

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Романчук Иван Сергеевич

Должность: Ректор

Дата подписания: 17.04.2024 16:56:53

Уникальный программный ключ:

6319edc2b582ffdacea443f01d5779368d0957ac34f52cd94d81181950495247

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное  
учреждение высшего образования  
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

## АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

«Здоровьесберегающие технологии для всех»

Для обучающихся по направлениям подготовки (специальностям), реализуемым по индивидуальным образовательным траекториям (очная форма обучения)

**Объем дисциплины (модуля):** 4 з.е.

**Форма промежуточной аттестации:** зачет

### Цели и задачи освоения дисциплины (модуля)

Цель: формирование устойчивой мотивации студентов к повышению качества жизни за счет ценностного отношения к здоровью, обеспечение актуальной информацией для его сохранения.

Задачи:

1. Сформировать представление о здоровье как ценности
2. Углубить знания и расширить практические умения студентов в области здоровьесберегающих технологий
3. Программно-методическое обеспечение в рамках тем курса для самостоятельной работы в образовательной среде и домашних условиях.

### Планируемые результаты освоения

ДПК-2. Способность к самостоятельной постановке образовательных целей и конструированию образовательных маршрутов в целях саморазвития.

В результате освоения дисциплины студент должен

Знать: технологии, программы, методы, направленные на воспитание у учащихся культуры здоровья, личностных качеств, способствующих его сохранению и укреплению

Уметь: ориентироваться в современных здоровьесберегающих технологиях, находить достаточный баланс личных нагрузок и отдыха, подбирать соответствующие для каждой предложенной ситуации приемы сохранения здоровья.

Владеть: техниками здоровьесбережения, приемами саморегуляции, самореабилитации, самоконтроля и самоопределения.

### Краткое содержание дисциплины (модуля)

Содержание курса состоит из трех модулей.

1. Теоретические основы здоровьесбережения. Начальные теоретические знания в области здоровьесбережения. Терминология. Знакомство и обсуждение авторских технологий, в том числе приемов валеологии, научных и ненаучных подходов. Способы диагностики и тесты.

2. Оздоровительно-коррекционная деятельность. Практическое освоение программ, технологий, методов здоровьесбережения с целью самоопределения студента с выбором актуальных техник для самореализации. Приемы профилактики существующих проблем, поддержание компонентов полноценной жизни: умственной активности, познавательности, положительных эмоций, улучшение самочувствия, физических качеств и др., направленных на достижение личных целей. Воспитание мотивации к здоровому образу жизни.

3. Методический блок. Диагностические приемы, составление и проведение оздоровительно-коррекционных групповых и индивидуальных мероприятий. Методика реализации здоровьесберегающих техник (гимнастики для глаз, дыхательной гимнастики, релаксации, упражнения для развития голоса, составление фитнес-тренировок разных направлений, в том числе для занятий в домашних условиях и др.)

Основные темы курса:

Авторские технологии здоровьесбережения

Валеология. Формирование валеологической культуры личности

Валеологические принципы обучения

Диагностика. Виды. Формы. Условия.

Технологии здоровьесбережения

Методические приемы здоровьесбережения

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное  
учреждение высшего образования  
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ  
**ЗООГЕОГРАФИЯ И ИСТОРИЯ ФАУН**

Для обучающихся по направлениям подготовки (специальностям), реализуемым по индивидуальным образовательным траекториям (очная форма обучения)

**Объем дисциплины:** 4 (з.е.)

**Форма промежуточной аттестации:** зачет.

**Цели и задачи освоения дисциплины (модуля)**

Целью дисциплины является получение базовых знаний о животном мире и экологических закономерностях распределения животных по материкам и в Мировом океане Земного шара, о научных и прикладных аспектах использования животного мира.

Задачи дисциплины:

1) рассмотреть животный мир основных областей Мирового океана и материков, дать представление об эндемиках, автохтонах и «визитных карточках» разных зоогеографических областей; 2) показать значимость и необходимость использования наряду с экологическими факторами и исторических принципов в классификации фаун Земли, основанных на палеонтологическом материале; 3) изучить исторические закономерности формирования фаун Земного шара с геологического прошлого до современности; 4) показать влияние разных цивилизаций человеческого общества на процессы формирования современной фауны различных зоогеографических областей мира и обратное влияние животного мира на человека.

**Планируемые результаты освоения**

В результате освоения дисциплины формируется способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, проектированию и осуществлению комплексных исследований на основе целостного системного научного мировоззрения (ДПК-3).

По итогам обучения обучающийся должен:

знать основные методы изучения зоогеографии, основы закономерностей распространения животных по Земле;

уметь критически применять принципы и методы изучения зоогеографии в различных областях теоретической и прикладной биологии и экологии.

**Краткое содержание дисциплины**

Дисциплина включает 12 тематических модулей: 1. Введение: Предмет и история зоогеографии. 2. Зоогеография как наука. 3. История фаун. 4. Океаническая фауна. 5. Нотогейская суша. 6. Палеогейская суша. 7. Неогейская суша. 8. Арктогейская суша. 9. Зоогеографическое районирование Тюменской области. 10. Фауна Тюменской области. 11. Флора Тюменской области. 12. Флора и фауна мира.

Завершается консультацией по дисциплине и устным зачетом.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное  
образовательное учреждение высшего образования  
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ  
Игровые технологии в социальной коммуникации  
Для образовательных программ,  
реализуемых по индивидуальным образовательным траекториям  
(очная форма обучения)

**Трудоемкость дисциплины:** 4 з.е., 144 часа.

**Форма промежуточной аттестации:** зачет

**Цели и задачи дисциплины:**

**Цель дисциплины:** знакомство с игровыми технологиями и приобретение обучающимися навыков проектирования и проведения игр в рамках социальной коммуникации.

**Задачи дисциплины:**

1. Сформировать целостное понимание игры как наиболее древнего вида деятельности человека, истоки которого лежат еще в первобытном обществе, за счет знакомства с трудами классиков и современных исследователей истории и теории игры.
  2. Изучить разнообразие игровых форм и технологий, закрепить в разнообразной практике навыки игротехники.
  3. Освоить технологии организации, проведения и разработки ситуационно-ролевых, деловых и организационно-деятельностных игр.
  4. Овладеть методами и приёмами самостоятельной разработки, представления, оформления и продвижения авторских игровых форм и технологий.
  5. Разработать, апробировать в группе комплекс авторских игр и закрепить авторские права на свои самые успешные игры.
- работе в качестве вожатого в детском лагере, в Российском движении школьников.

**Планируемые результаты освоения:**

В результате освоения ОП у выпускника должны быть сформированы следующие компетенции:

ДПК-2. Способность к самостоятельной постановке образовательных целей и конструированию образовательных маршрутов в целях саморазвития.

В результате освоения дисциплины студент должен:

**Знать:**

- современные игровые технологии и психологические основы организации игровой деятельности

**Уметь:**

- самостоятельно разрабатывать и использовать разные виды игровых технологий в ситуациях социального и профессионального взаимодействия

**Краткое содержание дисциплины:**

1. «Игрофикация» как один из трендов современного образования (часть 1).
2. «Игрофикация» как один из трендов современного образования (часть 2).



3. Игротехника. Интеллектуально-творческие игры (часть 1).
4. Игротехника. Интеллектуально-творческие игры (часть 2).
5. Проблемы влияния игры на развитие человека (часть 1).
6. Проблемы влияния игры на развитие человека (часть 2).
7. Игротехника. Социально-коммуникативные игры (часть 1).
8. Игротехника. Социально-коммуникативные игры (часть 2).
9. Понятия «игровые технологии», «игротехника» (часть 1).
10. Понятия «игровые технологии», «игротехника» (часть 2).
11. Игротехника. Подвижные игры (Часть 1).
12. Игротехника. Подвижные игры (часть 2).
13. Игровое моделирование (часть 1).
14. Лекция с обратной связью (часть 2).
15. Игровое конструирование. Метод оптимального соотношения формы и содержания (часть 1).
16. Игровое конструирование. Метод оптимального соотношения формы и содержания (часть 2).
17. Количественные и качественные элементы игры (часть 1)
18. Количественные и качественные элементы игры (часть 2)
19. Игровое конструирование. Метод «бином фантазии».
20. Игровое конструирование. Метод привлечения сильной метафоры.
21. Методы игрового конструирования
22. Игровое моделирование
23. Ситуационно-коммуникативная ролевая игра «Самолёт». (часть 1)
24. Ситуационно-коммуникативная ролевая игра «Самолёт». (часть 2)
25. Представление авторских игровых проектов

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное  
учреждение высшего образования  
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ  
Игры народов России  
Для образовательных программ,  
реализуемых по индивидуальным образовательным траекториям  
(очная форма обучения)

**Объем дисциплины (модуля):** 4 (з.е.)

**Форма промежуточной аттестации:** зачет.

**Цели и задачи освоения дисциплины (модуля)**

Цель дисциплины - формирование физической культуры личности, а так же способности понимания и направленного применения разнообразных игр народов России, в условиях многонациональной образовательной среды.

Задачи курса:

1. Сохранение и укрепление здоровья студентов, содействие всестороннему и гармоничному развитию организма, поддержание высокой работоспособности на протяжении всего периода обучения в вузе;
2. Освоение исторических, культурных, национальных традиций через призму народных игр.
3. Понимание социальной значимости игры и её роли в развитии личности.
4. Приобретение опыта творческого использования игровой деятельности для достижения профессиональных и жизненных целей.

**Планируемые результаты освоения**

В результате освоения дисциплины формируется способность к самостоятельной постановке образовательных целей и конструированию образовательных маршрутов в целях саморазвития (ДПК-2).

По итогам обучения обучающийся должен:

Знать способы самостоятельного поиска и выбора информации о народной игре.

Уметь подбирать, организовывать и проводить народные игры в аспекте культурно-исторических традиций с целью саморазвития

**Краткое содержание дисциплины (модуля)**

Дисциплина включает 8 тематических модулей:

1. Значение народных игры в воспитании детей
2. Педагогическая характеристика народных подвижных игр с учетом возрастных особенностей
3. Методика организации и проведения народных подвижных игр
4. Исторические аспекты возникновения русских народных подвижных игр
5. Исторические аспекты возникновения татарских народных подвижных игр
6. Исторические аспекты возникновения башкирских удмуртских марийских, чечено-ингушских, калмыкских подвижных игр
7. Исторические аспекты возникновения подвижных игр народов Кавказа
8. Исторические аспекты возникновения игр у народов Севера

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное  
учреждение высшего образования  
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
Финансово-экономический институт

АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)  
«Инвестиционный анализ и планирование в Project Expert»  
Для обучающихся по направлениям подготовки (специальностям), реализуемым по  
индивидуальным образовательным траекториям  
(очная форма обучения)

**Объем дисциплины (модуля):** 4 з.е.

**Форма промежуточной аттестации:** зачет.

**Цели и задачи освоения дисциплины (модуля)**

Целью курса является развитие у студентов понимания и навыков инвестиционного проектирования, оптимизации и оценки эффективности инвестиций.

Задачи курса:

- обеспечить студентов знаниями, необходимыми для инвестиционного проектирования и анализа;
- обучить студентов практическим технологиям финансового моделирования с применением профессионального программного продукта Project Expert;
- получить комплексные знания о принципах, методах и стандартах бизнес-планирования;
- развить умения и навыки оптимизации финансовой модели проекта и принятия эффективных инвестиционных решений;
- развить способности оценивать альтернативные варианты инвестиционных решений и формировать оптимальный инвестиционный портфель или комплексную инвестиционную стратегию развития предприятия с помощью профессиональных информационных систем
- сформировать навыков оценки рисков проекта, разработки мер по профилактике рисков разработать и оптимизировать бизнес-план собственного проекта.

**Планируемые результаты освоения**

В результате освоения дисциплины обучающийся должен обладать следующими компетенциями:

- Способность к самостоятельной постановке образовательных целей и конструированию образовательных маршрутов в целях саморазвития (ДПК-2).

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

- основы разработки инвестиционного решения;
- способы и методы оценки и повышения инвестиционной эффективности проектов;
- методы оценки рисков инвестиций.

Уметь:

- подготовить бизнес-план любой сложности для внутреннего использования в организации или для представления его заинтересованным организациям;
- принимать взвешенные инвестиционные и управленческие решения, используя методы финансового моделирования и инструменты автоматизированной оценки эффективности и рисков всего бизнеса, отдельного проекта или портфеля проектов.

Владеть:

- профессиональными знаниями и навыками использования современных информационных технологий для оценки инвестиций по международным стандартам UNIDO;
- знаниями и навыками разработки бизнес планов, инвестиционных стратегий, оценки стоимости бизнеса.

### **Краткое содержание дисциплины (модуля)**

Дисциплина включает 16 тем:

Тема 1. Основы финансового моделирования и бизнес-планирования.

Тема 2. Операционный план.

Тема 3. Определение потребности в финансировании проекта.

Тема 4. Учет производственной специфики проекта.

Тема 5. Учет маркетинговой специфики проекта.

Тема 6. Стратегия и параметры финансирования.

Тема 7. Структура компании, анализ эффективности бизнес-единиц.

Тема 8. Анализ доходов участников проекта.

Тема 9. Анализ эффективности и рисков проекта.

Тема 10. Оптимизация проекта.

Тема 11. Моделирование и анализ кейса по исходным данным.

Тема 12. Оценка портфеля проектов.

Тема 13. Разработка индивидуального кейса.

Тема 14. Оптимизация индивидуального кейса.

Тема 15. Анализ эффективности и рисков индивидуального кейса.

Тема 16. Презентация результатов кейса.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное  
учреждение высшего образования  
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ  
«Индоевропейские языки Древнего Востока»  
для обучающихся по направлениям подготовки (специальностям), реализуемым по  
индивидуальным образовательным траекториям  
(очная форма обучения)

**Объем дисциплины:** 4 (з.е.)

**Форма промежуточной аттестации:** зачет.

**Цели и задачи освоения дисциплины (модуля)**

Цель дисциплины – получение целостного представления о языках Востока, относящимся к индоевропейской семье, в их неразрывной связи с этногеографическим, культурным и историческим контекстом.

Задачи:

1) изучить историю наиболее ранних из сохранившихся мертвых письменных языков индоевропейской семьи – хетто-лувийских языков. В курсе изучаются системы письма хеттов, выдвигаются гипотезы о происхождении этих языков и их взаимодействии с рядом ближневосточных неиндоевропейских языков;

2) рассмотреть индоевропейские языки Древнего Востока в неиндоевропейском контексте: наряду с индоевропейскими языками рассматриваются ряд семитских языков и языков неустановленного происхождения (хаттский; хурритский; урартский; эламский и др.), оказавших влияние на разные индоевропейские языки;

3) рассмотреть индоиранскую группу языков;

4) получить первичные навыки чтения на санскрите.

**Планируемые результаты освоения**

В результате освоения дисциплины формируется способность к самостоятельной постановке образовательных целей и конструированию образовательных маршрутов в целях саморазвития (ДПК-2).

По итогам обучения обучающийся должен:

знать оптимальные способы самостоятельного поиска информации о индоевропейских языках, генетическом родстве языков, индоевропейской семье, системах письма (алфавитное письмо, слоговое письмо деванагари, клинопись), историко-лингвистическом контексте культур Древнего Востока;

уметь эффективно пользоваться общедоступными критическими и аналитическими материалами, изучая учебные материалы по языкам Древнего Востока.

**Краткое содержание дисциплины**

Дисциплина включает 5 тематических модулей:

1. Языки Древнего Востока в контексте индоевропейистики: введение

2. Хеттский язык и культура в индоевропейском и неиндоевропейском контекстах  
Введение в клинопись
3. Ранние формы письма и возникновение алфавитов
4. Введение в иранские языки
5. Введение индийские языки. Введение в санскрит

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное  
учреждение высшего образования  
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

**ИНКЛЮЗИЯ И РАЗНООБРАЗИЕ В ОБРАЗОВАНИИ. ОБРАЗОВАНИЕ В  
СИТУАЦИИ НЕОПРЕДЕЛЕННОСТИ И ГЕТЕРОГЕННОСТИ**

для обучающихся по направлениям подготовки (специальностям), реализуемым по  
индивидуальным образовательным траекториям  
(очная форма обучения)

**Объем дисциплины (модуля):** 4 (з.е.)

**Форма промежуточной аттестации:** зачет.

**Цели и задачи освоения дисциплины (модуля)**

Цель курса: обеспечение психолого-педагогической подготовки в сфере инклюзивного образования в условиях гетерогенности и неопределенности.

Задачи:

1. Актуализировать понимание разнообразия как ценности. В частности, формируется гуманистическое, экзистенциальное отношение к Человеку в рамках культуры достоинства. Обеспечивается знания био-психо-социальных основ гетерогенности. Формируется понимание принципа доступности образования. Анализируются предрассудки обыденного сознания по отношению к людям с ОВЗ и их проявления в образовательном пространстве.

2. Сформировать методические контексты инклюзии как практики. В частности, анализируются модели и виды инклюзии. Формируется умение адаптации образовательных программ на основе анализа индивидуальных образовательных потребностей обучающихся.

3. Обеспечить пропедевтический этап профессионального становления в области инклюзивного образования. В частности, формируется методологический тренд на универсальный дизайн образовательных программ. Отрабатываются умения организации и реализации обучения на основе индивидуализации образовательной траектории. Обеспечивается формирование инклюзивной культуры личности педагога как профессионально значимого качества.

**Планируемые результаты освоения**

В результате освоения дисциплины формируется способность к самостоятельной постановке образовательных целей и конструированию образовательных маршрутов в целях саморазвития (ДПК-2).

По итогам обучения обучающийся должен:

«Знать»

- категориальный аппарат инклюзивного образования;

- принципы, модели, виды инклюзивного образования;

- закономерности развития и специальные образовательные потребности детей с инвалидностью и ОВЗ;

- международное и российское законодательство в области инклюзивного образования;

- общие методические аспекты обучения лиц с инвалидностью и ОВЗ: цели, задачи, принципы, методы, приемы организационные формы, коррекционную направленность.

«Уметь»

- использовать современные методы и технологии обучения детей с инвалидностью и ОВЗ в условиях инклюзивного образования;
  - организовывать инклюзивную образовательную среду, отвечающую особым потребностям детей с инвалидностью и ОВЗ;
  - осуществлять продуктивное инклюзивное взаимодействие с участниками педагогического процесса;
  - разрабатывать адаптированные образовательные программы.
- «Владеть»
- способами диагностики и анализа особых образовательных потребностей обучающихся;
  - способами обучения, воспитания и развития обучающихся с учетом их особых образовательных потребностей

### **Краткое содержание дисциплины (модуля)**

1. Инклюзия и разнообразие в образовании. Образование в ситуации неопределенности и гетерогенности
2. Человек как ценность: культура достоинства
3. Предвзятости обыденного сознания по отношению к людям с ОВЗ и их проявления в образовательном пространстве
4. Инклюзия как образовательный тренд XXI века
5. Тренинг «Взаимодействие в гетерогенной социальной среде»
6. Нормативно-правовые основы инклюзивного образования: международный и российский уровень
7. Изучение особых образовательных потребностей обучающихся
8. Методология инклюзивного образования
9. Организация образовательного процесса для обучающихся с нарушением зрения
10. Организация образовательного процесса для обучающихся с нарушением зрения
11. Организация образовательного процесса для обучающихся с нарушением слуха
12. Технологии инклюзивного образования
13. Организация образовательного процесса для обучающихся с нарушением деятельности опорно-двигательного аппарата
14. Организация образовательного процесса для обучающихся с ментальными нарушениями
15. Разработка адаптированной образовательной программы для обучающихся разных нозологических групп
16. Организация образовательного процесса для одаренных детей
17. Организация образовательного процесса для обучающихся детей-мигрантов
18. Инклюзивная культура педагога
19. Организация воспитательной работы педагога по формированию инклюзивной культуры
20. Организация и сопровождение инклюзивной образовательной среды
21. Рефлексия инклюзивного профессионального становления



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное  
учреждение высшего образования  
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ  
«Инновационно-технологический менеджмент. Коммерциализация научных разработок»  
Для образовательных программ,  
реализуемых по индивидуальным образовательным траекториям  
(очная форма обучения)

**Объем дисциплины:** 4 (з.е.)

**Форма промежуточной аттестации:** зачет.

**Цели и задачи освоения дисциплины (модуля)**

Целью изучения дисциплины является формирование у студентов системного представления об особенностях управления инновационной деятельностью, о подходах к построению корпоративных инновационных систем, о выборе стратегии инновационного развития, а также приобретение профессиональных компетентностей в сфере коммерциализации результатов НИОКР и технологий, управлении инновационными проектами.

Задачи:

- формирование совокупности комплексных представлений об особенностях и методах управления инновационными процессами и проектами;
- обучение методам оценки инновационного потенциала предприятия;
- обучение базовым принципам формирования инновационной бизнес стратегии;
- освоение приёмов комплекса маркетинга новых продуктов и технологий;
- получение навыков разработки стратегий развития инновационных проектов.

**Планируемые результаты освоения**

В результате освоения дисциплины формируется способность к самостоятельной постановке образовательных целей и конструированию образовательных маршрутов в целях саморазвития (ДПК-1).

По итогам обучения обучающийся должен:

Знать:

- основные механизмы реализации инновационной деятельности, структуру инновационный процесса (цикл);
- основные положения и особенности оформления, охраны и оценки прав на результаты интеллектуальной деятельности;
- основные принципы и методики оценки коммерческого потенциала технологии, необходимые для успешной ее коммерциализации;
- структуру инновационного проекта и особенности управления его реализацией;
- методы управления рисками в инновационной деятельности;
- о технике составления бизнес-моделей и бизнес-планов коммерциализации результатов НИОКР.

Уметь:

- оценивать коммерческие перспективы инноваций, проводить customer development нового продукта, формировать планы реализации инновационных проектов;

- выявлять риски при реализации инновационного проекта, разрабатывать программу их минимизации;
- использовать элементы инновационной экосистемы, включая меры государственной поддержки для снижения рисков реализации инновационных проектов;
- подготовить инновационно-технологический проект для презентации потенциальным инвесторам, заказчикам, стратегическим партнерам.

Владеть:

- инструментальными средствами для обработки данных в соответствии с поставленной задачей;
- современными техническими средствами и информационными технологиями.

### **Краткое содержание дисциплины**

Дисциплина включает 8 тематических модулей:

1. Инновационный менеджмент: теория и методология
2. Проблемы защиты и передачи прав на результаты интеллектуальной деятельности
3. Маркетинг новых продуктов и технологий
4. Особенности сертификации и лицензирования инновационной продукции
5. Принципы публичных выступлений и презентации инновационного проекта
6. Поиск и привлечение инвесторов и партнеров: особенности работы с разными группами инвесторов
7. Особенности PR в инновационном бизнесе
8. Особенности разработки инновационной бизнес-стратегии

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ  
ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное  
учреждение высшего образования  
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)  
Иностранный язык в сфере логопедии и психологии/Speech and Mind.  
Для обучающихся по направлениям подготовки (специальностям), реализуемым по  
индивидуальным образовательным траекториям  
Очная форма обучения

**Объем дисциплины (модуля):** 4 з.е.

**Форма промежуточной аттестации:** зачет.

Основной целью данного курса является подготовка будущих специалистов к практическому использованию иностранного языка в профессиональной и личностной деятельности и предполагает формирование у студентов коммуникативной компетенции как основы межкультурного профессионального общения.

Основными задачами курса являются

- овладение способами коммуникации в устной (говорение, аудирование) и письменной формах (чтение, письмо) на иностранном языке для решения задач профессионального общения и межличностного и межкультурного взаимодействия в сфере логопедии и психологии;
- овладение всеми видами чтения (просмотрового, ознакомительного, изучающего, поискового) на английском языке, необходимые для выполнения научно-исследовательской деятельности в профессиональной сфере;
- способностью к реализации дефектологических, педагогических, психологических, лингвистических знаний для постановки и решения исследовательских задач в профессиональной деятельности;
- осуществление профессионального самообразования и личностного роста, проектирование дальнейшего образовательного маршрута и профессиональной карьеры.

**Планируемые результаты освоения:**

**ДПК-1:** способность решать профессиональные задачи с помощью знаний, приобретенных в процессе конструирования индивидуальной образовательной траектории

**Знать:**

- лексический минимум в объеме, необходимом для работы с профессиональной литературой и осуществления взаимодействия на иностранном языке;
- основные принципы и стратегии публичного выступления: краткое сообщение, презентация, доклад;
- универсальные грамматические категории и способы словообразования в ИЯ;
- основы организации и планирования личной и профессиональной деятельности с учетом знаний логопедии и психологии;
- обязанности и требования к основным формам деятельности логопеда-дефектолога и психолога.

**Уметь:**

- пользоваться словарем, справочной литературой;
- задать вопросы и выразить свою точку зрения, используя аргументацию и эмоционально-оценочные средства ИЯ;
- собрать информацию по частям из разных источников для устного сообщения в рамках изученных тем в объеме 10-15 фраз;
- использовать стратегии поискового и ознакомительного чтения для работы с профессиональными текстами на иностранном языке;
- сообщить сведения о себе и обсудить профессиональные темы на иностранном языке;
- самостоятельно искать, анализировать, оценивать профессионально значимую информацию в соответствии с поставленными целями развития и обучения;
- применять учебный материал и найденную информацию в различных контекстах (социальных, личностных, и профессиональных) на иностранном языке.

**Краткое содержание дисциплины:**

1. Логопедия и психология.
2. Твоя будущая профессия.
3. История психологии.
4. Интеллект и психология.
5. Гендерные различия и их виды.
6. Мотивация – ключ к успеху.
7. Стресс и его влияние на человека.
8. Проблемы логопедии.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное  
учреждение высшего образования  
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ  
«Интернет-продвижение проектов»

Для образовательных программ,  
реализуемых по индивидуальным образовательным траекториям  
(очная форма обучения)

**Объем дисциплины:** 4 (з.е.)

**Форма промежуточной аттестации:** зачет.

**Цели и задачи освоения дисциплины (модуля)**

Цель дисциплины: дать студентам инструментарий для самостоятельного интернет-продвижения проектов.

Задачи дисциплины:

- знакомство с технологиями и способами интернет-продвижения;
- освоение различных каналов интернет-коммуникации (сайт, лендинг, соцсети);
- подготовка программы интернет-продвижения конкретного проекта;
- реализация разработанной программы интернет-продвижения.

**Планируемые результаты освоения**

В результате освоения дисциплины формируется способность к самостоятельной постановке образовательных целей и конструированию образовательных маршрутов в целях саморазвития (ДПК-2).

По итогам обучения обучающийся должен:

знать оптимальные способы самостоятельного поиска информации о технологиях продвижения проектов в сети Интернет;

уметь эффективно пользоваться общедоступными критическими и аналитическими материалами для создания контента для разных интернет-каналов (сайт, лендинг, соцсеть) в целях саморазвития.

**Краткое содержание дисциплины**

Дисциплина включает 12 тематических модулей:

1. Введение в интернет-маркетинг
2. ТЗ на продвижение
3. Контент-план
4. Введение в SMM
5. Стратегия продвижения
6. Создание контента для соцсетей, email-рассылки и сайта
7. Комьюнити
8. SEO
9. Лендинг
10. Email-рассылки и введение в email-маркетинг
11. Мультимедийные материалы
12. Делегирование

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное  
учреждение высшего образования  
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ  
«Информационные технологии в межкультурной коммуникации (английский язык)»  
для обучающихся по направлениям подготовки (специальностям), реализуемым по  
индивидуальным образовательным траекториям  
(очная форма обучения)

**Объем дисциплины:** 4 (з.е.)

**Форма промежуточной аттестации:** зачет.

**Цели и задачи освоения дисциплины (модуля)**

Цель дисциплины – формирование и развитие у учащихся навыков уверенной разговорной речи на английском языке.

Задачи дисциплины:

1. преодоление языкового барьера и значительное повышение уровня разговорного английского языка, включая улучшение произношения;
2. повышение грамотности разговорной речи;
3. улучшение навыков понимания разговорной речи носителей на слух (беседа, монолог, информационные сообщения и др.), включая восприятие речи, передаваемой через медиа источники (видео, аудио);
4. расширение активного (применяемого) словарного запаса, также владение идиоматическими выражениями, включая фразовые глаголы в сфере высоких технологий;
5. развитие навыков творческого и эффективного подхода в обработке информации;
6. владение речевым этикетом повседневного общения и в области информационных технологий;
7. овладение навыками заполнения анкет и регистрационных форм, деловой переписки, ведения переговоров;
8. повышение общего уровня владения английским языком, а также совершенствования уровня английского языка студентов в виртуальном пространстве.

**Планируемые результаты освоения**

В результате освоения дисциплины формируется способность к самостоятельной постановке образовательных целей и конструированию образовательных маршрутов в целях саморазвития (ДПК-2).

По итогам обучения обучающийся должен:

Знать:

1. навыки онлайн общения на английском языке, включая общение с носителями языка на представленную тематику, связанную с межличностными отношениями, обучением, работой, средствами массовой информации, высокими технологиями, языком рекламы и т.д. в соответствии с рабочей программой обучения;

2. навыки критического осмысления цифровой информации;

Уметь:

1. логически формулировать собственные умозаключения по обсуждаемым вопросам;
2. уверенно выражать свои мысли на английском языке с правильным произношением;
3. заполнять регистрационные формы, анкеты, таблицы, диаграммы, графики, составлять резюме;
4. вести переписку в интернет-контенте;
5. создавать презентации, видеоролики, интерактивные изображения с использованием различных графических редакторов;
6. использовать навыки творческого и эффективного подхода в обработке информации;
7. выбирать и использовать адекватные языковые формы и средства в зависимости от цели и ситуации общения, от социальных ролей, участников коммуникации;
8. в целом применять английский язык в различных ситуациях повседневной жизни, сетевом этикете, в туристических и деловых поездках.

### **Краткое содержание дисциплины**

Дисциплина включает 13 тематических модулей:

1. Personal Computing.
2. Portable Computers.
3. Online Services.
4. Computer Software.
5. Computer Networks.
6. Computer Viruses.
7. Computers in the Office.
8. Computers in Education.
9. Robotics.
10. Virtual Reality.
11. Multimedia.
12. Artificial Intelligence.
13. Computer Graphics.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное  
учреждение высшего образования  
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ  
«Информационные технологии в профессиональной деятельности»  
Для образовательных программ,  
реализуемых по индивидуальным образовательным траекториям  
(очная форма обучения)

**Объем дисциплины:** 4 (з.е.)

**Форма промежуточной аттестации:** зачет.

**Цели и задачи освоения дисциплины (модуля)**

Целью освоения дисциплины является получение высшего профессионального (на уровне бакалавра) образования, позволяющего выпускнику успешно работать в избранной сфере деятельности с применением современных компьютерных технологий.

Задачи дисциплины: научить студента

- работать с большими документами, разработает шаблон для курсовых работ и ВКР: автосодержание, ссылки, сноски, список литературы, колонтитулы, форматирование текста, создание схем;
- решать сложные задач с условием, строить графики и диаграммы, использовать встроенные функции, создавать таблицы;
- создавать различные виды презентаций, использовать программы для создания презентаций;
- разрабатывать электронные ресурсы, использовать ЭР в различных областях деятельности, применять мультимедийные технологии.

**Планируемые результаты освоения**

В результате освоения дисциплины формируется способность решать профессиональные задачи с помощью знаний, приобретенных в процессе конструирования индивидуальной образовательной траектории (ДПК-1).

По итогам обучения обучающийся должен:

- знать современные информационные технологии, в т.ч. технологии решение профессионально-направленных задач;
- уметь эксплуатировать программные и аппаратные средства персонального компьютера, работать с программными средствами общего назначения.

**Краткое содержание дисциплины**

Дисциплина включает 12 тематических модулей:

- очная форма обучения

1.	Введение. ИТ: основные понятия, классификация ПО.
2.	Работа с большими документами в Microsoft Word.



3.	Работа с электронными таблицами Excel.
4.	Решение сложных задач.
5.	Построение графиков и диаграмм
6.	Программа создания презентаций Power Point.
7.	Подготовка и защита проектов, электронное сопровождение докладов.
8.	Работа с пакетом программ MS Office 2007
9.	Разработка электронных ресурсов
10.	Язык разметки гипертекста.
11.	Рекомендации по созданию сайта
12.	Разработка электронного ресурса.

- заочная форма обучения

1	Введение. ИТ: основные понятия, классификация ПО. Работа с большими документами в Microsoft Word.
2	Решение сложных задач.
3	Подготовка и защита проектов, электронное сопровождение докладов.
4	Создание сайта
5	Разработка электронных ресурсов

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное  
учреждение высшего образования  
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ  
«Информационные технологии в работе с текстом»  
Для образовательных программ,  
реализуемых по индивидуальным образовательным траекториям  
(очная форма обучения)

**Трудоемкость дисциплины (модуля):** 4 з.е. / 144 академических часа.

**Форма промежуточной аттестации:** зачет.

**Цели и задачи освоения дисциплины (модуля)**

Цели курса

Развитие навыков и умений обработки русскоязычных и иноязычных текстов стандартными и специальными компьютерными инструментами в практических целях, использование современных информационных ресурсов и технологий для решения широкого круга гуманитарных задач, эффективного информационного поиска.

Задачи:

- совершенствование инструментальных навыков владения стандартным ПО;
- формирование навыков использования специализированного ПО;
- использование современных информационных технологий для решения профессиональных задач в области гуманитарных исследований.

**Планируемые результаты освоения**

ДПК-1. Способность решать профессиональные задачи с помощью знаний, приобретенных в процессе конструирования индивидуальной образовательной траектории

В результате освоения дисциплины студент должен:

знать: о способах обработки и управления информацией на компьютере; о различиях носителях информации, как традиционных, так и новейших базах данных и знаний; о возможности получения информации в глобальных компьютерных сетях; о существовании электронных словарей и других электронных ресурсов для решения лингвистических задач.

уметь: применять знания на практике: обрабатывать информацию на компьютере; работать с традиционными носителями информации, распределенными базами данных и знаний; работать с информацией в глобальных компьютерных сетях; работать с электронными словарями и другими электронными ресурсами для решения лингвистических задач.

владеть: навыками работы с компьютером как средством получения, обработки и управления информацией; навыками работы с традиционными носителями информации, распределенными базами данных и знаний; навыками работы с информацией в глобальных компьютерных сетях; навыками работы с электронными словарями и другими электронными ресурсами для решения лингвистических задач.

**Краткое содержание дисциплины**

Дисциплина включает 8 тематических модулей:

1. Компьютерное оформление и эффективное редактирование текста: Текстовый редактор MS Word

2. Основы работы со звуком: Звуковой редактор Audacity
3. Изучение иностранных языков при помощи Интернета: Интернет-поддержка изучения иностранных языков; Межкультурная онлайн-коммуникация
4. Контроль знаний с помощью компьютерных технологий: Языковое тестирование
5. ИКТ в научно-исследовательской работе: Использование поисковых инструментов; Электронные библиотеки
6. Основы корпусной лингвистики: Национальный корпус русского языка; Конкордансер AntConc
7. Основы лингвостатистики: Табличный редактор Excel; Построение диаграмм
8. Мультимедийные презентации, инфографика и видео: Онлайн-презентации Prezi; Инструменты визуализации

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное  
учреждение высшего образования  
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
Финансово-экономический институт

АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)  
«Информационные технологии в экономической безопасности»  
для обучающихся по направлениям подготовки (специальностям), реализуемым по  
индивидуальным образовательным траекториям  
(очная форма обучения)

**Объем дисциплины (модуля):** 4 з.е.

**Форма промежуточной аттестации:** зачет.

**Цели и задачи освоения дисциплины (модуля)**

Курс «Информационные технологии в экономической безопасности» нацелен на развитие у студентов профессиональных компетенций применения информационных технологий и систем в целях повышения устойчивости и экономической безопасности предприятия.

Задачи курса:

- развитие у студентов способности решать комплексные задачи экономической безопасности с применением современных ИТ;
- знакомство студентов с функциональными возможностями систем поддержки принятия управленческих решений, систем управления экономической безопасностью организации, систем управления взаимоотношениями с клиентами (CRM);  
развитие умений и навыков выбора и использования современных ИТ для оптимизации систем экономической безопасности предприятия.

**Планируемые результаты освоения**

В результате освоения дисциплины обучающийся должен обладать следующими компетенциями:

- ДПК-1. Способность решать профессиональные задачи с помощью знаний, приобретенных в процессе конструирования индивидуальной образовательной траектории (ДПК-1).

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

- основные современные ИТ и критерии их выбора для решений в сфере экономической безопасности предприятия и его устойчивого развития;
- технологии управления рисками экономической безопасности предприятия с использованием современных ИТ.

Уметь:

- решать экономические и управленческие задачи с применением ИТ с учетом основных требований экономической и информационной безопасности;
- принимать взвешенные и обоснованные управленческие решения, используя соответствующие информационные технологии для их поддержки.

Владеть:

- профессиональными знаниями и навыками использования современных ИТ для повышения экономической безопасности предприятия;

- знаниями и навыками анализа данных, поиска решений в MS Excel;
- администрированием прав доступа данных к базе клиентов, организацией устойчивых взаимоотношений с клиентами с помощью CRM систем;
- управлением экономической безопасностью предприятия с помощью специализированных АИС.

