

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Романчук Иван Сергеевич

Должность: Ректор

Дата подписания: 02.05.2024 14:54:58

Уникальный программный ключ:

6319edc2b582ffdacea443f01d5779368d0957ac34f5cd074d81181530452479

ФГАОУ ВО «ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Методические рекомендации по подготовке и защите выпускной квалификационной  
работы  
для обучающихся по направлению подготовки (специальности)  
41.03.01 Зарубежное регионоведение  
профиль подготовки: Комплексный анализ стран и регионов Востока

## **1. ОБЩИЕ ТРЕБОВАНИЯ К ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЕ**

**ВЫПУСКНАЯ КВАЛИФИКАЦИОННАЯ РАБОТА** бакалавра - должна представлять собой самостоятельно выполненную и логически завершенную работу, направленную на решение задач научно-исследовательского характера и (или) практических задач, связанных с видом профессиональной деятельности, к которой готовится бакалавр.

Общие требования к выпускной квалификационной работе (далее – ВКР) включают:

- соответствие названия работы ее содержанию, четкая целевая направленность;
- актуальность исследуемой в ВКР проблемы, возможность использования результатов исследования;
- четкость структуры, завершенность, логичность и последовательность изложения материала;
- достоверность полученных результатов и обоснованность сделанных выводов и предложений;
- корректность использования обучающимся материалов других авторов, опубликованных как в России, так и за рубежом;
- достаточность и современность использованного библиографического материала и иных источников.

## **2. ОСНОВНЫЕ ЭТАПЫ ВЫПОЛНЕНИЯ ВКР**

### **Разработка тематики ВКР**

Тема – это краткая словесная формулировка проблемы исследования.

Основные темы определяются профилирующей кафедрой. При этом студенту-выпускнику также предоставляется возможность предложить «свою» тему в рамках соответствующих направлений и специализаций, которая должна быть согласована с научным руководителем и утверждена решением профилирующей кафедры.

В конечном итоге выбор темы работы осуществляется исходя:

во-первых, из направлений научно-исследовательской работы профилирующей кафедры;

во-вторых, из интересов и возможностей студента;

в-третьих, из интересов и возможностей преподавателя – научного руководителя.

Обычно, тематика регионоведческих исследований связана с анализом международных, политических, исторических, культурологических, социальных, экологических и других проблем изучаемого региона.

Возможны две тактики выбора темы. 1. Студент выбирает тему из списка, предлагаемого кафедрой; научным руководителем становится тот преподаватель, который предложил данную тему для работы. 2. Студент сам определяет проблему и находит научного руководителя, занимающегося данной темой; формулировка темы ВКР уточняется совместно. Предлагая собственную тему, студент должен проконсультироваться у предполагаемого руководителя. Проблематика выпускных работ регионоведов достаточно разнообразна, поскольку настоящая программа подготовки магистров является междисциплинарной. Тематические блоки по направлению «Зарубежное регионоведение» следующие:

1. История отдельных стран региона.
2. Региональные международные отношения, внешняя политика и дипломатия стран региона.
3. Особенности политического процесса в регионе.
4. Социально-экономическая составляющая политических решений в регионе специализации.

## 5. Правовая база политического взаимодействия стран региона и т.д.

Исследование проблем, связанных с историей отдельных стран региона специализации, предполагает систематизацию и логичное изложение обширного фактологического материала, а также теоретическое осмысление сложных исторических процессов, обладающих особой спецификой и несущих в себе множество нюансов, детерминированных уникальностью развития арабо-исламской или китайской цивилизации. При подготовке выпускных работ представляется необходимым углубленное понимание закономерностей политического и социально-экономического развития, а также исторической эволюции стран региона специализации. При этом внутривнутриполитическое развитие должно рассматриваться в тесной увязке с изменениями международной обстановки в мире и регионе, то есть с учетом соотношения внутренних и внешних факторов, определяющих развитие стран региона. Таким образом, соискатель должен продемонстрировать в своем творческом труде понимание как закономерностей всемирно-исторического процесса, так и специфических проявлений этих закономерностей в регионе специализации, а также учесть влияние внешних цивилизационных и политических воздействий.

В работах, посвященных изучению региональных международных отношений, внешней политики и дипломатии стран региона специализации, соискатель должен продемонстрировать знание основных внешнеполитических концепций (работа с первоисточниками, в том числе, на иностранных языках), проанализировать механизм процесса принятия внешнеполитических решений в странах региона, показать особенности формирования и реализации внешнеполитической стратегии, основные этапы и приоритетные направления внешнеполитического курса страны, основные факторы внутреннего и внешнего характера, воздействующие на внешнеполитический процесс. Особого внимания исследователя заслуживают такие проблемы, как: внешняя политика государств-лидеров региональной подсистемы международных отношений, структура отношений между государствами региона специализации, а также причины, нынешнее состояние конфликтов и кризисов в регионе и перспективы развития здесь геополитической ситуации. Соискатель должен продемонстрировать понимание значения внешней политики для обеспечения независимости и суверенитета страны, решения задач ее дальнейшего социально-экономического развития для обеспечения и укрепления безопасности на всех уровнях (национальном, региональном, глобальном).

Внешняя политика стран региона специализации на различных ее этапах рассматривается в общем контексте развития системы международных отношений и в тесной связи с внутренними изменениями, происходящими в регионе специализации.

Анализ проблем, связанных с особенностями политического процесса в регионе специализации в контексте общемировых тенденций политического развития, предполагает понимание соискателем процессов формирования политической культуры, ее характерных черт и этапов эволюции, формирования и функционирования общественно-политических институтов страны. Для полноценного анализа региональных проблем необходимо освещение таких аспектов исследования, как социально-экономический и правовой, образующих основу для принятия политических решений и проведения их в жизнь дипломатическими методами.

Особое внимание должно уделяться анализу развития общественно- политической мысли, ее влиянию на политические процессы в стране, а также оценке деятельности видных политических деятелей (что особенно актуально для стран Востока), их вклада в историческое развитие страны и формирование национального и политического самосознания народов региона специализации. Соискатель должен продемонстрировать знания о конституционном развитии стран региона специализации, действующих политических партиях и движениях, о влиянии социальной структуры общества на развитие политического процесса. Такой подход будет способствовать пониманию студентами сложности и противоречивости происходящих общественно- политических

процессов в регионе специализации, а также определению возможных перспектив развития этих процессов с учетом воздействия на них различных внутренних и внешних факторов.

### **Определение объекта и предмета исследования**

Научное исследование предполагает четкую формулировку объекта и предмета исследования. Объект — это процесс или явление, порождающее проблемную ситуацию и взятое исследователем для изучения. Предмет — это то, что находится в рамках, в границах объекта. Объект — это та часть научного знания, с которой исследователь имеет дело. Предмет исследования — это тот аспект проблемы, исследуя который, мы познаем целостный объект, выделяя его главные, наиболее существенные признаки. Объект и предмет соотносятся между собой как общее и частное. Именно предмет исследования определяет тему научной работы. Ошибочная формулировка объекта и предмета может привести к серьезным методологическим ошибкам и поставить под вопрос значимость проведенного исследования.

Например, ваша тема звучит «Миротворческая деятельность ЕС в Боснии-Герцеговине в 2000-е гг.» Объектом в данном случае будет выступать миротворческая деятельность ЕС в 2000-е гг., предметом — миротворческая деятельность ЕС в Боснии-Герцеговине.

В одном и том же объекте может быть выделено множество предметов исследования. Объект исследования всегда шире, чем его предмет. Например:

«Роль США в международных отношениях в АТР в 1990-е – 2000-е годы»

«Россия в международных отношениях в АТР в 1990-е – 2000-е годы»

«Проблема ядерной безопасности в международных отношениях в АТР в 1990-е – 2000-е годы» и т.д.

Очевидно, что даже взятые все вместе эти аспекты международных отношений в АТР не опишут последние во всем их многообразии.

Очевидно, что в различных контекстах одна и та же проблема (предмет исследования) будет раскрываться по-разному. Например, определим предмет исследования как «проблема Кашмира» и поместим его в различные контексты. Получим:

«Проблема Кашмира в индо-пакистанских отношениях в 2000-е годы» (объект – индо-пакистанские отношения в 2000-е годы)

«Проблема Кашмира как "место памяти" современной политической элиты Индии» (объект – мировоззрение представителей современной политической элиты Индии)

«Политика индийского правительства в отношении Кашмира в январе – марте 2004 г.» (объект – деятельность правительства Индии в январе – марте 2004 г.)

«Проблема Кашмира в освещении российских СМИ в 1990-е – 2000-е годы» (объект – представления групп, формирующих общественное мнение о современных международных отношениях) и т.д.

Мы видим, что хотя во всех случаях рассматривается один и тот же предмет исследования, но помещенный в различные контексты он становится предметом тематически совершенно разных квалификационных работ.

Вы наверняка уже заметили, что в грамотно сформулированной теме а всегда отображаются предмет и объект исследования.

Вы можете, конечно, избрать тему «Кашмирская проблема (как таковая) в международных отношениях (как таковых)», но тогда Вы

- либо не сможете раскрыть в рамках диплома все многообразие взаимосвязей кашмирской проблемы с международными отношениями – Вам не хватит 100 страниц квалификационной работы;

- либо Вы раскроете только один-два аспекта кашмирской проблемы, но почему бы тогда и не назвать диплом, например, «Кашмирская проблема как фактор развития международных отношений в Южной Азии в 2000-е гг.»?

Именно на предмет исследования направлено основное внимание автора работы. Для того чтобы всесторонне и полно изучить предмет исследования необходимо сформулировать цель и задачи исследования, а также выбрать и определить адекватную им методологию исследования.

