

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»



УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

А.В. Толстиков

29.08.2022 г.

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
ПО ДИСЦИПЛИНЕ
**ПСИХОЛОГИЯ ТРУДА, ИНЖЕНЕРНАЯ ПСИХОЛОГИЯ,
КОГНИТИВНАЯ ЭРГОНОМИКА**
научная специальность 5.3.3. Психология труда, инженерная психология,
когнитивная эргономика

1. Паспорт оценочных материалов по дисциплине

№ п/п	Темы дисциплины (модуля) / Разделы (этапы) практики* в ходе текущего контроля, вид промежуточной аттестации (зачет, с указанием семестра)	Код и содержание компетенции	Оценочные материалы (виды и количество)
1	2	3	4
1.	Психология труда	ПК-5 готовность изучать закономерности проявлений личности и поведения людей при осуществлении ими профессиональной деятельности ПК-6 готовность разрабатывать программы психологического сопровождения людей в профессиональной деятельности ПК-7 готовность разрабатывать методы оценки качества моторной и когнитивной деятельности человека	Проработка лекций. Составление библиографического списка Изучение теоретического материала, ознакомление с проблематикой в данной области, обоснование актуальности курса.
2.	Психология труда	ПК-5 готовность изучать закономерности проявлений личности и поведения людей при осуществлении ими профессиональной деятельности ПК-6 готовность разрабатывать программы психологического сопровождения людей в профессиональной деятельности ПК-7 готовность разрабатывать методы оценки качества моторной и когнитивной деятельности человека	Чтение обязательной и дополнительной литературы. Составление интеллект-карты по теме. Анализ статей по теме
3.	Психология труда-2	ПК-5 готовность изучать закономерности проявлений личности и поведения людей при осуществлении ими профессиональной деятельности ПК-6 готовность разрабатывать программы психологического сопровождения людей в профессиональной деятельности ПК-7 готовность разрабатывать методы оценки качества моторной и когнитивной деятельности человека	Проработка лекций. Составление библиографического списка Изучение теоретического материала, ознакомление с проблематикой в данной области, обоснование актуальности курса.
4.	Психология труда-2	ПК-5 готовность изучать закономерности проявлений личности и поведения людей при осуществлении ими профессиональной деятельности	Чтение обязательной и дополнительной литературы. Составление интеллект-карты по

		ПК-6 готовность разрабатывать программы психологического сопровождения людей в профессиональной деятельности ПК-7 готовность разрабатывать методы оценки качества моторной и когнитивной деятельности человека	теме. Анализ статей по теме
5.	Инженерная психология	ПК-5 готовность изучать закономерности проявлений личности и поведения людей при осуществлении ими профессиональной деятельности ПК-6 готовность разрабатывать программы психологического сопровождения людей в профессиональной деятельности ПК-7 готовность разрабатывать методы оценки качества моторной и когнитивной деятельности человека	Проработка лекций. Составление библиографического списка Изучение теоретического материала, ознакомление с проблематикой в данной области, обоснование актуальности курса.
6.	Инженерная психология	ПК-5 готовность изучать закономерности проявлений личности и поведения людей при осуществлении ими профессиональной деятельности ПК-6 готовность разрабатывать программы психологического сопровождения людей в профессиональной деятельности ПК-7 готовность разрабатывать методы оценки качества моторной и когнитивной деятельности человека	Чтение обязательной и дополнительной литературы. Составление интеллект-карты по теме. Анализ статей по теме
7.	Инженерная психология-2	ПК-5 готовность изучать закономерности проявлений личности и поведения людей при осуществлении ими профессиональной деятельности ПК-6 готовность разрабатывать программы психологического сопровождения людей в профессиональной деятельности ПК-7 готовность разрабатывать методы оценки качества моторной и когнитивной деятельности человека	Проработка лекций. Составление библиографического списка Изучение теоретического материала, ознакомление с проблематикой в данной области, обоснование актуальности курса.
8.	Инженерная психология-2	ПК-5 готовность изучать закономерности проявлений личности и поведения людей при осуществлении ими профессиональной деятельности ПК-6 готовность разрабатывать программы психологического сопровождения людей в профессиональной деятельности	Чтение обязательной и дополнительной литературы. Составление интеллект-карты по теме. Анализ статей по теме

