

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Романчук Иван Сергеевич

Должность: Ректор

Дата подписания: 21.04.2025 09:54:15

Уникальный программный ключ:

6319edc2b582ffda443f01d5779368d0957ac34f5cd074d81181530452479

ФГАОУ ВО «Тюменский государственный университет»

УТВЕРЖДЕНО

Заместителем директора по учебно-методической работе
института физической культуры

Симоновой Е.А.

РАЗРАБОТЧИК

Манжелей И.В.

ПРОГРАММА ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ
для обучающихся по направлению подготовки 49.04.01 Физическая культура
магистерская программа «Индустрия фитнеса и массового спорта»
Квалификация: магистр
формы обучения (очная, заочная)

1. Цели государственной итоговой аттестации

Государственная итоговая аттестация осуществляется с целью установления уровня подготовленности выпускника высшего учебного заведения к выполнению профессиональных задач и соответствия его подготовки требованиям ФГОС ВО по направлению 49.04.01 Физическая культура. Помимо этого Программа государственной итоговой аттестации будет способствовать формированию у будущих магистров научно-педагогического мышления и способностей использовать методологию и методы научных исследований в профессиональной деятельности в сфере физической культуры и спорта.

2. Задачи государственной итоговой аттестации

К основным задачам государственной итоговой аттестации относится оценка способности и умения выпускников:

- самостоятельно решать на современном уровне задачи своей профессиональной деятельности, опираясь на полученные знания, умения и сформированные навыки;
- профессионально излагать специальную информацию;
- научно аргументировать и защищать свою точку зрения.

В дополнение к основным задачам планируется решать ряд дополнительных:

- формирование у обучающихся ценностных ориентаций и направленности на научно-исследовательскую деятельность;
- освоение системы знаний, способов организации и методов научных исследований в физической культуре и спорте;
- овладение опытом подготовки и проведения научных исследований, творческой деятельности по проектированию и экспертизе научно-исследовательской работы.

3. Форма проведения государственной итоговой аттестации

Подготовка и защита выпускной квалификационной работы (ВКР) – магистерской диссертации, является обязательным компонентом итоговой аттестации обучающихся по программе магистратуры направления 49.04.01 «Физическая культура».

Магистерская диссертация относится к классу выпускных квалификационных работ, отражающих общекультурные и профессиональные компетенции в сфере педагогической, тренерской, организационно-управленческой, научно-исследовательской деятельности.

4. Перечень компетенций, которыми должен овладеть обучающийся в результате освоения образовательной программы

Код компетенции	Наименование компетенции	Форма ГИА (ВКР)
Универсальные компетенции		
УК-1	Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий и профессионального взаимодействия	Выпускная квалификационная работа
УК-2	Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	Выпускная квалификационная работа
УК-3	Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	Выпускная квалификационная работа

УК-4	Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического взаимодействия	Выпускная квалификационная работа
УК-5	Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	Выпускная квалификационная работа
УК-6	Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	Выпускная квалификационная работа
Общепрофессиональные компетенции		
ОПК-1	Способен планировать деятельность организации в области физической культуры и массового спорта	Выпускная квалификационная работа
ОПК-2	Способен реализовывать программы и комплексные мероприятия образовательной, спортивной и физкультурно-оздоровительной направленности с использованием средств, методов и приемов видов спорта	Выпускная квалификационная работа
ОПК-3	Способен формировать воспитательную среду при осуществлении физкультурно-спортивной деятельности	Выпускная квалификационная работа
ОПК-4	Способен формировать общественное мнение о физической культуре как части общей культуры и факторе обеспечения здоровья, осуществлять пропаганду нравственных ценностей физической культуры и спорта, идей олимпизма, просветительно-образовательную и агитационную работу	Выпускная квалификационная работа
ОПК-5	Способен обосновывать повышение эффективности деятельности в области физической культуры и массового спорта на основе проведения мониторинга и анализа собранной информации	Выпускная квалификационная работа
ОПК-6	Способен управлять взаимодействием заинтересованных сторон и обменом информацией в процессе деятельности в области физической культуры и массового спорта	Выпускная квалификационная работа
ОПК-7	Способен обобщать и внедрять в практическую работу российский и зарубежный опыт по развитию физической культуры и массового спорта	Выпускная квалификационная работа
ОПК-8	Способен проводить научные исследования по разрешению проблемных ситуаций в области физической культуры и спорта с использованием современных методов исследования, в том числе из смежных областей знаний	Выпускная квалификационная работа
Профессиональные компетенции		

