

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Романчук Иван Сергеевич
Должность: Ректор
Дата подписания: 17.01.2025 11:39:11
Уникальный программный ключ:
6319edc2b582ffdacea443f01d5779368d0957ac34f5cd074d81181530452479

Приложение к рабочей
программе дисциплины

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОРГАНИЗАЦИИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Наименование дисциплины	<i>Инновационные методы преподавания социологии</i>
Направление подготовки / Специальность	<i>39.04.01 Социология</i>
Направленность (профиль) / Специализация	<i>Магистерская программа «Цифровая социология»</i>
Форма обучения	<i>очная</i>
Разработчик(и)	<i>Акулич Мария Михайловна, профессор кафедры общей и экономической социологии</i> <i>Хузахметов Роман Ренатович, старший преподаватель кафедры общей и экономической социологии</i>

1. Темы дисциплины для самостоятельного освоения обучающимися
Отсутствуют.

2. План самостоятельной работы

№ п/п	Учебные встречи	Виды самостоятельной работы	Форма отчетности/ контроля	Количество баллов	Рекомендуемый бюджет времени на выполнение (ак.ч.)
1	2	3	4	5	6
1.	Теоретические и практические основы преподавания социологии	Разработка сценария занятия	Сценарный план учебного занятия и методическая документация для его проведения	5	8
2.	Подготовка РПД	Подготовка к практическому занятию	Практическое задание по теме	3	4
3.	Лекция как форма преподавания социологии	Подготовка доклада	Выступление с докладом	3	7
4.	Методика проведения семинаров и практических занятий по социологии	Подготовка к наблюдению за проведением занятия	Наблюдение за проведением занятия	4	6
5.	Индивидуальные образовательные траектории, элективные курсы и майноры	Подготовка доклада	Выступление с докладом	5	7
6.	Зачёт	Подготовка к зачёту	Зачёт	-	8
	Итого			20	40

3. Требования и рекомендации по выполнению самостоятельных работ обучающихся, критерии оценивания

Выполнение практического задания.

Выполнение практического задания демонстрирует фактические знания студентов, глубину понимания изучаемого материала, способности применять теоретические знания в ходе выполнения практических заданий, а также навыки критической оценки информации, с которой обучающийся работал в процессе подготовки к занятию и выполнения домашнего задания.

Практические задания разрабатываются для обучающихся преподавателем индивидуально, исходя из уровня их подготовки и интересов. В качестве практического задания может рассматриваться, например, разработка структурного компонента рабочей программы по дисциплине, оценочных материалов, а также проведение части учебного занятия. Занятие может проводиться по готовому или самостоятельно разработанному

сценарию.

В всех случаях обязательным требованием является рефлексия, базовой целью которой является сверка планировавшегося и фактического образовательного результата. Рефлексия может проводиться по личностным и/или профессионально-методическим основаниям: в первом случае обучающийся рефлексиирует о факторах, по которым он отдаёт предпочтение тому или иному педагогическому подходу, методике, о собственных преподавательских целях и принципах; во втором случае обучающийся рефлексиирует о воплощении своего педагогического замысла, об уровне владения педагогическими методиками, о способах повышения своих преподавательских компетенций.

Критерии оценки: полнота выполнения задания, оформление, наглядность представления информации, владение теоретическим материалом по теме, убедительная аргументация, наличие выводов.

Для подготовки к выполнению практических заданий рекомендуется руководствоваться следующими учебными пособиями:

1. Оганян, К. М. Методика преподавания социологии: учебное пособие для вузов / К. М. Оганян, К. К. Оганян. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 202 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07815-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/537600>
2. Ткаченко, А. В. Методика преподавания социологии: учебник и практикум для вузов / А. В. Ткаченко. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 369 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06112-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/536423>
3. Морозова, Т. И. Методика преподавания социологии / Т. И. Морозова, М. Н. Реутова, И. В. Шавырина. — Белгород: Белгородский государственный технологический университет им. В.Г. Шухова, 2015. — 373 с.

Задания выполняются в течение семестра и сдаются не позднее 10 дней до начала зачётной недели.

Подготовка доклада.

Подготовка осуществляется на основе тем самостоятельно предложенных обучающимися в соответствии с содержанием дисциплины. Доклад представляет собой самостоятельный аналитический разбор теорий, исследований, практических наработок по конкретному педагогическому подходу, методике и предполагает публичное выступление-дискуссию, общей целью которого является поиск возможностей совершенствования преподавательских компетенций. Предпочтительными формами доклада являются дискуссия и методический семинар. Общее время доклада – 30 минут.

