

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Романчук Иван Сергеевич
Должность: Ректор
Дата подписания: 02.02.2025 23:24:32
Уникальный программный ключ:
6319edc2b582ffdacea443f01d5779368d0957ac34f5cd074d81181530452479

Приложение к рабочей
программе дисциплины

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ
ПО ОРГАНИЗАЦИИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Наименование дисциплины	<i>Язык региона специализации</i>
Направление подготовки / Специальность	<i>41.03.01 Зарубежное регионоведение</i>
Направленность (профиль) / Специализация	<i>Комплексный анализ стран и регионов Востока</i>
Форма обучения	<i>очная</i>
Разработчик(и)	<i>Вязовиков А.В., ассистент кафедры прикладной и теоретической лингвистики</i>

1. Темы дисциплины для самостоятельного освоения обучающимися
«Отсутствуют»

2. План самостоятельной работы

№ п/п	Учебные встречи	Виды самостоятельной работы	Форма отчетности/ контроля	Количество баллов	Рекомендуемый бюджет времени на выполнение (ак.ч.)*
1	2	3	4	5	6
1.	Учебные встречи 1-20	1) Изучение предложенного лексического минимума по изучаемой теме. 2) Работа с текстом-образцом. 3) Самостоятельное выполнение письменного творческого задания (эссе-описание) по заданной теме.	Эссе-описание	4	10
2.	Учебные встречи 21-30	1) Изучение предложенного лексического минимума по изучаемой теме. 2) Работа с текстом-образцом. 3) Самостоятельное выполнение письменного творческого задания (эссе-описание) по заданной теме.	Эссе-описание	4	10
3.	Учебные встречи 31-40	1) Изучение предложенного лексического минимума по изучаемой теме. 2) Работа с текстом-образцом. 3) Самостоятельное выполнение письменного творческого задания (эссе-описание) по заданной теме.	Эссе-описание	4	10
	Учебные встречи 41-56	1) Повторение грамматических таблиц и правил по основным разделам семестра 2) Выполнение указанных грамматических	файл с проделанными грамматическими заданиями	4	10

		упражнений			
	Подготовка к занятиям	Повторение лекционного материала и изучение дополнительной литературы	Участие в обсуждениях	5	13
	Подготовка к дифференцированному зачёту	Повторение изученного материала	Успешное выполнение контрольных	5	13
					Итого: 66

3. Требования и рекомендации по выполнению самостоятельных работ обучающихся, критерии оценивания

Самостоятельное выполнение творческого письменного задания.

Рекомендации по написанию эссе:

1. Изучите предложенный лексический минимум, сделайте перевод новых лексических единиц. При необходимости используйте дополнительные лексические единицы из словарей и внешних источников.
2. Изучите текст-образец, на основе которого будет выполняться эссе-описание по заданной теме. Переведите незнакомые слова, обратите внимание на использование грамматических конструкций.
3. Составьте черновик эссе, проверьте текст на наличие орфографических, лексических и грамматических ошибок.
4. Подготовьте на проверку файл с чистовым вариантом эссе.

Критерии выполнения эссе:

Содержание	Полнота информации, логичность изложения (максимум 2 балла)
Лексическое оформление	Уместное использование лексических единиц (максимум 1 балл)
Грамматическое оформление	Отсутствие грамматических ошибок, корректное использование Şimdiki Zaman (максимум 1 балл)

Работа с грамматическим материалом (выполнение грамматических упражнений по основным разделам семестра).

Рекомендации по работе с грамматическими конструкциями:

1. Начинайте с запоминания грамматического правила с примерами; используйте наглядные материалы (таблицы, схемы).
2. Выполняйте предложенные преподавателем упражнения: заполнение пропусков, преобразование предложений, выбор правильной формы.
3. Выполняйте продуктивные задания: создавайте собственные предложения по образцу; короткие тексты или диалоги, используя заданные конструкции.
4. Регулярно повторяйте изученные конструкции: периодически возвращайтесь к ранее изученным конструкциям для закрепления материала и на новом материале.

Обратите внимание на основные грамматические разделы: залого, основные причастия и деепричастия, усечённый инфинитив.

4. Рекомендации по самоподготовке к промежуточной аттестации по дисциплине

Дифференцированный зачет по дисциплине содержит грамматический тест, чтение и перевод отрывка текста, пересказ текста в настоящем времени, ответы на вопросы по содержанию текста, диалог с экзаменатором по пройденным темам.

Билеты к экзамену содержат следующие задания:

Билет №1

1. Gramer testi
2. Metnin bir parçasını okuyun.
3. Metnin genel tarifi edin.
4. Öğretmenin metne göre sorularına cevaplayın.
5. Bir diyalog yapın.

Примеры тестовых заданий

Aşağıdaki tümceleri örnekteki gibi tamamlayınız.

1. Oğlu Zehra Hanıma para gönder.....?
2. Siz daha önce hiç şiir yaz.....?
3. Onlar bu filmi gör.....?
4. Akşam yemeğini hazırla.....?
5. Burak ile Özge geçen yaz evlen.....?
6. Sen daha önce hiç baklava ye.....?

