

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Романчук Иван Сергеевич  
Должность: Ректор  
Дата подписания: 03.02.2025 00:13:33  
Уникальный программный ключ:  
6319edc2b582ffda443f01d5779368d0957ac34f5cd074d81181530452479

Приложение к  
рабочей программе  
практики

## МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОРГАНИЗАЦИИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Вид практики / тип практики	Производственная практика «Преддипломная практика»
Направление подготовки / Специальность	44. 03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Направленность (профиль) / Специализация	русский язык, русская литература
Форма обучения	очная
Разработчик(и)	Обласова Т.В., профессор кафедры языкознания и литературоведения

1. Рекомендации по выполнению индивидуального (группового) задания

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды работы на практике, включая контактную работу и самостоятельную работу студентов	Грудоемкость (в академических часах)	Формы текущего контроля
1	Организационный этап	Установочная конференция. Обсуждение задач и программы практики, требований к отчетности. Согласование индивидуального плана работы с руководителем ВКР. Инструктаж по технике безопасности	6	Индивидуальный план работы студента
2	Научно-теоретический	Консультации с руководителем ВКР	до 20	
3	Научно-исследовательский	Подбор источников и изучение (конспектирование/тезирование) научной литературы по теме. Систематизация материалов по теме.	104	Параграфы ВКР (по согласованию с руководителем ВКР)
3	Рефлексивно-аналитический	Обобщение данных опробования методических разработок. Подготовка отчетных материалов. Подготовка к предзащите ВКР и участие в предзащите. Участие в итоговой конференции.	50	Характеристика деятельности практиканта, написанная, руководителем ВКР. Отчетные материалы. Сканирование отчета

			180	
--	--	--	-----	--

2. Требования и рекомендации по подготовке отчетных документов по практике, критерии оценивания

1. Индивидуальный план студента
2. Дневник практики
3. Приложения: конспекты уроков и мероприятий
4. Текст ВКР
5. Отзыв (характеристика) руководителя ВКР и практики
6. Устное выступление на конференции с отчетом

### **3.Оценочные средства**

1. Индивидуальный план студента

Оценка индивидуальных планов, подготовленных обучающимися, производится на организационно-подготовительном этапе. Оценивается соответствие содержания плана целям, объему и видам деятельности практики, предусмотренным программой практики.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования  
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
Институт социально-гуманитарных наук

ПЛАН-ГРАФИК прохождения  
ПРЕДДИПЛОМНОЙ ПРАКТИКИ

(ФИО обучающегося)

Обучающийся 5 курса

Форма обучения - очная

Направление подготовки 44.03.05. Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки): русский язык; русская литература

Наименование организации ФГАОУ ВО Тюменский государственный университет  
(место прохождения практической подготовки)

План-график выполнения работ

Сроки выполнения (число/месяц)	Наименование работ
	Установочная конференция. Консультация по содержанию и форме проведения практики
	Инструктаж обучающихся по ознакомлению с требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности
	Выполнение индивидуального задания обучающимся (в соответствии с Приложением)
	Защита / сдача Отчета о результатах практики

Обучающийся

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

(подпись)

(ФИО)

Руководитель практики  
от института

\_\_\_\_\_

(подпись)

СОГЛАСОВАНО:

Руководитель практики  
от профильной организации (руководитель ВКР)

\_\_\_\_\_

(подпись)

\_\_\_\_\_

(ФИО)

ИНДИВИДУАЛЬНОЕ ЗАДАНИЕ  
ДЛЯ ПРОХОЖДЕНИЯ  
ПРЕДДИПЛОМНОЙ ПРАКТИКИ

---

(ФИО обучающегося)

Индивидуальное задание (план работы):

- 1.
- 2.
3. и т.п.

Задания, раскрывающие деятельность обучающегося, по формированию общекультурных компетенций в период подготовки ВКР:

1. Составить краткую справку о методах эффективной самоорганизации и направлениях саморазвития. Оценить свои способности к самоорганизации (в том числе умение управлять своим временем) и саморазвитию, указать препятствия (при их наличии) на пути саморазвития.
2. Изучить научную статью «Здоровьесбережение как образ жизни современного студента» (авторы Минаков С.А., Панжинская Н.И., <https://scienceforum.ru/2013/article/2013004290>), ответить применительно к себе на вопросы к респондентам (например, «Вы считаете себя здоровым?», «Назовите основными причинами, влияющими на состояние Вашего здоровья», «Следите ли вы за своим здоровьем?» и т.д.). Оценить свой уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.
3. Описать безопасные условия жизнедеятельности на месте прохождения практики.