### **Определение территориальных и хронологических рамок исследования**

С определением объекта и предмета исследования тесно связан вопрос об определении территориальных и хронологических рамок исследования. Выделение тех и других необходимо в ряде случаев для четкого обозначения границ Вашего исследовательского поля.

При определении территориальных рамок исследования используются такие категории как *территория государства(в)*, *регион* (географический, административный, исторический и т.д.), *территория как предмет какого-либо соглашения* (например, североатлантический регион) и т.д.

При этом важно помнить следующие обстоятельства:

- одна и та же территория в разных культурных, политических и научных традициях может иметь разные названия (Ханаан – Палестина – Эрец Исраэль)
- один и тот же термин в разных культурных, политических и научных традициях может обозначать разные по объему территории (например «Средний Восток» в отечественном востоковедении не тождественен Middle East в англо-саксонской научной литературе)
- названия территорий постоянно конструируются («Восточная Европа», «Центральная Европа», «Североатлантический регион» и т.д.) и эволюционируют (в европейской традиции XIX в. «Ближний Восток» – это, прежде всего, Балканский полуостров, лишь в конце XIX в. термин «Ближний Восток» закрепился за азиатскими странами Восточного Средиземноморья).

Объект и предмет исследования, взятые как части международно-политической реальности, изменяются с течением времени. Предлагая ту или иную периодизацию их трансформации, исследователь

- во-первых, определяет на ее основе *хронологические границы* собственного исследования
- во-вторых, предлагает свое понимание логики изучаемых им процессов

Иначе говоря, любая периодизация есть выражение взглядов исследователя на характер (прогресс/стагнация/регресс) и структуру (этапы, периоды) изменений объекта и предмета исследования во времени. Поэтому любая периодизация должна опираться на признаки, существенные для состояния объекта и предмета исследования и иметь логическое обоснование.

Важно помнить, что *объект, предмет и территориальные и хронологические рамки исследования* – всего лишь интеллектуальные конструкты. Они не существуют в окружающем нас мире, в реальности, но только в голове исследователя. Поэтому не бывает «правильного» или «неправильного» *объекта, предмета и территориальных и хронологических рамок исследования*. Все они определяются (по сути – конструируются) самим исследователем, но не произвольно, а в соответствии с законами формальной логики (тождества, противоречия, исключенного третьего, достаточного основания).

### **Определение цели и задач исследования**

*Цель исследования* вытекает из проблематизации связи(ей) предмета и объекта исследования. Сформулировать цель (проблему) Вашего исследования можно, используя следующий алгоритм:

«Определить/выявить/описать

место/роль/значение/роль/стратегию/тактику/представления [предмета исследования]

в / об / по

развитии/выработывании/формировании/создании [объекта исследования]»

Пример:

Тема исследования: «Проблема Кашмира в индо-пакистанских отношениях в 2000-е годы».

Цель исследования: «Определить место и роль проблемы Кашмира в развитии отношений между Индией и Пакистаном в 2000-е годы».

Таким образом, Вы четко сформулировали цель Вашего исследования.

*Задачи исследования* определяются поставленной целью и представляют собой конкретные последовательные этапы (пути) исследования по достижению основной цели.

Как сформулировать задачи исследования? Воспользуйтесь рекомендациями Р. Декарта:

1. Никогда не принимать за истинное ничего, что я не признал бы таковым с очевидностью, т.е. тщательно избегать поспешности и предубеждения и включать в свои суждения только то, что представляется моему уму столь ясно и отчетливо, что никоим образом не сможет дать повод к сомнению.
2. Делить каждую из рассматриваемых мною трудностей на столько частей, сколько потребуется, чтобы лучше их разрешить.
3. Располагать свои мысли в определенном порядке, начиная с предметов простейших и легко познаваемых, и восходить мало-помалу, как по ступеням, до познания наиболее сложных, допуская существование порядка даже среди тех, которые в естественном ходе вещей не предшествуют друг другу.
4. Делать всюду перечни настолько полные и обзоры столь всеохватывающие, чтобы быть уверенным, что ничего не пропущено.

Например, наша цель «Определить место и роль проблемы Кашмира в развитии отношений между Индией и Пакистаном в 2000-е годы» требует решения следующих задач:

1. Выявить представления различных слоев индийского и пакистанского обществ по проблемам национальных территорий своих стран,
2. Определить внешнеполитические стратегии Индии и Пакистана.
3. Охарактеризовать состояние кашмирской проблемы в межгосударственных отношениях Индии и Пакистана к 2000 г.
4. Определить внешнеполитические факторы, влияющие на предметное поле исследования [кашмирская проблема в индо-пакистанских отношениях].
5. Описать проявление кашмирской проблемы в различных сферах межгосударственных отношений: политических/дипломатических, торгово-экономических и социально-культурных.

### **Обоснование актуальности темы исследования**

Термин актуальность происходит от позднелатинского *actualis* – фактически существующий, настоящий, современный. Обосновать актуальность темы исследования – значит показать связи последней с основными теоретическими и практическими проблемами современных международных отношений, мировой политики и дипломатии.

При этом следует различать *общественно-политическую* и *научную* актуальность. Первая определяется потребностями общества, политических акторов и субъектов, вторая – степенью разработанности/неразработанности избранной вами темы в современной отечественной и зарубежной науке.

### **Анализ степени разработанности избранной проблемы в современной отечественной и зарубежной науке (обзор литературы)**

Анализ степени разработанности избранной проблемы в современной отечественной и зарубежной науке (обзор литературы) необходим для того, чтобы четко определить место выбранной Вами для исследования проблемы в пространстве современной науки международных отношений:

- выяснить, насколько и с каких позиций она уже изучена,
- определить те направления исследования данной проблемы, на которых Вы могли бы внести свой собственный – пусть и небольшой, но оригинальный – вклад в ее изучение.

Анализ степени разработанности избранной проблемы включает в себя следующие этапы:

#### 1. Составление библиографии по теме исследования.

В библиографический список важно включить именно научные работы. Это могут быть не только публикации *результатов научных исследований* (статьи, монографии, диссертации и их авторефераты, материалы научно-исследовательских институтов, центров, экспертных сообществ (think tank), но и *материалы научных дискуссий* (рецензии, полемики в научной периодике, материалы круглых столов и конференций, симпозиумов и т.п.).

В ряде случаев отдельной частью библиографического списка будут являться статьи энциклопедий и справочников, а также учебники. Это необходимо для выявления нормативных в тех или иных научных кругах точек зрения по изучаемому вами вопросу.

В поиске исследований следует обращаться:

- к справочно-библиографическим изданиям;
- каталогам библиотек;
- научно-справочному аппарату уже выявленных публикаций.

Как вести поиск нужной вам литературы?

Существует два основных направления:

а) отталкиваясь от ключевых слов, используемых в формулировке темы исследования (поиск в библиографическом описании и заголовках публикаций);

б) отталкиваясь от объекта и предмета исследования (предметный каталог, библиографическое описание).

Пример:

Тема – «Проблема Кашмира в индо-пакистанских отношениях в 2000-е гг.»,

предмет исследования – проблема Кашмира,

объект – индо-пакистанские отношения.

Здесь, во-первых, мы можем искать публикации, имеющие в заголовке и библиографическом описании формулировки типа: Кашмир, Индия, Пакистан, индо-пакистанские отношения, Южная Азия и т.п.

Во-вторых, мы можем расширить сферу поиска следующими предметными областями:

- политика России/США/КНР и др. государств в Южной Азии;
- деятельность международных организаций в 2000-е гг.;
- этноконфессиональные проблемы Южной Азии;

- проблемы ядерной безопасности и т.д. и т.д.

Во всех этих исследованиях может быть отражена предметная область Вашей работы. В этом помогут сформулированные ранее объект, предмет, цель и задачи исследования. С одной стороны, исходя из них, мы определяем смежные области, а с другой – ограничиваем их (чтобы не выходить за рамки нашей проблематики).

## 2. Анализ выявленных исследований.

Анализ литературы – процесс творческий и индивидуальный. То, как группируется, фиксируется и анализируется материал зависит от склада ума, привычек, возможностей исследователя. Поэтому можно дать лишь самые общие рекомендации.

Обращаясь к конкретному исследованию, необходимо ответить на следующие вопросы:

- кто и с какой целью провел данное исследование;
- когда было проведено данное исследование;
- в контексте какой проблемы рассматриваются интересующие нас вопросы;
- в какой мере затрагивается предмет Вашего исследования;
- на какую источниковую базу опирается автор;
- от чего могут зависеть оценки и выводы автора.

Ответы на эти вопросы позволяют оценить характер данного исследования, т.е. полноту охвата темы, достоверность приводимых фактов, объективность сделанных выводов.

### ***Источники информации***

***Информация*** (от лат. information – разъяснение, изложение) – это сведения о лицах, предметах, фактах, событиях, явлениях и процессах, предназначенные для передачи. При работе над ВКР мы используем информацию, зафиксированную на определенном носителе, в определенном виде, для определенных целей. Зафиксированная информация и будет являться для Вас источником сведений о фактах, событиях, оценках, представлениях и т.д. и т.п., необходимых Вам для решения поставленных задач.

Важно помнить, что ни один объект, возникший в процессе какой-либо деятельности, не является ни «источником информации», ни «литературой» сам по себе. Эти качества он обретает лишь, будучи включенным в систему отношений «исследователь – объект исследования». При этом один и тот же объект в разных проблемных ситуациях может выступать в разных качествах.