ПК-1	Способен анализировать показатели подготовленности и выступлений в спортивных соревнованиях спортсменов сборных команд и рекомендации по улучшению методики подготовки	Выпускная квалификационная работа
ПК-2	Способен планировать и выполнять прикладные работы теоретического и экспериментального характера в физической культуре и спорте	Выпускная квалификационная работа
ПК-3	Способен разрабатывать и реализовывать образовательные программы в области физической культуры и спорта	Выпускная квалификационная работа
ПК-4	Способен планировать и реализовывать мероприятия по обеспечению эффективности деятельности в соответствии с уставными целями физкультурно-спортивной организации	Выпускная квалификационная работа

5. Общие требования к проведению государственной итоговой аттестации

5.1. Требования к процедуре защиты выпускной квалификационной работы

Для прохождения процедуры защиты выпускной квалификационной работы магистр обязан предоставить выполненную в установленные сроки и содержанием выпускную квалификационную работу в соответствии с требованиями действующего положения Тюменского государственного университета о выпускных квалификационных работах и методических рекомендациях института.

Защита выпускной квалификационной работы проходит в форме публичного выступления обучающегося на заседании государственной экзаменационной комиссии с представлением результатов проведенной научно-исследовательской работы и использованием презентационных материалов оформленных в виде текста, изображений, графиков, рисунков. В своем докладе студент должен отразить актуальность, методологию, организацию опытно-экспериментальной работы и представить анализ результатов проведенного исследования до 10 минут.

После выступления предусматривается ответы студентом на вопросы членов комиссии и рецензентов (при наличии).

После ответов на вопросы процедурой предусматривается обсуждение в ходе которого секретарем комиссии зачитывается отзыв научного руководителя, рецензия на работу (при наличии), члены комиссии высказывают свое отношение к данной работе отмечая ее преимущества и недостатки

После процедуры обсуждения студенту предоставляется заключительное слово в котором он может ответить на замечания рецензентов, членов комиссии и выразить свое мнение по работе до 2 минут.

После проведения всех запланированных защит члены комиссии обсуждают в закрытом формате оценку каждого студента, а затем и объявляют публично.

В результате обучения студент должен:

Знать основные фундаментальные и прикладные проблемы физической культуры и спорта; современные образовательные технологии; методологию и методы научных исследований в сфере физической культуры и спорта; способы решения на современном уровне задач своей профессиональной деятельности.

Уметь самостоятельно решать на современном уровне задачи своей профессиональной деятельности; применять современные образовательные технологии; организовывать и

проводить научные исследования; пользоваться методами и методиками исследований; анализировать и систематизировать собранный материал; излагать, научно аргументировать и защищать свою точку зрения.

6. Оценочные материалы и критерии для проведения государственной итоговой аттестации

