

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Романчук Иван Сергеевич
Должность: Ректор
Дата подписания: 02.02.2025 23:24:32
Уникальный программный ключ:
6319edc2b582ffdacea443f01d5779368d0957ac34f5cd074d81181530452479

Приложение к рабочей
программе дисциплины

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ
ПО ОРГАНИЗАЦИИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Наименование дисциплины	<i>Международные интеграционные процессы и международные организации</i>
Направление подготовки	<i>41.03.01. Зарубежное регионоведение</i>
Направленность (профиль)	<i>Комплексный анализ стран и регионов Востока</i>
Форма обучения	<i>очная</i>
Разработчик(и)	<i>Рахматуллин Шамиль Дамирович, ассистент кафедры международных отношений и регионоведения</i>

1. Темы дисциплины для самостоятельного освоения обучающимися

Отсутствуют

2. План самостоятельной работы

№ п/п	Учебные встречи	Виды самостоятельной работы	Форма отчетности/ контроля	Количество баллов	Рекомендуемый бюджет времени на выполнение (ак.ч.)*
1	2	3	4	5	6
1	УВ №2, Практическое занятие 1, "Введение в теорию интеграции"	<p>Вопросы для самоконтроля:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Дайте понятие экономической интеграции. 2. Каковы основные факторы интеграционных процессов в мире на рубеже столетий? 3. Поясните связь между процессами глобализации и регионализации в современных международных экономических отношениях. 4. Охарактеризуйте этапы (виды) интеграции в зависимости от целей интеграции. 5. Укажите, чем экономический и валютный союз отличается от зоны свободной торговли. 6. Какие виды интеграции можно выделить в зависимости от характера участников? 7. Поясните, какие виды экономической интеграции Вам кажутся наиболее перспективными, и почему. 8. Назовите основные интеграционные группировки в мире. <p>Прочитать статью: Воскресенский А.Д. Концепции регионализации, региональных подсистем, региональных комплексов и региональных трансформаций в современных международных отношениях/ Сравнительная политика 2(8), 2012. https://cyberleninka.ru/article/n/kontsept-sii-regionalizatsii-regionalnyh-podsistem-regionalnyh-kompleksov-i-regionalnyh-transformatsiy-v-sovremennyh-mezhdunarodnyh</p>	Обсуждение, ответы на поставленные вопросы Чтение специальной и справочной литературы. Анализ документов.	5	2
2	УВ №3, Практическое занятие 2, "Феномен трансрегионализма"	<p>Прочитать статью: Ефремова К.А. От регионализма к трансрегионализму: теоретическое осмысление новой реальности. Сравнительная политика и геополитика, Т 8 (2), 2017. https://mgimo.ru/upload/iblock/035/650-</p>	Обсуждение, ответы на поставленные вопросы Чтение специальной и	5	2

		<p>1336-1-SM.pdf</p> <p>Ответить на вопросы: Как автор статьи определяет термины: "регион", "регионализм", "межрегионализм", "трансрегионализм". В чем основные отличия? Рассмотрите роль каждого из этих терминов в современных международных отношениях. Какое значение они имеют для глобальной политики, экономического сотрудничества и культурных обменов?</p> <p>Составьте сравнительную таблицу.</p>	справочной литературы. Анализ документов.		
3	УВ №5, Практическое занятие 3, "Виды и типы региональной интеграции (1)"	<p>Задание: Анализ рейтингов и индексов для формирования интеграционного объединения</p> <p>Цель задания: Провести анализ нескольких международных рейтингов и индексов, выбрать страны на их основе и обосновать возможности их сотрудничества в рамках интеграционного объединения.</p>	SWOT PESTEL-анализ Презентация	5	3
4	УВ №6, Практическое занятие 4, "Виды и типы региональной интеграции (2)"	<p>Части задания: Выбор рейтингов и индексов: Перейдите на сайт Российского совета по международным делам и выберите три различных рейтинга или индекса (в обязательном порядке использовать индекс процветания Legatum https://prosperity.com/rankings). Приведите ссылки на них и кратко опишите каждый из выбранных индексов (что он измеряет, каким образом составляется и т.д.). Выбор стран: На основе данных из выбранных вами рейтингов выберите несколько стран. Объясните, почему вы выбрали именно эти страны, опираясь на результаты рейтингов и оценив их по различным критериям (например, уровень экономического развития, политическая стабильность, уровень образования и т.д.). Анализ возможностей сотрудничества: Опишите, как выбранные страны могут сотрудничать в различных сферах (экономика, безопасность, культура, наука и технологии). Уделите особое внимание тому, как результаты рейтингов могут способствовать или препятствовать этому сотрудничеству. Укажите конкретные области, в которых сотрудничество может быть наиболее продуктивным, и предложите примеры</p>		5	5

