

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Романчук Иван Сергеевич

Должность: Ректор

Дата подписания: 13.05.2024 16:19:38

Уникальный программный ключ:

6319edc2b582ffdacea443f01d5779368d0957ac34f5cd074d81181530452479

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Е.В. Неумова-Колчеданцева

КУРСОВАЯ РАБОТА

Учебно-методическое пособие

для студентов, обучающихся по направлению 44.04.01 Педагогическое образование,
программам магистратуры
«Управление и инновации в образовании», «Практическая педагогика»,
очной и заочной форм обучения

Тюмень
2020

Неумоева-Колчеданцева Е.В. Курсовая работа. Рабочая программа для обучающихся по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, магистерские программы «Управление и инновации в образовании», «Практическая педагогика», очной и заочной форм обучения. Тюмень, 2020. 65 с.

Рабочая программа дисциплины опубликована на сайте ТюмГУ: Курсовая работа [электронный ресурс] / Режим доступа: <https://www.utmn.ru/sveden/education/#>

ОГЛАВЛЕНИЕ

	Стр.
1. Пояснительная записка.....	4
2. Организация работы студента	9
3. Структура курсовой работы и методические рекомендации по ее со- держанию.....	13
4. Оформление курсовой работы.....	31
5. Оценка курсовой работы.....	37
6. Учебно-методическое и информационное обеспечение.....	40
Приложения.....	43

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Подготовка курсовой работы – это относительно самостоятельное исследование, выполняемое студентом под руководством научного руководителя, выбираемого или назначаемого из числа доцентов и профессоров кафедры. Научный руководитель в силу своих функциональных обязанностей осуществляет сопровождение исследовательской деятельности студента: консультирует студента по всем вопросам, связанным с курсовой работой, обсуждает со студентом конкретное содержание исследовательских проб, контролирует ход и результаты выполнения проб, принимает решение о степени готовности курсовой работы к защите¹.

Цель методических рекомендаций – сориентировать студента в требованиях к организации исследования по курсовой работе, а также в требованиях к ее структуре, содержанию, оформлению и защите.

Цель курсовой работы – развитие исследовательских компетенций студента: владение научным аппаратом исследования, умение работать с информационными ресурсами, анализировать, обобщать, систематизировать информацию, разрабатывать композицию и план исследования, подбирать, разрабатывать и грамотно использовать диагностический и методический инструментарий, проводить качественный и количественный анализ данных, понимание объективной и субъективной значимости учебного исследования в подготовке к магистерской диссертации и к педагогической деятельности, мотивация к исследовательской деятельности, адекватное оценивание процесса и результата исследовательской деятельности, апробация его в разных формах научно-исследовательской деятельности, грамотное представление результатов исследовательской деятельности к защите и др.

Основные задачи студента в процессе подготовки курсовой работы:

1. Систематизация, закрепление, углубление и расширение теоретических знаний по дисциплинам, изученным за период обучения, их применение для решения конкретных научно-исследовательских, учебно-исследовательских и практических задач.

2. Закрепление теоретических форм научной деятельности (отбор, группировка, анализ, обобщение информации, определение актуальных проблем образования, определение степени достоверности информации, ее доказательности).

3. Составление методологического аппарата исследования (обоснование актуальности темы, формулировка проблемы исследования, выделение объекта, предмета, формулировка цели, задач, гипотезы исследования, теоретико-методологической базы исследования, практической значимости исследования, описание этапов работы).

4. Освоение и закрепление форм эмпирической научно-исследовательской деятельности (самостоятельное исследование предварительного характера, направленное на оценку состояния изученности темы и подтверждение актуальности исследования; анализ, интерпретация, обобщение и представление результатов предварительного исследования, формулировка суждений и выводов, последовательное и доказательное их изложение).

5. Достижение единства теоретической и практической, методологической и методической, гностической и проектировочной и др. составляющих в структуре компетентности будущего педагога.

6. Приобретение опыта публичной презентации и защиты результатов своей исследовательской деятельности.

1.1. Место курсовой работы в структуре образовательной программы

Курсовая работа является важнейшим этапом подготовки магистерской диссертации, что предполагает преобладание тем и общую целевую направленность исследования. Ин-

¹ Закирова А.Ф. Организационно-методическое сопровождение развития педагога как субъекта исследовательской деятельности. Монография / А.Ф. Закирова, Е.В. Неумоева-Колчеданцева. Тюмень: Тюменский областной государственный институт развития регионального образования, 2020. 90 с.

тегративным результатом работы над курсовым исследованием является готовность студента к подготовке и защите магистерской диссертации.

Курсовая работа рассматривается как *комплексная профессиональная проба* в исследовательской деятельности² и интегрирует в себе *результаты предшествующих практик*³, *НИР студентов, изученных дисциплин*. Общим ориентиром для планирования исследовательской деятельности студента является «*жизненный цикл*» проекта, в соответствии с которым выстраивается логика исследовательской деятельности: каждая проба является своего рода «этапом» последующей деятельности, при этом каждый этап выстраивается таким образом, чтобы у студента была возможность внести необходимые коррективы в стратегию и тактику своего исследования, каждый этап завершается экспертной оценкой его результатов⁴.

Работа над курсовым исследованием осуществляется в соответствии с учебным планом магистерской программы. Студентами, обучающимися по программе «*Практическая педагогика*» курсовая работа выполняется в рамках освоения учебной дисциплины «*Формирование образовательной среды для конкретной образовательной задачи*». Студентами, обучающимися по программе «*Управление и инновации в образовании*» курсовая работа выполняется в рамках учебной практики «*Научно-исследовательская работа (в т.ч. исследовательский семинар)*». Характер и результаты исследования определяются местом курсовой работы в структуре образовательной программы (таблица 1).

Таблица 1

**Подготовка курсовой работы
в соответствии с учебным планом**

Программа Магистратуры	Учебная дисциплина / практика	Семестр		Характер исследования	Основные результаты исследования
		очная форма обу- чения	заочная форма обуче- ния		
1. Практиче- ская педагогика	1. Ознакомитель- ная практика	1	2	Предваритель- ное (кабинет- ное) исследо- вание ⁵	– анализ и оценка состояния теоретиче- ской изученности и опыта практического решения проблемы ис- следования по теме ма- гистерской диссертации
	2. Педагогическая практика	2	3	Предваритель- ное (пилотаж- ное) исследо- вание ⁶	«сбор» эмпирических и экспериментальных данных, подтверждаю- щих актуальность проблемы исследования
	3. Научно- исследовательская	1, 2	1-5	Теоретическое исследование	– Анализ и обоб- щение результатов

² Неумоева-Колчеданцева Е.В. Основы научной деятельности студента. Курсовая работа: учеб. пособие для вузов. – М.: Издательство Юрайт, 2018. 119 с. (Серия: Университеты России).

³ Практика в структуре педагогического образования по программам магистратуры. Учебное пособие / Под общ. ред. Е.В. Неумоевой-Колчеданцевой // глава 1 – Е.В. Неумоева-Колчеданцева, глава 2 – С.А. Быков, глава 3 – И.В. Патрушева, глава 4 – Л.Д. Плотников, глава 5 – О.А. Селиванова, глава 6 – Е.В. Неумоева-Колчеданцева, глава 7 – Е.В. Неумоева-Колчеданцева, А.И. Гафнер, оформление рисунков – А.И. Гафнер; Министерство науки и высшего образования Российской Федерации, Тюменский государственный университет, Институт психологии и педагогики. – Тюмень: Издательство Тюменского государственного университета, 2019. – 372 с.

⁴ Там же

⁵ Там же

⁶ Там же

	работа			Проектировочная деятельность	предварительного (кабинетного и пилотажного) исследования; – анализ научных подходов, концепций; – определение нормативной и теоретико-методологической базы исследования; – разработка плана констатирующего исследования и дизайна формирующего исследования по теме магистерской диссертации
	4. Формирование образовательной среды для конкретной образовательной задачи	2		Теоретическое исследование Проектировочная деятельность ⁷	– анализ научных подходов, концепций; – определение нормативной и теоретико-методологической базы исследования; – разработка плана констатирующего исследования и дизайна формирующего исследования по теме магистерской диссертации
2. Управление и инновации в образовании	1. Ознакомительная практика	1		Предварительное (кабинетное) исследование ⁸	– анализ и оценка состояния теоретической изученности и опыта практического решения проблемы исследования по теме магистерской диссертации
	2. Педагогическая практика	2		Предварительное (пилотажное) исследование ⁹	«сбор» эмпирических и экспериментальных данных, подтверждающих актуальность проблемы исследования

⁷ Там же

⁸ Там же

⁹ Там же

	3. Научно-исследовательская работа (в т.ч. исследовательский семинар)	2		Теоретическое исследование Проектировочная деятельность ¹⁰	– анализ и обобщение результатов предварительного (кабинетного и пилотажного) исследования; – анализ научных подходов, концепций; – определение нормативной и теоретико-методологической базы исследования; – разработка плана констатирующего исследования и дизайна формирующего исследования по теме магистерской диссертации
--	---	---	--	--	---

1.2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате подготовки курсовой работы

Таблица 2

Код и наименование компетенции (из ФГОС ВО)	Планируемые результаты обучения: (знаниевые/функциональные)
Программа магистратуры «Практическая педагогика»	
УК 2 – способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	Знает «жизненный цикл» исследовательского проекта
	Умеет проектировать и осуществлять исследовательскую деятельность в соответствии с «жизненным циклом» исследовательского проекта
УК 5 – способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	Знает принципы и способы учета разнообразия культур в исследовательской деятельности
	Умеет проектировать и осуществлять исследовательскую деятельность с учетом разнообразия культур
ОПК 4 – способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей	Знает базовые национальные ценности и принципы духовно-нравственного воспитания
	Умеет проектировать условия духовно-нравственного воспитания обучающихся в рамках исследовательской деятельности
ПК 2 – способен проектировать образовательный процесс	Знает основы проектирования образовательного процесса
	Умеет проектировать образовательный процесс в рамках исследовательской деятельности
Программа магистратуры «Управление и инновации в образовании»	
УК 1 – способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий	Знает принципы и способы анализа проблемных ситуаций и формирования стратегии исследовательских действий
	Умеет практически осуществлять анализ проблемных ситуаций и проектирование стратегии исследовательских действий

¹⁰ Там же

УК 2 – способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	Знает «жизненный цикл» исследовательского проекта
	Умеет проектировать и осуществлять исследовательскую деятельность в соответствии с «жизненным циклом» исследовательского проекта
УК 3 – способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	Знает способы организации и руководства исследовательской деятельностью в команде
	Умеет проектировать и реализовывать стратегию исследовательских действий в команде
УК 4 – способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	Знает современные коммуникативные технологии и возможности их использования для решения исследовательских задач
	Умеет применять современные коммуникативные технологии (в том числе, на иностранном языке) для решения исследовательских задач
УК 5 – способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	Знает принципы и способы учета разнообразия культур в исследовательской деятельности
	Умеет проектировать и осуществлять исследовательскую деятельность с учетом разнообразия культур
УК 6 – способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	Знает средства и критерии оценки своей исследовательской деятельности
	Умеет корректировать процесс и результаты своей исследовательской деятельности
ОПК 3 – способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	Знает способы проектирования организации индивидуальной и совместной деятельности обучающихся (в том числе, с особыми образовательными потребностями) в ходе исследования
	Умеет проектировать организацию индивидуальной и совместной деятельности обучающихся (в том числе, с особыми образовательными потребностями) в ходе исследования
ОПК 4 – способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей	Знает базовые национальные ценности и принципы духовно-нравственного воспитания
	Умеет проектировать условия духовно-нравственного воспитания обучающихся в рамках исследовательской деятельности
ОПК 5 – способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении	Знает основы разработки программ мониторинга образовательных результатов обучающихся
	Умеет разрабатывать программы мониторинга образовательных результатов обучающихся для решения исследовательских задач
ОПК 6 – способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, тех-	Знает основы проектирования технологий индивидуализации обучения и воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями
	Умеет проектировать технологии индивидуализации обучения и вос-

нологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями	питания обучающихся с особыми образовательными потребностями для решения исследовательских задач
ОПК 7 – Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений	Знает способы планирования и организации взаимодействия субъектов в ходе исследования
	Умеет планировать и организовывать взаимодействие субъектов в ходе исследования
ОПК 8 – Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований	Знает способы использования результатов научного исследования для проектирования педагогической деятельности
	Умеет проектировать педагогическую деятельность с учетом результатов научного исследования
ПК 2 – способен к проектированию и реализации образовательного процесса	Знает основы проектирования образовательного процесса
	Умеет проектировать образовательный процесс в рамках исследовательской деятельности
ПК 3 – способен организовывать и проводить исследования в сфере образования	Знает способы организации и проведения педагогических исследований
	Умеет организовывать и проводить педагогические исследования

2. ОРГАНИЗАЦИЯ РАБОТЫ СТУДЕНТА

При выполнении курсовой работы студент проходит несколько **организационно-содержательных этапов.**

I. Подготовительный:

1. Определение темы исследования и выбор научного руководителя.
2. Утверждение темы и научного руководителя на заседании кафедры.
3. Составление индивидуального плана-графика работы над ВКР, согласование плана с программами практик и научно-исследовательской работы (совместно с научным руководителем).

II. Основной:

1. Теоретический анализ подходов и обзор литературы по теме исследования.
2. Кабинетное исследование.
3. Пилотажное исследование.
4. Описание (конструирование) методологического аппарата исследования (Введение).
5. Подготовка первой (теоретической) главы.
6. Анализ значимого / передового педагогического опыта (при необходимости)
7. Подготовка второй (эмпирической) главы (может включать кабинетное, пилотажное исследования, анализ опыта, проект усовершенствования социально-образовательных практик).
8. Оформление текста: оглавления, списка терминов, введения, теоретической и эмпирической глав, выводов по главам, заключения, библиографического списка, приложений.

III. Завершающий:

1. Оформление курсовой работы в соответствии с актуальными требованиями.
2. Процедура защиты и оценивания.
В организации продуктивной работы над курсовым исследованием **принципиальное значение имеют следующие моменты.**

1. Выбор темы исследования:

- тема должна соответствовать программе образовательной подготовки студента;

- тема должна быть не только интересна студенту и научному руководителю и находиться в зоне компетенции последнего, но и быть проблемной, актуальной, востребованной современной социально-педагогической теорией и практикой;
- тема может быть выбрана, исходя из плана научно-исследовательской, хозяйственной работы кафедры;
- тема может быть выбрана в соответствии с запросом (заявкой) образовательной организации.

2. Формулировка темы исследования:

- в формулировке темы должен быть представлен предмет / проблема исследования, но не в дословном повторении. **Например**, «*Арт-педагогические «технологии» в профессиональном обучении будущего учителя*» (в такой формулировке темы содержится указание на предмет исследования – арт-педагогические технологии), «*Механизм развития этнокультурных компетенций учащихся в ходе поликультурного диалога*» (в такой формулировке темы есть указание на проблему исследования – недостаточная изученность и разработанность механизма развития...).

Необходимо обратить внимание на следующие моменты:

- не рекомендуются слишком широкие темы (например, «*Духовно-нравственная культура студента*»);
- если в формулировке темы встречаются понятия «условия, аспекты, средства, педагогические основы, принципы, методы, способы, факторы, формы», очень важно, чтобы автор хорошо разобрался в этих понятиях и они нашли полное отражение в работе;
- если в формулировке темы встречаются термины «влияние, зависимость», то для доказательств таких связей необходимо использование методов математической статистики;
- в формулировке темы не допускаются неопределенные формулировки (например, «*Анализ некоторых вопросов...*») и штампы («*К вопросу о...*», «*К изучению ...*», «*Материалы к...*»).

3. Определение ведущего типа исследования: 1) *формирующее исследование* (в перспективе работы над магистерской диссертацией), 2) *анализ и описание опыта*.