6.1 Оценочные критерии выпускной квалификационной работы

Критерии		Пояснения	Содержательные характеристики
Демонстрируемые компетенции		способности выполнять определенные действия в профессиональной области	владение фундаментальными и специализированными знаниями, способностью к самостоятельной научно-исследовательской работе, к внедрению передового российского и зарубежного опыта развития ФК и массового спорта; способностью проводить исследования по разрешению проблемных ситуаций в области ФКиС с использованием современных методов исследования, в том числе из смежных областей
Тип квалификационной работы		характеристика по признакам	магистерская диссертация: самостоятельно выполненная, логически завершенная, научно-исследовательская работа, направленная на решение задач профессиональной деятельности магистра
Объем		количество страниц	70-90 страниц
Оригинальность		допустимый процент в системе «Антиплагиат. ВУЗ»	от 70 %
Структура работы		последовательность расположения ее основных частей	– Титульный лист. – Аннотация. – Оглавление. – Список сокращений и условных обозначений (при необходимости). – Текст ВКР: – Введение. – Глава 1. (теоретическая часть научно-исследовательской работы). – Глава 2. Методы и организация исследования. – Глава 3. (результаты исследования и их обсуждение) – Выводы. – Практические рекомендации (при необходимости). – Список литературы. – Приложения (при необходимости).
МЕТОДОЛОГИЯ РАБОТЫ	Тема	содержательное ядро научного <i>текста</i> , то, о чем научный текст	профессионально-ориентирована лаконичность и четкость формулировки соотносится с предметом содержит проблемность
	Актуальность	степень важности темы в данный момент и в данной ситуации для решения проблемы	раскрывается через противоречия трех уровней: социально-педагогического, научно-теоретического, практико-методического
	Проблема	вопрос, ответа на который пока нет в имеющемся знании	«знание о незнании», авторское видение несоответствия, вытекает из установленного противоречия, переведено в плоскость познания

	Объект	сторона реальности, с которой работает исследователь	процесс, система или явление, которые будут изучаться
	Предмет	то, что находится в границах объекта <i>исследования</i>	средства, методы, формы, условия, связи, отношения, факторы, выделенные в объекте для более тщательного и глубокого изучения
	Цель	целостное предвосхищение результата решения проблемы («куда хотим прийти»)	-разработать, теоретически и экспериментально обосновать...; -выявить и разработать модель (рекомендации)
	Гипотеза	предположение о путях решения проблемы	<i>объяснительная</i> (за счет чего произойдут изменения) или <i>прогностическая</i> (что будет сделано и за счет чего произойдут предполагаемые изменения...); соответствует требованиям обоснованности, <i>содержательности</i> , простоты, логической непротиворечивости, верифицируемости
	Задачи	поэтапная конкретизация общей цели («что нужно сделать, чтобы туда прийти»), ступени восхождения к цели	установочно-дидактические, конструктивно-аналитические, <i>преобразующего характера</i> рекомендательного характера: - Проанализировать состояние проблемы... - Изучить... - Выявить... - Разработать и обосновать... - Разработать рекомендации...
	Методы исследования	способы получения научных фактов	Теоретические: обзор, анализ, обобщение, данных литературных источников о состоянии проблемы, систематизация, моделирование (определение научного аппарата, специальных терминов и понятий, анализ и систематизация различных точек зрения, обозначение собственной позиции автора по решению данной проблемы, описание передовых подходов в решении проблемы, создание теоретической модели) Эмпирические: <i>опытно-экспериментальное</i> исследование формирующего типа (параллельный или линейный эксперимент) с разработкой практических рекомендаций или аналитико-прогностического типа со сбором аналитической информации (величина выборки более 100 единиц) и оценкой результатов исследования и построением <i>прогнозных</i> моделей (проектов преобразования), методы соответствуют поставленным задачам, валидные и надежные (педагогическое тестирование, опрос, врачебно-педагогическое наблюдение, контент-анализ, анализ опыта, факторный анализ, педагогический эксперимент, математическая статистика т.д.)
	Новизна исследования	результаты полученные «впервые»	не обязательно, но если есть, то указать в чем заключается новизна, а именно: во введении в научный оборот нового предмета, в иной постановке проблемы и задач, в выявлении условий применения методов, в определении факторов, в построении оригинальной модели...
	Практическая значимость исследования	возможность применения результатов исследования на практике	определяется возможностями прикладного использования его результатов (с указанием области применения и условиями (преимуществами и ограничениями)

	Выводы	утверждения, выражающие в краткой форме основные результаты исследования	отражают степень решения поставленной проблемы, соответствуют гипотезе и поставленным задачам
Литература	библиографические источники информации		не менее 70-90 источников, из них не менее 50% научной литературы по теме (монографий, диссертаций, авторефератов, статей) оформление по ГОСТу
Приложения	вспомогательный материал, содержащий полезную информацию		на усмотрение автора. оформление по ГОСТу
Таблицы, рисунки, графики	наглядный материал, который помогает обобщению и представлению результатов исследования		оформление по ГОСТу оформление по ГОСТу

