

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Романчук Иван Сергеевич
Должность: Ректор
Дата подписания: 24.04.2025 17:25:04
Уникальный программный ключ:
6319edc2b582ffdacea443f01d5779368d0957ac34f5cd074d81181530452479

Приложение к рабочей
программе дисциплины

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ
ПО ОРГАНИЗАЦИИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Наименование дисциплины	<i>Иностранный язык для академических целей</i>
Направление подготовки/Специальность	<i>37.04.01 Психология</i>
Направленность (профиль) / Специализация	<i>Личностное и организационное консультирование</i>
Форма обучения	<i>очная</i>
Разработчики	<i>Шваб Светлана Михайловна</i>

1. Темы дисциплины для самостоятельного освоения обучающимися
Отсутствуют.

2. План самостоятельной работы

№ п/ п	Учебные встречи	Виды самостоятельно й работы	Форма отчетности/ контроля	Количество баллов	Рекомендуем ый бюджет времени на выполнение (ак.ч.)
1	2	3	4	5	6
1	Популяризация научных знаний: современные тенденции	Подготовка к практическому занятию	Выполненные задания	1	0,5
2	Академическое письмо: научные базы данных	Подготовка к практическому занятию	Выполненные задания	1	0,5
3	Международное сотрудничество	Подготовка к практическому занятию	Выполненные задания	1	0,5
4	Академическое письмо: научная статья	Подготовка к практическому занятию	Выполненные задания	1	0,5
5	Научные дискуссии: тактика и стратегии	Подготовка к практическому занятию	Выполненные задания	1	0,5
6	Академическое письмо: структура научной статьи	Подготовка к практическому занятию	Выполненные задания	1	0,5
7	Научные дискуссии: круглый стол	Подготовка к круглому столу	Круглый стол	1	1
8	Академическое письмо: раздел «Методы»	Подготовка к практическому занятию	Выполненные задания	1	0,5
9	Визуальная информация	Подготовка к практическому занятию	Выполненные задания	1	0,5
10	Академическое письмо: разделы «Результаты» и «Дискуссия	Подготовка к практическому занятию	Выполненные задания	1	0,5
11	Академическое чтение	Подготовка к практическому занятию	Выполненные задания	1	1

12	Академическое письмо: исследовательский вопрос	Подготовка к практическому занятию	Выполненные задания	0.5	0,5
13	Рефлексия	Подготовка к практическому занятию	Выполненные задания	0.5	0,5
14	Академическое письмо: метадаанные научной статьи	Подготовка к практическому занятию	Выполненные задания	1	0,5
15	Магистерская диссертация: цели и задачи	Подготовка к практическому занятию	Выполненные задания	1	0,5
16	Академическое письмо: литературный обзор	Подготовка к практическому занятию	Выполненные задания	1	0,5
17	Магистерская диссертация: результаты	Подготовка к практическому занятию	Выполненные задания	1	0,5
18	Академическое письмо: научная этика	Подготовка к практическому занятию	Выполненные задания	1	0,5
19	Академическое чтение	Подготовка к практическому занятию	Выполненные задания	1	1
20	Академическое письмо: стратегии изложения текста	Подготовка к практическому занятию	Выполненные задания	1	0,5
21	Научные конференции	Подготовка к практическому занятию	Выполненные задания	1	0,5
22	Академическое письмо: заявки на гранты и конференции	Подготовка к практическому занятию	Выполненные задания	1	1
23	Научные конференции: ролевая игра	Подготовка к ролевой игре	Ролевая игра	1	1
24	Деловая переписка	Подготовка к практическому занятию	Выполненные задания	1	1
25	Мои научные достижения	Подготовка к практическому занятию	Презентация	1	2
26	Рефлексия	Подготовка к практическому занятию	Выполненные задания	1	1
27	Итого:			25	18

3. Требования и рекомендации по выполнению самостоятельных работ обучающимися, критерии оценивания.

Подготовка к практическому занятию может включать следующие виды заданий:

- письменные задания;
- подготовка монологических и диалогических высказываний по теме;
- работа с аутентичными текстами;
- работа с терминологическим словарем.

