

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Романчук Иван Сергеевич
Должность: Ректор
Дата подписания: 24.04.2025 14:02:26
Уникальный программный ключ:
6319edc2b582ffdacea443f01d5779368d0957ac34f5cd074d81181530452479

Приложение к рабочей
программе дисциплины

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОРГАНИЗАЦИИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Вид практики / тип практики	<i>Социальная практика</i>
Направление подготовки / Специальность	<i>44.03.01 Педагогическое образование</i>
Направленность (профиль) / Специализация	<i>Начальное образование</i>
Форма обучения	<i>очная форма</i>
Разработчик(и)	<i>Гладкова Л.Н., заведующий кафедрой психологии и педагогике детства, кандидат педагогических наук</i>

1. Рекомендации по выполнению индивидуального (группового) задания

Для построения индивидуального графика участия и организаций мероприятия и проектов социальной направленности студенту необходимо проанализировать информационные площадки о мероприятиях образовательных и иных организаций такие, как сайт ТюмГУ utmn.ru, Добро.рф, Орлята России, Движение первых и др.

В ходе практики студентам необходимо выступить в роли участника 7-10 социально-значимых проектов (мероприятий) в базовых организациях (сферы основного и дополнительного образования, спорта, молодежной политики, социальной защиты), а также стать организатором 1-3 социально значимых проектов (мероприятий).

Изучить вопросы, связанные с социально-значимой, волонтерской деятельностью, социальным проектированием:

1. Макаренко, А. С. Семья и воспитание детей / А. С. Макаренко. — Санкт-Петербург : Лань, 2013. — 15 с. — ISBN 978-5-507-13017-7. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/30562> (дата обращения: 10.05.2020). — Режим доступа: по подписке.
2. Тард, Г. Социальные этюд / Г. Тард. — Санкт-Петербург : Лань, 2014. — 372 с. — ISBN 978-5-507-38121-0. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/47050> (дата обращения: 10.05.2020). — Режим доступа: по подписке.
3. Темина С.Ю., Андриади И.П. Педагогический словарь: словарь / авт.-сост. И.П. Андриади, С.Ю. Темина. — М.: ИНФРА-М, 2018. — 224 с. Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/924707> (Дата обращения: 23.05.2020).

Электронные образовательные ресурсы:

1. <http://biblioclub.ru> – Университетская библиотека ONLINE
2. <http://e.lanbook.com> – Издательство «ЛАНЬ»
3. <http://znanium.com> – Электронно-библиотечная система «znanium.com»
4. <http://virtuallib.intuit.ru> – Виртуальная библиотека «ИНТУИТ»
5. <https://icdlib.nspu.ru/> - МЭБ – межвузовская электронная библиотека
6. <http://diss.rsl.ru/> - Библиотека диссертаций РГБ
7. <http://cyberleninka.ru/> - Научная библиотека открытого доступа КиберЛенинка
8. <https://urait.ru/> - Издательство «Юрайт»
9. <http://www.iprbookshop.ru/> - ЭБС IPR BOOKS
10. <https://elibrary.ru/> - Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU.

2. Требования и рекомендации по подготовке отчетных документов по практике, критерии оценивания

Система оценивания по итогам практики – 100-балльная.

Система оценивания складывается из:

- 1) оценки результатов практики от организаций;
- 2) оценки качества оформления отчетной документации;
- 3) оценки по итогам представления результатов практики (новость, презентация, видеоролик и т.д.).

Наименьшая положительная оценка – 61 балл.

В отчет по практике включается:

1. Титульный лист.

2. Характеристика с оценкой с места основной базы практики, с подписями руководителя практики от образовательного учреждения и руководителя образовательного учреждения, а также печатью учреждения. В характеристике должно быть зафиксировано время прохождения практики, виды выполненных студентом работ, качественная характеристика работы практиканта.

3. Примерный план работы студента на практике (по схеме):

№ п/п

Наименование мероприятия

Сроки выполнения

Выполняемая роль (организатор, участник)

4. Дневник учета рабочего времени, в котором студент фиксирует дату, время, виды выполняемой им деятельности, а также выполняет психолого-педагогический анализ собственной деятельности и ее результатов.

5. Отчеты по индивидуальным заданиям руководителя (в форме, согласованной с руководителем).

6. Самоанализ.

