК-4} Ведет деловую переписку, используя современные информационно-коммуникационные технологии, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем;	знать: - стилистику и социокультурные различия в формате деловой переписки уметь: -применять информационно-коммуникационные технологии для решения коммуникативных задач владеть: - навыками использования информационно-коммуникационных технологий в деловой переписке	Зачетный билет Тестовые задания Вопросы к защите контрольной работы
	ИД-3_{УК-4} Представляет результаты научной деятельности, участвует в академических дискуссиях; анализирует, создает и редактирует научные тексты.	знать: - способы представления результатов своей исследовательской и проектной деятельности уметь: - создавать и редактировать научные тексты владеть:	Зачетный билет Тестовые задания Вопросы к дискуссии

		- навыками обсуждения и представления результатов своей исследовательской и проектной деятельности на различных публичных мероприятиях	Вопросы к защите контрольной работы

6.2. Шкалы оценивания

Шкала оценивания зачёта

Оценка	Критерии оценки
«Зачтено»	Обучающийся имеет четкое представление об изучаемых явлениях и процессах; умеет выбирать коммуникативно приемлемые стили делового и академического общения, использует имеющиеся знания, умения и навыки в осуществлении деловой коммуникации в устной и письменной формах; представляет результаты научной деятельности, умеет оценивать, анализировать и обобщать научную информацию, делать выводы по результатам собственной деятельности.
«Не зачтено»	Обучающийся имеет неясное представление об изучаемых явлениях и процессах; не умеет выбирать коммуникативно приемлемые стили делового и академического общения, не использует имеющиеся знания, умения и навыки в осуществлении деловой коммуникации в устной и письменной формах; не представляет результаты научной деятельности, не умеет оценивать, анализировать, обобщать научную информацию и делать выводы по результатам собственной деятельности.

Шкала оценивания тестирования на зачете

% выполнения задания	Результат
50 – 100	зачтено
менее 50	не зачтено

6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы:

Указаны в приложении 1.

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) основная литература

- 1) Культура речи и делового общения: учебник и практикум для вузов/В.В. Химик [и др.]: отв. редактор В.В. Химик, Л.Б. Волкова. – М.: Издательство Юрайт, 2020. – 308 с. – (высшее образование) – Текст: непосредственный
- 2) Самойлова, И. В. Культура речи и деловое общение: учебное пособие / И. В. Самойлова. — Пенза: ПГАУ, 2021. — 127 с.— Текст: электронный// Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/207311>

б) дополнительная литература

- 1) Веселкова Т.В. Культура устной и письменной коммуникации: учебное пособие/Т.В. Веселкова, И.С. Выходцева, Н.В. Любезнова – Саратов, Вузовское образование, ИЦ «Наука», 2020 – 264 с. - ISBN 978-5-4487-0707-0. – Текст: электронный// Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. – URL: <http://www.iprbookshop.ru/94281.html>.
- 2) Богданова, Ю. 3. Тренинг профессионально-ориентированных риторике, дискуссии и общения : практикум / Ю. 3. Богданова. — Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2018. — 131 с. —

ISBN 978-5-4486-0212-2. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/71593.html>

3) Кобзеева, О.В. Культура речи делового человека: учебное пособие/ О.В. Кобзеева. — Омск: СибАДИ, 2020. — 207с. - Текст: электронный// Лань: электронно-библиотечная система — URL: <https://e.lanbook.com/book/149543>

4) Яновская, И. В. Профессионально ориентированные риторика, дискуссия и общение: учебное пособие / И. В. Яновская. — Волгоград: Волгоградский ГАУ, 2021. — 88 с.— Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/247538>

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети Интернет"

№ п/п	Ссылка на информационный ресурс	Наименование разработки в электронной форме
1	www.e.lanbook.com www.iprbookshop.ru	Электронно-библиотечная система
2	www.e-library.ru	Научная электронная библиотека

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Русский язык и культура речи: Методические указания для контрольной работы студентам ИДО / Ю.З. Богданова. — Тюмень: ТГСХА, 2010. — 64 с.

10. Перечень информационных технологий – не требуется

11. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Для чтения лекций по дисциплине «Культура речи и делового общения» используются аудитории, оборудованные мультимедийными средствами.

12. Особенности освоения дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Обучение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья при необходимости осуществляется на основе адаптированной рабочей программы с использованием специальных методов обучения и дидактических материалов, составленных с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся (обучающегося). В целях освоения учебной программы дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья обеспечивается:

- для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению: размещение в доступных для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме справочной информации о расписании учебных занятий; присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь; выпуск альтернативных форматов методических материалов (крупный шрифт или аудиофайлы), использование версии сайта для слабовидящих ЭБС IPR BOOKS и специального мобильного приложения IPR BOOKS WV-Reader (программы не визуального доступа к информации, предназначенной для мобильных устройств, работающих на операционной системе Android и iOS, которая не требует специально обученного

ассистента, т.к. люди с ОВЗ по зрению работают со своим устройством привычным способом, используя специальные штатные программы для незрячих людей, с которыми IPR BOOKS WV-Reader имеет полную совместимость);

- для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху: надлежащими звуковыми средствами воспроизведение информации;
- для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата: возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, туалетные комнаты и другие помещения кафедры, а также пребывание в указанных помещениях.

Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах или в отдельных организациях.

Министерство сельского хозяйства РФ
ФГБОУ ВО Государственный аграрный университет Северного Зауралья
Институт биотехнологии и ветеринарной медицины
Кафедра иностранных языков

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по учебной дисциплине «Культура речи и делового общения»
для направления подготовки 05.03.06 Экология и природопользование
профиль Экология

Уровень высшего образования – бакалавриат

Разработчик: старший преподаватель Г.А. Касумова

Утверждено на заседании кафедры
протокол № 13 от «04» июля 2022г.

Заведующий кафедрой  Ю.З. Богданова

Тюмень, 2022

**КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ И ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ОЦЕНКИ
знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие
этапы формирования компетенций в процессе освоения дисциплины
*КУЛЬТУРА РЕЧИ И ДЕЛОВОГО ОБЩЕНИЯ***

**1. Вопросы для промежуточной аттестации
(в форме устного зачета)**

Компетенция	Вопросы
УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном (ых) языке(ах) ИД-1_{УК-4} Выбирает коммуникативно приемлемые стили делового и академического общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия на государственном языке;	1. Язык - знаковая система передачи информации. Язык и речь. 2. Формы и функции языка и речи. 3. Гипотезы происхождения языка. 4. Периодизация русского литературного языка. 5. Соотношение языка и речи. Понятие о культуре речи. 6. Коммуникативная целесообразность нормы. Признак нормы: системность, стабильность, историческая и социальная обусловленность, обязательность. 7. Невербальные средства общения. 8. Эффективность речевой коммуникации. Доказательность и убедительность речи. Основные виды аргументов. 9. Этические нормы речевой культуры (речевой этикет). 10. Критерии литературной нормы. Норма и вариантность языковых единиц. 11. Основные орфоэпические нормы современного русского литературного языка. 12. Норма в лексике. Лексическая норма и качества речи (правильность, смысловая точность, богатство речи). 13. Грамматические нормы. Правила словоупотребления. 14. Синтаксические нормы. 15. Стилистические нормы как нормы выбора языковых средств в соответствии с целью, условиями общения и требованиями жанра. 16. Коммуникативные качества хорошей речи. Аспекты культуры речи. Организация вербального взаимодействия. 17. Понятие языковой нормы. Соблюдение норм как признак речевой культуры личности и общества.
ИД-2_{УК-4} Ведет деловую переписку, используя современные информационно-коммуникационные технологии, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем;	18. Система функциональных стилей русского языка. 19. Устная деловая речь. Деловая беседа. Деловые переговоры. 20. Коммуникативно-речевой портрет делового человека. 21. Особенности делового стиля. Официально-деловая письменная речь. Личная документация. Понятие о деловых бумагах.

ИД-ЗУК-4 Представляет результаты научной деятельности, участвует в академических дискуссиях; анализирует, создает и редактирует научные тексты.	22. Особенности научного стиля речи. Качества письменной научной речи и её языковые особенности. 23. Основы ораторского искусства. 24. История риторики. Разделы риторики. 25. Устная публицистическая речь. Убеждающие жанры. Типы аргументов. Культура выражения несогласия. 26. Ораторская речь, её особенности. Культура общения с аудиторией. 27. Спор как коммуникативный вид. Различные виды споров. 28. Научная статья, монография и их структурно-смысловые компоненты. Конспект, аннотация, реферат как вторичные научные тексты и их разновидности. 29. Правила оформления отдельных видов текстового материала (цитаты, библиография, сокращённые слова). 30. Устная научная речь. Информативные жанры (лекция, научный доклад, сообщение).

Процедура оценивания зачёта:

На собеседовании обучающемуся достаётся зачетный билет путём собственного случайного выбора и предоставляется 10 минут на подготовку.

Пример зачетного билета

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

«Государственный аграрный университет Северного Зауралья»

Институт биотехнологии и ветеринарной медицины

Кафедра иностранных языков

Учебная дисциплина «Культура речи и делового общения»

для направления подготовки 35.03.11 Гидромелиорация

образовательная программа «Агромелиорация, рекультивация и охрана ландшафтов»

Зачетный билет №1

1. Язык - знаковая система передачи информации. Язык и речь.
2. Спор как коммуникативный вид. Различные виды споров.

Составил: Касумова Г.А. /  / «27» мая 2021 г.

Заведующий кафедрой: Богданова Ю.З. /  / «27» мая 2021 г.

Критерии оценки зачета:

- Оценка «зачтено» выставляется если, обучающийся имеет четкое представление об изучаемых явлениях и процессах; умеет выбирать коммуникативно приемлемые стили делового и академического общения, использует имеющиеся знания, умения и навыки в осуществлении деловой коммуникации в устной и письменной формах; представляет результаты научной деятельности, умеет оценивать, анализировать и обобщать научную информацию, делать выводы по результатам собственной

деятельности.

- - Оценка «не зачтено» выставляется если, обучающийся имеет неясное представление об изучаемых явлениях и процессах; не умеет выбирать коммуникативно приемлемые стили делового и академического общения, не использует имеющиеся знания, умения и навыки в осуществлении деловой коммуникации в устной и письменной формах; не представляет результаты научной деятельности, не умеет оценивать, анализировать, обобщать научную информацию и делать выводы по результатам собственной деятельности.

2. Тестовые задания для промежуточной аттестации (зачет в форме тестирования) и текущего контроля успеваемости

Компетенция	Вопросы
УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном (ых) языке(ах)	1. Язык – это ... 2. Речь – это ... 3. Коммуникативной единицей языка называют 4. Русский литературный язык – это _____: 5. Мотивированный живой процесс взаимодействия между участниками коммуникации – это ... 6. Результат речевой деятельности человека – это _____. 7. Языковые нормы — это... 8. К источникам норм современного литературного языка относятся: 9. Правила построения словосочетаний и предложений – это ... 10. Литературный язык — это: 11. Разновидность национального языка, обслуживающая социальные и профессиональные группы людей, объединенные общностью занятий, интересов, социального положения, — это: 12. Разновидность национального языка, не имеющая собственных признаков системной организации и характеризующаяся набором языковых форм, нарушающих нормы литературного языка, — это: 13. Устная речь подчиняется нормам: 14. Письменная речь подчиняется нормам: 15. Стил, в котором используются все языковые средства — это 16. Для публицистической речи характерно использование оценочной лексики. В одном из вариантов представлено слово, которое не несёт эмоциональной окраски 17. Ораторское искусство предполагает ... 18. К основным законам риторики не относится закон: 19. Элементы риторического канона располагаются в следующей последовательности: 20. В Средневековье наиболее распространена была риторика для: 21. Инвенция – это раздел риторического канона, в котором осуществляется _____ речи: 22. Этапу риторического канона, которому соответствуют следующие виды деятельности: выбор темы (если дана такая возможность), определение основной цели
ИД-1 _{УК-4} Выбирает коммуникативно приемлемые стили делового и академического общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия на государственном языке;	

	сообщения, формулирование названия речи, продумывание эскизного плана): 23. Диспозиция – это раздел риторического канона, в котором происходит _____ речи. 24. Элокуция – это раздел речевого сообщения, в котором осуществляется _____ речи. 25. Акцио – раздел риторического канона, в котором изучается _____ речи. 26. Речевое сообщение включает следующие компоненты: 27. В основной части речевого сообщения не содержится 28. Приёмы обращения, обзора главных моментов, парадоксальности ситуации, юмористического замечания характерны для следующих частей ораторского выступления: 29. Дедуктивный, индуктивный, концентрический способы организации материала свойственны: 30. Общение это- 31. Стили общения бывают: 32. Содержание общения: 33. Функции общения: 34. Невербальные средства общения являются: 35. Невербальное поведение — это: 36. Просодика — это: 37. Невербальное поведение личности: 38. Вербальные средства общения являются: 39. К вербальным средствам общения относят: 40. Величина потери информации определяется: 41. Основой внутреннего диалога является: 42. Вопросы внешнего диалога бывают: 43. Паралингвистика или просодика включает в себя 44. Невербальные средства общения сообщают о: 45. Функции языка в общении — это 46. Основная функция речевого этикета – ... 47. Барьеры в общении – это: 48. Невербальное поведение личности: 49. Межличностное общение – это: 50. Общение членов определенных социальных групп, организаций, обществ называется: 51. К дистантной речи относится: 52. Специфической особенностью делового общения является: 53. Перевод информации с языка схем, цифр, символов на словесный уровень называется: 54. Целенаправленное воздействие, оказываемое с целью трансформировать взгляды одного человека в систему воззрений другого, называется: 55. К невербальным средствам общения при ведении переговоров относятся: 56. Повышает эффективность общения: 57. Речь, в которой отсутствуют нелитературная лексика, слова-паразиты, жаргонизмы, просторечные слова, называется

	58. К точности как качеству грамотной речи не относится: 59. Функция языка, которая обеспечивает передачу информации, сведений о событиях, предметах, явлениях действительности — это ... 60. Речевая структура складывается из: 61. Разновидность (форма) языка, которая употребляется лицами, принадлежащими к одной социальной или профессиональной группе – это 62. Форма национального языка, которая употребляется жителями определённой местности: 63. Выразительность речи проявляется в том, что: 64. Лингвистический словарь, к которому можно обратиться в случае затруднения в произношении слов «афера», «конечно», «свёкла», называется: 65. Словарь _____ даёт возможность найти замену какому-либо слову или сочетанию, отвечающий на вопрос, как сказать иначе, как другими словами выразить ту же мысль, назвать тот или иной предмет. 66. Словари _____ помогают разобраться в значениях, близких по звучанию, но различных по смыслу слов, таких как, например, глубокий - глубинный, героизм - героика – геройство. 67. Словарь _____ имеет профессиональную направленность и предназначен для специалистов в определённой области научных знаний или практической деятельности. 68. Чтобы узнать значения слов: «релятивный», «пролонгировать», нужно воспользоваться 69. Слово, толкование которого дано неправильно. 70. НЕВЕРНОЕ соответствие между словом и его значением: 71. Предложение, в котором присутствует тавтология или плеоназм. 72. В одном из рядов во всех словах ударение падает на первый слог. 73. Слово, в котором, верно, выделена буква, обозначающая ударный гласный звук — это 74. Пример, в котором с ошибкой образована форма слова — это 75. Значение слова <i>кворум</i>: 76. Причиной возникновения речевой ошибки в предложении: Я решил стать офицером, потому что хочу продолжить семейную династию - является: 77. В одном из рядов представлены словосочетания с нарушением лексической сочетаемости 78. Значение «крайне нерешительный человек, колеблющийся между двумя равносильными желаниями, равноценными возможностями» имеет фразеологизм: 79. Синтаксические нормы нарушены в предложении: 80. В одном из вариантов правильно указаны все цифры, на месте которых в предложениях должны стоять запятые. 81. В одном из вариантов правильно указаны все цифры, на месте которых в предложениях должны стоять запятые.

	82. Приведённый ниже текст относится к: 83. Предложенный текст написан в _____ стиле 84. Слова, которые могут иметь место в газетной и официальной устной речи: 85. Перед выступлением произносят вслух фразу «Я знаю то, чего не знают слушатели. Я хочу им об этом рассказать!» для: 86. Стилистические ресурсы языка изучаются в разделе риторики ____. 87. Трактовка «взгляда в сторону означает: 88. Трактовка доминирующего рукопожатия: 89. Социальная дистанция общения варьируется на расстоянии от: 90. Размер личной, или персональной зоны - 91. Размер социальной зоны - 92. К невербальным средствам общения не относится: 93. Зрительно воспринимаемые движения другого человека, выполняющие выразительно-регулятивную функцию в общении, – это ... 94. Просодические средства общения связаны с (со) ... 95. Доминирующее рукопожатие – это значит ... 96. Временные рамки делового телефонного разговора не превышают:
ИД-2УК-4 Ведет деловую переписку, используя современные информационно-коммуникационные технологии, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем;	97. Официально-деловой стиль характеризуется: 98. Языковые особенности официально-делового стиля: 99. Неверным является утверждение: Официально-деловой стиль ещё называют 100. Сферу административно-правовой деятельности обслуживает стиль речи 101. Большое количество аббревиатур, сложносокращенных слов, отглагольных существительных употребляется в речи 102. Не характерен для официально-делового стиля признак 103. Для официально-деловой речи не характерно употребление конструкции: 104. Для официально-делового стиля не характерен признак: 105. Официально-деловому стилю присуща функция: 106. В официально-деловых текстах не употребляются: 107. Одна из основных черт официально – делового стиля речи 108. Собственно деловой подстиль — это 109. Уровень общения, при котором осуществляется процесс непосредственного общения руководителя и подчиненного, называется: 110. Умение держать себя в рамках приличия в любых ситуациях называется: 111. Кодекс корпоративной этики описывает: 112. Способность устанавливать и поддерживать необходимые контакты с другими людьми называется:

	113. Основной целью проведения деловых переговоров является: 114. Деловые переговоры являются одной из основных форм: 115. Деловые переговоры: 116. В одном из вариантов предложено правильное количество стадий деловых переговоров: 117. Согласно теории аргументации в деловых переговорах необходимо наиболее значимый факт приводить: 118. Основным правилом, помогающим убедить делового партнера по переговорам, является: 119. Проявлением эмпатии при ведении переговоров является: 120. Переговоры деловых партнеров происходят: 121. Деловое общение — это вид общения: 122. В одном из вариантов представлен жанр административно-канцелярского подстиля: 123. Один из устных жанров не относится к официально-деловому стилю 124. Основные принципы грамотного телефонного общения: 125. Наиболее распространенная форма общения в деловой переписке: 126. Когда вам пришла в голову мысль позвонить: 127. В деловом общении обращение к собеседнику происходит на: 128. При телефонном звонке следует: 129. Прием «зацепки»: 130. В конце делового совещания руководитель должен: 131. Фиксация договоренности является: 132. Оценка «языка собеседника»:
ИД-Зук-4 Представляет результаты научной деятельности, участвует в академических дискуссиях; анализирует, создает и редактирует научные тексты.	133. Главная задача научного стиля речи: 134. Наиболее общие особенности лексики научного стиля речи: 135. Важнейшее качество термина: 136. Сферой применения научного стиля является: 137. Основное назначение научных произведений: 138. Главной для научной речи является функция: 139. Для научного стиля не характерно: 140. К научному стилю не относится следующий жанр: 141. Сжатая, краткая характеристика книги (статьи или сборника), её содержания и назначения называется 142. Аргументация – это ... 143. Логический аргумент — это 144. Наилучшим способом выступления признается: 145. Тепло, скорость, колёса – это: 146. В одном из вариантов представлен список общенаучных слов: 147. Один из предложенных вариантов относится к аргументированному типу текста 148. В следующем фрагменте речи: <i>«И вы называете это законом? Нет, нет! Это никак не закон, и такой</i>

	<i>документ никогда не станет законом моей страны – порукой тому порядочность людей, к которым я сейчас обращаюсь!»</i> - использован тип некорректного аргумента: 149. Несоответствие между названием риторического приёма и его описанием содержится в следующем варианте: 150. Терминологические словосочетания – это 151. Данный текст относится к следующему жанру научного стиля речи

Процедура оценивания тестирования:

Используется метод онлайн тестирования в системе Google meet (сервис университетской ЭИОС на платформе GOOGLE). При проведении тестирования для каждого обучающегося автоматически формируется индивидуальный вариант из 30 тестовых заданий. Продолжительность тестирования – 45 минут, обучающемуся предоставляется две попытки.

Критерии оценки:

% выполнения задания	Результат
50 – 100	зачтено
менее 50	не зачтено

3. Текущий контроль выполнения самостоятельной работы.

3.1 Комплект заданий для контрольной работы

1 ВАРИАНТ

Культура речи

1 задание. Орфоэпические нормы

а) поставьте ударения, пользуясь орфоэпическим словарем:

Валовой (продукт), газированный, газопровод, еретик, бронировать (закрепить), завидно, желчь, индустрия, каталог, квартал, корысть, памятуя, плато, подбодрить, приданое, симметрия, сноровистый, филистер, ходатайствовать, экзальтированный, нет герба, огонь в ночи, гнала овец, дожил до седины, комната прибрана, много должностей, купил гуся, анализ крови, нет прибылей, лечь на спину, всходы густы, допил чай, сгруппированные, начатые работы, прокляли войну, содрана на коленях кожа.

б) определите твердость - мягкость согласного перед буквой Е (например: термос (те), тент (тэ)):

Бутерброд, шинель, шатен, лазер, эссенция

2 задание. Лексические нормы

а) найдите нарушения норм в следующих предложениях. Объясните причины возникновения ошибок. Исправьте предложения.

1. Выражение его лица было прискорбным. 2. Благодаря землетрясению, была разрушена большая часть домов поселка. 3. Остаются втуне вопросы применения комплекса удобрений на мелиорируемых землях. 4. В магазине мы ознакомились с прейскурантом цен. 5. Данное явление является уникальным. 6. Не обращая ни на кого вокруг, он продолжал говорить.

б) определите значение иноязычного слова, употребите его в предложении:

Аббревиатура, гротескный, инновация, мизантроп, утилитарный

3 задание. Морфологические нормы

Объясните ошибки в образовании формы имени существительного (а), имени прилагательного, имени числительного, местоимения (б), глагола и его форм (в). Предложите правильный вариант:

а) Окна и двери ребята выкрасили импортным белилом.

Только один листок виднеется на кусту орешника.

Старый армян выдал свою дочь замуж и очень тосковал по ней.

б) Он посмотрел на её задумчивыми глазами.

Петя способен и его обязательно нужно тренировать

Неотложная помощь была оказана семиста тридцати пяти пациентам во время эпидемии.

в) Уберите со стола все лопнутые стаканы и чашки.

Родители ругают меня за то, что я дерзю учителям, но это неправда.

Моя сестричка ещё ничего не понимает и только баловается.

4 задание. Синтаксические нормы

Объясните речевые недочеты в предложениях (порядок слов в предложении, согласование подлежащего и сказуемого, согласование определений и приложений, правила управления, употребление причастных и деепричастных оборотов). Предложите правильный вариант:

1) Ученикам дежурного класса было поручено наблюдать порядок на перемене.

2) Проснувшись, ему сказали, что завтрак уже подан.

3) Отец всегда удивлялся трудолюбию сына.

4) Прочитанная лекция для студентов о новых достижениях в аграрном секторе вызвала большой интерес.

5 задание. Составьте текст (не более 5 предложений) об одном из следующих предметах и понятиях, употребив в нем тропы: а) сравнение; б) метафору; в) олицетворение; г) эпитет.

1. Яблоко. 2. Весна. 3. Дождь.

Функциональные стили современного русского языка

6 задание. Определите стилистическую принадлежность текста. Докажите. (План стилистического анализа текста см. в грамматическом справочнике).

Грамотное правописание – это не только знания правил употребления согласных и гласных, знание синтаксических конструкций и их правильное использование, но и знание употребления нужных лексических единиц, соблюдение стилистических норм. Необходимо помнить, что при выборе слова учитывается не только его лексическое значение, но и его стилистическая «зафиксированность», экспрессивная окраска. Немаловажным является также вопрос о правильном говорении. В литературном языке произношение подчиняется определенным нормам и правилам, также как и выбор слов или использование тех или иных грамматических форм. Например, в русском языке в безударном положении не произносится звук [o]. После твердых согласных в первом предударном слоге, а также в начале слова вместо буквы о произносится [a]: к [a] за – к [O] зы. Или в некоторых сочетаниях согласных стн, здн выпадает звук, хотя на письме буква пишется: лестница, наездник, чувство. В иноязычных словах часто пишутся двойные согласные: касса, аккорд, грамм. Необходимо правильно делать ударение в словах: ремЕнь, портфЕль, партЕр. В любом случае в основе правильного письма лежат навыки грамотной речи, соблюдение норм литературного языка.

Риторика

7 задание. Определите к какому виду и жанру ораторских речей относится следующий текст:

"Господа присяжные заседатели! Дело ясное. Прокурор во всём совершенно прав. Все эти преступления подсудимый совершил и сам в них признался. О чём тут спорить? Но я обращаю ваше внимание вот на что. Перед вами сидит человек, который тридцать

лет отпустил вам на исповеди грехи ваши. Теперь он ждёт от вас: отпустите ли вы ему его грех?"

(Плевако Ф.Н.)

- 1) информационная речь; доклад;
- 2) убеждающая речь; адвокатская речь;
- 3) призывающая к действию речь; обращение;
- 4) эпидейктическая речь; поздравление.

8 задание. Дайте определение термину «риторика». Назовите разделы классической риторики. Что изучает раздел «Инвенция»? Как правильно выбрать тему выступления и раскрыть её. Каковы факторы, определяющие выбор авторской позиции? Как определить цель выступления?

9 задание*. Подготовьте доклад с убеждающей речью на одну из представленных тем:

Беспризорные животные: что с ними делать?

Можно ли преодолеть конфликт поколений?

Допустимо ли употребление в речи бранных слов?

В своем докладе используйте логические и психологические аргументы.

10 задание. Определите какие документы необходимо написать в следующих ситуациях и напишите их:

- 1) Вы нарушили распоряжение декана.
- 2) Вы получили во временное пользование дорогостоящую технику.

2 ВАРИАНТ

Культура речи

1 задание. *Орфоэпические нормы*

а) поставьте ударения, пользуясь орфоэпическим словарем:

Агрономия, баловать, бензопровод, верование, генезис, диспансер, добыча, забронировать (покрыть броней), заговор, исповедание, исчерпать, каучук, кладовая, маневр, оптовый, откупорить, плесневеть, побасенка, таможня, третировать, эксперт, языковая (система), нет гуся, без степеней сравнения, понял трудный текст, подала пример, зазвана на вечеринку, вынести золу, опереться на щеку, пересечение плоскостей, разложить по сто штук, дети дружны, заняла денег, пролил на скатерть, запломбированный зуб, приняты в институт.

б) определите твердость - мягкость согласного перед буквой Е (например: термос (те), тент (тэ)):

Кларнет, декор, декорация, патент, диспансеризация

2 задание. *Лексические нормы*

а) найдите нарушения норм в следующих предложениях. Объясните причины возникновения ошибок. Исправьте предложения.

1. Директор поставил роспись в заявлении сотрудника. 2. Куртка у Сергея была грязная, потому что он облокотился спиной. 3. В 1712 году Ленинград официально стал столицей Российской Империи. 4. Первого сентября мы впервые познакомились с нашим классным руководителем. 5. Письмо было написано черными чернилами. 6. Лучшие будут приглашены на отборочный тур чемпионата.

б) определите значение иноязычного слова, употребите его в предложении:

Бестселлер, дебаты, иллюзорный, кредо, утрировать.

3 задание. *Морфологические нормы*

Объясните ошибки в образовании формы имени существительного (а), имени прилагательного, имени числительного, местоимения (б), глагола и его форм (в). Предложите правильный вариант:

а) У меня кончилось чернило, и я не могу больше писать.

Когда мальчик перелезал через забор, одна валенка свалилась с его ноги.

В этой местности много глубоких ущелий.

б) Аргументы Александра были более весомые.

Небольшой город расположен по обоим сторонам реки.

В этот день музей посетили около двух тысяч шестиста тридцати семи туристов.

в) Сначала раскладем эти числа на 3 и 4.

Я дерзю учителям и это не нравится моим родителям.

Моя бабушка полоскает белье в реке.

4 задание. Синтаксические нормы

Объясните речевые недочеты в предложениях (порядок слов в предложении, согласование подлежащего и сказуемого, согласование определений и приложений, правила управления, употребление причастных и деепричастных оборотов). Предложите правильный вариант:

- 1) Самое красивое здание находится на улице Ордынка.
- 2) Вопреки указаний директора график строительства дорог был нарушен.
- 3) Жмя мою руку, он продолжал благодарить меня за оказанную услугу.
- 4) Отряд солдат шли к реке.

5 задание. Составьте текст (не более 5 предложений) об одном из следующих предметах и понятиях, употребив в нем тропы: а) сравнение; б) метафору; в) олицетворение; г) эпитет.

1. Университет. 2. Дружба. 3. Зима.

Функциональные стили современного русского языка

6 задание. Определите стилистическую принадлежность текста. Докажите. (План стилистического анализа текста см. в грамматическом справочнике).

Был прекрасный июльский день, один из тех дней, которые случаются только тогда, когда погода установилась надолго. С самого раннего утра небо ясно; утренняя заря не пылает пожаром: она разливается кротким румянцем. Солнце — не огнистое, не раскаленное, как во время знойной засухи, не тускло-багровое, как перед бурей, но светлое и приветно лучезарное — мирно всплывает под узкой и длинной тучкой, свежо просияет и погрузится на лиловый ее туман. Верхний, тонкий край растянутого облачка засверкает змейками; блеск их подобен блеску кованого серебра... Но вот опять хлынули играющие лучи, — и весело и величаво, словно взлетая, поднимается могучее светило. Около полудня обыкновенно появляется множество круглых высоких облаков, золотисто-серых, с нежными белыми краями. Подобно островам, разбросанным по бесконечно разлившейся реке, обтекающей их глубоко прозрачными рукавами ровной синевы, они почти не трогаются с места; далее, к небосклону, они сдвигаются, теснятся, синевы между ними уже не видать; но сами они так же лазурны, как небо: они все насквозь проникнуты светом и теплотой. Цвет небосклона, легкий, бледно-лиловый, не изменяется во весь день и кругом одинаков; нигде не темнеет, не густеет гроза; разве кое-где протянутся сверху вниз голубоватые полосы: то сеется едва заметный дождь.

