

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Романчук Иван Сергеевич  
Должность: Ректор  
Дата подписания: 28.02.2025 15:43:04  
Уникальный программный ключ:  
6319edc2b582fffacea443f01d5779368d0957ac34f5cd074d81181530452479

Приложение к рабочей  
программе дисциплины

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ  
ПО ОРГАНИЗАЦИИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Наименование дисциплины	<i>Педагогическая физиология</i>
Направление подготовки / Специальность	<i>для обучающихся по направлениям подготовки (специальностям), реализуемым по индивидуальным образовательным траекториям на основе модели «2+2»</i>
Форма обучения	<i>очная</i>
Разработчик(и)	<i>Сазанова Татьяна Винальевна, доцент, кандидат биологических наук, доцент Школы образования Малярчук Наталья Николаевна, доцент, доктор педагогических наук, профессор Школы образования</i>

## 1. Темы дисциплины для самостоятельного освоения обучающимися

1. Индивидуальное здоровье как основа эффективной учебной деятельности. Личные ресурсы, возможности и ограничения для сбережения телесного здоровья (самостоятельное прочтение и анализ литературы, проработка лекции).
2. Технологии сохранения душевного здоровья в учебно-профессиональной деятельности педагога (самостоятельное прочтение и анализ литературы, проработка лекции).
3. Факторы, позитивно и негативно влияющие на здоровье студенческой молодежи (самостоятельное прочтение и анализ дополнительной литературы, опросники и мониторинг молодежи).
4. Внутриутробный этап развития ребенка. Предупреждение факторов риска (индивидуальная работа, сбор данных для построения генеалогического древа и родословной).
5. Анатомо-физиологические особенности младенца (совместная работа студентов, разработка мастер-классов по уходу за младенцем, демонстрация на манекене упражнений и гигиенических правил).
6. Здоровьесберегающая среда в ДООУ. Здоровьесберегающие технологии в школе. Здоровьесберегающее поведение (совместная работа студентов, разработка планов мероприятий по ЗОЖ, разработка методических рекомендаций для педагогов и родителей, руководителей).
7. СЕМЕСТРОВАЯ ПРОЕКТНАЯ РАБОТА. ПОРТФОЛИО (анализ своего здоровья).

На платформе ЛМС размещаются задания для организации самостоятельной работы студентов направления подготовки «Специальное (дефектологическое) образование» по элективному курсу (пререквизит) «Педагогическая физиология».

Объем электива: 144 ак.ч., из них:

50 ч. контактная работа, + 2 ч. аттестация, + 92 ч. самостоятельная работа студентов (СРС).

СРС из 92 часов включает:

-18 ч. - подготовка к учебным встречам (20% от объема по дисциплине).

Виды СРС: проработка лекционного материала, самостоятельное изучение тем, подготовка к практическим занятиям, подготовка к проведению части лекции, анкетирование, подготовка ситуационных задач, и др.).

-18 ч. - подготовка к формам текущего контроля и аттестации (20% от объема по дисциплине).

Виды СРС: подготовка к контрольным, тестированию, к коллоквиуму, семинару, диспуту, форуму, круглому столу, конференции; взаимоконтроль заданий, кейсов; подготовка к дифференцированному зачету.

-56 ч. - выполнение заданий (индивидуальных, групповых) (60% от объема по дисциплине).

Виды СРС: выполнение расчетных заданий, подготовка доклада, презентации; написание эссе, рецензии, отзыва, реферата, текста заключения или аналитического вывода, статьи или доклада выступления на конференции, иного отчета; составление портфолио, библиографического списка; разработка и выполнение проекта (прикладного, исследовательского) или семестрового проекта, и т.д.

Результаты СРС оцениваются в баллах, которые выставляются в модеус за различные виды работ, в т.ч. самостоятельной работы (указано вверху колонки в модеус).

