

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Романчук Иван Сергеевич
Должность: Ректор
Дата подписания: 29.12.2025 12:20:09
Уникальный программный ключ:
6319edc2b582ffdacea443f01d5779368d0957ac34f5cd074d81181530452479

РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИН

Часть 3

Направление подготовки 35.03.06 Агроинженерия
направленность (профиль): Технические системы в агробизнесе
форма обучения: очная, заочная
год набора 2023

СОДЕРЖАНИЕ

1. Основы животноводства
2. Основы законодательства в сфере агропромышленного комплекса
3. Основы информационной культуры
4. Основы научных исследований
5. Основы растениеводства
6. Основы российской государственности
7. Основы управления проектами
8. Правила дорожного движения и оказание первой помощи
9. Правоведение
10. Предпринимательство
11. Производственная безопасность
12. Производственная санитария и гигиена труда
13. Профессиональные информационные системы и базы данных
14. Психология
15. Сбор, предобработка и хранение данных

Министерство науки и высшего образования РФ
ФГБОУ ВО Государственный аграрный университет Северного Зауралья
Институт биотехнологии и ветеринарной медицины
Кафедра технологии производства и переработки продукции
животноводства

«Утверждаю»
Заведующий кафедрой

 О.М. Шевелева

« 29 » мая 2023 г.

В соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» ТюмГУ является правопреемником ГАУ Северного Зауралья и продолжает реализовывать образовательные программы по соответствующим видам, уровням и условиям обучения, в том числе с сохранением всех существующих форм и условий обучения

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ОСНОВЫ ЖИВОТНОВОДСТВА

для направления подготовки **35.03.06 Агроинженерия**

образовательная программа «**Технические системы в агробизнесе**»

Уровень высшего образования – бакалавриат

Форма обучения: очная, заочная

Тюмень, 2023

При разработке рабочей программы учебной дисциплины в основу положены:

- 1) ФГОС ВО по направлению подготовки 35.03.06 Агроинженерия утвержденный Министерством образования и науки РФ «23» августа 2017 г., приказ № 813
- 2) Учебный план основной образовательной программы 35.03.06 Агроинженерия, образовательная программа «Технические системы в агробизнесе» одобрен Ученым советом ФГБОУ ВО ГАУ Северного Зауралья от «25» мая 2023 г. Протокол № 10

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) одобрена на заседании кафедры технологии производства и переработки продукции животноводства от « 25 » мая 2023 г. Протокол № 7

Заведующий кафедрой  О.М.Шевелева

Рабочая программа учебной дисциплины одобрена методической комиссией Института биотехнологии и ветеринарной медицины от « 29 » мая 2023 г. Протокол № 8

Председатель методической комиссии института  М.А. Часовщикова

Разработчики:

Татаркина Н.И., профессор кафедры технологии производства и переработки продукции животноводства, доктор с.-х. наук

Свяженина М.А., профессор кафедры технологии производства и переработки продукции животноводства, доктор с.-х. наук

Часовщикова М.А., профессор кафедры технологии производства и переработки продукции животноводства, доктор с.-х. наук

Директор института:



Устинов

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

<i>Код компетенции</i>	Результаты освоения	Индикатор достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
ОПК-4	Способен реализовывать современные технологии и обосновывать их применение в профессиональной деятельности	ИД-4 _{ОПК4} Применяет знания современных технологий животноводства и обосновывает их применение в профессиональной деятельности	знать: - хозяйственные и биологические особенности сельскохозяйственных животных и птицы - современные технологии производства продукции животноводства в разных отраслях - основы кормления и разведения сельскохозяйственных животных уметь: -обосновывать применение современных технологий животноводства с учетом знаний биологических и хозяйственных особенностей сельскохозяйственных животных и птицы владеть: - навыками оценки основных продуктивных качеств животных и птицы, как элемента реализации технологии животноводства

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Данная дисциплина относится к *Блоку 1* обязательной части образовательной программы.

Для изучения дисциплины необходимы знания в области: биологии.

Основы животноводства является предшествующей для дисциплин: Основы информационной культуры, Начертательная геометрия. Инженерная графика, Информатика и цифровые технологии.

Дисциплина изучается на 2 курсе в 3 семестре по очной форме обучения, на 2 курсе в 4 семестре по заочной форме обучения.

3. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 108 часов (3 зачетных единицы).

Вид учебной работы	Форма обучения	
	очная	заочная
Аудиторные занятия (всего)	48	12
<i>В том числе:</i>		
Лекционного типа	32	8
Семинарского типа	16	4
Самостоятельная работа (всего)	60	96
<i>В том числе:</i>		
Проработка материала лекций, подготовка к занятиям	30	72
Самостоятельное изучение тем	8	
Эссе	22	-
Контрольная работа	-	24
Вид промежуточной аттестации:	зачет	зачет
Общая трудоемкость:		
часов	108	108
зачетных единиц	3	3

4. Содержание дисциплины

4.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1	2	3
1.	Значение животноводства	Значение животноводства в обеспечении населения продуктами питания. Основные отрасли животноводства и их значение. Состояние животноводства в России и Тюменской области.
2.	Основы разведения сельскохозяйственных животных	Понятие об экстерьере и конституции животных. Методы оценки экстерьера Основы отбора и подбора сельскохозяйственных животных. Понятие породы. Структура породы. Классификация пород. Конституция животных, типы конституции. Методы разведения сельскохозяйственных животных.
3	Основы кормления сельскохозяйственных животных	Химический состав кормов, оценка питательности кормов. Энергетическая и комплексная питательность кормов. Классификация кормов, характеристика кормов растительного происхождения и технология их заготовки. Характеристика кормов животного происхождения, кормосмесей и балансирующих добавок. Понятие о рациионе и нормированном кормлении.
4	Продуктивность сельскохозяйственных животных	Молочная и мясная продуктивность сельскохозяйственных животных. Шерстная продуктивность овец. Рабочая продуктивность лошадей. Яичная продуктивность сельскохозяйственной птицы.
5	Технология производства продукции скотоводства	Хозяйственные и биологические особенности крупного рогатого скота. Породы крупного рогатого скота разных направлений продуктивности. Технология производства молока. Характеристика поточно-цеховой системы. Системы и способы содержания крупного рогатого скота. Выращивание молодняка крупного рогатого скота. Технология получения молока. Технология производства говядины. Основные технологии получения говядины. Организация воспроизводства стада в мясном скотоводстве. Выращивание и откорм молодняка крупного рогатого скота мясного направления продуктивности. Откорм крупного рогатого скота.
6	Технология производства продукции свиноводства	Хозяйственные и биологические особенности свиней. Характеристика основных пород свиней. Техника разведения свиней. Системы и способы содержания свиней. Технология содержания основного поголовья свиней. Выращивание молодняка свиней. Откорм свиней.
7	Технология производства продукции овцеводства	Биологические и хозяйственные особенности овец. Классификация пород овец. Краткая характеристика основных пород. Воспроизводство стада овец и выращивание молодняка. Технология производства шерсти, баранины и молока овец.

1	2	3
8	Технология производства продукции птицеводства	Биологические и хозяйственные особенности сельскохозяйственной птицы. Классификация пород и кроссов птиц. Краткая характеристика основных пород сельскохозяйственной птицы. Инкубация яиц сельскохозяйственной птицы. Способы содержания сельскохозяйственной птицы. Технология производства пищевых яиц и мяса бройлеров.

4.2. Разделы дисциплины и виды занятий

очная форма обучения

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Лекционного типа	Семинарского типа	СР	Всего, часов
1.	Значение животноводства	2	-	4	6
2.	Основы разведения сельскохозяйственных животных	4	4	8	16
3.	Основы кормления сельскохозяйственных животных	6	4	8	18
4.	Продуктивность сельскохозяйственных животных	2	8	8	18
5.	Технология производства продукции скотоводства	6	-	8	14
6.	Технология производства продукции свиноводства	4	-	8	12
7.	Технология производства продукции овцеводства	4	-	8	12
8.	Технология производства продукции птицеводства	4	-	8	12
	Итого:	32	16	60	108

заочная форма обучения

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Лекционного типа	Семинарского типа	СР	Всего, часов
1.	Значение животноводства	-	-	6	6
2.	Основы разведения сельскохозяйственных животных	2	-	14	16
3.	Основы кормления сельскохозяйственных животных	2	-	16	18
4.	Продуктивность сельскохозяйственных животных	-	4	14	18
5.	Технология производства продукции скотоводства	1	-	13	14
6.	Технология производства продукции свиноводства	1	-	11	12
7.	Технология производства продукции овцеводства	1	-	11	12
8.	Технология производства продукции птицеводства	1	-	11	12
	Итого:	8	4	96	108

4.3. Занятия семинарского типа

№ п/п	№ раздела дисциплины	Тема	Трудоемкость (час)	
			очная	заочная
1.	2	Оценка сельскохозяйственных животных по экстерьеру	2	-
2.		Рост и развитие сельскохозяйственных животных	2	-
3.	3	Химический состав и питательность кормов	2	-
4.		Основы нормированного кормления крупного рогатого скота	2	-
5.	4	Молочная продуктивность и методы учета	2	2
6.		Оценка и учет мясной продуктивности	2	2
7.		Шерстная продуктивность овец и методы учета	2	-
8.		Яичная продуктивность сельскохозяйственной птицы и методы учета	2	-
		Итого:	16	4

4.4. Примерная тематика курсовых проектов (работ) - не предусмотрено ОПОП.

5. Организация самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

5.1. Типы самостоятельной работы и её контроль

Тип самостоятельной работы	Форма обучения		Текущий контроль
	очная	заочная	
Проработка материала лекций, подготовка к занятиям	30	72	тестирование
Самостоятельное изучение тем	8		сообщение
Эссе	22	-	собеседование
Контрольная работа	-	24	собеседование
всего часов:	60	96	-

5.2. Учебно-методические материалы для самостоятельной работы:

1. Родионов, Г. В. Скотоводство: учебник / Г.В. Родионов, Н.М. Костомахин, Л.П. Табакова. - Санкт-Петербург: Лань, 2021. - 488с. - ISBN 978-5-8114-2314-9.- Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. – URL: <https://e.lanbook.com/book/167337>
2. Бажов, Г.М. Технология современного свиноводства: учебное пособие / Г.М. Бажов. - Санкт-Петербург: Лань, 2020. - 320 с. - ISBN 978-5-8114-4928-6.- Текст: электронный // Лань : электронно-библиотечная система. - URL: <https://e.lanbook.com/book/143254>
Бессарабов, Б.Ф. Технология производства яиц и мяса птицы на промышленной основе: учебное пособие для спо / Б.Ф. Бессарабов, А.А. Крыканов, Н.П. Могильда. - 2-е изд., стер. - Санкт-Петербург: Лань, 2021. - 336 с. - ISBN 978-5-8114-8177-4.- Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. - URL: <https://e.lanbook.com/book/173099>
3. Овцеводство: учебное пособие / А.В. Губина, В.В. Ляшенко, Ю.А. Юлдашбаев [и др.]. — Пенза: ПГАУ, 2019. - 223с. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. - URL: <https://e.lanbook.com/book/131090>

5.3. Темы, выносимые на самостоятельное изучение:

1. Технологии производства молока на крупных специализированных предприятиях.
2. Технология производства говядины в мясном скотоводстве.
3. Интенсивная технология производства свинины на промышленных предприятиях.
4. Технология производства баранины.
5. Технология производства шерсти овец.
6. Промышленная технология получения пищевого яйца.
7. Технология производства мяса бройлеров.

5.4. Темы рефератов – не предусмотрено УП.

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

6.1 Перечень компетенций и оценочные средства индикатора достижения компетенций

Код компетенции	Индикатор достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине	Наименование оценочного средства
ОПК-4	ИД-4 _{ОПК4} Применяет знания современных технологий животноводства и обосновывает их применение в профессиональной деятельности	знать: - хозяйственные и биологические особенности сельскохозяйственных животных и птицы - современные технологии производства продукции животноводства в разных отраслях - основы кормления и разведения сельскохозяйственных животных	тест; зачетный билет; вопросы к дискуссии
		уметь: -обосновывать применение современных технологий животноводства с учетом знаний биологических и хозяйственных особенностей сельскохозяйственных животных и птицы	тест; зачетный билет
		владеть: - навыками оценки основных продуктивных качеств животных и птицы, как элемента реализации технологии животноводства	тест; зачетный билет

6.2. Шкалы оценивания

Шкала оценивания тестирования на зачете

% выполнения задания	Результат
50 – 100	зачтено
менее 50	не зачтено

Шкала оценивания зачета

Оценка	Требования
зачтено	Обучающийся демонстрирует полное или частичное понимание темы вопросов зачетного билета. Имеет общие знания основного материала теоретических вопросов билета, без усвоения некоторых существенных положений; основные понятия формулирует с некоторой неточностью; один вопрос разобран полностью, второй начат, но не закончен, практическое задание решено с некоторой неточностью.
не зачтено	Обучающийся демонстрирует небольшое понимание или непонимание темы вопросов зачетного билета. Обучающийся не знает значительную часть материала, допустил значительные ошибки в процессе изложения теоретических вопросов, приводит ошибочные определения, не один вопрос не рассмотрен до конца, не решено практическое задание или выбран не верный алгоритм решения. Наводящие вопросы не помогают. Во время зачета (подготовки ответа) пользовался средствами коммуникации или недопустимыми дополнительными материалами в виде рукописных или печатных текстов.

6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы:

Указаны в приложении 1.

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) основная литература

1. Родионов, Г. В. Основы животноводства / Г. В. Родионов, Ю. А. Юлдашбаев, Л. П. Табакова. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 564 с. — ISBN 978-5-507-45303-0. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. - URL: <https://e.lanbook.com/book/264248>
2. Чикалёв, А. И. Основы животноводства : учебник / А. И. Чикалёв, Ю. А. Юлдашбаев. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 208 с. — ISBN 978-5-8114-1739-1. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/211814>

б) дополнительная литература

1. Основы животноводства : учебное пособие / составитель А. С. Давыдова. — пос. Караваево : КГСХА, 2021. — 174 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/252200>
2. Абрамкова, Н. В. Основы животноводства : учебное пособие / Н. В. Абрамкова, С. В. Мошкина, С. Н. Химичева. — Орел : ОрелГАУ, 2022. — 50 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/322094>
3. Ухтверов, А. М. Основы общего животноводства: практикум: учебное пособие / А.М. Ухтверов. - Самара : СамГАУ, 2020. - 132 с. - ISBN 978-5-88575-622-8. - Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. - URL: <https://e.lanbook.com/book/164570>

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

- Научная электронная библиотека. Режим доступа: <http://elibrary.ru/defaultx.asp> ;
- Электронно-библиотечная система Издательство «Лань». Режим доступа: www.e.lanbook.com ;
- Электронно-библиотечная система IPRbooks. Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/>
- Электронный фонд правовой и нормативно-технической документации. Режим доступа: <http://docs.cntd.ru/>.

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

1. Татаркина Н.И., Часовщикова М.А., Свяженина М.А. Методические указания для лабораторно-практических занятий по дисциплине «Основы животноводства» для студентов всех направлений подготовки. Тюмень. 2020. -48с.
2. Татаркина Н.И., Часовщикова М.А., Свяженина М.А. Методические указания для выполнения контрольных работ по дисциплине «Основы животноводства» для студентов всех направлений подготовки заочной формы обучения. Тюмень. 2020. -12с.

10. Перечень информационных технологий - не требуется

11. Материально-техническое обеспечение дисциплины

1. Использование мультимедийных средств при чтении лекций и проведении практических занятий.
2. Муляжи сельскохозяйственных животных, измерительные инструменты для оценки экстерьера животных.

12. Особенности освоения дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Обучение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья при необходимости осуществляется на основе адаптированной рабочей программы с использованием специальных методов обучения и дидактических материалов, составленных с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся (обучающегося).

В целях освоения учебной программы дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья обеспечивается:

- для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению: размещение в доступных для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме справочной информации о расписании учебных занятий; присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь; выпуск альтернативных форматов методических материалов (крупный шрифт или аудиофайлы), использование версии сайта для слабовидящих ЭБС IPR BOOKS и специального мобильного приложения IPR BOOKS WV-Reader (программы не визуального доступа к информации, предназначенной для мобильных устройств, работающих на операционной системе Android и iOS, которая не требует специально обученного ассистента, т.к. люди с ОВЗ по зрению работают со своим устройством привычным способом, используя специальные штатные программы для незрячих людей, с которыми IPR BOOKS WV-Reader имеет полную совместимость);
- для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху: надлежащими звуковыми средствами воспроизведение информации;

- для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата: возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, туалетные комнаты и другие помещения кафедры, а также пребывание в указанных помещениях.

Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах или в отдельных организациях.

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
ФГБОУ ВО Государственный аграрный университет Северного Зауралья
Институт биотехнологии и ветеринарной медицины
Кафедра технологии производства и переработки продукции животноводства

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по учебной дисциплине **Основы животноводства**

для направления подготовки **35.03.06 Агроинженерия**

образовательная программа **«Технические системы в агробизнесе»**

Уровень высшего образования – бакалавриат

Разработчики:

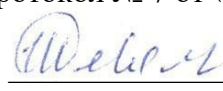
профессор кафедры технологии производства и переработки продукции животноводства,
профессор, д. с.-х. н. Н.И. Татаркина;

профессор кафедры технологии производства и переработки продукции животноводства,
доцент, д. с.-х. н. М.А. Свяженина.

профессор кафедры технологии производства и переработки продукции животноводства,
доцент, д. с.-х. н. М.А. Часовщикова;

Утверждено на заседании кафедры

протокол № 7 от « 25 » мая 2023 г.

Заведующий кафедрой  О.М. Шевелева

Тюмень, 2023

**КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ И ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ОЦЕНКИ
знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие
этапы формирования компетенций в процессе освоения дисциплины
*Основы животноводства***

1. Вопросы для промежуточной аттестации (в форме устного зачета)

Компетенция ОПК – 4

***Способен реализовывать современные технологии и обосновывать их применение в
профессиональной деятельности***

знать:

- хозяйственные и биологические особенности сельскохозяйственных животных и птицы
- современные технологии производства продукции животноводства в разных отраслях
- основы кормления и разведения сельскохозяйственных животных

1. Значение животноводства, в обеспечении населения продуктами питания.
2. Основные отрасли животноводства и их значение.
3. Состояние животноводства в России и Тюменской области.
4. Понятие породы. Структура породы.
5. Классификация пород.
6. Конституция животных, типы конституции.
7. Понятие об экстерьере и статях животных. Методы оценки экстерьера.
8. Отбор и подбор в животноводстве.
9. Организационные мероприятия по отбору.
10. Методы разведения сельскохозяйственных животных.
11. Химический состав кормов, оценка питательности кормов.
12. Энергетическая и комплексная питательность кормов.
13. Классификация кормов.
14. Характеристика кормов растительного происхождения и технология их заготовки.
15. Характеристика кормов животного происхождения, кормосмесей и балансирующих добавок.
16. Молочная и мясная продуктивность сельскохозяйственных животных.
17. Шерстная продуктивность овец.
18. Рабочая продуктивность лошадей.
19. Яичная продуктивность сельскохозяйственной птицы.
20. Хозяйственные и биологические особенности крупного рогатого скота.
21. Породы крупного рогатого скота молочного и мясного направления продуктивности.
22. Системы и способы содержания крупного рогатого скота.
23. Технология получения и первичная обработка молока.
24. Откорм крупного рогатого скота.
25. Основные технологии мясного скотоводства.
26. Хозяйственные и биологические особенности свиней.
27. Характеристика основных пород свиней.
28. Системы и способы содержания свиней.
29. Технология содержания хрячьего и маточного поголовья свиней.
30. Откорм свиней.
31. Биологические и хозяйственные особенности овец.
32. Классификация пород овец. Краткая характеристика основных пород.
33. Технология производства шерсти.
34. Технология производства баранины.
35. Технология получения молока овец.
36. Биологические и хозяйственные особенности сельскохозяйственной птицы.

37. Классификация пород птиц. Краткая характеристика основных пород сельскохозяйственной птицы.
38. Способы содержания сельскохозяйственной птицы.
39. Технология производства пищевых яиц.
40. Технология производства мяса бройлеров.

уметь:

-обосновывать применение современных технологий животноводства с учетом знаний биологических и хозяйственных особенностей сельскохозяйственных животных и птицы

41. Техника разведения крупного рогатого скота.
42. Техника разведения свиней.
43. Воспроизводство стада овец.
44. Технология выращивания молодняка овец.
45. Инкубация яиц сельскохозяйственной птицы.
46. Выращивание молодняка крупного рогатого скота.
47. Технология выращивания молодняка свиней.

Задачи (примерные)

(для проверки у обучающихся сформированных **навыков оценки основных продуктивных качеств животных и птицы, как элемента реализации технологии животноводства**)

48. Рассчитайте среднесуточный прирост живой массы поросенка. Живая масса при рождении 1,3 кг, в возрасте 30 дней – 7,3 кг.
49. Рассчитайте абсолютный прирост живой массы теленка, если его масса при рождении 30 кг, а в 30 дней – 50 кг.
50. Определите коэффициент мясности, если по результатам убоя бычка получили 42 кг костей и 199 кг мякоти.
51. Определите убойный выход, если известно, что живая масса бычка перед убоем составлял 448 кг, а убойная масса 249 кг.
52. Суточная потребность коровы в энергии составляет 20 ЭКЕ, в структуре рациона кормления сено с питательностью 0,65 ЭКЕ в 1 кг занимает 10 %. Рассчитайте суточную дачу сена, кг.
53. Рассчитайте количество молочного жира в кг, если известно: удой на лактацию 5000 кг, содержание жира 3,7%.
54. Рассчитайте выход яйцемассы на одну голову в кг. Условие: перепелка с яйценоскостью 300 яиц, средняя масса яйца 11 г.
55. Рассчитайте выход яйцемассы на 1 кг живой массы птицы в кг. Условие: утка живой массой 3,7 кг, яйценоскость 170 яиц, средняя масса яйца 80 г.
56. Определите выход чистой **полутонкой** шерсти (%) с учетом кондиционной влажности, если известно: настриг немытой (оригинальной) шерсти 3 кг, мытой - 1,5 кг.

Процедура оценивания зачета

Зачет проходит в форме собеседования. Обучающемуся достается вариант задания путем собственного случайного выбора и предоставляется 15 минут на подготовку. Защита готового решения происходит в виде собеседования, на что отводится 5 минут. Задание состоит из 2 вопросов и одной задачи.

В ходе ответа обучающийся должен демонстрировать полное или частичное понимание проблемы современных технологий животноводства, показывать знания хозяйственных и биологических особенностей сельскохозяйственных животных и птицы,

уметь и владеть навыками обоснованного применения современных технологий животноводства в профессиональной деятельности. Обучающийся должен дать ответы на все поставленные вопросы. Преподаватель вправе задавать дополнительные уточняющие вопросы, на которые обучающемуся необходимо ответить.

Пример зачетного билета

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

Государственный аграрный университет Северного Зауралья

Институт биотехнологии и ветеринарной медицины

Кафедра технологии производства и переработки продукции животноводства

Учебная дисциплина **Основы животноводства**

по направлению подготовки 35.03.06 Агроинженерия

Зачетный билет №1

1. Конституция животных, типы конституции.
2. Хозяйственные и биологические особенности сельскохозяйственной птицы.
3. Рассчитайте среднесуточный прирост живой массы поросенка. Живая масса при рождении 1,3 кг, в возрасте 30 дней – 7,3 кг.

Составил: Свяженина М.А. / _____ / « _____ » _____ 2023 г.

Заведующий кафедрой Шевелева О.М. / _____ / « _____ » _____ 2023 г.

Критерии оценки:

Оценка	Описание
зачтено	Обучающийся демонстрирует полное или частичное понимание темы вопросов зачетного билета. Имеет общие знания основного материала теоретических вопросов билета, без усвоения некоторых существенных положений; основные понятия формулирует с некоторой неточностью; один вопрос разобран полностью, второй начат, но не закончен, практическое задание решено с некоторой неточностью.
не зачтено	Обучающийся демонстрирует небольшое понимание или непонимание темы вопросов зачетного билета. Обучающийся не знает значительную часть материала, допустил значительные ошибки в процессе изложения теоретических вопросов, приводит ошибочные определения, не один вопрос не рассмотрен до конца, не решено практическое задание или выбран не верный алгоритм решения. Наводящие вопросы не помогают. Во время зачета пользовался средствами коммуникации, недопустимыми дополнительными материалами в виде рукописных или печатных текстов.

2.Тестовые задания для промежуточной аттестации (зачет в форме тестирования)

Зачет в форме тестирования проводится на образовательной платформе Moodle (<https://lms-test.gausz.ru/course/view.php?id=439>). С этой целью создан банк тестовых вопросов и заданий. Для тестирования формируется тестовое задание (зачетное тестовое задание), которое включает 30 тестовых заданий, сформированных выборкой случайного вопроса из каждой темы. Тестирование проходит в течении 45 минут, разрешено 2 попытки с интервалом 10 минут. Оценка выставляется по высшему баллу по шкале оценивания. **Режим доступа к курсу:** <https://lms-test.gausz.ru/course/view.php?id=439>)

Для проверки **знаний**:

- хозяйственные и биологические особенности сельскохозяйственных животных и птицы
- современные технологии производства продукции животноводства в разных отраслях
- основы кормления и разведения сельскохозяйственных животных

1. Эти животные хорошо переваривают клетчатку – это...
2. Эти животные плохо переваривают клетчатку – это...
3. Вещества, содержащие азот...
4. Безазотистое экстрактивное вещество – это...
5. Биологически активные вещества -
6. Это вещество имеет самый высокий коэффициент переваримости...
7. Переваримое питательное вещество – это...
8. Коэффициент переваримости – это...
9. Традиционно принятые единицы измерения энергетической питательности корма...
10. **10 МДж** обменной энергии – это...
11. Обменная энергия крупного рогатого скота складывается из...
12. Обменная энергия свиней складывается из...
13. Протеиновую питательность рациона кормления оценивают по переваримому протеину для...
14. Протеиновую питательность корма по расщепляемости протеина измеряют для...
15. Свойство корма удовлетворять потребность животных в аминокислотах – это...
16. Это вещество не содержит клетчатку...
17. Сбалансированность рационов по углеводам контролируют по содержанию в нем...
18. Соотношение между кислыми и щелочными элементами в золе рациона должно составлять...
19. Больше протеина содержится в ...
20. По водорастворимым витаминам нормируют рацион кормления для...
21. В этом корме содержится больше всего сахаров...
22. Содержание сырого жира и линолевой кислоты нормируется в рационах для...
23. Моногастричные животные не способны переваривать...
24. В голозерных злаках содержится клетчатки больше, чем в пленчатых {да или нет}
25. Защищенные жиры включают в рацион кормления...
26. Соотнесите питательное вещество и вещества, до которых оно расщепляется при пищеварении.
27. В состав растительных масел входят большей частью ненасыщенные жирные {да или нет}
28. В состав животных жиров входят большей частью ненасыщенные жирные {да или нет}

29. Сырой жир – это...
30. Сырой протеин – это...
31. С ростом растений снижается доля лигнина и повышается содержание целлюлозы {да или нет}
32. Клетчатка содержится в кормах растительного и животного происхождения {да или нет}
33. У свиней клетчатка переваривается в рубце под действием ферментов микроорганизмов {да или нет}
34. Птица переваривает клетчатку в слепой кишке {да или нет}
35. Переваримость корма повышается при...
36. Укажите витамины, которые нормируются в рационах кормления жвачных животных:
37. Концентрированные корма содержат клетчатки (%).
38. Сочные корма содержат воды (%).
39. Грубые корма содержат клетчатки (%).
40. Объемистые корма – это...
41. Концентрированные корма – это...
42. Зерно гороха относят к группе...
43. Солеблоки в свободном доступе должны предоставляться...
44. Для производства мясной муки используется сырье с содержанием костей не более (%).
45. Критических аминокислот больше всего содержится в...
46. Для улучшения работы желудочно-кишечного тракта и микробного баланса в рацион кормления вводят...
47. Полнорационные комбикорма применяют в кормлении...
48. Однородная смесь измельченных до необходимых размеров микродобавок и наполнителя – это...
49. Сочные корма – это...
50. Сухое обезжиренное молоко вводят в состав комбикормов для самцов производителей {да или нет}
51. Консервированный сочный корм из зеленой массы растений, консервирующим фактором которого является молочная кислота – это...
52. Консервированный сочный корм из провяленной зеленой массы растений, консервирующим фактором которого является физиологическая сухость исходного сырья – это...
53. При заготовке силоса используют ферментные препараты {да или нет}
54. Картофель пророщенный можно скармливать животным вместе с ростками, это повышает его питательную ценность {да или нет}
55. Для заготовки сена злакового с наилучшей питательностью, траву скашивают в фазе...
56. Этот вид жмыха следует ограничивать в кормлении крупного рогатого скота, т.к. его вещества расщепляются при пищеварении до ядовитых веществ...
57. Этот вид зерна следует ограничивать в составе комбикормов для птицы (не более 5%)...
58. Порядок технологических операций при заготовке силоса.
59. Порядок технологических операций при заготовке силоса.
60. Нормы кормления лактирующих полновозрастных коров установлены исходя из...
61. Количество кормов, потребляемых за определенный промежуток времени – это...
62. Оптимальное количество питательных веществ в рационе, необходимое для получения от животных продукции, сохранения их здоровья и нормального воспроизводства – это...

63. Суточная потребность коровы в энергии составляет 20 ЭКЕ, в структуре рациона кормления сено с питательностью 0,65 ЭКЕ в 1 кг занимает 10%. Суточная дача сена составит (кг).
64. Суточная потребность коровы в энергии составляет 20 ЭКЕ, в структуре рациона кормления силос с питательностью 0,25 ЭКЕ в 1 кг занимает 25%. Суточная дача силоса составит (кг):
65. Суточная потребность коровы в энергии составляет 20 ЭКЕ, в структуре рациона кормления концентраты с питательностью 1 ЭКЕ в 1 кг занимает 30%. Суточная дача составит (кг).
66. Порода – это...
67. Внутрипородный тип – это...
68. Линия – это...
69. Семейство – это...
70. Голштинская порода. Вид животных и направление продуктивности...
71. Порода ландрас. Вид животных и направление продуктивности...
72. Симментальская порода. Вид животных и направление продуктивности...
73. Каракульская порода. Вид животных и направление продуктивности...
74. Орловская порода. Вид животных, направление...
75. Конституция – это...
76. Тип конституции: костяк крепкий, плотная кожа, мышцы хорошо развиты...
77. Тип конституции: костяк массивный, кожа толстая, небогатая жировыми прослойками мускулатура, здоровье крепкое.
78. Комбинации типов конституции животных...
79. Экстерьер – это...
80. Метод оценки экстерьера и его характеристика...
81. Незначительное отклонение в развитии статей экстерьера, которое не оказывает сильного влияния на продуктивность животных...
82. Явно выраженное отклонение от нормы телосложения и очевидные недостатки (уродства), при которых племенное использование животного нежелательно...
83. Метод оценки экстерьера животных при котором проводят визуальную оценку статей телосложения и назначение баллов за развитие статей с последующим суммированием – это...
84. Метод оценки экстерьера, предусматривающий измерение тела – это...
85. Метод оценки экстерьера, который визуализирует различия между телосложением животных в стаде и модельным типом – это...
86. Под понятием рост понимают...
87. Под понятием развитие имеют ввиду...
88. Увеличение живой массы за определенный период времени, выраженное в килограммах – это прирост...
89. Истинная скорость роста, выраженная отношением между абсолютным приростом и величиной массы животного в начале периода, измеряемая в процентах – это прирост...
90. Закрепление селекционируемого признака – это отбор...
91. Улучшение селекционируемого признака и уменьшение изменчивости – это отбор...
92. Получение животных приспособленных к современным условиям содержания – это отбор...
93. Оценка животных по комплексу признаков с целью назначения класса и дальнейшего использования – это...
94. Присвоение индивидуального номера и нанесение его на тело животного – это...
95. Формы подбора...
96. Подбор самок и самцов сходных по основным признакам отбора – это подбор...

97. Типы подбора...
98. Подбор самок и самцов, различающихся по основным признакам отбора – это подбор...
99. Для получения у потомства новых дополнительных качеств используют подбор...
100. Метод разведения животных, используемый для сохранения, усиления их наследственности, а также для племенных целей и скрещивания с другими породами называют...
101. Этот вид скрещивания используют для получения животных с высокой продуктивностью, например, для производства мяса...
102. Этот вид скрещивания используют для улучшения низкопродуктивной породы или выведения новой породы, при этом вытесняя признаки улучшаемой породы ценными признаками улучшающей. Потомки 4 и 5 поколения приобретают большое сходство с улучшающей породой...
103. Этот вид скрещивания позволяет лучше использовать ценные качества маток первого поколения, когда их оставляют на племя для получения еще нескольких поколений...
104. Гетерозис – это...
105. Метод разведения, позволяющий обогатить генотип новыми генами, утерянными в процессе искусственного отбора – это...
106. Аутбридинг – это...
107. Метод разведения животных, при котором спаривают самца и самку разных пород, называют...
108. Средняя живая масса молодняка крупного рогатого скота в возрасте убоя составляет (кг)...
109. Средняя живая масса молодняка свиней в возрасте убоя составляет (кг).
110. Средняя живая масса молодняка овец в возрасте убоя составляет (кг).
111. Убойный выход – это...
112. Масса туши с внутренним жиром – это...
113. Больше всего белка содержится в мясе...
114. Биологическая полноценность мяса определяется по соотношению...
115. Включения жировой ткани между волокнами мышечной ткани – это...
116. Предубойная масса – это...
117. Направление продуктивности породы овец и группа шерсти.
118. Направление продуктивности породы овец и типы шерстных волокон.
119. Направление продуктивности породы овец и средний настриг шерсти (кг).
120. Самая длинная шерсть характерна для пород овец этого направления.
121. Овец тонкорунных пород стригут __ раз в год.
122. Овец полутонкорунных пород стригут __ раз в год.
123. Сезон стрижки тонкорунных пород овец.
124. Сезон стрижки полутонкорунных пород овец.
125. Взвешиванием руна в натуральном состоянии со всеми примесями определяют...
126. По настригу шерсти бараны уступают овцематкам {да или нет}
127. Нстриг шерсти у овец с возрастом снижается {да или нет}
128. Недокорм овец не оказывает значительного влияния на крепость шерсти {да или нет}
129. Длина отдельного волокна шерсти в распрямленном состоянии без извитости – это...
130. По длине шерсти бараны превосходят овцематок {да или нет}
131. Во время суягности у овцематок толщина шерсти может снижаться {да или нет}
132. У баранов шерсть тоньше, чем у овцематок {да или нет}

133. Молочная железа коровы имеет ____ доли.
134. Молочная железа козы имеет ____ долей.
135. Молочная железа кобылы имеет ____ долей.
136. Период, в течение которого самка продуцирует молоко называют...
137. Вид животного и продолжительность лактации.
138. Стандартная продолжительность лактации у коровы в днях.
139. Контрольные доения проводят для...
140. Периодичность, с которой проводят контрольные доения...
141. Проведение индивидуального учета удоя молока ежедневно...
142. Проведение группового учета удоя ежедневно...
143. Содержание жира и белка в молоке определяют ежедневно при ...
144. Соотнесите средний удой за лактацию (кг) и вид животного.
145. Соотнесите содержание жира в молоке (%) и вид животного.
146. Соотнесите содержание белка в молоке (%) и вид животного.
147. В мясном скотоводстве молочную продуктивность коровы определяют по...
148. При поедании коровой горьких трав, молоко приобретает горький вкус {да или нет}
149. Возраст самки не влияет на ее молочную продуктивность {да или нет}
150. Показатели группового учета яичной продуктивности с.-х. птицы.
151. На яйценоскость птицы проявление инстинкта насиживания не оказывает влияния {да или нет}
152. Показатели индивидуального учета яичной продуктивности с.-х. птицы.
153. Соотнесите годовую яйценоскость и вид с.-х. птицы.
154. Соотнесите годовую яйценоскость и вид с.-х. птицы.
155. Яйценоскость птицы с возрастом повышается {да или нет}
156. На яйценоскость птицы проявление инстинкта насиживания не оказывает влияния {да или нет}
157. На яйценоскость птицы линька оказывает положительное влияние {да или нет}
158. Масса яиц с.-х. птицы увеличивается с возрастом {да или нет}
159. Маркировка на скорлупе куриного яйца C0 обозначает...
160. Маркировка на скорлупе куриного яйца СВ обозначает...
161. Индекс формы яйца определяют делением...
162. Яйца удлинённой и округлой формы при сортировке бьются чаще {да или нет}
163. Прочность яичной скорлупы связана...
164. Оптимальный размер группы крупного рогатого скота, в пределах которой животные хорошо запоминают друг друга...
165. Зона температурного комфорта для крупного рогатого скота (°C).
166. Биологическая продолжительность жизни крупного рогатого скота (лет).
167. Половая зрелость у телок наступает в возрасте, мес.
168. Возраст, когда у животных начинают проявляться половые рефлексы называют _____ зрелостью.
169. Возраст, когда животные способны производить здоровое потомство без ущерба для своего организма называют _____ зрелостью.
170. Продолжительность стельности составляет в среднем, дней.
171. Период от отела до плодотворного осеменения у коровы называют.
172. Удой молока от одной коровы за год в лучших скотоводческих фермах РФ составляет...
173. Живая масса телят при рождении в среднем составляет, кг.
174. Биологический предел по среднесуточному приросту живой массы для крупного рогатого скота составляет, г.

175. Половой цикл у коровы составляет, дн.
176. По анализу молока нельзя определить факт стельности коровы {да или нет}
177. Период перед отелом коровы, когда прекращается синтез молока называется...
178. В молочном скотоводстве корову переводят в родильное отделение за _____ дней до планируемой даты отела.
179. Оптимальная продолжительность сухостойного периода коровы, дн.
180. Сосуд Дьюара – это...
181. При этой температуре хранят сперму для осеменения с.-х. животных, °С.
182. При этом виде осеменения нагрузка на быка-производителя составляет 50 – 60 коров в год.
183. Обильное кормление животных для повышения живой массы с последующей реализацией на мясо – это...
184. Откорм крупного рогатого скота на пастбище – это...
185. При проведении нагула телят в возрасте 12 месяцев травы, в среднем, требуется (кг)...
186. Нагул – это...
187. Потребность в пастбище на летне-пастбищный период в расчете на 1 голову молодняка крупного рогатого скота (га)...
188. Способ пастбы крупного рогатого скота, при котором животные могут бесконтрольно передвигаться по всему пастбищу, при этом вытаптывая много травы.
189. Способ пастбы крупного рогатого скота, при котором животные ограничены в передвижении по пастбищу. При этом может использоваться электропастух.
190. Если крупный рогатый скот содержат на пастбище круглосуточно, то на пастбище не обязательно оборудовать загоны и обустроить кормушки {да или нет}
191. Если крупный рогатый скот содержат на пастбище круглосуточно, то на пастбище необходимо оборудовать раскол для сортировки скота и установить весы {да или нет}
192. Наиболее рациональный источник водоснабжения при круглосуточном содержании скота на пастбище.
193. Общая продолжительность пастбы при нагуле крупного рогатого скота составляет (ч).
194. Максимальный срок выпаса на пастбище с хорошим травостоем составляет, дней...
195. Максимальный срок выпаса на пастбище с плохим травостоем составляет, дней...
196. За период нагула среднесуточные приросты живой массы молодняка крупного рогатого скота должны составлять не менее (г):
197. При этой системе содержания крупного рогатого скота организуют круглогодичное однотипное кормление.
198. При этой системе содержания рационально организовать доение коров на пастбище...
199. Оптимальная длина стойл при привязном содержании дойных коров составляет (см).
200. Для раздачи и подготовки монокормов для крупного рогатого скота используют...
201. Удаление навоза из помещения с привязным содержанием коров осуществляется с помощью...

202. Удаление навоза из помещения с привязным содержанием коров осуществляется с помощью...
203. Этот способ удаления навоза, чаще всего используют при беспривязном содержании коров на российских фермах...
204. При беспривязном содержании коров поение организовано...
205. При привязном содержании коров поение организовано...
206. При этом способе содержания зоны отдыха и кормления размещаются отдельно...
207. При этом способе содержания коров удаление навоза осуществляется после окончания зимне-стойлового периода...
208. Для нашей зоны официально установленные сроки пастбищного сезона...
209. При этом из виде осеменения нагрузка на быка-производителя в год составляет 150 – 200 коров...
210. В молочном скотоводстве, коров осеменяют за одну половую охоту...
211. Способ наиболее раннего выявления стельности...
212. Понятие «запуск» в скотоводстве...
213. Проведение отела в молочном скотоводстве...
214. В молочном скотоводстве коров после отела в послеродовой секции содержат...
215. Эта доильная установка используется для доения коров при беспривязном содержании.
216. Эта доильная установка используется для доения коров при привязном содержании.
217. На этой доильной установке каждое место для доения снабжено доильным аппаратом...
218. Сдаивание первых струек молока перед доением коровы...
219. Последовательность проведения первичной обработки молока...
220. Последовательность проведения первичной обработки молока на фермах неблагополучных по инфекционным заболеваниям коров...
221. Температура охлаждения молока на ферме во время его хранения составляет (°C).
222. Максимальная продолжительность хранения сырого охлажденного молока на ферме в том числе время доставки молока на переработку не более (ч).
223. Свиньи – это животные...
224. Биологическая продолжительность жизни свиней составляет (лет).
225. Средняя продолжительность хозяйственного использования свиней.
226. Половая зрелость свиней наступает в возрасте (мес.).
227. Свинок начинают использовать для воспроизводства в возрасте не ранее
228. Хрячков начинают использовать для воспроизводства в возрасте не ранее (мес.).
229. Продолжительность супоросности (дн.).
230. Живая масса взрослых свиноматок, в среднем (кг).
231. Поросят считают слабым при крупноплодности менее (кг):
232. Свиноматка в среднем за лактацию может продуцировать молока до (кг):
233. Фактическое многоплодие свиноматки в среднем (голов):
234. Скороспелость свиней – это...
235. Хряков-производителей содержат...
236. Хряков-производителей можно содержать в одном помещении с холостыми свиноматками {да или нет}
237. Оптимальный режим микроклимата для содержания хряков и свиноматок на участке воспроизводства...

- 238. Кратность кормления хряков-производителей и свиноматок одинакова – два раза в сутки {да или нет}
- 239. Холостых свиноматок содержат...
- 240. Группа свиней, входящая в состав маточного стада свиней в период от отбора на племя до установления первой супоросности, называется...
- 241. Группа свиней входящая в состав маточного стада в период от установления первой супоросности до отъема поросят первого опороса, называется....
- 242. Группа свиней входящая в состав маточного стада в период от отъема поросят до осеменения, называется...
- 243. Группа свиней входящая в состав маточного стада в период от осеменения до установления супоросности, называется...
- 244. Группа свиней входящая в состав маточного стада в период от установления супоросности до опороса, называется...
- 245. Группа свиней входящая в состав маточного стада в период от опороса до отъема поросят, называется....
- 246. Эти манипуляции проводят для стимулирования и выявления половой охоты у свиноматок...
- 247. Супоросных свиноматок содержат...
- 248. Свиноматкам ограничивают кормление в период...
- 249. Плохо приспособлены для содержания подсосных свиноматок станки...
- 250. Оптимальный режим микроклимата для содержания подсосных свиноматок:
- 251. Корма, ухудшающие качество свинины:
- 252. Корма, отрицательно влияющие на качество свинины:
- 253. Корма, улучшающие качество свинины:
- 254. На беконный откорм поросят ставят в возрасте...
- 255. Живая масса поросят при снятии с мясного откорма составляет (кг):
- 256. Живая масса поросят при снятии с беконного откорма (кг):
- 257. Для производства бекона не пригодны свиньи черной или черно-пестрой масти {да или нет}
- 258. Для производства бекона не пригодны свиньи имеющие на теле царапины, ссадины, кровоподтеки {да или нет}
- 259. При откорме до жирных кондиций молодняк свиней при снятии с откорма имеет живую массу (кг):
- 260. Среднесуточный прирост живой массы свиней при откорме до жирных кондиций достигает (г):
- 261. Биологическая продолжительность жизни овец (лет):
- 262. Продолжительность хозяйственного использования овец (лет):
- 263. Возраст половой зрелости овец (мес.):
- 264. Продолжительность суягности (дн.):
- 265. Средняя плодовитость овец в расчете на 100 овцематок (ягнят):
- 266. Живая масса новорожденного ягненка в среднем (кг):
- 267. Смушки получают от овец в возрасте:
- 268. Полноценную в техническом отношении шерсть получают в возрасте (мес.):
- 269. Средняя живая масса овцематок (кг):
- 270. Средняя живая масса баранов (кг):
- 271. Средний настриг шерсти от овцематок (кг):
- 272. Для овец характерен период полового покоя, поэтому в охоту овцематки приходят только в благоприятные месяцы года {да или нет}
- 273. Овцы – это моногастричные животные, поэтому у них преобладает ферментативный тип пищеварения {да или нет}
- 274. Овцы предрасположены к копытной гнили, поэтому их нельзя выпасать на сырых пастбищах, содержать на сырой подстилке {да или нет}

275. У овец хорошее зрение, но острота зрения проявляется только при хорошем освещении {да или нет}
276. В овцеводстве называют огороженное место для проведения ягнения...
277. За 20-30 дней до ягнения в отаре овцематок проводят:
278. Сакман - это группа овцематок с ягнятами {да или нет}
279. Рекомендуемые параметры микроклимата в родильном отделении овцеводческой фермы при организации зимних ягнений:
280. Овцематок с ягнятами содержат мелкими сакманами до (дн.):
281. Продолжительность инкубации для разных видов с.-х. птицы (суток):
282. От курицы получают первое яйцо в возрасте:
283. Оптимальный возраст убоя цыплят-бройлеров:
284. Процессы пищеварения у с.-х. птицы, протекают медленно. На переваривание пищи затрачивается больше 24 часов {да или нет}
285. Хай Лайн – это:
286. Арбор Айкрез. Характеристики:
287. Для кормления с.-х. птицы на птицефабриках используют:
288. Температура тела с.-х. птицы:
289. Частота пульса у с.-х. птицы составляет в среднем 200 ударов в минуту {да или нет}
290. У сельскохозяйственной птицы нет потовых желез {да или нет}
291. Наибольшая продолжительность жизни характерна для птицы...
292. Наибольшая продолжительность хозяйственного использования характерна для птицы...
293. Птицефабрики, специализирующиеся на производстве пищевого яйца:
294. Птицефабрики, специализирующиеся на производстве мяса птицы:
295. Птицефабрики, специализирующиеся на производстве мяса индеек:
296. Способы содержания птицы:
297. К подстилочному материалу в птицеводстве не предъявляют жестких требований по содержанию бактериальной и патогенной микрофлоры {да или нет}
298. К подстилочному материалу в птицеводстве не предъявляют жестких требований по влажности {да или нет}
299. Напольное оборудование для содержания с.-х. птицы всех возрастов состоит из линий:
300. Клеточное оборудование для содержания молодняка птицы состоит из линий:
301. Пол в клетках для кур без уклона, сетчатой конструкции {да или нет}
302. Пол в клетках для кур с уклоном, выполнен из армированного стекла {да или нет}
303. Уборка помета при клеточном содержании птицы осуществляется вручную с каждого яруса {да или нет}
304. Уборка помета при клеточном содержании птицы осуществляется с каждого яруса ленточным транспортером {да или нет}
305. При напольном содержании птицы для раздачи кормов применяют...

Для проверки **умений** обосновывать применение современных технологий животноводства с учетом знаний биологических и хозяйственных особенностей сельскохозяйственных животных и птицы

1. Интенсивная технология откорма молодняка крупного рогатого скота предполагает...
2. Умеренно-интенсивная технология откорма молодняка крупного рогатого скота предполагает:

3. Система «корова – теленок» в мясном скотоводстве предусматривает подсосное выращивание телят...
4. Отелы коров в мясном скотоводстве можно организовать в коровнике, временно переоборудованном под родительное отделение {да или нет}
5. После отела из родильного отделения коров с телятами переводят на групповое содержание через ___ дней.
6. В мясном скотоводстве телят сразу после рождения отнимают от матери и переводят в профилакторное отделение {да или нет}
7. Для развития желудочно-кишечного тракта, мясного теленка приучают к поеданию сена с возраста...
8. Теленку в мясном скотоводстве можно скармливать силос с возраста...
9. Коровам с телятами на подсосе в мясном скотоводстве на пастбище для отдыха обязательно оборудуют загоны с тенезащитой {да или нет}
10. Профилакторный период при традиционной технологии выращивания телят в молочном скотоводстве составляет (дней)...
11. Молочный период для телят в молочном скотоводстве составляет (мес.):
12. Дорастивание молодняка крупного рогатого скота в молочном скотоводстве продолжается до возраста (мес.)...
13. Первое кормление теленка после рождения должно быть проведено в течение этого времени...
14. Норма выпойки молозива теленку через соску в первое кормление, составляет (л).
15. Суточная норма выпойки молозива или молока для теленка составляет (кг).
16. Оптимальный микроклимат в помещениях при традиционном способе выращивания телят молочного периода.
17. В этом возрасте телятам уже можно заменять молоко на ЗЦМ:
18. С этого возраста теленку без вреда можно скармливать траву и корнеплоды (дней).
19. С этого возраста теленку молочной породы можно скармливать сенаж (дней).
20. С этого возраста теленку можно скармливать концентрированные корма.
21. «Холодный» метод выращивания телят в молочном скотоводстве...
22. Метод выращивания телят при пониженных температурах предполагает...
23. При адаптивных технологиях выращивания молодняка, индивидуальное содержание телят в домиках или клетках должно продолжаться максимум до возраста (мес.).
24. Ремонтных телок переводят на индивидуальное содержание с возраста (мес.).
25. Оцените интенсивность нагрузки на хряка-производителя, если взятие спермопродукции проводят один раз в три дня в течение 2 месяцев без отдыха...
26. Оцените интенсивность нагрузки на хряка-производителя, если взятие спермопродукции проводят один раз в два дня в течение 1 – 1,5 месяцев без отдыха
27. После опороса послед из станка не убирают, т.к. поедание свиноматкой последа повышает ее иммунитет {да или нет}
28. После опороса проводят пальпацию молочных желез и контролируют температуру тела у свиноматки {да или нет}
29. Перед отъемом поросят подсосной свиноматке увеличивают суточную дачу корма примерно на 30-50% {да или нет}
30. Перед опоросом свиноматке увеличивают суточную дачу корма {да или нет}
31. У поросят стачивают зубы...
32. Оптимальный режим микроклимата для содержания поросят-сосунов первые 10 дней жизни...
33. Если свиноматка родила на одного поросенка больше, чем имеющихся у нее сосков, лишнего поросенка можно оставить в гнезде, она сможет его выкормить {да или нет}
34. Поросята болеют анемией...

35. Проводят профилактику анемии у поросят...
36. Поросятам купируют хвосты в первые дни жизни {да или нет}
37. Поросятам начинают скармливать твердые корма - зерно или концентраты в форме гранул...
38. Поросятам начинают скармливать сочные корма...
39. Максимальный возраст отъема поросят (дн.).
40. Ранний срок отъема поросят (дн.).
41. Традиционно принятые сроки случки овец в большинстве регионов России (исключая южные):
42. При вольной случке за бараном-производителем закрепляют овцематок (гол.):
43. Разновидность вольной случки, когда к отаре овцематок одного бонитировочного класса подбирают баранов-производителей того же класса или на класс выше...
44. Разновидность вольной случки, когда овцематок разделяют на небольшие группы размером не более 50 голов и подбирают к ним одного барана-производителя...
45. В отечественном овцеводстве не используют искусственное осеменение {да или нет}
46. После ягнения овцематку и приплод содержат в индивидуальной клетке:
47. У ягнят купирование хвостов...
48. Отбивку ягнят от овцематок при традиционном сроке отъема проводят в возрасте:
49. При сверживании отъеме ягнят...
50. При этом сроке отъема ягнята лучше всего подготовлены к самостоятельной жизни (мес.):
51. Для инкубации пригодны яйца чистые с небольшими наростами на скорлупе {да или нет}
52. К инкубационным яйцам требований по массе не предъявляют {да или нет}
53. К инкубационным яйцам предъявляют требования по индексу формы, который должен составлять 73-80% {да или нет}
54. Насечки на яйце просматриваются при овоскопировании как:
55. Неравномерное отложение минеральных солей в скорлупе – это:
56. Дефект яйца кровавое кольцо – это:
57. Во время проведения инкубирования куриные яйца располагают в лотках:
58. Температура в выводном инкубаторе, при инкубации куриных яиц составляет (°C):
59. Половую принадлежность цыплят в суточном возрасте определяют по:
60. Для выявления скрытых дефектов в яйцах проводят:
61. Двухжелтковые яйца можно инкубировать {да или нет}
62. Температура при инкубировании куриных яиц составляет в среднем (°C):
63. Инкубационное яйцо обрабатывают...
64. Во время вывода куриные яйца располагают в лотках:
65. Признаки, характерные для цыплят не пригодных для выращивания:

Для проверки у обучающихся сформированных **навыков оценки основных продуктивных качеств животных и птицы, как элемента реализации технологии животноводства)**

66. Среднесуточный прирост живой массы у животного, если абсолютный прирост за 30 дней составляет – 24 кг (в граммах)...
67. Среднесуточный прирост живой массы у животного, если абсолютный прирост за 60 дней составляет – 30 кг (в граммах)...
68. Среднесуточный прирост теленка, если его масса при рождении 30 кг, а в 30 дней – 50 кг (в граммах) равен...
69. Среднесуточный прирост теленка, если его масса при рождении 35 кг, а в 30 дней – 56 кг (в граммах) равен...

70. Среднесуточный прирост поросенка, если его масса при рождении 1 кг, а в 120 дней – 41 кг (в граммах) равен...
71. Среднесуточный прирост ягненка, если его масса при рождении 2 кг, а в 180 дней – 23 кг (в граммах) равен...
72. Абсолютный прирост теленка, если его масса при рождении 30 кг, а в 30 дней – 50 кг (в кг) составит...
73. Абсолютный прирост теленка, если его масса при рождении 35 кг, а в 30 дней – 56 кг (в кг) составит...
74. Абсолютный прирост теленка, если его масса при рождении 40 кг, а в 30 дней – 62 кг (в кг) составит...
75. Абсолютный прирост поросенка, если его масса при рождении 1 кг, а в 100 дней – 41 кг (в кг) составит...
76. Абсолютный прирост ягненка, если его масса при рождении 2 кг, а в 150 дней – 23 кг (в кг) составит...
77. Первая и вторая категории упитанности предусмотрены для...
78. Категории упитанности определяются по живой массе или массе туши для...
79. Категории упитанности определяются по живой массе или массе туши и по половозрастной принадлежности для...
80. Категории упитанности Супер, Прима предусмотрены для...
81. Соотнесите оптимальный возраст убоя и вид животного.
82. В этой локации оценивают мраморность говядины...
83. В этой локации определяют площадь мышечного глазка у свиней...
84. В этой локации определяют толщину шпика у свиней...
85. Толщину шпика у свиней определяют как при жизни, так и после убоя {да или нет}
86. Если известно, что живая масса бычка перед убоем составляла 448 кг, а убойная масса 249 кг. Убойный выход составит...
87. Если известно, что живая масса бычка перед убоем составляла 448 кг, а убойная масса 263 кг. Убойный выход составит...
88. Если известно, что живая масса цыпленка перед убоем составляла 2000 г, а масса потрошенной тушки 1420 г. Убойный выход потрошенной тушки составит...
89. Если известно, что живая масса цыпленка перед убоем составляла 2201 г, а масса полупотрошенной тушки 1781 г. Убойный выход полупотрошенной тушки составит...
90. Если известно, что живая масса ягненка перед убоем составляла 56,4 кг, а убойная масса 33,7 кг. Убойный выход составит...
91. Если по результатам убоя бычка получили 41,4 кг костей и 198,4 кг мякоти, коэффициент мясности составит...
92. Если по результатам убоя ягненка получили 3,44 кг костей и 7,96 кг мякоти. Коэффициент мясности составит...
93. Выход яйцемассы на одну голову в кг. Условие: перепелка с яйценоскостью 300 яиц, средняя масса яйца 11 г.
94. Выход яйцемассы на 1 кг живой массы птицы в кг. Условие: утка живой массой 3,7 кг, яйценоскость 170 яиц, средняя масса яйца 80 г.
95. Выход чистой **полутонкой** шерсти (%) с учетом кондиционной влажности, если известно: настриг немытой (оригинальной) шерсти 3 кг, мытой - 1,5 кг.

Шкала оценивания тестирования

% выполнения задания	Результат
50 – 100	зачтено
менее 50	не зачтено

3. Текущий контроль выполнения самостоятельной работы.

3.1.ВОПРОСЫ К КОНТРОЛЬНОЙ РАБОТЕ

(заочная форма обучения)

1. Народнохозяйственное значение животноводства
2. Экстерьер. Методы оценки экстерьера.
3. Конституция. Классификация типов конституции
4. Мясная продуктивность с.-х. животных. Показатели оценки мясной продуктивности. Факторы, влияющие на мясную продуктивность
5. Молочная продуктивность с.-х. животных. Факторы, влияющие на молочную продуктивность
6. Отбор в животноводстве. Виды и формы отбора
7. Подбор в животноводстве. Формы и типы подбора
8. Порода. Структура породы
9. Мечение сельскохозяйственных животных
10. Чистопородное разведение
11. Заводские виды скрещивания. Их значение, сущность, схемы
12. Промышленное и переменное скрещивание. Цели применения и схемы проведения
13. Гибридизация в животноводстве
14. Факторы, влияющие на эффективность отбора
15. Учет и оценка молочной продуктивности
16. Овчины и смушки, способы консервации
17. Химический состав кормов. Характеристика питательных веществ корма
18. Оценка общей энергетической питательности кормов
19. Понятие о корме. Классификация кормов
20. Теория и техника силосования, использование и учет силоса
21. Технология заготовки сенажа, его использование и учет
22. Характеристика зеленого корма. Рациональные приемы использования пастбищ
23. Кормовая характеристика и использование для кормления остатков технических производств (мукомольного, маслоэкстракционного)
24. Характеристика корнеплодов, клубнеплодов (и их состав питательность, подготовка и техника скармливания)
25. Корма животного происхождения, их питательность и использование
26. Сено, способы его заготовки сена, хранение и учет
27. Травяная мука (состав, питательность, способы заготовки, хранение)
28. Комбикорма. Виды комбикормов
29. Использование минеральных подкормок, протеиновых, витаминных добавок в кормлении с/х животных
30. Кормовая характеристика зерновых кормов. Способы подготовки к скармливанию
31. Факторы, влияющие на состав и питательность кормов
32. Рацион и принципы его составления. Требования, предъявляемые к рационам
33. Понятие о кормовых нормах и принципах нормированного кормления
34. Значение минеральных веществ (кальция, фосфора, натрия, калия, железа, кобальта, йода и др.)
35. Значение витаминов в питании животных

36. Хозяйственные и биологические особенности крупного рогатого скота. Классификация пород.
37. Техника разведения крупного рогатого скота
38. Кормление и содержание дойных коров в летний и зимний период
39. Способы содержания крупного рогатого скота
40. Выращивание телят
41. Технологии производства говядины в молочном скотоводстве
42. Технологии производства говядины в мясном скотоводстве
43. Химический состав и физические свойства молока
44. Условия получения доброкачественного молока
45. Факторы, влияющие на состав и свойства молока
46. Хозяйственные и биологические особенности свиней. Классификация пород свиней
47. Техника разведения свиней
48. Выращивание молодняка свиней
49. Виды откорма свиней. Факторы, влияющие на успех откорма
50. Хозяйственные и биологические особенности овец. Классификация пород овец
51. Техника разведения овец
52. Проведения ягнения и выращивания молодняка овец
53. Организация и проведение стрижки овец
54. Хозяйственные и биологические особенности с/х птицы. Классификация пород
55. Строение яйца. Отбор яйца для инкубации. Основы инкубации
56. Первичная обработка молока в условиях молочной фермы
57. Продуктивность с/х птицы. Факторы, влияющие на продуктивность птицы
58. Шерстная продуктивность и учет. Физико – технические свойства шерсти
59. Хозяйственные и биологические особенности лошадей. Классификация пород
60. Яичная и мясная продуктивность птицы
61. Воспроизводство поголовья лошадей
62. Использование рабочих лошадей.

Номера вопросов контрольной работы по вариантам

Последняя пифра зачетки Предпос- ледняя пифра зачетки	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9
0	1,15,34, 14	2,16,35, 54	3,17,36, 55	4,18,37, 56	5,19,38, 57	6,20,39, 58	7,21,40, 59	8,22,41, 60	9,23,42, 61	10,24,43, 62
1	11,25,44, 54	12,26,45, 55	13,27,46, 56	12,28,47, 57	11,29,48, 58	10,30,49, 59	9,31,50, 60	13,32,51, 61	8,33,52, 62	7,15,53, 14
2	6,16,52, 55	5,17,51, 56	4,18,50, 57	3,19,49, 58	2,20,48, 59	1,21,47, 60	2,22,46, 61	3,23,45, 62	4,24,44, 14	5,25,43, 54
3	1,26,42, 56	6,27,41, 57	7,28,40, 58	8,29,39, 59	9,30,38, 60	10,31,37, 61	11,32,36, 62	12,33,35, 14	13,15,34, 54	12,16,53, 55
4	11,17,34, 57	10,18,35, 58	9,19,36, 59	13,20,37, 60	8,21,38, 61	7,22,39, 62	6,23,40, 14	5,24,41, 54	4,25,42, 55	3,26,43, 56
5	2,27,44, 58	1,28,45, 59	2,29,46, 60	3,30,47, 61	4,31,48, 62	5,32,49, 14	6,33,50, 54	7,15,51, 55	8,16,52, 56	9,17,53, 57
6	10,18,52, 59	11,19,51, 60	12,20,50, 61	13,21,49, 62	1,22,48, 14	2,23,47, 54	3,24,46, 55	4,25,45, 56	5,26,44, 57	6,27,43, 58
7	7,29,42, 60	8,28,41, 61	9,30,40, 62	10,31,39, 14	11,32,38, 54	12,33,37, 55	13,32,36, 56	1,31,35, 57	2,30,34, 58	3,29,53, 59
8	4,28,52, 61	5,27,51, 62	6,26,50, 14	7,25,49, 54	8,24,48, 55	9,22,47, 56	10,23,46, 57	11,21,45, 58	12,20,44, 59	13,19,43, 60
9	1,18,42, 62	2,17,41, 14	3,16,40, 54	4,15,39, 55	5,16,38, 56	6,17,37, 57	7,18,36, 58	8,19,35, 59	9,20,34, 60	10,21,43, 61

Вопросы для собеседования

1. Что такое экстерьер?
2. Опишите графический метод оценки экстерьера.
3. Охарактеризуйте грубый тип конституции.
4. Назовите величину суточного удоя коровы.
5. Что такое убойный выход?
6. Охарактеризуйте направленный отбор.
7. Что такое линия?
8. Различия между чистопородным разведением и скрещиванием.
9. Назовите среднюю питательность 1 кг сена в ЭКЕ.
10. Что такое полнорационный комбикорм?
11. Назовите различия привязного и беспривязного содержания крупного рогатого скота.
12. В чем особенность «холодного» метода выращивания телят?
13. Охарактеризуйте технологию «корова-теленки».
14. Сколько раз в год проводят стрижку тонкорунных овец?
15. Назовите признаки яиц не пригодных для инкубации.

Процедура оценивания контрольных работ

Контрольные работы – это вид письменной работы, которую выполняют обучающиеся заочной формы обучения. Работа направлена на формирование компетенции, указанной в рабочей программе дисциплины.

Объем работы в печатном виде 15 – 20 стр. (титульный лист, содержание, ответы на вопросы, список литературы). Размер шрифта - 14; интервал между строками - 1,5, интервал между абзацами – 0; абзацный отступ 1,25 см; текст выровнен по ширине; шрифт Times New Roman. Поля: левое – 3 см, правое 1 – 1,5 см, остальные 2 см. Обучающиеся выбирают вопросы из представленного перечня вопросов согласно индивидуальному варианту – это последние две цифры номера зачетной книжки.

При оценке уровня выполнения контрольной работы, в соответствии с поставленными целями и задачами для данного вида учебной деятельности, установлены следующие критерии:

- умение работать с объектами изучения, критическими источниками, справочной и энциклопедической литературой;
- умение собирать и систематизировать практический материал;
- умение самостоятельно осмысливать проблему на основе существующих методик;
- умение логично и грамотно излагать собственные умозаключения и выводы;
- умение анализировать и обобщать материал;
- умение пользоваться глобальными информационными ресурсами и правильно их преподнести в контрольной работе.

При оценке определяется полнота изложения материала, качество и четкость, и последовательность изложения мыслей, наличие достаточных пояснений, культура в предметной области, число и характер ошибок (существенные или несущественные).

Существенные ошибки связаны с недостаточной глубиной и осознанностью ответа (например, обучающийся неправильно указал основные признаки понятий, явлений, неправильно сформулированы законы или правила и т.п. или не смог применить теоретические знания для объяснения практических явлений.)

Несущественные ошибки определяются неполнотой ответа к ним можно отнести опiski, допущенные по невнимательности).

Если при проверке контрольной работы обнаружены несоответствия требованиям, работа направляется на доработку. Допускаются, в случае не полного ответа на один из теоретических вопросов, дополнения ответов на эти вопросы в письменном виде.

Если работа соответствует установленным требованиям, или после устранения всех замечаний, преподаватель в праве провести процедуру защиты контрольной работы, задавая обучающемуся вопросы, касающиеся тематики вопросов контрольной работы. После собеседования по схеме «вопрос-ответ», если обучающийся ориентируется в теоретических вопросах, процедура оценивания работы считается законченной.

Критерии оценки контрольной работы:

«зачтено» выставляется в случае, если контрольная работа выполнена по своему варианту, допущено по каждому вопросу по одной несущественной ошибки, или на один вопрос допущена одна существенная ошибка, приведены рисунки, таблицы и иллюстрации, имеющие пояснения в работе и необходимые для пояснения материала.

«не зачтено» выставляется в случае, если контрольная работа выполнена не по своему варианту, допущено по пятидесяти процентам вопросов по одной существенной ошибке, не приведены рисунки и иллюстрации и т.п. по работе, требующие эти пояснения к поставленному вопросу.

3.2 ТЕМЫ,

выносимые на самостоятельное изучение:

для оценки результатов освоения компетенции в части:

знать: современные технологии производства продукции животноводства в разных отраслях

1. Технологии производства молока на крупных специализированных предприятиях.
2. Технология производства говядины в мясном скотоводстве.
3. Интенсивная технология производства свинины на промышленных предприятиях.
4. Технология производства баранины.
5. Технология производства шерсти овец.
6. Промышленная технология получения пищевого яйца.
7. Технология производства мяса бройлеров.

Изучение тем планируется небольшими группами обучающихся. Итоги своей работы группа представляет в форме сообщения (доклад и презентация).

Вопросы к дискуссии (примерные):

1. Назовите доильные установки площадки для доения коров.
2. Как осуществляется доение на фермах с привязным содержанием коров?
3. В чем сущность технологии «корова-теленки»?
4. В каком возрасте отнимают телят от коровы в мясном скотоводстве?
5. Сроки отъема поросят в свиноводстве.
6. Назовите среднесуточные приросты живой массы молодняка свиней.
7. Для производства пищевых яиц используют чистопородную птицу или кроссы?
8. Какие корма используют в кормлении с.-х. птицы?
9. Как осуществляется сортировка пищевого яйца?
10. Назовите известные Вам кроссы бройлеров.

Процедура оценивания сообщения.

Одна тема сообщения рассчитана на мини-группу обучающихся (3 – 6 человек). Тема выбирается путем свободного выбора. Разработка темы включает письменную работу, объемом не более пяти страниц и ее презентацию, в соответствии с графиком, который доводится до обучающихся в день выбора темы, как правило, на подготовку отводится до двух недель.

При оценке сообщения, представленного в письменной форме, обращается внимание на следующие моменты:

1. Правильность оформления работы. Правильность оформления текста и ссылок на литературные источники.
2. Правильность изложения материала, в соответствии с правилами русского языка.
3. Раскрытие выбранной темы.
4. Количество литературных источников, которые были использованы при подготовке работы, которых должно быть не менее трех. В том числе должны быть использованы специализированные журналы, изданные за последние три года. Допускается использование интернет-ресурса, не более одного.
5. Оценивается личный вклад авторов в подготовку работы, отсутствие скриншотов, оригинальность текста.
6. Правильность оформления списка литературы.

Критерии оценивания сообщения

Оценка	Описание	
	Письменная форма	Устное сообщение (презентация)
зачтено	Работа оформлена в соответствии с требованиями, есть ссылки на все источники литературы, ссылки оформлены правильно с незначительными замечаниями. Тема раскрыта. Отсутствие орфографических ошибок, текст легко читается, материал изложен последовательно с незначительными повторами. Количество литературных источников не менее 3-х, в том числе использованы журналы последних трех лет, из трех источников более половины – интернет ресурс. Отсутствие скриншотов. Список литературы оформлен правильно с незначительными замечаниями. Работа сдана в срок.	Доклад построен логично, материал излагается последовательно, тема раскрыта. Презентация выполнена в программе Power Point или аналогичной программе. Представлено наименование темы, авторы. Слайды презентации отражают содержание темы, текст хорошо виден, допускаются незначительные замечания по презентации. Авторы ориентируются в вопросах темы, отвечают на большинство задаваемых вопросов.
не зачтено	Полное несоответствие работы предъявляемым требованиям. Отсутствие работы.	Доклад излагается не последовательно, тема не раскрыта. Презентация отсутствует. Авторы плохо ориентируются в вопросах темы.

3.3. ЭССЕ

для оценки результатов освоения компетенции в части:

знать основы кормления и разведения сельскохозяйственных животных;
владеть навыками оценки основных продуктивных качеств животных и птицы, как элемента реализации технологии животноводства.

Обучающийся выполняет эссе на темы из представленного ниже перечня: первое эссе из первой части; второе из второй части.

1. Основы разведения сельскохозяйственных животных:

- 1.1. Рост и развитие сельскохозяйственных животных
- 1.2. Методы учета роста и развития сельскохозяйственных животных
- 1.3. Особенности экстерьера крупного рогатого скота
- 1.4. Основные промеры крупного рогатого скота
- 1.5. Основные стати крупного рогатого скота
- 1.6. Особенности экстерьера свиней разного направления продуктивности.
- 1.7. Основные методы оценки крупного рогатого скота.
- 1.8. Основные методы оценки экстерьера овец.
- 1.9. Родословная сельскохозяйственных животных. Виды родословных.
- 1.10. Чистопородное разведения сельскохозяйственных животных.
- 1.11. Использование инбридинга при выведении пород сельскохозяйственных животных.
- 1.12. Поглощающее скрещивание, как метод совершенствования пород.
- 1.13. Использование воспроизводительного скрещивания при создании пород крупного рогатого скота.
- 1.14. Межвидовая гибридизация в животноводстве.
- 1.15. Сущность технологического отбора в животноводстве.
- 1.16. Использование стабилизирующего отбора в животноводстве.
- 1.17. Факторы, влияющие на эффективность отбора.
- 1.18. Особенности индивидуального подбора в животноводстве.
- 1.19. Особенности группового подбора в животноводстве.
- 1.20. Особенности гетерогенного подбора в животноводстве.
- 1.21. Возрастной подбор в животноводстве.

2. Основы кормления сельскохозяйственных животных.

- 2.1. Картофельная мезга: питательная ценность, использование.
- 2.2. Патока: питательная ценность, использование.
- 2.3. Барда: питательная ценность, использование.
- 2.4. Макроэлементы, их роль в кормлении сельскохозяйственных животных.
- 2.5. Микроэлементы, их роль в кормлении сельскохозяйственных животных.
- 2.6. Технология заготовки сена.
- 2.7. Технология заготовки силоса.
- 2.8. Технология заготовки сенажа.
- 2.9. Технология заготовки сенажа в упаковочную пленку.
- 2.10. Технология заготовки сенажа в рукав.
- 2.11. Технология заготовки травяной муки.
- 2.12. Подготовка соломы к скармливанию.
- 2.13. Консерванты при заготовке сочных кормов.
- 2.14. Подготовка зерновых кормов к скармливанию.
- 2.15. Заготовка кормов методом плющения.
- 2.16. Зерновые злаковые культуры: питательная ценность использование при кормлении птицы.

- 2.17. Зерновые бобовые культуры: питательная ценность использование при кормлении птицы.
- 2.18. Корнеплоды: питательная ценность, подготовка к скармливанию.
- 2.19. Клубнеплоды: питательная ценность, подготовка к скармливанию.
- 2.20. Пивная дробина: питательная ценность, использование.

Процедура оценивания эссе

Критерии оценки эссе могут трансформироваться в зависимости от их конкретной формы, при этом есть общие требования к качеству работы. Эссе должно быть аргументированным, т.е. оно должно демонстрировать правильность или ложность темы. Позиция обучающегося должна быть подкреплена доказательствами, включая статистику или мнение экспертов. В этих эссе обучающийся не просто высказывает свое мнение, но и аргументирует за или против чего-либо, а также подкрепляет этот аргумент данными. Эссе должно быть коротким не более 5 страниц. В нем должно быть представлено только необходимое количество данных или знаний. Обучающийся должен умело использовать приемы сравнения и обобщения для анализа взаимосвязи понятий и явлений.

Параметры оценочного средства:

- информационная достаточность;
- соответствие материала теме и плану;
- стиль и язык изложения (целесообразное использование терминологии, пояснение новых понятий, лаконичность,
- логичность, правильность применения и оформления цитат и др.;
- наличие выраженной собственной позиции;
- адекватность и количество использованных источников (не менее 3);
- владение материалом.

Требования к оформлению: размер шрифта - 14; интервал между строками - 1,5, интервал между абзацами – 0; абзацный отступ 1,25 см; текст выровнен по ширине; шрифт Times New Roman. Поля: левое – 3 см, правое 1 – 1,5 см, остальные 2 см.

Эссе представляется в письменном виде и критериями оценки является зачтено и не зачтено.

Шкала оценивания эссе

зачтено	Если эссе соответствует теме, выдержан стиль изложения. Материал изложен логично, правильно применены и оформлены цитаты, выражена собственная позиция.
не зачтено	Если эссе не соответствует теме, не выдержан стиль изложения. Материал изложен не логично, правильно не применены и оформлены цитаты, не выражена собственная позиция.

Министерство науки и высшего образования РФ
ФГБОУ ВО Государственный аграрный университет Северного Зауралья
Инженерно-технологический Институт
Кафедра «Техносферная безопасность»

«Утверждаю»
Заведующий кафедрой

 С.В. Романов

« 25 » 05 2023 г.

В соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» ТюмГУ является правопреемником ГАУ Северного Зауралья и продолжает реализовывать образовательные программы по соответствующим видам, уровням и условиям обучения, в том числе с сохранением всех существующих форм и условий обучения

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Основы законодательства в сфере агропромышленного комплекса

для направления подготовки 35.03.06 Агроинженерия
профиль Технические системы в агробизнесе

Уровень высшего образования – Бакалавриат

Форма обучения: очная, заочная

Тюмень, 2023

При разработке рабочей программы учебной дисциплины в основу положены:

- 1) ФГОС ВО по направлению подготовки бакалавриат 35.03.06 Агроинженерия, утвержденный Министерством образования и науки РФ от 23.08.2017 № 813
- 2) Учебный план основной образовательной программы 35.03.06 Агроинженерия профиль Технический системы в агробизнесе одобрен Ученым советом ФГБОУ ВО ГАУ Северного Зауралья от 25.02.2023 год Протокол № 10

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) одобрена на заседании кафедры Техносферная безопасность от 25.05.23 Протокол № 9

Заведующий кафедрой

 С.В. Романов

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) одобрена методической комиссией института от 25.05.2023 Протокол № 7а

Председатель методической комиссии института _____  О.А. Мелякова

Разработчик:

М.В. Дронова, доцент кафедры техносферной безопасности, к.э.н.

