

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Романчук Иван Сергеевич
Должность: Ректор
Дата подписания: 18.03.2025 12:02:47
Уникальный программный ключ:
6319edc2b582ffdacea443f01d5779368d0957ac34f5cd074d81181530452479

Приложение к рабочей
программе дисциплины

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОРГАНИЗАЦИИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Наименование дисциплины	<i>Воспитательный потенциал физкультурно-спортивной среды</i>
Направление подготовки / Специальность	<i>49.04.01 Физическая культура</i>
Направленность (профиль) / Специализация	<i>«Индустрия фитнеса и массового спорта»</i>
Форма обучения	<i>Очная</i>
Разработчик(и)	<i>Манжелей Ирина Владимировна, д.п.н., профессор</i>

1. Темы дисциплины для самостоятельного освоения обучающимися

Тема 1. Понятийное поле современного физического воспитания

Антропологическое и онтологическое рассмотрение человека в контексте физической культуры. Модусы человеческой реальности со стороны единства и неравнозначности его телесно-духовных составляющих, а также природной и социокультурной среды его бытия. Понятия современного физического воспитания: воспитательный потенциал, физкультурно-спортивная среда, физкультурно-спортивный стиль жизни, субъектный физкультурно-спортивный опыт, физкультурно-спортивные компетенции и др.

Практические занятия:

1. Дать определение понятиям

Методы исследования	Физическое воспитание
Методика исследования	Система
Культура	Концепция
Образование	Педагогическая технология
Физическая культура	Модель
Спортивная среда	Спортивный стиль жизни
Проектирование	Экспертиза
Педагогические инновации	Педагогические традиции
Развитие	Формирование

2. Как Вы понимаете следующие явления

1. Генетическая усталость
2. Компетентностный подход
3. Системный подход
4. Кибернетический подход

3. Проектная деятельность: «Изучение особенностей личности и деятельности тренера, инструктора по фитнесу» Анкета «Тренер» (Манжелей И.В.), «Анализ своих ограничений» (М.Вудок, Д.Фринсис); «Якоря карьеры» (Э. Шейн).

Литература: Педагогика физического воспитания: учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / И. В. Манжелей. — 2-е изд., пер. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2018. — 182 с. — (Серия: Университеты России)

Тема 2. Физкультурно-спортивная среда образовательного учреждения: функции, структура, содержание, воспитательный потенциал

Педагогическое средоведение: история и современное состояние (П.Ф. Лесгафт, Л.Н. Толстой, С.Т. Шацкий, К.Д. Ушинский, О.С. Газман, В.В. Рубцов, В.А. Ясвин).

Методологические основания средового подхода в физкультурно-спортивной деятельности. Эко-психологический подход (Р. Баркер, Е. Виллемс, Дж. Гибсон). Среда как экокомплекс (О. Дункан, Л. Шноре). Субъекты физкультурно-спортивной среды. Содержание пространственно-предметного, социального и технологического компонентов спортивной среды. Взаимодействие и взаимовлияние компонентов спортивной среды. Изучение влияния физкультурно-спортивной среды на субъекты.

Практические занятия:

1. Изучение физкультурно-спортивной среды образовательных учреждений (портрет тренера)

Литература:

1. Манжелей И. В. Средо-ориентированный подход в физическом воспитании / И. В. Манжелей // Теория и практика физической культуры. – 2005. – No 8. – С. 7-11.

2. Манжелей И. В. Средо-ориентированный подход в физическом воспитании: монография / И. В. Манжелей // Тюмень, Изд-во «ТюмГУ», 2005. -208 с.

3. Смит Н. Современные системы психологии / Н. Смит / Пер. С англ. под. общ. ред. А.А.Алексеева – СПб.: Прайм-Еврознак, 2003. – 192-208, 325-330.

4. Столяров В.И. Теоретическая концепция спорта на основе диалектической методологии (к дискуссии о современном спорте) // В.И.Столяров / Физическая культура: воспитание, образование, тренировка. – 2016. – №5. С. 5-9.

5. Ясвин В.А. Образовательная среда: от моделирования к проектированию / В.А. Ясвин - М., 2001. 365 с.

6. Barker, Roger G.I 978. Stream of individual behavior. In Habitats, Environments, and Human Behavior: Studies in Ecological Psychology and Eco-Behavioral Science from the Midwest Psychological Field Station, 1947-1972, Roger C. Barker and Associates. San Francisco: Jossey-Bass. P.34-48.