Риторика

7 задание. Определите, к какому виду и жанру ораторских речей относится следующий текст:

«Сегодня во время занятия мы разберем тему «Орфоэпические нормы». Орфоэпические нормы регулируют произношение отдельных звуков в разных фонетических позициях, в сочетаниях с другими звуками, а также их произношение в определенных грамматических формах, группах слов или в отдельных словах.

Важно соблюдать единообразие в произношении. Орфоэпические ошибки влияют на восприятие речи слушателем: они отвлекают его внимание от сути изложения, могут вызывать непонимание, негодование и раздражение. Произношение, которое соответствует орфоэпическим нормам, значительно облегчает и ускоряет процесс общения.

Орфоэпические нормы определяются фонетической системой русского языка. В каждом языке действуют свои фонетические законы, которые регулируют произношение слов».

- 1) информационная речь; лекция;
- 2) убеждающая речь; заявление;
- 3) призывающая к действию речь; воззвание;
- 4) эпидейктическая речь; заключительное слово.

8 задание. Дайте определение термину «риторика». Назовите разделы классической риторики. Что изучает раздел «Диспозиция»? Что такое композиция и план речи? Какие способы изложения материала Вы знаете?

9 задание*. Подготовьте доклад с убеждающей речью на одну из представленных тем:

Должны ли быть границы свободы слова?

Надо ли гнаться за успехом?

Брак по расчёту или по любви?

В своем докладе используйте логические и психологические аргументы.

10 задание. Определите какие документы необходимо написать в следующих ситуациях и напишите их:

- 1) Вам необходимо досрочно сдать экзамен.
- 2) Вам необходимо, чтобы вашу зарплату получил ваш коллега.

3 ВАРИАНТ

Культура речи

1 задание. *Орфоэпические нормы*

а) поставьте ударения, пользуясь орфоэпическим словарем:

Вероисповедание, гренадер, давнишний, договоренность, закупорить, задолго, опухоль желез, коклюш, кремь, кухонный, квартал, мусоропровод, бочковый, феномен, названный (брат), осведомить, острие, эксперт, языковая (колбаса), ветеринария, звонит, свекла, нет угля, быть в чести, переключение скоростей, начала работу, средства, каталог, поднял голову, информированный депутат, продали все ткани, отняла игрушку, принятый в группу поддержки, взяла кирку, дисквалифицированный спортсмен, отбыла в неизвестном направлении.

б) определите твердость - мягкость согласного перед буквой Е (например: термос (те), тент (тэ)):

Дефилировать, терраса, патетика, бассейн, бенефис

2 задание. *Лексические нормы*

а) найдите нарушения норм в следующих предложениях. Объясните причины возникновения ошибок. Исправьте предложения.

1. В Париже Ленин вел обычную жизнь эмигранта – скучал, изредка отправлял меседжи товарищам по революции. 2. Художнику удалось изобразить образ мужчины. 3. Археологи обнаружили остатки древнего животного. 4. Сегодня были подведены финальные итоги соревнований. 5. Родители должны обращать на жаргон ребёнка. 6. Своим неожиданным приездом он хотел причинить родителям радость.

б) определите значение иноязычного слова, употребите его в предложении:

Авторизация, дефиниция, квота, парадигма, экзальтированный

3 задание. *Морфологические нормы*

Объясните ошибки в образовании формы имени существительного (а), имени прилагательного, имени числительного, местоимения (б), глагола и его форм (в). Предложите правильный вариант:

а) Деревья качались на ветре.

Отряд партизанов вышел из леса.

Мне не хватило время, чтобы закончить эту работу.

б) Этот автомобиль длиннее, чем тот.

Дедушка пришёл на концерт послушать выступление его внука.

Среди двадцати одного студента группы четыре были отличниками.

в) Я часто дремаю днем.

Ехай быстрее, я опаздываю на поезд.

К приходу гостей в квартире всё должно быть убрано!

4 задание. Синтаксические нормы

Объясните речевые недочеты в предложениях (порядок слов в предложении, согласование подлежащего и сказуемого, согласование определений и приложений, правила управления, употребление причастных и деепричастных оборотов). Предложите правильный вариант:

- 1) В начале месяца необходимо оплатить за проживание.
- 2) Заведующий кафедры провел совещание.
- 3) Инициатива по созыву международной конференции принадлежит Германии.
- 4) Операцию провел хирург Ковалева.

5 задание. Составьте текст (не более 5 предложений) об одном из следующих предметах и понятиях, употребив в нем тропы: а) сравнение; б) метафору; в) олицетворение; г) эпитет.

1. Счастье. 2. Роза. 3. Осень.

Функциональные стили современного русского языка

6 задание. Определите стилистическую принадлежность текста. Докажите. (План стилистического анализа текста см. в грамматическом справочнике).

В Музее истории Свияжска открылась выставка "1920-е годы: Свияжск в эпоху великих перемен", посвященная 100-летию образования ТАССР. Устроена она таким образом, что посетитель может пройти экспозицию по пяти тематическим линиям.

В основу выставки легли документы из фондов музея-заповедника "Остров-град Свияжск", Научной библиотеки имени Николая Лобачевского Казанского федерального университета и Государственного архива РТ. Охватывают они, казалось бы, небольшой промежуток - с 1920 по 1932 год. Однако если в уездном городе Российской империи время тянулось медленно, после революции оно словно понеслось вскачь.

А чтобы посетители смогли уследить за событиями и не запутаться, им предложили пять маршрутов. Визуально им соответствуют линии, нанесенные на стены выставочного зала. Красная - политика и основные государственные события, синяя - идеология и культура, голубая - религия и церковная жизнь, желтая - детство и образование, оранжевая - дневники Александра Артемьева, казанского ученого и педагога, чья судьба была связана со Свияжском.

Риторика

7 задание. Определите, к какому виду и жанру ораторских речей относится следующий текст:

Уважаемые выпускники! Вот и заканчивается один из важных этапов вашей жизни. Вы закончили школу! Кто-то нашел верных друзей, кто-то уже определился с выбором профессии, кто-то находится в состоянии поиска. Но сейчас перед вами открыт весь мир. Как сложится ваша жизнь, в большей степени зависит от вас, от вашего трудолюбия, терпения, творчества. Я хочу пожелать вам удачи, чтобы все ваши планы были реализованы, чтобы родители и ваши близкие были здоровы. В добрый путь!

- 1) информационная речь; инструктаж;
- 2) убеждающая речь; размышление;
- 3) призывающая к действию речь; воззвание;
- 4) эпидейктическая речь; напутственное слово.

8 задание. Дайте определение термину «риторика». Назовите разделы классической риторики. Что изучает раздел «Элокуция»? Какие качества грамотной речи, Вам известны? Расскажите о качествах грамотной речи.

9 задание*. Подготовьте доклад с убеждающей речью на одну из представленных тем:

Важно ли в жизни умение одеваться?

Заслуживает ли реклама доверия?

Путь к успеху: все ли средства хороши?

В своем докладе используйте логические и психологические аргументы.

10 задание. Определите какие документы необходимо написать в следующих ситуациях и напишите их:

1) Вы не успели вовремя подготовить необходимую вашему руководству документацию.

2) Вы не можете получить премию, так как уезжаете на каникулы.

4 ВАРИАНТ

Культура речи

1 задание. *Орфоэпические нормы*

а) поставьте ударения, пользуясь орфоэпическим словарем:

Афера, ворожея, гордиев узел, дозвониться, документ, досуг, знамение, заиндеветь, избаловать, красивее, намерение, нефтепровод, никчемный, обеспечение, облегчение, памятуя, паралич, партер, пасквиль, пахота, рассредоточение, револьвер, свекла, сироты (род. падеж единственное число), статуя, воздать сторицей, малая толика, убыстрить, нет фронта, много почестей, прожил лето, без году неделя, заняла деньги, прерванный рассказ, нет плода, отпил немного, двадцать степеней защиты, потерять из виду, туфли тесны, скопировать картину, недостатки изжиты.

б) определите твердость - мягкость согласного перед буквой Е (например: термос (те), тент (тэ)):

Модернизация, семантика, термин, сессия, гортензия

2 задание. *Лексические нормы*

а) найдите нарушения норм в следующих предложениях. Объясните причины возникновения ошибок. Исправьте предложения.

1. Хороший руководитель должен во всем показывать образец своим подчиненным.
2. Особенность Пушкина в том, что ничего лишнего.
3. Сергей произнес здравницу в честь юбиляра.
4. В этот вечер купец Морозов принимал гостей в своем коттедже.
5. Старый старик медленно шел по дороге.
6. Подсудимый говорил истинную правду.

б) определите значение иноязычного слова, употребите его в предложении:

Амбиция, диссонанс, конформность, оперировать, экспонировать

3 задание. *Морфологические нормы*

Объясните ошибки в образовании формы имени существительного (а), имени прилагательного, имени числительного, местоимения (б), глагола и его форм (в). Предложите правильный вариант:

а) В магазин завезли много красивых платий.

Налейте мне чайка, пожалуйста!

Во дворе установили новую качель.

б) Алексей способный к танцам.

Я люблю фильмы Рязанова, от их создается хорошее настроение.

До каникул осталось около полтора месяца.

в) Тут нет ни одной книги, привлекшей бы наше внимание.

Нами двигает чувство справедливости.

Стол, сделавшийся столяром, стоял в углу комнаты.

4 задание. *Синтаксические нормы*

Объясните речевые недочеты в предложениях (порядок слов в предложении, согласование подлежащего и сказуемого, согласование определений и приложений,

правила управления, употребление причастных и деепричастных оборотов). Предложите правильный вариант:

- 1) Подбежав к остановке, автобус уже ушел.
- 2) Студенты прочитали не только материал, но и законспектировали его.
- 3) Молодежь предпочитают слушать зарубежную музыку.
- 4) Я взял учебник, где есть все синтаксические правила.

5 задание. Составьте текст (не более 5 предложений) об одном из следующих предметах и понятиях, употребив в нем тропы: а) сравнение; б) метафору; в) олицетворение; г) эпитет.

1. Гроза. 2. Ложь. 3. Сирень.

Функциональные стили современного русского языка

6 задание. Определите стилистическую принадлежность текста. Докажите. (План стилистического анализа текста см. в грамматическом справочнике).

В соответствии со ст. 18 Закона о защите прав потребителей потребитель в случае обнаружения в товаре недостатков, если они не были оговорены продавцом, вправе потребовать незамедлительного безвозмездного устранения недостатков товара или возмещения расходов на их исправление потребителем или третьим лицом. В отношении товара, на который установлен гарантийный срок, продавец (изготовитель), уполномоченная организация или уполномоченный индивидуальный предприниматель, импортер отвечает за недостатки товара, если не докажет, что они возникли после передачи товара потребителю вследствие нарушения потребителем правил использования, хранения или транспортировки товара, действий третьих лиц или непреодолимой силы. В случае спора о причинах возникновения недостатков товара продавец (изготовитель), уполномоченная организация или уполномоченный индивидуальный предприниматель, импортер обязаны провести экспертизу товара за свой счет. Экспертиза товара проводится в сроки, установленные статьями 20, 21 и 22 настоящего Закона для удовлетворения соответствующих требований потребителя. Потребитель вправе присутствовать при проведении экспертизы товара и в случае несогласия с ее результатами оспорить заключение такой экспертизы в судебном порядке.

Риторика

7 задание. Определите к какому виду и жанру ораторских речей относится следующий текст:

«Иногда жизнь бьёт вас по башке кирпичом. Не теряйте веры. Я убеждён, что единственной вещью, которая помогла мне продолжать дело, было то, что я любил его. Вам надо найти то, что вы любите. И это так же верно для работы, как и для отношений. Ваша работа заполнит большую часть жизни и единственный способ быть полностью довольным – делать то, что, по-вашему, является великим делом. И единственный способ делать великие дела – любить то, что вы делаете. Если вы ещё не нашли своего дела, ищите. Не останавливайтесь. Как это бывает со всеми сердечными делами, вы узнаете, когда найдёте. И, как любые хорошие отношения, они становятся лучше и лучше с годами. Поэтому ищите, пока не найдёте. Не останавливайтесь».

(Стив Джобс)

- 1) информационная речь; отчет;
- 2) убеждающая речь; обвинительная речь;
- 3) призывающая к действию речь; обращение;
- 4) эпидейктическая речь; благодарственное слово.

8 задание. Дайте определение термину «риторика». Назовите разделы классической риторики. Что изучает раздел «Мемория»? Что такое память? Какова роль произвольной и непроизвольной памяти в запоминании текста. Какие важные условия хорошего запоминания текста Вам известны?

9 задание*. Подготовьте доклад с убеждающей речью на одну из представленных тем:

Можно ли научиться быть счастливым?

Компьютерные игры – польза или вред?

Может ли человечество обойтись без оружия?

В своем докладе используйте логические и психологические аргументы.

10 задание. Определите какие документы необходимо написать в следующих ситуациях и напишите их:

- 1) Вы опоздали на работу.
- 2) Вам нужно сдать зачет раньше официально назначенного срока.

5 ВАРИАНТ

Культура речи

1 задание. *Орфоэпические нормы*

а) поставьте ударения, пользуясь орфоэпическим словарем:

Акрополь, асбест, безумолчный, бередить, двоеженец, звонит, избалованный, искра, кожух, некролог, новорожденный, облегчить, одноименный, повременный, поименный, нормирование, предвосхитить, ходатайство, христианин, черпать, трубопровод, уведомить, углубить, шелковица, нет зонта, заберусь в нору, по сто раз говорить, учебники новы, копировать документы, спала в тени, задал трудную задачу, призваны в армию, премированный работник, донял разговорами, совсем нет угля, начатый разговор, переключение скоростей.

б) определите твердость - мягкость согласного перед буквой Е (например: термос (те), тент (тэ)):

Дефис, юриспруденция, музей, крем, полонез

2 задание. *Лексические нормы*

а) найдите нарушения норм в следующих предложениях. Объясните причины возникновения ошибок. Исправьте предложения.

1. Меня до глубины тронул его рассказ. 2. Раскольников зарабатывал на жизнь репетиторством. 3. Данное явление является уникальным. 4. Владимир Сергеевич Соловьев сыскал славу выдающегося специалиста в вопросах религиозной философии. 5. В знак согласия Михаил кивнул головой. 6. На собрании работники завода смело ставили свои требования.

б) определите значение иноязычного слова, употребите его в предложении:

Аннексировать, идентификация, мизантроп, симбиоз, одиозный

3 задание. *Морфологические нормы*

Объясните ошибки в образовании формы имени существительного (а), имени прилагательного, имени числительного, местоимения (б), глагола и его форм (в). Предложите правильный вариант:

а) Мы решили покрыть крышу толью.

В автопарк требуются кондуктора.

Я купила килограмм баклажан.

б) Китайский спортсмен бежит болеебыстрее, чем японский.

Управляющая компанияразослала квитанции полтораабонентам.

Ихний сын закончил университет с отличием.

в) В скором времени большинство деревень обезлюдят.

Женщина оглохнула в раннем детстве.

Гуляя по саду, мы любовались расцвёвшими кустами сирени.

4 задание. *Синтаксические нормы*

Объясните речевые недочеты в предложениях (порядок слов в предложении, согласование подлежащего и сказуемого, согласование определений и приложений, правила управления, употребление причастных и деепричастных оборотов). Предложите правильный вариант:

- 1) Первое, на что хочу обратить внимание — это на синтаксические ошибки.
- 2) Дети старались окружить вниманием и помощью своих родителей.
- 3) Прибежав под крышу, дождь кончился.
- 4) Обслуживающий пятый участок врач принимает пациентов в кабинете №120.

5 задание. Составьте текст (не более 5 предложений) об одном из следующих предметах и понятиях, употребив в нем тропы: а) сравнение; б) метафору; в) олицетворение; г) эпитет.

1. Береза. 2. Ревность. 3. Погода.

Функциональные стили современного русского языка

6 задание. Определите стилистическую принадлежность текста. Докажите. (План стилистического анализа текста см. в грамматическом справочнике).

– Я тебе одну историю расскажу, – негромко стал рассказывать мой дед. Ты вот не воевал – не знаешь, как там было... Там, брат... похуже дела были. Вот такая история: я санитаром служил, раненых в тыл отвозили. Едем раз. А студебеккер наш битком набитый. Стонают, просят потише... А шофер, Миколай Изринев, годок мне, и так уж старается поровней ехать, медлитьшибко тоже нельзя: отступаем, Ну, подъезжаем к одному развилку, впереди легковуха. Офицер машет: стой, мол. А у нас приказ строго-настрого: не останавливаться, хоть сам черт с рогами останавливай. Оно правильно: там сколько ишо их, сердешных, лежат, ждут. Да хоть бы наступали, а то отступаем. Ну, проехали, Легковуха обгоняет нас, офицер поперек дороги – с наганом. Делать нечего, остановились. Оказалось, офицер у их чижалораненый, а им надо в другую сторону. Ну, мы с тем офицером, который наганом-то махал, кое-как втиснули в кузов раненого, Миколай в кабинке сидел: с им там тоже капитан был – совсем тоже плохой, почесть лежал; Миколай-то одной рукой придерживал его, другой рулил. Ну, уместились кое-как. А тот, какого посадили-то, часует, бедный. Голова в крову, все позасохло. Подумал ишо тогда: не довезем. А парень молодой, лейтенант, только бриться, наверно, начал. Я голову его на коленки к себе взял – хоть поддержать маленько, да кого там!..

Риторика

7 задание. Определите к какому виду и жанру ораторских речей относится следующий текст:

«Книжный магазин предлагает всем заинтересованным лицам издание «Африканских сказок». Это прекрасно оформленная книга, которая станет настоящей жемчужиной любой библиотеки. В книге можно найти.

- Мудрость древних времен, описанную в сказаниях.
- Рассказы о сказочных животных и храбрых героях.
- Подборку историй, собранных мастерами сказочного жанра.

Спешите, издание продается со скидкой только в праздничные дни.

- 1) информационная речь; самопредставление;
- 2) убеждающая речь; опровержение;
- 3) призывающая к действию речь; рекламная речь;
- 4) эпидейктическая речь; вступительное слово.

8 задание. Дайте определение термину «риторика». Назовите разделы классической риторики. Что изучает раздел «Акцию»? Назовите требования к современной риторике к внешности и манере поведения оратора. Какими средствами оратор может достичь оптимального контакта с аудиторией. Какова роль дикции и паузы в публичном выступлении?

9 задание*. Подготовьте доклад с убеждающей речью на одну из представленных тем:

Должны ли быть границы свободы слова?
Надо ли гнаться за успехом?

Брак по расчёту или по любви?

В своем докладе используйте логические и психологические аргументы.

10 задание. Определите какие документы необходимо написать в следующих ситуациях и напишите их:

- 1) Ваш друг разрешает вам управлять его автомобилем.
- 2) Вам необходимо взять академический отпуск.

Вопросы к защите контрольной работы

- 1) Что включает в себя понятие «культура речи»?
- 2) Какие основные особенности ударения в русском языке?
- 3) Назовите основные типы лексических ошибок.
- 4) Назовите основные грамматические ошибки, обусловленные нарушением норм употребления разных частей речи.
- 5) Назовите основные типы синтаксических ошибок.
- 6) Назовите функциональные стили русского литературного языка. Дайте краткую характеристику каждому стилю речи.
- 7) Что изучает риторика? Назовите разделы классической риторики.
- 8) Какие общие правила аргументации вам известны? Назовите основные виды аргументов.
- 9) Что такое документ? Назовите основные виды документов.
- 10) Назовите основные реквизиты документов и правила их оформления.

Процедура оценивания контрольной работы:

Варианты контрольных работ выдаются преподавателем на установочных занятиях и сопровождаются индивидуальными пояснениями. Задания выполняются в отдельной тетради или в электронном варианте. На титульном листе пишется название курса «Культура речи и делового общения», Ф.И.О. обучающегося, шифр, адрес, № варианта, а также Ф.И.О. рецензента. При выполнении работы следует оставлять широкие поля для замечаний и указаний преподавателя, целесообразно выполнять каждое задание с новой страницы. После проверки преподаватель делает заключение «Допущен к собеседованию» или «На доработку», затем контрольная работа возвращается обучающемуся.

Защита контрольной работы проводится в установленные сроки сессии в соответствии с рецензией преподавателя, то есть с учётом рекомендаций преподавателя следует проработать материал и исправить ошибки. При оценке определяется полнота изложения материала, качество, чёткость, и последовательность изложения мыслей, наличие достаточных пояснений, культура в предметной области, число и характер ошибок (существенные или несущественные). Существенные ошибки связаны с недостаточной глубиной и осознанностью ответа (например, обучающийся неправильно указал основные признаки понятий, явлений, неправильно сформулированы законы или правила и т.п., или обучающийся не смог применить теоретические знания для объяснения практических явлений.). Несущественные ошибки определяются неполнотой ответа, к ним также можно отнести опiski, допущенные по невнимательности.

Критерии оценки:

- «зачтено» выставляется, если контрольная работа выполнена по своему варианту, допущена одна или несколько несущественных ошибок, присутствует иллюстративный материал. Несущественные ошибки определяются неполнотой ответа при защите контрольной работы: упущен из вида какой-либо нехарактерный факт при ответе на вопрос, например, опiski, допущенные по невнимательности. Обучающийся использует

весь арсенал имеющихся знаний, умений и навыков; умеет оценивать материал, анализировать и обобщать, делать выводы по результатам собственной деятельности. Работа соответствует предъявляемым требованиям;

- «не зачтено» выставляется, если обучающийся при защите контрольной работы имеет слабое представление об изучаемых явлениях и процессах. Контрольная работа выполнена не по своему варианту, допущены существенные ошибки, нет пояснений к поставленным вопросам или часть заданий не выполнена совсем. Обучающийся не умеет оценивать материал, анализировать и обобщать, делать выводы по результатам собственной деятельности. Работа не соответствует предъявляемым требованиям.

3.2. Темы сообщения, эссе:

1. Языковой портрет личности (на примере телеведущего, культурных и политических деятелей и т.д. по выбору обучающегося).
2. Языковой облик газеты / журнала (по выбору обучающегося).
3. Новые явления в русском языке 1990-2017 годов.
4. Виды и причины языковых ошибок и коммуникативных неудач (на примере конкретных ситуаций общения).
5. Язык коммерческой и политической рекламы (на примере конкретного материала).
6. «Слово как действие» в бытовой и официальной коммуникации.
7. Современная языковая личность: воздействия и взаимодействия.
8. Особенности научного языка специальности (обучающихся) на фоне общих лингвистических черт научного стиля.
9. Современная городская коммуникация (в сравнении с сельской, профессиональной и т.д.).
10. Культура речи и эффективность общения (на конкретных примерах).
11. Взаимодействие вербальных и невербальных средств передачи информации в различных профессиональных сферах.
12. Лингвистический анализ образцового текста (научного, публицистического, художественного и т.д.).
13. Русская языковая личность в межкультурной коммуникации.
14. Словари и справочники русского языка.
15. Русский язык в межкультурной коммуникации.
16. Изменения в русском речевом этикете последних лет.
17. Особенности профессиональной речи представителей моей будущей профессии.
18. Заимствования и их место в языке (на примере названий одежды и обуви, офисной техники, сферы досуга и др.).
19. Речевая культура молодёжи.
20. Телевидение и речевая культура.
21. Речевые конфликты в современном обществе и способы их разрешения.
22. Правила проведения лингвистической экспертизы.
23. Культура речи в публичном общении.
24. Национальные различия в невербальной культуре.
25. Особенности молодёжной женской и мужской речи.
26. Собеседование при приёме на работу как речевой жанр.
27. Точность и логичность - основа научной речи.
28. Слова-паразиты в речи преподавателей / обучающихся.
29. Матерный язык как вид речевой агрессии.
30. Учёные о влиянии бранных слов на здоровье человека.

Процедура оценивания эссе, сообщения:

Обучающийся излагает подготовленное эссе, сообщение в устной форме, применяя полученные риторические знания, умения и навыки. При оценке уровня выполнения и

изложения эссе, сообщения в соответствии с поставленной целью для данного вида учебной деятельности могут контролироваться (в том числе и аудиторией) следующие моменты:

- ☐ степень решения коммуникативной задачи;
- ☐ наличие контакта с аудиторией;
- ☐ наличие логичности в высказывании, использование средств логической связи, соблюдение формата высказывания;
- ☐ соответствие риторических приемов поставленной задаче;
- ☐ отсутствие грамматических, орфографических ошибок (единичные орфоэпические и пунктуационные ошибки не препятствуют решению коммуникативной задачи);
- ☐ эмоциональная окрашенность речи, присутствие не только передачи отдельных фактов (отдельной информации), но и элементов их оценки, выражение собственного мнения.

Критерии оценки:

Оценка	Описание
зачтено	обучающийся продемонстрировал понимание вопроса и справился с поставленными речевыми задачами. Диапазон используемых риторических приемов достаточно широк. Высказывание было связным и логически последовательным. Наблюдалась легкость речи и отсутствие ошибок разного рода. Речь обучающегося была эмоционально окрашена, отмечалась не только передача отдельных фактов (отдельной информации), но и элементы их оценки, выражения собственного мнения.
не зачтено	обучающийся продемонстрировал лишь частичное понимание вопроса и не справился с поставленными речевыми задачами.

3.3 Вопросы к дискуссии

1. Стоит ли учиться за границей?
2. Нужна ли свободная посещаемость занятий?
3. Интернет- альтернатива реальности?
4. Можно ли по речи судить об интеллигентности человека?
5. ЕГЭ: за или против?
6. Допустимо ли употребление в речи бранных слов?
7. Современное телевидение – добро или зло?
8. Должен ли студент подрабатывать?
9. Сколько иностранных языков нужно знать современному человеку?
10. Компьютерные игры – польза или вред?

Процедура оценивания дискуссии

Дискуссия – метод организации совместной коммуникации в интересах интенсивного и продуктивного решения групповой задачи, основанный на публичном обсуждении проблемы, цель которого выяснение и сопоставление различных точек зрения, нахождение правильного решения спорного вопроса. При диагностике результатов оцениваются следующие критерии:

- теоретический уровень знаний;

- грамотность изложения материала;
- качество ответов на вопросы;
- подкрепление материалов фактическими данными (статистические данные или др.);
- способность делать выводы;
- способность отстаивать собственную точку зрения;
- способность ориентироваться в представленном материале;
- корректность по отношению к оппоненту;
- степень участия в общей дискуссии.

Критерии оценки:

Оценка	Описание
зачтено	обучающийся полно усвоил учебный материал; проявляет навыки анализа, обобщения, критического осмысления, публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики, критического восприятия информации; материал изложен грамотно, в определенной логической последовательности, точно используется терминология; показано умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации; высказывать свою точку зрения; продемонстрировано усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость компетенций, умений и навыков.
не зачтено	не раскрыто основное содержание учебного материала; обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала; допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов; не сформированы компетенции, умения и навыки публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики, критического восприятия информации.

Министерство сельского хозяйства РФ
ФГБОУ ВО Государственный аграрный университет Северного Зауралья
Агротехнологический институт
Кафедра Экологии и рационального природопользования

«Утверждаю»
Заведующий кафедрой



Н.В. Санникова

В соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» ТюмГУ является правопреемником ГАУ Северного Зауралья и продолжает реализовывать образовательные программы по соответствующим видам, уровням и условиям обучения, в том числе с сохранением всех существующих форм и условий обучения

«04» июля 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ЛАНДШАФТОВЕДЕНИЕ

для направления подготовки 05.03.06 Экология и природопользование
профиль Экология

Уровень высшего образования – бакалавриат

Форма обучения: *заочная*

Тюмень, 2022

При разработке рабочей программы учебной дисциплины в основу положены:

1) ФГОС ВО по направлению подготовки 05.03.06 «Экология и природопользование» (уровень бакалавриата) утвержденный Министерством науки и высшего образования РФ «07» августа 2020 г., приказ № 894

2) Учебный план основной образовательной программы для направления подготовки 05.03.06 «Экология и природопользование», профиль «Экология» одобрен Ученым советом ФГБОУ ВО ГАУ Северного Зауралья от «01» июля 2022 г. Протокол № 11

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) одобрена на заседании кафедры Экологии и РП от «04» июля 2022 г. Протокол № 13

Заведующий кафедрой



Н.В. Санникова

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) одобрена методической комиссией института от «07» июля 2022 г. Протокол № 11

Председатель методической комиссии института

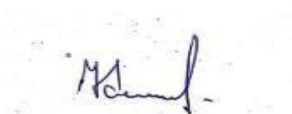


Т.В. Симакова

Разработчики:

Уфимцева М.Г., к.с.-х.н., доцент

И.о. директора института:



М.А. Коноплин

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код компетенции	Результаты освоения	Индикатор достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
ОПК-1	Способен применять базовые знания фундаментальных разделов наук о Земле, естественно-научного и математического циклов при решении задач в области экологии и природопользования	ИД10 _{ОПК-1} использует знания ландшафтных особенностей объектов природопользования при решении профессиональных задач	знает: морфологию и классификацию ландшафтов; умеет: применять на практике полученные знания теоретического курса и, в частности, использовать их для оценки антропогенной нагрузки в различных типах природных комплексов; владеет: методами оптимизации и оценки устойчивости агроландшафтов

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Данная дисциплина относится к *Блоку 1* обязательной части.

Для изучения дисциплины необходимы знания в области: *экологии, ботаники, дендрологии, почвоведения с основами геологии, учения о гидросфере.*

Ландшафтоведение является предшествующей дисциплиной для дисциплин: *системный анализ и экологическое моделирование, охрана окружающей среды, рекультивация и охрана земель.*

Дисциплина изучается на 3 курсе в 5 семестре по очной форме обучения и на 3 курсе в 5 семестре по заочной форме обучения.

3. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 108 часов (3 зачетные единицы).