Директор института:

 Н.Н. Устинов

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

<i>Код компетенции</i>	Результаты освоения	Индикатор достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
ОПК-2	Способен использовать нормативные правовые акты и оформлять специальную документацию в профессиональной деятельности	ИД-1 _{ОПК-2} Находит и анализирует актуальную правовую информацию, достаточную для принятия обоснованных решений	Знать: - основные нормы права, регулирующего их профессиональную деятельность; - нормативно-правовые акты в профессиональной деятельности, необходимые для принятия обоснованных решений Уметь: - работать с нормативно-правовыми документами, регламентирующими профессиональную деятельность; - применять нормы федеральных законов и иных нормативных актов Владеть: - навыками и методами анализа правовых норм, являющимися объектами профессиональной деятельности
УК-10	Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности	ИД-1 _{УК-10} Применяет правовые нормы о противодействии коррупционному поведению и противодействовать им	Знать: - правовые нормы в сфере противодействия коррупционного поведения Уметь: - применять нормы федеральных законов и иных нормативных актов о противодействии коррупции Владеть: - навыками применения в профессиональной деятельности правовых норм о противодействии коррупционного поведения

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Данная дисциплина относится к *Блоку 1* обязательной части образовательной программы.

Для изучения дисциплины необходимы знания в области правоведения.

Дисциплина «Основы законодательства в сфере агропромышленного комплекса» является предшествующей дисциплине «Метрология, стандартизация и сертификация»

Дисциплина изучается на 3 курсе в 5 семестре по очной форме обучения, на 4 курсе в 7 семестре по заочной форме обучения.

3. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 108 часов (Зачетных единицы).

Вид учебной работы	Форма обучения	
	очная	заочная
Аудиторные занятия (всего)	48	12
<i>В том числе:</i>	-	-
Лекционного типа	36	8
Семинарского типа	12	4
Самостоятельная работа (всего)	60	96
<i>В том числе:</i>	-	-
Проработка материала лекций, подготовка к занятиям	30	76
Самостоятельное изучение тем	9	
Контрольные работы	-	20
Индивидуальное задание	21	
Вид промежуточной аттестации:	зачет	зачет
Общая трудоемкость:		
часов	108	108
зачетных единиц	3	3

4. Содержание дисциплины

4.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1	2	3
1.	Конституция РФ, краткая характеристика. Правовые нормы. Правоотношения. Правовые системы современности, их характеристики и особенности.	Источник права – законы. Конституция как основа законодательства. История конституции. Аграрное (сельскохозяйственное) право. Предмет и метод. Общие и особенные части аграрного права. Принципы аграрного права и источники.
2.	Объекты гражданских прав. Унифицированные и дифференцированные нормативно-правовые акты аграрного законодательства.	Классификация источников аграрного права. Аграрная политика государства. Конституция РФ- главный источник аграрного права. Федеральные конституционные законы. Федеральные законы.
3.	Субъекты аграрных правоотношений. Осуществление и	Права и обязанности участников аграрных правоотношений. Виды субъектов аграрных правоотношений, их характеристики.

	защита прав субъектов. Классификация источников аграрного права.	
4.	Понятия и формы сельскохозяйственных кооперативов. Союзы(ассоциации) кооперативов. Полномочия кооперативов.	Сельскохозяйственный кооператив, как организация созданная сельскохозяйственными товаропроизводителями для совместной производственной или иной хозяйственной деятельности. Личное трудовое участие членов кооператива в хозяйственной деятельности, как главный признак отличающий производственные кооперативы от потребительских.
5.	Понятие крестьянского (фермерского) хозяйства. Основные виды деятельности крестьянских (фермерских) хозяйств. Состав крестьянского хозяйства.	Фермерство, как малая форма агропромышленного бизнеса на семейной основе. Фермерское хозяйство, как объединение граждан связанных родством, имеющих в общей собственности имущество и совместно осуществляющих производственную и иную хозяйственную деятельность(производство, переработка, хранение). Состав крестьянского хозяйства. Соглашение о создании фермерского хозяйства. Правовой режим имущества.

4.2. Разделы дисциплины и виды занятий

Очная форма обучения

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Лекционного типа	Семинарского типа	СР	Всего, часов
1	2	3	4	5	6
1.	Правовые системы современности, их характеристики и особенности.	8	4	12	24
2.	Объекты гражданских прав. Унифицированные и дифференцированные нормативно- правовые акты аграрного законодательства.	8	2	12	22
3.	Субъекты аграрных правоотношений. Осуществление и защита прав субъектов. Классификация источников аграрного права.	8	2	12	22
4.	Понятия и формы сельскохозяйственных кооперативов.	6	2	12	20
5.	Понятие крестьянского (фермерского) хозяйства.	6	2	12	20
	Итого:	36	12	60	108

Заочная форма обучения

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Лекционного типа	Семинарского типа	СР	Всего, часов
1	2	3	4	5	6
1.	Правовые системы современности, их характеристики и особенности.	2	2	18	24
2.	Объекты административного права. Унифицированные и дифференцированные нормативно - правовые акты аграрного законодательства.	2	2	18	22
3.	Субъекты аграрных правоотношений. Осуществление и защита прав субъектов. Классификация источников аграрного права.	2		20	22
4.	Понятия и формы сельскохозяйственных кооперативов. Понятие крестьянского (фермерского) хозяйства.	2		40	40
Итого:		8	4	96	108

4.3. Занятия семинарского типа

№ п/п	№ раздела дисциплины	Тема	Трудоемкость (час)	
			очная	заочная
1	2	3	4	5
1.	Правовые системы современности, их характеристики и особенности.	Основные источники права, их характеристики. Современные системы права.	4	2
2.	Объекты административного права. Унифицированные и дифференцированные нормативно- правовые акты аграрного законодательства.	Понятия и юридическая классификация вещей, основание возникновения, изменения и прекращения гражданских прав. Понятие сделки.	2	2

3.	Субъекты аграрных правоотношений. Осуществление и защита прав субъектов. Классификация источников аграрного права.	Понятие и осуществление гражданских прав. Способы защиты гражданских прав. Понятие иска. Исковая давность.	2	
4.	Субъекты аграрных правоотношений. Осуществление и защита прав субъектов.	Сельскохозяйственный кооператив, как организация созданная сельскохозяйственными товаропроизводителями для совместной производственной или иной хозяйственной деятельности.	2	
5.	Понятия и формы сельскохозяйственных кооперативов. Понятие крестьянского (фермерского) хозяйства.	Фермерство, как малая форма агропромышленного бизнеса на семейной основе. Состав крестьянского хозяйства. Соглашение о создании фермерского хозяйства. Правовой режим имущества.	2	
Итого:			12	4

4.6. Примерная тематика курсовых проектов (работ) не предусмотрено ОПОП

5. Организация самостоятельной работы, обучающихся по дисциплине

5.1. Типы самостоятельной работы и её контроль

Тип самостоятельной работы	Форма обучения		Текущий контроль
	очная	заочная	
Проработка материала лекций, подготовка к занятиям	30	76	Тестирование
Самостоятельное изучение тем	9		Тестирование
Расчетно-графические работы	-	-	-
Контрольные работы	-	20	Защита, собеседование
Реферат	-	-	-
Индивидуальное задание	21	-	Защита
всего часов:	60	96	

5.2. Учебно-методические материалы для самостоятельной работы:

1. Курс доказательственного права: Гражданский процесс. Арбитражный процесс. Административное судопроизводство / С.Ф. Афанасьев, О.В. Баулин, И.Н. Лукьянова и др.; под ред. М.А. Фокиной. 2-е изд., перераб. и доп. М.: Статут, 2019. 656 с.

5.3. Темы, выносимые на самостоятельное изучение:

- Порядок и основные виды сделок. Порядок и последствия признания сделки не действительной.
- Понятие и виды представительства. Доверенность. Виды доверенностей.

3. Заключение, изменение и расторжение договоров. Основные поименованные договоры.

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

6.1 Перечень компетенций и оценочные средства индикатора достижения компетенций

Код компетенции	Индикатор достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине	Наименование оценочных средств
ОПК-2	ИД-1 _{ОПК-2} Находит и анализирует актуальную правовую информацию, достаточную для принятия обоснованных решений	Знать: - нормативно-правовые акты в профессиональной деятельности, необходимые для принятия обоснованных решений Уметь: - применять нормы федеральных законов и иных нормативных актов Владеть: - навыками и методами анализа правовых норм, являющимися объектами профессиональной деятельности	Тест, зачетный билет
УК-10	ИД-1 _{ОПК-2} Применяет правовые нормы о противодействии коррупционному поведению	Знать: - правовые нормы в сфере противодействия коррупционного поведения Уметь: - применять нормы федеральных законов и иных нормативных актов о противодействии коррупции Владеть: - навыками применения в профессиональной деятельности правовых норм о противодействии коррупционному поведению	Тест, зачетный билет

6.2. Шкалы оценивания

Шкала оценивания по зачетному билету (устного ответа)

Оценка	Критерии оценки
Зачтено	Ответ на вопрос билета полный и правильный, даны правильные ответы

	на дополнительные вопросы. Изложение материала при ответах на вопрос построено грамотно, в определенной логической последовательности. Студент показывает владение всеми компонентами компетенций дисциплины, умеет анализировать и обобщать материал, грамотно излагает собственные умозаключения.
Не зачтено	Студент не отвечает на вопросы или допускает грубые, существенные ошибки при ответах, нет владения компетенциями.

Шкала оценивания тестирования на зачете

% выполнения задания	Результат
50 – 100	зачтено
менее 50	не зачтено

6.4. Типовые контрольные задания или иные материалы:

Указаны в приложении 1.

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) Основная литература

1. Константинова Н.А. Аграрное право. Издательство: Иркутский государственный аграрный университет. 2020. – 118 с.
2. Аграрное право РФ. Издательство Воронежский государственный университет. 2016. – 56 с.
3. Аграрное право. Практикум. Издательство Северо-Кавказский федеральный университет. 2017. – 106 с.

б) дополнительная литература

1. Ишкильдина Г.Р., Пашковская Е.И. Основы законодательства Российской Федерации: Учебное пособие. Башкирский государственный педагогический университет им.М. Акмуллы. 2018. – 49 с.

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

- 1) Правовая система <http://www.consultant.ru/>
- 2) Информационно-правовой портал <http://www.garant.ru/>
- 3) Официальный сайт Президента РФ <http://www.kremlin.ru/>
- 4) Официальный сайт Правительства РФ <http://government.ru/>
- 5) Официальный сайт Государственной Думы Федерального Собрания РФ <http://www.duma.gov.ru/>
- 6) Официальный сайт министерства сельского хозяйства <https://mcx.gov.ru/>
- 7) Официальная Россия. Сервер органов государственной власти Российской Федерации <http://www.gov.ru/>

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

10. Перечень информационных технологий

1. Справочная правовая система «Консультант Плюс»
2. Справочная правовая система «Гарант»
3. ЭИОС Moodle

11. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Лекции и практические занятия проводятся в аудиториях с мультимедийным оборудованием для демонстрации учебных материалов.

12. Особенности освоения дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Обучение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья при необходимости осуществляется на основе адаптированной рабочей программы с использованием специальных методов обучения и дидактических материалов, составленных с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся (обучающегося).

В целях освоения учебной программы дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья обеспечивается:

- для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению: размещение в доступных для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме справочной информации о расписании учебных занятий; присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь; выпуск альтернативных форматов методических материалов (крупный шрифт или аудиофайлы), использование версии сайта для слабовидящих ЭБС IPR BOOKS и специального мобильного приложения IPR BOOKS WV-Reader (программы не визуального доступа к информации, предназначенной для мобильных устройств, работающих на операционной системе Android и iOS, которая не требует специально обученного ассистента, т.к. люди с ОВЗ по зрению работают со своим устройством привычным способом, используя специальные штатные программы для незрячих людей, с которыми IPR BOOKS WV-Reader имеет полную совместимость);
- для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху: надлежащими звуковыми средствами воспроизведение информации;
- для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата: возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, туалетные комнаты и другие помещения кафедры, а также пребывание в указанных помещениях.

Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах или в отдельных организациях.

Министерство науки и высшего образования РФ
ФГБОУ ВО Государственный аграрный университет Северного Зауралья
Инженерно-технологический Институт
Кафедра «Техносферная безопасность»

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по учебной дисциплине

Основы законодательства в сфере агропромышленного комплекса
для направления подготовки 35.03.06 Агроинженерия
профиль Технический системы в агробизнесе

Уровень высшего образования – бакалавриат

Разработчик: доцент кафедры техносферной безопасности, к.э.н. Дронова М.В.

Утверждено на заседании кафедры

протокол № 9 от 25.05. 2023

Заведующий кафедрой

 С.В. Романов

Тюмень, 2023

**КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ И ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ОЦЕНКИ
знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы
формирования компетенций в процессе освоения дисциплины**

Основы законодательства в сфере агропромышленного комплекса

1.Вопросы к промежуточной аттестации (в устной форме)

Компетенция	Вопросы
ОПК-2	Знать: 1. Конституцию, как главный источник аграрного права; 2. Виды субъектов аграрных правоотношений; 3. Предмет и метод аграрного права; 4. Основы аграрной политики РФ; 5.Арендные отношения в сфере АПК; 6. Нормативно- правовые акты регулирующие сферу земельных правоотношений; 7. Основные задачи сельскохозяйственных товаропроизводителей; 8. Производственные кооперативы и личное трудовое участие членов кооператива; 9. Понятие крестьянского (фермерского) хозяйства; 10. Фермерство, как форма агропромышленного бизнеса на семейной основе; 11. Фермерство, как агробизнес в сфере осуществления производства, переработки и хранение сельскохозяйственной продукции; 12. Федеральные конституционные законы и федеральные законы РФ, как источники аграрного права; 13. Организационно-правовые формами организаций в сфере АПК; 14. Нормативно-правовые документы, законодательные акты в сфере рыболовства. Уметь: 1. Использовать основные виды нормативных и правовых документов в своей профессиональной деятельности; 2. Защищать свои права в соответствии с гражданским, гражданско-процессуальным и трудовым законодательством; 3. Использовать правовую документацию и справочный материал в своей профессиональной деятельности; 4. Анализировать и оценивать результаты и последствия деятельности с правовой точки зрения; 5. Правильно составлять и оформлять правовые документы; 6. Применять правовые знания для оценки юридических фактов. Владеть: 1. Навыками самостоятельной работы по

	анализу и оценке законодательства и правоприменения в области морского рыболовного права; навыками составления юридических документов; 2. Методами работы правовых основ: деятельности фирм, предприятий различных форм собственности; 3. Характерами и видами хозяйственных отношений в условиях рынка; договорных отношениях и их значении в работе предприятий;
УК-10	Знать: 1. Права и обязанности участников аграрных правоотношений; 2. Принципы аграрного права; 3. Полномочия сельскохозяйственных кооперативов. 4. Личное трудовое участие членов кооператива в хозяйственной деятельности; 5. Цели и задачи Союзов (ассоциаций) кооперативов; 6. Особенности правового регулирования в сфере производства, переработки и хранения сельскохозяйственной продукции. 7. Владеть основными понятиями, используемыми в настоящем Федеральном законе от 25.12.2008 N 273-ФЗ (ред. от 30.12.2021) "О противодействии коррупции" Уметь: 1. Использовать необходимые нормативные правовые документы; 2. Защищать свои права в соответствии с гражданским, гражданско-процессуальным и трудовым законодательством; 3. Использовать правовую документацию и справочный материал в своей профессиональной деятельности; 4. Анализировать и оценивать результаты и последствия деятельности с правовой точки зрения; 5. Правильно составлять и оформлять правовые документы; 6. Применять правовые знания для оценки юридических фактов. Владеть: 1. Методами работы правовых основ: деятельности фирм, предприятий различных форм собственности; 2. Характером и видами хозяйственных отношений в условиях рынка; договорными отношениями и их значениями в работе предприятий; 3. Владеть основными понятиями, используемыми в настоящем Федеральном законе от 25.12.2008 N 273-ФЗ (ред. от 30.12.2021) "О противодействии коррупции"

ФГБОУ ВО ГАУ Северного Зауралья
Инженерно – технологический институт
Кафедра техносферной безопасности
 Основы законодательства в сфере агропромышленного комплекса

для направления подготовки 35.03.06 Агроинженерия
 профиль Технический сервис в агропромышленном комплексе
 профиль Технические системы в агробизнесе

ЗАЧЕТНЫЙ БИЛЕТ 1

1. Федеральные конституционные законы и федеральные законы РФ, как источники аграрного права;
2. Прочтите и проанализируйте мудрые высказывания великих людей разных эпох о коррупции. Проследите динамику данного понятия и сделайте вывод.

В римском праве существовал термин *corrumpere*, который являлся синонимом слов «разламывать», «портить», «разрушать», «повреждать», «подкупать» и одновременно обозначал любое должностное противоправное действие. *Corrupt* в переводе с английского – развращенный, продажный, бесчестный, *corruption* – порча, разложение, искажение, испорченность.

1. *«Самое главное при всяком государственном устройстве – поставить дело так, чтобы должностным лицам невозможно было наживаться».* Аристотель
2. *«Чем больше в государстве коррупции, тем больше законов».* Тацит
3. *«Государство погибнет тогда, когда законодательная власть окажется более испорченной, чем исполнительная».* Шарль Монтескье
4. *«Нет ничего ошибочнее, чем мысль, что казнями можно регулировать цены или отучить от взяточничества».* Владимир Короленко
5. *«Того, кто хоть что-нибудь стоит, довольно трудно купить».* Э. Севрус

Составитель: _____ Дронова М.В. _____ / _____ / _____
И.о. зав.кафедры _____ Романов С.В. _____ / _____ / _____

Шкала оценивания по зачетному билету (устного ответа)

Оценка	Критерии оценки
Зачтено	Ответ на вопрос билета полный и правильный, даны правильные ответы на дополнительные вопросы. Изложение материала при ответах на вопрос построено грамотно, в определенной логической последовательности. Студент показывает владение всеми компонентами компетенций дисциплины, умеет анализировать и обобщать материал, грамотно излагает собственные умозаключения.
Не зачтено	Студент не отвечает на вопросы или допускает грубые, существенные ошибки при ответах, нет владения компетенциями.

2. Вопросы к промежуточной аттестации (зачет в форме тестирования)

Компетенция	Вопросы
ОПК-2	Знать: 1. Предмет аграрного права составляют отношения в сфере... 2. Аграрные отношения, являющиеся предметом регулирования нормами аграрного права, могут быть подразделены на... 3. Одним из основных направлений государственной аграрной политики является... 4. Высшим органом управления общества с ограниченной ответственностью является... 5. Унитарное предприятие – это... 6. Деятельность по выведению новых сортов растений и пород животных это... 7. К исключительной компетенции общего собрания сельскохозяйственного кооператива относится... 8. Как по другому называется товарищество на вере... 9. Число членов производственного кооператива должно быть... 10. Земельные участки не используются на праве... 11. Коммерческая организация, не наделенная правом собственности на закрепленное за ней собственником имущество, называется... 12. С каким числом членов производственного кооператива может быть создан наблюдательный совет в указанном кооперативе... 13. Число участников закрытого акционерного общества не должно превышать... 14. К дифференцированному нормативному правовому акту относят... 15. К унифицированному нормативному правовому акту относят... 16. Система аграрного права как науки и учебной дисциплины состоит из... 17. Предметом аграрного права является... 18. Аграрная реформа является... 19. Главным органом управления агропромышленным комплексом, осуществляющие государственное регулирование АПК является... 20. Высшим органом общества с ограниченной ответственностью является... 21. Характерной особенностью источников аграрного права является наличие актов... 22. Число участников общества с ограниченной ответственностью не должно быть... 23. Учредительным документом производственного кооператива является... 24. Участники акционерного общества... 25. Органом унитарного предприятия является... 26. Членами наблюдательного совета кооператива

	могут быть... 27. Как называется руководитель крестьянского (фермерского) хозяйства?... 28. Земельные участки для ведения личного подсобного хозяйства бывают... 29. Личное подсобное хозяйство - это форма... 30. Уничтожение межевых знаков - это... 31. К недвижимому имуществу относятся... 32. Понятие и предмет морского рыболовного права... 33. Источники морского рыболовного права: понятие и виды... 34. Понятие и система органов государственного управления рыбохозяйственным комплексом в Российской Федерации, их основные функции... 35. Полномочия Министерства сельского хозяйства Российской Федерации... 36. Полномочия Федерального агентства по рыболовству... 37. Полномочия Федеральной службы по ветеринарному и фитосанитарному надзору... Уметь: 1. Заготовитель по договору контракции обязан принять сельскохозяйственную продукцию у производителя... 2. Какой категории земель по целевому назначению не существует... 3. Как называется руководитель крестьянского (фермерского) хозяйства... 4. Санация – это... 5. Органом унитарного предприятия является... 6. Закрытое акционерное общество – это... 7. Открытое акционерное общество – это... 8. Высшим органом управления общества с ограниченной ответственностью является... 9. Объектом аграрных правоотношений могут быть... 10. По способу формирования (правотворчеству) нормативные правовые акты делятся на... 11. Основными методами правового регулирования, присущими аграрному праву, являются... Владеть: 1. Деятельность сельскохозяйственного кооператива регламентируется... 2. Высшим органом управления сельскохозяйственного кооператива является... 3. Аренда – это... 4. Договор, по которому производитель сельскохозяйственной продукции обязуется передать выращенную им сельскохозяйственную продукцию заготовителю называется...

	5. Договор финансовой аренды – это... 6. Как правило, закупка сельскохозяйственной техники осуществляется по договору... 7. Как правило, закупка сельскохозяйственной техники осуществляется по договору... 8. Аграрное право — это... 9. Характерной особенностью источников аграрного права является... 10. Аграрное право находится в ведении... 11. Аграрное право как учебная дисциплина представляет собой... 12. Аграрные правоотношения это... 13. К локальным нормативным правовым актам относят... 14. Под принципами аграрного права понимается... 15. Акты дифференцированного характера... 16. Работники обязаны возместить работодателю... 17. Формами оплаты труда в сельском хозяйстве являются... 18. Перепрофилирование деятельности организации по племенному животноводству допускается... 19. Административные взыскания в области аграрных отношений налагаются... 20. К административным наказаниям относятся... 21. Несут ли члены сельскохозяйственного кооператива ответственность по обязательствам кооператива?
УК-10	Знать: 1. Мерой дисциплинарного взыскания является... 2. Сервитут – это... 3. Приватизация – это... 4. Имущество, находящееся в собственности производственного коллектива... 5. Для каких видов деятельности не требуется лицензия... 6. Договор аренды земельного участка из земель сельскохозяйственного назначения может быть заключен на срок, не превышающий... 7. К недвижимому имуществу относятся... 8. Право на создание крестьянского (фермерского) хозяйства имеют дееспособные... 9. К недвижимому имуществу субъектов аграрного сектора относят... 10. Объектом аграрных правоотношений НЕ могут быть... 11. Предмет науки аграрного права включает в себя... 12. Субъектами материальной ответственности за аграрные правонарушения выступают... 13. Субъектом административной ответственности может (могут) быть... 14. Земля и другие природные ресурсы могут находиться (в соответствии с Конституцией РФ) в собственности...

	15. По закону доходы, получаемые от предпринимательской деятельности сельскохозяйственного потребительского кооператива, между членами... 16. Собственником имущества сельскохозяйственного унитарного предприятия является... Уметь: 1.оборот земель сельскохозяйственного назначения регулируется... 2.Для признания крестьянского (фермерского) хозяйства банкротом глава крестьянского (фермерского) хозяйства подает соответствующее заявление в ... 3.Споры, возникающие в связи с прекращением крестьянского (фермерского) хозяйства разрешаются... 4.Для государственной регистрации крестьянского (фермерского) хозяйства необходимо представить... 5.К правовым способам прекращения юридических лиц относятся... 6.Под основаниями возникновения прав на землю понимаются... 7.Административно-правовой способ приобретения прав на землю предусматривает... Владеть: 1.Земельные участки не используются на праве... 2.К административным наказаниям относятся... 3.Уголовным преступлением является... 4.Административные взыскания в области аграрных отношений не налагаются... 5.Уничтожение межевых знаков - это... 6.Работники обязаны возместить работодателю... 7.Мерой дисциплинарного взыскания является... 8.Аграрным правонарушением является... 9.Деятельность по обеспечению качества сельскохозяйственной продукции регулируется... 10.Под производственно-хозяйственной деятельностью сельскохозяйственных коммерческих организаций понимается... 11.Важным принципом осуществления предпринимательской деятельности сельскохозяйственных коммерческих организаций является... 12.К государственным гарантиям прав и интересов сельскохозяйственных коммерческих организаций и предпринимателей относится... 13.Уголовным преступлением является...

Критерии оценки:

% выполнения задания	Результат
50 – 100	зачтено
менее 50	не зачтено

3. Темы, вынесенные на самостоятельное изучение (тестирование)**4.**

1.Тема: Порядок и основные виды сделок. Порядок и последствия признания сделки не действительной.

- Основные виды сделок в сфере АПК.
- Состав сделки.
- Последствия признания сделки недействительной.
- Формы заключения сделок.

2.Тема: Понятие и виды представительства. Доверенность. Виды доверенностей.

- В каком случае требуется представительство?
- Виды доверенности.
- Требования и основные реквизиты доверенности.
- Признание доверенности недействительной.

3.Тема: Заключение, изменение и расторжение договоров. Основные поименованные договоры.

- Понятие договора.
- Виды форм договора.
- Особенности составления договор в сфере АПК.

Критерии оценки:

% выполнения задания	Результат
50 – 100	зачтено
менее 50	не зачтено

5. Темы работ для индивидуальных заданий

1. Конституция, как главный источник аграрного права.
2. Виды субъектов аграрных правоотношений.
3. Организационно-правовые формы организаций в сфере АПК.
4. Предмет и метод аграрного права.
5. Основы аграрной политики РФ.
6. Арендные отношения в сфере АПК.
7. Нормативно- правовые акты регулирующие сферу земельных правоотношений.
8. Основные задачи сельскохозяйственных товаропроизводителей.
9. Производственные кооперативы и личное трудовое участие членов кооператива.
10. Понятие крестьянского (фермерского) хозяйства.
11. Полномочия Федеральной службы по ветеринарному и фитосанитарному надзору.
12. Этапы становления морского права.

13. Федеральные конституционные законы и федеральные законы РФ, как источники аграрного права.
14. Права и обязанности участников аграрных правоотношений.
15. Принципы аграрного права.
16. Полномочия сельскохозяйственных кооперативов.
17. Личное трудовое участие членов кооператива в хозяйственной деятельности.
18. Цели и задачи Союзов (ассоциаций) кооперативов.
19. Особенности правового регулирования в сфере производства, переработки и хранения сельскохозяйственной продукции.

Процедура оценивания:

Контрольные работы проводятся для студентов заочной формы обучения. В этом случае за индивидуальное задание выставляется оценка «зачтено» или «не зачтено». Индивидуальное задание является допуском к промежуточному тестированию. В случае если задание не зачтено, обучающийся не допускается к промежуточному тестированию.

При подготовке индивидуального задания студент обязан руководствоваться методическими указаниями по выполнению контрольных работ. В методическом указании отражены требования к оформлению, рекомендации по выполнению контрольных работ, варианты контрольных работ и процедура оценивания.

При оценке уровня выполнения индивидуального задания, в соответствии с поставленными целями и задачами для данного вида учебной деятельности, могут быть установлены следующие критерии:

- умение работать с объектами изучения, справочной литературой;
- умение собирать и систематизировать практический материал;
- умение самостоятельно осмысливать проблему на основе существующих методик;
- умение логично и грамотно излагать собственные умозаключения и выводы;
- умение анализировать и обобщать материал;
- умение пользоваться глобальными информационными ресурсами и правильно их преподнести в контрольной работе.

При оценке определяется полнота изложения материала, качество и четкость, и последовательность изложения мыслей, наличие достаточных пояснений, культура в предметной области, число и характер ошибок (существенные или несущественные).

Существенные ошибки связаны с недостаточной глубиной и осознанностью ответа (например, студент неправильно указал основные признаки понятий, явлений, неправильно сформулированы законы или правила и т.п. или не смог применить теоретические знания для объяснения практических явлений).

Несущественные ошибки определяются неполнотой ответа (например, студентом упущен из вида какой – либо нехарактерный факт при ответе на вопрос) к ним можно отнести опiski, допущенные по невнимательности.

Критерии оценки:

Оценка	Критерии оценки
Зачтено	Согласно тематике индивидуального задания дан развернутый и правильный ответ. Изложение материала при выполнении задания построено грамотно, в определенной логической последовательности. Студент показывает владение всеми компонентами компетенций дисциплины, умеет анализировать и обобщать материал, грамотно

	излагает собственные умозаключения.
Не зачтено	Студент не дает развернутый ответ по тематике задания, не отвечает на вопросы или допускает грубые, существенные ошибки при ответах, нет владения компетенциями.

6. Вопросы для контрольных работ по заочной форме обучения

1. Предмет аграрного права. Отношения, регулируемые нормами аграрного права. Методы аграрного права: понятие, классификация.
2. Принципы аграрного права.
3. Соотношение аграрного права с конституционным, административным, гражданским, земельным, экологическим, трудовым и другими отраслями права.
4. Аграрное право как отрасль науки и учебная дисциплина.
5. Источники аграрного права: понятие, особенности
6. Классификация источников аграрного права.
7. Конституция Российской Федерации как основной источник аграрного права.
8. Законы Российской Федерации как источники аграрного права.
9. Подзаконные акты как источники аграрного права.
10. Нормативные и иные правовые акты субъектов Российской Федерации и органов местного самоуправления в системе источников аграрного права.
11. Локальные нормативные правовые акты в системе источников аграрного права.
12. Основные направления развития аграрного законодательства на современном этапе.
13. Роль судебной практики в регулировании аграрных отношений.
14. Рыночные аграрные отношения: понятие, особенности формирования, законодательное закрепление. Реформирование аграрных рыночных отношений.
15. Продовольственная безопасность: понятие, правовое обеспечение.
16. Понятие сельскохозяйственного рынка и рынка продуктов переработки сельскохозяйственной продукции.
17. Продовольственный рынок Российской Федерации: понятие, особенности формирования и функционирования.
18. Сельскохозяйственные фонды Российской Федерации: понятие, особенности формирования, виды.
19. Организация закупок продовольствия в федеральный продовольственный фонд и обеспечение поставок сельскохозяйственной продукции, сырья и продовольствия спец. потребителям. Система государственных заказов.
20. Система рыночной инфраструктуры: оптовые ярмарки, аукционы, товарные биржи и др. – понятия, законодательное закрепление.
21. Сельскохозяйственные торговые биржи: понятие, особенности функционирования. Обеспечение качества и безопасности сельскохозяйственной продукции, сырья и продовольствия.
22. Мировой продовольственный рынок: понятие, правовая основа функционирования. Привлечение иностранных инвесторов в агропромышленный комплекс. Международное сотрудничество в области качества и безопасности сельскохозяйственной продукции, сырья и продовольствия.
23. Имущественные отношения, возникающие в сфере сельскохозяйственного производства: понятие, виды, особенности.
24. Понятие и юридическая классификация имущества сельскохозяйственных товаропроизводителей. Правовой режим имущества различных видов сельскохозяйственных товаропроизводителей.
25. Вещные права. Абсолютные и ограниченные вещные права.

26. Понятие и общая характеристика отношений собственности в сельском хозяйстве.
27. Ограниченные вещные права на землю.
28. Обязательственные отношения, возникающие по поводу земельных участков, их классификация и особенности.
29. Государственное регулирование рыночного оборота земель сельскохозяйственного назначения.
30. Купля-продажа земель сельскохозяйственного назначения.
31. Аренда земельных участков (земельных долей) из земель сельскохозяйственного назначения.
32. Предоставление гражданам и юридическим лицам в собственность или аренду земельных участков из земель сельскохозяйственного назначения, находящихся в государственной или муниципальной собственности.
33. Правовое регулирование выкупа земельных участков у сельскохозяйственных товаропроизводителей при их изъятии для государственных или муниципальных нужд.
34. Залог (ипотека) земельных участков из состава земель сельскохозяйственного назначения.
35. Договоры в сфере реализации сельскохозяйственной продукции.
36. Поставка товаров для государственных или муниципальных нужд.
37. Договор контрактации: понятие, стороны, условия.
38. Договоры в сфере материально-технического обеспечения, производственного, научно-технического и информационного обслуживания сельскохозяйственных коммерческих организаций.
39. Финансовая аренда (лизинг) в сельском хозяйстве: понятие, содержание, стороны, предмет договора. Особенности договора лизинга с участием государства.
40. Договоры в сфере кредитования сельскохозяйственных товаропроизводителей: понятие, стороны.
41. Юридические гарантии защиты имущественных прав субъектов агропромышленного производства.
42. Юридическая ответственность за нарушение аграрного законодательства: понятие, признаки, виды.
43. Правонарушение в сфере агропромышленного производства: понятие, классификация, общая характеристика. Понятие аграрного правонарушения.
44. Уголовно-правовая ответственность за нарушение аграрного законодательства.
45. Административная ответственность за нарушение аграрного законодательства. Гражданско-правовая (имущественная) ответственность за нарушения аграрного законодательства. Причинение ущерба имуществу граждан и юридических лиц, а также жизни и здоровью граждан.
46. Ответственность за нарушение аграрного законодательства, наступающая по нормам трудового законодательства (дисциплинарная и материальная ответственность).
47. Судебная защита прав сельскохозяйственных товаропроизводителей и потребителей сельскохозяйственной продукции.
48. Ветеринария: понятие, принципы, задачи. Государственное регулирование ветеринарии: принципы, система государственных органов. Федеральная служба по ветеринарному и фитосанитарному надзору: правовой статус, полномочия.
49. Растениеводство, как отрасль агропромышленного комплекса Российской Федерации. Государственная поддержка развития отдельных подотраслей растениеводства. Государственная поддержка производства и переработки зерна. Фонды зерна: понятие, формирование, использование. Рынок зерна. Экспорт и импорт зерна.
50. Семеноводство: понятие, особенности законодательного регулирования. Организация семеноводства: категории семян, система семеноводства, схема семеноводства.
51. Правовое регулирование племенного животноводства.
52. Организация деятельности племенного животноводства.

53. Правовое регулирование селекционной деятельности.
54. Земли сельскохозяйственного назначения: понятие, состав, цели использования.
55. Основания возникновения прав на земельные участки из состава земель сельскохозяйственного назначения.
56. Ограничение оборота земельных участков земель сельскохозяйственного назначения.
57. Прекращение прав на земельные участки сельскохозяйственного назначения.
58. Купля-продажа земельных участков из состава земель сельскохозяйственного назначения. Преимущественное право покупки земельного участка.
59. Аренда земельных участков (земельных долей) сельскохозяйственного назначения: понятие, особенности заключения договора.
60. Земельные доли: понятие, особенности оборота.
61. Правовая охрана окружающей среды в сельском хозяйстве: понятие, виды.
62. Экологические требования в сельскохозяйственном производстве: общие и специальные.
63. Правовое регулирование безопасного обращения с пестицидами и агрохимикатами.
64. Правовая охрана земель.
65. Международно-правовое регулирование аграрных отношений: понятие, признаки, источники, принципы. Международные договоры и соглашения, регулирующие аграрные отношения: понятие, виды.
66. Маракешская декларация (15 апреля 1994 г.).
67. Международные соглашения, регулирующие обеспечение продовольственной безопасности. Римская декларация Всемирного форума по продовольственной безопасности (13 – 27 ноября 1997 г.).
68. Соглашение по сельскому хозяйству (декабрь 1993 г.).

Процедура оценивания:

Контрольные работы проводятся для студентов заочной формы обучения. В этом случае за контрольную работу выставляется оценка «зачтено» или «не зачтено». Контрольная работа является допуском к промежуточному тестированию. В случае если контрольная не зачтена, обучающийся к промежуточному тестированию.

При подготовке контрольной работы студент обязан руководствоваться методическими указаниями по выполнению контрольных работ. В методическом указании отражены требования к оформлению, рекомендации по выполнению контрольных работ, варианты контрольных работ и процедура оценивания.

При оценке уровня выполнения контрольной работы, в соответствии с поставленными целями и задачами для данного вида учебной деятельности, могут быть установлены следующие критерии:

- умение работать с объектами изучения, справочной литературой;
- умение собирать и систематизировать практический материал;
- умение самостоятельно осмысливать проблему на основе существующих методик;
- умение логично и грамотно излагать собственные умозаключения и выводы;
- умение анализировать и обобщать материал;
- умение пользоваться глобальными информационными ресурсами и правильно их преподнести в контрольной работе.

При оценке определяется полнота изложения материала, качество и четкость, и последовательность изложения мыслей, наличие достаточных пояснений, культура в предметной области, число и характер ошибок (существенные или несущественные).

Существенные ошибки связаны с недостаточной глубиной и осознанностью ответа (например, студент неправильно указал основные признаки понятий, явлений,

неправильно сформулированы законы или правила и т.п. или не смог применить теоретические знания для объяснения практических явлений).

Несущественные ошибки определяются неполнотой ответа (например, студентом упущен из вида какой – либо нехарактерный факт при ответе на вопрос) к ним можно отнести описки, допущенные по невнимательности.

Критерии оценки:

Оценка	Критерии оценки
Зачтено	Согласно тематике индивидуального задания дан развернутый и правильный ответ. Изложение материала при выполнении задания построено грамотно, в определенной логической последовательности. Студент показывает владение всеми компонентами компетенций дисциплины, умеет анализировать и обобщать материал, грамотно излагает собственные умозаключения.
Не зачтено	Студент не дает развернутый ответ по тематике задания, не отвечает на вопросы или допускает грубые, существенные ошибки при ответах, нет владения компетенциями.

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
ФГБОУ ВО Государственный аграрный университет Северного Зауралья
Инженерно-технологический институт
Кафедра математики и информатики

«Утверждаю»
И.о. заведующего кафедрой

 Н.Н. Мальчукова

25 мая 2023 г.

В соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» ТюмГУ является правопреемником ГАУ Северного Зауралья и продолжает реализовывать образовательные программы по соответствующим видам, уровням и условиям обучения, в том числе с сохранением всех существующих форм и условий обучения

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Основы информационной культуры (факультатив)

для направления подготовки 35.03.06 Агроинженерия

образовательные программы: *Технический сервис в агропромышленном комплексе, Технические системы в агробизнесе*

Уровень высшего образования – бакалавриат

Форма обучения: очная, заочная

Тюмень, 2023

При разработке рабочей программы учебной дисциплины в основу положены:

- 1) ФГОС ВО по направлению подготовки (специальности) 35.03.06 Агроинженерия, утвержденный Министерством образования и науки РФ 23 августа 2017 г., приказ № 813.
- 2) Учебные планы основных образовательных программ «Технический сервис в агропромышленном комплексе», «Технические системы в агробизнесе» одобрены Ученым советом ФГБОУ ВО ГАУ Северного Зауралья от 25 мая 2023 г. Протокол №10.

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) одобрена на заседании кафедры математики и информатики от 25 мая 2023 г. Протокол № 9.1.

И. о. заведующего кафедрой  Н.Н. Мальчукова

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) одобрена методической комиссией института от 25 мая 2023 г. Протокол № 7а.

Председатель методической комиссии института  О.А. Мелякова

Разработчик:

Каюгина С.М., старший преподаватель кафедры математики и информатики

Директор института:  Н.Н. Устинов

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

<i>Код компетенции</i>	Результаты освоения	Индикатор достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
УК-1	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	ИД-4ук-1 Осуществляет поиск, анализ информации на основе информационной и библиотечной культуры для решения поставленных задач	<i>знать:</i> - принципы информационной и библиотечной культуры, методы и средства решения стандартных задач профессиональной деятельности с применением информационно-коммуникационных технологий; <i>уметь:</i> - решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиотечной культуры с применением информационно-коммуникационных технологий; <i>владеть:</i> - методами поиска и анализа информации для подготовки документов, обзоров, рефератов, докладов, публикаций на основе информационной и библиотечной культуры, с учетом соблюдения авторского права и требований информационной безопасности.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Данная дисциплина относится к факультативам.

Для изучения дисциплины необходимы знания предмета «Информатика» на базе среднего общего образования.

«Основы информационной культуры» является предшествующей для дисциплины «Цифровые технологии в профессиональной деятельности».

Дисциплина изучается на 1 курсе в 1 семестре по очной и заочной формам обучения.

3. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 36 часов (1 зачетная единица).

Вид учебной работы	Форма обучения	
	очная	заочная
Аудиторные занятия (всего)	18	4
<i>В том числе:</i>	-	-
Лекционного типа	18	4
Семинарского типа	-	-
Самостоятельная работа (всего)	18	32
<i>В том числе:</i>	-	-
Проработка материала лекций, подготовка к занятиям	9	24
Самостоятельное изучение тем	4	
Курсовой проект (работа)	-	-
Расчетно-графические работы	-	-
Контрольная работа	-	8
Реферат	-	-
Индивидуальное задание	5	-
Вид промежуточной аттестации:	зачет	зачет
Общая трудоемкость:		
часов	36	36
зачетных единиц	1	1

4. Содержание дисциплины

4.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1.	Информационная культура общества.	Информационные революции как предпосылки информационного общества. Концепции информационного общества. Формирование глобального информационного пространства. Информационная культура – феномен информационного общества. Информационная грамотность и информационная культура: сходство и различие. Информационная культура личности. Информационная культура общества.
2.	Цифровые образовательные ресурсы.	Электронная информационная образовательная среда ГАУ Северного Зауралья. Система электронного обучения Moodle. Сервисы Google Workspace for Education. Массовые открытые онлайн курсы.
3.	Информационные ресурсы и поиск информации.	Библиотека как информационный образовательный ресурс. Российская государственная библиотека. Тюменская областная научная библиотека им. Д.И. Менделеева. Президентская библиотека имени Б.Н. Ельцина. Электронные библиотечные системы, их поисковые возможности (ЭБС «Лань», ЭБС IPRbooks). Наукометрические базы данных. Современные наукометрические показатели публикационной активности. Поиск и отбор информации в Российском индексе научного цитирования (РИНЦ). Правила оформления библиографических ссылок по ГОСТ Р 7.0.100-2018 БИБЛИОГРАФИЧЕСКАЯ ЗАПИСЬ. БИБЛИОГРАФИЧЕСКОЕ ОПИСАНИЕ. Организация поиска информации в сети Интернет (принципы работы поисковых систем, язык запросов). Аналитико-синтетическая переработка информации.

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
4.	Социально-психологические аспекты использования информационно-коммуникационных технологий.	Цифровой этикет. Информационная безопасность: правила цифровой гигиены в интернете и социальных сетях. Авторское право. Защита интеллектуальной собственности.

4.2. Разделы дисциплины и виды занятий

очная форма обучения

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Лекционного типа	Семинарского типа	СР	Всего, часов
1.	Информационная культура общества.	4	-	4	8
2.	Цифровые образовательные ресурсы.	2	-	6	8
3.	Информационные ресурсы и поиск информации.	8	-	4	12
4.	Социально-психологические аспекты использования информационных технологий.	4	-	4	8
Итого:		18	-	18	36

заочная форма обучения

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Лекционного типа	Семинарского типа	СР	Всего, часов
1.	Информационная культура общества.	-	-	8	8
2.	Цифровые образовательные ресурсы.	2	-	6	8
3.	Информационные ресурсы и поиск информации.	2	-	10	12
4.	Социально-психологические аспекты использования информационных технологий.	-	-	8	8
Итого:		4	-	32	36

4.3. Примерная тематика курсовых проектов (работ) - не предусмотрено ОПОП.

5. Организация самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

5.1. Типы самостоятельной работы и её контроль

Тип самостоятельной работы	Форма обучения		Текущий контроль
	очная	заочная	
Проработка материала лекций, подготовка к занятиям	9	24	Тестирование
Самостоятельное изучение тем	4		Тестирование
Контрольная работа	-	8	Защита контрольной работы
Индивидуальное задание	5	-	Защита индивидуального задания
Всего часов:	18	32	

5.2. Учебно-методические материалы для самостоятельной работы:

1. Основы информационной культуры [Электронный ресурс]: Методические указания к выполнению самостоятельной работы для обучающихся очной и заочной форм обучения направлений подготовки, реализуемых в ГАУ Северного Зауралья / Автор-сост. С.М. Каюгина. – Тюмень: ГАУ Северного Зауралья, 2020. – 8 с.
2. eLIBRARY.RU. Руководство пользователя [Электронный ресурс] – URL: https://elibrary.ru/projects/subscription/manual_elibrary_for_user.pdf.

5.3. Темы, выносимые на самостоятельное изучение:

Раздел 3. Информационные ресурсы и поиск информации.

1. Регистрация на информационном портале «Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU».
2. Поиск и отбор информации в Российском индексе научного цитирования (РИНЦ).

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

6.1 Перечень компетенций и оценочные средства индикатора достижения компетенций

Код компетенции	Индикатор достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине	Наименование оценочного средства
УК-1	ИД-4 _{ук-1} Осуществляет поиск, анализ информации на основе информационной и библиотечной культуры для решения поставленных задач	<i>знать:</i> - принципы информационной и библиотечной культуры, методы и средства решения стандартных задач профессиональной деятельности с применением информационно-коммуникационных технологий; <i>уметь:</i> - решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиотечной культуры с применением информационно-коммуникационных технологий; <i>владеть:</i> - методами поиска и анализа информации для подготовки документов, обзоров, рефератов, докладов, публикаций на основе информационной и библиотечной культуры, с учетом соблюдения авторского права и требований информационной безопасности.	Тест

6.2. Шкалы оценивания

Шкала оценивания тестирования на зачете

% выполнения задания	Результат
50 – 100	зачтено
менее 50	не зачтено

6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы:

Указаны в приложении 1.

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) основная литература

1. Бронникова, Л. М. Основы информационной культуры: учебное пособие / Л. М. Бронникова. — Барнаул: АлтГПУ, 2016. — 69 с. — ISBN 978-5-88210-811-2. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/112184>. — Режим доступа: для авториз. пользователей.

б) дополнительная литература

2. Кириленко, А. В. Основы информационной культуры. Библиография. Выпуск 1: учебное пособие / А. В. Кириленко; под редакцией Е. Г. Расплетиной. — Санкт-Петербург: Университет ИТМО, 2008. — 158 с. — ISBN 2227-8397. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/67475.html>. — Режим доступа: для авторизир. пользователей
3. Основы информационной культуры: учебное пособие / А. А. Зубрий, Д. В. Ильинец, О. И. Константинова, О. И. Черняева. — Санкт-Петербург: ИЭО СПбУТУиЭ, 2012. — 246 с. — ISBN 978-5-94047-492-0. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/64044>. — Режим доступа: для авториз. пользователей.

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

1. <https://www.elibrary.ru/> - Научная электронная библиотека
2. <https://www.prilib.ru/> - Президентская библиотека им. Б.Н. Ельцина
3. <http://www.tonb.ru/> - Тюменская областная научная библиотека им. Д.И. Менделеева
4. <https://cyberleninka.ru> – Научная электронная библиотека «Киберленинка»
5. <https://netpeaksoftware.com/ru/blog/poiskovie-operator-google-i-yandex-kak-ih-ispolzovat> - Поисковые операторы Google и Яндекс
6. <https://axivan.com/luchshie-oblachnye-hranilishha-2021-rejting-besplatnyh-servisov/> - Облачные хранилища
7. <https://www.obrazstroy.ru/blog/google-docs/> - Как работать в Google Docs

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Основы информационной культуры [Электронный ресурс]: Методические указания к выполнению самостоятельной работы для обучающихся очной и заочной форм обучения направлений подготовки, реализуемых в ГАУ Северного Зауралья / Автор-сост. С.М. Каюгина. – Тюмень: ГАУ Северного Зауралья, 2020. – 8 с.

10. Перечень информационных технологий

1. Microsoft Windows 8 Professional;
2. Microsoft Office Standard 2010;
3. Сервисы Google Suite for Education;
4. Система электронного обучения Moodle.

11. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Лекционные занятия проводятся в учебных аудиториях ФГБОУ ВО ГАУ Северного Зауралья с мультимедийным оборудованием (проектор и/или интерактивная доска).

Для выполнения самостоятельной работы обучающиеся могут пользоваться читальными залами библиотеки ФГБОУ ВО ГАУ Северного Зауралья, в том числе оснащёнными компьютерами с локальной сетью и выходом в интернет.

12. Особенности освоения дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Обучение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья при необходимости осуществляется на основе адаптированной рабочей программы с использованием специальных методов обучения и дидактических материалов, составленных с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся (обучающегося).

В целях освоения учебной программы дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья обеспечивается:

- для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению: размещение в доступных для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме справочной информации о расписании учебных занятий; присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь; выпуск альтернативных форматов методических материалов (крупный шрифт или аудиофайлы), использование версии сайта для слабовидящих ЭБС IPR BOOKS и специального мобильного приложения IPR BOOKS WV-Reader (программы не визуального доступа к информации, предназначенной для мобильных устройств, работающих на операционной системе Android и iOS, которая не требует специально обученного ассистента, т.к. люди с ОВЗ по зрению работают со своим устройством привычным способом, используя специальные штатные программы для незрячих людей, с которыми IPR BOOKS WV-Reader имеет полную совместимость);
- для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху: надлежащими звуковыми средствами воспроизведение информации;
- для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата: возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, туалетные комнаты и другие помещения кафедры, а также пребывание в указанных помещениях.

Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах или в отдельных организациях.

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
ФГБОУ ВО Государственный аграрный университет Северного Зауралья
Инженерно-технологический институт
Кафедра математики и информатики

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по учебной дисциплине «Основы информационной культуры (факультатив)»

для направления подготовки 35.03.06 Агроинженерия

образовательные программы: *Технический сервис в агропромышленном комплексе, Технические системы в агробизнесе*

Уровень высшего образования – бакалавриат

Разработчик: старший преподаватель С.М. Каюгина

Утверждено на заседании кафедры

протокол № 9.1 от 25.05.2023 г.

И.о. заведующего кафедрой  Н.Н. Мальчукова

Тюмень, 2023

**КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ И ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ОЦЕНКИ
знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие
этапы формирования компетенций в процессе освоения дисциплины
*ОСНОВЫ ИНФОРМАЦИОННОЙ КУЛЬТУРЫ (факультатив)***

1. Вопросы для промежуточной аттестации

Компетенция	Примерные задания для зачета в форме тестирования
УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	1. Черты, относящиеся к главным отличительным чертам информационного общества: 2. Информационный взрыв подразумевает: 3. Понятие «информационная культура» в узком смысле определяется как: 4. Под информационной грамотностью согласно определению, данному Американской библиотечной ассоциацией, следует понимать: 5. Информационная культура общества предполагает: 6. Информационным называется общество, в котором: 7. Информатизация общества — это: 8. К информационным ресурсам общества относятся: 9. Математики, физики и специалисты по системам связи рассматривают информацию как: 10. Перечислите информационные революции: 11. Федеральный закон «Об информации, информатизации и о защите информации» определяет понятие «информация» как: 12. Информационная революция – это: 13. Глобализация - это: 14. Факторы развития глобального информационного общества: 15. Информационное мировоззрение – это: 16. Информационная культура включает в себя: 17. Информационная культура выполняет функции: 18. Наукометрия - это: 19. Индекс Хирша – это: 20. К авторитетным международным наукометрическим базам данных относятся: 21. РИНЦ - это: 22. Видом научного издания является: 23. К учебным изданиям относятся: 24. К справочным изданиям относятся: 25. Основные виды аналитико-синтетической переработки информации

Обучающийся допускается к промежуточной аттестации по дисциплине при условии выполнения и защиты индивидуального задания (очная форма), контрольной работы (заочная форма), выполнения на положительные оценки тестов по лекционному материалу и теме, вынесенной на самостоятельное обучение.

Итоговое тестирование проводится в системе электронного обучения Moodle (дистанционно) либо в контрольно-тестовой системе KTC Net 2 (в учебной аудитории). Тестовое задание включает 30 вопросов, в случайном порядке выбранных из банка

вопросов. Обучающемуся предоставляется 2 попытки, по 45 минут каждая.

Критерии оценки:

- «зачтено» выставляется обучающемуся, если итоговое тестирование выполнено с результатом 50% и выше;
- «не зачтено» выставляется обучающемуся, если итоговое тестирование выполнено с результатом 49% и ниже.

2. Комплект заданий для контрольной работы

Вариант 1

1. Информатизация общества как глобальный процесс.
2. Привести примеры определения УДК, ББК, ГРНТИ.

Вариант 2

1. Современное состояние и перспективы развития информатизации мирового сообщества.
2. Используя материалы <http://elibrary.ru>, подберите литературу по теме «Цифровые технологии в аграрном секторе».

Вариант 3

1. Информационные технологии – катализатор развития общества.
2. Используя материалы <http://elibrary.ru>, определите десять авторов с наибольшим индексом Хирша (среди преподавателей нашего вуза).

Вариант 4

1. Информатизация общества и культура.
2. Используя материалы <http://elibrary.ru>, найдите список статей, ссылающихся на работы определенного автора (преподавателя нашего вуза).

Вариант 5

1. Информатизация общества и образование.
2. Постройте рейтинг вузов Тюменской области по числу публикаций в российских журналах из перечня ВАК.

Вариант 6

1. Сетевая культура.
2. Постройте рейтинг вузов Тюменской области по числу зарубежных публикаций.

Вариант 7

1. Проблемы информационной безопасности личности.
2. Используя материалы <http://elibrary.ru>, проведите сравнительный анализ публикационной активности двух вузов.

Вариант 8

1. Информационные продукты и ресурсы.
2. Используя материалы <http://elibrary.ru>, определите индекс вузов г. Тюмени. Оформите данные в виде таблицы.

Вариант 9

1. Поисковый сервис Интернет: универсальные поисковые системы, тематические каталоги, специализированные поисковые системы.
2. Используя данные научной электронной библиотеки elibrary.ru проанализируйте публикационную активность определенного автора (преподавателя нашего вуза).

Вариант 10

1. Научные базы данных и электронные полнотекстовые библиотеки. Электронные издания, их виды.
2. Приведите пример оформления ссылки на статью в журнале, оформленную в соответствии с ГОСТ Р 7.0.100-2018 БИБЛИОГРАФИЧЕСКАЯ ЗАПИСЬ. БИБЛИОГРАФИЧЕСКОЕ ОПИСАНИЕ.

Контрольная работа выполняется обучающимися заочной формы. Сдается на проверку преподавателю в период сессии. При оценке контрольной работы определяются выдержанность требований к оформлению, соответствие содержания заданному варианту, полнота и последовательность изложения, наличие достаточных пояснений, число и характер ошибок (существенные или несущественные), а также ответы на уточняющие вопросы преподавателя по содержанию контрольной.

Критерии оценки:

- оценка «зачтено» выставляется обучающемуся, если контрольная работа выполнена по своему варианту, теоретический вопрос рассмотрен полностью, в практическом задании допущена несущественная ошибка.
- оценка «не зачтено» выставляется обучающемуся, если контрольная работа выполнена не по своему варианту, теоретический вопрос не раскрыт, практическое задание не выполнено или допущены существенные ошибки.

3. Темы групповых и/или индивидуальных творческих заданий / проектов

Индивидуальные творческие задания (проекты):

Работа с ЭБС, научными базами данных и электронными полнотекстовыми библиотеками

1. Найдите в ЭБС «Лань» и IPR Smart учебники и учебные пособия по одной из дисциплин, которую изучаете на 1 курсе (не менее 5 наименований, не старше 10 лет). Добавьте издания в «Избранное». Сделайте скриншот.
2. Используя электронные каталоги Тюменской областной научной библиотеки им. Д.И. Менделеева и Президентской библиотеки имени Б.Н. Ельцина найдите издания, связанные с историей Тюменской области (не менее 5 наименований). Сделайте скриншот.
3. Выберите актуальную тему, связанную с предметной областью специальности, на которой обучаетесь. Найдите не менее 10 научных статей по данной теме в e-library, добавьте их в подборку. Сделайте скриншот.
4. Используя поисковые системы сети Интернет, найдите электронные публикации по теме, выбранной в пункте 3, в формате pdf. Сделайте скриншот. Оформите в MS Word или Google Документы ссылки на электронные ресурсы в соответствии с ГОСТ Р 7.0.100-2018 БИБЛИОГРАФИЧЕСКАЯ ЗАПИСЬ. БИБЛИОГРАФИЧЕСКОЕ ОПИСАНИЕ.

Индивидуальное задание обучающийся сдаёт на проверку преподавателю в электронном виде в формате .doc, отвечает на уточняющие вопросы.

Критерии оценки:

- оценка «зачтено» выставляется обучающемуся, если выполнены все требования задания;
- оценка «не зачтено» выставляется обучающемуся, если требования задания не выполнены или выполнены частично.

Министерство науки и высшего образования РФ
ФГБОУ ВО Государственный аграрный университет Северного Зауралья
Инженерно-технологический институт
Кафедра Технические системы в АПК

«Утверждаю»
Заведующий кафедрой



Н.Н. Устинов
«25» мая 2023 г.

В соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ
«Об образовании в Российской Федерации» ТюмГУ является
правопреемником ГАУ Северного Зауралья и продолжает
реализовывать образовательные программы по соответствующим
видам, уровням и условиям обучения, в том числе с сохранением
всех существующих форм и условий обучения

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Основы научных исследований

для направлений подготовки 35.03.06 АГРОИНЖЕНЕРИЯ

образовательная программа Технические системы в агробизнесе

образовательная программа Технический сервис в агропромышленном
комплексе

Уровень высшего образования – бакалавриат

Форма обучения очная, заочная

Тюмень, 2023

При разработке рабочей программы учебной дисциплины (модуля) в основу положены:

- 1) ФГОС ВО по направлению подготовки 35.03.06 Агроинженерия (уровень бакалавриата), утвержденный Министерством образования и науки РФ «23» августа 2017 г. Приказ № 813
- 2) Учебный план основных образовательных программ «Технические системы в агробизнесе», «Технический сервис в агропромышленном комплексе » одобрен Ученым советом ФГБОУВО ГАУ Северного Зауралья от «25» мая 2023 г. Протокол № 10

Рабочая программа учебной дисциплины одобрена на заседании кафедры Технические системы в АПК от «25» мая 2023 г. Протокол № 10

Заведующий кафедрой

 Н.Н. Устинов

Рабочая программа учебной дисциплины одобрена методической комиссией института от «25» мая 2023 г. Протокол № 7а

Председатель методической комиссии института  О.А. Мелякова

Разработчик:

Антропов В.А., доцент кафедры технические системы в АПК, к.п.н.

.

Директор института:

 Н.Н. Устинов

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

<i>Код компетенции</i>	Результаты освоения	Индикатор достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
ОПК- 5	Способен к участию в проведении экспериментальных исследований в профессиональной деятельности	ИД-1оПК-5 Демонстрирует навыки подготовки и проведения экспериментальных исследований	знать: - методологию и методы научного исследования; - критерии оценки качества исследования и его правовое обеспечение - основы научной этики и организации труда; уметь: - вести экспериментальные исследования; - обрабатывать результаты, полученные в ходе научных исследований; - проводить поиск, накопление и обработку научной информации; владеть: - навыками использования научных методов в производственной деятельности.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Данная дисциплина относится к *Блоку 1* обязательная часть образовательной программы.

Для изучения дисциплины необходимы знания в области: *математика, информатика и цифровые технологии, введение в профессиональную деятельность, физика.*

Основы научных исследований является предшествующей дисциплиной для дисциплин: «Метрология, стандартизация и сертификация», «Основы управления проектами», «Цифровые технологии в профессиональной деятельности».

Дисциплина изучается на 2 курсе в 4 семестре по очной форме обучения, на 2 курсе в 4 семестре – заочной форме.

3. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 108 часов (3 зачетные единицы).

Вид учебной работы	Форма обучения	
	очная	заочная
Аудиторные занятия (всего)	68	12
В том числе:	-	-
Лекционного типа	32	8
Семинарского типа	16	4
Самостоятельная работа (всего)	60	96
В том числе:	-	-
Проработка материала лекций, подготовка к занятиям	30	72
Самостоятельное изучение тем	8	
Контрольные работы		24
Реферат	22	
Вид промежуточной аттестации:	зачет	зачет
Общая трудоемкость:		
часов	108	108
зачетных единиц	3	3

4. Содержание дисциплины

4.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1	2	3
1.	Роль и история науки в жизни человека	Место науки в системе образования; исторические факты науки в агроинженерии; Последовательность движения в научном направлении.
2.	Наука и научные исследования	Цель и задачи; научная гипотеза; этапы проведения исследований; критерии научности; объект и предмет исследования; порядок выполнения НИР; проведение эксперимента; основы теории решения изобретательских задач.
3.	Поиск информации, наукометрические показатели ученого	Базы данных научной литературы; импакт-фактор, индекс Хирша, высшая аттестационная комиссия; поиск диссертаций и авторефератов; поиск патентов.
4.	Методы научного исследования	Классификация методов; всеобщие и общенаучные методы; специальные методы.
5.	НИР студентов	Основы выполнения студенческой научной работы; обработка и представление результатов исследований; специальные программы мат. статистики; написание статей и участия в конференциях.
6.	Написание и оформление научных работ	Выбор руководителя, направления и темы исследования; состав и структура научной работы; оформление и оригинальность работы.
7.	Участие в конкурсах целевых программ и фондов поддержки	Финансирование научной деятельности; участие в конкурсах и получение грантов; стипендии Президента и Правительства; подготовка заявок и требования к участникам.
8.	Представление научного доклада	Основные правила и рекомендации к представлению отчета о научной работе

4.2. Разделы дисциплины и виды занятий

очная форма обучения

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Лекционного типа	Семинарского типа	СР	Всего, часов
1	2	3	4	5	6
1.	Роль и история науки в жизни человека	4	2	2	8
2.	Наука и научные исследования	4	2	4	10
3.	Поиск информации, наукометрические показатели ученого	6	2	6	14
4.	Методы научного исследования	2	2	4	8
5.	НИР студентов	4	2	6	12
6.	Написание и оформление научных работ	4	2	6	12
7.	Участие в конкурсах целевых программ и фондов поддержки	4	2	26	32
8.	Представление научного доклада	4	2	6	12
	Итого:	32	16	60	108

заочная форма обучения

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Лекционного типа	Семинарского типа	СР	Всего, часов
1	2	3	4	5	6
1.	Роль и история науки в жизни человека	-	-	6	6
2.	Наука и научные исследования	2	-	12	14
3.	Поиск информации, наукометрические показатели ученого	2	2	10	14
4.	Методы научного исследования	2	2	10	14
5.	НИР студентов	-	-	16	16
6.	Написание и оформление научных работ	2	-	16	18
7.	Участие в конкурсах целевых программ и фондов поддержки	-	-	20	20
8.	Представление научного доклада	-	-	6	6
	Итого:	8	4	96	108

4.3. Занятия семинарского типа

№ п/п	№ раздела дисциплины	Тема	Трудоемкость (час)	
			очная	заочная
1	2	3	4	5
1.	Раздел 1	Составление плана и структуры научной работы	2	-
2.	Раздел 2	Формулировка методологии по выбранной теме исследований	2	-
3.	Раздел 3	Проведение обзора литературы по теме исследований с использованием баз цитирования	2	2
4.	Раздел 4	Выбор метода исследования, составление программы экспериментальных исследований	2	2
5.	Раздел 5	Ожидаемые результаты исследований, обработка и представление информации	2	-
6.	Раздел 6	Оформление научной работы согласно требованиям к НИР	2	-

7.	Раздел 7	Формирование заявки по теме научных исследований	2	-
8.	Раздел 8	Разработка презентации по теме научных исследований	2	-
		Итого:	16	4

4.4. Примерная тематика курсовых проектов (работ)

не предусмотрено ОПОП.

5. Организация самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

5.1. Типы самостоятельной работы и её контроль

Тип самостоятельной работы	Форма обучения		Текущий контроль
	очная	заочная	
Проработка материала лекций, подготовка к занятиям	30	72	тестирование
Самостоятельное изучение тем	8		тестирование или собеседование
Реферат	22		защита
Контрольные работы		24	собеседование
всего часов:	60	96	

5.2. Учебно-методические материалы для самостоятельной работы:

1. Бобрышов, С. В. Организация учебно-исследовательской и самостоятельной работы студентов : учебное пособие / С. В. Бобрышов, М. В. Гузева, В. В. Ивакина ; под редакцией С. В. Бобрышова. — Ставрополь : СГПИ, 2019. — 221 с. — ISBN 978-5-9596-1606-9. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/136125> — Режим доступа: для авториз. пользователей.

3. Шлёкова, И. Ю. Основы научной, инновационной и изобретательской деятельности: учебное пособие / И. Ю. Шлёкова, А. И. Кныш. — Омск : Омский ГАУ, 2020. — 90 с. — ISBN 978-5-89764-862-7. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/136159> — Режим доступа: для авториз. пользователей.

5.3. Темы, выносимые на самостоятельное изучение:

1. Развитие научно-исследовательской работы в России и за рубежом.
2. Планирование научного исследования.
3. Техническое и интеллектуальное творчество и его правовая охрана.
4. Коммерциализация научных исследований.

5.4. Темы рефератов:

1. Роль науки в развитии общества
2. Наука как производительная сила в современном обществе
3. Интеллектуальная собственность и проблемы ее реализации
4. Проблема «утечки мозгов» и пути ее решения
5. Особенности и этапы проведения научного эксперимента
6. Основные виды нормативно-технической информации
7. Государственная система научно-технической информации
8. Фундаментальные и прикладные исследования
9. Поиск, накопление и обработка научно-технической информации
10. Средства измерений и их классификация
11. Методология научных исследований
12. История становления диссертации как квалификационной научной работы
13. Научно-технический прогресс и научно-техническая революция
14. Информационно-техническая революция

15. Правовая охрана научного творчества
16. Научное предвидение как вид познавательной деятельности
17. Подготовка и оформление научного текста
18. Требования к языку и стилю научного текста
19. Основы организации умственного труда
20. Наукометрия: проблемы и перспективы

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

6.1 Перечень компетенций и оценочные средства индикатора достижения компетенций

Код компетенции	Индикатор достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине	Наименование оценочного средства
ОПК-5	ИД-1оПК-5 Демонстрирует навыки подготовки и проведения экспериментальных исследований	знать: - методологию и методы научного исследования; - критерии оценки качества исследования и его правовое обеспечение - основы научной этики и организации труда; уметь: - вести экспериментальные исследования; - обрабатывать результаты, полученные в ходе научных исследований; - проводить поиск, накопление и обработку научной информации; владеть: - навыками использования научных методов в производственной деятельности.	Тест

6.2. Шкалы оценивания

Шкала оценивания тестирования на зачете

% выполнения задания	Результат
50 – 100	зачтено
менее 50	не зачтено

6.4. Типовые контрольные задания или иные материалы:

Указаны в приложении 1.

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) основная литература

1. Кузнецов И.Н. Основы научных исследований: Учебное пособие для бакалавров [Электронный ресурс] : учеб. пособие — Электрон. дан. — Москва : Дашков и К, 2017. — 284 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/93533>
2. Шкляр М.Ф. Основы научных исследований [Электронный ресурс] : учебное пособие для бакалавров / М.Ф. Шкляр. — Электрон. текстовые данные. — М. : Дашков и К, 2016. — 208 с. — 978-5-394-02518-1. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/60482.html>
3. Беззубцева, М. М. Основы научных исследований в энергетике : учебное пособие / М. М. Беззубцева, В. С. Волков. — Санкт-Петербург : СПбГАУ, 2016. — 209 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/162745> (дата обращения: 25.05.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
4. Бурда А. Г. Основы научно-исследовательской деятельности: учеб. пособие (курс лекций) / А. Г. Бурда; Кубан. гос. аграр. ун-т. — Краснодар, 2015. — 145с

б) дополнительная литература

1. Бирюков, А. Л. Методика проведения научных исследований: учебно-методическое пособие / А. Л. Бирюков. — Вологда: ВГМХА им. Н.В. Верещагина, 2015. — 41 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/130811> (дата обращения: 12.05.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
2. Вайнштейн М. З. Основы научных исследований : учебное пособие / М. З. Вайнштейн, В. М. Вайнштейн, О. В. Кононова. — Йошкар-Ола : Марийский государственный технический университет, Поволжский государственный технологический университет, ЭБС АСВ, 2011. — 216 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/22586.html> (дата обращения: 25.03.2023). — Режим доступа: для авторизир. пользователей.
3. Голубева, А. И. Методология научного исследования: учебно-методическое пособие / А. И. Голубева. — Ярославль: Ярославская ГСХА, 2019. — 72 с. — Текст : электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/172585> (дата обращения: 25.05.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
4. Крючкова В.В. Основы научно-исследовательской деятельности. Курс лекций: учеб. пособие — Донской ГАУ. - 2018. — 212с.
5. Петров В.М. Простейшие приемы изобретательства [Электронный ресурс] / В.М. Петров. — Электрон. текстовые данные. — М. : СОЛОН-ПРЕСС, 2016. — 132 с. — 978-5-91359-200-2. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/53845.html>

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

<https://elibrary.ru/>; - научная электронная библиотека
<https://elsevier.com>; - база данных skopus
<https://vak.minobrnauki.gov.ru>; сайт ВАК
<https://www1.fips.ru/>; - федеральный институт промышленной собственности

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Основы научных исследований. Самостоятельная работа студентов [Текст] : метод. указ. для подготовки дипломированных специалистов по спец. 250403 "Технология деревообработки", 250401 "Лесоинженерное дело" / Федеральное агентство по образованию, Сыкт. лесн. ин-т – фил. ГОУ ВПО "С.-Петерб. гос. лесотехн. акад. им. С. М. Кирова", Каф. технологии деревообрабатывающих пр-в ; сост. С. Н. Останин. — Сыктывкар : СЛИ, 2008. — 12 с.

10. Перечень информационных технологий

Для проведения лекционных занятий используется мультимедийное оборудование. Для проведения отдельных занятий семинарского типа используются компьютеры, подключенные к сети интернет

11. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Компьютерный класс, оборудованный средствами мультимедиа.

12. Особенности освоения дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Обучение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья при необходимости осуществляется на основе адаптированной рабочей программы с использованием специальных методов обучения и дидактических материалов, составленных с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся (обучающегося).

В целях освоения учебной программы дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья обеспечивается:

- для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению: размещение в доступных для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме справочной информации о расписании учебных занятий; присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь; выпуск альтернативных форматов методических материалов (крупный шрифт или аудиофайлы), использование версии сайта для слабовидящих ЭБС IPR BOOKS и специального мобильного приложения IPR BOOKS WV-Reader (программы не визуального доступа к информации, предназначенной для мобильных устройств, работающих на операционной системе Android и iOS, которая не требует специально обученного ассистента, т.к. люди с ОВЗ по зрению работают со своим устройством привычным способом, используя специальные штатные программы для незрячих людей, с которыми IPR BOOKS WV-Reader имеет полную совместимость);
- для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху: надлежащими звуковыми средствами воспроизведение информации;
- для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата: возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, туалетные комнаты и другие помещения кафедры, а также пребывание в указанных помещениях.

Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах или в организациях.

ПРИЛОЖЕНИЕ 1

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
ФГБОУ ВО Государственный аграрный университет Северного Зауралья
Инженерно-технологический институт
Кафедра Технические системы в АПК

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по учебной дисциплине **Основы научных исследований**

для направлений подготовки 35.03.06 АГРОИНЖЕНЕРИЯ
образовательная программа Технические системы в агробизнесе
образовательная программа Технический сервис в агропромышленном
комплексе

Уровень высшего образования – бакалавриат

Разработчик: доцент В.А. Антропов

Утверждено на заседании кафедры

протокол № 10 от «25» мая 2023г.

И.о. Заведующего кафедрой  Устинов Н.Н.

Тюмень, 2023

**КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ И ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ОЦЕНКИ
знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие
этапы формирования компетенций в процессе освоения дисциплины
*ОСНОВЫ НАУЧНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ***

1. Вопросы к зачёту

Компетенция	Вопросы
ОПК-5 Способен участвовать в проведении экспериментал ьных исследований в профессиональ ной деятельности	1. Этап научного исследования при проверке гипотезы. 2. Этап формулировки предварительных выводов, их апробирование и уточнение. 3. Этап обоснования заключительных выводов и практических рекомендаций. 4. Этап внедрения результатов исследования в практику. 5. Проблема научного исследования 6. Объект научного исследования 7. Предмет научного исследования 8. Формулировка темы научного исследования 9. Цель научного исследования 10. Тема научного исследования 11. Гипотеза научного исследования 12. Рабочая гипотеза 13. Метод научного исследования 14. Определение методики научного исследования 15. Определение принципа, который должен ориентировать на получение определенного результата. 16. Метод исследования, к которому относится эксперимент 17. Целенаправленное изучение предметов, которое опирается в основном на данные органов чувств (ощущение, восприятие, представление) 18. Метод активного и целенаправленного вмешательства в протекание изучаемого процесса 19. Метод, лежащий в основе суждений о сходстве или различии объектов 20. Определение метода эмпирического метода Наблюдение 21. Определение аксиомы 22. Применение прагматического метода теоретического исследования 23. Совокупность общенаучных методологических принципов, в основе которых лежит рассмотрение объектов как систем 24. Использование общих научных положений при исследовании конкретных явлений 25. Совокупность познавательных операций, в результате которых осуществляется движение мысли от менее общих положений к более общим 26. Метод познания, содержанием которого является совокупность приемов соединения отдельных частей предмета в единое целое 27. Метод разделения объекта на составные части с целью их самостоятельного изучения 28. Прием познания, в результате которого устанавливаются общие свойства и признаки объектов 29. Мысленное отвлечение от несущественных свойств, связей и одновременное выделение одной или нескольких интересующих исследователя сторон изучаемого объекта

30. Метод исследования, источником информации которого является респондент – непосредственный участник социальных процессов и явлений.
31. Цель теоретических исследований
32. Теоретическое моделирование
33. Математическое моделирование
34. Достоинства математического моделирования.
35. Виды математических моделей
36. Этапы применения математических моделей
37. Цели эксперимента
38. Классификация экспериментов
39. Этапы проведения эксперимента
40. План эксперимента
41. Этапы разработки методики проведения экспериментов
42. Обработка результатов экспериментальных данных
43. Аппроксимация экспериментальных данных
44. Компьютерные программы для аппроксимации данных
45. Результаты экспериментальных исследований, их представление
46. Анализ экспериментальных исследований
47. Случаи сопоставления рабочей гипотезы с экспериментальными данными
48. Измерение.
49. Классификация измерений
50. Классификация погрешностей измерения
51. Грубые погрешности
52. Систематическая погрешность.
53. Класс точности прибора.
54. Полная погрешность измерения.
55. Обработка данных прямых измерений
56. Обработка данных косвенных измерений
57. Генеральная выборка.
58. Характеристики выборки.
59. Выборочное среднее.
60. Выборочная дисперсия
61. Среднеквадратичное отклонение.
62. Эмпирическое распределение результатов наблюдений.
63. Гистограмма.
64. Оценка достоверности результата.
65. Доверительный интервал.
66. Нормальное распределение (Гаусса).
67. Методы исследования связей между случайными величинами.
68. Дисперсионный анализ нормально распределенных случайных величин.
69. Корреляционный анализ.
70. Регрессионный анализ.
71. Линейная статистическая зависимости двух величин.
72. Оценка коэффициентов регрессии.
73. Метод наименьших квадратов.
74. Проверка статистических гипотез.
75. Критерий «Хи-квадрат».
76. Статистическая гипотеза.
77. Правила образования выражений.
78. Графический способ представления экспериментальных результатов.
79. Правила оформления графиков.
80. Компьютерные средства построения графиков.

