

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Романчук Иван Сергеевич

Должность: Ректор

Дата подписания: 25.09.2024 10:43:41

Уникальный программный ключ:

6319edc2b582ffdacea443f01d5779368d0957ac34f5cd074d81181530452479

ФГАОУ ВО «Тюменский государственный университет»

Школа образования

УТВЕРЖДЕНО

Заместителем директора

института Школы

образования

Плотниковой М.В.

РАЗРАБОТЧИК

Сазанова Т.В.

БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Рабочая программа дисциплины

Специальность: *44.02.02 Преподавание в начальных классах*

Направленность: *Преподавание дисциплин художественно-эстетического цикла
в начальной школе*

форма обучения очная

язык реализации: русский

1. Планируемые результаты освоения дисциплины

Код компетенции	Знания	Умения	Навыки
ОК 07	соблюдать нормы экологической безопасности; определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности, осуществлять работу с соблюдением принципов бережливого производства; организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона.	правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности; пути обеспечения ресурсосбережения; принципы бережливого производства; основные направления изменения климатических условий региона.	применять правила общей и экологической безопасности в профессиональной деятельности; применять практики ресурсосбережения в профессиональной, производственной и иной деятельности; применять навыки организации людей и правильных действий при различных чрезвычайных ситуациях, а также навыки оказания первой помощи, в том числе при работе с детьми.

Знания:

- о безопасном поведении человека в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера, при возникновении угроз военного характера;
- о государственной системе защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций;
- об организации защиты и жизнеобеспечения населения в чрезвычайных ситуациях;
- предназначение, структуру, задачи гражданской обороны;
- о первой помощи при травмах и несчастных случаях;
- о здоровье и здоровом образе жизни;
- истории создания Вооружённых Сил Российской Федерации;
- организационной структуры Вооружённых Сил РФ;
- понятий воинской обязанности (виды службы, подготовка к службе, воинская дисциплина, качества личности военнослужащего и других);
- боевых традиций, символов, ритуалов Вооружённых Сил России.

Умения:

- составлять алгоритм действий по защите от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера;
- разрабатывать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного рода и их последствий в быту;
- составлять структуру гражданской обороны для объекта экономики;
- использовать приёмы учебной эвакуации; алгоритм поведения в коллективных средствах защиты населения от оружия массового поражения (бомбоубежище, подвал, чердак);
- применять использование СИЗ;

- использовать приемы первичного пожаротушения (подручные средства, профессиональные огнетушители);
- оказывать первую (доврачебную) помощь при кровотечениях и ранах, травмах опорно-двигательного аппарата, при отравлениях;
- выполнять строевые приёмы в соответствии со Строевым уставом ВС РФ.

2. Структура и содержание дисциплины

2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной деятельности	Всего (ак.ч.)	Кол-во часов в семестре (ак.ч.)
		1 семестр
Учебная нагрузка обучающегося	72	72
Из них:		
Учебные занятия (всего):		
Урок	0	0
Лекция	30	30
Практическое занятие (Семинар)	30	30
Лабораторное / Практическое занятие по подгруппам	0	0
Выполнение курсового проекта (работы)	0	0
Консультации	2	2
Самостоятельная работа	10	10
Вид промежуточной аттестации		дифференцированный зачет

2.2. Тематический план и содержание дисциплины

Содержание учебного материала	Вид учебной деятельности (ак.ч.)					
	Урок	Лекция	Практическое занятие (Семинар)	Лабораторное / Практическое занятие по подгруппам	Выполнение курсового проекта (работы)	Самостоятельная работа
Семестр 1						
Раздел 1. Чрезвычайные ситуации мирного и военного времени, организация защиты населения	-	11	6	-	-	3
Тема 1.1. Чрезвычайные ситуации мирного и военного времени	-	5	1	-	-	1
Содержание						

1	Общая характеристика чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера, источники их возникновения. Классификации чрезвычайных ситуаций: по масштабам их распространения, по тяжести последствий, по скорости распространения, по очагам возникновения	-	1	-	-	-	-
2	Чрезвычайные ситуации военного характера. Основные источники чрезвычайных ситуаций военного характера – современные средства поражения: химические, ядерные, бактериологические. Безопасное поведение человека при чрезвычайных ситуациях военного характера.	-	1	-	-	-	-
3	Прогнозирование чрезвычайных ситуаций. Теоретические основы прогнозирования чрезвычайных ситуаций. Прогнозирование природных и техногенных катастроф. Порядок выявления и оценки обстановки.	-	1	-	-	-	-
4	Классификация природных чрезвычайных ситуаций: гидродинамические, метеорологические, геофизические, геотермальные. Уровни воздействия и сила катастроф.	-	1	-	-	-	-
5	Наводнения, оползни, эрозионные процессы, извержение вулканов, землетрясения, цунами, тайфуны и торнадо, водные нагоны, затопления, морозы и др. Безопасное поведение человека при чрезвычайных ситуациях природного характера.	-	1	-	-	-	-
6	Практическое занятие 1. «Характеристика чрезвычайных ситуаций различного происхождения».	-	-	1	-	-	1
Тема 1.2. Организация защиты населения и территорий в условиях чрезвычайных ситуаций			3	4	-	-	1
	Содержание						
1	Единая государственная система по предупреждению и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС). Основная цель создания и основные задачи РСЧС по защите населения от ЧС, силы и средства ликвидации ЧС.	-	1	-	-	-	-
2	МЧС РФ – федеральный орган управления в области защиты населения и территорий от ЧС. История возникновения и развития, структура МЧС РФ. Основные задачи, силы и средства ликвидации ЧС.	-	1	-	-	-	-
3	Гражданская оборона, её структура и задачи по защите населения от опасностей, возникающих при ведении военных действий или вследствие этих действий. Инженерная защита от ЧС. Средства индивидуальной защиты. Эвакуационные мероприятия.	-	1	-	-	-	-
4	Практическое занятие 2. «Отработка порядка и правил действий при возникновении пожара, пользовании средствами пожаротушения».	-	-	1	-	-	1
5	Практическое занятие 3. «Использование средств индивидуальной защиты (противогазы, ОЗК)».	-	-	1	-	-	-
6	Практическое занятие 4. «Использование инженерных сооружений от оружия массового поражения».	-	-	1	-	-	-
7	Практическое занятие 5. «Отработка навыков эвакуации из здания».	-	-	1	-	-	-
Тема 1.3. Устойчивость объектов экономики в условиях чрезвычайных ситуаций		-	3	1		-	1
	Содержание						
1	Общие понятия об устойчивости объектов экономики в ЧС. Факторы, определяющие	-	1	-	-	-	-

	устойчивость работы объектов экономики. Основные мероприятия, обеспечивающие и повышающие устойчивость объектов экономики в ЧС.						
2	Обеспечение надёжной защиты рабочих и служащих, повышение надёжности инженерно-технического комплекса, обеспечение надёжности и оперативности управления производством, подготовка объектов к переводу на аварийный режим работы, подготовка к восстановлению нарушенного производства.	-	1	-	-	-	-
3	Расследование травм на производстве. Комиссия по расследованию, порядок действий.	-	1	-	-	-	-
4	Практическое занятие 6. «Разработка и составление профилактических мер для снижения уровня опасностей различного рода и их последствий в быту»	-	-	1	-	-	1
Раздел 2. Основы военной службы и медицинской подготовки		-	19	24	-	-	7
Модуль «Основы медицинских знаний» (для девушек)			19	24	-	-	7
Тема 2.1. Общие правила оказания первой помощи			6	16	-	-	3
	Содержание						
1	Оценка состояния пострадавшего. Общая характеристика поражений организма человека от воздействия опасных факторов. Общие правила и порядок оказания первой медицинской помощи	-	2	-	-	-	-
2	Первая помощь при различных повреждениях и состояниях организма	-	2	-	-	-	-
3	Транспортная иммобилизация и транспортирование пострадавших при различных повреждениях	-	2	-	-	-	-
4	Практическое занятие 7. Общие принципы оказания первой медицинской помощи	-	-	2	-	-	-
5	Практическое занятие 8. Первая помощь при отсутствии сознания, при остановке дыхания и отсутствии кровообращения (остановке сердца)	-	-	4	-	-	1
6	Практическое занятие 9. Первая помощь при наружных кровотечениях, при травмах различных областей тела	-	-	4	-	-	1
7	Практическое занятие 10. Первая помощь при ожогах и воздействии высоких температур, при воздействии низких температур	-	-	2	-	-	-
8	Практическое занятие 11. Первая помощь при попадании инородных тел в верхние дыхательные пути, при отравлениях	-	-	4	-	-	1
Тема 2.2. Профилактика инфекционных заболеваний		-	6	2	-		2
	Содержание						
1	Из истории инфекционных болезней. Классификация инфекционных заболеваний. Общие признаки инфекционных заболеваний	-	2	-	-	-	-
2	Воздушно-капельные инфекции. Желудочно-кишечные инфекции. Пищевые отравления бактериальными токсинами	-	2	-	-	-	-
3	Общие принципы профилактики инфекционных заболеваний	-	2	-	-	-	-
4	Практическое занятие 12. Правила госпитализации инфекционных больных	-	-	2	-	-	2
Тема 2.3. Обеспечение здорового образа жизни		-	7	6	-	-	2
	Содержание						
1	Здоровье и факторы его формирования. Здоровый образ жизни и его составляющие	-	3	-	-	-	-
2	Двигательная активность и здоровье. Питание и здоровье. Вредные привычки. Факторы риска. Понятие об иммунитете и его видах	-	4	-	-	-	-

3	Практическое занятие 13. Показатели здоровья и факторы, их определяющие	-	-	2	-	-	-
4	Практическое занятие 14. Оценка физического состояния	-	-	2	-	-	1
5	Практическое занятие 15. Составление индивидуальных карт здоровья с режимом дня, графиком питания с возможностью отслеживать свои показания	-	-	2	-	-	1
	Консультации	2					
	Промежуточная аттестация	дифференцированный зачет					
	Всего	-	30	30	-	-	10

Раздел 2. Основы военной службы и медицинской подготовки		-	19	24	-	-	7
Модуль «Основы военной службы» (для юношей)		-	19	24	-	-	7
Тема 2.1. Основы военной безопасности Российской Федерации		-	4	4	-	-	2
	Содержание						
1	Нормативно-правовая база обеспечения военной безопасности Российской Федерации, функционирования ее Вооруженных Сил и военной службы граждан	-	2	-	-	-	-
2	Организация обороны Российской Федерации	-	2	-	-	-	-
	Практическое занятие 7. Виды Вооруженных Сил, рода войск, история их создания, их основные задачи	-	-	2	-	-	1
3	Практическое занятие 8. Общая физическая и строевая подготовка	-	-	2	-	-	1
Тема 2.2. Вооруженные Силы Российской Федерации		-	5	6	-	-	1
	Содержание						
1	Русская военная сила – от княжеских дружин до ракетно-космических войск. Назначение и задачи Вооруженных Сил	-	2	-	-	-	-
2	Состав Вооруженных Сил. Руководство и управление Вооруженными Силами	-	2	-	-	-	-
3	Реформа Вооруженных Сил Российской Федерации 2008-2020 гг	-	1	-	-	-	-
4	Практическое занятие 9. Виды Вооруженных Сил, рода войск, история их создания, их основные задачи	-	-	2	-	-	1
5	Практическое занятие 10. Общая физическая и строевая подготовка	-	-	4	-	-	-
Тема 2.3. Военская обязанность в Российской Федерации		-	3	2	-	-	1
	Содержание						
1	Понятие и сущность воинской обязанности. Воинский учет граждан. Призыв граждан на военную службу	-	1	-	-	-	-
2	Медицинское освидетельствование и обследование граждан при постановке их на воинский учет и при призыве на военную службу	-	1	-	-	-	-
3	Обязательная и добровольная подготовка граждан к военной службе	-	1	-	-	-	-
4	Практическое занятие 11. Обязательная подготовка граждан к военной службе	-	-	2	-	-	1
Тема 2.4. Символы воинской чести. Боевые традиции Вооруженных Сил России		-	4	6	-	-	2
	Содержание						
1	Боевое Знамя части – символ воинской чести, доблести и славы. Боевые традиции Вооруженных сил РФ	-	1	-	-	-	-

2	Ордена – почетные награды за воинские отличия в бою и заслуги в военной службе. Ритуалы Вооруженных Сил Российской Федерации	-	1	-	-	-	-
3	Патриотизм и верность воинскому долгу. Дружба, войсковое товарищество	-	2	-	-	-	-
4	Практическое занятие 12. Воинские звания и военная форма одежды военнослужащих Вооруженных Сил Российской Федерации	-	-	2	-	-	1
5	Практическое занятие 13. Общая физическая и строевая подготовка	-	-	4	-	-	1
Тема 2.5. Организационные и правовые основы военной службы в Российской Федерации		-	3	6	-	-	1
Содержание							
1	Военная служба – особый вид государственной службы. Воинские должности и звания военнослужащих. Правовой статус военнослужащих	-	1	-	-	-	-
2	Права и обязанности военнослужащих. Социальное обеспечение военнослужащих. Начало, срок и окончание военной службы. Увольнение с военной службы	-	1	-	-	-	-
3	Прохождение военной службы по призыву. Военная служба по контракту. Альтернативная гражданская служба	-	1	-	-	-	-
4	Практическое занятие 14. Ответственность военнослужащих. Общевоинские уставы Вооруженных Сил Российской Федерации	-	-	2	-	-	1
5	Практическое занятие 15. Общая физическая и строевая подготовка	-	-	4	-	-	-
Консультации		2					
Промежуточная аттестация		дифференцированный зачет					
Всего		-	30	30	-	-	10

3. Контроль и оценка результатов освоения дисциплины

Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обучающихся осуществляются с применением оценочных материалов по дисциплине (приложение № 1 - № 2 к рабочей программе дисциплины), включающих открытую (доступную к опубликованию) и закрытую (не размещаемую в свободном доступе) части.

Обучающиеся, не набравшие 61 балла в течение семестра, или не согласные с оценкой, полученной по итогам текущего контроля в семестре, проходят промежуточную аттестацию в форме дифференцированного зачета (в 1 семестре).

При проведении промежуточной аттестации результаты, полученные обучающимся в семестре, переводятся в формат традиционной оценки в соответствии со шкалой перевода баллов:

- 60 баллов и менее – «неудовлетворительно»;
- от 61 до 75 баллов – «удовлетворительно»;
- от 76 до 90 баллов – «хорошо»;
- от 91 до 100 баллов – «отлично».

4. Условия реализации дисциплины

4.1. Учебно-методическое и информационное обеспечение реализации дисциплины

4.1.1. Основная литература:

1. Безопасность жизнедеятельности : учебник и практикум для среднего профессионального образования / С. В. Абрамова [и др.] ; под общей редакцией В. П. Соломина. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 413 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-19943-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/557358> (дата обращения: 09.09.2024).
2. Мисюк, М. Н. Основы медицинских знаний : учебник и практикум для среднего профессионального образования / М. Н. Мисюк. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 379 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-17442-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/536769> (дата обращения: 09.09.2024).
3. Белов, С. В. Безопасность жизнедеятельности и защита окружающей среды (техносферная безопасность) : учебник для среднего профессионального образования / С. В. Белов. — 6-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 638 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-16455-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/544897> (дата обращения: 09.09.2024).
4. Суворова, Г. М. Методика обучения безопасности и защиты Родины : учебное пособие для среднего профессионального образования / Г. М. Суворова, В. Д. Горичева. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 212 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-20357-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/558003> (дата обращения: 09.09.2024).
5. Каракеян, В. И. Безопасность жизнедеятельности : учебник и практикум для среднего профессионального образования / В. И. Каракеян, И. М. Никулина. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 313 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-04629-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/489671> (дата обращения: 16.09.2024).

4.1.2. Дополнительная литература:

1. Основы безопасности жизнедеятельности и первой медицинской помощи : учебное пособие / Р. И. Айзман, Л. К. Айзман, Н. В. Балиоз [и др.] ; под редакцией Р. И. Айзман, С. Г. Кривошеков, И. В. Омельченко. — Новосибирск : Сибирское университетское издательство, 2017. — 463 с. — ISBN 978-5-379-02006-4. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/65283.html> (дата обращения: 09.09.2024). — Режим доступа: для авторизир. пользователей.
2. Гренц, В. И. Безопасность жизнедеятельности. Практикум: учебно-методическое пособие / В. И. Гренц, М. В. Плотникова, Т. В. Сазанова; ответственный редактор Н. Н. Гребнева; рецензенты К. Н. Верховцев, С. А. Ушакова; Министерство образования и науки Российской Федерации [и др.]. — Электрон. текстовые дан. (1 файл : 25 217 Кб). — Тюмень: Тюменский государственный университет, 2014 —

116 с.: ил. — Загл. с титул. экрана. — Электрон. версия печ. публикации. — Лицензионный договор № 906 от 27.11.2020 г. — Свободный доступ из сети Интернет (чтение). — Текстовые электронные данные. — Adobe Acrobat Reader 7.0. — <URL: https://library.utmn.ru/dl/PPS/Bezopasnost_jizni_906_2020.pdf>. (дата обращения: 09.09.2024).

3. Кривошеин, Д. А. Безопасность жизнедеятельности : учебное пособие / Д. А. Кривошеин, В. П. Дмитренко, Н. В. Горькова. – Санкт-Петербург : Лань, 2019. – 340 с. – ISBN 978-5-8114-3376-6. – Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. – URL: <https://e.lanbook.com/book/115489> (дата обращения: 09.09.2024). – Режим доступа: для авториз. пользователей.

4.1.3. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

1. IPR BOOKS – URL: <https://www.iprbookshop.ru/> Режим доступа: по подписке ТюмГУ.
2. Библиотека ТюмГУ – URL: <https://lib.utmn.ru/ru>
3. Ивис – URL: <https://dlib.eastview.com/> Режим доступа: по подписке ТюмГУ.
4. Межвузовская электронная библиотека (МЭБ) – URL: <https://icdlib.nspu.ru/> Режим доступа: по подписке ТюмГУ.
5. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU – URL: <https://www.elibrary.ru/defaultx.asp> Режим доступа: по подписке ТюмГУ.
6. Национальная электронная библиотека (НЭБ) – URL: <https://rusneb.ru/> Режим доступа: по подписке ТюмГУ.
7. Электронно-библиотечная система Znanium.com – URL: <https://znanium.com/> Режим доступа: по подписке ТюмГУ.
8. Электронно-библиотечная система издательства «Лань» – URL: <https://e.lanbook.com/> Режим доступа: по подписке ТюмГУ.
9. Конституция Российской Федерации. Принята Всенародным голосованием 12 декабря 1993 г.
10. Федеральный закон "О статусе военнослужащих" от 27.05.1998 N 76-ФЗ
11. Федеральный закон "О воинской обязанности и военной службе" от 28.03.1998 N 53-ФЗ
12. Федеральный закон "Об альтернативной гражданской службе" от 25.07.2002 N 113-ФЗ
13. Федеральный закон "О противодействии терроризму" от 06.03.2006 N 35-ФЗ
14. Указ Президента РФ от 10.11.2007 N 1495 (ред. от 22.01.2018) "Об утверждении общевоинских уставов Вооруженных Сил Российской Федерации" (вместе с "Уставом внутренней службы Вооруженных Сил Российской Федерации", "Дисциплинарным уставом Вооруженных Сил Российской Федерации", "Уставом гарнизонной и караульной служб Вооруженных Сил Российской Федерации")
15. Первая медицинская помощь [Электронный ресурс] - <https://lifehacker.ru/2013/12/24/first-aid/>
16. Журнал «Основы безопасности жизнедеятельности» [Электронный ресурс] - <http://www.school-obz.org>
17. Основы безопасности жизнедеятельности [Электронный ресурс] - <http://Obj.ru/>
18. Все о пожарной безопасности [Электронный ресурс] - <http://www.0-1.ru>
19. Первая медицинская помощь [Электронный ресурс] - <http://www.meduhod.ru>
20. Портал детской безопасности [Электронный ресурс] - <http://www.spas-extreme.ru>
21. Федеральная служба по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека [Электронный ресурс] - <http://www.rospotrebnadzor.ru>
22. Федеральная служба по экологическому, технологическому и атомному надзору [Электронный ресурс] - <http://www.gosnadzor.ru>
23. МЧС России. [Электронный ресурс] - <https://www.mchs.gov.ru/>

24. Безопасность жизнедеятельности в чрезвычайных ситуациях [Электронный ресурс] - http://otherreferats.allbest.ru/life/00028311_0.html
25. Безопасность и жизнедеятельность [Электронный ресурс] - <http://articles.excelion.ru/science/lifesecurity/44435933.html>
26. Безопасность жизнедеятельности /Компьютер и здоровье человека [Электронный ресурс] - <http://works.tarefer.ru/9/100095/index.html>
27. Безопасность жизнедеятельности. Белов С.В., Ильницкая А.В., Козьяков А.Ф. и др. [Электронный ресурс] - <http://www.alleng.ru/d/saf/saf14.htm>
28. Основы безопасности жизнедеятельности человека [Электронный ресурс] - <http://interdetal.com/osnovy-bezopasnosti-zhiznedeyatelnosti-cheloveka>
29. Безопасность жизнедеятельности [Электронный ресурс] - <http://www.spishy.ru/referat/c46>
30. Психология безопасности жизнедеятельности человека и общества в современном мире [Электронный ресурс] - <http://www.ipras.ru/cntnt/rus/novosti/konferenci/n2444.html>

ИНКЛЮЗИВНЫЕ САЙТЫ

1. <https://rtmc.utmn.ru/> Ресурсный учебно-методический центр по обучению инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья ТюмГУ
2. <https://xn--80aabcdcejeebhqo2afglbd3b9w.xn--p1ai/> инклюзивное образование.рф
Официальный сайт Инклюзивное высшее образование в России. Информация всей сети РУМЦ в России.

4.2. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства

LibreOffice, платформы: Яндекс. Мессенджер, Яндекс. Телемост.

4.3. Материально-техническое обеспечение реализации дисциплины:

Кабинет безопасности жизнедеятельности.

Основное оборудование: столы, стулья, рабочее место преподавателя, доска аудиторная. Технические средства обучения: персональный компьютер, проектор, звуковой усилитель, колонки, экран.

Стеллажи для хранения наглядных, методических и учебных пособий, техники; манекены для отработки техники первой помощи; медицинские наборы для оказания первой помощи; оборудование, используемое при оказании медицинской помощи; защитные костюмы, используемые при спасательных работах; средства индивидуальной защиты; демонстрационные стенды.

Программное обеспечение: платформа Яндекс 360 (телемост, мессенджер), операционная система Альт Образование, офисный пакет Libre Office (Writer, Impress, Draw, Base, Calc, Math), сетевые браузеры Chromium, Яндекс Браузер. Обеспечено проводное подключение ПК к локальной сети и сети Интернет, ЭБС, электронно-образовательной среде, к современным профессиональным базам данных и информационно-справочным системам.

Кабинет для проведения групповых и индивидуальных консультаций.

Основное оборудование: столы, стулья, рабочее место преподавателя, доска аудиторная. Технические средства обучения: персональный компьютер, проектор, звуковой усилитель, колонки, экран.

Программное обеспечение: установлено лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства: Яндекс.Мессенджер, Яндекс.Телемост и Яндекс.Диск, антивирусное ПО Kaspersky; FAR manager, офисный пакет LibreOffice. Обеспечено проводное подключение ПК к локальной сети и сети Интернет, ЭБС, электронно-образовательной среде, к современным профессиональным базам данных и информационно-справочным системам.

Кабинет для проведения промежуточной и итоговой аттестации.

Основное оборудование: столы, стулья, рабочее место преподавателя, доска аудиторная.

Технические средства обучения: персональные компьютеры, проектор, звуковой усилитель, колонки, экран

Программное обеспечение: установлено лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства: Яндекс.Мессенджер, Яндекс.Телемост и Яндекс.Диск, антивирусное ПО Kaspersky; FAR manager, офисный пакет LibreOffice. Обеспечено проводное подключение ПК к локальной сети и сети Интернет, ЭБС, электронно-образовательной среде, к современным профессиональным базам данных и информационно-справочным системам.

Кабинет для организации самостоятельной и воспитательной работы.

Основное оборудование: столы, стулья, рабочее место преподавателя, доска аудиторная.

Технические средства обучения: персональные компьютеры, проектор, звуковой усилитель, колонки, экран

Программное обеспечение: установлено лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства: Яндекс.Мессенджер, Яндекс.Телемост и Яндекс.Диск, антивирусное ПО Kaspersky; FAR manager, офисный пакет LibreOffice. Обеспечено проводное подключение ПК к локальной сети и сети Интернет, ЭБС, электронно-образовательной среде, к современным профессиональным базам данных и информационно-справочным системам.

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Открытая часть

1. Система оценивания

№	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в ФОС
1.	Устный ответ	Средство контроля при изучении теоретического материала. Рассчитано на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу.	Вопросы для подготовки по темам.
2.	Письменная работа	Средство контроля при изучении теоретического и практического материала. Рассчитано на выяснение объема знаний обучающихся по определенной теме. Используется при групповой работе.	Вопросы для обсуждения к темам.
3.	Практическая работа	Может выполняться в индивидуальном порядке или группой обучающихся. Задания включают элементы творчества и командной работы. Позволяет оценить умения обучающихся самостоятельно конструировать свои знания в процессе решения практических задач и оценить уровень сформированности аналитических, исследовательских навыков, а также навыков практического и творческого мышления. Позволяет оценить навыки научно-педагогического исследования в предметной области.	Описание работ по указанной теме.
4.	Тест	Система стандартизированных заданий, обеспечивающая автоматизацию процедуры измерения уровня знаний и умений обучающегося. Может быть использован индивидуально и в группе.	Набор тестовых заданий по теме. (В том числе разработка тестов)
5.	Дискуссия	Оценочное средство, позволяющее включить обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы, оценить умение аргументировать свою точку зрения. Интерактивная форма проведения занятия.	Перечень тем для обсуждения
6.	Доклад, сообщение	Продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов по определенной учебно-практической, учебно-	Темы сообщений

		исследовательской или научной теме. Показывает умение раскрыть суть исследуемой проблемы.	
--	--	---	--

Устный опрос обучающихся в ходе практических занятий.

Данное оценочное средство используется на каждом практическом занятии. Оцениваются фактические знания студентов, глубина понимания изучаемого материала, способности и навыки критической оценки информации, с которой обучающийся работал в процессе подготовки к занятию.

Критерии оценки:

Неудовлетворительно: не знает и не способен привести примеры, структурировать материал; не знает классификации чрезвычайных ситуаций, поражающих факторов, классификаций травм и поражений, возможных причин и последствий; не знает методы и не может оказать помощь пострадавшему. не умеет объяснить значение физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности, не владеет методами сохранения здоровья и ЗОЖ.

Удовлетворительно: слабо знает теоретический материал, затрудняется в организации исследования предметной области дисциплины, плохо описывает алгоритмы действий и предполагаемые результаты; слабо может выделять компоненты, признаки и классификации, знает отдельные методы оказания помощи пострадавшему.

владеет отдельными методами организации мероприятий в предметной области, умеет частично разработать план по самоподготовке в сфере физической культуры, решить задачи, тесты

Хорошо: достаточно полно знает теоретический материал и способен организовать исследование в предметной области данной науки, описать его результаты; достаточно самостоятельно может разработать планы мероприятий, планы действий, план исследовательского или просветительского проекта; владеет классификациями в сфере критических состояний и первой помощи пострадавшему, классификациями чрезвычайных ситуаций и знает способы решения задач по вопросу

достаточно полно владеет методами исследования в предметной области, может объяснить цели и задачи физической культуры для сохранения жизни и здоровья, в т.ч. в профессиональной деятельности; может разработать мероприятие, материалы к нему, комплексы упражнений для профилактики.

Отлично: широко и свободно владеет теоретическим и научным материалом, знает авторов теорий и методов, свободно описывает результаты исследования, подбирает по вопросам библиографическую информацию; обоснует методы в предметной области, четко систематизирует результаты; может предложить самостоятельно и обоснованно несколько способов решения задач по вопросу, владеет конструктивными методами защиты себя и окружающих от действий поражающих факторов чрезвычайных ситуаций; знает и может применить разные способы оказания первой помощи; выделяет межотраслевой и междисциплинарный подходы в решении задач по теме, отлично ориентируется в словаре терминов, может разработать и организовать мероприятия. широко и свободно владеет методами в предметной области, умеет анализировать и рецензировать материал по сохранению жизни и здоровья населения, ЗОЖ, организовать мероприятия, правильно сформулировать цели и задачи, подобрать методы и средства; может свободно участвовать в дискуссии; имеет активную жизненную позицию и высокий уровень самоорганизации в сфере физической подготовки.

Примерные дополнительные вопросы:

- 1) Какие научные источники прочли, научные презентации и фильмы по изучаемой теме посмотрели перед занятием?
- 2) Какие источники информации использовали при подготовке к занятию?

- 3) Какие конкретные методы исследования (в области данной темы) предложены, их плюсы и минусы, применимость?
- 4) Какую схему решения конкретной проблемы можно предложить?
- 5) Какой конкретно алгоритм действий существует при решении данной ситуации?

Шкала оценивания – баллы:

- 3 балл – демонстрирует полное понимание обсуждаемой проблемы, высказывает собственное суждение по вопросу, аргументировано отвечает на задаваемые вопросы;
- 2 балл – понимает суть рассматриваемой проблемы, может высказать типовое суждение по вопросу, отвечает на вопросы, однако выступление носит затянутый или не аргументированный характер;
- 1 балл – принимает участие в обсуждении, однако собственного мнения по вопросу не высказывает, либо высказывает мнение, не отличающееся от мнения одногруппников.
- 0 баллов – не принимает участия в обсуждении.

Письменная работа по теме лекции (с использованием дополнительного материала)

Групповая:

1. Написание теста по вопросам тем (правильность ответов - допускается 1 ошибка на 10 вопросов).
2. Фиксация практической работы (обязательно цель, методы или методики, вывод или значение полученного результата).
3. Проект по теме, план или разработка мероприятия. Описание опыта.

Индивидуальная, или малой группой в паре:

4. Написание эссе (оригинальность не менее 75%).
5. Решение кейсов, ситуационных задач (оценивается ход и правильность решения).
6. Рецензия научного фильма, проблемы, статьи (не менее 0,5 стр.).
7. Разработка тестов/опросника/кроссворда (1 тема - не менее 10 вопросов).
8. Реферат по теме.

Выполнение практической работы

Виды оцениваемых работ:

- Практическая работа и ее фиксация, включая письменный ответ на вопросы, схемы, таблицы, опорные схемы и графики, вывод по практической работе.
- Разработка плана мероприятия (просветительского, профилактического и др.),
- Разработка презентационного и демонстрационного материала с докладом/статьей для участия в научных конференциях.
- Реферат по теме, с докладом.

Тестирование

Шкала оценивания в баллах (макс.20 баллов)

- 5 баллов за 90 – 100% правильно решенных тестовых заданий;
- 4 баллов за 70 – 89% правильно решенных тестовых заданий;
- 3 баллов за 50 – 69% правильно решенных тестовых заданий;
- 2 баллов за 20 – 49% правильно решенных тестовых заданий.
- 0 баллов если студент правильно выполнил менее 20% тестовых заданий.

Совместная самостоятельная работа студента

Это совместная подготовка с одногруппниками к семинарам, совместное выполнение заданий на практических занятиях, выполнение самостоятельных заданий, предлагаемый на лекции в совместной работе с одногруппниками. Проверка и оценивание заданий для самостоятельной работы студентов осуществляется преподавателем на семинарских занятиях, на лекциях, в процессе интерактивных форм деятельности.

Шкала оценивания – баллы (суммируются):

- 1 балл – участвует в совместной работе с одногруппниками при подготовке к семинарам;
- 1 балл – работает в «парах» при выполнении аудиторных и внеаудиторных заданий;
- 1 балл – при выполнении совместного задания – берёт ответственность за работу группы.

Дискуссия в ходе устного ответа, семинара, доклада

Шкала оценивания – баллы

- 3 балла – демонстрирует полное понимание обсуждаемой проблемы, высказывает собственное суждение по вопросу, аргументировано отвечает на вопросы участников, соблюдает регламент выступления, учитывает особенности, участвующих в дискуссии
- 2 балла – понимает суть рассматриваемой проблемы, может высказать типовое суждение по вопросу, отвечает на вопросы участников, однако выступление носит затянутый или не аргументированный характер не всегда учитывает особенности, участвующих в дискуссии;
- 1 балл – принимает участие в обсуждении, однако собственного мнения по вопросу не высказывает, либо высказывает мнение, не отличающееся от мнения других докладчиков, не учитывает особенности, участвующих в дискуссии;
- 0 баллов – не принимает участия в обсуждении.

Доклад

Данное оценочное средство используется на практическом занятии. Оценивается понимание обучающимся обсуждаемой проблемы, высказывание собственного суждения по теме, аргументированность ответов на задаваемые вопросы соблюдение регламента выступления.

Итоговое собеседование, зачет (1 семестр) и экзамен (2 семестр)

Система оценивания при изучении дисциплины 100-балльная в каждом семестре.

Виды работ оцениваются в баллах в зависимости от сложности выполняемых работ. Снижение оценки на 0,5 балла может происходить при некачественном выполнении задания. Студент допускается к сдаче зачета/экзамена, набрав любое количество баллов. Если по итогам семестра студент набрал 61-75 баллов, он имеет право получить оценку «удовлетворительно», 76-90 баллов – оценку «хорошо», 91-100 баллов – оценку «отлично». Каждый студент, желающий улучшить оценку, имеет право прийти на зачет/экзамен. Однако, в случае плохой подготовки он заработанную в семестре оценку не сохраняет.

Итоговое собеседование проводится на зачете и экзамене по списку вопросов в соответствии с тематикой пройденного курса или части курса. Из предъявленного обучающимся списка вопросов к зачету или экзамену в билет входит 2 вопроса. Ответ оценивается по критериям, указанным в РПД.

Итоговое собеседование может проводиться в двух формах:

- **устный экзамен** по билетам, составленным из вопросов по курсу дисциплины. В билете 2 вопроса. При проведении устного зачета/экзамена обучающийся выбирает билет в случайном порядке. В процессе приема зачета/экзамена преподавателю предоставляется право задавать обучающемуся вопросы сверх указанных в билете в рамках программы данной дисциплины (или ее пройденной части). Обучающийся, испытавший затруднения при подготовке к ответу по выбранному билету, имеет право на выбор второго билета с соответствующим продлением времени на подготовку. При окончательном оценивании ответа обучающегося оценка снижается на один балл. Выдача третьего билета обучающемуся не разрешается.
- **письменный экзамен** по билетам. При проведении письменного экзамена обучающийся, выбирает билет (вариант) в случайном порядке. Продолжительность письменного экзамена – 1 академическая пара. Проверка письменных работ – в течение двух рабочих дней, не включая день экзамена.

При выставлении оценки за зачет/экзамен используются следующие критерии:

- оценка **«отлично»** выставляется обучающемуся, который дает полный, развернутый ответ на поставленный вопрос с использованием информации, почерпнутой из дополнительной литературы, показывает совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющуюся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи; раскрывает основные положения темы; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений; знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей; ответ формулируется в научных терминах, излагается литературным языком, характеризуется логичностью, доказательностью, демонстрирует авторскую позицию обучающегося; могут быть допущены недочеты в определении понятий или др., исправленные обучающимся самостоятельно в процессе ответа;
- оценка **«хорошо»** выставляется обучающемуся, который дает полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, раскрывает основные положения темы; показывает умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений; ответ излагается литературным языком в научных терминах; в ответе допущены недочеты или незначительные ошибки, исправленные обучающимся с помощью преподавателя;
- оценка **«удовлетворительно»** выставляется обучающемуся, который дает недостаточно полный и недостаточно развернутый ответ; логика и последовательность изложения имеют нарушения; допускает ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов, которые затрудняется исправить самостоятельно; не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи; может конкретизировать обобщенные знания, доказав на примерах их основные положения только с помощью преподавателя; речевое оформление ответа требует поправок, коррекции;
- оценка **«неудовлетворительно»** выставляется обучающемуся, который дает неполный ответ, представляющий собой разрозненные знания по теме вопроса с существенными ошибками в определениях; в ответе присутствует фрагментарность, нелогичность изложения; обучающийся не осознает связь данного понятия, теории, явления с другими объектами дисциплины (модулей); отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения; речь неграмотная; дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента не только на поставленный вопрос, но и на другие вопросы дисциплины (модулей), либо обучающийся отказывается от ответа.

Примерные дополнительные вопросы для собеседования во время устного зачета:

- 1) Назвать классификации ЧС по указанной теме. К какой разновидности можно отнести определенную чрезвычайную ситуацию с учетом классификаций? (ситуационная задача)
- 2) В чем заключается конкретный метод преодоления определенной чрезвычайной ситуации, его плюсы и минусы? Правила поведения при определенной ЧС.
- 3) В чем заключается конкретные правила или методы оказания доврачебной помощи при определенной травме (кровотечения, переломы и др.), его плюсы и минусы?
- 4) Что можно предложить пострадавшим в ЧС родителям и детям в рамках психолого-педагогической консультации? Как организовать работу в зоне эвакуации с детьми?

- 5) Как организовать эвакуацию детей (населения) при определенной ЧС (пожар в образовательном учреждении, здании, в метро или транспорте; угроза взрыва, обрушения, наводнение, туристические группы в других ситуациях)?

На выбор преподавателя или студента возможен разбор отдельных ситуационных задач (примеров) по поиску наиболее подходящих методов решения ситуации в сфере обеспечения безопасности жизнедеятельности и устранения угрожающих здоровью факторов, анализа ситуации, разработки плана организации консультации по проблеме, дальнейших действий и иных решений по проблеме с целью ее устранения.

**Контроль и оценка результатов освоения
учебной дисциплины (в соответствии с ПОП)**

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
Перечень знаний, формируемых в рамках дисциплины		
<p>о безопасном поведении человека в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера, при возникновении угроз военного характера;</p> <p>о государственной системе защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций;</p> <p>об организации защиты и жизнеобеспечения населения в чрезвычайных ситуациях; предназначение, структуру, задачи гражданской обороны;</p> <p>о первой помощи при травмах и несчастных случаях;</p> <p>о здоровье и здоровом образе жизни;</p> <p>истории создания Вооружённых Сил Российской Федерации;</p> <p>организационной структуры Вооружённых Сил РФ;</p> <p>понятий воинской обязанности (виды службы, подготовка к службе, воинская дисциплина, качества личности военнослужащего и других); боевых традиций, символов, ритуалов Вооружённых Сил РФ.</p>	<p>в соответствии с установленными называют правила безопасного поведения человека в опасных ЧС различного характера (поведение при пожаре, наводнении, сильных морозах, вооружённых конфликтах);</p> <p>правильно перечисляют задачи ГО, называют примерную схему структуры ГО для объекта экономики (учебное заведение);</p> <p>поясняют задачи РСЧС, определяют действия по сигналу «Внимание всем», «Радиационная опасность», «Химическая и биологическая опасность»;</p> <p>правильно определяют предназначение, структуру, задачи гражданской обороны;</p> <p>правильно, в соответствии с принятыми, перечисляют приемы оказания первой (доврачебной) помощи; дают точные определения понятиям;</p> <p>правильно перечисляют этапы создания ВС РФ;</p> <p>дают описание организационной структуры ВС РФ;</p> <p>показывают знания основных понятий воинской обязанности;</p> <p>при устном опросе рассказывают о боевых традициях, ритуалах, символах ВС РФ.</p>	<p>анализ и оценка решения тестовых заданий;</p> <p>анализ и оценка решения устного опроса;</p> <p>анализ и оценка решения письменного опроса.</p>
Перечень умений, формируемых в рамках дисциплины		

<p>составлять алгоритм действий по защите от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера;</p> <p>разрабатывать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного рода и их последствий в быту;</p> <p>составлять структуру гражданской обороны для объекта экономики;</p> <p>использовать приёмы учебной эвакуации; алгоритм поведения в коллективных средствах защиты населения от оружия массового поражения (бомбоубежище, подвал, чердак);</p> <p>применять использование СИЗ;</p> <p>использовать приемы первичного пожаротушения (подручные средства, профессиональные огнетушители);</p> <p>оказывать первую (доврачебную) помощь при кровотечениях и ранах, травмах опорно-двигательного аппарата, при отравлениях;</p> <p>выполнять строевые приёмы в соответствии со Строевым уставом ВС РФ</p>	<p>при выполнении практической работы составляют алгоритм поведения, обучающегося при возникновении чрезвычайной ситуации природного или техногенного характера, которая возникла в момент проведения тренировочного (другого учебного) занятия;</p> <p>при выполнении практической работы точно и верно составляют алгоритм действий при ЧС (пожар, обрушение зданий);</p> <p>при выполнении практической работы точно и верно составляют перечень мер по профилактике опасностей различного рода в быту (в лифте, на улице, при встрече с собакой, при использовании пиротехники, при пожаре и прочее);</p> <p>при выполнении практической работы составляют структуру гражданской обороны для образовательной организации исходя из общих принципов организации ГО;</p> <p>при выполнении практической работы использует СИЗОД (противогаз, самоспасатель, респиратор, маску) согласно правилам их использования, определяют алгоритм поведения в СКЗ;</p> <p>при выполнении практической работы точно определяют виды огнетушителей и перечисляют алгоритм их использования;</p> <p>при выполнении практической работы в соответствии с принятыми правилами накладывают повязки, шины, жгут, проводят сердечно-лёгочную реанимацию;</p> <p>при выполнении практической работы умеют ходить строевым шагом, выполнять повороты на месте и в движении; умеют выходить из строя и возвращаться обратно, знают форму доклада при обращении к командиру (начальнику).</p>	<p>оценка выполнения практических заданий (работ).</p>
--	--	--

2. Паспорт оценочных материалов

Темы дисциплины	Оценочные материалы (виды и количество)	Код и формулировка контролируемой компетенции	Критерии оценивания
Текущий контроль успеваемости			
Раздел 1. Чрезвычайные ситуации мирного и военного времени, организация защиты населения			
Тема 1.1. Чрезвычайные ситуации мирного и военного времени			
Общая характеристика чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера, источники их возникновения. Классификации чрезвычайных ситуаций: по масштабам их распространения, по тяжести последствий, по скорости распространения, по очагам возникновения	Письменные: Схемы для групповых работ – 6 штук, Таблиц – 1, Творческое зад – 1, Тест – 6 вопр., Тест – 28 вопр. Устные: Анализ видео фильма – 1 (5мин), Ситуационные задачи – 1. Самоподготовка: реферат – 10 тем, вопросы – 25 шт.	ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	анализ и оценка решения тестовых заданий; анализ и оценка решения устного опроса; анализ и оценка решения письменного опроса.
Чрезвычайные ситуации военного характера. Основные источники чрезвычайных ситуаций военного характера – современные средства поражения: химические, ядерные, бактериологические. Безопасное поведение человека при чрезвычайных ситуациях военного характера.	Письменные: Схемы для групповых работ – 5 штук, Таблиц – 1, Тест – 26 вопр., Тест – 25 вопр. Самоподготовка: реферат – 10 тем, вопросы – 13 шт.		анализ и оценка решения тестовых заданий; анализ и оценка решения письменного опроса.
Прогнозирование чрезвычайных ситуаций. Теоретические основы прогнозирования чрезвычайных ситуаций.	Письменные: Таблиц – 3, Устные: Ситуационные задачи – 1.		анализ и оценка решения устного опроса; анализ и оценка

Прогнозирование природных и техногенных катастроф. Порядок выявления и оценки обстановки.			решения письменного опроса.
Классификация природных чрезвычайных ситуаций: гидродинамические, метеорологические, геофизические, геотермальные. Уровни воздействия и сила катастроф.	Письменные: Таблиц – 1, Устные: Анализ видео фильма – 1 (15мин),	ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать	анализ и оценка решения устного опроса; анализ и оценка решения письменного опроса.
Наводнения, оползни, эрозионные процессы, извержение вулканов, землетрясения, цунами, тайфуны и торнадо, водные нагоны, затопления, морозы и др. Безопасное поведение человека при чрезвычайных ситуациях природного характера.	Письменные: Схемы – 1 штук, Таблиц – 1, Самоподготовка: реферат – 10 тем, анализ по вопросам – 3 шт.	действовать в чрезвычайных ситуациях	анализ и оценка решения письменного опроса.
Практическое занятие 1. «Характеристика чрезвычайных ситуаций различного происхождения».	Письменные: Творческое зад – 1, Устные: Ситуационные задачи – 3. Ответы на вопросы – 31 шт.		оценка выполнения практических заданий (работ).
Тема 1.2. Организация защиты населения и территорий в условиях чрезвычайных ситуаций			
Единая государственная система по предупреждению и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС). Основная цель создания и основные задачи РСЧС по защите населения от ЧС, силы и средства ликвидации ЧС.	Письменные: Схемы – 1 штук, Тест – 20 вопр. Устные: Аналитическая работа – анализ НПА и ФЗ.	ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать	анализ и оценка решения устного опроса; анализ и оценка решения письменного опроса.
МЧС РФ – федеральный орган	Письменные:	ситуациях	анализ и оценка

управления в области защиты населения и территорий от ЧС. История возникновения и развития, структура МЧС РФ. Основные задачи, силы, средства ликвидации ЧС.	Аналитическая работа – анализ НПА и ФЗ – 2 вопроса.		решения письменного опроса.
Гражданская оборона, её структура и задачи по защите населения от опасностей, возникающих при ведении военных действий или вследствие этих действий. Инженерная защита от ЧС. Средства индивидуальной защиты (СИЗ). Эвакуационные мероприятия.	Письменные: Творческое зад – 1, Устные: Анализ видео фильма – 1 (10 мин), Ситуационные задачи – 1. Аналитическая работа – анализ НПА и ФЗ. Самоподготовка: реферат – 10 тем	ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	анализ и оценка решения устного опроса; анализ и оценка решения письменного опроса.
Практическое занятие 2. «Отработка порядка и правил действий при возникновении пожара, пользовании средствами пожаротушения».	Письменные: Таблиц – 2, Творческое зад – 1, Тест – 10 вопр., Устные: Анализ видео фильма – 1 (15мин), Ситуационные задачи – 1. Устные: Аналитическая работа – анализ НПА и ФЗ. Самоподготовка: реферат – 10 тем, вопросы – 7 шт. Сам.раб. – 3 задания Практическая отработка алгоритма действий в ЧС – 3 алгоритма		оценка выполнения практических заданий (работ). анализ и оценка решения тестовых заданий; анализ и оценка решения устного опроса.
Практическое занятие 3. «Использование средств индивидуальной защиты (противогазы, ОЗК)».	Самоподготовка: реферат – 10 тем, вопросы – 10 шт. Практическая отработка алгоритма действий в ЧС – 2 алгоритма		оценка выполнения практических заданий (работ).
Практическое занятие 4. «Использование инженерных	Самоподготовка: реферат – 10 тем, вопросы – 10 шт.		оценка выполнения практических

сооружений от оружия массового поражения».	Практическая отработка алгоритма действий в ЧС – 2 алгоритма		заданий (работ).
Практическое занятие 5. «Отработка навыков эвакуации из здания».	Самоподготовка: реферат – 10 тем, вопросы – 10 шт. Практическая отработка алгоритма действий в ЧС – 2 алгоритма		оценка выполнения практических заданий (работ).
Тема 1.3. Устойчивость объектов экономики в условиях чрезвычайных ситуаций			
Общие понятия об устойчивости объектов экономики в ЧС. Факторы, определяющие устойчивость работы объектов экономики. Основные мероприятия, обеспечивающие и повышающие устойчивость объектов экономики в ЧС.	Письменные: Опорная схема – 1, Конспект - 1 Устные: Аналитическая работа – анализ НПА и ФЗ.	ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	анализ и оценка решения устного опроса; анализ и оценка решения письменного опроса.
Обеспечение надёжной защиты рабочих и служащих, повышение надёжности инженерно-технического комплекса, обеспечение надёжности и оперативности управления производством, подготовка объектов к переводу на аварийный режим работы, подготовка к восстановлению нарушенного производства.	Письменные: Опорная схема – 1, Конспект – 1, Творческое задание (Составление тестов для детей) – 10, Устные: Аналитическая работа – анализ НПА и ФЗ.		анализ и оценка решения устного опроса; анализ и оценка решения письменного опроса.
Расследование травм на производстве. Комиссия по расследованию, порядок действий.	Письменные: Аналитическая работа – анализ НПА и ФЗ. (составление схем регламента действий комиссий)		анализ и оценка решения письменного опроса.
Практическое занятие 6. «Разработка и составление	Письменные: Составление опорных схем (групповая) – 8 схем,		оценка выполнения практических

профилактических мер для снижения уровня опасностей различного рода и их последствий в быту»	Аналитическая работа – анализ НПА и ФЗ. (составление схем регламента действий комиссий)		заданий (работ).
Раздел 2. Основы военной службы и медицинской подготовки			
Модуль «Основы медицинских знаний» (для девушек)			
Тема 2.1. Общие правила оказания первой помощи			
Оценка состояния пострадавшего. Общая характеристика поражений организма человека от воздействия опасных факторов. Общие правила и порядок оказания первой медицинской помощи	Письменные: Конспект – 1, Самоподготовка: реферат – 10 тем, вопросы – 23 шт.	ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	анализ и оценка решения письменного опроса.
Первая помощь при различных повреждениях и состояниях организма	Письменные: Самостоятельная работа – 3 вопр.,		анализ и оценка решения письменного опроса.
Транспортная иммобилизация и транспортирование пострадавших при различных повреждениях	Письменные: Творческое задание, анализ – 1 тема. Устные: Анализ видео фильма – 1 (15мин), Самоподготовка: реферат – 10 тем, вопросы – 25 шт.		анализ и оценка решения устного опроса; анализ и оценка решения письменного опроса.
Практическое занятие 7. Общие принципы оказания первой медицинской помощи	Письменные: Таблиц – 2, Устные: Анализ видео фильма – 1 (15мин), Практическая отработка алгоритма действий в ЧС – 5 алгоритмов		оценка выполнения практических заданий (работ).
Практическое занятие 8. Первая помощь при отсутствии сознания, при остановке дыхания и отсутствии кровообращения (остановке сердца)	Письменные: Таблиц – 1, Устные: Анализ видео фильма – 1 (15мин), Практическая отработка алгоритма действий в ЧС – 5 алгоритмов		оценка выполнения практических заданий (работ).
Практическое занятие 9. Первая помощь при наружных	Письменные: Таблиц – 4, Устные:		оценка выполнения практических

кровотечениях, при травмах различных областей тела	Ситуационные задачи – 5. Практическая отработка алгоритма действий в ЧС – 3 алгоритмов		заданий (работ).
Практическое занятие 10. Первая помощь при ожогах и воздействии высоких температур, при воздействии низких температур	Письменные: Таблиц – 2, Устные: Ситуационные задачи – 2. Практическая отработка алгоритма действий в ЧС – 2 алгоритмов	ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении	оценка выполнения практических заданий (работ).
Практическое занятие 11. Первая помощь при попадании инородных тел в верхние дыхательные пути, при отравлениях	Устные: Ситуационные задачи – 2. Практическая отработка алгоритма действий в ЧС – 2 алгоритмов	климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	оценка выполнения практических заданий (работ).
Тема 2.2. Профилактика инфекционных заболеваний			
Из истории инфекционных болезней. Классификация инфекционных заболеваний. Общие признаки инфекционных заболеваний	Письменные: Таблиц – 1, Презентации – 1, Устные: Анализ литературы и баз данных – 1	ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства,	анализ и оценка решения устного опроса; анализ и оценка решения письменного опроса.
Воздушно-капельные инфекции. Желудочно-кишечные инфекции. Пищевые отравления бактериальными токсинами	Письменные: Таблиц – 1, Презентации – 1, Устные: Анализ литературы и баз данных – 1	эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	анализ и оценка решения устного опроса и письменного опроса.
Общие принципы профилактики инфекционных заболеваний	Письменные: Презентации – 1 Устные: Творческое задание – 1, Доклад – 1.		анализ и оценка решения устного опроса.
Практическое занятие 12. Правила госпитализации инфекционных больных	Письменные: Презентации – 1, Устные: Доклады – 1 (для каждого)		оценка выполнения практических заданий (работ).
Тема 2.3. Обеспечение здорового образа жизни			
Здоровье и факторы его формирования.	Письменные: Презентации – 1 Устные:	ОК 07. Содействовать сохранению	анализ и оценка решения

Здоровый образ жизни и его составляющие	Творческое задание – 2, Доклад – 1.	окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	устного опроса и письменного опроса.
Двигательная активность и здоровье. Питание и здоровье. Вредные привычки. Факторы риска. Понятие об иммунитете и его видах	Письменные: Эссе ЗОЖ – 1, Устные: Творческое задание – 1, Доклад – 1. Анализ литературы и баз данных – 1		анализ и оценка решения устного опроса и письменного опроса.
Практическое занятие 13. Показатели здоровья и факторы, их определяющие	Письменные: Тест – 30 вопр., Устные: Творческое задание – 1, Доклад – 1. Самоподготовка: вопросы – 12 шт.		оценка выполнения практических заданий (работ).
Практическое занятие 14. Оценка физического состояния	Устные: Творческое задание – 1, Доклад – 1.		оценка выполнения практических заданий
Практическое занятие 15. Составление индивидуальных карт здоровья с режимом дня, графиком питания с возможностью отслеживать свои показания	Устные: Творческое задание – 1, Доклад – 1.		оценка выполнения практических заданий (работ).
Раздел 2. Основы военной службы и медицинской подготовки			
Модуль «Основы военной службы» (для юношей)			
Тема 2.1. Основы военной безопасности Российской Федерации			
Нормативно-правовая база обеспечения военной безопасности Российской Федерации, функционирования ее Вооруженных Сил и военной службы граждан	Письменные: Аналитическая работа – анализ НПА и ФЗ. (составление схем).	ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	анализ и оценка решения письменного опроса.
Организация обороны Российской Федерации	Письменные: Презентации – 1, Аналитическая работа – анализ НПА и ФЗ. (составление схем). Устные:		анализ и оценка решения устного опроса

	Творческое задание – 2, Доклад – 1.		и письменного опроса.
Практическое занятие 7. Виды Вооруженных Сил, рода войск, история их создания, их основные задачи	Письменные: Презентации – 1 Устные: Творческое задание – 2, Доклад – 1.		оценка выполнения практических заданий (работ).
Практическое занятие 8. Общая физическая и строевая подготовка	Практическая отработка алгоритма действий по строевой подготовке - 1		оценка выполнения практических нормативов
Тема 2.2. Вооруженные Силы Российской Федерации			
Русская военная сила – от княжеских дружин до ракетно-космических войск. Назначение и задачи Вооруженных Сил	Письменные: Презентации – 1 Устные: Творческое задание – 2, Доклад – 1.	ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении	анализ и оценка решения устного опроса и письменного опроса.
Состав Вооруженных Сил. Руководство и управление Вооруженными Силами	Письменные: Презентации – 1 Устные: Творческое задание – 2, Доклад – 1.	климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	анализ и оценка решения устного опроса и письменного опроса.
Реформа Вооруженных Сил Российской Федерации 2008-2020 гг. (до 2025)	Письменные: Презентации – 1, Аналитическая работа – анализ НПА и ФЗ. (составление схем). Устные: Творческое задание – 2, Доклад – 1.		анализ и оценка решения устного опроса и письменного опроса.
Практическое занятие 9. Виды Вооруженных Сил, рода войск, история их создания, их основные задачи	Письменные: Презентации – 1, Устные: Творческое задание – 2, Доклад – 1.		оценка выполнения практических заданий (работ).
Практическое занятие 10. Общая физическая и строевая подготовка (отработка знаний эвакуации и первой помощи)	Практическая отработка алгоритма действий по строевой подготовке - 1		оценка выполнения практических нормативов
Тема 2.3. Воинская обязанность в Российской Федерации			
Понятие и сущность воинской обязанности. Воинский учет	Письменные: Аналитическая работа – анализ НПА и ФЗ.	ОК 07. Содействовать сохранению	анализ и оценка решения

граждан. Призыв граждан на военную службу	(составление схем).	окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	устного опроса
Медицинское освидетельствование и обследование граждан при постановке их на воинский учет и при призыве на военную службу	Устные: Творческое задание – 2, Доклад – 1.		анализ и оценка решения устного опроса
Обязательная и добровольная подготовка граждан к военной службе	Устные: Творческое задание – 2, Доклад – 1.		анализ и оценка решения устного опроса
Практическое занятие 11. Обязательная подготовка граждан к военной службе	Письменные: Аналитическая работа – анализ НПА и ФЗ. (составление схем). Устные: Творческое задание – 2, Доклад – 1.		оценка выполнения практических заданий (работ).
Тема 2.4. Символы воинской чести. Боевые традиции Вооруженных Сил России			
Боевое Знамя части – символ воинской чести, доблести и славы. Боевые традиции Вооруженных сил РФ	Письменные: Презентации – 1, Устные: Творческое задание – 2, Доклад – 1.	ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	анализ и оценка решения устного опроса
Ордена – почетные награды за воинские отличия в бою и заслуги в военной службе. Ритуалы Вооруженных Сил Российской Федерации	Письменные: Презентации – 1, Устные: Творческое задание – 2, Доклад – 1.		анализ и оценка решения устного опроса
Патриотизм и верность воинскому долгу. Дружба, войсковое товарищество	Письменные: Презентации – 1, Устные: Творческое задание – 2, Доклад – 1.		анализ и оценка решения устного опроса
Практическое занятие 12. Воинские звания и военная форма одежды военнослужащих Вооруженных Сил Российской Федерации	Письменные: Презентации – 1, Устные: Творческое задание – 2, Доклад – 1.		анализ и оценка решения устного опроса и письменного опроса.

Практическое занятие 13. Общая физическая и строевая подготовка	Практическая отработка алгоритма действий по строевой подготовке - 1		оценка выполнения практических нормативов
Тема 2.5. Организационные и правовые основы военной службы в РФ			
Военная служба – особый вид государственной службы. Воинские должности и звания военнослужащих. Правовой статус военнослужащих	Устные: Творческое задание – 2, Доклад – 1.	ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	анализ и оценка решения устного опроса
Права и обязанности военнослужащих. Социальное обеспечение военнослужащих. Начало, срок и окончание военной службы. Увольнение с военной службы	Устные: Творческое задание – 2, Доклад – 1.		анализ и оценка решения устного опроса
Прохождение военной службы по призыву. Военная служба по контракту. Альтернативная гражданская служба	Письменные: Презентации – 1, Устные: Творческое задание – 2, Доклад – 1.		анализ и оценка решения устного опроса
Практическое занятие 14. Ответственность военнослужащих. Общевоинские уставы Вооруженных Сил Российской Федерации	Письменные: Аналитическая работа – анализ НПА и ФЗ. (составление схем). Устные: Творческое задание – 2, Доклад – 1.		оценка выполнения практических заданий (работ).
Практическое занятие 15. Общая физическая и строевая подготовка (отработка знаний по эвакуации и первой помощи в ЧС, тактической медицине)	Практическая отработка алгоритма действий по строевой подготовке - 1		оценка выполнения практических нормативов
Промежуточная аттестация обучающихся			
<i>Указать форму ПА с указанием семестра</i>	1 семестр – дифференцированный зачет	ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении	

		климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	
--	--	---	--

3. Типовые оценочные материалы

Перечень практических занятий

Тема 1.1. Чрезвычайные ситуации мирного и военного времени

Практическое занятие 1. «Характеристика чрезвычайных ситуаций различного происхождения».

Тема 1.2. Организация защиты населения и территорий в условиях чрезвычайных ситуаций

Практическое занятие 2. «Отработка порядка и правил действий при возникновении пожара, пользовании средствами пожаротушения».

Практическое занятие 3. «Использование средств индивидуальной защиты (противогазы, ОЗК)».

Практическое занятие 4. «Использование инженерных сооружений от оружия массового поражения».

Практическое занятие 5. «Отработка навыков эвакуации из здания».

Тема 1.3. Устойчивость объектов экономики в условиях чрезвычайных ситуаций

Практическое занятие 6. «Разработка и составление профилактических мер для снижения уровня опасностей различного рода и их последствий в быту»

Раздел 2. Модуль для девушек

Тема 2.1. Общие правила оказания первой помощи

Практическое занятие 7. Общие принципы оказания первой медицинской помощи

Практическое занятие 8. Первая помощь при отсутствии сознания, при остановке дыхания и отсутствии кровообращения (остановке сердца)

Практическое занятие 9. Первая помощь при наружных кровотечениях, при травмах различных областей тела

Практическое занятие 10. Первая помощь при ожогах и воздействии высоких температур, при воздействии низких температур

Практическое занятие 11. Первая помощь при попадании инородных тел в верхние дыхательные пути, при отравлениях

Тема 2.2. Профилактика инфекционных заболеваний

Практическое занятие 12. Правила госпитализации инфекционных больных

Тема 2.3. Обеспечение здорового образа жизни

Практическое занятие 13. Показатели здоровья и факторы, их определяющие

Практическое занятие 14. Оценка физического состояния

Практическое занятие 15. Составление индивидуальных карт здоровья с режимом дня, графиком питания с возможностью отслеживать свои показания

Раздел 2. Модуль для юношей

Тема 2.1. Основы военной безопасности Российской Федерации

Практическое занятие 7. Виды Вооруженных Сил, рода войск, история их создания, их основные задачи

Практическое занятие 8. Общая физическая и строевая подготовка

Тема 2.2. Вооруженные Силы Российской Федерации

Практическое занятие 9. Виды Вооруженных Сил, рода войск, история их создания, их основные задачи

Практическое занятие 10. Общая физическая и строевая подготовка

Тема 2.3. Военная обязанность в Российской Федерации

Практическое занятие 11. Обязательная подготовка граждан к военной службе

Тема 2.4. Символы воинской чести. Боевые традиции Вооруженных Сил России

Практическое занятие 12. Воинские звания и военная форма одежды военнослужащих Вооруженных Сил Российской Федерации

Практическое занятие 13. Общая физическая и строевая подготовка

Тема 2.5. Организационные и правовые основы военной службы в Российской Федерации

Практическое занятие 14. Ответственность военнослужащих. Общевоинские уставы Вооруженных Сил Российской Федерации

Практическое занятие 15. Общая физическая и строевая подготовка.

База заданий по темам лекций и практических работ

Тема 1.1. Чрезвычайные ситуации мирного и военного времени

Занятие 1. Лекция

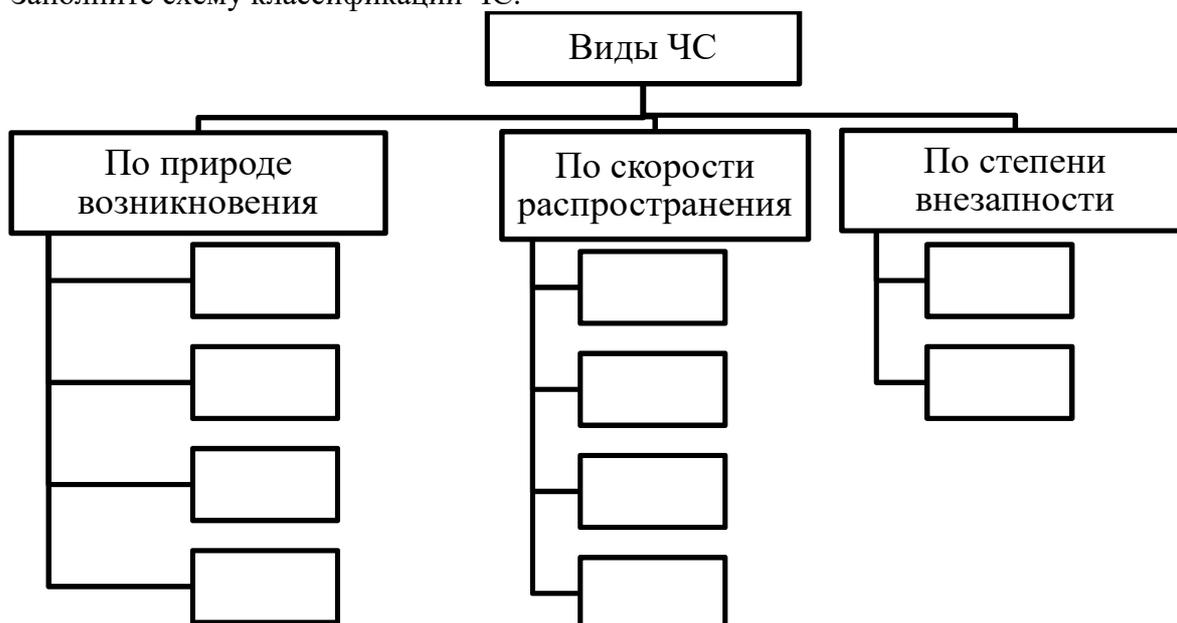
Общая характеристика чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера, источники их возникновения.

Классификации чрезвычайных ситуаций: по масштабам их распространения, по тяжести последствий, по скорости распространения, по очагам возникновения.

Письменное задание (групповое, 3-6 чел.) по демонстрационным материалам лекции, выполняется на занятии. Каждая группа заполняет и докладывает схему.

Практическое задание «Классификация чрезвычайных ситуаций».

Заполните схему классификаций ЧС.



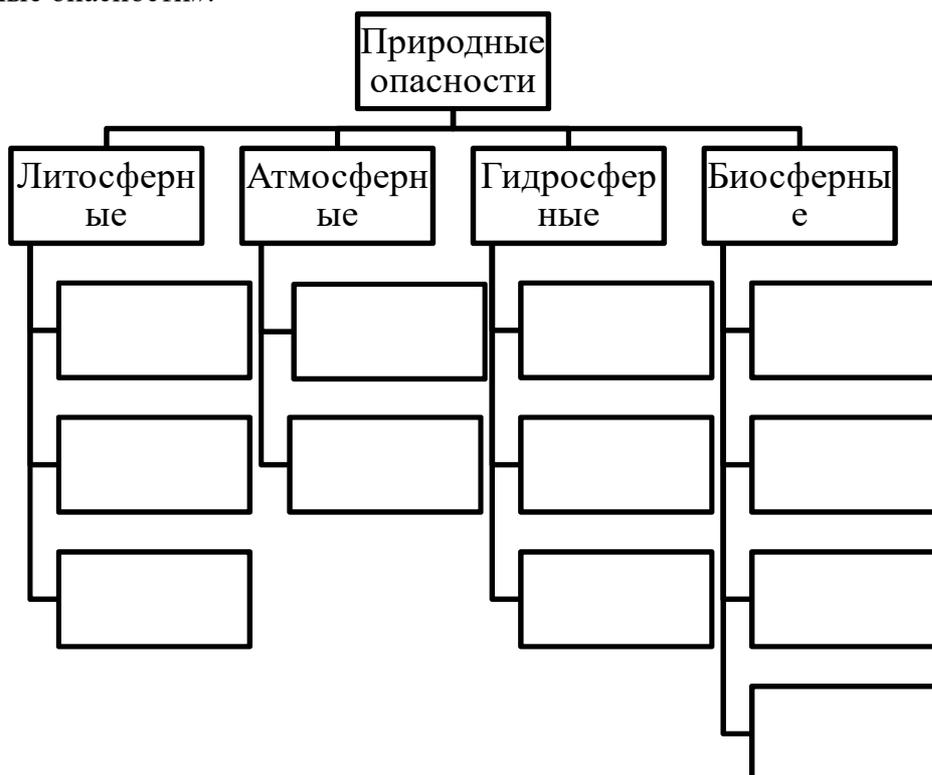
Практическое задание «Классификация ЧС по масштабу и тяжести последствий».

Заполните таблицу классификацией ЧС по масштабам и тяжести последствий в соответствии с Постановлением Правительства РФ от 21 мая 2007 г. №304 «О классификации ЧС природного и техногенного характера».

Зона ЧС	Количество пострадавших	Материальный ущерб, руб.
1.		
2.		
3.		
4. Межмуниципального		
5. Межрегионального		
6.		

Практическое задание «Классификация природных опасностей».

В соответствии с классификацией, изложенной в пособии, заполните блок-схему «Природные опасности»:



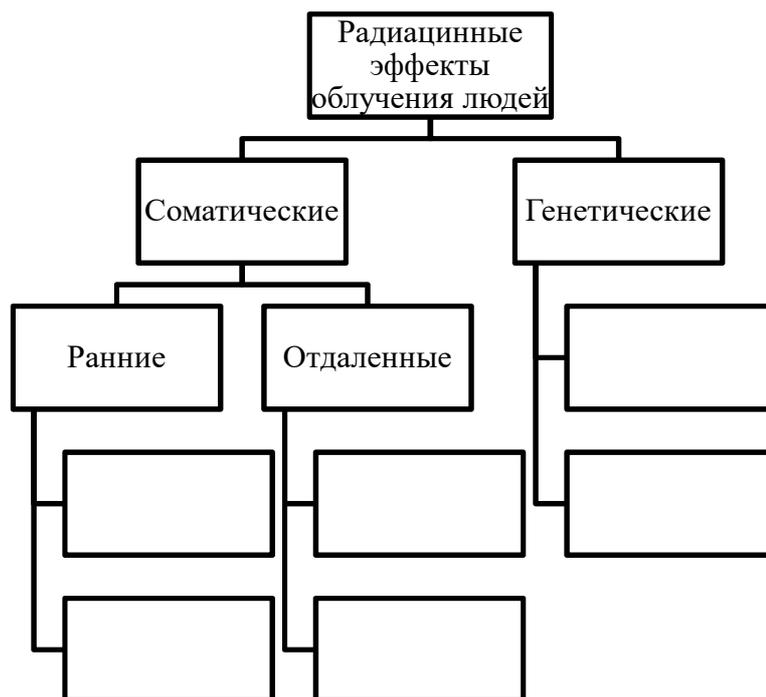
Практическое задание «Радиационная безопасность».

Заполните таблицу:

Вид излучения	Проникающая способность	Поражающая способность	Способ защиты
α			
β			
γ			

Практическое задание «Воздействие радиации на организм».

Дополните схему:



Практическое задание «Алгоритм поведения в зоне радиационного заражения».

Определите последовательность поведения человека в случае аварии на радиационно-опасном объекте (поставьте в ячейках соответствующие номера). Укажите неверные действия.

1. Снимите верхнюю одежду, обувь и поместите их в пластиковый пакет.
2. Включите радио или телевизор и слушайте сообщения.
3. Тщательно проветрите всю квартиру.
4. Завершите герметизацию квартиры.
5. Сделайте запас питьевой воды в герметичной таре.
6. Покиньте квартиру и попытайтесь найти убежище или противорадиационное укрытие.
7. Позвоните родственникам: они могут еще не знать о случившемся.
8. Закройте все окна и двери.
9. Отключите газ.
10. Примите душ.
11. Защитите органы дыхания влажной ватно-марлевой повязкой
12. Не волнуйте соседей, молчите о случившемся.
13. Заверните в пищевую пленку открытые продукты и поместите их в холодильник.
14. Спуститесь в подвал своего дома.



Практическое задание «Химическая безопасность».

Творческое задание. «Возможные источники и признаки отравлений аммиаком, хлором, угарным газом, порядок действий в рисунках» (30 мин)

Предложенное задание является интерактивной формой обучения. Выполняется в подгруппах по 4-6 студентов. Результат представляется перед всей группой, рисунок интерпретируется либо одним представителем, либо всей подгруппой.

Материалы: листы ватмана или бумага формата А3, цветные карандаши или фломастеры.
Инструкция. Разбейтесь на подгруппы по 4-6 человек. Используя метод мозгового штурма попробуйте изобразить возможные источники и признаки отравлений аммиаком, хлором, угарным газом, порядок действий.

По результатам преподаватель проводит анализ и обсуждение.

Практическое задание «Отравление спиртами».

Определите различия в признаках отравления метиловым и этиловым спиртом и первой помощи.

	Метиловый спирт	Этиловый спирт
Смертельная доза		
Признаки отравления		
Первая помощь		

Ситуационная задача «Авария с выбросом АХОВ».

В районе Червишевского тракта появился запах прелого сена или гнилых фруктов. Через 4 часа люди почувствовали першение и жжение в носоглотке, сладковатый неприятный привкус во рту, тошноту.

Определите, отравление каким веществом произошло, его возможные источники, порядок действий.

Самостоятельная работа. Домашнее задание.

Задания для самостоятельной работы

1. Изучите и законспектируйте основные характеристики транспортных аварий и катастроф, аварий с выбросом радиоактивных веществ, АХОВ, биологически опасных веществ, коммунальных, гидродинамических аварий.
2. Изучите и охарактеризуйте средства индивидуальной защиты различного назначения.
3. Изучите действие электрического тока на организм человека, меры защиты при поражении электрическим током.

Просмотреть фильм-лекцию, составить рецензию, привести примеры:

Видеолекция «Основы промышленной безопасности»:

<https://www.youtube.com/watch?v=d94SvMTpoKo>

Темы для рефератов

Техногенные аварии и катастрофы.

В реферате необходимо дать определение опасного явления, разновидности, причины его возникновения, поражающие факторы, указать предупредительные мероприятия и действия при данном виде аварии.

1. Взрыв.
2. Внезапные обрушения зданий.
3. Аварии на системах электроснабжения.
4. Аварии на системах теплоснабжения.
5. Аварии на системах водоснабжения.
6. Аварии на канализационных системах.
7. Гидродинамические аварии.
8. Поражение электрическим током.
9. Аварии с выбросом биологически опасных веществ.
10. Эпидемиологическая безопасность

**Вопросы для самоподготовки к практическому занятию
(устный ответ по теме - 1 вопрос для 1 студента на группу 25 чел.)**

1. Понятие безопасности жизнедеятельности.
2. Аксиомы, принципы, методы и средства обеспечения.
3. Понятие опасность. Признаки опасности, источники, классификации опасностей.
4. Понятия риск, приемлемый и неприемлемый риск.
5. Понятие безопасность. Виды безопасности.
6. Опасные и вредные факторы.
7. Классификации ЧС, основные принципы выделения классификаций.
8. Понятие природные ЧС, классификация внутри группы.
9. Понятие экологические ЧС, признаки наступления и причины.
10. Понятие социальные опасности мирного времени, общие признаки.
11. Понятие техногенных ЧС, виды опасностей, их причины, особенности и последствия.
12. Понятие Авария, механизмы развития, классификации по различным признакам.
13. Понятие и виды радиационно-опасных объектов (РОО).
14. Понятие радиационной аварии (РА), ее причины.
15. Поражающие факторы радиации. Виды излучения, их проникающая и поражающая способность. Дозы облучения. Лучевая болезнь.
16. Меры по предупреждению и ослаблению воздействия радиоактивных веществ на организм.
17. Понятие и виды химически-опасных объектов (ХОО).
18. Понятие химической аварии (ХА) и ее причины.
19. Токсидоза, ее виды. Степень токсичности.
20. Характеристика хлора и его воздействие на человека. Действия населения при выбросе хлора.
21. Характеристика аммиака и его воздействие на человека. Действия населения при выбросе аммиака.
22. Характеристика угарного газа, его воздействие на организм человека. Первая помощь при отравлении угарным газом.
23. Безопасное поведение с кислотами и щелочами.
24. Понятие гидродинамической аварии, ее причины и последствия.
25. Аварии на коммунальных системах жизнеобеспечения.

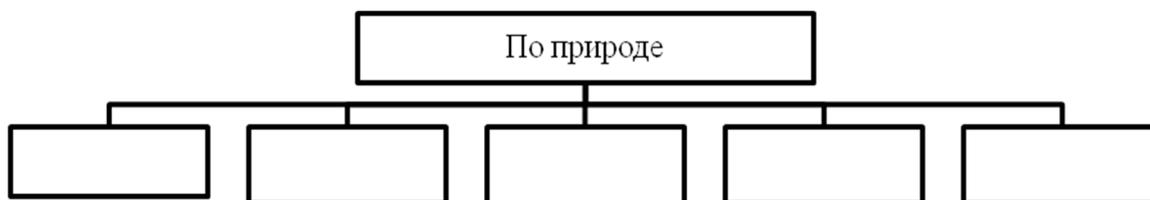
Занятие 2. Лекция

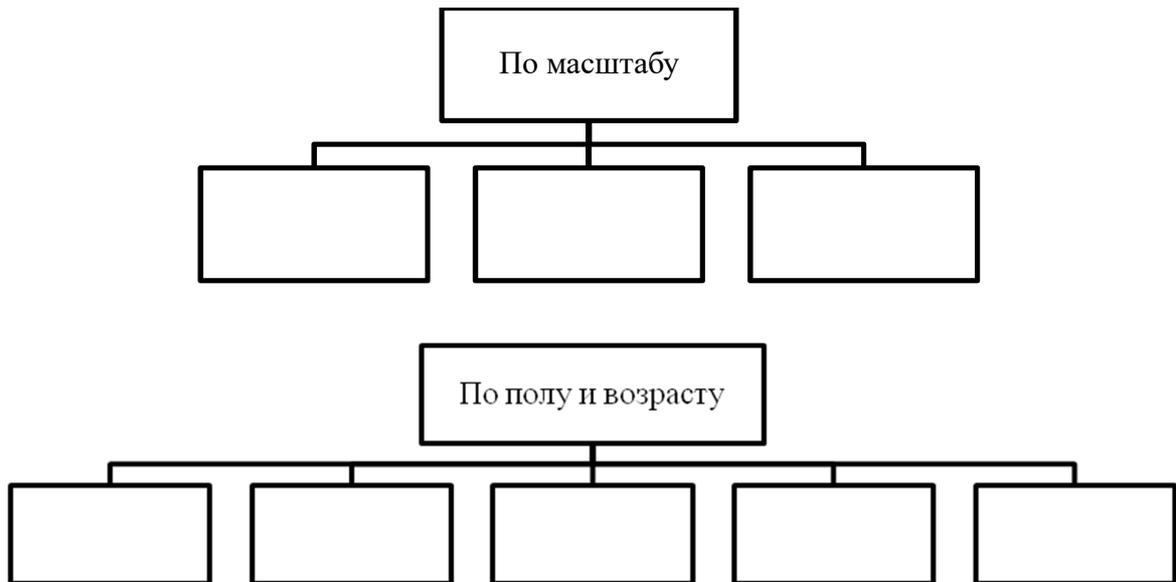
Чрезвычайные ситуации военного характера. Основные источники чрезвычайных ситуаций военного характера – современные средства поражения: химические, ядерные, бактериологические. Безопасное поведение человека при чрезвычайных ситуациях военного характера.

**Письменное задание (групповое) по демонстрационным материалам лекции,
выполняется на занятии. Каждая группа заполняет и докладывает схему.**

Практическое задание «Классификации социальных опасностей».

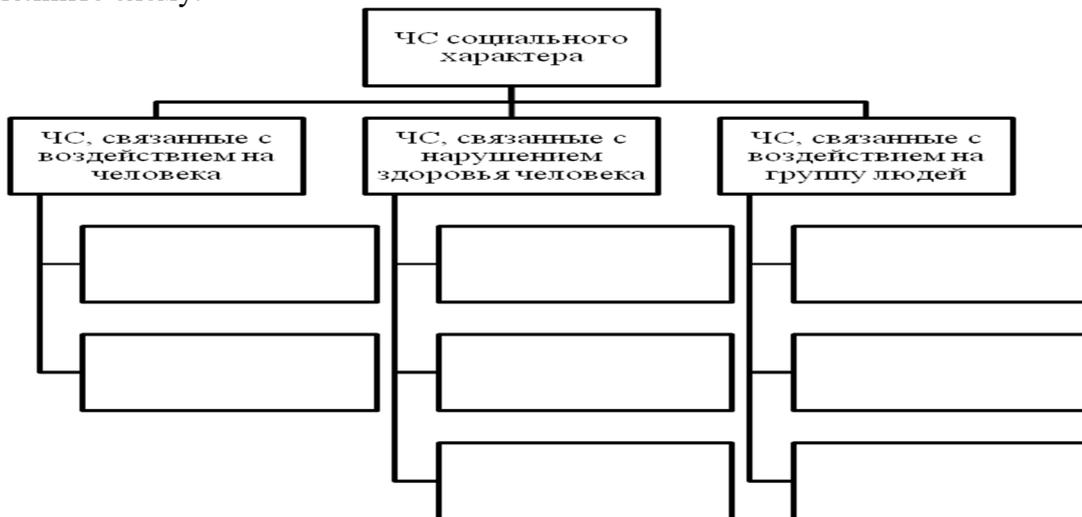
Заполните схемы:





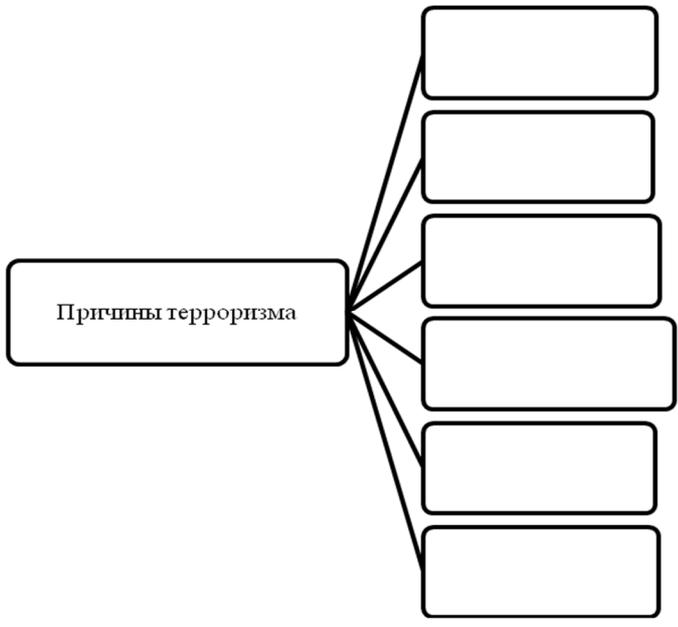
Практическое задание «Классификации ЧС социального характера».

Заполните схему:



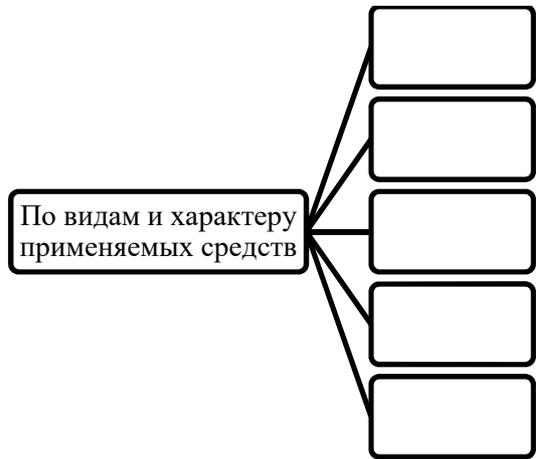
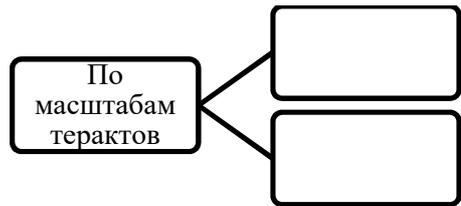
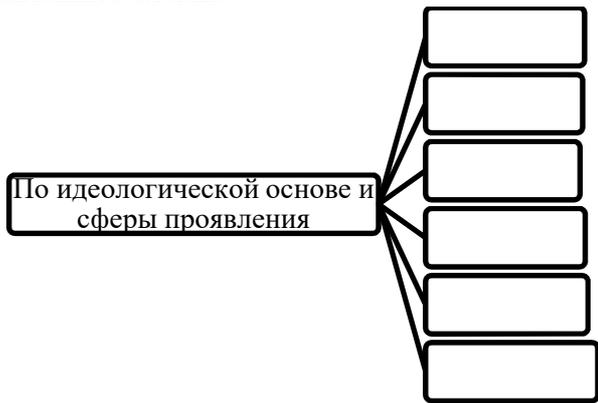
Практическое задание «Причины терроризма».

Заполните схему:



Практическое задание «Виды терроризма».

Заполните схемы:



Самостоятельная работа. Домашнее задание.

Задания для самостоятельной работы

Самостоятельно изучите следующие темы:

1. Психологические аспекты безопасности.
2. Криминальные опасности и защита от них.
3. Безопасность в городе, быту и на отдыхе.
4. Информационная безопасность

Составьте алгоритмы безопасного поведения при различных опасных ситуациях в быту, в городе и на отдыхе.

Вопросы для самоподготовки к семинару

1. Понятие опасной и чрезвычайной ситуации социального характера
2. Виды социальных опасностей, закономерности их развития
3. Криминальные опасности в системе социальных опасностей
4. Виды криминальных опасностей, их причины и последствия
5. Меры противодействия криминальным опасностям
6. Понятия экстремизма и терроризма
7. Терроризм как глобальная проблема современности. Закон РФ «О борьбе с терроризмом»
8. Виды и классификация терроризма
9. Основные способы противодействия терроризму
10. Виды опасностей в информационной сфере, их причины и последствия
11. Манипуляционные технологии воздействия на людей
12. Характеристики личности опасного и безопасного типа
13. Конфликты и способы их разрешения

Темы для рефератов

1. Ребенок один дома.
2. Социальная дезадаптация и девиантное поведение подростков.
3. Социальные корни проституции.
4. Социальные опасности, связанные с распространением венерических инфекций.
5. Социальные опасности, связанные с суицидами.
6. Криминальные опасности в системе социальных опасностей
7. Экономическая преступность, мошенничество, способы защиты.
8. Формы коллективной безопасности на улице, в доме, подъезде.
9. Технические средства самозащиты и обеспечения безопасности жилища.
10. Конфликты в сфере услуг. Закон РФ «О защите прав потребителей»

Занятие 3. Лекция

Прогнозирование чрезвычайных ситуаций. Теоретические основы прогнозирования чрезвычайных ситуаций. Прогнозирование природных и техногенных катастроф. Порядок выявления и оценки обстановки.

Письменное задание (групповое) по демонстрационным материалам лекции, выполняется на занятии. Каждая группа заполняет и докладывает схему.

Практическое задание «Возможные последствия опасных ситуаций».

Изучите, какие опасности характерны для региона проживания (пребывания). Какие из этих опасностей чаще всего приводят к возникновению чрезвычайных ситуаций?

Заполните таблицу:

Анализ возможных последствий опасности в масштабе вашего района

Вид опасности	Возможные последствия, их описания и примерная оценка
1.	
2.	
3.	
4.	

Групповые задания.

Практическое задание «Причины ДТП».

Перечислите причины аварий на дороге:

- 1.
- 2.
- 3.
- 4.
- 5.

Практическое задание «Безопасность на транспорте».

Укажите алгоритм поведения в ситуациях ДТП

Ситуация	Действия водителя, пассажира и пешехода
В результате ДТП автомобиль упал в воду	
При аварии произошло повреждение токоведущего провода и он оказался на корпусе троллейбуса	
В результате ДТП автомобиль перевернулся. Водитель без сознания. Чувствуется запах бензина	
После наезда на пешехода (или велосипедиста) водитель пытается скрыться	
По пешеходному переходу идет пешеход в наушниках, слушая громкую музыку, и в солнцезащитных очках (низко надвинутым капюшоне). На него несется машина, не способная остановиться.	

Ситуационная задача «Крушение поезда».

Скорый поезд Москва-Санкт-Петербург. Ночь, пассажиры спят. Неожиданный толчок, скрежет металла, звон бьющегося стекла и крики людей. Часть вагонов, охваченная огнем, лежит на боку. Электропровод оборван и висит до земли.

Перечислите опасные факторы.

Укажите правильные действия в этой ситуации.

Занятие 4. Лекция

Классификация природных чрезвычайных ситуаций: гидродинамические, метеорологические, геофизические, геотермальные. Уровни воздействия и сила катастроф.

Письменное задание (групповое) по демонстрационным материалам лекции, выполняется на занятии. Каждая группа заполняет и докладывает схему.

Практическая работа «Природные ЧС».

Заполните таблицу «Основные виды причин природных ЧС по регионам в порядке повторяемости»:

Регион РФ	Виды природных опасностей
Северо-Западный регион:	
Центральный регион:	
Приволжский регион:	
Северо-Кавказский регион:	
Уральский регион:	
Западно-Сибирский регион:	
Восточно-Сибирский регион:	
Забайкальский регион:	
Дальневосточный регион:	

Просмотреть фильм-лекцию, составить рецензию, привести примеры:

Видеолекция «Экологическая безопасность»:

<https://www.youtube.com/watch?v=WHJiJgKlqao>

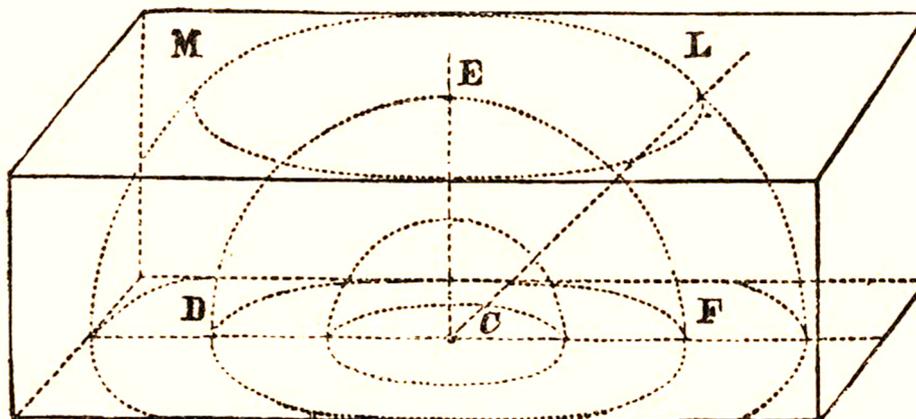
Занятие 5. Лекция

Извержение вулканов, землетрясения, цунами, тайфуны и торнадо, водные нагоны, затопления, морозы и др. Безопасное поведение человека при чрезвычайных ситуациях природного характера.

Письменное задание (групповое) по демонстрационным материалам лекции, выполняется на занятии. Каждая группа заполняет и докладывает схему.

Практическое задание «Землетрясение».

На рисунке представлена схема соотношения гипоцентра и эпицентра землетрясения, направление распространения сейсмических волн. Укажите, под какими буквами представлены гипоцентр и эпицентр.



Практическое задание «Правила поведения в опасной ситуации».

Отметьте рекомендации по поведению человека, соответствующие природным опасностям.

Рекомендации	Землетрясение	Наводнение	Снежная лавина	Ураган, буря, пурга	Гроза
Отключите в доме газ, электричество, ТВ, потушите огонь в печи					
Возьмите с собой запас продуктов, воды и теплые вещи					
Остерегайтесь порванных и провисших проводов, поврежденных газовых магистралей					
Перед входом в дом убедитесь в его прочности					
Быстро покиньте дом и выйдите на открытое место					
Максимально расширьте пространство возле лица и груди					
Ни в коем случае не поддавайтесь панике					
Постоянно разрушайте образующуюся от дыхания ледяную корку					
Максимально утеплитесь					
Ни в коем случае не покидайте убежища, выходите только на страховке					
Ни в коем случае не спите					
При раскачивании дома или появлении трещин бегите на улицу либо встаньте в дверном проеме или углу, образованном капитальными стенами					
Не стойте возле рекламных щитов, стеклянных витрин, торговых палаток					
Отойдите от отдельно стоящих деревьев					
Закройте все окна и не приближайтесь к ним					
Не передвигайтесь плотной группой					
Окажите первую помощь пострадавшим					

Практическое занятие 1. «Характеристика чрезвычайных ситуаций различного происхождения».

Групповая работа. Отработка алгоритмов действий.

Ситуационная задача «Поведение в толпе».

Человек, проходя мимо площади, на которой был организован митинг, заинтересовался происходящим и подошел к трибуне. Вдруг произошел взрыв, в толпе началась паника. Человек не удержался на ногах и упал.

Перечислите правила безопасного поведения в толпе.

Укажите, какими должны быть действия человека при падении.

Ситуационная задача «Действия при обнаружении взрывного устройства».

В автобусе обнаружена сумка, оставленная без присмотра. Существует вероятность, что в ней находится взрывное устройство. Ваши действия?

Ситуационная задача «Действия при захвате заложников».

Вы находитесь на занятии. Внезапно входят трое мужчин в масках и с оружием. Они объявляют, что вы являетесь заложниками. Ваши действия в данной ситуации?

Вопросы для самоподготовки к семинару

1. Что называется опасностью в ЧС?
2. Какая ситуация называется чрезвычайной?
3. Что понимают под источником чрезвычайной ситуации?
4. Дайте определение опасного природного явления.
5. Кто является пораженным в ЧС?
6. Как классифицируются чрезвычайные ситуации в зависимости от источника?
7. Как классифицируются чрезвычайные ситуации в зависимости от масштабов?
8. Дайте определение стихийного бедствия.
9. Какова современная статистика стихийных бедствий?
10. Что относится к чрезвычайным ситуациям мирного времени?
11. Что относится к чрезвычайным ситуациям военного времени?
12. Что относится к опасным природным явлениям?
13. Какая чрезвычайная ситуация называется техногенной?
14. Как классифицируются техногенные чрезвычайные ситуации?
15. Дайте определение аварии и катастрофы.
16. Назовите виды и характеристики катастроф.
17. Что называется наводнением? Какие наводнения бывают?
18. Каковы последствия наводнений?
19. Каков ущерб от наводнений?
20. Что называется землетрясением? Какие бывают землетрясения?
21. Назовите признаки приближающегося землетрясения.
22. Каковы последствия землетрясений?
23. Что называется ветром?
24. Какие бывают разрушительные ветра?
25. Что называется атмосферными осадками?
26. Что называется вулканом? Какие бывают вулканы?
27. Какими должны быть действия населения при извержении вулкана?
28. Что называется лавиной?
29. Что называется обвалом?
30. Что называется оползнем?
31. Что такое сель?

Тесты для самоконтроля по теме: Основы безопасности жизни. Природные ЧС.

*Примечание: знаком * отмечены вопросы, в которых следует выбрать несколько вариантов правильных ответов.*

1. Состояние деятельности, при котором с определенной вероятностью исключено нанесение ущерба жизни, здоровью человека, либо его имуществу принято называть:

а) опасностью	в) риском
б) безопасностью	г) болезнью
2. Количественную оценку опасности, определяемую как частоту или вероятность возникновения одного события при наступлении другого, принято называть:

а) ущерб здоровью	в) риск
б) причина опасности	г) потенциальная опасность
3. Фактор, воздействие которого на человека в определенных условиях приводит к заболеванию или снижению жизненно важных функций организма, а также работоспособности, называется:

а) опасный	в) допустимый
б) вредный	г) нейтральный
4. Факторы, которые в определенных условиях при однократном воздействии приводят к травмам, нарушениям функций организма или к смерти, называются:

а) незначительные	в) опасные
б) вредные	г) локальные
5. Негативное свойство живой и неживой материи, способное причинять ущерб самой материи: людям, природной среде, материальным ценностям получило название

а) вредность	в) польза
б) опасность	г) риск
6. Одно из условий реализации негативных последствий опасности:

а) плохая погода	в) кровотечение
б) нахождение человека в опасной зоне	г) утрата инструкции по безопасности

Тесты для самоконтроля по теме: Природные ЧС

*Примечание: знаком * отмечены вопросы, в которых следует выбрать несколько вариантов правильных ответов.*

1. Опасное природное явление – это:

а) процесс, явление, объект, антропогенное воздействие или их комбинация, угрожающие здоровью и жизни человека	в) научная дисциплина, изучающая опасности и защиту от них
б) стихийное событие природного происхождения, которое по своей интенсивности, масштабу распространения и продолжительности может вызвать отрицательные последствия для жизнедеятельности людей, экономики и природной среды	г) катастрофическое природное явление значительного масштаба, в результате которого возникает угроза жизни или здоровью людей
в) научная дисциплина, изучающая опасности и защиту от них	д) состояние, при котором создалась угроза возникновения поражающих факторов и воздействий источника ЧС на население, объекты экономики и окружающую природную среду в зоне ЧС
2. Стихийное бедствие – это:

а) процесс, явление, объект, антропогенное воздействие или их комбинация, угрожающие здоровью и жизни человека	в) научная дисциплина, изучающая опасности и защиту от них;
б) стихийное событие природного происхождения, которое по своей интенсивности, масштабу распространения и продолжительности может вызвать отрицательные последствия для жизнедеятельности людей, экономики и природной среды	

- г) катастрофическое природное явление значительного масштаба, в результате которого возникает угроза жизни или здоровью людей
- д) состояние, при котором создалась угроза возникновения поражающих факторов и воздействий источника ЧС на население, объекты экономики и окружающую природную среду в зоне ЧС
3. * К литосферным опасным природным явлениям относятся:
- а) ураганы г) штормы
б) извержения вулканов д) сели
в) зажоры
- 4.* К метеорологическим опасным природным явлениям относятся:
- а) бури г) оползни
б) тайфуны д) половодье
в) землетрясения
5. * К гидрологическим опасным природным явлениям относятся:
- а) ветровые нагоны г) град
б) землетрясения д) штормы
в) оползни
6. * К литосферным опасным природным явлениям относятся:
- а) тайфуны г) землетрясения
б) заторы д) бури
в) оползни
7. * К метеорологическим опасным природным явлениям относятся:
- а) паводки г) штормы
б) ураганы д) извержения вулканов
в) сели
8. * К гидрологическим опасным природным явлениям относятся:
- а) лавины г) шквалы
б) извержения вулканов д) цунами
в) зажоры
9. Скользящее смещение вниз по уклону под действием сил тяжести масс грунта, формирующих склоны холмов, гор, речные, озерные и морские террасы, принято называть:
- а) оползень в) лавина
б) обвал г) сель
10. Какой процент территории России считается сейсмически опасным?
- а) 15%
б) 25%
в) 40%
11. Как называется область возникновения подземного удара при землетрясении?
- а) очаг поражения
б) эпицентр
в) гипоцентр
12. Величина, характеризующая землетрясение и основанная на оценке фактических разрушений, воздействия на предметы, здания и почву, последствий для людей, получила название:
- а) интенсивность
б) магнитуда
в) опасность
13. Землетрясение, при котором возникает легкое дребезжание и колебание предметов, посуды и оконных стекол, скрип дверей и стен – согласно шкале (баллы по шкале Меркалли):
- а) 1 б) 2

- в) 3
г) 4
- д) 5
14. Землетрясение ощущается всеми. Многие в испуге выбегают на улицу. Отдельные куски штукатурки откалываются – согласно шкале (баллы по шкале Меркалли):
- а) 5
б) 6
в) 7
- г) 8
д) 9
15. Подземные толчки и колебания земной поверхности, возникающие в результате внезапных смещений и разрывов в земной коре или верхней части мантии и передающиеся на большие расстояния в виде упругих колебаний называют:
- а) обвал
б) сель
в) землетрясение
г) вулкан
16. По шкале Меркалли, землетрясение, при котором возникают повреждения, трещины в каменных зданиях и сооружениях, обрывы линий электропередачи, но сохраняются деревянные и антисейсмические постройки, принято называть:
- а) умеренным
б) довольно сильным
в) очень сильным
г) разрушительным
д) катастрофическим
17. Чаще всего возникают землетрясения:
- а) тектонические
б) вулканические
в) обвальные
г) антропогенные
18. Поток с очень большой концентрацией минеральных частиц, камней и обломков горных пород (до 50-60% объёма потока), внезапно возникающий в бассейнах небольших горных рек и сухих логов и вызванный, как правило, ливневыми осадками или бурным таянием снегов, получил название:
- а) пирокластический поток
б) паводок
в) цунами
г) сель
19. При извержении вулканов опасность представляют:
- а) потоки лавы
б) пирокластические потоки
в) выбросы пепла
г) вулканические бомбы
д) все перечисленное
20. Вулкан, извергавшийся в голоцене (текущем геологическом периоде), принято называть:
- а) активным
б) действующим
в) спящим
г) потухшим
21. Внезапно возникающее движение массы снега, льда, горных пород вниз по склонам гор – это:
- а) землетрясение
б) вулкан
в) лавина
г) обвал
д) оползень
22. Временное затопление значительной части суши водой в результате действия природных сил получило название:
- а) сель
б) наводнение
в) цунами
г) лавина
23. Наиболее распространенной причиной цунами является:
- а) землетрясения
б) оползни
в) взрывы
г) обвалы
24. Быстрый подъем воды из-за ливней или зимних оттепелей:
- а) половодье
б) паводок
в) нагонное
г) цунами
25. Волны, порождаемые мощным воздействием на всю толщу воды в океане или другом водоёме, получили название:

- а) пирокластический поток
 б) паводок
- в) цунами
 г) сель
26. Наводнение, возникающее в результате загромождения русла реки льдом при ледоходе, получило название:
- а) затор
 б) зажор
- в) паводок
 г) сель
27. Ветер огромной разрушительной силы скоростью 117 км/час и более, продолжительностью несколько суток – это:
- а) ураган
 б) шквал
 в) смерч
- г) шторм
 д) буря
28. Кратковременное, резкое усиление ветра с изменением направления его движения – это:
- а) ураган
 б) шквал
 в) смерч
 г) шторм

Тесты для самоконтроля по теме: Чрезвычайные ситуации мирного и военного времени. Техногенные ЧС. Аварии.

*Примечание: знаком * отмечены вопросы, в которых следует выбрать несколько вариантов правильных ответов.*

1. Концентрация вещества, которая при ежедневном воздействии на человека в течение длительного времени не вызывает патологических изменений или заболеваний, обнаруживаемых современными средствами диагностики как у данного, так и у последующего поколения.
- а) допустимая концентрация (ДК)
 б) максимальная концентрация (МК)
 в) разумно допустимая концентрация (РДК)
 г) предельно допустимая концентрация (ПДК)
2. АХОВ, представляющее собой зеленовато-желтый газ с резким раздражающим запахом, тяжелее воздуха:
- а) хлор
 б) аммиак
- в) угарный газ
 г) бензол
3. * Признаки отравления ингалятором отравления хлором:
- а) сухой навязчивый кашель до рвоты
 б) загрудинная боль
 в) нарушение координации движений
 г) расстройство желудка
4. АХОВ, представляющее собой бесцветный газ с резким запахом нашатырного спирта, легче воздуха:
- а) хлор
 б) аммиак
- в) угарный газ
 г) бензол
5. * Признаки отравления аммиаком:
- а) понос
 б) кашель
- в) насморк, слезотечение
 г) зуд, жжение кожи
6. АХОВ, представляющее собой бесцветный газ с запахом прелого сена, гнилых фруктов, тяжелее воздуха:
- а) фосген
 б) угарный газ
- в) сероводород
 г) хлор

7. Сладковатый неприятный привкус во рту, першение и жжение в носоглотке, тошнота, рвота, боль в груди, кашель, затрудненное дыхание, сердцебиение – это признаки отравления:
- а) фосгеном
 - б) угарным газом
 - в) сероводородом
 - г) хлором
8. * Действия при заражении атмосферы хлором:
- а) защитить органы дыхания ватно-марлевой повязкой или частью одежды, смочив водой или 2% раствором пищевой соды
 - б) оставить пострадавшего в зоне химического заражения
 - в) покинуть зону заражения в соответствии с указаниями служб ГО или перпендикулярно направлению ветра
 - г) дать пострадавшему стабильный йод
9. * Действия при заражении атмосферы аммиаком:
- а) защитить органы дыхания ватно-марлевой повязкой или частью одежды, смочив водой, 5% раствором лимонной или 2% раствором борной кислоты
 - б) оставить пострадавшего в зоне химического заражения
 - в) покинуть зону заражения в соответствии с указаниями служб ГО или перпендикулярно направлению ветра
 - г) дать пострадавшему стабильный йод
10. * Методы защиты населения в зоне химического заражения:
- а) экстренная временная эвакуация
 - б) ограничение времени пребывания на открытой местности с использованием средств индивидуальной защиты
 - в) пребывание на открытой заражённой местности в маскировочном костюме
 - г) поиски противогаса в ближайших учреждениях
11. Выходить из зоны возможного химического заражения следует:
- а) быстро по удобному пути
 - б) по направлению ветра
 - в) перпендикулярно направлению ветра
 - г) против направления ветра
12. Человек, находящийся в общественном здании в момент объявления угрозы химического заражения, должен:
- а) как можно быстрее попасть домой
 - б) выполнять указания администрации
 - в) спрятаться в подвале здания
 - г) узнать прогнозы специалистов
13. * Радиационно-опасным объектом является:
- а) использующий солнечную радиацию
 - б) на котором при аварии или разрушении может произойти радиоактивное загрязнение хозяйственных объектов, а также окружающей природной среды
 - в) на котором при аварии или разрушении может произойти облучение ионизирующим излучением;
 - г) на котором хранят, используют или на который транспортируют радиоактивные вещества.
14. * Значение йодной профилактики:
- а) дезинфекция внутренней среды
 - б) насыщение щитовидной железы стабильным йодом
 - в) повышение температуры тела
 - г) исключение накопления в щитовидной железе радиоактивного йода
15. * Для предупреждения и ослабления воздействия на организм человека радиоактивных веществ в зоне радиационного заражения необходимо:

- а) максимально ограничить пребывание на открытой территории, при выходе из помещений необходимо использовать средства индивидуальной защиты (респиратор, повязку, плащ, резиновые сапоги);
 - б) перед входом в помещение вымыть обувь, верхнюю одежду вытряхнуть и почистить влажной щёткой, строго соблюдать правила личной гигиены;
 - в) минимально ограничить пребывание на открытой территории, при выходе из помещений по желанию можно использовать средства индивидуальной защиты;
 - г) принимать пищу только в закрытых помещениях
16. Токовое напряжение на поверхности земли, возникающее в результате замыкания провода на землю, называется:
- а) шаговым
 - б) статическим
 - в) искровым
 - г) грунтовым
17. Действие тока, проявляющееся в ожогах отдельных участков тела, нагреве кровеносных сосудов, нервов, крови, называется:
- а) электролитическим
 - б) биологическим
 - в) термическим
 - г) травматическим
18. Действие тока, проявляющееся разложением крови и других органических жидкостей и вызывающее значительные нарушения их физико-химического состава, называется:
- а) термическим
 - б) электролитическим
 - в) биологическим
 - г) травматическим
19. Тяжелая нервнорефлекторная реакция организма в ответ на сильное раздражение электрическим током, сопровождающаяся глубокими расстройствами кровообращения, дыхания, обмена веществ, называется:
- а) электрический удар
 - б) электрический ожог
 - в) электроофтальмия
 - г) металлизация кожи
20. Наименее опасный путь тока:
- а) нога-голова
 - б) рука-рука
 - в) рука-голова
 - г) нога-нога
21. * В целях безопасности, находясь в автомобиле, запрещается:
- а) сажать детей на переднее сиденье без специального удерживающего устройства
 - б) сажать пассажиров на переднем сиденье
 - в) перевозить в салоне и багажнике взрывчатые и горючие вещества
 - г) находится внутри потерпевшего аварию автомобиля при сильном запахе бензина
22. В автобусе вы почувствовали запах гари. Первое, что вы сделаете:
- а) сообщите водителю
 - б) откроете дверь и выберетесь наружу
 - в) начнете искать огнетушитель
 - г) ничего не будете делать, чтобы не создавать панику
23. Срывать стоп-кран в поезде запрещается:
- а) в пределах железнодорожной станции
 - б) в поле, если поезд идет на большой скорости
 - в) в лесу
 - г) на мосту
24. При разгерметизации салона самолета следует:
- а) закутаться в одежду, так как в салоне резко падает температура воздуха
 - б) надеть кислородную маску, застегнуть ремни безопасности
 - в) надеть кислородную маску сначала на соседа, у которого начался сердечный приступ, потом на себя
 - г) защитить подручными средствами органы дыхания от пыли, быстро заполняющей салон

25. * В метро категорически запрещается:
- а) заходить за ограничительную линию у края платформы
 - б) сидеть на ступеньках эскалатора
 - в) перевозить ручную кладь
 - г) подходить к вагону после полной остановки поезда
26. Согласно классификации происшествий на водных судах, гибель судна или его полное разрушение называется:
- а) катастрофа
 - б) кораблекрушение
 - в) авария
 - г) аварийное происшествие

Тесты для самоконтроля по теме: Чрезвычайные ситуации военного характера. Основные источники чрезвычайных ситуаций военного характера. Социальные опасности.

1. Повышенная способность человека в силу некоторых качеств (духовных, физических и профессиональных) становиться при определенных обстоятельствах объектом преступления называется:
- а) виктимность
 - б) уязвимость
 - в) агрессивность
 - г) трусливость
2. Качество, увеличивающее риск стать жертвой преступления:
- а) пожилой возраст
 - б) высокая социальная активность
 - в) осознанное отношение к опасности
 - г) сангвинический темперамент
3. Качество, увеличивающее виктимность:
- а) высокая социальная активность
 - б) осознанное отношение к опасности
 - в) инфантильность
 - г) занятия спортом
4. Качество, увеличивающее виктимность:
- а) занятия спортом
 - б) неосмотрительность, недооценка опасности
 - в) спокойное отношение к неудачам
 - г) жизнерадостность
5. Качество, уменьшающее риск стать жертвой преступления:
- а) высокая социальная активность
 - б) пожилой возраст
 - в) агрессивность
 - г) наличие психического заболевания
6. Качество, уменьшающее виктимность:
- а) доверчивость
 - б) употребление алкогольных напитков
 - в) занятия спортом
 - г) служба в полиции
7. Качество, уменьшающее виктимность:
- а) уравновешенность и неконфликтность
 - б) чрезвычайная зажатость
 - в) инфантилизм
 - г) излишняя рискованность
8. Стрессогенной жизненной ситуацией является:
- а) процесс вхождения в новую должность

- б) повышение заработной платы
 - в) уменьшение должностных обязанностей
 - г) снижение ответственности за принятие решений
9. Проявлением конфликтогенного поведения служит:
- а) готовность признать правоту собеседника
 - б) признание вклада партнера в общее дело
 - в) снижение темпа беседы
 - г) перебивание собеседника
10. Увеличивают агрессивность:
- а) физические нагрузки
 - б) сдерживание эмоций
 - в) просмотр фильмов ужасов
 - г) битье посуды
11. Идеология насилия и практика воздействия на принятие решения органами государственной власти, органами местного самоуправления и международными организациями, связанные с устрашением населения и (или) иными формами противоправных насильственных действий – это:
- а) террористический акт
 - б) терроризм
 - в) диверсия
 - г) террор
12. * Субъектами террористических действий являются:
- а) жертвы террористических актов
 - б) убийцы одиночки
 - в) этнические кланы
 - г) преступные сообщества
13. * Объектами террористического воздействия являются:
- а) физические лица
 - б) транспортные средства
 - в) общественные и жилые здания
 - г) международные террористические организации
14. Вид терроризма, включающий борьбу за власть, устрашение или устранение политических противников:
- а) политический
 - б) государственный
 - в) религиозный
 - г) экономический
15. Вид терроризма, ставящий целью утвердить и заставить признать веру террористов, и одновременно ослабить и даже уничтожить другую, называется:
- а) политический
 - б) государственный
 - в) религиозный
 - г) экономический
16. По масштабам терактов можно выделить _____ вид терроризма, проявляющийся в пределах одного государства.
- а) внутренний
 - б) международный
 - в) меркантильный
 - г) апокалипсический
17. Служебная, профессиональная, промышленная, коммерческая или иная информация, правовой режим которой устанавливается ее собственником на основе государственных законов о тайне и законодательных актов, называется _____ информация.
- а) внутренняя
 - б) конфиденциальная
 - в) секретная
 - г) личная
18. Информация, содержащая государственную тайну, несанкционированное распространение которой может нанести ущерб интересам государственных органов, организациям, субъектам и в стране в целом называется _____ информация.
- а) внутренняя
 - б) конфиденциальная
 - в) секретная
 - г) личная

19. Интересы _____ в информационной сфере заключаются в реализации конституционных прав человека и гражданина на доступ к информации, на использовании информации в интересах осуществления не запрещенной законом деятельности, физического, духовного, интеллектуального развития, а также в защите информации, обеспечивающей личную безопасность.

- а) личности
- б) общества
- в) государства
- г) общественных организаций

20. Интересы _____ в информационной сфере заключаются в создании условий для гармоничного развития российской информационной инфраструктуры, суверенитета и территориальной целостности страны, политической, экономической и социальной стабильности.

- а) личности
- б) общества
- в) государства
- г) общественных организаций

Самостоятельная работа. Домашнее задание.

Задания для самостоятельной работы

2. Изучите основные характеристики природных опасностей и стихийных бедствий.
3. Изучите ФЗ №68 «О защите населения и территорий от ЧС природного и техногенного характера».

Задания для рефератов «Природные опасности»

В реферате должны быть отражены сведения о природе опасности, механизме развития, классификации, меры обеспечения безопасности на разных уровнях, системы предупреждения и оповещения, правила поведения в опасной ситуации.

1. Наводнения
2. Землетрясения
3. Сели (селевые потоки) и лавины
4. Вулканы (вулканическая деятельность)
5. Ветер (штормы, бури, ураганы)
6. Цунами
7. Обвалы, оползни, камнепады
8. Смерчи (торнадо)
9. Засуха
10. Гроза

Тема 1.2. Организация защиты населения и территорий в условиях чрезвычайных ситуаций

Занятие 1. Лекция

Единая государственная система по предупреждению и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС). Основная цель создания и основные задачи РСЧС по защите населения от ЧС, силы и средства ликвидации ЧС.

Письменное задание (групповое) по демонстрационным материалам лекции, выполняется на занятии.

Составить опорную схему. Единая государственная система по предупреждению и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС). Прогнозирование и оценка чрезвычайных ситуаций.

Практическая работа «Режимы функционирования РСЧС».

Заполнить схему «Режимы функционирования РСЧС». Установить взаимосвязи.

Студентам предлагается схема с незаполненными ячейками. Например:



Занятие 2. Лекция

МЧС РФ – федеральный орган управления в области защиты населения и территорий от ЧС. История возникновения и развития, структура МЧС РФ. Основные задачи, силы и средства ликвидации ЧС.

Письменное задание (групповое) по демонстрационным материалам лекции, выполняется на занятии.

1. Проанализировать схему и структуру управления МЧС РФ, выделить уровни управления.
2. Выписать Нормативные акты, регулирующие деятельность спасательных служб МЧС РФ. Проанализировать права и обязанности спасателей, граждан, принципы регулирования аварийно-спасательных отрядов.

Занятие 3. Лекция

Гражданская оборона, её структура и задачи по защите населения от опасностей, возникающих при ведении военных действий или вследствие этих действий. Инженерная защита от ЧС. Средства индивидуальной защиты. Эвакуационные мероприятия.

Задания для рефератов «Гражданская оборона»

1. Структура и функции ГО РФ.
2. Средства индивидуальной защиты органов дыхания.
3. Средства индивидуальной защиты кожи.
4. Медицинские средства индивидуальной защиты.
5. Средства коллективной защиты.
6. Методы и средства радиационной, химической и бактериологической разведки.
7. Виды и методы работ в очагах радиационного, химического и бактериологического заражения.
8. Рассредоточение рабочих и служащих и эвакуация населения.
9. Сигналы гражданской обороны. Действия населения по сигналам ГО.
10. Медицина катастроф.

Практическое занятие 2. «Отработка порядка и правил действий при возникновении пожара, пользовании средствами пожаротушения».

Просмотреть фильм-лекцию, составить рецензию, привести примеры:

Видеолекция «Правила пожарной безопасности и поведение при пожаре»: <https://www.youtube.com/watch?v=Z3b6OwEMNJK>

Письменное задание (групповое) по демонстрационным материалам лекции, выполняется на занятии. Каждая группа заполняет и докладывает схему.

Пожарная безопасность

Практическое задание «Инженерные системы пожарной безопасности».

Предложенное задание является интерактивной формой обучения. Выполняется в подгруппах по 4-6 студентов. Результат представляется перед всей группой, схема интерпретируется либо одним представителем, либо всей подгруппой.

Материалы: листы ватмана или бумага формата А3, цветные карандаши или фломастеры.

Инструкция. Разбейтесь на подгруппы по 4-6 человек. Каждая подгруппа обследует один этаж. Задача – выявить и отметить на плане (схеме) наличие датчиков пожарной сигнализации, ее функциональное состояние; системы и средства пожаротушения; основные и запасные выходы. Сравнить свои данные с планом эвакуации.

По результатам преподаватель проводит анализ и обсуждение.

Практическое задание «Огнетушители».

Сопоставьте характеристики и типы огнетушителей.

	иные	ОВП	ОУ	ОП
Принцип пожаротушения				
Ограничения применения				
Способ приведения в действие				

Практическое задание «Классификация помещений по пожарной опасности».

Охарактеризуйте категории помещений по взрывопожарной и пожарной опасности.

Категория помещения	Характеристика веществ и материалов, находящихся (обращающихся) в помещении	Примеры помещений
А. Взрывоопасное		
Б. Взрывопожароопасное		
В. Пожароопасное		
Г. Умеренно пожароопасное		
Д. Пониженная пожароопасность		

Ситуационная задача «Возгорание на кухне».

Порядок действий: закрыть крышкой, убрать с огня. Рекомендуется иметь дома огнетушитель.

Ситуационная задача «Возгорание бытового прибора».

Порядок действий: выдернуть вилку из розетки, если возгорание не прекратилось – накрыть покрывалом из натуральной ткани или залить водой. Рекомендуется иметь дома огнетушитель.

Самостоятельная работа. Домашнее задание.

Вопросы для подготовки к семинару

1. Основные понятия национальной безопасности (угроза, защита, интересы личности, общества и государства).
2. Основные положения Концепции национальной безопасности.
3. Военная доктрина РФ. Военные опасности и угрозы.
4. Единая государственная система предупреждения и ликвидации ЧС. Задачи, структура управления и подсистемы, уровни.
5. Государственные силы обеспечения безопасности. Основные функции Президента РФ, Правительства РФ, министерств и основных государственных органов, входящих в систему РСЧС.
6. Понятие гражданской обороны, ее роль и место в общей системе национальной безопасности.
7. Режимы функционирования РСЧС и ГО, сходства и отличия.

Тесты для самоконтроля по теме РСЧС и МЧС

Примечание: знаком * отмечены вопросы, в которых следует выбрать несколько вариантов правильных ответов.

1. Центральная позиция БЖ:
 - а) концепция безопасности
 - б) концепция приемлемого риска
 - в) концепция охраны человека

- г) концепция предотвращения ЧС
- 2. * Основные цели создания РСЧС:
 - а) ликвидация массовых беспорядков
 - б) проведение мероприятий по предупреждению ЧС
 - в) снижение возможного размера ущерба
 - г) максимально возможное снижение размеров потерь в случае возникновения ЧС
- 3. * Основные задачи РСЧС:
 - а) учёт всех видов ЧС, признание риска возникновения ЧС
 - б) предупреждение возникновения ЧС, снижение потерь и ущерба от ЧС, ликвидация последствий ЧС
 - в) оповещение о ЧС, защита населения, обеспечение работы предприятий жизнеобеспечения, ликвидация последствий ЧС, обучение населения
 - г) обмен оперативной информацией, организация обучения и стажировки специалистов, предупреждение возникновения ЧС, создание резервных финансовых, продовольственных и т.п. фондов
- 4. Основным органом управления системы РСЧС является:
 - а) штаб ГОЧС
 - б) комиссии по ЧС соответствующего уровня
 - в) органы управления ГОЧС
 - г) МЧС России
- 5. Режимы функционирования РСЧС:
 - а) режим повседневной деятельности, режим повышенной готовности, режим ЧС.
 - б) режим планирования, режим повышенной деятельности, режим ЧС.
 - в) режим повседневной деятельности, режим наблюдения, режим чрезвычайной готовности.
 - г) режим повседневной деятельности, режим повышенной готовности, режим дня
- 6. РСЧС состоит из:
 - а) хорошо законспирированных сотрудников, работающих в тылу противника
 - б) вооруженных отрядов
 - в) функциональных подсистем
 - г) территориальных подсистем и имеет пять уровней: федеральный, региональный, территориальный, местный и объектовый
- 7. * Территориальные подсистемы РСЧС создаются на уровне:
 - а) станций мониторинга
 - б) республики
 - в) края
 - г) области
- 8. Функциональные подсистемы РСЧС создаются:
 - а) коммерческими структурами
 - б) федеральными органами исполнительной власти (министерствами и ведомствами)
 - в) на базе общественных организаций
 - г) на базе крупных промышленных предприятий
- 9. Звено РСЧС, создаваемое на всех объектах народного хозяйства независимо от форм собственности, называется
 - а) особо охраняемая территория
 - б) профсоюзная организация
 - в) местный орган самоуправления
 - г) комиссия по чрезвычайным ситуациям
- 10. Комиссия по ЧС отвечает за организацию:
 - а) безопасного производства
 - б) деятельности по вопросам охраны окружающей среды
 - в) деятельности по вопросам ГО

- г) деятельности в ЧС на объектах народного хозяйства
11. Председатель комиссии по ЧС в образовательных учреждениях:
- а) директор образовательного учреждения
 - б) заместитель директора по хозяйственной части
 - в) преподаватель курса «БЖД»
 - г) преподаватель физкультуры
12. * Силы и средства РСЧС обеспечивают:
- а) наблюдение ЧС
 - б) контроль ЧС
 - в) предупреждение ЧС
 - г) ликвидацию ЧС
13. Руководящим органом территориальных подсистем является:
- а) орган местного самоуправления
 - б) комиссия по ЧС
 - в) Правительство РФ
 - г) местное управление полиции
14. Функциональные подсистемы создаются:
- а) федеральным органом исполнительной власти
 - б) органом местного самоуправления
 - в) штабом ГО и ЧС
 - г) территориальными органами
15. РСЧС в режиме повседневной деятельности обеспечивает:
- а) оперативное управление ходом аварийно-спасательных и других неотложных работ
 - б) привлечение общественных организаций и населения к ликвидации ЧС
 - в) изучение состояния окружающей среды и прогнозирование ЧС
 - г) усиление контроля состояния окружающей среды, прогнозирование возникновения ЧС и их последствий
16. РСЧС в режиме повышенной готовности обеспечивает:
- а) оперативное управление ходом аварийно-спасательных и других неотложных работ
 - б) привлечение общественных организаций и населения к ликвидации ЧС
 - в) изучение состояния окружающей среды и прогнозирование ЧС
 - г) усиление контроля состояния окружающей среды, прогнозирование возникновения ЧС и их последствий
17. * РСЧС в режиме чрезвычайной ситуации обеспечивает:
- а) оперативное управление ходом аварийно-спасательных и других неотложных работ
 - б) привлечение общественных организаций и населения к ликвидации ЧС
 - в) изучение состояния окружающей среды и прогнозирование ЧС
 - г) непрерывный контроль состояния окружающей среды, прогнозирование возникновения ЧС и их последствий
18. Интересы _____ состоят в реализации конституционных прав и свобод, обеспечении личной безопасности, в повышении качества и уровня жизни человека и гражданина.
- а) личности
 - б) общества
 - в) государства
19. Интересы _____ состоят в упрочении демократии, в создании правового социального государства, в духовном обновлении России, в поддержании общественного согласия.
- а) личности
 - б) общества
 - в) государства
20. Интересы _____ состоят в незыблемости конституционного строя, суверенитета и территориальной целостности России, в политической, экономической и социальной

стабильности, в безусловном обеспечении законности и поддержания правопорядка, развитии равноправного и взаимовыгодного международного сотрудничества.

- а) личности
- б) общества
- в) государства

Самостоятельная работа. Домашнее задание. Тема: Пожарная безопасность.

Задания для самостоятельной работы

1. Ознакомиться с законом №69-ФЗ «О пожарной безопасности»
2. Изучить тему «Чрезвычайные ситуации экологического характера»
3. Охарактеризовать:
 - а) ЧС, связанные с изменением состава и свойств воздушной среды
 - б) ЧС, связанные с изменением состояния водной среды
 - в) ЧС, связанные с изменением состояния почвы, недр, ландшафта
 - г) ЧС, связанные с изменением состояния живой оболочки Земли

Вопросы для подготовки к семинару

1. Определение и классификации пожаров.
2. Способы прекращения горения при пожарах.
3. Средства пожаротушения.
4. Поражающие факторы пожара.
5. Действия при возгорании.
6. Понятие экологической безопасности.
7. Экологическое бедствие и экологическая катастрофа.
8. Классификации экологических бедствий.
9. Наиболее актуальные современные экологические проблемы.
10. Мероприятия по предупреждению экологических бедствий на уровне личности, общества и государства.

