

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Романчук Иван Сергеевич  
Должность: Ректор  
Дата подписания: 26.11.2024 16:42:01  
Уникальный программный ключ:  
6319edc2b582ffdacea443f01d5779368d0957ac34f5cd074d81181530452479

Приложение к рабочей  
программе дисциплины

## МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОРГАНИЗАЦИИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

|   |  |
|---|--|
| Наименование дисциплины                     | <i>Современный русский язык. Синтаксис</i>   |
| Направление подготовки /<br>Специальность   | <i>45.03.01 Филология</i>  |
| Направленность (профиль) /<br>Специализация | <i>Отечественная филология (русский язык и русская литература)</i>   |
| Форма обучения                              | <i>Очная</i>   |
| Разработчик(и)                              | <i>Кузнецова Н.В., доцент кафедры языкознания и литературоведения; Купчик Е. В., профессор кафедры языкознания и литературоведения</i> |

1. Темы дисциплины для самостоятельного освоения обучающимися  
Отсутствуют.

2. План самостоятельной работы

| № п/п | Учебные встречи   | Виды самостоятельной работы   | Форма отчетности / контроля               | Количество баллов | Рекомендуемый бюджет времени на выполнение (ак.ч.)* |
|-------|---|---|---|-------------------|---|
| 1     | 2   | 3   | 4   | 5                 | 6   |
| 1     | УВ № 1:<br>Сложное предложение как единица синтаксиса               | Самостоятельная работа в аудитории (по вариантам) по теме лекции  | Текст работы                              | 1                 | 0,1   |
| 2     | УВ № 2:<br>Сложное предложение как единица синтаксиса               | Выполнение упражнений по учебному пособию Л.А. Вараксина «Современный русский язык. Синтаксис сложного предложения. Сборник упражнений» (Тюмень, 2000). Упр. 2–3, с. 5–7.   | Текст работы                              | 2                 | 4,2   |
| 3     | УВ № 3:<br>Сложное предложение как единица синтаксиса               | Самостоятельная работа в аудитории (по вариантам) по теме лекции  | Текст работы                              | 1                 | 0,1   |
| 4     | УВ № 4:<br>Сложное предложение как единица синтаксиса               | Выполнение упражнений по учебному пособию Л.А. Вараксина «Современный русский язык. Синтаксис сложного предложения. Сборник упражнений» (Тюмень, 2000). Упр. 5–6, с. 9–11.  | Текст работы                              | 2                 | 4,2   |
| 5     | УВ № 5:<br>Аналитические средства связи частей сложного предложения | Самостоятельная работа в аудитории (по вариантам) по теме лекции  | Текст работы                              | 1                 | 0,1   |
| 6     | УВ № 6:<br>Аналитические средства связи частей сложного предложения | Выполнение упражнений по учебному пособию Л.А. Вараксина «Современный русский язык. Синтаксис сложного предложения. Сборник упражнений» (Тюмень, 2000). Упр. 8–9, с. 12–15. | Текст работы                              | 2                 | 4,2   |
| 7     | УВ № 7<br>Типология сложного предложения. Сочинение и подчинение    | Самостоятельная работа в аудитории (по вариантам) по теме лекции  | Текст работы                              | 1                 | 0,1   |
| 8     | УВ № 8:<br>Типология сложного предложения. Сочинение и              | Анализ структуры и семантики ССП с сочинительным союзом И. Комментирование примеров, в которых отсутствует запятая перед И, ИЛИ.  | Текст работы, разбор примеров с комментар | 2                 | 4,2   |