	81. Графики различной размерности 82. Параметрические графики. 83. Экономическая эффективность научных исследований 84. Факторы эффективности научных исследований 85. Промежуточные результаты, повышающие эффективность научных исследований 86. Показатели эффективности фундаментальных исследований 87. Показатели эффективности прикладных исследований 88. Показатели эффективности исследования одного научного работника 89. Этапы внедрения научных разработок. 90. Коммерциализация научных разработок 91. Стадии коммерциализации результатов исследований и разработок 92. Научная этика 93. Нормы научной этики 94. Обобщенные этические принципы научной деятельности. 95. Кодекс ученого 96. Меры, повышающие умственную работоспособность 97. Организация труд ученого 98. Плагиат 99. Интернет-проект «Антиплагиат» 100. Ведение записей прочитанного текста 101. Правила составления конспекта научной статьи 102. Элементы библиографического описания научного произведения 103. Приемы чтения научной литературы 104. Чтение научной и специальной литературы должно сопровождаться: 105. Журналы для публикации результатов исследований 106. Журналы, содержащие рефераты книг, статей и других разновидностей документов 107. Аудиовизуальные документы 108. Квалификационная научная работа, имеющая внутреннее единство, содержащая результаты, выдвигаемые автором для публичной защиты и свидетельствующие о личном вкладе автора в науку и его качествах как ученого. 109. Научное издание, содержащее полное и всестороннее исследование одной проблемы и принадлежащее одному или нескольким авторам. 110. Официальные нормативные документы 111. Система поиска информации в Интернете 112. Издание , содержащее оперативную информацию об опубликованных книгах: 113. Сжатая характеристика первоисточника, в которой перечисляются основные проблемы, рассматриваемые в нем 114. Вид речевой деятельности, который направлен на восприятие и переработку информации письменного текста 115. Источники информации (радио- и телевидение, Интернет)

Критерии оценки:

- «зачтено» выставляется студенту, если за тест набирает более 50 баллов;
- «не зачтено» выставляется студенту, если за тест набирает менее 50 баллов.

2. Вопросы для собеседования

1. Роль и история науки в жизни человека
 - Что такое наука?
 - Развитие науки в истории человечества
 - Научно-технический прогресс
 - Структура управления образованием
 - Уровни образования
 - Ученая степень и ученые звания
 - Диссертационные совет и его структура
 - Зарождение научного познания о лесе
 - Роль лесной промышленности в становлении России
 - Научные деятели в истории развития лесной науки.
2. Наука и научные исследования
 - Что такое научное исследование? Каковы его цели и задачи? Назовите этапы проведения научного эксперимента.
 - Дайте определение параметрам научности.
 - Что является объектом научного исследования?
 - Что является предметом научного исследования?
 - Какие процессы включает в себя исследовательская работа?
 - Дайте определение научно-исследовательской работе.
 - Каков порядок выполнения и приемки этапов НИР?
 - Основные структурные элементы отчета о НИР?
 - На какие четыре этапа можно разбить эксперимент?
 - Дайте определение изобретательской задаче.
 - Объясните основной смысл АРИЗ.
3. Поиск информации, наукометрические показатели ученого
 - Что входит в базы данных научной литературы?
 - Что публикует ИНИОН?
 - Расшифруйте аббревиатуру ВНИИЦ. Расскажите о его функциях.
 - Назовите ведущие направления деятельности ВИНТИ.
 - Что включает в себя ЭБ?
 - Дайте определение наукометрическим показателям.
 - Что такое индекс Хирша?
 - Последовательность изучения литературных источников информации.
 - Что понадобится для регистрации в библиотеке Elibriary?
 - Назовите основные функции Академии Google.
 - Назовите основные задачи ВАК.
 - Дайте определение патентным исследованиям.
 - Что включает в себя патентный поиск?
 - Назовите виды патентного поиска.
 - Что может являться предметом патентного поиска?
4. Методы научного исследования
 - Дайте определение терминов “метод” и “методология”.
 - Какова методология научного исследования.
 - Перечислите общенаучные методы научных исследований и дайте общую характеристику каждому из них.
 - Назовите специальные методы научного исследования, определите их значимость и необходимость.
 - Что такое статистическая сводка? Сформулируйте ее задачи.
 - Назовите виды группировок в зависимости от их целей.
 - Дайте определение термина “корреляция”.
 - Какие корреляционные связи имеются в общественном производстве и какую роль играют они в изучении зависимости между экономическими явлениями и

- процессами?
5. НИР студентов
 - Какие качества необходимы специалистам высшей квалификации?
 - Цель и основные задачи научной работы студентов.
 - В чем отличие формы выполнения учебно-исследовательской работы от научно-исследовательской?
 - Дайте определение термина “научно-технический потенциал”.
 - Раскройте содержание научно-технического потенциала и перечислите его составляющие.
 - Дайте общую характеристику основным составляющим научно-технического потенциала.
 - Как заявиться на участие в конференцию?
 - Содержание статьи НИР студента
 - Виды компьютерных программ для обработки результатов.
 - Способы представления результатов исследований.
 6. Написание и оформление научных работ
 - Каковы основные задачи руководителя ВКР (НКР)?
 - Назовите этапы научных исследований. Поясните каждый этап.
 - Что должна отображать тема ВКР (НКР)?
 - Что должна содержать ВКР (НКР, диссертация)?
 - Назовите этапы разработки научного текста.
 - Какие существуют требования к оформлению ВКР (НКР, диссертации)?
 - Назовите основные ГОСТы по содержанию и оформлению ВКР (НКР, диссертации).
 - Что должен содержать реферат?
 - Каковы правила изложения и представления научного доклада?
 - Что такое антиплагиат и оригинальность работы?
 7. Участие в конкурсах целевых программ и фондов поддержки
 - Как выглядит заявка для участия в конкурсах?
 - На какие четыре этапа делится процедура подачи заявки?
 - Назовите самый важный фактор развития научной деятельности. Поясните его.
 - Назовите основные источники финансирования научной деятельности в России.
 - В каких формах может происходить финансирование инновационной деятельности?
 - Выделите основные виды программ деятельности Российского научного фонда, в рамках которых проводятся достаточно крупные конкурсы?
 - Виды финансирования международных конкурсов, проводимых РФФИ.
 - Назовите главные требования к участникам конкурса.
 - Какова основная цель ФЦП? Назовите его основные задачи.
 - Назовите основные требования к участникам конкурса «Стипендия президента РФ».
 8. Представление научного доклада
 - Основные требования к научному докладу.
 - Требования к структуре презентации.
 - Композиция ораторского выступления.
 - Требования ВАК к научному докладу.
 - Основные ошибки при представлении научного доклада.
 - Семь вопросов для подготовки доклада.
 - Требования к представлению и размещению готовой научной работы

Критерии оценки собеседования:

- оценка «зачтено» выставляется обучающемуся, если в процессе собеседования он раскрывает по теме не менее чем 2/3 информации, владеет основными терминами, а ответы на наводящие вопросы более чем удовлетворительны;

- оценка «не зачтено» выставляется обучающемуся, если в процессе собеседования он раскрывает тему не более чем на 1/3, а ответы на дополнительные вопросы вводят в заблуждение.

3. Комплект заданий для контрольной работы

Тема Основы научных исследований

Вариант 1

Задание 1 Изучить темы курса.

Задание 2 Проверить свои знания по вопросам для самопроверки.

Задание 3 Письменно ответить на вопросы контрольной работы:

1. Основные этапы научного исследования;
2. Общая классификация методов научных исследований.
3. Методы научных исследований эмпирического уровня.

Задание 4 Защитить оформленную контрольную работу.

Вариант 2

Задание 1 Изучить темы курса.

Задание 2 Проверить свои знания по вопросам для самопроверки.

Задание 3 Письменно ответить на вопросы контрольной работы:

1. Методы научных исследований теоретического уровня.
2. Основные этапы системного анализа.
3. Последовательность проведения научно-исследовательских работ.

Задание 4 Защитить оформленную контрольную работу.

Вариант 3

Задание 1 Изучить темы курса.

Задание 2 Проверить свои знания по вопросам для самопроверки.

Задание 3 Письменно ответить на вопросы контрольной работы:

1. Основные задачи теоретического исследования.
2. Содержание теоретических исследований.
3. Структура типовой задачи теоретических исследований.

Задание 4 Защитить оформленную контрольную работу.

Вариант 4

Задание 1 Изучить темы курса.

Задание 2 Проверить свои знания по вопросам для самопроверки.

Задание 3 Письменно ответить на вопросы контрольной работы:

1. Основные стадии теоретических исследований.
2. Основные признаки для классификации экспериментальных исследований.
3. Этапы подготовки экспериментальных исследований.

Задание 4 Защитить оформленную контрольную работу.

Вариант 5

Задание 1 Изучить темы курса.

Задание 2 Проверить свои знания по вопросам для самопроверки.

Задание 3 Письменно ответить на вопросы контрольной работы:

1. Этапы методики проведения эксперимента.
2. Основные методы измерений.
3. Коэффициент вариации, его функции, область применения.

Задание 4 Защитить оформленную контрольную работу.

Критерии оценки:

- оценка «зачтено» выставляется студенту, если при защите контрольной работы показано умение применять полученные теоретические знания, глубокое и творческое овладение основной и дополнительной литературой; даны ответы на все вопросы контрольной работы, материал изложен грамотно, аргументировано и логически стройно; соблюдены

требования к оформлению контрольной работы;

- оценка «не зачтено» выставляется студенту, если при защите контрольной работы не выполнены условия, позволяющие поставить оценку «зачтено».

4. Темы рефератов

1. Роль науки в развитии общества
2. Наука как производительная сила в современном обществе
3. Интеллектуальная собственность и проблемы ее реализации
4. Проблема «утечки мозгов» и пути ее решения
5. Особенности и этапы проведения научного эксперимента
6. Основные виды нормативно-технической информации
7. Государственная система научно-технической информации
8. Фундаментальные и прикладные исследования
9. Поиск, накопление и обработка научно-технической информации
10. Средства измерений и их классификация
11. Методология научных исследований
12. История становления диссертации как квалификационной научной работы
13. Научно-технический прогресс и научно-техническая революция
14. Информационно-техническая революция
15. Правовая охрана научного творчества
16. Научное предвидение как вид познавательной деятельности
17. Подготовка и оформление научного текста
18. Требования к языку и стилю научного текста
19. Основы организации умственного труда
20. Наукометрия: проблемы и перспективы

Критерии оценки:

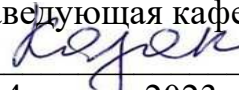
- оценка «зачтено» выставляется студенту, если при защите реферата раскрыта тема, демонстрируется глубокое знание материала, с некоторыми неточностями в использовании специальной терминологии, с незначительными стилистическими ошибками в изложении материала, при наличии неточности в выводах по теме, и незначительными ошибками в оформлении;

- оценка «не зачтено» выставляется студенту, если при защите реферата тема не раскрыта, выявлено небрежное или неправильное оформление, а также реферат взят в готовом виде из базы сети Интернет

Министерство науки и высшего образования РФ
ФГБОУ ВО Государственный аграрный университет Северного Зауралья
Агротехнологический институт
Кафедра Биотехнологии и селекции в растениеводстве

«Утверждаю»

Заведующая кафедрой

 А.А. Казак

«14» июня 2023 г.

В соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» ТюмГУ является правопреемником ГАУ Северного Зауралья и продолжает реализовывать образовательные программы по соответствующим видам, уровням и условиям обучения, в том числе с сохранением всех существующих форм и условий обучения

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Основы растениеводства

для направления подготовки

35.03.06 Агроинженерия

образовательная программа "Технические системы в агробизнесе"

Уровень высшего образования – бакалавриат

Форма обучения - очная, заочная

Тюмень, 2023

При разработке рабочей программы учебной дисциплины в основу положены:

1. ФГОС ВО по направлению подготовки 35.03.06 Агроинженерия, утверждённый Министерством образования и науки РФ «23» августа 2017 г. № 813.

2. Учебный план основной образовательной программы 35.03.06 «Агроинженерия» одобрен Ученым советом ФГБОУ ВО ГАУ Северного Зауралья от «25» мая 2023 г. Протокол № 10.

Рабочая программа учебной дисциплины одобрена на заседании кафедры Биотехнологии и селекции в растениеводстве от «14» июня 2023 г. протокол № 8.

Заведующая кафедрой, к.с.-х. н., доцент  А.А. Казак

Рабочая программа учебной дисциплины одобрена методической комиссией Агротехнологического института «20» июня 2023 г., протокол № 9.

Председатель методической комиссии института  Т.В. Симакова

Разработчики:

Якубышина Л.И., доцент кафедры Биотехнологии и селекции в растениеводстве, к.с.-х.н.

Тоболова Г.В., доцент кафедры Биотехнологии и селекции в растениеводстве, к.с.-х.н.

Казак А.А., зав. кафедры Биотехнологии и селекции в растениеводстве, д.с.-х.н.

Директор института:  Н.Н. Устинов

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код компетенции	Результаты освоения	Индикатор достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
ОПК-4	Способен реализовывать современные технологии и обосновывать их применение в профессиональной деятельности	ИД-3 опк-4 - Применяет знания современных технологий растениеводства и обосновывает их применение в профессиональной деятельности	знать: особенности биологии сельскохозяйственных культур, современные технологии производства продукции растениеводства уметь: определять растения по морфологическим признакам владеть: методикой составления технологических схем возделывания сельскохозяйственных культур.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Данная дисциплина относится к *Блоку 1* обязательной части, формируемой участниками образовательных отношений.

Для изучения дисциплины необходимы знания в области: химия, экология, ботаника. Основы растениеводства является предшествующей дисциплиной для дисциплин: Сельскохозяйственные машины, Эксплуатация машинно-тракторного парка.

Дисциплина изучается на 2 курсе в 3 семестре по очной форме обучения, на 2 курсе в 3 семестре – заочной форме.

3. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 108 часов (3 зачётных единицы).

Вид учебной работы	Форма обучения	
	очная	заочная
Аудиторные занятия (всего)	108	108
<i>В том числе:</i>	-	-
Лекционного типа	32	8
Семинарского типа	16	4
Самостоятельная работа (всего)	60	96
<i>В том числе:</i>	-	-
Проработка материала лекций, подготовка к занятиям	30	72
Самостоятельное изучение тем	8	
Контрольные работы	-	24
Реферат	22	-
Вид промежуточной аттестации:	зачёт	зачёт
Общая трудоемкость:		
часов	108	108
зачетных единиц	3	3

4. Содержание дисциплины

4.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1	2	3
1.	Теоретические основы производства продукции растениеводства	1.1. Растениеводство как научная дисциплина и отрасль сельскохозяйственного производства. Факторы, регулирующие рост и развитие растений. 1.2. Технологии и технологические схемы возделывания сельскохозяйственных культур 1.3. Энергетическая оценка технологий возделывания сельскохозяйственных культур. 1.4. Программирование урожаев. Расчет планируемой урожайности по основным агроэкологическим факторам. 1.5. Семеноведение. Научные основы производства высококачественного семенного (посадочного) материала. Требования к семенному (посадочному) материалу полевых и овощных культур. Способы улучшения качества семенного (посадочного) материала. Методика определения качества семян. Лекции: 1.История развития растениеводства 2.Програмирование урожаев 3.Семеноведение
2.	Полевые культуры: видовой состав, особенности морфологии и биологии, современные технологии возделывания	<i>2. Полевые культуры, их классификация</i> <i>2.1. Зерновые культуры</i> Хлеба 1 группы. Озимые зерновые культуры. Значение, районы возделывания, занимаемая площадь и урожайность. Причины гибели озимых зерновых культур и меры их предупреждения. Особенности морфологии, биологии и технология возделывания озимых зерновых культур. Яровые зерновые культуры. Значение, районы возделывания, занимаемая площадь и урожайность. Особенности морфологии, биологии и технология возделывания ранних яровых зерновых культур. Хлеба 2 группы. Кукуруза, сорго просо, рис. Значение, происхождение, районы возделывания, занимаемая площадь и урожайность. Особенности морфологии и биологии. Современные технологии возделывания. Крупяные культуры (гречиха): значение, происхождение, районы возделывания, занимаемая площадь и урожайность. Морфологические и биологические особенности. Современная технология возделывания. <i>2.2. Зерновые бобовые культуры</i> Зерновые бобовые культуры (горох, соя, фасоль, кормовые бобы, чечевица, чина, нут, люпин): значение, происхождение, районы возделывания, занимаемая площадь и урожайность. Роль зерновых бобовых культур в решении проблемы растительного белка. Морфологические и биологические особенности. Бобово-ризобияльный комплекс. Условия, необходимые для активной азотфиксации. Технологии возделывания зерновых бобовых культур. Смешанные и совместные посевы зернобобовых с другими культурами. <i>2.3. Клубнеплоды и корнеплоды</i> Клубнеплоды (картофель и топинамбур): значение, происхождение, районы возделывания, посадочные площади и урожайность. Морфологические и биологические особенности картофеля, топинамбура. Характеристика сортов картофеля.

		Отечественные и зарубежные технологии выращивания продовольственного картофеля. Особенности производства раннего картофеля, семенного картофеля. Морфологическая характеристика корнеплодов (сахарная и кормовая свекла, кормовая морковь, брюква, турнепс). Особенности биологии корнеплодов. Сортотипы корнеплодов. Сахарная свекла: значение, происхождение, районы возделывания, посевные площади, урожайность. Характеристика сортов. Современная технология производства фабричной сахарной свеклы. Выращивание кормовых корнеплодов на семена. <i>2.4. Масличные и эфирно-масличные культуры</i> Масличные культуры (подсолнечник, сафлор, клещевина, кунжут, арахис, перилла, ляллеманция): значение, происхождение, районы возделывания, посевные площади, урожайность. Морфологические и биологические особенности масличных культур. Характеристика сортов. Современная технология возделывания подсолнечника. Особенности агротехники сафлора, клещевины, кунжута, арахиса, периллы, ляллеманции. Масличные капустные культуры (рапс озимый и яровой, сурепица, горчица, рыжик, др.): значение, происхождение, районы возделывания, посевные площади, урожайность. Морфологические и биологические особенности масличных капустных культур. Характеристика сортов. Современные технологии возделывания озимого и ярового рапса. Особенности агротехники горчицы, рыжика, редьки масличной. Эфирномасличные культуры (кориандр, анис, тмин, мята перечная, шалфей мускатный): значение, происхождение, районы возделывания, посевные площади, урожайность. Характеристика эфирных масел и направления их использования. Сорта и технологии выращивания эфирно-масличных культур. Лекции: 1. Яровая пшеница 2. Серые хлеба 3. Крупяные культуры 4. Зернобобовые культуры. Горох. 5. Масличные культуры. 6. Прядильные культуры. 7. Лекарственные растения. 8. Крахмалоносные растения. Картофель. 9. Корнеплоды 10. Кукуруза. 11. Кормовые растения

4.2. Разделы дисциплины и виды занятий

очная форма обучения

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Лекционного типа	Семинарского типа	СР	Всего, часов
1	2	3	4	5	6
1.	Теоретические основы производства продукции растениеводства	2	-	4	6
2.	Полевые культуры: видовой состав, особенности морфологии и биологии, современные технологии возделывания	30	16	56	102
	Итого:	32	16	60	108

заочная форма обучения

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Лекционного типа	Семинарского типа	СР	Всего, часов
1	2	3	4	5	6
1.	Теоретические основы производства продукции растениеводства	2	-	4	6
2.	Полевые культуры: видовой состав, особенности морфологии и биологии, современные технологии возделывания	6	4	92	102
	Итого:	8	4	96	108

4.3. Занятия семинарского типа

№ п/п	№ раздела дисциплины	Тема	Трудоемкость (час)	
			очная	заочная
1	2	3	4	5
1.	2	Зерновые культуры	6	2
2.	2	Зернобобовые культуры	4	-
3.	2	Клубнеплоды и корнеплоды	4	2
4.	2	Масличные культуры	2	-
		Итого:	16	4

4.4. Примерная тематика курсовых проектов (работ) - не предусмотрено ОПОП

5. Организация самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

5.1. Типы самостоятельной работы и её контроль

Тип самостоятельной работы	Форма обучения		Текущий контроль
	очная	заочная	
Проработка материала лекций, подготовка к занятиям	30	72	собеседование
Самостоятельное изучение тем	8		собеседование
Контрольные работы		24	контрольная работа, собеседование
Реферат	22		реферат, защита реферата
всего часов:	60	96	

5.2. Учебно-методические материалы для самостоятельной работы:

1. Савельев, В. А. Растениеводство: учебное пособие для вузов / В. А. Савельев. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2019. — 316 с. — ISBN 978-5-8114-8194-1. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/173115>
2. Торилов, В. Е. Производство продукции растениеводства: учебное пособие / В. Е. Торилов, О. В. Мельникова. — 4-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2020. — 512 с. — ISBN 978-5-8114-5537-9. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/142377>

5.3. Темы, выносимые на самостоятельное изучение:

Очная форма обучения

Раздел №1 Теоретические основы производства продукции растениеводства

1. Растениеводство как научная дисциплина и отрасль сельскохозяйственного производства.

2. Факторы, регулирующие рост и развитие растений.

Раздел № 2 Полевые культуры: видовой состав, особенности морфологии и биологии, современные технологии возделывания

1. Современные технологии возделывания гречихи

2. Влияние условий выращивания кукурузы на продуктивность и качество зерна

3. Распространение и технология возделывания хлопчатника

4. Лен. Технология возделывания льна для получения волокна

5.4. Темы рефератов:

1. Принципы и факторы интенсификации технологии

2. Научные основы технологии возделывания сельскохозяйственных культур

3. Подсолнечник – как первый среди масличных культур

4. Влияние элементов технологии возделывания на урожайность и качество зерна яровой пшеницы

5. Роль сорта в повышении качества зерна

6. Производство пивоваренного ячменя в условиях северной лесостепи Тюменской области

7. Влияние экологических факторов на урожайность и качество зерна зерновых культур

8. Современные технологии возделывания картофеля на семенные цели в Тюменской области

9. Современные технологии возделывания картофеля на продовольственные цели

10. Влияние агротехнических факторов на урожайность и качества зерновых культур

11. Возделывания ярового рапса в Тюменской области

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

6.1 Перечень компетенций и оценочные средства индикатора достижения компетенций

Код компетенции	Индикатор достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине	Наименование оценочного средства
ОПК-4	ИД-3 _{ОПК-4} Применяет знания современных технологий растениеводства и обосновывает их применение в профессиональной деятельности	знать: особенности биологии сельскохозяйственных культур, современные технологии производства продукции растениеводства уметь: определять растения по морфологическим признакам владеть: методикой составления технологических схем возделывания сельскохозяйственных культур	вопросы к собеседованию, защите реферата, тестовые задания, зачетный билет

6.2. Шкалы оценивания

Шкала оценивания тестирования на зачете

% выполнения задания	Результат
50 – 100	зачтено
менее 50	не зачтено

Шкала оценивания зачета

Оценка	Описание
зачтено	обучающийся знает особенности биологии сельскохозяйственных культур, современные технологии производства продукции растениеводства; умеет определять растения по морфологическим признакам; владеет методикой составления технологических схем возделывания сельскохозяйственных культур.
не зачтено	обучающийся продемонстрировал недостаточный уровень знаний биологии культур, технологии производства продукции растениеводства; умений определять растения по морфологическим признакам; владений составления технологических схем возделывания сельскохозяйственных культур.

6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы:

Указаны в приложении 1.

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) основная литература

1. Растениеводство: учебник / В. А. Федотов, С. В. Кадыров, Д. И. Щедрина, О. В. Столяров. — Санкт-Петербург: Лань, 2021. — 336 с. — ISBN 978-5-8114-1950-0. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/168848> — Режим доступа: для авториз. пользователей.

б) дополнительная литература

1. Савельев, В. А. Растениеводство: учебное пособие для вузов / В. А. Савельев. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2019. — 316 с. — ISBN 978-5-8114-8194-1. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/173115>
2. Ториков, В. Е. Производство продукции растениеводства: учебное пособие / В. Е. Ториков, О. В. Мельникова. — 4-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2020. — 512 с. — ISBN 978-5-8114-5537-9. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/142377>
3. Иваненко А.С. Растениеводство: Учебник / А.С. Иваненко, Р.И. Белкина, Ю.П. Логинов, Г.В. Тоболова, А.А. Казак, Л.И. Якубышина. – Тюмень, 2017. – 308 с.
4. Гатаулина Г.Г. Технология производства продукции растениеводства / Г.Г. Гатаулина, В.Е. Долгодворов, М.Г. Обьедков. – М.: КолосС, 2007. -528 с.
5. Логинов Ю.П. Яровая пшеница в Тюменской области (биологические особенности роста и развития) / Ю.П. Логинов, А.А. Казак, Л.И. Якубышина. - Тюмень. 2012. – 116 с.
6. Посыпанов Г.С. Растениеводство / Г.С. Посыпанов. – М.: Колос, 2006. 448 с.
7. Посыпанов Г.С. Практикум по растениеводству / Г.С. Посыпанов. – М.: Колос, 2004. – 279 с.

8. Сафонова А.Ф. Технология производства продукции растениеводства / А.Ф. Сафонова, В.А. Федотова. – М.: «КолоС», 2010. – 487 с.
9. Таланов И.П. Практикум по растениеводству / И.П. Таланов. – М.: КолоС, 2008. – 279 с.
10. Фурсова А.К. Растениеводство: лабораторно-практические занятия. Том 1. Зерновые культуры [Электронный ресурс]: учеб.пособие / А.К. Фурсова [и др.]. — Электрон.дан. — Санкт-Петербург: Лань, 2013. — 432 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/32824>.
11. Фурсова А.К. Растениеводство: лабораторно-практические занятия. Том 2. Технические и кормовые культуры [Электронный ресурс]: учеб.пособие / А.К. Фурсова [и др.]. — Электрон.дан. — Санкт-Петербург: Лань, 2013. — 384 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/32825>.

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. <https://e.lanbook.com> ЭБС «Лань»
2. <http://www.iprbookshop.ru> ЭБС «IPRbooks»
3. <http://diss.rsl.ru> – электронная библиотека диссертаций Российской государственной библиотеки;
4. <http://www.cir.ru> – университетская информационная система «Россия»;
5. www.iqlib.ru – электронная библиотека образовательных и просветительских изданий IQlib;
6. www.elibrary.ru – научная электронная библиотека eLibrary;
7. www.public.ru – электронный архив и база данных СМИ для развития бизнеса.

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Методические указания по выполнению контрольной работы по производству продукции растениеводства для студентов заочного обучения для направлений подготовки: 19.03.02 Продукты питания из растительного сырья; 20.03.01 Техносферная безопасность; 20.03.02 Природообустройство и водопользование; 35.03.01 Лесное дело; 35.03.02 Технология лесозаготовительных и деревоперерабатывающих производств; 35.03.06 Агроинженерия; 36.03.01 Ветеринарно-санитарная экспертиза, степень (квалификация) выпуска – бакалавр / Л.И. Якубышина, А.А. Казак / – Тюмень, 2020. – 33 с.

10. Перечень информационных технологий – не требуется

11. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Специализированная учебная лаборатория по растениеводству 7-303 аудитория: стенды с сельскохозяйственными культурами; снопы сельскохозяйственных культур; наглядный материал: сорта, гибриды, разновидности полевых культур; доски; шпатели; чашки Петри для проращивания семян; фильтровальная бумага; фильмы по растениеводству; иллюстративные каталоги сортов и гибридов полевых культур.

12. Особенности освоения дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Обучение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья при необходимости осуществляется на основе адаптированной рабочей программы с использованием специальных методов обучения и дидактических материалов, составленных с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся (обучающегося).

В целях освоения учебной программы дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья обеспечивается:

- для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению: размещение в доступных для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме справочной информации о расписании учебных занятий; присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь; выпуск альтернативных форматов методических материалов (крупный шрифт или аудиофайлы), использование версии сайта для слабовидящих ЭБС IPR BOOKS и специального мобильного приложения IPR BOOKS WV-Reader (программы не визуального доступа к информации, предназначенной для мобильных устройств, работающих на операционной системе Android и iOS, которая не требует специально обученного ассистента, т.к. люди с ОВЗ по зрению работают со своим устройством привычным способом, используя специальные штатные программы для незрячих людей, с которыми IPR BOOKS WV-Reader имеет полную совместимость);
- для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху: надлежащими звуковыми средствами воспроизведение информации;
- для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата: возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, туалетные комнаты и другие помещения кафедры, а также пребывание в указанных помещениях.

Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах или в отдельных организациях.

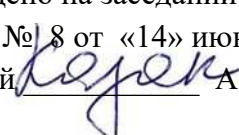
Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
ФГБОУ ВО Государственный аграрный университет Северного Зауралья
Агротехнологический институт
Кафедра Биотехнологии и селекции в растениеводстве

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
по учебной дисциплине «Основы растениеводства»

для направления подготовки 35.03.06 Агроинженерия
Образовательная программа "Технические системы в агробизнесе"

Уровень высшего образования – бакалавриат

Разработчики: доцент, к.с.-х.н. Г.В. Тоболова
Доцент, к.с.-х.н. Л.И. Якубышина
Зав. каф., д.с.-х.н. А.А. Казак

Утверждено на заседании кафедры
протокол № 8 от «14» июня 2023 г.
Заведующий кафедрой  А.А. Казак

Тюмень, 2023

**КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ И ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ОЦЕНКИ
знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие
этапы формирования компетенций в процессе освоения дисциплины
*ОСНОВЫ РАСТЕНИЕВОДСТВА***

1. Вопросы для промежуточной аттестации (в форме устного зачета)

Компетенция	Вопросы
ОПК-4 Способен реализовывать современные технологии и обосновывать их применение в профессиональной деятельности	1 Технология производства яровой пшеницы в Тюменской области
	2 Современные технологии возделывания гречихи
	3 Влияние условий выращивания кукурузы на продуктивность и качество зерна
	4 Технология выращивания тритикале
	5 Технология выращивания ярового ячменя на кормовые цели
	6 Послеуборочная обработка семян зерновых культур, подготовка их к хранению и посеву.
	7 Влияние условий выращивания кукурузы на продуктивность и качество зерна
	8 Современные технологии возделывания озимых культур
	9 Основная и предпосевная обработка почвы под зерновые бобовые культуры
	10 Нормы, сроки и способы посева зерновых бобовых культур
	11 Послеуборочная обработка семян зернобобовых культур, подготовка их к хранению и посеву.
	12 Современные технологии возделывания зерновых бобовых культур
	13 Технология возделывания сои
	14 Особенности возделывания сахарной свеклы
	15 Особенности возделывания кормовой моркови
	16 Особенности возделывания картофеля
	17 Нормы, сроки и способы посева масличных культур
	18 Сорта, нормы, сроки подсолнечника
	19 Технология возделывания рапса
	20 Технология выращивания подсолнечника на зеленую массу
	21 Послеуборочная обработка семян масличных культур, подготовка их к хранению и посеву.
	22 Распространение и технология возделывания хлопчатника
	23 Лен. Технология возделывания льна для получения волокна
	24 Послеуборочная обработка семян прядильных культур, подготовка их к хранению и посеву.
	25 Технология возделывания рапса

Практические задания для сдачи зачета (ОПК-4)

1. Рассчитайте весовую норму посева ячменя. Необходимо высеять 5 млн. всхожих семян на 1 га. Масса 1000 семян – 42 г, посевная годность 92 %.

2. Рассчитайте весовую норму посева озимой ржи. Коэффициент высева 8 млн. всхожих семян на 1 га. Масса 1000 семян – 30 г, посевная годность 93 %.
3. Бункерная урожайность яровой пшеницы 50 ц., с засоренностью 10 %, влажностью 22%. Определить урожайность яровой пшеницы в пересчете на 100% чистоту и 14% влажность
4. Норма высева пшеницы 200 кг/га. Сколько нужно семян, чтобы засеять 15 м².
5. Рассчитайте весовую норму посева озимой ржи на 1 га, требуется посеять 6 млн. всхожих зерен. Масса 1000 семян – 35 г, всхожесть – 90%, чистота 98%.
6. Рассчитайте норму высева гороха в кг/га, если высевается 1,2 млн. всхожих зерен на 1 га, масса 1000 семян 220 г, чистота 99%, всхожесть 95%.

Пример зачетного билета

ФГБОУ ВО «Государственный аграрный университет Северного Зауралья»
Агротехнологический институт
Кафедра Биотехнологии и селекции в растениеводстве
Учебная дисциплина: *Основы растениеводства*
по направлению 35.03.06 «Агроинженерия»

БИЛЕТ № 1.

1. Группирование сельскохозяйственных культур.
2. Технология возделывания картофеля
3. Норма высева пшеницы 200 кг/га. Сколько нужно семян, чтобы засеять 15 м².

Составил: Тоболова Г.В. / _____ / «___» _____ 20__ г.
Заведующий кафедрой Казак А.А. / _____ / «___» _____ 20__ г.

Процедура оценивания зачета

Зачет проходит в письменной форме и в форме собеседования. Обучающемуся достается вариант задания путем собственного случайного выбора и предоставляется 15 минут на подготовку. Защита готового решения происходит в виде собеседования, на что отводится 5 минут.

Критерии оценивания зачета

Оценка	Описание
зачтено	обучающийся знает особенности биологии сельскохозяйственных культур, современные технологии производства продукции растениеводства; умеет определять растения по морфологическим признакам; владеет методикой составления технологических схем возделывания сельскохозяйственных культур.
не зачтено	обучающийся продемонстрировал недостаточный уровень знаний биологии культур, технологии производства продукции растениеводства; умений определять растения по морфологическим признакам; владений составления технологических схем возделывания сельскохозяйственных культур.

2. Тестовые задания для промежуточной аттестации (зачет в форме тестирования)

(полный комплект тестовых заданий представлен на образовательной платформе moodle)

ОПК-4

Способен реализовывать современные технологии и обосновывать их применение в

Вопросы для тестирования

- 1 К хлебам 1 группы относятся:
- 2 Корневая система зерновых культур:
- 3 В какой группе хлебов есть наличие озимых и яровых форм:
- 4 Соцветие колос у зерновых культур:
- 5 Зерновые культуры опрыскивают гербицидами в фазу:
- 6 Норма высева ячменя в Тюменской области (млн. всх. зерен на га):
- 7 Норма высева яровой пшеницы в Тюменской области (млн. всх. зерен на га):
- 8 Норма высева озимой ржи в Тюменской области (млн. всх. зерен на га):
- 9 Растениеводство как научная дисциплина изучает группы культур выращиваемых на:
- 10 К зерновым культурам относятся:
- 11 К зернобобовым культурам относятся:
- 12 К корнеплодам относятся:
- 13 К клубнеплоду относится:
- 14 К эфиромасличным культурам относится:
- 15 Растениям длинного дня необходимо световой день (часов):
- 16 Зерновая культура длинного дня:
- 17 Зерновая культура короткого дня:
- 18 Биологические особенности культуры - это:
- 19 Морфологические особенности культуры - это:
- 20 Увеличение размеров и массы растения - это:
- 21 Качественное изменение структуры растения, переход из одной фазы в другую:
- 22 Вегетационный период у однолетних культур – период от:
- 23 Развитие растения у однолетних культур от:
- 24 Последовательность фаз роста ячменя:
- 25 Продукция, полученная в результате выращивания культур:
- 26 Весной вносят удобрения:
- 27 Культура, которая положительно отзывается на внесение органических удобрений (навоз):
- 28 Прикатывание посевов проводится для:
- 29 Глубина заделки семян зерновых культур (см):
- 30 Технологический прием для закрытия влаги:
- 31 Для расчёта нормы высева семян нужно:
- 32 Единица измерения нормы высева в:
- 33 Приём окучивание применяется на:
- 34 Для уничтожения вегетирующих сорняков применяют:
- 35 Подготовка поля к уборке:
- 36 Способ уборки зерновых культур:
- 37 Процент всходов от количества высеянных семян в поле - это:
- 38 Тритикале – это гибрид:
- 39 Корневая система зернобобовых культур:
- 40 Зернобобовая культура с полегающим стеблем:
- 41 Строение листьев у гороха:
- 42 Строение семени зерновых культур:
- 43 К растениям короткого дня относится:
- 44 Влажность зернобобовых культур при хранении (%):
- 45 Строение листьев у сои:
- 46 Озимые культуры, высевающие в Тюменской области:

- 47 Вегетационный период озимых культур (суток):
- 48 Способность растений выдерживать низкие положительные температуры называется:
- 49 Крупа, получаемая из яровой пшеницы:
- 50 Из муки твердых сортов пшеницы изготавливают изделия:
- 51 Гречиха, как зерновая культура относится:
- 52 Диморфизм это:
- 53 Корневая система гречихи:
- 54 Биологические особенности гречихи:
- 55 Продукт переработки картофеля:
- 56 Соцветие топинамбура:
- 57 Топинамбур растение:
- 58 Биологические особенности топинамбура:
- 59 Требование картофеля к теплу:
- 60 Требование картофеля к влаге:
- 61 Соцветие картофеля:
- 62 Схема посадки картофеля (см):
- 63 К кормовым корнеплодам относится:
- 64 Букетировка - это:
- 65 Отношение кормовой моркови к теплу:
- 66 К высыхающим растительным маслам относится:
- 67 Количество йодного числа в арахисовом масле (невысыхающее):
- 68 Содержание жира в подсолнечном жмыхе (%):
- 69 Десикация- это опрыскивание посевов:
- 70 Причина «физиологического увядания» бутонов рапса и их опадание вместе с цветками:
- 71 Вспашку проводят через 10-12 дней после лущения т.к.:
- 72 При выращивании рапса возникает проблема – борьба с :
- 73 Рапс убирают раздельным способом при:
- 74 Влажность семян рапса при хранении (%):
- 75 Масличная культура для получения косторового масла:
- 76 Клещевидный жмых используют на:
- 77 Жмых масличного растения, который содержит ядовитое вещество - рицинин:
- 78 Прядильная культура, содержащие волокно на семенах:
- 79 Прядильная культура с волокном в лубяной части стебля:
- 80 Прядильная культура с волокном в листьях:
- 81 Разновидность льна для получения высококачественного волокна:
- 82 Лучший срок внесения азотных удобрений перед:
- 83 Лучший срок внесения фосфорно-калийных удобрений перед:
- 84 Лучший способ посева льна – с шириной междурядий:
- 85 Уборка льна-долгунца включает следующие операции:
- 86 Отношение льна-долгунца к влаге:

Процедура оценивания

Зачет проходит в виде тестирования в электронной информационной среде университета Moodle на сайте «Test ЭИОС ГАУСЗ» <https://lms-test.gausz.ru>. Обучающемуся для решения теста дается 2 попытки по 45 минут. Разрешается вторая попытка, которая открывается автоматически через 10 минут после окончания первой попытки. Продолжительность тестирования при второй попытке – 45 минут. Тест состоит из 30 случайных заданий. В назначенное время студенты заходят в систему Moodle с личного аккаунта и проходят

тестирование. По результатам проверки результатов тестирования выставляются оценки в соответствии с критериями.

Шкала оценивания тестирования на зачете

% выполнения задания	Результат
50 – 100	зачтено
менее 50	не зачтено

3. Текущий контроль выполнения самостоятельной работы.

3.1 ТЕМЫ, ВЫНОСИМЫЕ НА САМОСТОЯТЕЛЬНОЕ ИЗУЧЕНИЕ:

Формируются результаты обучения:

уметь: определять растения по морфологическим признакам.

владеть: методикой составления технологических схем возделывания сельскохозяйственных культур.

Раздел №1 Теоретические основы производства продукции растениеводства

1. Растениеводство как научная дисциплина и отрасль сельскохозяйственного производства.
2. Факторы, регулирующие рост и развитие растений.

Раздел № 2 Полевые культуры: видовой состав, особенности морфологии и биологии, современные технологии возделывания

1. Современные технологии возделывания гречихи
2. Влияние условий выращивания кукурузы на продуктивность и качество зерна
3. Распространение и технология возделывания хлопчатника
4. Лен. Технология возделывания льна для получения волокна

Вопросы к собеседованию

1. Что является объектами растениеводства как науки и сельскохозяйственной отрасли?
2. В чем особенности почвенно-климатических условий, технологии возделывания, сортимента, видов растениеводческой продукции в Тюменской области?
3. В какие фазы роста и развития зерновых культур идет закладка количества продуктивных колосков?
4. Как регулируют условия выращивания растений?
5. Факторы роста и развития растений. Как они влияют на формирование продуктивности растений?

Процедура оценивания собеседования

Собеседование – это средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выявление объема знаний по определенной теме. При этом используется фронтальный опрос, который предполагает работу преподавателя одновременно со всей аудиторией.

При отборе вопросов и постановке учитывается следующее:

- задается не более пяти, они непосредственно относятся к проверяемой теме;
- формулировка вопроса должна быть однозначной и понятной отвечающему;
- недопустимо предлагать вопросы, требующие множества ответов, т.е. вопросы открытой формы или так называемые «тестовые» вопросы с ответом «да/нет».

Ответы даются или по принципу круга, где каждый следующий отвечает на поставленный педагогом вопрос, или по желанию обучающихся;

- следует соблюдать динамику ответов: не затягивать паузы между ответами, если требуется задать наводящий вопрос, то следует попросить ответить на заданный вопрос другого обучающегося или попросить дополнить отвечающего;
 - форма работы в системе вопросов может быть разной.
- В конце опроса преподаватель дает заключительные комментарии по качеству ответов всех обучающихся.

Критерии оценки собеседования:

- «зачтено», если обучающийся отвечает на заданные вопросы, использует имеющиеся по данной дисциплине знания, умения и навыки; делает выводы по результатам собственной деятельности.
- «не зачтено» если обучающийся на заданные вопросы допустил грубые ошибки; не умеет выделить главное и сделать вывод; приводит ошибочные определения; ни один вопрос не рассмотрен до конца, наводящие вопросы не помогают.

3.2 РЕФЕРАТ

Формируются результаты обучения:

уметь: определять растения по морфологическим признакам.

владеть: методикой составления технологических схем возделывания сельскохозяйственных культур.

Общая тематика: «Возделывание сельскохозяйственных культур».

Обучающиеся выполняют реферат, тему которого выбирают, исходя из темы выпускной квалификационной работы.

Примерные темы рефератов:

1. Принципы и факторы интенсификации технологий.
2. Научные основы технологии возделывания сельскохозяйственных культур.
3. Подсолнечник – как первый среди масличных культур.
4. Влияние элементов технологии возделывания на урожайность и качество зерна яровой пшеницы.
5. Роль сорта в повышении качества зерна.
6. Производство пивоваренного ячменя в условиях северной лесостепи Тюменской области.
7. Влияние экологических факторов на урожайность и качество зерна зерновых культур.
8. Современные технологии возделывания картофеля на семенные цели в Тюменской области.
9. Современные технологии возделывания картофеля на продовольственные цели.
10. Влияние агротехнических факторов на урожайность и качества зерновых культур.
11. Возделывание ярового рапса в Тюменской области.

Примерные вопросы к защите реферата:

1. Какие факторы влияют на урожайность зерновых культур.
2. Какие сорта пшеницы, возделываются в Тюменской области.
3. Назовите сорта картофеля, включенные в реестр селекционных достижений Тюменской области.
4. Перечислите основные фазы роста подсолнечника.
5. Назовите основные свойства пивоваренного ячменя.
6. Получение рапсового масла в Тюменской области

Процедура оценивания реферата

Тема реферата выбирается каждым обучающимся самостоятельно, но обязательно согласуется с преподавателем. Обучающийся готовит реферат и его презентацию. Презентация (защита) реферата проводится на лекционном занятии, в соответствии с графиком, который доводится до студентов заранее, как правило, на подготовку отводится до двух до трех недель.

При оценке реферата обращается внимание на следующие моменты:

1. Правильность оформления работы, текста.
2. Изложение материала, в соответствии с правилами русского языка.
3. Соответствие структуры реферата установленным требованиям. В реферате должны быть представлены: содержание, введение, основная часть, где раскрывается тема, заключение, список использованных источников.
4. Правильность оформления списка источников (литературы). Список литературы должен включать источники информации, на которые сделаны ссылки в работе (до 10 источников).
5. На защиту реферата, состоящую из защиты реферата и ответов на вопросы, отводится 10-15 минут.

Критерии оценки реферата:

- «зачтено», если выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.

- «не зачтено», если тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.

3.3 ДОКЛАД

Формируются результаты обучения:

уметь: определять растения по морфологическим признакам.

Обучающиеся готовят доклад по теме, связанной с тематикой своей будущей выпускной квалификационной работы.

Примерные темы докладов:

Раздел №1 Теоретические основы производства продукции растениеводства

1. Растениеводство как научная дисциплина и отрасль сельскохозяйственного производства.

2. Факторы, регулирующие рост и развитие растений.

Раздел № 2 Полевые культуры: видовой состав, особенности морфологии и биологии, современные технологии возделывания

5. Современные технологии возделывания гречихи

6. Влияние условий выращивания кукурузы на продуктивность и качество зерна

7. Распространение и технология возделывания хлопчатника

8. Лен. Технология возделывания льна для получения волокна

Заочная форма обучения

Раздел №1 Теоретические основы производства продукции растениеводства

1. Растениеводство как научная дисциплина и отрасль сельскохозяйственного производства.

2. Факторы, регулирующие рост и развитие растений.

Раздел №2 Полевые культуры: видовой состав, особенности морфологии и биологии, современные технологии возделывания

1. Технология выращивания тритикале
2. Технология выращивания ярового ячменя на кормовые цели
3. Послеуборочная обработка семян зерновых культур, подготовка их к хранению и посеву.
4. Современные технологии возделывания гречихи
5. Влияние условий выращивания кукурузы на продуктивность и качество зерна
6. Современные технологии возделывания озимых культур
7. Основная и предпосевная обработка почвы под зерновые бобовые культуры
8. Нормы, сроки и способы посева зерновых бобовых культур
9. Послеуборочная обработка семян зернобобовых культур, подготовка их к хранению и посеву.
10. Современные технологии возделывания зерновых бобовых культур
11. Технология возделывания сои
12. Особенности возделывания сахарной свеклы
13. Особенности возделывания брюквы
14. Особенности возделывания турнепса
15. Нормы, сроки и способы посева масличных культур
16. Сорта, нормы, сроки подсолнечника
17. Технология возделывания рапса
18. Технология выращивания подсолнечника на зеленую массу
19. Распространение и технология возделывания хлопчатника
20. Лен. Технология возделывания льна для получения волокна

Вопросы к дискуссии по докладу

1. Биологические особенности сельскохозяйственных культур;
2. Морфологические особенности полевых культур;
3. Технология возделывания полевых культур в Тюменской области

Процедура оценивания доклада

Доклад оценивается по следующим пунктам:

- соответствие теме;
- аргументированность заключения по теме доклада;
- логичность выступления и речевая культура – излагается последовательно;
- наглядность – презентация выступления (до 10 – 15 слайдов – отражающих суть предмета, текст хорошо читаем);
- владение материалом – отвечает на заданные вопросы.

На доклад и ответы на вопросы отводится от 10 до 15 минут.

Критерии оценивания

Оценка	Описание
Зачтено	Проставляется, если текст доклада соответствует теме, заключение хорошо аргументировано. Материал излагается последовательно, обучающийся владеет материалом, отвечает на вопросы. Доклад сопровождается презентацией.
Не зачтено	Проставляется, если доклад не соответствует теме, обучающийся проявляет непонимание сути изложенных положений. Обучающийся

	плохо владеет материалом, не может ответить на вопросы по теме. Не представлена презентация.

3.4 КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА

(заочная форма обучения)

Задание к контрольной работе для заочной формы обучения

Комплект заданий для контрольной работы

В контрольную работу включено по 5 вопросов из разных разделов курса. Обучающийся выбирает номера вопросов, которые должны быть им освещены в контрольной работе, по двум последним цифрам зачетной книжки.

Контрольная работа выполняется по методическим указаниям по выполнению контрольной работы.

Методические указания по выполнению контрольной работы по производству продукции растениеводства для студентов заочного обучения для направлений подготовки: 19.03.02 Продукты питания из растительного сырья; 20.03.01 Техносферная безопасность; 20.03.02 Природообустройство и водопользование; 35.03.01 Лесное дело; 35.03.02 Технология лесозаготовительных и деревоперерабатывающих производств; 35.03.06 Агроинженерия; 36.03.01 Ветеринарно-санитарная экспертиза, степень (квалификация) выпуска – бакалавр / Л.И. Якубышина, А.А. Казак / – Тюмень, 2020. – 33 с.

Процедура оценивания контрольных работ

Контрольные работы, как правило, проводятся для обучающихся заочной формы обучения. В этом случае за контрольную работу выставляется оценка «зачтено/не зачтено».

В состав контрольной работы входят вопросы по темам дисциплины.

Объем работы зависит от количества изучаемых вопросов (вопросы выбирают по методическим указаниям дисциплины).

При оценке определяется полнота изложения материала, качество и четкость, и последовательность изложения мыслей, наличие достаточных пояснений, культура в предметной области, число и характер ошибок (существенные или несущественные).

Несущественные ошибки определяются неполнотой ответа (например, студентом упущен из вида какой – либо нехарактерный факт при ответе на вопрос) к ним можно отнести описки, допущенные по невнимательности).

Критерии оценки контрольной работы:

- «зачтено» если работа выполнена по своему варианту, допущены несущественные ошибки, приведены рисунки, таблицы, иллюстрации, приведен список использованной литературы.
- «не зачтено» если работа выполнена не по своему варианту, допущены существенные ошибки, не приведены рисунки и иллюстрации и т.п. по работе, не приведен список использованной литературы.

3.5 ТЕСТОВЫЕ ЗАДАНИЯ

(представлены выше)

Используется для текущего контроля знаний

Процедура оценивания зачета

Зачет проходит в виде тестирования в электронной информационной среде университета Moodle на сайте «Test ЭИОС ГАУСЗ» <https://lms-test.gausz.ru>. Обучающемуся для решения теста дается 2 попытки по 45 минут. Разрешается вторая попытка, которая открывается автоматически через 10 минут после окончания первой

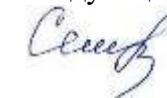
попытки. Продолжительность тестирования при второй попытке – 45 минут. Тест состоит из 30 случайных заданий. В назначенное время студенты заходят в систему Moodle с личного аккаунта и проходят тестирование. По результатам проверки результатов тестирования выставляются оценки в соответствии с критериями.

Шкала оценивания тестирования на зачете

% выполнения задания	Результат
50 – 100	зачтено
менее 50	не зачтено

Министерство науки и высшего образования РФ
ФГБОУ ВО Государственный аграрный университет Северного Зауралья
Агротехнологический институт
Кафедра Философии и социально-гуманитарных наук

«Утверждаю»
Заведующий кафедрой



____ С.Н. Семенкова
« 21 » « июня » 2023 г.

В соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» ТюмГУ является правопреемником ГАУ Северного Зауралья и продолжает реализовывать образовательные программы по соответствующим видам, уровням и условиям обучения, в том числе с сохранением всех существующих форм и условий обучения

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ОСНОВЫ РОССИЙСКОЙ ГОСУДАРСТВЕННОСТИ

для направления подготовки **35.03.06 АГРОИНЖЕНЕРИЯ**

образовательная программа Технические системы в агробизнесе

Уровень высшего образования – бакалавриат

Форма обучения очная, заочная

Тюмень, 2023

При разработке рабочей программы учебной дисциплины в основу положены:

- 1) ФГОС ВО по направлению подготовки (специальности) 35.03.06 Агроинженерия утвержденный Министерством науки и высшего образования РФ «23» августа 2017 г., приказ № 813.
- 2) Учебный план основной образовательной программы 35.03.06 Агроинженерия образовательная программа Технические системы в агробизнесе одобрен Ученым советом ФГБОУ ВО ГАУ Северного Зауралья от «25» мая 2023 г. Протокол № 10.

Рабочая программа учебной дисциплины одобрена на заседании кафедры философии и социально-гуманитарных наук АТИ ГАУ Северного Зауралья от «06» июня 2023 г. Протокол № 9.

Заведующий кафедрой Философии

и социально-гуманитарных наук, к.п.н, доцент  С.Н. Семенкова

Рабочая программа учебной дисциплины одобрена методической комиссией Агротехнологического института ГАУ Северного Зауралья от «20» июня 2023 г. Протокол № 9.

Председатель методической комиссии института  Т.В. Симакова

Разработчик:

Семенкова С.Н., зав. кафедрой философии и социально-гуманитарных наук, к.п.н., доцент

Директор института



Н.Н. Устинов

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

<i>Код компетенции</i>	Результаты освоения	Индикатор достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
УК-5	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	ИД 4_{ук-5} Демонстрирует толерантное восприятие социальных и культурных различий, уважительное и бережное отношение к историческому наследию и культурным традициям.	Знать: фундаментальные достижения, изобретения, открытия и свершения, связанные с развитием русской земли и российской цивилизации, представлять их в актуальной и значимой перспективе. Уметь: адекватно воспринимать актуальные социальные и культурные различия, уважительно и бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям. Владеть: навыками осознанного выбора ценностных ориентиров и гражданской позиции.
		ИД 5_{ук-5} Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими людьми информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп.	Знать: особенности современной политической организации российского общества, каузальную природу и специфику его актуальной трансформации, ценностное обеспечение традиционных институциональных решений и особую поливариантность взаимоотношений российского государства и общества в федеративном измерении. Уметь: находить и использовать необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими людьми информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп. Владеть: навыками аргументированного обсуждения и решения проблем мировоззренческого, общественного и личностного характера.

		ИД 6ук-5 Проявляет в своём поведении уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций мира.	Знать: фундаментальные ценностные принципы российской цивилизации (такие как многообразие, суверенность, согласие, доверие и созидание). Уметь: проявлять в своём поведении уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций мира. Владеть: развитым чувством гражданственности и патриотизма.
		ИД 7ук-5 Сознательно выбирает ценностные ориентиры и гражданскую позицию; аргументировано обсуждает и решает проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера	Знать: перспективные ценностные ориентиры российского цивилизационного развития (такие как стабильность, миссия, ответственность и справедливость). Уметь: анализировать наиболее вероятные внешние и внутренние вызовы, стоящие перед лицом российской цивилизации и её государственностью в настоящий момент, ключевые сценарии перспективного развития России. Владеть: навыками самостоятельного критического мышления при осознанном выборе ценностных ориентиров и демонстрации гражданской позиции.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Данная дисциплина относится к Блоку 1 обязательной части образовательной программы.

Для изучения дисциплины необходимы знания основных этапов исторического, политического, нравственного развития Российского государства, а также фактов по истории России и истории других государств.

«Основы российской государственности» является предшествующей дисциплиной для дисциплин: история России, социология, теория государства и права, гражданское право.

Дисциплина изучается на 1 курсе во 1 семестре по очной и заочной формам обучения.

3. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 72 часов (2 зачетные единицы).

Вид учебной работы	Форма обучения	
	очная	заочная
Аудиторные занятия (всего)	54	18
<i>В том числе:</i>	-	-
Лекционного типа	18	6
Семинарского типа	36	12
Самостоятельная работа (всего)	18	54
<i>В том числе:</i>	-	-
Проработка материала лекций, подготовка к занятиям	9	40
Самостоятельное изучение тем	4	
Эссе	5	-
Контрольная работа	-	14
Вид промежуточной аттестации:	зачет с оценкой	зачет с оценкой
Общая трудоемкость:		
часов	72	72
зачетных единиц	2	2

4. Содержание дисциплины

4.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1	2	3
1.	Что такое Россия	Объективные и характерные данные о России, её географии, ресурсах, экономике. Население, культура, религии и языки. Современное положение российских регионов. Выдающиеся персоналии («герои»). Ключевые испытания и победы России, отразившиеся в её современной истории.
2.	Российское государство - цивилизация	Что такое цивилизация? Какими они были и бывают? Плюсы и минусы цивилизационного подхода. Особенности цивилизационного развития России: история многонационального (наднационального) характера общества, перехода от имперской организации к федеративной, межкультурного диалога за пределами России (и внутри неё). Роль и миссия России в работах различных отечественных и зарубежных философов, историков, политиков, деятелей культуры.
3.	Российское мировоззрение и ценности российской цивилизации	Что такое мировоззрение? Теория вопроса и смежные научные концепты. Мировоззрение как функциональная система. Мировоззренческая система российской цивилизации. Представление ключевых мировоззренческих позиций и понятий, связанных с российской идентичностью, в

		историческом измерении и в контексте российского федерализма. Рассмотрение этих мировоззренческих позиций с точки зрения ключевых элементов общественно-политической жизни (мифы, ценности и убеждения, потребности и стратегии). Значение коммуникационных практик и государственных решений в области мировоззрения (политика памяти, символическая политика и пр.) Самостоятельная картина мира и история особого мировоззрения российской цивилизации. Ценностные принципы (константы) российской цивилизации: единство многообразия (1), суверенитет (сила и доверие) (2), согласие и сотрудничество (3), любовь и ответственность (4), созидание и развитие (5). Их отражение в актуальных социологических данных и политических исследованиях. «Системная модель мировоззрения» («человек – семья – общество – государство – страна») и её репрезентации («символы – идеи и язык – нормы – ритуалы – институты»).
4.	Политическое устройство России	Основы конституционного строя России. Принцип разделения власти и демократия. Особенности современного российского политического класса. Генеалогия ведущих политических институтов, их история причины и следствия их трансформации. Уровни организации власти в РФ. Государственные проекты и их значение (ключевые отрасли, кадры, социальная сфера)
5.	Вызовы будущего и развитие страны	Глобальные тренды и особенности мирового развития. Техногенные риски, экологические вызовы и экономические шоки. Суверенитет страны и его место в сценариях перспективного развития мира и российской цивилизации. Стабильность, миссия, ответственность и справедливость как ценностные ориентиры для развития и процветания России. Солидарность, единство и стабильность российского общества в цивилизационном измерении. Стремление к компромиссу, альтруизм и взаимопомощь как значимые принципы российской политики. Ответственность и миссия, как ориентиры личностного и общественного развития. Справедливость и меритократия в российском обществе. Представление о коммунитарном характере российской гражданственности, неразрывности личного успеха и благосостояния Родины.

4.2. Разделы дисциплины и виды занятий

очная форма обучения

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Лекционный типа	Семинарского типа	СР	Всего, часов
1.	Что такое Россия	2	6	2	10
2.	Российское государство - цивилизация	4	4	4	12
3.	Российское мировоззрение и ценности российской цивилизации	4	10	4	18
4.	Политическое устройство России	4	6	4	14
5.	Вызовы будущего и развитие страны	4	10	4	18
Итого, часов		18	36	18	72

заочная форма обучения

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Лекционный типа	Семинарского типа	СР	Всего, часов
1.	Что такое Россия	-	2	10	12
2.	Российское государство - цивилизация	2	2	10	14
3.	Российское мировоззрение и ценности российской цивилизации	2	4	10	16
4.	Политическое устройство России	-	2	10	12
5.	Вызовы будущего и развитие страны	2	2	14	18
Итого часов		6	12	54	72

4.3. Занятия семинарского типа

№ п/п	№ раздела дисциплины	Тема	Трудоемкость (час)	
			очная	заочная
1	2	3	4	5
1.	Что такое Россия	Многообразие России	2	2
		Испытания и победы России	2	-
		Герои страны, герои народа	2	-
2.	Российское государство - цивилизация	Применимость и альтернативы цивилизационного подхода	2	-
		Российская цивилизация в академическом дискурсе	2	2
3.	Российское мировоззрен	Ценностные вызовы современной политики	2	2
		Концепт мировоззрения в социальных науках	2	-

	ие ценности российской цивилизации	Системная модель мировоззрения	2	-
		Ценности российской цивилизации	2	2
		Мировоззрение и государство	2	-
4.	Политическое устройство России	Власть и легитимность в конституционном преломлении	2	2
		Уровни и ветви власти	2	-
		Планирование будущего: государственные стратегии и гражданское участие	2	-
5.	Вызовы будущего и развитие страны	Россия и глобальные вызовы	2	-
		Внутренние вызовы общественного развития	2	-
		Образы будущего России	2	-
		Ориентиры стратегического развития	2	-
		Сценарии развития российской цивилизации	2	2
		Итого:	36	12

4.4. Примерная тематика курсовых проектов (работ) (не предусмотрено ОПОП).

5. Организация самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

5.1. Типы самостоятельной работы и её контроль

Тип самостоятельной работы	Форма обучения		Текущий контроль
	очная	заочная	
Проработка материала лекций, подготовка к занятиям	9	40	тестирование собеседование
Самостоятельное изучение тем	4		собеседование
Эссе	5	-	собеседование
Контрольные работы	-	14	защита
всего часов:	18	54	

5.2. Учебно-методические материалы для самостоятельной работы:

1. Марасанова В.М., Багдасарян В.Э., Иерусалимский Ю.Ю., Дмитриев М.В., Дементьева В.В., Любичанковский С.В., Урядова А.В., Федюк В.П. Изучение истории российской государственности: учебные материалы образовательного модуля. Учебно-методическое пособие и УМК для вузов. Ярославль: «Индиго», 2023.

5.3. Темы, выносимые на самостоятельное изучение:

Раздел 3. Российское мировоззрение и ценности российской цивилизации

Тема № 3.3. Ценности российской цивилизации.

Раздел 5. Вызовы будущего и развитие страны.

Тема № 5.3. Образы будущего России.

Тема № 5.4. Ориентиры стратегического развития.

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

6.1 Перечень компетенций и оценочные средства индикатора достижения компетенций

Код компетенции	Индикатор достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине	Наименование оценочного средства

УК- 5	ИД 4ук-5 Демонстрирует толерантное восприятие социальных и культурных различий, уважительное и бережное отношение к историческому наследию и культурным традициям.	Знать: фундаментальные достижения, изобретения, открытия и свершения, связанные с развитием русской земли и российской цивилизации, представлять их в актуальной и значимой перспективе. Уметь: адекватно воспринимать актуальные социальные и культурные различия, уважительно и бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям. Владеть: навыками осознанного выбора ценностных ориентиров и гражданской позиции.	Тестовые задания Зачетный билет
	ИД 5ук-5 Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими людьми информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп.	Знать: особенности современной политической организации российского общества, каузальную природу и специфику его актуальной трансформации, ценностное обеспечение традиционных институциональных решений и особую поливариантность взаимоотношений российского государства и общества в федеративном измерении. Уметь: находить и использовать необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими людьми информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп. Владеть: навыками аргументированного обсуждения и решения проблем мировоззренческого, общественного и личностного характера.	Тестовые задания Зачетный билет
	ИД 6ук-5 Проявляет в своём поведении уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных	Знать: фундаментальные ценностные принципы российской цивилизации (такие как многообразие, суверенность, согласие, доверие и созидание).	Тестовые задания Зачетный билет

	социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций мира.	Уметь: проявлять в своём поведении уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций мира. Владеть: развитым чувством гражданственности и патриотизма.	
	ИД 7 ук-5 Сознательно выбирает ценностные ориентиры и гражданскую позицию; аргументировано обсуждает и решает проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера	Знать: перспективные ценностные ориентиры российского цивилизационного развития (такие как стабильность, миссия, ответственность и справедливость). Уметь: анализировать наиболее вероятные внешние и внутренние вызовы, стоящие перед лицом российской цивилизации и её государственностью в настоящий момент, ключевые сценарии перспективного развития России. Владеть: навыками самостоятельного критического мышления при осознанном выборе ценностных ориентиров и демонстрации гражданской позиции.	Тестовые задания Зачетный билет

6.2. Шкалы оценивания

Пятибалльная шкала оценивания зачета с оценкой

Оценка	Описание
«отлично»	обучающийся дал полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, системно показал совокупность освоенных знаний об объекте, свободно оперирует понятиями, умеет выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи, при ответе использует научный категориально-понятийный аппарат, материал излагает последовательно, логично, доказательно, демонстрирует авторскую позицию.

«хорошо»	обучающийся дает полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показывает совокупность осознанных знаний об объекте, доказательно раскрывает основные положения темы, в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражает сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений, однако допускает недочеты в определении понятий, которые самостоятельно исправляет в процессе ответа.
«удовлетворительно»	обучающийся дает полный, но недостаточно последовательный ответ на поставленный вопрос, при этом выделяет существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи, ответ логичен и изложен научным языком, может допустить 2-3 ошибки в определении основных понятий, которые затрудняется самостоятельно исправить.
«неудовлетворительно»	обучающийся дает неполный ответ, представляющий собой разрозненные знания по теме вопроса с существенными ошибками в определениях, присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения, не осознает связи между понятиями, не видит концептуальные пересечения, структурные закономерности между различными объектами дисциплины, отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения, речь неграмотная, дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа.

Шкала оценивания тестирования на зачете с оценкой

% выполнения задания	Балл по 5-балльной системе
86 – 100	5
71 – 85	4
50 – 70	3
менее 50	2

6.4. Типовые контрольные задания или иные материалы:

Указаны в приложении 1.

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) основная литература

1. Марасанова В.М., Багдасарян В.Э., Иерусалимский Ю.Ю., Дмитриев М.В., Дементьева В.В., Любичанковский С.В., Урядова А.В., Федюк В.П. Изучение истории российской государственности: учебные материалы образовательного модуля. Учебно-методическое пособие и УМК для вузов. Ярославль : «Индиго», 2023.
2. Кущенко, С. В. История России. Всеобщая история (IX–XIX вв.): учебное пособие / С. В. Кущенко. — Новосибирск: Новосибирский государственный технический университет, 2019. — 257 с. — ISBN 978-5-7782-4068-1. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL:

б) дополнительная литература

1. Лукаш, С. Н. Российская идентичность: созидательный потенциал культуры казачества: монография / С. Н. Лукаш, В. А. Зуев, К. В. Эпоева ; под редакцией С. Н. Лукаша. — Армавир: Армавирский государственный педагогический университет, 2020. — 228 с. — ISBN 978-5-89971-776-5. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/119459.html> — Режим доступа: для авторизир. пользователей
2. История для бакалавров: учебник / П.С. Самыгин [и др.]. — Ростов-на-Дону: Феникс, 2014. — 575 с. — ISBN 978-5-222-21494-7. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/58935.html> — Режим доступа: для авторизир. пользователей.
3. История России: учебное пособие для вузов / И.И. Широкоград [и др.] — Москва, Саратов: ПЕР СЭ, Ай Пи Эр Медиа, 2019. — 496 с. — ISBN 978-5-4486-0783-7. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/88166.html> — Режим доступа: для авторизир. пользователей
4. Браславский Р.Г. Цивилизационная теоретическая перспектива в социологии // Социологические исследования. — 2013. — № 2. — С. 15-24.
5. Браславский Р.Г. Эволюция концепции цивилизации в социоисторической науке в конце XVIII — начале XX века. // Журнал социологии и социальной антропологии. — 2022. — № 25(2). — С. 49-79.
6. Харичев А.Д., Шутов А.Ю., Полосин А.В., Соколова Е.Н. Восприятие базовых ценностей, факторов и структур социально-исторического развития России (по материалам исследований и апробации) // Журнал политических исследований. — 2022. — Т. 6, № 3. — С. 9-19.
7. Шестопал Е.Б. Они и Мы. Образы и России и мира в сознании российских граждан. — М.: «РОССПЭН», 2021.
8. Якунин В.И., Бобровская Е.В. Идеология и политика. — М.: «Проспект», 2021.

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

1. <https://www.iprbookshop.ru> – электронно-библиотечная система «ipr books»;
2. <http://www.e.lanbook.com> – электронно-библиотечная система издательства «Лань»;
3. <http://www.rsl.ru> - Российская государственная библиотека;
4. <http://www.elibrary.ru> - Национальная электронная библиотека;
5. <https://firo.ranepa.ru/dna-of-russia> - проект ДНК России

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

10. Перечень информационных технологий

11. Материально-техническое обеспечение дисциплины

оснащение мультимедийным оборудованием.

12. Особенности освоения дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Обучение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья при необходимости осуществляется на основе адаптированной рабочей программы с использованием специальных методов обучения и дидактических материалов,

составленных с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся (обучающегося).

В целях освоения учебной программы дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья обеспечивается:

- для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению: размещение в доступных для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме справочной информации о расписании учебных занятий; присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь; выпуск альтернативных форматов методических материалов (крупный шрифт или аудиофайлы), использование версии сайта для слабовидящих ЭБС IPR BOOKS и специального мобильного приложения IPR BOOKS WV-Reader (программы невизуального доступа к информации, предназначенной для мобильных устройств, работающих на операционной системе Android и iOS, которая не требует специально обученного ассистента, т.к. люди с ОВЗ по зрению работают со своим устройством привычным способом, используя специальные штатные программы для незрячих людей, с которыми IPR BOOKS WV-Reader имеет полную совместимость);
- для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху: надлежащими звуковыми средствами воспроизведение информации;
- для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата: возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, туалетные комнаты и другие помещения кафедры, а также пребывание в указанных помещениях.

Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах или в отдельных организациях.

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
ФГБОУ ВО Государственный аграрный университет Северного Зауралья
Агротехнологический институт
Кафедра Философии и социально-гуманитарных наук

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по учебной дисциплине ***ОСНОВЫ РОССИЙСКОЙ
ГОСУДАРСТВЕННОСТИ***

для направления подготовки **35.03.06 АГРОИНЖЕНЕРИЯ**

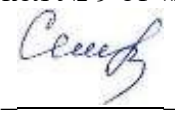
образовательная программа Технические системы в агробизнесе

Уровень высшего образования – бакалавриат

Разработчик:

зав. кафедры философии и социально-гуманитарных наук, к.п.н., доцент Семенкова С.Н.

Утверждено на заседании кафедры
протокол № 9 от «20» июня 2023 г.

Заведующий кафедрой  С.Н. Семенкова

Тюмень, 2023

КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ И ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ОЦЕНКИ знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения дисциплины ОСНОВЫ РОССИЙСКОЙ ГОСУДАРСТВЕННОСТИ

1. Тестовые задания для промежуточной аттестации (зачет в форме тестирования)

1. Действующая Конституция Российской Федерации была принята...
2. Этап «цветущей сложности» в цивилизационном развитии выделял...
3. Органы государственной власти РФ не входящие ни в одну из её ветвей...
4. «Система мероприятий и инструментов государственной политики, обеспечивающих в рамках реализации ключевых государственных функций достижение приоритетов и целей государственной политики в сфере социально-экономического развития и безопасности» - это...
5. Русским историком, жившим в начале XX века, являлся...
6. Историзм – это...
7. Одним из основоположников антинорманской теории основания государства у восточных славян являлся...
8. Согласно Норманнской теории название государства – «Русь» происходит...
9. Основатель Древнерусского государства – князь...
10. Причиной начала феодальной раздробленности Киевской Руси являлось...
11. Опричнина – это...
12. Семибоярщина – это...
13. Органы исполнительной власти, созданные Петром I...
14. Высший законосовещательный орган власти, созданный Петром I в 1711 г. ...
15. Причиной дворцовых переворотов в России являлось...
16. Законосовещательный орган власти, созданный в России по реформе 1810 г.:
17. Н.Н. Раевский, А.П. Ермолов, П.И. Багратион, А.П. Тормасов – это ...
18. Особые полномочия по борьбе с революционным движением получил государственный орган, созданный в период правления Николая I...
19. Либеральных взглядов придерживался...
20. Радикал-демократы считали, что...
21. Автор «теории официальной народности» ...
22. Славянофилы считали, что...
23. Событие, произошедшее в 1921 г. заставившее большевиков перейти от «военного коммунизма» к «новой экономической политике» ...
24. Самое крупное в истории второй мировой войны встречное танковое сражение состоялось...
25. Значение Сталинградской битвы...
26. Планы Японии по ведению войны заключались в следующем...
27. Одним из основных положений плана «Барбаросса» являлось...
28. Курировал со стороны высшего руководства СССР создание советской атомной бомбы...
29. Репрессии, проведенные по так называемому «ленинградскому делу» в конце 1940-х – начале 1950-х гг., затронули ...
30. Экономические реформы в СССР во второй половине 1960-х гг. связаны с именем...
31. Новое положение Конституции СССР, принятой в 1977 г. ...
32. Условная дата начала «холодной войны» ...
33. «Организация варшавского договора» объединяла...
34. Отраслью экономики СССР, дающей наибольшие доходы бюджету, во время правления Л.И. Брежнева становится...
35. Внешнеполитическое событие, произошедшее в 1992- 1999 гг. ...

36. К периоду перестройки в СССР не относится...
37. Общественно-политическая жизнь в России 90-х гг. XX века характеризовалась...
38. Экономические реформы, происходившие в России в 90-х гг. XX века, включали в себя...
39. Первыми странами, образовавшими СНГ, были...
40. Воспитывающая функция процесса обучения заключается в...
41. Закон социальной обусловленности целей, содержания и методов обучения раскрывает...
42. Движущая сила обучения, заключающаяся в противоречии между потребностью в усвоении недостающих, необходимых знаний и ...
43. Движущая сила обучения, заключающаяся в противоречии между ранее усвоенными знаниями и ...
44. Исторический опыт, достижения общечеловеческой культуры и реальные отношения, складывающиеся в настоящее время, являются составляющими...
45. Макрофакторы – это...
46. Условия, от которых зависит эффективность деятельности...
47. К субъективным условиям деятельности относятся...
48. К объективным условиям деятельности относятся...
49. К ресурсным условиям деятельности относятся...
50. Вид трудовой деятельности, характеризующийся суммой требований к личности...
51. Особый вид профессиональной деятельности, направленный на передачу от старших поколений младшим накопленных человечеством культуры и опыта, создание условий для их личностного развития и подготовку к выполнению социальных работ в обществе называется...
52. Профессиональная деятельность, которая носит преднамеренный характер и осуществляется специально подготовленными лицами...
53. Деятельность, результат которой трудно выделить и зафиксировать...
54. Деятельность, результаты которой фиксируются...
55. Деятельность, которая направлена на управление познавательной деятельностью...
56. Деятельность, которая имеет жесткие временные рамки, строго определенную цель, варианты способов достижения...
57. Деятельность, которая не преследует прямого достижения цели и не имеет временных ограничений называется...
58. Внешнее согласие с мнением большинства при внутреннем личном несогласии, пассивное принятие существующего порядка вещей называется...
59. Нравственными чувствами являются
60. Негативное влияние коллектива на развитие человека заключается в...
61. Сплочённость коллектива зависит от ...
62. Общность, к основным признакам которой относится наличие у людей чувства «мы»...

Процедура оценивания

Зачет в форме тестирования проводится на образовательной платформе вуза Moodle. При проведении тестирования, для каждого обучающегося автоматически формируется индивидуальный вариант зачетного билета с перечнем тестовых вопросов. Вариант включает 30 тестовых вопросов. Продолжительность тестирования – 45 минут. Разрешается вторая попытка, которая открывается автоматически через 10 минут после окончания первой попытки. Продолжительность тестирования при второй попытке – 45 минут. В таблице, представленной ниже указаны критерии оценивания, которые включают процент и количество правильных ответов для оценки знаний.