Тесты для самоконтроля по теме Пожарная безопасность

1. Нефтеперерабатывающие заводы, химические предприятия, склады нефтепродуктов по взрывной, взрывопожарной и пожарной опасности относятся к категории:
 - а) А
 - б) Б
 - в) В
 - г) Г
2. Лесопильные, деревообрабатывающие, столярные, мебельные, лесотарные предприятия по взрывной, взрывопожарной и пожарной опасности относятся к категории:
 - а) А
 - б) Б
 - в) В
 - г) Г
3. Вещества, поддерживающие горение, вызывающие воспламенение и/или способствующие воспламенению других веществ в результате окислительно-восстановительной экзотермической реакции, называются:
 - а) окисляющие
 - б) горючие
 - в) взрывчатые
 - г) воспламеняющиеся
4. Вещества, которые при определенных видах внешнего воздействия способны на очень быстрое самораспространяющееся химическое превращение с выделением тепла и образованием газов, называются:
 - а) взрывчатые
 - б) окисляющие
 - в) горючие
 - г) воспламеняющиеся
5. Жидкости, газы, пыли, способные самовозгораться, а также возгораться от источника зажигания и самостоятельно гореть после его удаления, называются _____ вещества.
 - а) горючие
 - б) взрывчатые

- в) окисляющие
г) воспламеняющиеся
6. Неконтролируемое горение, причиняющее материальный ущерб, вред жизни и здоровью граждан, интересам общества и государства, называется:
- а) воспламенением
в) пожаром
б) возгоранием
г) пламенем
7. Сложный физико-химический процесс превращения горючих веществ и материалов в продукты сгорания, сопровождаемый интенсивным выделением тепла, дыма и световым излучением, называется:
- а) пожаром
в) пламенем
б) воспламенением
г) горением
8. Одновременное интенсивное горение преобладающего количества зданий и сооружений на данном участке застройки, делающее невозможным передвижение людей и техники без средств защиты от теплового излучения, называется _____ пожар.
- а) сплошной
в) катастрофический
б) отдельный
г) глобальный
9. Зона _____ - это та часть площади пожара, в которой тепловое воздействие приводит к заметному изменению состояния материалов и конструкций и где невозможно пребывание людей без специальной тепловой защиты.
- а) теплового воздействия
в) задымления
б) горения
г) опасности
10. Зона _____ - это часть площади пожара, заполненная дымовыми газами в концентрациях, угрожающих жизни и здоровью людей или затрудняющих действия пожарных подразделений.
- а) теплового воздействия
б) задымления
в) горения
г) опасности
11. Основной причиной гибели людей в пожаре является:
- а) воздействие токсичных продуктов горения
б) непосредственное действие огня
в) дистанционное воздействие высоких температур
г) взрывы
12. Процесс выделения энергии за короткий промежуток времени, связанный с мгновенным физико-химическим изменением состояния вещества, приводящим к возникновению скачка давления или ударной волны, сопровождающийся образованием сжатых газов или паров, способных производить работу, называется:
- а) горение
б) разряд
в) пламя
г) взрыв

Практическое занятие 3. «Использование средств индивидуальной защиты (противогазы, ОЗК)».

Самостоятельная работа.

Задания для рефератов «Экологическая безопасность».

1. Загрязнение среды твердыми отходами (мусор как экологическая проблема).
2. Загрязнение среды химическими веществами.
3. Загрязнение шумом.
4. Смог.
5. Эрозии почв как экологическая проблема.
6. Загрязнение теплом.
7. Загрязнение электромагнитными излучениями.
8. Экосистема города.
9. Изменение свойств биосферы как экологическая проблема.
10. Опустынивание земель (обеднение экосистем) как экологическая проблема.

Практическое занятие 4. «Использование инженерных сооружений от оружия массового поражения».

Практический тренинг по эвакуационным мероприятиям

Практическое занятие 5. «Отработка навыков эвакуации из здания».

Практический тренинг по эвакуационным мероприятиям

Практическая работа «Схема эвакуации».

Необходимо заполнить схему, в которой приведена классификация видов эвакуации. Для этого студенту предлагается частично заполненная схема. Например:



Тема 1.3. Устойчивость объектов экономики в условиях чрезвычайных ситуаций

Занятие 1. Лекция

Общие понятия об устойчивости объектов экономики в ЧС. Факторы, определяющие устойчивость работы объектов экономики. Основные мероприятия, обеспечивающие и повышающие устойчивость объектов экономики в ЧС.

Занятие 2. Лекция

Обеспечение надёжной защиты рабочих и служащих, повышение надёжности инженерно-технического комплекса, обеспечение надёжности и оперативности управления

производством, подготовка объектов к переводу на аварийный режим работы, подготовка к восстановлению нарушенного производства.

Занятие 3. Лекция

Расследование травм на производстве. Комиссия по расследованию, порядок действий.

Письменное индивидуальное задание по демонстрационным материалам лекции, выполняется на занятии.

Составить опорные схемы по материалам лекции

1. «Факторы устойчивости объектов экономики в ЧС мирного и военного времени»
2. «Основные мероприятия, обеспечивающие и повышающие устойчивость объектов экономики в ЧС»

Ознакомиться с нормативами охраны труда, в т.ч. для педагогических работников.
Проанализировать НПА в сфере обеспечения экономической безопасности.

Конспект по материалам лекций.

Составление тестовых заданий для детей по охране труда – 10.

Аналитическая работа – анализ НПА и ФЗ. (составление схем регламента действий комиссий)

Практическое занятие 6. «Разработка и составление профилактических мер для снижения уровня опасностей различного рода и их последствий в быту».

Составить опорные схемы, работа в группах:

1. Профилактика травматизма в образовательном учреждении
2. Профилактика травматизма детей при проведении практических занятий и лабораторных работ
3. Профилактика травматизма детей при проведении игровых занятий
4. Профилактика травматизма детей при спортивных занятиях и физкультурминутках
5. Профилактика травматизма детей при работе с электрическими приборами аудио/видео/оборудованием и др.
6. Профилактика травматизма и здоровьесбережение при работе ребенка с компьютером
7. Профилактика травматизма детей при самостоятельном пребывании на улице
8. Профилактика травматизма детей при посещении промышленных объектов, зоопарков, иных структур

Аналитическая работа – анализ НПА и ФЗ. (составление схем регламента действий комиссий)

Раздел 2. Основы военной службы и медицинской подготовки **Модуль «Основы медицинских знаний» (для девушек)**

Тема 2.1. Общие правила оказания первой помощи

Занятие 1. Лекция

Оценка состояния пострадавшего. Общая характеристика поражений организма человека от воздействия опасных факторов. Общие правила и порядок оказания первой медицинской помощи

Вопросы для подготовки к семинару

1. Первая медицинская помощь, задачи, сущность.
2. Виды первой помощи, принципы ее оказания.
3. Травматизм, виды, направления профилактики.

4. Раны, признаки, классификация.
5. Осложнение ран, причины, профилактика.
6. Оказание первой помощи при ранениях.
7. Кровотечения, определение, виды.
8. Способы временной остановки наружных кровотечений.
9. Основные признаки и способы остановки венозного кровотечения.
10. Основные признаки и способы остановки артериального кровотечения.
11. Ушибы, признаки, оказание помощи.
12. Растяжения и разрывы связок, признаки, оказание первой помощи.
13. Вывихи, признаки, оказание помощи.
14. Синдром длительного сдавливания, механизм развития, признаки, оказание помощи.
15. Травматический шок, фазы, оказание помощи.
16. Бинтовые повязки, правила и варианты их наложения.
17. Переломы костей, виды, оказание помощи.
18. Абсолютные и относительные признаки переломов.
19. Особенности наложения шин на различные участки тела.
20. Термические ожоги, признаки, первая помощь.
21. Терминальное состояние, стадии.
22. Признаки клинической смерти и биологической.
23. Реанимационные мероприятия, порядок и правила проведения.

Задания для рефератов

В реферате должны быть отражены основные симптомы, меры первой медицинской помощи и современные меры профилактики. Список литературы оформляется по ГОСТу.

1. Общее замерзание и отморожение. Признаки и оказание помощи.
2. Химические ожоги.
3. Термические ожоги.
4. Солнечный, тепловой удар.
5. Солнечные ожоги, первая помощь.
6. Обмороки, их виды и оказание помощи.
7. Черепно-мозговые травмы, их виды и оказание помощи.
8. Закрытые повреждения органов брюшной полости.
9. Травмы и переломы позвоночника.
10. Травмы и переломы костей и органов таза.

Занятие 2. Лекция

Первая помощь при различных повреждениях и состояниях организма

Задания для самостоятельной работы

Изучить самостоятельно следующие темы и составить опорные схемы:

1. Осложнения ран, причины, профилактика.
2. Травматизм, его виды и направления профилактики.
3. Внутренние кровотечения, признаки и оказание первой помощи.

Занятие 3. Лекция

Транспортная иммобилизация и транспортирование пострадавших при различных повреждениях

Творческое задание. Анализ демонстрационного материала (плакаты, видео), подбор материала для детей начальной школы.

Практическое занятие 7. Общие принципы оказания первой медицинской помощи

Практическое задание

Заполните таблицу «Травматический шок»:

Фазы	Признаки	Первая помощь
Эректильная или возбуждения		
Торпидная или торможения		

Практическое задание

Заполните таблицу «Закрытые повреждения, признаки и ПМП»:

Название	Ушиб	Растяжение связок	Разрыв мышц	Вывих	Перелом закрытый
Определение					
Признаки					
Оказание помощи					

Тесты для самоконтроля

*Примечание: знаком * отмечены вопросы, в которых следует выбрать несколько вариантов правильных ответов.*

1. Положение пострадавшего для транспортировки в лечебное учреждение при шоке и значительной кровопотери:
 - а) на спине, с приподнятыми ногами и опущенной головой
 - б) на боку с полусогнутыми ногами
 - в) на животе
 - г) на спине с валиком под поясницей
2. Положение пострадавшего для транспортировки в лечебное учреждение при ранениях органов грудной полости, внутренних кровотечений в брюшной полости:
 - а) на спине, с приподнятыми ногами и опущенной головой
 - б) на боку с полусогнутыми ногами
 - в) полусидя, с согнутыми ногами в коленных и тазобедренных суставах
 - г) на спине с валиком под поясницей
3. К открытым повреждениям относят:
 - а) вывихи
 - б) ушибы
 - в) раны
 - г) растяжение связок
4. Кровотечение, при котором равномерно кровоточит вся поверхность раны:
 - а) венозное
 - б) капиллярное
 - в) артериальное
 - г) смешанное
5. * Способы остановки венозного кровотечения:
 - а) наложение обычной повязки
 - б) наложение тугей давящей повязки
 - в) наложение жгута выше места ранения
 - г) наложение жгута ниже места ранения
6. Повязка, обеспечивающая неподвижность при переломах, обширных и глубоких ожогах и ранах конечностей:
 - а) укрепляющая
 - б) давящая
 - в) иммобилизирующая
 - г) экстензионная
7. При наложении повязки на конечность, бинтование осуществляют:
 - а) от центра к периферии
 - б) от периферии к центру
 - в) от середины повреждения к краям
8. Вторая фаза травматического шока называется:
 - а) торпидная
 - б) эректильная
 - в) коматозная
 - г) дисфункциональная
9. * Относительные признаки переломов:

- а) боль
 - б) деформация в месте травмы
 - в) припухлость
 - г) нарушение функций конечности
 - д) костный хруст или крепитация
10. * Первая помощь при вывихе включает в себя:
- а) обезболивание
 - б) наложение холода
 - в) вправление вывиха
 - г) иммобилизацию
11. Покраснение и отек кожи, образование пузырей с прозрачной жидкостью характерно для ожога:
- а) 1 степени
 - б) 2 степени
 - в) 3 степени
 - г) 4 степени
12. * При синдроме длительного сдавления с целью предупреждения отека конечности и попадания продуктов распада в кровь в первую очередь на поврежденные участки накладывают:
- а) спиральные бинтовые повязки
 - б) жгут
 - в) закрутку
 - г) теплые грелки
13. Абсолютные признаки переломов:
- а) боль
 - б) костный хруст или крепитация
 - в) усиление боли в месте травмы при нагрузке по оси кости
 - г) отек
14. Комплекс мероприятий, направленных на восстановление утраченных жизненно важных функций:
- а) реанимация
 - б) ретардация
 - в) облитерация
 - г) оссификация
15. * Признаками биологической смерти являются:
- а) бледность кожных покровов
 - б) неритмичное дыхание
 - в) появление трупных пятен
 - г) появление симптома «кошачьего глаза»
16. * Признаки клинической смерти:
- а) появление симптома «кошачьего глаза»
 - б) наличие пятен Ларше
 - в) отсутствие дыхания и сердцебиения
 - г) отсутствие сознания
17. * Для начала реанимации достаточно знать два абсолютных признака клинической смерти:
- а) отсутствие пульса на сонной артерии
 - б) снижение температуры тела до 25 градусов
 - в) расширенные зрачки, не реагирующие на свет
 - г) мышечное окоченение
18. Наиболее ранний признак биологической смерти симптом «кошачьего глаза» появляется через:
- а) 30-40 минут
 - б) 50-60 минут
 - в) 10-20 минут
 - г) 70-80 минут
19. Этап «В» реанимационных мероприятий включает:
- а) подготовительные мероприятия
 - б) искусственное дыхание
 - в) непрямой массаж сердца

- г) прямой массаж сердца
20. Этап «С» реанимационных мероприятий включает:
- а) подготовительные мероприятия
 - б) искусственное дыхание
 - в) непрямой массаж сердца
 - г) прямой массаж сердца
21. Соотношение между искусственным дыханием и массажем сердца при реанимации составляет:
- а) 1:1
 - б) 1:2
 - в) 1:10
 - г) 1:5
22. Критерием эффективности реанимации и восстановления питания мозга кислородом является:
- а) сужение зрачков
 - б) расширение зрачков
 - в) покраснение лица
 - г) появление движений
23. Совокупность вновь возникающих травм в определенных группах населения или контингента лиц называется:
- а) травматизм
 - б) травма
 - в) заболеваемость
 - г) поражаемость
24. При повреждениях позвоночника пострадавшего необходимо транспортировать:
- а) на щите, на спине
 - б) на боку
 - в) сидя
 - г) полусидя
25. При черепно-мозговой травме наиболее тяжелым повреждением является:
- а) сотрясение головного мозга
 - б) ушиб головного мозга
 - в) сдавление головного мозга
26. Основной наиболее частой причиной смерти при синдроме длительного сдавливания является:
- а) сепсис
 - б) кровопотеря
 - в) болевой шок
 - г) острая почечная недостаточность

Практическое занятие 8. Первая помощь при отсутствии сознания, при остановке дыхания и отсутствии кровообращения (остановке сердца)

практический тренинг

Показания к проведению основных реанимационных манипуляций.

1. отсутствие пульса на сонной артерии и сердцебиения
2. отсутствие дыхания
3. отсутствие сознания

Практическое задание

Заполните таблицу «Разновидности шока»:

	Вид шока	Причины и признаки
	Анафилактический <ul style="list-style-type: none">• По типу быстрой ответной реакции• По замедленному типу	
	Гормональный Инсулиновый Тиреотоксический Прогестероновый (и др. половые гормоны)	
	Токсический	
	Гемморрагический	

Практическое занятие 9. Первая помощь при наружных кровотечениях, при травмах различных областей тела

практический тренинг

Практическое задание «Кровотечения».

Заполните таблицу «Признаки кровотечения»:

Вид кровотечения	Основные признаки
Капиллярное	
Венозное (капиллярно-венозное)	
Артериальное (капиллярно-артериальное)	

Практическое задание «Способы остановки кровотечений».

Заполните таблицу «Сравнительная характеристика различных способов временной остановки кровотечения»:

Способ остановки кровотечения	Механизм действия	Достоинства	Недостатки	Осложнения
Пальцевое прижатие				
Максимальное сгибание конечности				
Тугая тампонада раны				
Наложение давящей повязки				
Наложение жгута (закрутки)				
Приподнятое положение конечностей				
Иммобилизация				
Охлаждение				

Заполните таблицу «Остановка кровотечений»:

Из области головы	Из области груди	Из области живота
Из конечностей	Из носа	Из пальца

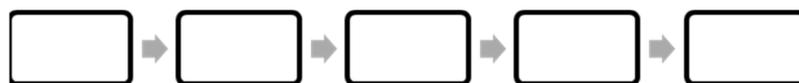
Заполните таблицу «Переломы. классификация, оказание ПМП.»

закрытые	открытые	дробленые
позвоночника	черепа	таза
ребер	ключицы	ребер

Практическое задание «Первая помощь при артериальном кровотечении».

Укажите правильный порядок действий при остановке артериального кровотечения

1. Пальцевое прижатие артерии
2. Вызов скорой помощи
3. Наложение артериального жгута
4. Наложение на рану стерильной повязки
5. Транспортировка в лечебное учреждение



Ситуационная задача.

Больной И., 20 лет получил удар по нижней челюсти. Сразу отметил резкую боль в области подбородка, хруст и деформацию нижней челюсти. Рот полуоткрыт, обильное слюнотечение. Трудно говорить. При пальпации нижней челюсти определяется крепитация костных отломков.

Ситуационная задача.

Во время автомобильной аварии пострадали три человека. У одного из них в области лба ушибленная рана размером 3 на 0,5 см. Пострадавший в сознании, адекватно отвечает на вопросы, ориентируется в месте и времени. У второго пострадавшего отмечается ушиб в области лба. Он жалуется на головную боль, головокружение, мелькание «мушек» перед глазами, один раз была рвота. О случившемся плохо помнит, пульс 62 удара в минуту. У третьего пострадавшего в средней трети левого плеча отмечается болезненность при пальпации, отек, небольшое кровоизлияние. Кому из них в первую очередь нужно оказывать помощь и какую?

Ситуационная задача.

Больной М., 30 лет. Во время пожара в результате воспламенения одежды получил ожог правого плеча и предплечья общей площадью около 8%. В чем заключается первая помощь пострадавшему?

Практическое занятие 10. Первая помощь при ожогах и воздействии высоких температур, при воздействии низких температур
практический тренинг

Заполните таблицу «Классификация ожогов»:

термические			
Горячей водой	Паром	Открытым пламенем	Горячими предметами основном железными
<i>глубокие</i>			
электрическим током			
Малого напряжения 12В, 36В	220В, 360В, кратковременного действия	220В, 360В, длительного действия	высоковольтное напряжение
<i>поверхностные</i>		<i>глубокие</i>	
химические			
Смешанные	Солями	Кислотные	Щелочные
<i>поверхностные</i>		<i>глубокие</i>	

Заполните таблицу «Переохлаждения и обморожения. Классификация, оказание ПМП»:

степень обморожения	признаки	ПМП
I		
II		
III		
IV		

Практическое занятие 11. Первая помощь при попадании инородных тел в верхние дыхательные пути, при отравлениях
практический тренинг

Тема 2.2. Профилактика инфекционных заболеваний

Занятие 1. Лекция

Из истории инфекционных болезней. Классификация инфекционных заболеваний. Общие признаки инфекционных заболеваний.

Составление опорных схем по материалам лекции.

Творческое задание. Разработка профилактических материалов для детей (урок, занятие, кл. час, мероприятие).

Занятие 2. Лекция

Воздушно-капельные инфекции. Желудочно-кишечные инфекции. Пищевые отравления бактериальными токсинами

Анализ литературных источников и интернет материалов.

Заполнение таблицы «Детские инфекции и их признаки, профилактика и прививки!»

Занятие 3. Лекция

Общие принципы профилактики инфекционных заболеваний

Творческое задание. Разработка профилактических материалов для детей (урок, занятие, кл. час, мероприятие). Презентации лучших проектов.

Практическое занятие 12. Правила госпитализации инфекционных больных

Самостоятельная работа.

Задания для рефератов «Инфекционные и паразитарные заболевания».

Подготовить доклад, презентации.

В реферате должны быть отражены исторические сведения об эпидемиях, меры борьбы, которые позволили победить эпидемии, основные симптомы заболевания, современные меры профилактики. Список литературы оформляется по ГОСТ-2008.

Варианты (25 детских болезней, 1 заболевание – 1 студент):

1. Описторхоз (другие гельминтозные эпидемии)
2. Чума
3. Холера
4. Гепатиты (А, Б, С и особые формы)
5. Грипп (с учетом современной классификации; птичий, свиной грипп)
6. Корь
7. Заболевания, передающиеся половым путем
8. Эндемический клещевой энцефалит
9. Туберкулез
10. Дифтерия. И др.

Тема 2.3. Обеспечение здорового образа жизни

Занятие 1. Лекция

Здоровье и факторы его формирования. Здоровый образ жизни и его составляющие

Творческое задание. Разработка профилактических материалов для детей (урок, занятие, кл. час, мероприятие).

Творческое задание «Образ здоровья в рисунке».

Предложенное задание является интерактивной формой обучения. Выполняется в подгруппах по 4-6 студентов. Результат представляется перед всей группой, рисунок интерпретируется либо одним представителем, либо всей подгруппой. Расчетное время – не менее 30 мин.

Материалы: листы ватмана или бумага формата А3, цветные карандаши или фломастеры.

Инструкция. Разбейтесь на подгруппы по 4-6 человек. Используя метод мозгового штурма попробуйте изобразить ваше понимание термина «безопасность».

По результатам преподаватель проводит анализ и обсуждение.

Практическое задание «Компоненты ЗОЖ».

Расставьте составляющие здорового образа жизни по значимости для Вас:

1. Оптимальный двигательный режим
2. Тренировка иммунитета и закаливание
3. Рациональное питание
4. Психофизиологическая регуляция
5. Рациональный режим жизни
6. Отсутствие вредных привычек
7. Культура половых отношений
8. Физиологическая грамотность
9. Соблюдение норм и правил гигиены

Занятие 2. Лекция

Двигательная активность и здоровье. Питание и здоровье. Вредные привычки. Факторы риска. Понятие об иммунитете и его видах.

Творческое задание «Эссе».

Студентам предлагается написать эссе на темы:

1. Я и мой здоровый образ жизни
2. Ущербность представления о здоровье и здоровом образе жизни в бытовом сознании.
3. Зачем люди курят и употребляют алкоголь
4. Что такое траектория личного саморазвития.

Цель написания эссе состоит в развитии навыков самостоятельного творческого подхода к пониманию и осмыслению проблем научного знания, возможности его прикладного использования, а также навыков письменного изложения собственных мыслей и отношения к различным социально-психологическим и общественным явлениям. Студент должен высказать свою точку зрения и сформировать непротиворечивую систему аргументов, обосновывающих предпочтительность позиции, выбранной автором данного текста.

Самостоятельная работа. Домашнее задание.

Задания для самостоятельной работы

Изучить литературу по следующим вопросам:

1. Оптимальные режимы двигательной активности в разные возрастные периоды.
2. Демографическая ситуация в мире, в России и в нашем регионе.
3. Биоритмы, их виды и значение.
4. Физиология сна и правильная ее организация.
5. Специфические и неспецифические механизмы иммунитета.

Практическое занятие 13. Показатели здоровья и факторы, их определяющие

Вопросы для подготовки к семинару

1. Понятие о здоровье и здоровом образе жизни
2. Основные функциональные состояния организма
3. Индивидуальное здоровье и его основные показатели
4. Общественное здоровье и его показатели
5. Факторы, влияющие на здоровье человека
6. Образ жизни как фактор здоровья
7. Составляющие здорового образа жизни
8. Понятие о рациональном питании
9. Методы и способы улучшения иммунитета
10. Влияние курения на организм женщины и мужчины
11. Влияние алкоголя на организм человека
12. Стресс как негативный фактор здоровья человека

Тесты для самоконтроля по теме ЗОЖ

1. Приспособительные реакции и развитие новых биологических свойств при изменении внешней или внутренней среды обеспечивает:

- | | |
|---------------|-----------------|
| а) деградация | в) стимуляция |
| б) адаптация | г) дезадаптация |

2. С позиции защитно-приспособительных реакций состояние равновесия между адаптационными возможностями организма и постоянно меняющимися условиям среды – это состояние:

- | | |
|-------------|----------------|
| а) здоровья | в) предболезни |
| б) болезни | г) утомления |
3. Среди факторов обеспечения состояния здоровья современного человека 50-55% составляют:
- | |
|-------------------------------------|
| а) генетические факторы |
| б) экологические факторы |
| в) уровень медицинского обеспечения |
| г) условия и образ жизни |
4. Среди факторов обеспечения состояния здоровья современного человека 10-15% составляют:
- | |
|-------------------------------------|
| а) генетические факторы |
| б) экологические факторы |
| в) уровень медицинского обеспечения |
| г) условия и образ жизни |
5. Состояние организма, когда адаптация реализуется за счет более высокого, чем в норме, напряжения регуляторных систем называется:
- | |
|-------------------------------|
| а) здоровье |
| б) донозологическое состояние |
| в) состояние предболезни |
| г) болезнь |
6. Состояние организма, характеризующееся недостатком, ограничением двигательной активности называется:
- | | |
|-----------------|-----------------|
| а) гипокинезия | в) гиподинамия |
| б) гиперкинезия | г) гипердинамия |
7. Комплекс изменений в функционировании организма при ограничении двигательной активности называется:
- | | |
|-----------------|-----------------|
| а) гипокинезия | в) гиподинамия |
| б) гиперкинезия | г) гипердинамия |
8. Часть общечеловеческой культуры, направленная на использование различного вида двигательной активности, в целях поддержания и укрепления своего здоровья:
- | | |
|------------------------|--------------------------|
| а) физическая культура | в) двигательные качества |
| б) спорт | г) двигательные навыки |
9. Медицинская профилактика заболеваемости, ориентированная на весь контингент детей и взрослых для улучшения состояния их здоровья на протяжении всего жизненного цикла, является профилактикой:
- | | |
|----------------|----------------|
| а) 1-го уровня | в) 3-го уровня |
| б) 2-го уровня | г) 4-го уровня |
10. Медицинская профилактика, направленная на выявление маркеров конституциональной предрасположенности и риска заболеваний по совокупности наследственных особенностей, является профилактикой:
- | | |
|----------------|----------------|
| а) 1-го уровня | в) 3-го уровня |
| б) 2-го уровня | г) 4-го уровня |
11. По определению ВОЗ «состояние полного физического, душевного и социального благополучия, а не только отсутствие болезней и физических недостатков» - это:
- | | |
|-----------------|-----------------|
| а) здоровье | в) комфортность |
| б) адаптивность | г) стабильность |
12. Состояние организма, которое дает человеку реализовать свою генетическую программу в конкретных условиях социо-культурного бытия, называют здоровьем:
- | | |
|-----------------|-------------------|
| а) населения | в) популяции |
| б) общественным | г) индивидуальным |
13. Гипокинезия, развивающаяся вследствие привыкания к малоподвижному образу жизни, наличия сниженной двигательной инициативности, называется:

- в) утомление
г) переутомление
25. Длительное и стойкое снижение работоспособности, сопровождающееся функциональными нарушениями в ЦНС и системах жизнеобеспечения организма:
а) вработывание
б) устойчивая работоспособность
в) утомление
г) переутомление
26. При умственном утомлении идеальной деятельностью, приводящей к восстановлению функций, является:
а) двигательная активность
б) сон
в) отдых
г) переключение мыслей
27. Среди мужчин, систематически употребляющих алкоголь (по данным А. К. Казначеева), сердечнососудистые заболевания встречаются чаще:
а) в 3 раза
б) в 10 раз
в) в 22 раза
г) в 100 раз
28. Нарушение гормональной функции печени вследствие алкогольного повреждения, проявляющаяся появлением у мужчин женских вторичных половых признаков, называется:
а) феминизация
б) маскулинизация
в) трансформация
г) ретардация
29. Последствия алкогольного повреждения органов и систем, возникающие вследствие тромбоза сосудов и гибели клеток, наиболее тяжелы для:
а) зародыша
б) ребенка
в) взрослого
г) пожилого
30. Смертельная доза никотина может быть получена при одновременном выкуривании _____ сигарет.
а) 2
б) 5
в) 10
г) 20

Практическое занятие 14. Оценка физического состояния

Творческое задание. Разработка профилактических материалов для детей (урок, занятие, кл. час, мероприятие).

Задания для рефератов «Здоровый образ жизни»

1. Понятие о здоровье и здоровом образе жизни
2. Медико-биологические и социальные факторы здоровья
3. Двигательная активность и здоровье
4. Психологические основы здоровья
5. Основы рационального питания
6. Иммуитет и здоровье
7. Терморегуляция и здоровье
8. Рациональный режим дня студентов
9. Социально-биологические аспекты табакокурения
10. Психосексуальная культура как фактор здоровья

Практическое занятие 15. Составление индивидуальных карт здоровья с режимом дня, графиком питания с возможностью отслеживать свои показания

Творческое задание. Разработка профилактических материалов для детей (урок, занятие, кл. час, мероприятие).

Вопросы для обсуждения и самостоятельной подготовки по всем темам

Контрольные вопросы: «Теоретические основы безопасности жизнедеятельности»

1. Актуальность изучения дисциплины «Безопасность жизнедеятельности»?
2. Организация в РФ обучения населения вопросам безопасности жизнедеятельности и действиям в чрезвычайных ситуациях?
3. Понятие чрезвычайной ситуации. Какие события приводят к чрезвычайным ситуациям?
4. Государственные институты, решающие проблемы безопасности жизнедеятельности и защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций?
7. Классификация чрезвычайных ситуаций. Какая система показателей лежит в основе правительственной классификации чрезвычайных ситуаций?

Контрольные вопросы «Факторы опасности, действия при ЧС»

1. Какие факторы естественного и антропогенного происхождения являются негативными для жизни и здоровья людей и среды их обитания?
2. Какие природные явления могут быть источниками естественных негативных факторов в атмосфере, космосе, гидросфере и литосфере?
3. Перечислите техногенные источники негативных факторов. Какие негативные техногенные факторы наиболее опасны и почему?
4. Как влияет производственная деятельность человека на окружающую природную среду?
5. Что означают понятия экологической безопасности и экологического равновесия?
6. Сформулируйте основные принципы и правила обеспечения экологического равновесия в природной среде.
7. Перечислите основные источники опасности для человека в современном городе.
8. Какие чрезвычайные ситуации могут возникать на улицах, на транспорте и в жилищах современного города?
9. Как повысить безопасность жизни в городе, и какие действия необходимо предпринимать при возникновении чрезвычайных ситуаций в городе?

10. Какими основными правилами необходимо руководствоваться гражданам при нахождении в общественных местах и на транспорте для обеспечения личной безопасности?

Контрольные вопросы «Техногенная безопасность в мирное и военное время»

Тема: Сильнодействующие ядовитые (СДЯВ) или аварийно химически опасные вещества (АХОВ).

1. Какие вещества принято называть сильнодействующими ядовитыми веществами? Какими основными физико-техническими свойствами характеризуют вредное воздействие СДЯВ на организм человека и среду его обитания?
2. Что такое плотность, растворимость, давление насыщенного пара и температура кипения СДЯВ?
3. Приведите примеры основных видов СДЯВ (хлор, аммиак, сернистый ангидрид, синильная кислота) и их основных характеристик.
4. Какие свойства СДЯВ лежат в основе их классификации? На какие основные группы делят сильнодействующие ядовитые вещества?
5. В каких агрегатных состояниях могут находиться СДЯВ, и какими путями они могут поступать в организм человека?
6. В чем проявляется поражающее действие СДЯВ, что понимается под поражающими свойствами сильнодействующих ядовитых веществ?
7. Какими основными показателями характеризуются поражающие свойства СДЯВ?
8. Что такое поражающая концентрация, плотность заражения и стойкость СДЯВ?
9. Чем определяется поражающее действие СДЯВ, как определяются токсические дозы сильнодействующих ядовитых веществ в зависимости от пути поступления их в организм? Классификация токсических доз.
10. Чем ограничивается содержание СДЯВ в различных средах в целях обеспечения безопасности среды обитания для человека?

Тема: Ионизирующие излучения.

1. В чем состоит опасность радиоактивного облучения людей? Назовите основные источники радиации.
2. Какие виды радиоактивного облучения наиболее опасны при внешнем облучении человека?
3. Каков основной механизм взаимодействия ионизирующих излучений с веществом? Что понимается под ионизирующей и проникающей способностью излучений?
4. Какими единицами характеризуется действие радиации на любые вещества, в том числе на биологическую ткань?
5. Понятия поглощенной и экспозиционной доз облучения и мощностей этих доз.
6. Понятия эквивалентной и эффективной доз облучения и мощностей этих доз.
7. Какие радионуклиды являются наиболее опасным источником внутреннего облучения человека? Какими единицами измеряется активность радионуклидов?
8. Понятие критического органа, группы критических органов.
9. Каковы особенности биологического действия ионизирующих излучений?
10. В чем различие детерминированных и стохастических эффектов биологического действия излучений?

Тема: Возбудители особо опасных инфекционных заболеваний человека, животных и растений.

1. Назовите виды, основные свойства и классификацию болезнетворных микробов.
2. Чем отличаются бактерии от вирусов и риккетсий?
3. Какие острозаразные инфекционные заболевания возбуждаются бактериями? Основные характеристики и свойства бактерий.

4. Какие острозаразные инфекционные заболевания возбуждаются вирусами? Основные характеристики и свойства вирусов.
5. Какие острозаразные инфекционные заболевания возбуждаются риккетсиями? Основные характеристики и свойства риккетсий.
6. Что представляют собой болезнетворные грибки? Какими основными характеристиками они обладают?
7. Какие острозаразные инфекционные заболевания возбуждаются грибками?
8. Что представляют собой болезнетворные токсины? Какими основными характеристиками они обладают?
9. Какие острозаразные инфекционные заболевания возбуждаются токсинами?
10. Назовите основные способы борьбы с болезнетворными микробами.

Контрольные вопросы «Чрезвычайные ситуации мирного и военного времени»

Тема: Терроризм и его проявления

1. Социальные опасности. Классификация.
2. Общие сведения о терроризме. Классификация терроризма.
3. Ядерный терроризм.
4. Биотерроризм.
5. Возможные ЧС, обусловленные террористическими актами различного вида.
6. Мероприятия, проводимые заблаговременно в целях предупреждения террористических актов в режиме повседневной деятельности.
7. Рекомендации населению по действиям при обнаружении подозрительного предмета, по поведению при захвате в заложники.

Контрольные вопросы «Прогнозирование и оценка чрезвычайных ситуаций»

Тема: «Оценка пожарной обстановки»

1. Понятие пожарной обстановки.
2. Методика оценки отдельных элементов пожарной обстановки по данным прогнозирования.
3. Практическое решение типовых задач по оценке пожарной обстановки:
 - 3.1. Определение допустимой продолжительности теплового облучения элементов промышленного объекта.
 - 3.2. Определение безопасного минимального расстояния для персонала и элементов объекта от очага пожара, величины теплового потока.
 - 3.3. Определение допустимых размеров территории горения, исключающих распространение пожара, на расположенные рядом объекты.

Контрольные вопросы «Защита населения в чрезвычайных ситуациях»

Тема: Рассредоточение и эвакуация населения

1. Организация городских, районных и объектовых эвакуационных комиссий. Их задачи.
2. Основные задачи эвакуационных комиссий в загородных зонах.
3. Организация работы и основные задачи сборных и приемных эвакуационных пунктов.
4. Транспортное, материальное и медицинское обеспечение эвакуационных мероприятий.

Тема: Защита продовольствия, продуктов питания, воды и фуража

1. Особенности дезактивации, дегазации и дезинфекции различных продуктов питания.
2. Основные способы контроля обеззараживания продуктов питания.
3. Приемы кулинарной обработки продуктов питания, подвергшихся обеззараживанию.

Контрольные вопросы «Управление безопасностью жизнедеятельности в ЧС. Организация обучения населения действиям в ЧС. Ликвидация последствий чрезвычайных ситуаций»

Тема: Организация обучения населения действиям в чрезвычайных ситуациях

1. Требования к организации обучения населения, определенные постановлениями правительства РФ.
2. Особенности обучения студентов в ВУЗах вопросам безопасности жизнедеятельности и гражданской обороны.
3. Формы и методы проведения занятий.

Перечень вопросов и заданий для контроля успеваемости студентов

1 семестр – зачет

1. Общая характеристика чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера, источники их возникновения.
2. Классификации чрезвычайных ситуаций: по масштабам их распространения, по тяжести последствий, по скорости распространения, по очагам возникновения.
3. Основные источники чрезвычайных ситуаций военного характера – современные средства поражения: химические, ядерные, бактериологические. Безопасное поведение человека при чрезвычайных ситуациях военного характера.
4. Прогнозирование чрезвычайных ситуаций. Теоретические основы прогнозирования чрезвычайных ситуаций. Прогнозирование природных и техногенных катастроф. Порядок выявления и оценки обстановки.
5. Классификация природных чрезвычайных ситуаций: гидродинамические, метеорологические, геофизические, геотермальные. Уровни воздействия и сила катастроф.
6. Наводнения, оползни, эрозионные процессы, извержение вулканов, землетрясения, цунами, тайфуны и торнадо, водные нагоны, затопления, морозы и др.
7. Безопасное поведение человека при чрезвычайных ситуациях природного характера (на примерах 2-3 ЧС).
8. Единая государственная система по предупреждению и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС). Основная цель создания и основные задачи РСЧС по защите населения от ЧС, силы и средства ликвидации ЧС.
9. МЧС РФ – федеральный орган управления в области защиты населения и территорий от ЧС. История возникновения и развития, структура МЧС РФ. Основные задачи, силы и средства ликвидации ЧС.
10. Гражданская оборона, её структура и задачи по защите населения от опасностей, возникающих при ведении военных действий или вследствие этих действий. Режимы функционирования гражданской обороны. Предупреждающие сигналы «Внимание всем!», «Радиационная опасность», «Химическая и биологическая опасность».
11. Инженерная защита от ЧС. Эвакуационные мероприятия.
12. Средства индивидуальной защиты (СИЗ), классификация и правила их применения.
13. Общие понятия об устойчивости объектов экономики в ЧС. Факторы, определяющие устойчивость работы объектов экономики. Основные мероприятия, обеспечивающие и повышающие устойчивость объектов экономики в ЧС.
14. Обеспечение надёжной защиты рабочих и служащих, повышение надёжности инженерно-технического комплекса, обеспечение надёжности и оперативности управления производством, подготовка объектов к переводу на аварийный режим работы, подготовка к восстановлению нарушенного производства.
15. Расследование травм на производстве, в учреждении. Комиссия по расследованию, её порядок действий.

16. Правила поведения и эвакуации, в том числе массовой эвакуации детей при пожаре в помещении, при пожаре в загородном пространстве леса.
17. Правила поведения и эвакуации, в том числе массовой эвакуации детей при природном наводнении или затоплении местности.
18. Правила поведения и эвакуации, в том числе массовой эвакуации детей при гидродинамических авариях ЖКХ и иных объектов.
19. Правила поведения и эвакуации, в том числе массовой эвакуации детей при оползне или эрозионных процессах быстрого течения.
20. Правила поведения и эвакуации, в том числе массовой эвакуации детей при землетрясениях природных и техногенных, извержении вулкана.
21. Правила поведения и эвакуации, в том числе массовой эвакуации детей при климатических катаклизмах, ливневые дожди, ураганы, смерчи, при аномальных морозах или жаре.
22. Правила поведения и эвакуации, в том числе массовой эвакуации детей при авариях с электросетями.
23. Правила работы детей с электроприборами, оборудованием при проведении практических и лабораторных занятий, в т.ч. уроков труда и физической культуры.
24. Организация работы детей на компьютере, условия безопасности и профилактики нарушений здоровья.
25. Правила организации безопасности при проведении экскурсий и спортивных мероприятий на местности.

**Перечень вопросов и заданий для контроля успеваемости студентов
2 семестр – экзамен (по темам всего курса)**

1. Актуальность предмета. Научно-технический прогресс и увеличение риска угрозы здоровью и жизни людей, окружающей природной среде.
2. Основные понятия предмета: стихия, стихийные бедствия, катастрофа, авария, чрезвычайная ситуация и др..
3. Понятие чрезвычайной ситуации. Причины возникновения ЧС и основные подходы к их классификации.
4. Государственные институты, ответственные за решение проблем безопасности жизнедеятельности и защиты населения и территорий от ЧС: МЧС, ГО и др.
5. Официальная классификация ЧС в соответствии с Федеральным законом РФ «О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера» и постановлением правительства РФ.
6. Задачи обучения населения вопросам безопасности жизнедеятельности и защиты населения и территорий от ЧС.
7. Негативные факторы естественного и антропогенного происхождения. Классификация негативных факторов. Виды и общие сведения об источниках естественных негативных факторов в окружающей природной среде (атмосфере, космосе, гидросфере и литосфере).
8. Виды и общие сведения о техногенных источниках негативных факторов. Особенности негативных факторов производственной среды, оказывающие влияние на здоровье и трудовую деятельность работников предприятий.
9. Общие сведения о процессах горения. Вредные негативные факторы, сопутствующие пожарам.
10. Общие сведения о детонации и взрыве. Взрывчатые вещества и взрывоопасные среды, и смеси. Негативные факторы, сопутствующие взрывам.
11. Основные источники и уровни негативного воздействия факторов бытовой среды.
12. Виды и масштабы негативного воздействия производственной деятельности на окружающую природную среду. Экологическая безопасность и экологическое равновесие.

13. Понятие о вредных веществах. Аварийно химически опасные вещества (АХОВ) и сильнодействующие ядовитые вещества (СДЯВ), их агрегатные состояния и классификация.
14. Общие сведения об основных факторах биологического заражения человека и окружающей природной среды: бактериях, вирусах, риккетсиях, грибах, токсинах.
15. Виды, классификация и общая характеристика стихийных бедствий. Основные особенности различных видов стихийных бедствий. Прогнозирование стихийных бедствий.
16. Рекомендации населению по порядку действий в чрезвычайных ситуациях, обусловленных стихийными бедствиями, и основные правила поведения населения в этих условиях (при землетрясениях, наводнениях, оползнях, снежных заносах и пр.).
17. Общие сведения о техногенных авариях и катастрофах, причины их возникновения, классификация. Прогнозирование техногенных аварий и катастроф, и перспективы сокращения техногенных аварий и катастроф в современном мире.
18. Понятие радиационной безопасности. Рекомендации населению по порядку действий в чрезвычайных ситуациях, обусловленных радиационными авариями, и основные правила поведения населения при авариях на РОО.
19. Понятие химической безопасности. Зона и очаг химического поражения. Рекомендации населению по порядку действий в чрезвычайных ситуациях, обусловленных авариями на ХОО, и основные правила поведения.
20. Понятие промышленной безопасности. Пожаро- и взрывоопасные объекты.
21. Общие сведения о пожарах. Классификация пожаров. Основные причины возникновения пожаров.
22. Тушение пожаров. Огнетушители и принципы их работы, классы пожаров. Пожарная безопасность и пожарная профилактика.
23. Рекомендации населению по порядку действий в чрезвычайных ситуациях, обусловленных пожарами и взрывами, и основные правила поведения населения при пожарах в жилище, лесу и т.д. В том числе для эвакуации лиц с ОВЗ и инвалидов.
24. Права и обязанности граждан РФ в области пожарной безопасности.
25. Современные (обычные) средства поражения людей и объектов экономики. Основные виды и характеристики обычных средств поражения. Защита от обычных средств поражения.
26. Понятие, виды и основные особенности оружия массового поражения (ОМП).
27. Ядерное оружие. Способы защиты от ядерного оружия. Сооружения и режимы ГО.
28. Химическое оружие: основные виды отравляющих веществ (ОВ), используемых в химическом оружии, их классификация и особенности поражающего действия. Способы защиты от химического оружия.
29. Биологическое оружие: основные виды и характеристики бактериальных средств и составов, используемых в биологическом оружии.
30. Основные инфекционные заболевания людей, животных и растений при применении биологического оружия. Способы защиты от биологического оружия.
31. Понятия экологической безопасности и экологического равновесия. Основные принципы обеспечения экологического равновесия.
32. Федеральный закон РФ "Об охране окружающей природной среды". Экологические последствия стихийных бедствий и техногенных катастроф.
33. Основные цели, задачи и содержание Федерального закона РФ «О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера».
34. Понятие защиты населения, перечень и основное содержание мероприятий по защите населения. Основные принципы и способы защиты населения.
35. Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС).
36. Концепция гражданской обороны в современных условиях. Силы и средства ГО.

37. Средства индивидуальной защиты населения (СИЗ), назначение, классификация, принцип действия основные характеристики и способы их использования.
38. Медицинские средства защиты населения. Состав средств, основные характеристики и порядок их использования.
39. Защитные сооружения ГО. Виды защитных сооружений, их классификация, основные требования к ним, общие сведения об устройстве и порядке их использования.
40. Средства и способы проведения санитарной и специальной обработки в помещениях образовательных учреждений и дома.
41. Основные цели, задачи и содержание Федерального закона РФ «Об аварийно-спасательных службах и статусе спасателей». Содержание аварийно-спасательных и других неотложных работ в зонах ЧС.
42. Силы и средства, привлекаемые для проведения аварийно-спасательных и других неотложных работ. Правила эвакуации, в т.ч. детей.
43. Аварийно-спасательные и другие неотложные работы при пожарах и стихийных бедствиях, и в очагах поражения ОМП - оружия массового поражения.
44. Оказание помощи населению, пострадавших районов во время ЧС, в том числе лицам с ОВЗ и маломобильным группам населения.
45. Понятие инклюзивная организация городского пространства на основе универсального дизайна.
46. Понятие безопасность в туризме, туристической поездке в т.ч. в зарубежные страны.

Вопросы по разделу 2 «Основы военной службы и медицинской подготовки».

Модуль для девочек

1. Нормативно-правовое обеспечение оказания первой доврачебной помощи. Первая помощь при различных повреждениях и состояниях организма.
2. Оценка состояния пострадавшего. Общая характеристика поражений организма человека от воздействия опасных факторов. Общие правила и порядок оказания первой доврачебной и медицинской помощи.
3. Транспортная иммобилизация и транспортирование пострадавших при различных повреждениях.
4. Первая помощь при отсутствии сознания, при остановке дыхания и отсутствии кровообращения (остановке сердца).
5. Первая помощь при наружных кровотечениях, при травмах различных областей тела.
6. Первая помощь при ожогах и воздействии высоких температур, при воздействии низких температур.
7. Первая помощь при попадании инородных тел в верхние дыхательные пути, при отравлениях.
8. Общие принципы профилактики инфекционных заболеваний. Правила госпитализации инфекционных больных.
9. Воздушно-капельные инфекции. Желудочно-кишечные инфекции. Пищевые отравления бактериальными токсинами.
10. Классификация инфекционных заболеваний. Общие признаки инфекционных заболеваний.
11. Здоровье и факторы его формирования. Здоровый образ жизни и его составляющие
12. Двигательная активность и здоровье. Питание и здоровье. Вредные привычки. Факторы риска. Понятие об иммунитете и его видах.
13. Показатели здоровья и факторы, их определяющие. Оценка физического состояния.
14. Составление индивидуальных карт здоровья с режимом дня, графиком питания с возможностью отслеживать свои показания

Модуль для мальчиков.

1. Нормативно-правовая база обеспечения военной безопасности Российской Федерации, функционирования ее Вооруженных Сил и военной службы граждан. Организация обороны Российской Федерации.
2. Русская военная сила – от княжеских дружин до ракетно-космических войск. Назначение и задачи Вооруженных Сил.
3. Состав Вооруженных Сил. Руководство и управление Вооруженными Силами. Реформа Вооруженных Сил Российской Федерации 2008-2020 гг (до 2025)
4. Воинская обязанность в Российской Федерации. Понятие и сущность воинской обязанности. Воинский учет граждан. Призыв граждан на военную службу.
5. Медицинское освидетельствование и обследование граждан при постановке их на воинский учет и при призыве на военную службу.
6. Обязательная и добровольная подготовка граждан к военной службе
7. Символы воинской чести. Боевые традиции Вооруженных Сил России. Боевое знамя. Ордена.
8. Военная служба – особый вид государственной службы. Воинские должности и звания военнослужащих. Правовой статус, права и обязанности военнослужащих. Начало, срок и окончание военной службы. Увольнение с военной службы.
9. Прохождение военной службы по призыву. Военная служба по контракту. Альтернативная гражданская служба. Ответственность военнослужащих. Общевоинские уставы Вооруженных Сил Российской Федерации.
10. Нормативно-правовое обеспечение оказания первой доврачебной помощи. Первая помощь при различных повреждениях и состояниях организма. Общие правила и порядок оказания первой доврачебной и медицинской помощи.
11. Транспортная иммобилизация и транспортирование пострадавших при различных повреждениях.
12. Первая помощь при отсутствии сознания, при остановке дыхания и отсутствии кровообращения (остановке сердца). Первая помощь при наружных кровотечениях, при травмах различных областей тела.
13. Классификация и общие признаки инфекционных заболеваний.
14. Оценка физического состояния. Составление индивидуальных карт здоровья с режимом дня, графиком питания с возможностью отслеживать свои показания.

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ
Безопасность жизнедеятельности
Закрытая часть

Пример тестов с разноуровневыми заданиями (автор Сазанова Т.В.)

Теоретические основы безопасности жизнедеятельности

1. Часть экосферы, содержащая искусственные технические объекты, сооружения, изготовленные человеком, именуется:
 - а) техносферой
 - б) ноосферой
 - в) термосферой
 - г) экзосферой
2. Центральным элементом всех систем БЖД является _____.
человек
3. Процессы, происходящие на поверхности Земли под воздействием силы притяжения Луны и Солнца, называются:
 - а) экзогенными
 - б) эндогенными
 - в) экзотермическими
 - г) эндотермическими
4. Соотнесите изображения отличительных знаков международного гуманитарного права, обозначенные цифрами, с названием, обозначенными буквами.

Отличительные знаки	Название	ОТВЕТ
1) 	А) медицинской службы	Б
2) 	Б) установки и сооружения, содержащие опасные силы	Д
3) 	В) гражданской обороны	А
4)  равносторонний темно-синий треугольник на оранжевом фоне	Г) культурные ценности, находящиеся под защитой	В
5) 	Д) медицинские службы вооруженных сил	Г

Правовое обеспечение безопасности. Управление безопасностью и организация обучения населения действиям в ЧС

5. Постоянно действующими органами управления РСЧС на межрегиональном уровне, являются:
 - а) Министерство РФ по делам ГО, ЧС
 - б) главные управления МЧС
 - в) региональные центры МЧС
 - г) органы, уполномоченные на решение задач в области ЧС при органах местного самоуправления
6. Основная задача ГО в случаях крупномасштабных ЧС и терактах:
 - а) обучение населения
 - б) создание органов управления ГО
 - в) разработка системы защитных мероприятий
 - г) привлечение сил и ресурсов для отдельных видов работ
7. Военная доктрина РФ это:
 - а) документ, регламентирующий поведение населения в процессе частичной или полной мобилизации в условиях военного времени
 - б) система взглядов на обеспечение в РФ безопасности личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз во всех сферах жизнедеятельности
 - в) особый правовой режим, вводимый в случае агрессии против Российской Федерации на всей ее территории или в отдельных ее местностях
 - г) документ стратегического планирования, система официально принятых в государстве взглядов на подготовку к вооруженной защите и вооруженную защиту РФ
8. Международная организация гражданской обороны (МОГО) действует с _____ года.
1972

Защита населения в зоне природных бедствий. Прогнозирование и предупреждение ЧС природного характера

9. Землетрясения – это значительные колебания поверхности земли, одной из главных причин возникновения которых, являются _____.
 - а) оползни
 - б) извержения вулканов
 - в) тектонические процессы
 - г) обвалы
10. Слабые толчки после землетрясения, носят название - _____.
афтершок
11. Источники горячих ядовитых газов на склонах, у подножия вулканов и в их кратерах, отравляющие все вокруг, называются:
 - а) фумаролы
 - б) термы
 - в) гейзеры
 - г) термальные источники
12. Лавина, возникающая при смерзании верхнего слоя снега, движущаяся пластами носит название:
 - а) «лыжные палки»
 - б) «снежные доски»
 - в) «снегоходка»
 - г) «снегопадка»
13. Стихийное явление, влекущее за собой значительное затопление участков суши, вследствие поднятия уровня воды в различных водоемах, реках, морях это:

- а) подтопление
 - б) наводнение
 - в) половодье
 - г) паводок
14. Цунами, подходя к мелководью внезапно _____ в размерах.
- а) уменьшается
 - б) увеличивается
 - в) не изменяется
 - г) скачкообразно изменяется
15. Циклон, это обобщающее название воздушных вихрей, в центре которых находится зона _____.
- пониженного давления

Экологическая и продовольственная безопасность

16. Быстрое погребение погибших в военное время, при крупных ЧС и стихийных бедствиях, является задачей:
- а) органов местного самоуправления
 - б) военных частей расположенных в данном районе
 - в) войск ГО
 - г) народными формированиями ГО
17. Землю и все живое от ионизирующего излучения, защищает находящийся в атмосфере _____.
- озоновый слой

Традиционные и современные биологические опасности

18. Иммунодефицитные инфекции человека, гепатиты С и D, коровье бешенство, вирусы-прионы, передаются человеку через _____.
- кровь
19. Природно-очаговая вирусная инфекция с ярко выраженной весенне-летней сезонностью на территории Урала, Тюменской области, Сибири, Дальнего Востока, первичным источником которой являются более 130 видов теплокровных животных и птиц, вызывающая тяжелые поражения мозга, нервной системы, гибель организма в течение 4-7 дней.
- Энцефалит

Противодействие криминальным опасностям, экстремизму, терроризму. ЧС военного времени и политического характера

20. Агрессия, проявляющаяся в самообвинении, самоуничтожении, в нанесении себе телесных повреждений, повлекших за собой смерть, это:
- а) суицид
 - б) несчастный случай
 - в) убийство
 - г) эфтаназия
21. Данный вид террористического акта отличается демонстративной адресностью, поэтому эффективен для психологического воздействия на узкую аудиторию:
- а) Захват транспортного средства
 - б) Похищение
 - в) Покушение и убийство
 - г) Захват здания
22. Создание устойчивой вооруженной группы с целью нападения на граждан или организации, а также руководство такой группой, это _____.
- Бандитизм (примечание: термин УК РФ ст.209)

Безопасность в городе, быту и на транспорте

23. Шаговое напряжение наиболее часто может возникнуть при:
- разрыве проводов или высоковольтных линий
 - при перегорании провода электроприбора
 - во время грозы
 - при перезагрузке электросети
24. Самое безопасное место в метро - _____.
- платформа
25. Пассажир городского транспорта, если все сидячие места заняты, должен постараться стоять:
- около дверей
 - на подножке
 - около водителя
 - в центральном проходе
26. Симптом, который не может являться признаком отравления бытовыми инсектицидами это:
- рвота
 - слизь изо рта и носа
 - головная и загрудинная боль
 - боль в суставах

Помощь при неотложных состояниях

27. Фаза шока, характеризующаяся резким возбуждением нервной системы, резко повышенной болевой реакцией и полным сознанием, называется:
- преагональный
 - торпидная
 - дисфункциональная
 - эректильная
28. Венозное кровотечение в основном характеризуется:
- равномерной струей
 - пульсирующей струей
 - равномерным кровотечением всей поверхности раны
 - быстрой свертываемостью крови
29. Ушиб головного мозга отличается от сотрясения мозга:
- длительной потерей сознания
 - отсутствием очаговых симптомов
 - кратковременной потерей сознания
 - однократной рвотой
30. Один из признаков сотрясения головного мозга – это:
- нечеткая фокусировка зрения
 - понижение артериального давления
 - усиленный аппетит
 - расстройство кишечника
31. Тяжелая клиническая форма Синдрома длительного сдавливания, наступает от сдавливания до ___ часов.
- 4
 - 10
 - 6
 - 8
32. Отсутствие сознания, нитевидный пульс, невозможность определить артериальное давление, это признаки:

- а) обморока
б) агонии
 в) клинической смерти
 г) потери сознания
33. Первая помощь при травме позвоночника, это – правильная транспортировка на:
 а) одеяле
 б) руках
в) щите
 г) матрасе
34. Массаж сердца происходит благодаря сдавливающим ритмичным движениям между:
 а) диафрагмой и грудной клеткой
б) грудной клеткой и позвоночником
 в) грудиной и ребрами
 г) ребрами и позвоночником
35. Признаками клинической смерти являются
 1) наличие отечности нижних и верхних конечностей
 2) отсутствие дыхания
 3) отсутствие слуха у пострадавшего
 4) отсутствие речи у пострадавшего
 5) отсутствие реакции зрачка на свет
 б) отсутствие пульса на сонной артерии

ОТВЕТ	2	5	6
-------	---	---	---

Десмургия при ранах, кровотечениях, закрытых травмах, ожогах, обморожениях и других поражениях

36. Фамилия русского хирурга, в 19 веке впервые введшего обработку ран в полевых условиях - _____.
Н.И. Пирогов
37. Любые раны, кроме операционных, считаются:
 а) гнойными
б) инфицированными
 в) самозаживляющимися
 г) асептическими
38. Нарушение кожного покрова, слизистых оболочек, возможно мышц и органов, вызванное внешним механическим воздействием, с возникновением кровотечения и болью, называется:
 а) ушиб
 б) перелом
в) рана
 г) травма
39. Сепсис, это:
а) распространение инфекции во все ткани
 б) локализация воспаления в одном органе
 в) некроз тканей организма
 г) образование гнойной полости
40. Имobilизирующие повязки применяют для:
 а) удержания перевязочного материала на ране
б) обеспечения неподвижности при переломах, глубоких ожогах
 в) остановки сильных кровотечений
 г) исправления неправильного положения

41. Признаком вывиха является:
- наличие гематомы
 - изменение длины конечностей
 - повышенной подвижностью конечности
 - сильный отек
42. Последовательность действий при остановке артериального кровотечения на конечности с помощью жгута:
- Наложить жгут
 - Приподнять конечность
 - Прикрепить записку о времени наложения жгута
 - Прижать пальцем артерию к кости
 - Обмотать конечность куском ткани выше места повреждения

ОТВЕТ	Г	Б	Д	А	В
-------	---	---	---	---	---

Техногенные опасности и защита от них. ЧС мирного времени

43. Основной поражающий фактор, возникающий при авариях на АЭС, взрывах ядерных боеголовок, это:
- радиоактивные осадки
 - ионизирующее излучение
 - ударная волна
 - заражение АХОВ
44. Зона выброса, в которой доза облучения равняется 4,2 рад/ч, по градации зон радиоактивного заражения, относится к:
- зоне В – опасного заражения
 - зоне Б – сильного заражения
 - зоне Г – чрезвычайно опасного заражения
 - зоне А – умеренного заражения
45. Вещества, способные захватывать на свою поверхность химические, радиоактивные, другие вредные вещества и вместе с ними выводиться из организма, называются:
- радиопротекторы
 - комплексоны
 - адаптогены
 - адсорбенты

Пожарная безопасность

46. Характерной особенностью данного вида пожара, является беспламенное горение с выделением большого количества тепловой энергии и часто токсичных веществ:
- торфяной
 - болотный
 - луговой
 - степной
47. Необходимо при задымлении квартиры, покидать ее, продвигаясь к выходу:
- в полный рост, задержав дыхание
 - быстрым шагом или бегом
 - двигаться в полный рост, накинув на голову влажную ткань
 - перемещаться ползком или низко пригнувшись к полу
48. Классификация помещений и зданий по степени взрывопожарной опасности состоит из ____ категорий помещения. 5 (пяти)
49. Соотнесите класс пожара, указанный буквенным обозначением на огнетушителе (А, В, С, D, Е) с предназначением данного огнетушителя.

Класс пожара	Предназначения огнетушителя	ОТВЕТ
--------------	-----------------------------	-------

	данного класса	
1) класс «А»	А) горение металлов или металлоорганических веществ	В
2) класс «В»	Б) горение жидких веществ	Б
3) класс «С»	В) горение твердых веществ	Д
4) класс «Д»	Г) горение электрооборудования, находящегося под напряжением	А
5) класс «Е»	Д) горение газообразных веществ	Г

Мой здоровый стиль жизни

50. Формирование _____ самосознания является ведущим направлением, помогающим сформировать индивидуальную стратегию ЗОЖ:
- патриотического
 - валеологического
 - психологического
 - национального

Примерные варианты тестового контроля знаний (с учетом всех тем)

1. Выделение 4 групп опасностей – природных, техногенных, антропогенных, социально-политических, – основано на классификации опасностей по следующему признаку:

- по происхождению
- по характеру воздействия на человека
- по вызываемым последствиям
- по локализации опасностей

2. Состояние деятельности, при котором с определенной вероятностью исключено нанесение ущерба жизни, здоровью человека, либо его имуществу принято называть:

- опасностью
- безопасностью
- риском
- болезнью

3. Под _____ понимается процесс обнаружения и установления количественных, временных, пространственных и иных характеристик, необходимых и достаточных для разработки профилактических и оперативных мероприятий, направленных на обеспечение жизнедеятельности:

- вероятностью
- идентификацией
- причиной
- следствием.

4. Количественную оценку опасности, определяемую как частоту или вероятность возникновения одного события при наступлении другого, принято называть:

- ущерб здоровью
- причина опасности
- риск
- потенциальная опасность

5. Методический подход к определению риска, основанный на построении моделей воздействия вредных факторов на отдельного человека, социальные, профессиональные группы и т.п., называется:

- а) инженерный
- б) модельный
- в) экспертный
- г) социологический

6. Из перечисленных ниже принципов безопасности к управленческим относятся:

- а) замена оператора
- б) подбора кадров
- в) эргономичности
- г) плановости
- д) экранирования
- е) герметизации

7. Какие из перечисленных приемов защиты соответствуют принципу слабого звена:

- а) санитарно-защитные зоны
- б) использование негорючих растворителей
- в) противопожарные разрывы между зданиями
- г) предохранительные клапаны
- д) обеспечение средствами индивидуальной защиты

8. Разработка мероприятий по обеспечению безопасности, основанных на принципе _____, предполагает, что при исключении одного или нескольких компонентов, система, приводящая к опасному результату, разрушается.

- а) системности
- б) планирования
- в) деструкции
- г) прочности
- д) слабого звена

9. Пространство, в котором постоянно существуют или периодически возникают опасности, принято назвать:

- а) литосфера
- б) биосфера
- в) гомосфера
- г) ноксосфера
- д) гемисфера

10. Какой из факторов здоровья, согласно данным ВОЗ, имеет наибольший удельный вес:

- а) образ жизни
- б) наследственность
- в) качество медико-санитарной помощи
- г) состояние среды обитания

11. Активный способ психологической разрядки при стрессовой ситуации заключается в:

- а) возможности выговориться
- б) двигательной активности

- в) участии в драке
- г) посещении психотерапевта

12. Относительное постоянство внутренней среды и некоторых физиологических функций организма человека (терморегуляции, кровообращения, газообмена и др.), поддерживаемое механизмами саморегуляции в условиях колебания параметров внешней среды, принято называть:

- а) гемостазом,
- б) гомеостазом,
- в) гомостазом,
- г) здоровьем.

13. Какова величина болевого порога при раздражении кожи теплом. Человек чувствует боль, когда кожа нагревается до:

- а) 30⁰С
- б) 45⁰С
- в) 60⁰С
- г) 75⁰С
- д) 90⁰С

14. Принцип нормирования опасности, предусматривающий возможность одновременного действия факторов среды, как положительных, так и отрицательных, называется:

- а) гарантийность
- б) дифференцированность
- в) комплексность
- г) динамичность
- д) социально-биологическая сбалансированность

15. Эргономический подход, описывающий зависимость эффективности деятельности от психического состояния человека, предполагает, что максимальная эффективность деятельности возможна только при:

- а) высоком уровне психического напряжения
- б) среднем уровне психического напряжения
- в) низком уровне психического напряжения

16. Открытое недоверие, постоянное навязывание своей точки зрения, неискренность в суждениях, перебивание собеседника, устойчивое нежелание признавать свои ошибки и чью-то правоту служат проявлениями:

- а) конфликтогенного поведения
- б) конструктивного поведения
- в) профессионального поведения

17. При какой концентрации алкоголя в крови (в промилле – 1 грамм спирта на 1 кг веса крови) нарушается координация мелких точных движений, в связи с чем недопустимо вождение автотранспорта:

- а) мене 0,2
- б) 0,2-0,3
- в) 0,3-0,4
- г) 0,5-0,9
- д) 1-1,9

18. Землетрясение, при котором возникают повреждения, трещины в каменных зданиях и сооружениях, обрывы линий электропередачи, но сохраняются деревянные и антисейсмические постройки, принято называть:

- а) умеренным
- б) довольно сильным
- в) очень сильным
- г) разрушительным
- д) катастрофическим

19. Признаком лавиноопасной ситуации является:

- а) крутизна склона в 30-40°
- б) обильный снегопад
- в) резкое изменение температуры воздуха
- г) отсутствие леса на склоне
- д) все вышеперечисленное

20. Скользящее смещение вниз по уклону под действием сил тяжести масс грунта, формирующих склоны холмов, гор, речные, озерные и морские террасы, принято называть:

- а) оползень
- б) обвал
- в) лавина
- г) сель

21. Наводнение, возникающее в результате выпадения обильных осадков, называют:

- а) половодье
- б) паводок
- в) сель
- г) нагонное наводнение
- д) цунами

22. Область пониженного давления в атмосфере с минимумом в центре, отличающаяся сырой, пасмурной погодой с сильными ветрами, называют:

- а) циклоном
- б) антициклоном
- в) ураганом
- д) смерчем

23. Шторм вызывает небольшие повреждения, ветер срывает дымовые колпаки и черепицу, очень трудно, почти невозможно идти против ветра. При шторме скорость ветра достигает:

- а) 3,4-5,4 м/с
- б) 8,0-13,8 м/с
- в) 13,9-17,1 м/с
- г) 20,8-24,4 м/с
- д) 24,5/28,4 м/с

24. Пастеризацией жидкостей называется:

- а) многократное доведение до точки кипения
- б) однократное доведение до точки кипения
- в) нагревание до 60⁰ в течение 30 мин
- г) длительное кипячение

25. Каким образом возбудители болезней могут попадать в организм человека:

- а) с вдыхаемым воздухом
- б) с пищей и водой
- в) через кожу и слизистые
- г) через укусы насекомых, клещей и др.
- д) всеми перечисленными способами

26. Уменьшение концентрированности и объема внимания, снижение силы наблюдения, увеличение отвлекаемости и уменьшение объема памяти, являются признаками стресса:

- а) когнитивными
- б) эмоциональными
- в) поведенческими
- г) физическими

27. Ультразвуком называют область звуковых колебаний:

- а) менее 20 Гц
- б) от 20 до 8000 Гц
- в) свыше 8000 Гц
- г) свыше 20000 Гц

28. Возбуждение живых тканей организма проходящим через него электрическим током, сопровождающееся судорожными сокращениями мышц, потерей сознания, нарушением сердечной деятельности и/или дыхания называют:

- а) электрическим ударом 1 степени
- б) электрическим ударом 2 степени
- в) электрическим ударом 3 степени
- г) электрическим ударом 4 степени

29. Пороговая величина неотпускающего тока, когда из-за судорожного сокращения мышц человек не может разжать руку самостоятельно, составляет для переменного тока:

- а) 0,6-1,5 мА
- б) 10-15 мА
- в) 100 мА
- г) 300 мА

30. Электромагнитные излучения в диапазоне длин волн от 10^{-6} до 10^{-8} называются:

- а) статические электромагнитные поля
- б) длинные радиоволны
- в) короткие радиоволны
- г) видимые оптические волны
- д) ультрафиолетовые оптические волны
- е) гамма-излучение

31. Освещение, обеспечивающее нормальную работу людей и движение транспорта, называют:

- а) рабочим
- б) дежурным
- в) аварийным

32. Характеристика излучения, заключающаяся в числе пар ионов, создаваемых в единице объема массы или на единицы длины пути, называется:

- а) проникающей способностью
- б) ионизирующей способностью
- в) повреждающей способностью

33. Наибольшей проникающей способностью характеризуется:

- а) α – излучение,
- б) β – излучение,
- в) γ – излучение.

34. Доза, выражающая энергию фотонного излучения, преобразованную в кинетическую энергию вторичных электронов, производящих ионизацию в единице массы атмосферного воздуха, называется:

- а) поглощенной дозой
- б) экспозиционной дозой
- в) эквивалентной дозой

35. Наиболее весомым естественным источником радиации является:

- а) Солнце
- б) космические лучи
- в) радиоизотопы воды и пищи
- г) газ радон

36. Состояние экосистемы, при котором скорость восстановительных процессов выше или равна темпу нарушений, биологическая продуктивность выше естественной, биомасса начинает снижаться, называют:

- а) естественным состоянием
- б) равновесным состоянием
- в) кризисным состоянием
- г) критическим состоянием
- д) катастрофическим состоянием

37. Утомляемость, мышечное напряжение, частые головные боли, перебои в работе сердца, являются симптомами стресса:

- а) психическими
- б) физическими
- в) поведенческими
- г) эмоциональными

38. Вещества и предметы искусственного происхождения, которые вредят естественной среде обитания и человеку называют:

- а) мутагены
- б) токсиканты
- в) тератогены
- г) ксенобиотики

39. Ядохимикаты, предназначенные для уничтожения грибов, вызывающих болезни человека и животных, разрушающих древесные конструкции и повреждающих материальные ценности, называются:

- а) пестициды
- б) инсектициды

- в) дефолианты
- г) фунгициды
- д) детергенты

40. По данным ВОЗ фактор, с которым связано 80% всех инфекционных болезней, это:

- а) воздух
- б) вода
- в) почва
- г) продукты питания

41. Обстановка, возникающая в природе или в процессе деятельности человека, при которой психофизиологические параметры могут превысить пределы компенсации организма, что приводит к нарушению безопасности жизнедеятельности, называется:

- а) неожиданной
- б) опасной
- в) экстремальной
- г) чрезвычайной

42. Неожиданная, внезапно возникшая обстановка на определенной территории или объекте экономики в результате аварии, катастрофы, опасного природного явления или стихийного бедствия, которые могут привести к человеческим жертвам, ущербу здоровью людей или окружающей среде, материальным потерям и нарушению условий жизнедеятельности людей, называется:

- а) неожиданной
- б) опасной
- в) экстремальной
- г) чрезвычайной

43. Выделение локальных, местных, территориальных, региональных, федеральных, трансграничных чрезвычайных ситуаций производится по следующему принципу:

- а) по причине возникновения
- б) по природе возникновения
- в) по скорости развития
- г) по масштабам распространения последствий
- д) по возможности предотвращения ЧС

44. Чрезвычайная ситуация, возникшая вследствие выброса пестицидов при аварии на химическом заводе, относится к группе:

- а) техногенных ЧС
- б) природных ЧС
- в) экологических бедствий
- г) биологических ЧС

45. Наличие общественно-коллективистских мотивов поведения, бережного отношения к окружающему миру, навыков защиты от угроз природы, грамотности во всех областях обеспечения безопасности жизнедеятельности характеризует личность:

- а) виктимного типа
- б) безопасного типа
- в) акцентуированного типа
- г) истероидного типа

46. Зону заражения сильнодействующими химическими веществами следует покидать, двигаясь:

- а) по ветру
- б) против ветра
- в) перпендикулярно направлению ветра
- г) не имеет значения

47. Способность возбудителей инфекционных болезней передаваться от человека к человеку, от животного к человеку называется:

- а) эпидемичностью
- б) инкубацией
- в) контагиозностью

48. Полная изоляция очага заражения опасными инфекциями, организация постоянного медицинского наблюдения и специального снабжения называется:

- а) обсервация
- б) карантинный режим
- в) эпидемия

49. Явления, связанные с поведением личности типа жертвы, характеризующееся неадекватным отношением к опасности и к риску, называют:

- а) виктимностью
- б) неординарностью
- в) уязвимостью

50. Какой из перечисленных видов работ в зоне ЧС, согласно классификации на спасательные и другие неотложные виды работ, относится к другим неотложным:

- а) разведка маршрутов движения
- б) розыск пораженных
- в) оказание первой медицинской помощи
- г) устройство проездов в завалах
- д) дегазация, дезактивация, дезинфекция территории.

КЛЮЧИ К ТЕСТАМ ДЛЯ САМОКОНТРОЛЯ

№ теста	№ ответа								
1	а	11	б	21	б	31	а	41	в
2	б	12	б	22	а	32	б	42	г
3	б	13	б	23	г	33	в	43	г
4	в	14	в	24	в	34	б	44	а
5	б	15	б	25	д	35	г	45	б
6	г	16	а	26	а	36	б	46	в
7	г	17	в	27	г	37	б	47	в
8	в	18	в	28	в	38	г	48	б
9	г	19	д	29	б	39	г	49	а
10	а	20	а	30	д	40	б	50	г

**Тема «Первая медицинская помощь при поражениях в ЧС мирного времени.
Экстремальные ситуации в природных условиях».**

Выполнение алгоритмов действий:

- А) Виды комы. Алгоритм действий при коме
- Б) Алгоритм действий при внезапной смерти
- В) Последовательность ИВЛ
- Г) Последовательность ИМС
- Д) Организация действия спасателей
- 1-...
- 2-...
- 3-...

Заполнение таблиц по итогам изученного материала:

Заполните таблицу «Закрытые повреждения, признаки и ПМП»:

Название	Ушиб	Растяжение связок	Разрыв мышц	Вывих	Перелом закрытый
Определение					
Признаки					
Оказание помощи					

Заполните таблицу «Сравнительная характеристика различных способов временной остановки кровотечения»:

Способ остановки кровотечения	Механизм действия	Достоинства	Недостатки	Осложнения
Пальцевое прижатие				
Максимальное сгибание конечности				
Тугая тампонада раны				
Наложение давящей повязки				
Наложение жгута (закрутки)				
Приподнятое положение конечностей				
Иммобилизация				
Охлаждение				

Заполните таблицу «Сравнительная характеристика различных степеней шоковых состояний»:

СТЕПЕНЬ ШОКА, Указать время	Ps пульс	АД Давление систолическое	ЧД дыхание	Покровы, температура, сознание	Ногти	Зрачки, рефлекс
I легкий						
II средний						
III тяжелый						
IV						

ФГАОУ ВО «Тюменский государственный университет»
Школа образования

УТВЕРЖДЕНО
Заместителем директора
института Школы
образования
Плотниковой М.В.
РАЗРАБОТЧИК
Мокина Е.А.

ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Рабочая программа дисциплины

Специальность: *44.02.02 Преподавание в начальных классах*

Направленность: *Преподавание дисциплин художественно-эстетического цикла
в начальной школе*

форма обучения очная

язык реализации: русский, английский

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Иностранный язык в профессиональной деятельности» является обязательной частью социально-гуманитарного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 09.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 09	<ul style="list-style-type: none">- понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы;- участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы;- строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности;- кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые);- писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы	<ul style="list-style-type: none">- правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы;- основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика);- лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности;- особенности произношения;- правила чтения текстов профессиональной направленности

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебной дисциплины	144
в т.ч. в форме практической подготовки	-
в т. ч.:	
Лекции	28
Практические занятия	66
Консультации	6
Самостоятельная работа	32
Промежуточная аттестация	экзамен (1, 2, 3 семестры)

1.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>
Раздел 1. Система образования в России и стране/странах изучаемого языка		36	
Тема 1. Система образования в России	Содержание учебного материала	16	ОК 09
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	16	
	Практическое занятие 1. Система дошкольного образования в России	2	
	Практическое занятие 2. Система школьного образования в России	2	
	Практическое занятие 3. Воспитание детей. Проблема поощрения и наказания. Дебаты	2	
	Практическое занятие 4. Детские стихи, песни и игры на иностранном языке	2	
	Практическое занятие 5. Школа будущего. Презентация буклета	2	
	Практическое занятие 6. Система СПО и ВПО в России	2	
	Практическое занятие 7. Поисковое чтение «Education in Russia»	2	
Практическое занятие 8. Сочинение-рассуждение «Nursery school and family»	2		
Тема 2 Система образования в стране/странах изучаемого языка	Содержание учебного материала	20	ОК 09
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	20	
	Практическое занятие 9. Система дошкольного образования в стране/странах изучаемого языка	2	
	Практическое занятие 10. Система школьного образования в стране/странах изучаемого языка	2	
	Практическое занятие 11. Система СПО и ВПО в стране/странах изучаемого языка	2	
	Практическое занятие 12. Ознакомительное чтение: текст «Education in the United Kingdom»	2	
	Практическое занятие 13. Поисковое чтение: текст «Education in the United States of America»	2	
	Практическое занятие 14. Известные колледжи страны/стран изучаемого языка	2	
	Практическое занятие 15. Рейтинг самых престижных вузов мира	2	
Практическое занятие 16. Составление аннотации текста профессиональной направленности «Education for different children»	2		
Практическое занятие 17. Сравнительная характеристика систем образования в России и в стране/странах изучаемого языка. Кластер	2		

	Практическое занятие 18. Изучающее чтение: текст «The Convention on the Rights of the Children»	2	
Раздел 2. Профессиональная деятельность специалиста		52	
Тема 1. Профессиональное образование	Содержание учебного материала	34	ОК 09
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	34	
	Практическое занятие 19. Монологическое высказывание на тему «Моя будущая профессия»	2	
	Практическое занятие 20. Портрет современного учителя начальных классов	2	
	Практическое занятие 21. День в современной начальной школе. Новые виды оборудования. Работа с англоязычной терминологией	4	
	Практическое занятие 22. Работа со статьей профессиональной направленности. Аннотация	2	
	Практическое занятие 23. Job interview	2	
	Практическое занятие 24. Перевод профессионального текста. Инструкция к выполнению задания. Условия выполнения задания. Критерии оценивания	4	
	Практическое занятие 25. Техника работы со словарем. Особенности перевода аутентичного текста, содержащего профессиональную лексику. Выполнение тренировочных упражнений	4	
	Практическое занятие 26. Ответ на вопросы к тексту - часть практического задания «Перевод профессионального текста». Выполнение тренировочных упражнений	4	
	Практическое занятие 27. Перевод аутентичного текста «Learning in a fresh air», ответы на вопросы к тексту	2	
	Практическое занятие 28. Перевод аутентичного текста «The importance of the game», ответы на вопросы к тексту	2	
	Практическое занятие 29. Перевод аутентичного текста «First memories», ответы на вопросы к тексту	2	
Практическое занятие 30. Перевод аутентичного текста «Welcome to Fantasy Kids Resort», ответы на вопросы к тексту	4		
Тема 2. Конкурсы профессионального мастерства	Содержание учебного материала	18	ОК 06
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	18	
	Практическое занятие 31. Глоссарий	2	
	Практическое занятие 32. Профессиональная лексика компетенции «Учитель начальных классов»	4	
	Практическое занятие 33. Изучение интерфейса англоязычной версии программ Microsoft Office Word, Excel. SMART Notebook 16	4	
	Практическое занятие 34. Изучение интерфейса англоязычной версии программ Audacity. Windows Movie Maker. MAGIX Movie Edit Pro	4	

	Практическое занятие 35. Изучение интерфейса англоязычной версии программ SmartBoard. iTable. LEGO Education WeDO	4	
Раздел 3. Профессиональная документация на иностранном языке		20	ОК 09
Тема 1. Корреспонденция	Содержание учебного материала	10	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	10	
	Практическое занятие 36. Правила оформления личного письма. Составление личного письма	4	
	Практическое занятие 37. Правила оформления делового письма. Составление различных видов деловых писем (Enquiry letter, Refusal, Application, Thank you letter, Acceptance, Commercial Offer, Reply)	4	
	Практическое занятие 38. Правила оформления сопроводительного письма (Cover letter)	2	
Тема 2. Оформление документов и заполнение бланков	Содержание учебного материала	10	ОК 09
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	10	
	Практическое занятие 39. Структура резюме. Составление резюме	2	
	Практическое занятие 40. Заявление. Виды заявлений	2	
	Практическое занятие 41. Автобиография	2	
	Практическое занятие 42. Анкетирование. Составление анкеты по заданной теме	2	
	Практическое занятие 43. Заполнение заявки на конкурсы педагогического мастерства	2	
Промежуточная аттестация		<i>экзамен (1, 2, 3 семестры)</i>	
Всего		144	

3. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ

Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обучающихся осуществляются с применением оценочных материалов по дисциплине (приложение № 1- № 2 к рабочей программе дисциплины), включающих открытую (доступную к опубликованию) и закрытую (не размещаемую в свободном доступе) части.

Обучающиеся, не набравшие 61 балла в течение семестра, или не согласные с оценкой, полученной по итогам текущего контроля в семестре, проходят промежуточную аттестацию в форме дифференцированного зачета.

При проведении промежуточной аттестации результаты, полученные обучающимся в семестре, переводятся в формат традиционной оценки в соответствии со шкалой перевода баллов:

- 60 баллов и менее – «неудовлетворительно»;
- от 61 до 75 баллов – «удовлетворительно»;
- от 76 до 90 баллов – «хорошо»;
- от 91 до 100 баллов – «отлично».

<i>Результаты обучения</i>	<i>Критерии оценки</i>	<i>Методы оценки</i>
<i>Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины</i>		
- понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы;	- объективность анализа и эффективность применения в профессиональной деятельности информации, содержащейся в документации профессиональной области	Экспертное наблюдение за выполнением работ Оценка соблюдения правил оформления документов и построения устных сообщений на государственном языке Российской Федерации Реферат. Отчет по научно-исследовательской работе студентов. Кейс-метод.
- участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы;	- эффективность поиска необходимой информации в российских и зарубежных источниках: нормативно-правовой документации, стандартах	Экспертное наблюдение за выполнением работ Оценка соблюдения правил оформления документов и построения устных сообщений на государственном языке Российской Федерации Реферат. Отчет по научно-исследовательской работе студентов. Кейс-метод.
- строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности;	- объективность анализа и эффективность применения в профессиональной деятельности информации, содержащейся в документации профессиональной области	Экспертное наблюдение за выполнением работ Оценка соблюдения правил оформления документов и построения устных сообщений на государственном языке Российской Федерации Реферат. Отчет по научно-исследовательской работе студентов. Кейс-метод.
- кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые);	- эффективность поиска необходимой информации в российских и зарубежных	Экспертное наблюдение за выполнением работ

	источниках: нормативно-правовой документации, стандартах	Оценка соблюдения правил оформления документов и построения устных сообщений на государственном языке Российской Федерации Реферат. Отчет по научно-исследовательской работе студентов. Кейс-метод.
- писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы	- объективность анализа и эффективность применения в профессиональной деятельности информации, содержащейся в документации профессиональной области	Экспертное наблюдение за выполнением работ Оценка соблюдения правил оформления документов и построения устных сообщений на государственном языке Российской Федерации Реферат. Отчет по научно-исследовательской работе студентов. Кейс-метод.
Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины		
- правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика);	- объективность анализа и эффективность применения в профессиональной деятельности информации, содержащейся в документации профессиональной области	Экспертное наблюдение за выполнением работ Оценка соблюдения правил оформления документов и построения устных сообщений на государственном языке Российской Федерации Реферат. Отчет по научно-исследовательской работе студентов. Кейс-метод.
-лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности;	- эффективность поиска необходимой информации в российских и зарубежных источниках: нормативно-правовой документации, стандартах	Экспертное наблюдение за выполнением работ Оценка соблюдения правил оформления документов и построения устных сообщений на государственном языке Российской Федерации Реферат. Отчет по научно-исследовательской работе студентов. Кейс-метод.
- особенности произношения;	- объективность анализа и эффективность применения в профессиональной деятельности информации, содержащейся в документации профессиональной области	Экспертное наблюдение за выполнением работ Оценка соблюдения правил оформления документов и построения устных сообщений на государственном языке Российской Федерации Реферат. Отчет по научно-исследовательской работе студентов. Кейс-метод.

- правила чтения текстов профессиональной направленности	- объективность анализа и эффективность применения в профессиональной деятельности информации, содержащейся в документации профессиональной области	Экспертное наблюдение за выполнением работ Оценка соблюдения правил оформления документов и построения устных сообщений на государственном языке Российской Федерации Реферат. Отчет по научно-исследовательской работе студентов. Кейс-метод.
--	---	--

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Информационное обеспечение реализации программы

4.1.1. Основная литература

1. Английский язык: учебник для студентов средних профессиональных учебных заведений. / А.П. Голубев, Н.В. Балюк, И.Б. Смирнова. – 20-е изд., испр. и доп. – Москва: Издательский центр «Академия», 2022. – 386 с.
2. Карпова Т. А. English for Colleges = Английский язык для колледжей: учебное пособие / Т.А. Карпова. — 15-е изд., стер. — Москва : Кнорус, 2022. — 282 с.
3. Мюллер В.К. Англо-русский словарь [Текст] / В.К. Мюллер. - М.: АСТ, 2021. – 1184 с.

4.1.2. Основные электронные издания

1. Аитов, В. Ф. Английский язык (A1-B1+) : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. Ф. Аитов, В. М. Аитова, С. В. Кади. — 13-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 234 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08943-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/514010> (дата обращения: 20.02.2023).
2. Карпова, Т.А., English for Colleges = Английский язык для колледжей. Практикум + eПриложение : тесты : учебно-практическое пособие / Т.А. Карпова, А.С. Восковская, М.В. Мельничук. — Москва : КноРус, 2022. — 286 с. — ISBN 978-5-406-10145-2. — URL:<https://book.ru/book/944653> (дата обращения: 19.06.2022). — Текст : электронный.
3. Карпова, Т.А., English for Colleges=Английский язык для колледжей : учебное пособие / Т.А. Карпова. — Москва : КноРус, 2022. — 281 с. — ISBN 978-5-406-09153-1. — URL:<https://book.ru/book/943008> (дата обращения: 19.06.2022). — Текст : электронный.
4. Кузьменкова, Ю. Б. Английский язык + аудиозаписи : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Ю. Б. Кузьменкова. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 441 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00804-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/511594> (дата обращения: 20.02.2023).
5. Онлайн словарь издательства Макмиллан (Режим доступа) URL: <http://www.macmillandictionary.com> (дата обращения: 25.08.2018)
6. Английский язык : электронный учебно-методический комплекс / Г. Т. Безкоровайна, Е. А. Койранская, Н. И. Соколова, Г. В. Лаврик. – М. : Издательский центр «Академия», 2021. – Текст : электронный // Электронная библиотека издательского центра «Академия» : [сайт]. – URL: <https://academia-moscow.ru/catalogue/4831/342944/> (дата обращения: 24.03.2023). – Режим доступа: платный.

4.1.3. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

Электронная библиотека ТюмГУ

Электронно-библиотечные системы Юрайт, Знаниум, Лань, IPRBooks

4.2. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства

LibreOffice, платформы: Яндекс. Мессенджер, Яндекс.Телемост.

4.3. Материально-техническое обеспечение реализации дисциплины:

Кабинет иностранного языка.

Основное оборудование: столы, стулья, рабочее место преподавателя, доска аудиторная.
Технические средства обучения: персональный компьютер, проектор, звуковой усилитель, колонки, экран.

Программное обеспечение: платформа Яндекс 360 (телемост, мессенджер), операционная система Альт Образование, офисный пакет Libre Office (Writer, Impress, Draw, Base, Calc, Math), сетевые браузеры Chromium, Яндекс Браузер. Обеспечено проводное подключение ПК к локальной сети и сети Интернет, ЭБС, электронно-образовательной среде, к современным профессиональным базам данных и информационно-справочным системам.

Кабинет для проведения групповых и индивидуальных консультаций.

Основное оборудование: столы, стулья, рабочее место преподавателя, доска аудиторная.

Технические средства обучения: персональный компьютер, проектор, звуковой усилитель, колонки, экран.

Программное обеспечение: установлено лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства: Яндекс.Мессенджер, Яндекс.Телемост и Яндекс.Диск, антивирусное ПО Kaspersky; FAR manager, офисный пакет LibreOffice. Обеспечено проводное подключение ПК к локальной сети и сети Интернет, ЭБС, электронно-образовательной среде, к современным профессиональным базам данных и информационно-справочным системам.

Кабинет для проведения промежуточной и итоговой аттестации.

Основное оборудование: столы, стулья, рабочее место преподавателя, доска аудиторная.
Технические средства обучения: персональные компьютеры, проектор, звуковой усилитель, колонки, экран

Программное обеспечение: установлено лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства: Яндекс.Мессенджер, Яндекс.Телемост и Яндекс.Диск, антивирусное ПО Kaspersky; FAR manager, офисный пакет LibreOffice. Обеспечено проводное подключение ПК к локальной сети и сети Интернет, ЭБС, электронно-образовательной среде, к современным профессиональным базам данных и информационно-справочным системам.

Кабинет для организации самостоятельной и воспитательной работы.

Основное оборудование: столы, стулья, рабочее место преподавателя, доска аудиторная.
Технические средства обучения: персональные компьютеры, проектор, звуковой усилитель, колонки, экран

Программное обеспечение: установлено лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства: Яндекс.Мессенджер, Яндекс.Телемост и Яндекс.Диск, антивирусное ПО Kaspersky; FAR manager, офисный пакет LibreOffice. Обеспечено проводное подключение ПК к локальной сети и сети Интернет, ЭБС, электронно-образовательной среде, к современным профессиональным базам данных и информационно-справочным системам.

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ
ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
Открытая часть**

<i>Результаты обучения</i>	<i>Критерии оценки</i>	<i>Методы оценки</i>
<i>Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины</i>		
- понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы;	- объективность анализа и эффективность применения в профессиональной деятельности информации, содержащейся в документации профессиональной области	Экспертное наблюдение за выполнением работ Оценка соблюдения правил оформления документов и построения устных сообщений на государственном языке Российской Федерации Реферат. Отчет по научно-исследовательской работе студентов. Кейс-метод.
- участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы;	- эффективность поиска необходимой информации в российских и зарубежных источниках: нормативно-правовой документации, стандартах	Экспертное наблюдение за выполнением работ Оценка соблюдения правил оформления документов и построения устных сообщений на государственном языке Российской Федерации Реферат. Отчет по научно-исследовательской работе студентов. Кейс-метод.
- строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности;	- объективность анализа и эффективность применения в профессиональной деятельности информации, содержащейся в документации профессиональной области	Экспертное наблюдение за выполнением работ Оценка соблюдения правил оформления документов и построения устных сообщений на государственном языке Российской Федерации Реферат. Отчет по научно-исследовательской работе студентов. Кейс-метод.
- кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые);	- эффективность поиска необходимой информации в российских и зарубежных источниках: нормативно-правовой документации, стандартах	Экспертное наблюдение за выполнением работ Оценка соблюдения правил оформления документов и построения устных сообщений на государственном языке Российской Федерации Реферат. Отчет по научно-исследовательской работе студентов. Кейс-метод.

- писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы	- объективность анализа и эффективность применения в профессиональной деятельности информации, содержащейся в документации профессиональной области	Экспертное наблюдение за выполнением работ Оценка соблюдения правил оформления документов и построения устных сообщений на государственном языке Российской Федерации Реферат. Отчет по научно-исследовательской работе студентов. Кейс-метод.
Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины		
- правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика);	- объективность анализа и эффективность применения в профессиональной деятельности информации, содержащейся в документации профессиональной области	Экспертное наблюдение за выполнением работ Оценка соблюдения правил оформления документов и построения устных сообщений на государственном языке Российской Федерации Реферат. Отчет по научно-исследовательской работе студентов. Кейс-метод.
-лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности;	- эффективность поиска необходимой информации в российских и зарубежных источниках: нормативно-правовой документации, стандартах	Экспертное наблюдение за выполнением работ Оценка соблюдения правил оформления документов и построения устных сообщений на государственном языке Российской Федерации Реферат. Отчет по научно-исследовательской работе студентов. Кейс-метод.
- особенности произношения;	- объективность анализа и эффективность применения в профессиональной деятельности информации, содержащейся в документации профессиональной области	Экспертное наблюдение за выполнением работ Оценка соблюдения правил оформления документов и построения устных сообщений на государственном языке Российской Федерации Реферат. Отчет по научно-исследовательской работе студентов. Кейс-метод.
- правила чтения текстов профессиональной направленности	- объективность анализа и эффективность применения в профессиональной деятельности информации, содержащейся в документации профессиональной области	Экспертное наблюдение за выполнением работ Оценка соблюдения правил оформления документов и построения устных сообщений на государственном языке Российской Федерации Реферат. Отчет по научно-исследовательской работе студентов.

		Кейс-метод.
--	--	-------------

1. Паспорт комплекта контрольно-оценочных средств

В результате освоения учебной дисциплины «Иностранный язык в профессиональной деятельности» обучающийся должен обладать умениями, знаниями, которые формируют профессиональную компетенцию, и общими компетенциями, предусмотренными ФГОС по профессии:

Электромонтер по ремонту и обслуживанию электрооборудования.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь**:

говорение:

– вести диалог (диалог–расспрос, диалог–обмен мнениями/суждениями, диалог–побуждение к действию, этикетный диалог и их комбинации) в ситуациях официального и неофициального общения в бытовой, социокультурной и учебно-трудовой сферах, используя аргументацию, эмоционально-оценочные средства;

– рассказывать, рассуждать в связи с изученной тематикой, проблематикой прочитанных/прослушанных текстов; описывать события, излагать факты, делать сообщения;

– создавать словесный социокультурный портрет своей страны и страны/стран изучаемого языка на основе разнообразной страноведческой и культуроведческой информации;

аудирование:

– понимать относительно полно (общий смысл) высказывания на изучаемом иностранном языке в различных ситуациях общения;

– понимать основное содержание аутентичных аудио- или видеотекстов познавательного характера на темы, предлагаемые в рамках курса, выборочно извлекать из них необходимую информацию;

– оценивать важность/новизну информации, определять свое отношение к ней;

чтение:

– читать аутентичные тексты разных стилей (публицистические, художественные, научно-популярные и технические), используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, просмотровое/поисковое) в зависимости от коммуникативной задачи;

письменная речь:

– описывать явления, события, излагать факты в письме личного и делового характера;

– заполнять различные виды анкет, сообщать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать**:

– значения новых лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа и с соответствующими ситуациями общения;

– языковой материал: идиоматические выражения, оценочную лексику, единицы речевого этикета, перечисленные в разделе «Языковой материал» и обслуживающие ситуации общения в рамках изучаемых тем;

– новые значения изученных глагольных форм (видо-временных, неличных), средства и способы выражения модальности; условия, предположения, причины, следствия, побуждения к действию;

– лингвострановедческую, страноведческую и социокультурную информацию, расширенную за счет новой тематики и проблематики речевого общения;

– тексты, построенные на языковом материале повседневного и профессионального общения, в том числе инструкции и нормативные документы по профессиям и специальностям СПО; Обучающийся должен использовать приобретенные знания и умения в практической и профессиональной деятельности и в повседневной жизни.

В процессе освоения учебной дисциплины у обучающихся должны быть сформированы общие компетенции (ОК):

Код ПК, ОК	Дисциплинарные результаты	
	Умения	Знания
ОК 09	строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности;	лексический и грамматический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности;
	взаимодействовать в коллективе, принимать участие в диалогах на общие и профессиональные темы;	лексический и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода текстов профессиональной направленности (со словарем);
	применять различные формы и виды устной и письменной коммуникации на иностранном языке при межличностном и межкультурном взаимодействии;	общеупотребительные глаголы (общая и профессиональная лексика);
	понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на общие и базовые профессиональные темы;	правила чтения текстов профессиональной направленности;
	понимать тексты на базовые профессиональные темы;	правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы;
	составлять простые связные сообщения на общие или интересующие профессиональные темы;	правила речевого этикета и социокультурные нормы общения на иностранном языке;
	общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы;	формы и виды устной и письменной коммуникации на иностранном языке при межличностном и межкультурном взаимодействии
	переводить иностранные тексты профессиональной направленности (со словарем);	
	самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас	

2. Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке

В результате аттестации по учебной дисциплине «Иностранный язык в профессиональной деятельности» осуществляется комплексная проверка следующих умений и знаний, а также динамика формирования общих компетенций:

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания, отработанные навыки)	Основные показатели оценки результатов
ЗУН-1 - вести диалог (диалог-расспрос, диалог-обмен мнениями/суждениями, диалог-побуждение к действию, этикетный диалог) в ситуациях официального и неофициального общения в бытовой социокультурной и учебно-трудовой сферах, используя аргументацию, эмоционально-оценочные средства;	устный опрос, собеседование, письменная работа, аудирование
ЗУН-2 - рассказывать о своей стране, культуре, традициях, образовании, сообщать краткие сведения о своем городе и стране изучаемого языка, рассказывать о специальности, профессии и экологии.	письменная работа, тестирование собеседование реферат аудирование
ЗУН-3 - делать краткие сообщения, описывать события и явления (в рамках изученных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному, услышанному, давать краткую характеристику персонажей;	собеседование письменная работа тестовая работа контрольная работа -аудирование
ЗУН-4- понимать основное содержание коротких, несложных аутентичных текстов (прогноз погоды, программы теле-, радиопередач, объявление на вокзале, в аэропорту) и выделять значимую информацию;	устный опрос, собеседование- аудирование письменная работа,, тестирование практическая работа,
ЗУН-5 - понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение, рассказ); уметь определять тему текста, выделять главные факты, опуская второстепенные;	письменная работа, тестирование, аудирование
ЗУН-6 использовать переспрос, просьбу повторить;	устный опрос, собеседование, аудирование
ЗУН-7 - ориентироваться в иноязычном тексте; прогнозировать его содержание по заголовку;	письменная работа, тестирование, аудирование
ЗУН-8 читать аутентичные тексты различных жанров с пониманием основного содержания (определять тему, основную мысль; выделять главные факты, опуская второстепенные; устанавливать логическую последовательность основных фактов текста);	письменная работа, тестирование, аудирование контрольная работа
ЗУН-9 читать несложные аутентичные тексты разных стилей с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод),	устный опрос, (собеседование) (письменная работа), (тестирование), (контрольная работа) аудирование

оценивать полученную информацию, выразить свое мнение;	
ЗУН-10 читать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информации;	(устный опрос), (собеседование-аудирование (письменная работа), (тестирование), (контрольная работа),
ЗУН 11 - тексты построенные на языковом материале повседневного и профессионального общения, в том числе инструкции и нормативные документы по специальностям СПО	устный опрос, собеседование-аудирование (письменная работа), тестирование), контрольная работа)
ЗУН-12 писать поздравления, личные письма с опорой на образец; расспрашивать адресата о его жизни и делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу, употребляя формулы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка, составлять реферат, используя специальные фразы-клише.	(устный опрос), (собеседование) (письменная работа), тестирование), контрольная работа) аудирование
- ЗУН-13 заполнять анкеты и формуляры;	устный опрос), собеседование) (письменная работа), тестирование), аудирование контрольная работа)

3. Оценка освоения учебной дисциплины:

Формы и методы оценивания

Предметом оценки служат умения и знания, предусмотренные ФГОС по дисциплине «Иностранный язык в профессиональной деятельности» направленные на формирование общих и профессиональных компетенций.

Формы и методы контроля				
Элемент учебной дисциплины	Текущий контроль	Рубежный контроль		
		Форма контроля	Проверяемые ОК, У, З	Проверяемые ОК, У, З
Тема Значение иностранного языка в освоении профессии	Устный опрос Проверка выполнения письменных домашних заданий	ЗУН 1,2,5 ОК 2,4,5,9	Устный опрос Входной контроль	ЗУН 1,2,5,7,8,9 ОК 2,4,5,9
Тема Роль образования в современном мире.	Устный опрос	ЗУН 1,2,5 ОК 2,4,5,9	Устный опрос	ЗУН 1,2,5,7,8,9 ОК 2,4,5,9
Тема Основы делового общения	Устный опрос	ЗУН 1,2,5 ОК 2,4,5,9	чтение	ЗУН 1,2,5 ОК 2,4,5,9
Тема Рынок труда, трудоустройство и карьера	Устный опрос	ЗУН 1,2,3 ОК 2,4,5,9	Устная речь	ЗУН 1,2,5,10 ОК 2,4,5,9
Тема Достижения и инновации в науке и технике и их	Устный опрос	ЗУН 1,2,3,4,5,9 ОК 2,4,5,9	Устная речь	ЗУН 1,2,3, 10 ОК 2,4,5,9

изобретатели. Отраслевые выставки				
Тема Инструменты, оборудование.	<i>Устный опрос Проверка выполнения письменных домашних заданий</i>	ЗУН 1,3,4 ОК 2,4,5,9	<i>Задание</i>	ЗУН 1,4, 10 ОК 2,4,5,9
Тема Компоненты электрической цепи.	<i>Устный опрос</i>	ЗУН 1,4,5 ОК 2,4,5,9	<i>Устная речь</i>	ЗУН 1, 6, 4 ОК 2,4,5,9
Тема Потребители электроэнергии	<i>Устный опрос Задание по грамматике 15</i>	ЗУН 1,3,8	<i>Устная речь задание</i>	ЗУН 1,3,5,10
Тема Техника безопасности и охрана труда	<i>Устный опрос Проверка выполнения письменных домашних заданий</i>	ЗУН 1,3,4,5 ОК 2,4,5,9	<i>Устная речь задание</i>	ЗУН 1,5,9,10 ОК 2,4,5,9

Промежуточная аттестация/	Не предусмотрена учебным планов
Итоговая аттестация	ДЗ

Задание: Выполните задания в соответствии со своим вариантом.

Директорская контрольная работа по английскому языку

(входной контроль)

Вариант I Вариант II

I. Поставьте определенный или неопределенный артикль, где это необходимо.

This is...pen. ...pen is red.	This is ...man. ...man is ...worker.
This is ... my hat. ... hat is white.	...Volga is in ...Russia.
These are ...Alps.Alps are high.	This is ...doctor. ...doctor is good.

II. Образуйте множественное число существительных.

A pen	A boy
A match	A glass
A hero	A woman
A tooth	A foot
A man	A wolf

III. Составьте предложения, используя глагол "to be"

I ...a student	Peter ...a student.
There ...6 students in our group.	Our friends...not in the room.
John ...a pupil.	I...15 years old.
Belgorod...my native town.	Nick ...my friend.

IV. Напишите предложения, используя прилагательные в сравнительной и превосходной степенях.

1. is the (long, longest, longer) river in the world.
2. Your text is (easy, easier, easiest) than my text, but her text is the (easy, easier, easiest)
3. His story is (interesting, more interesting, most interesting) than hers.
4. Her answer is (good, better, best) than yours, but it is (bad, worse, worst) than his.
5. Your sentences are (difficult, more difficult, most difficult) than theirs.

V. Заполните пропуски личными местоимениями.

1. The pencil is in the box. ...is not on the desk.	1. The windows are not open. ...are shut.
2. Ann is here. ...is not there.	2. What colour are the desks? ...are brown.
3. Put the match under the box. Where is ...?	3. Put the pieces of paper on the table. Where are...?
4. The boy is in the classroom. Where is ...?	4. This is a doctor. ...is not a teacher.

VI. Употребите глагол в нужной форме.

1. The mechanic (ask, asks) us a question.	1. The agronomist (know, knows) English very well.
2. The pupils (like, likes) to learn English	2. Kate (is, are) a good nurse.
3. We (read, reads) texts at our English lesson.	3. Students (learn, learns) English too.
4. He (clean, cleans) the blackboard with the duster.	4. We (answer, answers) our teacher's questions.

VII. Ответьте на вопросы.

- Which is the first day in the week? - How many months are there in a year? - Which month is between March and May?	- How many days are there in a week? - Which day is between Tuesday and Thursday? - Is February a hot month or a cold month?
--	--

VIII. Выберите правильный ответ.

1) London is the capital of ...

1. Great Britain
2. Russia
3. Scotland

2) London lies on the river ...

1. Severn
2. Ob
3. Thames

3) The capital of Russia is ...

1. St. Petersburg
2. Belgorod
3. Moscow

4) I study at the ...

1. University
2. Technical School
3. Vocational School

5) In our group study...

1. only girl
2. only boys
3. girls and boy

6) The USA is the larger than...

1. Finland
2. Russia
3. England

7. The capital of the USA is ...

- a) New York
- b) Chicago
- c) Washington

8) Australia is a ...

1. country
2. continent
3. island

Your score	25-26	20-24	15-19
Your mark	5	4	3

Дифференцированный зачет
Билет №1

1 задание

Прочитайте и переведите технический текст. Выполните задание после текста.

2. Расскажите о своей профессии.

Билет №2

1 задание Прочитайте и переведите технический текст. Выполните задание после текста.

2 задание Расскажите о своей профессии.

Билет №3

1 задание Прочитайте и переведите технический текст. Выполните задание после текста.

2. Расскажите о своей профессии.

Билет №4

1 задание Прочитайте и переведите технический текст. Выполните задание после текста.

2. Расскажите о своей профессии.

Билет №5

1 задание

Прочитайте и переведите технический текст. Выполните задание после текста.

2. Расскажите о своей профессии.

Билет №6

1 задание

Прочитайте и переведите технический текст. Выполните задание после текста.

2. Расскажите о своей профессии.

Билет №7

1 задание

Прочитайте и переведите технический текст. Выполните задание после текста.

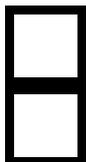
2. Расскажите о своей профессии.

Билет №8

1 задание

Прочитайте и переведите технический текст. Выполните задание после текста.

--



2. Расскажите о своей профессии.

Билет №9

1 задание

Прочитайте и переведите технический текст. Выполните задание после текста.

Electric Motors

Motors are used for converting different forms of energy into mechanical energy.

The main part of a motor is a coil or armature. The armature is placed between the poles of a powerful magnet. When a motor is put into operation current starts flowing through the coil (armature) and the armature starts rotating.

Electric motors are used practically in every branch of industry, transport, and agriculture. Naturally, they are produced in many different designs. They are used in industrial plants, and operate under different conditions.

Each motor is supplied with a nameplate which bears machine ratings: output power, voltage, the rated current, the starting current, the power factor, the efficiency, and the rated torque.

These motor ratings should be taken into consideration since they are necessary for the users. On them depends the length of motors' service life, which is normally equal to about 10 years, provided that the operating conditions are normal. Naturally, under abnormal conditions the service life becomes much shorter: motors operate poorly and may have different faults.

Complete the sentences using the correct variant:

1. Motors are used
 - a) for transmitting energy.
 - b) for converting energy.
2. Motor's main part is
 - a) the frame.
 - b) the armature.
 - c) the stator.
3. The armature is placed
 - a) between the poles of the magnet.
 - b) about the poles of the magnet.
4. Motors' service life becomes shorter
 - a) under normal conditions.
 - b) under abnormal conditions
5. Faulty motors operate
 - a) normally.
 - b) poorly.

2. Расскажите о своей профессии.

Билет №10

1 задание

Прочитайте и переведите технический текст. Выполните задание после текста.



2. Расскажите о своей профессии.

ФГАОУ ВО «Тюменский государственный университет»
ШКОЛА ОБРАЗОВАНИЯ

УТВЕРЖДЕНО
Заместителем директора Школы
образования ТюмГУ
Плотниковой М.В.
РАЗРАБОТЧИК
Вялков П.В.

ИСТОРИЯ РОССИИ

Рабочая программа дисциплины

Специальность: *44.02.02 Преподавание в начальных классах*

Направленность: *Преподавание дисциплин художественно-эстетического цикла
в начальной школе*

форма обучения очная

язык реализации: русский

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Коды ОК, ПК	Умения	Знания	Навыки
ОК 06	<ul style="list-style-type: none"> • отражать понимание России в мировых политических и социально-экономических процессах XX - начала XXI века, знание достижений страны и ее народа; умение характеризовать историческое значение Российской революции, Гражданской войны, Новой экономической политики, индустриализации и коллективизации в СССР, решающую роль СССР в победе над нацизмом, значение советских научно-технологических успехов, освоения космоса; понимание причин и следствий распада СССР, возрождения Российской Федерации как мировой державы, воссоединения Крыма с Россией, специальной военной операции на Украине и других важнейших событий XX – начала XXI века; особенности развития культуры народов СССР (России); • составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории XX - начала XXI века и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов; • выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов; систематизировать историческую 	<ul style="list-style-type: none"> • основные периоды истории Российского государства, ключевые социально-экономические процессы, а также даты важнейших событий отечественной истории; • имена героев Первой мировой, Гражданской, Великой Отечественной войн, исторических личностей, внесших значительный вклад в социально-экономическое, политическое и культурное развитие России в XX – начале XXI века; • ключевые события, основные даты и этапы истории России и мира в XX – начале XXI века; выдающихся деятелей отечественной и всемирной истории; важнейших достижений культуры, ценностных ориентиров; • основные этапы эволюции внешней политики России, роль и место России в общемировом пространстве; • основные тенденции и явления в культуре; роль науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций; 	<ul style="list-style-type: none"> • Определение собственной позиции по отношению к явлениям современной жизни, исходя из их исторической обусловленности; • использование навыков исторического анализа при критическом восприятии получаемой извне социальной информации; • соотнесение своих действий и поступков окружающих с исторически возникшими формами социального поведения; • осознание себя как представителя исторически сложившегося гражданского, этнокультурного, конфессионального сообщества, гражданина России.

<p>информацию в соответствии с заданными критериями; сравнивать изученные исторические события, явления, процессы;</p> <ul style="list-style-type: none"> • осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI века в справочной литературе, сети Интернет, СМИ для решения познавательных задач; оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности; • анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации, в том числе исторические карты/схемы, по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI века; сопоставлять информацию, представленную в различных источниках; формализовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм; • защищать историческую правду, не допускать умаления подвига народа при защите Отечества, готовность давать отпор фальсификациям российской истории; – демонстрировать патриотизм, гражданственность, уважение к своему Отечеству — многонациональному Российскому государству, в соответствии с идеями взаимопонимания, согласия и мира между людьми и народами, в духе демократических ценностей современного общества; • анализировать, характеризовать и сравнивать исторические события, явления, 	<ul style="list-style-type: none"> • Россия накануне Первой мировой войны. Ход военных действий. Власть, общество, экономика, культура. Предпосылки революции; • Февральская революция 1917 года. Двоевластие. Октябрьская революция. Первые преобразования большевиков. Гражданская война и интервенция. Политика «военного коммунизма». Общество, культура в годы революций и Гражданской войны; • Нэп. Образование СССР. СССР в годы нэпа. «Великий перелом». Индустриализация, коллективизация, культурная революция. Первые Пятилетки. Политический строй и репрессии. Внешняя политика СССР. Укрепление обороноспособности; • Великая Отечественная война 1941-1945 годы: причины, силы сторон, основные операции. Государство и общество в годы войны, массовый героизм советского народа, единство фронта и тыла, человек на войне. Нацистский оккупационный режим, зверства захватчиков. Освободительная миссия Красной Армии. Победа над Японией. Решающий вклад СССР в Великую Победу. Защита памяти о Великой Победе; 	
---	---	--

	<p>процессы с древнейших времен до настоящего времени;</p> <ul style="list-style-type: none"> • причинно-следственные, пространственные связи исторических событий, явлений, процессов с древнейших времен до настоящего времени. 	<ul style="list-style-type: none"> • СССР в 1945-1991 годы. Экономическое развитие и реформы. Политическая система «развитого социализма». Развитие науки, образования, культуры. «Холодная война» и внешняя политика. СССР и мировая социалистическая система. Причины распада Советского Союза; • Российская Федерация в 1992-2022 годы. Становление новой России. Возрождение Российской Федерации как великой державы в XXI веке. Экономическая и социальная модернизация. Культурное пространство и повседневная жизнь. Укрепление обороноспособности. Воссоединение с Крымом и Севастополем. Специальная военная операция. Место России в современном мире; • роли России в мировых политических и социально-экономических процессах с древнейших времен до настоящего времени. 	
--	--	--	--

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной деятельности	Всего (ак.ч.)	Кол-во часов в семестре (ак.ч.)
		Первый семестр
Учебная нагрузка обучающегося	72	72
Из них:		
Учебные занятия (всего):	72	72
Лекция	30	30
Практические занятия	30	30
Самостоятельная работа	10	10
Консультации	2	2
Вид промежуточной аттестации		Дифференцированный зачет

2.2. Тематический план и содержание дисциплины

Содержание учебного материала	Вид учебной деятельности (ак.ч.)					
	Урок	Лекция	Практическое занятие (Семинар)	Лабораторное / Практическое занятие по подгруппам	Выполнение курсового проекта (работы)	Самостоятельная работа
Семестр I						
Тема 1. Россия – великая наша держава		2	2			
Содержание Гимн России. Становление духовных основ России. Место и роль России в мировом сообществе. Содружество народов России и единство российской цивилизации. Пространство России и его геополитическое, экономическое и культурное значение. Российские инновации и устремленность в будущее.						
Тема 2. Александр Невский как спаситель Руси		2	2			
Содержание Выбор союзников Даниилом Галицким. Александр Ярославович. Невская битва и Ледовое побоище. Столкновение двух христианских течений: православие и католичество. Любечский съезд. Русь и Орда. Отношение Александра с Ордой.						

Тема 3. Смута и её преодоление		2	2			2
Содержание						
Династический кризис и причины Смутного времени. Избрание государей посредством народного голосования. Столкновение с иностранными захватчиками и зарождение гражданско-патриотической идентичности в ходе 1-2 народного ополчений.						
Тема 4. Волим под царя восточного, православного		2	2			
Содержание						
Взаимоотношения России и Польши. Вопросы национальной и культурной идентичности приграничных княжеств западной и южной Руси (Запорожское казачество). Борьба за свободу под руководством Богдана Хмельницкого. Земский собор 1653 г. и Переяславская Рада 1654 г.						
Тема 5. Пётр Великий. Строитель великой империи		2	2			
Содержание						
Взаимодействие Петра I с европейскими державами (северная война, прутские походы). Формирование нового курса развития России: западноориентированный подход. Россия – империя. Социальные, экономические и политические изменения в стране. Строительство великой империи: цена и результаты.						
Тема 6. Отторженная возвратих		2	2			
Содержание						
Просвещённый абсолютизм в России. Положение Российской империи в мировом порядке: русско-турецкие войны (присоединение Крыма), разделы Речи Посполитой. Расцвет культуры Российской империи и её значение в мире. Строительство городов в Северном Причерноморье.						
Тема 7. Крымская война – «Пиррова победа Европы»		2	2			2
Содержание						
«Восточный вопрос». Положение держав в восточной Европе. Курс императора Николая I. Расстановка сил перед Крымской войной. Ход военных действий. Оборона Севастополя. Итоги Крымской войны.						
Тема 8. Гибель империи		2	2			2
Содержание						
Первая русская революция 1905-1907 гг. Первая мировая война и её значение для российской истории: причины, предпосылки, ход военных действий (Брусиловский прорыв), расстановка сил. Февральская революция и Брестский мир. Октябрь 1917 г. как реакция на происходящие события: причины и ход Октябрьской революции. Гражданская война.						
Тема 9. От великих потрясений к Великой победе		2	2			
Содержание						
Новая экономическая политика. Антирелигиозная компания. Коллективизация и ее последствия. Индустриализация. Патриотический поворот в идеологии советской власти и его выражение в Великой Отечественной Войне.						
Тема 10. Вставай, страна огромная		2	2			2
Содержание						
Причины и предпосылки Второй мировой войны. Основные этапы и события Великой Отечественной войны. Патриотический подъем народа в годы Отечественной Войны. Фронт и тыл. Защитники Родины						

и пособия нацистов. Великая Отечественная война в исторической памяти нашего народа.						
Тема 11. В буднях великих строек		2	2			2
Содержание						
Геополитические результаты Великой Отечественной. Экономика и общество СССР после Победы. Пути восстановления экономики – процессы и дискуссии. Экономическая модель послевоенного СССР, идеи социалистической автаркии. Продолжение и последующее сворачивание патриотического курса в идеологии. Атомный проект и создание советского ВПК. План преобразования природы.						
Тема 12. От перестройки к кризису, от кризиса к возрождению		2	2			
Содержание						
Идеология и действующие лица «перестройки». Россия и страны СНГ в 1990-е годы. Кризис экономики – цена реформ. Безработица и криминализация общества. Пропаганда деструктивных идеологий среди молодёжи. Олигархизация. Конфликты на Северном Кавказе. Положение национальных меньшинств в новообразованном государстве.						
Тема 13. Россия. XXI век		2	2			
Содержание						
Запрос на национальное возрождение в обществе. Укрепление патриотических настроений. Владимир Путин. Деолигархизация и укрепление вертикали власти. Курс на суверенную внешнюю политику: от Мюнхенской речи до операции в Сирии. Экономическое возрождение: энергетика, сельское хозяйство, национальные проекты. Возвращение ценностей в конституцию. Спецоперация по защите Донбасса.						
Тема 14. История антироссийской пропаганды		2	2			
Содержание						
Ливонская война – истоки русофобской мифологии. «Завещание Петра великого» - антироссийская фальшивка. Пропаганда Наполеона Бонапарта. Либеральная и революционная антироссийская пропаганда в Европе в XIX столетии и роль в ней российской революционной эмиграции. Образ большевистской угрозы в подготовке гитлеровской агрессии. Антисоветская пропаганда эпохи Холодной войны. Мифологемы и центры распространения современной русофобии.						
Тема 15. Слава русского оружия		2	2			
Содержание						
Ранние этапы истории российского оружейного дела: государев пушечный двор, тульские оружейники. Значение военно-промышленного комплекса в истории экономической модернизации Российской Империи: Путиловский и Обуховский заводы, развитие авиации. Сталинская индустриализация. Пятилетки. ВПК в эпоху Великой Отечественной Войны – всё для фронта, всё для победы. Космическая отрасль, авиация, ракетостроение, кораблестроения. Современный российский ВПК и его новейшие разработки.						
Консультации	2 часа					
Промежуточная аттестация	Дифференцированный зачет					

Всего	30	30			10
--------------	----	----	--	--	----

3. Контроль и оценка результатов освоения дисциплины

Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обучающихся осуществляются с применением оценочных материалов по дисциплине (приложение № 1- № 2 к рабочей программе дисциплины), включающих открытую (доступную к опубликованию) и закрытую (не размещаемую в свободном доступе) части.

Обучающиеся, не набравшие 61 балла в течение семестра, или не согласные с оценкой, полученной по итогам текущего контроля в семестре, проходят промежуточную аттестацию в форме дифференцированного зачета.

При проведении промежуточной аттестации результаты, полученные обучающимся в семестре, переводятся в формат традиционной оценки в соответствии со шкалой перевода баллов:

- 60 баллов и менее – «неудовлетворительно»;
- от 61 до 75 баллов – «удовлетворительно»;
- от 76 до 90 баллов – «хорошо»;
- от 91 до 100 баллов – «отлично».

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
Перечень знаний, осваиваемых в рамках учебной дисциплины		
<ul style="list-style-type: none"> • основные периоды истории Российского государства, ключевые социально-экономические процессы, а также даты важнейших событий отечественной истории; • имена героев Первой мировой, Гражданской, Великой Отечественной войн, исторических личностей, внесших значительный вклад в социально-экономическое, политическое и культурное развитие России в XX – начале XXI века; • ключевые события, основные даты и этапы истории России и мира в XX – начале XXI века; выдающихся деятелей отечественной и всемирной истории; важнейших достижений культуры, ценностных ориентиров; • основные этапы эволюции внешней политики России, роль и место России в общемировом пространстве; • основные тенденции и явления в культуре; роль науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций; • Россия накануне Первой мировой войны. Ход военных действий. Власть, 	<p>Демонстрация знания об основных тенденциях экономического, политического и культурного развития России.</p> <p>Демонстрация знания об основных источниках информации и ресурсов для решения задач и проблем в историческом контексте.</p> <p>Демонстрирование знания о приемах структурирования информации.</p> <p>Демонстрация знания о формате оформления результатов поиска информации.</p> <p>Демонстрирование знания о возможных траекториях личностного развития в соответствии с</p>	<p>Экспертное наблюдение и оценивание знаний на теоретических занятиях.</p> <p>Оценивание выполнения индивидуальных и групповых заданий.</p>

<p>общество, экономика, культура. Предпосылки революции;</p> <ul style="list-style-type: none"> Февральская революция 1917 года. Двоевластие. Октябрьская революция. Первые преобразования большевиков. Гражданская война и интервенция. Политика «военного коммунизма». Общество, культура в годы революций и Гражданской войны; Нэп. Образование СССР. СССР в годы нэпа. «Великий перелом». Индустриализация, коллективизация, культурная революция. Первые Пятилетки. Политический строй и репрессии. Внешняя политика СССР. Укрепление Обороноспособности; Великая Отечественная война 1941-1945 годы: причины, силы сторон, основные операции. Государство и общество в годы войны, массовый героизм советского народа, единство фронта и тыла, человек на войне. Нацистский оккупационный режим, зверства захватчиков. Освободительная миссия Красной Армии. Победа над Японией. Решающий вклад СССР в Великую Победу. Защита памяти о Великой Победе; СССР в 1945-1991 годы. Экономические развитие и реформы. <p>Политическая система «развитого социализма». Развитие науки, образования, культуры. «Холодная война» и внешняя политика. СССР и мировая социалистическая система. Причины распада Советского Союза;</p> <ul style="list-style-type: none"> Российская Федерация в 1992-2022 годы. Становление новой России. Возрождение Российской Федерации как великой державы в XXI веке. Экономическая и социальная модернизация. Культурное пространство и повседневная жизнь. Укрепление обороноспособности. Воссоединение с Крымом и Севастополем. Специальная военная операция. Место России в современном мире. 	<p>принятой системой ценностей. Демонстрация знания о психологии коллектива психологии личности. Сформированность знаний о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций. Демонстрация знания о сущности гражданско-патриотической позиции. Демонстрация знания об общечеловеческих ценностях. Демонстрация знания о содержании и назначении важнейших правовых и законодательных актов государственного значения. Сформированность знаний о перспективных направлениях и основных проблемах развития РФ на современном этапе.</p>	
Перечень умений, осваиваемых в рамках учебной дисциплины		
отражать понимание России в мировых политических и социально-экономических процессах XX - начала XXI века, знание	Демонстрация умения ориентироваться в современной	Подготовка выступлений с проблемно-

<p>достижений страны и ее народа; умение характеризовать историческое значение Российской революции, Гражданской войны, Новой экономической политики, индустриализации и коллективизации в СССР, решающую роль СССР в победе над нацизмом, значение советских научно-технологических успехов, освоения космоса; понимание причин и следствий распада СССР, возрождения Российской Федерации как мировой державы, воссоединения Крыма с Россией, специальной военной операции на Украине и других важнейших событий XX – начала XXI века; особенности развития культуры народов СССР (России);</p> <ul style="list-style-type: none"> • анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации, в том числе исторические карты/схемы, по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI века; сопоставлять информацию, представленную в различных источниках; формализовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм; • защищать историческую правду, не допускать умаления подвига народа при защите Отечества, готовность давать отпор фальсификациям российской истории; • составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории XX - начала XXI века и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов; • выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов; систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными критериями; сравнивать изученные исторические события, явления, процессы; • осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск 	<p>экономической, политической и культурной ситуации в России и мире.</p> <p>Демонстрирование умения распознавать задачу и/или проблему в историческом контексте.</p> <p>Демонстрация умения анализировать задачу и/или проблему в историческом контексте и выделять ее составные части.</p> <p>Демонстрация умения оценивать результат и последствия исторических событий.</p> <p>Сформированность умений определять задачи поиска исторической информации.</p> <p>Демонстрация умения определять необходимые источники информации.</p> <p>Демонстрация умения структурировать получаемую информацию.</p> <p>Демонстрация умения выделять наиболее значимое в перечне информации.</p> <p>Демонстрация умения оценивать практическую значимость результатов поиска и умения оформлять результаты поиска.</p> <p>Сформированность умения выстраивать траекторию личностного развития в соответствии с</p>	<p>тематическими сообщениями (докладами, презентациями).</p>
---	--	--

<p>исторической информации по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI века в справочной литературе, сети Интернет, СМИ для решения познавательных задач; оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности;</p> <p>– характеризовать места, участников, результаты важнейших исторических событий в истории Российского государства;</p> <ul style="list-style-type: none"> • соотносить год с веком, устанавливать последовательность и длительность исторических событий; • давать оценку историческим событиям и обосновывать свою точку зрения с помощью исторических фактов и собственных аргументов; • применять исторические знания в учебной и внеучебной деятельности, в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе; • демонстрировать патриотизм, гражданственность, уважение к своему Отечеству — многонациональному Российскому государству, в соответствии с идеями взаимопонимания, согласия и мира между людьми и народами, в духе демократических ценностей современного общества. 	<p>принятой системой ценностей.</p> <p>Демонстрация умения организовывать и мотивировать коллектив для совместной деятельности.</p> <p>Демонстрация умения излагать свои мысли в контексте современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире.</p> <p>Демонстрирование умения осознавать личную ответственность за судьбу России.</p> <p>Демонстрация умения проявлять социальную активность и гражданскую зрелость.</p> <p>Демонстрирование умения применять средства информационных технологий для решения поставленных задач.</p> <p>Сформированность умения анализировать правовые и законодательные акты регионального значения.</p>	
---	--	--

4. Условия реализации дисциплины

4.1. Учебно-методическое и информационное обеспечение реализации дисциплины

4.1.1. Основная литература:

1. История России XX - начала XXI века : учебник и практикум для среднего профессионального образования / М. Н. Зуев, С. Я. Лавренов. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 419 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-17067-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/538364> (дата обращения: 09.09.2024).
2. История России XX - начала XXI века : учебник для среднего профессионального образования / Д. О. Чураков [и др.] ; под редакцией Д. О. Чуракова, С. А. Саркисяна. — 3-е изд.,

перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 311 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13853-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/537298> (дата обращения: 09.09.2024).

