

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Романчук Иван Сергеевич
Должность: Ректор
Дата подписания: 24.04.2025 09:48:02
Уникальный программный ключ:
6319edc2b582ffda443f01d5779368d0957ac34f5cd074d81181530452479

Приложение к рабочей
программе дисциплины

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ
ПО ОРГАНИЗАЦИИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Наименование дисциплины	Введение в профессиональную деятельность
Направление подготовки / Специальность	44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование
Направленность (профиль) / Специализация	Логопедия
Форма обучения	заочная
Разработчик(и)	Малярчук Наталья Николаевна – д-р пед. наук, профессор кафедры возрастной физиологии, специального и инклюзивного образования Стерхова Анастасия Анатольевна – ассистент кафедры возрастной физиологии, специального и инклюзивного образования

1. Темы дисциплины для самостоятельного освоения обучающимися

1. *Профессиональная деятельность дефектолога-логопеда.* Создать инфографику, проанализировав следующие источники: ФГОС ВО «Специальное (дефектологическое) образование», выделить компетенции будущего логопеда, «Примерное положение об оказании логопедической помощи в организациях, осуществляющих образовательную деятельность от 6.08.2020 № р-75», найти задачи логопедической помощи в образовательных организациях.
2. *Профессиональная деонтология. Гражданственность и патриотизм в профессии.* Прочитать дневник Е. К. Грачёвой «36 лет среди детей». Разработать и провести онлайн-опрос о личностных и профессиональных качествах логопеда. Написать эссе «Идеальный образ дефектолога-логопеда»
3. *Влияние речевых дефектов на формирование речи и социально-личностное развитие детей.* Калягин В.А. Логопсихология: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / В.А.Калягин, Т.С.Овчинникова. М.: Академия, 2006. – 320 с.
4. *Классификация речевых нарушений.* Логопедия: учебник для студентов дефектологических факультетов педагогических высших учебных заведений / [Л. С. Волкова и др.]; под ред. Л. С. Волковой. – 5-е изд., перераб. и доп. – Москва: Владос, 2009. – 703 с.
5. *Теоретико-методологические основы дефектологии, логопедии и инклюзивного образования.* Селиверстов, В.И. История логопедии. Медико-педагогические основы [Электронный ресурс]: учебное пособие для вузов/ Селиверстов В.И. – Электрон. текстовые данные. – М.: Академический Проект, 2016. – 384 с.
Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/60025.html>. – ЭБС «IPRbooks»

2. План самостоятельной работы

№ п/п	Учебные встречи	Виды самостоятельной работы	Форма отчетности/ контроля	Количество баллов	Рекомендуемый бюджет времени на выполнение (ак.ч.)*
1	2	3	4	5	6
1	Традиционная и современная терминология в дефектологии, специальной и коррекционной педагогике	конспектирование лекции	конспект, словарь терминов	2	3,5
2	Профессиональная деятельность дефектолога-логопеда	разработка инфографики	инфографика	4	3,5
3	Профессиональная деонтология. Гражданственность и патриотизм в профессии	подготовка эссе	эссе	4	3,5
4	Становление и развитие системы подготовки специалистов дефектологического профиля в России и за рубежом	разработка схем/таблиц	лента времени	4	3,5
5	Логопедия как кросс-дисциплинарная наука	конспектирование	конспект	2	3,5
6	Влияние речевых дефектов на формирование речи и соци-	конспектирование, анализ	конспект	4	3,5

	ально-личностное развитие детей				
7	Классификация речевых нарушений	разработка схем/таблиц	интеллект-карта	4	3,5
8	Инклюзивное образование: сущность, опыт, риски	подготовка эссе	эссе	4	3,5
9	Логопед в системе специального образования в России и за рубежом	конспектирование	конспект	2	3,5
10	Теоретико-методологические основы дефектологии, логопедии и инклюзивного образования	разработка схем/таблиц	таблица	4	3,5
11	Дети с особыми образовательными потребностями в инклюзивном образовании	разработка схем/таблиц	интеллект-карта	4	3,5
12	Духовно-нравственные основы личности	конспектирование	конспект	2	3,5
13	Профессиональная деятельность дефектолога-логопеда в духовно-нравственном воспитании детей	творческое задание	проект	40	42
14	Подготовка к занятиям	Повторение лекционного материала и изучение дополнительной литературы	участие в обсуждениях	0	18
15	Подготовка к дифференцированному зачету	Повторение изученного материала и выполнение контрольных заданий	успешное выполнение контрольных	0	18

3. Требования и рекомендации по выполнению самостоятельных работ обучающихся, критерии оценивания

1. Традиционная и современная терминология в дефектологии, специальной и коррекционной педагогике

Виды самостоятельной работы: конспектирование.

Форма отчетности: конспект.

Срок выполнения: до начала лекции.

Рекомендации к выполнению:

- конспект лекции представляет собой структурированный материал, содержащий заголовков, план, основные понятия, при необходимости схемы для визуализации материала;
- записывайте вопросы, которые у вас возникли во время лекции, а также замечания и примеры преподавателя;
- указывайте рекомендуемую преподавателем литературу для дополнительного изучения темы;
- после окончания лекции просмотрите свой конспект и внесите необходимые исправления;
- если после лекции вы нашли дополнительную информацию по теме, добавьте ее в конспект.