Вид учебной работы	Форма обучения
	заочная
Аудиторные занятия (всего)	
<i>В том числе:</i>	-
Лекционного типа	4
Семинарского типа	10
Самостоятельная работа (всего)	94
<i>В том числе:</i>	-
Проработка материала лекций, подготовка к занятиям	70
Самостоятельное изучение тем	
Курсовой проект (работа)	-
Расчетно-графические работы	-
Контрольные работы	24
Реферат	-
Оформление ландшафтной характеристики территории	-
Вид промежуточной аттестации:	зачет
Общая трудоемкость:	
часов	108
зачетных единиц	3

4. Содержание дисциплины

4.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1	2	3
1.	Свойства ландшафта	- понятие ландшафта; - границы ландшафта (азональные, зональные); - свойства ландшафта: изменчивость, устойчивость и динамика ландшафтов; - развитие ландшафта;
2.	Ландшафтообразующие факторы	- рельеф, его типы и формы и рельефообразующие процессы; - климат; - речной сток, озера и подземные воды; - почвы и почвообразование;
3.	Морфологическая структура ландшафта	- фации, классификация фаций; - подурочища и урочища; - местность;
4.	Классификация ландшафтов	- классификация по В.А. Николаеву; - факторы и закономерности ландшафтной дифференциации земной поверхности; - ландшафты мира;
5.	Природно-антропогенные ландшафты	- классификация ПАЛ, присваивающий и производящий класс ПАЛ; - лесохозяйственные и лесопользовательские ландшафты; - городские и другие селитебные ландшафты; - промышленные (техногенные) ландшафты; - болотные ландшафты.
6.		- земледельческие ландшафты; - сенокосные и пастбищные ландшафты; - животноводческие (скотоводческие) ландшафты;

4.2. Разделы дисциплины и виды занятий

заочная форма обучения

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Лекционного типа	Семинарского типа	СР	Всего, часов
1	2	3	4	5	6
1.	Свойства ландшафта	-	-	20	20
2.	Ландшафтообразующие факторы	2	2	14	18
3.	Морфологическая структура ландшафта	2	2	10	14
4.	Классификация ландшафтов	-	2	10	12
5.	Природно-антропогенные ландшафты	-	2	20	22
6.	Сельскохозяйственные ландшафты (агроландшафты)	-	2	22	24
	Итого:	4	10	94	108

4.3. Занятия семинарского типа

№ п/п	№ раздела дисциплины	Тема	Трудоемкость (час)
			заочная
1	2	3	4
		<i>Ландшафтная характеристика административного района Тюменской области:</i>	
1	2	Физико-географическое районирование изучаемой территории	-
2	2	Ландшафтообразующие факторы	2
3	3	Ландшафтный анализ изучаемой территории	2
4	3	Построение ландшафтного профиля	2
5	4	Классификация ландшафтов	2
6	5,6	Оценка зелёных насаждений методом ландшафтной дендрометрии	2
		Итого:	10

4.4. Примерная тематика курсовых проектов (работ) - не предусмотрено ОПОП.

5. Организация самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

5.1. Типы самостоятельной работы и её контроль

Тип самостоятельной работы	Форма обучения	Текущий контроль
	заочная	
Проработка материала лекций, подготовка к занятиям	70	тестирование
Самостоятельное изучение тем		тестирование
Контрольные работы	24	защита
Оформление Ландшафтной характеристики изучаемого района	-	защита
всего часов:	94	

5.2. Учебно-методические материалы для самостоятельной работы:

1. Давыдов А.С., Бойко А.В. Ландшафтоведение и агроландшафтные системы. - Барнаул: РИО Алтайского ГАУ, 2019. - 181 с. (на ЭБС Лань - общий доступ)
2. Уфимцева, М. Г. Ландшафты Тюменской области / М. Г. Уфимцева. – Издание 2-ое, дополненное и переработанное. – Тюмень : Государственный аграрный университет Северного Зауралья, 2019. – 93 с.

5.3. Темы, выносимые на самостоятельное изучение:

1. История развития ландшафтоведения и связь ландшафтоведения с другими науками;
2. Условно-естественные лесные ландшафты;
3. Историко-генетические структуры с.-х.- ландшафтов.

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

6.1 Перечень компетенций и оценочные средства индикатора достижения компетенций

Код компетенции	Индикатор достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине	Наименование оценочного средства
ОПК-1	ИД10 _{ОПК-1} использует знания ландшафтных особенностей объектов природопользования при решении профессиональных задач	знает: морфологию и классификацию ландшафтов; умеет: применять на практике полученные знания теоретического курса и, в частности, использовать их для оценки антропогенной нагрузки в различных типах природных комплексов; владеет: методами оптимизации и оценки устойчивости агроландшафтов	Тест Зачетный билет

6.2. Шкалы оценивания

Шкала оценивания тестирования на зачете

% выполнения задания	Результат
50 – 100	зачтено
менее 50	не зачтено

Шкала оценивания устного зачета

«зачтено» - если студент знает общие физико-географические закономерности дифференциации и интеграции географической оболочки на глобальном, региональном и локальном уровнях, понятие ландшафта, его свойств, структуру, динамику, функционирование, развитие, морфологию, классификацию; умеет применять на практике полученные знания теоретического курса и, в частности, анализировать и учитывать ландшафтные условия и особенности при ОВОС; владеет методами оптимизации и оценки устойчивости агроландшафтов и навыками составления ландшафтного профиля территории природопользования.

«не зачтено» - если студент демонстрирует частичное понимание теоретического курса, не может применить знания для оценки ландшафтных условий территории природопользования и ОВОС, отсутствует ландшафтная характеристика территории;

студент не владеет методами оптимизации и оценки устойчивости агроландшафтов и навыками составления ландшафтного профиля территории природопользования.

6.4. Типовые контрольные задания или иные материалы:

Указаны в приложении 1.

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) основная литература

1. Давыдов А.С., Бойко А.В. Ландшафтоведение и агроландшафтные системы. - Барнаул: РИО Алтайского ГАУ, 2019. - 181 с. (на ЭБС Лань - общий доступ);
2. Уфимцева, М. Г. Ландшафты Тюменской области / М. Г. Уфимцева. – Издание 2-ое, дополненное и переработанное. – Тюмень : Государственный аграрный университет Северного Зауралья, 2019. – 93 с.

б) дополнительная литература

1. Греков О.А. Ландшафтоведение [Электронный ресурс]: учебное пособие / О.А. Греков. — Электрон.текстовые данные. — М.: Российский государственный аграрный заочный университет, 2010. — 98 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/20650.html>;
2. Физическая география и ландшафты материков и океанов : учебное пособие / составители Д. С. Водопьянова [и др.]. — Ставрополь : СКФУ, 2016. — 168 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/155063>. — Режим доступа: для авториз. пользователей;
3. Голованов А. И. Ландшафтоведение: учебник / А. И. Голованов, Е. С. Кожанов, Ю. И. Сухарев. — 2-е изд., испр. и доп. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 224 с. — ISBN 978-5-8114-1809-1. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/168765>. — Режим доступа: для авториз. пользователей.
4. Вятязь С. Н. Ландшафтоведение : учебное пособие / С. Н. Вятязь. — Кемерово : Кузбасская ГСХА, 2017. — 302 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/143019>. — Режим доступа: для авториз. пользователей;
5. Дендрометрия: учебное пособие / Е. М. Рунова, С. А. Чжан, О. А. Пузанова, В. А. Савченкова. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 160 с. — ISBN 978-5-8114-1975-3. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/168847> (дата обращения: 31.05.2021). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

- www.ecosystema.ru (Сайт Экологического центра «Экосистема». Раздел Природа России и мира)
- www.igras.ru (Сайт Института географии РАН)
- <http://biodat.ru>
- http://www.vhfdx.ru/altitude_map.html
- www.vokrugsveta.ru (Сайт журнала «Вокруг света»)
- www.geografia.ru (Географический портал)
- www.gect.ru (Gect.ru. Географический информационный проект)
- http://www.vhfdx.ru/altitude_map.html (для профиля)

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

1. Учебно-методический комплекс «Ландшафтоведение» в ЭИОС Moodle, автор-составитель Уфимцева М.Г., 2020.

10. Перечень информационных технологий – не требуются.

11. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Для обеспечения лекционных занятий необходима аудитория с мультимедийным оборудованием.

Для проведения практических занятий необходимы: макеты ландшафтов различных природных зон; комплект географических атласов и специальных ландшафтных карт; топографические карты М 1: 10 000, 1: 25 000, 1:50 000, аэрофотоснимки; космические снимки; чертежные принадлежности, миллиметровая бумага, цветные карандаши, микрокалькуляторы.

12. Особенности освоения дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Обучение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья при необходимости осуществляется на основе адаптированной рабочей программы с использованием специальных методов обучения и дидактических материалов, составленных с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся (обучающегося).

В целях освоения учебной программы дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья обеспечивается:

- для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению: размещение в доступных для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме справочной информации о расписании учебных занятий; присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь; выпуск альтернативных форматов методических материалов (крупный шрифт или аудиофайлы), использование версии сайта для слабовидящих ЭБС IPR BOOKS и специального мобильного приложения IPR BOOKS WV-Reader (программы не визуального доступа к информации, предназначенной для мобильных устройств, работающих на операционной системе Android и iOS, которая не требует специально обученного ассистента, т.к. люди с ОВЗ по зрению работают со своим устройством привычным способом, используя специальные штатные программы для незрячих людей, с которыми IPR BOOKS WV-Reader имеет полную совместимость);

- для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху: надлежащими звуковыми средствами воспроизведение информации;

- для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата: возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, туалетные комнаты и другие помещения кафедры, а также пребывание в указанных помещениях.

Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах или в отдельных организациях.

Министерство сельского хозяйства РФ

ФГБОУ ВО Государственный аграрный университет Северного Зауралья

Агротехнологический институт

Кафедра экологии и РП

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

ЛАНДШАФТОВЕДЕНИЕ

для направления подготовки 05.03.06 Экология и природопользование
профиль Экология

Уровень высшего образования – бакалавриат

Разработчик: доцент, к.с.-х.н., Уфимцева М.Г.

Утверждено на заседании кафедры

протокол № 13 от «04» июля 2022 г.

Заведующий кафедрой



Н.В. Санникова

Тюмень, 2022

**КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ И ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ОЦЕНКИ
знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие
этапы формирования компетенций в процессе освоения дисциплины**
Ландшафтоведение

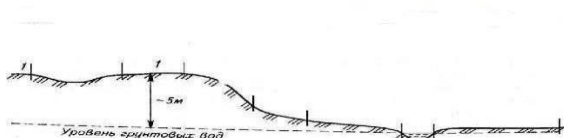
1. Вопросы для промежуточной аттестации и текущего контроля

ОПК-1 Способен применять базовые знания фундаментальных разделов наук о Земле, естественно-научного и математического циклов при решении задач в области экологии и природопользования

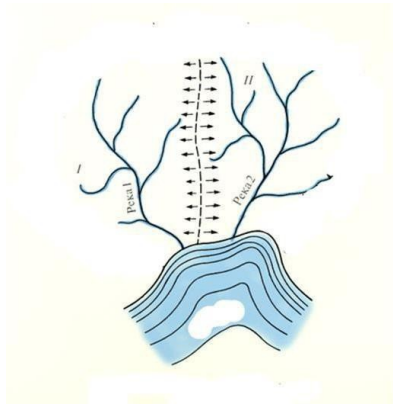
1. Относительно однородный участок земной поверхности, в пределах которого все природные компоненты (воздух, вода, растительность, почвы) и деятельность человека взаимосвязаны и взаимообусловлены;
2. Рельеф, который представляет континентальные выступы и океанические впадины;
3. Способность ландшафта сохранять структуру при воздействии возмущающих факторов или возвращаться в прежнее состояние после нарушения;
4. Рельеф, который представляет горные и равнинные страны;
5. Рельеф, который представляет горные хребты, низменности, возвышенности, долины;
6. Рельеф, который представляет овраги, балки, западины, дюны;
7. Расположение верхней вертикальной границы ландшафта;
8. Объекты, которые изучает наука орография;
9. Реки юга Тюменской области, которые имеют развитую пойму;
10. Реки юга Тюменской области, которые имеют хорошо разработанную речную долину;
11. Причины образования меандр в пойменном ландшафте;
12. Условия, когда река образует старицу;
13. Часть речной долины, которая в половодье затопляется;
14. Предельная ступень геосистемной иерархии;
15. Геосистема, которая в иерархическом ряду располагается на стыке региональных и локальных геосистем;
16. Природно-территориальный комплекс, состоящий из генетически связанных между собой фаций и занимающий обычно целиком всю форму мезорельефа;
17. Условия, при которых образуются в пойменном ландшафте старицы;
18. Падением реки;
19. Элементы долины реки;
20. Супераквальные фации;
21. Субаквальные фации;
22. Терраса долины реки;
23. Фации, на которых грунтовые воды могут выйти на поверхность земли;
24. Гравитационные воды ландшафта;
25. Пример класса ландшафта;
26. Пример типа ландшафта;
27. Подклассы в пределах равнинных ландшафтов;
28. Морфологическая часть ландшафта;
29. Фации с высоким залеганием уровня грунтовых вод;
30. Фации, которым характерно сползание и осыпание почв и грунтов;
31. Высшая классификационная категория ландшафтов Земли;
32. Количество отделов ландшафтов в классификации;

33. Типологические выделы, в которые локализуются ландшафты в пределах термических географических поясов;
34. Типологические выделы, у которых классификационными показателями являются типы почв и типы растительных формаций;
35. Болотные, лесо-болотные, болотно-луговые подтипы ландшафтов;
36. Зональный климат ландшафта;
37. Ландшафты дельты реки;
38. Доминирующий подкласс ПАЛ в классе охраняемых ландшафтов;
39. Вид взаимосвязи между речной водой и подземными водами ландшафта;
40. Земельный массив, состоящий из комплекса взаимодействующих природных компонентов, а также элементов системы земледелия с относительно автономными водным, тепловым и др. режимами с признаками единой экологической системы;
41. Формы рельефа линейного расчленения;
42. Ландшафты, ограниченные водораздельной линией;
43. ПТК, на всем протяжении которого сохраняется одинаковая литология поверхностных пород, одинаковый характер рельефа и увлажнения, один микроклимат, одна почвенная разность и один биоценоз;
44. ПТК более высоко ранга, чем урочище;
45. Закон, который трактует следующее «Любая система не может сформироваться из абсолютно одинаковых элементов»;
48. Метод изучения ландшафтных систем земледелия, обусловленный выделением агрофаций, мозаичностью полей, кинематическими параметрами движения агрегатов;
47. Предмет ландшафтоведения;
48. Геосистема, которая располагается в иерархическом ряду на стыке региональных и локальных геосистем;
49. Тип весеннего периода по Н. Рутковской, когда наблюдается дефицит почвенной влаги в ландшафте;
50. Тип весеннего периода по Н. Рутковской, когда снеготаяние активное и формируется активный поверхностный сток;
51. Тип весеннего периода по Н. Рутковской, который в Западной Сибири происходит чаще;
52. Тип рельефа, обусловленный деятельностью ветра;
53. Фактор высотной поясности;
54. Низшая типологическая классификационная единица ландшафтов;
55. Ряд экспозиций склонов по увлажнению;
56. Система мероприятий, направленная на восстановление нарушенных ландшафтов;
57. Выбор способов рационального использования ландшафта;
58. Масштаб для наиболее наглядного картографирования урочища;
59. Основной метод сбора фактического материала, используемый для изучения функционирования ландшафтов;
60. Литогенная основа ландшафтных комплексов;
61. Ученый, назвавший почву «зеркалом ландшафта»;
62. Ландшафты, которые на равнинах типично зональными;
63. Ландшафты, которые для ведения крупноконтурного земледелия наиболее благоприятны;
64. Соотношения занимаемых площадей ландшафта и повторяемости его в структуре;
65. Изменения состояний ландшафтов средней полосы России, которые наблюдаются в зимний период;
66. Сукцессия в ландшафте;
67. Хозяйственные воздействия на природную среду, которыми обусловлена антропогенная динамика ландшафта;
68. Селитебные ландшафты;

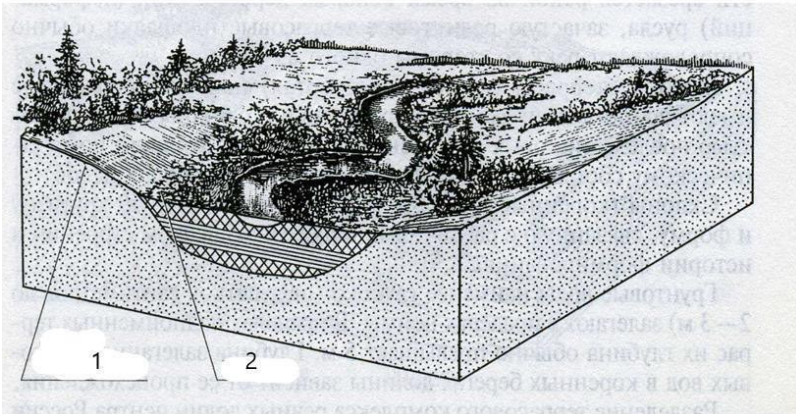
69. Урбанизированные ландшафты;
70. Подтипы пастбищных ландшафтов;
71. Типы промышленных ПАЛ;
72. Типологические выделы, которые определяют отдел ландшафтов;
73. Условие, при котором образуется торф на болотном ландшафте;
74. Закон, который трактует, что сплавина образуется только со стороны господствующих ветров;
75. Плавающий на поверхности воды «ковер» из водных и болотных растений на водоемах богатых питательными элементами;
76. Болота, в зависимости от механизма образования; болота бывают
77. Низинные болотные ландшафты;
78. Верховые болотные ландшафты;
79. Переходные болотные ландшафты;
80. Содержание минеральных солей в болотных водах на низинных болотных ландшафтах (по Рассказову, 2005) (мг/л);
81. Содержание минеральных солей в болотных водах на верховых болотных ландшафтах (по Рассказову, 2005) (мг/л);
82. Содержание минеральных солей в болотных водах на переходных болотных ландшафтах (по Рассказову, 2005) (мг/л);
83. Сфагоновые болотные ландшафты;
84. Гипновые болотные ландшафты;
85. Болотные ландшафты в зависимости от растительности;
86. Формирование грядово-мочажинного комплекса (ГМК);
87. Форма, которой заканчивается развитие болотного ландшафта;
88. Выравненная водосборная территория;
89. Овраг как подурочище;
90. Характерные площади для урочища, км²
91. Характерные площади для ландшафта, км²
93. Характерные площади для фаций, км²
94. Значимость болотных ландшафтов;
95. Подтипы пастбищных ландшафтов;
96. Условия, когда пастба скота запрещается на ландшафтах;
97. Ландшафты, для которых характерно стойловое содержание скота, комплексы с кормоподготовкой и водоснабжением, навозохранилища, вокруг поля с кормовыми культурами;
98. Расстояние, на котором должно находиться пастбище от фермы для дойных коров (км);
99. Организмы, которые разрушают основную часть фитомассы ландшафтов после отмирания;
100. Автор, который ввел термин «ландшафт» в географическую науку;
101. Тип фаций, указанный на рисунке:



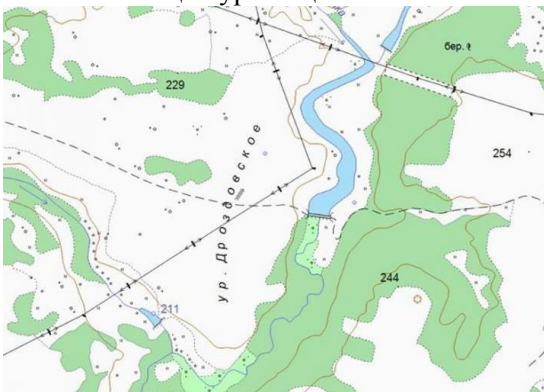
102. Тип фаций, указанный стрелками



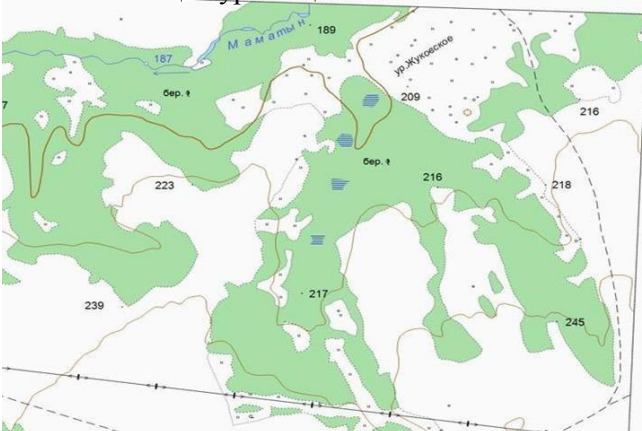
103. Соответствие элемента речной долины цифре:



104. Экспозиция урочища



105. Экспозиция урочища



Критерии оценки:

Шкала оценивания тестирования на зачете

% выполнения задания	Результат
50 – 100	зачтено
менее 50	не зачтено

2. Кейс-задача

- а) плоские слабоволнистые равнины, обычно и значительно заболоченные, иногда с наличием песчаных холмов, протяженностью от 3-5 до 30 км. Амплитуда колебания высот от 1-3 до 12-15 м, крутизна пологих всхолмлений от 1,5 до 5°. Сложены равнины песками, главным образом среднезернистыми с гравием и галькой, местами по западинам и обширным понижениям встречается торф мощностью свыше 0,5 м;
- б) пологохолмистые или пологоволнистые равнины протяженностью от 3-5 до 50 км с амплитудой колебаний высот от 3-5 до 20-30 м и крутизной склонов от 1-3 до 5-8°, сложены суглинками, неслоистыми валунными глинами, местами перекрытыми маломощным чехлом супесей (до 1 м);
- в) плоские или очень пологоволнистые равнины протяженностью от 2-3 до 26-30 км, как правило, закономерно понижающиеся к центру с амплитудой колебаний высот от 1-3 до 10 м и крутизной склонов не более 2-3 или 5°, сложенные суглинками или глинами, реже супесями, подстилаемыми суглинками, в замкнутых понижениях и впадинах – торфом мощностью более 0,5 м;
- г) плоские равнины, расчлененные оврагами и балками общей протяженностью не более 15-20 км; величина вреза эрозионных форм значительная – до 30 м и более, крутизна склонов 10-20°, сложены лессовидными суглинками;
- д) гряды и цепи холмов, иногда одиночные холмы преимущественно субширотного направления (ЮЗ – СВ), длиной от 0,5 до 5-8 км, шириной от 20-30 м до 1 км. Амплитуда колебаний высот 15-25 м, реже до 60 м, склоны значительной крутизны: от 5-6 до 15-20°, сложены суглинками валунными, иногда с переслаиванием песков и супесей, нередко валунные «мостовые». По понижениям между холмами – торф мощностью до 3 м;
- е) холмы в плане округлой эллипсоидной формы, в поперечном сечении полуовальные с мягкими очертаниями; протяженность в основании 100-150 м до 1,5 км, амплитуда колебания высот от 8-12 до 50 м, крутизна склонов от 5-8 до 15-20°. Сложены песками и супесями, часто с включением обломочного валунного материала, иногда перекрыты чехлом валунных суглинков;
- ж) отдельные гряды длинные и узкие, извилистые в плане, вытянуты преимущественно в субмеридиональном направлении, длиной 1-2, реже до 30 км; ширина в основании от 40 до 200 м, ширина по верху от 5 до 20 м; амплитуда колебания высот от 5 до 40 м, крутизна склонов 10-12°; сложены песками разномзернистыми, косослоистыми с гравием и галькой, иногда среди песков – линзы супесей и суглинков;
- з) гряды и холмы с плавными мягкими очертаниями, преимущественно ориентированные в одном направлении, длиной от 0,03 до 0,5 км, шириной от 20 до 50-60 м, амплитуда колебания высот от 3-5 до 20-50 м, крутизна склонов от 5-7 до 25-30°; сложены песками мелко- и тонкозернистыми, пылеватыми, в понижениях между холмами могут быть оторфованы с поверхности;
- и) обширные выровненные вытянутые понижения на водоразделах, часто на периферии замкнутых котловин с кочковатым рельефом, обычно заторфованные; под торфом на различной глубине пески или илы; слабопроточные корытообразные с очень небольшим или даже обратным уклоном.

Варианты типов рельефа:

- эоловый (дюнный) рельеф;
- камовый рельеф;
- озовый рельеф;
- конечно-моренные пояса;
- вторичные донно-моренные равнины;
- ложбины стока;
- скульптурно-эрозионные равнины;

- озерно-ледниковые равнины;
- зандровые равнины.

Процедура оценивания:

В каждом из приведенных выше текстовых отрывков дано описание характерных черт конкретного генетического типа российского рельефа. Обратив особое внимание на сведения о литологическом составе грунтов, студенту необходимо назвать тип рельефа.

Критерии оценивания:

«Зачтено» - если обучающийся назвал все типы рельефов верно или перепутал два рельефа между собой.

«Не зачтено» - если обучающийся более трех рельефов определил не верно.

3. Вопросы к защите практической работы «Ландшафтная характеристика территории природопользования»

1. Назовите ландшафтообразующие компоненты и их особенности в исследуемом районе.
2. Какой компонент, по Вашему мнению, оказывает наибольшее влияние на ландшафтообразование на исследуемой территории?
3. Ландшафтообразующий компонент – рельеф, дайте ему оценку с точки зрения соответствия агроландшафтных условий требованиям с.-х. культур.
4. Ландшафтообразующий компонент – климат, сделать вывод о соответствии климата требованиям выращиваемых культур в изучаемом районе.
5. Дайте характеристику почвообразующим породам и почвам, указать соответствие почв выращиваемым сельскохозяйственным культурам.
6. Дайте характеристику гидрографической сети изучаемой территории.
7. Назовите главную водную артерию изучаемого района, дайте оценку её влияния на ландшафты.
8. Какие группы фаций доминируют на территории изучаемого района?
9. Какие особенности ландшафтов изучаемого района.
10. Какие ландшафты являются доминантными, какие субдоминантными?
11. Используя классификационную типологическую схему, предложенную Николаевым В.А., составить систематику ландшафта, указанного преподавателем.

Процедура оценивания:

Обучающийся самостоятельно выбирает административный район Тюменской области, ландшафтный анализ территории лесопользования которого он будет проводить:

1. Абатский район
2. Армизонский район
3. Аромашевский район
4. Бердюжский район
5. Вагайский район
6. Викуловский район
7. Голышмановский район
8. Заводоуковский район
9. Исетский район
10. Ишимский район
11. Казанский район
12. Нижнетавдинский район
13. Омутинский район
14. Сладковский район
15. Сорокинский район
16. Тюменский район
17. Тобольский район
18. Уватский район
19. Упоровский район
20. Юргинский район
21. Ялуторовский район
22. Ярково-Суровский район

После проведения всех практических занятий по данной теме и выполнения самостоятельной работы, работа должна быть оформлена на листах бумаги формата А4 согласно следующему содержанию:

Введение

1 Географическое положение административного района

2 Ландшафтообразующие компоненты

2.1 Агроклиматические условия района

2.2 Рельеф

2.3 Почвы и почвообразующие породы

2.4 Гидрографическая сеть

3 Ландшафтный анализ территории

3.1 Описание урочищ

3.2 Ландшафтный профиль территории землепользования

3.3 Классификация ландшафтов района

4 Оценка зелёных насаждений методом ландшафтной дендрометрии

Заключение

Список литературы.

Критерии оценивания:

«зачтено» - работа выполнена аккуратно, соответствует требуемому содержанию, во введении самостоятельно поставлены цель и задачи выполнения данной работы, заключение также самостоятельно сформулировано и отвечает поставленным цели и задачам; обучающийся свободно владеет материалом, который изложил в работе; свободно объясняет методику выполнения всех разделов.

«не зачтено» - в работе отсутствует один и более указанных разделов работы; разделы присутствуют, но обучающийся не может объяснить методику их выполнения.

Министерство сельского хозяйства РФ
ФГБОУ ВО Государственный аграрный университет Северного Зауралья
Инженерно-технологический институт
Кафедра математики и информатики

«Утверждаю»
И.о. заведующего кафедрой



М.В. Виноградова

В соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» ТюмГУ является правопреемником ГАУ Северного Зауралья и продолжает реализовывать образовательные программы по соответствующим видам, уровням и условиям обучения, в том числе с сохранением всех существующих форм и условий обучения

«04» июля 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Математика

для направления подготовки 05.03.06 Экология и природопользования
профиль Экология

Уровень высшего образования – бакалавриат

Форма обучения: заочная

Тюмень, 2022

При разработке рабочей программы учебной дисциплины в основу положены:

1) ФГОС ВО по направлению подготовки 05.03.06 Экология и природопользования (уровень бакалавриата), утвержденный Министерством образования и науки РФ «07» августа 2020 г., приказ № 894.

2) Учебный план основной образовательной программы Экология одобрен Ученым советом ФГБОУ ВО ГАУ Северного Зауралья от «01» июля 2022 г. Протокол № 11.

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) одобрена на заседании кафедры математики и информатики от «04» июля 2022 г. Протокол № 13.

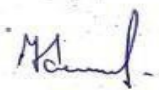
И.о. заведующего кафедрой  М.В. Виноградова

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) одобрена методической комиссией института от «07» июля 2022 г. Протокол № 11.

Председатель методической комиссии института  О.А. Мелякова

Разработчик:

Бирюкова Н. В., старший преподаватель кафедры математики и информатики

И.о. директора института:  М.А. Коноплин

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

<i>Код компетенции</i>	Результаты освоения	Индикатор достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
ОПК-1	Способен применять базовые знания фундаментальных разделов наук о Земле, естественно-научного и математического циклов при решении задач в области экологии и природопользования	ИД-1опк-1 использует базовые знания основных законов математики при решении задач в области профессиональной деятельности.	знать: основные понятия, методы и законы линейной алгебры, аналитической геометрии, математического анализа, теории вероятностей и математической статистики в объеме, необходимом для решения типовых задач в области профессиональной деятельности. уметь: использовать базовые знания, методы и законы линейной алгебры, аналитической геометрии, математического анализа, теории вероятностей и математической статистики для решения типовых задач в области профессиональной деятельности. владеть: методами линейной алгебры, аналитической геометрии, математического анализа, теории вероятностей и математической статистики в объеме, необходимом для решения типовых задач в области профессиональной деятельности.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Данная дисциплина относится к *Блоку 1* обязательной части образовательной программы.

Для изучения дисциплины необходимы знания в области математики в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом среднего (полного) общего образования.

Математика является предшествующей дисциплиной для дисциплин: Социология; Безопасность жизнедеятельности; Бухгалтерский учет и финансы.

Дисциплина изучается на 1 курсе в первом и втором семестрах по очной форме обучения и в первом и втором семестрах по заочной форме обучения.

3. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 180 часов (5 зачетных единиц).