В течение семестра при систематическом и своевременном выполнении практических, творческих заданий (составление схем, таблиц, картотеки статей по избранной теме, глоссария и т.д.) сообщений, докладов, по результатам собеседования, участия в дискуссиях студент получает оценку текущих знаний по отдельным модулям (темам) учебной дисциплины. Студенты, обучающиеся по индивидуальному графику или пропустившие занятия, получают типовые контрольные задания по каждому модулю дисциплины и выполняют их самостоятельно и в процессе индивидуального консультирования. Итоговая оценка по дисциплине (промежуточный контроль) выставляется по итогам защиты ВКР.

Критерии выставления экзаменационной оценки по итогам защиты ВКР.

Оценка «отлично» ставится при соблюдении следующих условий:

- актуальность проблемы обоснована анализом состояния теории и практики в конкретной области науки;
- показана значимость проведенного исследования в решении научных проблем: найдены и апробированы эффективные варианты решения задач, значимых как для теории, так и для практики;
- грамотно представлено теоретико-методологическое обоснование темы ВКР;
- четко сформулирован авторский замысел исследования, отраженный в понятийно-категориальном аппарате;
- обоснована научная новизна и практическая значимость выполненного исследования;
- глубоко и содержательно проведен анализ полученных результатов эксперимента;
- текст доклада отличается высоким уровнем научности, четко прослеживается логика исследования, корректно дается критический анализ существующих исследований, автор доказательно обосновывает свою точку зрения.

Оценка «хорошо» ставится при соблюдении следующих условий:

- достаточно полно обоснована актуальность исследования;
- предложены варианты решения исследовательских задач, имеющих конкретную область применения;
- доказано отличие полученных результатов исследования от подобных, уже имеющихся в науке;

- для обоснования исследовательской позиции взята за основу конкретная теоретическая концепция;
- сформулирован терминологический аппарат, определены методы и средства научного исследования;
- нет должного научного обоснования по поводу замысла и целевых характеристик проведенного исследования;
- нет должной аргументированности представленных материалов;
- нечетко сформулирована практическая значимость исследования,
- основной текст доклада изложен в единой логике, в основном соответствует требованиям научности и конкретности, но встречаются недостаточно обоснованные утверждения и выводы.

Оценка «удовлетворительно» ставится при соблюдении следующих условий:

- актуальность исследования обоснована недостаточно;
- методологические подходы и целевые характеристики исследования четко не определены, однако полученные в ходе исследования результаты не противоречат закономерностям практики;
- дано технологическое описание последовательности применяемых исследовательских методов, приемов, форм, но выбор методов исследования не обоснован;
- не сформулирована практическая значимость исследования,
- в тексте диссертации имеются нарушения единой логики изложения, допущены неточности в трактовке основных понятий исследования, подмена одних понятий другими.

Оценка «неудовлетворительно» ставится при соблюдении следующих условий:

- актуальность выбранной темы обоснована поверхностно;
- имеются несоответствия между поставленными задачами и положениями, выносимыми на защиту;
- теоретико-методологические основания исследования раскрыты слабо;
- понятийно-категориальный аппарат не в полной мере соответствует заявленной теме;
- отсутствует практическая значимость полученных результатов;
- в формулировке выводов по результатам проведенного исследования нет аргументированности и самостоятельности суждений;
- текст работы не отличается логичностью изложения, носит эклектичный характер и не позволяет проследить позицию автора по изучаемой проблеме;
- в работе имеется плагиат.

6.3. Оценочные материалы государственной итоговой аттестации

6.3.1. Примерная тематика выпускных квалификационных работ

Направление 1. Обоснование критической необходимости активизации деятельности в освоении ценностей физической и спортивной культуры как важнейшего направления консолидации общества.

1.1. Содержание и организация физического воспитания и оздоровления различных социальных групп населения.

1.2. Психолого-педагогические и медико-биологические детерминанты повышения эффективности профилактики правонарушений и наркомании средствами ФКиС.