7. Фотоотчет- презентация, либо стендовый доклад о проектах, как с основной базы практики, так и в иных организациях.

8. Приложение (разработки мероприятий, описание организованных проектов, видеоматериалы (по ссылке на Яндекс-диск, новость в соцсетях, сайт организации) и т.п.).

Срок защиты отчетов – в последние 3 дня прохождения практики (для студентов заочной формы обучения может устанавливаться особый график защиты).

Положительная оценка по практике вносится в зачетную книжку студента с указанием названия практики, курса, места прохождения практики, в качестве кого работал студент, продолжительности практики, фамилии руководителя практики от кафедры, отметки, полученной на экзамене, даты сдачи экзамена, подписи преподавателя, принявшего экзамен.

Студент, работа которого на практике признана неудовлетворительной, считается не выполнившим учебный план данного семестра.

Требования к оформлению текста отчета

Текст отчета печатается с использованием шрифта Times New Roman, размер шрифта не менее 12, цвет черный, контуры букв и знаков четкие, без ореола и расплывающейся краски. Междустрочный интервал – одинарный (одинаковый по всему тексту). В наглядно-иллюстративном материале и Приложениях допускается другой размер шрифта и междустрочный интервал.

Поля: левое – 30 мм, правое – 10 мм, верхнее и нижнее – по 20 мм. Текст печатается с абзацами, абзацный отступ – 1,25 мм. Текст выравнивается по ширине.

Нумерация страниц сквозная по всему тексту, включая приложения. Каждая страница нумеруется арабскими цифрами с использованием шрифта №10. Порядковый номер

располагается в середине верхнего поля страницы без точек и литерных знаков. Титульный лист включается в общую нумерацию, однако номер на нем не ставится.

Отчет оформляется в папке-скоросшивателе с прозрачной обложкой.

**Экспертный лист по анализу мероприятия,
проводимого студентом _ курса направления «Педагогическое образование»,
профиль «Начальное образование»**

Максимальный балл за каждый критерий – 3. Максимальная оценка - 30 баллов.

Рядом с каждым показателем возможно отметка +/-

Критерии и показатели	Бба лл
1. Информационная и языковая грамотность: · корректность учебного содержания и использования научного языка: терминов, символов, условных обозначений, глубина и широта знаний по теме; (есть) · доступность изложения, адекватность объёма информации возрастным особенностям обучающихся и требованиям (есть); · навыки в ИКТ, культура поведения в виртуальной среде и визуализация информации (есть); · языковая культура учителя и обучающихся, наличие заданий на составление связного текста и развитие культуры речи (есть); · использование разных источников информации, структурирование информации в разных форматах: текстовом, графическом, электронном и др (есть).	3
2. Результативность: · достижение предметных результатов (нет); · достижение метапредметных результатов (нет); · достижение личностных результатов (нет); · вовлечение учащихся в исследовательскую деятельность (выдвижение гипотез, сбор данных, поиск источников информации) (есть); · соотнесение действий с планируемыми результатами (есть).	3
3. Методическое мастерство и творчество: · разнообразие методов и приемов, смена видов деятельности; · новизна и оригинальность подходов, нестандартность действий и индивидуальность учителя; · использование сравнительных подходов, формирование умения аргументировать свою позицию, использование дискуссионных подходов и проектирования; · разнообразие форм работы с информацией и использование разных источников; · соответствие методов и приемов целеполаганию (реализации цели, решению задач, достижению результатов).	2

4. Мотивирование к обучению: · использование различных способов мотивации и умение удивить; · системность и последовательность проведения мотивации в структуре занятия; · доброжелательная атмосфера, безопасная и комфортная образовательная среда; · использование проблемных ситуаций, опора на интересы и потребности обучающихся: умение сформулировать или вывести на формулировку проблемы; · поддержка образовательной успешности для всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями и ограниченными возможностями.	2
5. Рефлексивность и оценивание: · объективность и открытость оценивания, связь с целеполаганием; · разные способы оценивания и рефлексии, умение их обосновать при самоанализе; · обратная связь, наличие возможностей для высказывания собственной точки зрения; · понятность процедуры и критериев оценивания; · адекватность оценки и рефлексии проведенного урока, точность ответов на вопросы.	2
6. Организационная культура: · постановка и понимание целей, задач и ожидаемых результатов; · наличие инструкций и пояснений для выполнения заданий; · установление правил и процедур совместной работы на уроке; · обращение внимание на индивидуальные запросы и интересы обучающихся, создание возможностей для инклюзивного образования; · осознание своей деятельности, понимание достижений и проблем, умение оценить проведенный урок и провести критический анализ.	3
7. Эффективная коммуникация: · организация взаимодействия и сотрудничество обучающихся между собой, с учителем и с различными источниками информации; · поддержка толерантного отношения к различным позициям, возможности для высказывания учащимися своей точки зрения; · наличие эффективной обратной связи на занятии, способность учителя задавать модель коммуникации; · использование вопросов на понимание, развитие умений учащихся формулировать вопросы; · развитие навыков конструктивного диалога в том числе и при самоанализе.	3

