

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Романчук Иван Сергеевич
Должность: Ректор
Дата подписания: 27.11.2024 18:56:22
Уникальный программный ключ:
6319edc2b582ffdacea443f01d5779368d0957ac34f5cd074d81181530452479

Приложение к рабочей
программе дисциплины

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОРГАНИЗАЦИИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

| | |
|--------------------------|---|
| Наименование дисциплины | <i>Современный русский язык</i> |
| Направление подготовки | <i>44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)</i> |
| Направленность (профиль) | <i>русский язык, русская литература</i> |
| Форма обучения | <i>Очная</i> |
| Разработчик(и) | <i>Почтарёва О.В., доцент кафедры языкознания и литературоведения</i> |

1. Темы дисциплины для самостоятельного освоения обучающимися
Отсутствуют

2. План самостоятельной работы

| № п/п | Учебные встречи | Виды самостоятельной работы | Форма отчетности/ контроля | Количество баллов | Рекомендуемый бюджет времени на выполнение (ак.ч.)* |
|-------|---|---|--|-------------------|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| 1 | УВ № 2, Практическое занятие 1, «Глагол как часть речи. Система форм глагола» | <p>Прочитать литературу, предложенную преподавателем, и подготовить ответы на вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Общая характеристика глагола как части речи. 2. Вопрос об объеме глагольной лексики. Система форм глагола. Спрягаемые и неспрягаемые формы. 3. Вопрос об основе глагольного слова. 4. Классы глагола (продуктивные и непродуктивные). 5. Спряжение глагола. Разноспрягаемые глаголы и глаголы архаического спряжения. 6. Изучение системы глагольных форм в школе. <p><u>При подготовке</u> нужно опираться на материалы лекции и на сведения, изложенные в следующих источниках: Русская грамматика: В 2-х т. / Под ред. Н.Ю. Шведовой. – М., 1980. Т.1. С.582-583. Виноградов В.В. Русский язык. Грамматическое учение о слове. М.,1947; 3-е изд.: 1986, С. 349-373. Филиппова Л.С. Современный русский язык. Морфология. Тюмень: Изд-во ТюмГУ, 2004. С. 181-194.</p> | Конспект с пометами | 2 | 4 |
| 2 | УВ № 4, Практическое занятие 2, «Глагол как часть речи. Система форм глагола» | <ol style="list-style-type: none"> 1.Выполнение контрольных тестов 104-105, 110-113, 130-131 по учебному пособию Филиппова Л.С. Современный русский язык. Морфология. Тюмень: Изд-во ТюмГУ, 2004. С.428-430. 432. 2.Выписать из средств массовой информации примеры глаголов продуктивных классов и непродуктивных групп, прокомментировать выписанные | <p>Выполненное в тетради задание</p> <p>Доклад (5-7 мин.), презентация (5-7 слайдов), вопросы на</p> | 2 | 4 |

| | | | | | |
|---|---|--|--|---|---|
| | | примеры. | отдельном слайде в презентации. | | |
| 3 | УВ № 6, Практическое занятие 3, «Категория залога. Переходные-непереходные глаголы» | <p>Прочитать литературу, предложенную преподавателем, и подготовить ответы на вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Узкое и широкое понимание залога. 2. Переходные и непереходные глаголы. 3. Возвратные и невозвратные глаголы. Роль постфикса –ся. 4. Вопрос о категории залога. Различные точки зрения на категорию залога. 5. Значение, выражение действительного залога. 6. Значение, выражение страдательного залога. 7. Вопрос о характере категории залога. 8. Особенности выражения залога в неспрягаемых глагольных формах. 9. Изучение залога в школе. <p><u>При подготовке</u> нужно опираться на материалы лекции и на сведения, изложенные в следующих источниках: Русская грамматика: В 2-х т. / Под ред. Н.Ю. Шведовой. – М., 1980. Т.1. С.613-618. Виноградов В.В. Русский язык. Грамматическое учение о слове. М., 1947; 3-е изд.: 1986, С. 491528. Филиппова Л.С. Современный русский язык. Морфология. Тюмень: Изд-во ТюмГУ, 2004. С. 194-203.</p> | Конспект пометами | 2 | 4 |
| 4 | УВ № 8, Практическое занятие 4, «Категория залога. Переходные-непереходные глаголы» | <ol style="list-style-type: none"> 1. Выполнение контрольных тестов 114-115, 140 по учебному пособию Филипповой Л.С. – С.430, 434. 2. Привести примеры глаголов с постфиксом –ся, выполняющим разную функцию (из произведений художественной литературы). Оформить и показать на слайдах своё исследование. | <p>Выполненные в тетради упражнения.</p> <p>Доклад (5-7 мин.), презентация (5-7 слайдов), вопросы на отдельном слайде в презентации.</p> | 2 | 4 |
| 5 | УВ № 10, Практическое занятие 5, «Категория вида» | <p>Прочитать литературу, предложенную преподавателем, и подготовить ответы на вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Категория вида как одна из основных категорий глагола. Различные точки зрения на вопрос о семантике вида. 2. Вопрос о характере категории вида. | Конспект пометами и ключевыми определениями | 2 | 4 |