Формирующее исследование

Как уже было отмечено выше, курсовая работа включает в себя результаты исследовательской части ознакомительной и педагогической практик, научно-исследовательской работы, изученных дисциплин. Иначе говоря, *курсовая работа не может носить исключительно обзорно-теоретический характер, хотя обязательно включает в себя теоретический анализ подходов, изучение истории вопроса, оценку состояния изученности проблемы в теории и практике. Теоретический анализ дополняется результатами кабинетного и пилотажного исследований.*

*Предварительное (кабинетное) исследование предполагает анализ, оценку, обобщение, оформление и представление «вторичных данных» (результатов уже проведенных исследований, статистических баз данных, рабочих документов, сайтов, веб-инструментария и пр.), результатов работы с нормативными документами, регламентирующими решение вопроса по проблеме исследования, состояние теоретической изученности проблемы исследования в науке, уровень и практический опыт решения проблемы исследования в конкретном образовательном учреждении. Используемые источники информации должны отвечать требованию ее актуальности. Результаты кабинетного исследования позволяют *оценить состояние изученности темы исследования и выявить ее наименее изученные аспекты*, что, в свою очередь, дает возможность более четко *определить проблему и предмет исследования, выдвинуть идеи об усовершенствовании социальной и образовательной практик*^{11 12}.*

¹¹ Практика в структуре педагогического образования по программам магистратуры. Учебное пособие / Под общ. ред. Е.В. Неумоевой-Колчеданцевой // глава 1 – Е.В. Неумоева-Колчеданцева, глава 2 – С.А. Быков, глава 3 – И.В. Патрушева, глава 4 – Л.Д. Плотников, глава 5 – О.А. Селиванова, глава 6 – Е.В. Неумоева-Колчеданцева, глава 7 – Е.В. Неумоева-Колчеданцева, А.И. Гафнер, оформление рисунков – А.И. Гафнер; Министерство науки

Пилотажное исследование предполагает «сбор» эмпирических и экспериментальных данных, подтверждающих *актуальность проблемы исследования*. В пилотажном исследовании, как правило, используются методы социологических исследований (опрос общественного мнения, форум и веб-форум, анкетирование, фокус-группы и др.), направленные на выявление мнений широкой общественности или заинтересованных субъектов по исследуемой проблеме; методы психолого-педагогических исследований (беседа, интервью, наблюдение и др.), направленные на выявление мнения заинтересованных субъектов по проблеме исследования. При этом все методы пилотажного исследования позволяют выявить только «верхний» слой фактов, отношения к ним и наиболее очевидные тенденции, но не позволяют выявить причины и закономерности. *Результаты пилотажного исследования позволяют также конкретизировать замысел дальнейшего исследования, спланировать констатирующее исследование, разработать концепцию проекта формирующей деятельности* (в перспективе работы над магистерской диссертацией), то есть выполнить предварительную работу, составляющую своего рода «базу» для исследования по теме магистерской диссертации¹³

Анализ и описание опыта

Вместе с тем при дефиците аналитической информации по теме курсовой работы / магистерской диссертации допускается описательный характер исследования. В этом случае теоретический анализ дополняется *анализом значимого / передового педагогического опыта*. *Результаты анализа педагогического опыта дают возможность разработать дизайн проекта совершенствования современной социально-образовательной практики*. Дальнейшая детализация (и, как вариант, реализация) проекта может стать частью магистерской диссертации¹⁵.

Сопровождение исследовательской деятельности студента

В ходе всей работы научный руководитель осуществляет научное и организационно-методическое сопровождение исследовательской деятельности студента. *Научное сопровождение исследовательской деятельности (в традиционной формулировке – научное руководство)* – сложившаяся, традиционная форма сопровождения, которая предполагает взаимодействие преподавателя и студента по вопросам содержания и организации исследования. Консультации научного руководителя включают такие вопросы как: структура и содержание исследовательской работы; методология и методы исследования; композиция и содержание отдельных частей работы (введения, глав, выводов и др.); требования к оформлению текста, цитат и ссылок, иллюстративно-наглядного материала, списка источников и приложений; апробация результатов исследования; показатели и критерии оценки качества исследовательской работы^{16 17}.

и высшего образования Российской Федерации, Тюменский государственный университет, Институт психологии и педагогики. – Тюмень: Издательство Тюменского государственного университета, 2019. – 372 с.

¹² Закирова А.Ф. Организационно-методическое сопровождение развития педагога как субъекта исследовательской деятельности. Монография / А.Ф. Закирова, Е.В. Неумоева-Колчеданцева. Тюмень: Тюменский областной государственный институт развития регионального образования, 2020. 90 с.

¹³ Практика в структуре педагогического образования по программам магистратуры. Учебное пособие / Под общ. ред. Е.В. Неумоевой-Колчеданцевой // глава 1 – Е.В. Неумоева-Колчеданцева, глава 2 – С.А. Быков, глава 3 – И.В. Патрушева, глава 4 – Л.Д. Плотников, глава 5 – О.А. Селиванова, глава 6 – Е.В. Неумоева-Колчеданцева, глава 7 – Е.В. Неумоева-Колчеданцева, А.И. Гафнер, оформление рисунков – А.И. Гафнер; Министерство науки и высшего образования Российской Федерации, Тюменский государственный университет, Институт психологии и педагогики. – Тюмень: Издательство Тюменского государственного университета, 2019. – 372 с.

¹⁴ Закирова А.Ф. Организационно-методическое сопровождение развития педагога как субъекта исследовательской деятельности. Монография / А.Ф. Закирова, Е.В. Неумоева-Колчеданцева. Тюмень: Тюменский областной государственный институт развития регионального образования, 2020. 90 с.

¹⁵ Практика в структуре педагогического образования по программам магистратуры....

¹⁶ И.Н. Емельянова, Е.В. Неумоева-Колчеданцева. Государственная итоговая аттестация: магистерская диссертация. Учебно-методическое пособие для студентов, обучающихся по направлению 44.04.01 Педагогическое образование, программам магистратуры «Методология и методика социального воспитания», «Преподаватель

Организационно-методическое сопровождение исследовательской деятельности и становления студента как ее субъекта – своего рода «оспособление» (инструментовка) этих процессов, назначение которой заключается в повышении уровня организации и самоорганизации исследовательской деятельности. При этом важным условием такого оспособления является выбор «инструментария», релевантного характеру исследовательской деятельности и развитию в ней субъекта, учет взаимосвязи и взаимообусловленности указанных процессов. В качестве интегративного средства сопровождения используется *индивидуальная траектория развития студента*, в качестве основного способа сопровождения – *исследовательские пробы*¹⁸. *Индивидуальная траектория «охватывает»* весь «жизненный цикл» исследования, от генерации первых идей до осмысленной реализации уже оформленного замысла исследования и оценки результативности исследовательского проекта. Траектория способствует осмыслению стратегии и тактик исследовательской деятельности, позволяет оценить ее процесс и результаты. *Исследовательские пробы* осуществляются в контексте моделируемой квазипрофессиональной деятельности студентов (пробы в имитационном режиме) и с квазисубъектами (с текстами, документами, статистическими данными и другими информационными источниками), а также в режиме реального взаимодействия с субъектами образовательного процесса, охватывают весь «жизненный цикл» исследования (кабинетное исследование, пилотажное исследование, далее в работе над магистерской диссертацией – констатирующее и формирующее исследования). Внешнеорганизирующую функцию по отношению к исследовательской деятельности выполняют такие формы ее сопровождения как методологические семинары, научно-практические конференции, научные конкурсы, форумы, сессии и др. локального, регионального, федерального и международного уровня.

3. СТРУКТУРА КУРСОВОЙ РАБОТЫ И МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ЕЕ СОДЕРЖАНИЮ

Завершенная курсовая работа (также как и выпускная квалификационная работа – магистерская диссертация), должна содержать следующие элементы:

- ТИТУЛЬНЫЙ ЛИСТ
- ОГЛАВЛЕНИЕ
- СПИСОК СОКРАЩЕНИЙ И УСЛОВНЫХ ОБОЗНАЧЕНИЙ
(не является обязательной частью, оформляется при наличии не менее 5 сокращений и условных обозначений).
- СЛОВАРЬ ТЕРМИНОВ
(не является обязательной частью, оформляется при наличии не менее 5 понятий);
- ВВЕДЕНИЕ
- ПЕРВАЯ ГЛАВА (теоретическая)
- ВЫВОДЫ ПО ПЕРВОЙ ГЛАВЕ
- ВТОРАЯ ГЛАВА (эмпирическая)
- ВЫВОДЫ ПО ВТОРОЙ ГЛАВЕ

При необходимости (как правило, в курсовых работах по программе «Управление и инновации в образовании») выделяют три главы. В этом случае вторая глава имеет теоретический

высшей школы», «Управление образованием», очной и заочной форм обучения. – Тюмень: Издательство Тюменского государственного университета. 2016. 44 стр.

¹⁷ Е.В. Неумоева-Колчеданцева, И.Н. Емельянова. Курсовая работа по дисциплине. Учебно-методическое пособие для студентов, обучающихся по направлению 44.04.01 Педагогическое образование, программа магистратуры «Методология и методика социального воспитания», «Преподаватель высшей школы», «Управление образованием», очной и заочной форм обучения. – Тюмень: Издательство Тюменского государственного университета. 2016. 60 стр.

¹⁸ Закирова А.Ф. Организационно-методическое сопровождение развития педагога как субъекта исследовательской деятельности. Монография / А.Ф. Закирова, Е.В. Неумоева-Колчеданцева. Тюмень: Тюменский областной государственный институт развития регионального образования, 2020. 90 с.

либо методологический характер, третья глава – эмпирический. В случае выделения третьей главы оформляются выводы по третьей главе.

- ЗАКЛЮЧЕНИЕ
- БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК
- ПРИЛОЖЕНИЯ

(Не являются обязательной частью, оформляются при необходимости).

Примеры оформления титульного листа, оглавления, списка сокращений и условных обозначений, списка терминов приводятся в Приложениях 1 – 4 данного учебно-методического пособия.

Титульный лист оформляется в строгом соответствии с предъявляемыми требованиями. Особое внимание следует обратить на то, чтобы были правильно указаны название образовательной организации, ФИО, ученая степень, ученое звание научного руководителя, ФИО, направление и программа образовательной подготовки, группа автора работы (см. Приложение 1).

Оглавление – это наименование основных структурных элементов работы, отражающих логику, последовательность и содержание основных этапов исследования, с указанием соответствующих страниц. Главное требование к оформлению – не перегружать информацией частного характера. В оглавлении указываются названия глав (2 / 3) и параграфов (2 – 3 в каждой главе) (см. Приложение 2).

Список сокращений и условных обозначений приводится в тех случаях, когда в ходе всей работы используется понятие, имеющее общепринятое сокращение. Например, ЗБР – «зона ближайшего развития» (см. Приложение 3).

Список терминов – включает основные термины, используемые в работе, их определения (на которые опирается студент) со ссылками на источники, из которых они заимствованы (см. Приложение 4).

3.1. Введение

Введение – визитная карточка работы, включающая в себя *методологический аппарат исследования*. Соответственно, от того, насколько научно грамотно, корректно и глубоко (но при этом лаконично) описаны основные компоненты введения, во многом зависит впечатление от работы в целом. Объем введения не должен превышать 5–10% объема всей работы (пример оформления Введения и др. основных содержательных компонентов курсовой работы см. в Приложении 5).

Структурными компонентами введения являются:

1. Актуальность исследования.
2. Противоречия, проблема исследования.
3. Объект и предмет исследования.
4. Цель исследования.
5. Гипотеза исследования (в рамках курсовой работы носит описательный, констатирующий характер, отражающий предполагаемые результаты теоретического анализа, кабинетного и пилотажного исследований) и / или Положения, выносимые на защиту .
6. Задачи исследования.
7. Теоретико-методологическая база исследования.
8. Этапы исследования.
9. Методы исследования.
10. Экспериментальная база исследования.
11. Научная новизна исследования (при наличии).
12. Теоретическая значимость исследования (при наличии).
13. Практическая значимость.

14. Апробация результатов исследования (научные публикации, выступления, доклады, конкурсы, использование результатов исследования в практической деятельности).

Актуальность исследования – это обоснование важности, значимости изучения заявленной темы на современном этапе развития педагогической науки и образовательной практики. Рекомендуется обоснование актуальности на трех уровнях: социально-педагогическом, научно-теоретическом и практико-методическом.

На первом уровне проводится описание потребностей *социально-педагогической практики* в решении конкретных проблем (обучения, воспитания, сопровождения, управления и т.д.). Для этого необходимо: охарактеризовать актуальное «состояние дел» в образовательной практике; обратиться к социальному заказу системе образования, показать связь темы исследования с актуальными проблемами и перспективами развития образования. При обосновании актуальности на социально-педагогическом уровне уместна ссылка на нормативные документы, мнения авторитетных ученых, обращение к «вторичным» данным¹⁹.

На втором уровне обоснования актуальности – *научно-теоретическом* – важно показать теоретические предпосылки, позволяющие приступить к изучению проблемы²⁰, кратко охарактеризовать состояние изученности темы с указанием конкретных авторов и подходов, указав при этом, какие вопросы остались неизученными (или слабо изученными).

На третьем уровне обоснования актуальности исследования – *практико-методическом* – необходимо обращение к непосредственным запросам образования, к конкретным образовательным практикам²¹. Для этого целесообразно использовать методическую литературу, программы, опыт конкретных образовательных организаций и педагогов.

Обоснование актуальности исследования на трех уровнях составляет надежную базу для выделения *противоречий*.

Противоречия исследования – это имеющиеся в теории и практике несоответствия, парадоксы и расхожания²². Противоречия выделяются соответственно уровням актуальности: противоречие социально-педагогического уровня, противоречие научно-теоретического уровня, противоречие практико-методического уровня.

Анализ выявленных противоречий позволяет определить *научную проблему исследования*. Проблема исследования формулируется как констатация *недостаточности научных знаний* по теме исследования²³ или же как главный вопрос научно-познавательного характера, на который будет отвечать данное исследование.

Примеры:

Программа магистратуры «Практическая педагогика»	Программа магистратуры «Управление и инновации в образовании»
Тема: Развитие социокультурных компетенций учащихся учреждения дополнительного образования	Тема: Организация сопровождения профессионального развития педагогов общеобразовательной школы на этапе продуктивной активности

¹⁹ Закирова А.Ф. Методологический аппарат научного исследования в аспекте концептуализации педагогического знания // Образование и наука. 2015. № 10 (129). С. 4 – 19.

²⁰ Там же

²¹ Там же

²² Там же

²³ Там же

<p>Противоречия исследования</p> <p>Противоречие социально-педагогического уровня: между актуальной потребностью учреждения дополнительного лингвистического образования в действенном «инструменте» развития социокультурных компетенций обучающихся и неразработанностью такого «инструмента».</p> <p>Противоречие научно-теоретического уровня: между актуальной необходимостью теоретического обоснования интегративного педагогического механизма развития социокультурных компетенций детей, обучающихся по программам дополнительного лингвистического образования и недостаточным уровнем такого обоснования.</p> <p>Противоречие практико-методического уровня: между актуальной необходимостью дополнения (обогащения) действующего методического обеспечения учебного процесса программой развития социокультурных компетенций учащихся и отсутствием такой программы.</p>	<p>Противоречия исследования</p> <p>Противоречие социально-педагогического уровня: между актуальной потребностью общеобразовательной школы в организации сопровождения непрерывного профессионального развития педагогов, в том числе, на этапе продуктивной активности и недостаточным опытом такой организации.</p> <p>Противоречие научно-теоретического уровня: между актуальной необходимостью теоретического обоснования организационных форм сопровождения профессионального развития педагогов на этапе продуктивной активности и недостаточным уровнем такого обоснования.</p> <p>Противоречие практико-методического уровня: между актуальной необходимостью в методических разработках форм организации сопровождения профессионального развития педагогов на этапе продуктивной активности и отсутствием таких разработок.</p>
<p>Проблема исследования – недостаточность научно-обоснования и практической разработанности интегративного педагогического механизма развития социокультурных компетенций детей, обучающихся по программам дополнительного лингвистического образования.</p>	<p>Проблема исследования – недостаточная изученность вопросов организации сопровождения профессионального развития педагогов на этапе продуктивной активности</p>

Объект исследования – это процесс или явление, существующие относительно независимо от исследователя и находящиеся в области данной науки (педагогика). В числе объектов педагогического исследования обычно рассматриваются процессы: обучения, воспитания, сопровождения, управления. Объектами исследования могут быть также явления, связанные с включенностью личности в образовательный процесс: развитие, адаптация и т.п. Некорректно называть объектом образовательное учреждение, ребенка, школьника, педагога и т.д.

Предмет исследования – это часть, сторона, аспект объекта, которые изучаются в работе и непосредственно связаны с проблемой исследования. Предмет логически вытекает из темы исследования. Предметом может быть целевой, содержательный, технологический, личностно-мотивационный, организационный аспекты изучаемого объекта: условия, факторы, принципы, методы, формы, средства, механизмы реализации определенного процесса (объекта).

Таким образом, **объект и предмет** исследования соотносятся между собой как **общее и частное**.

Цель исследования – главный результат, который должен быть получен в итоге всего исследования (в единстве его теоретической и эмпирической / экспериментальной частей). Достигнутая цель исследования должна стать ответом на заявленную проблему исследования и вносить реальный вклад в педагогическую науку и практику.

Примеры:

<p>Программа магистратуры «Практическая педагогика»</p>	<p>Программа магистратуры «Управление и инновации в образовании»</p>
<p>Тема: Развитие социокультурных компетенций учащихся учреждения дополнительного образования</p>	<p>Тема: Организация сопровождения профессионального развития педагогов общеобразовательной школы на этапе продуктивной активности</p>

<p>Объект исследования – процесс развития социокультурных компетенций детей, обучающихся по программам дополнительного лингвистического образования.</p> <p>Предмет исследования – педагогический механизм развития социокультурных компетенций детей, обучающихся по программам дополнительного лингвистического образования.</p> <p>Цель исследования – теоретически обосновать механизм развития социокультурных компетенций детей, обучающихся по программам дополнительного лингвистического образования, эмпирически подтвердить его актуальность.</p>	<p>Объект исследования: организация сопровождения профессионального развития педагогов общеобразовательной школы на этапе продуктивной активности.</p> <p>Предмет исследования: формы организационно-методического сопровождения профессионального развития педагогов общеобразовательной школы на этапе продуктивной активности.</p> <p>Цель исследования – теоретически обосновать формы организационно-методического сопровождения профессионального развития педагогов общеобразовательной школы с учетом специфики этапа продуктивной активности, эмпирически подтвердить их актуальность.</p>
---	--

Также возможными целями исследования могут быть:

- обоснование развивающих, коррекционных возможностей той или иной организации процесса (обучения, воспитания и др.);
- определение концептуальных ориентиров для теоретического обоснования моделей и дальнейшего проектирования методик, программ;
- определение и описание ведущих научных подходов для разработки рекомендаций, методик, технологий;
- выявление особенностей процесса или явления («особенности взаимодействия», «особенности адаптации»);
- разработка, модификация или адаптация к новым условиям определенной модели, методики, технологии («разработать модель развития социально-психологической компетентности младших школьников»);
- изучение структуры и содержания какого-либо явления («структура и содержание социально-психологической компетентности»);
- др.