## 2. План самостоятельной работы

№ п/п	Учебные встречи	Виды самостоятельной работы	Форма отчетности/ контроля	Количество баллов	Рекомендуемый бюджет времени на выполнение (ак.ч.)
1	2	3	4	5	6
1	Индивидуальное здоровье как основа эффективной учебной деятельности. Личные ресурсы, возможности и ограничения для сбережения телесного здоровья.	Работа с текстом (конспект, составление схем)	Конспект, Схемы. Доклад (сообщение).	2	3
2	Технологии сохранения душевного здоровья в учебно-профессиональной деятельности педагога.	Работа с текстом (поиск информации) Выполнение творческого задания. Подготовка базы данных.	Конспект по технологиям ЗСТ. Научиться выполнению методики ЗСТ. Библиографический список литературы	1 1 1	3
3	Факторы, позитивно и негативно влияющие на здоровье студенческой молодёжи.	Проведение мониторинга, опросов	Разработанный опросник. Проведенный мониторинг и его анализ (доклад, схема)	1 1	3
4	Внутриутробный этап развития ребенка. Предупреждение факторов риска.	Работа с глобальными информационными системами	Конспект, анализ статей. Таблица (генетические синдромы)	1	3
5	Анатомо-физиологические особенности младенца.	Выполнение творческого задания и интерактивных упражнений. Разработка мастер-классов.	Демонстрация на манекене в ролевых играх упражнений по уходу за младенцем, массаж, гигиена	1	3
6	Здоровьесберегающая среда в ДОУ. Здоровьесберегающие технологии в школе. Здоровьесберегающее поведение	Работа с глобальными информационными системами. Выполнение творческого задания.	План ЗОЖ для группы. План мероприятия, родительского собрания. Создание списка литературы. Методические рекомендации	5	5

		Рецензия научного фильма, статьи, образов. программы.	для родителей и педагогов. Доклад, сообщение.		
7	<b>СЕМЕСТРОВАЯ ПРОЕКТНАЯ РАБОТА.</b>	<b>Выполнение проекта</b>	<b>СОЗДАНИЕ ПОРТФОЛИО</b>	<b>40</b>	<b>36</b>
	Паспорт здоровья	Проведение практических методик исследования и анализ данных	Таблица, протокол работы. Вывод, Эссе. Разработка плана по ЗОЖ на 5 лет	10 5 5	10 1 1
	Родословная	Проведение практических методик исследования и анализ данных	Аналитическая таблица и схема	5	8
	Анализ литературы по здоровьесберегающим технологиям и методикам	Создание схем, конспектов, составление библиографии	Рецензия статей, текст заключения, библиографический список	5	8
	Доклад о здоровьесберегающих методиках	Подготовка докладов к защите проекта (выступление на конференции)	Презентация и доклад. Выполнение интерактивных упражнений (демонстрация методики оздоровления)	5	4
	Фотоколлаж «Мой здоровый стиль жизни»	Выполнение творческого задания	Фотоколлаж (плакат или слайд презентации) и доклад	5	4
8	Подготовка к занятиям	Повторение лекционного материала и изучение дополнительной литературы	Участие в обсуждениях	0	18
9	Подготовка к дифференцированному зачету	Повторение материала, подготовка к контрольным, тестированию, коллоквиуму, семинару, диспуту, форуму, круглому столу, конференции	Успешное выполнение контрольных. Проведение самотестирования и самоанализ, взаимоконтроль заданий, кейсов	0	18

3. Требования и рекомендации по выполнению самостоятельных работ обучающихся, критерии оценивания

### **1. Индивидуальное здоровье как основа эффективной учебной деятельности. Личные ресурсы, возможности и ограничения для сбережения телесного здоровья.**

Изучить понятие - «Здоровье» по материалам ВОЗ (Всемирной организации здравоохранения) и Минздрав.

Сформулировать запись - Здоровье как критерий оценки индексов и показателей благополучия в популяции. Рассмотреть по презентациям вклад экологических, генетических, физиологических и других критериев в состав здоровья человека. Изучить литературу и статистику по теме.

Сформулировать запись - Здоровье населения и здоровье нации. Индивидуальное здоровье. Рассмотреть возрастную периодизацию и исторические подходы к ней.

