

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Романчук Иван Сергеевич
Должность: Ректор
Дата подписания: 21.11.2024 08:40:39
Уникальный программный ключ:
6319edc2b582ffdacea443f01d5779368d0957ac34f5cd074d81181530452479

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОРГАНИЗАЦИИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Наименование дисциплины	<i>Внешняя политика стран региона специализации</i>
Направление подготовки	<i>41.03.01. Зарубежное регионоведение</i>
Направленность (профиль)	<i>Международно-политический анализ регионов мира</i>
Форма обучения	<i>очная</i>
Разработчик(и)	<i>Рахматуллин Шамиль Дамирович, ассистент кафедры международных отношений и регионоведения</i>

1. Темы дисциплины для самостоятельного освоения обучающимися
Отсутствуют

2. План самостоятельной работы

№ п/п	Учебные встречи	Виды самостоятельной работы	Форма отчетности/контроля	Количество баллов	Рекомендуемый бюджет времени на выполнение (ак.ч.)*
1	2	3	4	5	6
1	УВ №2, Практическое занятие 1, "Западные концепции Востока"	<p>Анализ "ориенталистских" текстов</p> <p>Анализ работы Э.Саида "Ориентализм: западные концепции Востока". Спб. Русский мир. 2006. https://www.icl-international.ru/caucasusatlant/wp-content/uploads/2023/02/Эдвард-Саид.-Ориентализм.pdf</p> <p>Значение термина "ориентализм" (стр. 7-18, 24-25, 35-44);</p> <p>Техника и методология идентификации Востока Западом (стр. 59-66,71-77, 314-322, 342-348,626-635)</p> <p>"бремя белого человека" (стр 349-358, 367-388).</p> <p>Вопросы для анализа:</p> <p>Введение в концепцию:</p> <p>Как Э. Саид определяет понятие "ориентализм"? В чем заключается центральная идея его работы?</p> <p>Каковы исторические и культурные контексты возникновения ориенталистских концепций в Западной литературе?</p> <p>Западные представления о Востоке:</p> <p>Как Саид описывает взаимодействие между Западом и Востоком? Какие стереотипы он выделяет в своих исследованиях?</p> <p>В какой степени, по мнению автора, эти стереотипы формировались через литературу, искусство и основные научные работы?</p> <p>Критика представлений:</p> <p>Каковы основные аргументы Саида против традиционного понимания Востока в западных текстах?</p> <p>Как он связывает ориентализм с</p>	Обсуждение, ответы на поставленные вопросы	4	4

		<p>колониальными и империалистскими практиками?</p> <p>Методология исследования: Какой метод исследования использует Саид для анализа ориенталистских текстов? Какие примеры он приводит для иллюстрации своих аргументов? Какую роль играет интердисциплинарный подход в его работе?</p>			
2	<p>УВ №4, Практическое занятие 2, "Структура внешнеполитического курса</p>	<p>Исследовательский семинар: Внешняя деятельность как проекция внешнеполитической программы. Внешнеполитическая программа и формулирование государственного интереса. Понятие внешнеполитического ресурса. Внешнеполитическая идеология и формулирование доктрины. Понятие "соотношение сил". Выработка и принятие внешнеполитических решений (теория рационального выбора, психологическое направление, институциональное, интернационалистское, системное направления в исследованиях принятия решений). Литература: А.Д. Богатуров Современная мировая политика. Прикладной анализ. 2010. Глава 6 http://lib.yasu.am/open_books/297221.pdf</p>	<p>Анализ источника, ответы на вопросы</p>	4	4
3	<p>УВ №6, Практическое занятие 3, "Внешняя политика КНР в 1945 – 1970-е гг."</p>	<p>Вопросы для обсуждения: 1. КНР в 1949 – 1950-е гг.: пути обретения международного статуса. 2. Этапы развития и содержание советско-китайских отношений 1950-х – 1970-х гг. 3. «Конфликтная» дипломатия КНР 1960-х – 1970-х гг.: причины, направления, сущность и результаты Литература: Внешнеполитические концепции КНР: теоретический замысел и практическая реализация : монография / А. В. Бояркина, науч. ред. В. Ф. Печерица; Дальневост. федерал. ун-т. – Владивосток : Изд-во Дальневост. федерал. ун-та, 2023 – 342 с. Глава 1. https://www.dvfu.ru/upload/medialibrar</p>	<p>Обсуждение, ответы на поставленные вопросы</p>	4	4