1.3. Мобилизация ценностного потенциала физического воспитания и спорта для социальной адаптации населения, коррекции физического состояния, активизации работы по оздоровлению и реабилитации лиц с ограниченными возможностями.

1.4. Исследование роли спортсмена в обществе, потенциальных угроз спортсмену (допинг, зависимость от спонсоров, плотность соревновательного календаря, профессиональная патология и т.д.).

1.5. Научное обоснование перспективных направлений развития олимпийского движения и Олимпийских игр, международных спортивных движений и состязаний для детей, подростков и молодежи.

Направление 2. Научно-методическое обеспечение процессов модернизации содержания и организации массового физического воспитания детей различного возраста в общеобразовательных учреждениях.

2.1. Выявление и развитие спортивных талантов.

2.2. Разработка критериев спортивного отбора в группах видов спорта и создание региональных центров определения спортивной одаренности.

2.3. Обоснование социально-экономических условий вовлечения детей в спорт.

2.4. Разработка системы спортивной подготовки детей-инвалидов.

2.5. Разработка содержания физического воспитания детей дошкольного возраста с использованием возможностей различных видов спорта и общеразвивающей физической активности.

2.6. Разработка методологии оценки биологической зрелости для уточнения содержания физического воспитания и спортивной подготовки разных типологических групп юных спортсменов.

2.7. Разработка здоровьесформирующих технологий физического воспитания и детско-юношеского спорта.

2.8. Разработка национальной системы диспансеризации детей, подростков и молодежи, мониторинга состояния их здоровья и физической подготовленности.

Направление 3. Научно-технологическое обоснование инновационных преобразований в системе подготовки спортивного резерва.

3.1. Совершенствование методов прогнозирования спортивных достижений.

3.2. Обоснование методологии разработки модельных характеристик соревновательной деятельности и специальной подготовленности на всех этапах спортивного совершенствования.

3.3. Разработка организационно-методических основ оптимизации процесса подготовки спортивных резервов.

3.4. Разработка технологии моделирования параметров тренировочного процесса на этапах различной продолжительности для отдельных спортсменов и команд.

3.5. Развитие естественных и искусственных экосистем и управляющих сред в практике подготовки спортсменов.

3.6. Разработка технологий непрерывного мониторинга состояния спортсмена в процессе тренировки.

3.7. Разработка методов экспресс-диагностики состояния спортсменов разного возраста и квалификации.

3.8. Создание информационных баз данных контроля состояния спортсменов и методологии прогнозирования динамики их подготовленности.

3.9. Разработка классификации нейрофизиологических, психомоторных и кинезиологических средств и методов формирования и совершенствования двигательных действий спортсменов.

3.10. Разработка и внедрение кибертехнологий управления тренировочным процессом.

3.11. Исследование социально-психологических детерминант взаимодействий личности и коллектива в спорте.

3.12. Создание технологий обучения и совершенствования двигательных действий атлета на различных этапах многолетней подготовки с использованием нейродинамического подхода к системам, основанным на знаниях.

3.13. Разработка методологии ранней диагностики стрессорных и соматических патологий при напряженной мышечной деятельности и иммунологической коррекции контуров адаптации к различным стресс-факторам процесса тренировки.

3.14. Разработка и реализация проектов создания современной и динамично развивающейся инфраструктуры спорта высших достижений и его резервов.

3.15. Разработка и внедрение технических средств обеспечения эффективности тренировочного процесса.

3.16. Разработка инновационных технологий сохранения спортивного долголетия, включающих иммунопрофилактику, коррекцию функционального состояния, лечение и реабилитацию.

3.17. Разработка методологии оценки и оптимизации психофизиологического состояния личности спортсменов высокой квалификации в процессе тренировочной и соревновательной деятельности.

Направление 4. Научное обоснование приоритетных направлений совершенствования механизмов организационного, правового, ресурсного и информационного обеспечения сферы физической культуры и спорта, а также правовой, финансовой и организационной поддержки инновационных преобразований в пространствах массового физического воспитания и спортивной культуры населения страны.