Например, книга доктора наук Иванова «Образование США» будет отнесена нами в раздел «литература», если мы проводим исследование по теме: «Дипломатия США периода Войны за независимость (1775-1783 гг.)», но если мы пишем работу по теме: «Внешняя политика США последней четверти XVIII в. в оценках российских исследователей», то указанная книга Иванова будет являться для нас «источником».

Источниками являются тексты, которые содержат информацию о тех или иных событиях, полученную от самих участников этих событий. В источниках излагаются конкретные факты, комментарии к событиям, политические программы, описание о деятельности организаций, жизнеописания отдельных политических лидеров, данные статистики, результаты опросов, интервью и т.д. В зависимости от объекта и предмета исследования, к студентам могут выбрать в качестве источников правовые документы, международные договоры, стенограммы событий, статистические материалы, отчеты, новости, сводки происшествий; речи, послания, выступления политических лидеров, материалы официальных сайтов организаций и т.д. Наиболее доступными являются официальные документы: сообщения пресс-служб дипломатических и военных ведомств, информация о визитах государственных деятелей, уставные документы и заявления наиболее влиятельных межправительственных организаций, декларации и сообщения властных структур, политических партий и общественных объединений и т.д. Вместе с



тем широко используются и неофициальные письменные, аудио и аудиовизуальные источники, которые так или иначе могут способствовать увеличению информации о событиях: записи мнений частных лиц, семейные архивы, неопубликованные дневники. Важное значение могут играть воспоминания непосредственных участников тех или иных событий – войн, дипломатических переговоров, официальных визитов. Это касается и форм подобных воспоминаний – письменных или устных, непосредственных или восстанавливаемых и т.п. Большую роль в сборе данных играют так называемые иконографические документы: картины, фотографии, кинофильмы, выставки, лозунги. Так, в условиях господствовавшей в СССР закрытости, повышенной секретности и, следовательно, практической недоступности неофициальной информации американские советологи уделяли важное внимание изучению иконографических документов, например, репортажей с праздничных демонстраций и парадов. Изучались особенности оформления колонн, содержания лозунгов и плакатов, количества и персонального состава официальных лиц, присутствующих на трибуне, и, разумеется, видов демонстрируемой военной техники и вооружений. Текстовая информация, содержащаяся в источниках, обычно очень разнообразна по форме и по содержанию и фиксирующим ее носителям. Важно понимать, что информация, содержащаяся в источниках может быть зафиксирована на разных носителях: это, могут быть печатные и электронные СМИ, новостные ленты агентств, личные дневники и т.д. В последние годы все большее значение приобретают электронные носители информации и, в особенности, Интернет – всемирная информационная паутина, где размещены официальные сайты организаций, блоги политических деятелей, электронные версии статистических материалов. Важно помнить, что сами по себе Интернет ресурсы источниками не являются. Источником являются те материалы, которые размещены в Интернете. Используемые источники должны не просто перечисляться, они должны анализироваться. Студент должен показать, чем был ценен данный конкретный источник при работе над исследуемой проблемой. Работа с источником информации направлена на извлечение из него достоверных сведений по вопросам, обусловленным целью и задачами Вашего исследования.

Помните, что абсолютно достоверных источников информации не бывает. Каждый источник информации отображает ситуацию, в которой он возник с позиции, определенной особенностями его происхождения.

Основное средство для осмысления всего многообразия источников информации есть **классификация**. В международно-политических исследованиях используются различные классификации источников информации. В процессе международных взаимодействий источники информации возникают как облеченные в материальную форму определенные сведения, как средства для достижения той или иной цели, удовлетворения тех или иных потребностей личности, общественно-политических групп, государственных институтов и т.д. Вот эту цель, эту направленность, назначение содержащихся в источнике сведений и следует положить в основу классификации. Итак, классификация *источников информации* по их происхождению:

I. Неопубликованные источники (архивные материалы др.)

II. Опубликованные источники

1. Законодательные материалы

В данную группу включаются конституции, законы, кодексы и т.д. акторов международных отношений. В эту же группу входят концепции и доктрины внешней и военной (оборонной) политики, национальной безопасности и т.д.

2. Актовые материалы

К ним в международных отношениях относятся договоры, соглашения, конвенции, заключаемые между государствами; уставы и программы международных правительственных и неправительственных организаций

3. Делопроизводственная документация представлена источниками информации, возникающими в процессе деятельности структурных (ведомственных) подразделений государственных и негосударственных институтов: отчеты, аналитические и служебные записки, меморандумы и т.д.
4. Материалы периодической печати (новостные сообщения, репортажи, статьи, очерки и т.д.)

Источники информации первых трех групп, а также материалы государственных и ведомственных печатных органов именуется *официальными* (от лат. officialis – должностной)

5. Источники личного происхождения (мемуары, дневники, письма)
6. Статистические и массовые источники

К *статистическим* (нем. Statistik, от итал. stato, позднелат. status – государство) источникам относятся данные, собираемые специально для их статистической обработки с целью обеспечения обратной связи в системе управления.

Материалы, содержащие данные, собираемые не специально для их статистической обработки, а для иных нужд правительства и граждан страны определяются как *массовые источники*.

Одно и то же событие, например, заключение торгового соглашения между Банановой и Кокосовой республиками может быть по-разному представлено

- в тексте самого соглашения (актовый материал);
- в меморандуме министерства иностранных дел Кокосовой республики и в аналитической записке секретариата Государственного департамента США (ведомственная документация)
- на страницах оппозиционной правящему режиму газеты Кокосовой республики (материалы периодической печати)
- в письме президента Банановой республике своей любовнице (источники личного происхождения) и т.д.

Для получения достоверной информации необходимо проводить «перекрестный допрос» источников информации, при этом свидетельства источников одной группы следует сопоставлять со свидетельствами источников другой(их) групп.

***Источники Вы можете создавать и сами – путем организации переписки с различными государственными, общественно-политическими, научными институтами, экспертами, а также через проведение интервью и социологических опросов!!!***

***Технология поиска и отбора источников информации*** также представляет собой индивидуальный творческий процесс. Тем не менее, следует определить необходимые этапы этой работы:

1. Определение круга источников, исходя из поставленных задач, группируя их на этом начальном этапе по происхождению.
2. Сбор источников информации. Чаще всего, стратегия сбора источников зависит от месторасположения источников или их групп (библиотеки, исторические и ведомственные архивы, центры документации, Интернет и т.д.) и степени их доступности.
3. Отбор источников информации и их группировка по исследовательским задачам и/или по разделам плана ВКР.

4. Анализ источника информации. Он включает два основных этапа:

Цель *первого этапа* – выяснить является ли данный источник информации релевантным (подлинным) или фальсифицированным (поддельным). Для достижения этой цели необходимо:

- А. Выяснить обстоятельства, условия и цели возникновения источника информации
- В. Определить авторство источника информации и выявить необходимые сведения об авторе источника информации
- С. Установить связь данного источника информации с источниками информации других типов и видов

*Второй этап* имеет своей целью извлечение информации из источника и ее интерпретацию.

Помните, источник начнет «выдавать» информацию лишь тогда, когда Вы начнете его «спрашивать». Поэтому, необходимо составить «опросник» источника – набор взаимосвязанных вопросов, нацеленных на решение соответствующих задач Вашего исследования.

*Интерпретация* (лат. interpretatio – посредничество) – истолкование, разъяснение в соответствии с целью и задачами Вашего исследования извлеченной из источника информации.

Следует помнить, что источник информации есть всегда феномен определенной социокультурной ситуации. Информация возникает и фиксируется с определенной целью в конкретных условиях и не может быть адекватно понята и интерпретирована вне контекста своего первоначального существования.

### **Выбор и определение методологии исследования**

Итак, Вы решили, ЧТО Вы будете исследовать (т.е. определили предмет Вашего исследования), Вы решили в каком КОНТЕКСТЕ (т.е. в рамках какого объекта), Вы будете это делать, Вы определили ЦЕЛЬ и ЗАДАЧИ Вашего исследования. Теперь осталось ответить на вопрос, КАК Вы будете решать эти задачи, иначе говоря, настало время определить методологию исследования.

Методология (греч. Methodos – исследование + Logos – учение) в самом общем виде есть теория научно-познавательной деятельности, направленная на изучение и разработку методов (способов) научного познания.

В каждом конкретном международно-политическом исследовании авторская методология представляет собой сложное сочетание трех уровней научного исследования, а именно – *теории, подхода(ов) и методов*.

#### *Теоретический уровень*

Теория (греч. theoría, от theoréo – рассматриваю, исследую), в широком смысле – комплекс взглядов, представлений, идей, направленных на истолкование и объяснение какого-либо явления, в нашем случае – явления международных отношений. Основными теориями международных отношений являются, как Вам известно, *классические (консервативная и либерально-идеалистическая), модернистские (либерализм, реализм, марксизм и т.д.) и постмодернистские (конструктивизм, феминизм и т.д.)*.

Каждая из этих теорий позволяет раскрыть те проблемы международных отношений, для анализа которых она создавалась.

Так, например, если Вы изучаете исключительно или преимущественно межгосударственные отношения, наиболее адекватным будет реализм и его разновидности (например, структурный реализм). Он же вряд ли позволит Вам раскрыть проблемы, связанные с деятельностью международных неправительственных

организаций, поскольку последние, как правило, вообще не учитываются представителями реализма.

Можно ли обойтись без *теории* в конкретном международно-политическом исследовании? Нет. Если автор позиционирует себя стоящим вне какой-либо теории, он либо лукавит, либо просто не знает теории международных отношений и не способен осмыслить свои собственные представления.

#### *Подходы*

Подход – это совокупность правил и процедур, избранных для достижения поставленной исследовательской задачи. Подход раскрывает стратегию этого решения.