		<p>совместных проектов или инициатив. Указать как будет сформировано объединение с учетом вида и типа региональной интеграции: https://www.instituteofeurope.ru/images/stories/structura/butorina/Gl_1.pdf https://eabr.org/upload/iblock/cad/eei_3_2014_zuev.pdf</p> <p>Формирование интеграционного объединения:</p> <p>На основе вашего анализа предложите модель интеграционного объединения (внимание!: которое на данный момент не существует) для выбранных стран. Укажите, какие цели оно может преследовать, какие институты могут быть созданы и как будет обеспечиваться сотрудничество между странами в рамках этого объединения.</p> <p>Рефлексия:</p> <p>В заключении прокомментируйте, какие вызовы и возможности могут возникнуть в процессе формирования интеграционного объединения, опираясь на результаты вашей работы и оценки рейтингов. Составить SWOT и PESTEL анализ. (см. прикр.файл по работе: https://www.hse.ru/mirror/pubs/share/505866613.pdf)</p> <p>Презентация с результатами работы (отобразить все пункты работы на слайдах, кратко и по делу). Регламент: 10 минут + 5 минут на вопросы</p> <p>Для демонстрации какие страны включены в интеграционное объединение использовать карту: https://www.mapchart.net/world.html</p>			
5	УВ №8, Практическое занятие 5, "Regionalism v. Universalism (1)"	<p>Семинар:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Международная торговля и международная финансовая система как сферы мировой политики. 2.Транснациональные компании и их деятельность на мировой арене. 3.Теоретические подходы в международной политической экономии: классические (меркантилизм и экономический либерализм), марксизм, теория общественного договора. 4.Бреттон-Вудская система, ее основные принципы и институты. Международный валютный фонд и Всемирный банк. 5.Тенденции политико-экономического развития мира. 	Эссе Обсуждение, ответы на поставленные вопросы Чтение специальной и справочной литературы.	4	5

	<p>Прочитать разделы учебника 1; 3-4; 6-7; 14-15: Е.Н. Островская. Мировая экономика и международные отношения. Санкт-Петербург, РГГМУ. 2020 http://elib.rshu.ru/files/books/pdf/rid_d731a2278264475a8ebddcba290cff8b.pdf</p> <p>Написать эссе на тему: "Транснациональные корпорации (ТНК) и их влияние в международных отношениях: выбор и анализ конкретного региона".</p> <p>Задание: В данном эссе вам необходимо выбрать один из регионов мира и проанализировать влияние транснациональных корпораций (ТНК) на международные отношения в этом регионе.</p> <p>Предлагаемые регионы для анализа: Восточная Азия (например, Китай, Япония, Южная Корея) Латинская Америка (например, Бразилия, Мексика) Восточная Европа (например, Польша, Украина) Африка (например, Нигерия, Южноафриканская Республика) Ближний Восток (например, Саудовская Аравия, Объединенные Арабские Эмираты)</p> <p>Структура эссе:</p> <p>Введение: Краткое описание выбранного региона. Определение ТНК и их общая роль в глобальной экономике. Экономическая деятельность ТНК в регионе: Опишите, какие ТНК активно работают в вашем регионе и в каких отраслях. Проанализируйте экономические последствия их деятельности: развитие местной экономики, создание рабочих мест, инвестиции и т.д. Политические аспекты деятельности ТНК: Как ТНК влияют на политическую ситуацию в регионе? Приведите примеры лоббирования, взаимодействия с государственными структурами. Рассмотрите случаи, когда интересы ТНК пересекались с интересами государств. Какие перспективы для ТНК и региона в будущем? Рассмотрите, как изменения в международной политике и экономике могут повлиять на их взаимодействие. Обсудите вызовы, с которыми сталкиваются</p>			
--	---	--	--	--

