

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Романчук Иван Сергеевич
Должность: Ректор
Дата подписания: 13.02.2026 10:10:57
Уникальный программный ключ:
6319edc2b582ffdacea443f01d5779368d0957ac34f5cd074d81181530452479

РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИН Часть 2

Направление подготовки 06.03.01 Биология
направленность (профиль): Кинология

форма обучения: очная
год набора 2024

СОДЕРЖАНИЕ

28. История России
29. Клеточная и молекулярная биотехнология
30. Кормление собак
31. Культура речи и делового общения
32. Математика
33. Менеджмент и маркетинг
34. Методы воспроизводства и культивирования живых объектов
35. Методы подготовки и применения собак по породам и видам служб
36. Молекулярная биология
37. Науки о Земле
38. Общая биология
39. Общественный проект «Обучение служением»
40. Организация охраны труда
41. Основы биотехнологии
42. Основы ветеринарии
43. Основы военной подготовки
44. Основы демографии
45. Основы законодательства в профессиональной деятельности
46. Основы информационной культуры
47. Основы научных исследований
48. Основы организации и проведения испытаний и соревнований собак
49. Основы российской государственности
50. Основы управления проектами
51. Охотничье собаководство
52. Охрана и мониторинг биоресурсов
53. Правоведение
54. Правовые аспекты использования и применения служебных собак
55. Предпринимательство
56. Проектирование кинологического центра

Министерство науки и высшего образования РФ
ФГБОУ ВО Государственный аграрный университет Северного Зауралья
АГРОТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ
Кафедра философии и социально-гуманитарных наук

«Утверждаю»
Заведующий кафедрой



____ С.Н. Семенкова
« 03 » « июня » 2024 г.

В соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» ТюмГУ является правопреемником ГАУ Северного Зауралья и продолжает реализовывать образовательные программы по соответствующим видам, уровням и условиям обучения, в том числе с сохранением всех существующих форм и условий обучения

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ИСТОРИЯ РОССИИ

для направления подготовки **06.03.01 БИОЛОГИЯ**

профиль Кинология

Уровень высшего образования – бакалавриат

Форма обучения очная

Тюмень, 2024

При разработке рабочей программы учебной дисциплины в основу положены:

- 1) ФГОС ВО по направлению подготовки (специальности) 06.03.01 Биология утвержденный Министерством образования и науки РФ «07» августа 2020 г., приказ № 920.
- 2) Учебный план основной образовательной программы 06.03.01 Биология профиль Кинология одобрен Ученым советом ФГБОУ ВО ГАУ Северного Зауралья от «31» мая 2024 г. Протокол № 14.

Рабочая программа учебной дисциплины одобрена на заседании кафедры философии и социально-гуманитарных наук АТИ ГАУ Северного Зауралья от «31» мая 2024 г. Протокол № 9.

Заведующий кафедрой Философии

и социально-гуманитарных наук, к.п.н, доцент  С.Н. Семенова

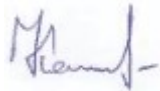
Рабочая программа учебной дисциплины одобрена методической комиссией Агротехнологического института ГАУ Северного Зауралья от «31» мая 2024 г. Протокол № 8.

Председатель методической комиссии института  Т.В. Симакова

Разработчики:

Березуев Е.А., доцент кафедры философии и социально-гуманитарных наук, к.ф.н.
Гончаренко О.Н. доцент кафедры философии и социально-гуманитарных наук, к.и.н.,
доцент

Директор института:



М.А. Коноплин

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код компетенции	Результаты освоения	Индикатор достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
УК-5	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	ИД-1_{ук-5} Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира, включая мировые религии, философские и этические учения	знать: -закономерности и этапы исторического процесса, основные исторические факты, даты, события и имена исторических деятелей России; основные события и процессы отечественной истории в контексте мировой истории; уметь: - толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия, исходя из исторического прошлого обществ и народов; владеть: - готовностью письменного аргументированного изложения собственной точки зрения, опирающегося на историческую литературу и источники, навыками публичной речи.
		ИД-2_{ук-5} Недискриминационно и конструктивно взаимодействует с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции	знать: - закономерности формирования социальных общностей; особенности протекания интеграционных процессов в сообществе мировых цивилизаций; уметь: - критически воспринимать, анализировать и оценивать историческую информацию, использовать полученные знания в профессиональной деятельности, проявляя гражданскую позицию. владеть: - способностью использования базовых знаний, методами анализа фактов и явлений, необходимых для работы в профессиональной сфере.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Данная дисциплина относится к Блоку 1 обязательной части образовательной программы.

Знания основных этапов исторического развития Российского государства, а также фактов по истории России и истории других государств будут способствовать творческому осмыслению реалий прошлого и современности, и лучшему усвоению дисциплины «История России».

История России является предшествующей дисциплиной для дисциплин: «Философия», «Социология».

Дисциплина изучается на 1 курсе в 1 и 2 семестрах по очной форме обучения.

3. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 144 часов (4 зачетные единицы)

Вид учебной работы	Очная форма		
	всего часов	семестр	
		1	2
Аудиторные занятия (всего)	116	66	50
<i>В том числе:</i>	-	-	-
Лекционного типа	68	34	34
Семинарского типа	48	32	16
Самостоятельная работа (всего)	10	6	4
<i>В том числе:</i>	-	-	-
Проработка материала лекций, подготовка к занятиям	10	6	4
Вид промежуточной аттестации:		зачет	экз.
экзамен	18		18
Общая трудоемкость:			
часов	144		
зачетных единиц	4		

4. Содержание дисциплины

4.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1	2	3
1.	История в системе социально-гуманитарных наук	Методология исторической науки. Концептуальные подходы к изучению истории. Принципы периодизации в истории. Исследователь и исторический источник. Становление и развитие историографии. Научная хронология и летосчисление. Антропогенез. Археологическая периодизация (каменный век, энеолит, бронзовый век, железный век) и археологические источники и их роль в истории. Этногенез. Древние цивилизации: основные направления развития и особенности древневосточной, древнегреческой и древнеримской цивилизаций. Великое переселение народов. Хронологические и географические рамки истории России, ее периодизация. История России как часть мировой истории.
2.	Народы и государства на территории современной России в древности. Русь в	Средние века: понятие, хронологические рамки, периодизация, социально-политические особенности. Особенности общественного строя в период раннего и классического Средневековья в странах Европы и Азии. Народы и политические образования на территории современной России в древности. Формирование государства и принятие

	IX — первой трети XIII в.	христианства на Руси, как составные части процессов политогенеза и христианизации в конце I тыс. н. э. Европы. Дискуссии по поводу так называемой норманнской теории и современные научные взгляды на проблему. Социально-экономический и общественно-политический строй Древнерусского государства. Проблема формирования элиты Древней Руси. Роль вече. Города в политической и социально-экономической структуре Древней Руси. Эволюция древнерусской государственности в XI–XII вв. Социально-экономическая и политическая структура русских земель периода политической раздробленности. Формирование различных моделей развития древнерусского общества и государства.
3.	Русские земли в XIII-XV веках.	Монгольская империя. Завоевания Чингисхана и его потомков. Русские земли в борьбе с натиском с Запада и с Востока. Экспансия Запада. Александр Невский. Русь, Орда и Литва. Система зависимости русских княжеств от ордынских ханов. Дискуссии о золотоордынском иге в русской историографии. Объединение княжеств Северо-Восточной Руси вокруг Москвы. Отношения с княжествами и землями. Рост территории Московского княжества. Присоединение Новгорода и Твери. Свержение ордынского ига. Процесс централизации в законодательном оформлении. Судебник 1497 г. Формирование аппарата управления единого государства и дворянства как опоры центральной власти. Церковь и великокняжеская власть. Древнерусская культура.
4.	Россия в XVI-XVII веках.	Европа и мир в эпоху Позднего Средневековья. Происхождение понятия «Новое время», хронологические рамки и периодизация. Великие географические открытия. Формирование национальных государств в Европе. Понятие и отличительные черты абсолютизма. Реформация и контрреформация в Европе. Ведущие страны Европы и Азии, международные отношения. Россия в начале XVI в. Завершение объединения русских земель под властью великих князей Московских. Иван Грозный: поиск альтернативных путей социально-политического развития Руси: избранная рада, реформы, опричина, социально-экономическое развитие страны, внешняя политика. Споры о причинах и характере опричнины в исторической науке. Дискуссия о причинах и хронологии Смутного времени в России. Периодизация Смуты. Смутное время. Россия в XVII в.: укрепление абсолютистских тенденций; Соборное уложение 1649 г. Особенности сословно-представительной монархии в России. Дискуссии о генезисе самодержавия. Церковная реформа и раскол Русской православной церкви. Старообрядчество. Отмена местничества. Внешняя политика. Переяславская рада и решение о включении Украины в состав Российского государства. Культура России в XVI–XVII вв.
5.	Россия в XVIII веке	Запад и Восток в XVIII в.: многообразие цивилизаций, их сходство и различия. Формирование колониальной системы.

		Россия — «мост» между Западом и Востоком. XVIII век — век Просвещения. Трансформация абсолютных монархий. Просвещенный абсолютизм. Модернизация как переход от традиционного к индустриальному обществу. Петр I: борьба за преобразование традиционного общества в России. Реформы первой четверти XVIII в. Утверждение абсолютизма. Внешняя политика России в первой четверти XVIII века. Преобразования в области культуры и быта. Дискуссии о результатах и историческом значении реформ Петра I. Дворцовые перевороты XVIII века. Екатерина II: истоки и сущность дуализма внутренней политики. «Просвещенный абсолютизм». Взгляды российских мыслителей по актуальным политическим и социальным проблемам. Новый юридический статус дворянства. Разделы Польши. Присоединение Крыма и ряда других территорий на юге. Россия и Европа в XVIII веке. Изменения в международном положении империи. Россия и революция во Франции. Павел I. Основные черты, особенности и цели его внутренней политики. Русская культура XVIII века: от петровских инициатив к «веку просвещения».
6.	Российская империя в XIX — начале XX в.	Европа и мир в XIX в. Россия первой четверти XIX в. Правительственный конституционализм начала XIX в. Россия в системе международных отношений. Отечественная война 1812 г. Венский конгресс. Формирование традиций радикализма в России. Декабризм как политическая мысль и политическое действие. Россия второй четверти XIX в. Внутренняя политика Николая I. Россия и Кавказ. Крестьянский вопрос: этапы решения. Реформы Александра II. Предпосылки и причины отмены крепостного права. Дискуссия об экономическом кризисе системы крепостничества. Отмена крепостного права и её итоги: экономический и социальный аспекты; дискуссия о социально-экономических, внутренне-внешнеполитических факторах, альтернативах реформы. Политические преобразования. Присоединение Средней Азии. Русская культура в XIX в.: общие достижения и противоречия. Российская экономика конца XIX – начала XX вв.: подъемы и кризисы, их причины. Монополизация промышленности и формирование финансового капитала. Усиление государственного регулирования экономики. Реформы С. Ю. Витте. Русская деревня в начале века. Обострение споров вокруг решения аграрного вопроса. Первая русская революция. Российская империя в 1907–1914 гг. Столыпинская аграрная реформа: экономическая, социальная политическая сущность, итоги, последствия. Политические партии в России начала века: генезис, классификация, программы, тактика. Опыт думского «парламентаризма» в России. Первая мировая война: предпосылки, основные этапы, итоги. Основные военно-политические блоки. Театры военных действий. Участие России в Первой мировой войне. Истоки общенационального кризиса. Влияние войны на приближение общенационального кризиса. 1917 год в России. Альтернативы развития России после Февральской революции. Временное

		правительство и Петроградский Совет. Социально-экономическая политика новой власти. Кризисы власти. Культура в России начала XX в.
7.	Россия и СССР в советскую эпоху (1917–1991)	XX век во всемирно-историческом процессе. Характерные особенности развития западной цивилизации в XX в. Распад колониальной системы. Модернизация стран традиционалистских цивилизаций. Глобализация мировых процессов: формирование общепланетарной цивилизации. Октябрь 1917 г., приход к власти большевиков. Экономическая программа большевиков. Начало формирования однопартийной политической системы. Гражданская война и интервенция. Образование СССР. Курс на строительство социализма в одной стране. Форсированная индустриализация: предпосылки, источники накопления, методы, темпы, итоги. Политика сплошной коллективизации сельского хозяйства, ее социальные и политические последствия. Предпосылки Второй мировой войны. СССР во Второй мировой войне. Основные этапы и события Великой Отечественной войны. Создание антигитлеровской коалиции. Решающий вклад СССР в разгром фашизма. Причины и цена победы. Консолидация советского общества в годы войны. Мир после Второй мировой войны. Распад антигитлеровской коалиции. Раскол мира на два лагеря. Начало холодной войны. Гонка вооружений. Социально-экономическое развитие, общественно-политическая жизнь, культура СССР в послевоенный период. 1985-1991 гг.: попытки всестороннего реформирования советской системы. Основные этапы перестройки. Внешняя политика СССР. «Новое политическое мышление». Конец холодной войны. Крах мировой социалистической системы. Обострение межнациональных отношений в СССР в период перестройки. Борьба общественно-политических сил. Углубление социально-экономического кризиса. ГКЧП и крах социалистического реформаторства в СССР. Распад СССР и его предпосылки. Образование СНГ.
8.	Современная Российская Федерация (1991–2022)	Россия в 1990-е гг. Радикальные изменения экономического и политического строя в России. Либеральная концепция российских реформ: переход к рынку, формирование гражданского общества и правового государства. Ухудшение экономического положения значительной части населения. Конституционный кризис в России в 1993 г. и демонтаж системы власти советов. Конституция РФ 1993 г. Становление и развитие российского федерализма, его особенности. Наука, культура, образование в рыночных условиях. Социальная цена и первые результаты реформ. Внешняя политика РФ в 1991–1999 гг. Политические партии и общественные движения России. Россия и СНГ. Россия в системе мировой экономики и международных связей. Россия в XXI в. Региональные и глобальные интересы России. Конец однополярного мира. Повышение роли КНР в мировой экономике и политике. Расширение ЕС на восток. Современные проблемы человечества и роль России в их решении.

		Экономическое и социально-политическое развитие России в начале XXI в. Избрание в 2000 г. В. В. Путина президентом России. Приоритеты нового руководства страны. Модернизация общественно-политических отношений. Социально-экономическое развитие РФ. Внешняя политика РФ. Роль РФ в современном мировом сообществе. Культура России в начале XXI в. Государственный переворот 2014 г. на Украине и его последствия. Воссоединение Крыма и Севастополя с Россией, создание ЛНР и ДНР. «Минские соглашения» и их судьба. Нарастание напряженности во взаимоотношениях с США и их европейскими союзниками. Пандемия КОВИД и ее влияние на экономику России. Демографические потери от пандемии. Успехи в разработке вакцины от КОВИД. Отказ США, НАТО и ЕС от обсуждения угроз национальной безопасности России. Вооруженные провокации на Донбассе. Вооруженные провокации и подготовка украинским режимом силового захвата республик Донбасса. Официальное признание ЛНР и ДНР Россией. Начало специальной военной операции на Украине. Санкционное давление стран Запада на Россию, попытки ее изоляции от остального мира. Цели специальной военной операции. Вхождение в состав России Донецкой Народной Республики, Луганской Народной Республики, Запорожской области, Херсонской области.

4.2. Разделы дисциплины и виды занятий

очная форма обучения

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Лекционного типа	Семинарского типа	СР	Всего час.
1	2	3	4	5	6
1.	История в системе социально-гуманитарных наук	4	4	-	8
2.	Народы и государства на территории современной России в древности. Русь в IX — первой трети XIII в.	8	6	-	14
3.	Русские земли в XIII-XV веках	8	6	-	14
4.	Россия в XVI-XVII веках	8	6	2	16
5.	Россия в XVIII веке	8	6	2	16
6.	Российская империя в XIX — начале XX в.	10	6	2	18
7.	Россия и СССР в советскую эпоху (1917–1991)	12	8	2	22
8.	Современная Российская Федерация (1991–2022)	10	6	2	18
	Экзамен				18
	Всего	68	48	10	144

4.3. Занятия семинарского типа

№ п/п	№ раздела дисциплины	Тема	Трудоемкость (час.)
			очная
1	2	3	4
1.	1	Тема 1.1. Место истории в системе наук	2
2.		Тема 1.2. Этногенез. Великое переселение народов.	2
3.	2	Тема 2.1. Социально-экономический и общественно-политический строй Древнерусского государства.	4
4.		Тема 2.2. Эволюция древнерусской государственности в XI–XII вв.	2
5.	3	Тема 3.1. XIII век в истории России	2
6.		Тема 3.2. Формирование централизованного Русского государства в XV в.	4
6.	4	Тема 4.1. Россия в XVI- начале XVII вв. в контексте развития европейской цивилизации	4
7.		Тема 4.2. Россия в XVII в.: укрепление абсолютистских тенденций во внутренней и внешней политике	2
8.	5	Тема 5.1. Эпоха «дворцовых переворотов». 1725–1762 гг.	4
9.		Тема 5.2. Усиление крепостничества и крестьянская война под руководством Е.Пугачева	2
10.	6	Тема 6.1. Попытки реформирования политической системы в XIXв. Декабристы.	4
11.		Тема 6.2. Россия на пороге XX в.	2
12.	7	Тема 7.1. СССР в 1917-1940 гг.	2
13.		Тема 7.2. Великая Отечественная война 1941–1945 гг. Борьба советского народа против германского нацизма — ключевая составляющая Второй мировой войны	4
14.		Тема 7.3. Апогей и кризис советского общества. 1945–1990 гг.	2
15.	8	Тема 8.1. Россия в 1990-е гг.	2
16.		Тема 8.2. Россия в XXI в.	4
	Всего		48

4.4. Примерная тематика курсовых проектов (работ) - не предусмотрено ОПОП

5. Организация самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

5.1. Типы самостоятельной работы и ее контроль

Тип самостоятельной работы	Форма обучения	Текущий контроль
	очная	
Проработка материала лекций, подготовка к занятиям	10	дискуссия тестирование

Самостоятельное изучение тем	-	собеседование
всего часов:	10	

5.2. Учебно-методические материалы для самостоятельной работы:

1. Туфанов, Е.В. История России: учебник / Е.В. Туфанов, И.Н. Карпенко. — Ставрополь: АГРУС, 2022. — 160 с. — ISBN 978-5-9596-1875-9. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/129620.html> — Режим доступа: для авторизир. пользователей

5.3. Темы, выносимые на самостоятельное изучение

Раздел 2. Народы и государства на территории современной России в древности.

Русь в IX — первой трети XIII в.

Народы и государства на территории современной России в древности.

Социально-экономическая и политическая структура русских земель периода политической раздробленности.

Раздел 4. Россия в XVI-XVII веках.

Смутное время.

Раздел 5. Россия в XVIII веке

Внешняя политика второй половины XVIII в.

Раздел 6. Российская империя в XIX — начале XX в.

Российская экономика конца XIX – начала XX вв.: подъемы и кризисы, их причины.

5.4. Темы рефератов (региональный компонент)

1. Племена, населявшие Тюменский край в эпоху первобытного общества.
2. Тюменская область в XVI-XVII вв.
3. Ермак и Тюменский край.
4. Основание первых сибирских городов – Тюмени и Тобольска.
5. Тюменский край – территория политической ссылки.
6. Начало сельскохозяйственного освоения Зауралья.
7. Тобольск – административно-культурный центр Сибири.
8. Влияние декабристов на развитие культуры в Тобольской губернии.
9. Влияние декабристов на развитие сельского хозяйства в Тобольской губернии
10. П. Ершов – сибирский сказочник.
11. Экономическое развитие Тобольской губернии в конце 19 -начале 20 века.
12. Культурная жизнь Тобольской губернии в конце 19-начале 20 века.
13. Тобольская губерния в период первой мировой войны.
14. История старообрядчества в Тобольской губернии.
15. Отношение к труду в дореволюционной России.
16. Н.Л. Скалозубов – главный агроном Тобольской губернии.
17. Отношение жителей Тобольской губернии к социалистической революции 1917 г.
18. Крестьянство Тюменской губернии в период гражданской войны.
19. Западносибирское крестьянское восстание 1921 г.
20. Тюменский край в годы НЭПа.
21. Коллективизация в Тюменском крае.
22. Сельское хозяйство Тюменского края в 1920-1930-е годы.
23. Тюмень в годы Великой отечественной войны.
24. Сельское хозяйство Тюменского края в годы Великой отечественной войны
25. Ханты-мансийский округ в годы Великой отечественной войны.
26. Ямало-ненецкий округ в годы Великой Отечественной войны.
27. Сельское хозяйство Тюменской области в послевоенный период.
28. Освоение целинных и залежных земель в Тюменской области в 1953-1965 гг.

29. Повседневная жизнь горожан в 1950-1970-е гг.
30. Тюменское село: история и современность (на примере...)
31. Тюменские театры: становление и современное состояние.
32. История развития нефтегазового комплекса в Тюменской области.
33. Сельское хозяйство Тюменской области в 1990-е – начале XXI в.
34. Основные аспекты культурного пространства региона в начале XXI в.

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

6.1. Перечень компетенций и оценочные средства индикатора достижения компетенций

Код компетенции	Индикатор достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине	Наименование оценочного средства
УК-5	ИД-1_{ук-5} Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира, включая мировые религии, философские и этические учения	знать: -закономерности и этапы исторического процесса, основные исторические факты, даты, события и имена исторических деятелей России; основные события и процессы отечественной истории в контексте мировой истории; уметь: - толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия, исходя из исторического прошлого обществ и народов; владеть: - готовностью письменного аргументированного изложения собственной точки зрения, опирающегося на историческую литературу и источники, навыками публичной речи.	Экзаменационный билет, тест

	ИД-2ук-5 Недискриминационно и конструктивно взаимодействует с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции	знать: - закономерности формирования социальных общностей; особенности протекания интеграционных процессов в сообществе мировых цивилизаций; уметь: - критически воспринимать, анализировать и оценивать историческую информацию, использовать полученные знания в профессиональной деятельности, проявляя гражданскую позицию. владеть: - способностью использования базовых знаний, методами анализа фактов и явлений, необходимых для работы в профессиональной сфере.	Экзаменационный билет, тест

6.2. Шкалы оценивания

Пятибалльная шкала оценивания устного экзамена

Оценка	Описание
«отлично»	обучающийся обладает глубокими и прочными знаниями закономерностей и этапов исторического процесса, основных исторических фактов, дат, событий и имен исторических деятелей России; а также закономерностей формирования социальных общностей; особенностей протекания интеграционных процессов в сообществе мировых цивилизаций; при ответе на все вопросы продемонстрировал исчерпывающее, последовательное и логически стройное изложение основных событий и процессов отечественной истории в контексте мировой истории; сделал выводы по излагаемому материалу; продемонстрировал не только толерантное восприятие социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий, исходя из исторического прошлого обществ и народов, но и навыки критического восприятия, анализа и оценки исторической информации, проявив тем самым гражданскую позицию.
«хорошо»	обучающийся обладает достаточно полным знанием закономерностей и этапов исторического процесса, основных исторических фактов, дат, событий и имен исторических деятелей России; а также закономерностей формирования социальных общностей; особенностей протекания интеграционных процессов в сообществе мировых цивилизаций; при ответе на вопросы продемонстрировал последовательное и в целом логически стройное изложение

	основных событий и процессов отечественной истории в контексте мировой истории; при наводящих вопросах преподавателя сделал выводы по излагаемому материалу; продемонстрировал толерантное восприятие социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий, исходя из исторического прошлого обществ и народов, а также частично навыки критического восприятия, анализа и оценки исторической информации, проявив тем самым гражданскую позицию.
«удовлетворительно»	обучающийся имеет общие знания закономерностей и этапов исторического процесса, основных исторических фактов, дат, событий и имен исторических деятелей России; а также закономерностей формирования социальных общностей; особенностей протекания интеграционных процессов в сообществе мировых цивилизаций; при ответе на вопросы затрудняется последовательно и логически стройно излагать основные события и процессы отечественной истории в контексте мировой истории; при наводящих вопросах преподавателя делает выводы по излагаемому материалу; демонстрирует толерантное восприятие социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий, исходя из исторического прошлого обществ и народов; демонстрируется гражданская позиция.
«неудовлетворительно»	обучающийся не знает значительную часть закономерностей и этапов исторического процесса, основных исторических фактов, дат, событий и имен исторических деятелей России; а также закономерностей формирования социальных общностей; особенностей протекания интеграционных процессов в сообществе мировых цивилизаций; при ответе на вопросы отсутствует последовательное изложение основных событий и процессов отечественной истории в контексте мировой истории; при наводящих вопросах преподавателя затрудняется делать выводы по излагаемому материалу; в целом демонстрирует толерантное восприятие социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий, гражданскую позицию проявляет слабо.

Шкала оценивания тестирования на экзамене

% выполнения задания	Балл по 5-балльной системе
86 – 100	5
71 – 85	4
50 – 70	3
менее 50	2

6.4. Типовые контрольные задания или иные материалы:

Указаны в приложении 1.

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) основная литература:

1. Туфанов, Е.В. История России: учебник / Е.В. Туфанов, И.Н. Карпенко. — Ставрополь: АГРУС, 2022. — 160 с. — ISBN 978-5-9596-1875-9. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/129620.html> — Режим доступа: для авторизир. пользователей

б) дополнительная литература:

1. Скворцова Л.А. История России [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие/ Скворцова Л.А.— Электрон. текстовые данные. — Макеевка: Донбасская национальная академия строительства и архитектуры, ЭБС АСВ, 2021. — 181 с.— Режим доступа: <https://ipr-smart.ru/123241>. — IPR SMART, по паролю
2. История для бакалавров: учебник / П.С. Самыгин [и др.]. — Ростов-на-Дону: Феникс, 2014. — 575 с. — ISBN 978-5-222-21494-7. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/58935.html> — Режим доступа: для авторизир. пользователей.
3. История России: учебное пособие для вузов / И.И. Широкоград [и др.] — Москва, Саратов: ПЕР СЭ, Ай Пи Эр Медиа, 2019. — 496 с. — ISBN 978-5-4486-0783-7. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/88166.html>
4. Галузо В.Н. Крепостное право в Российской Империи: миф или реальность? // Аграрное и земельное право. 2013. № 10. с. 139–143.
5. Горский А.А. Русское средневековье. М., 2010. — Режим доступа: https://royallib.com/book/gorskiy_anton/russkoe_srednevekove.html
6. Гумилев Л. Н. Древняя Русь и Великая Степь. М., 1997. Часть 4. Глава XX. <http://www.spsl.nsc.ru/history/gumilev/p1/index.htm>
7. Движение декабристов [Текст] : указатель литературы. 1928-1959 / при участии А.А. Соленниковой, под общ. ред. М.В. Нечкиной, Гос. публ. ист. б-ка РСФСР. Всесоюз. гос. б-ка иностр. литературы ; сост. Р.Г. Эймонтова. - М. : Изд-во Всесоюз. кн. палаты, 1960. - 435 с.
8. Лебедев Г.С. Эпоха викингов в Северной Европе. СПб., 2005. — Режим доступа: <https://arheologija.ru/lebedev-epoha-vikingov-v-severnoy-evrope-i-na-rusi/>
9. Карамзин Н. М. История государства Российского. 1819. т.4. <https://runivers.ru/lib/book3074/451039/>
10. Ключкин П.Н., Галузо В.Н. Крепостное право или крепостная зависимость (экономико-юридический аспект) // Государство и право, 2017, № 7, с. 90–98. <https://publications.hse.ru/pubs/share/direct/225254696.pdf>
11. Ключевский В.О. Происхождение крепостного права в России // Русская мысль. Кн. VIII. М., 1885. С. 5, 6.
12. Ключевский В. О. Русская история. М., 1993. Лекция XXII. <http://www.spsl.nsc.ru/history/kluch/kluchlec.htm>
13. Костомаров Н. И. Начало единодержавия в Древней Руси// Исторические монографии и исследования Николая Костомарова. - Изд. Д.Е. Кожанчикова. - Санкт-Петербург : Тип. Тов-ва «Общественная польза», 1863-. / Т. 12: Начало единодержавия в Древней Руси. - 1872. - 462, [1] с. https://azbyka.ru/otechnik/Nikolay_Kostomarov/istoricheskie-monografii-i-issledovaniya-tom-12-nachalo-edinoderzhavija-v-drevnej-rusi-nachalo/

14. Мавродин В. В. Крестьянская война под руководством Пугачева. — М.: Знание, 1973. http://militera.lib.ru/h/mavrodin_vv01/index.html
15. Милюков, П.Н. Государственное хозяйство России в первой четверти XVIII века и реформа Петра Великого, СПб., 1905, с. 80-183.
16. Назаренко А.В. Владимир Великий: креститель, строитель, небесный охранитель Руси. М. 2020.
17. Нечкина М. В. Движение декабристов. М.: изд-во Академии наук СССР, 1995. Т. 2. 506 с.
18. Нечкина М. В. День 14 декабря 1825 г. М.: Мысль, 1975. 399 с.
19. Пчелов Е.В. Рюрик. М., 2012. Режим доступа: https://royallib.com/book/pchelov_evgeniy/ryurik.html
20. Седов В.В. Восточные славяне. Антропология и этническая история. 2-е изд. М., 2002. - Режим доступа: <https://www.archaeolog.ru/ru/el-bib/el-cat/el-books/el-books2002/east-slavs-2002>
21. Синицына, Н. В. Третий Рим [Текст] : истоки и эволюция русской средневековой концепции (XV-XVI вв.) / Н. В. Синицына; РАН. Ин-т рос. истории, Междунар. семинар "Da Roma alla Terza Roma". - Москва : Индрик, 1998. – 410 с. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785829134242.html>
22. Следствие и суд над Е. И. Пугачевым, "Вопросы истории", 1966. https://www.vostlit.info/Texts/Dokumenty/Russ/XVIII/1760-1780/Pugachev/Sledstv_dok/text5.htm
23. Стефанович П.С. Бояре, отроки, дружины. Военно-политическая элита Руси в X – XI вв. М., 2012. – Режим доступа: https://royallib.com/read/stefanovich_petr/boyare_otroki_drugini_voenopoliticheskaya_elita_rusi_v_xxi_vekah.html#0
24. Федотова П. И. Проблема возникновения Новгорода и варяжская легенда // Свободная Мысль. 2017. № 1.
25. Фомин В. В. Варяго-русский вопрос и некоторые аспекты его историографии // Изгнание норманнов из русской истории: сборник статей и монографий / сост. и ред. В. В. Фомин.
26. Черников С.В., Власть и собственность эпохи петровской реформы в России: земельные раздачи в Северо-Западном секторе промышленности первой четверти XVIII в. // Актуальные проблемы аграрной истории Восточной Европы: историография, методы исследования и методология, опыт и перспективы / отв. ред. Е.Н. Швейковская, кн. 1, Вологда: Изд-во ВГПУ, 2009, с. 121-130.

в) исторические источники:

1. Грамота на права, вольности и преимущества благородного российского дворянства. <https://constitution.garant.ru/history/act1600-1918/2400/>
2. Гражданская война в России (1918—1921 г.г.). Хрестоматия. — М.: Издание коммунистического университета им. Я. М. Свердлова, 1925. http://militera.lib.ru/docs/da/gv_hrestomatia/index.html
3. Декрет о земле. <http://docs.historyrussia.org/ru/nodes/153855-dekret-ii-vserossiyskogo-sezda-sovetov-o-zemle-26-oktyabrya-8-noyabrya-1917-g>
4. Декрет о мире. <http://docs.historyrussia.org/ru/nodes/162991-dekret-o-mire-prinyatyy-ii-vserossiyskim-sezdom-sovetov-26-oktyabrya-8-noyabrya->

5. Документы по истории гражданской войны в СССР. Том I. Первый этап гражданской войны. — М.: Политиздат, 1941. <http://militera.lib.ru/docs/da/dhcw/index.html>
6. Конституция (Соч. Никиты Муравьева, написанная его рукою в каземате крепости и представленная при ответах) <https://constitution.garant.ru/history/act1600-1918/5400/>
7. Конституция 1993 г. (принята всенародным голосованием 12.12.1993 с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020) https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_28399/
8. Манифест Пугачева. https://www.vostlit.info/Texts/Dokumenty/Russ/XVIII/1760-1780/Pugachev/Manifest_1773/text.htm
9. Орлов А.С., Георгиев В.А., Георгиева Н.Г., Сивохина Т.А. → История → "Хрестоматия по истории России. Учебное пособие" - Орлов А.С., Георгиев В.А., Георгиева Н.Г., Сивохина Т.А. Повесть временных лет (извлечения). - Текст: электронный: [сайт]. - URL : <http://online.flipbuilder.com/bosf/yooq/mobile/index.html>
10. «Русская правда» П. Пестеля.
11. Сказание о князьях владимирских. - Текст: электронный: [сайт]. - URL : <https://runivers.ru/bookreader/book192723/#page/182/mode/1up>
12. Сказание о Вавилонском царстве. - Текст: электронный: [сайт]. - URL : <https://predanie.ru/book/220957-povesti-o-nachale-moskvy-skazanie-o-knyazyah-vladimirskih-skazanie-o-vavilone/#/toc1>
13. Судебник Ивана III (1497 года). <https://raritety.rusarchives.ru/dokumenty/sudebnik-ivana-iii>
14. Судебник Ивана IV Грозного (1550 года). <https://histrf.ru/read/articles/sudiebnik-1550-gh-event>
15. Табель о рангах. <https://historyrussia.org/tsekh-istorikov/otnyne-znatnost-po-godnosti-schitat.html> ;
16. Табель о рангах всех чинов, воинских, статских и придворных, которые в котором классе чины; и которые в одном классе, те имеют по старшинству времени в ступления в чин между собою, однако ж воинские выше прочих, хотя б и старше кто в том классе пожалован был. 24 января 1722 г. <http://www.hist.msu.ru/ER/Etext/tabel.htm>

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (базы данных, информационно-справочные и поисковые системы, интернет ресурсы)

1. <http://www.emanual.ru> — учебники в электронном виде.
2. <http://www.e.lanbook.com> — электронно-библиотечная система издательства «Лань»
3. <http://www.iprbookshop.ru> — электронно-библиотечная система «IPRbooks».
4. <http://www.prlib.ru> - президентская библиотека им. Б.Н. Ельцина, соглашение о сотрудничестве от 15.10.2013.
5. <https://runivers.ru/> - электронная библиотечная система по истории России

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины
Скворцова Л.А. История России [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие/ Скворцова Л.А.— Электрон. текстовые данные. — Макеевка: Донбасская национальная академия строительства и архитектуры, ЭБС АСВ, 2021. — 181 с.— Режим доступа: <https://ipr-smart.ru/123241>. — IPR SMART, по паролю

10. Перечень информационных технологий-не требуется

11. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

оснащение переносным мультимедийным оборудованием.

12. Особенности освоения дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Обучение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья при необходимости осуществляется на основе адаптированной рабочей программы с использованием специальных методов обучения и дидактических материалов, составленных с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся (обучающегося).

В целях освоения учебной программы дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья обеспечивается:

- для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению: размещение в доступных для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме справочной информации о расписании учебных занятий; присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь; выпуск альтернативных форматов методических материалов (крупный шрифт или аудиофайлы), использование версии сайта для слабовидящих ЭБС IPR BOOKS и специального мобильного приложения IPR BOOKS WV-Reader (программы не визуального доступа к информации, предназначенной для мобильных устройств, работающих на операционной системе Android и iOS, которая не требует специально обученного ассистента, т.к. люди с ОВЗ по зрению работают со своим устройством привычным способом, используя специальные штатные программы для незрячих людей, с которыми IPR BOOKS WV-Reader имеет полную совместимость);
- для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху: надлежащими звуковыми средствами воспроизведение информации;
- для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата: возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, туалетные комнаты и другие помещения кафедры, а также пребывание в указанных помещениях.

Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах или в отдельных организациях.

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
ФГБОУ ВО Государственный аграрный университет Северного Зауралья
АГРОТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ
Кафедра философии и социально-гуманитарных наук

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по учебной дисциплине ***ИСТОРИЯ РОССИИ***

для направления подготовки **06.03.01. БИОЛОГИЯ**

профиль Кинология

Уровень высшего образования – бакалавриат

Разработчики:

Березуев Е.А., доцент кафедры философии и социально-гуманитарных наук, к.ф.н.

Гончаренко О.Н. доцент кафедры философии и социально-гуманитарных наук, к.и.н., доцент

Утверждено на заседании кафедры
протокол № 9 от «31» мая 2024 г.

Заведующий кафедрой  С.Н. Семенкова

Тюмень, 2024

**КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ И ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ОЦЕНКИ знаний, умений,
навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования
компетенций в процессе освоения дисциплины**
ИСТОРИЯ РОССИИ

**1. Тестовые задания для промежуточной аттестации
(экзамен в форме тестирования)**

1. «Отцом истории» называют древнегреческого историка...
2. Русским историком, жившим в начале XX века, являлся...
3. Историзм – это...
4. Создателем Российской академии наук являлся...
5. Автором «Повести временных лет» считают монаха...
6. Среди подходов к изучению истории отсутствует...
7. В наибольшей степени насыщенными информацией об историческом прошлом являются источники...
8. Одним из основоположников антинорманской теории основания государства у восточных славян являлся...
9. Основным занятием восточных славян в VI – IX вв. являлось...
10. Не являлись восточнославянским племенем...
11. Не входил в славянский пантеон бог...
12. Согласно Норманнской теории название государства – «Русь» происходит...
13. Основатель Древнерусского государства – князь...
14. Полюдь – это...
15. Одной из основных целей составления свода законов «Русская Правда» являлась...
16. Разгромил печенегов, после чего они исчезли со страниц русских летописей, князь...
17. Категорией лично свободного, но поземельно зависимого от князя населения Киевской Руси по «Русской правде» являлись...
18. Причиной начала феодальной раздробленности Киевской Руси являлось...
19. Основателем Москвы являлся князь...
20. Система власти в Новгороде Великом в XII-XV вв. называется...
21. Раньше остальных произошло...
22. Золотоордынское иго на Руси характеризовалось...
23. Поход татаро-монгол на Русь в XIII веке возглавил...
24. Выход – это...
25. В 1223 г. состоялось сражение русско-половецких войск против татаро-монгол на реке...
26. Дмитрий Донской командовал русскими войсками...
27. Московский князь впервые собравший для монгол дань со всех русских земель...
28. Закончил объединение русских земель вокруг Москвы князь...
29. Освобождение Руси от татаро-монгольского ига произошло во время...
30. Крепостное право в России окончательно было установлено...
31. Вотчина – это...
32. Система кормлений – это...
33. Юрьев день как время перехода крестьян от одного хозяина к другому было введено...
34. Местничество – это...
35. Урочные лета – это...
36. Система власти в России в XV-XVII вв. ...
37. Тягло – это...
38. 25-летняя война, проходившая в годы царствования Ивана Грозного, получила название...
39. Кучум – это...

40. Поводом отмены опричнины Иваном Грозным стало...
41. Опричнина—это...
42. Город - центр организации первого земского ополчения в период Смутного времени...
43. Первое Земское ополчение в годы Смуты возглавлял...
44. Основным вопросом Земского собора 1613 г. было...
45. Семибоярщина – это...
46. Лидером украинского национально-освободительного движения в XVII в. являлся...
47. Причина раскола Русской православной церкви в XVII веке...
48. Земский собор 1649 г. был созван для...
49. Причиной восстания под руководством С.Т. Разина не являлось...
50. Законодательный акт, уравнивший дворян и бояр в правах владения землёй...
51. Абсолютная монархия в России была установлена при царе...
52. Органы исполнительной власти, созданные Петром I...
53. Высший законосовещательный орган власти, созданный Петром I в 1711 г. ...
54. Полтавская битва стала главным сухопутным сражением...
55. Бироновщина – это...
56. Разорвала «Кондиции» - документ, ограничивающий абсолютную власть императора...
57. Противник России в Семилетней войне...
58. Подписал(а) «Манифест о вольности дворянства» ...
59. Причиной дворцовых переворотов в России являлось...
60. В Семилетней войне хорошо проявил себя русский полководец...
61. «Кондиции» - это...
62. В разделах Речи Посполитой (Польши) XVIII века участвовали страны...
63. «Просвещенный абсолютизм» - это эпоха...
64. Секуляризация земель – это...
65. Главной движущей силой на первом этапе восстания Е. Пугачева являлись...
66. Взятием турецкой крепости Измаил в 1790 г. руководил...
67. Устроителем и начальником «военных поселений» в России был...
68. Законосовещательный орган власти, созданный в России по реформе 1810 г.:
69. Н.Н. Раевский, А.П. Ермолов, П.И. Баграмян, А.П. Тормасов – это ...
70. Суть указа «о вольных хлебопашцах» ...
71. Особые полномочия по борьбе с революционным движением получил государственный орган, созданный в период правления Николая I...
72. Причины отступления русской армии в начале войны 1812 г. ...
73. Союзница России во время Отечественной войны 1812 г. ...
74. Венский мирный конгресс закончил...
75. 1 сентября 1812 г. состоялся военный совет, определивший дальнейшее ведение отечественной войны в ...:
76. Раньше всего состоялось...
77. Газават - это...
78. Подняла восстание 14 декабря 1825 г. в Санкт-Петербурге тайная организация:
79. Автор «Русской правды» ...
80. Автор проекта «Конституции» ...
81. Тайная организация, поднимавшая восстание Черниговского полка на Украине...
82. Общий контроль над системой правосудия в России по судебной реформе 1864 г. осуществлял(а) ...
83. Не вводилось по крестьянской реформе 1861 г. ...
84. Циркуляр «о кухаркиных детях» ...
85. Временно обязанными в XIX в. называли крестьян...
86. Укажите одну из мер, предпринятых по военной реформе 1874 г. ...
87. Во время правления Александра III не произошло событие...
88. Вводилась по судебной реформе 1864 г. ...

89. Право полученное крестьянами по крестьянской реформе середины 1861 г. ...
90. После крестьянской реформы 1861 г. называли «отрезками» ...
91. 19 февраля 1861 г. Александр II подписал манифест...
92. Парижский мирный договор завершил...
93. Оборона русскими войсками Шипкинского перевала произошла в период...
94. В.А. Корнилов, В.И. Истомина, П.С. Нахимов – это...
95. 11-месячная оборона русскими войсками Севастополя произошла в период...
96. Либеральных взглядов придерживался...
97. Радикал-демократы считали, что...
98. Автор «теории официальной народности» ...
99. Славянофилы считали, что...
100. Убит революционерами-народовольцами был император...
101. В ходе революции 1905 – 1907 гг. произошло...
102. К числу преобразований, проводившихся П.А. Столыпиным, относится...
103. Главным событием Русско-японской войны 1904-1905 гг., определившим её ход, являлось...
104. Верховным главнокомандующим русской армии в начале первой мировой войны
105. Первым событием революции 1905-1907 гг. в России стало...
106. В первой мировой войне воевали...
107. Столыпинская аграрная реформа имела своей целью...
108. «Черносотенцами» в России начала XX века называли...
109. Партия, принявшая в 1903 г. на II съезде программу, ставившую целью установление диктатуры пролетариата, называлась...
110. «Кадетами» в начале XX века в России называли...
111. Созыв Государственной Думы который смог проработать полный срок до революции 1917 г. ...
112. Провозгласил необходимость созыва Учредительного собрания...
113. Военным министром первого состава временного правительства был...
114. В первое советское правительство вошли представители партий...
115. Не являлся лидером «белого движения» в России во время Гражданской войны...
116. Событие, произошедшее раньше остальных...
117. Июльский кризис (1917) Временного правительства был вызван ...
118. Брестский мир был подписан с...
119. План ГОЭЛРО предусматривал...
120. Коллективизацию в СССР характеризует...
121. Причины острого кризиса 1920-начала 1921 гг. ...
122. «Культурная революция» 1920-1930-х гг. характеризуется...
123. Следствием победы И.В. Сталина во внутрипартийной борьбе явилось...
124. Событие, произошедшее в 1921 г. заставившее большевиков перейти от «военного коммунизма» к «новой экономической политике» ...
125. НЭП характеризуется...
126. Повод к проведению массовых репрессий в СССР послужило...
127. Советский военачальник, обвиненный в подготовке военного переворота и расстрелянный в 1937 г. ...
128. СССР был исключен из Лиги наций после...
129. По делу так называемого «Антисоветского правотроцкистского блока» в 1938 г. был расстрелян...
130. На Совещании глав правительств Великобритании, Франции, Германии и Италии (Мюнхен, сентябрь 1938 г.) было принято решение о...
131. Первая успешная наступательная операция Красной Армии в Великой Отечественной войне произошла...

132. Принципиальное решение о создании Организации Объединенных Наций после окончания Второй Мировой войны было принято...
133. Основные принципы и цели Антигитлеровской коалиции были изложены...
134. Самое крупное в истории второй мировой войны встречное танковое сражение состоялось...
135. Значение Сталинградской битвы...
136. Планы Японии по ведению войны заключались в следующем...
137. Одним из основных положений плана «Барбаросса» являлось...
138. Курировал со стороны высшего руководства СССР создание советской атомной бомбы...
139. Репрессии, проведенные по так называемому «ленинградскому делу» в конце 1940-х – начале 1950-х гг., затронули ...
140. Экономические реформы в СССР во второй половине 1960-х гг. связаны с именем...
141. Новое положение Конституции СССР, принятой в 1977 г. ...
142. Какой документ установил официальные пределы критики культа личности Сталина...
143. Условная дата начала «холодной войны» ...
144. «Организация варшавского договора» объединяла...
145. Отраслью экономики СССР, дающей наибольшие доходы бюджету, во время правления Л.И. Брежнева становится...
146. Внешнеполитическое событие, произошедшее в 1992- 1999 гг. ...
147. К периоду перестройки в СССР не относится...
148. Общественно-политическая жизнь в России 90-х гг. XX века характеризовалась...
149. Экономические реформы, происходившие в России в 90-х гг. XX века, включали в себя...
150. Первыми странами, образовавшими СНГ, были...
151. Глобализация – это...
152. Приватизация – это процесс...
153. Включение России в ВТО предполагало...
154. Включение России в Болонскую образовательную систему предполагало...
155. Вхождение Крыма в состав России в результате референдума произошло...
156. Необходимость СВО продиктована...

Процедура оценивания

Экзамен в форме тестирования проводится на образовательной платформе вуза Moodle. При проведении тестирования, для каждого обучающегося автоматически формируется индивидуальный вариант экзаменационного билета с перечнем тестовых вопросов. Вариант включает 30 тестовых вопросов. Продолжительность тестирования – 45 минут. Разрешается вторая попытка, которая открывается автоматически через 10 минут после окончания первой попытки. Продолжительность тестирования при второй попытке – 45 минут. В таблице, представленной ниже указаны критерии оценивания, которые включают процент и количество правильных ответов для оценки знаний.

Критерии оценки:

Шкала оценивания тестирования на экзамене

% выполнения задания	Балл по 5-балльной системе
86 – 100	5
71 – 85	4
50 – 70	3

менее 50	2

2. Темы дискуссий (основанные на анализе исторических источников)

Раздел 2. Народы и государства

на территории современной России в древности. Русь в IX — первой трети XIII в.

Тема 2.2. Этнокультурные и социально-политические процессы становления русской государственности

Дискуссия: Кто прав? Норманнская и анти норманнская теории.

Исторические источники:

Повесть временных лет (извлечения). - Текст: электронный: [сайт]. - URL : https://azbyka.ru/otechnik/Nestor_Letopisets/povest-vremennyh-let/

Литература: Федотова П. И. Проблема возникновения Новгорода и варяжская легенда // Свободная Мысль. 2017. № 1.

Фомин В. В. Варяго-русский вопрос и некоторые аспекты его историографии // Изгнание норманнов из русской истории: сборник статей и монографий / сост. и ред. В. В. Фомин.

Раздел 3 Русские земли в XIII-XV веках.

Тема 3.1. XIII век в мировой истории

Дискуссия: Монголо-татарское иго: благо или зло для Руси?

Исторические источники:

О происхождении монголо-татар.

Первое появление монголо-татар на Руси и битва на Калке (1223 г.).

О Куликовской битве 1380 года.

Литература:

Карамзин Н. М. История государства Российского. 1819. т.4. <https://runivers.ru/lib/book3074/451039/>

Костомаров Н. И. Начало единодержавия в Древней Руси// Исторические монографии и исследования Николая Костомарова. - Изд. Д.Е. Кожанчикова. - Санкт-Петербург : Тип. Тов-ва «Общественная польза», 1863-. / Т. 12: Начало единодержавия в Древней Руси. - 1872. - 462, [1] с. https://azbyka.ru/otechnik/Nikolay_Kostomarov/istoricheskie-monografii-i-issledovaniya-tom-12-nachalo-edinoderzhavija-v-drevnej-rusi-nachalo/

Гумилев Л. Н. Древняя Русь и Великая Степь. М., 1997. Часть 4. Глава XX. <http://www.spsl.nsc.ru/history/gumilev/p1/index.htm>

Ключевский В. О. Русская история. М., 1993. Лекция XXII. <http://www.spsl.nsc.ru/history/kluch/kluchlec.htm>

Тема 3.2. Формирование единого Русского государства в XV в.

Дискуссия: Москва – третий Рим?

Исторические источники:

Повести о начале Москвы.

Сказание о князьях владимирских.

Сказание о Вавилонском царстве. - Текст: электронный: [сайт]. - URL : <https://predanie.ru/book/220957-povesti-o-nachale-moskvy-skazanie-o-knyazyah-vladimirskih-skazanie-o-vavilone/#/toc1>

Синицына, Нина Васильевна (1936-).

Литература:

Третий Рим [Текст] : истоки и эволюция русской средневековой концепции (XV-XVI вв.) / Н. В. Синицына; РАН. Ин-т рос. истории, Междунар. семинар "Da Roma alla Terza Roma".

- Москва : Индрик, 1998. – 410 с. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785829134242.html>

Раздел 4. Россия в XVI-XVII веках.

Тема 4.1. XVI-XVII века в России и мировой истории

Дискуссия: Почему в России XVI в. усилилось крепостное право?

Исторические источники:

Из Судебника Ивана III (1497 года).

Из Судебника Ивана IV Грозного (1550 года).

Указ 1597 г. О пятилетнем сыске беглых крестьян.

Литература:

Галузо В.Н. Крепостное право в Российской Империи: миф или реальность? // Аграрное и земельное право. 2013. № 10. с. 139–143.

Клюкин П.Н., Галузо В.Н. Крепостное право или крепостная зависимость (экономико-юридический аспект) // Государство и право, 2017, № 7, с. 90–98.
<https://publications.hse.ru/pubs/share/direct/225254696.pdf>

Ключевский В.О. Происхождение крепостного права в России // Русская мысль. Кн. VIII. М., 1885. С. 5, 6.

Раздел 5. Россия в XVIII веке

Тема 5.1. XVIII век в европейской и мировой истории

Дискуссия: «Кому на Руси жить хорошо?» (сословия российского общества во время правления Петра I)

Исторические источники:

Социальные изменения при Петре I.

Из «Табеля о рангах» Петра I.

Устав о наследии престола Петра I.

Литература:

Милюков, П.Н. Государственное хозяйство России в первой четверти XVIII века и реформа Петра Великого, СПб., 1905, с. 80-183.

С.В. Черников, Власть и собственность эпохи петровской реформы в России: земельные раздачи в Северо-Западном секторе промышленности первой четверти XVIII в. // Актуальные проблемы аграрной истории Восточной Европы: историография, методы исследования и методология, опыт и перспективы / отв. ред. Е.Н. Швейковская, кн. 1, Вологда: Изд-во ВГПУ, 2009, с. 121-130.

5.2. Внутренняя политика Екатерины II

Дискуссия: Был ли Пугачев против шапки царской? (Крестьянская война под предводительством Емельяна Пугачева)

Исторические источники:

Грамота на права, вольности и преимущества благородного российского дворянства.

Манифест Пугачева. https://www.vostlit.info/Texts/Dokumenty/Russ/XVIII/1760-1780/Pugachev/Manifest_1773/text.htm

Литература:

Мавродин В. В. Крестьянская война под руководством Пугачева. — М.: Знание, 1973. http://militera.lib.ru/h/mavrodin_vv01/index.html

Следствие и суд над Е. И. Пугачевым, "Вопросы истории", 1966.
https://www.vostlit.info/Texts/Dokumenty/Russ/XVIII/1760-1780/Pugachev/Sledstv_dok/text5.htm

Раздел 6. Российская империя в XIX — начале XX в.

6.1. Попытки реформирования политической системы в XIX веке

Дискуссия: Возможна ли была смена политической системы в случае победы декабристов на Сенатской площади?

Исторические источники:

«Русская правда» П. Пестеля.

«Конституция» Н. М. Муравьева.

Литература:

Движение декабристов [Текст] : указатель литературы. 1928-1959 / при участии А.А. Соленниковой, под общ. ред. М.В. Нечкиной, Гос. публ. ист. б-ка РСФСР. Всесоюз. гос. б-ка иностр. литературы ; сост. Р.Г. Эймонтова. - М.: Изд-во Всесоюз. кн. палаты, 1960. - 435 с.

Нечкина М. В. Движение декабристов. М.: изд-во Академии наук СССР, 1995. Т. 2. 506 с.

Нечкина М. В. День 14 декабря 1825 г. М.: Мысль, 1975. 399 с.

Раздел 7. Россия и СССР в советскую эпоху (1917–1991)

Тема 7.1. СССР в 1917-1940 гг.

Дискуссия: Гражданской война в России: неизбежность или случайность.

Исторические источники:

Декрет о земле

Декрет о мире

Интервенция и гражданская война: сборник документов.

Литература:

Кара-Мурза С.Г. Гражданская война в России. – М.: Родина, 2022. – 320 с. - Текст : электронный // [сайт]. - URL : <https://e-knigi.com/nauchnye-i-nauchno-populjarnye-knigi/istorija/183983-sergei-kara-murza-grazhdanskaya-voina-v-rossii.html>

Раздел 8. Современная Российская Федерация (1991–2022)

Тема 8.1. Россия в начале XXI века

1. Дискуссия: Российская государственность в системе современной геополитики (конец XX – начало XXI вв.)

Исторические источники:

Конституция 1993 г. (принята всенародным голосованием 12.12.1993 с

изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020)

Литература:

Вок Г.Б. Современная геополитика России: концептуальные основы.

Критерии оценки:

Оценка «отлично» выставляется в случае, если обучающийся активно участвует в дискуссии, раскрывает в ответе суть поставленной проблемы с обязательным использованием фрагментов исторического источника и учетом мнений известных историков, демонстрирует умение анализа документа, выражает собственную авторскую позицию.

Оценка «хорошо» выставляется в случае, если обучающийся участвует в дискуссии, раскрывает в ответе суть поставленной проблемы с обязательным использованием фрагментов исторического источника и учетом мнений известных историков, демонстрирует умение анализа документа, выражает собственную авторскую позицию, но возможны не существенные ошибки некорректного хронологического или фактологического плана.

Оценка «удовлетворительно» выставляется в случае, если обучающийся пассивно участвует в дискуссии, частично раскрывает в ответе суть поставленной проблемы, не

всегда верно использует фрагменты исторического источника, не дает представление об авторской позиции.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется в случае, если обучающийся пассивно участвует в дискуссии, не использует исторический источник, не может раскрыть суть проблемы.

3. Темы рефератов

1. Племена, населявшие Тюменский край в эпоху первобытного общества.
 2. Тюменская область в XVI-XVII вв.
 3. Ермак и Тюменский край.
 4. Основание первых сибирских городов – Тюмени и Тобольска.
 5. Тюменский край – территория политической ссылки.
 6. Начало сельскохозяйственного освоения Зауралья.
 7. Тобольск – административно-культурный центр Сибири.
 8. Влияние декабристов на развитие культуры в Тобольской губернии.
 9. Влияние декабристов на развитие сельского хозяйства в Тобольской губернии
 10. П. Ершов – сибирский сказочник.
 11. Экономическое развитие Тобольской губернии в конце 19 -начале 20 века.
 12. Культурная жизнь Тобольской губернии в конце 19-начале 20 века.
 13. Тобольская губерния в период первой мировой войны.
 14. История старообрядчества в Тобольской губернии.
 15. Отношение к труду в дореволюционной России.
 16. Н.Л. Скалозубов – главный агроном Тобольской губернии.
 17. Отношение жителей Тобольской губернии к социалистической революции
- 1917 г.
18. Крестьянство Тюменской губернии в период гражданской войны.
 19. Западносибирское крестьянское восстание 1921 г.
 20. Тюменский край в годы НЭПа.
 21. Коллективизация в Тюменском крае.
 22. Сельское хозяйство Тюменского края в 1920-1930-е годы.
 23. Тюмень в годы Великой отечественной войны.
 24. Сельское хозяйство Тюменского края в годы Великой отечественной войны
 25. Ханты-мансийский округ в годы Великой отечественной войны.
 26. Ямало-ненецкий округ в годы Великой Отечественной войны.
 27. Сельское хозяйство Тюменской области в послевоенный период.
 28. Освоение целинных и залежных земель в Тюменской области в 1953-1965 гг.
 29. Повседневная жизнь горожан в 1950-1970-е гг.
 30. Тюменское село: история и современность (на примере...)
 31. Тюменские театры: становление и современное состояние.
 32. История развития нефтегазового комплекса в Тюменской области.
 33. Сельское хозяйство Тюменской области в 1990-е – начале XXI в.
 34. Основные аспекты культурного пространства региона в начале XXI в.

Критерии оценки:

Оценка «отлично» выставляется в случае, если работа имеет соответствующую структуру, обучающийся полностью достигает поставленной цели, демонстрирует умение использования философских, общенаучных и/или исторических методов исследования, учитывает при изложении мнения известных историков, демонстрирует умение анализа исторического источника, выражает собственную авторскую позицию.

Оценка «хорошо» выставляется в случае, если работа имеет соответствующую структуру, обучающийся достигает поставленной цели, демонстрирует умение

использования философских, общенаучных и/или исторических методов исследования, учитывает при изложении мнения известных историков, демонстрирует умение анализа исторического источника, выражает собственную авторскую позицию, но возможны не существенные ошибки некорректного хронологического или фактологического плана.

Оценка «удовлетворительно» выставляется в случае, если работа имеет соответствующую структуру, обучающийся частично достигает поставленной цели, демонстрирует умение использования общенаучных методов исследования, учитывает при изложении мнения известных историков, но не всегда верно использует фрагменты исторического источника, не дает представление об авторской позиции.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется в случае, если работа не имеет соответствующей структуры, обучающийся не достиг поставленной цели; либо если работа скопирована с сайтов Интернет.

4. Вопросы для промежуточной аттестации (в форме устного экзамена)

Компетенция	Вопросы к экзамену
УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	1. Предмет и методы изучения всеобщей и национальной истории. Периодизация исторического процесса 2. Основные концептуальные подходы к изучению истории. 3. Антропогенез и антропосоциогенез 4. Специфика цивилизаций (государство, общество, культура) Древнего Востока и античности. 5. Этногенез. Восточные славяне в древности 6. Особенности западноевропейского Средневековья 7. Государство Русь в IX – начале XII вв. Норманнская и антинорманнская теории 8. Русские земли после распада Руси (XII – XIII вв.) 9. Политическое и социокультурное развитие русских земель в XIV – XVI вв. 10. Основные тенденции в развитии Европы в XVI - XVII вв. 11. Специфика исторического развития России в XVII в. Развитие русской культуры 12. Россия в системе международных отношений в XVII – начале XVIII вв. 13. Первая попытка модернизации России в начале XVIII в. и ее последствия. Петр I 14. Эпоха дворцовых переворотов 15. Тенденции развития народов и стран в эпоху Просвещения 16. Внутренняя и внешняя политика Российской империи во второй половине XVIII в. 17. Развитие культуры России в XVIII в. 18. Основные тенденции развития всемирной истории в XIX в. 19. Россия и мир в первой четверти XIX в. Александр I. Движение декабристов 20. Внутренняя и внешняя политика Николая I 21. Реформы Александра II. Социально-экономическое развитие пореформенной России. Внешняя политика России в 1860-х – 1880-х гг. 22. Внутренняя политика российского самодержавия в 1880-е – начале 1890-х гг. Контрреформы Александра III 23. Общественно-политическое движение в России во второй половине XIX – начале XX вв. Революция 1905 – 1907 гг. 24. Культура России (XIX – начало XX вв.)

	25. Новейшая история: основные характеристики эпохи. Россия в начале XX века. Первая мировая война 26. Революция 1917 г. в России 27. Создание Советского государства. Гражданская война в России. «Военный коммунизм» 28. Социально-экономическое и политическое развитие СССР в 1920-х гг. 29. Формирование тоталитарного режима и социально-экономические преобразования в стране в конце 1920-х – 1930-е годы. Советская культура в 1920 – 1930 гг. 30. СССР в мировом сообществе в 1920 – 1930 гг. 31. Участие СССР во Второй мировой войне. Великая Отечественная война Советского Союза. 1941 – 1945 гг. 32. СССР во второй половине 1940-х гг. 33. Развитие советского общества в эпоху Оттепели (1953 – 1964 гг.) 34. Советский Союз в 1964 – 1985 гг. 35. Перестройка в СССР. 1985 – 1991 гг. Распад Советского Союза 36. Современная история России. 1990-е – начало 2000-х гг. 37. Российская государственность в системе современной геополитики (конец XX – начало XXI вв.) 38. Социокультурное развитие СССР / России в конце XX – начале XXI вв.

Пример экзаменационного билета
 ФГБОУ ВО Государственный аграрный университет Северного Зауралья
 Агротехнологический институт
 Кафедра философии и социально-гуманитарных наук
 Учебная дисциплина: История России
 Направление подготовки 06.03.01 «Биология»

БИЛЕТ № 1.

1. Эпоха дворцовых переворотов.
2. Современная история России. 1990-е – начало 2000-х гг.

Составил: _____ / _____ / « ____ » _____ 20 ____ г.

Заведующий кафедрой _____ / _____ / « ____ » _____ 20 ____ г.

Критерии оценки:

- отлично, если обучающийся обладает глубокими и прочными знаниями закономерностей и этапов исторического процесса, основных исторических фактов, дат, событий и имен исторических деятелей России; а также закономерностей формирования социальных общностей; особенностей протекания интеграционных процессов в сообществе мировых цивилизаций; при ответе на все вопросы продемонстрировал исчерпывающее, последовательное и логически стройное изложение основных событий и процессов отечественной истории в контексте мировой истории; сделал выводы по излагаемому материалу; продемонстрировал не только толерантное восприятие социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий, исходя из

исторического прошлого обществ и народов, но и навыки критического восприятия, анализа и оценки исторической информации, проявив тем самым гражданскую позицию.

- хорошо, если обучающийся обладает достаточно полным знанием закономерностей и этапов исторического процесса, основных исторических фактов, дат, событий и имен исторических деятелей России; а также закономерностей формирования социальных общностей; особенностей протекания интеграционных процессов в сообществе мировых цивилизаций; при ответе на вопросы продемонстрировал последовательное и в целом логически стройное изложение основных событий и процессов отечественной истории в контексте мировой истории; при наводящих вопросах преподавателя сделал выводы по излагаемому материалу; продемонстрировал толерантное восприятие социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий, исходя из исторического прошлого обществ и народов, а также частично навыки критического восприятия, анализа и оценки исторической информации, проявив тем самым гражданскую позицию.

- удовлетворительно, если обучающийся имеет общие знания закономерностей и этапов исторического процесса, основных исторических фактов, дат, событий и имен исторических деятелей России; а также закономерностей формирования социальных общностей; особенностей протекания интеграционных процессов в сообществе мировых цивилизаций; при ответе на вопросы затрудняется последовательно и логически стройно излагать основные события и процессы отечественной истории в контексте мировой истории; при наводящих вопросах преподавателя делает выводы по излагаемому материалу; демонстрирует толерантное восприятие социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий, исходя из исторического прошлого обществ и народов; демонстрируется гражданская позиция.

- неудовлетворительно, если обучающийся не знает значительную часть закономерностей и этапов исторического процесса, основных исторических фактов, дат, событий и имен исторических деятелей России; а также закономерностей формирования социальных общностей; особенностей протекания интеграционных процессов в сообществе мировых цивилизаций; при ответе на вопросы отсутствует последовательное изложение основных событий и процессов отечественной истории в контексте мировой истории; при наводящих вопросах преподавателя затрудняется делать выводы по излагаемому материалу; в целом демонстрирует толерантное восприятие социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий, гражданскую позицию проявляет слабо.

Министерство науки и высшего образования РФ
ФГБОУ ВО Государственный аграрный университет Северного Зауралья
Агротехнологический институт
Кафедра общей биологии

«Утверждаю»
Заведующий кафедрой



А.А.Лящев

«31» мая 2024 г.

В соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» ТюмГУ является правопреемником ГАУ Северного Зауралья и продолжает реализовывать образовательные программы по соответствующим видам, уровням и условиям обучения, в том числе с сохранением всех существующих форм и условий обучения

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Клеточная и молекулярная биотехнология

для направления подготовки 06.03.01 Биология
профиль «Кинология»

Уровень высшего образования – бакалавриат

Форма обучения – очная

Тюмень, 2024

При разработке рабочей программы учебной дисциплины в основу положены:

- 1) ФГОС ВО по направлению подготовки (специальности) 06.03.01 Биология, утвержденный Министерством образования и науки РФ «07» августа 2020 г., приказ № 920.
- 2) Учебный план основной образовательной программы 06.03.01 Биология одобрен Ученым советом ФГБОУ ВО ГАУ Северного Зауралья от «31» мая 2024 г. Протокол № 14.

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) одобрена на заседании кафедры общей биологии от «31» мая 2024 г. Протокол № 9.

Заведующий кафедрой



А.А. Ляцев.

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) одобрена методической комиссией института от «31» мая 2024 г. Протокол № 8.

Председатель методической комиссии института

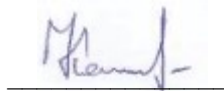


Т.В. Симакова

Разработчик:

Ляцева Л.В. профессор, д.с/х.н.

Директор института:



М. А. Коноплин

1 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесённых с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Коды компетенции	Результаты освоения	Индикатор достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
ОПК-5	Способен применять в профессиональной деятельности современные представления об основах биотехнологических и биомедицинских производств, генной инженерии, нанобиотехнологии, молекулярного моделирования	ИД-3ОПК-5 применять основы клеточной биотехнологии и молекулярного моделирования в профессиональной деятельности	знать: - все о манипуляциях с клетками, органеллами, генетическим материалом для создания новых организмов с новыми или усиленными полезными свойствами и признаками, с целью получения ценных биологических препаратов пищевого, кормового и медицинского назначения; уметь: - применять новые научные решения, определяющие прогресс биотехнологии на современном этапе; владеть: - навыками и представлениями об основных методах и подходах генной и клеточной инженерии

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Данная дисциплина относится к *Блоку 1* обязательной части, формируемой участниками образовательных отношений.

Для изучения дисциплины необходимы знания в области: химия, ботаника, основы биотехнологии

Дисциплина изучается на 4 курсе в 8 семестре по очной форме обучения.

3. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 108 часов (3 зачётных единицы).

Вид учебной работы	Очная форма обучения
1	2
Аудиторные занятия (всего)	48
В том числе:	-
Лекционного типа	24
Семинарского типа	24
Самостоятельная работа (всего)	60
В том числе:	-
Проработка материалов лекций, подготовка к ЛР	50
Самостоятельное изучение разделов и тем учебной дисциплины	10
Вид промежуточной аттестации	зачет
Общая трудоемкость:	
Часов	108
Зачетных единиц	3

4. Содержание дисциплины «Клеточная и молекулярная биотехнология»

4.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1.	Введение. Теоретические основы клеточной биотехнологии	Объекты клеточной биотехнологии – клетки, субклеточные структуры, макромолекулы и биополимеры, а также организмы, полученные с помощью методов клеточной биотехнологии. Место клеточной биотехнологии среди других отраслей биотехнологии. Геномика, протеомика и биоинформатика. Структурная, функциональная и сравнительная геномика как основа создания генноинженерных конструкций на клеточном уровне. Протеом различных видов организмов, его функциональная организация и регуляция
2.	Объекты клеточной биотехнологии	Клетки и субклеточные макромолекулярные структуры. Культура клеток в решении теоретических проблем биотехнологии. Культура клеток в модификации различных классов органических веществ.
3.	Клеточная биотехнология микробиологических систем.	Использование рекомбинантных микроорганизмов для получения коммерческих продуктов. Микробиологическое производство лекарственных средств.

		Промышленный синтез белков при участии рекомбинантных микроорганизмов. Новые технологии создания и производства антибиотиков. Моделирование мембранных биореакторов. Молекулярная генетика человека. Клонирование гена и генная терапия. Ферменты для профилактики и лечения энзимдефицита.
4	Молекулярная биотехнология. Использование рекомбинантных микроорганизмов для получения коммерческих продуктов различного назначения.	Возникновение молекулярной биотехнологии и история ее развития. Молекулярно-биотехнологическая революция в биологии. Технология рекомбинантных ДНК. Надежды и опасения. Коммерциализация молекулярной биотехнологии. Структура ДНК. Репликация. Расшифровка генетической информации: РНК и белок. Трансляция. Регуляция транскрипции у бактерий. Регуляция транскрипции у эукариот. Биологические системы, используемые в молекулярной биотехнологии. Прокариоты и эукариоты. <i>Escherichia coli</i> и <i>Saccharomyces cerevisiae</i> как основные биоагенты в разработках молекулярно-генетических исследований. Культуры эукариотических клеток. Химический синтез, определение нуклеотидной последовательности и амплификация ДНК. Химический синтез ДНК. Фосфорамидитный метод. Применение синтезированных олигонуклеотидов. Синтез генов. Методы секвенирования ДНК. Полимеразная цепная реакция.
5.	Молекулярная биотехнология эукариотических систем. Генная инженерия растений. Трансгенные животные.	Рестрицирующие эндонуклеазы. Плазмидные векторы. Трансформация и отбор. Создание и скрининг библиотек. Создание геномной библиотеки. Скрининг с помощью гибридизации. Иммунологический скрининг. Скрининг по активности белка. Клонирование структурных генов эукариот. Векторы и векторные системы для клонирования крупных фрагментов ДНК. Векторы на основе бактериофага. Космиды. Генетическая трансформация прокариот. Перенос ДНК в <i>E. coli</i>. Электропорация. Конъюгация. Трансформация растений Ti-плазмидой из <i>Agrobacterium tumefaciens</i>. Векторные системы на основе Ti-плазмид. Физические методы переноса генов в растительные клетки. Бомбардировка микрочастицами. Применение репортерных генов при трансформации клеток растений. Эксперименты по экспрессии чужеродных генов в растениях. Выделение различных промоторов и их использование. Введение чужеродных генов в хлоропластную ДНК. Получение трансгенных растений, не содержащих маркерных генов.

4.2. Разделы дисциплин и виды занятий

Очная форма обучения

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Лекции	Занятия семинарского типа	СР	Всего
1.	Введение. Теоретические основы клеточной биотехнологии	2	-	4	6
2.	Объекты клеточной биотехнологии	2	4	10	16
3.	Клеточная биотехнология микробиологических систем.	4	8	14	26
4.	Молекулярная биотехнология. Использование рекомбинантных микроорганизмов для получения коммерческих продуктов различного назначения.	6	6	16	28
5.	Молекулярная биотехнология эукариотических систем. Генная инженерия растений. Трансгенные животные.	10	6	16	32
	Всего	24	24	60	108

4.3. Занятия семинарского типа

№ п/п	№ раздела дисциплины	Тема	Трудоемкость (час.)
1	2	3	4
1	2	Структура и свойства нуклеиновых кислот. Ген и геном. Репликация ДНК. База данных Genebank.	2
2	3	Полимеразная цепная реакция. Основные параметры реакции. Термостабильные ДНК-полимеразы. Праймеры. Real-time ПЦР. Анализ нуклеотидной последовательности.	2
3	4	Синтез кДНК на матрице суммарной РНК (обратная транскрипция). Методы определения нуклеотидной последовательности ДНК. Секвенирование по Сенгеру (метод обрыва цепи). Принцип работы автоматического секвенатора. Секвенирование ДНК по Максому и Гилберту (метод химической дегградации). NGS-секвенирование (секвенирование нового поколения): пиросеквенирование. Illumina. SOLiD – чтение посредством лигирования.	2
4	4	Трансляция. Генетический код, его свойства. Рамка считывания. Решение задач.	2

5	4	Химический синтез генов. Метод Кораны, Икатуры, Мандеки. Направленный мутагенез. Сегмент-направленный мутагенез. Олигонуклеотид-направленный мутагенез.	2
6	4	Ферменты генной инженерии. Эндонуклеазы рестрикции. Лигирование. Дефосфорилирование. Затупление липких концов.	2
7	5	Методы клонирования. Векторы для клонирования и экспрессии (структурные элементы). Промоторы, ori, селективные маркеры, полилинкер. Описание вектора. Методы конструирования гибридных молекул ДНК in vitro – коннекторный, рестриктазно-лигазный; технологии LIC, TA- и ТОРО клонирования, клонирование Gateway.	4
8	5	Векторные системы клеток животных. Экспрессия белка в клетках млекопитающих. Преимущества, недостатки. Векторы клеток млекопитающих, особенности их молекулярной организации. Векторы на основе вирусов. Транзientная и стабильная экспрессия. Методы трансформации клеток млекопитающих.	2
9	5	Трансгенные растения. Метод Фламинго. Ti-плазида. T-ДНК. Коинтегративная векторная система. Бинарная векторная система. Промоторы векторов растений. Регуляторные элементы. Репортерные гены. Маркеры селекции.	2
10	5	Генно-инженерная система дрожжей. Получение рекомбинантного белка в клетках дрожжей. Преимущества. Введение генетических конструкций в дрожжевую клетку. 2μ плазида. Особенности организации векторов дрожжей.	2
		Всего	32

4.4. Лабораторные занятия - не предусмотрено ОПОП

4.5. Примерная тематика курсовых проектов (работ) - не предусмотрено ОПОП.

5. Организация самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

5.1. Типы самостоятельной работы и её контроль

Тип самостоятельной работы	Форма обучения	Текущий контроль
	очная	
Проработка материала лекций, подготовка к занятиям	54	собеседование
Самостоятельное изучение тем	6	собеседование

5.2. Учебно-методические материалы для самостоятельной работы

1. Шмид, Рольф Наглядная биотехнология и генетическая инженерия / Рольф Шмид, А.А. Виноградова, А.А. Синюшин. - М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2015. – С. 326. ЭБС IPR books ссылка

5.3 Темы, выносимые на самостоятельное изучение

Раздел №1 Введение. Теоретические основы клеточной биотехнологии.

1. Место клеточной биотехнологии среди других отраслей биотехнологии.
2. Геномика, протеомика и биоинформатика.
3. Структурная, функциональная и сравнительная геномика как основа создания генноинженерных конструкций на клеточном уровне.
4. Протеом различных видов организмов, его функциональная организация и регуляция.

Раздел №2 Объекты клеточной биотехнологии.

1. Клетки и субклеточные макромолекулярные структуры.
2. Культура клеток в решении теоретических проблем биотехнологии.
3. Культура клеток в модификации различных классов органических веществ.

Раздел №3 Клеточная биотехнология микробиологических систем.

1. Использование рекомбинантных микроорганизмов для получения коммерческих продуктов.
2. Микробиологическое производство лекарственных средств.
3. Промышленный синтез белков при участии рекомбинантных микроорганизмов.
4. Моделирование мембранных биореакторов.
5. Молекулярная генетика человека.
6. Ферменты для профилактики и лечения энзимдефицита.

Раздел №4 Молекулярная биотехнология. Использование рекомбинантных микроорганизмов для получения коммерческих продуктов различного назначения.

1. Молекулярно-биотехнологическая революция в биологии. Надежды и опасения.
2. Коммерциализация молекулярной биотехнологии.
3. Трансляция. Регуляция транскрипции у бактерий. Регуляция транскрипции у эукариот.
4. Культуры эукариотических клеток.
5. Химический синтез, определение нуклеотидной последовательности и амплификация ДНК.
6. Химический синтез ДНК.
7. Фосфорамидитный метод.
8. Применение синтезированных олигонуклеотидов.

Раздел 5. Молекулярная биотехнология эукариотических систем. Генная инженерия растений. Трансгенные животные

1. Трансформация и отбор.
2. Создание и скрининг библиотек.
3. Создание геномной библиотеки.
4. Скрининг с помощью гибридизации.
5. Иммунологический скрининг.
6. Скрининг по активности белка.

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

6.1 Перечень компетенций и оценочные средства индикатора достижения компетенций

Код компетенции	Индикатор достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине	Наименование оценочного средства
ОПК-5	ИД-3опк-5 применять основы клеточной биотехнологии и молекулярного моделирования в профессиональной деятельности	знать: - все о манипуляциях с клетками, органеллами, генетическим материалом для создания новых организмов с новыми или усиленными полезными свойствами и признаками, с целью получения ценных биологических препаратов пищевого, кормового и медицинского назначения; уметь: - применять новые научные решения, определяющие прогресс биотехнологии на современном этапе; владеть: - навыками и представлениями об основных методах и подходах генной и клеточной инженерии.	тестовые задания зачетный билет

6.2. Шкалы оценивания

Шкала оценивания тестирования на зачёте

% выполнения задания	Результат
50 – 100	зачтено
менее 50	не зачтено

Шкала оценивания устного зачёта

Оценка	Описание
зачтено	Обучающийся знает все о манипуляциях с клетками, органеллами, генетическим материалом для создания новых организмов с новыми или усиленными полезными свойствами и признаками, с целью получения ценных биологических препаратов пищевого, кормового и медицинского назначения; умеет применять новые научные решения, определяющие прогресс биотехнологии на современном этапе; владеет навыками и представлениями об основных методах и подходах генной и клеточной инженерии.
не зачтено	Обучающийся продемонстрировал недостаточный уровень знаний о манипуляциях с клетками, органеллами, генетическим материалом для создания новых организмов с новыми или усиленными полезными свойствами и признаками, с целью получения ценных биологических

	препаратов пищевого, кормового и медицинского назначения; не умеет применять новые научные решения, определяющие прогресс биотехнологии на современном этапе; не владеет навыками и представлениями об основных методах и подходах генной и клеточной инженерии.

6.4. Типовые контрольные задания или иные материалы:

Указаны в приложении 1.