8. Наличие ценностных ориентиров: · воспитательный эффект урока и педагогической деятельности учителя; · поддержка безопасного поведения и формирования культуры здорового образа жизни; · обращение внимания учащихся на ценностные ориентиры и ценностные аспекты учебного знания; · поддержка толерантного отношения к различным мнениям и культурным особенностям; · создание ситуаций для обсуждения и принятия общих ценностей гражданской направленности.	2
9. Метапредметный и междисциплинарный подход: · формирование универсальных учебных действий разных видов; · использование потенциала различных дисциплин и корректность в использовании содержания других дисциплин; · понимание особенностей метапредметного подхода и его отличия от использования междисциплинарных связей; · системность и целесообразность использования междисциплинарных и метапредметных подходов; · умение анализировать проведенное занятие с учетом использования метапредметных и междисциплинарных связей, обоснование метапредметных результатов урока.	3
10. Поддержка самостоятельности, активности и творчества обучающихся: · использование активных и интерактивных подходов для развития самостоятельности обучающихся: работа в группах, формулирование вопросов и т. п.; · создание на уроке ситуаций для выбора и самоопределения; · поддержка личной и групповой ответственности при выполнении заданий; · решение творческих задач, возможности для самостоятельной работы и создание ситуаций успеха на уроке; · уважение личного достоинства каждого ученика и доброжелательная атмосфера.	3
ИТОГО:	26

Качественная оценка:

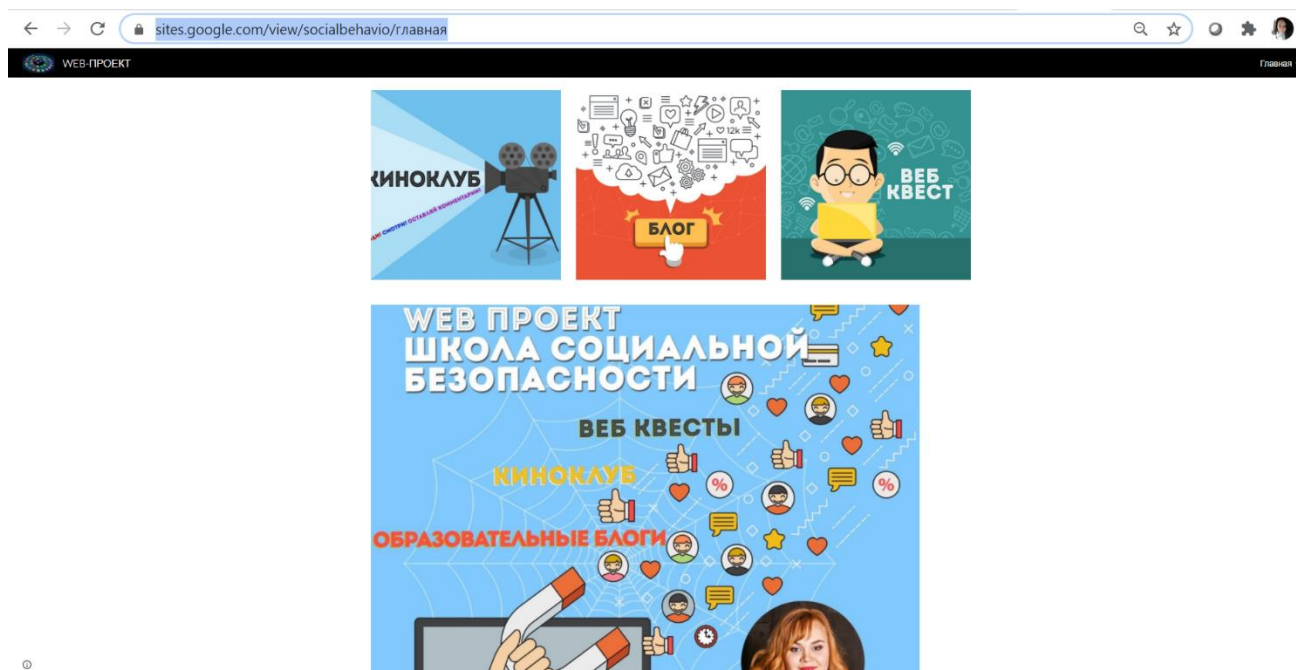
28.09.2019 г.

