

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»



УТВЕРЖДАЮ

Директор Школы

компьютерных наук, проректор

Е.П. Вдовин

26.02. 2024 г.

НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ СЕМИНАР «100 ВЕЛИКИХ КНИГ»

Рабочая программа

для обучающихся по научным специальностям

- 5.1.1. Теоретико-исторические правовые науки, 5.1.2. Публично-правовые (государственно-правовые) науки, 5.1.3. Частно-правовые (цивилистические) науки, 5.1.4. Уголовно-правовые науки, 5.1.5. Международно-правовые науки
форма обучения (очная)

Зенин С.С., Пинигин М.Г. Научно-методологически семинар «100 великих книг». Рабочая программа для обучающихся по научной специальности 5.1.1. Теоретико-исторические правовые науки, 5.1.2. Публично-правовые (государственно-правовые) науки, 5.1.3. Частно-правовые (цивилистические) науки, 5.1.4. Уголовно-правовые науки, 5.1.5. Международно-правовые науки, форма обучения (очная). Тюмень, 2024.

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями ФГТ, утвержденными приказом Минобрнауки от 20.10.2021 № 951.

Рабочая программа дисциплины (модуля) Научно-методологически семинар «100 великих книг» опубликована на сайте ТюмГУ: [электронный ресурс] / Режим доступа: <https://www.utmn.ru/sveden/education/#>.

1. Цели и задачи освоения дисциплины (модуля)

Целью научно-методологического семинара «100 великих книг» является формирование фундаментальных знаний о государственно-правовых явлениях путём прочтения, анализа и обсуждения доктринальных исследований в области юриспруденции, которые оказали мощное влияние на развитие права и сохраняют свою актуальность до настоящего времени.

Достижению поставленной цели служит реализация задач:

- расширить ресурс базового юридического чтения, в том числе выходя за рамки научной дисциплины и темы диссертационного исследования;
- сформировать осмысленное понимание места и роли доктрины в юриспруденции;
- сформировать целостное представление о достижениях правовой доктрины прошлого и влиянии их на настоящее.

2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения данной дисциплины (модуля)

- способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерирование новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (УК-1);
- готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач (УК-3);
- способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития (УК-5);
- способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования информационно-коммуникативных технологий (ОПК-1);
- готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования (ОПК-2).

Планируемые результаты изучения дисциплины:

Знать:

- историческое время написания научного трактата;
- иные источники, посвященные исследуемому вопросу, написанные в то же время;
- структуру и содержание прочитанных исследований.

Уметь:

- провести сравнения различных доктринальных исследований;
- выявлять главные и второстепенные цель исследования;
- выявлять методы, которыми пользовались авторы;
- критически оценивать научные исследования.

Владеть:

- навыками технического и интеллектуального сопоставления разных книг;
- приемами передачи научной информации;
- навыками ведения научной дискуссии.

3. Структура и объем дисциплины

Таблица 1

Вид учебной работы	Всего часов (академические часы)	Часов в семестре (академические часы)	
		3 семестр	4 семестр
Общий объем	зач. ед.	3	1,5
	час	108	18
Из них:			
Часы аудиторной работы (всего):	16	8	8
Лекции	0	0	0
Практические занятия	16	8	8
Лабораторные / практические занятия по подгруппам	0	0	0
Часы внеаудиторной работы, включая самостоятельную работу обучающегося	20	10	10
Вид промежуточной аттестации	72	Диф. зачет 36	Диф. зачет 36

4. Система оценивания

4.1. Обучающиеся, не набравшие необходимого количества баллов для получения оценки автоматом в течение семестра, или не согласные с оценкой, полученной по итогам текущего контроля в семестре, проходят промежуточную аттестацию в форме дифференцированного зачета. При сдаче зачета набранные баллы на практических занятиях аннулируются.

5. Содержание дисциплины

5.1. Тематический план дисциплины

Таблица 2

№ п/п	Наименование тем и/или разделов	Объем дисциплины (модуля), час.				
		Всего	Виды аудиторной работы (академические часы)			Иные виды контакт ной работы
			Лекции	Практи- ческие занятия	Лабораторные/ практические занятия по подгруппам	
1	2	3	4	5	6	7
1.	Часов в 3 семестре	44	0	8	0	36
2.	Историко-правовые трактаты	2	0	2	0	0
3.	Античная правовая доктрина	2	0	2	0	0
4.	Государственно-правовые трактаты	2	0	2	0	0
5.	Философско-правовой трактат	2	0	2	0	0
6.	Консультация	2	0	0	0	2
7.	Диф. зачет	34	0	0	0	34
8.	Часов в 4 семестре	44	0	8	0	36