Вид учебной работы	Заочная форма		
	всего часов	семестр	
		1	2
Аудиторные занятия (всего)	22	14	8
<i>В том числе:</i>	-	-	-
Лекционного типа	8	4	4
Семинарского типа	14	10	4
Самостоятельная работа (всего)	140	76	64
<i>В том числе:</i>	-	-	-
Проработка материала лекций, подготовка к занятиям	105	57	48
Самостоятельное изучение тем			
Расчетно-графические работы	-	-	-
Контрольные работы	35	19	16
Вид промежуточной аттестации:		экз.	зачет
экзамен	18	18	
Общая трудоемкость:			
часов	180	108	72
зачетных единиц	5	3	2

4. Содержание дисциплины

4.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1	2	3
1.	Линейная алгебра	Матрицы. Действия над матрицами. Определители и их свойства. Решение систем линейных уравнений различными методами.
2.	Аналитическая геометрия	Прямая линия на плоскости. Различные формы уравнения прямой на плоскости. Угол между прямыми. Расстояние от точки до прямой. Кривые второго порядка.
3.	Введение в математический анализ	Функция. Обзор основных элементарных функций Предел функции. Основные теоремы о пределах. Раскрытие простейших неопределенностей. Непрерывность функций.
4.	Дифференциальное исчисление функции одной переменной	Определение производной. Таблица производных. Правила дифференцирования. Дифференциал функции, его геометрический смысл. Применение дифференциала к приближённым вычислениям. Применение производной к исследованию функций одной переменной.

		Геометрический, физический, биологический смысл производной.
5.	Интегральное исчисление функции	Первообразная. Неопределенный интеграл и его свойства. Таблица основных интегралов. Простейшие приемы интегрирования. Интегрирование по частям. Интегрирование методом замены переменной. Определенный интеграл. Приложения определенного интеграла.
6.	Случайные события	Основные понятия теории вероятностей. Классическая формула вероятности. Теоремы сложения и умножения вероятностей. Формула полной вероятности. Повторные независимые испытания.
7.	Случайные величины	Понятие случайной величины. Виды случайных величин. Числовые характеристики случайных величин. Законы распределения случайных величин. Функция распределения и плотность распределения случайной величины.
8.	Выборочный метод	Генеральная совокупность и выборка. Статистическое распределение выборки. Статистические оценки параметров распределения (точечные и интервальные оценки). Методы расчета сводных характеристик выборки.
9.	Статистическая проверка статистических гипотез	Статистическая гипотеза, виды гипотез. Статистический критерий проверки основной гипотезы. Проверка гипотез о предполагаемом законе распределения с помощью критериев Пирсона, Колмагорова, Ястремского. Приближенные методы проверки.
10.	Элементы теории корреляции	Функциональная, статистическая и корреляционная зависимость. Оценка тесноты линейной связи между признаками. Отыскание параметров выборочного уравнения регрессии.

4.2. Разделы дисциплины и виды занятий

заочная форма обучения

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Лекционного типа	Семинарского типа	СР	Всего, часов
1	2	3	4	5	6
1 семестр					
1.	Линейная алгебра	1	2	15	18
2.	Аналитическая геометрия	-	2	15	17
3.	Введение в математический анализ	1	2	15	18
4.	Дифференциальное исчисление функции одной переменной	1	2	15	18
5.	Интегральное исчисление функции	1	2	16	19
	Экзамен	-	-	-	18

	Итого:	4	10	76	108
	2 семестр				
6.	Случайные события	2	1	12	15
7.	Случайные величины	-	1	14	15
8.	Выборочный метод	1	1	12	14
9.	Статистическая проверка статистических гипотез	-	-	12	12
10.	Элементы теории корреляции	1	1	14	16
	Итого:	4	4	64	72
	Всего:	8	14	140	180

4.3. Занятия семинарского типа

№ п/п	№ раздела дисциплины	Тема	Трудоемкость (час)

			заочная
1	2	3	5
1.	1.	Линейная алгебра	2
2.	2.	Аналитическая геометрия	2
3.	3.	Введение в математический анализ	2
4.	4.	Дифференциальное исчисление функции одной переменной	2
5.	5.	Интегральное исчисление функции	2
6.	6.	Случайные события	1
7.	7.	Случайные величины	1
8.	8.	Выборочный метод	1
9.	9.	Статистическая проверка статистических гипотез	-
10.	10.	Элементы теории корреляции	1
11.		Итого:	14

4.4. Примерная тематика курсовых проектов (работ) - не предусмотрено ОПОП.

5. Организация самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

5.1. Типы самостоятельной работы и её контроль

Тип самостоятельной работы	Форма обучения	Текущий контроль
	заочная	
Проработка материала лекций, подготовка к занятиям	105	тестирование или собеседование
Самостоятельное изучение тем		тестирование или собеседование
Расчетно-графические работы	-	защита
Контрольные работы	35	защита
всего часов:	140	-

5.2. Учебно-методические материалы для самостоятельной работы

1. Математика. [Электронный ресурс] Н.В Бирюкова: Методические рекомендации и указания по организации и выполнению самостоятельной работы студентов направлений подготовки 35.03.04 Агрономия, 35.03.03 Агрохимия и агропочвоведение, 05.03.06 Экология и природопользование. – ГАУ Северного Зауралья, Тюмень, 2016 - 42 с.

2. Математика. [Электронный ресурс] / составитель: Н.В Бирюкова: Методические указания и варианты заданий к выполнению контрольной работы работы для обучающихся ИДО, направлений подготовки 35.03.04 Агрономия и 05.03.06 Экология и природопользование. – ГАУ Северного Зауралья, Тюмень, 2016 - 72 с.

5.3. Темы, выносимые на самостоятельное изучение:

Раздел 3. Тема. Обзор основных элементарных функций.

Раздел 6. Тема. Повторные независимые испытания, формула Пуассона.

Наивероятнейшее число появления события.

Раздел 9. Статическая проверка статистических гипотез.

6. Фонд оценочных средств, для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине:

6.1 Перечень компетенций и оценочные средства индикатора достижения компетенций

Код компетенции	Индикатор достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине	Наименование оценочного средства
ОПК-1	ИД-1опк-1 Использует базовые знания основных законов математики при решении задач в области профессиональной деятельности..	знать: основные понятия, методы и законы линейной алгебры, аналитической геометрии, математического анализа, теории вероятностей и математической статистики в объеме, необходимом для решения типовых задач в области профессиональной деятельности. уметь: использовать базовые знания, методы и законы линейной алгебры, аналитической геометрии, математического анализа, теории вероятностей и математической статистики для решения типовых задач в области профессиональной деятельности. владеть: методами линейной алгебры, аналитической геометрии, математического анализа, теории вероятностей и математической статистики в объеме необходимом для решения типовых задач в области профессиональной деятельности.	Тест Экзаменационный билет

6.2. Шкалы оценивания

Шкала оценивания устного экзамена

Оценка	Описание
Отлично	Демонстрирует системные теоретические знания и отработанные практические умения и навыки. Безошибочно определяет и правильно применяет методы решения типовых и

	комбинированных практических задач.
Хорошо	Демонстрирует хороший набор теоретических знаний и практических умений и навыков. Умеет правильно выбрать и применить соответствующие математические методы к решению типовых и комбинированных практических задач, но допускает незначительные ошибки при решении предложенных задач.
Удовлетворительно	Демонстрирует частичные теоретические знания и стандартные практические умения и навыки. Может выбрать методы решения типовых задач, но задачи более сложного уровня вызывают затруднения. Допускает ошибки при решении предложенных задач.
Неудовлетворительно	Демонстрирует слабые теоретические знания, не отработаны практические умения и навыки. При решении типовых задач допускает грубые логические и вычислительные ошибки.

Шкала оценивания тестирования на экзамене

% выполнения задания	Оценка
86-100	Отлично
71-85	Хорошо
50-70	Удовлетворительно
менее 50	Неудовлетворительно

Шкала оценивания тестирования на зачете

% выполнения задания	Результат
50 – 100	зачтено
менее 50	не зачтено

6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы:

Указаны в приложении 1.

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) Основная литература:

1. Уксусов С.Н., Фетисов Ю.М. Математика : учебное пособие / С.Н. Уксусов, Ю.М. Фетисов. – 3-е изд., стер. – Старый Оскол : ТНТ, 2018.

2. Данилов, А. М. Математика: учебное пособие / А. М. Данилов, И. А. Гарькина. — Пенза : Пензенский государственный университет архитектуры и строительства, ЭБС АСВ, 2012. — 204 с. — ISBN 978-5-9282-0797-7. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/23097.html>

б) Дополнительная литература:

3. Баврин, Иван Иванович. Высшая математика: учеб. для студ. естественно -

научных специальностей / И. И. Баврин. - 2-е изд., - М.: Академия; 2001. - 616 с.

4. Горелов В.И. Математика [Электронный ресурс] : сборник задач и упражнений / В.И. Горелов, О.Л. Карелова, Т.Н. Ледашева. — Электрон. текстовые данные. — М. : Российская международная академия туризма, Университетская книга, 2016. — 112 с. — 978-5-98699-189-4. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/70538.html>

5. Данко П.Е. и др. Высшая математика в упражнениях и задачах: учебн. пособие. В 2-х ч. Ч1.-М.: Высш шк.,1986г.-340 с.;

6. Данко П.Е. и др. Высшая математика в упражнениях и задачах: учебн. пособие. В 2-х ч. Ч2.-М.: Высш шк.,1986г.-415 с.;

7. Гарькина, И. А. Математика. Часть I. Справочные материалы и тесты по модулям: учебное пособие для студентов-заочников / И. А. Гарькина, А. М. Данилов, А. Н. Круглова. — Пенза : Пензенский государственный университет архитектуры и строительства, ЭБС АСВ, 2013. — 328 с. — ISBN 978-5-9282-0920-9. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/23098.html>

8. Рябушко, А. П. Высшая математика. Теория и задачи. В 5 частях. Ч.1. Линейная и векторная алгебра. Аналитическая геометрия. Дифференциальное исчисление функций одной переменной : учебное пособие / А. П. Рябушко, Т. А. Жур. — 2-е изд. — Минск : Вышэйшая школа, 2017. — 304 с. — ISBN 978-985-06-2884-8 (ч. 1), 978-985-06-2885-5. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/90754.html>. — Режим доступа: для авторизир. Пользователей

9. Рябушко, А. П. Высшая математика. Теория и задачи. В 5 частях. Ч.2. Комплексные числа. Неопределенный и определенный интегралы. Функции нескольких переменных : учебное пособие / А. П. Рябушко, Т. А. Жур. — Минск : Вышэйшая школа, 2016. — 272 с. — ISBN 978-985-06-2766-7 (ч. 2), 978-985-06-2764-3. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/90755.html>. — Режим доступа: для авторизир. Пользователей

10. Рябушко, А. П. Высшая математика. Теория и задачи. В 5 частях. Ч.3. Обыкновенные дифференциальные уравнения. Ряды. Кратные интегралы : учебное пособие / А. П. Рябушко, Т. А. Жур. — Минск : Вышэйшая школа, 2017. — 320 с. — ISBN 978-985-06-2798-8 (ч. 3), 978-985-06-2764-3. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/90756.html>. — Режим доступа: для авторизир. Пользователей

11. Рудаков Б.П. Школьная и вузовская математика в формулах и графиках – справочное пособие. – Тюмень: «Вектор Бук», 2005 – 280с.

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

- Exponenta.ru, образовательный математический сайт (<http://www.exponenta.ru/>);
- Практикум по математическому анализу (видеокурс) (<https://hghltd.yandex.net/>);
- www.intuit.ru - видеокурсы «Математика»
- Электронно-библиотечная система «Лань» (<http://e.lanbook.com/>),
- Электронно-библиотечная система «IPR-books» (<http://www.iprbookshop.ru/>);
- А.Д. Манита, МГУ, Интернет-учебник «Теория вероятностей и математическая статистика» для студентов естественных факультетов (www.teorver-online.narod.ru);
- Видеокурсы «Теория вероятностей и математическая статистика», «Основы теории вероятностей», «Основы математической статистики» (www.intuit.ru).

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Математика. [Электронный ресурс] Н.В. Бирюкова: Методические указания к проведению практических занятий у студентов направлений подготовки 35.03.04 Агрономия, 35.03.03 Агрохимия и агропочвоведение – ГАУ Северного Зауралья, Тюмень, 2016 - 45 с.

10. Перечень информационных технологий

1. Для выполнения расчетно-графических работ студентам рекомендовано использовать Microsoft Office (электронные таблицы Microsoft Excel);
2. ЭИОС Moodle

11. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Лекционные и практические занятия проводятся в аудиториях с количеством учебных мест, достаточным для размещения студентов данного направления подготовки, и оборудованных доской.

Для выполнения самостоятельной работы студенты могут пользоваться читальными залами библиотек, в том числе оснащённых компьютерами с локальной сетью и выходом в интернет.

12. Особенности освоения дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Обучение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья при необходимости осуществляется на основе адаптированной рабочей программы с использованием специальных методов обучения и дидактических материалов, составленных с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся (обучающегося).

В целях освоения учебной программы дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья обеспечивается:

- для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению: размещение в доступных для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме справочной информации о расписании учебных занятий; присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь; выпуск альтернативных форматов методических материалов (крупный шрифт или аудиофайлы), использование версии сайта для слабовидящих ЭБС IPR BOOKS и специального мобильного приложения IPR BOOKS WV-Reader (программы не визуального доступа к информации, предназначенной для мобильных устройств, работающих на операционной системе Android и iOS, которая не требует специально обученного ассистента, т.к. люди с ОВЗ по зрению работают со своим устройством привычным способом, используя специальные штатные программы для незрячих людей, с которыми IPR BOOKS WV-Reader имеет полную совместимость);
- для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху: надлежащими звуковыми средствами воспроизведение информации;
- для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата: возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, туалетные комнаты и другие помещения кафедры, а также пребывание в указанных помещениях.

Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах или в отдельных организациях.

Министерство сельского хозяйства Российской Федерации
ФГБОУ ВО Государственный аграрный университет Северного Зауралья
Инженерно-технологический институт
Кафедра математики и информатики

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по учебной дисциплине **Математика**

для направления подготовки 05.03.06 Экология и природопользования
профиль Экология

Уровень высшего образования – бакалавриат

Разработчик: старший преподаватель Н. В. Бирюкова

Утверждено на заседании кафедры

протокол № 13 от «04» июля 2022 г.

И.о. заведующего кафедрой  М.В. Виноградова

Тюмень, 2022

Контрольные задания и иные материалы оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения дисциплины
Математика

Контрольные вопросы к промежуточной аттестации

Вопросы для подготовки к экзамену (1 семестр)

Компетенция	Вопросы
ОПК-1 Способен применять базовые знания фундаментальных разделов наук о Земле, естественно-научного и математического циклов при решении задач в области экологии и природопользования	Теоретическая часть: 1. Определение матрицы. Виды матриц. 2. Операции над матрицами. 3. Определители квадратных матриц 2 и 3 порядков. 4. Решение систем линейных уравнений методом Крамера. 5. Решение систем линейных уравнений методом Гаусса. 6. Различные уравнения прямой линии на плоскости. 7. Угол между прямыми. Расстояние от точки до прямой. 8. Функция одной переменной. Область определения функции и область значения функции. Способы задания функции. 9. Основные свойства функции. Понятие сложной функции. 10. Определение предела функции в точке и на бесконечности. 11. Первый и второй замечательные пределы. 12. Раскрытие неопределенных выражений $\frac{0}{0}, \frac{\infty}{\infty}$. 13. Определение производной функции. Геометрический и механический смысл производной. 14. Правила дифференцирования. Формулы вычисления производных основных элементарных функций. 15. Производные сложных функций. 16. Понятие дифференциала функции. Формула для вычисления дифференциала. 17. Применение дифференциала к приближенным вычислениям. 18. Точки экстремума функции. Условия существования экстремума функции. 19. Выпуклость и вогнутость функции. Точки перегиба функции. 20. Асимптоты функции. Применение производной к исследованию функций одной переменной. 21. Определение первообразной функции и неопределенного интеграла. 22. Свойства и геометрический смысл неопределенного интеграла. 23. Таблица основных интегралов. 24. Методы интегрирования. Примеры. 25. Определенный интеграл. Определение, формула Ньютона-Лейбница.

Вопросы для подготовки к зачету (2 семестр)

Компетенция	Вопросы
ОПК-1 Способен применять базовые знания фундаментальных разделов наук о Земле, естественно-научного и математического циклов при решении задач в области экологии и природопользования	1. Основные понятия теории вероятностей: испытание и событие. Классификация случайных событий. 2. Классическое определение вероятности события. Статическая и геометрическая вероятности. 3. Элементы комбинаторики. Основные формулы. 4. Сумма событий. Теорема сложения вероятностей несовместимых событий. Полная группа событий. Противоположные события. 5. Произведение событий. Условная вероятность события. Теоремы умножения вероятностей. 6. Независимые события. Теорема умножения для независимых событий. Вероятность появления хотя бы одного события. 7. Формула полной вероятности. Формула Байеса. 8. Повторные независимые испытания. Формула Бернулли. 9. Локальная и интегральная теоремы Лапласа. Формула Пуассона 10. Определение и виды случайных величин. Дискретная с.в. Закон распределения вероятностей д.с.в. 11. Числовые характеристики с.в., их значение. Математическое ожидание д.с.в. Его свойства. Вероятностный смысл. 12. Дисперсия д.с.в.: определение, свойства, формула для вычисления. Среднее квадратическое отклонение. 13. Непрерывные с.в. Функция распределения вероятностей. н.с.в., ее свойства и график. Вероятность попадания с.в. в заданный интервал. 14. Плотность распределения вероятностей н.с.в., ее свойства и график, вероятностный смысл. 15. Числовые характеристики н.с.в. $M(x)$, $D(x)$, $O(x)$. Формулы для их вычисления. 16. Нормальное распределение н.с.в. Плотность вероятности, ее свойства и график. Числовые характеристики нормального распределения. 17. Генеральная и выборочная совокупность. Выборочный метод. 18. Вариационный ряд: дискретный и интервальный. Полигон и гистограмма. 19. Числовые характеристики выборочной совокупности. 20. Статистические оценки параметров распределения. Точечные оценки и ее свойства. 21. Оценки параметров распределения с помощью интервалов, понятие надежности интервала. 22. Статистическая проверка гипотез, виды ошибок. 23. Задачи корреляционного анализа. Парная линейная корреляция. 24. Коэффициент линейной корреляции и его свойства. Проверка на значимость. 25. Уравнение линейной регрессии. Правило нахождения коэффициента линейной регрессии, его связь с коэффициентом корреляции.

Процедура оценивания экзамена

Вопросы к экзамену обучающиеся получают в течение первой недели начала изучения дисциплины.

Если экзамен проводится в форме тестирования в ИЭОС Moodle, то:

1. обучающиеся допускаются к экзамену по дисциплине при условии успешного выполнения текущего контроля в течение семестра. К текущему контролю относятся:
 - положительные оценки за промежуточные контрольные работы;
 - получение оценки «зачтено» за собеседование по темам, выносимым на самостоятельное изучение;
 - успешная защита РГР.

В противном случае обучающиеся не допускаются к экзаменационному тестированию до полной ликвидации всех задолженностей;

2. экзаменационный тест в ИЭОС Moodle включает 30 тестовых заданий, выбранных в случайном порядке из банка тестовых заданий. Обучающемуся предоставляется 1 попытка для сдачи теста продолжительностью 45 минут.

Если экзамен проводится по экзаменационным билетам в форме собеседования, то:

1. обучающиеся приходят на экзамен согласно графика экзаменационной сессии,
2. экзаменационный билет включает три вопроса (один теоретический, два практических),
3. каждый обучающийся случайным образом вытягивает билет, готовится 30-40 минут, устно отвечает экзаменатору; после собеседования экзаменатор выставляет оценку,
4. оценка заносится в экзаменационную ведомость и зачетную книжку,
5. результат экзамена выставляется согласно шкале оценивания устного экзамена при условии посещения обучающимся занятий, успешного выполнения текущего контроля в течение семестра. К текущему контролю относятся:
 - положительные оценки за промежуточные контрольные работы;
 - получение оценки «зачтено» за собеседование по темам, выносимым на самостоятельное изучение;
 - успешная защита РГР.
6. в противном случае обучающийся получает дополнительные вопросы по не сданным видам текущего контроля, и, если обучающийся не отвечает на дополнительные вопросы, оценка, полученная за экзамен, снижается на один балл.

Критерии оценки экзамена

Если экзамен проводится в форме тестирования в ИЭОС Moodle, то оценка выставляется системой автоматически согласно шкале оценивания **тестирования на экзамене**.

Если экзамен проводится по экзаменационным билетам в форме собеседования, то:

- оценка «отлично» выставляется, если обучающийся полностью раскрыл содержание вопросов билета, изложил материал в определенной логической последовательности, точно используя математическую терминологию и практические навыки; показал умение иллюстрировать теоретические выкладки конкретными примерами; безошибочно определяет и правильно применяет методы решения практических заданий.
- Оценка «хорошо» выставляется, если обучающийся выполнил основные требования на оценку «отлично», но при этом имеет один из недостатков: в ответе допущены небольшие ошибки, не искажившие математическое содержание; при ответе на вопросы билета допущены один–два недочета, исправленные по замечанию преподавателя; допущены одна или две негрубые ошибки при решении практических заданий.

- Оценка «удовлетворительно» выставляется, если обучающийся не полностью или непоследовательно раскрыл содержание вопросов билета, но показал общее понимание теории и продемонстрировал умения, достаточные для дальнейшего усвоения программного материала по математике, имелись затруднения или допущены ошибки при решении практических заданий; обучающийся может выбрать методы решения типовых задач, но задачи более сложного уровня вызывают затруднения; при демонстрации теоретического и практического материала выявлена недостаточная сформированность основных умений и навыков.
- Оценка «неудовлетворительно» выставляется, если обучающийся не раскрыл основное содержание учебного материала по математике, обнаружил незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала, допущены ошибки в определении математических понятий, при решении практических задач, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов преподавателя; обучающийся продемонстрировал несформированность основных умений и навыков.

Процедура оценивания зачета

Вопросы к зачету обучающиеся получают в течение первой недели начала изучения дисциплины.

Если зачет проводится в форме тестирования в ИЭОС Moodle, то:

обучающийся допускается к промежуточной аттестации по дисциплине в форме тестирования при условии посещения занятий и успешного выполнения текущего контроля в течение семестра, которое включает:

- положительные оценки за промежуточные контрольные работы;
- успешное собеседование по темам, выносимым на самостоятельное изучение;
- успешная защита РГР.

В противном случае обучающийся не допускается к прохождению тестовых заданий, до полной ликвидации всех задолженностей.

Тестовое задание в системе электронного обучения Moodle включает 30 вопросов, в случайном порядке выбранных из банка вопросов. Обучающемуся предоставляется 2 попытки продолжительностью 45 минут каждая.

Если зачет проводится в форме собеседования, то:

Обучающийся допускается к промежуточной аттестации по дисциплине в форме собеседования при условии успешного выполнения текущего контроля в течение семестра, которое включает:

- положительные оценки за промежуточные контрольные работы;
- успешное собеседование по темам, выносимым на самостоятельное изучение;
- успешная защита РГР.

В противном случае обучающийся не допускается к промежуточной аттестации, до полной ликвидации всех задолженностей

Критерии оценки зачета

Если зачет проводится в форме тестирования в ИЭОС Moodle, то оценка «Зачтено/Не зачтено» выставляется системой автоматически согласно школе оценивания тестирования на зачете.

Если зачет проводится в форме итогового собеседования, то:

Оценка «Зачтено» выставляется, если обучающийся посещал занятия, успешно выполнил текущий контроль и успешно прошел итоговое собеседование.

Оценка «Не зачтено» выставляется, если обучающийся не был допущен к промежуточной аттестации или не прошел итоговое собеседование.

Вопросы к собеседованию по темам, выносимым на самостоятельное обучение

Раздел 3. Тема. Обзор основных элементарных функций.

1. Степенная функция: определение, свойства, график.
2. Показательная функция: определение, свойства, график.
3. Логарифмическая функция: определение, свойства, график.
4. Тригонометрические функции: определения, свойства, графики.
5. Обратные тригонометрические функции: определения, свойства, графики.

Раздел 6. Тема. Повторные независимые испытания, формула Пуассона.

1. Вероятность наступления события k раз в n независимых испытаниях, когда $n > 10$, $p < 0,1$.
2. Простейший поток событий, интенсивность потока.
3. Наивероятнейшее число наступления события в n независимых испытаниях.

Раздел 9. Статистическая проверка статистических гипотез.

1. Понятие статистической гипотезы. Нулевая и конкурирующая гипотеза. Ошибки I-го и II-го рода.
2. Статистический критерий, критическая область, область принятия гипотезы, мощность критерия.
3. Проверка гипотезы о нормальном законе распределения с помощью критериев согласия: критерия Пирсона, критерия Романовского, критерия Ястремского, критерия Колмогорова.
4. Проверка гипотезы о нормальном законе распределения с помощью приближенных методов: с использованием среднего квадратического отклонения выборки, с использованием асимметрии и эксцесса; графическим методом.

Процедура оценивания собеседования

Собеседование проводится в форме индивидуального опроса для определения уровня освоенности обучающимися тем, выносимых на самостоятельное изучение. Как правило, собеседование проходит на консультации. Преподаватель заранее предупреждает обучающегося о сроках проведения собеседования, требованиях к подготовке материалов, знакомит с вопросами к собеседованию.

Ответ на вопрос считается правильным, если по своему содержанию полностью соответствует вопросу, содержит все необходимые теоретические факты и обоснованные выводы, а его изложение математически грамотны.

Критерии оценки собеседования

Ответ оценивается «отлично», если обучающийся:

- 1) полностью раскрыл содержание вопросов в объеме, предусмотренном программой;
 - 2) изложил материал грамотным языком, точно используя математическую терминологию и символику, в определенной логической последовательности;
 - 3) отвечал самостоятельно, без наводящих вопросов преподавателя.
- Возможны 1-2 неточности при освещении второстепенных вопросов или в выкладках, которые обучающийся легко исправил после замечания.

Ответ оценивается «хорошо», если удовлетворяет в основном требованиям на оценку «отлично», но при этом имеет один из недочетов:

1) в изложении допущены небольшие пробелы знаний, не исказившие математическое содержание ответа;

2) допущены 1-2 недочета при освещении основного содержания ответа, исправленные после замечания;

Ответ оценивается «удовлетворительно», если:

1) неполно раскрыто содержание материала (содержание изложено фрагментарно, не всегда последовательно), но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения программы;

2) имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании математической терминологии, исправленные после нескольких наводящих вопросов;

Ответ оценивается отметкой «неудовлетворительно», если:

1) не раскрыто содержание учебного материала;

2) обнаружено незнание или не понимание обучающимся большей или наиболее важной части учебного материала;

3) допущены ошибки в определении понятия, при использовании математической терминологии, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов преподавателя.

Комплект заданий для расчетно-графических работ (РГР)

Раздел 3. Тема «Приложение производной к исследованию свойств функции одной переменной и построению графика»

Содержание работы:

Исследовать свойства функции одной переменной и построить ее график по плану:

1) найти область определения функции; исследовать функцию на чётность (нечётность);

2) указать промежутки монотонности функции и найти её точки экстремумов;

3) найти точки перегиба графика функции. Указать промежутки выпуклости, вогнутости;

4) найти уравнения вертикальных и наклонных асимптот, используя условия для существования этих асимптот;

5) построить график функции.

Варианты заданий:

$$\begin{array}{lll}
1. \quad y = \frac{(x^3 + 4)}{x^2} & 11. \quad y = \frac{4 - x^3}{x^2} & 21. \quad y = \left(1 + \frac{1}{x}\right)^2 \\
2. \quad y = \left(\frac{x-1}{x+1}\right)^2 & 12. \quad y = \frac{4}{3 + 2x - x^2} & 22. \quad y = \frac{4(x+1)^2}{x^2 + 2x + 4} \\
3. \quad y = \frac{x^2 - x + 1}{x^2 - x + 1} & 13. \quad y = \frac{x - 4}{x^2 - 4x + 1} & 23. \quad y = \frac{12 - 3x^2}{x^2 + 12} \\
4. \quad y = \frac{3x^4 - 1}{x^3} & 14. \quad y = \frac{x^2 + 2x - 7}{x^2 + 2x - 3} & 24. \quad y = \frac{3x - 2}{x^3} \\
5. \quad y = \frac{x^2 + 2x}{4x} & 15. \quad y = \frac{1 + 2x^3}{x^2} & 25. \quad y = \frac{9 + 6x - 3x^2}{x^2 - 2x + 13} \\
6. \quad y = \frac{(x+1)^2}{4x^2} & 16. \quad y = \frac{1}{x^4 - 1} & 26. \quad y = \frac{x^2 - 6x + 9}{(x-1)^2} \\
7. \quad y = \frac{3 + x^2}{8 \cdot (x-1)} & 17. \quad y = \frac{(x-1)^2}{x^2} & 27. \quad y = \frac{-8x}{x^2 + 4} \\
8. \quad y = \frac{(x+1)^2}{12x} & 18. \quad y = -\left(\frac{x}{x+2}\right)^2 & 28. \quad y = \frac{x^3 - 27x + 54}{x^2 - 3x + 3} \\
9. \quad y = \frac{9 + x^2}{1 - 2x^3} & 19. \quad y = \frac{(x-1)^2}{x^3 - 32} & 29. \quad y = \frac{x^4}{x^2 + 2x - 3} \\
10. \quad y = \frac{1 - 2x^3}{x^2} & 20. \quad y = \frac{x^3}{x^2 + 2x - 3} &
\end{array}$$

Вопросы к защите:

1. Область определения функции $D(f)$ и область значений функции $E(f)$.
2. Свойства функции: чётность-нечётность; периодичность; промежутки монотонности (возрастания и убывания) функции; нули функции.
3. Экстремумы функции.
4. Точки перегиба графика функции.
5. Промежутки выпуклости (вогнутости) графика функции.
6. Понятие асимптоты графика функции.
7. Условия существования вертикальных и наклонных асимптот.
8. Схема исследования функции одной переменной.

Раздел 8. Тема «Первичная обработка результатов наблюдения методом математической статистики. Оценка параметров «нормального» распределения»

Цель работы: Привить навыки первичной обработки эмпирических данных с помощью методов математической статистики. Привить навыки по овладению методом проверки статистической гипотезы о нормальном законе распределения изучаемой случайной величины.