		<p>ТНК, в частности, в контексте устойчивого развития и корпоративной социальной ответственности.</p> <p>Заключение:</p> <p>Подведите итоги вашего анализа. Сделайте выводы о значении ТНК в международных отношениях на примере выбранного региона.</p>			
6	<p>УВ №9, Практическое занятие 6, "Regionalism v. Universalism (2)"</p>	<p>Объясните следующие теории интеграции: Составьте сравнительную таблицу</p> <p>Федерализм Неофункционализм Теория коммуникации Межправительственный подход</p> <p>Вопросы для обсуждения: Все ли торговые соглашения, регистрируемые ВТО, ведут к созданию интеграционных объединений и почему? 2. В каких интеграционных объединениях создан полноценный таможенный союз? 3. Каким образом различия в уровнях социально-экономического развития стран-участниц могут сдерживать развитие интеграционных процессов? 4. Для каких интеграционных объединений характерен наиболее высокий уровень развития внутрирегиональной торговли и почему?</p>	<p>Сравнительная таблица Обсуждение, ответы на поставленные вопросы Чтение специальной и справочной литературы.</p>	4	5
7	<p>УВ №11, Практическое занятие 7, "Региональная интеграция в Европе"</p>	<p>Семинар:</p> <p>Этапы западноевропейской интеграции Основные этапы формирования таможенного союза в рамках ЕС Единый таможенный тариф как инструмент торговой политики ЕС Институциональная система и финансовые ресурсы ЕС Общая сельскохозяйственная политика ЕС Общая торговая политика. Экономические отношения с третьими странами. Проблема расширения ЕС. Интеграционные группировки в Европе. Прочитать конспект; учебник Мисько О.Н. Международная экономическая интеграция. – СПб: Университет ИТМО, 2015. – 174 с. (Тема 5). https://books.ifmo.ru/file/pdf/1788.pdf</p> <p><i>Составить определения следующих терминов:</i></p>	<p>Терминологический тест Обсуждение, ответы на поставленные вопросы Чтение специальной и справочной литературы.</p>	5	5

		<p>Европейское экономическое сообщество; Европейское объединение угля и стали; Евратом; Европейский Союз; Европейская комиссия; Европейский Совет; Европарламент; план Вернера; Маастрихтский договор; Амстердамский договор; Европейский фонд ориентации и гарантии сельского хозяйства; Европейский социальный фонд; Лиссабонская стратегия; Европейская ассоциация свободной торговли.</p>			
8	<p>УВ №12, Практическое занятие 8, "ЕС как интеграционное объединение"</p>	<p>Задание для студентов по теме: <i>Еврооптимизм, евроскептицизм, евроатлантизм, евразийство</i></p> <p>Цель задания: Изучить и проанализировать различные подходы и идеологии, связанные с европейской и евроазиатской интеграцией на примере конкретных стран, а также их влияние на международные отношения.</p> <p>Формат работы: Групповая работа (2-3 человек в группе).</p> <p>Страны для анализа: Франция Великобритания Германия Италия Польша Нидерланды Испания Россия Украина Беларусь</p> <p>Этапы выполнения задания: Исследование и анализ: Каждой группе необходимо выбрать одну страну из списка и провести исследование по следующим направлениям, связанным с выбранной страной: Еврооптимизм: Каковы взгляды на европейскую интеграцию в выбранной стране? Какие положительные аспекты видит её сторонники? Какие программы или инициативы были реализованы для поддержки еврооптимистичных настроений? Евроскептицизм: Каковы основные аргументы против евроинтеграции? Какие движения или политические партии выражают евроскептицизм? Есть ли примеры значимых политических событий, связанных с евроскептицизмом?</p>	<p>Презентация, Эссе</p>	5	5