В науке международных отношений, равно как в социально-политической науке в целом, выделяются следующие научно-исследовательские подходы:

- логический / диалектический
  - дедуктивный / индуктивный
  - синтетический / аналитический
  - системный / структурный / функциональный
- и др.

#### *Методы исследования*

Методы исследования – это конкретные орудия и инструменты исследования

Все методы исследования можно разделить на общенаучные и специальные для конкретной отрасли знаний.

К общенаучным методам относятся: генетический, типологический и сравнительный методы.

| <b>Метод</b>   | <b>Суть</b>  | <b>Ведущая логика</b>  | <b>Форма выражения</b> | <b>Направленность</b>   | <b>Условия применения</b>                              |
|----------------|--|--|------------------------|---|--|
| Генетический   | Последовательное раскрытие свойств, функций и изменений изучаемой реальности в процессе развития   | Индукция (лат. <i>inductio</i> – введение) – форма умозаключения от частного к общему. | Конкретно-описательная | Определение причинно-следственных связей  | Наличие достаточного количества фактологических данных |
| Типологический | Разделение (упорядочение) совокупности объектов или явлений на качественно определенные типы (классы) на основе присущих им общих существенных признаков | Дедукция (лат. <i>deductio</i> – выведение) – форма умозаключения от общего к частному | Типологизация          | Выявление сущностно однородных в пространственном и/или временном аспектах совокупностей объектов и явлений | Четкое выделение критериев (оснований) типологизации   |
| Сравнительный  | Раскрытие сущности изучаемых явлений и по сходству, и по   | Аналогия (греч. <i>analogia</i> – соответствие)  | Аналитическая          | Нахождение сходств и различий между предметами, явлениями,  | Сравнение должно основываться на конкретных            |

|                              |  |  |  |
|------------------------------|--|--|--|
| различию присущих им свойств | сходство данных предметов или явлений в некоторых отношениях, из чего заключают об их сходстве в других отношениях |  | событиями. При помощи сравнения выявляются:<br>- количественные характеристики предметов;<br>- признаки, разделяющие их возможные отношения.<br>фактах, которые отражают <i>существенные</i> признаки объектов или явлений |
|------------------------------|--|--|--|

К числу специальных методов, используемых в изучении международных отношений, относятся следующие:

### **Методы анализа ситуации**

Анализ ситуации предполагает использование суммы методов и процедур междисциплинарного характера, применяемых для накопления и первичной систематизации эмпирического материала («данных»). К настоящему времени известно более тысячи таких методов – от самых простых (например, наблюдение) до достаточно сложных (как, например, формирование банка данных, построение многомерных шкал, составление простых и сложных показателей, построение типологий и т.д.)

### **Экспликативные методы**

Наиболее распространенными экспликативными (от лат. explicatio – объяснение) методами являются: контент-анализ, ивент-анализ, метод когнитивного картирования и их многочисленные разновидности.

#### ***Контент-анализ***

В самом общем виде данный метод может быть представлен как систематизированное изучение содержания письменного или устного текста с фиксацией наиболее часто повторяющихся в нем словосочетаний или сюжетов. Частота этих словосочетаний или сюжетов сравнивается с их частотой в других письменных или устных сообщениях, известных как нейтральные, на основе чего делается вывод о направленности содержания исследуемого текста.

#### ***Ивент-анализ***

Этот метод (называемый иначе методом анализа событийных данных) направлен на обработку публичной информации, показывающей, «кто говорит или делает, что, по отношению к кому и когда».

Систематизация и обработка соответствующих данных осуществляется по следующим основаниям:

- 1) субъект-инициатор (кто)
- 2) сюжет (что)
- 3) субъект-мишень (по отношению к кому)
- 4) дата события (когда).

Систематизированные таким образом события сводятся в матричные таблицы, ранжируются и измеряются при помощи специальных компьютерных технологий. Эффективность данного метода предполагает наличие значительного банка данных.

Научно-прикладные проекты, использующие ивент-анализ, отличаются по типу изучаемого поведения, числу рассматриваемых политических деятелей, по исследуемым временным параметрам, количеству используемых источников, типологии матричных таблиц и т.д.

### ***Когнитивное картирование***

Этот метод направлен на анализ того, как тот или иной актер воспринимает определенную проблему международных отношений.

Метод когнитивного картирования решает задачу выявления основных *понятий*, которыми оперирует актер, и нахождения имеющихся между ними причинно-следственных связей. В результате исследователь получает карту-схему, на которой на основании изучения речей и выступлений политического деятеля, отражено его восприятие политической ситуации или отдельных проблем в ней.

В применении описанных методов, которые обладают целым рядом несомненных достоинств – возможность получения новой информации на основе систематизации уже известных документов и фактов, повышение уровня объективности, возможность измерения и т.д. – исследователь сталкивается и с серьезными проблемами. Это – проблема источников информации и ее достоверности, наличия и полноты баз данных и т.д. Но главная проблема – это проблема тех затрат, которых требует проведение исследований с использованием контент-анализа, ивент-анализа и метода когнитивного картирования. Составление базы данных, их кодировка, программирование и т.д. занимают значительное время, нуждаются в дорогостоящем оборудовании, вызывают необходимость привлечения соответствующих специалистов, что в конечном итоге выливается в значительные суммы.

Учитывая указанные проблемы, при работе над ВКР, целесообразней использовать **методику Б. Корани** с ограниченным количеством индикаторов поведения международного фактора. Таких индикаторов всего четыре: способ дипломатического представительства, экономические сделки, межгосударственные визиты, соглашения (договоры). Эти индикаторы систематизируются в соответствии с их типом (например, соглашения могут быть дипломатические, военные, культурные или экономические) и уровнем значимости. Затем составляется таблица, дающая наглядное представление об исследуемом объекте.

На основе подобных данных строятся выводы, касающиеся способа поведения актора во времени и в пространстве: с кем он поддерживает наиболее интенсивные взаимодействия, в какой период и в какой сфере они происходят и т.п.

Данная методика считается довольно эффективной, достаточно доказательной и не слишком дорогостоящей.

Следует, однако, подчеркнуть, и ее ограниченность, которая, впрочем, является общей для всех вышеназванных методов. Как признает сам ее автор, она не может (или же может только частично) ответить на вопрос о причинах тех или иных феноменов.

### **Экспериментальные методы**

Метод эксперимента как создание искусственной ситуации с целью проверки теоретических гипотез, выводов и положений, является одним из основных в естественных науках. В науке международных отношений наиболее широкое распространение получил такой его вид, как *имитационные игры*, являющиеся разновидностью лабораторного эксперимента.

Имитационные игры бывают двух видов – с применением ЭВМ (компьютерное моделирование и прогнозирование) и без нее (деловая игра и т.п.).

Несомненно, что провести самостоятельный эксперимент для решения задач ВКР, Вам невозможно. Но Вы можете использовать результаты, полученные другими исследователями. При этом, однако, важно помнить, что эксперимент в международных отношениях, в отличие от естественных наук, предоставляет возможность с той или иной степенью достоверности лишь прогнозировать поведение акторов и развитие процессов.

## **Прогностические методы**

*Дельфийский метод* (от названия древнегреческого полиса Дельфы, известного своим оракулом)

Речь идет о систематическом и контролируемом обсуждении проблемы несколькими экспертами. Эксперты вносят свои оценки того или иного международного события в центральный орган, который проводит их обобщение и систематизацию, после чего вновь возвращает экспертам. Будучи проведена несколько раз, такая операция позволяет констатировать более или менее серьезные расхождения в указанных оценках.

С учетом проведенного обобщения, эксперты либо вносят поправки в свои первоначальные оценки, либо укрепляются в своем мнении и продолжают настаивать на нем. Изучение причин расхождений в оценках экспертов позволяет выявить незамеченные ранее аспекты проблемы и зафиксировать внимание как наиболее (в случае совпадения экспертных оценок), так и наименее (в случае их расхождения) вероятных последствиях развития анализируемой проблемы или ситуации.

В соответствии с этим и вырабатывается окончательная оценка и практические рекомендации.

Дельфийский метод имеет множество вариантов реализации, в зависимости от возможностей исследования. Конечно, Вам трудно будет собрать ведущих экспертов для обсуждения интересующей Вас проблемы. Однако Вы можете:

- искусственно сформировать подобную дискуссию на основе суждений экспертов, либо опубликованных, либо полученных Вами в результате переписки с ними;
- все же сформировать экспертную группу, в которую Вы можете пригласить преподавателей, аспирантов и студентов, специализирующихся в данной проблематике.

### ***Построение сценариев***

Этот метод состоит в построении идеальных (т.е. мыслительных) моделей вероятного развития событий. На основе анализа существующей ситуации выдвигаются гипотезы, – представляющие собой простые предположения и не подвергаемые в данном случае никакой проверке, – о ее дальнейшей эволюции и последствиях.

На первом этапе производится анализ и отбор главных факторов, определяющих, по мнению исследователя, дальнейшее развитие ситуации. Затем выдвигаются гипотезы о предполагаемых фазах эволюции отобранных факторов в течение последующих 10, 15 и 20 лет. В результате выдвигается и более или менее подробно описывается ряд гипотез (сценариев). После чего делается попытка создать показатели относительной вероятности описанных выше сценариев, которые с этой целью классифицируются по степени их вероятности.

При кажущейся простоте метода, он требует от исследователя огромной эрудиции, интуиции и опыта аналитической деятельности. Поэтому применительно к ВКР можно говорить лишь о применении элементов данного метода или результатов, полученных с его помощью другими исследователями.