Тема 3. Педагогическое взаимодействие в физкультурно-спортивной деятельности

Понятие и типы педагогического взаимодействия. Специфика взаимодействия в физическом воспитании. Содержание и механизмы директивного, гуманистического и конструктивного взаимодействия субъектов физического воспитания. Принципы построения конструктивного педагогического взаимодействия в физическом воспитании. Характеристика поучающего, наставляющего, фасилитативного и консультативного стилей. Стиль взаимодействия и индивидуальные особенности субъектов воспитательно-образовательного процесса.

Практические занятия:

1. Проектная деятельность «Изучение особенностей спортивно-педагогического взаимодействия» Методика «КОС-2» (Фетискин Н.П., Козлов В.В., Мануйлов Г.М.)

Тема 4. Педагогические модели физического воспитания

Психологические концепции и сущность оздоровительно-адаптивной, социально-ориентированная, личностно-ориентированной, спортивно-рекреативой модели физического воспитания. Стратегическая линия, целевые ориентиры, принципы, содержание и критерии эффективности оздоровительно-адаптивной, социально-ориентированная, личностно-ориентированной, спортивно-рекреативой модели физического воспитания. Методы воспитания и механизмы активности обучающихся в рамках оздоровительно-адаптивной педагогической социально-ориентированная, личностно-ориентированной, спортивно-рекреативой модели. Опыт реализации оздоровительно-адаптивной, социально-ориентированная, личностно-ориентированной, спортивно-рекреативой модели в физическом воспитании: история и современное состояние. Преимущества и ограничения при реализации оздоровительно-адаптивной, социально-ориентированная, личностно-ориентированной, спортивно-рекреативой модели физического воспитания на практике.

Практические занятия:

1. Охарактеризуйте одну из перечисленных моделей физического воспитания, заполнив таблицу «Модель»

2. Опишите передовой опыт реализации физического воспитания на основе оздоровительно-адаптивной, социально-ориентированная, личностно-ориентированной, спортивно-рекреативой модели

Заявление опыта и его квалификация как передового должны быть проведены с учетом следующих критериев:

а) в опыте успешно разрешаются противоречия, преодолеваются трудности, которые характерны для многих образовательных учреждений и которые не преодолены в рамках существующих традиционных приемов и условий работы; этим определяется проблемность, актуальность опыта, перспективность работы с ним;

б) в опыте есть хотя бы определенные элементы новизны: в содержании, средствах, совершенствований условий, методах и т.д. Эта позиция может проявиться и в трансформации, своеобразии использования известных уже подходов и методов в изменившихся или в конкретных, своеобразных ситуациях;

в) работа приносит более высокие по сравнению с массовым опытом результаты, носящие стабильный характер;

г) результаты достигаются за счет гуманных, развивающих личность, соответствующих требованиям педагогики и психологии подходов;

д) процесс и результаты образовательной работы отвечают требованиям комплексной и оптимальности, т.е. не препятствуют реализации других функций воспитательной работе в целом; развитие определенных сторон личности идет не в ущерб другим, а способствует их развитию;

е) в опыте, помимо одаренности; индивидуальной неповторимости творца наличествуют элементы, которые могут быть условно «отделены» от личности творца и перенесены в новые условия: идеи, технологии, подходы, методики средства.

Таблица «Модель»

Анализ модели XXXXXX физического воспитания

Параметры	Содержательные характеристики
Психологические основания	
Стратегическая линия	
Целевые ориентиры	
Принципы	
Содержание	
Средства и методы	
Механизмы активности учащихся	
Критерии эффективности	
Показания к применению	
Ограничения	

Охарактеризуйте стиль спортивно-педагогического взаимодействия в рамках данной модели

3. Внимательно прочитайте «Стратегию воспитания в Российской Федерации до 2025 года» и ответьте на вопросы:

1. Какие смыслы и цели являются приоритетными в стратегии воспитания в РФ.
2. Какое внимание в стратегии уделено физическому воспитанию и спорту (раздел и суть).
3. Что в стратегии вызывает у вас вопросы?
4. Прикрепите файл с ответами на вопросы.

Литература:

Манжелей, И. В. Педагогика физического воспитания: учебное пособие для вузов / И. В. Манжелей. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 182 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09508-1. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/474167> (дата обращения: 04.10.2021).

