

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
АГРАРНЫЙ ИНСТИТУТ



УТВЕРЖДАЮ
Исполнительный директор
программы развития,
руководитель научно-
исследовательской политики
Г.Н. Суворов
«25» июня 2026 г.

**ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ НЕПРЕРЫВНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ**

Рабочая программа

для обучающихся по научной специальности 5.8.2. Теория и методика обучения
и воспитания (по областям и уровням образования)
форма обучения (очная)
(для 2025 года поступления)

Мельник Н.Н. Теоретические основы непрерывного профессионального образования. Рабочая программа для обучающихся по научной специальности 5.8.2. Теория и методика обучения и воспитания (по областям и уровням образования), форма обучения (очная). Тюмень, 2026 г.

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями ФГТ утвержденные Министерством науки и высшего образования РФ от 20 октября 2021 г., приказ № 951.

Рабочая программа дисциплины Теоретические основы непрерывного профессионального образования опубликована на сайте ТюмГУ: [электронный ресурс] / Режим доступа: <https://www.utmn.ru/sveden/education/#>.

Вид учебной работы	Всего часов (академические часы)	Часов в семестре (академические часы)
		4
Общий объем зач. ед. час	3	3
	108	108
Из них:		
Часы аудиторной работы (всего):	22	22
Лекции	10	10
Практические занятия	12	12
Лабораторные / практические занятия по подгруппам	0	0
Часы внеаудиторной работы, включая самостоятельную работу обучающегося	50	50

Вид промежуточной аттестации (диф. зачет, кандидатский экзамен, экзамен)	36	Дифференцированный зачет 36
--	----	--------------------------------

4. Система оценивания

4.1. При выставлении оценки за дифференцированный зачет:

- оценка «отлично» выставляется аспиранту, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал монографической литературы, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач;

- оценка «хорошо» выставляется аспиранту, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения;

- оценка «удовлетворительно» выставляется аспиранту, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ;

- оценка «неудовлетворительно» выставляется аспиранту, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы.

5. Содержание дисциплины

5.1. Тематический план дисциплины

Таблица 2

№ п/п	Наименование тем и/или разделов	Объем дисциплины (модуля), час.				
		Всего	Виды аудиторной работы (академические часы)			Иные виды контактной работы
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные/практические занятия по подгруппам	
1	2	3	4	5	6	7
	Часов в 4 семестре	58	12	10	0	36
	Теоретические основы непрерывного профессионального образования	58	12	10	0	36
1	Содержание понятия непрерывного образования.	2	2	0	0	0
2	Особенности государственной и региональной политики в отношении	2	2	0	0	0

	непрерывного образования.					
3	Основные действия органов государственного управления в сфере непрерывного образования.	2	2	0	0	0
4	Повышение качества профессионального образования.	2	2	0	0	0
5	Обеспечение преемственности образовательных программ, реализуемых в учреждении.	2	2	0	0	0
6	Организация и методическое обеспечение системы непрерывного профессионального образования	2	2	0	0	0
7	Содержание понятия непрерывного образования.	2	0	2	0	0
8	Особенности государственной и региональной политики в отношении непрерывного образования.	2	0	2	0	0
9	Основные действия органов государственного управления в сфере непрерывного образования.	2	0	2	0	0
10	Повышение качества профессионального образования.	2	0	2	0	0
11	Обеспечение преемственности образовательных программ, реализуемых в учреждении.	2	0	2	0	0
12	Дифференцированный зачет	36	0	0	0	36
	Итого (часов)	58	12	10	0	36

5.2. Содержание дисциплины (модуля) по темам

Лекционные занятия

тема: Содержание понятия непрерывного образования.

Содержание понятия непрерывного образования. Непрерывное образование, как образование на протяжении всей жизни. Непрерывное образование, как образование взрослых. Непрерывное образование, как непрерывное профессиональное образование. Цели и задачи непрерывного профессионального образования. Условия, для организации непрерывного профессионального образования.

тема: Основные действия органов государственного управления в сфере непрерывного образования.

Понятие непрерывного образования и его значение для развития человеческого капитала и адаптации к изменениям рынка труда. Нормативно-правовая база сферы непрерывного образования (в том числе ФЗ № 273-ФЗ, национальные проекты и региональные акты). Полномочия органов власти разных уровней (федеральных, региональных, муниципальных) в регулировании и развитии непрерывного образования. Ключевые направления государственной политики — доступность, качество программ, цифровизация, интеграция с рынком труда и международное сотрудничество. Инструменты реализации политики (госпрограммы, гранты, нормативно-методическое сопровождение, публично-частное партнёрство) и примеры их практического применения.

