

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Романчук Иван Сергеевич
Должность: Ректор
Дата подписания: 29.01.2025 09:04:11
Уникальный программный ключ:
6319edc2b582ffdacea443f01d5779368d0957ac34f5cd074d81181530452479

Приложение к рабочей
программе дисциплины

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ
ПО ОРГАНИЗАЦИИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Наименование дисциплины	<i>Лингводидактика</i>
Направление подготовки	<i>45.03.02 Лингвистика</i>
Направленность (профиль)	<i>Лингвистика</i>
Форма обучения	<i>очная</i>
Разработчик	<i>Ятаева Е.В., доцент кафедры прикладной и теоретической лингвистики</i>

1. Темы дисциплины для самостоятельного освоения обучающимися
Отсутствуют

2. План самостоятельной работы

№ п/п	Учебные встречи	Виды самостоятельной работы	Форма отчетности/ контроля	Количество баллов	Рекомендуемый бюджет времени на выполнение (ак.ч.)
1	2	3	4	5	6
1.	УВ №8. Структура и общие требования к организации урока иностранного языка	Выполнение анализа учебника иностранного языка.	Конспект анализа учебника иностранного языка	6	8
2.	УВ №9. Структура и общие требования к организации урока иностранного языка	Составление конспекта просмотренного урока иностранного языка и комплексный анализ его методической структуры и содержания.	План-конспект и письменный анализ просмотренного урока иностранного языка	6	9
3.	УВ № 11, 13, 15. Методика формирования произносительных навыков. Методика формирования лексических навыков. Методика формирования грамматических навыков.	1. Выполнение практических заданий: а) анализ учебника иностранного языка с точки зрения методики формирования фонетических / лексических / грамматических навыков, б) подготовка к проведению фрагмента урока (5-7 минут), нацеленного на формирование фонетических / лексических / грамматических навыков.	1. Письменный анализ учебника иностранного языка на предмет формирования языковых навыков 2. План-конспект фрагмента урока, направленного на формирование языковых навыков, раздаточные материалы	3+4=7 3+4=7 3+4=7	9 9 9
4.	УВ № 17, 19, 21, 23. Методика развития умений аудирования. Методика развития умений чтения. Методика развития умений устной речи.	1. Выполнение практических заданий: а) анализ учебника иностранного языка с точки зрения методики развития речевых умений (аудирования, чтения,	1. Письменный анализ учебника иностранного языка на предмет развития речевых умений	3+4=7 3+4=7 3+4=7 3+4=7	9 9 9 9

	Методика развития умений письменной речи.	устной речи и письменной речи), в) подготовка к проведению фрагмента урока (5-7 минут), нацеленного на развитие речевых умений (аудирования, чтения, устной речи и письменной речи).	2. План-конспект фрагмента урока, направленного на развития речевых умений, раздаточные материалы		
5.	Подготовка к практическим занятиям	Повторение материала и изучение дополнительной литературы	Участие в обсуждениях	0	26
6.	Подготовка к промежуточной аттестации	Повторение изученного материала и выполнение контрольных заданий	Успешное выполнение контрольных	0	26
					Итого: 132

3. Требования и рекомендации по выполнению самостоятельных работ обучающихся, критерии оценивания

Выполнение анализа учебника иностранного языка (УВ №8).

Требования к выполнению:

1. При подготовке необходимо прочесть материалы лекции по темам «Структура и общие требования к организации урока иностранного языка», «Цели и содержание обучения иностранным языкам» и соответствующие параграфы учебников/пособий.
2. При анализе учебника иностранного языка необходимо определить соответствие его тематики и развиваемых коммуникативных умений требованиям ФГОС к уровню обучения, на который нацелен данный учебник.

Составление конспекта просмотренного урока иностранного языка и комплексный анализ его методической структуры и содержания (УВ №9).

Требования к выполнению:

1. При подготовке необходимо прочесть материалы лекции по темам «Структура и общие требования к организации урока иностранного языка», «Цели и содержание обучения иностранным языкам» и соответствующие параграфы учебников/пособий.
2. При составлении конспекта просмотренного урока иностранного языка необходимо:
 - определить цели и задачи урока,
 - обозначить основные этапы урока,
 - описать учебную деятельность учителя и учащихся,
 - указать режимы работы,
 - перечислить учебные средства.
3. При анализе урока иностранного языка следует:
 - определить соответствие его целей и задач урока требованиям ФГОС к данному уровню обучения,
 - определить тип урока (аргументировать примерами его структурно-содержательных компонентов),
 - выявить соответствие и эффективность используемых приемов и средств обучения заявленным целям урока.