Критерии оценивания:

- присутствие на лекции, наличие конспекта и словаря терминов – 2 балла;
- наличие конспекта – 0,5 балл.

2. Профессиональная деятельность дефектолога-логопеда.

Виды самостоятельной работы: разработка инфографики.

Форма отчетности: инфографика.

Срок выполнения: до начала практического занятия

Рекомендации к выполнению:

- Прочитать ФГОС ВО «Специальное (дефектологическое) образование», выделить компетенции будущего логопеда.
- Прочитать текст «Примерного положения об оказании логопедической помощи в организациях, осуществляющих образовательную деятельность от 6.08.2020 № р-75», найти задачи логопедической помощи в образовательных организациях.
- Проработать теоретический материал по теме, поместите главную тему (логопед) в центр листа:
 - 1) от центральной идеи отходят основные ветви, каждая из которых представляет отдельную категорию или аспект главной темы;
 - 2) ветви должны быть четко различимы и иметь понятные названия;
 - 3) каждая ветвь может иметь дополнительные уровни ветвей, содержащие более детальную информацию;
 - 4) используйте короткие фразы или ключевые слова для описания каждой детали;
 - 5) используйте разные цвета для разных уровней или категорий информации;
 - 6) включайте простые рисунки и символы, чтобы сделать карту более наглядной и запоминающейся;
 - 7) соединяйте связанные элементы стрелками или линиями, чтобы показать взаимосвязи между различными частями карты;
 - 8) линии могут быть разного типа (прямые, волнистые и т. д.) для обозначения разных типов связей.

Критерии оценивания:

- ясное, информативное представление материала (1 балл)
- качественное визуальное оформление (1 балл)

3. Профессиональная деонтология. Гражданственность и патриотизм в профессии».

Виды самостоятельной работы: анализ литературы.

Форма отчетности: эссе.

Срок выполнения: до начала практического занятия.

Рекомендации к выполнению:

- - Прочитать дневник Е. К. Грачёвой «36 лет среди детей».
- - Разработать и провести онлайн-опрос о личностных и профессиональных качествах логопеда. Написать эссе «Идеальный образ дефектолога-логопеда»

Педагогическое эссе – это жанр, требующий от студента глубокого анализа педагогических проблем, личного опыта и осмысления различных подходов к обучению и воспитанию. Для успешного выполнения этого задания важно следовать следующим рекомендациям:

- проведите анализ рекомендуемой литературы, доступные научные статьи, книги и другие материалы по теме;
- определите основные термины и понятия, которые будут использоваться в вашем эссе;
- эссе должно иметь определенную структуру: введение с обоснованием актуальности, основная часть с аргументами, примерами и анализом точки зрения, заключение с подведением итогов.

Оформление:

- стандартный шрифт (Times New Roman, размер 14) и полуторный интервал;
- список литературы (укажите все использованные источники в соответствии с требованиями ГОСТа).

4. Становление и развитие системы подготовки специалистов дефектологического профиля в России и за рубежом

Виды самостоятельной работы: разработка схем/таблиц

Форма отчетности: лента времени

Срок выполнения: до начала следующего практического занятия.

Рекомендации к выполнению:

- определитесь с форматом ленты времени (она может быть горизонтальной или вертикальной, выполненной на любом интерактивном ресурсе);
- разметьте шкалу времени на основе, шкала должна быть пропорциональной и соответствовать выбранным временным рамкам (например, если лента времени охватывает столетие, то каждое деление может представлять десять лет);
- подберите изображения и тексты, соответствующие каждому событию на ленте времени (изображения могут включать фотографии, рисунки, карты и символы, а тексты должны содержать краткую информацию о событии, включая дату, название и краткое описание);
- расположите события на ленте времени в хронологическом порядке, каждое событие должно иметь свое место на шкале времени, убедитесь, что события расположены равномерно и читабельно.

5. Логопедия как кросс-дисциплинарная наука

Виды самостоятельной работы: конспектирование.

Форма отчетности: конспект.

Срок выполнения: до начала лекции.

Рекомендации к выполнению:

- конспект лекции представляет собой структурированный материал, содержащий заголовков, план, основные понятия, при необходимости схемы для визуализации материала;
- записывайте вопросы, которые у вас возникли во время лекции, а также замечания и примеры преподавателя;
- указывайте рекомендуемую преподавателем литературу для дополнительного изучения темы;
- после окончания лекции просмотрите свой конспект и внесите необходимые исправления;
- если после лекции вы нашли дополнительную информацию по теме, добавьте ее в конспект.

Критерии оценивания:

- присутствие на лекции, наличие конспекта и словаря терминов – 2 балла;
- наличие конспекта – 0,5 балл.