Гипотеза исследования в рамках курсовой работы формирующего типа (в перспективе – диссертационного исследования) носит описательный, констатирующий характер, отражающий предполагаемые результаты кабинетного, пилотажного исследований.

Примеры:

<p>Программа магистратуры «Практическая педагогика»</p>	<p>Программа магистратуры «Управление и инновации в образовании»</p>
<p>Тема: Развитие социокультурных компетенций учащихся учреждения дополнительного образования</p>	<p>Тема: Организация сопровождения профессионального развития педагогов общеобразовательной школы на этапе продуктивной активности</p>
<p>Гипотеза исследования: действующее программно-методическое обеспечение образовательного процесса не ориентировано (слабо ориентировано) на развитие социокультурных компетенций учащихся (лингвострановедческих, культурологических, социолингвистических).</p>	<p>Гипотеза исследования: актуальное состояние организации сопровождения профессионального развития педагогов на этапе продуктивной активности характеризуется несоответствием потребностям и ожиданиям педагогов, недостаточным учетом специфики этапа продуктивной активности.</p>

В работах *описательно-аналитического характера* формулировка гипотез нецелесообразна. В этом случае формулируются **положения, выносимые на защиту**, которые в тезисной форме раскрывают основные идеи исследования, характеристику изучаемых явлений и процессов, оценку изученного опыта, замысел усовершенствования социально-образовательной практики с использованием изученного педагогического опыта.

Задачи исследования – основные результаты основных действий, выражающиеся в основном содержании работы. Задачи конкретизируют цели исследования и подразделяют ее на определенные этапы (анализ литературы, сравнительный анализ подходов, сбор эмпирических данных и т.п.). При этом задачи, в отличие от этапов, – то, ради чего совершаются действия (то есть работа на каждом этапе исследования). Обычно в исследовании рекомендуется формулировать не более 4-х задач (2 отражают содержание теоретической части исследования, 2 отражают содержание эмпирической части исследования). Формулировки задач, как правило, начинаются с глаголов: определить, раскрыть, обосновать, проанализировать, установить, разработать, оценить и т.п.

Примеры:

Программа магистратуры «Практическая педагогика»	Программа магистратуры «Управление и инновации в образовании»
Тема: Развитие социокультурных компетенций учащихся учреждения дополнительного образования	Тема: Организация сопровождения профессионального развития педагогов общеобразовательной школы на этапе продуктивной активности
<p>Задачи исследования:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Рассмотреть понятие о социокультурных компетенциях, их структуру и содержание. 2. Описать дискурсивные и интерактивные социально-образовательные практики развития социокультурных компетенций учащихся в образовательном процессе. 3. Разработать интегративный механизм развития социокультурных компетенций учащихся с учетом условий поликультурности дополнительного лингвистического образования. 4. Оценить актуальное состояние представленности видов социокультурных компетенций в действующем программно-методическом обеспечении образовательного процесса. 	<p>Задачи исследования:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Дать характеристику этапа продуктивной активности, раскрыть возможности профессионального развития педагогов на этапе продуктивной активности. 2. Изучить сущность и назначение сопровождения профессионального развития педагогов на этапе продуктивной активности. 3. Рассмотреть формы организации сопровождения профессионального развития педагогов на этапе продуктивной активности. 4. Оценить актуальное состояние организации сопровождения профессионального развития педагогов общеобразовательной школы на этапе продуктивной активности.

Теоретико-методологическая база исследования – это концепции и теории, которые легли в основу исследования. Имеются в виду не все публикации, на которые ссылается автор, а только те (обычно их бывает от трех до пяти), которые определяют логику исследования, основные принципы, подходы, парадигму мышления. Грамотно описанная теоретико-методологическая база исследования позволит студенту определиться с собственной профессиональной позицией, расставить приоритеты.

Примеры:

Программа магистратуры «Практическая педагогика»	Программа магистратуры «Управление и инновации в образовании»
Тема: Развитие социокультурных компетенций учащихся учреждения дополнительного образования	Тема: Организация сопровождения профессионального развития педагогов общеобразовательной школы на этапе продуктивной активности
<p>Теоретико-методологическая база исследования:</p> <ul style="list-style-type: none"> – исследования, посвященные развитию социокультурных компетенций (Д.Н. Григорьев, Г.А. Воробьев, О.В. Еремеева, Ю. В. Гальцева, Е.В. Емельянова); – концепции поликультурного образования (А.Н. Джурицкий, И. Пассов, В.С. Библер, С.Ю. Курганов); – исследования, посвященные изучению дис- 	<p>Теоретико-методологическая база исследования:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Концепции профессионального развития человека в трудах Е.А. Климова, Э.Ф. Зеера, Э.Э. Сыманюк. 2. Исследования по проблеме формирования профессиональной компетентности педагога в трудах Т.Г. Браже, Е.А. Генике, Ф.Н. Гоновой, Э.Ф. Зеер, В.И. Кашницкого, Н.В. Кузьминой, А.К. Марковой, Г.С. Сухобской, Е.И. Рогова, В.А. Сласти-

курсивных практик, в том числе, текста, в плане их возможностей для развития социокультурных компетенций учащихся (М.М. Бахтин, Е.В. Емельянова) – исследования, посвященные изучению интерактивных практик (В.В. Гурин, Д.С. Федорова, Ю.А. Жгарова, С.С. Кашлев)	на. 3. Идеи сопровождения профессионального развития педагогов в трудах Е.И. Казаковой, А.П. Тряпицыной, Э.Э. Сыманюк, Н.С. Глуханюк. 4. Теоретическое обоснование идей управления по результатам в трудах М.М. Поташника, П.И. Третьякова, Т.И. Шамовой.
--	---

Заявленные в данном пункте теории, подходы, концепции должны быть отражены в содержании теоретической главы.

Этапы исследования. Логическая структура социально-педагогических и психологических исследований (В.И. Загвязинский²⁴) включает три основных этапа:

Постановочный (проблема – тема – объект – предмет – научные факты – исходная концепция – ведущая идея, замысел – гипотеза – цели – задачи исследования).

Собственно-исследовательский (отбор методов теоретического и эмпирического уровней – теоретический анализ источников – кабинетное / пилотажное исследование / проверка гипотезы – интерпретация эмпирических данных – уточнение стратегии и тактики дальнейшего исследования – планирование констатирующего и формирующего исследований).

Оформительско-внедренческий (оформление курсовой работы, подготовка работы к представлению и защите, к экспертной оценке, обсуждение результатов исследования на конференциях, в публикациях и т.д.).

Примеры:

Программа магистратуры «Практическая педагогика»	Программа магистратуры «Управление и инновации в образовании»
Тема: Развитие социокультурных компетенций учащихся учреждения дополнительного образования	Тема: Организация сопровождения профессионального развития педагогов общеобразовательной школы на этапе продуктивной активности
<p>Этапы исследования:</p> <p>1. Постановочный (сентябрь 2019 г. – август 2020 г.): определение темы, её актуальности, объекта и предмета исследования; выбор теоретико-методологической базы; изучение литературных источников, оформление теоретической части исследовательской работы; оценивание поликультурной среды, анализ программно-методического обеспечения.</p> <p>2. Собственно-исследовательский (сентябрь – ноябрь 2020 г.): выбор методов теоретического и эмпирического уровней, теоретический анализ источников, проведение кабинетного исследования и анализ его результатов.</p> <p>3. Оформительско-внедренческий (декабрь 2020 г.): обработка и интерпретация результатов исследования, подготовка и публикация научной статьи, доклад в рамках развивающей сессии, оформление курсовой работы.</p>	<p>Этапы исследования:</p> <p>I этап – изучение литературы по исследуемой проблеме; формулирование цели, задач и гипотезы исследования.</p> <p>II этап – теоретический анализ источников, сбор и анализ диагностических данных с целью оценки актуального состояния организации сопровождения педагогов на этапе продуктивной активности, осуществление качественного и количественного анализа полученных результатов, формулирование выводов.</p> <p>III этап – оформление курсовой работы, апробация результатов исследования.</p>

Методы исследования – способы изучения предмета исследования. Традиционно методы исследования классифицируют на:

– методы теоретического уровня (анализ источников, обобщение результатов анализа, обобщение, экстраполяция, моделирование, классифицирование, формализация, идеализация и др.);

²⁴ Загвязинский В.И. Методология и методы психолого-педагогического исследования. / Загвязинский В.И., Атаханов Р.А. 7-е изд. М.: Академия, 2012. 208 с.

– методы эмпирического уровня (наблюдение, опрос, экспертная оценка, анализ продуктов деятельности, методы кабинетного и пилотажного исследований и т.д.)

В рамках курсовой работы также активно используются социологические методы исследования: опрос общественного мнения, форум, анкетирование, фокус-группа, наблюдение, интервью и др. (см. п. 3.4. данного учебно-методического пособия).

– методы обработки полученных данных: качественные (интерпретация) и количественные (методы математической статистики).

Выбор методов исследования зависит от объекта и предмета, цели, гипотезы и задач исследования, от типа (ведущего характера) исследования.

Примеры:

Программа магистратуры «Практическая педагогика»	Программа магистратуры «Управление и инновации в образовании»
Тема: Развитие социокультурных компетенций учащихся учреждения дополнительного образования	Тема: Организация сопровождения профессионального развития педагогов общеобразовательной школы на этапе продуктивной активности
Методы исследования: 1) методы теоретического уровня – анализ психолого-педагогической литературы, нормативных источников, теоретическое моделирование; 2) методы эмпирического уровня – анализ педагогического опыта, анализ программно-методического обеспечения, дидактическое тестирование; 3) методы обработки данных – количественная и качественная обработка данных.	Методы исследования: – методы теоретического уровня: анализ (ретроспективный, сравнительно-сопоставительный), обобщение, моделирование, экстраполяция; – методы эмпирического уровня: оценка актуального состояния организации сопровождения профессионального развития педагогов на этапе продуктивной активности (опрос, экспертная оценка); – методы обработки результатов исследования (количественные и качественные).

Экспериментальная база исследования – это, как правило, образовательная организация, в условиях которой проводилась эмпирическая часть исследования.

Научная новизна исследования (при наличии) состоит в изучении ранее неизученного, в содержательном заполнении «пробелов» в научном знании. Новизна может заключаться в изучении ранее неизученных аспектов известных феноменов и процессов, теоретическом обосновании механизмов, моделей, условий.

Теоретическая значимость исследования состоит в обогащении научного знания новыми данными, интерпретациями, понятиями (при условии их действительной необходимости), выявленными и описанными связями, уточнении содержания конкретных категорий.

Практическая значимость – это конкретная польза, которую могут принести результаты исследования для дальнейшего развития и совершенствования образовательных практик, для решения практических задач. Как правило, практическая значимость заключается в наличии научно-обоснованной и опробованной системы методов и средств, программы, методики.

Примеры:

Программа магистратуры «Практическая педагогика»	Программа магистратуры «Управление и инновации в образовании»
Тема: Развитие социокультурных компетенций учащихся учреждения дополнительного образования	Тема: Организация сопровождения профессионального развития педагогов общеобразовательной школы на этапе продуктивной активности

<p>Научная новизна исследования заключается в теоретическом обосновании педагогического механизма интеграции программно-методического обеспечения (методика ВОРППС), дискурсивных и интерактивных социально-образовательных практик, обеспечивающего развитие социокультурных компетенций учащихся.</p> <p>Теоретическая значимость исследования заключается в: уточнении понятия «социокультурные компетенции», структуры и содержания социокультурных компетенций, описании поликультурных условий дополнительного лингвистического образования.</p> <p>Практическая значимость исследования: обоснованный и описанный механизм является основой для проектирования и реализации программ / методик развития социокультурных компетенций учащихся учреждения дополнительного образования, конструирования и опробования методов развития социокультурных компетенций; результаты исследования могут способствовать дальнейшему развитию образовательной практики, ориентированной на развитие социокультурных компетенций учащихся.</p>	<p>Научная новизна исследования заключается в том, что раскрыты возможности организации сопровождения профессионального развития педагога на этапе продуктивной активности с использованием форм сопровождения, «учитывающих» специфику этапа продуктивной активности.</p> <p>Теоретическая значимость исследования заключается в том, что в научный тезаурус вводится понятие «этап продуктивной активности», раскрывается его содержание.</p> <p>Практическая значимость исследования заключается в том, что рассмотренные формы сопровождения профессионального развития педагога на этапе продуктивной активности могут быть использованы в практике реализации сопровождения педагогов в общеобразовательной школе, в системе повышения квалификации педагогических работников и руководителей системы образования; в профессиональной деятельности и самообразовании педагогов.</p>
--	--

Апробация результатов исследования – опыт представления, защиты и использования основных идей и результатов исследования. В качестве апробации обычно рассматриваются: научные публикации по теме исследования (статьи, тезисы); выступления на научно-практических конференциях, методологических семинарах, профессиональных и научных конкурсах и пр.; выступления на методических мероприятиях; использование результатов исследования в практической работе.

Примеры:

<p>Программа магистратуры «Практическая педагогика»</p>	<p>Программа магистратуры «Управление и инновации в образовании»</p>
<p>Тема: Развитие социокультурных компетенций учащихся учреждения дополнительного образования</p>	<p>Тема: Организация сопровождения профессионального развития педагогов общеобразовательной школы на этапе продуктивной активности</p>
<p>Апробация результатов исследования Отдельные результаты исследования отражены в публикациях: Григорьева К.В. Актуальный уровень и перспективы развития социокультурных компетенций учащихся центра дополнительного лингвистического образования // Сборник научных статей по материалам IV Международной научно-практической конференции «Фундаментальные и прикладные аспекты развития современной науки» (15 декабря 2020 г., г. Уфа). – Уфа: Изд. НИЦ Вестник науки, 2020. С. 296–300. Выступления на научно-педагогических форумах: Григорьева К.В. Способы развития интереса учащихся к культуре страны изучаемого языка на уроках иностранного языка // Развивающая сессия преподавателей «Зимняя прокачка 2020». Тюмень, 2020.</p>	<p>Апробация результатов исследования: 1. Рычкова А.А. Подходы в понимании термина "сопровождение" профессионального развития педагога // Научные исследования в современном мире: опыт, проблемы и перспективы развития. Сборник статей по материалам международной научно-практической конференции. 25 февраля 2020 г. Из-во: "Научно-издательский центр "Вестник науки" (Уфа). С. 11 – 15. 2. Рычкова А.А. Подходы в понимании организации сопровождения педагогов // Перспективные научные исследования: опыт, проблемы и перспективы развития. Сборник статей по материалам международной научно-практической конференции. Уфа, 17 марта 2020 г. Из-во: Общество с ограниченной ответственностью "Научно-издательский центр "Вестник науки" (Уфа). С. 24 – 27. 3. Рычкова А.А. Характеристика этапа продуктивной активности педагога // Актуальные вопросы современной науки: теория, технология, методология и практика. Сборник научных статей по материалам IV Международной научно-практической конферен-</p>

	<p>ции. Уфа, 24 ноября 2020 г. Из-во: Общество с ограниченной ответственностью "Научно-издательский центр "Вестник науки" (Уфа). С. 143 – 150.</p> <p>Выступление на педагогическом методическом совете №1 «Современный мир образования» 29.08.2020 с темой «Индивидуальный образовательный маршрут как средство сопровождения профессионального развития педагога на этапе продуктивной активности», МАОУ СОШ №..., г. Тюмень.</p>
--	---

Осмысленно, грамотно, обоснованно подготовленное Введение обеспечивает студента надежным методологическим аппаратом исследования, что во многом определяет продуктивность дальнейшей исследовательской деятельности!

3.2. Первая (теоретическая) глава

Формулировка названия главы должна отражать тему и теоретический аспект проблемы исследования. *Например:* «Теоретические аспекты изучения...», «Феномен ... в педагогике и смежных науках», «Изучение проблемы... в педагогике и психологии» (пример оформления основных содержательных компонентов курсовой работы см. в Приложении 5).

Содержание теоретической главы. Теоретическая глава – это **фундамент работы**, она представляет собой не просто описание научных подходов, а их научный анализ, сопоставление, оценку с точки зрения возможностей решения поставленной проблемы. Содержание теоретической главы (в зависимости от темы курсовой работы) отражает основные научные подходы, концепции, идеи, законы, закономерности, принципы, механизмы, факторы, условия, понятия и их толкование, показывает связи между основными понятиями (и, соответственно, изучаемыми вопросами, феноменами). Любое понятие, после того, как дано его определение, должно употребляться в том же значении в ходе всей работы.

