

Разработчики:
 И.В. Манжелей, д-р пед.наук, профессор
 кафедры технологий физкультурно-спортивной
 деятельности, руководитель магистерской программы
 И.В. Стародубова канд.пед.наук, доцент,
 зав. кафедрой гуманитарных и
 естественнонаучных основ ФК и С

**МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ К СТРУКТУРЕ, СОДЕРЖАНИЮ И ОФОРМЛЕНИЮ ВЫПУСКНЫХ
 КВАЛИФИКАЦИОННЫХ РАБОТ ПО НАПРАВЛЕНИЮ ПОДГОТОВКИ:**

**49.03.01 Физическая культура,
 49.04.01 Физическая культура**

<i>Критерии</i>	<i>Пояснения</i>	<i>ВКР бакалавра</i>	<i>ВКР магистра</i>
Демонстрируемые компетенции	способность к самоорганизации и саморазвитию; к здоровьесбережению и безопасной жизнедеятельности; к выполнению профессиональной деятельности	владение теоретическими основами знаний, способностью к анализу и синтезу научной информации, способностью проводить исследование по определенной эффективности используемых средств и методов физкультурно-спортивной деятельности	владение фундаментальными и специализированными знаниями, способностью к самостоятельной научно-исследовательской работе, к внедрению передового российского и зарубежного опыта развития ФК и массового спорта; способностью проводить исследование по разрешению проблемных ситуаций в области ФКиС с использованием современных методов исследования, в том числе из смежных областей
Тип квалификационной работы	характеристика по признакам работ	Дипломная работа: самостоятельно выполненная, завершенная работа исследовательского типа, связанная с профессиональной деятельностью бакалавра	Магистерская диссертация: самостоятельно выполненная, логически завершенная, научно-исследовательская работа, направленная на решение задач профессиональной деятельности магистра
Объем	количество страниц	50-70 страниц	70-90 страниц
Организованность	допустимый процент в системе «Антиплагиат. ВУЗ»	от 60 %	от 70 %



Е.Т. Колунин
 2020 г.

Документ подписан простой электронной подписью
 Информация о владельце:
 ФИО: Романчук Иван Сергеевич
 Должность: Ректор
 Дата подписания: 31.05.2024 13:33:23
 Уникальный программный ключ:
 6319edc2b582ff0c5ea443f01d5779368d0956c34f5cd074d8118153045247

<i>Критерии</i>	<i>Пояснения</i>	<i>ВКР бакалавра</i>	<i>ВКР магистра</i>
Структура работы	последовательность расположения ее основных частей	<ul style="list-style-type: none"> - Титульный лист. - Аннотация. - Оглавление. - Список сокращений и условных обозначений (при необходимости). - Список терминов (при необходимости) - Текст ВКР: - Введение. - Глава 1. (теоретическая часть научно-исследовательской работы). - Глава 2. Методы и организация исследования <ul style="list-style-type: none"> - 2.1. Методы исследования - 2.2. Организация исследования * - Глава 3. (результаты исследования и их обсуждение) - Выводы. - Практические рекомендации (при необходимости). - Список литературы. - Приложения (при необходимости). 	<p>профессионально-ориентирована</p> <p>лаконичность и четкость формулировки соотносится с предметом</p> <p>содержит проблемность</p> <p>раскрывается через противоречия трех уровней: социально-педагогического, научно-теоретического, практико-методического</p> <p>«знание о незнании», авторское видение несоответствия, вытекает из установленного противоречия, переведено в плоскость познания</p>
Тема	содержательное ядро научного текста, то, о чем научный текст	<p>практико-ориентирована</p> <p>лаконичность и четкость формулировки соотносится с предметом</p>	<p>профессионально-ориентирована</p> <p>лаконичность и четкость формулировки соотносится с предметом</p> <p>содержит проблемность</p>
Актуальность	степень важности темы в данный момент и в данной ситуации для решения проблемы	<p>раскрывается через противоречие и приводит к сопоставлению «сущего и должного»</p>	<p>раскрывается через противоречия трех уровней: социально-педагогического, научно-теоретического, практико-методического</p>
Проблема	вопрос, ответа на который пока нет в имеющемся знании	<p>вытекает из установленного противоречия, переведено в плоскость познания</p>	<p>«знание о незнании», авторское видение несоответствия, вытекает из установленного противоречия, переведено в плоскость познания</p>
Объект	сторона реальности, с которой работает	<p>процесс обучения, воспитания, развития, формирования и т.д., которые будут изучаться</p>	<p>формирование и т.д., система или явление,</p>