| | | | | | |
|---|---|---|--|---|---|
| | | <p>3. Характеристика глаголов с точки зрения отношения к виду: образующие видовую пару, одновидовые, двувидовые.</p> <p>4. Вопрос о видовой паре. Типы видовых пар (по морфологическому выражению, по значению). Средства выражения видового противопоставления.</p> <p>5. Явление конкуренции видов.</p> <p>6. Одновидовые глаголы, причины их существования.</p> <p>7. Двувидовые глаголы. Средства выражения видового значения у двувидовых глаголов.</p> <p>8. Вид и способы глагольного действия.</p> <p>9. Вид и контекст. Типы употребления (частные видовые значения) глаголов совершенного и несовершенного видов.</p> <p>10. Вид и функционально-семантическая категория аспектуальности.</p> <p>11. Связь вида с другими глагольными категориями.</p> <p>12. Изучение вида глагола в школе.</p> <p><u>При подготовке</u> нужно опираться на материалы лекции и на сведения, изложенные в следующих источниках: Русская грамматика: В 2-х т. / Под ред. Н.Ю. Шведовой. – М., 1980. Т.1. С.583-613. Виноградов В.В. Русский язык. Грамматическое учение о слове. М.,1947; 3-е изд.: 1986, С. 393-439. Филиппова Л.С. Современный русский язык. Морфология. Тюмень: Изд-во ТюмГУ, 2004. С. 203-222.</p> | | | |
| 6 | УВ № 12, Практическое занятие 6, «Категория вида» | <p>1. Выполнение контрольных тестов 106-109, 139 по учебному пособию Филиппова Л.С. Современный русский язык. Морфология. Тюмень: Изд-во ТюмГУ, 2004. С.428-429, 139.</p> <p>2. Необходимо подобрать примеры контекстов ко всем рассмотренным частным значениям совершенного и несовершенного вида и представить результаты своей работы в презентации.</p> | Выполненные в тетради задания Доклад (5-7 мин), презентация (5-7 слайдов), вопросы на отдельном слайде в презентации. | 2 | 4 |
| 7 | УВ № 14, Практическое занятие 7, | <p>Прочитать литературу, предложенную преподавателем, и подготовить ответы на вопросы:</p> <p>1. Значение и характер категории</p> | Конспект с пометами и ключевыми определениям | 2 | 4 |

| | | | | | |
|---|---|--|---|---|---|
| | «Категория я наклонения» | <p>наклонения. Наклонение и модальность. 2. Связь категории наклонения с другими категориями глагола. 3. Инфинитив и система наклонений. 4. Изъявительное наклонение (индикатив): значение, образование, грамматические особенности, прямое и переносное употребление форм. 5. Сослагательное наклонение: значение, образование, грамматические особенности, прямое и переносное употребление форм. 6. Повелительное наклонение (императив): значение, образование, грамматические особенности, прямое и переносное употребление. 7. Изучение наклонения в школе.</p> <p><u>При подготовке</u> нужно опираться на материалы лекции и на сведения, изложенные в следующих источниках: Русская грамматика: В 2-х т. / Под ред. Н.Ю. Шведовой. – М., 1980. Т.1. С. 618-626. Виноградов В.В. Русский язык. Грамматическое учение о слове. М., 1947; 3-е изд.: 1986, С. 472-491. Филиппова Л.С. Современный русский язык. Морфология. Тюмень: Изд-во ТюмГУ, 2004. С. 222-230.</p> <p>Задания: 1. Привести примеры (из текстов по выбору студентов) на прямое и переносное употребление форм наклонений.</p> | и | | |
| 8 | УВ №16, Практическое занятие 8, «Категория я времени» | <p>Прочитать литературу, предложенную преподавателем, и подготовить ответы на вопросы: 1. Грамматическое время и время как философская категория. 2. Значение категории времени, выражение, характер. 3. Связь категории времени с другими категориями глагола. 4. Время абсолютное и относительное. 5. Прямо и переносное употребление форм настоящего времени. 6. Прямое и переносное употребление форм прошедшего времени. 7. Прямое и переносное употребление форм будущего времени. 8. Время и темпоральность. 9. Изучение категории времени в школе.</p> | Конспект с пометами и ключевыми определениями | 2 | 4 |