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

а) основная литература

1. Субботина, Т. Н. Молекулярная биология и генная инженерия: учебное пособие / Т. Н. Субботина, П. А. Николаева, А. Е. Харсекина. — Красноярск: СФУ, 2018. — 60 с. — ISBN 978-5-7638-3857-2. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/157528>
2. Лукаткин, А. С. Клеточная инженерия растений: учебное пособие / А. С. Лукаткин, Е. В. Мокшин. — Саранск : МГУ им. Н.П. Огарева, 2020. — 184 с. — ISBN 978-5-7103-3994-7. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/204584>
3. Пименова, Е. В. Клеточная инженерия. Практические аспекты получения и использования клеточных культур в медицине : учебное пособие / Е. В. Пименова. — Волгоград : ВолгГМУ, 2020. — 80 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/179551>
4. Саткеева, А. Б. Молекулярная биотехнология : учебное пособие / А. Б. Саткеева, К. А. Сидорова. — Тюмень : ГАУ Северного Зауралья, 2020. — 115 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/162314>

б) дополнительная литература

1. Шмид, Рольф Наглядная биотехнология и генетическая инженерия / Рольф Шмид, А.А. Виноградова, А.А. Синюшин. - М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2015. – С. 326. ЭБС IPR books ссылка
2. Чхенкели, Вера Александровна. Биотехнология : учебное пособие / В. А. Чхенкели. — Санкт-Петербург: Проспект науки, 2014. — 336 с.: ил. — Библиогр.: с. 333-335. — Словарь терминов и определений: с. 318-332. — ISBN 978-5-906109-06-4.
3. Глик, Б. Молекулярная биотехнология. Принципы и применение : пер. с англ. / Б. Глик, Дж. Пастернак. — Москва: Мир, 2002. — 589 с.: ил. — Лучший зарубежный учебник. — Библиогр. в конце глав. — Словарь терминов: с. 543-565. — Предметный указатель: с. 567-581. — Указатель латинских названий: с. 582-583. — ISBN 5-03-003328-9.
4. Биотехнология: теория и практика : учебное пособие / Н. В. Загоскина [и др.]. — Москва: Оникс, 2009. — 496 с.: ил. — Библиогр.: с. 487-493. — Словарь терминов: с. 472-486. — ISBN 978-5-488-02173-0.
5. Channarayappa. Molecular Biotechnology. Principles and Practices / Channarayappa. — New York: CRC Press, 2007. — 1217 p.: il. — Библиография в конце глав. — Index: p. 1183-1217. — ISBN 978-1-4200-5157-5.
6. Сазыкин, Юрий Осипович. Биотехнология : учебное пособие / Ю. О. Сазыкин, С. Н. Орехов, И. И. Чакалева; под ред. А. В. Катлинского. — Москва: Академия, 2006. — 255 с.: ил. — Высшее профессиональное образование. Медицина. — Терминологический словарь: с. 237-249. — Библиография: с. 250-251. — ISBN 5-7695-2899-0.

Internet-ресурсы

1. Текстовая база данных Pubmed [Электронный ресурс].- Режим доступа: <http://www.pubmedcentral.nih.gov>, свободный – Загл. с экрана.
(Англоязычная текстовая бесплатная база данных медицинских и биологических публикаций, созданная Национальным центром биотехнологической информации (NCBI)).
2. Профессиональный сайт Molbiol [Электронный ресурс].- Режим доступа: <http://molbiol.edu.ru>, свободный – Загл. с экрана.
(Интернет-территория для тех, кто профессионально связан с биологией или молекулярной биологией).
3. База данных Genebank [Электронный ресурс].- Режим доступа: <http://www.ncbi.nlm.nih.gov/genbank/>, свободный – Загл. с экрана.
(База данных, содержащая последовательности ДНК, расположенная на сервере Национального центра биотехнологической информации США).
4. Программа Oligoanalyzer [Электронный ресурс].- Режим доступа: <http://eu.idtdna.com/analyzer/Applications/OligoAnalyzer/>, свободный – Загл. с экрана.
(Программа позволяющая получить информацию о физических свойствах последовательностей нуклеиновых кислот).
5. Программа NEBcutter2 [Электронный ресурс].- Режим доступа: <http://tools.neb.com/NEBcutter2/>, свободный – Загл. с экрана.
(Программа позволяющая проводить рестрикционный анализ in silico).

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

1. Основы клеточной биологии : учебно-методическое пособие / Н. А. Малахова, Н. В. Клейменова, О. Г. Пискунова, Т. В. Смагина. — Орел : ОрелГАУ, 2018. — 81 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/118804>
2. Якупов, Т. Р. Молекулярная биотехнология : учебно-методическое пособие / Т. Р. Якупов, Ф. Ф. Зиннатов. — Казань : КГАУ, 2020. — 104 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/301310>
3. Слайд-лекции, подготовленные Лящевой Л.В.
4. Тесты для самоконтроля, составленные Лящевой Л.В.

10. Перечень информационных технологий – не требуется

11. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Специализированная молекулярно-генетическая лаборатория, лицензированная как лаборатория иммуно-генетического и молекулярно-генетического анализов. Оборудование: термоциклер — для амплификации нуклеиновых кислот; флуориметр/спектрофотометр – для определения концентрации белков и нуклеиновых кислот; станция для выделения НК и белков; гомогенизаторы от производителя QIAGEN; приборы и системы хемилюминесценции и эпифлуоресценции, флуоресценции и колориметрии, для визуализации и документации белковых гелей и ДНК; приборы для капиллярного электрофореза и др.

12. Особенности освоения дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Обучение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья при необходимости осуществляется на основе адаптированной рабочей программы с использованием специальных методов обучения и дидактических материалов, составленных с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся (обучающегося).

В целях освоения учебной программы дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья обеспечивается:

- для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению: размещение в доступных для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме справочной информации о расписании учебных занятий; присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь; выпуск альтернативных форматов методических материалов (крупный шрифт или аудиофайлы), использование версии сайта для слабовидящих ЭБС IPR BOOKS и специального мобильного приложения IPR BOOKS WV-Reader (программы незрительного доступа к информации, предназначенной для мобильных устройств, работающих на операционной системе Android и iOS, которая не требует специально обученного ассистента, т.к. люди с ОВЗ по зрению работают со своим устройством привычным способом, используя специальные штатные программы для незрячих людей, с которыми IPR BOOKS WV-Reader имеет полную совместимость);
 - для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху: надлежащими звуковыми средствами воспроизведение информации;
 - для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата: возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, туалетные комнаты и другие помещения кафедры, а также пребывание в указанных помещениях.
- Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах или в отдельных организациях.

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Государственный аграрный университет Северного Зауралья»
Агротехнологический институт
Кафедра общей биологии

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
По учебной дисциплине «Клеточная и молекулярная биотехнология»

Для направления подготовки **06.03.01 «Биология»**
Профиль «**Кинология**»

Уровень высшего образования – бакалавриат

Форма обучения: очная

Разработчик: профессор, д.с/х.н. Л.В. Лящева

Утверждено на заседании кафедры

протокол № 9 от «31» мая 2024 г.

Заведующий кафедрой



А.А. Лящев

**КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ И ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ОЦЕНКИ
знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие
этапы формирования компетенций в процессе освоения дисциплины**

Клеточная и молекулярная биотехнология

1. Вопросы для промежуточной аттестации (в форме устного зачета)

1.1. знать: все о манипуляциях с клетками, органеллами, генетическим материалом для создания новых организмов с новыми или усиленными полезными свойствами и признаками, с целью получения ценных биологических препаратов пищевого, кормового и медицинского назначения.

Компетенция	Вопросы
ОПК-5 Способен применять в профессиональной деятельности современные представления об основах биотехнологических и биомедицинских производств, генной инженерии, нанобиотехнологии, молекулярного моделирования и деятельности;	1. Структурная, функциональная сравнительная геномика как основа создания генноинженерных конструкций на клеточном уровне. 2. Протеом различных видов организмов, его функциональная организация и регуляция. 3. Биоинформатика в планировании, организации и реализации биотехнологических задач. 4. Генерация новых знаний на основе данных о структуре и функции живых систем, биологически-активных веществ и их молекулярных мишеней. 5. Использование культур клеток для лечения болезней. 6. Культура клеток в исследовании механизмов реакции и адаптации к различным стрессовым факторам. 7. Клеточные органеллы как объект изучения экспрессии генов. 8. Фитогормональная регуляция и саморегуляция продукционного процесса у растений. 9. Получение гаплоидных растений. 10. Андрогенез, партеногенез, гиногенез. 11. Использование генетической variability клеток в культуре <i>in vitro</i> для получения соматоклональных вариантов. 12. Получение индуцированных мутантов на клеточном уровне. 13. Клеточная селекция. 14. Современные методы клеточной селекции в получении форм животных и растений, устойчивых к абиотическим факторам (засолению, пониженным температурам, тяжелым металлам, гербицидам и др.) и к биотическим факторам. 15. Криосохранение растительного генофонда и его производных.

уметь: применять новые научные решения, определяющие прогресс биотехнологии на современном этапе;

Компетенция	Вопросы
ОПК-5 Способен применять в профессиональной деятельности современные представления об основах биотехнологических и биомедицинских производств, генной инженерии, нанобиотехнологии, молекулярного моделирования;	1. Использование в биотехнологии влияния различных факторов на процессы экскреции у цианобактерий и микроводорослей. 2. Способы получения трансгенных животных (мыши, крупный рогатый скот, овцы, козы, свиньи, птицы, рыбы). 3. Варианты доставки генов и олигонуклеотидов в клетки с использованием в качестве носителя пептидного вектора. 4. Использование липосом как носителей векторов, олигонуклеотидов, белков и других макромолекул в различные клетки и ткани. 5. Возможности и перспективы развития клеточной биотехнологии. 6. Коммерциализация клеточной биотехнологии и патентование биотехнологических изобретений. 7. Интеграция генетических систем в ходе симбиотических взаимодействий для целей селекции. 8. Способы промышленного синтеза белков при участии рекомбинантных микроорганизмов. 9. Новые технологии создания и производства антибиотиков. 10. Биотехнология микробно - растительного взаимодействия. 11. Моделирование мембранных биореакторов.

1.3 владеть: навыками и представлениями об основных методах и подходах генной и клеточной инженерии.

Компетенция	Вопросы
ОПК-5 Способен применять в профессиональной деятельности современные представления об основах биотехнологических и биомедицинских производств, генной инженерии, нанобиотехнологии, молекулярного моделирования;	1. Новые мировые достижения в исследованиях по клеточной селекции. 2. Вакцины. Синтетические вакцины. 3. Синтез цепочки аминокислот, имитирующих участки вирусных белков и индуцирование образования антител с известной специфичностью. 4. Антигенные детерминанты для белков с известной первичной структурой. 5. Методы иммунодиагностики. 6. Иммунная система с точки зрения геномики. 7. Создание гербицидоустойчивых растений. 8. Повышение эффективности фотосинтеза, биологической азотфиксации. 9. Микрклональное размножение и оздоровление растений. 10. Оздоровление посадочного материала от вирусов методами химиотерапии и термотерапии.

Пример зачетного билета
ФГБОУ ВО «Государственный аграрный университет Северного Зауралья»
Агротехнологический институт
Кафедра общей биологии
Учебная дисциплина: Клеточная и молекулярная биотехнология
по направлению 02.04.00 «Биология»

БИЛЕТ № 1.

1. Методы иммунодиагностики.
2. Оборудование для промышленного синтеза белков при участии рекомбинантных микроорганизмов.

Составил: Лящева Л.В. ____ / ____ / « ____ » ____ 20 ____ г.
Заведующий кафедрой Лящев А.А. ____ / ____ / « ____ » ____ 20 ____ г.

Процедура оценивания зачёта

Зачёт предполагает выдачу списка вопросов, выносимых на зачет, заранее (в самом начале обучения или в конце обучения перед сессией). Включает две части: теоретический вопрос и практическое задание. Для подготовки к ответу на вопросы и задания, который студент вытаскивает случайным образом, отводится время в пределах 30 минут.

Критерии оценки зачёта:

«зачтено» выставляется обучающемуся, если он знает генетические основы клеточной и молекулярной биотехнологии и их применение в профессиональной деятельности; *умеет* применять знания о биотехнологических и биомедицинских производствах, генной инженерии, нанобиотехнологии, молекулярном моделировании деятельности; *владеет* навыками об основах биотехнологических и биомедицинских производств, генной инженерии, нанобиотехнологии, молекулярного моделирования.

«не зачтено» выставляется обучающемуся, если при ответе продемонстрировал недостаточный уровень знаний генетических основ клеточной и молекулярной биотехнологии и их применение в профессиональной деятельности; не *умеет* применять знания о биотехнологических и биомедицинских производствах, генной инженерии, нанобиотехнологии, молекулярном моделировании деятельности; не *владеет* навыками об основах биотехнологических и биомедицинских производств, генной инженерии, нанобиотехнологии, молекулярного моделирования.

2. Тестовые задания для промежуточной аттестации

(зачет в форме тестирования)

(полный комплект тестовых заданий представлен на образовательной платформе moodle)

2.1. знать: все о манипуляциях с клетками, органеллами, генетическим материалом для создания новых организмов с новыми или усиленными полезными свойствами и признаками, с целью получения ценных биологических препаратов пищевого, кормового и медицинского назначения;

1. Какие ферменты необходимы для конструирования рекомбинантных ДНК:
2. Какая из перечисленных технологий является основой генетической инженерии:
3. Первая рекомбинантная ДНК была получена в
4. Первую рекомбинантную ДНК получил
5. Формальной датой рождения генной инженерии считают
6. Активное развитие технологии клеточной инженерии приходится на
7. К векторам, используемым для конструирования рекомбинантных ДНК, относятся:
8. Какая из перечисленных технологий является основой генетической инженерии:
9. Какие ферменты необходимы для конструирования рекомбинантных ДНК
10. Культура изолированных тканей растений представлена
11. Культура изолированных клеток и тканей может быть использована
12. Специальным методом, применяемым при культивировании одиночных клеток, является:
13. Генетическая инженерия получила практическое применение после
14. Экзоны – это
15. Транскриптон – это
16. Интроны – это
17. *Bacillus subtilis* в качестве системы для экспрессии чужеродных генов используют благодаря способности осуществлять
18. Биотехнологу «ген-маркер» необходим для
19. Рестриктазы используются в технологии рекомбинантных ДНК, поскольку
20. Поиск новых рестриктаз для использования в технологии рекомбинантных ДНК объясняется
21. Природная роль лигаз
22. Трансплант – это
11. Цитокинины - это
12. Функции инокулюма в биотехнологическом процессе
13. Что является индукторами реализации тотипотентности клеток и тканей растений
14. Процесс удвоения молекулы ДНК – это:
15. Гомологичная рекомбинация – это процесс:
16. Найдите правильное название ферментов, фрагментирующих молекулы ДНК, путем гидролиза обеих цепей ДНК
17. Перечислите ферменты, необходимые для создания рДНК рестриктазо-лигазным методом:
18. Векторы, обеспечивающие репликацию рДНК в клетке-реципиенте, называются:
19. Естественным способом внедрения рДНК в клетку-реципиент при условии использования в качестве вектора плазмиды будет:
20. Соберите кассету экспрессии из элементов:
21. Поражение наземной части растений и формирование корончатых галлов вызывают:
22. Какие ферменты необходимы для конструирования рекомбинантных ДНК:
23. Какая из перечисленных технологий является основой генетической инженерии:
24. Задание на соответствие

Установите соответствие между направлением современной биотехнологии и его биологической основой. Ответ приведите в виде буквы и соответствующей ей цифры.

Направление биотехнологии Биологическая основа

А. Клеточная инженерия 1. Основана на получении гибридных молекул ДНК и введении этих молекул в клетки других организмов

Б. Генетическая инженерия 2. Основана на изучении биологических особенностей клеток и внедрении компьютерных методов контроля технологических решений, позволяющих максимально реализовать полезные свойства клеток

В. Биологическая инженерия 3. Основана на возможности выращивания клеток и тканей *in vitro* и их способности к соматической гибридизации

25. Задание на выбор правильной последовательности: Расположите способы очистки загрязнённых сточных вод в порядке уменьшения степени эффективности:

- а) биологические пруды
- б) поля фильтрации
- в) биологические фильтры
- г) поля орошения

уметь: применять новые научные решения, определяющие прогресс биотехнологии на современном этапе.

Вопрос 26: Требования к исходному материалу для микроразмножения

Вопрос 27: Использование инструментальных методов при проектировании технологий выращивания садовых культур, в селекции и защите растений от вредных организмов и при хранении продукции

Вопрос 28: Оборудование для определения генетических рисков и биобезопасность в биоинженерии и трансгенозе.

Вопрос 29: Критерии, показатели и методы оценки генетически модифицированных организмов и получаемых из них продуктов на биобезопасность.

Вопрос 30: Государственный контроль и государственное регулирование в области генно-инженерной деятельности и использования генетически модифицированных организмов (ГМО) и полученных из них продуктов.

Вопрос 31: Стандартизация в биотехнологии и биоинженерии.

Вопрос 32: Особенности государственного регулирования генно-инженерной деятельности и контроля за безопасностью получения и использования ГМО в России.

Вопрос 33: Криосохранение растительного генофонда и его производных.

Вопрос 34: Пути преодоления отставания биотехнологии, биоинженерии и безопасности в России.

Вопрос 35: Оценивание биобезопасности в области биоинженерии и биотехнологии.

Вопрос 36: Принципы и методы генетической инженерии.

Вопрос 37: Современные направления и проблемы генно-инженерной биотехнологии.

Вопрос 38: Получение генетически модифицированных форм растений (трансгенов).

Вопрос 39: Генетическая инженерия в растениеводстве.

Вопрос 40: Трансгеноз - получение генетически трансформированных (модифицированных) растений, его сущность и современные технологии.

Вопрос 41: Молекулярно-генетическое маркирование признаков и свойств биологических объектов.

Вопрос 42: Типы генетических маркеров: белковые и молекулярные маркеры.

Вопрос 43: ДНК маркирование генома растений.

Вопрос 44: Метод полимеразной цепной реакции (ПЦР) для амплификации и анализа отдельных генов.

Вопрос 45: Клональное микроразмножение, как разновидность вегетативного размножения растений.

Вопрос 46: Преимущества клонального микроразмножения.

Вопрос 47: Влияние генетических, физиологических, гормональных и физических факторов на микроразмножение растений.

Вопрос 48: Технология получения безвирусного посадочного материала на примере смородины и других культур.

Вопрос 49: Фитогормональная регуляция и саморегуляция продукционного процесса у растений.

Вопрос 50: Применение методов *in vitro* в селекции растений.

2.3 владеть: навыками и представлениями об основных методах и подходах генной и клеточной инженерии.

Вопрос 51: Методики подбора питательных сред конкретно для сорта, культуры.

Вопрос 52: Приготовление питательных сред.

Вопрос 53: Введение эксплантов в культуру.

Вопрос 54: Получение и культивирование каллусных тканей из стеблей табака.

Вопрос 55: Способы укоренения побегов *in vitro*.

Вопрос 56: Особенности клонального микроразмножения древесных растений.

Вопрос 57: Приготовить питательные среды для культивирования растений каланхоэ.

Вопрос 58: Приготовить рабочий раствор макроэлементов для микроразмножения.

Вопрос 59: Состав среды Мурасиге и Скуга.

Вопрос 60: Влияние генетических, физиологических, гормональных и физических факторов на микроразмножение растений.

Вопрос 61: Владение техникой работы на оборудовании для различных способов размножения садовых растений *in vitro*.

Вопрос 62: Необходимое оборудование для получения и культивирования каллусных тканей из стеблей картофеля

Вопрос 63: Техническое обеспечение для получения и культивирования каллусных тканей из семядолей долихоса.

Вопрос 64: Оборудование для получения и культивирования каллусных тканей из листьев узамбарской фиалки

Вопрос 65: Использование генетической вариабельности клеток в культуре *in vitro* для получения соматоклональных вариантов.

Вопрос 66: Получение индуцированных мутантов на клеточном уровне.

Вопрос 67: Клеточная селекция.

Вопрос 68: Современные методы клеточной селекции в получении форм растений, устойчивых к абиотическим факторам (засолению, пониженным температурам, тяжелым металлам, гербицидам и др.) и к биотическим факторам.

Вопрос 69: Криосохранение растительного генофонда и его производных.

Вопрос 70: Основные направления и задачи современной биотехнологии.

Вопрос 71: Генетическая и клеточная инженерия - центральное ядро современной биотехнологии.

Вопрос 72: Применение методов биотехнологии в селекции, семеноводстве и технологиях возделывания сельскохозяйственных культур.

Вопрос 73: Принципы и методы генетической инженерии.

Вопрос 74: Современные направления и проблемы генно-инженерной биотехнологии.

Вопрос 75: Стандартизация в биотехнологии и биоинженерии.

Вопрос 76: Особенности государственного регулирования генно-инженерной деятельности и контроля за безопасностью получения и использования ГМО в США.

Вопрос 77: Законодательство и биобезопасность в области биоинженерии и биотехнологии.

Вопрос 78: О генетическом риске и биобезопасности в биоинженерии и трансгенозе.

Вопрос 79: Государственный контроль и государственное регулирование в области генно-инженерной деятельности и использования генетически модифицированных организмов (ГМО) и полученных из них продуктов.

Процедура оценивания

Тестирование обучающихся используется в промежуточной аттестации для оценивания уровня освоенности различных разделов и тем дисциплины, проводится в системе Moodle на сайте «Test ЭИОС ФГБОУ ВО ГАУ Северного Зауралья» (<https://lms-test.gausz.ru>).

При проведении тестирования, для каждого обучающегося автоматически формируется индивидуальный вариант зачетного билета с перечнем тестовых вопросов. Вариант включает 30 тестовых вопросов. Продолжительность тестирования – 45 минут. Разрешается вторая попытка, которая открывается автоматически через 10 минут после окончания первой попытки. Продолжительность тестирования при второй попытке – 45 минут. В таблице, представленной ниже указаны критерии оценивания, которые включают процент и количество правильных ответов для оценки знаний.

Шкала оценивания тестирования на зачёте

% выполнения задания	Результат
50 – 100	зачтено
менее 50	не зачтено

3. 3. Темы, выносимые на самостоятельное изучение:

1.1 Вопросы для собеседования

Формируются результаты обучения:

знать: - все о манипуляциях с клетками, органеллами, генетическим материалом для создания новых организмов с новыми или усиленными полезными свойствами и признаками, с целью получения ценных биологических препаратов пищевого, кормового и медицинского назначения;

Раздел №1 Теоретические основы клеточной биотехнологии.

Тема: Молекулярно-генетическое маркирование признаков и свойств биологических объектов.

1. Типы генетических маркеров: белковые и молекулярные маркеры.
2. ДНК маркирование генома растений.
3. Метод полимеразной цепной реакции (ПЦР).

Примерные вопросы для собеседования

1. Цели и задачи клеточной биотехнологии.
2. Генная и клеточная инженерия.
3. Биологические системы, используемые в клеточной биотехнологии.
4. Структура и свойства нуклеиновых кислот. Понятие ген и геном.
5. Репликация ДНК. Генетическая рекомбинация.
6. Транскрипция (синтез мРНК), стадии.
7. Структура генов прокариот (регуляторные области). Регуляция экспрессии у прокариот.

Раздел №2 Объекты клеточной биотехнологии

1. Изолированные культуры клеток или тканей эукариотических организмов.
2. Получение генетически модифицированных форм растений (трансгенов).
3. Генетическая инженерия в растениеводстве.

Примерные вопросы для собеседования

1. Трансгеноз - получение генетически трансформированных (модифицированных) растений, его сущность и современные технологии.

2. Молекулярно-генетическое маркирование признаков и свойств биологических объектов.

Раздел №3 Клеточная биотехнология микробиологических систем.

1. Основные этапы получения рекомбинантных молекул ДНК.

2. Способы получения генов.

3. Генетический вектор. Виды и требования к генетическим векторам.

Примерные вопросы для собеседования

1. Методы внедрения вектора в клетку.

2. Основные классы генно-инженерных продуктов, значение для практической медицины и сельского хозяйства.

3. Генетическая инженерия растений. Основные этапы и её задачи.

4. Трансформация растений с помощью агробактерий.

Раздел №4 Молекулярная биотехнология. Использование рекомбинантных микроорганизмов для получения коммерческих продуктов различного назначения

1. Векторы для генетического клонирования. Экспрессирующие векторы. Общие свойства и особенности их молекулярной организации. Шаттл-вектор.

2. Методы конструирования гибридных молекул ДНК *in vitro* – рестриктазно-лигазный; технологии LIC, TA- и TOPO клонирования, клонирование Gateway.

3. Оптимизация экспрессии генов, клонированных в прокариотических системах.

Примерные вопросы для собеседования

1. Локализация рекомбинантного белка.

2. Выбор штамма-продуцента.

3. Проблемы гетерологичной экспрессии.

4. Слитые белки.

5. Маркеры селекции.

6. Выделение и очистка рекомбинантных белков.

7. Получение индивидуального белка - расщепление фьюза (химическое, протеолитическое).

Раздел №5 Молекулярная биотехнология эукариотических систем. Генная инженерия растений. Трансгенные животные

1. Культивирование эукариотических клеток *in vitro*. Применение. Технология получения и культивирования линий животных клеток, особенности клеточного роста. Первичная культура. Постоянная клеточная линия. Органная культура. Гистотипическая культура.

2. Клональное микроразмножение, типы, активация существующих меристем, индукция возникновения почек или эмбрионов *de novo*.

Примерные вопросы для собеседования

1. Методы изучения генетического материала клетки.

2. Рестрикционный анализ.

3. Методы электрофореза.

4. Генетически модифицированные организмы. Способы их получения.

5. Клонирование – как способ создания новых организмов.

6. Способы и методы клонирования. Виды клонирования.

7. Стволовые клетки. Значение для молекулярной биотехнологии.

8. Трансгенные животные. Методы получения.

9. Нокаутные мыши, применение.

10. Гибридизация животных клеток.

11. Методы слияния соматических клеток. Гибридная технология получения моноклональных антител.

12. Клонирование. Трансплантация ядер.

Процедура оценивания собеседования

Используется фронтальный опрос, который предполагает работу преподавателя одновременно со всей аудиторией, и проводится в виде беседы по вопросам. При отборе вопросов и постановке учитывается следующее: задается не более трёх, относящихся к проверяемой теме.

В конце опроса преподаватель дает заключительные комментарии по качеству ответов всех обучающихся.

Ответы даются или по принципу круга, где каждый следующий отвечает на поставленный педагогом вопрос, или по желанию обучающихся. Следует соблюдать динамику ответов: не затягивать паузы между ответами обучающихся, если требуется задать наводящий вопрос, то следует попросить ответить на заданный вопрос другого обучающегося или попросить дополнить отвечающего.

Критерии оценки собеседования:

- **«зачтено»** выставляется обучающемуся, если он правильно ответил на вопросы. Показал отличное владение усвоенного учебного материала. Ответил на все дополнительные вопросы.
- **«не зачтено»** выставляется обучающемуся, если он при ответе продемонстрировал недостаточный уровень усвоенного учебного материала. При ответах на дополнительные вопросы было допущено множество неточностей.

Министерство науки и высшего образования РФ
ФГБОУ ВО Государственный аграрный университет Северного Зауралья
Агротехнологический институт
Кафедра общей биологии

«Утверждаю»
Заведующий кафедрой

 А.А. Лящев

«31» мая 2024 г.

В соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» ТюмГУ является правопреемником ГАУ Северного Зауралья и продолжает реализовывать образовательные программы по соответствующим видам, уровням и условиям обучения, в том числе с сохранением всех существующих форм и условий обучения

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

КОРМЛЕНИЕ СОБАК

для направления подготовки 06.03.01 Биология
профиль 14 – Кинология

Уровень высшего образования – бакалавриат

Форма обучения: очная

Тюмень, 2024

При разработке рабочей программы учебной дисциплины в основу положены:

1) ФГОС ВО по направлению подготовки 06.03.01 Биология, профиль «Кинология» утвержденный Министерством образования и науки РФ «7» августа 2020 г., приказ № 920

2) Учебный план основной образовательной программы 06.03.01 Кинология одобрен Ученым советом ФГБОУ ВО ГАУ Северного Зауралья от «31» мая 2024 г. Протокол № 14

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) одобрена на заседании кафедры общей биологии от «31» мая 2024 г. Протокол № 9

Заведующий кафедрой



А.А. Лящев

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) одобрена методической комиссией института от «31» мая 2024 г. Протокол № 8

Председатель методической комиссии института



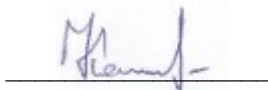
Т.В. Симакова

Разработчики:

Лящев А.А. заведующий кафедрой общей биологии, д.б.н

Прорвина Л.Н. старший преподаватель кафедры общей биологии

Директор института:



М.А. Коноплин

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код компетенции	Результаты освоения	Индикатор достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
ОПК-3	Способен управлять процессом кормления собак	ИД-1 ^{пк-3} определяет потребность и разрабатывает рационы кормления собак	знать: -биологические особенности собак, физиологию питания и пищеварения собак, основные физиологические методы анализа и оценки состояния собак при влиянии кормового фактора уметь: - составлять рационы кормления собак владеть: -способностью прогнозировать последствия изменений в кормлении, разведении и содержания на состояние собак.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Данная дисциплина относится к *Блоку 1* части формируемой участниками образовательных отношений.

Дисциплина изучается на 3 курсе в 5 семестре по очной форме обучения. Предшествующие дисциплины: Введение в профессиональную деятельность, Анатомия собак, Воспитание щенков собаки.

3. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 108 часов (3 зачетных единицы)

Вид учебной работы	Форма обучения
	Очная
Аудиторные занятия (всего)	50
<i>В том числе:</i>	
Лекции	16
Практические занятия (ПЗ)	34
Самостоятельная работа (всего)	58
<i>В том числе:</i>	
Проработка материала лекций, подготовка к занятиям, зачету	29
Самостоятельное изучение тем	4
Тестирование	13
Реферат	12
Вид промежуточной аттестации	зачет
Общая трудоемкость	108 3 з.е.

4. Содержание дисциплины

4.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1	2	3
1.	Предмет и задачи кормления	История одомашнивания, основные принципы эволюции собак. Основные породы собак на земном шаре. Предмет и задачи кормления Особенности пищеварения собак. Факторы, влияющие на питание. Проблемы сбалансированного питания. Традиционное кормление.
2.	Потребность организма собак в питательных веществах.	Основные питательные вещества: белки, жиры, углеводы, вода, минеральные вещества, витамины. Потребность в питательных веществах при различных условиях нагрузки и методов содержания. Потребность в энергии. Валовая и обменная энергия.
3.	Традиционное кормление собак.	Основные принципы нормированного кормления. Нормы, рационы и их структура. Составление рационов в зависимости от массы тела, температуры окружающей среды, времени года, состояния шерстного покрова, пола и возраста животного, физиологического состояния, мускульной работы.
4.	Диетическое питание собак, кормовые продукты для собак.	Диетология в собаководстве, диеты при различных заболеваниях. Кормовые продукты животного происхождения. Кормовые продукты растительного происхождения.

4.2. Разделы дисциплины и виды занятий

очная форма обучения

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Лекционного типа	Семинарского типа	СР	Всего часов
1.	Предмет и задачи кормления	2	2	8	12
2.	Потребность организма собак в питательных веществах.	6	8	14	28
3.	Традиционное кормление собак.	2	14	12	28
4.	Диетическое питание собак, кормовые продукты для собак.	6	10	24	40
	Итого	16	34	58	108

4.3. Занятия семинарского типа

№ п/п	№ раздела дисциплины	Тема	Трудоемкость (час)
			очная
1	2	3	4
1	1	Особенности пищеварения у собак	2
2	2	Потребность в питательных веществах при различных условиях нагрузки и методов	8

		содержания. Потребность в энергии.	
3	3	Составление рационов в зависимости от массы тела, температуры окружающей среды, времени года, состояния шерстного покрова, пола и возраста животного, физиологического состояния, мускульной работы.	14
4	4	Диеты при различных заболеваниях.	10
		Итого	34

4.4. Примерная тематика курсовых проектов (работ) - не предусмотрено ОПОП.

5. Организация самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

5.1. Типы самостоятельной работы и её контроль

Тип самостоятельной работы	Текущий контроль	
	очная	
Проработка материала лекций, подготовка к занятиям	29	Тестирование
Самостоятельное изучение тем	4	Тестирование
Тестирование	13	Тестирование
Реферат	12	Защита реферата
всего часов:	58	-

5.2. Учебно-методические материалы для самостоятельной работы:

1. Хохрин, С. Н. Кормление собак / С. Н. Хохрин, К. А. Рожков, И. В. Лунегова. — 4-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2024. — 288 с. — ISBN 978-5-507-47315-1. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/359858> (дата обращения: 04.10.2024). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

2. Кормление собак : учебное пособие / составитель А. С. Давыдова. — пос. Караваяево : КГСХА, 2021. — 124 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/252227> (дата обращения: 04.10.2024). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

3. Шаганова, Е. С. Диетическое кормление при патологиях у собак : учебное пособие для вузов / Е. С. Шаганова, Ю. С. Лушай. — 4-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2024. — 76 с. — ISBN 978-5-507-47674-9. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/403388> (дата обращения: 04.10.2024). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

4. Кинология / Г. И. Блохин, Т. В. Блохина, Г. А. Бурова [и др.]. — 9-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2023. — 376 с. — ISBN 978-5-507-46062-5. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/296978> (дата обращения: 04.10.2024). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

5. Согорин, С. А. Кинология : учебно-методическое пособие / С. А. Согорин. — Благовещенск : ДальГАУ, 2023. — 168 с. — ISBN 978-5-9642-0530-2. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL:

5.3. Темы, выносимые на самостоятельное изучение:

Раздел 4. Диетическое питание собак, кормовые продукты для собак.

- 1. Обоснование проблемы.
- 2. Виды лечебного кормления собак
- 3. Особенности лечебного кормления собак разных возрастов и пород.

5.4 Темы рефератов

- 1. Применение витаминов и микроэлементов в собаководстве.
- 2. Сухие корма в собаководстве.
- 3. Корма растительного происхождения в кормлении собак.
- 4. Основные минеральные вещества в рационе собаки.
- 5. Витамины в рационе собаки.
- 6. Влияние кормов животного происхождения на организм собаки.
- 7. Заболевания ЖКТ собаки, вызванные несбалансированным кормлением.

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

6.1 Перечень компетенций и оценочные средства индикатора достижения компетенций

<i>Код компетенции</i>	Индикатор достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине	Наименование оценочного средства
			очная
ОПК-3	ИД-1 _{ПК-3} определяет потребность и разрабатывает рационы кормления собак	знать: -биологические особенности собак, физиологию питания и пищеварения собак, основные физиологические методы анализа и оценки состояния собак при влиянии кормового фактора	Тест Зачетный билет
		уметь: - составлять рационы кормления собак	Тест Зачетный билет
		владеть: -способностью прогнозировать последствия изменений в кормлении, разведении и содержания на состояние собак.	Тест Зачетный билет

6.2. Шкалы оценивания

Шкала оценивания устного зачета

оценка «зачтено» выставляется обучающемуся, если он показал знание основного учебного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы, справляется с выполнением заданий, предусмотренных программой, но допустил погрешности в ответе на зачете, не носящие принципиального характера, когда установлено, что обучающийся обладает необходимыми знаниями для последующего устранения указанных погрешностей под руководством преподавателя.

оценка «не зачтено» выставляется обучающемуся, если его ответ носит несистематизированный, отрывочный, поверхностный характер, когда обучающийся не понимает существа излагаемых им вопросов.

Шкала оценивания тестирования на зачете

% выполнения задания	Результат
50 – 100	зачтено
менее 50	не зачтено

6.4. Типовые контрольные задания или иные материалы:

Указаны в приложении 1.

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) основная литература

1. Хохрин, С. Н. Кормление собак / С. Н. Хохрин, К. А. Рожков, И. В. Лунегова. — 4-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2024. — 288 с. — ISBN 978-5-507-47315-1. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/359858> (дата обращения: 04.10.2024). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

2. Кормление собак : учебное пособие / составитель А. С. Давыдова. — пос. Каравасово : КГСХА, 2021. — 124 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/252227> (дата обращения: 04.10.2024). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

3. Шаганова, Е. С. Диетическое кормление при патологиях у собак : учебное пособие для вузов / Е. С. Шаганова, Ю. С. Лушай. — 4-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2024. — 76 с. — ISBN 978-5-507-47674-9. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/403388> (дата обращения: 04.10.2024). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

б) дополнительная литература

1. Кинология / Г. И. Блохин, Т. В. Блохина, Г. А. Бурова [и др.]. — 9-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2023. — 376 с. — ISBN 978-5-507-46062-5. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/296978> (дата обращения: 04.10.2024). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

2. Согорин, С. А. Кинология : учебно-методическое пособие / С. А. Согорин. — Благовещенск : ДальГАУ, 2023. — 168 с. — ISBN 978-5-9642-0530-2. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL:

<https://e.lanbook.com/book/369296> (дата обращения: 04.10.2024). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

Базы данных:

- Научная электронная библиотека (<http://elibrary.ru/defaultx.asp>);
- Электронно-библиотечная система Издательство «Лань» www.e.lanbook.com ;
- Электронно-библиотечная система IPRbooks <http://www.iprbookshop.ru/> ;

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

- слайд-лекции, разработанные старшим преподавателем кафедры общей биологии Л.Н. Прорвиной
- тестовые задания, разработанные старшим преподавателем кафедры общей биологии Л.Н. Прорвиной

10. Перечень информационных технологий

Не требуются.

11. Материально-техническое обеспечение дисциплины

- аудитория с мультимедийным оборудованием;
- слайд-лекции.

12. Особенности освоения дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Обучение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья при необходимости осуществляется на основе адаптированной рабочей программы с использованием специальных методов обучения и дидактических материалов, составленных с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся (обучающегося).

В целях освоения учебной программы дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья обеспечивается:

- для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению: размещение в доступных для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме справочной информации о расписании учебных занятий; присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь; выпуск альтернативных форматов методических материалов (крупный шрифт или аудиофайлы), использование версии сайта для слабовидящих ЭБС IPR BOOKS и специального мобильного приложения IPR BOOKS WV-Reader (программы не визуального доступа к информации, предназначенной для мобильных устройств, работающих на операционной системе Android и iOS, которая не требует специально обученного ассистента, т.к. люди с ОВЗ по зрению работают со своим устройством привычным способом, используя специальные штатные программы для незрячих людей, с которыми IPR BOOKS WV-Reader имеет полную совместимость);
- для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху: надлежащими звуковыми средствами воспроизведение информации;

- для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата: возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, туалетные комнаты и другие помещения кафедры, а также пребывание в указанных помещениях.

Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах или в отдельных организациях.

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
ФГБОУ ВО Государственный аграрный университет Северного Зауралья
Агротехнологический институт
Кафедра общей биологии

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по учебной дисциплине Кормление собак

для направления подготовки 06.03.01 Биология
профиль 14 – Кинология

Уровень высшего образования – бакалавриат

Разработчики:

заведующий кафедрой общей биологии, д.б.н. А.А. Лящев
старший преподаватель кафедры общей биологии Л.Н. Прорвина

Утверждено на заседании кафедры

протокол № 9 от «31» мая 2024 г.

Заведующий кафедрой



А.А. Лящев

Тюмень, 2024

**КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ И ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ОЦЕНКИ
знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие
этапы формирования компетенций в процессе освоения дисциплины
КОРМЛЕНИЕ СОБАК**

Вопросы к зачёту

Компетенция	Вопросы
ОПК-3 Способен управлять процессом кормления собак	1. Особенности пищеварения у собак. 2. Потребность собак в энергии и питательных веществах 3. Потребность собак в углеводах 4. Потребность собак в минеральных веществах 5. Рационы и режимы кормления служебных собак 6. Кормление щенных сук и щенков 7. Кормовые продукты животного и растительного происхождения 8. Значение и принципы диетического питания собак 9. Диетическое кормление собак при болезн яобмена веществ 10. Диетическое кормление собак при заболеваниях органов пищеварения 11. Перечислите основные субпродукты и самые питательные из них. 12. Используют ли в кормлении собак сырую кровь. 13. Молоко каких животных используют в кормлении собак. 14. Какой состав рыбной муки. 15. Перечислите основные минеральные вещества. 16. Потребность взрослых собак в фосфоре (мг). 17. Для чего нужен натрий и хлор. 18. Какова потребность взрослой собаки в воде. 19. Суточная потребность в йоде у взрослых собак. 20. Какие факторы влияют на потребность в энергии. 21. Какое количество энергии требуется щенкам и молодым собакам. 22. От чего зависит энергетический обмен у собаки. 23. К чему ведёт недостаток белка. 24. Какие вещества участвуют в процессе пищеварения у собак. 25. Где начинается пищеварение у собак. 26. Какие ферменты входят в состав желудочного сока. 27. Время, за которое пища проходит ЖКТ у собаки. 28. Перечислите корма растительного происхождения. 29. Норма скармливания овощей взрослым собакам. 30. В каких случаях в рацион вводят костную муку. 31. Какие крупы применяет для кормления собак. 32. Как приучают собаку к консервам. 33. Рацион в собаководстве это. 34. В течении какого времени собак переводят на другой рацион. 35. Рацион кормления собаки с массой тела 5 кг. 36. Рацион кормления собаки с массой тела 20 кг. 37. Как увеличить поедаемость сухого корма. 38. В каком возрасте производится отъём от матери. 39. Средняя продолжительность щенности у собак. 40. Разновидности диет у собак. 41. Понятие кормовой рацион. 42. Режим кормления это. 43. На чём основано диетическое кормление.

Процедура оценивания зачета

Зачет проходит в письменной форме и в форме собеседования. Обучающемуся достается вариант задания путем собственного случайного выбора и предоставляется 15 минут на подготовку. Защита готового решения происходит в виде собеседования, на что отводится 5 минут.

Критерии оценки зачета:

оценка «зачтено» - обучающийся показал знание основного учебного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы, справляется с выполнением заданий, предусмотренных программой, но допустил погрешности в ответе на зачете, не носящие принципиального характера, когда установлено, что обучающийся обладает необходимыми знаниями для последующего устранения указанных погрешностей под руководством преподавателя.

оценка «не зачтено» - ответ носит несистематизированный, отрывочный, поверхностный характер, когда обучающийся не понимает существа излагаемых им вопросов.

Темы рефератов

1. Применение витаминов и микроэлементов в собаководстве.
2. Сухие корма в собаководстве.
3. Корма растительного происхождения в кормлении собак.
4. Основные минеральные вещества в рационе собаки.
5. Витамины в рационе собаки.
6. Влияние кормов животного происхождения на организм собаки.
7. Заболевания ЖКТ собаки, вызванные несбалансированным кормлением.

Вопросы к защите реферата

1. Чем объясняется выбор данной темы?
2. Каково мнение ученых по данной теме исследований?
3. Перспективы дальнейшего развития данного направления?
4. Что нового вы узнали при изучении этой темы?

Процедура оценивания реферата

В рабочей программе дисциплины приводится перечень тем, среди которых студент может выбрать тему реферата.

Параметры оценочного средства:

- информационная достаточность;
- соответствие материала теме и плану;
- стиль и язык изложения (целесообразное использование терминологии, пояснение новых понятий, лаконичность, логичность, правильность применения и оформления цитат и др.);
- наличие выраженной собственной позиции;
- адекватность и количество использованных источников (5– 10);
- владение материалом.

На защиту реферата, состоящую из защиты реферата и ответов на вопросы, отводится 10-15 минут.

Критерии оценки реферата:

Оценка «отлично» – выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.

Оценка «хорошо» – основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.

Оценка «удовлетворительно» – имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод.

Оценка «неудовлетворительно» – тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.

Вопросы для собеседования

Раздел 4. Диетическое питание собак, кормовые продукты для собак.

1. Обоснование проблемы.
2. Виды лечебного кормления собак
3. Особенности лечебного кормления собак разных возрастов и пород.

Процедура оценивания собеседования

Используется фронтальный опрос, который предполагает работу преподавателя одновременно со всей аудиторией, и проводится в виде беседы по вопросам. Вопросы должны непосредственно относиться к проверяемой теме. Формулировка вопроса должна быть однозначной и понятной отвечающему.

В конце опроса преподаватель дает заключительные комментарии по качеству ответов всех студентов.

Критерии оценки собеседования:

Оценка «отлично» – студент полно излагает материал, дает правильное определение основных понятий; обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, привести необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные; излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.

Оценка «хорошо» – студент полно излагает материал, дает правильное определение основных понятий; обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, привести необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные; но допускает 1–3 ошибки, которые сам же исправляет, и 1–3 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого.

Оценка «удовлетворительно» – студент обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; не умеет достаточно глубоко и

доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.

Оценка «неудовлетворительно» – студент обнаруживает незнание соответствующего вопроса, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал.

Комплект заданий для тестирования

Вопрос 1. Где начинается процесс пищеварения у собак

- a. в ротовой полости;
- b. в желудке;
- c. в кишечнике;
- d. в пищеводе;

Вопрос 2. Что такое химус

- a. пища, обработанная слюной;
- b. переваренная пища;
- c. пища, обработанная желчью;
- d. непереваренная пища;

Вопрос 3. Рвота у собак это

- a. очищение организма;
- b. результат расстройства пищеварения;
- c. патология;
- d. физиологическая особенность;

Вопрос 4. Средний объем желудка у собаки

- a. 1,5 литра;
- b. 1 литр;
- c. 0,8 литра;
- d. 1200 мл.;

Вопрос 5. В состав чего входит лизоцим

- a. в состав желудочного сока;
- b. в состав крови;
- c. в состав слюны;
- d. в составе молока;

Вопрос 6. Какие кости нельзя включать в рацион кормления собак

- a. кости крупного рогатого скота;
- b. свиные кости;
- c. кости мелких животных;
- d. трубчатые кости птицы;

Вопрос 7. Для чего в рацион кормления собак включают рыбий жир

- a. для ускорения роста;
- b. для профилактики рахита;
- c. для улучшения аппетита;
- d. для избежания дерматитов;

Вопрос 8. Через какое время мясо в организме собаки полностью переваривается

- a. через 4 часа;
- b. через 12 часов;
- c. через 8 часов;
- d. полностью не переваривается;

Вопрос 9. Для чего применяют кормовые добавки в кормлении собак

- a. для профилактики заболеваний ЖКТ;
- b. для увеличения энергии роста ;
- c. для улучшения вкуса и поедаемости кормов;

d. для усиления лактации и воспроизводства;

Вопрос 10. К чему приводит недостаток белка в организме собак

a. к инфантилизму;

b. к гипопроотеинемии;

c. к летальному исходу;

d. к снижению воспроизводительной функции;

Вопрос 11. Средняя потребность собак в витамине А

a. 100-200 МЕ;

b. 200-300 МЕ;

c. с возрастом не требуется;

d. в зависимости от степени активности собаки;

Вопрос 12. Что является показателем контроля правильного питания

a. хороший аппетит;

b. блеск шерсти;

c. высокая активность;

d. средняя упитанность и постоянная масса тела собаки;

Вопрос 13. К чему ведёт недостаток клетчатки в организме собак

a. к преждевременному старению;

b. к запорам;

c. к дискинезии кишечника;

d. к непереваримости корма;

Вопрос 14. Рацион в собаководстве это

a. объём кормления;

b. суточный набор кормовых продуктов;

c. состав корма;

d. сбалансированность питания;

Вопрос 15. Какие причины исключения молока из рациона собаки

a. возникновение бродильных процессов в кишечнике;

b. возраст собаки;

c. непереваримость лактозы;

d. острые заболевания кишечника;

Вопрос 16. Витамины растворимые в жирах:

a. PP, K, B6

b. C, B12, B3

c. B2, H, PP

d. E, A, D, K

Вопрос 17. Питательных вещества, входящие в состав углеводов корма:

a. клетчатка, БЭВ

b. клетчатка, липиды

c. крахмал, полисахариды

d. БЭВ, белок

Вопрос 18. До каких составных частей перевариваются белки?

a. сахара

b. протеин

c. амиды

d. аминокислоты

Вопрос 19. Аминокислоты, содержащие в своем составе серу:

a. метионин, цистин

b. лизин, триптофан

c. глицин, изолейцин

d. метионин, валин

Вопрос 20. Витамин А содержится в:

- a. моркови, растительных кормах
- b. молозиво, баранье сало
- c. травяная мука, кормовая капуста
- d. морковь, травяная мука

Вопрос 21. Макроэлементы:

- a. кальций, фосфор, цинк, калий
- b. кальций, фосфор, калий, натрий
- c. хлор, натрий, кальций, железо
- d. кальций, фосфор, сера, кобальт

Вопрос 22. Вещества, входящие в состав органических безазотных соединений:

- a. жиры, углеводы
- b. углеводы, белки
- c. амиды, сахар
- d. жир, зола

Вопрос 23. Одна энергетическая кормовая единица равна:

- a. 10 МДж. Обменной энергии
- b. 38,9 МДж. Обменной энергии
- c. 18,8 МДж. Обменной энергии
- d. 17,6 МДж. Обменной энергии

Вопрос 24. Группа кормов, отличающаяся биологической полноценностью протеина:

- a. грубые
- b. корма животного происхождения
- c. сочные
- d. концентрированные

Вопрос 25. Экономический показатель, характеризующий полноценность кормления:

- a. оплата корма продукцией
- b. себестоимость 1ц. продукции
- c. затраты ч. – час.
- d. цена реализованной продукции

Вопрос 26. При недостатке этих веществ у животных наблюдается выпадение шерсти:

- a. Д, цинк, каротин, РР
- b. крахмал, витамины гр. В, медь
- c. РР, марганец, железо, сахар
- d. протеин, медь, йод, сера

Процедура оценивания тестирования

Метод тестирования – электронный (сервис университетской ЭИОС на платформе Google).

Оценка знаний производится по количеству правильных ответов.

Критерии оценки тестирования:

- **оценка «отлично»** - 85% и более правильных ответов;
- **оценка «хорошо»** - 71-84% правильных ответов;
- **оценка «удовлетворительно»** - 50-70% правильных ответов;
- **оценка «неудовлетворительно»** – 49% и менее правильных ответов.

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
ФГБОУ ВО Государственный аграрный университет Северного Зауралья
Институт биотехнологии и ветеринарной медицины
Кафедра иностранных языков

« Утверждаю »
Заведующий кафедрой



Ю.З. Богданова

В соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» ТюмГУ является правопреемником ГАУ Северного Зауралья и продолжает реализовывать образовательные программы по соответствующим видам, уровням и условиям обучения, в том числе с сохранением всех существующих форм и условий обучения

« 31 » мая 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
КУЛЬТУРА РЕЧИ И ДЕЛОВОГО ОБЩЕНИЯ

для направления подготовки 06.03.01 Биология

образовательная программа «Кинология»

Уровень высшего образования – бакалавриат

Форма обучения - очная

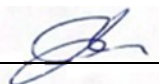
Тюмень, 2024

При разработке рабочей программы учебной дисциплины в основу положены:

- 1) ФГОС ВО по направлению подготовки 06.03.01 «Биология», утвержденный Министерством образования и науки РФ «07» августа 2020г., приказ № 920
- 2) Учебный план основной образовательной программы для направления подготовки 06.03.01 «Биология», образовательная программа «Кинология» одобрен Ученым советом ФГБОУ ВО ГАУ Северного Зауралья от «31» мая 2024г. Протокол № 14

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) одобрена на заседании кафедры иностранных языков от «31» мая 2024г. Протокол № 11

Заведующий кафедрой



Ю.З. Богданова

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) одобрена методической комиссией института от «31» мая 2024г. Протокол № 9

Председатель методической комиссии института

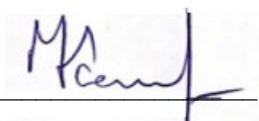


М.А. Часовщикова

Разработчик:

Касумова Г. А., старший преподаватель кафедры иностранных языков

Директор АТИ:



М.А. Коноплин

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

<i>Код компетенции</i>	Результаты освоения	Индикатор достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
УК-4	Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном (ых) языке(ах)	ИД-1 _{УК-4} Выбирает коммуникативно приемлемые стили делового и академического общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия на государственном языке;	знать: - базовые теоретические понятия общения, культуры речи, риторики, вербальные и невербальные средства делового общения уметь: - оперировать базовыми понятиями культуры речи и риторики, используя вербальные и невербальные средства делового общения владеть - приемами и навыками вербального и невербального делового и академического общения
		ИД-2 _{УК-4} Ведет деловую переписку, используя современные информационно-коммуникационные технологии, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем;	знать: - стилистику и социокультурные различия в формате деловой переписки уметь: -применять информационно-коммуникационные технологии для решения коммуникативных задач владеть: - навыками использования информационно-коммуникационных технологий в деловой переписке
		ИД-3 _{УК-4} Представляет результаты научной деятельности, участвует в академических дискуссиях; анализирует, создает и редактирует научные тексты.	знать: - способы представления результатов своей исследовательской и проектной деятельности уметь: - создавать и редактировать научные тексты владеть: - навыками обсуждения и представления результатов своей исследовательской и проектной деятельности на различных публичных мероприятиях

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Данная дисциплина относится к *Блоку 1* обязательной части образовательной программы.

Для изучения дисциплины необходимы знания в области: лингвистических дисциплин и навыки работы с лексикографическими источниками.

Дисциплина «Культура речи и делового общения» является предшествующей дисциплиной для дисциплин: «Основы научных исследований», «Философия», «Социология».

Дисциплина изучается на 1 курсе в 1 семестре по очной форме обучения.

3. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 108 часов (3 зачетные единицы).

Вид учебной работы	Форма обучения
	очная
Аудиторные занятия (всего)	48
<i>В том числе:</i>	-
Лекционного типа	16
Семинарского типа	32
Самостоятельная работа (всего)	60
<i>В том числе:</i>	-
Проработка материала лекций, подготовка к занятиям	30
Самостоятельное изучение тем	4
Индивидуальные творческие задания (сообщение, эссе)	26
Вид промежуточной аттестации:	зачет
Общая трудоемкость:	
часов	108
зачетных единиц	3

4. Содержание дисциплины

4.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1	2	3
1.	Речевое общение и культура речи	Язык и речь. Отличия языка от речи. Коммуникативные качества хорошей речи. Аспекты культуры речи. Организация вербального взаимодействия. Эффективность речевой коммуникации. Этические нормы речевой культуры (речевой этикет).
2.	Нормы современного литературного языка	Понятие языковой нормы. Соблюдение норм как признак речевой культуры личности и общества. Типы речевых культур. Коммуникативная целесообразность нормы. Признак нормы: системность, стабильность, историческая и социальная обусловленность, обязательность. Критерии литературной нормы. Норма и вариантность языковых единиц. Основные орфоэпические, лексические, грамматические и стилистические нормы современного русского литературного языка.

		Система правил орфографии и пунктуации в письменной речи.
3.	Научный стиль речи	Система функциональных стилей русского языка. Особенности научного стиля речи. Качества письменной научной речи и её языковые особенности. Научная статья и её структурно-смысловые компоненты. Конспект, аннотация, реферат как вторичные научные тексты и их разновидности. Правила оформления цитат, библиографии, сокращений. Особенности устной научной речи.
4.	Деловое общение	Особенности делового стиля. Официально-деловая письменная речь. Личная документация. Понятие о деловых бумагах. Деловые письма и их разновидности. Служебная документация. Устная деловая речь. Деловая беседа. Деловые переговоры. Деловой разговор по телефону.
5.	Риторика	Основы ораторского искусства. Разделы риторики. Ораторская речь, её особенности. Культура общения с аудиторией. Риторические тренинги. Спор как коммуникативный вид. Различные виды споров.

4.2. Разделы дисциплины и виды занятий

очная форма обучения

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Лекционного типа	Семинарского типа	СР	Всего, часов
1	2	3	4	5	6
1.	Речевое общение и культура речи	2	4	8	14
2.	Нормы современного литературного языка	4	8	12	24
3.	Научный стиль речи	2	6	12	20
4.	Деловое общение	4	8	14	26
5.	Риторика	4	6	14	24
	Итого:	16	32	60	108

4.3. Занятия семинарского типа

№ п/п	№ раздела дисциплины	Тема	Трудоемкость (час)
			очная
1	2	3	4
1.	1	Язык и речь. Отличия языка от речи. Коммуникативные качества хорошей речи. Аспекты культуры речи.	2
2.	1	Организация вербального взаимодействия. Эффективность речевой коммуникации. Этические нормы речевой культуры (речевой этикет).	2
3.	2	Понятие языковой нормы. Соблюдение норм как признак речевой культуры личности и общества.	2

		Типы речевых культур. Коммуникативная целесообразность нормы. Признак нормы: системность, стабильность, историческая и социальная обусловленность, обязательность. Критерии литературной нормы. Норма и вариантность языковых единиц.	
4.	2	Лексические и стилистические нормы.	2
5.	2	Орфоэпические нормы.	2
6.	2	Грамматические нормы.	2
7.	3	Система функциональных стилей русского языка. Особенности научного стиля речи. Качества письменной научной речи и её языковые особенности.	2
8.	3	Научная статья и её структурно-смысловые компоненты. Конспект, аннотация, реферат как вторичные научные тексты и их разновидности.	2
9.	3	Правила оформления цитат, библиографии, сокращений. Особенности устной научной речи.	2
10.	4	Особенности делового стиля. Официально-деловая письменная речь. Личная документация.	2
11.	4	Понятие о деловых бумагах. Деловые письма и их разновидности. Служебная документация.	2
12.	4	Устная деловая речь. Деловая беседа. Деловые переговоры.	2
13.	4	Деловой разговор по телефону.	2
14.	5	Основы ораторского искусства. Разделы риторики. Ораторская речь, её особенности.	2
15.	5	Культура общения с аудиторией. Риторические тренинги.	2
16.	5	Спор как коммуникативный вид. Различные виды споров.	2
17.		Итого:	32

4.4. Примерная тематика курсовых проектов (работ)

Курсовые проекты (работы) не предусмотрены ОПОП.

5. Организация самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

5.1. Типы самостоятельной работы и её контроль

Тип самостоятельной работы	Форма обучения	Текущий контроль
	очная	
Проработка материала лекций, подготовка к занятиям	30	Тестирование
Самостоятельное изучение тем	4	Тестирование
Индивидуальные творческие задания	26	Сообщение /Эссе
всего часов:	60	

5.2. Учебно-методические материалы для самостоятельной работы:

1. Богданова Ю.З. Тренинг профессионально-ориентированных риторики, дискуссии и общения / Ю.З. Богданова. – Саратов, 2018. – 131 с.

2. Русский язык и культура речи: учебник для академического бакалавриата / Т. И. Сурикова, Н. И. Клушина, И. В. Анненкова, Г. Я. Солганик; под редакцией Г. Я. Солганика. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 239 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-03822-4. — С. 66 — 122 — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/431308/p.66-122>.

5.3. Темы, выносимые на самостоятельное изучение:

Тема: **Коммуникативно-речевой портрет делового человека.**

Вопросы для раскрытия темы:

1. Понятие коммуникативной личности делового человека.
2. Коммуникативно-речевое пространство делового человека.
3. Административно-деловой жаргон как коммуникативная составляющая делового человека.

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

6.1 Перечень компетенций и оценочные средства индикатора достижения компетенций

Код компетенции	Индикатор достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине	Наименование оценочного средства
УК-4	ИД-1 _{УК-4} Выбирает коммуникативно приемлемые стили делового и академического общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия на государственном языке;	знать: - базовые теоретические понятия общения, культуры речи, риторики, вербальные и невербальные средства делового общения уметь: - оперировать базовыми понятиями культуры речи и риторики, используя вербальные и невербальные средства делового общения владеть - приемами и навыками вербального и невербального делового и академического общения	Зачетный билет Тестовые задания Вопросы к дискуссии
	ИД-2 _{УК-4} Ведет деловую переписку, используя современные информационно-коммуникационные технологии, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем;	знать: - стилистику и социокультурные различия в формате деловой переписки уметь: -применять информационно-коммуникационные технологии для решения коммуникативных задач	Зачетный билет Тестовые задания

		владеть: - навыками использования информационно-коммуникационных технологий в деловой переписке	
	ИД-3ук-4 Представляет результаты научной деятельности, участвует в академических дискуссиях; анализирует, создает и редактирует научные тексты.	знать: - способы представления результатов своей исследовательской и проектной деятельности уметь: - создавать и редактировать научные тексты владеть: - навыками обсуждения и представления результатов своей исследовательской и проектной деятельности на различных публичных мероприятиях	Зачетный билет Тестовые задания Вопросы к дискуссии

6.2. Шкалы оценивания

Шкала оценивания зачёта

Оценка	Критерии оценки
«Зачтено»	Обучающийся имеет четкое представление об изучаемых явлениях и процессах; умеет выбирать коммуникативно приемлемые стили делового и академического общения, использует имеющиеся знания, умения и навыки в осуществлении деловой коммуникации в устной и письменной формах; представляет результаты научной деятельности, умеет оценивать, анализировать и обобщать научную информацию, делать выводы по результатам собственной деятельности.
«Не зачтено»	Обучающийся имеет неясное представление об изучаемых явлениях и процессах; не умеет выбирать коммуникативно приемлемые стили делового и академического общения, не использует имеющиеся знания, умения и навыки в осуществлении деловой коммуникации в устной и письменной формах; не представляет результаты научной деятельности, не умеет оценивать, анализировать, обобщать научную информацию и делать выводы по результатам собственной деятельности.

Шкала оценивания тестирования на зачете

% выполнения задания	Результат
50 – 100	зачтено
менее 50	не зачтено

6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы:

Указаны в приложении 1.

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) основная литература

- 1) Культура речи и делового общения: учебник и практикум для вузов/В.В. Химик [и др.]: отв. редактор В.В. Химик, Л.Б. Волкова. – М.: Издательство Юрайт, 2020. – 308 с. – (высшее образование) – Текст: непосредственный
- 2) Самойлова, И. В. Культура речи и деловое общение: учебное пособие / И. В. Самойлова. — Пенза: ПГАУ, 2021. — 127 с.— Текст: электронный// Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/207311>

б) дополнительная литература

- 1) Веселкова Т.В. Культура устной и письменной коммуникации: учебное пособие/Т.В. Веселкова, И.С. Выходцева, Н.В. Любезнова – Саратов, Вузовское образование, ИЦ «Наука», 2020 – 264 с. - ISBN 978-5-4487-0707-0. – Текст: электронный// Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. – URL: <http://www.iprbookshop.ru/94281.html>.
- 2) Богданова, Ю. З. Тренинг профессионально-ориентированных риторике, дискуссии и общения : практикум / Ю. З. Богданова. — Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2018. — 131 с. — ISBN 978-5-4486-0212-2. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/71593.html>
- 3) Кобзеева, О.В. Культура речи делового человека: учебное пособие/ О.В. Кобзеева. – Омск: СибАДИ, 2020. – 207с. - Текст: электронный// Лань: электронно-библиотечная система – URL: <https://e.lanbook.com/book/149543>
- 4) Яновская, И. В. Профессионально ориентированные риторика, дискуссия и общение: учебное пособие / И. В. Яновская. — Волгоград: Волгоградский ГАУ, 2021. — 88 с.— Текст: электронный// Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/247538>

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети Интернет"

№ п/п	Ссылка на информационный ресурс	Наименование разработки в электронной форме
1	www.e.lanbook.com www.iprbookshop.ru	Электронно-библиотечная система
2	www.e-library.ru	Научная электронная библиотека

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Культура речи и делового общения: учебно-методическое пособие / составитель Г.А. Касумова. — Тюмень: ГАУ Северного Зауралья, 2021. — 73 с.— Текст: электронный// Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/175134>

10. Перечень информационных технологий – не требуется

11. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Для чтения лекций по дисциплине «Культура речи и делового общения» используются аудитории, оборудованные мультимедийными средствами.

12. Особенности освоения дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Обучение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья при необходимости осуществляется на основе адаптированной рабочей программы с использованием специальных методов обучения и дидактических материалов, составленных с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся (обучающегося).

В целях освоения учебной программы дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья обеспечивается:

- для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению: размещение в доступных для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме справочной информации о расписании учебных занятий; присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь; выпуск альтернативных форматов методических материалов (крупный шрифт или аудиофайлы), использование версии сайта для слабовидящих ЭБС IPR BOOKS и специального мобильного приложения IPR BOOKS WV-Reader (программы не визуального доступа к информации, предназначенной для мобильных устройств, работающих на операционной системе Android и iOS, которая не требует специально обученного ассистента, т.к. люди с ОВЗ по зрению работают со своим устройством привычным способом, используя специальные штатные программы для незрячих людей, с которыми IPR BOOKS WV-Reader имеет полную совместимость);
- для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху: надлежащими звуковыми средствами воспроизведение информации;
- для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата: возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, туалетные комнаты и другие помещения кафедры, а также пребывание в указанных помещениях.

Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах или в отдельных организациях.

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
ФГБОУ ВО Государственный аграрный университет Северного Зауралья
Институт биотехнологии и ветеринарной медицины
Кафедра иностранных языков

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по учебной дисциплине «Культура речи и делового общения»
для направления подготовки 06.03.01 Биология
образовательная программа «Кинология»
Уровень высшего образования – бакалавриат

Разработчик: старший преподаватель Г.А. Касумова

Утверждено на заседании кафедры

протокол № 11 от «31» мая 2024 г.

Заведующий кафедрой  Ю.З. Богданова

Тюмень, 2024

**КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ И ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ОЦЕНКИ
знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие
этапы формирования компетенций в процессе освоения дисциплины
*КУЛЬТУРА РЕЧИ И ДЕЛОВОГО ОБЩЕНИЯ***

1. Вопросы к зачёту

Компетенция	Вопросы
УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном (ых) языке(ах) ИД-1_{УК-4} Выбирает коммуникативно приемлемые стили делового и академического общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия на государственном языке;	1. Язык - знаковая система передачи информации. Язык и речь. 2. Формы и функции языка и речи. 3. Гипотезы происхождения языка. 4. Периодизация русского литературного языка. 5. Соотношение языка и речи. Понятие о культуре речи. 6. Коммуникативная целесообразность нормы. Признак нормы: системность, стабильность, историческая и социальная обусловленность, обязательность. 7. Невербальные средства общения. 8. Эффективность речевой коммуникации. Доказательность и убедительность речи. Основные виды аргументов. 9. Этические нормы речевой культуры (речевой этикет). 10. Критерии литературной нормы. Норма и вариантность языковых единиц. 11. Основные орфоэпические нормы современного русского литературного языка. 12. Норма в лексике. Лексическая норма и качества речи (правильность, смысловая точность, богатство речи). 13. Грамматические нормы. Правила словоупотребления. 14. Синтаксические нормы. 15. Стилистические нормы как нормы выбора языковых средств в соответствии с целью, условиями общения и требованиями жанра. 16. Коммуникативные качества хорошей речи. Аспекты культуры речи. Организация вербального взаимодействия. 17. Понятие языковой нормы. Соблюдение норм как признак речевой культуры личности и общества.
ИД-2_{УК-4} Ведет деловую переписку, используя современные информационно-коммуникационные технологии, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем;	18. Система функциональных стилей русского языка. 19. Устная деловая речь. Деловая беседа. Деловые переговоры. 20. Коммуникативно-речевой портрет делового человека. 21. Особенности делового стиля. Официально-деловая письменная речь. Личная документация. Понятие о деловых бумагах.
ИД-3_{УК-4}	22. Особенности научного стиля речи. Качества письменной научной речи и её языковые особенности.

Представляет результаты научной деятельности, участвует в академических дискуссиях; анализирует, создает и редактирует научные тексты.	23. Основы ораторского искусства. 24. История риторики. Разделы риторики. 25. Устная публицистическая речь. Убеждающие жанры. Типы аргументов. Культура выражения несогласия. 26. Ораторская речь, её особенности. Культура общения с аудиторией. 27. Спор как коммуникативный вид. Различные виды споров. 28. Научная статья, монография и их структурно-смысловые компоненты. Конспект, аннотация, реферат как вторичные научные тексты и их разновидности. 29. Правила оформления отдельных видов текстового материала (цитаты, библиография, сокращённые слова). 30. Устная научная речь. Информативные жанры (лекция, научный доклад, сообщение).

Процедура оценивания зачёта:

На собеседовании обучающемуся достаётся зачетный билет путём собственного случайного выбора и предоставляется 10 минут на подготовку.

Пример зачетного билета

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«Государственный аграрный университет Северного Зауралья»

Институт биотехнологии и ветеринарной медицины

Кафедра иностранных языков

Учебная дисциплина «Культура речи и делового общения»

для направления подготовки 06.03.01 «Биология»

образовательная программа «Кинология»

Зачетный билет №1

1. Язык - знаковая система передачи информации. Язык и речь.
2. Спор как коммуникативный вид. Различные виды споров.

Составил: Касумова Г.А. /  / «31» мая 2024 г.

Заведующий кафедрой: Богданова Ю.З. /  / «31» мая 2024 г.

Критерии оценки зачета:

- Оценка «зачтено» выставляется если, обучающийся имеет четкое представление об изучаемых явлениях и процессах; умеет выбирать коммуникативно приемлемые стили делового и академического общения, использует имеющиеся знания, умения и навыки в осуществлении деловой коммуникации в устной и письменной формах; представляет результаты научной деятельности, умеет оценивать, анализировать и обобщать научную информацию, делать выводы по результатам собственной деятельности.
- Оценка «не зачтено» выставляется если, обучающийся имеет неясное представление

об изучаемых явлениях и процессах; не умеет выбирать коммуникативно приемлемые стили делового и академического общения, не использует имеющиеся знания, умения и навыки в осуществлении деловой коммуникации в устной и письменной формах; не представляет результаты научной деятельности, не умеет оценивать, анализировать, обобщать научную информацию и делать выводы по результатам собственной деятельности.

2. Тестовые задания

Компетенция	Вопросы
УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном (ых) языке(ах) ИД-1_{УК-4} Выбирает коммуникативно приемлемые стили делового и академического общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия на государственном языке;	1. Язык – это ... 2. Речь – это ... 3. Коммуникативной единицей языка называют 4. Русский литературный язык – это _____: 5. Мотивированный живой процесс взаимодействия между участниками коммуникации – это ... 6. Результат речевой деятельности человека – это _____. 7. Языковые нормы — это... 8. К источникам норм современного литературного языка относятся: 9. Правила построения словосочетаний и предложений – это ... 10. Литературный язык — это: 11. Разновидность национального языка, обслуживающая социальные и профессиональные группы людей, объединенные общностью занятий, интересов, социального положения, — это: 12. Разновидность национального языка, не имеющая собственных признаков системной организации и характеризующаяся набором языковых форм, нарушающих нормы литературного языка, — это: 13. Устная речь подчиняется нормам: 14. Письменная речь подчиняется нормам: 15. Стил, в котором используются все языковые средства — это 16. Для публицистической речи характерно использование оценочной лексики. В одном из вариантов представлено слово, которое не несёт эмоциональной окраски 17. Ораторское искусство предполагает ... 18. К основным законам риторики не относится закон: 19. Элементы риторического канона располагаются в следующей последовательности: 20. В Средневековье наиболее распространена была риторика для: 21. Инвенция – это раздел риторического канона, в котором осуществляется _____ речи: 22. Этапу риторического канона, которому соответствуют следующие виды деятельности: выбор темы (если дана такая возможность), определение

	основной цели сообщения, формулирование названия речи, продумывание эскизного плана): 23. Диспозиция – это раздел риторического канона, в котором происходит _____ речи. 24. Элокуция – это раздел речевого сообщения, в котором осуществляется _____ речи. 25. Акцио – раздел риторического канона, в котором изучается _____ речи. 26. Речевое сообщение включает следующие компоненты: 27. В основной части речевого сообщения не содержится 28. Приёмы обращения, обзора главных моментов, парадоксальности ситуации, юмористического замечания характерны для следующих частей ораторского выступления: 29. Дедуктивный, индуктивный, концентрический способы организации материала свойственны: 30. Общение это- 31. Стили общения бывают: 32. Содержание общения: 33. Функции общения: 34. Невербальные средства общения являются: 35. Невербальное поведение — это: 36. Просодика — это: 37. Невербальное поведение личности: 38. Вербальные средства общения являются: 39. К вербальным средствам общения относят: 40. Величина потери информации определяется: 41. Основой внутреннего диалога является: 42. Вопросы внешнего диалога бывают: 43. Паралингвистика или просодика включает в себя 44. Невербальные средства общения сообщают о: 45. Функции языка в общении — это 46. Основная функция речевого этикета – ... 47. Барьеры в общении – это: 48. Невербальное поведение личности: 49. Межличностное общение – это: 50. Общение членов определенных социальных групп, организаций, обществ называется: 51. К дистантной речи относится: 52. Специфической особенностью делового общения является: 53. Перевод информации с языка схем, цифр, символов на словесный уровень называется: 54. Целенаправленное воздействие, оказываемое с целью трансформировать взгляды одного человека в систему воззрений другого, называется: 55. К невербальным средствам общения при ведении переговоров относятся: 56. Повышает эффективность общения:

	57. Речь, в которой отсутствуют нелитературная лексика, слова-паразиты, жаргонизмы, просторечные слова, называется 58. К точности как качеству грамотной речи не относится: 59. Функция языка, которая обеспечивает передачу информации, сведений о событиях, предметах, явлениях действительности — это ... 60. Речевая структура складывается из: 61. Разновидность (форма) языка, которая употребляется лицами, принадлежащими к одной социальной или профессиональной группе – это 62. Форма национального языка, которая употребляется жителями определённой местности: 63. Выразительность речи проявляется в том, что: 64. Лингвистический словарь, к которому можно обратиться в случае затруднения в произношении слов «афера», «конечно», «свёкла», называется: 65. Словарь _____ даёт возможность найти замену какому-либо слову или сочетанию, отвечающий на вопрос, как сказать иначе, как другими словами выразить ту же мысль, назвать тот или иной предмет. 66. Словари _____ помогают разобраться в значениях, близких по звучанию, но различных по смыслу слов, таких как, например, глубокий - глубинный, героизм - героика – геройство. 67. Словарь _____ имеет профессиональную направленность и предназначен для специалистов в определённой области научных знаний или практической деятельности. 68. Чтобы узнать значения слов: «релятивный», «пролонгировать», нужно воспользоваться 69. Слово, толкование которого дано неправильно. 70. НЕВЕРНОЕ соответствие между словом и его значением: 71. Предложение, в котором присутствует тавтология или плеоназм. 72. В одном из рядов во всех словах ударение падает на первый слог. 73. Слово, в котором, верно, выделена буква, обозначающая ударный гласный звук — это 74. Пример, в котором с ошибкой образована форма слова — это 75. Значение слова <i>кворум</i>: 76. Причиной возникновения речевой ошибки в предложении: Я решил стать офицером, потому что хочу продолжить семейную династию - является: 77. В одном из рядов представлены словосочетания с нарушением лексической сочетаемости 78. Значение «крайне нерешительный человек, колеблющийся между двумя равносильными желаниями, равноценными возможностями» имеет фразеологизм:

	79. Синтаксические нормы нарушены в предложении: 80. В одном из вариантов правильно указаны все цифры, на месте которых в предложениях должны стоять запятые. 81. В одном из вариантов правильно указаны все цифры, на месте которых в предложениях должны стоять запятые. 82. Приведённый ниже текст относится к: 83. Предложенный текст написан в _____ стиле 84. Слова, которые могут иметь место в газетной и официальной устной речи: 85. Перед выступлением произносят вслух фразу «Я знаю то, чего не знают слушатели. Я хочу им об этом рассказать!» для: 86. Стилистические ресурсы языка изучаются в разделе риторики _____. 87. Трактовка «взгляда в сторону означает: 88. Трактовка доминирующего рукопожатия: 89. Социальная дистанция общения варьируется на расстоянии от: 90. Размер личной, или персональной зоны - 91. Размер социальной зоны - 92. К невербальным средствам общения не относится: 93. Зрительно воспринимаемые движения другого человека, выполняющие выразительно-регулятивную функцию в общении, – это ... 94. Просодические средства общения связаны с (со) ... 95. Доминирующее рукопожатие – это значит ... 96. Временные рамки делового телефонного разговора не превышают:
ИД-2ук-4 Ведет деловую переписку, используя современные информационно-коммуникационные технологии, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем;	97. Официально-деловой стиль характеризуется: 98. Языковые особенности официально-делового стиля: 99. Неверным является утверждение: Официально-деловой стиль ещё называют 100. Сферу административно-правовой деятельности обслуживает стиль речи 101. Большое количество аббревиатур, сложносокращенных слов, отглагольных существительных употребляется в речи 102. Не характерен для официально-делового стиля признак 103. Для официально-деловой речи не характерно употребление конструкции: 104. Для официально-делового стиля не характерен признак: 105. Официально-деловому стилю присуща функция: 106. В официально-деловых текстах не употребляются: 107. Одна из основных черт официально – делового стиля речи 108. Собственно деловой подстиль — это

	109. Уровень общения, при котором осуществляется процесс непосредственного общения руководителя и подчиненного, называется: 110. Умение держать себя в рамках приличия в любых ситуациях называется: 111. Кодекс корпоративной этики описывает: 112. Способность устанавливать и поддерживать необходимые контакты с другими людьми называется: 113. Основной целью проведения деловых переговоров является: 114. Деловые переговоры являются одной из основных форм: 115. Деловые переговоры: 116. В одном из вариантов предложено правильное количество стадий деловых переговоров: 117. Согласно теории аргументации в деловых переговорах необходимо наиболее значимый факт приводить: 118. Основным правилом, помогающим убедить делового партнера по переговорам, является: 119. Проявлением эмпатии при ведении переговоров является: 120. Переговоры деловых партнеров происходят: 121. Деловое общение — это вид общения: 122. В одном из вариантов представлен жанр административно-канцелярского подстиля: 123. Один из устных жанров не относится к официально-деловому стилю 124. Основные принципы грамотного телефонного общения: 125. Наиболее распространенная форма общения в деловой переписке: 126. Когда вам пришла в голову мысль позвонить: 127. В деловом общении обращение к собеседнику происходит на: 128. При телефонном звонке следует: 129. Прием «зацепки»: 130. В конце делового совещания руководитель должен: 131. Фиксация договоренности является: 132. Оценка «языка собеседника»:
ИД-3ук-4 Представляет результаты научной деятельности, участвует в академических дискуссиях; анализирует, создает и редактирует научные тексты.	133. Главная задача научного стиля речи: 134. Наиболее общие особенности лексики научного стиля речи: 135. Важнейшее качество термина: 136. Сферой применения научного стиля является: 137. Основное назначение научных произведений: 138. Главной для научной речи является функция: 139. Для научного стиля не характерно: 140. К научному стилю не относится следующий жанр: 141. Сжатая, краткая характеристика книги (статьи или сборника), её содержания и назначения называется

	142. Аргументация – это ... 143. Логический аргумент — это 144. Наилучшим способом выступления признается: 145. Тепло, скорость, колёса – это: 146. В одном из вариантов представлен список общенаучных слов: 147. Один из предложенных вариантов относится к аргументированному типу текста 148. В следующем фрагменте речи: <i>«И вы называете это законом? Нет, нет! Это никак не закон, и такой документ никогда не станет законом моей страны – порукой тому порядочность людей, к которым я сейчас обращаюсь!»</i> - использован тип некорректного аргумента: 149. Несоответствие между названием риторического приёма и его описанием содержится в следующем варианте: 150. Терминологические словосочетания – это 151. Данный текст относится к следующему жанру научного стиля речи

Процедура оценивания тестирования:

Используется метод онлайн тестирования в системе Google meet (сервис университетской ЭИОС на платформе GOOGLE). При проведении тестирования для каждого обучающегося автоматически формируется индивидуальный вариант из 30 тестовых заданий. Продолжительность тестирования – 45 минут, обучающемуся предоставляется две попытки.