2. Дневник практики

Критерии оценки:

- Качество оформления материалов
- Содержательность рефлексии видов деятельности
- Соответствие содержания деятельности программе и объему практики, систематичность работы на практике

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования  
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
ИНСТИТУТ СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНЫХ НАУК  
ДНЕВНИК прохождения ПРЕДДИПЛОМНОЙ ПРАКТИКИ

\_\_\_\_\_ (ФИО обучающегося)

Форма обучения - очная

Обучающийся 5 курса

Направление подготовки 44.03.05. Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки): русский язык; русская литература

Место прохождения практики ФГАОУ ВО «Тюменский государственный университет»

Сроки прохождения практики \_

Инструктаж по охране труда и правилам техники безопасности проведен ответственным за проведение инструктажей обучающимся от института

\_\_\_\_\_ (дата) \_\_\_\_\_ (ФИО инструктирующего) \_\_\_\_\_ (подпись инструктирующего)

С инструкцией по охране труда и правилам техники безопасности ознакомлен

\_\_\_\_\_ (дата) \_\_\_\_\_ (ФИО обучающего) \_\_\_\_\_ (подпись обучающегося)

Инструктаж по охране труда, технике безопасности, пожарной безопасности, а также правилам внутреннего трудового распорядка проведен ответственным за проведение инструктажей обучающимся от профильной организации

\_\_\_\_\_ (дата) \_\_\_\_\_ (ФИО инструктирующего) \_\_\_\_\_ (подпись инструктирующего)

С инструкцией по охране труда, технике безопасности, пожарной безопасности, а также правилам внутреннего трудового распорядка в профильной организации ознакомлен

\_\_\_\_\_ (дата) \_\_\_\_\_ (ФИО обучающего) \_\_\_\_\_ (подпись обучающегося)

*Оборотная сторона дневника  
прохождения практики*

График выполнения работ

Сроки выполнения (число / месяц)	Наименование и содержание работ
	Установочная конференция. Консультация по программе практики и содержанию деятельности
	Инструктаж по охране труда, технике безопасности,

	пожарной безопасности, а также правилам внутреннего трудового распорядка
	сдача Отчета о результатах практики

Обучающийся

\_\_\_\_\_ (подпись)

\_\_\_\_\_ (ФИО)

\_\_\_\_\_ (дата)

Содержание объемов выполненных работ подтверждаю:

Руководитель практики от профильной организации

\_\_\_\_\_ (подпись)

\_\_\_\_\_ (ФИО)

\_\_\_\_\_ (дата)

МП

3. Приложение (разработки мероприятий, описание организованных проектов, видеоматериалы (на диске) и т.п.)

Критерии оценки:

- Качество оформления материалов
- Соответствие уроков и мероприятий современным требованиям

**Конспект урока**

### **ТЕМА УРОКА**

*Эпиграф*

*Цели: воспитательная, развивающая, обучающая*

*Формы организации деятельности*

*Методы и приемы*

*Материалы к уроку*

### *Ход урока*

<i>Этап урока</i>	<i>Преподавание (деятельность учителя)</i>	<i>Учебно-познавательная деятельность (деятельность обучающегося)</i>
Орг. момент и целеполагание		
Актуализация знаний		
Введение нового материала		

(теоретического понятия, биографических сведений и др.)		
Обсуждение, анализ текста		
Рефлексия и оценивание		

### Примерные вопросы для анализа урока

Оцениваемый параметр	Характеристика, замечания, оценка
<p><b>Цель</b> Что запланировано в качестве цели урока?</p> <p><b>Умение (предметное, например, создавать портретную характеристику героя или проводить анализ средств создания образа и т.д.)</b></p> <p><b>понятие</b> (какое литературоведческое понятие осваивалось?)</p>	<p>– взаимообусловленность цели освоения предметного знания и/или умения с развивающей и воспитательной целями;</p> <p>- ориентированность на результат (какие конкретно действия с текстом будут освоены на уроке)?</p> <p>- связь с изучаемым на уроке материалом? Целесообразно ли освоение умения на данном уроке (способствует ли качественному усвоению обучающимися предметного содержания?)</p> <p>-возможность проверки результата? (есть ли конкретное практическое действие, выполнение/невыполнение которого продемонстрирует уровень сформированности умения?)</p> <p>Этап работы с понятием:</p> <p>-знакомство с новым понятием,</p> <p>- повторение (или отработка известного понятия на новом материале),</p> <p>- расширение понятия (введение нового знания об известном понятии. Например, после знакомства со сравнением как средством выразительности введение знаний о способах создания сравнения: с помощью союза <i>как, будто, сравнительной степени прилагательного или наречия</i> или введение понятия об отрицательном сравнении и т.д.)</p> <p>Этап проверки:</p> <p>уровень начального усвоения – на уроке объяснения нового материала,</p> <p>промежуточный контроль – после закрепления,</p> <p>итоговый контроль – на уроке повторения и обобщения материала.</p>
<p>Организация деятельности обучающихся по освоению данного умения или единицы знания</p>	<p>- организована ли на уроке ситуация обучения работе с текстом в соответствии с поставленной целью?</p> <p>- сколько времени на уроке отведено на освоение данного умения (целесообразно ли оно)?</p> <p>- какие тексты учебного (научного) характера использованы на уроке: учебник (основной, учебник из другого УМК), словари, справочники, тексты из других источников (статьи ученых, критиков). Как организована работа с учебным текстом на уроке для освоения данного умения?</p> <p>- какие виды заданий и упражнений предложены учителем? целесообразны ли они? достаточен ли объем и количество предложенных заданий для освоения данного умения?</p> <p>- запланировано ли использование данного умения как средства освоения предметного содержания на последующих уроках</p>