Подпись

эксперта _____ / _____ /

Критерии оценки веб-квеста в экспертной карте

http://www.edu21.cap.ru/Home/1199/2013/files/yarmarka_ped_idey/%D0%BA%D1%80%D0%B8%D1%82%D0%B5%D1%80%D0%B8%D0%B8_%D1%81%D0%B0%D0%B9%D1%82.pdf



<https://sites.google.com/view/socialbehavio/%D0%B3%D0%BB%D0%B0%D0%B2%D0%BD%D0%B0%D1%8F>

Критерии оценивания

0 баллов	Отчет по практике не представлен. Программа практики не выполнена.
1-39 баллов	Программа практики освоена частично. Отчет выполнен неправильно, допущены грубые ошибки. В отчете отсутствуют необходимые структурные компоненты содержания отчета по практике; отсутствуют печати и подписи руководителей практики, либо подписи и печати вставлены картинками, что не допускается; допущены грубые ошибки по оформлению отчета. Присутствуют грубые замечания в характеристике студента от руководителя профильной организации.
40-49 баллов	Программа практики освоена. Отчет представлен. Допущены значительные ошибки в описании и оформлении отчета. Отсутствуют некоторые компоненты программы практики. Присутствуют некоторые замечания в характеристике студента от руководителя профильной организации. Отчет сдан с опозданием.
50-64 баллов	Программа практики освоена. Отчет представлен, допущены незначительные ошибки в описании и оформлении отчета (1-2 ошибки): не выровнен текст по требованиям.
60-65 баллов	Программа практики полностью выполнена; отчетная документация своевременно сдана (согласно листу ознакомления со сроками сдачи отчета); отчет оформлен в соответствии с требованиями к структуре и содержанию, каждого компонента практики. Представлены приложения с медиа контентом. Отслеживается хороший уровень аналитической и рефлексивной деятельности студента.

**Экспертный лист по анализу мероприятия,
проводимого студентом _ курса направления «Педагогическое образование»,
профиль «Начальное образование»**

Максимальный балл за каждый критерий – 3. Максимальная оценка - 30 баллов.
Рядом с каждым показателем возможно отметка +/-

Критерии и показатели	Балл
1. Информационная и языковая грамотность: · корректность учебного содержания и использования научного языка: терминов, символов, условных обозначений, глубина и широта знаний по теме; (есть) · доступность изложения, адекватность объёма информации возрастным особенностям обучающихся и требованиям (есть); · навыки в ИКТ, культура поведения в виртуальной среде и визуализация информации (есть); · языковая культура учителя и обучающихся, наличие заданий на составление связного текста и развитие культуры речи (есть); · использование разных источников информации, структурирование информации в разных форматах: текстовом, графическом, электронном и др (есть).	3
2. Результативность: · достижение предметных результатов (нет); · достижение метапредметных результатов (нет); · достижение личностных результатов (нет); · вовлечение учащихся в исследовательскую деятельность (выдвижение гипотез, сбор данных, поиск источников информации) (есть); · соотнесение действий с планируемыми результатами (есть).	3
3. Методическое мастерство и творчество: · разнообразие методов и приемов, смена видов деятельности; · новизна и оригинальность подходов, нестандартность действий и индивидуальность учителя; · использование сравнительных подходов, формирование умения аргументировать свою позицию, использование дискуссионных подходов и проектирования; · разнообразие форм работы с информацией и использование разных источников; · соответствие методов и приемов целеполаганию (реализации цели, решению задач, достижению результатов).	2