|    |   |  |   |   |     |
|----|---|--|---|---|-----|
|    | подчинение  |  | иями  |   |     |
| 9  | УВ № 9<br>Типология сложного предложения. Сочинение и подчинение  | Самостоятельная работа в аудитории (по вариантам) по теме лекции   | Текст работы                                  | 1 | 0,1 |
| 10 | УВ № 10:<br>Сочинение и подчинение. Типы сложносочиненных предложений                                     | Комментирование примеров, в которых отсутствует запятая перед И, ИЛИ.<br>Анализ примеров с разными сочинительными союзами.   | Текст работы, разбор примеров с комментариями | 2 | 4,2 |
| 11 | УВ № 11:<br>Принципы классификации и типы сложноподчиненных предложений (СПП). СПП расчлененной структуры | Самостоятельная работа в аудитории (по вариантам) по теме лекции   | Текст работы                                  | 1 | 0,1 |
| 12 | УВ № 12:<br>Принципы классификации и типы сложноподчиненных предложений (СПП). СПП расчлененной структуры | Выполнение упражнений по учебному пособию Л. А. Вараксина «Современный русский язык. Синтаксис сложного предложения. Сборник упражнений» (Тюмень, 2000). Упр. 41–42, с. 44–47. | Текст работы                                  | 2 | 4,2 |
| 13 | УВ № 13:<br>СПП расчлененной структуры  | Самостоятельная работа в аудитории (по вариантам) по теме лекции   | Текст работы                                  | 1 | 0,1 |
| 14 | УВ №14:<br>СПП расчлененной структуры   | Выполнение упражнений по учебному пособию Л. А. Вараксина «Современный русский язык. Синтаксис сложного предложения. Сборник упражнений» (Тюмень, 2000). Упр. 68, с. 71        | Текст работы                                  | 2 | 4,2 |
| 15 | УВ №15:<br>Сложноподчиненные предложения нерасчлененной структуры. СПП с присловной связью                | Самостоятельная работа в аудитории (по вариантам) по теме лекции   | Текст работы                                  | 1 | 0,1 |
| 16 | УВ № 16:<br>Сложноподчине   | Выполнение упражнений по учебному пособию Л. А. Вараксина  | Текст работы                                  | 2 | 4,2 |

|    |  |  |                              |   |     |
|----|--|--|------------------------------|---|-----|
|    | нные предложения нерасчлененной структуры. СПП с присловной связью                             | «Современный русский язык. Синтаксис сложного предложения. Сборник упражнений» (Тюмень, 2000). Упр. 44–45, с. 49–51.   |                              |   |     |
| 17 | УВ № 17:<br>Сложноподчиненные предложения нерасчлененной структуры. СПП с коррелятивной связью | Самостоятельная работа в аудитории (по вариантам) по теме лекции   | Текст работы                 | 1 | 0,1 |
| 18 | УВ № 18:<br>Сложноподчиненные предложения нерасчлененной структуры. СПП с коррелятивной связью | Выполнение упражнений по учебному пособию Л. А. Вараксина «Современный русский язык. Синтаксис сложного предложения. Сборник упражнений» (Тюмень, 2000). Упр. 48–49, с. 51–54.   | Текст работы                 | 2 | 4,2 |
| 19 | УВ № 19:<br>Бессоюзное сложное предложение   | Самостоятельная работа в аудитории (по вариантам) по теме лекции   | Текст работы                 | 1 | 0,1 |
| 20 | УВ № 20:<br>Бессоюзное сложное предложение   | 1. Выполнение заданий по анализу средств создания грамматического единства бессоюзных сложных предложений на материале отдельных предложений и предложений связного текста, выбранного студентом.<br><br>2. Выполнение упражнений по учебному пособию Л. А. Вараксина «Современный русский язык. Синтаксис сложного предложения. Сборник упражнений» (Тюмень, 2000). | Текст работы с комментариями | 2 | 4,2 |
| 21 | УВ № 21:<br>Сложные синтаксические конструкции (ССК)   | Самостоятельная работа в аудитории (по вариантам) по теме лекции   | Текст работы                 | 1 | 0,1 |
| 22 | УВ № 22:<br>Сложные синтаксические конструкции (ССК)   | 1. Проведение полного синтаксического анализа сложной синтаксической конструкции; анализа одной из ее предикативных частей в структурном, семантическом и коммуникативном аспектах; анализа отдельных словосочетаний по схеме разбора.   | Текст работы                 | 2 | 4,2 |