тема: Особенности государственной и региональной политики в отношении непрерывного образования.

Сущность и цели государственной политики в сфере непрерывного образования — обеспечение доступности обучения на протяжении жизни, формирование гибкой системы квалификаций и поддержка адаптации населения к изменениям рынка труда. Нормативно-правовая база и стратегические документы федерального уровня (ФЗ № 273-ФЗ, национальные проекты, государственные программы), определяющие приоритеты и целевые показатели развития непрерывного образования. Механизмы реализации федеральной политики — финансирование, грантовая поддержка, создание инфраструктуры (центры компетенций, цифровые платформы) и внедрение единых стандартов качества образовательных программ. Особенности региональной политики — учёт локальных социально-экономических условий, потребностей рынка труда и отраслевой специфики при формировании программ непрерывного образования, а также использование инструментов межмуниципального и межведомственного взаимодействия. Практика согласования федеральных и региональных приоритетов и оценка эффективности политики — мониторинг показателей охвата и трудоустройства, анализ результативности региональных программ и выявление лучших практик для масштабирования.

тема: Повышение качества профессионального образования.

Понятие качества профессионального образования и ключевые критерии его оценки (соответствие ФГОС, востребованность выпускников, уровень освоения компетенций, удовлетворённость работодателей). Нормативно-правовые механизмы обеспечения качества — государственная аккредитация, лицензирование, независимая оценка квалификации и применение профессиональных стандартов. Роль практико-ориентированного обучения и сетевого взаимодействия с работодателями в повышении релевантности образовательных программ. Инструменты внутреннего контроля качества в образовательных организациях (фонды оценочных средств, мониторинг трудоустройства, внутренняя система оценки качества образования). Перспективные направления повышения качества — цифровизация образовательного процесса, развитие системы наставничества, внедрение гибких образовательных траекторий и индивидуальных учебных планов.

тема: Обеспечение преемственности образовательных программ, реализуемых в учреждении.

Сущность и принципы преемственности в образовании (целевая, содержательная, технологическая и организационная сопряжённость программ на разных уровнях подготовки). Нормативная основа преемственности — ФГОС разных уровней, профессиональные стандарты и методические рекомендации по сопряжению программ. Механизмы согласования образовательных результатов и компетенций между ступенями (карты компетенций, сквозные модули, единые подходы к оценке). Организационно-методические инструменты реализации преемственности в учреждении (рабочие группы, дорожные карты, пилотные проекты, мониторинг адаптации обучающихся). Примеры практик обеспечения преемственности (интегрированные программы СПО — ВО, дуальное обучение, профориентационные треки) и критерии оценки их эффективности.

тема: Организация и методическое обеспечение системы непрерывного профессионального образования.

Концептуальные основы непрерывного профессионального образования — принципы, цели, структура и место в национальной системе квалификаций. Организационная модель системы: уровни и формы реализации (ДПО, профессиональное обучение, стажировки, микрообучение), взаимодействие образовательных организаций и центров компетенций. Методическое обеспечение — типовые программы, учебно-методические комплексы, цифровые образовательные ресурсы и единые требования к разработке контента. Механизмы оценки и актуализации программ (экспертиза, обратная связь от работодателей, мониторинг рынка труда, обновление на основе профстандартов). Современные тренды и управленческие практики в развитии системы — персонализация обучения, модульно-накопительные схемы, цифровые платформы и системы учёта образовательных результатов.

Практические занятия

Тема 1: Содержание концепции непрерывного образования.

Цель занятий: сформировать у обучающихся целостное понимание концепции непрерывного образования (обучения на протяжении всей жизни), его структурных компонентов и отличий от традиционных моделей образования.

Вопросы для обсуждения:

1. Непрерывное образование, как непрерывное профессиональное образование.
2. Цели и задачи непрерывного профессионального образования.
3. Условия, для организации непрерывного профессионального образования.

Вопросы для самоподготовки:

Дайте определение понятия «непрерывное образование». В чем его отличие от понятия «образование взрослых»?

Назовите и кратко охарактеризуйте четыре столпа непрерывного образования (по докладу Ж. Деллора).

Раскройте содержание трех типов образования: формального, неформального и информационного. Приведите пример каждого типа.

Какие исторические предпосылки привели к созданию концепции «образование через всю жизнь»?

Тема 2: Основные действия органов государственного управления в сфере непрерывного образования

Цель занятий: изучить компетенции и функции власти федеральных и региональных субъектов в регулировании системы непрерывного образования РФ.