Анализ учебника иностранного языка с точки зрения методики формирования фонетических / лексических / грамматических навыков (УВ № 11, 13, 15).

Требования к выполнению:

1. При подготовке необходимо прочесть материалы лекции по темам «Методика формирования произносительных навыков», «Методика формирования лексических навыков», «Методика формирования грамматических навыков» и соответствующие параграфы учебников/пособий.

2. При анализе учебника иностранного языка следует определить:

Применительно к произносительным навыкам:

- избранный автором подход к формированию произносительных навыков,
- соответствие современным принципам сообщения фонетических знаний,
- приемы формирования произносительных навыков на этапе ознакомления со звуками, на этапе тренировки и на этапе применения приобретенных навыков в устной речи,
- приемы контроля сформированности произносительных навыков.

Применительно к лексическим навыкам:

- объем информации о лексических единицах,
- соответствие принципам отбора лексики в активный лексический минимум,
- соответствие этапам формирования лексических навыков,
- приемы контроля сформированности лексических навыков.

Применительно к грамматическим навыкам:

- используемые подходы к формированию грамматических навыков,
- соответствие этапам формирования грамматических навыков,
- приемы контроля сформированности грамматических навыков.

Необходимо также привести примеры упражнений на каждый этап формирования навыков на предложенную тему.

Подготовка к проведению фрагмента урока, нацеленного на формирование фонетических / лексических / грамматических навыков (УВ № 11, 13, 15).

При подготовке к проведению фрагмента урока следует:

- определить цели и задачи фрагмента урока,
- обозначить этап урока,
- описать учебную деятельность учителя и учащихся на данном этапе,
- указать режимы работы,
- перечислить учебные средства,
- придерживаться установленного регламента времени.

Анализ учебника иностранного языка с точки зрения методики развития речевых умений (аудирования, чтения, устной речи и письменной речи) (УВ № 17, 19, 21, 23).

Требования к выполнению:

1. При подготовке необходимо прочесть материалы лекции по темам «Методика развития умений аудирования», «Методика развития умений чтения», «Методика развития умений устной речи», «Методика развития умений письменной речи» и соответствующие параграфы учебников/пособий.

2. При анализе учебника иностранного языка придерживайтесь следующего алгоритма действий:

Применительно к умениям аудирования:

- Проанализируйте учебник на соответствие предложенных в нем упражнений этапам работы над аудиотекстом, существующим в современной методике обучения.
- Приведите примеры упражнений из учебника на каждый этап работы над аудиотекстом на предложенную тему.

Применительно к умениям чтения:

- Проанализируйте предложенный учебник на соответствие 1) требованиям к учебным текстам для чтения, существующим в современной методике обучения; 2) этапам работы с текстом для чтения.
- Проанализировав тексты в предложенном учебнике, ответьте на вопрос, развиваются ли умения по всем трем видам информативного чтения. Какому виду чтения отдается предпочтение?
- Используя в качестве основы тексты из предложенного раздела, приведите примеры упражнений на каждый этап работы над текстом. Какие дополнительные упражнения здесь можно предложить?
- Дайте аргументированную оценку эффективности учебника с точки зрения развития умений чтения (аргументируйте и приведите примеры!).

Применительно к умениям устной речи:

- Проанализируйте предложенный учебник с точки зрения избранного автором подхода к развитию устной речи (аргументируйте и приведите примеры!).
- Из предложенного учебника приведите примеры упражнений для обучения подготовленной и неподготовленной устной речи (монологической и диалогической).
- Дайте аргументированную оценку эффективности учебника с точки зрения развития устных умений (аргументируйте и приведите примеры!).

Применительно к умениям письменной речи:

- Проанализируйте учебник на соответствие предложенных в нем упражнений этапам развития письменных навыков и умений, существующим в современной методике обучения.
- Приведите примеры упражнений из учебника на каждый этап работы.
- Определите для каждого упражнения предложенного раздела учебника, на развитие какого навыка / умения письма оно направлено.
- Дайте аргументированную оценку эффективности учебника с точки зрения развития письменных умений (аргументируйте и приведите примеры!).