3. История (конец XX — начало XXI века) : учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. А. Сафонов, М. А. Сафонова. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 277 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-20248-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/557853> (дата обращения: 09.09.2024).

4. История России. XX — начало XXI века : учебник для среднего профессионального образования / Л. И. Семенникова [и др.] ; под редакцией Л. И. Семенниковой. — 7-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 335 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-17698-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/541618> (дата обращения: 09.09.2024).

4.1.2. Дополнительная литература:

5. Кириллов, В. В. История России: учебник для среднего профессионального образования / В. В. Кириллов, М. А. Бравина. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 612 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-17264-5. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/537297> (дата обращения: 28.05.2024).

6. Хейфец, В.Л. История новейшего времени : учебник и практикум для среднего профессионального образования / под редакцией В. Л. Хейфеца. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 392 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-18213-2. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/534541> (дата обращения: 28.05.2024).

7. Пряхин, В. Ф. История: Россия в глобальной политике: учебник и практикум для среднего профессионального образования / В. Ф. Пряхин. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 497 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-17412-0. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/533065> (дата обращения: 28.05.2024).

8. Прядеин, В. С. История России в схемах, таблицах, терминах : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. С. Прядеин; под научной редакцией В. М. Кириллова. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 107 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-05440-8. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/532335> (дата обращения: 28.05.2024).

4.1.3. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

Электронная библиотека ТюмГУ

Электронно-библиотечные системы Юрайт, Знаниум, Лань, IPRBooks

4.2. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства

LibreOffice, платформы: Яндекс. Мессенджер, Яндекс.Телемост.

4.3. Материально-техническое обеспечение реализации дисциплины:

Кабинет гуманитарных и социально-экономических дисциплин.

Основное оборудование: столы, стулья, рабочее место преподавателя, доска аудиторная.

Технические средства обучения: персональный компьютер, проектор, звуковой усилитель, колонки, экран.

Программное обеспечение: платформа Яндекс 360 (телемост, мессенджер), операционная система Альт Образование, офисный пакет Libre Office (Writer, Impress, Draw, Base, Calc, Math), сетевые браузеры Chromium, Яндекс Браузер. Обеспечено проводное подключение ПК к локальной сети и сети Интернет, ЭБС, электронно-образовательной среде, к современным профессиональным базам данных и информационно-справочным системам.

Кабинет для проведения групповых и индивидуальных консультаций.

Основное оборудование: столы, стулья, рабочее место преподавателя, доска аудиторная.

Технические средства обучения: персональный компьютер, проектор, звуковой усилитель, колонки, экран.

Программное обеспечение: установлено лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства: Яндекс.Мессенджер, Яндекс.Телемост и Яндекс.Диск, антивирусное ПО Kaspersky; FAR manager, офисный пакет LibreOffice. Обеспечено проводное подключение ПК к локальной сети и сети Интернет, ЭБС, электронно-образовательной среде, к современным профессиональным базам данных и информационно-справочным системам.

Кабинет для проведения промежуточной и итоговой аттестации.

Основное оборудование: столы, стулья, рабочее место преподавателя, доска аудиторная.

Технические средства обучения: персональные компьютеры, проектор, звуковой усилитель, колонки, экран

Программное обеспечение: установлено лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства: Яндекс.Мессенджер, Яндекс.Телемост и Яндекс.Диск, антивирусное ПО Kaspersky; FAR manager, офисный пакет LibreOffice. Обеспечено проводное подключение ПК к локальной сети и сети Интернет, ЭБС, электронно-образовательной среде, к современным профессиональным базам данных и информационно-справочным системам.

Кабинет для организации самостоятельной и воспитательной работы.

Основное оборудование: столы, стулья, рабочее место преподавателя, доска аудиторная.

Технические средства обучения: персональные компьютеры, проектор, звуковой усилитель, колонки, экран

Программное обеспечение: установлено лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства: Яндекс.Мессенджер, Яндекс.Телемост и Яндекс.Диск, антивирусное ПО Kaspersky; FAR manager, офисный пакет LibreOffice. Обеспечено проводное подключение ПК к локальной сети и сети Интернет, ЭБС, электронно-образовательной среде, к современным профессиональным базам данных и информационно-справочным системам.

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ) ИСТОРИЯ РОССИИ

Открытая часть

1. Система оценивания

Работа на лекционных занятиях – 30 баллов (2x15 занятий)

Работа на практических занятиях (семинарах) – 45 баллов (3x15 занятий)

Выполнение заданий самостоятельной работы – 10 баллов (2x5 заданий)

Реферат: 15 баллов

Итого: 100 баллов

2. Паспорт оценочных материалов

Темы дисциплины	Оценочные материалы	Код и формулировка контролируемой компетенции	Критерии оценивания
Текущий контроль успеваемости			
Тема 1. Россия – великая наша держава	Устный опрос, Выполнение аудиторных практических заданий;	ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	анализ и оценка решения устного опроса;
Гимн России. Становление духовных основ России. Место и роль России в мировом сообществе. Содружество народов России и единство российской цивилизации. Пространство России и его геополитическое, экономическое и культурное значение. Российские инновации и устремленность в будущее.			
Тема 2. Александр Невский как спаситель Руси	Устный опрос, Тест, выполнение аудиторных практических заданий;		анализ и оценка решения тестовых заданий; анализ и оценка решения устного опроса;
Выбор союзников Даниилом Галицким. Александр Ярославович. Невская битва и Ледовое побоище. Столкновение двух христианских течений: православие и католичество. Любечский съезд. Русь и Орда. Отношение Александра с Ордой.			
Тема 3. Смута и её преодоление	Устный опрос, Тест, выполнение аудиторных практических заданий;		анализ и оценка решения тестовых заданий;
Династический кризис и причины Смутного времени. Избрание государей посредством народного			

голосования. Столкновение с иностранными захватчиками и зарождение гражданско-патриотической идентичности в ходе 1-2 народного ополчений.			анализ и оценка решения устного опроса;
Тема 4. Волим под царя восточного, православного Взаимоотношения России и Польши. Вопросы национальной и культурной идентичности приграничных княжеств западной и южной Руси (Запорожское казачество). Борьба за свободу под руководством Богдана Хмельницкого. Земский собор 1653 г. и Переяславская Рада 1654 г.	Устный опрос, Выполнение аудиторных практических заданий;		анализ и оценка решения устного опроса;
Тема 5. Пётр Великий. Строитель великой империи Взаимодействие Петра I с европейскими державами (северная война, прутские походы). Формирование нового курса развития России: западноориентированный подход. Россия – империя. Социальные, экономические и политические изменения в стране. Строительство великой империи: цена и результаты.	Устный опрос, Тест, выполнение аудиторных практических заданий;		анализ и оценка решения тестовых заданий; анализ и оценка решения устного опроса;
Тема 6. Отгорженная возвратах Просвещённый абсолютизм в России. Положение Российской империи в мировом порядке: русско-турецкие войны (присоединение Крыма), разделы Речи Посполитой. Расцвет культуры Российской империи и её значение в мире. Строительство городов в Северном Причерноморье.	Устный опрос, Выполнение аудиторных практических заданий;		анализ и оценка решения устного опроса; оценивание
Тема 7. Крымская война – «Пиррова победа Европы» «Восточный вопрос». Положение держав в восточной Европе. Курс императора Николая I. Расстановка сил перед Крымской войной. Ход военных действий. Оборона Севастополя. Итоги Крымской войны.	Устный опрос, Тест, выполнение аудиторных практических заданий;		анализ и оценка решения тестовых заданий; анализ и оценка решения устного опроса;

<p>Тема 8. Гибель империи Первая русская революция 1905-1907 гг. Первая мировая война и её значение для российской истории: причины, предпосылки, ход военных действий (Брусиловский прорыв), расстановка сил. Февральская революция и Брестский мир. Октябрь 1917 г. как реакция на происходящие события: причины и ход Октябрьской революции. Гражданская война.</p>	<p>Устный опрос, Выполнение аудиторных практических заданий;</p>		<p>анализ и оценка решения устного опроса;</p>
<p>Тема 9. От великих потрясений к Великой победе Новая экономическая политика. Антирелигиозная компания. Коллективизация и ее последствия. Индустриализация. Патриотический поворот в идеологии советской власти и его выражение в Великой Отечественной Войне.</p>	<p>Устный опрос, Тест, выполнение аудиторных практических заданий;</p>		<p>анализ и оценка решения тестовых заданий; анализ и оценка решения устного опроса;</p>
<p>Тема 10. Вставай, страна огромная Причины и предпосылки Второй мировой войны. Основные этапы и события Великой Отечественной войны. Патриотический подъем народа в годы Отечественной Войны. Фронт и тыл. Защитники Родины и пособники нацистов. Великая Отечественная война в исторической памяти нашего народа.</p>	<p>Веб-квест</p>		<p>анализ и оценка решения заданий веб-квеста</p>
<p>Тема 11. В буднях великих строек Геополитические результаты Великой Отечественной. Экономика и общество СССР после Победы. Пути восстановления экономики – процессы и дискуссии. Экономическая модель послевоенного СССР, идеи социалистической автаркии. Продолжение и последующее сворачивание патриотического курса в идеологии. Атомный проект и создание советского ВПК. План преобразования природы.</p>	<p>Выполнение аудиторного практического задания (Атомный проект);</p>		<p>анализ и оценка выполнения аудиторного занятия;</p>

<p>Тема 12. От перестройки к кризису, от кризиса к возрождению</p>	<p>Выполнение аудиторного практического задания в формате Своя Игра; реферат</p>		<p>анализ и оценка решения аудиторных заданий;</p>
<p>Идеология и действующие лица «перестройки». Россия и страны СНГ в 1990-е годы. Кризис экономики – цена реформ. Безработица и криминализация общества. Пропаганда деструктивных идеологий среди молодёжи. Олигархизация. Конфликты на Северном Кавказе. Положение национальных меньшинств в новообразованном государстве.</p>			
<p>Тема 13. Россия. XXI век</p>	<p>Устный опрос, Тест, выполнение аудиторных практических заданий;</p>		<p>анализ и оценка решения тестовых заданий; анализ и оценка решения устного опроса;</p>
<p>Запрос на национальное возрождение в обществе. Укрепление патриотических настроений. Владимир Путин. Деолигархизация и укрепление вертикали власти. Курс на суверенную внешнюю политику: от Мюнхенской речи до операции в Сирии. Экономическое возрождение: энергетика, сельское хозяйство, национальные проекты. Возвращение ценностей в конституцию. Спецоперация по защите Донбасса.</p>			
<p>Тема 14. История антироссийской пропаганды</p>	<p>Устный опрос, выполнение аудиторных практических заданий;</p>		<p>анализ и оценка решения устного опроса;</p>
<p>Ливонская война – истоки русофобской мифологии. «Завещание Петра великого» - антироссийская фальшивка. Пропаганда Наполеона Бонапарта. Либеральная и революционная антироссийская пропаганда в Европе в XIX столетии и роль в ней российской революционной эмиграции. Образ большевистской угрозы в подготовке гитлеровской агрессии. Антисоветская пропаганда эпохи Холодной войны. Мифологемы и центры распространения современной русофобии.</p>			
<p>Тема 15. Слава русского оружия</p>			

<p>Ранние этапы истории российского оружейного дела: государев пушечный двор, тульские оружейники. Значение военно-промышленного комплекса в истории экономической модернизации Российской Империи: Путиловский и Обуховский заводы, развитие авиации. Сталинская индустриализация. Пятилетки. ВПК в эпоху Великой Отечественной Войны – всё для фронта, всё для победы. Космическая отрасль, авиация, ракетостроение, кораблестроения. Современный российский ВПК и его новейшие разработки.</p>	<p>Устный опрос, выполнение аудиторных практических заданий; Сдача реферата</p>		<p>анализ и оценка решения устного опроса; оценивание реферата анализ и оценка решения тестовых заданий; анализ и оценка решения устного опроса; оценивание реферата</p>
---	---	--	---

3. Типовые оценочные материалы

Реферат:

Требования к оформлению реферата

- Объем реферата: 15-25 страниц.
- Бумага: формат - А4
- Поля: верхнее, нижнее – 2 см.; левое – 3 см.; правое – 1,5 см.
- Текст:
 - шрифт – Times New Roman, размер – 14 пт., цвет – чёрный
 - интервал - 1,5 в редакторе Word
 - интервалы между абзацами не допускаются
 - каждый абзац начинается с красной строки, т.е. делается абзацный отступ.

Структура реферата:

Титульный лист

План

Введение

Основная часть. Включает в себя главы (с параграфами) или разделы. В тексте реферата слово «основная часть» не пишется.

Заключение

Список использованных источников и литературы

Приложения (если есть).

Введение, Заключение, Список использованных источников и литературы, Приложения – не нумеруются

Нумерация страниц начинается с 3-й страницы (Введение), нумерация начинается с цифры «3».

Введение

Во введении необходимо аргументировать актуальность выбранной темы, т.е. показать её современность и значимость (в том числе, возможно, и для автора). Далее необходимо сформулировать цель работы и определить задачи для её достижения. Завершается введение информацией о содержании реферата («Реферат состоит из введения, ... (указать количество) глав (или разделов), заключения, списка использованных источников и литературы и приложения (последнее - если есть)»)

Основная часть

Она может быть представлена в виде разделов или глав. В последнем случае глава состоит из нескольких параграфов. Рекомендуемое количество глав (разделов) – 2-3, параграфов в главах – 2-3. Каждый раздел (глава) начинается с нового листа. Названия глав или разделов не должны дублировать название темы, а названия параграфов – названия глав. Каждая глава или раздел должны раскрывать определённую часть темы реферата, а в совокупности – всю тему целиком. Следует помнить, что реферат оценивается, в первую очередь, в зависимости от степени раскрытия темы.

Заключение

Важнейшая составная часть реферата. В нем кратко подводятся основные выводы и результаты исследования, возможны рекомендации для дальнейшего исследования.

Список использованных источников и литературы

В него входит название тех источников и литературы, которые вы изучали при написании реферата. Он составляется в алфавитном порядке и нумеруется. Список должен включать в себя, в том числе, современную литературу по выбранной теме. В списке должна быть указана научная литература (не менее 5 наименований). Учебная литература может быть использована, но она не может быть основой для подготовки реферата.

Приложения

В виде Приложений даётся иллюстрированный материал, таблицы или текст вспомогательного характера. Приложения оформляют как продолжение реферата на последующих листах, в общий объём реферата они не включаются.

ВНИМАНИЕ:

Важнейшим элементом правильного оформления реферата являются ссылки/сноски. Мы рекомендуем их делать внизу каждой страницы (подстрочник).

Критерии оценивания реферата:

Критерии	Показатели	Баллы
К1 Новизна реферированного текста	- актуальность проблемы и темы; - новизна и самостоятельность в постановке проблемы, в формулировании нового аспекта выбранной для анализа проблемы;	1
К2 Степень раскрытия сущности проблемы	- соответствие плана теме реферата; - соответствие содержания теме и плану реферата; - полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы; - обоснованность способов и методов работы с материалом; - умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал;	5

Критерии	Показатели	Баллы
	аргументировать основные положения и выводы.	
К3 Обоснованность выбора источников	- круг, полнота использования литературных источников по проблеме; - привлечение новейших работ по проблеме (журнальные публикации, материалы сборников научных трудов и т.д.).	2
К4 Соблюдение требований к оформлению	- правильное оформление ссылок на используемую литературу; - грамотность и культура изложения; - культура оформления: соблюдение требований к оформлению.	2
К5 Грамотность	- отсутствие орфографических и синтаксических ошибок, стилистических погрешностей; - отсутствие опечаток, сокращений слов, кроме общепринятых;	2
К6 Защита реферата	- компетентность и эрудированность докладчика (рассказ излагаемого материала, а не чтение с листа. При обсуждении проблемы и ответов на вопросы демонстрация осведомленности по теме)	3
Итого		15

Примерная тематика рефератов

1. Борьба русских земель и княжеств с монгольским завоеванием и крестоносцами в XIII веке.
2. «Александр Невский как спаситель Руси» (многовекторная политика великого князя).
3. Русские земли и княжества во второй половине XIII – начале XVI в. Между Ордой и Литвой. Иван Калина. Владимир Мономах.
4. Москвы. Иван III – собиратель земель русских. Образование Российского государства и наследница Византии София Палеолог.
5. Москва – Третий Рим.
6. 4 ноября – День независимости России.
7. Михаил Федорович Романов и отец – патриарх. Воцарение и утверждение новой династии Романовых.
8. Переяславская Рада.
9. Русская культура XIII – XVII вв. 24 мая – День славянской письменности и культуры.
10. «Петр Великий. Строитель великой империи».
11. Екатерина II – немка с русской душой.
12. Присоединение Крыма.
13. Разделы Речи Посполитой и воссоединение западнорусских земель.
14. Слава русского оружия. Адмирал Ф.Ф. Ушаков, А.В. Суворов – святые на службе империи.
15. Александр II – царь «Освободитель».
16. Николай II. Семья царственных страстотерпцев. Последний Романов на престоле.
17. Роман «Бесы» Ф.М. Достоевского, как пророчество революции.
18. Образование СССР. Межвоенный период.
19. Великая Отечественная война. Предпосылки, великие битвы, герои и предатели.
20. Культура народов СССР. Культура XX века.
21. «Период застоя» при Л.И. Брежневе или лучшие годы Советского союза?

22. «Развал СССР. Причины. Последствия».

Вопросы к дифференцированному зачету:

1. Возникновение и развитие Древнерусского государства (IX – начало XII в.) Версии происхождения названия «Русь».
2. Деятельность первых русских князей. Расцвет Руси в XII в.
3. Политическая раздробленность на Руси. Русь удельная (XII – XIII вв)
4. Культура Древней Руси (X – XIII вв.). Значение принятия христианства.
5. Русь под игом Золотой Орды.
6. Борьба Руси против внешних вторжений в XIII в. на Востоке и Западе страны.
7. Возвышение Москвы. Объединение русских земель вокруг Москвы. Подчинение Новгорода великому московскому князю.
8. Становление единого Российского государства в XIV – XVI вв. Свержение монголо-татарского ига.
9. Московская Русь в эпоху Ивана Грозного. Создание сословно-представительной монархии. Опричнина.
10. Внешняя политика Ивана Грозного. Ливонская война, её последствия.
11. Правление Бориса Годунова. Его внутренняя и внешняя политика.
12. Начало XVII в: смутное время предпосылки, этапы, последствия.
13. Народное ополчение Минина и Пожарского. Изгнание иностранных интервентов из России.
14. Правление Михаила Фёдоровича Романова. Усиление крепостничества.
15. Соборное Уложение Алексея Михайловича 1649г.
16. Новые явления в экономике XVII в.
17. Церковный раскол XVII в, его социальные и культурные последствия.
18. Россия при Петре I: причины и истоки реформ, преобразования, начало модернизации страны.
19. Северная война. Ништадтский мирный договор, его условия.
20. Изменения в области экономики и социального строя.
21. Дворцовые перевороты в России середины XVIII в: варианты политического развития.
22. Внутренняя политика в период царствования Екатерины II. «Золотой век русского дворянства»
23. Внешняя политика Екатерины II её итоги. Участие России в разделах Польши.
24. Великие русские полководцы и флотоводцы XVIII в.
25. Крестьянская война под предводительством Е. И. Пугачёва.
26. Либеральные и консервативные начала во внутренней политике Александра I и Николая I.
27. Отечественная война 1812 года и заграничные походы русской армии.
28. Россия в европейской политике в первой половине XIX в.
29. Официальная идеология и общественная мысль России в первой половине XIX в.
30. Внешняя политика России в царствование Николая I. Крымская война. Итоги войны.
31. Внутренняя политика Александра I. Буржуазный характер реформ 60–70-х годов XIX в.
32. Восстание декабристов их цели и задачи. «Русская правда» Пестеля П. И. и Конституция Никиты Муравьёва.
33. Капитализм в России: особенности формирования и развития (после реформы 1861 г.)
34. Либеральные и революционные течения в общественной жизни России во второй половине XIX в.
35. Контрреформы в России в 80 – 90-е годы XIX в.
36. Внешняя политика страны в годы правления Александра III.
37. Культура России XIX в, её достижения.
38. Россия на рубеже веков. Развитие социально-демократического течения в стране.
39. Россия на рубеже XX в. Первая буржуазно-демократическая революция. Её итоги.

40. Изменение в политической жизни страны после революции 1905 – 1907 гг.
41. Реформы П. А. Столыпина. Итоги аграрной реформы.
42. Государство и общество в России в 1907 – 1917гг. (власть, партии, общественное движение).
43. Россия в системе международных отношений в начале XX в. Участие в Первой мировой войне.
44. Самодержавие и российское общество к 1917г. Кризис назрел.
45. Российские революции XX в. (февральская и октябрьская 1917 г.) их итоги в политической, экономической и социальных областях.
46. Формирование новой государственности и однопартийной системы в условия диктатуры пролетариата.
47. Гражданская война (1918 – 1920гг.) в России. Её особенности и итоги.
48. Гражданская война и приход большевиков к власти в Оренбуржье.
49. «Новая экономическая политика» (причины, сущность, результаты).
50. Политический режим в СССР в 30-е годы: причины установления, характер, последствия.
51. СССР в системе международных отношений в 30 – 40-е годы: смена приоритетов.
52. Вторжение войск фашисткой германии на территорию СССР. Начало Великой Отечественной войны.
53. Московское сражение 1941 – 1942 гг. его итоги и значение.
54. Сталинградское и Курское сражения - коренной перелом в ходе Великой Отечественной войны.
55. Основные фронты и сражения в 1943 – 1944 гг. Освобождение советской территории от фашистских захватчиков.
56. Берлинская операция в 1945 г. Капитуляция Германии. Разгром милитаристской Японии.
57. СССР в системе послевоенных международных отношений. Начало «холодной войны».
58. Общественно-политическая жизнь, социально-экономическое развитие СССР в 1953 – 1964 гг.
59. СССР в 1964 – 1985 гг. Формирование «механизмов торможения».
60. Предпосылки; причины распада СССР. Становление нового Российского государства в 1990-е годы.
61. Общественно-политическая жизнь в СССР в 70-е – середине 80-х гг.
62. Перестройка в СССР: замыслы, достижения, просчёты. Проблемы общественно-политического и социально-экономического развития России в 1990-е годы.
63. Новое политическое мышление во внешней политике СССР.
64. Общественно-политическое развитие 1991 – 1995гг.
65. Современная Россия. Общественно-политическое развитие страны 1995 – 2008 гг.

ФГАОУ ВО «Тюменский государственный университет»
Школа образования

УТВЕРЖДЕНО
Заместителем директора
института Школы
образования
Плотниковой М.В.
РАЗРАБОТЧИК
Огородникова И. И.

ОСНОВЫ ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ

Рабочая программа дисциплины

Специальность 44.02.02 *Преподавание в начальных классах*

Направленность: *Преподавание дисциплин художественно-эстетического цикла
в начальной школе*

форма обучения очная

язык реализации: русский

1. Планируемые результаты освоения дисциплины

Код компетенции	Знания	Умения	Навыки
ОК-03	<p>основные этапы жизненного цикла индивида (студенчество и первая работа, молодой специалист и молодая семья, зрелость, пожилой возраст), понимает специфику задач, возникающих перед индивидом на каждом этапе, понимает целесообразность личного экономического и финансового планирования, в том числе долгосрочного; основные виды личных доходов (оплата труда, доходы от предпринимательской деятельности, от собственности, владения финансовыми инструментами, ценными бумагами, заимствования, наследство и др.), механизмы их получения и увеличения</p>	<p>решать типичные задачи в сфере личного экономического и финансового планирования, возникающие на всех этапах жизненного цикла индивида (выбрать товар или услугу с учетом реальных финансовых возможностей, найти работу и согласовать с работодателем условия контракта, рассчитать процентные ставки, определить целесообразность взятия кредита, определить способ хранения или инвестирования временно свободных денежных средств, определить целесообразность страхования, приобретения ценных бумаг и др.); вести личный бюджет, подавать налоговые декларации, используя существующие программные продукты.</p>	<p>составления личного бюджета; использования мобильных финансовых приложения и калькуляторов (налогообложения, кредитования, страхования); расчётов оптимальных вариантов налогообложения, кредитования, страхования</p>
ОК-07	<p>соблюдать нормы экологической безопасности;</p>	<p>правила экологической безопасности при</p>	<p>применять правила общей и экологической безопасности в</p>

	<p>определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности, осуществлять работу с соблюдением принципов бережливого производства; организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона.</p>	<p>ведении профессиональной деятельности; основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности; пути обеспечения ресурсосбережения; принципы бережливого производства; основные направления изменения климатических условий региона.</p>	<p>профессиональной деятельности; применять практики ресурсосбережения в профессиональной, производственной и иной деятельности; применять навыки организации людей и правильных действий при различных чрезвычайных ситуациях, а также навыки оказания первой помощи, в том числе при работе с детьми.</p>
--	---	---	---

Знания:

- основных этапов жизненного цикла индивида (студенчество и первая работа, молодой специалист и молодая семья, зрелость, пожилой возраст), понимает специфику задач, возникающих перед индивидом на каждом этапе, понимает целесообразность личного экономического и финансового планирования, в том числе долгосрочного;
- основных виды личных доходов (оплата труда, доходы от предпринимательской деятельности, от собственности, владения финансовыми инструментами, ценными бумагами, заимствования, наследство и др.), механизмы их получения и увеличения;
- основных виды расходов, механизмы их снижения, способы формирования сбережений.

Умения:

- решать типичные задачи в сфере личного экономического и финансового планирования, возникающие на всех этапах жизненного цикла индивида (выбрать товар или услугу с учетом реальных финансовых возможностей, найти работу и согласовать с работодателем условия контракта, рассчитать процентные ставки, определить целесообразность взятия кредита, определить способ хранения или инвестирования временно свободных денежных средств, определить целесообразность страхования, приобретения корпоративных и государственных ценных бумаг и др.);
- вести личный бюджет, подавать налоговые декларации, используя существующие программные продукты.

2. Структура и содержание дисциплины

2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной деятельности	Всего (ак.ч.)	Кол-во часов в семестре (ак.ч.)
		5 семестр
Учебная нагрузка обучающегося	72	72
Из них:		
Учебные занятия (всего):	72	72
Урок	0	0
Лекция	44	44
Практическое занятие (Семинар)	0	0
Лабораторное / Практическое занятие по подгруппам	0	0
Выполнение курсового проекта (работы)	0	0
Консультации	4	4
Самостоятельная работа	24	24
Вид промежуточной аттестации		зачёт

2.2. Тематический план и содержание дисциплины

Содержание учебного материала		Вид учебной деятельности (ак.ч.)					
		Урок	Лекция	Практическое занятие (Семинар)	Лабораторное / Практическое занятие по подгруппам	Выполнение курсового проекта (работы)	Самостоятельная работа
Семестр 5							
Тема 1. Деньги. Риски в мире денег			44				24
	Содержание		8				3
1	Основы финансовой грамотности: понятие, задачи, содержание.		2				1
2	Определение и основные функции денег. История возникновения денег. Бартер. Характеристика банкнот и монет: иностранные, отечественные.		2				1
3	Анализ современных банкнот России. Мошенничество: фальшивомонетки, поддельные платежные терминалы.		4				1
Тема 2. Источники денежных средств			6				3
	Содержание						

1	Формирование собственного бюджета. Финансовый план семьи – бюджет семьи		2				1
2	Финансовые механизмы работы. Безработица. Организация социальная поддержки граждан		2				1
3	Зарплата как источник доходов. Составление и анализ бюджета семьи.		2				1
Тема 3. Банк – финансово-кредитная организация			6				3
Содержание							
1	Банки и банковская деятельность. Банковская система РФ. Характеристика банковской организации Характеристика банковских услуг. Банковские услуги для физических лиц: кредит, виды кредитов		2				1
2	Банковская карта: понятие и виды. Виды мошенничества в банковской сфере. Финансовые пирамиды		4				2
Тема 4. Фондовый рынок							
Содержание			4				3
1	Понятие фондового рынка. Ценные бумаги. Инвестиции как способ роста доходов. Фондовая биржа. Брокер		4				3
Тема 5. Основы налогообложения							
Содержание			6				3
	Налоговая система в РФ. Виды налогов. Правонарушения в налоговой сфере. Правила заполнения налоговой декларации		6				3
Тема 6. Основы страхования							
Содержание			4				3
	Страховой рынок в России. Субъекты страхования. Виды страхования. Договор страхования		4				3
Тема 7. Собственный бизнес – личное развитие			6				3
Содержание							
	Основы предпринимательства. Современные системы поддержки предпринимательства. Виды юридических лиц. Индивидуальный предприниматель		2				2
	Бизнес-планирование. Стартап: основные положения. Предпринимательские риски		4				1
Тема 8. Пенсионное обеспечение граждан							
Содержание			4				3
	Право на пенсионное обеспечение в России. Пенсионный фонд России: понятие, виды. Основы формирования пенсии		4				3
	Консультации	4					
	Промежуточная аттестация	зачет					
	Всего		44				24

3. Контроль и оценка результатов освоения дисциплины

Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обучающихся осуществляются с применением оценочных материалов по дисциплине (приложение № 1 - № 2 к рабочей программе дисциплины), включающих открытую (доступную к опубликованию) и закрытую (не размещаемую в свободном доступе) части.

Обучающиеся, не набравшие 61 балла в течение семестра, или не согласные с оценкой, полученной по итогам текущего контроля в семестре, проходят промежуточную аттестацию в форме зачета.

При проведении промежуточной аттестации результаты, полученные обучающимся в семестре, переводятся в формат традиционной оценки в соответствии со шкалой перевода баллов:

- от 0 до 60 баллов – «не зачтено»;
- от 61 до 100 баллов – «зачтено».

4. Условия реализации дисциплины

4.1. Учебно-методическое и информационное обеспечение реализации дисциплины

4.1.1. Основная литература:

1. Основы финансовой грамотности: учебное пособие для общеобразовательных организаций / В. В. Чумаченко, А. П. Горяев; Банк России. – М.: Просвещение, 2019. – 272 с.
2. Каджаева М.Р., Дубровская Л.В., Елисеева А.Р. Финансовая грамотность: учебник для учреждений СПО. – 3-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2022. – 288 с.
3. Каджаева М.Р., Дубровская Л.В., Елисеева А.Р. Финансовая грамотность. Практикум: практикум для учреждений СПО. – 2-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2022. – 128 с.
4. Каджаева М.Р., Дубровская Л.В., Елисеева А.Р. Финансовая грамотность. Методические рекомендации для учреждений СПО. – 2-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2020. – 96 с.

4.1.2. Основные электронные издания

1. Моторо Н.П., Новожилова Н.В., Шалашова М.М. Сборник математических задач «ОСНОВЫ ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ»: Т.3, для обучающихся 10-11 классов. – М., 2019. – 124с. [Электронный ресурс] Режим доступа: // <https://11klasov.com/15531-sbornik-matematicheskikh-zadach-osnovy-finansovoj-gramotnosti-5-9-klassy.html> (дата обращения: 02.03.2023).
2. Портал бизнес-навигатора МСП [Электронный ресурс] Режим доступа: // <https://smbn.ru/>
3. Чалдаева Л.А. Рынок ценных бумаг: учебник для среднего профессионального образования / Л.А. Чалдаева, А.А. Килячков. - 7-е изд., перераб. и доп. - Москва: Издательство Юрайт, 2020. - 381 с. // ЭБС Юрайт. - [Электронный ресурс] Режим доступа: URL: <https://biblio-online.ru/bcode/447340> (дата обращения: 02.03.2023).
4. Черник Д.Г. Налоги и налогообложение: налоговые проверки: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Д.Г.Черник, Ю.Д.Шмелев, М.В.Типалина; под редакцией Д.Г.Черника. - Москва: Издательство Юрайт, 2020. - 271 с. // ЭБС Юрайт [Электронный ресурс] Режим доступа: URL: <https://biblio-online.ru/bcode/445001/p.2> (дата обращения: 02.03.2023).
5. Учебное пособие по финансовый грамотности - [Электронный ресурс] Режим доступа: URL: <https://finuch.ru/>
6. Каджаева М. Р. Финансовая грамотность: электронный учебно-методический комплекс / М. Р. Каджаева, Л. В. Дубровская, А. Р. Елисеева. – М. : Издательский центр «Академия», 2019. – Текст : электронный // Электронная библиотека издательского центра «Академия» : [сайт]. – URL: <https://academia-moscow.ru/catalogue/4831/477930/> (дата обращения: 24.03.2023). – Режим доступа: платный.

4.1.3. Дополнительные источники

1. Онлайн-уроки финансовой грамотности [Электронный ресурс] Режим доступа: URL: <http://dni-fg.ru>
2. Финансы, денежное обращение и кредит: учебник и практикум для среднего профессионального образования / под редакцией Д.В.Буракова. - Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 366 с. // ЭБС Юрайт [Электронный ресурс] Режим доступа: URL: <https://biblio-online.ru/bcode/429626> (дата обращения: 02.03.2023).

ИНКЛЮЗИВНЫЕ САЙТЫ

1. <https://rtmc.utmn.ru/> Ресурсный учебно-методический центр по обучению инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья ТюмГУ
2. <https://xn--80aabdcepejebhqo2afglbd3b9w.xn--p1ai/> инклюзивноеобразование.рф
Официальный сайт Инклюзивное высшее образование в России. Информация всей сети РУМЦ в России.

4.1.3. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

- Российская государственная библиотека (РГБ): <https://lib.utmn.ru/tpost/13jcthot61-gossiiskaya-gosudarstvennaya-biblioteka>
- Национальная электронная библиотека: <https://rusneb.ru/>
- Межвузовская электронная библиотека (МЭБ): <https://icdlib.nspu.ru/>
- Электронно-библиотечная система «ЗНАНИУМ»: <https://lib.utmn.ru/tpost/mlxo816vg1-znaniumcom>
- Образовательная платформа Юрайт: <https://urait.ru/>

4.2. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства

LibreOffice, платформы: Яндекс. Мессенджер, Яндекс. Телемост.

4.3. Материально-техническое обеспечение реализации дисциплины:

Кабинет гуманитарных и социально-экономических дисциплин.

Основное оборудование: столы, стулья, рабочее место преподавателя, доска аудиторная.
Технические средства обучения: персональный компьютер, проектор, звуковой усилитель, колонки, экран.

Программное обеспечение: платформа Яндекс 360 (телемост, мессенджер), операционная система Альт Образование, офисный пакет Libre Office (Writer, Impress, Draw, Base, Calc, Math), сетевые браузеры Chromium, Яндекс Браузер. Обеспечено проводное подключение ПК к локальной сети и сети Интернет, ЭБС, электронно-образовательной среде, к современным профессиональным базам данных и информационно-справочным системам.

Кабинет для проведения групповых и индивидуальных консультаций.

Основное оборудование: столы, стулья, рабочее место преподавателя, доска аудиторная.
Технические средства обучения: персональный компьютер, проектор, звуковой усилитель, колонки, экран.

Программное обеспечение: установлено лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства: Яндекс.Мессенджер, Яндекс.Телемост и Яндекс.Диск, антивирусное ПО Kaspersky; FAR manager, офисный пакет LibreOffice. Обеспечено проводное подключение ПК к локальной сети и сети Интернет,

ЭБС, электронно-образовательной среде, к современным профессиональным базам данных и информационно-справочным системам.

Кабинет для проведения промежуточной и итоговой аттестации.

Основное оборудование: столы, стулья, рабочее место преподавателя, доска аудиторная.
Технические средства обучения: персональные компьютеры, проектор, звуковой усилитель, колонки, экран

Программное обеспечение: установлено лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства: Яндекс.Мессенджер, Яндекс.Телемост и Яндекс.Диск, антивирусное ПО Kaspersky; FAR manager, офисный пакет LibreOffice. Обеспечено проводное подключение ПК к локальной сети и сети Интернет, ЭБС, электронно-образовательной среде, к современным профессиональным базам данных и информационно-справочным системам.

Кабинет для организации самостоятельной и воспитательной работы.

Основное оборудование: столы, стулья, рабочее место преподавателя, доска аудиторная.
Технические средства обучения: персональные компьютеры, проектор, звуковой усилитель, колонки, экран

Программное обеспечение: установлено лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства: Яндекс.Мессенджер, Яндекс.Телемост и Яндекс.Диск, антивирусное ПО Kaspersky; FAR manager, офисный пакет LibreOffice. Обеспечено проводное подключение ПК к локальной сети и сети Интернет, ЭБС, электронно-образовательной среде, к современным профессиональным базам данных и информационно-справочным системам.

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ
ОСНОВЫ ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ****Открытая часть****1. Система оценивания**

№	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в ФОС
1.	Самостоятельная работа	Может выполняться в индивидуальном порядке или группой обучающихся. Задания включают элементы творчества и командной работы. Позволяет оценить умения обучающихся самостоятельно конструировать свои знания в процессе решения практических задач и оценить уровень сформированности аналитических, исследовательских навыков, а также навыков практического и творческого мышления. Позволяет оценить навыки научно-педагогического исследования в предметной области.	Описание работ по указанной теме.
2.	Тест	Система стандартизированных заданий, обеспечивающая автоматизацию процедуры измерения уровня знаний и умений обучающегося.	Набор тестовых заданий по теме.
3.	Доклад, сообщение, презентация	Продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов по определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной теме. Показывает умение раскрыть суть исследуемой проблемы.	Темы сообщений

Устный опрос обучающихся

Оцениваются фактические знания студентов, глубина понимания изучаемого материала, способности и навыки критической оценки информации, с которой обучающийся работал в процессе подготовки к занятию.

Критерии оценки:

Неудовлетворительно: не знает и не способен привести примеры, структурировать материал

Удовлетворительно: слабо знает теоретический материал, затрудняется в организации исследования предметной области дисциплины, плохо описывает алгоритмы действий и предполагаемые результаты;

Хорошо: достаточно полно знает теоретический материал и способен организовать исследование в предметной области данной науки, описать его результаты; достаточно

самостоятельно может разработать планы мероприятий, планы действий, план исследовательского или просветительского проекта;

Отлично: широко и свободно владеет теоретическим и научным материалом, знает авторов теорий и методов, свободно описывает результаты исследования, подбирает по вопросам библиографическую информацию; обосновывает методы в предметной области, четко систематизирует результаты; может предложить самостоятельно и обоснованно несколько способов решения задач по вопросу

Примерные дополнительные вопросы:

- 1) Какие научные источники прочли по изучаемой теме посмотрели перед занятием?
- 2) Какие источники информации использовали при подготовке к занятию?
- 3) Какую схему решения конкретной проблемы можно предложить?
- 4) Какой конкретно алгоритм действий существует при решении данной ситуации?

Шкала оценивания – баллы:

3 балл – демонстрирует полное понимание обсуждаемой проблемы, высказывает собственное суждение по вопросу, аргументировано отвечает на задаваемые вопросы;

2 балл – понимает суть рассматриваемой проблемы, может высказать типовое суждение по вопросу, отвечает на вопросы, однако выступление носит затянутый или не аргументированный характер;

1 балл – принимает участие в обсуждении, однако собственного мнения по вопросу не высказывает, либо высказывает мнение, не отличающееся от мнения одноклассников.

0 баллов – не принимает участия в обсуждении.

Письменная работа по теме лекции (с использованием дополнительного материала)

Групповая:

1. Написание теста по вопросам тем (правильность ответов - допускается 1 ошибка на 10 вопросов).
2. Фиксация самостоятельной работы (обязательно цель, методы или методики, вывод или значение полученного результата, подготовка презентации).

Индивидуальная, или малой группой в паре:

3. Написание эссе (оригинальность не менее 75%).
4. Разработка тестов, ситуационных задач (1 тема - не менее 10 вопросов или задач).

Выполнение самостоятельной работы

Виды оцениваемых работ:

Самостоятельная работа и ее фиксация

Разработка презентационного и демонстрационного материала с докладом/статьей для участия в научных конференциях.

Тестирование

Шкала оценивания в баллах (макс.20 баллов)

-5 баллов за 90 – 100% правильно решенных тестовых заданий;

-4 баллов за 70 – 89% правильно решенных тестовых заданий;

-3 баллов за 50 – 69% правильно решенных тестовых заданий;

-2 баллов за 20 – 49% правильно решенных тестовых заданий.

-0 баллов если студент правильно выполнил менее 20% тестовых заданий.

Дискуссия в ходе устного ответа, представления презентации доклада

Шкала оценивания – баллы

3 балла – демонстрирует полное понимание обсуждаемой проблемы, высказывает собственное суждение по вопросу, аргументировано отвечает на вопросы участников, соблюдает регламент выступления, учитывает особенности, участвующих в дискуссии
 2 балла – понимает суть рассматриваемой проблемы, может высказать типовое суждение по вопросу, отвечает на вопросы участников, однако выступление носит затянутый или не аргументированный характер не всегда учитывает особенности, участвующих в дискуссии;
 1 балл – принимает участие в обсуждении, однако собственного мнения по вопросу не высказывает, либо высказывает мнение, не отличающееся от мнения других докладчиков, не учитывает особенности, участвующих в дискуссии;
 0 баллов – не принимает участия в обсуждении.

Доклад

Оценивается понимание обучающимся обсуждаемой проблемы, высказывание собственного суждения по теме, аргументированность ответов на задаваемые вопросы соблюдение регламента выступления, наглядность изложения представленного доклада.

Итоговое собеседование, зачет

Система оценивания при изучении дисциплины 100-балльная в каждом семестре.

Виды работ оцениваются в баллах в зависимости от сложности выполняемых работ. Снижение оценки на 0,5 балла может происходить при некачественном выполнении задания. Студент допускается к сдаче зачета/экзамена, набрав любое количество баллов. Если по итогам семестра студент набрал 61-75 баллов, он имеет право получить оценку «удовлетворительно», 76-90 баллов – оценку «хорошо», 91-100 баллов – оценку «отлично». Каждый студент, желающий улучшить оценку, имеет право прийти на зачет/экзамен. Однако, в случае плохой подготовки он заработанную в семестре оценку не сохраняет.

Итоговое собеседование проводится на зачете по списку вопросов в соответствии с тематикой пройденного курса. Из предъявленного обучающимся списка вопросов к зачету входит 2 вопроса. Ответ оценивается по критериям, указанным в РПД.

При выставлении оценки за зачёт используются следующие критерии:

- оценка **«отлично»** выставляется обучающемуся, который дает полный, развернутый ответ на поставленный вопрос с использованием информации, почерпнутой из дополнительной литературы, показывает совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющуюся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи; раскрывает основные положения темы; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений; знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей; ответ формулируется в научных терминах, излагается литературным языком, характеризуется логичностью, доказательностью, демонстрирует авторскую позицию обучающегося; могут быть допущены недочеты в определении понятий или др., исправленные обучающимся самостоятельно в процессе ответа;
- оценка **«хорошо»** выставляется обучающемуся, который дает полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, раскрывает основные положения темы; показывает умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений; ответ излагается литературным языком в научных терминах; в ответе допущены недочеты или незначительные ошибки, исправленные обучающимся с помощью преподавателя;

- оценка «**удовлетворительно**» выставляется обучающемуся, который дает недостаточно полный и недостаточно развернутый ответ; логика и последовательность изложения имеют нарушения; допускает ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов, которые затрудняется исправить самостоятельно; не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи; может конкретизировать обобщенные знания, доказав на примерах их основные положения только с помощью преподавателя; речевое оформление ответа требует поправок, коррекции;
- оценка «**неудовлетворительно**» выставляется обучающемуся, который дает неполный ответ, представляющий собой разрозненные знания по теме вопроса с существенными ошибками в определениях; в ответе присутствует фрагментарность, нелогичность изложения; обучающийся не осознает связь данного понятия, теории, явления с другими объектами дисциплины (модулей); отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения; речь неграмотная; дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента не только на поставленный вопрос, но и на другие вопросы дисциплины (модулей), либо обучающийся отказывается от ответа.

Примерные дополнительные вопросы для собеседования во время устного зачета:

На выбор преподавателя или студента возможен разбор отдельных ситуационных задач (примеров) по поиску наиболее подходящих решений в финансовой ситуации.

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины (в соответствии с ПОП)

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
Перечень знаний, формируемых в рамках дисциплины		
определять закономерности функционирования рыночных механизмов на микро- и макроуровнях и методы государственного регулирования; законодательные основы регулирования финансовых отношений; общие положения финансовых отношений хозяйственных субъектов и их практическое применение	знание закономерностей функционирования рыночных механизмов на микро- и макроуровнях понимание методов государственного регулирования рыночных механизмов знание законодательных основ регулирования финансовых отношений. анализ регулирования финансовых отношений в РФ знание общих положений финансовых отношений хозяйственных субъектов понимание финансовых отношений хозяйственных субъектов	анализ и оценка решения тестовых заданий анализ и оценка решения ситуационных задач
Перечень умений, формируемых в рамках дисциплины		
ориентироваться в актуальных вопросах финансово-экономических отношений в современных условиях	поиск, выбор и применение умения ориентироваться в актуальных вопросах финансово-экономических отношений в современных условиях	экспертное наблюдение за ходом выполнения самостоятельной работы

2. Паспорт оценочных материалов

Темы дисциплины	Оценочные материалы (виды и количество)	Код и формулировка контролируемой компетенции	Критерии оценивания
Текущий контроль успеваемости			
Темы			
Тема 1. Деньги. Риски в мире денег Тема 2. Источники денежных средств Тема 3. Банк – финансово- кредитная организация Тема 4. Фондовый рынок Тема 5. Основы налогообложения Тема 6. Основы страхования Тема 7. Собственный бизнес – личное развитие Тема 8. Пенсионное обеспечение граждан	Самоподготовка: составление и прохождение тестов, ситуационных задач, написание эссе, подготовка презентации	ОК-03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях; ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.	экспертное наблюдение за ходом выполнения самостоятельной работы
Промежуточная аттестация обучающихся			
<i>Указать форму ПА с указанием семестра</i>	5 семестр – зачет	ОК-03, ОК-07	

3. Типовые оценочные материалы

Мультимедийная презентация

Мультимедийная презентация составляется с целью визуального представления результатов самостоятельной работы.

Требования к оформлению презентации

Рекомендуемый объем – до 10 слайдов. Первый слайд – титульный должен содержать сведения об авторе работы (Ф.И.О. автора, группа). Желательно описание

каждого метода отображать на 1 слайде. Последний слайд – список использованных источников литературы.

Оформление презентации должно соответствовать требованиям к такого рода работам. Основная цель при оформлении – читаемость презентации. Дизайн слайдов – простой и лаконичный.

Вся презентация должна быть выдержана в едином стиле, оформлена на базе одного шаблона. Цветовая гамма должна состоять не более чем из 2 цветов и выдержана во всей презентации. Желателен одноцветный фон неярких пастельных тонов (например, светло-зеленый, светло-синий, бежевый и др.). Цвет шрифта и цвет фона должны контрастировать (текст должен хорошо читаться). Рекомендуется использовать шрифты без засечек. Не рекомендуется смешивать разные типы шрифтов в одной презентации. Размер шрифта для заголовка – 24-36 пунктов, для основного текста – 18-22 пунктов. Слайды должны быть пронумерованы. Каждый слайд должен иметь заголовок. Поля не менее 0,5 см с каждой стороны. Основной текст должен быть отформатирован по ширине, на схемах – по центру. Рисунки, фотографии должны быть наглядными и нести смысловую нагрузку, сопровождаться названиями.

Критерии оценки презентации: соответствие теме, актуальность информации (соответствие современным подходам в образовании), грамотность и эстетичность оформления, культура представления. Максимальная оценка – 5 баллов.

Шкала оценивания:

- 5 баллов – выполнение в соответствии с требованиями, творческий подход.
- 4 балла – выполнение с незначительными замечаниями.
- 3 балла – выполнение задания с ошибками.
- 2 балла – грубое нарушение требований к выполнению.

Эссе

Эссе – прозаическое сочинение небольшого объема и свободной композиции, выражающее индивидуальные впечатления и соображения по конкретному поводу или вопросу; средство, позволяющее оценить умение обучающегося письменно излагать суть поставленной проблемы, самостоятельно проводить анализ проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария соответствующей дисциплины, делать выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.

Примерная структура эссе:

1. Название (тема).
2. Базовый тезис (афоризмы).
3. Аргументы, позволяющие раскрыть позицию автора.
4. Иллюстрации, примеры.
5. Резюме.

Критерии оценки эссе:

- глубина понимания проблемы;
- рефлексивность, отражение своего ценностного отношения;
- убедительность и выраженность позиции автора;
- иллюстративность размышлений;
- дискуссионный, открытый, полемичный характер резюме.

Оценка	Балл	Критерии и показатели
Отлично	5	Продемонстрировано понимание проблемы в аспекте всех внутренних и внешних связей. Выражено и обосновано собственное отношение к предмету размышлений. Приводится исчерпывающая и убедительная аргументация основных положений и своей позиции. Рассуждения в достаточной мере подкреплены иллюстрациями. Резюме сформулировано

		дискуссионно, полемично, мотивирует к дальнейшим рассуждениям.
Хорошо	4	Продemonстрировано понимание сущности проблемы. Выражено и обосновано собственное отношение к предмету размышлений. Приводится убедительная аргументация основных положений, но авторская позиция не выражена. Рассуждения подкреплены иллюстрациями, но мера нарушена (перегружены либо недостаточны). Резюме сформулировано нечетко.
Удовлетворительно	3	Продemonстрировано понимание только очевидных аспектов проблемы. Выражено, но не обосновано собственное отношение к предмету размышлений. Приводится слабая аргументация основных положений, авторская позиция не выражена. Рассуждения слабо проиллюстрированы. Резюме сформулировано нечетко.
Неудовлетворительно	2	Продemonстрировано недостаточное понимание проблемы. Собственное отношение к предмету размышлений не выражено. Не приводится аргументация основных положений, авторская позиция не выражена. Рассуждения не проиллюстрированы. Резюме не сформулировано.

ФГАОУ ВО «Тюменский государственный университет»
Школа образования

УТВЕРЖДЕНО
Заместителем директора
Школы образования
Плотниковой М.В.
РАЗРАБОТЧИК
Шевченко Т.С.

ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА

Рабочая программа дисциплины

44.02.02 *Преподавание в начальных классах*

Направленность: *Преподавание дисциплин художественно-эстетического цикла в начальной школе*

форма обучения очная

язык реализации: русский

1. Планируемые результаты освоения дисциплины

Код компетенции	Знания	Умения
ОК 08	использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности; пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для специальности.	роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; основы здорового образа жизни; условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для специальности; средства профилактики перенапряжения.

2. Структура и содержание дисциплины

2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной деятельности	Всего (ак.ч.)	Кол-во часов в семестре (ак.ч.)		
		1 семестр	2 семестр	3 семестр
Учебная нагрузка обучающегося	144	36	36	72
Из них:				
Учебные занятия (всего):		36	36	72
Урок				
Лекция				
Практическое занятие (Семинар)	98	30	34	34
Лабораторное / Практическое занятие по подгруппам				
Выполнение курсового проекта (работы)				
Консультации	6	2	2	2
Самостоятельная работа	40	4		36
Вид промежуточной аттестации		Зачет	Зачет	Зачет

2.2. Тематический план и содержание дисциплины

Содержание учебного материала		Вид учебной деятельности (ак.ч.)				
		Урок	Лекция	Практическое занятие (Семинар)	Лабораторное / Практическое занятие по подгруппам	Выполнение курсового проекта (работы)
Семестр 1,2,3						
Раздел 1. Лёгкая атлетика				18		6
Тема 1. Средства физической культуры				2		
	Содержание					
1	Средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности.					
2	Зоны риска физического здоровья воспитателя.					
3	Средства профилактики перенапряжения, стресса.					
Тема 2. Комплекс ОРУ для лёгкой атлетики				2		2
	Содержание					
1	Комплекс ОРУ для лёгкой атлетики. Бег по пересечённой местности. Совершенствование техники специально беговых упражнений.					
Тема 3. Бег на короткие дистанции				2		1
	Содержание					
1	Бег на короткие дистанции. Старт из разных И.п. Совершенствование техники выполнения специально беговых упражнений. Развитие скоростных качеств. Бег 100 метров					
Тема 4. Прыжки в длину с разбега				2		
	Содержание					
1	Отработка техники прыжка в длину с разбега способом «согнув ноги». Выполнение подводящих упражнений					
Тема 5. Метание мяча				2		1
	Содержание					
1	Совершенствование техники метания малого мяча. Метание небольших предметов до 80-100 гр. на дальность. Метания мяча в вертикальную и горизонтальную цель. Метание мяча с места в цель и с разбега на дальность.					
Тема 6. Спортивная ходьба				2		
	Содержание					
1	Упражнения, способствующие овладению техникой спортивной ходьбы. Прохождение дистанции 400 м.					
Тема 7. Эстафетный бег				2		
	Содержание					
1	Совершенствование техники передачи эстафетной палочки. Эстафета 4x100 м. Бег в командах					

Тема 8. Бег на средние и длинные дистанции				2		
Содержание						
1	Упражнения, способствующие овладению техникой бега на средние дистанции. Совершенствование техники высокого старта. Бег с высокого старта и финиширование. Бег 1000 метров на время					
Тема 9. Подвижные игры с элементами лёгкой атлетики				2		2
Содержание						
1	Подвижные игры с элементами бега, прыжками и эстафеты. Организация и проведение подвижных игр					
Раздел 2. Спортивные игры (Баскетбол.)				10		4
Тема 2.1. Передвижение, остановки, повороты				2		
Содержание						
1	Перемещение в стойке, остановка, повороты, ускорение. Овладение комбинациями передвижений. Передвижение в нападении и в защите					
Тема 2.2. Передачи мяча				2		
Содержание						
1	Освоение передачи мяча отскоком от площадки, от груди, из – за головы, от плеча на месте и в движении. Овладение передачей мяча правой, левой рукой снизу.					
Тема 2.3. Ведения мяча				2		
Содержание						
1	Совершенствование техники ведения мяча в низкой, средней и высокой стойках левой, правой рукой с изменением направления движения и скорости с сопротивлением и без сопротивления защитника, с изменением высоты отскока.					
Тема 2.4. Бросок в корзину				2		2
Содержание						
1	Совершенствование техники броска мяча в корзину в движении после ловли и ведения. Освоение техники штрафного броска. Действия защитников при штрафных бросках и разыгрывании спорных мячей.					
Тема 2.5. Индивидуальные, групповые и командные действия				2		2
Содержание						
1	Индивидуальные, групповые, командные, тактические действия в нападении и защите. Овладение личной защиты на своей половине площадки и по всей площадке. Двухсторонняя игра.					
Раздел 3. Лыжная подготовка				10		
Тема 3.1. Строевые упражнения с лыжами				2		
Содержание						
1	Строевые упражнения с лыжами. Поворот переступанием вокруг пяток лыж. Поворот переступанием вокруг носков лыж. Поворот махом на два счета, прыжком.					
Тема 3.2. Классические хода				2		
Содержание						
1	Освоение техники классических ходов: скользящего шага, попеременного двухшажного хода; одновременных ходов: одновременно бесшажного, одновременно одношажного, одновременно двухшажного хода.					
Тема 3.3. Переходы с хода на ход в классических ходах				2		
Содержание						

1	Освоение перехода с попеременного двухшажного хода на одновременные хода. Освоение перехода с попеременного двухшажного хода на одновременные ходы: одновременно -одношажный, одновременно двухшажный, бесшажный ход.					
Тема 3.4. Преодоление препятствий и подъемов в гору. Торможение.				2		
Содержание						
1	Совершенствование техники передвижения на лыжах, преодоления препятствий. Подъем в гору: скользящим ходом, ступающим шагом, «полуёлочкой», «ёлочкой». Совершенствование техники торможения					
Тема 3.5. Проведение соревнований по лыжным гонкам				2		
Содержание						
1	Проведения соревнований по лыжным гонкам в группе на дистанцию 2-5км.					
2	Прохождение дистанции 2 км. на лыжах без учета времени					
Раздел 4. Гимнастика				6		6
Тема 4.1. Физические упражнения				2		2
Содержание						
1	ТБ на занятиях гимнастикой. Строевые упражнения. Общеразвивающие упражнения с повышенной амплитудой с предметами и без предметов.					
2	Составление комплексов упражнений с гимнастической палкой, мячами, скакалками. Выполнение комплексов гимнастических упражнений на различные группы мышц.					
Тема 4.2. Современные оздоровительные виды гимнастики				2		2
Содержание						
1	Освоение комплексов танцевальной аэробики, освоение комплексов атлетической гимнастики с использованием тренажеров, гантелей, скакалки, резиновых жгутов, гимнастической скамейки, шведской стенки.					
Тема 4.3. Акробатика				2		2
Содержание						
1	Совершенствование техники выполнения акробатических упражнений. Кувырок вперед, кувырок назад, длинный кувырок вперед, стойка на лопатках, «мостик» из положения стоя с помощью и самостоятельно. Выполнение комбинации из нескольких элементов.					
2	Оценка техники выполнения акробатической комбинации из 6-8 элементов					
Раздел 5. Лёгкая атлетика				10		6
Тема 5.1. Бег на короткие дистанции				2		
Содержание						
1	Совершенствование техники бега на короткие дистанции 100 – 200 м. Низкий старт, старт из разных И. П. Старт, стартовый разбег, бег по дистанции, финиш. Отработка всех этапов бега.					
Тема 5.2. Кроссовая подготовка				2		2
Содержание						
1	Выполнение спец. беговых упражнений, совершенствование техники бега на выносливость, развитие общей выносливости					

	Кросс по пересеченной местности 2000м					
Тема 5.3. Прыжки в длину				2		
	Содержание					
1	Совершенствование техники прыжка в длину с места. Выполнение упражнений, способствующих овладению техникой прыжка в длину с разбега.					
Тема 5.4. Эстафетный бег				2		
	Содержание					
1	Совершенствование техники эстафетного бега. Техника передачи эстафетной палочки. Передача эстафетной палочки на месте и в движении					
Тема 5.5. Подвижные игры и эстафеты				2		4
	Содержание					
1	Игры преимущественно с бегом: «К своим флажкам», «Гуси-лебеди», «Два Мороза», «Команда быстроногих», «Вызов номеров». Игры преимущественно с прыжками: «Прыгающие воробышки», «Зайцы в огороде», «Волк во рву», эстафета. Бег 100 метров					
Раздел 6. Гимнастика				12		12
Тема 6.1. Упражнения дыхательной гимнастики				2		2
	Содержание					
1	Выполнение комплексов упражнений, направленных на профилактику профессиональных заболеваний: комплексов дыхательных упражнений					
Тема 6.2. Стрейтчинг				2		2
	Содержание					
1	Выполнение общеразвивающих упражнений с повышенной амплитудой с предметами и без предметов. Комплекса упражнений с гимнастической палкой, мячами, скакалками.					
2	Выполнение упражнений для развития гибкости. Комплекс гимнастических упражнений на укрепление мышц живота и спины.					
Тема 6.3. Комплекс упражнений на развитие силой выносливости				2		2
	Содержание					
1	Освоение комплексов аэробики, степ-аэробики.					
Тема 6.4. Комплекс упражнений на развитие координации движений				2		2
	Содержание					
1	Выполнение комплекса упражнений для развития координации движений. Подбор упражнений для развития координации движений детей дошкольного возраста.					
Тема 6.5. Комплекс упражнений с использованием тренажеров				2		2
	Содержание					
1	Освоение комплексов с использованием тренажеров, гантелей, скакалки, резиновых жгутов, гимнастической скамейки, шведской стенки.					
Тема 6.6. Фитнес аэробика				2		2
	Содержание					
1	Выполнения комплекса фитнес аэробики. Составление и демонстрация комплекса индивидуальной тренировки.					
Раздел 7. Лыжная подготовка				8		2
Тема 7.1. Попеременный двухшажный ход				2		
	Содержание					

1	Совершенствование техники строевых упражнений с лыжами. Повороты на месте: махом правой наружу, махом левой наружу, поворот прыжком. Совершенствование техники скользящего шага, попеременного двухшажного хода. Работа рук на месте и в движении.					
Тема 7.2. Одновременные ходы				2		
Содержание						
1	Передвижение на лыжах. Одновременные ходы: бесшажный, одновременно - одношажный, одновременно - двухшажный ход. Имитация на месте и в движении одновременного бесшажного хода, одновременно - одношажного, одновременно – двухшажного хода.					
Тема 7.3. Переход с одновременных ходов на попеременный двухшажный				2		
Содержание						
1	Переход с одновременных ходов на попеременный двухшажный ход и переход с попеременного двухшажного хода на одновременные ходы: одновременно одношажный, одновременно двухшажный, бесшажный ход.					
Тема 7.4. Подвижные игры и эстафеты на лыжах				2		2
Содержание						
1	Передвижение на лыжах классическими и коньковыми ходами по пересечённой местности 2-5 км. Проведение подвижных игр с элементами лыжной подготовки. Подвижные игры: «Нарисуй солнышко», «Накаты», «Сороконожки», «Команда быстроногих».					
Раздел 8. Спортивные игры (Волейбол)				12		
Тема 8.1. Техника передвижения волейболиста				2		
Содержание						
1	Выполнение комбинаций из освоенных элементов техники передвижений. Выполнение перемещений с применением зрительных ориентиров и звуковых сигналов. Упражнения в парах, в тройке.					
Тема 8.2. Прием и передача мяча				2		
Содержание						
1	Выполнение упражнений для совершенствования техники выполнения передач: верхняя и нижняя передача мяча и прием. Подготовительные упражнения. Подводящие упражнения. Специальные упражнения. Передачи в парах на месте. Упражнения во встречных колоннах.					
Тема 8.3. Подача мяча				2		
Содержание						
1	Совершенствование техники и тактики игры в волейбол: овладение игрой и комплексное развитие психомоторных способностей (игра по упрощенным правилам волейбола, игра по правилам).					
Тема 8.4. Техника игры в волейбол				2		
Содержание						
1	Совершенствование техники и тактики игры в волейбол: овладение игрой и комплексное развитие психомоторных способностей (игра по упрощенным правилам волейбола, игра по правилам).					
Тема 8.5. Двухсторонняя игра				2		
Содержание						
1	Двухсторонняя игра: правила судейства, судейские жесты.					

Тема 8.6. Подвижные игры с элементами волейбола				2		
	Содержание					
1	Подвижные игры и эстафеты с элементами волейбола. Игры, способствующие совершенствованию навыков передачи мяча: «Эстафеты у стены», «Мяч в воздухе», «Мяч среднему».					
2	Оценка техники элементов игры в волейбол. Выполнение передач и подач.					
Раздел 9. Легкая атлетика				6		2
Тема 9.1. Бег на короткие дистанции				2		
	Содержание					
	Выполнение упражнений, способствующих овладению техникой бега на короткие дистанции. Бег с низкого старта по прямой. Бег по повороту, бег с низкого старта по повороту, ускорение в конце поворота с переходом к бегу по прямой. Финиширование.					
Тема 9.2. Бег на длинные дистанции				2		
	Содержание					
	Выполнение упражнений, способствующих овладению техникой бега на длинные дистанции. Бег со средней скоростью с сохранением правильности осанки и работы рук. Бег по повороту с выбеганием на прямую, вбегание с прямой в круг, бег по виражу 3-4 раза. 4.Бег с высокого старта.					
Тема 9.3. Челночный бег				2		2
	Содержание					
	Совершенствование техники челночного бега. Проведение подвижных игр и эстафет на занятиях легкой атлетикой. Игры с бегом: «Рывок за мячом», «Сумей догнать», «Наступления», «Гонка с выбыванием». Игры с прыжками: «Челнок», «Кто выше?», «Перемена мест». Игры с метанием: «Пушкاري», «От щита в поле», «Мяч через сетку».					
	Проведение подвижной игры с элементами л/а					
Раздел 10. Гимнастика				12		2
Тема 10.1. Общеразвивающие упражнения с предметами				2		
	Содержание					
	Выполнение ОРУ с обручами, со скакалкой, с гимнастической палкой, с помпонами (пиподастры). Выполнение упражнений для профилактики нарушений осанки.					
Тема 10.2. Оздоровительная гимнастика				2		
	Содержание					
	Выполнение комплексов упражнений, направленных на профилактику профессиональных заболеваний: комплексы упражнений осанки и плоскостопия					
Тема 10.3. Базовая аэробика				2		
	Содержание					
	Освоение комплексов базовой аэробики, основных шагов, дыхательной гимнастики.					
Тема 10.4. Танцевальная аэробика				2		
	Содержание					
	Освоение комплексов танцевальной аэробики, дыхательной гимнастики.					
Тема 10.5. Степ аэробика				2		
	Содержание					
	Освоение комплексов степ аэробики, основных шагов.					

Тема 10.6. Фитбол аэробика				2			2
Содержание							
1	Освоение комплексов фитбол аэробики, развитие физических качеств.						
Консультации							
Промежуточная аттестация		зачет (1, 2, 3 семестры)					
Всего				98			40

3. Контроль и оценка результатов освоения дисциплины

Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обучающихся осуществляются с применением оценочных материалов по дисциплине (приложение № 1 - № 2 к рабочей программе дисциплины), включающих открытую (доступную к опубликованию) и закрытую (не размещаемую в свободном доступе) части.

4. Условия реализации дисциплины

4.1. Учебно-методическое и информационное обеспечение реализации дисциплины

4.1.1. Основная литература:

1. *Муллер, А. Б.* Физическая культура: учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. Б. Муллер, Н. С. Дядичкина, Ю. А. Богащенко. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 424 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02612-2. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/536838> (дата обращения: 09.09.2024).
2. Физическая культура: учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. В. Конеева [и др.]; под редакцией Е. В. Конеевой. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 609 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-18616-1. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/545162> (дата обращения: 09.09.2024).
3. *Ягодин, В. В.* Физическая культура: основы спортивной этики: учебное пособие для среднего профессионального образования / В. В. Ягодин. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 113 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10349-6. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/542058> (дата обращения: 09.09.2024).
4. *Аллянов, Ю. Н.* Физическая культура: учебник для среднего профессионального образования / Ю. Н. Аллянов, И. А. Письменский. — 3-е изд., испр. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 450 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-18496-9. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/535163> (дата обращения: 09.09.2024).

4.1.2. Дополнительная литература:

1. Министерство спорта Российской Федерации [Электронный ресурс]: пресс-служба Министерства спорта Российской Федерации. - Текстовые дан.и фот. - Режим доступа: <https://www.minsport.gov.ru/>.

2. ФизкультУРА [Электронный ресурс]. - Текстовые дан.видео и фот. - Режим доступа: <http://www.fizkult-ura.ru>.

3. Олимпийский комитет России [Электронный ресурс]. - Текстовые дан. видео и фот.
– Режим доступа: <https://olympic.ru/>.

4.1.3. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

1. Центральная отраслевая библиотека по физической культуре и спорту РФ. [Электронный ресурс]. Режим доступа. - <http://lib.sportedu.ru> (дата обращения: 25.05.2021 г.)
2. Журнал «Культура здоровой жизни». [Электронный ресурс]. Режим доступа. - <http://kzg.narod.ru/>. (дата обращения: 25.05.2021 г.)
3. Физическая культура: воспитание, образование, тренировка. Ежеквартальный научно-методический журнал Российской Академии Образование Российской Государственной Академии Физической Культуры. [Электронный ресурс]. - Режим доступа. <http://www.infosport.ru/press/fkvot/> (дата обращения: 25.05.2021 г.)

4.2. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства

LibreOffice, платформы: Яндекс. Мессенджер, Яндекс.Телемост.

4.3. Материально-техническое обеспечение реализации дисциплины:

Тренажерный зал:

- велотренажеры вертикальный, горизонтальный, гребной с компьютером, с воздушным сопротивлением,
- дорожка беговая,
- тренажеры «Перекрестная тяга с изменением высоты», «Сгибание ног лежа (блочный)», «Разгибание ног (блочный)», «Бицепс сидя (блочный)», «Парта для бицепса», «Тяга сверху», «Машина Смита», «Жим ногами под углом», «Гиперэкстензия», «Рама силовая», «Поднятие коленей/Брусья/Турник».
- скамья олимпийская, наклонная, универсальная, для пресса
- гири двухцветная, 16 кг, 24 кг, 32 кг,
- гриф E-Z кривой 13 кг, олимпийский 13 кг., олимпийский, универсальный, 220 см. - диски олимпийские бампированные обрешиненные (1,5 кг, 2,5 кг, 5 кг, 10 кг, 15 кг, 20 кг, 25 кг.)
- стойка под диски олимпийские
- гантели фиксированные обрешиненные в сборе (10 кг, 12,5 кг, 15 кг, 17,5 кг, 20 кг, 25 кг, 30 кг, 35 кг, 40 кг, 45 кг)
- гантели (1KG, 2KG, 3KG, 4KG, 5KG, 6KG, 7KG, 8KG, 9KG, 10KG)
- подставка вертикальная под хромированные гантели

Бассейн:

- стартовая пневмо-тумба
- тренажер силового лидирования
- приспособление для старта со спины СПОРТ
- гонг стартовый ГС-1d
- пьедестал индивидуальный СП-01
- термометр для бассейна «Бассейн»
- секундомер 4-х стрелочный СтС-4.90А
- информационное табло ТИИ2.4К-3(К-С)
- круг спасательный
- сачок с телескопической ручкой
- пояс для обучения плаванию до 8 лет
- шест для обучения плаванию с кольцом

- нарукавники для обучения плаванию
- тренажер для пловцов "Тележка"
- тренажер и скамья "Хюттеля-Мартенса"
- съемный пояс для тренажера "Съемный трос для имитации занятий в бассейне"
- колобашка для плавания
- доска для плавания
- ласты для плавания
- лопатки для плавания
- акваперчатки HYDROTONUS M
- манжеты для занятий аквааэробикой
- гантели AQX Flower bells
- нудлс для занятий аквааэробикой
- отягощения для рук для занятий аквааэробикой
- пояс для аквааэробики
- корзина для хранения инвентаря
- нудл
- колеса 60мм.
- стеллаж 3-х секционный закрывающийся, разборный
- скамья, сушилка EASY DRY AUTO для рук и волос с автоматическим включением, фен для волос, стул пластиковый, стол пластиковый

Зал групповых программ:

- степ-платформа
- платформа балансировочная
- мячи гимнастические (55 см, 65 см, 75 см), гантели для аэробики в виниле (0,45 кг, 0,90 кг, 1.80 кг, 2.70 кг, 3.60 кг и 4.00 кг)
- подставка под гантели для аэробики на 40-70 пар
- отягощения для рук / ног фиксированные (2 x 0,5 кг, 2 x 1 кг, 2 x 1,5 кг)
- коврик гимнастический, 180x60x1,0 см.
- мячи набивные (1 кг, 2 кг, 3 кг, 4 кг, 5 кг), стойка для хранения набивных мячей, скакалки

Зал спортивных игр:

- стойка баскетбольная
- система телескопических универсальных стоек
- вышка судейская
- ворота для гандбола/мини-футбола
- щит
- ферма и кольцо баскетбольные
- стол для настольного тенниса с сеткой
- тележка и корзина для мячей
- скамейка гимнастическая
- устройство для измерения высоты сетки

Зал спортивной гимнастики:

- короб поролоновой ямы 17*4,5*1,25м силовыми опорами для установки снарядов в яму, окантовкой и поролоновыми кубиками
- помост для прыжка в яму и акробатической дорожки с силовым креплением
- дорожка акробатическая 15м на пружинах
- батут
- ловушка страховочная к батуту
- настил для вольных упражнений на пружинах 14x14м, h-20 см
- конь гимнастический маховый

- рама с кольцами гимнастическая
- подставка страховочная универсальная
- конь прыжковый с механизмом подъема и матиками обкладки на помост
- дорожка разбега соревновательная для опорного прыжка
- мостик гимнастический с углестеклопластиковой платформой
- мостик гимнастический равномерной упругости
- брусья параллельные соревновательные
- перекладина для соревнований с грифом и универсальная
- подставка страховочная универсальная
- перекладина и жердь женская на растяжках (в поролоновую яму)
- брусья женские (соревновательные) с углестеклопластиковыми жердями, насадкой на жерди и валиком на жерди
- подставка страховочная универсальная
- бревно соревновательное
- маты обкладки для снарядов, высота 20 см
- пояс страховочный-сальтовый
- мягкий куб приземления 100x200x50 см.
- мат гимнастический (2x1x0,1)
- мат (колодец) 2x3x0,5 м и 2x3x0,3 м.
- канат для лазания
- стенка гимнастическая 0,8x2,8 м с выносом

Зал единоборств:

- пневмогруша, с платформой для груши,
- настенная боксерская подушка
- подушка Г-образная
- мешки боксерские (40 кг., 50 кг., 60 кг., 90 кг.)
- манекены водоналивные
- турник и брусья навесной для шведской стенки, с резиновыми ручками
- турник/брусья/пресс
- стенка шведская, однопролетная
- скамья гимнастическая
- листы татами «SUPER». Разм. 1000x1000x40 мм., желтых: 100 шт., синих 156 шт.
- мат для соскоков 2000x1000x200 мм. (вин.кожа)
- кимоно дзюдо “Master”
- манекены для борьбы и бокса 1,6 и 1,8 (натуральная кожа)
- гантели (1 кг., 2 кг, 3 кг) с неопреновым покрытием
- скакалка спортивная с подшпипниками
- жгуты резиновые борцовские цельной трубкой силикон 3 метра Ф-12 и Ф-15
- эспандер для бокса (1 кг., 2 кг., 3 кг.)
- медболы (3 кг, 5 кг, 7 кг и 10 кг)
- канат для лазанья 6 м.
- перчатки для бокса
- весы
- таймер
- ринг
- стойка для гантелей

Кабинет для проведения групповых и индивидуальных консультаций.

Основное оборудование: столы, стулья, рабочее место преподавателя, доска аудиторная.

Технические средства обучения: персональный компьютер, проектор, звуковой усилитель, колонки, экран.

Программное обеспечение: установлено лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства: Яндекс.Мессенджер, Яндекс.Телемост и Яндекс.Диск, антивирусное ПО Kaspersky; FAR manager, офисный пакет LibreOffice. Обеспечено проводное подключение ПК к локальной сети и сети Интернет, ЭБС, электронно-образовательной среде, к современным профессиональным базам данных и информационно-справочным системам.

Кабинет для проведения промежуточной и итоговой аттестации.

Основное оборудование: столы, стулья, рабочее место преподавателя, доска аудиторная.

Технические средства обучения: персональные компьютеры, проектор, звуковой усилитель, колонки, экран

Программное обеспечение: установлено лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства: Яндекс.Мессенджер, Яндекс.Телемост и Яндекс.Диск, антивирусное ПО Kaspersky; FAR manager, офисный пакет LibreOffice. Обеспечено проводное подключение ПК к локальной сети и сети Интернет, ЭБС, электронно-образовательной среде, к современным профессиональным базам данных и информационно-справочным системам.

Кабинет для организации самостоятельной и воспитательной работы.

Основное оборудование: столы, стулья, рабочее место преподавателя, доска аудиторная.

Технические средства обучения: персональные компьютеры, проектор, звуковой усилитель, колонки, экран

Программное обеспечение: установлено лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства: Яндекс.Мессенджер, Яндекс.Телемост и Яндекс.Диск, антивирусное ПО Kaspersky; FAR manager, офисный пакет LibreOffice. Обеспечено проводное подключение ПК к локальной сети и сети Интернет, ЭБС, электронно-образовательной среде, к современным профессиональным базам данных и информационно-справочным системам.

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ
ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА
Открытая часть**

1. Система оценивания

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

2. Паспорт оценочных материалов

Темы дисциплины	Оценочные материалы (виды и количество)	Код и формулировка контролируемой компетенции	Критерии оценивания
Текущий контроль успеваемости			
Раздел 1. Лёгкая атлетика	Тестирование. Оценка результатов выполнения комплексов упражнений; тестирования физических качеств.	ОК 08	демонстрирует знание роли физической культуры в общекультурном, социальном и физическом развитии человека; знает основы ЗОЖ, формы и содержание физических упражнений; знает основные факторы риска труда воспитателя, характеризует физическую культуру как форму самовыражения личности; значимость физической культуры в профессиональной деятельности знает средства восстановления, профилактики перенапряжения; использует содержание физкультурно-оздоровительной деятельности для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; владеет техническими приемами и двигательными действиями базовых видов спорта, активно применяет их в игровой и соревновательной деятельности;
Раздел 2. Спортивные игры (Баскетбол.)			
Раздел 3. Лыжная подготовка			
Раздел 4. Гимнастика			
Раздел 5. Лёгкая атлетика			
Раздел 6. Гимнастика			
Раздел 7. Лыжная подготовка			
Раздел 8. Спортивные игры (Волейбол)			
Раздел 9. Легкая атлетика			
Раздел 10. Гимнастика			
Промежуточная аттестация обучающихся			
Зачет (1,2,3 семестр)	Оценка заданий при проведении текущего контроля; промежуточной аттестации	ОК 08	демонстрирует готовность к выполнению нормативов всероссийского физкультурно - спортивного комплекса «готов к труду и обороне» (ГТО); применяет рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности;

			владеет физическими упражнениями разной функциональной направленности, использует их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности для специальности педагог начальных классов.
--	--	--	--

3. Типовые оценочные материалы

Для получения зачета по курсу студенты должны набрать не менее 61 балла по модульно-рейтинговой оценочной шкале. Для этого им необходимо посещать академические занятия (в случае пропуска по болезни необходима справка из медсанчасти ТюмГУ), успешно сдать контрольные нормативы, принять участие в Днях здорового образа жизни, принять участие в спортивно-массовых мероприятиях университета.

Критерии оценивания компетенций в соответствии с уровнем освоения дисциплины:

- от 0 до 60 баллов – «незачет»,
- от 61 до 100 баллов – «зачет».

Оценочное средство № 1

Тема: «Определение собственного уровня профессионально-прикладной физической подготовленности с помощью нормативов комплекса «Готов к труду и обороне»».

Вид: контрольные тесты для оценки общей физической подготовленности студентов

Краткая характеристика: контрольные тесты для оценки общей и специальной физической подготовленности студентов носят разноплановый характер, нацелены на приобретение студентами знаний, умений подбирать педагогический инструментарий, направленный на диагностику физических кондиций.

Критерии оценивания:

- решение, соответствующее всем требованиям ФГОС и спортивной тренировки, оценивается максимальным количеством баллов;
- решение, содержащее ошибки, вызванные нарушением требований ФГОС и спортивной тренировки, в зависимости от их количества оценивается в процентах от максимального балла.

Оценочное средство № 2

Тема: «Определение уровня физического развития».

Вид: Тестирование и творческая работа

Краткая характеристика: Определение собственного уровня физического развития по модифицированной методике экспресс-оценки Г.Л. Апанасенко и составление индивидуализированной программы его коррекции.

Критерии оценивания:

- работа выполняется письменно;
- правильность проведения измерений и подсчёта индексов;

- корректность составления индивидуальной программы коррекции, соответствие программы принципам и теоретическим основам физической культуры;
- соответствие оформления требованиям;
- грамотность изложения.

ФГАОУ ВО «Тюменский государственный университет»
Школа образования

УТВЕРЖДЕНО
Заместителем директора
института Школы
образования
Плотниковой М.В.
РАЗРАБОТЧИК
Сазанова Т.В.

ВОЗРАСТНАЯ АНАТОМИЯ, ФИЗИОЛОГИЯ И ГИГИЕНА

Рабочая программа дисциплины

Специальность 44.02.02 *Преподавание в начальных классах*

Направленность: *Преподавание дисциплин художественно-эстетического цикла в
начальной школе*

форма обучения очная

язык реализации: русский

1. Планируемые результаты освоения дисциплины

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 01 ОК 02 ОК 08	<p>определять топографическое расположение и строение органов и частей тела;</p> <p>определять возрастные особенности строения организма человека;</p> <p>применять знания по анатомии, физиологии и гигиене при изучении профессиональных модулей и профессиональной деятельности;</p> <p>использовать элементарные антропометрические исследования для оценки физического развития ребенка;</p> <p>оценивать факторы внешней среды с точки зрения их влияния на функционирование и развитие организма человека в различные возрастные периоды;</p> <p>определять типологические особенности высшей нервной деятельности детей и подростков;</p> <p>учитывать особенности физической работоспособности и закономерности ее изменения в течение различных интервалов времени (учебный год, четверть, месяц, неделя, день, занятие) при проектировании и реализации образовательного процесса;</p> <p>применять знания о гигиене в практической деятельности;</p> <p>проводить под руководством медицинского работника мероприятия по профилактике заболеваний детей раннего и дошкольного возраста;</p> <p>обеспечивать соблюдение гигиенических требований в группе при организации обучения и воспитания детей раннего и дошкольного возраста.</p>	<p>основные положения и терминологию анатомии, физиологии и гигиены человека;</p> <p>топографическое расположение органов и частей тела;</p> <p>основные закономерности роста и развития организма человека;</p> <p>методы возрастной анатомии и физиологии;</p> <p>строение и функции систем органов здорового человека;</p> <p>физиологические характеристики основных процессов жизнедеятельности организма человека;</p> <p>возрастные анатомо-физиологические особенности детей раннего и дошкольного возраста;</p> <p>типологические особенности ВНД детей;</p> <p>влияние процессов физиологического созревания и развития ребенка на его физическую и психическую работоспособность, поведение;</p> <p>основы гигиены;</p> <p>гигиенические нормы, требования и правила сохранения и укрепления здоровья на различных этапах онтогенеза;</p> <p>гигиенические требования к образовательному процессу в ДОО.</p>

2. Структура и содержание дисциплины

2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной деятельности	Всего (ак.ч.)	Кол-во часов в семестре (ак.ч.)
		2 семестр
Учебная нагрузка обучающегося	72	72
Из них:		
Учебные занятия (всего):		
Урок	0	0
Лекция	22	22
Практическое занятие (Семинар)	22	22
Лабораторное / Практическое занятие по подгруппам	0	0
Выполнение курсового проекта (работы)	0	0
Консультации	2	2
Самостоятельная работа	26	26
Вид промежуточной аттестации		дифференцированный зачет

2.2. Тематический план и содержание дисциплины

Содержание учебного материала	Вид учебной деятельности (ак.ч.)					
	Урок	Лекция	Практическое занятие (Семинар)	Лабораторное / Практическое занятие по	Выполнение курсового проекта (работы)	Самостоятельная работа
Семестр 2						
Раздел 1. Введение в курс возрастной анатомии, физиологии и гигиены. Организм как единое целое.		8	8			
Тема 1.1. Введение в возрастную анатомию, физиологию и гигиену человека. Предмет, содержание и задачи дисциплины Уровни организации жизни		2	2			
Содержание						

1	Анатомия и физиология как науки о строении человека. Значение этих наук в развитии педагогики, психологии, физиологии питания, гигиены и других дисциплин. Гигиена, как наука о сохранении и укреплении здоровья человека. Возрастная анатомия, физиология и гигиена.		2				
2	Органы и системы органов. Топографическое расположение органов и частей тела. Основные положения и терминология анатомии, физиологии и гигиены человека.		2				
3	Практическое занятие 1. «Основные плоскости, оси тела человека и условные линии, определяющие положение органов и их частей в теле».			2			
Тема 1.2. Основные закономерности роста и развития организма человека			4	4			
	Содержание						
1	Онтогенез. Периоды онтогенеза: пренатальный, натальный, постнатальный. Возрастная периодизация. Исторический характер возрастной периодизации. Критерии возрастных этапов развития. Различные классификации периодизаций детского возраста. Критические периоды.		2				
2	Понятие роста и развития. Рост и развитие и их связь с объективно существующими законами биологических систем и организма в целом; генетическая обусловленность роста и развития; влияние среды: закон прогрессивного дифференцирования (И.И. Шмальгаузен); обусловленность роста и развития полом ребёнка (половой диморфизм). Характерные особенности роста и развития: гетерохронность, этапность. Функциональные свойства организма: резистентность, реактивность, адаптация. Факторы, влияющие на рост и развитие детей. Понятие акселерации, её значение.		2				
3	Практическое занятие 2. «Характеристика возрастных периодов»			2			
4	Практическое занятие 3. «Оценка морфофункционального типа конституции, как проявления взаимоотношений организма и среды»			2			
Тема 1.3. Методы возрастной анатомии и физиологии			2	2			
	Содержание						

1	Методы возрастной анатомии и физиологии. Общие методы анатомии и физиологии. Специальные методы. Медицинские методы. Общая характеристика методик антропометрических исследований детей.		2				
2	Практическое занятие 4. «Определение антропометрических показателей для оценки физического развития детей дошкольного и младшего школьного возраста»			2			
Раздел 2. Возрастные анатомо-физиологические особенности детей и подростков			22	25			
Тема 2.1. Нервная регуляция функций организма и ее возрастные особенности			2	0			
	Содержание						
1	Общая характеристика нервной системы. Значение нервной системы, её развитие, методы исследования. Основные структуры нервной ткани: нейрон и нейроглия, их функциональное значение. Виды нейронов, раздражимость и возбудимость как свойство нервной ткани, нервные волокна и их свойства, нервные центры. Синапс.		1				
2	Понятие рефлекса. Рефлекс. Рефлекторная дуга. Рефлекторное кольцо. Соматическая нервная система, вегетативная нервная система.		1				
Тема 2.2. Морфо-функциональные особенности центральной нервной системы			2	2			
	Содержание						
1	Центральная нервная система. Спинной мозг: строение и функции. Рефлексы спинного мозга, возрастные особенности спинномозговых рефлексов.		1				
2	Головной мозг: отделы головного мозга, кора больших полушарий, локализация функций в коре больших полушарий. Гипоталамо-гипофизарная система Лимбическая система. Асимметрия полушарий головного мозга.		1				
3	Практическое занятие 5. «Исследование основных видов рефлексов человека»			2			
Тема 2.3 Возрастные анатомо-физиологические особенности анализаторов			2	2			
	Содержание						
1	Анализаторы. Учение И.П. Павлова об анализаторах. Общее строение анализатора: периферическая, проводниковая и		1				

	центральная части. Современное учение о сенсорных системах.					
2	Зрительный и слуховой анализатор. Общее строение зрительной и слуховой сенсорной системы. Особенности их развития у детей и подростков. Особенности развития в различные возрастные периоды, их значение для развития речевой и психической деятельности. Значение зрительной сенсорной системы и особенности развития. Особенности строения глазного яблока. Оптическая система глаза. Аккомодация. Рефракция глаза. Бинокулярное зрение. Световоспринимающий аппарат глаза. Цветовосприятие. Возрастные особенности зрительных рефлекторных реакций. Бинокулярное зрение. Световоспринимающий аппарат глаза. Возрастные особенности зрительных рефлекторных реакций. Значение зрения для развития речи. Значение слуховой сенсорной системы и особенности развития. Анатомические особенности в различные возрастные периоды. Возрастные особенности слухового и вестибулярного анализаторов	1				
3	Практическое занятие 6. «Исследование и описание физиологических характеристик зрительного и слухового анализаторов. Взаимодействие анализаторов».		2			

Тема 2.4. Гигиена зрения и слуха.		1	2			
	Содержание					
1	Гигиена зрительной и слуховой сенсорной системы. Значение гигиены занятий в детском саду и школе с учётом возрастных анатомо- физиологических особенностей сенсорных систем.	1				
2	Практическое занятие 7. «Разработка консультации для родителей о профилактике нарушений зрения и слуха у детей дошкольного и младшего школьного возраста».		2			
Тема 2.5. Возрастные анатомо-физиологические особенности опорно-двигательной системы		2	2			
	Содержание					
1	Общая характеристика опорно-двигательной системы. Костная система. Пассивная часть ОДС. Состав ОДС, функции скелета. Строение костной ткани, строение костей,	1				

	стадии развития костей, ядра окостенения, факторы, влияющие на рост и развитие кости. Виды соединения костей. Строение и значение сустава. Возрастные и функциональные изменения костей. Строение осевого скелета: позвоночник, грудная клетка, череп. Возрастные особенности. Строение добавочного скелета: скелет верхних и нижних конечностей. Возрастные особенности.		1			
2	Мышечная система. Активная часть ОДС. Строение мышц. Виды мышечной ткани. Работа мышц. Статическая и динамическая работа мышц. Развитие и усложнение координации движений, показатели работы двигательного аппарата: силы, скорости, выносливость, влияние физической активности на развитие двигательного аппарата в целом. Гиподинамия, гипокинезия, её последствия.					
3	Практическое занятие 8. «Определение топографического расположения костей и суставов с использованием скелета человека, дидактического материала»		1			
4	Практическое занятие 9. «Определение мышечного утомления»		1			
	Семестр 2					
	Тема 2.6. Профилактика нарушений опорно-двигательной системы		1	3		
	Содержание					
1	Осанка, её нарушения. Профилактика нарушений осанки. Гигиенические требования к детской мебели, портфелям, школьным ранцам и аналогичным изделиям для детей, к размеру детской обуви и одежды. Плоскостопие. Значение физических упражнений в укреплении свода стопы.		1			
2	Практическое занятие 10. «Определение типа осанки и факторов среды, влияющих на ее формирование»			1		
	Практическое занятие 11. «Подбор и проведение комплекса физических упражнений для детей дошкольного и младшего школьного возраста на сохранение правильной осанки»			2		1
	Тема 2.7. Внутренняя среда организма. Кровь		1	0		
	Содержание					
1	Общая характеристика сердечно-сосудистой системы.		1			

	Внутренняя среда организма, ее компоненты. Состав и свойства внутренней среды организма. Гомеостаз. Общая схема кровообращения. Лимфа и лимфообращение. Кровь: функции, состав и физиологические свойства. Форменные элементы крови: эритроциты, лейкоциты, тромбоциты, их функции. Плазма крови. Свёртываемость крови, группы крови, резус – фактор, переливание крови.					
Тема 2.8. Возрастные анатомо-физиологические особенности сердечно-сосудистой системы. Работа сердца.		2	2			3
	Содержание					
1	Кровеносные сосуды, их виды. Сердце: строение, возрастные особенности. Работа сердца. Цикл сердечной деятельности, регуляция работы сердца. Понятие «систола», «диастола», «пауза». Особенности сокращений сердца у плода и новорожденных. Систолический и минутный объемы крови. Движение крови по сосудам, кровяное давление, круги кровообращения. Частота сердечных сокращений в различные возрастные периоды. Механизм непрерывного движения крови по сосудам. Гуморальная и нервная регуляции кровообращения. Кровяное давление его особенности в детском возрасте. Влияние нагрузки на кровеносную систему. Тренировка сердца ребёнка.	1				
		1				
2	Лимфатическая система: функции, сосуды и лимфоузлы. Механизм образования лимфы.					
3	Практическое занятие 12. «Определение АД и пульса»		1			1
	Практическое занятие 13. «Анализ опыта Данини – Ашнера»		0,5			1
	Практическое занятие 14. «Оценка реакции сердечно-сосудистой системы на дозированную физическую нагрузку»		0,5			1
Тема 2.9. Иммуитет		1	0			1
	Понятие иммунитета. Виды иммунитета: специфический, неспецифический. Вакцинация. Органы иммунной системы. Причины сниженного иммунитета. Проявления сниженного иммунитета.	1				
Тема 2.10. Возрастные анатомо-физиологические особенности дыхательной системы		2	1			2

	Содержание					
1	Общая характеристика дыхательной системы. Значение дыхания в жизнедеятельности и развитии организма. Химический состав атмосферного воздуха и его значение для здоровья. Особенности дыхания в пре - и постнатальном периодах. Воздухоносные пути: носовая полость, гортань, трахея, бронхи, их возрастные особенности. Особенности строения гортани и голосового аппарата у детей. Лёгкие. Положение лёгких в грудной клетке, плевральная полость.	1				
2	Акты вдоха и выдоха. Значение дыхательных мышц в акте дыхания. Жизненная емкость лёгких, частота и глубина дыхания. Газообмен в лёгких, в тканях. Типы дыхания в различные возрастные периоды. Особенности дыхания новорожденного (диафрагмальный тип). Связь типа дыхания с началом хождения (грудное, грудобрюшное). Половые различия дыхания (грудной и брюшной).	1				
3	Практическое занятие 15. «Определение топографии органов дыхательной системы на таблицах, муляжах».			0,5		1
	Практическое занятие 16. «Методы определения показателей дыхательной системы».			0,5		1

Тема 2.11. Гигиена дыхания		1	1			1
	Содержание					
1	Основные гигиенические показатели воздушной среды. Микроклимат. Гигиена дыхания детей.	1				
2.	Практическое занятие 17. «Анализ микроклимата учебного кабинета»		1			1
Тема 2.12. Возрастные анатомо-физиологические особенности пищеварительной системы		2	2			2
	Содержание					
1	Общая характеристика пищеварительной системы. Значение и строение органов пищеварения. Значение трудов И.П.Павлова в создании учения о функциях органов пищеварения.	0,5				
2	Строение органов пищеварения. Органы пищеварительной системы: ротовая полость, строение зубов, желудок, кишечник. Пищеварительные железы.	0,5				

3	Процесс пищеварения. механическая и химическая обработка пищи на всех этапах пищеварения. Секреторная функция пищеварительных желез. Приспособление их функций к характеру и режиму питания. Пищеварение в ротовой полости, желудке, тонком и толстом кишечнике. Всасывание. Нейрогуморальная регуляция пищеварения. Возрастные особенности пищеварения.		1			
4	Практическое занятие 18. «Определение топографического расположения органов пищеварительной системы с использованием дидактических материалов»			1		1
	Практическое занятие 19. «Характеристика возрастных особенностей пищеварения»			1		1
Тема 2.13. Обмен веществ и энергии			1	2		2
	Содержание					
1	Понятие обмена веществ. Возрастные особенности, виды обмена веществ. Витамины: классификация, роль в организме. Ассимиляция и диссимиляция. Этапы обмена веществ. Энергетический обмен, суточные затраты энергии у детей и взрослых. Пища как источник веществ и энергии в организме.		1			
2	Практическое занятие 20. «Вычисление основного обмена по таблицам и по формуле Рида»			1		1
	Практическое занятие 21. «Представление и анализ меню для детей дошкольного и младшего школьного возраста на один день с учётом возраста и необходимой калорийности»			1		1
Тема 2.14. Гигиена питания			1	1		1
	Содержание					
1	Гигиена питания. Физиологические основы рационального, сбалансированного питания, витамины и их роль в обмене веществ. Понятие здорового питания и профилактика пищевых отравлений. Санитарно-гигиенические требования к организации питания детей дошкольного и младшего школьного возраста.		1			
	Практическое занятие 22. «Составление рекомендаций по рациональному питанию детей дошкольного и младшего школьного возраста, с целью обеспечения здоровья детей и профилактики заболеваний пищеварительной системы»			1		

Тема 2.15. Возрастные анатомо-физиологические особенности выделительной системы. Почки.		1	0			1
	Содержание					
1	Общая характеристика мочевыделительной системы. Строение и функции органов мочевыделительной системы. Возрастные особенности мочевыделительной системы. Мочевыделение. Этапы образования мочи. Механизм мочеиспускания. Развитие регуляторных механизмов произвольного мочеиспускания.	1				
Тема 2.16. Кожа. Гигиена кожи.		1	3			1
	Содержание					
	Общая характеристика кожи. Производные эпидермиса. Физиологическое значение и строение кожи: эпидермис, дерма, подкожно-жировая клетчатка. Производные эпидермиса. Возрастные особенности кожи. Особенности терморегуляции у детей.	0,5				
	Личная гигиена детей и подростков. Уход за кожей, ногтями и волосами детей. Профилактика кожных заболеваний, ожогов, отморожений. Гигиенические требования к одежде и обуви детей. Закаливание. Принципы закаливания.	0,5				
	Практическое занятие 23. «Исследование кожной рецепции. Адаптация рецепторов»		1			1
	Практическое занятие 24. «Изучение и анализ методик проведения закаливающих процедур детей».		2			1
Тема 2.17. Возрастные анатомо-физиологические особенности репродуктивной системы		1	0			1
	Содержание					
1	Общая характеристика репродуктивной системы. Строение и функции органов репродуктивной системы. Половое созревание. Понятие физиологической, психологической и социальной зрелости.	1				
Раздел 3. Влияние процессов физиологического созревания и развития ребенка на его физическую и психическую работоспособность, поведение		6	3			
Тема 3.1. Возрастные анатомо-физиологические особенности эндокринной системы		1	0			1
	Содержание					
1	Общая характеристика эндокринной системы. Строение желез внутренней	1				

	секреции. Общие признаки эндокринных желёз, значение и структура гормонов, особенности их физиологической активности. Классификация гормонов. Возрастные особенности эндокринной системы. Процессы функционирования эндокринных желёз в дошкольном и младшем школьном возрасте.					
Тема 3.2. Высшая нервная деятельность детей и подростков		2	0			2
	Содержание					
1	Высшая нервная деятельность. Значение работ И.М. Сеченова и И.П. Павлова в изучении функции коры головного мозга. Учение о высшей нервной деятельности. Условные и безусловные рефлексы, их различия и значение. Выработка условных рефлексов. Биологическое значение условных рефлексов. Торможение условных рефлексов и их особенности в детском и подростковом возрасте. Динамический стереотип, как основа привычек и навыков. Механизм его формирования.	2				
Тема 3.3. Типологические особенности высшей нервной деятельности детей.		2	1			1
	Содержание					
1	Типология ВНД. Характеристика основных типов высшей нервной деятельности животных и человека. Критерии И.П. Павлова для типологических свойств нервной системы (сила процессов возбуждения и торможения, их уравновешенность, подвижность). Основные типы высшей нервной деятельности животных и человека. Типы высшей нервной деятельности (И.П. Павлов) и соотношение их с учением о темпераментах (Гиппократ). Основные положения по формированию типологических особенностей. Зависимость формирования типологических особенностей от социальных факторов, процессов воспитания и обучения. Пластичность типов ВНД.	2				
2	Практическое занятие 25. «Выявление типологических особенностей ВНД детей и подростков»		1			1
Тема 3.4. Психическая деятельность. Первая и вторая сигнальные системы		1	2			3
	Содержание					1

1	Физиологические основы психических процессов человека. Асимметрия мозга. Учение И.П. Павлова о двух сигнальных системах действительности. Становление в процессе развития ребёнка сенсорных и моторных механизмов речи. Возрастные особенности взаимодействия первой и второй сигнальных систем. Речь и её функции. Развитие речи у ребёнка. Память. Физиологические основы памяти. Физиологические основы внимания.	0,5				
	Физиологические основы утомления и переутомления. Признаки, характеристика, особенности возникновения у детей. Гигиена учебно-воспитательной работы. Значение режима дня. Периодичность физиологических функций и умственной работоспособности. Физиология сна.	0,5				
	Практическое занятие 26. «Выявление межполушарной асимметрии»			1		1
	Практическое занятие 27. «Определение школьной зрелости по тексту Керна – Ирасека»			1		1
Раздел 4. Гигиенические требования к учебно-воспитательному процессу в ДОО		2	3			3
Тема 4.1. Гигиенические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях		2	3			3
	Содержание					
1	Предмет и задачи гигиены детей. История развития гигиены детей как науки и учебной дисциплины. Нормирование в гигиене детей. Принципы нормирования.	0,5				
	Нормативные документы, определяющие гигиенические нормы, требования и правила сохранения и укрепления здоровья на различных этапах онтогенеза.	0,5				
	Работоспособность. Фазы работоспособности. Особенности физической работоспособности и закономерности ее изменения в течение различных интервалов времени. Гигиенические требования к помещениям образовательной организации, реж дня.	1				
	Практическое занятие 28. «Определение работоспособности детей и учет ее динамики при проектировании занятий по образовательным программам»			1		1
	Практическое занятие 29. «Планирование мероприятий по профилактике заболеваний			1		1

	детей под руководством медицинского работника образовательной организации».						
	Практическое занятие 30. «Анализ и гигиеническая оценка режима дня детей»			1			1
	Консультации	2					
	Промежуточная аттестация	дифференцированный зачет					
	Всего		22	22			26

3. Контроль и оценка результатов освоения дисциплины

Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обучающихся осуществляются с применением оценочных материалов по дисциплине (приложение № 1 - № 2 к рабочей программе дисциплины), включающих открытую (доступную к опубликованию) и закрытую (не размещаемую в свободном доступе) части.

Обучающиеся, не набравшие 61 балла в течение семестра, или не согласные с оценкой, полученной по итогам текущего контроля в семестре, проходят промежуточную аттестацию в форме дифференцированного зачета (в 2 семестре).

При проведении промежуточной аттестации результаты, полученные обучающимся в семестре, переводятся в формат традиционной оценки в соответствии со шкалой перевода баллов:

- 60 баллов и менее – «неудовлетворительно»;
- от 61 до 75 баллов – «удовлетворительно»;
- от 76 до 90 баллов – «хорошо»;
- от 91 до 100 баллов – «отлично».

4. Условия реализации дисциплины

4.1. Учебно-методическое и информационное обеспечение реализации дисциплины

4.1.1. Основная литература: из ПОП

1. *Дробинская, А. О.* Анатомия и физиология человека : учебник для среднего профессионального образования / А. О. Дробинская. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 421 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-14057-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/538054> (дата обращения: 10.09.2024).

2. *Кабанов, Н. А.* Анатомия человека : учебник для среднего профессионального образования / Н. А. Кабанов. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 464 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10759-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/541587> (дата обращения: 10.09.2024).

3. *Цехмистренко, Т. А.* Анатомия человека : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Т. А. Цехмистренко, Д. К. Обухов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 287 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-15569-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/544562> (дата обращения: 10.09.2024).

4.1.2. Дополнительная литература:

1. Лысова, Н. Ф. Возрастная анатомия и физиология : учебное пособие / Н.Ф. Лысова, Р.И. Айзман. — Москва : ИНФРА-М, 2024. — 352 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-013902-9. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/2099966> (дата обращения: 10.09.2024). – Режим доступа: по подписке
2. Айзман, Р. И. Возрастная физиология и психофизиология : учебное пособие / Р.И. Айзман, Н.Ф. Лысова. — Москва : ИНФРА-М, 2024. — 352 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-013904-3. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/2142953> (дата обращения: 10.09.2024). – Режим доступа: по подписке.

4.1.3. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

1. IPR BOOKS – URL: <https://www.iprbookshop.ru/> Режим доступа: по подписке ТюмГУ.
2. Библиотека ТюмГУ – URL: <https://lib.utmn.ru/ru>
3. Ивис – URL: <https://dlib.eastview.com/> Режим доступа: по подписке ТюмГУ.
4. Межвузовская электронная библиотека (МЭБ) – URL: <https://icdlib.nspu.ru/> Режим доступа: по подписке ТюмГУ.
5. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU – URL: <https://www.elibrary.ru/defaultx.asp> Режим доступа: по подписке ТюмГУ.
6. Национальная электронная библиотека (НЭБ) – URL: <https://rusneb.ru/> Режим доступа: по подписке ТюмГУ.
7. Электронно-библиотечная система Znanium.com – URL: <https://znanium.com/> Режим доступа: по подписке ТюмГУ.
8. Электронно-библиотечная система издательства «Лань» – URL: <https://e.lanbook.com/> Режим доступа: по подписке ТюмГУ.

ИНКЛЮЗИВНЫЕ САЙТЫ

1. <https://rtmc.utmn.ru/> Ресурсный учебно-методический центр по обучению инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья ТюмГУ
2. <https://xn--80aabdcpejebhgo2afglbd3b9w.xn--p1ai/> инклюзивноеобразование.рф
Официальный сайт Инклюзивное высшее образование в России. Информация всей сети РУМЦ в России.

4.2. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства

LibreOffice, платформы: Яндекс. Мессенджер, Яндекс. Телемост.

4.3. Материально-техническое обеспечение реализации дисциплины:

Кабинет физиологии, анатомии и гигиены.

Основное оборудование: столы, стулья, рабочее место преподавателя, доска аудиторная. Технические средства обучения: персональный компьютер, проектор, звуковой усилитель, колонки, экран.

Натуральные объекты (живые растения и животные, коллекции, влажные и остеологические препараты, гербарии и пр.); муляжи, модели, рельефные таблицы; приборы, посуда, принадлежности для проведения демонстраций и лабораторных работ; микроскопы, микропрепараты, ручная лупа, предметные стёклышки.

Программное обеспечение: платформа Яндекс 360 (телемост, мессенджер), операционная система Альт Образование, офисный пакет Libre Office (Writer, Impress, Draw, Base, Calc, Math), сетевые браузеры Chromium, Яндекс Браузер. Обеспечено проводное подключение ПК к локальной сети и сети Интернет, ЭБС, электронно-образовательной среде, к современным профессиональным базам данных и информационно-справочным системам.

Кабинет для проведения групповых и индивидуальных консультаций.

Основное оборудование: столы, стулья, рабочее место преподавателя, доска аудиторная.

Технические средства обучения: персональный компьютер, проектор, звуковой усилитель, колонки, экран.

Программное обеспечение: установлено лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства: Яндекс.Мессенджер, Яндекс.Телемост и Яндекс.Диск, антивирусное ПО Kaspersky; FAR manager, офисный пакет LibreOffice. Обеспечено проводное подключение ПК к локальной сети и сети Интернет, ЭБС, электронно-образовательной среде, к современным профессиональным базам данных и информационно-справочным системам.

Кабинет для проведения промежуточной и итоговой аттестации.

Основное оборудование: столы, стулья, рабочее место преподавателя, доска аудиторная.

Технические средства обучения: персональные компьютеры, проектор, звуковой усилитель, колонки, экран

Программное обеспечение: установлено лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства: Яндекс.Мессенджер, Яндекс.Телемост и Яндекс.Диск, антивирусное ПО Kaspersky; FAR manager, офисный пакет LibreOffice. Обеспечено проводное подключение ПК к локальной сети и сети Интернет, ЭБС, электронно-образовательной среде, к современным профессиональным базам данных и информационно-справочным системам.

Кабинет для организации самостоятельной и воспитательной работы.

Основное оборудование: столы, стулья, рабочее место преподавателя, доска аудиторная.

Технические средства обучения: персональные компьютеры, проектор, звуковой усилитель, колонки, экран

Программное обеспечение: установлено лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства: Яндекс.Мессенджер, Яндекс.Телемост и Яндекс.Диск, антивирусное ПО Kaspersky; FAR manager, офисный пакет LibreOffice. Обеспечено проводное подключение ПК к локальной сети и сети Интернет, ЭБС, электронно-образовательной среде, к современным профессиональным базам данных и информационно-справочным системам.

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ ВОЗРАСТНАЯ АНАТОМИЯ, ФИЗИОЛОГИЯ И ГИГИЕНА

Открытая часть

1. Система оценивания

№	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в ФОС
1.	Устный ответ	Средство контроля при изучении теоретического материала. Рассчитано на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу.	Вопросы для подготовки по темам.
2.	Письменная работа	Средство контроля при изучении теоретического и практического материала. Рассчитано на выяснение объема знаний обучающихся по определенной теме. Используется при групповой работе.	Вопросы для обсуждения к темам.
3.	Практическая работа	Может выполняться в индивидуальном порядке или группой обучающихся. Задания включают элементы творчества и командной работы. Позволяет оценить умения обучающихся самостоятельно конструировать свои знания в процессе решения практических задач и оценить уровень сформированности аналитических, исследовательских навыков, а также навыков практического и творческого мышления. Позволяет оценить навыки научно-педагогического исследования в предметной области.	Описание работ по указанной теме.
4.	Тест	Система стандартизированных заданий, обеспечивающая автоматизацию процедуры измерения уровня знаний и умений обучающегося. Может быть использован индивидуально и в группе.	Набор тестовых заданий по теме. (В том числе разработка тестов)
5.	Дискуссия	Оценочное средство, позволяющее включить обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы, оценить умение аргументировать свою точку зрения. Интерактивная форма проведения занятия.	Перечень тем для обсуждения
6.	Доклад, сообщение	Продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов по определенной учебно-практической, учебно-	Темы сообщений

		исследовательской или научной теме. Показывает умение раскрыть суть исследуемой проблемы.	
--	--	--	--

Устный опрос обучающихся в ходе практических занятий.

Данное оценочное средство используется на каждом практическом занятии. Оцениваются фактические знания студентов, глубина понимания изучаемого материала, способности и навыки критической оценки информации, с которой обучающийся работал в процессе подготовки к занятию.

Критерии оценки:

Неудовлетворительно: не знает и не способен привести примеры, структурировать материал; не знает классификации чрезвычайных ситуаций, поражающих факторов, классификаций травм и поражений, возможных причин и последствий; не знает методы и не может оказать помощь пострадавшему. не умеет объяснить значение физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности, не владеет методами сохранения здоровья и ЗОЖ.

Удовлетворительно: слабо знает теоретический материал, затрудняется в организации исследования предметной области дисциплины, плохо описывает алгоритмы действий и предполагаемые результаты; слабо может выделять компоненты, признаки и классификации, знает отдельные методы оказания помощи пострадавшему. владеет отдельными методами организации мероприятий в предметной области, умеет частично разработать план по самоподготовке в сфере физической культуры, решить задачи, тесты

Хорошо: достаточно полно знает теоретический материал и способен организовать исследование в предметной области данной науки, описать его результаты; достаточно самостоятельно может разработать планы мероприятий, планы действий, план исследовательского или просветительского проекта; владеет классификациями в сфере критических состояний и первой помощи пострадавшему, классификациями чрезвычайных ситуаций и знает способы решения задач по вопросу достаточно полно владеет методами исследования в предметной области, может объяснить цели и задачи физической культуры для сохранения жизни и здоровья, в т.ч. в профессиональной деятельности; может разработать мероприятие, материалы к нему, комплексы упражнений для профилактики.

Отлично: широко и свободно владеет теоретическим и научным материалом, знает авторов теорий и методов, свободно описывает результаты исследования, подбирает по вопросам библиографическую информацию; обоснует методы в предметной области, четко систематизирует результаты; может предложить самостоятельно и обоснованно несколько способов решения задач по вопросу, владеет конструктивными методами защиты себя и окружающих от действий поражающих факторов чрезвычайных ситуаций; знает и может применить разные способы оказания первой помощи; выделяет межотраслевой и междисциплинарный подходы в решении задач по теме, отлично ориентируется в словаре терминов, может разработать и организовать мероприятия. широко и свободно владеет методами в предметной области, умеет анализировать и рецензировать материал по сохранению жизни и здоровья населения, ЗОЖ, организовать мероприятия, правильно сформулировать цели и задачи, подобрать методы и средства; может свободно участвовать в дискуссии; имеет активную жизненную позицию и высокий уровень самоорганизации в сфере физической подготовки.

Примерные дополнительные вопросы:

- 1) Какие научные источники прочли, научные презентации и фильмы по изучаемой теме посмотрели перед занятием?
- 2) Какие источники информации использовали при подготовке к занятию?

- 3) Какие конкретные методы исследования (в области данной темы) предложены, их плюсы и минусы, применимость?
- 4) Какую схему решения конкретной проблемы можно предложить?
- 5) Какой конкретно алгоритм действий существует при решении данной ситуации?

Шкала оценивания – баллы:

- 3 балл – демонстрирует полное понимание обсуждаемой проблемы, высказывает собственное суждение по вопросу, аргументировано отвечает на задаваемые вопросы;
- 2 балл – понимает суть рассматриваемой проблемы, может высказать типовое суждение по вопросу, отвечает на вопросы, однако выступление носит затянутый или не аргументированный характер;
- 1 балл – принимает участие в обсуждении, однако собственного мнения по вопросу не высказывает, либо высказывает мнение, не отличающееся от мнения одногруппников.
- 0 баллов – не принимает участия в обсуждении.

Письменная работа по теме лекции (с использованием дополнительного материала)

Групповая:

1. Написание теста по вопросам тем (правильность ответов - допускается 1 ошибка на 10 вопросов).
2. Фиксация практической работы (обязательно цель, методы или методики, вывод или значение полученного результата).
3. Проект по теме, план или разработка мероприятия. Описание опыта.

Индивидуальная, или малой группой в паре:

4. Написание эссе (оригинальность не менее 75%).
5. Решение кейсов, ситуационных задач (оценивается ход и правильность решения).
6. Рецензия научного фильма, проблемы, статьи (не менее 0,5 стр.).
7. Разработка тестов/опросника/кроссворда (1 тема - не менее 10 вопросов).
8. Реферат по теме.

Выполнение практической работы

Виды оцениваемых работ:

Практическая работа и ее фиксация, включая письменный ответ на вопросы, схемы, таблицы, опорные схемы и графики, вывод по практической работе.
 Разработка плана мероприятия (просветительского, профилактического и др.),
 Разработка презентационного и демонстрационного материала с докладом/статьей для участия в научных конференциях.
 Реферат по теме, с докладом.

Тестирование

Шкала оценивания в баллах (макс.20 баллов)

- 5 баллов за 90 –100% правильно решенных тестовых заданий;
- 4 баллов за 70 – 89% правильно решенных тестовых заданий;
- 3 баллов за 50 – 69% правильно решенных тестовых заданий;
- 2 баллов за 20 – 49% правильно решенных тестовых заданий.
- 0 баллов если студент правильно выполнил менее 20% тестовых заданий.

Совместная самостоятельная работа студента

Это совместная подготовка с одногруппниками к семинарам, совместное выполнение заданий на практических занятиях, выполнение самостоятельных заданий, предлагаемый на лекции в совместной работе с одногруппниками. Проверка и оценивание заданий для самостоятельной работы студентов осуществляется преподавателем на семинарских занятиях, на лекциях, в процессе интерактивных форм деятельности.

Шкала оценивания – баллы (суммируются):

- 1 балл – участвует в совместной работе с одногруппниками при подготовке к семинарам;
- 1 балл – работает в «парах» при выполнении аудиторных и внеаудиторных заданий;
- 1 балл – при выполнении совместного задания – берёт ответственность за работу группы.

Дискуссия в ходе устного ответа, семинара, доклада*Шкала оценивания – баллы*

- 3 балла – демонстрирует полное понимание обсуждаемой проблемы, высказывает собственное суждение по вопросу, аргументировано отвечает на вопросы участников, соблюдает регламент выступления, учитывает особенности, участвующих в дискуссии
- 2 балла – понимает суть рассматриваемой проблемы, может высказать типовое суждение по вопросу, отвечает на вопросы участников, однако выступление носит затянутый или не аргументированный характер не всегда учитывает особенности, участвующих в дискуссии;
- 1 балл – принимает участие в обсуждении, однако собственного мнения по вопросу не высказывает, либо высказывает мнение, не отличающееся от мнения других докладчиков, не учитывает особенности, участвующих в дискуссии;
- 0 баллов – не принимает участия в обсуждении.

Доклад

Данное оценочное средство используется на практическом занятии. Оценивается понимание обучающимся обсуждаемой проблемы, высказывание собственного суждения по теме, аргументированность ответов на задаваемые вопросы соблюдение регламента выступления.

Итоговое собеседование, зачет (1 семестр) и экзамен (2 семестр)Система оценивания при изучении дисциплины 100-балльная в каждом семестре.

Виды работ оцениваются в баллах в зависимости от сложности выполняемых работ. Снижение оценки на 0,5 балла может происходить при некачественном выполнении задания. Студент допускается к сдаче зачета/экзамена, набрав любое количество баллов. Если по итогам семестра студент набрал 61-75 баллов, он имеет право получить оценку «удовлетворительно», 76-90 баллов – оценку «хорошо», 91-100 баллов – оценку «отлично». Каждый студент, желающий улучшить оценку, имеет право прийти на зачет/экзамен. Однако, в случае плохой подготовки он заработанную в семестре оценку не сохраняет.

Итоговое собеседование проводится на зачете и экзамене по списку вопросов в соответствии с тематикой пройденного курса или части курса. Из предъявленного обучающимся списка вопросов к зачету или экзамену в билет входит 2 вопроса. Ответ оценивается по критериям, указанным в РПД.

Итоговое собеседование может проводиться в двух формах:

- **устный экзамен** по билетам, составленным из вопросов по курсу дисциплины. В билете 2 вопроса. При проведении устного зачета/экзамена обучающийся выбирает билет в случайном порядке. В процессе приема зачета/экзамена преподавателю предоставляется право задавать обучающемуся вопросы сверх указанных в билете в рамках программы данной дисциплины (или ее пройденной части). Обучающийся, испытавший затруднения при подготовке к ответу по выбранному билету, имеет право на выбор второго билета с соответствующим продлением времени на подготовку. При окончательном оценивании ответа обучающегося оценка снижается на один балл. Выдача третьего билета обучающемуся не разрешается.
- **письменный экзамен** по билетам. При проведении письменного экзамена обучающийся, выбирает билет (вариант) в случайном порядке. Продолжительность

письменного экзамена – 1 академическая пара. Проверка письменных работ – в течение двух рабочих дней, не включая день экзамена.

При выставлении оценки за зачет/экзамен используются следующие критерии:

- оценка **«отлично»** выставляется обучающемуся, который дает полный, развернутый ответ на поставленный вопрос с использованием информации, почерпнутой из дополнительной литературы, показывает совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющуюся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи; раскрывает основные положения темы; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений; знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей; ответ формулируется в научных терминах, излагается литературным языком, характеризуется логичностью, доказательностью, демонстрирует авторскую позицию обучающегося; могут быть допущены недочеты в определении понятий или др., исправленные обучающимся самостоятельно в процессе ответа;
- оценка **«хорошо»** выставляется обучающемуся, который дает полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, раскрывает основные положения темы; показывает умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений; ответ излагается литературным языком в научных терминах; в ответе допущены недочеты или незначительные ошибки, исправленные обучающимся с помощью преподавателя;
- оценка **«удовлетворительно»** выставляется обучающемуся, который дает недостаточно полный и недостаточно развернутый ответ; логика и последовательность изложения имеют нарушения; допускает ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов, которые затрудняется исправить самостоятельно; не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи; может конкретизировать обобщенные знания, доказав на примерах их основные положения только с помощью преподавателя; речевое оформление ответа требует поправок, коррекции;
- оценка **«неудовлетворительно»** выставляется обучающемуся, который дает неполный ответ, представляющий собой разрозненные знания по теме вопроса с существенными ошибками в определениях; в ответе присутствует фрагментарность, нелогичность изложения; обучающийся не осознает связь данного понятия, теории, явления с другими объектами дисциплины (модулей); отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения; речь неграмотная; дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента не только на поставленный вопрос, но и на другие вопросы дисциплины (модулей), либо обучающийся отказывается от ответа.

**Контроль и оценка результатов освоения
учебной дисциплины (в соответствии с ПОП)**

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины		
основные положения и терминологию анатомии,	точно формулирует определения основных понятий анатомии, физиологии и гигиены человека;	устный опрос по темам, проверочные;

<p>физиологии и гигиены человека;</p> <p>топографическое расположение органов и частей тела;</p> <p>основные закономерности роста и развития организма человека;</p> <p>методы возрастной анатомии и физиологии;</p> <p>строение и функции систем органов здорового человека;</p> <p>физиологические характеристики основных процессов жизнедеятельности организма человека;</p> <p>возрастные анатомо-физиологические особенности детей раннего и дошкольного возраста;</p> <p>типологические особенности ВНД детей;</p> <p>влияние процессов физиологического созревания и развития ребенка на его физическую и психическую работоспособность, поведение;</p> <p>основы гигиены;</p> <p>гигиенические нормы, требования и правила сохранения и укрепления здоровья на различных этапах онтогенеза;</p> <p>гигиенические требования к образовательному процессу в ДОО.</p>	<p>описывает топографическое расположение органов и частей тела, используя понятия принятые в анатомии понятия;</p> <p>характеризует основные закономерности роста и развития организма человека;</p> <p>характеризует методы возрастной анатомии и физиологии с точки зрения применения в практической деятельности педагога ДОО;</p> <p>описывает строение и функции систем органов здорового человека;</p> <p>объясняет физиологические характеристики основных процессов жизнедеятельности организма человека;</p> <p>дает характеристику возрастным анатомо-физиологическим особенностям детей раннего и дошкольного возраста;</p> <p>определяет типологические особенности ВНД детей;</p> <p>описывает влияние процессов физиологического созревания и развития ребенка на его физическую и психическую работоспособность, поведение;</p> <p>характеризует принципы гигиены систем органов;</p> <p>анализирует гигиенические нормы, требования и правила сохранения и укрепления здоровья на различных этапах онтогенеза;</p> <p>дает описание гигиенических требований к образовательному процессу, зданию и помещениям дошкольной образовательной организации в соответствии с нормативными документами.</p>	<p>анализ и оценка решения тестовых заданий;</p>
<p>Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины</p>		
<p>определять топографическое расположение и строение органов и частей тела;</p> <p>определять возрастные особенности строения организма детей;</p> <p>использовать элементарные антропометрические исследования для оценки</p>	<p>точно показывает на муляжах и иллюстрациях, называет органы и части тела в соответствии с принятыми в анатомии названиями;</p> <p>согласно возрастной периодизации, объясняет возрастные особенности строения организма детей;</p> <p>определяет с помощью соответствующего инструментария антропометрические показатели и оценивает их с учетом возраста и пола ребенка;</p>	<p>оценка результатов выполнения практической работы</p>

<p>физического развития ребенка; оценивать влияние факторов внешней среды на физиологические процессы организма человека; определять типологические особенности высшей нервной деятельности детей и подростков; учитывать особенности физической работоспособности и закономерности ее изменения в течение различных интервалов времени (учебный год, четверть, месяц, неделя, день, занятие) при проектировании и реализации образовательного процесса; применять знания о гигиене в практической деятельности; проводить под руководством медицинского работника мероприятия по профилактике заболеваний детей раннего и дошкольного возраста; обеспечивать соблюдение гигиенических требований в группе при организации обучения и воспитания детей раннего и дошкольного возраста.</p>	<p>проводит анализ и оценку влияния факторов внешней среды на физиологические процессы организма человека с помощью простых методик; анализирует и точно соотносит имеющиеся характеристики типов ВНД с имеющейся характеристикой ребенка; оценивает особенности физической работоспособности ребенка в течение образовательного процесса; демонстрируют умение применять знания о гигиене систем органов при разработке информационных материалов; предлагает меры профилактического воздействия для детей дошкольного возраста; составляют рекомендации по профилактике заболеваний детей обеспечивает соблюдение гигиенических требований в группе согласно СанПиН при организации обучения и воспитания детей раннего и дошкольного возраста.</p>	
--	---	--

2. Паспорт оценочных материалов

2.2. Тематический план и содержание дисциплины

Темы дисциплины	Оценочные материалы (виды и количество)	Код и формулировка контролируемой компетенции	Критерии оценивания
Текущий контроль успеваемости			
Раздел 1. Ведение в курс возрастной анатомии, физиологии и гигиены. Организм как единое целое.			