		y/2f9/nsqbuc2x6h640rbh4u2tjhtbwpvwi2fi/ Бояркина_А_В_Внешнеполитические_к онцепции_КНР.pdf			
4	УВ №8, Практическое занятие 4, "Внешняя политика КНР на современном этапе "	Изучить ключевые аспекты и направления внешней политики Китайской Народной Республики в современном контексте. Развить навыки работы в команде и умения представлять информацию в визуальном формате. Научиться анализировать сложные политические процессы и их влияние на международные отношения. Задание: 1. Формирование групп: Разделитесь на группы по 4-6 человек. 2. Исследование тем: Каждая группа выберет (или получит) одну из следующих тем, связанных с внешней политикой КНР на современном этапе: Экономическая дипломатия Китая: «Один пояс, один путь» Отношения КНР с США: конкуренция и взаимодействие Влияние Китая на международные организации (ООН, ШОС, БРИКС) Внешняя политика Китая в Африке Китай и проблемы экологии: климатическая дипломатия Гонка технологий и вопросы кибербезопасности Китайско-российские отношения в современном мире 3. Создание интеллектуальной карты: Каждая группа должна создать интеллектуальную карту, отражающую выбранную тему. Интеллектуальная карта должна содержать: Основные направления внешней политики КНР по выбранной теме. Ключевые факторы, влияющие на внешнюю политику (экономические, политические, социальные и культурные аспекты). Важные события и инициативы, связанные с темой. Основные партнеры (государства и международные организации) и их роль в данных процессах. Возможные последствия и прогнозы на будущее.	Презентация, доклад	6	6

		<p>Инструкции по созданию интеллектуальной карты: Можно использовать бумагу формата А3 или специальные программы для создания интеллект-карт (например, MindMeister, Xmind и др.). Изображение должно быть структурированным и наглядным, с использованием цветовых кодов и изображений для облегчения восприятия. Убедитесь, что содержание карты логично организовано, с четкой иерархией информации.</p> <p>4. Презентация: После завершения работы над интеллектуальной картой каждая группа должна подготовить краткую презентацию (5-7 минут), в которой представит свою карту и основные выводы.</p> <p>5. Обсуждение: После всех презентаций проведите общее обсуждение, в ходе которого студенты смогут задать вопросы друг другу и обсудить представленные темы, выявляя общие тенденции и отличия в внешней политике Китая.</p>			
5	<p>УВ №10, Практическое занятие 5, "Внешняя политика государств Кореи в 1948–1970-е гг.</p>	<p>Семинар Вопросы для обсуждения: 1. Мировые державы и внутривнутриполитическая борьба в послевоенной Кореи (1945-1950 гг.). 2. Международное положение и основные направления внешней политики КНДР 1950-х – 1980-х гг. 3. Международное положение и основные направления внешней политики Республики Корея 1950-х – 1980-х гг. Литература: Пак Н.С., Чжан Ходжонг Страноведение: Внешняя политика Кореи <한국학 3> https://canks.asia/기타%20Разное/한국학3/한국학_3_20201125.pdf Глава 10,11,15</p>	<p>Обсуждение, ответы на поставленные вопросы</p>	4	4
6	<p>УВ №12, Практическое занятие 6, "Внешняя</p>	<p>Задание для студентов: "Современные вызовы КНДР и Республики Корея" Цели задания: Изучить ключевые современные</p>	<p>Презентация, доклад</p>	6	6

<p>политика КНДР и Республики Корея на современном этапе</p>	<p>вызовы, стоящие перед Корейской Народно-Демократической Республикой (КНДР) и Республикой Корея. Развить навыки командной работы и критического анализа. Подготовить обоснованные предложения для решения обозначенных вызовов. Задание: 1. Формирование групп: Разделитесь на команды по 4-6 человек. 2. Выбор темы: Каждая группа выберет одну из следующих тем, касающихся современных вызовов, с которыми сталкиваются КНДР и Республика Корея: Ядерная программа КНДР и международная безопасность Экономические вызовы: санкции против КНДР и их последствия для обеих стран Человеческие права в КНДР: международные реакции и внутренние проблемы Взаимодействие и экономическое сотрудничество между КНДР и Республикой Корея Влияние внешней политики США и Китая на корейские отношения Природные катастрофы и их влияние на обе корейские страны Социальные и культурные аспекты взаимодействия двух Корей 3. Исследование и подготовка материалов: Каждая группа должна провести исследование, используя доступные ресурсы (учебники, статьи, научные публикации и интернет-источники). Убедитесь, что вы рассматриваете разные точки зрения и подходы к выбранной теме. 4. Разработка предложений: На основе проведенного исследования каждая группа должна разработать 3-5 предложений по возможным решениям или стратегиям, направленным на преодоление обозначенных вызовов. 5. Презентация: Подготовьте короткую презентацию (10-12 минут) для представления ваших находок и предложений. Выделите следующие моменты: Определение проблемы</p>			
--	---	--	--	--