| | | | | | |
|---|--|--|---|---|---|
| | | <p><u>При подготовке</u> нужно опираться на материалы лекции и на сведения, изложенные в следующих источниках:</p> <p>Русская грамматика: В 2-х т. / Под ред. Н.Ю. Шведовой. – М., 1980. Т.1. С.626-636.</p> <p>Виноградов В.В. Русский язык. Грамматическое учение о слове. М., 1947; 3-е изд.: 1986, С. 439-472.</p> <p>Филиппова Л.С. Современный русский язык. Морфология. Тюмень: Изд-во ТюмГУ, 2004. С. 230-237.</p> <p>Задания:</p> <p>1. Привести примеры (из текстов по выбору студентов) на прямое и переносное употребление временных форм глагола.</p> | Выполненные в тетради задания | | |
| 9 | УВ №18, Практическое занятие 9, «Категория лица» | <p>Прочитать литературу, предложенную преподавателем, и подготовить ответы на вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Значение и характер категории лица. 2. Характеристика глагольных форм по отношению к категории лица: личные, неличные, безличные, не охарактеризованные по лицу. 3. Связь категории лица с другими глагольными категориями. 4. Личные формы: значение, выражение, прямое и переносное употребление. 5. Недостаточные и избыточные глаголы. Причины их существования. 6. Неличные формы: значение, выражение, прямое и переносное употребление. 7. Безличные глаголы: семантические группы, формы, грамматические особенности. Личные глагольные формы в безличном употреблении. 8. Лицо и персональность. 9. Изучение категории лица в школе. <p><u>При подготовке</u> нужно опираться на материалы лекции и на сведения, изложенные в следующих источниках:</p> <p>Русская грамматика: В 2-х т. / Под ред. Н.Ю. Шведовой. – М., 1980. Т.1. С.636-640.</p> <p>Виноградов В.В. Русский язык. Грамматическое учение о слове. М.,1947; 3-е изд.: 1986, С. 373-393.</p> <p>Филиппова Л.С. Современный русский язык. Морфология. Тюмень: Изд-во ТюмГУ, 2004. С. 237-249.</p> <p>Задания:</p> | Конспект с пометами и ключевыми определениями | 2 | 4 |

| | | | | | |
|----|---|--|---|---|---|
| | | 1.Выполнение контрольных тестов 121-122, 128, 132-136 по учебному пособию Филиппова Л.С. Современный русский язык. Морфология. Тюмень: Изд-во ТюмГУ, 2004. С.431-433. | Выполненные в тетради задания | | |
| 10 | УВ №20, Практическое занятие 10, «Причастие» | <p>Прочитать литературу, предложенную преподавателем, и подготовить ответы на вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Причастия, их грамматическая специфика. Вопрос об их месте в системе частей речи. 2. Разряды причастий. Залоговое значение причастий. Значение времени у причастий. 3. Действительные причастия настоящего времени: образование, происхождение суффиксов, употребление. 4. Действительные причастия прошедшего времени: образование, употребление. 5. Страдательные причастия настоящего времени: образование, употребление. 6. Страдательные причастия прошедшего времени: образование, употребление. 7. Переход причастий в прилагательные. 8. Правописание причастий. Ошибки в употреблении причастий. 9. Изучение причастий в школе. <p><u>При подготовке</u> нужно опираться на материалы лекции и на сведения, изложенные в следующих источниках: Русская грамматика: В 2-х т. / Под ред. Н.Ю. Шведовой. – М., 1980. Т.1. С.664-672. Виноградов В.В. Русский язык. Грамматическое учение о слове. М.,1947; 3-е изд.: 1986, С. 351-358. Филиппова Л.С. Современный русский язык. Морфология. Тюмень: Изд-во ТюмГУ, 2004. С. 249-255.</p> <p>Задания:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Выполнение контрольных тестов 125, 142 по учебному пособию Филиппова Л.С. Современный русский язык. Морфология. Тюмень: Изд-во ТюмГУ, 2004. С.431, 434 | Конспект с пометами и ключевыми определениями | 2 | 4 |
| 11 | УВ № 22, Практическое занятие 11, «Деепричастие». | <p>Прочитать литературу, предложенную преподавателем, и подготовить ответы на вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Деепричастие, его специфика. Вопрос о месте деепричастий в системе частей речи. 2. Время у деепричастий. 3. Деепричастия несовершенного вида, их | Конспект с пометами и ключевыми определениями | 2 | 5 |

| | | | | | | |
|----|--|---|---|---|---|--|
| | Морфологический анализ глагольных форм» | <p>образование.</p> <p>4. Деепричастия совершенного вида, их образование.</p> <p>5. Переход деепричастий в наречия (адвербиализация деепричастий).</p> <p>6. Ошибки в употреблении причастий, их причины.</p> <p>7. Морфологический анализ спрягаемых и неспрягаемых глагольных форм.</p> <p><u>При подготовке</u> нужно опираться на материалы лекции и на сведения, изложенные в следующих источниках:</p> <p>Русская грамматика: В 2-х т. / Под ред. Н.Ю. Шведовой. – М., 1980. Т.1. С. 672-675.</p> <p>Виноградов В.В. Русский язык. Грамматическое учение о слове. М., 1947; 3-е изд.: 1986, С. 351-358.</p> <p>Филиппова Л.С. Современный русский язык. Морфология. Тюмень: Изд-во ТюмГУ, 2004. С. 255-259.</p> <p>Выполнение домашней контрольной работы, «Морфологический анализ глагольных форм» (см.: Закревская В.А. Современный русский язык. Морфология. Контрольные работы и методические указания для студентов филологического факультета. Тюмень, 2003. С.8-11 – схемы и образцы разбора; с.11-19 – тексты для разбора).</p> | | | | |
| 12 | УВ № 24, Практическое занятие 12, «Деепричастие. Морфологический анализ глагольных форм» | <p>1. Выполнение контрольных тестов 123-124, 143 по учебному пособию Филипповой Л.С. – С.431, 434.</p> <p>Выполнить задание на выбор:</p> <p>1. Привести примеры из средств массовой информации некорректного употребления причастных и деепричастных форм. Представить результаты своего исследования на слайдах.</p> <p>2. Выписать из произведений классической художественной литературы примеры использования инфинитива в разных синтаксических функциях. Представить результаты своего исследования на слайдах.</p> | <p>Выполненное в тетради задание</p> <p>Доклад (5-7 мин), презентация (5-7 слайдов), вопросы на отдельном слайде в презентации.</p> | 2 | 4 | |
| 13 | УВ № 26, Практическое занятие | <p>Прочитать литературу, предложенную преподавателем, и подготовить ответы на вопросы:</p> <p>1. Наречие как часть речи.</p> | <p>Конспект с пометами и ключевыми определениям</p> | 2 | 4 | |