Критерии оценки:

% выполнения задания	Результат
50 – 100	зачтено
менее 50	не зачтено

3. Текущий контроль выполнения самостоятельной работы.

3.1 Темы сообщения, эссе:

1. Языковой портрет личности (на примере телеведущего, культурных и политических деятелей и т.д. по выбору обучающегося).
2. Языковой облик газеты / журнала (по выбору обучающегося).
3. Новые явления в русском языке 1990-2021 годов.
4. Виды и причины языковых ошибок и коммуникативных неудач (на примере конкретных ситуаций общения).
5. Язык коммерческой и политической рекламы (на примере конкретного материала).
6. «Слово как действие» в бытовой и официальной коммуникации.
7. Современная языковая личность: воздействия и взаимодействия.
8. Особенности научного языка специальности (обучающихся) на фоне общих лингвистических черт научного стиля.
9. Современная городская коммуникация (в сравнении с сельской, профессиональной и т.д.).
10. Культура речи и эффективность общения (на конкретных примерах).
11. Взаимодействие вербальных и невербальных средств передачи информации в различных профессиональных сферах.

12. Лингвистический анализ образцового текста (научного, публицистического, художественного и т.д.).
13. Русская языковая личность в межкультурной коммуникации.
14. Словари и справочники русского языка.
15. Русский язык в межкультурной коммуникации.
16. Изменения в русском речевом этикете последних лет.
17. Особенности профессиональной речи представителей моей будущей профессии.
18. Заимствования и их место в языке (на примере названий одежды и обуви, офисной техники, сферы досуга и др.).
19. Речевая культура молодёжи.
20. Телевидение и речевая культура.
21. Речевые конфликты в современном обществе и способы их разрешения.
22. Правила проведения лингвистической экспертизы.
23. Культура речи в публичном общении.
24. Национальные различия в невербальной культуре.
25. Особенности молодёжной женской и мужской речи.
26. Собеседование при приёме на работу как речевой жанр.
27. Точность и логичность - основа научной речи.
28. Слова-паразиты в речи преподавателей / обучающихся.
29. Матерный язык как вид речевой агрессии.
30. Учёные о влиянии бранных слов на здоровье человека.

Процедура оценивания эссе, сообщения:

Обучающийся излагает подготовленное эссе, сообщение в устной форме, применяя полученные риторические знания, умения и навыки. При оценке уровня выполнения и изложения эссе, сообщения в соответствии с поставленной целью для данного вида учебной деятельности могут контролироваться (в том числе и аудиторией) следующие моменты:

- степень решения коммуникативной задачи;
- наличие контакта с аудиторией;
- наличие логичности в высказывании, использование средств логической связи, соблюдение формата высказывания;
- соответствие риторических приемов поставленной задаче;
- отсутствие грамматических, орфографических ошибок (единичные орфоэпические и пунктуационные ошибки не препятствуют решению коммуникативной задачи);
- эмоциональная окрашенность речи, присутствие не только передачи отдельных фактов (отдельной информации), но и элементов их оценки, выражение собственного мнения.

Критерии оценки:

зачтено	обучающийся продемонстрировал понимание вопроса и справился с поставленными речевыми задачами. Диапазон используемых риторических приемов достаточно широк. Высказывание было связным и логически последовательным. Наблюдалась легкость речи и отсутствие ошибок разного рода. Речь обучающегося была эмоционально окрашена, отмечалась не только передача отдельных фактов (отдельной информации), но и элементы их оценки, выражения собственного мнения.
не зачтено	обучающийся продемонстрировал лишь частичное понимание вопроса и не справился с поставленными речевыми задачами.

3.2 Вопросы к дискуссии

1. Стоит ли учиться за границей?
2. Нужна ли свободная посещаемость занятий?
3. Интернет- альтернатива реальности?
4. Можно ли по речи судить об интеллигентности человека?
5. ЕГЭ: за или против?
6. Допустимо ли употребление в речи бранных слов?
7. Современное телевидение – добро или зло?
8. Должен ли студент подрабатывать?
9. Сколько иностранных языков нужно знать современному человеку?
10. Компьютерные игры – польза или вред?

Процедура оценивания дискуссии

Дискуссия – метод организации совместной коммуникации в интересах интенсивного и продуктивного решения групповой задачи, основанный на публичном обсуждении проблемы, цель которого выяснение и сопоставление различных точек зрения, нахождение правильного решения спорного вопроса. При диагностике результатов оцениваются следующие критерии:

- теоретический уровень знаний;
- грамотность изложения материала;
- качество ответов на вопросы;
- подкрепление материалов фактическими данными (статистические данные или др.);
- способность делать выводы;
- способность отстаивать собственную точку зрения;
- способность ориентироваться в представленном материале;
- корректность по отношению к оппоненту;
- степень участия в общей дискуссии.

Критерии оценки:

зачтено	обучающийся полно усвоил учебный материал; проявляет навыки анализа, обобщения, критического осмысления, публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики, критического восприятия информации; материал изложен грамотно, в определенной логической последовательности, точно используется терминология; показано умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации; высказывать свою точку зрения; продемонстрировано усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость компетенций, умений и навыков.
не зачтено	не раскрыто основное содержание учебного материала; обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала; допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов; не сформированы компетенции, умения и навыки публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики, критического восприятия информации.

Министерство науки и высшего образования РФ
ФГБОУ ВО Государственный аграрный университет Северного Зауралья
Инженерно-технологический институт
Кафедра математики и информатики

«Утверждаю»

И.о. заведующего кафедрой



Н.Н. Мальчукова

«31» мая 2024 г.

В соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» ТюмГУ является правопреемником ГАУ Северного Зауралья и продолжает реализовывать образовательные программы по соответствующим видам, уровням и условиям обучения, в том числе с сохранением всех существующих форм и условий обучения

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Математика

для направления подготовки 06.03.01 Биология
профиль Кинология

Уровень высшего образования – бакалавриат

Форма обучения: очная

Тюмень, 2024

При разработке рабочей программы учебной дисциплины в основу положены:

1) ФГОС ВО по направлению подготовки (специальности) 06.03.01 Биология, утвержденный Министерством науки и высшего образования РФ 07 августа 2020 г., приказ №920

2) Учебный план образовательных программ Кинология, Биология одобрен Ученым советом ФГБОУ ВО ГАУ Северного Зауралья одобрен Ученым советом ФГБОУ ВО ГАУ Северного Зауралья от «31» мая 2024 г. Протокол № 14.

Рабочая программа учебной дисциплины одобрена на заседании кафедры математики информатики от «31» мая 2024 г. Протокол № 10

И.о. заведующего кафедрой  Н.Н. Мальчукова

Рабочая программа учебной дисциплины одобрена учебно-методической комиссией ИТИ «31» мая 2024 г. Протокол № 8

Председатель методической комиссии института  С.М. Каюгина

Разработчик:

Н.Н. Мальчукова, доцент кафедры математики и информатики, к.п.н.

Директор института:



М.А. Коноплин

1. **Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

Код компетенции	Результаты освоения	Индикатор достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
ОПК-6	Способен использовать в профессиональной деятельности основные законы физики, химии, наук о Земле и биологии, применять методы математического анализа и моделирования, теоретических и экспериментальных исследований, приобретать новые математические и естественнонаучные знания, используя современные образовательные и информационные технологии	ИД-2 _{ОПК-6} применяет методы математического анализа и моделирования в профессиональной деятельности	Знать: - основные понятия и методы линейной и аналитической геометрии; – основные понятия и методы математического анализа, дифференциального и интегрального исчисления; - основные понятия и формулы теории вероятностей; – методы обработки статистических данных. Уметь: - вычислять определители, решать системы линейных уравнений методами линейной алгебры; - уметь определять вид уравнений кривых второго порядка; - вычислять пределы, производную функции и неопределенные интегралы; - вычислять вероятности случайных событий; - обрабатывать статистическую информацию для оценки значений параметров распределения. Владеть: - навыками использования дифференциального и интегрального исчисления для решения задач; - навыками анализа и обработки данных, необходимых для решения профессиональных задач.

2. **Место дисциплины в структуре образовательной программы**

Данная дисциплина относится к Блоку 1 обязательной части образовательной программы. Для изучения дисциплины необходимы знания в области математики в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом среднего (полного) общего образования.

Математика является предшествующей дисциплиной для дисциплин:

- Основы научных исследований;
- Экономическая теория.

Дисциплина изучается на 1 курсе в 1,2 семестрах по очной форме обучения.

3. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 144 часов (4 зачетных единиц).

Вид учебной работы	Очная форма		
	всего часов	семестр	
		1	2
Аудиторные занятия (всего)	80	48	32
В том числе:	-	-	-
Лекционного типа	32	16	16
Семинарского типа	48	32	16
Самостоятельная работа (всего)	46	6	40
В том числе:	-	-	-
Проработка материала лекций, подготовка к занятиям	20	3	20
Самостоятельное изучение тем	7	3	4
Расчетно-графические работы	16	-	16
Вид промежуточной аттестации:	-	-	-
экзамен	18	экз.	зачет
Общая трудоемкость: часов зачетных единиц	144 4		

4. Содержание дисциплины

4.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1	2	3
1.	Линейная алгебра	Матрицы. Определители и их свойства. Решение систем линейных уравнений различными методами.
2.	Аналитическая геометрия	Прямая линия на плоскости. Различные формы уравнения прямой на плоскости. Угол между прямыми. Расстояние от точки до прямой.
3.	Введение в математический анализ	Функция. Предел функции. Основные теоремы о пределах. Раскрытие простейших неопределенностей. Непрерывность функций.
4.	Дифференциальное исчисление функции одной переменной	Определение производной. Таблица производных. Правила дифференцирования. Дифференциал функции, его геометрический смысл. Применение дифференциала к приближенным вычислениям. Применение производной к исследованию функций одной переменной. Геометрический, физический, и химический смысл производной.
5.	Интегральное исчисление функции	Первообразная. Неопределенный интеграл и его свойства. Таблица основных интегралов. Простейшие приемы интегрирования. Интегрирование по частям. Интегрирование методом замены переменной. Определенный интеграл. Приложения определенного интеграла.

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1	2	3
6.	Случайные события	Основные понятия теории вероятностей. Классическая формула вероятности. Теоремы сложения и умножения вероятностей. Формула полной вероятности. Случайные независимые испытания.
7.	Случайные величины	Понятие случайной величины. Виды случайных величин. Числовые характеристики случайных величин. Законы распределения случайных величин. Функция распределения и плотность распределения случайной величины.
8.	Выборочный метод	Генеральная совокупность и выборка. Статистическое распределение выборки. Статистические оценки параметров распределения (точечные и интервальные оценки). Методы расчета сводных характеристик выборки.
9.	Статистическая проверка статистических гипотез	Статистическая гипотеза, виды гипотез. Статистический критерий проверки основной гипотезы. Проверка гипотез о предполагаемом законе распределения с помощью критериев Пирсона, Колмагорова, Ястремского. Приближенные методы проверки.
10.	Элементы теории корреляции	Функциональная, статистическая и корреляционная зависимость. Оценка тесноты линейной связи между признаками. Отыскание параметров выборочного уравнения регрессии.

4.2. Разделы дисциплины и виды занятий

очная форма обучения

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Лекционного типа	Семинарского типа	СР	Всего, часов
1	2	3	4	5	6
1 семестр					
1.	Линейная алгебра	4	6	1	11
2.	Аналитическая геометрия	2	4	1	7
3.	Введение в математический анализ	2	6	2	10
4.	Дифференциальное исчисление функции одной переменной	4	8	1	13
5.	Интегральное исчисление функции	4	8	1	13
	Экзамен				18
	Итого:	16	32	6	72
2 семестр					
6.	Случайные события	6	6	8	20
7.	Случайные величины	4	4	8	16
8.	Выборочный метод	4	4	8	16
9.	Статистическая проверка статистических гипотез	-	-	8	8

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Лекционного типа	Семинарского типа	СР	Всего, часов
10.	Элементы теории корреляции	2	2	8	12
	Итого:	16	16	40	72
	Всего:	32	48	46	144

4.3. Занятия семинарского типа

№ п/п	№ раздела дисциплины	Тема	Трудоемкость (час)
			очная
1	2	3	4
1 семестр			
1.	1.	Линейная алгебра	6
2.	2.	Аналитическая геометрия	4
3.	3.	Введение в математический анализ	6
4.	4.	Дифференциальное исчисление функции одной переменной	8
5.	5.	Интегральное исчисление функции	8
Итого в 1 семестре			32
2 семестр			
6.	6.	Случайные события	6
7.	7.	Случайные величины	4
8.	8.	Выборочный метод	4
9.	9.	Статистическая проверка статистических гипотез	-
10.	10.	Элементы теории корреляции	2
Итого во 2 семестре			16
Итого:			48

4.4. Примерная тематика курсовых проектов (работ) - не предусмотрено ОПОП.

5. Организация самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

5.1. Типы самостоятельной работы и её контроль

Тип самостоятельной работы	Форма обучения	Текущий контроль
	очная	
Проработка материала лекций, подготовка к занятиям	23	тестирование или собеседование
Самостоятельное изучение тем	7	тестирование или собеседование
Расчетно-графические работы	16	защита
всего часов:	46	

5.2. Учебно-методические материалы для самостоятельной работы:

1. Математика. [Электронный ресурс] Л.И. Якобюк: Методические рекомендации и указания по организации и выполнению самостоятельной работы обучающимися – ГАУ Северного Зауралья, Тюмень, 2023 - 89 с.

5.3. Темы, выносимые на самостоятельное изучение:

1. Обзор основных элементарных функций.
2. Приложение определенного интеграла.
3. Повторные независимые испытания, формула Пуассона. Наивероятнейшее число появления события.
4. Метод сумм для вычисления сводных характеристик выборки.

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

6.1 Перечень компетенций и оценочные средства индикатора достижения компетенций

Код компетенции	Индикатор достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине	Наименование оценочного средства
ОПК-6	ИД-2 _{ОПК-6} Применяет методы математического анализа и моделирования в профессиональной деятельности	Знать: - основные понятия и методы линейной и аналитической геометрии; - основные понятия и методы математического анализа, дифференциального и интегрального исчисления; - основные понятия и формулы теории вероятностей; - методы обработки статистических данных. Уметь: - вычислять определители, решать системы линейных уравнений методами линейной алгебры; - уметь определять вид уравнений кривых второго порядка; - вычислять пределы, производную функции и неопределенные интегралы; - вычислять вероятности случайных событий; - обрабатывать статистическую информацию для оценки значений параметров распределения. Владеть: - навыками использования дифференциального и интегрального исчисления для решения задач; - навыками анализа и обработки данных, необходимых для решения профессиональных задач.	Тест Экзаменационный билет

6.2. Шкалы оценивания

Шкала оценивания устного экзамена

Оценка	Описание
Отлично	Демонстрирует системные теоретические знания и отработанные практические умения и навыки. Безошибочно определяет и правильно применяет методы решения типовых и комбинированных практических задач.
Хорошо	Демонстрирует хороший набор теоретических знаний и практических умений и навыков. Умеет правильно выбрать и применить соответствующие математические методы к решению типовых и комбинированных практических задач, но допускает незначительные ошибки при решении предложенных задач.
Удовлетворительно	Демонстрирует частичные теоретические знания и стандартные практические умения и навыки. Может выбрать методы решения типовых задач, но задачи более сложного уровня вызывают затруднения. Допускает ошибки при решении предложенных задач.
Неудовлетворительно	Демонстрирует слабые теоретические знания, не отработаны практические умения и навыки. При решении типовых задач допускает грубые логические и вычислительные ошибки.

Шкала оценивания тестирования на экзамене

% выполнения задания	Оценка
86 – 100	Отлично
71 – 85	Хорошо
50 – 70	Удовлетворительно
менее 50	Неудовлетворительно

Шкала оценивания устного зачета

Оценка	Описание
Зачтено	Обучающийся владеет практическими и теоретическими приемами и методами по пройденным разделам дисциплины. Умеет самостоятельно использовать алгоритмические приёмы решения стандартных задач разделов дисциплины. Знает программный материал дисциплины, но может допускать несущественные ошибки.
Не зачтено	Обучающийся имеет частичные знания основных приемов решения и теоретических методов, нарушает логическую последовательность в изложении материала. Частично освоено использование алгоритмических приёмов решения стандартных задач, допускает существенные ошибки.

Шкала оценивания тестирования на зачете

% выполнения задания	Результат

50 – 100	зачтено
менее 50	не зачтено

6.4. Типовые контрольные задания или иные материалы:

Указаны в приложении 1.

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) Основная литература:

1. Уксусов С.Н., Фетисов Ю.М. Математика: учебное пособие / С.Н. Уксусов, Ю.М. Фетисов. – 3-е изд., стер. – Старый Оскол: ТНТ, 2018. – 352 с.

б) Дополнительная литература:

2. Баврин, Иван Иванович. Высшая математика: учеб. для студ. естественно - научных специальностей / И. И. Баврин. - 2-е изд., - М.: Академия; 2001. - 616 с. – 283 экз.
3. Горелов В.И. Математика [Электронный ресурс]: сборник задач и упражнений / В.И. Горелов, О.Л. Карелова, Т.Н. Ледацева. — Электрон. текстовые данные. — М.: Российская международная академия туризма, Университетская книга, 2016. — 112 с. — 978-5-98699-189-4. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/70538.html>.
4. Данко П.Е. и др. Высшая математика в упражнениях и задачах: учебн. пособие. В 2-х ч. Ч1.-М.: Высш шк.,1986г.-340стр.-129экз.;
5. Данко П.Е. и др. Высшая математика в упражнениях и задачах: учебн. пособие. В 2-х ч. Ч2.-М.: Высш шк.,1986г.-415стр.-151экз.;
6. Гарькина, И. А. Математика. Часть I. Справочные материалы и тесты по модулям: учебное пособие для обучающихся-заочников / И. А. Гарькина, А. М. Данилов, А. Н. Круглова. — Пенза : Пензенский государственный университет архитектуры и строительства, ЭБС АСВ, 2013. — 328 с. — ISBN 978-5-9282-0920-9. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/23098.html> — Режим доступа: для авторизир. пользователей
7. Рябушко, А. П. Высшая математика. Теория и задачи. В 5 частях. Ч.1. Линейная и векторная алгебра. Аналитическая геометрия. Дифференциальное исчисление функций одной переменной: учебное пособие / А. П. Рябушко, Т. А. Жур. — 2-е изд. — Минск: Вышэйшая школа, 2017. — 304 с. — ISBN 978-985-06-2884-8 (ч. 1), 978-985-06-2885-5. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/90754.html> — Режим доступа: для авторизир. пользователей
8. Рябушко, А. П. Высшая математика. Теория и задачи. В 5 частях. Ч.2. Комплексные числа. Неопределенный и определенный интегралы. Функции нескольких переменных: учебное пособие / А. П. Рябушко, Т. А. Жур. — Минск: Вышэйшая школа, 2016. — 272 с. — ISBN 978-985-06-2766-7 (ч. 2), 978-985-06-2764-3. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/90755.html> — Режим доступа: для авторизир. Пользователей
9. Рябушко, А. П. Высшая математика. Теория и задачи. В 5 частях. Ч.3. Обыкновенные дифференциальные уравнения. Ряды. Кратные интегралы: учебное пособие / А. П. Рябушко, Т. А. Жур. — Минск : Вышэйшая школа, 2017. — 320 с. — ISBN 978-985-06-2798-8 (ч. 3), 978-985-06-2764-3. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/90756.html> — Режим доступа: для авторизир. Пользователей
10. Рудаков Б.П. Школьная и вузовская математика в формулах и графиках – справочное пособие. – Тюмень: «Вектор Бук», 2005 – 280с.

- 8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"**
- Exponenta.ru, образовательный математический сайт (<http://www.exponenta.ru/>);
 - Электронно-библиотечная система «Лань» (<http://e.lanbook.com/>),
 - Электронно-библиотечная система «IPR-books» <http://www.iprbookshop.ru/>;
 - А.Д. Манита, МГУ, Интернет-учебник «Теория вероятностей и математическая статистика» для обучающихся естественных факультетов (www.teorver-online.narod.ru);
 - Видеокурсы «Теория вероятностей и математическая статистика», «Основы теории вероятностей», «Основы математической статистики» (www.intuit.ru)

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины
Математика. [Электронный ресурс] Л.И. Якобчук: Методические указания к проведению практических занятий у обучающихся – ГАУ Северного Зауралья, Тюмень, 2023 - 94 с.

10. Перечень информационных технологий

1. Для выполнения расчетно-графических работ обучающимся рекомендовано использовать Microsoft Office (электронные таблицы Microsoft Excel);
2. ЭИОС Moodle.

11. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Лекционные и практические занятия проводятся в аудиториях с количеством учебных мест, достаточным для размещения обучающихся данного направления подготовки, и оборудованных доской.

Для выполнения самостоятельной работы обучающиеся могут пользоваться читальными залами библиотек, в том числе оснащённых компьютерами с локальной сетью и выходом в интернет.

12. Особенности освоения дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Обучение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья при необходимости осуществляется на основе адаптированной рабочей программы с использованием специальных методов обучения и дидактических материалов, составленных с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся (обучающегося).

В целях освоения учебной программы дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья обеспечивается:

- для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению: размещение в доступных для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме справочной информации о расписании учебных занятий; присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь; выпуск альтернативных форматов методических материалов (крупный шрифт или аудиофайлы), использование версии сайта для слабовидящих ЭБС IPR BOOKS и специального мобильного приложения IPR BOOKS WV-Reader (программы не визуального доступа к информации, предназначенной для мобильных устройств, работающих на операционной системе Android и iOS, которая не требует специально обученного ассистента, т.к. люди с ОВЗ по зрению работают со своим устройством привычным способом, используя специальные штатные программы для незрячих людей, с которыми IPR BOOKS WV-Reader имеет полную совместимость);
- для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху: надлежащими звуковыми средствами воспроизведение информации;
- для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата: возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, туалетные комнаты и другие помещения кафедры, а также пребывание в указанных помещениях.

Министерство науки и высшего образования РФ
ФГБОУ ВО Государственный аграрный университет Северного Зауралья
Инженерно-технологический институт
Кафедра математики и информатики

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по учебной дисциплине Математика

для направления подготовки 06.03.01 Биология
профиль Кинология

Уровень высшего образования – бакалавриат

Разработчик: доцент, к.п.н Мальчукова Н.Н.

Утверждено на заседании кафедры
протокол № 10 от «31» мая 2024 г.

И.о. заведующего кафедрой



Н.Н. Мальчукова

Тюмень, 2024

**КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ И ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ОЦЕНКИ
знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие
этапы формирования компетенций в процессе освоения дисциплины
МАТЕМАТИКА**

Вопросы к экзамену

Компетенция	Вопросы
ОПК-6 Способен использовать в профессиональной деятельности основные законы физики, химии, наук о Земле и биологии, применять методы математического анализа и моделирования, теоретических и экспериментальных исследований, приобретать новые математические и естественнонаучные знания, используя современные образовательные и информационные технологии	1. Матрицы. 2. Виды матриц. 3. Действия над матрицами. 4. Определители и их свойства. 5. Вычисление определителей. 6. Решение систем линейных уравнений методом Кремера и Гаусса. 7. Различные уравнения прямой линии на плоскости. 8. Условия параллельности и перпендикулярности двух прямых на плоскости. 9. Понятие множества. 10. Виды множеств. 11. Понятие функции с одной переменной. 12. Область определения и область изменения функций. 13. Способы задания функции. 14. График функции. 15. Основные элементарные функции, их свойства и графики. 16. Предел функции с одной переменной в точке. 17. Бесконечно малые и бесконечно большие функции. 18. Вычисление предела функции. 19. Раскрытие неопределенностей вида: $\frac{00}{00}$; $\frac{\infty\infty}{\infty\infty}$; 1^∞. 20. Задачи, приводящие к понятию производной. 21. Определение производной. 22. Геометрический, физический, и химический смысл производной. 23. Правила дифференцирования. 24. Производные основных элементарных функций. 25. Таблица производных. 26. Сложная функция. 27. Производные сложных функций. 28. Производные высших порядков. 29. Дифференциал функции с одной переменной. 30. Понятие первообразной функции. 31. Неопределенный интеграл. 32. Свойства неопределенного интеграла. 33. Таблица простейших интегралов. 34. Задачи, приводящие к понятию определенного интеграла. 35. Понятие определенного интеграла. 36. Формула Ньютона-Лейбница.

Перечень тестовых заданий

1. Матрицей второго порядка называется...
2. Размером матрицы называется...
3. В квадратной матрице...
4. Две матрицы равны, если...
5. Нулевая матрица, это такая матрица, в которой..
6. Что указывает первый индекс элемента матрицы?
7. Элемент с одинаковыми индексами это-
8. Главная диагональ в матрице..
9. Матрица называется единичной, если..
10. В симметричной матрице...
11. Матрицей третьего порядка называется...
12. Что указывает второй индекс элемента матрицы?
13. Элемент с разными индексами это-
14. Побочная диагональ в матрице..
15. Матрица называется диагональной, если...
16. Две матрицы не равны, если...
17. Матрица-столбец – это ...
18. Матрица-строка – это ...
19. Термин «матрица» ввёл...
20. Трактовкой термина «матрица» не является...
21. Транспонирование матрицы – это..
22. Какая матрица при транспонировании не меняется?
23. Транспонирование диагональной матрицы..
24. Результатом сложения двух матриц есть...
25. Какое выражение не верно?
26. Две матрицы называются согласованными, если..
27. Если матрицы А и В согласованы, то В и А..
28. Какую матрицу можно возвести в квадрат?
29. Чтобы умножить две матрицы надо..
30. При умножении матрицы на обратную матрицу получается...
31. Транспонирование единичной матрицы...
32. Результатом вычитания двух матриц есть...
33. Какое выражение не верно?
34. Две матрицы называются несогласованными, если..
35. Если матрицы А и В не согласованы, то В и А..
36. Какую матрицу можно возвести в куб?
37. Чтобы возвести данную матрицу в квадрат надо...
38. При умножении данной матрицы на единичную матрицу получается...
39. Замена столбцов соответствующими строками матрицы называется...
40. Чтобы умножить матрицу на число надо...
41. Даны точки А (-2;4) и В (4;6). Найдите координаты середины отрезка АВ.
42. Составить уравнение прямой, проходящей через точку А(2;1) параллельно прямой $x+2y+1=0$.
43. Написать уравнение прямой, проходящей через точки А(-1;3) и В(4;-2)
44. Какая прямая параллельна прямой $3x+y=5$?
45. Найти точку пересечения прямых: $3x-2y-7=0$ и $x+3y-6=0$
46. Найти угловой коэффициент прямой $y = -2x - 1$
47. Найдите угол между прямыми: $y = 2x+3$ и $y = -\frac{1}{2}x + 5$
48. Какая из данных точек лежит на прямой $3x-y+2=0$?

49. Какой из формул можно определить угол между двумя прямыми: $y = \kappa_1 x + \vartheta_1$ и $y = \kappa_2 x + \vartheta_2$
50. Какое из уравнений является уравнением прямой с угловым коэффициентом?
51. Какое из уравнений есть уравнение прямой в отрезках?
52. Составить уравнение прямой, имеющий угловой коэффициент $\kappa = 2$ и проходящей через точку $M(-5;3)$:
53. Найти длину перпендикуляра, опущенного из точки $A(2;1)$ на прямую $3x-6y+5=0$
54. В треугольнике с вершинами $O(0;0)$, $A(8;0)$ и $B(0; 6)$ определить длину медианы OM .
55. Даны точки $A(2, -3)$, $B(3, -5)$. Написать уравнение прямой, перпендикулярной прямой AB , проходящей через середину AB :
56. Укажите параллельных прямые: $L_1 : x - 6y + 1 = 0$, $L_2 : 6x + y - 3 = 0$, $L_3 : 12y - 2x = 0$.
57. Областью определения функции $1/(x+1)$ является...
58. Точкой разрыва функции $y=(x-5)/(x+3)$ является точка...
59. Число точек разрыва функции $y=1/(x^2(x-2)^4(x-1)^3)$ равно...
60. Произведение бесконечно малой на ограниченную функцию есть ...
61. Если функция $\alpha=\alpha(x)$ стремится к нулю при $x \rightarrow a$, то функция $y(x)=1/(\alpha(x))$ стремится к ...
62. Если x_0 - точка разрыва первого рода функции $f(x)$, то конечные пределы существуют, но ...
63. Величина - это есть то, ...
64. Постоянной величиной называется такая величина, которая ...
65. Переменной величиной называется такая величина, которая ...
66. Множеством называют ...
67. Область определения функции называют ...
68. Производной функции одной переменной называют...
69. Физический смысл производной первого порядка функции ...
70. Угловой коэффициент касательной, проведенной к графику функции в некоторой точке, равен...
71. Производная второго порядка функции $\ln(8x)$ равна...
72. Дифференциал функции равен...
73. Дифференциал постоянной равен...
74. Если функция $y(x)$ непрерывна на промежутке $[a;b]$, дифференцируема на $(a;b)$ и $y(a) = y(b)$, то на $(a;b)$ можно найти хотя бы одну точку, в которой...
75. Сколько точек перегиба имеет функция $y=x^4+4x$?
76. Функция $F(x)$ называется ... для функции $f(x)$ на некотором промежутке, если для всех значений x из этого промежутка выполняется равенство $F'(x)=f(x)$
77. Первообразной функции $f(x)=1/x$, является функция $F(x)=...$
78. Множество всех первообразных $F(x)+C$ на некотором промежутке для функции $f(x)$ называется ...
79. Первообразной функции $f(x)=\sin x$, является функция $F(x)=...$
80. Определенный интеграл от ... равен сумме определенных интегралов от этих функций

Процедура оценивания экзамена

Вопросы к экзамену обучающиеся получают в течение первой недели начала изучения дисциплины.

Если экзамен проводится в форме тестирования в ИЭОС Moodle, то:

1. обучающиеся допускаются к экзамену по дисциплине при условии успешного выполнения текущего контроля в течение семестра. К текущему контролю относятся:
 - положительные оценки за промежуточные контрольные работы (очная форма обучения);

- получение оценки «зачтено» за собеседование по темам, выносимым на самостоятельное изучение;
- успешная защита РГР (очная форма обучения);
- успешная защита контрольной работы (заочная форма обучения).

В противном случае обучающиеся не допускаются к экзаменационному тестированию до полной ликвидации всех задолженностей;

2. экзаменационный тест в ИЭОС Moodle включает 30 тестовых заданий, выбранных в случайном порядке из банка тестовых заданий. Обучающемуся предоставляется 1 попытка для сдачи теста продолжительностью 45 минут.

Если экзамен проводится по экзаменационным билетам в форме собеседования, то:

1. обучающиеся приходят на экзамен согласно графика экзаменационной сессии,
2. экзаменационный билет включает три вопроса (один теоретический, два практических),
3. каждый обучающийся случайным образом вытягивает билет, готовится 30-40 минут, устно отвечает экзаменатору; после собеседования экзаменатор выставляет оценку,
4. оценка заносится в экзаменационную ведомость и зачетную книжку,
5. результат экзамена выставляется согласно шкале оценивания устного экзамена при условии посещения обучающимся занятий, успешного выполнения текущего контроля в течение семестра. К текущему контролю относятся:
 - положительные оценки за промежуточные контрольные работы (очная форма обучения);
 - получение оценки «зачтено» за собеседование по темам, выносимым на самостоятельное изучение;
 - успешная защита РГР (очная форма обучения);
6. в противном случае обучающийся получает дополнительные вопросы по не сданным видам текущего контроля, и, если обучающийся не отвечает на дополнительные вопросы, оценка, полученная за экзамен, снижается на один балл.

Критерии оценки:

Отлично – если обучающийся демонстрирует системные теоретические знания и отработанные практические умения и навыки. Безошибочно определяет и правильно применяет методы решения типовых и комбинированных практических задач. В случае тестирования процент верно выполненных заданий 86-100.

Хорошо - если обучающийся демонстрирует хороший набор теоретических знаний и практических умений и навыков. Умеет правильно выбрать и применить соответствующие математические методы к решению типовых и комбинированных практических задач, но допускает незначительные ошибки при решении предложенных задач. В случае тестирования процент верно выполненных заданий 71 – 85.

Удовлетворительно - если обучающийся демонстрирует частичные теоретические знания и стандартные практические умения и навыки. Может выбрать методы решения типовых задач, но задачи более сложного уровня вызывают затруднения. Допускает ошибки при решении предложенных задач. В случае тестирования процент верно выполненных заданий 50 –70.

Неудовлетворительно - если обучающийся демонстрирует слабые теоретические знания, не отработаны практические умения и навыки. При решении типовых задач допускает грубые логические и вычислительные ошибки. В случае тестирования процент верно выполненных заданий менее 50.

Вопросы к зачёту

Компетенция	Вопросы
ОПК-6 Способен использовать в профессиональной деятельности основные законы физики, химии, наук о Земле и биологии, применять методы математического анализа и моделирования, теоретических и экспериментальных исследований, приобретать новые математические и естественнонаучные знания, используя современные образовательные и информационные технологии	1. Понятия «испытание» и «событие». 2. Классификация событий. 3. Понятие вероятности. 4. Классическое определение вероятности события. 5. Свойства вероятности. 6. Формулы комбинаторики. 7. Относительная частота события, ее свойства. 8. Статистическая вероятность. 9. Геометрическая вероятность. 10. Полная группа событий. 11. Противоположные события. 12. Понятие суммы событий. 13. Теорема сложения вероятностей несовместных событий 14. Понятие произведения событий. 15. Теорема умножения вероятностей зависимых и независимых событий. 16. Формула полной вероятности. 17. Формулы Байеса 18. Формула Бернулли. 19. Локальная и интегральная теорема Лапласа. 20. Наивероятнейшее число появления события в n независимых испытаниях. 21. Понятие случайной величины. 22. Виды случайных величин. 23. Дискретная случайная величина. 24. Закон распределения д.с.в. 25. Биномиальное распределение д.с.в. 26. Математическое ожидание. 27. Распределение Пуассона. 28. Свойства математического ожидания. 29. Определение дисперсии. 30. Свойства дисперсии. 31. Определение функции распределения, ее свойства и график. 32. Непрерывная случайная величина. 33. Плотность распределения н.с.в. 34. Вероятность попадания в интервал. 35. Свойства $f(x)$. 36. Числовые характеристики н.с.в. 37. Нормальный закон распределения. 38. Нормальная кривая. 39. Вероятность попадания в заданный интервал нормальной с.в. 40. Выборочный метод. 41. Числовые характеристики выборки. 42. Проверка гипотез о предполагаемом законе распределения генеральной совокупности. 43. Линейный коэффициент корреляции. 44. Линейное уравнение зависимости.

Перечень тестовых заданий

1. Вероятность достоверного события равна
2. Событие, которое в результате испытания наверняка произойдет, называют
3. Формула полной вероятности имеет вид
4. Формула Бернулли применяется при условии
5. Если два события могут произойти одновременно, то они называются
6. Вероятность невозможного события равна
7. Формула Бернулли имеет вид
8. Событие, которое в результате испытания могло произойти или не произойти, называется
9. Вероятность случайного события может принимать значения...
10. Если в результате испытания появится хотя бы одно из событий, то они образуют...
11. Вероятность выпадения семерки на игральной кости равна...
12. ... называют комбинации, состоящие из одних и тех же n различных элементов и отличающиеся друг от друга только порядком следования элементов
13. Вероятность суммы двух несовместных событий равна ...
14. Сколькими способами можно расставить 6 книг на полке?
15. Вероятность суммы противоположных событий равна ...
16. Два игрока играют в шахматы. Известно, что каждый из них может выиграть в одной партии с вероятностью 0,5. Тогда, вероятность того, что определенный игрок выиграет три партии из четырех, равна
17. Поток заявок, поступающих в торговую фирму, является простейшим со средним числом заявок за один час равным 20. Тогда вероятность того, что за 15 минут поступит ровно 6 заявок, равна...
18. Случайные события A и B , удовлетворяющие условиям $P(A) = 0,2$, $P(B) = 0,5$, $P(B \cdot A) = 0,1$, являются ...
19. Два стрелка производят по одному выстрелу. Вероятность попадания в цель для первого и второго стрелков равны 0,4 и 0,9 соответственно. Тогда, вероятность того, что цель будет поражена, равна ...
20. Наивероятнейшее число появления события в независимых испытаниях находится в промежутке
21. Подбрасывают две монеты. События A - «На первой монете выпал герб» и «На второй монете выпал герб» являются ...
22. На экзамене 51 билет, Иванов не выучил 11 из них. Найдите вероятность того, что ему попадется выученный билет.
23. В каждой шестой банке кофе согласно условиям акции, есть приз. Призы распределены по банкам случайно. Покупатель приобретает банку кофе в надежде выиграть приз. Найдите вероятность того, что он не найдет приз в своей банке?
24. Родительский комитет закупил 9 пазлов для подарков детям на окончание года, из них 4 с картинками известных художников и 5 с изображениями животных. Подарки распределяются случайным образом. Найдите вероятность того, что Ренате достанется пазл с животным.
25. Что называется вероятностью события?
26. Какое из свойств вероятности события лишнее?
27. Одним из недостатков классического определения, ограничивающим его применение, является...
28. Отношение меры области, благоприятствующей появлению события A к мере всей области, называется:
29. Раздел математики, изучающий, в частности, методы задач на подсчет числа различных комбинаций называется...
30. Если комбинации из n элементов отличаются только порядком расположения этих элементов, то их называют...

31. Если комбинации из n элементов по m отличаются только составом элементов, то их называют...
32. Если комбинации из n элементов по m отличаются либо составом элементов, либо порядком их расположения (либо и тем и другим), то такие комбинации называют...
33. Событие, состоящее в наступлении хотя бы одного из данных событий, называется...
34. В урне 10 шаров: 5 черных и 3 красных и 2 белых. Вынули 2 шара, какова вероятность того, что оба шара черные?
35. В первом ящике находятся шары с номерами 1-5, во втором - с номерами 6-10. Из каждого ящика вынули по 1 шару. Какова вероятность того, что сумма номеров вынутых шаров не меньше 7?
36. В группе из 30 учеников на контрольной работе 6 учеников получили оценку "отлично", 10 учеников - "хорошо", 9 - "удовлетворительно". Какова вероятность того, что три ученика, вызванные к доске, имеют неудовлетворительную оценку по контрольной работе?
37. В урне 10 белых, 15 черных, 20 синих и 25 красных шаров. Вынули один шар, какова вероятность того, что белый или черный?
38. Три стрелка, независимо друг от друга стреляют по цели. Вероятность попадания в цель для первого стрелка равна 0.75, для второго - 0.8 и для третьего - 0.9. Определить вероятность того, что, по крайней мере, один стрелок попадет в цель.
39. Первый рабочий за смену может изготовить 120 деталей, а второй 140. Вероятность того, что это изделия высшего сорта соответственно 0.94 и 0.8. Определить наивероятнейшее число изделий высшего сорта, изготовленных каждым рабочим.
40. Бросаем одновременно две игральные кости. Какова вероятность, что сумма выпавших очков не больше 6?
41. Вероятность достоверного события равна
42. Игральная кость бросается один раз. Тогда вероятность того, что на верхней грани выпадает не менее пяти очков, равна...
43. Игральная кость бросается один раз. Тогда вероятность того, что на верхней грани выпадает не более трех очков, равна...
44. Игральная кость бросается один раз. Тогда вероятность того, что на верхней грани выпадает два очка, равна...
45. Игральная кость бросается один раз. Тогда вероятность того, что на верхней грани выпадает число очков, кратное трем, равна...
46. Игральная кость бросается один раз. Тогда вероятность того, что на верхней грани выпадает четное число очков, равна...
47. Игральная кость бросается два раза. Тогда вероятность того, что сумма выпавших очков кратна четырем, равна...
48. Игральная кость бросается два раза. Тогда вероятность того, что сумма выпавших очков кратна пяти, равна...
49. Игральная кость бросается два раза. Тогда вероятность того, что сумма выпавших очков является простым числом, равна...
50. Игральная кость бросается два раза. Тогда вероятность того, что сумма выпавших очков является составным числом, равна...

Процедура оценивания зачета

Вопросы к зачету обучающиеся получают в течение первой недели начала изучения дисциплины.

Если зачет проводится в форме тестирования в ИЭОС Moodle, то:

обучающийся допускается к промежуточной аттестации по дисциплине в форме тестирования при условии посещения занятий и успешного выполнения текущего контроля в течение семестра, которое включает:

- положительные оценки за промежуточные контрольные работы (очная форма обучения);
 - успешное собеседование по темам, выносимым на самостоятельное изучение;
 - успешная защита РГР (очная форма обучения);
- успешная защита контрольной работы (заочная форма обучения).

В противном случае обучающийся не допускается к прохождению тестовых заданий, до полной ликвидации всех задолженностей.

Тестовое задание в системе электронного обучения Moodle включает 30 вопросов, в случайном порядке выбранных из банка вопросов. Обучающемуся предоставляется 2 попытки продолжительностью 45 минут каждая.

Если зачет проводится в форме собеседования, то:

Обучающийся допускается к промежуточной аттестации по дисциплине в форме собеседования при условии успешного выполнения текущего контроля в течение семестра, которое включает:

- положительные оценки за промежуточные контрольные работы (очная форма обучения);
- успешное собеседование по темам, выносимым на самостоятельное изучение;
- успешная защита РГР (очная форма обучения);

В противном случае обучающийся не допускается к промежуточной аттестации, до полной ликвидации всех задолженностей

Критерии оценки:

Согласно положению о текущем контроле и промежуточной аттестации обучающихся (Принято ученым советом ФГБОУ ВО ГАУ Северного Зауралья от 4 апреля 2016 года, протокол №10), зачет служит формой аттестации по итогам выполнения и защиты обучающимися практических занятий. При условии успешной защиты всех работ и практических занятий, предусмотренных рабочей программой дисциплины, выставляется оценка «Зачтено».

Таким образом, по дисциплине «Математика» выставляется оценка «Зачтено», при условии посещения обучающимися занятий; защиты РГР; получения «Зачтено» при собеседовании по темам, выносимым на самостоятельное обучение.

В противном случае обучающийся сдает зачет либо в форме тестирования, либо в форме устного собеседования. В форме тестирования оценка «Зачтено» выставляется если процент верно выполненных заданий в пределах от 50 до 100. В противном случае обучающийся получает оценку «Не зачтено».

При устном собеседовании оценка «Зачтено» выставляется, если обучающийся ответил на три вопроса из 5 заданных вопросов.

Комплект заданий для расчетно-графической работы ***РГР «Первичная обработка результатов наблюдения методом математической статистики. Оценка параметров «нормального» распределения»***

Содержание работы:

1. Группировка данных в вариационный ряд и представление в виде эмпирической функции распределения.
2. Графическое изображение вариационного ряда и эмпирической функции распределения.
3. Вычисление основных числовых характеристик выборочной совокупности.
4. Определение границ истинных значений числовых характеристик, изучаемой случайной величины с заданной надёжностью.
5. Содержательная интерпретация результатов первичной обработки по условию задачи.

Вариант № 1

Дан размер расходов обучающихся за день в руб.

10	15	13	5	13	5	11	7	13	7	7	9	11
5	7	5	7	9	11	17	5	5	9	11	9	11
5	13	11	5	9	13	9	5	13	9	9	15	7
7	3	11	3	9	15	11	3	9	17	3	13	5
5	3	9	17	15	9	5	11	9	13	11	15	3
9	7	15	9	9	7	5	7	5	7	11	9	7
7	11	10	7	15	11	9	13	9	11	9	1	13
17	3	7	9	15								

Вариант № 2

Дано еженедельное время, затрачиваемое обучающимся на подготовку к занятиям в часах.

24	26	28	34	28	32	32	28	32	26	22	32	32
30	28	30	32	30	34	36	30	26	30	34	32	30
30	32	30	28	32	26	30	30	28	30	32	28	28
32	30	26	30	32	28	30	34	36	30	32	30	34
30	32	30	28	28	30	28	32	30	30	26	30	28
34	30	32	30	32	34	30	26	30	32	34	28	30
30	30	28	30	26	28	24	30	26	30	28	34	32
32	34	30	28	30	26	34	28/	34				

Вариант № 3

Дано число посещений дискотек обучающимися в течение месяца.

0	8	10	8	4	6	2	8	4	4	8	6	16	10	6	4
6	4	6	8	2	6	8	6	4	4	6	8	2	4	6	4
6	4	10	6	6	6	6	2	4	2	8	6	6	4	6	4
6	2	6	8	6	8	8	10	6	8	4	8	4	4	4	2
4	8	10	6	6	4	8	8	6	8	2	2	8	10	8	12
4	4	0	4	6	4	8	6	6	10	4	0	8	10	8	12
6	10	8	6	12											

Вариант № 4

Дано число пропусков занятий обучающихся вторых курсов.

5	7	13	9	13	9	13	7	13	7	17	11	15	11	9	11	9
11	11	9	9	13	11	9	11	9	11	7	9	13	7	11	9	15
13	11	13	11	13	9	13	13	13	11	15	11	9	7	11	13	17
9	13	9	11	15	11	11	11	9	13	11	9	11	13	11	15	11
7	11	7	9	11	13	9	9	11	15	11	9	17	13	9	11	11
11	11	13	11	17	5	13	13	9	9	13	9	15	13	5		

Вариант №5

Дано число заболеваний скота на фермах.

4	6	12	8	14	8	14	12	14	16	12	8	6	10	12
10	12	8	8	14	4	10	8	6	8	8	14	10	8	6
16	14	8	10	12	10	10	10	10	14	4	14	8	12	8
10	12	10	8	12	12	8	10	10	12	10	8	10	10	10
6	14	10	6	10	8	12	8	12	12	12	8	10	8	12
10	8	12	10	8	8	10	12	10	8	12	10	8	10	12
6	12	10	10	12	10	10	12	10	6					

Вариант № 6

Дана величина годового удоя от фуражной коровы в кг.

450	615	870	1250	860	1361	1260	1335	1250	1650
1050	1011	870	1350	1050	1315	915	1150	950	1750
455	620	877	1355	1651	1316	920	1200	875	1800
1155	740	800	1357	1053	1317	1112	1115	975	1755

555	750	900	1247	1061	1300	1115	1100	915	1450
1105	770	911	1250	1071	1390	1151	1111	955	1550
1050	730	911	1300	1055	1327	1139	1115	967	1555
1151	650	901	1311	1056	1333	1140	1016	977	1455
1200	910	810	1351	1051	1057	1343	1150	1120	1500
1555	915	920	1261	850	1353	1160	1119	855	1450

Вариант № 7

Дана жирность молока коров в черно - пестрой породы в %.

3,15	3,85	3,65	3,25	3,35	3,45	3,55	3,56	3,65	3,85	3,97	3,67	3,27
3,58	3,61	3,75	3,17	3,85	3,63	3,28	3,41	3,42	3,51	3,51	3,62	3,76
3,21	3,45	3,43	3,51	3,59	3,63	3,77	3,19	3,36	3,65	3,23	3,47	3,46
3,77	3,15	3,37	3,63	3,35	3,45	3,67	3,52	3,51	3,65	3,75	3,98	3,75
3,45	3,45	3,56	3,65	3,76	3,16	3,35	3,68	3,35	3,44	3,46	3,57	3,67
3,36	3,69	3,35	3,45	3,47	3,56	3,68	3,73	3,55	3,58	3,97	3,75	3,67
3,57	3,58	3,55	3,42	3,41	3,57	3,95	3,85	3,65	3,95	3,85	3,65	3,65
3,65	3,65	3,65	3,36	3,45	3,55	3,67	3,35					

Вариант № 8

Дано число доильных аппаратов на фермах хозяйств в шт.

14	7	15	16	13	14	16	9	15	6	5	14	8	9	11
9	13	14	13	17	17	9	11	7	13	14	9	11	13	14
14	11	14	9	8	9	11	9	9	9	13	14	11	14	9
11	13	11	13	14	18	9	11	11	13	14	11	9	11	9
13	14	9	11	9	11	13	9	11	11	11	9	11	9	11
11	11	9	18	8	11	11	8	11	8	11	9	11	8	4
15	11	11	11	9	11	16	7							

Вариант № 9

Дана длина туловища кроликов породы Шин - Шилла

10,5	12,3	18,3	14,1	12,4	16,7	12,1	17,0
14,7	11,3	17,9	14,3	16,0	14,7	16,0	16,3
13,3	15,3	16,7	14,5	19,9	16,1	13,1	16,5
14,8	17,3	15,3	17,4	15,4	18,7	13,5	16,3
16,0	15,7	15,3	13,4	16,0	14,9	16,5	11,5
16,0	15,5	14,3	16,4	14,7	15,1	14,1	15,5
14,3	14,7	17,3	16,4	14,1	15,4	15,7	17,2
15,1	17,3	15,3	13,9	11,2	15,2	13,4	15,7
16,7	16,4	15,1	15,2	13,3	17,5	16,7	14,9
14,8	15,1	14,4	15,3	13,7	16,1	14,4	18,7
17,6	13,7	14,7	16,1	15,7	15,3	14,5	16,3
13,7	11,4	19,7	12,7	13,8	15,5	17,9	14,6
10,5							

Вариант № 10

Дано число яиц на одну курицу-несушку в год в шт.

218	292	270	278	230	235	266	265	242	225
290	240	269	235	250	278	268	254	255	270
242	260	270	230	254	275	260	255	240	266
290	254	265	255	264	285	265	254	255	230
297	255	260	235	250	254	270	254	255	235
215	253	265	235	255	270	265	254	242	242
242	254	275	267	250	253	267	254	245	240
254	242	269	253	252	285	266	254	245	250
295	254	270	230	257	254	260	250	240	250

220	225	272	270	242	280	266	250	240	215

Вариант № 11

Дан надой на одну фуражную корову по Тюменскому району в кг.

3150	3650	3750	3450	3950	3650	3250	3450	3750	3950	3450	3450	3350
3450	3650	3450	3450	3450	3350	3350	3350	3650	3750	3450	3350	3650
3450	3450	3750	3650	3850	3450	3350	3450	3650	3450	3250	3450	3450
3850	3350	3650	3750	3450	3650	3650	3450	3450	3760	3650	3450	3450
3450	3450	3850	3450	3250	3450	3450	3350	3850	3650	3750	3450	3650
3350	3450	3450	3750	3650	3350	3150	3450	3150	3450	3650	3250	3450
3450	3350	3950	3650	3750	3450	3450	3350	3450	3350	3750	3860	3150
3450	3350	3950	3450	3650	3250	3450	3650	3150				

Вариант № 12

Дана величина суточного привеса крупного рогатого скота в хозяйствах в т.

720	960	800	760	800	880	760	880	920	720
800	880	840	780	800	880	760	920	880	920
920	860	920	840	920	920	760	880	840	720
880	840	840	760	800	800	760	800	840	880
960	800	880	920	800	840	760	920	840	880
800	880	840	760	800	880	760	840	840	880
720	920	840	880	800	800	700	920	940	880
960	800	880	840	800	840	760	800	840	960
760	800	880	840	800	840	760	800	840	960
720	920	840	760	800	840	760	840	840	720

Вариант № 13

Дана живая масса телят в кг.

18,5	26,7	31,1	26,5	36,5	37,4	37,1	28,5	27,5	27,1
20,7	39,7	27,5	31,2	30,0	26,5	36,1	28,5	28,1	28,7
24,5	38,1	35,2	30,1	27,1	28,1	28,3	26,3	29,3	25,1
39,1	29,1	30,2	28,1	28,5	29,1	28,5	29,4	27,1	25,5
20,5	28,5	30,4	26,7	28,1	29,5	28,5	30,5	24,1	29,4
22,4	28,3	30,5	29,5	28,3	29,4	29,4	29,1	28,1	31,1
25,6	26,4	28,8	26,5	29,7	28,4	28,1	29,3	28,3	31,5
25,3	26,1	29,1	30,6	29,3	26,3	28,5	29,7	28,8	30,3
30,1	22,5	29,4	30,7	26,5	28,7	29,5	28,5	28,9	30,1
31,2	23,5	35,3	30,8	26,9	36,1	26,7	29,4	29,5	31,5
35,5									

Вариант № 14

Дано число яиц на одну курицу-несушку в год шт.

185	235	275	314	285	281	281	284	271	340
360	245	306	277	289	291	285	305	275	350
223	245	305	288	279	281	291	311	277	360
365	255	301	283	284	265	285	306	278	335
210	244	317	291	293	294	266	307	285	325
370	256	315	285	294	295	296	308	266	331
215	257	310	281	281	325	291	311	267	321
380	241	301	291	291	287	231	310	278	335
400	265	305	293	292	285	295	284	278	267
390	261	300	295	293	281	295	235	270	295

Вариант № 15

Дано количество гемоглобина в крови животных.

4	16	14	6	8	10	8	12	13	8	5	17	15
7	9	11	9	13	12	9	10	17	14	6	8	13
8	11	13	8	11	10	15	7	9	12	9	11	9
12	6	11	14	6	8	12	8	11	13	8	10	11
15	7	9	13	9	10	12	12	11	10	14	7	8
12	8	11	13	13	10	11	15	10	9	13	9	10
12	12	11	10	11	11	8	12	8	11	13	13	10
11	10	11	9	11	9	11	12	12				

Вариант № 16

Дан суточный привес лошадей в г.

1658	450	1750	1655	1250	560	1412	453	1150
1550	110	550	1755	660	1255	650	1515	451
1020	1250	100	810	1800	803	1351	755	809
552	1025	1350	250	814	1435	670	1361	733
815	571	1011	1050	350	915	1515	845	1371
744	830	562	1023	1150	251	900	1500	839
1271	729	905	463	1150	115	367	950	1401
620	1281	679	915	751	1115	1103	371	815
650	835	1350	717	995	549	1111	1025	390
845	670	906	1270	615	963	472	1033	925
1455	1550	750	650	1370	750	971	438	1005

Вариант №17

Дано число заболеваний скота на фермах.

4	6	12	8	14	12	14	16	12
8	6	10	12	8	8	14	4	10
8	6	8	8	14	10	8	6	16
14	8	10	10	10	10	14	4	14
8	12	8	10	12	10	8	12	12
8	10	10	12	10	8	10	10	10
6	14	10	6	10	8	12	8	12
12	12	8	10	8	12	10	8	12
10	8	8	10	12	10	8	12	10
8	10	12	6	12	10	10	12	10
10	12	10	6	8	10	12	12	8

Вариант № 18

Дано число яиц на одну курицу-несушку в год в шт.

218	292	270	278	230	235	266	265	242	225
290	240	269	235	250	278	268	254	255	270
242	260	270	230	254	275	260	255	240	266
290	254	265	255	264	285	265	254	255	230
297	255	260	235	250	254	270	254	255	235
215	253	265	235	255	270	265	254	242	242
242	254	275	267	250	253	267	254	245	240
254	242	269	253	252	285	266	254	245	250
295	254	270	230	257	254	260	250	240	250
220	225	272	270	242	280	266	250	240	215

Вариант № 19

Дан надой на одну фуражную корову по Тюменскому району в кг.

3150	3650	3750	3450	3950	3650	3250	3450	3750	3950	3450	3450	3350
3450	3650	3450	3450	3450	3350	3350	3350	3650	3750	3450	3350	3650
3450	3450	3750	3450	3850	3450	3350	3450	3650	3450	3250	3450	3450

3850	3350	3650	3650	3450	3650	3650	3450	3450	3750	3650	3450	3450
3350	3450	3850	3350	3250	3450	3350	3350	3850	3650	3750	3450	3650
3350	3450	3450	3750	3650	3350	3150	3450	3150	3450	3650	3250	3450
3450	3350	3950	3650	3750	3450	3450	3350	3450	3350	3750	3860	3150
3460	3350	3950	3450	3650	3250	3470	3650	3150				

Вариант № 20

Дана величина суточного привеса крупного рогатого скота в хозяйствах в т.

720	960	800	760	800	880	760	880	920	720
800	880	840	780	800	880	760	920	880	920
920	860	920	840	920	920	760	880	870	720
860	840	820	760	800	820	760	800	840	880
960	800	880	920	800	840	750	930	840	850
800	890	840	760	810	880	760	840	840	880
720	920	840	880	800	800	700	920	940	880
960	800	880	840	800	840	760	800	840	960
760	800	880	840	800	840	760	800	840	960
720	920	840	760	800	840	760	840	840	720

Форма отчета:

1. Представление работы по указанному в методике образцу.

2. Подготовка к защите РГР по вопросам:

1. Что является предметом и методом математической статистики?
2. Какие основные задачи решает математическая статистика?
3. В каком соотношении находится математическая статистика с теорией вероятностей?
4. Какая совокупность называется генеральной (выборочной)?
5. В чем суть выборочного метода?
6. В чем заключаются основные требования к выборке?
7. Какая выборка называется репрезентативной?
8. Какие способы формирования выборки вы знаете?
9. Когда выборка называется повторной (бесповторной)?
10. Какая выборка считается малой, средней, большой?
11. Какие вариационные ряды вы знаете?
12. Можно ли от дискретного ряда перейти к интервальному и наоборот?
13. От чего зависит число интервалов группировки?
14. Как от простой статистической таблицы данных перейти к вариационному ряду?
15. Как графически изобразить дискретный (непрерывный) вариационный ряд?
16. Что определяет эмпирическая функция распределения?
17. Каковы свойства эмпирической функции распределения?
18. Как найти вероятность попадания случайной величины на заданный участок, если известна эмпирическая функция распределения?
19. Как вычислить дисперсию (среднее квадратическое отклонение) выборочной совокупности?
20. Что характеризует коэффициент асимметрии и как он вычисляется?
21. Какие методы вычисления числовых характеристик выборочной совокупности вы знаете?
22. Как упростить расчет числовых характеристик?
23. Какое число принимается в качестве ложного нуля?

24. По каким формулам от числовых характеристик, вычисленных в условных вариантах производится переход к числовым характеристикам в первоначальных вариантах?
25. Какая оценка называется точечной?
26. Что является точечной оценкой генеральной средней (генеральной дисперсии, генерального среднеквадратического отклонения)?
27. Какая оценка называется интервальной?
28. Какой интервал называется надежностным?
29. Какая вероятность называется доверительной, надежностной?
30. По каким формулам находится надежностный интервал для генеральной средней и генерального среднеквадратического отклонения?
31. Как ведет себя предельная ошибка $\frac{t \cdot \sigma_g}{\sqrt{n}}$ (величина отклонения), если надежность увеличивается?
32. Как ведет себя предельная ошибка, если увеличить объем выборки?
- 3. Защита РГР.**

РГР «Установление линейной корреляционной связи между двумя случайными величинами»

Содержание работы:

1. Записать исходные данные в виде корреляционной таблицы.
2. Предварительно оценить форму связи.
3. Выполнить необходимые промежуточные расчеты.
4. Вычислить выборочный коэффициент линейной корреляции, установить его значимость, силу и тесноту связи.
5. Вычислить коэффициенты линейной регрессии. Записать уравнения регрессий.
6. Дать содержательную и графическую интерпретацию корреляционного и регрессионного анализа.

Варианты заданий

Варианты	Смысловые значения случайных величин		Числовые значения
№	X	Y	Табл.
1.	Обхват груди животного (см)	Живая масса животного (%)	№1
2.	Возраст моллюска (г)	Длина раковины моллюска (мм)	№2
3.	Сила направления ветра (балл)	Скорость полета птиц (км/час)	№3
4.	Температура воздуха (С)	Продолжительность полета птиц (ч)	№4
5.	Удой на фуражную корову (кг)	Содержание жира в молоке (%)	№5
6.	Относительная влажность воздуха (%)	Продолжительность полета	№6
7.	Удельный вес свиных туш (%)	Доля жира в тушах (%)	№7

8.	Живая масса коров (кг)	Продуктивность коров (кг/год)	№8
9.	Живая масса коров (кг)	Продуктивность коров (кг/год)	№9
10.	Возраст телят (мес.)	Средняя масса телят(кг)	№10
11.	Вес зерна (г)	Доля жира в нем (%)	№11
12.	Количество израсходованных на каждую корову концентратов (тыс.к.ед>	Удой коров за год (тыс.л)	№12
13.	Масса коров (кг)	Удой молока за год (тыс.л)	№13
14.	Живая масса овец (кг)	Количество остриженной шерсти (кг)	№14
15.	Обхват груди животного (см)	Живая масса животного (%)	№15
16.	Возраст моллюска (г)	Длина раковины моллюска (мм)	№16
17.	Сила направления ветра (балл)	Скорость полета птиц (км/час)	№17
18.	Температура воздуха (С)	Продолжительность полета птиц (ч)	№18
19.	Удой на фуражную корову (кг)	Содержание жира в молоке (%)	№19
20.	Относительная влажность воздуха (%)	Продолжительность полета	№20

№1

	24	25	26	27	28	29	30	Итого
X								
Y								
125	1							1
126	1	2						3
127		2	4	1				7
128		1	3	5	1			10
129			2	4	5	1		12
130				2	5	2		9
131					1	3	1	5

132						1	1	2
133							1	1
Итого	2	5	9	12	12	7	3	50

№2

X Y	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	Итого
11	1	1									2
12		2	1	1							4
13			4	2	2	1					9
14			1	5	3	2	1				12
15				4	7	4	3	1			19
16				2	5	10	7	3			27
17					3	8	11	9	1		32
18						3	9	4	3	1	20
19						2		3	4	3	12
20								1	2	1	4
Итого	1	3	6	14	20	30	31	21	10	5	141

№3

X Y	5	10	15	20	25	30	Итого
45	2	4					6
55		3	5				8
65			5	35	5		45
75			2	8	17		27
85				4	7	3	14
Итого	2	7	12	47	29	3	100

№4

$X \backslash Y$	10	15	20	25	30	35	Итого
40	2	4					6
50		3	7				10
60			5	30	10		45
70			7	10	8		25
80				5	6	3	14
Итого	2	7	19	45	24	3	100

№5

$X \backslash Y$	65	95	125	155	185	215	Итого
30	5						5
40	4	12					16
50		8	5	4			17
60		1	5	7	2		15
70					1	1	2
Итого	9	21	10	11	3	1	55

№6

$X \backslash Y$	15	20	25	30	35	40	Итого
15	4	1					5
25		6	4				10
35			2	50	2		54
45			1	9	7		17
55				4	3	7	14
Итого	4	7	7	63	12	7	100

№7

X Y	2	7	12	17	22	27	Итого
110	1	5					6
120		5	3				8
130			3	40	12		55
140			2	10	5		17
150				3	4	7	14
Итого	1	10	8	53	21	7	100

№8

X Y	5	10	15	20	25	30	Итого
10	3	5					8
20		4	4				8
30			7	35	8		50
40			2	10	8		20
50				5	6	3	14
Итого	3	9	13	50	22	3	100

№9

X Y	4	9	14	19	24	29	Итого
30	3	3					6
40		5	4				9
50			40	2	8		50
60			5	10	6		21
70				4	7	3	14
Итого	3	8	49	16	21	3.	100

№10

X Y	12	17	22	27	32	37	Итого
25	2	4					6
35		6	3				9
45			6	35	4		45
55			2	8	6		16
65				14	7	3	24
Итого	2	10	11	57	17	3	100

№11

X Y	130	140	150	160	170	180	190	200	210	220	Итого
5.4-5.8						1	2	1	1	1	6
5.0-5.4					1	4	3	3	1		12
4.6-5.0				7	3	11	2	1	1		25
4.2-4.6		2	3	7	10	5					27
3.8-4.2	1	1	7	2	1	1					13
3.4-3.8		6	1	1	3						11
3.0-3.4	1	3		1	1						6
Итого	2	12	11	18	19	22	7	5	3	1	100

№12

X	Y	X	Y	X	Y	X	Y
3.2	26	3.5	26	3.8	34	3.5	26
3.4	28	3.0	25	3.7	35	3.4	29
3.1	24	3.7	33	3.6	36	3.7	34

3.7	34	3.6	34	3.2	26	4.0	39
4.1	38	3.8	38	3.3	27	4.1	37
3.8	35	3.6	35	3.5	27	4.2	37
3.3	27	3.9	38	3.8	33	3.7	36
3.5	28	3.4	30	3.9	32	3.6	35
3.9	36	3.6	36	3.5	33	3.4	27
4.1	37	4.2	33	3.6	34	3.5	28

№13

<i>X</i>	<i>Y</i>	<i>X</i>	<i>Y</i>	<i>X</i>	<i>Y</i>	<i>X</i>	<i>Y</i>
2.4	118	3.2	128	2.6	125	2.3	120
3.1	130	3.0	126	2.7	126	2.4	122
2.7	124	2.5	121	2.3	120	2.6	125
2.8	128	2.2	117	2.4	122	3.1	120
3.0	127	2.3	120	2.5	123	2.2	119
2.2	118	3.3	135	3.0	126	2.7	128
2.8	124	2.7	124	3.1	127	2.5	119
2.9	128	2.5	122	3.4	137	3.1	131
3.2	135	2.8	127	3.0	129	3.4	130
2.6	120	2.8	128	2.7	127	3.3	134

№14

<i>X</i> <i>Y</i>	24	25	26	27	28	29	30	Итого
125	1							1
126	1	2						3
127		2	4	1				7
128		1	3	5	1			10

129			2	4	5	1		12
130				2	5	2		9
131					1	3	1	5
132						1	1	2
133							1	1
Итого	2	5	9	12	12	7	3	50

№15

X Y	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	Итого
11	1	1									2
12		2	1	1							4
13			4	2	2	1					9
14			1	5	3	2	1				12
15				4	7	4	3	1			19
16				2	5	10	7	3			27
17					3	8	11	9	1		32
18						3	9	4	3	1	20
19						2		3	4	3	12
20								1	2	1	4
Итого	1	3	6	14	20	30	31	21	10	5	141

№16

X Y	5	10	15	20	25	30	Итого
45	2	4					6
55		3	5				8

65			5	35	5		45
75			2	8	17		27
85				4	7	3	14
Итого	2	7	12	47	29	3	100

№17

X Y	10	15	20	25	30	35	Итого
45	2	4					6
55		3	7				10
65			5	30	10		45
75			7	10	8		25
85				5	6	3	14
Итого	2	7	19	45	24	3	100

№18

X Y	65	85	105	125	145	165	Итого
30	5						5
40	4	12					16
50		8	5	4			17
60		1	5	7	2		15
70					1	1	2
Итого	9	21	10	11	3	1	55

№19

X Y	10	15	20	25	30	35	Итого
10	4	1					5
20		6	4				10

30			2	50	2		54
40			1	9	7		17
50				4	3	7	14
Итого	4	7	7	63	12	7	100

№20

X	3	8	13	16	21	26	Итого
Y							
100	1	5					6
110		5	3				8
120			3	40	12		55
130			2	10	5		17
140				3	4	7	14
Итого	1	10	8	53	21	7	100

Форма отчета:

1. Представление работы по указанному в методике образцу.

2. Подготовка к **защите РГР по вопросам:**

1. Что понимается под корреляционной зависимостью?
2. В чем заключаются две основные задачи корреляционного анализа?
3. Дать определение коэффициента линейной корреляции генеральной совокупности.
4. По какой формуле находится коэффициент линейной корреляции выборочной совокупности?
5. Какими свойствами обладает выборочный коэффициент корреляции?
6. В каких пределах изменяются значения выборочного коэффициента корреляции?
7. Как определить направленность связи?
8. Как определить тесноту связи?
9. Какой будет связь, если $r_s = \pm 1$; $r_s = 0$?
10. Как определить значимость выборочного коэффициента корреляции?
11. Как найти критические точки при малых (больших) выборках?
12. Для чего определяется значимость выборочного коэффициента корреляции?
13. Как найти ошибку вычисления выборочного коэффициента корреляции?
14. Какой вид имеет интервальная оценка коэффициента линейной корреляции генеральной совокупности?
15. Можно ли с помощью доверительного интервала судить о значимости выборочного коэффициента корреляции?
16. Как определяется теснота связи при криволинейной корреляционной зависимости?
17. Чем отличается корреляционный анализ от регрессионного?
18. Равноправны ли признаки X и Y в регрессионном и корреляционном анализе?

19. Как построить эмпирическую линию регрессии?
20. На основе какого метода находятся неизвестные параметры уравнения линейной регрессии?
21. Вывести систему нормальных уравнений для нахождения неизвестных параметров уравнения линейной регрессии.
22. Записать уравнение линейной регрессии X на Y и Y на X через коэффициент линейной регрессии.
23. Какой содержательный смысл имеет коэффициент линейной регрессии?
24. Почему коэффициент линейной регрессии неудобен в обращении?
25. Какой содержательный смысл имеет свободный член уравнения линейной регрессии?
26. По каким формулам и в каких случаях криволинейную зависимость можно свести к линейной?
27. Как связаны между собой коэффициент линейной корреляции и коэффициенты линейной регрессии?
2. Защита РГР.

Процедура оценивания

РГР выполняется студентами очной формы обучения в домашних условиях. Готовая работа предоставляется на проверку преподавателю. Если она выполнена верно, то преподаватель назначает время для ее защиты в форме собеседования. Если в работе имеются замечания, то она возвращается студенту на доработку, в последствии работа защищается.

Критерии оценки

Обучающимся очной формы обучения за расчетно-графическую работу выставляется оценка «зачтено/не зачтено».

Оценка «Зачтено» выставляется если, выполнение и оформление работы соответствует всем выдвигаемым требованиям, при защите РГР обучаемый верно, полно и аргументировано отвечает на вопросы, демонстрирует понимание сделанных выводов.

Оценка «Не зачтено» выставляется в случае, если расчетно-графическая работа выполнена не по своему варианту или допущено более двух существенных ошибок или не приведены таблицы и графики, требующиеся для пояснений задач, демонстрирует не понимание сделанных выводов.

Вопросы к собеседованию

Основные вопросы тем (1 семестр):

1. Обзор основных элементарных функций.

Сформулируйте определение, свойства указанных ниже функций, изобразите их график:

- степенная функция;
- показательная функция;
- логарифмическая функция;
- тригонометрические функции;
- обратные тригонометрические функции.

Основные вопросы тем (2 семестр):

1. Повторные независимые испытания, формула Пуассона. Наивероятнейшее число появления события.

- Как найти вероятность наступления события k раз в n независимых испытаниях, когда $n > 10$, $p < 0,1$?
- Что такое простейший поток событий, интенсивность потока?
- Как найти вероятность наступлений k событий простейшего потока за время t ?
- Сформулируйте определение наивероятнейшего числа наступления события.
- Запишите формулу для вычисления наивероятнейшего числа наступления события.

2. Метод сумм для вычисления сводных характеристик выборки.

- В чем заключается метод сумм для вычисления выборочной средней? Приведите пример
- В чем заключается метод сумм для вычисления выборочной дисперсии? Приведите пример.

Процедура оценивания

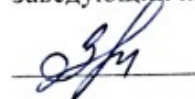
Используется индивидуальный опрос, который направлен на выявление знаний конкретного студента. Собеседование проводится по темам дисциплины, выносимым на самостоятельное обучение. Как правило, собеседование проходит на занятии, или на консультации. Преподаватель заранее предупреждает студентов о сроках проведения собеседования, требованиях к подготовке материалов, знакомит с вопросами к собеседованию.

Критерии оценки

По результатам собеседования студенту выставляется «Зачтено», если он правильно, полно и аргументировано, отвечает на вопросы, демонстрирует знание вопроса и самостоятельность мышления, или «Не зачтено», если он не конкретно, слабо аргументировано и не убедительно, отвечает на вопросы, либо не отвечает совсем, демонстрирует незнание вопроса.

Министерство науки и высшего образования РФ
ФГБОУ ВО Государственный аграрный университет Северного Зауралья
Инженерно-технологический институт
Кафедра экономики, организации и управления АПК

«Утверждаю»
Заведующий кафедрой

 Ю.В. Зубарева

« 31 мая 2024 г.

В соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» ТюмГУ является правопреемником ГАУ Северного Зауралья и продолжает реализовывать образовательные программы по соответствующим видам, уровням и условиям обучения, в том числе с сохранением всех существующих форм и условий обучения

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Менеджмент и маркетинг

для направления подготовки 06.03.01 Биология

профиль Кинология

Уровень высшего образования – бакалавриат

Форма обучения: очная,

Тюмень, 2024

При разработке рабочей программы учебной дисциплины в основу положены:

- 1) ФГОС ВО по направлению подготовки 06.03.01 Биология утвержденный Министерством образования и науки РФ «07» августа 2020 г., приказ № 920.
- 2) Учебный план основной образовательной программы «Кинология» одобрен Ученым советом ФГБОУ ВО ГАУ Северного Зауралья от «25» мая 2023 г. Протокол № 10.

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) одобрена на заседании кафедры экономики, организации и управления АПК от «31» 05 2024 г. Протокол № 5

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) одобрена методической комиссией института от «31» мая 2024 г. Протокол № 8

Председатель методической комиссии института _____



С.М. Каюгина

Разработчик:

Кирилова О.В., доцент кафедры «Экономики, организации и управления АПК», к.э.н.

Директора института



М.А. Коноплин

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код компетенции	Результаты освоения	Индикатор достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
УК-1	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	ИД-1_{УК-1} Находит и критически анализирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи	знать: - методы нахождения и критического анализа информации, необходимой для решения поставленной задачи; уметь: - находить и критически анализировать информацию для решения поставленной задачи; владеть: - методами нахождения и критического анализа информации необходимой для решения поставленной задачи;
		ИД-2_{УК-1} Применяет системный подход и критическое мышление для решения поставленных задач	знать: - методику применения системного подхода и критического мышления для решения поставленных задач уметь: - применять системный подход и критическое мышление для решения поставленных задач владеть: - методами применения системного подхода и критического мышления для решения поставленных задач

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Данная дисциплина относится к *Блоку 1* части, формируемой участниками образовательных отношений.

Для изучения дисциплины необходимы знания в области: *Экономической теории; Основы законодательства в сфере агропромышленного комплекса*

Менеджмент и маркетинг является предшествующей дисциплиной для дисциплин: *Бизнес-планирование*

Дисциплина изучается на 4 курсе в 7 семестре по очной форме обучения, на 5 курсе в 9 семестре - заочной форме.

3. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 108 часов (3 зачетных единиц).

Вид учебной работы	Форма обучения

	очная
Аудиторные занятия (всего)	48
<i>В том числе:</i>	-
Лекционного типа	24
Семинарского типа	24
Самостоятельная работа (всего)	60
<i>В том числе:</i>	-
Проработка материала лекций, подготовка к занятиям	30
Самостоятельное изучение тем	6
Реферат	12
Контрольная работа	12
Вид промежуточной аттестации:	зачет
Общая трудоемкость:	
часов	108
зачетных единиц	3

4. Содержание дисциплины

4.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1	2	3
1.	Менеджмент	1. Теоретические основы менеджмента. 2. Технология менеджмента 3. Управление организациями АПК 4. Корпоративная культура и организация труда работников управления. 5. Управление персоналом и конфликтами в организации. 6. Риск-менеджмент и система антикризисного управления 7. Эффективность менеджмента организации.
2.	Маркетинг	1. Теоретические основы маркетинга 2. Система маркетинговых исследований 3. Рынок и товар в системе маркетинга 4. Поведение потребителей в маркетинге 5. Цена и ценовая политика 6. Организация товародвижения в системе маркетинга 7. Маркетинговые коммуникации 8. Стратегическое планирование и организация маркетинга на предприятии

4.2. Разделы дисциплины и виды занятий

очная форма обучения

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Лекционного типа	Семинарского типа	СР	Всего, часов

1	Менеджмент	12	12	30	54
2	Маркетинг	12	12	30	54
	Итого:	24	24	60	108

4.3. Занятия семинарского типа

№ п/п	№ раздела дисциплины	Тема	Трудоемкость
			очная
1	2	3	4
2	1	Технология менеджмента	6
3	1	Эффективность менеджмента организации	6
4	2	Система маркетинговых исследований	6
5	2	Планирование и организация маркетинга на предприятии	6
Итого			

4.4. Учебные занятия, развивающие у обучающихся навыки командной работы, межличностные коммуникации, принятие решений, лидерские качества

№ п/п	Номер темы	Метод обучения	Описание метода обучения
1	1	ролевая игра	В процессе игры обучающиеся приобретают навыки анализа производственных ситуаций, умения дискутировать и определять необходимые качества кандидатов, учатся принимать совместные управленческие решения, связанные с вопросами расстановки кадров аппарата управления в современных условиях и с учетом сложившихся традиций.

4.5. Учебные занятия в форме практической подготовки

Не предусмотрено ОПОП

4.6. Примерная тематика курсовых работ

Не предусмотрено ОПОП

5. Организация самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

5.1. Типы самостоятельной работы и её контроль

Тип самостоятельной работы	Форма обучения		Текущий контроль
	очная	заочная	
Проработка материала лекций,	30	-	Тестирование или

подготовка к занятиям			собеседование
Самостоятельное изучение тем	6		Тестирование
Реферат	12	-	Собеседование
Контрольные работы	12	-	Защита
всего часов:	60	-	

5.2. Учебно-методические материалы для самостоятельной работы:

1. Маркетинг / Автор-составитель: Кирилова О.В / Методические указания для самостоятельной работы студентов направления подготовки 35.03.07 «Технология производства и переработки сельскохозяйственной продукции» – Тюмень, ГАУ Северного Зауралья, 2017. – [Электронный ресурс]
2. Фейзуллаев, Ф. С. Теория и практика производственного менеджмента : учебно-методическое пособие / Ф. С. Фейзуллаев. — Махачкала : ДагГАУ имени М.М.Джамбулатова, 2020. — 82 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/138121> — Режим доступа: для авториз. пользователей.
3. Кравченко, А. И. История менеджмента : учебное пособие / А. И. Кравченко. — 8-е изд. — Москва : Академический Проект, 2020. — 560 с. — ISBN 978-5-8291-2916-3. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/132280> Режим доступа: для авториз. пользователей.
4. Сидорова, С. А. Маркетинг : учебно-методическое пособие / С. А. Сидорова. — Самара : СамГУПС, 2020. — 96 с. — ISBN 978-5-6044457-2-3. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/161309> — Режим доступа: для авториз. пользователей.

5.3. Темы, выносимые на самостоятельное изучение:

(согласно таблице пункта 5.1)

Корпоративная культура и организация труда работников управления.