4.1. Методология оптимизации системы организации и управления развитием физической культуры и спорта в Российской Федерации (цифровизация, оптимизация документооборота).

4.2. Разработка алгоритмов прогнозирования и планирования развития физической культуры и спорта в стране на основе современных статистических технологий учета и оценки показателей развития отрасли.

4.3. Экономическое и правовое обоснование мер по поддержке и развитию физической культуры и спорта в современном обществе.

4.4. Разработка технологий информационного обеспечения развития отрасли физическая культура и спорт с использованием средств массовой информации и Интернет-технологий.

Направление 5. Теоретико-технологическое обоснование целей и направлений модернизации инфраструктуры физического воспитания, массовой физической культуры и спорта высших достижений.

5.1. Разработка принципиально новых тренировочных средств для общефизической и специальной подготовки юных спортсменов.

5.2. Разработка перспективных моделей тренировочных средств психофизического сопряжения, позволяющих проводить тренировки и обучение в условиях игровой ситуации.

5.3. Подготовка технических заданий на проектирование новых спортивных сооружений для массового физического воспитания и подготовки спортсменов с использованием наукоемких технологий.

5.4. Разработка тестирующих приборов и аппаратуры для контроля функционального состояния и техники спортсменов разного возраста и квалификации.

5.5. Обоснование номенклатуры спортивного оборудования и тренировочных средств для оснащения спортивных сооружений нового типа городских и сельских образовательных учреждений.

5.6. Разработка методик, методов контроля и инструментария для обеспечения безопасности эксплуатации спортивного оборудования и тренировочных средств, применяемых в учебных заведениях и физкультурно-оздоровительных центрах.

Направление 6. Разработка высоких технологий медико-биологического и психологического обеспечения учебно-тренировочного процесса в системах спортивной подготовки и физического воспитания.

6.1. Разработка автоматизированных алгоритмов использования генетических кодов для спортивного отбора и совершенствования.

6.2. Разработка современной методологии психофизиологического контроля спортсменов с целью выявления предпатологических состояний.

6.3. Разработка нетрадиционных технологий повышения специальной работоспособности с применением эргогенных и иных, заведомо легитимных, средств повышения биоэнергетического потенциала.

6.4. Обоснование технологии адаптации современных методов терапии и щадящих хирургических манипуляций в профилактике травматизма и восстановительных процедур в спорте высших достижений.

6.5. Разработка проблемы эпидемиологии, профилактики и терапии патологических и предпатологических состояний спортсменов.

6.6. Разработка и внедрение медикаментозных средств, биологически активных добавок и методов воздействия на факторы, лимитирующие спортивную работоспособность.

6.7. Разработка особенностей нейроэндокринной перестройки организма спортсменов разной специализации к предельным физическим и психоэмоциональным нагрузкам.

6.8. Исследование особенностей адаптации костной системы организма спортсменов разной специализации.

6.9. Морфобиохимические исследования скелетных мышц спортсменов.

6.10. Оценка взаимосвязи и взаимозависимости состояния здоровья и уровня функциональной подготовленности.

6.11. Оценка эффективности медико-биологических и функциональных параметров восстановительных средств.

Направление 7. Теоретические и методические основы модернизации специального образования, повышения квалификации кадров с учетом перспективных тенденций развития наукоемких технологий физического воспитания и спортивной подготовки.

7.1. Компьютеризация теоретического и практического обучения в сфере физического воспитания и спорта.

7.2. Обоснование содержания и форм дополнительного профессионального образования в сфере физической культуры и спорта.

7.3. Разработка инновационных программ повышения квалификации тренеров и других специалистов, работающих с контингентами различной направленности спортивной подготовки.

7.4. Разработка методики и процедур лицензирования тренеров и других специалистов спорта.

7.5. Обоснование форм и технологии непрерывного совершенствования профессиональной компетентности специалистов по физическому воспитанию, детско-юношескому спорту, спорту высших достижений, их готовности к овладению инновационными технологиями и непрерывному профессиональному интеллектуальному росту.

