

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Романчук Иван Сергеевич
Должность: Ректор
Дата подписания: 29.01.2025 09:06:30
Уникальный программный ключ:
6319edc2b582ffdacea443f01d5779368d0957ac34f5cd074d81181530452479

Приложение к рабочей
программе дисциплины

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ
ПО ОРГАНИЗАЦИИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Наименование дисциплины	<i>Практика и культура устной и письменной речи</i>
Направление подготовки / Специальность	<i>45.03.02 Лингвистика</i>
Направленность (профиль)	<i>Лингвистика</i>
Форма обучения	<i>очная</i>
Разработчик(и)	<i>Чудова И.В., старший преподаватель кафедры прикладной и теоретической лингвистики</i>

1. Темы дисциплины для самостоятельного освоения обучающимися

«Отсутствуют»

2. План самостоятельной работы

№ п/п	Учебные встречи	Виды самостоятельной работы	Форма отчетности/ контроля	Количество баллов	Рекомендуемый бюджет времени на выполнение (ак.ч.)*
1	2	3	4	5	6
1.	Модуль 1. Личные отношения. Квартира и дом. Практическое занятие 1-11.	1) Подготовка лексического минимума по изучаемой теме. 2) Работа с лексико-грамматическими конструкциями (выполнение лексических и грамматических упражнений, в том числе и продуктивных, требующие составления собственных заданий по образцу с использованием активной лексики). 3) Самостоятельное выполнение письменного задания (эссе-описание). 4) Составление диалога по предложенной ситуации 5) Подготовка к участию в дискуссии на изучаемую тему.	1) Индивидуальный глоссарий (индивидуальный опрос). 2) Устный ответ с использованием изученных грамматических конструкций и активной лексики по теме, письменный конспект заданий. 3) Эссе-описание. 4) Диалог наизусть.	1) 4 2) 2 3) 2 4) 2	7
2.	Модуль 2. Спорт в нашей жизни. Кино и телевидение. Практическое занятие 12-21.	1) Подготовка лексического минимума по изучаемой теме. 2) Работа с лексико-грамматическими конструкциями (выполнение	1) Индивидуальный глоссарий (индивидуальный опрос). 2) Устный ответ с использованием изученных грамматических	1) 4 2) 2 3) 2 4) 2 5) 2	6

		лексических и грамматических упражнений, в том числе и продуктивных, требующие составления собственных заданий по образцу с использованием активной лексики).	конструкций и активной лексики по теме, письменный конспект заданий. 3) Аргументативное эссе. 4) Диалог наизусть 5) Устная и письменная презентация проекта.		
3.	Модуль 3. Образование и профессия. Практическое занятие 22-26.	3) Самостоятельное выполнение письменного задания (аргументативное эссе). 4) Составление диалога по предложенной ситуации. 5) Работа над проектом на изучаемую тему.	1) Индивидуальный глоссарий (индивидуальный опрос). 2) Устный ответ с использованием изученных грамматических конструкций и активной лексики по теме, письменный конспект заданий. 3) Эссе.	1) 4 2) 2 3) 2	6
4.	Модуль 4. Деньги и покупки. Родное и	1) Подготовка лексического минимума по изучаемой теме. 2) Работа с лексико-грамматическими конструкциями (выполнение лексических и грамматических упражнений, в том числе и продуктивных, требующие составления собственных заданий по образцу с использованием активной лексики). 3) Самостоятельное выполнение письменного задания на изучаемую тему (эссе).	1) Индивидуальный глоссарий (индивидуальный опрос). 2) Устный ответ с использованием изученных грамматических конструкций и активной лексики по теме, письменный конспект заданий. 3) Эссе.	1) 4 2) 2 3) 2 4) 2	6

	чужое. Практическое занятие 27-34.	2) Работа с лексико-грамматическими конструкциями (выполнение лексических и грамматических упражнений, в том числе и продуктивных, требующие составления собственных заданий по образцу с использованием активной лексики). 3) Самостоятельное выполнение письменного задания на изучаемую тему (аргументативное эссе). 4) Составление диалога по предложенной ситуации.	2) Устный ответ с использованием изученных грамматических конструкций и активной лексики по теме, письменный конспект заданий. 3) Аргументативное эссе. 4) Диалог наизусть		
5.	Подготовка к практическим занятиям	Повторение учебного материала	Участие в дискуссии	0	15
6.	Подготовка к промежуточной аттестации	Повторение изученного материала	Выполнение заданий аттестации	0	15
					Итого: 74

3. Требования и рекомендации по выполнению самостоятельных работ обучающихся, критерии оценивания

Подготовка глоссария по изучаемой теме

1. Объем: не менее 50 лексических единиц по теме.