Содержание работы:

1. Группировка данных в вариационный ряд и представление в виде эмпирической функции распределения.

2. Графическое изображение вариационного ряда и эмпирической функции распределения.
3. Вычисление основных числовых характеристик выборочной совокупности.
4. Определение границ истинных значений числовых характеристик, изучаемой случайной величины с заданной надёжностью.
5. Содержательная интерпретация результатов первичной обработки по условию задачи.

Форма отчета:

1. Представление работы по указанному в методике образцу.
2. Самостоятельное изучение теоретического материала с помощью предлагаемых контрольных вопросов.
3. Устное собеседование по работе.

Варианты заданий:

Вариант № 30. Дано число зерен в колосе у гибридов ячменя.

19	25	29	31	27	29	29	27	29	23	29	29	31	33
27	37	33	29	31	31	39	31	27	31	29	31	25	31
29	27	29	25	31	29	31	29	29	23	33	29	31	29
27	31	29	23	33	35	27	29	29	25	29	29	33	29
35	29	25	29	27	27	29	31	29	35	29	27	29	27
31	29	29	33	25	29	27	29	31	25	29	27	31	29
27	35	31	29	27	27	21	19	31	27	29	27	29	31
31	29												

Вариант № 31. Дано число зерен в колосе пшеницы.

24	26	30	28	32	34	28	34	28	36	28	28	26	30	34
30	32	28	30	36	34	30	24	26	30	32	28	30	32	34
32	28	32	30	26	28	32	30	30	32	28	30	30	30	24
32	28	30	30	28	32	34	32	31	26	30	32	30	30	26
34	28	34	30	32	28	32	30	30	34	32	30	28	32	30
30	30	30	30	28	34	28	32	28	34	30	30	30	30	32
36	26	32	26	32	26	32	30	36	30					

Вариант 32. Дана урожайность картофеля с куста в кг.

3,59	3,48	3,66	3,59	3,59	3,49	3,51	3,31
3,68	3,87	3,57	3,68	3,77	3,13	3,59	3,51
3,43	3,46	3,61	3,32	3,65	3,52	3,95	3,92
3,48	3,65	3,46	3,75	3,74	3,69	3,69	3,73
3,52	3,49	3,79	3,66	3,48	3,49	3,32	3,17
3,63	3,42	3,78	3,45	3,65	3,43	3,62	3,55
3,42	3,38	3,55	3,62	3,66	3,77	3,69	3,52
3,57	3,52	3,57	3,22	3,68	3,71	3,55	3,13
3,55	3,43	3,69	3,54	3,36	3,54	3,49	3,45
3,63	3,79	3,68	3,63	3,55	3,51	3,46	3,45
3,25	3,38	3,35	3,36	3,38	3,03	3,34	3,74
3,85	3,53	3,99	3,33	3,23	3,19	3,86	3,27
3,14	3,83	3,96	3,85				

Вариант № 33. Дан диаметр зерен горох в мм.

1,11	1,11	0,65	0,55	0,27	0,47	0,89	0,45	0,97
0,85	1,25	0,15	1,12	0,65	0,54	0,25	0,48	0,30
0,99	0,65	0,95	0,26	0,20	1,13	0,67	0,56	0,28
0,49	0,87	0,75	0,93	0,35	1,23	1,17	0,75	0,45
0,31	0,55	0,91	0,74	0,92	0,37	1,40	1,19	0,77
0,47	0,33	0,56	0,92	0,73	0,94	0,33	1,11	1,20
0,78	0,48	0,34	0,77	0,93	0,72	0,81	0,34	1,12
0,49	0,75	0,59	0,79	0,76	0,65	0,75	0,40	1,13
0,55	0,65	0,55	0,75	0,69	0,87	0,73	0,85	0,25
1,14	1,17	0,67	0,56	0,55	0,77	0,86	0,65	0,86
0,27	1,15	1,19	0,77	0,57	0,59	0,80	0,83	0,86
0,91	0,65							

Вариант № 34. Дана длина зерен фасоли в мм.

22,1	18,5	22,1	10,1	6,7	10,3	18,3	22,5	14,9
26,5	10,0	18,3	22,4	18,4	6	18,8	15,1	22,3
6,1	22,4	12,2	18,1	6,3	14,7	10,5	18,7	15,3
22,5	14,7	22,5	10,0	15,2	15,3	15,1	6,5	14,5
14,5	6,4	14,7	22,6	2,2	14,3	10,9	16,2	12,1
18,6	15,1	10,5	14,5	22,7	22,4	15,1	6,3	16,1
6,8	14,2	6,3	18,6	15,1	10,7	10,1	6,1	10,5
15,0	11,4	18,5	14,8	14,3	15,1	18,3	22,3	18,3
14,7	14,3	6,9	14,6	14,7	15,5	18,2	10,0	6,1
14,5	10,4	12,1	14,7	10,2	14,9	14,8	14,8	22,1
6,2	14,1	18,4	6,7	10,1	11,4	15,1	6,2	26,4
10,4								

Вариант № 35. Дано число зерен на делянках опытного поля при посеве в млн. зерен.

10	0	12	4	8	6	2	10	12	10	12	8	4	6	6
4	6	4	6	4	10	8	8	4	6	8	2	8	4	10
2	6	4	8	6	6	4	6	6	8	12	8	8	6	6
8	2	6	8	4	6	4	6	6	8	6	8	8	6	8
0	8	4	6	6	4	2	6	6	4	10	4	8	6	8
6	4	8	6	4	4	8	6	4	8	4	2	6	8	10
6	0	4	6	4	4	8	4	4	16					

Вариант № 36. Дана длина зерен пшеницы в мм

4,11	4,91	4,21	4,65	4,35	4,75	4,41	4,85	4,87	4,25
4,95	4,55	4,25	4,67	4,36	4,77	4,55	4,45	4,65	4,45
4,12	4,57	4,50	4,68	4,37	4,77	4,71	4,66	4,46	4,57
4,64	4,44	4,45	4,52	4,51	4,67	4,32	4,73	4,49	4,59
4,61	4,43	4,13	4,53	4,55	4,65	4,31	4,74	4,41	4,51
4,62	4,41	4,43	4,50	4,55	4,33	4,75	4,43	4,52	4,63
4,42	4,15	4,51	4,50	4,69	4,37	4,76	4,47	4,53	4,66
4,43	4,19	4,51	4,51	4,65	4,38	4,77	4,50	4,55	4,67
4,47	4,25	4,52	4,53	4,61	4,39	4,49	4,59	4,68	4,48
4,55	4,51	4,52	4,62	4,36	4,76	4,44	4,89	4,69	4,27

Вариант № 37. Дано содержание масла в зёрнах кукурузы в %.

3	7	13	9	5	7	13	9	15	7	9	7	11	9	13

11	7	9	11	5	11	9	11	9	11	9	11	13	3	7
9	13	7	5	9	5	9	9	11	5	11	9	9	9	7
7	11	13	7	5	13	11	5	11	9	9	15	3	9	11
7	9	7	9	11	7	15	9	9	13	9	9	11	9	9
9	11	7	5	9	7	9	7	7	9	11	15	7	11	13
7	11	9	9	15	7	9	11	5	13	9				

Вариант № 38. Дана длина стеблей пшеницы в см.

51,7	47,3	48,3	53,3	52,3	53,1	48,7	51,8	54,5	48,1
54,1	46,2	49,5	53,4	52,4	50,6	48,8	51,9	55,3	57,3
50,9	57,3	48,3	53,5	52,5	50,4	48,9	51,7	54,2	51,5
44,2	46,1	48,4	53,6	53,1	50,2	48,7	51,1	55,5	57,2
51,6	46,2	48,5	52,9	53,1	50,1	48,6	51,1	54,9	50,8
46,3	50,1	43,1	53,9	53,0	50,0	48,5	51,3	51,6	48,5
51,9	50,8	49,5	52,1	53,6	52,0	48,1	51,4	50,7	49,5
52,0	51,9	48,5	53,4	53,1	52,0	49,9	51,5	50,1	57,4
44,5	47,12	49,1	53,1	52,4	53,1	48,1	51,5	55,1	56,5
51,8	46,5	48,1	52,5	52,1	53,9	48,3	51,7	54,4	48,3

Вариант № 39. Дано число заболеваний скота на фермах.

4	6	12	8	14	8	14	12	14	16	12	8	6	10	12
10	12	8	8	14	4	10	8	6	8	8	14	10	8	6
16	14	8	10	12	10	10	10	10	14	4	14	8	12	8
10	12	10	8	12	12	8	10	10	12	10	8	10	10	10
6	14	10	6	10	8	12	8	12	12	12	8	10	8	12
10	8	12	10	8	8	10	12	10	8	12	10	8	10	12
6	12	10	10	12	10	10	12	10	6					

Вариант № 40. Дана величина годового удоя от фуражной коровы в кг.

450	615	870	1250	860	1361	1260	1335	1250	1650
1050	1011	870	1350	1050	1315	915	1150	950	1750
455	620	877	1355	1651	1316	920	1200	875	1800
1155	740	800	1357	1053	1317	1112	1115	975	1755
555	750	900	1247	1061	1300	1115	1100	915	1450
1105	770	911	1250	1071	1390	1151	1111	955	1550
1050	730	911	1300	1055	1327	1139	1115	967	1555
1151	650	901	1311	1056	1333	1140	1016	977	1455
1200	910	810	1351	1051	1057	1343	1150	1120	1500
1555	915	920	1261	850	1353	1160	1119	855	1450

Вариант № 41. Дана жирность молока коров в черно-пестрой породы в %.

3,15	3,85	3,65	3,25	3,35	3,45	3,55	3,56	3,65	3,85	3,97	3,67	3,27
3,58	3,61	3,75	3,17	3,85	3,63	3,28	3,41	3,42	3,51	3,51	3,62	3,76
3,21	3,45	3,43	3,51	3,59	3,63	3,77	3,19	3,36	3,65	3,23	3,47	3,46
3,77	3,15	3,37	3,63	3,35	3,45	3,67	3,52	3,51	3,65	3,75	3,98	3,75
3,45	3,45	3,56	3,65	3,76	3,16	3,35	3,68	3,35	3,44	3,46	3,57	3,67
3,36	3,69	3,35	3,45	3,47	3,56	3,68	3,73	3,55	3,58	3,97	3,75	3,67
3,57	3,58	3,55	3,42	3,41	3,57	3,95	3,85	3,65	3,95	3,85	3,65	3,65
3,65	3,65	3,65	3,36	3,45	3,55	3,67	3,35					

Вариант № 42. Дано число доильных аппаратов на фермах хозяйств в шт.

14	7	15	16	13	14	16	9	15	6	5	14	8	9	11
9	13	14	13	17	17	9	11	7	13	14	9	11	13	14
14	11	14	9	8	9	11	9	9	9	13	14	11	14	9

11	13	11	13	14	18	9	11	11	13	14	11	9	11	9
13	14	9	11	9	11	13	9	11	11	11	9	11	9	11
11	11	9	18	8	11	11	8	11	8	11	9	11	8	4
15	11	11	11	9	11	16	7							

Вариант № 43. Дана длина туловища кроликов породы Шин-Шилла

10,5	12,3	18,3	14,1	12,4	16,7	12,1	17,0
14,7	11,3	17,9	14,3	16,0	14,7	16,0	16,3
13,3	15,3	16,7	14,5	19,9	16,1	13,1	16,5
14,8	17,3	15,3	17,4	15,4	18,7	13,5	16,3
16,0	15,7	15,3	13,4	16,0	14,9	16,5	11,5
16,0	15,5	14,3	16,4	14,7	15,1	14,1	15,5
14,3	14,7	17,3	16,4	14,1	15,4	15,7	17,2
15,1	17,3	15,3	13,9	11,2	15,2	13,4	15,7
16,7	16,4	15,1	15,2	13,3	17,5	16,7	14,9
14,8	15,1	14,4	15,3	13,7	16,1	14,4	18,7
17,6	13,7	14,7	16,1	15,7	15,3	14,5	16,3
13,7	11,4	19,7	12,7	13,8	15,5	17,9	14,6
10,5							

Вариант № 44. Дано число яиц на одну курицу-несушку в год в шт.

218	292	270	278	230	235	266	265	242	225
290	240	269	235	250	278	268	254	255	270
242	260	270	230	254	275	260	255	240	266
290	254	265	255	264	285	265	254	255	230
297	255	260	235	250	254	270	254	255	235
215	253	265	235	255	270	265	254	242	242
242	254	275	267	250	253	267	254	245	240
254	242	269	253	252	285	266	254	245	250
295	254	270	230	257	254	260	250	240	250
220	225	272	270	242	280	266	250	240	215

Вариант № 45. Дан надой на одну фуражную корову по Тюменскому району в кг.

3150	3650	3750	3450	3950	3650	3250	3450	3750	3950	3450	3450	3350
3450	3650	3450	3450	3450	3350	3350	3350	3650	3750	3450	3350	3650
3450	3450	3750	3650	3850	3450	3350	3450	3650	3450	3250	3450	3450
3850	3350	3650	3750	3450	3650	3650	3450	3450	3760	3650	3450	3450
3450	3450	3850	3450	3250	3450	3450	3350	3850	3650	3750	3450	3650
3350	3450	3450	3750	3650	3350	3150	3450	3150	3450	3650	3250	3450
3450	3350	3950	3650	3750	3450	3450	3350	3450	3350	3750	3860	3150
3450	3350	3950	3450	3650	3250	3450	3650	3150				

Вариант № 46. Дана величина суточного привеса крупного рогатого скота в хозяйствах в т.

720	960	800	760	800	880	760	880	920	720
800	880	840	780	800	880	760	920	880	920
920	860	920	840	920	920	760	880	840	720
880	840	840	760	800	800	760	800	840	880
960	800	880	920	800	840	760	920	840	880
800	880	840	760	800	880	760	840	840	880
720	920	840	880	800	800	700	920	940	880
960	800	880	840	800	840	760	800	840	960
760	800	880	840	800	840	760	800	840	960
720	920	840	760	800	840	760	840	840	720

Вариант № 47. Дана живая масса телят в кг.

18,5	26,7	31,1	26,5	36,5	37,4	37,1	28,5	27,5	27,1
20,7	39,7	27,5	31,2	30,0	26,5	36,1	28,5	28,1	28,7
24,5	38,1	35,2	30,1	27,1	28,1	28,3	26,3	29,3	25,1
39,1	29,1	30,2	28,1	28,5	29,1	28,5	29,4	27,1	25,5
20,5	28,5	30,4	26,7	28,1	29,5	28,5	30,5	24,1	29,4
22,4	28,3	30,5	29,5	28,3	29,4	29,4	29,1	28,1	31,1
25,6	26,4	28,8	26,5	29,7	28,4	28,1	29,3	28,3	31,5
25,3	26,1	29,1	30,6	29,3	26,3	28,5	29,7	28,8	30,3
30,1	22,5	29,4	30,7	26,5	28,7	29,5	28,5	28,9	30,1
31,2	23,5	35,3	30,8	26,9	36,1	26,7	29,4	29,5	31,5
35,5									

Вариант № 48. Дано число яиц на одну курицу-несушку в год шт.

185	235	275	314	285	281	281	284	271	340
360	245	306	277	289	291	285	305	275	350
223	245	305	288	279	281	291	311	277	360
365	255	301	283	284	265	285	306	278	335
210	244	317	291	293	294	266	307	285	325
370	256	315	285	294	295	296	308	266	331
215	257	310	281	281	325	291	311	267	321
380	241	301	291	291	287	231	310	278	335
400	265	305	293	292	285	295	284	278	267
390	261	300	295	293	281	295	235	270	295

Вариант № 49. Дано количество гемоглобина в крови животных.

4	16	14	6	8	10	8	12	13	8	5	17	15
7	9	11	9	13	12	9	10	17	14	6	8	13
8	11	13	8	11	10	15	7	9	12	9	11	9
12	6	11	14	6	8	12	8	11	13	8	10	11
15	7	9	13	9	10	12	12	11	10	14	7	8
12	8	11	13	13	10	11	15	10	9	13	9	10
12	12	11	10	11	11	8	12	8	11	13	13	10
11	10	11	9	11	9	11	12	12				

Вариант № 50. Дан суточный привес лошадей в г.

1658	450	1750	1655	1250	560	1412	453	1150
1550	110	550	1755	660	1255	650	1515	451
1020	1250	100	810	1800	803	1351	755	809
552	1025	1350	250	814	1435	670	1361	733
815	571	1011	1050	350	915	1515	845	1371
744	830	562	1023	1150	251	900	1500	839
1271	729	905	463	1150	115	367	950	1401
620	1281	679	915	751	1115	1103	371	815
650	835	1350	717	995	549	1111	1025	390
845	670	906	1270	615	963	472	1033	925
1455	1550	750	650	1370	750	971	438	1005

Вариант №51. Дано число заболеваний скота на фермах.

4	6	12	8	14	12	14	16	12
8	6	10	12	8	8	14	4	10
8	6	8	8	14	10	8	6	16
14	8	10	10	10	10	14	4	14

8	12	8	10	12	10	8	12	12
8	10	10	12	10	8	10	10	10
6	14	10	6	10	8	12	8	12
12	12	8	10	8	12	10	8	12
10	8	8	10	12	10	8	12	10
8	10	12	6	12	10	10	12	10
10	12	10	6	8	10	12	12	8

Вопросы к защите:

1. Какие основные задачи решает математическая статистика?
2. Какая совокупность называется генеральной (выборочной)?
3. В чем заключаются основные требования к выборке?
4. Какая выборка называется репрезентативной?
5. Какие способы формирования выборки вы знаете?
6. Когда выборка называется повторной (бесповторной)?
7. Какие вариационные ряды вы знаете?
8. Можно ли от дискретного ряда перейти к интервальному и наоборот?
9. От чего зависит число интервалов группировки?
10. Как от простой статистической таблицы данных перейти к вариационному ряду?
11. Как графически изобразить дискретный (непрерывный) вариационный ряд?
12. Как вычислить дисперсию (среднее квадратическое отклонение) выборочной совокупности?
13. Какими свойствами обладает дисперсия?
14. Что характеризует коэффициент асимметрии и как он вычисляется?
15. Что характеризует коэффициент эксцесса и как он вычисляется?
16. Как упростить расчет числовых характеристик?
17. Какое число принимается в качестве ложного нуля?
18. По каким формулам от числовых характеристик, вычисленных в условных вариантах производится переход к числовым характеристикам в первоначальных вариантах?
19. Какая оценка называется точечной?
20. Какая точечная оценка называется смещенной (несмещенной)?
21. Что является точечной оценкой генеральной средней (генеральной дисперсии, генерального среднеекватического отклонения)?
22. Какая оценка называется интервальной?
23. Какой интервал называется надежностным?
24. Какая вероятность называется доверительной, надежностной?
25. По каким формулам находится надежностный интервал для генеральной средней и генерального среднеекватического отклонения?

Процедура оценивания расчетно-графической работы

Расчетно-графическая работа - вид письменной работы, направленный на творческое освоение компетенций, прописанных в рабочей программе дисциплины. Обучающемуся необходимо проработать материал по теме РГР, используя записи лекций, практических занятий и источники литературы. Преподаватель назначает варианты заданий. Обучающийся решает задания своего варианта в домашних условиях, распределив рационально свое время. Готовая работа предоставляется на проверку преподавателю. Если она выполнена верно, то преподаватель назначает время для ее защиты в форме собеседования. Если в работе имеются замечания, то она возвращается

обучающемуся на доработку, впоследствии работа защищается.

При оценивании РГР обращается внимание на следующие моменты:

1. содержание работы;
2. постановка цели и задач;
3. порядок проведения анализа по теме исследования;
4. полнота и правильность выводов работы;
5. порядок оформления использованных источников информации

Критерии оценки

Оценка «Зачтено» выставляется, если:

1. работа выполнена по плану;
2. в каждом пункте приведено правильное развернутое решение;
3. объем и оформление работы отвечают требованиям;
4. работа выполнена аккуратно, в заданной логике, без вычислительных ошибок;
5. чертеж выполнен крупно и в соответствии с требованиями к чертежам;
6. обучающийся может ответить на предложенные вопросы по данной работе.

Оценка «Не зачтено» выставляется, если не выполнены требования к оценке «Зачтено».

Комплект заданий для контрольных работ (очная форма обучения, текущий контроль)

Раздел 1. Тема «Системы линейных уравнений»

Варианты заданий:

Вариант №1	Вариант №2	Вариант №3
Решить систему уравнений: а) методом Крамера; в) методом Гаусса. $\begin{cases} 3x - 2y - z = -5 \\ x + 3y + 2z = 2 \\ 5x - 2y + 4z = -7 \end{cases} \quad (5 \text{ баллов})$	Решить систему уравнений: а) методом Крамера; в) методом Гаусса. $\begin{cases} 2x + 4y - 3z = 2 \\ x + y + 2z = 0 \\ 3x - 2y + z = -5 \end{cases} \quad (5 \text{ баллов})$	Решить систему уравнений: а) методом Крамера; в) методом Гаусса. $\begin{cases} 3x - y + 4z = 2 \\ x + 2y + 3z = 7 \\ 5x + 3y + 2z = 8 \end{cases} \quad (5 \text{ баллов})$
Вариант №4	Вариант №5	Вариант №6
Решить систему уравнений: а) методом Крамера; в) методом Гаусса. $\begin{cases} 4x - y + 3z = 1 \\ 3x + 2y + 4z = 8 \\ 2x - 2y + 4z = 0 \end{cases} \quad (5 \text{ баллов})$	Решить систему уравнений: а) методом Крамера; в) методом Гаусса. $\begin{cases} x - 4y + 2z = -5 \\ 4x + y - 3z = -3 \\ 2x + 3y + 4z = 1 \end{cases} \quad (5 \text{ баллов})$	Решить систему уравнений: а) методом Крамера; в) методом Гаусса. $\begin{cases} 2x - y + 3z = 1 \\ x - 2y - 5z = -9 \\ 4x + 3y - 2z = 4 \end{cases} \quad (5 \text{ баллов})$
Вариант №7	Вариант №8	Вариант №9
Решить систему уравнений: а) методом Крамера; в) методом Гаусса. $\begin{cases} 2x + 3y + z = 1 \\ x + y - 4z = 0 \\ 4x + 5y - 3z = 1 \end{cases} \quad (5 \text{ баллов})$	Решить систему уравнений: а) методом Крамера; в) методом Гаусса. $\begin{cases} 3x - 3y + 2z = -4 \\ 2x + y - 3z = -1 \\ x - 2y + 5z = 1 \end{cases} \quad (5 \text{ баллов})$	Решить систему уравнений: а) методом Крамера; в) методом Гаусса. $\begin{cases} x - 2y + z = 1 \\ x - y + z = -1 \\ x - 2y + 2z = 5 \end{cases} \quad (5 \text{ баллов})$
Вариант №10	Вариант №11	Вариант №12

Решить систему уравнений: а) методом Крамера; в) методом Гаусса. $\begin{cases} x + 2y - 3z = 1 \\ 2x - 3y - z = -7 \\ 4x + y - 2z = 0 \end{cases} \quad (5 \text{ баллов})$	Решить систему уравнений: а) методом Крамера; в) методом Гаусса. $\begin{cases} 4x - y + 3z = 1 \\ x + 2y + 4z = 8 \\ 2x - 2y + 4z = 0 \end{cases} \quad (5 \text{ баллов})$	Решить систему уравнений: а) методом Крамера; в) методом Гаусса. $\begin{cases} x - 4y + 2z = -5 \\ 4x + y - 3z = -3 \\ 2x + 3y + 4z = 1 \end{cases} \quad (5 \text{ баллов})$

Раздел 3. Тема «Предел функции»

Найти пределы:	Кол-во баллов по 5-бальной системе	Найти пределы:	Кол-во баллов по 5-бальной системе
Билет №1		Билет №2	
1. $\lim_{x \rightarrow \frac{1}{9}} \frac{1-x}{\sqrt{x}-1}$	0,5	1. $\lim_{x \rightarrow \frac{1}{16}} \frac{\sqrt[4]{x}+1}{16x-2}$	0,5
2. $\lim_{x \rightarrow -2} \frac{x^2 - x - 6}{2x^2 + 3x - 2}$	1	2. $\lim_{x \rightarrow \infty} \frac{x^5 + 4x^4}{2x^6 + 3x^2}$	0,5
3. $\lim_{x \rightarrow \infty} \frac{3x^2 - 2x^3 - 6}{x^2 + 3x}$	0,5	3. $\lim_{x \rightarrow -2} \frac{x^2 + x - 2}{x^2 + 5x + 6}$	1
4. $\lim_{x \rightarrow 5} \frac{x-5}{\sqrt{10-x}-\sqrt{x}}$	1	4. $\lim_{x \rightarrow 4} \frac{\sqrt{x+12}-4}{x-4}$	1
5. $\lim_{y \rightarrow 0} \frac{\operatorname{tg} \alpha x}{y}$	1	5. $\lim_{\beta \rightarrow 0} \frac{\sin 2\beta}{\sin 3\beta}$	1
6. $\lim_{y \rightarrow 0} (1-2y)^{\frac{1}{y}}$	1	6. $\lim_{x \rightarrow 0} (1+3y)^{\frac{1}{x}}$	1
Билет №3	Кол-во баллов	Билет №4	Кол-во баллов
1. $\lim_{x \rightarrow \frac{1}{2}} \frac{x^2 - 3x + 2}{x-1}$	0,5	1. $\lim_{x \rightarrow \frac{1}{27}} \frac{\sqrt[3]{x}+1}{x-1}$	0,5
2. $\lim_{x \rightarrow -2} \frac{x^2 - x - 6}{x+2}$	1	2. $\lim_{x \rightarrow -11} \frac{x^2 - 121}{x^2 + 10x - 11}$	1
3. $\lim_{x \rightarrow \infty} \frac{3x^2 - 2x^3 - 15}{x^3 + 3x}$	0,5	3. $\lim_{x \rightarrow \infty} \frac{32x^4 - 2x^3 - 6}{x^2 + 8x^4}$	0,5
4. $\lim_{x \rightarrow 3} \frac{x-3}{\sqrt{x+1}-2}$	1	4. $\lim_{x \rightarrow 0} \frac{\sqrt{x+12}-\sqrt{12-x}}{x}$	1
5. $\lim_{x \rightarrow 0} \frac{\operatorname{tg} 4x}{10x}$	1	5. $\lim_{y \rightarrow 0} \frac{2\sin 4y}{\sin 7y}$	1
6. $\lim_{x \rightarrow \infty} \left(1 + \frac{3}{x}\right)^x$	1	6. $\lim_{x \rightarrow \infty} \left(1 + \frac{5}{x}\right)^{2x}$	1
Билет №5	Кол-во баллов	Билет №6	Кол-во баллов

Найти пределы:	Кол-во баллов по 5-бальной системе	Найти пределы:	Кол-во баллов по 5-бальной системе
1. $\lim_{x \rightarrow 1} \frac{1-x^3}{x-1}$	1	1. $\lim_{x \rightarrow 0,125} \frac{1-x}{\sqrt[3]{x}-1}$	0,5
2. $\lim_{x \rightarrow 0,5} \frac{x^2+0,5}{x-0,125}$	0,5	2. $\lim_{x \rightarrow 12} \frac{x^2-144}{x^2-11x-12}$	1
3. $\lim_{x \rightarrow \infty} \frac{2x^3-6}{x^2-8x}$	0,5	3. $\lim_{x \rightarrow \infty} \frac{3x^2-2x^3}{3x}$	0,5
4. $\lim_{x \rightarrow 7} \frac{\sqrt{14-x}-\sqrt{x}}{x-7}$	1	4. $\lim_{x \rightarrow 6} \frac{\sqrt{x+3}-3}{x-6}$	1
5. $\lim_{\beta \rightarrow 0} \frac{\sin 0,3\beta}{3\beta}$	1	5. $\lim_{x \rightarrow 0} \frac{\operatorname{tg} x}{\sin 3x}$	1
6. $\lim_{x \rightarrow \infty} \left(\frac{x+1}{x} \right)^x$	1	6. $\lim_{x \rightarrow \infty} \left(\frac{x+5}{x} \right)^x$	1
Билет №7	Кол-во баллов	Билет №8	Кол-во баллов
1. $\lim_{x \rightarrow -2} \frac{3x^3-4}{2x^2+3x+2}$	0,5	1. $\lim_{x \rightarrow -3} \frac{x^2-x-6}{2x^2+3x-2}$	0,5
2. $\lim_{x \rightarrow -3} \frac{x^3+27}{x+3}$	1	2. $\lim_{x \rightarrow 0,25} \frac{x^2-0,0625}{x-0,25}$	1
3. $\lim_{x \rightarrow \infty} \frac{3x^2-2x-6}{x^2+3x^4+6}$	0,5	3. $\lim_{x \rightarrow \infty} \frac{3x^2}{x^2+3x-5x^3}$	0,5
4. $\lim_{x \rightarrow 8} \frac{x-8}{\sqrt{1+x}-3}$	1	4. $\lim_{x \rightarrow 0} \frac{\sqrt{x+1}-\sqrt{1-x}}{4x}$	1
5. $\lim_{x \rightarrow 0} \frac{\sin 5x}{x \cos 6x}$	1	5. $\lim_{x \rightarrow 0} \frac{\sin 6x}{\operatorname{tg} 6x}$	1
6. $\lim_{x \rightarrow \infty} \left(1 + \frac{11}{x} \right)^x$	1	6. $\lim_{x \rightarrow \infty} \left(1 - \frac{2}{x} \right)^{4x}$	1

Раздел 4. Тема «Производная сложной функции»

Задание	Кол-во баллов по 5-бальной системе	Задание	Кол-во баллов по 5-бальной системе
1 вариант		2 вариант	
Найти производные и дифференциалы функций: 1. $y = x^4 \cdot (8 \ln^2 x - 4 \ln x + 1)$;	1	Найти производные и дифференциалы функций: 1. $y = 5^x \cdot \ln^2 x$;	1
2. $y = \sqrt[4]{1+e^{4x}} + \sqrt{5}$;	1	2. $y = \sqrt{1+\sin 2x} - \sqrt{1-\sin 2x}$;	1