4. Мотивирование к обучению: · использование различных способов мотивации и умение удивить; · системность и последовательность проведения мотивации в структуре занятия; · доброжелательная атмосфера, безопасная и комфортная образовательная среда; · использование проблемных ситуаций, опора на интересы и потребности обучающихся: умение сформулировать или вывести на формулировку проблемы; · поддержка образовательной успешности для всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями и ограниченными возможностями.	2
5. Рефлексивность и оценивание: · объективность и открытость оценивания, связь с целеполаганием; · разные способы оценивания и рефлексии, умение их обосновать при самоанализе; · обратная связь, наличие возможностей для высказывания собственной точки зрения; · понятность процедуры и критериев оценивания; адекватность оценки и рефлексии проведенного урока, точность ответов на вопросы.	2
6. Организационная культура: · постановка и понимание целей, задач и ожидаемых результатов; · наличие инструкций и пояснений для выполнения заданий; · установление правил и процедур совместной работы на уроке; · обращение внимание на индивидуальные запросы и интересы обучающихся, создание возможностей для инклюзивного образования; · осознание своей деятельности, понимание достижений и проблем, умение оценить проведенный урок и провести критический анализ.	3
7. Эффективная коммуникация: · организация взаимодействия и сотрудничество обучающихся между собой, с учителем и с различными источниками информации; · поддержка толерантного отношения к различным позициям, возможности для высказывания учащимися своей точки зрения; · наличие эффективной обратной связи на занятии, способность учителя задавать модель коммуникации; · использование вопросов на понимание, развитие умений учащихся формулировать вопросы; · развитие навыков конструктивного диалога в том числе и при самоанализе.	3

8. Наличие ценностных ориентиров: · воспитательный эффект урока и педагогической деятельности учителя; · поддержка безопасного поведения и формирования культуры здорового образа жизни; · обращение внимания учащихся на ценностные ориентиры и ценностные аспекты учебного знания; · поддержка толерантного отношения к различным мнениям и культурным особенностям; · создание ситуаций для обсуждения и принятия общих ценностей гражданской направленности.	2
9. Метапредметный и междисциплинарный подход: · формирование универсальных учебных действий разных видов; · использование потенциала различных дисциплин и корректность в использовании содержания других дисциплин; · понимание особенностей метапредметного подхода и его отличия от использования междисциплинарных связей; · системность и целесообразность использования междисциплинарных и метапредметных подходов; · умение анализировать проведенное занятие с учетом использования метапредметных и междисциплинарных связей, обоснование метапредметных результатов урока.	3
10. Поддержка самостоятельности, активности и творчества обучающихся: · использование активных и интерактивных подходов для развития самостоятельности обучающихся: работа в группах, формулирование вопросов и т. п.; · создание на уроке ситуаций для выбора и самоопределения; · поддержка личной и групповой ответственности при выполнении заданий; · решение творческих задач, возможности для самостоятельной работы и создание ситуаций успеха на уроке; · уважение личного достоинства каждого ученика и доброжелательная атмосфера.	3
ИТОГО:	26

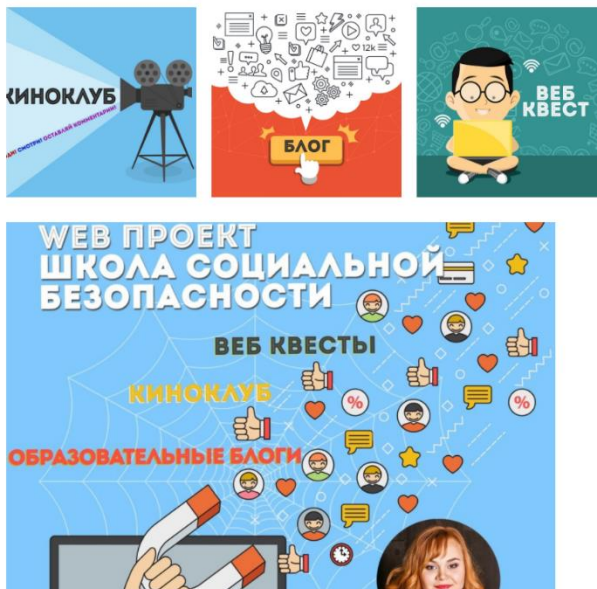
Качественная оценка:

28.09.2019 г.