## **Анализ процесса принятия решений**

Анализ процесса принятия решений (ППР) представляет собой динамическое измерение системного анализа международной политики. Изучение детерминант внешней политики без учета этого процесса может оказаться либо напрасной потерей времени,

либо опасным заблуждением, ибо данный процесс представляет собой тот «фильтр», через который совокупность воздействующих на внешнюю политику факторов «просеивается» лицом (лицами), принимающим решение (ЛПР).

### **Структура, содержание и оформление ВКР работы**

Рекомендуемый объем текстового документа для ВКР – не менее 30 страниц (без приложений).

Структура ВКР.

В структуру ВКР входят следующие элементы:

1) **титальный лист**;

2) **оглавление** – перечень названий всех глав (разделов), параграфов (подпунктов), глоссарий (при наличии), приложения, которые указываются в строгой последовательности с обозначением страниц начала каждой части; оглавление формируется автоматически;

3) **текст ВКР**

– **введение** раскрывает актуальность темы исследования, объект и предмет исследования, цель и задачи исследования, методы исследования, краткую характеристику использованных источников, апробацию результатов исследования (при наличии).

– **основная часть** состоит из соразмерных по объему глав и параграфов; главы должны освещать самостоятельный раздел поставленной проблемы, параграф – отдельную часть этого вопроса;

– **заключение** содержит основные, наиболее существенные выводы и результаты, сформулированные автором на основании проведенного исследования; заключение может включать рекомендации по применению полученных результатов, их научную и практическую ценность или экономический эффект;

4) **библиографический список** приводится в конце ВКР и включает цитируемые в данной работе, просмотренные произведения, архивный материал, имеющий отношение к теме работы;

5) **список иллюстративного материала\*** не является обязательной частью, включает таблицы, графики, фотографии, рисунки, диаграммы и т.д.;

6) **приложения** оформляются при необходимости; при большом количестве оформляются в виде самостоятельного блока в специальной папке.

Каждая структурная часть ВКР начинается с новой страницы. Названия разделов «ВВЕДЕНИЕ», «ЗАКЛЮЧЕНИЕ», «БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК» и т.д., слово «ГЛАВА», а также названия параграфов (слово «параграф» не пишется) печатаются прописными (заглавными) буквами.

#### **Оформление оглавления.**

1. Оглавление – перечень основных частей ВКР с указанием страниц их размещения.

2. Заголовки в оглавлении печатаются прописными (заглавными) буквами.

3. Заголовки должны точно повторять заголовки в тексте ВКР. Использование сокращений в заголовках не допускается, кроме случаев использования аббревиатур организационно-правовой формы организаций (например: ОАО «Газпром», АОУ ВПО «Университет» и проч.). Последнее слово заголовка соединяют отточием с соответствующим ему номером страницы в правом столбце оглавления.



Например:

|   |   |
|---|---|
| ОГЛАВЛЕНИЕ                                    |   |
| СПИСОК СОКРАЩЕНИЙ И УСЛОВНЫХ ОБОЗНАЧЕНИЙ..... | 3 |
| ВВЕДЕНИЕ.....                                 | 5 |

### **Язык и стиль ВКР**

Для написания ВКР используется так называемый «научный стиль» изложения материала. Такой стиль подразумевает отказ от употребления «разговорных» речевых оборотов и речевых штампов, излишних вводных слов. Текст работы не должен быть эмоционально окрашен – он должен показывать объективность авторского подхода к исследуемым явлениям. Без крайней необходимости исследователь (автор ВКР) не должен употреблять авторское личное местоимение «Я». Научные работы принято писать в безличной форме (то есть: не «Я рассматриваю в I главе...», а «В I главе рассматривается...» и т.п.). Работу следует писать точными и лаконичными предложениями, избегая перегружать текст сложными грамматическими структурами с множеством вводных предложений. Чёткость формулировок является одним из важнейших требований к языку ВКР. Без необходимости не следует злоупотреблять иностранными словами и выражениями. В переводах следует искать точные русские эквиваленты иностранной терминологии. В переведенном тексте необходимо стремиться к тому, чтобы текст перевода был написан на русском литературном языке, а не представлял собой неотредактированный подстрочник с несогласованными словами и предложениями. Естественно, что редактирование не должно искажать смысл переведенного текста и нарушать его стиль. В работе необходимо соблюдать единообразие терминологии. Не рекомендуется вводить собственные термины. В ВКР необходимо избегать неоправданных повторов, двусмысленных слов и выражений.

Важно соблюдать единый стиль написания слов «год», «годы» и «век», «века» на протяжении всей ВКР, выбрав либо полный вариант написания (Пример: 1815 год, в 1815-1816 годах, в XIX веке, на рубеже XIX-XX веков), либо сокращенный (Пример: 1815 г., в 1815-1816 гг., в XIX в., на рубеже XIX-XX вв.

#### **Оформление текстового материала.**

Требования к формату ВКР :

- формат страницы А4 (210x297 мм);
- ориентация – книжная; приложения оформляются единообразно (в альбомной или книжной ориентации);
- параметры страницы - поля (мм): левое – 30, верхнее – 20, нижнее – 20, правое – 10;
- односторонняя печать текста на компьютере на белой бумаге одного вида, междустрочный интервал – 1,5, шрифт Times New Roman (размер основного текста – 14 пт, размер шрифта сносок, таблиц, приложений – 12 пт), цвет шрифта – черный. Разрешается использовать компьютерные возможности акцентирования внимания на определенных терминах, формулах, теоремах, применяя шрифты разной гарнитуры. Качество напечатанного текста и оформления иллюстраций, таблиц должно удовлетворять требованию их четкого воспроизведения;
- выравнивание текста – по ширине, без отступов.
- абзацный отступ одинаковый во всем тексте и равен – 1,25 см.

Все страницы работы, включая иллюстрации и приложения, нумеруются по порядку без пропусков и повторений. Первой страницей считается титульный лист, на котором нумерация страниц не ставится, на следующей странице ставится цифра «2» и т.д.

Порядковый номер страницы размещают на середине верхнего поля страницы. Страницы нумеруют арабскими цифрами сквозной нумерацией для всей работы.

Основной текст должен быть разделен на главы и параграфы или разделы, подразделы, пункты, которые нумеруются арабскими цифрами.

Например:

## ГЛАВА 1. ГЛАВА 1. МЕСТО И РОЛЬ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ В ЭНЕРГЕТИЧЕСКОЙ ПОЛИТИКЕ КИТАЙСКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ

### 1.1 ЭНЕРГЕТИЧЕСКАЯ СТРАТЕГИЯ КИТАЙСКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ В ОТНОШЕНИИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

### 1.2. РОССИЙСКО-КИТАЙСКОЕ СОТРУДНИЧЕСТВО В ГАЗОВОЙ СФЕРЕ

Каждую главу (раздел) работы начинают с новой страницы.

Заголовки располагаются посередине страницы, точка в конце не ставится. Переносить, сокращать слова, использовать подчеркивание в заголовке не допускается.

Заголовки глав (разделов) и параграфов (подразделов) между собой, а также заголовок параграфа (подраздела) от текста отделяют одним полуторным интервалом.

#### **Оформление цитирования.**

1. Цитированием является:

- заимствование фрагмента текста автора;
- заимствование формул, положений, иллюстраций, таблиц и других элементов;
- недословное, переведенное или перефразированное воспроизведение фрагмента текста (парафраз);
- анализ содержания других публикаций в тексте работы.

2. Цитата, точно соответствующая источнику, должна приводиться в кавычках, без искажений, с теми знаками препинания и в той грамматической форме, как приведено в источнике.

3. Цитата, включенная в текст после подчинительного союза (что, ибо, если, потому что и т.д.), заключается в кавычки и пишется со строчной буквы, даже если в цитируемом источнике она начинается с прописной буквы. Например: С.И. Вавилов считал, что «надо всеми мерами избавлять человечество от чтения плохих, ненужных книг».

4. В цитате могут быть пропущены отдельные слова, словосочетания, фразы при условии, что мысль автора не будет искажена пропуском. Пропуск слов, предложений, абзацев при цитировании обозначается многоточием, например: Л.Н. Толстой писал, что «...в искусстве простота, краткость и ясность есть высшее совершенство формы искусства, которая достигается только при большом даровании и большом труде».

Не допускается объединение в одной цитате нескольких отрывков, взятых из разных мест, каждый такой отрывок должен оформляться как отдельная цитата.

5. Кавычки не ставят в стихотворной цитате, выключенной из текста, а также в перефразированной, т. е. пересказанной своими словами цитате (парафразе).

Парафраз уместен в следующих случаях:

- предоставление обобщенной информации при ссылке на несколько источников;
- краткое изложение объемной теоретической концепции;
- объемные цитаты, неприменимые для прямого упоминания.

6. Каждая цитата (дословная или перефразированная) должна сопровождаться указанием на источник – библиографической ссылкой.

Например: Ф. Энгельс писал об эпохе Возрождения: «Это был величайший прогрессивный переворот из всех пережитых до этого времени человечеством» [Энгельс, с. 212].

#### **Оформление библиографических ссылок.**

1. Ссылки оформляются в соответствии с ГОСТ Р7.0.5–2008 «Библиографическая ссылка. Общие требования и правила составления». В ВКР используется **затекстовые ссылки**. Затекстовые ссылки – это указание на источники цитат с отсылкой к библиографическому списку, помещаемому после текста ВКР перед приложением.

2. Ссылки на использованный источник в тексте приводятся в квадратных скобках и могут содержать разный набор данных. Используемые в ссылке сведения разделяют запятой. Если приведен конкретный фрагмент текста обязательно указывается порядковый номер страницы или диапазон страниц, например: [Тимофеев, с.50], [Философия культуры, с.50-53].