6. Влияние речевых дефектов на формирование речи и социально-личностное развитие детей

Виды самостоятельной работы: конспектирование

Форма отчетности: конспект

Срок выполнения: до начала практического занятия

Рекомендации к выполнению:

- поместите главную тему в центр листа;
- от центральной идеи отходят основные ветви, каждая из которых представляет отдельную категорию или аспект главной темы;
- ветви должны быть четко различимы и иметь понятные названия;

- каждая ветвь может иметь дополнительные уровни ветвей, содержащие более детальную информацию;
- используйте короткие фразы или ключевые слова для описания каждой детали;
- используйте разные цвета для разных уровней или категорий информации;
- включайте простые рисунки и символы, чтобы сделать карту более наглядной и запоминающейся;
- соединяйте связанные элементы стрелками или линиями, чтобы показать взаимосвязи между различными частями карты;
- линии могут быть разного типа (прямые, волнистые и т.д.) для обозначения разных типов связей.

Раскройте в интеллект-карте следующие вопросы:

- 1) Системный принцип строения речи.
- 2) Структура речевого дефекта.
- 3) Взаимосвязь принципов системного строения ВПФ и логопедии.
- 4) Концепция первичности, вторичности, третичности.

Источник: Влияние речевых дефектов на общее формирование речи и на социально-личностное развитие. Калягин В.А. Логопсихология: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / В.А.Калягин, Т.С.Овчинникова. М.: Академия, 2006. — 320 с.

Критерии оценивания:

- 1) Соответствие требованиям оформления интеллект-карты (максимум 1 балл). Оценивается соответствие структуры карты рекомендациям по оформлению:
 - Главная тема помещена в центре листа.
 - Ветви ясно структурированы и имеют четкое разделение.
 - Использование коротких фраз и ключевых слов.
 - Применение различных цветов для выделения уровней информации.
 - Наличие простых рисунков и символов для визуализации.
 - Четкость линий и стрелок, показывающих связи между элементами.
- 2) Полнота раскрытия вопросов (максимум 1 балл). Проверяется насколько полно раскрыты все предложенные вопросы:
 - Системный принцип строения речи.
 - Структура речевого дефекта.
 - Взаимосвязь принципов системного строения ВПФ и логопедии.
 - Концепция первичности, вторичности, третичности.
- 3) Логичность и последовательность изложения материала (максимум 1 балл). Оцениваются логика и последовательность представления информации в карте:
 - Ясность переходов между основными идеями.
 - Логическая связь между ветвями и уровнями информации.
 - Отсутствие избыточных или пропущенных данных.
- 4) Творческий подход и оригинальность (максимум 1 балл). Учитывается наличие творческого подхода при создании карты:
 - Оригинальная структура карты.
 - Уникальные способы визуального представления информации.
 - Необычные методы соединения элементов.

7. Классификация речевых нарушений

Виды самостоятельной работы: работка схем/таблиц

Форма отчетности: интеллект-карта

Срок выполнения: до начала практического занятия

Рекомендации к выполнению:

- конспект представляет собой структурированный материал, содержащий заголовок, план, основные понятия, при необходимости схемы для визуализации материала;

- записывайте вопросы, которые у вас возникли во время конспектирования,
- после окончания конспектирования просмотрите свой конспект и внесите необходимые исправления;

Раскройте в конспекте следующие вопросы:

Принципы анализа речевых нарушений, сформулированные Р.Е. Левиной. Различные подходы к классификации речевых нарушений. Виды речевых нарушений, выделяемые в клинико-педагогической классификации. Виды речевых нарушений, выделяемые в психолого-педагогической классификации. Спорные и нерешенные вопросы классификации речевых нарушений. Критерии положены в основание существующих классификаций речевых нарушений

Источник: Логопедия: учебник для студентов дефектологических факультетов педагогических высших учебных заведений / [Л. С. Волкова и др.]; под ред. Л. С. Волковой. – 5-е изд., перераб. и доп. - Москва: Владос, 2009. - 703 с.

Критерии оценивания:

- 1) Соответствие требованиям оформления конспекта (максимум 1 балл). Оценивается соответствие структуры конспекта рекомендациям по оформлению:
 - Наличие заголовка, плана, основных понятий.
 - Включение схем для визуализации материала.
 - Запись возникших вопросов во время конспектирования.
 - Проведение проверки и внесение необходимых исправлений.
- 2) Полнота раскрытия вопросов (максимум 1 балл). Проверяется насколько полно раскрыты все предложенные вопросы:
 - Принципы анализа речевых нарушений, сформулированные Р.Е. Левиной.
 - Различные подходы к классификации речевых нарушений.
 - Виды речевых нарушений, выделяемые в клинико-педагогической классификации.
 - Виды речевых нарушений, выделяемые в психолого-педагогической классификации.
 - Спорные и нерешенные вопросы классификации речевых нарушений.
 - Критерии, положенные в основание существующих классификаций речевых нарушений.
- 3) Логичность и последовательность изложения материала (максимум 1 балл). Оцениваются логика и последовательность представления информации в конспекте:
 - Ясность перехода между разделами и подразделами.
 - Логическая связь между представленными данными.
 - Отсутствие избыточных или пропущенных сведений.
- 4) Качество схем и таблиц (максимум 1 балл). Учитываются качество и информативность представленных схем и таблиц:
 - Наглядность и читаемость схем.
 - Соответствие содержания схем и таблиц рассматриваемым вопросам.
 - Уровень детализации и полнота представленной информации.