Доклады по темам: Внешние и внутренние факторы здоровья, основные причины и механизмы его нарушения. Популяционные процессы, миграции, адаптация и здоровье. Динамика показателей здоровья в различные исторические периоды. Современное состояние здоровья людей в различных регионах мира и России. Здоровье и продолжительность жизни. Здоровье и социальный статус человека.

Рассмотреть по презентациям - Факторы здорового образа жизни. Методы здоровьесбережения и воспитания положительного отношения к здоровому образу жизни и его психологические особенности в разные возрастные периоды.

Источники: на платформе ЛМС презентации

№ Возрастная периодизация. Бунак ВВ.

№ Физическое и психическое здоровье.

№ Индивидуальное здоровье. Первая лекция для конспекта (Малярчук Н.Н.).

### **2. Технологии сохранения душевного здоровья в учебно-профессиональной деятельности педагога.**

Рассмотреть - Взаимодействие человека с внешней средой. Факторы внешней среды, воздействующие на организм в процессе его жизнедеятельности, роста и развития. Провести анализ таблицы «Классификация факторов окружающей среды». Выявить - Физические, химические факторы. Биологические факторы различного происхождения и их специфическое действие на индивидуальное здоровье человека.

Составить опорную схему (конспект) на тему - Условия среды: климато-географические, экологические, социально-экономические и их воздействие на организм.

Найти научную и методическую литературу, изучить презентации по теме - Технологии сохранения душевного здоровья в учебно-профессиональной деятельности педагога. Составить опорную схему (конспект).

Источники: на платформе ЛМС презентации

№ Факторы среды и иммунитет (аналитическое чтение с выделением терминов).

### **3. Факторы, позитивно и негативно влияющие на здоровье студенческой молодёжи.**

Найти научную и методическую литературу по теме, пройти опросники. Разработать самостоятельно опросник на выявление факторов риска или провести на основе имеющегося опросника мониторинг в группе студентов, можно в группах на других направлениях подготовки провести опрос. Оценить результат мониторинга, подготовить сообщение о результатах (выполняется группами по 2-4 студента).

Источники: на платформе ЛМС презентации

№ Опросники (на выбор преподавателя)

#### **4.Внутриутробный этап развития ребенка. Предупреждение факторов риска.**

Найти научную и методическую литературу по теме: подготовка к беременности и родам, внутриутробное развитие плода, протекание и гигиена беременности.

По пособию Генетика человека (Сазанова Т.В.) изучить особенности формирования патологий – врожденные и приобретенные, БАР и МАР – большие и малые аномалии развития органов и систем. Рассмотреть генетические нарушения, их виды и последствия, понятия генетический и сегрегационный груз, время манифестации, генетические стигмы.

Изучить распространенность генетических аномалий и характеристику наиболее часто встречающихся синдромов, их признаки и особенности протекания патологии.

Изучить доминантные и рецессивные признаки, принципы наследования.

Составить таблицу – Генетический синдром/его краткая характеристика.

Начать сбор анамнеза своей семьи и составление таблицы для подготовки к составлению родословной (задание на 2 месяца).

Источники: на платформе ЛМС презентации

№ Критические периоды онтогенеза – возрастные периоды развития человека

№ Генетические синдромы и их характеристика

№ Великие династии прошлого и наследственные патологии (познавательная)

№ Генетика-1. Теория и практические (УМП Генетика человека. Сазанова Т.В.).

#### **5.Анатомо-физиологические особенности младенца.**

Найти научную и методическую литературу по теме: Анатомо-физиологические особенности младенца, уход за новорожденными. Изучить правила гигиены новорожденных и детей до года.

Разработать мастер-класс по уходу за младенцем: выбрать методику гигиены (купание, кормление, пеленание, массаж, режим дня и др.), изучить как ее выполнять, провести в формате ролевых игр демонстрацию на манекене упражнений и гигиенических правил (выполняется группами по 2-4 студента).

#### **6.Здоровьесберегающая среда в ДОУ. Здоровьесберегающие технологии в школе. Здоровьесберегающее поведение.**

Изучить факторы школьного риска (ФШР), факторы семейного риска (ФСР).

Изучить принципы организации здоровьесберегающей среды в образовательной организации (детский сад, школа, можно вуз, ссуз, центр развития ребенка и др.). Составить опорные схемы.