3. Если ссылку приводят на документ, созданный одним, двумя или тремя авторами, то указывают фамилии автора или авторов и порядковый номер страницы, на которой помещен объект ссылки. Например:

**В тексте:** [Иванов, Петров, с. 10].

**В библиографическом списке:** Иванов В.И., Петров Г.П. Логистика. Москва: Проспект, 2013. 235 с.

4. Если ссылку приводят на документ, созданный четырьмя и более авторами, а также, если авторы не указаны, то указывают название документа. Например:

**В тексте:** [Формирование документного фонда, с. 518-519].

**В библиографическом списке:** Формирование документного фонда / Ю.М. Липинский [и др.]. Москва: Проспект, 2017. 612 с.

5. Если в тексте ВКР цитируются несколько книг одного автора или авторов однофамильцев, то указывают год издания. Например:

**В тексте:** [Бахтин, 2015, с. 36].

**В библиографическом списке:** Бахтин М.М. Критическое введение в социальную поэтику. Москва: Лабиринт, 2015. 192 с.

Бахтин М.М. Формальный метод в литературоведении. Москва: МГУ, 1975, 210 с.

6. Если ссылку приводят на многотомный (многочастный) документ, указывают обозначение и номер тома (выпуска, части и т.д.). Например:

**В тексте:** [Целищев, ч. 1, с. 17].

**В библиографическом списке:** Целищев В.В. Философия математики. Новосибирск: НГУ, 2012. Ч.1. 206 с.

7. В ссылке допускается сокращать длинные заглавия (названия) документов до двух-трех слов. Опускаемые слова заменяются многоточием. Например:

**В тексте:** [Теория и практика..., с. 177].

**В библиографическом списке:** Теория и практика физической культуры и спорта: проблемы и решения: материалы круглого стола. Тюмень: Слово, 2017. 356 с.

#### **Оформление табличного материала.**

1. Таблицы размещают под текстом, в котором впервые дана ссылка на них, или на следующей странице, а при необходимости в приложении (Приложение № 2).

2. Таблицы нумеруют арабскими цифрами сквозной нумерацией (например: Таблица 1, Таблица 2) или в пределах главы (раздела) (например: Таблица 1.1, Таблица 1.2, где первая цифра обозначает номер главы (раздела), вторая – порядковый номер таблицы).

3. На все таблицы должны быть приведены ссылки в тексте работы. При ссылке следует писать слово «Таблица» с указанием ее номера (например: Данные таблицы 2.1 показывают...; Результаты расчетов представлены в таблице 2.2).

4. Заголовки граф и строк таблицы пишутся с прописной (большой) буквы в форме единственного числа, а подзаголовки граф – со строчной буквы. В конце заголовков и подзаголовков таблиц точки не ставятся.

5. Над таблицей **справа** помещается надпись «Таблица...» с указанием ее номера (**знак № и точка не ставятся**), после номера таблицы с новой строки по центру страницы

пишется тематический заголовок с прописной (большой) буквы, который не подчеркивается и точка в конце которого не ставится.

Например:

Таблица 1

### ВВП стран Юго-Восточной Азии

6. Графа «№ п/п» приводится для тех таблиц, для которых такие данные необходимы.

7. Строка с нумерацией граф таблицы арабскими цифрами необходима в том случае, если в тексте имеются ссылки на ее графы.

8. В таблице не должно быть незаполненных граф или строк. При отсутствии данных в соответствующей графе или строке ставится прочерк.

9. В случае переноса таблицы на другой лист заголовок таблицы не дублируется, а в правом верхнем углу указывается: «Продолжение таблицы...», строка с нумерацией граф дублируется при ее наличии.

10. При большом количестве таблиц часть из них следует оформлять в виде приложений.

#### **Оформление библиографического списка.**

1. Библиографический список оформляется по ГОСТ Р 7.0.5–2008 «Библиографическая ссылка. Общие требования и правила составления».

2. Библиографический список включает в себя произведения, цитируемые в данной работе, а также просмотренные произведения, архивные материалы и др., имеющие отношение к теме.

3. Библиографический список имеет единую сквозную нумерацию, охватывающую все главы (разделы), параграфы (подразделы) ВКР. Библиографический список нумеруется арабскими цифрами.

4. Допускается выделение отдельных разделов внутри библиографического списка, например: нормативно-правовые акты, ГОСТы и т.д. Внутри выделенных разделов применяются сквозную нумерацию.

5. Произведения в библиографическом списке располагаются в алфавитном порядке. Источники на иностранных языках указываются в алфавитном порядке перед русскоязычными источниками.

Если в списке источников и литературы имеются наименования на нескольких языках, то они будут располагаться в списке в следующей последовательности: - русский язык (кириллица); - иностранные языки на латинице (в том числе турецкий); - восточные языки (визь и иероглифы). Названия книг, статей и т.д. на арабском языке, фарси, иврите набираются кириллицей, а затем в круглых скобках дается перевод на русский язык. Названия изданий на китайском, японском, корейском и тайском языках набираются на латинице, а затем в круглых скобках дается перевод на русский язык

Примеры:

#### ***Издание на арабском языке:***

- 1) - لى اد تلال محمود احمد اب راهيم (محرر). "الذليج والمساءلة العراقية: من غزو الكويت الى...". ٢٠٠٣-العراق ٩٩١. ٢٠٠٣

В сносках и библиографическом списке необходимо давать русскую транслитерацию и перевод:

Махмуд. А. И. Аль-Халиж уа альмасаала альиракия: мен газу алькувейт ила эхтилал альирак (Арабский залив и иракская операция: от вторжения в Кувейт до оккупации Ирака 1990-2003). Каир: центр политических и стратегических исследований в Ахrame, 2003.

- 2) أفاهره. مذكرات الأمير محمد بن عبد الكريم الخطابي، 2005 (Музкрат ал-амир Мухаммад ибн Абд ал-Карим ал-Хаттаби. ал-Кахира, 2005. Воспоминания эмира Мухаммада ибн Абд ал-Керима ал-Хаттаби). Каир, 2005.

**Издание на китайском языке:**

往逸舟、谭秀英 中国外交六十年, 2009, 280 页

В библиографическом списке необходимо давать транслитерацию на латинице и перевод:

Wang Yizhou, Tang Xiuying Zhongguo waijiao liushi nian (60 лет китайской дипломатии). 2009. 280 с.

**Издание на корейском языке:**

임인재, 김신영. 교육, 심리, 사회 연구를 위한 논문작성법. 서울 : 서울대학교출판부. 2008. 151쪽

Im In Jae, Kim Sin Yeong. Gyoyuk, simni, sahoe yeongureul wihan nonmunjakseongbeop (Оформление диссертации по образованию, психологии, обществознанию). Seoul : Seouldaehakgyochulpanbu. 2008. 151 с

**Оформление иллюстративного материала.**

1. К иллюстративному материалу относятся диаграммы, графики, схемы, фотографии, карты, ноты и т.п., которые называются рисунками.

2. Иллюстрации нумеруются арабскими цифрами сквозной нумерацией (например: Рисунок 1, Рисунок 2 и т.д.) или в пределах главы (раздела), параграфа (подраздела) (например: Рисунок 1.1, Рисунок 1.2, где первая цифра обозначает номер главы (раздела), параграфа (подраздела), вторая – порядковый номер рисунка).

3. На рисунки, расположенные в основной части ВКР, делается обязательная ссылка:

– в круглых скобках (Рисунок 1, Рисунок 2 и т.д.), например: Спрос на товар увеличился вдвое (Рисунок 1);

– в виде оборота, например: Как видно из рисунка 8, спрос на товар увеличился вдвое;

– в приложении (например: Динамика увеличения спроса на товары представлена на рисунке в Приложении 1).

4. Рисунок, помещенный в тексте ВКР или вынесенный в приложение, должен иметь подрисуночный текст. Слово «рисунок» сокращают до «рис.», указывают порядковый номер, название и помещают по центру страницы, под иллюстрацией, например: Рис. 1. Этапы управления кадрами.

5. Допускается использование приложений нестандартного размера, которые в сложенном виде соответствуют формату А4.

**Оформление приложений.**

1. Материал, дополняющий основной текст ВКР, допускается помещать в приложениях. В качестве приложения может быть представлен графический материал, таблицы, формулы, карты, ноты, рисунки, фотографии и другой иллюстративный материал.

2. Иллюстративный материал, представленный не в приложении, а в тексте, должен быть перечислен в списке иллюстративного материала, в котором приводится порядковый номер, наименование иллюстрации и номер страницы, на которой она расположена. Наличие списка указывают в оглавлении ВКР и располагают после библиографического списка.

3. В тексте ВКР на все приложения приводятся ссылки. Приложения располагают в порядке ссылок на них в тексте работы.

4. Каждое приложение оформляется на отдельном листе. Надпись «Приложение...» с указанием его номера (**знак № и точка не ставятся**) располагается справа в верхнем углу. С новой строки по центру страницы пишется тематический заголовок/название приложения с прописной (большой) буквы, заголовок не подчеркивается и точка в конце не ставится.

Например:

ВВП стран Юго-Восточной Азии

Приложение 1

5. Приложения должны быть перечислены в оглавлении работы с указанием их номеров, названий и страниц, на которых они приведены. Названия приложений, указанные в оглавлении, должны точно повторять их названия, приведенные в тексте ВКР.

6. Если приложение одно, его номер не указывается.

Например:

ПРИЛОЖЕНИЕ. ВВП СТРАН ЮГО-ВОСТОЧНОЙ АЗИИ.....57

7. Если количество приложений не более пяти, название каждого из них выносится в оглавление с соответствующим ему номером страницы.