2. Содержание:

1) В лексико-грамматический глоссарий включаются лексические единицы по пройденной теме разной частеречной принадлежности (соотношение слов разных частей речи должно быть примерно одинаковым).

2) Для каждой лексической единицы указываются основные грамматические показатели и/или формы:

Существительное: род, форма множественного числа, форма падежа Genitiv (для существительных мужского рода).

Глагол: три основные формы глагола (Infinitiv, Präteritum, Partizip 2), форма 3 л.ед.ч. для сильных глаголов.

Прилагательное, местоимение: указываются в начальной форме.

3) Для каждой лексической единицы приводится пример употребления в предложении

(слово в контексте).

- 4) Возможно включение синонимов и антонимов лексических единиц.
- 5) Степень сложности лексических единиц соответствует уровню A2 согласно GER (CEFR).

3. Источники для поиска лексических единиц:

- 1) учебные материалы
- 2) тексты по теме
- 3) словари и тезаурусы
- 4) онлайн-ресурсы

Работа с лексико-грамматическими конструкциями (выполнение лексических и грамматических упражнений, в том числе и продуктивных, требующие составления собственных заданий по образцу с использованием активной лексики).

Рекомендации по работе с грамматическими конструкциями:

1. Начинайте с запоминания грамматического правила с примерами; используйте наглядные материалы (таблицы, схемы).
2. Выполняйте предложенные преподавателем упражнения: заполнение пропусков, преобразование предложений, выбор правильной формы.
3. Выполняйте продуктивные задания: создавайте собственные предложения по образцу; короткие тексты или диалоги, используя заданные конструкции.
4. Включайте в упражнения слова из лексического минимума, чтобы применять их в контексте.
5. Регулярно повторяйте изученные конструкции: периодически возвращайтесь к ранее изученным конструкциям для закрепления материала и на новом материале.

Самостоятельное выполнение письменного задания (эссе: постановка проблемы, за и против, решение проблемы).

Критерии выполнения эссе:

1. Актуальность темы.
2. Четкость постановки проблемы: ясно сформулируйте проблему, которую будете рассматривать. Она должна быть понятной и конкретной.
3. Структурированность: эссе должно иметь четкую структуру: введение, основная часть (аргументы "за" и "против", решение проблемы, причины и последствия, плюсы и минусы, различные точки зрения) и заключение.
4. Аргументированность: каждое утверждение должно быть подкреплено примерами, фактами или логическими доводами.
5. Объективность: избегайте субъективности; рассматривайте разные точки зрения.
6. Ясность и логичность изложения: используйте простые и понятные формулировки, следите за логикой переходов между абзацами.
7. Заключение: подводите итоги, делая акцент на важности рассмотренной проблемы и предложенных решениях.

Рекомендации по написанию эссе:

1. Постановка проблемы: начните с общего описания темы; Объясните, почему эта проблема важна, и какие последствия она может иметь; Сформулируйте проблему в виде утверждения.
2. Приведите несколько сильных аргументов. Рассмотрите противоположную точку зрения. Обсудите возможные последствия, если не учитывать эту точку зрения.
3. Редактирование и корректура: Пересмотрите текст на предмет орфографических и

грамматических ошибок, логических несоответствий и стилистических недочетов. Попросите кого-то другого прочитать ваше эссе для получения обратной связи.

4. Заимствования в тексте допускаются только в виде цитат из анализируемого текста. Использование нейросети для написания подобного эссе – запрещено.

Подготовка проекта на изучаемую тему

Работа над проектом осуществляется в группах. Каждая группа выбирает какую-либо тему для детальной разработки. Результаты работы представляются в виде устной и письменной презентации.