Подпись эксперта _____ / _____ /

Критерии оценки веб-квеста в экспертной карте

http://www.edu21.cap.ru/Home/1199/2013/files/yarmarka_ped_idey/%D0%BA%D1%80%D0%B8%D1%82%D0%B5%D1%80%D0%B8%D0%B8_%D1%81%D0%B0%D0%B9%D1%82.pdf



<https://sites.google.com/view/socialbehavio/%D0%B3%D0%BB%D0%B0%D0%B2%D0%BD%D0%B0%D1%8F>

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Школа образования

**ОТЧЕТ
О РЕЗУЛЬТАТАХ ИНДИВИДУАЛЬНОЙ
УЧЕБНОЙ СОЦИАЛЬНОЙ ПРАКТИКИ**

ФГАОУ ВО «Тюменский государственный университет»
(наименование организации)

Школа образования
(наименование структурного подразделения)

Выполнил
обучающийся 3 курса,
ПОНО- 22.02 группы

(подпись) (ФИО)

Руководитель практики
от института

(подпись) (ФИО)

Руководитель практики
от профильной организации

(подпись) (ФИО)

Защищен 20.12.2024 г.

Результаты
экзамена —



(подпись руководителя практики от института) Л.Н. Гладкова

Тюмень, 2024

ОГЛАВЛЕНИЕ

<u>ИНДИВИДУАЛЬНОЕ ЗАДАНИЕ</u>	14
<u>ПЛАН РАБОТЫ</u>	15
<u>ДНЕВНИК ПРОХОЖДЕНИЯ</u>	16
<u>САМОАНАЛИЗ</u>	Ошибка! Закладка не определена.
<u>ФОТООТЧЁТ</u>	Ошибка! Закладка не определена.
<u>ПРИЛОЖЕНИЕ</u>	Ошибка! Закладка не определена.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Институт психологии и педагогики

**ИНДИВИДУАЛЬНОЕ ЗАДАНИЕ
ДЛЯ ПРОХОЖДЕНИЯ УЧЕБНОЙ СОЦИАЛЬНОЙ ПРАКТИКИ**

Спесивцева Екатерина Андреевна
(ФИО обучающегося)

Обучающийся 3 курса
Форма обучения: очная

Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование профиль Начальное образование

Наименование организации Школа образования ТюмГУ
(место прохождения практической подготовки)

Сроки прохождения практики с 23.09.2024 по 20.12.2024 года

Индивидуальное задание (план работы):

1. Подготовка к практике: уточнение распределения на практику и режима ее прохождения; обсуждение программы практики, особенностей выполнения заданий; прохождение инструктажа по технике безопасности.
2. Практика: теоретическое обучение; инструктивно-методический сбор.
3. Самостоятельная работа с информационными ресурсами.
4. Консультация в период практики: обсуждение проблем и затруднений в период практики, особенностей выполнения заданий.
5. Промежуточная аттестация: сдача отчета по практике; сдача зачета.

Обучающийся

(подпись)

(ФИО)

Руководитель практики

(подпись)

Л.Н. Гладкова
(ФИО)

ПЛАН РАБОТЫ

№ п/п	Наименование мероприятия	Сроки выполнения	Выполняемая роль (организатор, участник)
1	Мероприятие “Августовка Учи.ру – 2024”	11.09.2024	участник
2	“Кросс Наций”	15.09.2024	участник
3	Смена «Физико-математическая школа» в загородном лагере «Ребятчья республика»	30.09.2024 – 06.10.2024	участник и организатор
4	Посещение педагогического класса «Вселенная говорит»	11.10.2024	участник
5	Преподавание частных уроков начальной школы	01.09.2024 – 20.12.2024	организатор
6	Посещение частной школы «Своя школа»	19.11.2024	участник
7	Олимпиада “Я – профессионал”	26.11.2024- 29.11.2024	участник
8	Украшение научной кафедры к Новому году	06.12.2024	участник

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Школа образования

**ДНЕВНИК ПРОХОЖДЕНИЯ
УЧЕБНОЙ СОЦИАЛЬНОЙ ПРАКТИКИ**

(ФИО обучающегося)

Обучающийся 3 курса
Форма обучения: очная

Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование профиль Начальное образование

Наименование организации Школа образования ТюмГУ
(место прохождения практической подготовки)

Сроки прохождения практики с _____ по _____.