Логика построения текста главы зависит от замысла автора, спектра рассматриваемых вопросов (в зависимости от темы), ширины и глубины «охвата» проблемы, необходимости и целесообразности рассмотрения тех или иных вопросов, особенностей источников, которые анализирует и на которые ссылается автор. Логика изложения может строиться разными способами:

- *дедуктивно*, то есть – на переходе от рассмотрения общих проблем к описанию конкретных вопросов. *Например*, по теме «Проблема адаптации студентов-первокурсников к условиям вуза» целесообразно начать с описания феноменологии и подходов к изучению адаптации, а затем описать категорию «адаптация к условиям вуза», потом – перейти к специфике адаптации первокурсников;
- *хронологически*, то есть на описании истории изучения исследований по теме работы основные этапы ее разработки учеными, исследовательские парадигмы. *Например*, «Проблема адаптации стала впервые изучаться...»; «Следующим этапом в разработке проблемы адаптации стало...»; «На современном этапе развития этой проблемы важно...»;
- *описательно*, то есть строиться на анализе разных научных подходов в разных научных школах или у разных групп исследователей к исследованию проблемы;
- *«поаспектно»*, то есть строиться на изучении разных сторон проблемы: описание понятия адаптации, адаптации к условиям вуза, причин затруднений и проблем адаптации, последствий дезадаптации.

Описанные логики построения теоретической части могут сочетаться.

Стиль изложения теоретической главы. Тема работы должна раскрываться логично и последовательно. Этому способствует стиль научной речи – соответствие изложения нормам литературного и профессионального языка: грамотность письменной речи; владение категориальным аппаратом педагогики (научными понятиями); оперирование речевыми оборо-

тами, принятыми в научной литературе и облегчающими понимание логики изложения материала («Прежде всего...», «Рассмотрим основные научные подходы...», «Анализ ведущих концепций позволяет нам...», «Описанные тенденции характеризуют...», «Итак, обзор основных подходов позволяет констатировать, что...», «Таким образом, рассмотренный материал позволяет заключить, что...», «В заключение следует отметить...» и т.п.); грамотность и корректность цитирования.

Изучению должны быть подвергнуты все виды источников, содержание которых связано с темой курсовой работы. **Виды источников информации:**

- *нормативные документы*, регламентирующие исследуемую проблему (Конституция РФ, федеральные и региональные законы, указы Президента РФ, решения глав субъектов РФ, акты органов исполнительной власти и местного самоуправления, локальные нормативные акты, приказы Министерства науки и высшего образования РФ и органов управления образованием, а также иной нормативный материал);
- *словари, справочники, сборники статистических данных;*
- *научная литература (монографии по исследуемой и смежным темам, научные статьи, опубликованные в специализированных научных журналах и сборниках, диссертации, авторефераты диссертаций);*
- *учебники, учебные и учебно-методические пособия*, подготовленные наиболее авторитетными специалистами.

Состояние изученности темы целесообразнее всего начать со знакомства с *информационными изданиями*, цель выпуска которых – оперативная информация, как о самих публикациях, так и о наиболее существенных сторонах их содержания. В настоящее время выпуском информационных изданий занимаются институты, центры и службы научно-технической информации (НТИ). Сеть этих институтов и организаций в нашей стране объединена в Государственную систему научно-технической информации (ГНТИ), которая осуществляет централизованный сбор и обработку основных видов документов:

- обработкой отечественной и зарубежной литературы по естествознанию и техническим наукам занимается ВИНТИ,
- по общественным – ИНИОН.

Результаты теоретической главы – это, прежде всего, позиция автора, ненавязчивое и корректное выражение его отношения к разным подходам, идеям, точкам зрения, собственном оригинальном творческом подходе (если он обоснован и обеспечен профессионально-личностными ресурсами студента). **Завершением теоретической главы может стать:** определение теоретических ориентиров для дальнейшего эмпирического исследования, теоретическая модель процесса или феномена, сравнительный анализ с выделением ключевых свойств процесса или явления, выявлением их особенностей, классификация, систематизация материала.

3.3. Выводы по первой главе

Выводы – это завершение главы. Они должны *отражать ее основное содержание, последовательность и логику изложения материала, уровень решения задач, соответствующих теоретической части исследования*. Представляют собой обобщение содержания с точки зрения избранной теоретической концепции и отражают концепцию работы. Можно сказать, что это краткий конспект (1-2 страницы) главы и, одновременно, ответ на поставленные в начале исследования вопросы. Желательно оформлять выводы в виде пронумерованных тезисов (от 5 до 7). Допустимо оформление в виде простого текста, разбитого на абзацы. Выводы не должны дублировать содержание главы. Важно, чтобы в Выводах отражалась связь с последующим эмпирическим исследованием (глава 2 или 3) (пример оформления основных содержательных компонентов курсовой работы см. в Приложении 5).

3.4. Вторая (теоретическая) глава (для студентов, обучающихся по программе «Управление и инновации в образовании»)

Необходимость второй теоретической главы в курсовых работах студентов, обучающихся по программе «Управление и инновации в образовании» связана с *комплексным характером исследования*. Курсовая работа (как и магистерская диссертация) должна:

- 1) Раскрывать *общепедагогический аспект проблемы* (глава 1 курсовой работы, см. п. 3.2. данного учебно-методического пособия), то есть *те педагогические процессы (обучение, воспитание, сопровождение), на управление которыми работа будет направлена*. При этом важно, чтобы процессы носили «внешний» по отношению к личности характер. Только в этом случае корректно говорить об управлении этими процессами, понимаемом как функционал руководителя образовательной организации.
- 2) Раскрывать *управленческий аспект проблемы* (глава 2 курсовой работы, п.3.3. данного учебно-методического пособия)

Примеры

<i>Корректная формулировка темы исследования</i>	<i>Некорректная формулировка темы исследования</i>
Организация сопровождения профессионального развития педагогов....	Организация профессионального развития педагогов....
<i>Формулировка названия главы 1 (теоретической)</i>	–
Теоретические аспекты сопровождения профессионального развития педагогов....	–
<i>Формулировка названия главы 2 (теоретической)</i>	–
Теоретические аспекты организации сопровождения профессионального развития педагогов....	–

То есть **формулировка названия главы 2** должна отражать подходы к пониманию процесса управления или его определенного аспекта, процесса, функции (в зависимости от темы и предмета исследования).

Например: «Теоретические аспекты управления качеством образования в ... образовательной организации», «Теоретические аспекты мониторинга качества учебной деятельности школьников...», «Теоретические аспекты мотивирования педагогов к инновационной деятельности ...», «Теоретические аспекты организации деятельности методических объединений педагогов...». Слово сочетание «теоретические аспекты» можно конкретизировать, исходя из предмета исследования (условия, факторы, механизмы и т.д.).

Содержание 2-й теоретической главы включает научный анализ, сопоставление, оценку управленческих подходов, теорий, концепций, моделей, с точки зрения их возможностей для решения поставленной в работе управленческой проблемы. *Если содержание 1-й главы позволяет автору определиться с подходами к пониманию педагогических процессов, то содержание 2-ой теоретической главы – позволяет определиться с подходами к управлению этими процессами.*

Результаты 2-й теоретической главы – определение ведущего подхода (ов), принципов, сравнительный анализ с выделением ключевых свойств управленческого процесса, классификация, систематизация управленческих действий, выделение показателей и критериев оценки управленческого процесса, теоретическое обоснование модели управленческого процесса, определение собственной позиции автора к изучаемой управленческой проблеме, обоснование оригинального творческого подхода к решению управленческой проблемы и пр.

Требования к *логике построения текста главы, стилю изложения, видам источников информации те же* (см. п. 3.2. данного учебно-методического пособия).

(Пример оформления основных содержательных компонентов курсовой работы см. в Приложении 5).

3.5. Выводы по второй (теоретической) главе (для студентов, обучающихся по программе «Управление и инновации в образовании»)

См. п. 3.3.

(Пример оформления основных содержательных компонентов курсовой работы см. в Приложении 5).

3.6. Вторая (эмпирическая) глава (для студентов, обучающихся по программе «Практическая педагогика») / Третья (эмпирическая) глава (для студентов, обучающихся по программе «Управление и инновации в образовании»)

Структура и содержание эмпирической части исследования зависит от его *характера* (типа исследования). Напомним, что в перспективе работы над магистерской диссертацией исследование может быть *формирующим* (с последующим констатирующим, формирующим, контрольным этапами) или *описательно-аналитическим* (анализ передового / значимого педагогического опыта, разработка проекта усовершенствования социально-образовательной практики). При этом исследование формирующего типа также может включать в себя *локальный анализ педагогического опыта*, сложившихся в том или ином образовательном учреждении образовательных практик, инновационных «находок» отдельных педагогов.

В исследованиях формирующего типа эмпирическая глава включает описание процесса и результатов предварительного (кабинетного и / или пилотажного) исследования.

Предварительное (кабинетное) исследование²⁵

Цель: анализ и оценка состояния теоретической изученности и опыта практического решения проблемы исследования.

Результаты:

- умение анализировать, оценивать, обобщать, оформлять и представлять «вторичные данные» (результаты уже проведенных исследований, статистических баз данных, рабочих документов, сайтов, веб-инструментария и пр.), результаты работы с нормативными документами, регламентирующими решение вопроса по проблеме исследования, уровень и практический опыт решения проблемы исследования в конкретном образовательном учреждении;
- генерации идей об усовершенствовании реальности (социальной и образовательной практик);
- умение представлять идеи к экспертной оценке;
- коррекция замысла усовершенствования реальности с учетом результатов экспертной оценки;
- способность и готовность к пилотажному исследованию.

План кабинетного исследования

Источники кабинетного исследования	Методы кабинетного исследования
1. «Вторичные данные» (результаты исследований, статистических данных и пр.)	Качественные (анализ, сравнительный анализ, обобщение). Количественные (статистические показатели, средние значения, моды, медианы и пр.). Наглядное оформление (таблицы, гистограммы, диаграммы, графики и пр.)
2. Нормативные документы	Качественные (анализ, сравнительный анализ, обобщение). Количественные (контент-анализ и др.)
3. Изучение опыта образовательного учреждения / педагогов по решению проблемы исследования	Качественные (анализ, сравнительный анализ, обобщение). Количественные (контент-анализ и др.)

Результатом кабинетного исследования является *аналитическая записка о состоянии изученности проблемы исследования:*

²⁵ Практика в структуре педагогического образования по программам магистратуры. Учебное пособие / Под общ. ред. Е.В. Неумовой-Колчеданцевой // глава 1 – Е.В. Неумоева-Колчеданцева, глава 2 – С.А. Быков, глава 3 – И.В. Патрушева, глава 4 – Л.Д. Плотников, глава 5 – О.А. Селиванова, глава 6 – Е.В. Неумоева-Колчеданцева, глава 7 – Е.В. Неумоева-Колчеданцева, А.И. Гафнер, оформление рисунков – А.И. Гафнер; Министерство науки и высшего образования Российской Федерации, Тюменский государственный университет, Институт психологии и педагогики. – Тюмень: Издательство Тюменского государственного университета, 2019. – 372 с.

1. Обзор и аннотирование источников «вторичных данных» (3 – 5 источников): _____
 Анализ и оценка: _____
2. Обзор и аннотирование нормативных документов (3 – 5 источников): _____
 Анализ и оценка: _____
3. Описание опыта образовательного учреждения / педагогов: _____

 Анализ и оценка _____
 Обобщение результатов кабинетного исследования _____
 Идеи и предложения по усовершенствованию социальной и образовательной практики: _____
 Предварительный план пилотажного исследования _____

Пилотажное исследование²⁶

Цель: «сбор» экспериментальных данных, подтверждающих актуальность проблемы исследования по теме магистерской диссертации.

Результаты:

- умения планировать, проводить, обрабатывать и использовать результаты пилотажного исследования в дальнейшей исследовательской деятельности;
- освоение методов «сбора» данных, подтверждающих актуальность проблемы исследования по теме магистерской диссертации;
- умение представлять идеи и замыслы исследования к экспертной оценке;
- коррекция замысла и концепции проекта с учетом результатов экспертной оценки;
- конкретизация замысла дальнейшего исследования, планирование констатирующего исследования, разработка концепции проекта формирующей деятельности.

Методы пилотажного исследования. Проведение пилотажного исследования предполагает выбор адекватных методов исследования. При выборе учитывайте назначение и возможности методов. Помимо педагогических методов пилотажного исследования (наблюдение, опрос, экспертная оценка, анализ продуктов деятельности и др.), целесообразно использование социологических методов исследования. При необходимости разрабатывается конкретный диагностический инструментарий (методики опросов, программы обсуждения, карты наблюдений и экспертной оценки и пр.)

Методы пилотажного исследования

<i>Методы и формы пилотажного исследования</i>	<i>Возможности метода пилотажного исследования</i>
Опрос общественного мнения – устный или письменный опрос	Позволяет выяснить мнение широкой общественности или непосредственных субъектов по актуальной проблеме
Форум – форма выяснения общественного мнения, разворачивающаяся как относительно свободная дискуссия по заявленной теме	Позволяет всесторонне обсудить актуальную проблему, выявить основные позиции по проблеме, ознакомиться с нестандартными и оригинальными точками зрения
Анкетирование – тематически и проблемно построенный письменный опрос	Позволяет выявить элементы коллективного и индивидуального сознания – мысли, стереотипы мышления, особенности восприятия, отношение и др.; получить информацию о «скрытых» элементах ситуации; дополнить информацию, необходимую для исследования проблемы и др.
Фокус-группа – управляемая групповая дискуссия по близким и заранее определенным вопросам (не более 10) в соответ-	Позволяет выявить и сопоставить несколько точек зрения относительно одной проблемы, сопровождается анализом видеоматериалов работы группы.

²⁶ Практика в структуре педагогического образования по программам магистратуры. Учебное пособие / Под общ. ред. Е.В. Неумоевой-Колчеданцевой // глава 1 – Е.В. Неумоева-Колчеданцева, глава 2 – С.А. Быков, глава 3 – И.В. Патрушева, глава 4 – Л.Д. Плотников, глава 5 – О.А. Селиванова, глава 6 – Е.В. Неумоева-Колчеданцева, глава 7 – Е.В. Неумоева-Колчеданцева, А.И. Гафнер, оформление рисунков – А.И. Гафнер; Министерство науки и высшего образования Российской Федерации, Тюменский государственный университет, Институт психологии и педагогики. – Тюмень: Издательство Тюменского государственного университета, 2019. – 372 с.

ствии с заранее составленным планом	
Наблюдение (структурированное) – целенаправленное, планомерное, определенным образом фиксируемое восприятие предмета исследования	Позволяет отследить динамику исследуемых явлений («охват» события), структуру ситуации и поведение людей в конкретных условиях и в реальном времени
Интервью (структурированное) – устный структурированный опрос по заранее составленному плану	Непосредственный контакт интервьюера с респондентом позволяет качественно обсудить интересующие вопросы и зафиксировать невербальные проявления, что позволяет вывить эмоциональное отношение респондента к проблеме
Статистические методы – «обсчет» результатов с использованием специального программного продукта («статистика», OCA, SPSS и др.)	Позволяет выявить значимые связи, основные тенденции; подтвердить статистическую значимость полученных результатов

Помимо метода качественной обработки диагностических данных – *интерпретации* – объяснения результатов пилотажного исследования с использованием определенной разьяснительной системы (определяющейся темой и проблемой исследования), рекомендуется использование *методов математической статистики*. Они придают большую убедительность экспериментальным данным и повышают достоверность научных выводов. Не рекомендуется ограничиваться использованием таких показателей, как средние арифметические и проценты.

Формирование выборки испытуемых. Выборка испытуемых должна быть репрезентативной – моделировать генеральную совокупность. Для этого она должна быть случайной или специально подобранной так, чтобы представлять основные типы испытуемых. Численность выборки должна обеспечивать доказательность диагностических данных и теоретических положений. Пилотажный характер исследования предполагает численность выборки не менее 100-а человек.

Ход работы, ее последовательность описываются детально и обычно в хронологическом порядке. При этом обязательно указываются инструкции, которые давались испытуемым, способы и средства фиксации данных (инструкции для наблюдателей, бланки, приборы (если использовались) – компьютеры, измерительные установки и пр.).

Результатом пилотажного исследования является *заключение*:

Цель пилотажного исследования –

Характеристика выборки (количество, пол, возраст и др.):

Время (период) проведения пилотажного исследования:

Методы пилотажного исследования:

Методики пилотажного исследования (с указанием авторов и полного названия):

Методы количественной и статистической (при необходимости) обработки результатов:

Ход пилотажного исследования:

Результаты пилотажного исследования:

- наглядная форма представления результатов;
- интерпретация результатов.

Выводы по результатам пилотажного исследования _____

Предварительный план констатирующего исследования _____

Замысел дальнейшего исследования, концепция проекта формирующей деятельности _____

Представление результатов предварительного (кабинетного и пилотажного) исследования и их обсуждение. Описание результатов строится на анализе количественных и качественных показателей. В таких описаниях важен лаконизм и четкость изложения. Характерный стиль изложения результатов исследования подчиняется следующей логике:

1. Рассмотрим результаты, полученные с помощью метода (методики)
2. Они представлены в таблице..., на рисунке...(результаты приводятся в табличной и графических формах)
3. Как видно из таблицы... испытуемые... характеризуются...
4. Таким образом, можно сделать вывод, что ...

В исследованиях описательно-аналитического типа эмпирическая глава включает анализ и описание передового / значимого педагогического опыта.

Анализ и описание передового педагогического опыта²⁷

Цель: поиск, анализ, оценка и описание передового / значимого педагогического опыта.