Шкала оценивания тестирования на зачете с оценкой

% выполнения задания	Балл по 5-балльной системе
86 – 100	5
71 – 85	4
50 – 70	3
менее 50	2

2. Темы эссе

1. Евразийские цивилизации: перечень, специфика, историческая динамика.
2. Россия: национальное государство, государство-нация или государство-цивилизация?
3. Современные модели идентичности: актуальность для России.
4. Ценностные вызовы современного российского общества.
5. Стратегическое развитие России: возможности и сценарии.
6. Патриотизм и традиционные ценности как сюжеты государственной политики.
7. Цивилизации в эпоху глобализации: ключевые вызовы и особенности.
8. Российское мировоззрение в региональной перспективе.
9. Государственная политика в области политической социализации: ключевые проблемы и возможные решения.
10. Ценностное начало в Основном законе: конституционное проектирование в современном мире.

Процедура оценивания

Эссе обучающегося должно опираться на анализ имеющихся литературных источников по изучаемой проблеме, анализ материалов из СМИ, официальных сайтов органов государственного управления, подробный разбор предложенной задачи с развернутыми мнениями, подбор и детальный анализ примеров, иллюстрирующих конкретную ситуацию.

Структура эссе:

1. Титульный лист.
2. Введение: обоснование актуальности.
3. Основная часть: предполагает изложение аргументации, анализ, исходя из имеющихся данных, позиций по проблеме.
4. Заключение: обобщения и аргументированные выводы по теме с указанием области ее применения. Методы, рекомендуемые для составления заключения: цитата, оригинальное авторское утверждение. Заключение может содержать такой важный, дополняющий эссе элемент, как указание области применения исследования
5. Список литературы

Объем эссе не должен превышать 5 листов формата А4. шрифтом Times New Roman, кегль 14, интервал одинарный, поля стандартные. Требования к оригинальности текста не менее 60% в системе Антиплагиат.

Критерии оценивания:

«Отлично» выставляется в случае, если содержание эссе соответствует заявленной в названии тематике, оформлено в соответствии с общими требованиями написания и техническими требованиями; работа имеет четкую композицию и структуру, в тексте отсутствуют логические нарушения в представлении материала; корректно оформлены и в полном объеме представлены, как минимум, сноски и ссылки на использованную литературу; отсутствуют орфографические, пунктуационные,

грамматические, лексические, стилистические и иные ошибки в авторском тексте; письменная работа представляет собой самостоятельное исследование, представлен качественный анализ найденного материала, отсутствуют факты некорректных заимствований.

«Хорошо» выставляется в случае, если содержание эссе соответствует заявленной в названии тематике; работа оформлена в соответствии с общими требованиями написания, но есть погрешности в техническом оформлении; письменная работа имеет чёткую композицию и структуру; в тексте работы отсутствуют логические нарушения в представлении материала; в полном объёме представлены список использованной литературы, но есть ошибки в оформлении; корректно оформлены и в полном объёме представлены ссылки на использованную литературу; отсутствуют орфографические, пунктуационные, грамматические, лексические, стилистические и иные ошибки в авторском тексте; письменная работа представляет собой самостоятельное исследование, представлен качественный анализ найденного материала, отсутствуют факты некорректных заимствований.

«Удовлетворительно» выставляется в случае, если содержание работы соответствует заявленной в названии тематике; в целом работа оформлена в соответствии с общими требованиями написания соответствующих текстов, но есть погрешности в техническом оформлении; в целом письменная работа имеет чёткую композицию и структуру, но в тексте есть логические нарушения в представлении материала; в полном объёме представлен список использованной литературы, но есть ошибки в оформлении; некорректно оформлены или не в полном объёме представлены ссылки на использованную литературу в тексте работы; есть единичные орфографические, пунктуационные, грамматические, лексические, стилистические и иные ошибки в авторском тексте; в целом письменная работа представляет собой самостоятельное исследование, представлен анализ найденного материала, присутствуют единичные случаи незначительных по содержанию некорректных заимствований.

«Неудовлетворительно» выставляется в случае, если содержание работы соответствует заявленной в названии тематике; в работе отмечены нарушения общих требований её написания; есть погрешности в техническом оформлении; в целом письменная работа имеет чёткую композицию и структуру, но в тексте есть логические нарушения в представлении материала; в полном объёме представлен список использованной литературы, но есть ошибки в оформлении; некорректно оформлены или не в полном объёме представлены ссылки на использованную литературу в тексте письменной работы; есть частые орфографические, пунктуационные, грамматические, лексические, стилистические и иные ошибки в авторском тексте; письменная работа не представляет собой самостоятельного исследования, отсутствует анализ найденного материала, текст фрагментарно представляет собой некорректные заимствования трудов другого автора (других авторов).

3. Темы контрольных работ

1. Ценностные принципы (константы) российской цивилизации и российского общества.
2. Единство многообразия, суверенитет (сила и доверие), согласие и сотрудничество, любовь и ответственность, созидание и развитие.
3. Историко-политические основания российской цивилизаций.
4. Консерватизм.
5. Коммунитаризм.
6. Солидаризм и космизм.
7. Цивилизационный генезис (гражданская идентичность, государственный патриотизм, формирование институтов социализации и соответствующей политики памяти);

8. Политико-философское сопровождение цивилизационного развития.
9. Треки взаимодействия, партнерства и соперничества цивилизаций.
10. Эффект глобализации на цивилизационные проекты.
11. Социализация и политическая социализация граждан.
12. Символическая и культурная политика.
13. Политика памяти и историческая политика.
14. Национальная политика и политика в области идентичности.
15. Стабильность как ключевой результат предшествующих десятилетий консолидации российской политической системы.
16. Актуализация глобальной роли России как гаранта человеческих ценностей и самобытного развития;
17. Ответственность как необходимый грядущий этап совершенствования гражданской идентичности и политической жизни в стране.
18. Справедливость как наиболее значимая стратегическая задача и ценностный ориентир.

Критерии оценивания:

«Отлично» выставляется в случае, если содержание контрольной работы соответствует заявленной в названии тематике, оформлено в соответствии с общими требованиями написания и техническими требованиями; работа имеет чёткую композицию и структуру, в тексте отсутствуют логические нарушения в представлении материала; корректно оформлены и в полном объёме представлены, как минимум, сноски и ссылки на использованную литературу; отсутствуют орфографические, пунктуационные, грамматические, лексические, стилистические и иные ошибки в авторском тексте; письменная работа представляет собой самостоятельное исследование, представлен качественный анализ найденного материала, отсутствуют факты некорректных заимствований.

«Хорошо» выставляется в случае, если содержание контрольной работы соответствует заявленной в названии тематике; работа оформлена в соответствии с общими требованиями написания, но есть погрешности в техническом оформлении; письменная работа имеет чёткую композицию и структуру; в тексте работы отсутствуют логические нарушения в представлении материала; в полном объёме представлены список использованной литературы, но есть ошибки в оформлении; корректно оформлены и в полном объёме представлены ссылки на использованную литературу; отсутствуют орфографические, пунктуационные, грамматические, лексические, стилистические и иные ошибки в авторском тексте; письменная работа представляет собой самостоятельное исследование, представлен качественный анализ найденного материала, отсутствуют факты некорректных заимствований.

«Удовлетворительно» выставляется в случае, если содержание работы соответствует заявленной в названии тематике; в целом работа оформлена в соответствии с общими требованиями написания соответствующих текстов, но есть погрешности в техническом оформлении; в целом письменная работа имеет чёткую композицию и структуру, но в тексте есть логические нарушения в представлении материала; в полном объёме представлен список использованной литературы, но есть ошибки в оформлении; некорректно оформлены или не в полном объёме представлены ссылки на использованную литературу в тексте работы; есть единичные орфографические, пунктуационные, грамматические, лексические, стилистические и иные ошибки в авторском тексте; в целом письменная работа представляет собой самостоятельное исследование, представлен анализ найденного материала, присутствуют единичные случаи незначительных по содержанию некорректных заимствований.

«Неудовлетворительно» выставляется в случае, если содержание работы соответствует заявленной в названии тематике; в работе отмечены нарушения общих требований её написания; есть погрешности в техническом оформлении; в целом письменная работа имеет чёткую композицию и структуру, но в тексте есть логические нарушения в представлении материала; в полном объёме представлен список использованной литературы, но есть ошибки в оформлении; некорректно оформлены или не в полном объёме представлены ссылки на использованную литературу в тексте письменной работы; есть частые орфографические, пунктуационные, грамматические, лексические, стилистические и иные ошибки в авторском тексте; письменная работа не представляет собой самостоятельного исследования, отсутствует анализ найденного материала, текст фрагментарно представляет собой некорректные заимствования трудов другого автора (других авторов).

4. Вопросы для промежуточной аттестации (в форме устного зачета с оценкой)

Компетенции	Вопросы
УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	1. Современная Россия: ключевые социально-экономические параметры. 2. Российский федерализм. 3. Цивилизационный подход в социальных науках. 4. Государство-нация и государство-цивилизация: общее и особенное. 5. Государство, власть, легитимность: понятия и определения. 6. Ценностные принципы российской цивилизации: подходы и идеи. 7. Исторические особенности формирования российской цивилизации. 8. Роль и миссия России в представлении отечественных мыслителей (П.Я. Чаадаев, Н.Я. Данилевский, В.Л. Цымбурский). 9. Мировоззрение как феномен. 10. Современные теории идентичности. 11. Системная модель мировоззрения («человек-семья-общество-государство-страна»). 12. Основы конституционного строя России. 13. Основные ветви и уровни публичной власти в современной России. 14. Традиционные духовно-нравственные ценности. 15. Основы российской внешней политики (на материалах Концепции внешней политики и Стратегии национальной безопасности). 16. Россия и глобальные вызовы.

Пример зачетного билета
ФГБОУ ВО «Государственный аграрный университет Северного Зауралья»
Агротехнологический институт
Кафедра философии и социально-гуманитарных наук
Учебная дисциплина: Основы российской государственности
Направление подготовки 35.03.06 «Агроинженерия»

ЗАЧЕТНЫЙ БИЛЕТ № 1.

1. Цивилизационный подход в социальных науках.
2. Россия и глобальные вызовы

Составил: _____ / _____ / « ____ » _____ 20 ____ г.

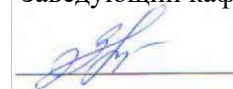
Заведующий кафедрой _____ / _____ / « ____ » _____ 20 ____ г.

Критерии оценки:

- «отлично» выставляется, если обучающийся дал полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, системно показал совокупность освоенных знаний об объекте, свободно оперирует понятиями, умеет выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи, при ответе использует научный категориально-понятийный аппарат, материал излагает последовательно, логично, доказательно, демонстрирует авторскую позицию.
- «хорошо» выставляется, если обучающийся дает полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показывает совокупность осознанных знаний об объекте, доказательно раскрывает основные положения темы, в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражает сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений, однако допускает недочеты в определении понятий, которые самостоятельно исправляет в процессе ответа.
- «удовлетворительно» выставляется, если обучающийся дает полный, но недостаточно последовательный ответ на поставленный вопрос, при этом выделяет существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи, ответ логичен и изложен научным языком, может допустить 2-3 ошибки в определении основных понятий, которые затрудняется самостоятельно исправить.
- «неудовлетворительно» выставляется, если обучающийся дает неполный ответ, представляющий собой разрозненные знания по теме вопроса с существенными ошибками в определениях, присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения, не осознает связи между понятиями, не видит концептуальные пересечения, структурные закономерности между различными объектами дисциплины, отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения, речь неграмотная, дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа.

Министерство науки и высшего образования РФ
ФГБОУ ВО Государственный аграрный университет Северного Зауралья
Инженерно-технологический институт
Кафедра экономики, организации и управления АПК

«Утверждаю»
Заведующий кафедрой



Ю.В. Зубарева

«25» мая 2023 г.

В соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» ТюмГУ является правопреемником ГАУ Северного Зауралья и продолжает реализовывать образовательные программы по соответствующим видам, уровням и условиям обучения, в том числе с сохранением всех существующих форм и условий обучения

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Основы управления проектами

для направления подготовки 35.03.06 Агроинженерия

образовательная программа Технические системы в агробизнесе

Уровень высшего образования – бакалавриат

Форма обучения: очная, заочная

Тюмень, 2023

При разработке рабочей программы учебной дисциплины в основу положены:

- 1) ФГОС ВО по направлению подготовки 35.03.06 Агроинженерия, утвержденный Министерством образования и науки РФ «23» августа 2017 г., приказ № 813
- 2) Учебный план основной образовательной программы «Технические системы в агробизнесе» одобрен Ученым советом ФГБОУ ВО ГАУ Северного Зауралья от «25» мая 2023 г. Протокол № 10

Рабочая программа учебной дисциплины одобрена на заседании кафедры Экономики, организации и управления АПК от «25» мая 2023 г. Протокол № 5а.

Заведующий кафедрой:



Ю.В. Зубарева

Рабочая программа учебной дисциплины одобрена методической комиссией института от «25» мая 2023 г. Протокол № 7а

Председатель методической комиссии института:



О.А. Мелякова

Разработчик:

Агапитова Л.Г., доцент кафедры экономики, организации и управления АПК, к.э.н.

Директор института



Н.Н. Устинов

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код компетенции	Результаты освоения	Индикатор достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
УК-2	Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	ИД-1 _{УК-2} Формулирует в рамках поставленной цели совокупность взаимосвязанных задач, разрабатывает оптимальные способы решения задач, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений	знать: -базовые понятия проектной деятельности, принципы и методы управления проектами; уметь: - определять задачи в рамках поставленной цели проекта; владеть: -навыками современного управления проекта, методиками оценки их эффективности.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Данная дисциплина относится к Блоку 1 обязательной части образовательной программы.

Для изучения дисциплины необходимы знания в области экономической теории.

«Основы управления проектами» является предшествующей дисциплиной для дисциплин: модуль «Предпринимательство», государственная итоговая аттестация.

Дисциплина изучается на 3 курсе в 5 семестре по очной форме обучения и на 4 курсе в 8 семестре по заочной форме обучения.

3. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 108 часов (3 зачетных единицы).

Вид учебной работы	Форма обучения	
	очная	заочная
Аудиторные занятия (всего)	48	12
<i>В том числе:</i>	-	-
Лекционного типа	36	8
Семинарского типа	12	4
Самостоятельная работа (всего)	60	96
<i>В том числе:</i>	-	-
Проработка материала лекций, подготовка к занятиям	30	72
Самостоятельное изучение тем	9	
Курсовой проект (работа)		
Расчетно-графические работы		
Контрольные работы		24
Реферат	17	-
Групповое занятие	4	
Вид промежуточной аттестации:	зачет	зачет
Общая трудоемкость:		
часов	108	108
зачетных единиц	3	3

4. Содержание дисциплины

4.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1	2	3
1.	Основы управления проектами	Основные понятия, этапы жизненного цикла проекта, процессы управления проектом. Исторические аспекты управления проектом. Особенности управления проектами в разных странах, отраслях и территориях.
2.	Разработка и управление институциональными подсистемами проекта	Управление стоимостью проекта, управление временем проекта, управление качеством проекта, управление коммуникациями проекта, ресурсами, командой проекта и рисками проекта.
3.	Эффективность проекта и его оценка	Мониторинг реализации проекта. Показатели оценки, эффективности, контроль регулирования и процесс завершения проекта.

4.2. Разделы дисциплины и виды занятий

очная форма обучения

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Лекционного типа	Семинарского типа	СР	Всего, часов
1	2	3	4	5	6
1.	Основы управления проектами	6	2	20	28
2.	Разработка и управление институциональными подсистемами проекта	20	6	20	46
3.	Эффективность проекта и его оценка	10	4	20	34
Итого:		36	12	60	108

заочная форма обучения

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Лекционного типа	Семинарского типа	СР	Всего, часов
1	2	3	4	5	6
1.	Основы управления проектами	2	1	32	35
2.	Разработка и управление институциональными подсистемами проекта	4	2	32	38
3.	Эффективность проекта и его оценка	2	1	32	35
Итого:		8	4	96	108

4.3. Занятия семинарского типа

№ п/п	№ раздела дисциплины	Тема	Трудоемкость (час)	
			очная	заочная
1	2	3	4	5
1.	1	Основы управления проектами	2	1
2.	2	Разработка и управление институциональными подсистемами проекта	6	2
3.	3	Эффективность проекта и его оценка	4	1
		Итого:	12	4

4.4. Учебные занятия, развивающие у обучающихся навыки командной работы, межличностные коммуникации, принятие решений, лидерские качества

№ п/п	Номер темы	Метод обучения	Описание метода обучения
1	2	групповая дискуссия	Групповая дискуссия способ организации общения, который позволяет сопоставить противоположные позиции, рассмотреть проблему с разных сторон, уточнить взаимные позиции, что уменьшает сопротивление восприятию новой информации, устранить эмоциональную предвзятость.

4.5. Примерная тематика курсовых проектов (работ) (не предусмотрено ОПОП).

5. Организация самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

5.1. Типы самостоятельной работы и её контроль

Тип самостоятельной работы	Форма обучения		Текущий контроль
	очная	заочная	
Проработка материала лекций, подготовка к занятиям	30	72	Тестирование, собеседование
Самостоятельное изучение тем	9		Тестирование, собеседование
Курсовой проект (работа)			
Расчетно-графические работы			
Контрольные работы		24	защита
Реферат	17		защита
Групповое занятие	4		защита
всего часов:	60	96	

5.2. Учебно-методические материалы для самостоятельной работы:

1. Основы управления проектами / Авторы-составители: Медведева Л.Б., Агапитова Л.Г. / Методические указания для самостоятельной работы, уровень подготовки – бакалавриат. – Тюмень, ГАУ Северного Зауралья, 2023. [Электронный ресурс].

2. Основы управления проектами / Авторы-составители: Медведева Л.Б., Агапитова Л.Г. / Методические указания и задания для контрольной работы. – Тюмень, ГАУ Северного Зауралья, 2023. [Электронный ресурс].

5.3. Темы, выносимые на самостоятельное изучение:

1. Управление коммуникациями проекта.
2. Управление ресурсами.
3. Управление запасами

5.4. Темы рефератов:

1. Историческая последовательность становления проектного управления.
2. Сравнительная характеристика традиционного и проектного менеджмента.
3. Особенности проектного менеджмента в современных российских условиях.
4. Функции управления проектами.
5. Методы управления проектами.
6. Фазы жизненного цикла проекта и их краткое содержание.
7. Организационные структуры управления проектами.
8. Перспективы использования метода проектного финансирования в России.
9. Организация офиса проекта.
10. Современная концепция маркетинга в управлении проектами.
11. Маркетинг проекта.
12. Экспертиза проекта.
13. Торги и контракты в управлении проектами.
14. Управление работами по проекту.
15. Менеджмент качества проекта.
16. Управление ресурсами проекта: управление закупками проекта.
17. Управление ресурсами проекта: управление поставками.
18. Управление ресурсами проекта: управление запасами.
19. Новые методы управления материально-техническим обеспечением – логистика.
20. Формирование и развитие команды проекта.
21. Организация эффективной деятельности команды проекта.
22. Управление персоналом команды проекта.
23. Психологические аспекты управления командой проекта.
24. Управление коммуникациями проекта.
25. Современные методы управления рисками проекта.
26. Современные программные продукты в области управления проектами.
27. Управление рисками проектной деятельности.
28. Сравнительные особенности управления проектов в развитых странах.
29. Особенности управления в США.
30. Использование программных продуктов в процессе управления проектами.

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

6.1 Перечень компетенций и оценочные средства индикатора достижения компетенций

Код компетенции	Индикатор достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине	Наименование оценочного средства
УК-2	ИД-1 _{УК-2} Формулирует в рамках поставленной цели совокупность взаимосвязанных задач, разрабатывает оптимальные способы решения задач, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений	знать: -базовые понятия проектной деятельности, принципы и методы управления проектами; уметь: - определять задачи в рамках поставленной цели проекта; владеть: -навыками современного управления проектом, методиками оценки их эффективности.	Тест

6.2. Шкалы оценивания

Шкала оценивания тестирования на зачете

% выполнения задания	Результат
50 – 100	зачтено
менее 50	не зачтено

6.4. Типовые контрольные задания или иные материалы:

Указаны в приложении 1.

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) основная литература

1. Боронина, Л. Н. Основы управления проектами : учебное пособие / Л. Н. Боронина, З. В. Сенук ; под редакцией Ю. Вишневецкий. — Екатеринбург : Уральский федеральный университет, ЭБС АСВ, 2016. — 136 с. — ISBN 978-5-7996-1751-6. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/65961.html>. — Режим доступа: для авторизир. пользователей
2. Преображенская, Т. В. Управление проектами : учебное пособие / Т. В. Преображенская, М. Ш. Муртазина, А. А. Алетдинова. — Новосибирск : Новосибирский государственный технический университет, 2018. — 123 с. — ISBN 978-5-7782-3558-8. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/91463.html>. — Режим доступа: для авторизир. пользователей
3. Трубилин, А. И. Управление проектами : учебное пособие / А. И. Трубилин, В. И. Гайдук, А. В. Кондрашова. — Саратов : Ай Пи Ар Медиа, 2019. — 163 с. — ISBN 978-5-

4497-0069-8. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/86340.html>. — Режим доступа: для авторизир. пользователей

4. Управление проектами в современной организации : учебно-методическое пособие / Г. Л. Ципес., А. С. Товб, М. И. Нежурина, М. Г. Коротких. — Москва : Издательский Дом МИСиС, 2019. — 264 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/97902.html>. — Режим доступа: для авторизир. пользователей

б) дополнительная литература

1. Белый, Е. М. Управление проектами : конспект лекций / Е. М. Белый, И. Б. Романова. — Саратов : Ай Пи Эр Медиа, 2018. — 79 с. — ISBN 978-5-4486-0061-6. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/70287.html>. — Режим доступа: для авторизир. пользователей. - DOI: <https://doi.org/10.23682/70287>

2. Бойкова, М. Л. Основы управления проектами : курс лекций / М. Л. Бойкова. — Йошкар-Ола : Марийский государственный технический университет, Поволжский государственный технологический университет, ЭБС АСВ, 2006. — 89 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/23005.html>. — Режим доступа: для авторизир. пользователей

3. Загеева, Л. А. Управление проектами : учебное пособие / Л. А. Загеева, Е. С. Маркова. — Липецк : Липецкий государственный технический университет, ЭБС АСВ, 2019. — 86 с. — ISBN 978-5-88247-930-4. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/101461.html>. — Режим доступа: для авторизир. пользователей

4. Ким, Хелдман Управление проектами. Быстрый старт / Хелдман Ким ; перевод Ю. Шпакова ; под редакцией С. И. Неизвестного. — 2-е изд. — Москва : ДМК Пресс, 2018. — 352 с. — ISBN 978-5-93700-066-8. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/89623.html>. — Режим доступа: для авторизир. пользователей

5. Клаверов, В. Б. Управление проектами. Кейс практического обучения : учебное пособие / В. Б. Клаверов. — Саратов : Ай Пи Эр Медиа, 2018. — 142 с. — ISBN 978-5-4486-0076-0. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/69295.html>. — Режим доступа: для авторизир. пользователей.

6. Лукманова, И. Г. Управление проектами : учебное пособие / И. Г. Лукманова, А. Г. Королев, Е. В. Нежникова. — 2-е изд. — Москва : Издательство МИСИ-МГСУ, 2017. — 172 с. — ISBN 978-5-7264-1746-2. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/89551.html>. — Режим доступа: для авторизир. пользователей

7. Ньютон, Ричард. Управление проектами от А до Я / Ричард Ньютон ; перевод А. Кириченко. — Москва : Альпина Бизнес Букс, 2019. — 192 с. — ISBN 978-5-9614-0539-2. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/82359.html>. — Режим доступа: для авторизир. пользователей

8. Павлов, А. Н. Эффективное управление проектами на основе стандарта PMI PMBOK® 6th Edition / А. Н. Павлов. — Москва : Лаборатория знаний, 2019. — 271 с. — ISBN 978-5-00101-619-9. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/89026.html>. — Режим доступа: для авторизир. пользователей

9. Управление проектами : учебное пособие / П. С. Зеленский, Т. С. Зимнякова, Г. И. Поподько [и др.] ; под редакцией Г. И. Поподько. — Красноярск : Сибирский федеральный университет, 2017. — 132 с. — ISBN 978-5-7638-3711-7. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/84174.html>. — Режим доступа: для авторизир. пользователей
10. Шинкевич, А. И. Управление проектами в логистике : учебное пособие / А. И. Шинкевич, С. С. Кудрявцева, Т. В. Малышева. — Казань : Казанский национальный исследовательский технологический университет, 2017. — 224 с. — ISBN 978-5-7882-2213-4. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/79580.html>. — Режим доступа: для авторизир. пользователей
11. Управление проектами : практикум / Ю. Ю. Костюхин, О. О. Скрыбин, Е. П. Караваев [и др.]. — Москва : Издательский Дом МИСиС, 2015. — 99 с. — ISBN 978-5-87623-843-6. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/57267.html>. — Режим доступа: для авторизир. пользователей

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

1. Журнал «Экономика сельского хозяйства России» <http://www.esx.ru>
2. Журнал «АПК: экономика, управление» <http://www.vniiesh.ru>
3. Журнал «Экономика сельскохозяйственных и перерабатывающих предприятий» <http://www.eshpp.ru>
4. Управление Федеральной службы государственной статистики по Тюменской области, ХМАО и ЯНАО <http://www.tumstat.gks.ru>
5. Официальный сайт Министерства сельского хозяйства РФ <http://www.mcx.ru>
6. Справочно-правовая система «Консультант+» <http://www.consultant.ru>
7. Справочно-правовая система «Гарант» <http://www.garant.ru>
8. Цифровая платформа «Мой бизнес», организатор - Министерство экономического развития РФ. Поддержка в условиях Covid -19. <https://msp.economy.gov.ru/covid-19/>

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

1. Основы управления проектами / Авторы-составители: Медведева Л.Б., Агапитова Л.Г. / Методические указания и задания для практической работы. — Тюмень, ГАУ Северного Зауралья, 2020. [Электронный ресурс].

10. Перечень информационных технологий

ИЭОС Moodle.

11. Материально-техническое обеспечение дисциплины

При изучении дисциплины «Основы управления проектами» используются технические средства обучения (мультимедийное оборудование). При чтении лекций предусмотрено использование авторских презентаций, которые содержат визуальную информацию (текстовую, графическую, табличную и др.).

12. Особенности освоения дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Обучение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья при необходимости осуществляется на основе адаптированной рабочей программы с использованием специальных методов обучения и дидактических материалов, составленных с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся (обучающегося).

В целях освоения учебной программы дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья обеспечивается:

- для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению: размещение в доступных для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме справочной информации о расписании учебных занятий; присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь; выпуск альтернативных форматов методических материалов (крупный шрифт или аудиофайлы), использование версии сайта для слабовидящих ЭБС IPR BOOKS и специального мобильного приложения IPR BOOKS WV-Reader (программы не визуального доступа к информации, предназначенной для мобильных устройств, работающих на операционной системе Android и iOS, которая не требует специально обученного ассистента, т.к. люди с ОВЗ по зрению работают со своим устройством привычным способом, используя специальные штатные программы для незрячих людей, с которыми IPR BOOKS WV-Reader имеет полную совместимость);
- для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху: надлежащими звуковыми средствами воспроизведение информации;
- для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата: возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, туалетные комнаты и другие помещения кафедры, а также пребывание в указанных помещениях.

Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах или в отдельных организациях.

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
ФГБОУ ВО Государственный аграрный университет Северного Зауралья
Инженерно-технологический институт
Кафедра экономики, организации и управления АПК

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по учебной дисциплине **Основы управления проектами**

для направления подготовки 35.03.06 Агроинженерия

образовательная программа Технические системы в агробизнесе

Уровень высшего образования – бакалавриат

Разработчик: доцент, к.э.н. Л.Г. Агапитова

Утверждено на заседании кафедры
протокол № 5а от «25» мая 2023г.

Заведующий кафедрой



Ю.В. Зубарева

Тюмень, 2023

**КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ И ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ОЦЕНКИ
знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие
этапы формирования компетенций в процессе освоения дисциплины
*Основы управления проектами***

1. Вопросы для собеседования

1. Раздел Основы управления проектами

1. Цель, задачи курса. Основные понятия.
2. История проектов мира
3. Критерии успехов и неудач проекта, жизненный цикл и фазы проекта, окружение проекта
4. Участники проекта, команда проекта, управляющий проектом. Руководство и лидерство.
5. Организационные структуры проекта. Постоянная или родительская организация
6. Решение проблем. Переговоры, деловые встречи
7. Стандарты и нормы. Юридические (правовые) аспекты
8. Жизненный цикл проекта
9. Основные фазы жизненного цикла проекта
10. История возникновения дисциплины
11. Основные участники проектной деятельности
12. Особенности управления проектной деятельностью
13. Особенности управления проектами в развитых странах

2. Раздел Разработка и управление институциональными подсистемами проекта

14. Управление проектом.
15. Управление предметной областью проекта.
16. Управление проектом по временным параметрам
17. Управление стоимостью и финансами проекта
18. Управление качеством в проекте
19. Управление риском в проекте
20. Управление персоналом в проекте
21. Управление конфликтами в проекте
22. Управление безопасностью в проекте
23. Управление коммуникациями в проекте
24. Управление поставками и контрактами в проекте
25. Управление ресурсами в проекте
26. Управление изменениями в проекте
27. Управление запасами
28. Управление качеством
29. Международные стандарты качества
30. Управление временем реализации проекта

2. Раздел Эффективность проекта и его оценка

31. Заключительные положения управления проектами.
32. Итоговый отчет о результатах работы. Бизнес-план.
33. Оценка эффективности проекта
34. Показателей экономической эффективности инвестиционного проекта
35. Особенности оценки эффективности проектов с учетом факторов риска и неопределенности
36. Основная роль логистики в управлении проектами
37. Состав и структура проектных рисков
38. Методы и средства качественного анализа
39. Набор развитие и организация работы команды проекта
40. Анализ основных потребителей информации проекта
41. Обеспечение системы менеджмента качества
42. Основные функции менеджмента качества
43. Процесс завершения проекта
44. Показатели рентабельности
45. Окупаемость проекта.

Критерии оценки:

- оценка «отлично» выставляется студенту, если дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, доказательно раскрыты основные положения темы; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Ответ изложен литературным языком с использованием терминов. Могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные обучающимся самостоятельно в процессе ответа;
- оценка «хорошо» - дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ логичен, изложен литературным языком с использованием терминов. В ответе допущены незначительные ошибки, исправленные обучающимся с помощью преподавателя;
- оценка «удовлетворительно» - дан недостаточно полный и недостаточно развернутый ответ. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. Обучающийся не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Обучающийся может конкретизировать обобщенные знания, доказав на примерах их основные положения только с помощью преподавателя. Речевое оформление требует поправок, коррекции;
- оценка «неудовлетворительно» - дан неполный ответ, представляющий собой разрозненные знания по теме вопроса с существенными ошибками в определениях. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Обучающийся не осознает связь понятий, теории, явления с другими объектами дисциплины. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа обучающегося не только на поставленный вопрос, но и на другие вопросы дисциплины.

2.Комплект заданий для контрольной работы

Номера вопросов для теоретического раздела контрольной работы

Последняя цифра номера зачетной книжки	Предпоследняя цифра номера зачетной книжки									
	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9
0	1,16, 29	2,17, 28	3,18, 27	4,19, 26	5,20, 25	6,21, 36	7,22, 37	8,23, 38	9,24, 39	10,25, 40
1	11,26, 42	12,27, 43	13,28, 41	14,29, 44	15,30, 45	16,31, 46	17,32, 47	18,33, 48	19,34, 49	20,35, 50
2	21,36, 51	22,37, 52	23,38, 53	24,39, 54	25,41, 55	26,40, 56	27,42, 57	28,43, 58	29,44, 59	30,45, 60
3	31,46, 1	32,47, 2	33,48, 3	34,49, 4	35,50, 5	36,51, 6	37,52, 7	38,53, 8	39,54, 9	40,55, 10
4	41,56, 11	42,57, 12	43,58, 13	44,59, 15	45,60, 14	46,3, 16	47,6, 17	48,2, 18	49, 4, 19	50,5, 20
5	51,12, 31	52,17, 32	53, 8, 33	54, 9, 34	55,20, 35	56,21, 1	57,22, 2	58,23, 3	59,24, 4	60,25, 5
6	11,36, 6	22,47, 8	23,49, 7	24,48, 9	25,40, 10	26,51, 11	27,52, 12	28,53, 13	29,54, 14	30,55, 15
7	51,1, 16	52,2, 17	53,3, 18	54,4, 19	55,5, 20	56,6, 21	57,9, 22	58,8, 23	59,7, 24	60,10, 25
8	41,11, 26	42,12, 27	43,13, 28	44,14, 30	45,15, 31	46,16, 29	2,17, 32	3,18, 33	4,19, 34	5,20, 35
9	6,21, 36	7,22, 37	8,23, 38	9,24, 39	10,25, 41	11,26, 40	12,27, 42	13,28, 43	14,29, 44	15,30, 45

Перечень вопросов для контрольной работы (для выполнения теоретической части)

1. Понимание составных частей проекта. Внутрипроектные процессы и операции.
2. Виды классификации проектов, приведите свои примеры.
3. Задачи и структура управления проектами.
4. Сравнение классического менеджмента и проект-менеджмента.
5. Временные процессы выполнения проекта.
6. Наложение процессов, цикличность процессов, взаимосвязь процессов.
7. Анализ жизненного цикла проекта.
8. Анализ ситуации.
9. Проблема как сердцевина проекта.
10. Характеристика ресурсов. Анализ ресурсов.
11. Формулировка концепции проекта. Управление замыслом и разработка целевой структуры. Устав проекта. Критерии успеха и критерии неудачи. План управления проектом.
12. Подсистемы проекта и особенности управления ими.
13. Тайм-менеджмент проекта и бизнес-план проекта.
14. Календарный план. Сроки проекта.
15. Бюджет проекта. Смета. Различия бюджета и сметы. Расхождение в средствах.
16. Управление количеством проекта.
17. Качественный процесс. Планирование качества. Аудит.
18. Качественное и количественное управление проектом.
19. План коммуникации. Внутренний и внешний сборы информации.

20. Формирование команды проекта.
21. Управление проектными коммуникациями.
22. Оптимизация рисков. Планирование управления рисками.
23. Риски, виды рисков.
24. Мониторинг и его составляющие.
25. Виды экспертных оценок.
26. Постпроектный мониторинг и анализ оказанного воздействия.
27. План коммуникации. Внутренний и внешний сборы информации.
28. Культура проектного управления.
29. История развития дисциплины основы управления проектами.
30. Особенности проектного менеджмента в современных российских условиях.
31. Функции управления проектами.
32. Методы управления проектами.
33. Фазы жизненного цикла проекта и их краткое содержание.
34. Организационные структуры управления проектами.
35. Перспективы использования метода проектного финансирования в России.
36. Организация офиса проекта.
37. Современная концепция маркетинга в управлении проектами.
38. Маркетинг проекта.
39. Экспертиза проекта.
40. Торги и контракты в управлении проектами.
41. Управление работами по проекту.
42. Менеджмент качества проекта.
43. Управление ресурсами проекта: управление закупками проекта.
44. Управление ресурсами проекта: управление поставками.
45. Управление ресурсами проекта: управление запасами.
46. Новые методы управления материально-техническим обеспечением – логистика.
47. Формирование и развитие команды проекта.
48. Организация эффективной деятельности команды проекта.
49. Управление персоналом команды проекта.
50. Психологические аспекты управления командой проекта.
51. Управление коммуникациями проекта.
52. Современные методы управления рисками проекта.
53. Современные программные продукты в области управления проектами.
54. Управление рисками проектной деятельности.
55. Сравнительные особенности управления проектов в развитых странах.
56. Особенности управления в США.
57. Использование программных продуктов в процессе управления проектами.
58. Показатели оценки эффективности проекта, их характеристика.
59. Дисконтирование в проектном анализе.
60. Организационные структуры управления проектами.

Задания для практического раздела контрольной работы

Разработать проект:

1. Сформулировать актуальность, цель и задачи проекта.
2. Провести анализ конкурентной среды.
3. Сделать SWOT-анализ проекта, выделив сильные, слабые стороны проекта, возможности и угрозы.
4. Сформировать экономические показатели (выручку, прибыль, себестоимость, окупаемость проекта).

Критерии оценки:

- оценка «зачтено» выставляется студенту, если дан полный ответ на вопросы контрольной работы и правильно, логически верно решена ситуационная задача (проект) с демонстрацией знания материала тем, вопросов с применением специальной терминологии, грамотного изложения материала, оформленного в соответствии с требованиями. Допускаются незначительные неточности в использовании специальной терминологии, незначительные стилистические ошибки в изложении материала, неточности в выводах по теме вопросов, незначительные ошибки в оформлении;

- оценка «не зачтено» выставляется студенту, если дан неверный ответ или ответ, не раскрывающий вопрос контрольной работы с демонстрацией не владения терминологией по дисциплине, небрежного или неправильного оформления ситуационной задачи, также в случае, если на проверку представлены две одинаковые по содержанию работы. Либо контрольная работа выполнена не по заданному варианту.

3. Темы рефератов

1. Историческая последовательность становления проектного управления.
2. Сравнительная характеристика традиционного и проектного менеджмента.
3. Особенности проектного менеджмента в современных российских условиях.
4. Функции управления проектами.
5. Методы управления проектами.
6. Фазы жизненного цикла проекта и их краткое содержание.
7. Организационные структуры управления проектами.
8. Перспективы использования метода проектного финансирования в России.
9. Организация офиса проекта.
10. Современная концепция маркетинга в управлении проектами.
11. Маркетинг проекта.
12. Экспертиза проекта.
13. Торги и контракты в управлении проектами.
14. Управление работами по проекту.
15. Менеджмент качества проекта.
16. Управление ресурсами проекта: управление закупками проекта.
17. Управление ресурсами проекта: управление поставками.
18. Управление ресурсами проекта: управление запасами.
19. Новые методы управления материально-техническим обеспечением – логистика.
20. Формирование и развитие команды проекта.
21. Организация эффективной деятельности команды проекта.
22. Управление персоналом команды проекта.
23. Психологические аспекты управления командой проекта.
24. Управление коммуникациями проекта.
25. Современные методы управления рисками проекта.
26. Современные программные продукты в области управления проектами.
27. Управление рисками проектной деятельности.
28. Сравнительные особенности управления проектов в развитых странах.
29. Особенности управления в США.
30. Использование программных продуктов в процессе управления проектами.

Вопросы к защите реферата:

- в чем заключается актуальность темы?
- каковы цель и задачи исследования?
- что послужило источниками информации по теме?

- какие отечественные и/или зарубежные ученые занимались исследованием данных вопросов?
- что нового вы узнали при работе над рефератом?
- каковы основные выводы по теме исследования?

Критерии оценки:

Оценка «зачтено» - выполнены все требования к написанию и защите реферата в соответствии с методическими указаниями по самостоятельной работе: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы. Допускаются незначительные неточности в изложении материала, упущения в оформлении, затруднения при ответах на дополнительные вопросы при защите либо неполные ответы.

Оценка «не зачтено» – имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности: тема освещена лишь частично, допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы. Во время защиты обнаруживается существенное непонимание экономической проблемы. Не выдержан объём реферата.

4. Темы групповых и/или индивидуальных творческих заданий проектов

Групповые творческие задания (проекты):

Проводится по теме Управление рисками (второй раздел дисциплины), работа в группах проводится в форме групповой дискуссии, который позволяет сопоставить противоположные позиции, рассмотреть проблему с разных сторон, уточнить взаимные позиции, что уменьшает сопротивление восприятию новой информации, устранить эмоциональную предвзятость.

- 1 Провести анализ рисков бизнес – идеи.
- 2 Определить методы снижения рисков.
- 3 Предложить методы управления рисками бизнес - идеи.

Критерии оценки:

- оценка «зачтено» выставляется студенту, если выставляется студенту, если студент активно участвовал в разработке и презентации темы задания, активно ее представляет, отвечает на вопросы оппонентов;
- оценка «не зачтено» выставляется студенту, если студент активно не отстаивает своей позиции, не владеет материалом, не отвечает на вопросы аудитории.

5.Вопросы к зачёту

Компетенция	Вопросы
УК-2 - Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	1. Основные признаки проекта 2. Основные субъекты управления в проектной деятельности 3. Ключевые роли в управлении проектами 4. Основные фазы проекта 5. Объекты управления в проектной деятельности 6. Характеристика категории «стоимость проекта» 7. Виды ресурсов проекта 8. Сущность управления ресурсами проекта 9. Задачи управления ресурсами проекта 10. Цели планирования в проекте 11. Содержание и построение графика Ганта. 12. Элементы ресурсного планирования в проекте 13. Сущность управления стоимостью проекта 14. Задачи управления стоимостью проекта 15. Элементы управления стоимостью проекта 16. Характеристика бюджета проекта 17. Действия при процессе контроля стоимости проекта 18. Методы контроля стоимости проекта 19. Характеристика сметы проекта 20. Проектные ограничения 21. Исторические этапы развития науки «Управление проектами» 22. Содержание начальной фазы проекта 23. Источники проектного финансирования 24. Оптимизация проектных решений 25. Сущность метода освоенного объема 26. Содержание фазы планирования проекта 27. Сущность жизненного цикла проекта 28. Структура жизненного цикла проекта 29. Содержание фазы реализации проекта 30. Сущность и задачи инициации проекта 31. Сущность технико-экономического обоснования проекта 32. Роль и задачи руководителя проекта 33. Цели команды проекта 34. Коммуникации в проекте 35. Основные элементы бизнес-плана проекта 36. Сущность маркетингового анализа в бизнес-плане 37. Система информационного контроля в проекте 38. Содержание системы мотивации и стимулирования команды проекта 39. Задачи планирования процесса завершения проекта 40. Сущность функциональной структуры управления проектом 41. Сущность проектной структуры управления проектом 42. Сущность матричной структуры управления проектом 43. Внешние по отношению к проекту факторы, их влияние на

	проект 44. Факторы внутреннего окружения проекта, их влияние на проект 45. Характеристика факторов ближнего и дальнего окружения проекта 46. Задачи управления временем в проекте 47. Методы контроля качества проекта 48. Дисконтирование в проекте 49. Определение срока окупаемости проекта 50. Денежные потоки проекта 51. Задачи календарного планирования проекта 52. Сущность показателя «чистая текущая стоимость» проекта 53. Сущность показателя «индекс рентабельности инвестиции» проекта 54. Сущность показателя «норма рентабельности» проекта 55. Определение показателя «чистая текущая стоимость» проекта 56. Определение показателя «индекс рентабельности инвестиции» проекта 57. Определение показателя «норма рентабельности» проекта 58. Сущность понятия «ресурсный конфликт» 59. Задачи руководителя при управлении сроками проекта 60. Задачи руководителя при управлении качеством проекта 61. Примеры характеристик качества в проекте 62. Сущность научной области «квалиметрия» 63. Содержание стандарта качества проекта 64. Методы и средства планирования качества проекта 65. Формирование плана управления качеством проекта 66. Задачи процесса управления ресурсами 67. Задачи управления поставками в проекте 68. Критерии оценки эффективности проекта 69. Виды бюджетов проекта 70. Задачи управления запасами проекта 71. Жизненный цикл команды проекта 72. Ошибки руководителя в управлении командой проекта 73. Виды мотивации команды проекта 74. Определение прибыли от эксплуатации проекта 75. Определение рентабельности текущей деятельности проекта 76. Характеристика типов управления проектом 77. Причины конфликтов в проекте 78. Методы урегулирования конфликтов в проекте 79. Задачи управления рисками проекта 80. От чего зависит величина риска 81. Признаки проекта 82. Цели проекта 83. Виды проектов 84. Содержание стоимостного инжиниринга

	85. Этапы процесса управления рисками проекта 86. Роль логистики в управлении запасами 87. Основные функции руководителя проекта 88. Основные характеристики команды 89. Методы и средства идентификации рисков 90. Виды проектных рисков

Критерии оценки:

Шкала оценивания тестирования на зачете

% выполнения задания	Результат
50 – 100	зачтено
менее 50	не зачтено

Министерство науки и высшего образования РФ
ФГБОУ ВО Государственный аграрный университет Северного Зауралья
Инженерно-технологический институт

Кафедра Технические системы в АПК

«Утверждаю»
Заведующий кафедрой

 Н. Н. Устинов

В соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» ТюмГУ является правопреемником ГАУ Северного Зауралья и продолжает реализовывать образовательные программы по соответствующим видам, уровням и условиям обучения, в том числе с сохранением всех существующих форм и условий обучения

« 25 » мая 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Правила дорожного движения и оказание первой помощи

для направления подготовки 35.03.06 «Агроинженерия»
образовательные программы: «Технический сервис в агропромышленном комплексе», «Технические системы в агробизнесе»

Уровень высшего образования – бакалавриат

Форма обучения: очная, заочная

Тюмень, 2023

При разработке рабочей программы учебной дисциплины в основу положены:

1)ФГОС ВО по направлению подготовки (специальности) 35.03.06 «Агроинженерия» утвержденный Министерством образования и науки РФ «23» августа 2017 г., приказ №813

2)Учебные планы основных образовательных программ «Технические системы в агробизнесе», «Технический сервис в агропромышленном комплексе» одобрены Ученым советом ФГБОУ ВО ГАУ Северного Зауралья от «25» мая 2023 г. Протокол №10

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) одобрена на заседании кафедры Технические системы в АПК от «25» мая 2023 г. Протокол №10

Заведующий кафедрой  Н. Н. Устинов

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) одобрена методической комиссией института от «25» мая 2023 г. Протокол №7а

Председатель методической комиссии института  О.А. Мелякова

Разработчики:

Фисунова Л.В., старший преподаватель

Моисеева М.Н., старший преподаватель

Директор института:  Н.Н. Устинов

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

<i>Код компетенции</i>	Результаты освоения	Индикатор достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
УК-8	Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении и чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	ИД-1 _{УК-8} Обеспечивает безопасные и/или комфортные условия труда на рабочем месте, в т. ч. с помощью средств защиты.	Знать: - теоретические основы безопасности жизнедеятельности в системе "человек-среда обитания"; - идентификацию травмирующих, вредных и производственных средств и методы повышения безопасности и устойчивости технических средств и технологических процессов; Уметь: -эффективно применять средства защиты от негативных воздействий; выбирать методы защиты от опасностей применительно к сфере своей профессиональной деятельности; Владеть: - способами устранения проблем, связанных с нарушением техники безопасности на рабочем месте. -способностью осуществлять действия по предотвращению возникновения дорожных ситуаций на рабочем месте, в том числе с помощью средств защиты.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Учебная дисциплина «Правила дорожного движения и оказание первой помощи» входит в обязательную часть - ФТД.В.03, изучается на 2 курсе в 4 семестре при очной и заочной форме обучения.

Дисциплина базируется на входных знаниях, умениях и компетенциях, полученных обучающимися в процессе изучения предшествующих дисциплин.

Дисциплина создает теоретическую и практическую основу для изучения последующих дисциплин: «Сельскохозяйственные машины», «Эксплуатация машинно-тракторного парка» и «Тракторы и автомобили».

Общая трудоемкость дисциплины составляет 72 часа (2 зачетных единицы).

3. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Форма обучения	
	очная	заочная
Аудиторные занятия (всего)	32	8
<i>В том числе:</i>	-	-
Лекционного типа	16	4
Семинарского типа	16	4
Самостоятельная работа (всего)	40	64
<i>В том числе:</i>	-	-
Проработка материала лекций, подготовка к занятиям	26	54
Самостоятельное изучение тем	4	
Контрольные работы	10	10
Вид промежуточной аттестации:	зачет	зачет
Общая трудоемкость:		
часов зачетных	72	72
единиц	2	2

4. Содержание дисциплины

4.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/ п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1	2	3
1.	Правила дорожного движения	Общее положение основное понятие и термины. Обязанности водителя, пешеходов и пассажиров. Дорожные знаки. Дорожная разметка и ее характеристика. Порядок движения, остановка и стоянка транспортных средств. Выбор скорости, дистанции и интервала. Регулирование движения. Проезд перекрестков. Проезд пешеходных перекрестков, остановка маршрутных транспортных средств и железнодорожных переездов. Особые условия движения. Перевозка людей и грузов. Техническое состояние и оборудования транспортных средств. Государственные регистрационные знаки, опознавательные знаки, предупредительные надписи и обозначения.
2.	Нормативно правовые акты, регулирующие отношения в сфере дорожного движения	Административное право. Уголовное право. Гражданское право. Правовые основы охраны окружающей среды. Страхование гражданской ответственности владельца транспортных средств.
3.	Психологические основы безопасного управления транспортным средством.	Причины дорожно-транспортных происшествий. Психологические основы деятельности водителя. Основы саморегуляции психических состояний в процессе управления транспортным средством. Основы бесконфликтного взаимодействия участников дорожного движения.

4.	Основы управления транспортным средством безопасность движения.	Планирование поездки в зависимости от цели и дорожных условий движения. Оценка опасности воспринимаемой информации, организация наблюдения в процессе управления транспортным средством. Оценка тормозного и остановочного пути. Формирование безопасного пространства вокруг транспортного средства в различных условиях движения. Техника управления транспортным средством. Техника экстренного торможения. Действия водителя при управлении транспортным средством. Действия водителя в нештатных ситуациях.
5.	Первая помощь	Основы анатомии и физиологии человека. Угрожающие жизни состояния при механических и термических поражениях. Термические поражения. Острые, угрожающие жизни терапевтические. Проведение сердечно-легочной реанимации, устранение асфиксии при оказании первой медицинской помощи пострадавшим в ДТП. Транспортная иммобилизация. Остановка наружного кровотечения.

4.2 Разделы дисциплин и виды занятий

очная форма обучения

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Лекционного типа	Семинарского типа	СР	Всего, часов
1	2	3	4	5	6
1	Правила дорожного движения	4	6	12	22
2	Нормативно правовые акты, регулирующие отношения в сфере дорожного движения	2	2	6	10
3	Психологические основы безопасного управления транспортным средством.	2	2	6	10
4	Основы управления транспортным средством безопасность движения.	4	4	8	16

5	Первая помощь	4	2	8	14
	Итого:	16	16	40	72

заочная форма обучения

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Лекцио нного типа	Семина рского типа	СР	Всего, часов
1	2	3	4	5	6
1	Правила дорожного движения	2	2	18	22
2	Нормативно правовые акты, регулирующие отношения в сфере дорожного движения	-	-	10	10
3	Психологические основы безопасного управления транспортным средством.	-	-	10	10
4	Основы управления транспортным средством безопасность движения.	2	-	12	14
5	Первая помощь	-	2	14	16
	Итого:	4	4	64	72

4.3 Практические занятия

№ п/ п	№ разд ела	Тематика практических занятий	форма обучения	
			Очная	заочная
			4 семестр	4 семестр
1	1	Общее положение основное понятие и термины. Обязанности водителя, пешеходов и пассажиров Дорожные знаки Дорожная разметка и ее характеристики Порядок движения, остановка и стоянка транспортных средств. Особые условия движения.	6	2

2	2	Регулирование дорожного движения. Проезд перекрестков. Проезд пешеходных переходов, остановок маршрутных транспортных средств и железнодорожных переездов. Перевозка людей и грузов. Техническое состояние и оборудование транспортных средств.	2	-
3	3	Государственные регистрационные знаки, опознавательные знаки, предупредительные надписи и обозначения. Административное право. Уголовное право. Гражданское право Правовые основы охраны окружающей среды. Закон об ОСАГО. Причины дорожно-транспортных происшествий. Психологические основы деятельности водителя. Основы само регуляции психических состояний в процессе управления транспортным средством. Основы бесконфликтного взаимодействия участников дорожного движения. Техника управления транспортным средством. техника экстренного торможения.	2	-
4	4	Планирование поездки в зависимости от цели и дорожных условий движения. Оценка опасности воспринимаемой информации, организация наблюдения в процессе управления транспортным средством. Оценка тормозного и остановочного пути. Формирование безопасного пространства вокруг транспортного средства в различных условиях движения. Действия водителя при управлении транспортным средством. Действия водителя в не штатных ситуациях.	4	-

5	5	Основы анатомии и физиологии человека. Угрожающие жизни состояния при механических и термических поражениях. Термические поражения. Острые, угрожающие жизни терапевтические. Проведение сердечно-легочной реанимации, устранение асфиксии при оказании первой медицинской помощи пострадавшим в ДТП. Транспортная иммобилизация. Остановка наружного кровотечения.	2	2
		Итого в семестре	16	4

5. Организация самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

5.1. Типы самостоятельной работы и её контроль

Тип самостоятельной работы	Форма обучения		Текущий контроль
	очная	заочная	
Проработка материала лекций, подготовка к занятиям	26	54	Собеседование
Самостоятельное изучение тем	4	-	Собеседование
Курсовой проект (работа)	-	-	-
Расчетно-графические работы	-	-	-
Контрольные работы	10	10	Собеседование
Реферат	-	-	-
Индивидуальное задание	-	-	-
всего часов:	40	64	

5.2. Учебно-методические материалы для самостоятельной работы

1. Учебно-методический комплекс по дисциплине «Правила дорожного движения» / Королева Н.М. Мичуринск: Мичуринский ГАУ, 2018.

5.3. Темы, выносимые на самостоятельное изучение

1. Государственные регистрационные знаки, опознавательные знаки, предупредительные надписи и обозначения.
2. Проезд пешеходных переходов, остановок маршрутных транспортных средств и железнодорожных переездов.

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

6.1 Перечень компетенций и оценочные средства индикатора достижения компетенций

Код компетенции	Индикатор достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине	Наименование оценочного средства
УК-8	ИД-1 _{УК-8} Обеспечивает безопасные и/или комфортные условия труда на рабочем месте, в т. ч. с помощью средств защиты	знать: - теоретические основы безопасности жизнедеятельности в системе "человек-среда обитания"; идентификацию травмирующих, вредных и производственных средств и методы повышения безопасности и устойчивости технических средств и технологических процессов;	Тест
		уметь: -эффективно применять средства защиты от негативных воздействий; выбирать методы защиты от опасностей применительно к сфере своей профессиональной деятельности;	Тест

6.2. Шкалы оценивания

Шкала оценивания тестирования на зачете

% выполнения задания	Результат
50 – 100	зачтено
менее 50	не зачтено

6.3 Типовые контрольные задания или иные материалы

Указаны в приложении 1.

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) основная литература

1. Яковлев, В.Ф. Безопасность дорожного движения / В.Ф. Яковлев. – М.: ООО «ИД Третий Рим Капитал», 2015. – 96 с.
2. Громовский, Г.Б. Экзаменационные (тематические) задачи для подготовки к теоретическим экзаменам на право управления транспортными средствами категории «А», «В», «М» и подкатегорий «А1», «В1» с комментариями / Г.Б. Громовский, В.Ф. Яковлев. – М.: ООО «ИД Третий Рим Капитал», 2016. – 256 с.

б) дополнительная литература

1. Кадасев, Д. А. Моделирование систем регулирования дорожного движения: Методические указания / Д. А. Кадасев. — Липецк: Изд-во ЛГТУ, 2012. — 37 с. <https://rucont.ru/efd/214812>
2. Дорожные условия движения автотранспортных средств: учеб. пособие / Е. В. Бондаренко, И. И. Любимов, В. И. Рассоха, И. Х. Хасанов, Р. Х. Хасанов, Оренбургский гос. ун-т.— Оренбург: ОГУ, 2014. — 206 с.: ил. <https://rucont.ru/efd/245241>
3. Учет и анализ дорожно-транспортных происшествий: практикум. / В. М. Павленко, А. А. Папаскуа. — Ставрополь: изд-во СКФУ, 2015. — 172 с. <https://rucont.ru/efd/578863>

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

1. Официальный сайт МЧС России - <http://www.mchs.gov.ru/>
2. Охрана труда – <http://ohrana-bgd.ru/>
3. ООО «ЭБС ЛАНЬ» (<https://e.lanbook.com/>) (договор на оказание услуг от 10.03.2020 № ЭБ СУ 437/20/25 (Сетевая электронная библиотека)
4. ООО «ЭБС ЛАНЬ» (<https://e.lanbook.com/>) (договор на оказание услуг по предоставлению доступа к электронным экземплярам произведений научного, учебного характера, составляющим базу данных «ЭБС ЛАНЬ» от 15.03.2021 № б/н)
5. ООО «Издательство Лань» (<https://e.lanbook.com/>) (договор на оказание услуг по предоставлению доступа к электронным изданиям ООО «Издательство Лань» от 01.04.2021 № б/н)

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

1. База данных электронных информационных ресурсов ФГБНУ ЦНСХБ (договор по обеспечению доступа к электронным информационным ресурсам

ФГБНУ ЦНСХБ через терминал удаленного доступа (ТУД ФГБНУ ЦНСХБ) от 11.03.2021 № 05-УТ/2021).

2. Электронно-библиотечная система «AgriLib» ФГБОУ ВО РГАЗУ (<http://ebs.rgazu.ru/>) (дополнительное соглашение на предоставление доступа от 12.03.2021 № 21/22 к Лицензионному договору от 04.07.2013 № 27)

3. Электронные базы данных «Национальный цифровой ресурс «Руконт»: Коллекции «Базовый массив» и «Колос-с. Сельское хозяйство» (<https://rucont.ru/>) (договор на оказание услуг по предоставлению доступа от 17.03.2021 № 123 21/22).

4. ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ» (<https://urait.ru/>) (договор на оказание услуг по предоставлению доступа к образовательной платформе ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ» от 24.03.2021 № 4004/21/22).

5. Электронно-библиотечная система «Вернадский» (<https://vernadskylib.ru>) (договор на безвозмездное использование произведений от 26.03.2020 № 14/20/25).

6. База данных НЭБ «Национальная электронная библиотека» (<https://rusneb.ru/>) (договор о подключении к НЭБ и предоставлении доступа к объектам НЭБ от 01.08.2018 № 101/НЭБ/4712)

7. Библиотечно-информационные и социокультурные услуги пользователям университета из числа инвалидов по зрению, слабовидящих, инвалидов других категорий с ограниченным доступом к информации лиц, имеющих трудности с чтением плоскочечатного текста ТОГБУК «Тамбовская областная универсальная научная библиотека им. А.С. Пушкина» (<https://www.tambovlib.ru>) (соглашение о сотрудничестве от 15.09.2017 № б/н)

8. Программы АСТ-тестирования для рубежного контроля и промежуточной аттестации обучающихся (договор от 25.09.2019 № Л-103/19)

9. Программная система для обнаружения текстовых заимствований в учебных и научных работах «Антиплагиат ВУЗ» (<https://docs.antiplagius.ru>) (лицензионный договор от 04.03.2021 № 3497)

10. Программные комплексы НИИ мониторинга качества образования: «Федеральный интернет-экзамен в сфере профессионального образования (ФЭПО)» (лицензионный договор от 13.04.2021 № ФЭПО -2021/1/108)

11. Справочная правовая система Консультант Плюс (договор поставки и сопровождения экземпляров от 28.01.2021 № 10618 /13900/ЭС)

12. Электронный периодический справочник «Система ГАРАНТ» (договор на услуги по сопровождению от 11.02.2021 № 194-01/2021)

13. База данных нормативно-правовых актов информационно-образовательной программы «Росметод» (договор от 20.07.2020 № 1312)

10. Перечень информационных технологий

Система электронного обучения Moodle.

11. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Лекционные занятия проводятся в аудиториях, оснащенных мультимедийным оборудованием.

Практические занятия проводятся в специализированной аудитории оснащенной.

Для выполнения самостоятельной работы обучающиеся пользуются аудиториями оснащёнными компьютерами с локальной сетью и выходом в интернет.

12. Особенности освоения дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Обучение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья при необходимости осуществляется на основе адаптированной рабочей программы с использованием специальных методов обучения и дидактических материалов, составленных с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся (обучающегося).

В целях освоения учебной программы дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья обеспечивается:

- для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению: размещение в доступных для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме справочной информации о расписании учебных занятий; присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь; выпуск альтернативных форматов методических материалов (крупный шрифт или аудиофайлы), использование версии сайта для слабовидящих ЭБС IPR BOOKS и специального мобильного приложения IPR BOOKS WV-Reader (программы не визуального доступа к информации, предназначенной для мобильных устройств, работающих на операционной системе Android и iOS, которая не требует специально обученного ассистента, т.к. люди с ОВЗ по зрению работают со своим устройством привычным способом, используя специальные штатные программы для незрячих людей, с которыми IPR BOOKS WV-Reader имеет полную совместимость);
- для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху: надлежащими звуковыми средствами воспроизведение информации;

- для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата: возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, туалетные комнаты и другие помещения кафедры, а также пребывание в указанных помещениях.

Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах или в отдельных организациях.

Министерство науки и высшего образования РФ
ФГБОУ ВО Государственный аграрный университет Северного Зауралья
Инженерно-технологический институт

Кафедра Технические системы в АПК

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по учебной дисциплине

Правила дорожного движения и оказание первой помощи

для направления подготовки 35.03.06 «Агроинженерия»
образовательные программы: «Технические системы в агробизнесе»,
«Технический сервис в агропромышленном комплексе АПК»

Уровень высшего образования – бакалавриат

Разработчики: старшие преподаватели Фисунова Л.В., Моисеева М. Н.

Утверждено на заседании кафедры
протокол № 10 от « 25 » мая 2023 г.

Заведующий кафедрой  Н.Н. Устинов

Тюмень, 2023

КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ И ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ОЦЕНКИ знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения дисциплины Правила дорожного движения и оказание первой помощи

1. Темы, выносимые на самостоятельное изучение:

1. *Государственные регистрационные знаки, опознавательные знаки, предупредительные надписи и обозначения.*

1. Общее положение основное понятие и термины.
2. Дорожные знаки.
3. Дорожная разметка и ее характеристика

2. *Проезд пешеходных переходов, остановок маршрутных транспортных средств и железнодорожных переездов.*

1. Порядок движения, остановка и стоянка транспортных средств.
2. Выбор скорости, дистанции и интервала.

2. Вопросы к зачёту

Компетенция	Вопросы
ИД-1ук-8 Обеспечивает безопасные и/или комфортные условия труда на рабочем месте, в т. ч. с помощью средств защиты	1. Что понимается под термином «Дорожное движение»? 2. Назовите виды дорог, их элементы. 3. Что называется, «Полосой движения»? 4. Что такое «Проезжая часть»? 5. Какая дорога называется «Главной»? 6. Что означает термин «Недостаточная видимость»? 7. Что означает требование «Уступить дорогу»? 8. Что называется, «Разрешенной максимальной массой транспортного средства»? 9. Что означает термин «Остановка»? 10. Какое действие транспортного средства называется «Обгоном»? 11. Перечислите документы водителя. 12. Назовите общие обязанности водителя транспортного средства. 13. Перечислите действия водителя при дорожнотранспортном происшествии. 14. Какие действия водителя запрещены правилами дорожного движения? 15. Какие действия должен выполнить водитель при приближении транспортного средства с включенным проблесковым маячком синего цвета и специальным звуковым сигналом? 16. Назовите основные обязанности пешеходов.

	17. Назовите типы светофоров и виды световых сигналов, используемых в них. 18. Назовите сигналы регулировщика, их значение. 19. Действия водителя при запрещающем сигнале светофора или регулировщика. 20. В каких случаях применяется аварийная сигнализация? 21. В каком случае, и на каком расстоянии выставляется знак аварийной остановки? 22. В каких случаях водитель использует световые указатели поворота? 23. Каково значение сигналов, подаваемых водителем рукой? 24. В каких случаях при перестроении, водитель должен уступить дорогу транспортным средствам, движущимся в попутном направлении? 25. Какими правилами должен руководствоваться водитель при выполнении поворотов, разворотов и движении задним ходом? 26. В каких случаях запрещается «разворот»? 27. В каких случаях разрешается движение по трамвайным путям попутного направления? 28. Что означает термин «Остановочный путь»? 29. С какой скоростью разрешается движение в населенных пунктах, вне населенных пунктов и на автомагистралях? 30. Перечислите действия водителя до начала обгона. 31. В каких случаях обгон запрещен? 32. Перечислите места запрещения остановки. 33. Перечислите места запрещения стоянки. 34. Изложите порядок проезда регулируемых перекрестков. 35. Изложите порядок проезда нерегулируемых перекрестков равнозначных дорог. 36. Изложите порядок проезда нерегулируемых перекрестков неравнозначных дорог. 37. Какими требованиями обязан руководствоваться водитель при подъезде к железнодорожному переезду? 38. Перечислите случаи, когда выезжать на переезд запрещено. 39. Перечислите действия водителя при вынужденной остановке на переезде. 40. Перечислите участников движения, которым запрещено движение по автомагистрали. 41. Изложите порядок движения в жилых зонах. 42. Изложите правила пользования внешними световыми приборами. 43. В каких случаях применяют звуковой сигнал? 44. Изложите порядок буксировки на гибкой или жесткой сцепке. В каких случаях буксировка запрещена?

	45. Изложите порядок перевозки людей в кузове грузового автомобиля. В каких случаях перевозка людей запрещена? 46. Изложите порядок перевозки грузов. 47. Для чего предназначены дорожные знаки? Классификация дорожных знаков. 48. Назначение и отличительные признаки предупреждающих знаков. Правила их установки. 49. Знаки приоритета, их назначение. Действия водителя в соответствии с требованиями знаков приоритета. 50. Назначение и отличительные признаки запрещающих знаков. Особенности действия запрещающих знаков. 51. Назначение и отличительные признаки предписывающих знаков. 52. Информационно-указательные знаки. 53. Знаки сервиса. 54. Знаки дополнительной информации 55. (таблички). 56. Назначение и классификация дорожной разметки. 57. Изложите порядок регистрации механических транспортных средств. 58. Изложите условия, при которых эксплуатация транспортных средств запрещена. 59. Назовите неисправности тормозной системы, при которых эксплуатация транспортного средства запрещена. 60. Назовите неисправности рулевого управления, колес и шин, при наличии которых эксплуатация транспортного средства запрещена. 61. Назовите неисправности двигателя и прочих элементов конструкции автомобиля, при наличии которых эксплуатация транспортного средства запрещена. 62. Изложите порядок действий водителя при пуске двигателя. 63. Изложите порядок действий водителя при трогании автомобиля с места. 64. Изложите порядок действий водителя при остановке автомобиля. 65. Что называется, дорожно-транспортным происшествием? Виды ДТП, их основные причины. 66. Изложите порядок действий водителей, причастных к дорожно - транспортному происшествию. 67. Перечислите основные факторы, влияющие на надежность водителя. 68. Какие факторы дорожных условий могут повлиять на безопасность дорожного движения? 69. Что такое «конструктивная безопасность автомобиля»? Назовите ее составляющие. 70. Что такое «тяговая динамичность автомобиля»? Ее влияние на безопасность дорожного движения. 71. Что такое «тормозная динамичность автомобиля»? Ее влияние на безопасность дорожного движения.

	72. Что такое «устойчивость» и «управляемость» автомобиля? Их влияние на безопасность дорожного движения. 73. Управление автомобилем в сложных дорожных условиях. 74. Как техническое состояние автомобиля может повлиять на безопасность дорожного движения?

Процедура оценивания зачета. Зачет проходит в форме собеседования или теста. Обучающемуся достается вариант задания путем случайного выбора и предоставляется 45 минут на подготовку ответа. Защита готового решения происходит в виде собеседования, на что отводится 5 минут или 30 тестовых заданий с возможными вариантами ответов, из которых нужно выбрать один правильный.

Критерии оценки:

Шкала оценивания тестирования на зачете

% выполнения задания	Результат
50 – 100	зачтено
менее 50	не зачтено

3.Вопросы к контрольной работе

1. Дорожная разметка и её характеристики.
2. Порядок движения, остановка и стоянка самоходных машин.
3. Регулирование дорожного движения.
4. Проезд перекрестков.
5. Проезд пешеходных переходов, остановок маршрутных средств и железнодорожных переездов.
6. Особые условия движения.
7. Перевозка грузов.
8. Техническое состояние и оборудование трактора.
9. Номерные, опознавательные знаки, предупредительные устройства, надписи и обозначения.

Процедура оценивания контрольной работы:

Контрольная работа выполняется обучающимися очной и заочной формы обучения. Ответы на вопросы в контрольной работе должны быть краткими, но достаточно полными по содержанию. Выбор варианта контрольной работы

осуществляется по методическим указаниям для выполнения контрольной работы.

Объем работы зависит от количества изучаемых вопросов. Оценивание происходит исходя из критериев оценки после собеседования.

Критерии оценки:

«Зачтено» выставляется в случае, если контрольная работа выполнена по своему варианту, допущено по каждому вопросу по одной несущественной ошибке и на один вопрос допущена одна существенная ошибка, таблицы и иллюстрации, требующие эти пояснения по работе.

«Не зачтено» выставляется в случае, если контрольная работа выполнена не по своему варианту, допущено по пятидесяти процентам вопросов по одной существенной ошибке, не приведены рисунки и иллюстрации и т.п. по работе, требующие эти пояснения к поставленному вопросу.

Министерство науки и высшего образования РФ
ФГБОУ ВО Государственный аграрный университет Северного Зауралья
Инженерно-технологический институт
Кафедра Техносферной безопасности

«Утверждаю»
И.о. заведующего кафедрой



С.В. Романов

В соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ
«Об образовании в Российской Федерации» ТюмГУ является
правопреемником ГАУ Северного Зауралья и продолжает
реализовывать образовательные программы по соответствующим
видам, уровням и условиям обучения, в том числе с сохранением
всех существующих форм и условий обучения

«25» мая 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Правоведение

для направления подготовки 35.03.06 Агроинженерия
образовательная программа «Технические системы в агробизнесе»

Уровень высшего образования – бакалавриат

Форма обучения: очная, заочная

Тюмень, 2023

При разработке рабочей программы учебной дисциплины в основу положены:

- 1) ФГОС ВО по направлению подготовки (специальности) 35.03.06 Агроинженерия утвержденный Министерством образования и науки РФ 23 августа 2017г., № 813.
- 2) Учебный план основной образовательной программы Технические системы в агробизнесе» одобрен Ученым советом ФГБОУ ВО ГАУ Северного Зауралья от 25 мая 2023 г. Протокол №10.

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) одобрена на заседании кафедры Техносферной безопасности от 25 мая 2023 г. Протокол №9.

И.о. заведующего кафедрой  С.В. Романов

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) одобрена методической комиссией института от 25 мая 2023 г. Протокол № 7а.

Председатель методической комиссии института  О.А. Мелякова

Разработчик:

Кучеров А.С., к.э.н., доцент кафедры техносферной безопасности

Директор института:



Н.Н. Устинов

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код компетенции	Результаты освоения	Индикатор достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
ОПК-2	Способен использовать нормативные правовые акты и оформлять специальную документацию в профессиональной деятельности	ИД-1 _{ОПК-2} Находит и анализирует актуальную правовую информацию, достаточную для принятия обоснованных решений	знать: - основные нормативные правовые документы различных отраслей права; уметь: - ориентироваться в системе законодательства, понимать основное содержание, пользоваться справочно-правовыми системами; владеть: - навыками поиска необходимых законодательных документов и работы с ними, может применить на практике, составить ответ

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Данная дисциплина относится к Блоку 1 обязательной части образовательной программы.

Для изучения дисциплины необходимы знания в области основ правовых знаний в различных сферах деятельности.

Правоведение является предшествующей дисциплиной для дисциплин Безопасность жизнедеятельности, Основы законодательства в сфере агропромышленного комплекса.

Дисциплина изучается на 1 курсе во 2 семестре по очной форме обучения, на 4 курсе в 6 семестре – по заочной форме.

3. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 108 часов (3 зачетных единиц).

Вид учебной работы		
	Очная форма	Заочная форма
Аудиторные занятия (всего)	48	12
<i>В том числе:</i>	-	-
Лекционного типа	32	8
Семинарского типа	16	4
Самостоятельная работа (всего)	60	96
<i>В том числе:</i>	-	-
Проработка материала лекций, подготовка к занятиям	30	72
Самостоятельное изучение тем	8	
Курсовой проект (работа)	-	-
Расчетно-графические работы	-	-
Контрольные работы	-	24
Реферат	22	-
Вид промежуточной аттестации:	зачет	зачет
Общая трудоемкость:		
часов	108	108
зачетных единиц	3	3

4. Содержание дисциплины

4.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1	2	3
1.	Основы теории государства и права	Сущность государства, его признаки, роль в обществе и функции. Формы государства. Правовое государство: понятие и признаки. Понятие права. Функции права. Источники права. Роль права в жизни общества. Нормы права. Их структура. Виды и способы изложения правовых норм. Законы и подзаконные акты. Система права. Краткая характеристика основных отраслей права.
2.	Основы конституционного права	Особенности отношений, регулируемых конституционным правом. Методы и источники конституционного права. Конституция – основной закон государства. Юридические свойства Конституции. Основы Конституционного строя России. Правовой и конституционный статус личности в РФ. Конституция о государственном устройстве России. Особенности федеративного устройства России. Система органов государственной власти.
3.	Основы семейного права	Понятие брака и семейно-брачных отношений. Условия вступления в брак и порядок его заключения. Основания и способы расторжения брака. Личные и имущественные права и обязанности супругов, родителей и детей. Алиментные обязательства. Брачный договор.

4.	Основы трудового права	Особенности трудового права как отрасли. Коллективные договоры и соглашения. Трудовой договор. Прием на работу. Испытание при приеме на работу. Изменение и прекращение трудового договора. Рабочее время и время отдыха. Оплата труда. Трудовая дисциплина и ответственность за ее нарушение.
5.	Основы административного права	Характеристика административно-правовых отношений. Понятие и виды административных правонарушений. Административная ответственность и ее виды. Порядок привлечения к административной ответственности
6.	Основы гражданского права	Понятие гражданского правоотношения, особенности регулирования гражданских правоотношений. Субъекты гражданских правоотношений и их виды. Физические и юридические лица. Объекты гражданских прав. Право собственности и его защита. Сделки. Обязательства и договоры. Гражданско-правовая ответственность Общие положения о наследовании. Наследники и недостаточные наследники. Наследование по завещанию. Наследование по закону.

4.2. Разделы дисциплины и виды занятий

очная форма обучения

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Лекционного типа	Семинарского типа	СР	Всего, часов
1	2	3	4	5	6
1.	Основы теории государства и права	4	2	10	16
2.	Основы конституционного права	6	4	10	20
3.	Основы семейного права	4	2	10	16
4.	Основы трудового права	6	4	10	20
5.	Основы административного права	6	2	10	18
6.	Основы гражданского права	6	2	10	18
	Итого:	32	16	60	108

заочная форма обучения

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Лекционного типа	Семинарского типа	СР	Всего, часов
1	2	3	4	5	6
1.	Основы теории государства и права	1	-	16	17
2.	Основы конституционного права	1	1	16	18
3.	Основы семейного права	1	-	16	17
4.	Основы трудового права	2	2	16	20
5.	Основы административного права	1	-	16	17
6.	Основы гражданского права	2	1	16	19
	Итого:	8	4	96	108

4.3. Занятия семинарского типа

№ п/п	№ раздела дисциплины	Тема	Трудоемкость (час)	
			очная	заочная
1	2	3	4	5
1.	1.	Основы теории государства и права	2	-
2.	2.	Основы конституционного права	4	1
3.	3.	Основы семейного права	2	-
4.	4.	Основы трудового права	4	2
5.	5.	Основы административного права	2	-
6.	6.	Основы гражданского права	2	1
		Итого:	16	4

4.4. Примерная тематика курсовых проектов (работ) – не предусмотрено ОПОП.

5. Организация самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

5.1. Типы самостоятельной работы и её контроль

Тип самостоятельной работы	Форма обучения		Текущий контроль
	очная	заочная	
Проработка материала лекций, подготовка к занятиям	30	72	тестирование или собеседование
Самостоятельное изучение тем	8		тестирование или собеседование
Реферат	22		защита
Контрольная работа		24	защита
всего часов:	60	96	

5.2. Учебно-методические материалы для самостоятельной работы:

1. Правоведение. Методические указания по изучению дисциплины для обучающихся очной, заочной, очно-заочной форм обучения всех направлений подготовки / В.Р. Набиуллина, Ф.Х. Губайдуллин. Государственный аграрный университет Северного Зауралья. - Тюмень: Изд-во ФГБОУ ВО ГАУ СЗ, 2017. - 81 с.