8. Инклюзивное образование: сущность, опыт, риски.

Виды самостоятельной работы: подготовка эссе.

Форма отчетности: эссе.

Срок выполнения: до начала практического занятия

Рекомендации к выполнению:

Педагогическое эссе – это жанр, требующий от студента глубокого анализа педагогических проблем, личного опыта и осмысления различных подходов к обучению и воспитанию.

Для успешного выполнения этого задания важно следовать следующим рекомендациям:

- проведите анализ рекомендуемой литературы, доступные научные статьи, книги и другие материалы по теме;
- определите основные термины и понятия, которые будут использоваться в вашем эссе;

- эссе должно иметь определенную структуру: введение с обоснованием актуальности, основная часть с аргументами, примерами и анализом точки зрения, заключение с подведением итогов.

Оформление:

- стандартный шрифт (Times New Roman, размер 14) и полуторный интервал;
- список литературы (укажите все использованные источники в соответствии с требованиями ГОСТа).

Критерии оценивания:

- Соответствие структуре и оформлению (максимум 1 балл)
- Полнота раскрытия темы (максимум 1 балл)
- Логика и последовательность изложения (максимум 1 балл)
- Оригинальность и творческий подход (максимум 1 балл)

9. Логопед в системе специального образования в России и за рубежом.

Виды самостоятельной работы: конспектирование.

Форма отчетности: конспект.

Срок выполнения: до начала лекции.

Рекомендации к выполнению:

- конспект лекции представляет собой структурированный материал, содержащий заголовков, план, основные понятия, при необходимости схемы для визуализации материала;
- записывайте вопросы, которые у вас возникли во время лекции, а также замечания и примеры преподавателя;
- указывайте рекомендуемую преподавателем литературу для дополнительного изучения темы;
- после окончания лекции просмотрите свой конспект и внесите необходимые исправления;
- если после лекции вы нашли дополнительную информацию по теме, добавьте ее в конспект.

Критерии оценивания:

- присутствие на лекции, наличие конспекта и словаря терминов – 2 балла;
- наличие конспекта – 0,5 балл.

10. Теоретико-методологические основы дефектологии, логопедии и инклюзивного образования.

Виды самостоятельной работы: разработка схем/таблиц.

Форма отчетности: таблица.

Срок выполнения: до начала практического занятия

Рекомендации к выполнению:

- Проработайте материалы рекомендуемой литературы –

Селиверстов, В.И. История логопедии. Медико-педагогические основы [Электронный ресурс]: учебное пособие для вузов/ Селиверстов В.И. – Электрон. текстовые данные. – М.: Академический Проект, 2016 – 384 с.

Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/60025.html>. – ЭБС «IPRbooks».

- Заполните таблицу «Теоретико-методологические основы дефектологии, логопедии и инклюзивного образования» с указанием этапа/хронологического периода/ФИО представителей/Основных достижений (сути положений).

Критерии оценивания:

- 1) Соответствие требованиям оформления таблицы (максимум 1 балл). Оценивается правильность заполнения таблицы согласно рекомендациям:

- таблица содержит столбцы: этап/хронологический период, ФИО представителей, основные достижения (суть положений).
- данные представлены в структурированном виде, информация легко читается и воспринимается.
- 2) Полнота раскрытия теоретических основ (максимум 1 балл). Проверяется насколько полно отражены теоретико-методологические основы дефектологии, логопедии и инклюзивного образования:
 - включены все значимые этапы развития этих областей знаний.
 - представлены основные представители каждого этапа и их вклад в развитие науки.
 - подробно описаны основные достижения и положения, соответствующие каждому этапу.
- 3) Точность и достоверность информации (максимум 1 балл). Оценивается точность и достоверность предоставленных данных:
 - информация соответствует материалам рекомендуемой литературы.
 - нет ошибок в датах, именах и формулировках основных достижений.
 - вся информация проверена и подтверждена источниками.
- 4) Анализ и интерпретация данных (максимум 1 балл). Учитывается способность студента анализировать и интерпретировать представленные данные:
 - сделаны выводы о влиянии каждого этапа на дальнейшее развитие наук.
 - показана взаимосвязь между разными этапами и представителями.
 - обоснованы причины изменений в подходах и методиках.

11. Дети с особыми образовательными потребностями в инклюзивном образовании.

Виды самостоятельной работы: разработка схем/таблиц.

Форма отчетности: интеллект-карта.

Срок выполнения: до начала следующего практического занятия.