Задание	Кол-во баллов по 5-бальной системе	Задание	Кол-во баллов по 5-бальной системе
3. $y = \frac{\ln(\cos x)}{\cos x}$.	1	3. $y = \frac{1}{2} \left(e^{\frac{x}{2}} - e^{-\frac{x}{2}} \right)$.	1
4. Найти производную функции $y = \sin x \cdot e^{\cos x}$ и вычислить ее значение при $x = \pi / 2$.	1	4. Найти производную функции $y = \sqrt{1 + \cos^2 t}$ и вычислить ее значение при $t = 0$.	1
5. Найти производную второго порядка $y = \sqrt{1 + x^2}$.	1	5. Найти производную третьего порядка $y = x \cdot \ln x$.	1
3 вариант		4 вариант	
Найти производные и дифференциалы функций: 1. $y = 3x \cdot \ln(1 - x^2)$;	1	Найти производные и дифференциалы функций: 1. $y = \frac{x^2 - 1}{x^2 + 1}$;	1
2. $y = \sqrt[3]{1 - e^{3x}} + \sqrt[3]{8}$;	1	2. $y = \sqrt[3]{x} \cdot (e^{3x} - 5)$;	1
3. $y = \frac{\operatorname{arctg} x}{\sqrt{1 + x^2}}$.	1	3. $y = \sin(t^2 + 2')$.	1
4. Найти производную функции $y = \ln(x + \sqrt{x^2 + 12})$ и вычислить ее значение при $x = 2$.	1	4. Найти производную функции $y = \sqrt{1 + \ln^2 x}$ и вычислить ее значение при $x = 1$.	1
5. Найти производную второго порядка $y = \sin^2 x$.	1	5. Найти производную второго порядка $z = \frac{2}{\sqrt{t}} + \sqrt[3]{t} + 4^0$.	1

Раздел 5. Тема «Интегрирование функций»

1 вариант (1 балл за каждый правильно вычисленный интеграл)	2 вариант (1 балл за каждый правильно вычисленный интеграл)	3 вариант (1 балл за каждый правильно вычисленный интеграл)	4 вариант (1 балл за каждый правильно вычисленный интеграл)
Вычислить интегралы:	Вычислить интегралы:	Вычислить интегралы:	Вычислить интегралы:
1. $\int \left(4x^3 + \frac{2}{x^2} - \sqrt{x} \right) dx$	1. $\int \left(3x^4 - \frac{4}{x^3} + \sqrt{x} \right) dx$	1. $\int \left(6x^5 + \frac{5}{x^4} - \frac{1}{x} \right) dx$	1. $\int \left(4x^2 + \frac{5}{x} - \frac{1}{x^3} \right) dx$
2. $\int \frac{6x^3 - x^2 + 1}{x^4} dx$	2. $\int \frac{5x^4 + x^3 - 1}{x^5} dx$	2. $\int \frac{4x^5 - x^4 + 1}{x^6} dx$	2. $\int \frac{2x^2 + x^4 + 1}{x^5} dx$
3. $\int \sqrt{4x + 2} dx$	3. $\int \sqrt{6 + 3x} dx$	3. $\int \sqrt[3]{4x + 2} dx$	3. $\int \sqrt[3]{6 + 3x} dx$
4. $\int 2^{x^2 + 2} x dx$	4. $\int 3^{x^2 + 3} x dx$	4. $\int 4^{x^2 + 4} x dx$	4. $\int 5^{x^2 + 5} x dx$

5. $\int \frac{x^4-9}{2x} dx$	5. $\int \frac{x^4-16}{2x} dx$	5. $\int \frac{x^4+9}{2x} dx$	5. $\int \frac{x^4+16}{2x} dx$

Раздел 7,8. Тема «Случайные события и случайные величины»

1 вариант	Число баллов по 5-бальной системе
1. Какова вероятность того, что наугад названное число в промежутке от 1 до 40 содержит цифру 3.	0,5
2. В корзине находятся грибы 5 сортов. Подосиновиков 40%, подберезовиков 20%, белых 10%, лисичек 10%, остальные волнушки. Найти вероятность того, что наудачу вынутый гриб окажется белым или волнушкой.	1
3. На зерноскладе 3 сушилки зерна. Для каждой сушилки вероятность того, что она работает в данный момент $p=0,6$. Найти вероятность того, что в данный момент включена хотя бы одна сушилка.	1
4. Вероятность вызревания кукурузного стебля с тремя початками равна 0,8. Найти вероятность того, что среди 400 стеблей опытного участка число таких стеблей будет равно 310 штук.	1
5. Появление колонии микроорганизмов данного вида в определенных условиях оценивается вероятностью 0,7. Составить закон распределения числа колоний микроорганизмов в шести наугад взятых пробах. Найти математическое ожидание и дисперсию.	1,5

2 вариант	Число баллов по 5-бальной системе
1. Какова вероятность того, что наугад названное число является делимым числа 5?	0,5
2. Предприятие дает 15% продукции высшего сорта и 85% продукции первого сорта. Найти вероятность того, что случайно взятое изделие окажется первого или высшего сорта.	1
3. В ящике 10 яблок, среди которых 2 поврежденных. Найти вероятность того, что среди наудачу отобранных 3 яблок окажется только одно поврежденное яблоко.	1
4. Завод сортовых семян выпускает гибридные семена кукурузы. Известно, что семена 1-го сорта составляют 90%. Найти: Вероятность того, что из взятых наудачу для проверки 10000 семян число семян первого сорта будет от 8970 до 9045.	1
5. При уборке картофеля картофелекопалкой повреждается 10% картофеля. Наудачу отобраны 4 клубня картофеля. Написать биномиальный закон распределения дискретной случайной величины X – числа поврежденных картофелин среди 4 отобранных. Найти математическое ожидание, дисперсию.	1,5

Процедура оценивания контрольных работ

Обучающиеся выполняют контрольные работы самостоятельно аудиторно после изучения определенной темы. Для каждой контрольной работы разработаны карточки с

разными вариантами заданий и максимальным количеством баллов за каждое решение. Вариант контрольной работы выдается преподавателем. При оценке уровня выполнения контрольной работы, в соответствии с поставленными целями и задачами для данного вида учебной деятельности установлены следующие критерии:

- умение самостоятельно проанализировать условие каждой задачи и выбрать правильный метод решения;
- умение правильно и логично провести решение задач;
- сделать точные расчеты и получить верный ответ.

При оценке определяется последовательность и логичность приведенных расчетов в задаче, качество решения, получение правильного ответа, число и характер ошибок (существенные или несущественные).

По результатам выполнения контрольных работ обучающемуся выставляется оценка.

Критерии оценки контрольных работ

Согласно 5-бальной системе оценивания максимальное количество баллов выставляется за каждое правильно выполненное задание контрольной работы. Если задание решено логически верно, но допущена арифметическая ошибка при вычислении ответа, то количество баллов снижается на 10 %. Если обучающийся записал формулу для решения данной задачи, но не смог ее применить, то количество баллов снижается на 70%. Если обучающийся не приступал к решению задачи, либо полностью решил ее не верно, он зарабатывает 0 баллов.

6. Комплект заданий для контрольных работ (заочная форма)

В состав контрольной работы входят задачи из каждого раздела изучаемой дисциплины, в том числе задачи, требующие графического описания или анализа результата решения задачи.

Обучающийся выполняет вариант контрольной работы, совпадающий с последней цифрой его учебного шифра (номера зачётной книжки). Задания своего варианта контрольной работы выбираются из таблицы №1 (если предпоследняя цифра шифра – число четное) или из таблиц №2 (если предпоследняя цифра шифра – число нечетное или ноль).

Таблица 1

№ учебного шифра	Номера задач для контрольной работы													
	№1 (первый семестр)							№2 (второй семестр)						
1	1	21	41	61	81	101	121	141	161	181	201	221	241	261
2	2	22	42	62	82	102	122	142	162	182	202	222	242	262
3	3	23	43	63	83	103	123	143	163	183	203	223	243	263
4	4	24	44	64	84	104	124	144	164	184	204	224	244	264
5	5	25	45	65	85	105	125	145	165	185	205	225	245	265
6	6	26	46	66	86	106	126	146	166	186	206	226	246	266
7	7	27	47	67	87	107	127	147	167	187	207	227	247	267
8	8	28	48	68	88	108	128	148	168	188	208	228	248	268
9	9	29	49	69	89	109	129	149	169	189	209	229	249	269
10	10	30	50	70	90	110	130	150	170	190	210	230	250	270

Таблица 2

№ учебного шифра	Номера задач для контрольной работы													
	№1(первый семестр)							№2 (второй семестр)						
1	11	31	51	71	91	111	131	151	171	191	211	231	251	271
2	12	32	52	72	92	112	132	152	172	192	212	232	252	272
3	13	33	53	73	93	113	133	153	173	193	213	233	253	273
4	14	34	54	74	94	114	134	154	174	194	214	234	254	274
5	15	35	55	75	95	115	135	155	175	195	215	235	255	275
6	16	36	56	76	96	116	136	156	176	196	216	236	256	276
7	17	37	57	77	97	117	137	157	177	197	217	237	257	277
8	18	38	58	78	98	118	138	158	178	198	218	238	258	278
9	19	39	59	79	99	119	139	159	179	199	219	239	259	279
10	20	40	60	80	100	120	140	160	180	200	220	240	260	280

Комплект заданий для контрольной работы (1,2 семестр)

В задачах 1- 20 даны вершины треугольника ABC. Найти:

- 1) длину стороны AB;
- 2) уравнение стороны AB;
- 3) уравнение высоты CD и ее длину;
- 4) уравнение окружности, для которой высота CD является диаметром.

1. A(-2;1), B(10;10), C(8;-4).
2. A(-4;-1), B(8;8), C(6;-6).
3. A(-1;0), B(11;9), C(9;-5).
4. A(-3;-3), B(9;6), C(7;-8).
5. A(-3;0), B(9;9), C(7;-5).
6. A(-5;-2), B(7;7), C(5;-7).
7. A(-2;-1), B(10;8), C(8;-6).
8. A(-5;1), B(7;10), C(5;-4).
9. A(-2;-3), B(10;6), C(8;-8).
10. A(-6;1), B(6;10), C(4;-4).
11. A(3;0), B(-9;9), C(-7;-5).
12. A(0;1), B(-12;10), C(-10;-4).
13. A(4;-3), B(-8;6), C(-6;-8).
14. A(1;1), B(-11;10), C(-9;-4).
15. A(8;-2), B(-4;7), C(-2;-7).
16. A(6;2), B(-6;11), C(-4;-3).
17. A(2;-1), B(-10;8), C(-8;-6).
18. A(5;1), B(-7;10), C(-5;-4).
19. A(3;3), B(-9;12), C(-7;-2).
20. A(1;2), B(-11;11), C(-9;-3).

В задачах 21-40 вычислить площадь фигуры, ограниченной указанными линиями. Сделать чертеж.

21. $y = x^2 - 4x + 3$, $y = x - 1$.
22. $y = x^2 + 2x$, $y = x + 2$.
23. $y = x^2 + 4x + 3$, $y = x + 3$.

$$24. \quad y = x^2 - 6x + 10, \quad y = x.$$

$$25. \quad y = x^2 - 2x - 1, \quad y = x - 1.$$

$$26. \quad y = x^2 + 6x + 8, \quad y = x + 4.$$

$$27. \quad y = x^2 - 6x + 13, \quad y = x + 3.$$

$$28. \quad y = x^2 + 8x + 15, \quad y = x + 5.$$

$$29. \quad y = x^2, \quad y = x + 2.$$

$$30. \quad y = x^2 - 1, \quad y = x + 1.$$

$$31. \quad y = x^2 - 6x + 8, \quad y = x - 2.$$

$$32. \quad y = x^2 - 3x, \quad y = x - 1.$$

$$33. \quad y = x^2 - 4x - 5, \quad y = 0,5x.$$

$$34. \quad y = x^2 + x - 2, \quad y = 2x.$$

$$35. \quad y = x^2 - 4x + 8, \quad y = x + 2.$$

$$36. \quad y = 1 - x^2, \quad y = 0.$$

$$37. \quad y = 4 - x^2, \quad y = 0.$$

$$38. \quad y = 2x^2, \quad y = 2x + 4.$$

$$39. \quad y = 6x - x^2, \quad y = 0.$$

$$40. \quad y = 3x^2 - 3, \quad y = -x.$$

В задачах 41-60 решить систему линейных уравнений: а) методом Крамера; б) методом Гаусса и сделать проверку.

$$41. \quad \begin{cases} 2x - y + z = 2, \\ 3x + 2y + 2z = -2, \\ x - 2y + z = 1. \end{cases} \quad 42. \quad \begin{cases} 2x - y + z = 3, \\ 3x + 2y + 2z = 4, \\ x - y + 4z = 2. \end{cases}$$

$$\begin{cases} 2x - 4y + 3z = 1, \\ 2x - 3y + z - 2 = 0, \end{cases}$$

$$43. \quad \begin{cases} x - 2y + 4z = 3, \\ 3x - y + 5z = 2. \end{cases} \quad 44. \quad \begin{cases} x + 5y - 4z + 5 = 0, \\ 4x + y - 3z + 4 = 0. \end{cases}$$

$$\begin{cases} x + 2y - 3z = 5, \\ 2x - 4y + 9z = 28, \end{cases}$$

$$45. \quad \begin{cases} 2x - y - z = 1, \\ x + 3y + 4z = 6. \end{cases} \quad 46. \quad \begin{cases} 7x + 3y - 6z = -1, \\ 7x + 9y - 9z = 5. \end{cases}$$

$$47. \quad \begin{cases} 3x + 2y - z = 0, \\ 2x - y + 3z = 0, \\ x + y - z = 0. \end{cases} \quad 48. \quad \begin{cases} x + 2y - z = 1, \\ -3x + y + 2z = 0, \\ x + 4y + 3z = 2. \end{cases}$$

$$49. \quad \begin{cases} x + 2y - 3z = 1, \\ 2x + 3y + z = 4, \\ 3x + 6y - z = 3. \end{cases} \quad 50. \quad \begin{cases} x + 2y - z = 2, \\ 2x - 3y + 2z = 2, \\ 3x + y + z = 8. \end{cases}$$

$$51. \quad \begin{cases} x + y + z = 1, \\ 2x + y + z = 2, \\ 3x + 2y + 2z = 3. \end{cases} \quad 52. \quad \begin{cases} x + y + z = a, \\ x - y + z = b, \\ x + y - z = c. \end{cases}$$

$$53. \begin{cases} 2x - y + z = 3, \\ 3x + 2y + 2z = 4, \\ x - y + 4z = 2. \end{cases} \quad 54. \begin{cases} x - y + z = a, \\ x + y - z = b, \\ -x + y + z = c. \end{cases}$$

$$55. \begin{cases} 2x + y + z = 1, \\ 3x - 2y + 2z = -7, \\ x - 3y - z = -2. \end{cases} \quad 56. \begin{cases} x + 2y + z = 4, \\ 3x - 5y + 3z = 1, \\ 2x + 7y - z = 8. \end{cases}$$

$$57. \begin{cases} 3x + 2y + z = 5, \\ x + y - z = 0, \\ 4x - y + 5z = 3. \end{cases} \quad 58. \begin{cases} x + 2y = 10, \\ 3x + 2y + z = 23, \\ y + 2z = 13, \\ 3x + 4y = 11, \end{cases}$$

$$59. \begin{cases} x + y - z = 0, \\ 4x - y + 5z = 3. \end{cases} \quad 60. \begin{cases} 5y + 6z = 28, \\ x + 2z = 7. \end{cases}$$

В задачах 61-80 найти пределы функций.

$$61. \quad \text{а) } \lim_{x \rightarrow 1} \frac{x^2 + 5x + 4}{3x^2 + x - 2}; \quad \text{б) } \lim_{x \rightarrow \infty} \frac{2x^2 + x - 3}{x^2 - 4x + 3};$$

$$\text{в) } \lim_{x \rightarrow \infty} \left(\sqrt{9x^2 + 2x} - 3x \right); \quad \text{г) } \lim_{x \rightarrow 0} \frac{\sin 8x}{\operatorname{tg} 3x}.$$

$$62. \quad \text{а) } \lim_{x \rightarrow -2} \frac{x^2 + x - 2}{x - 2x - 8}; \quad \text{б) } \lim_{x \rightarrow \infty} \frac{\sqrt{x} - 3x}{2x + 1};$$

$$\text{в) } \lim_{x \rightarrow \infty} \left(\sqrt{2x + 1} - \sqrt{2x} \right); \quad \text{г) } \lim_{x \rightarrow 0} \frac{\sin 5x}{\operatorname{tg} 2x}.$$

$$63. \quad \text{а) } \lim_{x \rightarrow 2} \frac{\sqrt{1 - 4x} - 3}{x - 4}; \quad \text{б) } \lim_{x \rightarrow \infty} \frac{x^2 - 3x + 1}{4 - x - 5x^2};$$

$$\text{в) } \lim_{x \rightarrow \infty} \left(\sqrt{4x + x^2} - x \right); \quad \text{г) } \lim_{x \rightarrow 0} \frac{4x \cos 5x}{\sin 2x}.$$

$$64. \quad \text{а) } \lim_{x \rightarrow 2} \frac{2x^2 - 7x + 6}{x^2 - 3x + 2}; \quad \text{б) } \lim_{x \rightarrow \infty} \frac{\sin 2x}{\frac{1}{2}x^2 + 5x + 2};$$

$$\text{в) } \lim_{x \rightarrow \infty} \left(\sqrt{x^2 - 3x} - x \right); \quad \text{г) } \lim_{x \rightarrow 0} \frac{5x \operatorname{tg} 2x}{\sin^2 5x}.$$

$$65. \quad \text{а) } \lim_{x \rightarrow -1} \frac{x^2 - 2x - 3}{2x - 3}; \quad \text{б) } \lim_{x \rightarrow \infty} \frac{\sin 2x}{3x^3 + 4x};$$

$$\text{в) } \lim_{x \rightarrow \infty} \left(x - \sqrt{x^2 + 5x} \right); \quad \text{г) } \lim_{x \rightarrow 0} \frac{\sin 2x}{4x \cos 3x}.$$

$$66. \quad \text{а) } \lim_{x \rightarrow -2} \frac{x^2 + 5x + 6}{2x^2 - x - 10}; \quad \text{б) } \lim_{x \rightarrow \infty} \frac{x^2 - 3x + 1}{x^2};$$

$$-5x+3$$

$$\text{в) } \lim_{x \rightarrow \infty} (\sqrt{9x^2 + 1} - 3x); \quad \text{г) } \lim_{x \rightarrow 0} \frac{2x \operatorname{tg} 3x}{\sin^2 4x}.$$

$$67. \quad \text{a) } \lim_{x \rightarrow 7} \frac{x^2 - 9x + 14}{x - 3x - 28};$$

$$\text{b) } \lim_{x \rightarrow \infty} (\sqrt{x+1} - \sqrt{x});$$

$$\text{б) } \lim_{x \rightarrow \infty} \frac{x^2 + 9x + 14}{x - 3x - 28};$$

$$\text{г) } \lim_{x \rightarrow 0} \frac{4 \sin x}{2 \operatorname{tg} x}.$$

$$68. \quad \text{a) } \lim_{x \rightarrow \frac{1}{4}} \frac{16x^2 - 8x + 1}{4x - 1};$$

$$\text{b) } \lim_{x \rightarrow -2} \left(\frac{1}{x+2} + \frac{4}{x^2 - 4} \right);$$

$$\text{б) } \lim_{x \rightarrow \infty} \frac{15x^4 - 12x + 3}{13x^2 + 12x - 10};$$

$$\text{г) } \lim_{x \rightarrow 0} \frac{2 \sin^2 x}{5x^2}.$$

$$69. \quad \text{a) } \lim_{x \rightarrow 3} \frac{x^2 - 6x + 9}{x - 3};$$

$$\text{b) } \lim_{x \rightarrow -2} \left(\frac{1}{x+2} + \frac{4}{x^2 - 4} \right);$$

$$\text{б) } \lim_{x \rightarrow \infty} \frac{3x^2 - 5x + 1}{x^2 + 5x + 10};$$

$$\text{г) } \lim_{x \rightarrow 0} \frac{\sin 7x}{\sqrt{1+x} - 1}.$$

$$70. \quad \text{a) } \lim_{x \rightarrow 3} \frac{\sqrt{x+13} - 4}{x^2 - 9};$$

$$\text{b) } \lim_{x \rightarrow 3} \left(\frac{1}{x-3} - \frac{6}{x^2 - 9} \right);$$

$$\text{б) } \lim_{x \rightarrow \infty} \frac{10x^5 - 11x^6 + 3}{22x^6 + 5x - 4};$$

$$\text{г) } \lim_{x \rightarrow 0} \frac{1 - \cos 2x}{x \sin x}.$$

$$71. \quad \text{a) } \lim_{x \rightarrow 4} \frac{x^2 - 16}{x^2 - 16x + 16};$$

$$\text{b) } \lim_{x \rightarrow 0} \frac{\sin 3x}{\operatorname{tg} 5x};$$

$$\text{б) } \lim_{x \rightarrow \infty} \frac{3x^2 - 2x + 1}{2x^3 + x + 3};$$

$$\text{г) } \lim_{x \rightarrow \infty} \left| \frac{(3x+2)^{2-x}}{(3x-4)^{x \operatorname{tg} x}} \right|.$$

$$72. \quad \text{a) } \lim_{x \rightarrow 1} \frac{3x^2 + 4x - 2}{2x^3 - x + 1};$$

$$\text{б) } \lim_{x \rightarrow 0} \frac{1 - \cos 4x}{(4x+3)^{2x-3}};$$

$$73. \quad \text{a) } \lim_{x \rightarrow \infty} \frac{3x^2 + 4x - 2}{2x^2 + 5x + 2};$$

$$\text{г) } \lim_{x \rightarrow \infty} \left| \frac{(4x-1)^{4x+1}}{\sin^2 2x} \right|.$$

$$\text{б) } \lim_{x \rightarrow -2} \frac{4x^2 + 11x + 6}{2x^2 - 3x + 1};$$

$$74. \quad \text{a) } \lim_{x \rightarrow -3} \frac{5x^2 + 4x - 3}{3x^2 + 8x - 2};$$

$$\text{б) } \lim_{x \rightarrow 0} \frac{\sin^2 2x}{x};$$

$$\Gamma) \lim_{x \rightarrow 2} (5 - 2x)^{x-2}.$$

$$\frac{x}{x^2 + 1}$$

$$75. \text{ a) } \lim_{x \rightarrow -2} \frac{1 - \cos 6x}{x^2 + x - 2};$$

$$\text{B) } \lim_{x \rightarrow 0} \frac{x}{3x^2 + 4 - x};$$

$$\text{б) } \lim_{x \rightarrow \infty} (\sqrt{9x^2 + 4x} - 3x); \quad \Gamma) \lim_{x \rightarrow \infty} \left| \frac{x-2}{x+3} \right|.$$

$$76. \text{ a) } \lim_{x \rightarrow 3} \frac{x^2 - 6x + 9}{x - 27};$$

$$\text{B) } \lim_{x \rightarrow 0} x \operatorname{tg} 4x;$$

$$\lim_{x \rightarrow 3} \frac{x^2 - 27}{x - 2}$$

$$\lim_{x \rightarrow 0} \frac{x}{x^3 + 1}$$

$$\text{б) } \lim_{x \rightarrow \infty} (2x - \sqrt{4x^2 + 3x}); \quad \Gamma) \lim_{x \rightarrow -2} (2x + 5)^{x+2}.$$

77. а) $\lim_{x \rightarrow 5} \frac{(x-5)^2}{x^2 - 3x - 10}$; б) $\lim_{x \rightarrow 0} \frac{1 - \cos 6x}{x \sin 3x}$;

в) $\lim_{x \rightarrow \infty} \frac{3x^2 - 5x + 4}{x^8 - x + 1}$; г) $\lim_{x \rightarrow -1} (2x + 3)^{\frac{1}{x+1}}$.

78. а) $\lim_{x \rightarrow 1} \frac{2x^2 + x - 3}{x^2 - 2x + 1}$; б) $\lim_{x \rightarrow 0} \frac{1 - \cos 6x}{\left(\frac{1 - \cos 2x}{5x - 1} \right)^{2x-1}}$;

в) $\lim_{x \rightarrow \infty} \frac{2x^2 - x + 46}{x^2 - 7x + 10}$; г) $\lim_{x \rightarrow \infty} \left| \frac{2x}{5x + 4} \right|$.

79. а) $\lim_{x \rightarrow 5} \frac{x^2 - 7x + 10}{x^2 - 10x + 25}$; б) $\lim_{x \rightarrow 0} \frac{4x}{(2x + 2)^{2.8+1}}$;

в) $\lim_{x \rightarrow \infty} (\sqrt{x^2 - 1} - \sqrt{x^2 + 1})$; г) $\lim_{x \rightarrow \infty} \left| \frac{2x + 1}{\sin 5x} \right|$.

80. а) $\lim_{x \rightarrow -2} \frac{2x^2 + 5x + 2}{2x^2 + 5x + 2}$; б) $\lim_{x \rightarrow 0} \frac{1}{\sin 7x}$;

в) $\lim_{x \rightarrow \infty} \frac{55x^2 - 5x + 5}{5x^2 + 10x - 15}$; г) $\lim_{x \rightarrow \infty} \left| \frac{2x - 1}{2x + 1} \right|$.

В задачах 81-100 найти производные данных функций.

81. а) $y = 5x^3 + \frac{1}{\cos x \sqrt{x}} - \operatorname{tg} x$; б) $y = 2^x \cdot \cos x$;

в) $y = \frac{1}{1 + \sin x}$; г) $y = \ln \sqrt{x^3 + 4}$.

82. а) $y = x^4 + \frac{3}{x^3} + \arccos x$; б) $y = (x^2 - 1) \cdot e^x$;

в) $y = \frac{4}{x+1}$; г) $y = (e^{5x} - 1)^6$.

83. а) $y = 2x^3 - \frac{1}{\sqrt[3]{x}} + e^x$; б) $y = (x^2 + 1) \cdot \operatorname{arctg} x$;

в) $y = \frac{\ln x}{x^3}$; г) $y = \sqrt{1 - \sin 5x}$.

84. а) $y = 4x^2 + \sqrt[3]{x} - \cos x$; б) $y = (1 - x^2) \cdot \arcsin x$;

в) $y = \frac{e^x}{x^2 - 4x + 3}$; г) $y = (3^{\sin x} + 4)^5$.

85. а) $y = 5x^4 + \frac{4}{x^2} - \sqrt[3]{x}$; б) $y = (x^3 + 4) \cdot e^x$;

в) $y = \frac{1 + x^2}{\operatorname{arctg} x}$.

$$x + \frac{4}{\Gamma} \quad) \quad y = Lne_{-}^3 \quad .$$

$$86. \text{ a) } y = 3x^4 - \arcsin x + \frac{1}{x^5}; \quad \text{б) } y = (x^3 + 3x) \cdot \operatorname{Ln} x;$$

$$\text{в) } y = \frac{\operatorname{Log}_2 x}{x^2}; \quad \text{г) } y = (3^x - 4)^6.$$

$$87. \text{ a) } y = 5x^2 - \frac{1}{\sqrt[4]{x}} - e^x; \quad \text{б) } y = (x^3 + 3) \cdot \arctg x;$$

$$\text{в) } y = \frac{3^x}{x^2 - 1}; \quad \text{г) } y = \sqrt[3]{\sin 3x - x^3}.$$

$$88. \text{ a) } y = 4x^5 + \sqrt[5]{x} + 2\sin x; \quad \text{б) } y = \frac{(e^x - 2) \cdot (x^3 - 6x)}{1 - x};$$

$$\text{в) } y = \frac{\arctg x}{1 + x^2}; \quad \text{г) } y = 3^{-x}.$$

$$89. \text{ a) } y = x^3 + \frac{4}{x^4} - 7e^x; \quad \text{б) } y = (\ln x - x^2) \cdot (1 - x^3);$$

$$\text{в) } y = \frac{4}{2x^2 - 4x - 3}; \quad \text{г) } y = \sqrt[3]{1 - 4x^2}.$$

$$90. \text{ a) } y = x - \frac{4}{x^4} + \sqrt[3]{x^2}; \quad \text{б) } y = (x^3 - 3x) \cdot \ln x;$$

$$\text{в) } y = \frac{\tg x}{x - 1}; \quad \text{г) } y = \ln \frac{x^2}{x + 1}.$$

$$91. \text{ a) } y = 3x - \frac{1}{x^4} + \ln x; \quad \text{б) } y = 5^x \cdot \tg x;$$

$$\text{в) } y = \frac{x - 3}{\log_3 x}; \quad \text{г) } y = (\sin 3x - x^3)^4.$$

$$92. \text{ a) } y = 4x^5 + \sqrt[4]{x^3} - \sin x; \quad \text{б) } y = (x^2 + 1) \cdot \arctg x;$$

$$\text{в) } y = \frac{\cos x}{x^2 + 4}; \quad \text{г) } y = \ln(x^4 - 3x^2).$$

$$93. \text{ a) } y = x^3 + \frac{1}{x^5} + \tg x; \quad \text{б) } y = x^2 \cdot \arctg x;$$

$$\text{в) } y = \frac{\sin x}{x - \cos x}; \quad \text{г) } y = (x^2 - e^{2x})^5.$$

$$94. \text{ a) } y = 4x^5 - \frac{1}{\sqrt[3]{x}} - \ctg x; \quad \text{б) } y = 2^x \cdot (3x^4 - x);$$

$$\text{в) } y = \frac{\ln x}{x^4}; \quad \text{г) } y = e^{4 - \sin 2x}.$$

$$95. \text{ a) } y = 3x^4 - \frac{2}{x} + \arctg x; \quad \text{б) } y = 2^x \cdot \ctg x;$$

$$\text{в) } y = \frac{x}{e^x}; \quad \text{г) } y = \sqrt[3]{1 - \cos 5x}.$$

$$96. \text{ a) } y = x^5 + \frac{1}{\sqrt{x}} - \cos x; \quad \text{б) } y = (x^3 - 5) \cdot e^x;$$

$$\text{в) } y = \frac{\tg x}{1 - x^2}; \quad \text{г) } y = \ln(\sin 5x - x^5).$$

$$97. \text{ a) } y = 2x - \frac{1}{x^4} - \ln x; \quad \text{б) } y = (2 - x^3) \cdot \ctg x;$$

98. а) $y = x^4 + \frac{5}{x^3} + \text{Ctg}x$; б) $y = 3^x \cdot \text{Sin}x$;
 в) $y = \frac{1 - \text{Cos}x}{x^2 - 4x}$; г) $y = \text{Ln}^3(x^2 + 4)$.
 99. а) $y = 2 - 3x^2 + \sqrt[4]{x}$; б) $y = (x^3 + 3) \cdot \text{Log}_5 x$;
 в) $y = \frac{\text{arctg}x}{x^3 + 3x}$; г) $y = \text{LnSin}5x$.
 100. а) $y = x^3 - \frac{5}{x^5} + 4^x$; б) $y = (1 - x^2) \cdot \text{Ln}x$;
 в) $y = \frac{x^4 - 1}{\text{Sin}x}$; г) $y = (e^{4x} - x^4)^4$.