Подготовка к проведению фрагмента урока, нацеленного на развитие речевых умений (аудирования, чтения, устной речи и письменной речи). (УВ № 17, 19, 21, 23).

При подготовке к проведению фрагмента урока следует:

- определить цели и задачи фрагмента урока,
- обозначить этап урока,
- описать учебную деятельность учителя и учащихся на данном этапе,
- указать режимы работы,
- перечислить учебные средства,
- придерживаться установленного регламента времени.

4. Рекомендации по самоподготовке к промежуточной аттестации по дисциплине

В рамках данной дисциплины в качестве промежуточной аттестации предусмотрен дифференцированный зачет (с оценкой). Если сумма баллов за все учебные встречи составляет не менее 61, студент имеет право не сдавать зачет, а получить оценку автоматически (в случае, если он согласен с автоматически выставленным баллом). Если студент хочет повысить балл, он должен сдать дифференцированный зачет по дисциплине.

Для оценки знаний студентов в процессе освоения дисциплины применяется балльно-рейтинговая система, которая соответствует следующим критериям:

61-75 баллов – «удовлетворительно»;

76-90 баллов – «хорошо»;

91-100 баллов – «отлично».

Зачет по дисциплине проводится в устной форме. Билет включает в себя два вопроса: теоретический и практический.

При подготовке к зачету рекомендуется составить план-конспект по каждой теме и затем устно изложить содержание вопроса, обращая внимание на логику изложения, связность высказывания, его аргументированность. При подготовке вопросов, представляющих для вас особенные сложности, обращайтесь к ним несколько раз, проговаривайте, обращая внимание на ключевые моменты.

1. Теоретический вопрос: проверка степени усвоения теоретических знаний по дисциплине.

Темы:

1. Методика как теория обучения иностранным языкам.
2. Принципы обучения иностранному языку.
3. Цели обучения иностранному языку.
4. Содержание обучения иностранному языку.
5. Средства обучения иностранному языку.
6. Система упражнений в обучении иностранному языку.
7. Структура и общие требования к организации урока иностранного языка.
8. Формирование произносительных навыков при обучении иностранному языку.
9. Формирование грамматических навыков при обучении иностранному языку.
10. Формирование лексических навыков при обучении иностранному языку.
11. Обучение чтению на иностранном языке.
12. Обучение аудированию на иностранном языке.
13. Обучение говорению на иностранном языке.
14. Обучение письму на иностранном языке.

2. Практический вопрос: проверка сформированности профессиональных практических умений в области обучения иностранному языку. Обучающиеся должны предоставить портфолио с составленными ими заданиями на следующие темы:

- 1) разработать и составить план самого первого урока иностранного языка;
- 2) подготовить фрагмент урока по формированию лексических (фонетических, грамматических и т.д.) навыков;
- 3) подготовить фрагмент урока по аудированию, работе с текстом, письмом и устной речи;
- 4) составить список интернет ресурсов по определенной теме или 20 ресурсов с кратким описанием каждого ресурса;
- 5) подготовить комплекс упражнений с использованием песенного материала;
- 6) подготовить интегрированный урок.

Критерии оценки

а) содержательность ответа на теоретический вопрос (начальные сведения; базовые знания, глубокие знания);

б) сформированность навыков практического анализа (пороговый уровень сформированности; базовый уровень; устойчивые навыки).

Отлично (5)

Содержательность: Полное и глубокое понимание темы, все ключевые аспекты рассмотрены.

Структура: Логически выстроенный ответ с четким введением, основной частью и заключением.

Сформированы устойчивые навыки практического анализа.

Хорошо (4)

Содержательность: Хорошее понимание темы, большинство ключевых аспектов рассмотрено.

Структура: Четкая структура, но может быть незначительная несогласованность.

Сформирован базовый уровень навыков практического анализа.

Удовлетворительно (3)

Содержательность: Основные аспекты темы затронуты, но есть пробелы в понимании.

Структура: Ответ может быть не совсем логичным или последовательным.

Сформирован пороговый уровень навыков практического анализа.

Неудовлетворительно (2)

Содержательность: Тема не раскрыта, много важных аспектов упущено.

Структура: Отсутствие логики и последовательности в изложении.

Навыки практического анализа не сформированы/в зачаточном состоянии.