

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Романчук Иван Сергеевич

Должность: Ректор

Дата подписания: 13.08.2026 14:09:03

Уникальный программный ключ:

6319edc2b582ffdacea443f01d5779368d0957ac34f5cd074d81181530452479



ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ПРОСТОЙ ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Дата подписания: 30.07.2026

Подписал: Дубровина Татьяна Леонидовна

ФГАОУ ВО «Тюменский государственный университет»

Колледж искусственного интеллекта, креативного мышления и мастерства

УТВЕРЖДЕНО

Заместителем директора

ИИ Колледжа

Дубровиной Т.Л.

РАЗРАБОТЧИКИ

Дубровина Т.Л.

ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ

Рабочая программа дисциплины

Специальность: 10.02.05 Обеспечение

информационной безопасности

автоматизированных систем

форма обучения: очная

язык реализации: русский

Тюмень, 2026

1. Планируемые результаты освоения дисциплины

Код компетенции	Знания	Умения	Навыки
ОК-01; ОК-02; ОК-04.	3-1 основные категории и понятия философии; 3-2 роль философии в жизни человека и общества; 3-3 основы философского учения о бытие; 3-4 сущность процесса познания; 3-5 основы научной, философской и религиозной картин мира; 3-6 роль философии в формировании ценностных ориентаций в профессиональной деятельности.	У1 ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни.	Н-1 организационного анализа; Н-2 письменного аргументированного изложения собственной точки зрения; Н-3 публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики, практического анализа логики различного рода рассуждений.

2. Структура и содержание дисциплины

2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной деятельности	Всего (ак.ч.)	Кол-во часов в семестре (ак.ч.)
		4 семестр
Учебная нагрузка обучающегося	72	72
Из них:		
Учебные занятия (всего):	64	64
Урок	–	–
Лекция	16	16
Практическое занятие (Семинар)	48	48
Лабораторное / Практическое занятие по подгруппам	-	-
Выполнение курсового проекта (работы)	–	–
Консультации	1	1
Самостоятельная работа	3	3
Вид промежуточной аттестации	4	Экзамен

2.2. Тематический план и содержание дисциплины

Содержание учебного материала	Вид учебной деятельности (ак.ч.)					
	Урок	Лекция	Практическое занятие (Семинар)	Лабораторное / Практическое занятие по подгруппам	Выполнение курсового проекта (работы)	Самостоятельная работа
Семестр 4						
Раздел 1. История философии и основные военно-философские идеи						
Тема 1.1. Философия и её роль в культуре		1		2		
Содержание						
Что такое философия. Философия и мировоззрение. Основные типы мировоззрения. Структура мировоззрения, мироощущение, мировосприятие, миропонимание. Предпосылки зарождения и условия становления философии. Философия и мифология. Философия и религия. Философия как наука. Предмет философии. Основной вопрос философии. Структура философского знания. Место философии в системе культуры.		1				
в том числе практические занятия:						
№1 Философское знание. Место и роль философии в анализе проблем информационной безопасности. Роль основных учений, законов, категорий и понятий философии, формирование мировоззрения специалистов по защите информации.				2		
Тема 1.2. Философия Древнего мира, Средневековья и Возрождения		1		4		
Содержание						
Предфилософия. Философская мысль Древнего Востока. Многообразие философских систем и течений. Характер и особенности философии Древней Индии. Философия Древнего Китая. Античная философия. Исторические условия возникновения средневековой европейской философии.		1				
в том числе практические занятия:						
№2 Проблема человека в философии софистов и Сократа. Платон и Аристотель как вершины древнегреческой философии. Позднеантичный идеал мудреца в философии Эпикура и стоицизма. Философские взгляды Ф. Аквинского.				2		
№3 Доказательства бытия Бога. Номинализм и реализм. Проблема души и тела. Проблема разума и веры. Проблема свободной воли. Философия эпохи				2		

Возрождения						
Тема 1.3. Философия Нового и Новейшего времени		2		6		1
Содержание						
Исторические условия возникновения и характерные особенности философии Нового времени XVII века. Проблема метода научного познания в философии Ф. Бэкона и Р. Декарта, философские взгляды Б. Спинозы. Философия Г. Лейбница. Характерные особенности философии эпохи Просвещения XVIII века. Исторические условия возникновения и характерные особенности классической немецкой философии, и И. Кант основоположник ее. Исторические условия и естественнонаучные предпосылки возникновения философии марксизма. Диалектический материализм К. Маркса и Ф. Энгельса, его основные положения. Исторический материализм как основная часть философии марксизма. Развитие В.И. Лениным философии марксизма в XX веке.		2				
в том числе практические занятия:						
№4 Философская мысль в культуре Руси. Связь русской философии с наукой и религией. Русская философия эпохи Просвещения (Ф. Прокопович, М.В. Ломоносов, А.Н. Радищев, П. Я. Чаадаев). Западничество и славянофильство как истоки русской философии XIX начала XX веков.				2		
№5 Революционно демократическое направление русской философии. Религиозно идеалистическая философия XIX начала XX веков: Вл.С. Соловьев, Н.А. Бердяев, В.В. Розанов, П. А. Флоренский и др. Выбор исторического пути России как философская проблема.				2		
№6 Современная западная философия, ее школы и течения: феноменология, позитивизм, прагматизм, постпозитивизм, критический реализм, неокантианство, экзистенциализм, персонализм, структурализм, фрейдизм и неопрейдизм, философия жизни, неотомизм.				2		
Самостоятельная работа						1
Раздел 2. Философия бытия, развития сознания и познания						
Тема 2.1. Проблема бытия в философии и многообразие картин мира		1				
Содержание						
Бытие и его фундаментальные свойства. Учение о бытии. Монистические и плюралистические концепции бытия. Самоорганизация бытия. Понятие материального и идеального. Пространство и время как философские категории. Проблема единства мира. Научная, философская и						

религиозная картина мира.						
Тема 2.2. Проблема развития в философии		1		6		
Содержание						
Философский принцип всеобщей связи явлений объективного мира. Многообразие связи, их классификация. Понятие закона. Динамические и статистические закономерности. Философское учение о развитии. Соотношение понятий «движения», «развития», «прогресс». Диалектика и метафизика. Исторические формы и структура диалектики. Детерминизм и индетерминизм.						
в том числе практические занятия:						
№7 Категория диалектики.				2		
№8 Методическое значение основных категорий диалектики в научном познании и практике.				2		
№9 Законы и категории диалектики.				2		
Тема 2.3. Проблема сознания в философии		1				
Содержание						
Понятие и сущность сознания. Структура сознания и его физиологические основы. Социальная обусловленность сознания. Активность сознания. Сознание, самосознание и личность. Проблема искусственного интеллекта. Творческое отношение к делу как необходимое условие профессионализма в обеспечении защиты информации.		1				
Тема 2.4. Познание как философская проблема		1		6		1
Содержание						
Проблема познаваемости мира. Субъект и объект познания. Познание, творчество, практика. Вера и знание, понимание и объяснение, рациональное и иррациональное в познавательной деятельности.		1				
в том числе практические занятия:						
№10 Понимание и объяснение.				2		
№11 Проблема истины.				2		
№12 Действительность, мышление, логика и язык.				2		
Самостоятельная работа						1
Раздел 3. Философия общества и человека						
Тема 3.1. Общество как объект познания		2		6		
Содержание						
Познание и мира, общества, человека. Специфика социального познания. Предмет и функции социальной философии. Социальная философия как самосознание человечества. Историческое развитие социальной философии (основные направления социально философской мысли: позитивистская социальная философия и ее проблематика; психологическое направление; неокантианство; социальная философия М. Вебера и др.). Структура общества как саморазвивающейся системы. Модели развития общества. Информационное общество. Формационный и цивилизованный подходы к развитию		2				

общества.						
в том числе практические занятия:						
№13 Природные основы общественной жизни. Понятие «природа». Этапы взаимодействия природы и общества.			2			
№14 Роль географической среды в развитии общества. Природа как основа человеческого бытия. Отношение человека к природе.			2			
№15 Взаимодействие личности и общества.			2			
Тема 3.2. Проблема человека в философии		2		6		
Содержание						
Человек как единство природного и социального. Индивид и личность. Свобода, права и ответственность личности.		2				
в том числе практические занятия:						
№16 Понятие ценностей, классификация ценностей. Нравственные ценности, эстетические ценности и их роль в человеческой жизни. Ценности в западной и восточной культуре.			2			
№17 Ценности в сфере военной деятельности.			2			
№18 Представление о современном человеке в разных культурах.			2			
Тема 3.3. Война как общественно-историческое явление		2		6		
Содержание						
Проблема войны и мира как глобальная проблема современности. Философские учения о причинах возникновения, сущности и содержании войн (информационных войн).		2				
в том числе практические занятия:						
№19 Сущность, истоки, причины войн и военных конфликтов. Социальный характер и типы войн. Мир как социальное явление. Философия мира и войны.			2			
№20 Война и человек. Война и социальный прогресс.			2			
№21 Информационные войны в современном мире. Роль и место обеспечение информационной безопасности в системе национальной безопасности Российской Федерации.			2			
Тема 3.4. Философия информационного общества		2		6		1
Содержание						
Закономерности информационного общества. Угрозы в информационном обществе. Человек в современном информационном обществе. Философская сущность, предназначение, функции государственных органов в обеспечении информационной безопасности.		2				
в том числе практические занятия:						
№22 Философские основы организации профессиональной деятельности по защите информации. Профессиональная деятельность техника по защите информации, ее специфика, основные виды и формы организации. Проблемы свободы в условиях			2			

информационного общества. Нравственность и профессиональная этика защитника информации.						
№23 Философские основы организации профессиональной деятельности по защите информации. Профессиональная деятельность техника по защите информации, ее специфика, основные виды и формы организации.				2		
№24 Проблемы свободы в условиях информационного общества. Нравственность и профессиональная этика защитника информации.				2		
Самостоятельная работа						1
Консультации	1					
Промежуточная аттестация	4					
Всего		16		48		3

3. Контроль и оценка результатов освоения дисциплины

Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обучающихся осуществляются с применением оценочных материалов по дисциплине (приложение № 1 - № 2 к рабочей программе дисциплины), включающих открытую (доступную к опубликованию) и закрытую (не размещаемую в свободном доступе) части.

4. Условия реализации дисциплины

4.1. Учебно-методическое и информационное обеспечение реализации дисциплины

Учебно-методическое и информационное обеспечение реализации дисциплины сформировано с учетом требований ФГОС СПО и ПОП СПО по специальности 10.02.05 Обеспечение информационной безопасности автоматизированных систем.

Для реализации основной образовательной программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих по специальности 10.02.05 Обеспечение информационной безопасности автоматизированных систем библиотечный фонд ИИ Колледжа имеет печатные и электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе.

4. Условия реализации дисциплины

4.1. Учебно-методическое и информационное обеспечение реализации дисциплины

4.1.1. Основная литература:

1. Волкогонова, О. Д. Основы философии: учебник / О.Д. Волкогонова, Н.М. Сидорова. — Москва: ФОРУМ: ИНФРА-М, 2024. — 480 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-8199-0694-1. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/2149582> (дата обращения: 22.06.2026). – Режим доступа: по подписке.

2. Иоселиани, А. Д. Основы философии: учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. Д. Иоселиани. — 7-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2025. — 480 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-18997-1. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL:

<https://urait.ru/bcode/564424> (дата обращения: 22.06.2026).

4.1.2. Дополнительная литература:

1. Хрестоматия по философии: учебник для среднего профессионального образования / ответственный редактор А. Н. Чумаков. — Москва: Издательство Юрайт, 2025. — 605 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-18425-9. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/568917> (дата обращения: 22.06.2026).

4.1.3. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

1. Справочная правовая система КонсультантПлюс <http://www.consultant.ru/>
2. Межвузовская электронная библиотека (МЭБ) <https://icdlib.nspu.ru/>
3. Национальная электронная библиотека <https://rusneb.ru/>
4. ООО «ИВИС» <https://dlib.eastview.com/browse>
5. ООО «ЗНАНИУМ» <https://lib.utmn.ru/tpost/mlxo8l6vg1-znaniumcom>
6. Российская государственная библиотека (РГБ) <https://lib.utmn.ru/tpost/13jcthot61-rossiiskaya-gosudarstvennaya-biblioteka>
7. IPR BOOKS – URL: <https://www.iprbookshop.ru/>. Режим доступа: по подписке ТюмГУ.
8. Библиотека ТюмГУ – URL: <https://lib.utmn.ru/ru>
9. Электронно-библиотечная система издательства «Лань» – URL: <https://e.lanbook.com/>. Режим доступа: по подписке ТюмГУ.
10. Ресурсный учебно-методический центр по обучению инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья ТюмГУ-<https://rtmc.utmn.ru/>
11. Официальный сайт Инклюзивное высшее образование в России. Информация всей сети РУМЦ в России - <https://xn--80aabdcpjeebhqo2afglbd3b9w.xn--p1ai/инклюзивноеобразование.рф>
12. Без срока давности // безсрокадавности.рф
13. Президентская библиотека им. Б.Н. Ельцина // <https://www.prilib.ru/>
14. Российская государственная библиотека // <https://www.rsl.ru/>
15. Русский гуманитарный Интернет-университет. Библиотека учебной и научной литературы //

4.2. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства

LibreOffice, платформы: Яндекс. Мессенджер, Яндекс.Телемост, антивирусное ПО Kaspersky.

4.3. Материально-техническое обеспечение реализации дисциплины:

Кабинет общих гуманитарных и социально-экономических дисциплин:

- мультимедийная учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа оснащена следующими техническими средствами обучения и оборудованием: учебная мебель, доска аудиторная, мультимедийное проекционное и акустическое оборудование, персональный компьютер;

- мультимедийная учебная аудитория для проведения практических занятий оснащена следующими техническими средствами обучения и оборудованием:

учебная мебель, доска аудиторная, мультимедийное проекционное и акустическое оборудование, персональный компьютер;

- учебная аудитория для проведения практических занятий оснащена следующими техническими средствами обучения и оборудованием: учебная мебель, доска аудиторная;

- учебная аудитория для проведения текущей и промежуточной аттестации оснащена следующими техническими средствами обучения и оборудованием: учебная мебель, доска аудиторная.

Аудитория для самостоятельной работы оснащена следующими техническими средствами обучения и оборудованием: учебная мебель, доска аудиторная, мультимедийное проекционное и акустическое оборудование, персональные компьютеры.

Библиотека, читальный зал, коворкинг с выходом в интернет.

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Основы философии Открытая часть

1. Система оценивания

Контроль и оценка результатов освоения – это выявление, измерение и оценивание знаний, умений, навыков и уровня овладения формируемых общих компетенций в рамках освоения дисциплины.

При проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации применяется следующая система оценок: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Промежуточная аттестация в соответствии с учебным планом предусмотрена в форме экзамена, который проводится в традиционной форме, по билетам. В билете – три вопроса, из них два теоретической и один практической направленности.

2. Паспорт оценочных материалов

Темы дисциплины	Оценочные материалы (виды и количество)	Код и формулировка контролируемой компетенции	Критерии оценивания
Текущий контроль успеваемости			
Тема 1.1. Философия и её роль в культуре	Практическое занятие №1	ОК-01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам	Экспертное наблюдение и оценивание ЗУН на теоретических и практических занятиях. Экспертная оценка работы на практическом занятии №1 5 баллов
Тема 1.2. Философия Древнего мира, Средневековья и Возрождения	Практические занятия №2-3	ОК-02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.	Экспертное наблюдение и оценивание ЗУН на теоретических и практических занятиях. Экспертная оценка работы на практических занятиях №2-3 5 баллов
Тема 1.3. Философия Нового и Новейшего времени	Практические занятия №4-6	ОК-04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.	Экспертное наблюдение и оценивание ЗУН на теоретических и практических занятиях. Экспертная оценка работы на практических занятиях №4-6 5 баллов
Тема 2.1. Проблема бытия в философии и многообразие картин мира			Экспертное наблюдение и оценивание ЗУН на теоретических занятиях. 5 баллов
Тема 2.2. Проблема развития в философии	Практические занятия №7-9		Экспертное наблюдение и оценивание ЗУН на теоретических и практических занятиях. Экспертная оценка работы на практических занятиях №7-9 5 баллов
Тема 2.3. Проблема сознания в философии			Экспертное наблюдение и оценивание ЗУН на теоретических занятиях. 5 баллов
Тема 2.4. Познание как философская проблема	Практические занятия №10-12		Экспертное наблюдение и оценивание ЗУН на

			теоретических и практических занятиях. Экспертная оценка работы на практических занятиях №10-12 5 баллов
Тема 3.1. Общество как объект познания	Практические занятия №13-15		Экспертное наблюдение и оценивание ЗУН на теоретических и практических занятиях. Экспертная оценка работы на практических занятиях №13-15 5 баллов
Тема 3.2. Проблема человека в философии	Практические занятия №16-18		Экспертное наблюдение и оценивание ЗУН на теоретических и практических занятиях. Экспертная оценка работы на практических занятиях №16-18 5 баллов
Тема 3.3. Война как общественно-историческое явление	Практические занятия №19-21		Экспертное наблюдение и оценивание ЗУН на теоретических и практических занятиях. Экспертная оценка работы на практических занятиях №19-21 5 баллов
Тема 3.4. Философия информационного общества	Практические занятия №22-24		Экспертное наблюдение и оценивание ЗУН на теоретических и практических занятиях. Экспертная оценка работы на практических занятиях №22-24 5 баллов
Промежуточная аттестация обучающихся			
Экзамен, 4 семестр	Вопросы к экзамену – 15 вопросов.	ОК-01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам ОК-02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности. ОК-04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.	«отлично» - выставляется в следующих случаях: студент должен выполнить все практические занятия (24), самостоятельную работу и ответить на три вопроса билета. Ответ должен быть подробным, в полной мере раскрывать тему и не содержать грубых или существенных ошибок. Каждый вопрос должен сопровождаться примерами. Также студент должен давать полные, исчерпывающие ответы на уточняющие вопросы преподавателя в рамках билета. При этом, обучающийся раскрыл содержание материала в объеме, предусмотренном программой, изложил материал грамотным языком в определенной логической последовательности, точно используя терминологию данной дисциплины; отвечал самостоятельно без наводящих и уточняющих вопросов преподавателя; «хорошо» - выставляется в следующих случаях: если студентом выполнено минимум 90% практических

			занятий (21), самостоятельная работа в течение изучения учебной дисциплины и ответил на три вопроса билета. Ответ должен раскрывать тему и не содержать грубых ошибок. Ответ студента должен показывать, что он знает и понимает смысл и суть описываемой темы и ее взаимосвязь с другими разделами дисциплины и с другими дисциплинами осваиваемой образовательной программы по профессии. Может привести пример по описываемой теме. Ответ обучающегося удовлетворяет, в основном, требованиям на отметку «отлично», но при этом имеет место один из недостатков: допущены одна - две неточности при освещении основного содержания ответа, исправленные по замечанию преподавателя; допущены ошибка или более двух неточностей при освещении второстепенных вопросов; «удовлетворительно» - выставляется в следующих случаях: студентом должны быть выполнены 80% практических занятий (19), самостоятельная работа в течение изучения учебной дисциплины и подготовлен ответ на 1 вопрос из билета, в общем раскрывающий тему и не содержащий грубых ошибок. Ответ студента должен показывать, что он знает и понимает смысл и суть описываемой темы и ее взаимосвязь с другими разделами дисциплины и с другими дисциплинами осваиваемой образовательной программы по специальности, но при этом неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, имеются ошибки при ответах на вопросы, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, навыки, достаточные для дальнейшего усвоения материала, определенного учебной программой дисциплины; «неудовлетворительно» - выставляется в случаях, если практические занятия
--	--	--	--

			выполнены менее, чем 80% (18 и менее), не выполнена в полном объеме самостоятельная работа, не раскрыто основное содержание учебного материала; обнаружено незнание или неполное понимание обучающимися большей или наиболее важной части учебного материала; допущены грубые ошибки при ответах на вопросы, дополнительные уточняющие или наводящие вопросы преподавателя оставлены без ответа.
--	--	--	--

3. Типовые оценочные материалы

Оценочное средство 1.

Вид: Проверка практических заданий по теме занятия.

Краткая характеристика: Задания построены с учетом изучаемой темы. Правильно выполненное задание позволяет оценить полученные ЗУН по теме, самостоятельную работу студента.

Оценочное средство 2.

Вид: Презентация.

Краткая характеристика: Устная презентация предполагает умение обучающегося работать с информацией, умение логично и четко формулировать свои мысли, владение культурой мышления, владение навыками презентации выполненной самостоятельной работы.