### **Краткое содержание дисциплины (модуля)**

Дисциплина включает 8 тем:

Тема 1. Основные теоретические понятия и классификация информационных систем и информационных технологий.

Тема 2. Классификация и специфика ERP систем.

Тема 3. Системы поддержки принятия решений.

Тема 4. Алгоритм использования, стандарты и методология информационных систем анализа финансово-хозяйственной деятельности.

Тема 5. Принципы финансового моделирования и оценки эффективности инвестиций в стратегических системах поддержки принятия решений.

Тема 6. Принципы и особенности внедрения финансово-экономических систем в систему управления предприятием.

Тема 7. CRM-системы.

Тема 8. Оценка эффективности внедрения финансово-экономических информационных систем.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное  
учреждение высшего образования  
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ  
«Искусство в цифровом пространстве»  
для обучающихся по направлениям подготовки (специальностям),  
реализуемым по индивидуальным образовательным траекториям  
(очная форма обучения)

**Объем дисциплины:** 4 (з.е.)

**Форма промежуточной аттестации:** зачет.

**Цели и задачи освоения дисциплины (модуля)**

**Цель курса** - изучение цифрового ландшафта искусства, возникшего до и после современной цифровой революции.

**Задачи курса:**

1. рассмотреть плюсы и минусы проекта сетературы (сетевой словесности) в жанре блогов, видеопоззии, фенфикшн-литературы, гипертекстовой словесности и др.,
2. системно изучить медиа-арт как новейшую форму искусства в Интернете, его основные тенденции и жанры: медиа-инсталляции, медиаперформансы, видео-арт, сайнс-арт и др. (Выявляется специфика российской школы медиа-арта и ее связи с искусством авангарда, поп-арта, постмодернизма).

Курс предполагает просмотр и обсуждение большого количества онлайн-материалов и встречи (мастер-классы) с тюменскими медиахудожниками.

Приветствуется посещение выставок медиа-арта в Тюмени.

**Планируемые результаты освоения**

В результате освоения дисциплины формируется способность к самостоятельной постановке образовательных целей и конструированию образовательных маршрутов в целях саморазвития (ДПК-2).

В результате изучения курса студент откроет в себе вкус к новому и актуальному, научится различать современные художественные языки, а также виды и жанры цифрового искусства и сможет применить эти знания в своих онлайн-практиках, в частности для совершенствования собственного цифрового "я".

**Краткое содержание дисциплины**

Дисциплина включает 25 тем:

1. Искусство "в цифре". Введение в курс
2. Интернет-дневники/блоги/влоги как новая форма литературы нон-фикшн
3. Видеопоззия как новая форма литературы
4. Как технологии меняют искусство?
5. Игровые формы поэзии в Интернете: стишки-пирожки (порошки)
6. Гипертекстовые литературные проекты
7. Искусство доцифровой эпохи и Интернет
8. Фанфики, или фенфикшн литература
9. Цифровой портрет писателя (художника)
10. Проекты нового искусства в современной литературе
11. Медиахудожники Тюмени

12. Медиахудожники Тюмени
13. Медиа-арт (new media art) как искусство настоящего и будущего
14. Медиа-арт как новейшая форма искусство авангарда
15. Искусство авангарда и медиа-арт
16. Медиа-арт и искусство постмодернизма (концептуализм и соц-арт)
17. Медиа-арт и поп-арт
18. Российская школа медиа-арта: лица и тренды
19. Медиахудожники Тюмени
20. Медиахудожники Тюмени
21. Художественный мир Гора Чохала
22. Проект TUNDRA (Тайга): поэтика медиа-арта
23. Арт-группа "Куда бегут собаки?" (Екатеринбург)
24. Сайнс-арт (science art) как направление цифрового искусства на стыке художественного и научного языков
25. Сайнс-арт (science art) как направление цифрового искусства на стыке художественного и научного языков

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное  
учреждение высшего образования  
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)  
«Искусство и культура Франции на французском языке»  
для обучающихся по направлениям подготовки (специальностям), реализуемым по  
индивидуальным образовательным траекториям  
(очная форма обучения)

**Трудоемкость дисциплины (модуля):** 4 з.е., 144 академических часа.

**Форма промежуточной аттестации:** зачёт

**Цели и задачи освоения дисциплины (модуля)**

Дисциплина является частью много "Франция: история, культура, современность", а также может изучаться в качестве самостоятельного электива. Предназначен для студентов, владеющих французским языком на уровне А2-В1. Нацелен прежде всего на применение французского языка для ознакомления с искусством Франции, расширения кругозора и общей культуры, развитие у студентов навыков межкультурной коммуникации.

**Целью** является подготовка будущих специалистов к практическому использованию иностранного языка и предполагает формирование у студентов коммуникативной компетенции как основы межкультурного общения.

Задачи:

1. Формирование представлений, знаний об искусстве Франции, его месте мировой культуре; развитие навыков и умений их использования в иноязычном общении.
2. Формирование положительного отношения к стране изучаемого языка. Воспитание толерантности и уважения к ценностям разных стран и народов.
3. Формирование и развитие способности к самостоятельной деятельности по изучению иностранного языка.
4. Формирование знаний, развитие навыков и умений во всех видах речевой деятельности (чтение, аудирование, говорение, письмо).

**Планируемые результаты освоения**

В результате освоения дисциплины выпускник должен обладать следующей компетенцией:

ДПК-2. Способность к самостоятельной постановке образовательных целей и конструированию образовательных маршрутов в целях саморазвития.

Знать:

- лексический и грамматический минимум в объеме, необходимом для работы с литературой и осуществления взаимодействия на иностранном языке,
- стратегии построения аргументированного устного дискурса и письменного текста;
- стратегии упрощения информации;
- основные принципы, соблюдаемые в межкультурной профессиональной коммуникации;



- основные этапы развития французской культуры; её место в общемировых культурных процессах; основные памятники материальной и духовной культуры.

Уметь:

- понять основное содержание аутентичного текста; монологическое и диалогическое высказывания в рамках изученных тем.
- выразить свое мнение, используя аргументацию и эмоционально-оценочные средства ИЯ;
- описывать, оценивать события, делать выводы, характеризовать роль французской культуры в общемировых культурных процессах, аргументировать свою точку зрения;
- определить истинность/ложность информации в соответствии с содержанием текста, используя стратегию *ознакомительного чтения*;
- извлекать главную или интересующую информацию, используя стратегию поискового чтения;
- расширять свои знания о культуре страны изучаемого языка с использованием учебной, научной, СМИ, Интернета.

### Краткое содержание дисциплины (модуля)

1	Часы работы музея. Доисторические рисунки
2	Периодизация истории культуры. Искусство раннего средневековья.
3	Средние века. Романское искусство. Искусство готики.
4	Ренессанс. Леонардо да Винчи. Литература
5	Ренессанс. Архитектура. Скульптура, Живопись
6	Замки Луары. Религиозные войны через призму искусства
7	консультация
8	Барокко. Классицизм.
9	Рококо. Неоклассицизм. Искусство Франции периода Великой Французской революции
10	Романтизм. Реализм.
11	Импрессионизм.
12	Модерн. Постимпрессионизм.
13	Авангард.
14	Кино

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное  
учреждение высшего образования  
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ  
«Искусство и человек»

для обучающихся по направлениям подготовки (специальностям), реализуемым по  
индивидуальным образовательным траекториям  
(очная форма обучения)

**Трудоемкость дисциплины (модуля):** 4 з.е.

**Форма промежуточной аттестации:** зачет

**Цели и задачи освоения дисциплины (модуля)**

**Целью** преподавания дисциплины является рассмотрение явления художественной культуры, искусства и образования с позиций культурно-антропологического подхода как отражения закономерностей и особенностей развития человека, его сознания.

**Задачами изучения дисциплины являются:**

- оснащение студентов знаниями, открывающими психологическую сущность искусства, условия творческой деятельности и самоактуализации одаренной личности;
- понимание особенностей развития индивидуальности и способностей каждого человека в художественной деятельности;
- раскрытие особенностей восприятия искусства;
- изучение взглядов отечественных и зарубежных ученых на проблемы психологии искусства;
- выявление механизма воздействия искусства на человека;
- раскрытие механизмов осуществления творческого процесса.

**Планируемые результаты освоения**

Курс предусматривает освоение студентами компетенции:

ДПК-2. Способность к самостоятельной постановке образовательных целей и конструированию образовательных маршрутов в целях саморазвития.

Знает оптимальные способы самостоятельного поиска, анализа информации о механизмах и закономерностях воздействия искусства на человека

Умеет конструировать образовательные маршруты в целях саморазвития, воспринимая произведения искусства и создавая творческие продукты

**Краткое содержание дисциплины (модуля)**

1. Введение в дисциплину. Функции искусства.
2. Сущность статьи Л.С. Выготского «Амбивалентность воздействия искусства на человека»
3. Консультация к проведению деловой игры
4. Психология искусства в трудах отечественных и зарубежных ученых
5. Деловая игра
6. Диагностика художественного мышления
7. Восприятие искусства

8. Практика восприятия, анализа и оценивания произведений искусства
9. Природа и механизм творчества
10. Защита групповых проектов по разделам книги Л.С. Выготского «Психология искусства», книги Р. Арнхейма «Психология искусства»
11. Защита групповых проектов по разделам книги Л.С. Выготского "Психология искусства", книги Р. Арнхейма "Искусство и визуальное восприятие"
12. Консультация по визуализации раздела книги Л.С. Выготского «Искусство и жизнь»
13. Психологические механизмы художественного творчества
14. Отражение архетипов бессознательного в произведениях искусства
15. Развитие ассоциативного мышления как важного составляющего творческого процесса
16. Из истории проблем одаренности
17. Защита групповых проектов (по разделу книги Л.С. Выготского «Психология искусства» - «Искусство и жизнь»)
18. Проявления темперамента и характера выдающихся деятелей искусства в продуктах их творческой деятельности
19. Синтонность как средство развития ассоциативного мышления
20. Развитие ассоциативного мышления на основе принципа синтонности
21. Консультация по выполнению и защите проекта «Определение темперамента и характера известного художника, музыканта....»
22. Защита проектов на тему: «Определение темперамента и характера известного художника, музыканта....»
23. Консультация перед зачетом
24. Зачет

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное  
учреждение высшего образования  
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ  
**ИСКУССТВО ЛАНДШАФТНОГО ДИЗАЙНА**  
для обучающихся по направлениям подготовки (специальностям), реализуемым по  
индивидуальным образовательным траекториям  
(очная форма обучения)

**Объем дисциплины:** 4 (з.е.)

**Форма промежуточной аттестации:** зачет.

**Цели и задачи освоения дисциплины (модуля)**

Целью дисциплины является приобретение студентами знаний и практических навыков в вопросах ландшафтного дизайна.

Задачи дисциплины

Познакомить студентов:

- с историей садово-паркового искусства;
- классическими и современными стилевыми направлениями в ландшафтном дизайне;
- основами композиции;
- особенностями проектирования в ландшафтном дизайне.

**Планируемые результаты освоения**

В результате освоения дисциплины формируется способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, проектированию и осуществлению комплексных исследований на основе целостного системного научного мировоззрения (ДПК-2).

По итогам обучения обучающийся должен:

Знать: классические и современные стилевые направления в ландшафтном дизайне; основы композиции.

Уметь: самостоятельно ориентироваться в вопросах современных и классических стилевых направлений, проектирования, устройства и содержания индивидуального сада.

**Краткое содержание дисциплины**

Дисциплина включает 17 тематических модулей: 1. Введение. История садово-паркового искусства; 2. Современные тенденции развития ландшафтного дизайна; 3. Садово-парковое искусство стран Европы и Дальнего Востока; 4. Декоративная дендрология; 5. Декоративные свойства древесных растений; 6. Общая характеристика голосеменных растений; 7. Общая характеристика покрытосеменных растений; 8. Основы ландшафтного дизайна; 9. Проектирование индивидуального участка; 10. Альпийская горка, рокарий, каменистый садик; 11. Проектирование каменистого сада; 12. Декоративный водоем; 13. Проектирование декоративного водоема; 14. Газоны; 15. Декоративный огород; 16. Проектирование цветников; 17. Экскурсия в тюменский садовый питомник.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное  
образовательное учреждение высшего образования  
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ  
«Искусство нарратива (как построить повествовательный текст)»  
для обучающихся по направлениям подготовки (специальностям), реализуемым  
по индивидуальным образовательным траекториям  
(очная форма обучения)

**Объем дисциплины:** 4 (з.е.)

**Форма промежуточной аттестации:** зачет

**Цели и задачи освоения дисциплины (модуля)**

Цель дисциплины – познакомить студентов с актуальными вопросами теории повествования, показать значимость нарративного подхода к анализу литературных и внелитературных явлений; познакомить с приемами конструирования авторских нарративных текстов.

Задачи:

- формирование представления о структуре повествовательного текста;
- обучение приемам «нарративной интерпретации» и «нарративного конструирования» текстов;
- демонстрация возможностей применения понятийного аппарата нарратологии для интерпретации художественных, исторических, гендерных и др. текстов;
- систематизация знаний об истории нарратологии как самостоятельной области гуманитаристики.

**Планируемые результаты освоения:**

В результате освоения ОП обучающийся должен овладеть следующими компетенциями: ДПК-2. Способность к самостоятельной постановке образовательных целей и конструированию образовательных маршрутов в целях саморазвития.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

**Знать:**

- историю и проблематику классической и постклассической нарратологии, национальные школы теории повествования (французская, немецкая, англо-американская), значение русской традиции в изучении нарратива;
- узко литературоведческое и междисциплинарное направления нарратологических исследований, категориальный аппарат дисциплины и методы нарративного анализа фикциональных и фактуальных текстов.

**Уметь:**

- проводить семиотические исследования классических нарративов; применять понятийный аппарат нарратологии к созданию, анализу и интерпретации вербальных и невербальных текстов;
- критически оценивать научные труды в области исследования повествовательных текстов; моделировать нарративные структуры на основе вербального и невербального материала.

## **Краткое содержание дисциплины:**

### **Искусство нарратива (как построить повествовательный текст)**

1. Введение в историю нарратологии
2. Введение в историю нарратологии
3. Основные категории классической нарратологии: событие
4. Введение в историю нарратологии
5. Основные категории классической нарратологии: история и дискурс
6. Типы нарратора в художественном тексте (занятие 1)
7. Основные категории классической нарратологии: событие
8. Типы нарратора в художественном тексте
9. Точка зрения и фокализация: модели конструирования возможных миров
10. Индивидуальная консультация
11. Типы нарратора в художественном тексте
12. Миметическая и немиметическая художественная оптика
13. Типы нарратора в художественном тексте.
14. Постклассическая нарратология: нарратологический поворот в гуманитаристике
15. Типология читателя
16. Постклассическая нарратология: нарратологический поворот в гуманитаристике
17. Контекстуальные разновидности нарративного анализа: невербальные средства наррации, сценические искусства, кинематограф
18. Контекстуальные разновидности нарративного анализа: невербальные средства наррации, сценические искусства, кинематограф
19. Нарратив в кино
20. Индивидуальная консультация
21. Повествование истории и горизонт современности
22. Повествование истории и горизонт современности
23. Повествование о будущем в политическом дискурсе
24. Внелитературные нарративы: автобиография и моделирование идентичности
25. Дигитальные (цифровые) повествования

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное  
учреждение высшего образования  
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ  
«Искусство самопрезентации и публичных выступлений»  
для обучающихся по направлениям подготовки (специальностям), реализуемым  
по индивидуальным образовательным траекториям  
(очная форма обучения)

**Объем дисциплины:** 4 (з.е.)

**Форма промежуточной аттестации:** зачет.

**Цели и задачи освоения дисциплины (модуля)**

Цель дисциплины: формирование навыков успешной самопрезентации и публичных выступлений: психологической и технической подготовки к созданию и проведению успешных выступлений в рамках профессиональной или научной деятельности.

Задачи дисциплины:

- 1) Сформировать знания о правилах подготовки и оформления эффективных презентаций.
- 2) Развить коммуникативную компетенцию студентов: выступление перед аудиторией, преодоление барьеров в общении, владение техниками стресс-менеджмента, техниками убеждения и ответов на сложные вопросы.
- 3) Научить работать в нескольких компьютерных сервисах для создания презентаций (PowerPoint, PowToon, Canva, Google Docs).
- 4) Разработать внутренние индикаторы успешности для оценки публичных выступлений, дать представление об эталонных выступлениях.
- 5) Дать навыки выступления в стиле TED.
- 6) Способствовать профессиональному и личностному самосовершенствованию студентов, повышая их культуру делового общения.

**Планируемые результаты освоения**

В результате освоения дисциплины формируется способность к самостоятельной постановке образовательных целей и конструированию образовательных маршрутов в целях саморазвития (ДПК-2).

По итогам обучения обучающийся должен:

Знает типы публичных выступлений, логику построения речи, риторические приемы построения выступления, привлечения внимания и психологические приемы борьбы с волнением.

Умеет презентовать себя, устанавливать контакт с собеседником, демонстрирует уверенность и доброжелательность

**Краткое содержание дисциплины**

Дисциплина включает 13 тематических модулей:

1. Что такое успешное публичное выступление.
2. Имидж выступающего.
3. Правильное дыхание.
4. Постановка голоса.
5. Невербальный компонент речи.
6. Логика построения текста речи.
7. Риторические приемы удержания внимания аудитории.

8. Основы самопрезентации.
9. Работа с эмоциями во время выступления.
10. Технические средства для построения эффективной презентации.
11. Собеседование при приеме на работу.
12. Искусство рассказчика.
13. Выступление в стиле TED.



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное  
учреждение высшего образования  
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ  
«Искусство управления голосом»  
Рабочая программа  
для обучающихся по направлениям подготовки (специальностям), реализуемым по  
индивидуальным образовательным траекториям  
(очная форма обучения)

**Объем дисциплины:** 4 з.ед.

**Форма промежуточной аттестации:** зачёт.

**Цель дисциплины:** формирование умений владения голосом, управления вниманием аудитории, научиться обеспечивать готовность к восприятию информации через эмоциональную сферу посредством использования голосовых возможностей.

**Задачи:**

1. Сформировать у студентов представление о голосе как о "рабочем инструменте", при помощи которого возможно влиять на качество социальной коммуникации и личную эффективность.
2. Раскрыть и расширить представления о сфере применения голосовых навыков.
3. Расширить и укрепить навыки в области социального и эмоционального интеллекта.
4. Обеспечить теоретическими и программно-методическими знаниями о строении и развитии голосовых способностей.

**Планируемые результаты освоения**

Код и наименование компетенции из ФГОС ВО	Код и наименование части компетенции	Компонент (знаниевый/функциональный)
ОК-8 готовность к укреплять здоровья, поддержания должного уровня физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	ДПК-2	Знает социальную значимость овладения и применения знаний о физическом здоровье в профессиональной деятельности специалистов специального образования Умеет анализировать возможность использования различных знаний о физическом здоровье в социальной и профессиональной сферах
ПК-1 способность к рациональному выбору и реализации корректно-образовательных программ на основе	ДПК-2	Знает основные коррекционно-образовательные программы на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ОВЗ. Умеет анализировать и оценивать

лично-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ОВЗ	ДПК-2	выбор и реализацию коррекционно-образовательных программ на основе лично-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ОВЗ
ПК-4 способностью к организации, совершенствованию и анализу собственной образовательно-коррекционной деятельности	ДПК-2	Знает взаимосвязь между различными научными знаниями для решения исследовательских задач в профессиональной деятельности; о проблемах реализации дефектологических, педагогических, психологических, лингвистических знаний для решения задач в профессиональной деятельности. Умеет провести анализ выполняемой деятельности с позиции применения современных ИКТ-средств обучения, внести необходимые коррективы, адаптировать ресурс под конкретную задачу.
ПК-6 способность к анализу результатов медико-психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ на основе использования различных (клинико-психолого-педагогических) классификаций нарушений в развитии, в том числе для осуществления дифференциальной диагностики	ДПК-2	Знает основные методы анализа результатов медико-психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ на основе использования различных (клинико-психолого-педагогических) классификаций нарушений в развитии, в том числе для осуществления дифференциальной диагностики Умеет осуществлять анализ результатов медико-психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ на основе использования различных (клинико-психолого-педагогических) классификаций нарушений в развитии, в том числе для осуществления дифференциальной диагностики
ПК-10: способен проводить работу по духовно-нравственному, эстетическому развитию лиц с ограниченными возможностями здоровья, приобщению их к историческим ценностям и достижениям отечественной и мировой культуры	ДПК-2	Знает принципы консультирования лиц с ОВЗ, родственников, педагогов, этапы консультирования. Знает структуру и содержание психолого-педагогического заключения по результатам обследования. Умеет принимать традиционные и инновационные формы проведения консультативной работы, оказывать психологическую поддержку и влияние на лиц с ОВЗ

#### Краткое содержание дисциплины (модуля)

1. История развития информационных технологий в системе специального образования.
2. ИКТ в активизации познавательной деятельности учащихся.
3. «Обходные пути» обучения, основанные на применении информационных технологий.
4. Использование фото-, видео-и аудиоредакторов в специальном образовании.

5. Использование возможностей виртуальной, дополненной и расширенной реальности в специальном образовании.
6. Создание информационных технологий и продуктов для работы в области специального образования.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное автономное  
образовательное учреждение высшего образования  
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ  
Историко-культурный контекст эпохи в зеркале русских говоров  
Направления подготовки (специальностям), реализуемые по индивидуальным  
образовательным траекториям  
(очная форма обучения)

**Трудоемкость дисциплины:** 4 зачетные единицы, 144 часа.

**Форма промежуточной аттестации:** зачет

**Цели и задачи дисциплины:**

Курс "Историко-культурный контекст эпохи в зеркале русских говоров" предполагает особый подход к языку, как к феномену, существование, развитие и индивидуальная неповторимость которого обусловлены социокультурными и культурно-историческими обстоятельствами и реалиями бытия конкретного народа.

Основная цель курса – познакомить студентов с одной из разновидностей общенародного русского языка – русским диалектным языком в его историческом развитии и современном состоянии; дать представление о том, как в языковом ландшафте Тюменской области могут отражаться историко-культурные традиции народа, элементы материальной культуры, этническое самосознание и самооценка носителей говоров.

В задачи курса входит:

- научное описание всех уровней диалектного языка, необходимое для понимания исторических процессов развития русского национального языка;
- формирование представлений о фонетико-грамматических особенностях говоров региона;
- определение места современных говоров в историко-лингвистических исследованиях, а также в изучении местной истории народа, его быта, традиций и культуры;
- выявление языковых фактов, свидетельствующих о социальном расслоении общества в прошлом, миграционных процессах и расселении народов;
- изучение диалектного слова как репрезентанта народной культуры.

**Планируемые результаты освоения:**

В результате освоения ОП у выпускника должны быть сформированы следующие компетенции:

ДПК-2. Способность к самостоятельной постановке образовательных целей и конструированию образовательных маршрутов в целях саморазвития

**Знать:**

оптимальные способы самостоятельного поиска информации, необходимой для понимания способов отражения историко-культурных традиций народа, этнического самосознания и самооценки носителей в русских народных говорах.

**Уметь:**

эффективно пользоваться общедоступными критическими и аналитическими материалами, отбирая диалектные материалы в целях саморазвития; делать обобщения и аргументированные выводы в ходе наблюдений над разнообразным диалектным речевым материалом; применять приобретённые знания по курсу в своей дальнейшей деятельности; проводить поаспектный и комплексный анализ диалектного текста.

#### **Краткое содержание дисциплины:**

1. Предмет диалектологии, основные понятия курса;
2. Современные русские говоры;
3. Фонетика. Вокализм.
4. Вокализм русских народных говоров
5. Вокализм первого предударного слога после твердых согласных, оканье, аканье и его разновидности
6. Диалектный консонантизм.
7. Консонантизм русских народных говоров.
8. Позиционные и комбинаторные изменения согласных.
9. Морфология. Имя существительное.
10. Диалектные различия в области грамматики Имя существительное.
11. Особенности склонения существительных.
12. Диалектные особенности имён прилагательных и местоимений.
13. Диалектные особенности имён прилагательных.
14. Диалектные особенности местоимений.
15. Диалектные особенности глагола.
16. Диалектные явления в образовании глагольных форм.
17. Синтаксические особенности говоров (синтаксис словосочетания; синтаксис простого и сложного предложения)
18. Синтаксис словосочетания и простого предложения.
19. Синтаксис сложного предложения.
20. Диалектные соответствия в области лексики и фразеологии. Проблема мотивации в диалектах.
21. Диалектная фразеология, диалектная лексикография. Характер диалектных различий русского языка в области лексики.
22. Диалектное членение русского языка. Две группировки говоров.
23. Лингвистическая география.
24. Диалектное членение русского языка. Две группировки говоров.
25. Место говоров Сибири в общей системе русских народных говоров. Особенности говоров Тюменской области (окающие старожильческие говоры; акающие говоры).
26. Промежуточная аттестация.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное  
образовательное учреждение высшего образования  
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ  
Историческая гастрономика  
Направления подготовки (специальностям), реализуемые по индивидуальным  
образовательным траекториям  
(очная форма обучения)

**Трудоемкость дисциплины:** 4 зачетные единицы, 144 часа.

**Форма промежуточной аттестации:** зачет

**Цели и задачи дисциплины:**

Цель курса заключается в ознакомлении студентов с различными источниками, позволяющими говорить об еде как объекте культурного наследия.

Задачи:

1. Показать роль еды в формировании идентичности (этнической, религиозной, социальной, региональной и т.д.);
2. Составить представление о семиотике и герменевтике питания;
3. Осветить вопросы межкультурных коммуникаций и культурной антропологии, применительно к проблемам питания;
4. Сформировать навыки критического анализа источников о гастрономической культуре и провести историческое исследование по тематике курса.

**Планируемые результаты освоения:**

В результате освоения ОП у выпускника должны быть сформированы следующие компетенции:

ДПК-2. Способность к самостоятельной постановке образовательных целей и конструированию образовательных маршрутов в целях саморазвития.

В результате освоения дисциплины студент должен:

**Знать:**

- знает оптимальные способы самостоятельного поиска информации о гастрономической культуре.

**Уметь:**

- умеет эффективно применять на практике базовые навыки сбора гастрономических фактов с использованием традиционных методов и современных информационных технологий в целях саморазвития.

## **Краткое содержание дисциплины:**

1. Еда и культура: как мы к этому относимся...
2. Гастрономия: национальный колорит
3. Традиции питания в России: многонациональный колорит
4. Исторические формы гастрономических практик
5. Истории национальных традиций питания народов Европы
6. Исторические формы гастрономических практик
7. Истории национальных традиций питания народов Америки и Австралии
8. Еда как объект художественных рефлексий
9. Истории национальных традиций питания народов Азии

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное автономное  
образовательное учреждение высшего образования  
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ  
«Историческая география»

для обучающихся по направлениям подготовки (специальностям),  
реализуемым по индивидуальным образовательным траекториям  
очная форма обучения

**Объем дисциплины:** 4 (з.е.)

**Форма промежуточной аттестации:** зачет

**Цели и задачи освоения дисциплины (модуля)**

Цель курса «Историческая география» – познакомить студентов с основными этапами истории, институтами, подходами и методами современной исторической географии. Особое внимание уделяется методам ретроспективного исследования пространства, происходящим из арсенала общественной географии, историографии и социальной теории

Задачи курса:

- 1) познакомиться с основными этапами истории, институтами, подходами и методами современной исторической географии;
- 2) рассмотреть основные методы ретроспективного исследования пространства, происходящие из арсенала общественной географии, историографии и социальной теории

**Планируемые результаты освоения:**

**В результате освоения ОП обучающийся должен овладеть следующими компетенциями:**

ДПК-2 – Способность к самостоятельной постановке образовательных целей и конструированию образовательных маршрутов в целях саморазвития.

**В результате освоения дисциплины обучающийся должен:**

В результате освоения дисциплины студент должен:

**Знать:**



- основные этапы развития исторической географии и современные проблемы ее развития; место историко-географических исследований в географических исследованиях; закономерности пространственного и исторического развития культурных ландшафтов; проблематику основных отраслей исторической географии; направления практического использования результатов историко-географических исследований;

**Уметь:**

- составлять историко-географическую характеристику регионов; осуществлять историко-географические исследования территорий; объяснять причины переоценки территорий и изменений культурных ландшафтов; проводить инвентаризацию исторических культурных ландшафтов в целях их охраны и музеефикации.

**Краткое содержание дисциплины:**

1. Историческая география как вспомогательная историческая дисциплина
2. Историческая география как часть современной географии человека
3. Окружающая среда как проблема исторической географии
4. Ландшафт как проблема современной исторической географии
5. Пространственный анализ и региональный (районный) подход как проблемы современной исторической географии
6. Критическая историческая география: политическая география и деконструкция геополитики
7. Критическая историческая география: колониализм, ориентализм, постколониализм, феминизм
8. Междисциплинарность в исторической географии.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования  
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ  
«Историческая гидрология»  
Для образовательных программ,  
реализуемых по индивидуальным образовательным траекториям  
(очная форма обучения)

**Объем дисциплины:** 4 (з.е.)

**Форма промежуточной аттестации:** зачет.

**Цели и задачи освоения дисциплины (модуля)**

Цель дисциплины – формирование представления об основных закономерностях эволюции природных вод на земной поверхности в результате процессов планетарного водообмена и воздействия на них человека в разные геологические эпохи.

Задачи дисциплины:

- 1) анализ распространения и многообразия различных видов природных вод и оценка их роли в процессе эволюции географической оболочки;
- 2) изучение режима вод суши в геологическом прошлом и в историческое время на основе реконструкции составляющих водного баланса;
- 3) изучение роли природной ритмики при решении проблем исторической гидрологии и палеогидрологии;
- 4) рассмотрение проблемы современного дефицита воды в мире.

**Планируемые результаты освоения**

В результате освоения дисциплины формируется способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, проектированию и осуществлению комплексных исследований на основе целостного системного научного мировоззрения (ДПК-3).

По итогам обучения обучающийся должен:

знать оптимальные способы самостоятельного поиска информации о гидрологической обстановке в прошлые геологические эпохи и современном водном режиме гидросферы;  
уметь объяснить настоящую гидрологическую ситуацию (водный кризис) исходя из реконструкции условий прошедших эпох.

**Краткое содержание дисциплины**

Дисциплина включает 8 тематических модулей:

1. Гидросфера Земли
2. Земная поверхность как основа формирования гидросферы
3. Формирование режима гидросферы Земли
4. Криогенные процессы в развитии гидросферы
5. Гидросфера Земли в плейстоцене, голоцене и историческое время
6. Природная ритмика
7. Современные изменения мирового водного баланса
8. Водные ресурсы и их использование

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования  
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ

«ИСТОРИЯ АНГЛИЙСКОЙ ЛИТЕРАТУРЫ»  
для обучающихся по направлениям подготовки (специальностям), реализуемым по  
индивидуальным образовательным траекториям  
(очная форма обучения)

**Объем дисциплины:** 4 (з.е.)

**Форма промежуточной аттестации:** зачет.

**Цели и задачи освоения дисциплины (модуля)**

**Цель курса**

Знакомство с литературными текстами из фонда английской художественной классики, позволяющими сформировать систему ориентирующих знаний об основных этапах истории английской литературы, ее ключевых явлениях и национальных достижениях.

**Задачи курса**

- Формирование системы ориентирующих знаний об основных этапах развития английской литературы в контексте общего развития мирового литературного процесса.
- Осмысление комплекса исторически значимых процессов и явлений, имевших место в английской культуре и повлиявших на формирование современной литературной традиции.
- Освоение основного корпуса художественных текстов классической английской литературы с учетом навыков овладения необходимым понятийным аппаратом.
- Усвоение навыков многоаспектной и разнонаправленной работы с иноязычными текстами с учетом понимания значимости историко-культурного контекста.
- Анализ и интерпретация литературного текста как особой системы культурных кодов, формирующей необходимые условия для успешной межкультурной и межличностной коммуникации.
- Умение участвовать в дискуссии, аргументируя свою позицию и формируя конструктивный подход к изучаемому материалу.
- Освоение навыков участия в разработке и реализации проектов различного уровня, связанных с успешным осуществлением профессиональной деятельности в гуманитарной сфере.

## Планируемые результаты освоения

В результате освоения дисциплины формируется способность к самостоятельной постановке образовательных целей и конструированию образовательных маршрутов в целях саморазвития (ДПК-2).

По итогам обучения обучающийся должен:

*Знать* оптимальные способы самостоятельного поиска информации об объектах различных видов искусства (прежде всего литературы);

*Уметь* эффективно пользоваться общедоступными критическими и аналитическими материалами для анализа произведений различных видов искусства (прежде всего литературы) в целях саморазвития.

## Краткое содержание дисциплины

№ темы	Темы
1.	Словесность раннего Средневековья. Англо-норманнская литература XI - XIII вв.
2.	Словесность раннего Средневековья. «Беовульф»
3.	Англо-норманнская литература XI - XIII вв. «Смерть Артура» Т. Мэлори
4.	Индивидуальная консультация
5.	Английская литература XIV века. Английская литература эпохи Возрождения: поэзия и проза английского Ренессанса
6.	Английская литература XIV века. «Кентерберийские рассказы» Дж. Чосера
7.	Английская литература эпохи Возрождения: поэзия и проза английского Ренессанса. Т. Мор и его «Утопия»: становление жанра
8.	Английский театр XVI века. Творчество У. Шекспира
9.	Английский театр XVI века. Английская ренессансная драматургия и творчество У. Шекспира
10.	Английский театр XVI века. Трагедии У. Шекспира
11.	Английская литература XVII столетия. Литература английского Просвещения
12.	Английская литература XVII столетия. Поэма Дж. Мильтона «Потерянный рай»
13.	Литература английского Просвещения. Роман Д. Дефо «Робинзон Крузо»
14.	Своеобразие английского романтизма. Викторианство как культурный феномен
15.	Своеобразие английского романтизма. Роман М. Шелли «Франкенштейн, или Новый Прометей»
16.	Викторианство как культурный феномен. Романы Ч. Диккенса: особенности развития английской литературы в 1830-е – 1860-е гг. («Приключения Оливера Твиста», «Большие надежды», др.)
17.	Индивидуальная консультация
18.	Поздняя викторианская и эдвардианская литература. Литературные школы и направления конца 19 века
19.	Поздняя викторианская и эдвардианская литература. Литературные школы и направления конца 19 века. Эстетизм и творчество О. Уайлда
20.	Поздняя викторианская и эдвардианская литература. Литературные школы и направления конца 19 века. «Новая драма» и творчество Б. Шоу
21.	Литература 1910–20-х гг. Модернизм. Английская литература 1930–60-х гг.

22.	Литература 1910–20-х гг. Модернизм. Роман Дж. Джойса «Улисс»
23.	Английская литература 1930–60-х гг. Роман О. Хаксли «О дивный новый мир»
24.	Постмодернизм в британской литературе
25.	Индивидуальная консультация
26.	Постмодернизм в британской литературе
27.	Постмодернизм в британской литературе. Феномен мультикультурализма в британской литературе
28.	Итоговое занятие
29.	Контрольная работа (тема по выбору)
30.	Консультация перед зачетом
31.	Зачет

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное  
учреждение высшего образования  
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)  
История и теория дизайна  
для обучающихся по направлениям подготовки (специальностям), реализуемым по  
индивидуальным образовательным траекториям  
(очная форма обучения)

**Объем дисциплины:** 4 (з.е.)

**Форма промежуточной аттестации:** зачет.

**Цели и задачи освоения дисциплины (модуля)**

Цель дисциплины: формирование у слушателей системы знаний, умений, навыков, необходимых для успешной деятельности и дальнейшего развития в сфере дизайна, истории и теории дизайна, создания дизайн-концепций и дизайн-моделей.

Задачи дисциплины:

- обучение дизайнерским методам познания, помогающим развить конструктивное, проектное и творческое мышление;
- обучение анализу средств выразительности, используемых для создания художественного образа;
- формирование эстетического вкуса студентов посредством практического изучения современной проектной культуры;
- формирование способности применять полученные знания и умения на практике ;
- формирование потребности знать актуальные тенденции развития дизайна, посредством использования глобальной информационной сети и печатных изданий.

**Планируемые результаты освоения**

В результате освоения дисциплины формируется способность к самостоятельной постановке образовательных целей и конструированию образовательных маршрутов в целях саморазвития(ДПК-2).