		Анализ текущей ситуации и ее последствий Предложения по решению проблемы			
7	УВ №14, Практическое занятие 7, "Внешняя политика Японии в 1946-1970-е гг. "	Семинар 1. Внешнеполитические доктрины Японии в первые послевоенные десятилетия. 2. Сан-францисский мирный договор и обретение Японией нового международного статуса. 3. США – Япония: проблемы становления военно-политического союза. 4. Япония и война во Вьетнаме. 5. «Экономическая дипломатия» Японии: цели, содержание и направления реализации. ультаты». 6. «Многополюсная дипломатия» Токио: причины формирования курса, его задачи, содержание и этапы развития. 7. Глобализация отношений с социалистическими державами. Политика «вовлечения» КНР. Глобализация советско-японских отношений. Проблема Курильских островов в 1970-е гг. 8. Место и роль Японии в международной жизни ЮВА. Проблемы регионализации и интернационализации экономических и политических связей Токио. Литература: Д.В. Стрельцов “Япония в эпоху великих трансформаций” института Востоковедения РАН. МГИМО, 2020. Глава 5- 6. https://mgimo.ru/upload/iblock/a32/yaponiya-v-epohu-velikih-transformacij.pdf?utm_source=yandex.ru&utm_medium=organic&utm_campaign=yandex.ru&utm_referrer=yandex.ru	Обсуждение, ответы на поставленные вопросы	4	6
8	УВ №16, Практическое занятие 8, "Внешняя политика Японии в 1980-2000-е гг. "	Подготовиться к вопросам: «Белые» и «синие» книги по внешней политике и обороне Японии: постановка задач. Работа внешнеполитического ведомства по региональным направлениям. Международные и региональные приоритеты внешней политики Японии. Обеспечение	Обсуждение, ответы на поставленные вопросы	4	4

		<p>безопасности и участие в содействии миру и стабильности. Расширение американо-японского альянса. Совместный поиск решений по корейской ядерной программе, системам противоракетной обороны. Японо-российские отношения при кабинетах Коидзуми, Фукуда, Асо и Абэ. Проблематика «северных территорий» и варианты решения проблемы. Китайско-японские отношения, проблема спорных островов. Конфликт из-за островов Сэнкаку 2012 г. Диалог и конфликтные ситуации с КНДР. Поддержка японских компаний за рубежом. Гуманитарное и культурное сотрудничество. Официальная помощь развитию и изменение её места в 2010-х гг. Литература: Д.В. Стрельцов “Япония в эпоху великих трансформаций” института Востоковедения РАН. МГИМО, 2020. Глава 7-8. https://mgimo.ru/upload/iblock/a32/yaponiya-v-epohu-velikih-transformacij.pdf?utm_source=yandex.ru&utm_medium=organic&utm_campaign=yandex.ru&utm_referrer=yandex.ru</p>			
9	УВ №18, Практическое занятие 9, "Внешняя политика стран Южной Азии "	<p>Характерные черты и этапы формирования внешней политики Индии. Становление внешнеполитического курса (1947-53 гг.). Последствия раздела Британской Индии для внешнеполитической линии Дели (1947-1953 гг.). Внешнеполитические успехи Индии в 1954-1958 гг. Ухудшение внешнеполитического положения Индии в 1954-1962 гг. Внешняя политика в последние годы руководства страной Дж. Неру и индо-пакистанские конфликты 1965 г. Внешняя политика Индии в 1966-71 гг. Война с Пакистаном и образование Бангладеш. Внешняя политика кабинетов И. Ганди и М. Десаи (1972-1979). Внешнеполитическая линия правительств И. Ганди и Р. Ганди (1980-89). Колебания во внешнеполитической ориентации Индии в 1989-1992 гг. Внешнеполитическая активность в 1993-1997</p>	Анализ источника, ответы на вопросы	4	6

		<p>гг.82247Внешняя политика правительства А. Ваджпаи (1998-2000) Литература: Белокреницкий В.Я., Москаленко В.Н., Шаумян Т.Л. Южная Азия в мировой политике. М.: Международные отношения, 2003. — 368 с. (Глава 1-4). https://book.ivran.ru/f/yuzhnaya-aziya-v-mirovoj-politike-tekst-knigi-2003-g.pdf</p>			
10	<p>УВ №20, Практическое занятие 10, "Ближневосточный регион и палестинская проблема"</p>	<p>Структура задания: 1. Введение Определите основные понятия: Ближневосточный регион и палестинская проблема. Краткая характеристика исторического контекста: какова значимость региона в мировой политике. 2. Историческая справка Опишите основные исторические события, которые повлияли на формирование палестинской проблемы, начиная с конца XIX века. Укажите ключевые моменты (например, Бальфурская декларация, создание государства Израиль в 1948 году, войны и конфликты). 3. Актуальные аспекты палестинской проблемы Проанализируйте текущую политическую ситуацию в палестино-израильских отношениях. Укажите основные стороны конфликта и различные подходы к его решению. 4. Влияние на международные отношения Рассмотрите, как палестинская проблема отражается в международной политике и как влияет на отношения между государствами (например, с США, арабскими странами, Европой и другими). 5. Перспективы разрешения конфликта Обсудите возможные пути урегулирования палестинской проблемы (двухгосударственный подход, мирные соглашения и международное вмешательство). Укажите мнения различных экспертов и участников процесса. 6. Заключение Подведите итоги проделанной работы.</p>	Эссе	10	6