Рекомендации к выполнению:

- поместите главную тему в центр листа;
- от центральной идеи отходят основные ветви, каждая из которых представляет отдельную категорию или аспект главной темы;
- ветви должны быть четко различимы и иметь понятные названия;
- каждая ветвь может иметь дополнительные уровни ветвей, содержащие более детальную информацию;
- используйте короткие фразы или ключевые слова для описания каждой детали;
- используйте разные цвета для разных уровней или категорий информации;
- включайте простые рисунки и символы, чтобы сделать карту более наглядной и запоминающейся;
- соединяйте связанные элементы стрелками или линиями, чтобы показать взаимосвязи между различными частями карты;
- линии могут быть разного типа (прямые, волнистые и т.д.) для обозначения разных типов связей.

12. Духовно-нравственные основы личности

1. Виды самостоятельной работы: конспектирование.

Форма отчетности: конспект.

Срок выполнения: до начала лекции.

Рекомендации к выполнению:

- конспект лекции представляет собой структурированный материал, содержащий заголовков, план, основные понятия, при необходимости схемы для визуализации материала;

- записывайте вопросы, которые у вас возникли во время лекции, а также замечания и примеры преподавателя;
- указывайте рекомендуемую преподавателем литературу для дополнительного изучения темы;
- после окончания лекции просмотрите свой конспект и внесите необходимые исправления;
- если после лекции вы нашли дополнительную информацию по теме, добавьте ее в конспект.

2. Виды самостоятельной работы: составление словаря терминов во теме лекции из «Закона об образовании РФ».

Форма отчетности: словарь терминов.

Срок выполнения: до начала лекции.

Рекомендации к выполнению:

- словарь терминов представляет собой словарь, для специфических слов, которые часто встречаются в области знаний – инклюзивное образование, дефектология, логопедия.
- записывайте термины термин в словаре в сопровождении небольшого определения, с примерами или соответствующим контекстом.

Критерии оценивания:

- присутствие на лекции, наличие конспекта и словаря терминов – 2 балла;
- наличие конспекта – 0,5 балл.

13.Профессиональная деятельность дефектолога-логопеда в духовно-нравственном воспитании детей

Виды самостоятельной работы: творческое задание.

Форма отчетности: проект.

Срок выполнения: до начала лекции.

Рекомендации к выполнению:

Проект является творческим заданием, результатом выполнения которого является подготовка продукта, получившего оценку в профессиональном сообществе. Тематика определяется студентом из данного перечня тем:

- 1) Логопед в системе духовно-нравственного воспитания дошкольников с нарушением интонационно-мелодической стороны речи.
- 2) Логопед в системе духовно-нравственного воспитания дошкольников с дизартрией.
- 3) Логопед в системе духовно-нравственного воспитания дошкольников с общим недоразвитием речи.
- 4) Логопед в системе духовно-нравственного воспитания дошкольников с расстройством аутистического спектра.
- 5) Логопед в системе духовно-нравственного воспитания дошкольников с умственной отсталостью.
- 6) Логопед в системе духовно-нравственного воспитания дошкольников с нарушением связной речи у дошкольников.
- 7) Логопед в системе духовно-нравственного воспитания дошкольников с интеллектуальной недостаточностью.
- 8) Логопед в системе духовно-нравственного воспитания дошкольников с моторной алалией.
- 9) Логопед в системе духовно-нравственного воспитания дошкольников с заиканием.
- 10) Логопед в системе духовно-нравственного воспитания школьников с нарушением интонационно-мелодической стороны речи.
- 11) Логопед в системе духовно-нравственного воспитания школьников с дизартрией.
- 12) Логопед в системе духовно-нравственного воспитания школьников с общим недоразвитием речи.
- 13) Логопед в системе духовно-нравственного воспитания школьников с расстройством

аутистического спектра.

- 14) Логопед в системе духовно-нравственного воспитания школьников с умственной отсталостью.
- 15) Логопед в системе духовно-нравственного воспитания школьников с нарушением связной речи у дошкольников.
- 16) Логопед в системе духовно-нравственного воспитания школьников с интеллектуальной недостаточностью.
- 17) Логопед в системе духовно-нравственного воспитания школьников с дисграфией.

Требования к оформлению проекта:

Проект содержательно включает: введение, 3 главы, заключение, библиографический список.

Глава 1. Духовно-нравственное воспитание школьников...

Глава 2. Клинико-психолого-педагогические особенности детей с....

2.1. Психолого-педагогические особенности детей ... возраста.

2.2. Клинико-психолого-педагогические особенности детей с ...нарушением.

Глава 3. Роль логопеда в системе духовно-нравственного воспитания школьников с ...нарушением.

3.1. Методы и способы, используемые логопедом по духовно-нравственному воспитанию школьников

3.1. Особенности методов и способов духовно-нравственного воспитания школьников с ...нарушением.

Обязательные структурные компоненты введения:

- Актуальность исследования.
- Проблема исследования.
- Объект и предмет исследования.
- Цель исследования.
- Задачи исследования.
- Теоретико-методологическая база исследования.
- Методы исследования.
- Этапы исследования.
- Структура работы.
- Заключение.
- Библиографический список.