Тема 5. Моделирование и экспертиза физкультурно-спортивной среды

образовательного учреждения

Понятие педагогического моделирования, его виды и функции. Понятие педагогической экспертизы, ее виды и функции. Воспитательный потенциал физкультурно-спортивной среды образовательного учреждения: понятие и содержание. Принципы и процедура моделирования физкультурно-спортивной среды. Методы и методики экспертизы физкультурно-спортивной среды образовательного учреждения.

Практические занятия:

1. Опишите алгоритм и принципы моделирования (проектирования) физкультурно-спортивной среды
2. Расскажите о методах и методиках экспертизы физкультурно-спортивной среды образовательного учреждения
3. Проектная деятельность «Изучение особенностей личности клиента фитнес-центра, спортсмена» (Анкета «Спортсмен» (Манжелей И.В.), Самооценка личности по Киселеву-Будаси))
4. Разработка авторской Программы воспитательной работы (плана работы, положения о мероприятии)
5. Анализ Программ воспитательной работы

Литература:

1. Манжелей, И. В. Педагогика физического воспитания: учебное пособие для вузов / И. В. Манжелей. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 182 с. — (Высшееобразование). — ISBN 978-5-534-09508-1. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/474167> (дата обращения: 04.10.2021).
2. Манжелей И.В., Дмитриева С.В., Куманева О.В. Взаимодействие субъектов физкультурно-спортивной деятельности: учебно-методическое пособие. - Тюмень, Издательство «ТОГИРРО», 2013. - 64 с.

Тема 6. Конфликт и его роль в физкультурно-спортивной деятельности. Межличностные конфликты: причины и многообразие проявлений в физкультурно-спортивной деятельности. Групповой конфликт в физкультурно-спортивной деятельности

Конфликтологическая практика. Историческое развитие конфликта. Необходимые и достаточные условия для возникновения конфликта. Понятие конфликта. Теория агрессии Конрада Лоренца. Причины конфликтов. Основные стадии развития конфликта. Особенности и классификация спортивных споров. Функции конфликтов. Конструктивные функции конфликта: общие, функции на личностном уровне. Конструктивная функция конфликта на личностном уровне. Деструктивные функции конфликта на общем уровне. Направленность и последствия конфликтов. Межличностные конфликты: содержательная сторона конфликта, психологическая сторона конфликта.

Практические занятия:

1. Изучение агрессивности по методике Басса-Дарки
2. Выявите склонность к конфликтным взаимоотношениям (тест Томаса)
3. Напишите способы выхода из конфликтных ситуаций, ссылаясь на сетку Томаса

Литература:

1. Цыбульская, М. В. Конфликтология: учебное пособие / М. В. Цыбульская. — Конфликтология, 2021-12-31. — Электрон. дан. (1 файл). — Москва: Евразийский открытый институт, 2010 — 312 с. — Гарантированный срок размещения в ЭБС до 31.12.2021 (автопродлонгация). — Книга находится в премиум-версии ЭБС IPR BOOKS. — Текст. —

электронный. — <URL:<http://www.iprbookshop.ru/10705.html>>.

2. Манжелей И.В., Дмитриева С.В., Куманева О.В. Взаимодействие субъектов физкультурно-спортивной деятельности: учебно-методическое пособие. - Тюмень, Издательство «ТОГИРРО», 2013. - 64 с.

Тема 7. Командообразование в физкультурно-спортивной деятельности

Понятие командообразования. Признаки, характерные для команд. Признаки спортивных групп. Характеристика эффективной команды: предназначение и ценности, результативность, оценка и признание, дееспособность, удовлетворение, коллективизм, творческий подход. Принципы работы команды. Конфликтообразующие мотивы у тренеров, у спортсменов. Формы управления в команде: «Театр одного актера», «Команда согласия», «Совет».

Практические занятия:

1. Изучить взаимоотношения в команде по методике «Тренер-спортсмен»
2. Провести социально-психологический анализ конфликтной ситуации в спортивной команде.

Схема анализа ситуации:

1. Время, место, действующие лица, краткая суть ситуации
2. Социально-психологические особенности ситуации (дать оценку «+»; «-»)
3. Социально-психологические особенности действующих лиц (дать оценку «+»; «-»)
4. Как была разрешена ситуация (дать оценку «+» и «-»)
5. Возможные варианты разрешения ситуации
6. Выводы

Литература:

1. Манжелей И.В., Дмитриева С.В., Куманева О.В. Взаимодействие субъектов физкультурно-спортивной деятельности: учебно-методическое пособие. - Тюмень, Издательство «ТОГИРРО», 2013. - 64 с.