Требования к презентации:

1. Презентация раскрывает все тематические блоки проекта.
2. Презентация структурирована: присутствует название, план, название тематических блоков, используемые источники.
3. Презентация в краткой тезисной форме отражает устное высказывание.
4. Текст слайдов корректен с точки зрения использования грамматических структур и лексических единиц.
5. Объем презентации: не более 15 слайдов.
6. Время выступления: 10 минут.

Критерии оценивания презентации:

1. Содержательный компонент (полнота информации, нестандартность подходов, логичность построения высказывания).
2. Представление информации (лексико-грамматическое оформление слайдов и устного выступления, корректность и разнообразие используемых речевых средств, произносительная сторона речи студента, общение с аудиторией, визуальная составляющая презентации).
3. Участие всех участников группы в устном выступлении в равной мере.
4. Ответы на вопросы аудитории.

Примерный список тем для презентаций:

1. Mein Lieblingsfilm / Eine Filmempfehlung.
2. Mein Haus/ meine Wohnung.
3. Berühmte Persönlichkeiten Deutschlands.
4. Meine Heimatstadt.

Рекомендации по подготовке диалога по предложенной ситуации.

При обучении используются такие виды диалогов как диалог-беседа, диалог-инсценировка, диалог-побуждение к действию, диалог-обмен информацией, мнениями, беседа учащихся между собой и с преподавателем (парная и групповая). Контроль над выполнением этого вида работы осуществляется преподавателем в очном режиме – в форме устного опроса студентов.

Для эффективной организации диалога необходимо:

- 1) уметь формулировать цель и задачи диалога;
- 2) владеть разными жанрами делового общения: беседа, спор, полемика, дискуссия и пр.;
- 3) иметь навык доказывать и обосновывать, четко аргументировать и ненавязчиво убеждать, критиковать и опровергать, достигать соглашений, корректировать поведение оппонента и его оценки;
- 4) владеть этикетом.

Критерии оценивания:

- 1) Решение коммуникативной задачи.
- 2) Объем высказывания (задается в соответствие с коммуникативной задачей).
- 3) Убедительность изложения.
- 4) Организация высказывания.
- 5) Языковое оформление (лексико-грамматическое и фонетическое оформление речи). Употребление клише диалогической речи.
- 6) Взаимодействие с партнером.

Примерный список тем для диалогов:

1. Einen Film / Eine Sendung besprechen.
2. Gemeinsam etwas planen.
3. Im Restaurant.
4. Eine Wohnung mieten.
5. Vorstellungsgespräch für das Praktikum.

4. Рекомендации по самоподготовке к промежуточной аттестации по дисциплине

Дифференцированный зачёт по дисциплине содержит лексико-грамматический тест (время выполнения 30 минут), подготовленное монологическое высказывание по одной из пройденных тем (грамотное монологическое высказывание на немецком языке в течение 2-3 минут, время подготовки – 10 минут), тест на понимание аудиотекста социокультурной или общественно значимой тематики и выполнение задания на установление соответствия высказываний содержанию прослушанного текста. Уровень сложности текста для аудирования соответствует уровню A2 согласно GER (CEFR).

Билеты для промежуточной аттестации содержат следующие задания:

1. Прослушивание аудиотекста и выполнение заданий.
2. Монологическое сообщение по изученным темам. Беседа с преподавателем: обмен мнениями по обсуждаемой теме и проблеме.
3. Лексико-грамматическое задание (выполняется письменно).

При ответе студенты должны продемонстрировать коммуникативные умения, соответствующие уровню A2 по общеевропейской шкале требований (см.: «Общеевропейские компетенции владения иностранным языком»), показать владение речевыми средствами, необходимыми для адекватной реализации коммуникативных намерений, знание активной тематической лексики, общую лингвистическую компетенцию.

Критерии оценивания монологического высказывания:

- логичность, связность, смысловая и структурная завершенность высказываний,
- умение точно формулировать свои мысли и аргументировать мнение, не испытывая затруднения в выборе языковых средств в соответствии с языковой нормой, прагматическими и социокультурными параметрами,
- беглость речи (включая способность к беглым спонтанным высказываниям).