Тема 1.1. Введение в возрастную анатомию, физиологию и гигиену человека. Предмет, содержание и задачи дисциплины Уровни организации жизни			
Анатомия и физиология как науки о строении человека. Значение этих наук в развитии педагогики, психологии, физиологии питания, гигиены и других дисциплин. Гигиена, как наука о сохранении и укреплении здоровья человека. Возрастная анатомия, физиология и гигиена.	Виды Письменные: Кейс – 1, Таблиц – 1, Творческое задание – 1, Тест – 10 вопр. Творческое зад., анализ – 1. Конспект – 1, Сам. работа – 3 вопр., Кейс – 1. Работа с базами данных – 1. Проект – 1. Устные: Презентации – 1, Доклад – 1. Творческое задание – 1, (Составление заданий для детей по ЗОЖ) – 1, Анализ видео фильма – 1, Ситуац. задачи – 1. Аналитическая работа – анализ НПА и ФЗ – 1. Самоподготовка: Реферат – 10 тем, Вопросы – 15 шт. Анализ по вопросам – 1 шт. Сам. работа – 3 задания Творч. зад., урок, меропр. – 1. Практическая отработка алгоритма планируемого урока, мероприятия – 1.	ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам; ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности; ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности;	анализ и оценка решения тестовых заданий; анализ и оценка решения устного опроса; анализ и оценка решения письменного опроса; итоговые проверочные работы; оценка выполнения практических заданий (работ), проектов.
Органы и системы органов. Топографическое расположение органов и частей тела. Основные положения и терминология анатомии, физиологии и гигиены человека.			
Практическое занятие 1. «Основные плоскости, оси тела человека и условные линии, определяющие положение органов и их частей в теле».			
Тема 1.2. Основные закономерности роста и развития организма человека			
Онтогенез. Периоды онтогенеза: пренатальный, натальный, постнатальный. Возрастная периодизация. Исторический характер возрастной периодизации. Критерии возрастных этапов развития. Различные классификации периодизаций детского	Виды Письменные: Кейс – 1, Таблиц – 1, Творческое задание – 1, Тест – 10 вопр. Творческое зад., анализ – 1. Конспект – 1, Сам. работа – 3 вопр.,	ОК 01; ОК 02; ОК 08.	анализ и оценка решения тестовых заданий; анализ и оценка решения

возраста. Критические периоды.	Кейс – 1. Работа с базами данных – 1. Проект – 1. Устные: Презентации – 1, Доклад – 1. Творческое задание – 1, (Составление заданий для детей по ЗОЖ) – 1, Анализ видео фильма – 1, Ситуац. задачи – 1. Аналитическая работа – анализ НПА и ФЗ – 1. Самоподготовка: Вопросы – 15 шт. Анализ по вопросам – 1 шт. Сам. работа – 3 задания Творч. зад., урок, меропр. – 1.		устного опроса; анализ и оценка решения письменного опроса; итоговые проверочные работы; оценка выполнения практических заданий (работ), проектов.
Понятие роста и развития. Рост и развитие и их связь с объективно существующими законами биологических систем и организма в целом; генетическая обусловленность роста и развития; влияние среды: закон прогрессивного дифференцирования (И.И. Шмальгаузен); обусловленность роста и развития полом ребёнка (половой диморфизм). Характерные особенности роста и развития: гетерохронность, этапность. Функциональные свойства организма: резистентность, реактивность, адаптация. Факторы, влияющие на рост и развитие детей. Понятие акселерации, её значение.			
Практическое занятие 2. «Характеристика возрастных периодов»			
Практическое занятие 3. «Оценка морфофункционального типа конституции, как проявления взаимоотношений организма и среды»			
Тема 1.3. Методы возрастной анатомии и физиологии			
Методы возрастной анатомии и физиологии. Общие методы анатомии и физиологии. Специальные методы. Медицинские методы. Общая характеристика методик антропометрических исследований детей.	Виды Письменные: Таблиц – 1, Творческое задание – 1, Тест – 10 вопр. Конспект – 1, Сам. работа – 3 вопр., Устные: Творческое задание – 1, (Составление заданий для детей по ЗОЖ) – 1, Ситуац. задачи – 1. Самоподготовка: Вопросы – 15 шт. Сам. работа – 3 задания	ОК 01; ОК 02; ОК 08.	анализ и оценка решения тестовых заданий; анализ и оценка решения устного опроса; анализ и оценка решения
Практическое занятие 4. «Определение антропометрических показателей для оценки физического развития детей			

дошкольного и младшего школьного возраста»			<p>письменного опроса;</p> <p>итоговые проверочные работы;</p> <p>оценка выполнения практических заданий (работ), проектов.</p>
Раздел 2. Возрастные анатомо-физиологические особенности детей и подростков			
Тема 2.1. Нервная регуляция функций организма и ее возрастные особенности			
<p>Общая характеристика нервной системы. Значение нервной системы, её развитие, методы исследования. Основные структуры нервной ткани: нейрон и нейроглия, их функциональное значение. Виды нейронов, раздражимость и возбудимость как свойство нервной ткани, нервные волокна и их свойства, нервные центры. Синапс.</p>	<p>Виды Письменные: Таблиц – 1, Творческое задание – 1, Тест – 10 вопр. Конспект – 1, Сам. работа – 3 вопр., Устные: Творческое задание – 1, (Составление заданий для детей по ЗОЖ) – 1, Ситуац. задачи – 1. Самоподготовка: Вопросы – 15 шт. Сам. работа – 3 задания</p>	<p>ОК 01; ОК 02; ОК 08.</p>	<p>анализ и оценка решения тестовых заданий;</p> <p>анализ и оценка решения устного опроса;</p> <p>анализ и оценка решения письменного опроса;</p> <p>итоговые проверочные работы;</p> <p>оценка выполнения практических заданий (работ), проектов.</p>
<p>Понятие рефлекса. Рефлекс. Рефлекторная дуга. Рефлекторное кольцо. Соматическая нервная система, вегетативная нервная система.</p>			
Тема 2.2. Морфо-функциональные особенности центральной нервной системы			
<p>Центральная нервная система. Спинной мозг: строение и функции. Рефлексы спинного мозга, возрастные особенности спинномозговых рефлексов.</p>			
<p>Головной мозг: отделы головного мозга, кора больших полушарий, локализация функций в коре</p>			

<p>больших полушарий. Гипоталамо-гипофизарная система Лимбическая система. Асимметрия полушарий головного мозга.</p>			
<p>Практическое занятие 5. «Исследование основных видов рефлексов человека»</p>			
<p>Тема 2.3 Возрастные анатомо-физиологические особенности анализаторов</p>			
<p>Анализаторы. Учение И.П. Павлова об анализаторах. Общее строение анализатора: периферическая, проводниковая и центральная части. Современное учение о сенсорных системах.</p>	<p>Виды Письменные: Таблиц – 1, Творческое задание – 1, Тест – 10 вопр. Конспект – 1, Сам. работа – 3 вопр., Устные: Творческое задание – 1, (Составление заданий для детей по ЗОЖ) – 1, Ситуац. задачи – 1. Самоподготовка: Вопросы – 15 шт. Сам. работа – 3 задания</p>	<p>ОК 01; ОК 02; ОК 08.</p>	<p>анализ и оценка решения тестовых заданий; анализ и оценка решения устного опроса; анализ и оценка решения письменного опроса; итоговые проверочные работы; оценка выполнения практических заданий (работ), проектов.</p>
<p>Зрительный и слуховой анализатор. Общее строение зрительной и слуховой сенсорной системы. Особенности их развития у детей и подростков. Особенности развития в различные возрастные периоды, их значение для развития речевой и психической деятельности. Значение зрительной сенсорной системы и особенности развития. Особенности строения глазного яблока. Оптическая система глаза. Аккомодация. Рефракция глаза. Бинокулярное зрение. Световоспринимающий аппарат глаза. Цветовосприятие. Возрастные особенности зрительных рефлекторных реакций. Бинокулярное зрение. Световоспринимающий аппарат глаза. Возрастные особенности зрительных рефлекторных реакций. Значение зрения для развития речи. Значение слуховой сенсорной системы</p>			

и особенности развития. Анатомические особенности в различные возрастные периоды. Возрастные особенности слухового и вестибулярного анализаторов			
Практическое занятие 6. «Исследование и описание физиологических характеристик зрительного и слухового анализаторов. Взаимодействие анализаторов».			
Тема 2.4. Гигиена зрения и слуха.			
Гигиена зрительной и слуховой сенсорной системы. Значение гигиены занятий в детском саду и школе с учётом возрастных анатомо- физиологических особенностей сенсорных систем.	Виды Письменные: Таблиц – 1, Творческое задание – 1, Тест – 10 вопр. Конспект – 1, Сам. работа – 3 вопр., Устные: Творческое задание – 1, (Составление заданий для детей по ЗОЖ) – 1, Ситуац. задачи – 1. Самоподготовка: Вопросы – 15 шт. Сам. работа – 3 задания	ОК 01; ОК 02; ОК 08.	анализ и оценка решения тестовых заданий; анализ и оценка решения устного опроса; анализ и оценка решения письменного опроса; итоговые проверочные работы; оценка выполнения практических заданий (работ), проектов.
Практическое занятие 7. «Разработка консультации для родителей о профилактике нарушений зрения и слуха у детей дошкольного и младшего школьного возраста».			
Тема 2.5. Возрастные анатомо-физиологические особенности опорно-двигательной системы			
Общая характеристика опорно-двигательной системы. Костная система. Пассивная часть ОДС. Состав ОДС, функции	Виды Письменные: Таблиц – 1, Творческое задание – 1, Тест – 10 вопр.	ОК 01; ОК 02; ОК 08.	анализ и оценка решения тестовых заданий;

<p>скелета. Строение костной ткани, строение костей, стадии развития костей, ядра окостенения, факторы, влияющие на рост и развитие кости. Виды соединения костей.</p> <p>Строение и значение сустава. Возрастные и функциональные изменения костей. Строение осевого скелета: позвоночник, грудная клетка, череп. Возрастные особенности.</p> <p>Строение добавочного скелета: скелет верхних и нижних конечностей. Возрастные особенности.</p>	<p>Конспект – 1, Сам. работа – 3 вопр., Устные: Творческое задание – 1, (Составление заданий для детей по ЗОЖ) – 1, Ситуац. задачи – 1. Самоподготовка: Вопросы – 15 шт. Сам. работа – 3 задания</p>		<p>анализ и оценка решения устного опроса;</p> <p>анализ и оценка решения письменного опроса;</p> <p>итоговые проверочные работы;</p> <p>оценка выполнения практических заданий (работ), проектов.</p>
<p>Мышечная система. Активная часть ОДС. Строение мышц. Виды мышечной ткани. Работа мышц. Статическая и динамическая работа мышц. Развитие и усложнение координации движений, показатели работы двигательного аппарата: силы, скорости, выносливость, влияние физической активности на развитие двигательного аппарата в целом. Гиподинамия, гипокинезия, её последствия.</p>			
<p>Практическое занятие 8. «Определение топографического расположения костей и суставов с использованием скелета человека, дидактического материала»</p>			
<p>Практическое занятие 9. «Определение мышечного утомления»</p>			
Тема 2.6. Профилактика нарушений опорно-двигательной системы			
<p>Осанка, её нарушения. Профилактика нарушений осанки. Гигиенические требования к детской мебели, портфелям,</p>	<p>Виды Письменные: Таблиц – 1, Творческое задание – 1, Тест – 10 вопр.</p>	<p>ОК 01; ОК 02; ОК 08.</p>	<p>анализ и оценка решения тестовых заданий;</p>

школьным ранцам и аналогичным изделиям для детей, к размеру детской обуви и одежды. Плоскостопие. Значение физических упражнений в укреплении свода стопы.	Конспект – 1, Сам. работа – 3 вопр., Устные: Творческое задание – 1, (Составление заданий для детей по ЗОЖ) – 1, Ситуац. задачи – 1.		анализ и оценка решения устного опроса;
Практическое занятие 10. «Определение типа осанки и факторов среды, влияющих на ее формирование»	Самоподготовка: Вопросы – 15 шт. Сам. работа – 3 задания		анализ и оценка решения письменного опроса;
Практическое занятие 11. «Подбор и проведение комплекса физических упражнений для детей дошкольного и младшего школьного возраста на сохранение правильной осанки»			итоговые проверочные работы; оценка выполнения практических заданий (работ), проектов.
Тема 2.7. Внутренняя среда организма. Кровь			
Общая характеристика сердечно-сосудистой системы. Внутренняя среда организма, ее компоненты. Состав и свойства внутренней среды организма. Гомеостаз. Общая схема кровообращения. Лимфа и лимфообращение. Кровь: функции, состав и физиологические свойства. Форменные элементы крови: эритроциты, лейкоциты, тромбоциты, их функции. Плазма крови. Свёртываемость крови, группы крови, резус – фактор, переливание крови.	Виды Письменные: Таблиц – 1, Творческое задание – 1, Тест – 10 вопр. Конспект – 1, Сам. работа – 3 вопр., Устные: Творческое задание – 1, (Составление заданий для детей по ЗОЖ) – 1, Ситуац. задачи – 1. Самоподготовка: Вопросы – 15 шт. Сам. работа – 3 задания	ОК 01; ОК 02; ОК 08.	анализ и оценка решения тестовых заданий; анализ и оценка решения устного опроса; анализ и оценка решения письменного опроса; оценка выполнения практических заданий (работ), проектов.

Тема 2.8. Возрастные анатомо-физиологические особенности сердечно-сосудистой системы.			
Работа сердца.			
<p>Кровеносные сосуды, их виды. Сердце: строение, возрастные особенности. Работа сердца. Цикл сердечной деятельности, регуляция работы сердца. Понятие «систола», «диастола», «пауза». Особенности сокращений сердца у плода и новорожденных. Систолический и минутный объемы крови. Движение крови по сосудам, кровяное давление, круги кровообращения. Частота сердечных сокращений в различные возрастные периоды. Механизм непрерывного движения крови по сосудам. Гуморальная и нервная регуляции кровообращения. Кровяное давление его особенности в детском возрасте. Влияние нагрузки на кровеносную систему. Тренировка сердца ребёнка.</p>	<p>Виды Письменные: Таблиц – 1, Творческое задание – 1, Тест – 10 вопр. Конспект – 1, Сам. работа – 3 вопр., Устные: Творческое задание – 1, (Составление заданий для детей по ЗОЖ) – 1, Ситуац. задачи – 1. Самоподготовка: Вопросы – 15 шт. Сам. работа – 3 задания</p>	<p>ОК 01; ОК 02; ОК 08.</p>	<p>анализ и оценка решения тестовых заданий; анализ и оценка решения устного опроса; анализ и оценка решения письменного опроса; итоговые проверочные работы; оценка выполнения практических заданий (работ), проектов.</p>
<p>Лимфатическая система: функции, сосуды и лимфоузлы. Механизм образования лимфы.</p>			
<p>Практическое занятие 12. «Определение АД и пульса»</p>			
<p>Практическое занятие 13. «Анализ опыта Данини – Ашнера»</p>			
<p>Практическое занятие 14. «Оценка реакции сердечно-сосудистой системы на дозированную физическую нагрузку»</p>			
Тема 2.9. Иммуитет			
<p>Понятие иммунитета. Виды иммунитета: специфический, неспецифический. Вакцинация. Органы иммунной системы.</p>	<p>Виды Письменные: Таблиц – 1, Творческое задание – 1, Тест – 10 вопр.</p>	<p>ОК 01; ОК 02; ОК 08.</p>	<p>анализ и оценка решения тестовых заданий;</p>

Причины сниженного иммунитета. Проявления сниженного иммунитета.	Конспект – 1, Сам. работа – 3 вопр., Устные:		
Тема 2.10. Возрастные анатомо-физиологические особенности дыхательной системы	Творческое задание – 1, (Составление заданий для детей по ЗОЖ) – 1, Ситуац. задачи – 1.		анализ и оценка решения устного опроса;
Общая характеристика дыхательной системы. Значение дыхания в жизнедеятельности и развитии организма. Химический состав атмосферного воздуха и его значение для здоровья. Особенности дыхания в пре- и постнатальном периодах. Воздухоносные пути: носовая полость, гортань, трахея, бронхи, их возрастные особенности. Особенности строения гортани и голосового аппарата у детей. Лёгкие. Положение лёгких в грудной клетке, плевральная полость.	Самоподготовка: Вопросы – 15 шт. Сам. работа – 3 задания		анализ и оценка решения письменного опроса; итоговые проверочные работы; оценка выполнения практических заданий (работ), проектов.
Акты вдоха и выдоха. Значение дыхательных мышц в акте дыхания. Жизненная емкость лёгких, частота и глубина дыхания. Газообмен в лёгких, в тканях. Типы дыхания в различные возрастные периоды. Особенности дыхания новорожденного (диафрагмальный тип). Связь типа дыхания с началом хождения (грудное, грудобрюшное). Половые различия дыхания (грудной и брюшной).			
Практическое занятие 15. «Определение топографии органов дыхательной системы на таблицах, муляжах».			
Практическое занятие 16. «Методы определения показателей дыхательной системы».			

Тема 2.11. Гигиена дыхания			
Основные гигиенические показатели воздушной среды. Микроклимат. Гигиена дыхания детей.			
Практическое занятие 17. «Анализ микроклимата учебного кабинета»			
Тема 2.12. Возрастные анатомо-физиологические особенности пищеварительной системы			
Общая характеристика пищеварительной системы. Значение и строение органов пищеварения. Значение трудов И.П.Павлова в создании учения о функциях органов пищеварения.	Виды Письменные: Таблиц – 1, Творческое задание – 1, Тест – 10 вопр. Конспект – 1, Сам. работа – 3 вопр.,	ОК 01; ОК 02; ОК 08.	анализ и оценка решения тестовых заданий;
Строение органов пищеварения. Органы пищеварительной системы: ротовая полость, строение зубов, желудок, кишечник. Пищеварительные железы.	Устные: Творческое задание – 1, (Составление заданий для детей по ЗОЖ) – 1, Ситуац. задачи – 1.		анализ и оценка решения устного опроса;
Процесс пищеварения. механическая и химическая обработка пищи на всех этапах пищеварения. Секреторная функция пищеварительных желез. Приспособление их функций к характеру и режиму питания. Пищеварение в ротовой полости, желудке, тонком и толстом кишечнике. Всасывание. Нейрогуморальная регуляция пищеварения. Возрастные особенности пищеварения.	Самоподготовка: Вопросы – 15 шт. Сам. работа – 3 задания		анализ и оценка решения письменного опроса; итоговые проверочные работы; оценка выполнения практических заданий (работ), проектов.
Практическое занятие 18. «Определение топографического расположения органов пищеварительной системы с использованием дидактических материалов»			
Практическое занятие 19. «Характеристика возрастных особенностей пищеварения»			
Тема 2.13. Обмен веществ и энергии			

<p>Понятие обмена веществ. Возрастные особенности, виды обмена веществ. Витамины: классификация, роль в организме. Ассимиляция и диссимиляция. Этапы обмена веществ. Энергетический обмен, суточные затраты энергии у детей и взрослых. Пища как источник веществ и энергии в организме.</p>	<p>Виды Письменные: Таблиц – 1, Творческое задание – 1, Тест – 10 вопр. Конспект – 1, Сам. работа – 3 вопр., Устные: Творческое задание – 1, (Составление заданий для детей по ЗОЖ) – 1, Ситуац. задачи – 1. Самоподготовка: Вопросы – 15 шт. Сам. работа – 3 задания</p>	<p>ОК 01; ОК 02; ОК 08.</p>	<p>анализ и оценка решения тестовых заданий;</p> <p>анализ и оценка решения устного опроса;</p> <p>анализ и оценка решения письменного опроса;</p> <p>итоговые проверочные работы;</p> <p>оценка выполнения практических заданий (работ), проектов.</p>
<p>Практическое занятие 20. «Вычисление основного обмена по таблицам и по формуле Рида»</p>			
<p>Практическое занятие 21. «Представление и анализ меню для детей дошкольного и младшего школьного возраста на один день с учётом возраста и необходимой калорийности»</p>			
<p>Тема 2.14. Гигиена питания</p>			
<p>Гигиена питания. Физиологические основы рационального, сбалансированного питания, витамины и их роль в обмене веществ. Понятие здорового питания и профилактика пищевых отравлений. Санитарно-гигиенические требования к организации питания детей дошкольного и младшего школьного возраста.</p>	<p>Виды Письменные: Таблиц – 1, Творческое задание – 1, Тест – 10 вопр. Конспект – 1, Сам. работа – 3 вопр., Устные: Творческое задание – 1, (Составление заданий для детей по ЗОЖ) – 1, Ситуац. задачи – 1. Самоподготовка: Вопросы – 15 шт. Сам. работа – 3 задания</p>	<p>ОК 01; ОК 02; ОК 08.</p>	<p>анализ и оценка решения тестовых заданий;</p> <p>анализ и оценка решения устного опроса;</p> <p>анализ и оценка решения письменного опроса;</p> <p>итоговые проверочные работы;</p>
<p>Практическое занятие 22. «Составление рекомендаций по рациональному питанию детей дошкольного и младшего школьного возраста, с целью обеспечения здоровья детей»</p>			

и профилактики заболеваний пищеварительной системы»			оценка выполнения практических заданий (работ), проектов.
Тема 2.15. Возрастные анатомо-физиологические особенности выделительной системы. Почки.			
Общая характеристика мочевыделительной системы. Строение и функции органов мочевыделительной системы. Возрастные особенности мочевыделительной системы. Мочеобразование. Этапы образования мочи. Механизм мочевыделения. Развитие регуляторных механизмов произвольного мочеиспускания.	Виды Письменные: Таблиц – 1, Творческое задание – 1, Тест – 10 вопр. Конспект – 1, Сам. работа – 3 вопр., Устные: Творческое задание – 1, (Составление заданий для детей по ЗОЖ) – 1, Ситуац. задачи – 1. Самоподготовка: Вопросы – 15 шт. Сам. работа – 3 задания	ОК 01; ОК 02; ОК 08.	
Тема 2.16. Кожа. Гигиена кожи.			
Общая характеристика кожи. Производные эпидермиса. Физиологическое значение и строение кожи: эпидермис, дерма, подкожно-жировая клетчатка. Производные эпидермиса. Возрастные особенности кожи. Особенности терморегуляции у детей.	Виды Письменные: Таблиц – 1, Творческое задание – 1, Тест – 10 вопр. Конспект – 1, Сам. работа – 3 вопр., Устные: Творческое задание – 1, (Составление заданий для детей по ЗОЖ) – 1, Ситуац. задачи – 1. Самоподготовка: Вопросы – 15 шт. Сам. работа – 3 задания	ОК 01; ОК 02; ОК 08.	анализ и оценка решения тестовых заданий;
Личная гигиена детей и подростков. Уход за кожей, ногтями и волосами детей. Профилактика кожных заболеваний, ожогов, отморожений. Гигиенические требования к одежде и обуви детей. Закаливание. Принципы закаливания.			анализ и оценка решения устного опроса;
Практическое занятие 23. «Исследование кожной рецепции. Адаптация рецепторов»			анализ и оценка решения письменного опроса;
			итоговые проверочные работы;
			оценка выполнения

Практическое занятие 24. «Изучение и анализ методик проведения закалывающих процедур детей».			практических заданий (работ), проектов.
Тема 2.17. Возрастные анатомо-физиологические особенности репродуктивной системы			
Общая характеристика репродуктивной системы. Строение и функции органов репродуктивной системы. Половое созревание. Понятие физиологической, психологической и социальной зрелости.	Виды Письменные: Таблиц – 1, Тест – 10 вопр. Конспект – 1, Сам. работа – 3 вопр., Устные: Ситуац. задачи – 1. Самоподготовка: Вопросы – 15 шт. Сам. работа – 3 задания	ОК 01; ОК 02; ОК 08.	анализ и оценка решения устного опроса; анализ и оценка решения письменного опроса;
Раздел 3. Влияние процессов физиологического созревания и развития ребенка на его физическую и психическую работоспособность, поведение			
Тема 3.1. Возрастные анатомо-физиологические особенности эндокринной системы			
Общая характеристика эндокринной системы. Строение желёз внутренней секреции. Общие признаки эндокринных желёз, значение и структура гормонов, особенности их физиологической активности. Классификация гормонов. Возрастные особенности эндокринной системы. Процессы функционирования эндокринных желёз в дошкольном и младшем школьном возрасте.	Виды Письменные: Таблиц – 1, Тест – 10 вопр. Конспект – 1, Сам. работа – 3 вопр., Устные: Ситуац. задачи – 1. Самоподготовка: Вопросы – 15 шт. Сам. работа – 3 задания	ОК 01; ОК 02; ОК 08.	анализ и оценка решения устного опроса; анализ и оценка решения письменного опроса;
Тема 3.2. Высшая нервная деятельность детей и подростков			
Высшая нервная деятельность. Значение работ И.М. Сеченова и И.П. Павлова в изучении функции коры головного мозга. Учение о высшей нервной деятельности. Условные и безусловные рефлексы, их различия и значение. Выработка условных рефлексов. Биологическое значение условных рефлексов. Торможение	Виды Письменные: Таблиц – 1, Тест – 10 вопр. Конспект – 1, Сам. работа – 3 вопр., Устные: Ситуац. задачи – 1. Самоподготовка: Вопросы – 15 шт. Сам. работа – 3 задания	ОК 01; ОК 02; ОК 08.	анализ и оценка решения устного опроса; анализ и оценка решения письменного опроса;

условных рефлексов и их особенности в детском и подростковом возрасте. Динамический стереотип, как основа привычек и навыков. Механизм его формирования.			
Тема 3.3. Типологические особенности высшей нервной деятельности детей.			
<p>Типология ВНД. Характеристика основных типов высшей нервной деятельности животных и человека. Критерии И.П. Павлова для типологических свойств нервной системы (сила процессов возбуждения и торможения, их уравновешенность, подвижность). Основные типы высшей нервной деятельности животных и человека. Типы высшей нервной деятельности (И.П. Павлов) и соотношение их с учением о темпераментах (Гиппократ). Основные положения по формированию типологических особенностей. Зависимость формирования типологических особенностей от социальных факторов, процессов воспитания и обучения. Пластичность типов ВНД.</p>	<p>Виды Письменные: Таблиц – 1, Творческое задание – 1, Тест – 10 вопр. Конспект – 1, Сам. работа – 3 вопр., Устные: Творческое задание – 1, (Составление заданий для детей по ЗОЖ) – 1, Ситуац. задачи – 1. Самоподготовка: Вопросы – 15 шт. Сам. работа – 3 задания</p>	<p>ОК 01; ОК 02; ОК 08.</p>	<p>анализ и оценка решения тестовых заданий;</p> <p>анализ и оценка решения устного опроса;</p> <p>анализ и оценка решения письменного опроса;</p> <p>оценка выполнения практических заданий (работ), проектов.</p>
Практическое занятие 25. «Выявление типологических особенностей ВНД детей и подростков»			
Тема 3.4. Психическая деятельность. Первая и вторая сигнальные системы			
<p>Физиологические основы психических процессов человека. Асимметрия мозга. Учение И.П. Павлова о двух сигнальных системах действительности. Становление в процессе развития ребёнка сенсорных и моторных механизмов речи. Возрастные</p>	<p>Виды Письменные: Таблиц – 1, Творческое задание – 1, Тест – 10 вопр. Конспект – 1, Сам. работа – 3 вопр., Устные: Творческое задание – 1,</p>	<p>ОК 01; ОК 02; ОК 08.</p>	<p>анализ и оценка решения тестовых заданий;</p> <p>анализ и оценка решения</p>

<p>особенности взаимодействия первой и второй сигнальных систем. Речь и её функции. Развитие речи у ребёнка. Память. Физиологические основы памяти. Физиологические основы внимания.</p>	<p>(Составление заданий для детей по ЗОЖ) – 1, Ситуац. задачи – 1. Самоподготовка: Вопросы – 15 шт. Сам. работа – 3 задания</p>		<p>устного опроса; анализ и оценка решения письменного опроса;</p>
<p>Физиологические основы утомления и переутомления. Признаки, характеристика, особенности возникновения у детей. Гигиена учебно-воспитательной работы. Значение режима дня. Периодичность физиологических функций и умственной работоспособности. Физиология сна.</p>			<p>оценка выполнения практических заданий (работ), проектов.</p>
<p>Практическое занятие 26. «Выявление межполушарной асимметрии»</p>			
<p>Практическое занятие 27. «Определение школьной зрелости по тексту Керна – Ирасека»</p>			
<p>Раздел 4. Гигиенические требования к учебно-воспитательному процессу в ДОО</p>			
<p>Тема 4.1. Гигиенические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях</p>			
<p>Предмет и задачи гигиены детей. История развития гигиены детей как науки и учебной дисциплины. Нормирование в гигиене детей. Принципы нормирования.</p>	<p>Виды Письменные: Таблиц – 1, Творческое задание – 1, Тест – 10 вопр. Конспект – 1, Сам. работа – 3 вопр.,</p>	<p>ОК 01; ОК 02; ОК 08.</p>	<p>анализ и оценка решения тестовых заданий;</p>
<p>Нормативные документы, определяющие гигиенические нормы, требования и правила сохранения и укрепления здоровья на различных этапах онтогенеза.</p>	<p>Устные: Творческое задание – 1, (Составление заданий для детей по ЗОЖ) – 1, Ситуац. задачи – 1. Самоподготовка: Вопросы – 15 шт. Сам. работа – 3 задания</p>		<p>анализ и оценка решения устного опроса;</p>
<p>Работоспособность. Фазы работоспособности. Особенности физической работоспособности и закономерности ее изменения в течение</p>			<p>анализ и оценка решения письменного опроса; оценка выполнения</p>

различных интервалов времени. Гигиенические требования к помещениям образовательной организации, реж дня.			практических заданий (работ), проектов.
Практическое занятие 28. «Определение работоспособности детей и учет ее динамики при проектировании занятий по образовательным программам»			
Практическое занятие 29. «Планирование мероприятий по профилактике заболеваний детей под руководством медицинского работника образовательной организации».			
Практическое занятие 30. «Анализ и гигиеническая оценка режима дня детей»			
Консультации			
Промежуточная аттестация	дифференцированный зачет		

3. Типовые оценочные материалы

Темы практических занятий, проводимых по подгруппам

Практическое занятие 1. «Основные плоскости, оси тела человека и условные линии, определяющие положение органов и их частей в теле».

Практическое занятие 2. «Характеристика возрастных периодов»

Практическое занятие 3. «Оценка морфофункционального типа конституции, как проявления взаимоотношений организма и среды»

Практическое занятие 4. «Определение антропометрических показателей для оценки физического развития детей дошкольного и младшего школьного возраста»

Практическое занятие 5. «Исследование основных видов рефлексов человека»

Практическое занятие 6. «Исследование и описание физиологических характеристик зрительного и слухового анализаторов. Взаимодействие

Практическое занятие 7. «Разработка консультации для родителей о профилактике нарушений зрения и слуха у детей дошкольного и младшего школьного возраста».

Практическое занятие 8. «Определение топографического расположения костей и суставов с использованием скелета человека, дидактического материала»

Практическое занятие 9. «Определение мышечного утомления»

Практическое занятие 10. «Определение типа осанки и факторов среды, влияющих на ее формирование»

Практическое занятие 11. «Подбор и проведение комплекса физических упражнений для детей дошкольного и младшего школьного возраста на сохранение правильной осанки»

Практическое занятие 12. «Определение АД и пульса»

Практическое занятие 13. «Анализ опыта Данини – Ашнера»

- Практическое занятие 14.** «Оценка реакции сердечно-сосудистой системы на дозированную физическую нагрузку»
- Практическое занятие 15.** «Определение топографии органов дыхательной системы на таблицах, муляжах».
- Практическое занятие 16.** «Методы определения показателей дыхательной системы».
- Практическое занятие 17.** «Анализ микроклимата учебного кабинета»
- Практическое занятие 18.** «Определение топографического расположения органов пищеварительной системы с использованием дидактических материалов»
- Практическое занятие 19.** «Характеристика возрастных особенностей пищеварения»
- Практическое занятие 20.** «Вычисление основного обмена по таблицам и по формуле Рида»
- Практическое занятие 21.** «Представление и анализ меню для детей дошкольного и младшего школьного возраста на один день с учётом возраста и необходимой калорийности»
- Практическое занятие 22.** «Составление рекомендаций по рациональному питанию детей дошкольного и младшего школьного возраста, с целью обеспечения здоровья детей и профилактики заболеваний пищеварительной системы»
- Практическое занятие 23.** «Исследование кожной рецепции. Адаптация рецептов»
- Практическое занятие 24.** «Изучение и анализ методик проведения закаливающих процедур детей».
- Практическое занятие 25.** «Выявление типологических особенностей ВНД детей и подростков»
- Практическое занятие 26.** «Выявление межполушарной асимметрии»
- Практическое занятие 27.** «Определение школьной зрелости по тексту Керна – Ирасека»
- Практическое занятие 28.** «Определение работоспособности детей и учет ее динамики при проектировании занятий по образовательным программам»
- Практическое занятие 29.** «Планирование мероприятий по профилактике заболеваний детей под руководством медицинского работника образовательной организации».
- Практическое занятие 30.** «Анализ и гигиеническая оценка режима дня детей»

Задания и вопросы по темам

Раздел 1. ВЕДЕНИЕ В КУРС ВОЗРАСТНОЙ АНАТОМИИ, ФИЗИОЛОГИИ И ГИГИЕНЫ. ОРГАНИЗМ КАК ЕДИНОЕ ЦЕЛОЕ.

Тема 1.1. Введение в возрастную анатомию, физиологию и гигиену человека. Предмет, содержание и задачи дисциплины Уровни организации жизни.

Практическое занятие 1. «Основные плоскости, оси тела человека и условные линии, определяющие положение органов и их частей в теле».

Творческое задание: Мозговой штурм

Тема: Организм – как единое целое. Человек – биосоциальное существо.

Цель: определить факторы, делающие человека биосоциальным существом

Ход работы: Работа в малых группах. Графическое резюме точки зрения. Представление точки зрения. Ответы на вопросы группы.

Тема: «Основные плоскости, оси тела человека и условные линии, определяющие положение органов и их частей в теле».

Определить части тела, состав тела биологических и химических, компоненты тела.

Установить их соотношение для различного возраста.

Контрольные вопросы:

1. Общие закономерности роста и развития организма.
2. Организм как организованная система органов и структур, обеспечивающих жизнедеятельность и взаимодействие с окружающей средой.
3. Закономерности роста и развития организма.
4. Клетки. Ткани организма, их структура.
5. Возбудимые ткани. Раздражимость, возбудимость. Процесс возбуждения. Мембранный потенциал. Потенциал действия.

Тема 1.2. Основные закономерности роста и развития организма человека.

Практическое занятие 2. «Характеристика возрастных периодов»

Практическая работа. Историческая и современная возрастная периодизация.

Цель: изучить различные подходы к онтогенетическому развитию человека, понять роль и значение оценки физического развития для социальной и медицинской сферы в разные периоды. Ознакомиться с историческими и современными методами оценки.

Ход работы:

Заполнить таблицу:

Сравнение шкал возрастной периодизации и подходов к онтогенезу в различные исторические периоды.

Заполнить таблицу:

Методы оценки физического развития, инструменты. (древние, средневековые; 17-20 вв; самые современные электронные). Вывод о значении разработки региональных и национальных норм развития детей и подростков, периодизации.

Доклады по теме.

1. Онтогенез с точки зрения Пифагора (6 в. до н.э.)
2. Ранние и средние века (10-14 вв.) отношение к периодам жизни и физическому развитию человека.
3. Труды и тело в рисунках С.Дали (15 в.) и других художников и скульпторов.
4. Поиск Золотого сечения, Венера и Галатей.
5. Труды восточных медиков и подход к периодизации (8-16 вв.).
6. Демографическая шкала в России 17 века.
7. Эпоха просвещения, достижения в области антропогенеза и эволюционизма.
8. Юридические нормы средневековья и нового времени, и их оценка по отношению к детям, браку, трудовым нормам.
9. Оценка возраста и развития у разных народов и этносов.
10. О возрасте в литературе, Толстой Л.Н., Шекспир и другие авторы.
11. Шкала периодизации Рославского А.П. (19в.), Шкала Нагорного А.В. (60-е годы 20 в.),
12. Шкала Бунак В.В. (1965).

Контрольные вопросы по теме: «Закономерности роста и развития детского организма. Физическое развитие. Возрастная периодизация»

1. Физическое развитие как уникальный показатель индивидуального здоровья человека. Размеры и форма тела.
2. Закономерности роста и развития детского организма.
3. Пренатальное развитие. Эмбриогенез. Плодный период.
4. Возрастные изменения общего плана строения тела.
5. Морфологические критерии биологического возраста.
6. Телосложение и конституция.
7. Закономерности онтогенетического развития опорно-двигательного аппарата. Рост и развитие костей и мышц в онтогенезе.
8. Развитие моторной функции с возрастом и под влиянием внешней среды.

9. Мышцы и связки. Возрастные этапы и закономерности развития мышечной деятельности.
10. Отклонения физического развития, их значение для здоровья.
11. Состояние здоровья современных детей и подростков.

Практическое занятие 3. «Оценка морфофункционального типа конституции, как проявления взаимоотношений организма и среды»

Тема: Закономерности роста и развития детского организма

Цель: изучить скелет и мышечную систему человека, типы конституции, нарушения осанки и причины их формирования. На основе измерения показателей физического развития, оценить уровень своего физического развития, тип конституции, ознакомиться с методами оценки.

Ход работы:

Работа парами, измерение основных показателей физического развития, оценка уровня физического развития.

(Гребнева Н.Н., Арефьева А.В., Бакиева Н.З. Лабораторный практикум по возрастной анатомии, физиологии и гигиене, ТюмГУ, 2015.

Раздел: Анатомия человека. С. 8-22. Практические работы № 1-6.)

Вопросы для обсуждения:

1. Закономерности роста и развития детского организма. Возрастная периодизация.
2. Организм - как единое целое. Показатели физического развития и их оценка.
3. Единство формы и функции.
4. Соматотипы. Факторы формирования соматотипа.
5. Пропорции тела на разных этапах возрастного развития.
6. Показатели физического развития и их оценка.
7. Антропометрические исследования для оценки физического развития.
8. Деформации позвоночника (сколиозы, кифозы, лордозы).
9. Плоскостопие и его профилактика.

Контрольные вопросы:

1. Закономерности возрастного развития. Понятие о возрастной норме.
2. Рост и развитие, их соотношение, сроки развития и созревания детского организма, количественные и качественные изменения в деятельности физиологических систем.
3. Влияние наследственности на развитие организма.
4. Периоды развития организма.
5. Этапы индивидуального возрастного развития человека.
6. Возрастная периодизация. Схемы возрастной периодизации.
7. Рост и пропорции тела на разных этапах развития.
8. Критические (сенситивные) периоды жизни ребёнка.

Тема 1.3. Методы возрастной анатомии и физиологии.

Практическое занятие 4. «Определение антропометрических показателей для оценки физического развития детей дошкольного и младшего школьного возраста»

Выполнение проекта: ПАСПОРТ ЗДОРОВЬЯ. Часть 1.

Раздел 2. ВОЗРАСТНЫЕ АНАТОМО-ФИЗИОЛОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ ДЕТЕЙ И ПОДРОСТКОВ.

Тема 2.1. Нервная регуляция функций в организме и ее возрастные особенности.

Контрольные вопросы по теме: «Нервная и гуморальная регуляция организма и ее возрастные особенности»

1. Созревание мозга в онтогенезе ребенка.
2. Понятие о половом созревании. Стадии полового созревания.
3. Биологическая и социальная роль мужчины и женщины.
4. Зоны головного мозга и регуляция организма.
5. Свойства нервных центров, возрастные особенности.
6. Процессы возбуждения и торможения в ЦНС и их взаимодействие.
7. Возрастные изменения свойств нервных волокон в связи с их миелинизацией.
8. Центральные механизмы регуляции функций.
9. Вегетативная нервная система – симпатический и парасимпатический отделы, ее влияния на функции внутренних органов.

Тема. Возрастные особенности нервной системы

Вопросы для обсуждения:

1. Возрастные особенности нервной системы.
2. Функциональное значение различных отделов ЦНС.
3. Рефлекс, как основа нервной деятельности.
4. Отличия условных и безусловных рефлексов.
5. Процессы возбуждения и торможения в ЦНС и их взаимодействие.
6. Возрастные изменения свойств нервных волокон в связи с их миелинизацией.

Тема 2.2. Морфофункциональные особенности ЦНС.

Практическое занятие 5. «Исследование основных видов рефлексов человека»

Практическая работа. Общий план строения ЦНС

Цель: изучить общий план строения ЦНС.

Ход работы:

Работа с анатомическим атласом. Рисунок ЦНС. Ответы на вопросы.

Нейрон – структурная и функциональная единица нервной системы. Просмотр учебного фильма «Нейрон». Рисунок строения и основных видов нейронов.

Восходящие и нисходящие пути спинного мозга. Рефлексы головного мозга.

Кора больших полушарий – топография, цитоархитектоника. Подкорковые структуры.

(Гребнева Н.Н., Арефьева А.В., Бакиева Н.З. Лабораторный практикум по возрастной анатомии, физиологии и гигиене, ТюмГУ, 2015.

Раздел: Физиология нервной системы. С. 78-89. Практические работы № 27-29).

Тема: Возрастные особенности нервной системы.

Примерные вопросы к семинару:

1. Общий план строения нервной системы.
2. Спинной и головной мозг. Центральная нервная система.
3. Нейрон - структурно-функциональная единица ЦНС.
4. Рефлекторная дуга – материальная основа рефлекса.
5. Свойства нервных центров, возрастные особенности.
6. Процессы возбуждения и торможения в ЦНС и их взаимодействие.
7. Возрастные изменения свойств нервных волокон в связи с их миелинизацией.
8. Центральные механизмы регуляции функций.
9. Вегетативная нервная система – симпатический и парасимпатический отделы.

Практическая работа. Вегетативная нервная система. Самостоятельная работа.

Цель: Изучить особенности организации вегетативной нервной системы.

Рефлекторная дуга вегетативного рефлекса.

Ход работы:

Студенты изучают некоторые вегетативные рефлексы (дермо-висцеральные, висцеро-моторные), рисуют рефлекторную дугу вегетативного рефлекса.

Функциональная анатомия нервной системы.

Коллоквиум.

Цель: обобщить знания о функциональной анатомии ЦНС.

Примерные вопросы к коллоквиуму:

1. Рефлекторная деятельность нервной системы. Рефлекторная дуга.
2. Нервные центры, их свойства.
3. Координация рефлекторных процессов.
4. Строение и функции спинного мозга. Основные проводящие пути спинного мозга.
5. Черепные нервы.
6. Функции стволовых структур спинного мозга.
7. Строение и функции мозжечка.
8. Строение и функции промежуточного мозга.
9. Физиология конечного мозга. Функции базальных ядер.
10. Кора больших полушарий: структура и функции.
11. Топография и цитоархитектоника коры больших полушарий. Сенсорные и моторные зоны коры.

Тема 2.3. Возрастные анатомо-физиологические особенности анализаторов.

Практическое занятие 6. «Исследование и описание физиологических характеристик зрительного и слухового анализаторов. Взаимодействие

Тема: Зрение, слух и возрастные особенности. Гигиена зрения

Практическая работа. Сенсорные системы человека и их возрастные особенности

Цель: изучить строение и функции сенсорных систем, их разнообразие.

Ход работы:

Просмотр фильма «Сенсорные системы человека». Ответы на вопросы. Рисунок «Общий план строения сенсорной системы».

(Гребнева Н.Н., Арефьева А.В., Бакиева Н.З. Лабораторный практикум по возрастной анатомии, физиологии и гигиене, ТюмГУ, 2015.

Раздел: Физиология сенсорных систем. С. 107-122. Практические работы № 42-51).

Вопросы для обсуждения:

1. Сенсорные системы организма и их возрастные особенности.
2. Общая характеристика сенсорных систем.
3. Зрительный анализатор. Строение глаза. Нормальный, близорукий, дальнозоркий глаз. Гигиена органа зрения.
4. Слуховой анализатор. Строение органа слуха. Гигиена органа слуха.
5. Значение зрительного и слухового анализаторов в познавательной деятельности.

Контрольные вопросы по теме: «Сенсорные системы организма и их возрастные особенности»

1. Сенсорные системы организма и их возрастные особенности.
2. Общая характеристика сенсорных систем.
3. Функциональное созревание анализаторных систем.
4. Зрительный анализатор. Строение глаза. Нормальный, близорукий, дальнозоркий глаз. Гигиена органа зрения.
5. Слуховой анализатор. Строение органа слуха. Гигиена органа слуха.
6. Значение зрительного и слухового анализаторов в познавательной деятельности.
7. Обонятельный анализатор. Система вкуса.
8. Тактильный анализатор. Температурный анализатор.
9. Система поддержания равновесия. Организация движений.

Тема 2.4. Гигиена зрения и слуха.

Практическое занятие 7. «Разработка консультации для родителей о профилактике нарушений зрения и слуха у детей дошкольного и младшего школьного возраста».

Творческое задание.

Тема 2.5. Возрастные анатомо-физиологические особенности опорно-двигательной системы.

Практическое занятие 8. «Определение топографического расположения костей и суставов с использованием скелета человека, дидактического материала»

Тема: Опорно-двигательный аппарат. Возвратные особенности

Цель: Изучить строение скелета человека. Познакомиться с мерами профилактики нарушений опорно-двигательного аппарата.

Практическая работа 3. Закономерности роста и развития детского организма

Цель: на основе измерения показателей физического развития, оценить уровень своего физического развития, научиться выделять основные показатели развития, характерные для каждого возрастного периода.

Ход работы:

Работа парами, измерение основных показателей физического развития, оценка уровня физического развития. Соотношение со шкалами периодизации.

(Гребнева Н.Н., Арефьева А.В., Бакиева Н.З. Лабораторный практикум по возрастной анатомии, физиологии и гигиене, ТюмГУ, 2015.

Раздел: Физиология развития человека. С. 23-33. Практические работы № 7-12)

Раздел: мышцы человека, механика движения, организация двигательного акта.

Рисунок и обозначения.

Практическое занятие 9. «Определение мышечного утомления»

Выполнить функциональные пробы с физической нагрузкой Мартинэ-Кушелевского или пробу Летунова

Тема 2.6. Профилактика нарушений опорно-двигательной системы.

Практическое занятие 10. «Определение типа осанки и факторов среды, влияющих на ее формирование».

Творческое задание.

Практическое занятие 11. «Подбор и проведение комплекса физических упражнений для детей дошкольного и младшего школьного возраста на сохранение правильной осанки»

Творческое задание.

Тема 2.7. Внутренняя среда организма. Гомеостаз. Кровь.

Общая характеристика сердечно-сосудистой системы.

Вопросы для обсуждения:

1. Анатомия и возрастная физиология внутренней среды организма. Гомеостаз.
2. Физиология внутренней среды организма.
3. Понятие о крови, ее свойствах и функциях.
4. Состав крови. Форменные элементы крови (эритроциты, лейкоциты, тромбоциты), их роль в организме.
5. Возрастные особенности системы крови.
6. Группы крови. Переливание крови.
7. Анализ крови как один из показателей состояния здоровья. Малокровие и его профилактика.
8. Иммуитет, его значение.
9. Методы иммунной защиты. Профилактические прививки, их назначение и особенности.
10. Понятие об аллергии. Механизм аллергической реакции.
11. Иммунодефициты. Первичные и вторичные иммунодефициты, их проявления и причины возникновения. СПИД, пути заражения, симптомы.
12. Простудные заболевания и их профилактика. Закаливание. Сущность закаливания, методы – традиционные и нетрадиционные.

Контрольные вопросы по теме: «Анатомия и возрастная физиология внутренней среды организма. Гомеостаз»

1. Кровь, состав и функции. Клетки крови – эритроциты, лейкоциты и тромбоциты, их функции, плазма. Возрастные особенности крови.
2. Группы крови. Переливание крови.
3. Гемоглобин. Виды и соединения гемоглобина. Возрастные особенности гемоглобина.
4. Гомеостаз. Нарушения гомеостаза. Важнейшие биологические константы крови.
5. Специфические и неспецифические (гуморальные) защитные механизмы. Клеточные защитные механизмы.
6. Иммуитет, особенности иммунитета у детей.
7. Аллергические реакции. Иммунизация. Прививки.
8. Иммунодефициты. Первичные и вторичные иммунодефициты, их проявления и причины возникновения. СПИД, пути заражения, симптомы.
9. Простудные заболевания и их профилактика. Закаливание. Сущность закаливания, методы – традиционные и нетрадиционные.

Контрольные вопросы по теме: «Внутренняя среда организма. Морфофункциональные возрастные особенности систем гомеостаза и кровообращения»

1. Гомеостаз и регуляция функций в организме.
2. Состав внутренней среды организма.
3. Возрастные особенности состояния внутренней среды организма.
4. Сердечно-сосудистая система как индикатор состояния целостного организма. Регуляция сердечно-сосудистой деятельности. Возрастные особенности.
5. Строение и работа сердца, его ритмы, регуляция деятельности сердца, возрастные изменения.
6. Внешние проявления деятельности сердца. Общая схема кровообращения.
7. Сердечно-сосудистая система. Малый и большой круги кровообращения.
8. Значение системы кровообращения для роста и развития детей.
9. Методы исследования сердечно-сосудистой системы. Расчетные методы.
10. Электрокардиография – метод регистрации возбуждений сердечной мышцы.
11. Значение физических тренировок для развития резервных возможностей сердечной мышцы.

Тема 2.8. Возрастные анатомо-физиологические особенности сердечно-сосудистой системы. Работа сердца.

Практическое занятие 12. «Определение АД и пульса»

Выполнение проекта: ПАСПОРТ ЗДОРОВЬЯ. Часть 2.

Практическое занятие 13. «Анализ опыта Данини – Ашнера»

Выполнение проекта: ПАСПОРТ ЗДОРОВЬЯ. Часть 2.

Практическое занятие 14. «Оценка реакции сердечно-сосудистой системы на дозированную физическую нагрузку»

Практическая работа. Морфофункциональные особенности кардиореспираторной системы
Кардиореспираторная система. Возрастные изменения. Физиологические индексы

Цель: познакомиться со строением, функциями и возрастными изменениями кардиореспираторной системы, методами экспресс-оценки функциональных состояний.

Ход работы:

Практическая работа, измерение функциональных показателей, самостоятельная работа.
Вывод о своем функциональном состоянии.

1. Схема кровообращения. Возрастные особенности кровообращения.
2. Сердце, строение. Сердечный цикл.
3. Рефлекторная регуляции деятельности сердца и сосудов.

4. Строения органов дыхания. Возрастные изменения дыхательной функции. (Гребнева Н.Н., Арефьева А.В., Бакиева Н.З. Лабораторный практикум по возрастной анатомии, физиологии и гигиене, ТюмГУ, 2015.
Раздел: Физиология сердечно-сосудистой системы. С. 56-77. Практические работы № 20-25; работа № 26 для ознакомления).

Вопросы для обсуждения:

1. Морфофункциональные особенности кардиореспираторной системы.
2. Типы дыхания.
3. Дыхательный центр. Регуляция дыхания.
4. Определение дыхательного объема, жизненной емкости легких.
5. Определение времени максимальной задержки дыхания до и после дозированной нагрузки.
6. Сердечно-сосудистая система как индикатор состояния целостного организма.
7. Частота пульса и артериальное давление. Возрастные особенности.
8. Влияние физической нагрузки на состояние системы кровообращения.
9. Сердечный цикл, частота сердечных сокращений, понятие сердечного выброса (систолического и минутного).
10. Артериальное давление. Методы измерения артериального давления.
11. Давление крови в покое, после физической нагрузки и в период восстановления к исходному уровню.
12. Типы кровообращения и типы реакций системы кровообращения на физическую нагрузку (нормотонический, гипотонический, гипертонический, ступенчатый).
13. Влияние физической нагрузки на состояние системы кровообращения.

Тема 2.9. Иммуитет.

Понятие и виды, возрастные особенности.

Цель: закрепить знания об особенностях внутренней среды организма и ее регуляции. Иммуитете.

Примерные вопросы для подготовки докладов:

1. Внутренняя среда организма. Значение, функции и состав крови, клетки крови.
2. Иммуитет и его значение. Иммуитная система человека, органы иммуитной системы.
3. Особенности иммуитной защиты детей раннего возраста.
4. Сроки прививок, возможные осложнения, показания и противопоказания к проведению прививок.
5. Типы аллергических реакций. Особенности проявления разных форм аллергических реакций детского организма.
6. Первичные и вторичные иммуитодефициты, их проявления и причины возникновения. СПИД, пути заражения, симптомы. Профилактика СПИДа.
7. Факторы, способствующие возникновению заболеваний, пути профилактики. Симптомы заболевания как адаптивная реакция организма.
8. Сущность закаливания, методы – традиционные и нетрадиционные. Возможности адаптации организма к низким температурам. Эффект закаливания. Закаливание как метод профилактики заболеваний.
9. Трансплантационный и противоопухолевый иммуитет. Иммуитология старения.
10. Понятие адаптации. Виды адаптации. Сроки адаптации.
11. Факторы среды, внешние и внутренние.
12. Адаптация ребенка и взрослого в различных климато-географических и социальных условиях среды.
13. Стресс и иммуитет, разрушающие факторы стресса. Дистресс.

14. Физиологические способы стимуляции защитных ресурсов организма, методы физиотерапии и санаторно-курортное оздоровление детей (регионы, условия, особенности).

Контрольные вопросы по теме: «Адаптация и иммунитет детей»

1. Иммунная система. Костный мозг и тимус, их роль в формировании иммунитета.
2. Учение об антигенах, антителах.
3. Виды иммунитета. Понятие о гуморальном и клеточном иммунитете.
4. Имунокомпетентные клетки. Т- и В-лимфоциты. Имунологическая память.
5. Теория иммунитета. Фазы иммунного ответа.
6. Антигены. Антитела. Имуноглобулины, виды, функции, значение.
7. Иммунитет детского организма. Иммунные отношения матери и плода.
8. Иммунитет и наследственность. Врожденный иммунитет.
9. Профилактические прививки, их назначение и особенности.
10. Организация прививок в детском возрасте.
11. Понятие об аллергии. Механизм аллергической реакции. Наследственные факторы аллергии.
12. Значение диеты, физических нагрузок, закаливания, гигиены в профилактике аллергии. Понятие об аутоиммунных заболеваниях.
13. Имунодефициты, особенности у новорожденных и детей первого года жизни.
14. Простудные заболевания и их профилактика. Инфекционные заболевания.
15. Закаливание. Методы закаливающих процедур.
16. Закаливание к холоду, контрастным и высоким температурам.

Творческий или исследовательский проект «Природные стимуляторы иммунитета растительного, животного и иного происхождения».

«Природные стимуляторы иммунитета растительного, животного и иного происхождения».

Цель: изучить стимуляторы иммунитета различного природного происхождения, научиться применять их для профилактики и сохранения здоровья человека (с учетом ресурсов Тюменской области и России, а также зарубежных природных источников. С примера исторического характера и народной медицины). Сформировать представление о пользе и возможном вреде биологически активных веществ. Изучить методы развития у детей и школьников положительного отношения к ЗОЖ и поддержанию иммунной системы.

Ход работы:

Работа самостоятельная, с последующим объединением материала в групповой проект. Итог – сформированные знания о действии лекарственных растений и иных природных биостимуляторов иммунитета, приобретение практического опыта профилактики и витаминизации организма, дополнительных мер лечения. Закрепление умения применять знания профилактической направленности в образовательном процессе.

Тема 2.10. Возрастные анатомо-физиологические особенности дыхательной системы.

Контрольные вопросы по теме: «Морфофункциональные особенности кардиореспираторной системы и дыхания»

1. Морфофункциональные особенности кардиореспираторной системы.
2. Дыхательный центр. Рефлекторная саморегуляция дыхания.
3. Регуляторные влияния на дыхательный центр со стороны высших отделов головного мозга (гипоталамус, лимбическая система, кора больших полушарий).
4. Гуморальная регуляция дыхания. Механизм первого вдоха новорожденного ребенка.
5. Дыхание в условиях пониженного и повышенного барометрического давления и при изменении газовой среды.

6. Значение дыхания для организма. Система кислородного обеспечения организма. Дыхание, его основные этапы. Механизм внешнего дыхания.
7. Строение органов дыхания. Газообмен в легких. Транспорт кислорода кровью. Газообмен в тканях.
8. Гигиенические требования к воздушной среде в учебных помещениях.

Практическое занятие 15. «Определение топографии органов дыхательной системы на таблицах, муляжах».

Творческое задание.

Практическое занятие 16. «Методы определения показателей дыхательной системы».

Практическая работа. Внутренняя среда организма.

Цель: изучить принципы поддержания гомеостаза; возрастные особенности систем дыхания и кровообращения; ознакомиться с методами оценки.

Ход работы:

Работа парами и групповая, измерение основных показателей системы дыхания и кровообращения, оценка функционального состояния организма.

(Гребнева Н.Н., Арефьева А.В., Бакиева Н.З. Лабораторный практикум по возрастной анатомии, физиологии и гигиене, ТюмГУ, 2015.

Раздел: Физиология системы дыхания. С. 34-48. Практические работы № 13-17.

Раздел: Физиология крови. С. 49-55. Практические работы № 18-19, для ознакомления).

Тема 2.11. Гигиена дыхания.

Практическое занятие 17. «Анализ микроклимата учебного кабинета»

Творческое задание.

Тема. Дыхательные гимнастики.

Практическая работа. Изучение различных дыхательных гимнастик и их роли для организма.

Цель: познакомиться с возможностями немедикаментозного развития дыхательной функции.

Ход работы:

Студенты ищут и знакомятся с различными видами дыхательных упражнений. Проводят их на практике, разбирают суть, роль, значение, механизм данного вида гимнастики.

Заполнение сравнительной таблицы по дыхательным методикам и их эффективности.

Подготовка сообщений, докладов.

Тема 2.12. Возрастные анатомо-физиологические особенности пищеварительной системы.

Практическое занятие 18. «Определение топографического расположения органов пищеварительной системы с использованием дидактических материалов»

Творческое задание.

Практическое занятие 19. «Характеристика возрастных особенностей пищеварения»

Практическая работа. Анатомия и физиология пищеварения, обмена веществ и выделения. Возрастные особенности

Цель: изучить строение и функции пищеварительной и выделительной системы, принципы обмена веществ и его регуляции, режимы питания; выявить возрастные особенности.

Ход работы:

Работа индивидуальная и групповая, оценка уровня энергетического баланса и развитие умения организации правильного питания.

(Гребнева Н.Н., Арефьева А.В., Бакиева Н.З. Лабораторный практикум по возрастной анатомии, физиологии и гигиене, ТюмГУ, 2015.

Раздел: Физиология обмена веществ. Пищеварение. С. 123-136. Практические работы

№ 53-54; № 52 для ознакомления).

Примерные вопросы для обсуждения:

1. Возрастные особенности пищеварения и питания.
2. Пищеварение.
3. Гигиена органов желудочно-кишечного тракта. Особенности питания в детском возрасте.
4. Структурные компоненты пищевых веществ. Белки, жиры, углеводы. Макро- и микроэлементы. Витамины, авитаминоз.
5. Оказание первой помощи при отравлении пищевыми продуктами.
6. Обмен веществ и энергии.
7. Энергетический баланс организма.
8. Основной обмен. Возрастная динамика основного обмена.
9. Энергетическая стоимость процессов роста и развития.
10. Терморегуляция. Механизмы теплопродукции и теплоотдачи.

Тема 2.13. Обмен веществ и энергии в организме.

Практическое занятие 20. «Вычисление основного обмена по таблицам и по формуле Рида»

Выполнение проекта: ПАСПОРТ ЗДОРОВЬЯ. Часть 2.

Практическое занятие 21. «Представление и анализ меню для детей дошкольного и младшего школьного возраста на один день с учётом возраста и необходимой калорийности»

Творческое задание.

Темы докладов:

1. Проблемы рационального питания и режима питания в различном возрасте.
2. Гигиена питания. Организация питания в образовательных организациях.
3. Нормативное обеспечение детского питания и его производства.
4. Общественное питание: плюсы и минусы на примере реакций организма.
5. Диетология.

Контрольные вопросы по теме: «Особенности питания детей разного возраста»

1. Питание. Структурные компоненты пищевых веществ. Белки, жиры, углеводы.
2. Макро- и микроэлементы. Полноценные и неполноценные белки.
3. Витамины, авитаминоз, гипервитаминоз.
4. Нарушения обмена веществ.
5. Энергетическая ценность продуктов питания.
6. Гигиена органов желудочно-кишечного тракта.
7. Методы оценки правильности питания.
8. Экологическая безопасность пищевых продуктов.

Тема 2.14. Гигиена питания.

Практическое занятие 22. «Составление рекомендаций по рациональному питанию детей дошкольного и младшего школьного возраста, с целью обеспечения здоровья детей и профилактики заболеваний пищеварительной системы»

Творческое задание.

Исследовательский проект. Экологическая безопасность продуктов питания.

Цель: с целью сохранения здоровья научиться проводить первичную экспертизу продуктов питания в соответствии с рекомендациями Роспотребнадзора и классификаторами (определять страну, производителя, качество продуктов различного происхождения, категории товаров и условий производства). Сформировать представление о пользе и возможном вреде консервантов и

различных добавок в соответствии с международным классификатором пищевых добавок («Е») и иными нормативными регламентами (ГОСТ, ТУ).

Ход работы:

Работа самостоятельная, с последующим объединением материала в групповой проект.

Ознакомившись с алгоритмами оценки продуктов питания необходимо произвести оценку не менее 10 продуктов (товаров) и сделать комплексный вывод об их применимости.

Итог – сформированные знания и умения применять в профилактической работе при организации воспитательного и образовательного процесса.

Научится методам правильного хранения продуктов питания. Изучить методики и разработать схему применения в образовательном и воспитательном процессе методов развития у детей и школьников положительного отношения к правильному питанию.

Тема 2.15. Возрастные анатомо-физиологические особенности выделительной системы. Почки.

Контрольные вопросы по теме: «Анатомия и физиология пищеварения, обмена веществ и выделения»

1. Значение процесса пищеварения для организма.
2. Строение желудочно-кишечного тракта. Желудок, ферменты желудочного сока, моторная функция.
3. Печень. Роль желчи в пищеварении.
4. Всасывание в тонкой кишке. Механизм всасывания. Регуляция пищеварения.
5. Обмен веществ и энергии. Энергетический баланс организма.
6. Основной обмен. Возрастная динамика основного обмена.
7. Энергетическая стоимость процессов роста и развития.
8. Терморегуляция. Особенности терморегуляции у детей.
9. Теплопродукция. Виды теплопродукции.
10. Теплоотдача. Способы отдачи тепла с поверхности тела.
11. Выделительная система. Органы выделения. Особенности выделительной функции у детей различных возрастных групп.
12. Почки - основной орган выделительной системы. Возрастные особенности функционирования почек.
13. Нефрон - структурно-функциональная единица почки.
14. Энергетические затраты в процессе роста и развития. Темпы роста, «скачки роста».
15. Процесс мочеиспускания, его регуляция. Возрастные особенности.

Тема 2.16. Кожа. Гигиена кожи.

Контрольные вопросы по теме: «Анатомия и физиология кожных покровов. Гигиена кожи»

1. Кожа. Потовые железы. Строение, функция.
2. Гигиена кожи как органа. Возрастные изменения кожи.
3. Терморегуляция. Особенности терморегуляции с учетом внешних температурных режимов.

Практическое занятие 23. «Исследование кожной рецепции. Адаптация рецепторов»

Выполнение проекта: ПАСПОРТ ЗДОРОВЬЯ. Часть 2. Адаптация и акклиматизация.

Практическое занятие 24. «Изучение и анализ методик проведения закаливающих процедур детей».

Творческое задание. Методики здоровьесбережения и закаливания.

Тема 2.17. Возрастные анатомо-физиологические особенности репродуктивной системы.

Самостоятельная работа.

Контрольные вопросы по теме: «Нервная и гуморальная регуляция организма и ее возрастные особенности»

1. Созревание половой системы и ее регуляции в онтогенезе ребенка.
2. Понятие о половом созревании. Стадии полового созревания.
3. Биологическая и социальная роль мужчины и женщины.

Диспут на тему: «Репродуктивное здоровье современной молодежи: традиции и ценности воспитания», по материалам презентации преподавателя и самоподготовки.

Контрольные вопросы по разделу 2.

Анатомо-физиологические особенности детей

Цель: закрепить знания об особенностях индивидуального развития человека, научиться видеть возрастно-половые отличия в развитии.

Примерные вопросы для консультации:

1. Критические периоды жизни ребенка.
2. Физическое развитие – важный показатель здоровья и социального благополучия.
3. Анатомо-физиологические особенности в разные периоды онтогенеза.
4. Скелет, строение, функции.
5. Рост, развитие и соединение костей.
6. Осанка. Нарушение осанки. Формирование и значение правильной осанки.
7. Мышцы – активный аппарат движения. Строение и работа мышц.
8. Возрастно-половые особенности физического и функционального развития.

Контрольные вопросы по теме: «Анатомо-физиологические особенности детей»

1. Орган и его функция. Организм как единое целое.
2. Физиологическая система. Функциональная система, ее динамичность.
3. Общий план строения, структурно-функциональный подход к изучению организма. Организм как целостная система.
4. Соматотипы. Факторы формирования соматотипа.
5. Системный принцип организации физиологических функций в онтогенезе.
6. Постнатальное развитие. Период новорожденности. Грудной возраст.
7. Особенности развития ребенка в периоде первого детства. Возраст «кризиса 7 лет».
8. Характеристика особенностей морфофункционального развития детей в возрасте второго детства.
9. Возрастные особенности взаимоотношения структуры и функции в подростковом периоде онтогенеза.
10. Показатели и стандарты (нормативы) физического развития.
11. Факторы внешней среды, воздействующие на организм в процессе его жизнедеятельности, роста и развития.
12. Физическое развитие – важный показатель состояния здоровья и социального благополучия. Биологическая акселерация.
13. Децелерация. Акселерация. Ретардация. Оценка физического развития.
14. Прикладное значение антропометрических исследований.
15. Комплексная диагностика уровня функционального развития ребенка.

Раздел 3. ВЛИЯНИЕ ПРОЦЕССОВ ФИЗИОЛОГИЧЕСКОГО СОЗРЕВАНИЯ И РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА НА ЕГО ФИЗИЧЕСКУЮ И ПСИХИЧЕСКУЮ РАБОТОСПОСОБНОСТЬ, ПОВЕДЕНИЕ.

Тема 3.1. Возрастные анатомо-физиологические особенности эндокринной системы.

Самостоятельная практическая работа.

Нервная и гуморальная регуляция организма и её возрастные особенности.

Эндокринная система человека

Цель: познакомиться с основными железами и регулирующей функцией эндокринной системы человека.

Ход работы:

Просмотр учебного фильма «Эндокринная система человека». Рисунок основных органов эндокринной системы. Ответы на вопросы по фильму.

Контрольные вопросы по теме: «Нервная и гуморальная регуляция функций в организме, возрастные особенности»

1. Железы внутренней секреции.
2. Гормоны. Возрастные особенности гормональной функции.
3. Гипоталамо-гипофизарная система, роль в регуляции эндокринных желез.
4. Строение нервной системы. Строение и функциональное значение различных отделов центральной нервной системы.
5. Рефлекс. Рефлекторная дуга – материальная основа рефлекса.
6. Строение спинного мозга. Спинномозговые рефлексы, их виды и значение.
7. Головной мозг и его отделы. Центры продолговатого мозга, проводящие пути.
8. Рефлекторная и проводниковая функция продолговатого мозга.
9. Средний мозг. Роль среднего мозга в поддержании равновесия тела, регуляции и перераспределения мышечного тонуса.
10. Ретикулярная формация.
11. Мозжечок. Роль мозжечка в регуляции двигательных функций.
12. Промежуточный мозг. Гипоталамус. Основные функции гипоталамуса.
13. Таламус. Специфические и неспецифические ядра таламуса.
14. Строение и функции лимбической системы. Роль гипоталамуса и лимбической системы в формировании эмоций, мотиваций, памяти.

Тема 3.2. Высшая нервная деятельность детей и подростков (в норме и при нарушениях развития).

Контрольные вопросы по теме: «Возрастные особенности нервной системы»

1. Самосознание и самооценка. Социальное развитие. Адаптация к бытовым условиям, окружающей жизни, к школе.
2. Индивидуальное, групповое, коллективное и общественное поведение.
3. Умственная и физическая работоспособность, факторы их определяющие.
4. Комплексная диагностика уровня функционального развития ребенка.
5. Готовность к обучению.
6. Показатели состояния здоровья детского населения. Группы здоровья.
7. Влияние состояния здоровья школьников на их работоспособность.
8. Влияние условий обучения и воспитания на состояние здоровья учащихся.
9. Понятие об утомлении. Переутомление. Профилактика переутомления.
10. Стресс, особенности последствий у детей.
11. Проявление утомления в детском возрасте.
12. Физическая и умственная работоспособность. Отдых, значение активного отдыха.
13. Возрастные уровни показателей умственной работоспособности.
14. Фазы работоспособности.
15. Физиолого-гигиенические нормативы общей учебной нагрузки.
16. Гигиенические требования к построению расписания.
17. Режим дня, его отдельные элементы и их значение.

Тема 3.3. Типологические особенности высшей нервной деятельности детей.

Вопросы для обсуждения:

1. Первая и вторая сигнальные системы.
2. Типы высшей нервной деятельности, их характеристика.
3. Понятие межполушарной асимметрии.

4. Возрастные особенности распределения функций между полушариями.
5. Функции полушарий.
6. Проблема левшества в школе.
7. Особенности организации учебного процесса с учетом доминирования полушарий учащихся.

Практическое занятие 25. «Выявление типологических особенностей ВНД детей и подростков»

Практическая работа. Высшая нервная деятельность

Психофизиология восприятия

Цель работы: Исследовать формирование ощущения, образа, представления при зрительном восприятии.

Ход работы:

Студент рассматривает изображения со зрительными иллюзиями. В протоколе объясняет суть рассматриваемого феномена.

Психофизиология памяти и внимания.

Цель: изучить особенности различных видов памяти и произвольного внимания

Ход работы:

Студент выполняет практические работы: Исследование смысловой памяти, Числовой квадрат, тест Мюнстерберга. Делает вывод об особенностях своей памяти и произвольного внимания.

Психофизиология мышления и воображения

Цель: познакомиться с особенностями познавательных процессов: мышления и воображения

Ход работы:

Студент выполняет практические работы: Виды мышления, Диагностика структуры сигнальных систем. Делает вывод о состоянии функций мышления и воображения.

(Гребнева Н.Н., Арефьева А.В., Бакиева Н.З. Лабораторный практикум по возрастной анатомии, физиологии и гигиене, ТюмГУ, 2015.

Раздел: Физиология нервной системы. С. 90-103. Практические работы № 30-41).

Выполнение проекта: ПАСПОРТ ЗДОРОВЬЯ. Часть 3.

Контрольные вопросы по теме: «Высшая нервная деятельность»

1. Нейронная организация коры больших полушарий.
2. Условные рефлексы - основа высшей нервной деятельности. Врожденные (безусловные рефлексы и инстинкты) и приобретенные (условные рефлексы) формы поведения человека
Высшая нервная деятельность.
3. Учение И.П. Павлова о типах ВНД.
4. Индивидуальные типологические особенности высшей нервной деятельности ребенка и его поведение.
5. Речь как специфическая деятельность человеческого мозга. Организация речевой деятельности. Развитие механизмов речи. Речь и ее мозговая ориентация.
6. Системная организация мозговой деятельности.

Тема. Когнитивные функции: память, внимание, мышление

Практическая работа. На практическом занятии студенты производят подбор методик и определяют показатели памяти, внимания, мышления, интеллекта.

Вопросы для обсуждения:

1. Виды и механизмы формирования мотиваций. Учебная мотивация.
2. Память, виды и механизмы памяти.
3. Внимание, его виды и свойства.
4. Становление типов мышления в онтогенезе.
5. Понятие интеллекта. Виды интеллекта.

6. Формирование познавательных функций в онтогенезе.
7. Развитие показателей памяти и внимания.

Семинар.

Цель: обобщить сведения о психофизиологии высших психических функций.

Примерные вопросы к семинару:

1. Современные представления о процессе восприятия.
2. В чем различие процессов, осуществляющихся в проекционных и ассоциативных отделах коры при восприятии информации?
3. Какую роль выполняют в обеспечении восприятия левое и правое полушария мозга?
4. Что такое внимание? Виды внимания.
5. Каковы основные свойства внимания и их роль в повышении эффективности деятельности?
6. Память, ее виды и свойства.
7. Временная организация памяти. Процессы памяти.
8. Структуры мозга, причастные к хранению и переработке информации.
9. Мышление, его виды. Мыслительные операции. Структуры мозга, обеспечивающие процесс мышления.
10. Потребности, их виды. Физиологические механизмы, лежащие в основе потребностей.
11. Мотивация, ее отличие от потребности. Структуры мозга, поддерживающие мотивационное возбуждение.
12. Эмоции. Теории эмоций. Виды эмоций.
13. Функциональные состояния. Сон. Бодрствование.
14. Система регуляции функционального состояния мозга, ее структурная организация и значение.
15. Значение высших психических функций в обучении, педагогические технологии развития памяти, внимания, мышления, мотивации.

Тема. Мышление и интеллект

Практическая работа. Цель: научиться определять тип мышления и уровень интеллекта.

Ход работы:

Просмотр фильма «Мозг человека».

Посмотрите учебный фильм «Эмоции. Основной элемент»

Ответы на вопросы.

Эссе на тему «Воображение – важнейшая часть творческого процесса».

Тема 3.4. Психическая деятельность. Первая и вторая сигнальные системы.

Практическое занятие 26. «Выявление межполушарной асимметрии»

Тема. Организация процесса обучения с учетом латеральных профилей учащихся (практическое занятие).

Практическая работа. Цель: изучить психофизиологические особенности право- и левополушарных детей.

Ход работы:

Изучить особенности организации учебного процесса для детей с доминирующим правым и левым полушарием. Разработать рекомендации для ребенка, родителей, педагогов.

Психофизиологические тесты (расположены далее).

Контрольные вопросы по теме: «Высшая нервная и психическая деятельность»

1. Эмоции и мотивации, особенности у детей.
2. Нарушения высшей нервной деятельности (неврозы), их профилактика и коррекция.
3. Зрительно-пространственное восприятие. Зрительно-моторная координация.

4. Слухо-моторная координация и развитие движений.
5. Соотношение эмоционального и интеллектуального развития.
6. Ориентировочный рефлекс и концентрация внимания.
7. Развитие памяти и объемов внимания. Виды и механизмы памяти. Память у детей.

Практическое занятие 27. «Определение школьной зрелости по тексту Керна-Ирасека»

Творческое задание.

Тема: Возрастные особенности высшей нервной деятельности и готовность к школьному обучению.

Примерные вопросы к семинару:

1. Нейронная организация коры больших полушарий.
2. Условные рефлексы - основа высшей нервной деятельности. Врожденные (безусловные рефлексы и инстинкты) и приобретенные (условные рефлексы) формы поведения человека Высшая нервная деятельность.
3. Учение И.П. Павлова о типах ВНД.
4. Индивидуальные типологические особенности высшей нервной деятельности ребенка и его поведение.
5. Речь как специфическая деятельность человеческого мозга. Организация речевой деятельности. Развитие механизмов речи. Речь и ее мозговая ориентация.
6. Системная организация мозговой деятельности.
7. Эмоции и мотивации, особенности у детей.
8. Нарушения высшей нервной деятельности (неврозы), их профилактика и коррекция.
9. Зрительно-пространственное восприятие. Зрительно-моторная координация.
10. Слухо-моторная координация и развитие движений.
11. Соотношение эмоционального и интеллектуального развития.
12. Ориентировочный рефлекс и концентрация внимания.
13. Развитие памяти и объемов внимания. Виды и механизмы памяти. Память у детей.

Практическое занятие 28. «Определение работоспособности детей и учет ее динамики при проектировании занятий по образовательным программам»

Выполнение проекта: ПАСПОРТ ЗДОРОВЬЯ. Часть 4.

Практическое занятие 29. «Планирование мероприятий по профилактике заболеваний детей под руководством медицинского работника образовательной организации».

Тема: Здоровье и здоровый образ жизни.

На практическом занятии студенты выполняют индивидуальный или в парах (групповой) проект на одну из тем по выбору. В конце занятия состоится презентация проектов.

Темы проектов:

1. Что не купишь за деньги? (Профилактика и сохранение здоровья. Средства и формы оздоровления).
2. Ритм жизни (Рациональный режим жизни, характеристика его составляющих).
3. Закаляйся, если хочешь быть здоров! (Закаливание организма как метод профилактики заболеваний. Моржевание).
4. Новое платье короля (Гигиенические требования к одежде детей, школьников, молодежи).
5. Жаворонок, сова или голубь? (Биоритмы).
6. А вам слабо?! (Предупреждение и устранение вредных привычек).
7. А я лягу – прилягу. (Методы релаксации. Аутогенная тренировка).
8. Скатерть – самобранка. (Основные принципы рационального питания здорового человека).
9. Голос. (Рациональное дыхание. Дыхательные гимнастики. Гигиена голосового аппарата).

10. Чувствительные пальцы (Самомассаж и точечный массаж - как метод управления самочувствием, работоспособностью).
11. Волшебный мир запахов. (Ароматерапия как средство улучшения самочувствия).
12. Калинка-малинка. (Фитотерапия – одно из направлений народной медицины).
13. Радуга. (Цветотерапия – один из способов преодоления депрессии).
14. Классика и не только. (Музыкотерапия как средство повышения работоспособности, улучшения самочувствия).

Контрольные вопросы по теме: «Здоровье и здоровый образ жизни»

1. Здоровье и здоровый образ жизни.
2. Физическое, психическое и социальное здоровье и факторы, на него влияющие.
3. Здоровый образ жизни. Составляющие здорового образа жизни.
4. Оптимальный двигательный режим.
5. Рациональное питание.
6. Профилактика и сохранение здоровья.
7. Закаливание как основной фактор здоровья и профилактики заболеваний.
8. Значение предупреждения и устранения вредных привычек для формирования здорового образа жизни.
9. Генетическое здоровье человека и его оценка.

Тема. Составляющие здорового образа жизни.

Составляющие здорового образа жизни. Взаимодействие человека с внешней средой. Представления о рациональном режиме жизни, характеристика его составляющих. Средства и формы оздоровления. Биоритмы.

Практическая работа. Здоровье и здоровый образ жизни человека

Цель: изучить возрастные особенности адаптации человека к различным факторам среды. Научиться выявлять факторы риска для здоровья человека, на примере Тюменской области.

Ход работы:

Работа индивидуальная самостоятельная, оценка биологических ритмов и биологического возраста, метеочувствительности и влияния стресса на организм.

(Гребнева Н.Н., Арефьева А.В., Бакиева Н.З. Лабораторный практикум по возрастной анатомии, физиологии и гигиене, ТюмГУ, 2015.

Раздел: Экологическая физиология человека. С. 161-186. Практические работы № 65-72; № 61-64 для ознакомления; работа № 68 групповой проект).

Контрольные вопросы по теме: «Здоровье и здоровый образ жизни человека»

1. Здоровье и здоровый образ жизни человека. Составляющие здорового образа жизни.
2. Взаимодействие человека с внешней средой.
3. Основные принципы рационального питания здорового человека.
4. Представления о рациональном режиме жизни, характеристика его составляющих.
5. Методы релаксации. Аутогенная тренировка.
6. Профилактика и сохранение здоровья. Средства и формы оздоровления. Биоритмы.
7. Профилактика и коррекция нарушений зрения, слуха.
8. Зрительное и слуховое утомление. Гигиена зрения.
9. Самомассаж и точечный массаж - как метод управления самочувствием, работоспособностью.
10. Ароматерапия. Цветотерапия. Музыкотерапия. Фитотерапия.
11. Закаливание как основной фактор здоровья. Эффект закаливания.
12. Закаливание как метод профилактики заболеваний.
13. Предупреждения и устранения вредных привычек для формирования здорового образа жизни.

Практическое занятие 30. «Анализ и гигиеническая оценка режима дня детей»
 Выполнение проекта: ПАСПОРТ ЗДОРОВЬЯ. Часть 5.
Творческое задание.

**Перечень примерных вопросов и заданий для контроля успеваемости студентов
 по дисциплине «Возрастная анатомия, физиология и гигиена»
 (1 семестр – зачет)**

1. Предмет и задачи курса «Возрастная анатомия, физиология и гигиена», история развития, значение изучаемого курса для учителя.
2. Периоды развития организма человека. Основные закономерности роста и развития детского организма. Готовность ребенка к обучению, школьная зрелость.
3. Влияние наследственности и среды на рост и развитие детского организма. Критические периоды в пренатальном и постнатальном развитии.
4. Механизмы регуляции функций организма.
5. Строение и функции зрительного анализатора. Аккомодация глаза. Роль палочек и колбочек.
6. Нарушения рефракции глаза (близорукость, дальнозоркость). Профилактика близорукости у школьников.
7. Возрастные особенности зрительной сенсорной системы.
8. Строение органа слуха, механизм возникновения слуховых ощущений, возрастные особенности слуховой сенсорной системы.
9. Опорно-двигательный аппарат, строение костей, их соединения, химический состав. Рост и развитие костей. Строение отдельных частей скелета, их возрастные особенности. Профилактика деформаций скелета у детей.
10. Осанка, ее типы, роль воспитателя, учителя в выработке правильной осанки у детей.
11. Строение и функции мышечной системы, ее возрастные особенности Гиподинамия, ее воздействие на организм человека.
12. Функции крови. Состав крови, клетки крови, Их строение, функции, возрастные особенности.
13. Иммунные свойства крови, виды иммунитета. Формирование иммунной системы у детей в разные периоды онтогенеза.
14. Строение сердечно-сосудистой системы, круги кровообращения, особенности кровообращения у плода. Строение сердца, его возрастные особенности.
15. Цикл работы сердца, его возрастные особенности. Свойства сердечной мышцы: возбудимость, сократимость, автоматия. Систолический и минутный объемы крови у взрослых и детей.
16. Движение крови по сосудам. Скорость кровотока. Кровяное давление. Пульс. Возрастные особенности кровяного давления и времени кругооборота крови.
17. Нервная и гуморальная регуляция деятельности сердечно-сосудистой системы, ее особенности у детей и подростков. Профилактика сердечно-сосудистых заболеваний у детей и подростков.
18. Значение дыхания, этапы дыхания. Строение органов дыхания, их возрастные особенности.
19. Внешнее дыхание, механизм вдоха и выдоха. Особенности частоты и глубины и типа дыхания новорожденных и детей разного возраста. Перенос газов кровью. Первый вдох новорожденного. Регуляция дыхания.
20. Возрастные особенности строения и функционирования органов пищеварения.
21. Возрастные особенности обмена веществ и энергии, терморегуляции.
22. Витамины, их значение.

23. Местоположение, гормоны и функциональное значение желез внутренней секреции (гипофиза, щитовидной, вилочковой, поджелудочной, половых желез, надпочечников) для растущего организма. Понятие о гипо- гиперфункции.
24. Особенности эндокринной системы в период полового созревания подростка.
25. Значение органов выделения, строение почки, механизм мочеобразования, мочевыведения. Возрастные особенности строения и функционирования почек.
26. Кожа, строение и функции, возрастные особенности, уход за кожей.
27. Природа электрических явлений в возбудимых тканях (нервная, мышечная, секреторная): потенциал покоя, потенциал действия, механизм раздражения.
28. Нейрон, его строение, функции отдельных частей. Нейроглия, ее значение. Возрастные особенности в строении нейрона, соотношение нейронов и глиальных клеток.
29. Строение и функции нервных волокон, проведения возбуждения по миелиновым и безмиелиновым нервным волокнам, закономерности проведения возбуждения, возрастные особенности миелинизации.
30. Синапсы, их классификация, строение, механизм проведения возбуждения в возбуждающих и тормозных синапсах. Свойства синапсов. Особенности функционирования синапсов у детей.
31. Рефлекс, его определение, классификация. Рефлекторная дуга, ее компоненты. Рефлекторное кольцо.
32. Нервные центры, их свойства. Торможение. Значение торможения.
33. Принципы координационной деятельности ЦНС. Учение А.А. Ухтомского о доминанте, роль доминанты в педагогической деятельности.
34. Условные и безусловные рефлексы, их отличия. Инстинкты. Механизмы образования условных рефлексов. Возрастные изменения скорости образования и устойчивости условных рефлексов. Торможение условных рефлексов, его виды.
35. Динамический стереотип, особенности его образования у детей. Мотивация и поведенческие реакции организма. Функциональная система организма, ее роль в организации поведенческих актов (П.К.Анохин)
36. Особенности высшей нервной деятельности человека. Первая и вторая сигнальные системы, их взаимоотношения. Роль лобных долей в осуществлении психических функций. Нейрофизиологические и морфологические основы речи.
37. Типы высшей нервной деятельности человека. Типологические особенности ВНД у детей и подростков.
38. Память, ее виды: мгновенная, кратковременная, долговременная. Механизмы памяти.

(2 семестр – экзамен)

1. Организм - как единое целое. Закономерности роста и развития организма.
2. Периоды развития организма. Критические периоды жизни ребенка.
3. Понятие «здоровье» - медико-биологические, психологические, социальные аспекты. Здоровый образ жизни как основа формирования, сохранения и восстановления индивидуального здоровья.
1. Физическое развитие - важный показатель здоровья и социального благополучия. Антропометрические исследования для оценки физического развития.
4. Анатомо-физиологические особенности в разные периоды онтогенеза.
5. Общий план строения скелета человека.
6. Рост, развитие и соединение костей.
7. Осанка. Нарушение осанки. Формирование и значение правильной осанки.
8. Мышцы – активный аппарат движения. Строение и работа мышц.
9. Внутренняя среда организма. Значение и состав крови, функции клеток крови.
10. Гуморальная регуляция функций организма. Краткая характеристика и возрастные изменения эндокринной системы.

11. Гормоны щитовидной железы, регулируемые функции, гипо- и гиперфункция щитовидной железы.
12. Гипоталамо-гипофизарная система и её роль в регуляции деятельности желез внутренней секреции. Основные гормоны. Функции.
13. Нарушение нейро-эндокринной регуляции.
14. Гормоны надпочечников, регулируемые функции. Нарушения функций надпочечников.
15. Половые железы: основные гормоны, их функции.
16. Иммуитет. Органы иммунной системы, возрастные изменения. Значение для сохранения здоровья. Тренировка иммунитета и закаливание.
17. Общий план строения сердечно-сосудистой системы. Функции сердечно-сосудистой системы.
18. Кровеносные сосуды. Основные функциональные показатели: артериальное давление, частота сердечных сокращений. Возрастные особенности системы кровообращения.
19. Сердце, строение. Сердечный цикл. Рефлекторная регуляция деятельности сердца и сосудов.
20. Возрастные особенности реакции сердечно-сосудистой системы на физическую нагрузку.
21. Общий план строения и возрастные особенности органов дыхания.
22. Возрастные изменения частоты и глубины дыхательных движений, жизненной ёмкости лёгких, минутного объёма дыхания. Возрастные особенности регуляции дыхания.
23. Работоспособность физическая и психическая, возрастно-половые особенности.
24. Строение и функции системы пищеварения. Возрастная гигиена и режим питания.
25. Выделительная система человека - общий план строения, возрастные особенности. Строение и функции почек.
26. Возрастные особенности кожи. Строение и функции кожи.
27. Обмен веществ и энергии. Возрастная и возрастно-половая динамика энергетического обмена.
28. Железы внутренней секреции организма человека и их функции.
29. Общий план строения и значение нервной системы.
30. Роль нервной системы в восприятии, переработке и передаче информации, в организации реакции организма и осуществлении психических функций.
31. Строение нейрона, его свойства. Типы нейронов. Связь между нейронами. Синапсы, их виды. Медиаторы.
32. Рефлекс - основа нервной деятельности. Разновидности и классификации рефлексов. Рефлекторная дуга.
33. Строение и функции спинного мозга. Стволовые структуры головного мозга, их функции.
34. Мозжечок. Функции и дисфункции мозжечка.
35. Кора больших полушарий, её функциональная организация.
36. Вегетативная нервная система: симпатический и парасимпатический отдел, функции, основные медиаторы.
37. Функциональное значение различных отделов ЦНС.
38. Типы высшей нервной деятельности.
39. Физиологические механизмы памяти, внимания, мышления, речи.
40. Учение И.П. Павлова об анализаторах. Сенсорные системы организма и их функциональное созревание.
41. Общий план строения зрительной и слуховой сенсорной системы. Особенности переработки информации.
42. Здоровье и здоровый образ жизни. Охрана здоровья детей, нормативные акты.
43. Физическое, психическое и социальное здоровье и факторы, на него влияющие.
44. Здоровый образ жизни и его оставляющие, контроль и самоконтроль.
45. Оптимальный двигательный режим. Рациональное питание. Режим труда и отдыха.

46. Профилактика и сохранение здоровья. Прививки и вакцины, значение и календарь.
47. Адаптационные резервы организма. Адаптация к школьным факторам и нагрузкам.
48. Биоритмы и их виды, влияние на функциональное состояние человека. Сон и бодрствование – как фактор сохранения здоровья.
49. Закаливание как основной фактор здоровья и профилактики заболеваний.
50. Значение предупреждения и устранения вредных привычек для здорового образа жизни.

ФГАОУ ВО «Тюменский государственный университет»
Школа образования

УТВЕРЖДЕНО
Заместителем директора
Школы образования
Плотниковой М.В.
РАЗРАБОТЧИК
Кукуев Евгений Анатольевич

ВОЗРАСТНАЯ ПСИХОЛОГИЯ

Рабочая программа дисциплины

Специальность: *44.02.02 Преподавание в начальных классах*

Направленность: *Преподавание дисциплин художественно-эстетического цикла
в начальной школе*

форма обучения очная

язык реализации: русский

1. Планируемые результаты освоения дисциплины

Код компетенции	Знания	Умения
ОК 01 ПК 1.2 ПК 2.1 ПК 3.1	<p>актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить;</p> <p>основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте;</p> <p>основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития ребенка младшего школьного возраста, социализации личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики;</p> <p>разработка программ внеурочной деятельности на основе требований ФГОС, на основе примерной образовательной программы и примерных программ внеурочной деятельности с учетом интересов обучающихся и их родителей (законных представителей) способы защиты достоинства и интересов обучающихся, оказавшихся в конфликтной ситуации и/или неблагоприятных условиях;</p> <p>особенности адаптации обучающихся к условиям начального общего образования;</p> <p>возрастные особенности обучающихся на ступени начального общего образования</p>	<p>распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте;</p> <p>анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы;</p> <p>составлять план действия;</p> <p>определять необходимые ресурсы;</p> <p>проектировать процесс обучения с учетом индивидуальных особенностей обучающихся;</p> <p>определять педагогические цели, задачи и планируемые результаты организации внеурочной деятельности в избранной области с учетом возраста обучающихся;</p> <p>составлять рабочую программу, планы, сценарии внеурочных занятий с учетом деятельностного подхода, особенностей избранной области деятельности, возраста обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами;</p> <p>находить ценностный аспект учебного знания и информации, обеспечивать его понимание и переживание обучающимися</p> <p>проектирование ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка;</p> <p>проявлять толерантное отношение к представителям разных мировоззрений и культурных традиций;</p> <p>формулировать цели и задачи воспитания классного коллектива и отдельных обучающихся с учетом возрастных и индивидуальных особенностей;</p> <p>взаимодействовать с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума</p>

2. Структура и содержание дисциплины

2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной деятельности	Всего (ак.ч.)	Кол-во часов в семестре (ак.ч.)
		2 семестр
Учебная нагрузка обучающегося	72	72
Из них:		
Учебные занятия (всего):		
Урок		
Лекция	22	22
Практическое занятие (Семинар)	22	22
Лабораторное / Практическое занятие по подгруппам		
Выполнение курсового проекта (работы)		
Консультации	2	2
Самостоятельная работа	26	26
Вид промежуточной аттестации		Дифференцированный зачет

2.2. Тематический план и содержание дисциплины

Содержание учебного материала	Вид учебной деятельности (ак.ч.)					
	Урок	Лекция	Практическое занятие (Семинар)	Лабораторное / Практическое занятие по подгруппам	Выполнение курсового проекта (работы)	Самостоятельная работа
Семестр 2						
Раздел 1. Возрастная психология						
Тема 1.1. Закономерности психического развития человека как субъекта деятельности		6	6			10
Содержание						

	Предмет и задачи возрастной психологии. Основные теории психического развития. Факторы развития психики ребенка. Закономерности возрастного развития. Возрастная периодизация психического развития. Критерии периодизации. Ведущая деятельность в контексте возрастного развития. Проблемы возрастных кризисов.						
Тема 1.2. Возрастные особенности психического развития человека.			16	16			16
	Содержание						
	Младенчество. Новорожденность. Когнитивное, эмоциональное и двигательное развитие на первом году жизни. Раннее детство. Дошкольный возраст: развитие психических функций и личности. Готовность к школьному обучению. Младший школьный возраст: развитие познавательной сферы и личности. Учебная деятельность младшего школьника. Психология подростка: психофизиологическое развитие, личность и интеллектуальная сфера. Ранняя юность. Психологические особенности старшеклассников.						
Консультации		2					
Промежуточная аттестация		дифференцированный зачет					
Всего			22	22			26

3. Контроль и оценка результатов освоения дисциплины

Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обучающихся осуществляются с применением оценочных материалов по дисциплине (приложение № 1 - № 2 к рабочей программе дисциплины), включающих открытую (доступную к опубликованию) и закрытую (не размещаемую в свободном доступе) части.

4. Условия реализации дисциплины

4.1. Учебно-методическое и информационное обеспечение реализации дисциплины

4.1.1. Основная литература:

1. Бороздина, Г. В. Основы педагогики и психологии: учебник для среднего профессионального образования / Г. В. Бороздина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 477 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-9916-6288-8. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/490180> (дата обращения: 12.08.2022).

2. Дубровина И.В., Данилова Е.Е., Прихожан А.М. Психология: учебник для учреждений СПО: ЭУМК. – Москва: Издательский центр «Академия», 2021. – 496 с.

3. Обухова, Л. Ф. Возрастная психология: учебник для среднего профессионального образования / Л. Ф. Обухова. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 460 с. — (Профессиональное

образование). — ISBN 978-5-534-00646-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/511989> (дата обращения: 15.01.2023).

4. Психология : электронный учебно-методический комплекс / И. В. Дубровина, Е. Е. Данилова, А. М. Прихожан, А. Д. Андреева. – М. : Издательский центр «Академия», 2020. – Текст : электронный // Электронная библиотека издательского центра «Академия» : [сайт]. – URL: <https://academia-moscow.ru/catalogue/4831/481201/> (дата обращения: 24.03.2023). – Режим доступа: платный.

5. Сковородкина И.З. Педагогика: электронный учебно-методический комплекс / И.З. Сковородкина, С.А. Герасимов. – М. : Издательский центр «Академия», 2020. – Текст : электронный // Электронная библиотека издательского центра «Академия» : [сайт]. – URL: <https://academia-moscow.ru/catalogue/4831/481158/> (дата обращения: 24.03.2023). – Режим доступа: платный

4.1.2. Дополнительная литература:

1. Сорокоумова, Е. А. Возрастная психология : учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. А. Сорокоумова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 227 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-04323-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/514587> (дата обращения: 15.01.2023).

2. Хилько, М. Е. Возрастная психология : учебное пособие для среднего профессионального образования / М. Е. Хилько, М. С. Ткачева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 202 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00142-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/514537> (дата обращения: 15.01.2023).

4.1.3. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

1. «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» – URL: <http://window.edu.ru/library>
 2. «Служба тематических толковых словарей» – URL: <http://www.glossary.ru>
 3. Журнал «Актуальные вопросы образования и науки» – URL: <http://www.miuarh.ru/subdivisions/izdat/ksved/>
 4. Научный журнал «Актуальные вопросы современной и науки» – URL: <http://otkritieinfo.ru/nauchnyy-zhurnal-aktualnye-voprosy>
 5. Образовательный видеопортал Univertv – URL: <http://univertv.ru/video/pedagogika>.
 6. Российский образовательный портал – URL: <http://www.school.edu.ru/>
 7. Сайт Российской государственной библиотеки (г. Москва) – URL: <http://www.rsl.ru>
 8. Сайт Российской национальной библиотеки (г. Санкт-Петербург) – URL: <http://www.nlr.ru>
 9. Электронное научное издание (журнал) «Современные проблемы науки и образования» - URL: <http://www.science-education.ru>.

10. Федеральное агентство по образованию РФ - Управление образованием. Обеспечение учебного процесса (нормативно-правовые документы; Информация; Новости; Статистика и др.) – URL: ed.gov.ru. Единое окно доступа к образовательным ресурсам. Тематический каталог образовательных ресурсов – URL: window.edu.ru

11. Всероссийский интернет-педсовет – URL: pedsovet.org

12. Архив вебинаров авторов учебников, ученых, преподавателей, учителей-практиков, открытые уроки, интервью с ведущими специалистами – URL: Youtube-канал [Drofarpublishing](https://www.youtube.com/channel/UCDrofarpublishing)

13. Российский общеобразовательный портал. Образовательные ресурсы для воспитателей, учителей, учеников и родителей. Портал содержит многообразную информацию по всем основным вопросам общего образования, от дошкольного до полного среднего – URL: <http://www.school.edu.ru>

14. Тюменская областная научная библиотека им. Д.И.Менделеева - www.tonb.ru

15. ЭБ ТюмГУ - <https://library.utmn.ru/>
16. <http://biblioclub.ru> – Университетская библиотека ONLINE
17. <http://e.lanbook.com> – Издательство «ЛАНЬ»
18. <http://znanium.com> – Электронно-библиотечная система «znanium.com»
19. <http://virtuallib.intuit.ru> – Виртуальная библиотека «ИНТУИТ»
20. <https://icdlib.nspu.ru/> - МЭБ – межвузовская электронная библиотека
21. <http://diss.rsl.ru/> - Библиотека диссертаций РГБ
22. <http://cyberleninka.ru/> - Научная библиотека открытого доступа КиберЛенинка
23. <https://urait.ru/> - Издательство «Юрайт»
24. <http://www.iprbookshop.ru/> - ЭБС IPR BOOKS
25. <https://elibrary.ru/> - Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU.
26. <https://perspektiva-inva.ru/inclusive-edu> - Региональная общественная организация инвалидов «Перспектива»
27. <https://инклюзивноеобразование.рф> – портал высшего инклюзивного образования
28. <http://www.consultant.ru/> - Справочная правовая система КонсультантПлюс
29. <https://eduvideo.online/> - Видеотека учебных фильмов «Решение»
- 30.

4.2. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства

LibreOffice, платформы: Яндекс. Мессенджер, Яндекс.Телемост.

4.3. Материально-техническое обеспечение реализации дисциплины:

Кабинет педагогики и психологии.

Основное оборудование: столы, стулья, рабочее место преподавателя, доска аудиторная.
Технические средства обучения: персональный компьютер, проектор, звуковой усилитель, колонки, экран.

Программное обеспечение: платформа Яндекс 360 (телемост, мессенджер), операционная система Альт Образование, офисный пакет Libre Office (Writer, Impress, Draw, Base, Calc, Math), сетевые браузеры Chromium, Яндекс Браузер. Обеспечено проводное подключение ПК к локальной сети и сети Интернет, ЭБС, электронно-образовательной среде, к современным профессиональным базам данных и информационно-справочным системам.

Кабинет для проведения групповых и индивидуальных консультаций.

Основное оборудование: столы, стулья, рабочее место преподавателя, доска аудиторная.

Технические средства обучения: персональный компьютер, проектор, звуковой усилитель, колонки, экран.

Программное обеспечение: установлено лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства: Яндекс.Мессенджер, Яндекс.Телемост и Яндекс.Диск, антивирусное ПО Kaspersky; FAR manager, офисный пакет LibreOffice. Обеспечено проводное подключение ПК к локальной сети и сети Интернет, ЭБС, электронно-образовательной среде, к современным профессиональным базам данных и информационно-справочным системам.

Кабинет для проведения промежуточной и итоговой аттестации.

Основное оборудование: столы, стулья, рабочее место преподавателя, доска аудиторная.
Технические средства обучения: персональные компьютеры, проектор, звуковой усилитель, колонки, экран

Программное обеспечение: установлено лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства: Яндекс.Мессенджер, Яндекс.Телемост и Яндекс.Диск, антивирусное ПО Kaspersky; FAR manager, офисный пакет

LibreOffice. Обеспечено проводное подключение ПК к локальной сети и сети Интернет, ЭБС, электронно-образовательной среде, к современным профессиональным базам данных и информационно-справочным системам.

Кабинет для организации самостоятельной и воспитательной работы.

Основное оборудование: столы, стулья, рабочее место преподавателя, доска аудиторная.

Технические средства обучения: персональные компьютеры, проектор, звуковой усилитель, колонки, экран

Программное обеспечение: установлено лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства: Яндекс.Мессенджер, Яндекс.Телемост и Яндекс.Диск, антивирусное ПО Kaspersky; FAR manager, офисный пакет LibreOffice. Обеспечено проводное подключение ПК к локальной сети и сети Интернет, ЭБС, электронно-образовательной среде, к современным профессиональным базам данных и информационно-справочным системам.

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)
ВОЗРАСТНАЯ ПСИХОЛОГИЯ
Открытая часть

1. Система оценивания

В систему оценивания, применяемой при проведении текущего контроля успеваемости включены: Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы; Мониторинг роста уровня самостоятельности и навыков получения нового знания каждым обучающимся; Оценка ответов в устной/письменной форме.

При оценке промежуточной аттестации обучающихся используется анализ ответов на тестовые задания и вопросы к дифференцированному зачету.

2. Паспорт оценочных материалов

Темы дисциплины	Оценочные материалы (виды и количество)	Код и формулировка контролируемой компетенции	Критерии оценивания
Текущий контроль успеваемости			
Тема 1.1. Закономерности психического развития человека как субъекта деятельности	Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы Мониторинг роста уровня самостоятельности и навыков получения нового знания каждым обучающимся Оценка ответов в устной/письменной форме;	ОК 01, ПК 1.2, ПК 2.1, ПК 3.1.	Знание психологии как науки; Знание взаимосвязи психологии с другими науками Знание основ психологии личности Знание закономерностей психического развития человека как субъекта образовательного процесса Знать возрастную периодизацию Знать возрастные, половые, типологические и индивидуальные особенности обучающихся Знать особенности общения и поведения в школьном и дошкольном возрасте Знать особенности групповой динамики обучающихся Знать понятия, причины, психологические основы предупреждения и коррекции школьной дезадаптации; Знать причины девиантного поведения Знать основы психологии творчества
Тема 1.2. Возрастные особенности психического развития человека.	Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы Мониторинг роста уровня самостоятельности и навыков получения	ОК 01, ПК 1.2, ПК 2.1, ПК 3.1.	Умение решать педагогические и психологические задачи; Соответствие выполненного задания предъявляемым требованиям Умение выявлять и применять индивидуальные и

	нового знания каждым обучающимся Оценка ответов в устной/письменной форме;		типологические особенности обучающихся; Соответствие выполненного задания предъявляемым требованиям Владение современными психолого-педагогическими технологиями; Соответствие выполненного задания предъявляемым требованиям
Промежуточная аттестация обучающихся			
<i>зачет</i> <i>2 семестр</i>	150 тестовых заданий 56 вопросов	ОК 01, ПК1.2, ПК 2.1, ПК 3.1.	распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составлять план действия; определять необходимые ресурсы; проектировать процесс обучения с учетом индивидуальных особенностей обучающихся; определять педагогические цели, задачи и планируемые результаты организации внеурочной деятельности в избранной области с учетом возраста обучающихся; составлять рабочую программу, планы, сценарии внеурочных занятий с учетом деятельностного подхода, особенностей избранной области деятельности, возраста обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами; находить ценностный аспект учебного знания и информации, обеспечивать его понимание и переживание обучающимися проектирование ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка; проявлять толерантное отношение к представителям разных мировоззрений и культурных традиций; формулировать цели и задачи воспитания классного коллектива и отдельных обучающихся с учетом возрастных и индивидуальных особенностей;

			взаимодействовать с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума
--	--	--	--

3. Типовые оценочные материалы

4.

Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде
Контрольный опрос	Контрольный опрос – это метод оценки уровня освоения компетенций, основанный на непосредственном (беседа, интервью) или опосредованном (анкета) взаимодействии преподавателя и студента. Источником контроля знаний в данном случае служит словесное или письменное суждение студента	Примерный перечень вопросов к зачету и экзамену Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение Задания для самостоятельной работы
Собеседование	Собеседование – это один из методов контрольного опроса, представляющий собой относительно свободный диалог между преподавателем и студентом на заданную тему	Примерный перечень вопросов к зачету и экзамену Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение Задания для самостоятельной работы
Реферат	Продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее	Темы рефератов
Эссе	Средство, позволяющее оценить умение обучающегося письменно излагать суть поставленной проблемы, самостоятельно проводить анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария соответствующей дисциплины, делать выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме	Тематика эссе
Тестовые задания	Тестирование - удовлетворяющая критериям исследования эмпирико-аналитическая процедура оценки уровня освоения компетенций студентами	Тесты по дисциплине
Самостоятельное решение задач	Метод, при котором обучающиеся приобретают навыки творческого мышления, самостоятельного решения проблем теории и практики.	Типовые задания

Контрольная работа	Эффективный метод проверки знаний обучающихся, полученных ими на определённом этапе. Основная задача контрольных работ - выявить, какие изученные темы вызывают затруднения и в последствие искоренить недостатки	Задания для контрольной работы
Лекция-беседа	Диалогический метод изложения и усвоения учебного материала. Лекция-беседа позволяет с помощью системы вопросов, умелой их постановки и искусного поддержания диалога воздействовать как на сознание, так и на подсознание обучающихся, научить их самокоррекции	Методика проведения лекции-беседы
Работа в малых группах	Метод, направленный на участие обучающихся в работе, развитии навыков сотрудничества, межличностного общения	Методика организации работы в малых группах Типовые задания
Деловая игра	Имитационная модель социально-экономического объекта или какого-либо вида профессиональной деятельности	Методика проведения деловой игры

Примерная тематика эссе по дисциплине «Возрастная психология»

1. Концепция культурно-исторического развития Л.С. Выготского.
2. Биогенетический подход к закономерностям психического развития ребенка.
3. Роль среды и научения в психическом развитии ребенка в эмпиризме (ассоцианизм, бихевиоризм).
4. Проблема обучения и развития в различных психологических концепциях
5. Современное состояние проблемы соотношения роли наследственности и среды в психическом развитии ребенка.
6. Проблема движущих сил психического развития ребенка в классическом психоанализе (З.Фрейд).
7. Эпигенетическая концепция Э. Эриксона.
8. Проблема депривации. Теория привязанности Д. Боулби.
9. Концепция интеллектуального развития ребенка Ж. Пиаже.
10. Социально-исторический характер длительности детства, возникновения и последовательности периодов детства
11. Сюжетно-ролевая игра как ведущая деятельность дошкольного возраста.
12. Особенности развития ребенка младшего школьного возраста в условиях межнациональных и межконфессиональных отношений в мегаполисе.
13. Социально-историческая природа подросткового возраста.
14. Социально- психологическое содержание юношеской субкультуры
15. Основные феноменологические признаки кризиса середины жизни.

16. Смысл жизни и его влияние на протекание процесса старения

Типовые задания

1. Расскажите об основных понятиях психологии развития: созревание, рост, старение.
2. Основные области развития человека: физической, когнитивной, психосоциальной.
3. Расскажите об основных закономерностях влияния среды на человека.
4. Дайте определение понятиям: научение, обусловливание, социализация. Приведите примеры.
5. Расскажите об экологической модели развития человека Ури Бронфенбренера.
6. Расскажите об основных предпосылках жизненного пути человека: индивидуальных, временных, исторических, общественно-исторических.
7. Дайте определение термину когорта, расскажите о трех типов факторов, влияющих на развитие человека (нормативно-возрастные, нормативно-исторические, ненормативные).
8. Расскажите о возрастной периодизации жизни человека. Дайте определение и объясните понятия асинхрония и ретардация психического развития.
9. Определение понятия возрастной кризис. Его основные отличительные черты.
11. Расскажите о периоде новорожденности и перечислите основные рефлексy, свидетельствующие о правильном развитии ребенка этого возраста.
12. Что такое габитуация, какое значение имеет это явление для правильного развития ребенка.
13. Расскажите о периоде младенчества. Что такое «комплекс оживления»? 14. Расскажите о понятии «зона ближайшего развития».
15. Основные признаки нормального формирования психики ребенка в периоде младенчества.
16. Период раннего детства и дошкольный период. Значение игры для формирования психики ребенка.
17. Перечислите основные наиболее часто встречающиеся возрастные кризисы. Расскажите о кризисе первого года жизни и кризисе 3-х летнего возраста.
18. Расскажите о кризисе 7 лет, пубертатном кризисе.
19. Расскажите о кризисе средних лет и предпенсионном кризисе.
20. Перечислите основные психопатологические симптомы, встречающиеся в развитии детей. Расскажите о синдроме невропатии.
21. Расскажите о гипердинамическом психопатологическом синдроме. 22. Расскажите о психопатологическом синдроме детского аутизма. 23. Фобические психопатологические синдромы детского возраста.
24. Психопатологические синдромы встречающиеся в младшем школьном периоде: синдром ухода и бродяжничества, синдром патологического фантазирования.
25. Расскажите об основных особенностях психологии подросткового периода.
26. Расскажите о характерных для подросткового возраста поведенческих реакциях: оппозиции, имитации, компенсации, гиперкомпенсации, эмансипации, группировки, и др.
27. Психопатологический синдром дисморфомании, характерный для подросткового возраста.
28. Расскажите о понятии личной идентичности.
29. Расскажите о процессе формирования морального самосознания.
31. Расскажите о кризисе предпенсионного возраста.
32. Расскажите об особенностях психологии пожилого человека.

33. Дайте определение понятию внимание, расскажите об основных характеристиках внимания
34. Виды внимания и влияние функционального состояния организма на внимание.
35. Охарактеризуйте нарушения внимания.
36. Расскажите о способах привлечения внимания.
37. Расскажите о способах развития внимания.
38. Память и ее основные функции.
39. Виды памяти по характеру психической активности.
40. Виды памяти по продолжительности сохранения материала.
41. Виды памяти по характеру целей деятельности.
42. Расстройства памяти.
43. Влияние соматических заболеваний на мнестические функции.
44. Особенности формирования памяти у человека о мере его развития.
45. Факторы, повышающие продуктивность запоминания.
46. Индивидуальные особенности памяти личности.
47. Расскажите о мнемоприемах.
48. Дайте характеристику познавательному процессу мышления.
49. Основные мыслительные операции.
50. Формы мышления
50. Основные виды мышления
51. Дайте определение понятию личности.
52. Значение биологических факторов для формирования личности на различных этапах психического онтогенеза.
53. Значение социальной сферы для формирования личности в процессе психического онтогенеза.
54. Расскажите о влиянии особенностей личности на мышление.
55. Определение понятия интеллект.
57. Основные модели интеллекта.
58. Генетические факторы интеллектуального развития.
59. Приобретенные факторы интеллектуального развития.
60. Социальные факторы интеллектуального развития.
61. Расскажите об основных нарушениях интеллекта (врожденные и приобретенные).
62. Дайте определение понятию креативность

Задания для контрольных работ

1. Концепция культурно-исторического развития психики человека Л. С. Выготского.
2. Понятие «социальной ситуации развития».
3. Психологические новообразования. Стабильные и критические (кризисы) периоды развития. Возрастные кризисы
4. Понятие высших психических функций. Специфика психического развития человека в онтогенезе. Закон развития высших психических функций. Роль среды в психическом развитии.
5. Проблема обучения в развитии ребенка. Понятие «зоны ближайшего развития».

Проблема сензитивных периодов.

6. Теоретическое и практическое значение культурно-исторической концепции Л. С. Выготского для возрастной психологии. Социокультурный подход в исследовании психического развития человека.

Контрольная работа № 2

1. Социальной ситуации развития в младшем школьном возрасте
2. Учебная деятельность как ведущая деятельность, ее значение для психического развития ребенка. Значение форм совместной со сверстниками учебной деятельности для психического развития младшего школьника
3. Основные стадии адаптации ребенка к школе. Причины школьной дезадаптации.
4. Социализация в младшем школьном возрасте. Особенности общения со сверстниками. Социальный статус и отношения со сверстниками. Конфликты в детских группах. Психология отношений внутри классного коллектива.

Контрольная работа № 3

1. Место юношеского возраста в периодизации целостного жизненного цикла (Э. Шпрангер, Ш. Бюллер, А. Фрейд, К. Левин, Э. Эриксон, Л. И. Божович, Д. Б. Эльконин, А.В.Петровский)
2. Принадлежность к группе. Неформальные и формальные молодежные объединения и группировки. Феномен «молодежной субкультуры», его психологическое значение.
3. Развитие самосознания как достижение личностной идентичности (Э. Эриксон). Нарушения формирования идентичности. Основные закономерности развития самосознания. Развитие образа «Я». Формирование ценностно-смысловой сферы. Развитие морального сознания.

Вопросы к дифференцированному зачету по дисциплине

1. Возрастная психология как наука. Определение предмета возрастной психологии. Развитие как изменение во времени. Виды изменений.
2. Движущие силы, факторы и условия развития.
3. Структура возрастной психологии как науки. Связь возрастной психологии с другими отраслями науки.
4. Характеристика задач возрастной психологии.
5. Характеристика основных методов возрастной психологии.
6. Развитие как одна из базовых категорий возрастной психологии.
7. Созревание. Научение. Социализация.
8. Проблема обучения и воспитания в возрастной психологии.
9. Взаимосвязь основных категорий возрастной психологии.
10. Общая характеристика принципов возрастной психологии.
11. Зарубежные теории развития: бихевиоризм, психоаналитическая, когнитивная. Теории развития гуманистического направления.
12. Периодизация психического развития Л.С. Выготского.
13. Периодизации психического развития А.Н. Леонтьева.
14. Периодизации психического развития Д.Б. Эльконина.
15. Периодизации личностного развития.
16. Понятие социальной ситуации развития и возрастного новообразования. Сензитивный, критический и литический периоды развития.
17. Понятие возраста (хронологический, биологический, психологический, социальный).
18. Возрастные кризисы психического развития: кризис 1-го года.
19. Возрастные кризисы психического развития: кризис 3-х лет.
20. Возрастные кризисы психического развития: кризис 7-ми лет.
21. Возрастные кризисы психического развития: кризис 11–12 лет.

22. Общие закономерности развития в пренатальном периоде.
23. Общие закономерности развития в младенческом возрасте.
24. Общие закономерности развития в раннем возрасте.
25. Общие закономерности развития в дошкольном возрасте.
26. Общие закономерности развития в подростково-юношеском возрасте.
27. Общение со взрослыми у детей первых семи лет жизни (Лисина М.И.).
28. Готовность к обучению в школе.
29. Характеристика социальной ситуации развития ребенка в младшем школьном возрасте.
30. Развитие познавательных процессов у детей младшего школьного возраста.
31. Развитие мышления как основная линия развития в младшем школьном возрасте.
32. Компоненты учебной деятельности младшего школьника.
33. Формирование мотивации достижения успехов у младшего школьника.
34. Особенности физиологического развития подростков. Формирование полоролевой идентификации.
35. Развитие высших психических функций в переходном возрасте (Выготский Л.С.).
36. Развитие самосознания в подростковом возрасте.
37. Формирование личностной идентичности в подростково-юношеском возрасте
38. Психологическая готовность ребенка к школьному обучению (понятие, виды, методы диагностики).
39. Место ребенка младшего школьного возраста в системе общественных отношений.
40. Особенности общения младшего школьника (речевое и эмоциональное общение, стили общения).
41. Влияние семьи (условий воспитания) на общение младшего школьника со сверстниками.
42. Специфика общения младшего школьника с учителем.
43. Развитие устной и письменной речи младшего школьника.
44. Специфика сенсорного развития младшего школьника.
45. Развитие мышления младшего школьника.
46. Особенности развития высших психических функций - произвольности внимания, памяти, воображения младшего школьника.
47. Самосознание ребенка младшего школьного возраста (имя, фамилия, формы обращения, внешний образ, оценка и самооценка).
48. Развитие мотивационно-потребностной сферы младшего школьника (притязание на признание, позитивные достижения, негативные образования, мотивация учения).
49. Кризис 7 и 11 лет (понятие, основные характеристики, специфика поведения, рекомендации родителям).
50. Становление половой идентификации и полоролевого поведения младших школьников.
51. Психологическое время личности (анализ представлений ребенка младшего школьного возраста о своем прошлом, настоящем и будущем).
52. Социальное пространство личности ребенка младшего школьного возраста (обязанности, права, нормы поведения, ответственность).
53. Особенности эмоционального развития ребенка младшего школьного возраста.
54. Учебная деятельность младшего школьника (общая характеристика, структура учебной деятельности, основная форма организации учебной работы, влияние на умственное развитие).
55. Методы диагностики, применяемые в работе с детьми младшего школьного возраста (изучение психологической готовности и адаптации к школе, диагностика познавательных процессов, изучение индивидуально-типологических свойств личности, изучение волевых и эмоциональных процессов, изучение мотивов и мотивации).
56. Методы развития и коррекции, применяемые в работе с детьми младшего школьного возраста.

ФГАОУ ВО «Тюменский государственный университет»
Школа образования

УТВЕРЖДЕНО
Заместителем директора
Школы образования
Плотниковой М.В.
РАЗРАБОТЧИК
Гладкова Л.Н.

**ИНФОРМАТИКА И ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Рабочая программа дисциплины

Специальность: *44.02.02 Преподавание в начальных классах*

Направленность: *Преподавание дисциплин художественно-эстетического цикла
в начальной школе*

форма обучения очная

язык реализации: русский

1. Планируемые результаты освоения дисциплины

Код компетенции	Знания	Умения	Навыки
<p>ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 09</p>	<p>определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; использовать современное программное обеспечение; использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе использовать современные возможности цифровой образовательной среды при реализации программ начального общего образования; проектировать профессиональную деятельность с использованием современных средств</p>	<p>номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации; порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств особенности социального и культурного контекста; правила оформления документов и построения устных сообщений правила техники безопасности и санитарно-эпидемиологические требования при организации процесса обучения; правила охраны труда и требования к образовательной среде; современные образовательные технологии, в том числе информационно-коммуникационные; возможности цифровой образовательной среды при реализации образовательных программ начального общего образования; возможности современных средств</p>	<p>умеет определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; использовать современное программное обеспечение; использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе использовать современные возможности цифровой образовательной среды при реализации образовательных программ начального общего образования; проектировать профессиональную деятельность с использованием современных средств (интерактивного</p>

	(интерактивного оборудования, мобильных научных лабораторий, конструкторов, в том числе конструкторов LEGO, и др), с использованием ресурсов цифровой образовательной среды; использовать ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды для решения воспитательных задач	(интерактивного оборудования, мобильных научных лабораторий, конструкторов, в том числе конструкторов LEGO, и др.), ресурсов цифровой образовательной среды для проектирования и реализации внеурочной деятельности в начальной школе	оборудования, мобильных научных лабораторий, конструкторов, в том числе конструкторов LEGO, и др), с использованием ресурсов цифровой образовательной среды; использовать ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды для решения воспитательных задач
--	---	---	---

2. Структура и содержание дисциплины

2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной деятельности	Всего (ак.ч.)	Кол-во часов в семестре (ак.ч.)
		1 семестр
Учебная нагрузка обучающегося	72	72
Из них:		
Учебные занятия (всего):		
Урок		
Лекция		
Практическое занятие (Семинар)	30	30
Лабораторное / Практическое занятие по подгруппам		
Выполнение курсового проекта (работы)		
Консультации	2	2
Самостоятельная работа	36	36
Вид промежуточной аттестации		экзамен (4 ак.ч)

2.2. Тематический план и содержание дисциплины

Содержание учебного материала		Вид учебной деятельности (ак.ч.)					
		Урок	Лекция	Практическое занятие (Семинар)	Лабораторное / Практическое занятие по подгруппам	Выполнение курсового проекта (работы)	Самостоятельная работа
Семестр 1							
Раздел 1. Теоретико-прикладные аспекты информатики и ИКТ				15			18
Тема 1.1. Понятие информации. Операционные системы.							
	Содержание						
1	Понятия информации, ее виды. Способы представления информации. Информационные процессы. Измерение информации. Единицы измерения информации. Общий состав персонального компьютера. Операционные системы. Основные функции операционных систем. Файловая система. Рабочий стол.						
Тема 1.2. Прикладные программные средства							
	Содержание						
	Требования к оформлению документации. Текстовые редакторы: основные возможности и базовые инструменты. Форматы текстовых файлов. Организация и работа с табличными данными. Основы графического дизайна и инфографики. Виды компьютерной графики. Графические редакторы. Создание, форматирование, сохранение текстового документа. Требования к оформлению документации. Форматирование многостраничного документа. Гиперссылка в текстовом редакторе. Стили форматирования. Создание автособираемого оглавления. Создание дидактических материалов средствами MS Word. Абсолютная и относительная адресация в электронных таблицах. Арифметические операции в электронных таблицах						
Тема 1.3. Облачные сервисы и мобильные технологии							
	Содержание						
	Сервисы, предоставляемые облачными платформами. Сравнительная характеристика облачных хранилищ. Онлайн-сервисы						

	образовательного назначения. Специализированные образовательные онлайн-ресурсы. Сервисы для организации работы преподавателя. Искусственный интеллект в образовании.						
Раздел 2. Использование средств ИКТ в профессиональной деятельности				15			18
Тема 2.1. Теоретические основы цифровизации образования							
	Содержание						
1	Цифровая образовательная среда современной образовательной организации. Нормативно-правовые документы, регламентирующие применение ИКТ в образовательном процессе. Правила техники безопасности и гигиенические рекомендации при использовании средств ИКТ в образовательном процессе Информационная безопасность ребенка.						
Тема 2.2. Сетевые технологии обработки информации и защита информации							
	Содержание						
1	Виды коммуникаций. Возможности и преимущества сетевых технологий. Виды сетей. Аппаратные и программные средства организации компьютерных сетей. Локальные сети. Топологии локальных сетей. Глобальная сеть Интернет. Подключение к Интернету. Адресация в Интернете. Протоколы. Протокол передачи данных ТСР/РР. Адресация в Интернете. Доменная система имен. Службы Интернете. Защита информации в Интернете.						
Тема 2.3. Интерактивные средства обучения, применяемые в профессиональной деятельности							
	Содержание						
1	Использование мультимедийной дидактики в образовательном процессе. Типы интерактивных упражнения. Технологические приемы мультимедийной дидактики. Оборудование современной мультимедийной интерактивной аудитории. Виды интерактивных систем голосования.						
2	Понятие обучающих программ. Требование к обучающим программам. Отбор обучающих программ в соответствии с возрастом и уровнем психического развития обучающихся. Возможности интерактивной доски для обеспечения образовательного процесса.						
3	Технология сайтостроения. Основы сайтостроения. Современные технологии создания сайтов Службы Интернета. Электронная почта.						
Консультации		2					
Промежуточная аттестация		экзамен (4 ак.ч)					
Всего				30			36

3. Контроль и оценка результатов освоения дисциплины

Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обучающихся осуществляются с применением оценочных материалов по дисциплине (приложение № 1 - № 2 к рабочей программе дисциплины), включающих открытую (доступную к опубликованию) и закрытую (не размещаемую в свободном доступе) части.

4. Условия реализации дисциплины

4.1. Учебно-методическое и информационное обеспечение реализации дисциплины

4.1.1. Основная литература:

1. Михеева, Е.В. Информационные технологии в профессиональной деятельности [Текст]: учебное пособие для студ. учреждений сред. проф. образования / Е.В. Михеева, О.И. Титова. – 6-е изд., стер. – Москва: Издательский центр "Академия", 2023. – 384 с.

2. Михеева, Е.В. Практикум по информационным технологиям в профессиональной деятельности [Текст]: учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования / Е.В. Михеева. – 6-е изд., стер. – Москва: Издательский центр "Академия", 2023. – 256 с.

4.1.2. Дополнительная литература:

1. Гаврилов, М. В. Информатика и информационные технологии : учебник для среднего профессионального образования / М. В. Гаврилов, В. А. Климов. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 383 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-03051-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/489603> (дата обращения: 22.06.2022).

2. Куприянов, Д. В. Информационное обеспечение профессиональной деятельности : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Д. В. Куприянов. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 255 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00973-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/490839> (дата обращения: 22.06.2022).

3. Советов, Б. Я. Информационные технологии : учебник для среднего профессионального образования / Б. Я. Советов, В. В. Цехановский. — 7-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 327 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-06399-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/489604> (дата обращения: 22.06.2022).

4. Михеева Е В. Информационные технологии в профессиональной деятельности / Е. В. Михеева, О. И. Титова. – М. : Издательский центр «Академия», 2021. – Текст : электронный // Электронная библиотека издательского центра «Академия» : [сайт]. – URL: <https://academia-moscow.ru/catalogue/4831/477952/> (дата обращения: 24.03.2023). – Режим доступа: платный.

4.1.3. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

- Базы данных, доступные в рамках национальной подписки
- ProQuest Dissertations & Theses Global – <https://search.proquest.com/index>
 - Журналы издательства SAGE Publication – <https://journals.sagepub.com>
 - Журналы издательства Wiley – <https://onlinelibrary.wiley.com>
 - Clarivate Analytics – Web of Science Core Collection – https://apps.webofknowledge.com/WOS_GeneralSearch_input.do?product=WOS&search_mod

e=GeneralSearch&SID=C2ivzMxspGLnBiQvQWN&preferencesSaved=

Российские базы данных

- Видеотека «Решение» – <https://eduvideo.online/>
- Межвузовская электронная библиотека (МЭБ) – <https://icdlib.nspu.ru/>
- Национальная электронная библиотека – <https://rusneb.ru/>
- База данных ООО «ИВИС» – <https://dlib.eastview.com/browse>
- Справочная правовая система КонсультантПлюс – <http://www.consultant.ru/>
- Электронная библиотека Grebennikon – <https://grebennikon.ru/>

4.2. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства

LibreOffice, платформы: Яндекс. Мессенджер, Яндекс.Телемост.

4.3. Материально-техническое обеспечение реализации дисциплины:

Кабинет информатики и информационно-коммуникационных технологий.

Основное оборудование: столы, стулья, рабочее место преподавателя, доска аудиторная. Технические средства обучения: персональные компьютеры, проектор, звуковой усилитель, колонки, экран.

Программное обеспечение: платформа Яндекс 360 (телемост, мессенджер), операционная система Альт Образование, офисный пакет Libre Office (Writer, Impress, Draw, Base, Calc, Math), сетевые браузеры Chromium, Яндекс Браузер. Обеспечено проводное подключение ПК к локальной сети и сети Интернет, ЭБС, электронно-образовательной среде, к современным профессиональным базам данных и информационно-справочным системам.