МЕТОДОЛОГИЯ РАБОТЫ

Критерии		Пояснения	ВКР бакалавра	ВКР магистра
Предмет	исследователь	то, что находится в границах объекта исследования	средства, методы, формы, условия и показатели, выделенные в объекте для более тщательного и глубокого изучения	средства, методы, формы, условия, связи, отношения, факторы, выделенные в объекте для более тщательного и глубокого изучения
Цель	целостное предвосхищение результата решения проблемы («куда хотим прийти»)	- выявить (изучить, установить) и разработать рекомендацию; - разработать... и обосновать....	-разработать, теоретически и экспериментально обосновать...; -выявить... и разработать модель (рекомендации)	-разработать, теоретически и экспериментально обосновать...; -выявить... и разработать модель (рекомендации)
Гипотеза	предположение о путях решения проблемы	<i>описательная</i> (если сделать...так...., то...), соответствует требованиям обоснованности, простоты, логической непротиворечивости, верифицируемости	<i>объяснительная</i> (за счет чего произойдут изменения) или <i>прогностическая</i> (что будет сделано и за счет чего произойдут предполагаемые изменения...); соответствует требованиям обоснованности, содержательности, простоты, логической непротиворечивости, верифицируемости	<i>объяснительная</i> (за счет чего произойдут изменения) или <i>прогностическая</i> (что будет сделано и за счет чего произойдут предполагаемые изменения...); соответствует требованиям обоснованности, содержательности, простоты, логической непротиворечивости, верифицируемости
Задачи	поэтапная конкретизация общей цели («что нужно сделать, чтобы туда прийти»), ступени восхождения к цели	установочно-дидактические, конструктивно-аналитические, рекомендательного характера: - Проанализировать состояние проблемы... - Изучить... - Выявить (сходство и различия) - Разработать рекомендацию	установочно-дидактические, конструктивно-аналитические, <i>преобразующего характера</i> : - Проанализировать состояние проблемы... - Изучить... - Выявить... - Разработать и обосновать... - Разработать рекомендацию...	установочно-дидактические, конструктивно-аналитические, <i>преобразующего характера</i> : - Проанализировать состояние проблемы... - Изучить... - Выявить... - Разработать и обосновать... - Разработать рекомендацию...
Методы исследования	способы получения научных фактов	теоретические: обзор, анализ, обобщение данных литературных источников о состоянии проблемы (определение ключевых понятий, обзор структуры и содержания изучаемых явлений, анализ различных точек	теоретические: обзор, анализ, обобщение данных литературных источников о состоянии проблемы, систематизация, моделирование (определение научного аппарата, специальных терминов и понятий, анализ и систематизация различных точек зрения, обозначение	теоретические: обзор, анализ, обобщение, данных литературных источников о состоянии проблемы, систематизация, моделирование (определение научного аппарата, специальных терминов и понятий, анализ и систематизация различных точек зрения, обозначение

Критерии	Пояснения	ВКР бакалавра	ВКР магистра
Новизна исследования	результаты полученные «впервые»	не нужно	не обязательно, но если есть, то указать в чем заключается новизна, а именно: во введении в научный оборот нового предмета, в иной постановке проблемы и задач, в выявлении условий применения методов, в определении факторов, в построении оригинальной модели...
Практическая значимость исследования	возможность применения результатов исследования на практике	определяется возможностями прикладного использования его результатов (с указанием области применения)	определяется возможностями прикладного использования его результатов (с указанием области применения и условиями (преимуществами и ограничениями))
Выводы	утверждения, выражающие в	отражают степень решения	отражают степень решения поставленной