Тема 8. Антидопинговое обеспечение в спорте. Профилактика ПАВ

Современное устройство системы борьбы с допингом в спорте. Международная конвенция о борьбе с допингом в спорте. Всемирный антидопинговый кодекс. Международный стандарт, законодательство РФ в области противодействия допингу в спорте. Региональные программы по профилактике нарушений. Определение и содержание понятия допинга. Виды нарушений, последствия для здоровья, санкции, социально-экономические последствия. Дисквалификация. Запрещенный список и терапевтическое использование запрещенных субстанций и методов. Пулы тестирования и система АДАМС. Процесс допинг-контроля. Правила и обязанности. Роль тренера в процессе формирования антидопинговой культуры. Информация для родителей юных спортсменов. Физическая культура и спорт в контексте профилактики различных форм отклоняющегося поведения молодых людей.

Практические занятия:

1. Прохождение образовательного антидопингового теста
2. Проектная деятельность: разработка план-графика проведения антидопинговых информационно-образовательных мероприятий

Литература:

1. Основы антидопингового обеспечения спорта / под ред. Э.Н. Безуглова, Е.Е. Ачкасова // учебное пособие. _ М.: Челябинск, 2019. - 288 с.

2. Грецов А.Г. Физическая культура и спорт в решении социально-психологических проблем молодежи [Текст] Монография. Спб.: ФГБУ СПбНИИФК, 2016 – 88 с.

2. План самостоятельной работы

№ п/п	Учебные встречи	Виды самостоятельной работы	Форма отчетности/ контроля	Количество баллов	Рекомендуемый бюджет времени на выполнение (ак.ч.)*
1	2	3	4	5	6
1	Понятийное поле современного физического воспитания	Чтение обязательной и дополнительной литературы Подготовка к участию в дискуссии на основе рассмотрения конкретной ситуации Освоение методов и методик диагностики Проектная деятельность	Контрольная работа, собеседование, отчет о проектной деятельности	0-3	6
2	Физкультурно-спортивная среда образовательного учреждения: функции, структура, содержание, воспитательный потенциал	Чтение обязательной и дополнительной литературы Подготовка устного доклада с презентацией по проблеме. Освоение методов и методик диагностики Проектная деятельность	Контрольная работа, собеседование, отчет о case-study (ситуации), отчет о проектной деятельности	0-3	6
3	Педагогическое взаимодействие в физкультурно-спортивной деятельности	Чтение обязательной и дополнительной литературы Подготовка вопросов для участия в обсуждении Освоение методов и методик диагностики Проектная деятельность	Контрольная работа, собеседование, доклад, выступление, дискуссия, отчет о проектной деятельности	0-5	6
4	Педагогические модели	Чтение обязательной и	Контрольная работа,	0-5	9

	физического воспитания	дополнительной литературы Подготовка устного доклада с презентацией по проблеме. Проектная деятельность	собеседовани е, доклад, выступление, отчет о case- study (ситуации)		
5	Моделирование и экспертиза физкультурно-спортивной среды образовательного учреждения.	Чтение обязательной и дополнительной литературы Освоение методов и методик диагностики Проектная деятельность	Контрольная работа, собеседовани е, доклад, выступление, дискуссия, отчет о проектной деятельности	0-5	6
6	Конфликт и его роль в физкультурно-спортивной деятельности. Межличностные конфликты: причины и многообразие проявлений в физкультурно-спортивной деятельности. Групповой конфликт в физкультурно-спортивной деятельности	Чтение обязательной и дополнительной литературы Подготовка к участию в дискуссии на основе рассмотрения конкретной ситуации Освоение методов и методик диагностики Проектная деятельность	отчет о case- study (ситуации), отчет о проектной деятельности	0-5	9
7	Командообразова ние в физкультурно-спортивной деятельности	Чтение обязательной и дополнительной литературы Подготовка вопросов для участия в обсуждении Освоение методов и методик диагностики Проектная деятельность	Контрольная работа, собеседовани е, отчет о case-study (ситуации)	0-5	6
8	Антидопинговое обеспечение в спорте.	Чтение обязательной и дополнительной	Контрольная работа, собеседовани	0-5	6

Профилактика ПАВ	литературы Подготовка вопросов для участия в обсуждении Освоение методов и методик диагностики Проектная деятельность	е, отчет о проектной деятельности		
Итого			0-36	54
* В бюджет времени на выполнение самостоятельных работ по темам дисциплины включены 20% от объема СР – на проработку лекций, подготовку к практическим занятиям и самостоятельное изучение темы; 60% от объема СР – на выполнение письменных и творческих заданий; 20% от объема СР – на подготовку к экзамену.				