9.	Цивилистические исследования	2	0	2	0	0
10	Уголовно-правовые трактаты	2	0	2	0	0
11	Международно-правовые трактаты	2	0	2	0	0
12	Прикладные исследования	2	0	2	0	0
13	Консультация	2	0	0	0	2
14	Диф. зачет	34	0	0	0	34
15	Итого (часов)	88	0	16	0	72

5.2. Содержание дисциплины (модуля) по темам

Тема 1. Историко-правовые трактаты

Обсуждение работы Дж. Бермана «Западная традиция права» и работы И.Д. Беляева «История русского законодательства» в следующих аспектах:

- личность автора;
- историческая эпоха;
- выбор (объяснение) проблемы;
- стиль работы;
- структура работы;
- главный (главные) вопросы;
- дополнительные вопросы;
- влияние на современников;
- современное значение.

Тема 2. Античная правовая доктрина

Обсуждение работы Платона «Государство» в следующих аспектах:

- личность автора;
- историческая эпоха;
- выбор (объяснение) проблемы;
- стиль работы;
- структура работы;
- главный (главные) вопросы;
- дополнительные вопросы;
- влияние на современников;
- современное значение.

Тема 3. Государственно-правовые трактаты

Изучение работы Н. Макиавелли «Государь» и работы Г. Елинека «Общие учение о государстве» в следующих аспектах:

- личность автора;
- историческая эпоха;
- выбор (объяснение) проблемы;
- стиль работы;
- структура работы;
- главный (главные) вопросы;
- дополнительные вопросы;
- влияние на современников;
- современное значение.

Тема 4. Философско-правовой трактат

Обсуждение работы Г. Гегеля «Философия права» в следующих аспектах:

- личность автора;
- историческая эпоха;
- выбор (объяснение) проблемы;
- стиль работы;
- структура работы;
- главный (главные) вопросы;
- дополнительные вопросы;
- влияние на современников;
- современное значение.

Тема 5. Цивилистические исследования

Обсуждение работы Ф. Савиньи «Система современного римского права» и работы С.В. Пахмана «История кодификации гражданского права» в следующих аспектах:

- личность автора;
- историческая эпоха;
- выбор (объяснение) проблемы;
- стиль работы;
- структура работы;
- главный (главные) вопросы;
- дополнительные вопросы;
- влияние на современников;
- современное значение.

Тема 6. Уголовно-правовые трактаты

Обсуждение работы Таганцев Н.С. «Лекции по русскому уголовному праву» и работы Фойницкий И.Я. «Курс уголовного судопроизводства» в следующих аспектах:

- личность автора;
- историческая эпоха;
- выбор (объяснение) проблемы;
- стиль работы;
- структура работы;
- главный (главные) вопросы;
- дополнительные вопросы;
- влияние на современников;
- современное значение.

Тема 7. Международно-правовые трактаты

Обсуждение работы Мартенса Ф.Ф. «Современное международное право цивилизованных народов» в следующих аспектах:

- личность автора;
- историческая эпоха;
- выбор (объяснение) проблемы;
- стиль работы;
- структура работы;
- главный (главные) вопросы;
- дополнительные вопросы;
- влияние на современников;
- современное значение.

Тема 8. Прикладные исследования

Обсуждение работы Торвальда Ю. «Век криминалистики» в следующих аспектах:

- личность автора;
- историческая эпоха;
- выбор (объяснение) проблемы;
- стиль работы;
- структура работы;
- главный (главные) вопросы;
- дополнительные вопросы;
- влияние на современников;
- современное значение.

6. Учебно-методическое обеспечение и планирование самостоятельной работы обучающихся

Таблица 3

№ темы	Темы	Формы СРС, включая требования к подготовке к занятиям
1.	Историко-правовые трактаты	Анализ научной литературой, дискуссия на семинарском занятии
2.	Античная правовая доктрина	Анализ научной литературой, дискуссия на семинарском занятии
3.	Государственно-правовые трактаты	Анализ научной литературой, дискуссия на семинарском занятии
4.	Философско-правовой трактат	Анализ научной литературой, дискуссия на семинарском занятии
5.	Цивилистические исследования	Анализ научной литературой, дискуссия на семинарском занятии
6.	Уголовно-правовые трактаты	Анализ научной литературой, дискуссия на семинарском занятии
7.	Международно-правовые трактаты	Анализ научной литературой, дискуссия на семинарском занятии
8.	Прикладные исследования	Анализ научной литературой, дискуссия на семинарском занятии

7. Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю)

7.1. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

Форма итоговой аттестации - дифференцированный зачёт. Зачёт проводится в форме собеседования.