		<i>Критерии</i>	<i>Пояснения</i>	<i>ВКР бакалавра</i>	<i>ВКР магистра</i>
		краткой форме основные результаты исследования	представленной проблемы, соответствуют гипотезе и гипотезе и поставленным задачам	проблемы, соответствуют гипотезе и поставленным задачам	
Литература	библиографические источники информации	не менее 50 научно-методических источников, в том числе на иностранном языке, оформление по ГОСТу	не менее 70 источников, из них не менее 50% научной литературы по теме (монографий, диссертаций, авторефератов, статей), в том числе на иностранном языке, оформление по ГОСТу		
Текст	ГОСТ Р 7.0.11-2011. Диссертация и автореферат диссертации. Структура и правила оформления	выполняется печатным способом, на одной стороне белой бумаги формата А4; цвет шрифта – чёрный, интервал – полуторный, гарнитура – Times New Roman, размер шрифта – кегль 14, абзацный отступ – 1,25 см.; поля: правое – 10 мм, верхнее – 20 мм, левое – 30 мм; все страницы, включая иллюстрации и приложения, нумеруются по порядку; первой страницей считается титульный лист, на котором нумерация страниц не ставится, на следующей странице ставится цифра "2" и т.д.; порядковый номер печатается на середине верхнего поля страницы. Основной текст должен быть разделён на главы и разделы. Каждую главу начинают с новой страницы и нумеруют арабскими цифрами. Заголовки располагают посередине, точку в конце не ставят. Заголовки отделяют от текста и между собой одним полуторным интервалом <i>Например:</i>	<p>ГЛАВА 1. СОСТОЯНИЕ ПРОБЛЕМЫ РАЗВИТИЯ КООРДИНАЦИОННЫХ СПОСОБНОСТЕЙ У ПОДРОСТКОВ, ЗАНИМАЮЩИХСЯ ФУТБОЛОМ</p> <p>1.1. Понятие координационных способностей</p>		
Таблицы, рисунки, графики	наглядный материал, который помогает обобщению и представлению результатов исследования	должны быть представлены в количестве, достаточном для пояснения излагаемого текста; размещаются под текстом, в котором впервые дана ссылка на них; нумеруются арабскими цифрами сквозной нумерацией или в пределах главы; надписи «Таблица» с указанием порядкового номера и тематический заголовок размещаются над таблицей;			

Критерии	Пояснения	ВКР бакалавра	ВКР магистра
		<p>Например:</p> <p>Проблемам оздоровления населения посвящено исследование П. Ф. Иванова [25].</p>	
<p>Список литературы</p>	<p>ГОСТ Р 7.0.100–2018 Библиографическая запись. Библиографическое описание</p>	<p>Автор предлагает «внеести существенные изменения в тренировочный процесс» [12, с.4]. составляется в алфавитном порядке с полным библиографическим описанием источников, на которые даны ссылки в тексте ВКР, при наличии в списке литературы на других языках, кроме русского, образуются дополнительный алфавитный ряд, который располагают после изданий на русском языке</p> <p><i>Примеры записей:</i></p> <p><i>Книги</i></p> <p>Безматерных, Н. Г. Начальная двигательная подготовка в спортивной аэробике / Н. Г. Безматерных, Г. П. Безматерных, Г. Н. Пшеничникова. – Омск: Изд-во СибГУФК, 2009. – 132 с.</p> <p><i>Диссертации</i></p> <p>Аванесов, В. С. Методологические и теоретические основы тестового педагогического контроля: дис.... д-ра пед. наук : 13.00.01 / Аванесов Валдим Сергеевич. – Москва, 1994. – 339 с.</p> <p><i>Учебные пособия, учебник, монография, методические пособия</i></p> <p>Защипорский, В. М. Спортивная метрология: учебник для студентов ИФК / В.М. Защипорский. – Москва: Физкультура и спорт, 1982.-256 с.</p> <p><i>Статьи</i></p> <p>Ботяев, В. Л. Модельные характеристики двигательной подготовленности аэробной гимнастике на этапе начальной специализированной подготовки / В. Л. Ботяев, Т. И. Загребалова-Гутулова // Ученые записки университета имени П. Ф. Лестяфта. – 2016. - № 6 (136). – С. 16-21.</p> <p>Коричко, Ю. В. Специфика терминов спортивной аэробики / Ю. В. Коричко, И. В. Зимица. // Традиции и инновации в образовательном пространстве России, ХМАО Югры и НВГУ: материалы V Всероссийской научно-практической конференции / отв. Ред. В. Б. Иванов, А. Ф. Васикова. – Нижневартовск, 2016. – С. 183-185.</p>	