Например:

ПРИЛОЖЕНИЕ 1. ВВП СТРАН ЮГО-ВОСТОЧНОЙ АЗИИ.....48  
ПРИЛОЖЕНИЕ 2. ВВП СТРАН ЗАПАДНОЙ ЕВРОПЫ.....49

8. Если количество приложений более пяти, в оглавлении указывают диапазон приложений без перечня их названий. Справа указывают номер первой страницы блока приложений.

Например:

ОГЛАВЛЕНИЕ.....3  
СПИСОК СОКРАЩЕНИЙ И УСЛОВНЫХ ОБОЗНАЧЕНИЙ.....4  
ПРИЛОЖЕНИЯ 1-15.....46

## ЗАЩИТА ВКР

Государственная экзаменационная комиссия дает оценку сформированности у обучающегося всех компетенций, предусмотренных ФГОС ВО по направлению подготовки, в том числе способность поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности, используя оценочные средства (выпускная квалификационная работа, отзыв руководителя, устный ответ студента), либо посредством дополнительных вопросов студенту на защите ВКР.

ВКР должна содержать в обязательном порядке указание на сформированность должного уровня способности к самоорганизации и саморазвитию, в том числе здоровьесбережению, знанию основ безопасности жизнедеятельности (умение управлять своим временем, управлять саморазвитием, поддерживать свой уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности, способности создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности и др.).

Для успешной подготовки и защиты выпускной квалификационной работы обучающимся должны использоваться средства и методы физической культуры и спорта с целью поддержания должного уровня физической подготовленности, обеспечивающую высокую умственную и физической работоспособность. В режим рабочего дня должны включаться различные формы организации занятий физической культурой (физкультпаузы, физкультминутки, занятия избранным видом спорта) с целью профилактики утомления, появления хронических заболеваний и нормализации деятельности различных систем организма. В рамках подготовки к защите выпускной квалификационной работы автором созданы и поддерживались безопасные условия жизнедеятельности, учитывающие возможность возникновения чрезвычайных ситуаций.

К защите ВКР допускается обучающийся, представивший в установленный срок ВКР с отзывом руководителя.

Защита ВКР проводится на открытом заседании ГЭК с участием не менее двух третей ее состава.

Процедура защиты ВКР включает следующие элементы:

- объявление председателем установленного регламента заседания ГЭК;
- представление секретарем ГЭК обучающегося членам комиссии с объявлением фамилии, имени, отчества, темы работы, фамилии научного руководителя, наличии отзыва;
- доклад обучающегося с использованием наглядных материалов и компьютерной техники об основных результатах ВКР – презентация. Продолжительность доклада, как правило, не более 10 минут для бакалавров;
- вопросы председателя и членов ГЭК, а также присутствующих к докладчику по содержанию работы после доклада обучающегося;
- ответы обучающегося на заданные вопросы;
- выступление руководителя с отзывом на ВКР либо (при отсутствии руководителя) оглашение его отзыва;
- заключительное слово обучающегося с ответами на замечания руководителя ВКР

Продолжительность защиты одной ВКР, как правило, не должна превышать 30 минут.

По завершении защиты всех работ, намеченных на данное заседание, на закрытом заседании ГЭК принимает решение об оценке за защиту. При определении оценки принимается во внимание оценка руководителя, членов ГЭК, критериях оценки ВКР. Каждый член комиссии дает свою оценку, после обсуждения выносится окончательное решение об оценке работы. При равном числе голосов голос председателя является решающим.

По окончании оформления всей необходимой документации в аудиторию приглашаются все обучающиеся, защищавшие работы, и все присутствовавшие на заседании. Председатель ГЭК объявляет решение комиссии о присвоении квалификации и аргументирует выставленные оценки.

## ОФОРМЛЕНИЕ ТАБЛИЧНОГО МАТЕРИАЛА

Таблица 1

Распределение участников эксперимента по возрастному составу

| №<br>п/п | Возраст      | Количество респондентов |
|----------|--------------|-------------------------|
| 1.       | 7 лет        | 6/15*                   |
| 2.       | 8 лет        | 2/5                     |
| 3.       | 9 лет        | 2/5                     |
| 4.       | 10 лет       | 2/5                     |
| 5.       | 11 лет       | 2/5                     |
| 6.       | 12 лет       | 2/5                     |
| 7.       | 13 лет       | 4/10                    |
| 8.       | 14 лет       | 4/10                    |
| 9.       | 15 лет       | 4/10                    |
| 10.      | 16 лет       | 6/15                    |
| 11.      | 17 лет       | 6/15                    |
|          | <b>Всего</b> | <b>40/100</b>           |



ПРИМЕРЫ БИБЛИОГРАФИЧЕСКОГО ОПИСАНИЯ  
В БИБЛИОГРАФИЧЕСКОМ СПИСКЕ<sup>1</sup>**Книжные издания****Книга одного автора:**

Каменский П.П. Труды по истории изобразительного искусства: художественная критика. Санкт-Петербург: БАН, 2017. 215 с.

**Книга двух авторов:**

Колтухова И.М., Морозова С.Л. Классика и современная литература: почитаем и подумаем вместе: учебно-методическое пособие: по направлениям подготовки 45.03.01 Филология (русский язык и литература). Симферополь: Ариал, 2017. 151 с.

**Книга трех авторов:**

Игнатъев С.В., Мешков И.А., Брёкерс М. Принципы экономико-финансовой деятельности нефтегазовых компаний: учебное пособие. 7-е изд., испр. и доп. Москва: МГИМО, 2017. 144 с.

**Книга четырех авторов:**

Распределенные интеллектуальные информационные системы и среды: монография / А.Н. Швецов, А.А. Суконщиков, Д.В. Кочкин, Д.Н. Корякин. Курск: Университетская книга, 2017. 196 с.

**Книга пяти и более авторов:**

Изобретения XXI века / Е.М. Белов, Е.Б. Котков, Д.В. Никулин [и др.]<sup>2</sup>. Томск: Издательство ТГУ, 2015. 96 с.

**Устав:**

Устав Профессионального союза работников народного образования и науки Российской Федерации / Профсоюз работников нар. образования. Москва: [б. и.]<sup>3</sup>, 2010. 48.

**Сборники без общего заглавия:**

Стругацкий А.Н. Полдень, XXII век; Страна багровых туч; Путь на Амальтею. Москва: АСТ, 2017. 699. (Звезды советской фантастики).

**Бюллетень:**

Бюллетень / Рос. акад. наук. 2000. Москва: Ин-т востоковедения РАН, 2008. Вып. 14: Труды Института востоковедения РАН. 2008. 166 с.

**Законодательные материалы:**

Об общих принципах организации местного самоуправления в Российской Федерации: Федеральный закон № 131-ФЗ: от 16 сентября 2003 г.: по состоянию на 03.11.2004. Москва: Проспект; Санкт-Петербург: Кодекс<sup>4</sup>, 2017. 158 с.

Уголовный кодекс Российской Федерации: от 24 мая 1996 г.: по состоянию на 01.08.

<sup>1</sup> Источники на иностранном языке оформляются по аналогии с русскоязычными изданиями. Соблюдается порядок элементов описания, знаков и т.д., позволяющих идентифицировать документ.

<sup>2</sup> При включении в библиографический список источника с пятью и более авторами, за косой чертой указываются первые три автора со словами [и др.], заключенными в квадратные скобки.

<sup>3</sup> Если в издании отсутствуют сведения об издательстве, то после места издания (города) приводится [б. и.] в квадратных скобках.

<sup>4</sup> Если в издании приведены два города и два места издания (издательства) они разделяются знаком ; и приводятся в том порядке, в котором указаны на издании.

2017. Москва: Эксмо, 2017. 350 с.

О порядке присуждения ученых степеней: постановление Правительства РФ от 24 сентября 2013 г., № 842: ред. от 01.10.2018 // Консультант Плюс: справочно-правовая система. Режим доступа: локальная сеть ТюмГУ.

#### **Правила:**

Правила дорожного движения: с новыми штрафами: по состоянию на 01.06.2017. Ростов-на-Дону: Феникс, 2017. 94 с.

Правила обеспечения безопасности при выводе из эксплуатации ядерных установок ядерного топливного цикла: (НП-057-17): официальное издание: утверждены Федеральной службой по экологическому, технологическому и атомному надзору от 14.06.2017: введены в действие 23.07.2017. Москва: НТЦ ЯРБ, 2017. 32 с.

#### **Стандарты:**

ГОСТ Р57647–2017. Лекарственные средства для медицинского применения. Фармакогеномика. Биомаркеры: дата введения 2018-07-01. Москва: Стандартинформ, 2017. 7 с.

#### **Патентные документы:**

Патент № 2637215 Российская Федерация, МПК В02С 19/16 (2006.01), В02С 17/00 (2006.01). Вибрационная мельница: № 2017105030: заявл. 15.02.2017: опубл. 01.12.2017 / К.И. [Артеменко](#), Н.Э. [Богданов](#); заявитель БГТУ. 4 с.

#### **Депонированные научные работы:**

[Лабынцев Н.Т.](#), Шараватова Е.А. Профессионально-общественная аккредитация и независимая оценка квалификаций в области подготовки кадров и осуществления бухгалтерской деятельности. Ростов-на-Дону, 2017. 305 с.

#### **Неопубликованные документы (диссертация и автореферат диссертации):**

Аврамова Е.В. Публичная библиотека в системе непрерывного библиотечно-информационного образования: специальность 05.25.03 Библиотековедение, библиографоведение и книговедение: дис. канд. пед. наук. Санкт-Петербург, 2017. 361 с.