Кабинет для проведения групповых и индивидуальных консультаций.

Основное оборудование: столы, стулья, рабочее место преподавателя, доска аудиторная.

Технические средства обучения: персональный компьютер, проектор, звуковой усилитель, колонки, экран.

Программное обеспечение: установлено лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства: Яндекс.Мессенджер, Яндекс.Телемост и Яндекс.Диск, антивирусное ПО Kaspersky; FAR manager, офисный пакет LibreOffice. Обеспечено проводное подключение ПК к локальной сети и сети Интернет, ЭБС, электронно-образовательной среде, к современным профессиональным базам данных и информационно-справочным системам.

Кабинет для проведения промежуточной и итоговой аттестации.

Основное оборудование: столы, стулья, рабочее место преподавателя, доска аудиторная. Технические средства обучения: персональные компьютеры, проектор, звуковой усилитель, колонки, экран

Программное обеспечение: установлено лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства: Яндекс.Мессенджер, Яндекс.Телемост и Яндекс.Диск, антивирусное ПО Kaspersky; FAR manager, офисный пакет LibreOffice. Обеспечено проводное подключение ПК к локальной сети и сети Интернет, ЭБС, электронно-образовательной среде, к современным профессиональным базам данных и информационно-справочным системам.

Кабинет для организации самостоятельной и воспитательной работы.

Основное оборудование: столы, стулья, рабочее место преподавателя, доска аудиторная.
Технические средства обучения: персональные компьютеры, проектор, звуковой усилитель, колонки, экран

Программное обеспечение: установлено лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства: Яндекс.Мессенджер, Яндекс.Телемост и Яндекс.Диск, антивирусное ПО Kaspersky; FAR manager, офисный пакет LibreOffice. Обеспечено проводное подключение ПК к локальной сети и сети Интернет, ЭБС, электронно-образовательной среде, к современным профессиональным базам данных и информационно-справочным системам.

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)
ИНФОРМАТИКА И ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Открытая часть

1. Система оценивания

Обучающиеся, не набравшие 61 балла в течение семестра, или не согласные с оценкой, полученной по итогам текущего контроля в семестре, проходят промежуточную аттестацию в форме экзамена.

При проведении промежуточной аттестации результаты, полученные обучающимся в семестре, переводятся в формат традиционной оценки в соответствии со шкалой перевода баллов:

- 60 баллов и менее – «неудовлетворительно»;
- от 61 до 75 баллов – «удовлетворительно»;
- от 76 до 90 баллов – «хорошо»;
- от 91 до 100 баллов – «отлично».

2. Паспорт оценочных материалов

Темы дисциплины	Оценочные материалы <i>(виды и количество)</i>	Код и формулировка контролируемой компетенции	Критерии оценивания
Текущий контроль успеваемости			
Информационные и коммуникационные технологии в образовании	Конспект урока. Профессиональная проба (фрагмент урока). Проверка заданий, выполненных в ходе лабораторных работ.	ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам; ОК 02	Умение работать с источниками информации Соблюдение правил техники безопасности и гигиенических требований при использовании средств ИКТ Использование возможностей цифровой образовательной среды для решения профессиональных задач Знание информационных источников Знание правил оформления документов Знание правил техники безопасности и гигиенических требований при использовании средств ИКТ
Онлайн-анкетирование в начальной школе	Онлайн-опрос. Проверка заданий, выполненных в ходе лабораторных работ.	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач	
Инфографика для младших школьников и их родителей. Написание научной	Инфографика. Научная статья. Проверка заданий, выполненных в		

статьи по результатам исследования.	ходе лабораторных работ.	профессиональной деятельности; ОК 04.	Знание возможностей цифровой образовательной среды
Microsoft Office Publisher в работе учителя начальных классов	Буклеты. Проверка заданий, выполненных в ходе лабораторных работ.	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде; ОК 05.	
Создание персонального сайта учителя начальных классов	Сайт. Проверка заданий, выполненных в ходе лабораторных работ.	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста; ОК 09	
Веб-квест в начальной школе	Веб-квест. Проверка заданий, выполненных в ходе лабораторных работ.	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.	
Образовательные блоги, облака тегов для младших школьников	Образовательный блог. Проверка заданий, выполненных в ходе лабораторных работ.		
Социальные сервисы как средство сплочения коллектива младших школьников	Блог. Проверка заданий, выполненных в ходе лабораторных работ.		
Обучающие мультфильмы и видеоблоги для младших школьников	Мультфильм. Проверка заданий, выполненных в ходе лабораторных работ.		
Презентация персонального сайта учителя начальных классов	Сайт. Проверка заданий, выполненных в ходе лабораторных работ.		
Дифференцированный зачёт (презентация персонального сайта учителя начальных классов и	Презентация и демонстрация возможностей персонального сайта учителя		

электронного учебного курса)	начальных классов и электронного учебного курса по обучению компьютерной грамотности для младших школьников.		
Промежуточная аттестация обучающихся			
экзамен	Презентация сайта. Проверка заданий, выполненных в ходе лабораторных работ.	<p>ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;</p> <p>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;</p> <p>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;</p> <p>ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;</p> <p>ОК 09. Пользоваться профессиональной</p>	<p>Умение работать с источниками информации</p> <p>Соблюдение правил техники безопасности и гигиенических требований при использовании средств ИКТ</p> <p>Использование возможностей цифровой образовательной среды для решения профессиональных задач</p> <p>Знание информационных источников</p> <p>Знание правил оформления документов</p> <p>Знание правил техники безопасности и гигиенических требований при использовании средств ИКТ</p> <p>Знание возможностей цифровой образовательной среды</p>

		документацией на государственном и иностранном языках.	
--	--	--	--

3. Типовые оценочные материалы

1. Конспект и фрагмент урока.

Оценка конспекта и фрагмента урока, разработанного в рамках лабораторной работы на конкурс Педагог года. Оценивание фрагментов урока, подготовленных обучающимися, производится на лабораторном занятии по экспертному листу оценки.

2. Проверка заданий, выполненных в ходе лабораторных работ.

Данное оценочное средство используется на каждом лабораторном занятии. Оцениваются фактические знания, умения и навыки студентов, глубина понимания изучаемого материала, способности применять знания в ходе выполнения лабораторных работ, а также навыки критической оценки информации, с которой обучающийся работал в процессе подготовки к занятию и выполнения домашнего задания.

3. Презентация персонального сайта учителя начальных классов и электронного учебного курса.

Презентация и демонстрация возможностей персонального сайта учителя начальных классов и электронного учебного курса по обучению компьютерной грамотности для младших школьников.

4. Контрольная работа.

Итоговая работа предполагает сайт и электронный учебный курс для младших школьников, разработанными на лабораторных работах в течение семестра, с размещенными на нем всеми веб-продуктами лабораторных работ.

ФГАОУ ВО «Тюменский государственный университет»
Школа образования

УТВЕРЖДЕНО
Заместителем директора
Школы образования
Плотниковой М.В.
РАЗРАБОТЧИК
Кукуев Е.А.

МАТЕМАТИКА В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧИТЕЛЯ

Рабочая программа дисциплины

Специальность: *44.02.02 Преподавание в начальных классах*

Направленность: *Преподавание дисциплин художественно-эстетического цикла
в начальной школе*

форма обучения очная

язык реализации: русский

1. Планируемые результаты освоения дисциплины

Код компетенции	Знания	Умения
<p>ОК 01 ОК 02 ПК 1.1 ПК 1.4 ПК 1.7</p>	<p>актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности</p> <p>номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации; порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств</p> <p>сущность и виды учебных задач, обобщённых способов деятельности; преимущества образовательные программы дошкольного, начального общего и основного общего образования;</p> <p>пути достижения образовательных результатов;</p> <p>образовательные запросы общества и государства в области обучения обучающихся</p>	<p>распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составлять план действия; определять необходимые ресурсы; реализовывать составленный план; определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач;</p> <p>использовать современное программное обеспечение; использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач</p> <p>формулировать различные виды учебных задач и проектировать и решение в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития детей младшего возраста;</p> <p>осуществлять мониторинг и анализ современных психолого-педагогических и методических ресурсов для профессионального роста в области организации обучения обучающихся;</p> <p>проектировать траекторию профессионального роста</p>

2. Структура и содержание дисциплины

2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной деятельности	Всего (ак.ч.)	Кол-во часов в семестре (ак.ч.)
		3 семестр
Учебная нагрузка обучающегося	72	72
Из них:		
Учебные занятия (всего):		
Урок		
Лекция	14	14
Практическое занятие (Семинар)	14	14
Лабораторное / Практическое занятие по подгруппам		
Выполнение курсового проекта (работы)		
Консультации	2	2
Самостоятельная работа	42	42
Вид промежуточной аттестации		Дифференцированный зачет

2.2. Тематический план и содержание дисциплины

Содержание учебного материала	Вид учебной деятельности (ак.ч.)					
	Урок	Лекция	Практическое занятие (Семинар)	Лабораторное / Практическое занятие по подгруппам	Выполнение курсового проекта (работы)	Самостоятельная работа
Семестр 3						
Раздел 1. Элементы логики		8	8			28
Тема 1.1. Множества и операции над ними		2	2			7
	Содержание					
1	Понятия множества и элемента множества. Характеристическое свойство элементов множества. Отношения между множествами. Подмножество. Равные множества. Пересечение					

	множеств. Объединение множеств. Вычитание множеств. Дополнение подмножества. Декартово произведение множеств. Свойства операций над множествами.					
Тема 1.2. Математические понятия			2	2		7
	Содержание					
	Математические понятия, объем и содержание понятия. Отношения между понятиями. Тождественные понятия. Определение понятий.					
Тема 1.3. Математические предложения			2	2		7
	Содержание					
	Высказывания. Значения истинности высказываний. Высказывательная форма. Область определения и множество истинности высказывательной формы. Элементарные и составные высказывания. Логические связи. Кванторы общности и существования. Отрицание высказываний и высказывательной формы. Отношение логического следования между предложениями. Отношение равносильности между предложениями.					
Тема 1.4. Математические доказательства			2	2		7
	Содержание					
	Умозаключение. Посылка и заключение. Дедуктивные умозаключения. Неполная индукция. Аналогия. Прямое доказательство. Косвенное доказательство. Полная индукция.					
Раздел 2. Математическая статистика			6	6		14
Тема 2.1. Методы решения комбинаторных задач как средство обработки и интерпретации информации.			2	2		7
	Содержание					
	Понятие комбинаторной задачи. Основные формулы комбинаторики.					
Тема 2.2. Элементы математической статистики. Статистическое распределение выборки			4	4		7
	Содержание					
	Понятия: случайная величина, значение случайной величины, интервальный ряд, безынтервальный ряд, объем выборки, выборочная средняя, полигон частот, математическое ожидание, дисперсия, среднее квадратическое отклонение. Первичная обработка опытных данных при изучении случайной величины. Гистограмма как способ представления информации. Методы статистической обработки исследовательских данных.					
Консультации		2				
Промежуточная аттестация		Дифференцированный зачет				
Всего			14	14		42

3. Контроль и оценка результатов освоения дисциплины

Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обучающихся осуществляются с применением оценочных материалов по дисциплине (приложение № 1 - № 2 к рабочей программе дисциплины), включающих открытую (доступную к опубликованию) и закрытую (не размещаемую в свободном доступе) части.

4. Условия реализации дисциплины

4.1. Учебно-методическое и информационное обеспечение реализации дисциплины

4.1.1. Основная литература:

1. Математика для педагогических специальностей : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Н. Л. Стефанова [и др.]; под общей редакцией Н. Л. Стефановой. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 317 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-18218-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/534545> (дата обращения: 10.09.2024).

2. Далингер, В. А. Методика обучения математике. Поисково-исследовательская деятельность учащихся : учебник и практикум для среднего профессионального образования / В. А. Далингер. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 460 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-01288-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/538194> (дата обращения: 10.09.2024).

3. Тыщенко, А. И. Правовое обеспечение профессиональной деятельности : учебник / А.И. Тыщенко. — 5-е изд. — Москва : РИОР : ИНФРА-М, 2024. — 212 с. — (Среднее профессиональное образование). — DOI: <https://doi.org/10.29039/01944-3>. - ISBN 978-5-369-01944-3. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/2085098> (дата обращения: 10.09.2024). – Режим доступа: по подписке.

4.1.3. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

1. «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» – URL: <http://window.edu.ru/library>
2. «Служба тематических толковых словарей» – URL: <http://www.glossary.ru>
3. Журнал «Актуальные вопросы образования и науки» – URL: <http://www.miuarh.ru/subdivisions/izdat/ksved/>
4. Научный журнал «Актуальные вопросы современной и науки» – URL: <http://otkritieinfo.ru/nauchnyy-zhurnal-aktualnye-voprosy>
5. Образовательный видеопортал Univertv – URL: <http://univertv.ru/video/pedagogika>.
6. Российский образовательный портал – URL: <http://www.school.edu.ru/>
7. Сайт Российской государственной библиотеки (г. Москва) – URL: <http://www.rsl.ru>
8. Сайт Российской национальной библиотеки (г. Санкт-Петербург) – URL: <http://www.nlr.ru>
9. Электронное научное издание (журнал) «Современные проблемы науки и образования» - URL: <http://www.science-education.ru>.
10. Федеральное агентство по образованию РФ - Управление образованием. Обеспечение учебного процесса (нормативно-правовые документы; Информация; Новости; Статистика и др.)

– URL: ed.gov11. Единое окно доступа к образовательным ресурсам. Тематический каталог образовательных ресурсов – URL: window.edu.ru

11. Всероссийский интернет-педсовет – URL: pedsovet.org

12. Архив вебинаров авторов учебников, ученых, преподавателей, учителей-практиков, открытые уроки, интервью с ведущими специалистами – URL: Youtube-канал Drofapublishing

13. Российский общеобразовательный портал. Образовательные ресурсы для воспитателей, учителей, учеников и родителей. Портал содержит многообразную информацию по всем основным вопросам общего образования, от дошкольного до полного среднего – URL: <http://www.school.edu.ru>

14. Тюменская областная научная библиотека им. Д.И.Менделеева - www.tonb.ru

15. ЭБ ТюмГУ - <https://library.utmn.ru/>

16. <http://biblioclub.ru> – Университетская библиотека ONLINE

17. <http://e.lanbook.com> – Издательство «ЛАНЬ»

18. <http://znanium.com> – Электронно-библиотечная система «znanium.com»

19. <http://virtuallib.intuit.ru> – Виртуальная библиотека «ИНТУИТ»

20. <https://icdlib.nspu.ru/> - МЭБ – межвузовская электронная библиотека

21. <http://diss.rsl.ru/> - Библиотека диссертаций РГБ

22. <http://cyberleninka.ru/> - Научная библиотека открытого доступа КиберЛенинка

23. <https://urait.ru/> - Издательство «Юрайт»

24. <http://www.iprbookshop.ru/> - ЭБС IPR BOOKS

25. <https://elibrary.ru/> - Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU.

26. <https://perspektiva-inva.ru/inclusive-edu> - Региональная общественная организация инвалидов «Перспектива»

27. <https://инклюзивноеобразование.рф> – портал высшего инклюзивного образования

28. <http://www.consultant.ru/> - Справочная правовая система КонсультантПлюс

29. <https://eduvideo.online/> - Видеотека учебных фильмов «Решение»

4.2. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства

LibreOffice, платформы: Яндекс. Мессенджер, Яндекс.Телемост.

4.3. Материально-техническое обеспечение реализации дисциплины:

Кабинет математики с методикой преподавания.

Основное оборудование: столы, стулья, рабочее место преподавателя, доска аудиторная. Технические средства обучения: персональный компьютер, проектор, звуковой усилитель, колонки, экран.

Программное обеспечение: платформа Яндекс 360 (телемост, мессенджер), операционная система Альт Образование, офисный пакет Libre Office (Writer, Impress, Draw, Base, Calc, Math), сетевые браузеры Chromium, Яндекс Браузер. Обеспечено проводное подключение ПК к локальной сети и сети Интернет, ЭБС, электронно-образовательной среде, к современным профессиональным базам данных и информационно-справочным системам.

Кабинет для проведения групповых и индивидуальных консультаций.

Основное оборудование: столы, стулья, рабочее место преподавателя, доска аудиторная.

Технические средства обучения: персональный компьютер, проектор, звуковой усилитель, колонки, экран.

Программное обеспечение: установлено лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства: Яндекс.Мессенджер, Яндекс.Телемост и Яндекс.Диск, антивирусное ПО Kaspersky; FAR manager, офисный пакет LibreOffice. Обеспечено проводное подключение ПК к локальной сети и сети Интернет, ЭБС,

электронно-образовательной среде, к современным профессиональным базам данных и информационно-справочным системам.

Кабинет для проведения промежуточной и итоговой аттестации.

Основное оборудование: столы, стулья, рабочее место преподавателя, доска аудиторная.
Технические средства обучения: персональные компьютеры, проектор, звуковой усилитель, колонки, экран

Программное обеспечение: установлено лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства: Яндекс.Мессенджер, Яндекс.Телемост и Яндекс.Диск, антивирусное ПО Kaspersky; FAR manager, офисный пакет LibreOffice. Обеспечено проводное подключение ПК к локальной сети и сети Интернет, ЭБС, электронно-образовательной среде, к современным профессиональным базам данных и информационно-справочным системам.

Кабинет для организации самостоятельной и воспитательной работы.

Основное оборудование: столы, стулья, рабочее место преподавателя, доска аудиторная.
Технические средства обучения: персональные компьютеры, проектор, звуковой усилитель, колонки, экран

Программное обеспечение: установлено лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства: Яндекс.Мессенджер, Яндекс.Телемост и Яндекс.Диск, антивирусное ПО Kaspersky; FAR manager, офисный пакет LibreOffice. Обеспечено проводное подключение ПК к локальной сети и сети Интернет, ЭБС, электронно-образовательной среде, к современным профессиональным базам данных и информационно-справочным системам.

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)
МАТЕМАТИКА В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧИТЕЛЯ**

Открытая часть

1. Система оценивания

В систему оценивания, применяемой при проведении текущего контроля успеваемости включены: Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы; Мониторинг роста уровня самостоятельности и навыков получения нового знания каждым обучающимся; Оценка ответов в устной/письменной форме.

При оценке промежуточной аттестации обучающихся используется анализ ответов на тестовые задания и вопросы к зачету.

2. Паспорт оценочных материалов

Темы дисциплины	Оценочные материалы (виды и количество)	Код и формулировка контролируемой компетенции	Критерии оценивания
Текущий контроль успеваемости			
Тема 1.1. Множества и операции над ними	Оценка ответов в устной/письменной форме; Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы; Мониторинг роста уровня самостоятельности и навыков получения нового знания каждым обучающимся;	ОК 01, ОК 02, ПК 1.1, ПК 1.4, ПК 1.7.	владение современными методами классификации и обработки полученной информации, работа с базами данных: литературной информацией, численными данными экспериментов, построение моделей, вероятностное прогнозирование
Тема 1.2. Математические понятия	Оценка ответов в устной/письменной форме; Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы; Мониторинг роста уровня самостоятельности и навыков	ОК 01, ОК 02, ПК 1.1, ПК 1.4, ПК 1.7	владение современными методами классификации и обработки полученной информации, работа с базами данных: литературной информацией, численными данными экспериментов, построение моделей, вероятностное прогнозирование

	получения нового знания каждым обучающимся;		
Тема 1.3. Математические предложения	Оценка ответов в устной/письменной форме; Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы; Мониторинг роста уровня самостоятельности и навыков получения нового знания каждым обучающимся;	ОК 01, ОК 02, ПК 1.1, ПК 1.4, ПК 1.7	владение современными методами классификации и обработки полученной информации, работа с базами данных: литературной информацией, численными данными экспериментов, построение моделей, вероятностное прогнозирование
Тема 1.4. Математические доказательства	Оценка ответов в устной/письменной форме; Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы; Мониторинг роста уровня самостоятельности и навыков получения нового знания каждым обучающимся;	ОК 01, ОК 02, ПК 1.1, ПК 1.4, ПК 1.7	владение современными методами классификации и обработки полученной информации, работа с базами данных: литературной информацией, численными данными экспериментов, построение моделей, вероятностное прогнозирование
Тема 2.1. Методы решения комбинаторных задач как средство обработки и интерпретации информации.	Оценка ответов в устной/письменной форме; Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы; Мониторинг роста уровня самостоятельности и навыков получения нового знания каждым обучающимся;	ОК 01, ОК 02, ПК 1.1, ПК 1.4, ПК 1.7	владение современными методами классификации и обработки полученной информации, работа с базами данных: литературной информацией, численными данными экспериментов, построение моделей, вероятностное прогнозирование

<p>Тема 2.2. Элементы математической статистики. Статистическое распределение выборки</p>	<p>Оценка ответов в устной/письменной форме; Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы; Мониторинг роста уровня самостоятельности и навыков получения нового знания каждым обучающимся;</p>	<p>ОК 01, ОК 02, ПК 1.1, ПК 1.4, ПК 1.7</p>	<p>владение современными методами классификации и обработки полученной информации, работа с базами данных: литературной информацией, численными данными экспериментов, построение моделей, вероятностное прогнозирование</p>
<p><i>дифференцированный зачет,</i> <i>3 семестр</i></p>	<p>Оценка ответов в устной/письменной форме; Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы; Мониторинг роста уровня самостоятельности и навыков получения нового знания каждым обучающимся; Экзамен</p>	<p>ОК 01, ОК 02, ПК 1.1 ПК 1.4 ПК 1.7</p>	<p>актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации; порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с</p>

			использованием цифровых средств сущность и виды учебных задач, обобщённых способов деятельности; преимущества образовательные программы дошкольного, начального общего и основного общего образования; пути достижения образовательных результатов; образовательные запросы общества и государства в области обучения обучающихся
--	--	--	---

3. Типовые оценочные материалы

4.

Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде
Контрольный опрос	Контрольный опрос – это метод оценки уровня освоения компетенций, основанный на непосредственном (беседа, интервью) или опосредованном (анкета) взаимодействии преподавателя и студента. Источником контроля знаний в данном случае служит словесное или письменное суждение студента	Примерный перечень вопросов к зачету и экзамену Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение Задания для самостоятельной работы
Собеседование	Собеседование – это один из методов контрольного опроса, представляющий собой относительно свободный диалог между преподавателем и студентом на заданную тему	Примерный перечень вопросов к зачету и экзамену Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение Задания для самостоятельной работы
Реферат	Продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее	Темы рефератов

Эссе	Средство, позволяющее оценить умение обучающегося письменно излагать суть поставленной проблемы, самостоятельно проводить анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария соответствующей дисциплины, делать выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме	Тематика эссе
Тестовые задания	Тестирование - удовлетворяющая критериям исследования эмпирико-аналитическая процедура оценки уровня освоения компетенций студентами	Тесты по дисциплине
Самостоятельное решение задач	Метод, при котором обучающиеся приобретают навыки творческого мышления, самостоятельного решения проблем теории и практики.	Типовые задания
Контрольная работа	Эффективный метод проверки знаний обучающихся, полученных ими на определённом этапе. Основная задача контрольных работ - выявить, какие изученные темы вызывают затруднения и в последствие искоренить недостатки	Задания для контрольной работы
Лекция-беседа	Диалогический метод изложения и усвоения учебного материала. Лекция-беседа позволяет с помощью системы вопросов, умелой их постановки и искусного поддержания диалога воздействовать как на сознание, так и на подсознание обучающихся, научить их самокоррекции	Методика проведения лекции-беседы
Работа в малых группах	Метод, направленный на участие обучающихся в работе, развитии навыков сотрудничества, межличностного общения	Методика организации работы в малых группах Типовые задания
Деловая игра	Имитационная модель социально-экономического объекта или какого-либо вида профессиональной деятельности	Методика проведения деловой игры

Критерии и шкала оценивания сообщения

Понимание проблемы, стремление разъяснить ее суть с научных позиций	1 балл
Умение интересно подать материал, наличие личностного отношения к нему, культура речи	1 балл
Максимальный балл	2 балла

Критерии и шкала оценивания доклада (с презентацией)

Понимание проблемы, стремление разъяснить ее суть с научных позиций	1 балл
---	--------

Умение интересно подать материал, наличие личностного отношения к нему	1 балл
Умение ответить на заданные вопросы	1 балл
Качество презентации, эмоциональность, убедительность	1 балл
Максимальный балл	4 балла

Критерии и шкала оценивания результатов собеседования по теоретическим вопросам

Качество и полнота включенной информации	1 балл
Грамотное выделение и отражение важнейших позиций	1 балл
Подкрепление необходимыми комментариями, примерами и поясняющими цитатами, ссылками	1 балл
Максимальный балл	3 балла

Критерии и шкала оценивания результатов решения кейс-задач

Объем и содержание описания соответствуют заданию	1 балл
Грамотно используются теоретические положения и современные практические способы решения проблемы	1 балл
Содержание подкреплено необходимыми комментариями, примерами и поясняющими цитатами	1 балл
Максимальный балл	3 балла

Написание эссе-рецензии по прочитанной литературе

Необходимо прочитать источники (источник), обозначенные в обязательном списке литературы. После этого написать эссе, в котором изложить в свободной форме свое мнение по отношению к указанным источникам (источнику). Эссе может состоять из

3 частей: первая – краткая характеристика выбранного источника; вторая – личное отношение к прочитанному, третья - оценка значимости выбранного источника для определения, например темы проекта. Примерный объем – от 2 до 5 страниц формата А4.

Критерии и шкала оценивания эссе по прочитанной литературе:

Выделение основных идей источника	1 балл
Наиболее интересные, привлечшие внимание студента, суждения автора, их личное аннотирование	1 балл
Три причины, по которым рекомендуется прочитать данный источник другим студентам	1 балл
Максимальный балл	3 балла

Требования к содержанию и структуре работы в форме эссе

Эссе – это итоговая индивидуальная самостоятельная письменная работа на предложенную тему преподавателем (тема может быть предложена и студентом, но обязательно должна быть согласована с преподавателем).

Письменная работа должна включать:

1. Титульный лист, который заполняется по единой форме.
2. Введение, в котором описывается суть и обоснование выбора данной темы, состоит из ряда компонентов, связанных логически и стилистически.

На этом этапе очень важно правильно сформулировать вопрос, на который следует найти ответ в ходе исследования.

3. Основная часть – теоретические основы выбранной проблемы и изложение основного вопроса.

Данная часть предполагает развитие аргументации и анализа, а также обоснование их, исходя из имеющихся данных, других аргументов и позиций по этому вопросу. В зависимости от поставленного вопроса анализ проводится на основе следующих категорий:

Причина — следствие, общее — особенное, форма — содержание, часть — целое, постоянство — изменчивость.

В процессе построения эссе желательно, чтобы один параграф содержал только одно утверждение и соответствующее доказательство, подкрепленное графическим и иллюстративным материалом.

4. Заключение, которое содержит обобщения и аргументированные выводы по теме с указанием области ее применения и т.д.

5. Список использованных источников

6. Приложения.

Объем работы – 3000 слов без учета списка использованных источников и приложений. (Допускается изменение требуемого объема в пределах 10%).

Критерии и шкала оценивания реферата

Выбор актуальной темы, умение производить отбор источников для ее раскрытия	1 балл
Умение проводить смысловую группировку текста, выделять основополагающие идеи	1 балл
Умение высказывать оценочные суждения, свою точку зрения по теме	1 балл
Максимальный балл	3 балла

Критерии и шкала оценивания участия в дискуссии в форме Круглого стола

Понимание проблемы, стремление разъяснить ее суть с научно-практических позиций	1 балл
Умение аргументировано ответить оппоненту	1 балл
Активность в ходе дискуссии, проявленная коммуникативная культура	1 балл
Максимальный балл	3балла

Критерии и шкала оценивания тестирования (текущего)

Самостоятельность выполнения задания	1 балл
Правильность выполнения (не более 2 ошибок из 20 вопросов)	2 балла
Правильность выполнения (не более 4 ошибок из 20 вопросов)	1балл
Максимальный балл	3балла

Критерии и шкала оценивания разработки творческого проекта в форматематического портфолио

Соответствие подобранных научных и методических материалов тематике проекта	1-2 баллов
Полнота и структурированность элементов портфолио	1-2баллов
Качество раздаточного и демонстрационного материала	1-3 баллов

Убедительность фактического материала, умение ответить на вопросы аудитории	1-3 баллов
Форма предоставления проекта, в т.ч. с использованием ИКТ	1-3 баллов
Общее восприятие проекта, его эмоциональное воздействие	1-2 баллов
Минимальный -Максимальный балл	6-15 баллов

Промежуточная аттестация предназначена для определения уровня освоения всего объема учебной дисциплины. Для оценивания результатов обучения при проведении промежуточной аттестации используется 4 бальная шкала

Основные виды систем оценивания

100-балльная	4-балльная
94-100	отлично
90-94	
85-89	
80-84	хорошо
75-79	
70-74	
65-69	удовлетворительно
60-64	
55-59	
50-54	неудовлетворительно

Промежуточная аттестация предназначена для определения уровня освоения всего объема учебной дисциплины. Для оценивания результатов обучения при проведении промежуточной аттестации используется четырехбалльная шкала: «Отлично», «Хорошо», «Удовлетворительно», «Неудовлетворительно».

Шкала оценивания	Критерии	Уровень освоения компетенций
Отлично	наличие глубоких и исчерпывающих знаний в объеме	Эталонный
	пройденного программного материала, правильные и уверенные действия по применению полученных знаний на практике, грамотное и логически стройное изложение материала при ответе, знание дополнительно рекомендованной литературы	

Хорошо	наличие твердых и достаточно полных знаний программного материала, незначительные ошибки при освещении заданных вопросов, правильные действия по применению знаний на практике, четкое изложение материала	Стандартный
Удовлетворительно	наличие твердых знаний пройденного материала, изложение ответов с ошибками, уверенно исправляемыми после дополнительных вопросов, необходимость наводящих вопросов, правильные действия по применению знаний на практике	Пороговый
Неудовлетворительно	наличие грубых ошибок в ответе, непонимание сущности излагаемого вопроса, неумение применять знания на практике, неуверенность и неточность ответов на дополнительные и наводящие вопросы.	Компетенции не сформированы

Вопросы для устного опроса

Вариант 1

Назвать понятие или ответить на вопрос:

1. Отрезок, соединяющий вершину треугольника с серединой противоположной стороны.
2. Треугольник, у которого все стороны равны.
3. Треугольник, у которого все углы острые.
4. Сумма углов в треугольнике.
5. Сторона прямоугольного треугольника, лежащая против прямого угла.
6. Свойство сторон прямоугольного треугольника.
7. Четырехугольник, у которого только две стороны параллельны, а две другие не параллельны.
8. Параллелограмм, у которого все стороны равны.
9. Свойство диагоналей прямоугольника.
10. Отрезок, соединяющий две точки окружности.
11. Диаметр окружности с радиусом 6 см.
12. Угол, образованный радиусами окружности.
13. Угол, смежный углу 50° .
14. Могут ли вертикальные углы быть тупыми? Ответ обоснуйте.
15. Свойство средней линии треугольника.
16. Периметр квадрата со стороной 5 см.
17. Угол при вершине равнобедренного треугольника равен 40° . Чему равны остальные углы треугольника?
18. Периметр прямоугольника со сторонами 6 см и 10 см.
19. Параллельные стороны трапеции.
20. Один из углов ромба 130° . Чему равны остальные углы ромба?

Вариант 2 Назвать понятие или ответить на вопрос:

1. Отрезок, соединяющий середины сторон треугольника.
2. Треугольник, у которого две стороны равны.
3. Треугольник, у которого есть тупой угол.

4. Угол в равностороннем треугольнике.
5. Стороны прямоугольного треугольника, образующие прямой угол.
6. Свойство прямоугольного треугольника с углом 30° .
7. Четырехугольник, у которого противоположные стороны параллельны.
8. Параллелограмм, у которого все углы равны.
9. Свойство диагоналей ромба.
10. Хорда, проходящая через центр.
11. Радиус окружности с диаметром 6 см.
12. Угол, вершина которого лежит на окружности, а стороны пересекают окружность.
13. Угол, вертикальный углу 50° .
14. Могут ли смежные углы быть тупыми? Ответ обоснуйте.
15. Свойство средней линии трапеции.
16. Периметр параллелограмма со сторонами 8 см и 3 см.
17. Один из углов параллелограмма 30° .
Чему равны остальные углы параллелограмма?
18. Периметр равностороннего треугольника со стороной 5 см.
19. Равные стороны равнобедренного треугольника.
20. Углы равнобедренного прямоугольного треугольника.

Критериями оценки ответов студентов являются: правильность.

Примерные критерии оценки

Количество правильных ответов	Оценка
0 – 11	«2»
12 – 15	«3»
16 – 18	«4»
19 - 20	«5»

Вариант 1

1. Изобразите:

а) прямую треугольную призму;

б) правильную четырехугольную пирамиду. Найдите количество вершин, ребер и граней.

Проверьте, выполняется ли теорема Эйлера для данного многогранника.

2. Изобразите прямой цилиндр. Покажите на чертеже:

а) радиус цилиндра,

б) образующую цилиндра, в) высоту.

Почему цилиндр является телом вращения?

3. Задача: Высота конуса равна 6, а образующая -10. Найдите диаметр основания.

Вариант 2

1. Изобразите

а) параллелепипед;

б) правильную треугольную пирамиду.

Найдите количество вершин, ребер и граней. Проверьте, выполняется ли теорема Эйлера для данного многогранника.

2. Изобразите шар. Покажите на чертеже:

а) центр шара,

б) радиус шара,

в) диаметр.

Почему шар является телом вращения?

3. Задача: Высота конуса равна 5, а диаметр основания - 24 . Найдите образующую конуса

Тема 3.1. Элементы теории множеств

3.7. Выполнение упражнений по теме «Операции над множествами».

<p>Вариант 1</p> <p>Часть 1</p> <p>1. Перечислите элементы множеств: А – множество нечетных однозначных натуральных чисел; В – множество решений уравнения $x^2 - 5x = 0$;</p> <p>Найдите:</p> <p>а) $A \cap B$; б) $A \cup B$; в) $A \setminus B$.</p> <p>2. Даны множества действительных чисел: $A = [- 2; 5]$; $B = [0; 8]$ $C = (- \infty; 2]$. Используя координатную прямую, найдите:</p> <p>а) $A \cap B$; б) $A \cup C$; в) $B \setminus C$</p>	<p>Вариант 2</p> <p>Часть 1</p> <p>1. Перечислите элементы множеств: А - множество четных однозначных натуральных чисел; В – множество решений уравнения $x^2 - 36 = 0$;</p> <p>Найдите:</p> <p>а) $A \cap B$; б) $A \cup B$; в) $B \setminus A$.</p> <p>Даны множества действительных чисел: $A = [- 5; 0]$; $B = [- 3; 9]$ $C = [2; + \infty)$. Используя координатную прямую, найдите</p> <p>а) $A \cup B$; б) $A \cap C$; в) $C \setminus B$.</p>
<p>Часть 2</p> <p>3. М - множество натуральных чисел, кратных 2; Р - множество натуральных чисел, кратных 3. Из каких чисел состоит пересечение данных множеств (сформулировать характеристическое свойство)? Содержатся ли в нем числа 8, 21, 30 и 43?</p> <p>4. Из каких чисел состоит дополнение множества рациональных чисел до множества действительных? Изобразите отношение между этими множествами с помощью кругов Эйлера.</p> <p>5. Дано: С - множество ромбов; D - множество прямоугольников. Начертите фигуру, принадлежащую пересечению множеств С и D. Дайте характеристику этой фигуре.</p>	<p>Часть 2</p> <p>3. М - множество натуральных чисел, кратных 4; Р - множество натуральных чисел, кратных 5. Из каких чисел состоит объединение данных множеств (сформулировать характеристическое свойство)? Содержатся ли в нем числа 7, 20, 32 и 65?</p> <p>4. Из каких чисел состоит дополнение множества натуральных чисел до множества целых? Изобразите отношение между этими множествами с помощью кругов Эйлера.</p> <p>5. Дано: С - множество равнобедренных треугольников; D - множество прямоугольных треугольников. Начертите фигуру, принадлежащую пересечению множеств С и D. Дайте характеристику этой фигуре.</p>
	<p>Д. Дайте характеристику этой фигуре.</p>

Критериями оценки ответов студентов являются:

- правильность;
- грамотность;
- последовательность;
- логичность;
- обоснованность.

Таблица набранных баллов

№ задания	1	2	3	4	5	Суммарный бал

Максимальное количество баллов за верное выполнение	4	3	3	2	2	14
---	---	---	---	---	---	----

Примерные критерии оценки

Количество баллов	Оценка
0 – 6	«2»
7 – 9	«3»
10 – 12	«4»
13 - 14	«5»

Тема 3.2 Математические предложения

Предметом оценки являются умения и знания, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций:

3.8. понятия высказывания;

3.9. основные операции над высказываниями;

3.10. значение истинности высказываний;

У.5. определять логическую структуру высказывания;

У.6. определять истинность высказывания.

Используются оценочное средство: открытый вопрос.

Изучить тему: «Требования к определению понятий». Выполнение упражнений на определение истинности высказываний, построения отрицаний высказываний. Выполнение упражнений на определение истинности высказываний построения отрицаний высказываний.

Вариант 1

В составных предложениях выделите составляющие их элементарные предложения логические связки:

- а) Средняя линия треугольника параллельна основанию и равна его половине; б) Если запись числа оканчивается цифрой 0, то число делится на

Выявить логическую структуру высказывания и определить значение истинности: а) $7^3 > 7$;

- б) Число 9 – составное и целое.

Построить отрицание высказывания разными способами и определить значение истинности всех высказываний:

- а) 18 делится на 4;

- б) Некоторые простые числа являются четными.

Вариант 2

В составных предложениях выделите составляющие их элементарные предложения логические связки:

- а) Равнобедренный треугольник не является равносторонним; б) Если число делится на 10, то запись его оканчивается на 0.

Выявить логическую структуру высказывания и определить значение истинности: а) $7 < 3 < 11$;

- б) Число 8 – простое или натуральное.

Построить отрицание высказывания разными способами и определить значение истинности всех высказываний:

- а) 21 делится на 2;
 б) Некоторые составные числа являются нечетными.

Критериями оценки ответов студентов являются:

- правильность;
- грамотность;
- последовательность;
- логичность;
- обоснованность.

Таблица набранных баллов

№ задания	1	2	3	Суммарный бал
Максимальное количество баллов за верное выполнение	4	4	2	10

Примерные критерии оценки

Количество баллов	Оценка
0 – 5	«2»
6 – 8	«3»
9 – 11	«4»
10	«5»

Тема 3.3 Текстовая задача и процесс ее решения

Предметом оценки являются умения и знания, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций:

3.11. структура задачи;

3.12. методы и способы решения задач;

3.13. основные этапы решения задачи;

У.7. выполнять все этапы процесса решения задачи;

У.8. решать текстовые задачи арифметическим и алгебраическим способами;

У.11. оценивать данные и полученный результат;

У.12. выполнять приближенные вычисления;

У.16. применять математические методы для решения профессиональных задач.

Используются оценочное средство: открытый вопрос.

1. Открытый вопрос.

Вариант 1

Часть 1

1. Решите задачу арифметическим способом:

Два самолета вылетели с аэродрома в одно и то же время в противоположных направлениях. Через 10 мин после вылета расстояние между ними было 270 км. Первый самолет летел со скоростью 15 км / мин. С какой скоростью летел второй самолет?

2. Решите задачу алгебраическим способом:

Сумма двух чисел равна 137. Найти эти числа, если одно из них больше другого на 23.

Часть II

Решите задачи:

3. Пирожное стоит 9 рублей 30 копеек. Какое наибольшее число пирожных можно купить на 60 рублей?

4. В пачке 250 гвоздей. За неделю в мастерской расходуется 900 гвоздей. Какое

наименьшее число пачек гвоздей нужно купить в мастерской на 7 дней?

5. В классе изучают 7 предметов. В среду 4 урока, причем все разные. Сколькими способами можно составить расписание на среду?

6. Из 30 учеников спорт класса 11 занимаются футболом, 6 – волейболом, 8 – бегом, а остальные прыжками в длину. Какова вероятность того, что один произвольно выбранный ученик класса занимается игровым видом спорта?

Вариант 2

Часть 1

1. Решите задачу арифметическим способом:

Из двух городов одновременно вышли навстречу друг другу два поезда. Скорость одного из них 60 км/ч, скорость другого 68 км / ч. Встреча произошла через 4 ч.

Найдите расстояние между городами.

2. Решите задачу алгебраическим способом:

Сумма двух чисел равна 92. Найти эти числа, если одно из них больше другого 3 раза.

Часть II

Решите задачи:

3. Шарик стоит 3 рублей 40 копеек. Какое наибольшее число шариков можно купить на 40 рублей?

4. В коробке 110 кусков мела. За месяц в школе расходуется 400 кусков мела. Какое наименьшее число коробок мела нужно купить в школу на 6 месяцев?

5. В соревнованиях участвуют 6 человек. Сколькими способами могут распределиться между ними места?

6. Из 30 учеников спорт класса 11 занимаются футболом, 6 – волейболом, 8 – бегом, а остальные прыжками в длину. Какова вероятность того, что один произвольно выбранный ученик класса не занимается футболом?

Критериями оценки ответов студентов являются:

- правильность;
- грамотность;
- последовательность;
- логичность;
- обоснованность.

Таблица набранных баллов

№ задания	1	2	3	4	5	6	Суммарный бал
Максимальное количество баллов за верное выполнение	4	4	2	2	2	2	16

Примерные критерии оценки

Количество баллов	Оценка
0 – 7	«2»
8 – 11	«3»
12 – 14	«4»
15 - 16	«5»

Раздел 4. Этапы развития понятий натурального числа и нуля. Системы счисления

Тема 4.1. Этапы развития понятий натурального числа и нуля

Предметом оценки являются умения и знания, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций:

3.18. основные этапы развития понятий натурального числа и нуля; **3.19.** примеры позиционных и непозиционных систем счисления; Используются оценочные средства: сообщение, открытый вопрос.

2. Сообщение.

Сообщение по теме «О возникновении и развитии способов записи целых неотрицательных чисел».

Критериями оценки ответов студентов являются:

Содержание представленной информации по вопросу:

- полнота;
- самостоятельность изложения информации. Характер представления информации:
- логичность и последовательность изложения;
- доступность;
- интонационная выразительность;
- ответы на вопросы слушателей.

Тема 4.2. Системы счисления

Решение задач на перевод чисел из одной системы счисления в другую, выполнение действий над числами в различных системах счисления.

Вариант 1

Запишите в десятичной системе счисления:

1. XXVII, XXI, XLIV, LXII, LXXVIII, XCV, CDXXIII. Запишите в римской системе счисления:

2. 190, 24, 49, 117, 204, 468, 1949, 2009.

Запишите число в указанной системе счисления: $574 = X_6$.

3. Сделайте проверку, выполнив обратный переход.

Вариант 2

Запишите в десятичной системе счисления:

1. XXXVIII, XXIX, XLVII, LIX, LXIV, XCVI, CDXXXV. Запишите в римской системе счисления:

2. 280, 16, 149, 128, 306, 479, 1998, 1019.

Запишите число в указанной системе счисления: $459 = X_7$.

3. Сделайте проверку, выполнив обратный переход.

Критериями оценки ответов студентов являются:

- правильность;
- грамотность;
- последовательность;
- логичность;
- обоснованность.

Таблица набранных баллов

№ задания	1	2	3	Суммарный бал

Максимальное количество баллов за верное выполнение	4	4	2	10
---	---	---	---	-----------

Примерные критерии оценки

Количество баллов	Оценка
0 – 5	«2»
6 – 8	«3»
9 – 11	«4»
10	«5»

Тема 5. Величины

Предметом оценки являются умения и знания, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций:

3.14. понятие величины;

3.15. способы измерения величин;

3.16. единицы измерения единиц длины, площади, массы;

3.17. историю создания систем единиц величины;

У.9. выполнять перевод единиц;

У.10. вычислять значения некоторых величин.

Используются оценочные средства: сообщение, задания в тестовой форме: задания с выбором одного или нескольких правильных ответов.

Сообщения по теме «Из истории возникновения мер длины, массы, площади, стоимости»

Критериями оценки ответов студентов являются:

Содержание представленной информации по вопросу:

– полнота;
– самостоятельность изложения информации. Характер представления информации:

- логичность и последовательность изложения;
- доступность;
- интонационная выразительность;
- ответы на вопросы слушателей.

Выполнение упражнений на перевод более крупных единиц в более мелкие и наоборот, на сравнение.

Тест по теме «Величины и их измерение»

	Укажите номера правильных ответов:
1.	Сколько метров в 248 км? а) 24800 м; б) 248000 м; в) 2480 м.
2.	Какие неравенства верны? а) 7200 мм < 72 км; б) 3000 м > 4 м; в) 360 дм > 3000 мм.
3.	Гимнаст должен подняться по канату на высоту 3 м, он поднялся на 5 дм. Какое расстояние ему осталось преодолеть? а) $300 - 5 = 295$ (дм); б) $30 - 5 = 25$ (дм); в) $300 - 50 = 250$ (см).

4.	Сколько граммов в 7 ц? а) 70000 г; б) 7000 г; 700000 г.
5.	Какие равенства верны? а) 50 кг = 5000 г; б) 800 ц = 80 т; в) 2700 кг = 27 ц.
6.	Бегемот съедает за один день 200 кг травы, а слон – 600 кг. Сколько всего тонн травы требуется бегемоту и слону на 10 дней? а) 8 т; б) 80 т; в) 800т.
7.	Сколько минут в 6 ч? а) 360 мин; б) 600 мин; в) 60 мин.
8.	Какие неравенства верны? а) 22 ч < 1 сут.; б) 2 ч > 110 мин; в) 2 сут. > 50 ч.
9.	Какие равенства верны? а) 24 мес. = 3 г.; б) 1 г. = 368 сут.; в) 2000 лет = 20 в.
10.	Часы показывают 8 ч утра. Во сколько раз оставшаяся часть суток больше, чем прошедшая? а) $(60 - 8) : 8$; б) $(24 - 8) : 8$; в) $24 : (24 - 8)$.

Критериями оценки ответов студентов являются: правильность.

Примерные критерии оценки

Количество правильных ответов	Оценка
0 – 5	«2»
6 – 7	«3»
8 – 9	«4»
10	«5»

Раздел 6. Элементы математической статистики
Тема 6.1. Элементы математической статистики

Предметом оценки являются умения и знания, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций:

3.20. правила приближенных вычислений;

3.21. основные статистические характеристики;

3.22. основные методы математической статистики. **У.11.** оценивать данные и полученный результат; **У.12.** выполнять приближенные вычисления;

У.13. представлять полученные данные графически;

У.14. анализировать реальные числовые данные, представленные в виде диаграммы графиков;

У.15. вычислять статистические характеристики рядов данных;

У.16. применять математические методы для решения профессиональных задач;

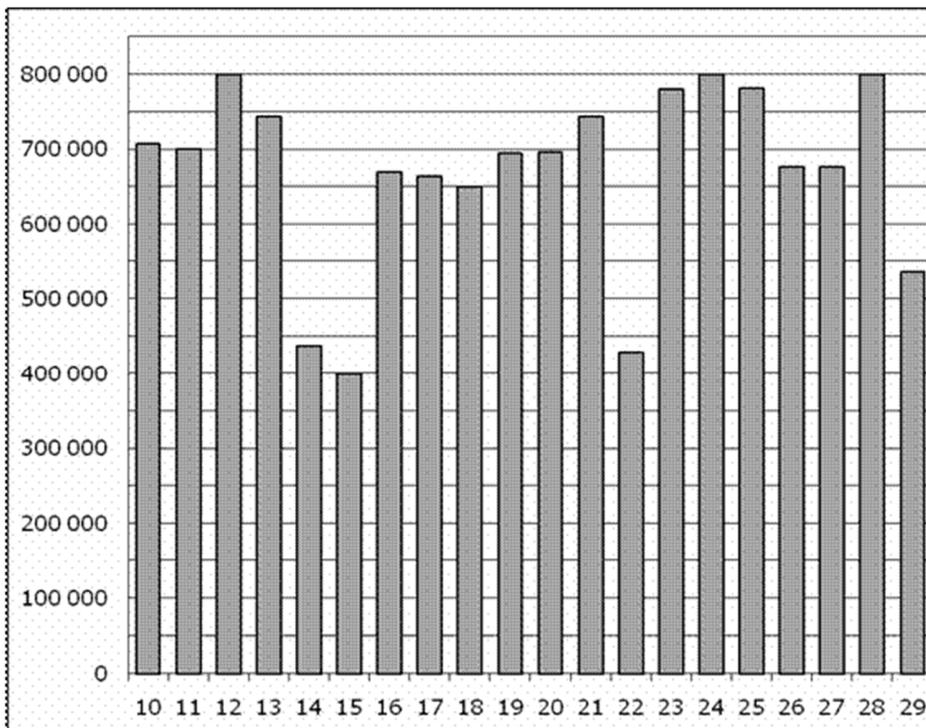
Используется оценочное средство: открытый вопрос.

1. Открытый вопрос.

Статистическая обработка данных

Вариант 1

1. На диаграмме показано количество посетителей сайта РИА Новости во все дни с 10 по 29 ноября 2009 года. По горизонтали указываются дни месяца, по вертикали — количество посетителей сайта за данный день.



Определите по диаграмме:

- наибольшее количество посетителей сайта за данный период;
- какого числа количество посетителей сайта РИА Новости впервые приняло наибольшее значение;
- сколько раз количество посетителей сайта РИА Новости принимало наибольшее значение.

2. Учащиеся некоторого города сдавали пробный экзамен по математике. Итоги этого экзамена представили в таблице:

Оценка	Число учащихся
1	0
2	64
3	184
4	55
5	38

Составьте гистограмму распределения данных.

3. В ходе опроса 40 учащихся школы было выяснено, сколько времени (с точностью до 0,5 ч) в неделю они затрачивают на занятия в кружках и спортивных секциях. Получили следующие данные:

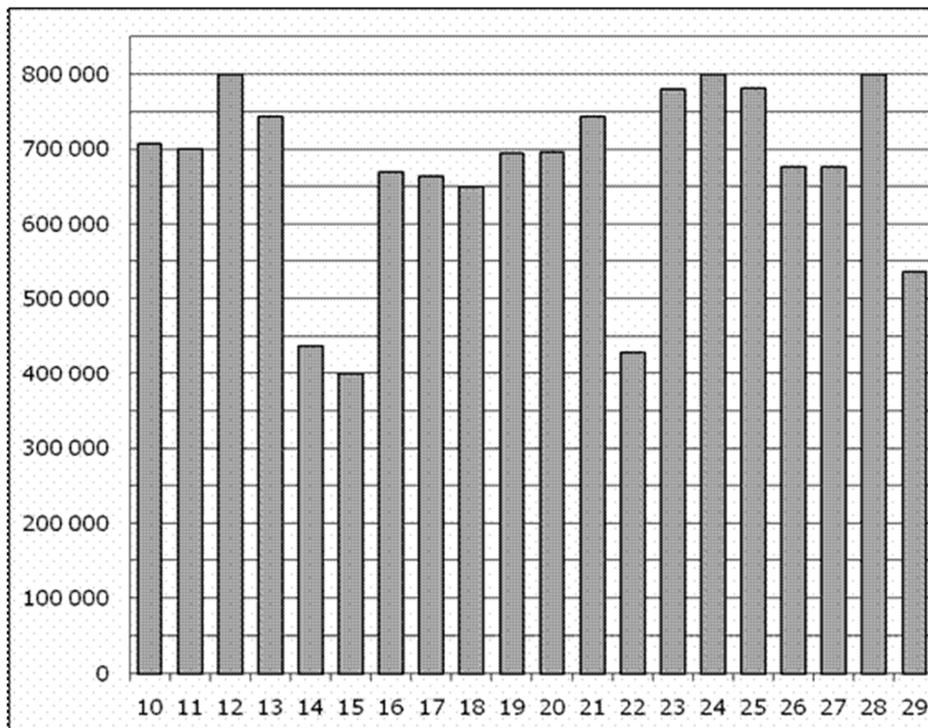
2, 2,5, 5, 1,5, 4, 3, 1,5, 3,5, 4, 3, 3,5, 2,5, 3, 1,5, 4,5, 3,5, 4, 3,5, 2,5, 2, 4, 0, 2,5, 0,5, 3,5, 2, 3,5, 3, 2,5, 5, 1,5, 3,5, 2,5, 4,5, 2,5, 3,5, 1, 3,5, 1, 1,5.

- а) Составьте сгруппированный ряд этих данных.
- б) Чему равна мода этого измерения и какова ее кратность? в) Выпишите таблицу распределения данных.
- г) Найдите среднее значение времени, затрачиваемое учащимися на занятие в кружках.

Статистическая обработка данных

Вариант 2

1. На диаграмме показано количество посетителей сайта РИА Новости во все дни с 10 по 29 ноября 2009 года. По горизонтали указываются дни месяца, по вертикали — количество посетителей сайта за данный день.



Определите по диаграмме:

- наименьшее количество посетителей сайта за данный период;
- какого числа количество посетителей сайта РИА Новости приняло наименьшее значение;
- во сколько раз наибольшее количество посетителей больше, чем наименьшее количество посетителей за день.

2. Учащиеся некоторого города выполняли контрольную работу по математике. Итоги этой работы представили в таблице, в которой указали число учащихся, верно выполнивших одно, два, три и т.д. задания:

Составьте гистограмму распределения данных.

3. В ходе опроса 30 учащихся школы было выяснено, сколько времени (с точностью до 0,5 ч) в неделю они затрачивают на занятия с компьютером.

Получили следующие данные:

3, 2,5, 5,5, 3,5, 4, 3, 6, 2,5, 2, 5, 4,5, 6,5, 4, 3, 4,5, 3,5, 4, 5, 5,5, 2, 4, 3, 3,5, 2,5, 4,5, 4, 3,5, 2, 2,5, 5.

а) Составьте сгруппированный ряд этих данных.

б) Чему равна мода этого измерения и какова ее кратность? в) Выпишите таблицу распределения данных.

г) Найдите среднее значение времени, затрачиваемое учащимися на занятие в кружках.

Критериями оценки ответов студентов являются:

- правильность;
- грамотность;
- последовательность;
- логичность;
- обоснованность.

Таблица набранных баллов

№ задания	1	2	3	Суммарный бал

Максимальное количество баллов за верное выполнение	3	2	5	10
---	---	---	---	-----------

Примерные критерии оценки

Количество баллов	Оценка
0 – 4	«2»
5 – 6	«3»
7 – 8	«4»
9 - 10	«5»

ФГАОУ ВО «Тюменский государственный университет»
Школа образования

УТВЕРЖДЕНО
Заместителем директора института
Школы образования
Плотниковой М. В.
РАЗРАБОТЧИК
Реутова А. А.

**ОСНОВЫ ОБУЧЕНИЯ ЛИЦ С ОСОБЫМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМИ
ПОТРЕБНОСТЯМИ**

Рабочая программа дисциплины

Специальность: *44.02.02 Преподавание в начальных классах*

Направленность: *Преподавание дисциплин художественно-эстетического цикла
в начальной школе*

форма обучения очная

язык реализации: русский

1. Планируемые результаты освоения дисциплины

Код компетенции	Знания	Умения	Навыки
ОК 01 ОК 02 ОК 09	<p>основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте;</p> <p>алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях;</p> <p>методы работы в профессиональной и смежных сферах;</p> <p>структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности;</p> <p>перечень информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности;</p> <p>приемы структурирования информации;</p> <p>формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации; порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств;</p> <p>правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы;</p> <p>основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика);</p> <p>лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и</p>	<p>распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте;</p> <p>анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части;</p> <p>определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составлять план действия; определять необходимые ресурсы;</p> <p>применять актуальные методы работы в профессиональной и смежных сферах;</p> <p>реализовывать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника);</p> <p>определять задачи для поиска информации, необходимые источники информации;</p> <p>планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию;</p> <p>выделять наиболее значимое в перечне информации;</p> <p>оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач;</p> <p>использовать современное программное обеспечение;</p> <p>использовать различные цифровые средства для</p>	

	<p>процессов профессиональной деятельности; особенности произношения; правила чтения профессиональной направленности.</p> <p>правила текстов</p>	<p>решения профессиональных задач;</p> <p>понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы;</p> <p>участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы;</p> <p>строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности;</p> <p>кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые);</p> <p>писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы.</p>	
--	--	--	--

2. Структура и содержание дисциплины

2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной деятельности	Всего (ак.ч.)	Кол-во часов в семестре (ак.ч.)
		4 семестр
Учебная нагрузка обучающегося	72	72
Из них:		
Учебные занятия (всего):		
Урок		
Лекция	22	22
Практическое занятие (Семинар)	44	44
Лабораторное / Практическое занятие по подгруппам		
Выполнение курсового проекта (работы)		
Консультации	2	2
Самостоятельная работа	4	4
Вид промежуточной аттестации		Дифференцированный зачет

2.2. Тематический план и содержание дисциплины

Содержание учебного материала		Вид учебной деятельности (ак.ч.)					
		Урок	Лекция	Практическое занятие (Семинар)	Лабораторное / Практическое занятие по подгруппам	Выполнение курсового проекта (работы)	Самостоятельная работа
Семестр 4							
Раздел 1. Специальная педагогика и специальная психология в системе научных дисциплин и сфер общественной практики			6	16			
Тема 1.1. Предмет и задачи специальной педагогики и специальной психологии							
	Содержание						
1	Специальная педагогика и специальная психология как основные составляющие дефектологии. Основные задачи специальной педагогики и специальной психологии. Предметные области специальной педагогики и психологии. Связь специальной педагогики и специальной психологии с другими науками		2				
2	Практическое занятие 1. Составление глоссария основных понятий и категорий специальной педагогики и специальной психологии			2			
3	Практическое занятие 2. Современные подходы к построению системы коррекционной помощи детям с ОВЗ в России и за рубежом (анализ статей журналов и составление тезисов по проблеме организации коррекционно-педагогической помощи детям с отклонениями в развитии). Анализ концепции развития инклюзивного образования в РФ			2			
Тема 1.2. Педагогические и психологические закономерности дизонтогенеза							
	Содержание						
1	Понятие о «норме» и «отклонении». Этиология и патогенез отклоняющегося развития. Структура нарушенного развития. Первичные и вторичные отклонения в развитии. Общие и специфические закономерности отклоняющегося развития. Классификация основных видов дизонтогенеза.		2				
2	Практическое занятие 3. Изучение содержания диагностических карт для обследования детей дошкольного возраста с ОВЗ. Анализ продуктов деятельности детей с ОВЗ разных нозологических групп.			4			
3	Практическое занятие 4. Методы психолого-педагогического исследования детей с ограниченными возможностями здоровья (изучение			2			

	специфики применения методов при психолого-педагогическом исследовании детей с ограниченными возможностями здоровья разных нозологических групп).						
Тема 1.3. Структура современной системы образования лиц с ограниченными возможностями здоровья в РФ и перспективы ее развития							
Содержание							
1	Стратегия комплексного подхода и ранней помощи детям с ограниченными возможностями здоровья. Система организации дошкольного, школьного и профессионального образования для лиц с ограниченными возможностями здоровья. Организация коррекционно-педагогической помощи детям с отклонениями в развитии в условиях образовательных учреждений общего назначения (инклюзивное образование).		2				
2	Практическое занятие 5. Анализ адаптированных образовательных программ для детей с ОВЗ разных нозологических групп.			6			
Раздел 2. Организация коррекционного-развивающего обучения детей с ограниченными возможностями здоровья и особыми образовательными потребностями			16	28			
Тема 2.1. Теоретические основы обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья и особыми образовательными потребностями							
Содержание							
1	Цель, задачи и принципы коррекционно-развивающего обучения. Сущность и содержание коррекционно-развивающего обучения. Методы обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья. Формы организации обучения. Основные направления психолого-педагогической коррекции.		2				
2	Практическое занятие 6. Анализ статей журналов по проблеме использования в коррекционно-развивающем процессе различных методов, средств и технологий обучения и воспитания детей с особыми образовательными потребностями			2			4
Тема 2. 2. Организация обучения детей с психическим развитием по типу ретардации (умственная отсталость, ЗПР)							
Содержание							
1	Умственная отсталость: понятие, классификация, особенности психического развития детей. ЗПР: понятие, классификация, особенности психического развития детей. Особые образовательные потребности детей с умственной отсталостью и ЗПР. Особенности организация коррекционно-развивающего обучения детей с умственной отсталостью и ЗПР. Дифференциальная диагностика умственной отсталости и ЗПР.		4				
2	Практическое занятие 7. Анализ коррекционно-развивающего занятия детей дошкольного возраста с умственной отсталостью и ЗПР.			4			
3	Практическое занятие 8. Подбор дидактических средств (дидактических игр, игровых упражнений, игровых заданий и др.) для реализации цели просмотренного коррекционно-развивающего занятия.			2			

Тема 2. 3. Организация обучения детей с психическим развитием по дефицитарному типу (нарушение слуха, нарушение зрения, нарушение функций опорно-двигательного аппарата, нарушение речи)						
	Содержание					
1	Нарушение слуха: понятие, классификация, особенности психического развития детей. Особые образовательные потребности детей с нарушением слуха. Нарушение зрения: понятие, классификация, особенности психического развития детей. Особые образовательные потребности детей с нарушением зрения. Нарушения опорно-двигательного аппарата (НОДА). Структура двигательного дефекта. Детский церебральный паралич: классификация параличей, особенности психического развития детей с ДЦП. Особые образовательные потребности детей с НОДА. Нарушение речи, классификация речевых нарушений у детей. Особенности психического развития детей с нарушением речи. Особые образовательные потребности детей с нарушениями речи.	4				
2	Практическое занятие 9. Изучение специального оборудования для организации обучения детей с нарушением слуха, зрения, НОДА.		2			
3	Практическое занятие 10. Анализ конспектов занятий для детей школьного возраста с последующей адаптацией их под особые образовательные потребности детей с нарушением зрения, слуха и НОДА (по выбору)		2			
4	Практическое занятие 11. Решение ситуационных задач по проблемам нарушения речи детей школьного возраста (по аудио и видеоматериалам)		2			
Тема 2. 4. Организация обучения детей с психическим развитием по типу асинхронии (расстройства аутистического спектра)						
	Содержание					
1	Расстройства аутистического спектра (РАС) как вид искаженного развития. Особенности психического развития детей с РАС. Особые образовательные потребности детей с РАС. Особенности социализации и организации коррекционно-развивающего обучения детей с РАС.	2				
2	Практическое занятие 12. Составление методических рекомендаций для педагогов по созданию условий для обучения детей с РАС.		4			
3	Практическое занятие 13. Изучение практических рекомендаций, разработанных А. В. Хаустовым: «Формирование коммуникативных навыков у детей с аутизмом». Разработка и представление побуждающих к вербальной имитации и вербальной самостоятельности ситуаций детей с РАС.		2			
Тема 2. 5. Психолого-педагогическая поддержка субъектов инклюзивного образования						
	Содержание					
1	Психолого-педагогическая поддержка родителей, имеющих детей с ограниченными возможностями здоровья, в условиях инклюзивного образования. Психолого-педагогическое сопровождение педагогов, участвующих в образовательном процессе детей с ограниченными возможностями здоровья.	2				
	Практическое занятие 14. Новые подходы к организации помощи семьям, воспитывающим		2			

	проблемных детей.						
	Практическое занятие 15. Взаимодействие школы и семьи при организации инклюзивного обучения. Просветительская деятельность школы в отношении детей с особыми образовательными потребностями.			2			
	Практическое занятие 16. Основные направления психолого-педагогического сопровождения педагогов, участвующих в образовательном процессе детей с ограниченными возможностями здоровья.			2			
Тема 2. 6. Формирование профессиональных компетенций педагога инклюзивного образования							
	Содержание						
1	Профессиональные компетенции педагога инклюзивного образования. Требования профессионального стандарта педагога к знаниям, умения и навыкам современного педагога в области обучения, воспитания и развития различных категорий обучающихся. Предупреждение профессионального выгорания у специалистов, работающих в условиях инклюзии.		2				
2	Практическое занятие 17. Анализ методов и технологий предупреждения профессионального выгорания у специалистов, работающих в условиях инклюзии.			2			
Консультации		2					
Промежуточная аттестация		Дифференцированный зачет					
Всего			22	44			4

3. Контроль и оценка результатов освоения дисциплины

Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обучающихся осуществляются с применением оценочных материалов по дисциплине (приложение № 1 - № 2 к рабочей программе дисциплины), включающих открытую (доступную к опубликованию) и закрытую (не размещаемую в свободном доступе) части.

Обучающиеся, не набравшие 61 балла в течение семестра, или не согласные с оценкой, полученной по итогам текущего контроля в семестре, проходят промежуточную аттестацию в форме дифференцированного зачета.

При проведении промежуточной аттестации результаты, полученные обучающимися в семестре, переводятся в формат традиционной оценки в соответствии со шкалой перевода баллов:

- 60 баллов и менее – «неудовлетворительно»;
- от 61 до 75 баллов – «удовлетворительно»;
- от 76 до 90 баллов – «хорошо»;
- от 91 до 100 баллов – «отлично».

4. Условия реализации дисциплины

4.1. Учебно-методическое и информационное обеспечение реализации дисциплины

4.1.1. Основная литература:

1. Богданова, Т. Г. Основы специальной педагогики и специальной психологии. Сурдопсихология : учебник для среднего профессионального образования / Т. Г. Богданова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 235 с. — (Профессиональное

образование). — ISBN 978-5-534-09112-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/493619> (дата обращения: 22.06.2022).

2. Бойков, Д. И. Обучение и организация различных видов деятельности общения детей с проблемами в развитии : учебное пособие для среднего профессионального образования / Д. И. Бойков, С. В. Бойкова. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 153 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13325-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/495971> (дата обращения: 22.06.2022).

3. Глухов, В. П. Основы специальной педагогики и специальной психологии : учебник для среднего профессионального образования / В. П. Глухов. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 323 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13973-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/494823> (дата обращения: 22.06.2022).

4. Глухов, В. П. Основы специальной педагогики и специальной психологии. Практикум : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. П. Глухов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 330 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09326-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/494822> (дата обращения: 22.06.2022).

5. Колесникова, Г. И. Основы специальной педагогики и специальной психологии : учебное пособие для среднего профессионального образования / Г. И. Колесникова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 176 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07973-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/494518> (дата обращения: 22.06.2022).

6. Колесникова, Г. И. Специальная психология и специальная педагогика. Психокоррекция нарушений развития : учебное пособие для вузов / Г. И. Колесникова. — 2-е изд., стер. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 215 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06551-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/490935> (дата обращения: 22.06.2022).

7. Педагогика инклюзивного образования : учебник / Т.Г. Богданова, А.А. Гусейнова, Н.М. Назарова [и др.] ; под ред. Н.М. Назаровой. — Москва : ИНФРА-М, 2022. — 335 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). — DOI 10.12737/20170. - ISBN 978-5-16-011182-7. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1864193> (дата обращения: 22.06.2022). — Режим доступа: по подписке.

8. Специальная педагогика : учебник для среднего профессионального образования / Л. В. Мардахаев [и др.] ; под редакцией Л. В. Мардахаева, Е. А. Орловой. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 447 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-03925-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/492422> (дата обращения: 22.06.2022).

9. Специальная психология : учебник для вузов / Л. М. Шипицына [и др.] ; под редакцией Л. М. Шипицыной. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 287 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02326-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/489688> (дата обращения: 22.06.2022).

4.1.2. Дополнительная литература:

1. Аксенова, Л. И. Ранняя помощь детям с ограниченными возможностями здоровья : учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. И. Аксенова. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 377 с.
2. Волковская, Т. Н. Логопсихология : учебник для вузов / Т. Н. Волковская, И. Ю. Левченко. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 190 с.
3. Годовникова, Л. В. Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ : учебное пособие для вузов / Л. В. Годовникова. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 218 с.
4. Колосова, Т. А. Основы коррекционной педагогики и коррекционной психологии. Дети с нарушением интеллекта : учебное пособие для среднего профессионального образования / Т. А. Колосова, Д. Н. Исаев ; под общей редакцией Д. Н. Исаева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 151 с.
5. Лапп, Е. А. Коррекционная педагогика. Проектирование и реализация педагогического процесса : учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. А. Лапп, Е. В. Шипилова. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 147 с.
6. Лечебная педагогика в дошкольной дефектологии : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Н. В. Микляева [и др.] ; под редакцией Н. В. Микляевой. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 521 с.
7. Микляева, Н. В. Основы коррекционной педагогики и коррекционной психологии: воспитание и обучение детей с задержкой психического развития : учебное пособие для среднего профессионального образования / Н. В. Микляева. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 236 с.
8. Медико-биологические основы дефектологии : учебное пособие для вузов / Р. И. Айзман, М. В. Иашвили, А. В. Лебедев, Н. И. Айзман ; ответственный редактор Р. И. Айзман. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 224 с.
9. Прищепова, И. В. Логопедическая работа по формированию предпосылок усвоения орфографических навыков у младших школьников с общим недоразвитием речи : монография / И. В. Прищепова. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 201 с.
10. Соловьева, Л. Г. Логопедия : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Л. Г. Соловьева, Г. Н. Градова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 191 с.
11. Специальная психология в 2 т. Том 1 : учебник для вузов / В. И. Лубовский [и др.] ; ответственный редактор В. И. Лубовский. — 7-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 428 с.
12. Фесенко, Ю. А. Коррекция речевых расстройств детского возраста : учебное пособие для среднего профессионального образования / Ю. А. Фесенко, М. И. Лохов. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 203 с.

4.1.3. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

1. IPR BOOKS – URL: <https://www.iprbookshop.ru/> Режим доступа: по подписке ТюмГУ.
2. Библиотека ТюмГУ – URL: <https://lib.utmn.ru/ru>
3. Ивис – URL: <https://dlib.eastview.com/> Режим доступа: по подписке ТюмГУ.
4. Межвузовская электронная библиотека (МЭБ) – URL: <https://icdlib.nspu.ru/> Режим доступа: по подписке ТюмГУ.

5. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU – URL: <https://www.elibrary.ru/defaultx.asp>
Режим доступа: по подписке ТюмГУ.
6. Национальная электронная библиотека (НЭБ) – URL: <https://rusneb.ru/> Режим доступа: по подписке ТюмГУ.
7. Электронно-библиотечная система Znanium.com – URL: <https://znanium.com/> Режим доступа: по подписке ТюмГУ.
8. Электронно-библиотечная система издательства «Лань» – URL: <https://e.lanbook.com/> Режим доступа: по подписке ТюмГУ.

ИНКЛЮЗИВНЫЕ САЙТЫ

1. <https://rtmc.utmn.ru/> Ресурсный учебно-методический центр по обучению инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья ТюмГУ
2. <https://xn--80aabcdcejeebhqo2afglbd3b9w.xn--p1ai/> инклюзивное образование.рф
Официальный сайт Инклюзивное высшее образование в России. Информация всей сети РУМЦ в России.

4.2. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства

LibreOffice, платформы: Яндекс. Мессенджер, Яндекс. Телемост.

4.3. Материально-техническое обеспечение реализации дисциплины:

Кабинет педагогики и психологии.

Основное оборудование: столы, стулья, рабочее место преподавателя, доска аудиторная.
Технические средства обучения: персональный компьютер, проектор, звуковой усилитель, колонки, экран.

Программное обеспечение: платформа Яндекс 360 (телемост, мессенджер), операционная система Альт Образование, офисный пакет Libre Office (Writer, Impress, Draw, Base, Calc, Math), сетевые браузеры Chromium, Яндекс Браузер. Обеспечено проводное подключение ПК к локальной сети и сети Интернет, ЭБС, электронно-образовательной среде, к современным профессиональным базам данных и информационно-справочным системам.

Кабинет для проведения групповых и индивидуальных консультаций.

Основное оборудование: столы, стулья, рабочее место преподавателя, доска аудиторная.

Технические средства обучения: персональный компьютер, проектор, звуковой усилитель, колонки, экран.

Программное обеспечение: установлено лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства: Яндекс.Мессенджер, Яндекс.Телемост и Яндекс.Диск, антивирусное ПО Kaspersky; FAR manager, офисный пакет LibreOffice. Обеспечено проводное подключение ПК к локальной сети и сети Интернет, ЭБС, электронно-образовательной среде, к современным профессиональным базам данных и информационно-справочным системам.

Кабинет для проведения промежуточной и итоговой аттестации.

Основное оборудование: столы, стулья, рабочее место преподавателя, доска аудиторная.
Технические средства обучения: персональные компьютеры, проектор, звуковой усилитель, колонки, экран

Программное обеспечение: установлено лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства: Яндекс.Мессенджер, Яндекс.Телемост и Яндекс.Диск, антивирусное ПО Kaspersky; FAR manager, офисный пакет LibreOffice. Обеспечено проводное подключение ПК к локальной сети и сети Интернет, ЭБС,

электронно-образовательной среде, к современным профессиональным базам данных и информационно-справочным системам.

Кабинет для организации самостоятельной и воспитательной работы.

Основное оборудование: столы, стулья, рабочее место преподавателя, доска аудиторная. Технические средства обучения: персональные компьютеры, проектор, звуковой усилитель, колонки, экран

Программное обеспечение: установлено лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства: Яндекс.Мессенджер, Яндекс.Телемост и Яндекс.Диск, антивирусное ПО Kaspersky; FAR manager, офисный пакет LibreOffice. Обеспечено проводное подключение ПК к локальной сети и сети Интернет, ЭБС, электронно-образовательной среде, к современным профессиональным базам данных и информационно-справочным системам.

<p>Тема 2. 3. Организация обучения детей с психическим развитием по дефицитарному типу (нарушение слуха, нарушение зрения, нарушение функций опорно-двигательного аппарата, нарушение речи).</p> <p>Тема 2. 4. Организация обучения детей с психическим развитием по типу асинхронии (расстройства аутистического спектра).</p> <p>Тема 2. 5. Психолого-педагогическая поддержка субъектов инклюзивного образования.</p> <p>Тема 2. 6. Формирование профессиональных компетенций педагога инклюзивного образования.</p>			<p>профессиональных педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития воспитателя детей дошкольного возраста с отклонениями в развитии.</p>
Промежуточная аттестация обучающихся			
<p><i>Дифференцированный зачет, 4 семестр</i></p>	<p>Итоговое собеседование</p>	<p>ОК 01. ОК 02. ОК 09.</p>	

3. Типовые оценочные материалы

1.Итоговое собеседование, дифференцированный зачет

Система оценивания при изучении дисциплины 100-балльная в каждом семестре.

Виды работ оцениваются в баллах в зависимости от сложности выполняемых работ. Снижение оценки на 0,5 балла может происходить при некачественном выполнении задания. Студент допускается к сдаче зачета/экзамена, набрав любое количество баллов.

Если по итогам семестра студент набрал 61-75 баллов, он имеет право получить оценку «удовлетворительно», 76-90 баллов – оценку «хорошо», 91-100 баллов – оценку «отлично».

Каждый студент, желающий улучшить оценку, имеет право прийти на зачет/экзамен. Однако, в случае плохой подготовки он заработанную в семестре оценку не сохраняет.

Итоговое собеседование проводится на зачете и экзамене по списку вопросов в соответствии с тематикой пройденного курса или части курса. Из предъявленного обучающимся списка вопросов к зачету или экзамену в билет входит 2 вопроса. Ответ оценивается по критериям, указанным в РПД.

Итоговое собеседование может проводиться в двух формах:

- **устно** по билетам, составленным из вопросов по курсу дисциплины. В билете 2 вопроса. При проведении устного зачета/экзамена обучающийся выбирает билет в случайном порядке. В процессе приема зачета/экзамена преподавателю предоставляется право задавать

обучающемуся вопросы сверх указанных в билете в рамках программы данной дисциплины (или ее пройденной части). Обучающийся, испытавший затруднения при подготовке к ответу по выбранному билету, имеет право на выбор второго билета с соответствующим продлением времени на подготовку. При окончательном оценивании ответа обучающегося оценка снижается на один балл. Выдача третьего билета обучающемуся не разрешается.

- **письменно** по билетам. При проведении письменного экзамена обучающийся, выбирает билет (вариант) в случайном порядке. Продолжительность письменного экзамена – 1 академическая пара. Проверка письменных работ – в течение двух рабочих дней, не включая день экзамена.

При выставлении оценки за зачет/экзамен используются следующие критерии:

- оценка **«отлично»** выставляется обучающемуся, который дает полный, развернутый ответ на поставленный вопрос с использованием информации, почерпнутой из дополнительной литературы, показывает совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющуюся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи; раскрывает основные положения темы; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений; знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей; ответ формулируется в научных терминах, излагается литературным языком, характеризуется логичностью, доказательностью, демонстрирует авторскую позицию обучающегося; могут быть допущены недочеты в определении понятий или др., исправленные обучающимся самостоятельно в процессе ответа;
- оценка **«хорошо»** выставляется обучающемуся, который дает полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, раскрывает основные положения темы; показывает умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений; ответ излагается литературным языком в научных терминах; в ответе допущены недочеты или незначительные ошибки, исправленные обучающимся с помощью преподавателя;
- оценка **«удовлетворительно»** выставляется обучающемуся, который дает недостаточно полный и недостаточно развернутый ответ; логика и последовательность изложения имеют нарушения; допускает ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов, которые затрудняется исправить самостоятельно; не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи; может конкретизировать обобщенные знания, доказав на примерах их основные положения только с помощью преподавателя; речевое оформление ответа требует поправок, коррекции;
- оценка **«неудовлетворительно»** выставляется обучающемуся, который дает неполный ответ, представляющий собой разрозненные знания по теме вопроса с существенными ошибками в определениях; в ответе присутствует фрагментарность, нелогичность изложения; обучающийся не осознает связь данного понятия, теории, явления с другими объектами дисциплины (модулей); отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения; речь неграмотная; дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента не только на поставленный вопрос, но и на другие вопросы дисциплины (модулей), либо обучающийся отказывается от ответа.
 1. Специальная педагогика и специальная психология как основные составляющие дефектологии.
 2. Основные задачи специальной педагогики и специальной психологии.
 3. Предметные области специальной педагогики и психологии.
 4. Связь специальной педагогики и специальной психологии с другими науками.
 5. Понятие о «норме» и «отклонении».
 6. Этиология и патогенез отклоняющегося развития.

7. Структура нарушенного развития.
8. Первичные и вторичные отклонения в развитии.
9. Общие и специфические закономерности отклоняющегося развития.
10. Классификация основных видов дизонтогенеза.
11. Стратегия комплексного подхода и ранней помощи детям с ограниченными возможностями здоровья.
12. Система организации дошкольного, школьного и профессионального образования для лиц с ограниченными возможностями здоровья.
13. Организация коррекционно-педагогической помощи детям с отклонениями в развитии в условиях образовательных учреждений общего назначения (инклюзивное образование).
14. Цель, задачи и принципы коррекционно-развивающего обучения.
15. Сущность и содержание коррекционно-развивающего обучения.
16. Методы обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья.
17. Формы организации обучения.
18. Основные направления психолого-педагогической коррекции.
19. Умственная отсталость: понятие, классификация, особенности психического развития детей.
20. ЗПР: понятие, классификация, особенности психического развития детей.
21. Особые образовательные потребности детей с умственной отсталостью и ЗПР.
22. Особенности организация коррекционно-развивающего обучения детей с умственной отсталостью и ЗПР.
23. Дифференциальная диагностика умственной отсталости и ЗПР.
24. Нарушение слуха: понятие, классификация, особенности психического развития детей.
25. Особые образовательные потребности детей с нарушением слуха.
26. Нарушение зрения: понятие, классификация, особенности психического развития детей.
27. Особые образовательные потребности детей с нарушением зрения.
28. Нарушения опорно-двигательного аппарата (НОДА).
29. Структура двигательного дефекта.
30. Детский церебральный паралич: классификация параличей, особенности психического развития детей с ДЦП.
31. Особые образовательные потребности детей с НОДА.
32. Нарушение речи, классификация речевых нарушений у детей.
33. Особенности психического развития детей с нарушением речи.
34. Особые образовательные потребности детей с нарушениями речи.
35. Расстройства аутистического спектра (РАС) как вид искаженного развития.
36. Особенности психического развития детей с РАС.
37. Особые образовательные потребности детей с РАС.
38. Особенности социализации и организации коррекционно-развивающего обучения детей с РАС.
39. Психолого-педагогическая поддержка родителей, имеющих детей с ограниченными возможностями здоровья, в условиях инклюзивного образования.
40. Психолого-педагогическое сопровождение педагогов, участвующих в образовательном процессе детей с ограниченными возможностями здоровья.
41. Профессиональные компетенции педагога инклюзивного образования.
42. Требования профессионального стандарта педагога к знаниям, умения и навыкам современного педагога в области обучения, воспитания и развития различных категорий обучающихся.

43. Предупреждение профессионального выгорания у специалистов, работающих в условиях инклюзии

2. Устный опрос обучающихся в ходе практических занятий

Данное оценочное средство используется на каждом практическом занятии. Оцениваются фактические знания студентов, глубина понимания изучаемого материала, способности и навыки критической оценки информации, с которой обучающийся работал в процессе подготовки к занятию.

Шкала оценивания – баллы:

3 балл – демонстрирует полное понимание обсуждаемой проблемы, высказывает собственное суждение по вопросу, аргументировано отвечает на задаваемые вопросы;

2 балл – понимает суть рассматриваемой проблемы, может высказать типовое суждение по вопросу, отвечает на вопросы, однако выступление носит затянутый или не аргументированный характер;

1 балл – принимает участие в обсуждении, однако собственного мнения по вопросу не высказывает, либо высказывает мнение, не отличающееся от мнения одногруппников.

0 баллов – не принимает участия в обсуждении.

3. Мультимедийная презентация

Мультимедийная презентация составляется с целью визуального представления результатов самостоятельной работы.

Требования к оформлению презентации

Рекомендуемый объем – до 10 слайдов. Первый слайд – титульный должен содержать сведения об авторе работы (Ф.И.О. автора, группа). Желательно описание каждого метода отображать на 1 слайде. Последний слайд – список использованных источников литературы.

Оформление презентации должно соответствовать требованиям к такого рода работам. Основная цель при оформлении – читаемость презентации. Дизайн слайдов – простой и лаконичный.

Вся презентация должна быть выдержана в едином стиле, оформлена на базе одного шаблона. Цветовая гамма должна состоять не более чем из 2 цветов и выдержана во всей презентации. Желателен одноцветный фон неярких пастельных тонов (например, светло-зеленый, светло-синий, бежевый и др.). Цвет шрифта и цвет фона должны контрастировать (текст должен хорошо читаться). Рекомендуется использовать шрифты без засечек. Не рекомендуется смешивать разные типы шрифтов в одной презентации. Размер шрифта для заголовка – 24-36 пунктов, для основного текста – 18-22 пунктов. Слайды должны быть пронумерованы. Каждый слайд должен иметь заголовок. Поля не менее 0,5 см с каждой стороны. Основной текст должен быть отформатирован по ширине, на схемах – по центру. Рисунки, фотографии должны быть наглядными и нести смысловую нагрузку, сопровождаться названиями.

Критерии оценки презентации: соответствие теме, актуальность информации (соответствие современным подходам в образовании), грамотность и эстетичность оформления, культура представления. Максимальная оценка – 5 баллов.

Шкала оценивания:

5 баллов – выполнение в соответствии с требованиями, творческий подход.

4 балла – выполнение с незначительными замечаниями.

3 балла – выполнение задания с ошибками.

2 балла – грубое нарушение требований к выполнению.

4. Тестирование

Тестирование – удовлетворяющая критериям исследования эмпирико-аналитическая процедура оценки уровня освоения компетенций студентами.

Шкала оценивания в баллах

- 5 баллов за 90 – 100% правильно решенных тестовых заданий;
- 4 баллов за 70 – 89% правильно решенных тестовых заданий;
- 3 баллов за 50 – 69% правильно решенных тестовых заданий;
- 2 баллов за 20 – 49% правильно решенных тестовых заданий.
- 0 баллов если студент правильно выполнил менее 20% тестовых заданий.

5. Решение ситуационных задач

Решение ситуационных задач - метод, при котором обучающиеся приобретают навыки творческого мышления, самостоятельного решения проблем теории и практики.

Критерии оценки решения ситуационных задач

Объем и содержание описания соответствуют заданию	1 балл
Грамотно используются теоретические положения и современные практические способы решения проблемы	1 балл
Содержание подкреплено необходимыми комментариями, примерами и поясняющими цитатами	1 балл
Максимальный балл	3 балла

Ситуационные задачи

1. Мальчик 8 лет, в сопровождении матери, обратились в психолого-медико-психологическую консультацию (ПМПК) в связи с трудностями в усвоении школьной программы для решения вопроса о виде школьного обучения. По данным наблюдения, в процессе обследования продуктивный контакт с ребенком затруднен из-за повышенной отвлекаемости произвольного внимания. Обследование возможно лишь при условии активного внешнего организующего стимулирования. Познавательный интерес к предъявляемым заданиям неустойчивый, тонус спонтанной психической активности истощаем. Способен работать продуктивно непродолжительное время. На побуждающее стимулирование возникают негативные реакции в форме отказа от выполнения заданий. Отмечается замедленность темпа переключаемости активного внимания. Недостаточен объем кратковременной механической и оперативной памяти. Характеристика вербального интеллекта. Понимание обращенной речи ограничено. Нуждается в упрощении вопросов и инструкций к заданиям. Ответы простые, мало развернутые. Фразы с неправильным звукопроизношением и аграмматизмами. Диалогическая речь развита слабо. Понятийный словарный запас беден, затрудняется в подборе синонимов, испытывает трудности в объяснении отвлеченных понятий типа «герой». Суждения примитивны, поверхностны, в отдельных случаях недостаточно последовательны. Общий кругозор ограничен, знания об окружающем отрывочны и бессистемны. Способность к отвлечению и обобщению в структуре понятийного мышления развиты недостаточно: сходство устанавливает в основном, по внешним и второстепенным признакам, доступны лишь простые аналогии, пространственно-временные представления на стадии формирования: слабо усвоены основные временные понятия, не автоматизированы временные ряды. Навык выполнения простых счетных операций слабо автоматизирован, затрудняется в решении задач на сложение и вычитание двузначных чисел. Характеристика невербального интеллекта. Осмысление причинно-следственных связей, оценка и поиск информативных признаков для их установления (в сериях сюжетных картин) удовлетворительны, содержательность и направленность деятельности достаточно устойчивы. Темп формирования графических навыков замедлен, сенсомоторная координация недостаточно четкая.

А) На основании имеющихся данных, сделайте заключение о специфике аномалии развития обследуемого.

Б) Проанализируйте потребности, ценностные ориентации, направленность личности, мотивацию ребенка.

В) Опишите педагогически целесообразные отношения с ребенком, его законным представителем.

Г) Дайте рекомендации по направлениям коррекционной работы.

2. Девочка, 8 лет. Анамнестические данные: Мать, 36 лет, работает на заводе фрезеровщицей, с отцом ребенка в разводе. Отец много пил, скандалил, дрался. Беременность протекала тяжело, роды были тяжелыми, девочка родилась в асфиксии. Грудь брала плохо, была вялой и сонливой. Развивалась с задержкой. Перенесла ряд детских инфекций в легкой форме. В возрасте 4 лет ушибла голову во время падение с кровати. В связи с ушибом несколько раз теряла сознание. Наследственность: дядя по линии матери был глухим с детства, экспрессивной речью не владел; дед по линии отца долгое время находился на лечении в психиатрической больнице. Физическое состояние: По физическому развитию заметно отстает от средневозрастной нормы. Маленькая, худая, телосложение диспластическое. Страдает энурезом. Наблюдается асимметрия лица. Походка устойчивая. Психическое состояние: В контакт вступает охотно. Обиходная речь достаточно развита, однако, содержание речи крайне бедное. Иногда речь представляет собой пустой набор слов и фраз. Слабая ориентировка в окружающей среде. Запас знаний и умений явно ограничен. Читает с трудом, по слогам, быстро путается и отказывается от чтения. Внимание крайне неустойчивое. Владеет прямым счетом в пределах 10. Может выполнять счетные операции в пределах 5. Условия задач не понимает, и решать их не может. Интеллектуальное развитие на низком уровне. Интересы к заданиями не проявляет, быстро устает, начинает петь, танцевать и гримасничать.

А) На основании имеющихся данных, сделайте заключение о специфике аномалии развития обследуемого.

Б) Проанализируйте потребности, ценностные ориентации, направленность личности, мотивацию ребенка.

В) Опишите педагогически целесообразные отношения с ребенком, его законным представителем.

Г) Дайте рекомендации по направлениям коррекционной работы.

3. Мальчик 9 лет, ученик 2 класса для ЗПР в массовой школе, мать просит помощи в связи с трудностями в обучении. До школы посещал массовый детский сад. В школу пошел с 7-и лет. Трудности в обучении по основным предметам возникли сразу. Решением районной ПМПК, было рекомендовано обучение в массовой школе по программе детей с ЗПР. В настоящее время испытывает трудности в усвоении программного материала 2 класса для детей с ЗПР. В школу мальчик ходит без желания, не успевает за темпом работы класса, домашние задания выполняет только вместе с матерью. В контакт вступает постепенно, внимание неустойчивое, отвлекаемое. Чувство дистанции снижено, реакция на замечания положительная, но кратковременная. Общая осведомленность низкая, словарный запас беден, отвечает короткими фразами, речь изобилует аграмматизмами. Пространственные и временные представления сформированы слабо. Называет времена года, но затрудняется в их последовательности и определении их признаков. Путает понятия «до» и «после», нарушена право- левая ориентировка. Проводит простые обобщения (мебель, одежда), путает понятия фрукты-овощи, домашние - дикие животные. Сравнения – чаще по второстепенным признакам. Способом переноса владеет слабо, помощь не использует. Затрудняется в подборе антонимов, в большинстве случаев использует слова с частицей «не». Логическую последовательность самостоятельно не устанавливает. Затрудняется в понимании простых логико-грамматических конструкций.

Переносный смысл метафор не понимает. Знает буквы алфавита, но при чтении путает некоторые из них по оптическому сходству. Чтение послоговое, иногда побуквенное. Смысл прочитанного понимает не достаточно. Пересказывает только по наводящим вопросам. Пишет под диктовку с орфографическими ошибками, характерен пропуск и замена букв. Правил не знает, затрудняется в подборе однокоренных и проверочных слов. Считает в пределах 20 с ошибками. Вычисления в пределах 10, не автоматизированные, считает, используя конкретный материал. Решает простые арифметические задачи на определения суммы и остатка. Задачи на нахождение неизвестного слагаемого решает с помощью предметной наглядности. Не может решить многие виды простых задач.

А) На основании имеющихся данных, сделайте заключение о специфике аномалии развития обследуемого.

Б) Проанализируйте потребности, ценностные ориентации, направленность личности, мотивацию ребенка.

В) Опишите педагогически целесообразные отношения с ребенком, его законным представителем.

Г) Дайте рекомендации по направлениям коррекционной работы.

4. Ученик 3 класса массовой школы 8,5 лет, в сопровождении матери, по направлению администрации школы, по поводу трудностей в обучении и общении. Мальчик не справляется с программой по русскому языку, чтению и математике, не складываются отношения со сверстниками, нет желания посещать школу. Анамнестические данные: ребенок от 4 беременности, протекавшей с угрозой прерывания. Роды вторые, на сроке 7 месяцев, вес – 2210 грамм, рост – 44 см. Рос и развивался с задержкой. Ходит с 2,5 лет. Первые слова появились к 2 годам, фразовая речь с 3 лет. В 2 года перенес черепно-мозговую травму. Обследовался в больнице, получал противосудорожное лечение. Детский сад не посещал. До школы проводилась коррекция произношения в условиях поликлиники. Трудности в обучении начались со второго полугодия 1 класса. В настоящее время материал по русскому языку, чтению и математике не усвоен, на уроках не работает. Во время обследования мальчик контактен. Речь фразовая, словарный запас беден. Производит элементарные обобщения. Подбирает простые антонимы, не всегда правильно используя слова («высокий - маленький»). Затрудняется в подборе синонимов, однокоренных слов. Допускает ошибки в преобразовании единственного числа в множественное. Звукопроизношение без дефектов. В письменных работах много орфографических ошибок. Замены букв по акустическому и оптическому сходству. Правила русского языка усвоены слабо. Рассказ по серии сюжетных картинок составляет самостоятельно, причинно-следственные отношения устанавливает с дополнительной помощью. У мальчика снижен объем кратковременной памяти, особенно слухоречевой. Зрительно-пространственные представления сформированы не достаточно. Затруднена право-левая ориентировка. Внимание недостаточно устойчиво, снижена работоспособность. Ребенок отвлекаем.

А) На основании имеющихся данных сделайте заключение о специфике аномалии развития ребенка.

Б) К каким еще специалистам рекомендуете обратиться и почему?

В) Проанализируйте потребности, ценностные ориентации, направленность личности, мотивацию ребенка.

Г) Опишите педагогически целесообразные отношения с ребенком, его законным представителем.

5. На приеме мальчик 10 лет. Анамнестические сведения: Мать 37 лет, работает в частной фирме, менеджер, здорова. С отцом ребенка в разводе. Отец злоупотреблял алкоголем. Мальчик от первой беременности. В первой половине беременности наблюдались легкие проявления токсикоза. Мальчик родился в срок, к груди был

приложен на третьи сутки из-за плохого состояния матери, грудь взял активно. Мальчик начал сидеть с 6 мес., ходить – в 1 год. Речь развивалась с задержкой, словарь накапливался медленно. В возрасте 3 месяцев мальчик перенес сотрясение мозга, лежал в детской больнице. В дошкольном возрасте перенес скарлатину, краснуху и свинку, часто болел простудными заболеваниями. Посещал ясли и детский сад. В школу пошел в 7 лет. Программу 1 класса не усвоил, был оставлен на второй год, но повторно пройденную программу 1 класса также не усвоил. Физическое состояние: Мальчик худой, грудная клетка узкая, со стороны внутренних органов отклонений нет. Лицо анемичное, маловыразительное. Двигательная система без патологии, однако, движения медленные и вялые. Психическое состояние: мальчик легко вступает в контакт. Очень вял и медлителен, на вопросы отвечает нехотя. Выражение лица скучающее, недовольное. Иногда проявляет заинтересованность, но не надолго. Часто не понимает смысл инструкций, приходится повторять и разъяснять. Запас знаний и представлений ограничен. Внимание неустойчивое, истощаемое, объем снижен. Путает обозначения предметов, признаков предмета и действия. Интеллект снижен. Читает по слогам, с большим количеством ошибок, очень монотонно. Прочитанное пересказывает только с помощью наводящих вопросов. Владеет прямым счетом в пределах 10. Пишет грязно, при письме делает много ошибок, не дописывает буквы, переставляет их местами и пропускает. За первый год обучения не научился ни читать, ни писать.

А) На основании имеющихся данных, сделайте заключение о специфике аномалии развития обследуемого.

Б) Проанализируйте потребности, ценностные ориентации, направленность личности, мотивацию ребенка.

В) Опишите педагогически целесообразные отношения с ребенком, его законным представителем.

Г) Дайте рекомендации по направлениям коррекционной работы.

6. Девочка 7 лет в сопровождении матери и сурдопедагога для определению вида школы (массовая, для слабослышащих, для глухих). У девочки двусторонняя нейросенсорная тугоухость. Родители глухие, в семье еще один ребенок, 12 лет, обучающийся в школе для глухих. Снижение слуха врожденное, замечено сразу. В течение 5 лет посещала массовый детский сад. Общительная, хорошо контактирует со слышащими детьми, совместно с которыми посещала детский сад. Девочка слухопротезирована, аппарат типа «заушный» носит постоянно. Девочка спокойная, контактная. Назвала свою фамилию и имя, перечисляет членов семьи. Понимает обращенную к не речь в пределах ситуации. Имеет представление о величине предметов. Знает основные цвета и оттенки, геометрические фигуры. Знает обобщающие понятия. Правильно выделяет «лишний предмет» но не может объяснить принцип выбора. Серию из двух сюжетных картинок выложила верно, из 4 – с дополнительной помощью. Составить связанные рассказы по сюжетным картинкам не может. Разрезную картинку из 12 частей складывает по образцу без ошибок. Имеет представления о днях недели, временах года, месяцах и называет их. Пространственные представления сформированы не в полном объеме. Владеет прямым и обратным счетом в пределах 10. Общая и мелкая моторика развита соответственно возрасту. Девочка общается с окружающими с помощью условно-дактильной и жестовой речи. Связная речь отсутствует. В экспрессивной речи отдельные слова и редкие словосочетания, фразовая речь отсутствует. Для окружающих речь девочки не понятна, звукопроизношение грубо нарушено. Артикуляционный аппарат в норме. Объем словаря не соответствует возрастным нормам. Чтение медленное, послоговое, смысл прочитанного понимает плохо. Понимает и отвечает на вопрос ГДЕ?, не может ответить на вопросы ПОЧЕМУ? ЗАЧЕМ? ОТЧЕГО? Пишет печатными буквами с пропусками букв, строчки придерживается.

А) На основании имеющихся данных сделайте заключение о специфике аномалии развития ребенка.

Б) Проанализируйте потребности, ценностные ориентации, направленность личности, мотивацию ребенка.

В) Опишите педагогически целесообразные отношения с ребенком, его законным представителем.

Г) Дайте рекомендации по направлениям коррекционной работы.

7. Мальчик, 8 лет, ученик 2 класса школы-интерната для слепых детей, имеет трудности в обучении. В школе-интернате учится 2 год, посещал детский сад для детей с тяжелыми нарушениями зрения в течение 2 лет. В контакт вступает постепенно, отвлекаем. Ориентировка в собственном теле и пространственные представления сформированы недостаточно. Временные представления знает, но путает последовательность. Понятия «предыдущий» и «последующий» не определяет. В речи аграмматизмы, нарушение звукослоговой структуры. Затрудняется в установлении последовательностей и логических связей, не может объяснить смысл метафор. Логикограмматические конструкции объясняет с ошибками. При сравнении использует существенные признаки. Чтение послоговое, медленное. путает гласные по звонкости-глухости. В письме допускает ошибки, пропуски. Графомоторика слабая, почерк неровный, границы предложений не выделяет. Счет до 100 прямой и обратный с опорой на наглядность, простые арифметические задачи решает только с помощью наводящих вопросов. Объем, распределение и переключение внимания незначительно снижены.

А) Определите, чем могут быть обусловлены трудности в обучении.

Б) Проанализируйте потребности, ценностные ориентации, направленность личности, мотивацию ребенка.

В) Опишите педагогически целесообразные отношения с ребенком, его законным представителем.

Г) Дайте рекомендации по направлениям коррекционной работы.

8. Девочка, 9 лет. Анамнестические данные: Мать 47 лет, здорова, работает учителем в массовой школе. Отец ребенка умер от перитонита. У матери было 2 беременности, от первой родился мальчик, в настоящее время учится в техникуме. Девочка родилась от второй беременности. В первую половину беременности у матери наблюдались легкие явления токсикоза. Девочка родилась в срок. Раннее развитие протекало нормально. Ходила с 11 месяцев. Потом девочка тяжело заболела. Снова стала ходить с 1 года и 4 месяцев (в возрасте 9 месяцев перенесла воспаление легких, в 11 месяцев – токсическую диспепсию, позднее – корь и свинку). Посещала ясли и детский сад, где отмечали, что девочка слабая и отстает в развитии. В школу поступила с 7 лет, с программой первого класса не справилась. Была переведена в класс для детей с ЗПР, с программой обучения справляется плохо. Физическое состояние: У девочки отмечаются диспластические черты телосложения. Отмечается легкая асимметрия носогубной складки. Психическое состояние: Легко вступает в контакт. Запас сведений, и ориентировка в норме. Может назвать свой возраст, имя и профессию матери. Правильно называет времена года, но не может их охарактеризовать. Определяет сходства и различия между предметами. Очень быстро устает, легко отвлекается. Поведение в школе отличается неустойчивостью, может неожиданно заплакать, закричать. Читает по слогам, с ошибками. Счетом и арифметическими действиями владеет в пределах 20. Капризна, упряма, непослушна.

А) На основании имеющихся данных, сделайте заключение о специфике аномалии развития обследуемого.

Б) Опишите педагогически целесообразные отношения с ребенком, его законным представителем.

В) Выявите у ребенка личностно-психические качества, способности, которые помогут ей реализоваться в адаптивном спорте, соотнося их с особенностями лиц с ограниченными возможностями здоровья

9. Мальчик 8 лет, мать обратилась по вопросам психолого-педагогической коррекционной помощи. По данным наблюдения в процессе обследования продуктивный контакт с ребенком затруднен из-за повышенной отвлекаемости произвольного внимания. Обследование возможно лишь при условии активного внешнего организующего стимулирования. Познавательный интерес к предъявляемым заданиям неустойчивый, тонус спонтанной психической активности истощаем. Способен работать продуктивно непродолжительное время. На побуждающее стимулирование возникают негативные реакции в форме отказа от выполнения заданий. Отмечается замедленность темпа переключаемости активного внимания. Недостаточен объем кратковременной механической и оперативной памяти. Характеристика вербального интеллекта. Понимание обращенной речи ограничено. Нуждается в упрощении вопросов и инструкций к заданиям. Ответы простые, мало развернутые. Фразы с неправильным звукопроизношением и аграмматизмами. Диалогическая речь развита слабо. Понятийный словарный запас беден, затрудняется в подборе синонимов, испытывает трудности в объяснении отвлеченных понятий типа «герой». Суждения примитивны, поверхностны, в отдельных случаях недостаточно последовательны. Общий кругозор ограничен, знания об окружающем отрывочны и бессистемны. Способность к отвлечению и обобщению в структуре понятийного мышления развиты недостаточно: сходство устанавливает в основном, по внешним и второстепенным признакам, доступны лишь простые аналогии, пространственно-временные представления на стадии формирования: слабо усвоены основные временные понятия, не автоматизированы временные ряды. Навык выполнения простых счетных операций слабо автоматизирован, затрудняется в решении задач на сложение и вычитание двузначных чисел. Характеристика невербального интеллекта. Осмысление причинно-следственных связей, оценка и поиск информативных признаков для их установления (в сериях сюжетных картин) удовлетворительны, содержательность и направленность деятельности достаточно устойчивы. Темп формирования графических навыков замедлен, сенсомоторная координация недостаточно четкая. Дайте рекомендации по поводу возможных направлений психолого-педагогической коррекционной помощи.

10. Мальчик, 8 лет. Анамнестические сведения: Мать образование 8 классов, работает разнорабочей, 40 лет. Отец неизвестен. Ребенок воспитывается в интернате. Беременность протекала тяжело, мальчик родился недоношенным. После рождения несколько раз отмечались судорожные припадки. Развивался с большой задержкой. Ходить начал после 3 лет. Речь развивалась плохо, отдельные слова появились только после 2 лет. О наследственности полных сведений нет. У мальчика наблюдаются деформация черепа (скошен затылок), расходящееся косоглазие, Общая моторная заторможенность. Психическое состояние: Мальчик в контакт вступает плохо и проявляет негативизм. На вопрос отвечает не сразу, часто вопрос приходится задавать повторно и уточнять. Контакт налаживается быстрее, когда ребенку дается какая-нибудь сладость. По наблюдениям воспитателя мальчик плохо вступает в контакт, с детьми не играет. Очень радуется, когда приходит мать. Только в последнее время мальчик усвоил некоторые гигиенические навыки: просится в туалет, самостоятельно умывается, пытается самостоятельно надеть рубашку. В игрушки не играет. Деятельность заключается в механическом перебирании предметов и игрушек, иногда наблюдаются автоматизированные действия (бегает по комнате, открывает и закрывает дверь). Речь не развита, мальчик произносит только отдельные слоги и слова. Понимание чужой речи крайне ограничено.

А) На основании имеющихся данных, сделайте заключение о специфике развития обследуемого.

11. У мальчика 5 лет с проблемами ОДА плохой аппетит. Мама сажает за стол плюшевого мишку: «Смотри, мишка, как Петя сегодня хорошо ест...» Но вот малыш подрос и мама меняет тактику: «У кого раньше будет видно доньшко у тарелки – у тебя или меня?» На какие возрастные особенности ребёнка опирается мама? Предложите свои приёмы работы с детьми, у которых плохой аппетит с учетом этических и деонтологических норм при общении с инвалидами, лицами с ограниченными возможностями здоровья.

12. Ребёнок 4 лет с диагнозом ДЦП постоянно отказывается от приема еды самостоятельно. Как быть: освободить его от еды, кормить самим? Каковы ваши действия?

13. Девочка 5 лет, с проблемами слуха. Обычно ребёнок хорошо ест, но сегодня он отказывается от принятия пищи. Как поступить: настойчиво предлагать ребенку съесть все, предложить попробовать чуть-чуть, используя разные приемы, добиться, чтобы ребёнок хорошо поел? Предложите иные варианты действий.

14. Родители Маши, девочки 6 лет с ослабленным здоровьем, часто просят не брать девочку на прогулку, боясь простуды. Что должен предпринять педагог: удовлетворить просьбу родителей, не удовлетворять их просьбу? Каковы ваши действия с учетом этических и деонтологических норм при общении с родителями инвалидов, лиц с ограниченными возможностями здоровья?

ФГАОУ ВО «Тюменский государственный университет»
Школа образования

УТВЕРЖДЕНО
Заместителем директора
Школы образования
Плотниковой М.В.
РАЗРАБОТЧИК
Гладкова Л.Н.

ОСНОВЫ ПЕДАГОГИКИ

Рабочая программа дисциплины

Специальность: *44.02.02 Преподавание в начальных классах*

Направленность: *Преподавание дисциплин художественно-эстетического цикла
в начальной школе*

форма обучения очная

язык реализации: русский

1. Планируемые результаты освоения дисциплины

Код компетенции	Знания	Умения
<p>ОК 01 ОК 02 ОК 09</p>	<p>распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; находить и использовать методическую литературу, ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды, необходимые для организации процесса обучения обучающихся; систематизировать полученные знания в ходе изучения передового педагогического опыта в организации обучения обучающихся; применять и оценивать эффективность образовательных технологий, используемых в начальной школе в процессе обучения обучающихся; находить и использовать методическую литературу, ресурсы сетевой (цифровой) образовательной</p>	<p>актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности; номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; способы систематизации и оценки педагогического опыта с позиции эффективности его применения в процессе обучения обучающихся; способы анализа и оценки эффективности образовательных технологий в процессе обучения обучающихся; критерии эффективности применения педагогического опыта и образовательных технологий в обучении обучающихся; способы систематизации и оценки педагогического опыта с позиции его эффективности в организации внеурочной деятельности в начальном общем образовании; способы анализа и оценки эффективности образовательных технологий в области внеурочной деятельности обучающихся; критерии эффективности применения образовательных</p>

	<p>среды, необходимые для организации внеурочной деятельности обучающихся; систематизировать полученные знания в ходе изучения передового педагогического опыта организации внеурочной деятельности с младшими школьниками; применять и оценивать эффективность образовательных технологий, используемых во внеурочной деятельности в начальной школе находить и использовать методическую литературу, ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды, необходимые для воспитательной работы с младшими школьниками; систематизировать полученные знания в ходе изучения передового педагогического опыта воспитательной работы с младшими школьниками; применять и оценивать эффективность образовательных технологий, используемых в процессе воспитания обучающихся</p>	<p>технологий во внеурочной деятельности обучающихся способы систематизации и оценки педагогического опыта с позиции его эффективности в организации воспитательной деятельности в начальном общем образовании; способы анализа и оценки эффективности образовательных технологий в области воспитания обучающихся; критерии эффективности применения педагогического опыта и образовательных технологий в области воспитания обучающихся;</p>
--	--	--

2. Структура и содержание дисциплины

2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной деятельности	Всего (ак.ч.)	Кол-во часов в семестре (ак.ч.)
		1 семестр
Учебная нагрузка обучающегося	72	72
Из них:		
Учебные занятия (всего):		
Урок		
Лекция	14	14
Практическое занятие (Семинар)	14	14
Лабораторное / Практическое занятие по подгруппам		
Выполнение курсового проекта (работы)		
Консультации	2	2
Самостоятельная работа	42	42
Вид промежуточной аттестации		дифференцированный зачет

2.2. Тематический план и содержание дисциплины

Содержание учебного материала		Вид учебной деятельности (ак.ч.)					
		Урок	Лекция	Практическое занятие (Семинар)	Лабораторное / Практическое занятие по подгруппам	Выполнение курсового проекта (работы)	Самостоятельная работа
Семестр 1							
Раздел 1. Общие основы педагогики			4	4			21
Тема 1.1. Педагогика как наука							
	Содержание						
1	Объект, предмет, задачи, методы педагогики как науки						
2	Структура педагогики						
3	Место педагогики в системе гуманитарных и естественных наук						
4	Источники педагогики (кинопедагогика, арт-педагогика, ТРИЗ-педагогика)						
5	Этапы возникновения и развития педагогики						
Тема 1.2. Основные понятия педагогики							
1	Категории педагогики: образование, воспитание, обучение, педагогический процесс, педагогическое взаимодействие, педагогическая система, развитие, формирование, педагогическая технология						
Тема 1.3 Педагог как субъект образовательного процесса							
1	Возникновение и развитие педагогической профессии.						
2	Профессионально-личностные качества и способности педагога.						
3	Роль самообразования и самовоспитания в становлении педагога - профессионала.						
4	Характеристика педагогической деятельности.						
5	Профессиональный стандарт «Педагог» (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования), (воспитатель, учитель): характеристика основных положений.						
6	Аттестация и повышение квалификации педагогических работников.						
Тема 1.4 Ребенок как субъект образовательного процесса							
1	Понятия: личность, индивид, развитие.						
2	Роль наследственности и среды в развитии личности ребенка.						
3	Общение и деятельность как факторы развития личности.						

4	Роль воспитания и обучения в развитии личности.					
5	Педагогическая возрастная периодизация.					
6	Дифференцированный и индивидуальный подход в образовательном процессе.					
7	Инклюзивное образование: понятие, задачи, принципы и формы инклюзии в образовательной организации. Современные проблемы внедрения инклюзивного образования и пути их решения.					
8	Обзор технологий инклюзивного образования (А.Г. Ривина, И.Унт, А.С. Границкой, В.Д. Шадрикова и др.)					
Тема 1.5 Педагогическое исследование						
1	Понятие педагогического исследования					
2	Этапы педагогического исследования					
3	Методы педагогического исследования					
Тема 1.6 Целостный педагогический процесс						
1	Сущность целостного педагогического процесса					
2	Закономерности целостного педагогического процесса					
3	Принципы построения целостного педагогического процесса					
4	Структура педагогического процесса					
5	Этапы педагогического процесса					
Тема 1.7 Образовательная среда						
1	Сущность образовательной среды					
2	Функции образовательной среды					
3	Компоненты образовательной среды					
Раздел 2. Дидактика (Теория обучения)		4	4			21
Тема 2.1 Теоретические основы обучения						
	Содержание					
1	Сущность дидактики как науки об обучении					
2	Закономерности обучения					
3	Принципы обучения					
4	Современные дидактические концепции					
Тема 2.2. Содержание и организация обучения						
1	Цели обучения					
2	Содержание обучения					
3	Средства обучения					
4	Методы обучения					
5	Формы обучения					
6	Понятие контроля процесса обучения					
7	Виды контроля обучения и формы его организации					
8	Способы оценки учебных достижений детей как показателя качества обучения					
Раздел 3. Теория воспитания		4	4			21
Тема 3.1 Теоретические основы воспитания						
	Содержание					
1	Сущность процесса воспитания					
2	Закономерности воспитания					
3	Принципы воспитания					
4	Структура процесса воспитания					
Тема 3.2 Содержание и организация воспитания						
1	Цель и задачи воспитания					
2	Содержание воспитания					
3	Средства воспитания.					
4	Методы воспитания					

5	Формы организации воспитания						
6	Оценка уровня воспитанности детей						
Раздел 4. Управление образовательными системами			2	2			21
Тема 4.1 Система образования в РФ. Непрерывность образования как принцип государственной политики.							
1	Структура системы образования в РФ						
2	Принципы государственной политики в области образования в РФ						
3	Непрерывное образование как принцип государственной политики						
4	Права, обязанности и академические свободы педагогических работников в сфере профессиональной деятельности, гарантии их реализации. Ответственность педагогических работников.						
5	Приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации. Вариативное образование в РФ						
6	Реализация приоритетных направлений на уровне региона: региональные программы и проекты.						
Тема 4.2. Образовательная организация как педагогическая система и объект управления							
1	Факторы и условия функционирования образовательной организации как педагогической системы						
2	Структурные и функциональные компоненты управления образовательной организацией						
Консультации			2				
Промежуточная аттестация			дифференцированный зачет				
Всего			14	14			42

3. Контроль и оценка результатов освоения дисциплины

Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обучающихся осуществляются с применением оценочных материалов по дисциплине (приложение № 1 - № 2 к рабочей программе дисциплины), включающих открытую (доступную к опубликованию) и закрытую (не размещаемую в свободном доступе) части.

4. Условия реализации дисциплины

4.1. Учебно-методическое и информационное обеспечение реализации дисциплины

4.1.1. Основная литература:

1. Педагогика : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Л. С. Подымова [и др.] ; под общей редакцией Л. С. Подымовой, В. А. Слостенина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 246 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00417-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/511577> (дата обращения: 15.01.2023).

2. Голованова, Н. Ф. Педагогика : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Н. Ф. Голованова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 372 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00845-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/537556> (дата обращения: 09.09.2024).

3. Бороздина, Г. В. Основы педагогики и психологии : учебник для среднего профессионального образования / Г. В. Бороздина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 477 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-9916-6288-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/537158> (дата обращения: 10.09.2024).

4. Психология : электронный учебно-методический комплекс / И. В. Дубровина, Е. Е. Данилова, А. М. Прихожан, А. Д. Андреева. — М. : Издательский центр «Академия», 2020. — Текст : электронный // Электронная библиотека издательского центра «Академия» : [сайт]. — URL: <https://academia-moscow.ru/catalogue/4831/481201/> (дата обращения: 24.03.2023). — Режим доступа: платный.

5. Педагогика : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Л. С. Подымова [и др.] ; под общей редакцией Л. С. Подымовой, В. А. Сластенина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 246 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00417-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/511577> (дата обращения: 15.01.2023).

6. 1.Кандаурова, А. В. Основы педагогического мастерства: формирование педагогического стиля : учебное пособие для среднего профессионального образования / А. В. Кандаурова, Н. Н. Суртаева ; под редакцией Н. Н. Суртаевой. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 255 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11494-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/542212> (дата обращения: 10.09.2024).

7. 2.Федина, Л. В. Основы педагогического мастерства: психолого-педагогическое сопровождение начального образования : учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. В. Федина. — 3-е изд., стер. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 128 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-18525-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/535272> (дата обращения: 10.09.2024).

8. Землянская, Е. Н. Теоретические основы организации обучения в начальных классах : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Е. Н. Землянская. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 251 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-15825-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/543666> (дата обращения: 10.09.2024).

4.1.2. Дополнительная литература:

1. Задорина, Оксана Сергеевна. Основы дидактики: учебное пособие / О. С. Задорина; рец.: И. Н. Емельянова, О. В. Огороднова; отв. ред. А. В. Трофимова; Тюм. гос. ун-т, Ин-т психологии и педагогики. — Тюмень: Изд-во Тюм. гос. ун-та, 2012. — 2-Лицензионный договор №248/2016-03-04. — Доступ по паролю из сети Интернет (чтение). — <URL: https://library.utmn.ru/dl/PPS/Zadorina_248_UP_2012.pdf>. (Дата обращения: 10.05.2023).

2. Пашенцев Д.А. Образовательное право: учебник / Д.А.Пашенцев. — М.: ИНФРА-М, 2019. — 180 с. (Высшее образование: Бакалавриат). — www.dx.doi.org/10.12737/24327. — Текст: электронный. — Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/1010781> (Дата обращения: 07.05.2023).

4.1.3. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

Базы данных, доступные в рамках национальной подписки

- ProQuest Dissertations & Theses Global – <https://search.proquest.com/index>
- Журналы издательства SAGE Publication – <https://journals.sagepub.com>
- Журналы издательства Wiley – <https://onlinelibrary.wiley.com>
- Clarivate Analytics – Web of Science Core Collection – https://apps.webofknowledge.com/WOS_GeneralSearch_input.do?product=WOS&search_mod_e=GeneralSearch&SID=C2ivzMxspGLnBiQvQWN&preferencesSaved=

Российские базы данных

- Видеотека «Решение» – <https://eduvideo.online/>
- Межвузовская электронная библиотека (МЭБ) – <https://icdlib.nspu.ru/>
- Национальная электронная библиотека – <https://rusneb.ru/>
- База данных ООО «ИВИС» – <https://dlib.eastview.com/browse>
- Справочная правовая система КонсультантПлюс – <http://www.consultant.ru/>
- Электронная библиотека Grebennikon – <https://grebennikon.ru/>

4.2. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства

LibreOffice, платформы: Яндекс. Мессенджер, Яндекс.Телемост.

4.3. Материально-техническое обеспечение реализации дисциплины:

Кабинет педагогики и психологии.

Основное оборудование: столы, стулья, рабочее место преподавателя, доска аудиторная. Технические средства обучения: персональный компьютер, проектор, звуковой усилитель, колонки, экран.

Программное обеспечение: платформа Яндекс 360 (телемост, мессенджер), операционная система Альт Образование, офисный пакет Libre Office (Writer, Impress, Draw, Base, Calc, Math), сетевые браузеры Chromium, Яндекс Браузер. Обеспечено проводное подключение ПК к локальной сети и сети Интернет, ЭБС, электронно-образовательной среде, к современным профессиональным базам данных и информационно-справочным системам.

Кабинет для проведения групповых и индивидуальных консультаций.

Основное оборудование: столы, стулья, рабочее место преподавателя, доска аудиторная.

Технические средства обучения: персональный компьютер, проектор, звуковой усилитель, колонки, экран.

Программное обеспечение: установлено лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства: Яндекс.Мессенджер, Яндекс.Телемост и Яндекс.Диск, антивирусное ПО Kaspersky; FAR manager, офисный пакет LibreOffice. Обеспечено проводное подключение ПК к локальной сети и сети Интернет, ЭБС, электронно-образовательной среде, к современным профессиональным базам данных и информационно-справочным системам.

Кабинет для проведения промежуточной и итоговой аттестации.

Основное оборудование: столы, стулья, рабочее место преподавателя, доска аудиторная. Технические средства обучения: персональные компьютеры, проектор, звуковой усилитель, колонки, экран

Программное обеспечение: установлено лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства: Яндекс.Мессенджер,

Яндекс.Телемост и Яндекс.Диск, антивирусное ПО Kaspersky; FAR manager, офисный пакет LibreOffice. Обеспечено проводное подключение ПК к локальной сети и сети Интернет, ЭБС, электронно-образовательной среде, к современным профессиональным базам данных и информационно-справочным системам.

Кабинет для организации самостоятельной и воспитательной работы.

Основное оборудование: столы, стулья, рабочее место преподавателя, доска аудиторная. Технические средства обучения: персональные компьютеры, проектор, звуковой усилитель, колонки, экран

Программное обеспечение: установлено лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства: Яндекс.Мессенджер, Яндекс.Телемост и Яндекс.Диск, антивирусное ПО Kaspersky; FAR manager, офисный пакет LibreOffice. Обеспечено проводное подключение ПК к локальной сети и сети Интернет, ЭБС, электронно-образовательной среде, к современным профессиональным базам данных и информационно-справочным системам.

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)
ОСНОВЫ ПЕДАГОГИКИ
Открытая часть

1. Система оценивания**Текущая оценка:**

1 Кластеризация основных понятий, закономерностей, принципов, движущих сил обучения. Таксономизация целей современного обучения – 5 баллов.

2. Анализ ФГОС начального, основного и среднего общего образования. Определение приоритетов современного обучения и воспитания – 5 баллов.

3. Анализ образовательных технологий. Критический анализ и предложения по совершенствованию технологии. Методическая разработка урока с использованием современных образовательных технологий. – 5 баллов.

4. Разработка и презентация мини-проекта «Ценности и цели современного воспитания» – 5 баллов.

5. Анализ документа «Концепция духовно-нравственного воспитания и развития личности гражданина России». Разработка и презентация мини-проекта «Формы и методы нравственного воспитания» – 5 баллов.

6. Эссе на тему «Как нужно воспитывать ребенка?» – 5 баллов.

7. Разработка и презентация мини-проектов: «Формы и методы эстетического воспитания», «Формы и методы гражданско-патриотического воспитания», «Формы и методы трудового воспитания», «Формы и методы эколого-валеологического воспитания». Методическая разработка внеурочного занятия с использованием современных воспитательных практик – 20 баллов.

8. Разработка и презентация проекта «Показатели и критерии результативности воспитания» (проект выполняется по всем содержательным аспектам воспитания, рассматриваются качественные показатели и критерии) – 5 баллов.

9. Разработка и презентация программы воспитания (по одному из содержательных аспектов воспитания – программа нравственного воспитания, программа эстетического воспитания и т.д.) – 5 баллов.

10. Анализ организации процессов регистрации, лицензирования, аттестации, аккредитации образовательных организаций – 5 баллов.

11. Права, оплата труда, социальные гарантии и льготы работников образовательных организаций – 5 баллов.

12. Государственная политика в области профессионального образования – 5 баллов.

13. Права и обязанности обучающихся – 5 баллов.

14. Практический Трудовой кодекс для сотрудников образовательных организаций – 5 баллов.

Итого: 100 баллов

Итоговая работа

Разработка и презентация проекта образовательной среды.

План разработки проекта:

1. Направленность среды (развивающая, творческая, поликультурная, спортивная и т.д.). Основные идеи, принципы.

2. Цель и результаты обучения и воспитания ребенка в образовательной среде (компетенции). Показатели оценки результативности обучения и воспитания.

3. Компоненты образовательной среды и их характеристика.

4. Механизм взаимодействия ребенка с образовательной средой.
5. Образовательные технологии и методы (методики) воспитания.
6. Нормативно-правовое регулирование образовательной деятельности.

Проект представляется в текстовой и наглядной форме.

Промежуточная аттестация. Основанием для дифференцированного зчета являются:

- 1) наличие и качество практических работ (по практической части дисциплины);
- 2) итоговая работа (разработанный и представленный проект образовательной среды).

Отметка определяется путем суммирования баллов:

- 61 - 75 баллов - "удовлетворительно";
 76 - 90 баллов - "хорошо";
 91 - 100 баллов - "отлично".

Студенты, не сдавшие текущие практические работы и не набравшие необходимое количество баллов, сдают дифференцированный зачет в форме ответов на вопросы билета. Билет включает 1 вопрос из модуля 1, 1 вопрос из модуля 2 и 1 вопрос из модуля 3. По вопросам проводится собеседование.