По итогам обучения обучающийся должен:

**знать:**

1. причины формирования и ключевые этапы развития дизайна
2. цели и ценности дизайна;
3. виды дизайна;
4. основные школы дизайна;
5. ключевые особенности основных стилей в архитектуре;
6. разницу между объектом искусства и объектом дизайна;

**уметь:**

1. делать подбор информации из разных областей искусства на тему одного стилевого направления;
2. анализировать форму и пластику дизайн объекта;

## 3. концептуально мыслить;

**Краткое содержание дисциплины**

1. "История и причины формирования дизайна на рубеже XIX -XX веков"
2. "Сравнительная характеристика творческих принципов дизайна"
3. "Сравнительная характеристика творческих принципов дизайна"
4. "Технический прогресс и развитие дизайна."
5. "Факторы развития дизайна"
6. "Факторы развития дизайна"
7. " Вопросы перед зачетом"
8. "Цели и ценности функционального дизайна в 1920-е 1930-е годы."
9. "Цели и ценности функционального дизайна в 1920-е 1930-е годы."
10. "Цели и ценности функционального дизайна в 1920-е 1930-е годы."
11. "Исторические предпосылки возникновения стилей."
12. "Сравнительная характеристика стилей"
13. "Сравнительная характеристика стилей"
14. "Цель и задачи методики дизайна. Типы методик. Канон-культура и проектная культура."
15. "Приемы и методики, используемые в проектной деятельности."
16. "Приемы и методики, используемые в проектной деятельности."
17. " Вопросы перед зачетом"
18. "Дизайн-концепция"
19. "Воплощение дизайн-концепции"
20. "Воплощение дизайн-концепции"
21. "Алгоритм проектного мышления дизайнера. "
22. "Разработка идеи"
23. "Разработка идеи"
24. " Вопросы перед зачетом"
25. "Понятие социальной роли в дизайне. Виды современной дизайнерской деятельности."
26. "Разработка социальной идеи"
27. "Разработка социальной идеи"
28. "Разработка социальной идеи"
29. "Вопросы перед зачетом"
30. "Зачет"

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное  
учреждение высшего образования  
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ  
«История книги и чтения»

для обучающихся по направлениям подготовки (специальностям), реализуемым по  
индивидуальным образовательным траекториям  
(очная форма обучения)

**Объем дисциплины:** 4 (з.е.)

**Форма промежуточной аттестации:** зачет.

**Цели и задачи освоения дисциплины (модуля)**

Цель дисциплины – познакомить с процессами, происходящими в книжной деятельности, связанными с функционированием книги в обществе; характеристиками читательской аудитории, необходимыми для понимания места книги в современном культурно-историческом пространстве.

Задачи дисциплины:

- 1) познакомить с основными понятиями, связанными с книгой и чтением;
- 2) рассмотреть процессы эволюции книжной формы и материальных носителей;
- 3) узнать сущность и значение социально-психологического воздействия книги на читателя; различные характеристики читателей, читательской аудитории;
- 4) уметь применять на практике базовые навыки сбора и анализа методов исследования читательской аудитории.

Эти проблемы освещены в темах лекционных и практических занятий. В ходе курса студент знакомится с историей книги и чтения, грамотности в России; выясняет, какие методы и технологии используют при изучении читателей и читательской аудитории.

Анализируются потребности и мотивы к чтению; динамика читательских предпочтений.

**Планируемые результаты освоения**

В результате освоения дисциплины формируется способность к самостоятельной постановке образовательных целей и конструированию образовательных маршрутов в целях саморазвития (ДПК-2).

Курс способствует развитию мышления, коммуникативных умений, а также формирует навыки креативной проектной деятельности.

После завершения изучения дисциплины студент должен достигнуть следующего элементарного уровня:

- знать основные понятия и термины науки о книге и чтении, понимать процессы, происходящие с книгой и читателем в историко-культурной перспективе; различные характеристики читательской аудитории;
- уметь применять на практике базовые навыки сбора и анализа методов исследования читательской аудитории; способы и средства получения, хранения, переработки информации, работать с различными формами коммуникаций.

**Краткое содержание дисциплины**

Дисциплина включает 13 тематических модулей.

1. Книга в Древнем мире и Античности. Эволюция книжной формы.



2. Книжное дело в средневековой Европе.
3. Возникновение и распространение книгопечатания в Европе.
4. Книжное дело на Руси. Появление книгопечатания в Москве.
5. Социологические исследования читательской аудитории.
6. Читательская аудитория 19 века в России.
7. Национальные программы поддержки чтения. Продвижение чтения.
8. Гендерные аспекты чтения. Женское чтение.
9. Психологические аспекты процесса чтения. Типология читателей.
10. Детское чтение. Формирование круга чтения.
11. Книга в культуре в эпоху мультимедиа.
12. Культура и динамика чтения в современном обществе.
13. Презентация проектов. Исследование читательской аудитории.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное  
учреждение высшего образования  
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ  
«История культуры»  
для обучающихся по направлениям подготовки (специальностям), реализуемым  
по индивидуальным образовательным траекториям  
(очная форма обучения)

**Объем дисциплины:** 4 (з.е.)

**Форма промежуточной аттестации:** зачет.

**Цели и задачи освоения дисциплины (модуля)**

Цель дисциплины – формирование у студента целостного представления о художественных стилях, способах интерпретации произведений живописи, скульптуры и архитектуры, а также развитие способности к пониманию произведений искусства.

**Основными задачами учебного курса являются:**

- ознакомление с художественными традициями искусства, быта, новых идей в области науки, инженерной мысли и других достижений культуры;
- достижение студентами умения ориентироваться в различных вопросах, связанных с культурой, способности критически анализировать и понимать процессы, происходящие в общественной жизни страны, и применять свои знания и умения в профессиональной практике.

**В результате освоения ОП обучающийся должен овладеть следующими компетенциями:**

ДПК-2. Способность к самостоятельной постановке образовательных целей и конструированию образовательных маршрутов в целях саморазвития.

**В результате освоения дисциплины обучающийся должен:**

**Знать:** оптимальные способы самостоятельного поиска информации о практиках искусства;

**Уметь:** эффективно пользоваться общедоступными критическими и аналитическими материалами, отбирая произведения искусства для знакомства с ними в целях саморазвития.

**Краткое содержание дисциплины**

Дисциплина включает 8 тематических модулей:

1. Античное искусство.
2. Искусство раннего средневековья. Становление христианского искусства.
3. Готический стиль.
4. Эпоха Возрождения.
5. От барокко до классицизма.
6. Романтизм в литературе и живописи.
7. Художественная жизнь Европы в XIX веке.
8. Модернистские тенденции в искусстве.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное  
учреждение высшего образования  
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ  
«История научных заблуждений»  
Для образовательных программ,  
реализуемых по индивидуальным образовательным траекториям  
(очная форма обучения)

**Объем дисциплины:** 4 (з.е.)

**Форма промежуточной аттестации:** зачет.

**Цели и задачи освоения дисциплины (модуля)**

Цель дисциплины - формирование у студентов способности осмысления заблуждений как неизбежного атрибута научного познания, содержательного анализа их смыслов и понимания их неоднозначной роли в познании.

Задачи дисциплины:

- 1) знакомство с критериями истины и критериями научности;
- 2) понимание механизмов возникновения заблуждения в истории науки;
- 3) знакомство с различными "безумными" научными идеями прошлого и самыми интригующими научными заблуждениями нашего времени;
- 4) освоение аппарата анализа и оценки отдельных текстов, концепций, идей.

**Планируемые результаты освоения**

В результате освоения дисциплины формируется способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, проектированию и осуществлению комплексных исследований на основе целостного системного научного мировоззрения (ДПК-3).

По итогам обучения обучающийся должен знать критерии истины, критерии научности, историю развития определенных научных теорий и идей; уметь эффективно пользоваться общедоступными критическими и аналитическими материалами для отделения научных теорий от псевдонаучных.

**Краткое содержание дисциплины**

Дисциплина включает 8 тематических модулей:

1. Заблуждение в научном познании
2. Формально-логический подход к заблуждению
3. Заблуждения в естественнонаучном познании
4. Человек как предмет естественнонаучного познания
5. Заблуждения в социальном познании
6. Мифы экономики: сколько стоит человеческая жизнь?
7. Фантомы и фикции исторической науки
8. Заблуждения в психологическом познании

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное  
образовательное учреждение высшего образования  
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ  
История советской повседневности  
для обучающихся по направлениям подготовки (специальностям),  
реализуемым по индивидуальным образовательным траекториям  
(очная форма обучения)

**Трудоемкость дисциплины:** 4 зачетные единиц, 144 часа.

**Форма промежуточной аттестации:** экзамен

**Цели и задачи дисциплины:**

Цель дисциплины – ознакомление студентов с феноменом советской повседневности и с его исследованиями в отечественной и зарубежной историографии, а также со спецификой источников по изучению советской повседневности.

**Задачи:**

- сформировать у студентов навыки поиска, критического анализа и синтеза информации исторических источников и научной литературы;
- приобрести опыт социального взаимодействия и командной работы;
- приобрести навыки анализа специфики повседневности других эпох и регионов;
- изучить характерные черты советской повседневности, особенности городской повседневности различных периодов советской истории на основе знакомства с методологией исследования советской повседневности.

**Планируемые результаты освоения:**

**В результате освоения ОП обучающийся должен овладеть следующими компетенциями:**

ДПК-2 – Способность к самостоятельной постановке образовательных целей и конструированию образовательных маршрутов в целях саморазвития.

**В результате освоения дисциплины обучающийся должен:**

В результате освоения дисциплины студент должен:

**Знать:**

- более глубоко и разносторонне советскую эпоху, характер существования в ней обыкновенных рядовых людей, их отношение к государственной политике и воздействию внешней среды; современный инструментарий исторического исследования в контексте исторической антропологии, микроистории;

**Уметь:**

- работать с разнообразными историческими источниками, проводить их поиск в различных системах, анализировать их.

**Краткое содержание дисциплины:**

1. Повседневность как объект исследования
2. Пресса как источник реконструкции структур повседневности
3. Проблема демографии как основа изучения повседневности
4. Тюмень. Формирование городской среды
5. Человек в городском пространстве
6. Проблема дефицита в повседневной жизни советских людей и способы ее решения
7. Квартирный вопрос в советской истории
8. Образы мещанина и советского человека в отечественной литературе 1920-1930-х гг.
9. Семья и брак в СССР
10. Образ коммунальной квартиры в художественном творчестве
11. Отдых и досуг в советской истории
12. Роль торговли в повседневной жизни советских людей
13. История советского общественного питания. Кулинария по-советски
14. Система общественного питания провинциального города в 1960-е - 1970-е гг. (на примере Тюмени)
15. Советское детство и его особенности
16. ролевая игра "Ленинский зачет в студенческой группе"
17. Повседневная жизнь в годы революций и первых лет советской власти
18. Особенности повседневной жизни российского социума в период нэпа
19. Повседневная жизнь в советском государстве в 1930-е годы
20. Повседневная жизнь в годы Великой Отечественной войны
21. Повседневная жизнь в годы "оттепели"
22. Повседневность 1960-х годов
23. Советская повседневность 1970-х годов
24. Советская повседневность в начале 1980-х годов

25. Советский человек в повседневной жизни. Они и мы.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное  
учреждение высшего образования  
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ  
«История французской литературы»  
для обучающихся по направлениям подготовки (специальностям),  
реализуемым по индивидуальным образовательным траекториям  
(очная форма обучения)

**Объем дисциплины:** 4 (з.е.)

**Форма промежуточной аттестации:** зачет.

**Цели и задачи освоения дисциплины (модуля)**

Цель курса – формирование специалиста, обладающего необходимым комплексом историко-литературных знаний, умений и навыков в области истории франкофонной литературы. Особое внимание уделяется изучению явлений, сыгравших значительную роль в становлении и развитии основных жанров словесного творчества, а также – ведущих эстетических систем и художественных направлений.

Задачи курса:

- анализ литературного процесса в контексте культурно-исторической ситуации,
- характеристика эволюции художественных направлений, творческих методов, эстетических программ,
- изучение закономерностей взаимодействия общих тенденций, национального и личного начал в литературном процессе,
- анализ творчества отдельных писателей,
- усвоение теоретических знаний в рамках изучения литературных жанров и методов, эволюции художественной формы,
- рассмотрение вопросов развития литературного языка и литературного стиля.

**Планируемые результаты освоения**

В результате освоения дисциплины формируется способность к самостоятельной постановке образовательных целей и конструированию образовательных маршрутов в целях саморазвития (ДПК-2).

Знать: основные понятия и термины теории и истории литературы; понимать сущность и значение информации в развитии современного информационного общества.

Уметь: применять на практике базовые навыки сбора литературных фактов с использованием традиционных методов и современных информационных технологий.

**Краткое содержание дисциплины**

Дисциплина предполагает изучение таких тем, как:

1. Поэтика средневековой литературы. Художественные направления. Героический эпос

2. Рыцарская литература средневековья
3. Литература эпохи Возрождения. Ренессансное мироощущение в романе Ф.Рабле «Гаргантюа и Пантагрюэль»
4. Французская литература XVIII в. Эстетическая программа классицизма. Классицистическая трагедия (П.Корнель, Ж.Расин)
5. Комедийное творчество Ж.Б.Мольера
6. Своеобразие французского Просвещения
7. Французская литература XIX века
8. Художественные течения французской литературы XX века
9. Современная французская литература



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное  
учреждение высшего образования  
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ  
«КАК ЧИТАТЬ КНИГИ: ТЕХНОЛОГИИ ИНТЕРПРЕТАЦИИ ТЕКСТОВ»  
для обучающихся по направлениям подготовки (специальностям), реализуемым по  
индивидуальным образовательным траекториям  
(очная формы обучения)

**Объем дисциплины:** 4 (з.е.)

**Форма промежуточной аттестации:** зачет.

**Цели и задачи освоения дисциплины (модуля)**

Целью освоения дисциплины является изучение технологий адекватного понимания содержания текста.

Для реализации поставленной цели необходимо решить следующие задачи:

- узнать основные понятия, историю и актуальные тенденции теории текста;
- сформировать представления о видах и уровнях текстов;
- детально рассмотреть языковые средства, организующие структурную, смысловую и коммуникативную природу текста;
- осознать элементы цепочки: автор – текст – читатель;
- сформировать практический навык интерпретации текста с учетом предтекстовых presuppositions и фоновых знаний читателя;
- обогатить полученные знания новыми фактическими материалами, обнаруженными самими обучающимися, а также систематизировать их на основе овладения исходными положениями теории текста.

**Планируемые результаты освоения**

В результате освоения дисциплины формируется способность к самостоятельной постановке образовательных целей и конструированию образовательных маршрутов в целях саморазвития (ДПК-2).

По итогам обучения обучающийся должен:

знать основные положения, концепции, термины в области теории текста; иметь представление об истории и перспективах изучения и интерпретации текста; виды и уровни текста; языковые средства, актуализирующие различные типы информации в тексте; текстовые единицы, признаки, категории, универсалии; специфику смысловой природы текста и технологии ее описания;

уметь применять полученные знания в области анализа текста; систематизировать текстовые языковые средства различных уровней; описывать содержание книги, давать свою оценку; эффективно пользоваться общедоступными критическими и аналитическими материалами, отбирая тексты для прочтения в целях саморазвития.

**Краткое содержание дисциплины**

Дисциплина включает 25 тематических модулей:

1. Лингвистика текста как наука
2. Специфика интерпретации текстов

3. Текст как объект интерпретации
4. Текст как объект лингвистического анализа
5. Признаки и единицы текста
6. Типологии текстов
7. Текстовые свойства и категории
8. Свойства и категории текста
9. Экстралингвистическая природа текста
10. Текстовые универсалии. Локальность и темпоральность
11. Пространственная организация текста
12. Временная организация текста
13. Текстовые универсалии. Тональность и оценочность текста
14. Эмотивность текста
15. Аксиология текста
16. Семантическое пространство художественного текста
17. Семантика текста
18. Концептосфера текста
19. Структурная организация художественного текста
20. Членимость текста
21. Связность текста
22. Текст как единица культуры
23. Коммуникативная природа текста
24. Средства актуализации смысла текста
25. Комплексный лингвистический анализ текста

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное  
учреждение высшего образования  
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ  
«Кельтская мифология и фольклор»  
для обучающихся по направлениям подготовки (специальностям),  
реализуемым по индивидуальным образовательным траекториям  
(очная форма обучения)

**Объем дисциплины:** 4 (з.е.)

**Форма промежуточной аттестации:** зачет.

**Цели и задачи освоения дисциплины (модуля)**

Цель курса «Кельтская мифология и фольклор» – сформировать у студентов систему ориентирующих знаний о мифологии и развитии нарративной традиции кельтских народов.

Задачи дисциплины:

- 1) знакомство с сюжетами, наиболее характерными для мифологической и фольклорной традиции кельтских народов;
- 2) формирование представления об историческом развитии кельтской традиции и ее трансформации в процессе межкультурного взаимодействия;
- 3) анализ интерпретации кельтского материала в европейской культуре, в том числе в современной массовой культуре.

**Планируемые результаты освоения**

В результате освоения дисциплины формируется способность к самостоятельной постановке образовательных целей и конструированию образовательных маршрутов в целях саморазвития (ДПК-2).

знать истоки и особенности исторического развития кельтской традиции;  
уметь обращаться к широкому европейскому контексту и выявлять общие черты и характерные особенности кельтского материала.

**Краткое содержание дисциплины**

Дисциплина предполагает изучение таких тем, как:

1. Кто такие кельты
2. Кельтские языки: основные сведения
3. Верования древних кельтов
4. Друиды: маги, шаманы, политические деятели
5. «Кельтский след» в истории, культуре и языках Европы
6. Кельтская нарративная традиция
7. Своеобразие ирландской эпической традиции
8. Мифологический цикл: «Битва при Маг Туиред» и «Книга захватов Ирландии»
9. «Диндсенхас»: ирландские предания старины мест
10. Уладский цикл и ирландские героические саги.

11. Уладский цикл: подвиги Кухулина.
12. Цикл Финна и европейская куртуазная культура
13. Джеймс Макферсон и литературная мистификация.
14. Средневековые валлийские сказания: «Четыре ветви Мабиноги».
15. Валлийская героическая традиция: король Артур и его рыцари
16. «Хозяйка судьбы»: образ женщины в культуре кельтских народов
17. Бретонская литература: особенности традиции
18. Бретонские легенды и волшебные сказки.
19. Кельтская мифология и фольклор в современной литературе.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное  
учреждение высшего образования  
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ  
«Кинотекст: от сериала к арт-хаусу»  
для обучающихся по направлениям подготовки (специальностям), реализуемым по  
индивидуальным образовательным траекториям  
(очная, заочная формы обучения)

**Объем дисциплины:** 4 (з.е.)

**Форма промежуточной аттестации:** зачет.

**Цели и задачи освоения дисциплины (модуля)**

Цель дисциплины – формирование целостного представления об особенностях языка экранных произведений разных жанров и стилистических направлений, а также развитие способности к пониманию и интерпретации текстов различной семиотической (знаковой) природы.

Задачи дисциплины:

- 1) развитие культуры восприятия экранных произведений;
- 2) расширение кругозора студентов в сфере теории и истории киноискусства;
- 3) освоение аппарата анализа и оценки отдельных кино- и телевизионных произведений;
- 4) знакомство с различными стилями и направлениями современного киноискусства и телевизионной индустрии.

**Планируемые результаты освоения**

В результате освоения дисциплины формируется способность к самостоятельной постановке образовательных целей и конструированию образовательных маршрутов в целях саморазвития (ДПК-2).

По итогам обучения обучающийся должен:

знать оптимальные способы самостоятельного поиска информации об объектах киноискусства;

уметь эффективно пользоваться общедоступными критическими и аналитическими материалами для отбора произведений киноискусства для просмотра в целях саморазвития.

**Краткое содержание дисциплины**

Дисциплина включает 8 тематических модулей:

1. Нарративные стратегии современных кинотекстов.
2. Культовое кино и серийность.
3. Мультипликация смыслов и авторская анимация.
4. Киноновеллы и экранизации больших литературных произведений.
5. Немое и черно-белое кино как текст.
6. Кинотекст и идеология.
7. Хронотоп киноповествования.
8. Современное авторское кино: проблема понимания.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное  
учреждение высшего образования  
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ  
«Китайский язык для начинающих»  
для обучающихся по направлениям подготовки (специальностям),  
реализуемым по индивидуальным образовательным траекториям  
(очная форма обучения)

**Объем дисциплины:** 4 (з.е.)

**Форма промежуточной аттестации:** зачет.

**Цели и задачи освоения дисциплины (модуля)**

«Китайский язык для начинающих» - это учебный курс, посвященный описанию важнейших фонетических, грамматических и синтаксических особенностей современного китайского языка. Цель курса – приобретение лингвистических знаний о китайском языке.

Задачи дисциплины:

- 1) Ознакомление студентов с основными языковыми явлениями современного китайского языка (фонетика, морфология, лексика, синтаксис, иероглифика).
- 2) Обучение чтению на китайском языке, практике перевода текстов.
- 3) Формирование навыков устной разговорной речи.

**Планируемые результаты освоения**

В результате освоения дисциплины формируется способность к самостоятельной постановке образовательных целей и конструированию образовательных маршрутов в целях саморазвития (ДПК-2).

По итогам обучения обучающийся должен:

- знать порядок написания черт изученных иероглифов, грамматику и лексику на уровне А2;
- уметь писать около 150 базовых иероглифов и распознавать их в тексте, понимать на слух реплики или короткие тексты на знакомые темы, без предварительной подготовки участвовать в диалогах с носителем изучаемого языка на знакомые темы, читать короткие тексты на китайском языке в пределах изученной лексики, переводить отдельные фразы с русского языка на китайский и с китайского на русский в рамках изученной лексики.

**Краткое содержание дисциплины**

Дисциплина включает 8 тематических модулей:

1. Введение в фонетику китайского языка. Коммуникативная тема "Знакомство".
2. Иероглифика. Коммуникативная тема "Я изучаю китайский язык"
3. Числительные в китайском языке. Коммуникативная тема "Куда ты идешь?"
4. Речевой этикет в Китае. Коммуникативная тема "Беседа"
5. Порядок слов в китайском предложении. Коммуникативная тема "Страны мира".
6. Коммуникативная тема "Питание"
7. Обстоятельство места в китайском языке. Коммуникативная тема "Где ты живешь?"
8. Употребление оборотов 一点儿, 一会儿. Коммуникативная тема "Образование"
9. Счетные слова в китайском языке. Тема "В аэропорту".
10. Коммуникативные темы "Сколько человек в вашей семье?" и "Моя профессия".
11. Обстоятельства времени. Коммуникативная тема "Что ты делаешь вечером?"

12. Итоговый лексико-грамматический тест. Коммуникативная тема "Чем занимаешься?"
13. Итоговый проект на китайском языке. Коммуникативная тема "Мой день"

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное  
учреждение высшего образования  
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ  
«Классика восточного кинематографа»  
для обучающихся по направлениям подготовки (специальностям), реализуемым по  
индивидуальным образовательным траекториям  
(очная форма обучения)

**Объем дисциплины:** 4 (з.е.)

**Форма промежуточной аттестации:** зачет.

**Цели и задачи освоения дисциплины (модуля)**

Курс рассчитан на всех тех, кто любит восточный кинематограф и хотел бы получить представление о его развитии в 20 веке. В рамках курса мы рассмотрим главные этапы развития кинематографа Дальнего, Среднего и Ближнего Востока. В поле нашего зрения будут режиссеры и фильмы из Китая, Японии, Индии, Ирана, Израиля и стран Арабского региона.

**Цель** элективного курса состоит в формировании у обучающихся целостного представления об истории развития восточного кинематографа.

Для выполнения этой цели предполагается решения следующих **задач**: 1) детальное ознакомления с кинематографом Дальнего Востока (Китай, Япония), Среднего Востока (Индия, Иран, Турция, Ирак), Ближнего Востока (Палестина, Израиль) и 2) понимание ключевых проблем в творчестве Мэй Фу, Акиры Коросавы, Кэндзи Мидзогути, Ясудзиро Одзу, Канэто Синдо, Сатъяджита Рая, Амоса Гитаи, Маджида, Маджиди, Аббаса Фахделя и других знаменитых режиссеров, представляющий восточный кинематограф.

**Планируемые результаты освоения**

В результате освоения дисциплины формируется способность к самостоятельной постановке образовательных целей и конструированию образовательных маршрутов в целях саморазвития (ДПК-2).

В результате прохождения курса студент получит ряд ключевых компетенций:

Знает оптимальные способы самостоятельного поиска информации об объектах восточного кинематографа.

Умеет эффективно пользоваться общедоступными критическими и аналитическими материалами, отбирая лучшие фильмы ближнего, среднего и дальнего Востока.



## Краткое содержание дисциплины

Введение в историю восточного кинематографа
Анализ фильма Фэй Му «Весна в маленьком городе»
Анализ фильма Акиры Куросавы «Расемон»
Классика китайского кино
Анализ фильма Акиры Куросавы «Семь самураев»
Анализ фильма Кэндзи Мидзогути «Жизнь О-Хару, куртизанки»
Классика японского кино
Анализ фильма Кэндзи Мидзогути «Сказки туманной луны после дождя»
Анализ фильма Ясудзиро Одзу «Братья и сестры семьи Тода»
Анализ фильма Ясудзиро Одзу «Токийская история»
Классика индийского кино
Анализ "трилогии Апу" Сатъяджита Рея
Анализ фильма «Избавление» Сатъяджита Рея
Анализ фильма «Ади Шанкарачарья» Г.В. Айера
Анализ фильма «Бхагавад-гита» Г.В. Айера
Классика иранского кино
Анализ фильма «Дети небес» Маджида Маджиди
Анализ фильма «Песнь воробья» Маджида Маджиди
Анализ фильма «Два ангела» Мамата Хагхигхата
Классика израильского кино
Классика арабского кино
Анализ фильма «Красноречивый поселянин» Шади Абдель Салама
Анализ фильма «Рассвет мира» Аббаса Фахделя
Восточный кинематограф и восточная картина мира
Анализ фильма «Кадош» Амоса Гитаи

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное  
учреждение высшего образования  
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ  
«Классические языки и научный дискурс»  
для обучающихся по направлениям подготовки (специальностям),  
реализуемым по индивидуальным образовательным траекториям  
(очная форма обучения)

**Объем дисциплины:** 4 (з.е.)

**Форма промежуточной аттестации:** зачет.

**Цели и задачи освоения дисциплины (модуля)**

Цель дисциплины – формирование представления о вкладе классических языков в создание и развитие международного научного терминологического аппарата, в становление стилистики научной речи, а также освоение принципов использования греко-латинских терминов и терминоэлементов в процессе декодирования и конструирования научных текстов.

Задачи дисциплины:

1. Познакомиться с этапами становления и эволюции терминосистемы современной науки;
2. Сформировать представление о вкладе классических языков в создание и развитие научного тезауруса (общенаучных понятий, специальной терминологии, интернациональной научной лексики);
3. Познакомиться с основами фонетики, графики, грамматики античных языков, ставших базой для понимания принципов построения научного термина и его употребления.
4. Научиться читать, интерпретировать и употреблять греко-латинскую терминологию; конструировать новые терминообразования, используя лексический и словообразовательный фонд классических языков;
5. Получить представление об истории формирования и функционирования научной стилистики от Ренессанса до Нового времени (труды Монтеня, Декарта, Коменского, Спинозы, Лейбница, Ньютона, Ломоносова, Канта).

**Планируемые результаты освоения**

В результате освоения дисциплины формируется способность к самостоятельной постановке образовательных целей и конструированию образовательных маршрутов в целях саморазвития (ДПК-2).

По итогам обучения обучающийся должен:

Знать правила создания научных терминов; базовые единицы основных языковых уровней латинского и греческого классических языков; историю возникновения, правила применения и сочетания латинских, греческих графем и римских цифр в научном дискурсе; пути создания узконаучных обозначений и их закрепление в языке науки; значение античного наследия в формировании языка и стиля научных текстов XXI век;

Уметь интерпретировать обнаруженные в научном тексте греческие и латинские лексемы с учетом продуктивных словообразовательных моделей; дифференцировать синонимичные, омонимичные, паронимичные, однокоренные термины.

**Краткое содержание дисциплины**

Дисциплина включает 25 тематических модулей:

1. Место классических языков в научном дискурсе 21 века
2. Влияние классических языков на формирование современной европейской антропонимии. Антропонимы и терминология: точки соприкосновения
3. Латинский алфавит
4. Научная терминология. Термин. Дефиниция
5. Употребление римских цифр в современной науке
6. Научная стилистика
7. Основы латинской грамматики
8. Основы латинской грамматики. Имя существительное
9. Основы латинской грамматики. Имя прилагательное
10. Лексический состав научного языка (общенаучные понятия, специальная терминология, интернационализмы)
11. Основы латинской грамматики. Глагол
12. Основы латинской грамматики. Глагол. Повелительное наклонение. Сослагательное наклонение
13. Древнегреческая и латинская лексика в русском языке
14. Основы латинской грамматики. Причастия. Герундий. Герундив
15. Древнегреческий алфавит
16. Словообразование. Терминоэлементы
17. Словообразование. Терминоэлементы. Суффиксы
18. Словообразование. Терминоэлементы. Префиксы
19. Латинский язык и биология
20. Словообразование. Терминоэлементы. Греко-латинские дублеты
21. Лексические заимствования из классических языков
22. Медицинская терминология
23. Греческие и латинские фразеологизмы
24. Итоговое тестирование
25. Интеллектуальное командное состязание - праздник ТЕРМИНАЛИИ

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное  
учреждение высшего образования  
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ  
«Когнитивистика (с тренингом критического и системного мышления)»  
для обучающихся по направлениям подготовки (специальностям),  
реализуемым по индивидуальным образовательным траекториям  
(очная форма обучения)

**Объем дисциплины:** 4 (з.е.)

**Форма промежуточной аттестации:** зачет.

**Цели и задачи освоения дисциплины (модуля)**

Цель дисциплины – формирование у студентов разных направлений представлений о составляющих мыслительного процесса, ознакомление с основными методами оценки и развития мышления. Формирование компетенций логического и продуктивного мышления для решения как учебных, так и жизненных задач.

Задачи дисциплины:

1. изучить виды, стадии развития, формы мышления
2. приобрести метапредметное знание о логических умозаключениях, алгоритмах решения изобретательских задач, когнитивных стилях, комбинаторном и критическом мышлении
3. в ходе тренинга научиться критически и логически мыслить, решать изобретательские задачи.
4. развить конвергентность мышления (способность решать задачи разнообразными способами)

**Планируемые результаты освоения**

ДПК-2. Способность к самостоятельной постановке образовательных целей и конструированию образовательных маршрутов в целях саморазвития:

- знает оптимальные способы самостоятельного поиска информации с составляющих мыслительного процесса при постановке образовательных целей и конструированию образовательных маршрутов в целях саморазвития.
- умеет эффективно пользоваться навыками системного, критического и комбинаторного мышления постановке образовательных целей и конструированию образовательных маршрутов в целях саморазвития.

Формируем метапредметное представление о:

- формах и видах мышления
- мыслительных операциях
- когнитивных стилях
- конвергентном и дивергентном мышлении
- критическом мышлении
- ловушках мышления
- системном мышлении
- стратегическом мышлении

Осваиваем и развиваем:

- гибкость мышления

- техники повышения дивергентности: критичность мышления, анализ информации, ловушки мышления
- модели и инструменты систематизации информации: приемы и технологии классификации информации, проектный метод распределения ресурсов, использование интеллект-карт (mind-mapping)
- системный анализ: декомпозиция задачи, построение причинно-следственных связей, поиск вариантов достижения цели
- творческое мышление

### **Краткое содержание дисциплины**

Дисциплина включает 17 тематических модулей:

1. Познание мира и мышление
2. Индивидуальный образ мира
3. Восприятие как основа мышления
4. Точность восприятия: найди новое в известном
5. Мыслительные операции и формы мышления
6. Дедукция: как мыслил Шерлок Холмс
7. Виды мышления
8. Гибкость мышления
9. Творческое мышление
10. Критическое мышление
11. Когнитивные искажения
12. Системное мышление
13. Индивидуальные особенности мышления
14. Систематизация информации
15. Мышление: человек и компьютер
16. Системный анализ
17. Итоговое занятие (рефлексия опыта)

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования  
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)  
«Количественные и качественные методы в гуманитарных исследованиях»  
для обучающихся по направлениям подготовки (специальностям),  
реализуемым по индивидуальным образовательным траекториям  
(очная форма обучения)

**Объем дисциплины (модуля):** 4 з.е.

**Форма промежуточной аттестации:** зачет

**Цели и задачи освоения дисциплины (модуля):**

Целью курса является развитие инновационного научно-исследовательского мышления, профессионального потенциала и мастерства слушателей.

Задачи:

- сформировать понимание теоретико-методологических основ использования количественных и качественных методов;
- рассмотреть особенности методов качественного и количественного изучения процессов и явлений в гуманитарной сфере;
- сформировать знание элементов научно-исследовательского поиска, практические навыки структурирования, планирования и проведения исследовательской работы.

**Планируемые результаты освоения**

Освоение дисциплины способствует формированию у обучающихся следующих компетенций:

ДПК-1. Способность решать профессиональные задачи с помощью знаний, приобретенных в процессе конструирования индивидуальной образовательной траектории

ДПК-3. Способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, проектированию и осуществлению комплексных исследований на основе целостного системного научного мировоззрения

В результате освоения дисциплины обучающийся **должен:**

**Знать:**

- принципы и способы применения знаний, приобретенных в процессе конструирования индивидуальной образовательной траектории, при решении профессиональных задач;
- принципы и способы анализа состояния явлений и процессов в гуманитарной сфере, организации и проведения исследований, проектирования преобразований на основе проведенных исследований.

**Уметь:**

- решать профессиональные задачи с помощью знаний, приобретенных в процессе конструирования индивидуальной образовательной траектории;
- осуществлять критический анализ состояния явлений и процессов в гуманитарной сфере, проводить комплексные исследования, проектировать преобразования на основе проведенных исследований.

**Краткое содержание дисциплины (модуля)**

Освоение дисциплины предполагает последовательное освоение следующих тем:

1. Проблематика современных гуманитарных исследований
2. Методология гуманитарных исследований
3. Теоретические и эмпирические методы в гуманитарных исследованиях
4. Измерение гуманитарных явлений в научных исследованиях
5. Контент–анализ как метод количественного изучения социальных процессов и явлений
6. Выборочный метод в гуманитарных исследованиях
7. Методы математической обработки данных
8. Корреляционные и регрессивные модели
9. Многомерный анализ социальных процессов и явлений

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное  
учреждение высшего образования  
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ  
«Количественные и качественные методы в естественных науках»  
Направления подготовки (специальностям), реализуемые по индивидуальным  
образовательным траекториям  
(очная форма обучения)

**Объем дисциплины:** 4 (з.е.)

**Форма промежуточной аттестации:** зачет.

**Цели и задачи освоения дисциплины (модуля)**

*Цель изучения курса:* формирование у студентов готовности использовать современные математические и статистические методы для сбора и обработки информации, а также для анализа результатов исследования.

*Задачи:*

- формирование у студента представления о различных статистических методах и сферах их применения;
- формирование навыков использования современных математических и статистических методов в практической деятельности.

Освоение дисциплины "Количественные и качественные методы в естественных науках" позволит студенту самостоятельно проводить сбор, обработку и анализ результатов химических, лингвистических, психолого-педагогических, исторических, социологических исследований, которые часто бывают сопряжены с исследованием большого количества данных.

**Планируемые результаты освоения**

В результате освоения дисциплины формируется способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, проектированию и осуществлению комплексных исследований на основе целостного системного научного мировоззрения (ДПК-3); способностью решать профессиональные задачи с помощью знаний, приобретенных в процессе конструирования индивидуальной образовательной траектории (ДПК-1).

По итогам обучения обучающийся должен:

- знать принципы и способы анализа явлений и процессов в профессиональной сфере, организации и проведения исследований, проектирования преобразований на основе проведенных исследований;
- уметь осуществлять критический анализ явлений и процессов в профессиональной сфере, проводить комплексные исследования, проектировать преобразования на основе проведенных исследований в работе и научных исследованиях.

**Краткое содержание дисциплины**

Дисциплина включает 6 тематических модулей:



1. Введение в математическую статистику
2. Статистические оценки параметров распределения
3. Статистические гипотезы
4. Корреляционный анализ
5. Регрессионный анализ
6. Дисперсионный анализ

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное  
учреждение высшего образования  
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ  
«Коммуникативная грамматика (английский язык)»  
для обучающихся по направлениям подготовки (специальностям),  
реализуемым по индивидуальным образовательным траекториям  
(очная форма обучения)

Трудоемкость дисциплины: 4 з.е.

Форма промежуточной аттестации: зачет

Целью освоения дисциплины является:

формирование и развитие коммуникативной компетенции, а именно:

- Речевой компетенции – умение строить свое речевое и неречевое поведение с учетом ситуации и статуса партнера по общению;
- Языковой компетенции – овладение новыми языковыми средствами в соответствии с темами и сферами общения, систематизация языковых явлений, увеличение их объема за счет углубленного изучения грамматического материала;
- Социокультурной компетенции – совершенствование умения строить свое речевое и неречевое поведение с учетом ситуаций общения, умение адекватно понимать лингвокультурные факты, основываясь на сформированной ценностной ориентации.
- Учебно-познавательной – развитие специальных учебных умений, способствующих овладению иностранным языком, повышающим его продуктивность; использовать английский язык в целях продолжения образования и самообразования в соответствии с требованиями современной образовательной парадигмы.