| | | | | | |
|----|---|---|---|---|---|
| | 13, «Наречие» | <p>2. Лексико-грамматические разряды наречий.</p> <p>3. Особенности происхождения и словообразования наречий.</p> <p>4. Свойства качественных наречий.</p> <p>5. Правописание наречий.</p> <p>6. Морфологический разбор наречий.</p> <p>7. Изучение наречий в школе.</p> <p><u>При подготовке</u> нужно опираться на материалы лекции и на сведения, изложенные в следующих источниках: Русская грамматика: В 2-х т. / Под ред. Н.Ю. Шведовой. – М., 1980. Т.1. С. 703-706. Виноградов В.В. Русский язык. Грамматическое учение о слове. М., 1947; 3-е изд.: 1986, С. 282-330. Филиппова Л.С. Современный русский язык. Морфология. Тюмень: Изд-во ТюмГУ, 2004. С. 259-263.</p> <p>Задания: Выполнение контрольных тестов 146, 148 по учебному пособию Филиппова Л.С. Современный русский язык. Морфология. Тюмень: Изд-во ТюмГУ, 2004. С.434-435.</p> | и | | |
| 14 | УВ № 28, Практическое занятие 14, «Категория состояния» | <p>Прочитать литературу, предложенную преподавателем, и подготовить ответы на вопросы:</p> <p>1. Вопрос о категории состояния (безличных предикативах, предикативных наречиях) как части речи. Разные точки зрения.</p> <p>2. Разряды слов категории состояния по значению.</p> <p>3. Грамматические свойства слов категории состояния.</p> <p>4. Словообразование слов категории состояния.</p> <p>5. Разграничение омонимичных форм слов категории состояния, наречий и прилагательных.</p> <p>6. Изучение слов категории состояния в школе.</p> <p><u>При подготовке</u> нужно опираться на материалы лекции и на сведения, изложенные в следующих источниках: Русская грамматика: В 2-х т. / Под ред. Н.Ю. Шведовой. – М., 1980. Т.1. С. 703-706. Виноградов В.В. Русский язык. Грамматическое учение о слове. М., 1947;</p> | Конспект с пометами и ключевыми определениями | 2 | 4 |

| | | | | | |
|----|--|--|---|---|---|
| | | <p>3-е изд.: 1986, С. 330-349.</p> <p>Филиппова Л.С. Современный русский язык. Морфология. Тюмень: Изд-во ТюмГУ, 2004. С. 263-268.</p> <p>Задания:</p> <p>1.Выполнение контрольного теста 147 по учебному пособию Филиппова Л.С. Современный русский язык. Морфология. Тюмень: Изд-во ТюмГУ, 2004. С.435.</p> <p>2.Выписать из художественной литературы примеры употребления омонимичных форм категории состояния, наречий, прилагательных, модальных слов. Оформить своё исследование и представить на слайдах.</p> | <p>Выполненные в тетради задания</p> <p>Доклад (5-7 мин), презентация (5-7 слайдов), вопросы на отдельном слайде в презентации.</p> | | |
| 15 | УВ № 30, Практическое занятие 15, «Служебные части речи» | <p>Прочитать литературу, предложенную преподавателем, и подготовить ответы на вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Общая характеристика служебных слов. Их отличие от знаменательных. 2. Значение предлогов. 3. Структурные типы предлогов. 4. Ошибки в употреблении предлогов. 5. Значение союзов. 6. Типы союзов по синтаксической функции. 7. Типы союзов по структуре. 8. Разграничение союзов и союзных слов. 9. Разряды частиц по значению. 10. Разграничение омонимичных служебных частей речи и служебных частей речи и знаменательных. 11. Морфологический анализ служебных частей речи. 12. Изучение служебных частей речи в школе. <p><u>При подготовке</u> нужно опираться на материалы лекции и на сведения, изложенные в следующих источниках:</p> <p>Русская грамматика: В 2-х т. / Под ред. Н.Ю. Шведовой. – М., 1980. Т.1. С.706-732.</p> <p>Виноградов В.В. Русский язык. Грамматическое учение о слове. М.,1947; 3-е изд.: 1986, С. С. 544-594.</p> <p>Филиппова Л.С. Современный русский язык. Морфология. Тюмень: Изд-во ТюмГУ, 2004. С. 270-281.</p> | <p>Конспект с пометами и ключевыми определениями</p> | 2 | 4 |