2. Паспорт оценочных материалов

Темы дисциплины	Оценочные материалы	Код и формулировка контролируемой компетенции	Критерии оценивания
Раздел 1, 2. Общие основы педагогики. Теория обучения			
Цели и содержание обучения	Кластер	ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности	Владение техниками постановки целей и задач урока;
Концепции, теории и подходы современной дидактики	Анализ ФГОС основного и среднего общего образования.	применительно к различным контекстам; ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и	Владение методами, приемами, методиками, формами организации обучения и воспитания;
«Технологии» обучения	Методическая разработка урока с использованием современных образовательных технологий.	информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности; ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.	Соответствие выполненного задания предъявляемым требованиям
Раздел 3. Теория воспитания			
Сущность и содержание современного воспитания.	Мини-проект «Ценности и цели»	ОК 01. Выбирать способы решения	Владение техниками

<p>Ценностно-целевая основа воспитания. Теория нравственного воспитания личности.</p>	<p>современного воспитания». Мини-проект «Формы и методы нравственного воспитания». Эссе на тему «Как нужно воспитывать ребенка</p>	<p>задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам; ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности; ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.</p>	<p>постановки целей и задач урока; Владение методами, приемами, методиками, формами организации обучения и воспитания; Соответствие выполненного задания предъявляемым требованиям Владение технологиями анализа; Соответствие выполненного задания предъявляемым требованиям Умение анализировать информацию; Владение приемами составления планов профессионального самообразования и саморазвития; Соответствие выполненного задания предъявляемым требованиям Владение навыком ориентирования в современных проблемах образования; Соответствие выполненного задания предъявляемым требованиям</p>
<p>Теории эстетического, гражданско-патриотического и</p>	<p>Мини-проект: «Формы и методы воспитания».</p>		<p>Владение техниками постановки целей и задач урока;</p>

трудового воспитания личности	Методическая разработка внеурочного занятия с использованием современных воспитательных практик.		Владение методами, приемами, методиками, формами организации обучения и воспитания; Соответствие выполненного задания предъявляемым требованиям
Теория эколого-валеологического воспитания личности. Показатели и критерии результативности воспитания.	Проект «Показатели и критерии результативности воспитания» (проект выполняется по всем содержательным аспектам воспитания, рассматриваются качественные показатели и критерии). Программа воспитания (по одному из содержательных аспектов воспитания – программа нравственного воспитания, программа эстетического воспитания и т.д.)		Владение технологиями анализа; Соответствие выполненного задания предъявляемым требованиям
Раздел 4. Образование и право			
Законодательство, регулирующее отношения в области образования	Анализ нормативно-правовых актов Анализ проблемных ситуаций по теме. <i>Схема анализа проблемных ситуаций.</i> 1. Основные противоречия. 2. Формулировка проблемы. 3. SWOT-анализ ситуации. 4. Конструктивные действия по решению проблемы	ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам; ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные	Владение техниками постановки целей и задач урока; Владение методами, приемами, методиками, формами организации обучения и воспитания; Соответствие выполненного задания

	<p>использованием нормативно-правовых документов в области образования, законодательства, регулирующего отношения в области образования.</p> <p>Эссе на тему «Проблемы правового регулирования современного образования»</p>	<p>технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;</p> <p>ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.</p>	<p>предъявляемым требованиям</p> <p>Владение технологиями анализа;</p> <p>Соответствие выполненного задания предъявляемым требованиям</p> <p>Умение анализировать информацию;</p> <p>Владение приемами составления планов профессионального самообразования и саморазвития;</p> <p>Соответствие выполненного задания предъявляемым требованиям</p> <p>Владение навыком ориентирования в современных проблемах образования;</p> <p>Соответствие выполненного задания предъявляемым требованиям</p>
<p>Нормативно-правовые и организационные основы деятельности образовательных организаций</p>	<p>Анализ нормативно-правовых актов</p> <p>Анализ проблемных ситуаций по теме.</p> <p><i>Схема анализа проблемных ситуаций.</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Основные противоречия. 2. Формулировка проблемы. 3. SWOT-анализ ситуации. 4. Конструктивные действия по решению проблемы с использованием нормативно-правовых 		<p>Владение техниками постановки целей и задач урока;</p> <p>Владение методами, приемами, методиками, формами организации обучения и воспитания;</p> <p>Соответствие выполненного задания предъявляемым требованиям</p>

	<p>документов в области образования, законодательства, регулирующего отношения в области образования.</p> <p>Эссе на тему «Педагог в системе правовых отношений»</p>	<p>Владение технологиями анализа;</p> <p>Соответствие выполненного задания предъявляемым требованиям</p> <p>Умение анализировать информацию;</p> <p>Владение приемами составления планов профессионального самообразования и саморазвития;</p> <p>Соответствие выполненного задания предъявляемым требованиям</p> <p>Владение навыком ориентирования в современных проблемах образования;</p> <p>Соответствие выполненного задания предъявляемым требованиям</p>
--	--	--

3. Типовые оценочные материалы

Кластер – схематичная форма систематизации основных понятий по теме (модулю), отражающая их структуру и взаимосвязи

Эссе – небольшая по объему самостоятельная письменная работа реконструктивного характера, посвященная сложным и неоднозначным проблемам, предполагающая относительно свободное, но структурированное и аргументированное выражение позиции автора по теме размышлений.

Проект – продуманный, описанный, операционализированный замысел социально-образовательного нововведения (преобразования), имеющего образовательную, социальную, научную значимость

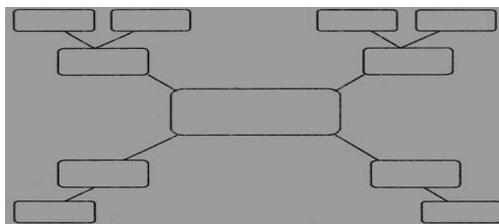
Программа – последовательность этапов и действий, необходимых для воплощения педагогического замысла

Заключение по результатам аналитической работы (в том числе, мотивированное заключение) – обоснованный, оформленный и структурированный вариант представления результатов аналитической работы.

Проблемная ситуация (анализ проблемных ситуаций) – то есть ситуаций (совокупности обстоятельств, в которых разворачиваются действия героев), в которых отсутствует однозначно

«правильное» решение какой-либо педагогической задачи; включает в себя выявление противоречий, формулировку проблемы, SWOT-анализ, проектирование конструктивных действий по решению проблемы (Е.В. Неумоева-Колчеданцева).

Кластер. Схема составления кластера:



Таксономия целей обучения (в основном и среднем общем образовании). Схема составления таксономии:

Цели (результаты) обучения	Действия – критерии достижения цели	«Образовательный продукт», методы обучения
1. Личностные		
2. Метапредметные		
3. Предметные		

Аналитическая записка (по результатам анализа ФГОС основного и среднего общего образования). Схема составления аналитической записки:

Базовые теоретические подходы.

Результаты образования.

Содержание образования.

Приоритеты образования.

Мотивированное заключение. Схема составления мотивированного заключения по результатам анализа образовательных технологий:

1. Название и вид технологии, автор (ы) технологии.

2. Теоретическая база технологии (основные идеи, понятия, положения). Определение ведущей «ориентации» технологии: знаниевая, деятельностная, личностная, компетентностная и т.д.

3. Описание технологии (этапы, содержание этапов, методы, показатели оценки результативности и т.д.)

4. Опыт и результаты апробирования технологии.

5. Критический анализ и предложения по совершенствованию технологии.

Методическая разработка урока с использованием современных технологий обучения. План методической разработки.

Предмет:

Тема:

Тип урока:

Цель:

Задачи – ожидаемые результаты (компетенции)

Ресурсы:

Формы и методы:

Содержание и ход урока:

Источники:

Методические материалы:

Мини-проект «Ценности цели современного воспитания». Схема представления проекта:

Ценности воспитания	Цели воспитания	Диагностируемость результатов воспитания

Мини-проекты «Формы и методы воспитания» (по каждому содержательному аспекту воспитания). *Схема представления проекта:*

Содержательный аспект воспитания	Воспитательные практики (формы и методы, виды деятельности)	Показатели результативности воспитания

Аналитическая записка (по результатам анализа документа «Концепция духовно-нравственного воспитания и развития личности гражданина России»). *Примерная схема составления аналитической записки:*

Ценности и цели воспитания

Источники ценностей и целей воспитания

Духовно-нравственное воспитание как приоритет отечественного образования

Эссе на тему «Как воспитывать ребенка?». *Примерная структура эссе:*

1. Название (тема).
2. Базовый тезис (афоризмы).
3. Аргументы, позволяющие раскрыть позицию автора.
4. Иллюстрации (в том числе, с использованием указанных приемов).
5. Резюме.

Методическая разработка внеурочного занятия с использованием современных воспитательных практик. *Примерный план разработки:*

Аспект воспитания (нравственное, эстетическое, трудовое и т.д.)

Тема

Цель, задачи, результаты

Формы, методы, методики

Ход и содержание занятия

Мини-проект «Показатели и критерии результативности воспитания». *Схема представления проекта:*

Аспект воспитания	Показатели	Уровни / критерии		
		Низкий	Средний	Высокий
Нравственное воспитание				
...				

Программа воспитания (по одному из содержательных аспектов воспитания – программа нравственного воспитания, программа эстетического воспитания и т.д.). *План разработки программы:*

1. Пояснительная записка

1. Актуальность программы.

2. Целевая группа (возраст, пол, количественный состав, психологические и др. особенности).
 3. Ведущие ценности, определяющие цель программы, на которые будет ориентироваться целевая группа.
 4. Цель программы (формулируется конкретно и позитивно, в терминах развития, формирования определенных качеств личности и способностей).
 5. Задачи (диагностические, методические, воспитательные, развивающие, коррекционно-оценочные, профилактические и др; логика формулировки задач может быть иной).
 6. Ожидаемые результаты (они же – критерии достижения цели).
 7. Воспитательный потенциал (необходимые ресурсы для проведения программы).
 8. Основные формы и методы реализации программы.
 9. Продолжительность программы.
- 2. Глоссарий** (определение основных понятий).
- 3. Тематический план занятий**

№ п/п	Наименование раздела, модуля, темы	Количество часов

4. Содержание программы по разделам, модулям, темам

Тема занятия:

Цель:

Основное содержание:

Формы и методы работы:

Реквизит:

6. Оценка результативности программы

Список источников

Приложения (диагностические и методические материалы)

Анализ проблемных ситуаций. Схема анализа проблемных ситуаций.

1. Основные противоречия.
2. Формулировка проблемы.
3. SWOT-анализ ситуации.
4. Конструктивные действия по решению проблемы с использованием нормативно-правовых документов в области образования, законодательства, регулирующего отношения в области образования.

Проект образовательной среды школы (указать тип и специфику среды при ее наличии).

План разработки проекта.

1. Направленность среды (развивающая, творческая, поликультурная, спортивная и т.д.). Основные идеи, принципы.
2. Цель и результаты обучения и воспитания ребенка в образовательной среде (компетенции). Показатели оценки результативности обучения и воспитания.
3. Компоненты образовательной среды и их характеристика.
4. Механизм взаимодействия ребенка с образовательной средой.
5. Образовательные технологии и методы (методики) воспитания.
6. Нормативно-правовое регулирование образовательной деятельности.

Вопросы к дифференцированному зачету

Раздел 1, 2 «Общие основы педагогики». «Теория обучения»

1. Понятие о дидактике и предмет дидактики.
2. Понятие об образовании и обучении. Обучение как педагогический процесс и педагогическая деятельность.
3. Ценности и цели современного образования.
4. Научно-педагогические подходы к пониманию цели образования. Основные целевые ориентиры современного образования.
5. Противоречия, закономерности и принципы обучения.
6. Культура как содержание современного образования.
7. Нормативные документы, определяющие содержание образования (ФГОС, ООП, рабочая программы и методические материалы, учебное пособие).
8. Основные научные подходы в образовании: знаниевый, системно-деятельностный, личностно-ориентированный, компетентностный.
9. Понятие о компетентности и компетенциях. Компетенции как результаты образования.
10. Понятие о форме обучения. Общие и частные формы. Урок как основная форма обучения в школе.
11. Понятие о методе обучения. Классификации методов обучения.
12. Дидактические системы.
13. Диагностика в обучении. Функции диагностики, диагностические действия, традиционные требования к педагогической диагностике.
14. Современный предметно-деятельностный подход к оценке. Понятие о педагогической оценке.
15. Результативный и процессуальный аспекты педагогической оценки. Современные требования к педагогической оценке и оценочным средствам. Показатели педагогической оценки.

Раздел 2 «Теория воспитания»

16. Теория нравственного воспитания: понятие о морали и нравственности, о ценностных отношениях.
17. Понятие о нравственных компетенциях и компетентности личности. Внешние условия и внутренний механизм развития нравственности. Уровни нравственного развития.
18. Социально-педагогическая практика по развитию нравственных компетенций личности.
19. Понятие об эстетическом развитии и воспитании, пассивное и активное эстетическое отношение к действительности, творчество.
20. Понятие об эстетических компетенциях. Внешние условия и внутренний механизм развития эстетических компетенций личности.
21. Понятие о гражданственности, патриотизме и толерантности. Проблемы гражданско-патриотического воспитания.
22. Внешние условия и внутренний механизм развития гражданственности, патриотизма и толерантности личности.
23. Ключевые идеи и социально-педагогическая практика по развитию гражданственности и патриотизма.
24. Понятие о трудовой деятельности, трудовых компетенциях, трудовом воспитании. Проблемы трудового воспитания.
25. Внешние условия и внутренний механизм развития трудовых компетенций личности.
26. Понятие об экологии, валеологии, эколого-валеологических компетенциях, эколого-валеологическом воспитании.
27. Ключевые идеи и теории как основа эколого-валеологического воспитания.

28. Внешние условия и внутренний механизм развития эколого-валеологических компетенций личности.
29. Аспекты оценки результативности воспитания: образовательная среда ОО, деятельность педагога.
30. Аспекты оценки результативности воспитания: воспитательный потенциал ученического коллектива, динамика личности учеников.

Раздел 3 «Образование и право»

31. Государственная политика РФ в области общего образования.
32. Система общего образования России. Уровни образования, виды учреждений.
33. Государственные гарантии получения общего образования.
34. Государственная политика РФ в области профессионального образования.
35. Система профессионального образования России. Уровни и виды профессионального образования. Виды учреждений профессионального образования.
36. Государственные гарантии получения профессионального образования.
37. Должностные обязанности педагога общеобразовательной организации.
38. Права и обязанности педагога во взаимодействии с обучающимися и родителями.
39. Права и обязанности обучающихся.
40. Права и обязанности родителей (законных представителей) обучающихся.

ФГАОУ ВО «Тюменский государственный университет»
Школа образования

УТВЕРЖДЕНО
Заместителем директора
Школы образования
Плотниковой М.В.
РАЗРАБОТЧИК
Кукуев Е.А.

ОСНОВЫ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО МАСТЕРСТВА

Рабочая программа дисциплины
Специальность: *44.02.02 Преподавание в начальных классах*
Направленность: *Преподавание дисциплин художественно-эстетического цикла
в начальной школе*
форма обучения очная
язык реализации: русский

1. Планируемые результаты освоения дисциплины

Код компетенции	Знания	Умения
ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 09 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 3.2	<p>Педагогические теории К. Д. Ушинского, А.С. Макаренко, В.А. Сухомлинского, Н.В. Кузьминой, В.А. Кан-Калика, Ю.П. Азарова и др. о педагогическом мастерстве;</p> <p>психолого-педагогические основы, способствующие становлению педагога-мастера;</p> <p>компоненты, составляющие основы педагогического мастерства и их характеристики;</p> <p>профессионально-личностные и общепедагогические качества, способствующие становлению педагога-мастера;</p> <p>элементы педагогической техники и пути овладения педагогической техникой;</p> <p>основные понятия: педагогическое мастерство, педагогические способности, педагогическая технология, педагогическая техника, пантомимика, педагогическое общение, педагогическая оценка, педагогическое требование, конфликты и конфликтность, феномен, авторитет, тренинг; особенности приёмов педагогического воздействия;</p> <p>особенности тактики педагога в отношении детей, занимающих разное положение в группе;</p> <p>цели, задачи учебной работы и способы их реализации;</p> <p>виды технических средств обучения (ТСО);</p> <p>структурные элементы игры;</p> <p>пути к совершенствованию педагогического мастерства;</p> <p>условия профессионально-личностной мотивации в достижении педагогического мастерства;</p> <p>пути самосовершенствования, самореализация.</p>	<p>анализировать уровень своих способностей, личностных и профессиональных качеств;</p> <p>заменять недостающие способности и умения другими, имеющимися у себя;</p> <p>переносить знания в новые условия своей деятельности;</p> <p>оперировать знаниями в практической ситуации, развивать навыки самоконтроля, самоанализа и устранять допущенные ошибки и недочеты;</p> <p>создавать новые сочетания средств и способов педагогической деятельности;</p> <p>анализировать различные подходы учёных к определению понятия «педагогическое мастерство»;</p> <p>использовать вербальные и невербальные способы при взаимодействии с детьми;</p> <p>находить пути самообразования и самосовершенствования;</p> <p>раскрывать социальное значение норм поведения в процессе общения и проявлять личностное отношение к социальным нормам поведения.</p>

2. Структура и содержание дисциплины

2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной деятельности	Всего (ак.ч.)	Кол-во часов в семестре (ак.ч.)
		4 семестр
Учебная нагрузка обучающегося	72	72
Из них:		
Учебные занятия (всего):		
Урок		
Лекция	22	22
Практическое занятие (Семинар)	22	22
Лабораторное / Практическое занятие по подгруппам		
Выполнение курсового проекта (работы)		
Консультации	2	2
Самостоятельная работа	26	26
Вид промежуточной аттестации		Дифференцированный зачет

2.2. Тематический план и содержание дисциплины

Содержание учебного материала	Вид учебной деятельности (ак.ч.)					
	Урок	Лекция	Практическое занятие (Семинар)	Лабораторное / Практическое занятие по подгруппам	Выполнение курсового проекта (работы)	Самостоятельная работа
Семестр 4						
Раздел 1. Общие основы педагогического мастерства		4	4			8
Тема 1.1. Педагогическое мастерство и его элементы		2	2			4
Содержание Педагогическое мастерство как комплекс свойств личности педагога. Профессиональная направленность и функции деятельности педагога: развивающая, воспитывающая и обучающая. Элементы педагогического мастерства (педагогическая направленность, профессиональные знания, профессиональные умения, способности к педагогической деятельности).						
Тема 1.2. Педагогическая техника как инструментарий педагогического мастерства		2	2			4
Содержание Педагогическая техника как форма организации поведения педагога при взаимодействии с детьми. Техника и технология: взаимообусловленность и взаимосвязь. Пути овладения педагогической техникой, владение своим настроем, эмоциями.						
Раздел 2. Характер, специфика взаимоотношений педагога в педагогическом процессе		9	9			9
Тема 2.1. Педагогическое общение и профессиональные умения педагога в общении с детьми		3	3			3

	<p>Содержание Педагогическое общение. Индивидуальный стиль общения педагога. Личность педагога и техника общения. Стили общения, влияние стилей общения педагога на взаимоотношение в детском коллективе и коллективе взрослых: коллег, родителей. Педагогическая этика.</p>					
Тема 2.2. Конфликты и способы их разрешения			3	3		3
1	<p>Содержание Понятие конфликта как столкновения, отражающего создавшиеся противоречия. Формы конфликтов: противостояние, противоборство, разногласие, противодействие, разъединение. Содержание конфликтов: бытовые, детские, профессиональные, психологические.</p>					
Тема 2.3. Организация групповой деятельности, ее основные функции			3	3		3
	<p>Содержание Понятие группы и групповой деятельности. Социально-ценностное значение групповой деятельности. Функции групповой деятельности. Организации групповой деятельности. Роль группы в выявлении индивидуального «Я».</p>					
Раздел 3. Эффективность целостного педагогического процесса – показатель педагогического мастерства			9	9		9
Тема 3.1. Игра – сфера жизни детей			3	3		3
	<p>Содержание Структурные элементы игры. Творчество педагога в подходе организации игр. Позиция взрослого в организации и руководстве играми детей разного возраста.</p>					
Тема 3.2. Учебная и внеучебная деятельность как путь стимулирования активной познавательной деятельности детей			3	3		3
	<p>Содержание Стимулирование активной познавательной деятельности детей в процессе учебных и внеучебных занятий: педагогическое требование, педагогическая оценка. Проектирование взаимодействия с детьми в процессе учебной работы.</p>					

Тема 3.3. Самовоспитание и самообразование как факторы совершенствования педагогического мастерства			3	3			3
	Содержание Определение взаимосвязи самовоспитания, саморазвития и самообразования. Самооценка, самоанализ в педагогической деятельности. Рефлексия. Использование тестов на готовность к саморазвитию, к самообразованию.						
Консультации		2					
Промежуточная аттестация		<i>Дифференцированный зачет</i>					
Всего			22	22			26

3. Контроль и оценка результатов освоения дисциплины

Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обучающихся осуществляются с применением оценочных материалов по дисциплине (приложение № 1 - № 2 к рабочей программе дисциплины), включающих открытую (доступную к опубликованию) и закрытую (не размещаемую в свободном доступе) части.

4. Условия реализации дисциплины

4.1. Учебно-методическое и информационное обеспечение реализации дисциплины

4.1.1. Основная литература:

1.Кандаурова, А. В. Основы педагогического мастерства: формирование педагогического стиля : учебное пособие для среднего профессионального образования / А. В. Кандаурова, Н. Н. Суртаева ; под редакцией Н. Н. Суртаевой. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 255 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11494-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/542212> (дата обращения: 10.09.2024).

2.Федина, Л. В. Основы педагогического мастерства: психолого-педагогическое сопровождение начального образования : учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. В. Федина. — 3-е изд., стер. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 128 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-18525-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/535272> (дата обращения: 10.09.2024).

4.1.2. Дополнительная литература:

1. Кафтан, В.В., Политическая конфликтология и технологии урегулирования конфликтов : учебник / В.В. Кафтан. — Москва : КноРус, 2021. — 394 с. — ISBN 978-5-406-02478-2. — URL:<https://book.ru/book/936239> (дата обращения: 13.08.2022). — Текст : электронный.

2. Конфликтология : учебник / А.Я. Кибанов, И.Е. Ворожейкин, Д.К. Захаров, В.Г. Коновалова ; под ред. А.Я. Кибанова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : ИНФРА-М, 2021. — 301 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-16-005724-8. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1228800> (дата обращения: 13.08.2022). – Режим доступа: по подписке. Бухарова, И. С. Психология. Практикум: учебное пособие для среднего

профессионального образования [Текст] / И. С. Бухарова, М. В. Бывшева, Е. А. Царегородцева. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2020. – 208 с.

3. Васильева, Н. Н. Психология: учеб. пособие для СПО [Текст] / С. В. Феоктистова, Т. Ю. Маринова, Н. Н. Васильева. – 2-е изд., испр. и доп. – М. : Издательство Юрайт, 2018. – 234 с.

4.1.3. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

1. «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» – URL:<http://window.edu.ru/library>
2. «Служба тематических толковых словарей» – URL: <http://www.glossary.ru>
3. Журнал «Актуальные вопросы образования и науки» – URL: <http://www.miuarh.ru/subdivisions/izdat/ksved/>
4. Научный журнал «Актуальные вопросы современной и науки» – URL: <http://otkritieinfo.ru/nauchnyy-zhurnal-aktualnye-voprosy>
5. Образовательный видеопортал Univertv – URL: <http://univertv.ru/video/pedagogika>.
6. Российский образовательный портал – URL: <http://www.school.edu.ru/>
7. Сайт Российской государственной библиотеки (г. Москва) – URL: <http://www.rsl.ru>
8. Сайт Российской национальной библиотеки (г. Санкт-Петербург) – URL: <http://www.nlr.ru>
9. Электронное научное издание (журнал) «Современные проблемы науки и образования» - URL: <http://www.science-education.ru>.
10. Федеральное агентство по образованию РФ - Управление образованием. Обеспечение учебного процесса (нормативно-правовые документы; Информация; Новости; Статистика и др.) – URL: ed.gov
11. Единое окно доступа к образовательным ресурсам. Тематический каталог образовательных ресурсов – URL: window.edu.ru
11. Всероссийский интернет-педсовет – URL: pedsovet.org
12. Архив вебинаров авторов учебников, ученых, преподавателей, учителей-практиков, открытые уроки, интервью с ведущими специалистами – URL: Youtube-канал [DrofaPublishing](https://www.youtube.com/channel/UCDrofaPublishing)
13. Российский общеобразовательный портал. Образовательные ресурсы для воспитателей, учителей, учеников и родителей. Портал содержит многообразную информацию по всем основным вопросам общего образования, от дошкольного до полного среднего – URL: <http://www.school.edu.ru>
14. Тюменская областная научная библиотека им. Д.И.Менделеева - www.tonb.ru
15. ЭБ ТюмГУ - <https://library.utmn.ru/>
16. <http://biblioclub.ru> – Университетская библиотека ONLINE
17. <http://e.lanbook.com> – Издательство «ЛАНЬ»
18. <http://znanium.com> – Электронно-библиотечная система «znanium.com»
19. <http://virtuallib.intuit.ru> – Виртуальная библиотека «ИНТУИТ»
20. <https://icdlib.nspu.ru/> - МЭБ – межвузовская электронная библиотека
21. <http://diss.rsl.ru/> - Библиотека диссертаций РГБ
22. <http://cyberleninka.ru/> - Научная библиотека открытого доступа КиберЛенинка
23. <https://urait.ru/> - Издательство «Юрайт»
24. <http://www.iprbookshop.ru/> - ЭБС IPR BOOKS
25. <https://elibrary.ru/> - Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU.
26. <https://perspektiva-inva.ru/inclusive-edu> - Региональная общественная организация инвалидов «Перспектива»
27. <https://инклюзивноеобразование.рф> – портал высшего инклюзивного образования
28. <http://www.consultant.ru/> - Справочная правовая система КонсультантПлюс
29. <https://eduvideo.online/> - Видеотека учебных фильмов «Решение»

4.2. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства

LibreOffice, платформы: Яндекс. Мессенджер, Яндекс.Телемост.

4.3. Материально-техническое обеспечение реализации дисциплины:

Кабинет педагогики и психологии.

Основное оборудование: столы, стулья, рабочее место преподавателя, доска аудиторная.
Технические средства обучения: персональный компьютер, проектор, звуковой усилитель, колонки, экран.

Программное обеспечение: платформа Яндекс 360 (телемост, мессенджер), операционная система Альт Образование, офисный пакет Libre Office (Writer, Impress, Draw, Base, Calc, Math), сетевые браузеры Chromium, Яндекс Браузер. Обеспечено проводное подключение ПК к локальной сети и сети Интернет, ЭБС, электронно-образовательной среде, к современным профессиональным базам данных и информационно-справочным системам.

Кабинет для проведения групповых и индивидуальных консультаций.

Основное оборудование: столы, стулья, рабочее место преподавателя, доска аудиторная.

Технические средства обучения: персональный компьютер, проектор, звуковой усилитель, колонки, экран.

Программное обеспечение: установлено лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства: Яндекс.Мессенджер, Яндекс.Телемост и Яндекс.Диск, антивирусное ПО Kaspersky; FAR manager, офисный пакет LibreOffice. Обеспечено проводное подключение ПК к локальной сети и сети Интернет, ЭБС, электронно-образовательной среде, к современным профессиональным базам данных и информационно-справочным системам.

Кабинет для проведения промежуточной и итоговой аттестации.

Основное оборудование: столы, стулья, рабочее место преподавателя, доска аудиторная.
Технические средства обучения: персональные компьютеры, проектор, звуковой усилитель, колонки, экран

Программное обеспечение: установлено лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства: Яндекс.Мессенджер, Яндекс.Телемост и Яндекс.Диск, антивирусное ПО Kaspersky; FAR manager, офисный пакет LibreOffice. Обеспечено проводное подключение ПК к локальной сети и сети Интернет, ЭБС, электронно-образовательной среде, к современным профессиональным базам данных и информационно-справочным системам.

Кабинет для организации самостоятельной и воспитательной работы.

Основное оборудование: столы, стулья, рабочее место преподавателя, доска аудиторная.
Технические средства обучения: персональные компьютеры, проектор, звуковой усилитель, колонки, экран

Программное обеспечение: установлено лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства: Яндекс.Мессенджер, Яндекс.Телемост и Яндекс.Диск, антивирусное ПО Kaspersky; FAR manager, офисный пакет LibreOffice. Обеспечено проводное подключение ПК к локальной сети и сети Интернет, ЭБС, электронно-образовательной среде, к современным профессиональным базам данных и информационно-справочным системам.

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ) ОСНОВЫ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО МАСТЕРСТВА

Открытая часть

1. Система оценивания

В систему оценивания, применяемой при проведении текущего контроля успеваемости включены: Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы; Мониторинг роста уровня самостоятельности и навыков получения нового знания каждым обучающимся; Оценка ответов в устной/письменной форме.

При оценке промежуточной аттестации обучающихся используется анализ ответов на тестовые задания и вопросы к зачету.

2. Паспорт оценочных материалов

Темы дисциплины	Оценочные материалы (виды и количество)	Код и формулировка контролируемой компетенции	Критерии оценивания
Текущий контроль успеваемости			
Тема 1.1. Педагогическое мастерство и его элементы	оценка результатов выполнения практической работы; экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы. анализ и оценка решения тестовых заданий; анализ и оценка решения ситуационных задач; анализ и оценка презентации по выбранной теме	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 06	демонстрирует знание психолого-педагогических основ педагогического мастерства, его компонентов и элементов педагогической техники; основных понятий, особенностей приемов педагогического воздействия
Тема 1.2. Педагогическая техника как инструментарий педагогического мастерства	оценка результатов выполнения практической работы; экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы.	ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 06	знание педагогической техники; Техника и технология: взаимообусловленность и взаимосвязь. Пути овладения педагогической техникой, владение своим настроением, эмоциями

	анализ и оценка решения тестовых заданий; анализ и оценка решения ситуационных задач; анализ и оценка презентации по выбранной теме		
Тема 2.1. Педагогическое общение и профессиональные умения педагога в общении с детьми	оценка результатов выполнения практической работы; экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы. анализ и оценка решения тестовых заданий; анализ и оценка решения ситуационных задач; анализ и оценка презентации по выбранной теме	ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 06, ПК 1.2, ПК 3.2.	Педагогическое общение. Индивидуальный стиль общения педагога. Личность педагога и техника общения. Стили общения, влияние стилей общения педагога на взаимоотношение в детском коллективе и коллективе взрослых: коллег, родителей. Педагогическая этика.
Тема 2.2. Конфликты и способы их разрешения	оценка результатов выполнения практической работы; экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы. анализ и оценка решения тестовых заданий; анализ и оценка решения ситуационных задач; анализ и оценка презентации по выбранной теме	ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 06, ПК 1.2.	Понятие конфликта как столкновения, отражающего создавшиеся противоречия. Формы конфликтов: противостояние, противоборство, разногласие, противодействие, разъединение. Содержание конфликтов: бытовые, детские, профессиональные, психологические
Тема 2.3. Организация групповой деятельности, ее основные функции	оценка результатов выполнения практической работы;	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 3.2	Понятие группы и групповой деятельности. Социально-ценностное значение групповой деятельности. Функции групповой деятельности.

	<p>экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы.</p> <p>анализ и оценка решения тестовых заданий;</p> <p>анализ и оценка решения ситуационных задач;</p> <p>анализ и оценка презентации по выбранной теме</p>		<p>Организации групповой деятельности. Роль группы в выявлении индивидуального «Я».</p>
<p>Тема 3.1. Игра – сфера жизни детей</p>	<p>оценка результатов выполнения практической работы;</p> <p>экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы.</p> <p>анализ и оценка решения тестовых заданий;</p> <p>анализ и оценка решения ситуационных задач;</p> <p>анализ и оценка презентации по выбранной теме</p>	<p>ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ПК 1.2, ПК 3.2</p>	<p>Структурные элементы игры. Творчество педагога в подходе организации игр. Позиция взрослого в организации и руководстве играми детей разного возраста.</p>
<p>Тема 3.2. Учебная и внеучебная деятельность как путь стимулирования активной познавательной деятельности детей</p>	<p>оценка результатов выполнения практической работы;</p> <p>экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы.</p> <p>анализ и оценка решения тестовых заданий;</p> <p>анализ и оценка решения ситуационных задач;</p>	<p>ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 09, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 3.2</p>	<p>Стимулирование активной познавательной деятельности детей в процессе учебных и внеучебных занятий: педагогическое требование, педагогическая оценка. Проектирование взаимодействия с детьми в процессе учебной работы.</p>

	анализ и оценка презентации по выбранной теме		
Тема 3.3. Самовоспитание и самообразование как факторы совершенствования педагогического мастерства	оценка результатов выполнения практической работы; экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы. анализ и оценка решения тестовых заданий; анализ и оценка решения ситуационных задач; анализ и оценка презентации по выбранной теме	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 05	Знание взаимосвязи самовоспитания, саморазвития и самообразования. Понимание самооценки, самоанализа в педагогической деятельности. Рефлексия.
Промежуточная аттестация обучающихся			
<i>Зачет с оц. 4 семестр</i>	150 тестовых заданий 56 вопросов	ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 3.2 ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 09	педагогические теории К. Д. Ушинского, А.С. Макаренко, В.А. Сухомлинского, Н.В. Кузьминой, В.А. Кан-Калика, Ю.П. Азарова и др. о педагогическом мастерстве; психолого-педагогические основы, способствующие становлению педагога-мастера; компоненты, составляющие основы педагогического мастерства и их характеристики; профессионально-личностные и общепедагогические качества, способствующие становлению педагога-мастера; элементы педагогической техники и пути овладения педагогической техникой; основные понятия: педагогическое мастерство, педагогические способности, педагогическая технология, педагогическая техника, пантомимика, педагогическое общение, педагогическая оценка, педагогическое требование, конфликты и конфликтность, феномен, авторитет, тренинг; особенности приёмов педагогического воздействия; особенности тактики педагога в отношении детей, занимающих разное положение в группе;

		цели, задачи учебной работы и способы их реализации; виды технических средств обучения (ТСО); структурные элементы игры; пути к совершенствованию педагогического мастерства; условия профессионально-личностной мотивации в достижении педагогического мастерства; пути самосовершенствования, самореализация.
--	--	--

3. Типовые оценочные материалы

Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде
Контрольный опрос	Контрольный опрос – это метод оценки уровня освоения компетенций, основанный на непосредственном (беседа, интервью) или опосредованном (анкета) взаимодействии преподавателя и студента. Источником контроля знаний в данном случае служит словесное или письменное суждение студента	Примерный перечень вопросов к зачету и экзамену Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение Задания для самостоятельной работы
Собеседование	Собеседование – это один из методов контрольного опроса, представляющий собой относительно свободный диалог между преподавателем и студентом на заданную тему	Примерный перечень вопросов к зачету и экзамену Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение Задания для самостоятельной работы
Реферат	Продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее	Темы рефератов
Эссе	Средство, позволяющее оценить умение обучающегося письменно излагать суть поставленной проблемы, самостоятельно проводить анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария соответствующей дисциплины, делать выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме	Тематика эссе

Тестовые задания	Тестирование - удовлетворяющая критериям исследования эмпирико-аналитическая процедура оценки уровня освоения компетенций студентами	Тесты по дисциплине
Самостоятельное решение задач	Метод, при котором обучающиеся приобретают навыки творческого мышления, самостоятельного решения проблем теории и практики.	Типовые задания
Контрольная работа	Эффективный метод проверки знаний обучающихся, полученных ими на определённом этапе. Основная задача контрольных работ - выявить, какие изученные темы вызывают затруднения и в последствие искоренить недостатки	Задания для контрольной работы
Лекция-беседа	Диалогический метод изложения и усвоения учебного материала. Лекция-беседа позволяет с помощью системы вопросов, умелой их постановки и искусного поддержания диалога воздействовать как на сознание, так и на подсознание обучающихся, научить их самокоррекции	Методика проведения лекции-беседы
Работа в малых группах	Метод, направленный на участие обучающихся в работе, развитии навыков сотрудничества, межличностного общения	Методика организации работы в малых группах Типовые задания
Деловая игра	Имитационная модель социально-экономического объекта или какого-либо вида профессиональной деятельности	Методика проведения деловой игры

Планы занятий

Практическое занятие №1

«Составление карты личностных и профессиональных качеств будущего учителя»

Цель работы: Выявить личностные и профессиональные качества учителя.

Материалы и оборудование: тетрадь для выполнения практических заданий

Рекомендуемая литература:

Педагогика: учебник для студентов средних педагогических учебных заведений/ Сластенин В.А., Исаев И.Ф., Шиянов Е.Н.- М.: Академия, 2016.-576с.

Указание к работе (инструкция):

Внимательно прочитайте задание.

Вы можете воспользоваться предложенной схемой. Время выполнения задания – 45 минут.

Задание: составить схему «Личностные и профессиональные качества учителя», используя лекционный материал.

Практическое занятие №2

Составление таблицы «Педагогическое мастерство» (с использованием ФГОС и профстандарта «Педагог»).

Цель работы: Определить составляющие педмастерства в соответствии с профессиональным стандартом

Материалы и оборудование: тетрадь для выполнения практических заданий

Рекомендуемая литература:

Педагогика: учебник для студентов средних педагогических учебных заведений/Сластенин В.А., Исаев И.Ф., Шиянов Е.Н.- М.: Академия, 2016.-576с.

Профессиональный стандарт педагога.

Указание к работе (инструкция):

Внимательно прочитайте задание.

Вы можете воспользоваться графами таблицы.Время выполнения задания – 45 минут.

Задание: Составить таблицу «Педагогическое мастерство».

Функция обучения	Воспитательная деятельность	Развивающая

Практическое занятие №3

Составление рекомендаций будущему педагогу по культуре внешнего вида (включение следующих направлений: осанка, одежда, макияж, причёска, мимика, пантомимика).

Цель работы: Выявить основные направления культуры внешнего вида педагога.

Материалы и оборудование: тетрадь для выполнения практических заданий

Рекомендуемая литература:

С.Д. Якушева. Основы педагогического мастерства. Учебник. М: «Академия», 2010 год. [Электронный ресурс]. Медиатека колледжа

Указание к работе (инструкция):

Внимательно прочитайте задание.

Вы можете воспользоваться раздаточным материалом и интернет-ресурсами. Время выполнения задания – 45 минут.

Задание: Написать методические рекомендации будущему педагогу по следующим направлениям: осанка, одежда, макияж, причёска, мимика, пантомимика

Практическое занятие № 4

Выражение своего отношения с помощью невербальных средств общения.

Цель работы: Изучить невербальные средства общения.

Материалы и оборудование: тетрадь для выполнения практических заданий

Рекомендуемая литература:

Лекционный материал, раздаточный материал, интернет- ресурсы

Указание к работе (инструкция):

Внимательно прочитайте задание.

Вы можете воспользоваться раздаточным материалом. Время выполнения задания – 45 минут.

Практическое занятие № 5

«Микропреподавание» (использование вербальных и невербальных средств общения в заданных ситуациях образовательного процесса).

Цель работы: Использовать вербальные и невербальные средства общения в заданных ситуациях образовательного процесса.

Материалы и оборудование: тетрадь для выполнения практических заданий

Рекомендуемая литература:

С.Д. Якушева. Основы педагогического мастерства. Учебник. М: «Академия», 2010 год. [Электронный ресурс]. Медиатека колледжа.

Указание к работе (инструкция):

Внимательно прочитайте задание.

Вы можете воспользоваться предложенной литературой. Время выполнения задания – 45 минут.

Задание:

1. Прочитайте заданную ситуацию.
2. Проиграйте заданную ситуацию с использованием вербальных и невербальных средств общения.

Практическое занятие № 6

Развитие диалогической и монологической речи учителя.

Цель работы: Выявить особенности диалогической и монологической речи учителя.

Материалы и оборудование: тетрадь для выполнения практических заданий

Указание к работе (инструкция):

Внимательно прочитайте задание.

Вы можете воспользоваться предложенной литературой. Время выполнения задания – 45 минут.

Задание:

Подготовьте монологическое высказывание по предложенной тематике: Вам необходимо изложить своё видение решения заявленного вопроса. Регламент выступления – 2-3 минуты. При подготовке выступления используйте вербальные и невербальные средства общения. После выступления будьте готовы ответить на вопросы по заданной теме.

Практическое занятие № 7

Развитие дыхания, голоса. Отработка дикции.

Цель работы: Закрепить знания о средствах выразительности речи учителя.

Материалы и оборудование: тетрадь для выполнения практических заданий

Рекомендуемая литература: С.Д. Якушева. Основы педагогического мастерства. Учебник. М: «Академия», 2010 год. [Электронный ресурс]. Медиатека колледжа.

Указание к работе (инструкция):

Внимательно прочитайте задание.

Вы можете воспользоваться литературой. Время выполнения задания – 45 минут.

Задание:

Выполнить упражнения по технике речи:

- на дыхание
- на дикцию
- на голос.

Практическое занятие № 8

Использование техники и отдельных приемов саморегуляции.

Цель работы: Проследить технику и приёмы саморегуляции.

Материалы и оборудование: тетрадь для выполнения практических заданий

Рекомендуемая литература: С.Д. Якушева. Основы педагогического мастерства. Учебник. М: «Академия», 2010 год. [Электронный ресурс]. Медиатека колледжа. Указание к работе (инструкция):

Внимательно прочитайте задание.

Вы можете воспользоваться предложенной литературой. Время выполнения задания – 45 минут.

Задание:

1. Выполнить упражнения на снятие мышечного напряжения, внушения. 2. Составить программу самовнушения.

Практическое занятие № 9

Изготовление lapbook по теме «Техники и приемы саморегуляции» Цель работы: Изготовить lapbook по теме «Техники и приемы саморегуляции»
Материалы и оборудование: тетрадь для выполнения практических заданий

Рекомендуемая литература: И.З. Сковородкина. Педагогика. Учебник. М: «Академия», 2018 год. [Электронный ресурс]. Медиатека колледжа.

Указание к работе (инструкция):

Внимательно прочитайте задание.

Вы можете воспользоваться предложенной литературой. Время выполнения задания – 45 минут.

Задание:

Создать lapbook по теме «Техники и приемы саморегуляции» в соответствии со структурой данной технологии.

Вопросы для устного опроса дифференцированного зачета

1. Педагогическое мастерство как часть педагогической культуры.
2. Педагогическая культура общества.
3. Профессиональная педагогическая культура.
4. Методологическая культура как системообразующий компонент педагогической культуры учителя.
5. Педагогическое мастерство и педагогическая техника в структуре педагогической культуры учителя.
6. Структура педагогического мастерства.
7. Личностный компонент: педагогическая направленность, профессионально - значимые качества педагога.
8. Требования к личности педагога, обеспечивающие его готовность к профессиональной деятельности, психолого-педагогическая наука и объединение в более обобщенные целостные свойства.
9. Наличие у личности общественно и профессионально значимых ценностных ориентации.
10. Ценностные ориентации педагога и три группы отношений к значимым моментам профессиональной деятельности: к педагогическому труду (осознание цели и личностного смысла данной деятельности, ее общественной значимости, глубокая заинтересованность в ее результативности, увлеченность преподаваемой дисциплиной); к личности студента (ее безусловное принятие и направленность на профессиональноличностное развитие); к личности преподавателя и к самому себе как педагогу (наличие профессионального

идеала и позитивной «Я-концепции» как совокупных представлений о самом себе - человеке и профессионале, стремление к самосовершенствованию).

11. Мастерство педагогического общения.
12. Общение и коммуникация.
13. Специфика педагогического общения и педагогической коммуникации.
14. Этапы педагогического общения и особенности их реализации в индивидуальной деятельности учителя.
15. Функции педагогического общения.
16. Стили педагогического общения.
17. Педагогическая этика.
18. Основные элементы педагогической техники.
19. Мимика педагога как инструмент педагогического воздействия.
20. Характеристики мимики педагога: подвижность и сдержанность, выразительность и привлекательность, расположенность к общению и доброжелательность.
21. Пластический образ педагога.
22. Виды жестов педагога и их целесообразность.
23. Техника саморегуляции.
24. Подобрать серию упражнений на снятие мышечного напряжения и предложить студентам своей группы.
25. Обосновать свой выбор.
26. Речевая культура педагога.
27. Мастерство речи.
28. Виды и функции педагогической речи.
29. Трудности речевого воздействия.
30. Этапы подготовки педагога к устному выступлению.
31. Условия успешного публичного выступления.
32. Техника речи.
33. Профессиональные характеристики голоса педагога: артикуляционная чистота, ритмика, интонационная палитра, мелодичность.
34. Педагогическая деятельность как творческий процесс.
35. Объективные и субъективные условия, обуславливающие творческую природу деятельности учителя.
36. Основные характеристики педагогического творчества.
37. Индивидуальный творческий стиль учителя.
38. Приемы создания педагогом творческого самочувствия.
39. Методическая рефлексия как условие повышения педагогического мастерства преподавателя университета.
40. Типичные ситуации, мотивирующие учителя к осуществлению методической рефлексии. Виды методической рефлексии. Основные элементы методической рефлексии: самоконтроль, самооценка, самонаблюдение, самообязательство, самопредвидение, самоотчет.
41. Значение научных знаний в осуществлении методической рефлексии преподавателем.

Темы рефератов

- 1 Профессионально-педагогическая деятельность, ее структура и содержание.
- 2 Основные виды профессионально-педагогической деятельности.
- 3 Цель и задачи педагогической деятельности.
- 4 Гуманистическая природа и творческий характер педагогической деятельности.
- 5 Социальная миссия и профессиональные функции педагога.
- 6 Профессиональные требования к личности педагога.
- 7 Педагогическое мастерство. Слагаемые педагогического мастерства: общие и

педагогические способности, педагогическое призвание.

8 Педагогическое мастерство. Слагаемые педагогического мастерства: педагогические технологии, педагогическая техника.

9 Коммуникативные способности педагога: общительность, эмпатия, перцептивные способности.

10 Профессиональная компетентность педагога: теоретическая и практическая готовность.

11 Педагогические стили общения: общие, индивидуальные особенности этих стилей.

12 Профессионально-педагогическое общение. Закономерности педагогического общения.

13 Мотивационно-целевая деятельность педагога. Приемы мотивации.

14 Принцип эмоционально-образного насыщения учебного занятия.

15 Личностно-ориентированное обучение, его особенности.

16 Технологии личностно-ориентированного обучения.

17 Педагогический менеджмент как основа педагогической деятельности.

18 Организационно-управленческая деятельность педагога.

19 Методы и приемы педагогического воздействия.

20 Профессиональное становление педагога профессионального обучения.

21 Педагогические ценности и идеалы.

22 Компоненты педагогической культуры.

23 Общие и педагогические способности педагога и критерии их сформированности.

24 Критерии сформированности профессионально-педагогической культуры.

25 Понятие профессиональной компетенции как интегральной характеристики личности педагога.

26 Общая культура как основа профессиональной культуры педагога

27 Педагогические технологии профессионального образования

28 Личностно-ориентированные технологии профессионального обучения

29 Самовоспитание, его сущность и роль в овладении профессией.

30 Компетентный подход в образовании, его сущность и содержание.

ИЗУЧЕНИЕ ОБЩИХ ОСНОВ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО МАСТЕРСТВА

1. ВОПРОСЫ ДЛЯ САМОКОНТРОЛЯ:

Каждый ли учитель может стать мастером?

Раскройте суть определения педагогического мастерства.

Вас хорошо подготавливают к самостоятельной профессиональной деятельности?

С какими трудностями Вы столкнулись в первые дни практической деятельности?

Что Вам хотелось бы изменить в себе? Чему Вы хотели бы научиться?

Не разочаровались ли Вы в своей профессии?

Какими Вы увидели современных детей? Какие они? Что их привлекает? Чем дорожат?

Каким педагогом Вы хотели бы стать со временем (Ваш стиль, общение, взаимодействие)?

Проблемы и трудности в Вашей работе сегодня. Какими Вы видите пути их преодоления?

Что Вас не устраивает в современной школе? Что бы Вы предложили?

2. ВЫПОЛНИТЕ ТЕСТ

1. Считают ли другие, что Вы человек обидчивый, ранимый, уязвимый в общении (в ответ на критику, замечания?)
 2. У Вас долго сохраняется в душе осадок от разного рода переживаний, возникающих в общении (досады, радости, печали)?
- У Вас часто бывают подъемы и спады настроения?
 Вы тяжело и долго переживаете критику в свой адрес?
 Вас сильно утомляет шумная веселая компания?
 Вы заметно испытываете затруднения, стесняясь, когда приходится знакомиться с новыми людьми?
 Вам легче и приятнее узнать о чем-либо из книги, чем спросить об этом других?
 Вы часто испытываете желание отдохнуть в одиночестве, побыть в тишине?
 Вы долго подыскиваете нужные слова, когда Вам приходится разговаривать?
 Вы предпочитаете узкий круг постоянных знакомых широкому кругу новых знакомств?
- ОБРАБОТКА РЕЗУЛЬТАТОВ.** Если Вы на большинство вопросов ответили «да», Вам предстоит большая работа над собой, чтобы добиться успеха в профессиональной деятельности учителя.

3. ТЕСТОВОЕ ЗАДАНИЕ.

ВЫБРАТЬ ПРАВИЛЬНЫЙ ВАРИАНТ ОТВЕТА:

1. Высокое и постоянно совершенствуемое искусство воспитания и обучения – это:

- А. педагогическое мастерство
- Б. педагогическая техника;
- В. педагогическая деятельность;
- Г. призвание.

2. Комплекс свойств личности, обеспечивающий высокий уровень самоорганизации профессиональной деятельности – это:

- А. педагогическая деятельность;
- Б. педагогическая технология;
- В. педагогическое мастерство;
- Г. профессионально-педагогическая направленность.

4. ТВОРЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ: НАПИШИТЕ МИНИ-СОЧИНЕНИЕ НА ТЕМУ «Я И МОЯ ПРОФЕССИЯ», «ИДЕАЛ УЧИТЕЛЯ» И Т.Д.

Пример:

«Я - учительница. И этим горжусь. Именно это дает мне радость, ощущение полноты жизни, чувство сохраненной молодости. А бывшие мои однокурсницы, встретившись после долгой разлуки, удивляются: «Где работаешь? Ах, в школе!» - и на лицах их выражается недоумение; что же, мол, ты лучше ничего не достигла в жизни?

Я - учительница. И это самое большое, чего я достигла в жизни! Вероятно, каждый, кто любит свою профессию, считает ее самой увлекательной, самой благородной - самой лучшей на свете. Так рассуждает и металлург, и врач, и астроном, и токарь, и журналист... И каждый из этих людей, наверное, уверен, что его профессия - не только самая лучшая, но и самая трудная, самая ответственная. А я убеждена: нет на свете работы более важной и более мучительной, более радостной и более нужной людям, чем наша учительская профессия. Рассказать о ней

очень трудно; в ней нет, на первый взгляд, ничего романтического, ничего таинственного, ничего особенного...» (Н. Долинина).

ТРЕБОВАНИЯ К ЛИЧНОСТИ УЧИТЕЛЯ

1. ВОПРОСЫ ДЛЯ САМОКОНТРОЛЯ:

1. Охарактеризовать сущность понятия «педагогическое мастерство»
2. Раскрыть значение педагогического мастерства в формировании личности педагога
3. Выявить содержание и взаимосвязь понятий «профессиональная подготовленность» и «профессиональное мастерство учителя».
4. Определить место и роль учителя в формировании личности учащихся.
5. Перечислить компоненты педагогического мастерства.
6. Описать компоненты педагогического мастерства.
7. Раскрыть требования к личности учителя начальных классов.
8. Классифицировать элементы педагогического мастерства.

1.3. ПРОЯВЛЕНИЕ ЛИЧНОСТНОГО КОМПОНЕНТА

1. ВОПРОСЫ ДЛЯ САМОКОНТРОЛЯ:

Дать характеристику профессионально-значимых качеств педагога-мастера.

Дать характеристику личностных качеств педагога-мастера.

Оценить роль профессионально-значимых качеств педагога в педагогической деятельности.

Доказать необходимость развития профессионально-значимых качеств у начинающего педагога.

Приведите из своего опыта примеры, которые подтверждают, что уравновешенность, гуманность, целеустремленность являются доминирующими качествами в педагогической профессии.

Предложите варианты предупреждения появления негативных качеств личности.

Каковы на ваш взгляд, связи между личностными качествами учителя и его действиями.

2. ВЫПОЛНИТЕ ТЕСТ «ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ МАСТЕРСТВО»

Вам предлагается ответить на несколько блоков вопросов. Отвечая, не пропускайте ни одного вопроса. Не тратьте времени на раздумье, выбирайте наиболее типичный и естественный для Вас ответ: «да» (+) или «нет» (-). В ответах избегайте неопределенности.

Блок первый (проверяются сила, уравновешенность, подвижность нервных процессов – природная предпосылка для становления Вашего профессионального мастерства).

Обычно у вас высокая работоспособность?

Вам легко сконцентрировать внимание на заданном объекте?

Обычно при работе у вас хорошее настроение?

После напряженного труда Вы быстро восстанавливаете силы?

Вам легко переключаться с одной деятельности на другую?

В Ваших руках любая работа спорится?

Обычно Вы действуете быстро и решительно?

Вам легко переключиться в новую ситуацию?

Вас не утомляет долгое присутствие других рядом с Вами?

Ваша речь обычно ритмичная, эмоциональная?

Обработка результатов.

Подсчитайте количество положительных ответов по первому блоку. Если их окажется 8-10, у Вас высокий уровень психофизической готовности к деятельности учителя, 4-7 – средний, 1-3 – уровень критический. При среднем и критическом уровне: возвратитесь к вопросам с отрицательными ответами, выделите для себя смысл и их значимость, подумайте над конкретными примерами индивидуальной тренировки.

Блок второй (определяются ведущие свойства психики, способности, склонности поведения – социально - психологическая основа совершенствования профессионального мастерства). Будьте внимательны: вопросы со сдвоенными ответами (++) с предыдущим блоком.

О Вас говорят, что Вы наблюдательны и эмоциональны?
 Вам легко заметить или почувствовать состояние другого человека?
 Вы любите фантазировать, придумывать?
 Вы сами стремитесь к общению с другими людьми?
 Вы терпеливы и выдержаны по отношению к другим?
 Вас считают человеком сообразительным и энергичным?
 Сталкиваясь с трудностью, Ваша мысль работает интенсивнее?
 Вам нравится работа, требующая заранее продуманного плана?
 Вы полагаете, что у Вас развито чувство ритма и красоты?
 Вы дорожите своим и чужим временем?
 Обработка результатов.

Подсчитайте по двум блокам количество положительных ответов: 16-20 – высокий показатель педагогического совершенства; 10-15 – достаточный уровень склонностей и способностей для профессионального совершенствования; До 9 – уровень критический. Наличие критического уровня требует сосредоточить Ваше внимание и действия на недостающих свойствах своей психики и поведения.

Блок третий (определяются качества личности высоко профессионального педагога). Будьте внимательны: вопросы со сдвоенными ответами (++) с предыдущими блоками.

3.21 Вы человек эрудированный и с широким кругозором?
 3.22 Вы всегда дисциплинированы и во всем ответственны?
 3.23 У Вас развито чувство собственного достоинства и уважения к другим?
 3.24 Вас считают человеком порядочным и счастливым?
 3.25 О Вас говорят, что Вы внимательны к другим и тактичны?
 3.26 Вам легко представить и поставить себя на место другого человека?
 3.27 Вы человек самокритичный и справедливый?
 3.28 Вы оптимист и всегда верите в лучшее будущее?
 3.29 Вы любите детей и Вам интересно в их обществе?
 3.30 Вы цените шутку и не обижаетесь, когда подшучивают над Вами?
 3.31 Вы можете увлечь делом и повести за собой?
 3.32 Вы любите свою специальность, по данным дисциплинам читаете дополнительную литературу?

- 3.33 Вы умеете видеть любую сложившуюся ситуацию с позиции другого человека?
 3.34 Вы любите предавать другим свои знания на понятном для них языке?
 3.35 Ваша деятельность всегда обдуманна и целенаправленна?
 3.36 Вопросы детей не вызывают у Вас раздражения и беспокойства?
 3.37 Вы постоянно учитываете интересы и стремления других?
 3.38 Вы умеете выбрать точный план действий и точный тон общения?
 3.39 У Вас всегда хватает терпения убеждать других в том, что им не хочется, но надо делать?
 3.40 Вы критичны к себе, считаетесь с чужим мнением?

Обработка результатов.

Подсчитайте количество положительных ответов: 30-40 – свидетельство высокого профессионального уровня; 20-29 – уровень достаточно высокий; до 19 – уровень критический. При критическом уровне: возвратитесь к отрицательным ответам, проанализируйте, в каких сферах необходимо работать над собой. Выработайте конкретную программу своих действий по развитию профессионального мастерства.

3. ВЫПОЛНИТЕ ТЕСТОВОЕ ЗАДАНИЕ:

ТЕСТ №1

ВЫБРАТЬ ПРАВИЛЬНЫЙ ВАРИАНТ ОТВЕТА:

1. Качество педагога, проявляющееся в терпении, умении владеть своими эмоциями, не злоупотреблять наказаниями – это:

- А. самообладание;
- Б. дисциплинированность;
- В. самоотверженность.

2. Качество личности педагога, рассматриваемое как мерило объективности педагога, уровня его нравственной воспитанности – это:

- А. справедливость;
- Б. порядочность;
- В. обязательность.

3. Качество личности педагога, предполагающее осознание способности к педагогическому делу, основой которого является любовь к детям – это:

- А. добросовестность;
- Б. призвание;
- В. самообладание.

4. Качество, являющееся высшим проявлением педагогического долга педагога, в нем находит выражение его мотивационно - ценностное отношение к труду называется:

- А. самоотверженность;
- Б. призвание;
- В. выдержка;
- Г. тактичность.

5. Качество личности педагога, предполагающее чувство меры, сознательную дозировку действия, способность проконтролировать его и уравновесить одно средство другим – это:

- А. самоотверженность;
- Б. призвание;
- В. выдержка;
- Г. такт.

6. Качество, предполагающее единство теоретической и практической готовности педагога к осуществлению педагогической деятельности – это:

- А. компетентность;
- Б. коммуникабельность;
- В. толерантность;
- Г. общительность.

6. ТВОРЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ:

Составьте «Алфавит качеств» педагога.

Отметьте плюсом все, те качества, которые вам присущи.

Сформулируйте вопросы, предложения и пожелания себе на дальнейший период развития положительных качеств личности.

7. СОСТАВЬТЕ «КАРТУ ЛИЧНОСТИ ПЕДАГОГА»

Для реализации программы саморазвития будущий педагог составляет свой психологический портрет – «Карту личности». «Карта личности педагога» может рассматриваться как руководство по организации самопознания (что изучать) и как материал для дальнейшего анализа своих личностных свойств (оценка уровня развития). Она позволяет оценить будущему педагогу свои достоинства и недостатки, осознать свои возможности, тем самым почерпнуть силы для дальнейшего самовоспитания, то есть создать мотивацию.

Изучите качества и свойства своей личности (состояние здоровье, физическая активность, способности, качества личности, направленность личности, профессиональные умения и навыки, индивидуальные особенности психических процессов). Оцените каждый показатель по 10-балльной системе (10 баллов – наибольший результат, ... 1 балл – качество отсутствует совсем). Обменяйтесь с одним, двумя соседями по парте карточками. Ваша задача оценить качества и свойства соседа по 10-балльной системе с вашей точки зрения.

Фоновые показатели:

- Состояние здоровье.
- Физкультурная активность.
- Способности:
- Познавательные
- Коммуникативные
- Конструктивные.

Организаторские.

Перцептивные.

Характер и качества личности:

Требовательность.

Справедливость.

Добросовестность.

Тактичность.

Оптимизм.

Выдержанность.

Самокритичность.

Деловитость.

Моральная зрелость.

Направленность:

Интересы.

Ценности.

Гуманизм.

Любовь к людям (детям).

Идеалы.

Профессиональные умения и навыки:

Интеллектуальное развитие.

Психомоторная культура (умения управлять собой)

Развитие организаторских, коммуникативных, перцептивных, конструктивных и дидактических умений.

Индивидуальные особенности психических процессов:

Скорость мыслительных процессов.

Стратегия мышления.

Эмоциональность (характер эмоций).

Воля, самообладание.

Целеустремленность.

Память.

Внимательность.

ОБРАБОТКА РЕЗУЛЬТАТОВ. РЕФЛЕКСИЯ.

Проанализируйте, насколько ваше представление о качествах и свойствах Вашей личности соответствует точке зрения других людей. Если результаты существенно отличаются (разница 4 балла и более) сделайте вывод, почему? Составьте программу развития отдельных качеств и свойств личности с показателем менее 7, 6 баллов.

1.4. ОПРЕДЕЛЕНИЕ УСЛОВИЙ РАЗВИТИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ СПОСОБНОСТЕЙ

1. ВОПРОСЫ ДЛЯ САМОКОНТРОЛЯ:

Охарактеризуйте профессиональные качества учителя.

Перечислите признаки культурного человека.

Охарактеризуйте компоненты гуманистической направленности.

Каковы основные педагогические способности? Их значение?
Какова роль эмпатии в педагогической деятельности.
Охарактеризуйте систему профессиональных знаний и умений.

ТЕСТ №1

ВЫБРАТЬ ПРАВИЛЬНЫЙ ВАРИАНТ ОТВЕТА:

1. Способность управлять своим внутренним психическим состоянием, чувствами, своим поведением называется:

- А. Эмоциональная устойчивость;
- Б. Педагогический такт;
- В. Самовоспитание.

2.Способности, необходимые в любом виде деятельности называются:

- А. общими;
- Б. специальными;
- В. дидактическими;
- Г. организаторскими.

3. Способности, составляющие основу умений излагать материал учащимся доступно, четко, ясно, умение вызывать мыслительную активность школьников, вносить в учебно-познавательный процесс новое, необычное, «пробуждать» ум и чувства детей называются:

- А. обучающими;
- Б. дидактическими;
- В. организаторскими.

4. Коммуникативная способность к сопереживанию – это:

- А. эмпатия;
- Б. эмоциональность;
- В. симпатия.

5. Индивидуально-психологические особенности личности, являющиеся условием успешного выполнения той или иной продуктивной деятельности – это:

- А. способности;
- Б. темперамент;
- В. профессиональная направленность;
- Г. компетентность.

6. Индивидуально-психологические особенности человека к определенному виду деятельности – это:

- А. навыки;
- Б. умения;
- В. способности;
- Г. достижения.

7. Способности организовывать свою деятельность и деятельность детей называются:

- А. организаторскими;
- Б. дидактическими;
- В. коммуникативными;
- Г. конструктивными

8. Способности, обеспечивающие прогнозирование, проектирование и построение педагогического процесса, т.е. способность планировать педагогическую деятельность в соответствии с целями и задачами – это:

- А. конструктивные;
- Б. организаторские;
- В. коммуникативные;
- Г. дидактические.

9. Ведущая группа педагогических способностей, обеспечивающих межличностное и деловое общение в процессе воспитания и обучения – это:

- А. организаторские способности;
- Б. дидактические способности;
- В. коммуникативные способности;
- Г. конструктивные способности.

10. Способности, ярко выраженные в конкретном виде деятельности, - называются:

- А. общими;
- Б. специальными;
- В. дидактическими;
- Г. организаторскими.

1. Уровень, предполагающий знание закономерностей развития общефилософского плана, обусловленности целей воспитания:

- А. теоретический
- Б. методологический

В. методический

2. Уровень, предполагающий знание законов, принципов и правил педагогики и психологии, основные формы деятельности и пр.:

- А. методический
- Б. методологический
- В. теоретический

3. Уровень решения практических задач обучения и воспитания в конкретных условиях:

- А. методологический
- Б. теоретический
- В. Методический

ВЫБРАТЬ ПРАВИЛЬНЫЙ ВАРИАНТ ОТВЕТА:

1. К невербальным средствам общения относится:

- А. мимика и пантомимика;
- Б. речь и слово;
- В. умения и навыки;
- Г. техника и технология.

2. Искусство выражать свои чувства, настроение движениями мускулов лица называется:

- А мимика;
- Б. пантомимика;
- В. эмоциональная выразительность;
- Г. технология.

3. Способы и средства управления собой и воздействия на других – это:

- А. саморегуляция
- Б. педагогическая деятельность;
- В. педагогическая техника;
- Г. педагогическое мастерство.

4. Внешнее выражение психических эмоциональных состояний через движение мышц лица – это:

- А. мимика;

- Б. пантомимика;
- В. эмоциональное сопереживание;
- Г. динамичность.

5. Совокупность практических умений, необходимых для организации творческой деятельности учителя – это:

- А. саморегуляция
- Б. педагогическая деятельность;
- В. педагогическая техника;
- Г. педагогическое мастерство.

6. Движения тела, рук, ног называются:

- А. мимика;
- Б. пантомимика;
- В. эмоциональное сопереживание;
- Г. динамичность.

7. Система умений, обеспечивающих проектирование и осуществление педагогического процесса в определенной последовательности действий, процедур – это:

- А. педагогическая технология;
- Б. педагогическая деятельность;
- В. мастерство;
- Г. саморегуляция.

РЕШЕНИЕ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ СИТУАЦИЙ

1. Охарактеризуйте пути овладения педагогической техникой.

Урок химии в IX классе. Учитель пишет на доске формулу за формулой. Вдруг один из учеников встает и громко спрашивает: "Ирина Борисовна, а зачем нам все это надо?"

Определите способ реагирования учителя на ситуацию.

- а) решительно осадить "вольнодумца", намекнув, что он все поймет на контрольной;
- б) сухо и без комментариев посадить ученика;
- в) пропустить эту реплику мимо ушей;
- г) сурово заметить, что пока общеобразовательная школа у нас бесплатная, нужно учиться всему, чему только можно, — завтра такой возможности, может, и не будет...
- д) сделать вид, что не поняли смысла вопроса, и ответить, что без этих формул нельзя будет решить контрольную.

2. Охарактеризуйте пути овладения педагогической техникой

Директор школы — явный лидер, сильный, властный, деятельный, но, к сожалению, не терпящий чужого мнения, а тем более — критики. Как вести себя рядовому учителю с таким руководителем?

- а) стараться во всем поддерживать директора — только так можно обеспечить себе "спокойную жизнь".
- б) стараться выполнять свои служебные обязанности как можно лучше, а от директора держаться подальше.
- в) смело высказывать собственное мнение вне зависимости от его совпадения с директорским.
- г) один раз открыто сказать директору все, что о нём думаете, а там посмотрите, что будет.
- д) постараться найти опору в завуче и коллегах, тогда выдерживать директорский нрав будет легче.
- е) бесстрашно противостоять директору, собрав вокруг себя единомышленников.
- ж) зачем терпеть директора-самодура? Лучше перейти в другую школу.

САМОРЕГУЛЯЦИЯ КАК УМЕНИЕ УПРАВЛЯТЬ СОБОЙ

1. ВОПРОСЫ ДЛЯ САМОКОНТРОЛЯ:

Составьте определение саморегуляции.

Какие вам известны способы саморегуляции? Охарактеризовать каждый из них.

Как можно воспитать в себе доброжелательность и оптимизм?

Почему так важен процесс саморегуляции?

Объяснить взаимосвязь понятий самоконтроль, самокоррекция, саморазвитие, самосовершенствование.

Какие примеры из личного опыта (педагогического, житейского) показывают важность умения управлять собой?

Зачем педагогу умение владеть собой? (Мысли А. С. Макаренко и В. А. Сухомлинского по этому поводу. Собственные доказательства.)

Каковы способы саморегуляции самочувствия учителей?

Роль аутогенной тренировки в деятельности, ее сущность.

Техника выполнения упражнений на релаксацию, самовнушение.

Верно ли высказывание - умение организовывать, контролировать, оценивать собственное поведение в соответствии с побуждающими его мотивами саморегуляция?

2. РЕШЕНИЕ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ СИТУАЦИЙ

ОТВЕТ ОБОСНОВАТЬ И АРГУМЕНТИРОВАТЬ

ЗАДАНИЕ 1. Описать психолого-педагогические основы, способствующие становлению педагога-мастера

Рано утром учительница идет в школу. Вдруг рядом с ней тормозит роскошная иномарка, из неё выглядывает папа одной из учениц: "Нина Ивановна, Вас подвезти?" Что ответить?

- а) Сухо ответить? "Благодарю Вас, я дорогу помню";
- б) дипломатично пояснить: "Благодарю Вас, но ходить пешком мне предписали врачи";
- в) просто ответить: "Спасибо, не откажусь";
- г) без лишних церемоний согласиться, а заодно и узнать, часто ли папа ездит по утрам этой дорогой?;
- д) если папа застал вас врасплох, сделать вид, что не узнали его или не расслышали и быстро удалиться.

ЗАДАНИЕ 2. Описать психолого-педагогические основы, способствующие становлению педагога-мастера

У ребят урок, посвященный этикету. Дети, заранее зная, что их будут "воспитывать", посмеиваются. Учительница входит в класс. С чего лучше начать?

- а) с того, как сложен этикет и насколько мало учительница владеет им сама;
- б) пройти по классу и показать каждому, что у него с точки зрения этикета не в порядке, — тут-то ребята и присмиреют;
- в) беседу об этикете надо начинать с основополагающего правила приоритетного положения старшего, женщины и начальника, а затем с точки зрения этого правила разыграть несколько этикетных ситуаций;
- г) начать (равно как и кончить) лучше с живого диалога с ребятами об этикете;
- д) главное — максимально театрализовать такой урок; лучше появиться на нем подчеркнуто элегантно, захватив с собой тарелки, ножи, вилки, салфетки и пр.

ЗАДАНИЕ 3. Описать психолого-педагогические основы, способствующие становлению педагога-мастера

Желая уязвить учителя, один из учеников постоянно поворачивается к нему на уроке спиной. Как вести себя учителю в этом случае?

- а) никак не реагировать;
- б) не замечать; "сочтется" на ответе у доски или на контрольной;
- в) не уставать делать замечания — зачем же такое терпеть?
- г) доверительно побеседовать с мальчиком один на один и выяснить причину его "протеста";
- д) как-нибудь зайти в класс и поздороваться, повернувшись к детям спиной, а затем объяснить, кому подражали.

ЗАДАНИЕ 4. Описать психолого-педагогические основы, способствующие становлению педагога-мастера

Учитель пришел на урок. На доске надпись: "Евдокимов козел". Как поступить учителю?

- а) не говоря ни слова, вытереть доску и начать урок;
- б) сразу спросить: "Кто сегодня дежурный? Евдокимов?"

в) спросить у дежурного, почему доска к уроку не готова?
 г) твердо сказать: "Евдокимов, встань! Ребята, посмотрите внимательно: неужели Евдокимов похож на козла?"

д) несколько минут посвятить рассказу о том, что в традициях русской культуры козел — символ плодородия, а значит, сытости и богатства. Именно поэтому во время праздников и гуляний люди часто рядились в козлиные шкуры. А затем спокойно попросить дежурного вытереть доску.

ЗАДАНИЕ 5. Описать психолого-педагогические основы, способствующие становлению педагога-мастера

В классе есть ученик, который систематически опаздывает на первый урок. Что делать?

- а) выяснить (не на уроке) причину постоянных опозданий — а вдруг она уважительная?
- б) какой бы ни была причина опозданий, серьёзно поговорить с учащимся и его родителями, предупредив их о возможных негативных последствиях подобных опозданий;
- в) один раз запереть дверь класса на ключ и не пустить опоздавшего — пусть помается в коридоре!
- г) предложить однажды свою помощь этому ребёнку, например, позвонить ему домой в 6 часов утра и разбудить, встретить в условленном месте и проводить в школу к началу урока, чтобы положить конец опозданиям.

ЗАДАНИЕ 6. Описать психолого-педагогические основы, способствующие становлению педагога-мастера

На уроке истории, посвященном Великой Отечественной войне, один из учеников вдруг просит: "А расскажите о Гитлере!" Как поступить?

- а) ну и что же, расскажите о Гитлере — ребятам будет о чем подумать!
- б) предложите мальчику остаться на перемене или посетить дополнительное занятие, где вы с ним о Гитлере и поговорите;
- в) назвать несколько новых книг, в которых ребёнок мог бы почерпнуть интересующую его информацию;
- г) громогласно пристыдить задавшего вопрос.

ЗАДАНИЕ 7. Описать психолого-педагогические основы, способствующие становлению педагога-мастера

Слишком добросовестный" учитель математики постоянно задерживает детей на перемену, оставляет после уроков. У родителей — претензии. Что им ответить?

- а) принести родителям извинения и "исправиться";
- б) объяснить задержки слабостью класса и необходимостью дополнительной работы с ним;
- в) выдвинуть встречные претензии к родителям, которые не уделяют должного внимания успеваемости детей;
- г) смело парировать родительские претензии угрозой отказа от класса и тем, что дети могут остаться вообще без учителя математики.

3. ВЫПОЛНИТЕ УПРАЖНЕНИЯ

ЦЕЛЬ: ОЗНАКОМЛЕНИЕ БУДУЩИХ ПЕДАГОГОВ С МЕТОДАМИ И ТЕХНИКОЙ РЕГУЛЯЦИИ СВОЕГО САМОЧУВСТВИЯ

Так как эмоциональное напряжение сопровождается напряжением мышц, то регулировать самочувствие можно, снимая мышечное напряжение. Чтобы лучше ощутить состояние расслабления, следует предварительно потренироваться в напряжении отдельных групп мышц и последующем их расслаблении.

УПРАЖНЕНИЕ 1. Расслабление и напряжение мышц руки. Встаньте прямо, поднимите руки вперед, пальцы сожмите в кулак, одновременно напрягая мышцы кисти, предплечья, плечи (3—4 с). Не забудьте о мысленном действии при этом (вы хотите быть сильным, крепким, ваши мышцы сильно напряжены). А теперь расслабьтесь: руки свободно падают вниз, совершая маятникообразные движения.

УПРАЖНЕНИЕ 2. Использование слова для релаксации. Концентрируем внимание и даем самоприказы: «Внимание на руки... Мои пальцы расслаблены... Мои пальцы и кисти расслаблены... Мои предплечья и плечи расслаблены... Мое лицо спокойно и неподвижно...»

Нужно знать, напряжение, каких мышц вызывает та или иная эмоциональная реакция. Так, при эмоции страха в наибольшей мере напрягаются артикулярные и затылочные мышцы, на расслабление их и нужно обратить внимание, испытывая это состояние.

УПРАЖНЕНИЕ 3. Использование представлений для расслабления. Яркое представление о каком-либо объекте способно вызвать соответствующие объекту ощущения и реакцию организма. Например, сильное волнение можно снять, если представить себя (желательно несколько раз) отвечающим на экзамене без волнения. Конечно, это трудно и не всегда удается, в таком случае могут помочь сюжетные представления на цветном фоне: луг, речка, море, гладь воды.

УПРАЖНЕНИЕ 4. Контроль тонуса мимических мышц. Это упражнение помогает не только придать лицу спокойный вид, но и добиться внутренней гармонии, успокоения. Текст может быть следующим: «Мое внимание останавливается на моем лице. Мое лицо спокойно. Мышцы лба расслаблены. Мышцы глаз расслаблены. Мышцы щек расслаблены. Губы и зубы разжаты. Рот растянут в улыбке. Мое лицо, как маска». Вместе с улыбкой мы ощущаем, как уходит напряжение в лице и во всем теле.

УПРАЖНЕНИЕ 5. Контроль и регуляция темпа движения и речи.

Наряду с мышечной скованностью эмоциональное возбуждение может проявиться в возрастании темпа движений и речи, суетности. Избежать этого помогут следующие задания:

а) плавно и медленно сжимать и разжимать пальцы рук, плавно и медленно переводить взгляд с одного предмета на другой, так же писать, идти, говорить;

б) использовать в тренировке чередование быстрого и медленного, плавного и резкого темпа. Например, 2—3 мин делать все (собирать разбросанные книги, писать на доске и т. д.) замедленно и плавно, затем 1—2 мин - быстро и резко, имитируя суетливость и нервозность. Далее опять медленно и т. д. Так же читать отрывки хорошо знакомых произведений.

Эти упражнения, построенные на темповом контрасте, помогают регулировать эмоциональное состояние, поскольку оно оптимизируется под влиянием размеренного и частого ритма.

УПРАЖНЕНИЕ 6. Контроль и регуляция дыхания. Так как наше дыхание и эмоциональное состояние взаимосвязаны, то контроль и регуляция первого могут способствовать саморегуляции второго. Наблюдения показывают, как меняется дыхание в эмоциональных состояниях: ровное дыхание спящего, глубокое у задумавшегося, учащенное у волнующегося, «раздутые ноздри» у гневающегося.

Вдох при диафрагмальном дыхании производится через нос. Вначале воздухом при расслаблении и слегка опущенных плечах наполняются нижние отделы легких, живот при этом все более и более выпячивается. Затем вдохом последовательно поднимаются рудная клетка, плечи и ключицы. Полный выдох выполняется в той же последовательности: постепенно втягивается живот, опускается грудная клетка, плечи, ключицы. Это стабилизирует эмоциональное состояние.

УПРАЖНЕНИЕ 7. Использование библиотерапии. Прочитать стихотворение, прозу. Обсудить, какие чувства вызывает данное произведение.

УПРАЖНЕНИЕ 8. Использование музыки в сочетании со зрительными образцами. Просмотреть слайдовую программу на музыкальном фоне. После просмотра описать свое состояние.

УПРАЖНЕНИЕ 9. Имитационная игра. Войти в класс в образе завуча, директора. Проследить, как меняется внутренний настрой.

3. УПРАЖНЕНИЯ НА СНЯТИЕ МЫШЕЧНОГО НАПРЯЖЕНИЯ, ВНУШЕНИЕ В СОСТОЯНИИ РЕЛАКСАЦИИ.

УПРАЖНЕНИЕ 10. «Поза» релаксации (поза кучера на дрожках). Необходимо сесть на стул, наклонить туловище немного вперед, слегка согнуть спину, опустить голову на грудь, бедра расправить под прямым углом друг к другу. Предплечья свободно лежат на бедрах, кисти рук свободно свисают. Мышцы максимально расслаблены. Глаза закрыты. Поза напоминает положение уставшего кучера на дрожках.

Мысленным взором «пробежаться» по всем мышцам тела, проверяя, достаточно ли они расслаблены. Начинать нужно с мышц лица, с освоения «маски» релаксации.

УПРАЖНЕНИЕ 11. «Маска» релаксации. Подаются команды (самоприказы): «мышцы лба расслаблены; все морщины на лбу разглажены (чтобы прочувствовать расслабление этой группы мышц, можно предварительно для контраста напрячь их, на вдохе подняв брови, как это бывает при удивлении, и на выдохе опустив); брови расслаблены (нахмурить брови и тут же расслабить); веки расслаблены; мышцы щек расслаблены; челюсти разжаты, нижняя челюсть свободно опущена вниз; губы расслаблены, на лице лежит печать глубокого сладкого сна».

Итак, между выражением лица и психическим состоянием существует прочная обратная связь, внешнее выражение расслабленности и покоя влечет за собой соответствующие изменения состояния.

УПРАЖНЕНИЕ 12. Полный физический покой. Цель — максимально расслабить мышцы тела, снять все мышечные зажимы.

Основные формулы: «Я расслабляюсь», «Полный физический покой». Подаются команды (самоприказы): «покой, полный физический покой; я расслабляюсь; мышцы шеи расслаблены; плечи расслаблены (плечи опускаются); мышцы рук расслаблены: предплечья, кисти рук...; руки кажутся плетями, брошенными на колени; мышцы спины расслаблены; живот расслаблен».

Круг внимания медленно скользит по телу, проверяя, все ли мышечные зажимы убраны, опускается по мышцам ног: «ноги расслаблены: расслабляются бедра, раскрепощаются коленные суставы, расслабляются мышцы голени, стопы...; каждый мой мускул расслаблен и вял; покой, полный физический покой».

В момент расслабления вообразите картину отдыха: вы отдыхаете на пляже (в саду...): «Я отдыхаю, мне приятно состояние полного физического покоя».

Вывод: с помощью самоприказов и представлений вы можете внушить себе состояние полного физического покоя, воздействуя через сознание на подсознание.

УПРАЖНЕНИЕ 13. Полный психический покой. Цель — максимально успокоиться, снять возбуждение и нервное напряжение. Основные формулы: «Полный психический покой», «Покой, как одеялом, укутывает меня». Подаются команды (самоприказы):

«отдых»; все мысли ушли; только покой; покой, как мягкое одеяло, укутывает меня; я совершенно спокоен; полный психический покой».

Вывод: на фоне общего физического расслабления вы можете с помощью самоприказов и представлений внушить себе состояние полного психического покоя.

УПРАЖНЕНИЕ 14. Тяжесть правой руки.

Цель - добиться максимального расслабления мышц, а для этого необходимо научиться вызывать ощущение мышечной тяжести в правой руке (потом во всем теле). Основная формула: «Правая рука тяжелая». Подаются команды (самоприказы): «моя правая рука тяжелая; я чувствую тяжесть в правой руке; кончики пальцев тяжелые; кисть правой руки тяжелая».

Можно использовать следующие образные представления: «рука наливается свинцом и постепенно тяжелеет; правая рука тяжело давит на колено; я чувствую тяжесть в предплечье, в плече; вся правая рука тяжелая».

Вывод: это упражнение еще раз демонстрирует, как с помощью самоприказов и представлений можно внушить себе самые различные состояния.

УПРАЖНЕНИЕ 15. Выход из состояния релаксации. Идет счет до 10, на каждый второй счет подаются команды (самоприказы): раз, два — вы хорошо отдохнули; три, четыре — тяжесть правой руки прошла; пять, шесть — бодрость во всем теле; семь, восемь — настроение бодрое; девять, десять — открыть глаза и улыбнуться».

Энергично дается команда: «Потянитесь, сядьте прямо! Сплести пальцы рук перед собой! Выверните кисти ладонями наружу. С полным вдохом поднимите руки со сплетенными

пальцами над головой. С резким выдохом опустите руки». Это упражнение повторяется 2—3 раза.

4. ВЫПОЛНИТЕ ЗАДАНИЕ

ЦЕЛЬ: КОЛЛЕКТИВНОЕ СОСТАВЛЕНИЕ ПРОГРАММЫ САМОВНУШЕНИЯ.

Следует руководствоваться следующими правилами:

формула должна быть четкой и лаконичной;

формула не должна содержать отрицательной части «не»;

обязательно соблюдение последовательности формул: «хочу — могу — буду — есть».

(Я хочу быть спокойным и уверенным, я могу быть спокойным и уверенным, я буду спокойным и уверенным, я спокоен и уверен!)

Рекомендуем примерные программы самовнушения.

1. для оптимизации настроения: «я собран и уравновешен; у меня приподнятое, радостное настроение; я хочу быть активным и бодрым; я могу быть активным и бодрым; я активен и бодр; я хочу (могу, буду) чувствовать энергию и бодрость; я жизнерадостен и полон сил; я оптимист».

2. для отдыха: «я спокоен; я совершенно спокоен; я хорошо отдыхаю и набираюсь сил; отдыхает каждая клеточка моего организма; отдыхает каждый мускул; отдыхает каждый нерв; свежесть и бодрость наполняют меня; я собран и внимателен; впереди плодотворный день; я отдыхаю».

3. для самонастройки на предстоящий экзамен: «чувствую себя уверенно; настроение приподнятое; голова ясная; я совершенно спокоен; я собран; мыслю четко; я хочу (могу, буду) отвечать легко, четко, ясно».

4. для настройки на профессиональный стиль поведения на уроке, преодоления неуверенности, скованности в общении с классом: «я совершенно спокоен; я вхожу в класс уверенно; чувствую себя на уроке свободно и раскованно; владею собой; мой голос звучит ровно, уверенно; я могу хорошо провести урок; настроение бодрое; мне самому интересно на уроке; мне интересно учить ребят; мне есть, что рассказать детям; я спокоен и уверен в себе».

ЗАДАНИЕ 1. У учеников и родителей претензии к охранникам: не разрешают детям выходить во двор, не пускают в школу родителей, ведут себя бесцеремонно, а родители еще и оплачивают это "удовольствие". Ребята громко заявляют, что нарушаются их права. Что ответить?

А) объяснить ученикам и их родителям, что охрана действует по строгим правилам, изменить которые невозможно.

Б) объяснить ученикам и их родителям, что охрана школе не подчиняется и повлиять на нее возможности нет.

- В) убедить детей и родителей, что поведение охранников им только на пользу.
- Г) попросить вмешаться совет школы — уж он-то найдет с охраной общий язык!
- Д) отвечать нужно делом, проведя соответствующую работу с охранниками.

ЗАДАНИЕ 2. Родители первоклассницы обратились к учительнице с просьбой о помощи: каждое утро слезы, девочка не хочет идти в школу — она ей не нравится, одноклассники — тоже. Что делать?

- А) посоветовать перевести девочку в другую школу, подобрав ее по своему вкусу.
- Б) перевести девочку на домашнее обучение.
- В) посоветовать родителям забрать девочку и отправить ее в школу на следующий год, т.е. с 8 лет, а за это время психологически подготовить ее к школьной жизни.
- Г) обратиться к опытному психологу или психотерапевту.
- Д) доверительно поговорить с девочкой, чтобы расположить ее если не к школе и одноклассникам, то хоть к учителю.
- Е) придумать для девочки увлекательные индивидуальные задания, поручения, чтобы постепенно школа становилась для нее желанной.

ЗАДАНИЕ 3. К классному руководителю обращается встревоженная мама выпускницы: её дочери пора уже дружить и встречаться с мальчиками, а она всех их с ходу "отшивает". Что делать?

- А) успокоить маму — значит, настоящее увлечение, любовь еще не пришли.
- Б) объяснить маме, что ничего страшного в этом нет: на Западе люди вступают в брак не раньше 25-30 лет, так что времени у её дочери ещё уйма.
- В) если мама подозревает у своей дочери что-то болезненное, посоветовать проконсультироваться у психолога и, возможно, сексолога.
- Г) посоветовать маме вмешаться и срочно познакомить девочку с кем-нибудь из сыновей знакомых, сослуживцев...
- Д) ободрить маму: она должна радоваться — девочке в институт поступать, и хорошо, что ее голова не забита глупостями.
- Е) успокоить маму: "ершистость" ее дочери — явление возрастное и со временем пройдет.

ЗАДАНИЕ 4. Папа первоклассницы жалуется учительнице, что дети в классе рассказывают друг другу страшные истории. Его дочка, придя домой, пересказывает их младшей сестренке, которая после этого не может уснуть. Что делать?

- А) строго отчитать ребят и запретить рассказывать в школе "страшилки".
- Б) убедить ученицу не пересказывать страшные истории младшей сестренке, а тем более на ночь.
- В) на примере одной из страшных историй высмеять детскую впечатлительность и боязнь.
- Г) отвлечь внимание ребят от "страшилок", проведя интересную беседу о

необычных, экстраординарных явлениях в жизни людей и природе.

- Д) сделать вид, что "страшилки" и учителю интересны, а затем объяснить детям необоснованность выдуманных ужасов.

ЗАДАНИЕ 5. Родители первоклассника в панике: сын замучил их вопросами о своем появлении на свет. Версии "аиста" и "капусты" не проходят, угроза ремня не действует. Просвещать сына раньше времени родители не хотят. Что им посоветовать?

- А) самое беспроблемное — честный ответ, но в мягкой, деликатной форме.
- Б) самое беспроблемное — отвлечь внимание ребенка на что-либо другое, но обязательно очень интересное.
- В) на подобные темы лучше поговорить с детьми врачу (отдельно с девочками и мальчиками).
- Г) строго-настрого запретить мальчику задавать подобные вопросы.

ЗАДАНИЕ 6. Уроки закончились, дети ушли домой. Вдруг один мальчик возвращается и признается учительнице, что украл из ее сумки 10 руб. Его родителям давно не платят зарплату, денег нет не только на тетради и учебники, но даже на еду.

Смущаясь и краснея, мальчик вернул деньги. Как поступить учительнице?

- А) не брать возвращенные деньги, а оставить их мальчику — как помощь его семье.
- Б) взять деньги и похвалить мальчика за совесть.
- В) взять деньги и пожуричь мальчика за то, что взял их самовольно, а не попросил у учительницы.
- Г) взять деньги и вместе с мальчиком пойти в столовую, чтобы покормить его.
- Д) взять деньги, не ругая мальчика, а на следующий день убедить профком школы оказать материальную помощь семье этого ученика.

ЗАДАНИЕ 7. Придя в воскресенье на рынок, учительница видит одну из своих учениц за прилавком торгующей рядом со своей матерью. Как поступить?

- А) строго спросить: "Маша, что ты здесь делаешь?"
- Б) потребовать у матери немедленно отправить дочь домой — учить уроки на понедельник.
- В) попросить девочку постоять за прилавком самостоятельно, а мать отвести в сторону и поговорить с ней.
- Г) сначала лучше что-нибудь (хоть мелочь!) у них купить, а потом побеседовать "о жизни", чтобы прояснить ситуацию и высказать свое к ней отношение.
- Д) поздороваться и пройти мимо, а потом как-нибудь поговорить с матерью и убедить ее преждевременно не втягивать девочку в "рыночные отношения".
- Е) говорить ничего не надо; достаточно, чтобы вас, пристально глядящую на мать и дочь, заметили.

ЗАДАНИЕ 8. Зайдя в переполненный троллейбус, учительница видит: один из ее учеников сидит, делая вид, что дремлет, а рядом с ним стоит старушка. Как поступить?

- А) промолчать, но, встретив мальчика в школе, как следует пропесочить.
- Б) подойти к мальчику и, тронув его за плечо, молча кивнуть в сторону старушки.
- В) громко удивиться: "Кто это там спит сидя рядом с бабулей? Петров, не ты ли?"

- Г) протиснуться к мальчику и уверенно сказать: "Петров, встань, пожалуйста, уступи место".
- Д) крикнуть оттуда, где стоите: "Петров, проснись! Уступи место!"
- Е) крикнуть: "Бабуля, разбудите мальчика — он наверняка уже выспался, пусть уступит место!"
- Ж) крикнуть погромче: "Петров, подойди сюда! Нам скоро выходить!"

ЗАДАНИЕ 9. Учительница заходит в автобус и видит, что за безбилетный проезд контролер задержал одного из ее учеников. Идет спор: контролер требует заплатить штраф, мальчик отвечает, что у него нет денег. Что делать?

- А) подойти к спорящим и громко возмутиться поведением своего ученика, а потом уговорить контролера отпустить мальчика.
- Б) стать на сторону контролера и помочь ему получить с мальчика штраф.
- В) стать на сторону мальчика и помочь ему отвязаться от контролера.
- Г) подойдя к спорящим, потребовать у контролера удостоверение, предупредив, что вы — внештатный инспектор автопарка. А мальчику строго сказать: "Отойди, пожалуйста, в сторону — ты мешаешь". Если мальчик расторопный, то успеет убежать.
- Д) пригрозить контролеру ответственностью за вымогательство денег у детей.
- Е) ни во что не вмешиваться, но в школе "зайца" как следует отругать.
- Ж) заплатить за мальчика штраф и выволить из рук контролера.
- З) чем-нибудь отвлечь контролера и громко крикнуть: "Витя, беги!»

ЗАДАНИЕ 10. Возвращаясь домой учительница видит во дворе своих учеников, которые мучают кошку. Что делать?

- А) сначала нужно расспросить, в чем провинилось животное, а потом высказываться и действовать.
- Б) сурово и непреклонно потребовать отпустить кошку и разойтись по домам; в школе побеседовать с детьми о загадочной природе кошек и их отношениях с человеком.
- В) ребят отчитать и, независимо от возраста, обязательно сводить в зоопарк.
- Г) жестко потребовать: "Завтра придете в школу с этой самой кошкой и родителями".
- Д) выволить животное и отпустить, а "мучителям" сказать все, что о них думаете.
- Е) выволить животное и забрать его домой для психологической реабилитации, а с "мучителями" разобраться в школе — по всей строгости.

ВАРИАНТ 2

ЗАДАНИЕ 11. Поздно вечером учительница вышла погулять с собакой. Ей навстречу — папа одного из учащихся; он совершенно пьяный, едва держится на ногах. Что делать?

- А) тихо удалиться, сделав вид, что ничего не видели.
- Б) подойти к пьяному родителю и предложить довести его до дома.
- В) подойти к папе и высказать ему все, что вы думаете о том, какой пример он подает сыну.
- Г) ничего не делая и не говоря, взять этот случай себе на заметку и как-нибудь напомнить о нем папе.

Д) подойти и с ходу заговорить о проблемах сына — это отрезвит пьяного.

ЗАДАНИЕ 12. Учительница увидела на улице своих учеников — они сквернословили, приставали к прохожим. Встретившись с ними в школе, женщина решила пристыдить оболтусов, на что те ответили: "А вы в прошлое воскресенье битый час ругались в парке со своим сыном". Что ответить?

- А) "Что-то не припомню такого, вы меня с кем-то спутали".
- Б) "Да, было такое, и я об этом очень сожалею. А теперь поговорим о вас — что вы думаете о своем поведении?"
- В) "Мои личные дела вас не касаются, сначала посмотрите на себя".
- Г) "Ну и что? Это же мой родной сын, а не чужие люди, которым вы хамили".
- Д) "Мой сын — такой же "подарок", как и вы, но это не значит, что его разгильдяйство и ваше хамство нужно терпеть".
- Е) "Мой сын — замечательный мальчик, и то, что вы видели, — редчайший случай. Это — исключение, а у вас безобразничать — правило!"
- Ж) "Минуточку, мы говорили о вас. Закончим этот разговор, займемся мной и моим сыном".
- З) "Что-что?.. Да вы в своем уме? Вы надумали учить меня? Ну, это уж слишком..."

ЗАДАНИЕ 13. Молодая учительница ждет ребенка. Она округлилась, видно, что работать ей все труднее. Дети наблюдают за ней с любопытством, мальчики посмеиваются. Как ей себя вести?

- А) постараться как можно скорее уйти в декретный отпуск — это лучше для вас и вашего будущего ребенка.
- Б) вести себя естественно, пусть дети, как и их учительница, проникнутся радостным ожиданием ребенка.
- В) повышенное внимание детей к своей беременности пресекать на корню — сухо и беззастенчиво.
- Г) не бояться поделиться с ребятами своей радостью и новыми ощущениями — в будущем это им тоже предстоит!
- Д) на все вопросы и любопытные взгляды уверенно отвечать: "Обо всем, что вас интересует, спросите у своих мам!"

ЗАДАНИЕ 14. В классе учительница — "старая дева". Поздравляя ее с праздником, ученик с издёвкой желает ей "счастья в личной жизни". Как реагировать на его бестактность?

- А) да никак — сдержанно поблагодарить и продолжить урок.
- Б) ответить с улыбкой: "Ну, что ж, помогайте, ведь вы — моя личная жизнь!"
- В) скромно ответить: "Ну, это пожелание для меня — не самое актуальное. Я и так счастлива..."
- Г) строго спросить: "Васильев, ты это о чем? Ты соображаешь, что говоришь?"
- Д) сразить нахала откровенностью: "Я бы рада, да что-то пока не очень получается..."

ЗАДАНИЕ 15. Резко повернувшись, чтобы закрыть распахнувшееся от сквозняка окно, учительница на глазах у ребят цепляется за гвоздь. Ее платье с треском рвется. Как вести себя после этого?

- А) не обращая внимания на образовавшуюся дыру, продолжить урок.
- Б) лучше всего отделаться шуткой и посмеяться вместе с ребятами.
- В) извиниться, присесть за учительский стол и по возможности привести себя в порядок.
- Г) послать одну из девочек в учительскую, чтобы принесла иголку с ниткой.
- Д) спросить у детей, нет ли у кого иголки с ниткой или, на худой конец, лейкопластыря.
- Е) дать детям задание, после чего ненадолго покинуть класс и привести себя в порядок.

ЗАДАНИЕ 16. По дороге в школу учительница споткнулась и упала: порваны колготки, запачкана одежда. А тем временем скоро начало урока. Как быть?

- А) позвонив в школу из ближайшего автомата и предупредив, вернуться домой, привести себя в порядок и тут же пойти на работу.
- Б) проявить выдержку и дойти до школы, а там помогут коллеги.
- В) отважно пойти сразу в класс и сказать детям: "Извините, со мной сегодня случилась беда. С каждым может такое быть".
- Г) придя в класс, попросить девочек помочь вам привести себя в порядок.
- Д) дойдя до школы, попросить администрацию заменить вас на первом уроке, пока вы приведете себя в порядок.

ЗАДАНИЕ 17. Придя в школу раздраженной домашними неурядицами, учительница с ходу "набрасывается" на класс. Разрядившись, она видит, что переборщила. Что делать?

- А) ничего — бываете же вы иногда и "расслабленной", и слишком доброй!
- Б) посетовать: "Как у меня сегодня болит голова... Наверное, магнитные бури".
- В) спокойно сказать: "Извините, что-то я сегодня разошлась".
- Г) "компенсировать" свои нападки легким и приятным заданием детям.
- Д) "компенсировать" свои нападки тем, что в этот день не дать домашнее задание.
- Е) тепло сказать: "Ну, что ж, друзья, а теперь посмотрим, что у вас получилось с..."

ЗАДАНИЕ 18. Учительница встречает одну из своих коллег по работе вне школы и видит ее в весьма неприглядной ситуации: бранящейся с продавщицей магазина, огрызающейся милиционеру и т.д. Как вести себя в этом случае?

- А) тихо удалиться, никак себя не обнаружив.
- Б) приблизиться к спорящим и попытаться деликатно (знаками, жестами) утихомирить коллегу.
- В) решительно подойти к спорящим и, став на сторону коллеги, включиться в "разборку".
- Г) сначала нужно вникнуть в суть спора: если правда на стороне коллеги, то вступить за нее, если нет — не вмешиваться.
- Д) из ближайшего автомата срочно позвонить в школу или кому-либо из коллег, чтобы пришли на помощь.

ЗАДАНИЕ 19. В школе — конфликт, в котором директор и завуч занимают диаметрально противоположные позиции. Каждый из них пытается склонить коллег на свою сторону. А как вести себя в этой ситуации рядовому учителю?

- А) встать на сторону того, чья позиция совпадает с вашей.
- Б) встать на сторону более сильного и авторитетного.
- В) попытаться объединить всех учителей, чтобы потушить конфликт.
- Г) постараться уйти от этого конфликта, не принимая ни одну из сторон.
- Д) рассказать о конфликте учащимся, чтобы руководству школы стало стыдно.

ЗАДАНИЕ 20. Директор школы — явный лидер, сильный, властный, деятельный, но, к сожалению, не терпящий чужого мнения, а тем более — критики. Как вести себя рядовому учителю с таким руководителем?

- А) стараться во всем поддерживать директора — только так можно обеспечить себе "спокойную жизнь".
- Б) стараться выполнять свои служебные обязанности как можно лучше, а от директора держаться подальше.
- В) смело высказывать собственное мнение вне зависимости от его совпадения с директорским.
- Г) один раз открыто сказать директору все, что о нём думаете, а там посмотрите, что будет.
- Д) постараться найти опору в завуче и коллегах, тогда выдерживать директорский нрав будет легче.
- Е) бесстрашно противостоять директору, собрав вокруг себя единомышленников.
- Ж) зачем терпеть директора-самодура? Лучше перейти в другую школу.

Ответы

- 1. в, д
- 2. б, г, е
- 3. а, е
- 4. г, д
- 5. а, в
- 6. б, д
- 7. г, д
- 8. б, г
- 9. а
- 10. б, д, е
- 11. а, б
- 12. б
- 13. б, в
- 14. б
- 15. б, е
- 16. б, д
- 17. в
- 18. г
- 19. а, г
- 20. б, д, ж

ФГАОУ ВО «Тюменский государственный университет»
Школа образования

УТВЕРЖДЕНО
Заместителем директора
Школы образования
Плотниковой М.В.
РАЗРАБОТЧИК
Кукуев Е.А.

ОСНОВЫ ПСИХОЛОГИИ

Рабочая программа дисциплины

Специальность: *44.02.02 Преподавание в начальных классах*

Направленность: *Преподавание дисциплин художественно-эстетического цикла
в начальной школе*

форма обучения очная

язык реализации: русский

1. Планируемые результаты освоения дисциплины

Код компетенции	Знания	Умения
ОК 01 ОК 02 ОК 09	предмет, задачи и методы психологии; развитие психологии как науки; психика и ее развитие; сознание и самосознание; деятельность, ее психологическая структура, виды деятельности; познавательные психические процессы: ощущение, восприятие, внимание, память, мышление, речь, воображение; эмоционально-волевые процессы; индивидуально-психологические особенности человека: темперамент, характер, задатки, способности человек как индивид, субъект, личность, индивидуальность; структура личности; формирование личности.	применять знания психологии при решении педагогических задач; выявлять индивидуальные особенности познавательной сферы, индивидуально-типологические и личностные особенности.

2. Структура и содержание дисциплины

2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной деятельности	Всего (ак.ч.)	Кол-во часов в семестре (ак.ч.)
		1 семестр
Учебная нагрузка обучающегося	72	72
Из них:		
Учебные занятия (всего):		
Урок		
Лекция	14	14
Практическое занятие (Семинар)	14	14
Лабораторное / Практическое занятие по подгруппам		
Выполнение курсового проекта (работы)		
Консультации	2	2
Самостоятельная работа	42	42
Вид промежуточной аттестации		Дифференцированный зачет

2.2. Тематический план и содержание дисциплины

Содержание учебного материала	Вид учебной деятельности (ак.ч.)					
	Урок	Лекция	Практическое занятие (Семинар)	Лабораторное / Практическое занятие по подгруппам	Выполнение курсового проекта (работы)	Самостоятельная работа
Семестр I						
Раздел 1. Введение в психологию		5	3			14
Тема 1.1. Предмет и задачи психологии		1				2
Содержание Предмет и задачи психологии как науки. Сравнительная характеристика научной и житейской психологии. Отрасли психологии. Связь психологии с другими науками. Связь психологии с педагогической наукой и практикой						
Тема 1.2. Методы изучения психики		1	1			4
Содержание Понятие о методе научного познания в психологии. Методы психологии на разных этапах ее развития: метод интроспекции, объективные методы, психоанализ, методы психологической помощи. Основные методы психологических исследований. Классификация Б.Г. Ананьева.						
Тема 1.3. Психика и ее развитие		1	1			2
Содержание Понятие о психике. Возникновение и развитие психики. Гипотеза А. Н. Леонтьева о чувствительности. Эволюция психики. Основные стадии развития психики животных. Общее представление о формах поведения: инстинкт, научение, навык, интеллект. Физиологические основы психики человека						
Тема 1.4. Сознание человека		1				2

	<p>Содержание Сознание как высшая форма отражения человеком действительности. Структура сознания. Культурно-историческая концепция развития психики человека. Понятие высшей психической функции. Основные источники развития высших психических функций у человека. Сравнение психики человека и животных. Сознание и бессознательное. Общая характеристика неосознаваемых психических процессов.</p>					
Тема 1.5. Деятельность			1	1		4
	<p>Содержание Основные понятия психологической теории деятельности. Макроструктура деятельности. Соотношение внешней и внутренней деятельности. Освоение деятельности.</p>					
Раздел 2. Познавательные психические процессы			6	7		16
Тема 2.1. Ощущения			1	1		2
	<p>Содержание Понятие об ощущениях, функции ощущений. Физиологические механизмы ощущений. Классификация видов ощущений Основные свойства ощущений: (чувствительность, адаптация, контраст ощущений, сенсбилизация, синестезия).</p>					
Тема 2.2. Восприятие			1	1		2
1	<p>Содержание Понятие о восприятии, свойства восприятия: предметность, целостность, константность и осмысленность восприятия. Зависимость восприятия от характера деятельности. Роль моторных компонентов в восприятии.</p>					
Тема 2.3. Внимание			1	1		2
	<p>Содержание Понятие о внимании, функции внимания. Свойства внимания: устойчивость, объем внимания, переключение, сосредоточенность, распределение внимания. Рассеянность и ее виды. Виды внимания. Непроизвольное, произвольное и послепроизвольное внимание. Развитие внимания.</p>					
Тема 2.4. Память			0,5	1		2

	Содержание Определение и общая характеристика памяти. Понятие об ассоциациях, виды ассоциаций. Процессы памяти. Свойства и виды памяти.					
Тема 2.5. Воображение			0,5	1		2
	Содержание Понятие о воображении, функции воображения. Виды воображения. Приемы воображения. Воображение и творчество. Понятие о креативности. Развитие воображения.					
Тема 2.6. Мышление			1	1		4
	Содержание Понятие о мышлении как высшей форме познавательной деятельности. Виды мышления. Предметно-действенное, наглядно-образное, словесно-логическое мышление. Операции мышления. Процесс решения мыслительных задач. Формы мышления: понятие, суждение, умозаключение. Развитие мышления					
Тема 2.7. Речь			1	1		2
	Содержание Речь и ее функции. Речь как средство общения (коммуникация) и обобщения (мышления). Отличие речи от языка. Значение и смысл. Соотношение мышления и речи. Представление о внутренней речи, ее структура и значение. Эгоцентрическая речь. Развитие речи.					
Раздел 3. Личность. Индивидуальные особенности личности			3	4		12
Тема 3.1. Человек как субъект, личность и индивидуальность			1	1		4
	Содержание Понятия «индивид», «личность», «индивидуальность», «субъект», их соотношение. Понятие о человеке как субъекте и личности. Структура личности. Самосознание личности. Я-концепция. Механизмы психологической защиты. Направленность личности, формы ее проявления.					
Тема 3.2. Эмоционально-волевая сфера личности			0,5	1		2

	Содержание Общая характеристика эмоций. Физиологическая основа эмоций. Функции и виды эмоций. Высшие чувства. Развитие эмоций. Воля: понятие, значение. Структура волевого акта. Мотивация и волевая активность. Волевые качества человека и их развитие.						
Тема 3.3. Темперамент			0,5	0,5			2
	Содержание Понятие о темпераменте. Физиологические основы и психологические характеристики темперамента. Типологии темперамента.						
Тема 3.4. Характер			0,5	0,5			2
	Содержание Понятие о характере. Соотношение темперамента и характера. Типологии характера. Формирование характера.						
Тема 3.5. Способности			0,5	1			2
	Содержание Понятие о способностях. Задатки и способности. Врожденное и приобретенное. Виды способностей. Развитие способностей.						
Консультации		2					
Промежуточная аттестация		<i>Дифференцированный зачет</i>					
Всего			14	14			42

3. Контроль и оценка результатов освоения дисциплины

Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обучающихся осуществляются с применением оценочных материалов по дисциплине (приложение № 1 - № 2 к рабочей программе дисциплины), включающих открытую (доступную к опубликованию) и закрытую (не размещаемую в свободном доступе) части.

4. Условия реализации дисциплины

4.1. Учебно-методическое и информационное обеспечение реализации дисциплины

4.1.1. Основная литература:

1. Бороздина, Г. В. Основы педагогики и психологии : учебник для среднего профессионального образования / Г. В. Бороздина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 477 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-9916-6288-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/537158> (дата обращения: 10.09.2024).

1. Бороздина, Г. В. Основы педагогики и психологии : учебник для среднего профессионального образования / Г. В. Бороздина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 477 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-9916-

6288-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/490180> (дата обращения: 12.08.2022).

2. Макарова, И. В. Общая психология : учебное пособие для среднего профессионального образования / И. В. Макарова. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 185 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00903-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/490034> (дата обращения: 12.08.2022).

3. Немов, Р. С. Общая психология в 3 т. Том II в 4 кн. Книга 1. Ощущения и восприятие : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Р. С. Немов. — 6-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 302 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10265-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/517648> (дата обращения: 21.12.2022).

4. Немов, Р. С. Общая психология в 3 т. Том II в 4 кн. Книга 2. Внимание и память : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Р. С. Немов. — 6-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 261 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10268-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/517650> (дата обращения: 21.12.2022).

5. Немов, Р. С. Общая психология в 3 т. Том II в 4 кн. Книга 3. Воображение и мышление : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Р. С. Немов. — 6-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 224 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10269-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/517651> (дата обращения: 21.12.2022).

6. Савенков, А. И. Педагогическая психология в 2 ч. Часть 1 : учебник для вузов / А. И. Савенков. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 317 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02105-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/491042> (дата обращения: 12.08.2022).

4.1.2. Дополнительная литература:

1. Бухарова, И. С. Психология. Практикум: учебное пособие для среднего профессионального образования [Текст] / И. С. Бухарова, М. В. Бышева, Е. А. Царегородцева. — 2-е изд., перераб. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2020. — 208 с.

2. Васильева, Н. Н. Психология: учеб. пособие для СПО [Текст] / С. В. Феоктистова, Т. Ю. Маринова, Н. Н. Васильева. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 234 с.

4.1.3. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

1. «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» – URL: <http://window.edu.ru/library>
2. «Служба тематических толковых словарей» – URL: <http://www.glossary.ru>
3. Журнал «Актуальные вопросы образования и науки» – URL: <http://www.miuarh.ru/subdivisions/izdat/ksved/>
4. Научный журнал «Актуальные вопросы современной и науки» – URL: <http://otkritieinfo.ru/nauchnyy-zhurnal-aktualnye-voprosy>
5. Образовательный видеопортал Univertv – URL: <http://univertv.ru/video/pedagogika>.
6. Российский образовательный портал – URL: <http://www.school.edu.ru/>
7. Сайт Российской государственной библиотеки (г. Москва) – URL: <http://www.rsl.ru>
8. Сайт Российской национальной библиотеки (г. Санкт-Петербург) – URL: <http://www.nlr.ru>
9. Электронное научное издание (журнал) «Современные проблемы науки и образования» - URL: <http://www.science-education.ru>.

10. Федеральное агентство по образованию РФ - Управление образованием. Обеспечение учебного процесса (нормативно-правовые документы; Информация; Новости; Статистика и др.) – URL: ed.gov.ru. Единое окно доступа к образовательным ресурсам. Тематический каталог образовательных ресурсов – URL: window.edu.ru
11. Всероссийский интернет-педсовет – URL: pedsovet.org
12. Архив вебинаров авторов учебников, ученых, преподавателей, учителей-практиков, открытые уроки, интервью с ведущими специалистами – URL: Youtube-канал Drofapublishing
13. Российский общеобразовательный портал. Образовательные ресурсы для воспитателей, учителей, учеников и родителей. Портал содержит многообразную информацию по всем основным вопросам общего образования, от дошкольного до полного среднего – URL: <http://www.school.edu.ru>
14. Тюменская областная научная библиотека им. Д.И.Менделеева - www.tonb.ru
15. ЭБ ТюмГУ - <https://library.utmn.ru/>
16. <http://biblioclub.ru> – Университетская библиотека ONLINE
17. <http://e.lanbook.com> – Издательство «ЛАНЬ»
18. <http://znanium.com> – Электронно-библиотечная система «znanium.com»
19. <http://virtuallib.intuit.ru> – Виртуальная библиотека «ИНТУИТ»
20. <https://icdlib.nspu.ru/> - МЭБ – межвузовская электронная библиотека
21. <http://diss.rsl.ru/> - Библиотека диссертаций РГБ
22. <http://cyberleninka.ru/> - Научная библиотека открытого доступа КиберЛенинка
23. <https://urait.ru/> - Издательство «Юрайт»
24. <http://www.iprbookshop.ru/> - ЭБС IPR BOOKS
25. <https://elibrary.ru/> - Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU.
26. <https://perspektiva-inva.ru/inclusive-edu> - Региональная общественная организация инвалидов «Перспектива»
27. <https://инклюзивноеобразование.рф> – портал высшего инклюзивного образования
28. <http://www.consultant.ru/> - Справочная правовая система КонсультантПлюс
29. <https://eduvideo.online/> - Видеотека учебных фильмов «Решение»

4.2. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства

LibreOffice, платформы: Яндекс. Мессенджер, Яндекс.Телемост.

4.3. Материально-техническое обеспечение реализации дисциплины:

Кабинет педагогики и психологии.

Основное оборудование: столы, стулья, рабочее место преподавателя, доска аудиторная. Технические средства обучения: персональный компьютер, проектор, звуковой усилитель, колонки, экран.

Программное обеспечение: платформа Яндекс 360 (телемост, мессенджер), операционная система Альт Образование, офисный пакет Libre Office (Writer, Impress, Draw, Base, Calc, Math), сетевые браузеры Chromium, Яндекс Браузер. Обеспечено проводное подключение ПК к локальной сети и сети Интернет, ЭБС, электронно-образовательной среде, к современным профессиональным базам данных и информационно-справочным системам.

Кабинет для проведения групповых и индивидуальных консультаций.

Основное оборудование: столы, стулья, рабочее место преподавателя, доска аудиторная.

Технические средства обучения: персональный компьютер, проектор, звуковой усилитель, колонки, экран.

Программное обеспечение: установлено лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства: Яндекс.Мессенджер,

Яндекс.Телемост и Яндекс.Диск, антивирусное ПО Kaspersky; FAR manager, офисный пакет LibreOffice. Обеспечено проводное подключение ПК к локальной сети и сети Интернет, ЭБС, электронно-образовательной среде, к современным профессиональным базам данных и информационно-справочным системам.

Кабинет для проведения промежуточной и итоговой аттестации.

Основное оборудование: столы, стулья, рабочее место преподавателя, доска аудиторная. Технические средства обучения: персональные компьютеры, проектор, звуковой усилитель, колонки, экран

Программное обеспечение: установлено лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства: Яндекс.Мессенджер, Яндекс.Телемост и Яндекс.Диск, антивирусное ПО Kaspersky; FAR manager, офисный пакет LibreOffice. Обеспечено проводное подключение ПК к локальной сети и сети Интернет, ЭБС, электронно-образовательной среде, к современным профессиональным базам данных и информационно-справочным системам.

Кабинет для организации самостоятельной и воспитательной работы.

Основное оборудование: столы, стулья, рабочее место преподавателя, доска аудиторная. Технические средства обучения: персональные компьютеры, проектор, звуковой усилитель, колонки, экран

Программное обеспечение: установлено лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства: Яндекс.Мессенджер, Яндекс.Телемост и Яндекс.Диск, антивирусное ПО Kaspersky; FAR manager, офисный пакет LibreOffice. Обеспечено проводное подключение ПК к локальной сети и сети Интернет, ЭБС, электронно-образовательной среде, к современным профессиональным базам данных и информационно-справочным системам.

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ) ОСНОВЫ ПСИХОЛОГИИ

Открытая часть

1. Система оценивания

В систему оценивания, применяемой при проведении текущего контроля успеваемости включены: Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы; Мониторинг роста уровня самостоятельности и навыков получения нового знания каждым обучающимся; Оценка ответов в устной/письменной форме.

При оценке промежуточной аттестации обучающихся используется анализ ответов на тестовые задания и вопросы к зачету.

2. Паспорт оценочных материалов

Темы дисциплины	Оценочные материалы (виды и количество)	Код и формулировка контролируемой компетенции	Критерии оценивания
Текущий контроль успеваемости			
Тема 1.1. Предмет и задачи психологии	оценка результатов выполнения практической работы; экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы. анализ и оценка решения тестовых заданий; анализ и оценка решения ситуационных задач; анализ и оценка презентации по выбранной теме	ОК 01, ОК 02, ОК 09	знание предмета, задач, этапов развития психологии как науки
Тема 1.2. Методы изучения психики	оценка результатов выполнения практической работы; экспертное наблюдение за ходом выполнения	ОК 01, ОК 02, ОК 09	знание методов психологии;

	<p>практической работы. анализ и оценка решения тестовых заданий; анализ и оценка решения ситуационных задач; анализ и оценка презентации по выбранной теме</p>		
Тема 1.3. Психика и ее развитие	<p>оценка результатов выполнения практической работы; экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы. анализ и оценка решения тестовых заданий; анализ и оценка решения ситуационных задач; анализ и оценка презентации по выбранной теме</p>	ОК 01, ОК 02, ОК 09	<p>понимание возникновения и развития психики, сравнение психики животных и человека;</p>
Тема 1.4. Сознание человека	<p>оценка результатов выполнения практической работы; экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы. анализ и оценка решения тестовых заданий; анализ и оценка решения ситуационных задач; анализ и оценка презентации по выбранной теме</p>	ОК 01, ОК 02, ОК 09	<p>понимание сознания как формы отражения человеком действительности</p>

Тема 1.5. Деятельность	оценка результатов выполнения практической работы; экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы. анализ и оценка решения тестовых заданий; анализ и оценка решения ситуационных задач; анализ и оценка презентации по выбранной теме	ОК 01, ОК 02, ОК 09	знание понятия деятельность, структуры деятельности, видов деятельности; анализ закономерностей формирования различных видов деятельности;
Тема 2.1. Ощущения	оценка результатов выполнения практической работы; экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы. анализ и оценка решения тестовых заданий; анализ и оценка решения ситуационных задач; анализ и оценка презентации по выбранной теме	ОК 01, ОК 02, ОК 09	знание понятия, видов различных познавательных психических процессов; понимание значения познавательных психических процессов в жизни человека; сравнение познавательных психических процессов;
Тема 2.2. Восприятие	оценка результатов выполнения практической работы; экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы. анализ и оценка решения тестовых заданий;	ОК 01, ОК 02, ОК 09	знание понятия, видов различных познавательных психических процессов; понимание значения познавательных психических процессов в жизни человека; сравнение познавательных психических процессов;

	анализ и оценка решения ситуационных задач; анализ и оценка презентации по выбранной теме		
Тема 2.3. Внимание	оценка результатов выполнения практической работы; экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы. анализ и оценка решения тестовых заданий; анализ и оценка решения ситуационных задач; анализ и оценка презентации по выбранной теме	ОК 01, ОК 02, ОК 09	знание понятия, видов различных познавательных психических процессов; понимание значения познавательных психических процессов в жизни человека; сравнение познавательных психических процессов;
Тема 2.4. Память	оценка результатов выполнения практической работы; экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы. анализ и оценка решения тестовых заданий; анализ и оценка решения ситуационных задач; анализ и оценка презентации по выбранной теме	ОК 01, ОК 02, ОК 09	знание понятия, видов различных познавательных психических процессов; понимание значения познавательных психических процессов в жизни человека; сравнение познавательных психических процессов;
Тема 2.5. Воображение	оценка результатов выполнения практической работы; экспертное наблюдение за	ОК 01, ОК 02, ОК 09	знание понятия, видов различных познавательных психических процессов; понимание значения познавательных

	<p>ходом выполнения практической работы.</p> <p>анализ и оценка решения тестовых заданий;</p> <p>анализ и оценка решения ситуационных задач;</p> <p>анализ и оценка презентации по выбранной теме</p>		<p>психических процессов в жизни человека;</p> <p>сравнение познавательных психических процессов;</p>
Тема 2.6. Мышление	<p>оценка результатов выполнения практической работы;</p> <p>экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы.</p> <p>анализ и оценка решения тестовых заданий;</p> <p>анализ и оценка решения ситуационных задач;</p> <p>анализ и оценка презентации по выбранной теме</p>	ОК 01, ОК 02, ОК 09	<p>знание понятия, видов различных познавательных психических процессов;</p> <p>понимание значения познавательных психических процессов в жизни человека;</p> <p>сравнение познавательных психических процессов;</p>
Тема 2.7. Речь	<p>оценка результатов выполнения практической работы;</p> <p>экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы.</p> <p>анализ и оценка решения тестовых заданий;</p> <p>анализ и оценка решения ситуационных задач;</p> <p>анализ и оценка презентации по выбранной теме</p>	ОК 01, ОК 02, ОК 09	<p>знание понятия, видов различных познавательных психических процессов;</p> <p>понимание значения познавательных психических процессов в жизни человека;</p> <p>сравнение познавательных психических процессов;</p>

<p>Тема 3.1. Человек как субъект, личность и индивидуальность</p>	<p>оценка результатов выполнения практической работы; экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы. анализ и оценка решения тестовых заданий; анализ и оценка решения ситуационных задач; анализ и оценка презентации по выбранной теме</p>	<p>ОК 01, ОК 02, ОК 09</p>	<p>знание проекций человека в психологии (человек, как индивид, субъект, личность, индивидуальность), структуры личности; знание самосознания, структуры самосознания, направленности личности, понимание Я-концепции; оценка механизмов психологической защиты личности;</p>
<p>Тема 3.2. Эмоционально-волевая сфера личности</p>	<p>оценка результатов выполнения практической работы; экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы. анализ и оценка решения тестовых заданий; анализ и оценка решения ситуационных задач; анализ и оценка презентации по выбранной теме</p>	<p>ОК 01, ОК 02, ОК 09</p>	<p>понимание значения эмоций, чувств и воли в жизни человека;</p>
<p>Тема 3.3. Темперамент</p>	<p>оценка результатов выполнения практической работы; экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы. анализ и оценка решения тестовых заданий;</p>	<p>ОК 01, ОК 02, ОК 09</p>	<p>знание основных типов темперамента; понимание значения темперамента в жизни человека, оценка влияния типа темперамента на деятельность человека;</p>

	анализ и оценка решения ситуационных задач; анализ и оценка презентации по выбранной теме		
Тема 3.4. Характер	оценка результатов выполнения практической работы; экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы. анализ и оценка решения тестовых заданий; анализ и оценка решения ситуационных задач; анализ и оценка презентации по выбранной теме	ОК 01, ОК 02, ОК 09	знание индивидуально-типологических особенностей человека (характер, задатки, способности);
Тема 3.5. Способности	оценка результатов выполнения практической работы; экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы. анализ и оценка решения тестовых заданий; анализ и оценка решения ситуационных задач; анализ и оценка презентации по выбранной теме	ОК 01, ОК 02, ОК 09	понимание значения их в жизни человека, оценка влияния характера и способностей на деятельность человека.
Промежуточная аттестация обучающихся			
<i>дифференцированный зачет, 1 семестр</i>	150 тестовых заданий 56 вопросов	ОК 01, ОК 02, ОК 09	распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её

		<p>составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составлять план действия; определять необходимые ресурсы;</p> <p>проектировать процесс обучения с учетом индивидуальных особенностей обучающихся;</p> <p>определять педагогические цели, задачи и планируемые результаты организации внеурочной деятельности в избранной области с учетом возраста обучающихся;</p> <p>составлять рабочую программу, планы, сценарии внеурочных занятий с учетом деятельностного подхода, особенностей избранной области деятельности, возраста обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами;</p> <p>находить ценностный аспект учебного знания и информации, обеспечивать его понимание и переживание обучающимися</p> <p>проектирование ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка;</p> <p>проявлять толерантное отношение к представителям разных мировоззрений и культурных традиций;</p> <p>формулировать цели и задачи воспитания классного коллектива и отдельных обучающихся с учетом возрастных и индивидуальных особенностей;</p> <p>взаимодействовать с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума</p>
--	--	--

3. Типовые оценочные материалы

Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде
Контрольный опрос	Контрольный опрос – это метод оценки уровня освоения компетенций, основанный на непосредственном (беседа, интервью) или опосредованном (анкета) взаимодействии преподавателя и студента. Источником контроля знаний в данном случае служит словесное или письменное суждение студента	Примерный перечень вопросов к зачету и экзамену Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение Задания для самостоятельной работы
Собеседование	Собеседование – это один из методов контрольного опроса, представляющий собой относительно свободный диалог между преподавателем и студентом на заданную тему	Примерный перечень вопросов к зачету и экзамену Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение Задания для самостоятельной работы
Реферат	Продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее	Темы рефератов
Эссе	Средство, позволяющее оценить умение обучающегося письменно излагать суть поставленной проблемы, самостоятельно проводить анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария соответствующей дисциплины, делать выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме	Тематика эссе
Тестовые задания	Тестирование - удовлетворяющая критериям исследования эмпирико-аналитическая процедура оценки уровня освоения компетенций студентами	Тесты по дисциплине
Самостоятельное решение задач	Метод, при котором обучающиеся приобретают навыки творческого мышления, самостоятельного решения проблем теории и практики.	Типовые задания

Контрольная работа	Эффективный метод проверки знаний обучающихся, полученных ими на определённом этапе. Основная задача контрольных работ - выявить, какие изученные темы вызывают затруднения и в последствие искоренить недостатки	Задания для контрольной работы
Лекция-беседа	Диалогический метод изложения и усвоения учебного материала. Лекция-беседа позволяет с помощью системы вопросов, умелой их постановки и искусного поддержания диалога воздействовать как на сознание, так и на подсознание обучающихся, научить их самокоррекции	Методика проведения лекции-беседы
Работа в малых группах	Метод, направленный на участие обучающихся в работе, развитии навыков сотрудничества, межличностного общения	Методика организации работы в малых группах Типовые задания
Деловая игра	Имитационная модель социально-экономического объекта или какого-либо вида профессиональной деятельности	Методика проведения деловой игры

Задания для самостоятельной работы:

1. Понаблюдайте за поведением ребенка во время его прогулки и попытайтесь определить, какие его поведенческие проявления являются личностными, а какие - индивидуальными.

2. Проанализируйте степень личностной ориентации вашего собственного воспитания и самовоспитания. Для этого определите соотношение между вашими внутренними и внешне задаваемыми (педагогом, учебником и т.п.): целями, содержанием воспитания, видами деятельности.

3. В разделе «Психология личности» разные авторы рассматривают «набор» черт или свойств (качеств) личности. Например, Р.С. Немов (Психология. Кн.1, с.283- 430) насчитывается их шесть (способности, темперамент, характер, воля, эмоции, мотивация), тогда как учебник «Общая психология» - только при (темперамент, характер, способности), хотя мотивация при этом тоже отнесена к характеристике личности, но только в связи с ее деятельностью, а эмоции (чувства) и воля отнесены к характеристике деятельности. С каким из этих двух вариантов вы бы согласились и почему? Или у вас есть мнение о возможности создания на их основе какой-то новой конструкции (третьего варианта)?

4. Подготовка индивидуального проекта по теме: «Тренировка познавательных процессов и самовоспитание личностных черт характера с использованием современных технологий и обоснование и защита динамики результатов личностного роста».

5. О каких детерминантах личности говорится в приведенных текстах? о «...Действительное духовное богатство индивида всецело зависит от богатства его действительных отношений...» о «Богатство личности — результат отражения богатства общества, коллектива, в котором она живет и развивается, с одной стороны, и максимальной личной активности, с другой стороны» о Внешние социальные факторы оказывают влияние на формирование личности человека, преломляясь через внутренние условия ее жизни - природные и сформированные при жизни.

6 Изобразите предмет психологии в виде рисунка, символа или схемы. Поясните свою метафору.

7 Продемонстрируйте какую-либо проективную методику исследования психической реальности. Что эта методика изучает?