Типовые тематики для презентаций и докладов

1. Место и роль философии в системе культуры.
2. Философия и искусство.
3. Проблема плюрализма в философии.
4. Философия, религия, атеизм.
5. Сциентизм и антисциентизм в философии.
6. Философские аспекты естествознания.
7. От мифа к логосу: рождение философии.
8. Философская и научная картина мира XX века.
9. Философия и политика. 10. Личность философа (философия как образ жизни).

Оценочное средство 3.

Вид: Устный опрос

Краткая характеристика: Данное оценочное средство используется на каждом практическом занятии. Оцениваются фактические ЗУНы студентов, глубина понимания изучаемого материала, способности решить ситуационные задачи, а также навыки критической оценки информации, с которой обучающийся работал в процессе подготовки к занятию.

Оценочное средство 4.

Вид: Проверочная работа

Краткая характеристика: Данное оценочное средство используется на каждом

как в письменном, так и в устном формате. Оцениваются фактические ЗУНы студентов, глубина понимания изучаемого материала, способности решить ситуационные задачи, а также навыки критической оценки информации, с которой обучающийся работал в процессе подготовки к занятию.

Вопросы к дифференцированному зачету:

1. Философия и её роль в культуре
2. Философия Древнего мира, Средневековья и Возрождения
3. Философия Нового времени
4. Философия и Новейшего времени
5. Проблема бытия в философии и многообразие картин мира
6. Проблема развития в философии
7. Философия Древнего мира
8. Философия средневековья
9. Философия Возрождения.
10. Проблема сознания в философии
11. Познание как философская проблема
12. Общество как объект познания
13. Проблема человека в философии
14. Война как общественно-историческое явление
15. Философия информационного общества.

ФГАОУ ВО «Тюменский государственный университет»
Колледж искусственного интеллекта, креативного мышления и мастерства

УТВЕРЖДЕНО
Заместителем директора
ИИ Колледжа
Дубровиной Т.Л.
РАЗРАБОТЧИКИ
Дубровина Т.Л.
Волегова Е.А.

**ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
(АНГЛИЙСКИЙ)**

Рабочая программа дисциплины

Специальность: 10.02.05. Обеспечение информационной безопасности
автоматизированных систем

форма обучения: очная

язык реализации: английский, русский

Тюмень, 2026

1. Планируемые результаты освоения дисциплины

Код ПК, ОК	Навыки	Умения	Знания
ОК 02; ОК 04; ОК 05; ОК 09	Н-1 владения иностранным языком в объеме, необходимом для осуществления коммуникации в сферах бытового и делового общения; Н-2 владения речевой компетенцией (коммуникативными умениями в говорении, аудировании, чтении и письменной речи); Н-3 публичной речи Н-4 расставления приоритетов собственной деятельности с учетом личностных возможностей, условий и средств; Н-5 владения правовыми нормами российского законодательства, а также антикоррупционными стандартами поведения.	У-1 строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; У-2 взаимодействовать в коллективе, принимать участие в диалогах на общие и профессиональные темы; У-3 применять различные формы и виды устной и письменной коммуникации на иностранном языке при межличностном, межкультурном и профессиональном взаимодействии; У-4 понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на общие и базовые профессиональные темы; У-5 понимать тексты на базовые профессиональные темы; У-6 составлять простые связные сообщения на общие или профессиональные темы; У-7 переводить иностранные тексты профессиональной направленности (со словарем); У-8 самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас.	З-1 лексический и грамматический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; З-2 лексический и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода текстов профессиональной направленности (со словарем); З-3 общеупотребительные глаголы (общая и профессиональная лексика); З-4 правила чтения текстов профессиональной направленности; З-5 правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; З-6 правила речевого этикета и социокультурные нормы общения на иностранном языке; З-7 формы и виды устной и письменной коммуникации на иностранном языке при межличностном, межкультурном и профессиональном взаимодействии.

2. Структура и содержание дисциплины

2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной деятельности	Всего (ак.ч.)	Кол-во часов в семестре (ак.ч.)	Кол-во часов в семестре (ак.ч.)
		1 семестр	2 семестр
Учебная нагрузка обучающегося	180	72	108
Из них:			
Практическое занятие (Семинар)	148	60	88
Консультации	2	1	1
Самостоятельная работа	26	9	17
Дифференцированный зачет	4	2	2

2.2. Тематический план и содержание дисциплины

Содержание учебного материала	Вид учебной деятельности (ак.ч.)		
	Лекция	Практическое занятие (Семинар)	Самостоятельная работа
Семестр 1			
Раздел 1. Роль иностранного языка в профессиональной деятельности			
Тема 1.1. Россия в современном мире. Экономика отрасли.		10	1
Содержание			
Состояние современной экономики. Россия и сотрудничество с другими государствами. Англоязычные страны. Краткое описание отрасли. Страны и национальности. Общество и его проблемы Система времен действительного залога в английском языке. Исчисляемые и неисчисляемые существительные. Артикль. Употребление артикля с именами собственными			1
в том числе Практические занятия:			
№1 Введение новых лексических единиц по теме занятия для последующего чтения текста. Предтекстовые упражнения на отработку лексических единиц. Групповое изучающее чтение текста по теме «Мировая экономика» с извлечением новых речевых оборотов и выражений. Выполнение тренировочных лексических и лексико-грамматических упражнений на закрепление активной лексики и фразеологических оборотов		2	
№2 Предпросмотровые вопросы по теме «Россия и сотрудничество с другими государствами». Просмотр учебных видео по теме. Ответы на вопросы по просмотренному видео (упражнения лексико-грамматического характера по содержанию видео, тестовые вопросы по содержанию видео,		4	

вопросы дискуссионного характера, требующие развернутого ответа)			
№ 3 Подготовка устного сообщения учащимися по теме «Экономика отрасли» на основе лексико-грамматического материала предыдущих практических занятий. Диалог-дискуссия по теме «Чем определяется выбор профессии?»		4	
Тема 1.2. Роль образования в современном мире		8	1
Содержание			
Система образования России и других стран. Согласование времен. Косвенная речь. Личные местоимения. Притяжательные местоимения. Вопросительные местоимения. Относительные местоимения			1
в том числе Практические занятия:			
№ 4 Введение новых лексических единиц по теме занятия для последующего чтения текста. Предтекстовые упражнения на фонетическую отработку и закрепление активной лексики и фразеологических оборотов. Ознакомительное чтение текста по теме «Система образования России». Введение новых лексических единиц по теме. Фразы, речевые обороты и выражения.		2	
№ 5 Предпросмотровые вопросы по теме «Образование в современном мире: Китай, США, Европа». Просмотр учебных видео по предложенной теме. Ответы на вопросы по просмотренному видео (упражнения лексико-грамматического характера по содержанию видео, тестовые вопросы по содержанию видео, вопросы дискуссионного характера, требующие развернутого ответа)		2	
№6 Предпросмотровые вопросы по теме «Образование в России для иностранных студентов». Просмотровое чтение текстов по теме «Система среднего профессионального образования в России». Ответы на вопросы по тексту. Составление диалогов по теме «Иностранный студент поступает в учебное заведение в России».		2	
№ 7 Круглый стол с обсуждением заранее подготовленных групповых сообщений на базе материала видео и текстов предыдущих практических занятий по темам: «Сравнение среднего профессионального образования в России, Великобритании, США и Китае»; «Роль образования в жизни»; «Важность получения образования» (темы распределяются на практическом занятии №6 на каждую рабочую группу в аудитории)		2	
Тема 1.3. Значение иностранного языка в освоении профессии		10	2
Содержание			
География английского языка. Английский язык в профессиональной деятельности. Словообразование: наречия. Степени сравнения прилагательных и наречий. Повторение пройденного грамматического материала			2
в том числе Практические занятия:			
№ 8 Введение новых лексических единиц по теме занятия. Фразы, речевые обороты и выражения. Предтекстовая фонетическая отработка и выполнение тренировочных лексических и лексико-грамматических упражнений на закрепление активной лексики и фразеологических оборотов. Изучающее чтение текста по теме «Английский язык в современном мире». Выполнение тренировочных лексических и лексико-грамматических упражнений на закрепление		4	

активной лексики и фразеологических оборотов			
№ 9 Просмотровое чтение текста по теме «Я и моя профессия». Дискуссия: «Взаимосвязь иностранного языка и моей профессии»		4	
№ 10 Просмотр видео по теме «Профессиональный диалог». Ответы на вопросы по просмотренному видео (упражнения лексико-грамматического характера по содержанию видео, тестовые вопросы по содержанию видео, вопросы дискуссионного характера, требующие развернутого ответа)		2	
Тема 1.4. Основы делового общения		12	2
Содержание			
Светская беседа (Small talk). Деловой звонок. Деловая переписка. Сторителлинг. Профессиональный язык. Страдательный залог. Неопределенные и отрицательные местоимения			2
<i>в том числе Практические занятия:</i>			
№ 11 Групповое изучающее чтение диалогов по теме «Светская беседа (Small talk)» с извлечением новых речевых оборотов и выражений. Выполнение тренировочных лексических и лексико-грамматических упражнений на закрепление активной лексики и фразеологических оборотов. Обсуждение особенностей светской беседы, тематики. Составление диалогов-моделей «Беседа с иностранным партнером».		4	
№ 12 Введение новых лексических единиц по теме занятия для снятия языковых трудностей при просмотре видео. Просмотр видео по теме «Составление деловых писем, докладных записок, заявлений». Ответы на вопросы по видео (упражнения на отработку лексического материала по тематическому содержанию) Составление деловых писем на основе просмотренного материала		4	
№ 13 Введение новых лексических единиц по теме занятия для снятия языковых трудностей в аудировании и ознакомительном чтении. Предтекстовые упражнения на отработку лексических единиц. Групповое изучающее чтение диалогов по теме «Деловой разговор по телефону, электронное письмо». Составление диалогов и перевод их на иностранный язык. Проведение телефонных переговоров. «Приглашение на конференцию». Сторителлинг		4	
Тема 1.5. Рынок труда, трудоустройство и карьера		20	3
Содержание			
Резюме. Прохождение собеседования. Факторы успеха. Бизнес. Баланс между работой и личной жизнью. Страдательный залог. Числительные. Повторение пройденного ранее грамматического материала			3
<i>в том числе Практические занятия:</i>			
№ 14 Введение новых лексических единиц по теме занятия для последующего чтения текста. Предтекстовые упражнения на отработку лексических единиц. Групповое изучающее чтение текста по теме «Поиск работы. Подготовка резюме. Прохождение собеседования» с извлечением новых речевых оборотов и выражений. Выполнение тренировочных лексических и лексико-грамматических упражнений на закрепление активной лексики и фразеологических оборотов		4	
№ 15 Просмотр видео/ прослушивание аудиоматериала по теме «Трудоустройство и карьера», «Интервью и собеседование». Ответы на вопросы по просмотренному видео		4	

/ прослушанному аудиоматериалу (упражнения лексического характера по содержанию видео, тестовые вопросы по содержанию видео, вопросы с развернутым ответом)			
№16 Введение новых лексических единиц по теме занятия для последующего чтения текста. Предтекстовые упражнения на отработку лексических единиц. Групповое изучающее чтение текста по теме «Факторы успеха. Бизнес. Баланс между работой и личной жизнью» с извлечением новых речевых оборотов и выражений. Выполнение тренировочных лексических и лексико-грамматических упражнений на закрепление активной лексики и фразеологических оборотов		4	
№ 17 Заполнение анкеты-заявки о приеме на работу. Составление резюме и портфолио для работодателя		4	
№ 18 Деловая игра «Собеседование с работодателем в кадровом агентстве»/ Составление диалогов и проведение ролевой игры по темам: «Личная встреча с работодателем», «Беседа претендента на вакансию по телефону», «Переписка в интернете», «Основные ошибки при собеседовании», «Деловой стиль одежды»		4	
Консультации	1 ак.час		
Промежуточная аттестация	2 ак.час - дифференцированный зачет		
Итого	72	60	9
Семестр 2			
Раздел 2. Научно-технический прогресс: открытия, которые потрясли мир			
Тема 2.1. Достижения и инновации в науке и технике и их изобретатели. Отраслевые выставки		10	2
Содержание			
Достижения и инновации в науке и технике. Открытия XXI века. Посещение отраслевой выставки. Придаточные предложения условия (1-2 тип)			2
в том числе Практические занятия:			
№ 19 Введение новых лексических единиц по теме занятия для последующего чтения текста. Предтекстовые упражнения на отработку лексических единиц. Групповое изучающее чтение текста по теме «Достижения и инновации в науке и технике. Открытия XXI века» с извлечением новых речевых оборотов и выражений. Выполнение тренировочных лексических и лексико-грамматических упражнений на закрепление активной лексики и фразеологических оборотов		4	
№ 20 Предпросмотровые вопросы по теме «Отраслевая выставка». Просмотр учебных видео по теме. Ответы на вопросы по просмотренному видео (упражнения лексико-грамматического характера по содержанию видео, тестовые вопросы по содержанию видео, вопросы дискуссионного характера, требующие развернутого ответа)		2	
№ 21 Подготовка сообщений «Достижение в области науки и техники, изменившее мою жизнь» и «Посещение отраслевой выставки». Дискуссия		4	
Раздел 3. Чемпионное движение. Государственная итоговая аттестация в форме демонстрационного экзамена			
Тема 3.1. Чемпионаты России по профессиональному мастерству. Демонстрационный экзамен		12	2
Содержание			
История чемпионатов. Чемпионаты России по профессиональному мастерству. Демонстрационный экзамен			2

как форма проведения ГИА. Придаточные предложения условия (1,2,3 тип). Повторение пройденного ранее грамматического материала			
в том числе Практические занятия:			
№ 22 Введение новых лексических единиц по теме занятия для последующего чтения текста. Предтекстовые упражнения на отработку лексических единиц. Групповое изучающее чтение текста по теме «История чемпионатов России» с извлечением новых речевых оборотов и выражений. Выполнение тренировочных лексических и лексико - грамматических упражнений на закрепление активной лексики и фразеологических оборотов.		2	
№ 23 Предпросмотровые вопросы по теме «What is World Skills?». Просмотр учебных видео по предложенной теме. Ответы на вопросы по просмотренному видео (упражнения лексико - грамматического характера по содержанию видео, тестовые вопросы по содержанию видео, вопросы дискуссионного характера, требующие развернутого ответа)		2	
№ 24 Изучающее чтение технической документации Демонстрационного экзамена (определение тематики и назначения текста; знакомство со структурой документов; поиск в тексте запрашиваемой информации, угадывание значения незнакомых слов по контексту)		4	
№ 25 Подготовка сообщения «Описание задания Демонстрационного экзамена». Составление диалогов по заданным ситуациям		4	
Раздел 4. Профессиональное содержание			
Тема 4.1. Цифры, числа, математические действия, основные математические понятия и физические явления		12	2
Содержание			
Физико-математические основы профессиональной деятельности. Придаточные предложения условия (Mixed conditionals, предложения с “I wish”). Повторение пройденного ранее грамматического материала			2
в том числе Практические занятия:			
№ 26 Введение новых лексических единиц по теме занятия для последующего чтения текста. Предтекстовые упражнения на отработку лексических единиц. Групповое изучающее чтение текста по теме «Цифры, числа, математические действия, основные математические понятия и физические явления» с извлечением новых речевых оборотов и выражений. Выполнение тренировочных лексических и лексико - грамматических упражнений на закрепление активной лексики и фразеологических оборотов. Выполнение тренировочных лексических упражнений на закрепление узкоспециализированной лексики.		4	
№ 27 Групповое изучающее чтение технических заданий с математическими расчетами по профессиональной деятельности. Выполнение тренировочных лексических упражнений на закрепление узкоспециализированной лексики.		4	
№ 28 Презентация собственных математических расчетов при выполнении технических заданий на английском языке перед аудиторией, обсуждение		4	
Тема № 4.2. Информационные системы, информационные технологии		14	2
Содержание			
Информационные системы, информационные технологии, применяемые в профессиональной деятельности. Неличные формы глагола (Infinitive)			2
в том числе Практические занятия:			

№ 29 Введение новых лексических единиц по теме занятия для последующего чтения текста. Предтекстовые упражнения на отработку лексических единиц. Групповое изучающее чтение текста по теме «Информационные системы, информационные технологии» с извлечением новых речевых оборотов и выражений. Выполнение тренировочных лексических и лексико-грамматических упражнений на закрепление активной лексики и фразеологических оборотов		4	
№ 30 Просмотровое чтение текстов по теме «Информационные системы, информационные технологии». Ответы на вопросы		4	
№ 31 Групповая презентация «Необходимое информационные системы, технологии в моей работе». Обсуждение, диалог		6	
Тема 4.3. Техника безопасности и охрана труда		16	2
Содержание			
«Техника безопасности и охрана труда на производстве». World Skills International Health and Safety documentation. Неличные формы глагола (Gerund)			2
в том числе Практические занятия:			
№ 32 Введение новых лексических единиц по теме занятия для последующего чтения текста. Предтекстовые упражнения на отработку лексических единиц. Групповое изучающее чтение текста по теме «Техника безопасности и охрана труда» с извлечением новых речевых оборотов и выражений. Выполнение лексических и лексико-грамматических упражнений на закрепление активной лексики и фразеологических оборотов		4	
№ 33 Просмотр видео по теме «Техника безопасности на производстве». Ответы на вопросы по видео (упражнения лексического характера по содержанию видео, тестовые вопросы по содержанию видео, вопросы с развернутым ответом)		4	
№ 34 Поисковое чтение документации «World Skills International Health and Safety documentation» для ответа на заранее предложенные вопросы и упражнения		4	
№ 35 «Safety first /Безопасность превыше всего». Дискуссия по требованиям техники безопасности на производстве		4	

Тема 4.4. Решение стандартных и нестандартных профессиональных ситуаций		14	3
Содержание			
Профессиональные стандарты. Стандарты производства. Неличные формы глагола (Participles)			3
в том числе Практические занятия:			
№ 36 Введение новых лексических единиц по теме занятия для последующего чтения текста. Предтекстовые упражнения на отработку лексических единиц. Групповое изучающее чтение текста по теме «Стандарты в производстве» с извлечением новых речевых оборотов и выражений. Выполнение тренировочных лексических и лексико-грамматических упражнений на закрепление активной лексики и фразеологических оборотов.		4	
№ 37 Просмотр видео по теме «Проблемы на производстве». Ответы на вопросы по просмотренному видео (упражнения лексического характера по содержанию видео, тестовые вопросы по содержанию видео, вопросы с развернутым ответом). Дискуссия по теме «Возможные нестандартные профессиональные ситуации и пути их решения» для подготовки к ролевой игре следующего практического занятия.		4	
№ 38 Ролевая игра «Обоснование несоответствия рабочего места требованиям охраны труда и поиск выхода из ситуации в условиях дефицита языковых средств»		6	
Тема 4.5. Саморазвитие в профессии		10	4
Содержание			
Роль самообразования и самосовершенствования в профессии. Неличные формы глагола. Повторение пройденного ранее грамматического материала			4
в том числе Практические занятия:			
№ 39 Просмотровое чтение текстов по теме «Профессиональный рост и самосовершенствование в профессиональной деятельности». Ответы на вопросы в форме дискуссии		4	
№ 40 Дискуссия «Если я буду участвовать во всероссийском Чемпионате «Профессионалы»»		6	
Консультации	1 ак. час		
Промежуточная аттестация	2 ак. час – дифференцированный зачет		
Итого	108	88	17

3. Контроль и оценка результатов освоения дисциплины

Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обучающихся осуществляются с применением оценочных материалов по дисциплине (приложение № 1 - № 2 к рабочей программе дисциплины), включающих открытую (доступную к опубликованию) и закрытую (не размещаемую в свободном доступе) части.

4. Условия реализации дисциплины

4.1. Учебно-методическое и информационное обеспечение реализации дисциплины

Учебно-методическое и информационное обеспечение реализации дисциплины сформировано с учетом требований ФГОС СПО и ПОП СПО по специальности 10.02.05 Обеспечение информационной безопасности автоматизированных систем.

Для реализации основной образовательной программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 10.02.05 Обеспечение информационной безопасности автоматизированных систем библиотечный фонд ИИ Колледжа имеет печатные и электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе.

4.1.1. Основная литература:

1. Невзорова, Г. Д. Английский язык. Грамматика : учебник для среднего профессионального образования / Г. Д. Невзорова, Г. И. Никитушкина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 213 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09886-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/562160> (дата обращения: 25.04.2026).

2. Аитов, В. Ф. Английский язык (A1-B1+) : учебник для среднего профессионального образования / В. Ф. Аитов, В. М. Аитова, С. В. Кади. — 13-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 234 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08943-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/562662> (дата обращения: 25.04.2026).

4.1.2. Дополнительная литература:

Изволенская, А. С. Английский язык для колледжей (A2-B2) : учебник для среднего профессионального образования / А. С. Изволенская, Е. Э. Кожарская ; под редакцией Л. В. Полубиченко. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 185 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-16355-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/564765> (дата обращения: 25.04.2026).