Темы выпускных квалификационных работ по заказу от Департамента физической культуры, спорта и дополнительного образования Тюменской области:

1. Совершенствование физкультурно-оздоровительной работы по месту жительства.
2. Развитие адаптивной физической культуры и создание условий для привлечения инвалидов к занятиям спортом.
3. Современные подходы к раннему физическому воспитанию детей дошкольного возраста.
4. Совершенствование выявления, отбора и подготовки, одаренных в спорте детей.
5. Инновации в подготовке спортивного резерва (по видам спорта).
6. Формирование и развитие системы студенческого спорта.
7. Управление качеством физкультурно-оздоровительных и спортивных услуг.

Темы выпускных квалификационных работ по заказу от Департамента по спорту и молодежной политике администрации города Тюмени:

1. Приоритетные направления и механизмы модернизации дополнительного образования детей.
2. Инновации в содержании, методах, формах дополнительного образования детей.
3. Роль центров научно-технического творчества молодежи в укреплении кадрового потенциала науки и инженерного образования.
4. Развитие студенческого отрядного движения и его роль в реализации трудового потенциала молодежи.
5. Современная система добровольческого движения (на примере Тюменской области, муниципального образования).
6. Волонтерское движение как фактор развития социальной активности молодежи.
7. Мониторинг и оценка эффективности молодежных социальных проектов.
8. Военно-патриотическое воспитание и допризывная подготовка молодежи к военной службе.
9. Духовно-нравственное воспитание и развитие гражданской культуры детей и молодежи.
10. Медиаобразование и развитие информационной культуры детей и молодежи.
11. Развитие системы социальной реабилитации наркозависимых.
12. Современные технологии раннего выявления лиц допускающих немедицинское употребление психоактивных веществ.
13. Воспитательный потенциал спортивной среды учреждений дополнительного образования.
14. Психологическое сопровождение спортивной подготовки с учетом специфики вида спорта.
15. Медико-биологическое сопровождение спортивной подготовки с учетом специфики вида спорта.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

7.1. Литература:

Загвязинский, Владимир Ильич. Исследовательская деятельность педагога: учеб. пособие для студ. вузов / В. И. Загвязинский. — 3-е изд., стереотип. — Москва: Академия,

2010. — (Профессионализм педагога). — Доступ по паролю из сети Интернет (чтение). — URL: <https://library.utm.ru/dl/IDO/978-5-7695-7053-7.pdf> (дата обращения: 10.05.2020).

Загвязинский, Владимир Ильич. Педагогическая инноватика: проблемы стратегии и тактики: монография / В. И. Загвязинский, Т. А. Строкова; рец.: Н. А. Алексеев, О. С. Задорина; Тюм. гос ун-т. — Электрон. текстовые дан. — Тюмень: Изд-во Тюм. гос. ун-та, 2011. — 2-Лицензионный договор №138/2015-12-01; 2-Лицензионный договор №138/1/2015-12-01. — Доступ по паролю из сети Интернет (чтение). — URL: [https://library.utm.ru/dl/PPS/Zagvyzinskii-Stroкова_138-138\(1\)-Ped_innovatika-2011.pdf](https://library.utm.ru/dl/PPS/Zagvyzinskii-Stroкова_138-138(1)-Ped_innovatika-2011.pdf) (дата обращения: 10.05.2020).

Закирова, Альфия Фагаловна. Магистерская диссертация как научно-педагогическое исследование: учебное пособие для слушателей институтов и факультетов повышения квалификации, преподавателей, аспирантов и других профессионально-педагогических работников / А. Ф. Закирова, И. В. Манжелей; [рец.: В. И. Загвязинский, В. Н. Зуев, Н. Г. Милованова]; Тюм. гос. ун-т, Ин-т психологии и педагогики, Ин-т физ. культуры. — Электрон. текстовые дан. — Тюмень: Изд-во Тюм. гос. ун-та, 2013. — 2-Лицензионный договор №91/1/2015-03-10; 2-Лицензионный договор №91/2015-02-26. — Доступ по паролю из сети Интернет (чтение). — URL: [https://library.utm.ru/dl/PPS/Zakirova-Manzheley_91-91\(1\)-Magisterskaiy-2013.pdf](https://library.utm.ru/dl/PPS/Zakirova-Manzheley_91-91(1)-Magisterskaiy-2013.pdf) (дата обращения: 10.05.2020).