5.3. Темы, выносимые на самостоятельное изучение:

1. Проблемы и пути формирования правового государства в России.
2. Ответственность по семейному праву.
3. Социальное партнерство в сфере труда.
4. Особенности правового регулирования отдельных категорий работников

5.4. Темы рефератов:

1. Происхождение государства и права, основные причины их возникновения.
2. Основные правовые системы современности
3. Источники права, виды правовых норм.
4. Основы правового регулирования международных отношений.
5. Правовое сознание и правовая культура.
6. Соотношение права и закона.
7. Избирательная система в РФ.
8. Правотворчество и процесс образования права.

9. Стадии законодательного процесса.
10. Законность и правопорядок.
11. История права России (любой временной отрезок).
12. Особенности права в советский период.
13. Изменение правовых институтов и законодательства России в начале XX в.
14. История отечественной адвокатуры.
15. Система органов исполнительной власти в РФ.
16. Понятие и принципы местного самоуправления.
17. Судебная система современной России.
18. Конституционный суд РФ.
19. Верховный суд РФ.
20. Прокуратура и ее полномочия в РФ.
21. Система органов внутренних дел РФ.
22. Участие граждан в осуществлении правосудия. Суд присяжных.
23. Типология юридических лиц.
24. Понятие неимущественных прав и их защита.
25. Право собственности как институт гражданского права.
26. Авторское право. Юридические аспекты.
27. Понятие арбитражного процесса.
28. Обязательства граждан и юридических лиц вследствие причинения вреда.
29. Понятие морального вреда. Способы защиты.
30. Обязательства и права родителей и детей.
31. Права несовершеннолетних детей.
32. Охрана труда: общие положения.
33. Материальная ответственность сторон трудового договора.
34. Уголовная ответственность несовершеннолетних.
35. Международно-правовая охрана природной среды.
36. Правовой режим использования и охраны земель
37. Правовой режим использования и охраны недр
38. Правовой режим использования и охраны вод
39. Правовой режим использования и охраны лесов
40. Правовая охрана атмосферного воздуха
41. Правовой режим использования и охраны животного мира.
42. Роль и значение коммерческой тайны.

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

6.1 Перечень компетенций и оценочные средства индикатора достижения компетенций

<i>Код компетенции</i>	Индикатор достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине	Наименование оценочного средства
ОПК-2	ИД-1 _{ОПК-2} Находит и анализирует актуальную правовую информацию, достаточную для принятия обоснованных решений	знать: - основные нормативные правовые документы различных отраслей права; уметь: - ориентироваться в системе законодательства, понимать основное	Тест

		содержание, пользоваться справочно-правовыми системами; владеть: - навыками поиска необходимых законодательных документов и работы с ними, может применить на практике, составить ответ	

6.2. Шкалы оценивания

Шкала оценивания тестирования на зачете

% выполнения задания	Результат
50 – 100	зачтено
менее 50	не зачтено

6.4. Типовые контрольные задания или иные материалы:

Указаны в приложении 1.

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) основная литература

1. Правоведение : учебное пособие / составители С. С. Козлов, А. Ю. Фофанова. — Мурманск : МАГУ, 2023. — 146 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/344462>

б) дополнительная литература

1. Анисимов А.П. Экологическое право России: учебник для бакалавров / А.П. Анисимов, А.Я. Рыженков, А.Ю. Чикильдина. - М.: Издательство Юрайт, 2012. - 495 с. - Серия: Бакалавр. Базовый курс.
2. Ляпустин С.Н. Правовые основы охраны природы [Электронный ресурс] : учебное пособие / С.Н. Ляпустин, В.В. Сонин, Н.С. Барей. — Электрон. текстовые данные. — Владивосток: Всемирный фонд дикой природы (WWF), Российская таможенная академия, Владивостокский филиал, Апельсин, 2014. — 216 с. — 978-5-9590-0622-8. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/64683.html>
3. Право недропользования [Электронный ресурс] : учебник / Д.В. Василевская [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — М. : Зерцало-М, 2016. — 527 с. — 978-5-94373-351-2. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/49185.html>
4. Саркисов О.Р. Экологическая безопасность и эколого-правовые проблемы в области загрязнения окружающей среды [Электронный ресурс] : учебное пособие для обучающихся вузов, обучающихся по специальности «Юриспруденция» / О.Р. Саркисов, Е.Л. Любарский, С.Я. Казанцев. — Электрон. текстовые данные. — М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2015. — 231 с. — 978-5-238-02251-2. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/52035.html>
5. Адриановская, Т. Л. Трудовое право : учебное пособие / Т. Л. Адриановская, С. С. Баева. — Москва : Российский государственный университет правосудия, 2017. —

- 388 с. — ISBN 978-5-93916-587-7. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/74187.html>
6. Шкатулла, В. И. Трудовое право. В двух частях. Ч.1 : учебник для магистратуры / В. И. Шкатулла, В. В. Надвикова ; под редакцией В. И. Шкатуллы. — Москва : Прометей, 2019. — 662 с. — ISBN 978-5-907100-87-9. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/94560.html>
7. Шкатулла, В. И. Трудовое право. В двух частях. Ч.2 : учебник для магистратуры / В. И. Шкатулла, В. В. Надвикова ; под редакцией В. И. Шкатуллы. — Москва : Прометей, 2019. — 660 с. — ISBN 978-5-907100-88-6. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/94561.html>

Нормативно-правовые документы

1. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993) // Собрание законодательства РФ", 04.08.2014, N 31, ст. 4398.
2. Гражданский кодекс Российской Федерации (часть первая) от 30.11.1994 N 51-ФЗ // Собрание законодательства РФ, 05.12.1994, N 32, ст. 3301.
3. Гражданский кодекс Российской Федерации (часть вторая) от 26.01.1996 N 14-ФЗ // Собрание законодательства РФ, 29.01.1996, N 5, ст. 410.
4. Гражданский кодекс Российской Федерации (часть третья) от 26.11.2001 N 146-ФЗ // Собрание законодательства РФ, 03.12.2001, N 49, ст. 4552.
5. Гражданский кодекс Российской Федерации (часть четвертая) от 18.12.2006 N 230-ФЗ // Собрание законодательства РФ, 25.12.2006, N 52 (1 ч.), ст. 5496.
6. Кодекс Российской Федерации об административных правонарушениях от 30.12.2001 N 195-ФЗ // Собрание законодательства РФ, 07.01.2002, N 1 (ч. 1), ст. 1.
7. Трудовой кодекс Российской Федерации от 30.12.2001 N 197-ФЗ // Собрание законодательства РФ, 07.01.2002, N 1 (ч. 1), ст. 3.
8. Семейный кодекс Российской Федерации от 29.12.1995 N 223-ФЗ // Собрание законодательства РФ, 01.01.1996, N 1, ст. 16.
9. Уголовный кодекс Российской Федерации от 13.06.1996 N 63-ФЗ // Собрание законодательства РФ, 17.06.1996, N 25, ст. 2954.
10. Земельный кодекс Российской Федерации от 25.10.2001 N 136-ФЗ // Собрание законодательства РФ, 29.10.2001, N 44, ст. 4147.
11. Лесной кодекс Российской Федерации от 04.12.2006 N 200-ФЗ // Собрание законодательства РФ, 11.12.2006, N 50, ст. 5278.
12. Водный кодекс Российской Федерации от 03.06.2006 N 74-ФЗ // Собрание законодательства РФ, 05.06.2006, N 23, ст. 2381.

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

1. Правовая система <http://www.consultant.ru/>
2. Информационно-правовой портал <http://www.garant.ru/>
3. Федеральный образовательный правовой портал «Юридическая Россия» <http://www.law.edu.ru/>
4. Официальный сайт Президента РФ <http://www.kremlin.ru/>
5. Официальный сайт Правительства РФ <http://government.ru/>
6. Официальный сайт Государственной Думы Федерального Собрания РФ <http://www.duma.gov.ru/>
7. Официальный сайт Конституционного Суда РФ

<http://www.ksrf.ru/ru/Pages/default.aspx>

8. Официальный сайт Судебного департамента при Верховном Суде РФ <http://www.cdep.ru/>
9. Официальная Россия. Сервер органов государственной власти Российской Федерации <http://www.gov.ru/>
10. Официальный сайт Уполномоченного по правам человека РФ <http://ombudsmanrf.org/>

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Боровнев В.Г. Правоведение: методические указания по подготовке к практическим занятиям для обучающихся очной и заочной форм обучения/ Боровнев В.Г., Муртаева Д.З. -Тюмень, 2016-27с.

10. Перечень информационных технологий

Справочная правовая система Консультант Плюс.

11. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Лекционные и практические занятия проводятся в аудиториях с количеством учебных мест, достаточным для размещения обучающихся данного направления подготовки, и оборудованных доской.

Для выполнения самостоятельной работы обучающийся могут пользоваться читальными залами библиотек, в том числе оснащённых компьютерами с локальной сетью и выходом в интернет.

12. Особенности освоения дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Обучение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья при необходимости осуществляется на основе адаптированной рабочей программы с использованием специальных методов обучения и дидактических материалов, составленных с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся (обучающегося).

В целях освоения учебной программы дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья обеспечивается:

- для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению: размещение в доступных для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме справочной информации о расписании учебных занятий; присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь; выпуск альтернативных форматов методических материалов (крупный шрифт или аудиофайлы), использование версии сайта для слабовидящих ЭБС IPR BOOKS и специального мобильного приложения IPR BOOKS WV-Reader (программы не визуального доступа к информации, предназначенной для мобильных устройств, работающих на операционной системе Android и iOS, которая не требует специально обученного ассистента, т.к. люди с ОВЗ по зрению работают со своим устройством привычным способом, используя специальные штатные программы для незрячих людей, с которыми IPR BOOKS WV-Reader имеет полную совместимость);
- для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху: надлежащими звуковыми средствами воспроизведение информации;
- для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата: возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, туалетные комнаты и другие помещения кафедры, а также пребывание в указанных помещениях.

Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах или в отдельных организациях.

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
ФГБОУ ВО Государственный аграрный университет Северного Зауралья
Инженерно-технологический институт
Кафедра Техносферной безопасности

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по учебной дисциплине Правоведение

для направления подготовки 35.03.06 Агроинженерия
образовательная программа Технические системы в агробизнесе

Уровень высшего образования – бакалавриат

Разработчик: доцент, А.С. Кучеров

Утверждено на заседании кафедры

протокол № 9 от 25 мая 2023 г.

И.о. заведующего кафедрой



С.В. Романов

Тюмень, 2023

**КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ И ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ОЦЕНКИ
знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие
этапы формирования компетенций в процессе освоения дисциплины
*Правоведение***

1. Вопросы к зачёту

Компетенции	Вопросы к зачету
ОПК-2 Способен использовать нормативные правовые акты и оформлять специальную документацию в профессиональной деятельности	1. Сущность государства, его признаки, роль в обществе и функции. 2. Формы государства. 3. Правовое государство: понятие и признаки. 4. Понятие права. Функции права. 5. Источники права. Роль права в жизни общества. 6. Нормы права. Их структура. 7. Виды и способы изложения правовых норм. Законы и подзаконные акты. 8. Система права. 9. Краткая характеристика основных отраслей права. 10. Особенности отношений, регулируемых конституционным правом. 11. Методы и источники конституционного права. 12. Конституция – основной закон государства. 13. Юридические свойства Конституции. 14. Основы Конституционного строя России. 15. Правовой и конституционный статус личности в РФ. 16. Конституция о государственном устройстве России. 17. Особенности федеративного устройства России. 18. Система органов государственной власти. 19. Понятие брака и семейно-брачных отношений. Условия вступления в брак и порядок его заключения. 20. Основания и способы расторжения брака. 21. Личные и имущественные права и обязанности супругов, родителей и детей. 22. Алиментные обязательства. 23. Брачный договор. 24. Особенности трудового права как отрасли. 25. Коллективные договоры и соглашения. 26. Трудовой договор. 27. Прием на работу. 28. Испытание при приеме на работу. 29. Изменение и прекращение трудового договора. 30. Рабочее время и время отдыха. 31. Оплата труда. 32. Трудовая дисциплина и ответственность за ее нарушение. 33. Характеристика административно-правовых отношений. 34. Понятие и виды административных правонарушений. 35. Административная ответственность и ее виды. 36. Порядок привлечения к административной ответственности 37. Уголовный закон и преступление как основные понятия уголовного права.

	38. Состав преступления. 39. Категории и виды преступлений. 40. Обстоятельства, исключющие преступность деяния. 41. Уголовная ответственность. 42. Понятие и цели наказания. 43. Понятие гражданского правоотношения, особенности регулирования гражданских правоотношений. 44. Субъекты гражданских правоотношений и их виды. 45. Физические и юридические лица. 46. Объекты гражданских прав. 47. Право собственности и его защита. 48. Сделки. 49. Обязательства и договоры. 50. Гражданско-правовая ответственность 51. Общие положения о наследовании. 52. Наследники и недостойные наследники. 53. Наследование по завещанию. 54. Наследование по закону. 55. Экологические системы как объект правового регулирования. 56. Источники экологического права. 57. Принципы и объекты охраны окружающей среды. 58. Ответственность за экологические правонарушения. 59. Земля как объект правового регулирования. 60. Защита государственной тайны. Информация и ее защита.

Процедура оценивания зачета

Вопросы к зачету обучающиеся получают в течение первой недели начала изучения дисциплины.

Если зачет проводится в форме тестирования в ИЭОС Moodle, то:

обучающийся допускается к промежуточной аттестации по дисциплине в форме тестирования при условии посещения занятий и успешного выполнения текущего контроля в течение семестра, которое включает:

- успешное собеседование по изучаемой дисциплине, выносимым на самостоятельное изучение;
- успешная защита Реферата (очная/ заочная форма обучения);

В противном случае обучающийся не допускается к прохождению тестовых заданий, до полной ликвидации всех задолженностей.

Тестовое задание в системе электронного обучения Moodle включает 30 вопросов, в случайном порядке выбранных из банка вопросов. Обучающемуся предоставляется 2 попытки продолжительностью 45 минут каждая.

Если зачет проводится в форме собеседования, то:

Обучающийся допускается к промежуточной аттестации по дисциплине в форме собеседования при условии успешного выполнения текущего контроля в течение семестра, которое включает:

- положительные оценки за промежуточные контрольные работы (очная форма обучения);
- успешное собеседование по темам, выносимым на самостоятельное изучение;
- успешная защита Реферата (очная/ заочная форма обучения);

В противном случае обучающийся не допускается к промежуточной аттестации, до полной ликвидации всех задолженностей

Критерии оценки:

Шкала оценивания тестирования на зачете

% выполнения задания	Результат
50 – 100	зачтено
менее 50	не зачтено

2. Вопросы к темам, выносимым на самостоятельное изучение

Тема №1. Проблемы и пути формирования правового государства в России.

Вопросы:

1. Проблемы формирования правового государства в России;
2. Пути формирования правового государства в России;
3. Основные признаки правового государства;
4. Что необходимо для построения правового государства в России

Тема №2 Ответственность по семейному праву.

1. Понятие ответственности по семейному праву;
2. Виды ответственности по семейному праву;
3. Что является объектами семейных правоотношений;
4. Понятие семейных правоотношений.

Тема №3 Социальное партнерство в сфере труда.

1. Понятие социального партнерства в сфере труда;
2. Органы социального партнерства в сфере труда;
3. Какие гарантии предусмотрел ТК РФ для участников коллективных переговоров;
4. Какие существуют формы участия работников в управлении организацией.

Тема №4 Особенности правового регулирования отдельных категорий работников

1. Виды категорий работников по трудовому праву;
2. Особенности регулирования труда женщин, лиц с семейными обязанностями;
3. Особенности регулирования труда работников в возрасте до восемнадцати лет;
4. Особенности регулирования труда лиц, работающих по совместительству

Подготовка индивидуального сообщения по определенному вопросу темы продолжительностью 5-7 минут, требования к оформлению сообщения не предъявляются.

Процедура оценивания тем, выносимых на самостоятельное изучение

Используется фронтальный опрос, который предполагает работу преподавателя одновременно со всей аудиторией, и проводится в виде беседы по вопросам. При отборе вопросов и постановке перед обучающимися учитывается следующее:

- формулировка вопроса должна быть однозначной и понятной отвечающему;
- недопустимо предлагать обучающимся вопросы, требующие множества ответов, т.е. вопросы открытой формы или так называемые «тестовые» вопросы с ответом «да/нет».

В конце опроса преподаватель дает заключительные комментарии по качеству ответов всех обучающихся.

Ответы даются или по принципу круга, где каждый следующий отвечает на поставленный преподавателем вопрос, или по желанию обучающихся.

Критерии оценки тем, выносимых на самостоятельное изучение:

- зачтено выставляется обучающемуся, при соответствии содержания сообщения теме, учитывается глубина раскрытия вопроса, последовательность изложения материала, достаточность объема, правильное выделение структурных частей, наличие нормативных правовых актов в содержании сообщения.

- не зачтено выставляется, если содержание сообщения не соответствует теме, тема не раскрыта, носит поверхностный характер, использованы не соответствующие теме нормативные правовые акты.

3. Вопросы к защите рефератов:

1. Теории происхождения государства и права; основные причины возникновения государства и права.
2. Виды правовых систем современности; особенности правовых систем современности
3. Виды источников права; виды правовых норм.
4. Понятие международных отношений; правовые акты, регулирующие международные отношения.
5. Правовое сознание; правовая культура.
6. Понятия права и закона; соотношение права и закона.
7. Понятие избирательной системы в РФ; виды избирательных систем в РФ.
8. Понятие правотворчества; процесс образования права.
9. Понятие законодательного процесса; стадии законодательного процесса.
10. Понятие законности и правопорядка; особенности законности и правопорядка.
11. История права России (любой временной отрезок); особенности периода.
12. Особенности права в советский период; виды правовых норм.
13. Изменение правовых институтов; изменение законодательства России в начале XXв.
14. История отечественной адвокатуры; особенности отечественной адвокатуры.
15. Система органов исполнительной власти в РФ; полномочия органов исполнительной власти в РФ.
16. Понятие местного самоуправления; принципы местного самоуправления.
17. Судебная система современной России; компетенция судов.
18. Конституционный суд РФ; компетенция суда.
19. Верховный суд РФ; компетенция суда.
20. Понятие прокуратуры; правомочия прокуратуры в РФ.
21. Система органов внутренних дел РФ; компетенция органов внутренних дел РФ.
22. Участие граждан в осуществлении правосудия; суд присяжных.
23. Типология юридических лиц; особенности каждого вида.
24. Понятие неимущественных прав; защита неимущественных прав.
25. Право собственности как институт гражданского права; формы защиты собственности.
26. Понятие авторского права; виды авторского права.
27. Понятие арбитражного процесса; стадии арбитражного процесса.
28. Обязательства граждан вследствие причинения вреда; обязательства юридических лиц вследствие причинения вреда.
29. Понятие морального вреда; способы защиты морального вреда.
30. Обязательства родителей и детей; права родителей и детей.
31. Права несовершеннолетних детей; формы их защиты.
32. Понятие охраны труда; требования охраны труда.
33. Материальная ответственность работников; материальная ответственность работодателей.

34. Уголовная ответственность несовершеннолетних; виды наказаний.
35. Международно-правовая охрана природной среды; виды международных актов.
36. Правовой режим использования земель; правовой режим охраны земель.
37. Правовой режим использования недр; правовой режим охраны недр.
38. Правовой режим использования вод; правовой режим охраны вод.
39. Правовой режим использования лесов; правовой режим охраны лесов.
40. Правовая охрана атмосферного воздуха; виды правовых актов.
41. Правовой режим использования животного мира; правовой режим охраны животного мира.
42. Роль коммерческой тайны; значение коммерческой тайны.

Процедура оценивания реферата

При подготовке реферата обучающийся обязан руководствоваться методическими указаниями по написанию реферата.

Объём реферата должен быть в пределах 10-15 страниц компьютерного текста. На титульном листе указываются тема реферата, инициалы и фамилия автора, шифр, курс, отделение. В конце реферата помещается список использованной литературы, нормативных правовых актов. При использовании учебной литературы указывается фамилия автора, полное название книги и год ее издания; при использовании нормативных правовых актов – название, дата, номер, источник публикации.

Критерии оценки реферата:

При оценке реферата уделяется внимание таким важным критериям как: актуальность темы и степень ее раскрытия с применением специальной терминологии; стиль изложения материала; самостоятельность анализа информации; соблюдение требований к оформлению.

Реферат оценивается по пятибалльной системе.

Оценка «отлично» выставляется обучающемуся в случае полного раскрытия темы, с демонстрацией глубокого знания материала темы, свободного владения специальной терминологией, стилистически грамотного изложения материала, самостоятельного анализа темы, и соблюдения всех требований к оформлению.

Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся в случае полного раскрытия темы, с демонстрацией глубокого знания материала темы, с некоторыми неточностями в использовании специальной терминологии, с незначительными стилистическими ошибками в изложении материала, при наличии неточности в выводах по теме, и незначительными ошибками в оформлении.

Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, в случае если работа в целом раскрывает содержание темы, но имеет ряд недостатков: (например, недостаточен объем работы; существенные недостатки в оформлении; описательный характер работы; отсутствие законодательных и инструктивных материалов и др.).

Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, в случае если не раскрыта тема, выявлено небрежное или неправильное оформление. В случае, если на проверку представлены две одинаковые по содержанию работы, обе получают неудовлетворительную оценку.

Реферат с оценкой «неудовлетворительно» возвращается обучающемуся, который должен, в соответствии с замечаниями преподавателя, либо доработать его, либо написать новый.

4. Задания для контрольной работы для заочной формы обучения

Таблица вопросов, заданий и задач контрольной работы по вариантам

Предпоследняя цифра шифра	Последняя цифра шифра									
	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9
0	1т, 50п, 10з	2т, 49п, 9з	3т, 48п, 8з	4т, 47п, 7з	5т, 46п, 6з	6т, 45п, 5з	7т, 44п, 4з	8т, 43п, 3з	9т, 42п, 2з	10т, 41п, 1з
1	11т, 40п, 20з	2т, 39п, 19з	13т, 38п, 18з	14т, 37п, 17з	15т, 36п, 16з	16т, 35п, 15з	17т, 34п, 14з	18т, 33п, 13з	19т, 32п, 12з	20т, 31п, 11з
2	21т, 30п, 21з	22т, 29п, 22з	23т, 28п, 23з	24т, 27п, 24з	25т, 26п, 25з	26т, 25п, 26з	27т, 24п, 27з	28т, 23п, 28з	29т, 22п, 29з	30т, 21п, 30з
3	31т, 20п, 40з	32т, 19п, 39з	33т, 18п, 38з	34т, 17п, 37з	35т, 16п, 36з	36т, 15п, 35з	37т, 14п, 34з	38т, 13п, 33з	39т, 12п, 32з	40т, 11п, 31з
4	41т, 10п, 41з	42т, 9п, 42з	43т, 8п, 43з	44т, 7п, 44з	45т, 6п, 45з	46т, 5п, 46з	47т, 4п, 47з	48т, 3п, 48з	49т, 2п, 49з	50т, 1п, 50з
5	50т, 1п, 10з	49т, 2п, 9з	48т, 3п, 8з	47т, 4п, 7з	46т, 5п, 6з	45т, 6п, 5з	44т, 7п, 4з	43т, 8п, 3з	42т, 9п, 2з	41т, 10п, 1з
6	40т, 11п, 20з	39т, 12п, 19з	38т, 13п, 18з	37т, 14п, 17з	36т, 15п, 16з	35т, 16п, 15з	34т, 17п, 14з	33т, 18п, 13з	32т, 19п, 12з	31т, 20п, 11з
7	30т, 21п, 30з	29т, 22п, 29з	28т, 23п, 28з	27т, 24п, 27з	26т, 25п, 26з	25т, 26п, 25з	24т, 27п, 24з	23т, 28п, 23з	22т, 29п, 22з	21т, 30п, 21з
8	20т, 31п, 40з	19т, 32п, 39з	18т, 33п, 38з	17т, 34п, 37з	16т, 35п, 36з	15т, 36п, 35з	14т, 37п, 34з	13т, 38п, 33з	12т, 39п, 32з	11т, 40п, 31з
9	10т, 50п, 41з	9т, 49п, 42з	8т, 48п, 43з	7т, 47п, 44з	6т, 46п, 45з	5т, 45п, 46з	4т, 44п, 47з	3т, 43п, 48з	2т, 42п, 49з	1т, 41п, 50з

Теоретические вопросы для контрольной работы

1. Социальные нормы: понятие и виды
2. Формы (источники) права.
3. Нормативно-правовой акт, его виды. Действие нормативного акта во времени, в пространстве и по кругу лиц.
4. Правовая норма, ее признаки. Виды правовых норм.
5. Структура нормы права: гипотеза, диспозиция, санкция. Толкование норм права: виды, способы, результаты.
6. Система права, ее элементы: Отрасль права и правовой институт.
7. Основные отрасли современного российского права.
8. Система права и система законодательства.
9. Понятие правоотношения и основания возникновения правоотношений. Структура правоотношения.

10. Субъекты правоотношений: Правоспособность, дееспособность, деликтоспособность субъектов права.
11. Объекты правоотношений
12. Правомерное поведение и его типы.
13. Правонарушение: понятие, признаки и виды. Состав правонарушения.
14. Понятие и виды юридической ответственности. Презумпция невиновности.
15. Конституция: виды, понятие и содержание.
16. Понятие и признаки государства.
17. Форма государства, ее элементы: форма правления, форма государственного (территориального) устройства, форма политического режима.
18. Правовое государство: понятие и признаки.
19. Основы конституционного строя РФ.
20. Основы правового статуса человека и гражданина в РФ.
21. Понятие гражданства. Права человека и права гражданина.
22. Всеобщая Декларация прав человека.
23. Основы конституционного статуса человека и гражданина в РФ: личные гражданские, политические, социально-экономические права и свободы гражданина в РФ.
24. Обязанности граждан РФ.
25. Юридические механизмы защиты прав и свобод человека и гражданина.
26. Понятие и виды государственных органов.
27. Принцип разделения властей и его реализация в РФ.
28. Президент РФ – глава государства: порядок выборов, компетенция.
29. Федеральное собрание РФ – законодательная власть.
30. Правительство РФ – высший орган исполнительной власти.
31. Органы исполнительной власти (органы государственного управления). Должностные лица.
32. Судебная власть РФ. Правосудие и его принципы.
33. Судебная система: структура, звенья, инстанции.
34. Порядок рассмотрения судебных споров. Исковая давность.
35. Понятие правоохранительных органов.
36. Органы внутренних дел: система и компетенция.
37. Адвокатура РФ: понятие и задачи.
38. Прокуратура РФ.
39. Нотариат РФ.
40. Юридическая ответственность: понятие, происхождение и принципы.
41. Личные неимущественные права гражданина.
42. Отличие и взаимосвязь норм обычаев и норм права. Ритуалы, обряды, традиции; их роль в социальной жизни.
43. Механизмы защиты прав человека.
44. Нормативный – правовой акт: понятие и виды. Закон и его место в системе права.
45. Классификация органов государственной власти, их компетенция.
46. Понятие, назначение и функции Конституции РФ.
47. Демократия и её признаки.
48. Исковая давность, ее значение. Сроки исковой давности.
49. Юридические лица: понятие и виды.
50. Понятие физического лица. Правосубъектность физических лиц.

Практические задания для контрольной работы

1. Составьте структурно-логическую схему "Форма государства и ее содержание".
2. Найдите в Конституции РФ статьи, подтверждающие, что Россия является правовым государством.

3. Подготовьте самостоятельно несколько тестов по теме: "Общая характеристика государства".
4. Дайте определение государства и определите соотношение данного понятия с понятием "общество".
5. Составьте кроссворд по теме: "Государство - основные понятия".
6. Составьте структурно-логическую схему "Классификация норм права".
7. Из любых нормативных актов выберите несколько правовых норм и определите, из каких составных частей они состоят.
8. Составьте кроссворд по теме: "Право - основные понятия".
9. Найдите в Конституции РФ статьи, которые касаются вопросов защиты прав и свобод граждан России.
10. Определите вид юридической ответственности:
 - а) Гражданин Н. был уволен за появление на работе в нетрезвом состоянии.
 - б) Гражданин Н. должен возместить стоимость испорченной им детали, так как ущерб причинен им в нетрезвом состоянии.
 - в) За недоставку продукции отдельных видов, входящих в ассортимент, фирма А уплатила фирме Б установленную договором поставки неустойку.
 - г) Гражданин В. подвергся штрафу за вождение автомобиля в нетрезвом состоянии.
 - д) За умышленное нанесение легкого телесного повреждения гражданину П. гражданин Д. был лишен свободы на 1 год.
11. Составьте структурно-логическую схему "Система органов исполнительной власти на РФ".
12. Составьте кроссворд по теме: "Виды органов государственной власти".
13. Составьте структурно-логическую схему "Виды юридической ответственности".
14. Составьте структурно-логическую схему "Виды правонарушений".
15. Составьте структурно-логическую схему "Состав правонарушения".
16. Составьте структурно-логическую схему "Правосубъектность физических лиц".
17. Составьте структурно-логическую схему "Формы собственности в РФ".
18. Составьте кроссворд по теме: «Административное право в РФ».
19. Составьте структурно-логическую схему "Система права".
20. Изучите Главу 1 Конституции РФ «Основы конституционного строя», составьте таблицу «Основы конституционного строя РФ».
21. Изучите Главу 2 Конституции РФ «Права и свободы человека и гражданина», составьте таблицу «Классификация прав и свобод человека и гражданина в РФ».
22. Составьте структурно-логическую схему "Виды юридических лиц".
23. Составьте структурно-логическую схему "Основные отрасли Российского права".
24. Составьте кроссворд по теме: "Гражданское право РФ".
25. Составьте структурно-логическую схему "Система законодательства".
26. Составьте структурно-логическую схему "Происхождение государства".
27. Составьте структурно-логическую схему "Основные теории происхождения государства".
28. Составьте структурно-логическую схему "Признаки государства".
29. Составьте кроссворд по теме "Административное право РФ".
30. Составьте кроссворд по теме: "Семейное право РФ".
31. Составьте структурно-логическую схему "Признаки правового государства".
32. Найдите в Конституции РФ статьи, которые относятся к семейному праву.
33. Составьте структурно-логическую схему "Формы государственного правления".
34. Составьте кроссворд по теме: "Трудовое право РФ".
35. Составьте структурно-логическую схему "Формы территориального устройства государства".
36. Составьте структурно-логическую схему "Формы государственного режима".
37. Составьте структурно-логическую схему: «Классификация функций государства».

38. Составьте структурно-логическую схему "Происхождение права".
39. Составьте структурно-логическую схему "Основные теории права".
40. Составьте структурно-логическую схему «Признаки права».
41. Составьте структурно-логическую схему "Виды социальных норм".
42. Составьте структурно-логическую схему "Принципы права".
43. Составьте структурно-логическую схему "Функции права".
44. Составьте структурно-логическую схему "Юридическая структура нормы права".
45. Найдите в Конституции РФ статьи, которые относятся к трудовому праву.
46. Найдите в Конституции РФ статьи, которые относятся к уголовному праву.
47. Составьте структурно-логическую схему "Классификация нормативно-правовых актов".
48. Найдите в Конституции РФ статьи, которые регулируют вопросы судебной системы и принципы правосудия.
49. Составьте структурно-логическую схему "Виды законов РФ".
50. Составьте структурно-логическую схему "Источники права".

Задачи для контрольной работы

Задача № 1

Директор частной фирмы «Восток» принял на работу бухгалтера Игнатьеву. Приказ о приеме на работу не издавался, трудовая книжка была сдана на хранение работодателю. Игнатьева была допущена к работе 05.02.2011 года и регулярно получала зарплату. Она согласилась поступить на работу без надлежащего оформления, т.к. имела двоих детей и долгое время по этой причине ей отказывали в трудоустройстве. Через полтора года Игнатьева предъявила директору больничный лист на время декретного дородового отпуска. Директор отказался оплачивать больничный лист и заявил Игнатьевой, что она уволена. Игнатьева обратилась в суд для установления юридического факта заключения с ней трудового договора. Она попросила суд обязать работодателя надлежащим образом оформить с ней трудовые отношения и восстановить ее на работе. Фактическое допущение к работе считается заключением трудового договора.

1. Почему в законодательстве установлено подобное правило?
2. Какие доказательства будут приняты во внимание в процессе судебного разбирательства?
3. Какое решение вынесет суд?
4. Будут ли оплачены больничные листы по беременности и родам?
5. Будет ли предоставлен Игнатьевой отпуск по уходу за ребенком?
6. Допускается ли увольнение беременной женщины по инициативе администрации?

Задача № 2

Баранкин, покупая доски для отделки дачного дома, вспомнил, что у Петрова, соседа по даче, участника Великой Отечественной Войны, протекает крыша, и купил для него рубероид. Петров в это время был в Москве. Баранкин знал, что Петров не сможет самостоятельно сделать ремонт, и сам заменил на крыше соседа рубероид. Правомерны ли действия Баранкина?

Задача № 3

На четвёртом этаже многоэтажного дома начался пожар. Приехавшая пожарная команда потушила пламя. Возгорание было остановлено, но из-за тушения квартира, расположенная этажом ниже, была затоплена. Должен ли в этом случае быть возмещен ущерб жильца на третьем этаже? И кто это должен сделать?

Задача № 4

Грибов купил телевизор и оформил его доставку на дом. При доставке в квитанции неправильно указали адрес доставки. Телевизор доставили по ошибочному адресу Артемьевой, ветерану труда. Артемьева приняла телевизор, расценив это, как подарок сына ко дню рождения и стала им пользоваться. Кто должен требовать у Артемьевой возврата телевизора?

Задача № 5

Усманова А.И. работает в бухгалтерии ОАО «Парус». Она обратилась к администрации с просьбой установить ей сокращенный рабочий день, так как у нее ребенок-инвалид одиннадцати лет. Рассмотрев ее заявление, ей ответили, что неполное время установят, но заработная плата будет меньше и отпуск, соответственно, сократится. Прокомментируйте ответ администрации ОАО «Парус».

Задача № 6

Иванов В.А. работал в ООО «Вымпел» по срочному трудовому договору и заболел. Срок действия его договора истек во время его болезни, и его уволили. Правомерно ли такое увольнение?

Задача № 7

Вавилонова С.И. хотел взять 1 или 2 дня в счет очередного отпуска, но администрация ей отказала, сославшись на то, что дробить ежегодный отдых нельзя. Вавилонова обратилась в юридическую консультацию с вопросом можно ли делить очередной отпуск и на какие части. Что должен ответить юрист?

Задача № 8

Симонов В.В. был переведен на другую должность в связи с реорганизацией предприятия. Права ли администрация, назначая ему при переводе испытательный срок, мотивируя это отличие в профиле работы?

Задача № 9

Сидоров Т.Б. была уволена администрацией в связи с реорганизацией предприятия без предварительного предупреждения с выплатной заработной платы за текущий месяц. Законны ли действия администрации? Каков порядок увольнения работников в связи с реорганизацией предприятия?

Задача № 10

Администрация предприятия предупредила Петрову В.В. за месяц об увольнении по сокращению штатов. Петрова В.В. потребовала предоставить ей в течение этого месяца свободные дни для поиска новой работы. Правомерны ли требования Петровой? Каков порядок расторжения договора при сокращении штатов? Какими гарантиями обладает работник при увольнении по сокращению?

Задача № 11

Володарская С.Л. оформлялась на работу в детский сад. У нее потребовали документы о специальном образовании, характеристику с прежнего места работы, а также копию судебного решения по бракоразводному делу, рассмотренному за год до ее обращения о приеме на работу. Имела ли право администрация требовать копию судебного решения?

Задача № 12

Ивлев П.П. работает по срочному трудовому договору. Ему предложили другую работу на более выгодных условиях. Он хотел расторгнуть действующий договор, однако

администрация ему в этом отказала, ссылаясь на ст. 79 ТК РФ. Правомерны ли действия администрации? Каковы общие основания расторжения договора по инициативе работника?

Задача № 13

Маисеева М.П. получает высшее образование на заочной форме обучения на юридическом факультете ТГУ и работает менеджером в магазине. Она обратилась к администрации с просьбой предоставить ей оплачиваемый отпуск как студентке- заочнице на время сессии, однако администрация ей в этом отказала, сославшись на то, что сессия оплачивается только в том случае, если она учится по профилю предприятия, а если нет, то ей может быть предоставлен только неоплачиваемый отпуск. Прокомментируйте ответ администрации.

Задача № 14

Петрова М.И. работает в туристической фирме. Имеет ли право руководитель фирмы, деля отпуск на две части, одну из них предоставлять во время нужное работнику (в соответствии с графиком отпусков), а другую во время, удобное руководителю (например, с 15 по 30 января)? Прокомментируйте ответ руководителя туристической фирмы

Задача № 15

Во время отпуска Маслова П.Е. заболела на 11 дней, четыре из которых – выходные. 25 мая она должна выйти на работу. На сколько дней ей продлят отпуск?

Задача № 16

После трагической гибели родителей в автокатастрофе сиротами остались Марина 3 лет и Виктор 12 лет. Детей взяла к себе родная сестра матери Валентина. В какой форме может быть осуществлено устройство детей в семью Валентины?

1. Отличаются ли институты опеки и попечительства в гражданском и семейном праве?
2. Какие права имеют дети, оставшиеся без попечения родителей?
3. Какие органы принимают решение об устройстве детей, оставшихся без попечения родителей?

Задача № 17

Никифоров обратился к частному нотариусу Соколову об удостоверении генеральной доверенности на автомобиль, который зарегистрирован на его отца, находящегося в данный момент в другом городе. Как должен поступить нотариус?

1. Каким образом возможна защита имущественных прав с помощью нотариата?
2. В каких случаях устанавливается ограничение права на совершение нотариальных действий, а в каких - отказ в совершении нотариального действия?
3. Каким образом можно обжаловать нотариальных действий или отказ в их совершении?

Задача № 18

Кольцов предъявил иск к Мартовой о взыскании 2 млн. руб. В обоснование своего требования он указал, что покойный муж ответчицы взял эту сумму у него в долг, что подтверждается выданной им истцу распиской. Районный суд иск удовлетворил. После вступления решения суда в законную силу Мартова нашла среди бумаг покойного мужа расписку Кольцова в получении от Мартова 2 млн. руб. в погашение долга. Используя нормы Гражданского процессуального кодекса РФ, определить, есть ли основания для отмены решения суда? Куда и в течение, какого срока может обратиться Мартова?

Задача № 19

Михеева и Третьяков при вступлении в брак решили сохранить свои добрачные фамилии. Однако перед рождением ребенка они решили, что у них должна быть общая фамилия, и обратились в ЗАГС с заявлением о присвоении им общей фамилии путем присоединения. Органы ЗАГСа отказали им в перемене фамилии, ссылаясь на то, что это допускается только при вступлении в брак или при расторжении брака и что двойная фамилия не допускается. Законны ли действия ЗАГСа? Когда супруги вправе решать вопрос о перемене фамилии? Допускается ли двойная фамилия по законодательству РФ?

Задача № 20

Харисова и Князев в течение двух лет состояли в близких отношениях без оформления брака. 2 мая 2008 г. Князев погиб при исполнении трудовых обязанностей. 1 февраля 2009 г. у Харисовой родился сын. Она обратилась в суд с заявлением об установлении факта признания Князевым отцовства, указав, что они жили одной семьей, ждали ее беременности. Князев был очень огорчен тем, что у них нет детей, о чем было известно всем их друзьям и родителям Харисовой. О своей беременности Харисова узнала вскоре; после смерти Князева. Их с Князевым общие знакомые хотя и сочувствовали ей, но были рады, что у нее останется память о любимом человеке. Установление факта признания отцовства необходимо Харисовой для оформления пенсии по случаю гибели кормильца и наследства. Против установления факта признания отцовства возражала мать Князева как единственная его наследница. Она пояснила суду, что этот ребенок рожден не от Князева, так как у него вряд ли могли быть дети. От бесплодия он никогда не лечился, но его первая жена расторгла с ним брак по причине отсутствия беременности. Сейчас она замужем за другим мужчиной, и у нее родился сын. Сожительствуя с Харисовой, Князев также не имел детей, о чем очень сожалел, так как у них с Харисовой сложились хорошие отношения. Как решить дело? Какой факт, и в каком порядке подлежит установлению в данном случае?

Задача № 21

Попов в возрасте 10 лет остался сиротой и был взят на воспитание дядей, у которого была родная дочь Лариса. Дети росли и воспитывались вместе, а когда им исполнилось по 18 лет, решили пожениться, но органы ЗАГСа отказали им в регистрации брака по мотивам близкого родства и принимая во внимание возражения родителей Ларисы. Законны ли действия органов ЗАГСа? Изменится ли решение, если будет установлено, что дядя усыновил Попова?

Задача № 22

Бусовы при расторжении брака пришли к соглашению, что дочь Ольга 4 лет остается жить с отцом, дочь Элина 2 лет - с матерью. Администрация детского комбината, который посещали обе девочки, при поддержке соседей обратились в органы опеки с просьбой защитить права детей, так как они тоскуют друг без друга, когда утром каждый из родителей приводит девочек в комбинат и они встречаются в вестибюле, невозможно без слез смотреть, как они радуются, целуя и обнимая друг друга, как после обеда угощают друг друга сладостями и пытаются лечь друг к другу в постель. Еще более трагична картина вечером, когда родители разводят девочек по разным домам. Обе сестры горько плачут, просят родителей не уводить их друг от друга. Родители нервничают, стараясь скорее прекратить эту сцену, кричат на детей, насильственно растаскивая их. Явившись по вызову органов опеки, родители пояснили, что раздел детей - единственный приемлемый для них вариант, так как после обмена квартиры каждому досталось по однокомнатной квартире, двум девочкам вместе жить негде. Органы опеки предъявили иск об отобрании детей и помещении их вместе в приемную семью, где условия жизни

позволяли содержать обеих девочек в одной комнате. Законны ли действия органов опеки? Как решить дело?

Задача № 23

Шумилин 17 лет вступил в брак с Ушаковой 15 лет. Брачный возраст им был снижен в установленном законом порядке. Ушакова имела ребенка в возрасте 1 года. Шумилин пожелал его усыновить и обратился в органы опеки, чтобы собрать все необходимые документы. Мать Ушаковой, опекун внука, возражала против усыновления, так как сама хотела усыновить ребенка. Однако жена Шумилина давала согласие на усыновление только мужу, сама при этом просила сохранить за ней родительские права. Органы опеки разъяснили Шумилину, что до 18 лет он не может быть усыновителем, а после 18 лет он должен встать на централизованный учет кандидатов в усыновители. Также на централизованный учет должен быть поставлен ребенок. Но практически усыновление невозможно, пока его жене не исполнится 18 лет, так как против усыновления возражает опекун ребенка, т.е. его бабушка, без согласия которой усыновление не допускается. Согласие матери ребенка не имеет правового значения, так как она сама является несовершеннолетней.

1. Законны ли разъяснения органов опеки?
2. Какие требования предъявляют к кандидатам в усыновители?
3. Имеет ли правовое значение согласие на усыновление, данное несовершеннолетними родителями ребенка?

Задача № 24

Болотова и Вишневский имели сына Владимира, в отношении которого они были лишены родительских прав. Владимир был помещен на воспитание в детский дом. Администрация детского дома предъявила родителям ребенка иск о взыскании алиментов. Суд взыскал в пользу детского учреждения на содержание ребенка алименты в размере 1/4 заработка родителей, т.е. с каждого из родителей по 1/8 их заработка. Алименты поступали в адрес администрации, которая приходовала деньги и тратила на содержание детей, находящихся в детском доме. Законны ли решения суда и действия администрации детского учреждения? Каков порядок расходования алиментов на ребенка, помещенного в детское учреждение?

Задача № 25

Г. И. Королева при регистрации брака с Белоусовым заявила, что желает носить его фамилию. Просьба была удовлетворена. Через несколько дней Королева, теперь уже Белоусова, пришла в орган загса и стала просить оставить ей добрачную фамилию, так как против новой фамилии возражают ее дети от первого брака 14 и 16 лет. Должен ли орган загса удовлетворить просьбу Белоусовой?

Задача № 26

19-летний Дмитрий Борисов под влиянием плохой компании пристрастился к спиртным напиткам, стал полностью пропивать зарплату, плохо справляться с работой. Родители Дмитрия, стараясь спасти сына от губительного воздействия алкоголя, обратились в суд с просьбой об ограничении его дееспособности, в особенности о лишении его права самому получать заработную плату и продавать принадлежащие ему вещи. Отец Дмитрия просил суд назначить его попечителем и заявил при этом о своем намерении не расходовать на семейные нужды заработок сына, а перечислять в сбербанк на его имя, но без права пользования вкладом без разрешения отца.

В каких случаях и в каком порядке допускается ограничение дееспособности? При каких условиях возможно ограничение дееспособности лиц, злоупотребляющих

спиртными напитками? Подлежит ли удовлетворению просьба родителей Дмитрия Борисова?

Задача № 27

Тарасова обратилась в нотариальную контору с просьбой выдать ей свидетельство о праве наследования имущества, принадлежащего ее мужу Тарасову. К заявлению она приложила решение суда о признании ее мужа безвестно отсутствующим. Нотариус, учитывая, что с момента получения последних сведений о ее муже прошло около 4 лет, решил, что в соответствии с законом Тарасова следует считать умершим, и выдал Тарасовой свидетельство о праве наследования.

При наличии каких условий и в каком порядке гражданин может быть признан безвестно отсутствующим и объявлен умершим? Имелись ли в данном случае условия для того, чтобы считать Тарасова умершим? Правомерны ли действия нотариуса?

Задача № 28

Государственное предприятие "Енакиевский машиностроительный завод" обратилось в суд с иском об устранении препятствий к пользованию своим имуществом к ООО "Нистра". В исковом заявлении истец просит обязать ответчика снести забор, препятствующий проходу к пандусу цехов №4 и №5, а также разблокировать дверь для прохода через цех №13.

Имеет ли право машиностроительный завод обращаться в суд с указанными требованиями и каким будет решение суда?

Задача № 29

Морозов в 1987 г. поселился в заброшенном доме, отремонтировал его и проживает вместе с семьей по сегодняшний день. К нему обратился Акимов с требованием освободить дом, так как по имеющимся у него правоустанавливающим документам он является собственником.

Морозов считает себя собственником спорного дома. Он не знает как поступить в этой ситуации и обратился за помощью в юридическую консультацию, а потом намеревается обратиться в суд. Вправе ли Морозов обратиться в суд за защитой права собственности? Прокомментируйте ситуацию.

Задача № 30

Супруга Орлова в отсутствие своего мужа продала телевизор своей знакомой Вавиловой, которая сразу расплатилась и увезла покупку к себе домой. Вернувшись из командировки, муж возмутился, сказав, что собственником телевизора себя считает тоже, и потребовал, чтобы супруга привезла телевизор обратно. Вавилова его вернуть отказалась.

Как должен быть разрешен спор между супругами и покупателем?

Задача № 31

Фермер Роцин взял в долг у сельскохозяйственного кооператива семенной картофель с условием оплаты его стоимости после продажи нового урожая картофеля. В качестве поручителя выступил фермер Олялин. Роцин не смог отдать долг в срок, так как кусты картофеля были уничтожены колорадским жуком и фитофторой. Долг кооперативу выплатил Олялин.

Какими правами стал обладать Олялин после выплаты долга Роцина?

Задача № 32

Вьюнов обязался отремонтировать и покрасить дом Карлову и попросил выдать ему аванс. Карлов вместо аванса предложил Вьюнову задаток и в письменной форме оформил

его передачу. Через день после этого Вьюнов отказался выполнить оговоренную работу. Карлов потребовал от Вьюнова уплатить ему двойную сумму задатка и возместить убытки.

Правомерно ли требование Карлова к Вьюнову?

Задача № 33

После смерти Потапова у него остались супруга, сын Андрей, сын Степан и замужняя дочь Наталья. Через 3 месяца после смерти отца дочь Наталья родила девочек-близнецов, но сама после тяжелых родов умерла.

Определите круг наследников Потапова и их доли в наследстве.

Задача № 34

15 апреля 1999 г. было вынесено судебное решение о расторжении брака между О. Вьяльцевой и Е. Вьяльцевым. 21 апреля Е. Вьяльцев погиб в автокатастрофе. Его единственными родственниками были мать, сестра и двое детей.

Определите круг наследников.

Задача № 35

После смерти Горского его жена 55 лет, совершеннолетние сын и дочь-инвалид детства узнали, что завещание Горского на машину, дачу и гараж было составлено в пользу его знакомого Семишина.

Кому и в каком размере отойдет наследство?

Задача № 36

После гибели в 1985 г. супругов Абдурасуловых в автокатастрофе их 7-летняя дочь Гульнара была удочерена Губановыми, у которых был 11-летний сын Андрей. Выросшие дети полюбили друг друга и весной 1998 г. решили вступить в брак с согласия родителей. Однако в органах загса отказались принять их заявление, сославшись на невозможность регистрации брака между гражданами, состоящими в родственных отношениях.

Правильно ли поступил загс?

Задача № 37

При приеме на работу экономиста Николаева начальник отдела кадров потребовал от него представление характеристики с прежнего места работы, а также справок о наличии жилой площади и состава семьи.

Какие документы должны быть представлены Николаевым в данном случае?

Задача № 38

Серегин 27 февраля приступил к выполнению обязанностей инженера отдела технического контроля завода. При выплате зарплаты за март бухгалтерия сообщила ему, что за работу в феврале зарплата ему не начислена, т.к. согласно приказу он принят на работу с 1 марта.

С какого времени должен считаться заключенным трудовой договор с Серегиним? Правильно ли поступила бухгалтерия?

Задача № 39

В связи с сокращением объема работы администрация перевела токаря механического цеха завода Титова на работу слесарем в инструментальный цех без его согласия.

Законны ли действия администрации?

Задача № 40

На разгрузку вагонов с сырьем с целью предотвращения простоя директор завода распорядился перевести часть рабочих электроцеха.

Правильно поступил директор? Могут ли рабочие отказаться от перевода?

Задача № 41

В АО Донецкий трикотажный комбинат "Вариант" с просьбой о трудоустройстве обратились: ткачиха Сидорова, юрисконсульт Петренко и водитель Остапов. Все они представили в отдел кадров свои трудовые книжки и паспорта.

Какие еще документы вправе потребовать от них администрация акционерного общества?

Задача № 42

Травкин был принят на завод подручным сталевара с месячным испытательным сроком. Спустя три недели администрация издала приказ о его увольнении как не выдержавшего испытания. Травкин обжаловал приказ администрации в суд, сославшись на то, что администрация уволила его до окончания испытательного срока, а также не получила предварительного согласия профсоюзной организации на увольнение.

Какое решение должен вынести суд?

Задача № 43

Бухгалтер треста столовых Киселева 1 июня приказом директора треста была переведена из бухгалтерии в столовую, расположенную в том же здании, на ту же должность и с тем же окладом.

Однако Киселева согласия на такой перевод не давала и поэтому отказалась от работы бухгалтером столовой. Директор треста столовых считал, что в данном случае имел место не перевод, а перемещение и поэтому согласия Киселевой не требовалось.

Кто прав в данном споре?

Задача № 44

Бухгалтер завода Петрова опоздала 20 января на работу, за что получила устное замечание главного бухгалтера, а 10 февраля ушла с работы за 30 минут до ее окончания. Администрация завода, получив согласие завкома профсоюза, уволила ее по п. 5 ст. 81 ТК РФ.

Законны ли действия администрации?

Задача № 45

В связи с переездом на новое место жительства Смирнов обратился к директору предприятия с заявлением об увольнении его по собственному желанию без отработки двух недель после подачи заявления. В связи с необходимостью подыскать замену Смирнову директор отказал ему в этом.

Законны ли действия директора?

Задача № 46

Медсестра городской больницы № 8 Федосеева подала заявление об увольнении по собственному желанию 10 апреля.

Отработав 2 недели, она обратилась к главному врачу больницы с просьбой предоставить ей расчет и выдать трудовую книжку. Последний отказал это сделать, сославшись на то, что пока еще не найдена ей замена и попросил ее поработать еще месяц.

Что следует предпринять Федосеевой?

Задача № 47

После подсчета голосов председатель участковой избирательной комиссии попросил членов комиссии и наблюдателей помочь перенести бюллетени в автомашину для отправки их в территориальную комиссию. Нарушены ли требования закона? Изменится ли решение, если бюллетени находятся в закрытых и опечатанных ящиках?

Задача № 48

Территориальной избирательной комиссией не была обеспечена доставка избирательных бюллетеней на некоторые избирательные участки. В результате на этих участках смогли проголосовать только 10% избирателей, и выборы были признаны не состоявшимися. Вышестоящая избирательная комиссия обратилась в суд с требованием о расформировании территориальной комиссии. Есть ли основания для принятия решения о расформировании?

Задача № 49

На выборах депутатов Государственной Думы палата не была сформирована в правомочном составе из-за того, что в большом количестве округов выборы были признаны несостоявшимися. Однако те депутаты, которые были избраны, потребовали, чтобы их допустили к работе, считая, что они могут осуществлять депутатскую деятельность в иных формах, помимо участия в заседаниях палаты. По их мнению, не сформирование органа в целом не влияет на их правовой статус как избранных депутатов. Правомерны ли требования депутатов?

Задача № 50

Министерство экономического развития и МВД Российской Федерации обратились к Президенту РФ с предложением одобрить программу разработки электронных паспортов. Электронный паспорт должен представлять собой пластиковую карточку, в которую помимо паспортных данных будет включена информация о медицинском и пенсионном обеспечении, ИНН и другая информация. По поручению Президента РФ Правовым управлением Администрации Президента была проведена правовая экспертиза программы и дано заключение, что сосредоточение в одной базе данных всей информации о гражданине способно нарушить его конституционные права, в частности, право на защиту информации о частной жизни. В условиях единого банка данных сложно будет обеспечить конфиденциальность этой информации. Оцените доводы, приведенные в заключении.

Процедура оценивания контрольных работ

Контрольные работы предусмотрены для обучающихся заочной формы обучения. В этом случае за контрольную работу выставляется оценка «Зачтено / Не зачтено».

По дисциплине «Правоведение» обучающиеся выполняют одну контрольную работу, включающую ответы на один теоретический вопрос, одно практическое задание и решение одной ситуационной задачи.

В процессе выполнения контрольной работы можно выделить следующие этапы:

1. Изучение литературы по варианту контрольной работы.
2. Составление плана работы.
3. Написание работы.
4. Окончательное выполнение контрольной работы для отправки ее на рецензирование.

Цель контрольной работы состоит в том, чтобы проверить, как научился обучающийся пользоваться основной и дополнительной литературой, нормативным материалом.

Решение задач должно помочь обучающемуся критически оценивать предлагаемую к разбору ситуацию. Задачи составлены на основе конкретных судебных дел. Текст каждой задачи – это набор определенных жизненных фактов, к которым обучающийся

должен подобрать конкретную правовую норму и сделать вывод о том, какое решение вопроса соответствует закону. Решение задач должно быть мотивированным и содержать ссылку на соответствующий нормативный акт (номер пункта или статьи), на котором основывается решение.

При выполнении контрольной работы необходимо обращать внимание на грамотность написания текста, т.к. наличие грамматических ошибок влечет за собой снижение качества контрольной работы. Контрольная работа выполняется обучающимися в процессе самостоятельной работы по одному из вариантов. Номер варианта контрольного задания выбирается по предпоследней и последней цифрам шифра зачетной книжки.

Объём контрольной работы должен быть в пределах 10-15 страниц компьютерного текста. На титульном листе указываются инициалы и фамилия автора, шифр, курс, направления подготовки. На второй странице – номера и перечень вопросов. Далее в тексте следует выделять вопросы. В конце контрольной работы помещают список использованной литературы и нормативных правовых актов. При использовании учебной литературы указывается фамилия автора, полное название книги и год ее издания, при использовании нормативных правовых актов – название, дата, номер, источник опубликования.

Критерии оценки контрольных работ:

При оценке контрольной работы уделяется внимание таким критериям как правильный выбор варианта, соответствие содержания самой работы вопросам варианта контрольной, полнота ответа на все вопросы варианта работы с демонстрацией знания материала по темам вопросов, владение специальной терминологией, и соблюдение всех требований к оформлению.

Оценка «зачтено» выставляется обучающемуся в случае полного или поверхностного ответа на все вопросы варианта контрольной работы, с демонстрацией глубокого знания материала тем вопросов с применением специальной терминологии, грамотного изложения материала в соответствии с требованиями, или с незначительными стилистическими ошибками в изложении материала, при наличии неточности в выводах по теме вопросов, и с незначительными ошибками в оформлении, за отсутствие ответа на один из вопросов контрольной работы.

Оценка «не зачтено» ставится обучающемуся, не давшему ответ на два и более вопроса контрольной работы, не владеющему терминологией по дисциплине, если выявлено небрежное или неправильное оформление.

Министерство науки и высшего образования РФ
ФГБОУ ВО Государственный аграрный университет Северного Зауралья
Инженерно-технологический институт
Кафедра экономики, организации и управления АПК

«Утверждаю»
Заведующий кафедрой



Ю.В. Зубарева

«25» мая 2023 г.

В соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» ТюмГУ является правопреемником ГАУ Северного Зауралья и продолжает реализовывать образовательные программы по соответствующим видам, уровням и условиям обучения, в том числе с сохранением всех существующих форм и условий обучения

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Предпринимательство

для направления подготовки 35.03.06 Агроинженерия

образовательная программа Технические системы в агробизнесе

Уровень высшего образования – бакалавриат

Форма обучения: очная, заочная

Тюмень, 2023

При разработке рабочей программы учебной дисциплины в основу положены:

- 1) ФГОС ВО по направлению подготовки (специальности) 35.03.06 «Агроинженерия» утвержденный Министерством образования и науки РФ от 23 августа 2017 г., приказ № 813
- 2) Учебный план основной образовательной программы «Технические системы в агробизнесе» одобрен Ученым советом ФГБОУ ВО ГАУ Северного Зауралья от «25» мая 2023 г. Протокол № 10

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) одобрена на заседании кафедры «Экономика, организация и управление АПК» от «25» мая 2023 г. Протокол № 5а

Заведующий кафедрой _____  Ю.В. Зубарева

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) одобрена методической комиссией института от «25» мая 2023 г. Протокол № 7а

Председатель методической комиссии института _____  О.А. Мелякова

Разработчик:

Ларионова Н.П., доцент кафедры экономики, организации и управления АПК, к. э. н.

Директор института:

_____ 

Н.Н. Устинов

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

<i>Код компетенции</i>	Результаты освоения	Индикатор достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
УК-1	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	ИД-1 УК-1 Находит и критически анализирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи.	знать: способы поиска и методы анализа информации, необходимой для решения поставленной задачи уметь: находить и критически анализировать информацию, необходимую для решения поставленной задачи. владеть: методиками поиска и критического анализа информации, необходимой для решения поставленной задачи
		ИД-3 УК-1 Применяет системный подход и критическое мышление для решения поставленных задач.	знать: основы системного подхода и критического мышления для решения поставленных задач. уметь: применять системный подход и критическое мышление для решения поставленных задач. владеть: навыками системного подхода и критического мышления для решения поставленных задач.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Данная дисциплина относится к *Блоку 1* части формируемой участниками образовательных отношений. Модуль «Предпринимательство».

Для изучения дисциплины необходимы знания в области: экономической теории, основ управления проектами.

Предпринимательство является предшествующей дисциплиной для дисциплин: организация и управление производством, бизнес-планирование, бухгалтерский учет и финансы.

Дисциплина изучается на 4 курсе в 7 семестре по очной форме и на 4 курсе в 8 семестре по заочной форме обучения.

3. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 108 часов (3 зачетных единиц).

Вид учебной работы	Форма обучения	
	очная	заочная
Аудиторные занятия (всего)	48	12
<i>В том числе:</i>	-	-
Лекционного типа	24	6
Семинарского типа	24	6
Самостоятельная работа (всего)	60	96
<i>В том числе:</i>	-	-
Проработка материала лекций, подготовка к занятиям	30	72
Самостоятельное изучение тем	6	
Контрольные работы	-	14
Реферат	14	-
Проект «Разработка и презентация бизнес-идеи»	10	10
Вид промежуточной аттестации:	зачет	зачет
Общая трудоемкость:		
часов	108	108
зачетных единиц	3	3

4. Содержание дисциплины

4.1. Содержание разделов дисциплины

№п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1	2	3
1.	Содержание предпринимательской деятельности	Эволюция определения понятия «предпринимательство». Правовая основа предпринимательства. Классификация предпринимательской деятельности. Предпринимательская деятельность без образования юридического лица. Предпринимательская деятельность с образованием юридического лица. Формы и методы государственного воздействия на предпринимательскую деятельность.
2.	Предпринимательская деятельность: стратегии развития, предпринимательский риск	Сущность и виды стратегий в предпринимательстве. Характеристика основных методов выбора стратегии. Предпринимательские связи в различных сферах деятельности. Риск и потери в предпринимательской деятельности. Виды рисков и методы управления рисками. Способы снижения рисков. Информационное обеспечение предпринимательства. Понятие об информации, ее ценность. Источники информации, система их сбора и анализа.
3.	Оценка предпринимательской деятельности	Экономическая безопасность предпринимательской деятельности. Сущность и признаки угроз экономической безопасности предпринимательства. Классификация угроз экономической безопасности предпринимательства. Минимизация угроз

		экономической безопасности при заключении договоров. Оценка эффективности предпринимательской деятельности. Экономические показатели, характеризующие эффективность различных мероприятий. Срок окупаемости вложений.

4.2. Разделы дисциплины и виды занятий

очная форма обучения

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Лекционного типа	Семинарского типа	СР	Всего, часов
1	2	3	4	5	6
1.	Содержание предпринимательской деятельности	8	8	20	36
2.	Предпринимательская деятельность: стратегии развития, предпринимательский риск	8	8	20	36
3.	Оценка предпринимательской деятельности	8	8	20	36
	Итого:	24	24	60	108

заочная форма обучения

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Лекционного типа	Семинарского типа	СР	Всего, часов
1	2	3	4	5	6
1.	Содержание предпринимательской деятельности	2	2	32	36
2.	Предпринимательская деятельность: стратегии развития, предпринимательский риск	2	2	32	36
3.	Оценка предпринимательской деятельности	2	2	32	36
	Итого:	6	6	96	108

4.3. Занятия семинарского типа

№ п/п	№ раздела дисциплины	Тема	Трудоемкость (час)	
			очная	заочная
1	2	3	4	5
1.	1	Оценка выраженности предпринимательских качеств	2	-
2.	1	Организационно-правовые формы предпринимательской деятельности	3	1
3.	1	Государственное регулирование предпринимательской деятельности	3	1
4.	2	Сущность и виды стратегий в предпринимательстве	3	1
5.	2	Планирование, разработка и реализация бизнес	2	1

		– идей.		
6.	2	Формирование и регулирование партнерских взаимоотношений, риски в предпринимательской деятельности	3	-
7.	3	Экономическая безопасность предпринимательской деятельности	4	1
8.	3	Оценка эффективности предпринимательской деятельности. Экономические показатели, характеризующие эффективность.	4	1
...		Итого:	24	6

4.4. Учебные занятия, развивающие у обучающихся навыки командной работы, межличностные коммуникации, принятие решений, лидерские качества

№ п/п	Номер темы	Метод обучения	Описание метода обучения
1	2	Проект «Разработка и презентация бизнес - идеи». В ходе работы развивает навыки выбора, принятия и оценки управленческих решений.	Разработать и презентовать свою бизнес-идею. 1 этап: генерирование идеи 2 этап: разработка и презентация бизнес - идеи

4.5. Примерная тематика курсовых проектов (работ) - не предусмотрено ОПОП.

5. Организация самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

5.1. Типы самостоятельной работы и её контроль

Тип самостоятельной работы	Форма обучения		Текущий контроль
	очная	заочная	
Проработка материала лекций, подготовка к занятиям	30	-	тестирование
Самостоятельное изучение тем	6	72	собеседование
Контрольные работы	-	14	защита
Реферат	14	-	защита
Проект «Разработка и презентация бизнес-идеи».	10	10	Защита презентации
всего часов:	60	96	

5.2. Учебно-методические материалы для самостоятельной работы:

1. Предпринимательство / Автор составитель: Ларионова Н.П. / Методические рекомендации для самостоятельной работы бакалавров всех направлений подготовки – Тюмень, ГАУ Северного Зауралья, 2020. – 22с. [Электронный ресурс].
2. Предпринимательство / Автор составитель: Ларионова Н.П. / Методические указания к выполнению контрольных работ для студентов заочной формы обучения всех направлений подготовки – Тюмень, ГАУ Северного Зауралья, 2020. – 21с. [Электронный ресурс].

5.3. Темы, выносимые на самостоятельное изучение:

Раздел 1: Содержание предпринимательской деятельности

1. Предпринимательская среда

Раздел 2: Предпринимательская деятельность: стратегии развития, предпринимательский

риск

1. Виды стратегий и базовых сценариев
2. Методы управления предпринимательскими рисками.

Раздел 3: Оценка предпринимательской деятельности

1. Необходимость, цель и задачи оценки эффективности предпринимательской деятельности

5.4. Темы рефератов:

1. Бизнес в рыночной экономике. Проблемы становления и развития малого бизнеса в России
2. Система бизнеса. Реорганизация и ликвидация предпринимательской фирмы
3. Законодательство, регулирующее деловые отношения. Выбор организационно-правовой формы предпринимательской фирмы
4. Формирование капитала для организации собственного дела
5. Концептуальная идея и подходы к ее разработке
6. Личностные качества предпринимателя
7. Бизнес и предпринимательство.
8. Объединения предпринимателей
9. Порядок учреждения нового предприятия.
10. Индивидуальная предпринимательская деятельность без образования юридического лица
11. Законодательные ограничения монополистической деятельности субъектов предпринимательства
12. Договорные отношения в среде бизнеса
13. Формы партнерских связей в бизнесе
14. Формы участия в предпринимательской деятельности
15. Социальная функция предпринимательства
16. Малое предпринимательство в Российской Федерации
17. Индивидуальная предпринимательская деятельность граждан: социально-экономические аспекты
18. Предпринимательская деятельность в Интернет-пространстве
19. Правовое регулирование предпринимательской деятельности в Интернет-пространстве
20. Интернет как инструмент маркетинга
21. Электронная коммерция
22. Государственное регулирование предпринимательской деятельности в Российской Федерации
23. Государственная поддержка малого и среднего предпринимательства в Российской Федерации
24. Преступления в сфере экономики
25. Предпринимательство в информационном обществе

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

6.1 Перечень компетенций и оценочные средства индикатора достижения компетенций

Код компетенции	Индикатор достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине	Наименование оценочного средства
УК-1	ИД-1 УК-1 Находит и критически анализирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи.	знать: способы поиска и методы анализа информации, необходимой для решения поставленной задачи уметь: находить и критически анализировать информацию, необходимую для решения поставленной задачи. владеть: методиками поиска и критического анализа информации, необходимой для решения поставленной задачи	Тест
	ИД-3 УК-1 Применяет системный подход и критическое мышление для решения поставленных задач.	знать: основы системного подхода и критического мышления для решения поставленных задач. уметь: применять системный подход и критическое мышление для решения поставленных задач. владеть: навыками системного подхода и критического мышления для решения поставленных задач.	Тест

6.2. Шкалы оценивания

Шкала оценивания тестирования на зачете

% выполнения задания	Результат
51 – 100	зачтено
менее 50	не зачтено

Шкала оценивания зачета

Оценка	Описание
Зачтено	Демонстрирует знание экономических терминов, понятий, процессов. Грамотно излагает материал. Отвечает на все вопросы. Выполняет ситуационную задачу. Допускаются незначительные неточности при ответе, незначительные затруднения при формулировании ответа.
Не зачтено	Демонстрирует отсутствие знания экономических терминов, понятий, процессов. Не отвечает на вопросы зачетного билета, не решает или

	неверно решает ситуационную задачу. Не отвечает на дополнительные вопросы по программе.

6.4. Типовые контрольные задания или иные материалы:

Указаны в приложении 1.

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) основная литература

1. Будович, Л. С. Бизнес-планирование в предпринимательской деятельности : учебно-методическое пособие / Л. С. Будович, Ю. В. Старцева. — Москва : РТУ МИРЭА, 2021. — 177 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/182556>
2. Кисова, А. Е. Основы предпринимательства : учебное пособие / А. Е. Кисова, К. В. Барсукова. — Липецк : Липецкий ГТУ, 2021. — 104 с. — ISBN 978-5-00175-077-2. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/271121>
3. Кондратьева, М. Н. Предпринимательство и бизнес : учебное пособие / М. Н. Кондратьева. — Москва : РТУ МИРЭА, 2020. — 69 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/163820>
4. Майоров, И. Г. Планирование предпринимательской деятельности : методические указания / И. Г. Майоров. — Москва : РТУ МИРЭА, 2021. — 134 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/226736>
5. Пацук, О. В. Организация предпринимательской деятельности : учебное пособие / О. В. Пацук. — Красноярск : СибГУ им. академика М. Ф. Решетнёва, 2022. — 234 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/>
6. Пиньковецкая, Ю. С. Теоретические аспекты предпринимательства в России : монография / Ю. С. Пиньковецкая. — Ульяновск : УлГУ, 2020. — 177 с. — ISBN 978-5-88866-813-9. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/166084>
7. Прохорова, В. В. Основы предпринимательской деятельности : учебное пособие / В. В. Прохорова. — Краснодар : КубГТУ, 2020. — 235 с. — ISBN 978-5-8333-0968-1. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/167038>
8. Роднина, М. М. / Организация предпринимательской деятельности : учебное пособие / М. Е. Тарасов, Н. В. Роднина, М. М. Терютина [и др.]. — Якутск : АГАТУ, 2022. — 233 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная Организация производства и основы предпринимательства : учебно-методическое пособие / составители Р. А. Мартюков. — Омск : СибАДИ, 2021. — 235 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/191228>

б) дополнительная литература

1. Бобрышев, Е. И. / Малое и среднее предпринимательство: налогообложение, планирование и контроль: настольная книга руководителя малого предприятия : учебное пособие / А. Н. Бобрышев, Е. И. Костюкова, Е. В. Таранова [и др.]. — Ставрополь : СтГАУ, 2021. — 256 с. — ISBN 978-5-9596-1742-4. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/245687>

2. Иголкин, С. Л. Менеджмент предпринимательской деятельности : монография / С. Л. Иголкин. — Воронеж : ВЭПИ, 2021. — 162 с. — ISBN 978-5-4218-0430-7. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/202643>
3. Канина, Н. П. Продажи: основы, технология, практика : учебно-методическое пособие / Н. П. Канина. — Новосибирск : СГУПС, 2020. — 39 с. — ISBN 978-5-00148-152-2. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/164636>
4. Шацкая, И. В. Цифровое предпринимательство. Практикум : учебное пособие / И. В. Шацкая. — Москва : РТУ МИРЭА, 2022. — 66 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/311159>

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

www.1gost.ru – стандарты.

www.minfin.ru - Официальный сайт Министерства Финансов РФ.

www.nalog.ru - Официальный сайт Федеральной налоговой службы.

www.gks.ru - Официальный сайт Федеральной службы государственной статистики РФ.

www.duma.gov.ru - Официальный сайт Государственной Думы РФ.

www.economy.gov.ru - Официальный сайт Минэкономразвития РФ.

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

1.Предпринимательство / Автор составитель: Ларионова Н.П. / Методические указания к практическим занятиям для бакалавров всех направлений подготовки – Тюмень, ГАУ Северного Зауралья, 2020. – 32с. [Электронный ресурс].

10. Перечень информационных технологий

www.agris.ru (Международная информационная система по сельскому хозяйству и смежным ним отраслям).

www.agro-prom.ru (Информационный портал по сельскому хозяйству и аграрной науке).

www.agronews.ru (Российский информационный портал о сельском хозяйстве).

www.consultant.ru (Справочно-правовая система «Консультант+»).

11. Материально-техническое обеспечение дисциплины

При изучении дисциплины «Предпринимательство» используются технические средства обучения (мультимедийное оборудование). При чтении лекций предусмотрено использование авторских презентаций, которые содержат визуальную информацию (текстовую, графическую, табличную и др.).

12. Особенности освоения дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Обучение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья при необходимости осуществляется на основе адаптированной рабочей программы с использованием специальных методов обучения и дидактических материалов, составленных с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся (обучающегося).

В целях освоения учебной программы дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья обеспечивается:

- для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению: размещение в доступных для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме справочной информации о расписании учебных занятий; присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь; выпуск альтернативных форматов методических материалов

(крупный шрифт или аудиофайлы), использование версии сайта для слабовидящих ЭБС IPR BOOKS и специального мобильного приложения IPR BOOKS WV-Reader (программы не визуального доступа к информации, предназначенной для мобильных устройств, работающих на операционной системе Android и iOS, которая не требует специально обученного ассистента, т.к. люди с ОВЗ по зрению работают со своим устройством привычным способом, используя специальные штатные программы для незрячих людей, с которыми IPR BOOKS WV-Reader имеет полную совместимость);

- для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху: надлежащими звуковыми средствами воспроизведение информации;

- для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата: возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, туалетные комнаты и другие помещения кафедры, а также пребывание в указанных помещениях.

Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах или в отдельных организациях.

Министерство науки и высшего образования РФ

ФГБОУ ВО Государственный аграрный университет Северного Зауралья

Инженерно-технологический институт

Кафедра экономики, организации и управления АПК

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по учебной дисциплине Предпринимательство

для направления подготовки 35.03.06 Агроинженерия

образовательная программа Технические системы в агробизнесе

Уровень высшего образования – бакалавриат

Разработчик: доцент, канд. экон. наук Н.П. Ларионова

Утверждено на заседании кафедры

протокол № 5а от «25» мая 2023г.

Заведующий кафедрой



Ю.В. Зубарева

Тюмень, 2023

КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ И ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ОЦЕНКИ знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения дисциплины **ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСТВО**

Проект «Разработка и презентация бизнес-идеи».

1 этап: «Генерировать идеи – это просто, если думать об удовлетворении потребности людей»

1.Выполните практическое задание

- 1) в течение 5 минут каждый студент самостоятельно записывает по 10 примеров своих увлечений;
- 2) в следующие 5 минут ручкой другого цвета записывают варианты преобразования интереса в способ заработать деньги, через реализацию увлечения в бизнес;
- 3) студент анализирует все предложения и делает выбор бизнес-идеи из предложенных вариантов;
- 4) анализирует все положительные стороны бизнес -идеи и возможные проблемы её реализации.

2. Заполните таблицу.

Формулировка бизнес - идеи	Положительные стороны	Проблемы

3.При оценке предпринимательской идеи ответьте на следующие вопросы:

- Почему ваша продукция (услуги) могут привлечь ваших потребителей?
- Кто конкретно является вашим потребителем?
- Где вы будете искать ваших поставщиков?
- Как ваши потребители узнают о вашей продукции (услугах)?

4.Проведите исследование рынка по следующим параметрам: спрос, расширение рынка, доступность рынка, конкуренция, уровень цен, постоянство спроса (прогноз), потенциальные потребители для того, чтобы принять окончательное решение об открытии вашего бизнеса.

2 этап: «Разработка и презентация бизнес идеи»

ЦЕЛЬ разработки: Кратко изложить сущность, предлагаемой бизнес идеи.