		<p>Каковы основные выводы о палестинской проблеме и ее значении для Ближнего Востока и международного сообщества?</p> <p>7. Список использованных источников</p> <p>Соберите и укажите не менее 5-7 источников, которые вы использовали для выполнения задания. Это могут быть книги, статьи, документы, а также материалы из интернета.</p> <p>Формат выполнения задания: Объем работы: 1500-2000 слов. Стиль написания: научный, с использованием ссылок на источники и цитат.</p> <p>Используйте визуальные элементы (графики, карты, таблицы), если это уместно.</p>			
11	УВ №22, Практическое занятие 11, "Арабо-Израильский конфликт в региональной подсистеме отношений"	<p>Задание для студентов: Составление интеллектуальной карты по теме "Арабо-Израильский конфликт в региональной подсистеме отношений"</p> <p>Цели задания:</p> <p>Изучить основные аспекты арабо-израильского конфликта. Понять влияние конфликта на международные отношения и внутреннюю политику стран Ближнего Востока. Развить навыки визуализации информации и структурирования знаний.</p> <p>Задание:</p> <p>Формат задания:</p> <p>Составьте интеллектуальную карту, отражающую ключевые аспекты арабо-израильского конфликта и его влияние на региональные и международные отношения.</p> <p>Структура интеллектуальной карты:</p> <p>Центральная тема: Напишите в центре карты название: "Арабо-Израильский конфликт".</p> <p>Основные ветви: Создайте несколько основных ветвей, отводящихся от центральной темы. Например: Исторический контекст Основные стороны конфликта Региональное влияние Роль внешних акторов</p>	Интеллектуальная карта (Mind-map)	8	4

		<p>Современные проблемы и вызовы</p> <p>Дополнительные элементы:</p> <p>Используйте цветные коды, стрелки, иконки и рисунки для визуализации связи между элементами.</p> <p>Добавьте краткие заметки или ключевые факты рядом с каждой веткой и подветкой, чтобы проиллюстрировать важные моменты.</p> <p>Инструменты для выполнения:</p> <p>Интеллектуальную карту можно создать на бумаге или с помощью цифровых инструментов, таких как:</p> <p>MindMeister XMind Coggle Canva и др.</p>			
12	УВ №24, Практическое занятие 12, "Внешняя политика Ирака "	<p>Задание для студентов: Анализ внешней политики Ирака на основе материалов СМИ</p> <p>Тематика задания: "Внешняя политика Ирака: анализ и интерпретация средств массовой информации"</p> <p>Цели задания:</p> <p>Изучить ключевые аспекты внешней политики Ирака в разные исторические периоды.</p> <p>Развить навыки критического анализа СМИ как инструмента понимания политики.</p> <p>Оценить влияние СМИ на формирование общественного мнения и политических решений относительно внешней политики Ирака.</p> <p>Структура задания:</p> <p>Часть 1: Исследование и сбор материалов</p> <p>Подбор источников:</p> <p>Найдите и выберите минимум три газетных или журнальных статьи, аналитических отчетов или новостных репортажей, касающихся внешней политики Ирака. Статьи должны покрывать один или несколько из следующих периодов:</p> <p>Период до вторжения в Кувейт (до 1990 года).</p> <p>Вмешательство США в Ирак (2003 год).</p> <p>Современные события (последние 5-10 лет).</p> <p>Изучение материалов:</p>	Обсуждение, ответы на поставленные вопросы Презентация	4	4