Подготовка педагога-исследователя в университетском образовании: коллективная монография / В. И. Загвязинский [и др.]; М-во образования и науки РФ, Тюм. гос. ун-т, Ин-т психологии и педагогики. — Тюмень: Изд-во Тюм. гос. ун-та, 2017. — 2-Лицензионный договор № 514/2017-09-01. — Доступ по паролю из сети Интернет (чтение). — URL: https://library.utm.ru/dl/PPS/Zagvyazinskij_514_Kol-monografiya_2017.pdf (дата обращения: 10.05.2020).

7.2 Интернет-ресурсы:

1. <http://www.teoriya.ru/> - журнал «Теория и практика физической культуры». Ежемесячный научно-теоретический журнал Государственного Комитета Российской Федерации по физической культуре и туризму, Российской Государственной Академии физической культуры.

2. Научно-методический журнал "Физическая культура: воспитание, образование, тренировка" <http://www.teoriya.ru/fkvot/>

3. <http://lesgaft-notes.spb.ru/> - Научно-теоретический журнал "Ученые записки университета имени П.Ф. Лесгафта".

4. <http://lib.sportedu.ru/> - Центральная отраслевая библиотека по физической культуре и спорту Российского государственного университета физической культуры и спорта. Возможен поиск информации в электронном каталоге. В разделе новости представлены материалы конференций, проводимых на базе РГУФК.

5. <http://elibrary.ru> - российский информационный портал в области науки, медицины, технологии и образования. На платформе аккумулируются полные тексты и рефераты научных статей и публикаций.

6. <http://lib.sportedu.ru/press/fkvot/> - журнал «Физическая культура. Воспитание. Образование. Тренировка». Ежеквартальный научно-методический журнал Российской Академии Образования, Российской Государственной Академии Физической Культуры.

7. Сайт Всероссийского научно – исследовательского института физической культуры. <http://www.vniifk.ru/>

8. Институт спортивной науки <http://www.gssiweb.com/>

9. Страница лаборатории на сайте МФТИ <https://mipt.ru/education/chair/sport/science/>.

10. Сайт спортивной медицины <http://www.sportmedicine.ru/>.

11. Страница института физической культуры, раздел виртуальная школа «Спорт для всех» <https://www.utm.ru/ifk/about/virtualnaya-shkola-sport-dlya-vsekh/>.

Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

Базы данных, доступные в рамках национальной подписки

-Журналы издательства SAGE Publication – <https://journals.sagepub.com>

-Журналы издательства Wiley – <https://onlinelibrary.wiley.com>

-Clarivate Analytics – Web of Science Core Collection – https://apps.webofknowledge.com/WOS_GeneralSearch_input.do?product=WOS&search_mode=GeneralSearch&SID=C2ivzMxspGLnBiQvQWN&preferencesSaved=

Российские базы данных

-Видеотека «Решение» – <https://eduvideo.online/>

-Межвузовская электронная библиотека (МЭБ) – <https://icdlib.nspu.ru/>

-Национальная электронная библиотека – <https://rusneb.ru/>

-База данных ООО «ИВИС» – <https://dlib.eastview.com/browse>

-Справочная правовая система КонсультантПлюс – <http://www.consultant.ru/>

-Электронная библиотека Grebennikon – <https://grebennikon.ru/>

8. Материально-техническое обеспечение государственной итоговой аттестации

Учебные аудитории для проведения лекционных и практических занятий.

Учебные аудитории снабжены компьютерами с выходом в Интернет, мультимедиа оборудованием. Имеется доступ в электронно-информационную среду ТюмГУ (информационно-библиотечный центр).

Аудитория, в которой проводится защита выпускной квалификационной работы должна быть оснащена мультимедийным оборудованием (компьютер с доступом в интернет, проектор, колонки). В аудитории должны быть установлены камеры для видео фиксации процедуры защиты ВКР.