Вопросы для обсуждения:

1. Какие органы государственной власти (федеральные и региональные) участвуют в управлении системой непрерывного образования?
2. Каковы основные функции Министерства просвещения РФ и Министерства науки и высшего образования РФ в части непрерывного образования?
3. Что такое профессиональный стандарт и как он связан с непрерывным образованием?

Вопросы для самоподготовки:

1. В чем заключается роль государства в РФ и аккредитация программ дополнительного профессионального образования (ДПО)?
2. Какие меры государственной поддержки стимулируют работодателей к постоянному повышению качества образования сотрудников?

Тема 3: Особенности государственной и региональной политики в отношении непрерывного образования.

Цель занятий: изучить особенности государственной и региональной политики в отношении непрерывного образования.

Вопросы для обсуждения:

1. В чем заключаются выводы между федеральной и региональной политикой в сфере образования?

2. Приготовьте региональные программы развития непрерывного образования (на примере любого субъекта РФ).
3. Какие факторы (экономические, социальные, демографические) влияют на специфику региональной политики в этой сфере?

Вопросы для самоподготовки:

1. Что такое образовательный кластер и как он осуществляет реализацию региональной политики непрерывного образования?
2. Какие проблемы наиболее типичны для регионов при реализации стратегии непрерывного образования?

Тема 4: Повышение качества профессионального образования

Цель занятия: определить критерии качества профессионального образования и освоить инструменты его оценки и повысить во втором классе непрерывного образования.

Вопросы для обсуждения:

1. Дайте определение понятию «качество профессионального образования». Какие показатели его характеризуют?
2. Что такое демонстрационный экзамен и независимая оценка квалификации (НОК)? В чем их отличие от традиционного экзамена?
3. Какие факторы (внешние и внутренние) влияют на качество подготовки специалистов?

Вопросы для самоподготовки:

1. Какова роль работодателей в повышении качества профессионального образования?
2. Что такое двойное обучение и как оно способствует повышению качества?

Тема 5: Обеспечение преемственности образовательных программ, реализуемых в учреждениях.

Цель занятий: владеть методикой анализа и проектировать преемственность образовательных программ различных уровней (СПО – ВО, школа – колледж) внутри одного учреждения или комплекса.

Вопросы для обсуждения:

1. Что понимается под преемственностью образовательных программ?
2. Какие виды преемственности существования (содержательная, организационная, методическая)?
3. Какие ошибки чаще всего допускаются при строительстве преемственных программ (дублирование или разрыв содержания)?

Вопросы для самоподготовки:

1. Какие механизмы (учебные планы, рабочие программы, межпредметные связи) обеспечивают преемственность?
2. Приведите пример успешной модели непрерывного образования «Школа – Колледж – Вуз» (по любой специальности).

6. Учебно-методическое обеспечение и планирование самостоятельной работы обучающихся

Таблица 3

№ темы	Темы	Формы СРС, включая требования к подготовке к занятиям
1.	Содержание понятия непрерывного образования	Аналитический обзор Доклад Подготовка к дискуссии
2.	Основные действия органов государственного управления в сфере непрерывного образования.	Аналитический обзор Доклад Подготовка к дискуссии

3.	Особенности государственной и региональной политики в отношении непрерывного образования.	Аналитический обзор Доклад Подготовка к дискуссии
4.	Повышение качества профессионального образования.	Аналитический обзор Доклад Подготовка к дискуссии
5.	Обеспечение преемственности образовательных программ, реализуемых в учреждении.	Аналитический обзор Доклад Подготовка к дискуссии
6.	Дифференцированный зачет	Подготовка к зачету в форме устного собеседования

7. Промежуточная аттестация по дисциплине

7.1. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации по дисциплине

Дифференцированный зачет проводится в форме устного собеседования.

Каждый билет содержит два вопроса. Преподаватель вправе задать уточняющий вопрос по каждому вопросу билета. Итоговая оценка выводится как средняя арифметическая из оценок по двум вопросам билета.

- оценка «отлично» выставляется аспиранту, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал монографической литературы, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач;

- оценка «хорошо» выставляется аспиранту, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения;

- оценка «удовлетворительно» выставляется аспиранту, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ;

- оценка «неудовлетворительно» выставляется аспиранту, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы.

Вопросы для подготовки к дифференциальному зачету:

1. Содержание понятия непрерывного образования.
2. Непрерывное образование, как образование на протяжении всей жизни.
3. Непрерывное образование, как образование взрослых.
4. Непрерывное образование, как непрерывное профессиональное образование.
5. Цели и задачи непрерывного профессионального образования.
6. Условия, для организации непрерывного профессионального образования.
7. Основные нормативные акты, в которых присутствует понятие «непрерывное образование».
8. Особенности государственной и региональной политики в отношении непрерывного образования.
9. Перечень финансовых вопросов, возникающих при реализации непрерывного профессионального образования.
10. Базовые варианты государственной региональной политики в сфере непрерывного профессионального образования.