		<p>Ознакомьтесь с подобранными источниками и выделите ключевые темы и проблемы, обсуждаемые в статьях.</p> <p>Часть 2: Анализ и написание</p> <p>Введение: Напишите введение, в котором представьте выбранные источники, их авторов и контекст. Укажите, какие аспекты внешней политики Ирака они охватывают.</p> <p>Аналитическая часть: Оцените, как различные СМИ интерпретируют внешнюю политику Ирака: Какие основные акценты делают СМИ на определённых событиях или проблемах? Как различаются мнения и подходы разных изданий? Какие факторы (идеологические, политические) могут воздействовать на представление информации? Приведите примеры случаев манипуляции или выборочного представления фактов.</p> <p>Сравнительный анализ: Сравните два выбранных источника, выделяя их сходства и различия в интерпретации внешнеполитических действий Ирака. Оцените, как эти различия могут повлиять на общественное восприятие и понимание внешней политики страны.</p> <p>Заключение: Подведите итоги: каковы ваши выводы о влиянии СМИ на понимание внешней политики Ирака? Что вы узнали о методах анализа источников?</p> <p>Часть 3: Презентация Подготовьте краткую презентацию (10-15 минут) по вашим находкам. Используйте слайды для визуализации ключевых пунктов, выделений из статей и сравнительных таблиц.</p>			
13	УВ №26, Практическое занятие 13, "Внешняя политика Ирана "	<p>Коллоквиум: Вопросы для обсуждения: Эволюция внешнеполитических концепций Ирана после исламской революции Ирано- иракская война 1980- 1988 гг. Экспорт исламской революции.</p>	Коллоквиум Обсуждение, ответы на поставленные вопросы	4	4

		<p>Развитие отношений ИРИ со странами Центральной Азии после распада СССР</p> <p>Антиамериканизм и борьба с «малым сатаной».</p> <p>Региональная политика ИРИ в 80-90-е годы</p> <p>Кризис в ирано-амер. отношениях и перспективы его решения .</p> <p>«Диалог цивилизаций» во внешнеполитических взглядах иранского правительства.</p> <p>Ирано-российские отношения на современном этапе .</p> <p>Политика ИРИ в зоне Персидского залива .</p> <p>Место ИРИ в урегулировании региональных конфликтов .</p> <p>ИРИ и проблема международного терроризма</p> <p>Иранская ядерная проблема. Позиция США и России.</p>			
14	УВ №28, Практическое занятие 14, "Внешняя политика государства"	<p>Деловая игра:</p> <p>Цель игры - разработать и провести внешнеполитический курс государства при максимальном учете своих национально-государственных интересов.</p> <p>Сценарий и характеристика участников игры. «Внешняя политика государства» представляет имитационную модель, где на международной арене действуют пять независимых государств (группа студентов делится на пять команд).</p> <p>Каждое из государств стремится обеспечить свою национальную безопасность и сохранить экономический потенциал, достаточный для осуществления самостоятельной внешней политики. Причем, как и в реальной жизни, государства различаются по своей территории, численности населения, природным ресурсам, экономическому и военному потенциалу, идеологическим ресурсам и степени сплоченности нации, то есть обладают неодинаковой мощностью. Каждая команда получает характеристику своего государства по отношению к «общемировым» данным и список</p>	Деловая игра, презентация, Документ Внешнеполитическая концепция	12	4

		<p>должностных лиц, осуществляющих политическое руководство страной. Характеристика каждого государства включает следующие параметры:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Ресурсы: 2. Общие экономические и социальные показатели: 3. Интегрирующие (системообразующие) характеристики: 4. Политическая система: 5. Вооруженные силы: <p>Каждое государство на начало игры располагает бюджетом, выраженным в условных единицах (у.е.) за каждое принятое решение и действие государство получает у.е.</p>			
15	УВ №32, Практическое занятие 16, "Внешняя политика Иордании, Саудовской Аравии, Сирии.	<p>Деловая/ролевая игра Обсуждение итогов "ролевой игры" . Вопросы для обсуждения:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Легко ли Вам было принимать согласованные решения внутри Вашего государства? 2. Что для Вас было самым важным при принятии политического решения (национальные интересы государства или баллы и увеличение доходов)? 3. Совершали ли Вы ошибки при принятии внешнеполитических решений? Если «да», то какие? 4. Были ли Ваши внешнеполитические действия агрессивными на Ваш взгляд? 5. Насколько быстро Вы увеличивали свои доходы? 6. Задумывались ли Вы о последствиях своих политических действий? 7. Задумывались ли Вы об экологических последствиях своих экономических проектов и предприятий? 8. Какие учебные дисциплины своим предметным содержанием помогли Вам в игре? 9. Напишите три вывода, которые Вы сами для себя сделали, сыграв в эту игру. 	Публичное выступление, Анализ групповой игры	3	4
16	УВ №34, Практическое занятие 17, "Итоговое тестировани	<p>Структура задания: Часть 1: Исследование и сбор материалов Подбор источников: Найдите и выберите минимум три</p>	Обсуждение, ответы на поставленные вопросы	3	4