Провести исследование - Проанализировать сайт образовательной организации на отлаженность этих принципов.

Изучить презентации по проведению анкетирования школьников и педагогов на предмет выявления влияния учебной и внеучебной нагрузки на умственную и физическую работоспособность учащихся.

Заполнить в шаблоне презентации Анкету по примеру своей школьной нагрузки.

Или разработать - План мероприятий по развитию ЗОЖ для детей различного возраста, или разработать методические рекомендации для педагогов, родителей, руководителей по организации работы по ЗОЖ и укреплению здоровья детей в семье, в организации. Разработать памятки по формированию здоровьесберегающего поведения детей и подростков. Представить рекомендации в форме сообщения (выполняется группами по 2-4 студента).

Источники: на платформе ЛМС презентации

№ УМП Здоровьесбережение в работе учителя. (Малярчук Н.Н., Дыхан Л.Б.).

№ Презентация Факторы риска в ОУ

## 7. СЕМЕСТРОВАЯ ПРОЕКТНАЯ РАБОТА. ПОРТФОЛИО.

В течение семестра выполняются практические самостоятельные работы обязательного минимума (индивидуальные и групповые), которые собираются в папку ПОРТФОЛИО. Подробно описание проектной работы изложено в дополнительных файлах на платформе ЛМС, файл ПОРТФОЛИО, как его собрать.

На платформе ЛМС прикреплен файл ПАСПОРТ ЗДОРОВЬЯ с таблицей и заданиями для расчётов, с указанием примеров. Этот файл в двух форматах, ворд - для заполнения (pdf - чтоб не уехал текст формул). В электронном формате, на основе результатов измеряемых и расчётных показателей и их оценки студенты проводят анализ здоровья и пишут аналитический вывод в форме эссе «Я и мое здоровье» или «Мой план ЗОЖ на 5 лет» (Эссе может быть заменено иным заданием, опросником, участием НИР, метод. разработка по ЗОЖ, и др. А также одно эссе может быть аналитическим выводом к паспорту здоровья).

Необходимые ссылки есть внутри файлов.

Для выполнения некоторых заданий прикреплен файл пособия ЛАБОРАТОРНЫЙ ПРАКТИКУМ.

Итого в папке ПОРТФОЛИО у студента должны быть файлы с единообразным названием файлов (Номер.Фамилия ИО. Название работы):

1. ИВАНОВ ИИ. Паспорт здоровья (таблица + аналитический вывод в форме Эссе)
2. ИВАНОВ ИИ. Родословная (таблица + в нее вставить фото схемы)
3. ИВАНОВ ИИ. ЗСТ (файл анализ литературы + библиографический список)
4. ИВАНОВ ИИ. ЗСТ (доклад + презентация по шаблону, рекомендации)
5. ИВАНОВ ИИ. Фотоколлаж «Мой здоровый стиль жизни» (творческое задание, плакат)
6. ИВАНОВ ИИ. Тесты и самостоятельные проверочные работы (самоконтроль)

Описание отдельных разделов портфолио:

### ПАСПОРТ ЗДОРОВЬЯ

Это электронная таблица, состоит из 4 разделов на оценку показателей

- физического развития и здоровья

- функционального состояния

- психофизиологического

- биоритмологического, а также тестов на оценку социально-психологического статуса.

Базовая часть практических методов оценки морфофункциональных и психофизиологических показателей и своего иммунологического статуса завершается через 2 месяца от начала курса. В конце семестра по ряду показателей проводится второе тестирование и после его завершения, на основе изученных материалов лекций и собственных показателей, делается аналитический вывод в форме структурированного эссе.

Источники: на платформе ЛМС

№ ВАФ. Лабораторный практикум по Анатомии и физиологии

№ ПОРТФОЛИО, как его собрать

№ ПАСПОРТ ЗДОРОВЬЯ, таблица и практические часть 1,2,3,4

### РОДОСЛОВНАЯ

Работа сдается в формате электронного файла с аналитической таблицей, внизу вставляется фото вашей родословной (можно несколько фото если не вмещается). Сама схема родословной с анализом признаков предоставляется преподавателю для оценивания лично.

