

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Романчук Иван Сергеевич
Должность: Ректор
Дата подписания: 12.02.2025 18:08:12
Уникальный программный ключ:
6319edc2b582ffdacea443f01d5779368d0957ac34f5cd074d81181530452479

Приложение к рабочей
программе дисциплины

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОРГАНИЗАЦИИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Наименование дисциплины	<i>Психология семейных отношений</i>
Направление подготовки / Специальность	<i>37.03.01.Психология</i>
Направленность (профиль) / Специализация	<i>Общая и социальная психология</i>
Форма обучения	<i>очная</i>
Разработчик(и)	<i>Володина К.А.</i>

1. Темы дисциплины для самостоятельного освоения обучающимися
Отсутствуют.

2. План самостоятельной работы

№ п/п	Учебные встречи	Виды самостоятельной работы	Форма отчетности/ контроля	Количество баллов	Рекомендуемый бюджет времени на выполнение (ак.ч.)*
1	2	3	4	5	6
1	Введение в психологию семейных отношений	Подготовка сообщений/докладов	Выступление на занятии	3	1
2	Социальный контекст семейных отношений	Подготовка сообщений/докладов	Выступление на занятии	3	1
3	Динамика семейных отношений	Подготовка сообщений/докладов	Выступление на занятии	3	2
4	Макродинамика семейных отношений	Подготовка сообщений/докладов	Выступление на занятии	3	2
5	Супружеские отношения	Подготовка сообщений/докладов	Выступление на занятии	3	1
6	Детско-родительские и сиблинговые отношения	Подготовка сообщений/докладов	Выступление на занятии	3	2
7	Специфика детско-родительских отношений в ряду других видов межличностных отношений	Подготовка сообщений/докладов	Выступление на занятии	3	2
8	Отношения в расширенной семье	Подготовка сообщений/докладов	Выступление на занятии	3	1

3. Требования и рекомендации по выполнению самостоятельных работ обучающихся, критерии оценивания

Критерии оценки сообщения/доклада:

1. Полнота (широкий охват информации, наличие российских и зарубежных источников)
2. Логичность изложения темы
3. Самостоятельность анализа
4. Актуальность представленной информации (присутствуют исследования последних 3-5 лет)
5. Качество текста (соответствие нормам русского литературного языка)
6. Наглядность (визуальная составляющая презентации) приветствуется.

Темы сообщений/докладов (устно, с презентацией):

1. Организационные и методологические трудности практического психолога, работающего с семьей.
2. Проблема определения семьи. Сравнительный анализ нескольких определений понятия «семья».
3. Современный кризис традиционной семьи и его признаки.

4. Трансформации института современной семьи
5. Альтернативные формы семьи и брака.
6. Научные подходы в изучении семьи и семейных отношений в историческом контексте.
7. Представления о семье в религии, философии, психологии.
8. Сравнительный анализ функций семьи с позиций: социологии, психологии семьи, семейной психотерапии, социальной педагогики.
9. Профессиональная специфика семейной психотерапии: проблемы, способы решения, профессиональная этика.
10. Психология отношений. Типы аттракции.
11. Динамика отношений в романтической любви.
12. Социальные и внутрисемейные стрессоры и их влияние на супружеские отношения.
13. Супружеский статус как фактор здоровья.
14. Развод как социально-психологический феномен.
15. Развод и его влияние на детей и бывших супругов.
16. Психодиагностика родительства.
17. Психология репродуктивного поведения.
18. Модели детско-родительских отношений на протяжении истории.
19. Исследования о корреляции между базисными характеристиками личности и порядком рождения детей в семье.
20. Психология материнства и отцовства.
21. Основные психолого-педагогические модели родительно-детских отношений.
22. Теории родительства в истории, культуре и психологии.
23. Культурные детерминанты родительского отношения.
24. Стрессы родительства.
25. Психология отношений при усыновлении.
26. Роль семьи в развитии личности на различных возрастных стадиях.
27. Прародители (дедушки и бабушки) в системе семейных отношений.
28. Нормативные семейные кризисы (феноменология кризиса, диагностика, особенности психологической помощи).
29. Ненормативные семейные кризисы (феноменология кризиса, диагностика, особенности психологической помощи).
30. Переживание родителями ситуации рождения ребенка с ограниченными возможностями здоровья.
31. Совладающее поведение родителей, воспитывающих детей с задержкой психического развития.
32. Насилие в семье и семейные нарушения.
33. Одиночество в семье.
34. Национальные особенности семейных отношений.
35. Методические основы семейного консультирования и коррекционной работы с семьей (модели психологического консультирования, техника семейного консультирования).
36. Модель психологического консультирования семьи, основанная на теории семейных систем М. Боуэна (М. Боуэн, М. Николс, Д. Ульрих, И. Бошормени-Надь).
37. Коммуникационная модель работы с семьей (Г. Бэйтсон, П. Вацлавик, В. Сатир, Д. Гриндер, Р. Бэндлер).
38. Основанная на опыте модель работы с семьей (Г. Бэйткер, Р.И. Беквар, С. Кох).
39. Постмодернистские теоретические модели (Э. Берн, Т. Харрис).
40. Семейная логотерапия по В. Франклу.

4. Рекомендации по самоподготовке к промежуточной аттестации по дисциплине

В целях эффективной организации самостоятельной подготовки к промежуточной аттестации обучающимся рекомендуется осуществлять подготовку с соблюдением следующих требований:

1. В соответствии с логикой прохождения дисциплины рекомендуется постоянно обращаться к учебникам по дисциплине.
2. Рекомендуется читать научные статьи по теме занятия, минимум одну статью. Поиск источников рекомендуется делать на elibrary.ru
3. Особенное внимание стоит обратить на темы, связанные с психологической работой с семьями.