Результаты:

- умения работать с источниками, анализировать, описывать и оценивать передовой / значимый педагогический опыт;
- освоение методов описательного исследования;
- умение представлять результаты анализа и описания педагогического опыта к экспертной оценке;
- способность и готовность к разработке проекта совершенствования социально-образовательной практики на основе изученного передового педагогического опыта.

Схема анализа и описания передового педагогического опыта

ВВЕДЕНИЕ

Краткая информация о передовом педагогическом опыте («тема» опыта, носители опыта – педагоги, проблемы, на решение которых направлен опыт, адресная направленность опыта). (*Опыт должен быть интересным, но слабо изученным и малознакомым широкому кругу педагогов*).

Актуальность изучения передового педагогического опыта (на восполнение каких «пробелов» практики был направлен опыт, какие «пробелы» современной практики он может восполнить).

Противоречия между объективной необходимостью и актуальным состоянием социально-педагогической практики.

Проблема исследования: каковы возможности использования передового педагогического опыта для совершенствования современной социально-образовательной практики?

Объект исследования – передовой педагогический опыт.

Предмет исследования – достижения передового педагогического опыта (идеи, содержание, результаты, инструментарий – формы, методы, методики, средства), которые можно использовать для совершенствования современной социально-образовательной практики.

Цель исследования – обосновать возможности использования передового педагогического опыта для совершенствования современной социально-образовательной практики.

Новизна исследования (выявление конкретных путей, способов использования опыта в современной практике).

Практическая и социальная значимость исследования: какие проблемы современной социально-образовательной практики можно решить с использованием опыта; решению каких социальных задач это будет способствовать.

ТЕОРЕТИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ ПЕРЕДОВОГО ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОПЫТА

Социально-исторический контекст (условия и факторы, повлиявшие на возникновение и становление передового педагогического опыта).

Теоретическая база опыта (идеи, концепции, теории, лежащие в основе обоснования опыта, основные принципы).

Основной замысел (суть инновационной инициативы педагога).

Локализация опыта (область и «масштаб» применения).

Отличия опыта от традиционной педагогической практики того времени, его новизна.

Уровни педагогического творчества: открытия, изобретения, усовершенствования.

«Технология» реализации опыта:

- этапы деятельности;
- содержание деятельности;
- «алгоритм» взаимосвязанной и взаимообусловленной деятельности педагога и учеников (других субъектов);

²⁷ Практика в структуре педагогического образования по программам магистратуры. Учебное пособие / Под общ. ред. Е.В. Неумоевой-Колчеданцевой // глава 1 – Е.В. Неумоева-Колчеданцева, глава 2 – С.А. Быков, глава 3 – И.В. Патрушева, глава 4 – Л.Д. Плотников, глава 5 – О.А. Селиванова, глава 6 – Е.В. Неумоева-Колчеданцева, глава 7 – Е.В. Неумоева-Колчеданцева, А.И. Гафнер, оформление рисунков – А.И. Гафнер; Министерство науки и высшего образования Российской Федерации, Тюменский государственный университет, Институт психологии и педагогики. – Тюмень: Издательство Тюменского государственного университета, 2019. – 372 с.

- формы, методы, средства;
- оценка результативности опыта.

ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТИВНОСТИ ОПЫТА (качественная оценка по заранее выделенным показателям и критериям; оценка трудоемкости опыта – основные риски и трудности).

Выводы по результатам анализа и описания опыта: достижения и недостатки опыта, его возможности и ограничения.

Перспективы использования опыта для совершенствования современной социально-образовательной практики.

Источники

Приложения (исторические тексты, фото и видеоматериалы, отзывы и рецензии современников, публикации в СМИ и др.)

РАЗРАБОТКА ОБЩЕГО ДИЗАЙНА ПРОЕКТА СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ СОВРЕМЕННОЙ СОЦИАЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРАКТИКИ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ИЗУЧЕННОГО ПЕРЕДОВОГО ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОПЫТА (СМ. СХЕМУ РАЗРАБОТКИ):

Дизайн проекта совершенствования современной социально-образовательной практики с использованием изученного передового педагогического опыта

Контекст, среда, «сфера» предполагаемой реализации проекта, проблемы, на решение которых направлен проект, целевая группа

Цель

Содержание деятельности

Этапы, формы и методы

«Дорожная карта» основных мероприятий.

При разработке мероприятий необходим учет результатов анализа и описания передового педагогического опыта, оценки его результативности (в том числе, оценки возможностей и ограничений опыта). Мероприятия должны быть направлены на позитивные преобразования социальной и образовательной практики:

Мероприятия	Направленность (планируемые положительные изменения)	Сроки выполнения

Желаемый результат

Текст эмпирической главы, как правило, сопровождается наглядно-иллюстративным материалом. **В таблицах и графических формах (диаграммы, гистограммы, графики и пр.) приводятся только конечные результаты:** коэффициенты корреляции, средние значения, процентные соотношения и пр. (таблицы с «сырыми» эмпирическими данными по каждому испытываемому приводят в Приложениях).

(Пример оформления основных содержательных компонентов курсовой работы см. в Приложении 5).

3.7. Выводы по второй (эмпирической) главе (для студентов, обучающихся по программе «Практическая педагогика») / Выводы по третьей (эмпирической) главе (для студентов, обучающихся по программе «Управление и инновации в образовании»)

Выводы по второй / третьей главе также должны отражать ее основное содержание, последовательность и логику изложения материала, уровень решения практических задач, соответствующих эмпирической части исследования. Представляют собой обобщение основных результатов с точки зрения уровня решения практических задач и проверки (доказанности или недоказанности) выдвинутой гипотезы.

(Пример оформления основных содержательных компонентов курсовой работы см. в Приложении 5).

3.8. Заключение

Заключение – это итог всей работы (как теоретической, так и эмпирической части исследования), последовательное и логичное изложение основных результатов работы. В За-

ключении отражается уровень достижения поставленных цели и задач, результат проверки гипотезы. Заключение представляет собой форму синтеза накопленной теоретической и эмпирической информации. При этом Заключение не должно сводиться к механическому суммированию выводов, а должно содержать то новое, существенное, что составляет главные результаты исследования. Желательно отразить в Заключении выводы как общего, так и частного характера. Большую ценность, как правило, имеют выводы по эмпирической части исследования, поэтому в Заключении им следует уделить больше внимания. Завершается Заключение, как правило, кратким описанием перспектив дальнейшей разработки темы.

(Пример оформления основных содержательных компонентов курсовой работы см. в Приложении 5).

3.9. Библиографический список

Список включает все источники, имеющие отношение к теме и проблеме, с которыми студент работал и на которые ссылается в тексте. Примеры оформления разных типов источников см. в *Приложении 6*.

(Пример оформления основных содержательных компонентов курсовой работы см. в Приложении 5).

3.10. Приложения

В Приложения обычно включаются:

- диагностические методики (их описание и тексты опросников, анкет, экспертных карт и пр.),
- протоколы наблюдений и диагностических обследований,
- индивидуальные (сырые) эмпирические данные (результаты диагностических обследований),
- наглядно-иллюстративный и графический материал – таблицы, схемы, диаграммы, гистограммы, графики (если они не включены в текст основной части – главы 1 или 2),
- авторские разработки в полном объеме (программы, методики, конспекты и пр.).

При составлении приложений следует руководствоваться следующими **правилами**:

1. Нумерация страниц с приложениями должна быть сквозной. При этом страницы с приложениями не входят в общий объем работы и не указываются в оглавлении.
2. Очередность расположения приложений должна соответствовать порядку ссылок на них в тексте (и, соответственно, логике и последовательности изложения материала).
3. Каждое приложение должно начинаться с новой страницы с указанием в правом верхнем углу слова «Приложение», номера приложения арабскими цифрами без знака № («Приложение 3»), иметь тематический заголовок, например «Индивидуальные результаты пилотажного исследования с использованием методики...»
4. Связь основного текста с приложениями осуществляется через ссылки, которые употребляются со словом «смотри», оно обычно сокращается и заключается в круглые скобки, например, (см. Приложение 9).

(Пример оформления основных содержательных компонентов курсовой работы см. в Приложении 5).

4. ОФОРМЛЕНИЕ КУРСОВОЙ РАБОТЫ

Требования к структуре и оформлению курсовой работы составлены в соответствии с Общими требованиями к выпускным квалификационным работам бакалавра, специалиста, магистра в Тюменском государственном университете (утв. Приказом от 20.01.2020 г. №12-1) для использования студентами Института психологии и педагогики, обучающимися по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование (уровень магистратуры) при подготовке и оформлении выпускных квалификационных работ магистра.

На данные требования также *рекомендуется ориентироваться студентам при подготовке и оформлении курсовых работ.*

4.1. Общие требования к оформлению текста

Размеры полей:

- при книжной ориентации страницы: левое – 3 см., правое – 1 см., верхнее и нижнее – 2 см.
- при альбомной ориентации страницы: верхнее – 3 см., нижнее – 1 см., правое и левое – 2 см.

Нумерация страниц:

- **расположение сверху**, Times New Roman, размер 10, ориентация по центру, без абзаца, междустрочный интервал одинарный, интервал перед и после – 0 пт.
- начинается с титульного листа, сквозная по всему тексту ВКР, на титульном листе и листе с основной информацией о работе не отражается.

Текст основной работы: Times New Roman, размер 14, междустрочный интервал 1,5 строки, отступ слева и справа 0 см., отступ первой строки (абзац) 1,25 см., выравнивание по ширине.

Разрешается использовать компьютерные возможности акцентирования внимания на определенных терминах, формулах, применяя шрифты разной гарнитуры (полужирный, курсив).

Текст заглавий разделов и подразделов: Times New Roman, размер 14, все буквы прописные, междустрочный интервал 1,5 строки, отступ слева и справа 0 см., отступ первой строки (абзац) 0, выравнивание по центру, без сокращений, без переносов, точка в конце заглавия не ставится.

Текст в таблицах и приложениях: Times New Roman, размер 12, междустрочный интервал одинарный, отступ слева и справа 0 см., отступ первой строки (абзац) 0 см.

Объем текста не менее 30 страниц (без библиографического списка и приложений).

4.2. Оформление таблиц

Таблица размещается под текстом, в котором дана ссылка на нее, или с начала следующей страницы, при необходимости – в приложении.

Таблицы нумеруются арабскими цифрами, нумерация сквозная по всей работе.

На все таблицы должны быть оформлены ссылки в тексте.

Тематическому заголовку (названию) таблицы предшествует слово «Таблица» с указанием номера (знак № не ставится)

Тематический заголовок (название) таблицы размещается над таблицей, начинается с заглавной (большой) буквы, оформляется с использованием шрифта Times New Roman, размер 14, междустрочный интервал 1,5 строки, отступ слева и справа 0 см., отступ первой строки (абзац) 0 см., выравнивание по ширине, точка в конце не ставится.

Заголовки граф и строк таблицы пишутся с прописной (большой) буквы в форме единственного числа, подзаголовки граф – со строчной буквы.

Результаты констатирующего исследования учебной мотивации в контрольной группе представлены в таблице 6.

Таблица 6

Результаты оценивания метапредметных УУД в параллели четвертых классов (контрольное исследование, декабрь 2018 г, n = 208 чел.)

Класс	Метапредметные результаты, %			
	познавательные	коммуникативные	регулятивные	среднее
4а	96,4	92,8	92,8	94
4б	93,8	87,5	91,7	91

4в	90,1	84,6	23,1	66
4г	96	84	28	69
4е	96,4	92,8	92,8	94
4ж	93,8	87,5	91,7	91
4з	90,1	84,6	23,1	66
4и	96	84	28	69

В случае необходимости переноса таблицы с большим количеством строк на другой лист в правом верхнем углу нового листа делается запись «Продолжение таблицы ...», Заголовок таблицы не дублируется.

При наличии дублируется строка с нумерацией граф.

Таблица 6

Результаты оценивания метапредметных УУД в параллели четвертых классов (контрольное исследование, декабрь 2018 г, n = 208 чел.)

Класс	Метапредметные результаты, %			
	познавательные	коммуникативные	регулятивные	среднее
4а	96,4	92,8	92,8	94

Продолжение таблицы 6

4б	93,8	87,5	91,7	91
4в	90,1	84,6	23,1	66
4г	96	84	28	69
4е	96,4	92,8	92,8	94
4ж	93,8	87,5	91,7	91
4з	90,1	84,6	23,1	66
4и	96	84	28	69

Таблица 6

Результаты оценивания метапредметных УУД в параллели четвертых классов (контрольное исследование, декабрь 2018 г, n = 208 чел.)

Класс	Метапредметные результаты, %			
	познавательные	коммуникативные	регулятивные	среднее
1	2	3	4	5
4а	96,4	92,8	92,8	94

Продолжение таблицы 6

1	2	3	4	5
4б	93,8	87,5	91,7	91
4в	90,1	84,6	23,1	66
4г	96	84	28	69
4е	96,4	92,8	92,8	94
4ж	93,8	87,5	91,7	91
4з	90,1	84,6	23,1	66
4и	96	84	28	69

4.3. Оформление рисунков

Рисунок размещается под текстом, в котором дана ссылка на него, или с начала следующей страницы, при необходимости – в приложении.

Рисунки нумеруются арабскими цифрами, нумерация сквозная по всей работе.

На все рисунки должны быть оформлены ссылки в тексте:

– в круглых скобках: Нами разработана модель организации профилактической работы (Рисунок 2).

– в виде оборота: Нами разработана модель организации профилактической работы, представленная на рисунке 2.

– в виде оборота с ссылкой на приложение: Нами разработана модель организации профилактической работы, представленная на рисунке 2 в Приложении 3.

Название рисунка оформляется в виде подрисуночного текста.

Вместо слова «рисунок» используется сокращение «Рис.» с указанием порядкового номера.

Подрисуночный текст начинается с заглавной (большой) буквы, используется шрифт оформляется с использованием шрифта Times New Roman, размер 14, междустрочный интервал 1,5 строки, отступ слева и справа 0 см., отступ первой строки (абзац) 0 см., выравнивание по ширине, точка в конце не ставится.

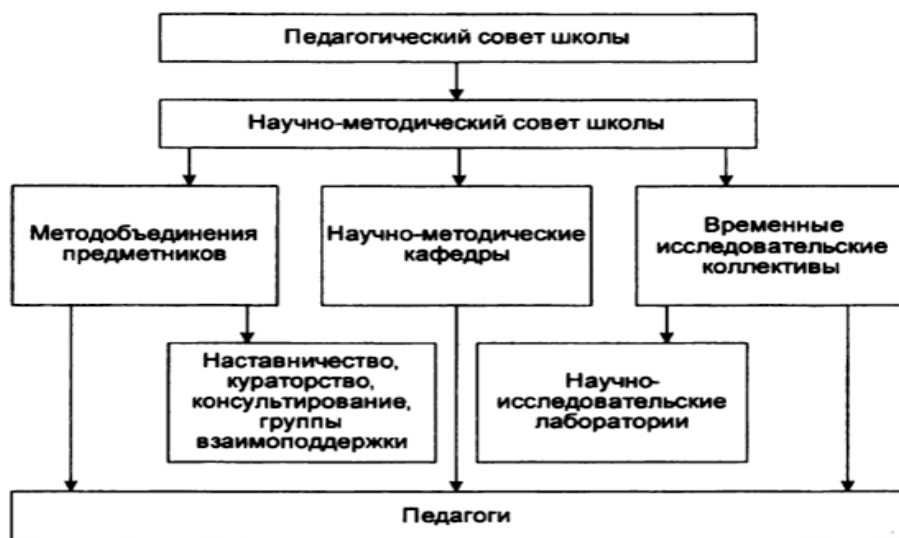


Рис. 2. Структура научно-методической службы в школе

Если рисунок размещен на листе формата больше А4, он размещается в приложении; лист большего чем А4 формата должен быть сложен до размеров формата А4.

4.4. Оформление ссылок и цитат

Цитата (прямая) – дословная выдержка из авторского текста.

Цитируемый текст заключается в кавычки, после цитаты приводится ссылка в квадратных скобках с указанием Фамилии автора источника из библиографического списке и номера страницы (диапазон номеров страниц) в цитируемом источнике, на которой расположен цитируемый текст.

По мнению Б.В. Куприянова, «взаимодействие обусловлено целью обучения, учебно-воспитательной деятельностью и воспитанием и представляет собой сложный процесс, состоящий из множества компонентов: дидактических, воспитательных и социально-педагогических взаимодействий» [Куприянов, с.34–35].

Текст цитаты приводится в той грамматической форме, в какой он дан в источнике, с сохранением особенностей авторского написания, без произвольного сокращения цитируемого текста и без искажений мысли автора. Пропуск слов, предложений, абзацев при цитировании допускается без искажения цитируемого текста и обозначается многоточием. Оно ставится в любом месте цитаты (в начале, в середине, в конце).

Если в библиографическом списке несколько работ одного автора, в ссылке после фамилии указывается год издания источника:

[Куприянов, 2012, с.34–35].

Если в тексте ВКР излагается позиция автора источника из библиографического списка без его цитирования, номер страницы не указывается:

[Куприянов, 2012].

Косвенные цитаты – изложение мыслей автора в пересказе, в несколько измененном виде – приводятся без кавычек и без указания страниц. В этом случае необходима предельная точность в изложении мыслей автора и корректность при оценке излагаемого.