		<p>Евроатлантизм: Как выбранная страна рассматривает свои отношения с НАТО и Соединёнными Штатами? Какие аспекты евроатлантизма являются важными для её внешней политики?</p> <p>Евразийство: Каково отношение страны к идеям евразийства? Существуют ли политические или экономические инициативы, связанные с этой концепцией?</p> <p>Групповое обсуждение: Проведите обсуждение в группе о значимости каждого из направлений и о том, как они взаимодействуют между собой в контексте выбранной страны.</p> <p>Презентация результатов: Подготовьте презентацию (10-15 минут) для всего класса, в которой должны быть отражены: Основные выводы по каждому из направлений. Специфика позиций по еврооптимизму, евроскептицизму, евроатлантизму и евразийству в контексте страны. Примеры и случаи, иллюстрирующие влияние этих идеологий на внутреннюю и внешнюю политику страны.</p> <p>Рефлексия: Напишите краткий (3-4 страницы) эссе, в котором каждый член группы отразит свои мысли по поводу данной тематики в соответствии с структурой выше в пункте 1. Исследование и анализ. Формат: Times New Roman, 11 шрифт, 1,5 интервал, выравнивание по ширине. Указать список используемой литературы.</p>			
9	УВ №14, Практическое занятие 9, "Региональная интеграция и организации на Ближнем	<p>План обсуждения:</p> <p>Факторы и предпосылки интеграции. Концепция панарабизма</p> <p>Характеристика процессов интеграции: соответствие отличительным чертам региональной интеграции, категории имеющихся интеграционных объединений, методы правового регулирования и гармонизация правовых систем, виды интеграции (разноуровневая/разноскоростная/поэтапная).</p> <p>Характеристика интеграционных объединений (! подготовить все): ЛАГ, ССАГПЗ, ОПЭК, ОЭС (учредительный документ и его основные положения, участники (основные, наблюдатели, партнеры), структура и функционал органов, характеристика деятельности).</p>	Обсуждение, ответы на поставленные вопросы Чтение специальной и справочной литературы.	7	5

		<p>Прочитать: Звягельская И.Д. 2022. Новый регионализм и старые проблемы Ближнего Востока. Полис. Политические исследования. № 6. С. 55-66. https://doi.org/10.17976/jpps/2022.06.05 Л.Н.Руденко, З.А.Соловьева ЛИГА АРАБСКИХ ГОСУДАРСТВ И ИНТЕГРАЦИОННЫЕ ПРОЦЕССЫ В АРАБСКОМ МИРЕ М., 2007. 190 стр. http://book.iimes.su/wp-content/uploads/2007/r2007reg_p.pdf Мелкумян Е.С. ССАГПЗ в глобальных и региональных процессах М., 1999, 197 стр. http://book.iimes.su/wp-content/uploads/1999/r99reg_1.pdf</p>			
10	УВ №15, Практическое занятие 10, "Региональная интеграция и организации в Южной Азии"	<p>Составить характеристику интеграционных объединений: Ассоциация регионального сотрудничества стран Южной Азии (СААРК), «План Коломбо», Ассоциация регионального сотрудничества стран Индийского океана (АРСИО) (учредительный документ и его основные положения, участники (основные, наблюдатели, партнеры), структура и функционал органов, характеристика деятельности). Роль Британского Содружества наций в регионе.</p> <p>Литература: Г.М. Костюнина. Ассоциация регионального сотрудничества стран Южной Азии (СААРК): тенденции интеграционного взаимодействия и внешняя торговля с Россией/ Российский внешнеэкономический вестник, 2022. https://journal.vavt.ru/rfej/article/download/195/157/341</p>	Конспект Обсуждение, ответы на поставленные вопросы Чтение специальной и справочной литературы.	7	5
11	УВ №17, Практическое занятие 11, "Региональная интеграция и организации в Юго-Восточной Азии"	<p>Вопросы для обсуждения:</p> <p>Общая характеристика интеграционных тенденций в развивающихся странах Особенности азиатско-тихоокеанской экономической интеграции Ассоциация стран Юго-Восточной Азии (АСЕАН) Инвестиционная зона АСЕАН: цели, основные направления АТЭС: цели и направления деятельности. Организационная структура Торговая и инвестиционная либерализация в АТЭС Прочитать конспект; учебник Мисько О.Н. Международная экономическая интеграция.</p>	Обсуждение, ответы на поставленные вопросы Чтение специальной и справочной литературы.	7	5