Аспирант имеет возможность получить оценку автоматом без сдачи аттестации:

Для получения оценки «отлично» без сдачи аттестации аспиранту необходимо иметь средний балл не ниже 4.5, при этом оценки должны быть получены на каждом занятии.

Для получения оценки «хорошо» без сдачи аттестации аспиранту необходимо иметь средний балл не ниже 3.5, при этом оценки должны быть получены на каждом занятии.

Для получения оценки «удовлетворительно» без сдачи аттестации аспиранту необходимо иметь средний балл не ниже 2.5, при этом оценки должны быть получены на каждом занятии.

Перечень вопросов для подготовки к дифференцированному зачету

1. Основные идеи работы Платона «Государство».
2. Основные идеи работы Бермана Г. Дж. «Западная традиция права. Эпоха формирования».
3. Основные идеи работы Макиавелли Н. «Государь».
4. Основные идеи работы Гегеля Г.В.Ф. «Философия права».
5. Основные идеи работы Савиньи Ф.К. фон «Система современного римского права».
6. Основные идеи работы Еллинека Г. «Общее учение о государстве».
7. Основные идеи работы Беляева И.Д. «История русского законодательства».
8. Основные идеи работы Пахмана С.В. «История кодификации гражданского права».
9. Основные идеи работы Фойницкого И.Я. «Курс уголовного судопроизводства».
10. Основные идеи работы Таганцева Н.С. «Лекции по русскому уголовному праву. Часть общая».
11. Основные идеи работы Мартенса Ф.Ф. «Современное международное право цивилизованных народов».
12. Основные идеи работы Торвальда Ю. «Век криминалистики».

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

8.1. Основная литература:

1. Фойницкий И. Я. Курс Русского Уголовного Судопроизводства [Электронный ресурс] / И. Я. Фойницкий. - Санкт-Петербург: Я. Кудрицкий и Д. Богославский, 1885. - 784 с. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/354397> (дата обращения: 19.02.2024)

8.2. Дополнительная литература:

1. Берман, Гарольд Дж. Западная традиция права: эпоха формирования: пер. с англ. / Г. Д. Берман. 2-изд. Москва: Изд-во МГУ: ИНФРА-М: Норма, 1998. 624 с.; 21 см. ISBN 5-211-03624-7.
2. Савиньи, Фридрих Карл фон. Система современного римского права Том 1: Сборник. Москва: Издательство "Статут", 2017. 512 с. ISBN 978-5-8354-0769-9.

8.3. Интернет-ресурсы:

Федеральный правовой портал «Юридическая Россия». – Режим доступа: <http://www.law.edu.ru>

Открытое образование. – Режим доступа: <https://openedu.ru/>

ПостНаука. – Режим доступа: <https://postnauka.ru/>

9. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю):

MS Office, Яндекс 360.

10. Технические средства и материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Мультимедийная учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа оснащена следующими техническими средствами обучения и оборудованием: учебная мебель, доска аудиторная, мультимедийное проекционное и акустическое оборудование, персональный компьютер.

Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа оснащена следующими техническими средствами обучения и оборудованием: учебная мебель, доска аудиторная.

Мультимедийная учебная аудитория для проведения занятий лабораторного типа оснащена следующими техническими средствами обучения и оборудованием: учебная мебель, доска аудиторная, мультимедийное проекционное и акустическое оборудование, персональный компьютер.

Аудитория для самостоятельной работы оснащена следующими техническими средствами обучения и оборудованием: учебная мебель, доска аудиторная, мультимедийное проекционное и акустическое оборудование, персональные компьютеры.

11. Средства адаптации преподавания дисциплины (модуля) к потребностям лиц с ограниченными возможностями

В случае необходимости, обучающимся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья (по заявлению обучающегося) могут предлагаться одни из следующих вариантов восприятия информации с учетом их индивидуальных психофизических особенностей, в том числе с применением электронного обучения и дистанционных технологий:

- для лиц с нарушениями зрения: в печатной форме увеличенным шрифтом; в форме электронного документа; в форме аудиофайла (перевод учебных материалов в аудиоформат); индивидуальные задания и консультации.

- для лиц с нарушениями слуха: в печатной форме; в форме электронного документа; индивидуальные задания и консультации.

- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в печатной форме; в форме электронного документа; в форме аудиофайла; индивидуальные задания и консультации.

12. Методические рекомендации обучающимся по выполнению самостоятельной работы

Правила самостоятельной работы с литературой.