Управление персоналом и конфликтами в организации

Организация товародвижения в системе маркетинга

Маркетинговые коммуникации

5.4. Темы реферата

1. Анализ влияния товарного ассортимента на стратегию развития фирмы
2. Анализ и оценка привлекательности сегментов. Выбор целевых сегментов
3. Анализ конкурентных позиций фирмы на товарном рынке
4. Анализ рыночных возможностей фирмы на целевом рынке
5. Ассортиментная политика фирмы: сущность, проблемы эффективного управления.
6. Виды риска и способы уменьшения их отрицательных последствий
7. Особенности ценообразования на различных рынках
8. Управление маркетинговой деятельностью предприятия: современный аспект
9. Влияние мотивации на формирование модели поведения человека.
10. Разработка систем мотивации и управления персоналом в организациях.
11. Роль информации для развития организационных коммуникаций в менеджменте.
12. Влияние коммуникаций на эффективность управления организацией.
13. Значение коммуникативных технологий для развития рабочих мест.

14. Подходы к формированию команд и выбор механизмов развития организаций.
15. Воздействие рабочих команд на эффективность организаций.
16. Отличия индивидуальных и групповых управленческих решений в организациях.
17. Проблемы групповой динамики и пути их решения в организациях.
18. Эффективность управленческих решений в условиях неопределенности и риска.
19. Кадровое планирование в организации.
20. Модели и методы мотивации персонала.
21. Оценка эффективности управления.
22. Понятие результативности и эффективности управления.
23. Лидерство и руководство в организациях.
24. Особенности групповой и командной работы.
25. Деятельность и мастерство менеджера.
26. Менеджмент как наука и искусство.
27. Новое управленческое мышления в эпоху перемен
28. Организация работы менеджера по системе «5С».
29. Особенности менеджмента организаций малого предпринимательства.
30. Анализ процесса становления дерева целей и планирования в организации

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

6.1 Перечень компетенций и оценочные средства индикатора достижения компетенций

Код компетенции	Индикатор достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине	Наименование оценочного средства
УК-1	ИД-1_{ук-1} Находит и критически анализирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи	знать: - методы нахождения и критического анализа информации, необходимой для решения поставленной задачи; уметь: - находить и критически анализировать информацию для решения поставленной задачи; владеть: - методами нахождения и критического анализа информации необходимой для решения поставленной задачи;	Тест
	ИД-2_{ук-1} Применяет системный подход и критическое мышление для решения поставленных задач	знать: - методику применения системного подхода и критического мышления для решения поставленных задач уметь: - применять системный подход и критическое мышление для решения поставленных задач владеть: - методами применения системного подхода и критического мышления для	Тест

		решения поставленных задач	

6.2. Шкалы оценивания

Шкала оценивания тестирования на зачете

% выполнения задания	Результат
50 – 100	зачтено
менее 50	не зачтено

6.4. Типовые контрольные задания или иные материалы:

Указаны в приложении 1.

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) основная литература

1. Жданкин, Н. А. Менеджмент. Управление в цифровой экономике : учебное пособие / Н. А. Жданкин. — Москва : МИСИС, 2020. — 252 с. — ISBN 978-5-907226-83-8. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/147925>. — Режим доступа: для авториз. пользователей.
2. Сидорова, С. А. Маркетинг : учебно-методическое пособие / С. А. Сидорова. — Самара : СамГУПС, 2020. — 96 с. — ISBN 978-5-6044457-2-3. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/161309> — Режим доступа: для авториз. пользователей

б) дополнительная литература

1. Мумладзе Р.Г. Менеджмент в сельскохозяйственном производстве [Электронный ресурс] : учебное пособие / Р.Г. Мумладзе, Т.Н. Алешина. — Электрон. текстовые данные. — М. : Русайнс, 2015. — 43 с. — 978-5-4365-0561-9. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/61623.html>
2. Шацкая, И. В. Маркетинг : учебное пособие / И. В. Шацкая. — Москва : РТУ МИРЭА, 2020. — 180 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/167584>— Режим доступа: для авториз. пользователей.

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

1. журнал «Экономика сельского хозяйства России» <http://www.esxr.ru>
2. журнал «АПК: экономика, управление» <http://www.vniiesh.ru>
3. журнал «Экономика сельскохозяйственных и перерабатывающих предприятий» <http://www.eshpp.ru>

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

1. Менеджмент и маркетинг / Автор составитель: О.В Кирилова / Методические указания для самостоятельной работы студентов очной и заочной формы обучения – Тюмень, ГАУ Северного Зауралья, 2018. –[Электронный ресурс].
2. Менеджмент и маркетинг / Автор составитель: О.В Кирилова / Методические указания и задания для контрольной работы студентов – Тюмень, ГАУ Северного Зауралья, 2019– [Электронный ресурс].

10. Перечень информационных технологий

1. Официальный сайт Министерства сельского хозяйства РФ <http://www.mcx.ru>
2. Справочно-правовая система «Консультант+» <http://www.consultant.ru>
3. Справочно-правовая система «Гарант» <http://www.garant.ru>
4. Операционная система WindowsXP (7) (лицензионное программное обеспечение);
5. Пакет прикладных программ MSOffice 2007 (академическая лицензия).
6. Система электронного обучения Moodle.
7. Google Meet.

11. Материально-техническое обеспечение дисциплины

При изучении дисциплины «Менеджмент и маркетинг» используются технические средства обучения (мультимедийное оборудование). При чтении лекций предусмотрено использование авторских презентаций, которые содержат визуальную информацию (текстовую, графическую, табличную и др.).

12. Особенности освоения дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Обучение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья при необходимости осуществляется на основе адаптированной рабочей программы с использованием специальных методов обучения и дидактических материалов, составленных с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся (обучающегося).

В целях освоения учебной программы дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья обеспечивается:

- для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению: размещение в доступных для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме справочной информации о расписании учебных занятий; присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь; выпуск альтернативных форматов методических материалов (крупный шрифт или аудиофайлы), использование версии сайта для слабовидящих ЭБС IPR BOOKS и специального мобильного приложения IPR BOOKS WV-Reader (программы не визуального доступа к информации, предназначенной для мобильных устройств, работающих на операционной системе Android и iOS, которая не требует специально обученного ассистента, т.к. люди с ОВЗ по зрению работают со своим устройством привычным способом, используя специальные штатные программы для незрячих людей, с которыми IPR BOOKS WV-Reader имеет полную совместимость);
- для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху: надлежащими звуковыми средствами воспроизведение информации;
- для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата: возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, туалетные комнаты и другие помещения кафедры, а также пребывание в указанных помещениях.

Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах или в отдельных организациях.

Министерство науки и высшего образования РФ

ФГБОУ ВО Государственный аграрный университет Северного Зауралья

Инженерно-технологический институт
Кафедра экономики, организации и управления АПК

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по учебной дисциплине Менеджмент и маркетинг
для направления подготовки 06.03.01 Биология

профиль Кинология

Уровень высшего образования – бакалавриат

Разработчик: доцент, к.э.н. О.В.Кирилова

Утверждено на заседании кафедры

протокол № 5 от «31» мая 2024г.

заведующего кафедрой  Ю.В.Зубарева

Тюмень, 2024

КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ И ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ОЦЕНКИ знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения дисциплины

Менеджмент и маркетинг

Деловая (ролевая) игра

«Контракт с руководителем»

Цель деловой игры – приобретение навыков подбора и выдвижения на руководящую должность в условиях, максимально имитирующих производственную обстановку. В процессе игры обучающиеся приобретают навыки анализа производственных ситуаций, умения дискутировать и определять необходимые качества кандидатов, учатся принимать совместные управленческие решения, связанные с вопросами расстановки кадров аппарата управления в современных условиях и с учетом сложившихся традиций.

Производственная ситуация

Ситуация, являющаяся основой данной деловой игры, входит в сферу кадровой политики предприятия. Причинами возникновения ситуации, вызывающими необходимость замены руководителя, могут быть:

- подбор руководителя на вновь создающуюся должность;
- несоответствие прежнего руководителя занимаемой должности;
- уход руководителя на пенсию и др.

Рассмотрим конкретную ситуацию, которая сложилась в строительно-монтажном тресте, в составе которого шесть строительно-монтажных управлений (СМУ), управление производственно– технического контроля (УПТК), автотранспортная контора и жилищно-коммунальное хозяйство (ЖКХ).

В СМУ-4 основными производственными звеньями являются строительно-монтажные участки, выполняющие работы на объектах жилищного, промышленного и сельскохозяйственного строительства.

За последние годы коллективы строительных организаций треста усилили внимание к использованию имеющихся возможностей, увеличению темпов и улучшению качества строительства, ускорению и вводу в действие производственных мощностей, темпам роста производительности труда при одновременном улучшении использования кадров, решения социальных программ. Однако в СМУ-4 условия для выполнения столь важных задач не были созданы. Производство и труд здесь организованы хуже, чем в других СМУ треста.

Рабочие места недостаточно оснащены инвентарными подмостками, столиками, лестницами, необходимыми защитными приспособлениями. Не всегда рабочие обеспечиваются горячими обедами. Отсутствует освещение строек в вечернее время. Основные трудовые процессы выполняются также в вечернее время. Часть рабочих перевозят к месту работы от места жительства на расстояние до 60 км. По штату СМУ-4 положено иметь 300 человек, но фактически работают 250. В течение последнего года текучесть кадров составила 34 %. Основными причинами нестабильности кадров стали неудовлетворительная организация производства и труда, низкая заработная плата, трудности с получением жилья, большое расстояние от места жительства до объектов строительства и др.

В течение двух лет СМУ-4 не выполняет план ни по объемам строительно-монтажных

работ, ни по вводу объектов в эксплуатацию.

В текущем году резко ухудшилась и трудовая дисциплина. Это, безусловно, сказывается на выполнении плановых заданий.

Однако начальник СМУ-4 по-прежнему ограничивается беседами, угрозами, не принимает никаких существенных мер, а в последнее время вообще не вникает в вопросы состояния трудовой дисциплины.

Нарушения трудовой дисциплины, снижение объемов строительно-монтажных работ вызывают у руководителя трестом серьезную тревогу. Когда все попытки воздействия на начальника СМУ-4 были исчерпаны, руководство треста приняло решение о его замене. Одновременно отделу кадров треста было поручено подобрать кандидатуры на должность начальника СМУ-4.

Информация о кандидатах на выдвижение

Отделом кадров предложено четыре кандидатуры: трое из них – Дмитриев, Еремин, Жилин – работают в этом же тресте, а четвертый – Зверев – начальник соседнего СМУ треста промышленного строительства, изъявивший желание перейти на работу в связи с получением квартиры в находящемся неподалеку доме.

Дмитриев – по образованию инженер-строитель, ему 46 лет, в управлении восемь лет работал прорабом, до этого был мастером. В настоящее время – заместитель начальника СМУ-4, непосредственно отвечает за организацию материально-технического снабжения и условия труда. Внешне он словно стесняется быть строгим, не желая хоть как-то обидеть подчиненного. Вежливый, общительный, с удовольствием участвует в организации экскурсий, загородных поездок, посещений театра.

Еремин – старший прораб участка, ему 42 года, окончил высшее учебное заведение, по специальности инженер-механик, работал механиком, после чего перешел на должность прораба. Требовательный и исполнительный работник. Непроизводительных затрат своего времени не допускает. Всегда подтянут и опрятен, серьезен и немногословен. Он официален в своих отношениях с рабочими, принципиален и нетерпим к недобросовестным работникам, иногда конфликтует с вышестоящим руководством. У него на участке редки случаи нарушения трудовой и производственной дисциплины. Он поддерживает инициативу, добивается претворения в жизнь новых идей, настойчив и энергичен. Свободное время чаще всего отдает семье, любит шахматы. Общественных поручений не имеет.

Жилин – прораб СМУ-4, ему 28 лет. Как только получил специальность инженера-строителя, сразу был направлен в трест, где ему предложили должность мастера участка, затем прораба СМУ-4. Целеустремленный и энергичный, он действует смело и темпераментно. Решения принимает быстро, хотя и не всегда удачные. Прислушивается к советам рабочих. Читает отечественную и зарубежную литературу. Охотно делится своими знаниями с рабочими. Ему свойственно желание сделать свое дело как можно лучше. Если его убедили в неправоте, спор свой прекращает. Ему до всего есть дело. Если в СМУ возникают трудности, он старается их устранить. Пытается помочь в вопросе материально-технического снабжения управления ручными и механизированными инструментами. Может смело выступить с критикой на собрании. В обеденный перерыв играет в шахматы, инициатор туристических походов. Рабочие его не только уважают, но и любят. Жилин хороший семьянин, трогательно относится к жене и детям. Участвует в общественной работе, член совета молодых специалистов.

Зверев – инженер-экономист, ему 49 лет. В течение 10 лет работал в планово-экономическом отделе небольшого строительно-монтажного управления, затем

начальником участка и заместителем начальника этого управления. Последние пять лет руководит СМУ другого треста, умело принимает управленческие решения.

Порядок ведения деловой игры.

Участники деловой игры

Деловая игра – ролевая. Предусматривается порядок проведения совещания конкурсной комиссии. Исходя из этого между участниками деловой игры роли распределяются по желанию.

Этапы проведения деловой игры

В ходе проведения игры выделяют следующие этапы:

- 1) введение в игру;
- 2) формирование групп и распределение ролей;
- 3) ознакомление с описанием производственной обстановки;
- 4) изучение информации о кандидатах на выдвижение на должность начальника подразделения;
- 5) первые выборы тайным голосованием и подсчет голосов;
- 6) анализ и обсуждение соответствия кандидатов на выдвижение общим требованиям к руководителю и производственной обстановке, сложившейся в подразделении;
- 7) второе тайное голосование и окончательный подсчет голосов;
- 8) подведение итогов деловой игры.

Правила ведения игры

Основу замысла игры составляет принцип состязательности. В связи с этим и с учетом поставленных задач необходимо выделить следующие основные правила игры:

- 1) количество участников игры не должно превышать рекомендованного количества;
- 2) каждый участник имеет право высказывать свое мнение в любое время, но не перебивая других;
- 3) при заполнении матриц оценки кандидатов (формы 1, 2) с точки зрения соответствия общим требованиям и производственной обстановке участники имеют право в своих рабочих матрицах (в скобках) поставить свой балл, если он отличается от общепринятого;
- 4) степень предпочтения кандидатов определяется по четырехбалльной системе:
 - наиболее предпочтительная – 1,
 - наименее предпочтительная – 4;
- 5) сумма мест по каждой строчке матриц оценки кандидатов должна в любом случае быть равна 10;
- 6) в случае затруднения с распределением баллов предпочтения между кандидатами на должность по какому-либо критерию оценки участник имеет возможность поставить дробный балл;
- 7) в конце игры любой ее участник имеет право высказать свое мнение по ее итогам и предложить свои варианты кадровой расстановки управленческого персонала СМУ.

Подведение итогов деловой игры

Для подведения итогов из числа участников игры выбираются члены счетной комиссии (два-три человека).

Подведение итогов игры основано на методе тайного голосования, когда осуществляются два типа действий:

- заполнение участниками игры формы 4 – бюллетеня для тайного голосования;
- подсчет результатов тайного голосования.

Существует несколько методов подсчета голосов: арифметическое большинство, преимущественное большинство, по степени предпочтения.

Для подведения итогов и удобства работы счетной комиссии предусмотрена специальная таблица (табл. 3).

Данные указания предусматривают и более объективный метод подсчета результатов голосования с учетом оценки рангов и значимости качеств хозяйственных руководителей.

С этой целью при заполнении матрицы оценки соответствия кандидатов на выдвижение общим требованиям к руководителю присужденное место по фактору делится на коэффициент, представляющий собой значимость данного фактора в долях. Оценочные величины рангов и значимости качеств хозяйственных руководителей даны в табл. 4.

Задания и инструкции к деловой игре

В ходе деловой игры участникам предлагается:

- 1) изучить теоретический минимум (Приложение 1);
- 2) ознакомиться с основными положениями игровой модели;
- 3) ознакомиться с описанием производственной ситуации;
- 4) изучить информацию о кандидатах на выдвижение;
- 5) заполнить карточку-форму для тайного голосования;
- 6) определить, какими качествами должен обладать начальник СМУ;
- 7) оценить претендентов с точки зрения соответствия общим требованиям к руководителю. Заполнить матрицу (см. табл. 1). Оценить претендентов с точки зрения соответствия производственной обстановке. Заполнить матрицу (см. табл. 2);
- 8) определить, кто из претендентов наиболее соответствует должности начальника СМУ, рекомендовать его кандидатуру для заключения контракта;
- 9) заполнить карточку-форму для вторичного тайного голосования;
- 10) дать предложения по окончательному формированию руководящего управленческого персонала СМУ.

Инструктаж для руководителя

1. Деловая игра проводится после изучения теоретического минимума.
2. Перед началом игры на учебной доске вычерчиваются матрицы соответствия кандидатов на выдвижение общим требованиям к руководителю и производственной обстановке в трудовом коллективе.
3. Раздается методический материал.
4. Руководитель формирует команды, распределяя роли.
5. Заполняется таблица распределения ролей.
6. После изучения производственной ситуации руководители команд раздают карточки-формы для первого тайного голосования.
7. По завершении голосования участники игры заполняют матрицы с учетом распределения ролей и обосновывают выбор кандидатуры для заключения контракта.
8. По ходу выступления участников руководители команд заполняют матрицы, вычерченные на доске.

9. После вторичного тайного голосования и подсчета голосов руководитель дает обоснование окончательного решения, останавливаясь на наиболее интересных выступлениях участников, а также анализируя основные ошибки в доводах выступающих.⁴

Ожидаемый (е) результат (ы) Обучающийся овладеет приемами использования методики системного подхода и критического мышления для решения поставленных задач

Критерии оценки:

- оценка «отлично» выставляется студенту, если обучающиеся в полном объеме усвоили программный материал, принимали активное участие в ролевой игре, соблюдали регламент выступления, правильно выявили, исчерпывающе раскрыли проблему, заложенную в спорной ситуации, выработали точное, обоснованное решение спорного вопроса, а также правильно и полно оформили процессуальную документацию.;
- оценка «хорошо» обучающиеся правильно, по существу и последовательно изложили в выступлении этапы ролевой игры, усвоили основные умения и навыки, не допустили существенных ошибок и неточностей.;
- оценка «удовлетворительно» рекомендуется выставлять, если обучающиеся не проявили достаточной активности при выступлении и содержание спорной ситуации изложили поверхностно, без должного обоснования, допустили неточности и ошибки, недостаточно правильно оформили процессуальную документацию, нарушили последовательность в изложении материала, а также регламент выступления.;
- оценка «неудовлетворительно» рекомендуется выставлять, если обучающиеся при выступлении допустили существенные ошибки, не смогли правильно обосновать проблему, заложенную в спорной ситуации, выработать окончательное решение, не соблюдали регламент выступления или отказались принимать участие.;

Вопросы для подготовки к зачёту

1. Значение и методы сегментирования рынка; выбор целевого сегмента; среда маркетинга: факторы микро и макросреды маркетинга.
2. Понятие и сущность товара в системе маркетинга; классификация товаров, «жизненный цикл» товара; организация разработки нового товара; инструменты товарной политики: марка товара, упаковка.
3. Позиционирование товара, принципы формирования ассортимента, сервис в системе товарной политики.
4. Понятие и сущность цены в маркетинге; классификация и виды цен; значение и последовательность процесса ценообразования, методы расчета цен, методы установления исходной цены, дифференциация цен.
5. Персональные личные продажи, методы продаж.
6. Сущность и виды каналов распределения; методы сбыта товаров,; оптимизация издержек на товародвижение; значение и виды торговых посредников.
7. Особенности оптовой и розничной торговли.
8. Сущность, цель и задачи рекламы; виды рекламы; основные средства распространения; основы планирования и оценка эффективности рекламной компании; основные методы стимулирования сбыта; организация системы «паблик рилейшинз»; формирование имиджа фирмы
9. Сущность регионального маркетинга и объективная необходимость его распространения в России.
10. Основные функции регионального маркетинга.
11. Комплекс регионального маркетинга.
12. Сущность и цели международного маркетинга; структура и содержание международного маркетинга.

13. Этапы перехода к международному маркетингу.
14. Особенности маркетинга на зарубежных рынках
15. Роль службы маркетинга на предприятии.
16. Функции подразделений служб маркетинга и специалистов по маркетингу.
17. Методы финансирования и формирования бюджета маркетинга для предприятий различных форм собственности и видов деятельности.
18. Теории управления в России.
19. Основные законы научной организации труда и НОТ.
20. Типологические признаки российского менеджмента.
21. Факторы, определяющие особенности российского менеджмента.
22. Система управления как иерархия связей и звеньев. Функции управления. Звено системы управления, виды звеньев. Связи в системе управления: управление и обратная связь.
23. Типы систем управления. Функции и полномочия в построении системы управления. Реализация функций управления посредством принятия решений.
24. Содержание процесса управления, основные свойства. Закономерности осуществления процесса управления. Типология процесса управления. Критерии эффективности.
25. Внешняя и внутренняя среда организации. Компоненты внешней среды: среда прямого и косвенного воздействия. Компоненты внутренней среды: цели, задачи, люди, технологии, структура управления. Влияние внешней среды на внутреннюю среду организации. Сочетание интра- и инфраменеджмента: тенденции, формы и эффективность.
26. Разделение деятельности в системе и процессах управления. Понятие интеграции и интеграционного потенциала управления.
27. Факторы интеграции управления: цель, согласованность и результат совместной деятельности. Роль функций в интеграции. Влияние менеджмента на интеграцию. Коммуникации и информация как интегрирующие инструменты менеджмента.
28. Понятие и классификация информации. Уровни информационного обеспечения менеджмента и типы информации. Внутренняя система информации. Технология информационной деятельности.
29. Понятие коммуникаций. Роль коммуникаций в управлении. Виды и средства коммуникаций, коммуникационные стили.
30. Использование коммуникационных средств для повышения эффективности управления. Влияние формальных и неформальных коммуникаций на управление.

Тематики вопросов к зачёту

<i>Коды компетенции</i>	<i>Вопросы к зачету</i>
УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения	Значение и методы сегментирования рынка; выбор целевого сегмента; среда маркетинга: факторы микро и макросреды маркетинга. Понятие и сущность товара в системе маркетинга; классификация товаров, «жизненный цикл» товара; организация разработки нового товара; инструменты товарной политики: марка товара, упаковка. Позиционирование товара, принципы формирования ассортимента, сервис в системе товарной политики. Понятие и сущность цены в маркетинге; классификация и виды цен; значение и последовательность процесса ценообразования, методы расчета цен, методы установления исходной цены, дифференциация цен. Персональные личные продажи, методы продаж. Сущность и виды каналов распределения; методы сбыта товаров,;

поставленных задач	оптимизация издержек на товародвижение; значение и виды торговых посредников. Особенности оптовой и розничной торговли. Сущность, цель и задачи рекламы; виды рекламы; основные средства распространения; основы планирования и оценка эффективности рекламной компании; основные методы стимулирования сбыта; организация системы «паблик рилейшинз»; формирование имиджа фирмы Сущность регионального маркетинга и объективная необходимость его распространения в России. Основные функции регионального маркетинга. Комплекс регионального маркетинга. Сущность и цели международного маркетинга; структура и содержание международного маркетинга. Этапы перехода к международному маркетингу. Особенности маркетинга на зарубежных рынках Роль службы маркетинга на предприятии. Функции подразделений служб маркетинга и специалистов по маркетингу. Методы финансирования и формирования бюджета маркетинга для предприятий различных форм собственности и видов деятельности. Теории управления в России. Основные законы научной организации труда и НОТ. Типологические признаки российского менеджмента. Факторы, определяющие особенности российского менеджмента. Система управления как иерархия связей и звеньев. Функции управления. Звено системы управления, виды звеньев. Связи в системе управления: управление и обратная связь. Типы систем управления. Функции и полномочия в построении системы управления. Реализация функций управления посредством принятия решений. Содержание процесса управления, основные свойства. Закономерности осуществления процесса управления. Типология процесса управления. Критерии эффективности. Внешняя и внутренняя среда организации. Компоненты внешней среды: среда прямого и косвенного воздействия. Компоненты внутренней среды: цели, задачи, люди, технологии, структура управления. Влияние внешней среды на внутреннюю среду организации. Сочетание интра- и инфраменеджмента: тенденции, формы и эффективность. Разделение деятельности в системе и процессах управления. Понятие интеграции и интеграционного потенциала управления. Факторы интеграции управления: цель, согласованность и результат совместной деятельности. Роль функций в интеграции. Влияние менеджмента на интеграцию. Коммуникации и информация как интегрирующие инструменты менеджмента. Понятие и классификация информации. Уровни информационного обеспечения менеджмента и типы информации. Внутренняя система информации. Технология информационной деятельности. Понятие коммуникаций. Роль коммуникаций в управлении. Виды и средства коммуникаций, коммуникационные стили. Использование коммуникационных средств для повышения эффективности управления. Влияние формальных и неформальных коммуникаций на управление.

Примерные задачи для подготовки к зачету

Задача 1.

Используя информацию о количестве сельскохозяйственных организаций в Тюменской области по районам и всего, определите структуру по формам хозяйствования для всей области и изобразите графически для одного любого района

Задача 2.

В связи с расширением дилерской сети фирма провела обучение персонала в количестве 10 чел. Расходы на обучение одного специалиста в области маркетинга – 2 тыс. ден. ед. Продолжительность влияния программы обучения на производительность труда составила, по предварительным расчетам, 5 лет. Стоимостная оценка расхождения в производительности труда лучших и средних работников в отделе маркетинга составила 3 тыс. ден. ед. Определить, на какие параметры работы фирмы будут влиять результаты обучения работников? Рассчитать эффект влияния программы обучения на повышение производительности труда.

Задача 3

Исходя из приведенных данных, проанализируйте деятельность трех управляющих, сформулируйте факторы, которые влияют на норму управляемости.

1. Сергей – управляющий в отделе обработки данных со штатом 18 сотрудников. 32 года. Предприимчив, дружелюбен, вызывает симпатию, прирожденный лидер.
2. Анна – заведующая бухгалтерским отделом со штатом из 4 сотрудников. Ей 42 года, достаточно осведомлена во всех функциях бухгалтерского дела. О ней хорошего мнения руководитель.
3. Александр – 48 лет. Руководит химической аналитической лабораторией со штатом 10 человек. Бывший военный. Решил попробовать свои силы в мире бизнеса. До сих пор ему сопутствовал успех в использовании его военной подготовки для восстановления порядка в отделах, дела которых пошатнулись от отсутствия ориентации и контроля.

Штат, которым каждый из них руководит:

1. Сергею подчиняются 18 служащих. Выполняемая ими работа носит по большей части рутинный характер. Задачи, которые необходимо решить, представлены на их компьютерных терминалах. Между сотрудниками часто невелико взаимодействие по работе, они редко чувствуют необходимость задать вопрос или обратиться друг к другу. Их взаимодействие с руководителем касается политики и методов организации в целом, а также событий, происходящих в целом в компании. Изредка приходится решать минимальные проблемы, связанные с дисциплиной.
2. У Анны четверо подчиненных, большинство из них обучались в школе бизнеса или получили какое-либо образование после окончания среднего специального учебного заведения. В их работе ежедневно не возникает много проблем, хотя иногда их дни заполнены распутыванием ошибок в распечатках. Работа этих служащих бухгалтеров довольно однообразна, не требует большой срочности. Они часто разговаривают друг с другом и, по-видимому, им приходится помогать друг другу всякий раз, когда происходит увеличение рабочей нагрузки.
3. У Александра десять подчиненных. Все учились в колледже, а некоторые – в аспирантуре. Каждый специалист работает совершенно независимо, развивая в значительной степени способность к суждениям и ответственность. По большей части они выглядят самостоятельными, предпочитающими работать в одиночку.

Задача 4

Рыночная ситуация изменилась. Доходы потребителей возросли (например, вследствие роста заработной платы или снижения налогов), и это привело к повышению спроса на оба напитка. Если цена останется прежней, то будет ощущаться нехватка чая и кофе. Но производителям выгодно повысить цену, и они это сделали.

Тогда новые точки равновесия, соответствующие возросшему спросу, установятся при более высоких ценах, т.е. оба графика равновесия и спроса сдвинутся вправо и вверх. Цена чая поднялась до 10 ден. ед. за тонну, а цена кофе — до 16 ден. ед. за тонну.

Определите объем спроса при таких ценах, т.е. на сколько сдвинутся графики спроса вдоль кривой предложения. Для расчета объема спроса на набор товаров при известных ценах используется аппарат кривых безразличия Дж. Хикса.

Если набор благ состоит из двух товаров, то при фиксированном доходе увеличение покупок одного товара неизбежно приведет к сокращению потребления другого.

Кривые безразличия показывают разные комбинации двух благ, каждая из которых обладает равной полезностью для потребителей, т.е. если покупатели приобретут чай в объеме X_1 тонн, тогда их потребность в кофе составит Y_1 тонн; другому объему чая X_2 соответствует иной объем спроса на кофе — Y_2 . При этом наборы $X_1 Y_1$ и $X_2 Y_2$ имеют одинаковую полезность.

В нашем случае кривая безразличия задается функцией

$$Q_{\text{ч}} = 15 / Q_{\text{к}},$$

где $Q_{\text{ч}}$ — потребность в чае; $Q_{\text{к}}$ — потребность в кофе.

Постройте на отдельном чертеже кривую безразличия, отложив на оси абсцисс $Q_{\text{к}}$, а по оси ординат — $Q_{\text{ч}}$. Данная кривая отображает потребности покупателей. Но есть ограничения по бюджету: объем покупок зависит от доходов людей. В нашей задаче потребители выделяют из своих доходов 100 ден. ед. на приобретение чая и кофе в совокупности.

Задача 3. Постройте линию ограничения по доходу. Для этого определите, сколько можно купить кофе на указанную сумму, если совсем отказаться от покупок чая. Цена кофе, напомним, установилась на уровне 16 ден. ед. за тонну. Эту точку отметьте на оси абсцисс.

Затем определите соответствующую точку для чая при нулевых покупках кофе (цена чая — 10 ден. ед. за тонну). Отрезок, соединяющий две найденные точки, и есть бюджетное ограничение. Оно показывает все возможные сочетания покупок чая и кофе при выделении 100 ден. ед. на эти цели.

Пересечение кривой безразличия бюджетным ограничением отображает те объемы покупок, которые соответствуют и потребностям, и возможностям. Это — уровень платежеспособного спроса на чай и кофе при установившихся ценах на них.

Таким образом, найдены новые точки спроса и предложения чая и кофе при изменившемся доходе потребителей.

Отложите эти точки $E_{\text{ч}}$ и $E_{\text{к}}$ на чертежах, показывающих зависимость цен от количества кофе и чая соответственно.

Задача 4. Определите функции предложения. Они пока неизменны, и смещение графиков спроса происходит вдоль кривой предложения. Поэтому можно сказать, что один и тот же график предложения проходит через обе точки равновесия: $E_{\text{к}}$ и $E_{\text{ч}}$ для кофе, $E_{\text{ч}}$ и $E_{\text{к}}$ для чая. Функции предложения в нашей задаче линейны, их можно определить как прямые, проходящие через две точки равновесия. Постройте графики предложения $P_{\text{п.ч}}$ ($Q_{\text{п.ч}}$) для чая и $Q_{\text{п.к}}$ ($P_{\text{п.к.}}$) для кофе. Напишите уравнения функций предложения.

Решение представьте в виде трех графиков и соответствующих расчетов к ним.

Процедура оценивания зачета

Зачет проходит в форме тестирования использованием электронной среды lms-test. В соответствии с расписанием (графиком промежуточной аттестации) открывается доступ к прохождению тестирования для всех студентов группы. Студенту предоставляется первая попытка длительностью в 40 минут на решение тестового задания, состоящего из 30 вопросов. После ответов на тестовые задания, студент завершает первую попытку. Не менее чем через 10 после завершения первой попытки, студенту предоставляется вторая попытка длительностью в 40 минут на решение тестового задания, состоящего из 30 вопросов. После ответов на тестовые задания, студент завершает вторую попытку. При оценке решения тестирования учитывается наилучший результат.

Оценка выставляется:

«зачтено», если студент успешно решил контрольную работу или расчетно-графическую работу, при этом наилучшая попытка решения тестирования характеризуется результатом не ниже 50%;

«не зачтено», если обучающийся не решил контрольную работу и расчетно-графическую работу или результат наилучшей попытки решения тестирования характеризуется результатов менее 50%.

Шкала оценивания зачета

Оценка	Описание
Зачтено	(условие И) Студент успешно решил контрольную работу или реферат Наилучший результат тестирования: не менее 50%
Не зачтено	(условие ИЛИ) Студент не решил контрольную работу и реферат Наилучший результат тестирования: менее 50%

Шкала оценивания зачета

Оценка	Описание
Зачтено	Наилучший результат тестирования: не менее 50%
Не зачтено	Наилучший результат тестирования: менее 50%

Темы рефератов

1. Анализ влияния товарного ассортимента на стратегию развития фирмы
2. Анализ и оценка привлекательности сегментов. Выбор целевых сегментов
3. Анализ конкурентных позиций фирмы на товарном рынке
4. Анализ рыночных возможностей фирмы на целевом рынке
5. Ассортиментная политика фирмы: сущность, проблемы эффективного управления.
6. Виды риска и способы уменьшения их отрицательных последствий
7. Особенности ценообразования на различных рынках
8. Управление маркетинговой деятельностью предприятия: современный аспект
9. Влияние мотивации на формирование модели поведения человека.
10. Разработка систем мотивации и управления персоналом в организациях.

11. Роль информации для развития организационных коммуникаций в менеджменте.
12. Влияние коммуникаций на эффективность управления организацией.
13. Значение коммуникативных технологий для развития рабочих мест.
14. Подходы к формированию команд и выбор механизмов развития организаций.
15. Воздействие рабочих команд на эффективность организаций.
16. Отличия индивидуальных и групповых управленческих решений в организациях.
17. Проблемы групповой динамики и пути их решения в организациях.
18. Эффективность управленческих решений в условиях неопределенности и риска.
19. Кадровое планирование в организации.
20. Модели и методы мотивации персонала.
21. Оценка эффективности управления.
22. Понятие результативности и эффективности управления.
23. Лидерство и руководство в организациях.
24. Особенности групповой и командной работы.
25. Деятельность и мастерство менеджера.
26. Менеджмент как наука и искусство.
27. Новое управленческое мышление в эпоху перемен
28. Организация работы менеджера по системе «5С».
29. Особенности менеджмента организаций малого предпринимательства.
30. Анализ процесса становления дерева целей и планирования в организации.

Вопросы к защите реферата

- в чем заключается актуальность темы?
- каковы цель и задачи исследования?
- что послужило источниками информации по теме?
- какие отечественные и/или зарубежные ученые занимались исследованием данных вопросов?
- что нового вы узнали при работе над рефератом?
- каковы основные выводы по теме исследования?

Процедура оценивания реферата

При подготовке реферата обучающийся обязан руководствоваться методическими рекомендациями по самостоятельной работе. В методических рекомендациях отражены структурные элементы реферата, требования к оформлению, примерная тематика, процедура оценивания.

Качество реферата рассматривается как важный показатель успеваемости обучающегося по дисциплине. Реферат должен показать, насколько студент овладел конкретной темой по изучаемой дисциплине.

При оценке реферата уделяется внимание таким важным критериям как: актуальность темы и степень ее раскрытия с применением специальной терминологии; стиль изложения материала; самостоятельность анализа информации; соблюдение требований к оформлению.

На защиту реферата, состоящую из доклада реферата и ответов на вопросы, отводится 10-15 минут. Реферат оценивается по системе «зачтено» («не зачтено»).

Критерии оценки реферата

Оценка «зачтено» - выполнены все требования к написанию и защите реферата в соответствии с методическими указаниями по самостоятельной работе: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы. Допускаются незначительные неточности в изложении материала, упущения в оформлении, затруднения при ответах на дополнительные вопросы при защите либо неполные ответы.

Оценка «не зачтено» – имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы. Либо тема реферата не раскрыта. Во время защиты обнаруживается существенное непонимание экономической проблемы. Не выдержан объём реферата.

Примерная тематика контрольных работ

1. Принципы и функции менеджмента
2. Характеристика принципов и функций менеджмента.
3. Роль менеджмента в экономическом развитии страны.
4. Виды менеджмента и их взаимосвязь.
5. Стратегический и инновационный менеджмент.
6. Подходы к менеджменту: системный, ситуационный.
7. Функция организации в менеджменте.
8. Подходы к классификации организаций в менеджменте.
9. Организация труда руководителя.
10. Организация рабочего места руководителя.
11. Стиль работы руководителя.
12. Организация труда специалиста и его роль в управлении предприятием.
13. Внутренняя среда организации.
14. Взаимосвязь внутренних переменных организации.
15. Внешняя среда организации.
16. Характеристики внешней среды прямого и косвенного действия.
17. Коммуникации в организации и управлении.
18. Методы и модели принятия управленческих решений.
19. Классификация решений. Алгоритм рационального решения проблем.
20. Миссия и цели организации.
21. Анализ влияния товарного ассортимента на стратегию развития фирмы
22. Анализ и оценка привлекательности сегментов. Выбор целевых сегментов
23. Анализ конкурентных позиций фирмы на товарном рынке
24. Анализ рыночных возможностей фирмы на целевом рынке
25. Ассортиментная политика фирмы: сущность, проблемы эффективного управления.
26. Виды риска и способы уменьшения их отрицательных последствий
27. Особенности ценообразования на различных рынках
28. Управление маркетинговой деятельностью предприятия: современный аспект
29. Влияние мотивации на формирование модели поведения человека.
30. Разработка систем мотивации и управления персоналом в организациях.
31. Роль информации для развития организационных коммуникаций в менеджменте.
32. Влияние коммуникаций на эффективность управления организацией.

33. Значение коммуникативных технологий для развития рабочих мест.
34. Подходы к формированию команд и выбор механизмов развития организаций.
35. Воздействие рабочих команд на эффективность организаций.
36. Отличия индивидуальных и групповых управленческих решений в организациях.
37. Проблемы групповой динамики и пути их решения в организациях.
38. Эффективность управленческих решений в условиях неопределенности и риска.
39. Кадровое планирование в организации.
40. Модели и методы мотивации персонала.
41. Оценка эффективности управления.
42. Понятие результативности и эффективности управления.
43. Лидерство и руководство в организациях.
44. Особенности групповой и командной работы.
45. Деятельность и мастерство менеджера.
46. Менеджмент как наука и искусство.
47. Новое управленческое мышления в эпоху перемен
48. Организация работы менеджера по системе «5С».
49. Особенности менеджмента организаций малого предпринимательства.
50. Анализ процесса становления дерева целей и планирования в организации

Задания для практического раздела контрольной работы

Задание 1. Рассчитать эластичность спроса на клубнику, если при повышении цены с 50 до 100 руб. за 1 кг спрос снизился в 3 раза

Задание 2. Определить, эластичен ли спрос на ковры, если при снижении цены с 10000 до 8000 руб. спрос вырос в два раза.

Задание 3. Определить влияние эластичности товара по цене на эффективность производства. Рассмотрим следующую ситуацию: цена в базисном периоде = 14000 руб., цена в отчетном периоде = 10000 руб., объем продаж в базисном периоде = 60 шт, объем продаж в отчетном периоде = 75 шт. Предположим, что имеется фиксированная стоимость проданных товаров. Например, на изготовление единицы товара удельные переменные издержки составляют 4000 руб, а постоянные издержки на весь объем производства равны 400000 руб. Решить задачу в табличной форме.

Задание 4

Провести анализ эффективности производства на основании следующих данных:

Цена (базис) = 50 руб., цена (отчет) = 35 руб. Объем продаж (базис) = 10000 шт., объем продаж (отчет) = 12 шт. Постоянные издержки на весь объем производства $C_{\text{пост}} = 200000$ руб., переменные издержки на единицу изделия $C_{\text{пер}} = 20$ руб.

Задание 5. Производитель решает проникнуть на новый целевой сегмент рынка со своим продуктом. Постоянные затраты на производство продукции при объеме до 9000 ед. составляют 250 тыс. руб. в год. Если объем будет выше, то они составят 320 тыс. руб. в год. Переменные затраты составляют 60 руб. за ед. Предварительные расчеты продаж при разных ценах показывают:

Цена за единицу, руб.	Предполагаемые продажи, ед.
160	3500
120	6200
115	9000
95	15000

Какая цена будет установлена производителем, если он хочет получить максимум общей прибыли?

Задание 6. Используя информацию о количестве сельскохозяйственных организаций в Тюменской области по районам и всего, определите структуру по формам хозяйствования для всей области и изобразите графически для одного любого района

Задание 7. Выбрать один из типов организационной структуры управления для своей организации, обосновав свой выбор (преимущества и недостатки) Составить конкретную схему организационной структуры управления для своей организации Проанализировать эффективность различных организационных структур управления для выбранной студентом конкретной коммерческой организации (по профилю своей специальности).

Задание 8. Разработать конкретную программу применения принципов и методов управления – экономических, административных и социально- психологических в процессе управления производственной бригадой (коллективом) на участке цеха.

Задание 9. Составьте план деловой беседы с руководителем организации с которой выстраиваете партнерские отношения

Задание 10. На основе данных провести анализ экономической эффективности существующей структуры управления. Исходные данные: – площадь сельскохозяйственных угодий – 9412 га; – производственные затраты за год – 148674 тыс. руб.; 110 – полная себестоимость продукции за год – 100413 тыс. руб.; фонд оплаты труда работников за год – 45165 тыс. руб.; – расходы на оплату труда работников управления за год – 9748 тыс. руб.; – затраты на управление за год – 32567 тыс. руб.; – стоимость валовой продукции за год – 282402 тыс. руб.; – выручка от продажи продукции за год – 188268 тыс. руб.

Выбор варианта контрольной работы

Номера вопросов и задание практического раздела студент выбирает в соответствии с двумя последними цифрами шифра зачетной книжки. Номер практического задания указан отдельной строкой по каждому варианту. Номер зачетной книжки должен быть обязательно указан на титульном листе контрольной работы.

Последняя цифра номера зачетной книжки	Предпоследняя цифра номера зачетной книжки									
	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9
0	1,16, 31	2,17, 32	3,18, 33	4,19, 34	5,20, 35	6,21, 36	7,22, 37	8,23, 38	9,24, 39	10,25, 40
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1	11,26, 42	12,27, 43	13,28, 41	14,29, 44	15,30, 45	16,31, 46	17,32, 47	18,33, 48	19,34, 49	20,35, 50
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
2	1,16, 31	2,17, 32	3,18, 33	4,19, 34	5,20, 35	6,21, 36	7,22, 37	8,23, 38	9,24, 39	10,25, 40
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
3	11,26, 42	12,27, 43	13,28, 41	14,29, 44	15,30, 45	16,31, 46	17,32, 47	18,33, 48	19,34, 49	20,35, 50
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
4	1,16, 31	2,17, 32	3,18, 33	4,19, 34	5,20, 35	6,21, 36	7,22, 37	8,23, 38	9,24, 39	10,25, 40
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
5	11,26, 42	12,27, 43	13,28, 41	14,29, 44	15,30, 45	16,31, 46	17,32, 47	18,33, 48	19,34, 49	20,35, 50
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
	1,16,	2,17,	3,18,	4,19,	5,20,	6,21,	7,22,	8,23,	9,24,	10,25,

6	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
7	11,26, 42	12,27, 43	13,28, 41	14,29, 44	15,30, 45	16,31, 46	17,32, 47	18,33, 48	19,34, 49	20,35, 50
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
8	1,16, 31	2,17, 32	3,18, 33	4,19, 34	5,20, 35	6,21, 36	7,22, 37	8,23, 38	9,24, 39	10,25, 40
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
9	11,26, 42	12,27, 43	13,28, 41	14,29, 44	15,30, 45	16,31, 46	17,32, 47	18,33, 48	19,34, 49	20,35, 50
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10

Контрольные работы проводятся для студентов заочной формы обучения. За контрольную работу выставляется оценка «зачтено/не зачтено», при этом «зачтено» - является допуском к экзамену, «не зачтено» - отдается на доработку вопросов.

В состав контрольной работы входят 2 теоретических вопроса и 1 ситуационная задача, требующая знания экономических показателей и умения применять методы и способы обработки информации.

Вариант контрольной работы выбирается обучающимся на основании методических указаний и заданий для контрольной работы по дисциплине.

При оценке уровня выполнения контрольной работы, в соответствии с поставленными целями и задачами для данного вида учебной деятельности, установлены следующие критерии:

- умение работать с нормативными, литературными, справочными источниками;
- умение собирать и систематизировать практический материал;
- умение самостоятельно осмысливать проблему на основе существующих методик;
- умение применять методы и методики обработки информации;
- умение логично и грамотно излагать собственные умозаключения и выводы;
- умение пользоваться глобальными информационными ресурсами и правильно их преподнести в контрольной работе.

При оценке определяется полнота изложения материала, качество, четкость и последовательность изложения мыслей, наличие достаточных пояснений, культура в предметной области, число и характер ошибок (существенные или несущественные).

Существенными ошибками являются неверные ответы на теоретические вопросы и неверные расчеты в задаче, отсутствие источников информации или устаревшие источники (в списке литературы), а также выполнение контрольной работы не по своему варианту.

Несущественными ошибками являются недостаточно полный ответ на теоретические вопросы и неполный анализ полученных результатов расчетов в задаче. Также к ним относятся опiski, допущенные по невнимательности.

Контрольная работа с оценкой «не зачтено» возвращается студенту, который должен, в соответствии с замечаниями преподавателя, либо доработать ее, либо написать новую.

Шкала оценивания контрольной работы

Оценка	Описание
Положительная	все задания контрольной работы выполнены верно согласно требований оценки качества выполнения контрольной работы;
Отрицательная	хотя бы одно задание контрольной работы выполнены верно согласно требований оценки качества выполнения контрольной

Министерство науки и высшего образования РФ
ФГБОУ ВО Государственный аграрный университет Северного Зауралья
Агротехнологический институт
Кафедра Общей биологии

«Утверждаю»
Заведующий кафедрой



А.А. Лящев

«31» мая 2024 г.

В соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» ТюмГУ является правопреемником ГАУ Северного Зауралья и продолжает реализовывать образовательные программы по соответствующим видам, уровням и условиям обучения, в том числе с сохранением всех существующих форм и условий обучения

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
МЕТОДЫ ВОСПРОИЗВОДСТВА И КУЛЬТИВИРОВАНИЯ
ЖИВЫХ ОБЪЕКТОВ**

для направления подготовки 06.03.01 «Биология»,
профиль «Кинология»

Уровень высшего образования – бакалавриат

Форма обучения очная

Тюмень, 2024

При разработке рабочей программы учебной дисциплины в основу положены:

1) ФГОС ВО по направлению подготовки 06.03.01 Биология, профиль «Кинология» утвержденный Министерством образования и науки РФ «7» августа 2020 г., приказ № 920

2) Учебный план основной образовательной программы 06.03.01 Кинология одобрен Ученым советом ФГБОУ ВО ГАУ Северного Зауралья от «31» мая 2024 г. Протокол № 14

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) одобрена на заседании кафедры общей биологии от «31» мая 2024 г. Протокол № 9

Заведующий кафедрой



А.А. Лящев

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) одобрена методической комиссией института от «31» мая 2024 г. Протокол № 8

Председатель методической комиссии института



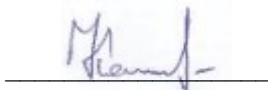
Т.В. Симакова

Разработчики:

Лящев А.А. заведующий кафедрой общей биологии, д.б.н

Прорвина. Л.Н, старший преподаватель кафедры общей биологии

Директор института:



М.А. Коноплин

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

<i>Код компетенции</i>	Результаты освоения	Индикатор достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
ОПК-1	Способен применять знание биологического разнообразия и использовать методы наблюдения, идентификации, классификации, воспроизводства и культивирования живых объектов для решения профессиональных задач	ИД-5 _{ОПК-1} использовать методы воспроизводства и культивирования живых объектов для решения профессиональных задач	знать: - процессы формирования всех уровней иерархической организации многоклеточного организма. Методы современной биологии онтогенеза. Организм; его основные свойства. Организм как система; элементы и функции. Многоклеточный организм как многоуровневая иерархическая система; Жизненный цикл одно- и многоклеточного организма. уметь: - определять специфику процессов развития – неповторимость, однонаправленность. Воспроизводство организма как воспроизводство генома, а онтогенез – его реализация. Владеть: терминологией и основными понятиями; методами выполнения технологических процессов при искусственном воспроизводстве; методами оценки результатов акклиматизации; методами биологического обоснования схемы искусственного воспроизводства и выращивания живых объектов.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Данная дисциплина относится к *Блоку 1* обязательной части, формируемой участниками образовательных отношений.

Для изучения дисциплины необходимы знания в области: общей биологии, зоологии, популяционной экологии и др.

Методы воспроизводства и культивирования живых объектов является предшествующей дисциплиной для дисциплин: биология размножения и развития, основы биотехнологии.

Дисциплина изучается на 2 курсе в 4 семестре по очной форме обучения.

3. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 108 часов (3 зачетных единицы).

Вид учебной работы	Форма обучения
	очная
Аудиторные занятия (всего)	50
<i>В том числе:</i>	-
Лекционного типа	16
Семинарского типа	34
Самостоятельная работа (всего)	58
<i>В том числе:</i>	-
Проработка материала лекций, подготовка к занятиям	20
Самостоятельное изучение тем	10
Реферат	15
Зачет	5
Общая трудоемкость:	
часов	108
зачетных единиц	3

4. Содержание дисциплины

4.1. Содержание разделов дисциплины

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1	Введение. Исторический очерк развития методов воспроизводства и культивирования живых объектов	Формирование первичных, донаучных представлений об общих свойствах организмов: обмене веществ, воспроизводстве, наследственности, развитии, росте, половом процессе. Первые теоретические представления о развитии организма. Атомизм и пангенез. Творчество Гиппократ; преформизм. Труды Аристотеля; установление антитезы: преформизм-эпигенез. Особенности представлений о развитии в средневековом естествознании и христианская доктрина. Схоластика. Развитие эмбриологических знаний в науке мусульманского Востока. Эмбриологические исследования в эпоху европейского Возрождения. Макроиконография XVI в. (У. Альдрованди, Ю. Аранци, В. Гарвей, В. Койтер, Д. Фабриций, Г. Фаллопий и др). Изобретение светового микроскопа, его роль в естествознании; микроскописты (Р. Гук, А. Левенгук, М. Мальпиги, Я. Сваммердам). Преформизм XVII в., его основания (экстраполяция микроскопических данных, механицизм); анималькулизм и овизм. Гипотеза вложения К. Лейбница. Работы К.-Ф. Вольфа; “Теория происхождения”. Доказательства эпигенеза. Дискуссия К.-Ф. Вольфа и А. Галлера. Морфологические исследования и сравнительная эмбриология XVIII-XIX вв. Работы Х.И. Пандера. Работы К. Э. Фон Бэра. Теория типов. Законы Бэра. Теория зародышевых листков. Представление об эквивифинальности.

		Клеточная теория и эмбриология XIX в. Представления о цитобластеме; их рецидивы в науке XX в. Эмбриология и дарвинизм. Биогенетический закон Ф. Мюллера-Э. Геккеля, его значение для эволюционных и эмбриологических исследований. Его противоречивость. Русская школа эволюционной эмбриологии; исследования А. О. Ковалевского, И. И. Мечникова.
2	Основные понятия. Организм; его основные свойства.	Организм как система; элементы и функции. Многоклеточный организм как многоуровневая иерархическая система; понятие об управлении.. Понятие об открытых системах, специфика их поддержания. Неравновесность. Саморегуляция организма, её причины. Воспроизводство. Самовоспроизводимость организма, её причины. Размножение, его биологический смысл. Виды размножения, их адаптивное значение. Приспособления к размножению у различных организмов. Половой процесс, его назначение, виды. Половые клетки, их особенности, функции. Изогамия и гетерогамия. Пол как следствие специализации гамет, причины происхождения полового диморфизма. Причины и варианты вторичного отсутствия половой дифференциации (гермафродитизм, партеногенез, андрогенез, срастание особей разных полов). Развитие, особенности развития организма. Эквивинальность; самоорганизация, её причины. Генотип и фенотип: единство, взаимообусловленность. Специфика процессов развития – неповторимость, однонаправленность. Воспроизводство организма как воспроизводство генома, а онтогенез – его реализация. Схема универсального автомата Д. Фон Неймана. Особенности воспроизводства вирусов. Понятия “индивид” и “онтогенез”, их пространственные и временные границы. Видовая продолжительность жизни, её обусловленность. Жизненный цикл одно- и многоклеточного организма. Диплоидные и гаплоидные фазы, их назначение, чередование в жизненном цикле различных многоклеточных. Адаптивное значение происхождения многоклеточности, назначение одноклеточной фазы в жизненном цикле многоклеточных. Соматический эмбриогенез, его особенности.
3	Размножение и жизненный цикл организма. Диплоидность и половой процесс.	Первые этапы эволюции полового размножения; новые гены появляются в результате дупликаций и дивергенций; половое размножение сохраняет диплоидность у диплоидных видов; диплоидный вид обладает лишней копией каждого гена, способной мутировать и выполнять после этого новую функцию; диплоидный вид может быстро обогащать свой геном, приобретая новые гены; половой диморфизм; половое размножение и гетерогамия как механизм поддержания популяции. происхождение и эволюция; количество, качество и ассортимент потомства; различные формы размножения посредством гамет; партено- и андрогенез; хромосомное определение пола при партено- и андрогенезе; гермафродитизм; живорождение;

4	Воспроизводство организмов различных систематических групп	Онтогенез одноклеточного организма (протиста или прокариота). клеточный цикл, варианты клеточного деления, абортный клеточный цикл («выход» из цикла), старение и смерть клетки, клеточный рост, клеточная дифференциация у прокариотов, метаболически активные дифференцированные клетки, покоящиеся клетки, агрегация клеток, биоплёнки, генетическая рекомбинация у прокариот, eucariota, protista, морфогенез и полиморфизм, репродукция protista, чередование поколений, грибы и грибоподобные организмы, лишайники (лихенизированные грибы), водоросли, высшие растения, metazoa, бесполое размножение, вегетативное размножение, полиэмбриония, бесполое размножение в жизненных циклах животных, половое размножение metazoa, типы воспроизводства животных при половом размножении. живорождение, забота о потомстве, репродуктивная стратегия животных и её эволюция, развитие и жизненный цикл metazoa, постэмбриональное развитие, личинки и метаморфоз.
5	Систематический обзор современной зоологической культуры. Проблемы зоологической культуры. Феноменология онтогенеза Metazoa.	Зоокультура беспозвоночных животных. Зоокультура позвоночных животных. Хозяйственное и природоохранное значение зоокультуры. Значение зоокультуры в сельском хозяйстве. Значение зоокультуры в рыбном и охотничьем хозяйстве. Значение зоокультуры в охране животного мира Земли. Зоокультура в борьбе с вредителями сельского и лесного хозяйства. Зоокультура и проблема утилизации отходов сельхозпроизводства и в почвообразовании. Проблемы численности разводимой в неволе группы животных. Эффективная численность. Инбредная депрессия. Утрата генетического разнообразия в замкнутой популяции и её последствия. Зоокультура вида и проблемы сохранения генетических особенностей природных популяций. Ветеринарные и зоогигиенические аспекты интродукции животных, выращенных в неволе. Гаметогенез, природа половых клеток. теория непрерывности зародышевой плазмы, происхождение половых клеток в онтогенезе сегрегация линии половых клеток первичные половые клетки, гонии, мейоз, оогенез, яйцевые оболочки, формирование энергетических запасов яйца, классификация типов оогенеза, типы питания яйцеклеток, сперматогенез, оплодотворение, ооплазматическая сегрегация.

4.2. Разделы дисциплины и виды занятий

очная форма обучения

№	Наименование раздела дисциплины	Лекционного типа	Семинарского типа	СР	Всего, часов
1	Введение. Исторический очерк развития методов воспроизводства и культивирования живых объектов	2	2	6	10
2	Основные понятия. Организм; его основные свойства.	2	2	10	14
3	Размножение и жизненный цикл	2	6	12	20

	организма. Диплоидность и половой процесс.				
4	Воспроизводство организмов различных систематических групп	4	10	14	28
5	Систематический обзор современной зоологической культуры. Проблемы зоологической культуры. Феноменология онтогенеза Metazoa.	6	14	16	36
Итого		16	34	58	108

4.3. Занятия семинарского типа

№ п/п	№ раздела дисциплины	Тема	Трудоемкость (час)
			очная
1	2	3	4
1	1	Эмбриологические исследования в эпоху европейского Возрождения. Макроиконография XVI в. (У. Альдрованди, Ю. Аранци, В. Гарвей, В. Койтер, Д. Фабриций, Г. Фаллопий и др). Изобретение светового микроскопа, его роль в естествознании; микроскописты (Р. Гук, А. Левенгук, М. Мальпиги, Я. Сваммердам).	2
2	2	Самовоспроизводимость организма, её причины. Размножение, его биологический смысл. Виды размножения, их адаптивное значение. Приспособления к размножению у различных организмов. Половой процесс, его назначение, виды. Половые клетки, их особенности, функции. Изогамия и гетерогамия. Пол как следствие специализации гамет, причины происхождения полового диморфизма. Причины и варианты вторичного отсутствия половой дифференциации (гермафродитизм, партеногенез, андрогенез, срастание особей разных полов). Развитие, особенности развития организма.	2
3	3	Диплоидный вид обладает лишней копией каждого гена, способной мутировать и выполнять после этого новую функцию; диплоидный вид может быстро обогащать свой геном, приобретая новые гены; половой диморфизм; половое размножение и гетерогамия как механизм поддержания популяции. происхождение и эволюция; количество, качество и ассортимент потомства; различные формы размножения посредством гамет; партено- и андрогенез; хромосомное определение пола при партено- и андрогенезе; гермафродитизм; живорождение	6

4	4	Грибы и грибоподобные организмы, лишайники (лихенизированные грибы), водоросли, высшие растения, metazoa, бесполое размножение, вегетативное размножение, полиэмбриония, бесполое размножение в жизненных циклах животных, половое размножение metazoa, типы воспроизводства животных при половом размножении.	10
5	5	Зоокультура и проблема утилизации отходов сельхозпроизводства и в почвообразовании. Проблемы численности разводимой в неволе группы животных. Эффективная численность. Инбредная депрессия. Утрата генетического разнообразия в замкнутой популяции и её последствия. Зоокультура вида и проблемы сохранения генетических особенностей природных популяций. Ветеринарные и зоогигиенические аспекты интродукции животных, выращенных в неволе. Происхождение половых клеток в онтогенезе сегрегация линии половых клеток первичные половые клетки, гонии, мейоз, оогенез, яйцевые оболочки, формирование энергетических запасов яйца, классификация типов оогенеза, типы питания яйцеклеток, сперматогенез, оплодотворение, ооплазматическая сегрегация.	14
		Итого:	34

4.4. Занятия лабораторного типа - не предусмотрено ОПОП.

4.5. Примерная тематика курсовых проектов (работ) - не предусмотрено ОПОП.

5. Организация самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

5.1. Типы самостоятельной работы и её контроль

Тип самостоятельной работы	Форма обучения	Текущий контроль
	очная	
Проработка материала лекций, подготовка к занятиям	28	собеседование
Самостоятельное изучение тем	10	собеседование
Реферат	15	собеседование
Зачет	5	собеседование
всего часов:	58	

5.2. Учебно-методические материалы для самостоятельной работы:

1. Кахикало, В.Г. Практикум по разведению животных [Электронный ресурс] : учеб. пособие / В.Г. Кахикало, Н.Г. Предеина, О.В. Назарченко. —

Электрон. дан. — Санкт-Петербург : Лань, 2013. — 320 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/32818>. — Загл. с экрана.

2. Разведение животных [Электронный ресурс] : учеб. / В.Г. Кахикало [и др.]. — Электрон. дан. — Санкт-Петербург : Лань, 2014. — 448 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/44758>. — Загл. с экрана.

3. Туников, Г.М. Разведение животных с основами частной зоотехнии [Электронный ресурс] : учеб. / Г.М. Туников, А.А. Коровушкин. — Электрон. дан. — Санкт-Петербург : Лань, 2017. — 744 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/91279>. — Загл. с экрана.

4. Уколов П.И. Разведение и биотехника размножения сельскохозяйственных животных [Электронный ресурс] : учебник / П.И. Уколов, О.Г. Шараськина. — Электрон. текстовые данные. — СПб. : Квадро, 2017. — 200 с. — 978-5-906371-84-3. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/65608.html>

5. Саврова, О. Б. Основы эмбриологии / О. Б. Саврова, И. З. Ерёмина. — Москва : Российский университет дружбы народов, 2013. — 147 с. — ISBN 978-5-209-04361-4. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. <http://www.iprbookshop.ru/22202>

6. Соколов В. И. Цитология, гистология и эмбриология/Соколов В. И.- Санкт-Петербург: Квадро, 2016, ISBN 978-5-906371-15-5.-400. <http://www.iprbookshop.ru/60212.html>

5.3. Темы, выносимые на самостоятельное изучение:

1. Клеточная теория и эмбриология XIX в. Представления о цитобластеме; их рецидивы в науке XX в. Эмбриология и дарвинизм. Биогенетический закон Ф. Мюллера-Э. Геккеля, его значение для эволюционных и эмбриологических исследований.

2. Причины и варианты вторичного отсутствия половой дифференциации (гермафродитизм, партеногенез, андрогенез, срастание особей разных полов).

3. Различные формы размножения посредством гамет; партено- и андрогенез; хромосомное определение пола при партено- и андрогенезе; гермафродитизм; живорождение

4. Типы воспроизводства животных при половом размножении.

5. Зоологическая культура вида и проблемы сохранения генетических особенностей природных популяций.

5.4. Темы рефератов и сообщений:

1. Характерные особенности сперматогенеза. Спермиогенез.

2. Биогенетический закон и его современная трактовка (Л.В. Крушинский). Гетерохронии (Э. Геккель, Е. Менерт), их роль в эволюции. Гетерохромная метамерия (П.П. Иванов) в понимании происхождения сегментации.

3. Дистантные взаимодействия гамет. Случаи хемотаксиса. Гиногамоны, андрогамоны, спермиолизины, их роль. Контактные взаимодействия гамет.
4. Понятие филэмбриогенезов (А.Н. Северцов) и их основные типы.
5. Поведение пронуклеусов и центриолей при оплодотворении, фаза зрелости яйцеклеток различных групп животных при проникновении сперматозоидов. Синтез ДНК в пронуклеусах. Кариогамия.
6. Характеристика процесса регенерации как общебиологического явления. Регенерация и онтогенез.
7. Регенерация физиологическая и репаративная. Способы регенерации – эпиморфоз и морфолаксис, компенсаторная и регенерационная гипертрофия. Соматический эмбриогенез.
8. Искусственный и естественный партеногенез. Гиногенез. Андрогенез. Теоретический интерес и практическое применение этих явлений.
9. Особенности зависимости организма от среды на разных этапах жизненного цикла. Механизмы эмбриональной смертности на разных фазах развития.
10. Общая характеристика процесса дробления. Его биологический смысл. Особенности клеточного цикла при дроблении.
11. Регуляционные способности бластомеров у зародышей различных систематических групп (кишечнополостные, моллюски, асцидии, иглокожие, амфибии).
12. Механизмы бластуляции. Типы бластул, связь их строения с морфологией дробления
13. Способы гастрюляции: деламинация, иммиграция, эпиболия, инвагинация и различные их сочетания. Типы гаструл. Способы закладки мезодермы. Осевая мезодерма и ее дальнейшая дифференцировка: боковая пластинка.
14. Эмбриональная регуляция. Закон Дриша и «позиционная информация».
15. Особенности биологии развития и размножения млекопитающих, дробление, формирование бластоцисты.
16. Эмбриональная индукция и ее этапы в раннем развитии амфибий.
17. Индукция нейтральных закладок хордомезодермой (первичная индукция по Г. Шпеману). Индукция мезодермы (Ньюкуп). Тангенциальная индукция. Современные представления о молекулярных механизмах индукционных процессов.
18. Закон зародышевого сходства Бэра и его современная трактовка. Морфогенетические движения в раннем развитии костистых рыб. Особенности закладки зародышевых листков у рептилий.

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

6.1 Перечень компетенций и оценочные средства индикатора достижения компетенций

<i>Код компетенции</i>	Индикатор достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине	Наименование оценочного средства
ОПК-1	ИД-5 _{ОПК-1} использовать методы воспроизводства и культивирования живых объектов для решения профессиональных задач	знать: - процессы формирования всех уровней иерархической организации многоклеточного организма. Методы современной биологии онтогенеза. Организм; его основные свойства. Организм как система; элементы и функции. Многоклеточный организм как многоуровневая иерархическая система; Жизненный цикл одно- и многоклеточного организма. уметь: - определять специфику процессов развития – неповторимость, однонаправленность. Воспроизводство организма как воспроизводство генома, а онтогенез – его реализация. Владеть: терминологией и основными понятиями; методами выполнения технологических процессов при искусственном воспроизводстве; методами оценки результатов акклиматизации; методами биологического обоснования схемы искусственного воспроизводства и выращивания живых объектов.	Тесты, доклады по реферату, собеседование

6.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания:

6.2.1. Шкалы оценивания

Шкала оценивания используется для оценивания сообщений в результате выполнения видов работ.

Пятибалльная шкала оценивания

Оценка	Описание
5	Демонстрирует полное понимание научно-методических проблем. Все требования, предъявляемые к заданию выполнены.
4	Демонстрирует значительное понимание научно-методических проблем. Все требования, предъявляемые к заданию выполнены.
3	Демонстрирует частичное понимание научно-методических проблем. Большинство требований, предъявляемые к заданию выполнены.
2	Демонстрирует небольшое понимание научно-методических проблем. Многие требования, предъявляемые к заданию не выполнены.
1	Демонстрирует непонимание проблемы.

Вариант оценки начисления баллов за тестирование:

% выполнения задания	Балл по 10-балльной системе
91 – 100	9,1 – 10
81 – 90	8,1 – 9,0
71 – 80	7,1 – 8,0
61 – 70	6,1 – 7,0
51 – 60	5,1 - 6,0

6.3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Процедура оценивания зачета

Зачет проходит в письменной форме и собеседования. Студенту достается вариант задания путем собственного случайного выбора и предоставляется 15 минут на подготовку. Защита готового решения происходит в виде собеседования, на что отводится 5 минут. Задание состоит из 10 вопросов, включая обычные, требующие письменного ответа, или тестовые с возможными вариантами ответов, из которых необходимо выбрать правильный. Оценка выставляется:

«зачтено», если студент самостоятельно решает поставленные задачи, используя весь арсенал имеющихся знаний, умений и навыков; умеет оценивать, анализировать и обобщать, делать выводы по результатам собственной деятельности;

«не зачтено», если обучающийся допустил грубые ошибки и не мог применить полученные знания для решения (выполнения) поставленной задачи (задания), обосновать применяемые положения.

Процедура оценивания собеседования

Используется фронтальный опрос, который предполагает работу преподавателя

одновременно со всей аудиторией, и проводиться в виде беседы по вопросам. При отборе вопросов и постановке перед студентами учитывается следующее:

- задается не более пяти, они должны непосредственно относиться к проверяемой теме;
- формулировка вопроса должна быть однозначной и понятной отвечающему;
- недопустимо предлагать студентам вопросы, требующие множества ответов, т.е. вопросы открытой формы или так называемые «тестовые» вопросы с ответом «да/нет».

В конце опроса преподаватель дает заключительные комментарии по качеству ответов всех студентов.

Ответы даются или по принципу круга, где каждый следующий отвечает на поставленный педагогом вопрос, или по желанию студентов;

- следует соблюдать динамику ответов: не затягивать паузы между ответами студентов, если требуется задать наводящий вопрос, то следует попросить ответить на заданный вопрос другого студента или попросить дополнить отвечающего;

– форма работы со студентами в системе вопросов может быть разной. Например, чтобы уйти от системы, когда один отвечает, а 3–4 человека слушают, остальные занимаются своими делами, используя опрос «тройкой». На заданный преподавателем вопрос отвечают три студента одновременно: ответ первого дополняет второй, третий комментирует, остальным предоставляется право оценивания ответа всех троих.

Используется также индивидуальный опрос, который направлен на выявление знаний конкретного студента. Формы опроса разнообразные: карточки-задания, решение различных ситуаций, работа с высказываниями, работа у доски, с книгой, разнообразные интеллектуальные задания.

Процедура оценивания доклада

Количество и вес критериев оценки доклада зависят от того, является ли доклад единственным объектом оценивания или он представляет собой только его часть.

Доклад как единственное средство оценивания эффективен, прежде всего, тогда, когда студент представляет результаты своей собственной учебно/научно-исследовательской деятельности, и важным является именно содержание и владение представленной информацией. В этом случае при оценке доклада может быть использована любая совокупность из следующих *критериев*:

- соответствие выступления теме, поставленной цели и задачам;
- проблемность / актуальность;
- новизна / оригинальность полученных результатов;
- глубина / полнота рассмотрения темы;
- доказательная база / аргументированность / убедительность / обоснованность выводов;
- логичность / структурированность / целостность выступления;
- речевая культура (стиль изложения, ясность, четкость, лаконичность, красота языка, учет аудитории, эмоциональный рисунок речи, доходчивость, пунктуальность, невербальное сопровождение, оживление речи афоризмами, примерами, цитатами и т.д.);
- используются ссылки на информационные ресурсы (сайты, литература);
- наглядность / презентабельность (если требуется);
- самостоятельность суждений / владение материалом / компетентность.

Если доклад сводится к краткому сообщению (10 – 15 минут, может сопровождаться презентацией (10-15 слайдов) и не может дать полного представления о проведенной работе, то необходимо оценивать ответы на вопросы и, если есть, отчет/пояснительную записку. В этом случае ситуация аналогична оцениванию курсовой работы или проекта.

Процедура оценивания тестирования

Тестирование используется как в текущем контроле, так и в промежуточной аттестации для оценивания уровня освоения различных разделов и тем дисциплины.

Проверка тестовых работ, при условии качественного теста и ключей не должна вызывать заметных трудностей. Составляется инструкция по проверке тестовых работ, в которой должны быть ясно и недвусмысленно описаны алгоритм действия проверяющих, особенности оценивания разных видов заданий, способы перепроверки, действия проверяющих в «нештатных» ситуациях.

Технологию проверки оформить в виде инструкции, поскольку это способствует единообразию проверки и перепроверки, позволяет осуществлять действенный контроль за действиями проверяющих, обладает еще целым рядом преимуществ.

Метод тестирования - бумажный.

Процедура оценивания реферата, сообщений

В рабочей программе дисциплины приводится перечень тем, среди которых студент может выбрать тему реферата или сообщения.

Параметры оценочного средства:

- информационная достаточность;
- соответствие материала теме и плану;
- стиль и язык изложения (целесообразное использование терминологии, пояснение новых понятий, лаконичность,
- логичность, правильность применения и оформления цитат и др.);
- наличие выраженной собственной позиции;
- адекватность и количество использованных источников (5– 10);
- владение материалом.

На защиту реферата, состоящую из защиты реферата и ответов на вопросы, отводится 10-15 минут.

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) основная литература

1. Кахикало, В.Г. Практикум по разведению животных [Электронный ресурс] : учеб. пособие / В.Г. Кахикало, Н.Г. Предеина, О.В. Назарченко. — Электрон. дан. — Санкт-Петербург : Лань, 2013. — 320 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/32818>. — Загл. с экрана.

2. Разведение животных [Электронный ресурс] : учеб. / В.Г. Кахикало [и др.]. — Электрон. дан. — Санкт-Петербург : Лань, 2014. — 448 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/44758>. — Загл. с экрана.

3. Туников, Г.М. Разведение животных с основами частной зоотехнии [Электронный ресурс] : учеб. / Г.М. Туников, А.А. Коровушкин. — Электрон. дан. — Санкт-Петербург : Лань, 2017. — 744 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/91279>. — Загл. с экрана.

4. Уколов П.И. Разведение и биотехника размножения сельскохозяйственных животных [Электронный ресурс] : учебник / П.И. Уколов, О.Г. Шараськина. — Электрон. текстовые данные. — СПб. : Квадро, 2017. — 200 с. — 978-5-906371-84-3. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/65608.html>

5. Саврова, О. Б. Основы эмбриологии / О. Б. Саврова, И. З. Ерёмина. — Москва : Российский университет дружбы народов, 2013. — 147 с. — ISBN 978-5-209-04361-4. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. <http://www.iprbookshop.ru/22202>

6. Соколов В. И. Цитология, гистология и эмбриология/Соколов В. И.- Санкт-Петербург: Квадро, 2016, ISBN 978-5-906371-15-5.-400.
<http://www.iprbookshop.ru/60212.html>

7. Жук В. В. Биология размножения и развития [Электронный ресурс]: учебное пособие: в 2 ч. / В. В. Жук / Пермский государственный национальный исследовательский университет. – Электронные данные – Пермь, 2019. – Ч. 1. – 6,07 Мб; 232 с.

8. Жук В. В. Биология размножения и развития [Электронный ресурс]: учебное пособие: в 2 ч. / В. В. Жук / Пермский государственный национальный исследовательский университет. – Электронные данные – Пермь, 2019. – Ч. 2. – 8,22 Мб; 243 с.

б) дополнительная литература

9. Кулеш В.Ф. Домашние питомцы. Насекомые. Моллюски. Земноводные. Пресмыкающиеся. Птицы. Млекопитающие [Электронный ресурс] / В.Ф. Кулеш. — Электрон. текстовые данные. — Минск: Вышэйшая школа, 2009. — 176 с. — 978-985-06-1641-8. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/20073.html>

10. Мармазинская Н.В. Методическое руководство для работ по воспроизводству и расселению бухарского оленя в местах естественного обитания [Электронный ресурс] / Н.В. Мармазинская. — Электрон. текстовые данные. — М. : Всемирный фонд дикой природы (WWF), Скорость цвета, 2012. — 99 с. — 978-5-9902255-6-5. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/64686.html>

11. Муралинов К.К. Кинология, фелинология [Электронный ресурс]: учебник / К.К. Муралинов. — Электрон. текстовые данные. — Алматы: Нур-Принт, 2015. — 515 с. — 978-601-7390-83-9. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/67062.html>

12. Кузнецов А.ф. Пчеловодство. Гигиена, экология, нормы и современные технологии [Электронный ресурс] / А.ф. Кузнецов, В.Г. Тюрин, К.А. Рожков. — Электрон. текстовые данные. — СПб. : Квадро, 2017. — 408 с. — 978-5-906371-85-8. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/74594.html>

13. Сергеева Т.Н., Сергеев В.Г. Биология размножения и развития: учебно-методическое пособие. – Ижевск: Изд-во. «Удмуртский университет», 2014. – 72 с.

14. Озернюк Н. Д., Исаева В. В. Эволюция онтогенеза. – М.: Тов-во научных изданий КМК. 2016.– 407 с.

15. Дондуа А.К. Биология индивидуального развития. В 2-х томах. – Спб, СпбГУ, 2005

16. Гилберт С. Биология развития / пер. с англ. – 7-е изд. – СПб.: Информ-планета, 2010. – 850 с.: ил.

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. <https://e.lanbook.com> ЭБС «Лань»
2. <http://www.iprbookshop.ru> ЭБС «IPRbooks»
3. <http://diss.rsl.ru> – электронная библиотека диссертаций Российской государственной библиотеки;
4. <http://www.cir.ru> – университетская информационная система «Россия»;
5. www.iqlib.ru – электронная библиотека образовательных и просветительских изданий IQlib;
6. www.elibrary.ru – научная электронная библиотека eLibrary;
7. www.public.ru – электронный архив и база данных СМИ для развития бизнеса.

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Подготовка к лекционному занятию включает выполнение всех видов заданий размещенных к каждой лекции, т.е. задания выполняются еще до лекционного занятия по соответствующей теме. В ходе лекционных занятий вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации, положительный опыт в ораторском искусстве.

Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций. Дорабатывать свой конспект лекции, делая в нем соответствующие записи из литературы, рекомендованной преподавателем и предусмотренной учебной программой - в ходе подготовки к семинарам изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, новыми публикациями в периодических изданиях: журналах, газетах и т.д. При этом учесть рекомендации преподавателя и требования учебной программы.

Подготовить тезисы для выступлений по всем учебным вопросам, выносимым на семинар. Готовясь к докладу или реферативному сообщению, обращаться за методической помощью к преподавателю. Составить план-конспект своего выступления. Продумать примеры с целью обеспечения тесной связи изучаемой теории с реальной жизнью.

Своевременное и качественное выполнение самостоятельной работы базируется на соблюдении настоящих рекомендаций и изучении рекомендованной литературы. Студент может дополнить список использованной литературы современными источниками, не представленными в списке рекомендованной литературы, и в дальнейшем использовать собственные подготовленные учебные материалы при

написании курсовых и дипломных работ.

10. Перечень информационных технологий

1. Поисковые системы: Yandex.ru, Поиск@Mail.ru, Google.ru, Yahoo.com, Апорт.py, Рамблер.py, www.5ballov.ru;
2. University of Michigan. Museum of Zoology Animal Diversity Web (online) – <http://animaldiversity.ummz.umich.edu/site/index.html>
3. Естественнонаучный образовательный портал <http://www.en.edu.ru/>
4. Библиотеки:
 - Центральная научная сельскохозяйственная библиотека Российской академии сельскохозяйственных наук (ЦНСХБ РАСХН) – <http://www.cnsnb.ru/>,
 - Российская государственная библиотека (РГБ) – <http://www.rsl.ru/>
 - Библиотека по естественным наукам РАН – <http://www.benran.ru/>
5. Microsoft Office – пакет прикладных программ
6. Науки о биологическом многообразии: зоология беспозвочных [Электронный ресурс] : электрон. учеб.-метод. комплекс по дисциплине /
7. Коллекции Зоологического института РАН / ЗИН, 1999 – 2008. <http://www.zin.ru/Animalia/>
8. Информационная система «Биоразнообразие России» / Зоологический институт РАН, 2002 – 2003. <http://www.zin.ru/biodiv/>
9. Система современных таксонов беспозвоночных животных / В. В. Малахов, 2003 – 2008. http://www.soil.msu.ru/~invert/main_rus/science/library/
10. Systema Nature, 2000 / Brands Sheila J., (comp.). 1989 – 2008. <http://sn2000.taxonomy.nl/>

11. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Слайд-лекции, кинофильмы по биологическому разнообразию животных, ноутбук, мультимедийный проектор; компьютерный класс, программы STATISTICA 10.0., EXCEL.

12. Особенности освоения дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Обучение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья при необходимости осуществляется на основе адаптированной рабочей программы с использованием специальных методов обучения и дидактических материалов, составленных с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся (обучающегося).