4.1.3. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

1. Справочная правовая система КонсультантПлюс <http://www.consultant.ru/>
2. Межвузовская электронная библиотека (МЭБ) <https://icdlib.nspu.ru/>
3. Национальная электронная библиотека <https://rusneb.ru/>
4. ООО «ИВИС» <https://dlib.eastview.com/browse>
5. ООО «ЗНАНИУМ» <https://lib.utmn.ru/tpost/mlxo8l6vg1-znaniumcom>
6. Российская государственная библиотека (РГБ) <https://lib.utmn.ru/tpost/13jcthot61-rossiiskaya-gosudarstvennaya-biblioteka>
7. IPR BOOKS – URL: <https://www.iprbookshop.ru/>. Режим доступа: по подписке ТюмГУ.
8. Библиотека ТюмГУ – URL: <https://lib.utmn.ru/ru>
9. Электронно-библиотечная система издательства «Лань» – URL: <https://e.lanbook.com/>. Режим доступа: по подписке ТюмГУ.
10. Ресурсный учебно-методический центр по обучению инвалидов и лиц с

ограниченными возможностями здоровья ТюмГУ-<https://rtmc.utmn.ru/>

11. Официальный сайт Инклюзивное высшее образование в России. Информация всей сети РУМЦ в России - <https://xn--80aabcdcpejeebhqo2afglbd3b9w.xn--p1ai/инклюзивноеобразование.рф>

4.2. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства

LibreOffice, платформы: Яндекс. Мессенджер, Яндекс.Телемост, антивирусное ПО Kaspersky.

4.3. Материально-техническое обеспечение реализации дисциплины:

Кабинет «Иностранного языка»:

- мультимедийная учебная аудитория для проведения практических занятий оснащена следующими техническими средствами обучения и оборудованием: учебная мебель, доска аудиторная, мультимедийное проекционное и акустическое оборудование, персональный компьютер;

- учебная аудитория для проведения практических занятий оснащена следующими техническими средствами обучения и оборудованием: учебная мебель, доска аудиторная;

- учебная аудитория для проведения текущей и промежуточной аттестации оснащена следующими техническими средствами обучения и оборудованием: учебная мебель, доска аудиторная.

Аудитория для самостоятельной работы оснащена следующими техническими средствами обучения и оборудованием: учебная мебель, доска аудиторная, мультимедийное проекционное и акустическое оборудование, персональные компьютеры.

Библиотека, читальный зал, коворкинг с выходом в интернет.

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Иностранный язык в профессиональной деятельности (английский)

Открытая часть

1. Система оценивания

Контроль и оценка результатов освоения – это выявление, измерение и оценивание знаний, умений, навыков и уровня овладения формируемых общих компетенций в рамках освоения дисциплины.

При проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации применяется следующая система оценок: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Промежуточная аттестация в соответствии с учебным планом предусмотрена в форме дифференцированного зачета, который проводится в традиционной форме, по билетам. В билете – 2 вопроса.

2. Паспорт оценочных материалов

Темы дисциплины	Оценочные материалы (виды и количество)	Код и формулировка контролируемой компетенции	Критерии оценивания
Текущий контроль успеваемости			
Тема 1.1. Россия в современном мире. Экономика отрасли.	Практические занятия №1-3 Самостоятельная работа	ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Экспертное наблюдение и оценивание ЗУН на практических занятиях. Экспертная оценка работы на практических занятиях №1-3, самостоятельной работы 5 баллов
Тема 1.2. Роль образования в современном мире	Практические занятия №4-7 Самостоятельная работа	ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	Экспертное наблюдение и оценивание ЗУН на практических занятиях. Экспертная оценка работы на практических занятиях №4-7, самостоятельной работы 5 баллов
Тема 1.3 Значение иностранного языка в освоении профессии.	Практические занятия №8-10 Самостоятельная работа	ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	Экспертное наблюдение и оценивание ЗУН на практических занятиях. Экспертная оценка работы на практических занятиях №8-10, самостоятельной работы 5 баллов
Тема № 1.4. Основы делового общения	Практические занятия №11-13 Самостоятельная работа		Экспертное наблюдение и оценивание ЗУН на практических занятиях. Экспертная оценка работы на практических занятиях №11-13, самостоятельной работы 5 баллов
Тема № 1.5. Рынок труда, трудоустройство и карьера	Практические занятия №14-18 Самостоятельная работа		Экспертное наблюдение и оценивание ЗУН на практических занятиях. Экспертная оценка работы на практических занятиях №14-18, самостоятельной работы 5 баллов

Темы дисциплины	Оценочные материалы (виды и количество)	Код и формулировка контролируемой компетенции	Критерии оценивания
Тема 2.1. Достижения и инновации в науке и технике и их изобретатели. Отраслевые выставки	Практические занятия №19-21 Самостоятельная работа	ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	Экспертное наблюдение и оценивание ЗУН на практических занятиях. Экспертная оценка работы на практических занятиях №19-21, самостоятельной работы 5 баллов
Тема 3.1. Чемпионаты России по профессиональному мастерству. Демонстрационный экзамен	Практические занятия №22-25 Самостоятельная работа		Экспертное наблюдение и оценивание ЗУН на практических занятиях. Экспертная оценка работы на практических занятиях №22-25, самостоятельной работы 5 баллов
Тема 4.1. Цифры, числа, математические действия, основные математические понятия и физические явления	Практические занятия №26-28 Самостоятельная работа		Экспертное наблюдение и оценивание ЗУН на практических занятиях. Экспертная оценка работы на практических занятиях №26-28, самостоятельной работы 5 баллов
Тема № 4.2. Информационные системы, информационные технологии	Практические занятия №29-31 Самостоятельная работа		Экспертное наблюдение и оценивание ЗУН на практических занятиях. Экспертная оценка работы на практических занятиях №29-31, самостоятельной работы 5 баллов
Тема 4.3. Техника безопасности и охрана труда	Практические занятия №32-35 Самостоятельная работа		Экспертное наблюдение и оценивание ЗУН на практических занятиях. Экспертная оценка работы на практических занятиях №32-35, самостоятельной работы 5 баллов
Тема 4.4. Решение стандартных и нестандартных профессиональных ситуаций	Практические занятия №36-38 Самостоятельная работа		Экспертное наблюдение и оценивание ЗУН на практических занятиях. Экспертная оценка работы на практических занятиях №36-38, самостоятельной работы 5 баллов
Тема 4.5 Саморазвитие в профессии	Практические занятия №39-40 Самостоятельная работа		Экспертное наблюдение и оценивание ЗУН на практических занятиях. Экспертная оценка работы на практических занятиях №39-40, самостоятельной работы 5 баллов

Промежуточная аттестация обучающихся			
Дифференцированный зачет – 1,2 семестры	Вопросы к дифференцированному зачету – 20 вопросов.	ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	«отлично» - выставляется в следующих случаях: студент должен выполнить все практические занятия (40), самостоятельную работу и ответить на оба вопроса билета. Ответ должен быть подробным, в полной мере раскрывать тему и не содержать грубых или существенных ошибок. Каждый вопрос должен сопровождаться примерами. Также студент должен давать полные, исчерпывающие ответы на уточняющие вопросы преподавателя в рамках билета. При этом, обучающийся раскрыл содержание материала в объеме, предусмотренном программой, изложил материал грамотным языком в определенной логической последовательности, точно используя терминологию данной дисциплины; отвечал самостоятельно без наводящих и уточняющих вопросов преподавателя. При этом обучающийся демонстрирует словарный запас, адекватный поставленной задаче; использует разнообразные грамматические структуры в соответствии с поставленной задачей; соблюдает правильный интонационный рисунок; не допускает фонематических ошибок; все звуки в потоке речи произносит правильно; демонстрирует способность логично и связно вести беседу; «хорошо» - выставляется в следующих случаях: если студентом выполнено минимум 90% практических занятий (36),

			самостоятельная работа в течение изучения учебной дисциплины и ответил на оба вопроса билета. Ответ должен раскрывать тему и не содержать грубых ошибок. Ответ студента должен показывать, что он знает и понимает смысл и суть описываемой темы и ее взаимосвязь с другими разделами дисциплины и с другими дисциплинами осваиваемой образовательной программы по профессии. Может привести пример по описываемой теме. Ответ обучающегося удовлетворяет, в основном, требованиям на отметку «отлично», но при этом имеет место один из недостатков: допущены одна -две неточности при освещении основного содержания ответа, исправленные по замечанию преподавателя; допущены ошибка или более двух неточностей при освещении второстепенных вопросов. При этом обучающийся демонстрирует достаточный словарный запас, в основном соответствующий поставленной задаче, однако наблюдается некоторое затруднение при подборе слов и отдельные неточности в их употреблении; использует структуры, в целом соответствующие поставленной задаче; допускает ошибки, не затрудняющие понимания; соблюдает правильный интонационный рисунок; не допускает фонематических ошибок; практически все звуки в потоке речи произносит правильно, в целом демонстрирует способность логично и связно вести беседу, понимает вопросы
--	--	--	---

		экзаменатора; <i>«удовлетворительно»</i> - выставляется в следующих случаях: студентом должны быть выполнены 80% практических занятий (32), самостоятельная работа в течение изучения учебной дисциплины и подготовлен ответ на 1 вопрос из билета, в общем раскрывающий тему и не содержащий грубых ошибок. Ответ студента должен показывать, что он знает и понимает смысл и суть описываемой темы и ее взаимосвязь с другими разделами дисциплины и с другими дисциплинами осваиваемой образовательной программы по профессии, но при этом неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, имеются ошибки при ответах на вопросы, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, навыки, достаточные для дальнейшего усвоения материала, определенного учебной программой дисциплины. При этом обучающийся демонстрирует ограниченный словарный запас, в некоторых случаях недостаточный для выполнения поставленной задачи; делает многочисленные ошибки или допускает ошибки, затрудняющие понимание; не допускает грубых фонематических ошибок; звуки в потоке речи в большинстве случаев произносит правильно, интонационный рисунок в основном правильный; демонстрирует проблемы в понимании собеседника; <i>«неудовлетворительно»</i> - выставляется в случаях, если практические занятия выполнены
--	--	---

			менее, чем 80% (31 и менее), самостоятельная работа, не раскрыто основное содержание учебного материала; обнаружено незнание или неполное понимание обучающимся большей или наиболее важной части учебного материала; допущены грубые ошибки при ответах на вопросы, дополнительные уточняющие или наводящие вопросы преподавателя оставлены без ответа. При этом словарный запас обучающегося недостаточен для выполнения поставленной задачи; неправильное использование грамматических структур; речь почти не воспринимается на слух из-за большого количества фонематических ошибок и неправильного произнесения многих звуков; не понимает вопросов экзаменатора, не может поддерживать беседу.
--	--	--	--

3. Типовые оценочные материалы

Оценочное средство 1.

Вид: Работа с профессионально ориентированными текстами с целью понимания содержания, прочитанного (ознакомительное, просмотровое, поисковое, изучающее).

Краткая характеристика: Работа с аутентичными профессионально ориентированными текстами играет важную роль в изучении иностранного языка для академических и профессиональных целей. Тексты представляют собой образцы иноязычной коммуникации в обозначенных сферах. Чтение и обсуждение текстов позволяет формировать все необходимые компетенции: обучающиеся расширяют словарный запас, изучают структуру построения текста и отдельного высказывания, учатся взаимодействовать на иностранном языке в профессиональной сфере; анализируют разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия, проявляющееся в специфике подбора речевых средств; знакомятся с профессиональным зарубежным опытом и способом представления его результатов. Работа позволяет оценить полученные ЗУН по теме, самостоятельную работу студента.

Оценочное средство 2.

Вид: Проверка практических заданий по теме занятия.

Краткая характеристика: Задания построены с учетом изучаемой лексики и наиболее употребляемых грамматических структур, необходимых для эффективной коммуникации. Правильно выполненное задание позволяет оценить полученные ЗУН по теме, самостоятельную работу студента.

Оценочное средство 3.

Вид: Презентация.

Краткая характеристика: Устная презентация предполагает умение обучающего работать с информацией на иностранном языке (обобщать, анализировать), умение логично и четко формулировать свои мысли, владение культурой мышления.

Оценочное средство 4.

Вид: Написание эссе, резюме

Краткая характеристика: Эссе, резюме позволяет оценить ЗУН обучающегося письменно излагать суть поставленной проблемы, самостоятельно проводить анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария соответствующей дисциплины, делать выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.

Оценочное средство 5.

Вид: Написание аннотации.

Краткая характеристика: Аннотация позволяет оценить ЗУН обучающегося письменно излагать суть поставленной проблемы, самостоятельно проводить анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария соответствующей дисциплины, делать выводы.

Оценочное средство 6.

Вид: Ролевая игра.

Краткая характеристика: Задание включает совместную деятельность обучающихся под управлением преподавателя с целью решения учебных и профессионально ориентированных задач путем игрового моделирования реальной проблемной ситуации. Обучающиеся получают установки на определенные роли в рамках заданной ситуации.

Оценочное средство 7.

Вид: Составление терминологического словаря.

Краткая характеристика: Терминологический словарь составляется обучающимся по итогам аудиторной и самостоятельной работы с аутентичными текстами и включает лексические единицы по изучаемым темам (не менее 15 слов по каждой изученной теме). Овладение лексическим минимумом терминологического словаря позволяет оценить формирование языковой компетенции, а также полученные ЗУН по теме, самостоятельную работу обучающегося.

Оценочное средство 8.

Вид: Просмотр профессионально ориентированных видео с целью понимания содержания, увиденного (ознакомительное, просмотровое, поисковое, изучающее).

Краткая характеристика: Работа с аутентичными профессионально ориентированными видео играет важную роль в изучении иностранного языка для академических и профессиональных целей. Видео представляют собой образцы иноязычной коммуникации в обозначенных сферах. Просмотр и обсуждение видео позволяет формировать все необходимые компетенции: обучающиеся расширяют словарный запас, изучают структуру построения видео и отдельных сюжетов, учатся взаимодействовать на иностранном языке в профессиональной сфере; анализируют разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия, проявляющееся в специфике подбора озвучивания видео; знакомятся с профессиональным зарубежным опытом и способом представления его результатов. Работа позволяет оценить полученные ЗУН по теме, самостоятельную работу студента.

Примерные тестовые задания:

Инструкция + Задание	Ключ
<i>Выберите правильный вариант ответа</i> Документ, фиксирующий официальное соглашение сторон о сотрудничестве-это: A. e-mail messages Б. contract B. letters Г. pasport	contract
<i>Выберите правильный вариант ответа</i> Основные экспортные продукты России-это: A. electronics Б. oil and gas B. coffee beans Г. wheat	oil and gas
<i>Выберите правильный вариант ответа</i> Слово, которое описывает процесс контролирования функциональности информационных систем: A. manage Б. monitor B. create Г. mouse	monitor
<i>Выберите правильный вариант ответа</i> Правильное слово в предложение о собеседовании: "What are your ...?" A. strengths Б. salary B. experience Г. here	strengths
<i>Выберите правильный вариант ответа</i> Подходящая фраза для делового звонка-это: A. She's on lunch Б. Hello, can I speak to Mr. Brown, please?	Hello, can I speak to Mr. Brown, please?

Инструкция + Задание	Ключ
B. Hi, who is this? Г. Give me Mr. Brown	
<i>Выберите правильный вариант ответа</i> Третья форма неправильного глагола BECOME: A. Become Б. Became B. Becume Г. Becoms	Become
<i>Выберите правильный вариант ответа</i> Правильный вариант для отправки делового письма: A. send an SMS message Б. write a message in social media B. send an email with a formal greeting Г. a horse	send an email with a formal greeting
<i>Выберите правильный вариант ответа</i> Правильный вариант перевода слова "Secondary vocational education": A. среднее профессиональное образование Б. высшее профессиональное образование B. начальное общее образование Г. среднее общее образование	среднее профессиональное образование
<i>Выберите правильный вариант ответа на поставленный вопрос</i> Возможно пройти обучение для работы на новом оборудовании? A. I want to know everything now Б. Can you show me how to use this new device B. This machine is too difficult Г. Is it possible training to work with the new equipment?	Can you show me how to use this new device
<i>Выберите правильный вариант ответа</i> Слово, не относящееся к обновлению и смене технологий: A. innovation Б. update B. technology Г. old-fashioned	old-fashioned
<i>Выберите правильный вариант ответа</i> Правильная грамматическая форма глагола "to develop" в предложении: «Every day, engineers _____ new solutions for production." A. to develop Б. developed B. develop Г. develops	develop

Примерные задания проверочной работы:
Верные ответы выделены жирным шрифтом

1. Прочитайте и переведите текст

Jamie Oliver

1. Jamie Oliver is a genius in the world of food and one of's most famous cooks. He has encouraged people to spend more time in the kitchen and enjoy it. His programmes are shown in over 100 countries including the USA, Australia, South Africa, Brazil, Japan and Iceland. They were translated into over 30 languages, Jamie Oliver's cookery books are bestsellers not only in the but across the world.
 2. Jamie Oliver was born in 1975 in England. From an early age he got interested in food. His parents had a pub where he often helped them in the kitchen. He actually began working there at the age of eight. Jamie cut vegetables like any other ordinary worker in the pub.
 3. Jamie Oliver left school at 16 without any official certificate. He went to Westminster College to study economics and after that travelled to France. Jamie knew that in cooking was a kind of art. And he wanted to master that art. It was no doubt the best place to study if he wished to become a professional chef.
 4. After returning from France, Jamie worked in a number of British restaurants. At that time there was a programme on the telly about the café where Jamie worked. TV producers were impressed by the young chef. The next day Jamie received calls from five different TV companies wishing to work with him. He soon became the best-liked celebrity chef on television and his programme was a real revolution in cooking shows. Thanks to an informal and friendly manner Jamie Oliver won crowds of fans around the world.
 5. However, Jamie devotes his time not only to cooking. He's a family man, with a wife and four children. He also works on a number of projects. For example, Jamie Oliver created the "Fifteen Foundation". Each year, fifteen young people are trained and taught to work in the restaurant business. It's interesting that they are not common people. They are from unhappy families, they are unemployed. Some of them were in prison or took drugs. In this way Jamie Oliver tries to help them start a new life.
 6. Another project by Jamie Oliver was connected with school dinners and lunches. He wanted school children to begin eating healthy food instead of junk food. The British government supported the project. It spent extra 280 million pounds to improve school meals. Part of the money was spent on training cooks and buying modern cooking equipment for schools.
 7. It's really hard to name all the TV programmes, shows, projects that Jamie Oliver had and is still having. He's so creative and imaginative, that there's no end to new ideas and projects. Except television, Jamie Oliver is a writer. His every book immediately becomes a bestseller. It's interesting that he became the best-selling author in the country after JK Rowling, the "Harry Potter" writer.
- Jamie Oliver has made cooking popular in different countries.

2. Выполните задание по тексту (1-True, 2-False, 3-Not started)

1. Jamie Oliver has made cooking popular in different countries. **1-True**
2. Jamie's parents wanted their son to be a cook. **3-Not started**
3. Jamie went to France to continue studying economics. **2-False**
4. Jamie Oliver has become a well-known personality due to his TV show. **1-True**
5. Jamie's wife was against his project Fifteen Foundation. **3-Not started**
6. Jamie's project the "Fifteen Foundation" gives people a chance to improve. **1-True**
7. The British government ignored Jamie's school meals project. **2-False**
8. Jamie Oliver is a talented and successful writer. **1-True**

3. Поставьте глаголы в правильной форме.

1. I usually (to wait for).....Tom. He is always late. **-wait for**
2. I (to rest)..... every day. **-rest**
3. I like tea, but now I (to have)..... coffee. **-am having**
4. She (to go) to school now. **-is going**
5. Our boys usually (to play)..... football in the yard. **-play**
6. What she (to write) now? **-is writing**
7. Ann usually (to make).....doll dresses herself. **-makes**
8. What they (to eat) now? **-are eating**
9. I always (to make).....my bed before breakfast. **-make**
10. We (to play) chess with Tomas yesterday. **-played**
11. You (not to promise) Danny to help yesterday. **-did not promise**
12. I (to be) at school tomorrow. **-will be**
13. They (to go) to Paris next week. **-will go**
14. Mike (to phone) you later. **-will phone**
15. My father (to drive) a car tomorrow. **-will drive**

4. Прочитайте приведённый ниже текст. Преобразуйте слово, напечатанное заглавными буквами в скобках так, чтобы оно грамматически соответствовало содержанию текста. Заполните пропуск полученным словом.