- 8 Проясните и объясните какую-либо иллюзию восприятия.
- 9 Проясните и объясните какой-либо феномен восприятия
10. Покажите или расскажите как можно определить порог ощущений или другую характеристику ощущений.
- 11 Ознакомьте с какой-либо диагностической методикой памяти.
- 12 Проясните упражнение или прием развития любого вида памяти.
- 13 Проясните тест на диагностику видов и свойств внимания.
- 14 Проясните упражнение или прием развития внимания.
- 15 Проясните упражнение или прием развития мышления.
- 16 Проясните тест на диагностику мышления.
- 17 Проясните тест на диагностику воображения.
- 18 Проясните упражнение или приемы развития воображения.
- 19 Какие приемы можно использовать для регуляции своего эмоционального состояния (один из них проясните)
- 20 Покажите один способ диагностики мотивации человека.
- 21 Проясните какой-либо способ самомотивации.
- 22 Проясните тест на диагностику темперамента.
- 23 Проясните тест на диагностику характера человека.
- 24 Дайте психологическую характеристику литературному персонажу (из детских произведений). Главный критерий оценки: умение пользоваться психологическими терминами.
- 25 Дайте характеристику себе (в вербальной или рисуночной форме (автопортрет)).

Темы рефератов (докладов, сообщений):

1. Психологические теории внимания.
2. Развитие внимания в онтогенезе.
3. Виды памяти человека.
4. Индивидуальные особенности и нарушения памяти.
5. Измененные состояния сознания.
6. Теории памяти в психологии.
7. Факторы, определяющие развитие памяти.
8. Пути, приемы, средства развития памяти человека.
9. Воображение и индивидуальное творчество.
10. Развитие воображения на различных этапах онтогенеза.
11. Теории мышления в психологии.
12. Концепция развития детского интеллекта по Ж.Пиаже.
13. Психология творческого мышления.
14. Средства развития мышления.
15. Личностные особенности творческого мышления.
16. Проблемы нормы и патологии в развитии личности.
17. Направленность личности.
18. Сопоставительный анализ категории «личность» в различных науках.
19. Природа индивидуальных различий в способностях людей.
20. Генотип, свойства нервной системы и способности человека.
21. Гендерные различия способностей.
22. Влияние темперамента на индивидуальный стиль деятельности.
23. Современные теории темперамента.
24. Личность и темперамент.
25. Темперамент и характер.
26. Темперамент и способности.
27. Психологическая характеристика типов темперамента.
28. Типология характеров.

29. Место характера в структуре личности.
30. Формирование характера.
31. Представления о характере в истории психологии.
32. Теоретический анализ волевого действия.
33. Роль эмоций в жизни человека.
34. Теории эмоций.
35. Виды и функции эмоций.
36. Теории мотивации.
37. Направленность личности.
38. Самооценка и уровень притязаний как факторы мотивации.
39. Современные теории личности в отечественной психологии.
40. Современные теории личности в зарубежной психологии.
41. Направленность личности.
42. Устойчивость личности.
43. Структура личности по К.К. Платонову.
44. Персонологическая теория личности А.В. Петровского и В.А. Петровского.
45. Стадии развития личности по Э. Эриксону.
46. Сравнительный анализ различных определений личности.
47. Культурно-исторический подход к изучению личности.
48. Методы изучения личности.

Вопросы к дифференцированному зачету

- 1 Объект и предмет изучения психологии.
- 2 Структура психики
- 3 Сознание и бессознательное
- 4 Ощущение, его биологические основы.
- 5 Классификация ощущений.
- 6 Свойства ощущений. Взаимодействие ощущений.
- 7 Определение восприятия. Отличия восприятия от ощущений. Основные свойства восприятия.
- 8 Виды восприятия. Апперцепция и восприятие.
- 9 Определение памяти. Процессы памяти. Факторы, влияющие на запоминание, забывание.
- 10 Виды памяти
- 11 Определение внимания.
- 12 Свойства внимания.
- 13 Виды внимания.
- 14 Определение мышления. Процессы мышления.
- 15 Виды мышления.
- 16 Особенности творческого мышления.
- 17 Воображение (определение и виды)
- 18 Функции воображения.
- 19 Определение темперамента. Теории темперамента.
- 20 Свойства и типы темперамента.
- 21 Определение характера. Понятие акцентуации характера.
- 22 Типы акцентуации характера.
- 23 Структура личности.
- 24 «Я - концепция» и самооценка личности.
- 25 Определение эмоций. Функции эмоций.
- 26 Классификация эмоциональных явлений.
- 27 Способы управления эмоциональными состояниями.

- 28 Понятие воли. Основные положения волевой регуляции. Волевые черты личности.
- 29 Классификация потребностей и мотивов.
- 30 Мотивы и мотивация, цели, их соотношение (этапы возникновения мотива).

ФГАОУ ВО «Тюменский государственный университет»
Школа образования

УТВЕРЖДЕНО
Заместителем директора Школы
образования
Плотникова М.В.
РАЗРАБОТЧИК
Жарикова И.А.

ОСНОВЫ СПЕЦИАЛЬНОЙ ПЕДАГОГИКИ И ПСИХОЛОГИИ

Рабочая программа дисциплины

Специальность: *44.02.02 Преподавание в начальных классах*

Направленность: *Преподавание дисциплин художественно-эстетического цикла
в начальной школе*

форма обучения очная

язык реализации: русский

1. Планируемые результаты освоения дисциплины

Код компетенции	Знания	Умения
ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ПК 1.2 ПК 1.8	<ul style="list-style-type: none"> - историю становления и развития теории и практики воспитания и обучения детей с отклонениями в развитии; - особенности психического развития детей младшего школьного возраста при нарушенном развитии; - систему учреждений для воспитания, обучения и реабилитации детей с отклонениями в развитии; - законодательные акты и нормативно-правовые документы по организации и функционированию специализированных ОО; - цели, задачи, принципы, формы, методы и содержание специальной педагогики; - организацию и условия проведения коррекционно-педагогической работы; - содержание Программ обучения и воспитания детей с нарушениями интеллекта, речи, зрения, слуха, опорно-двигательного аппарата, эмоционально-личностных отношений и поведения, задержкой психического развития в специализированном ОО 	<ul style="list-style-type: none"> - применять на практике теоретические знания по воспитанию и обучению детей с отклонениями в развитии; - применять методы изучения детей с отклонениями в развитии; - подбирать формы, дидактические средства коррекционно-педагогической работы с учетом знаний индивидуальных особенностей детей с отклонениями в развитии; - определять приемы и содержание коррекционно-педагогической работы с учетом типичных затруднений и индивидуальных особенностей детей с отклонениями в развитии; - анализировать специальную литературу

2. Структура и содержание дисциплины

2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной деятельности	Всего (ак.ч.)	Кол-во часов в семестре (ак.ч.)
		5 семестр
Учебная нагрузка обучающегося	72	72
Из них:		
Учебные занятия (всего):	72	72
Урок		

Лекция	30	30
Практическое занятие (Семинар)	30	30
Лабораторное / Практическое занятие по подгруппам		
Выполнение курсового проекта (работы)		
Консультации	2	2
Самостоятельная работа	8	8
Вид промежуточной аттестации		Экзамен (2 ак.ч)

2.2. Тематический план и содержание дисциплины

Содержание учебного материала	Вид учебной деятельности (ак.ч.)					
	Урок	Лекция	Практическое занятие (Семинар)	Лабораторное / Практическое занятие по подгруппам	Выполнение курсового проекта (работы)	Самостоятельная работа
Семестр 5						
Раздел 1. Общие вопросы специальной педагогики						
Тема 1.1. Основные термины и понятия специальной педагогики						
	0	4	4	0	0	0
Содержание						
1	Понятийный аппарат специальной педагогики. Объект, предмет, цель и задачи специальной педагогики. Принципы и методы специальной педагогики: основные направления коррекционно-педагогической деятельности.					
2	Предметные области специальной педагогики. Анализ сложившихся и формирующихся отраслей коррекционной педагогики.					
Тема 1.2. Специальное образование лиц с особыми образовательными потребностями						
	0	4	4	0	0	1
Содержание						
1	Понятия коррекции, компенсации, реабилитации, абилитации. Формы организации специального обучения. Средства обеспечения коррекционно-образовательного процесса в системе специального образования.					
2	Отличия урока в специальной школе от уроков в массовой общеобразовательной школе. Характеристика основных групп технических средств обучения и компенсации нарушений в специальном образовании.					
Тема 1.3. Современная система специальных образовательных услуг						
	0	4	4	0	0	1

Содержание							
1	Ранняя диагностика и ранняя педагогическая помощь. Опыт организации ранней помощи за рубежом и в России. Перспективы развития коррекционного образования. Создание государственной системы ранней помощи лицам с ограниченными возможностями здоровья.						
2	Решение проблемы подготовки к обучению в школе и преемственности дошкольного и начального образования детей с отклонениями в развитии в современной системе образовательных учреждений.						
Раздел 2. Современные педагогические системы образования лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью							
Тема 2.1. Специальное образование детей с задержкой психического развития и с нарушением умственного развития		0	6	6	0	0	1
Содержание							
1	Специальное образование детей с трудностями в обучении (задержка психического развития). Организация и содержание коррекционно-развивающего обучения детей с ЗПР. Образование лиц с нарушением умственного развития (умственной отсталостью).						
2	Психолого-педагогическая характеристика группы нарушений, связанных с выраженными интеллектуальными дефектами.						
3	Характеристика основных направлений коррекционно-педагогической работы с умственно отсталыми дошкольниками, с детьми младшего школьного возраста.						
Тема 2.2. Педагогическая помощь детям с тяжелыми нарушениями речи		0	4	4	0	0	1
Содержание							
1	Причины и виды речевых нарушений. Система специальных учреждений для детей с нарушениями речи.						
2	Составление схемы клинико-педагогической и психолого-педагогической классификации нарушений речи. Составление рекомендаций для учителя на тему «Обучение детей с проблемами овладения письмом и чтением».						
Тема 2.3. Специальное образование лиц с нарушением слуха		0	4	4	0	0	1
Содержание							
1	Типы специальных образовательных учреждений для детей с нарушением слуха. Бисенсорная система обучения детей с нарушением слуха. Особенности коррекционно-воспитательной работы с детьми с нарушением слуха.						
2	Психолого-педагогическая характеристика детей с нарушением слуховой функции. Педагогические условия профилактики и коррекции вторичных отклонений в развитии.						
Тема 2.4. Педагогические системы образования лиц с нарушением зрения		0	4	4	0	0	1
Содержание							
1	Причины и последствия нарушения зрения, способы компенсации.						

	Типы специальных образовательных учреждений для незрячих и слабовидящих детей. Индивидуальный подход к детям с нарушением зрения в условиях массовых образовательных учреждений.						
2	Психолого–педагогическая характеристика детей с нарушением зрительной функции. Составление схемы «Врожденные и приобретенные причины нарушений зрения». Составление рекомендаций по предупреждению нарушений зрения.						
Тема 2.5. Система специализированной помощи детям с нарушением опорно-двигательного аппарата		0	4	4	0	0	1
	Содержание						
1	Сеть специализированных учреждений для детей с нарушением опорно-двигательного аппарата. Задачи и основные направления психолого–педагогической помощи детям с ДЦП. Организация и содержание различных направлений коррекционно-педагогической работы с детьми с нарушением опорно-двигательного аппарата.						
2	Психолого-педагогическая характеристика детей с нарушением опорно-двигательного аппарата. Анализ «Индивидуальной программы реабилитации ребенка с нарушением опорно–двигательного аппарата».						
Тема 2.6. Коррекционно-педагогическая помощь детям с недостатками эмоционально-личностных отношений и поведения		0	4	4	0	0	1
	Содержание						
1	Понятие о синдроме раннего детского аутизма и аутистических чертах личности. Причины аутизма. Возможности развития, образования и социализации детей с РДА. Коррекционно-педагогическая помощь при аутизме.						
2	Анализ содержания коррекционно-психологической работы по формированию познавательной деятельности детей с недостатками эмоционально – личностных отношений и поведения. Анализ содержания коррекционно-психологической работы по обеспечению полноценного личностного развития детей с недостатками эмоционально–личностных отношений и поведения.						
Тема 2.7. Специальное образование детей с тяжелыми и множественными нарушениями		0	4	4	0	0	0
	Содержание						
1	Система коррекционной помощи детям со сложными нарушениями развития.						
2	Система государственной поддержки детей с тяжелыми и множественными нарушениями.						
Консультации		2					
Промежуточная аттестация		экзамен (2 ак.ч)					
Всего			30	30	0	0	8

3. Контроль и оценка результатов освоения дисциплины

Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обучающихся осуществляются с применением оценочных материалов по дисциплине.

4. Условия реализации дисциплины

4.1. Учебно-методическое и информационное обеспечение реализации дисциплины

4.1.1. Основная литература:

1. Коррекционная педагогика в начальном образовании : учебное пособие для среднего профессионального образования / Г. Ф. Кумарина [и др.] ; под редакцией Г. Ф. Кумариной. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 285 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00393-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/490616> (дата обращения: 13.08.2022).
2. Основы коррекционной педагогики и коррекционной психологии: моделирование образовательных программ : учебное пособие для среднего профессионального образования / Н. В. Микляева [и др.] ; под редакцией Н. В. Микляевой. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 362 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12535-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/498974> (дата обращения: 13.08.2022).
3. Неретина, Т.Г. Специальная педагогика и коррекционная психология : учеб.- метод, комплекс / Т.Г. Неретина. - 4-е изд., стер. - Москва : ФЛИНТА, 2019. - 376 с. - ISBN 978-5-9765-0127-0. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1040130> (дата обращения: 13.08.2022). – Режим доступа: по подписке.

4.1.2. Дополнительная литература:

1. Неретина, Т.Г. Специальная педагогика и коррекционная психология : учеб.- метод, комплекс / Т.Г. Неретина. - 4-е изд., стер. - Москва : ФЛИНТА, 2019. - 376 с. - ISBN 978-5-9765-0127-0. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1040130> (дата обращения: 13.08.2022). – Режим доступа: по подписке.

4.1.3. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

1. «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» – URL: <http://window.edu.ru/library>
2. «Служба тематических толковых словарей» – URL: <http://www.glossary.ru>
3. Журнал «Актуальные вопросы образования и науки» – URL: <http://www.miuarh.ru/subdivisions/izdat/ksved/>
4. Научный журнал «Актуальные вопросы современной и науки» – URL: <http://otkritieinfo.ru/nauchnyy-zhurnal-aktualnye-voprosy>
5. Образовательный видеопортал Univertv – URL: <http://univertv.ru/video/pedagogika>.
6. Российский образовательный портал – URL: <http://www.school.edu.ru/>
7. Сайт Российской государственной библиотеки (г. Москва) – URL: <http://www.rsl.ru>
8. Сайт Российской национальной библиотеки (г. Санкт-Петербург) – URL: <http://www.nlr.ru>
9. Электронное научное издание (журнал) «Современные проблемы науки и образования» - URL: <http://www.science-education.ru>.
10. Федеральное агентство по образованию РФ - Управление образованием. Обеспечение учебного процесса (нормативно-правовые документы; Информация; Новости; Статистика и др.) – URL: ed.gov.ru
11. Единое окно доступа к образовательным ресурсам. Тематический каталог образовательных ресурсов – URL: window.edu.ru
11. Всероссийский интернет-педсовет – URL: pedsovet.org
12. Архив вебинаров авторов учебников, ученых, преподавателей, учителей-практиков, открытые уроки, интервью с ведущими специалистами – URL: Youtube-канал Drofapublishing
13. Российский общеобразовательный портал. Образовательные ресурсы для воспитателей, учителей, учеников и родителей. Портал содержит многообразную информацию по всем

основным вопросам общего образования, от дошкольного до полного среднего – URL: <http://www.school.edu.ru>

14. Тюменская областная научная библиотека им. Д.И.Менделеева - www.tonb.ru
15. ЭБ ТюмГУ - <https://library.utmn.ru/>
16. <http://biblioclub.ru> – Университетская библиотека ONLINE
17. <http://e.lanbook.com> – Издательство «ЛАНЬ»
18. <http://znanium.com> – Электронно-библиотечная система «znanium.com»
19. <http://virtuallib.intuit.ru> – Виртуальная библиотека «ИНТУИТ»
20. <https://icdlib.nspu.ru/> - МЭБ – межвузовская электронная библиотека
21. <http://diss.rsl.ru/> - Библиотека диссертаций РГБ
22. <http://cyberleninka.ru/> - Научная библиотека открытого доступа КиберЛенинка
23. <https://urait.ru/> - Издательство «Юрайт»
24. <http://www.iprbookshop.ru/> - ЭБС IPR BOOKS
25. <https://elibrary.ru/> - Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU.
26. <https://perspektiva-inva.ru/inclusive-edu> - Региональная общественная организация инвалидов «Перспектива»
27. <https://инклюзивноеобразование.рф> – портал высшего инклюзивного образования
28. <http://www.consultant.ru/> - Справочная правовая система КонсультантПлюс
29. <https://eduvideo.online/> - Видеотека учебных фильмов «Решение»

4.2. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства

LibreOffice, платформы: Яндекс. Мессенджер, Яндекс.Телемост.

4.3. Материально-техническое обеспечение реализации дисциплины:

Кабинет педагогики и психологии.

Основное оборудование: столы, стулья, рабочее место преподавателя, доска аудиторная.
Технические средства обучения: персональный компьютер, проектор, звуковой усилитель, колонки, экран.

Программное обеспечение: платформа Яндекс 360 (телемост, мессенджер), операционная система Альт Образование, офисный пакет Libre Office (Writer, Impress, Draw, Base, Calc, Math), сетевые браузеры Chromium, Яндекс Браузер. Обеспечено проводное подключение ПК к локальной сети и сети Интернет, ЭБС, электронно-образовательной среде, к современным профессиональным базам данных и информационно-справочным системам.

Кабинет для проведения групповых и индивидуальных консультаций.

Основное оборудование: столы, стулья, рабочее место преподавателя, доска аудиторная.

Технические средства обучения: персональный компьютер, проектор, звуковой усилитель, колонки, экран.

Программное обеспечение: установлено лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства: Яндекс.Мессенджер, Яндекс.Телемост и Яндекс.Диск, антивирусное ПО Kaspersky; FAR manager, офисный пакет LibreOffice. Обеспечено проводное подключение ПК к локальной сети и сети Интернет, ЭБС, электронно-образовательной среде, к современным профессиональным базам данных и информационно-справочным системам.

Кабинет для проведения промежуточной и итоговой аттестации.

Основное оборудование: столы, стулья, рабочее место преподавателя, доска аудиторная.
Технические средства обучения: персональные компьютеры, проектор, звуковой усилитель, колонки, экран

Программное обеспечение: установлено лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства: Яндекс.Мессенджер, Яндекс.Телемост и Яндекс.Диск, антивирусное ПО Kaspersky; FAR manager, офисный пакет LibreOffice. Обеспечено проводное подключение ПК к локальной сети и сети Интернет, ЭБС, электронно-образовательной среде, к современным профессиональным базам данных и информационно-справочным системам.

Кабинет для организации самостоятельной и воспитательной работы.

Основное оборудование: столы, стулья, рабочее место преподавателя, доска аудиторная.
Технические средства обучения: персональные компьютеры, проектор, звуковой усилитель, колонки, экран

Программное обеспечение: установлено лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства: Яндекс.Мессенджер, Яндекс.Телемост и Яндекс.Диск, антивирусное ПО Kaspersky; FAR manager, офисный пакет LibreOffice. Обеспечено проводное подключение ПК к локальной сети и сети Интернет, ЭБС, электронно-образовательной среде, к современным профессиональным базам данных и информационно-справочным системам.

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)
ОСНОВЫ СПЕЦИАЛЬНОЙ ПЕДАГОГИКИ И ПСИХОЛОГИИ**
Открытая часть

Вопросы к экзамену по дисциплине «Основы специальной педагогики и психологии»

1. Предмет, цели, задачи, принципы и методы специальной педагогики и психологии.
2. Основные категории специальной педагогики и психологии.
3. История развития специальной дошкольной педагогики.
4. Проблемы социализации человека с отклонениями в развитии.
5. Система специальных учреждений для детей с ограниченными возможностями
6. Учреждения специального назначения в Калмыкии.
7. Роль раннего и дошкольного возраста в развитии проблемных детей.
8. Ранняя диагностика отклонений в развитии.
9. Цели и задачи специальной работы в образовательных учреждениях.
10. Организация и построение развивающей среды в дошкольных учреждениях.
11. Физическое воспитание детей с ограниченными возможностями.
12. Умственное воспитание детей с ограниченными возможностями.
13. Нравственно-эстетическое воспитание детей с ограниченными возможностями.
14. Понятие умственной отсталости, ее формы и причины.
15. Классификации умственной отсталости.
16. Коррекционно-педагогическая работа при умственной отсталости.
17. Коррекционно-педагогическая работа при ЗПР.
18. Логопедическая работа при речевом недоразвитии.
19. Педагог в системе воспитательно-образовательной работы с детьми, имеющими проблемы в развитии.
20. Этиология и патогенез детского церебрального паралича.
21. Характеристика нарушений двигательных функций у детей с ДЦП.
22. Нарушения психики при ДЦП.
23. Речевые нарушения при детском церебральном параличе.
24. Основные цели и принципы коррекционной работы при ДЦП.
25. Система специализированной помощи детям, страдающим церебральным параличом.
26. Коррекционно-педагогическая работа при сенсорных нарушениях.
27. Сотрудничество образовательного учреждения с семьей.
28. Инклюзивное образование в России.
29. Девиантное поведение, его причины и проявления.
30. Личностная предрасположенность к аддиктивному поведению.
31. Специфика употребления алкоголя и наркотиков в подростковом возрасте.
32. Динамика злоупотребления психотропными веществами в подростковом возрасте.
33. Работа учителя с девиантными подростками.
34. Акцентуации характера у подростков. Типы акцентуаций.
36. Развитие и трансформации акцентуаций характера.

Тестовое задание.

1. Назовите науку, связанную с теорией и практикой предупреждения, изучения и образования детей с нарушением речи:

- а) сурдопедагогика;
- б) логопедия;

- в) олигофренопедагогика;
- г) тифлопедагогика.

2. *Олигофренопсихология - это:*

- а) психология слепых;
- б) психология глухих;
- в) психология умственно отсталых.

3. *Сурдопсихология – это:*

- а) психология слепых;
- б) психология глухих;
- в) психология умственно отсталых.

4. *Тифлопсихология – это:*

- а) психология слепых;
- б) психология нарушения речи;
- в) психология аутичных детей.

5. *В каком виде реабилитации нуждается ребенок для восстановления утраченных учебных умений, познавательных навыков:*

- а) медицинской;
- б) психологической;
- в) педагогической.

6. *Для детей с задержкой психического развития создается специальное (коррекционное) образовательное учреждение:*

- а) V вида;
- б) VII вида;
- в) VIII вида.

7. *К основным задачам медико-психолого-педагогической комиссии (МППК) относят:*

- а) лечение заболеваний ребенка;
- б) реабилитацию детей с отклонениями в поведении;
- в) диагностико-консультативную деятельность.

8. *К видам нарушения психического развития относятся:*

- а) недоразвитие;
- б) задержки развития;
- в) поврежденное развитие;

9. *Какая область спец. психологии направлена на сохранение психического здоровья ребенка:*

- а) психодиагностика;
- б) психокоррекция;
- в) психопрофилактика;
- г) психологическая реабилитация.

10. *При каком специфическом течении психического развития пользуются специальными методами диагностики: тест переплетения пальцев, тест «Аплодирование», тест перекреста рук на груди или «Поза Наполеона» и др.?*

- а) нарушение поведения;
- б) нарушение эмоционального развития;
- в) леворукость;
- г) задержка психического развития (ЗПР).

Задания для практических занятий.

Задача. Понятие «норма» и «аномалия» в психическом и личностном развитии ребенка.

Оля С, 16 лет. Девочка находится на стационарном обследовании с целью решения вопроса об инвалидности. Из истории болезни известно, что роды у матери проходили патологически: извлечение при помощи щипцов. Раннее развитие запаздывало: головку держать девочка стала к

5 месяцам, сидеть — в 9, ходить — в 1 год и 9 месяцев. Отдельные слова — к 1,5 годам, фразовая речь — к 4-м. Детский сад Оля не посещала, в 8 лет пошла в первый класс обычной школы.

Несмотря на неоднократные предложения педагогов, мать не обращалась в психолого-медико-педагогическую консультацию, девочка продолжала учебу в обычной школе, дублируя 5-й класс. В настоящее время она закончила 9 классов, не аттестована по большинству предметов. Нарушений в поведении нет. Оля житейски не ориентирована, выходит из дому только вместе с матерью, отличается высокой тревожностью. При патопсихологическом обследовании контакт затруднен, выражена тревожность, реакции пассивного протеста.

Объем и концентрация внимания недостаточны. Механическое запоминание затруднено; ассоциативное — ухудшает результаты. Исключение и обобщение производятся по конкретно-ситуативным признакам. Классификация также по конкретно-ситуативным признакам. Понимание пословиц, поговорок, аналогий недоступно. Критичность недостаточна. Оказание помощи не улучшает результаты. Самооценка занижена, недифференцирована. Усвоение школьных навыков резко недостаточно: чтение с ошибками, затруднено понимание прочитанного, решение задач на 2 действия недоступно.

1. Какой тип нарушения психического развития имеет место?
2. В чем состоят первичный и вторичный дефекты?

Задача. Дети с нарушением речи.

Наташа С, 3 года, обследуется в условиях психиатрического стационара с целью установления места дальнейшего пребывания. Из истории болезни известно, что мать оставила ребенка в родильном доме, отец неизвестен. В течение первого года жизни Наташа страдала рахитом, отставала в росте и весе.

Перенесла корь, ветряную оспу, два раза пневмонию. При терапевтическом обследовании обнаружены отставание в росте и весе, дисбактериоз, хронический тонзиллит. В настоящее время девочка должна быть переведена из дома ребенка в детский дом. Она ходит, самостоятельно ест, использует фразы из 2-3 слов.

При патопсихологическом обследовании Наташа доступна контакту, выполняет простые инструкции, по просьбе может взять и положить различные игрушки. Знает название частей тела, может их показать. Речь развита слабо, но при оказании помощи возможно повторение фразы из 4-5 слов. Составление рассказа по картинкам недоступно, пересказ текста тоже. Рисунок на уровне каракулей. Эмоциональные реакции живые, адекватные, зависят от поощрения. Выражена истощаемость, неустойчивость внимания. При проведении обучающего эксперимента возможно усвоение и перенесение способов действия.

1. Какое нарушение развития можно предположить?
2. В каком типе дошкольного учреждения надо находиться девочке?

Задача. Леворукий ребенок в школе.

Ваня М., 5 лет, находится на лечении и обследовании в условиях стационара в связи с ночным энурезом. Из беседы с матерью известно, что ребенок родился недоношенным, в течение первого месяца жизни находился в отделении патологии новорожденных. Отставало формирование навыков: сидеть Ваня стал к 9 месяцам, ходить в 1 год и 3 месяца, отдельные слова стал произносить в 1 год и 2 месяца, фразовая речь появилась к 4 годам. Ночной энурез отмечается непрерывный, частый, иногда до двух раз за ночь. Сейчас мальчик веселый, подвижный, посещает детский сад. Воспитательница жалуется, что он часто дерется, неусидчивый, не справляется с учебной программой старшей группы, с трудом одевается, не умеет завязывать шнурки, застегивать пуговицы.

При патопсихологическом обследовании испытуемый охотно беседует, играет. Внимание неустойчиво, выполнение заданий прерывается шумной игрой, беганием по кабинету. Рисунок человека на уровне «головонога». Ребенок может собрать разрезанные картинки из 2-х фрагментов, с помощью экспериментатора — из 3-х. Механическое запоминание — нижняя граница нормы, смысловое (построение фразы) — значительно лучше. Доступны простые

обобщения: игрушки, еда, животные. Для выполнения всех заданий необходимо постоянное привлечение внимания, пошаговые инструкции. Самооценка завышена, представление о мнении окружающих не сформировано.

1. Какой тип нарушения развития у Вани?
2. Какие можно дать рекомендации?

Задача. Неуспевающие в школе дети. Дети группы «риска».

Толя А., 14 лет. Испытуемый направлен на судебно-психологическую экспертизу с целью определения соответствия возрасту. Из материалов уголовного дела известно, что испытуемый обвиняется в краже из ларька, совершенной в группе с более старшими подростками. В школьной характеристике указано, что Толя дублировал 1-й и 2-й класс, не успевает по нескольким предметам, часто прогуливает занятия. Физическое развитие замедлено, рост и вес ниже нормы, половое созревание не началось. При патопсихологическом обследовании отмечается, что внимание испытуемого неустойчиво, отношение к заданиям избирательное. Работоспособность неравномерная, отмечаются кратковременные фазовые колебания внимания. Механическое запоминание успешно.

Доступно выполнение исключений, обобщений, аналогий. Невербальный интеллект соответствует норме, вербальный — нижняя граница нормы. Креативность крайне низкая.

Самооценка слабо дифференцирована, самооценочные суждения незрелые, зависят от мнения более старших подростков. Уровень притязаний низкий, неустойчивый. Круг интересов ограничен, познавательные интересы не развиты, преобладает игровая мотивация. Эмоции крайне лабильны. Отмечается высокая внушаемость.

1. Какой тип нарушений психического развития отмечается в данном случае?
2. Соответствует ли психическое и личностное развитие испытуемого паспортному возрасту?

ФГАОУ ВО «Тюменский государственный университет»
Школа образования

УТВЕРЖДЕНО
Заместителем директора
Школы образования
Плотниковой М.В.
РАЗРАБОТЧИК
Кукуев Е.А.

ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ

Рабочая программа дисциплины

Специальность: *44.02.02 Преподавание в начальных классах*

Направленность: *Преподавание дисциплин художественно-эстетического цикла
в начальной школе*

форма обучения очная

язык реализации: русский

1. Планируемые результаты освоения дисциплины

Код компетенции	Знания	Умения
ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 1.4 ПК 1.7 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.6 ПК 3.5 ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 09	<p>особенности педагогической психологии как науки, предмет и задачи педагогической психологии, основные проблемы, теории и концепции, сферы применения психолого-педагогических знаний;</p> <p>этапы развития педагогической психологии как науки, наиболее значимый вклад отечественных и зарубежных учёных в развитие науки, основные направления, течения и школы в данной области, перспективы развития науки в современный период;</p> <p>принципы и правила методов педагогической психологии, многообразие классификаций, группы методов, основные параметры характеристики методов, значение использования методов педагогической психологии в педагогической деятельности;</p> <p>значение обучения в развитии и созревании личности, особенности развития на каждом возрастном этапе, структурные компоненты обучения, виды, принципы обучения, проблемы дифференциации и индивидуализации обучения, особенности учебной ситуации, подходы в организации процесса обучения;</p> <p>компоненты учебной деятельности, виды, принципы организации, условия успешности, особенности организации на разных возрастных этапах, виды и способы оценки учебной деятельности;</p> <p>особенности формирования мотивационной сферы, специфику учебной мотивации, виды, уровни и характеристики учебных мотивов, связь мотивации с уровнем психического развития ребёнка, разнообразие подходов к формированию учебных мотивов, способы формирования устойчивости учебной мотивации;</p> <p>понятие и особенности образовательной технологии, какие технологии наиболее востребованы в современной школе, психологические основы каждой теории;</p> <p>цели и задачи воспитания, классификации методов и приёмов воспитания, принципы и средства</p>	<p>применять знания в контексте своей профессиональной деятельности;</p> <p>формулировать проблемы педагогической психологии и предлагать способы их разрешения;</p> <p>выдвигать и защищать аргументы, основываясь на теориях обучения и воспитания;</p> <p>диагностировать готовность к обучению в школе, обученность и воспитанность учащихся и использовать основные методы педагогической психологии;</p> <p>владеть технологиями обучения и воспитания;</p> <p>учитывать социальный контекст обучения и развития личности;</p> <p>управлять учебной деятельностью школьников на уроке.</p>

	воспитания, структуру и способы организации воспитательного процесса; разные подходы к пониманию воспитания личности, психологические основы воспитания в разные возрастные периоды, особенности каждого возрастного периода, критерии воспитанности в каждом возрасте; психологию личности учителя и обучаемого.	
--	---	--

2. Структура и содержание дисциплины

2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной деятельности	Всего (ак.ч.)	Кол-во часов в семестре (ак.ч.)
		4 семестр
Учебная нагрузка обучающегося	72	72
Из них:		
Учебные занятия (всего):		
Урок		
Лекция	22	22
Практическое занятие (Семинар)	44	44
Лабораторное / Практическое занятие по подгруппам		
Выполнение курсового проекта (работы)		
Консультации	2	2
Самостоятельная работа	4	4
Вид промежуточной аттестации		Дифференцированный зачет

2.2. Тематический план и содержание дисциплины

Содержание учебного материала	Вид учебной деятельности (ак.ч.)					
	Урок	Лекция	Практическое занятие (Семинар)	Лабораторное / Практическое занятие по подгруппам	Выполнение курсового проекта (работы)	Самостоятельная работа
Семестр 4						

Раздел 1. Методологические проблемы педагогической психологии		2	4			
Тема 1.1. Педагогическая психология как отрасль психологии		1	2			
	Содержание					
1	История становления педагогической психологии. Педагогическая психология как научная дисциплина. Методы исследований в педагогической психологии.					
Тема 1.2. Основы психологии развития личности в образовательной среде		1	2			
	Содержание					
1	Проблема развития в психологии. Проблема генотипической и средовой детерминации развития личности.					
Раздел 2. Психология учения		12	24			
Тема 2.1. История развития основных психологических теорий учения		1	2			
	Содержание					
1	Научные теории в педагогической психологии. Ассоциативные теории учения. Психологические теории учения конца XIX века. Истоки бихевиоризма и образовательная практика. Научная революция в педагогической психологии начала XX века. Концепция обучения и развития Л. С. Выготского. Теория детского развития Жана Пиаже.					
Тема 2.2. Психологические теории учения второй половины XX века		1	2			
	Содержание					
1	Теория деятельности как фундамент теории учения. Теория научения необихевиористов. Теория поэтапного формирования умственных действий. Психологические основы проблемного обучения. Концепции развивающего обучения. Когнитивная психология и образование. Гуманистическая психология и современное образование. Психологические основы исследовательского обучения.					
Тема 2.3. Обучение и когнитивное развитие		2	4			
	Содержание					
1	Основные подходы к проблеме обучения и развития. Раннее когнитивное развитие и обучение. Развитие креативности в образовательной среде.					
Тема 2.4. Психодиагностика в образовании		2	4			
	Содержание					
1	Особенности психодиагностики в образовании. Диагностика когнитивной сферы личности. Диагностика психосоциального развития как проблема образования.					
Тема 2.5. Психология познавательной и учебной деятельности		2	4			
	Содержание					
1	Мотивация учения. Психология усвоения.					

	Дифференциация и индивидуализация обучения. Когнитивные стили в учебной деятельности.					
Тема 2.6. Психологические основы разработки содержания образования		2	4			
	Содержание					
1	Образовательная среда как фактор развития личности. Содержание образования и когнитивное развитие личности. Психологические аспекты разработки содержания школьного образования.					
Тема 2.7. Психологические основы разработки форм организации и методов образовательной деятельности		2	4			
	Содержание					
1	Формы организации образовательной деятельности как проблема педагогической психологии. Психологические основы совместного обучения. Психологические основания методов обучения.					
Раздел 3. Психология воспитания		4	8			2
Тема 3.1. Воспитание и развитие		2	4			1
	Содержание					
	Эволюция представлений о психосоциальном развитии личности. Психологические теории формирования моральных установок. Психологические основы воспитания обучающихся начальных классов. Семейное воспитание.					
Тема 3.2. Психологические основы содержания, форм организации и методов воспитания		2	4			1
	Содержание					
	Психология нравственного, эстетического, физического воспитания. Эмоциональный интеллект и социальная компетентность. Психология гендерных различий в воспитании и обучении.					
Раздел 4. Психология педагогической деятельности		4	8			2
Тема 4.1. Педагогическая деятельность		2	4			1
	Содержание					
	Общая характеристика педагогической деятельности. Стил педагогической деятельности. Мотивация педагогической деятельности.					
Тема 4.2. Профессиональная подготовка и личностное развитие		2	4			1
	Содержание					
	Теоретические модели подготовки педагога. Педагогические способности.					
Консультации		2				
Промежуточная аттестация		Дифференцированный зачет				
Всего		22	44			4

3. Контроль и оценка результатов освоения дисциплины

Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обучающихся осуществляются с применением оценочных материалов по дисциплине (приложение № 1 - № 2 к рабочей программе дисциплины), включающих открытую (доступную к опубликованию) и закрытую (не размещаемую в свободном доступе) части.

4. Условия реализации дисциплины

4.1. Учебно-методическое и информационное обеспечение реализации дисциплины

4.1.1. Основная литература:

1. Возрастная и педагогическая психология : учебник для среднего профессионального образования / Б. А. Сосновский [и др.]; под редакцией Б. А. Сосновского. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 359 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00052-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/538310> (дата обращения: 10.09.2024).

2. Савенков, А. И. Педагогическая психология : учебник для среднего профессионального образования / А. И. Савенков. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 595 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-18096-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/545122> (дата обращения: 10.09.2024).

3. Складорова, Т. В. Общая, возрастная и педагогическая психология : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Т. В. Складорова, Н. В. Носкова ; под общей редакцией Т. В. Складоровой. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 235 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10760-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/541784> (дата обращения: 10.09.2024).

4. Педагогическая психология : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. А. Гуружапов [и др.]; под редакцией В. А. Гуружапова. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 493 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-15257-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/542550> (дата обращения: 10.09.2024).

5. Бороздина, Г. В. Основы педагогики и психологии : учебник для среднего профессионального образования / Г. В. Бороздина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 477 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-9916-6288-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/490180> (дата обращения: 12.08.2022).

6. Макарова, И. В. Общая психология : учебное пособие для среднего профессионального образования / И. В. Макарова. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 185 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00903-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/490034> (дата обращения: 12.08.2022).

7. Немов, Р. С. Общая психология в 3 т. Том II в 4 кн. Книга 1. Ощущения и восприятие : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Р. С. Немов. — 6-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 302 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10265-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/517648> (дата обращения: 21.12.2022).

8. Немов, Р. С. Общая психология в 3 т. Том II в 4 кн. Книга 2. Внимание и память : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Р. С. Немов. — 6-е изд.,

перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 261 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10268-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/517650> (дата обращения: 21.12.2022).

9. Немов, Р. С. Общая психология в 3 т. Том II в 4 кн. Книга 3. Воображение и мышление : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Р. С. Немов. — 6-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 224 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10269-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/517651> (дата обращения: 21.12.2022).

10. Савенков, А. И. Педагогическая психология в 2 ч. Часть 1 : учебник для вузов / А. И. Савенков. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 317 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02105-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/491042> (дата обращения: 12.08.2022).

4.1.2. Дополнительная литература:

1. Склярова, Т. В. Общая, возрастная и педагогическая психология : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Т. В. Склярова, Н. В. Носкова ; под общей редакцией Т. В. Скляровой. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 235 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10760-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/517389> (дата обращения: 15.01.2023).

4.1.3. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

1. «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» – URL: <http://window.edu.ru/library>
2. «Служба тематических толковых словарей» – URL: <http://www.glossary.ru>
3. Журнал «Актуальные вопросы образования и науки» – URL: <http://www.miuarh.ru/subdivisions/izdat/ksved/>
4. Научный журнал «Актуальные вопросы современной и науки» – URL: <http://otkritieinfo.ru/nauchnyy-zhurnal-aktualnye-voprosy>
5. Образовательный видеопортал Univertv – URL: <http://univertv.ru/video/pedagogika>.
6. Российский образовательный портал – URL: <http://www.school.edu.ru/>
7. Сайт Российской государственной библиотеки (г. Москва) – URL: <http://www.rsl.ru>
8. Сайт Российской национальной библиотеки (г. Санкт-Петербург) – URL: <http://www.nlr.ru>
9. Электронное научное издание (журнал) «Современные проблемы науки и образования» – URL: <http://www.science-education.ru>.
10. Федеральное агентство по образованию РФ - Управление образованием. Обеспечение учебного процесса (нормативно-правовые документы; Информация; Новости; Статистика и др.) – URL: ed.gov
11. Единое окно доступа к образовательным ресурсам. Тематический каталог образовательных ресурсов – URL: window.edu.ru
12. Всероссийский интернет-педсовет – URL: pedsovet.org
13. Архив вебинаров авторов учебников, ученых, преподавателей, учителей-практиков, открытые уроки, интервью с ведущими специалистами – URL: Youtube-канал Drofapublishing
14. Российский общеобразовательный портал. Образовательные ресурсы для воспитателей, учителей, учеников и родителей. Портал содержит многообразную информацию по всем основным вопросам общего образования, от дошкольного до полного среднего – URL: <http://www.school.edu.ru>
15. Тюменская областная научная библиотека им. Д.И. Менделеева - www.tonb.ru
16. ЭБ ТюмГУ - <https://library.utmn.ru/>
17. <http://biblioclub.ru> – Университетская библиотека ONLINE
18. <http://e.lanbook.com> – Издательство «ЛАНЬ»

18. <http://znanium.com> – Электронно-библиотечная система «znanium.com»
19. <http://virtuallib.intuit.ru> – Виртуальная библиотека «ИНТУИТ»
20. <https://icdlib.nspu.ru/> - МЭБ – межвузовская электронная библиотека
21. <http://diss.rsl.ru/> - Библиотека диссертаций РГБ
22. <http://cyberleninka.ru/> - Научная библиотека открытого доступа КиберЛенинка
23. <https://urait.ru/> - Издательство «Юрайт»
24. <http://www.iprbookshop.ru/> - ЭБС IPR BOOKS
25. <https://elibrary.ru/> - Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU.
26. <https://perspektiva-inva.ru/inclusive-edu> - Региональная общественная организация инвалидов «Перспектива»
27. <https://инклюзивноеобразование.рф> – портал высшего инклюзивного образования
28. <http://www.consultant.ru/> - Справочная правовая система КонсультантПлюс
29. <https://eduvideo.online/> - Видеотека учебных фильмов «Решение»

4.2. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства

LibreOffice, платформы: Яндекс. Мессенджер, Яндекс.Телемост.

4.3. Материально-техническое обеспечение реализации дисциплины:

Кабинет педагогики и психологии.

Основное оборудование: столы, стулья, рабочее место преподавателя, доска аудиторная. Технические средства обучения: персональный компьютер, проектор, звуковой усилитель, колонки, экран.

Программное обеспечение: платформа Яндекс 360 (телемост, мессенджер), операционная система Альт Образование, офисный пакет Libre Office (Writer, Impress, Draw, Base, Calc, Math), сетевые браузеры Chromium, Яндекс Браузер. Обеспечено проводное подключение ПК к локальной сети и сети Интернет, ЭБС, электронно-образовательной среде, к современным профессиональным базам данных и информационно-справочным системам.

Кабинет для проведения групповых и индивидуальных консультаций.

Основное оборудование: столы, стулья, рабочее место преподавателя, доска аудиторная.

Технические средства обучения: персональный компьютер, проектор, звуковой усилитель, колонки, экран.

Программное обеспечение: установлено лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства: Яндекс.Мессенджер, Яндекс.Телемост и Яндекс.Диск, антивирусное ПО Kaspersky; FAR manager, офисный пакет LibreOffice. Обеспечено проводное подключение ПК к локальной сети и сети Интернет, ЭБС, электронно-образовательной среде, к современным профессиональным базам данных и информационно-справочным системам.

Кабинет для проведения промежуточной и итоговой аттестации.

Основное оборудование: столы, стулья, рабочее место преподавателя, доска аудиторная.

Технические средства обучения: персональные компьютеры, проектор, звуковой усилитель, колонки, экран

Программное обеспечение: установлено лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства: Яндекс.Мессенджер, Яндекс.Телемост и Яндекс.Диск, антивирусное ПО Kaspersky; FAR manager, офисный пакет LibreOffice. Обеспечено проводное подключение ПК к локальной сети и сети Интернет, ЭБС,

электронно-образовательной среде, к современным профессиональным базам данных и информационно-справочным системам.

Кабинет для организации самостоятельной и воспитательной работы.

Основное оборудование: столы, стулья, рабочее место преподавателя, доска аудиторная. Технические средства обучения: персональные компьютеры, проектор, звуковой усилитель, колонки, экран

Программное обеспечение: установлено лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства: Яндекс.Мессенджер, Яндекс.Телемост и Яндекс.Диск, антивирусное ПО Kaspersky; FAR manager, офисный пакет LibreOffice. Обеспечено проводное подключение ПК к локальной сети и сети Интернет, ЭБС, электронно-образовательной среде, к современным профессиональным базам данных и информационно-справочным системам.

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ) ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ

Открытая часть

1. Система оценивания

В систему оценивания, применяемой при проведении текущего контроля успеваемости включены: Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы; Мониторинг роста уровня самостоятельности и навыков получения нового знания каждым обучающимся; Оценка ответов в устной/письменной форме.

При оценке промежуточной аттестации обучающихся используется анализ ответов на тестовые задания и вопросы к зачету.

2. Паспорт оценочных материалов

Темы дисциплины	Оценочные материалы (виды и количество)	Код и формулировка контролируемой компетенции	Критерии оценивания
Текущий контроль успеваемости			
Тема 1.1. Педагогическая психология как отрасль психологии	Устный опрос Экспертная оценка на лабораторном и практическом занятиях Тестирование Дифференцированный зачет	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ПК 1.3, ПК 1.4	Демонстрирует знание: основ педагогической психологии; этапов развития педагогической психологии;
Тема 1.2. Основы психологии развития личности в образовательной среде	Устный опрос Экспертная оценка на лабораторном и практическом занятиях Тестирование Дифференцированный зачет	ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06	принципов и правил методов педагогической психологии, многообразия классификаций, групп методов;
Тема 2.1. История развития основных психологических теорий учения	Устный опрос Экспертная оценка на лабораторном и практическом занятиях Тестирование Дифференцированный зачет	ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06	этапы развития педагогической психологии как науки, наиболее значимый вклад отечественных и зарубежных учёных в развитие науки, основные направления, течения и школы в данной области, перспективы развития науки в современный период;
Тема 2.2. Психологические теории учения второй половины XX века	Устный опрос Экспертная оценка на лабораторном и практическом занятиях Тестирование Дифференцированный зачет	ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06	этапы развития педагогической психологии как науки, наиболее значимый вклад отечественных и зарубежных учёных в развитие науки, основные направления, течения и школы в данной области, перспективы развития науки в современный период;

Тема 2.3. Обучение и когнитивное развитие	Устный опрос Экспертная оценка на лабораторном и практическом занятиях Тестирование Дифференцированный зачет	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06	значение обучения в развитии и созревании личности, особенности развития на каждом возрастном этапе, структурные компоненты обучения, виды, принципы обучения, проблемы дифференциации и индивидуализации обучения, особенности учебной ситуации, подходы в организации процесса обучения;
Тема 2.4. Психодиагностика в образовании	Устный опрос Экспертная оценка на лабораторном и практическом занятиях Тестирование Дифференцированный зачет	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ПК1.3, ПК 1.4., ПК 2.3.	принципы и правила методов педагогической психологии, многообразие классификаций, группы методов, основные параметры характеристики методов, значение использования методов педагогической психологии в педагогической деятельности;
Тема 2.5. Психология познавательной и учебной деятельности	Устный опрос Экспертная оценка на лабораторном и практическом занятиях Тестирование Дифференцированный зачет	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ПК 1.2, ПК 2.2.	компоненты учебной деятельности, виды, принципы организации, условия успешности, особенности организации на разных возрастных этапах, виды и способы оценки учебной деятельности;
Тема 2.6. Психологические основы разработки содержания образования	Устный опрос Экспертная оценка на лабораторном и практическом занятиях Тестирование Дифференцированный зачет	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09, ПК 1.2.	значение обучения в развитии и созревании личности, особенности развития на каждом возрастном этапе, структурные компоненты обучения, виды, принципы обучения, проблемы дифференциации и индивидуализации обучения, особенности учебной ситуации, подходы в организации процесса обучения;
Тема 2.7. Психологические основы разработки форм организации и методов образовательной деятельности	Устный опрос Экспертная оценка на лабораторном и практическом занятиях Тестирование Дифференцированный зачет	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ПК1.4.	понятие и особенности образовательной технологии, какие технологии наиболее востребованы в современной школе, психологические основы каждой теории;
Тема 3.1. Воспитание и развитие	Устный опрос Экспертная оценка на лабораторном и практическом занятиях Тестирование Дифференцированный зачет	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ПК 3.5.	цели и задачи воспитания, классификации методов и приёмов воспитания, принципы и средства воспитания, структуру и способы организации воспитательного процесса;
Тема 3.2. Психологические основы содержания, форм	Устный опрос Экспертная оценка на лабораторном и практическом занятиях	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ПК 2.2.	разные подходы к пониманию воспитания личности, психологические основы воспитания в разные возрастные

организации и методов воспитания	Тестирование Дифференцированный зачет		периоды, особенности каждого возрастного периода, критерии воспитанности в каждом возрасте;
Тема 4.1. Педагогическая деятельность	Устный опрос Экспертная оценка на лабораторном и практическом занятиях Тестирование Дифференцированный зачет	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06	психологию личности учителя и обучаемого.
Тема 4.2. Профессиональная подготовка и личностное развитие	Устный опрос Экспертная оценка на лабораторном и практическом занятиях Тестирование Дифференцированный зачет	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ПК 1.7, ПК 2.6	Особенности становления индивидуального стиля педагогической деятельности
<i>дифференцированный зачет, 4 семестр</i>	Список теоретических вопросов для оценки знаний	ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 1.7, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.6, ПК 3.5, ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09	

3. Типовые оценочные материалы

Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде
Контрольный опрос	Контрольный опрос – это метод оценки уровня освоения компетенций, основанный на непосредственном (беседа, интервью) или опосредованном (анкета) взаимодействии преподавателя и студента. Источником контроля знаний в данном случае служит словесное или письменное суждение студента	Примерный перечень вопросов к зачету и экзамену Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение Задания для самостоятельной работы
Собеседование	Собеседование – это один из методов контрольного опроса, представляющий собой относительно свободный диалог между преподавателем и студентом на заданную тему	Примерный перечень вопросов к зачету и экзамену Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение Задания для самостоятельной работы

Реферат	Продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее	Темы рефератов
Эссе	Средство, позволяющее оценить умение обучающегося письменно излагать суть поставленной проблемы, самостоятельно проводить анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария соответствующей дисциплины, делать выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме	Тематика эссе
Тестовые задания	Тестирование - удовлетворяющая критериям исследования эмпирико-аналитическая процедура оценки уровня освоения компетенций студентами	Тесты по дисциплине
Самостоятельное решение задач	Метод, при котором обучающиеся приобретают навыки творческого мышления, самостоятельного решения проблем теории и практики.	Типовые задания
Контрольная работа	Эффективный метод проверки знаний обучающихся, полученных ими на определённом этапе. Основная задача контрольных работ - выявить, какие изученные темы вызывают затруднения и в последствие искоренить недостатки	Задания для контрольной работы
Лекция-беседа	Диалогический метод изложения и усвоения учебного материала. Лекция-беседа позволяет с помощью системы вопросов, умелой их постановки и искусного поддержания диалога воздействовать как на сознание, так и на подсознание обучающихся, научить их самокоррекции	Методика проведения лекции-беседы
Работа в малых группах	Метод, направленный на участие обучающихся в работе, развитии навыков сотрудничества, межличностного общения	Методика организации работы в малых группах Типовые задания
Деловая игра	Имитационная модель социально-экономического объекта или какого-либо вида профессиональной деятельности	Методика проведения деловой игры

Критерии и шкала оценивания сообщения

Понимание проблемы, стремление разъяснить ее суть с научных позиций	1 балл
Умение интересно подать материал, наличие личностного отношения к нему, культура речи	1 балл
Максимальный балл	2 балла

Критерии и шкала оценивания доклада (с презентацией)

Понимание проблемы, стремление разъяснить ее суть с научных позиций	1 балл
Умение интересно подать материал, наличие личностного отношения к нему	1 балл
Умение ответить на заданные вопросы	1 балл
Качество презентации, эмоциональность, убедительность	1 балл
Максимальный балл	4 балла

Критерии и шкала оценивания результатов собеседования по теоретическим вопросам

Качество и полнота включенной информации	1 балл
Грамотное выделение и отражение важнейших позиций	1 балл
Подкрепление необходимыми комментариями, примерами и поясняющими цитатами, ссылками	1 балл
Максимальный балл	3 балла

Критерии и шкала оценивания результатов решения кейс-задач

Объем и содержание описания соответствуют заданию	1 балл
Грамотно используются теоретические положения и современные практические способы решения проблемы	1 балл
Содержание подкреплено необходимыми комментариями, примерами и поясняющими цитатами	1 балл
Максимальный балл	3 балла

Написание эссе-рецензии по прочитанной литературе

Необходимо прочитать источники (источник), обозначенные в обязательном списке литературы. После этого написать эссе, в котором изложить в свободной форме свое мнение по отношению к указанным источникам (источнику). Эссе может состоять из

3 частей: первая – краткая характеристика выбранного источника; вторая – личное отношение к прочитанному, третья – оценка значимости выбранного источника для определения, например темы проекта. Примерный объем – от 2 до 5 страниц формата А4.

Критерии и шкала оценивания эссе по прочитанной литературе:

Выделение основных идей источника	1 балл
Наиболее интересные, привлечшие внимание студента, суждения автора, их личное аннотирование	1 балл
Три причины, по которым рекомендуется прочитать данный источник другим студентам	1 балл

Максимальный балл	3 балла
-------------------	---------

Требования к содержанию и структуре работы в форме эссе

Эссе – это итоговая индивидуальная самостоятельная письменная работа на предложенную тему преподавателем (тема может быть предложена и студентом, но обязательно должна быть согласована с преподавателем).

Письменная работа должна включать:

1. Титульный лист, который заполняется по единой форме.
2. Введение, в котором описывается суть и обоснование выбора данной темы, состоит из ряда компонентов, связанных логически и стилистически.

На этом этапе очень важно правильно сформулировать вопрос, на который следует найти ответ в ходе исследования.

3. Основная часть – теоретические основы выбранной проблемы и изложение основного вопроса.

Данная часть предполагает развитие аргументации и анализа, а также обоснование их, исходя из имеющихся данных, других аргументов и позиций по этому вопросу. В зависимости от поставленного вопроса анализ проводится на основе следующих категорий:

Причина — следствие, общее — особенное, форма — содержание, часть — целое, постоянство — изменчивость.

В процессе построения эссе желательно, чтобы один параграф содержал только одно утверждение и соответствующее доказательство, подкрепленное графическим и иллюстративным материалом.

4. Заключение, которое содержит обобщения и аргументированные выводы по теме с указанием области ее применения и т.д.
5. Список использованных источников
6. Приложения.

Объем работы – 3000 слов без учета списка использованных источников и приложений. (Допускается изменение требуемого объема в пределах 10%).

Критерии и шкала оценивания реферата

Выбор актуальной темы, умение производить отбор источников для ее раскрытия	1 балл
Умение проводить смысловую группировку текста, выделять основополагающие идеи	1 балл
Умение высказывать оценочные суждения, свою точку зрения по теме	1 балл
Максимальный балл	3 балла

Критерии и шкала оценивания участия в дискуссии в форме Круглого стола

Понимание проблемы, стремление разъяснить ее суть с научно-практических позиций	1 балл
Умение аргументировано ответить оппоненту	1 балл
Активность в ходе дискуссии, проявленная коммуникативная культура	1 балл
Максимальный балл	3балла

Критерии и шкала оценивания тестирования (текущего)

Самостоятельность выполнения задания	1 балл
--------------------------------------	--------

Правильность выполнения (не более 2 ошибок из 20 вопросов)	2 балла
Правильность выполнения (не более 4 ошибок из 20 вопросов)	1балл
Максимальный балл	3балла

Критерии и шкала оценивания разработки творческого проекта в формате математического портфолио

Соответствие подобранных научных и методических материалов тематике проекта	1-2 баллов
Полнота и структурированность элементов портфолио	1-2баллов
Качество раздаточного и демонстрационного материала	1-3 баллов
Убедительность фактического материала, умение ответить на вопросы аудитории	1-3 баллов
Форма предоставления проекта, в т.ч. с использованием ИКТ	1-3 баллов
Общее восприятие проекта, его эмоциональное воздействие	1-2 баллов
Минимальный -Максимальный балл	6-15 баллов

Промежуточная аттестация предназначена для определения уровня освоения всего объема учебной дисциплины. Для оценивания результатов обучения при проведении промежуточной аттестации используется_4 балльная_шкала

Основные виды систем оценивания

100-балльная	4-балльная
94-100	отлично
90-94	
85-89	
80-84	хорошо
75-79	
70-74	
65-69	удовлетворительно
60-64	
55-59	
50-54	неудовлетворительно

Промежуточная аттестация предназначена для определения уровня освоения всего объема учебной дисциплины. Для оценивания результатов обучения при проведении промежуточной аттестации используется четырехбалльная шкала: «Отлично», «Хорошо», «Удовлетворительно», «Неудовлетворительно».

Шкала оценивания	Критерии	Уровень освоения компетенций
------------------	----------	------------------------------

Отлично	наличие глубоких и исчерпывающих знаний в объеме	Эталонный
	пройденного программного материала, правильные и уверенные действия по применению полученных знаний на практике, грамотное и логически стройное изложение материала при ответе, знание дополнительно рекомендованной литературы	
Хорошо	наличие твердых и достаточно полных знаний программного материала, незначительные ошибки при освещении заданных вопросов, правильные действия по применению знаний на практике, четкое изложение материала	Стандартный
Удовлетворительно	наличие твердых знаний пройденного материала, изложение ответов с ошибками, уверенно исправляемыми после дополнительных вопросов, необходимость наводящих вопросов, правильные действия по применению знаний на практике	Пороговый
Неудовлетворительно	наличие грубых ошибок в ответе, непонимание сущности излагаемого вопроса, неумение применять знания на практике, неуверенность и неточность ответов на дополнительные и наводящие вопросы.	Компетенции не сформированы

Вопросы для собеседования по темам курса

№1 Тема История развития педагогической психологии

1. По какому из оснований структурной дифференциации в психологии выделяется отрасль педагогической психологии?
2. В чем отличие педагогической психологии от педагогики? Как можно охарактеризовать связь между ними в практике обучения, учитывая, что педагогика возникла гораздо раньше педагогической психологии?
3. Что привнес в становление педагогической психологии каждый из этапов ее истории?
4. Каково современное понимание предмета педагогической психологии? Достаточно ли сказать, что предметом педагогической психологии является процесс учения? Почему?
5. Какие новые задачи этой отрасли науки определены учеными-исследователями?

№2 Методы педагогической психологии.

Что такое метод? Чем отличается метод исследования от метода обучения?

1. Какие методы являются основными в педагогической психологии?
2. Чем отличается научное наблюдение от житейского?
3. Какой вид наблюдения целесообразно использовать для того, чтобы учащийся не замечал, что за ним наблюдают?
4. Чем отличается естественный эксперимент от метода наблюдения?
5. В чем основные отличия формирующего эксперимента от констатирующего?
6. Каковы основные этапы формирующего эксперимента? Охарактеризуйте их.
7. Какие основные требования предъявляются к методу беседы, к психологическим тестам?
8. Перечислите наиболее известные и используемые тесты и тестовые методики в

- проведении исследований по педагогической психологии. Каковы их характеристики?
9. Какие еще вспомогательные методы используются в исследованиях педагогической психологии?
 10. В чем сущность метода теоретико-экспериментального моделирования?
 11. Каковы этапы проведения психологического исследования в педагогической психологии? В чем специфика и основные задачи каждого этапа?

№3 Психологические теории обучения

1. В чем заключаются достоинства и недостатки бихевиористского подхода к учению?
2. Назовите основные законы учения согласно бихевиоризму и их основные характеристики. Какие разногласия по этим законам имеются среди представителей данного направления?
3. В чем принципиальное отличие когнитивных теорий учения от бихевиористских?
4. На каких теоретических принципах основывается деятельностная теория учения?
5. Чем принципиально отличается деятельностный подход от бихевиористского? Когнитивного?
6. Что представляет собой гуманизация обучения как целостная концепция?
7. По каким направлениям осуществляется реализация гуманистического обучения?
8. Что является единицей анализа деятельностной теории учения? В чем ее особенности?
9. Какие требования предъявляет деятельностный подход к теории учения?
10. В целях обобщения знаний об основных теориях учения и их характеристиках заполните самостоятельно таблицу.

№4 Теория поэтапного усвоения умственных действий

1. В чем принципиальное отличие психологической теории П.Я. Гальперина от других известных концепций учения, как отечественных, так и зарубежных?
 2. Как соотносятся внешняя и внутренняя (психическая) деятельность? В чем главный смысл интериоризации и экстериоризации действий? Приведите примеры.
 3. Чем отличается схема ООД?
 4. В чем отличие первичных характеристик от вторичных?
 5. Чем отличается первый тип учения от третьего?
 6. Чем отличаются этапы активной фазы усвоения знаний и действий от их изменения по форме?
 7. Что является критерием полноты ООД?
 8. Всегда ли нужно обеспечивать прохождение всех этапов процесса усвоения?
 9. В каких случаях можно пропустить мотивационный этап?
 10. Чем отличается материальная форма действия от материализованной?
 11. По какому критерию определяется форма действия?
 12. Как обеспечиваются заданные границы обобщения знаний и действий?
- Что значит знать? Каков критерий усвоенности знаний? Какое место могут занимать знания в структуре деятельности?
14. Какой тип учения дает наибольший развивающий эффект?

№5 Культурно-историческая концепция развития ВПФ Л.С. Выготского

1. Чем отличается обучение от развития?
2. Какие условия развития являются наиболее важными?
3. При каких условиях обучение не ведет за собой развитие?
4. Как можно кратко сформулировать применительно к вопросу взаимосвязи обучения и развития суть культурно-исторической концепции Л.С. Выготского?
5. Поиск условий обучения, обеспечивающих наибольший развивающий эффект, является одной из центральных задач педагогической психологии. Почему?
6. По каким основным линиям происходит психическое развитие?

7. Педагогическая психология опирается на принцип социальной природы психического развития, идею о ведущей роли обучения в психическом развитии ребенка. Какие практические выводы вытекают из данных теоретических предпосылок?
8. Известно, что во многих странах широко практикуется тестирование детей перед поступлением в школу. Из каких теоретических представлений о соотношении обучения и развития исходит данная практика.

№6 Психология развивающего обучения

1. Чем отличается учение от учебной деятельности?
2. В чем суть развивающего обучения? Какое обучение нельзя назвать развивающим и почему?
3. Каковы общие принципы развивающего обучения по В.В. Давыдову? Сравните их с принципами обучения в дидактической системе Л.В. Занкова. В чем вы видите их существенное отличие?
4. Какие цели, принципы, содержание и методы обучения характерны для развивающего обучения младших школьников по системе Д.Б. Эльконина – В.В. Давыдова?
5. Что означает принцип «восхождения от абстрактного к конкретному» и как он связан с общим законом развития?
6. Какова структура учебной деятельности?
7. Как соотносятся познавательная потребность и познавательная мотивация? Какие потребности и мотивы являются релевантными для учебной деятельности?
8. Что входит в структуру учебной задачи?
9. В чем заключаются основные отличия теоретических знаний от эмпирических?
10. Какие основные новообразования формируются в учебной деятельности?
11. Какие эффекты наблюдаются при полноценном формировании возрастных новообразований в учебной деятельности? При гипертрофированном развитии возрастных новообразований; при их недоразвитии?
12. Чем отличается сотрудничество учащихся друг с другом от сотрудничества с учителем? Почему в развивающем обучении необходимо организация сотрудничества со сверстниками?

№7 Психология учебной мотивации

1. Чем отличается мотив от мотивировки?
2. Какие мотивы называются внешними, а какие внутренними?
3. Какие виды мотивов побуждают деятельность учения? Учебную деятельность?
4. Каковы уровни развития учебной мотивации?
5. Какова психологическая причина угасание мотивов учения? 63
6. Какова связь мотивации учения с состоянием учебной деятельности? Какие закономерности можно проследить в этой связи?
8. Что в первую очередь должен обеспечить учитель для учащихся, организуя обучение: мотив или цель? Почему?
9. Какая из мотивационных ориентаций (на процесс, результат, награду, избегание) выявляет большую устойчивость мотивации?
10. Перечислите встречающиеся в практике обучения мотивы учения. Какие потребности лежат в основе каждого из них?
11. Будет ли ученик учиться, если у него отсутствует познавательная потребность? Чем будет для него в этом случае учение? Может ли в этих условиях происходить усвоение знаний?
12. Какие методы и методики используются при диагностике мотивации учения? Каковы границы и условия их применения?

№8 Психология воспитания

1. Что включает в себя социальный опыт личности?

2. В каких случаях правильно говорить об обучении, а в каких - о воспитании?
3. В чем заключается психологический смысл понятия «воспитание»?
4. Как связаны между собой процессы психического развития человека, его обучения и воспитания?
5. Какие типы взаимосвязи процессов обучения и воспитания выделены в педагогической психологии? Охарактеризуйте их.
6. В чем проявляется уровень развития личности?
7. Как учителям, родителям, психологам учитывать в воспитании ученика «противоречивое единство» в развитии потребностно-мотивационной и интеллектуально-познавательной сфер?

№9 Психология педагогической деятельности

1. Чем отличается предмет педагогической деятельности от предмета любого другого вида деятельности?
2. Что входит в структуру внешних и внутренних мотивов педагогической деятельности?
3. Чем можно объяснить включение мотива власти в структуру мотивации педагогической деятельности?
4. Какие функции реализует педагогическая деятельность?
5. Существует ли связь между способностями педагога и характером реализуемых функций?
6. На что направлена каждая из девяти групп педагогических умений (по А.К. Марковой)?
7. В чем заключается отличие между стилем деятельности и стилем поведения?
8. Каковы основания дифференциации разных стилей педагогической деятельности?
9. Каковы основные стили педагогической деятельности и их характеристики?
10. Можно ли проявления одного индивидуального стиля педагогической деятельности совместить с проявлениями другого и создать комбинированный?
11. В чем смысловое отличие психологического анализа урока от педагогического (дидактического, методического) анализа урока?

Психология педагогического общения и взаимодействия

1. Что важнее по своей психологической значимости – педагогическая деятельность или педагогическое общение?
2. Чем характеризуется сотрудничество как совместная деятельность?
3. Каковы основные линии педагогического сотрудничества?
4. Чем отличается сотрудничество учащихся друг с другом от сотрудничества с учителем? Почему необходимо сотрудничество со сверстниками?
5. Что является единицами педагогического общения?
6. Что значит для учителя репрезентативная функция общения?
7. Какие педагогические умения являются основными для полноценного общения?
8. Какой стиль отношений учителя с учащимися является наиболее благоприятным и почему? В качестве аргумента приведите пример какого-либо психологического исследования, проведенного в педагогической психологии.
9. В чем заключаются основные условия гуманизации педагогического общения?
10. Что такое «смысловой барьер»? Совпадает ли он с понятием «коммуникативный барьер»? Какие общие тенденции оценивания, открытые в психологии, желательно учитывать для того, чтобы избежать «барьеров» в педагогическом общении?
11. Что выступает в качестве основного психологического механизма анализа урока или внеклассного мероприятия?
12. В чем основное различие между тремя уровнями психологического анализа урока?
13. Для чего нужна схема психологического анализа урока?

Примерная тематика сообщений, докладов, рефератов.

1. Модернизация системы образования и новая парадигма педагогической психологии.

2. Зарубежная педагогическая психология.
3. Особенности метода формирующего эксперимента и история его развития.
4. Готовность детей к обучению в школе и анализ трудностей на первом году обучения.
5. Диагностика и коррекция мотивации учения.
6. Значение типа учения в формировании познавательных мотивов.
7. Развитие идей Л.С. Выготского, П.Я. Гальперина, С.Л. Рубинштейна, В.В. Давыдова в новых теориях и технологиях обучения (по выбору студента).
8. Умения как результат процесса учения. Соотношение ЗУН и компетенций.
9. Диагностика и формирование учебных умений.
10. Концепции и программы познавательного развития в обучении.
11. Основы психодиагностики интеллекта школьников.
12. Познавательное развитие, обучение и проблема переучивания.
13. Значение и место репродуктивных и творческих задач в процессе обучения.
14. Проблемы инновационного обучения в отечественной педагогической психологии.
15. Проблемы и перспективы развивающего обучения.
16. Изучение структуры, свойств и закономерностей становления учебной деятельности.
17. Разработка целей, содержания, методов, форм и средств обучения на базе деятельностного подхода.
18. Проектирование, диагностика и коррекция учебного процесса.
19. Психологические причины и преодоление формализма знаний.
20. Психологическое сопровождение образовательных программ и технологий.
21. Теория и практика развивающего обучения.
22. Личность в системе развивающего обучения.
23. Противодействие обучению и развитию как новая проблема педагогической психологии.
23. Формирование и развитие специальных способностей в обучении.
24. Современная теория и практика воспитания.
25. Развитие психологической проблематики соотношения обучения и воспитания.
Принципы воспитывающего обучения.
26. Исследование психологических условий формирования убеждений учащихся.
27. Деятельностный подход к проблеме личности.
28. Пути и проблемы создания системы методик для диагностики интеллекта.
29. Диагностика и формирование учебных умений как задача профессиональной деятельности психолога в сфере образования.
30. Психологические механизмы формирования самосознания школьников.
31. Взаимосвязь обучаемости и обученности в начальной школе.
32. Сравнительный анализ эффективности обучения школьников по разным образовательным программам.
33. Типология детских игр и их влияние на психическое развитие.
34. Условия развития письменной речи у школьников (студентов).
35. Учебная деятельность и проблемы понимания учебного материала.
36. Общеучебные умения: диагностика и формирование.
37. Взаимодействие житейского и учебного опыта в процессе усвоения научных знаний.
38. Особенности мотивации и целеобразования в педагогической деятельности.
39. Личностные особенности учителя и их место в системе профессионально важных качеств в свете идей гуманизации образования.
40. Педагогическое взаимодействие как способ социальной организации креативной образовательной среды.

Тематика психолого-педагогического эссе:

1. Ребенок – субъект или объект воспитания?
2. Чему и как учить ребенка в XXI веке?
3. Как привлечь родителя к сотрудничеству с педагогом?

4. Трудные родители или дети?
5. Куда уходят учителя?
6. Мой способ развития психолого-педагогических компетенций.

Круглый стол на тему

Тема №1: «Представления о психологе участников образовательного процесса»

1. Прочитать статью « Чужой среди своих...».
2. Проанализировать прочитанное и выделить претензии учителей к психологу.
3. Разработать в подгруппах классификацию претензий, опираясь на материал лекции.
4. Обсуждение в группе предлагаемых классификаций. Выработка единой классификации.
5. Обсуждение: Почему учителя высказывают такие претензии? Как вы относитесь к обидам учителя на психолога? Что можно сделать, чтобы улучшить качество взаимодействия психолога и педагога?

Литература:

1. Александровская М. Чужой среди своих, или почему учителя не любят школьных психологов.// Школьный психолог, 2004. - № 22, С.20-21
2. Вачков И.В., Гриншпун И.Б., Прыжников Н.С. Введение в профессию «психолог». - М, 2013. - 464 с.

Тема №2 «Достижения и проблемы современной педагогической психологии»

Вопросы для обсуждения:

1. Правовое обеспечение деятельности специалиста в области педагогической психологии.
 2. Материальное и методическое обеспечение деятельности специалиста в области педагогической психологии.
 3. Модели деятельности специалиста в области педагогической психологии.
 4. Проблемы современной педагогической психологии.
 5. Смысл и форма: как усилить смысл деятельности специалиста в области педагогической психологии.
 6. Проблемы адаптации молодых специалистов. Литература:
Александровская М. Чужой среди своих, или почему учителя не любят школьных психологов.// Школьный психолог, 2014. - № 22, С.20-21
Сапогова Е.Е. Как я понимаю психологию: в подражание М.К.Мамардашвили// Журнал практического психолога. – 2009, № 4. – С.13-27
Сапогова Е.Е. Профессиональное психологическое сознание: рефлексия вслух.// Журнал практического психолога. -2007. № 6. – С.3-12
Сартан М. Шесть проблем и одна тема.//Школьный психолог, 2012. - № 17, С.5
- ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ СТАНДАРТ СПЕЦИАЛИСТА В ОБЛАСТИ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПСИХОЛОГИИ (ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ПО ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОМУ СОПРОВОЖДЕНИЮ ОБУЧАЮЩИХСЯ)** утв. Приказом Минобрнауки от 29.07.14г.

Теоретические кейс-задачи

Задача 1. В учебниках по педагогической психологии всегда дается определенное понимание предмета педагогической психологии, однако теоретические предпосылки, из которых исходит автор, часто остаются неизвестными, они не сформулированы.

Попытайтесь сами эксплицировать те теоретические предпосылки, из которых исходят авторы учебников по педагогической психологии И.А. Зимняя, Н.Ф. Талызина, Т.В. Габай.

Задача 2. Педагогическая психология занимается изучением закономерностей процесса усвоения, но усвоение знаний происходит в самых различных видах деятельности.

Означает ли это, что предметом педагогической психологии являются все виды деятельности?

Задача 3. Педагогическая психология – отрасль психологической науки, изучающая психологические проблемы обучения и воспитания, а возрастная психология – возрастную динамику психики человека.

Объясните, как взаимосвязаны эти две отрасли. Ответ обоснуйте.

Задача 4. Кого вы можете назвать из числа исследователей современных проблем обучения в педагогической психологии и их известные труды по этой проблематике?

Задача 5. Традиционно в структуру педагогической психологии включаются три раздела: психология обучения, психология воспитания, психология учителя. В то же время предлагается и иной подход к представлению структуры этой отрасли науки.

Какие изменения в нее внесены? Что является основанием этого подхода?

ПРАКТИЧЕСКИЕ КЕЙС-ЗАДАЧИ

Вам предложены задания для самостоятельной работы по решению педагогических ситуаций двух уровней. Педагогические ситуации первого уровня представлены с возможными вариантами ответов, которые позволяют достаточно быстро найти выход из создавшейся педагогической ситуации. Разрешив их, вы можете переходить к решению педагогических ситуаций второго (более сложного уровня), где необходимо дать самостоятельный ответ на поставленные вопросы.

Задания первого уровня.

Ознакомьтесь с педагогическими ситуациями и выберите один из вариантов ответа на вопросы. Прокомментируйте свой выбор, пользуясь схемой «Трилистник анализа» (знания-чувства-опыт). Предложите и психологически обоснуйте свой вариант решения педагогической задачи.

№1. В классе – юная обольстительница или юный Дон Жуан, проявляющий повышенный интерес к противоположному полу. Как быть?

а) не обращать внимания – это возрастное и скоро пройдет; б) к этому нужно относиться с юмором;

в) сначала посоветоваться со специалистом-сексопатологом, а уж потом принимать меры;

г) в каждом классе должен быть секс-символ – это только способствует физическому и психологическому взрослению;

д) хорошо бы поговорить с ребятами о Ромео и Джульетте – обстоятельствах их знакомства, возрасте, вступлении в брак, смерти ... Только прежде сами перечитайте Шекспира – тогда разговор может получиться доверительным и интересным;

е) не лучше ли сублимировать сексуальную энергию такого учащегося в какую-либо форму полезной активности?

№2. Возвращаясь с работы домой, учительница видит отсутствовавшего на уроках ученика, который моет машины. Как поступить?

а) сделать вид, что ничего не видела: что тут поделаешь – жизнь сейчас такая!

б) подойти к ученику, выразительно на него посмотреть и, не говоря ни слова, уйти; в) сурово спросить, что мальчик здесь делает и почему пропустил школу?

г) немедленно связаться с родителями мальчика, обсудить с ними ситуацию и предостеречь от последствий;

д) обратиться к ближайшему постовому милиционеру и попросить проводить мальчика домой.

№3. В классе ребенок с тяжелой психической травмой (трагическая смерть родителей, насилие в семье)

Задания второго уровня. Ознакомьтесь с педагогическими ситуациями и ответьте на вопросы к ним

№1. Классный руководитель, увидев, что главной причиной неуспеваемости школьников

является отсутствие внимания и постоянные разговоры учащихся на уроках, предложил следующее:

– У нас в классе много разговоров и я постоянно вынуждена делать вам замечания. Мне это не нравится. Достаточно часто мне требуется полная тишина, но когда вы разговариваете, я вынуждена повторять все еще раз, возвращаться к уже пройденному материалу. Теперь я знаю, что вам необходимо говорить. Давайте подумаем обо всем, что могло бы помочь удовлетворению вашей потребности поговорить и моей потребности в тишине. Я сама предложу некоторые способы, и вы скажете, что придумали. Я запишу все ваши предложения на доске. Каждое предложение мы запишем без всяких комментариев. Затем мы обсудим все предложения и вычеркнем те, которые не нравятся вам или не нравятся мне.

Учащиеся и учитель предложили следующие варианты решений:

1. Пересадить учеников.
2. Ввести наказания за разговоры.
3. Разрешить разговаривать когда хочется.
4. Выделить на уроке специальное время для разговоров.
5. Каждый ученик должен говорить только тогда, когда остальные молчат.
6. Вообще не разговаривать на уроке.
7. Учить только половину класса, которая сидит ближе к учителю, остальные могут разговаривать.
8. Не разговаривать, но шептать.
9. Ничего не писать на уроке, а только выполнять устные задания.

Вопросы

1. Как вы оцениваете попытку учительницы подойти к решению конфликта? Может ли она, на Ваш взгляд, дать ощутимый результат?
2. Как Вы думаете, какие варианты предложенных решений были приняты учениками и учительницей, а какие – отвергнуты? Какое решение конфликта могли бы предложить Вы?
3. Сопоставьте Ваши ответы с первоисточником: Крупенин, А.Л. Эффективный учитель: Книга о технологии превращения детей в хороших учеников / А.Л. Крупенин, И.М. Крохина. – Ростов н/Д, 1995. – С. 413 – 414.

№2. Прочитайте отрывок из книги М.С. Шагинян «Человек и время»

«В старой Англии давным-давно придумали тесты – этакие вопросники, ответить на которые не так-то просто, – как измерители умственной способности детей, поступающих в школы. В Америке для развития «критического мышления» создали даже печатные «вопросники» с проставлением баллов за ответы. Однако пресловутые тесты терпят крушение, потому что подход к «обучению мыслить» в психологии и педагогике старого мира отвлеченный, несколько «фокуснический», – быстрота понимания вопросов и ответы на тесты требуют от детей больше находчивости, сообразительности, ловкости, чем настоящего обдумывания, глубокого мыслительного процесса. Часто бывает, что именно глубокие, стремящиеся думать дети и юноши кажутся, по измерению тестов, дураками – они теряются и молчат. Не находя ответов на хитроумные (и пустые, как правило) вопросы, а дети-ловкачи, дети-выскочки бывают самыми быстрыми на ответы».

Вопросы

1. Согласны ли Вы с такой оценкой тестирования?
2. Оцените тестирование как метод контроля и оценки знаний.
3. В чем состоят его слабые и сильные стороны?
4. С какой целью тестирование используется в современной педагогической практике?

В данном разделе представляются теоретические вопросы (для оценки знаний), типовые контрольные задания (для оценки умений), типовые практические задания (для оценки навыков и (или) опыта деятельности).

Список теоретических вопросов для оценки знаний

1. Основные этапы развития психолого-педагогических идей в общем контексте становления научного знания.
2. Характеристика первых специальных научных трудов в области педагогической психологии.
3. Общенаучная характеристика педагогической психологии как отрасли психологической науки.
4. Объект, предмет и задачи педагогической психологии.
5. Структура и основные отрасли современной педагогической психологии.
6. Место педагогической психологии в системе научного знания.
7. Методологические основы психологического исследования и их реализация в педагогической психологии.
8. Принцип детерминизма, единства психики и деятельности, объективности развития.
9. Классификация методов исследования, применяемых в педагогической психологии.
10. Проблема развития в педагогической психологии.
11. Характеристика понятия развитие. Возрастная периодизация. 12. Проблема стадийности развития.
13. Гетерохрония развития.
14. Проблема средовой и генотипической детерминации развития когнитивных функций.
15. Общая характеристика генотипических и средовых факторов обучения и воспитания. 16. Роль генотипа и среды в развитии психики индивида.
17. Основные теории взаимодействия генотипа и среды.
18. Основные научные теории в области педагогической психологии (общий обзор).
19. Ассоциативные теории учения и современная образовательная практика.
20. Психологические теории учения конца XIX века.
21. Истоки бихевиоризма и современная образовательная практика. 22. Научная революция в педагогической психологии начала XX века.
23. Концепция обучения и развития Л.С. Выготского. Учение о высших психических функциях.
24. Влияние теории Л.С. Выготского на педагогическую психологию и образовательную практику.
25. Теория оперантного научения и образование. Программированное обучение.
26. Теория поэтапного формирования умственных действий П.Я. Гальперина, Н.Ф. Талызиной.
27. Психологические основы проблемного обучения. 28. Теоретические основы развивающего обучения.
29. Концепция развивающего обучения Л.В. Занкова. Концепция развивающего обучения В.В. Давыдова, Д.Б. Эльконина.
30. Когнитивная психология и образование.
31. Проблема формирования знаний и становления компетенций в современной психологии.
32. Гуманистическая психология и современное образование.
33. Учение о самоактуализации А. Маслоу. Гуманистическая психология о двух типах учения.
34. Психологические основы исследовательского обучения. 35. Проблема обучения и развития в современной психологии. 36. Обучение и развитие в школьном возрасте.
37. Возрастные особенности учения младших школьников. Особенности обучения и развития подростков.
38. Особенности обучения и развития юношей.
39. Психодиагностика в современном образовании. От «диагностики отбора» к «диагностике развития».

40. Виды диагностики в образовании.
41. Диагностика психосоциального развития личности в образовании (общий обзор).
42. Психология познавательной и учебной деятельности.
43. Основы теории познания. Ведущие пути познания мира человеком. 44. Структура познавательного интереса.
45. Психологические основы учебной деятельности. 46. Учебная деятельность с точки зрения психологии. 47. Основные характеристики учебной деятельности. 48. Предметное содержание учебной деятельности.
49. Мотивация учения.
50. Классификации мотивов учения. Иерархия мотивов учебной деятельности.
51. Диагностика мотивационно-потребностной сферы личности.
52. Психология усвоения. Общая характеристика понятия – «усвоение». 53. Основные формы усвоения.
54. Структурная организация процесса усвоения. 55. Этапы и стадии процесса усвоения.
56. Основные характеристики усвоения. Управляемость процесса усвоения. 57. Личностная обусловленность усвоения.
58. Психология творчества и обучение.
59. Проблема определения творчества. Познание и творчество. 60. Проблема диагностики и развития креативности.
61. Образовательная среда как фактор развития личности. 62. Общая характеристика понятия образовательная среда. 63. Основные теоретические модели образовательной среды.
64. Образовательная среда в современном общекультурном контексте.
65. Психологические основы разработки содержания образования. 66. Проблема структурирования содержания образования.
67. Широта интересов или профелирование.
68. Основное и дополнительное образование.
69. Количественные и качественные изменения содержания образования как психологическая проблема.
70. Стандарт профессиональной деятельности специалиста в сфере педагогической психологии (суть и структура документа)
71. Формы организации образовательной деятельности как проблема педагогической психологии.
72. Психологические особенности классно-урочной формы организации учебной деятельности.
73. Проблема индивидуальной и совместной учебной деятельности. 74. Альтернативные формы организации учебной деятельности.
75. Психология группового обучения.
76. Личная территория и психологическое пространство личности. Совместная и индивидуальная учебная деятельность.
77. Социальная фасилитация в обучении.
78. Психологические основания методов обучения.
79. Репродуктивные и продуктивные методы обучения.
80. Психологические основы дифференциации и индивидуализации учения.
81. Виды дифференциации обучения. Формы дифференциации обучения.
82. Уровни дифференциации обучения.
- Психология гендерных различий в обучении.
84. Проблема половых и гендерных различий в современной психологии.
85. Проблема дифференциации обучения по признаку пола.
86. Психология развития компетентности.
87. Общее представление о компетентности и компетенциях в современной науке.
88. Диагностика и развитие эмоционального интеллекта и социальной компетентности как проблема педагогической психологии.

89. Программа развития воспитательной компоненты в общеобразовательных учреждениях.
90. Психопедагогика гражданско-патриотического воспитания в современном образовании.
91. Психопедагогика нравственного и духовного воспитания в современном образовании.
92. Воспитание положительного отношения к труду и творчеству в современном образовании.
93. Психопедагогика интеллектуального воспитания в современном образовании.
94. Психопедагогика здоровьесберегающего воспитания в современном образовании.
95. Психопедагогика социокультурного и медиакультурного воспитания в современном образовании.
96. Психопедагогика культуротворческого и эстетического воспитания в современном образовании.
97. Психопедагогика правового воспитания и культуры безопасности в современном образовании.
98. Психопедагогика воспитания семейных ценностей в современном образовании.
99. Дифференцированное обучение.
100. Современные подходы к проблеме профориентации. Психологические механизмы становления профессиональной идентичности.
101. Общая характеристика педагогической деятельности.
102. Педагогическая деятельность; формы, характеристики, содержание.
103. Мотивация педагогической деятельности.
104. Педагогические функции и умения.
105. Основные функции педагогической деятельности.
106. Педагогические умения.
107. Профессиональная компетентность педагога.
108. Стиль педагогической деятельности и педагогические способности.
109. Характеристика понятия «стиль деятельности». Стили педагогической деятельности и их психологические особенности.
110. Взаимодействие субъектов образовательного процесса.
111. Общая характеристика процессов учебного и внеучебного взаимодействия.
112. «Субъект-субъектный» подход в образовании.
113. Педагогическое общение как форма взаимодействия субъектов образования.

ФГАОУ ВО «Тюменский государственный университет»
ШКОЛА ОБРАЗОВАНИЯ

УТВЕРЖДЕНО
Заместителем директора
Школы образования ТюмГУ
Плотникова М.В.
РАЗРАБОТЧИК
Быков С.А.

ПРАВОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Рабочая программа дисциплины

Специальность 44.02.02 Преподавание в начальных классах

Направленность: Преподавание дисциплин художественно-эстетического цикла в начальной
школе

форма обучения очная

язык реализации: русский

1. Планируемые результаты освоения дисциплины

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 09 ПК 1.1 ПК1.2	<ul style="list-style-type: none"> - использовать нормативные правовые акты, регламентирующие профессиональную деятельность в области образования; - защищать свои права в соответствии с гражданским, гражданским процессуальным и трудовым законодательством; - анализировать и оценивать результаты и последствия действий (бездействия) с правовой точки зрения 	<ul style="list-style-type: none"> - основные положения Конституции Российской Федерации; - права и свободы человека и гражданина, механизмы их реализации; - понятие и основы правового регулирования в области образования; - основные законодательные акты и нормативные документы, регулирующие правоотношения в области образования; - социально-правовой статус учителя; - порядок заключения трудового договора и основания для его прекращения; - правила оплаты труда педагогических работников; - понятие дисциплинарной и материальной ответственности работника; - виды административных правонарушений и административной ответственности; - нормативно-правовые основы защиты нарушенных прав и судебный порядок разрешения споров

2. Структура и содержание дисциплины

2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной деятельности	Всего (ак.ч.)	Кол-во часов в семестре (ак.ч.)
		Пятый семестр
Учебная нагрузка обучающегося	72	72
Из них:		
Учебные занятия (всего):	60	60
Урок		
Лекция	30	30
Практическое занятие (Семинар)	30	30
Лабораторное / Практическое занятие по подгруппам		
Выполнение курсового проекта (работы)		
Консультации	2	2
Самостоятельная работа	8	8
Вид промежуточной аттестации		экзамен (2 ак.ч)

2.2. Тематический план и содержание дисциплины

Содержание учебного материала		Вид учебной деятельности (ак.ч.)				
		Урок	Лекция	Практическое занятие (Семинар)	Лабораторное / Практическое занятие по подгруппам	Выполнение курсового проекта (работы)
Семестр пятый						
Раздел 1. Образовательное право						
Тема 1.1. Образовательное право			6	4		2
	Содержание					
1	Образовательное право, как комплексная отрасль права. Предмет и метод образовательного права. Функции и задачи образовательного права. Источники образовательного права.		2			
2	Образовательные учреждения. Специфика образовательных отношений.		2			
3	Образовательные учреждения. Типы и виды образовательных учреждений. Автономия образовательных учреждений.		2			
4	Право на образование. Сравнительный анализ нормативно-правовых актов международного уровня и российского законодательства			4		
Тема 1.2. Государственная политика в области образования			8	10		2
	Содержание					
1	Конституция РФ как основа правового регулирования сферы образования. Права и обязанности граждан РФ.		1			
2	Принципы государственной политики в области образования.		1			
3	Правовое регулирование отношений в области образования.		1			
4	Общая характеристика законодательства об образовании. Нормативно-правовые акты РФ в сфере образования. Нормативно-правовое обеспечение школьного образования.		1			
5	Государственные гарантии реализации права на образование в Российской Федерации		1			
6	Аккредитация и лицензирование.		1			
7	Формы получения образования и формы обучения. Система образования РФ.		1			

	Федеральные государственные образовательные стандарты и федеральные государственные требования. Образовательные стандарты.					
8	Образовательные программы. Общие требования к реализации образовательных программ. Формы реализации образовательных программ. Особенности реализации некоторых видов образовательных программ и получение образования отдельными категориями обучающихся.	1				
9	Основные принципы государственной политики и правового регулирования отношений в сфере образования		4			
10	Правовое регулирование отношений в сфере образования.		4			
11	Анализ содержания статьи 4 федерального закона «Об образовании в Российской Федерации»		2			
Раздел 2. Педагогические правоотношения						
Тема 2.1. Участники образовательных отношений						
	Содержание					
1	Педагогические правоотношения. Лица, осуществляющие образовательную деятельность. Основания возникновения и прекращения образовательных правоотношений.		10	10		2
2	Образовательные организации: типы, управление, устав, структура. Компетенции, права и обязанности образовательных организаций.	1				
3	Индивидуальные предприниматели, осуществляющие образовательную деятельность.	1				
4	Обучающиеся и их родители (законные представители) как участники образовательных правоотношений.	1				
5	Правовой статус педагогических работников.	1				
6	Аттестация педагогических работников.	1				
7	Особенности регулирования труда педагогических работников.	1				
8	Социальная защита работников образовательных учреждений. Система оплаты труда.	1				
9	Ответственность педагогических работников. Судебный порядок разрешения споров.	1				
10	Составление трудового договора с образовательным учреждением.			2		

11	Определение законности расторжения трудового договора по инициативе работодателя за виновные действия педагогического работника. Решение задач.		4			
12	Единые педагогические требования и творческая индивидуальность педагога.		4			
Тема 2.2. Правовая охрана детства в РФ		6	6			2
Содержание						
1	Международная защита прав детей. Конвенция о правах ребенка.	2				
2	Законодательство РФ как инструмент защиты прав ребенка. Характеристика основных нормативно-правовых актов, направленных на защиту детей.	4				
3	Роль органов социальной защиты населения, опеки и попечительства в обеспечении законных интересов детей.		2			
4	Семейный кодекс РФ о защите прав детей		4			
Консультации		2				
Промежуточная аттестация		экзамен (2 ак.ч)				
Всего		30	30			8

3. Контроль и оценка результатов освоения дисциплины

Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обучающихся осуществляются с применением оценочных материалов по дисциплине (приложение № 1 - № 2 к рабочей программе дисциплины), включающих открытую (доступную к опубликованию) и закрытую (не размещаемую в свободном доступе) части.

4. Условия реализации дисциплины

4.1. Учебно-методическое и информационное обеспечение реализации дисциплины

4.1.1. Основная литература:

1. Николукин, С. В. Правовое обеспечение профессиональной деятельности : учебник и практикум для среднего профессионального образования / С. В. Николукин. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 248 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-14511-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/544406> (дата обращения: 10.09.2024).

4.1.2. Дополнительная литература:

1. Афанасьев, И. В. Правовое обеспечение профессиональной деятельности : учебное пособие для среднего профессионального образования / И. В. Афанасьев, И. В. Афанасьева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 184 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-16134-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/541595> (дата обращения: 10.09.2024).

4.1.3. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

Справочная правовая система КонсультантПлюс <http://www.consultant.ru/>
 Электронная библиотека Grebennikon <https://grebennikon.ru/>
 Видеотека «Решение» <https://eduvideo.online/>

Межвузовская национальная библиотека (МЭБ) <https://icdlib.nspu.ru/>

Национальная электронная библиотека <https://rusneb.ru/>

4.2. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства

LibreOffice, платформы: Яндекс. Мессенджер, Яндекс.Телемост.

4.3. Материально-техническое обеспечение реализации дисциплины:

Кабинет гуманитарных и социально-экономических дисциплин.

Основное оборудование: столы, стулья, рабочее место преподавателя, доска аудиторная.
Технические средства обучения: персональный компьютер, проектор, звуковой усилитель, колонки, экран.

Программное обеспечение: платформа Яндекс 360 (телемост, мессенджер), операционная система Альт Образование, офисный пакет Libre Office (Writer, Impress, Draw, Base, Calc, Math), сетевые браузеры Chromium, Яндекс Браузер. Обеспечено проводное подключение ПК к локальной сети и сети Интернет, ЭБС, электронно-образовательной среде, к современным профессиональным базам данных и информационно-справочным системам.

Кабинет для проведения групповых и индивидуальных консультаций.

Основное оборудование: столы, стулья, рабочее место преподавателя, доска аудиторная.

Технические средства обучения: персональный компьютер, проектор, звуковой усилитель, колонки, экран.

Программное обеспечение: установлено лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства: Яндекс.Мессенджер, Яндекс.Телемост и Яндекс.Диск, антивирусное ПО Kaspersky; FAR manager, офисный пакет LibreOffice. Обеспечено проводное подключение ПК к локальной сети и сети Интернет, ЭБС, электронно-образовательной среде, к современным профессиональным базам данных и информационно-справочным системам.

Кабинет для проведения промежуточной и итоговой аттестации.

Основное оборудование: столы, стулья, рабочее место преподавателя, доска аудиторная.
Технические средства обучения: персональные компьютеры, проектор, звуковой усилитель, колонки, экран

Программное обеспечение: установлено лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства: Яндекс.Мессенджер, Яндекс.Телемост и Яндекс.Диск, антивирусное ПО Kaspersky; FAR manager, офисный пакет LibreOffice. Обеспечено проводное подключение ПК к локальной сети и сети Интернет, ЭБС, электронно-образовательной среде, к современным профессиональным базам данных и информационно-справочным системам.

Кабинет для организации самостоятельной и воспитательной работы.

Основное оборудование: столы, стулья, рабочее место преподавателя, доска аудиторная.
Технические средства обучения: персональные компьютеры, проектор, звуковой усилитель, колонки, экран

Программное обеспечение: установлено лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства: Яндекс.Мессенджер, Яндекс.Телемост и Яндекс.Диск, антивирусное ПО Kaspersky; FAR manager, офисный пакет LibreOffice. Обеспечено проводное подключение ПК к локальной сети и сети Интернет, ЭБС, электронно-образовательной среде, к современным профессиональным базам данных и информационно-справочным системам.

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ ПРАВОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Открытая часть

Вопросы к экзамену

1. Образовательное и педагогическое право, как отрасли российского права.
2. Государственная политика в области образования.
3. Система образования. Управление системой образования.
4. Экономика системы образования.
5. Правонарушение и юридическая ответственность. ФЗ «Об образовании в РФ» об ответственности педагогических работников.
6. Конституция РФ. Ее роль и место в правовой системе РФ.
7. Права и обязанности обучающихся.
8. Правовой статус педагога.
9. Права, обязанности и ответственность в сфере образования родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.
10. Содержание образования.
11. Трудовое право, как отрасль права.
12. Трудовой договор учителя.
13. Право на занятие педагогической деятельностью.
14. Аттестация педагогических работников.
15. Особенности регулирования рабочего времени и времени отдыха педагога.
16. Социальные льготы педагогов.
17. Особенности дисциплины труда работников ОУ.
18. Международная защита прав детей.
19. Охрана прав и интересов детей семейным законодательством.
20. Правовая охрана детства в РФ.

Критерии оценивания.

При оценке устного ответа учитывается:

- полнота и правильность ответа;
- степень осознанности понимания изученного;
- уровень речевого оформления ответа.

Оценка «Отлично» выставляется обучаемому в случае:

- обстоятельно и полно излагает материал, правильно определяет понятия;
- обнаруживает полное понимание материала, может обосновать свои суждения, привести примеры, составить примеры самостоятельно;
- строит ответ последовательно и безупречно с точки зрения норм литературного языка;
- показывает высокий уровень овладения профессиональными и общими компетенциями.

Оценка «Хорошо» выставляется, если обучающийся обнаруживает знание и понимание материала, но:

- допускает единичные ошибки, исправляя их самостоятельно, после замечаний преподавателя;
- не всегда может достаточно убедительно обосновать свое суждение;
- допускает отдельные погрешности в речевом оформлении ответа;
- показывает средний уровень овладения профессиональными и общими компетенциями.

Оценка «Удовлетворительно» выставляется, если обучающийся обнаруживает знание и понимание основных теоретических положений темы, но:

- излагает материал недостаточно полно, допускает неточности в определении понятий;
- не может обосновать свои суждения и привести примеры;
- нарушает последовательность в изложении материала, при оформлении ответа допускает речевые и грамматические ошибки;
- показывает средний уровень овладения профессиональными и общими компетенциями.

Примерное тестовое задание.

1. Нормативные акты, устанавливающие критерии безопасности и (или) безвредности для обучающихся, воспитанников факторов среды его жизнедеятельности:
 - а) СанПиН б) ГОСТы в) Правила охраны труда г) ФГОС
2. К числу принципов организации системы локальных актов образовательной организации не относится:
 - а) законность
 - б) издание только тех локальных актов, принятие которых обязательно или необходимо в условиях конкретной образовательной организации
 - в) предварительное обсуждение локальных актов коллегиальными органами управления
 - г) дублирование правовых актов вышестоящих органов, осуществляющих управление в сфере образования
3. В образовательной организации допускается деятельность:
 - а) детских общественных организаций б) религиозных организаций в) политических партий г) местной администрации
4. Несоответствие работника занимаемой должности может быть установлено:
 - а) по решению педсовета б) по заявлению родителей обучающихся
 - в) по результатам аттестации г) по заявлению обучающихся
5. Педагогические работники могут обратиться в аттестационную комиссию с заявлением о проведении аттестации для установления соответствия уровня их квалификации требованиям, предъявляемым к высшей квалификационной категории не раньше чем:
 - а) через 2 года после установления первой квалификационной категории б) через 3 года после установления первой квалификационной категории
 - в) через 5 лет после установления первой квалификационной категории г) через 1 год после установления первой квалификационной категории
6. Порядок выборов органов самоуправления образовательной организации и их компетенция определяются:
 - а) приказом руководителя образовательной организации б) уставом образовательной организации
 - в) приказом органа управления образованием г) приказом органа местного самоуправления
7. В связи с сокращением численности или штата должны быть предупреждены работники о предстоящем увольнении:
 - а) персонально не менее чем за два месяца до увольнения письменно под роспись б) персонально за месяц до увольнения
 - в) персонально за две недели до увольнения
 - г) персонально за 3 недели до увольнения под роспись
8. Педагогические работники образовательной организации имеют право проходить профессиональную переподготовку или повышение квалификации:
 - а) не реже чем один раз в семь лет б) не реже чем один раз в пять лет
 - в) не реже чем один раз в три года г) не реже чем один раз в десять лет
9. Локальные нормативные акты, устанавливающие системы оплаты труда, принимаются:
 - а) работодателем, с учетом мнения представительного органа работников

- б) трудовым коллективом образовательной организации
 в) профсоюзной организацией образовательной организации г) все ответы верны
10. Трудовой договор заключается между:
 а) работодателем и работником б) работником и трудовым коллективом в) работником и заказчиком услуг г) работодателем и заказчиком услуг
11. Комиссия по трудовым спорам обязана рассмотреть индивидуальный трудовой спор: а) в течение десяти календарных дней со дня подачи работником заявления б) в течение трех календарных дней со дня подачи работником заявления в) в течение тридцати календарных дней со дня подачи работником заявления г) в течение трех недель со дня подачи работником заявления
12. Для работников образовательной организации работодателем является: а) данная организация б) орган управления образованием в) совет образовательной организации г) орган государственного управления
13. При увольнении работника работодатель обязан выдать трудовую книжку работнику: а) в последний день работы в данной организации б) в любое время в) в течение трех дней со дня увольнения г) в течение месяца
14. Трудовой договор заключается:
 а) в письменной форме б) в устной или письменной форме в) по соглашению работника и работодателя в устной или письменной форме г) как решит профсоюзная организация
15. Какой документ должен отражать продолжительность и очередность отпусков? а) учетный лист отпусков б) график отпусков в) ведомость отпусков г) карта учета отпусков
16. Общим выходным днем в РФ является:
 а) среда б) суббота в) воскресенье г) понедельник
17. Условия трудового договора могут быть изменены:
 а) только по соглашению работника и работодателя; б) по инициативе работодателя; в) по инициативе профсоюзной организации; г) по инициативе местной администрации
18. Трудовые книжки ведутся на всех работников, работающих в учреждении: а) свыше 2 дней б) свыше 5 дней в) свыше 7 дней г) свыше 10 дней.

Практическое задание.

1. Охарактеризуйте образовательное право как комплексную отрасль.
2. Сопоставьте общественные отношения и отрасли права:
 - А. Административное 1) создание образовательных организаций право; их реорганизация и ликвидация;
 - Б. Финансовое право; 2) между образовательными организациями и преподавателями;
 - В. Гражданское право; 3) Лицензирование, аккредитация ОО;
 - Г. Трудовое право; 4) финансовое обеспечение деятельности ОО.
3. Перечислите принципы образовательного права:
 -
 -
 -
 -
4. Определите, каким общеправовым принципам соответствуют приведенные ниже примеры:
 - А) в создании специальных условий для обучения лиц с ограниченными возможностями

(детей-инвалидов), проявляется принцип ...;

Б) сочетание управления и самоуправления – это принцип ...

5. Дайте определения понятиям:

А) Образовательная деятельность - ...

Б) Образовательная организация - ...

6. Основные положения ФГОС устанавливаются:

А) Конституцией РФ;

Б) Федеральным законодательством РФ

В) Министерством просвещения РФ

Г) Законодательными органами субъектов РФ

ФГАОУ ВО «Тюменский государственный университет»
Школа образования

УТВЕРЖДЕНО
Заместителем директора
Школы образования
Плотниковой М.В.
РАЗРАБОТЧИК
Кукуев Е.А.

**ПРОЕКТНАЯ И ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ СФЕРЕ**

Рабочая программа дисциплины

Специальность: *44.02.02 Преподавание в начальных классах*

Направленность: *Преподавание дисциплин художественно-эстетического цикла
в начальной школе*

форма обучения очная

язык реализации: русский

1. Планируемые результаты освоения дисциплины

Код компетенции	Знания	Умения
ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04	<p>логику исследования, структуру и этапы выполнения учебно-исследовательской работы;</p> <p>способы и принципы обоснования актуальности темы исследования;</p> <p>характеристику исследовательских методов;</p> <p>компоненты методологического аппарата исследования;</p> <p>основные виды учебно-исследовательской деятельности студентов колледжа;</p> <p>способы фиксации изученного материала;</p> <p>понятие о педагогическом эксперименте, виды и этапы проведения эксперимента;</p> <p>способы интерпретации результатов и формулирования выводов по теме исследования;</p> <p>основные формы представления данных: описание, таблицы, схемы, графики, диаграммы и т.п.;</p> <p>требования к оформлению и представлению результатов работы;</p> <p>порядок и процедуру защиты выпускной квалификационной работы;</p> <p>теоретические аспекты педагогического проектирования;</p> <p>структура педагогического проекта.</p> <p>технологию педагогического проектирования</p>	<p>анализировать исследовательские работы с точки зрения логики исследования;</p> <p>обосновывать актуальность темы исследования;</p> <p>определять методы для организации собственного исследования;</p> <p>определять методологический аппарат исследования;</p> <p>разрабатывать план учебно-исследовательской работы;</p> <p>выделять понятийно-категориальный аппарат исследования;</p> <p>работать с психолого-педагогической, методической, нормативной литературой по проблеме исследования;</p> <p>использовать элементы педагогического эксперимента в собственном исследовании;</p> <p>обобщать и анализировать результаты исследования;</p> <p>оформлять учебно-исследовательскую работу;</p> <p>использовать приемы защиты результатов исследования;</p> <p>разрабатывать педагогический проект;</p> <p>оформлять педагогический проект</p>

2. Структура и содержание дисциплины

2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной деятельности	Всего (ак.ч.)	Кол-во часов в семестре (ак.ч.)	
		2 семестр	3 семестр
Учебная нагрузка обучающегося	72	36	36

Из них:			
Учебные занятия (всего):			
Урок			
Лекция	20	20	
Практическое занятие (Семинар)	24	10	14
Лабораторное / Практическое занятие по подгруппам			
Выполнение курсового проекта (работы)	12		12
Консультации	4	2	2
Самостоятельная работа	4	2	2
Вид промежуточной аттестации		Экзамен (4 ак.ч)	Экзамен (4 ак.ч), Защита курсовой работы

2.2. Тематический план и содержание дисциплины

Содержание учебного материала	Вид учебной деятельности (ак.ч.)					
	Урок	Лекция	Практическое занятие (Семинар)	Лабораторное / Практическое занятие по подгруппам	Выполнение курсового проекта (работы)	Самостоятельная работа
Семестр 2,3						
Раздел 1. Теоретические основы исследовательской деятельности		12	14			2
Тема 1.1. Методологические и методические основы исследовательской деятельности		4	4			
1 Содержание						
1 Наука и научное исследование Понятие о науке как специфической сфере человеческой деятельности, направленной на получение, обоснование и систематизацию объективных знаний о мире. Понятие о научном исследовании как особой форме процесса познания. Классификации научных исследований по целевому назначению (фундаментальные, прикладные, разработки, поисковые), по срокам выполнения (долгосрочные, краткосрочные, экспресс-исследования).						

	<p>Междисциплинарный характер современной науки. Взаимосвязь науки и практики.</p> <p>Методология исследования</p> <p>Понятие о методологии научного знания как системе принципов, способов организации и построения теоретической и практической деятельности. Компоненты методологического знания: общетеоретические законы и закономерности, более частные законы, принципы и методы исследования. Методологический аппарат исследования: объект, предмет, цель, гипотеза, задачи (общее представление).</p> <p>Методика исследования</p> <p>Методика исследования как совокупность приемов и способов исследования, определяющих порядок их применения и интерпретацию полученных с их помощью результатов. Понятие о методах исследования как совокупности приемов и операций, направленных на изучение проблем. Система методов исследования. Характеристика исследовательских методов.</p>					
<p>Тема 1.2. Технология исследовательской деятельности</p>			4	4		
<p>Содержание</p>						
1	<p>Алгоритм исследовательской работы: определение проблемы, предмета и объекта исследования; сбор и изучение информации по проблеме, уточнение основных понятий, определение темы исследования; формулировка цели, задач и гипотезы исследования, выбор соответствующих методов исследования; подготовка и проведение исследовательской части работы (в том числе эмпирической); обработка результатов исследования; интерпретация полученных данных; формулирование выводов; оформление работы; защита.</p>					
<p>Тема 1.3. Учебно-исследовательская деятельность студентов</p>			4	6		2
<p>Содержание</p>						
	<p>Особенности учебно-исследовательской деятельности Сравнительная характеристика научно-исследовательской и учебно-исследовательской деятельности. Особенности научного стиля изложения. Виды учебно-исследовательской деятельности студентов. Основные виды учебно-исследовательской деятельности студентов колледжа: курсовая работа и</p>					

	<p>выпускная квалификационная работа, их сходство и различие. Содержательное разнообразие курсовых работ (реферативного, практического, опытно-экспериментального характера), выпускных квалификационных работ (опытно-практического, опытно-экспериментального, теоретического, проектного характера).</p> <p>Требования к курсовой и выпускной квалификационной работе. Структура. Методологический аппарат. Теоретические и эмпирические методы исследования в курсовой и выпускной квалификационной работе. Рубрикация как выражение композиционной структуры текста. Требования к оформлению структурных частей курсовой работы и выпускной квалификационной работы.</p> <p>Защита курсовой работы и выпускной квалификационной работы. Возможные варианты защиты курсовой работы. Критерии оценки курсовой работы. Отзыв научного руководителя.</p> <p>Выпускная квалификационная работа как вид государственной итоговой аттестации выпускников. Цель защиты выпускной квалификационной работы. Особенности процедуры предварительной защиты результатов выпускной квалификационной работы. Допуск студента к защите ВКР: сроки сдачи работы, составление отзыва научного руководителя, рецензии. Подготовка выпускной квалификационной работы к защите: составление текста выступления студента; подготовка ответов на замечания и пожелания, высказанные в отзыве и рецензии; подготовка раздаточного материала, презентации. Процедура защиты выпускной квалификационной работы. Критерии оценки ВКР.</p>					
Раздел 2. Теоретические основы проектной деятельности		8	10		12	2
	Тема 2.1. Проектная деятельность: понятие, основные характеристики проектной деятельности, классификация проектов	4	4			2
	Содержание					
1	<p>Понятия проектной деятельности и педагогического проектирования. Различие проектной и исследовательской деятельности. Принципы проектной деятельности. Общие признаки,</p>					

	<p>отличающие проект от других видов деятельности: 1) направленность на достижение конкретных целей с определенным началом и концом; 2) ограниченная протяженность по срокам, стоимости и ресурсам; 3) неповторимость и уникальность (в определенной степени); 4) комплексность — наличие большого числа факторов, прямо или косвенно влияющих на прогресс и результаты проекта; 5) правовое и организационное обеспечение — создание специфической организационной структуры на время реализации проекта. Проектная культура педагога.</p> <p>Виды педагогических проектов. По срокам реализации: краткосрочные (до одной недели); среднесрочные (от недели до месяца); долгосрочные (от одного месяца и больше); по доминирующей деятельности: исследовательские; творческие; практико-ориентированные; информационные; приключенческие; игровые; телекоммуникационные; по количеству участников проекта: индивидуальные; групповые. Учебные проекты. Досуговые проекты. Проекты в системе профессиональной подготовки. Социально-педагогические проекты. Проекты личностного становления. Сетевые проекты. Международные проекты</p>					
<p>Тема 2.2. Организация проектной деятельности: этапы и содержание деятельности</p>		4	6		12	
	<p>Содержание</p> <p>1 Организация проектной деятельности. Этапы проектирования. Предпроектный этап. Выбор формата проекта. Логика организации педагогического проекта. Этап реализации проекта, рефлексивный этап, послепроектный этап. Технология разработки проектов. Педагогический проект как документ: основные требования к составлению. Принципы разработки педагогического проекта. Алгоритм педагогического проектирования. Сбор исходных данных и анализ существующего состояния объекта. Выявление потребности в изменениях (в проекте). Определение целей, задач и ожидаемых результатов. Моделирование объекта в соответствии с поставленными целями. Определение ресурсов и технологий реализации проекта. Результаты проектной деятельности. Оценка</p>					

результатов проектной деятельности. Требования к написанию проекта. Критерии результативности проекта. Особенности написания курсовых работ и ВКР проектного характера.						
Консультации	4					
Промежуточная аттестация	Экзамен (2, 3 семестр), защита курсовой работы (3 семестр)					
Всего		20	24		12	4

3. Контроль и оценка результатов освоения дисциплины

Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обучающихся осуществляются с применением оценочных материалов по дисциплине (приложение № 1 - № 2 к рабочей программе дисциплины), включающих открытую (доступную к опубликованию) и закрытую (не размещаемую в свободном доступе) части.

4. Условия реализации дисциплины

4.1. Учебно-методическое и информационное обеспечение реализации дисциплины

4.1.1. Основная литература:

1. *Афанасьев, В. В.* Основы учебно-исследовательской деятельности : учебник для среднего профессионального образования / В. В. Афанасьев, О. В. Грибкова, Л. И. Уколова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 163 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-17639-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/542078> (дата обращения: 10.09.2024).
2. *Байбородова, Л. В.* Основы учебно-исследовательской деятельности : учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. В. Байбородова, А. П. Чернявская. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 221 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10316-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/542079> (дата обращения: 10.09.2024).
3. *Байкова, Л. А.* Основы учебно-исследовательской деятельности : учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. А. Байкова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 122 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12527-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/542375> (дата обращения: 10.09.2024).
4. *Коржуев, А. В.* Основы учебно-исследовательской деятельности в педагогике : учебное пособие для среднего профессионального образования / А. В. Коржуев, Н. Н. Антонова. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 177 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11374-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/542047> (дата обращения: 10.09.2024).
5. *Куклина, Е. Н.* Основы учебно-исследовательской деятельности : учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. Н. Куклина, М. А. Мазниченко, И. А. Мушкина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 235 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08818-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/538555> (дата обращения: 10.09.2024).

4.1.2. Дополнительная литература:

1. Методические рекомендации по организации учебной проектно-исследовательской деятельности в образовательных организациях. (Режим доступа): https://edsoo.ru/Metodicheskie_rekomendacii_po_organizacii_uchebnoi_proektno_issledovatel'skoi_deyatelnosti_v_obrazovatelnykh_organizatsiyah.htm
2. Российский общеобразовательный портал. (Режим доступа): URL: <http://www.pedsovet.org>.
3. Российский общеобразовательный портал: (Режим доступа): URL: [http // www.school.edu.ru](http://www.school.edu.ru)
4. Российский общеобразовательный портал: (Режим доступа): URL: // [http www.edu-all.ru](http://www.edu-all.ru);
5. Педагогическая библиотека: (Режим доступа): URL: [http // www.pedlib.ru](http://www.pedlib.ru)

4.1.3. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

1. «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» – URL: <http://window.edu.ru/library>
2. «Служба тематических толковых словарей» – URL: <http://www.glossary.ru>
3. Журнал «Актуальные вопросы образования и науки» – URL: <http://www.miuarh.ru/subdivisions/izdat/ksved/>
4. Научный журнал «Актуальные вопросы современной и науки» – URL: <http://otkritieinfo.ru/nauchnyy-zhurnal-aktualnye-voprosy>
5. Образовательный видеопортал Univertv – URL: <http://univertv.ru/video/pedagogika>.
6. Российский образовательный портал – URL: <http://www.school.edu.ru/>
7. Сайт Российской государственной библиотеки (г. Москва) – URL: <http://www.rsl.ru>
8. Сайт Российской национальной библиотеки (г. Санкт-Петербург) – URL: <http://www.nlr.ru>
9. Электронное научное издание (журнал) «Современные проблемы науки и образования» - URL: <http://www.science-education.ru>.
10. Федеральное агентство по образованию РФ - Управление образованием. Обеспечение учебного процесса (нормативно-правовые документы; Информация; Новости; Статистика и др.) – URL: ed.gov
11. Единое окно доступа к образовательным ресурсам. Тематический каталог образовательных ресурсов – URL: window.edu.ru
12. Всероссийский интернет-педсовет – URL: pedsovet.org
13. Архив вебинаров авторов учебников, ученых, преподавателей, учителей-практиков, открытые уроки, интервью с ведущими специалистами – URL: Youtube-канал Drofapublishing
14. Российский общеобразовательный портал. Образовательные ресурсы для воспитателей, учителей, учеников и родителей. Портал содержит многообразную информацию по всем основным вопросам общего образования, от дошкольного до полного среднего – URL: <http://www.school.edu.ru>
15. Тюменская областная научная библиотека им. Д.И.Менделеева - www.tonb.ru
16. ЭБ ТюмГУ - <https://library.utmn.ru/>
17. <http://biblioclub.ru> – Университетская библиотека ONLINE
18. <http://e.lanbook.com> – Издательство «ЛАНЬ»
19. <http://znanium.com> – Электронно-библиотечная система «znanium.com»
20. <http://virtuallib.intuit.ru> – Виртуальная библиотека «ИНТУИТ»
21. [https://icdlib.nspru.ru/-](https://icdlib.nspru.ru/) - МЭБ – межвузовская электронная библиотека
22. <http://diss.rsl.ru/> - Библиотека диссертаций РГБ
23. <http://cyberleninka.ru/> - Научная библиотека открытого доступа КиберЛенинка
24. <https://urait.ru/> - Издательство «Юрайт»
25. <http://www.iprbookshop.ru/> - ЭБС IPR BOOKS
26. <https://elibrary.ru/> - Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU.
27. <https://perspektiva-inva.ru/inclusive-edu> - Региональная общественная организация инвалидов «Перспектива»
28. <https://инклюзивноеобразование.рф> – портал высшего инклюзивного образования
29. <http://www.consultant.ru/> - Справочная правовая система КонсультантПлюс
30. <https://eduvideo.online/> - Видеотека учебных фильмов «Решение»

4.2. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства

LibreOffice, платформы: Яндекс. Мессенджер, Яндекс.Телемост.

4.3. Материально-техническое обеспечение реализации дисциплины:

Кабинет педагогики и психологии.

Основное оборудование: столы, стулья, рабочее место преподавателя, доска аудиторная.
Технические средства обучения: персональный компьютер, проектор, звуковой усилитель, колонки, экран.

Программное обеспечение: платформа Яндекс 360 (телемост, мессенджер), операционная система Альт Образование, офисный пакет Libre Office (Writer, Impress, Draw, Base, Calc, Math), сетевые браузеры Chromium, Яндекс Браузер. Обеспечено проводное подключение ПК к локальной сети и сети Интернет, ЭБС, электронно-образовательной среде, к современным профессиональным базам данных и информационно-справочным системам.

Кабинет для проведения групповых и индивидуальных консультаций.

Основное оборудование: столы, стулья, рабочее место преподавателя, доска аудиторная.

Технические средства обучения: персональный компьютер, проектор, звуковой усилитель, колонки, экран.

Программное обеспечение: установлено лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства: Яндекс.Мессенджер, Яндекс.Телемост и Яндекс.Диск, антивирусное ПО Kaspersky; FAR manager, офисный пакет LibreOffice. Обеспечено проводное подключение ПК к локальной сети и сети Интернет, ЭБС, электронно-образовательной среде, к современным профессиональным базам данных и информационно-справочным системам.

Кабинет для проведения промежуточной и итоговой аттестации.

Основное оборудование: столы, стулья, рабочее место преподавателя, доска аудиторная.
Технические средства обучения: персональные компьютеры, проектор, звуковой усилитель, колонки, экран

Программное обеспечение: установлено лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства: Яндекс.Мессенджер, Яндекс.Телемост и Яндекс.Диск, антивирусное ПО Kaspersky; FAR manager, офисный пакет LibreOffice. Обеспечено проводное подключение ПК к локальной сети и сети Интернет, ЭБС, электронно-образовательной среде, к современным профессиональным базам данных и информационно-справочным системам.

Кабинет для организации самостоятельной и воспитательной работы.

Основное оборудование: столы, стулья, рабочее место преподавателя, доска аудиторная.
Технические средства обучения: персональные компьютеры, проектор, звуковой усилитель, колонки, экран

Программное обеспечение: установлено лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства: Яндекс.Мессенджер, Яндекс.Телемост и Яндекс.Диск, антивирусное ПО Kaspersky; FAR manager, офисный пакет LibreOffice. Обеспечено проводное подключение ПК к локальной сети и сети Интернет, ЭБС, электронно-образовательной среде, к современным профессиональным базам данных и информационно-справочным системам.

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)
ПРОЕКТНАЯ И ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ СФЕРЕ**

Открытая часть

1. Система оценивания

В систему оценивания, применяемой при проведении текущего контроля успеваемости включены: Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы; Мониторинг роста уровня самостоятельности и навыков получения нового знания каждым обучающимся; Оценка ответов в устной/письменной форме.

При оценке промежуточной аттестации обучающихся используется анализ ответов на тестовые задания и вопросы к экзамену.

2. Паспорт оценочных материалов

Темы дисциплины	Оценочные материалы (виды и количество)	Код и формулировка контролируемой компетенции	Критерии оценивания
Текущий контроль успеваемости			
Тема 1.1. Методологические и методические основы исследовательской деятельности	сообщения, доклад (с презентацией), собеседование по теоретическим вопросам, кейс-задачи, эссе-рецензии	ОК 01; ОК 02; ОК 03; ОК 04	Понимание проблемы, стремление разъяснить ее суть с научных позиций Умение интересно подать материал, наличие личностного отношения
Тема 1.2. Технология исследовательской деятельности		ОК 01; ОК 02; ОК 03; ОК 04	к нему, культура речи; Понимание проблемы, стремление разъяснить ее суть с научных
Тема 1.3. Учебно-исследовательская деятельность студентов		ОК 01; ОК 02; ОК 03; ОК 04	позиций Умение интересно подать материал, наличие личностного
Тема 2.1. Проектная деятельность: понятие, основные характеристики проектной деятельности, классификация проектов		ОК 01; ОК 02; ОК 03; ОК 04	отношения к нему Умение ответить на заданные вопросы Качество презентации, эмоциональность,
Тема 2.2. Организация проектной деятельности: этапы и содержание деятельности		ОК 01; ОК 02; ОК 03; ОК 04	убедительность; Качество и полнота включенной информации Грамотное выделение и отражение важнейших позиций Подкрепление необходимыми комментариями, примерами и поясняющими цитатами, ссылками; Объем и содержание описания соответствуют заданию Грамотно используются теоретические положения и современные

			<p>практические способы решения проблемы</p> <p>Содержание подкреплено необходимыми комментариями, примерами и поясняющими цитатами;</p> <p>Выделение основных идей источника</p> <p>Наиболее интересные, привлёкшие внимание студента, суждения</p> <p>Три причины, по которым рекомендуется прочитать данный источник другим студентам.</p>
<p><i>Экзамен (2, 3 семестры), защита курсовой работы (3 семестр)</i></p>	<p>Вопросы для устного экзамена, курсовая работа</p>	<p>ОК 01; ОК 02; ОК 03; ОК 04</p>	<p><i>Понимание проблемы, стремление разъяснить ее суть с научных позиций, Грамотное выделение и отражение важнейших позиций</i></p> <p><i>Подкрепление необходимыми комментариями, примерами и поясняющими цитатами, ссылками.</i></p> <p><i>Выбор актуальной темы, умение производить отбор источников для ее раскрытия.</i></p> <p><i>Умение проводить смысловую группировку текста, выделять основополагающие идеи</i></p> <p><i>Умение высказывать оценочные суждения, свою точку зрения по теме</i></p>

3. Типовые оценочные материалы

Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде
Контрольный опрос	Контрольный опрос – это метод оценки уровня освоения компетенций, основанный на непосредственном (беседа, интервью) или опосредованном (анкета) взаимодействии преподавателя и студента. Источником контроля знаний в данном случае служит словесное или письменное суждение студента	<p>Примерный перечень вопросов к зачету и экзамену</p> <p>Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение</p> <p>Задания для самостоятельной работы</p>

Собеседование	Собеседование – это один из методов контрольного опроса, представляющий собой относительно свободный диалог между преподавателем и студентом на заданную тему	Примерный перечень вопросов к зачету и экзамену Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение Задания для самостоятельной работы
Реферат	Продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее	Темы рефератов
Эссе	Средство, позволяющее оценить умение обучающегося письменно излагать суть поставленной проблемы, самостоятельно проводить анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария соответствующей дисциплины, делать выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме	Тематика эссе
Тестовые задания	Тестирование - удовлетворяющая критериям исследования эмпирико-аналитическая процедура оценки уровня освоения компетенций студентами	Тесты по дисциплине
Самостоятельное решение задач	Метод, при котором обучающиеся приобретают навыки творческого мышления, самостоятельного решения проблем теории и практики.	Типовые задания
Контрольная работа	Эффективный метод проверки знаний обучающихся, полученных ими на определённом этапе. Основная задача контрольных работ - выявить, какие изученные темы вызывают затруднения и в последствие искоренить недостатки	Задания для контрольной работы
Лекция-беседа	Диалогический метод изложения и усвоения учебного материала. Лекция-беседа позволяет с помощью системы вопросов, умелой их постановки и искусного поддержания диалога воздействовать как на сознание, так и на подсознание обучающихся, научить их самокоррекции	Методика проведения лекции-беседы
Работа в малых группах	Метод, направленный на участие обучающихся в работе, развитии навыков сотрудничества, межличностного общения	Методика организации работы в малых группах Типовые задания

Деловая игра	Имитационная модель социально-экономического объекта или какого-либо вида профессиональной деятельности	Методика проведения деловой игры
--------------	---	----------------------------------

Критерии и шкала оценивания сообщения

Понимание проблемы, стремление разъяснить ее суть с научных позиций	1 балл
Умение интересно подать материал, наличие личностного отношения к нему, культура речи	1 балл
Максимальный балл	2 балла

Критерии и шкала оценивания доклада (с презентацией)

Понимание проблемы, стремление разъяснить ее суть с научных позиций	1 балл
Умение интересно подать материал, наличие личностного отношения к нему	1 балл
Умение ответить на заданные вопросы	1 балл
Качество презентации, эмоциональность, убедительность	1 балл
Максимальный балл	4 балла

Критерии и шкала оценивания результатов собеседования по теоретическим вопросам

Качество и полнота включенной информации	1 балл
Грамотное выделение и отражение важнейших позиций	1 балл
Подкрепление необходимыми комментариями, примерами и поясняющими цитатами, ссылками	1 балл
Максимальный балл	3 балла

Критерии и шкала оценивания результатов решения кейс-задач

Объем и содержание описания соответствуют заданию	1 балл
Грамотно используются теоретические положения и современные практические способы решения проблемы	1 балл
Содержание подкреплено необходимыми комментариями, примерами и поясняющими цитатами	1 балл
Максимальный балл	3 балла

Написание эссе-рецензии по прочитанной литературе

Необходимо прочитать источники (источник), обозначенные в обязательном списке литературы. После этого написать эссе, в котором изложить в свободной форме свое мнение по отношению к указанным источникам (источнику). Эссе может состоять из

3 частей: первая – краткая характеристика выбранного источника; вторая – личное отношение к прочитанному, третья – оценка значимости выбранного источника для определения, например темы проекта. Примерный объем – от 2 до 5 страниц формата А4.