| | | | | | |
|----|---|---|--|---|---|
| | | <p>Задания на выбор (оформить своё исследование)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Привести примеры неправильного употребления предлогов (в языке СМИ, рекламе, объявлениях). 2. Распространить предложение Были надежды разными частицами (ли, же, бы) и объяснить их роль в формировании высказывания. | <p>Доклад (5-7 мин), презентация (5-7 слайдов), вопросы на отдельном слайде в презентации.</p> | | |
| 16 | <p>УВ № 32, Практическое занятие 16, «Модальные слова»</p> | <p>Прочитать литературу, предложенную преподавателем, и подготовить ответы на вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Вопрос о статусе модальных слов в системе частей речи. 2. Признаки модальных слов. 3. Происхождение модальных слов. 4. Группы модальных слов по их функции в высказывании. 5. Морфологический анализ модальных слов. <p><u>При подготовке</u> нужно опираться на материалы лекции и на сведения, изложенные в следующих источниках: Виноградов В.В. Русский язык. Грамматическое учение о слове. М., 1947; 3-е изд.: 1986, С. С. 594-611. Филиппова Л.С. Современный русский язык. Морфология. Тюмень: Изд-во ТюмГУ, 2004. С. 268-270.</p> <p>Задания на выбор (оформить своё исследование)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Привести примеры неправильного употребления предлогов (в языке СМИ, рекламе, объявлениях). 2. Распространить предложение Были надежды разными частицами (ли, же, бы) и объяснить их роль в формировании высказывания. | <p>Конспект с пометами и ключевыми определениями</p> | 2 | 4 |
| 16 | <p>УВ № 34, Практическое занятие 17, «Междометия. Явления переходности в системе частей</p> | <p>Прочитать литературу, предложенную преподавателем, и подготовить ответы на вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Общая характеристика междометий. 2. Грамматические особенности междометий. 3. Структура междометий. 4. Группы слов, находящиеся на периферии частей речи: звукоподражания, слова <i>да</i> и <i>нет</i>, этикетные слова). 5. Синкретические явления внутри частей речи. | <p>Конспект с пометами и ключевыми определениями</p> | 2 | 5 |

| | | | | | |
|----|-------------------------------------|--|-------------------------------|----|--|
| | речи» | <p>При подготовке нужно опираться на материалы лекции и на сведения, изложенные в следующих источниках:</p> <p>Русская грамматика: В 2-х т. / Под ред. Н.Ю. Шведовой. – М., 1980. Т.1. С.732-736.</p> <p>Виноградов В.В. Русский язык. Грамматическое учение о слове. М.,1947; 3-е изд.: 1986, С. С. 611-625.</p> <p>Филиппова Л.С. Современный русский язык. Морфология. Тюмень: Изд-во ТюмГУ, 2004. С. 280-282.</p> <p>Домашняя контрольная работа «Морфологический анализ всех частей речи» (см.: Закревская В.А. Современный русский язык. Словообразование и морфология. Контрольные работы и методические указания для студентов отделения журналистики. ТюмГУ, 2004. – Задания 1-2. С. 5-23).</p> | Выполненные в тетради задания | | |
| 17 | Подготовка к аттестации и (экзамен) | <p>Вопросы к экзамену</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Глагол как часть речи. Вопрос об объеме глагольной лексемы. 2. Спрягаемые и неспрягаемые формы глагола. Инфинитив. 3. Вопрос об основе глагола. Классы глаголов. Спряжение глаголов. 4. Переходные и непереходные глаголы. Возвратные глаголы. 5. Категория залога глаголов. 6. Категория вида. Вопрос о семантике вида. 7. Видовые пары глагола. Способы выражения видового значения. 8. Одновидовые глаголы. Особенности глаголов движения. Двувидовые глаголы. 9. Способы глагольного действия. 10. Категория времени, ее значение, характер, выражение. Время абсолютное и относительное. 11. Прямое и переносное значение временных форм глагола. 12. Категория наклонения, ее значение, характер. Образование форм наклонения. Переносное употребление форм наклонения. 13. Категория лица, ее значение, характер, выражение. Личные, неличные формы глагола. Безличные глаголы. 14. Переносное употребление форм лица | Ответ на экзамене | 20 | |

| | | | | | |
|--|--|--|---------------|---------------------------------|-----------|
| | <p>глагола.</p> <p>15. Причастие. Вопрос о месте причастий в системе частей речи. Образование и грамматические признаки причастий. Адъективация причастий.</p> <p>16. Деепричастие, вопрос о его отношении к глагольной лексеме. Образование деепричастий, их грамматические особенности. Ошибки в употреблении деепричастий.</p> <p>17. Наречие как часть речи. Разряды наречий по значению.</p> <p>18. Правописание наречий.</p> <p>19. Вопрос о категории состояния. Разграничение омонимичных наречий, слов категории состояния и кратких прилагательных среднего рода.</p> <p>20. Общая характеристика служебных слов.</p> <p>21. Предлоги. Правописание предлогов.</p> <p>22. Союзы. Союзы и союзные слова. Правописание союзов.</p> <p>23. Частицы. Разряды частиц по значению. Правописание частиц.</p> <p>24. Модальные слова. Вопрос о составе модальных слов как отдельной группе в системе частей речи.</p> <p>25. Междометия и звукоподражания.</p> | | | | |
| | | | Итого: | 34 – если я правильно посчитала | 72 |