1.Выполните разработку в программе Microsoft PowerPoint

Структура бизнес - идеи:

СЛАЙД 1	Титульный лист: -наименование бизнес – идеи -автор -номер группы -логотип виртуальной фирмы

СЛАЙД 2	Цель проекта: - получение банковского кредита. - получение инвестиций. - создание продукта (услуги). - получение большого контракта.
СЛАЙД 3	Наименование продукта (услуги): -функции -назначение продукта (услуги) -фото
СЛАЙД 4	Преимущества перед аналогичными продуктами (услугами конкурентов): - профессиональная команда - быстрые сроки доставки - индивидуальный подход к клиенту - система скидок - высокий уровень обслуживания - и др. -фото
СЛАЙД 5	Потребность в ресурсах для реализации бизнес идеи: - здание - оборудование - мебель - сырье и материалы - трудовые ресурсы - финансы -фото
СЛАЙД 6	Целевой потребитель продукта: <i>Целевая аудитория — группа людей, объединенная товаром и (или) услугой — покупатели, потребители, потенциальные потребители и лица, способные оказать влияние на решение о покупке.</i> - возраст - пол - доход -географическое местоположение -фото
	Предлагаемая система продаж: <i>Кто те клиенты, которые будут давать вам основную прибыль? Где их искать? Почему они купят именно у вас?</i> <i>Как им продавать?</i> Виды рекламы: -Реклама в средствах массовой информации; - Наружная реклама (билборды, штендеры, вывески магазинов); -Реклама на транспорте; -Реклама на местах продаж (вывески, витрины, фирменные

СЛАЙД 7	ценники, манекены и т.д.); - Печатная реклама: проспекты; каталоги продукции; плакаты; листовки; открытки; календари; планшеты; брошюры; визитные карточки; -Прямая реклама: реклама по почте (directmail); рекламные материалы, вручаемые лично, информационные письма; реклама по телефону; реклама по принципу "в каждую дверь"; раздаваемые бесплатно рекламные газеты, листовки, сувениры - Реклама в интернете -фото
СЛАЙД 8	Возможные риски: - технические -экономические -политические -управленческие -коммерческие -экологические -природные т.д. -фото
СЛАЙД 9	Оценка экономической эффективности бизнес - идеи: -ежемесячные доходы и расходы; -годовая сумма прибыли; -срок окупаемости инвестиций; Рентабельность вложений.

2. Презентуйте бизнес - идею.

Подготовить доклад с кратким изложением цели и основных пунктов презентации из расчета на 4-5 минут. Быть готовым к ответам на вопросы по существу излагаемого материала.

Критерии оценки индивидуального задания

-«зачтено»выставляется студенту, если выполнены все требования к подготовке и защите презентации в соответствии с методическими указаниями по самостоятельной работе: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных источников финансирования, рисков и систем налогообложения для предлагаемого бизнеса, сформулированы выводы, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы. Допускаются незначительные неточности в изложении материала, упущения в оформлении, затруднения при ответах на дополнительные вопросы при защите либо неполные ответы.

-«не зачтено»выставляется студенту, если имеются существенные отступления от требований к подготовке презентации. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании презентации или при ответе на дополнительные вопросы. Либо тема

индивидуального задания не раскрыта. Во время защиты обнаруживается существенное непонимание экономической проблемы.

Вопросы для собеседования

Раздел 1: Содержание предпринимательской деятельности

1. Сущность, цель, задачи предпринимательства.
2. Объекты и субъекты предпринимательской деятельности.
3. Внутренние и внешние факторы воздействия на предпринимательскую деятельность
4. Условия и принципы предпринимательской деятельности
5. Формы ответственности юридических лиц и их учредителей
6. Основные учредительные документы юридических лиц
7. Виды ценных бумаг
8. Организационно-экономические формы объединения юридических лиц

Раздел 2: Предпринимательская деятельность: стратегии развития, предпринимательский риск

3. Определение стратегии.
4. Виды стратегий и базовых сценариев
5. Стратегии конкуренции
6. Стратегии диверсификации
7. Функциональные стратегии развития организации
8. Продуктовые стратегии
9. Понятие предпринимательского риска

Раздел 3: Оценка предпринимательской деятельности

1. Направления и методы государственного регулирования предпринимательской деятельности
2. Антимонопольное государственное регулирование предпринимательской деятельности
3. Регулирование установления и применения цен на товары, работы и услуги
4. Регулирование качества продукции, работ и услуг
5. Особенности налогового регулирования в АПК
6. Инструменты государственной финансовой поддержки сельскохозяйственных товаропроизводителей.
7. Внутренний и внешний контроль предпринимательской деятельности.
8. Имидж предпринимателя.

Вопросы для собеседования по темам, выделенным для самостоятельного изучения.

Раздел 1: Содержание предпринимательской деятельности

1. Предпринимательская среда
2. Виды предпринимательской деятельности

Раздел 2: Предпринимательская деятельность: стратегии развития, предпринимательский риск

1. Виды стратегий и базовых сценариев

2. Понятие, сущность и содержание коммерческой деятельности
3. Виды предпринимательского риска.

Раздел 3: Оценка предпринимательской деятельности

1. Предпринимательская идея и ее обоснование
2. Понятие и сущность предпринимательского решения
3. Необходимость цель и задачи оценки эффективности предпринимательской деятельности
4. Итоговая оценка эффективности деятельности организации
5. Социальная ответственность предпринимателя.

Критерии оценки собеседования

- оценка «отлично» выставляется студенту, если дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, доказательно раскрыты основные положения темы; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Ответ изложен литературным языком с использованием терминов. Могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные обучающимся самостоятельно в процессе ответа.
- оценка «хорошо» выставляется студенту, если дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ логичен, изложен литературным языком с использованием терминов. В ответе допущены незначительные ошибки, исправленные обучающимся с помощью преподавателя.
- оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если дан недостаточно полный и недостаточно развернутый ответ. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. Обучающийся не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Обучающийся может конкретизировать обобщенные знания, доказав на примерах их основные положения только с помощью преподавателя. Речевое оформление требует поправок, коррекции.
- оценка «не удовлетворительно» выставляется студенту, если дан неполный ответ, представляющий собой разрозненные знания по теме вопроса с существенными ошибками в определениях. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Обучающийся не осознает связь понятий, теории, явления с другими объектами дисциплины. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к

коррекции ответа обучающегося не только на поставленный вопрос, но и на другие вопросы дисциплины.

Комплект заданий для контрольной работы

Вариант 1.

1. Основные этапы исторического развития предпринимательства в России
2. Организационно-правовые формы предпринимательской деятельности.

3. Практическое задание:

Основным документом, регламентирующим деятельность предприятия, является устав. Составьте устав вашего предприятия, ответив на следующие вопросы:

Основные положения	
- наименование организации	
- организационно-правовая форма	
Участники	
Цели и предмет деятельности	
Место нахождения общества	
Уставный капитал	
- размер	
- чем сформирован уставный капитал	
Органы управления и контроля	
- высший орган управления	
- орган управления общества	
- срок действия исполнительного органа	

Вариант 2.

1. Виды и формы предпринимательской деятельности.
2. Роль сельского предпринимательства в экономике страны.
3. Практическое задание:

Прежде чем зарегистрировать предприятие (фирму) необходимо определить какая организационно - правовая форма наиболее подходит для вас. Составьте сравнительную таблицу и выберите приемлемый вариант.

Параметры	ООО	ПАО	ИП
1. Число участников			
2. Минимальный размер уставного капитала			
3. Участие юридических лиц			
4. Личное трудовое участие членов			
5. Выпуск и регистрация акций			
6. Отчуждение участником своей доли, акций, пая, вноса			
7. Прием третьих лиц в участники			

8. Исключение из числа участников			
9. Участие третьих лиц в органах управления и контроля			
10. Принятие решений общим собранием			
11. Периодичность распределения прибыли			
12. Порядок распределения прибыли			
13. Публичное раскрытие информации о деятельности			
14. Формирование специальных фондов			
15. Органы управления			
16. Органы контроля			
17. Система бухгалтерского учета			

Вопросы:

1. Назовите основные преимущества каждой из организационно-правовых форм: ООО, ИП, ПАО.
2. Для каких торговых предприятий наиболее приемлема организационно-правовая форма ООО? ПАО? ИП?
3. Какое значение для сотрудника имеет организационно-правовая форма предприятия?

Вариант 3.

1. Этапы создания малого предприятия.
2. Субъекты предпринимательской деятельности
3. Практическое задание:

На предприятии по выпуску бытовых электроплит «Горение» предполагаемый объем продаж в натуральном выражении по месяцам таков:

Объем продаж электроплит по месяцам

Месяц	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
Ед. прода жи	80 0	100 0	111 0	140 0	180 0	210 0	240 0	270 0	300 0	330 0	350 0	370 0

Предполагается, что цена единицы изделия составит в 1 квартале - 2100 руб.;

во 2 кв.- 2300 руб.; в 3 кв. - 2500 руб.; в 4 кв. - 3000 руб. Составить прогноз объема продаж за годовой период.

Вариант 4.

1. Сущность предпринимательской деятельности.
2. Структура и содержание бизнес-плана
3. Практическое задание:

Предприниматель собирается создать малое предприятие по изготовлению столов для проведения операций в ветеринарных клиниках, которые он планирует продавать по 5\$ за штуку. (Все цифры условные).

Предприниматель предполагает в первый год продать 1600 столов. Для простоты расчета будем считать, что у предприятия следующие статьи расходов:

Прямые расходы:

1. материалы для столов (2,5 \$ за штуку)
2. арендная плата – 20000 \$ в год

Определить предел безубыточности предприятия (точку с нулевой прибылью) двумя способами: графическим и арифметическим.

Вариант 5.

1. Сущность производственного предпринимательства.
2. Государственное регулирование предпринимательской деятельности

3. Практическое задание:

Предприятие по производству нового сыра решило установить цену на свою продукцию методом «средние издержки + прибыль».

Финансовый анализ показал, что: Переменные затраты - 2 руб.50 коп. на 1 упаковку. Постоянные - 15 500 руб. Ожидаемый объем реализации - 3 000 упаковок. Планируемая прибыль - 25%

1. Рассчитайте цену одной упаковки сыра методом «средние издержки + прибыль» (округлите до сотых долей).

2. Определите точку безубыточности для этого предприятия (округлите до целых чисел).

Вариант 6.

1. Сущность коммерческого предпринимательства
2. Роль малого предпринимательства в экономике страны
3. Практическое задание:

В ООО «Земля» данные бухгалтерского баланса отражены в таблице, выручка составила 835000руб., себестоимость продаж составила 652000руб., выплачены дивиденды 75000руб.

Актив		Пассив	
Наличные деньги	55 000	Кредиторская задолженность	60 000
Дебиторская задолженность	100 000	Краткосрочные кредиты	90 00
НДС	3000	Долгосрочные заемные средства	85 000
Запасы	75 000	Уставный капитал	19 000
Машины и оборудование	110 000	Резервный капитал	103 000
Здания и земля	185 000	Нераспределенная прибыль	283 000
Итого	528 000	Итого	528 000

Определить:

1. Состав и структуру заемного капитала.
2. Определить показатели кредитоспособности: коэффициенты абсолютной, промежуточной и общей ликвидности; коэффициент финансовой

независимости; соотношение заемных и собственных средств. Сделать вывод.

Вариант 7.

1. Сущность и функции предпринимательства
2. Внешняя предпринимательская среда
3. Практическое задание:

Малое предприятие «А» владеет аптекой, торгующей медикаментами для животных с месячным оборотом 30 000 у.е.

Совокупный спрос на данный ассортимент в торговой зоне этой аптеки составляет 120 000 у.е. Площадь торгового помещения у предприятия «А» составляет 100 кв.м. и у конкурентов тоже 100 кв.м.

Определите показатель конкурентоспособности торгового предприятия «А» «методом соотношения площади торговых помещений и рыночной доли».

Вариант 8.

1. Классификация, типы и виды предпринимательства
2. Сущность предпринимательской среды
3. Практическое задание:

а). Составьте перечень преимуществ и недостатков работы (дайте развернутые ответы):

- на себя;
- на государственном предприятии;
- на другого частного предпринимателя

По следующим параметрам: оплата труда, оплата больничных листов, отпуск, пенсия, независимость и гарантия работы.

б). Если вы предпочитаете работать на себя, ответьте на следующие вопросы:

- Какое дело вы хотите открыть или уже открыли?
- Почему ваша продукция (услуги) могут привлечь ваших потребителей?
- Кто конкретно является вашим потребителем?
- Где вы будете искать ваших поставщиков?
- Как ваши потребители узнают о вашей продукции (услугах)?

Вариант 9.

1. Внутренняя предпринимательская среда
2. Права и обязанности предпринимателей
3. Практическое задание:

Составить расчет затрат и источников финансирования капитальных вложений в АО «Исток» в производственно-финансовом плане на следующий год, если планируются осуществить объем капитальных вложений в сумме 65100 тыс. руб., в том числе: объем строительно-

монтажных работ в сумме 55100тыс. руб., приобретение техники в сумме 10000тыс. руб. Определить источники финансирования, если хозяйству выделено бюджетных ассигнований 25140тыс. руб. сумма амортизации за год составит 33500тыс. руб., На общем собрании акционеров принято решение не выплачивать дивиденды по акциям акционерам, а направлять эту сумму на развитие производства. Дополнительные взносы учредителей составят 3000тыс. руб. Оставшаяся часть затрат должна быть покрыта за счет кредита запрашиваемого в коммерческом банке:

Показатели	Сумма, тыс. руб.
Капитальные вложения: а) объем СМР б) приобретение техники	
Источники: 1) ... 2) ... 3) ... 4) ...	

Вариант 10.

1. Понятие бизнес-плана и его содержание.
2. Личностные качества предпринимателей
3. Практическое задание:

Проведите сравнительный анализ организационно-правовых форм юридических лиц по следующим параметрам:

Параметры	ООО	ПАО
1. Число участников		
2. Минимальный размер уставного капитала		
3. Участие юридических лиц		
4. Личное трудовое участие членов		
5. Выпуск и регистрация акций		
6. Отчуждение участником своей доли, акций, пая, взноса		
7. Прием третьих лиц в участники		
8. Исключение из числа участников		
9. Участие третьих лиц в органах управления и контроля		
10. Принятие решений общим собранием		
11. Периодичность распределения прибыли		
12. Порядок распределения прибыли		
13. Публичное раскрытие информации о деятельности		
14. Формирование специальных фондов		
15. Органы управления		
16. Органы контроля		
17. Система бухгалтерского учета		

Вопросы:

1. Назовите основные преимущества каждой из организационно-правовых форм: ПАО, ООО.
2. Для каких аграрных предприятий наиболее приемлема организационно-правовая форма ПАО? ООО?
3. Какое значение для сотрудника имеет организационно-правовая форма предприятия?

Вариант 11.

1. Особенности АПК в РФ
2. Упрощенная система налогообложения, учета и отчетности для малых предприятий
3. Практическое задание:

По данным бухгалтерского баланса ООО «Витязь» рассчитать коэффициенты финансового состояния для определения группы финансовой устойчивости должника (ФЗ №83): абсолютной ликвидности; критической оценки; текущей ликвидности; обеспеченности собственными средствами; финансовой независимости; финансовой независимости в отношении формирования запасов и затрат. По какому принципу (роста устойчивости или снижения) определяется вариант реструктуризации долга (пять групп - пять вариантов)?

Актив		Пассив	
Наличные деньги	55 000	Кредиторская задолженность	60 000
Дебиторская задолженность	100 000	Краткосрочные кредиты	90 00
НДС	3000	Долгосрочные заемные средства	85 000
Запасы	75 000	Уставный капитал	19 000
Машины и оборудование	110 000	Резервный капитал	103 000
Здания и земля	185 000	Нераспределенная прибыль	283 000
Итого	528 000	Итого	528 000

Вариант 12.

1. Основное содержание коммерческого предпринимательства, его необходимость и перспективы развития
2. Интернет как инструмент маркетинга
3. Практическое задание:
В ООО «Весна» данные бухгалтерского баланса отражены в таблице, выручка составила 835000руб., себестоимость продаж составила 652000руб., выплачены дивиденды 75000руб.

Актив		Пассив	
Наличные деньги	55 000	Кредиторская задолженность	60 000
Дебиторская задолженность	100 000	Доходы будущих периодов	90 00
НДС	3000	Долгосрочные заемные средства	85 000

Запасы	75 000	Уставный капитал	19 000
Машины и	110 000	Резервный капитал	103 000
оборудование	185 000	Нераспределенная прибыль	283 000
Здания и земля			
Итого	528 000	Итого	528 000

Определить:

1. Состав и структурно-составного капитала.
2. Определить показатели эффективности использования собственного капитала: коэффициент финансовой устойчивости; рентабельность собственного капитала; оборачиваемость собственного капитала и продолжительность одного оборота собственного капитала в днях. Сделать вывод.

Вариант 13.

1. Малое предпринимательство, его регистрация, основные преимущества и недостатки
2. Классификация субъектов и объектов предпринимательской деятельности
3. Практическое задание:

ООО «Виктория» применяет упрощенную систему налогообложения. Объектом обложения, согласно учетной политике организации, являются доходы, которые составили за отчетный год 12 450 000 руб. Расходы на заработную плату составили 9 960 000 руб. Других расходов у фирмы не было. Определите сумму единого налога по УСН за календарный год.

Вариант 14.

1. Основное содержание и этапы регистрации индивидуального предпринимателя
2. Регистрация торгового предприятия: необходимые документы и их содержание.
3. Практическое задание:

ООО «Луг» занимается заготовкой сена для скота. Выручка от реализации сена за девять месяцев составила 3,5 млн. руб. и 0,3 млн. руб. – выручка от продажи имущества общества. Затраты на заготовку сена составили 1,2 млн. руб. Определить может ли ООО «Луг» перейти на уплату единого сельскохозяйственного налога? Какова предполагаемая сумма ЕСХН за год?

Вариант 15.

1. Сущность культуры предпринимательства.
2. Ответственность за нарушение налогового законодательства
3. Практическое задание:

Определите чистую прибыль, уровень рентабельности продаж и производственной деятельности сельскохозяйственного предприятия, если:

- Субсидии – 883 тыс. руб.

- Себестоимость продаж – 30994 тыс. руб.;
- Расходы на рекламу – 103 тыс. руб.;
- Проценты к получению – 217 тыс. руб.;
- Доходы от участия в других организациях – 948 тыс. руб.;
- Уплаченные штрафы за нарушение условий договоров – 40 тыс. руб.;
- Доходы от сдачи имущества в аренду – 5730 тыс. руб.;
- Выручка от продажи продукции – 31128 тыс. руб.

Вариант 16.

1. Этика предпринимателя: имидж и этический кодекс
2. Налогообложение индивидуального предпринимателя
3. Практическое задание:

Место расположения компании может оказать существенное влияние на развитие бизнеса. Можно с уверенностью прогнозировать, что, к примеру, если фирма собирается реализовывать продукцию, которой торгует широкая сеть конкурентов, и при этом цена на эту продукцию не будет ниже цены конкурентов, а место расположения в отличие от конкурентов - где-то на окраине города, то клиентами этой фирмы станут только жители этой окраины.

Если предположить, что продукция достаточно специфическая и жители этой окраины не являются ее потребителями, то получится, что у фирмы собственно и не будет клиентов. Оцените месторасположение своего предприятия (или ближайшего магазина) с учетом следующих факторов:

Факторы	Показатель
1. Арендная плата	
2. Наличие удобных подъездных путей Предположим, что совсем дешево, почти даром сдаются удобные помещения, но при этом к ним нет подъездных путей. Дорога проходит через заболоченную местность, постоянно грязь. Построить новую дорогу ? Стоит ли ?	
3. Величина транспортных расходов. Какой прок, от экономии на аренде, если транспортные расходы «съедят» имеющуюся экономию?	
4. Имидж места Не совсем логично давать рекламу о модной дорогой одежде, Если магазин расположен в не отремонтированном подвале	
5. Возможность привлечь квалифицированный персонал для работы в данном месте Не всякий сотрудник согласится потратить 3 часа на то, чтобы добраться до работы и домой	

Вариант 17.

1. Этикет предпринимателя: нормы общения, ведение деловых бесед и телефонных разговоров. Деловой протокол.
2. Прекращение предпринимательской деятельности
3. Практическое задание:

Директор Российско-американского психологического Центра «Экопси» профессор М. Мелия дал предпринимателю следующую характеристику. «Предприниматель - своего рода пилигрим, осваивающий новые сферы бизнеса. Предприниматель заботится о своей прибыли, но при этом он удовлетворяет явные или скрытые платежеспособные потребности. Для него характерно, во-первых, четкая ориентация на успех, на результат. Во-вторых, смелость, некоторая жесткость. Он идет на конкуренцию, соперничество и потому в его характере есть черты агрессивности. В-третьих, эмоциональная стабильность, «подкожный слой оптимизма». Он должен обладать высокой самооценкой, чтобы не быть ранимым. Это позволяет очень быстро оправляться от неудачи и тут же браться за новое дело. В-четвертых, предпринимателя отличает поразительная самостоятельность и инициативность, как ни странно, иногда даже неумение работать «в команде». Должна быть некоторая степень здорового эгоизма. И, наконец, предприниматель - это обязательно творец, и это - главное».

Задание: Ранжировать перечисленные личностные качества предпринимателя по следующей схеме:

1. Выделить личностные характеристики предпринимателя
2. Создать экспертную группу из пяти человек
3. Провести оценку личностных качеств с помощью метода балльных оценок (по пятибалльной шкале)

Личностные качества предпринимателей	Эксперты				
	№ 1	№ 2	№ 3	№ 4	№ 5

4. Построить график
5. Сделать выводы.

Вариант 18.

1. Управление рисками и страхование малого предприятия
2. Предпринимательская деятельность в Интернет-пространстве
3. Практическое задание:

Учредители общества с ограниченной ответственностью «А», «Б» и «В» образовали уставный капитал, внося следующие паи:

- учредитель «А» внес 20,0 тыс. руб. обыкновенного паевого взноса;
- учредитель «Б» – 30,0 тыс. руб. обыкновенного паевого взноса;
- учредитель «В» – 50 тыс. руб., в том числе интеллектуальной собственностью в виде ноу-хау – 20,0 тыс. руб.

Вопрос: Как распределялась прибыль в сумме 300 тыс. руб. между учредителями общества с ограниченной ответственностью?

Критерии оценки контрольных работ обучающихся заочной формы

- оценка «зачтено» выставляется студенту, если ответы полные на вопросы теоретической части и решение ситуационной задачи контрольной работы, с демонстрацией глубокого знания материала тем вопросов, но с некоторыми неточностями в использовании специальной терминологии, с незначительными стилистическими ошибками в изложении материала, и с незначительными ошибками в оформлении.
- оценка «не зачтено» выставляется студенту, если он не дал ответ на вопрос контрольной работы либо не решил ситуационную задачу. Если выявлено небрежное или неправильное оформление, либо работа, взятая в готовом виде из базы сети Интернет. Также в случае, если на проверку представлены две одинаковые по содержанию работы. Контрольная работа с оценкой «не зачтено» возвращается обучающемуся, который должен, в соответствии с замечаниями преподавателя, либо доработать ее, либо написать новую.

Темы рефератов

1. Бизнес в рыночной экономике. Проблемы становления и развития малого бизнеса в России
2. Система бизнеса. Реорганизация и ликвидация предпринимательской фирмы
3. Законодательство, регулирующее деловые отношения. Выбор организационно-правовой формы предпринимательской фирмы
4. Формирование капитала для организации собственного дела
5. Концептуальная идея и подходы к ее разработке
6. Личностные качества предпринимателя
7. Бизнес и предпринимательство.
8. Объединения предпринимателей
9. Порядок учреждения нового предприятия.
10. Индивидуальная предпринимательская деятельность без образования юридического лица
11. Законодательные ограничения монополистической деятельности субъектов предпринимательства
12. Договорные отношения в среде бизнеса
13. Формы партнерских связей в бизнесе
14. Среда бизнеса и ее характеристика.
15. Формы участия в предпринимательской деятельности
16. Социальная функция предпринимательства
17. Малое предпринимательство в Российской Федерации
18. Индивидуальная предпринимательская деятельность граждан: социально-экономические аспекты
19. Предпринимательская деятельность в Интернет-пространстве

20. Правовое регулирование предпринимательской деятельности в Интернет-пространстве
21. Интернет как инструмент маркетинга
22. Электронная коммерция
23. Государственное регулирование предпринимательской деятельности в Российской Федерации
24. Преступления в сфере экономики
25. Предпринимательство в информационном обществе

Критерии оценки:

- оценка «зачтено» выставляется студенту, если выполнены все требования к написанию и защите реферата в соответствии с методическими указаниями по самостоятельной работе: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы. Допускаются незначительные неточности в изложении материала, упущения в оформлении, затруднения при ответах на дополнительные вопросы при защите либо неполные ответы;
- оценка «не зачтено» выставляется студенту, если имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы. Либо тема реферата не раскрыта. Во время защиты обнаруживается существенное непонимание экономической проблемы. Не выдержан объём реферата.

Вопросы к зачёту

Компетенция	Вопросы
УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	1. Сущность, цель, задачи предпринимательства. 2. Объекты и субъекты предпринимательской деятельности. 3. Предпринимательская среда 4. Внутренние и внешние факторы воздействия на предпринимательскую деятельность 5. Условия и принципы предпринимательской деятельности 6. Виды ценных бумаг 7. Организационно-экономические формы объединения юридических лиц 8. Определение стратегии. 9. Структура стратегии как процесса 10. Виды стратегий и базовых сценариев

	11. Стратегии конкуренции 12. Стратегии устойчивого развития фирмы 13. Стратегии диверсификации 14. Функциональные стратегии развития организации 15. Виды предпринимательской деятельности. 16. Законодательные основы выделения организационно-правовых форм предпринимательства 17. Индивидуальное предпринимательство 18. Юридические лица как субъекты предпринимательства 19. Формы ответственности юридических лиц и их учредителей 20. Основные учредительные документы юридических лиц 21. Продуктовые стратегии 22. Понятие, сущность и содержание коммерческой деятельности 23. Концепция коммерческой деятельности 24. Структура коммерческой деятельности 25. Сущность и порядок регулирования коммерческих отношений 26. Понятие, виды и формы сделок. 27. Общие положения о договоре купли-продажи 28. Виды договоров купли-продажи 29. Особенности договора купли-продажи с.-х. продукции 30. Риск и потери в предпринимательской деятельности. Способы снижения рисков 31. Виды предпринимательского риска 32. Предпринимательская идея и ее обоснование 33. Понятие и сущность предпринимательского решения 34. Процесс принятия предпринимательского решения 35. Последствия принятия предпринимательских решений: ответственность и эффективность 36. Направления и методы государственного регулирования предпринимательской деятельности 37. Регулирование, формирование и функционирование рынка с.-х. продукции, сырья и продовольствия. 38. Антимонопольное государственное

	регулирование предпринимательской деятельности 39. Регулирование установления и применения цен на товары, работы и услуги 40. Регулирование качества продукции, работ и услуг 41. Особенности налогового регулирования в АПК 42. Инструменты государственной финансовой поддержки сельскохозяйственных товаропроизводителей. 43. Организация информационного обеспечения предпринимательской деятельности в с.-х. производстве. 44. Информационное обеспечение предпринимательства. Источники информации, система их сбора и анализа 45. Использование информации в условиях риска и неопределенности 46. Необходимость цель и задачи оценки эффективности предпринимательской деятельности 47. Итоговая оценка эффективности предпринимательской деятельности 48. Экономическая безопасность предпринимательской деятельности. 49. Предпринимательские связи предпринимательский этикет 50. Предпринимательская деятельность в Интернет-пространстве

Критерии оценки:

- «зачтено» выставляется студенту, если он демонстрирует знание экономических терминов, понятий, процессов. Грамотно излагает материал. Отвечает на все вопросы. Выполняет практическое задание. Допускаются незначительные неточности при ответе, незначительные затруднения при формулировании ответа;
- «не зачтено» - если он демонстрирует отсутствие знания экономических терминов, понятий, процессов. Не отвечает на вопросы, не решает или неверно решает практическое задание. Не отвечает на дополнительные вопросы по программе.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ

ФГБОУ ВО Государственный аграрный университет Северного Зауралья
Инженерно –технологический институт
Кафедра техносферной безопасности

«Утверждаю»
Заведующий кафедры



С.В.Романов

В соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ
«Об образовании в Российской Федерации» ТюмГУ является
правопреемником ГАУ Северного Зауралья и продолжает
реализовывать образовательные программы по соответствующим
видам, уровням и условиям обучения, в том числе с сохранением
всех существующих форм и условий обучения

« 25 » мая 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Производственная безопасность

для направления подготовки *35.03.06 Агроинженерия*
Образовательная программа Технический сервис в агропромышленном
комплексе
Образовательная программа Технические системы в агробизнесе
Образовательная программа "Электрооборудование и электротехнологии
предприятий и производств"

Уровень высшего образования – бакалавриат

Форма обучения: очная, заочная

Тюмень, 2023

При разработке рабочей программы учебной дисциплины в основу положены:

1. ФГОС ВО по направлению подготовки (специальности) 35.03.06 «Агроинженерия» утвержденный Министерством образования и науки РФ «23» августа 2017г., приказ № 813
- 2) Учебный план основной образовательной программы 35.03.06 «Агроинженерия»
Образовательные программы: Технический сервис в агропромышленном комплексе, Технические системы в агробизнесе, Электрооборудование и электротехнологии предприятий и производств одобрен Ученым советом ФГБОУ ВО ГАУ Северного Зауралья Протокол № 10 от 25.05.2023г.

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) одобрена на заседании кафедры техносферной безопасности от «__25__» мая 2023 г. Протокол №9

Заведующий кафедры



С.В.Романов

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) одобрена методической комиссией института от 25.05.2023 г. Протокол №7а

И.о. председателя методической комиссии института



К.С.Есенбаева

Разработчик:

Мелякова О.А., доцент кафедры техносферной безопасности, канд. техн. наук

Директора института:



Н.Н. Устинов

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код компетенции	Результаты освоения	Индикатор достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
УК -8	Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	ИД-1 _{УК-8} Обеспечивает безопасные и/или комфортные условия труда на рабочем месте, в т.ч. с помощью средств защиты	знать: понятийный аппарат и нормативно правовые документы в области обеспечения безопасных условий труда на рабочем месте и средств защиты уметь: определять и осуществлять необходимые мероприятия по обеспечению комфортных условий труда и снижения профессионального риска, в т.ч с помощью средств защиты
		ИД-2 _{УК-8} Выявляет и устраняет проблемы, связанные с нарушениями техники безопасности на рабочем месте ИД-3 _{УК-8} Осуществляет действия по предотвращению возникновения чрезвычайных ситуаций (мирного времени и военных конфликтов), в т.ч. с помощью средств защиты	владеть: навыками выявления опасностей, связанных с нарушениями правил техники безопасности, методами и средствами обеспечения производственной безопасности

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Данная дисциплина относится к части, формируемой участниками образовательных отношений.

Для изучения дисциплины необходимы знания в области дисциплины безопасности жизнедеятельности.

Производственная безопасность является предшествующей дисциплиной для дисциплин модуля «Безопасность труда»: *Экспертиза условий труда, Организация охраны труда*

Дисциплина изучается на 4 курсе в 7 семестре по очной форме обучения, на 4 курсе в 8 семестре– заочной форме.

3. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 108 часов (3 зачетных единиц).

Вид учебной работы	Форма обучения	
	очная	заочная
Аудиторные занятия (всего)	48	12
<i>В том числе:</i>	-	-
Лекционного типа	24	6
Семинарского типа	24	6
Самостоятельная работа (всего)	60	96
<i>В том числе:</i>	-	-
Проработка материала лекций, подготовка к занятиям	30	76
Самостоятельное изучение тем	6	
Контрольные работы	-	20
Реферат	24	-
Вид промежуточной аттестации:	зачет	зачет
Общая трудоемкость	108	108
	3	3

4. Содержание дисциплины

4.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1	2	3
1	Основные нормативно – правовые акта в области промышленной безопасности	Правовые основы обеспечения безопасностей эксплуатации ОПО.ФЗ «О промышленной безопасности опасных производственных объектов». Государственное регулирование ПБ
2	Обеспечение безопасности на стадии проектирования и эксплуатации объектов	Общие требования безопасности при проектировании и эксплуатации объектов. Организация безопасной эксплуатации производственных объектов. Периодические осмотры, технические освидетельствования, испытания. Обеспечение безопасности погрузочно- разгрузочных работ и транспортных работ. Обеспечение безопасностей эксплуатации сосудов, работающих под избыточным давлением
3	Подготовка и аттестация работников организаций, осуществляющих деятельность в области промышленной	Организация и проведение аттестации руководителей и специалистов организаций по ПБ. Профессиональное обучение рабочих основных профессий организаций, поднадзорных Ростехнадзора.
4	Организация производства работ с повышенной опасностью	Общие определения работ с повышенной опасностью. Характерные опасные факторов и виды работ. Опасные зоны и определение границ. Общие требования безопасности при организации работ на высоте

4.2. Разделы дисциплины и виды занятий

очная форма обучения

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Лекционного типа	Семинарского типа	СР	Всего, часов
1	2	3	4	5	6
1.	Основные нормативно – правовые акта в области промышленной безопасности	4	2	15	21
2	Обеспечение безопасности на стадии проектирования и эксплуатации объектов	4	2	15	21
3	Подготовка и аттестация работников организаций, осуществляющих деятельность в области промышленной	4	2	15	21
4	Организация производства работ с повышенной опасностью	12	18	15	45
	Итого:	24	24	60	108

заочная форма обучения

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Лекционного типа	Семинарского типа	СР	Всего, часов
1	2	3	4	5	6
1.	Основные нормативно – правовые акта в области промышленной безопасности	2	-	23	25
2	Обеспечение безопасности на стадии проектирования и эксплуатации объектов	-	2	23	25
3	Подготовка и аттестация работников организаций, осуществляющих деятельность в области промышленной	2	2	25	29
4	Организация производства работ с повышенной опасностью	2	2	25	29
	Итого:	6	6	96	108

4.3. Занятия семинарского типа

№ п/п	№ раздела дисциплины	Тема	Трудоемкость (час)	
			очная	заочная
1	2	3	4	5
1	1	Выявление и анализ производственных опасностей для заданного объекта	2	-
2	1	Требование к составу и разработке комплекта локальных документов по охране труда для заданной организации, в т.ч. связанные с производственной безопасностью	2	-
3	2	Обеспечение требований в проектной документации	2	2

4	3	Требование к порядку допуска работников к самостоятельной работе	2	2
5	4	Содержание требований к производственному оборудованию и технологическим процессам	2	-
6	4	Организация безопасной эксплуатации производственных объектов	2	-
7	4	Организация безопасной эксплуатации подъемных сооружений	2	-
8	4	Решение задач по обеспечению безопасного производства погрузочно – разгрузочных работ	2	-
9	4	Требование безопасности при использовании оборудования, работающего под избыточным давлением	2	-
10	4	Определение пожароопасной категории помещений	2	2
11	4	Расчет эффективности заземления	2	-
12	4	Расчет эффективности зануления	2	-
		Итого:	24	6

4.4. Примерная тематика курсовых проектов (работ) - не предусмотрено ОПОП.

5. Организация самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

5.1. Типы самостоятельной работы и её контроль

Тип самостоятельной работы	Форма обучения		Текущий контроль
	очная	заочная	
Проработка материала лекций, подготовка к занятиям	30	- 76	тестирование
Самостоятельное изучение тем	6		собеседование
Реферат	24	-	собеседование
Контрольная работа	-	20	защита
всего часов:	60	96	

5.2. Учебно-методические материалы для самостоятельной работы:

1. Мелякова О.А. *Производственная безопасность* методическое указание к контрольным работам для студентов заочной формы обучения всех направлений подготовки ГАУ Северного Зауралья [Эл. вариант], 2023-25с.

5.3. Темы, выносимые на самостоятельное изучение:

- 1 Страхование гражданской ответственности владельца ОПО
- 2 Декларирование пожарной безопасности

5.4. Темы рефератов

1. Государственный надзор и контроль в области промышленной безопасности
2. Законодательство РФ в области промышленной безопасности
3. Идентификация опасных производственных объектов
4. Экспертиза промышленной безопасности

5. Лицензирование деятельности в области промышленной безопасности
6. Система управления промышленной безопасностью в организации (на примере одного)
7. Производственный контроль над соблюдением промышленной безопасности
8. Экспертная оценка опасностей объекта экономики и его продукции.
9. Декларация промышленной безопасности. Технические регламенты.
10. Технические регламенты
11. Психологические основы безопасности труда
12. Принципы и методы обеспечения производственной безопасности
13. Безопасность оборудования и технологических процессов (на примере отрасли)
14. Принципы и понятия техносферной безопасности
15. Системы мониторинга. Мониторинг источников опасностей.
16. Основные положения теории риска
17. Безопасность производств на стадии проектирования
18. Производственная эстетика
19. Способы снижения шума и вибрации
20. Требования пожарной безопасности к производственным объектам (на примере отрасли)

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

6.1 Перечень компетенций и оценочные средства индикатора достижения компетенций

Код компетенции	Индикатор достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине	Наименование оценочного средства
УК-8	ИД-1 _{УК-8} Обеспечивает безопасные и/или комфортные условия труда на рабочем месте, в т.ч. с помощью средств защиты	знать: понятийный аппарат и нормативно правовые документы в области обеспечения безопасных условий труда на рабочем месте и средств защиты уметь: определять и осуществлять необходимые мероприятия по обеспечению комфортных условий труда и снижения профессионального риска, в т.ч с помощью средств защиты	Тест
	ИД-2 _{УК-8} Выявляет и устраняет проблемы, связанные с нарушениями техники безопасности на рабочем месте	владеть: навыками выявления опасностей, связанных с нарушениями правил техники безопасности, методами и средствами обеспечения	Тест

	ИД-Зук-8 Осуществляет действия по предотвращению возникновения чрезвычайных ситуаций (мирного времени и военных конфликтов), в т.ч. с помощью средств защиты	производственной безопасности	

6.2. Шкалы оценивания

Шкала оценивания тестирования на зачете

% выполнения задания	Результат
50 – 100	зачтено
менее 50	не зачтено

6.4. Типовые контрольные задания или иные материалы:

Указаны в приложении 1.

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) основная литература

1 Колодяжный, С. А. Промышленная безопасность в технологических процессах и аппаратах: учебное пособие / С. А. Колодяжный, И. А. Иванова, Е. И. Головина. — Воронеж: Воронежский государственный технический университет, ЭБС АСВ, 2018. — 108 с. — ISBN 978-5-7731-0720-0. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/93284.html>. — Режим доступа: для авторизир. пользователей

2 Михаилиди, А. М. Безопасность жизнедеятельности и охрана труда на производстве: учебное пособие для СПО / А. М. Михаилиди. — Саратов, Москва: Профобразование, Ай Пи Ар Медиа, 2021. — 111 с. — ISBN 978-5-4488-0964-4, 978-5-4497-0809-0. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/100492.html> — Режим доступа: для авторизир. пользователей. - DOI: <https://doi.org/10.23682/100492>

3 Пожарная безопасность промпредприятий: справочник / под редакцией С. В. Собоуря. — 5-е изд. — Москва: ПжКнига, 2021. — 168 с. — ISBN 978-5-98629-097-3. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/101338.html> — Режим доступа: для авторизир. Пользователей

3 Симакова, Н. Н. Производственная безопасность. Ч. 1 : практикум / Н. Н. Симакова. — Новосибирск: Сибирский государственный университет телекоммуникаций и информатики, 2018. — 115 с. — ISBN 2227-8397. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/84074.html> (дата обращения: 27.05.2021). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

4 Производственная безопасность. Ч. 2: практикум / Н. Н. Симакова, Л. П. Власова, Т. В. Колбасенко, Ю. В. Самуйлло. — Новосибирск: Сибирский государственный университет телекоммуникаций и информатики, 2018. — 91 с. — ISBN 2227-8397. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/84075.html> — Режим доступа: для авторизир. пользователей

б) дополнительная литература

1 Безопасность грузоподъемных машин. Программированный контроль знаний: учебно-методическое пособие / составители И. И. Бузуев [и др.]. — Самара: Самарский государственный технический университет, ЭБС АСВ, 2020. — 155 с. — ISBN 2227-8397. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/105005.html> — Режим доступа: для авторизир. пользователей

2 Безопасность при эксплуатации зданий и сооружений: учебно-методическое пособие / М. В. Берлинов, Е. Н. Дегаев, Ю. О. Кустикова, А. А. Давидюк. — Москва: МИСИ-МГСУ, ЭБС АСВ, 2019. — 52 с. — ISBN 978-5-7264-2041-7. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/101783.html> — Режим доступа: для авторизир. Пользователей (для практических занятий)

3 Клименко, О. В. Пожарная безопасность: учебное пособие (лабораторный практикум) / О. В. Клименко, Ю. А. Маренчук, С. Ю. Рожков. — Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет, 2019. — 112 с. — ISBN 2227-8397. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/99448.html> — Режим доступа: для авторизир. Пользователей (практика)

4 Безопасность жизнедеятельности в примерах и задачах: учебное пособие / А. А. Волкова, В. Г. Шишкунов, А. О. Хоменко, Г. В. Тягунов; под редакцией А. О. Хоменко. — Екатеринбург: Издательство Урал

ьского университета, 2018. — 120 с. — ISBN 978-5-7996-2392-0. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/106347.html> — Режим доступа: для авторизир. пользователей

5 Каменская, Е. Н. Безопасность и управление рисками в техносфере : учебное пособие / Е. Н. Каменская. — Ростов-на-Дону, Таганрог: Издательство Южного федерального университета, 2018. — 100 с. — ISBN 978-5-9275-2846-2. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/87703.html> — для авторизир. Пользователей

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

1. Федеральная служба по труду и занятости <https://rostrud.gov.ru/>
2. Ростехнадзор <https://www.gosnadzor.ru/>
3. Государственная инспекция труда по Тюменской области <https://git72.rostrud.gov.ru/dey/>

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

1 Романович, А. А. Безопасность технологических процессов и производств. Практикум: учебное пособие / А. А. Романович, Е. И. Чеховской. — Белгород: Белгородский государственный технологический университет им. В.Г. Шухова, ЭБС АСВ, 2018. — 57 с. — ISBN 2227-8397. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/89853.html> — Режим доступа: для авторизир. Пользователей

10. Перечень информационных технологий

- 1 Справочная правовая система «Консультант Плюс» <http://www.consultant.ru/>
- 2 Профессиональные справочные системы «Техэксперт»
- 3 Информационно -правовой портал «Гарант» <https://www.garant.ru/>
- 4 Сервисы Google Suite for Education

11. Материально-техническое обеспечение дисциплины

1. Приборы для определения концентрации вредных веществ в рабочей зоне:
 - аспиратор сильфонный АМ-5М
 - газоанализатор УГ-2
2. Прибор для измерения уровня звука (шума) окружающей среды:
 - шумомер СЕМ -ДТ- 805
3. Прибор для измерения освещенности:
 - люксметр «ТКА-Люкс»
 - люксметр «Ю-116»
4. Прибор для измерения радиации:
 - дозиметр-детектор бытовой «Поиск»
 - монитор радиации поисковый ДПГ -02СБ (Монрад-06)
5. Прибор для измерения заземления М-416
6. Стенд пожарные извещатели

12. Особенности освоения дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Обучение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья при необходимости осуществляется на основе адаптированной рабочей программы с использованием специальных методов обучения и дидактических материалов, составленных с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся (обучающегося).

В целях освоения учебной программы дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья обеспечивается:

- для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению: размещение в доступных для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме справочной информации о расписании учебных занятий; присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь; выпуск альтернативных форматов методических материалов (крупный шрифт или аудиофайлы), использование версии сайта для слабовидящих ЭБС IPR BOOKS и специального мобильного приложения IPR BOOKS WV-Reader (программы не визуального доступа к информации, предназначенной для мобильных устройств, работающих на операционной системе Android и iOS, которая не требует специально обученного ассистента, т.к. люди с ОВЗ по зрению работают со своим устройством привычным способом, используя специальные штатные программы для незрячих людей, с которыми IPR BOOKS WV-Reader имеет полную совместимость);
- для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху: надлежащими звуковыми средствами воспроизведение информации;
- для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата: возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, туалетные комнаты и другие помещения кафедры, а также пребывание в указанных помещениях.

Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах или в отдельных организациях.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ

ФГБОУ ВО Государственный аграрный университет Северного Зауралья

Инженерно –технологический институт

Кафедра техносферной безопасности

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по учебной дисциплине Производственная безопасность

для направления подготовки *35.03.06 Агроинженерия*

Образовательная программа Технический сервис в агропромышленном
комплексе

Образовательная программа Технические системы в агробизнесе

Образовательная программа "Электрооборудование и электротехнологии
предприятий и производств"

Уровень высшего образования – бакалавриат

Разработчик: доцент, канд. техн. наук Мелякова О.А.

Утверждено на заседании кафедры

протокол № 9 от 25 мая 2023г.

Заведующий кафедры



С.В.Романов

Тюмень, 2023

**КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ И ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ОЦЕНКИ
знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие
этапы формирования компетенций в процессе освоения дисциплины**

Производственная безопасность

1 Вопросы для промежуточной аттестации

Компетенция	Вопросы
УК -8 Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций;	1. Основные понятия и определения в области промышленной безопасности. 2. Роль и место промышленной безопасности в системе комплексной безопасности. 3. Структура Федеральной службы по экологическому, технологическому и атомному 4. надзору. 5. Российское законодательство в области промышленной безопасности. 6. Отражение вопросов промышленной безопасности в проектной документации 7. Принципы отнесения объектов к категории опасных производственных объектов 8. Разработка декларации промышленной безопасности в составе проектной 9. документации 10. Разработка обоснования промышленной безопасности ОПО 11. Экспертиза промышленной безопасности 12. Обеспечение промышленной безопасности при строительстве опасных производственных объектов 13. Ввод в эксплуатацию опасного производственного объекта 14. Требования к техническим устройствам и системам противоаварийной защиты, 15. применяемым на опасном производственном объекте 16. Регистрация опасных производственных объектов 17. Порядок аттестации и проверки знаний работников ОПО 18. Лицензирование в области промышленной безопасности 19. Обязанности организаций в обеспечении промышленной безопасности 20. Производственный контроль за соблюдением требований промышленной безопасности 21. Системы управления промышленной безопасностью 22. Страхование ответственности за причинение вреда 23. Планирование действий по локализации и ликвидации последствий аварий на 24. опасных производственных объектах. Аварийно-спасательные службы и формирования

	25. Порядок расследования причин аварий на объектах, поднадзорных Федеральной службе по экологическому, технологическому и атомному надзору Ответственность за нарушение требований законодательства в области промышленной безопасности 26. Дополнительные социальные гарантии, предоставляемые работодателем персоналу опасных производственных объектов 27. Технической перевооружение, консервация и ликвидация опасных производственных объектов 28. Цели и задачи анализа риска Применение принципа приемлемого риска в целях обеспечения промышленной безопасности 29. Система показателей и критериев техногенного риска 30. Методический аппарат оценки техногенного риска 31. Обобщенная схема оценки техногенного риска 32. Безопасность эксплуатации подъемно-транспортных машин и механизмов. 33. Безопасность эксплуатации оборудования, работающего под давлением. 34. Безопасность эксплуатации газового хозяйства. 35. Требования безопасности к проектированию и строительству предприятий (объектов). 36. Требования безопасности при разработке технологического процесса и технических условий проектной документации. 37. Требования безопасности при эксплуатации производств и технического обслуживания. 38. Опасная зона. Классификация защитных устройств. 39. Оградительные устройства. 40. Предохранительные устройства сосудов, работающих под давлением. 41. Тормозные и остановочные устройства. 42. Требования безопасности к производственному оборудованию. 43. Приборы и устройства безопасности грузоподъемных кранов и подъемников (вышек) 44. . Обеспечение безопасности при эксплуатации промышленного транспорта (напольного безрельсового колесного транспорта). 45. Обеспечение безопасности при выполнении погрузочно-разгрузочных работ. 46. Сосуды, работающие под избыточным давлением 47. Меры безопасности при обслуживании котлов 48. Общие требования безопасности при работе на высоте 49. Требования безопасности при складировании (хранении) веществ и материалов

	50. Пожарная опасность материалов, технологических сред и помещений. 51. Классификация строительных конструкций помещений и зданий по степени пожарной опасности. 52. Система обеспечения пожарной безопасности. 53. Организация обеспечения пожарной безопасности. 54. Средства обеспечения пожарной безопасности производственных объектов.

К сдаче зачета допускаются обучающиеся поименно, не имеющие задолженности по дисциплине и в полном объеме выполнившие все контрольные точки по дисциплине (по очная форма обучения - практические работы, сделавшие сообщения, а по заочной форме - контрольную работу).

Тестирование осуществляется с применением электронной информационно-образовательной среды (ЭИОС) университета. Тестовое задание формируется случайным образом из банка вопросов и содержит 30 тестов с предложенными вариантами ответов. Альтернативным способом тестирование может проходить в аудитории. Тестовое задание на бумажном носителе и состоит из 30 тестов сформированным преподавателем случайным образом из банка тестовых заданий. Время на тестирование дается 45 минут. Обучающимся, во время проведения зачета запрещается иметь при себе и использовать средства связи.

Критерии оценки

Шкала оценивания тестирования на зачете

% выполнения задания	Результат
50 – 100	зачтено
менее 50	не зачтено

2 Вопросы для собеседования тем выносимых на самостоятельное изучение

1 Тема: Страхование гражданской ответственности владельца ОПО

1 Основной НПД на основании которого проводят страхование

2 Основные правила обязательного страхования

3 Договоры обязательного страхования

4 Компенсационные выплаты

2 Тема: Декларирование пожарной безопасности объекта защиты

1 Основной НПД на основании которого проводят декларирование пожарной безопасности объекта защиты

2 Объекты, подлежащие декларированию

3 Форма и порядок регистрации декларирования пожарной безопасности объекта защиты

3 Темы рефератов

1. Государственный надзор и контроль в области промышленной безопасности
2. Законодательство РФ в области промышленной безопасности
3. Идентификация опасных производственных объектов
4. Экспертиза промышленной безопасности
5. Лицензирование деятельности в области промышленной безопасности

6. Система управления промышленной безопасностью в организации (на примере одного)
7. Производственный контроль над соблюдением промышленной безопасности
8. Экспертная оценка опасностей объекта экономики и его продукции.
9. Декларация промышленной безопасности. Технические регламенты.
10. Технические регламенты
11. Психологические основы безопасности труда
12. Принципы и методы обеспечения производственной безопасности
13. Безопасность оборудования и технологических процессов (на примере отрасли)
14. Принципы и понятия техносферной безопасности
15. Системы мониторинга. Мониторинг источников опасностей.
16. Основные положения теории риска
17. Безопасность производств на стадии проектирования
18. Производственная эстетика
19. Способы снижения шума и вибрации
20. Требования пожарной безопасности к производственным объектам (на примере отрасли)

Вопросы для собеседования по темам реферата

- 1 Актуальность выбранной темы
- 2 Цель и задачи по исследуемой теме
- 3 Нормативно –правовые документы в исследуемой области
- 3 Заключение и предложения/ мероприятия по решаемой проблеме / или вопросу

Критерии оценки реферата и тем выносимых на самостоятельное изучение

Зачтено - при раскрытии вопроса ответ обучающегося был верен на 50%. Обоснованы верно теоретические вопросы и просматривается связь с практическим применением. Правильно используется понятийный аппарат.

Не зачтено – обучающийся не смог ответить меньше, чем на 50% вопросов. Ответ не четкий, дополнительные вопросы результатов положительных не дают. Знания изученного материала поверхностные.

4 Комплект заданий для контрольной работы, для обучающихся по заочной форме обучения

Номера вариантов и контрольных вопросов, включаемых в задание

Предпоследняя цифра шифра	Последняя цифра шифра									
	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9
0	1,50	11,40	21,30	31,1	41,10	1,49	11,39	21,2	31,12	41,22
1	2,49	12,39	22,29	32,2	42,11	2,48	12,38	22,3	32,13	42,23
2	3,48	13,38	23,28,	33,3	43,12	3,47	13,37,	23,4	33,14	43,24
3	4,47	14,37	24,27	34,4	44,13	4,46	14,36	24,5	34,15	44,25
4	5,46	15,36	25,26	35,5	45,14	5,45	15,35	25,6	35,16	45,26
5	6,45	16,35	26,25	36,6	46,15	6,44	16,34	26,7	36,17	46,27

6	7,44	17,34	27,4	37,8	47,16	7,43	17,33	27,8	37,18	47,28
7	8,43	18,33	28,5	38,7	48,17	8,42	18,32	28,9	38,19	48,18
8	9,42	19,32	29,6	39,10	50,18	9,41	19,31	29,10	39,20	50,19
9	10,41	20,31	30,7	40,9	1,30	10,40	20,30	30,11	40,21	1,20

Вторая часть задания:

(Выполнение практической части)

1 Составление наряда –допуска (по видам работ)

Вопросы теоретической части

1. Правовое регулирование в области промышленной безопасности
2. Нормативно - правовые документы в области промышленной безопасности
3. Основные понятия и определения в области анализа, оценки и управления риском. Классификация рисков.
4. Концепции анализа риска. Аспекты, принимаемые во внимание при оценке элементов риска.
5. Порядок проведения анализа риска.
6. Явления и процессы, протекающие при авариях на опасных промышленных объектах.
7. Производственный травматизм. Методы прогнозирования условий труда и конструирования производства по фактору безопасности.
8. Расследование аварий на производстве.
9. Требования безопасности к проектированию и строительству предприятий (объектов).
10. Требования безопасности при разработке технологического процесса и технических условий проектной документации.
11. Требования безопасности при эксплуатации производств и технического обслуживания.
12. Опасная зона. Классификация защитных устройств.
13. Оградительные устройства.
14. Предохранительные устройства сосудов, работающих под давлением.
15. Тормозные и остановочные устройства.
16. Требования безопасности к производственному оборудованию.
17. Обеспечение безопасной эксплуатации транспортирующих машин непрерывного действия с тяговым элементом.
18. Приборы и устройства безопасности грузоподъемных кранов и подъемников (вышек)
19. безрельсового колесного транспорта).
20. Обеспечение безопасности при выполнении погрузочно-разгрузочных работ.
21. Требования безопасности при складировании (хранении) веществ и материалов
22. Понятия «опасный производственный объект», «требования промышленной безопасности».
23. Виды деятельности предприятия, имеющего опасный производственный объект, подлежащие лицензированию в области промышленной безопасности.
24. Основные понятия и определения в области анализа, оценки и управления риском. Классификация рисков.

25. Требования промышленной безопасности к эксплуатации опасного производственного объекта.
26. Порядок регистрации опасных производственных объектов.
27. Понятия «авария» и «инцидент».
28. Обучение работников безопасным методам работы на производстве. Профессиональная подготовка, инструктаж и обучение правилам промышленной безопасности.
29. Требования безопасности к технологическому оборудованию, технологическому процессу.
30. Эргономические требования к технике, производству.
31. Требования безопасности к проектированию и строительству предприятий.
32. Требования безопасности при разработке технологического процесса и технических условий проектной документации.
33. Требования безопасности при эксплуатации производств и технического обслуживания.
34. Требования безопасности к конструкции, отдельным частям производственного оборудования.
35. Требования к рабочим местам.
36. Общие требования к сосудам, работающим под давлением.
37. Правила устройства и безопасной эксплуатации сосудов, работающих под давлением.
38. Классификация, регистрация и техническое освидетельствование сосудов, работающих под давлением.
39. Порядок ввода в эксплуатацию сосудов, работающих под давлением.
40. Предохранительные устройства сосудов, работающих под давлением.
41. Основные причины аварий и несчастных случаев при эксплуатации грузоподъемных машин.
42. Приборы и устройства безопасности грузоподъемных кранов и подъемников.
43. Обеспечение безопасности при выполнении погрузочно-разгрузочных работ.
44. Техническое освидетельствование грузоподъемных машин.
45. Тормозные и остановочные устройства.
46. Требования нормативно-технических документов к конструкции паровых и водогрейных котлов; трубопроводов пара и горячей воды.
47. Регистрация, техническое освидетельствование и разрешение на пуск в эксплуатацию объектов, подконтрольных котлонадзору.
48. Организация системы управления промышленной безопасностью в организациях, эксплуатирующих объекты газового хозяйства.
49. Инструкции по эксплуатации и мерах безопасности в газовом хозяйстве.
50. Права и обязанности лица, ответственного за безопасную эксплуатацию газового хозяйства предприятия.

Вопросы к защите контрольной работы

Для защиты контрольной работы обучающийся подготовиться по следующим вопросам:

- 1 Основные нормативно-правовые документы в сфере промышленной безопасности
- 2 Локальные нормативные акты предприятия в сфере производственной безопасности
- 3 Порядок аттестации работников ОПО

Виды ответственности за нарушения требований промышленной безопасности

Критерии оценки

Оценка «Зачет» выставляется в случае, если контрольная работа выполнена по своему варианту, допущено по каждому вопросу по одной несущественной ошибке, приведены рисунки, таблицы и иллюстрации, требующие эти пояснения по работе. НПД указаны актуальные на момент написания контрольной работы.

Оценка «Незачет» выставляется в случае, если контрольная работа выполнена не по своему варианту, два вопроса раскрыты не верно. Не приведены рисунки и иллюстрации и т.п. по работе, требующие эти пояснения к поставленному вопросу или вопросы с рассмотрены по не действующим нормативным документов.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ

ФГБОУ ВО Государственный аграрный университет Северного Зауралья
Инженерно – технологический институт
Кафедра техносферной безопасности

« Утверждаю »
Заведующий кафедрой



С.В.Романов

В соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ
«Об образовании в Российской Федерации» ТюмГУ является
правопреемником ГАУ Северного Зауралья и продолжает
реализовывать образовательные программы по соответствующим
видам, уровням и условиям обучения, в том числе с сохранением
всех существующих форм и условий обучения

« 25 » мая 2023г

2022г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Производственная санитария и гигиена труда

для направления подготовки *35.03.06 Агроинженерия*

Образовательная программа Технический сервис в агропромышленном
комплексе

Образовательная программа Технические системы в агробизнесе

Образовательная программа "Электрооборудование и электротехнологии
предприятий и производств"

Уровень высшего образования – бакалавриат

Форма обучения: очное, заочное

Тюмень, 2023

При разработке рабочей программы учебной дисциплины в основу положены:

1. ФГОС ВО по направлению подготовки (специальности) 35.03.06 «Агроинженерия» утвержденный Министерством образования и науки РФ «23» августа 2017г., приказ № 813
- 2) Учебный план основной образовательной программы 35.03.06 «Агроинженерия»
Образовательные программы: Технический сервис в агропромышленном комплексе, Технические системы в агробизнесе, Электрооборудование и электротехнологии предприятий и производств одобрен Ученым советом ФГБОУ ВО ГАУ Северного Зауралья Протокол № 10 от 25.05.2023г.

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) одобрена на заседании кафедры техносферной безопасности от «25» мая 2023 г. Протокол №9

Заведующий кафедры



С.В.Романов

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) одобрена методической комиссией института от 25.05.2023 г. Протокол №7а

Председателя методической комиссии института



О.А. Мелякова

Разработчик:

Литвинов Д.О. доцент кафедры техносферной безопасности, канд. с/х. наук

Директора института:



Н.Н. Устинов

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

<i>Код компетенции</i>	Результаты освоения	Индикатор достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
УК -8	Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности, для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества ,в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	ИД-1 ук-8 Обеспечивает безопасные и/или комфортные условия труда на рабочем месте, в т.ч. с помощью средств защиты;	знать: правовые основы обеспечения производственной санитарии; характеристику вредных опасных производственных факторов, их биологическое действие, принципы гигиенического нормирования производственной среды; основные меры профилактики профессиональных заболеваний. уметь: выявлять факторы риска профессиональных заболеваний; проводить изучение факторов производственной среды, оценивать полученные результаты; разрабатывать предложения по улучшению условий труда и профилактике профессиональных заболеваний. владеть: понятийно – терминологическим аппаратом в области гигиены труда навыками пользования приборами контроля факторов производственной среды и напряженности трудового процесса

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Данная дисциплина относится к *Блоку 1* части формируемой участниками образовательной программы.

Для изучения дисциплины необходимы знания в области: правоведения. безопасности жизнедеятельности.

Производственная санитария и гигиена труда является предшествующей дисциплиной для дисциплин: Экспертиза условий труда, Организация охраны труда. Дисциплина изучается на 4 курсе в 7 семестре по очной форме обучения, по заочной форме обучения - 8 семестр.

3. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 108 часов (3 зачетных единиц).

Вид учебной работы	Форма обучения	
	очная	заочная
Аудиторные занятия (всего)	48	12
<i>В том числе:</i>	-	-
Лекционного типа	24	6
Семинарского типа	24	6
Самостоятельная работа (всего)	60	96
<i>В том числе:</i>	-	-
Проработка материала лекций, подготовка к занятиям	30	72
Самостоятельное изучение тем	6	
Курсовой проект (работа)		
Расчетно-графические работы	16	-
Контрольные работы		24
Реферат	8	-
Вид промежуточной аттестации:	зачет	зачет
Общая трудоемкость:		
часов	108	108
зачетных единиц	3	3

4. Содержание дисциплины

4.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1	2	3
1	Физиология труда и обеспечение комфортных условий в производственных помещениях Основы физиологии труда	Цель и задачи дисциплины. Место дисциплины в структуре образовательной программы. Планируемые результаты освоения дисциплины. Предмет и задачи гигиены труда. Факторы производственной среды и трудового процесса. Производственные (профессиональные) вредности. Профессиональные заболевания. Понятие труда и работы. Микроклимат производственных помещений
2	Защита от производственных вредностей	Производственное освещение. Защита от электромагнитных излучений и полей. Вредные вещества в промышленности. Средства индивидуальной защиты.
3	Гигиена труда в отдельных отраслях промышленности	Гигиенические характеристики производственных процессов (с учетом профессиональной деятельности). Основные профессиональные вредности - пыль, газы,

		неблагоприятные метеорологические условия и др. Оздоровительные мероприятия
4	Санитарно –бытовое обеспечение работников	Санитарно- бытовое помещение. Лечебно-профилактические мероприятия.

4.2. Разделы дисциплины и виды занятий

очная форма обучения

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Лекционного типа	Семинарского типа	СР	Всего, часов
1	2	3	4	5	6
1.	Физиология труда и обеспечение комфортных условий в производственных помещениях Основы физиологии труда	6	10	20	36
2	Защита от производственных вредностей	12	12	10	34
3	Гигиена труда в отдельных отраслях промышленности	2	2	10	14
4	Санитарно –бытовое обеспечение работников	4	-	20	24
	Итого:	24	24	60	108

заочная форма обучения

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Лекционного типа	Семинарского типа	СР	Всего, часов
1	2	3	4	5	6
1.	Физиология труда и обеспечение комфортных условий в производственных помещениях Основы физиологии труда	2	-	24	26
2	Защита от производственных вредностей	-	6	24	30
3	Гигиена труда в отдельных отраслях промышленности	2	-	24	26
4	Санитарно –бытовое обеспечение работников	2	-	24	26
	Итого:	6	6	96	108

4.3. Занятия семинарского типа

№ п/п	№ раздела дисциплины	Тема	Трудоемкость (час)	
			очная	заочная
1	2	3	4	5
1	2	Гигиенические нормативы воздействия факторов в условиях производственной среды	2	2
2	2	Гигиеническая оценка факторов трудовой среды и рабочего процесс	2	2
3	2	Определение и нормирование содержания вредных веществ в воздухе рабочей зоны	2	2
4	3	Исследование запыленности воздуха	2	-
5	2	Определение нормативных значений освещенности для различных видов трудовой деятельности	2	
6	2	Электромагнитное поле и его влияние на организм человека	2	-
7	2	Средства индивидуальной защиты (СИЗ) от воздействия вредных производственных факторов	4	-
8	1	Исследование параметров шума и вибраций в производственных условиях	4	-
9	1	Расчет системы вентиляции и отопления в производственных помещениях	2	-
10	1	Санитария и гигиена рабочих мест	2	-
		Итого:	24	6

4.4. Примерная тематика курсовых проектов (работ) не предусмотрено ОПОП

5. Организация самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

5.1. Типы самостоятельной работы и её контроль

Тип самостоятельной работы	Форма обучения		Текущий контроль
	очная	заочная	
Проработка материала лекций, подготовка к занятиям	30	72	тестирование
Самостоятельное изучение тем	6		собеседование
Курсовой проект (работа)			
Расчетно-графические работы	16		защита
Контрольные работы		24	защита
Реферат	8		собеседование
всего часов:	60	96	

5.2. Учебно-методические материалы для самостоятельной работы:

5.3. Темы, выносимые на самостоятельное изучение:

Тема: «Физиология труда»

Тема: «Защита от лазерного излучения»

Тема: «Вредные вещества в промышленности»

5.4. Темы рефератов:

1. Виды трудовой деятельности. (Энергозатраты. Номенклатура опасностей)
2. Классификация опасных и вредных производственных факторов
3. Опасные и вредные виды работ и профессиональные заболевания, связанные с ними.
4. Меры профилактики производственного утомления, оптимизации труда
5. Основные источники, влияние на организм, гигиеническое нормирование шума
6. Основные источники, влияние на организм, гигиеническое нормирование вибрации
7. Основные источники, влияние на организм, гигиеническое нормирование ультразвука и инфразвука
8. Прогнозирование масштабов заражения воздуха при авариях на химически опасных объектах
9. Исследование производственной вибрации и оценка эффективности виброизоляции
10. Роль и значение производственной санитарии и гигиены труда в трудовом процессе
11. Факторы, определяющие токсическое действие вредных веществ
12. Факторы, обусловленные биологическими особенностями организма и состоянием окружающей среды
13. Основные типы радиоактивных излучений
14. Микробиология, санитария и гигиена в пищевом производстве
15. Санитария и гигиена питания
16. Гигиена продуктов питания
17. Солнечная радиация, гигиеническое значение.
18. Особенности питания при умственном и физическом труде.
19. Воздушная среда и ее гигиеническое значение для животноводства
20. Гигиеническое значение питьевой воды и рационального водоснабжения
21. Влияние минерального состава питьевой воды на здоровье населения
22. Качество питьевой воды и здоровье населения
23. Гигиены производства и ветеринарно-санитарная экспертиза молока –
24. Гигиена труда в производстве аммиака и азотной кислоты
25. Гигиена труда пользователей ПЭВМ

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

6.1 Перечень компетенций и оценочные средства индикатора достижения компетенций

Код компетенции	Индикатор достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине	Наименование оценочного средства

УК -8	ИД-1 _{УК-8} Обеспечивает безопасные и/или комфортные условия труда на рабочем месте, в т.ч. с помощью средств защиты;	знать: правовые основы обеспечения производственной санитарии; характеристику вредных опасных производственных факторов, их биологическое действие, принципы гигиенического нормирования производственной среды; основные меры профилактики профессиональных заболеваний. уметь: выявлять факторы риска профессиональных заболеваний; проводить изучение факторов производственной среды, оценивать полученные результаты; разрабатывать предложения по улучшению условий труда и профилактике профессиональных заболеваний. владеть: понятийно – терминологическим аппаратом в области гигиены труда навыками пользования приборами контроля факторов производственной среды и напряженности трудового процесса	Тест

6.2. Шкалы оценивания

Шкала оценивания тестирования на зачете

% выполнения задания	Результат
50 – 100	зачтено
менее 50	не зачтено

6.4. Типовые контрольные задания или иные материалы:

Указаны в приложении 1.

7 Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) основная литература

1. Широков, Ю. А. Производственная санитария и гигиена труда : учебник для вузов / Ю. А. Широков. — Санкт-Петербург : Лань, 2020. — 564 с. — ISBN 978-5-8114-5172-2. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/147315> — Режим доступа: для авториз. пользователей.

2. Кольман, О. Я. Санитария и гигиена : учебное пособие / О. Я. Кольман, Г. В. Иванова, Е. О. Никулина. — Красноярск : СФУ, 2019. — 184 с. — ISBN 978-5-7638-4065-0. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/157645> — Режим доступа: для авториз. пользователей.

3. Жилияков, Е. В. Производственная санитария и гигиена труда : учебное пособие / Е. В.

Жилияков, И. Ю. Томус. — Тюмень : Тюменский индустриальный университет, 2018. — 113 с. — ISBN 978-5-9961-1747-5. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbooks.ru/> — Режим доступа: для авторизир. Пользователей

б) дополнительная литература.

1. Иванов, Ю. И. Производственная санитария и гигиена труда / Ю. И. Иванов, Е. А. Попова. - Кемерово : КемГУ, 2014. - 163 с. — Текст : электронный // Лань: электронно-библиотечная система. - URL: <https://e.lanbook.com/book/60192> - Режим доступа : для авториз. пользователей.

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

www.agris.ru (Международная информационная система по сельскому хозяйству смежным и другим отраслям).

www.agro-prom.ru (Информационный портал по сельскому хозяйству и аграрной науке).

www.agronews.ru (Российский информационный портал о сельском хозяйстве).

[https://www.rjhas.ru/jour](http://www.rjhas.ru/jour) Журнал Gigena i sanitariya Научно-практический журнал "Гигиена и санитария"

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

1. Мелякова О.А. Практикум по безопасности жизнедеятельности/ О.А.Мелякова, Г.В.Кучумова, Е.Н.Летягина.- Тюмень:-----,2020.-203 с.

10. Перечень информационных технологий

1. Справочная правовая система «Консультант Плюс»
2. Microsoft Windows 10 Professional,
3. Google meet (сервис университетской ЭИОС на платформе GOOGLE).
4. Microsoft Office Standard

11. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Для чтения лекций по дисциплине «Производственная санитария и гигиена труда» используются аудитории оснащенные мультимедийным оборудованием. Практические занятия по дисциплине «Производственная санитария и гигиена труда» проводятся в специальных аудиториях. Специализированные аудитории кафедры Техносферная безопасность по дисциплине «Производственная санитария и гигиена труда» расположены в 4 корпусе на 2 этаже: (аудитория 203 на 40 посадочных мест; аудитория 201 на 40 посадочных мест):

1. Приборы для определения параметров микроклимата:
 - гигрометр психрометрический ВИТ-1
 - гигрометр психрометрический ВИТ-2
 - барометр
 - термоанемометр ВС – 9201
 - психрометр
 - гигрограф
 - погодная станция с терморезистором (модель 02811)
3. Приборы для определения концентрации вредных веществ в рабочей зоне:
 - аспиратор сильфонный АМ-5М
 - газоанализатор УГ-2
4. Прибор для измерения уровня звука (шума) окружающей среды:
 - шумомер СЕМ -ДТ- 805
5. Прибор для измерения освещенности:
 - люксметр «ТКА-Люкс»
 - люксметр «Ю-116»
6. Прибор для измерения радиации:
 - дозиметр-детектор бытовой « Поиск»
 - монитор радиации поисковый ДПГ -02СБ (Монрад-06)

12. Особенности освоения дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Обучение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья при необходимости осуществляется на основе адаптированной рабочей программы с использованием специальных методов обучения и дидактических материалов, составленных с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся (обучающегося).

В целях освоения учебной программы дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья обеспечивается:

- для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению: размещение в доступных для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими,

местах и в адаптированной форме справочной информации о расписании учебных занятий; присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь; выпуск альтернативных форматов методических материалов (крупный шрифт или аудиофайлы), использование версии сайта для слабовидящих ЭБС IPR BOOKS и специального мобильного приложения IPR BOOKS WV-Reader (программы не визуального доступа к информации, предназначенной для мобильных устройств, работающих на операционной системе Android и iOS, которая не требует специально обученного ассистента, т.к. люди с ОВЗ по зрению работают со своим устройством привычным способом, используя специальные штатные программы для незрячих людей, с которыми IPR BOOKS WV-Reader имеет полную совместимость);

- для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху: надлежащими звуковыми средствами воспроизведение информации;

- для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата: возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, туалетные комнаты и другие помещения кафедры, а также пребывание в указанных помещениях.

Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах или в отдельных организациях.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ

ФГБОУ ВО Государственный аграрный университет Северного Зауралья

Инженерно -технологический институт

Кафедра техносферной безопасности

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по учебной дисциплине «Производственная санитария и гигиена труда»

для направления подготовки *35.03.06 Агроинженерия*

Образовательная программа Технический сервис в агропромышленном
комплексе

Образовательная программа Технические системы в агробизнесе

Образовательная программа "Электрооборудование и электротехнологии
предприятий и производств"

Уровень высшего образования – бакалавриат

Разработчик: доцент, канд. с/х. наук Д.О. Литвинов

Утверждено на заседании кафедры

протокол № 9 от 25 мая 2023г.

Заведующий кафедры



С.В.Романов

Тюмень, 2023

**КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ И ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ОЦЕНКИ
знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие
этапы формирования компетенций в процессе освоения дисциплины**
Производственная санитария и гигиена труда

1 Вопросы к зачёту

Компетенция	Вопросы
УК -8 Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности, для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества ,в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	1. Дайте понятие работоспособность. Назовите и охарактеризуйте фазы работоспособности. 2. Назовите признаки утомления проявляющиеся в процессе трудовой деятельности. 3. Назовите и кратко опишите основные формы трудовой деятельности. 4. Классификация условий труда. 5. Классификация вредных производственных факторов. 6. Нормирование производственного микроклимата. 7. Нормирование микроклимата на рабочих местах открытых территорий и в закрытых неотапливаемых помещениях. 8. Какие профессиональные заболевания формируются под действием неблагоприятного микроклимата. 9. Назовите и охарактеризуйте виды производственного микроклимата. Опишите механизмы терморегуляции. 10. Мероприятия снижающие воздействие неблагоприятного микроклимата. 11. Дайте понятие производственный шум. Назовите источники шума, биологическое действие и профессиональные заболевания формирующиеся под действием шума. 12. Нормирование и классификация шума 13. Мероприятия снижающие неблагоприятное воздействие производственного шума. 14. Назовите источники инфразвука на производстве. Опишите действие инфразвука на организм человека. Нормирование и классификация инфразвука. 15. Мероприятия по профилактике влияния инфразвука на работающих. 16. Назовите источники ультразвука на производстве. Опишите действие ультразвука на организм человека. Нормирование и классификация ультразвука. 17. Мероприятия по профилактике влияния ультразвука на работающих. 18. Классификация производственной вибрации. Действие локальной вибрации на организм человека. 19. Классификация производственной вибрации. Действие общей вибрации на организм человека. 20. Гигиеническое нормирование вибрации.