3. Требования и рекомендации по выполнению самостоятельных работ обучающихся, критерии оценивания

Виды и характеристика оценочных средств

Оценочное средство 1.

Вид: собеседование

Краткая характеристика: Собеседование проводится с каждым обучающимся отдельно на консультациях по разделам изучаемых тем, представленным в п. 4.2 РПД в содержании учебного материала. Собеседование позволяет оценить полученные знания по теме, самостоятельную работу студента, готовность к решению задач.

Критерии оценивания:

- сообщение, содержащее полный, правильный и обоснованный ответ, с приведением примеров, оценивается «отлично»;
- сообщение, содержащее неполный, но правильный и обоснованный ответ, оценивается «хорошо»;
- сообщение, содержащее частично правильный ответ, оценивается «удовлетворительно»;
- сообщение, содержащее не правильный ответ, оценивается «неудовлетворительно».

Оценочное средство 2.

Вид: контрольная работа

Краткая характеристика: контрольная работа предполагает письменное выполнение студентом заданий, предложенных педагогом, и позволяет определить владение студентом учебным материалом как уровне знания основных понятий и терминов, так и способности охарактеризовать существенные признаки явлений, установить причинно-следственные связи, определить зависимости, выявлять общее и различное, сопоставлять, группировать, приводить примеры с опорой на авторов научных публикаций.

Критерии оценивания: оценка освоенности учебного материала определяется по формуле В.П.Беспалько, в которой коэффициент обученности (КО) определяется через соотношение количества необходимых операций (контрольных заданий) (НО) и количество правильно выполненных операций (ПВО), а именно: обученность состоялась при $КО=0,65-0,7\%$.

30-27 правильно выполненных заданий из 30 предложенных заданий оценивается отметкой «отлично»;

26-24 правильно выполненных заданий из 30 предложенных заданий оценивается отметкой «хорошо»;

23-21 правильно выполненных заданий из 30 предложенных заданий оценивается отметкой «удовлетворительно»;

менее 21 правильно выполненных заданий из 30 предложенных заданий оценивается отметкой «неудовлетворительно».

Оценочное средство 3.

Вид: доклад, выступление

Краткая характеристика: студент публично выступает с представлением результатов исследования научной и учебно-методической литературы по проблеме исследования, в рамках, представленных в п. 4.2 РПД тем учебного материала на научно-практических конференциях, симпозиумах. Позволяет оценить самостоятельную работу студента, его готовность к поисковой и аналитической деятельности.

Критерии оценивания:

- выступление, содержащее полную, обоснованную, развернутую информацию с выявлением причинно-следственных связей, конкретными примерами и ссылками на авторов публикаций, оценивается отметкой «отлично»;

- выступление, содержащее полную и частично обоснованную, развернутую информацию со ссылками на авторов публикаций, оценивается отметкой «хорошо»;

- выступление, содержащее не полную и частично обоснованную информацию без ссылок на авторов публикаций, оценивается отметкой «удовлетворительно»;

- выступление, содержащее недостоверную информацию без ссылок на авторов публикаций, оценивается отметкой «неудовлетворительно».

Оценочное средство 4.

Вид: дискуссия (круглый стол)

Краткая характеристика: студенты принимают участие в дискуссии в рамках круглого стола обсуждая спорные вопросы или проблемы, заданные преподавателем, в рамках, представленных в п. 4.2 РПД тем занятий. Позволяет оценить самостоятельную работу студента, его подготовленность в рамках изучаемой темы, готовность вести дискуссию и отстаивать свою точку зрения.