Критерии оценки доклада:

- Обучающимся дана характеристика выбранного подхода / методики, включая описание базовых положений, условий и принципов применения, доказанных преимуществ и возможных ограничений;
- Обучающимся продемонстрированы особенности работы в соответствии с выбранным подходом / методикой, у аудитории сформирован соответствующий образовательный опыт;
- Обучающийся передал аудитории / сформировал у аудитории как минимум один инструмент работы в соответствии с выбранным подходом / методикой.

Разработка сценария занятия.

Тема занятия для разработки сценария утверждается в обсуждении с преподавателем: обеспечивается согласованность между содержанием дисциплины, целями и интересами обучающегося, ближайшим шагом развития обучающегося.

Обязательные компоненты сценария занятия:

1. Цель и показатели её достижения (по каким показателям преподаватель поймёт, что необходимый образовательный результат получен);
2. Теоретико-методологические и методические основания работы (необходимо ясно описать, на каких педагогических подходах и методиках основывается сценарий занятия; обосновать достижимость образовательного результата);
3. Действия преподавателя – какие конкретно действия совершает преподаватель в работе со студентами (например: даёт установку, выводит на экран инструкцию, задаёт вопросы, просит доказать утверждение, проводит рефлексию, проводит контроль знаний);
4. Действия обучающихся – какие конкретно действия совершают обучающиеся на занятии (например: работают в группе, индивидуально отвечают на вопрос в письменной форме, участвуют в дискуссии, представляют результаты индивидуальной/групповой работы);
5. Тайминг (сценарий полностью должен быть расписан по времени: 90 минут, если речь идёт о занятии в университете; 40 минут, если речь идёт о занятии в школе).

Сценарий занятия оформляется в удобном для обучающегося виде; предпочтительно использование интерактивных досок.

Наблюдение за проведением занятия.

Обучающийся по специально разработанному бланку наблюдает за тем, как проводят занятие его однокурсники, преподаватель данной дисциплины, преподаватели других дисциплин. Допустимыми являются разные методики, однако предпочтительно использование формализованного включённого и/или невключённого наблюдения. Бланк формализованного наблюдения оформляется по следующей структуре:

1. Цель и показатели её достижения;
2. Теоретико-методологические и методические основания работы;
3. Действия преподавателя;
4. Действия обучающихся;
5. Тайминг.

В случае включённого наблюдения обучающийся должен концентрироваться на собственных действиях, мыслях и ощущениях во время занятия. В случае невключённого наблюдения обучающийся должен концентрироваться на действиях преподавателя и других обучающихся во время занятия.

Обязательным требованием является индивидуальная рефлексия прошедшего занятия с опорой на заполненный бланк. Предпочтительным является участие в коллективной рефлексии, когда все проводившие наблюдение обучающиеся делятся своими размышлениями друг с другом и с преподавателем.

Подготовка к зачёту.

Для подготовки к сдаче зачета следует пользоваться материалами лекций и рекомендованной учебной литературой по каждой теме занятия (см. МУП в ИС «Модеус»), а также материалами практических занятий. Перечень вопросов опубликован в МУП (ИС «Модеус»).

Оценивается полнота и правильность ответа. Ответы обучающегося должны быть выстроены логично, студент должен уметь доступно излагать материал, оперировать основными понятиями и теоретическими концепциями для выражения собственной позиции, изложить алгоритм необходимых действий для решения задач прикладного характера, аргументировать выводы.

4. Рекомендации по самоподготовке к промежуточной аттестации по дисциплине

В целях эффективной организации самостоятельной подготовки к промежуточной аттестации обучающимся рекомендуется повторение лекционного материала по всем темам

курса, а также чтение учебной литературы по списку, указанному в РПД и МУП в ИС «Модеус».

Контрольные вопросы к зачёту

1. Требования к рабочей программе дисциплины по социологии (основные требования к структуре и содержанию).
2. Роль ФГОС в образовании (компетенции ФГОС для подготовки социологов).
3. Индивидуальные образовательные траектории в образовательной деятельности (элективы, майнеры).
4. Преподаватель и студент как субъекты образовательного процесса.
5. Цели и задачи лекций в образовательной деятельности. Методика разработки лекции по социологии.
6. Цели и задачи практических занятий в образовательной деятельности. Методика разработки практического занятия по социологии.
7. Организация и проведение зачета и экзамена по социологии.
8. Способы поддержки и активизации познавательной деятельности студентов.
9. Способы поддержки и активизации самостоятельной деятельности студентов (формы и способы контроля самостоятельной деятельности).
10. Проблемные ситуации на занятиях по социологии и пути их решения.