В целях освоения учебной программы дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья обеспечивается:

- для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению: размещение в доступных для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме справочной

информации о расписании учебных занятий; присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь; выпуск альтернативных форматов методических материалов (крупный шрифт или аудиофайлы), использование версии сайта для слабовидящих ЭБС IPR BOOKS и специального мобильного приложения IPR BOOKS WV-Reader (программы не визуального доступа к информации, предназначенной для мобильных устройств, работающих на операционной системе Android и iOS, которая не требует специально обученного ассистента, т.к. люди с ОВЗ по зрению работают со своим устройством привычным способом, используя специальные штатные программы для незрячих людей, с которыми IPR BOOKS WV-Reader имеет полную совместимость);

- для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху: надлежащими звуковыми средствами воспроизведение информации;

- для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата: возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, туалетные комнаты и другие помещения кафедры, а также пребывание в указанных помещениях.

Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах или в отдельных организациях.

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Государственный аграрный университет Северного Зауралья»
Институт Агротехнологический
Кафедра общей биологии

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по учебной дисциплине **«МЕТОДЫ ВОСПРОИЗВОДСТВА И
КУЛЬТИВИРОВАНИЯ ЖИВЫХ ОБЪЕКТОВ»**
для направления подготовки **06.03.01 «Биология»**,
профиль «Кинология»

Уровень высшего образования – бакалавриат

Разработчики: зав. Кафедрой общей биологии, профессор А.А. Ляцев
старший преподаватель кафедры общей биологии Прорвина Л.Н.

Утверждено на заседании кафедры

протокол № 9 от «31» мая 2024 г.

Заведующий кафедрой  А.А. Ляцев

Тюмень, 2024

КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ И ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ОЦЕНКИ знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения дисциплины «МЕТОДЫ ВОСПРОИЗВОДСТВА И КУЛЬТИВИРОВАНИЯ ЖИВЫХ ОБЪЕКТОВ»

Комплект заданий для контрольной работы (тестирование)

1. Процесс слияния гамет у многоклеточных организмов называется:
2. Укажите НЕ верное утверждение, касающееся особенностей бесполого размножения.
3. Как называются две составные части хромосомы?
4. Для каких организмов характерно размножение путем почкования?
5. Что послужило причиной возникновения гермафродизма у некоторых видов живых организмов?
6. Выберите правильное определение понятия «спора».
7. Как называется процесс образования и развития половых клеток?
8. Каким способом, в основном, размножаются коралловые полипы?
9. Неподвижные половые клетки мужского типа у растений принято называть:
10. Укажите явление НЕ характерное для мейоза.
11. Что представляет собой зигота?
12. На какой фазе митотического деления сестринские хроматиды разъединяются и становятся дочерними хромосомами?
13. У животных и высокоразвитых растений подвижные мелкие гаметы называются:
14. Что происходит с хромосомами в метафазе митоза?
15. Что образуется после периода дробления?
16. Когда осуществляется обмен сегментами гомологичных хромосом во время мейоза?
17. Чем отличается набор хромосом у разнополых организмов?
18. Что в процессе эмбрионального развития формируется на основе эктодермы?
19. На какой стадии у эмбриона формируются два зародышевых листка?
20. При каком виде размножения к потомству переходит генетический набор точно соответствующий родительскому?
21. Как изменяется количество ДНК в дочерних клетках у растений в случае вегетативного размножения?
22. У каких растений половое поколение представлено заростком?
23. Что получается из зиготы у цветковых растений?
24. Для представителей, какого класса присуще внешнее оплодотворение?

25. Каким термином обозначают процесс деления ядра во время клеточного деления?
26. Определите верное утверждение.
27. Апоптоз – это:
28. В чем преимущество размножения семенами у растений?
29. Что стимулирует развитие половых клеток в организме человека?
30. Онтогенез – это:
31. Какой процесс называется размножением:
32. Какие существуют типы размножения организмов:
33. Что называется половым размножением:
34. Что называется митозом:
35. Что называется мейозом:
36. Процесс обмена участками гомологичных хромосом, происходит во время фазы:
37. Что называется клеточным циклом:
38. Маленький размер, различной формы, подвижна, о какой половой клетки идёт речь:
39. Онтогенезом называется:
40. Необходимо назвать стадию постэмбрионального развития по схеме: яйцо-личинка-имаго:
41. Каким путем происходит неполовое размножение организмов:
42. Конъюгацией у инфузории-туфельки называется процесс:
43. Необходимо установить правильную последовательность событий и структур во время эмбриогенеза человека:
44. Болезни человека, которые считаются наследственными:
45. Какие существа из перечисленных имеют внешнее оплодотворение:
46. К какому типу относят размножение черенками, клубнями, луковицами:
47. Гаметофит доминирует в жизненном цикле у:
48. В разных сферах деятельности человека использование организмов и биологических процессов называют:
49. Развития костной рыбы, какая последовательность правильная:
50. Зародышевое развитие является главным этапом:
51. Из чего формируются мышечная и кровеносная системы, скелет у зародыша:
52. Из чего формируется хорда и нервная трубка у зародыша:
53. Что называют процессом формирования двухслойного зародыша:
54. Все клетки растений формируются из:
55. Чем отличается период деления зиготы от других видов деления клетки:
56. У чего из перечисленного эмбриогенез заканчивается на стадии гаструлы:
57. Энтодерма и эктодерма образуются на стадии зародышевого развития:

58. Чередование поколений у дафний наблюдают:
59. Морулой называется стадия:
60. Определите, что такое митоз:
61. Выберите верный ответ. Сперматозоид человека может иметь следующий хромосомный набор:
62. Отметьте, что такое половое размножение?
63. Выберите, с помощью чего размножаются папоротники?
64. Укажите типы размножения организмов:
65. В ядре зиготы цветкового растения содержится 20 хромосом. Определите, сколько хромосом содержится в клетках его листьев?
66. Выберите, что такое размножение?
67. Определите, что такое оплодотворение?
68. Выберите верный вариант. Хрящевая ткань человека развивается из:
69. Отметьте, какой из этих примеров относится к половому размножению?
70. Какие животные относятся ко вторичноротым?
71. Что такое партеногенез?
72. Третий зародышевый листок впервые появляется у:
73. У каких, из перечисленных животных, возможна фрагментация?
74. Дробление зиготы осуществляется:
75. Почему большинство садовых растений размножают вегетативным путем?
76. Примером двухслойных животных служит:
77. Кто из ниже перечисленного является гермафродитами?
78. У позвоночных в эмбриональном развитии почки закладываются из:
79. Что характерно для ланцетника?
80. Благодаря чему происходит формирование диплоидного набора хромосом в зиготе?
81. У головоногих моллюсков постэмбриональное развитие:
82. У покрытосеменных яйцеклетка образуется:
83. Что общего у сперматозоида и яйцеклетки?
84. Что такое органогенез?
85. Для кого характерен партеногенез?
86. Внешнее (наружное) оплодотворение характерно для большинства:
87. Споры бактерий, в отличие от спор растений:
88. Размножение черенками, клубнями, луковицами относится к типу:
89. Укажите, у каких растений в жизненном цикле доминирует гаметофит:
90. Что является одной из главных трудностей при адаптации животных к наземному образу жизни?
91. Какие позвоночные животные первые решили проблему оплодотворения и развития на суше?
92. Вероятность оплодотворения возрастает:
93. Количество гамет вырабатываемых самкой уменьшается:

94. Какие приспособления появились у животных размножающихся на суше?
95. Какую функцию выполняют плотные оболочки яйца у наземных животных?
96. Что приводит к увеличению размеров яйца у рептилий и птиц?
97. Для успешного оплодотворения необходимо:
98. Укажите вид бесполого размножения:
99. Чем отличается эмбриональный период от постэмбрионального?

Инструкция по проведению тестирования

Итоговое тестирование проводится на заключительном практическом занятии до сдачи практических навыков по дисциплине. К сдаче тестовых заданий допускаются студенты, не имеющие задолженность. Тестирование проводят по группам согласно расписанию практических занятий. На выполнение тестовых заданий студенту дается время от 1 часа до 1 часа 30 минут. Проверку выполнения тестовых заданий осуществляет преподаватель, проводивший практические занятия в данной группе.

Критерии оценки:

«зачтено» выставляется студенту, если на все или на 50% вопросов тестов получен правильный ответ;

«не зачтено» выставляется в том случае, если на 45% тестов нет правильного ответа

Перечень вопросов к зачету

Код компетенций	Вопросы
ОПК-1	1. Влияние дарвинизма на эмбриологию. Сравнительно-эволюционное направление (А.С. Ковалевский, Э. Геккель, И.И. Мечников). Исторические корни экспериментальной эмбриологии, ее современные задачи. 2. Экспериментальные исследования по эмбриологии млекопитающих, их значение для сельского хозяйства и медицины. 3. Дискуссия неопреформистов и неозпигенетиков (В. Гис, В. Ру, Г. Дриш). Основные направления и задачи современной описательной, экспериментальной, сравнительной и теоретической эмбриологии. 4. Детерминация и регуляция при развитии органов. Вторичные эмбриональные индукции, их механизмы. Контактные и дистантные взаимодействия клеток. Механизмы клеточной агрегации. 5. Основные направления и задачи современной описательной, экспериментальной, сравнительной и теоретической

	эмбриологии. Ее связь с цитологией, генетикой и молекулярной биологией. Прикладное значение эмбриологии. 6. Дифференцировка клеток как синтез специфических белков и сборка надмолекулярных структур. Дифференцирующая роль движений внутриклеточных компонентов. 7. Формирование первичных половых клеток (гоноцитов) у различных групп животных (губки, кишечнополостные, круглые черви, ракообразные, позвоночные). Миграции гоноцитов в гонаду. 8. Современные представления о механизмах регуляции синтезов специфических белков. Возможные уровни регуляции: уровень соматических мутаций, транскрипционный. 9 Оогенез, его основные периоды: размножение, рост, созревание яйцеклеток. Типы питания яйцеклеток: фагоцитарный, нутриментарный, фолликулярный. Связь яйцеклетки с питательными клетками при разных типах питания; поступающие в яйцеклетку вещества. 10. Дифференциальная экспрессия генов, ее основные пространственные закономерности у зародышей насекомых и позвоночных. Физические и химические регуляторы клеточной дифференцировки. 11. Превителлогенез и вителлогенез. Профаза мейоза, протекающие в ней цитологические и биохимические перестройки. Амплификация генов. Синтез рРНК и мРНК. Поляризация яйцеклетки. Особенности деления созревания яйцеклетки. 12. Представления о происхождении многоклеточности. 13. Характерные особенности сперматогенеза. Спермиогенез. 14. Биогенетический закон и его современная трактовка (Л.В. Крушинский). Гетерохронии (Э. Геккель, Е. Менерт), их роль в эволюции. Гетерохромная метамерия (П.П. Иванов) в понимании происхождения сегментации. 15. Дистантные взаимодействия гамет. Случай хемотаксиса. Гиногамоны, андрогамоны, спермиолизины, их роль. Контактные взаимодействия гамет. 16. Понятие филэмбриогенезов (А.Н. Северцов) и их основные типы. 17. Активация спермия – акросомная реакция. Активация яйцеклеток – кортикальная реакция. Их биохимические основы. 18. Гомеозисные и гомеобоксодержащие гены – их общность для эукариотических клеток и роль в современном понимании общности онтогенезов. 19. Поведение пронуклеусов и центриолей при

	оплодотворении, фаза зрелости яйцеклеток различных групп животных при проникновении сперматозоидов. Синтез ДНК в пронуклеусах. Кариогамия. 20. Характеристика процесса регенерации как общебиологического явления. Регенерация и онтогенез. 21. Ооплазматическая сегрегация в разных типах яиц, ее морфогенетическая роль. Цитологические механизмы определения сагиттальной плоскости в яйцеклетке амфибий. 22. Регенерация физиологическая и репаративная. Способы регенерации – эпиморфоз и морфолаксис, компенсаторная и регенерационная гипертрофия. Соматический эмбриогенез. 23. Искусственный и естественный партеногенез. Гиногенез. Андрогенез. Теоретический интерес и практическое применение этих явлений.

Критерии оценки:

«зачтено» выставляется студенту, если студент самостоятельно отвечает на поставленные вопросы. Используя весь арсенал имеющихся знаний, умений и навыков; умеет оценивать, анализировать и обобщать, делать выводы по результатам ответа;

«не зачтено», если обучающийся допустил грубые ошибки и не смог применить полученные знания для выполнения поставленной задачи, обосновать применяемые положения.

Темы рефератов и сообщений

1. Характерные особенности сперматогенеза. Спермиогенез.
2. Биогенетический закон и его современная трактовка (Л.В. Крушинский). Гетерохронии (Э. Геккель, Е. Менерт), их роль в эволюции. Гетерохромная метамерия (П.П. Иванов) в понимании происхождения сегментации.
3. Дистантные взаимодействия гамет. Случай хемотаксиса. Гиногамоны, андрогамоны, спермиолизины, их роль. Контактные взаимодействия гамет.
4. Понятие филэмбриогенезов (А.Н. Северцов) и их основные типы.
5. Поведение пронуклеусов и центриолей при оплодотворении, фаза зрелости яйцеклеток различных групп животных при проникновении сперматозоидов. Синтез ДНК в пронуклеусах. Кариогамия.
6. Характеристика процесса регенерации как общебиологического явления. Регенерация и онтогенез.
7. Регенерация физиологическая и репаративная. Способы регенерации – эпиморфоз и морфолаксис, компенсаторная и регенерационная гипертрофия. Соматический эмбриогенез.
8. Искусственный и естественный партеногенез. Гиногенез. Андрогенез. Теоретический интерес и практическое применение этих явлений.

9. Особенности зависимости организма от среды на разных этапах жизненного цикла. Механизмы эмбриональной смертности на разных фазах развития.

10. Общая характеристика процесса дробления. Его биологический смысл. Особенности клеточного цикла при дроблении.

11. Регуляционные способности бластомеров у зародышей различных систематических групп (кишечнополостные, моллюски, асцидии, иглокожие, амфибии).

12. Механизмы бластуляции. Типы бластул, связь их строения с морфологией дробления

13. Способы гастрюляции: деламинация, иммиграция, эпиволия, инвагинация и различные их сочетания. Типы гаструл. Способы закладки мезодермы. Осевая мезодерма и ее дальнейшая дифференцировка: боковая пластинка.

14. Эмбриональная регуляция. Закон Дриша и «позиционная информация».

15. Особенности биологии развития и размножения млекопитающих, дробление, формирование бластоцисты.

16. Эмбриональная индукция и ее этапы в раннем развитии амфибий.

17. Индукция нейтральных закладок хордомезодермой (первичная индукция по Г. Шпеману). Индукция мезодермы (Ньюкуп). Тангенциальная индукция. Современные представления о молекулярных механизмах индукционных процессов.

18. Закон зародышевого сходства Бэра и его современная трактовка. Морфогенетические движения в раннем развитии костистых рыб. Особенности закладки зародышевых листков у рептилий.

Критерии оценки:

«зачтено» выставляется студенту, если студент при собеседовании самостоятельно отвечает на поставленные вопросы. Используя весь арсенал имеющихся знаний, умений и навыков; умеет оценивать, анализировать и обобщать, делать выводы по результатам ответа;

«не зачтено», если обучающийся допустил грубые ошибки и не смог применить полученные знания для выполнения поставленной задачи, обосновать применяемые положения.

Темы, выносимые на самостоятельное изучение:

1. Клеточная теория и эмбриология XIX в. Представления о цитобластеме; их рецидивы в науке XX в. Эмбриология и дарвинизм. Биогенетический закон Ф. Мюллера-Э. Геккеля, его значение для эволюционных и эмбриологических исследований.

2. Причины и варианты вторичного отсутствия половой дифференциации (гермафродитизм, партеногенез, андрогенез, срастание особей разных полов).

3. Различные формы размножения посредством гамет; партено- и андрогенез; хромосомное определение пола при партено- и андрогенезе; гермафродитизм; живорождение

4. Типы воспроизводства животных при половом размножении.

5. Зоологическая культура вида и проблемы сохранения генетических особенностей природных популяций.

Процедура оценивания собеседования

Используется фронтальный опрос, который предполагает работу преподавателя одновременно со всей аудиторией, и проводится в виде беседы по вопросам. При отборе вопросов и постановке перед студентами учитывается следующее:

- задается не более пяти, они должны непосредственно относиться к проверяемой теме;
- формулировка вопроса должна быть однозначной и понятной отвечающему;
- недопустимо предлагать студентам вопросы, требующие множества ответов, т.е. вопросы открытой формы или так называемые «тестовые» вопросы с ответом «да/нет».

В конце опроса преподаватель дает заключительные комментарии по качеству ответов всех обучающихся.

Критерии оценки собеседования:

- «зачтено» выставляется обучающемуся, если он самостоятельно отвечает на заданные вопросы, использует имеющиеся по данной дисциплине знания, умения и навыки; делает выводы по результатам собственной деятельности.

- «не зачтено» если обучающийся на заданные вопросы допустил грубые ошибки; не умеет выделить главное и сделать вывод; приводит ошибочные определения; ни один вопрос не рассмотрен до конца, наводящие вопросы не помогают.

Министерство науки и высшего образования РФ
ФГБОУ ВО Государственный аграрный университет Северного Зауралья
Агротехнологический институт
Кафедра общей биологии

«Утверждаю»
Заведующий кафедрой



А.А.Лящев

«31» мая 2024 г.

В соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» ТюмГУ является правопреемником ГАУ Северного Зауралья и продолжает реализовывать образовательные программы по соответствующим видам, уровням и условиям обучения, в том числе с сохранением всех существующих форм и условий обучения

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
МЕТОДЫ ПОДГОТОВКИ И ПРИМЕНЕНИЯ СОБАК ПО
ПОРОДАМ И ВИДАМ СЛУЖБ

для направления подготовки 06.03.01 Биология
профиль – Кинология

Уровень высшего образования – бакалавриат

Форма обучения: очная

Тюмень, 2024

При разработке рабочей программы учебной дисциплины в основу положены:

1) ФГОС ВО по направлению подготовки 06.03.01 Биология, профиль «Кинология» утвержденный Министерством образования и науки РФ «7» августа 2020 г., приказ № 920

2) Учебный план основной образовательной программы 06.03.01 Кинология одобрен Ученым советом ФГБОУ ВО ГАУ Северного Зауралья от «31» мая 2024 г. Протокол № 14

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) одобрена на заседании кафедры общей биологии от «31» мая 2024 г. Протокол № 9

Заведующий кафедрой



А.А. Ляцев

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) одобрена методической комиссией института от «31» мая 2024 г. Протокол № 8

Председатель методической комиссии института



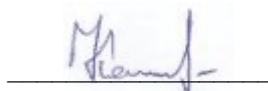
Т.В. Симакова

Разработчики:

Ляцев А.А., заведующий кафедрой общей биологии, д.б.н.

Прорвина Л.Н., старший преподаватель кафедры общей биологии

Директор института:



М.А. Коноплин

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код компетенции	Результаты освоения	Индикатор достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
ПК-5	Способен руководить применением охотничьих собак для различных видов охоты	ИД-2пк-5 определяет породную принадлежность охотничьих собак	знать: породы собак и возможность их применения в зависимости от происхождения уметь: дрессировать собак по общему курсу послушания и по специальным курсам владеть: навыками дрессировки на базе пищевой и игровой реакции

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Данная дисциплина относится к Блоку 1 обязательной части формируемой участниками образовательных отношений.

Для изучения дисциплины необходимы знания в области: *Введение в профессиональную деятельность, Зоология, Анатомия собак, Этология с основами зоопсихологии.*

Методы подготовки и применения собак по породам и видам служб является предшествующей дисциплиной для дисциплин: *Содержание собак и уход за ними, Основы организации и проведения испытаний и соревнований собак, Техника безопасности при работе с собаками*

Дисциплина изучается на 3 курсе в 6 семестре по очной форме обучения.

3. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 108 часов (3 зачетных единицы).

Вид учебной работы	Форма обучения очная
Аудиторные занятия (всего)	54
<i>В том числе:</i>	-
Лекционного типа	26
Семинарского типа	28
Самостоятельная работа (всего)	36
<i>В том числе:</i>	-
Проработка материала лекций, подготовка к занятиям	18
Самостоятельное изучение тем	6
Реферат	6
Тестирование	6
Экзамен	18
Общая трудоемкость:	
часов	108
зачетных единиц	3

4. Содержание дисциплины

4.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1	2	3
1.	Физиологические основы поведения собак	Анатомическая основа рефлекса. Безусловные и условные рефлексы, инстинкты. Механизм образования условного рефлекса. Виды условных рефлексов и стадии их образования. Участие процесса торможения в рефлекторной деятельности нервной системы животных. Аналитико-синтетическая деятельность мозга.
2.	Основные типы высшей нервной деятельности.	Типы высшей нервной деятельности. Преобладающие реакции поведения собак.
3.	Подбор собак для служебного использования в органах внутренних дел	Общие принципы подбора собак. Характеристика пород собак, используемых в служебных целях. Определение здоровья и физической подготовленности собак. Отбор собак по рабочим качествам.
4.	Понятие о дрессировке	Основные и преобладающие реакции поведения. Раздражители, применяемые при дрессировке собак. Методы дрессировки. Методика и техника дрессировки. Понятие о дрессировке. Индивидуальный подход к собаке. Условия, влияющие на работу собаки. Ошибки и нежелательные связи при дрессировке.
5.	Отработка у собак навыков общего курса дрессировки (ОКД)	Выработка и отработка у собак команд общего курса дрессировки: подход к дрессировщику; переход в свободное состояние; движение рядом с дрессировщиком; посадка, укладка, стояние; возвращение на место; переползание; подноска предмета; подача голоса; прекращение нежелательных действий; отказ от найденного или даваемого посторонним лицом корма; преодоление препятствий.
6.	Дрессировка собак для защитно-караульной службы (ЗКС)	Выборка вещей человека по его запаху. Обыск местности. Охрана вещей. Развитие у собаки злобы. Задержание, охрана, конвоирование людей. Защита дрессировщика. Требования к собакам защитно-караульной службы.
7.	Дрессировка собак для сторожевой службы (СС)	Развитие у собаки злобы. Задержание, охрана, конвоирование людей. Защита дрессировщика. Поиск человека по следу. Обыск местности и помещения. Сторожевка на месте и в движении. Требования к собакам сторожевой службы.
8.	Дрессировка собак для розыскной службы (РС)	Проработка запахового следа. Выборка человека. Выборка вещи. Обыск местности и помещений. Поиск гильз. Задержание, охрана, конвоирование людей. Защита дрессировщика. Сторожевка.
9.	Дрессировка собак специального курса по поиску наркотических средств	Обыск участка местности. Обыск помещения. Осмотр транспортных средств. Осмотр багажа. Выборка человека.
10.	Дрессировка собак специального курса по	Дрессировка собак специального курса по поиску взрывчатых веществ, взрывных устройств, оружия и

	поиску взрывчатых веществ, взрывных устройств. Оружия и боеприпасов.	боеприпасов на базе пищевой реакции. Дрессировка на базе игровой реакции.

4.2. Разделы дисциплины и виды занятий

очная форма обучения					
№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Лекционного типа	Семинарского типа	СР	Всего, часов
1	2	3	4	5	6
1.	Физиологические основы поведения собак	2	2	4	8
2.	Основные типы высшей нервной деятельности.	2	2	4	8
3.	Подбор собак для служебного использования в органах внутренних дел	2	2	2	6
4.	Понятие о дрессировке	8	8	6	22
5.	Отработка у собак навыков общего курса дрессировки (ОКД)	2	4	6	12
6.	Дрессировка собак для защитно-караульной службы (ЗКС)	2	2	2	6
7.	Дрессировка собак для сторожевой службы (СС)	2	2	2	6
8.	Дрессировка собак для розыскной службы (РС)	2	2	2	6
9.	Дрессировка собак специального курса по поиску наркотических средств	2	2	4	8
10.	Дрессировка собак специального курса по поиску взрывчатых веществ, взрывных устройств. Оружия и боеприпасов.	2	2	4	8
	Экзамен	-	-	-	18
	Итого:	26	28	36	108

4.3. Занятия семинарского типа

№ п/п	№ раздела дисциплины	Тема	Трудоемкость (час)
			очная
1	2	3	4
1.	1	Механизм образования условного рефлекса. Виды условных рефлексов и стадии их образования. Участие процесса торможения в рефлексорной деятельности нервной системы животных.	2
2.	2	Преобладающие реакции поведения собак.	2
3.	3	Характеристика пород собак, используемых в служебных целях. Определение здоровья и	2

		физической подготовленности собак. Отбор собак по рабочим качествам.	
4.	4	Основные и преобладающие реакции поведения. Раздражители, применяемые при дрессировке собак. Методы дрессировки. Методика и техника дрессировки. Ошибки и нежелательные связи при дрессировке.	8
5.	5	Выработка и отработка у собак команд общего курса дрессировки: подход к дрессировщику; переход в свободное состояние; движение рядом с дрессировщиком; посадка, укладка, стояние; возвращение на место; переползание; подноска предмета; подача голоса; прекращение нежелательных действий; отказ от найденного или даваемого посторонним лицом корма; преодоление препятствий.	4
6.	6	Выборка вещей человека по его запаху. Обыск местности. Охрана вещей. Развитие у собаки злобы. Задержание, охрана, конвоирование людей. Защита дрессировщика. Требования к собакам защитно-караульной службы.	2
7.	7	Развитие у собаки злобы. Задержание, охрана, конвоирование людей. Защита дрессировщика. Поиск человека по следу. Обыск местности и помещения. Сторожевка на месте и в движении. Требования к собакам сторожевой службы.	2
8.	8	Проработка запахового следа. Выборка человека. Выборка вещи. Обыск местности и помещений. Поиск гильз. Задержание, охрана, конвоирование людей. Защита дрессировщика. Сторожевка.	2
9.	9	Обыск участка местности. Обыск помещения. Осмотр транспортных средств. Осмотр багажа. Выборка человека.	2
10.	10	Дрессировка собак специального курса по поиску взрывчатых веществ, взрывных устройств, оружия и боеприпасов на базе пищевой реакции. Дрессировка на базе игровой реакции.	2
Итого:			28

5. Организация самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

5.1. Типы самостоятельной работы и её контроль

Тип самостоятельной работы	Форма обучения очная	Текущий контроль
Проработка материала лекций, подготовка к занятиям	36	тестирование собеседование
Самостоятельное изучение тем	7	тестирование собеседование
Реферат	14	защита реферата
Тестирование	15	тестирование
всего часов:	72	

5.2. Учебно-методические материалы для самостоятельной работы:

1. Кинология [Электронный ресурс]: учеб. / Г.И. Блохин [и др.]. — Электрон. дан. — Санкт-Петербург: Лань, 2017. — 376 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/90164>. — Загл. с экрана.
2. Основы кинологии / К.А. Сидорова [и др.]. — Тюмень.: ГАУСЗ, 2013. — 208 с.
3. Цезарь М. Главная книга «Вожака стаи» / М. Цезарь; пер. с англ. А.В. Казанцевой. — М.: АСТ, 2014. — 246 с.
4. Уайлс-Фон Х. Лабрадор ретривер / Х. Уайлс-Фон; пер. с англ. Е.Б. Махияновой. — М.: «Аквариум-Принт», 2009. — 112 с.

5.3. Темы, выносимые на самостоятельное изучение:

Раздел 1. Физиологические основы поведения собак

1. Условные и безусловные рефлексы.
2. Определение типа высшей нервной деятельности собак.
3. Рефлекторная дуга.

Раздел 2. Основные типы высшей нервной деятельности.

1. Преобладающие реакции поведения собак.

Раздел 3. Подбор собак для служебного использования в органах внутренних дел

1. Подбор собак для служебного использования.
2. Методы дрессировки.
3. Индивидуальные особенности поведения собак.
4. Породы собак, пригодные для сторожевой службы.
5. Породы собак, пригодные для розыскной службы.

Раздел 4. Понятие о дрессировке

1. Раздражители, применяемые при дрессировке собак.
2. Методы дрессировки.
3. Методика дрессировки
4. Понятие о дрессировке

Раздел 5. Отработка у собак навыков общего курса дрессировки (ОКД)

1. Команды, входящие в общий курс дрессировки.
2. Приучение собаки к кличке, поводку, ошейнику.
3. Отработка команды подход к дрессировщику.

Раздел 6. Дрессировка собак для защитно-караульной службы (ЗКС)

1. Выборка вещей человека по его запаху.
2. Обыск местности.
3. Охрана вещей.
4. Развитие у собаки злобы.
5. Задержание, охрана, конвоирование людей.

Раздел 7. Дрессировка собак для сторожевой службы (СС)

1. Развитие у собаки злобы.
2. Задержание, охрана, конвоирование людей.
3. Защита дрессировщика.
4. Поиск человека по следу.

Раздел 8. Дрессировка собак для розыскной службы (РС)

1. Проработка запахового следа.
2. Выборка человека.
3. Выборка вещи.
4. Обыск местности и помещений.
5. Поиск гильз.

Раздел 9. Дрессировка собак специального курса по поиску наркотических средств

1. Виды имитаторов наркотических веществ.
2. Виды имитаторов взрывчатых веществ.

Раздел 10. Дрессировка собак специального курса по поиску взрывчатых веществ, взрывных устройств. Оружия и боеприпасов.

1. Дрессировка собак специального курса по поиску взрывчатых веществ, взрывных устройств, оружия и боеприпасов на базе пищевой реакции.
2. Дрессировка на базе игровой реакции.

5.4. Темы рефератов:

1. Отработка у собак навыков общего курса дрессировки (ОКД)
2. Дрессировка собак для защитно-караульной службы (ЗКС)
3. Развитие у собаки злобы.
4. Задержание, охрана, конвоирование людей.
5. Защита собакой дрессировщика.
6. Поиск человека по следу.
7. Обыск местности и помещения.
8. Сторожевка на месте и в движении.
9. Требования к собакам сторожевой службы.

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

6.1 Перечень компетенций и оценочные средства индикатора достижения компетенций

Код компетенции	Индикатор достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине	Наименование оценочного средства
ПК-5	ИД-2пк-5 определяет породную принадлежность охотничьих собак	знать: породы собак и возможность их применения в зависимости от происхождения уметь: дрессировать собак по общему курсу послушания и по специальным курсам владеть: навыками дрессировки на базе пищевой и игровой реакции	Тест Экзаменационный билет

6.2. Шкалы оценивания

Пятибалльная шкала оценивания устного экзамена

Оценка	Описание
5	Обладает глубокими и прочными знаниями дисциплины; при ответе на все вопросы демонстрирует исчерпывающее; последовательное и логически обоснованное изложение знаний; владеет практическими навыками; правильно сформулировал понятия и закономерности по вопросам; использовал примеры из практики, сделал вывод по излагаемому материалу.
4	Изложенный ответ представляет грамотное понимание материала по существу; отсутствуют существенные неточности в формулировании понятий; правильно применены теоретические положения, подтвержденные примерами; сделан вывод, владеет практическими навыками; два вопроса освещены полностью или один вопрос освещен полностью, а два других доводятся до логического завершения при наводящих и дополнительных вопросов преподавателя.
3	Обучающийся имеет общие знания основного материала без усвоения некоторых существенных положений; формулирует основные понятия с некоторой неточностью; затрудняется в приведении примеров; один вопрос разобран полностью, два начаты, но не завершены до конца; три вопроса начаты и при помощи наводящих вопросов доводятся до конца.
2	Обучающийся не знает значительную часть материала; допустил существенные ошибки в процессе изложения; не умеет выделить главное и сделать вывод; приводит ошибочные определения; ни один вопрос не рассмотрен до конца, наводящие вопросы не помогают.
1	Демонстрирует непонимание проблемы.

Шкала оценивания тестирования на экзамене

% выполнения задания	Балл по 5-бальной системе
85 – 100	5
71 – 84	4
50 – 70	3
менее 50	2

6.4. Типовые контрольные задания или иные материалы:

Указаны в приложении 1.

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) основная литература:

1. Кинология [Электронный ресурс]: учеб. / Г.И. Блохин [и др.]. — Электрон. дан. — Санкт-Петербург: Лань, 2017. — 376 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/90164>. — Загл. с экрана.
2. Фатин Д.А. Собаки специального назначения: рассекреченные методики подготовки охранных собак /Д.А. Фатин и др. – Ростов на Дону: Феникс, 2013. – 405 с.

3. Пушкарёв Н.А. Подготовка специалистов кинологии пограничных органов федеральной службы безопасности / Д.А. Пушкарёв, В.И. Ласковий, А.В. Трофимов и др. – М.: Граница, 2012. – 464 с.
4. Фаритов Т.А. Практическое собаководство / Т.А. Фаритов, Ф.С. Хазиахметов, Е.А. Платонов. – СПб.: «Лань», 2012. – 448 с.
5. Кинология: Учебник. – СПб.: Издательство «Лань», 2013. – 384 с.
6. Основы кинологии: Учебник / К.А. Сидорова, Л.А. Глазунова, Н.А. Череменина, Т.В. Корчева. – Тюмень: ГАУ СЗ, 2013. – 208 с.
7. Основы служебной кинологии: Учебное пособие. – Ростов-на-Дону: РШ СРС МВД России, 2008. – 263 с.

б) дополнительная литература:

1. Мычко Е.Н. Устройство племенного питомника и домашнее содержание собак / Е.Н. Мычко. – М.: «Аквариум принт», 2008. – 256 с.
2. Цезарь М. Главная книга «Вожака стаи» / М. Цезарь; пер. с англ. А.В. Казанцевой. – М.: АСТ, 2014. – 246 с.
3. Уайлс-Фон Х. Лабрадор ретривер / Х. Уайлс-Фон; пер. с англ. Е.Б. Махияновой. – М.: «Аквариум-Принт», 2009. – 112 с.
4. Зорин В.Л. Искусство хендлера / В.Л. Зорин. – М.: «Аквариум Принт», 2011. – 48 с.

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

1. Научная электронная библиотека www.e.lanbook.com
2. Научная электронная библиотека www.ipbookshop.ru
3. Научная электронная библиотека <https://elibrary.ru/>
4. <http://www.consultant.ru/>
5. <http://www.mcx.ru/>
6. Российская кинологическая федерация: <http://rkf.org.ru>
7. Agricola - международная база данных на сайте ЦНСХБ РАСХН;
8. Agros – крупнейшая документографическая база данных по проблемам АПК, охватывает все научные публикации.

Специальные информационно-поисковые системы:

www.agris.ru (Международная информационная система по сельскому хозяйству и смежным ним отраслям).

www.agro-prom.ru (Информационный портал по сельскому хозяйству и аграрной науке).

www.agronews.ru (Российский информационный портал о сельском хозяйстве).

Интернет ресурсы:

1. http://vm-kuznetsov.ru/files/aspirant/06_issledovanie_nauchnyj_metod_eksperiment.pdf (Исследование, научный метод, эксперимент. Основы научных исследований в животноводстве/В.М. Кузнецов. – Киров, 2006.);
2. http://vm-kuznetsov.ru/files/aspirant/07_metody_postanovki_eksperimenta.pdf (Методы постановки эксперимента. Основы научных исследований в животноводстве/В.М. Кузнецов. – Киров, 2006.);
3. http://vm-kuznetsov.ru/files/aspirant/02_o_podgotovke_statii.pdf (Представление научной работы. Основы научных исследований в животноводстве/В.М. Кузнецов. – Киров, 2006.);
4. <http://cde.ael.ru/electronik/filos/28.html> (Эмпирические и теоретические уровни научного познания. Специфика науки и научного познания).

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

- слайд-лекции, разработанные старшим преподавателем кафедры общей биологии Л.Н. Прорвиной.

- тестовые задания, разработанные старшим преподавателем кафедры общей биологии Л.Н. Прорвиной.

10. Перечень информационных технологий

Не требуются.

11. Материально-техническое обеспечение дисциплины

- аудитория 7-435 с мультимедийным оборудованием;

- слайд-лекции.

12. Особенности освоения дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Обучение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья при необходимости осуществляется на основе адаптированной рабочей программы с использованием специальных методов обучения и дидактических материалов, составленных с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся (обучающегося).

В целях освоения учебной программы дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья обеспечивается:

- для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению: размещение в доступных для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме справочной информации о расписании учебных занятий; присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь; выпуск альтернативных форматов методических материалов (крупный шрифт или аудиофайлы), использование версии сайта для слабовидящих ЭБС IPR BOOKS и специального мобильного приложения IPR BOOKS WV-Reader (программы не визуального доступа к информации, предназначенной для мобильных устройств, работающих на операционной системе Android и iOS, которая не требует специально обученного ассистента, т.к. люди с ОВЗ по зрению работают со своим устройством привычным способом, используя специальные штатные программы для незрячих людей, с которыми IPR BOOKS WV-Reader имеет полную совместимость);

- для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху: надлежащими звуковыми средствами воспроизведение информации;

- для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата: возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, туалетные комнаты и другие помещения кафедры, а также пребывание в указанных помещениях.

Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах или в отдельных организациях.

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
ФГБОУ ВО Государственный аграрный университет Северного Зауралья
Агротехнологический институт
Кафедра общей биологии

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по учебной дисциплине Методы подготовки и применения собак по породам
и видам служб

для направления подготовки 06.03.01 Биология
профиль – Кинология

Уровень высшего образования – бакалавриат

Разработчики: заведующий кафедрой общей биологии, д.б.н. А.А. Ляцев
старший преподаватель кафедры общей биологии Л.Н. Прорвина

Утверждено на заседании кафедры

протокол № 9 от «31» мая 2024 г.

Заведующий кафедрой



А.А. Ляцев

Тюмень, 2024

**КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ И ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ОЦЕНКИ
знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие
этапы формирования компетенций в процессе освоения дисциплины
МЕТОДЫ ПОДГОТОВКИ И ПРИМЕНЕНИЯ СОБАК ПО ПОРОДАМ И
ВИДАМ СЛУЖБ**

Вопросы к экзамену

Компетенция	Вопросы
ПК-5 - Способен руководить применением охотничьих собак для различных видов охоты	1. Анатомическая основа рефлекса. 2. Безусловные и условные рефлексы, инстинкты. 3. Механизм образования условного рефлекса. 4. Виды условных рефлексов и стадии их образования. 5. Участие процесса торможения в рефлекторной деятельности нервной системы животных. 6. Аналитико-синтетическая деятельность мозга. 7. Типы высшей нервной деятельности. 8. Преобладающие реакции поведения собак. 9. Общие принципы подбора собак. 10. Характеристика пород собак, используемых в служебных целях. 11. Определение здоровья и физической подготовленности собак. 12. Отбор собак по рабочим качествам. 13. Основные и преобладающие реакции поведения. 14. Раздражители, применяемые при дрессировке собак. 15. Методы дрессировки. 16. Методика и техника дрессировки 17. Индивидуальный подход к собаке. 18. Условия, влияющие на работу собаки. 19. Ошибки и нежелательные связи при дрессировке. 20. Выработка и отработка у собак навыков общего курса дрессировки (ОКД). 21. Дрессировка собак для защитно-караульной службы (ЗКС) 22. Требования к собакам защитно-караульной службы. 23. Дрессировка собак для сторожевой службы (СС). 24. Требования к собакам сторожевой службы. 25. Дрессировка собак для розыскной службы (РС) 26. Дрессировка собак специального курса по поиску наркотических средств. 27. Дрессировка собак специального курса по поиску взрывчатых веществ, взрывных устройств, оружия и боеприпасов. 28. Дрессировка собак специального курса по поиску взрывчатых веществ, взрывных устройств, оружия и боеприпасов на базе пищевой реакции. 29. Дрессировка собак специального курса по поиску взрывчатых веществ, взрывных устройств, оружия и боеприпасов на базе игровой реакции.

Процедура оценивания экзамена

Экзамен проводится в форме устного опроса по билетам, с предварительной подготовкой. Экзаменационный билет содержит три вопроса.

Обучающийся предъявляет преподавателю свою зачетную книжку, после чего лично берет билет, называет его номер, получает чистые листы бумаги для записей ответов и приступает к подготовке ответа. При сдаче устного экзамена студент берет, как правило, только один билет. В случаях, когда обучающийся берет второй билет, оценка его ответа снижается на один балл.

Для подготовки к ответу обучающемуся отводится не менее 30 минут. После подготовки к ответу или по истечении отведенного для этого времени обучающийся отвечает на поставленные в билете вопросы. По окончании ответа на вопросы билета преподаватель может задать обучающемуся дополнительные и уточняющие вопросы в пределах учебного материала, вынесенного на экзамен, в том числе по темам, пропущенным обучающимся. Если обучающийся отказался от ответа на билет, ему выставляется неудовлетворительная оценка.

Оценка по результатам устного экзамена объявляется обучающемуся и вносится преподавателем в экзаменационную ведомость и зачетную книжку. После ответа на все вопросы обучающийся сдает преподавателю билет и конспект ответа.

Критерии оценки экзамена:

оценка «отлично» - обучающийся обладает глубокими и прочными знаниями по предмету; при ответе на все три вопроса продемонстрировал исчерпывающее, последовательное и логически стройное изложение; правильно сформулировал понятия и закономерности по вопросам; использовал примеры из практики; сделал вывод по излагаемому материалу;

оценка «хорошо» - обучающийся обладает достаточно полным знанием изучаемой дисциплины; его ответ представляет грамотное изложение учебного материала по существу; отсутствуют существенные неточности в формулировании понятий; правильно применены теоретические положения, подтвержденные примерами; сделан вывод; два вопроса освещены полностью или один вопрос освещён полностью, а два других доводятся до логического завершения при наводящих/дополнительных вопросах преподавателя;

оценка «удовлетворительно» - обучающийся имеет общие знания основного материала без усвоения некоторых существенных положений; формулирует основные понятия с некоторой неточностью; затрудняется в приведении примеров, подтверждающих теоретические положения; один вопрос разобран полностью, два начаты, но не завершены до конца; три вопроса начаты и при помощи наводящих вопросов доводятся до конца;

оценка «неудовлетворительно» - обучающийся не знает значительную часть материала; допустил существенные ошибки в процессе изложения; не умеет выделить главное и сделать вывод; приводит ошибочные определения; ни один вопрос не рассмотрен до конца, наводящие вопросы не помогают.

Примерный экзаменационный билет

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Государственный аграрный университет Северного Зауралья»

Агротехнологический институт

Кафедра общей биологии

Учебная дисциплина Методы подготовки и применения собак по породам и видам служб по направлению 06.03.01 «Биология»

Профиль 14 – Кинология

Экзаменационный билет № 1

1. Анатомическая основа рефлекса.
2. Раздражители, применяемые при дрессировке собак
3. Выработка и отработка у собак навыков общего курса дрессировки (ОКД).

Составил: Л.Н. Прорвина / _____ / « _____ » _____ 20 _____ г.

Заведующий кафедрой А.А. Лящев / _____ / « _____ » _____ 20 _____ г.

Вопросы для собеседования

Раздел 1. Физиологические основы поведения собак

1. Условные и безусловные рефлексы.
2. Определение типа высшей нервной деятельности собак.
3. Рефлекторная дуга.

Раздел 2. Основные типы высшей нервной деятельности.

1. Преобладающие реакции поведения собак.

Раздел 3. Подбор собак для служебного использования в органах внутренних дел

1. Подбор собак для служебного использования.
2. Методы дрессировки.
3. Индивидуальные особенности поведения собак.
4. Породы собак, пригодные для сторожевой службы.
5. Породы собак, пригодные для розыскной службы.

Раздел 4. Понятие о дрессировке

1. Раздражители, применяемые при дрессировке собак.
2. Методы дрессировки.
3. Методика дрессировки
4. Понятие о дрессировке

Раздел 5. Отработка у собак навыков общего курса дрессировки (ОКД)

4. Команды, входящие в общий курс дрессировки.
5. Приучение собаки к кличке, поводку, ошейнику.
6. Отработка команды подход к дрессировщику.

Раздел 6. Дрессировка собак для защитно-караульной службы (ЗКС)

1. Выборка вещей человека по его запаху.
2. Обыск местности.
3. Охрана вещей.
4. Развитие у собаки злобы.
5. Задержание, охрана, конвоирование людей.

Раздел 7. Дрессировка собак для сторожевой службы (СС)

1. Развитие у собаки злобы.
2. Задержание, охрана, конвоирование людей.

3. Защита дрессировщика.
4. Поиск человека по следу.

Раздел 8. Дрессировка собак для розыскной службы (РС)

1. Проработка запахового следа.
2. Выборка человека.
3. Выборка вещи.
4. Обыск местности и помещений.
5. Поиск гильз.

Раздел 9. Дрессировка собак специального курса по поиску наркотических средств

1. Виды имитаторов наркотических веществ.
2. Виды имитаторов взрывчатых веществ.

Раздел 10. Дрессировка собак специального курса по поиску взрывчатых веществ, взрывных устройств. Оружия и боеприпасов.

1. Дрессировка собак специального курса по поиску взрывчатых веществ, взрывных устройств, оружия и боеприпасов на базе пищевой реакции.
2. Дрессировка на базе игровой реакции.

Процедура оценивания собеседования

Используется фронтальный опрос, который предполагает работу преподавателя одновременно со всей аудиторией, и проводится в виде беседы по вопросам. Вопросы должны непосредственно относиться к проверяемой теме. Формулировка вопроса должна быть однозначной и понятной отвечающему.

В конце опроса преподаватель дает заключительные комментарии по качеству ответов всех студентов.

Критерии оценки собеседования:

Оценка «отлично» – студент полно излагает материал, дает правильное определение основных понятий; обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, привести необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные; излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.

Оценка «хорошо» – студент полно излагает материал, дает правильное определение основных понятий; обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, привести необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные; но допускает 1–3 ошибки, которые сам же исправляет, и 1–3 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого.

Оценка «удовлетворительно» – студент обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.

Оценка «неудовлетворительно» – студент обнаруживает незнание соответствующего вопроса, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал

Темы рефератов

1. Отработка у собак навыков общего курса дрессировки (ОКД)
2. Дрессировка собак для защитно-караульной службы (ЗКС)
3. Развитие у собаки злобы.
4. Задержание, охрана, конвоирование людей.
5. Защита собакой дрессировщика.
6. Поиск человека по следу.
7. Обыск местности и помещения.
8. Сторожевка на месте и в движении.
9. Требования к собакам сторожевой службы.

Вопросы к защите реферата

1. Чем объясняется выбор данной темы?
2. Каково мнение ученых по данной теме исследований?
3. Перспективы дальнейшего развития данного направления?
4. Что нового вы узнали при изучении этой темы?

Процедура оценивания реферата

В рабочей программе дисциплины приводится перечень тем, среди которых студент может выбрать тему реферата.

Параметры оценочного средства:

- информационная достаточность;
- соответствие материала теме и плану;
- стиль и язык изложения (целесообразное использование терминологии, пояснение новых понятий, лаконичность, логичность, правильность применения и оформления цитат и др.);
- наличие выраженной собственной позиции;
- адекватность и количество использованных источников (5– 10);
- владение материалом.

На защиту реферата, состоящую из защиты реферата и ответов на вопросы, отводится 10-15 минут.

Критерии оценки реферата:

Оценка «отлично» – выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.

Оценка «хорошо» – основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.

Оценка «удовлетворительно» – имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод.

Оценка «неудовлетворительно» – тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.

Комплект заданий для тестирования

Вопрос 1. Собаки этого типа хорошо поддаются дрессировке к различным видам службы, условные рефлексы образуются легко и быстро, навыки отличаются стойкостью и динамичностью

1. сангвиник
2. холерик
3. флегматик
4. меланхолик

Вопрос 2. У собак этого типа процесс возбуждения преобладает над торможением

1. сангвиник
2. холерик
3. флегматик
4. меланхолик

Вопрос 3. Наиболее подходящий метод дрессировки для собак сангвинического типа

1. контрастный
2. механический
3. вкусоощрительный
4. раздражительный

Вопрос 4. Наиболее подходящий метод дрессировки для собак холерического типа

1. контрастный
2. механический
3. вкусоощрительный
4. раздражительный

Вопрос 5. Наиболее подходящий метод дрессировки для собак флегматического типа

1. контрастный
2. механический
3. вкусоощрительный
4. раздражительный

Вопрос 6. Наиболее подходящий метод дрессировки для собак меланхолического типа

1. контрастный
2. механический
3. вкусоощрительный
4. раздражительный

Вопрос 7. Собаки этого типа медленно и вяло реагируют на раздражители, тяжело переносят быструю смену процессов возбуждения и торможения

1. сангвиник
2. холерик
3. флегматик
4. меланхолик

Вопрос 8. У собак этого типа в начале дрессировки происходит медленное образование условных рефлексов и формирование их в навыки, наблюдается отставание в дрессировке

1. сангвиник
2. холерик
3. флегматик
4. меланхолик

Вопрос 9. Собаки этого типа слабые, неуравновешенные, малоподвижные нервные процессы и медленно приспосабливаются к новым условиям

1. сангвиник

2. холерик
3. флегматик
4. меланхолик

Вопрос 10. При неправильном воздействии раздражителями у этих собак часто формируется пассивно-оборонительная реакция поведения, переходящая в трусость

1. сангвиник
2. холерик
3. флегматик
4. меланхолик

Вопрос 11. У собак этого типа сильные раздражители вызывают запредельное торможение и невротическое состояние

1. сангвиник
2. холерик
3. флегматик
4. меланхолик

Вопрос 12. Собаки этого типа полностью не пригодны для служебной дрессировки

1. сангвиник
2. холерик
3. флегматик
4. меланхолик

Вопрос 13. Методы, применяемые при дрессировке умеренно злобных собак с активно-оборонительной реакцией

1. механический и контрастный
2. вкусоощрительный и контрастный
3. механический и вкусоощрительный
4. подражательный и механический

Вопрос 14. Методы, применяемые при дрессировке собак с преобладающей пассивно-оборонительной реакцией

1. механический и контрастный
2. вкусоощрительный и контрастный
3. механический и вкусоощрительный
4. подражательный и механический

Вопрос 15. Метод, при помощи которого происходит укрепление рефлексов у собак с преобладающей пищевой реакцией

1. вкусоощрительный
2. механический
3. контрастный
4. подражательный

Вопрос 16. Метод, применяемый при дрессировке собак с преобладающей ориентировочной реакцией

1. вкусоощрительный
2. механический
3. контрастный
4. подражательный

Вопрос 17. В этом возрасте собаке лучше всего поддаются дрессировке

1. до года
2. 1-2 года
3. 2-3 года
4. старше трех лет

Вопрос 18. Неправильные действия дрессировщика или помощника, в результате чего у собаки образуются нежелательные условные рефлексы

1. техника дрессировки

2. ошибки
3. нежелательные связи

Вопрос 19. Основная причина ошибок

1. слабое знание теории
2. невнимательное отношение к работе
3. отсутствие постоянного анализа своих действий
4. все ответы верны

Вопрос 20. Ошибки, допущенные дрессировщиком, приводят к

1. снижению служебных качеств собаки
2. болезни собаки
3. не оказывают существенного влияния

Вопрос 21. Ошибки в применении условных и безусловных раздражителей в сочетаниях, упражнениях и лакомства относят к

1. техническим
2. методическим

Вопрос 22. Ошибки, допускаемые при подборе отдельных безусловных раздражителей относят к

1. техническим
2. методическим

Вопрос 23. Ошибки, допускаемые при подборе условий окружающей среды относят к

1. техническим
2. методическим

Вопрос 24. Ошибки, допускаемые при подборе последовательности усложнения приемов относят к

1. техническим
2. методическим

Вопрос 25. Ошибки, допускаемые при учете индивидуальных особенностей каждой собаки относят к

1. техническим
2. методическим

Вопрос 26. Субъективное понимание дрессировщиком поведения собаки может выражаться в

1. неоправданном наказании
2. излишнем поощрении
3. искажении команд

Вопрос 27. Дрессировка без учета индивидуальных особенностей собаки может быть обнаружена

1. в первом периоде дрессировки
2. во втором периоде дрессировки
3. в конце первого – начале второго периода дрессировки

Вопрос 28. Отставание в курсе дрессировки наблюдается у собак

1. холериков и флегматиков
2. флегматиков и сангвиников
3. сангвиников и меланхоликов

Вопрос 29. Приучение собаки к работе в сложных условиях достигается

1. выработкой большого числа навыков в короткий срок
2. постепенным введением усложнений
3. переходом к специальной дрессировке, минуя курс ОКД

Вопрос 30. При отказе собаки от работы в результате переддресировки необходимо

1. исключить собаку из служебного использования
2. сделать перерыв в отработке приема на 1-2 недели

3. полностью прекратить занятия с собакой на 1-2 недели

Вопрос 31. В дрессировке обязательно

1. применение условного сигнала перед воздействием безусловным раздражителем

2. воздействие безусловного раздражителя перед применением условного сигнала

3. порядок применения неважен

Вопрос 32. При значительном интервале по времени между условным и безусловным раздражителями у собаки образуется

1. запаздывающий условный рефлекс

2. отставленный условный рефлекс

3. условный рефлекс не образуется

Вопрос 33. При многократном повторении команды перед подкреплением безусловным раздражителем у собаки образуется

1. запаздывающий условный рефлекс

2. отставленный условный рефлекс

3. условный рефлекс не образуется

Вопрос 34. Ошибка в даче лакомства может быть

1. методической

2. технической

3. методической и технической

Вопрос 35. Ненужные условные рефлексы, выработанные в результате ошибок дрессировщика, мешающие процессу подготовки собак

1. техника дрессировки

2. ошибки

3. нежелательные связи

Вопрос 36. Сочетание различных условий, в которых работает собака

1. техника

2. методика

3. обстановка

Вопрос 37. Однообразие в обстановке с упрощенными условиями при работе с собакой приводит к

1. привычке уверенно работать в знакомых условиях

2. к быстрой выработке навыков в любых условиях

3. отказу от работы

Вопрос 38. Нервные процессы торможения и возбуждения у собак флегматичного типа:

1. сильные, уравновешенные, активные

2. сильные, уравновешенные, инертные

3. слабые, уравновешенные, инертные

Вопрос 39. Методы дрессировки:

1. вкусоощерительный, механический, контрастный, игровой

2. вкусоощерительный, механический, контрастный, игровой, подражательный, наталкивания, перекачивания, перетаскивания

3. вкусоощерительный, механический, контрастный, игровой, подражательный, наталкивания

Вопрос 40. Нервные процессы торможения и возбуждения у собак типа сангвиник:

1. сильный, уравновешенный, подвижный

2. сильный, уравновешенный, не подвижный

3. сильный, не уравновешенный, подвижный

Вопрос 41. Нервные процессы торможения и возбуждения у собак типа меланхолик:

1. сильный, неуравновешенный, инертный;
2. слабый, неуравновешенный, инертный;
3. слабый, уравновешенный, инертный;

Вопрос 42. Сенсibilизация обоняния – это:

1. уменьшение чувствительности обоняния при определенных условиях.
2. стабилизация обоняния.
3. увеличение чувствительности обоняния при определенных условиях.

Вопрос 43. Феромоны – это:

1. запахи, для взаимодействия на больших расстояниях, вырабатываются секреторными железами, являются специфичными
2. запахи, характерные для животных
3. запахи, характерные для людей

Вопрос 44. Рефлекс – это:

1. реакция на раздражители, осуществляемая через органы выделения;
2. ответная деятельность организма на раздражители, осуществляемая через центральную нервную систему;
3. раздражающая деятельность организма, осуществляемая через центральную нервную систему;

Вопрос 45. Рефлекторная дуга включает в себя последовательно следующие части:

1. воспринимающая, переключающая, исполнительная
2. переключающая, исполнительная, воспринимающая
3. исполнительная, воспринимающая, переключающая

Вопрос 46. Рефлекторная дуга – это:

1. путь, по которому проходит кровяной сосуд от рецептора (аффера) до действующего органа (эффера)
2. путь, по которому проходит нервный импульс от рецептора (аффера) до действующего органа (аффера)
3. путь, по которому проходит нервный импульс от рецептора (аффера) до действующего органа (эффера)

Вопрос 47. Безусловный рефлекс – это:

1. приобретенные рефлексы
2. врожденные рефлексы
3. рефлексы спонтанные

Вопрос 48. Какие безусловные раздражители применяют при дрессировке собак:

1. пищевые и механические
2. только пищевые
3. только механические

Вопрос 49. Ответная реакция организма на условные раздражители, которые вырабатываются на базе безусловных рефлексов - это:

1. условный рефлекс
2. безусловный рефлекс
3. игровая реакция

Вопрос 50. Условный рефлекс открыл:

1. М.Ю.Ломоносов
2. М.И. Федоров
3. И.П. Павлов

Вопрос 51. Психику и поведение животного обуславливают:

1. инстинкты и условные рефлексы, действующие как единая подвижная система
2. инстинкты и условные рефлексы, действующие как противоположные системы

3. инстинкты и условные рефлексы, действующие как единая не подвижная система

Вопрос 52. Типы высшей нервной деятельности по И.П. Павлову:

1. сангвиник, флегматик, холерик
2. сангвиник, флегматик, холерик, меланхолик, параноик
3. сангвиник, флегматик, холерик, меланхолик

Вопрос 53. Нервные процессы торможения и возбуждения у собак холерического типа:

1. сильные неуравновешенные (с преобладанием возбуждения), подвижные
2. сильные уравновешенные (с преобладанием возбуждения), подвижные
3. слабые неуравновешенные (с преобладанием возбуждения), подвижные

Вопрос 54. Как усложняют работу по выборке при обучении на базе игровой реакции

1. для обнюхивания предлагаются более крупные вещи
2. для обнюхивания предлагаются более мелкие вещи
3. для обнюхивания предлагаются съестные объекты

Вопрос 55. Существенное влияние на работу собаки по следу оказывают:

1. конкуренция и порода собаки
2. неподстриженные когти
3. погодные условия

Вопрос 56. Для работы по следу на базе активно-оборонительной реакции подбирается участок местности с

1. песком и возвышениями
2. коротким травяным покровом и ямами, буграми
3. кустами и большим количеством веток

Вопрос 57. Для выполнения приема «обыск местности и помещений» дрессировка не может строиться на реакциях

1. игровой
2. пищевой
3. активно-оборонительной

Вопрос 57. Какой метод является наиболее универсальным при обучении поиска по следу

1. игровой
2. оборонительный
3. вкусопоощрительный

Вопрос 58. Дрессировка собак по приему «следовая работа» возможна на основе одной из преобладающих реакций

1. оборонительной реакцией
2. игровой, пищевой реакций
3. активно-обонительной реакции, игровой, пищевой

Вопрос 59. Для выполнения приема «обыск местности» дрессировка может строиться на

1. игровой и активно-оборонительной реакции
2. игровой реакции
3. активно-оборонительной реакции

Вопрос 60. Способ воздействия на собаку определенными раздражителями для выработки у нее нужных условных рефлексов и доведения их до навыков

1. метод
2. методика
3. техника
4. прием

Вопрос 61. Обоснованная система воздействия на собаку разнообразными раздражителями в целях выработки определенного навыка

1. метод
2. методика
3. техника
4. прием

Вопрос 62. Приемы, при помощи которых у молодой собаки вырабатываются условные рефлексы, необходимые для качественного проведения курса служебной дрессировки

1. подготовительные
2. основные
3. дополнительные

Вопрос 63. Приемы, с помощью которых у собаки вырабатываются общедисциплинарные и специальные навыки, обуславливающие ее пригодность к определенной службе

1. подготовительные
2. основные
3. дополнительные

Вопрос 64. Практическое выполнение приема дрессировщиком

1. метод
2. методика
3. техника
4. прием

Вопрос 65. Совокупность методов и приемов, применяемых в подготовке собак той или иной службы

1. метод
2. методика
3. техника
4. прием

Вопрос 66. Применение условного и безусловного раздражителей в целях выработки условного рефлекса

1. подкрепление
2. методика
3. сочетание
4. прием

Вопрос 67. Применение безусловного раздражителя после сигнального раздражителя с целью заставить собаку выполнить нужное действие и поощрение за правильное ответное действие на раздражители

1. подкрепление
2. методика
3. сочетание
4. прием

Вопрос 68. В начале дрессировки продолжительность рабочего состояния не должна превышать

1. 5-10 минут
2. 10-15 минут
3. 15-20 минут
4. 20-30 минут

Вопрос 69. Условный рефлекс, доведенный до автоматического и безотказного выполнения собакой

1. подкрепление
2. навык

3. сочетание

4. прием

Вопрос 70. Стадия выработки навыка, где используется система выполнения одиночных сочетаний раздражителей, подкрепляемых различными способами

1. первая

2. вторая

3. третья

Вопрос 71. Стадия выработки навыка, где применяется сочетательная и условно-рефлекторная система упражнений

1. первая

2. вторая

3. третья

Вопрос 72. Стадия выработки навыка, где происходит совершенствование навыка до безотказного выполнения в сложных условиях

1. первая

2. вторая

3. третья

Вопрос 73. Рефлексы, дающие начало всем остальным рефлексам

1. пищевые

2. оборонительные

3. ориентировочные

Вопрос 74. Реакция на специальные раздражители, проявляющаяся у собаки относительно постоянно и в наиболее сильной степени

1. основная

2. преобладающая

3. главная

Вопрос 75. Основные реакции на раздражители, которые развиваются и проявляются у собак в равной степени

1. смешанные преобладающие

2. равно преобладающие

3. однотипные

Вопрос 76. Собака быстро реагирует на все изменения обстановки, при появлении помощника рвется в его сторону, лает и стремится наброситься

1. активно-оборонительная

2. пассивно-оборонительная

3. ориентировочная

4. пищевая

Вопрос 77. В новой обстановке собака трусливо оглядывается по сторонам, при появлении помощника стремится убежать, пищу ест урывками или отказывается от нее

1. активно-оборонительная

2. пассивно-оборонительная

3. ориентировочная

4. пищевая

Вопрос 78. При подходе помощника ласкается, когда ее дразнят, огрызается, пищу ест с большой жадностью, не реагируя на помощника

1. активно-оборонительная

2. пассивно-оборонительная

3. ориентировочная

4. пищевая

Вопрос 79. Собака прислушивается и оглядывается по сторонам, при приближении помощника тянется к нему и ласкается, пищу ест не сразу

1. активно-оборонительная

2. пассивно-оборонительная
3. ориентировочная
4. пищевая

Вопрос 80. Собака активно набрасывается на постороннего и одновременно стремится поедать пищу

1. активно-оборонительная
2. пассивно-оборонительная
3. активно-оборонительная с пищевой
4. пищевая

Вопрос 81. Механические раздражители относятся к

1. безусловным
2. условным

Вопрос 82. Пищевые раздражители относятся к

1. безусловным
2. условным

Вопрос 83. Команды и другие звуковые сигналы относятся к раздражителям

1. безусловным
2. условным

Вопрос 84. Жесты и поза дрессировщика относятся к раздражителям

1. безусловным
2. условным

Вопрос 85. Раздражители обстановки относятся к

1. безусловным
2. условным

Вопрос 86. Интонация, при которой команда произносится настойчиво, уверенно и подкрепляется безусловным раздражителем

1. приказная
2. угрожающая
3. обычная
4. ласковая

Вопрос 87. Интонация, применяемая для усиления действия команды

1. приказная
2. угрожающая
3. обычная
4. ласковая

Вопрос 88. Интонация, применяемая для чувствительных собак

1. приказная
2. угрожающая
3. обычная
4. ласковая

Вопрос 89. Выполнение сложных условно-рефлекторных действий, полезных для человека в его практической деятельности

1. работоспособность собаки
2. работа собаки
3. дрессировка собаки

Вопрос 90. Рабочие и служебные качества собаки, определяющие ее пригодность к выполнению определенных служебных задач

1. работа
2. работоспособность
3. дрессировка

Вопрос 91. Наилучшее условие сохранения запахового следа и адаптации собаки к температурным условиям

1. изотермия
2. инверсия
3. конверсия

Вопрос 92. Состояние, когда температура почвы и воздуха одинакова

1. изотермия
2. инверсия
3. конверсия

Вопрос 93. Состояние, когда температура почвы ниже температуры воздуха

1. изотермия
2. инверсия
3. конверсия

Вопрос 94. В этом состоянии потоки воздуха способствуют обнаружению источника запаха на большом расстоянии

1. изотермия
2. инверсия
3. конверсия

Вопрос 95. Состояние, когда температура почвы выше температуры воздуха

1. изотермия
2. инверсия
3. конверсия

Вопрос 96. В этих условиях собаки хорошо работают по свежим следам и плохо по следам средней и большой давности

1. изотермия
2. инверсия
3. конверсия

Вопрос 97. Наиболее эффективно собаки работают при температуре

1. $0^{\circ}\text{C} - +25^{\circ}\text{C}$
2. $-20^{\circ}\text{C} - +20^{\circ}\text{C}$
3. $-15^{\circ}\text{C} - +25^{\circ}\text{C}$

Вопрос 98. Оптимальная температура для работы по следу

1. $0^{\circ}\text{C} - +10^{\circ}\text{C}$
2. $-10^{\circ}\text{C} - +10^{\circ}\text{C}$
3. $-10^{\circ}\text{C} - +25^{\circ}\text{C}$

Вопрос 99. Способствуют сохранению запаховых частиц на местности и предметах

1. низкие температуры
2. высокие температуры
3. температура не имеет значения

Вопрос 100. Встречный ветер влияет на первоначальное приучение собаки по запаховому следу

1. отрицательно
2. положительно
3. не оказывает влияния

Вопрос 101. При систематических упражнениях по проработке следа против ветра у собаки вырабатывается привычка работать

1. нижним чутьем
2. верхним чутьем
3. с отсутствием чутья

Вопрос 102. Собаки хорошо работают по запаховому следу, покрытому снегом, толщиной

1. 5-10 см
2. 10-12 см
3. 10-15 см

Вопрос 103. Запаховые частицы глубоко проникают в грунт, адсорбируются и медленно выделяются

1. при повышении атмосферного давления
2. при понижении атмосферного давления
3. при постоянном атмосферном давлении

Вопрос 104. Особенно хорошо собаки работают

1. днем
2. во второй половине дня и ночью
3. во второй половине ночи и утром

Вопрос 105. В зависимости от протяженности к короткому следу относятся запаховые следы длиной

1. до 3 км
2. до 5 км
3. более 6 км

Вопрос 106. В зависимости от протяженности к среднему следу относятся запаховые следы длиной

1. до 3 км
2. до 5 км
3. более 6 км

Вопрос 107. В зависимости от протяженности к длинному следу относятся запаховые следы длиной

1. до 3 км
2. до 5 км
3. более 6 км

Вопрос 108. На работоспособность собаки влияет

1. длина следа
2. направление линии следа
3. длина и направление линии следа

Вопрос 109. Свежий или горячий след – это след давностью

1. до 1 часа
2. до 3 часов
3. до 4 часов

Вопрос 110. Нормальный след – это след давностью

1. до 1 часа
2. до 3 часов
3. до 4 часов

Вопрос 111. Старый или холодный след – это след давностью

1. до 1 часа
2. до 3 часов
3. до 4 часов

Вопрос 112. Выработка навыков, входящих в курс общей дрессировки, основана

1. на процессах возбуждения
2. на процессах торможения
3. оба варианта

Вопрос 113. Первоначальные занятия по дрессировке проводят в условиях

1. с минимальным количеством раздражителей
2. с максимальным количеством раздражителей
3. которых предстоит работать собаке

Вопрос 114. После кормления дрессировку проводят через

1. 2-3 часа
2. 3-4 часа
3. 4-5 часов

Вопрос 115. Навык на команду «Гуляй!» отрабатывается параллельно с выработкой навыков на команды

1. «Рядом!» и «Сидеть!»
2. «Рядом!» и «Ко мне!»
3. «Ко мне!» и «Место!»

Вопрос 116. Навык на команду «Ко мне!» вырабатывается в комплексе с навыками на команды

1. «Рядом!» и «Сидеть!»
2. «Рядом!» и «Гуляй!»
3. «Гуляй!» и «Место!»

Вопрос 117. Ошибки дрессировщика при выработке навыка на команду «Гуляй!»

1. вялые действия дрессировщика
2. рывки поводком при отходе собаки
3. потеря контакта вследствие значительного удаления собаки
4. излишне частая дача лакомства
5. все выше перечисленное

Вопрос 118. Метод, при помощи которого производят выработку навыка на команду «Сидеть!»

1. вкусопоощрительный
2. контрастный
3. игровой
4. механический

Вопрос 119. При усложнении навыка «Сидеть!» дрессировщик отходит от собаки на расстояние

1. 5-10 м
2. 10-15 м
3. 15-20 м
4. 20-25 м

Вопрос 120. При усложнении навыка «Сидеть!» время выдержки собаки доводят до

1. 3-5 минут
2. 8 минут
3. 8-10 минут
4. 10-15 минут

Вопрос 121. Навык на команду «Стоять!» отрабатывается после выработки первоначального навыка на команду

1. «Сидеть!»
2. «Лежать!»
3. «Рядом!»

Вопрос 122. Навык на команду «Стоять!» отрабатывается параллельно с навыком на команду

1. «Рядом!»
2. «Лежать!»
3. «Сидеть!»

Вопрос 123. Ошибки дрессировщика при выработке навыка на команду «Стоять!»

1. длительные выдержки в первоначальный период
2. подзывы из положения стоя
3. несвоевременное исправление ошибок в позе
4. несвоевременное пресечение попыток собаки сойти с места
5. все выше перечисленное

Вопрос 124. Навык на команду «Лежать!» вырабатывается после первоначальной выработки навыка на команду

1. «Сидеть»

2. «Стоять!»
3. «Рядом!»
4. «Гуляй!»

Вопрос 125. Навык на команду «Лежать!» вырабатывается параллельно с выработкой навыка на команду

1. «Сидеть»
2. «Стоять!»
3. «Рядом!»
4. «Гуляй!»

Вопрос 126. При выработке навыка на команду «Лежать!» у молодых собак используют

1. вкусопоощрительный метод
2. механический метод
3. контрастный метод

Вопрос 127. При выработке навыка на команду «Лежать!» со злобными собаками применяют

1. вкусопоощрительный метод
2. механический метод
3. контрастный метод

Вопрос 128. Ошибки дрессировщика при выработке навыка на команду «Лежать!»

1. резкие рывки поводком
2. большое время выдержки
3. невнимание к позе собаки
4. все выше перечисленное

Вопрос 129. Прием «Место!» отрабатывается после выработки навыка на команду

1. «Сидеть!»
2. «Стоять!»
3. «Рядом!»
4. «Лежать!»

Вопрос 130. Ошибки дрессировщика при выработке навыка на команду «Место!»

1. большое время выдержки
2. подкрепление лакомством каждого подхода собаки
3. использование апортировочного предмета для обозначения места
4. использование поводка для обозначения места
5. все выше перечисленное

Вопрос 131. Прием «Апорт!» отрабатывается после выработки у собаки навыков на команды

1. «Сидеть»
2. «Стоять!»
3. «Рядом!»
4. «Ко мне!»
5. «Гуляй!»
6. «Лежать!»

Вопрос 132. Команда и жест, поданные собаке, относятся к

1. условным раздражителям
2. безусловным раздражителям
3. вспомогательно условным раздражителям

Вопрос 133. Поощрение собаки в виде лакомства относится к

1. условным раздражителям
2. безусловным раздражителям
3. вспомогательно условным раздражителям

Вопрос 134. Поощрение собаки поглаживанием относится к

1. условным раздражителям
2. безусловным раздражителям
3. вспомогательно условным раздражителям

Вопрос 135. При выработке навыка «Апорт!» возможны следующие ошибки дрессировщика

1. применение одних и тех же предметов
2. применение разных предметов
3. вкладывание апортировочного предмета в пасть собаки
4. все выше перечисленное

Вопрос 136. К подаче голоса собаку можно приучить при помощи

1. лакомства
2. апортировочного предмета
3. дразнящего помощника
4. уходящего от привязанной собаки дрессировщика
5. постороннего человека
6. дразнящего дрессировщика
7. все выше перечисленное

Вопрос 137. К подаче голоса собаку можно приучить при помощи

1. вкусопоощрительного метода
2. подражательного метода
3. механического метода
4. контрастного метода

Вопрос 138. Сколько раз обычно повторяют пуск на выборку

1. 1-2 раза
2. 2-3 раза
3. 3-4 раза

Вопрос 139. Какие предметы берут помощники, если собака без разбора начинает захватывать вещи в руках стоящих в строю людей

1. твердые предметы по типу металлических труб, кирпичей и т.п.
2. мягкие предметы по типу тряпок и игрушек
3. съестное

Вопрос 140. Что нужно сделать с выборкой для усложнения

1. уменьшить
2. увеличить
3. разнообразить

Вопрос 141. С помощью какой команды забирается вещь у собаки

1. «Дай!»
2. «Положи!»
3. «Выплюнь!»

Вопрос 142. На какой предмет дрессируют собаку на первом этапе выборки вещи

1. на вещь хозяина с четко выраженным запахом
2. на любимый корм животного
3. на предметы с отталкивающим запахом

Вопрос 143. Какой второй этап дрессировки по выборке вещи по запаху

1. выборка вещи хозяина среди корма
2. выборка вещи хозяина среди вещей с запахами посторонних людей
3. выборка вещи хозяина среди своих игрушек и амуниции

Вопрос 144. Как должен держать дрессировщик вещь пахнущую помощником для обнюхивания собакой

1. в перчатках, пахнущих помощником
2. пинцетом чтобы не оставлять своего запаха
3. на своей открытой ладони

Вопрос 145. Собаку, приученную обнюхивать вещи, перед занятиями

1. обязательно кормят
2. немного кормят лакомствами
3. не кормят

Вопрос 146. Что дают животному для обнюхивания

1. ткань с запахом дрессировщика и кусочком мяса
2. любимую игрушку
3. лакомства

Вопрос 147. Для поиска вещей дрессировщик будет укладывать вещи

1. по кругу
2. в одну кучу
3. в ряд

Вопрос 148. Можно ли удалять из стоя предыдущего помощника на следующем занятии по выборке человека

1. да
2. нет
3. иногда

Вопрос 149. Где должна проводиться выборка человека

1. в самых разнообразных условиях, в различных местах и в разное время суток
2. в определенных условиях
3. в безлюдное помещение

Вопрос 150. В случае неудач в выборке вещи нужно

1. повторять занятие до получения нужного результата
2. прекратить занятия
3. дать собаке отдохнуть 1-2 дня

Вопрос 151. На что сильно реагирует собака на выборках?

1. на цвет
2. на форму
3. слюну других собак

Вопрос 152. Полезно ли «сломать» строй при выборке человека, то есть вместо шеренги поставить людей неправильной группой

1. иногда да
2. нет
3. всегда полезно

Вопрос 153. Какой третий этап дрессировки в выборке вещи по запаху

1. выборка вещи помощника (чужой запах) из беззапаховых вещей
2. выборка вещи хозяина из беззапаховых вещей
3. выборка своей игрушки из очень сильно пахнущих предметов

Вопрос 154. Какие собаки используются для дрессировки на ЗКС

1. служебные собаки крупных пород
2. собаки мелких пород
3. собаки всех пород

Вопрос 155. Дрессировка собак по задержанию, охране и конвоированию строится на базе

1. активно-оборонительной реакции
2. пищевой реакции
3. половой реакции

Вопрос 156. Что делать если животное отвлекается на предметы с запахами помощников в выборке вещи

1. надо уменьшить концентрацию запаха на них с помощью выветривания, а вещи с запахом дрессировщика, наоборот, дополнительно натираются

2. нужно заменить помощников, на других
3. надо ругать собаку во время отвлечений голосовыми командами «Фу» и «Нельзя»

Вопрос 157. На что сильно реагирует собака на выборках

1. на запах
2. на собак
3. слюну других собак

Вопрос 158. Какой костюм нужно надевать на тренировки с собакой

1. свободный
2. камуфляжный
3. дрессировочный

Вопрос 159. Как только собака научится крепко держать валик, что дальше вырабатывает помощник у собаки

1. обхват
2. захват
3. перехват

Вопрос 160. По каким местам наносит удары помощник для переключения агрессии

1. по голове
2. по лапам
3. по бокам

Вопрос 161. На какую часть тела приучают работать во время задержания чаще всего

1. нога
2. плечо, предплечье
3. рукав

Вопрос 162. К обыску местности собаку приучают

1. по прямой
2. по периметру
3. зигзагом

Вопрос 163. До приучения собаки к обыску местности из навыков ОКД у нее должен быть выработан навык на команду

1. «Рядом!»
2. «Апорт!»
3. «Вперед!»

Вопрос 164. Первые занятия по обыску местности проводятся на участке размером

1. 20х30 м
2. 30х50 м
3. 40х60 м

Вопрос 165. При обыске местности апортировочные предметы располагают

1. треугольником
2. квадратом
3. произвольно

Вопрос 166. Навык на охрану вещи считается выработанным, если собака охраняет вещь не менее

1. 10 минут
2. 15 минут
3. 20 минут

Вопрос 167. Если при развитии злобы собака оказывается незлобной или проявляет трусость, то

1. необходимо прекратить занятие

2. помощник должен активными действиями вызвать у нее стремление броситься на него
3. помощник должен наносить удары стеком по собаке, пока она не проявит злобу

Вопрос 168. При задержании помощника конвоирование производится на расстояние

1. 50-100 м
2. 100-200 м
3. 200-300 м

Вопрос 169. К специальным навыкам защитно-караульных собак не относится

1. выборка вещей
2. обыск местности
3. охрана вещей
4. работа по следу
5. конвоирование

Вопрос 170. Каким по счету помощник, убежав от собаки, становится в строй при выборке человека?

1. предпоследним
2. первым или вторым
3. последним

Вопрос 171. Какую команду подают собаке при выборке человека после того, как помощник скрылся за углом, кинолог устремляется к строю и подводит собаку с фланга?

1. «Рядом!»
2. «Стой!»
3. «Ищи!»

Вопрос 172. При выборке человека, сколько человек находятся за углом вдоль стены на расстоянии 1 м друг от друга, держащие в руках старые куртки, куски шинели и т.п.?

1. 6-8
2. 3
3. 1-2

Вопрос 173. Через сколько занятий для обнюхивания предлагаются более мелкие вещи следующего помощника - кусок рубашки, майки и т.п.?

1. 10-12
2. 5
3. 2-3

Вопрос 174. Можно ли удалять из строя при выборке человека предыдущего помощника на следующем занятии?

1. да
2. нет
3. иногда

Вопрос 175. Как усложняют работу по выборке при обучении на базе игровой реакции

1. для обнюхивания предлагаются более крупные вещи
2. для обнюхивания предлагаются более мелкие вещи
3. для обнюхивания предлагаются съестные объекты

Вопрос 176. Дрессировку собак по выборке человека на базе пищевой реакции начинают с подготовительного периода, цель которого...

1. приучить собак не брать корм из рук посторонних людей
2. приучить собак реагировать на посторонних людей
3. приучить собак брать корм из рук посторонних людей

Вопрос 177. В начале обучения собак по выборке человека на базе пищевой реакции, после того как собака съедает лакомство из мисок у всех помощников шеренги, то миски

1. миски отодвигаются подальше
2. повторяют, оставляя миски на том же расстоянии
3. миски пододвигают ближе

Вопрос 178. Если собака мчится к вещам и без обнюхивания начинает хватать все предметы

1. механически наказывают собаку
2. выкладывают твердые предметы, которые при укусе вызовут у собаки неприятные ощущения

3. громко и четко произносят команду «Фу»

Вопрос 179. Что надо сделать, если собака, обнюхивая разложенные предметы, не обнаруживает вещь и теряет активность?