Источники: на платформе ЛМС файлы

№ Генетика-0. Задание к родословной

№ Генетика-1. Теория и практические (выдержки пособия)

№ Генетика-2. Таблицы родословной (пример)

№ Генетика-3. Схема родословной (пример)

## АНАЛИЗ ЛИТЕРАТУРЫ ПО ЗДОРОВЬЕСБЕРЕЖЕНИЮ

Анализ литературы по здоровьесбережению, ознакомление с технологиями и методами здоровьесбережения, применяемыми в различные возрастные периоды, проходит на основе чтения научных статей и учебно-методических пособий, составлению классификационных схем и тезисов.

Примеры статей и пособий прикреплены на ЛМС.

Студенты самостоятельно находят статьи и научно-популярную литературу, задание – составить библиографический список за последние 5 лет.

Источники: на платформе ЛМС файлы

№ Конспект технологии здоровьесбережения

№ УМП Гаврючина ЛВ. Здоровьесберегающие технологии в ДОУ

№ статья Здоровьесбережение в школе (Сидоров С.В. Шадринск)

№ статья Здоровьесбережение в образовательном процессе в начальной школе

**ДОКЛАД О ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩИХ МЕТОДИКАХ** (взаимное обучение технологиям и методикам, групповая работа, создание общей презентации).

Студенты распределяются по темам, можно по 2 человека. Каждая тема - это методика здоровьесбережения, ее необходимо изучить, выделить самое важное и отразить классификацию на примере слайдов (шаблон прилагается, допускается свой шаблон слайда).

Главная задача - научиться самому выполнять упражнения методики и научить других.

Ряд методик сложные, их важно научно теоретически осветить, разобрать принципы воздействия на организм, т.е. в чем суть эффекта?

Но есть методики легко выполнимые – их нужно показать и научить других выполнять. Дать рекомендации по выполнению и применению.

Источники: на платформе ЛМС файлы

№ Список методик ЗСТ

№ Шаблон презентации

№ Шаблон доклада

Критерии: время доклада 3 мин, максимум 5 если с демонстрацией (поэтому доклад четко на 1-2 страницы).

Всего оценка за защиту: 0-5 баллов, в которую входит:

1) 0-1 балл - оценка правильности классификации своей ЗСТ (по разным классификациям, это на первом слайде в начале доклада),

2) 0-3 балла-содержательность информации, качество доклада и владение темой, при необходимости демонстрация технологии или ее элементов.

3) 1 балл – качество оформления презентации (в том числе своевременность предоставления ответственного для оформления в единую проектную презентацию).

Кроме этого – 2 балла занявшим 1,2,3 места дополнительно за плакаты по ЗОЖ.

## ФОТОКОЛЛАЖ «МОЙ ЗДОРОВЫЙ СТИЛЬ ЖИЗНИ»

Фотоколлаж – это форма презентации студентов собственного видения компонентов здорового образа жизни с позиций знаний, полученных в рамках дисциплины «Педагогическая физиология».

Выполнить в творческой форме индивидуально или в небольшой группе фотоколлаж (плакат, слайды презентации, постеры и др.). Подготовить выставку фотоколлажей, и небольшое освещение. Студентам провести оценку фотоколлажей и выделить 1,2,3 места.

## ПОДГОТОВКА К ЗАЩИТЕ ПРОЕКТА

Защита семестрового проекта на общую тему: «Траектория саморазвития в сфере сохранения и укрепления индивидуального здоровья и применения технологий педагогической физиологии» проходит на учебной паре в формате конференции с представлением

презентации (выполненной по требованиям шаблона) и доклада.

До защиты необходимо оформить и сдать портфолио.

В докладе отразить свою концепцию и траекторию сохранения ЗОЖ.

Для подготовки к дискуссии по докладу важно ответить на вопросы:

Что я хотел видеть в своем портфолио и что получилось или не получилось?

Что мне дала работа над этим проектом?

Где я смогу применить полученный материал?

Что мне удалось улучшить в своей жизни в направлении укрепления здоровья?