Основной задачей является формирование у студентов иноязычной коммуникативной компетенции как основы профессиональной деятельности на иностранном языке:

реализовать интерес к предмету, расширить объем грамматических и лингвистических знаний и умений; совершенствовать культуру общения с различными коммуникативными намерениями; развивать умение пользоваться базовыми знаниями по английскому языку для реализации целей, связанных с ситуациями реального общения в повседневной жизни.

**Планируемые результаты освоения**

В результате освоения дисциплины формируется **ДПК-1**. Способность решать профессиональные задачи с помощью знаний, приобретенных в процессе конструирования индивидуальной образовательной траектории.

В результате освоения дисциплины студент должен:

**Знать:**

- особенности использования грамматических единиц в зависимости от типа ситуации речи (устная/письменная, формальная/неформальная);
- стратегии построения аргументированного устного дискурса и письменного текста;
- основные принципы, соблюдаемые в межкультурной профессиональной коммуникации;

- основные принципы и стратегии публичного выступления: краткое устное сообщение, полемическая речь, презентация, доклад,
- формулы речевого этикета, правила их употребления.

#### **Уметь:**

- правильно использовать изученные грамматические структуры адекватно ситуациям речевого общения;
- аргументировать свою точку зрения; убеждать и отстаивать свою точку зрения;
- задавать вопросы разного вида для получения информации; оценивать новизну информации и факты; резюмировать информацию;
- участвовать в диалоге;
- сообщить подробную информацию, сделать доклад в рамках изученных тем;
- сообщать сведения о себе (автобиография, резюме, различные виды анкет), в форме, принятой в стране изучаемого языка.

#### **Краткое содержание дисциплины:**

Аудиторная и самостоятельная направлена на следующие виды речевой деятельности:

##### **Говорение**

совершенствование умений вести все виды диалога на основе расширенной тематики в заданной ситуации;

участие в дискуссии с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране изучаемого языка;

участие в беседе, демонстрирующее умение запрашивать и обмениваться информацией, аргументированно высказывать свою точку зрения, вносить дополнения и пояснения, развитие творческого потенциала учащихся посредством ролевых и других интерактивных форм.

##### **Аудирование**

Развитие умений определять тему/проблему, выделять факты/аргументы в соответствии с поставленным вопросом, обобщать информацию, определять свое отношение к ней.

##### **Чтение**

Совершенствование навыков работы с аутентичными текстами различных стилей с использованием различных стратегий чтения.

Грамматические навыки говорения и письма формулируются на основе ранее изученных и новых грамматических явлений:

- Основные категории имени существительного (The Noun)
- Времена английского глагола (The Tenses)
- Страдательный и действительный залог глагола (Active/Passive Voice)
- Наклонение глагола (Mood)
- Неличные формы глагола (Non- Finite Forms of the Verb)
- Модальные глаголы (Modal Verbs)
- Косвенная речь (Reported Speech)
- Степени сравнения имен прилагательных и причастий (Degrees of Comparison of the Adjectives and Adverbs)

Данный курс построен на интерактивных формах обучения: ролевых и деловых играх, драматизациях, интервью, телефонных беседах, коммуникативных играх, дискуссиях. Основные используемые технологии обучения: коммуникативная технология, личностно-ориентированный подход.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное  
учреждение высшего образования  
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ  
«Коммуникативные стратегии и речевые практики»  
Для образовательных программ,  
реализуемых по индивидуальным образовательным траекториям  
(очная форма обучения)

**Объем дисциплины:** 4 (з.е.)

**Форма промежуточной аттестации:** зачет.

**Цели и задачи освоения дисциплины (модуля)**

Цель дисциплины – совершенствовать навыки письма, говорения, выступления, обработки информации для достижения поставленной коммуникативной задачи.

Задачи дисциплины:

- 1) развитие коммуникации в устной и письменной формах для решения задач межличностного/межгруппового взаимодействия;
- 2) выработка умения осуществлять сбор, анализ, обработку и визуализацию данных, необходимых для решения профессиональных задач;
- 3) формирование способности логически верно, аргументированно и ясно строить устную и письменную речь;
- 4) развитие коммуникативной компетентности в различных ситуациях общения, в том числе в сфере публичных выступлений и презентаций;
- 5) развитие умения справляться со стрессом публичного выступления.

**Планируемые результаты освоения**

В результате освоения дисциплины формируется способность к самостоятельной постановке образовательных целей и конструированию образовательных маршрутов в целях саморазвития (ДПК-2).

По итогам обучения обучающийся должен:

знать оптимальные способы самостоятельного поиска информации; основы риторики и теории речевых жанров; иметь представление о психологических механизмах коммуникации, манипуляции, восприятия, совладания;  
уметь отбирать источники информации и критически оценивать их в целях саморазвития; презентовать и визуализировать результаты своего исследования

**Краткое содержание дисциплины**

Дисциплина включает 20 тем:

1. Коммуникация как поле борьбы
2. Как менялась коммуникация в определенной области знаний
3. Работа над визуализацией данных
4. Коммуникация и речевое поведение
5. Совершенствование навыков письменной речи
6. Анализ рекламных сообщений
7. Анализ новостей и новостных игр
8. Публичная дипломатия
9. Коммуникативные стратегии и речевые тактики в интервью

10. Интервью: как это работает
11. Анамнез спикера: как определить его токсичность
12. Фонетическое оформление речи
13. Техника речи
14. Невербальные средства коммуникации
15. Анализ использования невербальных средств коммуникации
16. Вербальные индикаторы неискренности: языковые способы воздействия на восприятие читателя/слушателя
17. Психология публичного выступления. Элементы коммуникативной компетентности
18. Тренинг уверенного поведения на выступлении/ презентации
19. Презентация, питчинг, брифинг
20. Выступление/ презентация

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное автономное образовательное  
учреждение высшего образования  
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ  
«Коммуникативные технологии»

для обучающихся по направлениям подготовки (специальностям),  
реализуемым по индивидуальным образовательным траекториям  
(очная форма обучения)

**Объем дисциплины:** 4 (з.е.)

**Форма промежуточной аттестации:** зачет.

**Цели и задачи освоения дисциплины (модуля)**

Электив представляет собой часть майнора «Мастерская речи», направлен на совершенствование навыка управления коммуникацией, развитие мастерства влияния и убеждения посредством речи.

Состоит из 50 часов практических занятий и 94 часов самостоятельной работы. Включает в себя упражнения на саморегуляцию, анализ коммуникационных процессов, отработку навыков влияния, убеждения и противостояния словесным манипуляциям, дает представления о нейропсихолингвистических процессах в коммуникации.

Данный курс позволит сформировать умение взаимодействовать с людьми в различных речевых ситуациях, научит достигать поставленной цели посредством выбора оптимальной тактики речевого поведения и использования коммуникативных приемов воздействия и защиты от агрессивного речевого воздействия.

Цель дисциплины: формирование навыков эффективной коммуникации.

Задачи:

- ознакомление со спецификой коммуникативных процессов;
- формирование умения вести беседу и задавать вопросы;
- развитие навыков использования вербального и невербального компонентов речи

для достижения максимальных результатов

**Планируемые результаты освоения**

В результате освоения дисциплины формируется способность к самостоятельной постановке образовательных целей и конструированию образовательных маршрутов в целях саморазвития (ДПК-2).

По итогам обучения обучающийся должен:

- знать цели и задачи профессиональной коммуникации, определение коммуникации, ее виды и формы, способы выстраивания
- уметь эффективно использовать коммуникативные приемы для решения профессиональных задач, выстраивать траекторию коммуникативно-речевого самообразования в условиях VUCA-мира.

**Краткое содержание дисциплины**

Дисциплина включает 25 практических разной тематической направленности:

1. Проблематика курса
2. Виды, формы, стадии и эффекты коммуникаций
3. Коммуникативная неудача
4. Типы речевого воздействия
5. Типы неречевого воздействия
6. Коммуникативный практикум
7. Эмоциональный интеллект
8. Раппорт
9. Слушание как искусство
10. Выявление намерений собеседника
11. Невербальные компоненты речи
12. Теория лжи
13. Модальности восприятия
14. Работа с убеждением
15. Коммуникативный практикум
16. Целеполагание в коммуникации
17. Якорение
18. Критерии и ценности. Логические уровни
19. Коммуникативный практикум
20. Фокусы языка
21. Синтез фокусов языка
22. Боевая коммуникация
23. Способы ведения переговоров
24. Способы ведения переговоров
25. Коммуникативный практикум

Завершается аттестацией в формате решения переговорных кейсов.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования  
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Компетентный родитель  
для обучающихся по направлениям подготовки (специальностям),  
реализуемым по индивидуальным образовательным траекториям  
(очная форма обучения)

**Объем дисциплины (модуля):** 4 з.е.

**Форма промежуточной аттестации:** зачет

**Цели и задачи освоения дисциплины (модуля):**

*Цель курса* – создание условий для становления личности как субъекта компетентного (осознанного, ответственного и операционально грамотного) родительства.

*Задачи курса:*

- 1) создание условий для формирования у студентов представлений о компетентном родительстве, о влиянии семьи и детско-родительских отношений на развитие личности ребенка;
- 2) создание условий для формирования у студентов умений и навыков анализа и оценки феноменологии детско-родительских отношений;
- 3) созданий условий для получения студентами опыта развития и коррекции детско-родительских отношений.

Освоение дисциплины способствует формированию у обучающихся следующих компетенций:

**ДПК-2.** Способность к самостоятельной постановке образовательных целей и конструированию образовательных маршрутов в целях саморазвития.

В результате освоения дисциплины обучающийся **должен:**

**Знать:** категориальный аппарат, необходимый для анализа и характеристики детско-родительских отношений; структуру и содержание педагогической компетентности родителя; психологические основы построения конструктивных и продуктивных детско-родительских отношений; способы самостоятельного проектирования индивидуальной траектории развития родительских компетенций.

**Уметь** адекватно оценивать воспитательный потенциал семьи, собственные родительские компетенции, характер и стиль детско-родительских отношений; конструктивно общаться с ребенком и организовывать продуктивную совместную деятельность с ним.

**Краткое содержание дисциплины (модуля)**

Освоение дисциплины предполагает последовательное освоение следующих тем:

1. Воспитательный потенциал семьи. Понятие о компетентном родительстве
2. Роль семьи и детско-родительских отношений в динамике формирования нарушений в развитии личности ребенка
3. Организация совместной деятельности родителя и ребенка
4. Развитие и коррекция детско-родительских отношений





МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное  
учреждение высшего образования  
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ  
«КОМПЬЮТЕРНАЯ МАТЕМАТИКА»  
для обучающихся по направлениям подготовки (специальностям),  
реализуемым по индивидуальным образовательным траекториям  
(очная форма обучения)

**Трудоемкость дисциплины (модуля):** 4 з.е..

**Форма промежуточной аттестации:** зачет.

**Цели и задачи освоения дисциплины**

**Целью** данного курса является знакомство студентов с одной из современных систем компьютерной математики Maple.

**Задачи курса:**

- 1) представление о современных инструментальных средствах научного исследования;
- 2) знакомство с математическим и компьютерным моделированием;
- 3) развитие логического и алгоритмического мышления студентов.

**Планируемые результаты освоения**

ДПК-1. Способность решать профессиональные задачи с помощью знаний, приобретённых в процессе конструирования индивидуальной образовательной траектории

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

- 1) знать: базовые возможности систем компьютерной математики, основы работы в системе Maple;
- 2) уметь: формулировать профессиональные задачи на алгоритмическом языке.

**Краткое содержание дисциплины**

Номер недели	тема лабораторного занятия
1	Знакомство с системой Maple
2	Выражения, функции и уравнения
3	Графики в различных системах координат
4	Графики в различных системах координат
5	Решение простейших задач по материалу занятий 1-4
6	Производная функции и её нахождение
7	Применение производной
8	Интегралы функций одной переменной

9	Некоторые приложения интегралов
10	Обыкновенные дифференциальные уравнения
11	Решение задач по темам «Производная» и «Интеграл»
12	Программирование в Maple
13	Программирование в Maple
14	Программирование в Maple
15	Некоторые специальные пакеты в Maple: пакет linalg
16	Некоторые специальные пакеты в Maple: пакет geometry
17	Файловые операции в Maple
18	Простейшие задачи математической статистики
19	Контрольная работа

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное  
учреждение высшего образования  
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ  
«КОМПЬЮТЕРНАЯ АЛГЕБРА И ГЕОМЕТРИЯ»  
для обучающихся по направлениям подготовки (специальностям),  
реализуемым по индивидуальным образовательным траекториям  
(очная форма обучения)

**Трудоемкость дисциплины (модуля):** 4 з.е.

**Форма промежуточной аттестации:** зачет.

**Цели и задачи освоения дисциплины**

В настоящее время математическая наука предлагает большой арсенал методов, которые могут быть эффективно использованы при решении прикладных задач во многих сферах профессиональной деятельности.

При обучении математическим дисциплинам основной задачей является не столько научить студентов выполнять громоздкие вычисления, сколько сформировать у них понимание основных понятий, методов и идей того или иного раздела математики, ограничившись при этом достаточно простыми задачами вычислительного характера. Более сложные вычисления целесообразно выполнять с помощью компьютера.

Предлагаемый курс посвящен решению вычислительных задач линейной алгебры и аналитической геометрии, а также построению изучаемых геометрических объектов с помощью электронных таблиц Excel и/или одной из систем символьной математики (например, Wolfram|Alpha: Computational Intelligence). Курс ориентирован на студентов «информационных» и технических направлений подготовки.

Цель изучения дисциплины: Формирование у студентов компетенций, необходимых для использования систем символьной математики и/или электронных таблиц для решения типовых задач линейной алгебры и аналитической геометрии.

Задачи:

1. Формирование у студентов представлений о возможностях применения систем символьной математики и электронных таблиц для решения задач линейной алгебры и аналитической геометрии.

Формирование у студентов умений решать типовые задачи линейной алгебры и аналитической геометрии средствами компьютерных технологий.

ДПК-1. Способность решать профессиональные задачи с помощью знаний, приобретенных в процессе конструирования индивидуальной образовательной траектории

**Знает** возможности и ограниченность систем символьной математики и электронных таблиц для решения задач линейной алгебры и аналитической геометрии.

**Умеет:**

пользоваться учебной литературой по системам символьной математики и электронным таблицам;

решать типовые задачи линейной алгебры и аналитической геометрии средствами систем символьной математики и электронных таблиц.

## **Краткое содержание дисциплины**

Предлагаемый курс посвящен решению вычислительных задач линейной алгебры и аналитической геометрии, а также построению изучаемых геометрических объектов с помощью электронных таблиц Excel и/или одной из систем символьной математики (Wolfram|Alpha: Computational Intelligence) по следующим темам:

### **1. Аналитическая геометрия**

- 1.1. Элементы векторной алгебры на плоскости и в пространстве.
- 1.2. Прямая на плоскости.
- 1.3. Прямая и плоскость в пространстве.
- 1.4. Линии второго порядка.
- 1.5. Поверхности второго порядка.

### **2. Линейная алгебра**

- 2.1. Определители и матрицы
- 2.2. Системы линейных уравнений
- 2.3. Линейные и евклидовы пространства
- 2.4. Линейные операторы
- 2.5. Комплексные числа

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования  
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)  
КОМПЬЮТЕРНАЯ ОБРАБОТКА ДАННЫХ  
для обучающихся по направлениям подготовки (специальностям),  
реализуемым по индивидуальным образовательным траекториям  
(очная форма обучения)

**Форма промежуточной аттестации:** зачет

**Цели и задачи освоения дисциплины (модуля)**

Целью преподавания дисциплины является изучение студентами теоретических основ статистического моделирования, способов проведения компьютерного эксперимента.

Задачи дисциплины:

- обучить студентов основам статистического моделирования;
- привить студентам устойчивые навыки решения прикладных задач;
- дать опыт проведения вычислительных экспериментов с использованием систем моделирования.

Основное внимание уделяется развитию навыков постановки и решения задач статистической обработки данных, проектной деятельности, анализа информации, полученной из научных источников (в том числе из сети Интернет).

Рассматриваются задачи эмпирических и теоретических распределений случайных величин, оценок параметров распределений, проверок статистических гипотез, построения регрессионных моделей и нахождение корреляционных и регрессионных оценок.

Изучение курса способствует развитию исследовательских способностей анализа информации с помощью стандартных статистических пакетов. Приобретённые умения могут быть эффективно применены студентами в общей и профессиональной сферах, при дальнейшем обучении по магистерским программам, аспирантуре.

**Планируемые результаты освоения**

Освоение дисциплины способствует формированию у обучающихся следующих компетенций:

ДПК-1. Способность решать профессиональные задачи с помощью знаний, приобретенных в процессе конструирования индивидуальной образовательной траектории.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

*знать:* основные этапы статистического моделирования, классификационные признаки экспериментов, основные элементы научно-технического эксперимента, приемы выбора основных факторов эксперимента и технологию построения факторных планов, теорию основных разделов статистического анализа: элементы теории погрешностей, корреляционный анализ, теорию однофакторной и многофакторной регрессии, теорию временных рядов;

*уметь:* использовать основные понятия и методы дисциплины; работать с различными источниками информации; проводить классификацию экспериментов, выбирать необходимые факторы и составлять факторные планы экспериментов различного вида, делать точечные оценки параметров регрессионной модели, практически решать типичные задачи с использованием средств статистического моделирования; решать задачи, требующих их численной реализации на базе пакетов прикладных программ моделирования.

### **Краткое содержание дисциплины (модуля)**

Освоение дисциплины предполагает последовательное освоение следующих тем:

1. Понятие эксперимента. Этапы статистического исследования. Типы статистических моделей.
2. Подготовка статистических данных и использование их в модели. Первичная обработка данных. Вариационные ряды и их графическое представление. Статистические оценки числовых характеристик. Точечные и интервальные оценки.
3. Основные виды распределений непрерывных случайных величин.
4. Проверка статистических гипотез. Виды статистических гипотез. Статистический критерий. Уровень значимости. Проверка гипотезы о нормальном законе распределения. Критерий согласия Пирсона (критерий хи-квадрат).
5. Основные понятия регрессионного и корреляционного анализа. Проверка значимости коэффициентов корреляции, регрессии, детерминации и регрессионной модели. Однофакторные линейные и нелинейные регрессионные модели.
6. Метод наименьших квадратов (МНК) для нахождения регрессионных коэффициентов однофакторных регрессионных моделей. Условия Гаусса – Маркова применения МНК.
7. Линейная однофакторная регрессия. Метод наименьших квадратов. Система нормальных уравнений для нахождения параметров линейной модели.
8. Нелинейная однофакторная регрессия. Применение МНК при выборе полиномиального уравнения регрессии. Метод выравнивания (линеаризации) нелинейных моделей.
9. Понятие временных рядов (рядов динамики). Виды трендовых моделей. Сглаживание временных рядов. Метод скользящей средней. Экспоненциальное сглаживание. Прогнозирование на основе трендовых моделей. Точечный и интервальный прогноз.
10. Многофакторные (множественные) регрессионные модели. Нахождение коэффициентов двухфакторной регрессионной модели с помощью метода наименьших квадратов.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное  
учреждение высшего образования  
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ  
«Компьютерные технологии в переводе (немецкий язык)»  
для обучающихся по направлениям подготовки (специальностям),  
реализуемым по индивидуальным образовательным траекториям  
(очная форма обучения)

**Трудоемкость дисциплины (модуля):** 4 з.е.

**Форма промежуточной аттестации:** зачет.

**Цели и задачи освоения дисциплины (модуля)**

Цели курса:

Применение имеющихся знаний иностранного языка и знаний теории переводоведения;  
развитие профессиональных компетенций переводчика (в области специализированного ПО).

Задачи:

- развитие умений в области специализированного ПО;
- приобретение опыта профессиональной деятельности (в качестве фрилансера);
- совершенствование знаний немецкого языка;
- совершенствование знаний теории перевода;
- развитие навыка работы в команде;
- формирование навыка нацеленности на результат;
- совершенствование навыков владения стандартным ПО.

**Планируемые результаты освоения**

ДПК-1. Способность решать профессиональные задачи с помощью знаний, приобретенных в процессе конструирования индивидуальной образовательной траектории

В результате освоения дисциплины студент должен:

знать: о способах обработки и управления информацией на компьютере; о различиях носителях информации, как традиционных, так и новейших базах данных и знаний; о возможности получения информации в глобальных компьютерных сетях; о существовании электронных словарей и других электронных ресурсов для решения лингвистических задач.

уметь: применять знания на практике: обрабатывать информацию на компьютере; работать с традиционными носителями информации, распределенными базами данных и знаний; работать с информацией в глобальных компьютерных сетях; работать с электронными словарями и другими электронными ресурсами для решения лингвистических задач.

владеть: навыками работы с компьютером как средством получения, обработки и управления информацией; навыками работы с традиционными носителями информации, распределенными базами данных и знаний; навыками работы с информацией в глобальных компьютерных сетях; навыками работы с электронными словарями и другими электронными ресурсами для решения лингвистических задач.

**Краткое содержание дисциплины**

Дисциплина включает 8 тематических модулей:



1. Компьютерное оформление текста
2. Компьютерная лексикография
3. Поисковые системы Интернета
4. Лингвистические корпуса
5. Системы автоматизированного перевода
6. Облачные технологии перевода
7. Практико-ориентированный проект
8. Переводческий проект

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное  
учреждение высшего образования  
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ  
«Контексты и тренды в образовании»  
для обучающихся по направлениям подготовки (специальностям),  
реализуемым по индивидуальным образовательным траекториям  
(очная форма обучения)

**Объем дисциплины:** 4 (з.е.)

**Форма промежуточной аттестации:** зачет.

**Цели и задачи освоения дисциплины**

Цель дисциплины – формирование образовательных ориентиров, поликультурных ценностей, готовности к инновационной деятельности и нестандартному мышлению на уровне требований информационно, технологически и гуманитарно развитого социума.

Задачи дисциплины:

- определить место образовательной парадигмы в социокультурном контексте;
- изложить особенности применения современных образовательных технологий;
- обучить приемам проектирования и рефлексии на основе углубления и применения знаний о специфике индивидуальных образовательных траекторий в образовании;
- развить приемы и способы критического мышления, умения ориентироваться в различных тенденциях современного образования как необходимого условия становления и развития личностной позиции.

**Планируемые результаты освоения**

В результате освоения дисциплины формируется способность к самостоятельной постановке образовательных целей и конструированию образовательных маршрутов в целях саморазвития (ДПК-2).

По итогам обучения обучающийся должен:

**знать** генезис ключевых проблем образования, приемы их осмысления и способы решения на различных этапах научного познания; основные закономерности развития образования в контексте социокультурного пространства;

**уметь** прогнозировать ведущие способы вероятностного решения важнейших проблем современной науки и образования; выстраивать собственные индивидуальные образовательные маршруты;

**Краткое содержание дисциплины**

Дисциплина включает темы:

1. Образование как способ бытия человека в мире и как социальный институт.
2. Образование – скрытое сокровище.
3. Образовательная среда вуза.
4. Тренды в образовании.
5. Технологии форматы и события.
6. Системный подход и кулуарное обучение.
7. Мобильное образование XXI века.
8. Формирование образа желаемого будущего: индивидуальные образовательные траектории.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное  
учреждение высшего образования  
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ  
«Конфликтология»  
Для образовательных программ,  
реализуемых по индивидуальным образовательным траекториям  
(очная форма обучения)

**Объем дисциплины:** 4 (з.е.)

**Форма промежуточной аттестации:** зачет.

**Цели и задачи освоения дисциплины (модуля)**

Цель дисциплины - повысить конфликтологическую компетентность студентов, позволяющую им понимать природу и причины возникновения конфликтов между людьми в разных жизненных ситуациях; уметь конструктивно вести себя в конфликтных ситуациях; осуществлять самопомощь как профилактику внутриличностных и межличностных конфликтов.

Задачи:

1. Познакомить студентов современной конфликтологической тематикой;
2. Сформировать навыки анализа причин, способов поведения человека в конфликте;
3. Изучить основные механизмы разрешения конфликтов.

**Планируемые результаты освоения**

В результате освоения дисциплины формируется способность к самостоятельной постановке образовательных целей и конструированию образовательных маршрутов в целях саморазвития (ДПК-2).

По итогам обучения обучающийся должен:

Знать, как провести анализ возникшего конфликта и проявлений конфликтного поведения участников с целью оценки объективной реальности и прогнозирования своего поведения в сложившейся ситуации.

Уметь анализировать причины возникновения конфликта, его динамику и стиль своего поведения в конфликте, применять разные технологии управления конфликтом с целью конструктивного решения конфликтных ситуаций, возникающих в процессе конструирования образовательных маршрутов.

**Краткое содержание дисциплины**

Дисциплина включает 12 тематических модулей:

1. Конфликт как социально-психологический феномен
2. Сущность конфликта и его причины
3. Анализ конфликтных ситуаций
4. Основные этапы развития конфликта
5. Динамика конфликта
6. Стратегии поведения в конфликте
7. Индивидуальный стиль поведения в конфликте
8. Управление конфликтами

9. Психотехнологии управления конфликтами
10. Внутриличностные конфликты
11. Конфликты в различных сферах человеческого взаимодействия
12. Особенности выбора в ситуациях разных уровней значимости.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное  
учреждение высшего образования  
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ  
«Красота и здоровье голоса»

для обучающихся по направлениям подготовки (специальностям), реализуемым по  
индивидуальным образовательным траекториям  
(очная форма обучения)

**Объем дисциплины:** 4 (з.е.)

**Форма промежуточной аттестации:** зачет.

**Цели и задачи освоения дисциплины (модуля)**

Электив представляет собой часть майнора «Мастерская речи», направлен на профилактику профессиональных заболеваний, исследование и раскрытие природных возможностей голоса. Состоит из 50 часов практических занятий и 94 часов самостоятельной работы. Включает в себя развитие голосовой координации, изучение коммуникативного потенциала голоса, освоение когнитивной и эстетической составляющих речевой просодики.

Предложенный курс позволит оценить свои голосовые возможности (осуществить контроль на входе), предупредить профессиональные заболевания голоса и развить голосовые данные, научит пользоваться голосом как рабочим инструментом лиц социоориентированных специальностей.

Цель: научить использовать голос как профессиональный инструмент в процессе речетворчества.

Задачи:

- ознакомление с особенностями использования голоса в речевых профессиях и технологиями, позволяющими сберечь голосовой ресурс;
- выработка способности к самонаблюдению и самоанализу в речетворческой деятельности;
- совершенствование коммуникативных навыков и развитие голосового ресурса.

**ДПК-1.**

**Планируемые результаты освоения**

В результате освоения дисциплины формируется способность решать профессиональные задачи с помощью знаний, приобретенных в процессе конструирования индивидуальной образовательной траектории (ДПК-1).

По итогам обучения обучающийся должен:

- Знать принципы работы голосового аппарата, здоровьесберегающие технологии, осознает роль голоса в современных коммуникационных процессах, понимает важность полученных знаний и сферу их применения в профессиональной практике.
- Уметь выявлять и устранять недостатки собственного голоса, эффективно и экологично использовать голосовой ресурс, в соответствии с выполняемыми задачами (личностными и профессиональными) выстраивать композицию устного текста, отражать его логическую

структуру посредством тембра и интонации, удерживать и активировать внимание аудитории.

### **Краткое содержание дисциплины**

Дисциплина включает 25 практических следующей тематической направленности:

1. Вводное занятие. Проблематика курса
2. Скрининг-диагностика
3. Тело и сознание
4. Экология голоса
5. Анатомия и физиология голоса
6. Анатомия и физиология голоса
7. Анатомия и физиология
8. Психология голоса
9. Психология голоса
10. Психология голоса
11. Психология голоса
12. Психология голоса
13. Развитие голоса
14. Развитие голоса. Дыхание
15. Развитие голоса Резонанс
16. Развитие голоса. Сила
17. Развитие голоса. Диапазон.
18. Развитие голоса. Атака
19. Речевая просодика
20. Голос и логика текста
21. Голос и логика текста
22. Голос и коммуникация
23. Голос и коммуникация
24. Голос и коммуникация
25. Голос как инструмент. Прикладные технологии

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования  
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ

**КРЕАТИВНАЯ ГРАММАТИКА НЕМЕЦКОГО ЯЗЫКА**

для обучающихся по направлениям подготовки (специальностям), реализуемым по индивидуальным образовательным траекториям (очная форма обучения)

**Объем дисциплины:** 4 (з.е.)

**Форма промежуточной аттестации:** зачет.

**Цели и задачи освоения дисциплины (модуля)**

**Цель освоения:**

Овладение грамматическими навыками с позиций речевой деятельности: формирование и развитие у обучаемых уровня межкультурной коммуникативной компетенции, позволяющего решать социально-коммуникативные задачи в различных областях бытовой, культурной, деятельности при общении с зарубежными партнерами, развитие творческого мышления, воображения, фантазии, самостоятельности, а также для дальнейшего самообразования.

**Задачи:**

1. Формирование и развитие навыков и умений во всех видах речевой деятельности (чтение, аудирование, говорение, письмо).
2. Формирование представлений, знаний о культуре страны изучаемого иностранного языка и развитие навыков и умений использовать их в иноязычном общении; воспитание толерантности и уважения к ценностям разных стран и народов.
3. Формирование умений работать в сотрудничестве, навыков работы в группе, владение различными социальными ролями в коллективе, умений использовать разные способы взаимодействия с окружающими людьми и событиями, получать необходимую информацию.
4. Формирование и развитие способности к самостоятельной деятельности и личностной активности по изучению иностранного языка.
5. Формирование положительного отношения (мотивации) к изучению иностранного языка.

**Планируемые результаты освоения**

В результате освоения дисциплины формируется способность к самостоятельной постановке образовательных целей и конструированию образовательных маршрутов в целях саморазвития (ДПК-2).

По итогам обучения обучающийся должен:

- **знать** оптимальные способы самостоятельного поиска необходимой информации;
- правила грамматики (морфологии и синтаксиса) на функциональной и ситуативной основе;
- правильное употребление формул речевого этикета;
- требования к речевому и языковому оформлению устных и письменных высказываний с учетом специфики иноязычной культуры.

**Уметь:** эффективно пользоваться общедоступными аналитическими материалами, отбирая необходимую информацию в целях саморазвития.

*в области аудирования и чтения:*

- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, монологической и диалогической речи на социально-бытовые темы;
- использовать различные виды чтения (просмотровое, поисковое, ознакомительное, изучающее) для извлечения коммуникативно-значимой информации.

*в области говорения и письма:*

- поддерживать контакт, задавать все типы вопросов, соблюдая правила речевого этикета;
- обмениваться мнениями, выражать волеизъявление, аргументировать свою точку зрения;
- вести (деловой) телефонный разговор;
- выражать определенные мысли, отношения, коммуникативные намерения;
- комбинировать грамматические структуры для выражения мыслей в устной и письменной форме.
- использовать связующие элементы, такие как сочинительные (und, aber, oder, denn) и подчинительные (weil, wenn, obwohl, dass, damit, je ... desto) союзы; инфинитивные группы с частицей zu;

### **Краткое содержание дисциплины**

Дисциплина включает 11 тематических модулей:

1. "Вводное занятие". Знакомство.
2. "Глагол"
3. "Имя существительное"
4. "Имя прилагательное"
- 5 "Степени сравнения прилагательных"
6. "Предлоги"
7. "Инфинитив с "zu" и без "zu"
8. "Инфинитивные обороты "um...zu, ohne ... zu, statt ...zu"
9. "Пассив "
10. "Конъюнктив"
11. "Предложение"



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное  
учреждение высшего образования  
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ  
«Креативные технологии»

для обучающихся по направлениям подготовки (специальностям), реализуемым по  
индивидуальным образовательным траекториям  
(очная форма обучения)

**Объем дисциплины:** 4 (з.е.)

**Форма промежуточной аттестации:** зачет.

**Цели и задачи освоения дисциплины (модуля)**

Цель дисциплины – формирование представлений у студентов разных направлений о составляющих творческого процесса, ознакомление с основными методами оценки и развития творчества в разных видах деятельности. Курс содержит большое количество практических занятий, обучает самостоятельному использованию психологических приемов, позволяющих проявлять креативность и создавать новые продукты. Изучаются методы, основанные на актуализации разных участков коры головного мозга (правополушарное мышление), метод «мозгового штурма» и его модификации, коучинговые методики, разработки школы нейро-лингвистического программирования и другие.

**Планируемые результаты освоения**

В результате освоения дисциплины формируется способность к самостоятельной постановке образовательных целей и конструированию образовательных маршрутов в целях саморазвития (ДПК-2).

По итогам обучения обучающийся должен:

знать основы самостоятельной постановки образовательных целей и знает способы конструирования образовательных маршрутов в целях саморазвития и развития собственной креативности;

уметь эффективно пользоваться креативными технологиями для самостоятельной постановки образовательных целей и конструирования образовательных маршрутов в целях саморазвития.

**Краткое содержание дисциплины**

Дисциплина включает 19 тематических модулей:

1. Творческий процесс: суть, функции, возможности и ограничения
2. Понятие творческой личности
3. Условия создания и восприятия творческого продукта.
4. Составляющие творческого процесса
5. Решение дивергентных задач
6. Фазы креативных технологий. Соотношение критичности и креативности мышления

7. Оценка творческих способностей.
8. Диагностика творческих способностей
9. Диагностика креативности
10. Психологическое сопровождение проектов, созданных студентами разных направлений.
11. Развитие творческих способностей
12. Методы организации творческой деятельности.
13. Мозговой штурм, его разновидности
14. Метод наводящих вопросов. Эвристические методы
15. Коучинговые технологии создания креативных проектов.
16. Технология Уолта Диснея
17. Использование метапозиций в разработке новых подходов к решению проблем
18. Роль бессознательного в создании новых интеллектуальных продуктов
19. итоговая презентация проектов студентов: реализация креативных технологий в построении планов профессионального развития, решений профессиональных задач, задач бизнеса.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное  
учреждение высшего образования  
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ  
«Креативный менеджмент для начинающих»  
для обучающихся по направлениям подготовки (специальностям), реализуемым по  
индивидуальным образовательным траекториям  
(очная форма обучения)

**Объем дисциплины:** 4 (з.е.)

**Форма промежуточной аттестации:** зачет.

**Цели и задачи освоения дисциплины (модуля)**

Цель дисциплины «Креативный менеджмент для начинающих» - формирование у студентов основных знаний о феномене «креативного управления», его структурных компонентах, а также о способах и методах формирования креативности для успешной практической деятельности в любой современной организации, существующей и действующей порой в непредсказуемых ситуациях.

Данная цель обуславливает постановку следующих задач:

- ознакомить с основным терминологическим аппаратом;
- раскрыть основных принципов креативного менеджмента;
- сформировать способность к самосовершенствованию и самообразованию;
- развить способность находить организационно-управленческие решения;
- выработать способность участвовать в управлении проектом, программой внедрения технологических и продуктовых инноваций или программой организационных изменений

**Планируемые результаты освоения**

В результате освоения дисциплины формируется способность к самостоятельной постановке образовательных целей и конструированию образовательных маршрутов в целях саморазвития (ДПК-2).

По итогам обучения обучающийся должен:

**Знать:** эффективные способы разрешения проблем методами креативного менеджмента;

**Уметь:** разрабатывать современные виды инновационных проектов (программ).

**Краткое содержание дисциплины**

Дисциплина включает 8 тематических модулей:

1. Теоретические основы изучения креативного менеджмента. Становление креативного менеджмента в России и за рубежом.
2. Особенности формирования креативного менеджмента в современной организации
3. Формирование интегрального креативного интеллекта
4. Организация принятия стратегических решений в условиях креативного менеджмента.
5. Принципы и технологии организации групповой работы в условиях креативного менеджмента

6. Методы интеграции в креативном менеджменте
  7. Организация совместной деятельности в креативном менеджменте
  8. Диагностика интегративности групп и подразделений в креативном менеджменте
- .

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное  
учреждение высшего образования  
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ  
«Кросс-культурный менеджмент»  
для обучающихся по направлениям подготовки (специальностям),  
реализуемым по индивидуальным образовательным траекториям  
(очная форма обучения)

**Объем дисциплины:** 4 (з.е.)

**Форма промежуточной аттестации:** зачет.

**Цели и задачи освоения дисциплины (модуля)**

*Цель* изучения дисциплины – сформировать у студентов базовые, профессиональные знания и навыки в области кросс-культурного менеджмента.

*Задачи* изучения дисциплины:

- дать представление о различных деловых культурах, об основных методах и подходах к их изучению;
- показать и обосновать влияние, которое национальная деловая культура оказывает на корпоративную культуру и реализацию функций управления организацией;
- научить капитализировать на национальных особенностях деловой культуры и системы менеджмента и конвертировать их в конкурентные преимущества организации;
- содействовать формированию и развитию навыков эффективных межкультурных коммуникаций с представителями иных культур.
- стремиться к выработке у менеджеров кросс-культурной компетенции и толерантного отношения к представителям других культур.

**Планируемые результаты освоения**

В результате освоения дисциплины формируется способность решать профессиональные задачи с помощью знаний, приобретенных в процессе конструирования индивидуальной образовательной траектории (ДПК-1).

