

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Романчук Иван Сергеевич
Должность: Ректор
Дата подписания: 12.09.2025 13:28:49
Уникальный программный ключ:
6319edc2b582ffdacea443f01d5779368d0957ac34f5cd074d81181530452479

Приложение к
рабочей программе
дисциплины

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ
ПО ОРГАНИЗАЦИИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Наименование дисциплины	<i>Социология науки и образования</i>
Направление подготовки / Специальность	<i>39.03.01 Социология</i>
Направленность (профиль) / Специализация	<i>Социологические исследования в цифровом обществе</i>
Форма обучения	<i>очная</i>
Разработчик	<i>Ефимова Галина Зиновьевна, профессор кафедры общей и экономической социологии</i>

1. Темы дисциплины для самостоятельного освоения обучающимися
Отсутствуют.

2. План самостоятельной работы

№ п/ п	Учебные встречи/Темы	Виды самостоятельной работы	Форма отчетности/ контроля	Количество баллов	Рекомендуем ый бюджет времени на выполнение (ак.ч.)
1	2	3	4	5	6
1.	Формирование и развитие социологии образования	Проработка лекционного материала и подготовка к практическому занятию	Фронтальный опрос	1	3
			Практические задания по теме	3	3
2.	Общество и система образования	Проработка лекционного материала и подготовка к практическому занятию	Фронтальный опрос	1	3
			Практические задания по теме	3	3
3.	Предпосылки возникновени я и особенности развития социологии науки	Проработка лекционного материала и подготовка к практическому занятию	Индивидуаль ный опрос	-	3
		Подготовка эссе	Эссе	3	3
4.	Система управления научно- исследователь ской сферой	Проработка лекционного материала и подготовка к практическому занятию	Фронтальный опрос	1	3
5.	Социокультур ная детерминация развития современного образования	Проработка лекционного материала и подготовка к практическому занятию	Индивидуаль ный опрос	-	3
			Практические задания по теме	3	3
6.	Особенности интеграции образования и науки в современном обществе	Проработка лекционного материала и подготовка к практическому занятию	Индивидуаль ный опрос	-	3
			Решение кейса	3	3
7.	Роль образования в формировании конкурентосп	Проработка лекционного материала и подготовка к практическому занятию	Индивидуаль ный опрос	-	3

	особной личности	Подготовка доклада	Презентация доклада	3	3
8.	Наука как продукт индивидуального и коллективного творчества	Проработка лекционного материала и подготовка к практическому занятию	Фронтальный опрос	1	3
9.	Синтез образовательной и научно-исследовательской деятельности в высшем учебном заведении	Проработка лекционного материала и подготовка к практическому занятию	Фронтальный опрос	2	3
10.	Стратегические ориентиры модернизации образования и науки	Проработка лекционного материала и подготовка к практическому занятию	Фронтальный опрос	2	3
11.	Система управления образованием как социальным институтом	Проработка лекционного материала и подготовка к практическому занятию	Фронтальный опрос	2	3
12.	Система управления высшим образованием	Проработка лекционного материала и подготовка к практическому занятию	«Круглый стол»	2	3
13.	Дифференцированный зачет	Подготовка к зачету	Устный ответ на вопросы к зачёту	-	18
	Итого			30	72

3. Требования и рекомендации по выполнению самостоятельных работ обучающихся, критерии оценивания

Подготовка к опросу:

Рекомендуется проработать лекционный материал по соответствующей теме, изучить обязательную литературу, рекомендуемую преподавателем и/или указанную в ИС «Модеус» по каждой учебной встрече. Более глубокой подготовке способствует изучение дополнительных источников, в том числе самостоятельно подобранных, в соответствии с планом семинарского занятия.

Все виды опроса проходят в течении практического занятия. Индивидуальный опрос осуществляется в соответствии с перечнем вопросов для обсуждения, опубликованных в МУП (ИС «Модеус»). Фронтальный опрос проводится в тестовой форме письменно или с применением цифровых платформ; при выполнении тестовых заданий рекомендуется следовать заданной в тесте инструкции (выбрать один или несколько вариантов ответа,

продолжить предложение или дать развернутый ответ на вопрос).

Оцениваются уровень подготовки студентов по теме, знание и глубина понимания изучаемого материала, способность ясно и логично излагать материал или правильность и полнота ответа на вопрос.

Подготовка к выполнению практического задания:

По каждой теме дисциплины выполняются практические задания непосредственно во время практического занятия. В ходе работы обучающийся должен продемонстрировать фактические знания по теме, глубину изученного материала и его понимание, способность применять теоретические знания для решения прикладных задач, а также навыки критической оценки информации, с которой обучающийся работал в процессе подготовки к занятию и выполнения домашнего задания.

Критерии оценки индивидуальны для каждого практического задания. Общими критериями оценивания являются следующие: полнота выполнения задания, точность выполнения инструкций к заданиям, знание и глубина понимания изучаемого материала, способность ясно и логично излагать материал, правильность и полнота ответов на вопросы.