Письменные задания

Выполнение письменных заданий необходимо для формирования иноязычной коммуникативной компетенции. Задания построены с учетом изучаемой лексики и наиболее употребляемых грамматических структур, необходимых для эффективной коммуникации.

Рекомендации по выполнению:

- внимательно ознакомьтесь с инструкциями к заданию;
- выполняйте работу самостоятельно (можно пользоваться ИИ, но необходимо грамотно интерпретировать результаты).

Пример письменного задания:

Написание аннотации

Аннотация должна отражать цель исследования, основное содержание и новизну статьи в сравнении с другими, родственными по тематике и целевому назначению, а также полученные результаты.

Критерии оценивания:

Высший балл выставляется обучающемуся при соблюдении следующих критериев: коммуникативная цель достигнута в полной мере; четкая структура работы, логичное построение текста; допущено не более одной лексической или грамматической ошибки, приводящей к недопониманию или непониманию текста.

Подготовка монологических и диалогических высказываний по теме

Монологическое и диалогическое высказывание по изученной теме позволяет оценить компетенции, формируемые в результате изучения дисциплины.

Рекомендации по выполнению:

- изучить лексический материал по изучаемой теме;
- составить устное высказывание с учетом индивидуальных возможностей и предпочтений, а именно: не использовать трудные для запоминания и воспроизведения слова, а заменить их известными лексическими единицами;
- четко формулировать основные идеи;
- практиковать свои выступления перед зеркалом или записывать себя на видео с целью самоанализа.

Критерии оценивания:

Высший балл выставляется обучающемуся при соблюдении следующих критериев: монологическое высказывание по теме достигло коммуникативной цели при адекватном подборе лексико-грамматических средств для целей коммуникации, правильное построение высказываний с учетом социокультурных особенностей стран изучаемого языка; при этом в ответе могут быть допущены недочеты или незначительные ошибки, исправленные обучающимся.

Работа с аутентичными текстами

Работа с аутентичными профессионально ориентированными текстами играет важную роль в изучении иностранного языка для академических и профессиональных целей. Тексты представляют собой образцы иноязычной коммуникации в обозначенных сферах. Чтение и обсуждение текстов позволяет формировать все необходимые компетенции: обучающиеся расширяют словарный запас, изучают структуру построения текста и отдельного высказывания, учатся взаимодействовать на иностранном языке в профессиональной сфере; анализируют разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия, проявляющееся в специфике подбора речевых средств; знакомятся с профессиональным зарубежным опытом и способом представления его результатов. Работа позволяет оценить полученные знания по теме/навыки, приобретенные в ходе самостоятельной работы.

Рекомендации по выполнению:

- сначала прочитайте текст для общего понимания, а затем для более глубокого анализа;
- читайте текст внимательно, выделяя ключевые идеи и понятия. Можно использовать маркеры или подчеркивание;
- целесообразно сконцентрировать внимание на словосочетаниях и грамматических конструкциях, содержащихся в тексте, которые могут быть полезными при обсуждении текста.

Критерии оценивания заданий:

Чтение и последующее обсуждение оценивается максимальным количеством баллов:

- при достижении коммуникативной цели;
- при адекватном подборе лексико-грамматических средств для целей коммуникации;
- при правильном построении устных и письменных высказываний.

Пример аутентичного текста с выделенной лексикой для пополнения терминологического словаря:

Leading Psychologists of the Past Century

The field of psychology has been profoundly shaped by several key figures over the past century. Here are **five leading psychologists** whose contributions have left a lasting impact on the discipline.

1. B.F. Skinner

B.F. Skinner is renowned for his work in **behaviorism**, emphasizing the role of **operant conditioning** in shaping behavior. He believed that behavior is influenced by its consequences, which can be either **reinforcements** or **punishments**. Skinner's experiments with **rats and pigeons** demonstrated how behaviors could be modified through **rewards**, leading to the development of techniques used in education and therapy today.

2. Sigmund Freud

Often dubbed the father of **psychoanalysis**, Sigmund Freud introduced groundbreaking concepts such as the **unconscious mind**, **defense mechanisms**, and the significance of early childhood experiences. His method involved **free association** and dream analysis, aiming to uncover

repressed thoughts and feelings. Freud's theories have sparked extensive debate and have influenced various fields beyond psychology, including literature and art.