Критерии оценивания:

- умение участвовать в дискуссии и аргументированно высказывать собственную точку зрения, представляя развернутую информацию, давая определения понятиям и терминам, ссылаясь на авторов научных и учебно-методических публикаций, приводить яркие примеры из практики оценивается отметкой «отлично»;

- умение участвовать в дискуссии и аргументированно высказывать собственную точку зрения, давая определения понятиям и терминам, ссылаясь на авторов научных и учебно-методических публикаций, оценивается отметкой «хорошо»;

- выступление в дискуссии недостаточно аргументированное, с недостаточным знанием понятий и терминов, оценивается отметкой «удовлетворительно»;

- выступление в дискуссии без аргументации своей позиции, оценивается отметкой «неудовлетворительно».

Оценочное средство 5.

Вид: Отчет о case-study (ситуации)

Краткая характеристика: студентам необходимо осмыслить и найти пути решения из реальной или заданной преподавателем профессионально-ориентированной ситуации в рамках, обозначенных в п. 4.2 РПД, тем занятий. Отчет о case-study позволяет оценить самостоятельную работу студента, его подготовленность в рамках изучаемой темы, исследовательскую и информационную компетентность.

Отчет о case-study как и описание профессионально-ориентированной ситуации можно оценивать по схеме:

1. Время, место, действующие лица, краткая суть ситуации
2. Социально-психологические особенности ситуации (дать оценку «+»; «-»)
3. Социально-психологические особенности действующих лиц (дать оценку «+»; «-»)
4. Как была разрешена ситуация (дать оценку «+» и «-»)
5. Возможные варианты разрешения ситуации
6. Выводы

Критерии оценивания:

- умение правильно и рационально решать профессионально-ориентированные практические задачи, опираясь на полученные знания и опыт оценивается, согласно формуле В.П.Беспалько, в которой коэффициент обученности (КО) определяется через соотношение количества необходимых операций (НО) для решения задачи (ситуации) и количество правильно выполненных операций (ПВО), а именно:

$КО = \frac{НО}{ПВО}$; обученность состоялась при $КО = 0,65 - 0,7\%$.

Шесть правильно выполненных операций из шести необходимых операций оценивается отметкой «отлично»;

пять правильно выполненных операций из шести необходимых операций оценивается отметкой «хорошо»;

четыре правильно выполненных операции из шести необходимых операций оценивается отметкой «удовлетворительно»;

менее четырех правильно выполненных операций из шести необходимых операций оценивается отметкой «неудовлетворительно».

Оценочное средство 6.

Вид: отчет о проектной деятельности

Краткая характеристика: проектная деятельность студентов и оценка отчета о ее реализации может осуществляться на основе следующего алгоритма:

1) постановка проблемы и изучение её состояния в аспекте «сущего» и «должного» применительно к конкретной ситуации;

2) постановка цели, подбор средств и методов ее достижения;

3) проектирование процесса достижения цели с допустимыми вариантами отклонений;

4) реализация исследовательского проекта в процессе совместной или самостоятельной деятельности;

5) текущий контроль и коррекция;

6) оценка достижения результата и обмен опытом.

Критерии оценивания:

- умение реализовать проектную деятельность, опираясь на полученные знания и опыт, оценивается, согласно формуле В.П.Беспалько, в которой коэффициент обученности (КО) определяется через соотношение количества необходимых операций (НО) для реализации проекта и количество правильно выполненных операций (ПВО), а именно:

$КО = \frac{НО}{ПВО}$; обученность состоялась при $КО = 0,65 - 0,7\%$.

Шесть правильно выполненных операций из шести необходимых операций оценивается отметкой «отлично»;

пять правильно выполненных операций из шести необходимых операций оценивается отметкой «хорошо»;

четыре правильно выполненных операции из шести необходимых операций оценивается отметкой «удовлетворительно»;

менее четырех правильно выполненных операций из шести необходимых операций

оценивается отметкой «неудовлетворительно».

Оценочное средство 7.

Вид: Экзаменационный билет **Краткая характеристика:** итоговая оценка по дисциплине выставляется на основании полученных баллов текущего контроля и/или по результатам экзамена – ответам на экзаменационный билет, включающий два вопроса.

Критерии оценивания:

Оценку «отлично» получает магистрант, показавший всестороннее и глубокое знание теоретического материала дисциплины по материалам лекций, основной и дополнительной литературы; владение комплексом современных методов проектирования и экспертизы физкультурно-спортивной среды учреждений фитнеса и массового спорта, способность к самообразованию в процессе профессиональной деятельности.