11. Основные действия органов государственного управления в сфере непрерывного образования.
12. Констатационная стадия становления концепции непрерывного образования.
13. Феноменологическая стадия становления концепции непрерывного образования.
14. Методологическая стадия.
15. Стадия теоретической экспансии и конкретизации.
16. Стадия практического применения.
17. Организация и методическое обеспечение системы непрерывного профессионального образования.
18. Влияние непрерывного профессионального образования на повышение профессионального уровня специалистов различного профиля.
19. Повышение качества профессионального образования. Обеспечение преемственности образовательных программ, реализуемых в учреждении.

При проведении промежуточной аттестации проверяется сформированность следующих компетенций и их компонентов:

Код и наименование компетенции	Компоненты
ПК-28 - способность моделировать, осуществлять и оценивать образовательный процесс и проектировать программы дополнительного профессионального образования в соответствии с потребностями работодателя	Знает принципы моделирования образовательных процессов, методы анализа потребностей работодателей, подходы к проектированию образовательных программ, критерии и инструменты оценки эффективности обучения (анкеты, тесты, кейсы).
	Умеет анализировать запросы организаций в обучении персонала, подбирать образовательные технологии и средства обучения под цели программы, разрабатывать оценочные материалы для диагностики результатов обучения.
	Владеет диагностикой образовательных потребностей организаций, навыками разработки оценочных материалов (тестов, кейсов, практических заданий), организацией обратной связи с работодателями и слушателями.
ПК-29 - способность обоснованно выбирать и эффективно использовать образовательные технологии, методы и средства обучения и воспитания с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающегося	Знает классификацию образовательных технологий (традиционные, интерактивные, цифровые, дистанционные), психолого-педагогические основы выбора методов обучения (возрастные особенности, уровень подготовки, мотивация), способы интеграции технологий в образовательный процесс, подходы к оценке уровня личностного и профессионального развития обучающихся.
	Умеет анализировать образовательные задачи и подбирать соответствующие технологии и методы, адаптировать образовательные технологии под

	специфику аудитории и цели обучения, разрабатывать учебные материалы с использованием современных средств обучения, организовывать интерактивное взаимодействие в процессе обучения (дискуссии, групповые проекты), оценивать результативность применяемых методов по критериям личностного и профессионального роста.
ПК-30 - способность выделять исследовательскую проблему в контексте реальной профессиональной деятельности и проектировать программы ее изучения	Владеет навыками применения интерактивных и цифровых образовательных технологий, методиками проектирования учебных заданий для развития компетенций, инструментами диагностики уровня личностного и профессионального развития (тесты, портфолио, рефлексивные практики).
	Знает этапы научного исследования и их содержание, методы выявления и формулирования исследовательских проблем в профессиональной сфере, подходы к постановке исследовательских задач и гипотез, виды научных исследований (фундаментальные, прикладные, экспериментальные).
	Умеет выявлять актуальные проблемы в профессиональной деятельности, требующие научного изучения, формулировать исследовательские вопросы и гипотезы на основе анализа практики, определять цели и задачи научного исследования.
	Владеет методиками постановки исследовательских задач, инструментами сбора эмпирических данных (анкеты, протоколы наблюдений, базы данных), методами обработки и интерпретации результатов (статистические программы, качественный анализ).

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

8.1. Основная литература:

1. Лызь, Н. А. Новая педагогика высшей школы: непрерывное образование, цифровая среда, человек обучающийся : учебное пособие / Н. А. Лызь, А. Е. Лызь. — Ростов-на-Дону, Таганрог : Издательство Южного федерального университета, 2024. — 138 с. — ISBN 978-5-9275-4589-6. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/141417.html> (дата обращения: 18.05.2026). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

2. Подготовка специалистов в системе непрерывного профессионального образования : проблемы и перспективы. Материалы международной заочной научно-практической конференции 26 ноября 2010 года / А. Н. Акутина, С. П. Акутина, Е. В. Ананченко [и др.] ; под редакцией Г. И. Симонова. — Киров : Вятский государственный

гуманитарный университет, 2011. — 256 с. — ISBN 978-5-93825-897-6. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/6008.html> (дата обращения: 18.05.2026). — Режим доступа: для авторизир. Пользователей.