Какие новые здоровьесберегающие технологии я узнал, удалось ли найти те, которые было интересно узнать?

Оценить плюсы и минусы своей работы над проектом.

Сформулировать проблемные вопросы.

Сформулировать - что, на ваш взгляд, хотелось бы добавить или улучшить в проекте?

Подробные методические рекомендации указаны в рабочей программе дисциплины и дополнительных файлах к заданиям.

**Отдельно можно выделить общие критерии к некоторым видам работ.**

Подготовка эссе или аналитического эссе

- Примерное задание: Написать аналитическое эссе на тему «Я и мое здоровье» и/или «Мой план ЗОЖ на 5 лет» (это вывод к паспорту здоровья и самооценка)
- Рекомендации по выполнению:
  - Изучите лекционные материалы и дополнительные источники информации.
  - Выполните все измерения и практические расчеты по формулам в паспорте здоровья, проведите оценку результата.
  - Аналитическое эссе это вывод, оно должно быть структурировано в соответствии с разделами таблицы и методиками, с четким введением (общая оценка состояния организма и иммунного статуса), основной частью (оценка по каждому разделу и некоторым методикам, выявление причин нарушений) и заключением (что нужно сделать для коррекции своего состояния здоровья, какие методики применить, построить план ЗОЖ на 5 лет и тд).
  - Используйте примеры и статистические данные для обоснования.
  - Самостоятельность в работе обязательна, допустимы цитаты с правильным указанием источников.
- Критерии оценивания:
  - Полнота раскрытия анализа в эссе (2 балла).
  - Логичность и структура изложения (1 балл).
  - Использование примеров и данных (1 балл).
  - Оригинальность и самостоятельность (1 балл).

Создание таблицы.

- Примерное задание: Создать таблицу, например, к родословной (анализ данных).
- Рекомендации по выполнению:
  - Изучите лекции и дополнительные материалы по теме.
  - Таблица должна быть четкой и структурированной, по требованиям
  - Акцент на ясность и наглядность представления данных (создание схем и легенды с обозначениями при необходимости, графиков).
- Критерии оценивания:
  - Полнота и точность информации (2 балла).
  - Структура и оформление таблицы (2 балла).
  - Изложение родословной в формате схемы (или использование релевантных источников, ссылок) (1 балл).

### Презентация результатов исследования

Примерное задание: Проанализировать сайт образовательной организации на отлаженность принципов ЗОЖ, и представить результаты в виде презентации.

- Рекомендации по выполнению:
  - Используйте научные статьи и актуальные исследования для сбора информации.
  - Презентация должна быть визуально привлекательной и информативной, с минимумом текста и максимумом анализа по алгоритму.
  - Включите в презентацию рекомендации.
- Критерии оценивания:
  - Глубина исследования и актуальность данных (2 балла).
  - Качество и наглядность презентации (1 балла).
  - Рекомендации и выводы (2 балла).

### Доклад по анализу научных статей и литературы

- Примерное задание: Провести анализ международных и российских источников литературы по теме и подготовить доклад.
- Рекомендации по выполнению:
  - Исследуйте различные официальные сайты и научные базы по теме.
  - Доклад должен включать анализ данных и мнение экспертов, оценку.
  - Используйте данные из официальных отчетов и публикаций.
- Критерии оценивания:
  - Глубина и актуальность анализа, использование российских и международных баз данных (2 балла).
  - Структура и ясность доклада (1 балла).
  - Использование авторитетных источников, современность данных (2 балла).

### 4. Рекомендации по самоподготовке к промежуточной аттестации по дисциплине

Дифференцированный зачет проводится в устной и является инструментом промежуточной аттестации для обучающихся, не набравших 61 балл в течение семестра или не согласных с оценкой, полученной по итогам текущего контроля. Дифференцированный зачет проводится в аудитории в течение 90 минут в виде устного собеседования с преподавателями дисциплины, защиты докладов по проектной работе.

Рекомендации для подготовки:

Повторите материалы и ключевые вопросы, обсуждавшиеся в лекциях, и обратите особое внимание на ключевые понятия и теории. Убедитесь, что вы чётко понимаете основные термины и классификации. Используйте дополнительные ресурсы для углубленного изучения.