Если указанные в работе утверждения, тезисы имеются в нескольких литературных источниках, встречаются в работах разных авторов, то делается несколько ссылок, например: [Иванов, Куприянов, Макаров].

Тезисы – сжатое, лаконичное изложение основных мыслей или ключевых положений прочитанного, позволяют обобщить материал, представить его суть в кратких формулировках – также приводятся без кавычек и без указания страниц.

Правила цитирования:

1. Цитирование осуществляется только по первоисточникам (то есть по работам тех авторов, в которых изложены ключевые идеи, на которые опирается студент; исключение составляют случаи, когда первоисточники недоступны по объективным причинам).
2. Недопустимо дословное переписывание текста из первоисточников в большом объеме (от 0,5 страницы и более).
3. Необходимо разделение цитирования и собственных комментариев по поводу цитируемого (обязателен корректный тон изложения авторских подходов, точек зрения и пр.).

4.5. Требования к оформлению библиографического списка

Список составляется в соответствии с ГОСТ Р 7.0.5-2008 «Библиографическая ссылка. Общие требования и правила составления». Примеры оформления разных источников приводятся в *Приложении б* данного учебно-методического пособия.

4.6. Требования к письменной речи и стилю изложения

1. Результаты проведенного исследования должны быть изложены понятным языком, стилистически и грамматически правильно, логически последовательно, без исправлений и подчисток, без пропусков и произвольных сокращений. Работа должна быть написана логически последовательно, литературным языком. Не следует употреблять как излишне пространных и сложно построенных предложений, так и чрезмерно кратких, лаконичных фраз, слабо между собой связанных, допускающих двойное толкование и т.п.
2. Используется научная лексика (терминология, принятая в данной науке), недопустимо вкладывать какой-то новый смысл, давать какие-либо собственные толкования устоявшимся в данной области знания терминам.
3. Изложение текста должно осуществляться в форме безличного монолога, ведущегося от третьего лица. Использование форм первого и второго лица нежелательно. Не рекомендуется вести изложение от первого лица единственного числа: «я наблюдал», «я считаю», «по моему мнению» и т.п. Корректнее употреблять местоимение «мы». Допускаются обороты с употреблением слов «наблюдаем», «устанавливаем», «имеем». Можно использовать выражения: «на наш взгляд», «по нашему мнению», однако предпочтительнее писать «по мнению

автора» или выражать ту же мысль в безличной форме: «изучение педагогического опыта свидетельствует о том, что...» и т.п.

4. Предпочтителен формально-логический способ изложения материала, то есть использование функционально-синтаксических средств, указывающих на последовательность развития мысли (вначале, прежде всего, затем, во-первых, во-вторых, затем и др.), причинно-следственные отношения (следовательно, поэтому, благодаря этому, сообразно с этими и др.), переход от одной мысли к другой (прежде чем перейти к... обратимся к..., рассмотрим..., остановимся на..., следует сказать и др.), итог (итак, таким образом, значит, в заключении отметим, подводя итог, сказанное позволяет сделать вывод и др.).

5. Недопустимы грамматические, пунктуационные ошибки, опечатки, небрежность в оформлении работы (их наличие существенно снижает оценку работы, а в отдельных случаях работа может быть не допущена к защите).

6. Должно быть соблюдено единство стиля изложения, обеспечена орфографическая, синтаксическая и стилистическая грамотность в соответствии с нормами современного русского языка. Не приветствуется излишняя экспрессия письменной речи. Атрибуты культуры письменной научной речи – точность, ясность и краткость.

5. ОЦЕНКА КУРСОВОЙ РАБОТЫ

Таблица 3

Карта оценки курсовой работы

Показатели оценки	Уровни оценки / Критерии оценки в соответствии с уровнем выполнения курсовой работы		
	«Удовлетворительно»	«Хорошо»	«Отлично»
Композиция и содержание методологического аппарата исследования (Введение)	<ul style="list-style-type: none"> – присутствуют не все компоненты методологического аппарата; – методологический аппарат сформулирован некорректно; – методологический аппарат не раскрывает концепцию исследования 	<ul style="list-style-type: none"> – присутствуют все компоненты методологического аппарата; – методологический аппарат сформулирован в целом корректно, но не вполне содержательно; – методологический аппарат неполно раскрывает концепцию исследования 	<ul style="list-style-type: none"> – присутствуют все компоненты методологического аппарата; – методологический аппарат сформулирован корректно и содержательно; – методологический аппарат раскрывает концепцию исследования
Содержание теоретической части исследования (глава 1, 2)	<ul style="list-style-type: none"> – непоследовательно и неполно раскрыты основные аспекты проблемы; – не раскрыто состояние изученности проблемы; – отсутствуют анализ и обобщение материала; – отсутствует иллюстративное сопровождение теоретического материала; – не обоснована и бездоказательна позиция автора по теме исследования; – выводы слабо отражают содержание теоретической части исследования 	<ul style="list-style-type: none"> – последовательно, но недостаточно полно раскрыты основные аспекты проблемы; – неполно раскрыто состояние изученности проблемы; – изложение теоретического материала сопровождается анализом и обобщением; – изложение теоретического материала слабо сопровождается иллюстративным материалом; – в основных положениях понятна позиция автора по теме исследования; – выводы в основном отражают содержание теоретической части исследования 	<ul style="list-style-type: none"> – последовательно и полно раскрыты основные аспекты проблемы; – полно раскрыто состояние изученности проблемы; – изложение теоретического материала сопровождается анализом, обобщением, классифицированием, моделированием; – изложение теоретического материала сопровождается иллюстративным материалом; – обоснована и доказательна позиция автора по теме исследования; – выводы последовательно и полно отражают содержание теоретической части исследования
Содержание эмпирической части исследования (глава 2 / 3)	<ul style="list-style-type: none"> – композиция эксперимента не соответствует цели, задачам, гипотезе исследования; – выбор диагностического инструментария не соответствует требованиям объектив- 	<ul style="list-style-type: none"> – композиция эксперимента соответствует цели, задачам, гипотезе исследования; – выбор диагностического инструментария соответствует требованиям объек- 	<ul style="list-style-type: none"> – композиция эксперимента соответствует цели, задачам, гипотезе исследования; – выбор диагностического инструментария соответствует требованиям объективности, надежности, валидности;

	<p>ности, надежности, валидности;</p> <ul style="list-style-type: none"> – состав и численность выборки испытуемых не соответствует требованию репрезентативности; – слабо использованы методы качественной обработки результатов исследования (интерпретация); – иллюстративный материал отсутствует; – выводы слабо отражают содержание и результаты экспериментальной работы 	<p>тивности, надежности, валидности;</p> <ul style="list-style-type: none"> – состав и численность выборки испытуемых соответствует требованию репрезентативности; – использованы модифицированные и адаптированные варианты диагностического и методического инструментария; – недостаточно полно и корректно представлена интерпретация результатов исследования; – иллюстративный материал не отражает основные результаты работы; – выводы в основном отражают содержание и результаты экспериментальной работы 	<ul style="list-style-type: none"> – состав и численность выборки испытуемых соответствует требованию репрезентативности; – использованы авторские разработки диагностического и методического инструментария, программы, проекты, технологии, конспекты занятий и пр.; – представлена полная и корректная интерпретация результатов исследования; – иллюстративный материал отражает основные результаты работы; – выводы последовательно и полно отражают содержание и результаты экспериментальной работы
Актуальность, значимость и новизна исследования	<ul style="list-style-type: none"> – актуальность работы вызывает сомнения; – результаты работы обладают практической значимостью для решения локальных образовательных задач 	<ul style="list-style-type: none"> – исследование актуально на данном этапе развития образования; – результаты работы обладают значимостью для решения практических образовательных задач; – в работе обозначен аспект исследования, обладающий научной новизной 	<ul style="list-style-type: none"> – исследование актуально, отвечает потребностям образования и общества; – результаты работы обладают значимостью для решения практических образовательных и социальных задач; – исследование обладает научной новизной
Структура и оформление работы	<ul style="list-style-type: none"> – нарушена структура работы (отсутствуют глоссарий, выводы по главам, приложения); – работа не соответствует требованиям к оформлению цитат, ссылок, наглядно-иллюстративного материала (рисунков, таблиц), списка источников; – много грамматических и пунктуационных ошибок в тексте; – не выдержан научный стиль изложения 	<ul style="list-style-type: none"> – в работе присутствуют все структурные компоненты; – допущены небрежности в оформлении ссылок, цитат, наглядно-иллюстративного материала, списка источников; – встречаются грамматические и пунктуационные ошибки в тексте; – не всегда выдержан научный стиль изложения 	<ul style="list-style-type: none"> – в работе присутствуют все структурные компоненты; – корректно оформлены ссылки, цитаты, наглядно-иллюстративный материал, список источников; – отсутствуют грамматические и пунктуационные ошибки в тексте; – выдержан научный стиль изложения
Апробация результатов исследования	<p>результаты исследования</p> <ul style="list-style-type: none"> – не прошли апробацию на научных, методических мероприятиях; 	<p>результаты исследования</p> <ul style="list-style-type: none"> – представлены на студенческих и научно-практических конференциях, 	<p>результаты исследования</p> <ul style="list-style-type: none"> – представлены на всероссийских и международных конференциях;

	<ul style="list-style-type: none"> – не опубликованы 	<ul style="list-style-type: none"> – представлены на профессиональных и научных конкурсах; – опубликованы в форме тезисов (материалы конференций) 	<ul style="list-style-type: none"> – представлены на научных и профессиональных конкурсах; – представлены на методических мероприятиях, методологических семинарах, мастер-классах и пр.; – опубликованы в форме научных статей (материалы конференций)
Защита курсовой работы (электронная презентация и доклад)	<ul style="list-style-type: none"> – наглядное сопровождение (электронная презентация) слабо отражает содержание работы; – вербальное сопровождение слабо раскрывает содержание работы; – материалы доклада не вызывают интерес и вопросы экспертов – студент не может ответить по существу на вопросы комиссии 	<ul style="list-style-type: none"> – наглядное сопровождение раскрывает основное содержание работы; – вербальное сопровождение раскрывает основное содержание работы; – материалы доклада вызывают профессиональный интерес; – студент по существу отвечает на вопросы комиссии 	<ul style="list-style-type: none"> – наглядное сопровождение адекватно раскрывает логику и содержание работы; – вербальное сопровождение полно раскрывает содержание работы и соотносится с иллюстративным материалом; – доклад вызывает профессиональный интерес, актуализирует дискуссию; – студент лаконично и по существу отвечает на вопросы комиссии

Сроки и порядок защиты курсовой работы определяются учебным планом.

Завершенная, оформленная и тщательно проверенная курсовая работа представляется научному руководителю для допуска к защите.

Проводится публичная процедура защиты, на которой студент представляет оформленную курсовую работу (печатный переплетенный вариант), электронную презентацию и делает устный доклад.

На защите присутствует научный руководитель и члены экспертной комиссии из числа ППС кафедры.

Результаты защиты курсовой работы условно определяются отметками **«отлично»**, **«хорошо»**, **«удовлетворительно»**, **«неудовлетворительно»**. При этом **официальной формой промежуточной аттестации является зачет.**

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

6.1. Литература

1. Загвязинский, Владимир Ильич. Методология и методы психолого-педагогического исследования: учебное пособие для студ. учреждений высш. проф. образования / В. И. Загвязинский, Р. Атаханов; рец. Д. И. Фельдштейн, М. М. Поташник. – 7-е изд., стереотип. – Москва: Академия, 2012 – 208 с. – (Высшее профессиональное образование). – Доступ по паролю из сети Интернет (чтение). – <URL:<https://library.utmn.ru/dl/IDO/978-5-7695-8735-1.pdf>> (дата обращения 05.05.2020).
1. Загвязинский В.И. Сборник заданий по практической методологии педагогического исследования: науч.-метод. пособие для слушателей ин-тов и фак. повышения квалиф., препод., аспирант. и др. проф.-пед. Работников / В.И. Загвязинский, А.Ф. Закирова; Тюм. гос. ун-т. Тюмень: Изд-во ТюмГУ, 2009. – 92 с.
2. Загвязинский В. И. Методология и методы психолого-педагогического исследования : учеб. пособие для студ. вузов, обуч. по спец. 050706 (031000) - "Педагогика и психология", 050701(033400) - "Педагогика" / В. И. Загвязинский, Р. Атаханов. – 5-е изд., испр.. – М.: Академия, 2008. – 208 с.
3. Загвязинский В.И., Закирова А.Ф., Строкова Т.А. Педагогический словарь. М.: Академия, 2008.
4. Загвязинский В.И., Строкова Т.А. Педагогическая инноватика: проблемы стратегии и тактики: монография. – Тюмень: Издательство Тюменского государственного университета, 2011. – 176 с.
5. Закирова А.Ф., Манжелей И.В. Магистерская диссертация как научно-педагогическое исследование: учебное пособие. – Тюмень: Издательство Тюменского государственного университета, 2013. – 128 с.
6. Закирова А.Ф. Методологический аппарат научного исследования в аспекте концептуализации педагогического знания // Образование и наука. 2015. № 10 (129). С. 4 – 19.
7. Закирова А.Ф. Организационно-методическое сопровождение развития педагога как субъекта исследовательской деятельности. Монография / А.Ф. Закирова, Е.В. Неумоева-Колчеданцева. Тюмень: Тюменский областной государственный институт развития регионального образования, 2020. 90 с.
8. Емельянова, Ирина Никитична. Научно-исследовательская работа студентов в системе педагогического образования: магистерская диссертация: [учебное пособие для студентов, обучающихся по направлению "Педагогическое образование"] / И. Н. Емельянова; М-во образования и науки РФ, Тюм. гос. ун-т, Ин-т психологии и педагогики. – Тюмень: Изд-во Тюм. гос. ун-та, 2017 – 116 с. – 2-Лицензионный договор № 610/2018-02-21. – Доступ по паролю из сети Интернет (чтение). – <URL:https://library.utmn.ru/dl/PPS/Emelyanova_610_UP_2017.pdf> (дата обращения 05.05.2020).
9. И.Н. Емельянова, Е.В. Неумоева-Колчеданцева. Государственная итоговая аттестация: магистерская диссертация. Учебно-методическое пособие для студентов, обучающихся по направлению 44.04.01 Педагогическое образование, программа магистратуры «Методология и методика социального воспитания», «Преподаватель высшей школы», «Управление образованием», очной и заочной форм обучения. – Тюмень: Издательство Тюменского государственного университета. 2016. 44 стр.
10. Кукушкина В.В. Организация научно-исследовательской работы студентов (магистров) [Электронный ресурс]: Учебное пособие / В.В. Кукушкина. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2014. - 265 с.- (Высшее образование: Магистратура). Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=405095> (дата обращения 05.05.2020).
11. Мезинов, В.Н. Научно-исследовательская работа студентов педагогических специальностей [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие к курсу по выбору / В.Н. Мезинов ; ФГБОУ ВПО «Елецкий государственный университет им. И.А. Бунина», Министерство образования и науки Российской Федерации. - Елец: ЕГУ им. И.А. Бунина, 2012. - 103 с. Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=271879> (дата обращения 05.05.2020).
12. Митрофанова, Г. Г. Качественные и количественные методы психологических и педагогических исследований : учебно-методическое пособие / Г. Г. Митрофанова. – Санкт-Петербург : Книжный дом, 2014. – 80 с. – ISBN 978-5-94777-373-6. – Текст : электронный // Электронно-библиотечная

система IPR BOOKS : [сайт]. – URL: <http://www.iprbookshop.ru/71515.html> (дата обращения: 05.05.2020). – Режим доступа: для авторизир. Пользователей

13. Неумоева-Колчеданцева Е.В. Основы научной деятельности студента. Курсовая работа: учеб. пособие для вузов. – М.: Издательство Юрайт, 2018. 119 с. (Серия: Университеты России).

14. Е.В. Неумоева-Колчеданцева, И.Н. Емельянова. Курсовая работа по дисциплине. Учебно-методическое пособие для студентов, обучающихся по направлению 44.04.01 Педагогическое образование, программ магистратуры «Методология и методика социального воспитания», «Преподаватель высшей школы», «Управление образованием», очной и заочной форм обучения. – Тюмень: Издательство Тюменского государственного университета. 2016. 60 стр.

15. Новиков, Ю. Н. Подготовка и защита бакалаврской работы, магистерской диссертации, дипломного проекта : учебное пособие / Ю. Н. Новиков. – 4-е изд., стер. – Санкт-Петербург: Лань, 2019. – 34 с. – ISBN 978-5-8114-4581-3. – Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. – URL: <https://e.lanbook.com/book/122187> (дата обращения: 05.05.2020). – Режим доступа: для авториз. пользователей.

16. Павлов А.В. Логика и методология науки: Современное гуманитарное познание и его перспективы / А.В. Павлов. – М.: Флинта, 2010. – 430 с.

17. Подготовка педагога-исследователя в университетском образовании : монография / В. И. Загвязинский, Г. Ф. Шафранов-Куцев, О. С. Андреева [и др.] ; отв. ред. д-р пед. наук, проф. В.И. Загвязинский. – Тюмень : ТюмГУ, 2017. – 164 с. – ISBN 978-5-400-01373-7. – Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. – URL: <https://e.lanbook.com/book/110066> (дата обращения: 05.05.2020). – Режим доступа: для авториз. пользователей.