По итогам обучения обучающийся должен:

знать основы управления разнообразием, теорию межкультурной коммуникации, иметь представление о многообразии и специфике реализации функций управления в деловых культурах различных стран;

уметь решать свои профессиональные задачи: разрешать конфликты на пересечении культур, выбирать эффективные формы, каналы и технологии коммуникаций с учетом культурных особенностей, формировать корпоративную культуру, командную и проектную работу.

**Краткое содержание дисциплины**

Дисциплина включает 7 тематических модулей:

Тема 1. Кросс-культурный менеджмент: современные тенденции и актуальные проблемы. Межэтническая напряженность и управление культурными различиями

Тема 2. Концепция деловой культуры в международной системе координат

Тема 3. Параметры национальной деловой культуры и критериальная база международных сопоставлений

Тема 4. Кросс-культурные коммуникации и навыки ведения переговоров в международном

Тема 5. Взаимодействие национальной и корпоративной культур. Модели корпоративных культур в сравнительном контексте

Тема 6. Мотивация и стили лидерства в различных странах

Тема 7. Управление человеческими ресурсами в международном контексте

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное  
учреждение высшего образования  
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ  
«Культура Ирландии: кот Пангур, граф Дракула и Эд Ширан»  
для обучающихся по направлениям подготовки (специальностям),  
реализуемым по индивидуальным образовательным траекториям  
(очная форма обучения)

**Объем дисциплины:** 4 (з.е.)

**Форма промежуточной аттестации:** зачет.

**Цели и задачи освоения дисциплины (модуля)**

Цель дисциплины – изучение культуры Ирландии в широком пространстве европейской культуры, в том числе в контексте современной массовой культуры. Особое внимание уделяется русско-ирландским культурным связям.

Задачи дисциплины:

- 1) освоение наиболее важных этапов развития истории, культуры и языка Ирландии;
- 2) знакомство с основными феноменами ирландской культуры;
- 3) анализ их адаптации и интерпретации европейской культурой;
- 4) изучение особенностей русско-ирландского культурного диалога.

**Планируемые результаты освоения**

В результате освоения дисциплины формируется способность к самостоятельной постановке образовательных целей и конструированию образовательных маршрутов в целях саморазвития (ДПК-2).

По итогам обучения обучающийся должен:

знать особенности концепции диалога культур, механизмы интертекстуального и интермедиального взаимодействия;

уметь применять данные теоретические знания для анализа мировоззрения и мировосприятия другой культуры, а также особенностей межкультурного взаимодействия.

**Краткое содержание дисциплины**

Дисциплина предполагает изучение таких тем, как:

1. «Изумрудный остров»: миф и история
2. Ирландский язык и проблема национальной идентичности.
3. Феномен «раздвоенной традиции» («dual tradition»)
4. Роль ирландских монахов в сохранении европейских литературных памятников
5. Средневековый текст «Безумие Суибне» и его интерпретация в литературе: Т.С. Элиот, Ш. Хини, Нил Гейман и др.
6. Хранители ирландской культуры: филиды, барды, странствующие музыканты.
7. Томас Мур и бардическая традиция. Томас Мур и русская культура
8. Шеридан Ле Фаню и «ирландская готика».
9. «Дракула» Брэма Стокера и «вампирический миф» в культуре XX – XXI вв.
10. Дракула в России
11. Лорд Дансейни и зарождение жанра фэнтези

12. Лорд Дансейни и Г.Ф. Лавкрафт
13. Ирландский модернизм: творчество Джеймса Джойса
14. Ирландские поэты – лауреаты Нобелевской премии: У.Б. Йейтс и Шеймас Хини.
15. У.Б. Йейтс и Ш. Хини в России: история знакомства
16. Ирландский театр.
17. Ирландский кинематограф. Мартин Макдонах и Джон Майкл Макдонах
18. Ирландская музыка – «дельта-блюз» Европы.
19. Русско-ирландские культурные связи.



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное  
учреждение высшего образования  
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ  
«Лазеры: теория, практика, применение»  
для обучающихся по направлениям подготовки (специальностям), реализуемым по  
индивидуальным образовательным траекториям  
форма обучения очная

**Объем дисциплины:** 4 з.е.

**Форма промежуточной аттестации:** зачет.

**Цели и задачи освоения дисциплины**

Цель элективной дисциплины «Лазеры, теория и практика» — сформировать у студентов основные знания и умения, позволяющие быстро осваивать эксплуатацию экспериментальных установок и устройств с использованием лазерных источников излучения.

Задачи дисциплины:

- ознакомление студентов с основами квантового взаимодействия электромагнитного излучения с веществом,
- ознакомление с устройством лазеров и свойствами лазерного излучения,
- приобретение опыта практической работы с лазерами и другими приборами квантовой электроники,
- ознакомление с областями применения лазеров.

**Планируемые результаты освоения**

В результате освоения ОП выпускник должен обладать следующей компетенцией:

- способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, проектированию и осуществлению комплексных исследований на основе целостного системного научного мировоззрения (ДПК-3).

По окончании освоения дисциплины обучающийся должен:

**знать:**

1. основные принципы ОКГ и взаимодействия излучения с веществом;
2. теорию и принципы работы различных типов лазеров;
3. возможности и области применения лазерных технологий;

**уметь:**

1. самостоятельно планировать физический эксперимент;
2. проводить фотометрические и электрические измерения;
3. анализировать полученные в ходе измерений результаты.

**Краткое содержание дисциплины**

Тема 1. Почему мазер, а не лазер. Эйнштейн был прав.

Тема 2. Как вещество излучает? Возбужденные уровни в веществе.

Тема 3. Как работает квантовый генератор? Состав лазера. Для чего нужен резонатор?

Тема 4. Свойства лазерного излучения. Мощность и яркость лазерного излучения.

Тема 5. Лазеры и оптоволоконная связь.

Тема 6. Лазеры в военной технике. Лазерные дальномеры.

Тема 7. Лазеры в медицине.

Тема 8. Лазеры в науке и технике.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное  
учреждение высшего образования  
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ  
«Латинский язык»

для обучающихся по направлениям подготовки (специальностям),  
реализуемым по индивидуальным образовательным траекториям  
(очная форма обучения)

**Объем дисциплины:** 4 (з.е.)

**Форма промежуточной аттестации:** зачет.

**Цели и задачи освоения дисциплины (модуля)**

Курс имеет **целью** освещение проблем, связанных с формированием культуры Древнего Рима и романоязычных обществ, образовавшихся на территории бывшей Римской империи, а также изучение общих сведений о специфике латинского языка.

*Задачами* освоения дисциплины «Латинский язык» являются:

1. Знакомство студентов ролью латинского языка в языковом и культурном развитии европейских народов.
2. Формирование представления о грамматической системе латинского языка.
3. Изучение крылатых выражений, афоризмов, пословиц и поговорок, вошедших в мировой культурный фонд.
4. Изучение закономерностей построения латинской фразы.
5. Формирование навыков анализа и перевода латинских текстов.
6. Выявление заимствований из латинского языка в русском, английском, французском или немецком языках.

**Планируемые результаты освоения**

В результате освоения дисциплины формируется способность к самостоятельной постановке образовательных целей и конструированию образовательных маршрутов в целях саморазвития (ДПК-2).

По итогам обучения обучающийся должен:

- **знать:** какое место занимает латинский язык в языковом и культурном развитии народов; какую роль латинский язык сыграл в развитии современных европейских языков – родственных латинскому или имеющих с ним исторические и культурные связи; получит представление о грамматической системе латинского языка; узнает крылатые выражения, афоризмы, пословицы и поговорки, вошедшие в мировой культурный фонд.

- **уметь:** читать, анализировать и переводить латинские тексты; выявлять заимствования из латинского языка в русском, английском, французском или немецком языках.

**Краткое содержание дисциплины**

№ УВ	
1	Алфавит. Гласные. Согласные. Правила чтения. Слогораздел. Количество слога. Правила ударения.
2	Грамматический строй латинского языка. Общие сведения о

	существительном. Существительные I склонения.
3	Общие сведения о глаголе. Глагольные основы. Типы спряжения. Praesens indicativi activi глаголов I, II и IV спряжений. Глагол esse.
4	Praesens indicativi activi глаголов III спряжения. Повелительное наклонение. Imperativus praesentis activi. Выражение запрещения
5	Существительные II склонения.
6	Общая характеристика имени прилагательного. Прилагательные I-II склонения. Согласование прилагательных с существительными. Система латинских местоимений. Личные, возвратное, притяжательные, указательные местоимения, местоименные прилагательные.
7	Общая характеристика латинских причастий. Participium perfecti passivi (PPP). Participium futuri activi (PFA).
8	Страдательный залог. Praesens indicativi passivi. Синтаксис страдательной конструкции.
9	Латинские предлоги и префиксы. Глаголы, производные от esse. Неправильные глаголы fero, volo, eo.
10	Времена системы инфекта действительного залога. Imperfectum indicativi activi, Futurum I indicativi activi.
11	Времена системы инфекта страдательного залога. Imperfectum indicativi passivi. Futurum I indicativi passivi.
12	III склонение существительных. Разновидности склонения. III согласное склонение: основы, дающие сигматический номинатив.
13	III согласное склонение: основы, дающие асигматический номинатив.
14	Прилагательные III склонения. Participium praesentis activi (PPA).
15	III смешанное и III гласное склонение существительных.
16	Времена системы перфекта действительного залога. Perfectum. Plusquamperfectum. Futurum II indicativi activi
17	Времена системы перфекта страдательного залога. Perfectum. Plusquamperfectum. Futurum II indicativi passivi.
18	Система латинских инфинитивов. Инфинитивный оборот: Accusativus cum infinitivo.
19	Инфинитивный оборот Nominativus cum infinitivo. Существительные IV и V склонения.
20	Степени сравнения прилагательных. Супплетивные и недостаточные степени сравнения прилагательных. Синтаксис падежей при степенях сравнения. Латинские наречия. Степени сравнения наречий.
21	Оборот Ablativus absolutus. Относительные, вопросительные, неопределенные, определительные, отрицательные местоимения.
22	Отложительные и полуотложительные глаголы. Глагол fio. Числительные.
23	Общая характеристика конъюктива. Конъюктив во временах системы инфекта. Функции конъюктива в независимых предложениях.
24	Конъюктив во временах системы перфекта. Функции конъюктива в придаточных предложениях.
25	Неличные формы глагола: Герундий и герундив. Употребление герундия и герундива, особенности перевода на русский язык.
26	Зачет

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное  
учреждение высшего образования  
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ  
«Лидерство и стратегическое мышление»  
для обучающихся по направлениям подготовки (специальностям),  
реализуемым по индивидуальным образовательным траекториям  
(очная форма обучения)

**Объем дисциплины:** 4 (з.е.)

**Форма промежуточной аттестации:** зачет.

**Цели и задачи освоения дисциплины (модуля)**

Дисциплина может быть интересна и полезна студентам любых направлений обучения. Она позволяет расширить кругозор студента и эффективно освоить универсальные компетенции: системное и критическое мышление, саморазвитие, осуществление социального и делового взаимодействия, ролевое позиционирование в группе и команде.

**Цель дисциплины** - систематизировать знания о теории и практике лидерства на личностном, групповом и организационном уровнях, его реализации в контексте стратегического мышления.

**Задачи дисциплины:**

- 1.познакомить с базовыми основами управленческого влияния и факторами успеха современной организации;
- 2.сформировать навыки самоопределение как потенциального исполнителя и потенциального руководителя.

**Планируемые результаты освоения**

В результате освоения дисциплины формируется способность решать профессиональные задачи с помощью знаний, приобретенных в процессе конструирования индивидуальной образовательной траектории (ДПК-1).

По итогам обучения обучающийся должен:

**знать** содержание и взаимосвязь понятий лидерство, власть, влияние, традиционные и современные теории и концепции лидерства, условия формирования и развития лидерского потенциала и стратегического мышления, факторы успешного взаимодействия лидера и группы;

**уметь** применять полученные знания в контексте ситуации через использование необходимых технологий и инструментов лидерства.

**Краткое содержание дисциплины**

Тема 1. Руководство и лидерство, власть и влияние

Тема 2. Личностные качества и лидерское поведение

Тема 3. Модели и технологии ситуационного лидерства

Тема 4. Современная организация: взаимодействие руководителя, лидера, группы и команды

Тема 5. Лидерство, девиации и конфликты

Тема 6. Эффективный организационный лидер, лидерский потенциал и стратегическое мышление

Тема 7. Стратегическое и инновационное лидерство: образ будущего, стратегии успеха, создание ценностей

Тема 8. Проблемные аспекты изучения лидерства и стратегического мышления

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное  
образовательное учреждение высшего образования  
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ  
Лингвистическая карта региона  
Направления подготовки (специальностям), реализуемые по индивидуальным  
образовательным траекториям  
(очная форма обучения)

**Трудоемкость дисциплины:** 4 зачетные единицы, 144 часа.

**Форма промежуточной аттестации:** зачет

**Цели и задачи дисциплины:**

развить представление о способах связи языка и культуры в их взаимодействии на территории поликультурного региона – Тюменской области. Язык рассматривается как активно действующая часть культуры, как один из основных способов ее формирования, закрепления и передачи информации.

Основными задачами курса являются:

- 1) целостное представление об этнолингвистическом пространстве тюменского региона;
- 2) определение специфики языков и диалектов коренного населения Тюменской области;
- 3) характеристика этноязыкового контактирования в тюменском регионе;
- 4) представление этнолингвистической ситуации тюменского региона в аспекте языковой политики России;
- 5) формирование осознанного интереса к языковой и речевой культуре этносов, проживающих на территории Тюменской области;
- 6) изучении вариаций в языке, обусловленных этнической картиной изучаемого региона, его социальными группами;
- 7) воспитание сознательного отношения будущих выпускников к государственному языку, родному языку, культурному наследию региона.

**Планируемые результаты освоения:**

В результате освоения ОП у выпускника должны быть сформированы следующие компетенции:

ДПК-2. Способность к самостоятельной постановке образовательных целей и конструированию образовательных маршрутов в целях саморазвития

**Знать:**

взаимосвязь языка и этнической культуры, языка и мышления; истории региона, его современное развитие, лингвокультурную специфику; иметь представление о литературно-художественном достоянии региона.

**Уметь:**

интерпретировать регионоведческий, зачастую эксклюзивный, лингвистический материал; комментировать историко-лингвистические региональные явления, анализировать отдельные стороны языковой картины мира тюменца.

### **Краткое содержание дисциплины:**

1. Этноязыковое, историко-культурное и физико-географическое своеобразие тюменского региона;
2. Лингвистическая карта региона как учебная дисциплина;
3. Тюменский край – этнолингвокультурный феномен;
4. Языки (диалекты) коренных народов Тюменской области: этнолингвистическая характеристика;
5. "Откуда есть пошла земля тюменская?"
6. В поисках Чимги-Туры;
7. Русский язык в Сибири. Русские старожильческие говоры Тюменского региона;
8. Русская диалектная панорама;
9. Тема "малой родины" в региональной литературе;
10. Язык города;
11. Антропонимия как лингвокультурный источник;
12. Тюркские языки. Язык западносибирских татар;
13. Язык западносибирских татар;
14. Нетождественность языка и культуры;
15. Обско-угорские языки. Хантыйский и мансийский языки;
16. Обско-угорские языки. Хантыйский;
17. Обско-угорские языки. Мансийский;
18. Самодийские языки. Ненецкий и селькупский языки;
19. Самодийские языки. Селькупский;
20. Самодийские языки. Ненецкий;
21. Взаимодействие языков на территории современной Тюменской области;
22. Проблема двуязычия и бикультурности;
23. Язык вне этнической культуры;
24. Языковая и культурная политика региона;
25. Эргономический дизайн региональной столицы.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное  
учреждение высшего образования  
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ  
«Литературная история США»

Направления подготовки (специальностям), реализуемые по индивидуальным  
образовательным траекториям  
(очная форма обучения)

**Объем дисциплины:** 4 (з.е.)

**Форма промежуточной аттестации:** зачет.

**Цели и задачи освоения дисциплины (модуля)**

Цель дисциплины – формирование системных общекультурных знаний и расширение представлений об особенностях разных типов национальной ментальности, отраженных в литературном творчестве.

Задачи дисциплины:

- 1) углубленное познание исторических процессов в литературе США, их интерпретаций отечественными и зарубежными литературоведами, философами, историками, культурологами;
- 2) освоение основного корпуса художественных текстов американских писателей, входящих в фонд классической мировой литературы;
- 3) расширение кругозора студентов в сфере теории и истории литературы;
- 4) освоение аппарата анализа и оценки отдельных литературных произведений.

**Планируемые результаты освоения**

В результате освоения дисциплины формируется способность к самостоятельной постановке образовательных целей и конструированию образовательных маршрутов в целях саморазвития (ДПК-2).

По итогам обучения обучающийся должен:

знать основные понятия и термины теории и истории литературы; понимать сущность и значение информации в развитии современного информационного общества;

уметь эффективно применять на практике базовые навыки сбора литературных фактов с использованием традиционных методов и современных информационных технологий в целях саморазвития.

**Краткое содержание дисциплины**

Дисциплина включает 8 тематических модулей:

1. Формирование американской литературной традиции.
2. Основные этапы развития романтизма в США.
3. Американское литературное «возрождение» 1840-х – 50-х гг.
4. Американская литература конца 19 – начала 20 вв.
5. Модернизм.
6. Американская литература 1930–60-х гг.
7. Постмодернизм в американской литературе
8. Феномен мультикультурализма в американской литературе



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное  
учреждение высшего образования  
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ  
«Литературная мастерская»

Для обучающихся по направлениям подготовки (специальностям), реализуемым по индивидуальным образовательным траекториям, форма(ы) обучения (очная)

**Объем дисциплины:** 4 (з.е.)

**Форма промежуточной аттестации:** зачет.

**Цели и задачи освоения дисциплины (модуля)**

Цель дисциплины – развитие у студентов личностных качеств, а также формирование общекультурных (универсальных) и профессиональных компетенций. Обращается внимание на развитие способности работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия; способности к самоорганизации и самообразованию. Подготовка специалистов, способных осуществлять практическую деятельность в учреждениях культуры, управления, в СМИ и других областях социально-гуманитарной деятельности. Выпускники специализации могут выступать в функции экспертов-аналитиков, кураторов, организаторов-воспитателей в сфере художественного творчества, а также литературных редакторов.

Задачи дисциплины:

- 1) знакомство с жанрами литературного творчества;
- 2) освоение приемами литературно-критической деятельности;

**Планируемые результаты освоения**

В результате освоения дисциплины формируется способность к самостоятельной постановке образовательных целей и конструированию образовательных маршрутов в целях саморазвития (ДПК-2).

По итогам обучения обучающийся должен:

знать основные термины литературоведения; понимает сущность и значение информации в развитии современного информационного общества;

уметь применять знания в области технологии креативного письма в литературно-творческой работе, а также владеет филологическими основами работы по созданию словесных художественных прозаических, поэтических, драматических произведений; навыками работы с компьютером как средством управления информацией; навыками работы с информацией в глобальных компьютерных сетях.

**Краткое содержание дисциплины**

Дисциплина включает 27 тем:

1. Секреты литературного успеха
2. Психология творчества
3. Автор и читатель
4. Базовые элементы работы сочинителя
5. Литературное произведение как продукт труда писателя

6. Сюжет и конфликт литературного произведения
7. Структура литературного произведения
8. Персонаж литературного произведения
9. Критика и литературный процесс
10. Культура писателя
11. Особенности художественной прозы
12. Жанры художественной прозы
13. Редактирование художественных текстов участников мастерской
14. Особенности лирического текста
15. Специфика стихосложения
16. Особенности драматического текста
17. Специфика драматургического языка
18. Особенности детской литературы
19. Современная детская литература
20. Практическая работа с текстом
21. Редактирование художественного текста
22. Мастер-класс: Творческая лаборатория писателя
23. Литературно-критический отзыв
24. Обсуждение работ участников мастерской (с позиции писателя)
25. Обсуждение работ участников мастерской (с позиции критика)
26. Обсуждение работ участников мастерской (с позиции читателя)
27. Составление сборника творческих работ

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное  
учреждение высшего образования  
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ  
«ЛОГИЧЕСКИЕ РАСУЖДЕНИЯ В ПРОЦЕССАХ ЧЕЛОВЕЧЕСКОГО МЫШЛЕНИЯ»  
для обучающихся по направлениям подготовки (специальностям),  
реализуемым по индивидуальным образовательным траекториям  
(очная форма обучения)

**Объём дисциплины (модуля):** 4 з. е.

**Форма промежуточной аттестации:** зачёт.

**Цели и задачи дисциплины.**

**Цели и задачи дисциплины (модуля).**

Дисциплина обеспечивает приобретение знаний и умений в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом, содействует фундаментализации образования, формированию научного мировоззрения и развитию логического мышления.

**Цели дисциплины:**

- овладение студентами математическим аппаратом, необходимым для применения математических методов в практической деятельности и в исследованиях;
- ознакомление студентов с понятиями, фактами и методами, составляющими теоретические основы математической логики;
- развитие логического мышления;
- обеспечение студентов знаниями по математической логике, необходимые для понимания математики, теории вероятностей и других математических дисциплин.

**Задачи изучения дисциплины:**

- изучить материал дисциплины;
- усвоить основные понятия и методы, изучаемые в процессе освоения материала дисциплины;
- приобрести навыки самостоятельного решения задач различной степени сложности;
- выработать умение проводить анализ полученных в процессе решения фактов и результатов;
- обобщить и систематизировать полученные знания, умения и навыки.

**Планируемые результаты освоения дисциплины.**

**Знает** об основах формирования индивидуального учебного плана и индивидуальной образовательной программе, основных подходах к формированию индивидуального образовательного маршрута и его компонентах, способах проектирования и реализации индивидуального образовательного маршрута.

**Умеет** реализовать конкретный индивидуальный образовательный маршрут для достижения поставленных образовательных целях.

**ДПК-2.** Способность к самостоятельной постановке образовательных целей и конструированию образовательных маршрутов в целях саморазвития.

**Содержание дисциплины.**

## **Модуль 1.**

### **Тема 1.1.**

Предмет формальной логики. Понятие и его виды. Отношения между понятиями. Операции над понятиями. Суждение и его характеристики.

### **Тема 1.2.**

Умозаключение и его виды. Непосредственное умозаключение. Опосредованное дедуктивное умозаключение. Фигуры силлогизма. Дополнительные виды силлогизмов. Индуктивные умозаключения. Математическая индукция.

## **Модуль 2.**

### **Тема 2.1.**

Семантика логики высказываний. Синтаксис логики высказываний. Формулы логики высказываний. Формализация высказываний. Интерпретация. Разрешимость. Выполнимость. Общезначимость. Логическая равносильность. Законы логики. Формы представления формул логики высказываний. Проблема дедукции в логике высказываний. Булевы функции. Существенные и несущественные переменные. Формулы. Представление функций формулами. Операция суперпозиции. Операция введения несущественной переменной. Равенство функций. Эквивалентность формул. Совершенная дизъюнктивная нормальная форма. Совершенная конъюнктивная нормальная форма.

### **Тема 2.2.**

Закон контрапозиции. Логическое следование. Проверка правильности логических выводов. Силлогизмы в логике высказываний. Получение следствий из данных посылок. Метод резолюций в логике высказываний.

## **Модуль 3.**

### **Тема 3.1.**

Понятие предиката. Кванторы и связанный переменные. Синтаксис языка логики предикатов. Формулы логики предикатов и формализация суждений. Семантика формул логики предикатов.

Операции над предикатами. Основные равносильности логики предикатов. Тожественные преобразования формул. Универсум Эрбрана.

### **Тема 3.2.**

Подстановка и унификация. Резольвенция и факторизация. Метод резолюция в логике предикатов. Принцип логического программирования.

## **Модуль 4.**

### **Тема 4.1.**

Понятие о формальных теориях. Исчисление высказываний. Исчисление предикатов. Система натурального вывода.

### **Тема 4.2.**

Модальные логики.

Элементы теории нечётких множеств и нечёткой логики.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное  
учреждение высшего образования  
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ  
«Люди и вещи: повседневная жизнь в древности»  
для обучающихся по направлениям подготовки (специальностям), реализуемым по  
индивидуальным образовательным траекториям  
(очная форма обучения)

**Объем дисциплины:** 4 (з.е.)

**Форма промежуточной аттестации:** зачет.

**Цели и задачи освоения дисциплины (модуля)**

Цель курса – в получении необходимых представлений об особенностях развития и функционирования первобытных обществ и первых цивилизаций и развитии их материальной культуры и технологий, пробудив интерес к истории как науке.

**Задачи**

1. Научить выделять наиболее значимый фактический материал в огромном потоке новой информации.
2. Познакомить студентов с методами исторического исследования эпохи первобытности и периода древности.
3. Сформировать понятийный аппарат изучения древнейших периодов прошлого человечества.
4. Показать многообразия исторических источников. Сформировать понимание того, что только их комплексное использование способствуют восстановлению истинной картины древнейшего прошлого.
5. Обучить студентов приемам работы с историческими источниками по определению степени их достоверности, способствуя тем самым углублению знаний и развитию творческих способностей обучающегося.
6. Рассмотреть процесс трансформаций технологий и факторы, влияющие на этот процесс.
7. Сформировать историческое сознание, воспитать чувство сопричастности к историческим процессам прошлого, в том числе своего региона.

**Планируемые результаты освоения**

В результате освоения дисциплины формируется способность к самостоятельной постановке образовательных целей и конструированию образовательных маршрутов в целях саморазвития (ДПК-2).

**Знать:**

- исторические аспекты развития материальной и духовной культуры, быта;
- основные события, артефакты и технологии производств в соответствии с историческими эпохами;
- совокупность утилитарных, духовных и социальных аспектов трансформации материальной культуры;
- механизмы развития и пространственную вариативность основных компонентов материальной культуры, как базовых, связанных с жизнеобеспечением человека

непосредственно (жилища, пища, одежда, орудия труда), так и опосредованных (ремесла, средства передвижения и др.);

**Уметь:**

- определять признаки артефактов, отражающие характерные черты материальной культуры различных народов на разных исторических ступенях его развития;
- разделять артефакты по времени и классифицировать их;
- осознавать значимость культурных традиций в формировании среды жизнедеятельности человека;
- самостоятельно получать новые знания в области материальной и духовной культуры;
- анализировать конкретные историко-культурные ситуации, в контексте которых происходило формирование и развитие технологий и разнообразных типов предметного мира;
- ориентироваться в истории развития науки, культуры и техники;
- анализировать и давать аргументированную оценку процессам, происходящим в искусстве и культуре;
- применять методы отбора артефактов и их описания;
- отбирать информацию по материальной и духовной культуре прошлого;
- владеть методами анализа, на основе полученных знаний, конкретных изделий и культурных процессов их создания;
- осмысливать процесс развития материальной культуры и искусства в историческом контексте и в связи с литературой, общим развитием гуманитарных знаний, философскими, эстетическими идеями конкретных исторических периодов;
- использовать навыки идентификации и атрибуции элементов материальной культуры, т.е. уметь определять функциональное предназначение того или иного артефакта, а также его принадлежность к определенной эпохе и определенной культуре.

**Краткое содержание дисциплины**

Дисциплина включает следующие темы:

1. Основные проблемы изучения культуры древности
2. Материальная культура, вопросы теории и методологии ее изучения
3. Вещь в контексте культуры
4. Эпоха присваивающего хозяйства
5. Первобытная "школа"
6. Первобытное путешествие
7. Плоды земли
8. Дороги и транспортные средства в истории
9. Развитие техники и технологий в основных видах хозяйственной деятельности
10. История ремесел
11. Развитие технологий домашнего и промышленного производства в разных культурных традициях
12. Рождение письменности
13. Дом и очаг
14. Рождение книги
15. Жилище и интерьер в разных культурных традициях: Выездная экскурсия
16. В начале времен: символ и обряд
17. Древнейшие формы религии
18. Царство мертвых
19. Первобытные моды
20. Традиционная одежда

21. Украшения и драгоценности
22. У истоков государства
23. Тайная (сакральная) жизнь горняков и металлургов
24. Рождение денег
25. Тропами богов: пир и праздник

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное  
учреждение высшего образования  
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ  
«Математические модели в биологии»  
для обучающихся по направлениям подготовки (специальностям),  
реализуемым по индивидуальным образовательным траекториям  
(очная форма обучения)

**Объем дисциплины:** 4 (з.е.)

**Форма промежуточной аттестации:** зачет.

**Цели и задачи освоения дисциплины (модуля)**

Цель курса – подготовить студентов в области исследования сложных биологических систем и процессов разного уровня организации на основе методов математического моделирования; ознакомление студентов с основными методами исследования математических моделей, описываемых разностными, дифференциальными и интегральными уравнениями. Также в программу курса включены элементы теории вероятностей, теории игр, задачи, связанные со статистической обработкой биологических данных.

Задачи дисциплины:

- 1) рассмотреть различные и наиболее часто используемые приемы моделирования сложных систем и методы анализа моделей;
- 2) познакомиться с классическими моделями в биологии;
- 3) изучить возможность применения различных вычислительных систем расчета моделей.

**Планируемые результаты освоения**

ДПК-1. Способность решать профессиональные задачи с помощью знаний, приобретенных в процессе конструирования индивидуальной образовательной траектории

По итогам обучения обучающийся должен:

знать способы решения задач по теории вероятностей, математической статистике и дифференциальному исчислению;

уметь составлять математические модели в области своей профессиональной деятельности.

**Краткое содержание дисциплины**

Дисциплина включает 9 тематических модулей:

1. Математика и изучение реального мира
2. Основные сведения из высшей математики
3. Линейное программирование
4. Марковские цепи и теория игр
5. Разностные уравнения
6. Дифференциальные уравнения
7. Системы дифференциальных уравнений
8. Непрерывная вероятность
9. Математические модели в биологии



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное  
учреждение высшего образования  
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ  
«Медиаэкология информационной среды»  
для обучающихся по направлениям подготовки (специальностям), реализуемым по  
индивидуальным образовательным траекториям  
(очная форма обучения)

**Объем дисциплины:** 4 (з.е.)

**Форма промежуточной аттестации:** зачет.

**Цели и задачи освоения дисциплины (модуля)**

Цель - изучить влияние медиатехнологий на социокультурные и коммуникативно-психические процессы; сформировать медиаэкологическую парадигму мышления, позволяющую системно воспринимать медиапроцессы в обществе; сформировать практические умения и навыки по противодействию патогенному влиянию негативных явлений медиасреды, превратив студентов в активных агентов медийного поля; познакомить студентов с новейшими медиатехнологиями и их влиянием на человека и общество для более эффективного их использования; научить эффективно действовать в информационной среде интернета, развить навыки по использованию «новых медиа» и интернета в работе, учебе и личной коммуникации; познакомить студентов с направлениями эволюции и развития медиатехнологий, сформировать представления о ведущих тенденциях в сфере медиа для более успешной реализации в профессии.

Задачи: изучить основные факторы, влияющих на ее становление «зон риска» современных медиа; познакомиться со специфическими характеристиками новостных материалов, отличающими их от материалов других типов современной журналистики, рекламы, PR, пропаганды и иных элементов информационного пространства; овладеть методиками оценки источников новостей; выработать навыки критического мышления по отношению к продукции современных медиа.

Студенты научатся определять качество потребляемой информации, т.е. будут уметь **идентифицировать источники и цели коммуникации** (реклама, политика, идеология, развлечение, знание, смысл, творчество и пр.). Научатся понимать **ценность** информации, т.е. отделять новость от неновости, отстранять «мусорные» материалы, грамотно, экологично выстраивать собственную новостную, информационную картину – в виде новостной ленты, системы подписок на информационные ресурсы (т.е. управлять своим медиапотреблением).

В итоге студент самостоятельно учиться **различать мнения и факты**, верифицировать их на истинность, видеть информационные манипуляции с сознанием аудитории, ее эмоциями (массовидный человек). **На этом курсе студенты научатся распознавать виртуальные мифы, фейки и симулякры, отличать новости от дезинформации, находить признаки манипулирования в медиасообщениях, научатся понимать истинные послания и защищаться от вредных воздействий. В результате разовьется чутье и сформируется устойчивость к социально-психологическому давлению, сформируется умение**

**глубоко понимать природу информации и сущность коммуникативного воздействия современных медиа.**

### **Планируемые результаты освоения**

В результате освоения дисциплины формируется способность к самостоятельной постановке образовательных целей и конструированию образовательных маршрутов в целях саморазвития (ДПК-2).

По итогам обучения обучающийся должен:

**знать** принципы конструирования медиаинформации, знать методы ее сбора, селекции, верификации и анализа, форматирования и возможности работы с ней;

**уметь** эффективно верифицировать информацию, отличать признаки объективной информации от «мнения», интерпретировать медийные продукты с точки зрения их целей, источников, аудитории и эффектов.

### **Краткое содержание дисциплины**

Дисциплина включает 9 тематических модулей:

1. Понятие медиаэкологии, ее место в системе наук.
2. История развития массмедиа.
3. Новость в современном информационно-коммуникационном пространстве.
4. Проблема определения новости (идентификация новостного сообщения).
5. Основные характеристики новости. Журналистика новостей и журналистика мнений.
6. Сбалансированность новости как проблема и методики оценки источников информации.
7. Интерпретация сообщений современных СМИ. Фактчекинг. Методы деконструкции сообщений разных видов СМИ.
8. Социально-психологические эффекты масс-медиа.
9. Информационно-психологическая безопасность пользователя.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное  
учреждение высшего образования  
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ  
«Международная безопасность: угрозы, вызовы и перспективы»  
Направления подготовки (специальностям), реализуемые по индивидуальным  
образовательным траекториям  
(очная форма обучения)

**Объем дисциплины:** 4 (з.е.)

**Форма промежуточной аттестации:** зачет.

**Цели и задачи освоения дисциплины (модуля)**

Цель курса состоит в формировании способности ориентироваться в динамике основных характеристик среды международной, национальной и региональной безопасности, подверженной воздействию политических рисков современности, дестабилизирующих устойчивое развитие государств в современной системе международных отношений.

Задачи курса.

1. Знать основные политические угрозы и вызовы современности, оказывающие негативное воздействие на международную безопасность и безопасность государств.

2. Осознавать последствия влияния традиционных и новых угроз и вызовов на человека и устойчивое развитие стран мира с учетом критерия международной и национальной безопасности.

3. Обладать навыками комплексного анализа политических угроз и вызовов современности, оказывающих негативное воздействие на международную безопасность и безопасность государств.

4. Уметь применять знания о политических угрозах и вызовах современности для выбора адекватных мер по противодействию их негативным проявлениям в области международной, национальной, региональной безопасности, в рамках выполнения своих профессиональных обязанностей.

**Планируемые результаты освоения**

В результате освоения дисциплины формируется способность к самостоятельной постановке образовательных целей и конструированию образовательных маршрутов в целях саморазвития (ДПК-2).

По итогам обучения обучающийся должен:

знать политические риски современности, негативно влияющие на состояние национальной и международной безопасности, основные методики их мониторинга и оценки;

уметь применять системный подход для анализа современных политических рисков, динамики их развития, устанавливать их взаимосвязь с состоянием национальной и международной безопасности.

**Краткое содержание дисциплины**

Дисциплина включает 17 тематических модулей:

1. Понятие безопасности и виды международной безопасности
2. Понятие "безопасность". Реалистическая парадигма.
3. Понятие "безопасность": либеральная парадигма.
4. Институты обеспечения безопасности

5. Деятельность институтов обеспечения безопасности
6. Секьюритизация/десекьюритизация
7. Заседание Совета Безопасности ООН
8. "Новые" угрозы
9. Медиабезопасность
10. "Серые" угрозы
11. Безопасность общества и личности
12. "Горизонтальная" безопасность
13. "Устойчивое развитие - 2030"
14. Роль человека в природе и горизонтальное расширение безопасности
15. Политическая ответственность
16. Современные теории безопасности
17. Перспективы обеспечения международной безопасности

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное  
учреждение высшего образования  
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ  
«Международные конфликты в XXI веке»  
Направления подготовки (специальностям), реализуемые по индивидуальным  
образовательным траекториям  
(очная форма обучения)

**Объем дисциплины:** 4 (з.е.)

**Форма промежуточной аттестации:** зачет.

**Цели и задачи освоения дисциплины (модуля)**

В результате освоения дисциплины студент должен овладеть четкое представление о существующей теоретической базе, на основании которой мировое сообщество пытается решать данные конфликты; приобрести понимание того, почему тем или иным образом вмешиваются в конфликтную ситуацию внешние по отношению к ней факторы; в преподавании курса органично сочетать как теоретические, так и конкретно-исторические знания.

Задачи дисциплины:

1. Познакомить учащихся с методологией исследования международных конфликтов.
2. Сформировать представление об основных современных международных конфликтах.
3. Охарактеризовать теорию и практику современных военных конфликтов.

**Планируемые результаты освоения**

ДПК-1. Способность решать профессиональные задачи с помощью знаний, приобретенных в процессе конструирования индивидуальной образовательной траектории.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать отличительные черты международных конфликтов в XXI веке; типологию и структуру современных международных конфликтов; функции международного конфликта, пути и способы его использования как инструмента внутренней и внешней политики; динамику формирования и развития политического конфликта; технологии противодействия и предотвращения международных конфликтов; способы урегулирования международных конфликтов в XXI веке;

Уметь самостоятельно работать с научной литературой, подразумевающей ее критику и обобщение и историческими источниками, современными изучаемой эпохе; использовать полученные обобщенные знания применительно к конкретному конфликту; синтезировать знания и информацию.