Time was running out. The game was exciting and dynamic but the score was still 0-0. Jim couldn't take his eyes off the TV and _____1) (NOT HEAR) when his father came into the room. "Who _____2) (PLAY)?" he asked. "The Spanish Club and the Portuguese," Jim _____3) (KNOW) that his dad was not a fan and didn't go into details. "Who are you supporting?" "The Spanish. If the team _____4) (MANAGE) to win this game, it'll get to the final." "They will. The final score will be 2-1 to the Spanish Club." Jim turned to his dad: "How do you know?" "It's not me. A colleague of _____5) (I) has predicted the results of many matches. No mistake yet. Today's the _____6) (TEN) game." Jim looked at his father again. "Sounds a bit crazy. But if I were able to predict the results of the game "

"If you were able to predict it, it _____7) (NOT BE) interesting to watch football at all. Are you hungry by the way? I _____8) (ORDER) some pizza. Will you join me?" "Yes, sure," Jim turned to his father. "But I still _____9) (NOT CAN) understand..." And at that very moment the Spanish forward scored the first goal.

1) **didn't hear**

2) **is playing**

- 3) knew
- 4) manages
- 5) mine
- 6) tenth
- 7) wouldn't be
- 8) have ordered
- 9) can't

Примерные вопросы для подготовки к промежуточной аттестации:

1. Состояние современной экономики.
2. Россия и сотрудничество с другими государствами. Англоязычные страны.
3. Краткое описание отрасли профессиональной деятельности Связь, информационные и коммуникационные технологии
4. Система образования России и других стран
5. Английский язык в профессиональной деятельности
6. Светская беседа (Small talk).
7. Правила делового общения: по телефону, в переписке
8. Моя будущая профессия
9. Общая характеристика профессиональной деятельности
10. Характеристика информационных систем и технологий, применяемых в профессиональной деятельности
11. Порядок устройства на работу
12. Правила написания резюме
13. Достижения и инновации в науке и технике.
14. Открытия XXI века
15. Чемпионатное движение.
16. Государственная итоговая аттестация в форме демонстрационного экзамена
17. Техника безопасности и охрана труда в профессиональной деятельности
18. Профессиональные стандарты
19. Корпоративные стандарты производства
20. Роль самообразования и самосовершенствования в профессии

ФГАОУ ВО «Тюменский государственный университет»
Колледж искусственного интеллекта, креативного мышления и мастерства

УТВЕРЖДЕНО
Заместителем директора
ИИ Колледжа
Дубровиной Т.Л.
РАЗРАБОТЧИК
Дубровина Т.Л.

ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА

Рабочая программа дисциплины

Специальность: 10.02.05 Обеспечение информационной безопасности
автоматизированных систем

форма обучения: очная

язык реализации: русский

1. Планируемые результаты освоения дисциплины

Код ПК, ОК	Навыки	Умения	Знания
ОК 04; ОК 08	Н-1 бега на разные дистанции; Н-2 выполнения ОФП; Н-2 игры в баскетбол, волейбол; Н-3 владение системой средств и методов сохранения и укрепления здоровья, оптимизации психофизического потенциала; Н-4 применения методов самопознания, самодиагностики и развития индивидуальных физических, психических, функциональных способностей человека; Н-5 использования физкультурно-спортивной деятельности для достижения профессиональных и жизненных целей.	У-1 использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; У-2 применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности; У-3 пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной специальности.	З-1 роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; З-2 основы здорового образа жизни; З-3 условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для данной специальности; З-4 правила и способы планирования системы индивидуальных занятий физическими упражнениями различной направленности.

2. Структура и содержание дисциплины

2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной деятельности	Всего (ак.ч.)	Кол-во часов в семестре (ак.ч.)				
		1 семестр	2 семестр	3 семестр	4 семестр	5 семестр
Учебная нагрузка обучающегося	180	36	36	36	36	36
Из них:						
Практическое занятие	152	30	32	32	28	30
Консультации	5	1	1	1	1	1
Самостоятельная работа	13	3	1	1	5	3
Зачет	10	2	2	2	2	2

2.2. Тематический план и содержание дисциплины

Содержание учебного материала		Вид учебной деятельности (ак.ч.)					
		Урок	Лекция	Лабораторное / Практическое занятие по подгруппам	Практическое занятие	Выполнение курсового проекта (работы)	Самостоятельная работа
Семестр 1							
Раздел 1. Теоретические основы физической культуры и формирование ЗОЖ					8		3
Тема 1.1. Физическая культура в общекультурной и профессиональной подготовке студентов					4		1
	Содержание						
1	Физическая культура и личность профессионала, взаимосвязь с получаемой профессией. Значение двигательной активности для организма. Особенности организации занятий со студентами в процессе освоения содержания учебной дисциплины «Физическая культура» активности для организма. Особенности организации занятий со студентами в процессе освоения содержания учебной дисциплины «Физическая культура»				4		1
Тема 1.2. Основы методики самостоятельных занятий физическими упражнениями, самоконтроль занимающихся физическими упражнениями и спортом					4		2
	Содержание						
1	Эффекты физических упражнений. Нагрузка и отдых в процессе выполнения упражнений. Влияние занятий физическими упражнениями на функциональные возможности человека, умственную и физическую работоспособность, адаптационные возможности человека. Формирование валеологической компетенции в оценке уровня своего здоровья и формирования ЗОЖ. Мотивация и целенаправленность самостоятельных занятий, их формы и содержание. Самоконтроль, его методы, показатели и критерии оценки. Разработка дневника самоконтроля				4		2

Раздел 2. Практические основы формирования физической культуры личности. Легкая атлетика					22		
Тема 2.1. Совершенствование техники бега на короткие дистанции, технике спортивной ходьбы					4		
	Содержание						
1	в том числе Практические занятия:						
	№1 Биомеханические основы техники бега; техники низкого старта и стартового ускорения; бег по дистанции; финиширование, специальные упражнения				4		
Тема 2.2. Совершенствование техники длительного бега					4		
	Содержание						
1	в том числе Практические занятия:						
	№ 2 Биомеханические основы техники бега; техники низкого старта и стартового ускорения; бег по дистанции; финиширование, специальные упражнения				4		
Тема 2.3. Совершенствование техники прыжка в длину с места, с разбега					4		
	Содержание						
1	в том числе Практические занятия:						
	№3 Специальные упражнения прыгуна, ОФП				4		
Тема 2.4. Эстафетный бег 4x100. Челночный бег					4		
	Содержание						
1	в том числе Практические занятия:						
	№4 Выполнение эстафетного бега 4x100, челночного бега				4		
Тема 2.5. Выполнение контрольных нормативов в беге и прыжках					6		
	Содержание						
1	в том числе Практические занятия:						
2	№5 Выполнение контрольных нормативов в беге 30 м, 60 м, 100 м, 400 м, 500 м (д), 1000 м (ю), 2000 м (д), 3000 м (ю); прыжок в длину с места, с разбега способом «согнув ноги», бег на выносливость				6		
Консультации		<i>1 ак. час</i>					
Промежуточная аттестация		<i>2 ак. час – зачет</i>					
Всего					30		3

Семестр 2						
Раздел 3. Волейбол					16	
Тема 3.1. Стойки игрока и перемещения. Общая физическая подготовка (ОФП)					2	
	Содержание					
1	в том числе Практические занятия:					
	№6 Выполнение перемещения по зонам площадки, выполнение тестов по ОФП				2	
Тема 3.2. Приемы и передачи мяча снизу и сверху двумя руками. ОФП					2	
	Содержание					
1	в том числе Практические занятия:					
	№7 Выполнение перемещения по зонам площадки, выполнение тестов по ОФП				2	
Тема 3.3. Нижняя прямая и боковая подача. ОФП					2	
	Содержание					
1	в том числе Практические занятия:					
	№8 Выполнение упражнений на укрепление мышц кистей, плечевого пояса, брюшного пресса, мышц ног				2	
Тема 3.4. Верхняя прямая подача. ОФП					2	
	Содержание					
1	в том числе Практические занятия:					
	№9 Обучение стойки волейболиста, верхней подачи, нападающему удару				2	
Тема 3.5. Тактика игры в защите и нападении					2	
	Содержание					
1	в том числе Практические занятия:					
	№10 Отработка тактики игры в защите и нападении, выполнение приёмов передачи мяча				2	
Тема 3.6. Основы методики судейства					2	

	Содержание						
1	в том числе Практические занятия:						
	№11 Отработка навыков судейства в волейболе				2		
Тема 3.7. Контроль выполнения тестов по волейболу					4		
	Содержание						
1	в том числе Практические занятия:						
	№12 Выполнение передачи мяча в парах				2		
	№13 Игра по упрощённым правилам волейбола				2		
Раздел 4. Баскетбол					16		1
Тема 4.1. Стойка игрока, перемещения, остановки, повороты. ОФП					2		
	Содержание						
	в том числе Практические занятия:						
1	№14 Выполнение упражнений для укрепления мышц плечевого пояса, ног				2		
Тема 4.2. Передачи мяча. ОФП					2		
	Содержание						
1	в том числе Практические занятия:						
	№15 Выполнение упражнений для развития скоростно-силовых и координационных способностей, упражнений для развития верхнего плечевого пояса				2		
Тема 4.3. Ведение мяча и броски мяча в корзину с места, в движении, прыжком. ОФП					2		
	Содержание						
1	в том числе Практические занятия:						
	№16 Выполнение упражнений для укрепления мышц кистей, плечевого пояса, ног, брюшного пресса				2		
Тема 4.4. Техника штрафных бросков. ОФП					2		
	Содержание						
1	в том числе Практические занятия:						
	№17 Выполнение упражнений для укрепления мышц кистей, плечевого пояса, ног				2		
Тема 4.5. Тактика игры в защите и нападении. Игра по упрощённым правилам баскетбола. Игра по правилам					4		
	Содержание						
1	в том числе Практические занятия:						
	№18 Игра по упрощённым правилам баскетбола				2		
	№19 Игра по правилам				2		
Тема 4.6. Практика судейства в баскетболе					4		1
	Содержание						
1	в том числе Практические занятия:						

	№20 Практика в судействе соревнований по баскетболу				2		
	№21 Выполнение контрольных упражнений: ведение змейкой с остановкой в два шага и броском в кольцо; штрафной бросок; броски по точкам; баскетбольная «дорожка»				2		1
Консультации		<i>1 ак. час</i>					
Промежуточная аттестация		<i>2 ак. час – зачет</i>					
Всего					32		1
Семестр 3							
Раздел 5. Гимнастика					18		
Тема 5.1. Строевые приемы					2		
	Содержание						
1	<i>в том числе Практические занятия:</i>						
	№22 Отработка строевых приёмов				2		
Тема 5.2. Техника акробатических упражнений					2		
	Содержание						
1	<i>в том числе Практические занятия:</i>						
	№23 Отработка техники акробатических упражнений				2		
Тема 5.3. (одна из двух тем) Упражнения на брусках (юноши). Гиревой спорт					2		
	Содержание						
1	<i>в том числе Практические занятия:</i>						
	№24 Разучивание и выполнение упражнений с гирями				2		
Тема 5.3. (одна из двух тем) Упражнения на бревне (девушки). ППФП					2		
	Содержание						
1	Бревно: наскок, ходьба, полушпагат, уголок, равновесие, повороты, соскок						
2	<i>в том числе Практические занятия:</i>						
	№24 Разучивание и выполнение связок на снаряде, комплексы упражнений, ритмическая гимнастика (по курсам)				2		
Тема 5.4. Составление комплекса ОРУ и проведение их обучающимися					10		
	Содержание						
1	<i>в том числе Практические занятия:</i>						
	№25 Выполнение комплекса ОРУ				2		
	№26 Контроль выполнения комплексов ОРУ.				2		
	№27 Техника выполнения упражнений по атлетической гимнастике. Методы регулирования нагрузки.				2		
	№28 Контроль комбинации на бревне, брусьях.				2		
	№29 Контроль выполнения упражнений по атлетической гимнастике. ППФП				2		

Раздел 6. Бадминтон					16		1
Тема 6.1. Игровая стойка, основные удары в бадминтоне					4		
	Содержание						
1	в том числе Практические занятия:						
	№30 Выполнение упражнений для укрепления мышц кистей, плечевого пояса, ног, брюшного пресса				4		
Тема 6.2. Поддачи					4		
	Содержание						
1	в том числе Практические занятия:						
	№31 Отработка подач				4		
Тема 6.3. Нападающий удар					4		
	Содержание						
1	в том числе Практические занятия:						
	№32 Отработка атакующих ударов, нападающего удара «смэш»				4		
Тема 6.4. Судейство соревнований по бадминтону					4		1
	Содержание						
1	в том числе Практические занятия:						
	№33 Игра по упрощённым правилам. Судейство соревнований по бадминтону				4		1
Консультации		1 ак. час					
Промежуточная аттестация		2 ак. час – зачет					
Всего					32		1
Семестр 4							
Раздел 7. Лыжная подготовка					14		
Тема 7.1. Лыжная подготовка					14		
	Содержание						
1	в том числе Практические занятия:						
	№34 Техника безопасности на занятиях по лыжной подготовке				2		
	№35 Имитационные упражнения для рук и ног с помощью амортизаторов				4		
	№36 Подъемы и спуски: техника подъемов и спусков				4		
	№37 Первая помощь при травмах и обморожениях				4		
Раздел 8. Настольный теннис					14		5
Тема 8.1. Настольный теннис					14		5
	Содержание						
1	в том числе Практические занятия:						
	№38 Техника безопасности по настольному теннису. Изучение элементов стола и ракетки. Обучение тактическим и техническим действиям, подаче. Игра				14		5
Консультации		1 ак. час					
Промежуточная аттестация		2 ак. час – зачет					
Всего					28		5
Семестр 5							
Раздел 9. Плавание					8		

Тема 9.1. Плавание					8		
	Содержание						
1	в том числе Практические занятия:						
	№39 Ознакомление с техникой плавания основными видами плавания: кроль на груди и спине, брасс, прикладные виды				8		
Раздел 10. Профессионально-прикладная физическая подготовка (ППФП)					22		3
Тема.10.1. Сущность и содержание ППФП в достижении высоких профессиональных результатов					22		3
	Содержание						
1	Значение психофизической подготовки человека к профессиональной деятельности. Социально-экономическая обусловленность необходимости подготовки человека к профессиональной деятельности. Основные факторы и дополнительные факторы, определяющие конкретное содержание ППФП обучающихся с учетом специфики будущей профессиональной деятельности. Цели и задачи ППФП с учетом специфики будущей профессиональной деятельности. Профессиональные риски, обусловленные спецификой труда. Анализ профессиограммы. Задания с профессиональной направленностью для 1-4 групп труда. Средства, методы и методики формирования профессионально значимых двигательных умений и навыков. Средства, методы и методики формирования профессионально значимых физических и психических свойств и качеств. Средства, методы и методики формирования устойчивости к заболеваниям профессиональной деятельности. Прикладные виды спорта. Прикладные умения и навыки. Оценка эффективности ППФП.						3
2	в том числе Практические занятия:						
	№40 Разучивание, закрепление и совершенствование профессионально значимых двигательных действий для различных групп труда				6		

	№41 Формирование профессионально значимых физических качеств				6		
	№42 Техника выполнения упражнений с предметами и без предметов				4		
	№43 Специальные упражнения для развития основных мышечных групп				6		
Консультации		<i>1 ак. час</i>					
Промежуточная аттестация		<i>2 ак. час – зачет</i>					
Всего					30		3

3. Контроль и оценка результатов освоения дисциплины

Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обучающихся осуществляются с применением оценочных материалов по дисциплине (приложение № 1 - № 2 к рабочей программе дисциплины), включающих открытую (доступную к опубликованию) и закрытую (не размещаемую в свободном доступе) части.

4. Условия реализации дисциплины

4.1. Учебно-методическое и информационное обеспечение реализации дисциплины

Учебно-методическое и информационное обеспечение реализации дисциплины сформировано с учетом требований ФГОС СПО и ПОП СПО по специальности 10.02.05 Обеспечение информационной безопасности автоматизированных систем.

Для реализации основной образовательной программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 10.02.05 Обеспечение информационной безопасности автоматизированных систем библиотечный фонд ИИ Колледжа имеет печатные и электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе.

4.1.1. Основная литература:

1. Муллер, А. Б. Физическая культура : учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. Б. Муллер, Н. С. Дядичкина, Ю. А. Богащенко. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 424 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02612-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/560907> (дата обращения: 02.04.2026).

2. Физическая культура : учебник для среднего профессионального образования / под редакцией Е. В. Конеевой. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 609 с. — (Профессиональное

образование). — ISBN 978-5-534-18616-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/565611> (дата обращения: 02.04.2026).

4.1.2. Дополнительная литература:

1. Аллянов, Ю. Н. Физическая культура : учебник для среднего профессионального образования / Ю. Н. Аллянов, И. А. Письменский. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 450 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-18496-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/562057> (дата обращения: 02.04.2026).

2. Общая физическая подготовка в рамках самостоятельных занятий студентов : учебник для среднего профессионального образования / М. С. Эммерт, О. О. Фадина, И. Н. Шевелева, О. А. Мельникова. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 129 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-15669-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/568420> (дата обращения: 02.04.2026).

4.1.3. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

1. Справочная правовая система КонсультантПлюс <http://www.consultant.ru/>
2. Межвузовская электронная библиотека (МЭБ) <https://icdlib.nspu.ru/>
3. Национальная электронная библиотека <https://rusneb.ru/>
3. ООО «ИВИС» <https://dlib.eastview.com/browse>
4. ООО «ЗНАНИУМ» <https://lib.utmnu.ru/tpost/mlxo8l6vg1-znaniumcom>
5. Российская государственная библиотека (РГБ) <https://lib.utmnu.ru/tpost/13jcthot61-rossiiskaya-gosudarstvennaya-biblioteka>
6. IPR BOOKS – URL: <https://www.iprbookshop.ru/>. Режим доступа: по подписке ТюмГУ.
7. Библиотека ТюмГУ – URL: <https://lib.utmnu.ru/ru>
8. Электронно-библиотечная система издательства «Лань» – URL: <https://e.lanbook.com/>. Режим доступа: по подписке ТюмГУ.
9. Ресурсный учебно-методический центр по обучению инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья ТюмГУ-<https://rtmc.utmnu.ru/>
10. Официальный сайт Инклюзивное высшее образование в России. Информация всей сети РУМЦ в России - <https://xn--80aabdcejeebhqo2afglbd3b9w.xn--p1ai/инклюзивноеобразование.рф>

4.2. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства

LibreOffice, платформы: Яндекс. Мессенджер, Яндекс.Телемост, антивирусное ПО Kaspersky.