3. Jean Piaget

Jean Piaget is best known for his work in **developmental psychology**, particularly his theory of **cognitive development** in children. He proposed that children progress through four stages: **sensorimotor**, **preoperational**, **concrete operational**, and **formal operational**. Piaget's method involved careful observation and experimentation, allowing him to understand how children think and learn at different ages, fundamentally changing how educators approach child development.

4. Albert Bandura

Albert Bandura is famous for his theory of **social learning**, which emphasizes the importance of observational learning, imitation, and modeling in behavior acquisition. His most notable experiment, the **Bobo doll experiment**, illustrated how children learn aggressive behaviors by watching adults. Bandura's concept of **self-efficacy** also highlights the belief in one's capabilities as a crucial factor in achieving goals.

5. Carl Rogers

Carl Rogers was a pivotal figure in the development of **humanistic psychology**. He introduced the concept of **client-centered therapy**, which emphasizes empathy, unconditional positive regard, and active listening as essential components of effective therapy. Rogers believed that individuals possess an inherent tendency toward growth and **self-actualization**, making his approach distinct from more **directive therapeutic methods**.

These psychologists not only advanced theoretical frameworks but also developed practical methods that continue to influence therapeutic practices and educational strategies today. Their legacy remains integral to understanding human behavior and mental processes in contemporary psychology.

Работа с терминологическим словарем

Составление терминологического словаря способствует углублению знания в определенной области и развитию навыков работы с профессиональной лексикой.

Рекомендации по выполнению:

- составьте список терминов, которые встречаются в изучаемом материале (не менее 15 слов по каждой изученной теме). Обратите внимание на частоту их использования;
- учитывайте контекст, в котором используется термин;
- можно упорядочить термины в алфавитном порядке для удобства поиска или сгруппировать термины по темам и категориям.

Критерии оценивания:

Обучающийся должен овладеть более 70% лексики из терминологического словаря.

Круглый стол

Круглый стол в обучении ИЯ - одна из форм взаимодействия, которая позволяет обучающимся активно включиться в процесс обучения, развивает навыки общения и критического мышления.

Рекомендации по выполнению:

- выберите материалы по теме (статьи, видео, подкасты);
- систематизируйте полученный материал;
- составьте/ продумайте систему аргументации, утверждения и/или отрицания тезиса с учетом этических норм, общепринятых в научно-профессиональном сообществе;
- подготовьте вопросы.

Критерии оценивания:

- умение аргументировать свою точку зрения;
- обсуждение в ходе дискуссии одной-двух проблемных, острых ситуаций по данной теме;
- визуализация аргументов с использованием различных наглядных материалов (схемы, диаграммы, графики, аудио-, видеозаписи, фото-, кинодокументы);
- подготовка основных выступающих (не ограничиваться докладами, обзорами, а высказывать свое мнение, доказательства, аргументы).

Ролевая игра «На научной конференции»

Ролевые игры- это эффективный метод обучения ИЯ, который позволяет обучающимся активно практиковать коммуникативные навыки в контексте реальных ситуаций. Ролевая игра помогает не только улучшить языковые навыки студентов, но и развить их социальные и профессиональные качества.

Рекомендации по выполнению:

- выберите предметное содержание общения;
- обеспечьте содержательную сторону общения иноязычными лексическими и грамматическими средствами;
- продумайте стратегию речевого и неречевого поведения.

Критерии оценивания:

- умение аргументировать свою точку зрения;
- умение анализировать и решать поставленную задачу;
- содержательный компонент (полнота ответа, нестандартность подхода, толерантность к другим точкам зрения);
- презентация ответа (лексическая и грамматическая сторона речи, соблюдение норм речевого этикета в общении с аудиторией).

Подготовка к презентации

Устное сообщение с использованием мультимедийных средств требует большой подготовительной работы, которая включает несколько этапов: выбор темы, сбор материала и его организация, подготовка плана, написание текста выступления и т.д.