Дисциплина включает 8 тематических модулей:

1. Теория конфликта
2. Информационные войны и пропаганда
3. Переговоры и посредничество как средство урегулирования конфликтов

4. Международные институты миротворчества
5. Миротворческие операции, посреднические функции ООН
6. Этносы, нации и этнические конфликты
7. Этнические конфликты и проблемы урегулирования
8. Сепаратизм и этнические конфликты в России и мире

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования  
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)  
«Международный маркетинг»  
для обучающихся по направлениям подготовки (специальностям),  
реализуемым по индивидуальным образовательным траекториям  
форма обучения очная

**Трудоемкость дисциплины (модуля):** 4 з.е.

**Форма промежуточной аттестации:** зачет.

***Цели и задачи освоения дисциплины:***

**Цель курса** – дать представление о международном маркетинге, показать особенности применения маркетинговых инструментов при ведении международного бизнеса.

**Задачи курса:**

- изучить особенности маркетинга при осуществлении международной деятельности;
- ознакомиться с методами исследований и оценки привлекательности внешних рынков;
- ознакомиться с основными способами выхода и формами присутствия на внешних рынках;
- ознакомиться с методами оценки конкурентоспособности предприятия и его продукции на международных рынках;
- научиться выбирать маркетинговые стратегии, в соответствии с анализом международной среды и прогнозированием развития рынка;
- приобрести навыки принятия эффективных решений, касающихся международной товарной, ценовой, сбытовой и коммуникативной политики; - ознакомление с опытом маркетинговой деятельности ведущих мировых компаний, а также с системами международных маркетинговых коммуникаций.

***Планируемые результаты освоения:***

Изучение дисциплины предполагает формирование у студентов следующих компетенций:

**ДПК 1** - способность решать профессиональные задачи с помощью знаний, приобретенных в процессе конструирования индивидуальной образовательной траектории.

В результате освоения дисциплины студент должен:

**Знать:**

- основы внешнеэкономической деятельности и основы международного маркетинга;
- Базовые методы обработки социально-экономической информации;
- Основы продвижения товаров на международном рынке.

**Уметь:**

- использовать подходы к формированию покупательского поведения;
- определять критерии для оценки сегмента рынка;
- применять стратегию ценообразования в зависимости от этапов жизненного цикла товара; уметь проводить оценку непосредственного конкурентного окружения организации;
- формировать эталонные стратегии;
- формировать критерии оценки стратегических альтернатив;
- разрабатывать и план мероприятий по реализации стратегии;

- определять и оперировать основными понятиями и категориями стратегического управления ценообразования в зависимости от этапов жизненного цикла товара; уметь проводить оценку непосредственного конкурентного окружения организации.

***Краткое содержание дисциплины:***

ТЕМА 1. «МЕЖДУНАРОДНЫЙ МАРКЕТИНГ КАК КОНЦЕПЦИЯ»

ТЕМА 2. «СРЕДА МЕЖДУНАРОДНОГО МАРКЕТИНГА»

ТЕМА 3. «АНАЛИЗ И ОЦЕНКА ПРИВЛЕКАТЕЛЬНОСТИ МЕЖДУНАРОДНЫХ РЫНКОВ, ЗАРУБЕЖНЫХ ДЕЛОВЫХ ПАРТНЕРОВ»

ТЕМА 4. «ПОЛИТИКА ПРОНИКНОВЕНИЯ НА ЗАРУБЕЖНЫЕ РЫНКИ. СТРАТЕГИИ МЕЖДУНАРОДНОГО МАРКЕТИНГА»

ТЕМА 5. «ОСОБЕННОСТИ ЦЕНОВОЙ И ТОВАРНОЙ ПОЛИТИКИ НА МЕЖДУНАРОДНОМ РЫНКЕ»

ТЕМА 6. «ИССЛЕДОВАНИЯ В МЕЖДУНАРОДНОМ МАРКЕТИНГЕ»

ТЕМА 7. «ФОРМЫ, СПОСОБЫ И МЕТОДЫ ВЫХОДА ФИРМЫ НА МЕЖДУНАРОДНЫЙ РЫНОК»

ТЕМА 8. «КОММУНИКАТИВНАЯ ПОЛИТИКА В МЕЖДУНАРОДНОМ МАРКЕТИНГЕ»



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное  
учреждение высшего образования  
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ  
«Методика работы старшего вожатого в детско-юношеской организации»  
для обучающихся по направлениям подготовки (специальностям),  
реализуемым по индивидуальным образовательным траекториям  
(очная форма обучения)

**Объем дисциплины:** 4 (з.е.)

**Форма промежуточной аттестации:** зачет.

**Цели и задачи освоения дисциплины (модуля)**

Цель дисциплины – подготовить обучающихся к работе в качестве вожатых в детско-юношеской организации, сформировать компетенции, необходимые для решения задач, стоящих перед Российским движением школьников.

Задачи дисциплины:

- 1) Сформировать у обучающихся представления об основных понятиях: «детское движение», «детско-юношеская организация», «детское объединение», «деятельность детских общественных объединений и организаций», «содержание общественной деятельности детей», «самоуправление в детско-юношеской организации»; «формы, методы технологии воспитания, используемые в работе вожатого».
- 2) Сформировать у обучающихся представления о роли и месте детско-юношеской общественной организации в системе социальных институтов воспитания.
- 3) Обеспечить овладение методами педагогического сопровождения деятельности школьников в детско-юношеской организации, деятельности органов детского самоуправления.
- 4) Обеспечить освоение способов взаимодействия субъектов воспитания на основе самоуправления.
- 5) Создать условия для формирования опыта участия в деятельности детско-юношеской организации в качестве вожатого.

**Планируемые результаты освоения**

В результате освоения дисциплины формируется способность к самостоятельной постановке образовательных целей и конструированию образовательных маршрутов в целях саморазвития (ДПК-2).

По итогам обучения обучающийся должен:

знать оптимальные способы самостоятельного поиска информации о нормативно-правовых основах работы с детьми.

знать содержание понятий «детское движение», «детско-юношеская организация», «детское объединение», «деятельность детских общественных объединений и организаций», «содержание общественной деятельности детей», «самоуправление в детско-юношеской организации»; «формы, методы технологии воспитания, используемые в работе вожатого»;

уметь эффективно пользоваться общедоступными фактическими и аналитическими материалами по педагогическому сопровождению школьников в детско-юношеской организации.

уметь организовывать взаимодействие школьников на основе самоуправления.

### **Краткое содержание дисциплины**

Дисциплина включает следующие темы:

1. Детские общественные организации: уроки истории.
2. Особенности деятельности «Российского движения школьников».
3. Содержание деятельности «Российского движения школьников».
4. Детско-юношеская организация в системе общественной жизни и системе образования.
5. Формы и методы работы с участниками «Российского движения школьников».
6. Деятельность «Российского движения школьников».
7. Формирование организационной культуры первичной организации «Российского движения школьников».
8. Педагогические основы детского самоуправления.
9. Особенности формирования коллектива в детско-юношеском движении.
10. Организация коллективной творческой социально-значимой деятельности.
11. Использование информационных и коммуникационных технологий в детско-юношеской организации.
12. Организация взаимодействия в гетерогенной разновозрастной группе.
13. Игра и романтика в детско-юношеском движении.
14. Основы социального проектирования: работа с поддержкой детских общественных инициатив.
15. Основы социального партнерства и сетевого взаимодействия в детско-юношеской организации.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное автономное  
образовательное учреждение высшего образования  
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Методика социологического исследования  
Направления подготовки (специальностям), реализуемые по индивидуальным  
образовательным траекториям  
(очная форма обучения)

**Трудоемкость дисциплины:** 4 зачетные единицы, 144 часа.

**Форма промежуточной аттестации:** зачет

**Цели и задачи дисциплины:**

Цель дисциплины - формирование у студентов несоциологических направлений представления об основных методах сбора, обработки и интерпретации социальной информации, используемых в современной социологии, о проведении эмпирического социологического исследования.

Задачи дисциплины:

- освоение последовательности и содержания основных процедур социологического исследования;
- приобретение базовых знаний о методах сбора социологической информации;
- получение практических навыков проведения исследований;
- овладение организационными основами исследовательской деятельности.

**Планируемые результаты освоения:**

В результате освоения ОП у выпускника должны быть сформированы следующие компетенции:

ДПК-2. Способность к самостоятельной постановке образовательных целей и конструированию образовательных маршрутов в целях саморазвития

**Знать:**

основные принципы проведения социологического исследования, особенности применения основных методов сбора социологической информации.

**Уметь:**

применять соответствующие цели и задачам исследования методы сбора данных, оценивать качество социологической информации; участвовать в проектных формах работы и реализовывать самостоятельные исследовательские проекты.

**Краткое содержание дисциплины:**

1. Сущность, основные этапы и виды социологических исследований;
2. Программа социологического исследования. Методологический и процедурный разделы;
3. Программа социологического исследования. Измерение в социологическом исследовании;

4. Программа социологического исследования. Выборочный метод в социологическом исследовании;
5. Количественные методы социологических исследований;
6. Качественные методы социологического исследования;
7. Подготовка и организация социологического исследования.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное  
образовательное учреждение высшего образования  
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ  
Методы химико-экологического контроля состояния почв и растений  
Направления подготовки (специальностям), реализуемые по индивидуальным  
образовательным траекториям  
(очная форма обучения)

**Трудоемкость дисциплины:** 4 зачетные единицы, 144 часа.

**Форма промежуточной аттестации:** зачет

**Цели и задачи дисциплины:**

Цель дисциплины – формирование у студентов представления о современных способах определения состояния почв и растений, их микроэлементного статуса и принципов экологического контроля.

Задачи дисциплины:

- 1) изучение источников загрязнения почв токсикантами, поведения токсичных веществ в системе «почва-растение»;
- 2) получение общих представлений о химико-экологическом контроле состояния почв и растений;
- 3) знакомство с современными экологическими проблемами в осуществлении контроля состояния почв и растений.

**Планируемые результаты освоения:**

В результате освоения ОП у выпускника должны быть сформированы следующие компетенции:

ДПК-2. Способность к самостоятельной постановке образовательных целей и конструированию образовательных маршрутов в целях саморазвития

**Знать:**

способы анализа и оценки современных научных достижений экологии почв и растений, возможности осуществления комплексных исследований на основе целостного системного научного мировоззрения в сфере химико-экологического контроля состояния почв и растений.

**Уметь:**

пользоваться методами критического анализа и оценивать современные научные достижения в области оценки состояния почв и растений.

**Краткое содержание дисциплины:**

1. Оценка степени загрязнения почв;
2. Отбор проб и методы контроля загрязнения почв;
3. Источники загрязнения почв;
4. Микроэлементный состав растений;
5. Процессы в системе «почва-растение» с участием токсикантов;
6. Экологический контроль.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное  
образовательное учреждение высшего образования  
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ  
Мир сибирского крестьянина  
Направления подготовки (специальностям), реализуемые по индивидуальным  
образовательным траекториям  
(очная форма обучения)

**Трудоемкость дисциплины:** 4 зачетные единицы, 144 часа.

**Форма промежуточной аттестации:** зачет

**Цели и задачи дисциплины:**

Цель курса - провести историческое исследование феномена сибирского крестьянина, базирующееся на комплексе документальных свидетельств XVII-XX вв.

Задачи:

1. Определить этапы и формы миграции крестьянского населения в Сибирь;
2. Изучить социальный статус сибирского крестьянства;
3. Раскрыть механизмы и практики взаимодействия сибирского крестьянства с представителями власти (как на государственном, так и местном уровнях);
4. Изучить формы и методы протестного движения сибирского крестьянства;
5. Изучить трудовые традиции сибирского крестьянства.

**Планируемые результаты освоения:**

В результате освоения ОП у выпускника должны быть сформированы следующие компетенции:

ДПК-2. Способность к самостоятельной постановке образовательных целей и конструированию образовательных маршрутов в целях саморазвития

**Знать:**

историю формирования образа сибирского крестьянина, комплекс исторических источников, позволяющий реконструировать этот образ.

**Уметь:**

анализировать и интерпретировать информацию из разных видов исторических источников.

**Краткое содержание дисциплины:**

1. Путь в Сибирь
2. Социальный статус сибирских крестьян
3. Сибирский крестьянин и власть
4. Трудовые традиции сибирских крестьян
5. Повседневный быт и обычаи сибирской деревни
6. Протест сибирского крестьянства
7. Крестьянские нарративы
8. Образ сибирского крестьянина

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное  
учреждение высшего образования  
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ  
«Мировая экономика и политические риски»  
для обучающихся по направлениям подготовки (специальностям),  
реализуемым по индивидуальным образовательным траекториям  
(очная форма обучения)

**Объем дисциплины:** 4 (з.е.)

**Форма промежуточной аттестации:** зачет.

**Цели и задачи освоения дисциплины (модуля)**

**Цель освоения дисциплины «Политические риски и мировая экономика»** – дать студентам развернутое представление о теоретических подходах к изучению политических рисков и их влиянии на устойчивое развитие мировой экономики.

**Учебные задачи дисциплины:**

- Изучить ключевые понятия и тенденции развития мировой экономики на современном этапе;
- Рассмотреть существующие взгляды на понятие устойчивое развитие;
- Изучить структуру и тенденции развития, и факторы, вызывающие разбалансированность экономики мировой экономики;
- Рассмотреть глобализацию как фактор экономических и политических рисков;
- Изучить политические риски как составляющие странового риска, а также методы их оценки;
- Проанализировать и оценить влияние политических рисков на международную торговлю;
- Проанализировать влияние политических рисков на состояние национальных и международной валютной системы;
- Изучить влияние политических рисков на процессы международного движения капиталов;
- На основе опыта разных стран оценить политические риски экономических реформ;
- Изучить влияние политических рисков на состояние российской экономики.

**Планируемые результаты освоения**

ДПК-2 - Способность к самостоятельной постановке образовательных целей и конструированию образовательных маршрутов в целях саморазвития.

**По итогам обучения обучающийся должен:**

**Знать:**

- природу возникновения политических рисков;
- сущность политических рисков и их влияние на устойчивое развитие экономики отдельных стран и мировой экономики в целом;
- ключевые понятия политического анализа и прогнозирования политических рисков с точки зрения влияния на экономическое развитие стран, мировой экономики;
- содержание концептуальных направлений, конкретных методик и алгоритмов анализа и оценки политических рисков;
- основные методы управления политическими рисками;

- существующие экономические проблемы России, вызванные политическими рисками на современном этапе.

**Уметь:**

- идентифицировать политические риски;
  - применять различные методы анализа и оценки политических рисков;
  - использовать различные методы управления и защиты от политических рисков;
  - решать задачи по управлению рисками методами трансформации и финансирования.
- самостоятельно работать с научной литературой, посвященной анализу и прогнозированию политических рисков.

**Краткое содержание дисциплины**

Дисциплина включает 7 тематических модулей:

1. Мировое хозяйство: структура, субъекты и тенденции развития
2. Политический риск как составляющая странового риска
3. Политические риски и международная торговля
4. Политические риски и валютные операции
5. Политические риски, права собственности и движение капиталов
6. Политические риски экономических реформ
7. Политические риски и российская экономика



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное  
учреждение высшего образования  
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ  
«Миры Марксизма: между Европой и Азией, между наукой и идеологией»  
Направления подготовки (специальностям),  
реализуемым по индивидуальным образовательным траекториям  
(очная форма обучения)

**Объем дисциплины:** 4 (з.е.)

**Форма промежуточной аттестации:** зачет.

**Цели и задачи освоения дисциплины (модуля)**

В рамках курса марксизм рассматривается в двух взаимосвязанных контекстах: 1) контексте интеллектуальной истории марксистских текстов; 2) культуральная история порожденных марксизмом партийных и государственных систем, которые, в свою очередь, создавали свою интеллектуальную традицию. Цель курса - познакомить студентов с основными вехами интеллектуальной и политической истории марксизма, выработать у них понимание того, в каком сложном контексте родились вдохновленные марксизмом современные школы критического социально-гуманитарного знания.

Задачи:

- 1) расширение кругозора студентов относительно форм критического знания;
- 2) передача исторического контекста движения марксистских идей, демонстрация связи между идеями и политическими движениями;
- 3) освоение навыка аналитического чтения сложных политико-философских текстов разных традиций;
- 4) формирование навыка написания академических эссе по прочитанным текстам.

**Планируемые результаты освоения**

В результате освоения дисциплины формируется способность к самостоятельной постановке образовательных целей и конструированию образовательных маршрутов в целях саморазвития (ДПК-2).

По итогам обучения обучающийся должен:

знать ключевые этапы и авторов марксистской мысли, основы философского, экономического и исторического подходов марксизма, историю сочетания марксистской теории и политической практики в XIX- XX вв.;

уметь аналитически читать теоретические тексты, легко переключаться между теоретическими знаниями разных научных дисциплин, обобщать разноплановую информацию.

**Краткое содержание дисциплины**

Дисциплина включает 8 тематических модулей:

1. Периодизация марксизмов
2. Молодой Маркс
3. Зрелый Маркс
4. Большевики: революционеры и государственные деятели

5. Западный марксизм
6. Советский марксизм
7. Послевоенный марксизм и волна 1968 года

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное  
учреждение высшего образования  
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ  
«Мифологизация российской истории и ее научная критика»  
для обучающихся по направлениям подготовки (специальностям), реализуемым по  
индивидуальным образовательным траекториям  
(очная форма обучения)

**Объем дисциплины:** 4 (з.е.)

**Форма промежуточной аттестации:** зачет.

**Цели и задачи освоения дисциплины (модуля)**

Цель дисциплины – изучение научных подходов к анализу мифологических интерпретаций российской истории и современности, являющихся важным компонентом массового сознания и вызывающих острые дискуссии во всех слоях общества.

Задачи дисциплины:

- 1) развитие культуры восприятия мифологических интерпретаций;
- 2) знакомство студентов с различными формами мифологизации российской истории и современности;
- 3) расширение кругозора студентов в сфере теории и методологии анализа событий и явлений прошлого и современности;
- 4) овладение практикой самостоятельной критики деструктивных мифологем.

**Планируемые результаты освоения**

В результате освоения дисциплины формируется способность к самостоятельной постановке образовательных целей и конструированию образовательных маршрутов в целях саморазвития (ДПК-2).

По итогам обучения обучающийся должен:

знать основные принципы и методы анализа исторической информации, позволяющие определить ее достоверность;  
уметь использовать научные подходы для создания объективно-рационалистических исторических реконструкций и ведения дискуссии по проблемам мифологизации и демифологизации прошлого.

**Краткое содержание дисциплины**

Дисциплина включает 9 тематических модулей:

1. Механизмы мифотворчества и его коммуникативное пространство.
2. Древняя Русь и имперская Россия: деструктивные мифы и реалии.
3. «Герои» и «злодеи» Великой российской революции.
4. Сталинская индустриализация: имитация развития или российский вариант взрывной модернизации
5. 1937-й в российской истории: что же произошло?
6. Деструктивная мифологизация истории Великой Отечественной войны 1941-1945 гг.
7. Постсоветская Россия: мифологические и научные версии
8. Региональные мифы: от прошлого к современности
9. Практика конструктивной критики деструктивных мифологем

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное  
образовательное учреждение высшего образования  
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Мифы народов мира

Направления подготовки (специальностям), реализуемые по индивидуальным  
образовательным траекториям  
(очная форма обучения)

**Трудоемкость дисциплины:** 4 зачетные единицы, 144 часа.

**Форма промежуточной аттестации:** зачет

**Цели и задачи дисциплины:**

Цель курса: формирование целостного представления о категориях мифологических сюжетов, способах их интерпретации, а также развитие способности к пониманию и интерпретации мифологем, образов, символов.

Задачи дисциплины:

- 1) освоение основных категорий и форм мифологических сюжетов;
- 2) развитие восприятия, способности понимания и интерпретации мифологических сюжетов, основных схем восприятия и описания реальности в мифе.

**Планируемые результаты освоения:**

В результате освоения ОП у выпускника должны быть сформированы следующие компетенции:

ДПК-2. Способность к самостоятельной постановке образовательных целей и конструированию образовательных маршрутов в целях саморазвития.

В результате освоения дисциплины студент должен:

**Знать:**

- Знает оптимальные способы самостоятельного поиска информации об объектах мифологии.

**Уметь:**

- Умеет эффективно пользоваться общедоступными критическими и аналитическими материалами, отбирая мифологические произведения для просмотра в целях саморазвития.

**Краткое содержание дисциплины:**

1. Космогонические мифы
2. Ритуальное поведение в истории и современности
3. Мифология в современном мире
4. Годовой обрядовый цикл у славян
5. Боги и духи
6. Поколения богов
7. Эсхатологические мотивы мифологии и религии
8. Мифология народов тюменского севера
9. Ригведа и Авеста
10. Мифологии народов Дальневосточного региона. Грозные духи бон. Мифы Древнего Китая. Мифология синто.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования  
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

**МОДЕЛИ И МЕТОДЫ ЛИНЕЙНЫХ ЗАДАЧ ОПТИМИЗАЦИИ**

для обучающихся по направлению подготовки (специальности),  
реализуемым по индивидуальным образовательным траекториям  
(очная форма обучения)

**Форма промежуточной аттестации:** зачет

**Цели и задачи освоения дисциплины (модуля)**

Целью преподавания дисциплины является изучение теоретических основ моделирования оптимизационных задач и методов их решения, основных приемов и методик разработки и применение на практике методов решения на ЭВМ задач оптимизации с использованием современных языков программирования.

Задачи дисциплины:

- обучить студентов основным методам решения задач оптимизации;
- привить студентам устойчивые навыки математического моделирования с использованием современных языков программирования и пакетов прикладных программ;
- дать опыт проведения вычислительных экспериментов.

**Планируемые результаты освоения**

Освоение дисциплины способствует формированию у обучающихся следующих компетенций:

ДПК-1. Способность решать профессиональные задачи с помощью знаний, приобретенных в процессе конструирования индивидуальной образовательной траектории.

В результате изучения дисциплины студенты должны **знать**:

- ✓ теорию основных разделов математического программирования;
- ✓ классификацию задач исследования операций и виды экономико-математических моделей;
- ✓ основные методы решения оптимизационных задач (метод последовательного улучшения плана, графический метод);
- ✓ теорию двойственности задач математического программирования и теоремы двойственности;
- ✓ анализ оптимального решения на чувствительность при изменении параметров модели,

**уметь**:

- ✓ использовать основные понятия и методы исследования операций;
- ✓ практически решать типичные задачи исследования операций;
- ✓ решать достаточно сложные в вычислительном отношении задачи, требующих их численной реализации на ЭВМ;

- ✓ иметь навыки в постановке и реализации задач исследования операций,

### **Краткое содержание дисциплины**

1. Основные понятия исследования операций. Общая постановка задачи исследования операций. Классификация задач исследования операций.

2. Основы линейного программирования Классификация линейных задач по системе ограничений (общая, стандартная, основная (каноническая)). Формы записи линейных задач. Свойства решений задач линейного программирования. Графический метод решения стандартных задач. Геометрическая интерпретация решения основных линейных задач на плоскости.

3. Прикладные оптимизационные методы решения задач линейного программирования Симплекс-метод решения задач линейного программирования и его модификации. Критерии оптимальности решения. Аналитический симплекс метод. Табличная организация вычислительного процесса по схеме Жордана-Гаусса.

4. Теория двойственности Двойственность в линейном программировании. Модели взаимно двойственных задач (симметричные, несимметричные двойственные модели, общий случай). Экономическая интерпретация двойственных задач на примере задачи об использовании ресурсов предприятия. Теоремы двойственности.

5. Анализ устойчивости оптимального решения задачи.

6. Специальные задачи математического программирования. Экономические задачи основные методы решения.

7. Постановка и математические модели задач целочисленного программирования (ЦП). Экономические задачи ЦП и основные методы решения.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное  
учреждение высшего образования  
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
Финансово-экономический институт

АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)  
«Моделирование и анализ бизнес-процессов и бизнес-архитектуры предприятия в Business  
Studio»

для обучающихся по направлениям подготовки (специальностям), реализуемым по  
индивидуальным образовательным траекториям  
(очная и заочная форма обучения)

**Объем дисциплины (модуля):** 4 з.е.

**Форма промежуточной аттестации:** зачет.

**Цели и задачи освоения дисциплины (модуля)**

Цели курса:

- развитие у студентов навыков моделирования и анализа бизнес-процессов;
- понимание процессного подхода в управлении организацией и способов его реализации с помощью современных информационных систем;
- понимание целостной бизнес-архитектуры компании и знание способов ее моделирования и анализа с помощью профессиональных программ.

Задачи курса:

- дать студентам базовые знания о разработке бизнес-процессов и навыки их графического моделирования в компьютерной среде;
- обеспечить освоение студентами навыков моделирования, анализа и оптимизации бизнес-процессов в профессиональной программе Business Studio;
- обеспечить получение студентами практического опыта решения задач моделирования бизнес-процессов и бизнес-архитектуры предприятия в Business Studio;
- улучшить понимание студентов о функционировании предприятия современной цифровой среде через моделирование его бизнес-архитектуры в специализированной программе и ее интеграции с другими программными приложениями.

**Планируемые результаты освоения**

В результате освоения дисциплины обучающийся должен обладать следующими компетенциями:

- Способность решать профессиональные задачи с помощью знаний, приобретенных в процессе конструирования индивидуальной образовательной траектории (ДПК-1).

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

- основные правила моделирования бизнес-процессов в разных нотациях;
- структуру бизнес-архитектуры компании и технологию ее проектирования;
- методы анализа бизнес процессов и оптимизации бизнес-архитектуры компании.

Уметь:

- принимать взвешенные и обоснованные управленческие решения на основе реинжиниринга бизнес-процессов и бизнес-архитектуры компании.

Владеть:



- профессиональными знаниями и навыками использования современных ИТ для моделирования бизнес-процессов и бизнес-архитектуры компании.

**Краткое содержание дисциплины (модуля)**

Дисциплина включает 5 тем:

Тема 1. Процессный подход.

Тема 2. Моделирование и анализ бизнес-процессов и бизнес-архитектуры предприятия в Business Studio.

Тема 3. Стратегическая карта целей.

Тема 4. Проектирование основных процессов деятельности компании.

Тема 5. Анализ и оптимизация бизнес-процессов компании.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное  
образовательное учреждение высшего образования  
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ  
«Моделирование»

для обучающихся по направлениям подготовки (специальностям), реализуемым по  
индивидуальным образовательным траекториям  
(очная форма обучения)

**Объем дисциплины:** 4 (з.е.)

**Форма промежуточной аттестации:** зачет

**Цели и задачи освоения дисциплины (модуля)**

Цель дисциплины - повышение компьютерной грамотности населения, а также развитие у студентов пространственного представления, конструктивно-геометрического мышления, способностей к анализу и синтезу пространственных форм на основе графических моделей, практически реализуемых в виде чертежей конкретных пространственных объектов, выработка знаний и навыков, необходимых учащимся для выполнения и чтения технических чертежей и схем, а также различной технической и производственной документации. Освоение студентами современных методов и средств машинной графики, приобретение навыков в работе с пакетами прикладных программ, а также автоматизации построения графических моделей и их преобразования.

Задачи дисциплины:

- обучение безопасным лабораторным процедурам и инструментам, основам начертательной геометрии, основам применения начертательной геометрии к решению на чертежах инженерно-геометрических задач сведениям о возможностях программы;
- освоение основных методов и стандартов, применяемых в инженерной графике, и сведений об освещении, правил построения изображений и умение выполнять конструкторскую документацию (графическую и текстовую) с использованием ПЭВМ;
- получение практических навыков читать чертежи, графически излагать технические идеи, а также понимать с помощью чертежа или схемы соответствующего объекта принцип его действия.

**Планируемые результаты освоения:**

В результате освоения ОП обучающийся должен овладеть следующими компетенциями:

ДПК-1. Способность решать профессиональные задачи с помощью знаний, приобретенных в процессе конструирования индивидуальной образовательной траектории

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

- безопасные лабораторные процедуры и инструменты, основы начертательной геометрии, основы применения начертательной геометрии к решению на чертежах инженерно-геометрических задач сведениям о возможностях программы;

- основные методы и стандарты, применяемые в инженерной графике, и сведения об освещении, правила построения изображений.

Уметь:

- выполнять конструкторскую документацию (графическую и текстовую) с использованием ПЭВМ;
- читать чертежи, графически излагать технические идеи, а также понимать с помощью чертежа или схемы соответствующего объекта принцип его действия.

**Краткое содержание дисциплины:**

1. Средства пространственной ориентации.
2. Работа с примитивами. Построение первого чертежа.
3. Назначение слоев. Создание слоев и особенности работы с ними.
4. Объекты - ссылки. Создание и вставка блоков. Файлы – шаблоны.
5. Текст.
6. Многообразие режимов простановки размеров. Допуски.
7. Таблицы.
8. Построение 3D модели.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное  
учреждение высшего образования  
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

«Музыкальный театр»

для обучающихся по направлениям подготовки (специальностям), реализуемым по индивидуальным образовательным траекториям (очная форма обучения)

**Объем дисциплины (модуля):** 4 з.е.

**Форма промежуточной аттестации:** зачет

**Цели и задачи освоения дисциплины (модуля)**

Цель: совершенствование творческих способностей студентов различных направлений подготовки в области музыкально-театральной деятельности, необходимых в становлении профессиональной компетентности.

Задачи:

1. Воспитание художественного вкуса, ценностного отношения к музыкально-театральной культуре, народным музыкальным традициям, коллективному творчеству.
2. Научить систематизировать знания и умения, приобретенные на дисциплине, для решения профессиональных задач.
3. Развитие и совершенствование индивидуальных творческих способностей.
4. Приобретение навыков профессионального мастерства, являющихся наиболее проблемными в практике начинающего учителя: умение взаимодействовать с аудиторией, профессиональное владение своим голосом, артистизм, саморегуляция, самовыражение, широкий спектр интонаций, пластики и мимики, эмоционально-образная подача материала, и т.д.
5. Развитие исполнительской культуры в концертной деятельности.

**Планируемые результаты освоения**

ДПК-2. Способность к самостоятельной постановке образовательных целей и конструированию образовательных маршрутов в целях саморазвития.

В результате освоения дисциплины "Музыкальный театр" обучающийся должен приобрести практические навыки и умения:

- знать специфику сценической деятельности, авторские методики музыкально-театральной деятельности в школьном и дошкольном образовании, этапы достижения личностного развития элементами театральной педагогики.

- уметь работать в команде, самостоятельно работать с ролью, отбирая необходимое из всего арсенала технических средств художественной интерпретации, конструировать образовательные маршруты в целях саморазвития средствами театральной деятельности.

**Краткое содержание дисциплины (модуля)**

Дисциплина "Музыкальный театр" синтезирует в себе следующие направления учебно-практической деятельности:

1. **Музыкальный театр в мировой культуре.** Зрелищно-игровая функция культуры. Авторские методики музыкально-театральной деятельности в школьном и дошкольном образовании. Основные принципы синтеза искусств в музыкально-театральной постановке. Жанровая палитра. Хоровой театр как явление современной музыкальной культуры.

2. **Развитие голоса.** Специфика речевой деятельности учителя и ведущего (диктора, оратора и пр. профессий, предполагающих большую нагрузку на голосовой аппарат). Профилактика профзаболеваний голосового аппарата. Упражнения на развитие диапазона и силы голоса, дикции, дыхания. Особенности произношения текста перед аудиторией. Сценическая речь. Вокальная работа. Отработка полученных знаний в практической музыкально-театрализованной деятельности.

3. **Сценическое движение.** Развитие координации и пластики движений. Специфика сценического поведения. Упражнения для развития профессионально важных психофизических качеств. Базовые движения различных танцевальных направлений. Язык жестов. Отработка полученных знаний в практической музыкально-театральной деятельности.

4. **Основы импровизации.** Персонификация музыкальных образов и их отражение в пластике. Речевая и музыкально-двигательная импровизация. Понятие музыкально-экранной интонации. Экранизация хоровых и вокальных сочинений.

5. **Постановка музыкально-театрального действия.** Практическая постановка выбранного жанра (мюзикл, музыкальный спектакль, театрализация современной хоровой музыки, музыкально-литературные композиции и т.д.).

# МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное автономное образовательное  
учреждение высшего образования  
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

## АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### НАЧАЛА ФИЗИКИ

для обучающихся по направлениям подготовки (специальностям), реализуемым по индивидуальным образовательным траекториям (очная форма обучения)

**Трудоемкость дисциплины:** 4 зачетные единицы (144 часа).

**Форма промежуточной аттестации:** зачет.

#### Цели и задачи освоения дисциплины

Цель дисциплины – овладение основными понятиями физики в практическом плане позволит студентам, выбравшим эту дисциплину и, следовательно, интересующимися естествознанием, читать научно-популярную литературу по современным проблемам физики, либо продолжить физическое образование.

Задачи дисциплины:

- 1) изучить методы научного познания природы;
- 2) научиться проводить наблюдения, планировать и выполнять эксперименты, обрабатывать результаты измерений, выдвигать гипотезы и строить модели, устанавливать границы их применимости, использовать математический аппарат для решения физических задач – алгебра и начала математического анализа, тригонометрия, векторы и координаты на плоскости и в пространстве, техника тождественных преобразований;
- 3) применять полученные знания для объяснения явлений природы, свойств вещества, принципов работы технических устройств, решения физических задач, самостоятельного приобретения информации физического содержания и оценки достоверности;
- 4) развить умения и навыки решения задач различного уровня сложности.

#### Планируемые результаты освоения

В результате освоения дисциплины «Начала физики» в соответствии с целями основной образовательной программы и задачами профессиональной деятельности, выпускник должен обладать следующими компетенциями:

#### Дополнительные профессиональные компетенции (ДПК):

Способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, проектированию и осуществлению комплексных исследований на основе целостного системного научного мировоззрения. (ДПК – 3);

#### Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю):

- **Знать:** фундаментальные законы физики и уравнения, выражающие эти законы на языке математики;
- **Уметь:** объяснять явления окружающего мира, опираясь на знание физических законов.

## **Краткое содержание дисциплины**

### **1. Что такое физика? Механика Ньютона и ее область применимости**

Что изучает физика? Единицы измерения. Анализ размерностей. Точность в физике. Роль математики в физике. Наука и общество. Основные понятия и основная задача механики. Область применимости механики.

### **2. Кинематика материальной точки**

Скорость и ускорение материальной точки при векторном и координатном способах описания движения

### **3. Кинематика материальной точки**

Скорость и ускорение при естественном способе задания движения материальной точки. Нормальное и тангенциальное ускорение.

### **4. Кинематика материальной точки.**

Понятие системы отсчета. Понятие материальной точки. Описание движения материальной точки при векторном, координатном и естественном способах задания. Равномерное прямолинейное движение. Равноускоренное движение. Движение по окружности.

### **5. Кинематика материальной точки**

Равномерное прямолинейное движение материальной точки. Равноускоренное движение.

### **6. Движение по окружности**

Кинематические характеристики вращательного движения. Угловое перемещение, угловая скорость, угловое ускорение. Связь между линейными и угловыми характеристиками движения материальной точки.

### **7. Динамика. Законы Ньютона.**

Определение основных понятий. Единицы силы, массы и импульса. Контактные силы (силы реакции и трения). Вес. Примеры решения задач.

### **8. Динамика материальной точки**

Основная задача механики. Законы Ньютона. Силы трения, силы упругости, вес тела, силы реакции опоры, сила Архимеда.

### **9. Динамика системы материальных точек**

Решение задач о движении связанных систем тел.

### **10. Гравитация. Электромагнитное взаимодействие**

Закон всемирного тяготения. Законы Кеплера для движения планет Солнечной системы. Принцип эквивалентности. Сила, действующая на заряженную частицу, со стороны электромагнитного поля.

## **11. Движение частицы в полях**

Решение задач на движение частиц в гравитационных и электромагнитных полях.

## **12. Законы сохранения**

Закон сохранения импульса. Закон сохранения механической энергии. Закон сохранения полной энергии. Законы сохранения в мире элементарных частиц.

## **13. Специальная теория относительности**

Зачем надо изучать теорию относительности? Постулаты Эйнштейна. Преобразования Галилея и Лоренца. Относительные и абсолютные величины. Закон сложения скоростей. Определение релятивистского импульса. Закон сохранения импульса и энергии. Понятие об ОТО.

## **14. Релятивистская механика**

Решение простейших задач на применение специальной теории относительности.

## **15. Вращательное движение**

Понятие твердого тела. Кинематика вращательного движения. Момент инерции. Момент импульса. Динамика вращательного движения

## **16. Кинематика вращательного движения**

Кинематические характеристики вращательного движения: угловое перемещение, угловая скорость, угловое ускорение. Равномерное вращение. Период и частота вращения

## **17. Динамика вращательного движения**

Момент инерции твердого тела. Кинетическая энергия вращательного движения твердого тела. Уравнение движения твердого тела.