1. ждать пока собака сама догадается что от нее нужно, а после активно похвалить
2. тянуть в сторону предмета и произносить команду «Ищи», пока собака не обнаружит предмет
3. возбудить ее своим поведением (создать имитацию поиска, привлечь голосом и жестами, навести на необходимый предмет, а затем поощрить)

Вопрос 180. Что делать если собака постоянно хватается предметы с одним и тем же чужим запахом?

1. не хвалить до тех пор, пока собака не выберет нужную вещь
2. громко и четко произносить команду «фу»
3. удалить эти объекты из запахового ряда

Вопрос 181. Как только собака обозначает своим поведением нужную вещь, даётся команда

1. «Лежать!»
2. «Сидеть!»
3. «Рядом!»

Вопрос 182. Через сколько занятий для обнюхивания предлагаются более мелкие вещи следующего помощника - кусок рубашки, майки и т.п.?

1. 10-12
2. 5
3. 2-3

Вопрос 183. Какими командами дрессировщик возбуждает собаку при обучении подноске предметов

1. «Апорт!» и «Хорошо!»
2. только «Апорт!»
3. только «Хорошо!»

Вопрос 184. Когда собака начинает делать выборку чужой вещи из беззапаховых вещей

1. 2-3 занятий
2. 5-6 занятий
3. 10-12 занятий

Вопрос 185. Выборку вещей помощника необходимо осуществлять

1. дважды в день
2. дважды в неделю
3. дважды в месяц

Вопрос 186. Сколько занятий должно пройти после того, как собака уверенно и стабильно начнет обозначать укладкой вещь дрессировщика из беззапаховых вещей

1. до 12 занятий

2. до 20 занятий

3. до 3 занятий

Вопрос 187. После скольких пусков выборки вещи собаке необходимо отдохнуть?

1. такой необходимости нет

2. 1 раза

3. 5-6 раз

Вопрос 188. Если животное начинает плохо обнюхивать вещь и метаться делают так

1. убирают все лишние вещи и оставляют только одну

2. раскладывают кусочки мяса на каждую вещь

3. оставляют всё как есть тыкая собаку в нужное место

Вопрос 189. Сроки подготовки служебных собак по выборке вещи в среднем укладываются в

1. 20 занятий

2. 40 занятий

3. 60 занятий

Вопрос 190. Как только собака обозначает своим поведением нужную вещь, даётся команда

1. «Лежать!»

2. «Сидеть!»

3. «Рядом!»

Вопрос 191. На заключительный этап по выборке вещи отводится

1. 3 занятия

2. 7 занятий

3. 10-15 занятий

Вопрос 192. При систематической правильной дрессировке на отработку приёма выборка вещи уходит

1. около 40 занятий

2. 3 занятия, не больше

3. 60 занятий

Вопрос 193. Как собака выделяет предмет хозяина

1. без особых трудностей

2. с трудом

3. не узнает

Вопрос 194. Пуск собаки на поиск вещи производится

1. с команды «Ищи!»

2. с игрушки пищалки в виде курочки

3. после обнюхивания и заноса вещи на виду у животного

Вопрос 195. Что не используют в качестве места для обыска

1. жилые помещения

2. подвалы

3. павильоны

Вопрос 196. Размер участка для обыска

1. 1 га

2. 2 га

3. 3 га

Вопрос 197. Что может прятать помощник дрессировщика при пуске собаки по следу на основе активно-оборонительной реакции

1. носок

2. ватник и дрессировочный рукав

3. носовой платок

Вопрос 198. По какому следу выбирают путь при пуске собаки по следу

1. горячему запаховому
2. видимому
3. глубокому

Вопрос 199. Снаряжение для следовой работы

1. ошейник и поводок
2. намордник и шлейка
3. ошейник и намордник

Вопрос 200. Во время работы по следу ошейник осаживается по шее животного ближе к корпусу, чтобы он не мешал собаке

1. опускать голову к земле и не затруднял дыхание
2. тянуть поводок к цели
3. поводок во время работы не используется

Вопрос 201. Существенное влияние на работу собаки по следу оказывают:

1. конкуренция и порода собаки
2. неподстриженные когти
3. погодные условия

Вопрос 202. Для работы по следу на базе активно-оборонительной реакции подбирается участок местности с

1. песком и возвышениями
2. коротким травяным покровом и ямами, буграми
3. кустами и большим количеством веток

Вопрос 203. Перед началом работы кинолог выходит на участок местности

1. без собаки и обговаривает действия с помощником
2. с собакой и проходит с ней по всему маршруту
3. не выходит

Вопрос 204. Начальная и конечная точки следа должны приходиться на

1. открытые места
2. укрытие
3. места с водой

Вопрос 205. При дрессировке, видит ли собака как прячут вещь для поиска

1. не имеет значение
2. да
3. нет

Вопрос 206. При обучении собаки следовой работе, для возбудимых собак лакомство необходимо

1. раскладывать чаще
2. не имеет значения
3. раскладывать в соответствии правилам дрессировки собак

Вопрос 207. При движении по следу собаку необходимо

1. удерживать на коротком поводке, не позволяя ей бежать
2. держать на ослабленном поводке
3. занятия можно проводить без поводка

Вопрос 208. Сколько в день можно прокладывать следовых путей, чтобы собака не потеряла интерес к работе

1. 3-4
2. 1-3
3. 5-6

Вопрос 209. На каком расстоянии от искомой дорожки другие помощники прокладывают параллельные следы

1. 5-8 м
2. 10-15
3. 10-20

Вопрос 210. Для занятий по следовой работе

1. нужно подобрать незахламленные, достаточно ровные участки с коротким травяным или листовым покровом
2. вполне годятся лесные массивы со сложной поверхностью
3. подойдет любой пустырь

Вопрос 211. Во время прокладки следа обувь необходимо натирать мясом, чтобы концентрация запаха не уменьшалась

1. через каждые 20-30 м
2. через каждые 50-60 м
3. через каждые 50-100 м

Вопрос 212. Порядок усложнения в следовой работе

1. увеличивается протяженность, потом вводятся углы, затем убирается подмазка сначала с одного ботинка, а после и с другого
2. увеличивается протяженность, вводятся углы, затем убирается подмазка с ботинок
3. вводятся углы, убирается подмазка с ботинок

Вопрос 213. В какой интонации подается команда «ищи след» если собака реагирует на первый же след из ряда предложенных

1. угрожающей и собака направляется поводком к искомой следовой дорожке
2. обычной и собака направляется поводком к искомой следовой дорожке
3. позитивной и собака сама идет к искомой следовой дорожке

Вопрос 214. Какая команда подается, если собака отвлекается от поиска, уходит в сторону?

1. «Гуляй!»
2. «Ищи!»
3. «Стоять!»

Вопрос 215. Для выполнения приема «обыск местности и помещений» дрессировка не может строиться на реакциях

1. игровой
2. пищевой
3. активно-оборонительной

Вопрос 216. Для выполнения приема «обыск местности и помещений» пуск собаки производится

1. после обнюхивания и заноса вещи на виду у животного
2. до обнюхивания вещи
3. скрывая вещь за спиной кинолога

Вопрос 217. При движении по следу собаку следует держать

1. на длинном поводке
2. без поводка
3. на коротком поводке

Вопрос 218. При отработке обыска местности используется

1. намордник
2. длинный поводок
3. короткий поводок

Вопрос 219. Расстояние, на котором укладываются предметы при выборке вещи

1. 5 м
2. 1 м
3. 30 см

Вопрос 220. В жаркую погоду необходимо сократить проработку следа до

1. 5 раз
2. 3 раз
3. 1-2 раз

Вопрос 221. Как только собака среагирует на нужный след, следует

1. команда «Рядом!»
2. комплекс команд «Хорошо! След!»
3. команда «Сидеть!»

Вопрос 222. Первая давность следа определяется в

1. 20 мин
2. 10 мин
3. 15 мин

Вопрос 223. Если в работе животного не возникает проблем, следующая давность следа составляет

1. 25 мин
2. 40 мин
3. 30 мин

Вопрос 224. Что бы замедлить темп животного по следу, можно набрать в ладони опилки и песок, перемешать и разбросать жменями через каждые

1. 5 м
2. 15 м
3. 10 м

Вопрос 225. Что изначально используется для дрессировки собаки основе на игровой реакции

1. другая собака
2. лакомство
3. след самого дрессировщика

Вопрос 226. Одной из главных задач при обучении поиска по следу является

1. научить собаку поиску гильз
2. научить собаку обыску местности
3. выработать у собаки оптимальный темп движения по следу

Вопрос 227. Какой метод является наиболее универсальным при обучении поиска по следу

1. игровой
2. оборонительный
3. вкусопоощрительный

Вопрос 228. Что используется для дрессировки злобных собак на начальном этапе к поиску по следу

1. небольшая игрушка
2. маленький мяч
3. толстый апортировочный предмет

Вопрос 229. Дрессировка собак по приему «следовая работа» производится с целью выработки у животного

1. инстинкта преследования
2. активно-обонительной реакции
3. навыка двигаться по запаховому следу человека, оставленному на грунте и

различных покрытиях

Вопрос 230. Дрессировка собак по приему «следовая работа» возможна на основе одной из преобладающих реакций

1. оборонительной реакцией
2. игровой, пищевой реакций
3. активно-обонительной реакции, игровой, пищевой

Вопрос 231. Для выполнения приема «обыск местности» дрессировка может строиться на

1. игровой и активно-оборонительной реакции
2. игровой реакции

3. активно-оборонительной реакции

Вопрос 232. Для чего собак обучают зигзагообразному способу поиска?

1. собаке так интереснее

2. чтобы не терялись в местности

3. охватывает большую площадь поиска

Процедура оценивания тестирования

Метод тестирования – электронный (сервис университетской ЭИОС на платформе Google).

Оценка знаний производится по количеству правильных ответов.

Критерии оценки тестирования:

- **оценка «отлично»** - 85% и более правильных ответов;
- **оценка «хорошо»** - 71-84% правильных ответов;
- **оценка «удовлетворительно»** - 50-70% правильных ответов;
- **оценка «неудовлетворительно»** – 49% и менее правильных ответов.

Министерство науки и высшего образования РФ
ФГБОУ ВО Государственный аграрный университет Северного Зауралья
Агротехнологический институт
Кафедра общей биологии

«Утверждаю»
Заведующий кафедрой



А.А. Ляцев

«31» мая 2024 г.

В соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» ТюмГУ является правопреемником ГАУ Северного Зауралья и продолжает реализовывать образовательные программы по соответствующим видам, уровням и условиям обучения, в том числе с сохранением всех существующих форм и условий обучения

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Молекулярная биология

для направления подготовки 06.03.01 **Биология**
профиль **Кинология**

Уровень высшего образования – бакалавриат

Форма обучения – очная

Тюмень, 2024

При разработке рабочей программы учебной дисциплины в основу положены:

- 1) ФГОС ВО по направлению подготовки 06.03.01 Биология, профиль «Кинология» утвержденный Министерством образования и науки РФ «7» августа 2020 г., приказ № 920
- 2) Учебный план основной образовательной программы 06.03.01 Кинология одобрен Ученым советом ФГБОУ ВО ГАУ Северного Зауралья от «31» мая 2024 г. Протокол № 14

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) одобрена на заседании кафедры общей биологии от «31» мая 2024 г. Протокол № 9

Заведующий кафедрой



А.А. Ляцев

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) одобрена методической комиссией института от «31» мая 2024 г. Протокол № 8

Председатель методической комиссии института

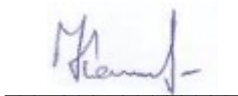


Т.В. Симакова

Разработчик:

Ляцева Л.В. профессор кафедры общей биологии, д.с-х.н.

Директор института:



М.А. Коноплин

1.Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесённых с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Коды компетенции	Результаты освоения	Индикатор достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
ОПК-3	Способен применять знание основ эволюционной теории, использовать современные представления о структурно-функциональной организации генетической программы живых объектов и методы молекулярной биологии, генетики и биологии развития для исследования механизмов онтогенеза и филогенеза в профессиональной деятельности	ИД-4 опк-3 использует методы молекулярной биологии для исследования механизмов онтогенеза и филогенеза в профессиональной деятельности	знать: - современные основы молекулярной биологии; строение, физико-химические свойства и функции различных видов нуклеиновых кислот, белков, понимать взаимосвязь между репликацией, репарацией, транскрипцией и трансляцией в клетке у про- и эукариот; уметь: - излагать и критически анализировать базовую информацию в области молекулярной биологии; решать ситуационные задачи в области молекулярной биологии; владеть: - базовой терминологией в области молекулярной биологии; комплексом лабораторных методов в области молекулярной биологии;

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Молекулярная биология» входит в обязательную часть Блока 1, согласно ФГБОУ ВО и учебному плану направления 02.04.00 «Биология».

Дисциплина «Молекулярная биология» базируется на знаниях других дисциплин: химия, ботаника, введение в биотехнологию.

Дисциплина «Молекулярная биология» изучается одновременно с такими дисциплинами, как: микробиология, физиология растений.

Дисциплина «Молекулярная биология» изучается на 3 курсе в 5 семестре по очной форме обучения.

3. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 108 часов (3 зачётных единицы).

Вид учебной работы	Очная форма обучения
1	2
Аудиторные занятия (всего)	48
В том числе:	-
Лекционного типа	16
Семинарского типа	32
Самостоятельная работа (всего)	60
В том числе:	-
Проработка материалов лекций, подготовка к ЛР	50
Самостоятельное изучение разделов и тем учебной дисциплины	10
Вид промежуточной аттестации	зачет
Общая трудоемкость:	
Часов	108
Зачетных единиц	3

4. Содержание дисциплины «Молекулярная биология»

4.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1.	История развития молекулярной биологии. Задачи, направления и перспективы развития.	Молекулярная биология – предмет, задачи, методы исследования. Краткая история развития молекулярной биологии. Роль российских ученых в развитии молекулярной биологии. Роль и значение молекулярной биологии и генетики в медицине. Основные задачи, важные направления и перспективы развития молекулярной биологии

2.	Методы молекулярной биологии.	Электрофорез ДНК. Ферменты, осуществляющие превращения ДНК в живых клетках: ДНК-полимеразы, ДНК-лигазы и рестрикционные эндонуклеазы, или рестриктазы. "Молекулярное клонирование", то есть получение клона клеток, содержащих интересующий нас фрагмент ДНК. Генетическая трансформация клеток. Векторы. Свойства векторов: относительно небольшие размеры молекулы ДНК, чтобы ей было легко манипулировать; Трансгенез, трансгенные модифицированные организмы. Методом переноса генов в клетки микроорганизмов получают рекомбинантные белковые препараты для нужд медицины, например, интерфероны, инсулин и другие белковые гормоны, клеточные факторы роста, а также белки для производства вакцин. В более сложных случаях, когда модификация белков проходит правильно только в клетках эукариот, применяют трансгенные клеточные культуры или трансгенных животных, в частности, скот (прежде всего коз). Методом трансгенеза получают культурные растения, устойчивые к гербицидам и вредителям и обладающие другими полезными свойствами. В качестве генов-маркеров при исследованиях эукариотических организмов очень удобно использовать флуоресцентные белки. Еще один метод получения генов называется полимеразной цепной реакцией (ПЦР). В его основе лежит способность ДНК-полимераз достраивать вторую нить ДНК по комплементарной нити, как это происходит в клетках при репликации ДНК. Ещё одним важным достижением является разработка методов определения последовательности нуклеотидов в ДНК — секвенирования ДНК (от англ. sequence — последовательность).
3.	Строение, свойства и функции белков и нуклеиновых кислот.	Структура и функции белков. Первичная структура белка, методы ее определения, значение. Вторичная структура белка: типы, устойчивость, зависимость от первичной структуры, структурная классификация белков. Сверхвторичные структуры и домены (структурные и функциональные). Третичная структура белка, методы изучения, значения. Четвертичная структура белка, значение. Олигомерное состояние белков. Надмолекулярные полиферментные комплексы. Белковая инженерия и создание каталитически активных антител.
4	Структурно-функциональная организация генетического аппарата прокариот и эукариот.	Клетка - целостная элементарная система, способная к самовоспроизведению и саморегуляции метаболических процессов. Основные положения клеточной теории. Генетический аппарат – это совокупность носителей наследственной информации, организованная соответствующим образом. Генетический аппарат прокариот. Особенности строения прокариотической клетки. Разнообразие типов генетического аппарата прокариот. Генетический аппарат эукариот. Структура метафазных хромосом. Генетический аппарат мезокариот и гиперкариот.

		Генетический аппарат полуавтономных органоидов. Системы репарации генетического аппарата.
5.	Молекулярные механизмы хранения, передачи и реализации генетической информации.	Генетический код – единая система записи наследственной информации в молекулах нуклеиновых кислот в виде последовательности нуклеотидов. Основные свойства генетического кода. Ген. Геном. Реакции матричного синтеза: репликация ДНК, транскрипция, трансляция. Биосинтез белка. Основные этапы передачи генетической информации.
6	Молекулярные механизмы регуляции экспрессии генов прокариот и эукариот.	У эукариот развита регуляция экспрессии на уровне стабильности (времени жизни), трансляционной активности, локализации мРНК. У эукариот известны и другие типы регуляции активности генов, такие, как эффект положения или дозовая компенсация. В настоящее время механизмы, регулирующие экспрессию генов, выяснены: это сплайсинг интронов, метилирование ДНК, реакции гистонов, и микроРНК. Оперон — способ организации генетического материала у прокариот, при котором цистроны (гены, единицы транскрипции), кодирующие совместно или последовательно работающие белки, объединяются под одним (или несколькими) промоторами. Регулировка работы генов у эукариот. РНК-полимераза может считывать информацию со структурных генов. Регуляция активности генов у эукариот проходит на всех этапах реализации генетической информации, что связано с особенностями генома и организацией хроматина, а также разделением транскрипции и трансляции во времени и в пространстве.
7	Молекулярные механизмы мутагенеза и рекомбинации генетического материала.	Общие принципы и задачи генетического анализа. Особенности и последовательность генетического анализа прокариот. Понятие о стабильности генетической информации. Рестрикция-модификация. Ферменты рестрикции модификации. Участие систем рестрикции-модификации в поддержании стабильности генетической информации. Теория мишени. Основные принципы теории. Построение и анализ кривых доза-эффект. Понятие о ДНК как о “чувствительном объеме” бактериальной клетки. Химические и физические факторы ДНК-тропного действия. Основные типы повреждений ДНК. Способы вычленения метаболической активности клеток, направленной на устранения повреждений. Рекомбинационный процесс, как фактор нестабильности генома. Типы рекомбинационных событий и их характеристика. Ранние представления о возможных механизмах рекомбинации. Параметры Общей рекомбинации. Стадии общей рекомбинации. Роль комплементарных взаимодействий рекомбинирующих ДНК. Инициация рекомбинации. Белки и ферменты общей рекомбинации. Доказательства отсутствия репликации в процессе общей рекомбинации. Ключевая роль гесА-белка в процессе общей рекомбинации. Необходимость абсолютной гомологии. Топология рекомбинационного процесса. Ковалентное связывание рекомбинирующих ДНК, образование гетеродупликса и миграция ветви (доказательства). Роль гесВСбелка. RecBC и RecF -пути рекомбинации. Сайтспецифическая рекомбинация (на примере фага λ). Основные параметры. Роль и строение сайтов рекомбинации. Ферменты и механизм. Отличительные особенности

		сайтспецифической рекомбинации. Типы рекомбинационных событий и их характеристика.

4.2. Разделы дисциплин и виды занятий

Очная форма обучения

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Лекции	Занятия семинарского типа	СР	Всего
1.	История развития молекулярной биологии. Задачи, основные направления и перспективы развития.	2	-	4	6
2.	Методы молекулярной биологии.	2	2	10	14
3.	Строение, свойства и функции белков и нуклеиновых кислот.	2	6	14	22
4.	Структурно-функциональная организация генетического аппарата прокариот и эукариот.	2	6	16	24
5.	Молекулярные механизмы хранения, передачи и реализации генетической информации.	2	6	16	24
6.	Молекулярные механизмы регуляции экспрессии генов прокариот и эукариот.	2	6		8
7.	Молекулярные механизмы мутагенеза и рекомбинации генетического материала.	4	6		10
	Всего	16	32	60	108

4.3. Занятия семинарского типа

№ п/п	№ раздела дисциплины	Тема	Трудоемкость (час.)
1	2	3	4
1	2	Структура и свойства нуклеиновых кислот. Ген и геном. Репликация ДНК. База данных Genebank.	2
2	3	Полимеразная цепная реакция. Основные параметры реакции. Термостабильные ДНК-полимеразы. Праймеры. Real-time ПЦР. Анализ нуклеотидной последовательности.	2
3	4	Синтез кДНК на матрице суммарной РНК (обратная транскрипция). Методы определения нуклеотидной последовательности ДНК. Секвенирование по Сенгеру (метод обрыва цепи). Принцип работы	2

		автоматического секвенатора. Секвенирование ДНК по Максому и Гилберту (метод химической дегградации). NGS-секвенирование (секвенирование нового поколения): пиросеквенирование. Illumina. SOLiD – чтение посредством лигирования.	
4	4	Трансляция. Генетический код, его свойства. Рамка считывания. Решение задач.	2
5	4	Химический синтез генов. Метод Кораны, Икатуры, Мандеки. Направленный мутагенез. Сегмент-направленный мутагенез. Олигонуклеотид-направленный мутагенез.	2
6	4	Ферменты генной инженерии. Эндонуклеазы рестрикции. Лигирование. Дефосфорилирование. Затупление липких концов.	2
7	5	Методы клонирования. Векторы для клонирования и экспрессии (структурные элементы). Промоторы, ori, селективные маркеры, полилинкер. Описание вектора. Методы конструирования гибридных молекул ДНК in vitro – коннекторный, рестриктазно-лигазный; технологии LIC, TA- и TOPO клонирования, клонирование Gateway.	4
8	5	Векторные системы клеток животных. Экспрессия белка в клетках млекопитающих. Преимущества, недостатки. Векторы клеток млекопитающих, особенности их молекулярной организации. Векторы на основе вирусов. Транзиентная и стабильная экспрессия. Методы трансформации клеток млекопитающих.	2
9	5	Трансгенные растения. Метод Фламинго. Ti-плазмида. T-ДНК. Коинтегративная векторная система. Бинарная векторная система. Промоторы векторов растений. Регуляторные элементы. Репортерные гены. Маркеры селекции.	2
10	5	Генно-инженерная система дрожжей. Получение рекомбинантного белка в клетках дрожжей. Преимущества. Введение генетических конструкций в дрожжевую клетку. 2μ плазмида. Особенности организации векторов дрожжей.	2
		Всего	32

4.4. Лабораторные занятия - не предусмотрено ОПОП

4.5. Примерная тематика курсовых проектов (работ) - не предусмотрено ОПОП.

5. Организация самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

5.1. Типы самостоятельной работы и её контроль

Тип самостоятельной работы	Форма обучения	Текущий контроль
	очная	
Проработка материала лекций, подготовка к занятиям	54	собеседование
Самостоятельное изучение тем	6	собеседование
всего часов:	60	

5.2. Учебно-методические материалы для самостоятельной работы

1. Основы клеточной биологии : учебно-методическое пособие / Н. А. Малахова, Н. В. Клейменова, О. Г. Пискунова, Т. В. Смагина. — Орел : ОрелГАУ, 2018. — 81 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/118804>

5.3 Темы, выносимые на самостоятельное изучение

Раздел №1 История развития молекулярной биологии. Задачи, основные направления и перспективы развития.

1. Место клеточной биотехнологии среди других отраслей биотехнологии.
2. Геномика, протеомика и биоинформатика.
3. Структурная, функциональная и сравнительная геномика как основа создания генноинженерных конструкций на клеточном уровне.
4. Протеом различных видов организмов, его функциональная организация и регуляция.

Раздел №2 Методы молекулярной биологии.

1. Электрофорез ДНК.
2. Ферменты, осуществляющие превращения ДНК в живых клетках: ДНК-полимеразы, ДНК-лигазы и рестрикционные эндонуклеазы, или рестриктазы.
3. "Молекулярное клонирование".
4. Генетическая трансформация клеток.
5. Векторы.
6. Свойства векторов:
7. Трансгенез.
8. Полимеразная цепная реакция (ПЦР).
9. Секвенирование ДНК.

Раздел №3 Строение, свойства и функции белков и нуклеиновых кислот.

1. Использование рекомбинантных микроорганизмов для получения коммерческих продуктов.
2. Микробиологическое производство лекарственных средств.
3. Промышленный синтез белков при участии рекомбинантных микроорганизмов.
4. Моделирование мембранных биореакторов.
5. Молекулярная генетика человека.
6. Ферменты для профилактики и лечения энзимodefицита.

Раздел №4 Структурно-функциональная организация генетического аппарата прокариот и эукариот.

1. Молекулярно-биотехнологическая революция в биологии. Надежды и опасения.
2. Коммерциализация молекулярной биотехнологии.
3. Трансляция. Регуляция транскрипции у бактерий. Регуляция транскрипции у эукариот.
4. Культуры эукариотических клеток.
5. Химический синтез, определение нуклеотидной последовательности и амплификация ДНК.
6. Химический синтез ДНК.

7. Фосфорамидитный метод.
8. Применение синтезированных олигонуклеотидов.

Раздел 5. Молекулярные механизмы хранения, передачи и реализации генетической информации

Создание и скрининг библиотек.

1. Создание геномной библиотеки.
2. Скрининг с помощью гибридизации.
3. Иммунологический скрининг.
4. Скрининг по активности белка.

Раздел 6. Молекулярные механизмы регуляции экспрессии генов прокариот и эукариот.

Раздел 7. Молекулярные механизмы мутагенеза и рекомбинации генетического материала.

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

6.1 Перечень компетенций и оценочные средства индикатора достижения компетенций

Код компетенции	Индикатор достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине	Наименование оценочного средства
ОПК-3	ИД-4 опк-3 использует методы молекулярной биологии для исследования механизмов онтогенеза и филогенеза в профессиональной деятельности	знать: - современные основы молекулярной биологии; строение, физико-химические свойства и функции различных видов нуклеиновых кислот, белков, понимать взаимосвязь между репликацией, репарацией, транскрипцией и трансляцией в клетке у про- и эукариот; уметь: - излагать и критически анализировать базовую информацию в области молекулярной биологии; решать ситуационные задачи в области молекулярной биологии; владеть: - базовой терминологией в области молекулярной биологии; комплексом лабораторных методов в области молекулярной биологии;	тестовые задания зачетный билет

4.2. Шкалы оценивания

Шкала оценивания тестирования на зачёте

% выполнения задания	Результат
50 – 100	зачтено
менее 50	не зачтено

Шкала оценивания устного зачёта

Оценка	Описание
зачтено	Обучающийся знает все о современных основах молекулярной биологии; строении, физико-химических свойствах и функциях различных видов нуклеиновых кислот, белков, понимает взаимосвязь между репликацией, репарацией, транскрипцией и трансляцией в клетке у про- и эукариот. Умеет излагать и критически анализировать базовую информацию в области молекулярной биологии; решать ситуационные задачи в области молекулярной биологии; владеет базовой терминологией в области молекулярной биологии; комплексом лабораторных методов в области молекулярной биологии.
не зачтено	Обучающийся продемонстрировал недостаточный уровень знаний о современных основах молекулярной биологии; строении, физико-химических свойствах и функциях различных видов нуклеиновых кислот, белков, не понимает взаимосвязь между репликацией, репарацией, транскрипцией и трансляцией в клетке у про- и эукариот. Не умеет излагать и критически анализировать базовую информацию в области молекулярной биологии; решать ситуационные задачи в области молекулярной биологии; не владеет базовой терминологией в области молекулярной биологии; комплексом лабораторных методов в области молекулярной биологии.

6.4. Типовые контрольные задания или иные материалы:

Указаны в приложении 1.

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

а) основная литература

Молекулярная биология клетки, Фаллер, Джеральд М.; Шилдс, Деннис, 2012 г.

Принципы и методы биохимии и молекулярной биологии \ Уилсон К., Уолкер Дж. - М.:

"Бином. Лаборатория знаний", 2013. - 848 стр. ISBN 978-5-9963-2126-1
<http://e.lanbook.com/view/book/8811/>.

Молекулярная биология. Структура и функции белков, Степанов, Валентин Михайлович, 2005г.

б) дополнительная литература

Молекулярная биология клетки, Фаллер, Джеральд М.; Шилдс, Деннис; Збарский, И. Б., 2006г.

Степанов, В. М. Молекулярная биология. Структура и функции белков [текст] / В. М. Степанов.

- Москва: Наука: Изд-во Моск. ун-та, 2005. 334 с. ISBN 5-211-04971-3. ISBN 5-02-035320-5.
<http://e.lanbook.com/view/book/10123/>

7.3. Интернет-ресурсы:

1. Текстовая база данных Pubmed [Электронный ресурс].- Режим доступа: <http://www.pubmedcentral.nih.gov>, свободный – Загл. с экрана.

(Англоязычная текстовая бесплатная база данных медицинских и биологических публикаций, созданная Национальным центром биотехнологической информации (NCBI)).

2. Профессиональный сайт Molbiol [Электронный ресурс].- Режим доступа: <http://molbiol.edu.ru>, свободный – Загл. с экрана.

(Интернет-территория для тех, кто профессионально связан с биологией или молекулярной биологией).

3. База данных Genebank [Электронный ресурс].- Режим доступа: <http://www.ncbi.nlm.nih.gov/genbank/>, свободный – Загл. с экрана.
(База данных, содержащая последовательности ДНК, расположенная на сервере Национального центра биотехнологической информации США).
 4. Программа Oligoanalyzer [Электронный ресурс].- Режим доступа: <http://eu.idtdna.com/analyzer/Applications/OligoAnalyzer/>, свободный – Загл. с экрана.
(Программа позволяющая получить информацию о физических свойствах последовательностей нуклеиновых кислот).
 5. Программа NEBcutter2 [Электронный ресурс].- Режим доступа: <http://tools.neb.com/NEBcutter2/>, свободный – Загл. с экрана.
(Программа позволяющая проводить рестрикционный анализ in silico).
- ЭОР Молекулярная биология, КФУ - <http://zilant.kpfu.ru/course/view.php?id=342>

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля)

Освоение дисциплины "Молекулярная биология" предполагает использование следующего материально-технического обеспечения

Мультимедийная аудитория, вместимостью более 60 человек. Мультимедийная аудитория состоит из интегрированных инженерных систем с единой системой управления, оснащенная современными средствами воспроизведения и визуализации любой видео и аудио информации, получения и передачи электронных документов. Типовая комплектация мультимедийной аудитории состоит из: мультимедийного проектора, автоматизированного проекционного экрана, акустической системы, а также интерактивной трибуны преподавателя,

включающей тач-скрин монитор с диагональю не менее 22 дюймов, персональный компьютер (с техническими характеристиками не ниже Intel Core i3-2100, DDR3 4096Mb, 500Gb), конференц-микрофон, беспроводной микрофон, блок управления оборудованием, интерфейсы подключения: USB,audio, HDMI. Интерактивная трибуна преподавателя является ключевым элементом управления, объединяющим все устройства в единую систему, и служит полноценным рабочим местом преподавателя.

Аудиторные работы:

1. Лекционная аудитория с комплексом мультимедийной аппаратуры (проектор и ноутбук); принтер и копировальный аппарат для создания раздаточных материалов; трибуна с микрофоном
2. Аудитория для проведения семинаров, практических занятий, оборудованная комплектом мультимедийной аппаратуры: проектор, ноутбук, интерактивная доска.

Материально-техническое обеспечение требуется для самостоятельного поиска материала в сети Интернет и работы на ПК (компьютерный класс с подключением к сети Интернет).

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

2. Основы клеточной биологии : учебно-методическое пособие / Н. А. Малахова, Н. В. Клейменова, О. Г. Пискунова, Т. В. Смагина. — Орел : ОрелГАУ, 2018. — 81 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/118804>
3. Слайд-лекции, подготовленные Ляцевой Л.В.
4. Тесты для самоконтроля, составленные Ляцевой Л.В.

10. Перечень информационных технологий – не требуется

11. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Специализированная молекулярно-генетическая лаборатория, лицензированная как лаборатория иммуно-генетического и молекулярно-генетического анализов. Оборудование: термоциклер — для амплификации нуклеиновых кислот; флуориметр/спектрофотометр

– для определения концентрации белков и нуклеиновых кислот; станция для выделения НК и белков; гомогенизаторы от производителя QIAGEN; приборы и системы хемилюминесценции и эпифлуоресценции, флуоресценции и колориметрии, для визуализации и документации белковых гелей и ДНК; приборы для капиллярного электрофореза и др.

12. Особенности освоения дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Обучение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья при необходимости осуществляется на основе адаптированной рабочей программы с использованием специальных методов обучения и дидактических материалов, составленных с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся (обучающегося).

В целях освоения учебной программы дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья обеспечивается:

- для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению: размещение в доступных для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме справочной информации о расписании учебных занятий; присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь; выпуск альтернативных форматов методических материалов (крупный шрифт или аудиофайлы), использование версии сайта для слабовидящих ЭБС IPR BOOKS и специального мобильного приложения IPR BOOKS WV-Reader (программы не визуального доступа к информации, предназначенной для мобильных устройств, работающих на операционной системе Android и iOS, которая не требует специально обученного ассистента, т.к. люди с ОВЗ по зрению работают со своим устройством привычным способом, используя специальные штатные программы для незрячих людей, с которыми IPR BOOKS WV-Reader имеет полную совместимость);
- для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху: надлежащими звуковыми средствами воспроизведение информации;
- для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата: возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, туалетные комнаты и другие помещения кафедры, а также пребывание в указанных помещениях.

Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах или в отдельных организациях.

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Государственный аграрный университет Северного Зауралья»
Агротехнологический институт
Кафедра общей биологии

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
По учебной дисциплине «Молекулярная биология»

Для направления подготовки **06.03.01 «Биология»**
Профиль «**Кинология**»

Уровень высшего образования – бакалавриат

Форма обучения: очная

Разработчик: профессор, д.с/х.н. Л.В. Ляцева

Утверждено на заседании кафедры

протокол № 9 от «31» мая 2024 г.

Заведующий кафедрой



А.А. Ляцев

Тюмень 2024

КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ И ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ОЦЕНКИ знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения дисциплины *Молекулярная биология*

1. Вопросы для промежуточной аттестации (в форме устного зачета)

1.1. знать: современные основы молекулярной биологии; строение, физико-химические свойства и функции различных видов нуклеиновых кислот, белков, понимать взаимосвязь между репликацией, репарацией, транскрипцией и трансляцией в клетке у про- и эукариот.

Компетенция	Вопросы
ОПК-3 Способен применять знание основ эволюционной теории, использовать современные представления о структурно-функциональной организации генетической программы живых объектов и методы молекулярной биологии, генетики и биологии развития для исследования механизмов онтогенеза и филогенеза в профессиональной деятельности;	1. Современные основы молекулярной биологии. 2. Строение видов нуклеиновых кислот. 3. Физико-химические свойства различных видов нуклеиновых кислот 4. Функции различных видов нуклеиновых кислот 5. Строение белков. 6. Взаимосвязь между репликацией, репарацией, транскрипцией и трансляцией в клетке у прокариот. 7. Взаимосвязь между репликацией, репарацией, транскрипцией и трансляцией в клетке у эукариот. 8. Репликация ДНК. 9. Роль матрицы в репликации. 10. Экспериментальные доказательства полуконсервативного механизма репликации. 11. Образование межнуклеотидных фосфодиэфирных связей. 12. ДНК-полимеразы прокариот и эукариот. 13. Лигазы, Топоизомеразы, SSB-белки - участники репликации. 14. Модели репликации ДНК. 15. Особенности репликации эукариот. 16. Пострепликативная модификация ДНК. 17. Механизмы репарации ДНК. 18. РНК- полимеразы прокариот и эукариот. 19. Промоторы - особенности транскрипции. 20. Нематричный синтез полинуклеотидов и его значение. 21. Терминация транскрипции.

уметь: излагать и критически анализировать базовую информацию в области молекулярной биологии; решать ситуационные задачи в области молекулярной биологии;

Компетенция	Вопросы
ОПК-3 Способен применять знание основ эволюционной теории, использовать современные представления о	1. Генетический код. 2. Активация и рекогниция аминокислот. 3. Инициация трансляции. 4. Элонгация трансляции. 5. Терминация трансляции. 6. Транспорт полипептидных цепей в клетке. 7. Процессинг белков.

структурно-функциональной организации генетической программы живых объектов и методы молекулярной биологии, генетики и биологии развития для исследования механизмов онтогенеза и филогенеза в профессиональной деятельности;	8. Регуляция трансляции. 9. Самоорганизация пространственной структуры белковых молекул. 10. Синтез ДНК на матрице РНК ("обратная транскрипция"). 11. Регуляция транскрипции у эукариот. 12. Регуляция транскрипции у прокариот: Лак-оперон; 13. Катаболическая репрессия. 14. Созревание РНК (процессинг). Информосомы. 15. Регуляция транскрипции у прокариот. 16. Аттенуация. 17. Сменные субъединицы РНК-полимеразы, гуанозин-тетрафосфаты, мигрирующие элементы. 18. Использование в биотехнологии влияния различных факторов на процессы экскреции у цианобактерий и микроводорослей. 19. Способы получения трансгенных животных (мыши, крупный рогатый скот, овцы, козы, свиньи, птицы, рыбы). 20. Варианты доставки генов и олигонуклеотидов в клетки с использованием в качестве носителя пептидного вектора. 21. Использование липосом как носителей векторов, олигонуклеотидов, белков и других макромолекул в различные клетки и ткани. 22. Интеграция генетических систем в ходе симбиотических взаимодействий для целей селекции. 23. Способы промышленного синтеза белков при участии рекомбинантных микроорганизмов. 24. Какой последовательностью нуклеотидов ДНК кодируется участок белка, состоящий из остатков: пролин - валин - аргинин - пролин - лейцин - цистеин - аспарагин? 25. Участок правой цепи молекулы ДНК имеет такую структуру: ...-Ц-А-Г - Г - Ц- Т- Т- А- А- Г -... Определите структуру соответствующего участка левой цепи молекулы ДНК. Какова длина этого участка молекулы ДНК? Какова структура иРНК, синтезированной на матрице правой цепи молекулы ДНК? 26. В систему для искусственного синтеза белка ввели тРНК, имеющие такие антикодоны: ЦГА, УУА, АЦА, ЦЦА. 27. Определите, какие аминокислоты могут присоединяться к этим тРНК.

1.3 владеть: базовой терминологией в области молекулярной биологии; комплексом лабораторных методов в области молекулярной биологии.

Компетенция	Вопросы
ОПК-3 Способен применять знание основ эволюционной теории, использовать современные представления о структурно-функциональной организации	Что обозначают следующие термины: 1. Аденозинтрифосфат (АТФ). 2. Аминоацил-тРНК-синтетаза. 3. Аминоацил-тРНК. 4. Антикодон. 5. Аттенуатор. 6. Аттенуация. 7. Бактериофаги (фаги). 8. Белок-репрессор. 9. Бессмысленная мутация.

генетической программы живых объектов и методы молекулярной биологии, генетики и биологии развития для исследования механизмов онтогенеза и филогенеза в профессиональной деятельности;	10. Бессмысленный кодон. 11. Библиотека генов. 12. Блок Прибнова. 13. Ведущая цепь. 14. Вектор. 15. Вирион. 16. Вирус. 17. Водородная связь. 18. Вставочная мутация. 19. Вырожденный код. 20. Ген. 21. Ген – (цистрон). 22. Генетическая информация. 23. Генетический код. 24. Генотип. 25. Гетерогенная ядерная РНК (гяРНК). 26. Гетерохроматин. 27. Гибридизация. 28. Гипотеза качаний. 29. Гиразы. 30. Гистоны.

Пример зачетного билета

ФГБОУ ВО «Государственный аграрный университет Северного Зауралья»

Агротехнологический институт

Кафедра общей биологии

Учебная дисциплина: Клеточная и молекулярная биотехнология
по направлению 02.04.00 «Биология»

БИЛЕТ № 1.

1. Цитоплазматическое наследование.
2. Расшифровать набор кодовых слов (триплетов) в ДНК кодирующих аминокислоты белков.

Составил: Лящева Л.В. ____ / ____ / « ____ » ____ 20 ____ г.
Заведующий кафедрой Лящев А.А. ____ / ____ / « ____ » ____ 20 ____ г.

Процедура оценивания зачёта

Зачёт предполагает выдачу списка вопросов, выносимых на зачет, заранее (в самом начале обучения или в конце обучения перед сессией). Включает две части: теоретический вопрос и практическое задание. Для подготовки к ответу на вопросы и задания, который студент вытаскивает случайным образом, отводится время в пределах 30 минут.

Критерии оценки зачёта:

«зачтено» выставляется обучающемуся, если он знает все о современных основах молекулярной биологии; строении, физико-химических свойствах и функциях различных видов нуклеиновых кислот, белков, понимает взаимосвязь между репликацией, репарацией,

транскрипцией и трансляцией в клетке у про- и эукариот. Умеет излагать и критически анализировать базовую информацию в области молекулярной биологии; решать ситуационные задачи в области молекулярной биологии; владеет базовой терминологией в области молекулярной биологии; комплексом лабораторных методов в области молекулярной биологии.

«не зачтено» выставляется обучающемуся, если он при ответе продемонстрировал недостаточный уровень знаний о современных основах молекулярной биологии; строении, физико-химических свойствах и функциях различных видов нуклеиновых кислот, белков, не понимает взаимосвязь между репликацией, репарацией, транскрипцией и трансляцией в клетке у про- и эукариот. Не умеет излагать и критически анализировать базовую информацию в области молекулярной биологии; решать ситуационные задачи в области молекулярной биологии; не владеет базовой терминологией в области молекулярной биологии; комплексом лабораторных методов в области молекулярной биологии..

2. Тестовые задания для промежуточной аттестации

(зачет в форме тестирования)

(полный комплект тестовых заданий представлен на образовательной платформе moodle)

1.2. 2.1. знать: современные основы молекулярной биологии; строение, физико-химические свойства и функции различных видов нуклеиновых кислот, белков, понимать взаимосвязь между репликацией, репарацией, транскрипцией и трансляцией в клетке у про- и эукариот.

1. Какие ферменты необходимы для конструирования рекомбинантных ДНК:

- а) рестриктазы;
- б) ДНК-лигазы;
- в) инвертазы;
- г) гидроксилазы

2. Какая из перечисленных технологий является основой генетической инженерии:

- а) создание рекомбинантных ДНК;
- б) выделение ДНК из организмов;
- в) расщепление ДНК на фрагменты;
- г) выделение хромосом;

3. Первая рекомбинантная ДНК была получена в

- а) 1956 г.
- б) 1972 г.
- в) 1983 г.
- г) 2002 г.

4. Первую рекомбинантную ДНК получил

- а) П. Берг
- б) Д. Уотсон
- в) Ф. Сэнжер
- г) Ф. Мишер

5. Формальной датой рождения генной инженерии считают

- а) 1955 г.
- б) 1932 г.
- в) 1972 г.
- г) 2000 г.

6. Активное развитие молекулярной биологии приходится на

- а) 30-е годы 20 в.
- б) 50-е годы 20 в.
- в) 70-е годы 20 в.
- г) конец 19 века.

7. К векторам, используемым для конструирования рекомбинантных ДНК, относятся:

- а) плазмиды
- б) бактерии
- в) вирусы
- г) дрожжи
- д) лигазы

8. Какая из перечисленных технологий является основой генетической инженерии:

- а) создание рекомбинантных ДНК
- б) выделение ДНК из организмов
- в) расщепление ДНК на фрагменты
- г) выделение хромосом
- д) получение плазмид

9. Какие ферменты необходимы для конструирования рекомбинантных ДНК

- а) рестриктазы
- б) ДНК-лигазы
- в) инвертазы
- г) гидроксилазы

10.

12. Специальным методом, применяемым при культивировании одиночных клеток, является: а) метод гибридизации

- б) метод трансформации
- в) метод ткани- «няньки»
- г) метод центрифугирования

13. Генетическая инженерия получила практическое применение после

- а) открытия законов Менделя
- б) установления первичной структуры ДНК
- в) формулирования молекулярной концепции гена
- г) открытия информационной РНК
- д) завершения фундаментальных исследований по проекту «Геном человека»

14. Экзоны – это

- а) участки генов эукариотических организмов, несущие генетическую информацию, кодирующую синтез белка
- б) участки генов эукариотических организмов, которые не несут генетической информации
- в) участки генов прокариотических клеток, несущие генетическую информацию, кодирующую синтез белка
- г) участки генов прокариотических клеток, несущие генетическую информацию, кодирующую синтез белка

15. Транскриптон – это

- а) отрезок ДНК, подвергающийся транскрипции
- б) отрезок ДНК, подвергающийся репарации
- в) отрезок РНК, подвергающийся обратной транскрипции
- г) отрезок РНК, подвергающийся трансляции

16. Интроны – это

- а) участки генов эукариотических организмов, несущие генетическую информацию, кодирующую синтез белка

- б) участки генов эукариотических организмов, которые не несут генетической информации
- в) участки генов прокариотических клеток, несущие генетическую информацию, кодирующую синтез белка
- г) отрезок ДНК, подвергающийся репарации
- д) отрезок РНК, подвергающийся обратной транскрипции

17.

19. Рестриктазы используются в технологии рекомбинантных ДНК, поскольку

- а) катализируют ковалентное связывание углеводно-фосфорной цепи ДНК гена и ДНК вектора
- б) катализируют синтез комплементарной ДНК на матрице РНК, соответствующей гену-мишени
- в) специфически расщепляют двухцепочечную ДНК по сайтам узнавания
- г) катализируют синтез нуклеотидной цепи из отдельных нуклеотидов специфически расщепляют одноцепочечные участки нуклеиновых кислот

20. Поиск новых рестриктаз для использования в технологии рекомбинантных ДНК объясняется

- а) различиями в каталитической активности
- б) различным местом воздействия на субстрат
- в) видоспецифичностью
- г) высокой стоимостью
- д) лабильностью

21. Природная роль лигаз

- а) защита бактериальных клеток от инфицирования фагами
- б) ограничение скрещивания между различными бактериальными видами
- в) воссоединение молекул ДНК бактерий после расщепления
- г) интеграция генома ретровируса в виде ДНК в хромосомы клетки хозяина
- д) ограничение скрещивания между различными бактериальными штаммами

22. Трансплант – это

- а) часть каллусной культуры, используемой для пересадки на свежую питательную среду
- б) часть суспензионной культуры, используемой для пересадки на свежую питательную среду
- в) фрагмент ткани или органа растения, используемый для получения первичного каллуса
- г) фрагмент органа растения, используемый для прививки на другое растение

11. Цитокинины - это

- а) гормоны растений, производные индола, образующиеся в апикальных меристемах, стимулирующие клеточное растяжение и дедифференцировку клеток
- б) фрагменты тканей, инкубируемых самостоятельно или используемых для получения первичного каллуса
- в) гормоны растений, производные 6-аминопурина, задерживающие старение срезанных органов и обеспечивающие деление дедифференцированных клеток
- г) микроорганизмы, клетки которых содержат нужный ген или ассоциированы с клетками растений

12. Функции инокулюма в биотехнологическом процессе

- а) субкультивирования суспензионной культуры
- б) регуляции роста и синтеза метаболитов
- в) получения первичного каллуса
- г) субкультивирования каллусной культуры

13. Что является индукторами реализации тотипотентности клеток и тканей растений

- а) УФ — облучение
- б) предшественники метаболитов
- в) аминокислоты
- г) фитогормоны

14. Процесс удвоения молекулы ДНК – это:

- а) трансляция

- б) репликация
- в) транскрипция
- г) рекомбинация

15. Гомологичная рекомбинация – это процесс:

- а) где рекомбинация происходит без гомологии между молекулами ДНК
- б) где рекомбинация происходит в пределах очень коротких участков гомологии
- в) требующий общей (по всей длине молекулы) гомологии между рекомбинирующими участками
- г) все утверждения верны

16. Найдите правильное название ферментов, фрагментирующих молекулы ДНК, путем гидролиза обеих цепей ДНК

- а) рестриктазы
- б) ревертазы
- в) ДНК-полимеразы
- г) эндонуклеазы

17. Перечислите ферменты, необходимые для создания рДНК рестриктазо-лигазным методом:

- а) рестриктазы, РНК-полимеразы
- б) рестриктазы, ДНК-полимеразы
- в) ДНК-лигазы, рестриктазы
- г) эндонуклеазы, рестриктазы, терминальные трансферазы

18. Векторы, обеспечивающие репликацию рДНК в клетке-реципиенте, называются:

- а) рекомбинирующими
- б) клонирующими
- в) интегративными
- г) экспрессирующими

19. Естественным способом внедрения рДНК в клетку-реципиент при условии использования в качестве вектора плазмиды будет:

- а) трансформация
- б) трансфекция
- в) трансдукция
- г) конъюгация

20. Соберите кассету экспрессии из элементов:

- а) целевой ген, промотор, терминатор
- б) целевой ген, промотор, селективный маркер
- в) целевой ген, промотор, o_gi-участок
- г) промотор, o_gi-участок, терминатор

21. Поражение наземной части растений и формирование корончатых галлов вызывают:

- а) R-плазмиды
- б) F-плазмиды
- в) Ti-плазмиды
- г) Ri-плазмиды

22. Какие ферменты необходимы для конструирования рекомбинантных ДНК:

- а) рестриктазы
- б) ДНК-лигазы
- в) инвертазы
- г) гидроксилазы

23. Какая из перечисленных технологий является основой генетической инженерии:

- а) создание рекомбинантных ДНК
- б) выделение ДНК из организмов
- в) расщепление ДНК на фрагменты
- г) выделение хромосом

д) получение плазмид

24. Задание на соответствие

Установите соответствие между направлением современной биотехнологии и его биологической основой. Ответ приведите в виде буквы и соответствующей ей цифры.

Направление биотехнологии	Биологическая основа

А. Клеточная инженерия 1. Основана на получении гибридных молекул ДНК и введении этих молекул в клетки других организмов

Б. Генетическая инженерия 2. Основана на изучении биологических особенностей клеток и внедрении компьютерных методов контроля технологических решений, позволяющих максимально реализовать полезные свойства клеток

В. Биологическая инженерия 3. Основана на возможности выращивания клеток и тканей *in vitro* и их способности к соматической гибридизации

25. Задание на выбор правильной последовательности: Расположите способы очистки загрязнённых сточных вод в порядке уменьшения степени эффективности:

а) биологические пруды

б) поля фильтрации

в) биологические фильтры

г) поля орошения

уметь: применять новые научные решения, определяющие прогресс биотехнологии на современном этапе.

Вопрос 26: Требования к исходному материалу для микроразмножения

Вопрос 27: Использование инструментальных методов при проектировании технологий выращивания садовых культур, в селекции и защите растений от вредных организмов и при хранении продукции

Вопрос 28: Оборудование для определения генетических рисков и биобезопасность в биоинженерии и трансгенозе.

Вопрос 29: Критерии, показатели и методы оценки генетически модифицированных организмов и получаемых из них продуктов на биобезопасность.

Вопрос 30: Государственный контроль и государственное регулирование в области генно-инженерной деятельности и использования генетически модифицированных организмов (ГМО) и полученных из них продуктов.

Вопрос 31: Стандартизация в биотехнологии и биоинженерии.

Вопрос 32: Особенности государственного регулирования генно-инженерной деятельности и контроля за безопасностью получения и использования ГМО в России.

Вопрос 33: Криосохранение растительного генофонда и его производных.

Вопрос 34: Пути преодоления отставания биотехнологии, биоинженерии и безопасности в России.

Вопрос 35: Оценивание биобезопасности в области биоинженерии и биотехнологии.

Вопрос 36: Принципы и методы генетической инженерии.

Вопрос 37: Современные направления и проблемы генно-инженерной биотехнологии.

Вопрос 38: Получение генетически модифицированных форм растений (трансгенов).

Вопрос 39: Генетическая инженерия в растениеводстве.

Вопрос 40: Трансгеноз - получение генетически трансформированных (модифицированных) растений, его сущность и современные технологии.

Вопрос 41: Молекулярно-генетическое маркирование признаков и свойств биологических объектов.

Вопрос 42: Типы генетических маркеров: белковые и молекулярные маркеры.

Вопрос 43: ДНК маркирование генома растений.

Вопрос 44: Метод полимеразной цепной реакции (ПЦР) для амплификации и анализа отдельных генов.

Вопрос 45: Клональное микроразмножение, как разновидность вегетативного размножения растений.

Вопрос 46: Преимущества клонального микроразмножения.

Вопрос 47: Влияние генетических, физиологических, гормональных и физических факторов на микроразмножение растений.

Вопрос 48: Технология получения безвирусного посадочного материала на примере смородины и других культур.

Вопрос 49: Фитогормональная регуляция и саморегуляция продукционного процесса у растений.

Вопрос 50: Применение методов *in vitro* в селекции растений.

2.3 владеть: навыками и представлениями об основных методах и подходах генной и клеточной инженерии.

Вопрос 51: Методики подбора питательных сред конкретно для сорта, культуры.

Вопрос 52: Приготовление питательных сред.

Вопрос 53: Введение эксплантов в культуру.

Вопрос 54: Получение и культивирование каллусных тканей из стеблей табака.

Вопрос 55: Способы укоренения побегов *in vitro*.

Вопрос 56: Особенности клонального микроразмножения древесных растений.

Вопрос 57: Приготовить питательные среды для культивирования растений каланхоэ.

Вопрос 58: Приготовить рабочий раствор макроэлементов для микроразмножения.

Вопрос 59: Состав среды Мурасиге и Скуга.

Вопрос 60: Влияние генетических, физиологических, гормональных и физических факторов на микроразмножение растений.

Вопрос 61: Владение техникой работы на оборудовании для различных способов размножения садовых растений *in vitro*.

Вопрос 62: Необходимое оборудование для получения и культивирования каллусных тканей из стеблей картофеля

Вопрос 63: Техническое обеспечение для получения и культивирования каллусных тканей из семян дольчихи.

Вопрос 64: Оборудование для получения и культивирования каллусных тканей из листьев узамбарской фиалки

Вопрос 65: Использование генетической вариабельности клеток в культуре *in vitro* для получения соматоклональных вариантов.

Вопрос 66: Получение индуцированных мутантов на клеточном уровне.

Вопрос 67: Клеточная селекция.

Вопрос 68: Современные методы клеточной селекции в получении форм растений, устойчивых к абиотическим факторам (засолению, пониженным температурам, тяжелым металлам, гербицидам и др.) и к биотическим факторам.

Вопрос 69: Криосохранение растительного генофонда и его производных.

Вопрос 70: Основные направления и задачи современной биотехнологии.

Вопрос 71: Генетическая и клеточная инженерия - центральное ядро современной биотехнологии.

Вопрос 72: Применение методов биотехнологии в селекции, семеноводстве и технологиях возделывания сельскохозяйственных культур.

Вопрос 73: Принципы и методы генетической инженерии.

Вопрос 74: Современные направления и проблемы генно-инженерной биотехнологии.

Вопрос 75: Стандартизация в биотехнологии и биоинженерии.

Вопрос 76: Особенности государственного регулирования генно-инженерной деятельности и контроля за безопасностью получения и использования ГМО в США.

Вопрос 77: Законодательство и биобезопасность в области биоинженерии и биотехнологии.

Вопрос 78: О генетическом риске и биобезопасности в биоинженерии и трансгенозе.

Вопрос 79: Государственный контроль и государственное регулирование в области генно-инженерной деятельности и использования генетически модифицированных организмов (ГМО) и полученных из них продуктов.

Процедура оценивания

Тестирование обучающихся используется в промежуточной аттестации для оценивания уровня освоенности различных разделов и тем дисциплины, проводится в системе Moodle на сайте «Test ЭИОС ФГБОУ ВО ГАУ Северного Зауралья» (<https://lms-test.gausz.ru>).

При проведении тестирования, для каждого обучающегося автоматически формируется индивидуальный вариант зачетного билета с перечнем тестовых вопросов. Вариант включает 30 тестовых вопросов. Продолжительность тестирования – 45 минут. Разрешается вторая попытка, которая открывается автоматически через 10 минут после окончания первой попытки. Продолжительность тестирования при второй попытке – 45 минут. В таблице, представленной ниже указаны критерии оценивания, которые включают процент и количество правильных ответов для оценки знаний.

Шкала оценивания тестирования на зачёте

% выполнения задания	Результат
50 – 100	зачтено
менее 50	не зачтено

3. 3. Темы, выносимые на самостоятельное изучение:

1.1 Вопросы для собеседования

Формируются результаты обучения:

знать: - все о манипуляциях с клетками, органеллами, генетическим материалом для создания новых организмов с новыми или усиленными полезными свойствами и признаками, с целью получения ценных биологических препаратов пищевого, кормового и медицинского назначения;

История развития молекулярной биологии. Задачи, направления и перспективы развития.	Молекулярная биология – предмет, задачи, методы исследования. Краткая история развития молекулярной биологии. Роль российских ученых в развитии молекулярной биологии. Роль и значение молекулярной биологии и генетики в медицине. Основные задачи, важные направления и перспективы развития молекулярной биологии

Методы молекулярной биологии.	Электрофорез ДНК. Ферменты, осуществляющие превращения ДНК в живых клетках: ДНК-полимеразы, ДНК-лигазы и рестрикционные эндонуклеазы, или рестриктазы. "Молекулярное клонирование", то есть получение клона клеток, содержащих интересующий нас фрагмент ДНК. Генетическая трансформация клеток. Векторы. Свойства векторов: относительно небольшие размеры молекулы ДНК, чтобы ей было легко манипулировать; Трансгенез, трансгенные модифицированные организмы. Методом переноса генов в клетки микроорганизмов получают рекомбинантные белковые препараты для нужд медицины, например, интерфероны, инсулин и другие белковые гормоны, клеточные факторы роста, а также белки для производства вакцин. В более сложных случаях, когда модификация белков проходит правильно только в клетках эукариот, применяют трансгенные клеточные культуры или трансгенных животных, в частности, скот (прежде всего коз). Методом трансгенеза получают культурные растения, устойчивые к гербицидам и вредителям и обладающие другими полезными свойствами. В качестве генов-маркеров при исследованиях эукариотических организмов очень удобно использовать флуоресцентные белки. Еще один метод получения генов называется полимеразной цепной реакцией (ПЦР). В его основе лежит способность ДНК-полимераз достраивать вторую нить ДНК по комплементарной нити, как это происходит в клетках при репликации ДНК. Ещё одним важным достижением является разработка методов определения последовательности нуклеотидов в ДНК — секвенирования ДНК.
Строение, свойства и функции белков и нуклеиновых кислот.	Структура и функции белков. Первичная структура белка, методы ее определения, значение. Вторичная структура белка: типы, устойчивость, зависимость от первичной структуры, структурная классификация белков. Сверхвторичные структуры и домены (структурные и функциональные). Третичная структура белка, методы изучения, значения. Четвертичная структура белка, значение. Олигомерное состояние белков. Надмолекулярные полиферментные комплексы. Белковая инженерия и создание каталитически активных антител.
Структурно-функциональная организация генетического аппарата прокариот и эукариот.	Клетка - целостная элементарная система, способная к самовоспроизведению и саморегуляции метаболических процессов. Основные положения клеточной теории. Генетический аппарат – это совокупность носителей наследственной информации, организованная соответствующим образом. Генетический аппарат прокариот. Особенности строения прокариотической клетки. Разнообразие типов генетического аппарата прокариот. Генетический аппарат эукариот. Структура метафазных хромосом. Генетический аппарат мезокариот и гиперкариот. Генетический аппарат полуавтономных органоидов. Системы репарации генетического аппарата.
Молекулярные механизмы хранения, передачи и реализации генетической информации.	Генетический код – единая система записи наследственной информации в молекулах нуклеиновых кислот в виде последовательности нуклеотидов. Основные свойства генетического кода. Ген. Геном. Реакции матричного синтеза: репликация ДНК, транскрипция, трансляция. Биосинтез белка. Основные этапы передачи генетической информации.

Молекулярные механизмы регуляции экспрессии генов прокариот и эукариот.	У эукариот развита регуляция экспрессии на уровне стабильности (времени жизни), трансляционной активности, локализации мРНК. У эукариот известны и другие типы регуляции активности генов, такие, как эффект положения или дозовая компенсация. В настоящее время механизмы, регулирующие экспрессию генов, выяснены: это сплайсинг интронов, метилирование ДНК, реакции гистонов, и микроРНК. Оперон — способ организации генетического материала у прокариот, при котором цистроны (гены, единицы транскрипции), кодирующие совместно или последовательно работающие белки, объединяются под одним (или несколькими) промоторами. Регулировка работы генов у эукариот. РНК-полимераза может считывать информацию со структурных генов. Регуляция активности генов у эукариот проходит на всех этапах реализации генетической информации, что связано с особенностями генома и организацией хроматина, а также разделением транскрипции и трансляции во времени и в пространстве.
Молекулярные механизмы мутагенеза и рекомбинации генетического материала.	Общие принципы и задачи генетического анализа. Особенности и последовательность генетического анализа прокариот. Понятие о стабильности генетической информации. Рестрикция-модификация. Ферменты рестрикции модификации. Участие систем рестрикции-модификации в поддержании стабильности генетической информации. Теория мишени. Основные принципы теории. Построение и анализ кривых доза-эффект. Понятие о ДНК как о “чувствительном объеме” бактериальной клетки. Химические и физические факторы ДНК-тропного действия. Основные типы повреждений ДНК. Способы вычленения метаболической активности клеток, направленной на устранения повреждений. Рекомбинационный процесс, как фактор нестабильности генома. Типы рекомбинационных событий и их характеристика. Ранние представления о возможных механизмах рекомбинации. Параметры Общей рекомбинации. Стадии общей рекомбинации. Роль комплементарных взаимодействий рекомбинирующих ДНК. Инициация рекомбинации. Белки и ферменты общей рекомбинации. Доказательства отсутствия репликации в процессе общей рекомбинации. Ключевая роль <i>hcsA</i> -белка в процессе общей рекомбинации. Необходимость абсолютной гомологии. Топология рекомбинационного процесса. Ковалентное связывание рекомбинирующих ДНК, образование гетеродупликса и миграция ветви (доказательства). Роль <i>hcsBC</i> белка. <i>RecBC</i> и <i>RecF</i> -пути рекомбинации. Сайтспецифическая рекомбинация (на примере фага λ). Основные параметры. Роль и строение сайтов рекомбинации. Ферменты и механизм. Отличительные особенности сайтспецифической рекомбинации. Типы рекомбинационных событий и их характеристика.

Раздел №1 История развития молекулярной биологии.

Тема: Основные задачи, важные направления и перспективы развития молекулярной биологии

Примерные вопросы для собеседования

1. Цели и задачи молекулярной биологии.
2. Роль российских ученых в развитии молекулярной биологии.
3. Биологические системы, используемые в клеточной биотехнологии.
4. Структура и свойства нуклеиновых кислот. Понятие ген и геном.

5. Репликация ДНК. Генетическая рекомбинация.

Раздел №2 Методы молекулярной биологии.

1. Электрофорез ДНК.

2. Ферменты, осуществляющие превращения ДНК в живых клетках.

3. "Молекулярное клонирование".

4. Генетическая трансформация клеток.

5. Векторы.

6. Трансгенез.

7. Полимеразная цепная реакция (ПЦР).

8. Секвенирование ДНК.

9. Примерные вопросы для собеседования

1. Трансгенез - получение генетически трансформированных (модифицированных) растений, его сущность и современные технологии.

2. Молекулярно-генетическое маркирование признаков и свойств биологических объектов.

3. ДНК-полимеразы, ДНК-лигазы и рестрикционные эндонуклеазы, или рестриктазы.

4. Методы внедрения вектора в клетку.

5. Трансформация растений с помощью агробактерий.

Раздел №3 Строение, свойства и функции белков и нуклеиновых кислот.

1 Структура и функции белков.

2. Олигомерное состояние белков.

3. Надмолекулярные полиферментные комплексы.

4. Белковая инженерия и создание каталитически активных антител.

Примерные вопросы для собеседования

1. Структура и функции белков.

2. Первичная структура белка, методы ее определения, значение.

3. Вторичная структура белка: типы, устойчивость, зависимость от первичной структуры, структурная классификация белков.

4. Сверхвторичные структуры и домены (структурные и функциональные).

5. Третичная структура белка, методы изучения, значения.

6. Четвертичная структура белка, значение.

7. Олигомерное состояние белков.

8. Надмолекулярные полиферментные комплексы.

9. Белковая инженерия и создание каталитически активных антител.

Раздел №4 Структурно-функциональная организация генетического аппарата прокариот и эукариот.

1. Клетка - целостная элементарная система, способная к самовоспроизведению и саморегуляции метаболических процессов.

2. Генетический аппарат прокариот.

3. Генетический аппарат эукариот.

Примерные вопросы для собеседования

1. Клетка - целостная элементарная система, способная к самовоспроизведению и саморегуляции метаболических процессов.

2. Основные положения клеточной теории.

3. Генетический аппарат – это совокупность носителей наследственной информации, организованная соответствующим образом.

4. Генетический аппарат прокариот.

5. Особенности строения прокариотической клетки.

6. Разнообразие типов генетического аппарата прокариот.

7. Генетический аппарат эукариот.

8. Структура метафазных хромосом.
9. Генетический аппарат мезокариот и гиперкариот.

Раздел №5 Молекулярные механизмы хранения, передачи и реализации генетической информации.

1. Генетический код – единая система записи наследственной информации в молекулах нуклеиновых кислот в виде последовательности нуклеотидов.
2. Ген.
3. Геном.

Примерные вопросы для собеседования

1. Генетический код.
2. Единая система записи наследственной информации в молекулах нуклеиновых кислот в виде последовательности нуклеотидов.
3. Основные свойства генетического кода.
4. Свойства гена.
5. Характеристика генома.
6. Реакции матричного синтеза: репликация ДНК, транскрипция, трансляция.
7. Биосинтез белка.
8. Основные этапы передачи генетической информации.

Раздел №6 Молекулярные механизмы регуляции экспрессии генов прокариот и эукариот.

1. Регуляция экспрессии на уровне стабильности (времени жизни), трансляционной активности, локализации мРНК.
2. Механизмы, регулирующие экспрессию генов, выяснены: это сплайсинг интронов, метилирование ДНК, реакции гистонов, и микроРНК.
3. Оперон.
4. Регулировка работы генов у эукариота.

Примерные вопросы для собеседования

1. Регуляция экспрессии на уровне стабильности (времени жизни), трансляционной активности, локализации мРНК.
2. Типы регуляции активности генов, такие, как эффект положения или дозовая компенсация.
3. Механизмы, регулирующие экспрессию генов: это сплайсинг интронов, метилирование ДНК, реакции гистонов, и микроРНК.
4. Оперон — способ организации генетического материала у прокариот, при котором цистроны (гены, единицы транскрипции), кодирующие совместно или последовательно работающие белки, объединяются под одним (или несколькими) промоторами.
5. Регулировка работы генов у эукариот.
6. Регуляция активности генов у эукариот на всех этапах реализации генетической информации.
7. Особенности генома и организации хроматина.
8. Разделением транскрипции и трансляции во времени и в пространстве.

Раздел №7 Молекулярные механизмы мутагенеза и рекомбинации генетического материала.

1. Общие принципы и задачи генетического анализа.
2. Рестрикция-модификация.
3. Теория мишени.
4. Основные типы повреждений ДНК.
5. Рекомбинационный процесс, как фактор нестабильности генома.
6. Инициация рекомбинации.
7. Типы рекомбинационных событий и их характеристика.

Примерные вопросы для собеседования

1. Особенности и последовательность генетического анализа прокариот.
2. Понятие о стабильности генетической информации.
3. Ферменты рестрикции модификации.
4. Участие систем рестрикции-модификации в поддержании стабильности генетической информации.
5. Основные принципы теории.
6. Построение и анализ кривых доза-эффект.
7. Химические и физические факторы ДНК-тропного действия.
8. Основные типы повреждений ДНК.
9. Способы вычленения метаболической активности клеток, направленной на устранения повреждений.
10. Рекомбинационный процесс, как фактор нестабильности генома.
11. Типы рекомбинационных событий и их характеристика.
12. Роль комплементарных взаимодействий рекомбинирующих ДНК.
13. Белки и ферменты общей рекомбинации.
14. Ключевая роль *recA*-белка в процессе общей рекомбинации.
15. Топология рекомбинационного процесса.
16. Ковалентное связывание рекомбинирующих ДНК, образование гетеродупликса и миграция ветви (доказательства).
17. Роль *recBC*-белка. *RecBC* и *RecF* -пути рекомбинации.
18. Сайтспецифическая рекомбинация (на примере фага λ).
19. Основные параметры.
20. Роль и строение сайтов рекомбинации.
21. Ферменты и механизм.
22. Отличительные особенности сайтспецифической рекомбинации.

Процедура оценивания собеседования

Используется фронтальный опрос, который предполагает работу преподавателя одновременно со всей аудиторией, и проводится в виде беседы по вопросам. При отборе вопросов и постановке учитывается следующее: задается не более трёх, относящихся к проверяемой теме.

В конце опроса преподаватель дает заключительные комментарии по качеству ответов всех обучающихся.

Ответы даются или по принципу круга, где каждый следующий отвечает на поставленный педагогом вопрос, или по желанию обучающихся. Следует соблюдать динамику ответов: не затягивать паузы между ответами обучающихся, если требуется задать наводящий вопрос, то следует попросить ответить на заданный вопрос другого обучающегося или попросить дополнить отвечающего.

Критерии оценки собеседования:

- **«зачтено»** выставляется обучающемуся, если он правильно ответил на вопросы. Показал отличное владение усвоенного учебного материала. Ответил на все дополнительные вопросы.
- **«не зачтено»** выставляется обучающемуся, если он при ответе продемонстрировал недостаточный уровень усвоенного учебного материала. При ответах на дополнительные вопросы было допущено множество неточностей.

Министерство науки и высшего образования РФ
ФГБОУ ВО Государственный аграрный университет Северного Зауралья
Агротехнологический институт
Кафедра общей биологии

«Утверждаю»
Заведующий кафедрой



А.А. Ляцев

«31» мая 2024 г.

В соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» ТюмГУ является правопреемником ГАУ Северного Зауралья и продолжает реализовывать образовательные программы по соответствующим видам, уровням и условиям обучения, в том числе с сохранением всех существующих форм и условий обучения

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
НАУКИ О ЗЕМЛЕ**

для направления подготовки 06.03.01 Биология
профиль "Кинология"

Уровень высшего образования – бакалавриат

Форма обучения _____ очная

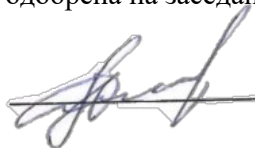
Тюмень, 2024

При разработке рабочей программы учебной дисциплины в основу положены:

- 1) ФГОС ВО по направлению подготовки (специальности) 06.03.01 Биология, утвержденный Министерством образования и науки РФ «07» августа 2020 г., приказ № 920.
- 2) Учебный план основной образовательной программы 06.03.01 Биология одобрен Ученым советом ФГБОУ ВО ГАУ Северного Зауралья от «31» мая 2024 г. Протокол № 14.

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) одобрена на заседании кафедры общей биологии от «31» мая 2024 г. Протокол № 9.

Заведующий кафедрой



А.А. Лящев.

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) одобрена методической комиссией института от «31» мая 2024 г. Протокол № 8.

Председатель методической комиссии института

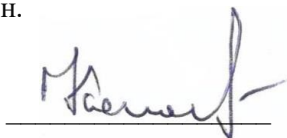


Т.В. Симакова

Разработчик:

Коваль Е.В., доцент кафедры общей биологии, к. б. н.

Директор института:



М. А. Коноплин

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код компетенции	Результаты освоения	Индикатор достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
ОПК-6	Способен использовать в профессиональной деятельности основные законы физики, химии, наук о Земле и биологии, применять методы математического анализа и моделирования, теоретических и экспериментальных исследований, приобретать новые математические и естественнонаучные знания, используя современные образовательные и информационные технологии	ИД-5 _{ОПК-6} использует в профессиональной деятельности основные законы наук о Земле	знать: - происхождение и характеристики Земли; - положение Земли во Вселенной; - устройство и назначение основных геологических сфер; - значение круговоротов веществ для жизни на планете; уметь: - анализировать, обобщать данные о погоде и климате Земли; - выявлять взаимное влияние живого и неживого на планете; - оценивать природу и силу природных явлений. владеть: - методами вычисления основных климатических параметров атмосферы; - техникой оценки биологического разнообразия экосистем.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Данная дисциплина относится к *Блоку 1* обязательной части образовательной программы.

Для изучения дисциплины необходимы знания в области: физики, математики, биологии, географии.

Науки о Земле является предшествующей дисциплиной для дисциплин: зоогеография, биоэтика, охрана и мониторинг биоресурсов.

Дисциплина изучается на 2 курсе в 3 семестре по очной форме обучения.

3. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 108 часов (3 зачетных единиц).

Вид учебной работы	Форма обучения
	очная
Аудиторные занятия (всего)	50
<i>В том числе:</i>	-
Лекционного типа	16
Семинарского типа	34
Самостоятельная работа (всего)	40
<i>В том числе:</i>	-
Проработка материала лекций, подготовка к занятиям	20

Самостоятельное изучение тем	4
Сообщение	10
Реферат	6
экзамен	18
Общая трудоемкость: часов зачетных единиц	108 3

4. Содержание дисциплины

4.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1	2	3
1.	Происхождение и характеристика Земли	Происхождение Земли, жизни и место Земли в солнечной системе. Представление о Вселенной и Земле античных ученых. Теории происхождения Вселенной и Земли. Модели Вселенной Эйнштейна. Теория Большого Взрыва. Теория о расширяющейся Вселенной. «Отвергнутые» теории происхождения Земли (Канта, Д. Джинса, Лапласа, Ж. Бюффона, плазменная теория Возникновения Вселенной, теория суперструн и т.п.). Планеты солнечной системы: состав, строение (подробнее состав и строение Земли). Основные стадии формирования и будущее Вселенной: развитие, гибель Солнечной системы. Возникновение условий для жизни. Теории происхождения жизни на Земле (Гипотеза Креационизма; Гипотеза самопроизвольного зарождения; Гипотеза стационарного состояния). Возникновение условий для жизни. Теории происхождения жизни на Земле (Гипотеза панспермии; Гипотеза исторического происхождения жизни путем биохимической эволюции (теория Опарина)). Характеристики Земли. Магнитное поле Земли. Положение Земли во Вселенной. Методы изучения Земли.

2.	Геологические сферы Земли	Понятие атмосферы. Происхождение атмосферы Земли. Критические для истории биосферы Земли уровни содержания кислорода в атмосфере планеты. Состав современной атмосферы. Форма, размеры, границы и строение атмосферы. Значение атмосферы Земли. Климат и параметры климата. Общее понятие гидросферы. Границы гидросферы. Происхождение гидросферы и ее фундаментальные свойства. Химические и физические свойства воды. Водные ресурсы Земли и проблемы Гидросферы. Зоны и течения океана. Типы вод (почвенные, подземные, элементы мирового океана и др.). Водные запасы России. Понятие биосферы и ее строение. Возникновение и развитие биосферы. Типы веществ в биосфере. Границы биосферы. Понятие о литосфере. Строение земной коры, мантии и ядра. Подвижные пояса континентов (геосинклиналии) и океанов. Химический и минеральный состав вещества солнечной системы и оболочек Земли. Состав земной коры. Горные породы и минералы. Состав мантии и ядра. Педосфера. Минеральный состав почв. Типы минералов (силикаты, слюды, хлориты и пр.) Химический состав почв. Органическое вещество почв. Неспецифические органические соединения почвы. Процессы превращения органических веществ в почву. Минерализация и гумификация. Специфическое органическое вещество почвы. Экологическая роль гумуса. Поглощительная способность почв. Виды поглощительной способности. Почвенный поглощающий комплекс. Кислотность почв. Буферность почв. Козволюция земных сфер. Саморегуляция биосферы. Теория биотической регуляции окружающей среды.
3.	Круговороты веществ в природе	Роль круговоротов веществ для Земли. Биогеохимические принципы. Круговорот углерода. Фотосинтез. Гниение. Брожение. Круговорот азота. Азотфиксация. Аммонификация. Нитрификация. Денитрификация. Круговорот фосфора. Круговорот серы. Круговорот водорода и воды.
4.	Опасные природные явления и экологические проблемы Земли	Метеорологические опасные явления: торнадо, смерчи, циклоны и антициклоны, бури, вьюги, ураганы и тайфуны. Гидрологические природные явления: град, наводнение и паводок, айсберги и дрейф льдов, шторм. Геофизические явления: землетрясения, цунами, извержения вулканов. Опасные природные явления Тюменской области. Экологические проблемы Земли: смог, кислотные дожди, эрозии почв и опустынивание, «парниковый эффект», разрушение озонового слоя. Экологические проблемы Тюменской области.

4.2. Разделы дисциплины и виды занятий

очная форма обучения

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Лекционного типа	Семинарского типа	СР	Всего, часов
1	2	3	4	5	6
1.	Происхождение и характеристика Земли	2	4	10	
2.	Геологические сферы Земли	8	12	10	
3.	Круговороты веществ в природе	6	6	10	
4.	Опасные природные явления и экологические проблемы Земли		12	10	
	Экзамен	-	-	-	18
	Итого:	16	34	40	108

4.3. Занятия семинарского типа

№ п/п	№ раздела дисциплины	Тема	Трудоемкость (час)
			очная
1	2	3	4
1.	1	Происхождение Земли, жизни и место Земли в солнечной системе. Теории происхождения Вселенной и Земли.	2
2.	1	Магнитное поле Земли. Положение Земли во Вселенной.	2
3.	2	Климат и параметры климата.	2
4.	2	Водные ресурсы Земли и проблемы гидросферы. Водные запасы России.	4
5.	2	Минеральный состав почв. Типы минералов (силикаты, слюды, хлориты и пр.) Химический состав почв.	2
6.	2	Органическое вещество почв. Минерализация и гумификация. Специфическое органическое вещество почвы. Экологическая роль гумуса.	2
7.	2	Поглотительная способность почв. Почвенный поглощающий комплекс. Кислотность почв. Буферность почв.	2
8.	3	Биологическая часть круговорота углерода: Фотосинтез. Гниение. Брожение.	2
9.	3	Круговорот азота. Азотфиксация. Аммонификация. Нитрификация. Денитрификация.	4
10.	4	Метеорологические опасные явления: торнадо, смерчи, циклоны и антициклоны, бури, вьюги, ураганы и тайфуны.	2
11.	4	Гидрологические природные явления: град, наводнение и паводок, айсберги и дрейф льдов, шторм.	2
12.	4	Геофизические явления: землетрясения, цунами, извержения вулканов.	2

13.	4	Экологические проблемы Земли: смог, кислотные дожди, эрозии почв и опустынивание, «парниковый эффект», разрушение озонового слоя.	4
14.	4	Опасные природные явления Тюменской области. Экологические проблемы Тюменской области.	2
		Итого:	34

4.4. Примерная тематика курсовых проектов (работ) - не предусмотрено ОПОП.