4.3. Материально-техническое обеспечение реализации дисциплины:

Тренажерный зал:

- велотренажеры вертикальный, горизонтальный, гребной с компьютером, с воздушным сопротивлением,
- дорожка беговая,
- тренажеры «Перекрестная тяга с изменением высоты», «Стибание ног лежа (блочный)», «Разгибание ног (блочный)», «Бицепс сидя (блочный)», «Парта для бицепса», «Тяга сверху», «Машина Смита», «Жим ногами под углом», «Гиперэкстензия», «Рама силовая», «Поднятие коленей/Брусья/Турник».
- скамья олимпийская, наклонная, универсальная, для прессы
- гири двухцветная, 16 кг, 24 кг, 32 кг,
- гриф E-Z кривой 13 кг, олимпийский 13 кг., олимпийский, универсальный, 220 см. - диски олимпийские бампированные обрешиненные (1,5 кг, 2,5 кг, 5 кг, 10 кг, 15 кг, 20 кг, 25 кг.)
- стойка под диски олимпийские
- гантели фиксированные обрешиненные в сборе (10 кг, 12,5 кг, 15 кг, 17,5 кг, 20 кг, 25 кг, 30 кг, 35 кг, 40 кг, 45 кг)
- гантели (1KG, 2KG, 3KG, 4KG, 5KG, 6KG, 7KG, 8KG, 9KG, 10KG)
- подставка вертикальная под хромированные гантели

Бассейн:

- стартовая пневмо-тумба
- тренажер силового лидирования
- приспособление для старта со спины СПОРТ
- гонг стартовый ГС-1d
- пьедестал индивидуальный СП-01
- термометр для бассейна «Бассейн»
- секундомер 4-х стрелочный СтС-4.90А
- информационное табло ТИН2.4К-3(К-С)
- круг спасательный
- сачок с телескопической ручкой
- пояс для обучения плаванию до 8 лет
- шест для обучения плаванию с кольцом
- нарукавники для обучения плаванию
- тренажер для пловцов "Тележка"
- тренажер и скамья "Хюттеля-Мартенса"
- съемный пояс для тренажера "Съемный трос для имитации занятий в бассейне"
- колобашка для плавания
- доска для плавания
- ласты для плавания
- лопатки для плавания
- акваперчатки HYDROTONUS M
- манжеты для занятий аквааэробикой

- гантели AQX Flower bells
- нудлс для занятий аквааэробикой
- отягощения для рук для занятий аквааэробикой
- пояс для аквааэробики
- корзина для хранения инвентаря
- нудл
- колеса 60мм.
- стеллаж 3-х секционный закрывающийся, разборный
- скамья, сушилка EASY DRY AUTO для рук и волос с автоматическим включением, фен для волос, стул пластиковый, стол пластиковый

Зал групповых программ:

- степ-платформа
- платформа балансировочная
- мячи гимнастические (55 см, 65 см, 75 см), гантели для аэробики в виниле (0,45 кг, 0,90 кг, 1.80 кг, 2.70 кг, 3.60 кг и 4.00 кг)
- подставка под гантели для аэробики на 40-70 пар
- отягощения для рук / ног фиксированные (2 х 0,5 кг, 2 х 1 кг, 2 х 1,5 кг)
- коврик гимнастический, 180х60х1,0 см.
- мячи набивные (1 кг, 2 кг, 3 кг, 4 кг, 5 кг), стойка для хранения набивных мячей, скакалки

Зал спортивных игр:

- стойка баскетбольная
- система телескопических универсальных стоек
- вышка судейская
- ворота для гандбола/мини-футбола
- щит
- ферма и кольцо баскетбольные
- стол для настольного тенниса с сеткой
- тележка и корзина для мячей
- скамейка гимнастическая
- устройство для измерения высоты сетки

Зал спортивной гимнастики:

- короб поролоновой ямы 17*4,5*1,25м силовыми опорами для установки снарядов в яму, окантовкой и поролоновыми кубиками
- помост для прыжка в яму и акробатической дорожки с силовым креплением
- дорожка акробатическая 15м на пружинах
- батут
- ловушка страховочная к батуту
- настил для вольных упражнений на пружинах 14х14м, h-20 см
- конь гимнастический маховый
- рама с кольцами гимнастическая
- подставка страховочная универсальная
- конь прыжковый с механизмом подъема и матиками обкладки на помост

- дорожка разбега соревновательная для опорного прыжка
- мостик гимнастический с углестеклопластиковой платформой
- мостик гимнастический равномерной упругости
- брусья параллельные соревновательные
- перекладина для соревнований с грифом и универсальная
- подставка страховочная универсальная
- перекладина и жердь женская на растяжках (в поролоновую яму)
- брусья женские (соревновательные) с углестеклопластиковыми жердями, насадкой на жерди и валиком на жерди
- подставка страховочная универсальная
- бревно соревновательное
- маты обкладки для снарядов, высота 20 см
- пояс страховочный-сальтовый
- мягкий куб приземления 100х200х50 см.
- мат гимнастический (2х1х0,1)
- мат (колодец) 2х3х0,5 м и 2х3х0,3 м.
- канат для лазания
- стенка гимнастическая 0,8х2,8 м с выносом

Зал единоборств:

- пневмогруша, с платформой для груши,
- настенная боксерская подушка
- подушка Г-образная
- мешки боксерские (40 кг., 50 кг., 60 кг., 90 кг.)
- манекены водоналивные
- турник и брусья навесной для шведской стенки, с резиновыми ручками
- турник/брусья/пресс
- стенка шведская, однопролетная
- скамья гимнастическая
- листы татами «SUPER». Разм. 1000х1000х40 мм., желтых: 100 шт., синих 156 шт.
- мат для соскоков 2000х1000х200 мм. (вин.кожа)
- кимоно дзюдо “Master”
- манекены для борьбы и бокса 1,6 и 1,8 (натуральная кожа)
- гантели (1 кг., 2 кг, 3 кг) с неопреновым покрытием
- скакалка спортивная с подшипниками
- жгуты резиновые борцовские цельной трубкой силикон 3 метра Ф-12 и Ф-15
- эспандер для бокса (1 кг., 2 кг., 3 кг.)
- медболы (3 кг, 5 кг, 7 кг и 10 кг)
- канат для лазанья 6 м.
- перчатки для бокса
- весы
- таймер
- ринг
- стойка для гантелей

Кабинет для проведения групповых и индивидуальных консультаций.

Основное оборудование: столы, стулья, рабочее место преподавателя, доска аудиторная.

Технические средства обучения: персональный компьютер, проектор, звуковой усилитель, колонки, экран.

Программное обеспечение: установлено лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства: Яндекс.Мессенджер, Яндекс.Телемост и Яндекс.Диск, антивирусное ПО Kaspersky; FAR manager, офисный пакет LibreOffice. Обеспечено проводное подключение ПК к локальной сети и сети Интернет, ЭБС, электронно-образовательной среде, к современным профессиональным базам данных и информационно-справочным системам.

Кабинет для проведения промежуточной и итоговой аттестации.

Основное оборудование: столы, стулья, рабочее место преподавателя, доска аудиторная. Технические средства обучения: персональные компьютеры, проектор, звуковой усилитель, колонки, экран

Программное обеспечение: установлено лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства: Яндекс.Мессенджер, Яндекс.Телемост и Яндекс.Диск, антивирусное ПО Kaspersky; FAR manager, офисный пакет LibreOffice. Обеспечено проводное подключение ПК к локальной сети и сети Интернет, ЭБС, электронно-образовательной среде, к современным профессиональным базам данных и информационно-справочным системам.

Кабинет для организации самостоятельной и воспитательной работы.

Основное оборудование: столы, стулья, рабочее место преподавателя, доска аудиторная. Технические средства обучения: персональные компьютеры, проектор, звуковой усилитель, колонки, экран

Программное обеспечение: установлено лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства: Яндекс.Мессенджер, Яндекс.Телемост и Яндекс.Диск, антивирусное ПО Kaspersky; FAR manager, офисный пакет LibreOffice. Обеспечено проводное подключение ПК к локальной сети и сети Интернет, ЭБС, электронно-образовательной среде, к современным профессиональным базам данных и информационно-справочным системам.

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**Физическая культура****Открытая часть****1. Система оценивания**

Контроль и оценка результатов освоения – это выявление, измерение и оценивание знаний, умений, навыков и уровня овладения формируемых общих компетенций в рамках освоения дисциплины.

При проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации применяется следующая система оценок: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно», в том числе с учетом выполнения контрольных нормативов.

Промежуточная аттестация в соответствии с учебным планом предусмотрена в форме зачета, который проводится в традиционной форме, по билетам.

2. Паспорт оценочных материалов

Темы дисциплины	Оценочные материалы (виды и количество)	Код и формулировка контролируемой компетенции	Критерии оценивания
Текущий контроль успеваемости			
Тема 1.1. Физическая культура в общекультурной и профессиональной подготовке студентов	Проверочная работа Самостоятельная работа	ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде; ОК 08 Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого	Экспертная оценка выполнения проверочной работы, самостоятельной работы 5 баллов
Тема 1.2. Основы методики самостоятельных занятий физическими упражнениями, самоконтроль занимающихся физическими упражнениями и спортом	Проверочная работа Самостоятельная работа	уровня физической подготовленности	Экспертная оценка выполнения проверочной работы, самостоятельной работы 5 баллов
Тема 2.1. Совершенствование техники бега на короткие дистанции, технике спортивной ходьбы	Практическое занятие №1		Экспертная оценка выполнения работ на практическом занятии №1 5 баллов

Темы дисциплины	Оценочные материалы (виды и количество)	Код и формулировка контролируемой компетенции	Критерии оценивания
Тема 2.2. Совершенствование техники длительного бега	Практическое занятие №2	ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;	Экспертная оценка выполнения работ на практическом занятии №2 5 баллов
Тема 2.3. Совершенствование техники прыжка в длину с места, с разбега	Практическое занятие №3	ОК 08 Использовать средства физической культуры для сохранения и	Экспертная оценка выполнения работ на практическом занятии №3 5 баллов
Тема 2.4. Эстафетный бег 4x100. Челночный бег	Практическое занятие №4	укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания	Экспертная оценка выполнения работ на практическом занятии №4 5 баллов
Тема 2.5. Выполнение контрольных нормативов в беге и прыжках	Практическое занятие №5	необходимого уровня физической подготовленности	Экспертная оценка выполнения работ на практическом занятии №5 5 баллов
Тема 3.1. Стойки игрока и перемещения. Общая физическая подготовка (ОФП)	Практическое занятие №6		Экспертная оценка выполнения работ на практическом занятии №6 Экспертное наблюдение за ходом выполнения комплекса упражнений 5 баллов
Тема 3.2. Приемы и передачи мяча снизу и сверху двумя руками. ОФП	Практическое занятие №7		Экспертная оценка выполнения работ на практическом занятии №7 Экспертное наблюдение за ходом выполнения комплекса упражнений 5 баллов
Тема 3.3. Нижняя прямая и боковая подача. ОФП	Практическое занятие №8		Экспертная оценка выполнения работ на практическом занятии №8 Экспертное наблюдение за ходом выполнения комплекса упражнений 5 баллов

Темы дисциплины	Оценочные материалы (виды и количество)	Код и формулировка контролируемой компетенции	Критерии оценивания
Тема 3.4. Верхняя прямая подача. ОФП	Практическое занятие №9	ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде; ОК 08 Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности	Экспертная оценка выполнения работ на практическом занятии №9 Экспертное наблюдение за ходом выполнения комплекса упражнений 5 баллов
Тема 3.5. Тактика игры в защите и нападении	Практическое занятие №10		Экспертная оценка выполнения работ на практическом занятии №10 5 баллов
Тема 3.6. Основы методики судейства	Практическое занятие №11		Экспертная оценка выполнения работ на практическом занятии №11 5 баллов
Тема 3.7. Контроль выполнения тестов по волейболу	Практические занятия №12-13		Экспертная оценка выполнения работ на практическом занятии №12-13 5 баллов
Тема 4.1. Стойка игрока, перемещения, остановки, повороты. ОФП	Практическое занятие №14		Экспертная оценка выполнения работ на практическом занятии №14 5 баллов
Тема 4.2. Передачи мяча. ОФП	Практическое занятие №15		Экспертная оценка выполнения работ на практическом занятии №15, Экспертное наблюдение за ходом выполнения комплекса упражнений 5 баллов
Тема 4.3. Ведение мяча и броски мяча в корзину с места, в движении, прыжком. ОФП	Практическое занятие №16		Экспертная оценка выполнения работ на практическом занятии №16 Экспертное наблюдение за ходом выполнения

Темы дисциплины	Оценочные материалы (виды и количество)	Код и формулировка контролируемой компетенции	Критерии оценивания
		ОК 04. Эффективно взаимодействовать	комплекса упражнений 5 баллов
Тема 4.4. Техника штрафных бросков. ОФП	Практическое занятие №17	и работать в коллективе и команде; ОК 08 Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления	Экспертная оценка выполнения работ на практическом занятии №17 Экспертное наблюдение за ходом выполнения комплекса упражнений 5 баллов
Тема 4.5. Тактика игры в защите и нападении. Игра по упрощенным правилам баскетбола. Игра по правилам	Практические занятия №18-19	здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности	Экспертная оценка выполнения работ на практическом занятии №18-19 5 баллов
Тема 4.6. Практика судейства в баскетболе	Практические занятия №20-21 Самостоятельная работа		Экспертная оценка выполнения работ на практическом занятии №20-21, самостоятельной работы 5 баллов
Тема 5.1. Строевые приемы	Практическое занятие №22		Экспертная оценка выполнения работ на практическом занятии №22 5 баллов
Тема 5.2. Техника акробатических упражнений	Практическое занятие №23		Экспертная оценка выполнения работ на практическом занятии №23 5 баллов
Тема 5.3. (одна из двух тем) Упражнения на брусьях (юноши). Гиревой спорт	Практическое занятие №24		Экспертная оценка выполнения работ на практическом занятии №24 5 баллов
Тема 5.3. (одна из двух тем) Упражнения на бревне (девушки). ППФП	Практическое занятие №24		Экспертная оценка выполнения работ на практическом занятии №24 5 баллов
Тема 5.4. Составление комплекса ОРУ и проведение их обучающимися	Практические занятия №25-29		Экспертная оценка выполнения работ на практическом занятии №25-29 5 баллов

Темы дисциплины	Оценочные материалы (виды и количество)	Код и формулировка контролируемой компетенции	Критерии оценивания
Тема.6.1. Игровая стойка, основные удары в бадминтоне	Практическое занятие №30	ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;	Экспертная оценка выполнения работ на практическом занятии №30 5 баллов
Тема 6.2. Поддачи	Практическое занятие №31	ОК 08 Использовать средства физической культуры для сохранения и	Экспертная оценка выполнения работ на практическом занятии №31 5 баллов
Тема 6.3. Нападающий удар	Практическое занятие №32	укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания	Экспертная оценка выполнения работ на практическом занятии №32 5 баллов
Тема 6.4. Судейство соревнований по бадминтону	Практическое занятие №33 Самостоятельная работа	необходимого уровня физической подготовленности	Экспертная оценка выполнения работ на практическом занятии №33, самостоятельной работы 5 баллов
Тема 7.1. Лыжная подготовка	Практическое занятие №34-37		Экспертная оценка выполнения работ на практическом занятии №34-37 5 баллов
Тема 8.1. Настольный теннис	Практическое занятие №38 Самостоятельная работа		Экспертная оценка выполнения работ на практическом занятии №38, самостоятельной работы 5 баллов
Тема 9.1. Плавание	Практические занятия №39		Экспертная оценка выполнения работ на практическом занятии №39 5 баллов
Тема.10.1. Сущность и содержание ППФП в достижении высоких профессиональных результатов	Практические занятия №40-43 Самостоятельная работа		Экспертная оценка выполнения работ на практическом занятии №40-43, самостоятельной работы Экспертное наблюдение за ходом выполнения комплекса упражнений 5 баллов
Промежуточная аттестация обучающихся			

Зачет, 1 семестр	Вопросы к зачету – 80 вопросов. Контрольные нормативы для оценки общей физической подготовленности обучающихся. Практические задания - 27	ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде; ОК 08 Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности	«отлично» - выставляется в следующих случаях: студент должен выполнить все практические занятия (43), самостоятельную работу, контрольные нормативы, ответить и выполнить задание по всем вопросам билета. Ответ должен быть подробным, в полной мере раскрывать тему и не содержать грубых или существенных ошибок. Каждый вопрос должен сопровождаться примерами. Также студент должен давать полные, исчерпывающие ответы на уточняющие вопросы преподавателя в рамках билета. При этом, обучающийся раскрыл содержание материала в объеме, предусмотренном программой, изложил материал грамотным языком в определенной логической последовательности, точно используя терминологию данной дисциплины; отвечал самостоятельно без наводящих и уточняющих вопросов преподавателя; «хорошо» - выставляется в следующих случаях: если студентом выполнено минимум 90% практических работ (39), самостоятельная работа, контрольные нормативы, ответить и
------------------	---	---	--

Темы дисциплины	Оценочные материалы (виды и количество)	Код и формулировка контролируемой компетенции	Критерии оценивания
			выполнить задание по всем вопросам билета. Ответ должен раскрывать тему и не содержать грубых ошибок. Ответ студента должен показывать, что он знает и понимает смысл и суть описываемой темы и ее взаимосвязь с другими разделами дисциплины и с другими дисциплинами осваиваемой образовательной программы по профессии. Может привести пример по описываемой теме. Ответ обучающегося удовлетворяет, в основном, требованиям на отметку «отлично», но при этом имеет место один из недостатков: допущены одна - две неточности при освещении основного содержания ответа, исправленные по замечанию преподавателя; допущены ошибка или более двух неточностей при освещении второстепенных вопросов; «удовлетворительно» - выставляется в следующих случаях: студентом должны быть выполнены 80% практических работ (34), самостоятельная работа в течение изучения учебной

Темы дисциплины	Оценочные материалы (виды и количество)	Код и формулировка контролируемой компетенции	Критерии оценивания
			дисциплины, контрольные нормативы и подготовлен ответ на 1 вопрос из билета, в общем раскрывающий тему и не содержащий грубых ошибок. Ответ студента должен показывать, что он знает и понимает смысл и суть описываемой темы и ее взаимосвязь с другими разделами дисциплины и с другими дисциплинами осваиваемой образовательной программы по профессии, но при этом неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, имеются ошибки при ответах на вопросы, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, навыки, достаточные для дальнейшего усвоения материала, определенного учебной программой дисциплины; «неудовлетворительно» - выставляется в случаях, если практические работы выполнены менее, чем 80% (42 и менее), не выполнена в полном объеме самостоятельная работа, не выполнены контрольные

Темы дисциплины	Оценочные материалы (виды и количество)	Код и формулировка контролируемой компетенции	Критерии оценивания
			нормативы, не раскрыто основное содержание учебного материала; обнаружено незнание или неполное понимание обучающимся большей или наиболее важной части учебного материала; допущены грубые ошибки при ответах на вопросы, дополнительные уточняющие или наводящие вопросы преподавателя оставлены без ответа.

3. Типовые оценочные материалы

Типовое оценочное средство №1.

Вид: контрольные тесты для оценки общей физической подготовленности обучающихся

Краткая характеристика: контрольные тесты для оценки общей и специальной физической подготовленности обучающихся носят разноплановый характер, нацелены на приобретение знаний, умений, навыков, освоение компетенций подбирать инвентарий, направленный на диагностику физических кондиций.

Критерии оценивания:

- решение, соответствующее всем требованиям ФГОС и спортивной тренировки, оценивается максимальной отметкой (5);
- решение, содержащее ошибки, вызванные нарушением требований ФГОС и спортивной тренировки, в зависимости от их количества оценивается иными отметками: «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Типовое оценочное средство № 2.

Вид: творческая работа

Краткая характеристика: Определение собственного уровня физического развития по модифицированной методике экспресс-оценки Г.Л. Апанасенко и составление индивидуализированной программы его коррекции.

Критерии оценивания:

- работа выполняется письменно;
- правильность проведения измерений и подсчёта индексов;

- корректность составления индивидуальной программы коррекции, соответствие программы принципам и теоретическим основам физической культуры;
- соответствие оформления требованиям;
- грамотность изложения.

Примерные задания контрольных тестов для оценки общей физической подготовленности обучающихся:

№	Инструкция + Задание	Ключ
1	<i>Выберите правильный вариант ответа</i> Спортивная дисциплина из программы современных Олимпийских игр, которая изначально была исключительно военным упражнением, требующим слаженных действий подразделения-это: 1.синхронное плавание 2.прыжки на батуте 3.эстафетный бег 4×100 метров 4.скелетон	3. эстафетный бег 4×100 метров
2	<i>Выберите правильный вариант ответа</i> Нарушение в баскетболе, при перемещении с мячом без ведения-это: 1.пронос 2.фол 3.пробежка 4.перехват	3. пробежка
3	<i>Выберите правильный вариант ответа</i> Укажите страну, которая является родиной современного футбола: 1.Россия 2.Канада 3.Англия 4.Германия	3. Англия
4	<i>Выберите правильный вариант ответа</i> Основная цель использования средств физической культуры в профессиональной деятельности – это: 1.стать профессиональным спортсменом 2.предотвратить профессиональные заболевания 3.коррекция веса 4.общение с коллегами вне работы	2. предотвратить профессиональные заболевания
5	<i>Выберите правильный вариант ответа</i> Укажите средство развития выносливости, важной составляющей сохранения здоровья в профессиональной деятельности: 1.поднятие максимальных тяжестей 2.упражнения на растяжку 3.бег, плавание 4.командные спортивные игры	3. бег, плавание
6	<i>Выберите правильный вариант ответа</i>	3. оценку

№	Инструкция + Задание	Ключ
	Самоконтроль при занятиях физической культурой включает: 1.регулярное измерение артериального давления 2.ведение дневника тренировок и субъективных ощущений 3.оценку субъективных ощущений и объективных показателей 4.сравнение своих результатов с достижениями других	субъективных ощущений и объективных показателей
7	<i>Выберите правильный вариант ответа</i> Гиподинамия – это: 1.повышенная физическая активность 2.недостаточная физическая активность 3.разновидность гимнастики 4.заболевание сердечно-сосудистой системы	2. недостаточная физическая активность
8	<i>Выберите правильный вариант ответа</i> Комплекс ГТО – это: 1.всероссийский физкультурно-спортивный комплекс 2.соревнования для профессиональных спортсменов 3.военная подготовка 4.международная спортивная организация	1. всероссийский физкультурно-спортивный комплекс

Выполнение практических заданий для подготовки к промежуточной аттестации с учетом возрастных особенностей и состояния здоровья:

- Дыхательная гимнастика Стрельниковой А.Н.
- Корригирующая гимнастика для шеи.
- Корригирующая гимнастика для укрепления мышечно-связочного корсета спины.
- Упражнения на растягивание.
- Челночный бег. Бег трусцой.
- Прыжок в длину с места. Многоскоки.
- Метание мяча в горизонтальную и вертикальную цель.
- Стойка баскетболиста: низкая, средняя, высокая. Остановки и виды перемещений.
- Низкое, среднее и высокое ведение в баскетболе.
- Ведение правой, левой рукой. Ведение со сменой рук. Ведение с изменением направления в баскетболе.
- Ловля мяча в баскетболе. Передача двумя руками от груди, одной от плеча, из-за головы, с отскоком от пола на месте и в движении.
- Штрафные броски в баскетболе.
- Прием и передача двумя руками сверху, на месте, в движении, в парах, через сетку, в стену, во встречных колоннах в волейболе.
- Нижняя боковая подача в волейболе. Поддачи на точность.
- Строевые упражнения на месте. Построения.
- Перестроения на месте и в движении. Смыкания и размыкания.
- Лазание по гимнастической скамейке, лестнице.
- Упражнения в равновесии.
- Сгибание и разгибание рук в упоре лежа.
- Сгибание и разгибание рук в упоре лежа сзади.
- Вис на согнутых руках.
- Упор присев – упор лежа. Прыжки через скакалку.