8.2. Дополнительная литература:

1. Мальчукова, Н. Н. Основы непрерывного профессионального образования : учебное пособие / Н. Н. Мальчукова, И. Е. Шемякина. — Тюмень : Государственный аграрный университет Северного Зауралья, 2023. — 104 с. — ISBN 978-5-98346-151-2. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/136223.html> (дата обращения: 18.05.2026). — Режим доступа: для авторизир. пользователей.

2. Косолапова, Л. А. Методология и технологии непрерывного профессионального педагогического образования. Экспериментально-аналитический подход : монография / Л. А. Косолапова. — Пермь : Пермский государственный национальный исследовательский университет, 2023. — 157 с. — ISBN 978-5-7944-4030-0. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/139948.html> (дата обращения: 18.05.2026). — Режим доступа: для авторизир. Пользователей

3. Пионова Р.С. Педагогика высшей школы [Электронный ресурс]: учебное пособие / Р.С. Пионова. — Электрон. текстовые данные. — Минск: Вышэйшая школа, 2005. — 303 с. — 985-06-1044-1. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/20269.html> (дата обращения 18.05.2026).

8.3. Интернет-ресурсы:

Российский образовательный портал - <https://ro-edu.ru/>

Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор) - <https://obrnadzor.gov.ru/>

9. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Яндекс 360, Яндекс телемост, Р7-Офис.

10. Технические средства и материально-техническое обеспечение дисциплины

Мультимедийная учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа оснащена следующими техническими средствами обучения и оборудованием: учебная мебель, доска аудиторная, мультимедийное проекционное и акустическое оборудование, персональный компьютер.

Мультимедийная учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа оснащена следующими техническими средствами обучения и оборудованием: учебная мебель, доска аудиторная, мультимедийное проекционное и акустическое оборудование, персональный компьютер.

11. Средства адаптации преподавания дисциплины (модуля) к потребностям лиц с ограниченными возможностями

В случае необходимости, обучающимся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья (по заявлению обучающегося) могут предлагаться одни из следующих вариантов восприятия информации с учетом их индивидуальных психофизических особенностей, в том числе с применением электронного обучения и дистанционных технологий:

- для лиц с нарушениями зрения: в печатной форме увеличенным шрифтом; в форме электронного документа; в форме аудиофайла (перевод учебных материалов в аудиоформат); индивидуальные задания и консультации.

- для лиц с нарушениями слуха: в печатной форме; в форме электронного документа; индивидуальные задания и консультации.

- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в печатной форме; в форме электронного документа; в форме аудиофайла; индивидуальные задания и консультации.

12. Методические рекомендации обучающимся по выполнению самостоятельной работы

При подготовке доклада (сообщения) рекомендуется структурировано и чётко представить содержание проделанной работы в виде плана. Выступление обязательно должно сопровождаться наглядностью (презентация). Также необходимо быть готовым к ответам на вопросы аудитории.

При подготовке презентации рекомендуется: выделить два блока: оформление слайдов и представление информации на них; презентация должна иметь чёткую структуру: титульный слайд, введение, основные структурные компоненты презентации; презентация должна быть содержательной, но без перегруза — текст на слайдах должен легко читаться с большого расстояния; не использовать шрифты, которые будут отвлекать от сути; наиболее важный материал, требующий обязательного объяснения, желательно выделить с помощью ассоциативной зрительной опоры (цветов, схем, графиков); для выделения информации следует использовать жирный шрифт, курсив или подчёркивание; для заголовков — не менее 24 пт; для основного текста — не менее 18 пт; на одном слайде рекомендуется использовать не более одного блока текста, одной таблицы, одного графика.

При подготовке к ответам на вопросы, дискуссии: актуализировать содержание представленного материала, вспомнить источники, провести анализ содержания; освежить в памяти дисциплины образовательного компонента, содержание дискуссий на заседаниях учёного совета, диссертационного совета и других мероприятиях; рекомендуется использовать информационные ресурсы электронных библиотек, обращаться к публикациям по теме исследования, просматривать записи конференций, сборники материалов, заявки на патенты.

Подготовка к дифференцированному зачёту по дисциплине является традиционной формой проверки знаний, умений, компетенций, приобретённых в процессе обучения: перечитать все лекции, а также материалы, которые готовились к занятиям в течение семестра; подготовиться к семинарским занятиям и к зачёту; прочитанную информацию с вопросами, которые могут быть заданы; выполнить поиск дополнительной информации по предложенной литературе; подготовить краткие записи, фиксирующие ключевые вопросы; накануне зачёта повторить ответы, не заглядывая в записи.