Актуальность исследования – это обоснование степени важности, значимости изучения заявленной темы на современном этапе развития теории и практики дефектологии и логопедии. При обосновании актуальности рекомендуется:

- дать общую характеристику изучаемого феномена (в соответствии с темой работы) и значение его для формирования психоречевого развития;
- показать связь темы исследования с актуальными проблемами и перспективами развития образования (уместна ссылка на нормативные документы);
- охарактеризовать состояние изученности темы с указанием конкретных авторов и подходов (то есть, сделать краткий обзор источников информации), указав при этом, к каким барьерам и особым образовательным потребностям приводит этот феномен, какие коррекционно-развивающие программы и индивидуальные коррекционно-образовательные маршруты существуют по изучаемой теме.

Объект исследования – это явление, существующие независимо от исследователя и находящиеся в области дефектологии, логопедии, специального и инклюзивного образования. Объектом может быть: деятельность субъектов коррекционно-образовательного, коррекционно-развивающего и коррекционно-воспитательного процессов; структура речевой деятельности и психологическая база речи в дизонтогенезе; качество познавательной деятельности и личности; нарушения письма и чтения.

Таким образом, объект исследования – это феномен у детей с определенной структурой речевого дефекта и клинической формой речевого нарушения.

Нельзя называть объектом образовательное учреждение, ребенка, школьника и т.д.!

Предмет исследования – это часть, сторона, аспект объекта, которые непосредственно изучаются в работе и непосредственно связаны с проблемой исследования. Предмет логически вытекает из темы исследования. Таким образом, объект и предмет исследования соотносятся между собой как общее и частное.

Цель исследования – главный результат, который должен быть получен в итоге всего исследования. Цель формулируется на основе определения объекта и предмета исследования.

Задачи исследования – результаты основных действий, выражающиеся в основном содержании работы. Задачи конкретизируют цель исследования и подразделяют ее на определенные этапы. Этапы – это действия, обеспечивающие выполнение работы.

Задачи, в отличие от этапов, – то, ради чего совершаются действия (то есть работа на каждом этапе исследования). Обычно в исследовании рекомендуется формулировать не более 4-5-и задач. Формулировки задач, как правило, начинаются с глаголов (определить, раскрыть, обосновать, проанализировать, установить, разработать, апробировать, оценить результативность и т.п.).

Теоретико-методологическая база исследования – это концепции и теории, которые легли в основу исследования. Имеются в виду не публикации, на которые ссылается автор, а подходы, концепции, теории, идеи, взгляды, положения (обычно их бывает от трех до пяти), которые определяют логику исследования и парадигму мышления.

Формулируются примерно так: «Теоретико-методологической базой исследования являются...», например:

- концепции о возрастных этапах, закономерностях и условиях речевого развития в онтогенезе (Гвоздев А. Н., Жинкин Н. И., Эльконин Д. Б.);
- современные научные подходы, определяющие развитие нормального и аномального ребёнка (Выготский Л. С., Левина Р. Е., Лубовский В. И., Стребелева Е. А.);
- положения об интериоризации психических функций (Выготский Л. С.);
- клинико-психолого-педагогический подход к анализу классификационных форм речевых нарушений (Левина Р. Е., Чиркина Г. В., Филичева Т. Б.);
- положение о закономерностях развития нормального и аномального ребенка (Власова Т. А., Выготский Л. С., Лебединский В. В., Певзнер М. С. и др.);
- положение о коррекционной направленности процесса обучения и воспитания (Венгер Л. А., Выготский Л. С., Давыдов В. В., Запорожец А. В., Занков Л. В., Эльконин Д. Б.);
- положение о системности языка, тесной связи развития речи с другими сторонами психической деятельности (Венгер Л. А., Винарская Е. Н., Выготский Л. С., Жинкин Н. И., Левина Р. Е., Леонтьев А. Н., Лисина М. И., Лурия А. Р., Репина З. А., Рубинштейн С. Л., Хомская Е. Д., Эльконин Д. Б.).

Заявленные в данном пункте подходы, концепции, теории, должны быть отражены в содержании теоретической главы.

Методы исследования – методы теоретического уровня (абстрагирование, восхождение от абстрактного к конкретному, анализ и синтез, индукция и дедукция, обобщение, моделирование, классифицирование, формализация, идеализация и др.);

Оформление проекта:

1. Каждая структурная часть проекта начинается с новой страницы.

Названия разделов «ВВЕДЕНИЕ», «ЗАКЛЮЧЕНИЕ», «БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК» и т.д., слово «ГЛАВА», а также названия параграфов (слово «параграф» не пишется) печатаются прописными (заглавными) буквами.

2. Оформление оглавления:

- Оглавление – перечень основных частей работы с указанием страниц их размещения.
- Заголовки в оглавлении печатаются прописными (заглавными) буквами.
- Заголовки должны точно повторять заголовки в тексте КР. Использование сокращений

в заголовках не допускается, кроме случаев использования аббревиатур организационно-правовой формы организаций (например: ФГАОУ ВО «Тюменский государственный университет»). Последнее слово заголовка соединяют отточием с соответствующим ему номером страницы в правом столбце оглавления. Главное требование к оглавлению – не перегружать информацией частного характера. В оглавлении указываются названия глав (2-3) и параграфов (обычно 2-3 в каждой главе).