<i>Критерии</i>	<i>Пояснения</i>	<i>ВКР бакалавра</i>	<i>ВКР магистра</i>
Приложения	вспомогательный материал, содержащий полезную информацию	<p><i>Эл. ресурсы</i></p> <p>Плигин, А. А. От индивидуализации обучения к личностно-ориентированному образованию / А. А. Плигин. – URL: http://www.rligin.ru/rligin_individual2008.html (дата обращения: 26.11.2019).</p>	<p>включаются на усмотрение автора; могут содержать: протоколы, фотографии и иллюстрации, методические разработки, программы и др.;</p> <p>возможно включение акта внедрения результатов исследования; заявки на патент и т.д.;</p> <p>приложения располагают в порядке ссылок на них в тексте работы;</p> <p>каждое приложение оформляется на отдельном листе, нумеруется (кроме случаев, когда в работе содержится только одно приложение) и обозначается тематическим заголовком</p> <p><i>Например:</i></p> <p>Перечень использованного оборудования</p> <p>Приложение 1</p>

***Примечание:**

В выпускных квалификационных работах бакалавров автору следует включить в раздел 2.2. Организация исследования, информацию о сформированности универсальных компетенций категории «Самоорганизация и саморазвитие», «Безопасность жизнедеятельности».

Например:

«Исследование осуществлялось с учётом существующих требований (в том числе к организации, самоорганизации и саморазвитию). Поддерживались безопасные условия жизнедеятельности, объяснялись правила безопасности при организации занятий физическими упражнениями.

В ходе проведения исследования, автором работы, до сведения обследуемых (испытуемых) была доведена информация о пользе регулярных занятий физической культурой и спортом, в том числе с использованием личного примера и демонстрации отдельных физических упражнений и методик. Раскрыты особенности использования средств (физические упражнения, естественные силы природы, гигиенические факторы, музыкальное сопровождение) и методов (игровой, соревновательный, строго регламентированного упражнения и др.) физического воспитания при организации самостоятельных занятий физической культурой и спортом с целью развития физических способностей и здоровьесбережения».

Рекомендуемая литература

1. Ашмарин, Б.А. Теория и методика педагогических исследований в физическом воспитании: пособие / Б.А.Ашмарин. М.: Физкультура и спорт, 1978. 223 с.
2. Железняк, Ю. Д. Основы научно-методической деятельности в физической культуре и спорте / Ю.Д.Железняк, П.К.Петров. М.: Академия, 2001. 264 с.
3. Завьялова, Т. П. Научно-исследовательская работа педагога по физической культуре: учебно-методическое пособие / Т. П. Завьялова, И. В. Стародубцева. - Тюмень: Изд-во Тюм. гос. ун-та, 2014. - 100 с.
4. Загвязинский, В.И. Исследовательская деятельность педагога: учебное пособие / В.И.Загвязинский. М.: Академия, 2010. 176 с.
5. Загвязинский, В. И. Методология и методы психолого-педагогического исследования: учебное пособие / В. И. Загвязинский, Р.Атаханов; рец. Д. И. Фельдштейн, М. М. Поташник. - 7-е изд., стереотип. - Москва: Академия, 2012. - 208 с.
6. Загвязинский, В.И. Общая панорама педагогического исследования по проблемам физической культуры и спорта / В.И.Загвязинский, И.В. Манжелей // Теория и практика физической культуры. 2016. № 3. С. 3-5.
7. Закирова, А.Ф. Магистерская диссертация как научно-педагогическое исследование: учебное пособие / А.Ф.Закирова, И.В.Манжелей. Тюмень: Изд-во ТюмГУ, 2013, 128 с.
8. Закирова, А.Ф. Выдвижение гипотезы в научно-педагогическом исследовании по проблемам физической культуры и спорта / А.Ф.Закирова, И.В. Манжелей // Теория и практика физической культуры. 2016. № 12. С. 90-92.
9. Кузин, Ф.А. Магистерская диссертация. Методика написания, правила оформления, процедура защиты. Практическое пособие для студентов и магистрантов / Ф.А.Кузин. М.: Ось-89, 1998. 304 с. <https://studfiles.net/preview/272747/>
10. Никитушкин, В.Г. Основы научно-методической деятельности в области физической культуры и спорта: Учебник / В.Г.Никитушкин. М.: Советский спорт, 2013. 280 с.
11. Попков, В. Н. Научно-исследовательская деятельность: учебное пособие / В.Н.Попков. Омск: СиБГУФК, 2009. 350 с. https://www.docme.ru/doc/1112234/2438.nauchno-issledovatel_skaaya-devyatel_post