23. Наклоны вперед из положения сидя на полу. Наклоны в положении стоя.
24. Махи ногами. Полушпагат. Выкруты прямых рук назад.
25. Поднимание согнутых ног в висе на гимнастической стенке.
26. Поднимание прямых ног до прямого угла в висе на гимнастической стенке.
27. Поднимание туловища в положении лежа на спине.

Вопросы для подготовки к промежуточной аттестации в форме зачёта:

1. Сила как физическое качество (определение, сущность, разновидности силовых способностей).
2. Средства и методы развития силы и силовых способностей.
3. Методы контроля за развитием силовых способностей.
4. Быстрота как физическое качество (определение, формы ее проявления).
5. Средства и методы развития быстроты.
6. Методы контроля за развитием быстроты.
7. Ловкость и двигательно-координационные способности (определение, сущность, разновидности).
8. Средства и методы развития ловкости и двигательно-координационных способностей.
9. Методы контроля за развитием ловкости и двигательно-координационных способностей.
10. Выносливость как физическое качество (определение, сущность, виды).
11. Средства и методы развития выносливости.
12. Методы контроля за развитием выносливости.
13. Гибкость (определение, сущность, виды)
14. Средства и методы развития гибкости.
15. Методы контроля за развитием гибкости.
16. Физическая подготовленность человека (определение, значение в жизни человека).
17. Методы оценки физической подготовленности человека (назвать методы оценивания и охарактеризовать один из них).
18. Функциональная подготовленность человека (сущность, влияние физических упражнений на функциональные системы организма).
19. Методы оценки функционального состояния человека на занятиях физической культурой и спортом (назвать функциональные пробы и охарактеризовать одну из них).
20. Контроль и самоконтроль (понятия, значение в физической культуре и спорте).
21. Методы самоконтроля (классификация, сущность).
22. Дневник самоконтроля (значение, составляющие).
23. Современные системы физических упражнений оздоровительной направленности (назвать их многообразие, охарактеризовать отличительные особенности одной из них).
24. Методические особенности проведения самостоятельного занятия физическими упражнениями оздоровительной направленности (структура, содержание занятия).
25. Профессионально-прикладная физическая подготовка (сущность, средства, формы занятий).

26. Значение физической культуры в улучшении здоровья.
27. Определение понятия "Физическая культура".
28. Цели и задачи физической культуры для занимающихся.
29. Виды утомления и его признаки при занятиях физическими упражнениями.
30. Признаки переутомления при занятиях физической культурой.
31. Техника безопасности на занятиях по физической культуре.
32. Физические упражнения при заболеваниях сердечно-сосудистой системы.
33. Физические упражнения при заболеваниях дыхательной системы.
34. Физические упражнения при заболеваниях опорно-двигательного аппарата.
35. Физические упражнения для восстановления работоспособности.
36. Самоконтроль физического состояния во время занятий физической культурой.
37. Роль физической культуры в формировании здорового образа жизни.
38. Упражнения, способствующие развитию гибкости.
39. Комплекс упражнений утренней гимнастики.
40. Первая медицинская помощь при травмах (вывихи, растяжения, ушибы).
41. Профилактика травматизма на занятиях по физической культуре.
42. Техника бега на короткие дистанции.
43. Виды спортивных игр. Краткая характеристика одной из игр.
44. Баскетбол. Техника игры в нападении.
45. Волейбол. Техника игры в нападении.
46. Каковы последствия игровой ошибки?
47. До какого счёта ведётся партия, если счёт 24:24?
48. Сколько надо выиграть партий, чтобы выиграть матч?
49. Игрок четвёртой зоны переходит в зону номер ...
50. Может ли игрок первой линии осуществлять атакующий удар со второй линии?
51. Может ли игрок второй линии осуществлять атакующий удар с первой линии?
52. Можно ли выполнять нападающий удар сразу с подачи соперника?
53. Можно ли выполнять блокирование подачи соперника?
54. В течение какого времени игрок должен выполнить подачу после свистка судьи?
55. Считается ли касание мяча блоком за передачу?
56. Сколько игроков находится на площадке во время матча?
57. Поддачи, передачи двумя руками сверху и снизу, атакующие удары, соответствующие стойки и перемещения служат для ...
58. Как называется свободный защитник?
59. Приём мяча двумя руками снизу, сверху в опорном положении и в падении от подачи и атакующего удара, блокирование, соответствующие стойки и перемещения служат для ...
60. Какая система подсчёта очков применяется в игре в волейбол?
61. Какие действия разрешено выполнять свободному защитнику?
62. Определение, применяемое в волейболе: «действие игроков вблизи сетки по преграждению пути мяча, направленному соперником, поднятием руки выше верхнего края сетки» означает ...
63. Автором создания игры в волейбол считается ...

64. Каков размер половины волейбольной площадки?
65. Назовите высоту волейбольной сетки для женщин и мужчин?
66. Что такое комплекс ГТО?
67. Зачем нужен комплекс ГТО?
68. Что такое нормативы ГТО?
69. Что такое знак отличия комплекса ГТО?
70. Этапы внедрения комплекса ГТО.
71. Кто может выполнять нормативы испытаний (тестов) ГТО?
72. Сколько дней можно выполнять нормативы испытаний (тестов) ГТО в рамках одной возрастной ступени?
73. Получение знака отличия ГТО.
74. Что нужно сделать для успешного выполнения нормативов комплекса ГТО?
75. Центр тестирования.
76. Можно ли выполнять нормативы испытаний (тестов) комплекса ГТО на уроках физкультуры?
77. Этапы регистрации и сохранение данных о выполнении испытаний.
78. На основании какого документа гражданин должен давать согласие на обработку персональных данных?
79. Документ о добровольности участия в комплексе ГТО?
80. Чем отличается спортивное звание от спортивного разряда?

**ФГАОУ ВО «Тюменский государственный университет»
Колледж искусственного интеллекта, креативного мышления и мастерства**

УТВЕРЖДЕНО
Заместителем директора
ИИ Колледжа
Дубровиной Т.Л.
РАЗРАБОТЧИКИ
Вялков П.В.
Дубровина Т.Л.
Волегова Е.А.

ИСТОРИЯ

Рабочая программа дисциплины
Специальность: 10.02.05 Обеспечение информационной безопасности
автоматизированных систем
форма обучения: очная
язык реализации: русский

1. Планируемые результаты освоения дисциплины

Код ПК, ОК	Навыки	Умения	Знания
ОК 04; ОК 05; ОК 06	Н-1 определять и аргументировано представлять собственное отношение к дискуссионным проблемам истории, опираясь на знание мировой и российской истории, социокультурных традиций России и мира; Н-2 оценочной деятельности (умение определять и обосновывать свое отношение к историческим и современным событиям, их участникам); Н-3 владения приемами исторического описания (рассказ о событиях, процессах, явлениях) и объяснения (раскрытие причин и следствий событий, выявление в них общего и различного, определение их характера, классификация и др.).	У-1 выделять факторы, определившие уникальность становления духовно-нравственных ценностей в России; У-2 анализировать, характеризовать, выделять причинно-следственные связи и пространственно-временные характеристики исторических событий, явлений, процессов с времен образования Древнерусского государства до настоящего времени; У-3 анализировать историческую информацию, руководствуясь принципами научной объективности и достоверности, с целью формирования научно обоснованного понимания прошлого и настоящего России; У-4 защищать историческую правду, не допускать умаления подвига российского народа по защите Отечества; У-5 демонстрировать готовность противостоять фальсификациям российской истории; У-6 демонстрировать уважительное отношение к историческому	3-1 ключевые события, основные даты и исторические этапы развития России до настоящего времени; 3-2 выдающихся деятелей отечественной истории, внесших значительный вклад в социально-экономическое, политическое и культурное развитие России; 3-3 традиционные российские духовно-нравственные ценности; 3-4 роль и значение России в современном мире; 3-5 основные исторические этапы развития общества; основные тенденции отечественной истории в контексте мировой истории с древнейших времен по настоящее время; 3-6 основные даты, участники и результаты важнейших исторических событий; 3-7 место и роль России в истории человечества и в современном мире; наиболее существенные связи и признаки исторических явлений и процессов.

Код ПК, ОК	Навыки	Умения	Знания
		наследию и социокультурным традициям Российского государства; У-7 учитывать ценности мировой и российской культуры для развития навыков межкультурного диалога; У-8 ориентироваться в мировом историческом процессе, анализировать процессы и явления, происходящие в обществе; соотносить их с исторически возникшими мировоззренческими системами; У-9 определять собственную позицию по отношению к окружающему миру, осознавать самобытность российской истории, и ее непосредственную взаимосвязь с различными этическими, религиозными и ценностными системами, сообществами.	

2. Структура и содержание дисциплины

2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной деятельности	Всего (ак.ч.)	Кол-во часов в семестре (ак.ч.)
		1 семестр
Учебная нагрузка обучающегося	108	108
Из них:		
Лекция	30	30
Практическое занятие (Семинар)	60	60
Консультации	1	1
Самостоятельная работа	13	13
Экзамен	4	4

2.2. Тематический план и содержание дисциплины

Содержание учебного материала		Вид учебной деятельности (ак.ч.)					
		Урок	Лекция	Лабораторное / Практическое занятие по подгруппам	Практическое занятие (Семинар)	Выполнение курсового проекта (работы)	Самостоятельная работа
Раздел 1. История России			16		40		11
Тема 1. «Россия – священная наша держава». От Руси до России: выбор пути, обретение независимости и становление единого государства			2		4		1
	Содержание						
1	История гимна и флага России. Становление духовных основ России. Место и роль России в мировом сообществе. Содружество народов России и единство российской цивилизации. Пространство России и его геополитическое, экономическое и культурное значение. Российские инновации и устремленность в будущее. История как наука. Российская история как часть мировой истории. Мир в древности и в раннем Средневековье. Образование государства Русь и особенности его развития до нач. XIII в. Русские земли, Европа и мир в середине XIII-XV в. Экспансия католичества против православия. Русь и Орда. Агрессия Запада: Невская битва и Ледовое побоище. Александр Невский – выбор пути. Собираение русских земель вокруг Москвы. Обретение независимости Руси от Орды. Иван IV – Россия становится царством. Россия и мир к началу эпохи Нового времени. Завершение объединения русских земель		2				1
2	в том числе Практические занятия:						
	№1. Научная хронология и летоисчисление в истории Российской истории. Хронологические и географические границы Российской истории Образование государства Русь. Особенности общественного строя в период Средневековья в странах Европы и Азии. Противостояние Монгольской империи/Золотой Орде и европейским захватчикам. Становление единого Русского (Московского) государства в XV в. Древнерусская культура, роль православия в становлении единого государства. Противостояние Монгольской империи/Золотой Орде и европейским захватчикам. Становление единого Русского (Московского) государства в XV в. Древнерусская культура, роль православия в становлении единого государства				4		

Тема 2. Смута и её преодоление. Восстановление единства русского народа: объединение Великой и Малой Руси			2		6		1
	Содержание						
1	Россия и мир в к. XVI-XVII вв. Земские соборы – народное представительство и волеизъявление. Причины, ход и последствия Смутного времени. 4 ноября –смысл Дня народного единства, как объединения народов России против внутреннего раскола и иностранной интервенции. Зарождение гражданского и патриотического самосознания в ходе народного ополчения. Угнетение православных русских людей в составе Литвы, Польши, Речи Посполитой. Борьба запорожских казаков под руководством Богдана Хмельницкого за православную веру и единство с Россией. Спасение Малороссии Великой Россией: Земский собор 1653 г., Переяславская Рада 1654 г., Русско-польская война 1654-1667 гг.		2				1
2	в том числе Практические занятия:						
	№2 Эпоха Ивана IV Грозного и Смутное время в России. Основные направления внутренней и внешней политики России XVI-нач. XVII вв.				6		
Тема 3. Пётр Великий: строитель великой империи. Екатерина II: продолжатель великих дел Петра I			2		4		1
	Содержание						
1	Россия в эпоху преобразований Петра I. Консолидация Петром I внутренних сил России с целью ее выхода на широкую мировую арену. Внутренние реформы для развития производительных сил страны и укрепления военной безопасности. Строительство великой империи: цена и результаты. Продолжение освоения Сибири и Дальнего Востока: история русских открытий в сравнении с колониальными захватами западных стран. Эпоха «дворцовых переворотов». 1725–1762 гг. Эпоха Екатерины II. Просвещённый абсолютизм в России. Решение национальных задач: присоединение Крыма, освоение Новороссии, воссоединение Правобережья Днепра и Белоруссии с Россией. Противоречия развития науки и культуры с существующим крепостным правом		2				1

2	в том числе Практические занятия:					
	№3 Реформы Петра I. Реформы Екатерины II. Русская культура XVIII в.			4		
Тема 4. От победы над Наполеоном до Крымской войны. Гибель империи		2		6		1
	Содержание					
1	Российская империя и мир в XIX веке. Роль России в спасении Европы от экспансии наполеоновской Франции. Истоки патриотизма народов страны. Расширение границ и статуса великой державы России в первой половине XIX в. «Восточный вопрос». Крымская война, как попытка Запада нанести «стратегическое поражение» России. Память о героях обороны Севастополя. Итоги Крымской войны: Великие реформы Александра II, модернизация страны при Александре III. Российская империя и мир в 1900–1914 гг. Русская революция 1905-1907 гг. – начало либерального эксперимента над исторической Россией. Первая мировая война и её уроки: герои сражений и мобилизация страны. От Февраля к Октябрю 1917 года: как свергли царя, но сломали государство. Гражданская война: крах идеи мировой революции, но возрождение инстинкта национального самосохранения	2				1
2	в том числе Практические занятия:					
	№4 Время Великих реформ, мировых конфликтов и национальных революций. Первая мировая война. Великая Российская революция (1917–1922) и ее основные этапы			6		
Тема 5. От великих потрясений к Великой Победе. «Вставай, страна огромная»		2		4		1
	Содержание					
1	Выбор пути развития: восстановления цивилизационного пространства России в виде СССР. Перекосы «коренизации» в союзных республиках и территориальные «подарки» большевиков Украинской ССР. Антирелигиозная кампания. Историческое значение индустриализации. Коллективизация и ее последствия. Поворот в сторону преемственности от дореволюционной России, подъем патриотизма и его выражение в Великой Отечественной войне Актуальные вопросы развития России и СССР в 1917-1945 гг. Причины и предпосылки Великой Отечественной войны как составной части Второй мировой войны. Против кого мы сражались: Европа объединенная под нацистской свастикой. Основные этапы и события Великой Отечественной войны. Патриотический подъем народа. Актуальные уроки: понятие единства фронта и тыла. Защитники Родины и предатели-отщепенцы. Великая Отечественная война в исторической памяти нашего народа. Истоки подвига народов СССР и достижения ими Великой Победы	2				1

2	в том числе Практические занятия:						
	№5 Великая Отечественная война 1941–1945 гг. Геноцид советского народа на оккупированных территориях в годы Великой Отечественной войны. Семейный альбом: лица родных и близких в истории Великой Отечественной войны				4		
Тема 6. В буднях великих строек. От перестройки к кризису, от кризиса к возрождению			2		6		2
	Содержание						
1	Геополитические результаты победы в Великой Отечественной войне. Возрождение разрушенной экономики, культура и общество СССР после войны. Ликвидация СССР ядерной монополии США и жизнь в условиях навязанной Западом холодной войны. НАТО и Варшавский договор. СССР - лидер борьбы за освобождение стран Азии, Африки и Латинской Америки от колониальной и неоколониальной зависимости. Этапы экономического развития в 1950-1970-х гг.: значение достижений в науке, промышленности и сельском хозяйстве для современной Российской Федерации. Актуальные вопросы развития СССР в 1946 – 1991 гг. Причины «перестройки»: роль объективных и субъективных факторов в ее ходе и итогах. Поддержка Западом сепаратизма и радикального национализма: распад СССР – величайшая геополитическая катастрофа. Россия в 1990-е гг.: кризис экономики, обнищание населения и криминализация общества – цена реформ 1990-х гг. Попытка диктата олигархов. Конфликты на Северном Кавказе и других регионах России: опасность распада страны. Россия в условиях установления США однополярного миропорядка: зависимость от экономик западного мира, снижение роли СНГ, разрыв связей с бывшими странами социалистического лагеря. Кризис духовных ценностей у населения России		2				2
2	в том числе Практические занятия:						
	№6 Герои России всех времен рядом с нами. Уроки октября 1993 года. Политическая культура взаимодействия власти и оппозиции. Региональные проблемы Кавказа. Осетино-Ингушский конфликт. Первая чеченская война. Ичкерия. Вторая чеченская война. Проблемы восстановления Чечни. Подготовка аналитического отчета по теме: Проблемы восстановления Чечни; Борьба с террором: кто побеждает?				6		

Тема 7. Россия. XXI век. История антироссийской пропаганды		2		4		2
	Содержание					
1	Запрос на национальное возрождение в обществе. Укрепление патриотических настроений. Владимир Путин. Устранение олигархата от власти и укрепление ее вертикали. Успешная борьба с национальным сепаратизмом, экстремизмом и терроризмом. Курс на суверенную внешнюю политику: от Мюнхенской речи до специальной военной операции. Экономическое возрождение: энергетика, сельское хозяйство, национальные проекты, наукоемкое производство. Возвращение уважения к традиционным ценностям народов России. Национальные проекты. Поправки в конституцию. Поступательное развитие в условиях западных санкций и агрессии НАТО против России руками Украины. Специальная военная операция. Становление Россией и дружественными ей странами многополярного мира в условиях кризиса доминирования США и их союзников Истоки русофобии – «сказания иностранцев о России». Ливонская война – становление русофобской мифологии. «Завещание Петра Великого» – антироссийская фальшивка. Пропаганда Наполеона Бонапарта. Либеральная и революционная антироссийская пропаганда в Европе в XIX столетии и роль в ней российской революционной эмиграции. Формирования образа агрессивной и тоталитарной России в США во 2-й пол. XIX в. Образ большевистской угрозы в подготовке гитлеровской агрессии. Антисоветская пропаганда эпохи Холодной войны. Расистские и неонацистские корни пропаганды против СССР и Российской Федерации во второй половине XX в. - начале XXI в. Мифологемы и центры распространения современной русофобии	2				2
2	в том числе Практические занятия:					
	№7 Основные тенденции, проблемы и противоречия мировой истории к. XX - начала XXI в. Составление исторического бюллетеня на тему: «Последствия выступления Президента РФ в январе 2008 года в части вхождения России в пятерку крупнейших экономических держав мира». Составление аналитической справки «Украина перед геополитическим выбором. Нарастание кризиса. Отстранение Президента Украины В.Ф. Януковича от должности»			4		

Тема 8. Слава русского оружия. Россия сегодня		2		6		2
	Содержание					
1	Ранние этапы истории российского оружейного дела: государев пушечный двор, тульские оружейники. Значение военно-промышленного комплекса в истории экономической модернизации Российской Империи: Путиловский, Александровский, Обуховский и др. заводы, развитие авиации. Сталинская индустриализация. Пятилетки. ВПК в эпоху Великой Отечественной войны – всё для фронта, всё для победы. Космическая отрасль, авиация, ракетостроение, кораблестроения. Современный российский ВПК и его новейшие разработки. Высокие технологии. Достижения в области искусственного интеллекта. Энергетика. Сельское хозяйство. Освоение Арктики. Развитие сообщений – дороги и мосты. Транспорт. Космос. Перспективы импортозамещения и технологических рывков. Развитие цифровых технологий. Роль гражданственности и патриотической позиции молодежи в достижении Россией полного суверенитета в экономике, культуре, науке. Значение истории для современного гражданина Российской Федерации	2				2
2	в том числе Практические занятия:					
	№8 Роль автомата Калашникова в мировой истории. Проблемы формирования новой системы международных отношений в начале XXI в.			6		

Раздел 2. Мастерская «Экономическая история России»		14		20		2
<i>Славянские племена и древняя история русской равнины. Образование государства Русь. Русь в конце X – начале XII в.: экономическое развитие. Русь в середине XII–XIV вв. Культура Руси IX – XIV вв. Народы и государства степной зоны Восточной Европы и Сибири в XIII–XV вв. Формирование единого Русского (Российского) государства в XV в. Экономическое развитие в XV в.</i>		2		2		
<i>Россия в XVI в. Смута в России. Россия в XVII в. Россия в эпоху преобразований Петра I. Экономическое развитие при Петре I. Эпоха дворцовых переворотов Россия в 1760–1790-х гг. Культурное пространство Российской империи в XVIII в. Экономическое развитие</i>		2		2		
<i>Россия при Павле I. Культурное пространство империи в первой половине XIX в. Александровская эпоха: государственный либерализм Экономическое развитие России в Александровскую эпоху</i>		2		2		
<i>Николаевское самодержавие: государственный консерватизм. Экономическое развитие при Николае I Народы России в первой половине XIX в. Культурное пространство империи во второй половине XIX в.</i>		2		2		
<i>Социальная и правовая модернизация страны при Александре II. Экономическое развитие России при Александре II. «Народное самодержавие» Александра III. Экономическое развитие России при Александре III.</i>		2		2		
<i>Этнокультурный и религиозный облик империи во второй половине XIX в. Формирование гражданского общества и основные направления общественных движений в конце XIX в. Экономическое развитие.</i>		2		2		
<i>Первый период войны (июнь 1941 – осень 1942 гг.). Коренной перелом в ходе войны (осень 1942 – 1943 г.) Победа СССР в Великой Отечественной войне. Окончание Второй мировой войны (1944 – сентябрь 1945 гг.). Советская экономика в годы ВОВ. СССР в 1945–1953 гг. СССР в середине 1950-х – первой половине 1960-х гг.</i>		2		4		
<i>Советское государство и общество в середине 1960-х – начале 1980-х гг. Культура СССР во второй половине XX в. Россия в 1990-е гг. Культура России в 1990-е гг. Россия в XXI в.: вызовы времени и задачи модернизации. Россия в контуре внешней политики в 2016-2024 гг.</i>				4		2
Консультации	<i>1 ак.час</i>					
Промежуточная аттестация	<i>4 ак.час – экзамен</i>					
Всего	108	30		60		13

3. Контроль и оценка результатов освоения дисциплины

Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обучающихся осуществляются с применением оценочных материалов по дисциплине (приложение № 1 - № 2 к рабочей программе дисциплины), включающих открытую (доступную к опубликованию) и закрытую (не размещаемую в свободном доступе) части.