е "	<p>статей, аналитических отчетов или новостных репортажей по внешней политике каждой из указанных стран (Иордании, Саудовской Аравии, Сирии). Источники должны охватывать разные исторические периоды (например, начиная с 1940-х годов до настоящего времени).</p> <p>Рекомендуется использовать различные источники: научные статьи, книги, отчеты международных организаций, новостные издания.</p> <p>Часть 2: Анализ и написание</p> <p>Введение: Напишите введение объемом 200-300 слов, в котором представьте тему исследования, его актуальность и цели.</p> <p>Аналитическая часть: Внешняя политика Иордании: Исследуйте, как местные и региональные конфликты, а также отношения с великими державами (например, США и ЕС) повлияли на формирование внешней политики Иордании.</p> <p>Обсудите основные внешнеполитические инициативы и события, такие как участие в арабо-израильском конфликте и отношения с соседними странами.</p> <p>Внешняя политика Саудовской Аравии: Оцените влияние ислама, особенно в контексте Ваххабизма, на внешнюю политику Саудовской Аравии.</p> <p>Анализируйте балансировку между отношениями с США и растущим влиянием Ирана и других региональных игроков.</p> <p>Внешняя политика Сирии: Исследуйте, как гражданская война и международное вмешательство изменили внешнюю политику Сирии.</p> <p>Обсудите отношения Сирии с Россией, Ираном и арабскими странами до и после начала конфликта.</p> <p>Сравнительный анализ: На основе собранных материалов выполните сравнительный анализ внешней политики Иордании, Саудовской Аравии и Сирии. Обратите внимание на: Общие черты и различия в подходах к</p>			
-----	---	--	--	--

		внешним делам. Влияние исторического контекста на формирование внешнеполитических курсов. Последствия для региональной стабильности и безопасности. Заключение: Подведите итоги исследования: каковы основные выводы о внешней политике рассматриваемых стран? Какие прогнозы можно сделать для будущего развития этих стран в международных отношениях?			
					Итого: 74

3. Требования и рекомендации по выполнению самостоятельных работ обучающихся, критерии оценивания

УВ №8, Практическое занятие 4, "Внешняя политика КНР на современном этапе" : Теоретический ответ – устная форма представления информации, включает краткое и точное высказывание на заданную тему (вопрос). Для оценки индикаторов достижения компетенций, соотнесенных с планируемыми результатами обучения, используются следующие критерии:

- самостоятельно проведен подбор и анализ не менее 3 наименований источников и литературы по тематике региональной интеграции;
- в ответе использованы основные научные подходы и концепции интеграции и пространственного анализа, учтены специфические черты социально-экономического развития изучаемого региона.

Для определения фактических оценок по виду оценочного средства выставляются баллы по следующей шкале:

результат, полностью соответствующий требованиям критерия	максимальное количество баллов
результат, содержащий незначительные неточности, т.е. ответ, имеющий отступления от требований критерия	50% от максимального количества баллов
результат, содержащий значительные неточности, т.е. ответ, не соответствующий полностью требованиям критерия	0 % от максимального количества баллов

Методика подготовки доклада:

1. В рамках самостоятельной работы студенты в парах готовят текст выступления по заданной теме с опорой на наглядность (презентацию).
2. На занятии студенты выступают перед аудиторией.
3. По окончании выступления аудитория активно обсуждает проблему, изложенную докладчиками, и задает проблемные вопросы.

Подготовленный для представления доклад отвечают следующим требованиям:

- полнота раскрытия темы;
- ясность изложения и структурированность;
- оригинальность и эстетичность презентации;
- отличие текста презентации от устного выступления, презентующего;

- тема доклада должна быть сформулирована в начале выступления;
- доклад должен иметь чёткую структуру: введение, основная часть, заключение;
- части доклада должны быть логично связаны друг с другом, следует использовать средства логической связи в тексте;
- недопустимо читать текст с листа или повторять наизусть то, что записано - желательно подготовить заметки к докладу;
- речь докладчика (ов) должна быть четкой, умеренного темпа;
- докладчик(и) должен иметь зрительный контакт с аудиторией;
- в заключении следует сделать вывод по теме / проблеме, обобщить тему в одном предложении;
- после выступления докладчик(и) должны оперативно и по существу отвечать на все вопросы аудитории;
- после ответов на поставленные вопросы докладчик(и) предлагают вопросы для обсуждения аудитории.

При оценивании доклада учитываются следующие параметры:

Содержание:

- полнота раскрытия темы, знание основных и некоторых второстепенных вопросов в рамках заданной темы;
- достижение коммуникативной цели - содержание сообщения должно соответствовать заданной теме;
- презентация поставленной темы в полном объеме, выдерживая беглый темп речи;
- предметное владение темой доклада;
- уверенное участие в беседе по содержанию темы.