		ПК-7 готовность разрабатывать методы оценки качества моторной и когнитивной деятельности человека	
9.	Когнитивная эргономика	ПК-5 готовность изучать закономерности проявлений личности и поведения людей при осуществлении ими профессиональной деятельности ПК-6 готовность разрабатывать программы психологического сопровождения людей в профессиональной деятельности ПК-7 готовность разрабатывать методы оценки качества моторной и когнитивной деятельности человека	Проработка лекций. Составление библиографического списка Изучение теоретического материала, ознакомление с проблематикой в данной области, обоснование актуальности курса.
10.	Когнитивная эргономика	ПК-5 готовность изучать закономерности проявлений личности и поведения людей при осуществлении ими профессиональной деятельности ПК-6 готовность разрабатывать программы психологического сопровождения людей в профессиональной деятельности ПК-7 готовность разрабатывать методы оценки качества моторной и когнитивной деятельности человека	Чтение обязательной и дополнительной литературы. Составление интеллект-карты по теме. Анализ статей по теме
11.	Когнитивная эргономика-2	ПК-5 готовность изучать закономерности проявлений личности и поведения людей при осуществлении ими профессиональной деятельности ПК-6 готовность разрабатывать программы психологического сопровождения людей в профессиональной деятельности ПК-7 готовность разрабатывать методы оценки качества моторной и когнитивной деятельности человека	Проработка лекций. Составление библиографического списка Изучение теоретического материала, ознакомление с проблематикой в данной области, обоснование актуальности курса.
12.	Когнитивная эргономика-2	ПК-5 готовность изучать закономерности проявлений личности и поведения людей при осуществлении ими профессиональной деятельности ПК-6 готовность разрабатывать программы психологического сопровождения людей в профессиональной деятельности ПК-7 готовность разрабатывать методы оценки качества моторной и когнитивной деятельности человека	Чтение обязательной и дополнительной литературы. Составление интеллект-карты по теме. Анализ статей по теме
13.	Консультация перед кандидатским экзаменом	ПК-5 готовность изучать закономерности проявлений личности и поведения людей	Подготовка к экзамену

		при осуществлении ими профессиональной деятельности ПК-6 готовность разрабатывать программы психологического сопровождения людей в профессиональной деятельности ПК-7 готовность разрабатывать методы оценки качества моторной и когнитивной деятельности человека	
14.	Кандидатский экзамен (5 семестр)	ПК-5 готовность изучать закономерности проявлений личности и поведения людей при осуществлении ими профессиональной деятельности ПК-6 готовность разрабатывать программы психологического сопровождения людей в профессиональной деятельности ПК-7 готовность разрабатывать методы оценки качества моторной и когнитивной деятельности человека	Подготовка к экзамену

2. Виды и характеристика оценочных средств

Проработка лекций предполагает присутствие обучаемого на лекционных занятиях и конспектирование материала, подготовка презентаций усвоенного лекционного материала. Контроль - на практическом занятии в устной или письменной форме при обсуждении теоретических вопросов.

Чтение обязательной и дополнительной литературы, предусмотренной рабочей программой дисциплины. Контроль – на практическом занятии в устной или письменной форме при обсуждении теоретических вопросов.

Составление интеллект-карты (ментальных карт, mind map).

Метод организации идей, задач, концепций и любой другой информации. Ментальные карты помогают визуально структурировать, запоминать и объяснять сложные вещи. Например, записать тезисы выступления или составить учебный план.

В центре всех ментальных карт — главная идея. От нее отходят ключевые мысли, которые можно делить на подпункты до тех пор, пока вы не структурируете всю информацию. Интеллект-карты можно составлять в программе или на бумаге.

Этапы создания интеллект-карты.

Разместите лист горизонтально, чтобы по краям вытягивались ветви.

Напишите главное слово, которое опишет всю схему, в центре листа. Если создаете интеллект-карту о командной работе, главным словом будет команда.

Выберите цвет, придумайте ключевой блок и нарисуйте ветвь от главного слова. Старайтесь заключать такие блоки в визуальную рамку. Например, в интеллект-карте о командной работе ключевыми блоками будут люди, правила, цели и роли. Это второй уровень карты.

Запишите следующие по иерархии ключевые блоки. Отдельно раскройте каждый блок. Например, в правила можно записать: правила совещаний, работы с клиентом, мозгового штурма.

Продолжайте рисовать следующие уровни интеллект-карты. В итоге у вас получится структура. Возвращайтесь и дополняйте карту, если появляются новые ассоциации.

Сделайте карту удобнее. Добавьте простые иконки или небольшие картинки для ключевых блоков. Нарисуйте стрелки между отдельными словами, подпишите ветви.

Кандидатский экзамен проводится устно, по билетам. В каждом билете 2 вопроса.

3. Оценочные средства

Форма проведения промежуточной аттестации по дисциплине – кандидатский экзамен.