Оценку «хорошо» получает магистрант, обнаруживший прочные знания теоретического материала, умение успешно выполнять практические задания, решать ситуационные задачи по проектированию и экспертизе физкультурно-спортивной среды учреждений фитнеса и массового спорта;

Оценку «удовлетворительно» получает магистрант, обнаруживший знание теоретического материала в объеме, необходимом для предстоящей работы по профессии, справляющийся с выполнением практических заданий, знакомый с методами проектирования и экспертизы физкультурно-спортивной среды, рекомендованными программой дисциплины.

Оценка «неудовлетворительно» ставится студенту, обнаружившему пробелы в теоретических знаниях основного учебно-программного материала (не ответившего на вопросы или допустившему принципиальные ошибки в ответах на вопросы) и не выполнившего предусмотренных программой практических заданий.

4. Рекомендации по самоподготовке к промежуточной аттестации по дисциплине

Экзамен (оценочное средство 7).

Примерные вопросы для подготовки к устному экзамену:

1. Дать определение следующим понятиям: культура, образование, воспитание, обучение, тренировка.
2. Педагогическое средоведение: история и современное состояние.
3. Эко-психологический подход (Р. Баркер, Е. Виллемс, Дж. Гибсон).
4. Среда как экокомплекс (О. Дункан, Л. Шноре)
5. Физкультурно-спортивная среда: понятие, структура и содержание.
6. Методологические основания средового подхода в физкультурно-спортивной деятельности.
7. Понятие, типы и специфика педагогического взаимодействия в физическом воспитании и спорте.
8. Содержание и механизмы директивного, гуманистического и конструктивного взаимодействия субъектов физического воспитания.
9. Принципы построения конструктивного педагогического взаимодействия в физическом воспитании.
10. Стиль спортивно-педагогического взаимодействия: понятие и типология.
11. Характеристика поучающего, наставляющего, фасилитативного и консультативного стилей спортивно-педагогического взаимодействия.
12. Понятие педагогического моделирования, его виды и функции.
13. Понятие педагогической экспертизы, ее виды и функции.
14. Методы и методики оценки воспитательного потенциала физкультурно-спортивной

- среды.
15. Воспитательный потенциал физкультурно-спортивной среды образовательного учреждения: понятие и содержание.
 16. Принципы и процедура моделирования физкультурно-спортивной среды.
 17. Проектирование и конструирование физкультурно-спортивной среды образовательного учреждения.
 18. Методы и методики экспертизы физкультурно-спортивной среды образовательного учреждения.
 19. Сущность и содержание личностно-ориентированной модели физического воспитания.
 20. Сущность и содержание адаптивно-оздоровительной модели физического воспитания.
 21. Сущность и содержание спортивно-рекреативной модели физического воспитания.
 22. Сущность и содержание социально-ориентированной модели физического воспитания.
 23. Методы и методики изучения индивидуально-типологических особенностей спортсменов и тренеров.
 24. Методы и методики изучения характера спортивно-педагогических взаимодействий.
 25. Методы и методики изучения спортивной команды.
 26. Проанализировать различные подходы к определению понятия «конфликт» и выделить характерные черты.
 27. Какова связь между агрессией и конфликтом?
 28. Дать характеристику психологическим теориям, на основе которых рассматриваются проблемы конфликтов в психологии.
 29. Какие причины, способствующие появлению конфликта, наиболее часто проявляются в образовательной среде и в спорте?
 30. При каких условиях возникают внутриличностные конфликты?
 31. Проведите сравнительно-сопоставительный анализ видов внутриличностных конфликтов.
 32. В чем состоит конструктивная роль внутриличностных конфликтов?
 33. Опишите ситуации по различным типам конфликтов и приемам выхода из них.
 34. Каковы оптимальные стратегии поведения, взаимодействия с конфликтными личностями?
 35. Выделить приемы, которые эффективно помогают преодолевать затруднения в общении с конфликтными личностями.
 36. Описать ситуации взаимодействия с конфликтными личностями и конструктивные выходы из них.
 37. Описать стадии развертывания и урегулирования конфликта.
 38. Какова роль конфликта в физкультурно-спортивной деятельности?
 39. Что такое конструктивный и деструктивный конфликт?
 40. Варианты предупреждения и разрешения конфликтов в фитнесе и спорте.
 41. Понятие командообразования в физкультурно-спортивной деятельности.
 42. Характеристика эффективной команды и формы управления в ней.
 43. Процесс и трудности создания команды (командообразование).