5. Организация самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

5.1. Типы самостоятельной работы и её контроль

Тип самостоятельной работы	Форма обучения	Текущий контроль
	очная	
Проработка материала лекций, подготовка к занятиям	20	Тестирование, собеседование
Самостоятельное изучение тем	4	тестирование
Сообщение	10	собеседование
Реферат	6	защита
всего часов:	40	

5.2. Учебно-методические материалы для самостоятельной работы:

1. Тесты для самоконтроля, составленные Коваль Е.В. (ЭИОС на платформе Moodle).
2. Слайд-лекции и другие учебные материалы, подготовленные Коваль Е.В. (<https://disk.yandex.ru/d/fhmBoWxUMFUthg>).
3. Редичкин Н.Н., Самсонова Н.В. Физика Земли и атмосферы: учебное пособие. – Ростов н/Д: Рост. гос. строит. ун-т, 2015 – 148 с.
4. Жичкина, Л. Н. Наука о Земле (геология, география и почвоведение) : методические указания и рекомендации / Л. Н. Жичкина. — Самара : СамГАУ, 2022. — 72 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/301934> (дата обращения: 18.09.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
5. Науки о Земле и цивилизация : коллективная монография / под редакцией Е. М. Нестерова, В. А. Снытко. — Санкт-Петербург : РГПУ им. А. И. Герцена, 2021 — Том 12 — 2021. — 228 с. — ISBN 978-5-8064-3147-0. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/252683> (дата обращения: 18.09.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
6. Самохвалова, Е. В. Наука о Земле (география) : методические указания / Е. В. Самохвалова. — Самара : СамГАУ, 2018. — 41 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/123569> (дата обращения: 18.09.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
7. Шерышева, Н. Г. Экология: учебно-методическое пособие / Н. Г. Шерышева, Л. Н. Горина. — Тольятти: ТГУ, 2022. — 159 с. — ISBN 978-5-8259-1070-3. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/301697> (дата обращения: 05.05.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
8. Горохов В.Л. Геоэкология и науки о Земле : учебное пособие / Горохов В.Л., Цаплин В.В., Савин С.Н.. — Санкт-Петербург : Санкт-Петербургский государственный архитектурно-строительный университет, ЭБС АСВ, 2018. — 79 с. — ISBN 978-5-9227-

0816-6. — Текст : электронный // IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/80742.html>. — Режим доступа: для авторизир. пользователей

9. Гусев А.И. Науки о Земле : учебное пособие / Гусев А.И.. — Саратов : Ай Пи Ар Медиа, 2019. — 245 с. — ISBN 978-5-4497-0061-2. — Текст : электронный // IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/84440.html>. — Режим доступа: для авторизир. пользователей. - DOI: <https://doi.org/10.23682/84440>

5.3. Темы, выносимые на самостоятельное изучение:

1. «Отвергнутые» теории происхождения Земли (Канта, Д. Джинса, Лапласа, Ж. Бюффона, плазменная теория Возникновения Вселенной, теория суперструн и т.п.).
2. Возникновение условий для жизни.
3. Значение атмосферы Земли.

5.4. Темы рефератов:

Раздел 2

1. Гидрологические особенности ... (любого водотока (реки) России на выбор учащегося): географическое положение, протяжённость русла, ширина, глубина, скорость течения, питание, объем стока, устье и исток, притоки, флора и фауна, история, легенды и хозяйственное использование.
2. Гидрологические особенности ... (любого водоема (озера или моря) России на выбор учащегося): географическое положение, ширина, глубина, происхождение, химический состав воды, питание, объем, площадь водосбора, реки, впадающие и исходящие, флора и фауна, история, легенды и хозяйственное использование.

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

6.1 Перечень компетенций и оценочные средства индикатора достижения компетенций

Код компетенции	Индикатор достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине	Наименование оценочного средства
ОПК-6	ИД-5 _{ОПК-6} использует в профессиональной деятельности основные законы наук о Земле	знать: - происхождение и характеристики Земли; - положение Земли во Вселенной; - устройство и назначение основных геологических сфер; - значение круговоротов веществ для жизни на планете; уметь: - анализировать, обобщать данные о погоде и климате Земли; - выявлять взаимное влияние живого и неживого на планете; - оценивать природу и силу природных явлений.	Тест Экзаменационный билет

		владеть: - методами вычисления основных климатических параметров атмосферы; - техникой оценки биологического разнообразия экосистем.	

6.2. Шкалы оценивания

Пятибалльная шкала оценивания устного экзамена

Оценка	Описание
5	Демонстрирует полное понимание проблемы. Все требования, предъявляемые к заданию выполнены.
4	Обладает достаточно полным знанием изучаемой дисциплины; его ответ представляет грамотное изложение учебного материала по существу; отсутствуют существенные неточности в формулировании понятий; правильно применены теоретические положения, подтвержденные примерами; сделан вывод; два вопроса освещены полностью или один вопрос освещён полностью, а два других доводятся до логического завершения при наводящих/дополнительных вопросах преподавателя.
3	Имеет общие знания основного материала без усвоения некоторых существенных положений; формулирует основные понятия с некоторой неточностью; затрудняется в приведении примеров, подтверждающих теоретические положения; один вопрос разобран полностью, два начаты, но не завершены до конца; три вопроса начаты и при помощи наводящих вопросов доводятся до конца.
2	Не знает значительную часть материала; допустил существенные ошибки в процессе изложения; не умеет выделить главное и сделать вывод; приводит ошибочные определения; ни один вопрос не рассмотрен до конца, наводящие вопросы не помогают.
1	Демонстрирует непонимание проблемы.

Шкала оценивания тестирования на экзамене

% выполнения задания	Балл по 5-бальной системе
86 – 100	5
71 – 85	4
50 – 70	3
менее 50	2

6.4. Типовые контрольные задания или иные материалы:

Указаны в приложении 1.

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) основная литература

1. Горохов В.Л. Геоэкология и науки о Земле : учебное пособие / Горохов В.Л., Цаплин В.В., Савин С.Н.. — Санкт-Петербург : Санкт-Петербургский государственный архитектурно-строительный университет, ЭБС АСВ, 2018. — 79 с. — ISBN 978-5-9227-0816-6. — Текст : электронный // IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/80742.html>. — Режим доступа: для авторизир. пользователей
2. Гусев А.И. Науки о Земле : учебное пособие / Гусев А.И.. — Саратов : Ай Пи Ар Медиа, 2019. — 245 с. — ISBN 978-5-4497-0061-2. — Текст : электронный // IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/84440.html>. — Режим доступа: для авторизир. пользователей. - DOI: <https://doi.org/10.23682/84440>

б) дополнительная литература

1. Редичкин Н.Н., Самсонова Н.В. Физика Земли и атмосферы: учебное пособие. – Ростов н/Д: Рост. гос. строит. ун-т, 2015 – 148 с.
2. Жичкина, Л. Н. Наука о Земле (геология, география и почвоведение) : методические указания и рекомендации / Л. Н. Жичкина. — Самара : СамГАУ, 2022. — 72 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/301934> (дата обращения: 18.09.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
3. Науки о Земле и цивилизация : коллективная монография / под редакцией Е. М. Нестерова, В. А. Снытко. — Санкт-Петербург : РГПУ им. А. И. Герцена, 2021 — Том 12 — 2021. — 228 с. — ISBN 978-5-8064-3147-0. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/252683> (дата обращения: 18.09.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
4. Самохвалова, Е. В. Наука о Земле (география) : методические указания / Е. В. Самохвалова. — Самара : СамГАУ, 2018. — 41 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/123569> (дата обращения: 18.09.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

(базы данных, информационно-справочные и поисковые системы, интернет-ресурсы)

1. <http://www.emanual.ru> - учебники в электронном виде.
2. <http://www.my-schop.ru> Издательство «Лань».
3. <http://www.iprbookshop.ru> «IPRbooks».
4. <https://www.elibrary.ru> - научная электронная библиотека
5. <http://tusearch.blogspot.com> - Поиск электронных книг, публикаций, законов, ГОСТов на сайтах научных электронных библиотек. В список включены библиотеки иностранных университетов и научных организаций.
6. <https://rgo.ru> – сайт Российского географического общества
7. Сайт научно-просветительского центра «Экология. Наука. Техника»: <http://eko.org.ua/ru/home/>
8. Сайт о фундаментальной науке www.elementy.ru.

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

1. Жичкина, Л. Н. Наука о Земле (геология, география и почвоведение) : методические указания и рекомендации / Л. Н. Жичкина. — Самара : СамГАУ, 2022. — 72 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/301934>. — Режим доступа: для авториз. пользователей.
2. Самохвалова, Е. В. Наука о Земле (география) : методические указания / Е. В. Самохвалова. — Самара : СамГАУ, 2018. — 41 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/123569>. — Режим доступа: для авториз. пользователей.

10. Перечень информационных технологий

1. Для проведения онлайн занятий используется сервис Google Meet.
2. Электронная информационно-образовательная среда на платформе Moodle.

11. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Лекционные и практические занятия проводятся с применением мультимедийных и компьютерных технологий (слайды, плакаты, оборудование: мультимедийный проектор, экран, ксерокс для размножения раздаточного материала). Для проведения занятий по данной дисциплине используются:

- техническое оборудование (компьютер, проектор) (видеопроектор EPSON (переносной), ноутбук ACER TravelMate 2440);
- учебные аудитории, снабженные столами и стульями для студентов и преподавателя: № 435 – аудитория зоологии и № 425 аудитория «Биохимии растений и генетики».

12. Особенности освоения дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Обучение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья при необходимости осуществляется на основе адаптированной рабочей программы с использованием специальных методов обучения и дидактических материалов, составленных с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся (обучающегося).

В целях освоения учебной программы дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья обеспечивается:

- для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению: размещение в доступных для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме справочной информации о расписании учебных занятий; присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь; выпуск альтернативных форматов методических материалов (крупный шрифт или аудиофайлы), использование версии сайта для слабовидящих ЭБС IPR BOOKS и специального мобильного приложения IPR BOOKS WV-Reader (программы незрительного доступа к информации, предназначенной для мобильных устройств, работающих на операционной системе Android и iOS, которая не требует специально обученного ассистента, т.к. люди с ОВЗ по зрению работают со своим устройством привычным способом, используя специальные штатные программы для незрячих людей, с которыми IPR BOOKS WV-Reader имеет полную совместимость);
- для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху: надлежащими звуковыми средствами воспроизведение информации;
- для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата: возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, туалетные комнаты и другие помещения кафедры, а также пребывание в указанных помещениях.

Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах или в отдельных организациях.

Министерство науки и высшего образования РФ
ФГБОУ ВО Государственный аграрный университет Северного Зауралья
Агротехнологический институт

Кафедра общей биологии

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по учебной дисциплине Науки о Земле

для направления подготовки 06.03.01 Биология

профиль "Кинология"

Уровень высшего образования – бакалавриат

Разработчик: доцент кафедры общей биологии, к.б.н., Е.В. Коваль

Утверждено на заседании кафедры

протокол № 9 от «31» мая 2024 г.

Заведующий кафедрой _____ А.А. Лящев

Тюмень, 2024

**КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ И ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ОЦЕНКИ
знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы
формирования компетенций в процессе освоения дисциплины
Науки о Земле**

Комплект заданий для тестирования

I Происхождение и характеристика Земли

1. Расставьте в правильном порядке этапы формирования жизни на Земле по гипотезе Опарина - Холдейна:
2. Состояние Вселенной, характеризующееся бесконечной температурой, плотностью и давлением называется:
3. Почему теория струн находится пока в «зачаточной стадии» и не развивается?
4. Какая гипотеза происхождения Вселенной и химических элементов обладает наибольшей доказательной базой?
5. Для какой планеты крайне актуальна проблема кислотных осадков, чему способствуют облака из серной кислоты.
6. Сколько лет нашей Солнечной системе?
7. Какой элемент становится последним в термоядерном синтезе веществ в Красном гиганте перед большим взрывом?
8. Какая планета обладает самым большим и мощным магнитным полем?
9. Самая маленькая планета солнечной системы:
10. Птолемей считал, что:
11. Выберите теории происхождения жизни:
12. Почему в настоящее время биохимическая эволюция невозможна?
13. Теория креационизма предполагает:
14. Луи Пастер и Франческо Реди опровергли теорию происхождения жизни:
15. Гипотеза о космическом происхождении жизни на Земле называется:
16. Создателем биохимической эволюции стал:
17. Первичные живые организмы, которые возникли в результате проникновения в коацерват нуклеиновых кислот - РНК и возникновения липидной оболочки, называются:
18. Сгустки-скопления органических молекул, образующиеся в концентрированных растворах белков и нуклеиновых кислот — это:
19. Появление первых живых организмов произошло:
20. Зарождение жизни произошло в:
21. 24 августа 2006 года астрономы лишили этот объект статуса планеты Солнечной системы и "разжаловали" его в карликовые планеты: _____
22. Самая крупная планета солнечной системы называется: _____
23. Единственная планета Солнечной системы, на которой была жизнь, кроме Земли, по мнению ученых? _____
24. Верно ли, что теория Коперника заменила геоцентрическую систему мира – основание первой научной картины мира.
25. Верно ли, что Джордано Бруно считал, что Солнце единственная звезда во Вселенной, занимающая там центральное положение.
26. Верно ли, что до начала XX в. среди ученых господствовала теория о том, что Вселенная бесконечна в пространстве и времени, статична и однородна.
27. Верно ли, что древние греки считали, что Земля и космическое пространство состоят из пяти элементов\: первоэлемент – земля, огонь, воздух, вода и эфир.
28. В системе астрономических координат и сопряженных с ними науках форма Земли называется _____, а в системе геодезических координат форму Земли называют - _____.

29. Если сила взаимодействия двух тел с массами относительно слабая, а тела движутся медленно по сравнению со скоростью света в вакууме, то _____. В случае сильных полей и скоростей - _____.
30. Соотнесите геосферу и предмет ее изучения:
31. Расположите по порядку (от внешнего к внутреннему) слои Земли.
32. Дисциплина "Науки о Земле" относятся к:
33. Почему Луна всегда повернута к Земле одной стороной?
34. Предметом изучения дисциплины «Науки о Земле» является:
35. Какие науки не входят в курс "Науки о Земле"?
36. Что такое вторая точка Пастера?
37. Диаметр Земли составляет:
38. Как звали скандинавскую богиню плодородия почвы и земли?
39. Приливы вызваны притяжением:
40. Укажите основные источники земного тепла:
41. Сколько тепла ежегодно Земля выделяет в космическое пространство?
42. Из приведенных городов выберите те, которые расположены в местах с повышенным тепловым полем Земли?
43. Частота магнитного поля Земли:
44. Происхождение магнитного поля земли ученые описывают в теории:
45. Образование магнитного поля Земли связано с существованием:
46. От чего защищает планету магнитное поле?
47. Какие планеты относятся к планетам земной группы Солнечной системы?
48. Сколько километров составляет расстояние между Луной и Землей?

II Геологические сферы Земли

Атмосфера

1. Что такое климат?
2. Соотнесите характеристику муссонного климата:
3. Какого слоя нет в атмосфере?
4. К особенностям атмосферы относятся:
5. Этот тип воздушных масс чётко распределяется на морские и континентальные. Континентальные ВМ отличаются низким содержанием влаги, высокими летними и низкими зимними температурами. Морские – прохладные летом, умеренно холодные зимой и постоянно влажные.
6. Почему первичная атмосфера была восстановительной?
7. Вторичная атмосфера сформировалась примерно
8. Геофизическая наука об атмосфере, ее составе, свойствах и протекающих в ней явлениях и процессах называется: _____
9. Наиболее часто повторяющиеся для данной местности особенности погоды, создающие типичный режим (период 30–40 лет) температуры, увлажнения, циркуляции атмосферы _____.
10. Верно ли, что третичная атмосфера может возникнуть постепенно путём эволюции вторичной атмосферы. С течением длительного времени в ней будут накапливаться азот, аргон, уменьшаться содержание кислорода из-за остывания Земли.
11. Верно ли, что в Солнечной системе атмосфера есть у всех основных планет, кроме Меркурия.

Гидросфера

12. Соотнесите виды вод гидросферы и их доли от общего объема вод в гидросфере
13. Соотнесите тип подземной воды и ее описание:
14. Самое загрязненное Средиземное море относится к бассейну:
15. Устье реки в форме воронки, расширяющееся в сторону моря называется:

16. Какие почвенные воды недоступны для растений?
17. Верно ли что, масса гидросферы составляет $10^{13}\%$ от массы планеты?
18. Верно ли что, в настоящее время объём гидросферы уменьшается со скоростью 1 км³ воды в год.

Литосфера

19. Соотнесите состав и количество компонентов Земной коры
 20. Соотнесите тип горных пород и механизм их образования:
 21. Соотнесите часть литосферы и ее мощность (толщину):
 22. Главный метод геофизических исследований недр литосферы ...
 23. Нижняя граница Земной коры называется:
 24. Пластичный и подвижный слой верхней мантии называется:
 25. Какие типы земной коры бывают?
 26. Какого слоя нет в океанической земной коре?
 27. Какие слои представлены в океанической земной коре?
 28. В чем состоит принцип сейсмического исследования недр?
 29. Выберите территории, относящиеся к подвижным поясам континентов:
 30. Какие сферы в составе литосферы выделяют?
 31. Укажите округленную среднюю глубину залегания астеносферы (км)
-
32. Верно ли, что в районе астеносферы породы находятся в расплавленном состоянии?
 33. Верно ли, что литосферу Земли можно рассматривать как систему подвижных блоков – литосферных плит?
 34. Верно ли, что диаметр земной литосферы составляет 6371 км?
 35. Верно ли, что внешнее ядро сложено твердым веществом, а внутреннее ядро обладает свойствами жидкости?
 36. Верно ли, что земная кора, тонкая в планетарном масштабе, но важная как источник минеральных ресурсов или полезных ископаемых?

Педосфера

37. Соотнесите термин и определение:
 38. Процесс превращения продуктов органического остатков в соединения типа простых солей, воду; и углекислый газ называется _____
 39. Длительный физико-химический процесс превращения высокомолекулярных соединений промежуточных продуктов разложения органических остатков в особый класс гумусовые кислоты, заключается в основном в постепенной ароматизации органических веществ путем реакции окисления, поликонденсации и полимеризации называется _____
-
40. Соотнесите высокомолекулярные соединения и мономеры, до которых они распадаются под действием почвенных ферментов:
 41. Соотнесите почвенный фермент и вещества, которые он гидролизует:
 42. Соотнесите описание и тип гумусовых кислот:
 43. Сопоставьте минерал и группу силикатов, к которой они относятся:
 44. Соотнесите тип поглонительной способности и ее характеристику:
 45. Оболочка Земли, преобразованная живыми организмами и покрывающая большую часть земной поверхности, образуемая почвенным покровом, называется:
 46. Укажите, какие соединения относятся к неспецифическим органическим веществам почв?
 47. Укажите обитателей почвы:
 48. К специфическим веществам почвы относятся:
 49. Основное свойство почв ...
 50. Что не относится к функциям почвы?
 51. В состав силикатов преимущественно входят элементы:

52. В слюдах трехслойные пакеты соединены ...
53. Способность почв обменно или необменно поглощать различные твердые, жидкие и газообразные вещества или повышать их концентрацию у поверхности содержащихся в почве коллоидных частиц называется:
54. Общность мельчайших коллоидных и предколлоидных почвенных частиц органического, минерального или органоминерального состава, нерастворимых в воде и способных поглощать и обменивать поглощённые ионы...
55. Какого фактора почвообразования не хватает среди перечисленных ниже? Горные породы, живые организмы, время, рельеф, _____
56. Обладающая плодородием сложная полифункциональная и поликомпонентная, открытая, многофазная, структурированная система в поверхностном слое коры выветривания пород, являющаяся комплексной функцией горных пород, организмов, климата, рельефа и времени _____
57. Какого фактора почвообразования не хватает среди перечисленных ниже? Горные породы, живые организмы, климат, рельеф, _____
58. Какого фактора почвообразования не хватает среди перечисленных ниже? Горные породы, живые организмы, климат, время, _____
59. Отрицательно заряженные коллоиды почв, содержащие в потенциалопределяющем слое анионы, а в диффузном – катионы называются _____
60. Положительно заряженные коллоиды почв, содержащие в потенциалопределяющем слое катионы, а в диффузном – анионы называются _____.
61. Верно ли, что почва — это аморфная, бесструктурная система.
62. Верно ли, что почва - многофазная система, состоящая из 4х фаз\: жидкой, твердой, газообразной и "живой".
63. Верно ли, что на долю минеральной части почвы приходится около 10% от веса почв?
64. Верно ли, что на долю минеральной части почвы приходится около 80-90% от веса почв?

III Круговороты веществ в природе

1. Распределите биогеохимические принципы В.И. Вернадского в правильной последовательности:
2. Соотнесите, сколько углерода содержится в различных сферах:
3. Возвращение азота в атмосферу происходит в результате деятельности бактерий ...
4. Какое вещество образуется при растворении углекислого газа в океане?
5. Процесс образования из углекислого газа и воды органических веществ и высвобождения молекулярного кислорода, трансформации поглощенной энергии света в химическую энергию органических соединений называется:
6. Миграция углерода в биосфере протекает за счет процессов:
7. Процесс анаэробного расщепления органических веществ, преимущественно углеводов, происходящий под влиянием микроорганизмов или выделенных из них ферментов, называется ...
8. Скорость круговорота азота составляет ...
9. Какой круговорот веществ наиболее замкнут?
10. Круговорот азота в природе происходит в основном за счет ...
11. Скорость круговорота фосфора составляет ...
12. Нитрогеназа - это фермент, участвующий в процессе:
13. Какие бактерии отвечают за процессы аммонификации?
14. Основная роль в круговороте серы принадлежит ...
15. Наибольшее количество углерода находится в резервуаре:
16. Одним из крупнейших поглотителей углекислого газа из атмосферы является _____.

17. Процесс образования из углекислого газа и воды органических веществ и высвобождения молекулярного кислорода, процесс трансформации поглощенной энергии света в химическую энергию органических соединений называется:

18. Процесс превращения азотсодержащих веществ в форму, пригодную для усвоения высшими растениями называется _____.

19. Верно ли, что фосфор входит в состав около 200 минералов?

20. Верно ли, что цикл углерода включает океанический и континентальный цикл?

IV Опасные природные явления и экологические проблемы Земли

1. Соотнесите примерную скорость ветра и метеорологическое явление, которому такая скорость свойственна:

2. Соотнесите дату и произошедшее природное явление:

3. Природные явления (землетрясения, наводнения, оползни, снежные лавины, сели, ураганы, пожары и др.), носящие чрезвычайный характер и приводящие к нарушению нормальной деятельности населения, гибели людей, разрушению и уничтожению материальных ценностей называются:

4. Гейзеры можно встретить на территории каких объектов:

5. Извержение какого вулкана повлекло за собой глобальный экономический и климатический кризис на Земле, "год без лета" и снижение средней температуры на планете на 1°C и стало мощнейшим извержением в истории?

6. По мнению историков, извержение какого вулкана повлекло за собой мощное цунами, что вызвало дополнительные жертвы?

7. Шкала Рихтера служит для измерения мощности какого природного явления?

8. К признакам появления цунами относятся:

9. Какое природное явление произошло 26 декабря 2004 г в Юго-Восточной Азии, при этом общее количество погибших превысило 235 тыс. человек.

10. Сильнейшее землетрясение магнитудой 9,0 с эпицентром, находящимся в 373 км северо-восточнее Токио, вызвало цунами с высотой волны, превышавшей 40 метров. Землетрясение и последовавшее за ним цунами стали причиной аварии на АЭС Фукусима I. Это событие произошло...

11. Какие факторы должны быть соблюдены при образовании градин?

12. Подземные толчки и колебания поверхности Земли, вызванные естественными причинами (главным образом тектоническими процессами), или искусственными процессами (взрывы, заполнение водохранилищ, обрушение подземных полостей горных выработок) называются _____.

13. Бывают ли в России смерчи?

14. Сейсмические волны, порождаемые землетрясениями, распространяются во все стороны от очага подобно звуковым волнам.

15. В каком году был принят главный международный документ (конвенция), направленный на сохранение озонового слоя?

16. Какие особенности характерны для современного экологического кризиса:

17. Эта пустыня - продукт необдуманной деятельности человека. Она начала появляться в 60-х годах XX века. Пески данной пустыни богаты отложениями пестицидов, удобрений, так как ранее данная местность активно использовалась в целях сельского хозяйства. Пыльные бури разносят соль, пыль и ядохимикаты на расстояние до 500 км. Это меняет характер растительности, почв, деятельности людей вблизи пустыни. Ранее, до 1992 года на данной территории действовала советская военная биохимическая лаборатория, испытывающая бактериологическое оружие — возбудителей сибирской язвы, туляремии, бруцеллёза, чумы, тифа, оспы, а также ботулинический токсин. Есть опасения, что опасные микроорганизмы, захороненные в почве, сохранили жизнеспособность, и заражённые грызуны могут стать их распространителями в другие регионы. Это - _____

18. «Парниковый эффект» вызывается в основном; выбросами в атмосферу:

19. Кислыми называют осадки с показателем pH и ниже:
20. Появление «озоновой дыры» приводит к:
21. Более всего опустыниванию подвержена территория (около 45%)?
22. Какого вида смога НЕ существует?
23. Уменьшение толщины озонового слоя в верхних слоях атмосферы приводит, как правило, к повышению уровня заболеваний:
24. Увеличение концентрации озона в нижних слоях атмосферы приводит, как правило, к повышению уровня заболеваний:
25. Образование «Озоновых дыр» вызывается в основном выбросами в атмосферу:
26. Основным компонентом фотохимического смога является:
27. Основным компонентом влажного (Лондонского типа) смога является:
28. В настоящее время одной из основных проблем (по объемам и темпам загрязнения), связанных с загрязнением Мирового океана, стало:
29. Появление «парникового эффекта» приводит к...

Процедура оценивания тестирования

Тестирование обучающихся используется в текущем контроле и в промежуточной аттестации для оценивания уровня освоенности студентами различных разделов и тем дисциплины и проводится в системе moodle на сайте «Test ЭИОС ФГБОУ ВО ГАУ Северного Зауралья» <https://lms-test.gausz.ru/login/index.php>.

Преподаватель разрабатывает и размещает на странице своего курса тесты указывая в их настройках даты, когда тесты будут доступными для прохождения, время, которое отводится на выполнение одной попытки, количество попыток, предоставляемое каждому студенту. Обучающиеся получают информацию о дате и времени тестирования. В назначенное время студенты заходят в систему moodle с личного аккаунта и проходят тестирование. После тестирования формируется таблица с оценками обучающихся. По результатам проверки результатов тестирования выставляются оценки в экзаменационную ведомость в соответствии с критериями.

Критерии оценки тестирования:

- оценка «отлично» - 85% и более правильных ответов;
- оценка «хорошо» - 71-84% правильных ответов;
- оценка «удовлетворительно» - 50-70% правильных ответов;
- оценка «неудовлетворительно» – 49% и менее правильных ответов.

Вопросы к экзамену

Компетенция	Вопросы
ОПК-6 Способен использовать в профессиональной деятельности основные законы физики, химии, наук о Земле и биологии, применять методы математического анализа и моделирования, теоретических и экспериментальных исследований, приобретать	1. Теории строения и происхождения Вселенной. 2. Планеты солнечной системы: состав, строение. 3. Возникновение условий для жизни на Земле, теории происхождения жизни на Земле. 4. Характеристики Земли и положение Земли во Вселенной. 5. Атмосфера Земли: роль, строение, происхождение. 6. Состав современной атмосферы. 7. Климат и параметры климата. 8. Общее понятие гидросферы, границы и ее происхождение. Водные запасы России. 9. Химические и физические свойства воды. Водные

новые математические и естественнонаучные знания, используя современные образовательные и информационные технологии	ресурсы Земли и проблемы гидросферы. 10. Типы вод (почвенные, подземные, элементы мирового океана и др.). 11. Понятие биосферы и ее строение. Типы веществ в биосфере. 12. Возникновение и развитие биосферы. Границы биосферы. 13. Понятие о литосфере. Строение земной коры, мантии и ядра. 14. Химический и минеральный состав вещества солнечной системы и оболочек Земли. 15. Горные породы и минералы. 16. Педосфера. Особенности почв. 17. Минеральный состав почв. Типы минералов (силикаты, слюды, хлориты и пр.). Химический состав почв. 18. Органическое вещество почв. Минерализация и гумификация. Специфическое органическое вещество почвы. 19. Экологическая роль гумуса, проблема эрозии почв. 20. Почвенный поглощающий комплекс. 21. Теория биотической регуляции окружающей среды. 22. Роль круговоротов веществ для Земли. Биогеохимические принципы. 23. Круговорот углерода. 24. Круговорот азота. 25. Круговорот фосфора. 26. Круговорот серы. 27. Круговорот водорода и воды. 28. Метеорологические опасные явления. 29. Гидрологические природные явления. 30. Геофизические опасные явления. 31. Опасные природные явления Тюменской области. 32. Смог. Особенности явления и его типы. 33. Кислотные дожди. 34. Опустынивание. 35. «Парниковый» эффект. 36. Разрушение озонового слоя. 37. Экологические проблемы Тюменской области.

Практические задания к экзамену

1. Определите в каком климатическом поясе находится город Тюмень.
2. Сколько и какие климатические пояса есть в России? Перечислите их особенности.
3. Опишите какой климат характерен для: Калининградской области, Владимира, Перми, Сургута, Абакана, Иркутска, Оймякона, Владивостока. В чем особенности климата? Какие воздушные массы преобладают?
4. В рассказе Дж. Лондона «За тех, кто в пути» действие происходит на Аляске при температуре воздуха - 74, 0°F. Выразить эту температуру в °C.
5. Максимальная температура воздуха на стандартной высоте метеорологических наблюдений (2м) составила 57,8°C. Она наблюдалась 11 августа 1933 года в Сан-Луисе (Мексика) и 13 сентября 1922 г. в ЭльАзии (Ливия). Выразить эту температуру в °K.
6. Самая минимальная, из измеренных до сих пор, температура воздуха у поверхности Земли, была зафиксирована 24 августа 1960 года на антарктической станции «Восток -1». Она составила -88,3°C. Выразить ее в °F (градусах шкалы Фаренгейта).

7. Выразить температуру 14,0 °F в °C и °K.
8. Абсолютный максимум температуры Калифорнийской Долины Смерти достигает 135 °F. Выразить температуру в °K.
9. Перевести в мбар давление 721,6, 758,4 и 782, 3 мм рт. ст.
10. Перевести в мм рт. ст. давление 959,2, 997,6 и 1041,7 мбар
11. Максимальное давление на уровне моря (812,9 мм рт. ст.) наблюдалось 31 декабря 1968 г. на ст. Агата (Красноярский край), а минимальное (641,1 мм рт. ст.) в сентябре 1961 г. в тайфуне Нэнси над Тихим океаном. Выразить эти значения в гПа и найти их относительные отклонения от нормального давления.
12. По климатическим картам определить:
 - в каком широтном поясе в среднем за год самое низкое давление у земли:
 - в каком широтном поясе в среднем за год самое высокое давление у земли
13. Даны следующие значения атмосферного давления:
14. а) 990 гПа; б) 1000гПа; в) 1010гПа; г) 1020гПа. Определите какое давление характерно для циклона, а какое давление характерно для антициклона.
15. Наибольшая из измеренных до сих пор скоростей ветра у поверхности земли отмечена 12.04. 1934 г. на горе Вашингтон (США). Она составила 231 милю/час. Выразить эту скорость в м/с и км/ч.
16. По данным о разрушениях, вызванных одним из торнадо, пронесшихся над США, удалось определить, что скорость ветра достигала 680 миль/час. Выразить эту скорость в м/с и км/ч.

Процедура оценивания экзамена

Экзамен проводится в форме устного опроса по билетам, с предварительной подготовкой. Экзаменационный билет содержит три вопроса.

Обучающийся предъявляет преподавателю свою зачетную книжку, после чего лично берет билет, называет его номер, получает чистые листы бумаги для записей ответов и приступает к подготовке ответа. При сдаче устного экзамена студент берет, как правило, только один билет. В случаях, когда обучающийся берет второй билет, оценка его ответа снижается на один балл.

Для подготовки к ответу обучающемуся отводится не менее 30 минут. После подготовки к ответу или по истечении отведенного для этого времени обучающийся отвечает на поставленные в билете вопросы. По окончании ответа на вопросы билета преподаватель может задать обучающемуся дополнительные и уточняющие вопросы в пределах учебного материала, вынесенного на экзамен, в том числе по темам, пропущенным обучающимся. Если обучающийся отказался от ответа на билет, ему выставляется неудовлетворительная оценка.

Оценка по результатам устного экзамена объявляется обучающемуся и вносится преподавателем в экзаменационную ведомость и зачетную книжку. После ответа на все вопросы обучающийся сдает преподавателю билет и конспект ответа.

Критерии оценки экзамена:

– **оценка «отлично»** – обучающийся обладает глубокими и прочными знаниями по предмету; при ответе на все три вопроса продемонстрировал исчерпывающее, последовательное и логически стройное изложение; правильно сформулировал понятия и закономерности по вопросам; использовал примеры из практики; сделал вывод по излагаемому материалу;

– **оценка «хорошо»** – обучающийся обладает достаточно полным знанием изучаемой дисциплины; его ответ представляет грамотное изложение учебного материала по существу; отсутствуют существенные неточности в формулировании понятий;

правильно применены теоретические положения, подтвержденные примерами; сделан вывод; два вопроса освещены полностью или один вопрос освещён полностью, а два других доводятся до логического завершения при наводящих/дополнительных вопросах преподавателя;

– **оценка «удовлетворительно»** – обучающийся имеет общие знания основного материала без усвоения некоторых существенных положений; формулирует основные понятия с некоторой неточностью; затрудняется в приведении примеров, подтверждающих теоретические положения; один вопрос разобран полностью, два начаты, но не завершены до конца; три вопроса начаты и при помощи наводящих вопросов доводятся до конца;

– **оценка «неудовлетворительно»** – обучающийся не знает значительную часть материала; допустил существенные ошибки в процессе изложения; не умеет выделить главное и сделать вывод; приводит ошибочные определения; ни один вопрос не рассмотрен до конца, наводящие вопросы не помогают.

Образец экзаменационного билета

Государственный аграрный университет Северного Зауралья
Агротехнологический Институт
Кафедра общей биологии
Учебная дисциплина **НАУКИ О ЗЕМЛЕ**
для направления подготовки 06.03.01 Биология
профиль Кинология

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 1

1. Понятие биосферы и ее строение. Типы веществ в биосфере.
2. Круговорот водорода и воды.
3. По данным о разрушениях, вызванных одним из торнадо, пронесшихся над США, удалось определить, что скорость ветра достигала 680 миль/час. Выразить эту скорость в м/с и км/ч.

Составил: Коваль Е.В. / _____ / « ____ » _____ 20 ____ г.
Заведующий кафедрой: Лящев А.А. / _____ / « ____ » _____ 20 ____ г.

Критерии оценивания сообщений и примерный перечень тем

По разделу № 1: «Происхождение и характеристика Земли»

Темы:

1. Представление о Вселенной и Земле античных ученых.
2. Теории происхождения Вселенной и Земли. Модели Вселенной Эйнштейна.
3. Теории происхождения Вселенной и Земли. Теория Большого Взрыва.
4. Теории происхождения Вселенной и Земли. Теория о расширяющейся Вселенной.
5. Планеты солнечной системы: состав, строение (подробнее состав и строение Земли).
6. Основные стадии формирования и будущее Вселенной: развитие, гибель Солнечной системы.
7. Теории происхождения жизни на Земле (Гипотеза Креационизма; Гипотеза самопроизвольного зарождения; Гипотеза стационарного состояния).
8. Теории происхождения жизни на Земле (Гипотеза панспермии; Гипотеза исторического происхождения жизни путем биохимической эволюции (теория Опарина)).

По разделу № 4: «Опасные природные явления и экологические проблемы Земли».

Темы:

1. Метеорологические опасные явления: торнадо, смерчи.
2. Метеорологические опасные явления: циклоны и антициклоны.
3. Метеорологические опасные явления: бури, вьюги, ураганы и тайфуны.
4. Гидрологические природные явления: град, шторм.
5. Гидрологические природные явления: наводнение и паводок.
6. Гидрологические природные явления: айсберги и дрейф льдов.
7. Геофизические явления: землетрясения.
8. Геофизические явления: цунами.
9. Геофизические явления: извержения вулканов.
10. Опасные природные явления Тюменской области.
11. Экологические проблемы Земли: смог.
12. Экологические проблемы Земли: кислотные дожди.
13. Экологические проблемы Земли: эрозии почв и опустынивание.
14. Экологические проблемы Земли: «парниковый эффект». разрушение озонового слоя.
15. Экологические проблемы Тюменской области.

Процедура оценивания сообщения

При подготовке сообщения приветствуется использование студентом мультимедийных средств для улучшения визуального сопровождения доклада. Сообщение не должно превышать 7 минут и отличаться только проверенными и актуальными данными по вопросу.

Критерии оценки:

Оценка «отлично» – студент полно излагает материал, дает правильное определение основных понятий; обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, привести необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные; излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.

Оценка «хорошо» – студент полно излагает материал, дает правильное определение основных понятий; обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, привести необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные; но допускает 1–3 ошибки, которые сам же исправляет, и 1–3 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого.

Оценка «удовлетворительно» – студент обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.

Оценка «неудовлетворительно» – студент обнаруживает незнание соответствующего вопроса, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал.

Темы рефератов

1. Гидрологические особенности ... (любого водотока (реки) России на выбор учащегося).
2. Гидрологические особенности ... (любого водоема (озера или моря) России на выбор учащегося).

Вопросы к защите реферата

1. Чем объясняется выбор данной темы?

2. Откуда брали информацию для реферата?
3. Что нового вы узнали при изучении этой темы?

Процедура оценивания реферата

В рабочей программе дисциплины приводится перечень тем, среди которых студент может выбрать тему реферата.

Параметры оценочного средства:

- информационная достаточность;
- соответствие материала теме и плану;
- стиль и язык изложения (целесообразное использование терминологии, пояснение новых понятий, лаконичность, логичность, правильность применения и оформления цитат и др.);
- наличие выраженной собственной позиции;
- адекватность и количество использованных источников (5–10);
- владение материалом.

На защиту реферата, состоящую из защиты реферата и ответов на вопросы, отводится 10-15 минут.

Критерии оценки реферата:

Оценка «отлично» – выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.

Оценка «хорошо» – основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.

Оценка «удовлетворительно» – имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод.

Оценка «неудовлетворительно» – тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.

В соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» ТюмГУ является правопреемником ГАУ Северного Зауралья и продолжает реализовывать образовательные программы по соответствующим видам, уровням и условиям обучения, в том числе с сохранением всех существующих форм и условий обучения

УТВЕРЖДЕНО
Директор АТИ
Коноплин М.А.
Разработчик(и):
Лящев А.А
Шадрина Н.В.
Ознобихин А.Ю.

Общая биология

Рабочая программа

для обучающихся по направлению подготовки (специальности) *06.03.01 Биология*

профиль подготовки (специализация) *Кинология*

форма обучения очная

Тюмень, 2024

1. Планируемые результаты освоения дисциплины

1.1. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения данной дисциплины: ОПК-4

1.2. Индикаторы достижения компетенций, соотнесенные с планируемыми результатами обучения:

Знания: анатомия и морфология растений, закономерности распространения и изменения растений, закономерности роста и развития растений, структура и принципы функционирования надорганизменных систем; естественные механизмы регуляции численности на популяционном и биоценотическом уровне; многообразие взаимоотношений в экосистемах; закономерности экологической сукцессии; механизмы популяционного равновесия как фактора устойчивости экосистем, основные биологические методы для обеспечения безопасности окружающей среды.

Умения: определять таксономическую принадлежность изучаемых растений; описывать биотопы по экологическим шкалам и составление спектров жизненных форм; определять и давать оценку их физиологического состояние, использовать методы идентификации и классификации биологических объектов; успешно применяет на практике, пользоваться обычным оборудованием и приборами при изучении экологии животных и растений; применять в практической деятельности качественные и количественные характеристики внутривидового биологического разнообразия; применять экологические знания в практической деятельности, просчитывать последствия своей профессиональной деятельности; анализировать последствия факторов среды на организм человека.

Навыки: методика работы с микроскопом; основные методы ботанических исследований, сбора и обработки материалов; систематизирование и обобщение информации; сознательно выбирать и успешно применять на практике, методы полевых и камеральных исследований применительно к внутривидовому биологическому разнообразию, популяциям и биоценозам; методы обработки, анализа и синтеза полевой и лабораторной экологической информации по биологическому разнообразию и биологическим ресурсам, в том числе при изучении биотических сообществ, информация о последствиях профессиональных ошибок; фундаментальные представления о жизни на углубленном естественно-научном уровне.

2. Структура и трудоемкость дисциплины

Таблица 1
(очная форма)

Вид учебной работы	Форма обучения		
	очная		
	2 семестр	3 семестр	4 семестр
Аудиторные занятия (всего)	68	68	50
<i>В том числе:</i>	-	-	-
Лекционного типа	34	34	16
Лабораторного типа	34	34	34
Самостоятельная работа (всего)	40	40	58

<i>В том числе:</i>	-	-	-	
Проработка материала лекций, подготовка к занятиям	15	14	15	
Самостоятельное изучение тем	10	8	24	
Реферат	10	-	14	
Экзамен	-	18	-	
Зачёт	5	-	5	
Вид промежуточной аттестации:	зачёт	экзамен	зачёт	
Общая трудоемкость: часов зачётных единиц	108 3	108 3	108 3	Итого 324 9

3. Содержание дисциплины

Таблица 2
(очная форма)

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Лекционного типа	Семинарского типа	СРС	Всего час.
2 семестр					
1.	Анатомия семенных растений	8	8	10	26
2.	Морфология семенных растений	12	10	12	34
3.	Систематика растений	10	12	12	34
4.	География и экология растений	4	4	6	14
Итого за семестр:		34	34	40	108
3 семестр					
1	Общие положения биологии	4	2	2	8
2	Молекулярно-генетический уровень организации жизни. Система клетка – организм	4	4	4	12
3	Организм. Размножение и индивидуальное развитие организмов	4	4	4	12
4	Наследственность и изменчивость организмов	6	8	4	18
5	Анатомия человека	6	4	2	12
6	Происхождение и развитие жизни на Земле	2	4	2	8
7	Происхождение и эволюция животных	4	4	2	10
8	Происхождение человека	4	4	2	10
	Экзамен	-	-	18	18
Итого за семестр:		34	34	40	108
4 семестр					
1.	Введение. Характеристики популяций	4	8	8	20

2.	Динамические характеристики популяции	2	6	6	14
3.	Проблема динамики численности популяций	4	8	16	28
4.	Концепция саморегуляции численности	2	6	14	22
5.	Разные типы взаимодействий	4	6	14	24
	Итого за семестр:	16	34	58	108
	ИТОГО:				324

Таблица 3
Занятия лабораторного типа

№ п/п	№ раздела дисциплины	Тема	Трудоем- кость (час)
			очная
2 семестр			
1	2	3	4
1.	1	Анатомия семенных растений 1. Образовательные и основные ткани. Покровные ткани. Перидерма, корка. 2. Механические ткани. Основные ткани. 3. Проводящие ткани. Сосудисто-волокнистые пучки. Выделительные ткани	8
2.	2	Морфология семенных растений 1. Корень. Первичное и вторичное строение корня. Метаморфозы корней. 2. Побег. Анатомическое строение стеблей однодольных и двудольных растений. 3. Морфология и жилкование листьев. Анатомическое строение листьев. 4. Цветок. Основные формы околоцветника. Формула и диаграмма цветка. 5. Андроцей. Строение тычинки и пыльника. Гинецей. Типы завязей. Типы гинецеев. Классификация семян, плодов.	10

3.	3	Систематика растений 1. Строение и жизненный цикл представителей отделов: Моховидные, Плауновидные, Хвощевидные, Папоротниковидные. 2. Отдел Голосеменные растения. Жизненный цикл голосеменных растений. 3. Морфологический анализ растений из семейств: Лютиковые, Капустные. 4. Морфологический анализ растений из семейств: Розовые, Бобовые. 5. Морфологический анализ растений из семейств: Губоцветные, Пасленовые, Сельдерейные. 6. Морфологический анализ растений из семейства: Астровые. 7. Морфологический анализ растений из семейств: Мятликовые, Осоковые.	12
4.	4	География и экология растений 1. Строения листьев растений из разных экологических групп. Классификация жизненных форм растений.	4
		Итого:	34
3 семестр			
1.	1.	1. Устройство микроскопа	2
2.	2.	1. Строение клетки	2
		2. Вирусы как неклеточная форма жизни и их значение. Борьба с вирусными заболеваниями (СПИД и др.)	2
3.	3	1. Строение и функции половых клеток. Гаметогенез. Оплодотворение.	2
		2. Онтогенез. Постэмбиональное развитие. Эмбриональное развитие. Сходство зародышей разных групп позвоночных.	2
4.	4	1. Законы генетики, установленные Г. Менделем. Хромосомная теория наследственности.	2
		2. Генетика пола. Сцепленное с полом наследование.	2
		3. Модификационная изменчивость.	2
5.	5	1. Мозговой и лицевой череп. Кости мозгового отдела черепа: лобная, теменная, затылочная и клиновидная кости.	2
		2. Скелет верхней конечности. Скелет нижней конечности. Кости тазового пояса и свободной нижней конечности. Кости плечевого пояса и свободной верхней конечности.	2
6.	5	1. Геохронологическая шкала жизни.	2
		2. Приспособление организмов.	2
7.	6	1. Монофилетическое и полифилетическое происхождение	4
		2. Дикie предки домашних животных	2
8.	7	1. Человеческие расы. Расизм	2
		2. Черты сходства и различия человека и животных	4
		Итого:	34
4 семестр			

1.	1	Статические характеристики популяции	8
2.	2	Динамические характеристики популяции: скорость роста численности, рождаемость, смертность, интенсивность иммиграции.	6
3.	3	Экспоненциальная модель популяционного роста. Постоянство удельной скорости роста численности, как необходимое и достаточное условие экспоненциального роста. Логистическая модель регуляции роста численности: предпосылки и следствия.	8
4.	4	Разнообразие типов динамики популяций - от логического до строго периодического. Циклические колебания численности грызунов, зайцеобразных и хищных. «Групповой эффект», явление смены «фаз» и вспышки численности саранчовых.	6
5.	5	Разные типы взаимодействий (хищничество, конкуренция, мутуализм) и способы их выявления.	6
Итого:			34

4. Система оценивания

Обучающиеся, не набравшие 61 балла в течении семестра, или не согласные с оценкой, полученной по итогам текущего контроля в семестре, проходят промежуточную аттестацию в форме дифференцированного зачёта.

При проведении промежуточной аттестации результаты, полученные обучающимся в семестре, переводятся в формат традиционной оценки в соответствии со шкалой перевода баллов:

- 60 баллов и менее – «неудовлетворительно»;
- от 61 до 75 баллов – «удовлетворительно»;
- от 76 до 90 баллов – «хорошо»;
- от 91 до 100 баллов – «отлично».

5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

5.1 Литература:

2 семестр

а) основная литература

1. Коровкин О.А. Ботаника: Учебник / Коровкин О.А. – М.: КноРус, 2023 – 436 с
2. Имескенова Э.Г. Ботаника: учебное пособие для вузов / Э.Г. Имескенова, В.Ю. Татарникова. – Санкт-Петербург: Лань, 2022. – 148 с. : ил.
3. Лотова Л.И. Ботаника. Морфология и анатомия высших растений / Л.И. Лотова. – М.: КомКнига, 2017.
4. Андреева И.И. Ботаника / И.И. Андреева, Л.С. Родман. – М.: БИБКМ; ТРАНСЛОГ, 2016 — 596 с.: ил. — (Учебники и учеб. пособия для студентов высш. учеб. заведений.)

б) дополнительная литература

1. Павлова М.Е. Ботаника [Электронный ресурс]: конспект лекций. Учебное пособие/ Павлова М.Е.— Электрон. текстовые данные.— М.: Российский университет дружбы народов, 2013.— 256 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/22163>. — ЭБС «IPRbooks» по паролю.
2. Пятунина С.К. Ботаника. Систематика растений [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Пятунина С.К., Ключникова Н.М.— Электрон.текстовые данные.— М.: Прометей, 2013.— 124 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/23975>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю.
3. Суворов В.В. Ботаника с основами геоботаники / В.В. Суворов, И.Н. Воронова. – М.: Арис, 2012. – 520 с.
4. Филиппова, А.В. Лабораторный практикум по ботанике водоросли, грибы, грибоподобные организмы [Электронный ресурс] : учеб. пособие — Электрон. дан. — Кемерово : КемГУ,

2012. — 124 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/44403> . — Загл. с экрана.
5. Басов В.М. Практикум по анатомии и морфологии растений / В.М. Басов, Т.В. Ефремов — М.: Книжный дом «ЛИБРОКОМ», 2010. — 240 с.
 6. Игнатьева И.П. Метаморфозы вегетативных органов покрытосеменных / И.П. Игнатьева, И.И. Андреева. — М.: КолосС, 2008. — 348 с.

3 семестр

а) основная литература:

1. Нефедова С.А., Коровушкин А.А., Бачурин А.Н., Шашурина Е.А. Биология с основами экологии: Учебное пособие. — 2 — е изд., испр. — СПб.: Издательство «Лань», 2015. — 368 с.: ил. — (Учебники для вузов. Специальная литература).
2. Потуданская М.Г., Москвитин А.В. Основы общей биологии: практикум. -Издательство: Омский государственный университет им. Ф.М. Достоевского; ISBN: 978-5-7779-2117-8; Год: 2017.
3. Коровин В.В., Брынцев В.А., Романовский М.Г. Введение в общую биологию. Теоретические вопросы и проблемы. Издательство: Издательство "Лань"; ISBN: 978-5-8114-2398-9; Год: 2018; Издание: 2-е изд., стер
4. Топчий М.В. Общая биология (Текст): учеб. пособие / М.В. Топчий, Т.М. Чурилова, М.Г. Гевандова. - Ставрополь: Изд-во СТГМУ, 2020. - 184 с.
5. 5. Дюкова, Н. Н. Практикум по биологии : учебное пособие / Н. Н. Дюкова, И. А. Прок. — Тюмень : ГАУ Северного Зауралья, 2022. — 185 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/255974>

б) дополнительная литература:

1. Биология с основами экологии : учебное пособие / В. М. Царевская, М. В. Коваленко, Е. Х. Нечаева, Н. А. Мельникова. — Самара : СамГАУ, 2018. — 125 с. — ISBN 978-5-88575-503-0. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/109418>
2. Курбатова, Н. С. Общая биология: учебное пособие / Н. С. Курбатова, Е. А. Козлова. — 2-е изд. — Саратов: Научная книга, 2019. — 159 с. — ISBN 978-5-9758-1806-5. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS

4 семестр

а) основная литература

1. Королев, Б. А. Экология. Практикум / Б. А. Королев, Л. Н. Скипин. — Санкт-Петербург : Лань, 2023. — 324 с. — ISBN 978-5-507-45379-5. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/302438>
2. Черненко, Ю. Н. Экология животных : учебно-методическое пособие / Ю. Н. Черненко. — Брянск : Брянский ГАУ, 2022. — 74 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/305174>
3. Шарафутдинов, Г. С. Основы экологии животных / Г. С. Шарафутдинов. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 328 с. — ISBN 978-5-507-44240-9. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/217421>
4. Богданов, И. И. Экология популяций и сообществ : учебное пособие / И. И. Богданов. — Омск : ОмГПУ, 2015. — 256 с. — ISBN 978-5-8268-1941-8. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/129687>. — Режим доступа: для авториз. пользователей.
5. Наумова, Л. Г. Основы популяционной экологии растений : учебное пособие / Л. Г. Наумова, Ю. А. Злобин ; под редакцией Б. М. Миркина. — Уфа : БГПУ имени М. Акмуллы, 2009. — 88 с. — ISBN 978-5-87978-553-1. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/43241>. — Режим доступа: для авториз. пользователей.
6. Руководство к проведению учебной полевой практики по экологии : учебно-

- методическое пособие / составители Е. Н. Луппова [и др.]. — Мурманск : МАГУ, 2016. — 40 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/140986> — Режим доступа: для авториз. пользователей.
7. Богданов, И. И. Сравнительная экология растений и животных : учебное пособие / И. И. Богданов. — Омск : ОмГПУ, 2017. — 308 с. — ISBN 978-5-8268-2079-7. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/112952> — Режим доступа: для авториз. пользователей.
8. Артемьева, Е. А. Экология животных : учебно-методическое пособие / Е. А. Артемьева. — Ульяновск : УлГПУ им. И.Н. Ульянова, 2017. — 151 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/129754> — Режим доступа: для авториз. пользователей.
9. Баженова, О. П. Экология : практикум : учебное пособие / О. П. Баженова, И. Ю. Игошкина. — Омск : Омский ГАУ, 2019. — 73 с. — ISBN 978-5-89764-784-2. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/115924>. — Режим доступа: для авториз. пользователей.
10. Коротченко, И. С. Экология : учебное пособие / И. С. Коротченко. — Красноярск : КрасГАУ, 2018. — 270 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/187121> (дата обращения: 28.09.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
- б) дополнительная литература
1. Степановских А.С. Биологическая экология: теория и практика / А.С. Степановских. — М.: ЮНИТИ, 2009. - 790 с.
2. Шилов И.А. Экология: учебник для студентов биологических и медицинских специальностей вузов / И. А. Шилов. — М.: Высшая школа, 2009. - 511 с.
3. Ручин А.Б. Экология популяций и сообществ / А.Б. Ручин. - М.: Изд. центр «Академия», 2006. - 352 с.
4. Бигон М. Экология. Особи, популяции и сообщества / М. Бигон, Дж. Хирпер, К. Тиунсеид. В 2 т. М.: Мир, 1989. Т.1. 667с.; Т.2. - 447 с.
5. Биологический энциклопедический словарь / Ред. М.С. Гиляров М.: Сов. Энциклопедия, 1989. - 864 с.
6. Гиляров А.М. Популяционная экология: Учебное пособие. М.: Изд-во Моск. ун-та, 1990. - 191 с.
7. Мэгарран Э. Экологическое разнообразие и его измерение: Пер. с англ. Н.В. Матвеевой; Под ред. Ю.И. Чернова. — М.: Мир, 1992. - 181 с.

5.2 Электронные образовательные ресурсы:

1. ЭБС «Лань»-режим доступа: <http://e.lanbook.com>
2. Научная электронная библиотека e-library; IPRbooks.
3. Открытый иллюстрированный атлас сосудистых растений России и сопредельных стран: <http://www.plantarium.ru/>
4. База данных "Флора сосудистых растений Центральной России" - <http://www.jcbi.ru/ecol/index.shtml>
5. Сельскохозяйственная электронная библиотека знаний (СЭБиЗ): <http://www.cnshe.ru/akdil/default.htm>
6. Электронная библиотека «Флора и фауна»: <http://herba.msu.ru/shipunov/school/sch-ru.htm>
7. www.rsl.ru - российская государственная библиотека
8. www.nlr.ru - российская национальная библиотека
9. <https://rusneb.ru/> - национальная электронная библиотека
10. www.BiblioFond.ru
11. <http://www.cir.ru> – университетская информационная система «Россия»;
12. www.iqlib.ru – электронная библиотека образовательных и просветительских изданий

IQlib;

13. Medbiol.ru – биология и медицина

14. <https://biomolecula.ru/>

15. <https://antropogenez.ru/>

16. <http://humbio.ru/> - база знаний по биологии человека

6. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

1. Научная электронная библиотека Киберленинка <https://cyberleninka.ru>

2. Научная электронная библиотека eLibrary <https://elibrary.ru/>

3. Научно-информационная социальная сеть Research Gate - <https://www.researchgate.net>

7. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства

MS Office

Платформа для электронного обучения: ЭИОС ФГБОУ ВО ГАУ Северного Зауралья
<https://lms-test.gausz.ru/login/index.php>

8. Технические средства и материально-техническое обеспечение дисциплины

2 семестр

Для обеспечения лекционных занятий имеется аудитория с мультимедийным оборудованием.

Для проведения лабораторных занятий имеется учебная лаборатория Ботаники, ауд. 7-433 с приборами и оборудованием:

Приборы: микроскопы, бинокляры. Оборудование:

- инвентарь: предметные и покровные стекла, препаровальные иглы, ножи линейки;
- материалы: постоянные микропрепараты, живые комнатные и полевые растения, гербарий, плоды, семена;
- слайд-лекции;
- таблицы, стенды.

3 семестр

Слайд-лекции, кинофильмы по биологическому разнообразию животных, ноутбук, мультимедийный проектор; компьютерный класс, программы STATISTICA 10.0., EXCEL.

4 семестр

Для проведения занятий по дисциплине «Биология» используются:

- аудитории, оснащенные мультимедийным оборудованием;
- тесты по контролю основных разделов дисциплины;
- приборы: бинокляры, весы электрические, микроскопы, химическая посуда;
- инвентарь: бритвы, пинцеты, спиртовки, разномы, предметные и покровные стекла и др.;
- материалы: постоянные и временные препараты.

Министерство науки и высшего образования РФ
ФГБОУ ВО Государственный аграрный университет Северного Зауралья
Агротехнологический институт
Кафедра общей биологии

Утверждаю»
Заведующий кафедрой



А.А. Лящев

В соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» ТюмГУ является правопреемником ГАУ Северного Зауралья и продолжает реализовывать образовательные программы по соответствующим видам, уровням и условиям обучения, в том числе с сохранением всех существующих форм и условий обучения

«31» мая 2024

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ОБЩЕСТВЕННЫЙ ПРОЕКТ «ОБУЧЕНИЕ СЛУЖЕНИЕМ»**

для направления подготовки 06.03.01 «Биология»
профиль «Кинология»

Уровень высшего образования – бакалавриат

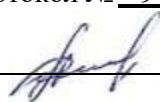
Форма обучения: очная

Тюмень, 2024

При разработке рабочей программы учебной дисциплины в основу положены:

- 1) ФГОС ВО по направлению подготовки 06.03.01 Биология, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ «07» августа 2020 г. Приказ № 920.
- 2) Учебный план основной образовательной программы Биология одобрен Ученым советом ФГБОУ ВО ГАУ Северного Зауралья от «31» мая 2024 г. Протокол № 14.

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) одобрена на заседании кафедры общей биологии от «31» мая 2024 г. Протокол № 9

Заведующий кафедрой  А.А. Ляцев

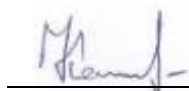
Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) одобрена методической комиссией института от « 31 » мая 2024 г. Протокол № 8

Председатель методической комиссии института  Т.В. Симакова

Разработчик:

Прок.И.А.. доцент кафедры общей биологии, к. б. н.

Директор института:



М.А. Коноплин

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

<i>Код компетенции</i>	Результаты освоения	Индикатор достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
УК-3	Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	ИД-1_{УК-3} учитывает свои личностные характеристики и особенности поведения при реализации своей роли в команде для достижения поставленных целей ИД-2_{УК-3} учитывает личностные характеристики и особенности поведения других членов команды или других групп людей, используя стратегию сотрудничества для достижения поставленной цели ИД-3_{УК-3} осуществляет обмен информацией, знаниями и опытом с другими членами команды, оценивает их идеи для достижения поставленной цели ИД-4_{УК-3} эффективно взаимодействует с другими членами команды в процессе планирования, реализации и подведения итогов работы команды	Знать: - способы эффективной коммуникации в группе или команде; - признаки эффективной команды, технологии ее создания, правила командного взаимодействия Уметь: - устанавливать и поддерживать контакты, обеспечивающие успешную работу в коллективе; - определять свою роль в команде с учетом собственных личностных ресурсов и ресурсов участников команды Владеть: - методиками постановки цели и задач проекта
УК-5	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	ИД-3_{УК-5} сознательно выбирает и отстаивает ценностные ориентиры и гражданскую позицию, аргументировано обсуждает и решает проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера в процессе социального межкультурного взаимодействия	Знать: - закономерности и особенности социально-исторического развития различных культур; - механизмы межкультурного взаимодействия. Уметь: - понимать и воспринимать разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах; - учитывать правила межкультурного

			о взаимодействиях в условиях различных этнических, религиозных и других ценностных систем Владеть: - способностью осознанного выбора ценностных ориентиров и гражданской позиции
УК-6	Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	ИД-1 _{УК-6} понимает важность постановки перспективных целей собственной деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей и особенностей в процессе реализации траектории саморазвития	Знать: - принципы и технологии эффективного управления своим временем для достижения личных и профессиональных целей; - основные методики самоконтроля, саморазвития и самообразования. Уметь: - эффективно планировать и контролировать собственное время; - определять цели и задачи, анализировать собственные конкурентные преимущества и формировать стратегию индивидуального развития Владеть: - технологиями разработки стратегии личностного и профессионального развития в соответствии с жизненными целями и планом действий

1. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Данная дисциплина относится к Блоку факультативные дисциплины образовательной программы.

Для изучения дисциплины необходимы знания в области: экологии, основы российской государственности, истории

Общественный проект «Обучение служением» является предшествующей дисциплиной для дисциплин: проектирование кинологического центра, основы управления проектами. Дисциплина изучается на 2 курсе в 4 семестре по очной форме обучения.

2. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 72 часа (2 зачетные единицы).

Вид учебной работы	Форма обучения	
	очная	заочная
Аудиторные занятия (всего)	36	20
<i>В том числе:</i>	-	-

Лекционного типа	4	-
Семинарского типа	32	20
Самостоятельная работа (всего)	36	52
<i>В том числе:</i>	-	-
Проработка материала лекций, подготовка к занятиям	18	39
Самостоятельное изучение тем	1	
Проект	17	13
Вид промежуточной аттестации:		
	зачет	зачет
Общая трудоемкость:		
часов	72	72
зачетных единиц	2	2

1. Содержание дисциплины

1.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1	2	3
1	Введение в общественное проектирование	Общественный проект и его особенности Анализ типичных ошибок общественных проектов Погружение в общественно-проектную деятельность через игровые методики Формирование перечня потенциальных партнёрских организаций Проведение переговоров, заключение соглашения о сотрудничестве (при необходимости)
2	Разработка проекта	Определение базовых параметров общественного проекта Организация команды общественного проекта Проведение анализа команды и каждого её члена Сбор материалов по общественному проекту Определение целевой аудитории общественного проекта и ее потребностей Разработка целевой модели общественного проекта: цели, задачи, ожидаемые результаты, социальный эффект Разработка карты ресурсов общественного проекта

		Разработка методов реализации, инструменты проектной деятельности Разработка финансового плана общественного проекта
3	Планирование деятельности по общественному проекту	Описание социально значимой услуги совместно со студентами Уточнение задач проекта Формирование системы управления проектом Диагностика проблемы и поиск идеи проекта Подготовительная работа к запуску Рефлексия по итогам подготовительного этапа
4	Реализация общественного проекта	Оказание услуг / выполнение запланированных мероприятий общественного проекта Взаимодействие с людьми и партнерскими организациями Фиксация достижений, распространение успешного опыта Рефлексия по итогам реализации
5	Подведение итогов реализации общественного проекта	Осмысление и оценка результатов проекта / оказания услуги Обсуждение образовательных результатов Перспективное планирование Демонстрация результатов реализации общественного проекта в форме презентации Защита проекта и презентация итогов работы

1.2. Разделы дисциплины и виды занятий

очная форма обучения

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Лекционный ого типа	Семинарск ого типа	СР	Всего, часов
1	2	3	4	5	6
1	Введение в общественное проектирование	4	-	4	8
2	Разработка проекта	-	12	6	18
3	Планирование деятельности по общественному проекту	-	8	10	18
4	Реализация общественного проекта	-	10	10	20
5	Подведение итогов реализации общественного проекта	-	2	6	8
	Итого:	4	32	36	72

1.3. Занятия семинарского типа

№ п/п	№ раздела дисциплины	Тема	Трудоемкость (час)	
			очная	заочная
1	2	3	4	5

2	1	-	-	-
3	2	Разработка проекта: - определение базовых параметров проблемной ситуации; - анализ компетенций команды и каждого её члена; - определение востребованной проектной идеи; - определение первых шагов.	12	10
4	3	Установление отношений с социальными организациями: - формирование перечня потенциальных партнёрских организаций; - проведение переговоров, заключение соглашения о сотрудничестве, определение формата участия партнёрской организации в реализации проекта.	10	6
5	4	Работа по проекту: - оказание услуг / реализация мероприятий проекта; - взаимодействие с людьми и организациями; - фиксацию достижений, распространение успешного опыта.	8	2
6	5	Подведение итогов: - осмысление и оценку результатов проекта / оказания услуги; - обсуждение образовательных результатов; - перспективное планирование; - накопление полученного опыта.	2	2
		Итого:	32	20

2. Организация самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

5.1 Типы самостоятельной работы и её контроль

Тип самостоятельной работы	Форма обучения		Текущий контроль
	очная	заочная	
Проработка материала лекций, подготовка к занятиям	18	39	тестирование
Самостоятельное изучение тем	1		собеседование
Проект	17	13	собеседование
всего часов на СР:	36	52	-

5.2. Учебно-методические материалы для самостоятельной работы:

- Гаеце Сепулведа М.А. Обучение служением через проектно-прикладную деятельность Методические рекомендации для университетов / АНО «Агентство социальных инвестиций и инноваций», отв. ред. М.Ю. Славгородская. - М.: Грифон, 2022 г. - 90 с.
- Организация добровольческой (волонтёрской) деятельности и взаимодействие с социально ориентированными НКО: учебник / А.П. Метелев, Ю.С. Белановский, Н.И. Горлова и др.; отв. ред. И.В. Мерсиянова; Нац. исслед. ун-т «Высшая школа экономики». – М.: НИУ ВШЭ, 2022. – 456 с.

5.3. Темы, выносимые на самостоятельное изучение:

Тема №1. Введение в общественное проектирование

- Реализация просветительской деятельности, руководство проектами школьников
- Реализация природоохранных проектов, содействия вторичной переработке ресурсов

5.4. Темы проектов

1. Примеры тем проектов можно посмотреть по ссылке: clck.ru/3584JB.
2. Проекты, связанные с деятельностью в экологической сфере и сфере экологического просвещения (предлагаются на практических занятиях преподавателем и студентами)

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

6.1 Перечень компетенций и оценочные средства индикатора достижения компетенций

<i>Код компетенции</i>	Индикатор достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине	Наименование оценочного средства
УК-3	ИД-1_{УК-3} учитывает свои личностные характеристики и особенности поведения при реализации своей роли в команде для достижения поставленных целей ИД-2_{УК-3} учитывает личностные характеристики и особенности поведения других членов команды или других групп людей, используя стратегию сотрудничества для достижения поставленной цели ИД-3_{УК-3} осуществляет обмен информацией, знаниями и опытом с другими членами команды, оценивает их идеи для достижения поставленной цели ИД-4_{УК-3} эффективно взаимодействует с другими членами команды в процессе планирования, реализации и подведения итогов работы команды	Знать: - способы эффективной коммуникации в группе или команде; - признаки эффективной команды, технологии ее создания, правила командного взаимодействия Уметь: - устанавливать и поддерживать контакты, обеспечивающие успешную работу в коллективе; - определять свою роль в команде с учетом собственных личностных ресурсов и ресурсов участников команды Владеть: - методиками постановки цели и задач проекта	Проект
УК-5	ИД-3_{УК-5} сознательно выбирает и отстаивает ценностные ориентиры и гражданскую позицию, аргументировано обсуждает и решает проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера в процессе социального межкультурного взаимодействия	Знать: - закономерности и особенности социально-исторического развития различных культур; - механизмы межкультурного взаимодействия. Уметь: - понимать и воспринимать разнообразие общества в социально-историческом,	Проект

		этическом и философском контекстах; - учитывать правила межкультурного взаимодействия в условиях различных этнических, религиозных и других ценностных систем Владеть: - способностью осознанного выбора ценностных ориентиров и гражданской позиции	
УК-6	ИД-1_{УК-6} понимает важность постановки перспективных целей собственной деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей и особенностей в процессе реализации траектории саморазвития	Знать: - принципы и технологии эффективного управления своим временем для достижения личных и профессиональных целей; - основные методики самоконтроля, саморазвития и самообразования. Уметь: - эффективно планировать и контролировать собственное время; - определять цели и задачи, анализировать собственные конкурентные преимущества и формировать стратегию индивидуального развития Владеть: - технологиями разработки стратегии личностного и профессионального развития в соответствии с жизненными целями и планом действий	Проект

6.2. Шкалы оценивания

Шкала оценивания тестирования на зачете

% выполнения задания	Результат
50 – 100	зачтено
менее 50	не зачтено

Шкала оценивания устного зачета

Оценка	Описание
Зачтено	Демонстрирует знания о социальном взаимодействии и реализовывает свою роль в команде. Грамотно излагает материал. Отвечает на все вопросы. Допускаются незначительные неточности при ответе, незначительные затруднения при формулировании ответа.
Не зачтено	Демонстрирует отсутствие знания о социальном взаимодействии и реализовывает свою роль в команде. Не отвечает на вопросы зачетного билета, не решает или неверно решает ситуационную задачу. Не отвечает на дополнительные вопросы по программе.

6.4. Типовые контрольные задания или иные материалы:

Указаны в приложении 1.

3. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) основная литература

1. Обучение служением: метод. пособие / под ред. О.В. Решетникова, С.В. Тетерского. – М.: АВИЦ, 2020. – 216 с.
2. Обучение служением: Методическое пособие / Под редакцией О.В. Решетникова, С.В. Тетерского. — М.: АВИЦ, 2020. — 216 с.
3. Гаеде Сепулведа М.А. Обучение служением через проектно-прикладную деятельность. Методические рекомендации для университетов / АНО «Агентство социальных инвестиций и инноваций», отв. ред. М.Ю. Славгородская. – М.: Грифон, 2022. – 90 с.
4. Основы проектной деятельности: учебно-методическое пособие / сост. И.М. Дудина; Яросл. гос. ун-т им. ПГ. Демидова. – Ярославль: ЯрГУ, 2019. – 28 с. <http://www.lib.uniyar.ac.ru/edocs/iuni/20190601.pdf>
5. Организация добровольческой (волонтерской) деятельности и взаимодействие с социально ориентированными НКО: учебник / А.П. Метелев, Ю.С. Белановский, Н.И. Горлова и др.; отв. ред. И.В. Мерсиянова; Нац. исслед. ун-т «Высшая школа экономики». – М.: НИУ ВШЭ, 2022. – 456 с.
6. Методические рекомендации по реализации модуля «Обучение служением» в образовательных организациях высшего образования Российской Федерации / В. С. Никольский, А. Н. Зленко, Т. В. Рябко и др.; рук. авт. кол. А.П. Метелев, Д. И. Земцов; Нац. исслед. ун-т «Высшая школа экономики». — М.: Изд. дом Высшей школы экономики, 2023. — 86 с.

б) дополнительная литература

1. Белановский Ю.С., Ширшова И.В. Мир социального волонтерства. – М.: ГБУ города Москвы «Мосволонтер», 2018. – 96 с.
2. Земцов Д.И., Метелев А.П., Яшина А.В., Кириенко Л.С., Груздев И.А., Дмитриева А.С., Старцев С.В. Обучение служением: ключевые результаты исследования зарубежного опыта: докл. к XXIV Ясинской (Апрельской) междунар. науч. конф. по проблемам развития экономики и общества, Москва, 2023 г. /рук. авт. кол. Д.И. Земцов. – М.: Изд. дом Высшей школы экономики, 2023. – 24 с.
3. Проектное обучение: практики внедрения в университетах / под ред. Л.А. Евстратовой,

- Н.В. Исаевой, О.В. Лешукова. – М., 2018.
<https://publications.hse.ru/pubs/share/direct/376211321.pdf>
4. Проектное обучение по образовательной программе «Организация работы с молодёжью»: учеб. пособие / М.А. Бедулева, Л.Н. Боронина, Е.В. Зверева [и др.]; под общ. редакцией З.В. Сенук; М-во науки и высш. образования РФ. – Екатеринбург: Изд-во Урал. ун-та, 2021. – 260 с.
 5. Основы проектной деятельности: учеб. пособие / С.Г. Редько [и др.]. – СПб., 2018. – 84 с.
<https://elibr.spbstu.ru/dl/2/s18-134.pdf/view>
 6. Применение проектного метода обучения в инженерном вузе: учеб. пособие / И.В. Павлова, Ф.Т. Шагеева, О.Ю. Хапринова, Ф.А. Сангер, М.С. Сунцова: в 2 ч.; на рус. и англ. яз. – Казань: РИЦ «Школа», 2019. – 51 с.
https://moodle.kstu.ru/pluginfile.php/276579/mod_resource/content/0/Учебное%20пособие_КНИТУ.pdf
 7. Основы проектной деятельности: учеб. пособие для обучающихся в системе СПО / Б.Р. Мандель. М.; Берлин: Директ-Медиа, 2018. – 293 с. https://r1.nubex.ru/s645-1e6/f10872_9a/Основы%20проектной%20деятельности.pdf
 8. Анистратенко О.Б., Гаега М., Малёва У.И., Сидлина Л.З. Профессиональные компетенции – во благо человечеству! Каталог проектов студентов – участников проекта по развитию интеллектуального волонтерства / Фонд президентских грантов, АНО «Агентство социальных инвестиций и инноваций, НИУ «Высшая школа экономики». – М.: Грифон, 2022. – 48 с.

4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

- <https://sl.dobro.ru/>
- Сайт Фонда президентских грантов, на котором представлены описания проектов НКО, участвовавших в конкурсах Фонда, с возможностью фильтра по направлениям реализации проектов, городам и регионам базирования НКО и др.:
- Президентские гранты. [rf/public/application/cards](https://public.application/cards).
- Централизованные базы данных и каталоги: примеры каталогов НКО: единая информационная система ДОБРО.РФ, today.sberbankvmeste.ru, dobro.mail.ru, so-nko.ru.
- Каталог социальных предприятий — soindex.ru.

5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

1. Гаега Сепулведа М.А. Обучение служением через проектно-прикладную деятельность. Методические рекомендации для университетов / АНО «Агентство социальных инвестиций и инноваций», отв. ред. М.Ю. Славгородская. - М.: Грифон, 2022 г. - 90 с.
2. Организация добровольческой (волонтерской) деятельности и взаимодействие с социально ориентированными НКО: учебник / А.П. Метелев, Ю.С. Белановский, Н.И. Горлова и др.; отв. ред. И.В. Мерсиянова; Нац. исслед. ун-т «Высшая школа экономики». – М.: НИУ ВШЭ, 2022. – 456 с.

1. Перечень информационных технологий

2. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Для проведения занятий по данной дисциплине используются:

7-201 аудитория для занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации и для самостоятельной работы

Специализированная мебель: Парты, стулья ученические, доска ученическая

Технические средства обучения:

Видеопроектор – BENQ MS 527, ноутбук - FUITSU SIEMENS Amilo Pro 15.4, Компьютерная техника с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации среду организации.

12. Особенности освоения дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Обучение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья при необходимости осуществляется на основе адаптированной рабочей программы с использованием специальных методов обучения и дидактических материалов, составленных с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся (обучающегося).

В целях освоения учебной программы дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья обеспечивается:

- для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению: размещение в доступных для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме справочной информации о расписании учебных занятий; присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь; выпуск альтернативных форматов методических материалов (крупный шрифт или аудиофайлы), использование версии сайта для слабовидящих ЭБС IPR BOOKS и специального мобильного приложения IPR BOOKS WV-Reader (программы не визуального доступа к информации, предназначенной для мобильных устройств, работающих на операционной системе Android и iOS, которая не требует специально обученного ассистента, т.к. люди с ОВЗ по зрению работают со своим устройством привычным способом, используя специальные штатные программы для незрячих людей, с которыми IPR BOOKS WV-Reader имеет полную совместимость);
- для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху: надлежащими звуковыми средствами воспроизведение информации;
- для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата: возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, туалетные комнаты и другие помещения кафедры, а также пребывание в указанных помещениях.

Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах или в отдельных организациях.

Министерство науки и высшего образования РФ
ФГБОУ ВО Государственный аграрный университет Северного
Зауралья Агротехнологический институт
Кафедра общей биологии

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по учебной дисциплине Обучение служением

для направления подготовки 06.03.01. «Биология»
профиль Кинология

Уровень высшего образования – бакалавриат

Разработчик: доцент , к. б. н. И.А.Прок

Утверждено на заседании кафедры
протокол № 9 от 31» мая 2024 г.

Заведующий кафедрой _____ А.А. Лящев

Тюмень, 2024

КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ И ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ОЦЕНКИ знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения дисциплины ОБУЧЕНИЕ СЛУЖЕНИЕМ

В соответствии с критериально-ориентированным подходом ниже представлены критерии для оценки различных сторон общественного проекта обучения служением.

Самооценка обучающихся

Самооценка является одним из наиболее важных инструментов формирующего оценивания при осуществлении образовательного процесса в условиях реализации проекта по методике обучения служением. Проводя самооценку, обучающиеся могут оценить свой прогресс, определить свои сильные и слабые стороны, а также разработать стратегии для улучшения своих знаний и навыков.

Критерии самооценки в обучении служением могут варьироваться в зависимости от конкретного проекта или направления подготовки.

1. Достижение целей. Обучающиеся могут поставить перед собой определенные цели, связанные с учебными достижениями, опытом служения, личностным ростом и т.д. Проводя самооценку, они могут оценить, насколько успешно достигнуты цели и что нужно сделать, чтобы их достичь.

2. Оценка вклада. Обучающиеся могут оценить свой вклад, используя критерии, связанные с количеством часов, качеством работы, влиянием на сообщество и т.д. Это поможет им понять, какие аспекты своей деятельности они выполнили хорошо, а где у них есть возможности для улучшений.

3. Обратная связь от наставника. Обучающиеся могут использовать обратную связь, полученную от наставника проекта, чтобы провести самооценку. Они могут оценить свой прогресс, основываясь на комментариях и рекомендациях, которые им были даны в процессе обучения служением.