Вопросы к кандидатскому экзамену:

1. Объект, предмет, методы психологии труда, инженерной психологии и эргономики.
2. Междисциплинарное взаимодействие наук о труде; области их компетенции.
3. Оптимизация условий трудовой деятельности, обеспечивающих максимальную надежность, безопасность и эффективность работы.
4. Психологические аспекты повышения работоспособности. Общая и фактическая работоспособность
5. Разработка режимов труда и отдыха.
6. Психологические аспекты безопасности труда.
7. Профессиональная деятельность в экстремальных условиях.
8. Проблема принятия решения в экстремальных условиях.
9. Психологические основы профессиональной ориентации и консультации.
10. Психологическое профессиоведение. Типы профессий. Классификации профессий.
11. Профессиональное самоопределение. Психологические основы профессиональной ориентации и консультации.
12. Профессиональное развитие. Развитие человека как субъекта труда.
13. Психологический анализ деятельности.
14. Профессиональная компетентность и компетенция.
15. Формирование профессиональных навыков.
16. Индивидуальный стиль трудовой и учебно-производственной деятельности.
17. Психологические основы профессионального отбора, подбора, расстановки и аттестации кадров, выдвижение резерва кадров.
18. Центры оценки персонала или ассессмент центр.
19. Оценка профпригодности.
20. Социально-психологические проблемы взаимоотношений в трудовом коллективе.
21. Трудовая мотивация. Теории трудовой мотивации.
22. Возникновение и развитие инженерной психологии.
23. Современные проблемы инженерной психологии.
24. Методы инженерной психологии. Особенности наблюдения и эксперимента в инженерно-психологических исследованиях. Методы моделирования в инженерной психологии.
25. Система «человек-машина». Место и роль человека в автоматизированных системах управления, информационных системах, функции персонала.
26. Проблема распределения и согласования функций между человеком и машиной, взаимодействия в группе операторов.
27. Психологические механизмы деятельности оператора. Прием и переработка информации оператором.
28. Особенности профессионального мышления оператора. Принятие решений в деятельности оператора.
29. Антропометрические характеристики и их связь с рабочими движениями оператора.
30. Психическая надёжность оператора. Надёжность деятельности оператора и её показатели.
31. Организация взаимодействия человека с ЭВМ: структура, режимы, программные и технические средства, факторы, обеспечивающие эффективность взаимодействия.
32. Психологические вопросы технического обеспечения гибких автоматизированных систем.
33. Инженерно-психологические проблемы средств отображения информации.

34. Проектирование средств управления и ввода информации.
35. Инженерно-психологические принципы организации рабочего места оператора.
36. Требования к профессиональному отбору операторов и их профессиональной подготовке. Организация деятельности группы операторов.
37. Эргономика и ее место в системе других наук.
38. История, принципы и методы развития эргономики.
39. Эргономика рабочего пространства. Методы оценки удобства и дискомфорта рабочей позы в положении стоя и сидя. Учет антропометрических данных при расчетах эргономических параметров рабочих мест.
40. Оптимизация средств и систем отображения информации. Деятельность оператора с информационными моделями.
41. Оптимизация рабочих движений и органов управления. Стандартизация эргономических норм и требований и эргономическая оценка качества промышленной продукции.
42. Понятия «информационная модель», «концептуальная модель», «оперативный образ», «перцептивный мир профессионала».
43. Теоретические проблемы анализа процессов формирования перцептивного мира. Множественность перцептивных миров.
44. Методы проектирования и оценки рабочей среды: экспериментальное моделирование; опрос; наблюдение.
45. Методики оценки информационной и концептуальной моделей. Требования к информационным моделям.
46. Сопоставительный анализ традиционной и когнитивной эргономики.
47. Перспективы развития когнитивной эргономики
48. Когнитивный анализ задач.
49. Когнитивная нагрузка и когнитивная сложность.
50. Когнитивные ресурсы.
51. Оценка эргономичности социо-технических систем.
52. Инновативные концепции взаимодействия субъекта труда с мобильными и встроенными компьютеризированными устройствами.

Кандидатский экзамен проводится в устной форме в форме ответов на вопросы и предполагает:

глубокие теоретические знания в области избранной научной дисциплины;
достаточно полное представление об источниках, фундаментальных работах и последних достижениях науки в данной области;

способность ориентироваться в дискуссионных проблемах избранной отрасли науки; способность владением понятийно-исследовательским аппаратом применительно к области специализации;

умение логично, аргументировано излагать материал.

От аспиранта требуется четко, емко и кратко изложить теоретический материал, аргументировано отстаивать избранную позицию по проблеме, ориентируясь на определенную научную школу, владеть терминологией и проявить это в ответах, а также сформировать собственное видение психологической теории.

Оценивание достижений, обучающихся в течение семестра осуществляется на основе балльно-рейтинговой системы. Баллы начисляются аспирантам за следующие активности:

- 1) посещение занятия – 1 балл;
- 2) работа на практическом занятии – 0-3 балла;
- 3) подготовка конспектов в процессе самостоятельной подготовки к занятиям – 1 балл;
- 4) бонусные баллы за высокое качество аналитической работы – 1-5 баллов.