3. Оформление текстового материала.

Требования к формату работы:

- формат страницы А4 (210х297 мм);
- ориентация – книжная; приложения оформляются единообразно (в альбомной или книжной ориентации);
- параметры страницы – поля (мм): левое – 30, верхнее – 20, нижнее – 20, правое – 10;
- односторонняя печать текста на компьютере на белой бумаге одного вида, междустрочный интервал – 1,5;
- шрифт Times New Roman (размер основного текста – 14 пт, размер шрифта сносок, таблиц, приложений – 12 пт), цвет шрифта – черный.
- качество напечатанного текста и оформления иллюстраций, таблиц должно удовлетворять требованию их четкого воспроизведения;
- выравнивание текста – по ширине, без отступов;
- абзацный отступ одинаковый во всем тексте и равен – 1,25 см;
- все страницы работы, включая иллюстрации и приложения, нумеруются по порядку без пропусков и повторений. Первой страницей считается титульный лист, на котором нумерация страниц не ставится, на следующей странице ставится цифра «2» и т.д.;
- порядковый номер страницы размещают на середине верхнего поля страницы шрифт Times New Roman, размер 10;
- страницы нумеруют арабскими цифрами сквозной нумерацией для всей работе;
- основной текст должен быть разделен на главы и параграфы или разделы, подразделы, пункты, которые нумеруются арабскими цифрами.

Каждую главу (раздел) работы начинают с новой страницы.

Заголовки располагаются посередине страницы, точка в конце не ставится. Переносить, сокращать слова, использовать подчеркивание в заголовке не допускается.

Заголовки глав (разделов) и параграфов (подразделов) между собой, а также заголовков параграфа (подраздела) от текста отделяют одним полуторным интервалом.

Текст КР (вместе с приложениями) должен быть переплетен или сброшюрован.

4. Оформление цитирования. Цитированием является:

- заимствование фрагмента текста автора;
- заимствование формул, положений, иллюстраций, таблиц и других элементов;
- недословное, переведенное или перефразированное воспроизведение фрагмента текста (парафраз);
- анализ содержания других публикаций в тексте работы.

Цитата, точно соответствующая источнику, должна приводиться в кавычках, без искажений, с теми знаками препинания и в той грамматической форме, как приведено в источнике.

Цитата, включенная в текст после подчинительного союза (что, ибо, если, потому что и т.д.), заключается в кавычки и пишется со строчной буквы, даже если в цитируемом источнике она начинается с прописной буквы, например: Лурия А.Р. считал, что «симптомы речевых расстройств, протекающие в стертых формах, проявляются при этих поражениях лишь в тех случаях, когда у больного имелись выраженные признаки левшества, и поэтому, поражения правой височной доли у правшей протекают, как правило, бессимптомно».

В цитате могут быть пропущены отдельные слова, словосочетания, фразы при условии, что мысль автора не будет искажена пропуском. Пропуск слов, предложений, абзацев при ци-

тировании обозначается многоточием, например: А.Р. Лурия писал, что «...человек, не владеющий чужим языком, не только не понимает, но и не слышит его, не выделяет из звукового потока членораздельных элементов этого языка, не систематизирует звуков речи соответственно его законам».

Не допускается объединение в одной цитате нескольких отрывков, взятых из разных мест, каждый такой отрывок должен оформляться как отдельная цитата.

Кавычки не ставят в перефразированной, т. е. пересказанной своими словами цитате (парафразе).

Парафраз уместен в следующих случаях:

- предоставление обобщенной информации при ссылке на несколько источников;
- краткое изложение объемной теоретической концепции;
- объемные цитаты, неприменимые для прямого упоминания.

Каждая цитата (дословная или перефразированная) должна сопровождаться указанием на источник – библиографической ссылкой.

Например, Бехтерев В. М. писал о роли самовнушения как лечебного фактора: «Кто не знает могущественной роли самоутешения, которому человек отдается в минуты горя и которое играет роль самовнушения?!» [Бехтерев, с. 195].

Рекомендации по оформлению библиографического списка курсовой работы.