		– СПб: Университет ИТМО, 2015. – 174 с. (Тема 7). https://books.ifmo.ru/file/pdf/1788.pdf			
12	УВ №18, Практическое занятие 12, "Региональная интеграция и организации в Восточной и Центральной Азии"	ИНТЕГРАЦИЯ НА АМЕРИКАНСКИХ КОНТИНЕНТАХ Вопросы: 6.1. Предпосылки и особенности североамериканской интеграции. 6.2. Основные положения соглашения НАФТА. 6.3. Положительные и отрицательные эффекты НАФТА. 6.4. Общая характеристика латиноамериканской экономической интеграции. 6.5. Экономическая интеграция в рамках Андской группы и Группы трех. 6.6. Интеграционные процессы в КАРИКОМ и МЕРКОСУР. Прочитать конспект; учебник Мисько О.Н. Международная экономическая интеграция. – СПб: Университет ИТМО, 2015. – 174 с. (Тема 6). https://books.ifmo.ru/file/pdf/1788.pdf	Обсуждение, ответы на поставленные вопросы Чтение специальной и справочной литературы.	7	5
13	УВ №20, Практическое занятие 13, "Комплексный подход к исследованию м региональной интеграции и трансрегионализму"	Вопросы: 8.1. Экономическая интеграция в Западной Африке. Экономическое сообщество западноафриканских государств (ЭКОВАС). 8.2. Валютное и экономическое сотрудничество стран Центральной Африки. 8.3. Центральноеафриканское валютно-экономическое сообщество (СЕМАК). 8.4. Интеграционные процессы в Южной и Восточной Африке. Прочитать конспект; учебник Мисько О.Н. Международная экономическая интеграция. – СПб: Университет ИТМО, 2015. – 174 с. (Тема 8). https://books.ifmo.ru/file/pdf/1788.pdf	Обсуждение, ответы на поставленные вопросы Чтение специальной и справочной литературы.	5	5
14	УВ №21, Практическое занятие 14, "Комплексный подход к исследованию м региональной интеграции и трансрегиона"	Финальное тестирование по дисциплине: "Международные интеграционные процессы и международные организации".	Выполнение финального теста по дисциплине	15	3

	лизму				
15	Подготовка к занятиям	Повторение лекционного материала и изучение дополнительной литературы	Участие в обсуждениях	0	20
16	Подготовка к дифференцированному зачету	Повторение изученного материала и выполнение контрольных заданий	Успешное выполнение контрольных работ	0	20
					Итого: 100

3. Требования и рекомендации по выполнению самостоятельных работ обучающихся, критерии оценивания

УВ №2, Практическое занятие 1, "Введение в теорию интеграции"

Теоретический ответ – устная форма представления информации, включает краткое и точное высказывание на заданную тему (вопрос). Для оценки индикаторов достижения компетенций, соотнесенных с планируемыми результатами обучения, используются следующие критерии:

- самостоятельно проведен подбор и анализ не менее 3 наименований источников и литературы по тематике региональной интеграции;
- в ответе использованы основные научные подходы и концепции интеграции и пространственного анализа, учтены специфические черты социально-экономического развития изучаемого региона.

Для определения фактических оценок по виду оценочного средства выставляются баллы по следующей шкале:

результат, полностью соответствующий требованиям критерия	максимальное количество баллов
результат, содержащий незначительные неточности, т.е. ответ, имеющий отступления от требований критерия	50% от максимального количества баллов
результат, содержащий значительные неточности, т.е. ответ, не соответствующий полностью требованиям критерия	0 % от максимального количества баллов

Методика подготовки доклада:

1. В рамках самостоятельной работы студенты в парах готовят текст выступления по заданной теме с опорой на наглядность (презентацию).
2. На занятии студенты выступают перед аудиторией.
3. По окончании выступления аудитория активно обсуждает проблему, изложенную докладчиками, и задает проблемные вопросы.