18. Пехтерева, Л. В. Математические методы в гуманитарных исследованиях : учебное пособие / Л. В. Пехтерева, Е. В. Исаева. – Новосибирск : Новосибирский государственный технический университет, 2018. – 202 с. – ISBN 978-5-7782-3535-9. – Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. – URL: <http://www.iprbookshop.ru/91230.html> (дата обращения: 05.05.2020). – Режим доступа: для авторизир. Пользователей

19. Соколов, Е. А. Проблемы интеграции гуманитарного и естественнонаучного знания в современном образовании : монография / Е. А. Соколов, А. П. Кондратенко, Н. Е. Буланкина. – Москва : Университетская книга, 2008. – 192 с. – ISBN 978-5-98699-088-0. – Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. – URL: <http://www.iprbookshop.ru/9138.html> (дата обращения: 05.05.2020). – Режим доступа: для авторизир. Пользователей

20. Хуторской А.В. Педагогическая инноватика: учеб. пособие для студ. вузов, обуч. по пед. спец. / А. В. Хуторской. – Москва: Академия, 2010. – 256 с.

6.2. Интернет-ресурсы

1. Официальный сайт министерства образования и науки Российской Федерации <http://mon.gov.ru/> - (дата обращения 20.02.2015).

2. Российский образовательный портал – <http://www.school.edu.ru/> (дата обращения 20.02.2015).

3. Электронное научное издание (журнал) «Современные проблемы науки и образования». <http://www.science-education.ru/>(дата обращения 20.02.2015).

4. Российская академия образования. Институт содержания и методов обучения. Центр оценки качества образования // <http://www.centeroko.ru/> (дата обращения 20.02.2015).

5. Рособнадзор. Управление оценки качества общего образования. Материалы // http://obrnadzor.gov.ru/ru/about/structure/education_quality/ (дата обращения 20.02.2015).

6. <http://www.ed.gov.ru/> Сайт Министерства общего и профессионального образования РФ. Разделы сайта: Дошкольное образование, общее образование, профессиональное образование; обеспечение учебного процесса, научно-техническая и инновационная деятельность, международное сотрудничество, управление образованием. На сайте размещены научно-технические программы, материалы диссертационных советов, государственные образовательные стандарты и др. (дата обращения 20.02.2015).

7. <http://www.informika.ru/windows/magaz> Ссылки на газеты и журналы, посвященные вопросам образования (электронные версии) (дата обращения 20.02.2015).

8. <http://www.eidos.ru/journal/> Электронный научно-педагогический журнал "Эйдос" (центр дистанционного образования) (дата обращения 20.02.2015).
9. Univertv.ru - новый образовательный видеопортал в рунете, который предоставляет видеоматериалы с записями лекций в ведущих ВУЗах Москвы, учебными материалами и документальными фильмами по вопросам системы образования (дата обращения 20.02.2015).
10. Window.edu.ru - единое окно доступа к образовательным ресурсам. Эта информационная система удостоена Премии Правительства РФ в области образования за 2008 год в составе Федеральной системы информационно-образовательных ресурсов (дата обращения 20.02.2015).

ПРИЛОЖЕНИЯ

Приложение 1

Образец оформления титульного листа

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

ИНСТИТУТ ПСИХОЛОГИИ И ПЕДАГОГИКИ
Кафедра общей и социальной педагогики

РАЗВИТИЕ СОЦИОКУЛЬТУРНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ УЧАЩИХСЯ УЧРЕ-
ЖДЕНИЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

курсовая работа
по дисциплине: «Формирование образовательной среды для конкретной
образовательной задачи»

44.04.01 Педагогическое образование
Магистерская программа «Практическая педагогика»

Григорьева Кристина Владимировна

Выполнила работу
студентка 1 курса
очной формы обучения

Научный руководитель
канд. психол. наук, доцент

Неумоева-Колчеданцева Елена Вита-
льевна

Тюмень
2020

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

ИНСТИТУТ ПСИХОЛОГИИ И ПЕДАГОГИКИ
Кафедра общей и социальной педагогики

ОРГАНИЗАЦИЯ СОПРОВОЖДЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО
РАЗВИТИЯ ПЕДАГОГОВ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЫ НА ЭТАПЕ
ПРОДУКТИВНОЙ АКТИВНОСТИ

курсовая работа
по учебной практике: «Научно-исследовательская работа
(в т.ч. исследовательский семинар)»

44.04.01 Педагогическое образование
Магистерская программа «Управление и инновации в образовании»

Выполнила работу
студентка 1 курса
очной формы обучения

Рычкова Алена Александровна

Научный руководитель
канд. психол. наук, доцент

Неумоева-Колчеданцева Елена Ви-
тальевна

Тюмень
2020

Образец оформления Оглавления

ОГЛАВЛЕНИЕ

СПИСОК СОКРАЩЕНИЙ И УСЛОВНЫХ ОБОЗНАЧЕНИЙ.....	ОШИБКА!
ЗАКЛАДКА НЕ ОПРЕДЕЛЕНА.	
СПИСОК ТЕРМИНОВ	ОШИБКА! ЗАКЛАДКА НЕ ОПРЕДЕЛЕНА.
ВВЕДЕНИЕ.....	ОШИБКА! ЗАКЛАДКА НЕ ОПРЕДЕЛЕНА.
ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ИЗУЧЕНИЯ СОПРОВОЖДЕНИЯ ПЕДАГОГА НА ЭТАПЕ ПРОДУКТИВНОЙ АКТИВНОСТИ.....	ОШИБКА!
ЗАКЛАДКА НЕ ОПРЕДЕЛЕНА.	
1.1. ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ ПЕДАГОГОВ НА ЭТАПЕ ПРОДУКТИВНОЙ АКТИВНОСТИ.....	50
1.2. СУЩНОСТЬ И НАЗНАЧЕНИЕ СОПРОВОЖДЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ ПЕДАГОГОВ НА ЭТАПЕ ПРОДУКТИВНОЙ АКТИВНОСТИ.....	50
ВЫВОДЫ ПО ПЕРВОЙ ГЛАВЕ.....	ОШИБКА! ЗАКЛАДКА НЕ ОПРЕДЕЛЕНА.
ГЛАВА 2. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ОРГАНИЗАЦИИ СОПРОВОЖДЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ ПЕДАГОГОВ НА ЭТАПЕ ПРОДУКТИВНОЙ АКТИВНОСТИ.....	ОШИБКА! ЗАКЛАДКА НЕ ОПРЕДЕЛЕНА.
2.1. ОРГАНИЗАЦИЯ СОПРОВОЖДЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ ПЕДАГОГОВ НА ЭТАПЕ ПРОДУКТИВНОЙ АКТИВНОСТИ КАК УПРАВЛЕНЧЕСКАЯ ФУНКЦИЯ	52
2.2. МОДЕЛЬ ОРГАНИЗАЦИИ СОПРОВОЖДЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ ПЕДАГОГОВ НА ЭТАПЕ ПРОДУКТИВНОЙ АКТИВНОСТИ.....	52
ВЫВОДЫ ПО ВТОРОЙ ГЛАВЕ.....	ОШИБКА! ЗАКЛАДКА НЕ ОПРЕДЕЛЕНА.
ГЛАВА 3. ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНАЯ РАБОТА ПО ОРГАНИЗАЦИИ СОПРОВОЖДЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ ПЕДАГОГОВ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЫ НА ЭТАПЕ ПРОДУКТИВНОЙ АКТИВНОСТИ.....	54
3.1 ОЦЕНКА АКТУАЛЬНОГО СОСТОЯНИЯ ОРГАНИЗАЦИИ СОПРОВОЖДЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ ПЕДАГОГОВ НА ЭТАПЕ ПРОДУКТИВНОЙ АКТИВНОСТИ.....	Ошибки! Закладка не определена.
3.2. ДОРОЖНАЯ КАРТА ОРГАНИЗАЦИИ СОПРОВОЖДЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ ПЕДАГОГОВ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЫ НА ЭТАПЕ ПРОДУКТИВНОЙ АКТИВНОСТИ	Ошибки! Закладка не определена.
ВЫВОДЫ ПО ГЛАВЕ 3	ОШИБКА! ЗАКЛАДКА НЕ ОПРЕДЕЛЕНА.
ЗАКЛЮЧЕНИЕ	ОШИБКА! ЗАКЛАДКА НЕ ОПРЕДЕЛЕНА.
БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК	ОШИБКА! ЗАКЛАДКА НЕ ОПРЕДЕЛЕНА.
ПРИЛОЖЕНИЯ	ОШИБКА! ЗАКЛАДКА НЕ ОПРЕДЕЛЕНА.

ОБРАТИТЬ ВНИМАНИЕ!

Обязательный структурный компонент курсовой работы.

Располагается после титульного листа.

Начинается с первой строки новой страницы.

Входит в нумерацию страниц.

Нумеруется.

В оглавлении не отражается.

Все заголовки печатаются прописными (заглавными буквами).

Заголовки, указанные в оглавлении, должны совпадать с заголовками в тексте.

Сокращения в заголовках не допускаются.

Номера страниц, указанные в оглавлении, должны соответствовать номерам страниц расположения соответствующих разделов и подразделов в тексте.

Размещается на одной странице.

Образец оформления Списка сокращений и условных обозначений**СПИСОК СОКРАЩЕНИЙ И УСЛОВНЫХ ОБОЗНАЧЕНИЙ**

МАОУ СОШ	–	Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение, средняя общеобразовательная школа
ИОМ	–	индивидуальный образовательный маршрут
МО	–	методическое объединение
РМО	–	районное методическое объединение
ВПР	–	всероссийская проверочная работа
ОГЭ	–	основной государственный экзамен
ЕГЭ	–	единый государственный экзамен
РОКО	–	региональная оценка качества образования
УВР	–	учебно-воспитательная работа
ОВЗ	–	ограниченные возможности здоровья
ФГОС ООО	–	федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования
ФГОС СОО	–	федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования

ОБРАТИТЬ ВНИМАНИЕ!

Необязательный структурный компонент курсовой работы

Оформляется при использовании не менее 5 сокращений и/или условных обозначений

Располагается после оглавления

Начинается с первой строки новой страницы

Текст раздела отделяется от заглавия полуторным интервалом

Сокращения приводятся в соответствии с ГОСТ Р 7.0.12-2011

Образец оформления Списка терминов

СПИСОК ТЕРМИНОВ

Продуктивность: получение чего-то качественно нового в любой сфере жизни; это принцип, дополнительный по отношению к культуросообразности, раскрывающий её важнейшее качество — созидающий, деятельностный характер и способность обеспечивать активность человека. «Продуктивность» можно отнести к тому же порядку понятий, что и «эффективность», поскольку оба представляют некий результат, но в продуктивности реализована способность педагогического процесса быть в высшей степени завершённым в конкретном деятельностном продукте и готовность системы управления продуцировать деятельность учителя [Бочкарева].

Продуктивная активность: стремление педагога постоянно расширять сферу своей деятельности, выражающееся в постоянном поиске новых форм, методов и средств преподавания, нестандартных решений возникающих задач, способности совершенствовать свои отношения с администрацией, коллегами, родителями, учащимися, постоянном анализе на основе рефлексии своей работы, наконец, заниматься саморазвитием, используя все средства и способы самовоспитания [Лукина].

Этап продуктивной активности: стадия профессионального развития педагога, который освоил и продуктивно выполняет нормативно одобряемую деятельность, определил свой социально-профессиональный статус в иерархии производственных отношений. При этом динамика прошлого опыта, инерция профессионального развития вызывают протест, неудовлетворенность профессиональной жизнью. Высококачественное выполнение профдеятельности; способы ее выполнения имеют выраженный индивидуальный характер; есть социально-профессиональная позиция, устойчивая профессиональная самооценка.

Профессиональное развитие: активное качественное преобразование учителем своего внутреннего мира, внутренняя детерминация активности учителя, приводящая к принципиально новому способу профессиональной деятельности [Битянова].

Профессиональная компетентность: многофакторное явление, включающее в себя систему теоретических знаний педагога и способов их применения в конкретных педагогических ситуациях, ценностные ориентации педагога, а также интегративные показатели его культуры (речь, стиль общения, отношение к себе и своей деятельности, к смежным областям знания и др.). Под профессиональной компетентностью понимается совокупность профессиональных и личностных качеств, необходимых для успешной педагогической деятельности. Профессионально компетентным можно назвать педагога, который на достаточно высоком уровне осуществляет педагогическую деятельность, педагогическое общение, достигает стабильно высоких результатов в развитии и воспитании [Введенский].

Сопровождение педагога в период продуктивной активности: педагогическая технология целенаправленного и специально организованного взаимодействия субъектов образовательного процесса, обеспечивающего благоприятные условия для их профессионального развития, осуществляемого с опорой на принципы сотрудничества, к числу которых относятся принципы опоры на позитивный внутренний потенциал и имеющиеся достижения педагога, принцип непубличного характера решения проблем и публичного характера представления достижений, принцип приоритета личных и профессиональных интересов и планов сопровождаемого, принцип субъектной позиции педагога [Харавинина].

ОБРАТИТЬ ВНИМАНИЕ!

Необязательный структурный компонент. Оформляется при наличии не менее 5 понятий.

Располагается после списка сокращений и условных обозначений, а при его отсутствии – после оглавления.

Начинается с первой строки новой страницы.

Текст раздела отделяется от заглавия полуторным интервалом.

Определение отделяется от термина двоеточием и пробелом.

Ссылка после определения не оформляется.

Образцы оформления основных содержательных компонентов курсовой работы

ВВЕДЕНИЕ

Актуальность исследования.

.....

противоречия между:

–
 и

–
 и
 –

и

Проблема исследования:

Объект исследования –

Предмет исследования –

Цель исследования:

.....

Гипотеза исследования:..... :

–;

–;

–

Задачи исследования:

1.

2.

3.

4.

Теоретико-методологическая база исследования:

– (.....,);

– (.....,);

– (.....,);

– (.....,).

Этапы исследования:

1. Постановочный (временной период):

2. Собственно-исследовательский (временной период):

3. Оформительско-внедренческий (временной период):

Методы исследования:

– теоретического уровня:

– эмпирического уровня:

– методы обработки исследовательских данных

Экспериментальная база исследования:

.....
Научная новизна исследования заключается в

.....
Теоретическая значимость исследования заключается в

.....
Практическая значимость исследования заключается в

.....
Апробация результатов исследования

ОБРАТИТЬ ВНИМАНИЕ!

Введение – обязательный структурный компонент курсовой работы.

Начинается с первой строки новой страницы.

Текст раздела отделяется от заглавия полуторным интервалом.

Наименования описываемых компонентов методологического аппарата исследования оформляются полужирным шрифтом.

Все обозначенные компоненты обязательны для описания.

Изменение порядка представления компонентов не допускается.

ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ИЗУЧЕНИЯ СОПРОВОЖДЕНИЯ ПЕДАГОГА НА ЭТАПЕ ПРОДУКТИВНОЙ АКТИВНОСТИ

1.1. ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ ПЕДАГОГОВ НА ЭТАПЕ ПРОДУКТИВНОЙ АКТИВНОСТИ

.....
.....
.....

1.2. СУЩНОСТЬ И НАЗНАЧЕНИЕ СОПРОВОЖДЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ ПЕДАГОГОВ НА ЭТАПЕ ПРОДУКТИВНОЙ АКТИВНОСТИ

.....
.....
.....

ОБРАТИТЬ ВНИМАНИЕ!

Раздел (глава) начинается с первой строки новой страницы.

Заголовок раздела (главы) и подраздела (параграфа) отделяют одним полуторным интервалом.

Заголовок подраздела отделяют одним полуторным интервалом от предшествующего и последующего текста.

Название и текст подраздела располагается на той же странице, что и предшествующий текст.

ВЫВОДЫ ПО ПЕРВОЙ ГЛАВЕ

.....
.....
.....

ОБРАТИТЬ ВНИМАНИЕ!

Обязательный структурный компонент курсовой работы.

Начинается с первой строки новой страницы.

Текст раздела отделяется от заглавия полуторным интервалом.

ГЛАВА 2. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ОРГАНИЗАЦИИ СОПРОВОЖДЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ ПЕДАГОГОВ НА ЭТАПЕ ПРОДУКТИВНОЙ АКТИВНОСТИ

2.1. ОРГАНИЗАЦИЯ СОПРОВОЖДЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ ПЕДАГОГОВ НА ЭТАПЕ ПРОДУКТИВНОЙ АКТИВНОСТИ КАК УПРАВЛЕНЧЕСКАЯ ФУНКЦИЯ

.....
.....
.....

2.2. ФОРМЫ ОРГАНИЗАЦИИ СОПРОВОЖДЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ ПЕДАГОГОВ НА ЭТАПЕ ПРОДУКТИВНОЙ АКТИВНОСТИ

.....
.....
.....

ОБРАТИТЬ ВНИМАНИЕ!

Обязательный структурный компонент курсовой работы.

Начинается с первой строки новой страницы.

Текст раздела отделяется от заглавия полуторным интервалом.

ВЫВОДЫ ПО ВТОРОЙ ГЛАВЕ

.....
.....
.....

ОБРАТИТЬ ВНИМАНИЕ!

Обязательный структурный компонент курсовой работы.

Начинается с первой строки новой страницы.

Текст раздела отделяется от заглавия полуторным интервалом.