Примерный список тем для монолога:

1. Medien im Alltag.
2. Neue und traditionelle Medien in unserem Leben.
3. Deutsche Feste im Frühling.
4. Deutsche Feste im Winter.

5. Mein(e) Lieblingsfest(e).
6. Vor- und Nachteile des Online-Shoppings.
7. Mein Haus / Meine Wohnung.
8. Meine Traumwohnung / Mein Traumhaus.
9. Vor und Nachteile verschiedener Verkehrsmittel.
10. Meine Freizeit und Hobbys.
11. Mein zukünftiger Beruf
12. Meine Heimatstadt.
13. Was ist Heimat für mich?
14. Sport in meinem Leben.

Пример тестового задания:

I. Kreuzen Sie die richtige Variante an

1. Ich interessiere mich ___ den Computerkurs.

- a) auf
- b) zu
- c) für
- d) über

2. Er macht einen Computerkurs, damit ___.

- a) er hat bessere Berufschancen
- b) bessere Berufschancen er hat
- c) bessere Berufschancen hat er
- d) er bessere Berufschancen hat

3. Robert wartet ___ den Zug.

- a) auf
- b) an
- c) für
- d) von

4. Er ärgert sich ___ seinen Chef.

- a) an
- b) auf
- c) um
- d) über

5 Frau Münch ___ ihrem Kind eine Spritze geben.

- a) lassen
- b) lässt
- c) lass
- d) lasst

II. Ergänzen sie den Artikel und die Pluralform

_____ Abitur	_____ Hauptstudium
_____ Abschluss	_____ Hochschulreife
_____ Aula	_____ Klausur
_____ Bachelor	_____ Master
_____ Bewerbungsverfahren	_____ Modul
_____ Campus	_____ Numerus Clausus
_____ E-Learning-Plattform	_____ Semester
_____ Hauptfach	_____ Semesteraufenthalt

III. Verbinden Sie die passenden Wörter

- | | |
|----------------|----------------|
| 1) das Studium | a) ablegen |
| 2) das Visum | b) abschließen |

- | | |
|--------------------|---------------|
| 3) den Stundenplan | c) buchen |
| 4) eine Reise | d) halten |
| 5) einen Vortrag | e) schreiben |
| 6) Geld | f) beantragen |
| 7) Hausarbeiten | g) sparen |
| 8) Prüfungen | h) machen |

IV. Lesen Sie den Text. Ist die Aussage richtig oder falsch?

In Deutschland gibt es über eine halbe Million Vereine, in denen viele Millionen Menschen aktiv sind. In Vereinen kann man leicht neue Menschen kennenlernen, Vereine sind Orte für Begegnung, Austausch und Kontakt. Fast jeder zweite Mensch in Deutschland ist Mitglied in einem Verein, oft sogar in mehreren Vereinen. Besonders wichtig sind die Sportvereine. Neben den Sportvereinen sind vor allem Vereine, die im sozialen Bereich arbeiten, besonders wichtig. Dort engagieren sich die Mitglieder für Menschen in schwierigen Situationen. Wenn man Mitglied in einem Verein werden will, muss man sich anmelden und monatlich einen Mitgliedsbeitrag bezahlen. Die Mitgliedsbeiträge sind unterschiedlich hoch, es gibt auch Vereine mit kostenloser Mitgliedschaft.

richtig oder falsch:

- 1) Fast jeder zweite Mensch in Deutschland ist in einem Sportverein.
- 2) Mitglieder in einem Verein müssen nur selten einen Mitgliedsbeitrag zahlen.

Пример задания на прослушивание аудиотекста:

Hörverstehen. Nie in der Schule

Lesen Sie die Fragen 1 bis 9. Hören Sie sich die Reportage an. Lösen Sie die Aufgaben während des Hörens oder danach. Kreuzen Sie die richtige Variante (A, B oder C) an. Hören Sie sich den Text noch einmal an.