Форма:

- логичность / структурированность / целостность выступления: соблюдение четкой логической структуры выступления: вступление; основная часть с логическим развитием изложения и переходом от одной законченной мысли к другой; заключение;
- речевая культура (стиль изложения, ясность, четкость, лаконичность, красота языка, учет аудитории, эмоциональный рисунок речи, доходчивость, пунктуальность, невербальное сопровождение, оживление речи афоризмами, примерами, цитатами и т.д.);
- выделение с помощью пауз и интонационных акцентов отдельных частей сообщения;
- наглядность / презентабельность;
- использование ссылок на информационные ресурсы (сайты, литературу)

УВ №20, Практическое занятие 10, "Ближневосточный регион и палестинская проблема

Эссе - это самостоятельная письменная работа на тему, предложенную преподавателем. Его цель эссе состоит в развитии навыков самостоятельного творческого мышления и письменного изложения собственных мыслей.

Эссе должно содержать: внятное изложение сути проблемы или ключевого вопроса, который автор формулирует вначале своей работы, и включать самостоятельно проведенный анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария, рассматриваемого в рамках дисциплины, выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.

В зависимости от специфики дисциплины формы эссе могут отличаться. В некоторых случаях это может быть анализ имеющихся данных и материалов по изучаемой проблеме, анализ текстов из средств массовой информации, как печатных, так и электронных, и использованием изучаемых моделей, подробный разбор предложенной задачи с развернутыми мнениями, подбор и детальный анализ примеров, иллюстрирующих проблему и т.д.

Построение эссе – это ответ на вопрос или раскрытие темы, которое основано на классической системе доказательств. Структуру эссе составляют:

Введение - суть и обоснование выбора данной темы, состоит из ряда компонентов, связанных логически и стилистически; На этом этапе очень важно не банально сформулировать вопрос,

на который вы собираетесь найти ответ в ходе изложения своих мыслей и заключений. Основная часть - теоретические основы выбранной проблемы и изложение основного вопроса. Эта часть предполагает развитие аргументации и анализа, а также обоснование их, исходя из изученных материалов книг, статей, текстов, документов, всевозможных данных, аргументов и позиций по этому вопросу. В этом заключается основное содержание эссе и это представляет собой главную трудность. Поэтому важное значение имеют подзаголовки, на основе которых осуществляется структурирование текста. Они служат для обозначения ключевых моментов аргументированного изложения, помогают сфокусироваться на том, что предполагается сделать. В основной части необходимо обосновать свою аргументацию/анализ ключевого вопроса. Там, где это требуется, в качестве демонстрации можно использовать иллюстративный материал, приводить ссылки.

В процессе построения эссе необходимо помнить, что один параграф должен содержать только одно утверждение или тезис и его соответствующее доказательство, аргументацию, пояснение, которое может быть подкреплено графическим и иллюстративным материалом. Следовательно, наполняя содержанием разделы аргументацией (соответствующей подзаголовкам), необходимо в пределах параграфа ограничить себя рассмотрением одной главной мысли.

Такой подход поможет следовать определенной ранее цели. Эффективное использование подзаголовков помогает не только обозначению основных пунктов, которые необходимо осветить. Их последовательность может также свидетельствовать о наличии или отсутствии логики в освещении темы.

Заключение - обобщения и аргументированные выводы по теме с указанием области ее применения, перспектив и т.д. Подытоживает эссе или еще раз вносит пояснения, подкрепляет смысл, и значение изложенного в основной части.

Список использованных источников. Приводится в алфавитном порядке. Указание на электронные источники следует за перечнем печатных изданий и журнальных статей.

Требования к оформлению эссе: не менее 2 и не более 5-х страниц формата А4, Основной текст: Кегль 14. Интервал между строк – 1,5. Шрифт – Times New Roman. При цитировании необходимо указать источник и цитата должна быть правильно оформлена.

УВ №22, Практическое занятие 11, "Арабо-Израильский конфликт в региональной подсистеме отношений"

SWOT-анализ — это метод оценки внутренних и внешних факторов, которые могут влиять на компанию. Такой вид анализа используют, чтобы выявить сильные и слабые стороны бизнеса, а также возможности и угрозы для его развития.

Для SWOT-анализа понадобится рассмотреть четыре группы параметров:

Strengths (сильные стороны). Свойства компании/продукта/проекта, которые дают преимущества перед другими участниками рынка.

Weaknesses (слабые стороны). То, что мешает росту компании и делает её слабее конкурентов.

PESTLE-анализ — это инструмент стратегического маркетинга и бизнес-планирования, который помогает определить основные внешние факторы, влияющие на компанию.

Аббревиатура PESTLE охватывает 6 ключевых областей внешней среды:

Political (политические);

Economic (экономические);

Social (социальные);

Technological (технологические);

Legal (правовые);

Environmental (экологические).