Подготовленный для представления доклад отвечают следующим требованиям:

- полнота раскрытия темы;
- ясность изложения и структурированность;
- оригинальность и эстетичность презентации;
- отличие текста презентации от устного выступления, презентующего;
- тема доклада должна быть сформулирована в начале выступления;
- доклад должен иметь четкую структуру: введение, основная часть, заключение;
- части доклада должны быть логично связаны друг с другом, следует использовать средства логической связи в тексте;
- недопустимо читать текст с листа или повторять наизусть то, что записано - желательно подготовить заметки к докладу;
- речь докладчика (ов) должна быть четкой, умеренного темпа;

- докладчик(и) должен иметь зрительный контакт с аудиторией;
- в заключении следует сделать вывод по теме / проблеме, обобщить тему в одном предложении;
- после выступления докладчик(и) должны оперативно и по существу отвечать на все вопросы аудитории;
- после ответов на поставленные вопросы докладчик(и) предлагают вопросы для обсуждения аудитории.

При оценивании доклада учитываются следующие параметры:

Содержание:

- полнота раскрытия темы, знание основных и некоторых второстепенных вопросов в рамках заданной темы;
- достижение коммуникативной цели - содержание сообщения должно соответствовать заданной теме;
- презентация поставленной темы в полном объеме, выдерживая беглый темп речи;
- предметное владение темой доклада;
- уверенное участие в беседе по содержанию темы.

Форма:

- логичность / структурированность / целостность выступления: соблюдение четкой логической структуры выступления: вступление; основная часть с логическим развитием изложения и переходом от одной законченной мысли к другой; заключение;
- речевая культура (стиль изложения, ясность, четкость, лаконичность, красота языка, учет аудитории, эмоциональный рисунок речи, доходчивость, пунктуальность, невербальное сопровождение, оживление речи афоризмами, примерами, цитатами и т.д.);
- выделение с помощью пауз и интонационных акцентов отдельных частей сообщения;
- наглядность / презентабельность;
- использование ссылок на информационные ресурсы (сайты, литературу)

УВ №5, Практическое занятие 3, "Виды и типы региональной интеграции (1)"

SWOT-анализ — это метод оценки внутренних и внешних факторов, которые могут влиять на компанию. Такой вид анализа используют, чтобы выявить сильные и слабые стороны бизнеса, а также возможности и угрозы для его развития.

Для SWOT-анализа понадобится рассмотреть четыре группы параметров:

Strengths (сильные стороны). Свойства компании/продукта/проекта, которые дают преимущества перед другими участниками рынка.

Weaknesses (слабые стороны). То, что мешает росту компании и делает её слабее конкурентов.

PESTLE-анализ — это инструмент стратегического маркетинга и бизнес-планирования, который помогает определить основные внешние факторы, влияющие на компанию.

Аббревиатура PESTLE охватывает 6 ключевых областей внешней среды:

- Political (политические);
- Economic (экономические);
- Social (социальные);
- Technological (технологические);
- Legal (правовые);
- Environmental (экологические).

УВ №8, Практическое занятие 5, "Regionalism v. Universalism (1)"

Эссе - это самостоятельная письменная работа на тему, предложенную преподавателем. Его цель эссе состоит в развитии навыков самостоятельного творческого мышления и письменного изложения собственных мыслей.

Эссе должно содержать: внятное изложение сути проблемы или ключевого вопроса, который

автор формулирует вначале своей работы, и включать самостоятельно проведенный анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария, рассматриваемого в рамках дисциплины, выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.

В зависимости от специфики дисциплины формы эссе могут отличаться. В некоторых случаях это может быть анализ имеющихся данных и материалов по изучаемой проблеме, анализ текстов из средств массовой информации, как печатных, так и электронных, и использованием изучаемых моделей, подробный разбор предложенной задачи с развернутыми мнениями, подбор и детальный анализ примеров, иллюстрирующих проблему и т.д.

Построение эссе – это ответ на вопрос или раскрытие темы, которое основано на классической системе доказательств. Структуру эссе составляют:

Введение - суть и обоснование выбора данной темы, состоит из ряда компонентов, связанных логически и стилистически; На этом этапе очень важно не банально сформулировать вопрос, на который вы собираетесь найти ответ в ходе изложения своих мыслей и заключений.