### **2. Электронные издания**

#### **Сайты, порталы:**

Правительство Российской Федерации: официальный сайт. Москва. URL: <http://government.ru> (дата обращения: 19.02.2018).

Государственный Эрмитаж: [сайт]. Санкт-Петербург, 1998. URL: <http://www.hermitagemuseum.org/wps/portal/hermitage> (дата обращения: 16.08.2017).

eLIBRARY.RU: научная электронная библиотека: [сайт]. Москва, 2000. URL: <https://elibrary.ru> (дата обращения: 09.01.2018).

#### **Электронные журналы, статьи:**

Медиа. Информация. Коммуникация: МИК: международный электронный научно-образовательный журнал. Москва, 2014. URL: <http://mic.org.ru/index.php> (дата обращения: 02.10.2014).

Янушкина Ю.В. Исторические предпосылки формирования архитектурного образа советского города 1930–1950-х гг. // Архитектура Сталинграда 1925–1961 гг. Образ города в культуре и его воплощение: учебное пособие. Волгоград: ВолГАСУ, 2014. Раздел 1. С. 8–61. URL: [http://vgasu.ru/attachments/oi\\_yanushkina\\_01.pdf](http://vgasu.ru/attachments/oi_yanushkina_01.pdf) (дата обращения: 20.06.2018).

Грязев А. «Пустое занятие»: кто лишает Россию права вето в СБ ООН: в ГА ООН возобновлены переговоры по реформе Совета Безопасности // Газета.ru: [сайт]. 2018. 2 февр. URL: [https://www.gazeta.ru/politics/2018/02/02\\_a\\_11634385.shtml](https://www.gazeta.ru/politics/2018/02/02_a_11634385.shtml) (дата обращения: 09.02.2018).

Решение Арбитражного суда Тюменской области от 31.08.2017 по делу № А70-7631/2017 // Картотека арбитражных дел. URL: <https://kad.arbitr.ru> (дата обращения: 08.12.2018).

Постановление Восьмого арбитражного апелляционного суда от 18.12.2017 по делу № А70-7631/2017 // Картотека арбитражных дел. URL: <https://kad.arbitr.ru> (дата обращения: 08.12.2018).

Решение Тюменского районного суда Тюменской области от 20.12.2017 по делу № 2-2414/2017 2013 // Тюменский районный суд Тюменской области: [сайт]. URL: <http://tumensky.tum.sudrf.ru/> (дата обращения: 06.12.2018).

#### **Мультимедийные электронные издания:**

Романова Л.И. Английская грамматика: тестовый комплекс. Москва: Айрис: MagnaMedia, 2014. 1 CD-ROM. (Океан знаний).

Пашков С.В. Духовно-нравственное воспитание детей и молодежи в системе современного российского образования: монография. Курск: КГУ, 2017. 1 CD-ROM.

#### **Компьютерные программы:**

Электронный паспорт здоровья ребенка (школьника) / разработ.: Акад. МИАЦ. Москва: 1С, 2017. 1 CD-ROM.

### **3. Составные части документов**

#### **Статья, раздел из монографического издания:**

Калинина Г.П., Смирнова В.П. Развитие научно-методической работы в Книжной палате // Российская книжная палата: славное прошлое и надежное будущее: материалы науч.-метод. конф. к 100-летию РКП / под общ. ред. К.М. Сухорукова. Москва: РКП, 2017. С. 61–78.

#### **Статьи из сериального издания:**

Щербина М.В. Об удостоверениях, льготах и правах: [ответы первого заместителя министра труда и социальной защиты Республики Крым на вопросы читателей газеты «Крымская правда»] // Крымская правда. 2017. 25 нояб. (№ 217). С. 2.

Влияние психологических свойств личности на графическое воспроизведение зрительной информации / С.К. Быструшкин, О.Я. Созонова, Н.Г. Петрова [и др.] // Сибирский педагогический журнал. 2017. № 4. С. 136–144.

#### **Статьи из законодательных изданий:**

О Правительстве Российской Федерации: Федеральный конституционный закон № 2-ФЗК: от 17 декабря 1997 г.: по состоянию на 03.11.2004 // Собрание законодательства Российской Федерации. 1997. № 51. Ст. 5712.

Об утверждении Инструкции о порядке установления факта открытия месторождения полезных ископаемых: приказ Министерства природных ресурсов

России № 689: от 11 ноября 2004 г. // Бюллетень нормативных актов федеральных органов исполнительной власти. 2004. № 51. С. 25.

**Рецензии:**

Волосова Н.Ю. [Рецензия] // Вестник Удмуртского университета. Серия: Экономика и право. 2017. Т. 27, вып. 4. С. 150–151. Рец. на кн.: Уголовно-правовая охрана экологической безопасности и экологического правопорядка / А.С. Лукомская. Москва: Юрлитинформ, 2017. 181 с.

**4. Архивные материал**

Архив Тюменского областного суда. Уголовное дело № 2-73/97. 285 л.

Материалы об организации Техникума печати при НИИ книговедения // ГАТО. Ф. 9. Оп. 1. Ед. хр. 109. 15 л.

**5. Многочастные (многотомные) документы**

**Издание в целом:**

Голсуорси Д. Сага о Форсайтах: [в 2 т.]. Москва: Время, 2017. 2 т.

**Отдельный том:**

Жукова Н.С., Азаров В.Н. Инженерные системы и сооружения: учебное пособие. В 3 частях. Часть 1. Отопление и вентиляция. Волгоград: ВолгГТУ, 2017. 89 с.

**6. Сериальные и продолжающиеся документы**

**Газеты:**

Беспартийная газета: Костромская областная общественно-политическая газета. 2014, № 1–52.

**Журналы:**

Агротехника и энергообеспечение : научно-практический журнал / Орлов. гос. аграр. ун-т. 2014. № 1. 79 с.

**Продолжающийся сборник:**

Расследование преступлений: проблемы и пути их решения: сборник научно-практических трудов / Акад. следств. ком. Рос. Федерации; редкол.: А.И. Бастрыкин [и др.]. Москва: ЮНИТИ-ДАНА, 2016. № 1. 201 с.

**1. Изоиздания**

Кустодиев Б.М. Портрет Ирины Кустодиевой с собакой Шумкой, 1907: холст, масло. Самара: Агни, 2001. 42x30 см.

Веселые загадки: развивающие карточки + пазлы для самых маленьких: 1–3 года / гл. ред. Е. Измайлова. Москва: Клевер-Медиа-Групп, 2017. 1 кор.

Литературная Москва 100 лет назад: календарь: 2017 / авт.-сост. Ф. Лекманов; худож. оформ. А. Рыбаков. Москва: Б.С.Г.-Пресс, 2016. 25 с.

**2. Нотные издания**

Журбин А.Б. Цветаева: три вокальных цикла на стихи Марины Цветаевой и Осипа Мандельштама: [в сопровождении фортепиано]. Москва: Композитор, 2017. 140 с.

**3. Картографические издания**

Атлас мира: [физический]. Москва: АСТ, 2016. 1 атл. (224 с.).

Физическая карта мира: западное полушарие, восточное полушарие / сост., оформ., дизайн ООО «РУЗ К<sup>о</sup>». 1:43 500 000. Москва: РУЗ К<sup>о</sup>, 2016. 1 к.

**4. Глобусы, модели**

Глобус Земли политический. 1:50 000 000. Москва: Глобусный мир, 2017. 1 глобус.

Функциональная модель плечевого сустава. Москва: 3B Scientific, 2017. 1 модель.

## **5. Аудиоиздания**

Лермонтов М.Ю. Герой нашего времени: роман: [аудиокнига]. Москва: Звуковая книга, 2007. 1 CD-ROM.

## **6. Видеоиздания**

Иваново детство: художественный фильм по мотивам рассказа В. Богомолова «Иван». Москва: Крупный план, 2007. 1 DVD-ROM.

ОФОРМЛЕНИЕ ИЛЛЮСТРАТИВНОГО МАТЕРИАЛА



Рис. 1. Выпуск продукции и ее реализация

### Литература:

1. Кравцова, Е. Д. Логика и методология научных исследований : учеб. пособие / Е. Д. Кравцова, А. Н. Городищева. - Красноярск : Сиб. федер. ун-т, 2014. - 168 с. - ISBN 978-5-7638-2946-4. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/507377> (дата обращения: 01.08.2022). – Режим доступа: по подписке
2. Шкляр, М. Ф. Основы научных исследований : учебное пособие для бакалавров / М. Ф. Шкляр. - 7-е изд. — Москва: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2019. - 208 с. - ISBN 978-5-394-03375-9. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1093533> (дата обращения: 01.08.2022). – Режим доступа: по подписке.
3. Бушенева, Ю. И. Как правильно написать реферат, курсовую и дипломную работы / Бушенева Ю.И. - Москва: Дашков и К, 2016. - 140 с.: ISBN 978-5-394-02185-5. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/415294> (дата обращения: 01.08.2022). – Режим доступа: по подписке.
4. Кожухар, В. М. Основы научных исследований [Электронный ресурс] : Учебное пособие / В. М. Кожухар. - Москва : Дашков и К, 2013. - 216 с. - ISBN 978-5-394-01711-7. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/415587> (дата обращения: 01.08.2022). – Режим доступа: по подписке
5. Хрусталева М.А. Анализ международных ситуаций и политическая экспертиза [Электронный ресурс]: учебное пособие для вузов/ Хрусталева М.А.— Электрон. текстовые данные.— Москва: Аспект Пресс, 2019.— 224 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/80646.html>.— ЭБС «IPRbooks» (дата обращения 01.08.2022).