Инструктаж по охране труда и правилам техники безопасности проведен ответственным
за проведение инструктажей обучающимся от института / школы

(дата)

(ФИО инструктирующего)

(подпись инструктирующего)

С инструкцией по охране труда и правилам техники безопасности ознакомлен

(дата)

(ФИО обучающегося)

(подпись обучающегося)

Инструктаж по охране труда, технике безопасности, пожарной безопасности, а также правилам
внутреннего трудового распорядка проведен ответственным за проведение инструктажей
обучающимся от профильной организации

(дата)

(ФИО инструктирующего)

(подпись инструктирующего)

С инструкцией по охране труда, технике безопасности, пожарной безопасности, а также
правилам внутреннего трудового распорядка в профильной организации ознакомлен

(дата)

(ФИО обучающегося)

(подпись обучающегося)

График выполнения работ

Сроки выполнения (число / месяц)	Наименование работ
12.09.	Ознакомление с программой практики
12.09	Встреча с руководителем практики от института, обсуждение прохождения практики и структуры отчёта
14.09	Оформление индивидуального задания для прохождения практики
15.09	Посещение интенсива “Гуманная педагогика, как инструмент воспитания личности в настроении сотрудничества между взрослым и ребёнком.”
15.09 - 19.09	Тюменский Нефтегазовый Форум
17.09 - 25.09	Оформление дневника прохождения практики с учётом времени практики
1.10 - 10.10	Субботник и сбор посылок на СВО
12.10 - 21.10	“УрФО Решает!”
16.11	Лекция “Костный мозг”
22.11	Лекция “ВИЧ”
04.12	Акселератор “EduDA”
05.12	Встреча с руководителем практики от института, обсуждение прохождения практики и структуры отчёта
07.12 - 11.12	Поездка в приют “Лучший друг”
12.12	Подготовка к выставке по дисциплине “Методика преподавания изобразительного искусства и технологии (с практикумом): создание афиши, отбор и сортировка работ по темам, создание визиток для каждого студента.
13.12	Проведение выставки “Творим от сердца и души”
15.12	Мастер-класс для детей с кохлеарным имплантом
18.12	Создание презентации о прохождении практики
21.12	Посещение мастер-класса “Управление стрессом для успехов в работе и личной жизни в 2023”
22.12	Оформление отчёта и подготовка к защите
24.12	Защита / сдача Отчета о результатах практики

Обучающийся

(подпись)

(ФИО)

(дата)

Содержание объемов выполненных работ подтверждаю:

Руководитель практики
от профильной организации

(подпись)

(ФИО)

(дата)

ДНЕВНИК СОЦИАЛЬНОЙ ПРАКТИКИ

1. Тюменский Нефтегазовый Форум (Тюменский Технопарк)
2. Интенсив “Гуманная педагогика” (ТюмГУ)
3. “УрФО Решает!” (Студенческий центр Тюменской области)
4. Лекция “Костный мозг” (ТюмГУ)
5. Лекция “ВИЧ” (ТюмГУ)
6. Акселератор “EduDA” (ТюмГУ)
7. Поездка в приют (“Лучший друг”)
8. Лекция “За что мы любим искусство?” (Контора Пароходства)
9. Выставка по дисциплине “Методика преподавания технологии и изобразительного искусства” (ТюмГУ)
10. Мастер-класс для детей с кохлеарным имплантом (ТюмГУ)
11. Семинар “Управление стрессом для успехов в работе и личной жизни” (Контора Пароходства)
12. Субботник и сбор посылок на СВО (“ЯмалМеталлКомплект”)

Дата. Место (наименование учреждения)	Название мероприятия с характеристикой собственного вклада в его реализацию (или характеристика деятельности)	Продолжи тельность (в часах)	Социальная роль	Рефлексия деятельности, взаимодействия, результатов – что и благодаря чему получилось, что можно было сделать лучше, какие личностные особенности участников способствовали успеху, а какие - препятствовали, какой опыт приобрели участники, какой опыт приобрел студент и т.д. (развернутые высказывания)
14.09 - 19.09 Тюменский Технопарк	Тюменский Нефтегазовый Форум Работа в зоне регистрации на форуме. Встреча гостей в отеле и их консультация.	30	Организатор	