1. Ссылки в работе оформляются в соответствии с ГОСТ Р7.0.5–2008 «Библиографическая ссылка. Общие требования и правила составления». В работе используется затекстовые ссылки. Затекстовые ссылки – это указание на источники цитат с отсылкой к библиографическому списку, помещаемому после текста работы перед приложением.
2. Ссылки на использованный источник в тексте приводятся в квадратных скобках и могут содержать разный набор данных. Используемые в ссылке сведения разделяют запятой. Если приведен конкретный фрагмент текста обязательно указывается порядковый номер страницы или диапазон страниц, например: [Визель, с.137], [Основы нейропсихологии, с.136 – 138].
3. Если ссылку приводят на документ, созданный одним, двумя или тремя авторами, то указывают фамилии автора или авторов и порядковый номер страницы, на которой помещен объект ссылки. Например, в тексте: [Иванов, Петров, с. 10], в библиографическом списке: Иванов В.И., Петров Г.П. Логистика. Москва: Проспект, 2013. 235 с.
4. Если ссылку приводят на документ, созданный четырьмя и более авторами, а также, если авторы не указаны, то указывают название документа. Например, в тексте: [Формирование документного фонда, с. 518-519], в библиографическом списке: Формирование документного фонда / Ю.М. Липинский [и др.]. Москва: Проспект, 2017, 612 с.
5. Если в тексте КР цитируются несколько книг одного автора или авторов однофамильцев, то указывают год издания. Например, в тексте: [Визель, 2016, с. 12], в библиографическом списке: Визель Т.Г. Нейропсихологическое блиц – обследование. Москва: В. Секачев, 2016. 23 с.
6. Если ссылку приводят на многотомный (многочастный) документ, указывают обозначение и номер тома (выпуска, части и т.д.). Например, в тексте: [Целищев, ч. 1, с. 17], в библиографическом списке: Целищев В.В. Философия математики. Новосибирск: НГУ, 2012. 4.1. 206 с.

7. В ссылке допускается сокращать длинные заглавия (названия) документов до двух-трех слов. Опускаемые слова заменяются многоточием. Например, в тексте: [Теория и практика..., с. 177], в библиографическом списке: Теория и практика физической культуры и спорта: проблемы и решения: материалы круглого стола. Тюмень: Слово, 2017. 356 с.

Тема работы должна раскрываться логично и последовательно. Этому способствует стиль научной речи – соответствие изложения нормам литературного и профессионального языка: грамотность письменной речи; владение категориальным аппаратом педагогики (научными понятиями); оперирование речевыми оборотами, принятыми в научной литературе и об-

легчающими понимание логики изложения материала («Прежде всего...», «Рассмотрим основные научные подходы...», «Анализ ведущих концепций позволяет нам...», «Описанные тенденции характеризуют...», «Итак, обзор основных подходов позволяет констатировать, что...», «Таким образом, рассмотренный материал позволяет заключить, что...», «В заключение следует отметить...» и т.п.); грамотность и корректность цитирования.

Критерии оценки выполнения проекта (максимальное количество – 40 баллов)

Критерии	Форма отчетности	Баллы
Содержание проекта	Оценивается в формате текста проекта работы Оценивается содержание от 0-15 баллов Оценивается оформление от 0- 5 баллов Оценивается срок сдачи от 0-5 баллов	25
Защита проектной работы	Доклад до 5 минут. Презентация (с учетом рекомендаций) Критерии 1 оценки содержания от 0-5 Критерий 2 оценки оформления от 0-5 Критерий 3 Ответы на вопросы от 0-5	15
		ИТОГО: 40

Рекомендации по самоподготовке к промежуточной аттестации по дисциплине:

Дифференцированный зачет проводится в устной форме и является инструментом промежуточной аттестации для обучающихся. Дифференцированный зачет проводится в аудитории в течение 15 минут в виде защиты творческого проекта.

Рекомендации для подготовки:

Повторите материалы и ключевые вопросы, обсуждавшиеся в лекциях, и обратите особое внимание на ключевые понятия и теории.

Защита проекта включает:

1. Подготовку презентации по проекту, выполненную в соответствии с предъявленными требованиями.

Рекомендации к структуре презентации:

- 1 слайд. Название проекта с указанием трека, команды;
- 2 слайд. Актуальность проекта, с указанием четко сформулированной проблемы;
- 3 слайд. Цель и задачи проекта;
- 4-6 слайд. Описание проекта, этапы, основное содержание работы

Критерии оценивания:

- ясность, логичность, содержательность презентации - 3 балла
- качество визуальных средств (слайды, видео) – 2 балла

2. Предоставление текста проекта, организация получения социального отклика:

Содержание (0-2 баллов)

- 0 баллов: содержание отсутствует или не соответствует требованиям задания.
- 1 балл: содержание частично соответствует требованиям, имеются значительные недочеты.
- 2 балла: содержание полностью соответствует требованиям, является исчерпывающим и логически структурированным.

Оформление (0-2 баллов)

- 0 баллов: оформление не соответствует стандартам, текст трудночитаемый, много ошибок;

- 1 балл: оформление частично соответствует стандартам, есть некоторые ошибки в форматировании и структуре;
- 2 балла: оформление полностью соответствует стандартам, текст легко читается, отсутствуют ошибки.

Срок сдачи (0-1 баллов)

- 0 баллов: проект сдан значительно позже установленного срока.
- 0.5 балла: проект сдан с незначительной задержкой.
- 1 балл: проект сдан вовремя, в установленный срок.

3. Публичная защита проекта.

Критерии оценивания:

- уверенность и ясность изложения доклада 2 балла;
- умение отвечать на вопросы 2 балла;
- время соблюдение регламента 1 балл.

Результаты переводятся в традиционную оценку по следующей шкале:

- 60 баллов и менее – «неудовлетворительно»;
- от 61 до 75 баллов – «удовлетворительно»;
- от 76 до 90 баллов – «хорошо»;
- от 91 до 100 баллов – «отлично».