|    |   |  |                              |   |     |
|----|---|--|------------------------------|---|-----|
| 23 | УВ № 23:<br>Текст как объект синтаксиса                                   | Самостоятельная работа в аудитории (по вариантам) по теме лекции   | Текст работы                 | 1 | 0,1 |
| 24 | УВ № 24:<br>Текст как объект синтаксиса                                   | Анализ лексических и грамматических средств связи отдельных предложений в выбранном студенте тексте.   | Текст работы с комментариями | 2 | 4,2 |
| 25 | УВ № 25:<br>Текст как объект синтаксиса                                   | Самостоятельная работа в аудитории (по вариантам) по теме лекции   | Текст работы                 | 1 | 0,1 |
| 26 | УВ № 26:<br>Текст как объект синтаксиса                                   | Анализ лексических и грамматических средств связи отдельных предложений в выбранном студентом тексте.  | Текст работы с комментариями | 2 | 4,2 |
| 27 | УВ № 27:<br>Принципы русской пунктуации. Типы и функции знаков препинания | Самостоятельная работа в аудитории (по вариантам) по теме лекции   | Текст работы                 | 1 | 0,1 |
| 28 | УВ № 28:<br>Принципы русской пунктуации. Типы и функции знаков препинания | 1. Анализ принципов русской пунктуации в выбранном студентом тексте.<br>2. Определение функций знаков препинания в выбранном студентом тексте. | Текст работы с комментариями | 2 | 4,2 |
| 29 | УВ № 29:<br>Русская пунктуационная норма                                  | Самостоятельная работа в аудитории (по вариантам) по теме лекции   | Текст работы                 | 1 | 0,1 |
| 30 | УВ № 30:<br>Русская пунктуационная норма                                  | Анализ подобранных студентами примеров необычно употребленных знаков препинания в художественных текстах.                                      | Текст работы с комментариями | 2 | 4,2 |
| 31 | УВ № 31:<br>Передача в составе текста чужой речи                          | Самостоятельная работа в аудитории (по вариантам) по теме лекции   | Текст работы                 | 1 | 0,1 |
| 32 | УВ № 32:<br>Передача в составе текста чужой речи                          | Анализ подобранных студентами примеров оформления цитат.   | Текст работы с комментариями | 2 | 4,2 |
| 33 | УВ № 33:<br>Синтаксис устной речи   | Самостоятельная работа в аудитории (по вариантам) по теме лекции   | Текст работы                 | 1 | 0,1 |

|    |  |   |  |    |                      |
|----|--|---|--|----|----------------------|
| 34 | УВ № 34:<br>Синтаксис<br>устной речи           | Анализ записанных студентами примеров устной речи в синтаксическом аспекте.   | Текст работы с комментариями                                     | 2  | 4,2                  |
| 35 | УВ № 35:<br>Консультация<br>перед<br>экзаменом | Выполнение тренировочных заданий в формате экзамена: письменная работа (синтаксический анализ текста; на материале преподавателя) | Текст тренировочной работы в формате экзамена: письменная работа | 5  | 2,9                  |
|    |  |   |  | 53 | <b>Итого:<br/>76</b> |

3. Требования и рекомендации по выполнению самостоятельных работ обучающихся, критерии оценивания

### **Требования к порядку и качеству оформления и выполнения самостоятельных работ**

Все задания для самостоятельной работы следует выполнить в течение недели с момента их получения и выслать на проверку преподавателю.

Все работы следует выполнять письменно в редакторе Word (любой прямой шрифт, кегель 12–14, без фотографий и рисунков).

#### **Требования к выполнению работ:**

- ✓ полнота и правильность синтаксического анализа;
- ✓ выбор и убедительное обоснование адекватного задачам текста (при работе на тексте по выбору студента);
- ✓ отсутствие орфографических, грамматических и т.д. ошибок

### **ПРИМЕРЫ ЗАДАНИЙ**

Контрольная работа на тему «Сложные синтаксические конструкции»

Задание 1. В приведенных предложениях выделить все предикативные основы, указать цифрами границы между частями, основные средства связи частей (союзы, союзные слова, союзы-частицы). Определить типы придаточных предложений и вид подчинения: а) последовательное подчинение (включение); б) однородное одночленное соподчинение; в) однородное разночленное соподчинение; г) неоднородное одночленное соподчинение; д) неоднородное разночленное соподчинение; е) сочетание разных видов соподчинения или соподчинения и последовательного подчинения. Построить и «прочитать» схемы конструкций.

Примечание. Союзные слова и в тексте предложения, и на схеме подчеркнуть в соответствии с тем, какими членами предложения они являются. Слова, к которым относятся придаточные части в СПП нерасчлененной структуры, пометить крестиком.