4. Условия реализации дисциплины

4.1. Учебно-методическое и информационное обеспечение реализации дисциплины

Учебно-методическое и информационное обеспечение реализации дисциплины сформировано с учетом требований ФГОС СПО и ПОП СПО по специальности 10.02.05 Обеспечение информационной безопасности автоматизированных систем.

Для реализации основной образовательной программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих по специальности 10.02.05 Обеспечение информационной безопасности автоматизированных систем библиотечный фонд ИИ Колледжа имеет печатные и электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе.

4.1.1. Основная литература:

1. Фирсов, С. Л. История России: учебник для среднего профессионального образования / С. Л. Фирсов. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2025. — 417 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-20597-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/558450> (дата обращения: 25.04.2026).

2. Степанова, Л. Г. История России. Практикум: учебник для среднего профессионального образования / Л. Г. Степанова. — Москва: Издательство Юрайт, 2025. — 231 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10705-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/565307> (дата обращения: 25.04.2026).

4.1.2. Дополнительная литература:

1. Карпачев, С. П. История России: учебник для среднего профессионального образования / С. П. Карпачев. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2025. — 248 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08753-6. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/559845> (дата обращения: 02.04.2026).

2. Крамаренко, Р. А. История России: учебник для среднего профессионального образования / Р. А. Крамаренко. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2025. — 197 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09199-1. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/563113> (дата обращения: 02.04.2026).

4.1.3. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

1. Справочная правовая система КонсультантПлюс <http://www.consultant.ru/>
2. Межвузовская электронная библиотека (МЭБ) <https://icdlib.nspu.ru/>
3. Национальная электронная библиотека <https://rusneb.ru/>
4. ООО «ИВИС» <https://dlib.eastview.com/browse>
5. ООО «ЗНАНИУМ» <https://lib.utmnu.ru/tpost/mlxo8l6vg1-znaniumcom>
6. Российская государственная библиотека (РГБ) <https://lib.utmnu.ru/tpost/13jcthot61-rossiiskaya-gosudarstvennaya-biblioteka>
7. IPR BOOKS – URL: <https://www.iprbookshop.ru/>. Режим доступа: по подписке

ТюмГУ.

8. Библиотека ТюмГУ – URL: <https://lib.utmn.ru/ru>

9. Электронно-библиотечная система издательства «Лань» – URL: <https://e.lanbook.com/>. Режим доступа: по подписке ТюмГУ.

10. Ресурсный учебно-методический центр по обучению инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья ТюмГУ - <https://rtmc.utmn.ru/>

11. Официальный сайт Инклюзивное высшее образование в России. Информация всей сети РУМЦ в России - <https://xn--80aabdcejeebhqo2afglbd3b9w.xn--p1ai/инклюзивноеобразование.рф>

12. Без срока давности // безсрокадавности.рф

13. Библиотека электронных ресурсов исторического факультета МГУ //

14. <http://www.hist.msu.ru/ER/index.html>

15. Военная история России // <http://www.genstab.ru/>

16. Государственная публичная историческая библиотека России //

<https://www.shpl.ru/>

17. Документы XX века // <http://doc20vek.ru/>

18. Историческая электронная библиотечная система

19. Образовательно-просветительский портал «РИО-компас» //

<https://compass.historyrussia.org/>

20. От Руси Древней до Империи Российской»// <http://lants.tellur.ru/history/>

21. Президентская библиотека им. Б.Н. Ельцина // <https://www.prilib.ru/>

22. Российская государственная библиотека // <https://www.rsl.ru/>

23. Русский гуманитарный Интернет-университет. Библиотека учебной и научной литературы //

<http://ecsocman.hse.ru/text/21926872/>

25. Хронос: электронная историческая библиотека // <http://www.hrono.ru/>

26. Электронная историческая библиотека // <http://elib.shpl.ru/ru/nodes/9347-elektronnayabiblioteka-gpib>

4.2. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства

LibreOffice, платформы: Яндекс. Мессенджер, Яндекс.Телемост, антивирусное ПО Kaspersky.

4.3. Материально-техническое обеспечение реализации дисциплины:

Кабинет общих гуманитарных и социально-экономических дисциплин:

- мультимедийная учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа оснащена следующими техническими средствами обучения и оборудованием: учебная мебель, доска аудиторная, мультимедийное проекционное и акустическое оборудование, персональный компьютер;

- мультимедийная учебная аудитория для проведения практических занятий оснащена следующими техническими средствами обучения и оборудованием: учебная мебель, доска аудиторная, мультимедийное проекционное и акустическое оборудование, персональный компьютер;

- учебная аудитория для проведения практических занятий оснащена следующими техническими средствами обучения и оборудованием: учебная мебель, доска аудиторная;

- учебная аудитория для проведения текущей и промежуточной аттестации оснащена следующими техническими средствами обучения и оборудованием: учебная мебель, доска аудиторная.

Аудитория для самостоятельной работы оснащена следующими техническими средствами обучения и оборудованием: учебная мебель, доска аудиторная, мультимедийное проекционное и акустическое оборудование, персональные компьютеры.

Библиотека, читальный зал, коворкинг с выходом в интернет.

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

История

Открытая часть

1. Система оценивания

Контроль и оценка результатов освоения – это выявление, измерение и оценивание знаний, умений, навыков и уровня овладения формируемых общих компетенций в рамках освоения дисциплины.

При проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации применяется следующая система оценок: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Промежуточная аттестация в соответствии с учебным планом предусмотрена в форме экзамена, который проводится в традиционной форме, по билетам. В билете – три вопроса, из них два теоретической и один практической направленности. Один из вопросов теоретической направленности – по Разделу 1. История России, второй – по Разделу 2. Мастерская «Экономическая история России».

2. Паспорт оценочных материалов

Темы дисциплины	Оценочные материалы (виды и количество)	Код и формулировка контролируемой компетенции	Критерии оценивания
Текущий контроль успеваемости			
Тема 1. «Россия – священная наша держава». От Руси до России: выбор пути, обретение независимости и становление единого государства	Практическое занятие №1	ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	Экспертное наблюдение и оценивание ЗУН на теоретических и практических занятиях. Экспертная оценка работы на практическом занятии №1 5 баллов
Тема 2. Смута и её преодоление. Восстановление единства русского народа: объединение Великой и Малой Руси	Практическое занятие №2		Экспертное наблюдение и оценивание ЗУН на теоретических и практических занятиях. Экспертная оценка работы на практическом занятии №2 5 баллов
Тема 3. Пётр Великий: строитель великой империи. Екатерина II: продолжатель великих дел Петра I	Практическое занятие №3		Экспертное наблюдение и оценивание ЗУН на теоретических и практических занятиях. Экспертная оценка работы на практическом занятии №3 5 баллов
Тема 4. От победы над Наполеоном до Крымской войны. Гибель империи	Практическое занятие №4		Экспертное наблюдение и оценивание ЗУН на теоретических и практических занятиях. Экспертная оценка работы на практическом занятии №4 5 баллов

Темы дисциплины	Оценочные материалы (виды и количество)	Код и формулировка контролируемой компетенции	Критерии оценивания
Тема 5. От великих потрясений к Великой Победе. «Вставай, страна огромная»	Практическое занятие №5	ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	Экспертное наблюдение и оценивание ЗУН на теоретических и практических занятиях. Экспертная оценка работы на практическом занятии №5 5 баллов
Тема 6. В буднях великих строек. От перестройки к кризису, от кризиса к возрождению	Практическое занятие №6	ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	Экспертное наблюдение и оценивание ЗУН на теоретических и практических занятиях. Экспертная оценка работы на практическом занятии №6 5 баллов
Тема 7. Россия. XXI век. История антироссийской пропаганды	Практическое занятие №7		Экспертное наблюдение и оценивание ЗУН на теоретических и практических занятиях. Экспертная оценка работы на практическом занятии №7 5 баллов
Тема 8. Слава русского оружия. Россия сегодня	Практическое занятие №8		Экспертное наблюдение и оценивание ЗУН на теоретических и практических занятиях. Экспертная оценка работы на практическом занятии №8 5 баллов
<i>Мастерская «Экономическая история России»</i>			
<i>Славянские племена и древняя история русской равнины. Образование государства Русь. Русь в конце X – начале XII в.: экономическое развитие. Русь в середине XII–XIV вв. Культура Руси IX – XIV вв. Народы и государства степной зоны Восточной Европы и Сибири в XIII–XV вв. Формирование единого Русского (Российского) государства в XV в. Экономическое развитие в XV в.</i>	<i>Практическое занятие №9</i>	<i>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения</i>	<i>Экспертное наблюдение и оценивание ЗУН на теоретических и практических занятиях. Экспертная оценка работы на практическом занятии №9 5 баллов</i>
<i>Россия в XVI в. Смута в России. Россия в XVII в. Россия в эпоху преобразований Петра I. Экономическое развитие при Петре I. Эпоха дворцовых переворотов. Россия в 1760–1790-х гг. Культурное пространство Российской империи в XVIII в.</i>	<i>Практическое занятие №10</i>		<i>Экспертное наблюдение и оценивание ЗУН на теоретических и практических занятиях. Экспертная оценка работы на практическом занятии №10 5 баллов</i>

Россия при Павле I. Культурное пространство империи в первой половине XIX в. Александровская эпоха: государственный либерализм Экономическое развитие России в Александровскую эпоху	Практическое занятие №11	ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	Экспертное наблюдение и оценивание ЗУН на теоретических и практических занятиях. Экспертная оценка работы на практическом занятии №11 5 баллов
Николаевское самодержавие: государственный консерватизм. Экономическое развитие при Николае I Народы России в первой половине XIX в. Культурное пространство империи во второй половине XIX в.	Практическое занятие №12	ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	Экспертное наблюдение и оценивание ЗУН на теоретических и практических занятиях. Экспертная оценка работы на практическом занятии №12 5 баллов
Социальная и правовая модернизация страны при Александре II. Экономическое развитие России при Александре II. «Народное самодержавие» Александра III. Экономическое развитие России при Александре III.	Практическое занятие №13		Экспертное наблюдение и оценивание ЗУН на теоретических и практических занятиях. Экспертная оценка работы на практическом занятии №13 5 баллов
Этнокультурный и религиозный облик империи во второй половине XIX в. Формирование гражданского общества и основные направления общественных движений в конце XIX в. Экономическое развитие.	Практическое занятие №14		Экспертное наблюдение и оценивание ЗУН на теоретических и практических занятиях. Экспертная оценка работы на практическом занятии №14 5 баллов
Первый период войны (июнь 1941 – осень 1942 гг.). Коренной перелом в ходе войны (осень 1942 – 1943 г.) Победа СССР в Великой Отечественной войне. Окончание Второй мировой войны (1944 – сентябрь 1945 гг.). Советская экономика в годы ВОВ. СССР в 1945–1953 гг. СССР в середине 1950-х – первой половине 1960-х гг.	Практическое занятие №15		Экспертное наблюдение и оценивание ЗУН на теоретических и практических занятиях. Экспертная оценка работы на практическом занятии №15 5 баллов
Советское государство и общество в середине 1960-х – начале 1980-х гг. Культура СССР во второй половине XX в. Россия в 1990-е гг. Культура России в 1990-е гг. Россия в XXI в.: вызовы времени и задачи модернизации. Россия в контуре внешней политики в 2016-2024 гг.	Практическое занятие №16 Самостоятельная работа		Экспертное наблюдение и оценивание ЗУН на теоретических и практических занятиях. Экспертная оценка работы на практическом занятии №16, самостоятельной работы 5 баллов
Промежуточная аттестация обучающихся			

Экзамен, 1 семестр	Вопросы к экзамену – 120 вопросов.	ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	<i>«отлично»</i> - выставляется в следующих случаях: студент должен выполнить все практические занятия (16), самостоятельную работу и ответить на оба вопроса билета. Ответ должен быть подробным, в полной мере раскрывать тему и не содержать грубых или существенных ошибок. Каждый вопрос должен сопровождаться примерами. Также студент должен давать полные, исчерпывающие ответы на уточняющие вопросы преподавателя в рамках билета. При этом, обучающийся раскрыл содержание материала в объеме, предусмотренном программой, изложил материал грамотным языком в определенной логической последовательности, точно используя терминологию данной дисциплины; отвечал самостоятельно без наводящих и уточняющих вопросов преподавателя; <i>«хорошо»</i> - выставляется в следующих случаях: если студентом выполнено минимум 90% практических занятий (14), самостоятельная работа в течение изучения учебной дисциплины и ответил на оба вопроса билета. Ответ должен раскрывать тему и не содержать грубых ошибок. Ответ студента должен показывать, что он знает и понимает смысл и суть описываемой темы и ее взаимосвязь с другими разделами дисциплины и с другими дисциплинами осваиваемой образовательной программы по профессии. Может привести пример по описываемой теме. Ответ обучающегося удовлетворяет, в основном, требованиям на отметку «отлично», но при этом имеет место один из недостатков: допущены одна - две неточности при освещении основного содержания ответа, исправленные по замечанию преподавателя; допущены ошибка или более двух неточностей при освещении второстепенных вопросов; <i>«удовлетворительно»</i> - выставляется в следующих
--------------------	------------------------------------	---	---

			случаях: студентом должны быть выполнены 80% практических занятий (13), самостоятельная работа в течение изучения учебной дисциплины и подготовлен ответ на 1 вопрос из билета, в общем раскрывающий тему и не содержащий грубых ошибок. Ответ студента должен показывать, что он знает и понимает смысл и суть описываемой темы и ее взаимосвязь с другими разделами дисциплины и с другими дисциплинами осваиваемой образовательной программы по профессии, но при этом неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, имеются ошибки при ответах на вопросы, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, навыки, достаточные для дальнейшего усвоения материала, определенного учебной программой дисциплины; <i>«неудовлетворительно»</i> - выставляется в случаях, если практические занятия выполнены менее, чем 80% (12 и менее), не выполнена в полном объеме самостоятельная работа, не раскрыто основное содержание учебного материала; обнаружено незнание или неполное понимание обучающимся большей или наиболее важной части учебного материала; допущены грубые ошибки при ответах на вопросы, дополнительные уточняющие или наводящие вопросы преподавателя оставлены без ответа.
--	--	--	--

3. Типовые оценочные материалы

Оценочное средство 1.

Вид: Проверка практических заданий по теме занятия.

Краткая характеристика: Задания построены с учетом изучаемой темы. Правильно выполненное задание позволяет оценить полученные ЗУН по теме, самостоятельную работу студента.

Оценочное средство 2.**Вид:** Презентация.**Краткая характеристика:** Устная презентация предполагает умение обучающего работать с информацией, умение логично и четко формулировать свои мысли, владение культурой мышления, владение навыками презентации выполненной самостоятельной работы.**Оценочное средство 3.****Вид:** Устный опрос**Краткая характеристика:** Данное оценочное средство используется на каждом практическом занятии. Оцениваются фактические ЗУНы студентов, глубина понимания изучаемого материала, способности решить ситуационные задачи, а также навыки критической оценки информации, с которой обучающийся работал в процессе подготовки к занятию.**Оценочное средство 4.****Вид:** Проверочная работа**Краткая характеристика:** Данное оценочное средство используется на каждом как в письменном, так и в устном формате. Оцениваются фактические ЗУНы студентов, глубина понимания изучаемого материала, способности решить ситуационные задачи, а также навыки критической оценки информации, с которой обучающийся работал в процессе подготовки к занятию.**Примерные тестовые задания проверочных работ:****Верный ответ выделен жирным шрифтом**

1. Первые монополии в России в начале XX века существовали в форме:

А) картелей и трестов

Б) торговых компаний и акционерных обществ

В) синдикатов и картелей

Г) крестьянских общин и кооперативов

2. Первый полёт человека в космос состоялся:

А) 4 октября 1957г

Б) 12 апреля 1960г.

В) 12 апреля 1961г.

Г) 4 октября 1960г

3. Установите последовательность периодов руководства страной:

А) К.Черненко

Г) Ю.Андропов

Б) Л.Брежнев

Д) Н.Хрущёв

В) М.Горбачёв

Е) И.Сталин

ЕДЫГВ

4. Расшифруйте аббревиатуры:

А) РСДРП

Б) СССР

В) ГУЛАГ

Г) СНГ

Д) ОВД

А – РОССИЙСКАЯ СОЦИАЛЬНО-ДЕМОКРАТИЧЕСКАЯ ПАРТИЯ**Б – СОЮЗ СОВЕТСКИХ СОЦИАЛИСТИЧЕСКИХ РЕСПУБЛИК**

В – ГЛАВНОЕ УПРАВЛЕНИЕ ЛАГЕРЕЙ**Г – СОДРУЖЕСТВО НЕЗАВИСИМЫХ ГОСУДАРСТВ****Д – ОРГАНИЗАЦИЯ ВАРШАВСКОГО ДОГОВОРА**

5. Система двоевластия существовала в стране в:

А) феврале-сентябре 1917г.

В) феврале-октябре 1917г.

Б) марте-июле 1917г.

Г) марте-августе 1918г.

6. Кому принадлежат слова?

«Товарищи! Граждане! Братья и сёстры! Бойцы нашей армии и флота!

К вам обращаюсь я, друзья мои!

Вероломное нападение гитлеровской Германии на нашу Родину, начатое 22 июня, - продолжается... Войну с фашистской Германией нельзя считать войной обычной.

Она является не только войной между двумя армиями. Она является вместе с тем великой войной всего советского народа против немецко-фашистских войск. ...Все силы на разгром врага! Вперёд, за нашу победу!»

И.В.Сталин

7. Отказ в начале 1990-х г.г. от государственного регулирования большинства цен называется:

А) приватизацией

В) национализацией

Б) инфляцией

Г) либерализацией

8. Переход к индустриальному обществу называется:

А) индустриализацией

В) модернизацией

Б) промышленным переворотом

Г) цивилизацией

9. Расположите в хронологической последовательности события:

А) Сталинградская битва

Б) Битва под Москвой

В) Нюрнбергский процесс

Г) форсирование Днепра советскими войсками

Д) Курская битва

Е) Крымская (Ялтинская) конференция руководителей стран-союзниц

БАДГЕВ

10. Образуйте логические пары:

1) Партия социалистов-революционеров

А) П.Н.Миллюков

2) РСДРП(б)

Б) А.И.Гучков

3) Партия конституционных демократов

В) В.И.Ульянов (Ленин)

4) «Союз 17 октября»

Г) В.М.Чернов

Д) Л.Мартов

1Г 2В 3А 4Б

11. В начале XX в. Россия была страной с:

А) – одним вероисповеданием

Б) – федеративным устройством

В) – высоким уровнем грамотности населения

Г) – многонациональным составом населения

12. В чем состояла особенность российской модернизации:

А) – завершилась в начале XX в.