1. Frederik war als Kind glücklich, weil er
 - A) gut Vokabeln und Jahreszahlen lernen konnte.
 - B) keine Angst vor Hausaufgaben und Prüfungen hatte.
 - C) oft als Erster in die Sportmannschaft gewählt wurde.

2. Als Kind lernte Frederik nur das, was
 - A) er wirklich wissen wollte.
 - B) in keinem Schulbuch stand.
 - C) seine Eltern ihm erklärten.

3. Frederiks Mutter gab ihren Beruf auf,
 - A) da sie näher bei ihren Kindern sein wollte.
 - B) um bei ihrem Mann zu sein.
 - C) weil sie mehr Zeit für ihre eigenen Dinge brauchte.

4. Frederik hat Lesen gelernt, indem er
 - A) mit seinen Eltern zusammen geübt hat.
 - B) mit seinen Fingern Buchstaben gebildet hat.
 - C) sich für Buchstaben Gegenstände überlegt hat.

5. Frederik lernt immer Neues, weil er
 - A) als Journalist oft Zeitung lesen muss.
 - B) es schlimm findet, wenn er etwas nicht weiß.
 - C) sich informiert, wenn er Unbekanntes hört oder liest.

6. Die meisten von Frederiks Freunden bestanden aus

- A) gleichaltrigen Schulkindern.
- B) Kindern, die nicht im selben Alter waren.
- C) seinen Cousins und seiner Schwester.

7. Frederik hat keine Probleme Kontakt zu anderen Menschen zu finden,
- A) weil seine Eltern ihm viel Aufmerksamkeit geschenkt haben.
 - B) weil er viele Interessen hat.
 - C) weil er viel Zeit mit seiner Schwester und seinen Verwandten zusammen war.

8. Frederik hat keine Probleme Freunde zu finden,
- A) weil er viel gelesen hat.
 - B) weil er vielseitige Interessen hat.
 - C) weil er viel Zeit mit seiner Schwester und seinen Verwandten verbracht war.

9. Frederik stand relativ früh auf,
- A) denn es war sehr schön früh am Morgen Gitarre zu üben.
 - B) denn er musste jeden Tag 20 Lektionen Deutsch oder Englisch lernen.
 - C) denn er wollte in die Bibliothek gehen.

(aus: Deutsches Sprachdiplom der Kultusministerkonferenz)

Критерии оценки на дифференцированном зачёте

Отлично (5)

Содержательность: Полное и глубокое понимание темы, все ключевые аспекты рассмотрены.
Структура: Логически выстроенный ответ с четким введением, основной частью и заключением.
Аргументация: Убедительные аргументы и примеры, подтверждающие мнение. Тематика включена в широкий контекст. Присутствует развернутое личное мнение обучающегося.
Язык: разнообразный словарный запас, использование тематической лексики и грамматических конструкций, 1-3 ошибки, не затрудняющие понимание, в тесте допускается 3 ошибки

Хорошо (4)

Содержательность: Хорошее понимание темы, большинство ключевых аспектов рассмотрено.
Структура: Четкая структура, но может быть незначительная несогласованность.
Аргументация: Убедительные аргументы, но не всегда достаточно обоснованные.
 Присутствует развернутое личное мнение обучающегося.
Язык: Небольшие ошибки в грамматике или терминологии, но в целом понятный и грамотный.
 В грамматическом тесте допускаются 4-8 ошибок.

Удовлетворительно (3)

Содержательность: Основные аспекты темы затронуты, но есть пробелы в понимании.
Структура: Ответ может быть не совсем логичным или последовательным.
Аргументация: Аргументы слабые или недостаточно обоснованные. Широкий контекст отсутствует. Личное мнение по проблеме отсутствует.
Язык: Наличие ошибок в грамматике и терминологии, но смысл остается ясным. В грамматическом тесте допускаются 15-20 ошибок.

Неудовлетворительно (2)

Содержательность: Тематика ответа не раскрыта, много важных аспектов упущено.
Структура: Отсутствие логики и последовательности в изложении.

Аргументация: Аргументы отсутствуют или крайне слабы. Широкий контекст отсутствует. Личное мнение по проблеме отсутствует.

Язык: Много ошибок, текст труден для восприятия. В грамматическом тесте более 20 ошибок.