Самостоятельная работа с учебниками и книгами (а также самостоятельное теоретическое исследование проблем, обозначенных преподавателем на лекциях) – это важнейшее условие формирования у себя научного способа познания.

Основные рекомендации преподавателя можно описать следующим образом:

- составить перечень книг, с которыми следует познакомиться;
- систематизировать перечень;

Чтение научного текста является частью познавательной деятельности. Ее цель – извлечение из текста необходимой информации. От того на сколько осознанна читающим собственная внутренняя установка при обращении к печатному слову (найти нужные сведения, усвоить информацию полностью или частично, критически проанализировать материал и т.п.) во многом зависит эффективность осуществляемого действия.

Выделяют четыре основные установки в чтении научного текста:

1. Информационно-поисковый (задача – найти, выделить искомую информацию)
2. Усваивающая (усилия читателя направлены на то, чтобы как можно полнее осознать и запомнить, как сами сведения, излагаемые автором, так и всю логику его рассуждений)
3. Аналитико-критическая (читатель стремится критически осмыслить материал, проанализировав его, определив свое отношение к нему)
4. Творческая (создает у читателя готовность в том или ином виде – как отправной пункт для своих рассуждений, как образ для действия по аналогии и т.п. – использовать суждения автора, ход его мыслей, результат наблюдения, разработанную методику, дополнить их, подвергнуть новой проверке).

С наличием различных установок обращения к научному тексту связано существование и нескольких видов чтения:

1. Библиографическое – просматривание карточек каталога, рекомендательных списков, сводных списков журналов и статей за год и т.п.;

2. Просмотровое – используется для поиска материалов, содержащих нужную информацию, обычно к нему прибегают сразу после работы со списками литературы и каталогами, в результате такого просмотра читатель устанавливает, какие из источников будут использованы в дальнейшей работе;

3. Ознакомительное – подразумевает сплошное, достаточно подробное прочтение отобранных статей, глав, отдельных страниц, цель – познакомиться с характером информации, узнать, какие вопросы вынесены автором на рассмотрение, провести сортировку материала;

4. Изучающее – предполагает доскональное освоение материала; в ходе такого чтения проявляется доверие читателя к автору, готовность принять изложенную информацию, реализуется установка на предельно полное понимание материала;

5. Аналитико-критическое и творческое чтение – два вида чтения близкие между собой тем, что участвуют в решении исследовательских задач. Первый из них предполагает направленный критический анализ, как самой информации, так и способов ее получения и подачи автором; второе – поиск тех суждений, фактов, по которым или в связи, с которыми, читатель считает нужным высказать собственные мысли.

Из всех рассмотренных видов чтения основным для аспирантов является изучающее – именно оно позволяет в работе с учебной литературой накапливать знания в различных областях. Вот почему именно этот вид чтения в рамках учебной деятельности должен быть освоен в первую очередь. Кроме того, при овладении данным видом чтения формируются основные приемы, повышающие эффективность работы с научным текстом.

Основные виды систематизированной записи прочитанного:

1. Аннотирование – предельно краткое связное описание просмотренной или прочитанной книги (статьи), ее содержания, источников, характера и назначения;

2. Планирование – краткая логическая организация текста, раскрывающая содержание и структуру изучаемого материала;

3. Тезирование – лаконичное воспроизведение основных утверждений автора без привлечения фактического материала;

4. Цитирование – дословное выписывание из текста выдержек, извлечений, наиболее существенно отражающих ту или иную мысль автора;

5. Конспектирование – краткое и последовательное изложение содержания прочитанного.

Конспект – сложный способ изложения содержания книги или статьи в логической последовательности. Конспект аккумулирует в себе предыдущие виды записи, позволяет всесторонне охватить содержание книги, статьи. Поэтому умение составлять план, тезисы, делать выписки и другие записи определяет и технологию составления конспекта.

Дифференцированный зачет. Подготовка к дифференцированному зачету по дисциплине является традиционной формой проверки знаний, умений, компетенций, сформированных в процессе освоения всего содержания изучаемой дисциплины. В случае проведения дифференцированного зачета аспирант получает баллы, отражающие уровень его знаний. Самостоятельная подготовка к зачету должна осуществляться в течение всего семестра, а не за несколько дней до его проведения. Подготовка включает следующие действия:

1. Перечитать все материалы, которые готовились к семинарским занятиям в течение семестра.

2. Соотнести прочитанную информацию с вопросами, которые даны к зачету.

3. Выполнить поиск дополнительной информации в предложенной преподавателем литературе.

4. Подготовить краткие записи, фиксирующие логическую схему ответа на вопросы.