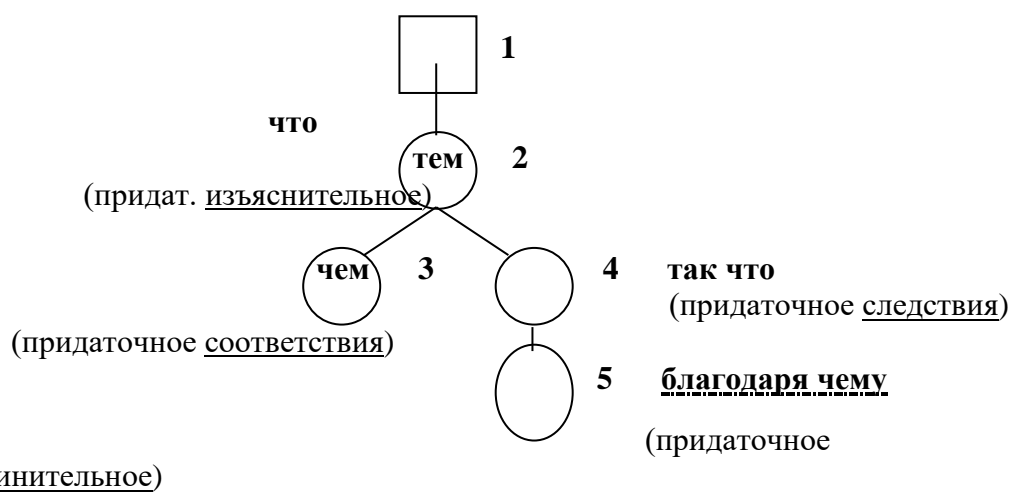
### **ВАРИАНТЫ**

1. Теперь нас уводили по твердой, в глубоких трещинах дороге, где цвели никем не собранные цветы, где зрели яблони и щерились, уставясь на солнце, черные, осыпавшиеся наполовину, подсолнухи (А. Приставкин). 2. [Я люблю трудную жизнь.] Это значит, что я люблю задачи, которые нужно разрешать, и препятствия, которые нужно брать, и всю вообще «спортивную» сложность судьбы человеческой (Н. Берберова). 3. Несмотря на то, что французы предлагали перевести его из солдатского

балагана в офицерский, он остался в том балагане, в который поступил с первого дня (Л. Толстой). 4. В голой комнате, где за низкой перегородкой, в душевной волне солнца, сидели за своими столами чиновники, опять была толпа, которая, казалось, только затем и пришла, чтобы во все глаза смотреть на то, как эти угрюмые господа едят (В. Набоков).

### ОБРАЗЕЦ АНАЛИЗА ПРЕДЛОЖЕНИЙ

2. Главная тайна этого древнего бора, тщательно продуманная Иваном совместно с первейшим его дружкой Демидкой Золотухиным, состояла в том<sup>1</sup>, ЧТО<sup>2</sup> ЧЕМ дальше<sup>3</sup>, ТЕМ выше росли там деревья<sup>2</sup>, ТАК ЧТО кудлатые кроны их сокрывались в облаках<sup>4</sup>, БЛАГОДАРИЯ ЧЕМУ обыкновенная белка могла забираться по ним в самую высоту и грызть там свой орешек, усевшись на излучинке молодого месяца<sup>5</sup>.



Это сложное предложение с неоднородным одночленным соподчинением и последовательным подчинением. Последовательным подчинением связаны 1, 2 и 3-я, а также 1, 2, 4 и 5-я предикативные части; 3-я и 4-я предикативные части соподчинены второй. Соподчинение является одночленным, так как оба придаточных предложения относятся ко всей главной для них второй предикативной части в целом. Соподчинение неоднородное, поскольку эти придаточные имеют разное значение: 3-е – придаточное соответствия, оно связывается со 2-й частью двойным союзом ЧЕМ...ТЕМ, а 4-е – придаточное следствия, присоединяющееся ко второй части подчинительным семантическим союзом ТАК ЧТО. Каждое из этих придаточных образует в сочетании со второй предикативной частью расчленённое сложноподчинённое предложение, относящееся к классу детерминантных.

Вторая и пятая предикативные части связаны, соответственно, с первой и четвёртой корреляционной связью. Вторая часть в сочетании с первой образует СПП местоименно-соотносительного типа (с коррелятивной связью) с придаточным изъяснительным, присоединяемым к первой подчинительным синтаксическим союзом ЧТО, а также с помощью соотносительного слова (коррелята) с предлогом («в том»), которое одновременно связывает содержание придаточной части с содержанием главной и является показателем синтаксической и семантической незавершённости главной части. Придаточное не является распространителем соотносительного слова, как в случаях с присловной связью, но тем не менее образует в сочетании с главной частью сложноподчинённое предложение нерасчленённого типа.

Пятая предикативная часть – придаточное присоединительное (или относительно-распространительное) с распространительно-обстоятельственным значением. Оно

относится ко всей четвёртой части и образует с ней сложноподчинённое предложение расчленённого типа. Средством связи является союзное слово с предлогом – БЛАГОДАРЯ ЧЕМУ. Оно является анафорическим элементом с вмещающим значением («что3»). Местоимение вмещает в себя содержание четвёртой предикативной части, а предлог благодаря представляет названное в ней событие как причину указываемого в пятой части следствия.