Профессиональные базы данных и справочные системы:

- <https://grebennikon.ru/> Электронная библиотека Grebennikon
- <https://eduvideo.online/> Видеотека «Решение»
- <https://icdlib.nspu.ru/> Межвузовская электронная библиотека (МЭБ)
- <https://rusneb.ru/> Национальная электронная библиотека
- <https://search.proquest.com/index> ProQuest Dissertations & Theses Global / ФГБУ «Государственная публичная научно-техническая библиотека России».
- Официальный сайт Всемирной организации здравоохранения (ВОЗ) <http://www.who.int/features/factfiles/immunization/ru/index.html>
- ЭБС «Лань» <https://e.lanbook.com/>
- ЭБС «Знаниум» <https://znaniium.com/>
- ЭБС «Консультант студента» - <http://www.studentlibrary.ru/>

Результаты дифференцированного зачета переводятся в традиционную оценку по следующей шкале:

- 60 баллов и менее – «неудовлетворительно»;
- от 61 до 75 баллов – «удовлетворительно»;
- от 76 до 90 баллов – «хорошо»;
- от 91 до 100 баллов – «отлично».

#### **Статьи для обязательного самостоятельного прочтения и анализа:**

1. Малярчук Н.Н., Криницына Г.М., Плотникова М.В. Методологические аспекты инклюзивного образования лиц с ограниченными возможностями здоровья / Стратегии и практики развития инклюзивной культуры в пространстве региона. Материалы форума с международным участием. Тюмень: Изд-во Тюм. гос. ун-та, 2019. С. 154-160.  
Режим доступа: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=39225444>
2. Отева Н.И., Малярчук Н.Н. Медико-биологические и психолого-педагогические особенности детей с тяжелыми и множественными нарушениями развития // Стратегии и практики развития инклюзивной культуры в пространстве региона. Материалы форума с международным участием. 2019. Тюмень: Изд-во Тюм. гос. ун-та, 2019. С. 205-209.  
Режим доступа: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=39225451>
3. Малярчук Н.Н., Карасёв В.А. Уровень сформированности универсальных учебных действий у детей с расстройством аутистического спектра // Перспективы науки и образования. 2018. № 3 (33). С. 300-305. Режим доступа: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=35204136>
4. Малярчук Н.Н., Криницына Г.М., Пашенко Е.В., Отева Н.И. Проблемы и ресурсы семей, воспитывающих детей с тяжелыми множественными нарушениями в развитии [Электронный ресурс] // Вестник Мининского университета. 2019. Том 7, № 2 (27). 8 с. – Режим доступа: <https://vestnik.mininuniver.ru/jour/article/view/988>

#### **Литература для самоподготовки:**

1. Агаджанян Н.А. Стресс и теория адаптации. М.: 2005. – 190 с.
2. Айдаркин Е.К., Иваницкая Л.Н. Возрастные основы здоровья и здоровьесберегающие образовательные технологии: учебное пособие [Электронный ресурс] / Ростов-н/Д: Издательство Южного федерального университета, 2008. – 176 с.  
<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=240909>
3. Безруких М.М., Сонькин В.Д., Фарбер Д.А. Возрастная физиология: (физиология развития ребенка): учеб. пособие для студ. высших учебных заведений. 4-е изд. стер. М.: Изд. центр «Академия», 2009. – 416 с.
4. Вайнер Э.Н. Валеология: учебник [Электронный ресурс] / М.: Флинта, 2021. – 448 с. <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=79501>
5. Варич Л. А., Блинова Н. Г. Возрастная анатомия и физиология [Электронный ресурс] / Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2012. – 168 с.  
<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232821>
6. Ворошнина О.Р. Клинико-психолого-педагогическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья и их семей в условиях общего (инклюзивного и интегрированного) и специального образования [Электронный ресурс]: учебник/ Ворошнина О.Р., Наумов А.А., Токаева Т.Э. – Электрон. текстовые данные. Пермь: Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2015. 204 с. Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/70628.html>. ЭБС «IPRbooks»
7. Гаврючина Л.В. Здоровьесберегающие технологии в ДОУ: методическое пособие. – М.: ТЦ Сфера, 2008 – 160 с.