Критерии и шкала оценивания эссе по прочитанной литературе:

Выделение основных идей источника	1 балл
Наиболее интересные, привлечшие внимание студента, суждения автора, их личное аннотирование	1 балл
Три причины, по которым рекомендуется прочитать данный источник другим студентам	1 балл
Максимальный балл	3 балла

Требования к содержанию и структуре работы в форме эссе

Эссе – это итоговая индивидуальная самостоятельная письменная работа на предложенную тему преподавателем (тема может быть предложена и студентом, но обязательно должна быть согласована с преподавателем).

Письменная работа должна включать:

1. Титульный лист, который заполняется по единой форме.
2. Введение, в котором описывается суть и обоснование выбора данной темы, состоит из ряда компонентов, связанных логически и стилистически.

На этом этапе очень важно правильно сформулировать вопрос, на который следует найти ответ в ходе исследования.

3. Основная часть – теоретические основы выбранной проблемы и изложение основного вопроса.

Данная часть предполагает развитие аргументации и анализа, а также обоснование их, исходя из имеющихся данных, других аргументов и позиций по этому вопросу. В зависимости от поставленного вопроса анализ проводится на основе следующих категорий:

Причина — следствие, общее — особенное, форма — содержание, часть — целое, постоянство — изменчивость.

В процессе построения эссе желательно, чтобы один параграф содержал только одно утверждение и соответствующее доказательство, подкрепленное графическим и иллюстративным материалом.

4. Заключение, которое содержит обобщения и аргументированные выводы по теме с указанием области ее применения и т.д.

5. Список использованных источников

6. Приложения.

Объем работы – 3000 слов без учета списка использованных источников и приложений. (Допускается изменение требуемого объема в пределах 10%).

Критерии и шкала оценивания реферата

Выбор актуальной темы, умение производить отбор источников для ее раскрытия	1 балл
Умение проводить смысловую группировку текста, выделять основополагающие идеи	1 балл
Умение высказывать оценочные суждения, свою точку зрения по теме	1 балл
Максимальный балл	3 балла

Критерии и шкала оценивания участия в дискуссии в форме Круглого стола

Понимание проблемы, стремление разъяснить ее суть с научно-практических позиций	1 балл
Умение аргументировано ответить оппоненту	1 балл

Активность в ходе дискуссии, проявленная коммуникативная культура	1 балл
Максимальный балл	3балла

Критерии и шкала оценивания тестирования (текущего)

Самостоятельность выполнения задания	1 балл
Правильность выполнения (не более 2 ошибок из 20 вопросов)	2 балла
Правильность выполнения (не более 4 ошибок из 20 вопросов)	1балл
Максимальный балл	3балла

Критерии и шкала оценивания разработки творческого проекта в формате математического портфолио

Соответствие подобранных научных и методических материалов тематике проекта	1-2 баллов
Полнота и структурированность элементов портфолио	1-2баллов
Качество раздаточного и демонстрационного материала	1-3 баллов
Убедительность фактического материала, умение ответить на вопросы аудитории	1-3 баллов
Форма предоставления проекта, в т.ч. с использованием ИКТ	1-3 баллов
Общее восприятие проекта, его эмоциональное воздействие	1-2 баллов
Минимальный -Максимальный балл	6-15 баллов

Промежуточная аттестация предназначена для определения уровня освоения всего объема учебной дисциплины. Для оценивания результатов обучения при проведении промежуточной аттестации используется_ 4 балльная_шкала

Основные виды систем оценивания

100-балльная	4-балльная
94-100	отлично
90-94	
85-89	
80-84	хорошо
75-79	
70-74	
65-69	удовлетворительно
60-64	
55-59	
50-54	неудовлетворительно

Промежуточная аттестация предназначена для определения уровня освоения всего объема учебной дисциплины. Для оценивания результатов обучения при проведении промежуточной аттестации используется четырехбалльная шкала: «Отлично», «Хорошо», «Удовлетворительно», «Неудовлетворительно».

Шкала оценивания	Критерии	Уровень освоения компетенций
Отлично	наличие глубоких и исчерпывающих знаний в объеме пройденного программного материала, правильные и уверенные действия по применению полученных знаний на практике, грамотное и логически стройное изложение материала при ответе, знание дополнительно рекомендованной литературы	Эталонный
Хорошо	наличие твердых и достаточно полных знаний программного материала, незначительные ошибки при освещении заданных вопросов, правильные действия по применению знаний на практике, четкое изложение материала	Стандартный
Удовлетворительно	наличие твердых знаний пройденного материала, изложение ответов с ошибками, уверенно исправляемыми после дополнительных вопросов, необходимость наводящих вопросов, правильные действия по применению знаний на практике	Пороговый
Неудовлетворительно	наличие грубых ошибок в ответе, непонимание сущности излагаемого вопроса, неумение применять знания на практике, неуверенность и неточность ответов на дополнительные и наводящие вопросы.	Компетенции не сформированы

Вопросы для устного опроса

1 Проектная деятельность – это...

2 Учебный проект – это...

3 Выделяют следующие типы проектов...

4 Предметно-содержательная область включает в себя...

5 Проекты по временному отрезку делятся на следующие виды...

6 Дайте определение понятию "презентация"

7 Перечислите виды презентаций

8 Дайте определение понятию: "цель презентации проекта"

9 Перечислите и охарактеризуйте этапы работы над проектом;

10 Что входит в портфолио проекта?

11 Дайте определения терминов: гипотеза, цель проекта, результаты проекта.

12 Дайте ответ на вопрос: в чем состоит схема формулирования и описания проблемы?

13 Дайте ответ на вопрос: по каким правилам формулируются задачи проекта?

14 Какова технология поиска по рубриктору поисковой системы?

15 Какова технология поиска по ключевым словам?

16 Правила формирования запросов в поисковой системе Яндекс. Напишите как минимум

7 правил

- 17 Правила поиска графической информации и ее сохранение в высоком качестве?
- 18 Создайте структуру пояснительной записки согласно требованиям (из предложенного преподавателем материала).
- 19 Результаты оформите в редакторе Microsoft Word.
- 20 Оформите пояснительную записку согласно требованиям ГОСТа (из предложенного преподавателем материала) и оформите результаты в редакторе Microsoft Word
- 21 Какой вид поиска является самым быстрым и надежным?
- 22 Где пользователь может найти адреса Web-страниц?
- 23 Каково основное назначение поисковой системы?
- 24 Из каких частей состоит поисковая система?
- 25 Какие поисковые системы вы знаете?

Перечень тем проектов:

1. Образ учителя глазами современных учеников;
2. Взрослые и дети: образование души в русской классической литературе.;
3. Внутренний мир современного школьника;
4. Воспитательные возможности текстов былин в формировании интереса к истории Отечества;
5. Выпускник: социальный портрет выпускников нашей школы;
6. Дорогу осилит идущий: самопознание и самообразование;
7. Жизненный путь и нравственный подвиг учителя, отдавшего сердце детям: В.А. Сухомлинский;
8. Искусство жить достойно: жизненный путь и педагогическое творчество учителя;
9. Испокон века книга растит человека: значение книги в самообразовании личности
10. История семьи и рода в становлении культурной идентичности растущего человека;
11. История школы: события, учителя, питомцы;
12. Мой идеал учителя: радость встречи;
13. Молодёжь и город: лицом к лицу;
14. Моя школа: реальность и мечта;
15. На волнах памяти о детстве;
16. Нравственные идеалы современного выпускника школы;
17. Образ национальной школы в педагогическом наследии К.Д. Ушинского;
18. Образ российского учительства в художественной литературе;
19. Цифровые помощники учителя для повышения мотивации младших школьников;
20. Проблемы и пути реализации проектной деятельности в школе;
21. Игровые методы обучения в начальных классах;
22. Основные этапы проектирования урока по обновленным ФГОС НОО;
23. Требования к ведению и оформлению учебной документации в деятельности учителя начальных классов;
24. Образовательный потенциал развивающего обучения в начальной школе;
25. Использование современных педагогических технологий в начальной школе;
26. Современные способы творческой деятельности младших школьников;
27. Современные способы работы в группах на уроках в начальной школе;
28. Портрет современного младшего школьника;
29. Особенности современного урока в начальной школе;
30. Проблема школьной неуспеваемости.

Вопросы для устного экзамена

- 1 Исследовательская деятельность в образовании: цель, направления, содержание, методы.

- 2 Истоки и этапы развития исследовательского обучения.
- 3 Проблемы активности личности и исследовательская деятельность учащихся младших классов.
- 4 Возможности исследовательской деятельности в достижении нового качества образования.
- 5 Инновационная деятельность в образовании.
- 6 Цикл исследовательской деятельности
- 7 Алгоритм действий в рамках исследовательской деятельности.
- 8 Историко-культурные источники развития педагогического проектирования. Развитие и применение идей проектной деятельности в педагогике.
- 9 Проектирование как способ инновационного преобразования педагогической действительности. Основные понятия педагогического проектирования.
- 10 Функции проектной деятельности, уровни и принципы проектирования. Субъекты проектной деятельности.
- 11 Типология проектов.
- 12 Этапы проектирования.
- 13 Логика организации проектной деятельности
- 14 Критерии оценки результатов проектной деятельности. «Подводные камни» проектной деятельности
- 15 Методики развития общих исследовательских умений навыков школьников.
- 16 Развитие дивергентного и конвергентного мышления в ходе проектно-исследовательской деятельности
- 17 Исследовательская деятельность на уроках и во внеурочных занятиях
- 18 Место исследовательской деятельности на уроках для достижения предметных, метапредметных и личностных результатов
- 19 Метод проектов как средство формирования ключевых компетенций учащихся.
- 20 Метод проектов во внеурочной деятельности детей.
- 21 Достижение метапредметных и личностных результатов.
- 22 Особенности исследовательской деятельности современного младшего школьника, дошкольника.
- 23 Алгоритм сопровождения исследовательской деятельности детей.
- 24 Сравнительный анализ исследовательской и проектной деятельности.
- 25 Достижение требований ФГОС ООО, ФГОС ДО средств исследовательской деятельности
- 26 Проектная деятельность как содержание взаимодействия педагога, обучающегося и его семьи.

Содержание отдельных заданий при написании курсовой работы

Тема 1. Методологические характеристики учебно-исследовательской деятельности

1.1. Формулировка темы и методологического аппарата педагогического исследования.

11-Упражнение 1

Умения

У1 обосновывать актуальность темы исследования

Знания

31 основные требования к формулировке темы исследования

Содержание задания:

1. Сформулировать тему курсовой работы.

Провести анализ и корректировку предложенных тем. (Выполняется в парах.)

2. Дать краткое обоснование актуальности темы курсовой работы, сформулировать проблему исследования.

Критерии оценивания:

1. Актуальность, лексическая грамотность сформулированной темы, корректность использования психолого-педагогической терминологии.

2. Логичность, обоснованность актуальности темы Рекомендуемые источники:

1. Материалы лекции по теме 1.1.

2. Куклина, Е. Н. Основы учебно-исследовательской деятельности [Электронный ресурс]: учебное пособие для СПО / Е. Н. Куклина, М. А. Мазниченко, И. А. Мушкина. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва: Юрайт, 2017. – 186 с. – Режим доступа: <https://bibli-online.ru/book/16326763-F3B2-4D3F-902B-138B2405A044> (ЭБС «Юрайт»).

3. Рябова, Е. О. Основы учебно-исследовательской деятельности студентов в системе непрерывного педагогического образования: учебно-методическое пособие / Е.О. Рябова, И.А. Петранцова; БПОУ ВО «Вологодский педагогический колледж». – 3-е изд. перераб и доп. – Вологда: ВПК, 2016. – 122 с. (УЭ-2.1, УЭ-2.3.)

16-Проектное задание 1

Умения

У2 формулировать компоненты методологического аппарата исследования

Знания

31 основные требования к формулировке темы исследования 32 компоненты методологического аппарата исследования

Содержание задания: Разработать и представить в печатном виде методологический аппарат исследования по теме курсовой работы (тема, объект, предмет, цель, задачи).

Критерии оценивания согласованность компонентов методологического аппарата, научность.

Рекомендуемые источники:

1. Материалы лекции по теме 1.1.

2. Куклина, Е. Н. Основы учебно-исследовательской деятельности [Электронный ресурс]: учебное пособие для СПО / Е. Н. Куклина, М. А. Мазниченко, И. А. Мушкина. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва: Юрайт, 2017. – 186 с. – Режим доступа: <https://bibli-online.ru/book/16326763-F3B2-4D3F-902B-138B2405A044> (ЭБС «Юрайт»).

3. Рябова, Е. О. Основы учебно-исследовательской деятельности студентов в системе непрерывного педагогического образования: учебно-методическое пособие / Е.О. Рябова, И.А. Петранцова; БПОУ ВО «Вологодский педагогический колледж». – 3-е изд. перераб и доп. – Вологда: ВПК, 2016. – 122 с. (УЭ-2.1, УЭ-2.3, УЭ-2.4.)

1.3. Структурирование учебно-исследовательской работы (курсовая работа). 8-Конспект источников 1

Предметом оценки являются умения и знания направленные на формирование общих компетенций ОК 01, ОК 02; знаний:

Знания

34 структура и этапы выполнения учебно-исследовательской работы (проекта) – курсовой работы

Виды оценочного средства, представленный(-ые) в общей спецификации Конспект лекции

Конспект источника представленного печатном/электронном виде Содержание задания Составить конспект по теме «Требования к структуре и содержанию курсовой работы».

План

- 1) Курсовая работа: сущность, цели. Характер курсовых работ по содержанию (реферативный, практический, опытно-экспериментальный).
- 2) Основные компоненты структуры курсовых работ различного характера.
- 3) Логика (этапы) выполнения курсовой работы.

Критерии оценивания: следование плану, содержательность. Рекомендуемые источники:

1. Материалы лекции по теме 1.3.
2. Положение о курсовой работе (проекте) в ФГОАУ ВО «Тюменский государственный университет»

3. Куклина, Е. Н. Основы учебно-исследовательской деятельности: учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. Н. Куклина, М. А. Мазниченко, И. А. Мушкина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Юрайт, 2018. — 186 с. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/4150674>.

4. Рябова, Е. О. Основы учебно-исследовательской деятельности студентов в системе непрерывного педагогического образования: учебно-методическое пособие / Е.О. Рябова, И.А. Петранцова; БПОУ ВО «Вологодский педагогический колледж». – 3-е изд. перераб и доп. – Вологда: ВПК, 2016. – 122 с.

16-Проектное задание 2

Предметом оценки являются умения и знания направленные на формирование общих компетенций: ОК 01, ОК 02, ОК 04; умений и знаний:

Умения

У2 формулировать компоненты методологического аппарата исследования

Знания

32 компоненты методологического аппарата исследования

34 структура и этапы выполнения учебно-исследовательской работы (проекта) – курсовой работы

Содержание задания

Разработать и представить в печатном виде структуру курсовой работы (названия всех структурных элементов в соответствии с темой курсовой работы, методологическим аппаратом и логикой организации исследования).

Критерии оценивания: логичность структуры, соответствие методологическому аппарату курсовой работы.

Рекомендуемые источники:

1. Материалы лекции по теме 1.3.

1.5. Методы исследования психолого-педагогических проблем. 8-Конспект источников 2

Предметом оценки являются умения и знания направленные на формирование общих компетенций ОК 01, ОК 02; умений и знаний::

Умения

У3 определять методы исследования в соответствии с проблемой исследования

Знания

33 методы исследования психолого-педагогических проблем

311 особенности применения теоретических методов исследования

312 особенности применения частных эмпирических методов исследования (изучение литературы, документов, результатов деятельности, наблюдение, беседа, тестирование, оценивание)

314 особенности применения общих эмпирических методов исследования (обобщение опыта)

Виды оценочного средства, представленный(-ые) в общей спецификации Конспект лекции

Конспект источника представленного печатном/электронном виде Содержание задания

Составить конспект по теме «Методы исследования психолого-педагогических проблем»

План

1) Понятие «метод исследования», классификация методов психолого-педагогического исследования.

2) Теоретические методы исследования: анализ, синтез, сравнение, обобщение,

классификация, моделирование.

3) Частные эмпирические методы исследования: изучение литературы, документов, результатов деятельности, наблюдение, оценивание.

4) Общие эмпирические методы исследования: психолого-педагогическое обследование, обобщение опыта.

5) Частные эмпирические методы исследования: беседа, тестирование. Критерии оценивания: следование плану, содержательность.

Рекомендуемые источники:

1. Материалы лекции по теме 1.5.

2. Куклина, Е. Н. Основы учебно-исследовательской деятельности: учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. Н. Куклина, М. А. Мазниченко, И. А. Мушкина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Юрайт, 2018. — 186 с. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/415067>

3. Рябова, Е. О. Основы учебно-исследовательской деятельности студентов в системе непрерывного педагогического образования: учебно-методическое пособие / Е.О. Рябова, И.А. Петранцова; БПОУ ВО «Вологодский педагогический колледж». — 3-е изд. перераб и доп. — Вологда: ВПК, 2016. — 122 с. (УЭ-3.1.)

4. Коджаспирова, Г. М. Педагогика: учебник для среднего профессионального образования / Г. М. Коджаспирова. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва: Юрайт, 2017. — 719 с. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/406377>

11-Упражнение 2

Умения

У3 определять методы исследования в соответствии с проблемой исследования

Знания

33 методы исследования психолого-педагогических проблем

311 особенности применения теоретических методов исследования

312 особенности применения частных эмпирических методов исследования (изучение литературы, документов, результатов деятельности, наблюдение, беседа, тестирование, оценивание)

314 особенности применения общих эмпирических методов исследования (обобщение опыта)

Содержание задания

Определить и представить в письменном виде методы исследования в соответствии с темой курсовой работы.

Критерии оценивания: целесообразность выбора методов, корректность обозначения методов.

Рекомендуемые источники:

1. Материалы лекции по теме 1.5.
2. Куклина, Е. Н. Основы учебно-исследовательской деятельности: учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. Н. Куклина, М. А. Мазниченко, И. А. Мушкина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Юрайт, 2018. — 186 с. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/415067>
3. Рябова, Е. О. Основы учебно-исследовательской деятельности студентов в системе непрерывного педагогического образования: учебно-методическое пособие / Е.О. Рябова, И.А. Петранцова; БПОУ ВО «Вологодский педагогический колледж». — 3-е изд. перераб и доп. — Вологда: ВПК, 2016. — 122 с. (УЭ-3.1.)

16-Проектное задание 3

Предметом оценки являются умения и знания направленные на формирование общих компетенций: ОК 01, ОК 02, ОК 04; умений и знаний:

Умения

У6 использовать методы исследования психолого-педагогических проблем

Знания

З3 методы исследования психолого-педагогических проблем

З12 особенности применения частных эмпирических методов исследования (наблюдение)

Содержание задания:

Разработать программу наблюдения по тематике курсовой работы. Представить в печатном виде.

Структура программы наблюдения:

- цель наблюдения;
- объект наблюдения (педагог, группа детей, обучающийся, образовательная организация и т.п.);
- ситуация наблюдения (время, место, событие – урок, тема и т.п., содержание и характер наблюдаемых действий);
- план наблюдения (вопросы, по которым планируется получить конкретные ответы). Критерии оценивания: соответствие структуре, соответствие содержания программы цели наблюдения, содержательность.

Рекомендуемые источники:

1. Материалы лекции по теме 1.5.
2. Куклина, Е. Н. Основы учебно-исследовательской деятельности: учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. Н. Куклина, М. А. Мазниченко, И. А. Мушкина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Юрайт, 2018. — 186 с. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/415067>
3. Рябова, Е. О. Основы учебно-исследовательской деятельности студентов в системе непрерывного педагогического образования: учебно-методическое пособие / Е.О. Рябова, И.А. Петранцова; БПОУ ВО «Вологодский педагогический колледж». — 3-е изд. перераб и доп. — Вологда: ВПК, 2016. — 122 с. (УЭ-3.1.)

Тема 2. Поиск, обработка, анализ информации и изложение результатов по проблеме исследования

2.1. Поиск и отбор источников информации по теме учебно-исследовательской работы

8-Конспект источников 3

Умения

У4 использовать различные приемы работы с информацией

У5 осуществлять сбор, классификацию информации в соответствии с задачами исследования и структурными компонентами

Знания

36 виды источников информации

37 способы поиска и интерпретации информации, 38 основные приемы работы с информацией

39 правила оформления ссылок на источник информации

Виды оценочного средства, представленный(-ые) в общей спецификации Конспект лекции

Конспект источника представленного печатном/электронном виде Содержание задания

Составить конспект по теме «Поиск и отбор источников информации по теме учебно-исследовательской работы. Методы и приемы работы с информацией».

При выполнении задания поставить ссылки на использованный источник в соответствии с правилами их оформления.

План

1) Информационное обеспечение исследования. Классификация источников психолого- педагогического исследования по различным основаниям. Основные этапы поиска литературы по теме исследовательской работы

2) Контент анализ темы исследования

3) Понятие «реферат», логика подготовки и требования к реферированию

4) Понятие «тезисы», логика подготовки и требования к тезированию

5) Понятие «аннотация», виды, логика подготовки и требования к аннотированию

6) Понятие «рецензия», виды, логика подготовки и требования к рецензированию

Критерии оценивания: следование плану, содержательность.

Рекомендуемые источники:

1. Материалы лекции по теме 2.1.

2. Куклина, Е. Н. Основы учебно-исследовательской деятельности: учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. Н. Куклина, М. А. Мазниченко, И. А. Мушкина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Юрайт, 2018. — 186 с. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/415067>

3. Рябова, Е. О. Основы учебно-исследовательской деятельности студентов в системе непрерывного педагогического образования: учебно-методическое пособие / Е.О. Рябова, И.А. Петранцова; БПОУ ВО «Вологодский педагогический колледж». – 3-е изд. перераб и доп. – Вологда: ВПК, 2016. – 122 с. (УЭ-2.2.)

7-Аннотация 1

Предметом оценки являются умения и знания направленные на формирование общих компетенций: ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 09, ОК 10; умений и знаний:

Умения

У4 использовать различные приемы работы с информацией

У5 осуществлять сбор, классификацию информации в соответствии с задачами исследования и структурными компонентами

Знания

37 способы поиска и интерпретации информации,

38 основные приемы работы с информацией

310 правила библиографического оформления источников

Содержание задания:

Составить письменную аннотацию научной статьи по теме своего исследования. Источник оформить в соответствии с библиографическими правилами.

Критерии оценивания: соответствие структуре аннотации, содержательность; правильность оформления источника.

11-Упражнение 3

Предметом оценки являются умения и знания направленные на формирование общих компетенций: ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 09, ОК 10; умений и знаний:

Умения

У5 осуществлять сбор, классификацию информации в соответствии с задачами исследования и структурными компонентами

У9 оформлять учебно-исследовательскую работу в соответствии с требованиями

Знания

36 виды источников информации

37 способы поиска и интерпретации информации,

310 правила библиографического оформления источников

Содержание задания:

Составить список литературы и источников (10 источников) по теме курсовой работы согласно требованиям ГОСТ к библиографическому описанию источников и требованиям к оформлению текста курсовой работы. Представить в печатном виде.

Критерии оценивания: соответствие теме курсовой работы, рациональность использования различных видов источников информации; правильность оформления источника.

Рекомендуемые источники:

1. Материалы лекции по теме 2.1.

2.5. Изложение результатов, полученных при анализе информации по проблеме исследования

11-Упражнение 4

Предметом оценки являются умения и знания направленные на формирование общих компетенций: ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 09, ОК 10; умений и знаний:

Умения

У5 осуществлять сбор, классификацию информации в соответствии с задачами исследования и структурными компонентами

У6 использовать методы исследования психолого-педагогических проблем

У8 анализировать и обобщать психолого-педагогические аспекты и методические основы проблемы исследования

Знания

33 методы исследования психолого-педагогических проблем 37 способы поиска и интерпретации информации,

310 правила библиографического оформления источников

311 особенности применения теоретических методов исследования

312 особенности применения частных эмпирических методов исследования (изучение литературы)

314 особенности применения общих эмпирических методов исследования (обобщение опыта)

315 правила изложения результатов по проблеме исследования

Содержание задания:

Составить таблицу «Изучение педагогического опыта по теме курсовой работы». Представить минимум 3 описания педагогического опыта по теме курсовой работы.

Название таблицы

№ Ф.И.О педагога, должность, город,

организация Возраст учащихся / класс /

особенности Содержание

педагогического опыта, принципы, методы, УМК, программа внеурочной

деятельности и т.п. Примеры упражнений

/заданий /игр и т.п. Выходные данные

источника

Критерии оценивания: содержательность, соответствие представленных материалов теме курсовой работы, правильность оформления источников.

Рекомендуемые источники:

1. Материалы лекции по теме 1.5.
2. Куклина, Е. Н. Основы учебно-исследовательской деятельности: учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. Н. Куклина, М. А. Мазниченко, И. А. Мушкина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Юрайт, 2018. — 186 с. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/415067>
3. Рябова, Е. О. Основы учебно-исследовательской деятельности студентов в системе непрерывного педагогического образования: учебно-методическое пособие / Е.О. Рябова, И.А. Петранцова; БПОУ ВО «Вологодский педагогический колледж». – 3-е изд. перераб и доп. – Вологда: ВПК, 2016. – 122 с. (УЭ-3.1.)
4. <http://www.school.edu.ru> (Российский общеобразовательный портал.)
5. <http://www.vestnik.edu.ru/> (Сайт журнала «Вестник образования».)
6. <http://www.1september.ru> (Сайт газеты «1 сентября».)
7. <http://www.vneuchebnaya.ucoz.ru>

Тема 3. Представление результатов курсовой работы

3.1. Представление результатов курсовой работы 8-Конспект источников 4

Предметом оценки являются умения и знания направленные на формирование общих компетенций: ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 09; умений и знаний:

Умения

У9 оформлять учебно-исследовательскую работу в соответствии с требованиями У 10 оформлять доклад и мультимедийную презентацию к защите учебно- исследовательской работы

Знания

316 язык и стиль научной работы

317 требования к оформлению и представлению результатов учебно-исследовательской работы

318 особенности публичного представления результатов учебно-исследовательской работы

319 требования к оформлению мультимедийной презентации 320 критерии оценивания результатов курсовой работы

Виды оценочного средства, представленный(-ые) в общей спецификации Конспект лекции

Конспект источника представленного печатном/электронном виде Содержание задания

Составить конспект по теме План

- 1) Требования к оформлению курсовой работы.
- 2) Язык и стиль научной работы.
- 3) Правила оформления цитат.
- 4) Особенности публичного представления результатов исследования. Структура доклада по результатам исследования.

5) Особенности представления материалов исследования с использованием мультимедийной презентации. Отбор информации для представления в мультимедийной форме.

6) Критерии оценивания результатов курсовой работы. Критерии оценивания: следование плану, содержательность. Рекомендуемые источники:

1. Материалы лекции по теме 3.1.
2. Куклина, Е. Н. Основы учебно-исследовательской деятельности: учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. Н. Куклина, М. А. Мазниченко, И. А. Мушкина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Юрайт, 2018. — 186 с. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/415067>

Тема 4. Особенности структуры и содержания основных компонентов выпускной квалификационной работы

4.1. Особенности структуры и содержания основных компонентов выпускной квалификационной работы

8-Конспект источников 5

Предметом оценки являются умения и знания направленные на формирование общих компетенций: ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 09, ОК 10; умений и знаний:

Знания

35 структура и этапы выполнения учебно-исследовательской работы (проекта) – выпускной квалификационной работы

Виды оценочного средства, представленный(-ые) в общей спецификации Конспект лекции

Конспект источника представленного печатном/электронном виде Содержание задания Составить конспект по теме «Особенности структуры и содержания основных компонентов выпускной квалификационной работы»

План

- 1) Выпускная квалификационная работа (ВКР): сущность, цели.
- 2) Сходство и различие курсовой работы и ВКР.
- 3) Характер ВКР по содержанию (опытно-практический, опытно-экспериментальный, проектный).

4) Основные компоненты структуры ВКР различного характера.

5) Логика выполнения ВКР.

Критерии оценивания: следование плану, содержательность. Рекомендуемые источники:

1. Материалы лекции по теме 4.1.

16-Проектное задание 4

Предметом оценки являются умения и знания направленные на формирование общих компетенций: ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 09, ОК 10; умений и знаний:

Умения

У2 формулировать компоненты методологического аппарата исследования

У3 определять методы исследования в соответствии с проблемой исследования

Знания

31 основные требования к формулировке темы исследования 32 компоненты методологического аппарата исследования 33 методы исследования психолого-педагогических проблем

Содержание задания: Разработать и представить в печатном виде методологический аппарат исследования по теме выпускной квалификационной работы (тема, объект, предмет, цель, задачи, методы).

Критерии оценивания: согласованность компонентов методологического аппарата, научность.

Рекомендуемые источники:

1. Материалы лекции по темам 1.1, 4.1.
2. Куклина, Е. Н. Основы учебно-исследовательской деятельности: учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. Н. Куклина, М. А. Мазниченко, И. А. Мушкина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Юрайт, 2018. — 186 с. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/415067>

3. Рябова, Е. О. Основы учебно-исследовательской деятельности студентов в системе непрерывного педагогического образования: учебно-методическое пособие / Е.О. Рябова, И.А.

Петранцова; БПОУ ВО «Вологодский педагогический колледж». – 3-е изд. перераб и доп. – Вологда: ВПК, 2016. – 122 с. (УЭ-2.1, УЭ-2.3, УЭ-2.4.)

Тема 5. Опросные методы исследования

5.1. Особенности использования опросных методов в учебно-исследовательских работах студентов

8-Конспект источников 6

Предметом оценки являются умения и знания направленные на формирование общих компетенций: ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09; умений и знаний:

Знания

33 методы исследования психолого-педагогических проблем

313 особенности применения опросных методов (анкетирование, интервью) в исследовании психолого-педагогических проблем

315 правила изложения результатов по проблеме исследования

Виды оценочного средства, представленный(-ые) в общей спецификации Конспект лекции

Конспект источника представленного печатном/электронном виде Содержание задания

Составить конспект по теме «Особенности использования опросных методов в учебно-исследовательских работах студентов»

План

- 1) Сущность и разновидности опроса.
- 2) Виды достоинства и недостатки интервью.
- 3) Виды достоинства и недостатки анкетирования.
- 4) Требования к составлению анкеты. Вёрстка анкеты.
- 5) Обобщение и представление результатов опроса.

Критерии оценивания: следование плану, содержательность. Рекомендуемые источники:

1. Материалы лекции по теме 5.1.
2. Рябова, Е. О. Основы учебно-исследовательской деятельности студентов в системе непрерывного педагогического образования: учебно-методическое пособие / Е.О. Рябова, И.А. Петранцова; БПОУ ВО «Вологодский педагогический колледж». – 3-е изд. перераб и доп. – Вологда: ВПК, 2016. – 122 с. (УЭ-3.1.)

5.2. Вопрос как основа инструментария исследования 8-Конспект источников 7

Предметом оценки являются умения и знания направленные на формирование общих компетенций: ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09; умений и знаний:

Знания

33 методы исследования психолого-педагогических проблем

313 особенности применения опросных методов (анкетирование, интервью) в исследовании психолого-педагогических проблем

Виды оценочного средства, представленный(-ые) в общей спецификации Конспект лекции

Конспект источника представленного печатном/электронном виде Содержание задания

Составить конспект по теме «Вопрос как основа инструментария исследования». План

- 1) Классификация вопросов в опросных методах.
- 2) Требования к формулировке вопросов:
 - требования к языку опросника (используемым понятиям),
 - требования к содержанию (характеру) планируемой информации,
 - требования к конструкции вопроса.

Критерии оценивания: следование плану, содержательность. Рекомендуемые источники:

1. Материалы лекции по теме 5.2.

2. Рябова, Е. О. Основы учебно-исследовательской деятельности студентов в системе непрерывного педагогического образования: учебно-методическое пособие / Е.О. Рябова, И.А. Петранцова; БПОУ ВО «Вологодский педагогический колледж». – 3-е изд. перераб и доп. – Вологда: ВПК, 2016. – 122 с. (УЭ-3.1.)

11-Упражнение 5

Предметом оценки являются умения и знания направленные на формирование общих компетенций: ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09; умений и знаний:

Умения

У6 использовать методы исследования психолого-педагогических проблем

У7 составлять / подбирать серии (системы) заданий, направленных на решение проблемы исследования

У8 анализировать и обобщать психолого-педагогические аспекты и методические основы проблемы исследования

Знания

З3 методы исследования психолого-педагогических проблем

З13 особенности применения опросных методов (анкетирование, интервью) в исследовании психолого-педагогических проблем

З15 правила изложения результатов по проблеме исследования

Содержание задания:

Провести анализ трёх анкет, разработанных студентами по тематике ВКР. Результат работы представить в письменном (печатном) виде. При наличии ошибок, замечаний – их необходимо подтвердить примерами, обосновать.

Критерии анализа:

- наличие, правильный порядок всех структурных элементов анкеты;
- качество содержания вводной части анкеты;
- качество формулировки вопросов, вариантов ответа;
- качество макетирования анкеты;
- соответствие системы вопросов, представленных в анкете, цели анкетирования.

Критерии оценивания: содержательность анализа, обоснованность замечаний. Рекомендуемые источники:

1. Материалы лекции по темам 5.1, 5.2.

2. Рябова, Е. О. Основы учебно-исследовательской деятельности студентов в системе непрерывного педагогического образования: учебно-методическое пособие / Е.О. Рябова, И.А. Петранцова; БПОУ ВО «Вологодский педагогический колледж». – 3-е изд. перераб и доп. – Вологда: ВПК, 2016. – 122 с. (УЭ-3.1.)

16-Проектное задание 5

Предметом оценки являются умения и знания направленные на формирование общих компетенций: ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09; умений и знаний:

Умения

У3 определять методы исследования в соответствии с проблемой исследования У5 осуществлять сбор, классификацию информации в соответствии с задачами исследования и структурными компонентами

У6 использовать методы исследования психолого-педагогических проблем

У7 составлять / подбирать серии (системы) заданий, направленных на решение проблемы исследования

У8 анализировать и обобщать психолого-педагогические аспекты и методические основы проблемы исследования

Знания

З3 методы исследования психолого-педагогических проблем

313 особенности применения опросных методов (анкетирование, интервью) в исследовании психолого-педагогических проблем

Содержание задания:

Разработать анкету/опросный лист интервью по теме ВКР. Представить в печатном виде. Критерии оценивания: соответствие теме ВКР, целесообразность использования при реализации указанной темы ВКР, соответствие структуры анкеты/бланка интервью, содержания (вопросов) требованиям к формулировке вопросов, соответствие оформления (макетирования) правилам.

Рекомендуемые источники:

1. Материалы лекции по темам 5.1, 5.2.
2. Рябова, Е. О. Основы учебно-исследовательской деятельности студентов в системе непрерывного педагогического образования: учебно-методическое пособие / Е.О. Рябова, И.А. Петранцова; БПОУ ВО «Вологодский педагогический колледж». – 3-е изд. перераб и доп. – Вологда: ВПК, 2016. – 122 с. (УЭ-3.1.)

Тема 6. Представление результатов экспериментальной и опытно-практической работы

6.1. Представление результатов экспериментальной и опытно-практической работы
8-Конспект источников 8

Предметом оценки являются умения и знания направленные на формирование общих компетенций: ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 09, ОК 10; умений и знаний:

Знания

33 методы исследования психолого-педагогических проблем

314 особенности применения общих эмпирических методов исследования (обобщение опыта, опытно-практическая работа, эксперимент)

315 правила изложения результатов по проблеме исследования

317 требования к оформлению и представлению результатов учебно-исследовательской работы

Виды оценочного средства, представленный(-ые) в общей спецификации Конспект источника представленного печатном/электронном виде Содержание задания

Составить конспект по теме «Представление результатов экспериментальной и опытно-практической работы».

План

1) Педагогический эксперимент: сущность, структура. Виды эксперимента в педагогике. Типы внутренней организации эксперимента. Этапы экспериментальной деятельности. Методика диагностирования в эксперименте.

2) Проектирование опытно-практической работы.

3) Описание структуры и условий реализации опытно-практической работы.

4) Правила составления/подбора серии/системы заданий, направленных на решение проблемы исследования.

5) Требования к оформлению конспекта занятия (урока)/ конспекта фрагмента занятия (урока).

6) Описание результатов опытно-практической и экспериментальной работы.

Критерии оценивания: следование плану, содержательность.

Рекомендуемые источники:

1. Материалы лекции по теме 6.1.
2. Коджаспирова, Г. М. Педагогика: учебник для среднего профессионального образования / Г. М. Коджаспирова. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва: Юрайт, 2017. — 719 с. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/406377>

3. Рябова, Е. О. Основы учебно-исследовательской деятельности студентов в системе непрерывного педагогического образования: учебно-методическое пособие / Е.О. Рябова, И.А. Петранцова; БПОУ ВО «Вологодский педагогический колледж». – 3-е изд. перераб и

доп. – Вологда: ВПК, 2016. – 122 с. (УЭ-3.2.)

Тема 7. Требования к оформлению и защите курсовой работы

7.1. Требования к оформлению и защите курсовой работы 8-Конспект источников 9

Предметом оценки являются умения и знания направленные на формирование общих: ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 09; умений и знаний:

Знания

315 правила изложения результатов по проблеме исследования

317 требования к оформлению и представлению результатов учебно-исследовательской работы

318 особенности публичного представления результатов учебно-исследовательской работы

319 требования к оформлению мультимедийной презентации

321 критерии оценивания результатов выпускной квалификационной работы Виды оценочного средства, представленный(-ые) в общей спецификации Конспект источника представленного печатном/электронном виде Содержание задания

Составить конспект по теме «Требования к оформлению и защите выпускной квалификационной работы».

План

- 1) Требования к оформлению.
- 2) Особенности и порядок защиты. Подготовка доклада и мультимедийной презентации к процедуре защиты
- 3) Рецензирование. Рекомендации по подготовке ответов рецензенту.
- 4) Критерии оценивания результатов исследовательской работы.
- 5) Типичные ошибки, допускаемые студентами. Критерии оценивания: следование плану, содержательность. Рекомендуемые источники:
 1. Материалы лекции по теме 7.1.

16-Проектное задание 6

Предметом оценки являются умения и знания направленные на формирование общих компетенций: ОК 01, 02, ОК 05, ОК 09; умений и знаний:

Умения

У9 оформлять учебно-исследовательскую работу в соответствии с требованиями У10 оформлять доклад и мультимедийную презентацию к защите учебно- исследовательской работы

Знания

315 правила изложения результатов по проблеме исследования

316 язык и стиль научной работы

317 требования к оформлению и представлению результатов учебно-исследовательской работы

318 особенности публичного представления результатов учебно-исследовательской работы

319 требования к оформлению мультимедийной презентации

Содержание задания:

Представить результаты проведённого исследования по теме курсовой работы в виде электронной презентации.

Необходимо создать и представить три слайда: первый – титульный слайд;

второй – слайд, на котором представлены ключевые понятия темы;

третий – слайд, содержащий графическую/иллюстративную информацию (таблица, схема, график, фото и т.п.).

Критерии оценивания: целесообразность отбора содержания информации для представления в мультимедийном виде, соответствие информации языку и стилю научной работы, качество иллюстративного материала, соответствие требованиям к мультимедийным презентациям.

Рекомендуемые источники:

1. Материалы лекции по темам 7.1, 3.1.

Самостоятельная работа 11-Упражнение 6

Предметом оценки являются умения и знания направленные на формирование общих компетенций: ОК 01, 02, ОК 05, ОК 09; умений и знаний:

Умения

У5 осуществлять сбор, классификацию информации в соответствии с задачами исследования и структурными компонентами

У9 оформлять учебно-исследовательскую работу в соответствии с требованиями

Знания

36 виды источников информации

37 способы поиска и интерпретации информации,

310 правила библиографического оформления источников

Содержание задания:

Составить список литературы и источников (10 источников) по теме курсовой работы согласно требованиям ГОСТ к библиографическому описанию источников и требованиям к оформлению текста курсовой работы. Представить в печатном виде.

Критерии оценивания: соответствие теме курсовой работы, рациональность использования различных видов источников информации; правильность оформления источника.

Рекомендуемые источники:

1. Материалы лекции по темам 2.1, 4.1.

ФГАОУ ВО «Тюменский государственный университет»
Школа образования

УТВЕРЖДЕНО
Заместителем директора
Школы образования
Плотниковой М.В.
РАЗРАБОТЧИК
Кукуев Е.А.

ПСИХОЛОГИЯ ОБЩЕНИЯ

Рабочая программа дисциплины

Специальность: *44.02.02 Преподавание в начальных классах*

Направленность: *Преподавание дисциплин художественно-эстетического цикла
в начальной школе*

форма обучения очная

язык реализации: русский

1. Планируемые результаты освоения дисциплины

Код компетенции	Знания	Умения
ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 09 ПК 1.1	- взаимосвязь общения и деятельности; - цели, функции, виды и уровни общения; - роли и ролевые ожидания в общении; - виды социальных взаимодействий; - механизмы взаимопонимания в общении; - техники и приемы общения, правила слушания, ведения беседы, убеждения; - этические принципы общения; - источники, причины, виды и способы разрешения конфликтов.	- применять техники и приемы эффективного общения в профессиональной деятельности; - использовать приемы саморегуляции поведения в процессе межличностного общения.

2. Структура и содержание дисциплины

2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной деятельности	Всего (ак.ч.)	Кол-во часов в семестре (ак.ч.)
		2 семестр
Учебная нагрузка обучающегося	72	72
Из них:		
Учебные занятия (всего):		
Урок		
Лекция	22	22
Практическое занятие (Семинар)	22	22
Лабораторное / Практическое занятие по подгруппам		
Выполнение курсового проекта (работы)		
Консультации	2	2
Самостоятельная работа	26	26
Вид промежуточной аттестации		Дифференцированный зачет

2.2. Тематический план и содержание дисциплины

Содержание учебного материала		Вид учебной деятельности (ак.ч.)				
		Урок	Лекция	Практическое занятие (Семинар)	Лабораторное / Практическое занятие по подгруппам	Выполнение курсового проекта (работы)
Семестр 2						
Раздел 1. Основы психологии общения			14	14		16
Тема 1.1. Введение в психологию общения			2	2		4
	Содержание					
1	1. Общение в системе межличностных и общественных отношений. 2. Подходы к определению понятия «общение». Характеристика общения. 3. Виды, функции, модели общения. Характеристика общения.					
Тема 1.2. Коммуникативная сторона общения			4	4		4
	Содержание					
1	1. Психотехнические игры и упражнения: вербальная и невербальная коммуникация. Виды слушания собеседника					
Тема 1.3. Перцептивная сторона общения			4	4		4
	Содержание					
	1. Понятие социальной перцепции. Место социальной перцепции в общении. 2. Виды социального восприятия. Психологические механизмы восприятия. 3. Атрибуция как базовый механизм межличностного познания. Понятие аттракции.					
Тема 1.4. Интерактивная сторона общения			4	4		4
	Содержание					
	1. Типы взаимодействия: кооперация и конкуренция. Стратегии поведения во взаимодействии. Теории межличностного взаимодействия. Основные регуляторы взаимодействия: внушение и убеждение.					
Раздел 2. Педагогическое общение			8	8		10
Тема 2.1. Культура педагогического общения			4	4		4
	Содержание					

1	1.Характеристика педагогического общения. Понятие культуры педагогического общения. Этика педагогического общения. Педагогический такт.						
Тема 2.2. Особенности педагогического общения с детьми младшего школьного возраста.			4	4			6
	Содержание						
1	1.Развитие общения у детей младшего школьного возраста. Формы общения со взрослыми и со сверстниками.						
Консультации		2					
Промежуточная аттестация		Дифференцированный зачет					
Всего			22	22			26

3. Контроль и оценка результатов освоения дисциплины

Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обучающихся осуществляются с применением оценочных материалов по дисциплине (приложение № 1 - № 2 к рабочей программе дисциплины), включающих открытую (доступную к опубликованию) и закрытую (не размещаемую в свободном доступе) части.

4. Условия реализации дисциплины

4.1. Учебно-методическое и информационное обеспечение реализации дисциплины

4.1.1. Основная литература:

1. Корягина, Н. А. Психология общения : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Н. А. Корягина, Н. В. Антонова, С. В. Овсянникова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 493 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-17889-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/536717> (дата обращения: 10.09.2024).

2. Леонов, Н. И. Психология общения : учебное пособие для среднего профессионального образования / Н. И. Леонов. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 193 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10454-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/541184> (дата обращения: 10.09.2024).

3. Львова, А. С. Культура речи и деловое общение педагога : учебное пособие для среднего профессионального образования / А. С. Львова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 185 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11542-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/541783> (дата обращения: 10.09.2024).

4. Белкина, В. Н. Детская психология. Взаимодействие со сверстниками : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. Н. Белкина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 170 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09928-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/541191> (дата обращения: 10.09.2024).

5. Бороздина, Г. В. Основы педагогики и психологии : учебник для среднего профессионального образования / Г. В. Бороздина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 477 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-9916-6288-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/490180> (дата обращения: 12.08.2022).

6. Макарова, И. В. Общая психология : учебное пособие для среднего профессионального образования / И. В. Макарова. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 185 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00903-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/490034> (дата обращения: 12.08.2022).

7. Немов, Р. С. Общая психология в 3 т. Том II в 4 кн. Книга 1. Ощущения и восприятие : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Р. С. Немов. — 6-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 302 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10265-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/517648> (дата обращения: 21.12.2022).

8. Немов, Р. С. Общая психология в 3 т. Том II в 4 кн. Книга 2. Внимание и память : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Р. С. Немов. — 6-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 261 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10268-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/517650> (дата обращения: 21.12.2022).

9. Немов, Р. С. Общая психология в 3 т. Том II в 4 кн. Книга 3. Воображение и мышление : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Р. С. Немов. — 6-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 224 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10269-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/517651> (дата обращения: 21.12.2022).

10. Савенков, А. И. Педагогическая психология в 2 ч. Часть 1 : учебник для вузов / А. И. Савенков. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 317 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02105-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/491042> (дата обращения: 12.08.2022).

4.1.3. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

1. «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» – URL: <http://window.edu.ru/library>
2. «Служба тематических толковых словарей» – URL: <http://www.glossary.ru>
3. Журнал «Актуальные вопросы образования и науки» – URL: <http://www.miuarh.ru/subdivisions/izdat/ksved/>
4. Научный журнал «Актуальные вопросы современной и науки» – URL: <http://otkritieinfo.ru/nauchnyy-zhurnal-aktualnye-voprosy>
5. Образовательный видеопортал Univertv – URL: <http://univertv.ru/video/pedagogika>.
6. Российский образовательный портал – URL: <http://www.school.edu.ru/>
7. Сайт Российской государственной библиотеки (г. Москва) – URL: <http://www.rsl.ru>
8. Сайт Российской национальной библиотеки (г. Санкт-Петербург) – URL: <http://www.nlr.ru>
9. Электронное научное издание (журнал) «Современные проблемы науки и образования» - URL: <http://www.science-education.ru>.
10. Федеральное агентство по образованию РФ - Управление образованием. Обеспечение учебного процесса (нормативно-правовые документы; Информация; Новости; Статистика и др.) – URL: ed.gov
11. Единое окно доступа к образовательным ресурсам. Тематический каталог образовательных ресурсов – URL: window.edu.ru
11. Всероссийский интернет-педсовет – URL: pedsovet.org
12. Архив вебинаров авторов учебников, ученых, преподавателей, учителей-практиков, открытые уроки, интервью с ведущими специалистами – URL: Youtube-канал [Drofarpublishing](https://www.youtube.com/channel/UCDrofarpublishing)
13. Российский общеобразовательный портал. Образовательные ресурсы для воспитателей, учителей, учеников и родителей. Портал содержит многообразную информацию по всем основным вопросам общего образования, от дошкольного до полного среднего – URL: <http://www.school.edu.ru>
14. Тюменская областная научная библиотека им. Д.И.Менделеева - www.tonb.ru
15. ЭБ ТюмГУ - <https://library.utmn.ru/>

16. <http://biblioclub.ru> – Университетская библиотека ONLINE
17. <http://e.lanbook.com> – Издательство «ЛАНЬ»
18. <http://znanium.com> – Электронно-библиотечная система «znanium.com»
19. <http://virtuallib.intuit.ru> – Виртуальная библиотека «ИНТУИТ»
20. <https://icdlib.nspu.ru/> - МЭБ – межвузовская электронная библиотека
21. <http://diss.rsl.ru/> - Библиотека диссертаций РГБ
22. <http://cyberleninka.ru/> - Научная библиотека открытого доступа КиберЛенинка
23. <https://urait.ru/> - Издательство «Юрайт»
24. <http://www.iprbookshop.ru/> - ЭБС IPR BOOKS
25. <https://elibrary.ru/> - Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU.
26. <https://perspektiva-inva.ru/inclusive-edu> - Региональная общественная организация инвалидов «Перспектива»
27. <https://инклюзивноеобразование.рф> – портал высшего инклюзивного образования
28. <http://www.consultant.ru/> - Справочная правовая система КонсультантПлюс
29. <https://eduvideo.online/> - Видеотека учебных фильмов «Решение»

4.2. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства

LibreOffice, платформы: Яндекс. Мессенджер, Яндекс.Телемост.

4.3. Материально-техническое обеспечение реализации дисциплины:

Кабинет педагогики и психологии.

Основное оборудование: столы, стулья, рабочее место преподавателя, доска аудиторная. Технические средства обучения: персональный компьютер, проектор, звуковой усилитель, колонки, экран.

Программное обеспечение: платформа Яндекс 360 (телемост, мессенджер), операционная система Альт Образование, офисный пакет Libre Office (Writer, Impress, Draw, Base, Calc, Math), сетевые браузеры Chromium, Яндекс Браузер. Обеспечено проводное подключение ПК к локальной сети и сети Интернет, ЭБС, электронно-образовательной среде, к современным профессиональным базам данных и информационно-справочным системам.

Кабинет для проведения групповых и индивидуальных консультаций.

Основное оборудование: столы, стулья, рабочее место преподавателя, доска аудиторная.

Технические средства обучения: персональный компьютер, проектор, звуковой усилитель, колонки, экран.

Программное обеспечение: установлено лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства: Яндекс.Мессенджер, Яндекс.Телемост и Яндекс.Диск, антивирусное ПО Kaspersky; FAR manager, офисный пакет LibreOffice. Обеспечено проводное подключение ПК к локальной сети и сети Интернет, ЭБС, электронно-образовательной среде, к современным профессиональным базам данных и информационно-справочным системам.

Кабинет для проведения промежуточной и итоговой аттестации.

Основное оборудование: столы, стулья, рабочее место преподавателя, доска аудиторная. Технические средства обучения: персональные компьютеры, проектор, звуковой усилитель, колонки, экран

Программное обеспечение: установлено лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства: Яндекс.Мессенджер, Яндекс.Телемост и Яндекс.Диск, антивирусное ПО Kaspersky; FAR manager, офисный пакет LibreOffice. Обеспечено проводное подключение ПК к локальной сети и сети Интернет, ЭБС,

электронно-образовательной среде, к современным профессиональным базам данных и информационно-справочным системам.

Кабинет для организации самостоятельной и воспитательной работы.

Основное оборудование: столы, стулья, рабочее место преподавателя, доска аудиторная.

Технические средства обучения: персональные компьютеры, проектор, звуковой усилитель, колонки, экран

Программное обеспечение: установлено лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства: Яндекс.Мессенджер, Яндекс.Телемост и Яндекс.Диск, антивирусное ПО Kaspersky; FAR manager, офисный пакет LibreOffice. Обеспечено проводное подключение ПК к локальной сети и сети Интернет, ЭБС, электронно-образовательной среде, к современным профессиональным базам данных и информационно-справочным системам.

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ) ПСИХОЛОГИЯ ОБЩЕНИЯ

Открытая часть

1. Система оценивания

В систему оценивания, применяемой при проведении текущего контроля успеваемости включены: Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы; Мониторинг роста уровня самостоятельности и навыков получения нового знания каждым обучающимся; Оценка ответов в устной/письменной форме.

При оценке промежуточной аттестации обучающихся используется анализ ответов на тестовые задания и вопросы к зачету.

2. Паспорт оценочных материалов

Темы дисциплины	Оценочные материалы (виды и количество)	Код и формулировка контролируемой компетенции	Критерии оценивания
Текущий контроль успеваемости			
Тема 1.1. Введение в психологию общения	Оценка ответов в устной/письменной форме Наблюдение и экспертная оценка обучающихся на практических занятиях Оценка результатов выполнения упражнений Оценка результатов самодиагностики	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09, ПК 1.1	Знание взаимосвязи общения и деятельности
Тема 1.2. Коммуникативная сторона общения	Оценка ответов в устной/письменной форме Наблюдение и экспертная оценка обучающихся на практических занятиях Оценка результатов выполнения упражнений Оценка результатов самодиагностики	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09, ПК 1.1	Знание целей, функций, видов и уровней общения
Тема 1.3. Перцептивная сторона общения	Оценка ответов в устной/письменной форме Наблюдение и экспертная оценка обучающихся	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09, ПК 1.1	Знание ролей и ролевых ожиданий в общении

	на практических занятиях Оценка результатов выполнения упражнений Оценка результатов самодиагностики		
Тема 1.4. Интерактивная сторона общения	Оценка ответов в устной/письменной форме Наблюдение и экспертная оценка обучающихся на практических занятиях Оценка результатов выполнения упражнений Оценка результатов самодиагностики	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09, ПК 1.1	Знание видов социальных взаимодействий
Тема 2.1. Культура педагогического общения	Оценка ответов в устной/письменной форме Наблюдение и экспертная оценка обучающихся на практических занятиях Оценка результатов выполнения упражнений Оценка результатов самодиагностики	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09, ПК 1.1	Знание механизмов взаимопонимания в общении Знание эстетических принципов общения Знание источников, причин, видов и способов разрешения конфликтов
Тема 2.2. Особенности педагогического общения с детьми младшего школьного возраста.	Оценка ответов в устной/письменной форме Наблюдение и экспертная оценка обучающихся на практических занятиях Оценка результатов выполнения упражнений Оценка результатов самодиагностики	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09, ПК 1.1	Знание техник и приемов общения, правил слушания, ведения беседы, убеждения Владение техниками и приемами эффективного общения в профессиональной деятельности; Соответствие выполненного задания предъявляемым требованиям
<i>дифференцированный зачет, 2 семестр</i>	Тестовые задания Собеседование по вопросам	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09, ПК 1.1	- взаимосвязь общения и деятельности; - цели, функции, виды и уровни общения; - роли и ролевые ожидания в общении; - виды социальных взаимодействий; - механизмы взаимопонимания в общении; - техники и приемы общения, правила слушания, ведения беседы, убеждения; - этические принципы общения; - источники, причины, виды и способы разрешения конфликтов.

			<p>- применять техники и приемы эффективного общения в профессиональной деятельности;</p> <p>- использовать приемы саморегуляции поведения в процессе межличностного общения.</p>
--	--	--	---

3. Типовые оценочные материалы

Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде
Контрольный опрос	Контрольный опрос – это метод оценки уровня освоения компетенций, основанный на непосредственном (беседа, интервью) или опосредованном (анкета) взаимодействии преподавателя и студента. Источником контроля знаний в данном случае служит словесное или письменное суждение студента	Примерный перечень вопросов к зачету и экзамену Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение Задания для самостоятельной работы
Собеседование	Собеседование – это один из методов контрольного опроса, представляющий собой относительно свободный диалог между преподавателем и студентом на заданную тему	Примерный перечень вопросов к зачету и экзамену Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение Задания для самостоятельной работы
Реферат	Продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее	Темы рефератов
Эссе	Средство, позволяющее оценить умение обучающегося письменно излагать суть поставленной проблемы, самостоятельно проводить анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария соответствующей дисциплины, делать выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме	Тематика эссе
Тестовые задания	Тестирование - удовлетворяющая критериям исследования эмпирико-аналитическая процедура оценки уровня освоения компетенций студентами	Тесты по дисциплине

Самостоятельное решение задач	Метод, при котором обучающиеся приобретают навыки творческого мышления, самостоятельного решения проблем теории и практики.	Типовые задания
Контрольная работа	Эффективный метод проверки знаний обучающихся, полученных ими на определённом этапе. Основная задача контрольных работ - выявить, какие изученные темы вызывают затруднения и в последствие искоренить недостатки	Задания для контрольной работы
Лекция-беседа	Диалогический метод изложения и усвоения учебного материала. Лекция-беседа позволяет с помощью системы вопросов, умелой их постановки и искусного поддержания диалога воздействовать как на сознание, так и на подсознание обучающихся, научить их самокоррекции	Методика проведения лекции-беседы
Работа в малых группах	Метод, направленный на участие обучающихся в работе, развитии навыков сотрудничества, межличностного общения	Методика организации работы в малых группах Типовые задания
Деловая игра	Имитационная модель социально-экономического объекта или какого-либо вида профессиональной деятельности	Методика проведения деловой игры

Критерии и шкала оценивания сообщения

Понимание проблемы, стремление разъяснить ее суть с научных позиций	1 балл
Умение интересно подать материал, наличие личностного отношения к нему, культура речи	1 балл
Максимальный балл	2 балла

Критерии и шкала оценивания доклада (с презентацией)

Понимание проблемы, стремление разъяснить ее суть с научных позиций	1 балл
Умение интересно подать материал, наличие личностного отношения к нему	1 балл
Умение ответить на заданные вопросы	1 балл
Качество презентации, эмоциональность, убедительность	1 балл
Максимальный балл	4 балла

Критерии и шкала оценивания результатов собеседования по теоретическим вопросам

Качество и полнота включенной информации	1 балл
Грамотное выделение и отражение важнейших позиций	1 балл
Подкрепление необходимыми комментариями, примерами и поясняющими цитатами, ссылками	1 балл
Максимальный балл	3 балла

Критерии и шкала оценивания результатов решения кейс-задач

Объем и содержание описания соответствуют заданию	1 балл
Грамотно используются теоретические положения и современные практические способы решения проблемы	1 балл
Содержание подкреплено необходимыми комментариями, примерами и поясняющими цитатами	1 балл
Максимальный балл	3 балла

Написание эссе-рецензии по прочитанной литературе

Необходимо прочитать источники (источник), обозначенные в обязательном списке литературы. После этого написать эссе, в котором изложить в свободной форме свое мнение по отношению к указанным источникам (источнику). Эссе может состоять из

3 частей: первая – краткая характеристика выбранного источника; вторая – личное отношение к прочитанному, третья - оценка значимости выбранного источника для определения, например темы проекта. Примерный объем – от 2 до 5 страниц формата А4.

Критерии и шкала оценивания эссе по прочитанной литературе:

Выделение основных идей источника	1 балл
Наиболее интересные, привлекшие внимание студента, суждения автора, их личное аннотирование	1 балл
Три причины, по которым рекомендуется прочитать данный источник другим студентам	1 балл
Максимальный балл	3 балла

Требования к содержанию и структуре работы в форме эссе

Эссе – это итоговая индивидуальная самостоятельная письменная работа на предложенную тему преподавателем (тема может быть предложена и студентом, но обязательно должна быть согласована с преподавателем).

Письменная работа должна включать:

1. Титульный лист, который заполняется по единой форме.
2. Введение, в котором описывается суть и обоснование выбора данной темы, состоит из ряда компонентов, связанных логически и стилистически.

На этом этапе очень важно правильно сформулировать вопрос, на который следует найти ответ в ходе исследования.

3. Основная часть – теоретические основы выбранной проблемы и изложение основного вопроса.

Данная часть предполагает развитие аргументации и анализа, а также обоснование их, исходя из имеющихся данных, других аргументов и позиций по этому вопросу. В зависимости от поставленного вопроса анализ проводится на основе следующих категорий:

Причина — следствие, общее — особенное, форма — содержание, часть — целое, постоянство — изменчивость.

В процессе построения эссе желательно, чтобы один параграф содержал только одно утверждение и соответствующее доказательство, подкрепленное графическим и иллюстративным материалом.

4. Заключение, которое содержит обобщения и аргументированные выводы по теме с указанием области ее применения и т.д.

5. Список использованных источников

6. Приложения.

Объем работы – 3000 слов без учета списка использованных источников и приложений. (Допускается изменение требуемого объема в пределах 10%).

Критерии и шкала оценивания реферата

Выбор актуальной темы, умение производить отбор источников для ее раскрытия	1 балл
Умение проводить смысловую группировку текста, выделять основополагающие идеи	1 балл
Умение высказывать оценочные суждения, свою точку зрения по теме	1 балл
Максимальный балл	3 балла

Критерии и шкала оценивания участия в дискуссии в форме Круглого стола

Понимание проблемы, стремление разъяснить ее суть с научно-практических позиций	1 балл
Умение аргументировано ответить оппоненту	1 балл
Активность в ходе дискуссии, проявленная коммуникативная культура	1 балл
Максимальный балл	3балла

Критерии и шкала оценивания тестирования (текущего)

Самостоятельность выполнения задания	1 балл
Правильность выполнения (не более 2 ошибок из 20 вопросов)	2 балла
Правильность выполнения (не более 4 ошибок из 20 вопросов)	1балл
Максимальный балл	3балла

Критерии и шкала оценивания разработки творческого проекта в формате математического портфолио

Соответствие подобранных научных и методических материалов тематике проекта	1-2 баллов
Полнота и структурированность элементов портфолио	1-2баллов
Качество раздаточного и демонстрационного материала	1-3 баллов
Убедительность фактического материала, умение ответить на вопросы аудитории	1-3 баллов
Форма предоставления проекта, в т.ч. с использованием ИКТ	1-3 баллов
Общее восприятие проекта, его эмоциональное воздействие	1-2 баллов
Минимальный -Максимальный балл	6-15 баллов

Промежуточная аттестация предназначена для определения уровня освоения всего объема учебной дисциплины. Для оценивания результатов обучения при проведении промежуточной аттестации используется 4 бальная шкала

Основные виды систем оценивания

100-балльная	4-балльная
94-100	отлично
90-94	
85-89	
80-84	
75-79	хорошо
70-74	
65-69	
60-64	удовлетворительно
55-59	
50-54	неудовлетворительно

Промежуточная аттестация предназначена для определения уровня освоения всего объема учебной дисциплины. Для оценивания результатов обучения при проведении промежуточной аттестации используется четырехбалльная шкала: «Отлично», «Хорошо», «Удовлетворительно», «Неудовлетворительно».

Шкала оценивания	Критерии	Уровень освоения компетенций
Отлично	наличие глубоких и исчерпывающих знаний в объеме	Эталонный
	пройденного программного материала, правильные и уверенные действия по применению полученных знаний на практике, грамотное и логически стройное изложение материала при ответе, знание дополнительно рекомендованной литературы	
Хорошо	наличие твердых и достаточно полных знаний программного материала, незначительные ошибки при освещении заданных вопросов, правильные действия по применению знаний на практике, четкое изложение материала	Стандартный
Удовлетворительно	наличие твердых знаний пройденного материала, изложение ответов с ошибками, уверенно исправляемыми после дополнительных вопросов, необходимость наводящих вопросов, правильные действия по применению знаний на практике	Пороговый

Неудовлетворительно	наличие грубых ошибок в ответе, непонимание сущности излагаемого вопроса, неумение применять знания на практике, неуверенность и неточность ответов на дополнительные и наводящие вопросы.	Компетенции не сформированы
---------------------	--	-----------------------------

Типовые задания для текущего контроля Устные опросы

Устный опрос №1

- 1) Что представляет собой психология общения как наука.
- 2) Что представляет собой понятие и сущность общения.
- 3) Какова классификация общения.
- 4) Охарактеризуйте виды общения.
- 5) Какие выделяются функции общения.
- 6) Общение как основа человеческого бытия.
- 7) Общение как средство передачи накопленного опыта.
- 8) Структура общения как взаимосвязь перцептивной, коммуникативной и интерактивной сторон.
- 9) В чем заключается роль общения в повседневной жизни.
- 10) В чем заключается роль общения в профессиональной деятельности.

Устный опрос №2

- 1) Что представляют собой коммуникативная сторона общения.
- 2) Как схематически можно представить общение как процесс обмена информацией.
- 3) Охарактеризуйте барьеры общения (барьеры взаимодействия, барьеры восприятия и понимания, коммуникативные барьеры: логический, семантический, фонетический, стилистический).
- 4) Каковы причины их возникновения.
- 5) Перечислите способы преодоления коммуникативных барьеров.
- 6) Какие существуют технологии обратной связи в говорении и слушании.

Устный опрос №3

- 1) Что представляют собой интерактивная сторона общения?
- 2) Охарактеризуйте уровни общения (интеракции).
- 3) Перечислите стратегии и тактики взаимодействия.
- 4) Какие типы взаимовлияния вы знаете?
- 5) Охарактеризуйте структуру, виды и динамику партнерских отношений.
- 6) Раскройте правила корпоративного поведения в команде.
- 7) Опишите технологии, повышающие эффективность социального взаимодействия.
- 8) Корпоративная этика.

Устный опрос №4

- 1) Что представляют собой перцептивная сторона общения.
- 2) Какие эффекты межличностного восприятия вы знаете?
- 3) Раскройте механизмы перцепции (идентификация, стереотипизация, эмпатия, аттракция, рефлексия, казуальная атрибуция).
- 4) Какие трудности и дефекты возникают в межличностном общении?
- 5) Определите роль имиджа и самопрезентации в общении.

Устный опрос № 5

- 1) Раскройте понятие «средства общения» и приведите их классификацию.
- 2) Что представляют собой вербальные средства общения.
- 3) Перечислите виды невербального общения и укажите их специфику.
- 4) Охарактеризуйте диалогические и монологические коммуникации.
- 5) Какими бывают невербальные средства общения.
- 6) Перечислите психологические и паралингвистические особенности невербального общения.
- 7) В чем заключаются правила и техники эффективного слушания.
- 8) Какие межнациональные различия невербального общения вы знаете.
- 9) Как осуществляется взаимодействие вербальных и невербальных сигналов в человеческой коммуникации.
- 10) Почему современный специалист обязан знать особенности вербальных и невербальных средств.

Устный опрос №6

- 1) Раскройте понятие «социальные роли» в контексте общения.
- 2) Перечислите виды социальных ролей и дайте им характеристику.
- 3) Охарактеризуйте стили делового общения.
- 4) В чем заключаются нравственные основы общения.
- 5) Что представляют собой этические принципы делового общения.
- 6) Расскажите о деловом этикете в профессиональной деятельности.
- 7) В чем заключаются средства делового общения.
- 8) Расскажите про деловое общение как процесс развития деловых контактов между людьми.
- 9) Какое значение в процессе делового общения имеет правильная постановка вопросов и техника ответов?
- 10) Что вы подразумеваете под выражением «нейтрализация замечаний» и «защита от некорректных собеседников»?

Устный опрос №7

- 1) Раскройте понятия «конфликт» и «конфликтогены».
- 2) Назовите типы и виды конфликтов.
- 3) Каковы причины возникновения конфликтов в организациях?
- 4) Какие способы управления конфликтами вы знаете?
- 5) Охарактеризуйте принципы, которыми следует руководствоваться при разрешении конфликта.
- 6) Представьте анализ типов конфликтных личностей.
- 7) В чем состоят основные особенности внутриличностного и межличностного конфликтов?
- 8) Сделайте сравнительный анализ последствий функциональных и дисфункциональных конфликтов.
- 9) Каковы основные правила бесконфликтного общения?
- 10) Определите значение конфликтов в жизни и профессиональной деятельности человека.

Задание № 3. Обсуждение в группе результатов выполнения в парах кейс- задания на отработку навыков эффективного слушания.

1. Какие впечатления возникли у вас в ходе беседы?
2. Какие приемы вы использовали чаще, какие реже?
3. Использование каких приемов вызывало у вас затруднение?
4. Какие приемы слушания были применены?

5. Какие приемы способствовали эффективности общения с собеседником?
6. Какого рода ошибок надо избегать при взаимодействии?
7. Резюмируйте правила эффективного слушания.

Цель: определение признаков конструктивного и деструктивного конфликтов и отработка навыков эффективного управления ими.

Порядок выполнения практической работы:

- определение признаков конструктивного и деструктивного конфликтов;
- рассмотрение структуры конфликта с позиции анализа конфликтной ситуации;
- определение переговорного процесса как одной из форм урегулирования конфликта;
- выработка правил конструктивного поведения в переговорах.
- рефлексия (групповое обсуждение процесса и результатов выполнения заданий).

Критерии оценки:

5 баллов – принято активное участие в групповой работе, задания выполнены в полном объеме, правила конструктивного поведения в переговорах выработаны на основе имеющихся теоретических знаний и практических наработок и защищены.

4 балла – принято участие в групповой работе, задания выполнены в объеме не менее 70%, правила конструктивного поведения в переговорах выработаны.

3 балла – правила конструктивного поведения в переговорах сформулированы не в полном объеме, задание выполнено частично, в объеме не менее 50%.

2 балла - задания не выполнены или выполнено неверно.

Задание 1. Разбейтесь на группы. Проанализируйте, дополните и определите признаки конструктивного и деструктивного конфликтов, представленные в таблице, заполнив таблицу.

Таблица

Признаки конструктивного и деструктивного конфликтов

Признаки	Конструктивный конфликт	Деструктивный конфликт
Эффективность организации		
Личная удовлетворенность		
Групповое сотрудничество		
Психологический климат		

Задание 2. Выявите и опишите сущность конструктивных и деструктивных способов управления конфликтами. Заполните таблицу.

Таблица

Способы управления конфликтами

Способы управления конфликтами	Описание способов управления конфликтами

Конструктивные способы	
Деструктивные способы	

Задание 3. Ответьте на вопросы, обсудив ответ в группе.

1. Какие конфликты, на ваш взгляд, наиболее трудны в разрешении?
2. С кем происходит каждый из указанных видов конфликтов?
3. Какие признаки, на ваш взгляд, являются важнейшими для определения значения конфликта для организации?
4. Какова цена конфликта для отдельного члена группы?

Задание 4. Создайте схему, описывающую структуру конфликта, включающую элементы (условия, факторы), которые нужно анализировать при рассмотрении конфликта? Для сравнения ознакомьтесь со структурой, предложенной С. М. Емельяновым.

Стороны конфликта – субъекты социального взаимодействия, находящиеся в состоянии конфликта или же явно или неявно придерживающиеся конфликтующих участников.

Стороны конфликта могут быть отнесены к следующим группам:

- 1) *основные участники конфликта* – это противоборствующие силы, которые непосредственно совершают активные (защитные или наступательные) действия друг против друга;
- 2) *группы поддержки* - это силы, стоящие за сторонами почти в любом конфликте;
- 3) *другие участники* могут оказывать случайное или эпизодическое действие (например, подстрекатель, организатор и т.д.).

Предмет конфликта – то, из-за чего возникает конфликт.

Образ конфликтной ситуации – это отображение предметов конфликта в сознании субъектов конфликтного взаимодействия.

Мотивы конфликта – внутренние побудительные силы, подталкивающие субъектов социального взаимодействия к конфликту. Мотивы выступают в форме потребностей, интересов, целей, принципов и убеждений.

Позиции конфликтующих сторон – это то, о чем они заявляют друг другу в ходе конфликта или в переговорном процессе.

Задание 5.

Самостоятельно ознакомьтесь с типологией, функциями и стратегиями ведения переговоров.

Проанализируйте приемы взаимодействия, разработанные Станиславом Кратохвилем (табл. 1-2), включающие описания позитивных и деструктивных приемов вербальной коммуникации в споре. На основе анализа данных приемов, изученного материала и собственного опыта сформулируйте правила конструктивного поведения в переговорах.

Ситуационные задачи

Задача 1. Вы недавно назначены руководителем подразделения. Вы еще плохо знаете сотрудников, сотрудники еще не знают вас в лицо. Вы идете на совещание к генеральному директору. Проходите мимо курительной комнаты и замечаете двух сотрудников, которые

курят и о чем-то оживленно беседуют. Возвращаясь с совещания, которое длилось один час, вы опять видите тех же сотрудников в помещении для курения за беседой. Как бы вы поступили в данной ситуации?

Задача 2. Вы начальник отдела. В отделе напряженная обстановка, срываются сроки выполнения работ. Не хватает сотрудников. Выезжая в командировку, вы случайно встречаете свою подчиненную – молодую женщину, которая уже две недели находится на больничном. Но вы находите ее в полном здравии. Она кого-то с нетерпением встречает в аэропорту. Как вы поступите в этом случае?

Задача 3. Руководитель обращается к своему заместителю со словами упрека: “Вы не смогли обеспечить своевременность выполнения поставленной задачи”. Заместитель: “Меня отвлекли семейные обстоятельства”. Предложите вариант решения данной проблемы в дальнейшем.

Задача 4. Начальник отдела в конце рабочего дня обращается к сотруднику с просьбой остаться после работы для составления срочного отчета. Сотрудник отказывается, ссылаясь на усталость и на то, что рабочий день уже закончился. Какие действия вы предпримете?

Задача 5. У вас в подразделении есть несколько подчиненных, которые совершают немотивированные действия. Вы видите их постоянно вместе, при этом вам кажется, что вы знаете, кто у них неформальный лидер.

Вам нужно заставить их хорошо работать, а не устраивать “тусовки” прямо на рабочем месте. Вы знаете, какой интерес их объединяет. Что вы предпримете для изменения ситуации?

Задача 6. Вслед за кратким выговором Вы сказали работнику несколько приятных слов. Наблюдая за партнером, Вы заметили, что его лицо, поначалу несколько напряженное, быстро повеселело. К тому же он начал весело шутить и балагурить, рассказал пару свежих анекдотов и историю, которая произошла у него в доме. В конце разговора вы поняли, что критика не была воспринята, но и как бы забыта. Вероятно, он услышал только приятную часть разговора. Что вы предпримете?

Задача 7. В подразделении, которым вы руководите, работники часто покрывают друг друга. В течение рабочего дня некоторые из них занимаются своими делами и часто просто отсутствуют на рабочем месте. В то же время, казалось бы, на результатах и сроках выполнения заданий их отсутствие не сказывается. Если вы обнаружили отсутствие кого – либо из сотрудников и говорите об этом, то все вскоре появляются на своих рабочих местах. Как вы отнесетесь в дальнейшем к подобным ситуациям?

САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА ОБУЧАЮЩИХСЯ

Задания самостоятельной работы выполняются вне аудитории без участия преподавателя.

В ходе подготовки схематично фиксируйте основные положения и тезисы ответа на поставленные в задании вопросы. Вопросы, вызвавшие затруднения при самостоятельной работе, запишите и задайте их преподавателю.

Самостоятельная работа обучающихся 1 «Теория лжи. Верификация как наука об обмане»

Задание 1. Самостоятельно рассмотрите и тезисно законспектируйте тему «Теория лжи. Верификация как наука об обмане».

Задание 2. Подготовка презентации по теме на выбор:

1. Понятие лжи, его отличие от сходных понятий («обман», «неправда», «недоверие», «неистинность»).
2. Психология манипуляции. Манипулятивные технологии.

3. Связь феномена лжи с другими психологическими феноменами (чувства, эмоции, состояния, личность, воображение).
4. Поведенческие признаки обмана (мимика, голос, речь, пантомимика, вегетативная нервная система).
5. Приемы искажения сообщаемой информации (умолчание, сокрытие, исключение, дополнение).
6. Методы, способы, приемы и техники психологической диагностики лжи, манипуляций и скрываемых обстоятельств.

Рекомендации по подготовке презентации

Компьютерную презентацию, удобнее всего подготовить в программе MS Power Point.

Презентация как документ представляет собой последовательность сменяющих друг друга слайдов - то есть электронных страничек, занимающих весь экран монитора (без присутствия панелей программы).

Количество слайдов адекватно содержанию и продолжительности выступления (например, для 5-минутного выступления рекомендуется использовать не более 10 слайдов).

На первом слайде обязательно представляется тема выступления и сведения об авторах. Следующие слайды можно подготовить, используя две различные стратегии их подготовки:

1 стратегия: на слайды выносятся опорный конспект выступления и ключевые слова с тем, чтобы пользоваться ими как планом для выступления. В этом случае к слайдам предъявляются следующие требования:

- объем текста на слайде – не больше 7 строк;
 - маркированный/нумерованный список содержит не более 7 элементов;
 - отсутствуют знаки пунктуации в конце строк в маркированных и нумерованных списках;
 - значимая информация выделяется с помощью цвета, кегля, эффектов анимации.
- Особо внимательно необходимо проверить текст на отсутствие ошибок и опечаток.

Основная ошибка при выборе данной стратегии состоит в том, что выступающие заменяют свою речь чтением текста со слайдов.

2 стратегия: на слайды помещается фактический материал (таблицы, графики, фотографии и пр.), который является уместным и достаточным средством наглядности, помогает в раскрытии стержневой идеи выступления. В этом случае к слайдам предъявляются следующие требования:

- выбранные средства визуализации информации (таблицы, схемы, графики и т. д.) соответствуют содержанию;
- использованы иллюстрации хорошего качества (высокого разрешения), с четким изображением (как правило, никто из присутствующих не заинтересован вчитываться в текст на ваших слайдах и всматриваться в мелкие иллюстрации).

Максимальное количество графической информации на одном слайде – 2 рисунка (фотографии, схемы и т.д.) с текстовыми комментариями (не более 2 строк к каждому). Наиболее важная информация должна располагаться в центре экрана.

Основная ошибка при выборе данной стратегии – «соревнование» со своим иллюстративным материалом (аудитории не предоставляется достаточно времени, чтобы воспринять материал на слайдах). Обычный слайд, без эффектов анимации должен демонстрироваться на экране не менее 10 - 15 секунд. За меньшее время присутствующие не успеют осознать содержание слайда. Если какая-то картинка появилась на 5 секунд, а потом тут же сменилась другой, то аудитория будет считать, что докладчик ее подгоняет. Обратного (позитивного) эффекта можно достигнуть, если докладчик пролистывает множество слайдов со сложными таблицами и диаграммами, говоря при этом «Вот тут приведен разного рода вспомогательный материал, но я его хочу пропустить, чтобы не перегружать выступление подробностями». Правда, такой прием делать в начале и в конце презентации –

рискованно, оптимальный вариант – в середине выступления.

Если на слайде приводится сложная диаграмма, ее необходимо предварить вводными словами (например, «На этой диаграмме приводится то-то и то-то, зеленым отмечены показатели А, синим – показатели Б»), с тем, чтобы дать время аудитории на ее рассмотрение, а только затем приступить к ее обсуждению. Каждый слайд, в среднем должен находиться на экране не меньше 40 – 60 секунд (без учета времени на случайно возникшее обсуждение). В связи с этим лучше настроить презентацию не на автоматический показ, а на смену слайдов самим докладчиком.

Особо тщательно необходимо отнестись к оформлению презентации. Для всех слайдов презентации по возможности необходимо использовать один и тот же шаблон оформления, кегль – для заголовков - не меньше 24 пунктов, для информации - для информации не менее 18. В презентациях не принято ставить переносы в словах.

Подумайте, не отвлекаете ли вы слушателей своей же презентацией? Яркие краски, сложные цветные построения, излишняя анимация, выпрыгивающий текст или иллюстрация — не самое лучшее дополнение к научному докладу. Также нежелательны звуковые эффекты в ходе демонстрации презентации. Наилучшими являются контрастные цвета фона и текста (белый фон – черный текст; темно-синий фон – светло-желтый текст и т. д.). Лучше не смешивать разные типы шрифтов в одной презентации. Рекомендуется не злоупотреблять прописными буквами (они читаются хуже).

Неконтрастные слайды будут смотреться тусклыми и невыразительными, особенно в светлых аудиториях. Для лучшей ориентации в презентации по ходу выступления лучше пронумеровать слайды. Желательно, чтобы на слайдах оставались поля, не менее 1 см с каждой стороны. Вспомогательная информация (управляющие кнопки) не должны преобладать над основной информацией (текстом, иллюстрациями). Использовать встроенные эффекты анимации можно только, когда без этого не обойтись (например, последовательное появление элементов диаграммы). Для акцентирования внимания на какой-то конкретной информации слайда можно воспользоваться лазерной указкой.

Диаграммы готовятся с использованием мастера диаграмм табличного процессора MSExcel. Для ввода числовых данных используется числовой формат с разделителем групп разрядов. Если данные (подписи данных) являются дробными числами, то число отображаемых десятичных знаков должно быть одинаково для всей группы этих данных (всего ряда подписей данных). Данные и подписи не должны накладываться друг на друга и сливаться с графическими элементами диаграммы. Структурные диаграммы готовятся при помощи стандартных средств рисования пакета MSOffice. Если при форматировании слайда есть необходимость пропорционально уменьшить размер диаграммы, то размер шрифтов реквизитов должен быть увеличен с таким расчетом, чтобы реальное отображение объектов диаграммы соответствовало значениям, указанным в таблице. В таблицах не должно быть более 4 строк и 4 столбцов — в противном случае данные в таблице будет просто невозможно увидеть. Ячейки с названиями строк и столбцов и наиболее значимые данные рекомендуется выделять цветом.

Табличная информация вставляется в материалы как таблица текстового процессора MSWord или табличного процессора MSExcel. При вставке таблицы как объекта и пропорциональном изменении ее размера реальный отображаемый размер шрифта должен быть не менее 18 pt. Таблицы и диаграммы размещаются на светлом или белом фоне. Если Вы предпочитаете воспользоваться помощью оператора (что тоже возможно), а не листать слайды самостоятельно, очень полезно предусмотреть ссылки на слайды в тексте доклада ("Следующий слайд, пожалуйста...").

Заключительный слайд презентации, содержащий текст «Спасибо за внимание» или «Конец», вряд ли приемлем для презентации, сопровождающей публичное выступление, поскольку завершение показа слайдов еще не является завершением выступления. Кроме того, такие слайды, так же как и слайд «Вопросы?», дублируют устное сообщение. Оптимальным вариантом представляется повторение первого слайда в конце

презентации, поскольку это дает возможность еще раз напомнить слушателям тему выступления и имя докладчика и либо перейти к вопросам, либо завершить выступление.

Для показа файл презентации необходимо сохранить в формате «Демонстрация PowerPoint» (Файл — Сохранить как — Тип файла — Демонстрация PowerPoint). В этом случае презентация автоматически открывается в режиме полноэкранного показа (slideshow) и слушатели избавлены как от вида рабочего окна программы PowerPoint, так и от потерь времени в начале показа презентации.

После подготовки презентации полезно проконтролировать себя вопросами:

- удалось ли достичь конечной цели презентации (что удалось определить, объяснить, предложить или продемонстрировать с помощью нее?);
- к каким особенностям объекта презентации удалось привлечь внимание аудитории;
- не отвлекает ли созданная презентация от устного выступления;

Самостоятельная работа обучающихся 2

«Невербальное общение – как основная форма взаимодействия между людьми»

Задание 1

Самостоятельно рассмотрите тему «Невербальное общение как основная форма взаимодействия между людьми».

Письменно ответьте на вопросы:

1. Какие функции выполняют невербальные сообщения при взаимодействии с вербальными?
2. Перечислите известные Вам способы кодирования невербальной информации.
3. Прочитайте отрывки из литературы и проанализируйте их с позиции построения невербального общения.

а) Прочитайте отрывок из воспоминаний Андрея Белого о встречах с Валерием Брюсовым и ответьте на вопрос, какое качество определяло коммуникативную успешность Брюсова?

«Отворялась дверь, и протягивалась его голова в широкополой шляпе, с лицом, дышащим и здоровьем и силой, с заостренной, черной бородкой, глаза прыгали, как мячики, со стены – на тебя, с тебя – на письменный стол, быстро учитывали обстановку: и выражение лица, и листы бумаги, и поворот кресла, и новую книгу на маленьком столике, и количество окурков, и клубы дыма; он делал вывод: ага, - курил, был мрачен, писал рецензию для «Весов», читал Бальмонта; и все это учтя, вводил в первом же слове беседы тональность, ответственную твоему настроению; эта приметчивость придавала незначащим его репликам пленительную отзывчивость под формой сухости...»

б) Прочитайте отрывок из «Повести без названия, сюжета и конца» В. Липатова и охарактеризуйте тип соотношения неречевого и речевого сообщений героя.

«Сергей Вадимович внезапно прекратил движение по комнате, остановившись в противоположном от Булгакова углу, драматически скрестил руки на груди. – Чем еще могу быть полезным высокому гостю?»

в) Прочитайте отрывок из произведения (И.Тургенев. Рудин.) и ответьте на вопросы:

Можно ли указать на специфичность используемых невербальных знаков? В чем именно выражается эта специфичность?

Приведите другие примеры невербального поведения, иллюстрирующие изменения в отношениях.

«Вошел Рудин. Волынцев холодно поклонился ему, стоя посреди комнаты, не протянул ему руки. – Вы меня не ждали, признайтесь, – начал Рудин и поставил шляпу на окно. Губы его слегка подергивало. Ему было неловко, но он старался скрыть свое замешательство».

г) Прочитайте отрывок из М. Горького «В людях») и ответьте на вопросы: Какие функции выполняют элементы невербального поведения героини? Характерен ли жест «упереть руки в бока» для представителей обоих полов?

«Схватила за волосы, она ткнула меня лицом в стол так, что я разбил себе нос и губы, а она, подпрыгивая, изорвала чертеж, сошвырнула со стола инструменты и, уперев руки в бока, победоносно закричала: - На, черти! Нет, это не сойдется!»

д) Прочитайте отрывок из произведения Л.Соболева «Капитальный ремонт» и ответьте, какие подструктуры невербального поведения штабс-капитана несут основную смысловую нагрузку, почему из двух возможных вариантов экспрессивного репертуара штабс-капитан выбирает второй?

«Единственное, чем может штабс-капитан уязвить гардемарина – это, не меняя позы и не подавая руки, сказать небрежно: «До свидания, юнкер». Но штабс-капитан поднялся с дивана, протянул руку и смущенно сказал: - Честь имею кланяться...».

Задание 3. «Читаем характер по лицу»

Цель: научиться улавливать изменения на лице собеседника.

Инструкция: посмотрите внимательно на лица людей, представленные на коллаже (рис. 1-7).

Что вы можете сказать о них? Люди, изображенные на фотографиях, принадлежат к разным типам, испытывают разные чувства, думают о разном. Попробуйте охарактеризовать их. Здесь требуется характеристика не каких-то отдельных частей лица, а характеристика личности в целом. К каждому человеку подберите не менее семи эпитетов, раскрывающих его характер и состояние. Например: Этот человек (какой?):

- 1) спокойный;
- 2) уживчивый;
- 3) слабый;
- 4) бесхитростный;
- 5) дружелюбный;
- 6) простой;
- 7) покладистый.

Прежде, чем сделать заключение, внимательно изучите лица.



По итогам выполнения упражнения подготовьте отчет. В отчете вы должны сделать выводы по результатам выполнения задания.

Самостоятельная работа обучающихся 3 «Деловое общение. Навыки делового общения»

Цель: определение основных особенностей делового общения, знакомство с психологическими приемами влияния на собеседника.

Задание 1

Самостоятельно изучите следующие формы делового общения:

- деловая беседа;
- прием подчиненных;
- деловые переговоры;
- деловые совещания и собрания;
- публичные выступления.

Задание 2

Выявите и опишите особенности делового общения.

Задание 3

Проанализируйте принципы делового общения, представленные в работе Джен Ягер «Деловой этикет: как выжить и преуспеть в мире бизнеса», и дополните их 2-3 пунктами, исходя из личного опыта.

Принципы делового общения

1. Пунктуальность (делайте все вовремя). Только поведение человека, делающего все вовремя, является нормативным.
2. Конфиденциальность (не болтайте лишнего).
3. Любезность, доброжелательность и приветливость.
4. Внимание к окружающим (думайте о других, а не только о себе). Уважайте мнение других, старайтесь понять, почему у них сложилась та или иная точка зрения. Всегда прислушивайтесь к критике и советам коллег, начальства и подчиненных. Когда кто-то ставит под сомнение качество вашей работы, покажите, что цените соображения и опыт других людей. Уверенность в себе не должна мешать вам быть скромным. Внешний облик (одевайтесь как положено). Главный подход — вписаться в ваше окружение по службе, а внутри этого окружения — в контингент работников вашего уровня. Необходимо выглядеть

самым лучшим образом, то есть одеваться со вкусом, выбирая цветовую гамму к лицу. Важное значение имеют тщательно подобранные аксессуары.

5. Грамотность (говорите и пишете хорошим языком). Нельзя употреблять бранных слов.

Задание 4.

Ознакомьтесь с сущностью психологических и тактических приемов влияния на собеседника, которые можно применить в ходе деловых переговоров и определите содержание каждого приема. Заполните таблицу «Приемы влияния на собеседника».

Приемы влияния на собеседника

Приемы влияния на собеседника	Содержание приема
Психологические приемы	
Убеждение	
Внушение	
Принуждение	
Тактические приемы	
«Уход», «Уклонение от борьбы»	
«Затягивание», «Выжидание», «Салями»	
«Пакетирование»	
«Завышение требования»	
«Расстановка ложных акцентов собственной позиции»	
«Выдвижение требований в последнюю минуту»	

Задание 5

Изучите вопрос использования критики в деловой коммуникации и опишите технику нейтрализации замечаний.

Задание 6

Определите функции комплимента в деловом взаимодействии и опишите правила использования комплиментов в деловом общении.

Самостоятельная работа обучающихся 4 «Конфликтология. Способы разрешения конфликтов»

Цель: осознание особенностей конфликтного общения и способов его коррекции., формирование умения находить разумные решения в конфликтных ситуациях, используя различные виды и средства общения.

Задание: подготовка рефератов по теме (на выбор):

1. Понимание конфликта. Причины его возникновения. Основные стратегии поведения человека в конфликте.
2. Этапы разрешения конфликта (удовлетворение по существу, психологическое удовлетворение, процедурное удовлетворение).
3. Способы разрешения конфликта: приемы «психологического айкидо»; Я-высказывание как метод социально приемлемого способа выражения чувств в конфликте.
4. Коррекция конфликтного общения.

Рекомендации по подготовке реферата:

Реферат, как правило, должен содержать следующие структурные элементы:

1. Титульный лист (1 стр.);
2. Содержание (1 стр.);
3. Введение (1-2 стр.);
4. Основная часть (15-20 стр.);
5. Заключение (1-2 стр.);
6. Список использованных источников (1-2 стр.);
7. Приложения (при необходимости).

Введение - это вступительная часть реферата, предваряющая текст.

Во введении дается общая характеристика реферата:

- обосновывается актуальность выбранной темы;
- определяется цель работы и задачи, подлежащие решению для её достижения;
- описываются объект и предмет исследования, информационная база исследования;
- кратко характеризуется структура реферата по главам.

Основная часть должна содержать материал, необходимый для достижения поставленной цели и задач, решаемых в процессе выполнения реферата. Она включает 2-3 главы, каждая из которых, в свою очередь, делится на 2-3 параграфа. Содержание основной части должно точно соответствовать теме проекта и полностью её раскрывать. Главы и параграфы реферата должны раскрывать описание решения поставленных во введении задач.

Главы основной части реферата могут носить теоретический, методологический и аналитический характер.

Обязательным для реферата является логическая связь между главами и последовательное развитие основной темы на протяжении всей работы, самостоятельное изложение материала, аргументированность выводов. Также обязательным является наличие в основной части реферата ссылок на использованные источники.

Изложение необходимо вести от третьего лица («Автор полагает...») либо использовать безличные конструкции и неопределенно-личные предложения («На втором этапе исследуются следующие подходы...», «Проведенное исследование позволило доказать...» и т.п.).

В заключении логически последовательно излагаются выводы, к которым пришел студент в результате выполнения реферата. Заключение должно кратко характеризовать решение всех поставленных во введении задач и достижение цели реферата.

Список использованных источников является составной частью работы и отражает степень изученности рассматриваемой проблемы. Количество источников в списке определяется студентом самостоятельно, для реферата их рекомендуемое количество от 10 до 20. При этом в списке обязательно должны присутствовать источники, изданные в последние 3 года, а также ныне действующие нормативно-правовые акты, регулирующие отношения, рассматриваемые в реферате.

В приложения следует относить вспомогательный материал, который при включении в основную часть работы загромождает текст (таблицы вспомогательных данных, инструкции, методики, формы документов и т.п.).

Промежуточная аттестация

Предметом оценки являются умения и знания.

Оценка освоения дисциплины предусматривает использование дифференцированного зачёта в форме устного зачета.

Формой итоговой аттестации по дисциплине является дифференцированный зачет. Зачет проводится в устной форме. Необходимо правильно ответить на 2 вопроса в билете.

Для подготовки к зачету студентам заранее выдаются вопросы. Вопросы к зачету предусматривают одновременную проверку усвоенных знаний и усвоенных умений по всем темам программы. Итогом является оценка знаний и умений студента по пятибалльной

шкале. Время проведения зачета - 2 часа (90 минут)

Критерии оценки итоговой аттестации по дисциплине

Оценка «5» ставится, если студент:

1. Показывает глубокое и полное знание и понимание всего объема программного материала; полное понимание сущности рассматриваемых понятий, явлений и закономерностей, теорий, взаимосвязей.

2. Умеет составить полный и правильный ответ на основе изученного материала; выделять главные положения, самостоятельно подтверждать ответ конкретными примерами, фактами; самостоятельно и аргументировано делать анализ, обобщать, выводы. Устанавливает межпредметные (на основе ранее приобретенных знаний) и внутрипредметные связи, творчески применяет полученные знания в незнакомой ситуации. Последовательно, четко, связно, обоснованно и безошибочно излагает учебный материал: дает ответ в логической последовательности с использованием принятой терминологии; делает собственные выводы; формирует точное определение и истолкование основных понятий; при ответе не повторяет дословно текст учебника; излагает материал литературным языком; правильно и обстоятельно отвечает на дополнительные вопросы учителя. Самостоятельно и рационально использует наглядные пособия, справочные материалы, учебник, дополнительную литературу, первоисточники.

3. Самостоятельно, уверенно и безошибочно применяет полученные знания в решении проблем на творческом уровне; допускает не более одного недочета, который легко исправляет по требованию учителя.

Оценка «4» ставится, если студент:

1. Показывает знания всего изученного программного материала. Дает полный и правильный ответ на основе изученных теорий; допускает незначительные ошибки и недочеты при воспроизведении изученного материала, определения понятий, неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях; материал излагает в определенной логической последовательности, при этом допускает одну негрубую ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно при требовании или при небольшой помощи преподавателя; в основном усвоил учебный материал; подтверждает ответ конкретными примерами; правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя.

2. Умеет самостоятельно выделять главные положения в изученном материале; на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутрипредметные связи. Применяет полученные знания на практике в видоизмененной ситуации, соблюдает основные правила культуры устной и письменной речи, использует научные термины.

3. Не обладает достаточным навыком работы со справочной литературой, учебником, первоисточниками (правильно ориентируется, но работает медленно). Допускает негрубые нарушения правил оформления письменных работ.

Оценка «3» ставится, если студент:

1. Усвоил основное содержание учебного материала, имеет пробелы в усвоении материала, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала; материал излагает несистематизированно, фрагментарно, не всегда последовательно.

2. Показывает недостаточную сформированность отдельных знаний и умений; выводы и обобщения аргументирует слабо, допускает в них ошибки.

3. Допустил ошибки и неточности в использовании научной терминологии, определения понятий дал недостаточно четкие; не использовал в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений, фактов или допустил ошибки при их изложении.

4. Испытывает затруднения в применении знаний, при объяснении конкретных явлений на основе теорий, или в подтверждении конкретных примеров практического применения теорий.

5. Отвечает неполно на вопросы учителя (упуская и основное), или воспроизводит содержание текста учебника, но недостаточно понимает отдельные положения, имеющие

важное значение в этом тексте.

6. Обнаруживает недостаточное понимание отдельных положений при воспроизведении текста учебника (записей, первоисточников) или отвечает неполно на вопросы учителя, допуская одну - две грубые ошибки.

Оценка «2» ставится, если студент:

1. Не усвоил и не раскрыл основное содержание материала; не делает выводов и обобщений.

2. Не знает и не понимает значительную или основную часть программного материала в пределах поставленных вопросов или имеет слабо сформированные и неполные знания и не умеет применять их к решению конкретных вопросов.

3. При ответе (на один вопрос) допускает более двух грубых ошибок, которые не может исправить даже при помощи учителя.

4. Не может ответить ни на один их поставленных вопросов.

5. Полностью не усвоил материал.

Вопросы к дифференцированному зачету

1. Психология общения как наука. Понятие и сущность общения.
2. Общение как основа человеческого бытия и средство передачи накопленного
3. Роль общения в повседневной жизни и в профессиональной деятельности.
4. Классификация общения. Виды общения.
5. Функции общения: коммуникативная, познавательная, информационная, психологическая, креативная.
6. Структура общения как взаимосвязь перцептивной, коммуникативной и интерактивной сторон.
7. Коммуникативные барьеры (барьеры взаимодействия, восприятия и понимания, логический, семантический, фонетический, стилистический барьеры) и способы их преодоления.
8. Средства общения. Речь и язык в общении. Диалогические и монологические коммуникации.
9. Вербальные средства общения.
10. Невербальное общение – как основная форма взаимодействия между людьми.
11. Основные группы невербальных средств общения: кинесика, просодика, такесика и проксемика. Классификация жестов.
12. Правила и техники эффективного слушания.
13. Методы развития коммуникативных способностей.
14. Роль невербальных средств общения в построении эффективной коммуникации.
15. Взаимодействие вербальных и невербальных сигналов в человеческой коммуникации.
16. Верификация как наука об обмане.
17. Структура, виды и динамика партнерских отношений.
18. Правила корпоративного поведения в команде.
19. Этические принципы делового общения. Деловой этикет в профессиональной деятельности. Средства делового общения.
20. Деловое общение как процесс развития деловых контактов между людьми. Имидж как средство делового общения.
21. Деловая беседа. Деловые переговоры. Формы делового общения.
22. Фазы протекания деловой беседы. Анализ деловой беседы. Общая модель.
23. Требования деловой этики к проведению деловых переговоров.
24. Структура переговоров и основные требования к руководителю в ходе их проведения. Основные этапы подготовки к деловым переговорам.

25. Культура делового спора. Дискуссия Полемика. Общая модель деловых переговоров.
26. Искусство публичного выступления.
27. Конфликты. Пути преодоления конфликтных ситуаций.
28. Психология конфликта и его функции. Виды конфликтов.
29. Конструктивный и деструктивный конфликт.
30. Причины возникновения конфликтных ситуаций. Схема развития и управления конфликтом.

ФГАОУ ВО «Тюменский государственный университет»
Школа образования

УТВЕРЖДЕНО
Заместителем директора
Школы образования
Плотниковой М.В.
РАЗРАБОТЧИК
Гладкова Л.Н.

**РУССКИЙ ЯЗЫК И КУЛЬТУРА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОММУНИКАЦИИ
ПЕДАГОГА**

Рабочая программа дисциплины

Специальность: *44.02.02 Преподавание в начальных классах*

Направленность: *Преподавание дисциплин художественно-эстетического цикла в начальной школе*

форма обучения очная

язык реализации: русский

1. Планируемые результаты освоения дисциплины

Код ПК, ОК	Знания	Умения	Навыки
ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 09	основные единицы и уровни языка, их признаки и взаимосвязь; орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка; нормы речевого поведения в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения	применять полученные лингвистические знания для решения практических задач в области профессиональной деятельности; осуществлять речевой самоконтроль, оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач; устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися	пользоваться лингвистической справочной литературой (толковыми, этимологическими, фразеологическими, словообразовательными, орфографическими словарями, словарями синонимов, антонимов, омонимов, паронимов); соблюдать нормы и правила русского языка в устной и письменной речи; анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления; проводить лингвистический анализ текстов различных функциональных стилей и разновидностей языка

2. Структура и содержание дисциплины

2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной деятельности	Всего (ак.ч.)	Кол-во часов в семестре (ак.ч.)
		1 семестр
Учебная нагрузка обучающегося	72	72
Из них:		
Учебные занятия (всего):		
Урок		
Лекция	14	14
Практическое занятие (Семинар)	30	30
Лабораторное / Практическое занятие по подгруппам		
Выполнение курсового проекта (работы)		
Консультации	2	2
Самостоятельная работа	22	22
Вид промежуточной аттестации		Экзамен (4 ак.ч)

2.2. Тематический план и содержание дисциплины

Содержание учебного материала		Вид учебной деятельности (ак.ч.)					
		Урок	Лекция	Практическое занятие (Семинар)	Лабораторное / Практическое занятие по подгруппам	Выполнение курсового проекта (работы)	Самостоятельная работа
Семестр 1							
Раздел 1. Профессиональная педагогическая коммуникация							
Тема 1.1. Язык как средство общения и форма существования национальной культуры							
Содержание							
1	Понятие «современный русский литературный язык». Основные функции языка. Различия между языком и речью. Понятие «культура речи». Роль культуры речи в профессиональной деятельности педагога. Аспекты (компоненты) культуры речи: нормативный, коммуникативный, этический.		2				1
Тема 1.2. Понятие о речевой коммуникации, виды речевой деятельности							
Содержание							
1	Общие сведения о речи. Признаки речи. Виды речи. Язык и мышление. Язык и сознание. Основные функции языка: общение, сообщение, воздействие (волеуказательная). Дополнительные функции языка: регулятивная, когнитивная (познавательная), аккумулятивная. Понятие речевой коммуникации. Типологии коммуникации на разных основаниях: по цели, по массовости, по содержанию.		2				
2	Язык и речь. Язык как система. Понятие о литературном языке и языковой норме.			2			
3	Коммуникативные качества речи: точность речи, понятность речи, чистота речи, богатство речи, выразительность речи.			2			
Тема 1.3. Профессиональная коммуникация и ее функции							
Содержание							
1	Понятие профессиональной коммуникации. Метаязыки профессиональных коммуникаций. Лексический уровень: терминология, профессионализмы. Синтаксический уровень: структура предложений. Специфика профессиональных коммуникаций. Профессии "человек - человек" и их особенности. Актуальность проблемы дифференциации понятий коммуникации и общения.		2	2			

	<p>Коммуникация как процесс передачи и получения информации.</p> <p>Общение как процесс обмена информацией, организации совместной деятельности, коллектива, взаимного узнавания, взаимовлияния и воздействия.</p> <p>Общение как творчество.</p> <p>Функции профессиональной коммуникации.</p>						
2	Основные коммуникационные функции языка: общение, сообщение, воздействие (волеуководная).			2			
3	Морально-нравственные (этические) основы профессиональной коммуникации. Корпоративная этика.			2			
Раздел 2. Культура речи							
Тема 2.1. <i>Нормы современного русского литературного языка: нормы ударения, орфоэпические нормы</i>							
Содержание							
1	<p>Особенности языковой нормы и её виды.</p> <p>Понятие об орфоэпии как разделе языкознания.</p> <p>Орфоэпические нормы в области произношения отдельных звуков, грамматических форм, слов.</p> <p>Орфоэпические нормы в области гласных звуков.</p> <p>Орфоэпические нормы в области согласных звуков.</p> <p>Произношение отдельных грамматических форм.</p> <p>Особенности произношения заимствованных слов.</p> <p>Акцентологические нормы. Особенности ударения в русском языке</p>			2			
2	Работа с правилами постановки ударения в современном русском языке. Орфоэпический словарь. Вариативность постановки ударения. Трудности и особенности русского ударения. Ударение в отдельных грамматических формах.			2			
3	Основные правила русского литературного произношения. Некоторые трудные случаи произношения гласных и согласных звуков. Распространенные орфоэпические ошибки.			2			
Тема 2.2. <i>Нормы современного русского литературного языка: лексические нормы</i>							
1	<p>Употребление однозначных и многозначных слов.</p> <p>Использование в речи синонимов, антонимов, омонимов, паронимов.</p> <p>Использование стилистически окрашенной лексики.</p> <p>Сферы и нормы использования стилистически окрашенной лексики.</p> <p>Использование лексических средств в профессиональной речи педагога</p>			1			1
2	Происхождение лексики русского языка. Слова исконно русские и заимствования. Причины заимствований (внутренние и внешние). Заимствования из славянских и неславянских языков в разные периоды истории. Калькирование как способ заимствования. Типы заимствованной лексики. Языковые признаки заимствованных слов. Заимствования конца XX – начала XXI века. Сфера употребления. Отношение к заимствованиям.			2			
3	Однозначные и многозначные слова. Различение многозначных слов и омонимов. Стилистические ошибки: неблагозвучие речи, речевая недостаточность, речевая избыточность (плеоназм, тавтология, многословие). Правила употребления			2			

	паронимов. Ошибки, связанные с неправильным построением синонимической/ антонимической пары. Свободные и ограниченные словосочетания.						
Тема 2.3. Нормы современного русского литературного языка: синтаксические нормы							
Содержание							
1	Классификация речевых ошибок, связанных с нарушением синтаксической нормы и их исправление. Порядок слов и частей высказывания. Согласование и управление в современном русском языке. Употребление деепричастных оборотов		2				1
2	Нормы построения словосочетаний и предложений. Выбор управляемой формы в словосочетании. Согласование подлежащего и сказуемого,			2			1
3	Нормы построения некоторых типов сложных предложений, предложений с прямой и косвенно речью.			2			1
Тема 2.4. Орфографические и пунктуационные нормы русского языка							
Содержание							
1	Понятия «орфограмма» и «пунктограмм». Виды правил. Принципы русской орфографии и пунктуации		2				1
2	Постановка запятой, точки с запятой, двоеточия, тире в простом и сложном предложении.			2			1
Тема 2.5. Подготовка публичного выступления							
Содержание							
1	Сбор материала. Основные приемы поиска и записи материала. Структура речи. Словесное оформление публичного выступления. Богатство и выразительность речи. Окончательная подготовка выступления. «Разметка» текста. Репетиция выступления. Владение собой («как говорить»). Естественность поведения оратора. Признаки неестественного поведения. Техника речи и ее составляющие. Понятие о дикции, темпе, интонационных и голосовых возможностях выступающего. Основные принципы контакта с аудиторией			2			2
2	Составление текста выступления на заданную тему. Выступление на заданную тему, его анализ			2			2
Тема 2.6. Особенности официально-делового стиля речи. Деловое письмо. Нормы делового письма							
Содержание							
1	Общие требования, предъявляемые к документу: достоверность, актуальность, убедительность и полнота информации, лаконизм. Общие функции документа: информационная, социальная, коммуникативная, культурная. Специальные функции документа: управленческая, правовая, функция исторического источника. Комплекс обязательных реквизитов документа: наименование автора, адресата, подпись, дата, номер документа, гриф утверждения, печать. Современные требования, предъявляемые к реквизитам документа. Виды управленческих документов. Группы документов по функциональному значению: личные, директивные, распорядительные, информационно-справочные и др. Общие требования к содержанию текста документа: информативность, убедительность, точность употребления терминов, лаконичность,		1				1

	<p>нейтральность высказывания, соблюдение лексических, грамматических и стилистических норм.</p> <p>Распорядительные документы (общая характеристика). Виды распорядительных документов: решение, приказ. Ключевые слова этих документов. Виды инструктивно-методических документов: служебная записка, протоколы. Ключевые слова данных документов.</p>					
2	<p>Сокращение слов и словосочетаний в тексте документа.</p> <p>Автобиография. Происхождение слова "автобиография". Определение автобиографии. Состав автобиографии. Особенности и последовательность указания данных об авторе. Сведения о составе семьи, образовании, трудовой деятельности. Образец автобиографии. Виды автобиографии (деловая и литературная). Языковые особенности стиля и оформления автобиографии.</p> <p>Резюме. Происхождение и значение слова "резюме". Резюме как вид деловой бумаги. Резюме в западноевропейских странах и его роль при устройстве на работу. Резюме в России. Цель резюме. Международные стандарты оформления резюме. Состав резюме. Особенности написания заглавия документа, указания данных (обратный хронологический порядок). Образцы резюме. Полезные советы при составлении резюме.</p>			<i>1</i>		<i>1</i>
3	<p>Заявление. Определение заявления как вида деловой бумаги. Состав заявления. Образцы заявлений (в свою и чужую организации). Языковые особенности стиля и оформления заявления. Данные адресата и автора. Наименование документа. Особенности указания числа. Производные предлоги (ввиду, вследствие, согласно, в целях и др.) в тексте заявления. Понятие синтаксической компрессии. Конкретика данных в заявлении.</p> <p>Доверенность. Определение доверенности. Характеристика документа. Состав доверенности. Виды доверенности. Образец доверенности. Языковые особенности стиля и оформления доверенности. Заверение подписи доверителя и его юридическая роль в составе документа. Языковые клише доверенности.</p> <p>Расписка. Определение расписки. Цель ее написания. Состав документа. Случаи необходимости заверения расписки у нотариуса. Последовательность предъявляемых в документе сведений. Образец расписки. Языковые особенности стиля и оформления расписки.</p>			<i>1</i>		<i>1</i>
Консультации		2				
Промежуточная аттестация		Экзамен (4 ак.ч)				
Всего		14	30			22

3. Контроль и оценка результатов освоения дисциплины

Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обучающихся осуществляются с применением оценочных материалов по дисциплине (приложение № 1- № 2 к рабочей программе дисциплины), включающих открытую (доступную к опубликованию) и закрытую (не размещаемую в свободном доступе) части.

Обучающиеся, не набравшие 61 балла в течение семестра, или не согласные с оценкой, полученной по итогам текущего контроля в семестре, проходят промежуточную аттестацию в форме экзамена.

При проведении промежуточной аттестации результаты, полученные обучающимся в семестре, переводятся в формат традиционной оценки в соответствии со шкалой перевода баллов:

- 60 баллов и менее – «неудовлетворительно»;
- от 61 до 75 баллов – «удовлетворительно»;
- от 76 до 90 баллов – «хорошо»;
- от 91 до 100 баллов – «отлично».

4. Условия реализации дисциплины

4.1. Учебно-методическое и информационное обеспечение реализации дисциплины

4.1.1. Основная литература:

1. Русский язык и культура речи : учебник / под ред. О.Я. Гойхмана. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : ИНФРА-М, 2024. — 240 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-015627-9. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/2132079> (дата обращения: 25.01.2024). – Режим доступа: по подписке.

4.1.2. Дополнительная литература:

1. Русский язык и культура речи: практикум : учебно-практическое пособие / авт.-сост. Н. Н. Гайворонская. - Москва : ФЛИНТА, 2021. - 46 с. - ISBN 978-5-9765-4717-9. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1851756> (дата обращения: 25.01.2024). – Режим доступа: по подписке.

2. Русский язык и культура речи : методическое пособие / сост. Н. Н. Гайворонская. - Москва : ФЛИНТА, 2021. - 30 с. - ISBN 978-5-9765-4718-6. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1851757> (дата обращения: 25.01.2024). – Режим доступа: по подписке.

3. Марьева, М. В. Русский язык в деловой документации : учебник / М.В. Марьева. — Москва : ИНФРА-М, 2024. — 323 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-014047-6. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/2132084> (дата обращения: 25.01.2024). – Режим доступа: по подписке.

4. Федорова, Н. Н. Речевая коммуникация и деловое общение : практикум / Н. Н. Федорова. - Москва : ФЛИНТА, 2021. - 50 с. - ISBN 978-5-9765-4802-2. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1852385> (дата обращения: 25.01.2024). – Режим доступа: по подписке.

5. Гойхман, О. Я. Речевая коммуникация : учебник / О.Я. Гойхман, Т.М. Надеина. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : ИНФРА-М, 2022. — 286 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-016969-9. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/1854233> (дата обращения: 25.01.2024). – Режим доступа: по подписке.

Электронные образовательные ресурсы:

1. «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» – URL:<http://window.edu.ru/library>
2. «Служба тематических толковых словарей» – URL: <http://www.glossary.ru>
3. Журнал «Актуальные вопросы образования и науки» – URL: <http://www.miuarh.ru/subdivisions/izdat/ksved/>
4. Научный журнал «Актуальные вопросы современной и науки» – URL: <http://otkritieinfo.ru/nauchnyu-zhurnal-aktualnye-voprosy>
5. Образовательный видеопортал Univertv – URL: <http://univertv.ru/video/pedagogika>.
6. Российский образовательный портал – URL: <http://www.school.edu.ru/>
7. Сайт Российской государственной библиотеки (г. Москва) – URL: <http://www.rsl.ru>
8. Сайт Российской национальной библиотеки (г. Санкт-Петербург) – URL: <http://www.nlr.ru>
9. Электронное научное издание (журнал) «Современные проблемы науки и образования» - URL: <http://www.science-education.ru>.
10. Федеральное агентство по образованию РФ - Управление образованием. Обеспечение учебного процесса (нормативно-правовые документы; Информация; Новости; Статистика и др.) – URL:ed.gov
11. Единое окно доступа к образовательным ресурсам. Тематический каталог образовательных ресурсов – URL: window.edu.ru
12. Всероссийский интернет-педсовет – URL: pedsovet.org
13. Архив вебинаров авторов учебников, ученых, преподавателей, учителей-практиков, открытые уроки, интервью с ведущими специалистами – URL: Youtube-канал [Drofapublishing](https://www.youtube.com/channel/UCDrofaPublishing)
14. Российский общеобразовательный портал. Образовательные ресурсы для воспитателей, учителей, учеников и родителей. Портал содержит многообразную информацию по всем основным вопросам общего образования, от дошкольного до полного среднего – URL: <http://www.school.edu.ru>

4.1.3. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

- Справочная правовая система КонсультантПлюс – <http://www.consultant.ru/>
- Базы данных, доступные в рамках национальной подписки:
- Журналы издательства Wiley – <https://onlinelibrary.wiley.com>
- Cambridge University Press – <https://www.cambridge.org/core>
- База данных ООО «ИВИС» – <https://dlib.eastview.com/browse>
- Видеотека «Решение» – <https://eduvideo.online/>
- «Знаниум», доступ по адресу: <http://znanium.com>
- Межвузовская электронная библиотека (МЭБ) – <https://icdlib.nspu.ru/>
- Национальная электронная библиотека ФГБУ «Российская государственная библиотека» – <https://rusneb.ru/>
- Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU ООО «Рунэб» – <https://www.elibrary.ru/defaultx.asp>
- Образовательная платформа «Юрайт» – <https://urait.ru/catalog/>
- Президентская библиотека имени Б.Н. Ельцина – <https://www.prlib.ru/>
- Справочно-информационный портал ГРАМОТА.РУ – русский язык для всех – <http://gramota.ru/>
- ЭБС IPR Books – <http://www.iprbookshop.ru/>
- Электронно-библиотечная система «Лань» – <https://e.lanbook.com/>

4.2. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства

LibreOffice, платформы: Яндекс. Мессенджер, Яндекс.Телемост.

4.3. Материально-техническое обеспечение реализации дисциплины:

Кабинет русского языка с методикой преподавания.

Основное оборудование: столы, стулья, рабочее место преподавателя, доска аудиторная.
Технические средства обучения: персональный компьютер, проектор, звуковой усилитель, колонки, экран.

Программное обеспечение: платформа Яндекс 360 (телемост, мессенджер), операционная система Альт Образование, офисный пакет Libre Office (Writer, Impress, Draw, Base, Calc, Math), сетевые браузеры Chromium, Яндекс Браузер. Обеспечено проводное подключение ПК к локальной сети и сети Интернет, ЭБС, электронно-образовательной среде, к современным профессиональным базам данных и информационно-справочным системам.

Кабинет для проведения групповых и индивидуальных консультаций.

Основное оборудование: столы, стулья, рабочее место преподавателя, доска аудиторная.
Технические средства обучения: персональный компьютер, проектор, звуковой усилитель, колонки, экран.

Программное обеспечение: установлено лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства: Яндекс.Мессенджер, Яндекс.Телемост и Яндекс.Диск, антивирусное ПО Kaspersky; FAR manager, офисный пакет LibreOffice. Обеспечено проводное подключение ПК к локальной сети и сети Интернет, ЭБС, электронно-образовательной среде, к современным профессиональным базам данных и информационно-справочным системам.

Кабинет для проведения промежуточной и итоговой аттестации.

Основное оборудование: столы, стулья, рабочее место преподавателя, доска аудиторная.
Технические средства обучения: персональные компьютеры, проектор, звуковой усилитель, колонки, экран

Программное обеспечение: установлено лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства: Яндекс.Мессенджер, Яндекс.Телемост и Яндекс.Диск, антивирусное ПО Kaspersky; FAR manager, офисный пакет LibreOffice. Обеспечено проводное подключение ПК к локальной сети и сети Интернет, ЭБС, электронно-образовательной среде, к современным профессиональным базам данных и информационно-справочным системам.

Кабинет для организации самостоятельной и воспитательной работы.

Основное оборудование: столы, стулья, рабочее место преподавателя, доска аудиторная.
Технические средства обучения: персональные компьютеры, проектор, звуковой усилитель, колонки, экран

Программное обеспечение: установлено лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства: Яндекс.Мессенджер, Яндекс.Телемост и Яндекс.Диск, антивирусное ПО Kaspersky; FAR manager, офисный пакет LibreOffice. Обеспечено проводное подключение ПК к локальной сети и сети Интернет, ЭБС, электронно-образовательной среде, к современным профессиональным базам данных и информационно-справочным системам.

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)
РУССКИЙ ЯЗЫК И КУЛЬТУРА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОММУНИКАЦИИ
ПЕДАГОГА**

Открытая часть

1. Система оценивания

Обучающиеся, не набравшие 61 балла в течение семестра, или не согласные с оценкой, полученной по итогам текущего контроля в семестре, проходят промежуточную аттестацию в форме экзамена.

При проведении промежуточной аттестации результаты, полученные обучающимся в семестре, переводятся в формат традиционной оценки в соответствии со шкалой перевода баллов:

- 60 баллов и менее – «неудовлетворительно»;
- от 61 до 75 баллов – «удовлетворительно»;
- от 76 до 90 баллов – «хорошо»;
- от 91 до 100 баллов – «отлично».

Форма проведения экзамена – собеседование, во время которого студент, опираясь на изученный в рамках дисциплины материал, должен раскрыть теоретический вопрос. В качестве практического задания студенту предлагаются разные виды заданий: лингвистический анализ с методическим комментарием, решение ситуационной задачи.

2. Паспорт оценочных материалов

Темы дисциплины	Оценочные материалы (виды и количество)	Код и формулировка контролируемой компетенции	Критерии оценивания
1 семестр			
Раздел 1. Профессиональная педагогическая коммуникация			
Текущий контроль успеваемости			
Тема 1.1. <i>Язык как средство общения и форма существования национальной культуры</i>	Терминологический диктант Вопросы по теме	ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам; ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;	Умение выделять основные идеи, делать обобщающие выводы. Самостоятельность, правильность ответа на вопрос, выполнения задания
Тема 1.2. <i>Понятие о речевой коммуникации, виды речевой деятельности</i>	Вопросы по теме Анализ текста (параметры: точность, доступность, чистота разнообразие, выразительность речи)	ОК 04 Эффективно взаимодействовать и	Самостоятельность, правильность выполнения задания. Умение высказывать оценочные суждения

Тема 1.3. <i>Профессиональная коммуникация и ее функции</i>	Вопросы по теме Анализ текста (признаки коммуникативной ситуации и соответствующих ей языковых средств)	работать в коллективе и команде; ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста; ОК 09 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.	Самостоятельность, правильность выполнения задания. Умение высказывать оценочные суждения
Раздел 2. Культура речи			
Тема 2.1. <i>Нормы современного русского литературного языка: нормы ударения, орфоэпические нормы</i>	Тренировочные упражнения, тестовые задания Индивидуальный словарь	ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам; ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;	Самостоятельность, правильность ответа на вопрос, выполнения задания
Тема 2.2. <i>Нормы современного русского литературного языка: лексические нормы</i>	Тренировочные упражнения, тестовые задания Самостоятельная работа – правка дефектного текста	ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;	Самостоятельность, правильность ответа на вопрос, выполнения задания
Тема 2.3. <i>Нормы современного русского литературного языка: синтаксические нормы</i>	Тренировочные упражнения, тестовые задания Самостоятельная работа – правка дефектного текста	ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста; ОК 09 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.	Самостоятельность, правильность ответа на вопрос, выполнения задания
Тема 2.4. <i>Орфографические и пунктуационные</i>	Тренировочные упражнения, тестовые задания	ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной	Самостоятельность, правильность ответа на вопрос,

<i>нормы русского языка</i>	Оформление опорных конспектов (самостоятельная работа с учебными пособиями и справочниками, составление схем и таблиц). Диктант	деятельности применительно к различным контекстам; ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для	выполнения задания. Соответствие нормам оценивания диктантов
Тема 2.5. <i>Подготовка публичного выступления</i>	Подготовка текста публичного выступления. Исполнение публичной речи. Анализ публичной речи. Реферат	выполнения задач профессиональной деятельности; ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде; ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на	Соответствие критериям оценки публичной речи. Соответствие требованиям к текстам самостоятельных письменных работ
Тема 2.6. <i>Особенности официально-делового стиля речи. Деловое письмо. Нормы делового письма</i>	Вопросы и упражнения по теме. Составление различных видов документов	государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста; ОК 09 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.	Самостоятельность, правильность ответа на вопрос, выполнения задания
Промежуточная аттестация обучающихся			
Экзамен	Комплект вопросов к зачету	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 09	Самостоятельность, правильность ответа на вопрос, выполнения задания

3. Типовые оценочные материалы

Тема. Нормы современного русского литературного языка: нормы ударения, орфоэпические нормы

Задание для самостоятельной работы:

Оформление индивидуального орфоэпического словаря (самостоятельная работа с нормативными словарями).

Рекомендуемые источники:

Материалы сайтов: <http://gramota.ru>, <http://gramma.ru>, <http://www.slovari.ru/>, <http://orfogrammka.ru/>

Критерии оценивания:

- Количество слов не менее 100.
- Алфавитный порядок слов.
- Наличие комментариев – словарных помет: лексических, грамматических.
- Характер слов – актуальность для современной речи педагога.

Тема. Орфографические и пунктуационные нормы русского языка

Задание для самостоятельной работы:

Оформление опорных конспектов (самостоятельная работа с учебными пособиями и справочниками, составление схем и таблиц). Темы определяет преподаватель.

Рекомендуемые источники:

1. Правила русской орфографии и пунктуации. Полный академический справочник / Под ред. В.В. Лопатина. М.: Эксмо, 2006. 480 с. [Электронный ресурс] URL: <http://orthographia.ru/>.
2. Розенталь Д.Э. Справочник по правописанию и литературной правке / Д.Э Розенталь; под ред. И.Б. Голуб. М.: Айрис-пресс, 2008. 368 с. [Электронный ресурс] URL: <http://evartist.narod.ru/text1/20.htm>
3. Материалы сайтов: <http://gramota.ru>, <http://gramma.ru>, <http://www.slovari.ru/>, <http://orfogrammka.ru/>

Критерии оценивания:

- Фактологическая точность.
- Умение выделить закономерность.
- Указание на отступления от закономерности.
- Наличие примеров.

Критерии оценивания диктанта

Оценка	Количество ошибок: орфографические / пунктуационные
«5»	0/0 0/1
«4»	0/2 0/3 0/4 1/0 1/1 1/2 1/3 2/0 2/1 2/2
«3»	0/5 0/6 0/7 0/8 1/4 1/5 1/6 1/7 2/3 2/4 2/5 2/6 3/0 3/1 3/2 3/3 3/4 3/5 4/0 4/1 4/2 4/3 4/4
«2»	больше восьми ошибок в сумме или больше четырех орфографических ошибок

Тема 2.5. Подготовка публичного выступления

Задания для самостоятельной работы:

1. Подготовка текста публичного выступления. Тему оперделяет преподаватель.
2. Подготовка к исполнению публичной речи.
3. Анализ публичной речи.