Основная часть - теоретические основы выбранной проблемы и изложение основного вопроса. Эта часть предполагает развитие аргументации и анализа, а также обоснование их, исходя из изученных материалов книг, статей, текстов, документов, всевозможных данных, аргументов и позиций по этому вопросу. В этом заключается основное содержание эссе и это представляет собой главную трудность. Поэтому важное значение имеют подзаголовки, на основе которых осуществляется структурирование текста. Они служат для обозначения ключевых моментов аргументированного изложения, помогают сфокусироваться на том, что предполагается сделать. В основной части необходимо обосновать свою аргументацию/анализ ключевого вопроса. Там, где это требуется, в качестве демонстрации можно использовать иллюстративный материал, приводить ссылки.

В процессе построения эссе необходимо помнить, что один параграф должен содержать только одно утверждение или тезис и его соответствующее доказательство, аргументацию, пояснение, которое может быть подкреплено графическим и иллюстративным материалом. Следовательно, наполняя содержанием разделы аргументацией (соответствующей подзаголовкам), необходимо в пределах параграфа ограничить себя рассмотрением одной главной мысли.

Такой подход поможет следовать определенной ранее цели. Эффективное использование подзаголовков помогает не только обозначению основных пунктов, которые необходимо осветить. Их последовательность может также свидетельствовать о наличии или отсутствии логики в освещении темы.

Заключение - обобщения и аргументированные выводы по теме с указанием области ее применения, перспектив и т.д. Подытоживает эссе или еще раз вносит пояснения, подкрепляет смысл, и значение изложенного в основной части.

Список использованных источников. Приводится в алфавитном порядке. Указание на электронные источники следует за перечнем печатных изданий и журнальных статей.

Требования к оформлению эссе: не менее 2 и не более 5-х страниц формата А4, Основной текст: Кегль 14. Интервал между строк – 1,5. Шрифт – Times New Roman. При цитировании необходимо указать источник и цитата должна быть правильно оформлена.

УВ №11, Практическое занятие 7, "Региональная интеграция в Европе"

Терминологический тест — это тест, который помогает проверить, как ученик усвоил терминологию по определённому предмету. Например, в нём могут быть представлены основные термины и понятия курса истории России с древнейших времён до конца XVI века.

Тест-тренажёр обычно состоит из нескольких вопросов, каждый из которых содержит

значение термина. Учащимся нужно выбрать из трёх вариантов ответа один правильный. Такая форма работы способствует закреплению и повторению изученного материала. Терминологическое тестирование помогает определить уровень освоения профессиональной терминологии и скорректировать процесс обучения на основе результатов.

УВ №21, Практическое занятие 14, "Комплексный подход к исследованиям региональной интеграции и трансрегионализму.

Критерии и шкала оценивания финального тестирования:

Оценка	Баллы	Описание
Отлично	13-15	Глубокое понимание материала, высокая способность к анализу и критическому мышлению, структурированные и четкие ответы.
Хорошо	10-12	Хорошее знание темы, некоторые недостатки в анализе или структурировании ответов.
Удовлетворительно	7-9	Базовое понимание материала, недостаточность в применении знаний и критическом анализе, ответы могут быть неполными или неясными.
Неудовлетворительно	4-6	Слабое знание темы, отсутствие аналитики и критического подхода, недопустимые ошибки в ответах.
Очень плохо	0-3	Непонимание ключевых концепций, отсутствие содержательных ответов.

Описание формата теста:

Всего вопросов: 30

Вопросы с вариантами ответов: 20

Вопросы открытого типа: 10

Шкала оценивания:

Оценка	Баллы	Описание
Отлично	26-30	Превосходное выполнение теста: все 20 вопросов с вариантами ответов правильные, ясные и полные ответы на 8-10 открытых вопросов.
Хорошо	21-25	Хорошее выполнение: 15-19 правильных ответов на вопросы с вариантами ответов, ясные и полные ответы на 6-7 открытых вопросов.
Удовлетворительно	16-20	Удовлетворительное выполнение: 10-14 правильных ответов на вопросы с вариантами ответов, ясные ответы на 4-5 открытых вопросов.
Неудовлетворительно	11-15	Неудовлетворительное выполнение: 5-9 правильных ответов на вопросы с вариантами ответов, неполные или неясные ответы на 2-3 открытых вопроса.
Очень плохо	0-10	Слабое выполнение: менее 5 правильных ответов на вопросы с вариантами ответов, отсутствие ответов или серьезные ошибки в ответах на открытые вопросы.