## **18. Колебательное движение**

Гармоническая сила. Гармонические колебания. Пружинный маятник. Математический и физический маятник. Звук.



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное  
образовательное учреждение высшего образования  
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ  
Образование в области устойчивого развития/Bildung für nachhaltige Entwicklung  
Направления подготовки (специальностям), реализуемые по индивидуальным  
образовательным траекториям  
(очная форма обучения)

**Трудоемкость дисциплины:** 4 зачетные единицы, 144 часа.

**Форма промежуточной аттестации:** зачет

**Цели и задачи дисциплины:**

Цель: сформировать глобальное и «устойчивое» сознание и сквозную экологическую компетенцию обучающихся.

Задачи:

1. Получить современное представление об концепции УР в целом; Раскрыть предпосылки возникновения понятия «образование для устойчивого развития» и его связь с идеями устойчивого развития.
2. Проанализировать документы международных саммитов и собраний, мнения, суждения современных ученых по данной проблематике.
3. Дать общее представление о механизмах реализации стратегии УР
4. Провести анализ существующих концепций устойчивого развития, принципов и перспектив реализации устойчивого развития в Германии и России.
5. Освоить основные методологические и методические подходы к обсуждению проблем устойчивого развития;
6. Получить представление о реализации конструктивных и творческих решений устойчивого развития в России и Германии Важнейшим компонентом образования для устойчивого развития должны стать такие виды деятельности, как прогнозирование, моделирование, стратегическое планирование, проектирование. Таким образом, образование для устойчивого развития сможет обеспечить возможность участия каждого человека в повышении качества собственной жизни и местного сообщества.

**Планируемые результаты освоения:**

В результате освоения ОП у выпускника должны быть сформированы следующие компетенции:

ДПК-2. Способность к самостоятельной постановке образовательных целей и конструированию образовательных маршрутов в целях саморазвития

**Знать:**

оптимальные способы самостоятельного поиска информации.

**Уметь:**

эффективно пользоваться общедоступными критическими и аналитическими материалами.

**Краткое содержание дисциплины:**

1. Einstieg in die Nachhaltigkeitsproblematik. Was ist BNE

2. Was ist BNE? Das Drei-Säulen-Modell
3. Handlungsfelder des Weltaktionsprogramms Bildung für nachhaltige Entwicklung
4. zentrale BNE Herausforderungen 2020
5. Transformation von Lehr- und Lernumgebungen
6. Test 1
7. Einstieg in die Problematik der Mega-trends
8. Konsum- und Zeitgeisttrends
9. Megatrend-Map
10. Neue Impulse für das UNESCO-Folgeprogramm „ESD for 2030“
11. Test 2
12. Agenda 2030
13. Agenda 2030
14. Agenda 2030
15. Agenda 2030: Rettungsplan für die Welt?“
16. Test 3
17. Gestaltungskompetenz. 12 Teilkompetenzen
18. 12 Teilkompetenzen
19. Schlüssel-kompetenzen der OECD
20. Konsum- und Zeitgeisttrends in meiner Heimat
21. Test 4
22. SWOT-Analyse
23. SWOT-Analyse: Methoden der Durchführung
24. SWOT-Analyse zu dem ausgewählten Megatrend
25. locale Herausforderung im Megatrend-Kontext
26. BNE-Maßnahmen in der Praxis
27. BNE-Maßnahmen in der Praxis

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное  
учреждение высшего образования  
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ  
«Обучение английскому языку по проектной методике/ Project Based Learning»  
для обучающихся по направлениям подготовки (специальностям),  
реализуемым по индивидуальным образовательным траекториям  
(очная форма обучения)

**Объем дисциплины:** 4 (з.е.)

**Форма промежуточной аттестации:** зачет.

**Цели и задачи освоения дисциплины (модуля)**

Цель дисциплины - формирование основ проектно-исследовательской культуры студентов, а также развитие исследовательской компетентности учащихся посредством освоения ими методов учебно-исследовательской и проектной деятельности.

Задачи дисциплины:

1. Развитие творческих способностей учащихся
2. Развитие умений: самостоятельно конструировать свои знания и применять их для решения познавательных и практических задач, ориентироваться в информационном пространстве с помощью современных ИКТ.
3. Установление межпредметных связей и межкультурных коллабораций.

**Планируемые результаты освоения**

В результате освоения дисциплины формируется способность к самостоятельной постановке образовательных целей и конструированию образовательных маршрутов в целях саморазвития (ДПК-2).

По итогам обучения обучающийся должен:

**Знать:**

1. Основы методологии проектной исследовательской деятельности;
2. Классификацию проектов;
3. Теоретические основы применения ИКТ в проектной деятельности;
4. Структуру и правила оформления результатов проектной работы на английском языке.
5. Особенности деловой лексики публичного выступления на английском языке;
6. Правила и стратегии построения устного и письменного высказывания с целью достижения коммуникативной цели.

**Уметь:**

1. Формулировать тему проектной работы, доказывать ее актуальность;
2. Составлять индивидуальный план проектной работы;
3. Определять цель и задачи исследовательской и проектной работы;
4. Работать с аутентичными источниками информации на английском языке, грамотно их цитировать, оформлять библиографические ссылки;
5. Делать сообщение и выстраивать монолог на английском языке;
6. Наглядно оформлять результаты исследования в виде творческой презентации с помощью современных интернет технологий.

**Краткое содержание дисциплины**

Дисциплина включает 25 практических занятий, вовлекающих студентов в процесс проектно-ориентированного обучения английского языка:

1. Introducing the main concepts of Project-Based learning
2. Introducing the project's structure, its peculiarities, the main stages, resources available.
3. Classification of projects. Developing presentation skills.
4. Getting the class interested.
5. Selecting the topic.
6. Creating a general outline of the project.
7. Doing basic research around the topic.
8. Applying digital technologies in the course of project work.
9. Reporting to the class. Developing presentation skills.
10. Processing feedback. Enhancing presentation skills.
11. Putting it all together.
12. Presenting the project.
13. Assessing and evaluating the project.
14. Introducing the main concepts of creative projects.
15. Carrying out a creative project.
16. Presenting a creative project.
17. Introducing the key concepts of research projects.
18. Doing basic research. Analyzing literature.
19. Writing a research project proposal.
20. Doing basic research. Improving presentation skills.
21. Creating a draft project report's presentation. Editing the text.
22. Presenting a research project.
23. Making final presentations of the research projects.
24. Generating ideas for carrying out an international project.
25. Presenting international project's ideas

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное  
учреждение высшего образования  
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ  
«Онлайн-технологии в гуманитарных исследованиях»  
для обучающихся по направлениям подготовки (специальностям),  
реализуемым по индивидуальным образовательным траекториям  
(очная форма обучения)

**Объем дисциплины: 4 (з.е.)**

В курсе основной упор делается на инновационных методах, только получающих распространение, а также традиционных, – трансформирующихся в результате существующих тенденций современной цифровой эпохи.

Целью курса является усвоение студентами основных положений онлайн-технологий в гуманитарных исследованиях. Научить самостоятельной оценке той или иной технологии социально-политического и социально-экономического явления или процесса посредством выделения проблемной ситуации, выявления путей возможного изменения этой ситуации и построения прогнозов относительно дальнейшего развития рассматриваемого процесса или явления и разработки стратегии действия на основе сделанных выводов

**Планируемые результаты освоения**

В результате освоения образовательной программы выпускник должен обладать способностью решать профессиональные задачи с помощью знаний, приобретенных в процессе конструирования индивидуальной образовательной траектории (ДПК-1).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

- Знать:
  - ключевые онлайн-технологий в гуманитарных исследованиях;
  - наиболее актуальные проблемы производства и воспроизводства научного знания;
  - способы применения онлайн-технологий в гуманитарных исследованиях.
  - сущность современных культурных процессов в мировом сообществе.
- Уметь:
  - использовать онлайн-технологий в гуманитарных исследованиях.
- Владеть методами:
  - критического анализа онлайн-технологий в гуманитарных исследованиях, применять их на практике.

**Краткое содержание дисциплины (модуля)**

Возможности и ограничения онлайн-технологии в гуманитарных исследованиях  
Международные стандарты проведения онлайн-исследований (ESOMAR, AAPOR, CASRO).

Возможности платных и бесплатных платформ для проведения качественных проектов (SimpleForms, Google Forms)

Онлайн фокус-группы

Геймификация как онлайн технология

Мобильная этнография

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное  
учреждение высшего образования  
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ  
«Онлайн-Технологии и прикладные программы в социологических исследованиях»  
для обучающихся по направлениям подготовки (специальностям), реализуемым по  
индивидуальным образовательным траекториям  
(очная форма обучения)

**Объем дисциплины:** 4 (з.е.)

**Форма промежуточной аттестации:** зачет.

**Цели и задачи освоения дисциплины (модуля)**

Цель дисциплины – сформировать у студентов представление и понимание возможностей использования социологических исследовательских методов, базирующихся на интернет-технологиях, современных и инновационных программных средствах в фокусе прикладного социологического знания.

Задачи дисциплины:

- 1) знакомство с различными современными программными средствами и интернет-технологиями для проведения социологических исследований.
- 2) расширение кругозора студентов в социологических исследовательских методах;
- 3) освоение аппарата анализа и оценки при помощи новых инструментов;

**Планируемые результаты освоения**

В результате освоения дисциплины формируется способность решать профессиональные задачи с помощью знаний, приобретенных в процессе конструирования индивидуальной образовательной траектории (ДПК 1)

По итогам обучения обучающийся должен:

По результатам освоения курса обучающийся должен:

Знать:

- Современные источники, программные средства, методы сбора и анализа социологических и маркетинговых данных
- Результаты новейших исследований, лежащих в основе современных исследовательских технологий и связанных с проблемами использования новых методов (этика, конфиденциальность, валидность и т.д.)
- Структуру научного отчёта, статьи или доклада и способы представления результатов исследования полученных с использованием современных методов.
- Методологию и подходы к организации научных и прикладных исследований, базирующихся на онлайн-технологиях.

Уметь:

- Пользоваться общедоступными и специализированными онлайн-ресурсами и прикладными программными средствами исследовательской направленности

- Обобщать исследовательские данные для составления аналитических обзоров, отчетов и научных публикаций используя при этом современные средства презентации.
- Самостоятельно организовывать исследования с использованием онлайн-технологий.

### **Краткое содержание дисциплины**

Дисциплина включает 8 тематических модулей:

1. Сервисы онлайн опросов
2. Онлайн фокус-группы.
3. Панельные исследования: Массовые панели. Специализированные панели.
4. Big data- «Большие данные».
5. Мобильная этнография.
6. Краудсорсинг.
7. Нейромаркетинг. Ч.1. Кодирование эмоций (Facereader)
8. Нейромаркетинг. Ч.2. Айтрекинг

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное  
образовательное учреждение высшего образования  
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Онтолингвистика

Направления подготовки (специальностям), реализуемые по индивидуальным  
образовательным траекториям  
(очная форма обучения)

**Трудоемкость дисциплины:** 4 зачетные единицы, 144 часа.

**Форма промежуточной аттестации:** зачет

**Цели и задачи дисциплины:**

Цель дисциплины – сформировать представление о закономерностях овладения ребенком речью с целью выстраивания стратегии коммуникативного взаимодействия.

Задачи дисциплины:

- 1) рассмотреть детскую речь как сферу реализации языковых потенций с учетом функциональной репрезентации системы на разных этапах речевого онтогенеза;
- 2) познакомить студентов с этапами онтогенеза речевой деятельности; охарактеризовать компоненты речевой способности, причины отступления от языковых норм, наблюдаемые в речи детей;
- 3) выработать у студентов практические умения определять уровень языковой способности ребенка по его речевой продукции;
- 4) сформировать у обучающихся психологическую готовность к применению полученных знаний, умений, навыков в самостоятельной профессиональной деятельности.

**Планируемые результаты освоения:**

В результате освоения ОП у выпускника должны быть сформированы следующие компетенции:

ДПК-2. Способность к самостоятельной постановке образовательных целей и конструированию образовательных маршрутов в целях саморазвития

**Знать:**

оптимальные способы самостоятельного поиска информации.

**Уметь:**

эффективно пользоваться общедоступными критическими и аналитическими материалами.

**Краткое содержание дисциплины:**

1. Теории процесса порождения и восприятия речи
2. Основные концепции освоения ребенком родного языка
3. Периодизация речевого развития ребенка
4. Довербальный этап коммуникативной деятельности ребенка
5. Усвоение ребенком звукового строя речи
6. Формирование лексикона
7. Овладение детьми морфологическими категориями



8. Усвоение синтаксического строя речи
9. Консультация перед зачетом «Языковые правила и их усвоение детьми»
10. Защита проекта «Как вырастить нового Толстого?»

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное автономное  
образовательное учреждение высшего образования  
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ  
Организационно-правовые аспекты международного бизнеса  
Направления подготовки (специальностям), реализуемые по индивидуальным  
образовательным траекториям  
(очная форма обучения)

**Трудоемкость дисциплины:** 4 зачетные единицы, 144 часа.

**Форма промежуточной аттестации:** зачет

**Цели и задачи дисциплины:**

Цель курса - изучить организационно-правовые основы международного бизнеса.

Задачи курса:

- изучить формы организации предпринимательской деятельности в международном бизнесе
- рассмотреть правовые основы ведения международного бизнеса, а именно международные контрактные отношения и роль международных организаций в регулировании трансграничных бизнес-операций;
- изучить модели международного бизнеса, способы проникновения компаний на зарубежные рынки;
- проанализировать место и роль международной промышленной кооперации в системе современного международного разделения труда.
- дать оценку совместному предпринимательству как форме прямого иностранного инвестирования и международного промышленного сотрудничества.
- изучить и проанализировать практические примеры деятельности международных совместных предприятий.

**Планируемые результаты освоения:**

В результате освоения ОП у выпускника должны быть сформированы следующие компетенции:

ДПК-2. Способность к самостоятельной постановке образовательных целей и конструированию образовательных маршрутов в целях саморазвития

**Знать:**

основные

организационно-правовые аспекты ведения международного бизнеса, основы международных контрактных отношений и роль международных организаций в регулировании трансграничных экономических операций, суть международной промышленной кооперации и совместного предпринимательства, специфику электронной коммерции в международном бизнесе.

**Уметь:**

эффективно применять знания об основных организационно-правовых аспектах международного бизнеса для оценки конкурентоспособности и эффективности функционирования компаний.

**Краткое содержание дисциплины:**

1. Формы организации предпринимательской деятельности в международном бизнесе.
2. Правовые основы ведения международного бизнеса
3. Контрактное обеспечение международного бизнеса: организация и управление
4. Основные модели международного бизнеса.
5. Совместное предпринимательство – высшая форма международного бизнеса
6. Международная промышленная кооперация и совместное предпринимательство
7. Электронная коммерция в международном бизнесе

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное  
учреждение высшего образования  
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ  
**ОСНОВЫ МЕДИЦИНСКИХ ЗНАНИЙ**

для обучающихся по направлению подготовки (специальностям),  
реализуемым по индивидуальным образовательным траекториям  
(очная форма обучения)

**Объем дисциплины: 4 ЗЕТ, 144 ак.ч.**

**Форма промежуточной аттестации: зачет.**

**Цели и задачи освоения дисциплины**

*Цели дисциплины* – формирование у студентов представлений о здоровом образе жизни и о факторах, формирующих и разрушающих здоровье, освоение навыков оказания доврачебной помощи при неотложных состояниях.

*Задачи дисциплины:* Изучение причин и проявлений расстройств здоровья при воздействии неблагоприятных факторов внешней и внутренней среды организма человека. Рассмотрение вопросов рационального поведения, направленного на укрепление здоровья; систематизация знаний о правилах поведения в различных средах. Умение оказывать доврачебную помощь и осуществлять профилактические мероприятия, включая пропаганду медицинских знаний и гигиеническое воспитание.

**Планируемые результаты освоения**

Код и наименование компетенции (из ФГОС ВО)	Код и наименование части компетенции (при наличии паспорта компетенций)	Планируемые результаты обучения: (знаниевые/функциональные)
ДПК-3 - Способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, проектированию и осуществлению комплексных исследований на основе целостного системного научного мировоззрения.	ДПК- 3	Знает методы критического анализа и оценки современных научных достижений.  Знает методы решения исследовательских и практических задач по профилю подготовки.  Знает методы интеграции научных знаний на междисциплинарной основе.  Умеет анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач и оценивать потенциальные возможности их реализации.  Умеет решать исследовательские и практические задачи, исходя из имеющихся ресурсов и

		ограничений, в том числе на основе имеющихся информационных технологий.
--	--	---

**Краткое содержание дисциплины:**

Дисциплина предполагает последовательное изучение нескольких разделов:

- Здоровье и определяющие его факторы. Показатели здоровья, их определение и оценка.
- Оказание первой медицинской помощи при острых отравлениях, при термических повреждениях, закрытых повреждениях, при кровотечениях, при утоплении.
- Болезни кардио-респираторной, иммунной и других систем.
- Простейшие медицинские манипуляции. Простейшие реанимационные мероприятия.
- Методы оздоровления и укрепления здоровья: рациональное питание, физическая культура, закаливание.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования  
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)  
«Основы международного бизнеса»  
для обучающихся по направлениям подготовки (специальностям),  
реализуемым по индивидуальным образовательным траекториям  
(очная форма обучения)

**Трудоемкость дисциплины (модуля):** 4 з.е.

**Форма промежуточной аттестации:** зачет.

***Цели и задачи освоения дисциплины:***

Курс «Основы международного бизнеса» имеет своей целью формирование у студентов системы знаний об организационной структуре и устойчивых процессах в глобальной экономике, правилах ведения международного бизнеса, национальных, региональных и отраслевых особенностях мирового экономического порядка. Информационную базу курса составляют статистические данные и материалы ведущих международных организаций и национальных статистических служб и органов управления ВЭД, а также ряда авторитетных аналитических и консалтинговых компаний международного уровня.

***Задачи курса:***

- сформировать базовые знания в области международного предпринимательства;
- научиться применять полученные знания, умения и навыки в практической деятельности в сфере международного бизнеса.

***Планируемые результаты освоения:***

Изучение дисциплины предполагает формирование у студентов следующих компетенций:

**ДПК 1** - способность решать профессиональные задачи с помощью знаний, приобретенных в процессе конструирования индивидуальной образовательной траектории.

В результате освоения дисциплины студент должен:

**Знать:**

- основы внешнеэкономической деятельности и основы международного маркетинга;
- закономерностей функционирования компаний в международной бизнес-деятельности;
- общие правила регулирования предпринимательской деятельности на международном и национальном уровне; основы анализа современной системы показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов в среде международного бизнеса; цели, сферы применения, объектов, средств и методов разработки международных бизнес-проектов;
- научные принципы и практику организации и управления международным бизнесом; специфику и особенности российской практики организации и ведения международной предпринимательской деятельности.

**Уметь:**

- формировать прогнозы развития форм и видов международной предпринимательской деятельности;
- обрабатывать, анализировать и систематизировать информацию по многопрофильной международной предпринимательской деятельности;

- выявлять роль и механизмы международных организаций в регулировании международного бизнеса;
- при анализе конкретных ситуаций международных компаний уметь обосновать выбор основных конкурентных стратегий на глобальных рынках;
- выявлять основные региональные аспекты ведения международного бизнеса;
- анализировать и интерпретировать статистические данные международной торговли на основе международной и российской статистики.

***Краткое содержание дисциплины:***

ТЕМА 1. «МЕЖДУНАРОДНЫЙ БИЗНЕС, ЕГО ОСОБЕННОСТИ И ЗНАЧЕНИЕ ДЛЯ СОВРЕМЕННОЙ ЭКОНОМИКИ»

ТЕМА 2. «ТЕОРИИ МЕЖДУНАРОДНОГО БИЗНЕСА»

ТЕМА 3. «ФОРМЫ МЕЖДУНАРОДНОЙ ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

ТЕМА 4. «СРЕДА МЕЖДУНАРОДНОГО БИЗНЕСА»

ТЕМА 5. «СТРАТЕГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ МЕЖДУНАРОДНОГО БИЗНЕСА»

ТЕМА 6. «PR В МЕЖДУНАРОДНОМ БИЗНЕСЕ»

ТЕМА 7. «ТРАНСПОРТНО-ЛОГИСТИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ МЕЖДУНАРОДНОГО БИЗНЕСА»

ТЕМА 8. «УПРАВЛЕНИЕ МЕЖДУНАРОДНЫМ БИЗНЕСОМ»

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное автономное  
образовательное учреждение высшего образования  
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ  
«Основы межкультурного диалога и история религий»  
для обучающихся по направлениям подготовки (специальностям),  
реализуемым по индивидуальным образовательным траекториям  
(очная форма обучения)

**Объем дисциплины:** 4 (з.е.)

**Форма промежуточной аттестации:** зачет

**Цели и задачи освоения дисциплины (модуля)**

Цель дисциплины – формирование у обучающихся мотиваций к осознанному нравственному поведению, основанному на знании и уважении культурных и религиозных традиций многонационального народа России, а также к диалогу с представителями других культур и мировоззрений.

**Задачи:**

- осознание общечеловеческих ценностей, прав и свобод человека, общероссийских и региональных традиций;
- развитие гражданского самосознания, гражданской идентичности, гражданской ответственности и правовой компетентности;
- освоение студентами принципов и практики межкультурного диалога;
- профилактика экстремизма и терроризма;
- выработка понимания условий, факторов, определяющих многовариантность социальных, политических, культурных процессов;
- знакомство с особенностями формирования и бытования поликультурного пространства Тюменской области;
- понимание современного вуза как пространства межкультурного диалога и толерантности

**Планируемые результаты освоения:**

**В результате освоения ОП обучающийся должен овладеть следующими компетенциями:**

ДПК-2. Способность к самостоятельной постановке образовательных целей и конструированию образовательных маршрутов в целях саморазвития.

**В результате освоения дисциплины обучающийся должен:**

В результате освоения дисциплины студент должен:

**Знать:**

- оптимальные способы самостоятельного поиска информации о межкультурном взаимодействии, в том числе конфессиональном.

**Уметь:**



- эффективно пользоваться общедоступными критическими и аналитическими материалами, осваивая процесс взаимовлияния культур в целях саморазвития.

**Краткое содержание дисциплины:**

1. Введение. Концептуальные подходы к изучению проблемы
2. Возникновение. Ранние формы религиозных верований
3. Мировые религии
4. Национальные религии
5. Религии Востока: Конфуцианство. Даосизм. Синтоизм
6. Современные нетрадиционные религии. Современная интерпретация. Современная нетрадиционная религия «Нью эйдж»

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное  
учреждение высшего образования  
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ  
«Основы общей психологии»  
для обучающихся по направлениям подготовки (специальностям),  
реализуемым по индивидуальным образовательным траекториям  
(очная форма обучения)

**Объем дисциплины:** 4 (з.е.)

**Форма промежуточной аттестации:** зачет.

**Задачи освоения дисциплины (модуля)**

Создать условия для

1. возникновения желания понимать себя, других, с одной стороны.
2. понимания необходимости знаний по психологии человека в профессиональной деятельности, во взаимоотношениях, в организации учебной деятельности и отсутствие этих знаний
3. осознания возможных собственных проблем и поиска ресурсов для их решения
4. критического отношения к выбору источника информации о человеке (существование «околонаучных» публикаций, «экстрасенсов», тренингов, курсов, имеющих сомнительный характер).

**•В процессе освоения курса у студенты будут сформированы следующие способностями:**

- способность определять специфику психического функционирования человека;
- способность к анализу поведения, межличностных конфликтов с учетом индивидуальных характеристик;
- владение культурой научного мышления, обобщением, анализом и синтезом фактов и теоретических положений
- владение навыками анализа своей деятельности и умению применять методы эмоциональной и когнитивной регуляции (для оптимизации) собственной деятельности и психического состояния

**Планируемые результаты освоения**

В результате освоения дисциплины формируется способность к самостоятельной постановке образовательных целей и конструированию образовательных маршрутов в целях саморазвития (ДПК-2).

**Знает**

- ✓ Знает алгоритмы, приемы и методы создания стандартизированных программ разного рода, под разные цели, категории людей и деятельности
- ✓ Знает основные проблемы, возникающие у человека в педагогической и других видах деятельности, приводящие к возникновению проблем в разных видах деятельности
- ✓ Основные категории психологии и ее задачи;
- ✓ - проявление психологических качеств в поведении, общении, познании;

- ✓ - факторы и механизмы психического развития; коррекции психологических проблем.

#### **Умеет**

- ✓ подготовить программу и разработать занятия с учетом разных целей, аудитории и вида деятельности.
- ✓ анализировать проблемы группы и отдельного человека в педагогической деятельности и организовать процесс психологического просвещения
- ✓ анализировать поведение человека (собственное поведение );
- ✓ оценивать влияние различных факторов на формирование стереотипов, ролей, идентичности;
- ✓ корректировать свое поведение с учетом понимания проблем и необходимости повышения эффективности деятельности;
- ✓ находить эффективные способы взаимодействия и разрешения конфликтных ситуаций

#### **Краткое содержание дисциплины**

Дисциплина включает следующие 8 модулей:

1. Психология как наука. Ее предмет и практическое значение
2. Проблемы познания. Сенсорно-перцептивное познание и его проблемы. Память и внимание
3. Мышление как процесс решения задач. Мышление и воображение
4. Эмоционально-волевая регуляция поведения..
5. Проблема темперамента и характера в структуре личности.
6. Проблема способностей и их развитие
7. Представление о личности в обыденном и научном сознании. Проблемы личностного развития
8. Деятельность и ее структура. Психология эффективного общения.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования  
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)  
«Основы организации бизнеса»  
для обучающихся по направлениям подготовки (специальностям), реализуемым по  
индивидуальным образовательным траекториям  
(очная форма обучения)

**Объем дисциплины (модуля):** 4 з.е.

**Форма промежуточной аттестации:** зачет

**Цели и задачи освоения дисциплины (модуля)**

Цель изучения дисциплины - является формирование у обучающихся компетенций, связанных с пониманием механизмов ведения предпринимательской деятельности в современных условиях, возможностью организации собственного бизнеса.

Задачи изучения дисциплины:

- Изучить основные понятия и виды предпринимательской деятельности.
- Исследовать методики генерации бизнес-идей и бизнес-планирования.
- Изучить нормативные акты РФ, регламентирующие предпринимательскую деятельность;
- Изучить основы управления маркетингом, персоналом, продажами, финансами;
- Сформировать навык ведения предпринимательской деятельности в российских условиях.

**Планируемые результаты освоения:**

В результате освоения дисциплины формируется способность к разработке стратегии и программы инновационного развития предприятия (ДПК-1).

По итогам обучения обучающийся должен:

**Знать:**

- основные понятия предпринимательской деятельности,
- нормативные документы в области предпринимательства в РФ,
- методологию разработки и оценки коммерческого потенциала бизнес-идеи,
- технологию написания бизнес-плана в соответствии с определенными целями,
- методы управления персоналом, продажами, маркетинговыми и финансовыми инструментами,
- основные элементы инфраструктуры поддержки малого бизнеса,
- отечественный и зарубежный опыт в области организации бизнеса и предпринимательской деятельности,
- основы построения оптимальной структуры предпринимательской деятельности.

**Уметь:**

- применять документы правового и экономического характера для определения наиболее эффективных действий в сфере бизнеса;
- собирать и анализировать исходные данные для оценки бизнес-идеи и написания бизнес-плана;
- оценивать коммерческие перспективы проекта;
- выявлять и анализировать риски на конкретных рынках;
- грамотно использовать элементы инфраструктуры бизнеса, в том числе государственную поддержку;
- обеспечить эффективное функционирование организации в сложившихся условиях;
- систематизировать и обобщать информацию по отдельным вопросам предпринимательской деятельности.

**Краткое содержание дисциплины (модуля)**

1. Введение в предпринимательство
2. От идеи к бизнесу
3. Бизнес-планирование
4. Управление персоналом
5. Управление маркетингом
6. Управление продажами
7. Управление финансами
8. Управление бизнес-процессами

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное  
учреждение высшего образования  
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)  
«Основы программирования для гуманитариев»  
для обучающихся по направлениям подготовки (специальностям),  
реализуемым по индивидуальным образовательным траекториям  
(очная и заочная формы обучения)

**Объем дисциплины:** 4 (з.е.)

**Форма промежуточной аттестации:** зачет.

**Цели и задачи освоения дисциплины (модуля)**

*Цель курса:* сформировать умение создавать компьютерные программы и, тем самым, овладеть универсальным инструментом, позволяющим решать неограниченное число практических задач и научных проблем.

*Задачи для студента:*

1. Овладеть базовыми понятиями программирования, пониманием технологии программирования в среде программирования NeoBook (VisualNEO Win).
2. Овладеть интерфейсом программного редактора NeoBook.
3. Овладеть языком программирования NeoBook.
4. Овладеть навыками проектирования и отладки приложения.

**Планируемые результаты освоения**

*Компетенции, формируемые в процессе освоения данной дисциплины:*

ДПК-1: Способность решать профессиональные задачи с помощью знаний, приобретенных в процессе конструирования индивидуальной образовательной траектории.

По итогам обучения обучающийся должен:

Знать: каким образом создавать компьютерные программы в среде программирования NeoBook (VisualNEO Win); знать, как решать профессиональные задачи с помощью знаний об основах программирования, приобретенных в процессе конструирования индивидуальной образовательной траектории.

Уметь: приступать к созданию нужного на практике приложения, получая дополнительные знания по мере необходимости в них (из справочных материалов, онлайн-курса и веб-форумов); уметь решать профессиональные задачи с помощью знаний об основах программирования, приобретенных в процессе конструирования индивидуальной образовательной траектории.

**Краткое содержание дисциплины**

1. Как работает NeoBook?
2. Удобный и красивый интерфейс программы
3. Как писать и читать код?
4. Тестирование и отладка программы
5. Базы данных в NeoBook
6. Использование базы данных в NeoBook
7. Защита проекта NeoBook
8. Создание защиты для своего проекта NeoBook
9. Работа с Интернет
10. Доработка курсового проекта

11. Доработка и защита курсового проекта
12. Защита курсового проекта
13. Защита курсового проекта (дополнительная)
14. Решение трудностей
15. Завершение курса

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное  
учреждение высшего образования  
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ  
«Основы программирования»

для обучающихся по направлениям подготовки (специальностям), реализуемым по  
индивидуальным образовательным траекториям  
(очная формы обучения)

**Объем дисциплины:** 4 (з.е.)

**Форма промежуточной аттестации:** зачет.

**Цели и задачи освоения дисциплины (модуля)**

Целью дисциплины является получение студентами непрофильных направлений знаний основ программирования на языке высокого уровня, изучение основных приемов решения задач обработки текстовой и числовой информации, обучение средствам описания данных, средствам описания действий, знакомство со стандартными и пользовательскими типами данных.

Задачи дисциплины:

- ознакомиться с базовыми понятиями и элементам языка программирования C#;
- узнать фундаментальные принципы языка C#;
- научиться составлять и читать блок-схемы;
- познакомиться с понятиями алгоритма, языка программирования;
- научиться отлаживать и тестировать программы, делать выводы о работе этих программ.

**Планируемые результаты освоения**

В результате освоения дисциплины формируется способность к решению профессиональных задач с помощью знаний, приобретенных в процессе конструирования индивидуальной образовательной траектории (ДПК-1).

По итогам обучения обучающийся должен:

знать:

- основные понятия программирования;
- основные конструкции языка C#;
- типовые приёмы обработки информации для решения задач профессиональной сферы.

уметь

- формализовать вычислительную задачу профессиональной сферы и выбрать необходимый типовой алгоритм для ее решения;
- выявить и поставить проблему в профессиональной сфере;
- строить алгоритмы решения задач профессиональной сферы и находить их решение с применением программирования.

**Краткое содержание дисциплины**

Дисциплина включает 8 тематических модулей:

1. Введение в программирование. Структура программы.



2. Операторы языка программирования. Переменные и константы. Операции и выражения.
3. Числовые типы данных.
4. Логический тип данных. Логические выражения.
5. Условный оператор. Оператор выбора.
6. Циклы.
7. Одномерные и многомерные массивы.
8. Работа со строковыми данными.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное  
образовательное учреждение высшего образования  
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ  
Основы публичного права  
Направления подготовки (специальностям), реализуемые по индивидуальным  
образовательным траекториям  
(очная форма обучения)

**Трудоемкость дисциплины:** 4 зачетные единицы, 144 часа.

**Форма промежуточной аттестации:** зачет

**Цели и задачи дисциплины:**

Цель – освоение студентами общих положений отдельных отраслей российского права как основных источников правового регулирования общественных отношений, непосредственным образом связанных с повседневной жизнедеятельностью гражданина.

Задачи:

- 1) Научить студентов различных направлений основным понятиям и категориям права.
- 2) Привить студентам навык правового анализа явлений, происходящих в обществе и государстве, и научить студентов давать правовую квалификацию таким явлениям.
- 3) Научить студентов применять нормы права к конкретным жизненным ситуациям.
- 4) Привить студентам навык разрешения правовых ситуаций, то есть отвечать на вопрос: кто и на что имеет право в конкретной жизненной ситуации.
- 5) Научить студентов основам процессуальных отраслей права, способам, приемам и средствам защиты прав и законных интересов.
- 6) Подготовить студентов для поступления по направлению подготовки «Юриспруденция» (уровень магистратуры).

**Планируемые результаты освоения:**

В результате освоения ОП у выпускника должны быть сформированы следующие компетенции:

ДПК-2. Способность к самостоятельной постановке образовательных целей и конструированию образовательных маршрутов в целях саморазвития

**Знать:**

оптимальные способы самостоятельного поиска информации.

**Уметь:**

эффективно пользоваться общедоступными критическими и аналитическими материалами.

**Краткое содержание дисциплины:**

1. Понятие публичного права
2. Введение в административное право
3. Государственное управление и исполнительная власть
4. Административное правонарушение и административная ответственность
5. Уголовное право: понятие, система, источники

6. Преступление и уголовная ответственность
7. Преступления против личности
8. Коррупционные и экстремистские преступления. Экономические преступления

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное  
учреждение высшего образования  
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ  
«Основы стихосложения»

для обучающихся по направлениям подготовки (специальностям), реализуемым по  
индивидуальным образовательным траекториям  
(очная форма обучения)

**Объем дисциплины:** 4 (з.е.)

**Форма промежуточной аттестации:** зачет.

Стиховедение – один из важнейших разделов теории и истории литературы, актуальное и плодотворное направление современной филологической науки. Навыки написания стихотворных текстов применяются в области рекламы, индустрии развлечений, туристическом бизнесе и др. Как компонент minor'a, курс адресован студентам, которые пробуют себя в области литературного творчества – художественного и литературно-критического. Электив позволит объединить в единую команду авторов поэтических произведения и их читателей.

Цель курса – сформировать системные знания в области русского стихосложения, показать глубокую связь, которая существует между исторической динамикой стиховой формы и эволюцией стиля русской литературы, ее жанровой системы.

Задачи курса:

а) познавательные – формирование знания основных категорий стихосложения, закономерностей изменения стиховой системы, соотношения метра и ритма, рифмы и строфики;

б) обучающие – выработка умения охарактеризовать стиховую форму литературного произведения, определить содержательные функции стиха, рассматривать поэтический текст в системе контекстных связей; выработка практических навыков литературно-критической оценки поэтического текста, редактирования стихотворного текста, создания оригинальных художественных и служебных текстов в стиховой форме;

в) методические – подготовить студента к практике анализа стихотворных текстов в преподавании литературного чтения, русской и зарубежной литературы, в редакторской работе, рекламе и других областях социальной деятельности.

**Планируемые результаты освоения**

В результате освоения дисциплины формируется:

ДПК-2. Способность к самостоятельной постановке образовательных целей и конструированию образовательных маршрутов в целях саморазвития.

По итогам обучения обучающийся должен:

знать основные термины стихосложения; понимать сущность и значение информации в развитии современного информационного общества;

уметь применять знания в области технологии креативного письма в литературно-творческой работе, а также владеть основами работы по созданию и критическому осмыслению поэтических произведений; навыками работы с компьютером как средством управления информацией; навыками работы с информацией в глобальных компьютерных сетях.

## **Краткое содержание дисциплины**

Дисциплина включает систему модулей

- 1) История русского стихосложения
- 2) Индивидуальные стиховые системы
- 3) Стиховой уровень художественного текста
- 4) Рефлексия стиховой формы в метапоэтическом тексте
- 5) Стиховой репертуар современной поэзии (2000-е – 2010-е годы)
- 6) Поэзия в дигитальном пространстве

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное  
учреждение высшего образования  
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ  
«Основы токсикологии и химическая криминалистика»  
для обучающихся по направлениям подготовки (специальностям), реализуемым по  
индивидуальным образовательным траекториям  
(очная форма обучения)

**Объем дисциплины:** 4 (з.е.)

**Форма промежуточной аттестации:** зачет.

**Цели и задачи освоения дисциплины (модуля)**

**Целью** преподавания дисциплины является знакомство с основными источниками образования токсических соединений, миграцией и трансформацией токсикантов в окружающей среде, спецификой воздействия токсических соединений на организм человека и экосистему, знакомства с основой химической криминалистики.