4. Рекомендации по самоподготовке к промежуточной аттестации по дисциплине:

Формой промежуточной аттестации по данной дисциплине является экзамен. Оценка за экзамен может быть получена до процедуры его проведения путем набора рейтинговых баллов в семестре (от 61 и выше). Если студент не набрал необходимые баллы или желает получить более высокую оценку, то он допускается к экзамену и сдает его в устной форме. Экзамен проводится в форме устного собеседования по вопросам билета (каждый билет содержит 2 вопроса по тематике дисциплины). Окончательная оценка выставляется в соответствии со следующими критериями:

61-75 баллов – «удовлетворительно»;

76-90 баллов – «хорошо»;

91-100 баллов – «отлично».

Вопросы к экзамену:

1. Системы и подсистемы международных отношений. Критерии вычленения региональных международных отношений.
2. Регионы и региональные подсистемы. Региональные подсистемы и комплексы двусторонних отношений.
3. Историческая специфика формирования региональных подсистем на Востоке.
4. Региональные подсистемы международных отношений на Востоке (Ближний Восток, Средний Восток, Южная Азия, Центральная Азия, АТР).
5. Происхождение и этапы формирования азиатских региональных подсистем.
6. Структура внешнеполитического курса государства.
7. Эволюция структур международных отношений в Восточной Азии в 1945 – 2000-х гг.»
8. Внешняя политика КНР в 1945 – 1970-е гг.
9. Восточно-Азиатская региональная подсистема международных отношений: основные игроки и региональное взаимодействие.
10. Внешняя политика КНР на современном этапе
11. Юго-Восточная Азия как субрегиональная подсистема международных отношений.
12. Внешняя политика государств Кореи в 1948 – 1970-е гг.
13. Юго-Восточная Азия как субрегиональная подсистема международных отношений.
14. Внешняя политика КНДР и Республики Корея на современном этапе
15. АТР как региональная подсистема международных отношений.
16. Азиатско-Тихоокеанская подсистема международных отношений.

17. Развитие субрегиональных структур в АТР.
18. Внешняя политика Японии в 1946-1970-е гг.
19. АТР как региональная подсистема международных отношений. Азиатско-Тихоокеанская подсистема международных отношений. Развитие субрегиональных структур в АТР.
20. Внешняя политика Японии в 1980-2000-е гг.
21. Внешняя политика стран Южной Азии
22. Центральная Азия: проблемы и перспективы развития как подсистемы международных отношений.
23. Ближневосточный регион и палестинская проблема
24. Арабо-Израильский конфликт в региональной подсистеме отношений.
25. Большой Ближний Восток: структурные особенности региональной подсистемы международных отношений.
26. Внешняя политика Ирака
27. Внешняя политика Ирана
28. Внешняя политика стран Ближнего Востока
29. Средний Восток как региональная подсистема международных отношений.
30. Внешняя политика Иордании, Саудовской Аравии, Сирии.

Критерии оценки:

Оценка «ОТЛИЧНО» ставится в том случае, когда обучающийся обнаруживает систематическое и глубокое знание программного материала по дисциплине, умеет свободно ориентироваться в вопросе. Ответ полный и правильный на основании изученного материала. Выдвинутые положения аргументированы и иллюстрированы примерами. Материал изложен в определенной логической последовательности, осознанно, литературным языком, с использованием современных научных терминов; ответ самостоятельный. Обучающийся уверенно отвечает на дополнительные вопросы.

Оценка «ХОРОШО» ставится в том случае, когда обучающийся обнаруживает полное знание учебного материала, демонстрирует систематический характер знаний по дисциплине. Ответ полный и правильный, подтвержден примерами; но их обоснование не аргументировано, отсутствует собственная точка зрения. Материал изложен в определенной логической последовательности, при этом допущены 2-3 несущественные погрешности, исправленные по требованию экзаменатора. Обучающийся испытывает незначительные трудности в ответах на дополнительные вопросы. Материал изложен осознанно, самостоятельно, с использованием современных научных терминов, литературным языком.

Оценка «УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО» ставится в том случае, когда обучающийся обнаруживает знание основного программного материала по дисциплине, но допускает погрешности в ответе. Ответ недостаточно логически выстроен, самостоятелен. Основные понятия употреблены правильно, но обнаруживается недостаточное раскрытие теоретического материала. Выдвигаемые положения недостаточно аргументированы и не подтверждены примерами; ответ носит преимущественно описательный характер. Испытывает достаточные трудности в ответах на вопросы. Научная терминология используется недостаточно.

Оценка «НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО» ставится в том случае, когда обучающийся не обнаруживает знание основного программного материала по дисциплине, допускает погрешности в ответе. Ответ недостаточно логически выстроен, самостоятелен. Основные понятия употреблены неправильно, обнаруживается недостаточное раскрытие теоретического материала. Выдвигаемые положения недостаточно аргументированы и не подтверждены примерами; испытывает достаточные трудности в ответах на вопросы. Научная терминология используется недостаточно.