	21. Производственные факторы биологической природы. 22. Мероприятия по защите от производственной вибрации. 23. Ультфиолетовое излучение; виды, действие на организм человека, гигиеническое нормирование, защита. 24. Классификация и гигиеническое нормирование промышленных аэрозолей. 25. Действие промышленных аэрозолей на организм работника. 26. Защита от промышленных аэрозолей. 27. Классификации вредных веществ. 28. Факторы влияющие на токсическое действие химических веществ. 29. Принципы установления гигиенических нормативов вредных веществ в воздухе рабочей зоны. 30. Гигиеническое нормирование вредных веществ в воздухе рабочей зоны. 31. Защита от промышленных ядов на производстве. 32. Какие документы оговаривают порядок проведения предварительных периодических медицинских осмотров. Назовите цели и периодичность мед. осмотров. 33. Порядок установления диагноза «острое профессиональное заболевание». 34. Порядок установления диагноза «хроническое профессиональное заболевание». 35. Порядок расследования профессионального заболевания (Обязанности работодателя при получении извещения об установлении заключительного диагноза, состав комиссии по расследованию проф. заболеваний, документы анализируемые и оформляемые в процессе расследования). 36. Виды производственного освещения. 37. Гигиеническое нормирование освещения. 38. Естественная вентиляция, виды и условия применения. 39. Искусственная вентиляция, виды и условия применения. 40. Назовите виды компенсаций за вредные условия труда. 41. Назовите виды ионизирующих излучений и кратко их опишите. 42. Гигиеническое нормирование ионизирующих излучений. 43. Мероприятия по защите от ионизирующих излучений. 44. Виды и условия применения местной приточной вентиляции. 45. Виды и условия применения местной вытяжной вентиляции

Процедура оценивания зачёта:

Зачет в форме тестирования проводится на образовательной платформе вуза Moodle. К сдаче зачета допускаются обучающиеся, знающие теоретические вопросы курса «Безопасность жизнедеятельности» и основные понятия. Не имеющие задолженности по дисциплине и в полном объеме выполнившие все: практические работы, РГР и реферат. При проведении тестирования, для каждого обучающегося автоматически формируется индивидуальный вариант, с перечнем тестовых заданий, содержащий 30 тестов с предложенными вариантами ответов. Время на тестирование дается 45 минут. Обучающимся, во время проведения зачета, запрещается иметь при себе и использовать средства связи.

Критерии оценки:

зачтено» выставляется, если студент верно выполнил 51-100% тестовых заданий;

«не зачтено» выставляется, если студент верно выполнил 0 – 50% тестовых заданий.

2 Вопросы для собеседования по темам, выносимые на самостоятельное изучение

ТЕМА: «Физиология труда»

Контрольные вопросы

- 1.Как различают виды и формы трудовой деятельности
- 2.Что понимается под работоспособностью
3. Основные фазы трудовой деятельности
- 4.Факторы трудового процесса ,харктеризующие тяжесть трудового процесса
5. Факторы трудового процесса ,харктеризующие напряженности трудового процесс

ТЕМА: « Защита от лазерное излучение»

Контрольные вопросы

- 1.Основные энергетические параметры лазерного излучения
- 2.Как классифицируются лазеры по степени опасности
- 3.Какие коллективные средства защиты существуют от лазерного излучения
- 4.Перечислите средства индивидуальной защиты от лазерного излучения
- 5.Какие требования к помещению, где размещаются лазерные установки

ТЕМА: «Вредные вещества в промышленности»

Контрольные вопросы

- 1.Классификация и гигиеническое нормирование промышленных аэрозолей.
2. Действие промышленных аэрозолей на организм работника
- 3.Как классифицируются вредные вещества по характеру воздействия на человека

4. Какие основные направления профилактики производственных отравлений
5. Назовите меры профилактики пылевых заболеваний

3 Вопросы для собеседования по проработке материала лекций, подготовки к практическим занятиям

ТЕМА «Гигиенические нормативы воздействия факторов в условиях производственной среды»

Контрольные вопросы

1. Какое влияние оказывает охлаждение и перегрев на самочувствие и работоспособность человека?
2. Как параметры окружающей среды влияют на теплоотдачу организма человека?
3. Каковы механизмы терморегуляции организма человека?
4. Какие мероприятия обеспечивают нормальное воздействие в производственных помещениях?
5. Какое воздействие оказывает влажность и подвижность воздуха на организм человека?

ТЕМА «Гигиеническая оценка факторов трудовой среды и рабочего процесса»

Контрольные вопросы

1. Цель гигиенической оценки условий труда.
2. Классификация условий труда по тяжести труда.
3. Классификация труда по напряженности труда.
4. Учет вредных производственных факторов для получения количественной оценки условий труда на рабочем месте.
5. Динамика работоспособности человека в процессе труда.

ТЕМА «Определение и нормирование содержания вредных веществ в воздухе рабочей зоны»

Контрольные вопросы

1. Дайте определение понятиям: «абсорбция», «метаболизм», «элиминация».
2. Что такое токсикология? Что изучает токсикология?
3. По каким признакам классифицируются вредные вещества?
4. Какие заболевания возникают от воздействия вредных веществ на организм человека?
5. С помощью каких мероприятий обеспечивается безопасность труда при работе с вредными веществами?

ТЕМА «Определение нормативных значений освещенности для различных видов трудовой деятельности»

Контрольные вопросы

1. Нормативные документы, определяющие методы контроля параметров освещения.
2. Как параметры искусственного освещения (яркость, показатель ослепленности, пульсация) влияют на трудовой процесс?
3. Что определяет коэффициент пульсации? Как он влияет на трудовой процесс?

4. Назовите методы, которые используются при расчете искусственного освещения.
5. Что называется светильником. Для чего применяются светильники?

ТЕМА «Средства индивидуальной защиты (СИЗ) от воздействия вредных производственных факторов.

Контрольные вопросы

1. Какую роль в профилактике травматизма и заболеваний играют СИЗ?
2. Назовите нормативные документы, в соответствии с которыми проводится обеспечение работников СИЗ.
3. Каким образом производится обеспечение работников СИЗ?
4. Какими характеристиками должны обладать СИЗ?
5. Какую роль играет личная гигиена на производстве?

ТЕМА «Исследование параметров шума и вибраций в производственных условиях»

Контрольные вопросы

1. Влияние шума на органы и системы организма человека.
2. Минимальные и максимальные уровни звукового давления на органы слуха человека.
3. Источники образования вибрации.
4. Источники шума на производстве.
5. В каких случаях осуществляется вибрационный контроль.

ТЕМА «Исследование запыленности воздуха »

Контрольные вопросы

1. Назовите физико-химические свойства пыли.
2. Что лежит в основе защиты временем от воздействия пыли на производстве?
3. К каким заболеваниям приводит воздействие пыли на организм человека?
4. Назовите приборы и методы, с помощью которых определяется запыленность воздуха на производстве.
5. Какие основные мероприятия проводятся на предприятиях по борьбе с пылью?

ТЕМА: « Электромагнитное поле и его влияние на организм человека»

Контрольные вопросы

1. Какие существуют источники электромагнитного поля?
2. Какое воздействие на организм человека оказывают источники электромагнитного поля?
3. Назовите методы и средства контроля ЭМП.
4. Назовите принципы нормирования ЭМП.
5. Какие системы защиты от ЭМП применяются

ТЕМА «Расчет системы вентиляции и отопления в производственных помещениях.»

Контрольные вопросы

1. В чем заключается назначение вентиляции?
2. Какие виды вентиляционных систем существуют?
3. В чем заключается преимущество кондиционирования по сравнению с другими видами вентиляции?
4. Перечислить системы и виды отопления
5. Требования предъявляемые к системам отопления

ТЕМА «Санитария и гигиена рабочих мест»

Контрольные вопросы

- 1 Основные документы, которые являются правовой основой для проведения СОУТ .
- 2 Цель СОУТ.
- 3 Порядок проведения .СОУТ.
- 4.
- 5 Цель сертификации производственных объектов на соответствие требованиям охраны труда.

Процедура оценивания собеседования

При собеседовании используется индивидуальный опрос. Вопрос предназначен для одного обучающегося. В случае неполного ответа, другой обучающийся по желанию может добавить или указать на неточности в ответе. Другие слушают ответы на вопрос. В конце опроса преподаватель дает заключительные комментарии по качеству ответов всех обучающихся.

При оценке определяется полнота изложения материала на поставленный вопрос, качество и четкость, и последовательность изложения мыслей, наличие достаточных пояснений, культура в предметной области, число и характер ошибок (существенные или несущественные). При необходимости вопрос может быть проиллюстрирован в виде схем, рисунков в тетради или на доске с помощью мела, или продемонстрировано экспонатах и оборудовании, приборах и т.п.

Критерии оценки

Зачтено – ставится, если продемонстрированы знание вопроса и самостоятельность мышления, ответ соответствует требованиям правильности, полноты и аргументированности и излагаемого материала.

Не зачтено - ставится, если студент отвечает неправильно, нечетко и неубедительно, дает неверные формулировки, в ответе отсутствует какое - либо представление о вопросе.

4 Комплект заданий для контрольной работы, для обучающихся по заочной форме обучения

- 1.Аэрозоли фиброгенного действия. Средства защиты.
- 2.Биологические вредные факторы. Защита от воздействия.
- 3.В каком агрегатном состоянии могут быть вредные вещества?
4. Виды и системы освещения.
- 5.Виды пыли по способу образования и по происхождению.
- 6.Воздействие шума на организм.
- 7.Нормирование шума. Приборы и методы контроля.
- 8.Вредные факторы производственной среды, по которым производят расчет расхода вентиляционного воздуха.

- 9.Выбор вентиляторов для систем вытяжной вентиляции, которые обслуживает взрывоопасное помещение.
- 10.Выбор систем отопления по виду теплоносителя. Расчетная температура наружного воздуха при расчете теплопотерь зданиями в зимний период.
- 11.Вытяжная механическая местная и общеобменная вентиляция, их устройство и отличие друг от друга.
- 12.Газовое отопление. Преимущества и недостатки газового отопления перед другими видами систем отопления.
13. Контроль состояния воздушной среды в помещениях с газовым отоплением.
- 14.Гигиенические основы вентиляции.
- 15.Деление систем вентиляции по назначению.
- 16.Деление систем вентиляции по способу побуждения движения воздуха.
- 17.Допустимая концентрация вредных веществ остронаправленного действия в воздухе рабочей зоны и ее определение.
- 18.Естественная канальная вентиляция, причины перемещения воздуха в системах естественной вентиляции.
- 19.Дефлекторы, жалюзийные решетки, воздухопроводы.
- 19.Зависимость параметров микроклимата от тяжести трудового процесса и периода года
- 20.Звукопоглощение и звукоизоляция в помещениях.
- 21.Искусственное освещение. Основные световые величины.
- 22.Источники вибрации на рабочих местах, влияние вибрации на организм человека.
- 23.Вибрационная болезнь и её профилактика.
- 24.Источники поступления влаги в помещение, учитываемые при расчете воздухообмена в помещении.
- 25.Источники поступления избыточного тепла в помещение, учитываемые при составлении теплового баланса помещения и воздухообмена в помещении.
- 26.Источники поступления различных аэрозолей и вредных веществ в помещение.
- 27.Источники света. Виды ламп.
- 28.Светильники, их виды и основные светотехнические характеристики.
- 29.Источники шума на производстве. Классификация шумов.
- 30.Классификация вредных производственных факторов.
- 31.Классификация категорий работ по энергозатратам и примеры этих работ.
- 32.Классификация средств индивидуальной защиты.
- 33.Классы опасности вредных веществ, какое вредное вещество опаснее для человека – первого класса или четвертого?
- 34.Конструктивные элементы систем водяного и парового отопления.
- 35.Конструктивные элементы систем приточной и вытяжной механической вентиляции.
- 36.Мероприятия по защите от ионизирующих излучений. Радиационный контроль.
- 37.Места контроля содержания вредных веществ в производственных условиях?
- 39.Методы определения вредных веществ в воздухе рабочей зоны.
- 40.Микроклимат как фактор производственной среды.
- 41.Нормирование содержания вредных веществ в воздухе рабочей зоны, понятие предельно допустимой концентрации (ПДК).
- 41.Нормирование электромагнитного поля. Мероприятия по защите от электромагнитного поля. Контроль электромагнитного поля.
- 42.Обеспечение работников молоком или другими равноценными продуктами. Можно ли заменить выдачу молока денежной компенсацией?
- 43.Обеспечение работников средствами индивидуальной защиты.
- 44.Оборудование, применяемое для перемещения воздуха в системах механической вентиляции.
- 45.Общая и локальная вибрация. Нормирование.
- 46.Освещенность рабочих мест как фактор производственной среды.

47. Гигиенические основы освещения. Нормирование.
48. Основы расчета воздухообмена в помещении, минимальный объем наружного воздуха, подаваемый в помещение, где постоянно работают люди.
49. От чего зависит вредное влияние пыли на организм человека?
50. Понятие «аэрация зданий», назначение и принцип действия, условия подачи воздуха в помещение в зависимости от периода года.
51. Понятие «предельно допустимая концентрация вредного вещества».
51. Понятие «Производственная санитария и гигиена труда». Цель и задачи производственной санитарии и гигиены труда.
52. Понятие предельно допустимого уровня (ПДУ) вредного производственного фактора.
53. Понятие предельно допустимой концентрации (ПДК) вредного производственного фактора.
54. Преимущества систем воздушного отопления над другими видами отопления.
55. Системы воздушного отопления. Возможность использования в системах воздушного отопления рециркуляции воздуха.
56. Продолжительность ежегодного основного оплачиваемого отпуска для работников.
57. Можно ли разделять ежегодный основной оплачиваемый отпуск на части?
58. Профилактика профессиональных заболеваний.
59. Психофизиологические вредные факторы. Защита от воздействия и профилактика.
60. Пульсация светового потока, пути устранения.
61. Пути попадания вредных веществ в организм человека.
62. Работа систем панельно-лучистого отопления.
63. Режимы труда и отдыха.
64. Продолжительность нормального рабочего времени за неделю.
65. Понятие суммированного учета рабочего времени.
66. Содержание пыли в приточном воздухе.
67. Средства борьбы с пылеобразованием на рабочих местах.
68. Средства и способы защиты от ультразвука и инфразвука.
69. Средства коллективной защиты от вредных производственных факторов.
70. Тепловой баланс помещения. Теплопередача через ограждения. Основы расчета
71. Устройства для очистки воздуха от пыли.
72. Способы очистки от вредных химических веществ воздуха, удаляемого вентиляционными системами из производственных помещений.
73. Устройство инфракрасного отопления производственных помещений, область применения.
74. Характеристики вентиляционной системы, необходимые для подбора вентилятора
75. Химические вредные факторы. Классификация. Средства защиты.
76. Цель устройства вентиляции в помещениях.
77. Виды вентиляционных систем и области их применения.
78. Чем характерно возникновение острого профессионального заболевания,
79. Чем характерно возникновение хронического профессионального заболевания?
80. Что такое – время отдыха, что включает в себя? Необходимая продолжительность междусменного отдыха.
81. Длительность обеденного перерыва, включается ли время обеденного перерыва в рабочее время.
82. Понятие «регламентированные перерывы», с какой целью устраиваются, включаются ли они в рабочее время?
83. Что такое – пылевая нагрузка на организм?
84. Что характеризует дисперсный состав пыли?
85. Электрическое отопление помещений, область применения.

86. Требования к рабочим местам
87. Гигиенические требования по ограничению неблагоприятного влияния общей вибрации
88. Рациональная организация режима труда и отдыха
89. Гигиенические требования к условиям труда инвалидов
90. Вредные вещества в воздухе рабочей зоны
91. Классификация промышленных ядов
92. Принципы гигиенического нормирования
- Нормирование содержания вредных веществ
93. Средства коллективной и индивидуальной защиты от вредных веществ
94. Влияние параметров микроклимата на здоровье и работоспособность человека.
95. Терморегуляция.
96. Нормирование микроклимата
97. Производственная вентиляция
98. Классификация систем вентиляции
99. Санитарно-гигиенические и технические требования к системам вентиляции
100. Естественная вентиляция
101. Механическая вентиляция
102. Местная вентиляция
103. Расчет системы вентиляции
104. Оценка климатических условий и выбор мероприятий по их нормализации
105. Расчет термодинамических параметров воздушной среды
106. Выбор мероприятий по нормализации микроклиматических условий
107. Виды и системы освещения
108. Количественные светотехнические показатели
109. Требования, предъявляемые к рабочему освещению
110. Электрические источники искусственного света
111. Светильники. Классификация светильников.
112. Особенности освещения рабочих мест, оснащенных компьютерами
113. Источники шума на производстве.
114. Влияние шума на организм человека
115. Физические характеристики шума
116. Классификация шумов
117. Нормирование шума.
118. Определение уровня шума от оборудования в помещении
119. Определение уровня шума от оборудования на открытой территории
120. Определение уровня шума от оборудования в изолируемом помещении
121. Определение требуемого снижения уровня шума. Средства и методы защиты от шума
121. Уменьшение шума в источнике возникновения.
122. Изменение направленности излучения шума.
123. Рациональная планировка предприятий и цехов.
124. Звукоизоляция
125. Ультразвук, его влияние на организм и нормирование
126. Инфразвук и его нормирование.
127. Источники и физические характеристики вибрации
128. Классификация вибраций, воздействующих на человека
129. Действие вибрации на организм человека.
130. Нормирование вибрации
131. Методы и средства защиты от вибрационных нагрузок
132. Борьба с вибрацией воздействием на источник возбуждения
133. Механизм воздействия электромагнитного поля на человека

134.Санитарно-гигиеническое нормирование электромагнитных полей на рабочих местах
 135.Природа и виды ионизирующих излучений. 136.Радиационные дозы и единицы их измерения. 137.Действие ионизирующего излучения на организм человека
 138.Основные методы измерений характеристик ионизирующих излучений
 139.Нормирование ионизирующих излучений. 140.Физические характеристики лазерного излучения
 141.Воздействие лазерного излучения на человека
 142.Нормирование лазерного излучения и меры защиты
 143.Классификация и общие требования к СИЗ
 144.Маркировка СИЗ и указания по эксплуатации. 145.Костюмы изолирующие
 146.Средства защиты органов дыхания СИЗОД.
 147.Требования к СИЗОД фильтрующего типа
 148.Требования к СИЗОД изолирующего типа (в том числе самоспасателям.
 149.Требования к устройству производственных зданий и помещений
 150.Гигиенические требования к организации временного хранения промышленных отходов

Задание для контрольной работы и указания к ее выполнению

**Номера вариантов и контрольных вопросов, включаемых в задание
 (последние две цифры номера зачетной книжки студента)**

Номера вариантов (последние две цифры номера зачетной книжки студента)	Номера контрольных вопросов			
1	2	3	4	5
01	1	21	41	61
02	2	22	42	62
03	3	23	43	63
04	4	24	44	64
05	5	25	45	65
06	6	26	46	66
07	7	27	47	67
08	8	28	48	68
09	9	29	49	69
10	10	30	50	70
11	11	31	51	71
12	12	32	52	72
13	13	33	53	73
14	14	34	54	74
15	15	35	55	75
16	16	36	56	76
17	17	37	57	77
18	18	38	58	78
19	19	39	59	79
20	20	40	60	80
21	21	41	61	81
22	22	42	62	82
23	23	43	63	83

24	24	44	64	84
25	25	45	65	85
26	26	46	66	86
27	27	47	67	87
28	28	48	68	88
29	29	49	69	89
30	30	50	70	90
31	31	51	71	91
32	32	52	72	92
33	33	53	73	93
34	34	54	74	94
35	35	55	75	95
36	36	56	76	96
37	37	57	77	97
38	38	58	78	98
39	39	59	79	99
40	40	60	80	100
41	41	61	81	101
42	42	62	82	102
43	43	63	83	103
44	44	64	84	104
45	45	65	85	105
46	46	66	86	106
47	47	67	87	107
48	48	68	88	108
49	49	69	89	109
50	50	70	90	110
51	51	71	91	111
52	52	72	92	112
53	53	73	93	113
54	54	74	94	114
55	55	75	95	115
56	56	76	96	116
57	57	77	97	117
58	58	78	98	118
59	59	79	99	119
60	60	80	100	120
61	61	81	101	121
62	62	82	102	122
63	63	83	103	123
64	64	84	104	124
65	65	85	105	125
66	66	86	106	126
67	67	87	107	127
68	68	88	108	128
69	69	89	109	129
70	70	90	110	130
71	71	91	111	131
72	72	92	112	132
73	73	93	113	133

74	74	94	114	134
75	75	95	115	135
76	76	96	116	136
77	77	97	117	137
78	78	98	118	138
79	79	99	119	139
80	80	100	120	140
81	81	101	121	141
82	82	102	122	142
83	83	103	123	143
84	84	104	124	144
85	85	105	125	145
86	86	106	126	146
87	87	107	127	147
88	88	108	128	148
89	89	109	129	149
90	90	110	130	150
91	91	111	131	1
92	92	112	132	2
93	93	113	133	3
94	94	114	134	4
95	95	115	135	5
96	96	116	136	6
97	97	117	137	7
98	98	118	138	8
99	99	119	139	9

Процедура оценивания

В состав контрольной работы входят теоретические вопросы. Порядок их выбора определен номером зачетной книжки обучающего. При оценке уровня выполнения контрольной работы, , установлены следующие критерии:

- умение работать с объектами изучения, критическими источниками, справочной и энциклопедической литературой;
- умение собирать и систематизировать практический материал;
- умение самостоятельно осмысливать проблему на основе существующих методик;
- умение логично и грамотно излагать собственные умозаключения и выводы;
- умение анализировать и обобщать материал;
- умение пользоваться глобальными информационными ресурсами и правильно их преподнести в контрольной работе.

При оценке определяется полнота изложения материала на поставленный вопрос, качество и четкость, и последовательность изложения мыслей, наличие достаточных пояснений, культура в предметной области, число и характер ошибок (существенные или несущественные). При необходимости вопрос может быть проиллюстрирован рисунками или иметь ссылки на нормативно – правовые документы.

Существенные ошибки связаны с недостаточной глубиной и осознанностью ответа (например, обучающийся неправильно указал основные признаки понятий, явлений, неправильно сформулировал законы или правила и т.п. или не смог применить теоретические знания для объяснения практических явлений и связать с конкретной ситуацией.)

Несущественные ошибки определяются неполнотой ответа (например, обучающимся упущен из вида какой – либо нехарактерный факт при ответе на вопрос) к ним можно отнести опiski, допущенные по невнимательности).

Критерии оценки:

Оценка «Зачет» выставляется в случае, если контрольная работа выполнена по своему варианту, допущено по каждому вопросу по одной несущественной ошибке и на два вопроса допущены существенные ошибки, приведены рисунки, таблицы и иллюстрации, требующие эти пояснения по работе.

Оценка «Незачет» выставляется в случае, если контрольная работа выполнена не по своему варианту, три вопроса раскрыты не верно. Не приведены рисунки и иллюстрации и т.п. по работе, требующие эти пояснения к поставленному вопросу или вопросы с рассмотрены по не действующим нормативным документов.

5 Темы рефератов

- 1.Виды трудовой деятельности. (Энергозатраты. Номенклатура опасностей.)
- 2.Классификация опасных и вредных производственных факторов
- 3.Опасные и вредные виды работ и профессиональные заболевания, связанные с ними.
- 4.Меры профилактики производственного утомления, оптимизации труда
- 5.Основные источники, влияние на организм, гигиеническое нормирование шума
- 6.Основные источники, влияние на организм, гигиеническое нормирование вибрации
- 7.Основные источники, влияние на организм, гигиеническое нормирование ультразвука и инфразвука
- 8.Прогнозирование масштабов заражения воздуха при авариях на химически опасных объектах
- 9.Исследование производственной вибрации и оценка эффективности виброизоляции
10. Роль и значение производственной санитарии и гигиены труда в трудовом процессе
- 11.Факторы, определяющие токсическое действие вредных веществ
- 12.Факторы, обусловленные биологическими особенностями организма и состоянием окружающей среды
- 13.Основные типы радиоактивных излучений
- 14.Микробиология, санитария и гигиена в пищевом производстве
15. Санитария и гигиена питания
- 16.Гигиена продуктов питания
17. Солнечная радиация, гигиеническое значение.
18. Особенности питания при умственном и физическом труде
19. Воздушная среда и ее гигиеническое значение для животноводства
20. Гигиеническое значение питьевой воды и рационального водоснабжения
21. Влияние минерального состава питьевой воды на здоровье населения
22. Качество питьевой воды и здоровье населения
23. Гигиены производства и ветеринарно-санитарная экспертиза молока
- 24.Гигиена труда в производстве аммиака и азотной кислоты
25. Гигиена труда пользователей ПЭВМ

Процедура оценивания реферата

В рабочей программе дисциплины приводится перечень тем, среди которых обучающийся может выбрать тему реферата. При подготовке реферата обучающийся, обязан руководствоваться методическими указаниями по написанию реферата. В методическом указании отражены формальные и содержательные требования к реферату, методика подготовки реферата. Качество реферата рассматривается как важный показатель успеваемости обучающегося по дисциплине, являясь необходимым условием допуска к

зачету. Реферат должен показать, насколько студент овладел конкретной темой по изучаемой дисциплине.

При оценке реферата уделяется внимание таким важным критериям как: актуальность темы и степень ее раскрытия с применением специальной терминологии; стиль изложения материала; самостоятельность анализа информации; соблюдение требований к оформлению. На защиту реферата, состоящую из защиты реферата и ответов на вопросы, отводится 10-15 минут.

Критерии оценки:

Реферат оценивается «зачтено» или «не зачтено».

«зачтено», выставляется обучающемуся в случае полного раскрытия темы, с демонстрацией глубокого знания материала темы, свободного владения специальной терминологией, стилистически грамотного изложения материала, самостоятельного анализа темы, и соблюдения всех требований к оформлению.

«не зачтено», выставляется студенту, в случае если не раскрыта тема, выявлено небрежное или неправильное оформление, а также реферат взятый в готовом виде из базы сети Интернет. В случае, если на проверку представлены две одинаковые по содержанию работы. Рефераты оцененные «зачтено», являются допуском к промежуточной аттестации.

Реферат с оценкой «не зачтено», возвращается студенту, который должен, в соответствии с замечаниями преподавателя, либо доработать его, либо написать новый.

Без представления реферата и положительной его оценки студент не допускается к зачету по дисциплине.

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
ФГБОУ ВО Государственный аграрный университет Северного Зауралья
Инженерно-технологический институт
Кафедра математики и информатики

«Утверждаю»

И.о. заведующего кафедрой

 Н.Н. Мальчукова

25 мая 2023 г.

В соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» ТюмГУ является правопреемником ГАУ Северного Зауралья и продолжает реализовывать образовательные программы по соответствующим видам, уровням и условиям обучения, в том числе с сохранением всех существующих форм и условий обучения

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Профессиональные информационные системы и базы данных (факультатив)

для направления подготовки 35.03.06 Агроинженерия

образовательные программы: *Технический сервис в агропромышленном комплексе, Технические системы в агробизнесе*

Уровень высшего образования - бакалавриат

Форма обучения: очная, заочная

Тюмень, 2023

При разработке рабочей программы учебной дисциплины в основу положены:

- 1) ФГОС ВО по направлению подготовки (специальности) 35.03.06 Агроинженерия, утвержденный Министерством образования и науки РФ 23 августа 2017 г., приказ № 813.
- 2) Учебные планы основных образовательных программ «Технический сервис в агропромышленном комплексе», «Технические системы в агробизнесе» одобрены Ученым советом ФГБОУ ВО ГАУ Северного Зауралья от 25 мая 2023 г. Протокол № 10.

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) одобрена на заседании кафедры математики и информатики от 25 мая 2023 г. Протокол № 9.1.

И.о. заведующего кафедрой  Н.Н. Мальчукова

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) одобрена методической комиссией института от 25 мая 2023 г. Протокол № 7а.

Председатель методической
комиссии института  О.А. Мелякова

Разработчик:

Отекина Н.Е., старший преподаватель кафедры математики и информатики

Директор института:  Н.Н. Устинов

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

<i>Код компетенции</i>	Результаты освоения	Индикатор достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
УК-1	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	ИД-5ук-1 Осуществляет поиск, хранение, обработку и анализ информации из различных источников и баз данных с использованием информационных технологий для решения поставленных задач	знать: – теоретические основы базы данных; – основные этапы жизненного цикла баз данных; уметь: – разрабатывать инфологическую, логическую и физическую модели баз данных; – проектировать структуру базы данных в среде реляционной СУБД; – реализовывать на практике сложные структуры данных; – осуществлять программную реализацию и отладку приложения на языке высокого уровня, использующее для хранения информации базу данных; владеть: – методами проектирования предметной области в модели «сущность-связь» и структуры базы данных в реляционной СУБД; – методами проектирования реляционной базы данных; – навыками формирования запросов на языке SQL; – методами реализации прикладных систем на основе баз данных.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Данная дисциплина относится к факультативам.

Для изучения дисциплины необходимы знания в области: «Информатика и цифровые технологии», «Основы информационной культуры».

Дисциплина «Профессиональные информационные системы и базы данных» является предшествующей для дисциплины «Цифровые технологии в профессиональной деятельности».

Дисциплина изучается на 2 курсе в 3 семестре по очной и заочной формам обучения.

3. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 72 часа, 2 зачетные единицы.

Вид учебной работы	Форма обучения	
	очная	заочная
Аудиторные занятия (всего)	32	8
<i>В том числе:</i>	-	-
Лекционного типа	16	4
Семинарского типа	16	4
Самостоятельная работа (всего)	40	64
<i>В том числе:</i>	-	-
Проработка материала лекций, подготовка к занятиям	20	48
Самостоятельное изучение тем	4	
Контрольная работа	-	16
Курсовой проект (работа)	-	-
Расчетно-графические работы	-	-
Индивидуальное задание	16	-
Вид промежуточной аттестации	зачет	зачет
Общая трудоемкость час.	72	72
зач. ед.	2	2

4. Содержание дисциплины

4.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1	2	3
1.	Основные понятия баз данных	Введение в базы данных. Основные понятия и определения. База данных и информационная система. Основные определения. Классификация баз данных. Модели данных. Иерархическая модель. Сетевая модель. Реляционная модель. Постреляционная модель. Многомерная модель. Объектно-ориентированная модель.
2.	Проектирование базы данных	Этапы проектирования базы данных. Характеристика этапов проектирования базы данных. Концептуальное моделирование. Логическое моделирование. Физическое моделирование. Семантический анализ предметной области. Методологии анализа предметной области
3.	Реляционные базы данных	Основные понятия. Термины и определения. Реляционная алгебра и реляционное исчисление. Типы данных. Нормальные формы. Нормализация таблиц. Характеристика нормальных форм. Проектирование связей между таблицами. Связь один-ко-одному. Связь один-ко-многим. Связь многие-ко-многим. Целостность базы данных.
4.	Структурированный язык запросов SQL	Структура языка запросов SQL. Операторы языка: CREATE, INSERT, UPDATE, DELETE, ALTER, SELECT. Использование SQL для выборки данных из таблицы: операторы в условиях IN, BETWEEN, LIKE, IS NULL; определение выборки – предложение WHERE.

1	2	3
5.	Распределенные базы данных	Понятие распределенной базы данных. Общие принципы распределенных баз данных. Файл серверная, клиент серверная архитектуры. Распределенные системы управления базами данных. Основные и дополнительные функции распределенных систем управления базами данных. Методы поддержки распределенных данных. Фрагментация. Репликация. Распределенные ограничения целостности. Распределенные запросы. Понятие распределенного запроса. Язык SQL для распределенных запросов.

4.2. Разделы дисциплин и виды занятий

Очная форма обучения

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Лекционного типа	Семинарского типа	СР	Всего часов
1.	Основные понятия баз данных	2	-	8	10
2.	Проектирование базы данных	2	2	8	12
3.	Реляционные базы данных	4	2	8	14
4.	Структурированный язык запросов SQL	4	4	8	16
5.	Распределенные базы данных	4	8	8	20
	Итого	16	16	40	72

Заочная форма обучения

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Лекционного типа	Семинарского типа	СР	Всего часов
1.	Основные понятия баз данных	1	-	9	10
2.	Проектирование базы данных	1	1	10	12
3.	Реляционные базы данных	1	2	11	14
4.	Структурированный язык запросов SQL	1	1	14	16
5.	Распределенные базы данных	-	-	20	20
	Итого	4	4	64	72

4.2. Занятия семинарского типа

№ п/п	№ раздела дисциплины	Тема	Трудоемкость (час)	
			очная	заочная
1	2	Создание базы данных в MSExcel	2	1
2	3	Создание базы данных в MSAccess	2	1
3	4	Создание запросов в MSAccess	6	1
4	5	Создание форм и отчетов в MSAccess	6	1
		Итого:	16	4

4.3. Примерная тематика курсовых проектов (работ) - не предусмотрено ОПОП.

5. Организация самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

5.1. Типы самостоятельной работы и её контроль

Тип самостоятельной работы	Форма обучения		Текущий контроль
	очная	заочная	
Проработка материала лекций, подготовка к занятиям	20	48	Тестирование
Самостоятельное изучение тем	4		Тестирование
Индивидуальное задание	16	-	Защита индивидуального задания
Контрольная работа	-	16	Защита контрольной работы
всего часов:	40	64	

5.2. Учебно-методические материалы для самостоятельной работы

Профессиональные информационные системы и базы данных [Электронный ресурс]: Методические указания к выполнению самостоятельной работы для обучающихся очной и заочной форм обучения направления подготовки 35.03.06 Агроинженерия / ГАУ Северного Зауралья/ Автор-сост. Н.Е. Отекина. – Тюмень, 2022. – 11 с.

5.3. Темы, выносимые на самостоятельное изучение

Раздел №5 Распределенные базы данных.

1. Распределенные системы управления базами данных.
2. Функции распределенных СУБД.
3. Методы поддержки распределенных данных.
4. Фрагментация. Репликация.
5. Распределенные запросы. Язык SQL для распределенных запросов.

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

6.1. Перечень компетенций и оценочных средств индикатора достижения компетенций

Код компетенции	Индикатор достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине	Наименование оценочного средства
УК-1	ИД-5 _{ук-1} Осуществляет поиск, хранение, обработку и анализ информации из различных источников и баз данных с использованием информационных технологий для решения поставленных задач	знать: – теоретические основы базы данных; – основные этапы жизненного цикла баз данных; уметь: – разрабатывать инфологическую, логическую и физическую модели баз данных; – проектировать структуру базы данных в среде реляционной СУБД; – реализовывать на практике сложные структуры данных; – осуществлять программную реализацию и отладку приложения на языке высокого уровня, использующее для хранения информации базу данных; владеть: – методами проектирования предметной области в модели «сущность-связь» и структуры базы данных в реляционной СУБД; – методами проектирования реляционной базы данных; – навыками формирования запросов на языке SQL; – методами реализации прикладных систем на основе баз данных.	Тест

6.1.1. Шкалы оценивания

Шкала оценивания тестирования на зачете

% выполнения задания	Результат
50 – 100	зачтено
менее 50	не зачтено

6.2. Типовые контрольные задания или иные материалы:

Указаны в приложении 1.

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) основная литература

1. Лазицкас, Е. А. Базы данных и системы управления базами данных : учебное пособие / Е. А. Лазицкас, И. Н. Загумёникова, П. Г. Гилевский. — 2-е изд. — Минск : Республиканский институт профессионального образования (РИПО), 2018. — 268 с. — ISBN 978-985-503-771-3. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/93382.html>
2. Лопушанский, В. А. Информационные системы. Системы управления базами данных: теория и практика : учебное пособие / В. А. Лопушанский, С. В. Макеев, Е. С. Бунин. — Воронеж : Воронежский государственный университет инженерных технологий, 2021. — 108 с. — ISBN 978-5-00032-519-3. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/119640.html>

б) дополнительная литература

1. Молдованова, О. В. Информационные системы и базы данных : учебное пособие для СПО / О. В. Молдованова. — 2-е изд. — Саратов : Профобразование, 2022. — 184 с. — ISBN 978-5-4488-1555-3. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/131106.html>

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

1. <https://exceltable.com/bazy-dannyh-xml/sozdanie-bazy-dannyh-v-excel> - Создание базы данных в Excel по клиентам с примерами и шаблонами
2. <https://geekon.media/sozdanie-bazy-dannyh-v-ms-access-2007/> - Создание базы данных в MS Access 2007: пошаговая инструкция
3. <https://wiki.fenix.help/informatika/baza-dannyh-access> - База данных в Microsoft Access

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Профессиональные информационные системы и базы данных. Методические указания к проведению практических занятий для обучающихся очной и заочной форм обучения направления подготовки 35.03.06 Агроинженерия / Автор-сост Н.Е. Отекина. – Тюмень, 2022. - 35 с.

10. Перечень информационных технологий

1. Microsoft Windows 8 Professional;
2. Microsoft Office Standard 2010;
3. Сервисы Google Suite for Education;
4. Система электронного обучения Moodle.

11. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Для выполнения лабораторных работ по дисциплине «Профессиональные информационные системы и базы данных» используется компьютерный класс (14-15 компьютеров) с установленным программным обеспечением.

Лекционные занятия проводятся в учебных аудиториях ФГБОУ ВО ГАУ Северного Зауралья с мультимедийным оборудованием (проектор и/или интерактивная доска).

Для выполнения самостоятельной работы обучающиеся могут пользоваться читальными залами библиотеки ФГБОУ ВО ГАУ Северного Зауралья, в том числе оснащёнными компьютерами с локальной сетью и выходом в интернет.

012. Особенности освоения дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Обучение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья при необходимости осуществляется на основе адаптированной рабочей программы с использованием специальных методов обучения и дидактических материалов, составленных с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся (обучающегося).

В целях освоения учебной программы дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья обеспечивается:

- для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению: размещение в доступных для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме справочной информации о расписании учебных занятий; присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь; выпуск альтернативных форматов методических материалов (крупный шрифт или аудиофайлы), использование версии сайта для слабовидящих ЭБС IPR BOOKS и специального мобильного приложения IPR BOOKS WV-Reader (программы не визуального доступа к информации, предназначенной для мобильных устройств, работающих на операционной системе Android и iOS, которая не требует специально обученного ассистента, т.к. люди с ОВЗ по зрению работают со своим устройством привычным способом, используя специальные штатные программы для незрячих людей, с которыми IPR BOOKS WV-Reader имеет полную совместимость);
- для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху: надлежащими звуковыми средствами воспроизведение информации;
- для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата: возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, туалетные комнаты и другие помещения кафедры, а также пребывание в указанных помещениях.

Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах или в отдельных организациях.

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
ФГБОУ ВО Государственный аграрный университет Северного Зауралья
Инженерно-технологический институт
Кафедра математики и информатики

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
по учебной дисциплине
Профессиональные информационные системы и базы данных
(факультатив)

для направления подготовки 35.03.06 Агроинженерия
образовательные программы: *Технический сервис в агропромышленном*
комплексе, Технические системы в агробизнесе

Уровень высшего образования - бакалавриат

Разработчик: старший преподаватель Н.Е. Отекина

Утверждено на заседании кафедры
протокол № 9.1 от 25 мая 2023г.

И.о. заведующего кафедрой  Н.Н. Мальчукова

Тюмень, 2023

**КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ И ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ОЦЕНКИ
знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие
этапы формирования компетенций в процессе освоения дисциплины
ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ ИНФОРМАЦИОННЫЕ СИСТЕМЫ И БАЗЫ ДАННЫХ
(ФАКУЛЬТАТИВ)**

1. Вопросы к зачёту

Наименование компетенции	Вопросы
УК-1 - Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	1. База данных. 2. Типы баз данных. 3. Пример табличной базы данных. 4. Поле базы данных. 5. Запись базы данных. 6. Ключевое поле. 7. Основные типы данных. 8. Иерархическую базу данных. 9. Типы связей между таблицами в реляционных БД. 10. Объекты - предки, потомки, близнецы. 11. Сетевая база данных. 12. Системы управления базами данных (СУБД). 13. Реляционные БД. 14. Создание отчёта с помощью мастера. 15. Окно СУБД. 16. Объекты БД. 17. Объект «таблица». 18. Объект «запрос». 19. Объект «форма». 20. Объект «отчёт». 21. Объект «макрос». 22. Создание таблиц БД с помощью конструктора. 23. Импорт таблиц из внешних источников. 24. Создание форм. Виды форм. 25. Создание запроса с помощью конструктора. 28. Создание запроса с помощью мастера. 29. Виды запросов. 30. Поиск, замена, сортировка записей в таблице БД.

Процедура оценивания зачета

Обучающийся допускается к промежуточной аттестации по дисциплине при условии выполнения всех практических работ, выполнения и защиты индивидуального задания (очная форма), контрольной работы (заочная форма), выполнения на положительные оценки тестов по лекционному материалу и теме, вынесенной на самостоятельное обучение.

Тестовое задание в системе электронного обучения Moodle включает 30 вопросов, в случайном порядке выбранных из банка вопросов. Обучающемуся предоставляется 2 попытки, по 45 минут каждая.

Критерии оценки:

- «зачтено» выставляется обучающемуся, если итоговое тестирование в системе электронного обучения Moodle выполнено с результатом 50% и выше;
- «не зачтено» выставляется обучающемуся, если итоговое тестирование в системе электронного обучения Moodle выполнено с результатом 49% и ниже.

2. Комплект заданий для контрольной работы

Теоретические вопросы

1. Что такое база данных? Что такое СУБД?
2. Этапы проектирования баз данных.
3. Что такое инфологическая модель?
4. Что такое логическая модель?
5. Какие существуют модели данных?
6. Перечислите объекты и их назначения в Microsoft Access.
7. Какие инструментальные средства помогают при создании БД?
8. Какие существуют типы запросов?
9. Структуры данных. Типичные виды работ с данными
10. Язык запросов SQL.

Варианты задач практической части

1. Проект ФАБРИКА
2. Проект АВТОСАЛОН
3. Проект МАГАЗИН ЭЛЕКТРОТОВАРОВ
4. Проект АГРОФИРМА
5. Проект КОММЕРЧЕСКАЯ ФИРМА
6. Проект АБОНЕМЕНТ БИБЛИОТЕКИ
7. Проект ГРУЗОПЕРЕВОЗКИ
8. Проект АВТОСЕРВИС
9. Проект СЕТЬ АВТОЗАПРАВКИ
10. Проект МАГАЗИН АВТОЗАПЧАСТЕЙ

Требования к выполнению контрольной работы

Вариант задания для контрольной работы выдается преподавателем.

Контрольная работа состоит из теоретической и практической части. Оформление теоретической части требует ознакомления с соответствующими литературными источниками и прочими информационными материалами. Практическая часть выполняется на основе методических указаний к практическим занятиям и требует навыков работы с программой MS Access.

Контрольная работа выполняется обучающимися заочной формы. Сдается на проверку преподавателю в период сессии.

При оценке контрольной работы определяются основные требования по оформлению контрольной работы, раскрытие темы по содержанию своего варианта, правильное выполнение практической части, полнота и последовательность изложения, наличие достаточных пояснений.

Критерии оценки:

- оценка «зачтено» выставляется обучающемуся, если контрольная работа выполнена по своему варианту, теоретический вопрос рассмотрен полностью, в практическом задании допущена несущественная ошибка.
- оценка «не зачтено» выставляется обучающемуся, если контрольная работа выполнена не по своему варианту, теоретический вопрос не раскрыт, практическое задание не выполнено или допущены существенные ошибки.

3. Темы групповых и/или индивидуальных творческих заданий / проектов

Индивидуальные творческие задания (проекты):

1. Проект БАНКОВСКИЕ ВКЛАДЫ
2. Проект СПЕЦОДЕЖДА
3. Проект МИНСКЗЕЛЕНСТРОЙ
4. Проект ПОСТАВКА ТОВАРОВ
5. Проект АПТЕЧНЫЙ СКЛАД
6. Проект ПУНКТ ОБМЕНА ВАЛЮТЫ
7. Проект ТОРГОВЛЯ
8. Проект ТИПОГРАФИЯ
9. Проект ПОДПИСНЫЕ ИЗДАНИЯ
10. Проект РОЗНИЧНАЯ ТОРГОВЛЯ
11. Проект РЕМОНТ БЫТОВОЙ ТЕХНИКИ
12. Проект МЕБЕЛЬ
13. Проект БАНКОМАТЫ
14. Проект ГАИ
15. Проект АБОНЕМЕНТ БИБЛИОТЕКИ

В соответствии с номером варианта каждый обучающийся проектирует и выполняет компьютерную реализацию учебной базы данных для заданной предметной области. В процессе выполнения ИДЗ можно условно выделить следующие этапы:

1. Проектирование схемы данных БД.
2. Создание компьютерной реализации БД, включающей базовые таблицы и экранные форма для работы с таблицами.
3. Создание запросов к базе данных и отчетов в соответствии с требованиями задания по ИДЗ.
4. Представление результатов выполнения ИДЗ

Результатом выполнения ИДЗ является файл базы данных в формате Microsoft Access. Защита ИДЗ проходит в форме собеседования с преподавателем по результатам выполненной работы.

Вопросы к защите индивидуального задания

1. Дайте краткую характеристику заданной предметной области.
2. Перечислите используемые типы данных в работе.
3. Кратко охарактеризуйте технологию создания БД.
4. Какими способами осуществляется заполнение БД?
5. Опишите технологию ввода и просмотра данных посредством формы.
6. Что такое запросы? Какими возможностями они обладают?

Процедура оценивания индивидуального задания

Индивидуальные задания выполняют обучающиеся по очной форме. Студент представляет преподавателю на проверку готовую базу данных на электронном носителе и отвечает на вопросы преподавателя, касающиеся работы с базой данных.

Критерии оценки

«Зачтено» - если работа выполнена полностью, тема раскрыта полностью, выполнены требования при создании базы данных: созданы таблицы, схема данных, запросы и отчеты.

«Не зачтено» - если тема в базе данных не раскрыта, не выполнены требования к созданию базы данных, отсутствуют необходимые объекты базы данных.

Министерство науки и высшего образования РФ
ФГБОУ ВО Государственный аграрный университет Северного Зауралья
АГРОТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ
Кафедра Философии и социально-гуманитарных наук

«Утверждаю»
Заведующий кафедрой



С.Н. Семенкова

« 21 » « июня » 2023 г.

В соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» ТюмГУ является правопреемником ГАУ Северного Зауралья и продолжает реализовывать образовательные программы по соответствующим видам, уровням и условиям обучения, в том числе с сохранением всех существующих форм и условий обучения

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ПСИХОЛОГИЯ

для направления подготовки **35.03.06 АГРОИНЖЕНЕРИЯ**

образовательная программа Технические системы в агробизнесе

Уровень высшего образования – бакалавриат

Форма обучения очная, заочная

Тюмень, 2023

При разработке рабочей программы учебной дисциплины в основу положены:

1) ФГОС ВО по направлению подготовки (специальности) 35.03.06 Агроинженерия утвержденный Министерством образования и науки РФ «23» августа 2017 г., приказ № 813.

2) Учебный план основной образовательной программы 35.03.06 Агроинженерия образовательная программа Технические системы в агробизнесе одобрен Ученым советом ФГБОУ ВО ГАУ Северного Зауралья от «25» мая 2023 г. Протокол № 10.

Рабочая программа учебной дисциплины одобрена на заседании кафедры философии и социально-гуманитарных наук АТИ ГАУ Северного Зауралья от «06» июня 2023 г. Протокол № 9.

Заведующий кафедрой Философии

и социально-гуманитарных наук, к.п.н, доцент  С.Н. Семенкова

Рабочая программа учебной дисциплины одобрена методической комиссией Агротехнологического института ГАУ Северного Зауралья от «20» июня 2023 г. Протокол № 9.

Председатель методической комиссии института  Т.В. Симакова

Разработчик:

Семенкова С.Н., зав. кафедрой философии и социально-гуманитарных наук, к.п.н., доцент

Директор института



Н.Н. Устинов

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код компетенции	Результаты освоения	Индикатор достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
УК-3	Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	ИД-1ук-3 Учитывает свои личностные характеристики и особенности поведения при реализации своей роли в команде для достижения поставленных целей;	знать: - индивидуальные личностные характеристики и особенности поведения свойственные человеку; уметь: - определять индивидуальные личностные характеристики и особенности поведения для эффективной реализации командной работы; владеть: - способностью анализировать индивидуальные личностные характеристики и особенности поведения для достижения эффективных результатов командной работы.
		ИД-2ук-3 Учитывает личностные характеристики и особенности поведения других членов команды или других групп людей, используя стратегию сотрудничества для достижения поставленной цели;	знать: - психологические основы взаимодействия в коллективе; уметь: - толерантно воспринимать психологические, социальные и культурные различия членов команды для достижения поставленной цели; владеть: - способностью анализировать процессы и явления, происходящие в коллективе
УК-6	Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	ИД-1ук-6 Понимает важность постановки перспективных целей собственной деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей и особенностей в процессе реализации траектории саморазвития;	знать: - условия, средства, личностные характеристики, возможности и особенности человека уметь: - определить перспективные цели собственной деятельности для получения эффективного результата деятельности; владеть: - способностью строить траекторию саморазвития и выбирать пути достижения поставленных целей.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Данная дисциплина относится к Блоку 1 обязательной части образовательной программы.

Знания отношения человека к природе и обществу, основных научных понятий и категорий, закономерностей развития природы, общества, умение аргументированно строить устную и письменную речь, анализировать научные результаты будут способствовать лучшему усвоению дисциплины «Психология».

«Психология» является предшествующей дисциплиной для дисциплин: «Безопасность жизнедеятельности», «Менеджмент и маркетинг».

Дисциплина изучается на 1 курсе в 2 семестре по очной форме обучения и на 3 курсе в 5 семестре по заочной форме обучения.

3. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 108 часов (3 зачетные единицы)

Вид учебной работы	Форма обучения	
	очная	заочная
Аудиторные занятия (всего)	48	12
В том числе:	-	-
Лекционного типа	32	8
Семинарского типа	16	4
Самостоятельная работа (всего)	60	96
В том числе:	-	-
Проработка материала лекций, подготовка к занятиям	30	72
Самостоятельное изучение тем	8	
Реферат	22	-
Контрольная работа	-	24
Вид промежуточной аттестации	зачет	зачет
Общая трудоемкость:		
часов	108	108
зачетных единиц	3	3

4. Содержание дисциплины

4.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1	2	3
1.	Основы общей психологии	Характеристика психологии как науки. История становления взглядов на предмет психологии. Соотношение житейских и научных психологических знаний. Современная психология, её задачи. Специфика предмета и объекта психологии. Основные отрасли психологической науки. Понятие метода и методологии в современной психологии. Значение изучения курса психологии в усвоении закономерностей формирования психики человека. Историческое наследие психологической науки. Исторические направления развития психологии. Понятия человек, индивид, индивидуальность, личность и их соотношение. Соотношение

		биологического и социального в человеке. Социализация. Этапы социализации. Процессы социализации: десоциализация и ресоциализация. Характеристика успешно социализированной личности. Стадии социализации.
2.	Основы психологии личности	Темперамент – биологический фундамент личности. Типы темперамента: сангвинический, холерический, флегматический, меланхолический. Характеристика типов темперамента. Направленность личности. Связь направленности личности и основных человеческих потребностей. Иерархия потребностей по А. Маслоу. Характер – как социально сформированная поведенческая схема личности. Отношения, в которых проявляется характер: к себе, к другим людям, к порученному делу, волевые качества. Связь темперамента и характера. Понятие эмоций. Основные функции эмоций. Двувалентный характер эмоций. Чувства – как высшие эмоции. Четыре исходные эмоции: радость, страх, гнев и удивление. Эмоциональные типы личности. Закономерности эмоций и чувств. Понятие воли. Сознательный характер волевых действий. Волевые действия простые и сложные. Этапы реализации сложного волевого действия. Система волевых психических состояний: инициативность, целеустремленность, уверенность, решительность, настойчивость. Волевые качества личности. Когнитивные процессы. Ощущения. Свойства и виды ощущений. Пороги чувствительности. Восприятие: определение, виды и свойства. Внимание: определение, функции, формы, свойства. Память: определение, процессы, классификация. Представление: определение и его характеристика. Воображение: определение, классификация, механизмы. Мышление: определение и формы. Функции и свойства речи. Психические свойства и состояния, их характеристика. Понятие потребности. Пирамида потребностей Маслоу. Понятие мотивация. Виды и способы мотивации. Понятие манипуляции в межличностных отношениях, виды. Способы профилактики и противостояния манипуляциям.
3.	Основы социальной психологии	Понятие социальной общности. Виды общностей: массовые и групповые. Понятие групповой общности или группы. Классификация групп. Основные признаки групп. Понятие малой группы. Характеристика малой группы, ее виды. Понятие коллектива. Понятие общения. Необходимость общения. Связь общения и деятельности. Основные структурные компоненты процесса общения: коммуникативный, перцептивный, интерактивный.

		Понятие коммуникации. Основные характеристики коммуникативного компонента общения. Вербальная (устная и письменная речь) и невербальная (жесты, мимика, праксемика, пантомимика) коммуникация. Сущность перцептивного компонента общения. Основные процессы, осуществляемые в ходе перцепции: идентификация, эмпатия, рефлексия. Ошибки перцепции. Сущность аттракции и ее приемы. Интерактивная сторона общения и ее значение. Виды взаимодействия: позитивные и негативные. Функции общения. Понятие лидерства. Стили лидерства. Виды лидеров: эмоциональный, интеллектуальный, организационный. Авторитет и его значение. Конфликтные ситуации, причины их возникновения. Виды конфликтов: внутриличностные, межличностные и межгрупповые. Классификация конфликтов: по длительности, по содержанию, по объему, по силе воздействия, по причинам возникновения. Пути предупреждения и разрешения конфликтов.

4.2. Разделы дисциплин и виды занятий

очная форма обучения

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Лекционного типа	Семинарского типа	СР	Всего час.
1	2	3	4	5	6
1.	Основы общей психологии	8	4	12	24
2.	Основы психологии личности	12	8	26	46
3.	Основы социальной психологии	12	4	22	38
Итого:		32	16	60	108

заочная форма обучения

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Лекционного типа	Семинарского типа	СР	Всего час.
1	2	3	4	5	6
1.	Основы общей психологии	4	-	18	22
2.	Основы психологии личности	2	2	36	40
3.	Основы социальной психологии	2	2	42	46
Итого:		8	4	96	108

4.3. Занятия семинарского типа

№ п/п	№ раздела дисциплины	Тема	Трудоемкость (час.)	
			очная	заочная
1	2	3	4	5
1.	1	Психология научная и бытовая.	2	-
2.		Становление психологической науки	2	-

3.	2	Типы темперамента человека и его выявление.	2	2
		Классификация черт характера человека.	2	-
		Развитие познавательных способностей человека	2	-
4.		Направленность личности.	2	-
5.	3	Значение общности в жизни человека.	2	2
6.		Компоненты процесса общения.	2	-
Итого:			16	4

4.4. Учебные занятия, развивающие у обучающихся навыки командной работы, межличностные коммуникации, принятие решений, лидерские качества

№ п/п	Номер темы	Метод обучения	Описание метода обучения
1.	4	анализ конкретных ситуаций	Метод предполагает совместный анализ и решение конкретных проблемных ситуаций, взятых из профессиональной практики, путем определения проблемы, ее сущности и способов ее решения.

4.5. Примерная тематика курсовых проектов (работ) не предусмотрено ОПОП

5. Организация самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

5.1. Типы самостоятельной работы и ее контроль

Тип самостоятельной работы	Форма обучения		Текущий контроль
	очная	заочная	
Проработка материала лекций, подготовка к занятиям	30	72	дискуссия тестирование
Самостоятельное изучение тем	8		собеседование
Реферат	22	-	защита
Контрольная работа	-	24	защита
всего часов:	60	96	

5.2. Учебно-методические материалы для самостоятельной работы:

1. Лихачева Э.В. Общая психология: учебно-методическое пособие / Лихачева Э.В. — Саратов: Вузовское образование, 2020. — 85 с. — ISBN 978-5-4487-0702-5. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/93995.html> — Режим доступа: для авторизир. пользователей

5.3. Темы, выносимые на самостоятельное изучение:

Раздел 1. Основы общей психологии

Тема № 1.2. Становление и развитие психологической науки.

Раздел 2. Основы психологии личности.

Тема № 2.2. Характер как социальная основа личности.

Тема № 2.3. Познавательные процессы человека.

Раздел 3. Основы социальной психологии.

Тема № 3.3. Пути предупреждения и разрешения конфликтов.

5.4. Темы рефератов

1. Роль и виды чувствительности (ощущений) у человека.
2. Виды и свойства восприятия.
3. Индивидуальные особенности памяти и способностей человека.
4. Творческое мышление и условия его продуктивности.
5. Устойчивость и изменчивость отдельных личностных свойств.
6. Положительное воздействие группы на индивида.
7. Отрицательное влияние группы на личность.
8. Психологические условия возникновения толпы.
9. Особенности проявления психологии одиночества.
10. Значение авторитетности и лидерства для человека.

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

6.1. Перечень компетенций и оценочные средства индикатора достижения компетенций

Код компетенции	Индикатор достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине	Наименование оценочного средства
УК-3	ИД-1 _{ук-3} Учитывает свои личностные характеристики и особенности поведения при реализации своей роли в команде для достижения поставленных целей;	знать: - индивидуальные личностные характеристики и особенности поведения свойственные человеку; уметь: - определять индивидуальные личностные характеристики и особенности поведения для эффективной реализации командной работы; владеть: - способностью анализировать индивидуальные личностные характеристики и особенности поведения для достижения эффективных результатов командной работы.	Зачетный билет Тестовые задания

УК-6	ИД-2ук-3 Учитывает личностные характеристики и особенности поведения других членов команды или других групп людей, используя стратегию сотрудничества для достижения поставленной цели;	знать: - психологические основы взаимодействия в коллективе; уметь: - толерантно воспринимать психологические, социальные и культурные различия членов команды для достижения поставленной цели; владеть: - способностью анализировать процессы и явления, происходящие в коллективе	Зачетный билет Тестовые задания
	ИД-1ук-6 Понимает важность постановки перспективных целей собственной деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей и особенностей в процессе реализации траектории саморазвития;	знать: - условия, средства, личностные характеристики, возможности и особенности человека уметь: - определить перспективные цели собственной деятельности для получения эффективного результата деятельности; владеть: - способностью строить траекторию саморазвития и выбирать пути достижения поставленных целей.	Зачетный билет Тестовые задания

6.2. Шкалы оценивания

Шкала оценивания зачета

Оценка	Описание
Зачтено	Обучающийся знает и определяет индивидуальные личностные характеристики и особенности поведения свойственные человеку, а также психологические основы взаимодействия в коллективе, толерантно воспринимает психологические, социальные и культурные различия членов команды для достижения поставленной цели, анализирует индивидуальные личностные характеристики и особенности поведения для достижения эффективных результатов командной работы, используя весь арсенал имеющихся знаний, умений и навыков способен определять перспективные цели собственной деятельности и строить траекторию саморазвития.
Не зачтено	Обучающийся не знает индивидуальных личностных характеристик и особенностей поведения свойственные человеку, а также психологических основ взаимодействия в коллективе, присутствуют трудности толерантного восприятия психологических, социальных и

	культурных различий членов команды для достижения поставленной цели, затрудняется при анализе индивидуальных личностных характеристик и особенностей поведения для достижения эффективных результатов командной работы, не может определить перспективные цели собственной деятельности и построить траекторию саморазвития.

Шкала оценивания тестирования на зачете

% выполнения задания	Результат
50-100	зачтено
менее 50	не зачтено

6.4. Типовые контрольные задания или иные материалы:

Указаны в приложении 1.

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) основная литература:

1. Лихачева Э.В. Общая психология : учебно-методическое пособие / Лихачева Э.В.. — Саратов : Вузовское образование, 2020. — 85 с. — ISBN 978-5-4487-0702-5. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/93995.html> — Режим доступа: для авторизир. пользователей

б) дополнительная литература:

1. Резепов И.Ш. Общая психология : учебное пособие / Резепов И.Ш.. — Саратов : Ай Пи Эр Медиа, 2019. — 110 с. — ISBN 978-5-4486-0427-0. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/79807.html> — Режим доступа: для авторизир. Пользователей

2. Дмитриева Н.Ю. Общая психология : учебное пособие / Дмитриева Н.Ю.. — Саратов : Научная книга, 2019. — 127 с. — ISBN 978-5-9758-1808-9. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/81074.html> — Режим доступа: для авторизир. пользователей

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. <http://www.emanual.ru> - учебники в электронном виде.
2. <http://www.e.lanbook.com> - электронно-библиотечная система издательства «Лань»
3. <http://www.iprbookshop.ru> – электронная библиотека

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

1. Кочетков, М.В. Психология и педагогика [Электронный ресурс]: методические рекомендации к лекционному курсу, практическим занятиям и самостоятельной работе для студентов очной формы обучения всех специальностей и направлений/ Кочетков М.В.— Электрон. текстовые данные. — Красноярск: Красноярский институт железнодорожного транспорта - филиал Иркутского государственного университета путей сообщения, 2015. — 106 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/29287>. — ЭБС «IPRbooks», по паролю

10. Перечень информационных технологий – не требуется

11. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

оснащение переносным мультимедийным оборудованием.

12. Особенности освоения дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Обучение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья при необходимости осуществляется на основе адаптированной рабочей программы с использованием специальных методов обучения и дидактических материалов, составленных с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся (обучающегося).

В целях освоения учебной программы дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья обеспечивается:

- для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению: размещение в доступных для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме справочной информации о расписании учебных занятий; присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь; выпуск альтернативных форматов методических материалов (крупный шрифт или аудиофайлы), использование версии сайта для слабовидящих ЭБС IPR BOOKS и специального мобильного приложения IPR BOOKS WV-Reader (программы не визуального доступа к информации, предназначенной для мобильных устройств, работающих на операционной системе Android и iOS, которая не требует специально обученного ассистента, т.к. люди с ОВЗ по зрению работают со своим устройством привычным способом, используя специальные штатные программы для незрячих людей, с которыми IPR BOOKS WV-Reader имеет полную совместимость);
- для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху: надлежащими звуковыми средствами воспроизведение информации;
- для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата: возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, туалетные комнаты и другие помещения кафедры, а также пребывание в указанных помещениях.

Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах или в отдельных организациях.

Министерство науки и высшего образования РФ
ФГБОУ ВО Государственный аграрный университет Северного Зауралья
АГРОТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ
Кафедра Философии и социально-гуманитарных наук

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по учебной дисциплине *ПСИХОЛОГИЯ*

для направления подготовки **35.03.06 АГРОИНЖЕНЕРИЯ**

образовательная программа Технические системы в агробизнесе

Уровень высшего образования – бакалавриат

Разработчик:

зав. кафедры философии и социально-гуманитарных наук, к.п.н., доцент С.Н. Семенкова

Утверждено на заседании кафедры
протокол № 9 от «20» июня 2023 г.

Заведующий кафедрой _____ С.Н. Семенкова

Тюмень, 2023

**КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ И ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ОЦЕНКИ знаний, умений,
навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования
компетенций в процессе освоения дисциплины**
ПСИХОЛОГИЯ

**1. Тестовые задания для промежуточной аттестации
(зачет в форме тестирования)**

1. Философ, который ввел I метод психологической науки – индукцию это...
2. Психолог, выделивший помимо личного бессознательного, коллективное бессознательное, состоящее из опыта развития всего человечества...
3. Психологические защиты, по мнению гештальтпсихологов, которые человек применяет для переложения ответственности на другого называются...
4. Предметом психологии являются...
5. Психолог, разделивший людей на экстравертов и интровертов...
6. Психологическое направление, использующее метод систематической десенсибилизации, иммерсии, наводнения, парадоксальной интенции, оперантного обуславливания...
7. Психолог, считающий, что «...человек встал на сторону социального, но не оторвался от биологического, он стоит на двух берегах, между которыми пропасть, в результате человек постоянно находится перед выбором...» ...
8. Психологи этого направления особое внимание уделяют феномену «выученной беспомощности» ...
9. Смысл принципа детерминации в психологии заключается в ...
10. Философ, отстаивавший идею о существовании мирового разума как царства идей...
11. Врожденные структуры в личности (по Зигмунду Фрейду) ...
12. Структура личности, которая являетсяместилищем высших нравственных принципов (по Зигмунду Фрейду) ...
13. Психологическая защита, которую Зигмунд Фрейд считал самой неэффективной формой...
14. Психолог, разработавший учение о двух видах бессознательного (личного и коллективного) ...
15. Психологическое направление, рассматривавшее мозг животного и человека как «черный ящик» ...
16. Психологическая школа, исследования которой показали, что психику человека нельзя объяснить только внешней детерминацией...
17. Конфликт между этими структурами личности делает человека невротиком (по Зигмунду Фрейду) ...
18. Психолог, говоривший о наличии в структуре личности человека постоянно противоборствующих инстинктов жизни и смерти...
19. Коллективное бессознательное состоит из (по Карлу Густаву Юнгу) ...
20. Психолог, выступивший против постулата Зигмунда Фрейда об определяющей роли сексуальных влечений в психической регуляции жизнедеятельности индивида...
21. Психолог, считавший, что патология личности – это ее неспособность к социальной кооперации...
22. Психологическое направление, игнорировавшее мотивацию и психические образы действий...

23. Психологическая защита в гештальтпсихологии, заключающаяся в том, что человек делает себе то, что хотел бы сделать другим, берет вину на себя...
24. Философ считавший, что мы познаем мир тогда, когда пленки предметов соприкасаются с нашей душой...
25. Механизм защиты от нежелательной ситуации, заключающийся в трансформации чрезмерного психического напряжения в деятельность, творчество, труд, спорт (по Зигмунду Фрейду) ...
26. Психолог, выступивший против отождествления личности только с ее сознанием...
27. Психологическая защита, заключающаяся в придании инстинктивным стремлениям добропорядочной видимости (по Зигмунду Фрейду) ...
28. Философ, которому принадлежат слова «Я мыслю, значит, я существую» ...
29. Психолог, считавший человека единственным животным, для которого собственное существование – проблема...
30. Метод бихевиоризма, который заключается в том, что если постоянно пугать, то страх исчезнет...
31. В структуру психики входят...
32. Психическая саморегуляция человека на основе отражения действительности в социально выработанных формах – понятиях и оценочных суждениях – это...
33. Личностные качества, предопределённые, главным образом, социальными факторами – это ...
34. Степень трудности тех целей, к которым стремится человек и достижение которых представляется человеку привлекательным и возможным, характеризует ...
35. Поощряет коммуникатора к продолжению разговора ...
36. Степень трудности тех целей, к которым стремится человек и достижение которых представляется человеку привлекательным и возможным, характеризует ...
37. Эмоционально-положительный образ восприятия индивида (или компании и т.д.) в сознании окружающих (коллег, партнёров, конкурентов, массовом сознании) – это ...
38. Золотое правило этики общения в отношении руководителя к подчинённому можно сформулировать ...
39. Стресс – это ...
40. Основной причиной синдрома эмоционального выгорания является ...
41. Манипулятивное взаимодействие характеризуется как...
42. Желаемый результат, который должен быть получен после осуществления действий управления ...
43. Контроль не предусматривает требования ...
44. Устойчивая система способов, методов и форм, используемая в практической деятельности конкретным руководителем – это ...
45. Личное влияние человека на коллектив, которое он приобретает своим трудом, профессиональными знаниями, организаторскими способностями и т.п. называется ...
46. «Фундамент» пирамиды потребностей А. Маслоу составляют ...
47. Переживаемое человеком состояние нужды в чем-либо – это ...
48. Мотивы, опредмечивающие сильные и длительные потребности, проявляются в ...

49. В темпераменте личность проявляется со стороны её ...
50. Высокая степень работоспособности, умение спокойно находить выход в трудных ситуациях выявляют такие показатели нервной системы называется ...
51. Внешнее согласие с мнением большинства при внутреннем личном несогласии, пассивное принятие существующего порядка вещей называется ...
52. Самыми древними теориями личности являются ...
53. Носителя биологических и половозрастных характеристик (пол, возраст, темперамент, комплекция тела, цвет кожи, глаз, волос и т.д.), которые передаются ему по наследству от его предков и на проявление которых он практически никак не влияет, называют ...
54. Теории личности, в которых особое внимание уделяется особенностям строения тела человека называются ...
55. Разнообразные патопсихологические признаки положены в основу ...
56. Тип личности, характеризующийся внутренней оторванностью от внешнего мира, отсутствием внутренней последовательности во всей психике называется ...
57. Тип личности, характеризующийся многократной сменой периодов полного расцвета сил и периодов депрессии, называется ...
58. Тип личности, характеризующийся постоянным весельем, беспечностью, повышенной активностью, энергичностью, которые могут быть направлены на удовлетворение неадекватных целей (алкоголизм, наркотики, сексуальные связи и т.д.), называется ...
59. Тип личности, характеризующийся постоянным пониженным настроением, пессимистичностью, физической усталостью и унынием, называется ...
60. Тип личности, характеризующийся крайней нерешительностью, боязливостью, суеверием, называется ...
61. Тип личности, характеризующийся крайней раздражительностью, тиранией, легким впадением в гнев, потерей контроля за собственными действиями до полной невменяемости, называется ...
62. Тип личности, характеризующийся наличием стремления во что бы то ни стало обратить на себя внимание, добиться своего любыми средствами (ложь, демонстративные сцены, обмороки, болезни и т.п.), называется ...
63. Тип личности, характеризующийся "застреванием" каких-то чувств, мыслей, идей ("мания ревности или преследования" и т.п.), мнительностью, подозрительностью, злопамятностью, называется ...
64. Тип личности, характеризующийся стремлением подражать другим, не имея при этом собственных позиций, называется ...
65. Факторы, способствующие социализации человека ...
66. Данный уровень социализации проходит в сфере межличностных отношений в малых группах ...
67. Данный уровень социализации осуществляется на уровне больших социальных групп и институтов ...
68. Низшим уровнем личности является биологически обусловленная подструктура, в состав которой входят ...
69. Индивидуальный социальный опыт человека состоит из ...
70. Эта подструктура личности формируется преимущественно в процессе обучения и имеет социальный характер ...

71. Подструктура личности, которая в построении жизненных планов исходит из реальных возможностей человека, называется ...
72. Наиболее спокойным и невозмутимым можно считать ...
73. Личность человека представляет собой ...
74. Тип конституции телосложения, которому принадлежит крепкий скелет, выраженная мускулатура, крепкое телосложение, широкий плечевой пояс ...
75. Эмоциональная аномалия – асинтонность – это ...
76. Сентиментальные люди – это ...
77. Характер и темперамент соотносятся ...
78. Типология личности, разделяющая людей на визуалов, аудиалов и кинестетиков ...
79. Процесс социализации человека представляет собой процесс ...
80. Признак личности, лежащий в основе морфологических теорий личности ...
81. Типология личности, делившая людей на визуалов, аудиалов, кинестетиков ...
82. Стадия социализации человека, на которой происходит не только освоение, но и воспроизводство опыта за счет активного воздействия человека на среду через свою деятельность ...
83. Познавательный процесс, считающийся самым простым ...
84. Вопрос, на который отвечает каждый исследователь при изучении характера человека (по Рубинштейну) ...
85. Основная функция памяти человека ...
86. Вид мышления «...непосредственно связанный с восприятием мыслящим человеком окружающей действительности, и без нее совершаться не может» ...
87. Фундаментальные качества личности, определяющиеся отношением человека к обществу, другим людям ...
88. Система отношений к другим людям, для которой характерна доброжелательность, высокая социальная коммуникативность, жизнерадостность, адекватный уровень притязаний, психическая устойчивость в трудных ситуациях ...
89. Признак личности, лежащий в основе психиатрических типологий личности ...
90. Стадия социализации, когда у человека появляется желание найти свое место в обществе, «вписаться» в него ...
91. Познавательный процесс, с которым напрямую связаны чувства ...
92. Вид мышления, при котором «...процесс мышления представляет собой практическую преобразовательную деятельность, осуществляемую человеком с реальными предметами» ...
93. Система отношений к другим людям, для которой характерен завышенный уровень притязаний ...
94. Стадия социализации человека, заключающаяся в усвоении социального опыта некритически, адаптации, приспособлении, подражании ...
95. Система отношений к другим людям, для которой характерен пониженный уровень притязаний, нерешительность, постоянные сомнения в своих возможностях ...
96. Стадия социализации, когда у человека появляется желание выделить себя среди других, критически относиться к общественным нормам поведения ...
97. Вид мышления, при котором «...материалом для решения поставленных задач являются образы» ...

98. Тип темперамента, при котором люди очень подвижны, быстро и сильно возбуждаются, часто агрессивны, повышено впечатлительны, имеют резкие и порывистые движения ...
99. Направленность личности во многом зависит от ...
100. Отражение в сознании человека отдельных свойств, качеств, предметов и явлений, непосредственно воздействующих на наши органы чувств – это ...
101. Отражение предметов и явлений в совокупности их свойств и частей при непосредственном воздействии их на органы чувств – это ...
102. Во множестве эмоциональных проявлений выделяются четыре исходные эмоции ...
103. Эмоции, в зависимости от качества, могут быть ...
104. Конфликтное эмоциональное состояние, при котором человек испытывает нервно-психическое перенапряжение, происходит тотальная мобилизация сил на поиск выхода из очень трудного, опасного положения ...
105. Эмоции – это ...
106. Внезапно возникающее в острой конфликтной ситуации чрезмерное нервно-психическое перевозбуждение, проявляющееся во временной дезорганизации сознания (его сужении) и крайней активизации импульсивных реакций – это ...
107. Идиосинкразия представляет собой ...
108. Нравственными чувствами являются ...
109. Тип людей, при котором эмоциональные проявления минимальны, отсутствует способность проникаться эмоциональными состояниями других людей ...
110. Факторы, под воздействием которых формируется волевая регуляция поведения ...
111. Чувства, возникающие в практической деятельности, называются ...
112. Закономерность чувств, которая заключается в том, что даже самая любимая песня надоедает, если ее постоянно и всюду слышишь ...
113. Волевое состояние, характеризующееся активной переработкой поступающей информации, определением первоочередных проблем, постановкой наиболее значимых целей и путей их достижения ...
114. Состояние, при котором происходит значительное нарушение сознательной регуляции действий человека, нарушается избирательность в выборе поведенческого акта ...
115. Чувства, заключающиеся в способности воспринимать и оценивать красоту ...
116. Закономерность чувств, заключающаяся в том, что чувство досады от неэтического поступка одного лица усиливается, если оно противопоставляется благородному поступку другого лица в той же ситуации ...
117. Волевое состояние, характеризующееся неспособностью быстро принимать решения ...
118. Закономерность чувств, заключающаяся в явлении «возмещение зла на слабом» ...
119. Волевое состояние, характеризующееся высоковероятностным ожиданием запланированного результата деятельности на основе учета исходных условий ...
120. Волю формируют и укрепляют ...

121. Болельщики спортивных команд, пришедшие на матч, являются общностью ...
122. Асинтонность – это ...
123. Система в организме человека непосредственно связанная с эмоциями ...
124. Чувства, возникающие как отклик на соответствие или несоответствие социальным нормам ...
125. Волевое состояние, характеризующееся длительным преодолением трудностей, контролем действия и направленности его на достижение цели ...
126. Конфликтное отрицательно-эмоциональное состояние, при котором происходит крах надежд, являющееся непреодолимым препятствием на пути достижения целей – это ...
127. Вид эмоций, который ситуативно обуславливает устойчивое эмоциональное состояние, усиливающее или ослабляющее психическую деятельность – это ...
128. Подготовительный этап адаптации характеризуется тем, что ...
129. Факторы, способствующие развитию отклоняющегося поведения ...
130. Вид поведения, который можно назвать девиантным ...
131. Компоненты, от наличия которых зависит появление у человека алкоголизма, наркомании, токсикомании ...
132. Личностные характеристики, способствующие развитию у человека алкоголизма ...
133. К внутренним формам суицидального поведения относятся ...
134. К внешним формам суицидального поведения относятся ...
135. Поведение, характеризующееся устойчивостью, целенаправленностью действий, связанных с осознанностью желания лишить себя жизни является ...
136. Поведение, характеризующееся оказанием психологического давления на окружающих значимых лиц, с целью изменения ситуации в благоприятную для суицидента сторону ...
137. Поведение, обусловленное необычайно сильным эмоциональным переживанием и сопровождающееся дезорганизацией и сужением сознания ...
138. Поведение, отклоняющееся от установленных обществом норм и стандартов принято называть ...
139. Девиантное поведение трудно определить, потому что ...
140. Вид поведения, который можно назвать деликвентным – это ...
141. Причиной, предопределяющей проявление девиантного поведения, является ...
142. Подготовительный этап адаптации характеризуется тем, что ...
143. Деликвентное поведение отличается от девиантного наличием ...
144. Факторы, способствующие проявлению девиантного поведения ...
145. Этап стартового психического напряжения характеризуется ...
146. Поведение, характеризующееся устойчивостью, целенаправленностью действий, связанных с осознанностью желания лишить себя жизни ...
147. Этап острых психических реакций характеризуется ...
148. Компоненты, предопределяющие проявление преступности ...
149. Этап острых психических реакций характеризуется ...
150. Компонент, способствующий девиации и состоящий из совокупности индивидуально-психологических элементов: направленности личности, ее ценностных ориентаций, нравственных принципов, правосознания и др., называется ...