Задание 2. Дать полную характеристику сложной синтаксической конструкции, в которой представлены бессоюзная, сочинительная и подчинительная связи. Все ее части разобрать по членам, указать, являются ли они двусоставными или односоставными, в последнем случае определить их тип. Подчеркнутую предикативную часть проанализировать в структурном, семантическом и коммуникативном аспектах.

#### ВАРИАНТЫ

1 вариант. Непонятно по прошествии стольких лет, откуда у тихого крестьянского отрока взялась такая ярость... но следует допустить одно для понимания всего дальнейшего: призвание смолоду ведёт человека по искусно подобранным зрелищам бытия, чтобы воспитать в нём сноровку и волю на осуществление его исторических целей (Л. Леонов).

2 вариант. Простучали тяжелые сапоги Марка по мозаике, связанный пошел за ним бесшумно, полное молчание настало в колоннаде, и слышно было, как ворковали голуби на площадке сада у балкона, да еще вода пела замысловатую приятную песню в фонтане (М. Булгаков).

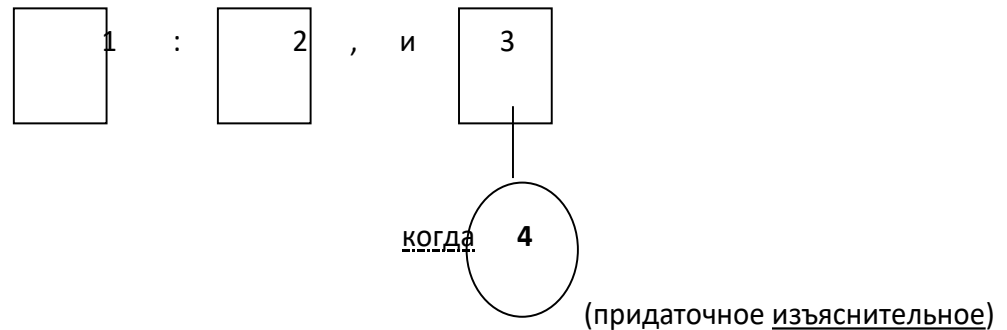
### СХЕМА АНАЛИЗА СЛОЖНОЙ СИНТАКСИЧЕСКОЙ КОНСТРУКЦИИ

1. Выделить все предикативные части, подчеркнуть предикативные основы, указать цифрами границы между частями, нумеруя части по порядку.
2. Найти все союзы и союзные слова, служащие для связи частей (должны быть учтены также союзы и союзные слова, присутствующие «невидимо»). Определить, союз это или союзное слово (← выяснить, каким членом предложения оно является); если союз – сочинительный или подчинительный. Выяснить, связаны ли какие-то части без участия союзов или союзных слов (бессоюзной связью).
3. Построить схему сложной синтаксической конструкции, на которой обозначить схематически, какая часть с какой связана, союзной или бессоюзной связью. Указать типы придаточных, отметить (с помощью точки или ее отсутствием), к одному слову или ко всей главной части относится каждое придаточное.
4. «Прочитать» схему:
  - а) перечислить все виды синтаксической связи между частями конструкции;
  - б) при наличии соподчинения охарактеризовать его особенности: а) однородное или неоднородное, обосновать; б) одночленное или разночленное, обосновать.
5. Проанализировать особенности подчинительной связи частей: а) определив, к одному слову или ко всей главной части относится каждое из наличествующих придаточных предложений, указать, сложноподчиненные предложения (СПП) каких структурных типов – нерасчлененной или расчлененной структуры – образуются соединением главной и придаточной частей в каждом случае; б) указать типы придаточных; в) охарактеризовать средства связи частей СПП.
6. Проанализировать особенности сочинительной связи частей: определить в каждом случае вид сочинительной связи (открытая или закрытая), характер отношений между частями, средства выражения связи и отношений.
7. Проанализировать особенности бессоюзной связи частей: определить вид связи (открытая или закрытая), характер отношений между частями.



## ОБРАЗЕЦ АНАЛИЗА СЛОЖНОЙ СИНТАКСИЧЕСКОЙ КОНСТРУКЦИИ

На вокзале было людно<sup>1</sup>: на лавочках, на полу, на багаже – езде сидели люди<sup>2</sup>, и никто не знал<sup>3</sup>, когда придет поезд<sup>4</sup> (И. Бунин).