3. Требования и рекомендации по выполнению самостоятельных работ обучающихся, критерии оценивания

УВ№ 4, 8, 12, 24, 28, 30 УВ Практические занятия 2, 4, 6, 12, 14, 15. На этих занятиях студент готовит доклады, представляя результаты своей работы. Доклад – публичное выступление, ориентированное на освещение определенной темы; является важной формой работы, которая расширяет общий кругозор студента за счет использования дополнительных источников; учит планировать длительное высказывание с логическими переходами от одной мысли к другой, расширяет словарный запас, развивает коммуникативную компетенцию в целом. Визуально-коммуникативная поддержка способствует эффективному и результативному усвоению материала.

Целью доклада является формирование коммуникативной компетенции посредством отработки навыков публичных выступлений.

Задачами доклада являются:

– Развитие умений составления плана и стратегии сообщения, доклада, презентации проекта по теме, расширение кругозора.

– Формирование умений организации материала по теме на основе извлеченной информации.

– Развитие навыков говорения.

Методика подготовки доклада:

1. В рамках самостоятельной работы студенты готовят текст выступления по заданной теме с опорой на наглядность (презентацию).

2. На занятии студенты выступают перед аудиторией.

3. По окончании выступления аудитория активно обсуждает проблему, изложенную докладчиками, и задает проблемные вопросы.

Подготовленный для представления доклад отвечает следующим требованиям:

-полнота раскрытия темы;

-ясность изложения и структурированность;

-оригинальность и эстетичность презентации;

-отличие текста презентации от устного выступления, презентующего;

-тема доклада должна быть сформулирована в начале выступления;

-доклад должен иметь чёткую структуру: введение, основная часть, заключение;

-части доклада должны быть логично связаны друг с другом, следует использовать средства логической связи в тексте;

-недопустимо читать текст с листа или повторять наизусть то, что записано - желательно подготовить заметки к докладу;

-речь докладчика (ов) должна быть четкой, умеренного темпа;

-докладчик(и) должен иметь зрительный контакт с аудиторией;

-в заключении следует сделать вывод по теме / проблеме, обобщить тему в одном предложении;

-после выступления докладчик(и) должны оперативно и по существу отвечать на все вопросы аудитории;

-после ответов на поставленные вопросы докладчик(и) предлагают вопросы для обсуждения аудитории.

При оценивании доклада учитываются следующие параметры:

Содержание:

-полнота раскрытия темы, знание основных и некоторых второстепенных вопросов в рамках заданной темы;

-достижение коммуникативной цели – содержание сообщения должно соответствовать заданной теме;

-презентация поставленной темы в полном объеме, выдерживая беглый темп речи;

-предметное владение темой доклада;

-уверенное участие в беседе по содержанию темы.

Форма:

-логичность / структурированность / целостность выступления: соблюдение четкой логической структуры выступления: вступление; основная часть с логическим развитием изложения и переходом от одной законченной мысли к другой; заключение;

-речевая культура (стиль изложения, ясность, четкость, лаконичность, красота языка, учет аудитории, эмоциональный рисунок речи, доходчивость, пунктуальность, невербальное сопровождение, оживление речи афоризмами, примерами, цитатами и т.д.);

-выделение с помощью пауз и интонационных акцентов отдельных частей сообщения;

-наглядность / презентабельность;

-использование ссылок на информационные ресурсы (сайты, литературу)

4. Рекомендации по самоподготовке к промежуточной аттестации по дисциплине

Экзамен проходит в устно-письменной форме: устные ответы на вопросы билета и письменный морфологический разбор предложенных экзаменатором слов. Образцы разборов:

Текст для анализа (образец)

1) Весь август **непрерывно (м)** шли дожди, было **сыро (м)** и холодно; **с (м)** полей не **свозили (м)** хлеба, и в больших хозяйствах, **где (м)** косили машинами, **пшеница (м)** лежала не в копнах, **а (м)** в кучах, и я помню, как эти **печальные (м)** кучи с **каждым (м)** днём становились **всё (м)** темнее **(м)** и зерно **прорастало (м)** в них (А.Чехов. Моя жизнь).

2) Река, **протекая (м)** в Кировской области, обнажила вблизи Котельнича древнейшее и, **вероятно (м)**, самое богатое на земле кладбище динозавров, **обитавших (м)** двести двадцать

миллионов (м) лет назад (по В.Пескову).