Процедура оценивания

Зачет в форме тестирования проводится на образовательной платформе вуза Moodle. При проведении тестирования, для каждого обучающегося автоматически формируется индивидуальный вариант зачетного билета с перечнем тестовых вопросов. Вариант включает 30 тестовых вопросов. Продолжительность тестирования – 45 минут. Разрешается вторая попытка, которая открывается автоматически через 10 минут после окончания первой попытки. Продолжительность тестирования при второй попытке – 45 минут. В таблице, представленной ниже указаны критерии оценивания, которые включают процент и количество правильных ответов для оценки знаний.

Критерии оценки:

Шкала оценивания тестирования на зачете

% выполнения задания	Результат
50-100	зачтено
менее 50	не зачтено

2. Перечень проблемных ситуаций для дискуссии

БЛОК № 1.

Ситуация 1

Учительница: «А теперь, чтобы вы лучше запомнили, какими бывают обстоятельства, составим таблицу». Из класса раздалось недовольное нытье: «Ну зачем», «Вот еще!», «Давайте не будем», «Мы и так запомним». Учительница (озадаченно помолчав): «Ну, хорошо, таблицу мы делать не будем, сделаем только памятку». Опять недовольные выкрики из класса: «Зачем?» «Давайте, лучше таблицу!» и т. д. Учительница: «Ну уж нет, не захотели таблицу, будем делать памятку, сразу нужно было думать».

Оценка

Учитель демонстрирует ученикам свое слабоволие, неуверенность в себе и некоторый страх перед самими учениками. Может это еще и не осознается ребятами в полной мере, но любой из них способен это почувствовать.

Прогнозирование

Если подобные ситуации будут повторяться, ни о какой дисциплине в классе речи уже не будет, как нельзя будет говорить и об уважении к учителю. Такое открытое потакание желаниям ребят неоправданно и, в конце концов, скажется на самом учебном процессе, качестве обучения и отношении учеников к своему учителю.

Решение

Планируя работу на уроке, учитель должен изначально решать, какой вид задания лучше подойдет для закрепления материала. И если уж он отступает от запланированного, то это решение должно быть мотивировано не страхом, что ученикам не понравится урок и учитель. В данной ситуации, если учитель по ходу урока вдруг решил заменить одно задание на другое, то детям необходимо объяснить причину этой перемены. Напр., слова: «Да, вы правы, таблицу мы уже не успеем составить, сделаем просто памятку», – дали бы понять ребятам, что смена заданий мотивирована, и поступками учителя управляют не их или его капризы. Кроме того, как мне кажется, учитель должен дать понять своим ученикам, что нытье и подобный тон недопустимы на уроке.

Ситуация 2

Урок немецкого языка. Перед учителем не только его группа, но и группа заболевшего учителя.

Ребята ведут себя отвратительно: говорят в полный голос, ругаются, перекидываются записками, самолетиками и т. д., хамят учителю (но осторожно, не впрямую).

Особенно выделяется один мальчик.

Учитель, стараясь не обращать внимания, ведет урок, время от времени грозя всей галерке двойками, директором и родителями.

Очередное задание – подготовить пересказ текста.

Через какое-то время учительница спрашивает самого шумного ученика, готов ли он к пересказу. Тот отвечает, что может пересказать только первое предложение.

Учитель: «Значит, я ставлю тебе два».

Ученик: «Нет, в таком случае я перескажу».

Учитель: «Поздно. Раньше надо было думать»

Ученик: «Да я перескажу».

Такая перепалка продолжается еще несколько минут, в результате учительница ставит двойку, а ученик, обругав ее матом, хлопает дверью.

Учитель, ничего не сказав, продолжает урок.

Оценка

Здесь имеет место целый букет педагогических ситуаций, причем видно, что отношения между учителем и учениками второй группы давно запущены. Но если говорить о последней, то учитель откровенно сорвал свою злость.

Несправедливость такого поступка заключается еще и в том, что вместо того, чтобы поставить «два» за поведение (что было бы, по крайней мере, честно), учитель предпочел поставить «два» за знания (вернее, за незнание), не дав ученику возможности даже ответить.

Наказание справедливо только тогда, когда, по крайней мере, является наказанием за реальный проступок. Учительница дала понять ученику, да и классу, что если она в чем-то и бессильна, то способна отыграться в другой ситуации, воспользовавшись своим положением.

Мальчишка ушел униженный, с чувством глубокой несправедливости, злясь на собственное бессилие и до глубины души ненавидя учителя. Урок всему классу: мстить вполне приемлема и в ней хороши все средства.

Прогнозирование

Обоюдная ненависть учителя и данного ученика усилится еще больше. Такие ситуации будут повторяться и дальше. Уважения к учителю не будет ни у этого мальчика, ни у всего класса.

Решение

Учитель должен был спросить пересказ, если уж ученик решил попробовать. Успокоить же сильно мешающего уроку ученика можно, дав ему какое-нибудь достаточно сложное для него задание, за которое в конце урока он получит оценку.

Ситуация 3

Урок немецкого языка в 5 классе. Учитель просит тянущего руку ученика начать чтение текста. Мальчик заикается, и, чем больше он волнуется, тем сильнее. Возникает заминка. Учитель ждет некоторое время, наблюдая за попытками мальчика преодолеть первое слово, а затем начинает кричать, что он наверняка опять не сделал домашнее задание, что ей, учительнице, такое разгильдяйство надоело и она, скорее всего, вызовет родителей. В классе кто-то начинает посмеиваться, кто-то опускает глаза. Мальчик испуганно «прожевывает» трудное слово и пытается читать дальше.

Оценка

Повышенный тон учителя всегда недопустим, а в этой ситуации особенно, тем более что о заикании этого ученика известно всем.

Прогнозирование

Этот ученик на уроках всегда активен, но заикание, естественно, смущает его самого. Каждый раз, когда он так «затягивает» ответ, он сам считает себя слегка виноватым.

В результате этого случая (и подобных ему) может еще сильнее развиваться комплекс неполноценности, ученик замкнется в себе, перестанет работать на уроке.

Кроме того, так как в отношении него допущена явная несправедливость, это скажется и на отношениях учитель-ученик. Ребята из класса, присутствующие при этом, хоть и чувствуют, что учитель поступает несправедливо, воспринимают этот стиль общения с их одноклассником как норму. Детям вообще свойственно смеяться над человеком, который выбивается из их группы, а если еще и учитель позволяет себе смеяться над таким человеком, то в классе 7–8 может начаться настоящая травля.

Решение

Если первое слово вызывает такие трудности, то учителю лучше было самому прочитать его, не заостряя на этом внимания. Если спокоен учитель, успокоится и ученик, и чтение пойдет лучше.

Ситуация 4

На уроке с конца ряда передается записка. Ученики молча читают ее, смотрят на потолок и хихикают, после чего передают записку дальше, не особо скрывая ее от учителя. Учитель видит записку, забирает ее, разворачивает и видит сообщение «*посмотри на потолок*». Он смотрит на потолок, в это время класс разражается взрывом хохота. Учитель выходит из себя. Пытается узнать, кто был инициатором этой идеи, грозит поставить плохие отметки и вызвать родителей в школу.

Прогнозирование

В данной ситуации, учащиеся стараются протестировать учителя и увидеть, какие эмоции, действия он будет совершать. Если преподаватель начинает паниковать/ кричать / грозить директором, это вызовет протест и негативное отношение со стороны учащихся. Учитель потеряет доверие и уважение учеников, так как он поддался на провокацию, а дети, ещё не осознавая, но чувствуя, что учителя можно легко спровоцировать, будут продолжать в том же духе.

Решение

Учитель мог бы отнестись к этому с юмором, улыбнуться и выразить своё отношение к ситуации, останавливаясь на положительных и отрицательных моментах. Возможные фразы: «Мне нравится, что такая ситуация показывает, что вы как класс являетесь сплочёнными, верными идее, с таким искромётным чувством юмора» или же: «Не буду спрашивать, искать того, кто это придумал – что сделано, то сделано – давайте извлечём для себя полезные моменты из этого, – попытаемся не следовать «стадному чувству», а будем следить каждый за собой»

Ещё как вариант (если позволяет обстановка на уроке), можно рассмотреть и такое продолжение ситуации, в котором можно проследить быстроту реакции и смекалку педагога. Например, учитель может в ответ невинно подшутить над учениками и посмеяться вместе с ними. Это укрепит отношения между детьми и учителем.

Ситуация 5

Учительница английского языка заходит в 9 класс и видит, что ученицы повесили все плакаты с грамматическими схемами на новые грамматические правила вверх ногами. Девочки решили пошутить в расчете на то, что учитель потратит несколько минут урока на перевешивание плакатов, и можно будет еще некоторое время заниматься своими делами.

Учительница начала ругать детей, обвинять их в неуважении к себе, заставила их перевесить плакаты, и в итоге они получили бы то, чего добивались.

Прогнозирование

Руганью и угрозами учитель не добьётся уважения девочек, а только потеряет авторитет. Так как дети, совершая такие поступки, ожидают от учителя именно такой реакции. Она послужит для них стимулом для продолжения издевательств. В конце концов, любому преподавателю грозит нервный срыв, если он будет продолжать реагировать таким же способом.

Решение

Вариант проведения урока. Как ни в чем не бывало, учитель начинает урок и приступает к объяснению материала. Правила очень сложные, в учебниках их нет, а списывать неудобно. Многие ученицы не успевают переписать схемы себе в тетради. В конце урока учительница дает десятиминутную проверочную работу на первичное закрепление только что пройденного, при этом сняв схемы. Реакция педагога оказалась непредсказуемой, но при этом обоснованной и логичной. Во-первых, ученицы сами создали напряжение в течение всех сорока минут занятия, в результате чего ерзали и беспокоились во время объяснения материала, тогда как можно было записать правила со слов учителя и написать самостоятельную работу без использования плаката. Во-вторых, учительница очень грамотно продемонстрировала, кто на уроке главный, и по чьему сценарию разворачивается действие занятия: она не стала ругаться, кричать, а молча пристыдила учениц, показав им их поступок с точки зрения умного и спокойного человека.

Ситуация 6

На перемене двое пятиклассников – мальчик и девочка – громко спорят.

Подошедшая учительница узнает, что мальчик разбил новый плеер девочки, который она принесла в школу. Мальчик уверяет, что это вышло случайно. А девочка требует деньги за разбитую вещь или же новый плеер.

Учительница отчитала девочку за то, что она принесла в школу дорогую вещь, дала ее однокласснику, а теперь его же и обвиняет.

Прогнозирование

Психологически-комфортная обстановка в классе во многом зависит от поведения учителя, задачей которого является не только привить детям знания в рамках образовательной программы, но и научить их быть более терпимыми друг другу, стараться идти на компромисс. Авторитарное поведение учителя в подобной ситуации, вряд ли, станет хорошим примером для учеников, более того в классе возрастет количество межличностных конфликтов, которое может привести к конфронтации между учениками или между учительницей и учеником.

Решение

Учительница могла бы доверительно поговорить с детьми, убедить их в том, что лучше выяснять отношения спокойно, а не затевая ссор и найти решение проблемы, которое удовлетворяло бы всех, например, постараться найти человека, который смог бы починить плеер. На мой взгляд, оптимальный вариант решения проблемы склонить детей к примирению без всяких условий и компенсаций, но если такой вариант не устраивает родителей девочки, то следует поговорить с родителями обоих учеников, для чтобы они решили вопрос о компенсации на тех условиях, которые устраивали бы обе стороны.

Ситуация 7

Урок алгебры. Примерно за 10 минут до конца урока, учитель вызывает к доске Васю. Он должен решить пример, используя формулы, изученные на уроке.

Звонит звонок. Учитель просит всех выйти из класса, а Васю остаться и решить пример.

Но ученики не уходят, а обступают Васю, который стоит у доски. Звучат реплики: «Да ты же совсем тупой», «Это же элементарно» и т. д. В результате это начинает раздражать Васю, и он просит учителя, чтобы она попросила остальных выйти из класса.

Учитель подходит к толпе и смотрит на доску: «Ай-ай-ай Вася. Ты даже пример не можешь правильно из учебника переписать». Ученики начинают смеяться, а Вася хватается за портфель и выбегает из класса.

Прогнозирование

Вася надеялся на помощь учителя, а она поступила так же, как остальные, то есть посмеялась над ним. Скорее всего, она не хотела обидеть мальчика и сказала это не со зла. Но, зная взрывной характер Васи, она могла бы предположить финал данной ситуации.

Вася обиделся на учителя и своих одноклассников, так как они не помогли ему в трудной ситуации. На следующем уроке никто не вспомнил об этом инциденте. Но возможно Вася не поможет своему однокласснику в такой же ситуации, а посмеется вместе с остальными.

Решение

На месте учителя можно попросить других учеников выйти из класса и осталась бы с Васей один на один. Попросить его успокоиться, сосредоточиться, найти ошибку и решить пример или попросила бы его остаться в кабинете, чтобы помочь стереть с доски, разложить тетради (например), что бы он немного успокоился. Так как он мог бы затеять драку с обидчиками.

Ситуация 8

Ученик отвечает урок. Материал он знает, но не может его подать; веселит своим ответом остальную группу и учителя. Мальчик доволен собой и продолжает в том же духе. Когда ему ставят «4», он не понимает за что: он отвечал, учительница ему улыбалась, – значит, ей нравился ответ.

На его недоумение учитель отвечает, что он допустил много ошибок. Ребята заступились за него и попросили поставить «5», но учитель остался при своем мнении. Ребенок обиделся.

Прогнозирование

На отношение к нему других учеников сложившаяся ситуация не повлияет (ребята не изменят своего хорошего отношения к нему). А мальчик решит, что учитель несправедливо придирается к нему, и его доверие, хорошее отношение к учителю пошатнется.

Решение

Данная ситуация возникла из-за того, что личные отношения учителя и ребенка столкнулись с деловыми. Учительница не указала на конкретные ошибки по ходу ответа ученика и после него. Он же рассчитывал, что отвечает хорошо и получит высокую оценку. Нужно назвать те ошибки, которые он допустил, озвучить их, чтобы не возникло ощущения, что учитель необъективен. При ответе он использовал специально подготовленные иллюстрации, поэтому можно задать дополнительные вопросы, дать возможность получить хорошую отметку.

Ситуация 9

Уважаемый учитель с большим опытом работы входит в класс и видит на доске карикатуру на себя. Она выразительная, смешная, точная. Класс молча ждет реакции учителя.

Учитель с интересом рассматривает карикатуру и говорит:

– Поскольку нарисовано очень хорошо, мне жаль это стирать. Пусть художник сначала перенесет это на бумагу. Я хвалю талантливого карикатуриста.

Прогнозирование

В этой ситуации учитель продемонстрировал свою зрелость. Он не воспринял эту язвительную карикатуру как свою личную обиду. Он не стал обижаться на детскую выходку. Он не искал виновника и не пытался пристыдить его. Он избежал бесплодных поучений и морализаторства. Вместо этого он одобрил творческую инициативу и показал уважение к искусству. Такая реакция учителя позволила детям увидеть силу учителя, его самоуважение, сдержанность. Они увидели, что не владеют силой влияния на эмоциональный настрой педагога, и в следующий раз у них не возникнет желания так поступать.

Решение

Талантливый и мудрый учитель никогда не вызывал отрицательных эмоций у своих учеников. Всегда был вежлив и откровенен с ними. Эта ситуация могла бы возникнуть из-за общего настроения класса (класс устал, класс хотел побезобразничать, хотели проявить

себя, привлечь внимание), который не мог найти иной выход своим эмоциям, не мог найти другой способ самореализации. К учителю напрямую никаких претензий не предъявлялось. Такое поведение педагога (спокойный интерес, заинтересованное спокойствие) обезоруживает, приятно поражает детей. На положительном примере они учатся в дальнейшем реагировать на жизненные ситуации, учатся уважать других людей, труд и старание других людей.

Ситуация 10

Учитель рисования показал два рисунка своим ученикам и попросил сказать, какой им больше нравится. Алеша, двенадцати лет, долго колебался, прежде чем ответить.

Учитель говорит:

– У нас мало времени. Напряги свой ум, если он у тебя есть.

Посадив мальчика, который залился краской от стыда, учитель продолжил урок под дружное хихиканье одноклассников.

Прогнозирование

Выставлять ученика на посмеище непедагогично. Медлительного ученика не исправить сарказмом, а умственную деятельность не простимулируешь издевкой. Такого рода ситуации порождают ненависть и побуждают к мести. Такой эгоистичный учитель никогда не сможет создать на уроке атмосферу доброго сотрудничества, приятного творчества, что особенно важно на уроках изобразительного искусства.

Решение

Ребенок не виноват, если строение его мозга не позволяет делать быстрые выводы, быстро и четко реагировать на поставленный вопрос, ситуацию.

Это особенности строения организма ребенка, а не его недостаток.

Учитель проявил свою бестактность, проявил свою силу над детьми.

Мудрый педагог знает и учитывает (старается учитывать) особенности своих учеников, направляя течение урока в нужное русло. Колеблющемуся и сомневающемуся ребёнку можно было бы сказать:

– Да, решить действительно нелегко. Трудно сделать выбор. В обоих рисунках, видимо, есть что-то, что тебе нравится. Выбирай то, что подсказывает тебе сердце.

Такой ответ дал бы время ребёнку подумать, выбрать то, что ему действительно понравилось. И его бы решение шло от самого сердца, было бы искренним. Учитель, видимо, забыл, что эстетический вкус нельзя прививать не эстетично.

Ситуация 11

Идет урок, преподаватель рассказывает новую тему, а ученик не слушает его и играет в телефон.

Эту проблему можно решить так:

«Илья (или как зовут ребенка), давай договоримся. Ты сейчас уберешь телефон, так как мне надо продолжить новую тему, на следующем уроке ты будешь вместе со всеми писать по ней контрольную, и я не думаю, что ты напишешь на хорошую отметку, если ты сейчас ее прослушаешь. А мне бы очень хотелось, чтобы у тебя была отличная оценка по моему предмету, да и твоим родителям было бы очень приятно видеть тебя счастливым. А ты как считаешь?»

Ситуация 12

Несколько учеников опоздали на урок на 15 минут...

Решение

Выходов и подходов много. Если это произошло один раз, то можно сказать так: «Мне не очень приятно, что вы опаздываете на мой урок. Давайте так. Вы дожуйте, пожалуйста, булочку в коридоре, а потом зайдете. Но пусть это будет первый и последний раз. Договорились?».

Если же это уже вошло в систему, то нужно определить свод правил, в котором говорится, что если учащиеся опаздывают, то они получают дополнительное домашнее задание.

Ситуация 13

В самом начале занятия или уже после того, как вы провели несколько занятий, учащийся заявляет вам: «Я не думаю, что вы, как педагог, сможете нас чему-то научить».

Решение

Нужно узнать у ученика почему он так думает и поговорить с ним на эту тему.

Ситуация 14

Учитель дает учащемуся задание, а тот не хочет его выполнять и при этом заявляет: «Я не хочу это делать!»

Решение

Учитель должен спросить у ученика почему, выслушать его и попробовать доказать, что это задание ему необходимо сделать.

Ситуация 15

Учащийся разочарован своими учебными успехами, сомневается в своих способностях и в том, что ему когда-либо удастся как следует понять и усвоить материал, и говорит учителю: «Как вы думаете, удастся ли мне когда-нибудь учиться на отлично и не отставать от остальных ребят в классе?»

Решение

Учитель должен выяснить, почему ученик сомневается в себе. Если потребуется провести дополнительную беседу с родителями.

Ситуация 16

Ученик говорит о том, что данный предмет (математика) ему в жизни не пригодится и учить он его не хочет.

Решение

Можно попробовать на жизненных примерах объяснить ему, что математика необходима и без нее, по крайней мере на сегодняшний день, он просто не получит аттестат. Также выяснить, возможно учитель математики предвзято относится к ученику, и поэтому он не хочет учить его предмет.

Ситуация 17

Ученик посещает школу хорошо, за исключением одного урока. Говорит, что ему там неинтересно.

Решение

Во-первых, нужно поговорить с ребенком и выяснить настоящую причину, почему он туда не ходит. Во-вторых, нужно поговорить с классным руководителем и учителем, который ведет этот предмет.

Ситуация 18

Учащийся говорит учителю: «Я снова забыл принести тетрадь»

Решение

Учителю следует серьезно поговорить с учеником, выяснить, специально он не берет тетрадь, потому что не сделал домашнее задание, или же по рассеянности. Также поговорить с родителями, чтобы они следили за тем, что ученик взял все учебники и тетради.

БЛОК № 2.

Ситуация 1

Третьеклассники активны: каждый стремится заметить ошибку товарища и исправить ее. В своем усердии кое-кто даже начинает фантазировать: видеть ошибку там, где ее и не было вовсе. Одна из девочек придирчиво следит за Ирой, которая читает у доски, и настойчиво машет рукой, желая исправить ошибку. Ее не заботит, чтобы Ира лучше читала, – есть лишь желание заявить о себе, продемонстрировать, что она может лучше, чем Ира, и заслужить похвалу учительницы.

Вопросы и задания

1. Чем объяснить подобное отношение учащихся к своим одноклассникам?
2. Какой стиль отношений между учащимися формируется в таких условиях?
3. Какие выводы должен сделать учитель?
4. Что может чувствовать Ира в такой атмосфере?

Ситуация 2

– Учитель тогда учитель, когда он блестяще знает свой предмет, ибо с этого, с его научного багажа, и начинается признание учеников, а потом и родителей.

– Поскольку душа ребенка раскрывается полнее не на уроке, а в каких-то внеурочных делах и в процессе общения, то только тот учитель – мастер, кто свободно владеет приемами общения, умеет сделать жизнь школьника интересной.

– Надо научить ребенка учиться всю жизнь и постоянно работать над собой, обогащая себя и духовно, – это главное для учителя.

– Культура, кругозор и интеллигентность – вот важные показатели качества человека как учителя.

Вдруг Наталья Михайловна сняла очки и тоном, свидетельствующим, что высказывания учителей чем-то задели ее самолюбие, громко сказала:

– А я считала и считаю, что главное в учителе – это добросовестность. – И после маленькой паузы продолжала. – Я вот уже двадцать пять лет первая прихожу в школу, и последняя ухожу. Я всю себя отдаю детям. Нужно всего себя отдавать детям – вот что делает учителя Учителем!

– Но ведь еще нужно, чтобы было, что отдавать детям, – добавил кто-то из педагогов.

– Вот я – конечно, вместе с коллегами – выпустила в жизнь несколько сотен мальчишек и девчонок. Из них выросли двое академиков, трое докторов и пять кандидатов наук, а уж инженеров, врачей, учителей и не счесть, – вмешалась в разговор Галина Аркадьевна.

– Галина Аркадьевна, а скольких вы не спасли? – задал ей вопрос молодой биолог.

– Что значит – не спасла, от чего или от кого не спасла? – не сразу поняла вопрос коллега.

– Ну, сколько среди этих тысяч выпускников тех, кто спился, или оказался на скамье подсудимых, или хотя преступления и не совершил, но стал плохим человеком? – не унимался биолог.

– Да, вы правы, Толя. Я никогда не считала тех, кому не могла помочь. Мне, как и другим, всегда приятно было работать с сильными, способными, яркими ребятами, которые сами хотели учиться.

Вопросы и задания

Кто собеседников, по Вашему мнению, прав? Аргументируйте свой ответ.

Ситуация 3

– Арифметику не знаешь. Сократи, – говорит учитель ученику, решающему пример у доски.

– Вы же сказали, можно не сокращать! – реплика из класса.

– Пиши.

Ученик у доски стоит, ждет и не пишет.

– Пиши, – еще раз требует учитель.

– Чего пиши? – огрызается озлобленно. В классе – смех.

– Кто пойдет напишет? – обращается учитель к классу – Шувалов к доске. Разговоры!

Вопросы и задания

1. Охарактеризуйте действия учителя и учеников.
2. Назовите ошибки в действиях учителя.
3. Предложите пути решения данной проблемы.

Ситуация 4

В школе, где училась Марина, многие ребята носили красивую одежду и могли похвастаться множеством дорогих вещей. Их родители сумели приспособиться к новым условиям рынка и зарабатывали большие деньги, поэтому эти ребята хоть каждый день могли приходить в школу в обновках и позволить себе дорогие развлечения. Марине же приходилось носить старые платья, сшитые мамой или бабушкой, в которых она сама себе казалась старомодной. Отчего у других были такие красивые вещи, а у нее – почти ничего? Некоторые ее подруги приносили в школу большие деньги и по дороге домой останавливались у киосков, чтобы купить шоколад. Ее лучшая школьная подруга теперь с ней почти не разговаривала. Она общалась только с «избранными». Иногда Марине даже не хотелось идти в школу. Что случилось с ее родителями? Почему они не могут заниматься тем же, чем и родители ее подруг? Может, они недостаточно умны или слишком ленивы?

Однажды вечером, когда их семья собиралась пойти в гости, напряжение достигло предела. Все ждали, когда старшая дочь оденется. Она пробыла в своей комнате больше часа, примеряя одежду и глядя на себя в зеркало.

Боясь, что они опоздают, ее отец, наконец, постучал в дверь.

– Что?!! – пронзительно крикнула Марина из-за двери.

– Марина, мы все тебя ждем, ты уже готова? «Мы можем опоздать», – сказал отец.

– Я не иду! – закричала Марина.

– Почему? В чем дело? – спокойно спросил отец.

– Меня достало это барахло. Я в нем как старуха. Я устала от того, что мне нечего носить. Почему вы с мамой никогда ничего мне не покупаете? Я терпеть не могу свою одежду! Я ненавижу ее!

Она начала всхлипывать. Наступила продолжительная пауза. Родители не знали, что сказать. В самом деле, что они могли сказать? Они стремились дать детям самое лучшее, но теперь оказалось, что этого просто недостаточно. Их сердца разрывались от того, что их дочь несчастна. Они чувствовали себя неудачниками, которые ничего больше не могли ей дать, и не знали, что делать.

Вопросы и задания

1. Какова роль социально-экономического фактора в воспитании человека?
2. Проанализируйте поведение родителей и Марины.
3. Как разрешить данный конфликт? Каковы наиболее целесообразные действия родителей в такой ситуации?

Ситуация 5

Уже 11 часов вечера, а дочери все еще нет. Мать очень волнуется, обзвонила всех одноклассников, родственников. Дочери нигде не было. Мать не может найти себе места. Около полуночи Ира веселая и счастливая пришла домой.

– Где ты болталась? Кто разрешил тебе так поздно приходить домой? Если ты в 11-м классе, то решила, что уже взрослая?.. Ты бы лучше училась, чем пропадать неизвестно где! – в сердцах выговаривала мать.

– Мама, что ты так волнуешься, я была с Сережей на дискотеке в его училище, – пыталась защититься девушка.

– С каким еще Сережей? С этим? – она выхватила из дневника Иры фотографию юноши. – Я тебе покажу, как гулять перед выпускными экзаменами! – закричала она и на клочки в гнев порвала фотографию Сергея.

– Как ты смела! – закричала в свою очередь девушка, бросившись собирать разлетевшиеся по комнате кусочки. Подобрав их, со слезами она закрылась в своей комнате.

Вопросы и задания

1. Проанализируйте диалог матери и дочери.
2. Дайте оценку поведению и действиям матери и дочери.
3. Что же делать, чтобы снять напряжение в семье?
4. Как должны относиться родители к появлению у детей (юноши или девушки) первого чувства?

Ситуация 6

Вообще Колька Вирусов человек неплохой и не трус совсем, но он страшно боится контрольных по математике. За последнее время по контрольным, он стал получать двойки. А показывать маме двойки – не очень приятное дело.

В этот день после уроков Тамара Степановна сказала:

– Всем приготовиться. Завтра контрольная... На следующее утро Колька прибегнул к обычной своей уловке. Он смял рубашку и повесил ее на место. И... захныкал:

– Мама, у меня рубашка мятая!

– Ну и что?

– Как что, погладь!

Мама взяла утюг и поставила греть.

Но Колька снова захныкал:

– Голова болит!

Мать взяла термометр и поставила Кольке, а сама вышла на кухню. Колька подождал, пока стихнут ее шаги в коридоре. Воровато оглянувшись, он взял со стола полотенце и, завернув в него термометр, приложил к утюгу. Подержав так некоторое время, вынул термометр и сунул себе под мышку. Вернувшись, мама только руками всплеснула от удивления.

– Повышенная! Да где же ты такую простуду поймал? В школу не пойдешь. Быстро ложись. Сейчас вызову врача.

Колька, сдерживая улыбку, полез в постель. Врач выслушал Кольку, осмотрел, смерив ему температуру, и сказал:

– Мальчик совершенно здоров. Температура нормальная. Мама удивилась:

– Полчаса назад была такая высокая температура, а сейчас нет! Пусть уж сегодня он полежит, а завтра пойдет в школу.

Вопросы и задания

1. Какие особенности мальчика проявляются в этой ситуации?
2. Так ли уж это плохо, если мальчик проявляет изобретательность?
3. Какую информацию о школе и родителях дает эта ситуация?
4. Как бы вы вели себя на месте матери?

Ситуация 7

Второклассница Юля в столовой убирала за собой посуду, так как в школе с начальных классов вводили элементы самообслуживания. Но вдруг она споткнулась и вдребезги разбила тарелку и стакан. Девочка от неожиданности и испуга оцепенела, а потом горько заплакала. Юля была потрясена: такое с ней в школе случилось впервые. Кроме того, она боялась возможного наказания. Поймут ли ее? Поверят ли, что это произошло помимо ее воли и желания, нечаянно? Беспокоила ее и мысль, что придется купить новую посуду взамен разбитой. Таковы были порядки в школе. А как отнесется к такому случаю мама, ведь ей и так тяжело одной воспитывать и кормить двух девочек?

Вопросы и задания

1. Как следует поступить педагогу в такой ситуации?
2. Предложите возможные варианты действий педагога в такой ситуации.

Ситуация 8

Таня сидела на краю дивана. Единственное, чего ей хотелось, так это побыстрее уйти. Таня очень хотела попасть на эту вечеринку, все ребята говорили об этом. Она надеялась, что удастся весело провести время в компании, но теперь ей было невыносимо скучно. Комнату заполнил дым, обволакивая лица смеявшихся и шутивших, хотя речь многих казалась невнятной и искаженной. Некоторые из ребят время от времени выходили в дальнюю комнату, иногда с ними уходили девушки. Таня не знала, чем они там занимаются, только все это казалось странным. Другие пили вино и пиво.

– Эй, Таня, – позвала ее однокурсница. – Выпей, расслабься, встряхнись. Таня неохотно взяла из рук Ани банку пива и сделала большой глоток. Пиво защекотало ей горло.

Рядом проходил симпатичный молодой человек. Он уже давно привлекал ее внимание. Он взял ее руку.

– Вы Таня? – спросил он тихо.

– Да! – ответила она, довольная, что ее узнали.

После этой встречи вечеринка стала казаться ей все же неплохой. Вначале они болтали о разных пустяках, а потом Александр пригласил ее в другую комнату.

Польщенная, Таня последовала за Александром. Она чувствовала, что пиво ударило ей в голову, у нее немножко кружилась голова, но ей хотелось быть с Александром.

В комнате витал какой-то странный, незнакомый запах. Александр представил Таню своим друзьям. Они, казалось, не замечали девушку, но ее тронула забота парня. Затем ему передали какую-то странного вида сигарету. Она была вдвое меньше обычной. Александр удовлетворенно вздохнул и поблагодарил своего приятеля. Он глубоко затянулся.

– Отлично, – сказал он и протянул Тане сигарету.

– Что это? – спросила она. В комнате раздался смех...

– Ты уверен, что ей здесь место? – спросил один из парней.

– С ней все в порядке, – уверенно ответил Александр. – Ну, попробуй. Это марихуана, не бойся, ты почувствуешь себя отлично.

Таня очень испугалась. Как она могла пойти на это? Она знала, что ей не следует этого делать... но Александр ей очень нравился. Он никогда даже не посмотрит на нее снова, если она не попробует.

– В чем дело? – спросил Александр. – Попробуй хотя бы, все ее курят, не может она быть такой вредной.

– Просто поднеси ее к губам и вдохни, затянься, – посоветовала одна из девушек.

– Давай, попробуй... тебе понравится, – уговаривали ее все в один голос. Таня взяла сигарету и сделала первую затяжку.

Вопросы и задания

1. В чем сила влияния среды на человека?
2. На какого человека среда оказывает сильное воздействие?
3. Дайте оценку поведения Тани.
4. В чем педагогический смысл этой истории?

Ситуация 9

Летом семья Димы переехала в новый микрорайон на другой конец города. Старые друзья были далеко, один-два раза съездил, но как-то не так получалось общение, как раньше. Новых друзей в школе он пока еще не приобрел – до первого сентября оставалось еще две недели. Как-то вечером, гуляя по двору, он познакомился с ребятами намного старше себя, а потом охотно проводил с ними оставшиеся дни каникул.

– Ничего, начнется учеба – у него времени не будет свободного с ними гулять. Да и товарищи появятся, – успокаивал отец встревоженную мать. Однако учебный год начался, а Дима еще больше привязался к своим сомнительным друзьям, стал прогуливать уроки и

целые учебные дни и, что самое страшное, приобщаться к курению и спиртным напиткам. На все требования родителей он отвечал:

– Да, я такой! А что я могу с собой сделать? Мне с ними хорошо! Оставьте меня в покое.

Вопросы и задания

1. Проанализируйте поведение родителей Димы.
2. Что бы вы предприняли на месте его родителей?
3. Что и кто может помочь Диме в этой ситуации?

Ситуация 10

Катя отправляется в школу холодным утром, надев лишь жакетик.

– Надень пальто, – говорит мать, – Этот жакет слишком легкий для такой погоды.

– Не хочу! – отвечает дочь.

– Мы ведь обе не хотим, чтобы ты простудилась? Не правда ли? – говорит мать.

– Пойми, я искренне за тебя волнуюсь. Войди, пожалуйста, в мое положение и посоветуй, что делать с таким ребенком?

– Хорошо, давай я надену под жакет свитер.

– Прекрасно, – соглашается мать.

Вопросы и задания

1. Проанализируйте поведение Кати.
2. Что бы вы предприняли на месте ее родителей?
3. Какие методы и приемы воспитания использовала мама Кати?

Ситуация 11

Как-то Василий отказался дежурить, так и сказал:

– Не буду, и все!

Педагог не стал возмущаться и грозить разными наказаниями, а только сказал:

– Давай поспокойней. Садись-ка, поговорим. Ты не хочешь дежурить?

– Не хочу.

– Но ведь в классе ты не один. Еще 23 человека. И все дежурят, потому что обязанность каждого помочь уборщице, которая убирает всю школу. И в любом классе нашей школе ребята дежурят по очереди. Что ж ты за особенный? Все дежурят, а ты – «не буду». Подумай, как ребята на тебя смотреть будут. Да и ты сам: ведь за тебя, значит, кто-то должен лишний раз убирать? Ты подумай еще раз, не спеши, а завтра мы с тобой вернемся к этой проблеме.

На другой день утром Василий подошел к учителю и буркнул под нос:

– Буду дежурить. Только пусть со мной кто-нибудь другой дежурит, не Петрова. А то она все учит и учит, что как делать. Надоело.

Вопросы и задания

1. Проанализируйте поведение Василия.
2. Что бы вы предприняли на месте педагога?
3. Какие методы и приемы воспитания использовал педагог?

Критерии оценки:

- «**зачтено**» выставляется, если обучающийся самостоятельно прорабатывает ситуацию, отбирает главное, решениям свойственна новизна и неординарность, в процессе дискуссии активен, умеет слушать и отстаивать свое мнение, кратко и четко излагает решение сложных ситуаций, наблюдается перспективность и универсальность решений, соблюдается этика дискуссии, качество вопросов и ответов.

- «**не зачтено**» выставляется, если обучающийся допустил грубые ошибки и не смог применить полученные знания для ответа на поставленные вопросы, а также обосновать применяемые положения, этика ведения дискуссии при этом не соблюдается.

3. Темы рефератов

1. Роль и виды чувствительности (ощущений) у человека.
2. Виды и свойства восприятия.
3. Индивидуальные особенности памяти и способностей человека.
4. Творческое мышление и условия его продуктивности.
5. Устойчивость и изменчивость отдельных личностных свойств.
6. Положительное воздействие группы на индивида.
7. Отрицательное влияние группы на личность.
8. Психологические условия возникновения толпы.
9. Особенности проявления психологии одиночества.
10. Значение авторитетности и лидерства для человека.

Критерии оценки:

- «зачтено» выставляется в случае, если реферат выполнен обучающимся по своей теме, допущены несущественные ошибки, приведены рисунки, таблицы и иллюстрации, требующие пояснения по работе.

- «не зачтено» выставляется в том случае, если реферат выполнен не по теме, допущены несколько существенных ошибок, не приведены рисунки и иллюстрации, а также требующие их пояснения.

4. Комплект заданий для контрольной работы

Вариант № 1.

1. Особенности проявления бессознательного в поведении, психических процессах, свойствах и состояниях человека.
2. Факторы, влияющие на формирование образов.

Вариант № 2.

1. Факторы, влияющие на развитие памяти.
2. Связь между коэффициентом интеллекта и жизненными успехами у человека.

Вариант № 3.

1. Связь способностей с успешностью выполнения деятельности.
2. Связь стиля общения и темперамента человека.

Вариант № 4.

1. Соотношение мотивации достижения успехов и мотивации избегания неудач.
2. Связь мотивации достижения и тревожность.

Вариант № 5.

1. Связь различных видов общения и интеллектуального развития человека.
2. Критерии эффективной групповой деятельности.

Вариант № 6.

1. Влияние пренатальных матриц на жизнь человека.
2. Понятие нормы и отклонения в поведении человека.

Вариант № 7.

1. Место индивидуальных и коллективных архетипов в структуре личности человека.
2. Биологическое в человеке. Темперамент.

Вариант № 8.

1. Социальное в человеке. Характер.

2.Принцип детерминации в психологии.

Вариант № 9.

- 1.Сущность комплекса Электры.
- 2.Сущность Эдипова комплекса.

Вариант № 10.

- 1.Проявление сублимации в жизни человека.
- 2.Значение вытеснения в жизни человека.

Вариант № 11.

- 1.Проявление комплекса неполноценности у личности.
- 2.Формулы человеческого бытия (быть-иметь, быть-казаться, хочу-могу).

Вариант № 12.

- 1.Особенности проявления патологического слияния.
- 2.Коммуникация, перцепция и интеракция в человеческом общении.

Вариант № 13.

- 1.Значение конфликтов в общении людей.
- 2.Семья как институт социализации.

Вариант № 14.

- 1.Условия успешной социализации.
- 2.Направленность личности и успешность человека.

Вариант № 15.

- 1.Социальное пространство воспитательного процесса.
- 2.Связь методов и средств воспитания.

Вариант № 16.

- 1.Связь общих закономерностей и принципов воспитания.
- 2.Семья как субъект воспитания.

Вариант № 17.

- 1.Связь принципов и методов воспитания.
- 2.Соотношение обучающей, развивающей и воспитательной целей обучения.

Критерии оценки:

- «зачтено» выставляется в случае, если контрольная работа выполнена обучающимся по своему варианту, допущено по каждому вопросу по одной несущественной ошибке и на один вопрос допущена одна существенная ошибка, приведены рисунки, таблицы и иллюстрации, приведены требующие пояснения по работе.

- «не зачтено» выставляется в том случае, если контрольная работа обучающимся выполнена не по своему варианту, допущено по одной существенной ошибке, не приведены рисунки и иллюстрации и т.п. по работе, требующие эти пояснения к поставленному вопросу.

5. Вопросы для промежуточной аттестации (в форме устного зачета)

Компетенция	Вопросы
УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и	1. Темперамент, как биологическая характеристика личности.

реализовывать свою роль в команде	2. Характер, как социальная основа личности. 3. Эмоционально-волевая сфера человека 4. Мотивационная сфера человека. 5. Связь направленности личности и основных человеческих потребностей. 6. Социализация личности, как процесс и результат освоения, вхождения и воспроизведения социальных норм и отношений. 7. Общение человека, как процесс обмена информацией, эмоциями и действиями. 8. Структура социально-психологических характеристик коллектива. 9. Развитие группы: превращение группы в коллектив. 10. Факторы сплоченности коллектива. 11. Феномен манипулирования. 12. Сущность и средства манипулирования. 13. Характеристика вербальных и невербальных средств коммуникации 14. Основные коммуникативные барьеры. Задания: 1. Как вы понимаете слова Конфуция: “Кто не может сосредоточиться в себе или увлекается чем-нибудь, то видя не увидит, слыша не услышит, вкушая не различит вкуса. 2. По мнению А. Шопенгауэра “Лицо человека высказывает больше и более интересные вещи, нежели его уста: уста высказывают только мысль человека, лицо мысль природы”. В чем, по вашему мнению, заключается смысл данной фразы.
УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	1. Влияние мотивации достижения на результативность деятельности человека. 2. Влияние мотивации избегания неудач на эффективность профессиональной деятельности. 3. Взаимосвязь мотивации человека и развития его личностных характеристик. 4. Влияние внешней и внутренней мотивации на профессиональное и личностное развитие человека. 5. Цель жизни человека как способ реализации развития личности. 6. Факторы успешности развития личности. 7. Мечты и фантазии человека и их влияние на развитие личности. 8. Соотношение развития и формирования личности. 9. Взаимосвязь развития и саморазвития личности. Задание: 1. Как вы понимаете этот афоризм: “Истина находится не в словах говорящего, а в ушах слушающего”.

Пример зачетного билета
ФГБОУ ВО Государственный аграрный университет Северного Зауралья
Агротехнологический институт
Кафедра философии и социально-гуманитарных наук
Учебная дисциплина: Психология
Направление подготовки 35.03.06 «Агроинженерия»

БИЛЕТ № 1.

1. Общение человека, как процесс обмена информацией, эмоциями и действиями.
2. Влияние внешней и внутренней мотивации на профессиональное и личностное развитие человека.

Составил: _____ / _____ / « ____ » _____ 20 ____ г.

Заведующий кафедрой _____ / _____ / « ____ » _____ 20 ____ г.

Критерии оценки:

- «зачтено», если обучающийся знает и определяет индивидуальные личностные характеристики и особенности поведения свойственные человеку, а также психологические основы взаимодействия в коллективе, толерантно воспринимает психологические, социальные и культурные различия членов команды для достижения поставленной цели, анализирует индивидуальные личностные характеристики и особенности поведения для достижения эффективных результатов командной работы, используя весь арсенал имеющихся знаний, умений и навыков способен определять перспективные цели собственной деятельности и строить траекторию саморазвития.
- «не зачтено», если обучающийся не знает индивидуальных личностных характеристик и особенностей поведения свойственные человеку, а также психологических основ взаимодействия в коллективе, присутствуют трудности толерантного восприятия психологических, социальных и культурных различий членов команды для достижения поставленной цели, затрудняется при анализе индивидуальных личностных характеристик и особенностей поведения для достижения эффективных результатов командной работы, не может определить перспективные цели собственной деятельности и построить траекторию саморазвития.

Министерство науки и высшего образования РФ
ФГБОУ ВО Государственный аграрный университет Северного Зауралья
Инженерно-технологический институт
Кафедра математики и информатики

«Утверждаю»

И.о. заведующего кафедрой



Н.Н. Мальчукова

«25» мая 2023 г.

В соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» ТюмГУ является правопреемником ГАУ Северного Зауралья и продолжает реализовывать образовательные программы по соответствующим видам, уровням и условиям обучения, в том числе с сохранением всех существующих форм и условий обучения

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Сбор, предобработка и хранение данных

для направления подготовки 35.03.06 Агроинженерия

образовательные программы: *Технические системы в агробизнесе, Технический сервис в агропромышленном комплексе*

Уровень высшего образования – бакалавриат

Форма обучения: очная, заочная

Тюмень, 2023

При разработке рабочей программы учебной дисциплины в основу положены:

- 1) ФГОС ВО по направлению подготовки (специальности) 35.03.06 Агроинженерия, утвержденный Министерством образования и науки РФ 23 августа 2017 г., приказ № 813.
- 2) Учебные планы основных образовательных программ Технический сервис в агропромышленном комплексе, Технические системы в агробизнесе одобрены Ученым советом ФГБОУ ВО ГАУ Северного Зауралья от 25 мая 2023 г. Протокол № 10.

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) одобрена на заседании кафедры математики и информатики от 25 мая 2023 г. Протокол № 9.1.

И.о. заведующего кафедрой  Н.Н. Мальчукова

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) одобрена методической комиссией института от 25 мая 2023 г. Протокол № 7а.

Председатель методической комиссии института  О.А. Мелякова

Разработчик:

Ерёмина Д.В., к.с.-х.н., доцент кафедры математики и информатики

Директор института:



Н.Н. Устинов

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

<i>Код компетенции</i>	Результаты освоения	Индикатор достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
УК-1	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	ИД-2ук-1 Осуществляет анализ и оценку информации, с использованием различных информационных ресурсов для решения поставленных задач	<i>знать:</i> - механизмы и методики поиска, предобработки и хранения данных, включающие системный подход в области образования; <i>уметь:</i> - находить, хранить и критически анализировать информацию, необходимую для решения поставленной задачи; <i>владеть:</i> - механизмами поиска и хранения информации, в том числе с применением современных информационных и коммуникационных технологий.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Данная дисциплина относится к *Блоку I* части, формируемой участниками образовательных отношений.

Для изучения дисциплины необходимы знания в области: математики, информатики и цифровых технологий.

Сбор, предобработка и хранение данных является предшествующей дисциплиной для дисциплин: *Алгоритмы обработки и анализа данных, Машинное обучение и аналитика Big Data для бизнеса.*

Дисциплина изучается на 4 курсе в 7 семестре по очной форме обучения, на 4 курсе в 8 семестре по заочной форме.

3. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 108 часов (3 зачетных единицы).

Вид учебной работы	Форма обучения	
	очная	заочная
Аудиторные занятия (всего)	48	12
<i>В том числе:</i>	-	-
Лекционного типа	24	6
Семинарского типа	24	6
Самостоятельная работа (всего)	60	96
<i>В том числе:</i>	-	-
Проработка материала лекций, подготовка к занятиям	30	72
Самостоятельное изучение тем	6	
Курсовой проект (работа)	-	-
Расчетно-графические работы	-	-
Контрольная работа	-	24
Реферат	24	-
Индивидуальные задания	-	-
Вид промежуточной аттестации:	зачет	зачет
Общая трудоемкость:		
часов	108	108
зачетных единиц	3	3

4. Содержание дисциплины

4.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1.	Методы сбора и обработки данных из сети Интернет	Основы компьютерных сетей, клиент-серверного взаимодействия. Работа с HTTP, открытыми данными. Парсинг. Архитектура системы обработки больших данных (прием, сбор, анализ и представление результатов).
2.	Обзор технологий хранения Больших данных	Свойства больших данных и ограничения RDBMS. ACID требования. CAP-теорема, BASE архитектура. NoSQL. Интерфейсы. Технология распределённых вычислений MapReduce. Типы NoSQL: ключ-значение, колоночные, документо-ориентированные, графовые.
3	Программные платформы и системы для Больших данных	Системы управления потоками данных. Системы хранения Больших данных. Платформы Больших данных (экосистема Hadoop, Spark). Обработка данных в реальном времени. Системы управления Большими данными. Аналитические платформы. Оборудование для Больших данных. Центры обработки Больших данных.
4.	Основы реляционных баз данных. MySQL	Проектирование реляционных баз данных на основе принципов нормализации: первые шаги нормализации, дальнейшая нормализация. Проектирование реляционных баз данных с использованием семантических моделей: ER-диаграммы. Хранилища данных для анализа. MySQL (Управление БД. Язык запросов SQL. Введение в проектирование БД. Операторы, фильтрация, сортировка и ограничение. Агрегация данных. Сложные запросы).

4.2. Разделы дисциплины и виды занятий

очная форма обучения

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Лекционного типа	Семинарского типа	СР	Всего, часов
1	2	3	4	5	6
1.	Методы сбора и обработки данных из сети Интернет	8	4	15	27
2.	Обзор технологий хранения Больших данных	8	-	15	23
3.	Программные платформы и системы для Больших данных	4	2	15	21
4.	Основы реляционных баз данных. MySQL	4	18	15	37
	Итого:	24	24	60	108

заочная форма обучения

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Лекционного типа	Семинарского типа	СР	Всего, часов
1	2	3	4	5	6
1.	Методы сбора и обработки данных из сети Интернет	-	2	24	26
2.	Обзор технологий хранения Больших данных	2	-	24	26
3.	Программные платформы и системы для Больших данных	2	-	24	26
4.	Основы реляционных баз данных. MySQL	2	4	24	30
	Итого:	6	6	96	108

4.3. Занятия семинарского типа

№ п/п	№ раздела дисциплины	Тема	Трудоемкость (час)	
			очная	заочная
1	2	3	4	5
1.	1	MS Excel. Сбор и подготовка данных.	2	2
2.	1	MS Excel. Бинарная и множественная классификация данных.	2	-
3.	3	Интернет. Знакомство с программными платформами и системами для Больших данных.	2	-
4.	4	Основы работы в MySQL. Проектирование базы данных. Нормализация.	2	2
5.	4	MySQL. Выборка данных - оператор SELECT.	2	-
6.	4	MySQL. Запросы. Уточнения запросов.	2	2
7.	4	MySQL. Агрегированные функции. Строковые и числовые функции.	2	-
8.	4	MySQL. Условные выражения с оператором CASE .	2	-
9.	4	MySQL. Простые и связанные подзапросы.	2	-
10.	4	MySQL. Операции соединения.	2	-

11.	4	MySQL. Представления.	2	-
12.	4	Знакомство с дополнительными функциями MySQL.	2	-
		Итого:	24	6

4.4. Примерная тематика курсовых проектов (работ) - Не предусмотрено ОПОП

5. Организация самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

5.1. Типы самостоятельной работы и её контроль

Тип самостоятельной работы	Форма обучения		Текущий контроль
	очная	заочная	
Проработка материала лекций, подготовка к занятиям	30	- 72	Тестирование
Самостоятельное изучение тем	6		Тестирование
Контрольная работа	-	24	Защита контрольной работы
Реферат	24	-	Защита реферата
всего часов:	60	96	

5.2. Учебно-методические материалы для самостоятельной работы:

1. Сбор, предобработка и хранение данных [Электронный ресурс]: Методические указания к выполнению самостоятельной работы для направления подготовки 35.03.06 Агроинженерия / Автор-сост. Д.В. Ерёмкина. - Тюмень: ГАУ Северного Зауралья, 2023 – 12 с.

2. Сбор, предобработка и хранение данных [Электронный ресурс]: Методические указания к выполнению контрольной работы обучающимися заочной формы по направлению подготовки 35.03.06 Агроинженерия / Автор-сост. Д.В. Ерёмкина. – Тюмень: ГАУ Северного Зауралья, 2023. – 12 с.

3. Федин, Ф. О. Анализ данных. Часть 1. Подготовка данных к анализу: учебное пособие / Ф. О. Федин, Ф. Ф. Федин. - Москва: Московский городской педагогический университет, 2012. - 204 с. - ISBN 2227-8397. - Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. - URL: <https://www.iprbookshop.ru/26444.html>- Режим доступа: для авторизир. пользователей.

5.3. Темы, выносимые на самостоятельное изучение:

Раздел 2. Обзор технологий хранения Больших данных.

1. Реляционные хранилища данных.
2. Многомерные хранилища данных.
3. Гибридные хранилища данных.
4. Виртуальные хранилища данных.

5.4. Темы рефератов:

1. Ключевые элементы технологии Data Warehousing:
 - 1.1. Концептуальная архитектура систем на основе Data Warehousing.
 - 1.2. Практическое использование понятия «интеллект бизнеса» в технологии Data Warehousing.
 - 1.3. Концепция целевого распространения информации.

- 1.4. Основные свойства хранимых и обрабатываемых данных.
- 1.5. Компоненты Хранилища данных.
- 1.6. Разные категории программных систем (хранилище данных, витрина данных).
- 1.7. Связь технологии Хранилища данных.
- 1.8. Связь технологии Хранилищ данных с ERP- и CRM-системами.
2. Концептуальное моделирование информационных потребностей в технологии Хранилищ данных:
 - 2.1. Общие методы структурирования информации в процессе принятия решений.
 - 2.2. Информационное моделирование корпоративных данных.
 - 2.3. Бизнес-размерности и бизнес-метрики.
 - 2.4. Многомерный анализ размерностей.
 - 2.5. Использование методологии совместной разработки.
 - 2.6. Способы анализа существующей документации.
 - 2.7. Выработка требований к отдельным компонентам.
 - 2.8. Хранилища данных на основе информационных потребностей.
3. Обзор архитектуры системы принятия решений:
 - 3.1. Архитектура СППР на основе технологии Хранилища данных.
 - 3.2. Понятие интеграции приложений предприятия.
 - 3.3. Назначение и принципы интеграции основных подсистем: исходные данные, трансформация данных, хранение данных, распространение данных.
 - 3.4. Особенности архитектуры распределительных СППР.
 - 3.5. Принципы выбора программных реализаций для подсистем.
 - 3.6. Примеры существующих программных решений.
4. Представление и обработка метаданных в системах поддержки принятия решений:
 - 4.1. Понятие метаданных и их роль в системе поддержки принятия решений.
 - 4.2. Разновидности метаданных по функциональным областям и их использование в деловой деятельности.
 - 4.3. Пассивные и активные метаданные.
 - 4.4. Извлечение и использование метаданных в процессе разработки системы.
 - 4.5. Стандарты на представление и обработку метаданных.
 - 4.6. Инициатива CWM – объектно-ориентированная стандартизация метаданных на основе UML.
5. Информационное моделирование в технологии Data Warehousing:
 - 5.1. Специфические характеристики аналитических моделей данных.
 - 5.2. Взаимосвязь с реляционной моделью данных.
 - 5.3. Таблицы фактов и таблицы размерностей.
 - 5.4. Процесс перехода от информационных требований к разработке модели данных.
 - 5.5. STAR-схема.
 - 5.6. Методы информационного моделирования событий и темпоральных характеристик.
 - 5.7. Методы определения ключевых атрибутов.
 - 5.8. Реализация обновлений в таблицах размерностей.
 - 5.9. SNOWFLAKE-схема.
 - 5.10. Таблицы агрегированных фактов.
6. Загрузка, верификация и очистка данных в системах поддержки принятия решений:
 - 6.1. Назначение и основные требования к подсистеме загрузки, верификации и очистки данных (ETL).
 - 6.2. Способы извлечения данных из операционных БД и внешних и информационных источников.
 - 6.3. Методы трансформации данных.
 - 6.4. Известные программные средства верификации и очистки данных.
 - 6.5. Стандартизация загрузки, верификации и очистки данных.

- 6.6. Понятие качества данных.
- 6.7. Методы и средства повышения качества исходных данных.
- 7. Распространение и представление информации в системах поддержки принятия решений:
 - 7.1. Основные черты принципов целевого распространения информации в СППР на основе технологии Хранилищ данных.
 - 7.2. Виды информационного содержания.
 - 7.3. Категории пользователей системы и их информационные требования.
 - 7.4. Типы программных средств, используемых для распространения информации.
- 8. Пост роение и использование систем на основе технологии OLAP:
 - 8.1. Основные отличия технологии OLAP (On Line Analytical Processing) от традиционных способов анализа данных.
 - 8.2. Инструменты и методы аналитической обработки данных: гиперкуб, свертка, поворот, конкретизация, получение слоя.
 - 8.3. Различные модели аналитической обработки данных: MOLAP, ROLAP, HOLAP.
 - 8.4. Методы реализации OLAP-систем.
- 9. Технология DataMining (часть 1):
 - 9.1. Основные понятия технологии.
 - 9.2. Специфика анализируемых данных: разреженные, отсутствующие и неточные данные.
 - 9.3. Разведочный анализ данных, анализ тенденций.
 - 9.4. Предсказательные и описательные модели.
 - 9.5. Преимущества использования технологии DataMining при выработке стратегических решений и примеры из реальных прикладных областей.
- 10. Технология DataMining (часть 2):
 - 10.1. Математические основы основных классов методов: таблицы и деревья решений, ассоциативные правила, иерархическая, агломеративная и дивизионная кластеризация, иерархические методы классификации, нейросетевые алгоритмы, генетические алгоритма.
 - 10.2. Методы применения статистического моделирования.
 - 10.3. Кластеризация с использованием теории множеств.
- 11. Технология DataMining (часть 3):
 - 11.1. Известные схемы и алгоритмы предварительной подготовки и преобразования данных: выбор атрибутов, дискретизация, многофакторный анализ.
 - 11.2. Основные этапы поддержки принятия решений при использовании деревьев решений, ассоциативных правил и алгоритмов кластеризации.

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

6.1 Перечень компетенций и оценочные средства индикатора достижения компетенций

Код компетенции	Индикатор достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине	Наименование оценочного средства
УК-1	ИД-2ук-1 Осуществляет анализ и оценку информации, с использованием различных информационных ресурсов для решения поставленных задач	<i>знать:</i> - механизмы и методики поиска, предобработки и хранения данных, включающие системный подход в области образования; <i>уметь:</i> - находить, хранить и критически анализировать информацию, необходимую для решения поставленной задачи; <i>владеть:</i> - механизмами поиска и хранения информации, в том числе с применением современных информационных и коммуникационных технологий.	Тест

6.2. Шкалы оценивания

Шкала оценивания тестирования на зачете

% выполнения задания	Результат
50 – 100	зачтено
менее 50	не зачтено

6.4. Типовые контрольные задания или иные материалы:

Указаны в приложении 1.

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) основная литература

1. Железнов, М. М. Методы и технологии обработки больших данных: учебно-методическое пособие / М. М. Железнов. - Москва: МИСИ-МГСУ, ЭБС АСВ, 2020. - 46 с. - ISBN 978-5-7264-2193-3. - Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. - URL: <https://www.iprbookshop.ru/101802.html> - Режим доступа: для авторизир. пользователей.
2. Кожевникова, П. В. PHP и MySQL: учебное пособие / П. В. Кожевникова. - Ухта: УГТУ, 2020. - 51 с.- Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. - URL: <https://e.lanbook.com/book/209591> - Режим доступа: для авториз. пользователей.

б) дополнительная литература

3. Григорьев, Ю. А. Реляционные базы данных и системы NoSQL: учебное пособие / Ю. А. Григорьев, А. Д. Плутенко, О. Ю. Плужникова. - Благовещенск: Амурский государственный университет, 2018. - 425 с. - ISBN 978-5-93493-308-2. - Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. - URL: <https://www.iprbookshop.ru/103912.html> - Режим доступа: для авторизир. пользователей.

4. Федин, Ф. О. Анализ данных. Часть 1. Подготовка данных к анализу: учебное пособие / Ф. О. Федин, Ф. Ф. Федин. - Москва: Московский городской педагогический университет, 2012. - 204 с. - ISBN 2227-8397. - Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. - URL: <https://www.iprbookshop.ru/26444.html> - Режим доступа: для авторизир. пользователей.

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

<http://www.intuit.ru/> - Национальный открытый университет «Интуит».

<http://www.planetaexcel.ru> – сайт о возможностях Excel.

<http://office.microsoft.com/ru-ru> - сайт фирмы Microsoft.

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

1. Сбор, предобработка и хранение данных [Электронный ресурс]: Методические указания к практическим занятиям для направления подготовки 35.03.06 Агроинженерия / Автор-сост. Д.В. Ерёмкина. – Тюмень: ГАУ Северного Зауралья, 2022. - 48 с.

10. Перечень информационных технологий

1. Microsoft Windows 8 Professional; OpenSUSE Linux;
2. Microsoft Office Standard 2010;
3. Система электронного обучения Moodle;
4. MySQL 5.6.

11. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Для проведения практических занятий по дисциплине «Сбор, предобработка и хранение данных» используется компьютерный класс (14-15 компьютеров) с установленным программным обеспечением.

Лекционные занятия проводятся в учебных аудиториях ФГБОУ ВО ГАУ Северного Зауралья с мультимедийным оборудованием (проектор и/или интерактивная доска).

Для выполнения самостоятельной работы обучающиеся могут пользоваться читальными залами библиотеки ФГБОУ ВО ГАУ Северного Зауралья, в том числе оснащёнными компьютерами с локальной сетью и выходом в интернет.

12. Особенности освоения дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Обучение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья при необходимости осуществляется на основе адаптированной рабочей программы с использованием специальных методов обучения и дидактических материалов, составленных с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся (обучающегося).

В целях освоения учебной программы дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья обеспечивается:

- для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению: размещение в доступных для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме справочной информации о расписании учебных занятий; присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь; выпуск альтернативных форматов методических материалов (крупный шрифт или аудиофайлы), использование версии сайта для слабовидящих ЭБС IPR BOOKS и специального мобильного приложения IPR BOOKS WV-Reader (программы невизуального доступа к информации, предназначенной для мобильных устройств, работающих на операционной системе Android и iOS, которая не требует специально обученного ассистента, т.к. люди с ОВЗ по зрению работают со своим устройством привычным способом, используя специальные штатные программы для незрячих людей, с которыми IPR BOOKS WV-Reader имеет полную совместимость);
- для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху: надлежащими звуковыми средствами воспроизведение информации;
- для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата: возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, туалетные комнаты и другие помещения кафедры, а также пребывание в указанных помещениях.

Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах или в отдельных организациях.

Министерство науки и высшего образования РФ
ФГБОУ ВО Государственный аграрный университет Северного Зауралья
Инженерно-технологический институт
Кафедра математики и информатики

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по учебной дисциплине «Сбор, предобработка и хранение данных»

для направления подготовки 35.03.06 Агроинженерия

образовательные программы: *Технические системы в агробизнесе,*
Технический сервис в агропромышленном комплексе

Уровень высшего образования – бакалавриат

Форма обучения: очная, заочная

Разработчик:

Ерёмина Д.В., к.с.-х.н., доцент кафедры математики и информатики

Утверждено на заседании кафедры

протокол № 9.1 от 25мая 2023 г.

И.о. заведующего кафедрой  Н.Н. Мальчукова

Тюмень, 2023

**КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ И ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ОЦЕНКИ
знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие
этапы формирования компетенций в процессе освоения дисциплины
творческих заданий / проектов
СБОР, ПРЕДОБРАБОТКА И ХРАНЕНИЕ ДАННЫХ**

Вопросы к зачёту

Компетенция	Вопросы
УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	1. Определение «источник данных». 2. Понятие «открытые данные». 3. Примеры источников открытых данных. 4. Назначение протокола HTTP. 5. Основные компоненты сети. 6. Технология клиент сервер. 7. Свойства Больших данных. 8. Ограничения RDBMS. 9. ACID требования. 10. NoSQL. Принципиальное отличие от MySQL. 11. Определение «парсинг». 12. Уровни систем обработки Больших данных. 13. Суть приёма данных от источников. 14. Пример полуструктурированных данных. 15. Задачи, которые решает анализ Больших данных. 16. Назначение слоя / уровня компонентов системы «Прием данных». 17. Цели использования слоя / уровня компонентов системы «Сбор данных». 18. Цели использования слоя / уровня компонентов системы «Анализ данных». 19. Цели использования слоя / уровня компонентов системы «Представление результата». 20. Технология распределённых вычислений MapReduce. 21. Типы NoSQL. 22. Языки программирования для работы с фреймворками данных. 23. Позволяет ли лицензия Apache 2.0, под которой выпущены некоторые фреймворки, вносить собственные исправления в код программного обеспечения? 24. Примеры фреймворков, обеспечивающих обработку данных в реальном времени. 25. Примеры фреймворков, обеспечивающих аналитическую обработку данных. 26. Примеры фреймворков, обеспечивающих хранение данных. 27. Примеры фреймворков, обеспечивающих управление потоками данных. 28. Реляционные хранилища данных. 29. Многомерные хранилища данных. 30. Гибридные хранилища данных. 31. Виртуальные хранилища данных. 32. Оборудование для обработки Больших данных. 33. Существенные параметры для вычислительных узлов кластера.

	34. Существенные параметры для сетевой инфраструктуры. 35. Существенные параметры для системы хранения данных. 36. Максимальное количество узлов, которое может иметь кластер, использующий архитектуру подключения узлов гиперкуб, при наличии четырех быстродействующих сетевых портов в каждом узле. 37. Центр обработки данных уровня, обеспечивающего максимальную надежность. 38. Центр обработки данных уровня позволяющий проводить обслуживание оборудования одновременно с обработкой данных. 39. Центр обработки данных уровня, обеспечивающий резервирование. 40. Реляционная модель данных. 41. Нормализация данных в MySQL. 42. Типы данных в MySQL. 43. Понятие «представление» в MySQL. 44. Выборка данных. Оператор Select.

Обучающийся допускается к промежуточной аттестации по дисциплине при условии выполнения всех практических работ, реферата (очная форма), контрольной работы (заочная форма), выполнения на положительные оценки тестов по лекционному материалу и темам, вынесенным на самостоятельное обучение.

Тестовое задание в системе электронного обучения Moodle включает 30 вопросов, в случайном порядке выбранных из банка вопросов. Обучающемуся предоставляется 2 попытки, по 45 минут каждая.

Критерии оценки:

- «зачтено» выставляется обучающемуся, если итоговое тестирование в системе электронного обучения Moodle выполнено с результатом 50% и выше;
- «не зачтено» выставляется обучающемуся, если итоговое тестирование в системе электронного обучения Moodle выполнено с результатом 49% и ниже.

Варианты заданий для контрольной работы

Вариант № 1

1. Технология клиент сервер.
2. Задачи, которые решает анализ Больших данных.
3. Системы обработки Больших данных. Этап «Сбор данных (Data Staging)».
4. Платформа Больших данных Hadoop.
5. Нормализация данных в MySQL.

Вариант №2

1. Основные компоненты сети.
2. Технология распределённых вычислений MapReduce.
3. Системы обработки Больших данных. Этап «Представление результатов (Consumption Layer)».
4. Платформа Больших данных Spark.
5. Реляционная модель данных.

Вариант №3

1. Назначение протокола HTTP.
2. Типы NoSQL.

3. Системы обработки Больших данных. Этап «Анализ данных (Analysis Layer)».
4. Платформа Больших данных Solr.
5. Понятие «представление» в MySQL.

Вариант №4

1. Открытые данные. Источники открытых данных.
2. Языки программирования для работы с фреймворками данных.
3. Система управления потоками данных Apache Kafka.
4. Платформа Больших данных Windows Azure HDInsight.
5. Типы данных в MySQL.

Вариант №5

1. Свойства Больших данных.
2. Оборудование для обработки Больших данных.
3. Система управления потоками данных Niagara Files (NiFi).
4. Система обработки данных в реальном времени Apache Storm.
5. Выборка данных в MySQL. Оператор Select.

Вариант №6

1. Ограничения RDBMS.
2. Примеры фреймворков, обеспечивающих управление потоками данных.
3. Система управления потоками данных Flume.
4. Система обработки данных в реальном времени Apache Spark.
5. Компьютерные системы хранения (на примере MySQL).

Вариант №7

1. ACID требования.
2. Примеры фреймворков, обеспечивающих хранение данных.
3. Система хранения Больших данных HDFS (Hadoop Distributed File System).
4. Система управления Большими данными ZooKeeper.
5. Объектно-ориентированные базы данных.

Вариант №8

1. NoSQL. Принципиальное отличие от MySQL.
2. Примеры фреймворков, обеспечивающих аналитическую обработку данных.
3. Система хранения Больших данных OpenStack Swift.
4. Система управления Большими данными Atlas.
5. Объектно-реляционные базы данных.

Вариант №9

1. Уровни систем обработки Больших данных.
2. Примеры фреймворков, обеспечивающих обработку данных в реальном времени.
3. Система хранения Больших данных Cassandra.
4. Аналитическая платформа RapidMiner.
5. Типы данных даты и времени в MySQL.

Вариант №10

1. Парсинг.
2. Системы обработки Больших данных. Этап «Прием данных (Data Ingestion)».
3. Система хранения Больших данных Apache Drill.
4. Аналитическая платформа STATISTICA Data Miner.
5. Логические операторы в MySQL.

Контрольная работа выполняется обучающимися заочной формы. Сдается на проверку преподавателю в период сессии.

При оценке контрольной работы определяются выдержанность требований к оформлению контрольной работы, соответствие содержания заданному варианту, полнота и последовательность изложения, наличие достаточных пояснений, число и характер

ошибок (существенные или несущественные), а также ответы на уточняющие вопросы преподавателя по содержанию контрольной.

Критерии оценки:

- оценка «зачтено» выставляется обучающемуся, если контрольная работа выполнена по своему варианту, допущено по каждому заданию по одной несущественной ошибке и в одном задании допущена одна существенная ошибка, приведены схемы, таблицы и рисунки, требующие эти пояснения по работе.
- оценка «не зачтено» выставляется обучающемуся, если контрольная работа выполнена не по своему варианту, допущено по половине заданий по одной существенной ошибке, не приведены схемы, таблицы и рисунки, требующие эти пояснения по работе.

Темы рефератов

1. Ключевые элементы технологии Data Warehousing:
 - 1.1. Концептуальная архитектура систем на основе Data Warehousing.
 - 1.2. Практическое использование понятия «интеллект бизнеса» в технологии Data Warehousing.
 - 1.3. Концепция целевого распространения информации.
 - 1.4. Основные свойства хранимых и обрабатываемых данных.
 - 1.5. Компоненты Хранилища данных.
 - 1.6. Разные категории программных систем (хранилище данных, витрина данных).
 - 1.7. Связь технологии Хранилища данных.
 - 1.8. Связь технологии Хранилищ данных с ERP- и CRM-системами.
2. Концептуальное моделирование информационных потребностей в технологии Хранилищ данных:
 - 2.1. Общие методы структурирования информации в процессе принятия решений.
 - 2.2. Информационное моделирование корпоративных данных.
 - 2.3. Бизнес-размерности и бизнес-метрики.
 - 2.4. Многомерный анализ размерностей.
 - 2.5. Использование методологии совместной разработки.
 - 2.6. Способы анализа существующей документации.
 - 2.7. Выработка требований к отдельным компонентам.
 - 2.8. Хранилища данных на основе информационных потребностей.
3. Обзор архитектуры системы принятия решений:
 - 3.1. Архитектура СППР на основе технологии Хранилища данных.
 - 3.2. Понятие интеграции приложений предприятия.
 - 3.3. Назначение и принципы интеграции основных подсистем: исходные данные, трансформация данных, хранение данных, распространение данных.
 - 3.4. Особенности архитектуры распределительных СППР.
 - 3.5. Принципы выбора программных реализаций для подсистем.
 - 3.6. Примеры существующих программных решений.
4. Представление и обработка метаданных в системах поддержки принятия решений:
 - 4.1. Понятие метаданных и их роль в системе поддержки принятия решений.
 - 4.2. Разновидности метаданных по функциональным областям и их использование в деловой деятельности.
 - 4.3. Пассивные и активные метаданные.
 - 4.4. Извлечение и использование метаданных в процессе разработки системы.
 - 4.5. Стандарты на представление и обработку метаданных.
 - 4.6. Инициатива CWM – объектно-ориентированная стандартизация метаданных на

- основе UML.
5. Информационное моделирование в технологии Data Warehousing:
 - 5.1. Специфические характеристики аналитических моделей данных.
 - 5.2. Взаимосвязь с реляционной моделью данных.
 - 5.3. Таблицы фактов и таблицы размерностей.
 - 5.4. Процесс перехода от информационных требований к разработке модели данных.
 - 5.5. STAR-схема.
 - 5.6. Методы информационного моделирования событий и темпоральных характеристик.
 - 5.7. Методы определения ключевых атрибутов.
 - 5.8. Реализация обновлений в таблицах размерностей.
 - 5.9. SNOWFLAKE-схема.
 - 5.10. Таблицы агрегированных фактов.
 6. Загрузка, верификация и очистка данных в системах поддержки принятия решений:
 - 6.1. Назначение и основные требования к подсистеме загрузки, верификации и очистки данных (ETL).
 - 6.2. Способы извлечения данных из операционных БД и внешних и информационных источников.
 - 6.3. Методы трансформации данных.
 - 6.4. Известные программные средства верификации и очистки данных.
 - 6.5. Стандартизация загрузки, верификации и очистки данных.
 - 6.6. Понятие качества данных.
 - 6.7. Методы и средства повышения качества исходных данных.
 7. Распространение и представление информации в системах поддержки принятия решений:
 - 7.1. Основные черты принципов целевого распространения информации в СППР на основе технологии Хранилищ данных.
 - 7.2. Виды информационного содержания.
 - 7.3. Категории пользователей системы и их информационные требования.
 - 7.4. Типы программных средств, используемых для распространения информации.
 8. Построение и использование систем на основе технологии OLAP:
 - 8.1. Основные отличия технологии OLAP (On Line Analytical Processing) от традиционных способов анализа данных.
 - 8.2. Инструменты и методы аналитической обработки данных: гиперкуб, свертка, поворот, конкретизация, получение слоя.
 - 8.3. Различные модели аналитической обработки данных: MOLAP, ROLAP, HOLAP.
 - 8.4. Методы реализации OLAP-систем.
 9. Технология DataMining (часть 1):
 - 9.1. Основные понятия технологии.
 - 9.2. Специфика анализируемых данных: разреженные, отсутствующие и неточные данные.
 - 9.3. Разведочный анализ данных, анализ тенденций.
 - 9.4. Предсказательные и описательные модели.
 - 9.5. Преимущества использования технологии DataMining при выработке стратегических решений и примеры из реальных прикладных областей.
 10. Технология DataMining (часть 2):
 - 10.1. Математические основы основных классов методов: таблицы и деревья решений, ассоциативные правила, иерархическая, агломеративная и дивизионная кластеризация, иерархические методы классификации, нейросетевые алгоритмы, генетические алгоритмы.
 - 10.2. Методы применения статистического моделирования.
 - 10.3. Кластеризация с использованием теории множеств.

11. Технология DataMining (часть 3):

- 11.1. Известные схемы и алгоритмы предварительной подготовки и преобразования данных: выбор атрибутов, дискретизация, многофакторный анализ.
- 11.2. Основные этапы поддержки принятия решений при использовании деревьев решений, ассоциативных правил и алгоритмов кластеризации.

Реферат предоставляется преподавателю в электронном виде. Преподаватель оценивает качество изложения материала, выдержано ли форматирование по заданным требованиям, наличие автоматического оглавления. Студенту задаются вопросы по теме реферата и по оформлению работы. После защиты из всех перечисленных выше факторов формируется оценка.

Вопросы к защите реферата

1. Актуальность выбранной темы.
2. Исследовательский компонент в работе.
3. Вывод по данным реферата.
4. Личный интерес к выбранной теме реферата.
5. Точка зрения по основным позициям реферата.

Обучающийся предоставляет преподавателю реферат в электронном виде и отвечает на вопросы, касающиеся содержания и оформления реферата.

Критерии оценки:

- оценка «зачтено» выставляется обучающемуся, если тема соответствует варианту, раскрыта, текст отформатирован, даны ответы на вопросы преподавателя;
- оценка «не зачтено» выставляется обучающемуся, если тема не соответствует варианту или полностью не раскрыта, отсутствует форматирование, обучающийся затрудняется ответить на вопросы преподавателя.