Подготовка доклада:

осуществляется на основе тем докладов, представленных в МУП (ИС «Модеус»), а также предложенных самим обучающимся в соответствии с темой дисциплины. Доклад представляет собой исследование по конкретной проблеме, предполагает публичное выступление с представлением полученных результатов решения определенной учебно-практической или учебно-исследовательской темы. Для подготовки доклада используются информационные источники, не включенные в список рекомендованных по дисциплине, отражают актуальную информацию. Представление доклада предполагает использование самостоятельно подготовленной презентации, которая включает 7-10 слайдов, отражающих ключевые моменты сообщения и основные выводы по рассматриваемому вопросу.

В ходе представления доклада на семинарском занятии обучающийся должен продемонстрировать проработанность рассматриваемой проблемы, давая развернутые аргументированные ответы на вопросы и поддерживавшая дискуссию по теме. Время выступления не должно превышать 10 минут.

Подготовка к занятию в формате «круглый стол»

Для подготовки студентов к занятию в формате «круглый стол» важно ознакомиться с основными темами и вопросами, которые будут обсуждаться. Рекомендуется прочитать основную и дополнительную литературу, чтобы иметь возможность подготовить свои мнения и аргументы. При этом полезно привести примеры и факты, которые поддерживают вашу точку зрения, а также составить список вопросов для обсуждения с другими участниками.

Важно быть готовым к активному слушанию, записывая интересные идеи и моменты, которые могут вызвать дополнительные вопросы. Если работа проводится в группах, обсудить с коллегами по команде свои идеи и подходы, а также определить роли внутри группы при необходимости. Уважение к мнению других участников является ключевым моментом: открытость к различным точкам зрения и конструктивный диалог помогут создать комфортную атмосферу.

Кроме того, важно ознакомиться с этическими нормами общения и правилами поведения на круглом столе, соблюдая тайминг для возможности высказаться всем участникам.

Подготовка к зачету:

для подготовки к сдаче зачета следует пользоваться материалами лекций и рекомендованной учебной литературой по каждой теме занятия (см. МУП в ИС «Модеус»). Перечень вопросов опубликован в МУП (ИС «Модеус»), а также в п. 4 данных методических рекомендаций.

Для студентов, изъявивших готовность сдавать зачет, проверка освоенных компетенций проводится в форме устного собеседования по утвержденным вопросам к зачету.

Оценивается полнота и правильность ответа. Ответы обучающегося должны быть выстроены логично, студент должен уметь доступно излагать материал, оперировать основными понятиями и теоретическими концепциями для выражения собственной позиции, изложить алгоритм необходимых действий для решения задач прикладного характера, аргументировать выводы.

4. Рекомендации по самоподготовке к промежуточной аттестации по дисциплине

В целях эффективной организации самостоятельной подготовки к промежуточной аттестации обучающимся рекомендуется повторение лекционного материала по всем темам курса, а также изучение обязательной учебной литературы, рекомендованной МУП в ИС «Модеус».

Контрольные вопросы к зачету

1. Объект и предмет социологии образования. Предпосылки возникновения и развития социологии образования.
2. Развитие социологии образования в России и за рубежом. Образование как социальная система
3. Экономические функции образования в обществе. Функции образования в социально-политической сфере
4. Педагоги как социально-профессиональная группа. Вузовское студенчество как социальная группа
5. Социологический взгляд на проблему псевдонауки как на общественную проблему современного общества.
6. Социальная ответственность педагогов в современном мире.
7. Образовательная мобильность: положительные и отрицательные последствия.
8. Глобальные проблемы развития образования.
9. Университеты «третьего возраста»: история возникновения, проблемы и перспективы.
10. Болонский процесс: «за» и «против».
11. Динамика научно-интеллектуального потенциала Тюменской области: сравнительный анализ последнего десятилетия XX века и первого десятилетия XXI века.
12. Социологический портрет педагога / преподавателя
13. Интерактивное обучение: сущность, история возникновения и перспективы развития.
14. Предпосылки возникновения и развития социологии науки, объект и предмет социологии науки. Развитие социологии науки в России и за рубежом.
15. Наука как социальная система.
16. Экономические функции науки в обществе. Функции образования в социально-политической сфере.
17. Ученые как социально-профессиональная группа.
18. Вузовское студенчество как социальная группа.
19. Понятие научного этоса по Р. Мертону. Основные положения социологии науки по Р. Мертону.

20. Р. Мертон о причинах двойственной мотивации в академической профессии.
21. Научная мобильность и «утечка умов»: положительные и отрицательные последствия.
22. Престиж науки – современное состояние проблемы и перспективы изменения ситуации.
23. Понятие научного сообщества: структура, роль, функции.
24. Университеты «третьего возраста»: история возникновения, проблемы и перспективы.
25. Интерактивное обучение: сущность, история возникновения и перспективы развития.
26. Корпоративная культура как способ социального взаимодействия и воспитания в вузе
27. Роль науки в становлении государства. Сравнительный анализ СССР, России, США.
28. Плагиат и приспособленчество в науке: сущность, мотивы и методы борьбы.
29. Конструктивное и деструктивное содержание научного знания. Наука и социальные ценности.
30. Образование во время пандемии коронавирусной инфекции и в последующий период.