	(будет ли оно востребовано в ближайшее время)? - когда и в какой форме запланирован контроль осваиваемого умения учителем (осуществляется ли контроль на данном уроке?)
4. Гибкое результативное использование методов, приемов, дидактических средств обучения	– Целесообразность выбранных методов работы с учебными текстами в соответствии с этапом формирования умения – освоение нового способа, закрепление, самостоятельного использования в новой ситуации; – разнообразие источников используемых на уроке текстов: учебник (основной по предмету, учебник из другого учебно-методического комплекса, учебники по другим предметам гуманитарного цикла), словари, справочники, статьи из научных журналов, монографий и т.д.; Организация разных видов речевой деятельности на уроке.
5. Познавательная и творческая активность учащихся на уроке	– Постановка обучающегося в позицию понимающего субъекта; – степень активности и заинтересованности обучающихся при взаимодействии с учебным текстом на этапе коллективного обсуждения.
6. Культура педагогического общения учителя с учащимися	– Организация взаимодействия по нескольким линиям: учитель-ученик, ученик – учебный текст – учитель, ученик – учебный текст – ученик; – реализация диалогических форм взаимодействия на уроке - формы организации деятельности: индивидуальная, парная, групповая, фронтальная.
7. Объективность и оперативность оценки результатов учебной деятельности обучающихся	– Наличие конкретного практического действия, выполнение/невыполнение которого продемонстрирует освоение знаний и умений. Предмет контроля, форма контроля: соответствие их осваиваемым на уроке знаниям и умениям.

#### Критерии оценивания разработанного урока (мероприятия)

пп	Критерии оценивания	Действия учителя и деятельность обучающихся	Замечания
1	Результативность урока: планирование проверяемого, измеряемого результата (с учетом ФГОС, ПООП, ОГЭ, ЕГЭ), отраженного в формулировках целей		
2	Организация деятельности обучающихся по освоению дидактической единицы. Целесообразность использованных методов, целесообразность, полнота и достаточность предложенных вопросов и заданий для достижения цели.		
3	Организация разных видов коммуникативной деятельности		

	учащихся: говорение, чтение, слушание, письмо		
4	Направленность на формирование УУД в сочетании с предметными умениями		
5	Текстоцентричность (взаимодействие с художественным текстом на уроке), филологический подход к анализу текста (выводы об идее произведения на основе анализа текста)		
6	Учет возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся. Познавательная и творческая активность учащихся на уроке/мероприятии		
7	Использование методов активизации личностного восприятия		
8	Использование методов активизации интеллектуальной деятельности		
9	Использование визуального ряда, его обоснованность и качество		
10	Культура педагогического общения учителя с учащимися. Теоретическая и речевая грамотность		

Текст ВКР по окончании практики оценивается по следующим критериям

1. Соответствие текста ВКР требованиям законченности и целостности.

2. Соответствие требованиям к оформлению.

Основными структурными элементами ВКР являются:

- титульный лист;
- содержание;
- введение;
- основная часть (главы и параграфы);
- заключение;
- список источников;
- приложения.

3. Отчет на объем заимствования с помощью системы «Антиплагиат» (процент оригинальности не менее 50%)

4. Содержательные критерии

- Актуальность работы
- Новизна и практическая значимости полученных результатов
- Обоснованность полученных результатов

5. Отзыв (характеристика) руководителя практики

## ХАРАКТЕРИСТИКА

Обучающегося \_\_\_\_\_  
(ФИО)

Направление подготовки 44.03.05. Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки): русский язык; русская литература

Курс 5

Форма обучения очная

Вид практики – производственная

Место прохождения практики ФГАОУ ВО «Тюменский государственный университет»

*Кратко описать приобретенные компетенции за период прохождения практики*

*Можно описать компетенции, которые должны быть сформированы у обучающегося за период прохождения, в том числе компетенциями*

- способность к самоорганизации и самообразованию;
- способностью использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности;
- способностью использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций.

Руководитель практики  
от профильной организации

\_\_\_\_\_  
(подпись)

\_\_\_\_\_  
(ФИО)

«\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_г.

М.П.

#### 6. Устное выступление на итоговой конференции с отчетом

Конференция проводится на экзамене по следующему установленному порядку:

1. Студент в течение 10 – 15 минут отчитывается о своей работе.
2. Зачитывается характеристика руководителя ВКР.
3. Студент отвечает на возникшие в ходе защиты вопросы и замечания по представленным документам.
4. После отчета студента, проверки всех документов, представленных им к защите, выводится общая оценка учебной практики.

#### Критерии оценки:

- полнота отчетных материалов
- характеристика с оценкой, подписанная руководителем ВКР
- качество выступления (краткость, содержательность)
- содержательность ответов на вопросы по защите