8. Дыхан Л.Б., Кукушкин В.С., Трушкин А.Г. Педагогическая валеология. Уч. пособие для студентов педагогических вузов / Под. Ред. В.С. Кукушкина. – М.: ИКЦ «МарТ»; Ростов н/Дону: Издательский центр «МарТ», 2005. – 528 с. (Серия «Педагогическое образование»)
9. Здоровьесберегающая деятельность в системе образования: теория и практика: учебно-методическое пособие / под научной редакцией Э.М. Казина; ред. Коллегия Н.Э. Касаткина, Е.Л. Руднева, О.Г. Красношлыкова и др. – 2-е изд., доп. и перераб. – Кемерово: Изд-во КРИПКИПРО, 2011. – 355 с.
10. Концепция развития образования обучающихся с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья до 2030 г. / под общей ред. Н.Н. Малофеева. – М.: ФГБНУ «ИКП РАО», 2019. – 120 с.
11. Малярчук Н.Н. Валеология / Н.Н. Малярчук. Учебное пособие. Тюмень: Изд-во Тюменского государственного университета, 2008. – 270 с.
12. Малярчук Н.Н. Здоровый образ жизни / Н.Н. Малярчук. Учебное пособие. Тюмень: Изд-во Тюменского государственного университета, 2008. – 134 с.
13. Малярчук Н.Н. Культура здоровья педагога / Н.Н. Малярчук. Монография. Тюмень: Изд-во Тюменского государственного университета, 2008. – 192 с.
14. Малярчук Н.Н. Профессиональное здоровье педагога / Н.Н. Малярчук. Монография. Екатеринбург: Изд-во Урал. гос. пед. ун-та, 2005. – 146 с.
15. Малярчук Н.Н. Здоровьесбережение в работе учителя. Учебное пособие. / Н.Н. Малярчук. Л.Б. Дыхан Тюмень: Издательство Тюменского государственного университета, 2016. – 311 с.
16. Мардахаев Л.В. Специальная педагогика: Учебник для вузов / под ред. Мардахаева Л.В., Орловой Е.А. — Электрон. дан. — Москва: Юрайт, 2022. — 448 с. — (Высшее образование). — URL: <https://urait.ru/bcode/488766> (дата обращения: 12.01.2022). — Режим доступа: Электронно-библиотечная система Юрайт, для авториз. пользователей. — <URL: <https://urait.ru/bcode/488766>>.
17. Онтогенез. Адаптация. Здоровье. Образование: учебно-методический комплекс. Книга 1. Здоровьесберегающие аспекты дошкольного и начального общего образования: учебно-методическое пособие / ред. коллегия: Э.М. Казин, О.Г. Красношлыкова, Е.В. Белоногова и др.; отв. ред. Э.М. Казин. – Кемерово: Изд-во КРИПКИПРО, 2011. – 500 с.
18. Онтогенез. Адаптация. Здоровье. Образование: учебно-методический комплекс. Книга 2. Психолого-физиологические и социально-педагогические подходы к формированию здоровьесберегающей среды в основной и средней школе: учебно-методическое пособие / ред. коллегия: Н.Э. Касаткина, О.Г. Красношлыкова, А.И. Федоров и др.; отв. ред. Э.М. Казин. – Кемерово: Изд-во КРИПКИПРО, 2011. – 695 с.
19. Онтогенез. Адаптация. Здоровье. Образование: учебно-методический комплекс. Книга 3. Адаптация и здоровье студентов: учебно-методическое пособие / ред. коллегия: Е.Л. Руднева, Э.М. Казин, Н.Э. Касаткина и др.; отв. ред. Э.М. Казин. – Кемерово: Изд-во КРИПКИПРО, 2011. – 627 с.
20. Педагогическая физиология: [курс лекций для студентов педагогических и психологических специальностей вузов, специалистов системы образования, психологов, социальных работников] / под ред. М. М. Безруких. Москва: РАО, Форум, 2017. 496 с. (Высшее образование. Бакалавриат).