Это сложная синтаксическая конструкция (ССК), состоящая из 4-х предикативных частей, с бессоюзной (1-2), сочинительной (2-3) и подчинительной (3-4) связью. 1-я и 2-я части образуют бессоюзное сложное предложение (БСП) закрытой нетипизированной структуры, объяснительное, со значением уточняющего пояснения. 2-я и 3-я части образуют сложносочиненное предложение (ССП) закрытой структуры с присоединительными (повествовательными-распространительными) отношениями; части соединяются с помощью союза «и». 3-я и 4-я части образуют сложноподчиненное предложение нерасчлененной структуры с придаточным изъяснительным, присоединяемым к главной части союзным словом «когда».

## САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА ПРИ ПОДГОТОВКЕ К ЭКЗАМЕНУ – 54 ЧАСА (НЕ БОЛЕЕ 7 Ч. В ДЕНЬ С СОБЛЮДЕНИЕМ РЕЖИМА ЗДОРОВЬЕСБЕРЕЖЕНИЯ)

### ВОПРОСЫ К ЭКЗАМЕНУ

1. Понятие об односоставности.
2. Принципы описания формальной организации предложения. Структурная схема.
3. Парадигма предложения.
4. Односоставные личные предложения.
5. Односоставные безличные предложения.
6. Односоставные инфинитивные предложения.
7. Номинативные предложения.
8. Конструкции, омонимичные односоставным номинативным предложениям.
9. Неполные предложения, их разновидности. Пунктуация в неполных предложениях.
10. Структурно-семантические особенности эллиптических предложений. Пунктуация в эллиптических предложениях.
11. Нечленимые предложения, их типы и функции.
12. Актуальное членение предложения, его сущность и способы выражения. Типы высказываний по коммуникативному заданию. Соотношение АЧП с формальной организацией предложения.
13. Семантическая природа конструкций, осложняющих ПП.
14. Однородные члены предложения. Условия проявления однородности.
15. Однородные и неоднородные определения.
16. Обособление как синтаксическое явление. Разряды обособленных членов.

17. Вводн. конструкции. Их типы по значению и морфологическому выражению. Вставные конструкции, их отличие от вводных. Роль вводных и вставных конструкций в семантической структуре предложения.
18. Сложное предложение (СП) как синтаксическая единица.
19. Аналитические средства связи частей ССП и СПП.
20. Сочинение и подчинение в СП (в сопоставлении друг с другом и с сочинением и подчинением на уровне ПП).
21. Структурно-семантическая классификация ССП. Разновидности семантики ССП с сопоставительными и противительными союзами.
22. ССП с соединительными, разделительными и присоединительными союзами. Трудные случаи пунктуации в ССП.
23. Общая характеристика и принципы классификации СПП.
24. СПП с придаточными определительными (присубстантивно-атрибутивными).
25. СПП с придаточными изъяснительными.
26. СПП местоименно-соотносительного типа.
27. СПП с придаточными причины (причинной зависимости и логического обоснования), следствия и условия.
28. СПП с придаточными уступительными (свободной и связанной структуры) и цели.
29. СПП с придаточными сравнительными, соответствия и прикомпаративными.
30. СПП с придаточными времени.
31. СПП с придаточными присоединительными, синонимичные им конструкции.
32. История изучения и принципы классификации БСП.
33. Соподчинение и последовательное подчинение в СП. ССК.
34. Прямая речь, ее отличие от косвенной. Правила изменения прямой речи в косвенную. Знаки препинания в предложениях с прямой речью.
35. Синтаксис текста и аспекты его изучения.
36. Принципы русской пунктуации. Основные случаи употребления и типы знаков препинания в современном русском языке.

| № п.п. | Шкала оценивания    | Критерии оценивания   |
|--------|---------------------|---|
| 1.     | Отлично             | <ul style="list-style-type: none"> <li>• соответствие содержания ответа заданному вопросу;</li> <li>• структурированность, аргументированность изложения;</li> <li>• информационная полнота и корректность изложения материала;</li> <li>• демонстрация знакомства с научной и учебной литературой по теме;</li> <li>• проявление навыков анализа, обобщения и интерпретации учебного материала</li> <li>• навыки презентации полученных результатов, владение научным стилем речи, грамотность речи</li> </ul> |
| 2.     | Хорошо              | неполная реализация одного-двух из критериев оценивания   |
| 3.     | Удовлетворительно   | неполная реализация трех и более критериев оценивания   |
| 4.     | Неудовлетворительно | отсутствие реализации любого из критериев оценивания  |