Схемы и образцы морфологического анализа

При морфологическом разборе каждого слова следует придерживаться той последовательности, которая обусловлена принципами классификации частей речи: семантическим, морфологическим и синтаксическим. Начинать разбор любого изменяемого слова следует с указания исходной формы этого слова: именительного падежа ед.ч. сущ., инфинитива глагола и т.п. Далее дается лексико-семантическая характеристика (лексико-грамматический разряд для именных частей речи, разряд по значению для местоимений и т.д.), указываются грамматические значения, их семантика, способы и средства их выражения. Определяются склонение или спряжение. В завершение отмечаются синтаксическая функция словоформы и особенности ее сочетаемости. Незнаменательные слова выделяются на основе их роли в высказывании, в соответствии с чем называются разряды по значению (союзы и предлоги характеризуются и по структуре).

Имя существительное

1. Часть речи, начальная форма.
2. Лексико-грамматический разряд (нарицательное или собственное, конкретное или абстрактное, собирательное, вещественное).
Аргументация.
3. Одушевленное, неодушевленное или вне данной категории (аргументация).
4. Род (обусловлен ли семантикой, как выражен).
5. Склонение (аргументация).
6. Число, его значение, выражение.
7. Падеж, его значение, выражение.
8. Синтаксическая роль.

Пшеница – имя существительное, н.ф. – **пшеница**.

Нарицательное, вещественное (хлебный злак, представляющий некую массу из колосьев, не изменяется по числам, не сочетается с количественными числительными, но подвергается измерению), вне категории одушевленности-неодушевленности, так как употребляется только в форме ед.ч.; ж.р. (не обусловлен семантикой, морфологически проявляется в склонении), 3 согласовательного класса; 2-й субстантивный продуктивный тип склонения с основой на -Ц, ед.ч. (*singularia tantum*, выражается окончанием безотносительно к идее числа), И.п. (обозначает субъект действия, выражается флексией -А и связью с *лежала*), в предложении является подлежащим, координирует с глаголом-сказуемым *лежала*.

Имя прилагательное

1. Часть речи, начальная форма.
2. Лексико-грамматический разряд, аргументация.
3. Для качественных прилагательных – полная или краткая форма.
4. Для степени сравнения – как образована, значение.
5. Формы согласования: род, число, падеж, их выражение.
6. Склонение. Аргументация.
7. Синтаксическая роль.

1. Печальные - имя прилагательное, н.ф. – **печальный**.

Качественное (так как обозначает переменный признак непосредственно), употреблено в полной форме, во мн. ч., И. п. Эти грамматические значения выражаются флексией -ЫЕ и связью с сущ. *кучи*. Адъективный тип склонения, твердая разновидность. Употребляется в роли согласованного определения.

2. Темнее - имя прилагательное, н.ф. – **тёмный**. Качественное (так как обозначает переменный признак непосредственно), употреблено в форме простой сравнительной степени (суф. -ЕЕ),

неизменяемая форма. Адъективный тип склонения, твердая разновидность (основа заканчивается на твёрдый согласный -Н-). Связано с сущ. *кучи* и употреблено в роли именной части составного именного сказуемого.

Имя числительное

1. Часть речи, начальная форма.
2. Лексико-грамматический разряд. Аргументация.
3. Производное или непроизводное. Для производных – способ словообразования. Простое или составное.
4. Падеж, его выражение.
5. Характеристика склонения.
6. Синтаксические связи и синтаксическая роль.

Двести двадцать (миллионов) – числительное, н.ф. – **двести двадцать (миллионов)**, количественное, производное, составное, В.п. (выражается флексией –Е-, -И- и нулевой и сочетанием с *обитавших*), у сложного числительного *двести* склоняются обе части (дв-ух-сот, дв-ум-ст-ам), числительное *двадцать* склоняется по 3-му субстантивному типу (двадцат-и), слово миллион морфологически является существительным м.р. и склоняется по 1-му субстантивному типу, числительное *двести двадцать* управляет словом *миллион* в Р.п. мн.ч., а вместе с ним – существительным *лет*, в предложении входит в состав обособленного определения.

Местоимение

1. Часть речи, начальная форма.
2. Разряд по значению.
3. Группа по грамматической соотнесённости с другими частями речи (мест.-сущ., мест.-прил., мест.-числит.).
4. Грамматические значения и их выражение (в соответствии с группой): падеж, лицо, число, род.
5. Склонение.
6. Синтаксическая роль.

Каждым – местоимение, н.ф. – **каждый**, определительное, местоимение-прилагательное, ед.ч., Т.п. (выражается флексией -ЫМ и связью с *днём*), адъективный тип склонения, твердая разновидность (основа заканчивается на твёрдый согласный -Д-), в предложении является определением, согласуется с сущ. *днём*.

Наречие

1. Часть речи, начальная форма.
2. Группа по значению (знаменательное, местоимённое). Лексико-грамматический разряд (определительное, обстоятельственное), подгруппа.
3. Синтаксическая роль.

Где – наречие, н.ф. – **где**. Местоимённое, относительное. В предложении выступает в роли обстоятельства места, одновременно являясь союзным словом, так как служит для связи придаточной части с главной в сложноподчинённом предложении.