В задачах 101-120 исследовать данные функции методами дифференциального исчисления и построить их графики. При исследовании функции следует найти ее интервалы возрастания и убывания и точки экстремума, интервалы выпуклости и вогнутости и точки перегиба графика функции.

101. $y = x^3 - 9x^2 + 24x - 13$.
 102. $y = x^3 - 6x^2 + 9x + 1$.
 103. $y = x^3 - 3x + 1$.
 104. $y = x^3 - 3x^2 + 6$.
 105. $y = x^3 + 3x^2 - 1$.
 106. $y = x^3 + 6x^2 + 9x + 1$.
 107. $y = x^3 - 12x^2 + 45x - 48$.
 108. $y = x^3 - 9x^2 + 24x - 17$.
 109. $y = x^3 + 6x^2 + 9x + 2$.
 110. $y = x^3 - 12x^2 + 45x - 47$.
 111. $y = -x^3 + 3x^2 - 5$.
 112. $y = -x^3 + 9x^2 - 24x + 18$.
 113. $y = -x^3 - 6x - 9x - 3$.
 114. $y = -x^3 + 3x - 5$.
 115. $y = -x^3 + 12x^2 - 45x + 53$.
 116. $y = -x^3 - 9x^2 - 24x - 21$.
 117. $y = -x^3 + 15x^2 - 72x + 109$.
 118. $y = -x^3 - 3x^2 - 2$.
 119. $y = -x^3 + 18x^2 - 105x + 195$.
 120. $y = -x^3 + 9x^2 - 24x + 14$.

В задачах 121-240 вычислить неопределенные интегралы и результаты интегрирования проверить дифференцированием.

121. а) $\int \left(2x - \sqrt[3]{x} \right) dx$;
 б) $\int \frac{x^2}{3x^3 + 4} dx$; в) $\int x \cdot \text{Sin}2x dx$.

122. a) $\int \left(4x^3 + \frac{3}{x^4} - \sqrt{x} \right) dx;$
123. б) $\int \frac{x dx}{x^2 + 4};$ B) $\int \ln x dx.$
124. а) $\int \left(5x - \sqrt[3]{x} + e^x \right) dx;$
- б) $\int \sin^2 x \cdot \cos x dx;$ B) $\int x \cdot e^x dx.$
125. а) $\int \left(x^3 - x^6 + \sqrt{x} \right) dx;$
- б) $\int \frac{dx}{\cos^2(3x-1)};$ B) $\int x \cdot \ln x dx.$
126. а) $\int \left(6x^5 + \frac{x^3}{\sin x} - \sqrt{x} \right) dx;$
- б) $\int \cos^2 x dx;$ B) $\int x \cdot e^{3x} dx.$
127. а) $\int \left(10x^4 + \frac{4}{x^2} - \sqrt[3]{x^2} \right) dx;$
- б) $\int x \cdot e^{x^2+3} dx;$ B) $\int x \cdot \cos x dx.$
128. а) $\int \left(4x - x^3 + \sqrt{x} \right) dx;$
- б) $\int \operatorname{tg} 3x dx;$ B) $\int \ln 5x dx.$
129. а) $\int \left(\frac{7x^6}{x^7} - e^x \right) dx;$ B) $\int x \cdot \sin 3x dx.$
130. а) $\int \frac{x^2 dx}{3x^2 + 6};$ B) $\int x \cdot \cos 4x dx.$
131. а) $\int \left(2\sqrt{x} - \frac{7}{x^2} + \sqrt[5]{x^2} \right) dx;$
- б) $\int \cos^3 x \cdot \sin x dx;$ B) $\int x \cdot e^{4x} dx.$

$$6) \int \frac{1}{5x^4 + 3};$$

$$B) \int 3x \cdot \sin 6x dx.$$

$$132. a) \int \left(4\sqrt[3]{x^2} + 3x^3 - \frac{60}{x^6} \right) dx;$$

$$6) \int \frac{2x^6 dx}{6x^7 + 2};$$

$$B) \int 3 \ln 8x dx.$$

133. а) $\int \left(6x^4 - \frac{10e^x}{\sqrt{x}} \right) dx;$
 б) $\int \frac{3 \sin x \cdot \cos^2 x}{2} dx;$ в) $\int x^2 \ln x dx.$
134. а) $\int \left(9x^2 - x^5 + \sqrt[4]{x^3} \right) dx;$
 б) $\int \frac{2dx}{\sin^2(8x+1)};$ в) $\int (x+2) \cdot e^x dx.$
135. а) $\int \left(7x^3 + x^0 - \sqrt[4]{x^8} \right) dx;$
 б) $\int \frac{\cos x dx}{4 \sin^2 x};$ в) $\int 2x^2 \cdot \cos x dx.$
136. а) $\int \left(70x + x^9 - \sqrt[9]{x^2} \right) dx;$
 б) $\int \frac{2x \cdot e^{x^2+1}}{12} dx.$ в) $\int (3x^2 + 1) \ln x dx.$
137. а) $\int \left(11x + \frac{1}{x^4} - \sqrt{x} \right) dx;$
 б) $\int \frac{\operatorname{Ctg} 4x}{2} dx;$ в) $\int (x-2) \cdot 2^x dx.$
138. а) $\int \left(15x + \frac{12}{x} + \frac{1}{\sqrt{x^4}} \right) dx;$
 б) $\int x \cdot 2^{x^2+2} dx.$ в) $\int (x^2 - 1) \cdot \sin x dx.$
139. а) $\int \left(8x^2 + \frac{9}{x^5} + \frac{3}{\sqrt{x^3}} \right) dx;$
 б) $\int \frac{2dx}{(5x+1)};$ в) $\int (x^2 - 4) \cdot 4^x dx.$
140. а) $\int \left(10x^2 - \frac{15}{34} + \frac{3}{x} \right) dx;$ в) $\int (x-1) \cdot \cos 3x dx.$
 б) $\int \left(\frac{1}{x} - \frac{1}{\sin^2 x} \right) dx;$

В задачах 160-180 найти вероятность событий, используя теоремы сложения и умножения вероятностей, формулу полной вероятности.

161. На поле стояло 25 стогов соломы, из них 20 стогов овсяной соломы и 5 ячменной. Какова вероятность того, что взятые наудачу 2 стога окажутся из овсяной соломы.

162. В инкубаторе из 100 яиц вывелись 40 петушков и 60 курочек. Найти вероятность того, что взятые наудачу два цыпленка окажутся: а) петушками; б) курочками.
163. Вероятность того, что наудачу срезанный подсолнух окажется спелым, равна 0,9. Срезали 3 подсолнуха. Найти вероятность того, что все 3 будут спелыми.
164. Брошены монета и игральная кость. Найти вероятность совмещения событий: "появится герб", "появилось шесть очков".

165. На зерноскладе 3 сушилки зерна. для каждой сушилки вероятность того, что она работает в данный момент $p=0,6$. Найти вероятность того, что в данный момент включена хотя бы одна сушилка.
166. В двух корзинах находятся ягоды красной и черной смородины в первой –100 (из них 6 ягод черной смородины), во второй 150 (из них 60 ягод красной смородины). Из каждой корзины наудачу вынимают по одной ягоде. Найти вероятность того, что обе ягоды окажутся красными.
167. По статистическим данным, в среднем на 20 остановок комбайна в поле приходится 10-для чистки барабана; 3-из-за неисправности ремней; 2-из-за поломки двигателя. Остальные остановки происходят по другим причинам. Найти вероятность остановки комбайна по другим причинам.
168. Среди 10 гнезд картофеля 8 гнезд сорта "Роза". Найти вероятность того, что среди наудачу выкопанных двух гнезд, есть хотя бы одно сорта "Роза".
169. Для участников посевной компании была разыграна денежно-вещевая лотерея. На 100 человек приходилось 20 вещевых и 45 денежных выигрышей. Какова вероятность выигрыша, безразлично денежного или вещевого, для владельца одного билета.
170. Вероятность того, что после внесения удобрений урожайность повысится на 90%, равна 0,3; на 70% равна 0,6; на 30% равна 0,7. Найти вероятность того, что урожайность повысится не менее чем на 40%.
171. Отдел технического контроля проверяет изделия на стандартность. Вероятность того, что изделие стандартное равна 0,9. Найти вероятность того, что из двух проверенных изделий только одно стандартное.
172. На складе имеются 5 завязанных мешков с зерном, причем 3 из них с пшеницей, 2 с рожью. Наудачу взяты два мешка. Каковы возможные случаи их извлечения и соответствующие им вероятности.
173. Для трех зерноуборочных предприятий определен плановый сбор урожая. Вероятность того, что 1-ое предприятие выполнит план по сбору урожая, равна 100%, для 2-го она составляет 90%, для 3-го 90%. Какова вероятность того, что плановый уровень будет достигнут: а) всеми предприятиями; б) только двумя; в) хотя бы одним.
174. Предприятие приобретает запасные части для комбайнов у двух заводов, при этом первый из них поставяет $\frac{1}{3}$ всего товара. Изделия высшего сорта для 1-го завода составляют 70%, а для 2-го 90%. Найти вероятность того, что купленная наудачу запасная часть будет высшего сорта.
175. В совхоз поступает удобрение мешках от 24 изготовителей: местного и иногороднего - причем местный изготовитель поставяет 30% всей продукции. Вероятность того, что при транспортировке мешок оказался поврежденным, для местной продукции 0,6%, для иногородней 1,5%. Найти вероятность того, что взятый наудачу мешок оказался целым. Какова ожидаемая доля в % поврежденных мешков.
176. В группе 20 лыжников, 6 велосипедистов и 4 бегуна. Вероятность выполнить квалификационную норму такова: для лыжника-0,9; для велосипедиста-0,8 и для бегуна-0,75. Найти вероятность того, что спортсмен, выбранный наудачу, выполнит норму.
177. В сельхоз. технику поступило 15 сеялок, причем 10 из них с Кировского завода. Найти вероятность, что среди 5 взятых наудачу сеялок 3 окажутся с Кировского завода.
178. В магазин доставили 12 ящиков овощей, среди них 8 с огурцами. Наудачу было выгружено 9 ящиков. Найти вероятность того, что среди них 5 ящиков с огурцами.

179. В ящике 10 яблок, среди которых 2 поврежденных. Найти вероятность того, что среди наудачу отобранных 6 яблок окажется одно поврежденное яблоко.

180. Эксперт оценивает качество зерна на всхожесть с 3-ех полей. Вероятность всхожести зерна, собранного с первого поля 0,5, со второго поля – 0,8. Найти вероятность того, что взятое наугад зерно окажется всхожим.

181-190. Всхожесть семян данного сорта растений оценивается вероятностью p . Посеяно n семян. Найти вероятность того, что будет k всходов.

281. $p=0,4$ $n=5$ $k=4$.

282. $p=0,7$ $n=4$ $k=3$.

283. $p=0,6$ $n=5$ $k=3$.

284. $p=0,9$ $n=5$ $k=2$.

285. $p=0,8$ $n=6$ $k=1$.

286. $p=0,7$ $n=6$ $k=4$.

287. $p=0,9$ $n=4$ $k=2$.

288. $p=0,6$ $n=7$ $k=4$.

289. $p=0,5$ $n=6$ $k=5$.

290. $p=0,5$ $n=7$ $k=1$.

191-200. Вероятность вызревания кукурузного стебля с тремя початками $p=0,8$. Найти вероятность того, что среди n стеблей опытного участка стеблей с тремя початками будет ровно k штук.

191. $n=400$, $k=310$.

192. $n=625$, $k=492$.

193. $n=900$, $k=711$.

194. $n=225$, $k=174$.

195. $n=100$, $k=79$.

196. $n=300$, $k=250$.

197. $n=500$, $k=400$.

198. $n=600$, $k=480$.

199. $n=550$, $k=460$.

200. $n=150$, $k=130$.

В задачах 201-220 найти математическое ожидание, дисперсию, среднее квадратическое отклонение дискретной случайной величины, заданной таблично:

201.

X	4	6	10	12
P	0,2	0,3	0,4	0,1

202.

X	26	28	32	34
P	0,25	0,29	0,31	0,15

203.

X	126	128	132	134
P	0,2	0,2	0,3	0,3

204.

X	0,21	0,54	0,61	0,72
P	0,1	0,3	0,4	0,2

205.

X	4,3	5,1	7,4	10,6
P	0,2	0,3	0,3	0,2

206.

X	2,6	2,8	3,2	3,4
P	0,05	0,10	0,45	0,40

207.

X	-1	0	1	2
p	0,2	0,1	0,3	0,4

208.

X	2600	2800	3200	3400
P	0,42	0,33	0,10	0,15

209.

X	0	1	2	3
P	0,2	0,3	0,1	0,4

210.

X	4,8	6,1	10	11,5
P	0,22	0,28	0,4	0,1

211.

X	5,3	6,1	10,5	12,2
P	0,2	0,5	0,2	0,1

212.

X	6,2	6,6	7,0	7,2
P	0,45	0,3	0,2	0,55

213.

X	131	140	160	180
P	0,05	0,10	0,25	0,6

214.

X	13,2	14	18,4	22,8
P	0,1	0,3	0,4	0,2

215.

X	-5	5	8	9
P	0,1	0,3	0,5	0,1

216.

X	1140	1148	1160	1175
P	0,36	0,24	0,25	0,15

217.

X	-3,2	-1,5	0,5	1,1
P	0,12	0,5	0,3	0,08

218.

X	132	140	157	170
P	0,06	0,10	0,24	0,60

219.

X	-2	-1,8	0,9	2
P	0,1	0,4	0,4	0,1

220.

X	-3	-1	0	1
P	0,1	0,5	0,3	0,1

По условиям задач 221- 240 составить:

- 1) дискретный или интервальный ряд распределения;
 - 2) построить полигон или гистограмму в зависимости от вида распределения: дискретного или непрерывного.
 - 3) определить важнейшие характеристики распределения: среднюю арифметическую, моду, медиану, размах вариации, дисперсию, среднее квадратическое отклонение и коэффициент вариации;
- Считая данные задач результатами собственно случайных повторных выборок, определить:
- 4) оценку средней величины в генеральной совокупности;
 - 5) величину, которую следует принять за дисперсию генеральной совокупности;
 - 6) доверительный интервал для генеральной средней с вероятностью 0,95.

221. Результаты обследования 50 семей по числу членов: 2, 5, 3, 4, 1, 3, 6, 2, 4, 3, 4, 1, 3, 5, 2, 3, 4, 4, 3, 3, 2, 5, 3, 4, 1, 3, 3, 4, 4, 3, 2, 5, 3, 1, 4, 3, 4, 2, 6, 3, 2, 3, 1, 6, 4, 4, 3, 2, 4, 3.

222. На 50 сортоиспытательных участках определена следующая урожайность яровой пшеницы (ц/га): 13,9; 12,4; 13,1; 6,3; 11,8; 11,6; 10,5; 10,4; 10,6; 11,3; 15,1; 11,7; 11,3; 10,2; 11,0; 10,7; 8,2; 10,2; 15,1; 9,6; 14,0; 12,5; 13,2; 6,4; 11,9; 11,7; 10,6; 10,5; 10,5; 10,7; 11,2; 15,0; 11,6; 11,2; 10,1; 10,9; 10,6; 8,1; 9,5; 10,1; 15,0; 11,6; 10,5; 10,4; 10,0; 11,3; 15,1; 11,7; 11,3; 10,2.

223. Получены данные о возрасте 50 коров по числу отелов: 7, 6, 1, 2, 8, 7, 5, 3, 5, 4, 1, 1, 10, 6, 4, 5, 5, 3, 2, 2, 2, 2, 3, 5, 5, 4, 6, 9, 1, 1, 4, 5, 3, 5, 7, 8, 2, 1, 6, 7, 1, 2, 3, 4, 4, 5, 6, 7, 7, 8.

224. Результаты взвешивания 50 коров (ц): 4,2; 4,5; 3,1; 5,1; 4,3; 4,7; 3,5; 4,4; 5,3; 3,7; 4,0; 4,8; 4,6; 3,0; 3,2; 5,2; 4,2; 3,9; 4,8; 4,6; 4,2; 2,9; 3,8; 5,6; 4,4; 5,5; 4,1; 4,3; 4,5; 5,4; 3,0; 4,1; 4,6; 3,0; 5,2; 4,2; 4,8; 3,4; 4,5; 5,0; 3,8; 3,9; 4,9; 4,5; 3,1; 3,1; 5,3; 4,2; 4,2; 4,4.

225. Было выкопано 50 кустов картофеля и сосчитано количество клубней в каждом кусте: 7, 5, 10, 8, 7, 11, 3, 7, 9, 4, 10, 5, 9, 8, 4, 9, 6, 8, 7, 10, 12, 7, 9, 8, 10, 9, 9, 8, 5, 7, 7, 6, 9, 7, 8, 11, 3, 7, 9, 4, 10, 5, 8, 9, 5, 7, 6, 10, 7, 8.

226. Результаты взвешивания 50 клубней картофеля (г): 93, 209, 135, 216, 206, 80, 197, 134, 145, 183, 251, 153, 142, 120, 177, 159, 111, 185, 200, 191, 96, 206, 138, 213, 209, 177, 200, 131, 148, 180, 253, 150, 145, 117, 160, 156, 113, 181, 203, 188, 81, 120, 135, 220, 144, 152, 150, 110, 118, 140.
- Студентов-заочников попросили в течение недели вести учет затрат времени на самостоятельную работу. Получены сведения от 50 студентов о затратах времени в часах (задача 7), а также о том, сколько дней в течение недели занимались (задача 8):
227. Затраты времени в часах: 6; 1,5; 3; 15; 8,5; 3,5; 0; 1,2; 5; 12; 10,5; 9; 4,2; 4,8; 5,5; 7; 8,5; 11; 6; 8,5; 9; 14; 3,5; 4,5; 12; 8; 6,5; 4; 10; 4; 6; 0,5; 7,5; 3; 5; 8; 2; 18; 6; 5; 5,5; 12; 2,2; 4,5; 1; 8; 6; 7; 6; 10.
228. Количество дней: 3, 1, 2, 5, 4, 1, 0, 1, 5, 3, 6, 3, 2, 2, 1, 7, 2, 2, 4, 1, 3, 7, 1, 3, 2, 4, 6, 2, 5, 4, 3, 1, 2, 3, 2, 3, 1, 3, 1, 1, 2, 2, 1, 4, 1, 1, 3, 3, 1, 2.
229. В случайном порядке было отобрано 50 личных карточек студентов и выписаны их экзаменационные оценки по математике: 4,4,2,3,5,3,5,4,3,3,4,2,4,3,5,4, 4, 3,3,3,2,2,3,4,5,4,3,3,2,4,4,3,4,3,3,4,2,3,3,3,5,3,3,3,4,5, 2,4,3,3.
230. Среднемесячная заработная плата 50 работников совхоза за истекший год составила (тыс. руб): 218, 205, 130, 183, 190, 220, 177, 184, 110, 92, 125, 138, 144, 157, 189, 160, 171, 169, 185, 199, 70, 80, 101, 122, 204, 150, 155, 280, 70, 144, 266, 75, 82, 180, 250, 276, 197, 143, 153, 280, 201, 102, 169, 168, 185, 115, 191, 276, 158, 162.
231. Дано содержание крахмала в 50 клубнях картофеля в %: 16, 22, 28, 34, 40, 46, 52, 58, 16, 23, 28, 35, 40, 47, 53, 58, 18, 24, 30, 36, 42, 48, 54, 55, 19, 25, 31, 37, 43, 49, 55, 60, 20, 26, 32, 38, 44, 50, 56, 62, 20, 27, 33, 39, 45, 50, 57, 63, 62, 15.
232. Количество внесенных удобрений на 1 га посевной площади 50 опытных делянок (кг): 2, 12, 22, 34, 44, 41, 50, 39, 48, 30, 21, 3, 11, 20, 29, 38, 47, 4, 13, 31, 40, 49, 5, 14, 23, 32, 6, 15, 24, 33, 42, 7, 16, 25, 43, 8, 17, 26, 35, 9, 18, 27, 36, 45, 10, 19, 28, 37, 46, 14.
233. Расстояние между рядами подсолнечника может составлять (см): 46, 75, 93, 87, 44, 56, 78, 92, 42, 55, 61, 72, 71, 94, 84, 100, 51, 63, 65, 73, 82, 83, 48, 50, 62, 74, 88, 49, 53, 69, 98, 89, 85, 96, 47, 54, 68, 79, 90, 80, 97, 45, 52, 66, 70, 76, 81, 86, 91, 95.
234. Дана плотность посадки корней капусты на 1 сотку земли в различных 50 климатических зонах: 52, 66, 70, 76, 81, 90, 56, 65, 71, 75, 86, 95, 55, 61, 72, 78, 87, 94, 50, 63, 73, 82, 84, 92, 50, 62, 74, 88, 84, 94, 53, 69, 98, 88, 85, 96, 100, 46, 54, 68, 78, 80, 97, 60, 62, 50, 78, 55, 77, 88.
235. Дано время, затраченное 50 комбайнерами на вспашку 1 га зяби (в мин), : 40, 50, 62, 74, 82, 42, 52, 64, 76, 84, 42, 54, 66, 78, 86, 44, 56, 68, 79, 88, 46, 58, 70, 80, 90, 48, 60, 62, 71, 83, 50, 82, 51, 90, 52, 44, 56, 70, 66, 48, 58, 71, 67, 49, 60, 63, 74, 86, 74, 47.
236. Дан расход топлива 50 комбайнами на обмолот поля площадью 20 га (в литрах): 172, 170, 188, 209, 189, 230, 190, 175, 173, 191, 212, 201, 170, 192, 178, 176, 194, 215, 202, 172, 196, 180, 179, 197, 218, 219, 175, 200, 182, 182, 200, 220, 260, 176, 201, 210, 183, 203, 225, 178, 180, 202, 212, 185, 206, 230, 228, 190, 182, 210.
237. Даны результаты 50 лабораторных исследований зерна на всхожесть в %: 50, 62, 74, 84, 52, 64, 76, 86, 54, 66, 78, 88, 56, 68, 80, 90, 58, 70, 82, 92, 60, 72, 70, 94, 53, 62, 71, 95, 54, 61, 72, 94, 59, 66, 74, 90, 50, 67, 81, 84, 80, 82, 84, 86, 85, 63, 75, 69, 76, 78.
238. Количество воды, необходимое для поливки хлопка в течение сезона, может составлять (л/м^2): 550, 300, 365, 404, 430, 445, 480, 560, 310, 370, 408, 432, 450, 490, 570, 320, 375, 412, 434, 455, 500, 580, 330, 380, 416, 436, 460, 510, 590, 340, 385, 420, 438, 465, 520, 600, 350, 390, 424, 440, 470, 540, 374, 360, 400, 428, 442, 475, 538, 419.
239. Число суток, необходимых для созревания винограда с момента цветения по данным 50 исследований составило: 80, 90, 98, 130, 82, 91, 99, 80, 83, 92, 100, 81, 83, 92, 105, 82, 85, 94, 110, 83, 86, 95, 115, 84, 87, 96, 120, 85, 88, 97, 125, 86, 87, 88, 89, 90, 91, 92, 95, 96, 88, 89, 92, 93, 93, 94, 98, 91, 90, 97.

240. Период осенней вегетации ржи по данным 50 исследований составило: (в днях): 30, 38, 44, 47, 34, 48, 30, 31, 39, 43, 48, 35, 47, 32, 32, 40, 42, 49, 36, 46, 34, 34, 41, 45, 50, 37, 45, 33, 35, 42, 46, 31, 50, 44, 34, 36, 43, 47, 32, 50, 43, 35, 37, 44, 48, 33, 49, 42, 37, 40.
241.

Процедура оценивания контрольной работы

Контрольная работа - вид письменной работы, направленный на освоение компетенций, прописанных в рабочей программе дисциплины Математика. Обучающиеся выполняют контрольную работу в соответствии с учебным планом в сроки, установленные ИДО.

При оценивании контрольной работы обращается внимание на следующие моменты:

1. содержание работы;
2. объем и оформление работы;
3. полнота и правильность решения заданий.

Если работа выполнена с нарушением всех вышеперечисленных условий или не полностью, то она возвращается обучающемуся для доработки. Исправленная работа предоставляется на проверку вместе с не зачтенной работой.

Критерии оценки контрольной работы

За работу выставляется оценка «зачтено» или «не зачтено».

Оценка «зачтено» выставляется в случае, если:

1. работа выполнена по плану,
2. в каждом задании приведено правильное развернутое решение,
3. объем и оформление работы отвечают требованиям,
4. работа выполнена аккуратно, в заданной логике, без вычислительных ошибок,
5. обучающийся может ответить на предложенные вопросы по данной работе.

При невыполнении перечисленных требований выставляется оценка «не зачтено».

Министерство сельского хозяйства РФ
ФГБОУ ВО Государственный аграрный университет Северного Зауралья
АГРОТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ
Кафедра почвоведения и агрохимии

«Утверждаю»
Заведующий кафедрой



Н.В. Абрамов

В соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» ТюмГУ является правопреемником ГАУ Северного Зауралья и продолжает реализовывать образовательные программы по соответствующим видам, уровням и условиям обучения, в том числе с сохранением всех существующих форм и условий обучения

«04» июля 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

МЕЛИОРАЦИЯ ЗЕМЕЛЬ

для направления подготовки 05.03.06 Экология и природопользование
профиль Экология

Уровень высшего образования – бакалавриат

Форма обучения - заочная

Тюмень, 2022

При разработке рабочей программы учебной дисциплины в основу положены:

- 1) ФГОС ВО по направлению подготовки 05.03.06 «Экология и природопользование» (уровень бакалавриата) утвержденный Министерством науки и высшего образования РФ «07» августа 2020 г., приказ № 894
- 2) Учебный план основной образовательной программы для направления подготовки 05.03.06 «Экология и природопользование», профиль «Экология» одобрен Ученым советом ФГБОУ ВО ГАУ Северного Зауралья от «01» июля 2022 г. Протокол № 11.

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) одобрена на заседании кафедры Почвоведения и агрохимии от «04» июля 2022 г. Протокол № 10

Заведующий кафедрой



Н.В. Абрамов

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) одобрена методической комиссией института от «07» июля 2022 г. Протокол № 11

Председатель методической
комиссии института

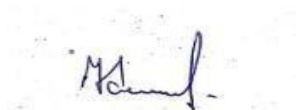


Т.В. Симакова

Разработчики:

Касторнова М.Г., к.с.-х.н., доцент

И.о. директора института:



М.А. Коноплин

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

<i>Код компетенции</i>	Результаты освоения	Индикатор достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
ПК-9	Способен разрабатывать мероприятия по оптимизации функционирования экосистем	ИД1-пк-9 Разрабатывает направления оптимизации и повышения стабильности агроэкосистем	знать: Основные направления оптимизации агроэкосистем и повышения их стабильности владеть: Разработка мероприятий по оптимизации функционирования агроэкосистем

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Данная дисциплина относится к *Блоку 1* части формируемой участниками образовательных отношений образовательной программы.

Для изучения дисциплины необходимы знания в области: *учение о гидросфере. почвоведение с основами геологии, ландшафтоведение*

Мелиорация земель является предшествующей дисциплиной для дисциплин: *агроэкологическая оценка почв, экономика природопользования.*

Дисциплина изучается на 4 курсе в 7 семестре по очной форме обучения, на 5 курсе в 9 семестре – заочной форме.

3. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 108 часов (3 зачетных единиц).

Вид учебной работы	Форма обучения
	заочная
Аудиторные занятия (всего)	12
<i>В том числе:</i>	-
Лекционного типа	6
Семинарского типа	6
Самостоятельная работа (всего)	96
<i>В том числе:</i>	-
Проработка материала лекций, подготовка к занятиям	- 72
Самостоятельное изучение тем	
Сообщение	-
Контрольные работы	24
Вид промежуточной аттестации:	зачет
Общая трудоемкость:	
часов	108
зачетных единиц	3

4. Содержание дисциплины

4.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1	2	3
1.	Общие сведения о мелиорации земель	Основные типы мелиорации земель и их влияние на изменение природных условий. Ландшафтно-географические зоны России и Тюменской области их потребность в мелиорации. Эффективность мелиорации.
2.	Элементы почвенной гидрологии и гидрогеологии	Водные ресурсы. Круговорот воды в природе и элементы водного баланса активного слоя почвы. Виды воды в почве и их характеристика. Водно-физические свойства почвы.
3.	Оросительные мелиорации	Основные сведения об орошении. Способы определения сроков полива растений. Виды и способы орошения. Режим орошения сельскохозяйственных культур. Оросительные и поливные нормы. Оросительная система, ее типы и элементы. Характеристика элементов оросительной системы. Дождевание, общие сведения, дождевальные устройства, их характеристика, принцип работы. Поверхностное, капельное, внутрпочвенное, аэрозольное (мелкодисперсное) орошение. Лиманное орошение. Орошение сточными водами. Борьба с засолением орошаемых земель.
4.	Осушительные мелиорации	Общие сведения об осушении. Классификация земель, требующих осушения. Основные причины переувлажнения и заболачивания минеральных земель и образования болот. Типы болот. Типы водного питания. Методы и способы осушения. Норма осушения. Осушительная система и ее элементы. Условия применения открытой и закрытой регулирующей осушительной сети. Виды дренажа, его характеристика, устройство, условия применения. Проводящая и оградительная осушительная сеть. Осушительно-увлажнительные системы. Водоприемники осушительных систем и методы их регулирования. Специальные виды осушения.
5	Культуртехнические мелиорации	Мероприятия, направленные на устранение механических препятствий для обработки почвы: удаление камней, крупных кочек, мохового очеса; засыпка ям и старых каналов, удаление древесно-кустарниковой растительности и ее остатков, первичная обработка почвы.