Б) – началась раньше, чем в других странах

В) – проходила под контролем государства

Г) – в основном проходила в сельском хозяйстве

13. Основное направление внешнеполитической деятельности Николая Второго в начале XXв.:

- А) – защита интересов страны на Балканах
- Б) – создание антитурецкой коалиции
- В) – усиление господства России в Восточной Азии**
- Г) – сохранение нейтралитета

14. Положительными итогами первой революции в России были:

- А) сокращение инвестиций в отечественную экономику
- Б) отмена выкупных платежей, снижение арендной платы за землю**
- В) ослабление активности предпринимателей
- Г) сокращение продолжительности рабочего дня**
- Д) создание представительного органа**

15. Политика «военного коммунизма» включала следующие меры:

- А) национализацию всех отраслей промышленности**
- Б) гарантированную заработную плату
- В) изъятие у крестьян всех излишков хлеба**
- Г) запрет свободной торговли**
- Д) трудовую мобилизацию**

16. Первые мероприятия советского правительства:

- А) ликвидация сословного деления**
- Б) принятие Учредительным собранием «Декларации прав трудящегося и эксплуатируемого народа»
- В) Отделение церкви от государства и школы от церкви**
- Г) введение всеобщего избирательного права
- Д) провозглашение демократической парламентской республики**

17. Советский политический режим в 20-е гг. выражался в:

- А) хозяйственной самостоятельности предприятий
- Б) командно-административных методах управления**
- В) упразднении художественного разномыслия**
- Г) наличии политической оппозиции
- Д) господстве номенклатуры**
- Е) плюрализме в идеологии

Ж) признании главенства общечеловеческих ценностей

18. Вторая мировая война началась:

- А) 22 июня 1939г.
- Б) **1 сентября 1939г.**
- В) 22 июня 1941г.
- Г) **1 сентября 1941г.**

19. О какой битве идёт речь?

«Операция «Тайфун» развивается почти классически... Противник продолжает всюду удерживать неатакованные участки фронта, в результате чего в перспективе намечается глубокое окружение этих групп противника».

Битва за Москву

20. Раскройте понятия:

- А) – депортация
- Б) – геноцид
- В) - шовинизм
- А) депортация - насильственное переселение народов или групп населения**

Б) геноцид - истребление отдельных групп населения по национальному, расовому, религиозному или иным признакам

В) шовинизм - крайняя форма национализма, проповедующая национальную исключительность и превосходство

21. По какому принципу образован ряд?

Дворянство, духовенство, мещане, крестьяне, купечество.

Сословия Российской империи до 1917 года

22. Лидер партии эсеров:

А) – Мартов

Б) – Чернов

В) – Ульянов

Г) – Миллюков

23. В начале XX в. Россия входила в международный союз:

А) – Трех императоров

Б) – Тройственный

В) – Священный

Г) – Антанта

24. Даты 17 октября 1905г., 3 июня 1907г. связаны с:

А) – военными событиями

Б) – народными выступлениями

В) – достижениями в области культуры

Г) – переменами в государственном устройстве

25. Какая задача стояла перед Первой российской революцией:

А) – ликвидация крепостного права

Б) – уничтожение помещичьего землевладения

В) – отмена условий Парижского мира

Г) – уничтожение остатков феодальной раздробленности

26. Укажите, что явилось причиной Февральской революции:

А) – сохранение феодальных пережитков

Б) – образование партии большевиков

В) – поражение России в русско – японской войне

Г) – расстрел мирного шествия рабочих

27. Установите соответствие:

1 – руководители Белого движения

2 – командиры Красной Армии

А – Тухачевский Б – Корнилов В – Алексеев Г – Колчак д – Врангель

1 – БВГД

2 – А

28. Что значит «Военный коммунизм»? (дайте определение, раскрывающее понятие)

Военный коммунизм – это внутренняя политика советского государства в условиях гражданской войны (1918-1921 гг.), направленная на концентрацию всех ресурсов в руках государства и включающая продразверстку, национализацию промышленности, запрет частной торговли, всеобщую трудовую повинность и другие чрезвычайные меры

29. В результате коллективизации:

А) – сократилась численность населения

Б) – получили развитие рыночные элементы

В) – ускорилось развитие сельского хозяйства

Г) – была разрушена командно–административная система

30. По какому принципу образован ряд?

Рокоссовский, Конев, Еременко, Жуков, Буденный.

Советские полководцы периода Великой Отечественной войны

31. Русско–японская война началась с:

А) – Цусимского сражения

Б) – битвы под Мукденом

В) – битвы под Ляояном

Г) – нападения на Порт –Артур

32. Как назывался высший орган исполнительной власти в России в начале XX в.:

А) – Государственный совет

Б) – Сенат

В) – Государственная дума

Г) – **Комитет министров**

33. Деление российского общества на дворян, духовенство, купцов, свидетельствовало о:

А) – большой миграции

Б) – многочисленности населения

В) – **сохранения феодальных пережитков**

Г) – существовании гражданского общества

34. Согласно Манифесту 17 октября 1905г. в России:

А) – была введена Конституция

Б) – ликвидировалось помещичье землевладение

В) – начались выборы в Учредительное собрание

Г) – **население получило гражданские права и свободы**

35. Прочтите фрагмент статьи, написанной в 1917году, и укажите название правительства, о котором идет речь.

«Бессильная в самостоятельной борьбе с контрреволюцией, неспособная к положительной, творческой работе в деле обороны и борьбы с разрухой, живущая целиком за счет авторитета и поддержки (Совета), его руками выводящая страну из-под смертельного удара корниловщины, -наше правительство, наша власть чувствует себя достаточно «независимой» и «неограниченной».....в пределах Зимнего дворца».

Временное правительство

36. По какому принципу образован ряд? Корнилов, Алексеев, Колчак, Врангель.

Руководители Белого движения времен Гражданской войны в России

37. Политика продразверстки в годы Гражданской войны предусматривала:

А) – увеличение хлебного импорта

Б) – **изъятие зерна и продовольствия у крестьян**

В) – увеличение хлебного экспорта

Г) – повышение благосостояния крестьян

38. Какое из названных событий произошло позже всех других:

А) – роспуск Учредительного собрания

Б) – переход к НЭПУ

В) – введение продразверстки

Г) – образование СССР

39. Социалистическая индустриализация – это.....

преобразование крупной промышленности в технически передовую, преимущественно тяжелую индустрию, обеспечивающую экономическую независимость и обороноспособность страны, проведенное в СССР в конце 1920-х - 1930-е годы.

40. Расположите в хронологической последовательности конференции:

- А) – Потсдамская
- Б) – Вашингтонская
- В) – Тегеранская
- Г) – Ялтинская

БВГА

41. Русско – японская война началась с:

- А) – Цусимского сражения
- Б) – битвы под Мукденом
- В) – битвы под Ляояном

Г) – нападения на Порт –Артур

42. Общим в программе большевиков и меньшевиков было требование:

- А) – революционного переустройства общества**
- Б) – национализации всей помещичьей земли
- В) – ограничения самодержавия
- Г) – «хождения в народ»

43. Прочтите отрывок из сочинения историка и напишите сокращенное название партии, о которой идет речь.

«.....Центральный пункт их программы –«социализация» земли, т.е. ликвидация частной собственности на землю и передача ее без выкупа в заведование сельских и городских общин. В основу пользования землей –уравнительно-трудовой принцип. Важнейшим элементом революционной тактики считали политический террор. Для осуществления крупных актов террора была создана боевая группа. Вождем и теоретиком партии был В.М.Чернов».

ЭСЕРЫ

44. По своему характеру Первая российская революция была:

- А) – социалистической
- Б) – капиталистической
- В) – крестьянской войной

Г) – буржуазно –демократической

45. Прочтите фрагмент статьи, написанной в 1917году, и укажите название правительства, о котором идет речь.

«Бессильная в самостоятельной борьбе с контрреволюцией, неспособная к положительной, творческой работе в деле обороны и борьбы с разрухой, живущая целиком за счет авторитета и поддержки (Совета), его руками выводящая страну из-под смертельного удара корниловщины, -наше правительство, наша власть чувствует себя достаточно «независимой» и «неограниченной».....в пределах Зимнего дворца».

Временное правительство

46. Расположите в хронологической последовательности события:

- А) – аграрная реформа Столыпина
- Б) – утверждение первого пятилетнего плана
- В) – переход к НЭПу
- Г) – начало стахановского движения

АВБГ

47. Найдите правильный ответ.

В 1934 году СССР был принят в международную организацию:

- А) – Коминтерн
- Б) – ООН
- В) – Лига Наций**
- Г) – АРКОС
- Д) – СЭВ

48. Прочтите отрывок из обращения и напишите имя императора, к которому были беспомощные старцы –родители, пришли к тебе, государь, искать правды и защиты.....Народ лишен возможности выразить свои желания, требования, участвовать в установлении налогов и расходовании их.....»

Николай II

49. Деление российского общества на дворян, духовенство, купцов, свидетельствовало о:

- А) – большой миграции
- Б) – многочисленности населения
- В) – сохранения феодальных пережитков**
- Г) – существовании гражданского общества

50. В годы ВОВ возглавлял государственный комитет обороны:

- А) – Жуков
- Б) – Ворошилов
- В) – Сталин**
- Г) – Молотов

Примерные вопросы для подготовки к промежуточной аттестации:

1. Возникновение и развитие Древнерусского государства (IX – начало XII в.) Версии происхождения названия «Русь».
2. Деятельность первых русских князей. Расцвет Руси в XII в.
3. Политическая раздробленность на Руси. Русь удельная (XII – XIII вв.)
4. Культура Древней Руси (X – XIII вв.). Значение принятия христианства.
5. Русь под игом Золотой Орды.
6. Борьба Руси против внешних вторжений в XIII в. на Востоке и Западе страны.
7. Возвышение Москвы. Объединение русских земель вокруг Москвы. Подчинение Новгорода великому московскому князю.
8. Становление единого Российского государства в XIV – XVI вв. Свержение монголо-татарского ига.
9. Московская Русь в эпоху Ивана Грозного. Создание сословно-представительной монархии. Опричнина.
10. Внешняя политика Ивана Грозного. Ливонская война, её последствия.
11. Правление Бориса Годунова. Его внутренняя и внешняя политика.

12. Начало XVII в: смутное время предпосылки, этапы, последствия.
13. Народное ополчение Минина и Пожарского. Изгнание иностранных интервентов из России.
14. Правление Михаила Фёдоровича Романова. Усиление крепостничества.
15. Соборное Уложение Алексея Михайловича 1649г.
16. Новые явления в экономике XVII в.
17. Церковный раскол XVII в, его социальные и культурные последствия.
18. Россия при Петре I: причины и истоки реформ, преобразования, начало модернизации страны.
19. Северная война. Ништадтский мирный договор, его условия.
20. Изменения в области экономики и социального строя.
21. Дворцовые перевороты в России середины XVIII в: варианты политического развития.
22. Внутренняя политика в период царствования Екатерины II. «Золотой век русского дворянства»
23. Внешняя политика Екатерины II её итоги. Участие России в разделах Польши.
24. Великие русские полководцы и флотоводцы XVIII в.
25. Крестьянская война под предводительством Е. И. Пугачёва.
26. Либеральные и консервативные начала во внутренней политике Александра I и Николая I.
27. Отечественная война 1812 года и заграничные походы русской армии.
28. Россия в европейской политике в первой половине XIX в.
29. Официальная идеология и общественная мысль России в первой половине XIX в.
30. Внешняя политика России в царствование Николая I. Крымская война. Итоги войны.
31. Внутренняя политика Александра I. Буржуазный характер реформ 60–70-х годов XIX в.
32. Восстание декабристов их цели и задачи. «Русская правда» Пестеля П. И. и Конституция Никиты Муравьёва.
33. Капитализм в России: особенности формирования и развития (после реформы 1861 г.)
34. Либеральные и революционные течения в общественной жизни России во второй половине XIX в.
35. Контрреформы в России в 80 – 90-е годы XIX в.
36. Внешняя политика страны в годы правления Александра III.
37. Культура России XIX в, её достижения.
38. Россия на рубеже веков. Развитие социально-демократического течения в стране.
39. Россия на рубеже XX в. Первая буржуазно-демократическая революция. Её итоги.
40. Изменение в политической жизни страны после революции 1905 – 1907 гг.
41. Реформы П. А. Столыпина. Итоги аграрной реформы.
42. Государство и общество в России в 1907 – 1917гг. (власть, партии, общественное движение).
43. Россия в системе международных отношений в начале XX в. Участие в Первой мировой войне.
44. Самодержавие и российское общество к 1917г. Кризис назрел.

45. Российские революции XX в. (февральская и октябрьская 1917 г.) их итоги в политической, экономической и социальных областях.
46. Формирование новой государственности и однопартийной системы в условия диктатуры пролетариата.
47. Гражданская война (1918 – 1920гг.) в России. Её особенности и итоги.
48. Гражданская война и приход большевиков к власти в Оренбуржье.
49. «Новая экономическая политика» (причины, сущность, результаты).
50. Политический режим в СССР в 30-е годы: причины установления, характер, последствия.
51. СССР в системе международных отношений в 30 – 40-е годы: смена приоритетов.
52. Договор о ненападении между СССР и Германией (23 августа 1939 г.) и его последствия.
53. Советско-финская война (1939-1940 гг.): причины, ход, итоги.
54. Нападение нацистской Германии на СССР. Планы, цели и мощь агрессора. Причины неудач Красной армии в начале войны.
55. Создание Государственного Комитета Оборона. Мобилизация сил для отпора врагу. Срыв немецких планов блицкрига.
56. Битва за Москву и её значение.
57. Оперативно-стратегические просчеты советского командования весной-летом 1942 г. Сталинградская битва.
58. Битва за Кавказ: основные этапы, ход, итоги.
59. Советско-германский фронт в 1943 г. Курская битва.
60. Советско-германский фронт в 1944 г. Крупнейшие военные операции советских войск и выход к государственной границе СССР.
61. Освободительная миссия советских войск в Европе.
62. Битва за Берлин и капитуляция Германии.
63. Участие советских войск в разгроме Японии. Окончание Второй мировой войны.
64. Итоги и уроки Второй мировой войны. Нюрнбергский процесс.
65. Международная обстановка конца 1941 – начала 1942 гг. Формирование антигитлеровской коалиции. Ленд-лиз.
66. Международная обстановка в 1943-44 гг. Расширение антигитлеровской коалиции. Тегеранская конференция (1943 г.). Открытие второго фронта.
67. Ялтинская (1945 г.) и Потсдамская (1945 г.) конференции. Дискуссии о послевоенном устройстве мира.
68. Мобилизация советской экономики на нужды фронта. Эвакуация. Советский тыл в годы войны.
69. Политика нацистов на оккупированных территориях. Партизанское движение.
70. Проблема коллаборационизма в СССР. Его истоки и уроки.
71. Депортации народов в СССР в период войны: причины и последствия.
72. Состояние советской экономики после войны. Изменения в управлении внутригосударственной деятельностью.
73. Восстановление советской экономики в послевоенные годы. Особенности развития промышленности и сельского хозяйства.
74. Советская культура и наука в послевоенные годы. Идеологические кампании и борьба с инакомыслием.
75. Усиление репрессивной политики после войны: причины и последствия.

Политические процессы во второй половине 1940-х – начале 1950-х гг.

76. Социалистические преобразования и общественно-политическая ситуация в западных регионах СССР (Прибалтика, Западная Украина, Западная Белоруссия, Молдавия) в 1945-1953 гг.

77. Новое соотношение сил в Европе после Второй мировой войны. Становление просоветских режимов в странах Восточной Европы и их взаимоотношения с СССР.

78. Причины и начало холодной войны. План Маршалла. Доктрина Трумэна.

79. Германский вопрос в советской внешней политике в 1945-1953 гг.

80. Дальневосточная политика СССР в 1945-1953 гг. Развитие советско-китайских отношений и роль СССР в корейском конфликте.

81. Борьба за власть в советском руководстве после смерти И. Сталина. Дело Л. Берия.

82. Первые мероприятия по десталинизации общества (1953-55 гг.). XX съезд и его влияние на дальнейшее общественно-политическое развитие страны.

83. Социально-экономическое положение СССР в начале 50-х гг. Состояние промышленности и сельского хозяйства. Целина.

84. Экономические и социальные преобразования в период правления Н.С. Хрущева.

85. Советская наука и культура в 1954-1964 гг. «Оттепель» в литературно-художественной жизни и её проявления.

86. Особенности взаимоотношений СССР с социалистическими странами в 1954-1964 гг. Венгерские события 1956 г.

87. СССР и страны Запада в 1954-1964 гг. Берлинский (1961 г.) и Карибский (1962 г.) кризисы.

88. СССР и страны «третьего мира» в 1954-1964 гг. Роль СССР в национально-освободительном движении народов Азии и Африки.

89. Итоги реформаторской деятельности Н.С. Хрущева. Октябрьский (1964 г.) Пленум ЦК КПСС и отстранение Н.С. Хрущева от власти.

90. Внутриполитический курс Л.И. Брежнева. Концепция «развитого социализма» и Конституция 1977 г.

91. Противоречия между официозом и реальностью в период правления Л.И. Брежнева. Диссидентское движение.

92. Противоречия в развитии советской науки и культуры в 70-80-е гг. Появление новых культурных явлений (авторская песня, «неформалы», рок-движение и др.): причины и последствия.

93. Экономическая реформа 1965 г.: цели, характер, результаты.

94. Социально-экономическое развитие СССР во второй половине 60-х – начале 80-х гг. «Застой» его причины и проявления.

95. Взаимоотношения СССР с социалистическими странами во второй половине 60-х – начале 80-х гг. Обострение советско-китайских отношений. Чехословацкие события 1968 г.

96. СССР и страны Запада во второй половине 60-х – начале 80-х гг. Эпоха «разрядки» и её крах.

97. СССР и страны «третьего мира» в 1965-1982 гг. Проблема «экспорта социализма». Ввод советских войск в Афганистан: причины и последствия.

98. Состояние советской экономики в начале 80-х гг. Причины стагнации и

попытки её преодоления. Теневая экономика.

99. Ю.В. Андропов. Выработка нового курса развития страны. Попытки социально-экономических и общественно-политических реформ.

100. К.У. Черненко. Консервация «стратегического» курса. Облик партийно-государственного аппарата к середине 80-х гг. и причины социальной апатии в обществе.

101. М.С. Горбачев. Курс на перестройку в СССР.

102. Экономические реформы в СССР на начальном этапе перестройки (1985-88 гг.) и их результаты.

103. Причины кризиса советской экономики в конце 80-х гг. Программы перехода к рыночной экономике.

104. Перестройка и начало перемен в общественно-политической жизни страны (1985- 1988 гг.). Демократизация и гласность.

105. Предпосылки; причины распада СССР. Становление нового Российского государства в 1990-е годы.

106. Перестройка системы общественно-политических отношений в СССР. Выборы 1989 г. и дальнейшие изменения политической системы. Формирование многопартийности.

107. Обострение межнациональных противоречий в СССР во второй половине 80-х – начале 90-х гг.: причины и последствия. Сепаратистские тенденции.

108. Борьба между республиканскими и союзными органами власти в период перестройки. «Парад суверенитетов». Суверенизация республик.

109. Политический кризис лета 1991 г. Создание ГКЧП: причины и последствия.

110. Демонтаж союзных структур летом-осенью 1991 г. Распад СССР. Образование СНГ.

111. «Новое мышление» во внешней политике в период перестройки. Эволюция взаимоотношений СССР со странами Запада. Объединение Германии.

112. Ослабление советского влияния в мире в период перестройки и его причины. Свертывание советской помощи развивающимся и социалистическим странам. Вывод советских войск из Афганистана.

113. Дезинтеграция стран Восточной Европы. Развал социалистического содружества: причины и последствия.

114. Становление новой российской государственности. Экономические реформы правительства Е.Т. Гайдара (1992 г.) и их последствия.

115. Политический кризис 1993 г. и его причины. Формирование новой политической системы в России

116. Межнациональные отношения в РФ после распада СССР. Проблемы реабилитации репрессированных народов. Война в Чечне (1994-96 гг.).

117. Социально-экономическое и общественно-политическое развитие России в 1994-96 гг. Парламентские выборы 1995 г.

118. Президентские выборы 1996 г. Социально-экономические и общественно-политические процессы в России в 1996-1999 гг.

119. Внешняя политика РФ в 2000-е гг.

Российская культура и наука в 2000-е гг.