4. Рекомендации по самоподготовке к промежуточной аттестации по дисциплине:

Формой промежуточной аттестации по данной дисциплине является экзамен. Оценка за экзамен может быть получена до процедуры его проведения путем набора рейтинговых баллов в семестре (от 61 и выше). Если студент не набрал необходимые баллы или желает получить более высокую оценку, то он допускается к экзамену и сдает его в устной форме. Экзамен проводится в форме устного собеседования по вопросам билета (каждый билет содержит 2 вопроса по тематике дисциплины). Окончательная оценка выставляется в соответствии со следующими критериями:

61-75 баллов – «удовлетворительно»;

76-90 баллов – «хорошо»;

91-100 баллов – «отлично».

Перечень вопросов к зачету:

- 1) Понятие интеграции. Интеграция как многоуровневый процесс.
- 2) Региональная интеграция государств. Сущность понятия. Отличительные черты.
- 3) Категории интеграционных объединений и их характеристика.
- 4) Региональная интеграция в современном международном праве.
- 5) Отличия регионального сотрудничества от региональной интеграции.
- 6) Регионализм: характеристики, факторы, тренды.
- 7) Определение международной организации. Международные организации: типы, классификации, роль в международных делах.
- 8) Историческое развитие международных организаций.
- 9) Теоретические подходы к изучению международных организаций.
- 10) НАТО: основные органы, функции, направления деятельности.
- 11) Функциональные организации (на примере ОЭСР).
- 12) Региональная интеграция и региональные организации в Азии.
- 13) АСЕАН: создание, функции, направления деятельности.
- 14) Региональная интеграция и региональные организации на Ближнем Востоке.
- 15) Региональная интеграция и региональные организации на постсоветском пространстве.
- 19) Региональная интеграция и региональные организации в Европе.
- 20) Трансрегионализм: сущность, подходы к определению, типы.

Критерии оценки:

Оценка «ОТЛИЧНО» ставится в том случае, когда обучающийся обнаруживает систематическое и глубокое знание программного материала по дисциплине, умеет свободно ориентироваться в вопросе. Ответ полный и правильный на основании изученного материала. Выдвинутые положения аргументированы и иллюстрированы примерами. Материал изложен в определенной логической последовательности, осознанно, литературным языком, с использованием современных научных терминов; ответ самостоятельный. Обучающийся уверенно отвечает на дополнительные вопросы.

Оценка «ХОРОШО» ставится в том случае, когда обучающийся обнаруживает полное знание учебного материала, демонстрирует систематический характер знаний по дисциплине. Ответ полный и правильный, подтвержден примерами; но их обоснование не аргументировано, отсутствует собственная точка зрения. Материал изложен в определенной логической последовательности, при этом допущены 2-3 несущественные погрешности, исправленные по требованию экзаменатора. Обучающийся испытывает незначительные трудности в ответах на дополнительные вопросы. Материал изложен осознанно, самостоятельно, с использованием современных научных терминов, литературным языком.

Оценка «УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО» ставится в том случае, когда обучающийся обнаруживает знание основного программного материала по дисциплине, но допускает погрешности в ответе. Ответ недостаточно логически выстроен, самостоятелен. Основные понятия употреблены правильно, но обнаруживается недостаточное раскрытие теоретического материала. Выдвигаемые положения недостаточно аргументированы и не подтверждены примерами; ответ носит преимущественно описательный характер. Испытывает достаточные трудности в ответах на вопросы. Научная терминология используется недостаточно.

Оценка «НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО» ставится в том случае, когда обучающийся не обнаруживает знание основного программного материала по дисциплине, допускает погрешности в ответе. Ответ недостаточно логически выстроен, самостоятелен. Основные понятия употреблены неправильно, обнаруживается недостаточное раскрытие теоретического материала. Выдвигаемые положения недостаточно аргументированы и не подтверждены примерами; испытывает достаточные трудности в ответах на вопросы. Научная терминология используется недостаточно.