При подготовке необходимо учитывать следующие критерии:

Содержание. Устное сообщение включает материалы, имеющие непосредственное отношение к теме. Тема должна быть не абстрактной, а ясной и понятной для слушателей, точной и лаконичной. Более того, тема раскрыта, если освещены все выбранные аспекты, приведено достаточное количество нужных фактов и примеров. Выбор научной темы соответствует направлению магистерской программы, обоснование актуальности и практической значимости темы коррелирует с проблемными вопросами науки и практики; степень информативности достаточная, доказательность и достоверность представленных

результатов подтверждена аргументами, примерами и фактами. Объем высказывания (количество предложений, время выступления) должен соответствовать уровню обучения (сообщает преподаватель, руководствуясь РПД).

Структура. Любое выступление имеет общепринятую структуру: введение, основная часть, заключение. Рекомендуется начинать любое выступление с приветствия и представления себя или команды. После представления необходимо сообщить аудитории тему и цель сообщения. Вступление должно также содержать краткое описание того, о чем будет говориться в основной части. Основная часть выступления призвана передать участникам необходимый объем информации, требующейся для достижения цели, включает от двух до четырех частей, пунктов. На рисунке 1 приведен примерный план выступления. Заключение напоминание о цели сообщения, выводы, рекомендации и переход к дискуссии.

Вступление Приветствие, представление, название темы, предварительный обзор содержания выступления, цель
Основная часть 2-4 пункта
Заключение Напоминание о цели, выводы, рекомендации и переход к дискуссии

Рисунок 1. План выступления.

Языковое оформление. Выступающий должен свободно владеть материалом, рассказывать, а не зачитывать текст сообщения. Составные/структурные части выступления должны быть логически связаны друг с другом, для этого рекомендуется использовать разнообразные средства логической связи (слова-связки). Рекомендуется использовать разнообразные грамматические структуры и лексику в соответствии с тематикой и уровнем обучения. Фонетические ошибки допускаются, но они не должны препятствовать восприятию излагаемой информации.

Докладчику необходимо поддерживать контакт с аудиторией. Устное сообщение с использованием мультимедийных средств предполагает взаимодействие докладчика с демонстрационным материалом, слайдами: обращает внимание аудитории на них, комментирует схемы, таблицы, рисунки и т.п. В конце выступления напоминает о цели сообщения и благодарит за внимание, переходит к дискуссии и отвечает на вопросы аудитории.

Требования к оформлению мультимедийной презентации

Мультимедийная презентация – это демонстрационные материалы для публичного выступления, устного сообщения. Электронная презентация – это файл, в который собраны материалы выступления, подготовленные в виде компьютерных слайдов. Иллюстративный материал слайдов презентации должен быть современным и актуальным, решать задачи сообщения.

- Первый слайд содержит название презентации, ее автора, контактную информацию автора. Слайд 2 включает Содержание - план презентации, основные разделы, пункты или вопросы, которые будут рассмотрены. Каждый последующий слайд имеет заголовок.
- Текст: на одном слайде должно быть не более 7-10 строк. Слова и предложения – короткие, временная форма глаголов – одинаковая. Следует избегать перепечатывания текста доклада.
- Количество слайдов зависит от количества главных идей презентации (пример: 1 главная идея может быть проиллюстрирована не более 1-3 слайдами). В общем случае объем презентации должен ограничиваться 8-10 слайдами.

- Графические объекты должны быть оптимизированными, т.е. четкими и с хорошим разрешением; необходимость и тип анимации должен быть логически увязан со структурой доклада.
- Цветовая схема презентации должна быть одинаковой на всех слайдах, не более двух цветов на одном слайде.
- Размер шрифта должен быть довольно крупный. Рекомендуются рубленые шрифты (например, различные варианты Arial или Tahoma). Не рекомендуется смешивать разные шрифты.

4. Рекомендации по самоподготовке к промежуточной аттестации по дисциплине.

В рамках данной дисциплины в качестве промежуточной аттестации предусмотрен экзамен во 2 семестре.

Содержание экзамена:

- Презентация своего научного исследования и последующее участие в научной дискуссии.
- Предоставление отчетности по выполнению программных заданий в устной/письменной форме.

Рекомендации по подготовке к презентации указаны выше.

Объем и количество программных заданий согласовывается с преподавателем в зависимости от изучаемого уровня иностранного языка.