Категория состояния

1. Часть речи, начальная форма.
2. Значение.
3. Грамматические значения и их выражение: наклонение, время, в отдельных случаях – вид.
4. Синтаксическая роль и синтаксические связи.

Сыро – категория состояния, н.ф. – **сыро**, обозначает состояние окружающей среды. Употреблено в изъяв. накл., прош. вр. (эти грамматические значения выражены глаголом-связкой *было*), является главным членом односоставного безличного предложения.

Глагол в спрягаемой форме

1. Часть речи, начальная форма.
2. Возвратный или невозвратный. Аргументация.
3. Переходный или непереходный. Аргументация.
4. Залог. Аргументация.
5. Вид. Место в видовой системе: парный (способ выражения видовых различий), одновидовой или двувидовой. Способ глагольного действия (если есть).
6. Наклонение. Значение, выражение.
7. Время. Значение, выражение.
8. Лицо. Личная, неличная или безличная форма. Значение, выражение лица.
9. Число, его выражение.
10. Род (в прош. врем. и сослагат. накл.), его выражение.
11. Класс. Аргументация.
12. Спряжение. Аргументация.
13. Синтаксическая роль.

Свозили – глагол, н.ф. – **свозить**, обозначает действие как процесс. Невозвр. (нет постфикса -СЯ), перех. (имеет прямое дополнение *хлеба*), действ. залог (обозначает действие, не направленное на субъект), парный глагол НСВ (видовая пара – *свезти*, видовые различия выражаются противопоставлением суффиксов -И- и нулевого и чередованием гласных О // Е в корне). Изъяв. накл. (обозначает реальное действие, выражается суф. -Л-), прош. вр. в прямом значении (действие до момента речи) выражается суффиксом -Л- (имперфектное значение), неличная форма в неопределённо-личном значении, мн. ч. выражается флексией -И, род не определяется. Глагол 5-го продукт. класса (основа инфинитива СВОЗИ-, основа наст. вр. СВОЗ'-), 2-е спр. (глагол с безударными личными окончаниями и инфинитивом на -ИТЬ, не исключение). В предложении выступает в роли простого глагольного сказуемого.

Неспрягаемые формы глагола

Причастие

1. Часть речи, начальная форма (инфинитив).
2. От возвратного или невозвратного, переходного или непереходного глагола.
3. Вид, его выражение.
4. Залог, его выражение.
5. Время, его значение, выражение.
6. Класс, спряжение. Аргументация.
7. Формы согласования: род, число, падеж, их выражение.
8. Синтаксическая роль.

Обитавших – причастие, н.ф. – **обитать**, от невозвратного, непереходного глагола, сов.в. (одновидового), действительного залога прошедшего времени (суф. –ВШ-), 1-го продуктивного класса (обита- – обитай-), 1-го спряжения (с безударными личными окончаниями и инфинитивом не на -ить), Р.п., мн.ч. (выражается флексией –ИХ- и связью с существительным *динозавров*), в предложении входит в состав обособленного определения.

Деепричастие

1. Часть речи, начальная форма (инфинитив).
2. От возвратного или невозвратного, переходного или непереходного глагола.
3. Вид.
4. Относительное время.
5. Класс, спряжение. Аргументация.
6. Синтаксическая роль.

Протекая – деепричастие, н.ф. протекать, от невозвратного непереходного глагола НСВ, обозначает действие, одновременное с действием глагола сказуемого, 1-го продуктивного

класса (протека- – протекай-), 1-го спряжения (с безударными личными окончаниями и инфинитивом не на –ить), в предложении входит в состав обособленного обстоятельства.

Предлог

1. Производный или непроизводный. Для производного – происхождение.
2. С каким падежом сочетается.
3. Значение.

С (полей) – предлог. Непроизв., сочетается с Т.п., имеет пространств. значение.

Союз

1. Простой или составной.
2. Тип союза по синтаксической функции.
3. Значение.

А – союз, простой, сочинительный, противительный.

Частица

Разряд по значению.

Всё – частица, смысловая, усилительная, простая.

Модальные Слова

1. Разряд по значению.
2. Синтаксическая функция.

Вероятно – модальное слово со значением персуазивности (предположения), в предложении является вводным словом.

Междометие

Разряд по значению.

Ура! Мы ломим, гнутся шведы... (А.Пушкин)

Ура – междометие, эмоциональное.

| № п.п. | Шкала оценивания | Критерии оценивания |
|--------|---------------------|--|
| 1. | Отлично | <ul style="list-style-type: none"> • соответствие ответа на вопрос содержанию вопроса; • структурированность, аргументированность ответа; • информационная полнота и корректность ответа; • демонстрация знакомства с научной и учебной литературой по теме; • проявление навыков анализа, обобщения и интерпретации учебного материала |
| 2. | Хорошо | неполная реализация одного-двух из критериев оценивания |
| 3. | Удовлетворительно | неполная реализация трех и более критериев оценивания |
| 4. | Неудовлетворительно | отсутствие реализации любого из критериев оценивания |