Örnek: 1. Çocuklar bir günde ortalama sekiz saat uyurlar. 2. Leyla vejetaryen. O daima sebze ve meyve yer. 3. Duygu her akşam sekizde eve döner.

Aşağıdaki tümceleri örnekteki gibi tamamlayınız.

1. Her canlı doğ....., büyü.....ve öl.....
2. Ben her sabah yedide kalk.....
3. Umarım yarın hava güzel ol.....da pikniğe git..
4. Babam her sabah mutlaka tıraş ol.....

Aşağıdaki tümceleri örnekteki gibi birleştiririz.

1. Mehmet, coğrafya kitabını bana getirdi. O kitabı kendisinden dün istemiştim.
2. Şule'ye bir mektup yazdım. O mektubu gönderemedim.
3. Yolda bir cüzdan buldum. O cüzdanı polise verdim.
4. Buraya az önce bir kalem koymuştum. O kalem nerede?
5. Dün akşam yemek hazırladım. O yemeklere tuz koymayı unuttum.
6. O adam sebze ve meyveler satıyor. O adamın sebze ve meyveleri daima tazedir.

Пример текста на пересказ и вопросы по тексту.

Cem sağını solunu bilmiyordu

Cem güler yüzlü bir çocuktü. Annesini üzmez, kardeşleriyle iyi geçinirdi.. Onu herkes severdi. İlkokula yeni başlamıştı. İlk gün, bahçede boy sırasına göre diziliyorlardı. Cem, Erdal'a eş olmuştu.

Öğretmen:

— Çocuklar şimdi eşlerinizi iyi tanıyın. Biraz sonra sırayı dağıtacağım. Benim yardımım olmadan, eşinizi bulup sıradaki yerinize geçeceksiniz, dedi. Cem ile Erdal dikkatle birbirlerine baktılar. Bir süre sonra öğretmen:

— Sırayı bozup dağılın, diye bağırdı.

Çocuklar bahçenin dört bir yanına dağıldılar. Yeniden dizilmeye gelince, pek çoğu eşlerini bulmakta zorluğa düştüler.

Cem dudağını sarkıtmış çevresine bakıp duruyordu. Ötede Erdal da onu arıyordu. Daha sonra, öğretmenin yardımıyla, bir kez daha eskisi gibi dizildiler, «Eşler el ele tutuşsunlar.» dedi öğretmen. Çocuklar birbirlerinin ellerini sıkı sıkı kavradılar.

Öğretmen:

— Ali, sol tarafındaki arkadaşına bak. Adını sor, diye seslendi.

All biraz durakladı. Sol yanını kestirememişti. Öğretmen yanına gelerek:

— Sol kolun hangisi? diye sordu. All cevaplayamadı. Yalnız All değil pek çok öğrenci sağ koluyla solunu ayıramıyordu. Hele Cem,.. iliç bilemiyordu sağını solunu. Öğretmen, çocuklara sağlarını sollarını belletmek için birçok yol denedi. Bazı çocuklar çabucak kavradılar. Bazıları ise öğrenemediler. Cem de belleymiyordu bir türlü.

Akşamüstü eve dönünce, okuldaki çalışmalarını annesine anlattı. Sağ koluyla sol kolunu ayırt edemediğinden yakındı.

Annesi:

Ondan kolay ne var oğlum! Bebekken, sağ koluna çiçek aşısı yaptırmıştım. Kosko-caman iz bıraktı, diyerek Cem'in gömleğinin kolunu sıyırıp aşı izini gösterdi:

— Bak, işte bu sağ kolun! Unutma, aşılı kolun sağ kolun, dedi,..

Aradan birkaç gün geçti. Annesi o gün aşure yapmıştı. Bir bölümünü tabaklara koyup komşulara dağıtacaklardı... Cem dağıtma çinde annesine yardım ediyordu. Yakın komşuların hepsine birer tabak götürüp verdi.

1. Cem nasıl bir çocuktur?
2. Çocukların çoğu eşlerini bulmakta zorlandılar mı?
3. Cem'in sağ koluna ne oldu?
4. Cem ne yapmaya karar verdi?

Критерии оценки за экзамен

1. Пересказ текста с использованием изученных временных глагольных форм.

Критерии оценивания: а) адекватное изложение содержания текста; б) логичное построение высказывания (введение, основная часть, заключительная часть); в) корректное морфо-синтаксическое построение высказывания; г) соответствие произносительных характеристик высказывания орфоэпическим нормам языка; д) темп речи; е) объем высказывания.

Максимальный балл за задание (как среднее арифметическое по всем критериям оценивания) – 5

2. Диалог с преподавателем на основе содержания текста и по пройденной теме.

Критерии оценивания: а) адекватная реакция на вопросы и реплики собеседника; б) способность поддержать контакт с собеседником в соответствии с ситуацией общения; в) соблюдение регистра речи. г) отсутствие грамматических ошибок

Максимальный балл за задание (как среднее арифметическое по всем критериям оценивания) - 5.

Максимальный балл (как среднее арифметическое всех заданий) - 5.

Проходной балл (как среднее арифметическое всех заданий) - 3.