4.2. Разделы дисциплины и виды занятий

заочная форма обучения

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Лекционного типа	Семинарского типа	СР	Всего, часов
1	2	3	4	5	6
1.	Общие сведения о мелиорации	1	-	6	7
2.	Элементы почвенной гидрологии и гидрогеологии	-	-	10	10
3.	Оросительные мелиорации	3	4	38	45
4.	Осушительные мелиорации	2	2	36	40
5	Культуртехнические мелиорации	-	-	6	6
	Итого:	6	6	96	108

4.3. Занятия семинарского типа

№ п/п	№ раздела дисциплины	Тема	Трудоемкость (час)
			заочная
1	2	3	4
1.	2	Расчет водного баланса активного слоя почвы.	
2.	3	Проектирование режима орошения культур. Определение поливных и оросительных норм.	2
	3	Полив дождеванием. Организация полива современными дождевальными устройствами	
3.	3	Проектирование оросительной системы	2
4.	4	Методы и способы осушения. Норма осушения для различных культур	2
5.	4	Элементы осушительной системы	
6.	4	Осушение при атмосферном типе водного питания	
7.	4	Осушение при грунтовом типе водного питания	
		Итого:	6

4.4. Примерная тематика курсовых проектов (работ) - не предусмотрено ОПОП.

5. Организация самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

5.1. Типы самостоятельной работы и её контроль

Тип самостоятельной работы	Форма обучения	Текущий контроль
	заочная	
Проработка материала лекций, подготовка к занятиям	72	тестирование
Самостоятельное изучение тем		собеседование
Сообщение	-	собеседование
Контрольные работы	24	собеседование
всего часов на СР:	96	-

5.2. Учебно-методические материалы для самостоятельной работы:

1. Мелиорация земель: учебник / А. И. Голованов, И. П. Айдаров, М. С. Григоров, В. Н. Краснощеков. — 2-е изд., испр. и доп. — Санкт-Петербург: Лань, 2022. — 816 с. — ISBN 978-5-8114-1806-0. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/212078> (дата обращения: 08.05.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
2. Курбанов, С. А. Сельскохозяйственная мелиорация : учебное пособие / С. А. Курбанов. — Махачкала : ДагГАУ имени М.М.Джамбулатова, 2020. — 257 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/159411>

5.3. Темы, выносимые на самостоятельное изучение:

Раздел № 4. Осушительные мелиорации

Тема: «Мелиорация земель несельскохозяйственного назначения»

Вопросы для самостоятельного изучения по теме

1. Категории земель несельскохозяйственного назначения
2. Земли населенных пунктов, особенности их мелиорации
3. Методы защиты земель населенных пунктов от затопления
4. Методы защиты земель населенных пунктов от подтопления
5. Осушение земель для добычи торфа
6. Осушение лесных земель

5.4. Темы сообщений по разделу №3 Оросительные мелиорации:

1. История развития оросительных мелиораций в мире, России, Тюменской области
2. Орошение подземными водами
3. Орошение сбросными и коллекторно-дренажными водами
4. Дождевальная техника для малых участков орошения
5. Применение капельного орошения в тепличных комплексах
6. Синхронное импульсное дождевание
7. Механические приемы борьбы с потерями воды из каналов оросительной системы
8. Влияние свойств почвы, глубины увлажняемого слоя, способа орошения на норму полива
9. Виды дренажа на орошаемых землях
10. Экологические и природоохранные требования к способам и технике полива растений

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

6.1 Перечень компетенций и оценочные средства индикатора достижения компетенций

Код компетенции	Индикатор достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине	Наименование оценочного средства
ПК-9	ИД1-ПК-9 Разрабатывает направления оптимизации и повышения стабильности агроэкосистем	знать: Основные направления оптимизации агроэкосистем и повышения их стабильности владеть: Разработка мероприятий оптимизации функционирования агроэкосистем	Тест Зачетный билет

7. 6.2. Шкалы оценивания устного зачета

Оценка	Описание
«Зачтено»	Обучающийся знает типы мелиорации земель, типы и элементы мелиоративных систем, методы и способы орошения, осушения, повышающие стабильность агроэкосистем; умеет применять теоретические знания на практике и подбирать способы орошения, осушения земель, выполнять расчеты элементов оросительной, осушительной систем; владеет навыками по разработке мелиоративных мероприятий для оптимизации функционирования мелиоративных систем.
«Незачтено»	Обучающийся частично знает типы мелиорации земель, типы и элементы мелиоративных систем, методы и способы орошения, осушения, повышающие стабильность агроэкосистем; не умеет применять теоретические знания на практике и подбирать способы орошения, осушения земель, не может выполнять расчеты элементов оросительной, осушительной систем, не владеет навыками по разработке мелиоративных мероприятий для оптимизации функционирования мелиоративных систем.

Шкала оценивания тестирования на зачете

% выполнения задания	Результат
50 – 100	зачтено
менее 50	незачтено

6.4. Типовые контрольные задания или иные материалы:

Указаны в приложении 1.

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) основная литература

1. Мелиорация земель: учебник / А. И. Голованов, И. П. Айдаров, М. С. Григоров, В. Н. Краснощеков. — 2-е изд., испр. и доп. — Санкт-Петербург: Лань, 2022. — 816 с. — ISBN 978-5-8114-1806-0. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/212078> (дата обращения: 08.05.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
2. Сеницын, Н. В. Основы мелиораций земель : учебное пособие / Н. В. Сеницын. — Смоленск: Смоленская ГСХА, 2017. — 304 с. — Текст : электронный // Лань : электроннобиблиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/139104>
2. Курбанов, С. А. Сельскохозяйственная мелиорация : учебное пособие / С. А. Курбанов. — Махачкала : ДагГАУ имени М.М.Джамбулатова, 2020. — 257 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/159411>

б) дополнительная литература

1. Зайдельман Ф.Р. Методы эколого-мелиоративных изысканий и исследований почв / Ф.Р. Зайдельман. — М., 2008. — 486 с.
2. Зайдельман Ф.Р. Мелиорация почв [Электронный ресурс] : учебник / Ф.Р. Зайдельман. — Электрон. текстовые данные. — М. : Московский государственный университет имени М.В. Ломоносова, 2003. — 480 с. — 5-211-04801-6. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/13059.html>
3. Голованов А.И. Основы природообустройства / А.И. Голованов, Т.И. Сурикова, Ю.И. Сухарев. — М., 2001. — 264 с.
4. Черемисинов А.А. Мелиоративные системы Центрального Черноземья. Оросительные системы и техника поливов в Центральном Черноземье [Электронный ресурс] : учебное пособие / А.А. Черемисинов, С.П. Бурлакин, Е.В. Куликова. — Электрон. текстовые данные. — Воронеж: Воронежский Государственный Аграрный Университет им. Императора Петра Первого, 2015. — 167 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/72698.html>
5. Мелиоративная энциклопедия. — М., 2003. — Т.1 (А-К). — 672 с.
6. Мелиоративная энциклопедия. — М., 2004. — Т.2 (К-П). — 444 с.
7. Мелиоративная энциклопедия. — М., 2004. — Т.3 (П-Я). — 440 с.
8. Калинин В.М. Водный баланс и режим осушаемых низинных торфяников Западной Сибири / В.М. Калинин, А.С. Моторин. — Новосибирск, 1995. — 176 с.
9. Абрамов Н.В. Мелиорация и почвоведение / Абрамов Н.В. и др. — Тюмень, 2003. — 135 с.
10. Колпаков В.В. Сельскохозяйственные мелиорации / В.В. Колпаков, И.П. И.П.Сухарев. - М., 1989. — 319 с.
11. Тимофеев А.Ф. Мелиорация сельскохозяйственных земель / А.Ф. Тимофеев. - М., 1982. — 240 с.

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

1. <http://www.emanual.ru> - учебники в электронном виде.
2. <https://e.lanbook.com> Издательство «Лань»
3. <http://www.iprbookshop.ru> «IPRbooks»
4. Научная электронная библиотека (<http://elibrary.ru/defaultx.asp>)
5. Сайт научно-просветительского центра «Экология. Наука. Техника»
6. Сайт о фундаментальной науке www.elementy.ru

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

1. Касторнова М.Г. Оросительные мелиорации / М.Г. Касторнова. – Тюмень: ГАУ Северного Зауралья, 2013. – 48 с.
2. Курбанов, С. А. Сельскохозяйственная мелиорация : учебное пособие / С. А. Курбанов. — Махачкала : ДагГАУ имени М.М.Джамбулатова, 2020. — 257 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/159411>
3. Учебно-методическое пособие для практических занятий по дисциплине «Мелиорация» / Сост. Касторнова М.Г. - ФГБОУ ВО ГАУ Северного Зауралья, 2020
<https://lanbook.ru/reader/book/162310/#1>

10. Перечень информационных технологий

www.agris.ru (Международная информационная система по сельскому хозяйству и смежным им отраслям).
www.consultant.ru (Справочно-правовая система «Консультант+»);
<https://cntd.ru> (ИС «Техэксперт»)
<https://www.garant.ru> (ИПП Гарант)

11. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Для проведения занятий по данной дисциплине используются:

- техническое оборудование (компьютер, проектор);
- учебные аудитории (7 – ауд.419), снабженные столами и стульями для студентов и преподавателя.

12. Особенности освоения дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Обучение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья при необходимости осуществляется на основе адаптированной рабочей программы с использованием специальных методов обучения и дидактических материалов, составленных с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся (обучающегося).

В целях освоения учебной программы дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья обеспечивается:

- для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению: размещение в доступных для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме справочной информации о расписании учебных занятий; присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь; выпуск альтернативных форматов методических материалов (крупный шрифт или аудиофайлы), использование версии сайта для слабовидящих ЭБС IPR BOOKS и специального мобильного приложения IPR BOOKS WV-Reader (программы не визуального доступа к информации, предназначенной для мобильных устройств, работающих на операционной системе Android и iOS, которая не требует специально обученного ассистента, т.к. люди с ОВЗ по зрению работают со своим устройством привычным способом, используя специальные штатные программы для незрячих людей, с которыми IPR BOOKS WV-Reader имеет полную совместимость);
- для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху: надлежащими звуковыми средствами воспроизведение информации;
- для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата: возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, туалетные комнаты и другие помещения кафедры, а также пребывание в указанных помещениях.

Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах или в отдельных организациях.

Министерство сельского хозяйства Российской Федерации
ФГБОУ ВО Государственный аграрный университет Северного Зауралья
Агротехнологический институт
Кафедра почвоведения и агрохимии

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по учебной дисциплине Мелиорация земель

для направления подготовки 05.03.06 Экология и природопользование
профиль Экология

Уровень высшего образования – бакалавриат

Разработчик: к.с.-х.н., Касторнова М.Г.

Утверждено на заседании кафедры
протокол № 10 от «04» июля 2022 г.
Заведующий кафедрой, Н.В. Абрамов



Тюмень, 2022

**КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ И ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ОЦЕНКИ
знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие
этапы формирования компетенций в процессе освоения дисциплины
*МЕЛИОРАЦИЯ ЗЕМЕЛЬ***

Вопросы для собеседования по теме самостоятельного изучения

Раздел № 4. Осушительные мелиорации

Тема: «Мелиорация земель несельскохозяйственного назначения»

Вопросы для самостоятельного изучения по теме

1. Категории земель несельскохозяйственного назначения
2. Земли населенных пунктов, особенности их мелиорации
3. Методы защиты земель населенных пунктов от затопления
4. Методы защиты земель населенных пунктов от подтопления
5. Осушение земель для добычи торфа
6. Осушение лесных земель

Процедура оценивания собеседования

Используется опрос по принципу круга, который предполагает работу преподавателя одновременно со всей аудиторией, и проводится в виде беседы по вопросам. При отборе вопросов и постановке перед студентами учитывается следующее: задается не более пяти вопросов, они должны непосредственно относиться к проверяемой теме; формулировка вопроса должна быть однозначной и понятной отвечающему; недопустимо предлагать студентам вопросы, требующие множества ответов, т.е. вопросы открытой формы или так называемые «тестовые» вопросы с ответом «да/нет». Следует соблюдать динамику ответов: не затягивать паузы между ответами студентов, если требуется задать наводящий вопрос, то следует попросить ответить на заданный вопрос другого студента или попросить дополнить отвечающего.

В конце опроса преподаватель дает заключительные комментарии по качеству ответов всех студентов.

Критерии оценки собеседования:

- оценка «*отлично*» выставляется студенту, если он демонстрирует полное понимание проблемы. Даны исчерпывающие и правильные ответы на все вопросы.
- оценка «*хорошо*» выставляется студенту, если он демонстрирует значительное понимание проблемы. Даны правильные, но не полные ответы на все вопросы.
- оценка «*удовлетворительно*» выставляется студенту, если он демонстрирует частичное понимание проблемы. На большую часть вопросов даны правильные ответы.
- оценка «*неудовлетворительно*» выставляется студенту, если он демонстрирует небольшое понимание проблемы. На большую часть вопросов не даны правильные ответы.

Комплект тестовых заданий для контроля самостоятельной работы

1. Режим орошения сельскохозяйственных культур:
 - а. суммарный расход влаги за период вегетации культуры
 - б. количество воды, подаваемое за весь период вегетации культуры
 - в. количество воды, подаваемое за один полив
 - *г. сочетание поливных норм, сроков и числа поливов
2. Способ орошения, при котором оросительную систему оборудуют фильтрами:
 - а. дождевание
 - *б. капельное
 - в. аэрозольное
 - г. внутрпочвенное
3. Тип мелиорации, к которому относятся мероприятия по увлажнению корнеобитаемого слоя почвы:

- *а. гидромелиорация
- б. агролесомелиорация
- в. культуртехническая
- г. химическая

4. Дождевальное устройство кругового действия:

- а. ДДА-100М
- б. ДДН-70
- в. Волжанка
- *г. Фрегат
- д. ДДН-100

5. Единица измерения нормы осушения:

- а. мм/мин
- *б. см
- в. м³/га
- г. л/с

6. Сеть, составной частью которой является временный ороситель:

- *а. регулирующая
- б. проводящая
- в. оградительная
- г. дренажная

7. При атмосферном типе водного питания заболоченные земли расположены :

- а. в пойме реки
- б. на нижних частях склона
- *в. на водоразделе

8. Тип мелиорации, к которому относится корчевка пней:

- а. гидромелиорация
- б. агролесомелиорация
- *в. культуртехническая
- г. химическая

9. Единица измерения поливной нормы:

- а. л/с
- *б. м³/га
- в. м³/ч
- г. л

10. Сеть, распределяющая воду по орошаемому полю:

- а. водосбросная
- б. проводящая
- в. дренажная
- *г. регулирующая

11. Гидротехнические мероприятия по борьбе с водной эрозией почвы:

- а. лункование
- *б. устройство водоотводных канав
- в. глубокая вспашка
- г. посадка лесных полос

12. Формула, по которой рассчитывают поливную норму по А.Н. Костякову:

- а. $W = 100hd\beta$
- б. $W = hd\beta$
- в. $E = K \cdot Y$
- г. $E = K_r \Sigma d$
- *д. $m = 100hd(\beta_{\max} - \beta_{\min})$

13. Дренаж, который можно устраивать на торфяниках даже при наличии погребенной древесины:

- а. гончарный
- б. пластмассовый
- в. деревянный
- *г. щелевой

14. К регулярному орошению относится:

- а. влагозарядковое
- *б. дождевание
- в. лиманное

15. Низинные болота образуются:

- а. на водоразделе
- б. на верхних частях склона
- *в. в пойме реки
- г. под воздействием ветровой эрозии

16. Поливная норма это:

- а. количество воды, подаваемое на поле за период вегетации
- б. расход воды, подаваемый на поле
- в. продолжительность одного полива
- *г. количество воды, подаваемое на 1 га за один полив

17. Наиболее распространенная форма поперечного сечения каналов:

- а. полигональная
- б. составная
- *в. трапецеидальная
- г. прямоугольная

18. Тип водного питания, при котором источник переувлажнения паводковые воды:

- а. грунтово-напорный
- б. атмосферный
- в. грунтовый
- *г. аллювиальный

19. Устройство, сооружаемое в местах пересечения осушительных каналов и насыпей дорог:

- а. перепад
- *б. труба-переезд
- в. акведук
- г. быстроток

20. Сооружение, устраиваемое на каналах мелиоративных систем, где уклон канала превышает допустимый на размыв:

- а. акведук
- б. дюкер
- в. труба-переезд
- *г. быстроток

21. Формула, по которой можно рассчитать оросительную норму:

- а. $W = 100hd\beta_{\max}$
- б. $m = 100hd(\beta_{\max} - \beta_{\min})$
- *в. $M = E - 10\mu A - (W_n - W_k) - W_{гр}$
- г. $W = 100hd\beta_{\min}$

22. К разовому орошению относится:

- а. поверхностное
- б. дождевание
- в. аэрозольное
- *г. лиманное

д. внутрисочвенное

23. Грунтовые воды являются источником переувлажнения при ТВП:

а. делювиальный

б. атмосферный

*в. грунтовый

г. аллювиальный

24. Тип мелиорации, к которому относится противопаводковая мелиорация:

*а. гидромелиорация

б. агролесомелиорация

в. культуртехническая

г. химическая

25. В проводящую осушительную сеть входят:

а. перепады

б. трубы-переезды

*в. открытые и закрытые коллекторы

Процедура оценивания

Зачет в форме тестирования проводится на образовательной платформе вуза Moodle. При проведении тестирования, для каждого обучающегося автоматически формируется индивидуальный вариант зачетного билета с перечнем тестовых вопросов. Вариант включает 30 тестовых вопросов. Продолжительность тестирования – 45 минут. Разрешается вторая попытка, которая открывается автоматически через 10 минут после окончания первой попытки. Продолжительность тестирования при второй попытке – 45 минут. В таблице, представленной ниже указаны критерии оценивания, которые включают процент и количество правильных ответов для оценки знаний.

Шкала оценивания тестирования

% выполнения задания	Результат
50-100	зачтено
менее 50	не зачтено

Темы сообщений:

1. История развития оросительных мелиораций в мире, России, Тюменской области
2. Орошение подземными водами
3. Орошение сбросными и коллекторно-дренажными водами
4. Дождевальная техника для малых участков орошения
5. Применение капельного орошения в тепличных комплексах
6. Синхронное импульсное дождевание
7. Механические приемы борьбы с потерями воды из каналов оросительной системы
8. Влияние свойств почвы, глубины увлажняемого слоя, способа орошения на норму полива
9. Виды дренажа на орошаемых землях
10. Экологические и природоохранные требования к способам и технике полива растений

Критерии оценки сообщения

Оценка «зачтено» - выставляется студенту, в случае полного раскрытия темы сообщения, с демонстрацией глубокого знания материала тем вопросов, но с некоторыми неточностями в использовании специальной терминологии, с незначительными стилистическими ошибками в изложении материала, при наличии неточности в выводах по теме вопросов, и с незначительными ошибками в оформлении.

Оценка «незачтено» ставится студенту, не раскрывшим тему сообщения, если выявлено небрежное или неправильное оформление, а также работа, взятая в готовом виде из базы сети Интернет. Также в случае, если на проверку представлены две одинаковые по содержанию работы, обе получают неудовлетворительную оценку.

**Варианты заданий для выполнения контрольной работы
обучающимися заочной формы обучения**

Вариант 1

1. История развития мелиорации земель в РФ и за рубежом
2. Константы почвенной влажности: полная и наименьшая влагоемкости, водоотдача, влажность устойчивого завядания. Нижний и верхний пороги увлажнения почвы
3. Осушение земель при атмосферном типе водного питания

Вариант 2

1. Водные ресурсы Земли и их формирование
2. Виды орошения сельскохозяйственных культур
3. Защита пойменных земель от затопления водами рек

Вариант 3

1. Водно-физические свойства минеральных и торфяных почв
2. Технические мероприятия по борьбе с потерями воды из каналов оросительной сети
3. Осушение земель при грунтовом типе водного питания

Вариант 4

1. Виды воды в почве. Передвижение воды и солей в почве. Доступность воды для растений
2. Самоотечный и механический водозаборы при орошении
3. Осушение земель глубокими редкими каналами

Вариант 5

1. Понятие о водном балансе. Уравнение водного баланса
2. Орошение на местном стоке
3. Состояние и перспективы развития осушительных мелиораций в мире, России и Тюменской области.

Вариант 6

1. Способы определения сроков поливов сельскохозяйственных культур
2. Качество оросительной воды
3. Влияние осушения на почву, растения, уровень грунтовых вод

Вариант 7

1. Понятие об орошении. Современное состояние и перспективы развития орошения
2. Техническая характеристика и принцип работы дождевального устройства ДДН-70, ДД-70
3. Осушение земель при грунтово-напорном типе водного питания

Вариант 8

1. Влияние орошения на почву, микроклимат, растения и режим грунтовых вод
2. Техническая характеристика и принцип работы дождевального устройства ДДА-100МА, ДДА-100В
3. Осушение болот для добычи торфа

Вариант 9

- 1.Оптимальное соотношение водного и воздушного режимов в активном слое почвы для сельскохозяйственных культур
- 2.Типы водозаборов (стационарные, передвижные и плавучие насосные станции)
- 3.Осушение лесных земель

Вариант 10

- 1.Методы определения водопотребления сельскохозяйственных культур
2. Внутрипочвенное орошение
3. Осушения земель при делювиальном типе водного питания

Вариант 11

- 1.Борьба с потерями воды из оросительной сети. Коэффициент полезного действия системы
2. Техническая характеристика и принцип работы ЭДМФ «Кубань»
- 3.Специальные способы осушения (кольматаж)

Вариант 12

1. Рабочие органы дождевальных устройств (дождевальные насадки, дождевальные аппараты).
2. Механические мероприятия по борьбе с потерями воды из каналов оросительной сети
- 3.Защита пойменных земель от подтопления водами рек

Вариант 13

1. Дождевание. Интенсивность дождя, размеры капель.
- 2.Оросительные и увлажнительные мероприятия на осушенных землях
- 3.Планировка земель орошаемой площади

Вариант 14

- 1.Водоисточники для орошения.
- 2.Аэрозольное орошение
- 3.Эксплуатация осушительных систем

Вариант 15

1. Эксплуатационные мероприятия по борьбе с потерями воды из каналов оросительной сети.
2. Техническая характеристика и принцип работы дождевальной машины «Фрегат»
- 3.Экономическая эффективность гидротехнических мелиораций. Поддержание экологического равновесия объекта мелиораций

Вариант 16

- 1.Влияние оросительных систем на окружающую среду
- 2.Капельное орошение
- 3.Принципы действия дренажа. Экологические требования, предъявляемые к коллекторно-сбросной и дренажной сети

Вариант 17

- 1.Экологические и природоохранные требования к способам и технике полива растений
- 2.Эксплуатация оросительных систем
- 3.Специальные способы осушения (осушение машинным водоподъемом)

Вариант 18

1. Пруды и водохранилища
2. Полив по бороздам
3. Планировка и выравнивание поверхности осушаемых земель

Вариант 19

1. Методы регулирования рек-водоприемников
2. Полив по бороздам
3. Требования растений к водному режиму. Норма осушения

Вариант 20

1. Типы дождевальных устройств (дальнеструйные, среднеструйные, короткоструйные)
2. Промывка засоленных почв. Методы определения промывочных норм. Сроки и техника промывки
3. Специальные способы осушения (вертикальные поглощающие колодцы)

Вариант 21

1. Полив по полосам
2. Культуртехнические мероприятия
3. Борьба с засолением орошаемых земель. Основные причины засоления орошаемых земель

Вариант 22

1. Техническая характеристика и принцип работы дождевальной машины ДКШ-64 А «Волжанка»
2. Осушение земель при аллювиальном типе водного питания
3. Лиманное орошение

Вариант 23

1. Техническая характеристика и принцип работы дождевальной машины ДФ-120 «Днепр»
2. Мелиоративный фонд страны. Его состав и перспективы освоения
3. Мероприятия по предупреждению вторичного засоления орошаемых земель

Вариант 24

1. Техническая характеристика и принцип работы дождевального устройства ДДН-100, ДД-100
2. Специальные способы осушения (вертикальный дренаж)
3. Очистка и обезвреживание сточных вод

Вариант 25

1. Требования к структуре и качеству дождя при дождевании
2. Орошение сточными водами
3. Влияние осушения на окружающую среду

Процедура оценивания контрольных работ

Контрольную работу выполняют только обучающиеся заочной формы обучения. Каждый вариант задания для контрольной работы содержит 3 вопроса, на которые необходимо дать теоретический ответ. Объем выполненной работы зависит от полноты ответов на изучаемые вопросы. Вариант задания контрольной работы обучающиеся выбирают случайным образом.

При оценке уровня выполнения контрольной работы, в соответствии с поставленными целями и задачами для данного вида учебной деятельности, установлены следующие критерии:

- умение работать с объектами изучения, критическими источниками, справочной и энциклопедической литературой;
- умение собирать и систематизировать практический материал;
- умение самостоятельно осмысливать проблему на основе существующих методик;
- умение логично и грамотно излагать собственные умозаключения и выводы;
- умение анализировать и обобщать материал;
- умение пользоваться глобальными информационными ресурсами и правильно их преподнести в контрольной работе.

При оценке контрольной работы учитывается полнота изложения материала, четкость и последовательность изложения мыслей, наличие достаточных пояснений, характер ошибок (существенных или несущественных). Существенные ошибки могут быть связаны с недостаточной глубиной и осознанностью ответа. Например, обучающийся неправильно указал основные признаки понятий, явлений, неправильно сформулировал законы или правила и т.п. или не смог применить теоретические знания для объяснения практических явлений. Несущественные ошибки определяются неполнотой ответа. Например, обучающимся упущен из вида какой-либо нехарактерный факт при ответе на вопрос. К таким ошибкам можно отнести описки, допущенные по невнимательности.

Критерии оценки контрольной работы:

«зачтено» выставляется в случае, если контрольная работа выполнена по своему варианту, допущено по каждому вопросу по одной несущественной ошибке и на один вопрос допущена одна существенная ошибка, приведены рисунки, таблицы и иллюстрации, требующие эти пояснения по работе.

«незачтено» выставляется в случае, если контрольная работа выполнена не по своему варианту, допущены существенные ошибки, не приведены рисунки и иллюстрации и т.п. по работе, требующие эти пояснения к поставленному вопросу.

Вопросы для промежуточной аттестации и текущего контроля (устный зачет)

Компетенция	Вопросы
ПК-9	1. Основные виды мелиораций и их влияние на изменение природных условий. 2. Водно-физические свойства почвы 3. Водный баланс активного слоя почвы и его мелиоративное значение. 4. Виды и способы орошения. 5. Качество оросительной воды. 6. Режим орошения растений. Поливные и оросительные нормы. 7. Методы определения водопотребления растений 8. Способы определения сроков поливов растений 9. Оросительная система (типы и элементы). 10. Водозаборные сооружения и водоисточники для орошения. 11. Назначение регулирующей и проводящей сети оросительной системы. 12. Сооружения на открытой и закрытой оросительной сети.

	13. Классификация и конструкция каналов оросительной сети. 14. Мероприятия по борьбе с потерями воды из оросительных каналов. 15. Дождевание. Интенсивность дождя и размеры капель. 16. Характеристика и режим работы ДДА-100МА, ДДА-100В. 17. Характеристика и режим работы дождевальной машины ЭДМФ "Кубань". 18. Характеристика и режим работы дождевальной машины ДШК-64А "Волжанка". 19. Характеристика и режим работы дождевальной машины ДФ-120 "Днепр". 20. Характеристика и режим работы дождевальной машины "Фрегат". 21. Характеристика и режим работы ДДН-70, ДДН-100, ДД-70, ДД-100. 22. Поверхностный способ орошения 23. Внутрипочвенное орошение. 24. Капельное орошение. 25. Импульсное орошение. 26. Аэрозольное орошение. 27. Лиманное орошение. 28. Удобрительное орошение сточными водами. Очистка и обеззараживание сточных вод. 29. Причины вторичного засоления орошаемых земель. 30. Мероприятия по предупреждению вторичного засоления и заболачивания земель. 31. Состояние и перспектива развития осушительных мелиораций в Тюменской области. 32. Основные причины переувлажнения и заболачивания земель и образования болот. 33. Классификация земель, требующих осушения. Типы болот. 34. Типы водного питания. 35. Методы и способы осушения. 36. Влияние осушения на почву, растения, режим грунтовых вод. Норма осушения. 37. Осушительная система (типы и элементы). 38. Регулирующая (открытая и закрытая) сеть осушительной системы. 39. Проводящая и оградительная сеть осушительной системы. 40. Гончарный дренаж (устройство, допустимые уклоны). 41. Пластмассовый дренаж. 42. Сооружения на открытой и закрытой осушительной сети.

	43. Основные агромелиоративные мероприятия, применяемые при осушении тяжелых почв (узкозагонная вспашка, грядование, гребневание, выборочное бороздование и т.д.) 44. Кротовый и щелевой дренаж. 45. Оросительные и увлажнительные мероприятия на осушенных землях. 46. Водоприемник, его функции, требования предъявляемые к нему, причины неудовлетворительного состояния. 47. Методы регулирования водоприемников. 48. Специальные виды осушения (вертикальный дренаж, осушение с машинным подъемом, кольматаж). 49. Защита пойменных земель от затопления и подтопления. 50. Основные виды культуртехнических мероприятий.

Пример зачетного билета

ФГБОУ ВО Государственный аграрный университет Северного Зауралья
 Агротехнологический институт
 Кафедра почвоведения и агрохимии
 Учебная дисциплина: Мелиорация земель
 Направление подготовки 05.03.06 «Экология и природопользование»

БИЛЕТ № 1

1. Режим орошения растений. Поливные и оросительные нормы.
2. Основные причины переувлажнения и заболачивания земель и образования болот.

Составил: _____/ _____/ « ____ » _____ 20 ____ г.

Заведующий кафедрой _____/ _____/ « ____ » _____ 20 ____ г.

Критерии оценки зачета:

«зачтено» - обучающийся знает типы мелиорации земель, типы и элементы мелиоративных систем, методы и способы орошения, осушения, повышающие стабильность агроэкосистем; умеет применять теоретические знания на практике и подбирать способы орошения, осушения земель, выполнять расчеты элементов оросительной, осушительной систем; владеет навыками по разработке мелиоративных мероприятий для оптимизации функционирования мелиоративных систем.

«незачтено» - обучающийся частично знает типы мелиорации земель, типы и элементы мелиоративных систем, методы и способы орошения, осушения, повышающие стабильность агроэкосистем; не умеет применять теоретические знания на практике и подбирать способы орошения, осушения земель, не может выполнять расчеты элементов оросительной, осушительной систем, не владеет навыками по разработке мелиоративных мероприятий для оптимизации функционирования мелиоративных систем.