ГЛАВА 3. ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНАЯ РАБОТА ПО ОРГАНИЗАЦИИ СО-
ПРОВОЖДЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ ПЕДАГОГОВ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЫ НА ЭТАПЕ ПРОДУКТИВНОЙ АК-
ТИВНОСТИ

3.1 ОЦЕНКА АКТУАЛЬНОГО СОСТОЯНИЯ ОРГАНИЗАЦИИ СОПРО-
ВОЖДЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ ПЕДАГОГОВ НА
ЭТАПЕ ПРОДУКТИВНОЙ АКТИВНОСТИ

.....
.....
.....
.....
.....

3.2. ДОРОЖНАЯ КАРТА ОРГАНИЗАЦИИ СОПРОВОЖДЕНИЯ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ ПЕДАГОГОВ ОБЩЕ-
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЫ НА ЭТАПЕ ПРОДУКТИВНОЙ
АКТИВНОСТИ

.....
.....
.....
.....
.....

ВЫВОДЫ ПО ТРЕТЬЕЙ ГЛАВЕ

.....
.....
.....

ОБРАТИТЬ ВНИМАНИЕ!

Обязательный структурный компонент курсовой работы.

Начинается с первой строки новой страницы.

Текст раздела отделяется от заглавия полуторным интервалом.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

.....
.....
.....

ОБРАТИТЬ ВНИМАНИЕ!

Обязательный структурный компонент курсовой работы.

Начинается с новой страницы.

Текст раздела отделяется от заглавия полуторным интервалом.

БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК

1.
.....
2.
.....
3.
.....

ОБРАТИТЬ ВНИМАНИЕ!

Обязательный структурный компонент курсовой работы.

Начинается с первой строки новой страницы.

Текст раздела отделяется от заглавия полуторным интервалом.

Рекомендуется включение в библиографический список не менее 30 наименований.

Материал в библиографическом списке располагается в алфавитном порядке.

Нумерация сквозная по всему библиографическому списку.

Источники на иностранных языках указываются перед русскоязычным.

Допускается выделение разделов внутри библиографического списка: нормативно-правовые документы, научная литература, периодические издания, учебная литература, электронные издания и др.

При оформлении библиографического списка ориентироваться на примеры, приведенные в Приложении № 3 к Общим требованиям к выпускным квалификационным работам бакалавра, специалиста, магистра в Тюменском государственном университете

Образец оформления источников в Библиографическом списке и ссылок на них в тексте работы

2.9.1. Ссылки в ВКР оформляются в соответствии с ГОСТ Р7.0.5–2008 «Библиографическая ссылка. Общие требования и правила составления». В ВКР используется **затекстовые ссылки**. Затекстовые ссылки – это указание на источники цитат с отсылкой к библиографическому списку, помещаемому после текста ВКР перед приложением.

2.9.2. Ссылки на использованный источник в тексте приводятся в квадратных скобках и могут содержать разный набор данных. Используемые в ссылке сведения разделяют запятой. Если приведен конкретный фрагмент текста обязательно указывается порядковый номер страницы или диапазон страниц, например: [Тимофеев, с.50], [Философия культуры, с.50-53].

2.9.3. Если ссылку приводят на документ, созданный одним, двумя или тремя авторами, то указывают фамилии автора или авторов и порядковый номер страницы, на которой помещен объект ссылки. Например:

В тексте: [Иванов, Петров, с. 10].

В библиографическом списке: Иванов В.И., Петров Г.П. Логистика. Москва: Проспект, 2013. 235 с.

2.9.4. Если ссылку приводят на документ, созданный четырьмя и более авторами, а также, если авторы не указаны, то указывают название документа. Например:

В тексте: [Формирование документного фонда, с. 518-519].

В библиографическом списке: Формирование документного фонда / Ю.М. Липинский [и др.]. Москва: Проспект, 2017. 612 с.

2.9.5. Если в тексте ВКР цитируются несколько книг одного автора или авторов однофамильцев, то указывают год издания. Например:

В тексте: [Бахтин, 2015, с. 36].

В библиографическом списке: Бахтин М.М. Критическое введение в социальную поэтику. Москва: Лабиринт, 2015. 192 с.

Бахтин М.М. Формальный метод в литературоведении. Москва: МГУ, 1975, 210 с.

2.9.6. Если ссылку приводят на многотомный (многочастный) документ, указывают обозначение и номер тома (выпуска, части и т.д.). Например:

В тексте: [Целищев, ч. 1, с. 17].

В библиографическом списке: Целищев В.В. Философия математики. Новосибирск: НГУ, 2012. Ч.1. 206 с.

2.9.7. В ссылке допускается сокращать длинные заглавия (названия) документов до двух-трех слов. Опускаемые слова заменяются многоточием. Например:

В тексте: [Теория и практика..., с. 177].

Приложение № 3 к Общим требованиям к выпускным квалификационным работам бакалавра, специалиста, магистра в Тюменском государственном университете

ПРИМЕРЫ БИБЛИОГРАФИЧЕСКОГО ОПИСАНИЯ В БИБЛИОГРАФИЧЕСКОМ СПИСКЕ¹

Книжные издания

Книга одного автора:

Каменский П.П. Труды по истории изобразительного искусства: художественная критика. Санкт-Петербург: БАН, 2017. 215 с.

Книга двух авторов:

Колтухова И.М., Морозова С.Л. Классика и современная литература: почитаем и подумаем вместе: учебно-методическое пособие: по направлениям подготовки 45.03.01 Филология (русский язык и литература). Симферополь: Ариал, 2017. 151 с.

Книга трех авторов:

Игнатьев С.В., Мешков И.А., Брёкерс М. Принципы экономико-финансовой деятельности нефтегазовых компаний: учебное пособие. 7-е изд., испр. и доп. Москва: МГИМО, 2017. 144 с.

Книга четырех авторов:

Распределенные интеллектуальные информационные системы и среды: монография / А.Н. Швецов, А.А. Суконщиков, Д.В. Кочкин, Д.Н. Корякин. Курск: Университетская книга, 2017. 196 с.

Книга пяти и более авторов:

Изобретения XXI века / Е.М. Белов, Е.Б. Котков, Д.В. Никулин [и др.]². Томск: Издательство ТГУ, 2015. 96 с.

Устав:

Устав Профессионального союза работников народного образования и науки Российской Федерации / Профсоюз работников нар. образования. Москва: [б. и.]³, 2010. 48.

Сборники без общего заглавия:

Стругацкий А.Н. Полдень, XXII век; Страна багровых туч; Путь на Амальтею. Москва: АСТ, 2017. 699. (Звезды советской фантастики).

¹ Источники на иностранном языке оформляются по аналогии с русскоязычными изданиями. Соблюдается порядок элементов описания, знаков и т.д., позволяющих идентифицировать документ.

² При включении в библиографический список источника с пятью и более авторами, за косой чертой указываются первые три автора со словами [и др.], заключенными в квадратные скобки.

³ Если в издании отсутствуют сведения об издательстве, то после места издания (города) приводится [б. и.] в квадратных скобках.

Бюллетень:

Бюллетень / Рос. акад. наук. 2000. Москва: Ин-т востоковедения РАН, 2008. Вып. 14: Труды Института востоковедения РАН. 2008. 166 с.

Законодательные материалы:

Об общих принципах организации местного самоуправления в Российской Федерации: Федеральный закон № 131-ФЗ: от 16 сентября 2003 г.: по состоянию на 03.11.2004. Москва: Проспект; Санкт-Петербург: Кодекс⁴, 2017. 158 с.

Уголовный кодекс Российской Федерации: от 24 мая 1996 г.: по состоянию на 01.08. 2017. Москва: Эксмо, 2017. 350 с.

О порядке присуждения ученых степеней: постановление Правительства РФ от 24 сентября 2013 г., № 842: ред. от 01.10.2018 // Консультант Плюс: справочно-правовая система. Режим доступа: локальная сеть ТюмГУ.

Правила:

Правила дорожного движения: с новыми штрафами: по состоянию на 01.06.2017. Ростов-на-Дону: Феникс, 2017. 94 с.

Правила обеспечения безопасности при выводе из эксплуатации ядерных установок ядерного топливного цикла: (НП-057-17): официальное издание: утверждены Федеральной службой по экологическому, технологическому и атомному надзору от 14.06.2017: введены в действие 23.07.2017. Москва: НТЦ ЯРБ, 2017. 32 с.

Стандарты:

ГОСТ Р57647–2017. Лекарственные средства для медицинского применения. Фармакогеномика. Биомаркеры: дата введения 2018-07-01. Москва: Стандартинформ, 2017. 7 с.

Патентные документы:

Патент № 2637215 Российская Федерация, МПК В02С 19/16 (2006.01), В02С 17/00 (2006.01). Вибрационная мельница: № 2017105030: заявл. 15.02.2017: опубл. 01.12.2017 / К.И. Артеменко, Н.Э. Богданов; заявитель БГТУ. 4 с.

Депонированные научные работы:

Лабынцев Н.Т., Шараватова Е.А. Профессионально-общественная аккредитация и независимая оценка квалификаций в области подготовки кадров и осуществления бухгалтерской деятельности. Ростов-на-Дону, 2017. 305 с.

⁴ Если в издании приведены два города и два места издания (издательства) они разделяются знаком ; и приводятся в том порядке, в котором указаны на издании.

Неопубликованные документы (диссертация и автореферат диссертации):

Аврамова Е.В. Публичная библиотека в системе непрерывного библиотечно-информационного образования: специальность 05.25.03 Библиотековедение, библиографоведение и книговедение: дис. канд. пед. наук. Санкт-Петербург, 2017. 361 с.

2. Электронные издания

Сайты, порталы:

Правительство Российской Федерации: официальный сайт. Москва. URL: <http://government.ru> (дата обращения: 19.02.2018).

Государственный Эрмитаж: [сайт]. Санкт-Петербург, 1998. URL: <http://www.hermitagemuseum.org/wps/portal/hermitage> (дата обращения: 16.08.2017).

eLIBRARY.RU: научная электронная библиотека: [сайт]. Москва, 2000. URL: <https://elibrary.ru> (дата обращения: 09.01.2018).

Электронные журналы, статьи:

Медиа. Информация. Коммуникация: МИК: международный электронный научно-образовательный журнал. Москва, 2014. URL: <http://mic.org.ru/index.php> (дата обращения: 02.10.2014).

Янушкина Ю.В. Исторические предпосылки формирования архитектурного образа советского города 1930–1950-х гг. // Архитектура Сталинграда 1925–1961 гг. Образ города в культуре и его воплощение: учебное пособие. Волгоград: ВолГАСУ, 2014. Раздел 1. С. 8–61. URL: http://vgasu.ru/attachments/oi_yanushkina_01.pdf (дата обращения: 20.06.2018).

Грязев А. «Пустое занятие»: кто лишает Россию права вето в СБ ООН: в ГА ООН возобновлены переговоры по реформе Совета Безопасности // Газета.ru: [сайт]. 2018. 2 февр. URL: https://www.gazeta.ru/politics/2018/02/02_a_11634385.shtml (дата обращения: 09.02.2018).

Решение Арбитражного суда Тюменской области от 31.08.2017 по делу № А70-7631/2017 // Картоoteca арбитражных дел. URL: <https://kad.arbitr.ru> (дата обращения: 08.12.2018).

Постановление Восьмого арбитражного апелляционного суда от 18.12.2017 по делу № А70-7631/2017 // Картоoteca арбитражных дел. URL: <https://kad.arbitr.ru> (дата обращения: 08.12.2018).

Решение Тюменского районного суда Тюменской области от 20.12.2017 по делу № 2-2414/2017 2013 // Тюменский районный суд Тюменской области: [сайт]. URL: <http://tumensky.tum.sudrf.ru/> (дата обращения: 06.12.2018).

Мультимедийные электронные издания:

Романова Л.И. Английская грамматика: тестовый комплекс. Москва: Айрис: MagnaMedia, 2014. 1 CD-ROM. (Океан знаний).

Пашков С.В. Духовно-нравственное воспитание детей и молодежи в системе современного российского образования: монография. Курск: КГУ, 2017. 1 CD-ROM.

Компьютерные программы:

Электронный паспорт здоровья ребенка (школьника) / разработ.: Акад. МИАЦ. Москва: 1С, 2017. 1 CD-ROM.

3. Составные части документов

Статья, раздел из монографического издания:

Калинина Г.П., Смирнова В.П. Развитие научно-методической работы в Книжной палате // Российская книжная палата: славное прошлое и надежное будущее: материалы науч.-метод. конф. к 100-летию РКП / под общ. ред. К.М. Сухорукова. Москва: РКП, 2017. С. 61–78.

Статьи из сериального издания:

Щербина М.В. Об удостоверениях, льготах и правах: [ответы первого заместителя министра труда и социальной защиты Республики Крым на вопросы читателей газеты «Крымская правда»] // Крымская правда. 2017. 25 нояб. (№ 217). С. 2.

Влияние психологических свойств личности на графическое воспроизведение зрительной информации / С.К. Быструшкин, О.Я. Созонова, Н.Г. Петрова [и др.] // Сибирский педагогический журнал. 2017. № 4. С. 136–144.

Статьи из законодательных изданий:

О Правительстве Российской Федерации: Федеральный конституционный закон № 2-ФЗК: от 17 декабря 1997 г.: по состоянию на 03.11.2004 // Собрание законодательства Российской Федерации. 1997. № 51. Ст. 5712.

Об утверждении Инструкции о порядке установления факта открытия месторождения полезных ископаемых: приказ Министерства природных ресурсов России № 689: от 11 ноября 2004 г. // Бюллетень нормативных актов федеральных органов исполнительной власти. 2004. № 51. С. 25.

Рецензии:

Волосова Н.Ю. [Рецензия] // Вестник Удмуртского университета. Серия: Экономика и право. 2017. Т. 27, вып. 4. С. 150–151. Рец. на кн.: Уголовно-правовая охрана экологической безопасности и экологического правопорядка / А.С. Лукомская. Москва: Юрлитинформ, 2017. 181 с.

4. Архивные материал

Архив Тюменского областного суда. Уголовное дело № 2-73/97. 285 л.

Материалы об организации Техникума печати при НИИ книговедения // ГАТО. Ф. 9. Оп. 1. Ед. хр. 109. 15 л.

5. Многочастные (многотомные) документы

Издание в целом:

Голсуорси Д. Сага о Форсайтах: [в 2 т.]. Москва: Время, 2017. 2 т.

Отдельный том:

Жукова Н.С., Азаров В.Н. Инженерные системы и сооружения: учебное пособие. В 3 частях. Часть 1. Отопление и вентиляция. Волгоград: ВолгГТУ, 2017. 89 с.

6. Сериальные и продолжающиеся документы

Газеты:

Беспартийная газета: Костромская областная общественно-политическая газета. 2014, № 1–52.

Журналы:

Агротехника и энергообеспечение : научно-практический журнал / Орлов. гос. аграр. ун-т. 2014. № 1. 79 с.

Продолжающийся сборник:

Расследование преступлений: проблемы и пути их решения: сборник научно-практических трудов / Акад. следств. ком. Рос. Федерации; редкол.: А.И. Бастрыкин [и др.]. Москва: ЮНИТИ-ДАНА, 2016. № 1. 201 с.

7. Иллюстрации

Кустодиев Б.М. Портрет Ирины Кустодиевой с собакой Шумкой, 1907: холст, масло. Самара: Агни, 2001. 42x30 см.

Веселые загадки: развивающие карточки + пазлы для самых маленьких: 1–3 года / гл. ред. Е. Измайлова. Москва: Клевер-Медиа-Групп, 2017. 1 кор.

Литературная Москва 100 лет назад: календарь: 2017 / явт.-сост. Ф. Лекманов; худож. оформ. А. Рыбаков. Москва: Б.С.Г.-Пресс, 2016. 25 с.

8. Нотные издания

Журбин А.Б. Цветаева: три вокальных цикла на стихи Марины Цветаевой и Осипа Мандельштама: [в сопровождении фортепиано]. Москва: Композитор, 2017. 140 с.

9. Картографические издания

Атлас мира: [физический]. Москва: АСТ, 2016. 1 атл. (224 с.).

Физическая карта мира: западное полушарие, восточное полушарие / сост., оформ., дизайн ООО «РУЗ К^о». 1:43 500 000. Москва: РУЗ К^о, 2016. 1 к.

10. Глобусы, модели

Глобус Земли политический. 1:50 000 000. Москва: Глобусный мир, 2017. 1 глобус.

Функциональная модель плечевого сустава. Москва: 3B Scientific, 2017. 1 модель.

11. Аудиоиздания

Лермонтов М.Ю. Герой нашего времени: роман: [аудиокнига]. Москва: Звуковая книга, 2007. 1 CD-ROM.

12. Видеоиздания

Иваново детство: художественный фильм по мотивам рассказа В. Богомолова «Иван». Москва: Крупный план, 2007. 1 DVD-ROM.

Елена Витальевна Неумоева-Колчеданцева

КУРСОВАЯ РАБОТА

Учебно-методическое пособие
для студентов, обучающихся по направлению 44.04.01
Педагогическое образование,
программам магистратуры
«Практическая педагогика»,
«Управление и инновации в образовании»,
очной и заочной форм обучения

Подписано в печать _____ . Тираж _____ экз.
Объем _____ усл.печ..л. Формат _____. Заказ № _____.

Издательство Тюменского государственного университета
625003, г. Тюмень, Семакова, 10