**Задачи:**

- познакомить студентов с основными классами токсических веществ;
- дать представление о действии токсических веществ на биологические системы организменного, популяционного и биоценотического уровней;
- дать знания о поступлении, трансформации, биологическом накоплении и удалении токсикантов из окружающей среды под воздействием биотических и абиотических факторов;
- познакомить с методами химической индикации (химической криминалистика);
- дать представление о поведении в окружающей среде группы особо опасных токсикантов органической и неорганической природы.

**Планируемые результаты освоения**

В результате освоения дисциплины формируется способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, проектированию и осуществлению комплексных исследований на основе целостного системного научного миров (ДПК-3).

По итогам обучения обучающийся должен:

**знать** основные понятия токсикологии; характеристику и специфику действия основных токсикантов и радиоактивного излучения на живые объекты; иметь представление о предельно допустимой и временно допустимой концентрации; механизм токсического воздействия химических веществ на клетки, организмы популяции и экосистемы;  
**уметь** применять параметры токсикометрии и биотестирования; грамотно объяснять процессы, происходящие в организме под действие ряда распространенных токсикантов и оказать первую медицинскую помощь при отравлении.

**Краткое содержание дисциплины**

Дисциплина включает 16 тематических модулей:

1. Краткий исторический обзор токсикологических исследований.
2. Токсиканты, их разнообразие.
3. Санитарно-гигиеническое нормирование. Предельно- допустимые концентрации и временные нормативы
4. Современные представления о действии ядов на организм
5. Воздействие токсикантов на экосистемы.
6. Средства профилактики токсического воздействия

7. Защита от токсикантов.
8. Химическая криминалистика.
9. Физико-химические методы анализа в криминалистике.
10. Химическая криминалистика.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное  
образовательное учреждение высшего образования  
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ  
Основы частного права  
Направления подготовки (специальностям), реализуемые по индивидуальным  
образовательным траекториям  
(очная форма обучения)

**Трудоемкость дисциплины:** 4 зачетные единицы, 144 часа.

**Форма промежуточной аттестации:** зачет

**Цели и задачи дисциплины:**

Целью преподавания дисциплины «Основы частного права» является обучение студентов основным положениям гражданского законодательства РФ в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта.

Задачами изучения дисциплины являются освоение опорных положений гражданского законодательства РФ, тенденций правоприменительной практики, актуальных проблем науки гражданского права, получение навыков применения полученных знания в области гражданского права для решения практических задач, выработка навыков правового анализа гражданско-правовых обязательств, гражданско-правовых конфликтов и оформления результатов такого правового анализа.

**Планируемые результаты освоения:**

В результате освоения ОП у выпускника должны быть сформированы следующие компетенции:

ДПК-2. Способность к самостоятельной постановке образовательных целей и конструированию образовательных маршрутов в целях саморазвития

**Знать:**

оптимальные способы самостоятельного поиска информации о гражданских права и обязанностях.

**Уметь:**

эффективно пользоваться общедоступными учебными, научными материалами и источниками права, отбирая необходимые для изучения в целях саморазвития.

**Краткое содержание дисциплины:**

1. Предмет, метод, источники гражданского права и система отрасли гражданского права.
2. Гражданское правоотношение
3. Граждане (физические лица) как субъекты гражданского права
4. Юридические лица как субъекты гражданского права
5. Объекты гражданских прав
6. Сделки. Представительство в гражданском праве
7. Сроки в гражданском праве



8. Право собственности и иные вещные права
9. Обязательства в гражданском праве
10. Гражданско-правовой договор

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное  
учреждение высшего образования  
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

**АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

«Основы экологии»

для обучающихся по направлениям подготовки (специальностям), реализуемым по индивидуальным образовательным траекториям (очная форма обучения)

**Объем дисциплины (модуля):** 4 з.е.

**Форма промежуточной аттестации:** зачет.

**Цели и задачи освоения дисциплины (модуля)**

Курс рассматривает широкий круг проблем – от приспособления к разным факторам среды на уровне отдельных индивидуумов – до глобальных проблем Биосферы, с которыми сталкивается человечество. Экологическая парадигма занимает важное место в формировании мировоззрения человека. Его целью является формирование у обучающихся базовых представлений о структуре и функциях природы и месте в ней Человека.

В задачи курса входит: формирование понятийного аппарата экологии; изучение основных законов и принципов экологии; знакомство с экологическими проблемами; формирование экологического мировоззрения; приобретение опыта решения экологических задач и принятия решений; вовлечение в выполнение экопроектов.

**Планируемые результаты освоения**

В результате освоения ООП выпускник должен обладать следующими компетенциями: ДПК-3 Способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, проектированию и осуществлению комплексных исследований на основе целостного системного научного мировоззрения.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать: о роли экологии в современном мире, причинах и последствиях экологического кризиса, современной экологической ситуации и тенденциях ее изменения; о взаимоотношениях человека и окружающей среды – от роли стресса в повседневной жизни до принципов международного экологического права

Уметь: демонстрировать базовые представления об организации и функциях экосистем и популяций, применять их на практике, вести дискуссии по экологическим вопросам, принимать участие в экологическом проектировании

**Краткое содержание дисциплины (модуля)**

**Теоретическая часть (темы лекций)**

1. Введение в экологию
2. Аутэкология\*
3. Демэкология
4. Экология популяций человека\*
5. Синэкология
6. Взаимоотношения между организмами\*
7. Учение о Биосфере\*
8. Экологические проблемы и пути их решения\*

## **Практическая часть**

1. Экология–экономика природы (имитационная игра с компьютерной поддержкой «Всемирное рыболовство»)
2. Общие закономерности влияния экологических факторов на организмы (семинар)\*
3. Экология радиоактивных изотопов (практическая работа)\*
4. Влияние экологических факторов на здоровье человека (конференция)\*
5. Адаптация к экологическим факторам (семинар)
6. Популяции и виды (семинар)\*
7. Расчет количественных показателей популяций (практикум)\*
8. Проблемы демографии (дискуссия)\*
9. Модель взаимоотношений хищника и жертвы (интерактивная игра)\*
10. Экосистемы (семинар)\*
11. Охрана экосистем (конференция)\*
12. Биогеохимические циклы (интерактивная игра «Цикл углерода»)\*.
13. «Альтернативные источники энергии» (игра, групповое принятие решений)\*
14. Экологические проблемы и пути их решения (семинар)
15. Прикладная экология (конференция)\*
16. Защита экологических проектов\*

\* - темы, изучаемые студентами заочной формы обучения самостоятельно

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное автономное образовательное  
учреждение высшего образования  
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ  
«Основы экосистемного дизайна»

для обучающихся по направлениям подготовки (специальностям), реализуемым  
по индивидуальным образовательным траекториям  
(очная форма обучения)

**Объем дисциплины:** 4 (з.е.)

**Форма промежуточной аттестации:** зачет.

**Цели и задачи освоения дисциплины (модуля)**

*Целью* является описание структуры таких природных и измененных систем, формирование понимания принципов моделирования таких систем, которые были бы самоподдерживающимися и саморегулирующимися.

В ходе изучения курса решаются следующие задачи:

- описание имеющихся моделей экосистем,
- знакомство с живым материалом,
- понимание принципов самоподдержания системы и стабилизации её человеком,
- знакомство с имеющимися проектами использования экосистем в дизайне.

**Планируемые результаты освоения**

В результате освоения дисциплины формируется способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, проектированию и осуществлению комплексных исследований на основе целостного системного научного мировоззрения (ДПК-3).

По итогам обучения обучающийся должен:

Знать базовые механизмы устройства экологических систем и их соприкосновение с бытом человека

Уметь использовать знания о базовых механизмах устройства экологических систем и их соприкосновения с бытом человека для грамотного дизайна и предсказания поведения получившейся модели

**Краткое содержание дисциплины**

Дисциплина включает 25 тематических занятий:

- Общие представления об экосистемном дизайне. Структура экосистемы.
- Дизайн и экосистема. Проблематика.
- Природные шаблоны экосистем
- Модель природной экосистемы
- Динамика и границы экосистемы
- Экологический баланс
- Потребности человека и общества. Роль экосистем в жизни человека.
- Шаблоны экосистемного моделирования
- Антропогенное влияние и измененные экосистемы
- Квазиестественные и измененные системы. Проблемы загрязнения.
- Построение теоретической модели
- Элементы квазиестественной среды
- Побочные экосистемы. Неосознанное моделирование.
- Восстановленные экосистемы и свалки
- Макет "Ботанический сад"
- Агроэкосистемы.
- Green
- Анализ модели
- Урбоэкосистемы
- Город как экосистема
- Квартира как экосистема
- Замкнутые экосистемы и космос.
- Замкнутые экосистемы
- экосистема космического корабля

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное  
учреждение высшего образования  
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ  
«Основы физико-химического анализа»  
для обучающихся по направлениям подготовки (специальностям), реализуемым по  
индивидуальным образовательным траекториям  
(очная форма обучения)

**Объем дисциплины:** 4 (з.е.)

**Форма промежуточной аттестации:** зачет

Цель дисциплины: дать начальное представление о методах физико-химического анализа, их использовании в химии твердого тела и практическом применении в промышленном, аналитическом и научном секторах.

Задачи:

- 1) Знакомство с методами микроскопического, рентгенофазового, термического анализа объектов, находящихся в твердом агрегатном состоянии.
- 2) Приобретение навыков работы по получению и исследованию кристаллических объектов.
- 3) Получить представление о возможностях специализированных компьютерных программ для обработки экспериментальных данных.

**Планируемые результаты освоения**

В результате освоения дисциплины формируется способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, проектированию и осуществлению комплексных исследований на основе целостного системного научного мировоззрения (ДПК-3).

По итогам обучения обучающийся должен:

знать основы комплексного подхода при изучении систем в конденсированном состоянии; возможности методов физико-химического анализа (ФХА) при изучении взаимодействия в системах;

уметь давать критическую оценку полученным результатам методов ФХА; планировать работу по изучению конденсированных систем от постановки задач до построения геометрического образа взаимодействия компонентов системы.

**Краткое содержание дисциплины**

Дисциплина включает 8 тематических модулей:

1. Основные понятия физико-химического анализа.

История становления физико-химического анализа, фаза, компонент системы, система, равновесие, степень свободы, химическое соединение, полиморфизм, сплавы, твердые растворы. Физико-химический подход к изучению химических систем. Зависимости «состав-свойство», «состав-температура», физические свойства системы и их изменения в двухкомпонентных системах.

2. Фазовые диаграммы двухкомпонентных систем.

Типы взаимодействий в системах. Фазовая диаграмма. Типы фазовых превращений.

Типы фазовых диаграмм по Розебому. Диаграммы с полиморфными превращениями компонентов и с образованием химических соединений. Практическое значение изучения фазовых равновесий и построения фазовых диаграмм.

### 3. Микроструктурный анализ.

Микроскопия отраженного света. Возможности и ограничения метода микроструктурного анализа (МСА). Пробоподготовка образцов для анализа. Получение сплавов. Открытые и закрытые ампулы. Вакуумирование и продувка инертным газом. Подготовка образца к микроструктурному анализу. Шлиф. Шлифовка и полировка. Микроструктурный анализ систем различного типа взаимодействия исходных компонентов. Порядок кристаллизации фаз из расплава. Травление образцов. Работа на микроскопах. Анализ изображения. Фотографирование микроструктуры. Травление шлифа.

### 4. Рентгенофазовый анализ.

Рентгенофазовый анализ как метод физико-химического анализа. Графические зависимости «состав – параметр элементарной ячейки фаз». Способы пробоподготовки образцов к рентгенофазовому анализу. Съемка дифрактограммы образцов. Качественный рентгенофазовый анализ как метод установления фазового состава образца. Специализированный программный комплекс для обработки экспериментальных данных PDWin 4.0. Работа в программе "Качественный анализ", "Работа с базой данных", "Автоиндексирование". Расшифровка дифрактограмм многофазных образцов (природных и технических, например, минералов и цементов). Работа с программным комплексом PDWin 4.0.

### 5. Термический анализ.

Термический анализ как метод физико-химического анализа. Термические зависимости, построение линий фазовой диаграммы. Подготовка сплавов к термическому анализу, выбор интервала и параметров съемки. Термический анализ двухкомпонентных систем различного типа взаимодействия. Обработка термических зависимостей.

### 6. Комплексный подход в исследовании химических систем.

Комплексный подход при построении фазовой диаграммы. Сопоставление данных различных методов физико-химического анализа при изучении взаимодействия в системах. Анализ фазовой диаграммы, её описание, методы, которыми можно изучить. Фазовая диаграмма взаимодействия компонентов как результат комплексного подхода к изучению системы.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное автономное образовательное  
учреждение высшего образования  
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ  
«От педагогической техники к педагогическому мастерству»

для обучающихся по направлениям подготовки (специальностям), реализуемым по  
индивидуальным образовательным траекториям  
(очная форма обучения)

**Объем дисциплины:** 4 (з.е.)

**Форма промежуточной аттестации:** зачет.

**Цели и задачи освоения дисциплины**

Цель дисциплины – овладение обучающимися основами профессионального мастерства учителя, начиная от осмысления идеалов педагогической деятельности к постижению средств развития профессиональной позиции и формированию основ педагогического взаимодействия в заданных ситуациях учебно-воспитательного процесса.

Задачи дисциплины:

- 1) раскрыть сущность и содержание понятий «педагогическая техника», «педагогическая технология», «педагогическое мастерство»;
- 2) научить основным операционным умениям, имеющим профессиональную ценность: осуществлять информационное речевое взаимодействие, предъявлять педагогическое требование, давать педагогическую оценку, разрешать конфликт, организовывать групповую деятельность;
- 3) научить делать уроки интересными и увлекательными;
- 4) сформировать умения внедрять педагогический менеджмент, как комплексную систему управления, построенную на использовании педагогических технологий в работе.

**Планируемые результаты освоения**

В результате освоения дисциплины формируется способность к самостоятельной постановке образовательных целей и конструированию образовательных маршрутов в целях саморазвития (ДПК-2).

По итогам обучения обучающийся должен: знать оптимальные способы саморазвития и профессионального педагогического самосовершенствования; уметь самостоятельно ставить цели и отбирать способы профессионального педагогического самосовершенствования.

**Краткое содержание дисциплины**

Дисциплина включает 12 тематических модулей, заканчивающихся конкурсом профессионального мастерства:

1. Педагогическая техника, педагогическая технология в системе профессионального мастерства педагога. Компоненты педагогической техники.
2. Педагогическая технология как элемент педагогической деятельности.
3. Технология общения.
4. Технология информационного взаимодействия.
5. Технология педагогического требования.
6. Технология педагогической оценки.
7. Технология организации группового дела.
8. Технология разрешения конфликта.
9. Педагогическое мастерство. Как сделать урок необычным?
10. Педагогическое мастерство. Как сделать урок полезным?
11. Педагогическое мастерство. Как сделать урок интересным?



12. Педагогическое мастерство. Что нужно, чтобы все получилось на практике?  
Конкурс профессионального мастерства.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное  
учреждение высшего образования  
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ  
«Первая психологическая помощь»

для обучающихся по направлениям подготовки (специальностям), реализуемым по  
индивидуальным образовательным траекториям  
(очная форма обучения)

**Объем дисциплины:** 4 (з.е.)

**Форма промежуточной аттестации:** зачет.

**Цели и задачи освоения дисциплины (модуля)**

Основной целью элективной дисциплины является повышение психологической грамотности студентов, обучение психологической самопомощи в трудных ситуациях и при решении повседневных проблем, а также распознавание тех проблем, при которых необходима помощь специалиста.

В результате освоения дисциплины студенты приобретут:

- знания о психическом здоровье, психологической помощи, о трудных ситуациях, их разновидностях, способах помощи, принципах грамотного разрешения проблемных ситуаций;

- умение анализировать текущие затруднения межличностном взаимодействии и находить ресурсы для их решения;

- навыки активного слушания и ведения диалога, первичной допсихологической помощи в экстремальных ситуациях.

Задачи курса:

- формирование научно-обоснованного представления о психическом здоровье и психологической помощи,

- исследование и проработка мифов и стереотипов;

- отработка приёмов помощи другому и самопомощи в кризисных и экстремальных ситуациях; освоение навыков активного слушания;

- обогащение способов заботы о психическом здоровье.

Курс обеспечивает безопасное пространство для самораскрытия, позволит ориентироваться в доступных объемах информации о психическом здоровье, выбирать достоверную информацию, использовать ее для решения собственных проблем и помощи близким. Формы работы: практические занятия с погружением в проблемные ситуации и самоанализом; просмотр обучающих видеороликов с последующим обсуждением; групповые дискуссии и обмен мнениями у участников.

**Планируемые результаты освоения**

ДПК-2. Способность к самостоятельной постановке образовательных целей и конструированию образовательных маршрутов в целях саморазвития:

- знает оптимальные способы самостоятельного поиска информации с составляющих мыслительного процесса при постановке образовательных целей и конструированию образовательных маршрутов в целях саморазвития.

- умеет эффективно пользоваться навыками системного, критического и комбинаторного мышления постановке образовательных целей и конструированию образовательных маршрутов в целях саморазвития.

### **Краткое содержание дисциплины**

Дисциплина включает 21 тематический модуль:

1. Основные характеристики профессиональной психологической помощи
2. Психологическая самопомощь: самодиагностика и постановка целей помощи
3. Психическое здоровье
4. Универсальные техники самопомощи
5. Стресс. Совладание со стрессом.
6. Кризисные периоды развития
7. Психологические реакции в экстремальных ситуациях
8. Активное слушание как универсальный способ помощи
9. Понятие психологической травмы
10. Горе и утрата
11. Психическая норма и патология
12. Шизофрения
13. Страхи и тревожность
14. Депрессия и биполярное аффективное расстройство
15. Зависимости
16. Суицид и суицидальные риски
17. Отношения с собой и другими
18. Рациональное и эмоциональное в психике и отношениях
19. Мотивация и самомотивация
20. Личность и поступок
21. Подведение итогов курса

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное  
учреждение высшего образования  
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ  
«Питание и здоровье человека»

для обучающихся по направлениям подготовки (специальностям), реализуемым по  
индивидуальным образовательным траекториям  
(очная форма обучения)

**Трудоемкость дисциплины:** 4 з.е.

**Форма промежуточной аттестации:** зачет

**Цели и задачи освоения дисциплины (модуля)**

Цель дисциплины: изучение механизмов формирования и сохранения здоровья на основе полученных знаний о приоритете правильного питания.

Задачи:

1. Ознакомить с основными принципами полноценного питания.
2. Рассмотреть вопросы продовольственной безопасности.
3. Сформировать представления о принципах правильного и безопасного питания для сохранения здоровья.

**Планируемые результаты освоения**

ДПК-3. Способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, проектированию и осуществлению комплексных исследований на основе целостного системного научного мировоззрения

В результате освоения компетенций студенты должны

Знать: современные научные достижения в области физиологии питания; основные закономерности процесса пищеварения; значимость белков, жиров, углеводов и витаминов для сохранения и укрепления здоровья.

Уметь: критически анализировать и оценивать современные научные достижения, анализировать, сравнивать, давать оценку продуктам питания с точки зрения безопасности и значимости для организма; создавать проекты и осуществлять комплексные исследования на основе целостного системного научного мировоззрения, использовать полученные знания для поддержания здоровья; работать в команде, осуществлять социальное взаимодействие и реализовать свою роль в команде.

**Краткое содержание дисциплины**

1. Продовольственная безопасность
2. Критерии оценки продовольственной безопасности.
3. Генномодифицированные организмы
4. Экологическая безопасность воды и продуктов питания.
5. Принципы правильного питания
6. Анализ рациона питания
7. Физиологическая роль белков для организма человека
8. Животные и растительные белки
9. Физиологическая роль жиров, углеводов, минеральных веществ, витаминов и воды для организма человека

10. Холестерин, значение для организма
11. Полноценность продуктов питания
12. Физиология пищеварения.
13. Ферменты пищеварительного тракта
14. Обмен веществ и энергии. Основной и энергетический обмен
15. Анализ пищевого рациона
16. Питание и болезни. Нарушения здоровья при неправильном питании. Здоровое питание

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное  
образовательное учреждение высшего образования  
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ  
Пишем для публики (творческий практикум)  
Направления подготовки (специальностям), реализуемые по индивидуальным  
образовательным траекториям  
(очная форма обучения)

**Трудоемкость дисциплины:** 4 зачетные единицы, 144 часа.

**Форма промежуточной аттестации:** зачет

**Цели и задачи дисциплины:**

Дисциплина обучает студентов творческой работе с текстом, знакомит с методами сбора, обработки и подачи информации, основными жанрами медиатекстов и фикциональной прозы. Основу курса составляет письмо для публики, прежде всего – для медиа. Студенты изучат жанровые конвенции и попробуют себя в разных жанрах, а также смогут воплотить свои творческие планы.

**Планируемые результаты освоения:**

В результате освоения ОП у выпускника должны быть сформированы следующие компетенции:

ДПК-2. Способность к самостоятельной постановке образовательных целей и конструированию образовательных маршрутов в целях саморазвития

**Знать:**

основы формы и жанры письма для публики. Приемы создания выразительности в письменной речи.

**Уметь:**

создавать неакадемические тексты, предназначенные для публикации.

**Краткое содержание дисциплины:**

1. "Что значит хорошо писать и можно ли этому научиться"
2. Средства выразительности
3. Жанры и жанровые конвенции
4. Жанры медиа
5. Информационные жанры.
6. Художественно-публицистические жанры
7. Фикциональная проза
8. Персональный стиль

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное  
образовательное учреждение высшего образования  
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ  
Позвоночные животные  
Направления подготовки (специальностям), реализуемые по индивидуальным  
образовательным траекториям  
(очная форма обучения)

**Трудоемкость дисциплины:** 4 зачетные единицы, 144 часа.

**Форма промежуточной аттестации:** зачет

**Цели и задачи дисциплины:**

Целью курса «Позвоночные животные» является получение базовых знаний о фауне и экологии современных позвоночных животных.

В процессе изучения дисциплины студенты решают следующие задачи:

1. Дать представление о фауне современных позвоночных животных;
2. Рассмотреть основные диагностические признаки различных систематических групп современных позвоночных животных;
3. Изучить экологические особенности современных позвоночных животных.

**Планируемые результаты освоения:**

В результате освоения ОП у выпускника должны быть сформированы следующие компетенции:

ДПК-2. Способность к самостоятельной постановке образовательных целей и конструированию образовательных маршрутов в целях саморазвития

**Знать:**

критерии анализа и оценки научной информации о позвоночных животных.

**Уметь:**

эффективно пользоваться общедоступными аналитическими материалами, умеет планировать и проводить комплексные исследования на основе системного подхода.

**Краткое содержание дисциплины:**

1. Позвоночные животные
2. Диагностические признаки позвоночных животных
3. Амфибии и рептилии - жизнь с холодной кровью
4. Ядовитые амфибии и рептилии
5. Амфибии и рептилии - жизнь с холодной кровью.
6. Акустический тренинг
7. Мир птиц. Birding.
8. Россия – страна птиц. Birding.
9. Birding
10. Копия Birding
11. Соловьиные вечера

12. Методы изучения и расчета численности птиц
13. Преимущества млекопитающих
14. Забота о потомстве
15. Поведение млекопитающих.
16. Животные в наших городах
17. Думают ли животные?
18. Животные Красной книги



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное  
учреждение высшего образования  
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ  
«Пол и гендер»

для обучающихся по направлениям подготовки (специальностям), реализуемым по  
индивидуальным образовательным траекториям  
(очная форма обучения)

**Объем дисциплины:** 4 (з.е.)

**Форма промежуточной аттестации:** зачет.

**Цели и задачи освоения дисциплины (модуля)**

Цель дисциплины – сформировать целостное представление о проблемах психологии пола и гендера, противоречивости представлений о ролях, качествах, нормах мужчины (женщины) как на макроуровне (социум), так и на «микроуровне (отдельный человек), особенностях формирования гендерной идентичности.

Задачи дисциплины:

1. ознакомление студентов с исследованиями, посвященными проблеме гендерных различий;
2. формирование навыков проектирования мужского и женского (собственного) поведения;
3. осознание способов и механизмов влияния основных институтов социализации (семьи, школы, СМИ) на формирование гендерных установок, стереотипов, представлений;
4. проблематизация индивидуальных гендерных представлений, ролей;
5. знакомство со способами исследования особенностей гендерной идентичности и гендерных стереотипов личности.

**Планируемые результаты освоения**

Способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, проектированию и осуществлению комплексных исследований на основе целостного системного научного мировоззрения (ДПК-3).

По итогам обучения обучающийся должен:

**Знать:** основные категории гендерной психологии и ее задачи; проявление гендерной идентичности в различных сферах деятельности; факторы, определяющие гендерные представления, выбор гендерных ролей, формирование гендерной идентичности.

**Уметь:** анализировать поведение человека (собственное поведение) на уровне гендерных ролей; оценивать влияние различных факторов на формирование гендерных стереотипов, ролей, идентичности; корректировать свое поведение с учетом гендерных ролей и стереотипов других людей; находить эффективные способы взаимодействия и разрешения конфликтных ситуаций.

### **Краткое содержание дисциплины**

Дисциплина включает 25 тематических модулей:

1. Проблема гендерных исследований в психологии
2. Гендерные проблемы и пути их решения
3. Биологическое и социальное в структуре гендера
4. Гендерная идентичность, поведение, гендерные роли
5. Проблема существования гендерных стереотипов
6. Гендерные гендерные роли, гендерное поведение
7. Формирование гендера: нормативное давление
8. Формирование гендерных стереотипов
9. Формирование гендерных ролей, идентичности
10. Гендер в разных культурах
11. Полоролевые стереотипы в межличностных отношениях
12. Гендерные конфликты в межличностных отношениях
13. Гендер в профессиональных и семейных отношениях
14. Полоролевые стереотипы и профессиональное становление
15. Гендер и профессиональная успешность
16. особенности гендерных отношений в семье
17. Современные проблемы семейных отношений
18. Формирование коммуникативных навыков
19. Сексуальность: стереотипы и реальность
20. Половая идентичность и сексуальное поведение
21. Сексуальность: стереотипы и реальность
22. Направления развития гендерной психологии
23. Рефлексия гендерной проблематики
24. Возможности гендерной психологии в решении проблем современного человека
25. Создание социальных проектов

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное  
учреждение высшего образования  
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ  
«Политическая география»

для обучающихся по направлениям подготовки (специальностям), реализуемым по  
индивидуальным образовательным траекториям  
(очная форма обучения)

**Объем дисциплины:** 4 (з.е.)

**Форма промежуточной аттестации:** зачет.

**Цели и задачи освоения дисциплины (модуля)**

Цель дисциплины – формирование целостного представления о современной политической карте мира, политико-географических особенностях государств мира.

Задачи дисциплины:

- 1) формирование представлений о современной политической карте мира;
- 2) расширение кругозора студентов в сфере политической географии и международных отношений;
- 3) освоение аппарата анализа и оценки политико-географических характеристик стран мира.

**Планируемые результаты освоения**

В результате освоения дисциплины формируется способность к самостоятельной постановке образовательных целей и конструированию образовательных маршрутов в целях саморазвития (ДПК-2).

По итогам обучения обучающийся должен:

знать оптимальные способы самостоятельного поиска информации об политико-географических характеристиках стран мира;  
уметь эффективно пользоваться общедоступными критическими и аналитическими материалами для отбора информационных ресурсов в целях саморазвития.

**Краткое содержание дисциплины**

Дисциплина включает 8 тематических модулей:

1. Политическая география и политическая карта мира. Западная Европа: географические особенности и политическое устройство.
2. Северная и Южная Европа: географические особенности и политическое устройство.
3. Центральная Европа: географические особенности и политическое устройство.
4. Северная и Латинская Америка: географические особенности и политическое устройство.
5. Тропическая Африка и Ближний Восток: географические особенности и политическое устройство.
6. Южная и Восточная Азия: географические особенности и политическое устройство.
7. Юго-Восточная Азия, Австралия и Океания: географические особенности и политическое устройство.
8. Постсоветские государства: географические особенности и политическое устройство.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное  
учреждение высшего образования  
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ  
«Политическая карикатура во Франции»  
для обучающихся по направлениям подготовки (специальностям), реализуемым по  
индивидуальным образовательным траекториям  
(очная форма обучения)

**Объем дисциплины:** 4 з.е.

**Форма промежуточной аттестации:** зачет

**Цели и задачи освоения дисциплины**

Цель дисциплины: научить студентов исследовать политические карикатуры в историческом и современном политическом контексте на основе использования знаний в области французского языка, истории Франции и мировой истории.

Задачи дисциплины:

- 1) освоение методики работы с визуальными источниками раннего нового времени, нового времени и современности;
- 2) изучение знаковых политических событий французской истории, выраженной в жанре карикатуры;
- 3) расширение кругозора обучающихся в области политической философии и искусства;
- 4) знакомство с творчеством французских художников-карикатуристов.

**Планируемые результаты освоения**

ДПК-2. Способность к самостоятельной постановке образовательных целей и конструированию образовательных маршрутов в целях саморазвития.

В результате освоения дисциплины студент должен:

знать: особенности политической карикатуры как вида исторического источника, как инструмента политической коммуникации; как политического текста; ее жанровую специфику;

уметь: понимать и интерпретировать смыслы, заложенные в карикатурах; «помещать» их в исторический контекст.

**Краткое содержание дисциплины**

1. Карикатура в жанровом пространстве политического дискурса.
2. Фронда как объект политической карикатуры
3. Особенности кодирования информации в карикатуре.
4. Роль политической карикатуры в десакрализации монархической власти.
5. Карикатура как исторический источник.

6. Политическая жизнь при Реставрации и Июльской монархии в отражении политической карикатуры.
7. Портреты политических деятелей в карикатуре
8. Вторая империя и эпоха Наполеон III в рисунках Оноре Домье.
9. Страницы истории в отражении карикатуры
10. Третья республика в зеркале карикатуры
11. Мировые войны в политической карикатуре Франции.
12. Эльзас и Лотарингия: между Францией и Германией
13. 68-ой год во Франции в карикатуре.
14. Первая мировая война и Франция
15. Современные политические процессы во Франции в карикатуре.
16. Вторая мировая война в политической карикатуре Франции, Англии и Германии.
17. Историческая память в современных политических карикатурах.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное  
учреждение высшего образования  
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ  
«Политическая проблематика международного права»  
для обучающихся по направлениям подготовки (специальностям), реализуемым по  
индивидуальным образовательным траекториям  
(очная форма обучения)

**Объем дисциплины:** 4 (з.е.)

**Форма промежуточной аттестации:** зачет.

**Цели и задачи освоения дисциплины (модуля)**

*Цель дисциплины* состоит в развитии способностей к анализу негативного воздействия политических рисков на эффективность функционирования и трансформацию системы международного права.

*Задачи дисциплины.*

1. Сформировать понимание основных политических рисков современности, оказывающих негативное воздействие на систему современного международного права.
2. Дать представление о последствиях влияния политических рисков на устойчивое развитие стран мира с учетом критерия международного правопорядка.
3. Выработать умения анализировать политические риски современности, оказывающие негативное воздействие на международное право.
4. Развить умения применять знания о политических рисках современности для оценки последствий нарушения соблюдения международно-правовых стандартов со стороны политических акторов.

**Планируемые результаты освоения**

В результате освоения дисциплины формируется способность к самостоятельной постановке образовательных целей и конструированию образовательных маршрутов в целях саморазвития (ДПК-2).

По итогам обучения обучающийся должен:

*знать* способы вычленения политических рисков современности, негативно влияющих на состояние системы международного права;

*уметь* эффективно использовать в целях саморазвития методики ситуационного анализа и игровые техники для оценки негативного воздействия политических рисков на комплекс международного права.

**Краткое содержание дисциплины**

Дисциплина включает 16 тематических модулей:

1. Политическая целесообразность и эффективность международного права.
2. Выход Совета Безопасности ООН за пределы своих полномочий.
3. Деэтангизация международного права.
4. Проблема соотношения права народа на самоопределение с принципом сохранения территориальной целостности государств.
5. Трансформация содержания международного права.
6. Диверсификация и расширение сферы охвата международного права.

7. Произвольное толкование норм международного права.
8. Официальное VS аутентичное толкование норм международного права.
9. Политизация содержания международных соглашений и договоров.
10. Согласование целей политических акторов как проблема международного права.
11. Нарушение режима международной законности.
12. Присвоение государству нарушений прав человека негосударственными субъектами.
13. Проблемы обеспечения международного правопорядка.
14. Практика современных гуманитарных интервенций: правомерность или противоправность.
15. Контроль за исполнением международного права и выход за его пределы.
16. Принцип мирного разрешения споров: проблемы обеспечения контроля за реализацией.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное  
учреждение высшего образования  
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)  
«Политические коммуникации в Интернете»

Для образовательных программ, реализуемых по индивидуальным образовательным  
траекториям  
(очная форма обучения)

**Объем дисциплины (модуля):** 4 З.е.

**Форма промежуточной аттестации:** зачет.

**Цели и задачи освоения дисциплины (модуля)**

**Цель** курса: формирование навыков критического мышления, анализа и сопоставления виртуальных медиаконструктов, анализа коммуникационных процессов в сети Интернет.

**Задачи:**

- дать представления о предмете, методах, основных категориях политической коммуникативистики;
- раскрыть значение процессов коммуникации для политической системы и управления, успешного функционирования политических организаций и структур;
- выработать практические навыки исследования коммуникативных процессов в политике, познакомить с основными методами исследования коммуникативных процессов и привить практические навыки в области коммуникативного менеджмента;
- ознакомление с коммуникативными практиками различных политических акторов.

**Планируемые результаты освоения**

ДПК-2. Способность к самостоятельной постановке образовательных целей и конструированию образовательных маршрутов в целях саморазвития.

Знать: оптимальные способы самостоятельного поиска информации о методах, способах и инструментах коммуникации политических акторов в интернет-пространстве.

Уметь: применять теоретические знания по политической коммуникативистики при анализе и интерпретации политико-коммуникационных явлений и процессов в интернет-пространстве.

**Краткое содержание дисциплины (модуля)**

Информационно-коммуникативные технологии (ИКТ) и их влияние на политические коммуникации

Характер и особенности post-truth politics в современном политическом дискурсе

Механизмы post-truth politics в электронных СМИ

Политические интернет-коммуникации в электоральном процессе

Пошаговый план проведения политической кампании в Интернете



Каким должен быть веб-сайт политика?

E-democracy: concept and problem

«Электронное правительство» и «электронная демократия»

Феномен Интернет-голосования, виртуальных съездов партии и референдумов

Блоги как инструмент политического общения

Каким должен быть веб-сайт политической партии?

Digital diplomacy: what is it?

Сторителлинг как интернет-инструмент политической коммуникации

Цифровая дипломатия: зарубежный опыт

«Информационные пузыри» как инструмент политической коммуникации

Принцип «демократии шума» в действии

Информационные и сетевые войны как новая форма международных конфликтов

Социальные сети как инструмент политической коммуникации. Twitter

Опасности и риски электронных коммуникаций

Социальные сети как инструмент политической коммуникации. Facebook

Grassroots-кампании и astroturfing

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное  
учреждение высшего образования  
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ  
«Популяционная биология»  
для обучающихся по направлениям подготовки (специальностям), реализуемым по  
индивидуальным образовательным траекториям  
(очная форма обучения)

**Объем дисциплины:** 4 (з.е.)

**Форма промежуточной аттестации:** зачет.

**Цели и задачи освоения дисциплины (модуля)**

Целью дисциплины является формирование у обучающихся представлений о популяционном уровне жизни на Земле.

Задачи дисциплины:

- 1) охарактеризовать свойства и структуру популяций;
- 2) сформировать представления о динамике популяций и типах популяционных стратегий;
- 3) показать специфику и значение популяционно-видового уровня организации живой материи;
- 4) показать основные подходы в изучении природных популяций;
- 5) обсудить проблемы оценки состояния популяций.

**Планируемые результаты освоения**

В результате освоения дисциплины формируется способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, проектированию и осуществлению комплексных исследований на основе целостного системного научного мировоззрения (ДПК-3).

По итогам обучения обучающийся должен:

знать основные методы популяционной биологии, свойства и структуру популяций;  
уметь критически применять принципы и методы популяционных исследований в различных областях теоретической и прикладной биологии и экологии.

**Краткое содержание дисциплины**

Дисциплина включает 15 тематических модулей:

1. Введение. Понятие и общие свойства популяций.
2. Научная деятельность и вклад в развитие популяционной биологии отечественных и зарубежных ученых.
3. Общие свойства популяции как биологической системы.
4. Структура природных популяций.
5. Основные направления изучения природных популяций.
6. Основные механизмы поддержания и изменения численности популяции.
7. Изучение морфологических признаков различных популяций.
8. Методы оценки плотности популяции.
9. Демографические параметры популяции человека.
10. Популяция как единица эволюции.
11. Популяция и систематика.
12. Эволюция популяций.

13. Популяция как единица управления.
14. Проявление законов популяционной биологии в социально-биологических популяциях.
15. Оценка состояния популяций. Критическое и устойчивое состояние популяции. Редкие и исчезающие виды.