4. Рефлексия и самоанализ. Важной частью самооценки является рефлексия и самоанализ. Обучающиеся могут задавать себе такие вопросы, как «Что я сделал хорошо?», «Что могу сделать лучше?», «Какие уроки я извлек из своего опыта?». Ответы на эти вопросы помогут студентам осознать свое развитие и определить области для улучшения.

В конце самооценки обучающиеся могут разработать план действий для достижения своих целей и улучшения в необходимых областях. Важно помнить, что самооценка — это процесс, поэтому обучающиеся должны быть готовы к непрерывной рефлексии и развитию своих навыков на протяжении всего проекта.

Взаимная оценка студентов

Взаимная оценка студентов — это процесс, при котором обучающиеся оценивают работу и вклад своих коллег по проектной команде. Это важный аспект образовательного процесса, так как он способствует развитию коллективного сотрудничества, саморефлексии и улучшению работы каждого участника проекта.

Критерии взаимной оценки студентов:

1. Сотрудничество и коммуникация. Обучающиеся должны оценить, насколько эффективно и созидательно каждый участник проекта взаимодействовал и общался с остальными участниками. Это может включать способность слушать и уважать мнение других, делиться своими идеями и способность совместно решать проблемы.

2. Качество работы. Один из критериев для взаимной оценки — это качество работы,

выполненной каждым участником. Обучающиеся могут оценить, насколько точно был выполнен проект, насколько хорошо были реализованы предложенные идеи и предложения, а также насколько ценен вклад каждого члена группы.

3. Участие и активность. Взаимная оценка также может включать оценку активности и участия каждого участника в групповой работе. Обучающиеся оценивают, насколько участник был активным, вовлеченным и готовым работать в команде.

4. Надежность и ответственность. Важный аспект взаимной оценки — это надежность и ответственность каждого участника проекта. Обучающиеся могут оценить, насколько каждый участник выполнял свои обязанности и соблюдал сроки, а также насколько можно было положиться на каждого участника.

После взаимной оценки обучающиеся могут обсудить результаты и дать обратную связь своим коллегам для дальнейшего роста и улучшения. Важно помнить, что взаимная оценка должна быть объективной, справедливой и конструктивной для максимальной пользы каждого участника.

Оценка наставником

В методике обучения служением важную роль играет наставник, который ориентирует и поддерживает студентов в процессе их участия в общественном проекте.

Оценка студентов наставником имеет значение, так как помогает им в определении своих сильных и слабых сторон, поощрении развития и взаимодействии с командой. Критерии, по которым наставник может оценивать студентов в общественном проекте:

1. Профессиональное поведение. Наставник может оценить, насколько обучающиеся демонстрируют культуру профессионального поведения во время реализации общественного проекта. Эта оценка включает такие аспекты, как ответственность, пунктуальность, рабочую этику, уважение к правилам и нормам проекта.

2. Работа в команде. Наставник может оценить, насколько активно обучающиеся взаимодействуют и вносят вклад в работу команды, в достижение целей проекта. Работа в команде может включать способность эффективно коммуницировать, сотрудничать и решать проблемы вместе с другими членами команды.

3. Развитие навыков. Наставник может оценить, насколько успешно обучающиеся развивают свои навыки и компетенции в процессе реализации общественного проекта. Это может быть связано с улучшением навыков руководства, аналитического мышления и других навыков, которые являются образовательными целями проекта.

4. Участие и вовлеченность. Наставник может оценить уровень участия и вовлеченность студентов в реализацию проекта. Он может обратить внимание на то, насколько обучающиеся активно и плодотворно участвуют во всех аспектах проекта, начиная от планирования и заканчивая рефлексией и обратной связью.

5. Постановка целей и достижение результатов. Наставник может оценить, насколько обучающиеся успешно ставят себе цели и достигают результатов в процессе проектной деятельности. Эта оценка включает оценку прогресса по отношению к целям, продуктивности работы и достижению результатов.

Важно отметить, что оценка наставника должна быть объективной, справедливой и основываться на конкретных показателях и наблюдениях. Это обратная связь для развития студентов и помощи им в их обучении и росте.

Оценка со стороны сообщества

Оценка со стороны сообщества также важна для проектов обучения служением.

Ниже приведены некоторые критерии, которые могут использоваться для оценки со стороны сообщества.

1. Эффективность для сообщества. Способствовал ли проект улучшению качества жизни в сообществе или решению конкретной проблемы? Удовлетворены ли потребности сообщества?

2. Взаимодействие с сообществом. Насколько активно сообщество участвовало в процессе реализации проекта? Была ли у сообщества возможность влиять на ход реализации проекта? Способствовал ли проект улучшению отношений между учащимися и сообществом или между различными группами внутри сообщества?

3. Долгосрочный эффект. Существуют ли планы или перспективы для продолжения проекта или его влияния на будущее? Хороший проект обучения служением должен оставить устойчивый след в сообществе.

4. Развитие студентов. Сообщество также может оценить вклад опыта в обучение и развитие студентов. Смогли ли обучающиеся развить свои знания, навыки и понимание сообщества и общественных проблем?

Оценка со стороны сообщества играет ключевую роль во всесторонней оценке эффективности и влияния проекта.

Оценка паспорта проекта

Паспорт проекта в рамках реализации общественного проекта «Обучение служением» представляет собой документ, который содержит основные характеристики проекта, его цели, задачи, ресурсы и ожидаемые результаты. Критериальная оценка паспорта проекта помогает студенческой проектной команде понять, насколько хорошо задуман и спланирован проект.

Критерии для оценки паспорта проекта в рамках обучения служением:

1. Цели и задачи. Оценка должна включать анализ целей и задач, определенных в паспорте проекта. Критерии оценки могут быть связаны с тем, насколько ясные конкретные и достижимые поставлены цели, а также насколько хорошо определены задачи, которые должны быть выполнены для достижения этих целей.

2. Ресурсы и бюджет. Паспорт проекта должен содержать информацию о ресурсах, которые требуются для его реализации, и при необходимости о бюджете, выделенном на проект. Оценка паспорта проекта может включать анализ доступности и эффективного использования ресурсов, а также их соответствия запланированным задачам.

3. Методы и план работы. Паспорт проекта должен содержать описание методов и плана работы, которые будут использоваться для достижения целей. Оценка может включать анализ этих методов и плана работы на предмет их доступности, реалистичности и эффективности в контексте проекта. План работы должен включать план рефлексивных мероприятий.

4. Ожидаемые результаты и показатели. Паспорт проекта должен содержать ожидаемые результаты и показатели, чтобы определить, насколько успешно проект будет выполнен. Оценка может включать анализ ожидаемых результатов и показателей на предмет их ясности, измеримости и связи с поставленными целями. Оценка паспорта проекта может включать анализ воздействия проекта на целевую аудиторию или проблему, которую проект решает.

Важно, чтобы оценка паспорта проекта проводилась в контексте конкретной ситуации. Критерии оценки могут быть адаптированы и дополнены с учетом особенностей проекта и его целей.

Рефлексия

В целях проведения текущего мониторинга реализации проекта обучения служением можно включать для обсуждения следующие вопросы:

Что я узнал во время этого этапа реализации проекта (всего проекта)? Этот вопрос поможет студентам осознать те новые знания и навыки, которые они приобрели.

Как этот опыт связан с моим обучением? Этот вопрос поможет студентам глубже осознать значение приобретенного практического опыта и обеспечивает связь между учебными материалами и опытом.

Каково мое влияние на сообщество? Этот вопрос усиливает чувство личной гражданской ответственности и служения обществу.

Что было для меня самым трудным и как я справился с этими трудностями? Этот вопрос помогает студентам развивать навыки решения проблем и преодоления препятствий.

Смогу ли я применить полученные знания и опыт в будущих проектах? Этот вопрос затрагивает ценность обучения служением для долгосрочного развития студентов.

Предложение студентам этих вопросов для рефлексии поможет им прочнее усваивать полученные знания, глубже понять свою будущую профессию и ее влияние на развитие общества.

Защита проекта

В время публичной защиты результаты реализации общественного проекта следует оценивать по следующим критериям.

- 1. Соответствие целям обучения.** Проект должен служить достижению определенных учебных целей и результатов. Оценка должна учитывать, насколько хорошо обучающиеся связывают свою работу с образовательной программой.
- 2. Вклад в сообщество.** Проект должен иметь явные положительные последствия для сообщества. Насколько значительным был вклад и чем он был ценен для сообщества?
- 3. Рефлексия и критическое мышление.** Обучающиеся должны демонстрировать способность к рефлексии и критическому мышлению, анализируя и оценивая свой опыт.
- 4. Межличностные и коммуникационные навыки.** Оценка должна учитывать, насколько хорошо обучающиеся работали в команде, их способность управлять конфликтами, их навыки общения и взаимодействия с другими.
- 5. Личностный рост и развитие.** Также важно оценивать, как опыт обучения служением способствовал личному росту и развитию студентов. Это может включать в себя лидерские качества, самостоятельность, принятие инициативы и ответственности.
- 6. Качество выполненной работы.** Работа студентов должна быть оценена по отношению к поставленным в проекте целям и заданным требованиям к их достижению. Установление целей и требований к их достижению является неотъемлемой частью начального этапа проекта, результаты которого фиксируются в паспорте проекта. Все эти критерии помогут обеспечить всестороннюю оценку проектов обучения служением, учитывающую как учебные и общественные результаты, так и развитие навыков и качеств личности.

Оценка отчета по проекту

Отчет по проекту в рамках обучения служением является важным средством документирования и оценки выполненной работы. Он дает возможность студентам поделиться своим опытом, достижениями и уроками, извлеченными из проекта. При оценке отчета по проекту для более всесторонней оценки работы студента следует учитывать несколько критериев.

Критерии, которые можно использовать для оценки отчета по проекту в рамках обучения служением:

- 1. Полнота и структура.** Оценка должна включать анализ полноты и структуры отчета. Отчет должен быть организован, понятен, содержать введение, описание проекта, методы, результаты, анализ и заключение. Критерии оценки могут включать ясность, последовательность и полноту представленной информации.
- 2. Описание проекта и целей.** Оценка должна учитывать ясность и точность описания замысла проекта и его целей. Отчет должен четко представлять задачи, контекст и ожидаемые результаты проекта. Критерии оценки могут включать понятность, конкретность и соответствие заданным целям.
- 3. Анализ результатов.** Отчет должен содержать анализ достигнутых результатов, основанный на собранной информации и данных. Оценка может включать оценку глубины

анализа, использованных методов и объективности оценки результатов. Критерии оценки также могут включать точность описания и четкость результатов.

4. Рефлексия и уроки, извлеченные из проекта. Важным аспектом отчета является рефлексия студентов и извлечение ими уроков и практических навыков из выполненного проекта. Оценка может включать анализ глубины рефлексии, применения полученного опыта и описания конкретных уроков и рекомендаций для будущей работы.

5. Связь с социальными изменениями. Оценка может учитывать, насколько хорошо отчет связан с целями позитивных социальных изменений. Эта оценка может включать описание внедренных изменений, их влияние на целевую аудиторию. Критерии оценки могут включать осознание связи академических знаний, гражданственности с социальными изменениями. Критерии оценки могут варьироваться в зависимости от программы обучения и контекста проекта обучения служением, а также от поставленных целей проекта.

Шкала оценивания устного зачета

Оценка	Описание
Зачтено	Демонстрирует знания о социальном взаимодействии и реализовывает свою роль в команде. Грамотно излагает материал. Отвечает на все вопросы. Допускаются незначительные неточности при ответе, незначительные затруднения при формулировании ответа.
Не зачтено	Демонстрирует отсутствие знания социальном взаимодействии и реализовывает свою роль в команде. Не отвечает на вопросы зачетного билета, не решает или неверно решает ситуационную задачу. Не отвечает на дополнительные вопросы по программе.

Устный зачет в формате презентации проектов

Студентам предлагается презентовать реализованный общественный проект его в устной форме с наличием визуального сопровождения (презентации).

Визуальное сопровождение и презентация должны содержать следующие разделы:

- Название общественного проекта;
 - Проблема и актуальность общественного проекта;
 - Цели и задачи общественного проекта;
 - Механизмы реализации;
 - Основные целевые группы, на которые направлен общественный проект;
 - Календарный план реализации общественного проекта;
 - Фактические результаты общественного проекта:
- количественные и качественные показатели; ● Социальный эффект общественного проекта
- Ресурсная карта;
 - Команда общественного проекта;
 - Перспективы развития общественного проекта; Требования к ответу:
 - Выступление с презентацией не более 5 минут;
 - Ответы на вопросы не более 2 минут.

Министерство науки и высшего образования РФ
ФГБОУ ВО Государственный аграрный университет Северного Зауралья
Инженерно-технологический институт
Кафедра Техносферной безопасности

«Утверждаю»
Заведующий кафедрой



С.В.Романов

« 31 » мая 2024 г.

В соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» ТюмГУ является правопреемником ГАУ Северного Зауралья и продолжает реализовывать образовательные программы по соответствующим видам, уровням и условиям обучения, в том числе с сохранением всех существующих форм и условий обучения

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ОРГАНИЗАЦИЯ ОХРАНЫ ТРУДА

по программе бакалавриата
06.03.01 Биология

Образовательная программа "Кинология"

Уровень высшего образования – бакалавриат

Форма обучения *очная*

Тюмень, 2024

При разработке рабочей программы учебной дисциплины в основу положены:

- 1) ФГОС ВО направлению подготовки 06.03.01 Биология утвержденный Министерством науки и высшего образования РФ «7» августа 2020 г., приказ № 920
- 2) Учебный план основной образовательной программы 06.03.01 Биология одобрен Ученым советом ФГБОУ ВО ГАУ Северного Зауралья от «31» мая 2024 г. Протокол № 14

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) одобрена на заседании кафедры «Техносферная безопасность» от «31» мая 2024 г. Протокол № 10

Заведующий кафедрой



С.В.Романов

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) одобрена методической комиссией института от «31» мая 2024 г. Протокол № 8

Председатель методической комиссии института



С.М.Каюгина

Разработчик:

Кучумова Г.В., старший преподаватель

Директор института:



М. А. Коноплин

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

<i>Код компетенции</i>	Результаты освоения	Индикатор достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
УК-8	Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	ИД-1 ук-8 Обеспечивает безопасные и/или комфортные условия труда на рабочем месте, в т.ч. с помощью средств защиты	знать: нормативно-правовые документы для формирования системы охраны труда и обеспечения комфортных условий труда на рабочем месте уметь: определять источники потенциальной опасности в производственной сфере владеть: методами определения нормативных значений факторов производственной среды, способами и средствами защиты при превышении допустимых уровней воздействия указанных факторов

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Данная дисциплина относится к Блоку 1 части формируемой участниками образовательных отношений, модуль 5 «Безопасность труда» образовательной программы.

Для изучения дисциплины необходимы знания в области: *безопасности жизнедеятельности и правоповедения*.

Дисциплина изучается на 4 курсе в 7 семестре по очной форме обучения.

3. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 108 часов (3 зачетных единиц).

Вид учебной работы	Форма обучения	
	очная	заочная
Аудиторные занятия (всего)	48	
<i>В том числе:</i>	-	-
Лекционного типа	24	6
Семинарского типа	24	6
Самостоятельная работа (всего)	60	96
<i>В том числе:</i>	-	-
Проработка материала лекций, подготовка к занятиям	30	72
Самостоятельное изучение тем	6	
Курсовой проект (работа)		
Расчетно-графические работы	16	-
Контрольные работы		24
Реферат	8	-
Вид промежуточной аттестации:	зачет	зачет
Общая трудоемкость:		
часов	108	108
зачетных единиц	3	3

4. Содержание дисциплины

4.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1	2	3
1	Основы охраны труда	Общие понятия о трудовой деятельности человека. Основные принципы обеспечения безопасности. Основные принципы обеспечения охраны труда. Правовые основы обеспечения безопасности и охраны труда. Государственное регулирование в сфере охраны труда. Основные положения трудового права.
2	Основы управления охраны труда в организации	Организация системы управления охраны труда. Обязанности и ответственность работодателя и работников в области охраны труда. Распределение функциональных обязанностей руководителей и специалистов в этой сфере. Делопроизводство охраны труда.
3	Ответственность работодателя, должностных лиц и работников за нарушения требований охраны труда	Виды ответственности за нарушения требований охраны труда. Порядок и сроки наложения взысканий. Организация и работа комиссии по трудовым спорам.

4.2. Разделы дисциплины и виды занятий

очная форма обучения

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Лекционного типа	Семинарского типа	СР	Всего, часов
1	2	3	4	5	6
1	Основы охраны труда	8	10	20	38
2	Основы управления охраны труда в организации	12	12	20	44
3	Ответственность работодателя, должностных лиц и работников за нарушения требований охраны труда	4	2	20	26
	Итого:	24	24	60	108

заочная форма обучения

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Лекционного типа	Семинарского типа	СР	Всего, часов
1	2	3	4	5	6
1	Основы охраны труда	2	2	32	36
2	Основы управления охраны труда в организации	2	2	32	36
3	Ответственность работодателя, должностных лиц и работников за нарушения требований охраны труда	2	2	32	36
	Итого:	6	6	96	108

4.3. Занятия семинарского типа

№ п/п	№ раздела дисциплины	Тема	Трудоемкость (час)	
			очная	заочная
1	2	3	4	5
1	1	Правовая база создания и функционирования системы управления охраной труда (СУОТ) на предприятии	2	2
2	1	Организация службы охраны труда на предприятии	2	
3	1	Кабинет охраны труда	2	2
4	3	Обязанности работодателя по обеспечению безопасных условий и охраны труда Обязанности работника в области охраны труда	2	
5	1	Делопроизводство службы охраны труда	4	2
6	2	Особенности регулирования труда отдельных категорий работников	2	
7	2	Предоставление компенсаций за тяжелые, вредные и (или) опасные условия труда	2	

8	2	Обеспечение работников средствами защиты	2	
9	2	Медицинские осмотры (обследования) работников	2	
10	2	Обучение руководителей и специалистов по охране труда	2	
11	2	Разработка инструкций по охране труда	2	
		Итого:	24	6

4.6. Примерная тематика курсовых проектов (работ) не предусмотрено ОПОП

5. Организация самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

5.1. Типы самостоятельной работы и её контроль

Тип самостоятельной работы	Форма обучения		Текущий контроль
	очная	заочная	
Проработка материала лекций, подготовка к занятиям	30	72	тестирование
Самостоятельное изучение тем	6		собеседование
Курсовой проект (работа)			
Расчетно-графические работы	16		тестирование
Контрольные работы		24	тестирование
Реферат	8	-	собеседование
всего часов:	60	-	

5.2. Учебно-методические материалы для самостоятельной работы:

Мелякова О.А., Кучумова Г.В. Безопасность жизнедеятельности. Учебно-методическое пособие для специалистов, работников и студентов [Электронное издание], - Тюмень: ГАУ Северного Зауралья, 2016. – 182 с.

5.3. Темы, выносимые на самостоятельное изучение:

Раздел 1 - тема «Основные законодательные и нормативные документы по охране труда»

Раздел 2 – тема: «Структура и численность службы охраны труда».

Раздел 2 – тема: «Требования к квалификации специалиста по охране труда».

Подготовка индивидуального сообщения по определенному вопросу темы.

5.4. Темы рефератов:

1. Общие понятия о трудовой деятельности человека
2. Основные принципы обеспечения безопасности
3. Правовые основы обеспечения безопасности и охраны труда
4. Основные положения трудового права
5. Направления государственной политики и социальные аспекты в области охраны труда
6. Государственный надзор и контроль в сфере охраны труда
7. Общественный надзор и контроль в сфере охраны труда
8. Техническое регулирование и технические регламенты
9. Экономические аспекты охраны труда
10. Информационные аспекты охраны труда

11. Расследование несчастных случаев на производстве
12. Обязательное социальное страхование от несчастных случаев на производстве и профессиональных заболеваний
13. Виды ответственности за нарушения требований охраны труда.
14. Порядок и сроки наложения взысканий.
15. Организация и работа комиссии по трудовым спорам.

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

6.1 Перечень компетенций и оценочные средства индикатора достижения \компетенций

Код компетенции	Индикатор достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине	Наименование оценочного средства
УК-8	ИД-1ук-8 Обеспечивает безопасные и/или комфортные условия труда на рабочем месте, в т.ч. с помощью средств защиты;	знать: нормативно-правовые документы для формирования системы охраны труда и обеспечения комфортных условий труда на рабочем месте уметь: определять источники потенциальной опасности в производственной сфере владеть: методами определения нормативных значений факторов производственной среды, способами и средствами защиты при превышении допустимых уровней воздействия указанных факторов	Тест зачетный билет

6.2. Шкалы оценивания

Шкала оценивания тестирования на зачете

% выполнения задания	Результат
50 – 100	зачтено
менее 50	не зачтено

Шкала оценивания устного зачета

«зачтено», если обучающийся показывает знания всего изученного программного материала, дает полный и правильный ответ; допускает незначительные ошибки и недочеты при воспроизведении изученного материала, определения понятий, неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях; материал излагает в определенной логической последовательности, при этом допускает одну негрубую ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно при требовании или при небольшой помощи преподавателя; в основном усвоил учебный материал; подтверждает ответ конкретными примерами; правильно отвечает на дополнительные вопросы.

«не зачтено», если обучающийся демонстрирует частичное понимание курса безопасности жизнедеятельности, не обладает достаточным навыком работы с основными нормативными документами, не может применить теоретические знания для оценки источников опасности в профессиональной деятельности, затрудняется при ответах на поставленные дополнительные вопросы.

6.4. Типовые контрольные задания или иные материалы:

Указаны в приложении 1.

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) основная литература

1 Кривошеин, Д. А. Безопасность жизнедеятельности: учебное пособие / Д. А. Кривошеин, В. П. Дмитренко, Н. В. Горькова. — Санкт-Петербург: Лань, 2019. — 340 с. — ISBN 978-5-8114-3376-6. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/115489> (дата обращения: 29.03.2021). — Режим доступа: для авториз. Пользователей

2 Охрана труда: учебно-методическое пособие / Т. С. Иванова, Е. Ю. Гузенко, Ю. Л. Курганский [и др.]. — Волгоград: Волгоградский ГАУ, 2019. — 88 с. — Текст: электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/139244> (дата обращения: 29.03.2021). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

3 Чепегин, И. В. Безопасность жизнедеятельности в условиях чрезвычайных ситуаций. Теория и практика: учебное пособие / И. В. Чепегин, Т. В. Андрияшина. — Казань: Казанский национальный исследовательский технологический университет, 2017. — 116 с. — ISBN 978-5-7882-2210-3. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/79268.html>. — Режим доступа: для авторизир. пользователей

4 Бинеев, Э. А. Безопасность жизнедеятельности. Курс лекций : учебное пособие для вузов / Э. А. Бинеев, А. В. Бородин, В. П. Попова ; под редакцией Э. А. Бинеева. — 2-е изд. — Ростов-на-Дону : Северо-Кавказский филиал Московского технического университета связи и информатики, 2018. — 268 с. — ISBN 978-5-904033-18-7. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/89521.html> — Режим доступа: для авторизир. пользователей

б) дополнительная литература

1 Каменская, Е. Н. Психологическая безопасность личности и поведение человека в чрезвычайной ситуации : учебное пособие / Е. Н. Каменская. — Ростов-на-Дону, Таганрог : Издательство Южного федерального университета, 2017. — 110 с. — ISBN 978-5-9275-2584-3. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/87480.html>. — Режим доступа: для авторизир. Пользователей

2 Босак, В. Н. Безопасность жизнедеятельности человека: учебник / В. Н. Босак, З. С. Ковалевич. — Минск : Вышэйшая школа, 2016. — 336 с. — ISBN 978-985-06-2782-7. —

Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/90736.html>. — Режим доступа: для авторизир. Пользователей

3 Рысин, Ю. С. Безопасность жизнедеятельности. Электромагнитное излучение: учебное пособие / Ю. С. Рысин, А. К. Сланов, С. Л. Яблочников. — Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2019. — 82 с. — ISBN 978-5-4486-0584-0. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/80169.html>. — Режим доступа: для авторизир. пользователей. - DOI: <https://doi.org/10.23682/80169>

4 Горбунова, Л. Н. Безопасность жизнедеятельности: учебное пособие / Л. Н. Горбунова, Н. С. Батов. — Красноярск : Сибирский федеральный университет, 2017. — 546 с. — ISBN 978-5-7638-3581-6. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/84318.html>. — Режим доступа: для авторизир. пользователей

5 Литвинова, Н. А. Защита в чрезвычайных ситуациях окружающей среды: учебное пособие / Н. А. Литвинова. — Тюмень: Тюменский индустриальный университет, 2017. — 135 с. — ISBN 978-5-9961-1455-9. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/83693.html>. — Режим доступа: для авторизир. пользователей

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

www.agris.ru (Международная информационная система по сельскому хозяйству и смежным ним отраслям).

www.agro-prom.ru (Информационный портал по сельскому хозяйству и аграрной науке).

www.agronews.ru (Российский информационный портал о сельском хозяйстве).

www.http.doza.ruangr – журнал «АНРИ» - аппаратура и новости радиационных измерений.

gz-jurnal.ru – «Гражданская защита» - центральное издание МЧС России.

otiss.ru – «Охрана труда. Практикум», «Нормативные акты по охране труда».

www.selhozizdat.ru – «Охрана труда и техника безопасности в сельском хозяйстве»

<http://int.tsaa.ru/> ИСУ ВУЗ

<https://www.google.ru/> Google Suite for Education

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

1. Мелякова О.А., Кучумова Г.В., Методические рекомендации по выбору и применению средств индивидуальной защиты органов дыхания, - Тюмень: ТГСХА, 2011.- 51 с.

10. Перечень информационных технологий

Справочная правовая система «Консультант Плюс» <http://www.consultant.ru/>

Информационно-правовой портал «Гарант» <https://www.garant.ru/>

11. Материально-техническое обеспечение дисциплины

1. Стенды по БЖД

2. Приборы для определения параметров микроклимата:

- гигрометр психрометрический ВИТ-1
- гигрометр психрометрический ВИТ-2
- барометр
- термоанемометр ВС – 9201

- психрометр
 - гигрограф
 - погодная станция с терморадодатчиком (модель 02811)
3. Приборы для определения концентрации вредных веществ в рабочей зоне:
 - аспиратор сильфонный АМ-5М
 - газоанализатор УГ-2
 4. Прибор для измерения уровня звука (шума) окружающей среды:
 - шумомер СЕМ -ДТ- 805
 5. Прибор для измерения освещенности:
 - люксметр «ТКА-Люкс»
 - люксметр «Ю-116»
 6. Прибор для измерения радиации:
 - дозиметр-детектор бытовой «Поиск»
 - монитор радиации поисковый ДПП -02СБ (Монрад-06)
 7. Войсковой прибор химической разведки ВПХР
 8. Костюм легкий Л-1
 9. Костюм ОЗК
 10. Прибор для измерения заземления М-416
 11. Стенд пожарные извещатели
 12. Огнетушители (ОУ-2-ВСЕ, ОП-4(3) АВСЕ-02-У2, МИГ ОП8(3) АВСЕ, ОУБ-3).

12. Особенности освоения дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Обучение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья при необходимости осуществляется на основе адаптированной рабочей программы с использованием специальных методов обучения и дидактических материалов, составленных с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся (обучающегося).

В целях освоения учебной программы дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья обеспечивается:

- для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению: размещение в доступных для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме справочной информации о расписании учебных занятий; присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь; выпуск альтернативных форматов методических материалов (крупный шрифт или аудиофайлы), использование версии сайта для слабовидящих ЭБС IPR BOOKS и специального мобильного приложения IPR BOOKS WV-Reader (программы не визуального доступа к информации, предназначенной для мобильных устройств, работающих на операционной системе Android и iOS, которая не требует специально обученного ассистента, т.к. люди с ОВЗ по зрению работают со своим устройством привычным способом, используя специальные штатные программы для незрячих людей, с которыми IPR BOOKS WV-Reader имеет полную совместимость);
- для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху: надлежащими звуковыми средствами воспроизведение информации;
- для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата: возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, туалетные комнаты и другие помещения кафедры, а также пребывание в указанных помещениях.

Министерство науки и высшего образования РФ
ФГБОУ ВО Государственный аграрный университет Северного Зауралья
Инженерно-технологический институт
Кафедра Техносферной безопасности

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
по учебной дисциплине «Организация охраны труда»

для направления подготовки 06.03.01 Биология

Образовательная программа "Кинология"

Уровень высшего образования – бакалавриат

Разработчик: Кучумова Г.В., старший преподаватель

Утверждено на заседании кафедры
протокол № 10 от «31» мая 2024 г.

Заведующий кафедрой



С.В.Романов

Тюмень, 2024

КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ И ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ОЦЕНКИ знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения дисциплины

Организация охраны труда

1. Вопросы для промежуточной аттестации и текущего контроля

УК-8 Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов

1. Основные положения законодательства РФ об охране труда
2. Государственные нормативные требования охраны труда и система государственных нормативных правовых актов
3. Обязанности работодателей по обеспечению охраны труда
4. Права и обязанности работников по соблюдению требований охраны труда
5. Рабочее время и время отдыха
6. Сверхурочные работы и их оплата
7. Формы контроля за соблюдением требований охраны труда
8. Государственный надзор и контроль за соблюдением требований охраны труда
9. Ведомственный надзор и контроль за соблюдением требований охраны труда
10. Общественный контроль за охраной труда
11. Организация охраны труда на предприятии
12. Служба охраны труда на предприятии
13. Управление охраной труда на предприятии
14. Организация и содержание кабинета по охране труда
15. Пропаганда вопросов охраны труда на предприятии
16. Организация предварительных и периодических медицинских осмотров
17. Организация проведения специальной оценки условий труда
18. Компенсации за работу во вредных и (или) опасных условиях труда
19. Порядок проведения сертификации рабочих мест на соответствие требованиям охраны труда
20. Порядок разработки и утверждения правил и инструкций по охране труда
21. Организация безопасного проведения работ с повышенной опасностью
22. Классификация опасных и вредных производственных факторов
23. Классификация опасностей на примере своей отрасли
24. Причины производственного травматизма и профзаболеваний
25. Методы анализа производственного травматизма и его показатели
26. Расчет показателей травматизма
27. Порядок расследования несчастных случаев
28. Методика составления акта по форме Н-1
29. Порядок и виды возмещения ущерба причиненного здоровью работника в результате травмы или профзаболевания
30. Организация обучения и проверка знаний по охране труда работников, работодателей и специалистов
31. Виды инструктажей, порядок их проведения и регистрации
32. Планирование мероприятий по охране труда
33. Финансирование работ по охране труда

Процедура оценивания зачета

К сдаче зачета допускаются обучающиеся, не имеющие задолженностей по дисциплине «Организация охраны труда». Студенты очной формы обучения выполнившие практические работы и реферат, обучающиеся по заочной форме сдавшие контрольную работу.

Тестирование осуществляется с применением электронной информационно-образовательной среды (ЭИОС) университета. Тестовое задание формируется случайным образом из банка вопросов и содержит 30 вопросов с предложенными вариантами ответов. Альтернативным способом тестирование может проходить в аудитории. Тестовое задание на бумажном носителе состоит из 30 тестов сформированным преподавателем случайным образом из банка тестовых заданий. Время на выполнения теста 45 минут. Обучающимся запрещается использовать средства связи во время проведения тестирования.

Критерии оценки:

Шкала оценивания тестирования на зачете

% выполнения задания	Результат
50 – 100	зачтено
менее 50	не зачтено

2 Вопросы для собеседования

Раздел 1

Государственное управление охраной труда

Разработка нормативных правовых актов, определяющих основы государственного управления охраной труда

Федеральные целевые программы улучшения условий и охраны труда и контроль их выполнения

Меры экономического стимулирования деятельности работодателей по обеспечению безопасных условий труда

Взаимодействие органов исполнительной власти различных уровней, объединений работодателей, профессиональных союзов и их объединений по вопросам реализации государственной политики в области охраны труда

Координация научно-исследовательские работы в области охраны труда

Раздел 2

Разработка инструкций по охране труда

Нормативные документы, определяющие требования к инструкции по охране труда

Структура и содержание инструкций по охране труда

Разработка и утверждение инструкций по охране труда

Сроки действия инструкций по охране труда

Основания для пересмотра инструкций по охране труда

Раздел 3

Виды ответственности за нарушения требований охраны труда

Порядок и сроки наложения взысканий
Дисциплинарные взыскания
Материальная ответственность
Административная ответственность за охрану труда
Уголовная ответственность в сфере охраны труда

Процедура оценивания собеседования

При собеседовании используется метод индивидуального опроса. При оценке определяется полнота и качество изложения материала, четкость и последовательность изложения мыслей, культура в предметной области, число и характер ошибок (существенные или несущественные). При необходимости ответ может быть проиллюстрирован в виде схем, рисунков в тетради или на доске с помощью мела, или продемонстрирован с помощью оборудования, приборов и т.п.

Критерии оценки собеседования

«Зачтено» — ставится, если продемонстрированы знание вопроса и самостоятельность мышления, ответ соответствует требованиям правильности, полноты и аргументированности и излагаемого материала.

«не зачтено» - ставится, если обучающийся отвечает неправильно и нечетко, дает неверные формулировки, в ответе отсутствует какое-либо представление о вопросе.

3 Комплект заданий для контрольной работы

В соответствии учебным планом студенты выполняют контрольную работу, которая состоит из теоретической и практической частей. В теоретической части предлагается выполнить индивидуальный вариант задания. В каждом варианте четыре обязательных вопроса и один на выбор студентов. Номер варианта определяется двумя последними цифрами шифра зачетной книжки студента. Против номера варианта указаны номера вопросов, подлежащие выполнению в работе.

Номера вариантов и контрольных вопросов, включаемых в задание

Номера вариантов (последние две цифры шифра студента)	Номера контрольных вопросов				
1	2	3	4	5	6
00	1	17	57	101	151
01	2	18	58	102	152
02	3	19	59	103	153
03	4	20	60	104	154
04	5	21	61	105	155
05	6	22	62	106	156
06	7	23	63	107	157
07	8	24	64	108	158
08	9	25	65	109	159
09	10	26	66	110	160
10	11	27	67	111	161
11	12	28	68	112	162
12	13	29	69	113	163
13	14	30	70	114	164

14	15	31	71	115	165
15	16	32	72	116	166
16	17	33	73	117	167
17	18	34	74	118	168
18	19	35	75	119	169
19	20	36	76	120	170
20	21	37	77	121	171
21	22	38	78	122	172
22	23	39	79	123	173
23	24	40	80	124	174
24	25	41	81	125	175
25	26	42	82	126	176
26	27	43	83	127	177
27	28	44	84	128	178
28	29	45	85	129	179
29	30	46	86	130	180
30	31	47	87	131	181
31	32	48	88	132	182
32	33	49	89	133	183
33	34	50	90	134	184
34	35	51	91	135	185
35	36	52	92	136	186
36	37	53	93	137	187
37	38	54	94	138	188
38	39	55	95	139	189
39	40	56	96	140	190
40	41	57	97	141	191
41	42	58	98	142	192
42	43	59	99	143	193
43	44	60	100	144	194
44	7	45	61	117	145
45	8	46	62	118	146
46	9	47	63	119	147
47	10	48	64	120	148
48	11	49	65	121	149
49	12	50	66	122	150
50	13	51	67	123	151
51	14	52	68	124	152
52	15	53	69	125	153
53	16	54	70	126	154
54	55	71	146	127	155
55	56	72	145	128	156
56	57	73	144	129	157
57	58	74	143	130	158
58	59	75	101	131	159
59	60	76	102	132	160
60	61	77	103	133	161
61	62	78	104	134	162
62	63	79	105	135	163
63	64	80	106	136	164

64	65	81	107	137	165
65	66	82	108	138	166
66	67	83	109	139	167
67	68	84	110	140	168
68	69	85	111	141	169
69	70	86	112	142	170
70	71	87	113	143	171
71	72	88	114	144	172
72	73	89	115	145	173
73	74	90	116	146	174
74	75	91	117	147	175
75	76	92	118	148	176
76	77	93	119	149	177
77	78	94	120	150	178
78	79	95	121	179	195
79	80	96	122	180	196
80	81	97	123	181	197
81	82	98	124	182	198
82	83	99	125	183	199
83	84	100	126	184	200
84	1	85	101	127	185
85	2	86	102	128	186
86	3	87	103	129	187
87	4	88	104	130	188
88	5	89	105	131	189
89	6	90	106	132	190
90	7	91	107	133	191
91	8	92	108	134	192
92	9	93	109	135	193
93	10	94	110	136	194
94	11	95	111	137	195
95	12	96	112	138	196
96	13	97	113	139	197
97	14	98	114	140	198
98	15	99	115	141	199
99	16	100	116	142	200

Вопросы для выполнения контрольной работы

1. Основные положения законодательства РФ об охране труда
2. Основные понятия в области охраны труда
3. Государственные правовые акты по охране труда
4. Локальные нормативные акты, содержащие нормы трудового права
5. Государственные нормативные требования охраны труда
6. Обязанности работодателя по обеспечению безопасных условий и охраны труда
7. Управление охраной труда в организациях
8. Служба охраны труда: задачи, функции и права
9. Структура службы охраны труда в организации и численность работников службы охраны труда
10. Специалист по охране труда: задачи, функции и права

11. Квалификационные требования в профстандарте «Специалист в области охраны труда»
12. Направления деятельности кабинета охраны труда
13. Организация работ по охране труда
14. Приказ об организации работ по охране труда по договору
15. Приказ о возложении обязанностей специалиста по охране труда
16. Приказ о назначении ответственных лиц за охрану труда
17. Должностная инструкция специалиста по охране труда
18. Приказ о введении в действие положения о системе управления охраной труда (СУОТ)
19. Положение о системе управления охраной труда (СУОТ)
20. Приказ о введении в действие политики в области охраны труда
21. Политика в области охраны труда предприятия
22. Приказ об организации кабинета (или уголка) по охране труда в организации
23. Приказ об утверждении Положения о комитете (комиссии) по охране труда
24. Положение о комитете (комиссии) по охране труда в организации
25. Приказ об утверждении Положения об уполномоченных (доверенных) лицах по охране труда профессионального союза или трудового коллектива
26. Положение об уполномоченных (доверенных) лицах по охране труда профессионального союза или трудового коллектива
27. Нормативное правовое обеспечение охраны труда
28. Приказ об утверждении перечня основных правовых нормативных актов, содержащих государственные нормативные требования охраны труда, и нормативных документов в сфере охраны труда, подлежащих применению в организации с учетом специфики производства
29. Перечень основных правовых нормативных актов, содержащих государственные нормативные требования охраны труда, и нормативных документов в сфере охраны труда, подлежащих применению в организации с учетом специфики производства
30. Приказ об утверждении перечня и введении в действие инструкций по охране труда для должностей и профессий сотрудников организаций
31. Перечень инструкций по охране труда для должностей и профессий сотрудников организаций
32. Форма журнала учета инструкций по охране труда
33. Форма журнала выдачи инструкций по охране труда
34. Приказ об утверждении Порядка допуска принимаемого персонала к выполнению работ, к которым предъявляются дополнительные требования по охране труда
35. Порядок допуска вновь принимаемого персонала к выполнению работ, к которым предъявляются дополнительные требования по охране труда
36. Приказ об утверждении Положения об организации и выполнении работ повышенной опасности (по необходимости)
37. Положения об организации и выполнении работ повышенной опасности (по необходимости)
38. Форма журнала регистрации наряд-допусков на производство работ повышенной опасности (по необходимости)
39. Специальная оценка условий труда
40. Сведения об организации, проводящей специальную оценку условий труда (приложением копий документов, подтверждающих ее деятельность в соответствии с установленным требованием)
41. Перечень рабочих мест, на которых проводилась специальная оценка условий труда, с указанием вредных и (или) опасных производственных факторов, которые идентифицированы на данных рабочих местах

42. Карты специальной оценки условий труда, содержащие сведения об установленном экспертом организации, проводящей специальную оценку условий труда, классе (подклассе) условий труда на конкретных рабочих местах
43. Протоколы проведения исследований (испытаний) и измерений идентифицированных вредных и (или) опасных производственных факторов
44. Протоколы оценки эффективности средств индивидуальной защиты
45. Протокол комиссии, содержащий решение о невозможности проведения исследований (испытаний) и измерений (при наличии такого решения)
46. Сводная ведомость специальной оценки условий труда
47. Перечень мероприятий по улучшению условий и охраны труда работников, на рабочих местах которых проводилась специальная оценка условий труда
48. Заключение эксперта организации, проводящей специальную оценку условий труда
49. Обучение и инструктажи по охране труда
50. Приказ об утверждении: Порядка проведения инструктажей по охране труда
51. Приказ об утверждении: Порядка проведения обучения по охране труда руководителей и специалистов организации
52. Приказ об утверждении: Порядка проведения проверки знаний требований охраны труда руководителей и специалистов организации
53. Порядок проведения инструктажей по охране труда
54. Порядок проведения обучения руководителей и специалистов организации
55. Порядок проведения проверки знаний требований охраны труда руководителей и специалистов организации
56. Приказ о направлении на обучение по охране труда
57. Приказ о создании постоянно действующей экзаменационной комиссии по обучению и проверки знаний по охране труда руководителей и специалистов организации
58. Приказ о создании постоянно действующей экзаменационной комиссии по обучению и проверки знаний по охране труда производственного персонала
59. Приказ об утверждении графика проверки знаний требований охраны труда
60. График проведения проверки знаний требований охраны труда работников организации
61. Форма протокола заседания комиссии по проверке знаний требований охраны труда руководителей и специалистов
62. Форма протокола заседания комиссии по проверке знаний требований охраны труда производственного персонала
63. Форма личной карточки прохождения обучения
64. Приказ об организации проведения вводного инструктажа
65. Программа проведения вводного инструктажа
66. Инструкция проведения вводного инструктажа
67. Приказ об освобождении от проведения первичного инструктажа на рабочем месте
68. Перечень профессий свободных от первичного инструктажа
69. Приказ об организации проведения первичного инструктажа
70. Программа о проведении первичного инструктажа
71. Приказ о проведении повторного инструктажа
72. Приказ об организации проведения стажировки на рабочем месте
73. Форма журнала регистрации вводного инструктажа по охране труда
74. Форма журнала регистрации инструктажа по охране труда на рабочем месте (первичного, повторного, внепланового)
75. Приказ об организации обучения работников оказанию первой помощи пострадавшим

76. Программа обучения работников оказанию первой помощи пострадавшим при несчастных случаях
77. Инструкция по оказанию первой помощи пострадавшим при несчастных случаях
78. Форма журнала учета обучения по оказанию первой помощи пострадавшим при несчастных случаях
79. Несчастные случаи на производстве
80. Приказ о проведении расследования несчастных случаев на производстве
81. Извещение о групповом несчастном случае (тяжелом несчастном случае, несчастном случае со смертельным исходом)
82. Форма Н-1
83. Форма Н-1ПС
84. Форма журнала регистрации несчастных случаев на производстве
85. Форма акта о расследовании группового несчастного случая (тяжелого несчастного случая, несчастного случая со смертельным исходом)
86. Форма протокола опроса пострадавшего при несчастном случае (очевидца несчастного случая, должностного лица)
87. Форма журнала регистрации несчастных случаев на производстве
88. Форма протокола осмотра места несчастного случая
89. Сообщение о последствиях несчастного случая на производстве и принятых мерах
90. Медицинские осмотры
91. Приказ об организации проведения предварительных и периодических медицинских осмотров
92. Форма списка контингентов лиц, подлежащих периодическим медицинским осмотрам (обследованиям)
93. Форма поименного списка лиц, подлежащих периодическим медицинским осмотрам (обследованиям)
94. Приказ о проведении периодического медицинского осмотра
95. Форма направления на предварительный/периодический медицинский осмотр
96. Пожарная безопасность
97. Приказ о назначении ответственного за пожарную безопасность
98. Приказ об утверждении: Программы проведения инструктажа по пожарной безопасности
99. Инструкции о мерах пожарной безопасности
100. Инструкции о порядке осмотра помещения по окончании рабочего дня в противопожарном отношении
101. Программы проведения инструктажа по пожарной безопасности
102. Инструкция о мерах пожарной безопасности
103. Инструкция о порядке осмотра помещения по окончании рабочего дня в противопожарном отношении
104. Приказ об установлении противопожарного режима
105. Форма журнала регистрации инструктажа по пожарной безопасности
106. Огнетушащие вещества и способы тушения пожаров
107. Пожарная техника
108. Пожарные извещатели
109. Системы сигнализации о пожаре
110. Газоиндикаторы и сигнализаторы
111. Способы тушения пожаров
112. Техника для тушения пожаров водой
113. Техника для тушения пожаров химическими средствами
114. Пенообразующие вещества и приборы для получения пен
115. Стационарные огнетушащие установки
116. Государственный пожарный надзор

117. Электробезопасность
118. Приказ о назначении ответственного за электрохозяйство
119. Приказ о присвоении группы I по электробезопасности не электротехнического персонала и об утверждении Программы проведения инструктажа не электротехнического персонала в целях присвоения группы электробезопасности
120. Инструкция по проведению инструктажа не электротехнического персонала в целях присвоения группы I по электробезопасности
121. Перечень профессий и должностей работников, относящихся к не электротехническому персоналу, которым должна быть присвоена группы I по электробезопасности
122. Программы проведения инструктажа не электротехнического персонала в целях присвоения группы электробезопасности
123. Инструкция по проведению инструктажа не электротехнического персонала в целях присвоения группы I по электробезопасности
124. Перечень профессий и должностей работников, относящихся к не электротехническому персоналу, которым должна быть присвоена группы I по электробезопасности
125. Форма журнала учета присвоения группы I по электробезопасности не электротехническому персоналу
126. Приказ об утверждении перечня должностей работников, требующих присвоения группы II - V по электробезопасности
127. Перечень должностей работников, требующих присвоения группы II - V по электробезопасности
128. Инструкция по охране труда при эксплуатации электроустановок работниками, имеющими II, III, IV, V группы по электробезопасности
129. Приказ о назначении ответственного за сохранность, исправность, проверку и браковку электрического инструмента
130. Форма журнала учета, проверки и испытаний электроинструмента и вспомогательного оборудования к нему
131. Форма акта проверки и браковки электрического инструмента
132. Форма журнала учета работ по нарядам и распоряжениям
133. Форма журнала учета проверки знаний норм и правил работы в электроустановках
134. Форма журнала учета проверки знаний норм и правил работы в электроустановках (для организаций электроэнергетики)
135. Протокол проверки знаний норм и правил работы в электроустановках
136. Средства индивидуальной защиты (СИЗ)
137. Приказ об обеспечении работников специальной одеждой, специальной обувью и другими средствами индивидуальной защиты
138. Нормы бесплатной выдачи специальной одеждой, специальной обувью и других средств индивидуальной защиты работникам организаций
139. Медицинские осмотры некоторых категорий работников
140. Обязанности работника в области охраны труда
141. Соответствие производственных объектов и продукции государственным нормативным требованиям охраны труда
142. Государственное управление охраной труда
143. Государственная экспертиза условий труда
144. Служба охраны труда в организации
145. Комитеты (комиссии) по охране труда
146. Право работника на труд в условиях, отвечающих требованиям охраны труда

147. Гарантии права работников на труд в условиях, соответствующих требованиям охраны труда
148. Обеспечение работников средствами индивидуальной защиты
149. Выдача молока и лечебно-профилактического питания
150. Санитарно-бытовое обслуживание и медицинское обеспечение работников
151. Дополнительные гарантии охраны труда отдельным категориям работников
152. Обучение в области охраны труда
153. Финансирование мероприятий по улучшению условий и охраны труда
154. Несчастные случаи, подлежащие расследованию и учету
155. Обязанности работодателя при несчастном случае
156. Порядок извещения о несчастных случаях
157. Порядок формирования комиссий по расследованию несчастных случаев
158. Сроки расследования несчастных случаев
159. Порядок проведения расследования несчастных случаев
160. Проведение расследования несчастных случаев государственными инспекторами труда
161. Порядок оформления материалов расследования несчастных случаев
162. Порядок регистрации и учета несчастных случаев на производстве
163. Рассмотрение разногласий по вопросам расследования, оформления и учета несчастных случаев
164. Организация безопасного проведения работ с повышенной опасностью
165. Причины производственного травматизма и профзаболеваний
166. Классификация опасностей на примере своей отрасли
167. Классификация травм
168. Методы анализа производственного травматизма и его показатели
169. Расчет показателей травматизма
170. Порядок расследования несчастных случаев
171. Порядок расследования несчастных случаев со смертельным исходом
172. Порядок расследования групповых несчастных случаев
173. Порядок расследования несчастных случаев с тяжелым исходом
174. Порядок расследования несчастных случаев с легким исходом
175. Методика составления акта по форме Н-1
176. Порядок возмещения ущерба причиненного здоровью работника в результате травмы
177. Виды возмещения ущерба, причиненного здоровью работника в результате травмы
178. Виды возмещения ущерба, причиненного здоровью работника в результате профзаболевания
179. Медицинская реабилитация пострадавших на производстве
180. Социальная реабилитация пострадавших на производстве
181. Профессиональная реабилитация пострадавших на производстве
182. Организацию контроля за состоянием условий труда на рабочих местах
183. Проведение специальной оценки условий труда
184. Организацию контроля за правильностью применения работниками средств индивидуальной и коллективной защиты
185. Права и гарантии работников на охрану труда
186. Обязанность работодателя по обеспечению создания и функционирования системы управления охраной труда
187. Информирование работников об условиях и охране труда на рабочих местах
188. Информирование работников о риске повреждения здоровья
189. Обязанности работников по соблюдению требований охраны труда

190. Информирование работников о предоставляемых им гарантиях, полагающихся им компенсациях и средствах индивидуальной защиты
191. Рабочее время и время отдыха
192. Сверхурочные работы и их оплата
193. Охрана труда женщин
194. Охрана труда молодежи
195. Государственный надзор за соблюдением требований охраны труда
196. Государственный контроль за соблюдением требований охраны труда
197. Общественный контроль за охраной труда
198. Ответственность работодателя и должностных лиц за нарушение требований охраны труда
199. Экономические аспекты охраны труда
200. Информационные аспекты охраны труда

Вопросы к защите контрольной работы

Для защиты работы студенту необходимо подготовиться по следующим вопросам:

Основные нормативно-правовые документы в сфере организации работы по охране труда

Государственное регулирование в сфере охраны труда.

Основные положения трудового права

Локальные нормативные акты предприятия в сфере охраны труда

Обязанности и ответственность работодателя и работников в области охраны труда

Распределение функциональных обязанностей руководителей и специалистов в этой сфере

Организация системы управления охраны труда

Служба охраны труда

Делопроизводство охраны труда

Виды ответственности за нарушения требований охраны труда

Процедура оценивания контрольной работы

Контрольная работа вид письменной работы, направленный на освоение компетенций, прописанных в рабочей программе дисциплины.

При оценке необходимо определить полноту работы, качество и точность изложения информации, четкость и последовательность, наличие достаточных пояснений.

Критерии оценки

«зачтено», если студент самостоятельно решает поставленные задачи, используя весь арсенал имеющихся знаний, умений и навыков; умеет оценивать, анализировать и обобщать, делать выводы по выполненной работе;

«не зачтено», если студент выполнил не свой вариант работы и допустил грубые ошибки, не смог применить полученные знания для решения (выполнения) поставленной задачи (задания).

Вопросы к защите реферата

Назовите цель исследования

Перечислите основные задачи реферата

Укажите нормативно-правовые документы, использованные в реферате

Обоснуйте новизну и актуальность исследования

Сформулируйте выводы исследования

Процедура оценивания реферата

В рабочей программе дисциплины приводится перечень тем, среди которых обучающийся может выбрать тему реферата.

Параметры оценочного средства: - правильность постановки цели и задач выбранной темы исследования;

- информационная достаточность по теме;
- соответствие содержания теме и плану исследования;
- стиль и язык изложения (целесообразное использование терминологии, пояснение новых понятий, лаконичность);
- в конце реферата сделан обоснованный вывод
- количество использованных источников (5– 10).

На защиту реферата, состоящую из защиты реферата и ответов на вопросы, отводится 10-15 минут.

Критерии оценки

Показывает знания всего изученного программного материала. Дает полный и правильный ответ на основе изученных теорий; допускает незначительные ошибки и недочеты при воспроизведении изученного материала, определения понятий, неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях из наблюдений и опытов; материал излагает в определенной логической последовательности, при этом допускает одну негрубую ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно при требовании или при небольшой помощи преподавателя; в основном усвоил учебный материал; подтверждает ответ конкретными примерами; правильно отвечает на дополнительные вопросы аудитории. Умеет самостоятельно выделять главные положения в изученном материале; на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутри предметные связи. Применяет полученные знания на практике в видоизмененной ситуации, соблюдает основные правила культуры устной и письменной речи, использует научные термины.

«зачтено», если студент самостоятельно решает поставленные задачи, используя нормативно правовые документы умеет оценивать, анализировать и обобщать, делать выводы по исследованной теме реферата. Реферат оформлен с учетом предъявляемых требований.

«не зачтено», не обладает достаточным навыком работы со справочной литературой, учебником, первоисточниками, затрудняется при ответах на поставленные дополнительные вопросы.

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
ФГБОУ ВО Государственный аграрный университет Северного Зауралья
Агротехнологический институт
Кафедра Общей биологии

«Утверждаю»
Заведующий кафедрой



А.А. Ляцев

«31» мая 2024 г.

В соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» ТюмГУ является правопреемником ГАУ Северного Зауралья и продолжает реализовывать образовательные программы по соответствующим видам, уровням и условиям обучения, в том числе с сохранением всех существующих форм и условий обучения

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Основы биотехнологии

для направления подготовки 06.03.01 «Биология»,

профиль «Кинология»

Уровень высшего образования – бакалавриат

Форма обучения очная

Тюмень, 2024

При разработке рабочей программы учебной дисциплины в основу положены:

1) ФГОС ВО по направлению подготовки 06.03.01 Биология, профиль «Кинология» утвержденный Министерством образования и науки РФ «7» августа 2020 г., приказ № 920

2) Учебный план основной образовательной программы 06.03.01 Кинология одобрен Ученым советом ФГБОУ ВО ГАУ Северного Зауралья от «31» мая 2024 г. Протокол № 14

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) одобрена на заседании кафедры общей биологии от «31» мая 2024 г. Протокол № 9

Заведующий кафедрой



А.А. Лящев

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) одобрена методической комиссией института от «31» мая 2024 г. Протокол № 8

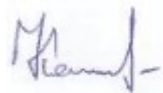
Председатель методической комиссии института



Т.В. Симакова

Разработчик:

Прок И.А., доцент кафедры общей биологии, к.б.н.



Директор института:

М.А. Коноплин

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код компетенции	Результаты освоения	Индикатор достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
ОПК-5	Способен применять в профессиональной деятельности современные представления об основах биотехнологических и биомедицинских производств, генной инженерии, нанобиотехнологии, молекулярного моделирования	ИД-2 опк-5 применять основы биотехнологии в профессиональной деятельности	знать: основы биотехнологических и биомедицинских производств, генной инженерии, нанобиотехнологии, молекулярного моделирования; уметь: применять современные представления об основах биотехнологических и биомедицинских производств, генной инженерии, нанобиотехнологии, молекулярного моделирования; владеть: сведениями о биотехнологических и биомедицинских производств, генной инженерии, нанобиотехнологии, молекулярного моделирования

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Данная дисциплина относится к *Блоку 1* обязательной части, формируемой участниками образовательных отношений.

Для изучения дисциплины необходимы знания в области: общая биология, методы научных исследований, биометрия

Основы биотехнологии является предшествующей дисциплиной для дисциплин: клеточная и молекулярная биотехнология, основы ветеринарии

Дисциплина изучается на 4 курсе в 7 семестре по очной форме обучения.

3. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 108 часов (3 зачетных единиц).

Вид учебной работы	Форма обучения
	очная
Аудиторные занятия (всего)	48
<i>В том числе:</i>	-
Лекционного типа	12
Семинарского типа	36
Самостоятельная работа (всего)	60
<i>В том числе:</i>	-
Проработка материала лекций, подготовка к занятиям	34
Самостоятельное изучение тем	6
Реферат	20
Вид промежуточной аттестации:	зачет
экзамен	
Общая трудоемкость:	

часов	108
зачетных единиц	3

4. Содержание дисциплины

4.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1	2	3
1.	Введение. Биотехнология как наука и отрасль производства. Основы молекулярной биологии и молекулярной генетики.	Основные направления и задачи современной биотехнологии. Молекулярная биология и генетика - фундаментальная основа биотехнологии. Молекулярная биология и молекулярная генетика – фундаментальная основа генетической инженерии. Основные принципы клеточной организации биологических объектов. Биофизические и биохимические основы мембранных процессов и молекулярных механизмов жизнедеятельности. Генетическая и клеточная инженерия - центральное ядро современной биотехнологии. Принципы и методы генетической инженерии. Сущность и задачи современной генетической (генной и геномной) инженерии. Основные закономерности и современные достижения генетики и селекции, геномики и протеомики. Методы биотехнологии в селекции животных и о приоритетных направлениях и мировом уровне биотехнологии как науки и отрасли производства;
2.	Биотехнология в животноводстве и ветеринарной медицине.	Биотехнологический контроль воспроизводства сельскохозяйственных животных. Клеточная биотехнология. Трансплантация эмбрионов. Оплодотворение яйцеклеток вне организма животного. Клонирование животных. Генетическая инженерия. Получение трансгенных животных. Перспективы развития ветеринарной биотехнологии. Биотехнологические методы создания новых вакцинных препаратов. Основные пути защиты животных от инфекционных заболеваний биотехнологическими методами. Генно-инженерные методы повышения устойчивости животных к инфекционным заболеваниям. Локализованный мутагенез. Современные способы переноса индивидуальных генов или групп генов в реципиентные клетки. Специальные методы получения банков (библиотек) генов. Банки к-ДНК. Идентификация рекомбинантных клонов. Современные направления и проблемы генно-инженерной биотехнологии. Исправление генетических дефектов и создание новых хозяйственно-ценных признаков у растений и животных. Мировой уровень генетической инженерии и трансгенетики. Репортерные гены. Новые типы репортерных генов. Использование генов устойчивости к гербицидам в качестве репортерных генов (ALS, BAR и др). Молекулярно-генетическое маркирование признаков и свойств биологических объектов. Современное понятие о молекулярно-генетическом маркере. Типы генетических маркеров: белковые и молекулярные маркеры.

		ДНК маркирование генома растений. Метод полимеразной цепной реакции (ПЦР) для амплификации и анализа отдельных генов. Маркирование генома методом ПЦР с использованием случайного праймера (RAPD). Современные модификации RAPD метода. Использование RAPD-метода в таксономии, филогенетике, популяционной генетике. Создание биочипов для животных и перспективы их использования.
3.	Биотехнология кормовых препаратов. Производство кормовых витаминных препаратов.	Получение кормовых белков. Производство незаменимых аминокислот. Производство кормовых витаминных препаратов. Кормовые липиды и ферментные препараты. Получение из непищевого растительного сырья (отходы лесозаготовок и деревообработки, дикорастущие травы и кустарники) моносахаридов, этилового спирта, глицерина, кормовых дрожжей и белково-витаминных препаратов. Получение из соевого белка искусственных мясных продуктов, а из растительного белка — молоко и сыр. Биотехнология получения витаминов. Промышленное получение препаратов витамина В₂: Промышленное получение препаратов витамина В₁₂. Эргостерин — исходный продукт производства жирорастворимого витамина D₂ и кормовых препаратов, обогащенных витамином D₂.
4.	Применение достижений биотехнологии и биоинженерии в агропромышленном производстве.	Применение достижений биотехнологии и биоинженерии в агропромышленном производстве. Состояние проблемы. Понятие о безопасности. Понятие о биобезопасности. Биобезопасность в клеточных, тканевых и органогенных биотехнологиях. О генетическом риске и биобезопасности в биоинженерии и трансгенозе. Критерии, показатели и методы оценки генетически модифицированных организмов и получаемых из них продуктов на биобезопасность. Государственный контроль и государственное регулирование в области генно-инженерной деятельности и использования генетически модифицированных организмов (ГМО) и полученных из них продуктов. Стандартизация в биотехнологии и биоинженерии. Особенности государственного регулирования генно-инженерной деятельности и контроля за безопасностью получения и использования ГМО в США. Реакция мировой общественности на ускоренное развитие биотехнологии и биоинженерии в ведущих странах мира. Пути преодоления отставания биотехнологии, биоинженерии и безопасности в России. Законодательство и биобезопасность в области биоинженерии и биотехнологии. Селекция и растениеводство. Животноводство. Ветеринарная медицина. Сельскохозяйственная микробиология. Переработка и хранение сельскохозяйственной продукции. Биоконверсия и биоэнергетика. Биотрансформация вторичных ресурсов перерабатывающих производств, отходов растениеводства и животноводства. Утилизация сельскохозяйственных отходов с помощью методов биотехнологии. Биотехнология и биоэнергетика. Приоритетные направления и мировой уровень

		биотехнологии как науки и отрасли производства. Мировая сеть биотехнологических центров, научных учреждений России в области биотехнологии.

4.2. Разделы дисциплины и виды занятий

очная форма обучения

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Лекционного типа	Семинарского типа	СР	Всего, часов
1	2	3	4	5	6
1	Введение. Биотехнология как наука и отрасль производства. Основы молекулярной биологии и молекулярной генетики.	2	6	14	22
2	Биотехнология в животноводстве и ветеринарной медицине.	4	12	16	32
3	Биотехнология кормовых препаратов. Производство кормовых витаминных препаратов.	4	12	16	32
4	Применение достижений биотехнологии и биоинженерии в агропромышленном производстве.	2	6	14	22
	Итого:	12	36	60	108

4.3. Занятия семинарского типа

№ п/п	№ раздела дисциплины	Тема	Трудоемкость (час)
			очная
1	2	3	4
1.	1	Биотехнология и биобезопасность. Оборудование лабораторий для работ по культуре изолированных тканей. Техника безопасности.	6
2.	2	Биотехнология в животноводстве и ветеринарной медицине.	12
3.	3	Производство кормовых витаминных препаратов.	6
4.	3	Биотехнология кормовых препаратов.	6
5.	4	Законодательство и биобезопасность в области биоинженерии и биотехнологии.	6
		Итого:	36

4.4. Примерная тематика курсовых проектов (работ) - не предусмотрено ОПОП

5. Организация самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

5.1. Типы самостоятельной работы и её контроль

Тип самостоятельной работы	Форма обучения	Текущий контроль
	очная	
Проработка материала лекций, подготовка к занятиям	34	собеседование
Самостоятельное изучение тем	6	собеседование
Реферат	20	защита
Зачет		тестирование
всего часов:		

5.2. Учебно-методические материалы для самостоятельной работы:

1. Шмид, Рольф Наглядная биотехнология и генетическая инженерия / Рольф Шмид, А.А. Виноградова, А.А. Синюшин. - М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2015. – С. 326. ЭБС IPR books ссылка
2. Механизмы биосинтеза антибиотиков : учебно-методическое пособие / Н. Е. Павловская, И. А. Гнеушева, А. В. Лушников, О. А. Маркина. — Орел : ОрелГАУ, 2019. — 144 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/118849>
3. Заспа, Л. Ф. Биотехнология в животноводстве : методические указания / Л. Ф. Заспа, А. М. Ухтверов. — Самара : СамГАУ, 2019. — 27 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/123525>

5.3. Темы, выносимые на самостоятельное изучение:

1. Трансплантация эмбрионов.
2. Генно-инженерные методы повышения устойчивости животных к инфекционным заболеваниям.
3. Оплодотворение яйцеклеток вне организма животного.
4. Исправление генетических дефектов и создание новых хозяйственно-ценных признаков у животных.

5.4. Темы рефератов

1. Основные направления и задачи современной биотехнологии.
2. Молекулярная биология и генетика - фундаментальная основа биотехнологии.
3. Молекулярная биология и молекулярная генетика – фундаментальная основа генетической инженерии.
4. Основные принципы клеточной организации биологических объектов.
5. Биофизические и биохимические основы мембранных процессов и молекулярных механизмов жизнедеятельности.
6. Генетическая и клеточная инженерия - центральное ядро современной биотехнологии.
7. Принципы и методы генетической инженерии.
8. Сущность и задачи современной генетической (генной и геномной) инженерии.
9. Основные закономерности и современные достижения генетики и селекции, геномики и протеомики.
10. Клеточная биотехнология.
11. Трансплантация эмбрионов.
12. Оплодотворение яйцеклеток вне организма животного.
13. Клонирование животных.
14. Генетическая инженерия.
15. Получение трансгенных животных.
16. Перспективы развития ветеринарной биотехнологии.

17. Биотехнологические методы создания новых вакцинных препаратов.
18. Основные пути защиты животных от инфекционных заболеваний биотехнологическими методами.
19. Генно-инженерные методы повышения устойчивости животных к инфекционным заболеваниям.
20. Современные направления и проблемы генно-инженерной биотехнологии.
21. Исправление генетических дефектов и создание новых хозяйственно-ценных признаков у растений и животных.
22. Современное понятие о молекулярно-генетическом маркере.
23. Типы генетических маркеров: белковые и молекулярные маркеры.
24. Метод полимеразной цепной реакции (ПЦР) для амплификации и анализа отдельных генов.
25. Маркирование генома методом ПЦР с использованием случайного праймера (RAPD).
26. Создание биочипов для животных и перспективы их использования.
27. Получение кормовых белков.
28. Производство незаменимых аминокислот.
29. Производство кормовых витаминных препаратов.
30. Получение из непищевого растительного сырья (отходы лесозаготовок и деревообработки, дикорастущие травы и кустарники) моносахаридов, этилового спирта, глицерина, кормовых дрожжей и белково-витаминных препаратов.
31. Понятие о безопасности. Понятие о биобезопасности. Биобезопасность в клеточных, тканевых и органогенных биотехнологиях.
32. О генетическом риске и биобезопасности в биоинженерии и трансгенозе.
33. Критерии, показатели и методы оценки генетически модифицированных организмов и получаемых из них продуктов на биобезопасность.
34. Государственный контроль и государственное регулирование в области генно-инженерной деятельности и использования генетически модифицированных организмов (ГМО) и полученных из них продуктов.
35. Стандартизация в биотехнологии и биоинженерии.
36. Особенности государственного регулирования генно-инженерной деятельности и контроля за безопасностью получения и использования ГМО в США.
37. Биоконверсия и биоэнергетика.
38. Биотрансформация вторичных ресурсов перерабатывающих производств, отходов растениеводства и животноводства.
39. Утилизация сельскохозяйственных отходов с помощью методов биотехнологии.
40. Биотехнология и биоэнергетика.

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

6.1 Перечень компетенций и оценочные средства индикатора достижения компетенций

<i>Код компетенции</i>	Индикатор достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине	Наименование оценочного средства
ОПК-5	ИД-2 опк-5 применять основы биотехнологии в профессиональной деятельности	знать: основы биотехнологических и биомедицинских производств, генной инженерии, нанобиотехнологии, молекулярного моделирования;	Тест

		уметь: применять современные представления об основах биотехнологических и биомедицинских производств, генной инженерии, нанобиотехнологии, молекулярного моделирования; владеть: сведениями о биотехнологических и биомедицинских производств, генной инженерии, нанобиотехнологии, молекулярного моделирования	

6.2. Шкалы оценивания

Шкала оценивания тестирования на зачете

% выполнения задания	Результат
50 – 100	зачтено
менее 50	не зачтено

6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы:

Указаны в приложении 1.

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) основная литература

1. Биотехнология в животноводстве : учебное пособие / составитель Т. Ю. Гусева. — пос. Караваево : КГСХА, 2018. — 140 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/133505>
2. Биотехнология кормов : учебное пособие / составители Е. П. Иванова, О. М. Скалозуб. — 2-е изд., перераб. и доп. — Уссурийск : Приморский ГАУ, 2017. — 92 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/326687>
3. Строганова, И. Я. Биотехнология в ветеринарной медицине : учебное пособие / И. Я. Строганова. — Красноярск : КрасГАУ, 2020 — Часть 1 : Общая биотехнология — 2020. — 191 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/187431>

б) дополнительная литература

1. Основы биотехнологии : учебное пособие / составитель А. А. Панкратова. — пос. Караваево : КГСХА, 2019. — 75 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/133620>
2. Мефодьев, Г. А. Генетика с основами биотехнологии : учебное пособие / Г. А. Мефодьев. — Чебоксары : ЧГАУ, 2017. — 118 с. — ISBN 978-5-7677-2605-9. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/139072>

3. Практикум по основам биотехнологии : практикум / В. М. Безгин, В. Е. Козлов, А. В. Сверчков [и др.]. — Курск : Курский ГАУ, 2017. — 51 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/134848>

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. <https://e.lanbook.com> ЭБС «Лань»
2. <http://www.iprbookshop.ru> ЭБС «IPRbooks»
3. <http://diss.rsl.ru> – электронная библиотека диссертаций Российской государственной библиотеки;
4. <http://www.cir.ru> – университетская информационная система «Россия»;
5. www.iqlib.ru – электронная библиотека образовательных и просветительских изданий IQlib;
6. www.elibrary.ru – научная электронная библиотека eLibrary;
7. <https://biorosinfo.ru/> - Общероссийская общественная организация «Общество биотехнологов России им. Ю.А. Овчинникова»
8. <http://www.genetika.ru/journal/> - теоретический и научно-практический журнал «Биотехнология»

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

1. Шмид, Рольф Наглядная биотехнология и генетическая инженерия / Рольф Шмид, А.А. Виноградова, А.А. Синюшин. - М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2015. – С. 326. ЭБС IPR books ссылка
2. Механизмы биосинтеза антибиотиков : учебно-методическое пособие / Н. Е. Павловская, И. А. Гнеушева, А. В. Лушников, О. А. Маркина. — Орел : ОрелГАУ, 2019. — 144 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/118849>
3. Заспа, Л. Ф. Биотехнология в животноводстве : методические указания / Л. Ф. Заспа, А. М. Ухтверов. — Самара : СамГАУ, 2019. — 27 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/123525>

10. Перечень информационных технологий – не требуется

11. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Специализированная лаборатория: ламинар-бокс (на 2 рабочих места), автоклав (2 шт), дистиллятор (1 шт), микроскопы (1 шт), учебный видеокомплекс со встроенной видеокамерой, бинокулярные лупы (2 шт), химическая посуда (пробирки, чашки Петри, колбы), посудомоечная машина, электроплита, инкубатор для термотерапии, дозатор для розлива сред, электрическая мешалка, соковыжималка, плашки для иммуноферментного анализа, микропипетки многоканальные и одноканальные, термостат, фитотрон, мерные стаканы и колбы, химические реактивы, световая комната, климатическая камера, электронные весы, металлические инструменты (скальпели, пинцеты), горелки, вата, марля.

12. Особенности освоения дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Обучение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья при необходимости осуществляется на основе адаптированной рабочей программы с использованием специальных методов обучения и дидактических материалов, составленных с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся (обучающегося).

В целях освоения учебной программы дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья обеспечивается:

- для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению: размещение в доступных для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими,

местах и в адаптированной форме справочной информации о расписании учебных занятий; присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь; выпуск альтернативных форматов методических материалов (крупный шрифт или аудиофайлы), использование версии сайта для слабовидящих ЭБС IPR BOOKS и специального мобильного приложения IPR BOOKS WV-Reader (программы не визуального доступа к информации, предназначенной для мобильных устройств, работающих на операционной системе Android и iOS, которая не требует специально обученного ассистента, т.к. люди с ОВЗ по зрению работают со своим устройством привычным способом, используя специальные штатные программы для незрячих людей, с которыми IPR BOOKS WV-Reader имеет полную совместимость);

- для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху: надлежащими звуковыми средствами воспроизведение информации;

- для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата: возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, туалетные комнаты и другие помещения кафедры, а также пребывание в указанных помещениях.

Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах или в отдельных организациях.

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
ФГБОУ ВО Государственный аграрный университет Северного Зауралья
Агротехнологический институт
Кафедра Общей биологии

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по учебной дисциплине

Основы биотехнологии

для направления подготовки 06.03.01 Биология

профиль «Кинология»

Уровень высшего образования – бакалавриат

Разработчик: доцент кафедры общей биологии, к.б.н. И.А. Прок

Утверждено на заседании кафедры

протокол № 9 от «31» мая 2024 г.

Заведующий кафедрой



А.А. Лящев

Тюмень, 2024

КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ И ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ОЦЕНКИ знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения дисциплины *Основы биотехнологии*

1. Вопросы для промежуточной аттестации (в форме устного зачета и письменного экзамена)

знать: основы биотехнологических и биомедицинских производств, генной инженерии, нанобиотехнологии, молекулярного моделирования;

уметь: применять современные представления об основах биотехнологических и биомедицинских производств, генной инженерии, нанобиотехнологии, молекулярного моделирования;

владеть: сведениями о биотехнологических и биомедицинских производств, генной инженерии, нанобиотехнологии, молекулярного моделирования

Вопросы к зачету

Компетенция	Вопросы
ОПК-5 Способен применять в профессиональной деятельности современные представления об основах биотехнологических и биомедицинских производств, генной инженерии, нанобиотехнологии, молекулярного моделирования	1. Основные предпосылки возникновения биотехнологии. 2. Понятие «биотехнология». 3. История возникновения и развитие биотехнологии. 4. Объекты биотехнологии и их биотехнологические функции. 5. Основные направления развития биотехнологии. 6. Основные этапы биотехнологических процессов: приготовление питательных сред. 7. Основные этапы биотехнологических процессов: поддержание чистой культуры. 8. Основные этапы биотехнологических процессов: ферментация. 9. Основные этапы биотехнологических процессов: выделение и очистка продукта; товарные формы продуктов. 10. Генетическое конструирование микроорганизмов: мутагенез и методы выделения мутантов. 11. Генетическое конструирование микроорганизмов: гибридизация эукариотических микроорганизмов, слияние протопластов. 12. Генетическое конструирование микроорганизмов: плазмиды и конъюгация у бактерий. 13. Генетическое конструирование микроорганизмов: фаги и трансдукция. 14. Генетическое конструирование микроорганизмов: транспозоны. 15. Производство кормового и пищевого белка. 16. Биотехнологии получения первичных метаболитов: производство аминокислот. 17. Биотехнологии получения вторичных метаболитов: получение антибиотиков. 18. Имобилизованные ферменты, их преимущества перед чистыми ферментами. Применение иммобилизованных ферментов.

	19. Физические методы иммобилизации ферментов. 20. Химические методы иммобилизации ферментов. 21. Биотехнология получения биогаза. 22. Биотехнология получения низкомолекулярных спиртов. 23. Биологическое получение водорода. 24. Биотехнология очистки сточных вод. 25. Биологическая очистка газо-воздушных выбросов. 26. Биodeградация ксенобиотиков и отходов производства. 27. Биogeотехнология. Бактериальное выщелачивание металлов. 28. Биogeотехнология. Микробиологическое извлечение металлов из растворов. 29. Биотехнология производства бактериальных энтомопатогенных препаратов. 30. Биотехнология производства грибных энтомопатогенных препаратов. 31. Биотехнология производства вирусных энтомопатогенных препаратов. 32. Биотехнология производства бактериальных удобрений. 33. Биотехнология растений: история развития, особенности применения методов биотехнологии растений в селекции. 34. Организация лаборатории культуры растительных клеток и тканей. 35. Состав питательных сред для культивирования растительных клеток и тканей. 36. Способы стерилизации в биотехнологии растений. Стерилизация растительных эксплантов. 37. Каллусные и суспензионные культуры растительных клеток <i>in vitro</i>. Культура одиночных клеток. 38. Морфогенез в культуре каллусных клеток растений <i>in vitro</i>. 39. Изолированные протопласты. Их получение и особенности культивирования. 40. Методы биотехнологии растений в селекции и растениеводстве: микроклональное размножение и оздоровление растений. 41. Методы биотехнологии растений в селекции и растениеводстве: оплодотворение <i>in vitro</i>, эмбриокультура и экспериментальная гаплоидия. 42. Методы биотехнологии растений в селекции и растениеводстве: гибридизация соматических клеток. 43. Биотехнологические способы сохранения генофонда. 44. Особенности культивирования животных клеток. 45. Методы биотехнологии в животноводстве: трансплантация эмбрионов. 46. Методы биотехнологии в животноводстве: оплодотворение <i>in vitro</i> и клеточная инженерия.

2. Тестовые задания

1. Тип питания культуры тканей растения
2. Преимущества растительного сырья, получаемого при выращивании культур клеток перед сырьем, получаемым из плантационных или дикорастущих растений:
3. Ауксины – термин, под которым объединяются специфические стимуляторы роста:
4. Цитокинины – термин, под которым объединяются специфические стимуляторы деления:
5. Культура изолированных клеток и тканей, используемая в биотехнологии – это:
6. Преимуществами клеточной биотехнологии перед другими методами, являются:
7. Используя культуры клеток растений можно:
8. Для получения вторичных метаболитов растений – используются:
9. Эксплант, применяемый в клеточной биотехнологии растений – это:
10. Качество экспланта обеспечивают:
11. Каллус, применяемый в клеточной биотехнологии растений – это:
12. Питательная среда, обеспечивающая рост культуры каллусных тканей:
13. Питательные среды, обеспечивающие рост культуры клеточных суспензий:
14. Элемент питательной среды, относящийся к микроэлементам:
15. Элементы питательной среды, относящийся к макроэлементам:
16. Элементы питательной среды, относящийся к фитогормонам:
17. Необходимыми условиями для культивирования изолированных клеток и тканей растений, являются:
18. Преимущества иммобилизованных клеток перед суспензионными культурами:
19. Технологическая операция, используемая при получении культуры растительных тканей:
20. Каллус - особая ткань, состоящая из
21. Основное преимущество клонального микроразмножения —
22. Репликация ДНК— это
23. Протопласты растительных клеток были впервые выделены
24. При косвенной регенерации в культуре пыльников образуется
25. Гаплоидные растения
26. Нормальные клетки в культуре к органогенезу:
27. В состав питательной среды для культивирования изолированных растительных клеток и тканей НЕ входят:
28. Плотный, с меристематическими очагами, каллус используют: преимущественно для
29. Генетическая инженерия получила практическое применение после:
30. Биотехнологу «ген-маркер» необходим для:
31. Биотехнология это:
32. Рестриктазы – это:
33. Для введения в клетку нужных генов можно использовать:
34. Трансгенные организмы:
35. Методы биотехнологии позволили получить трансгенный морозоустойчивый виноград за:
36. Трансгенные растения в больших количествах выращивают в:
37. Какие трансгенные растения получили широкое распространение?
38. Что правильно?
39. Суспензионные культуры характеризуются
40. Для создания кормящего слоя используют
41. К задачам современной биотехнологии относятся:
42. Основой генетической инженерии являются:
43. Выберите верные ответы. Роль биотехнологии в решении глобальных проблем человечества заключается:

44. Назовите белок, который один из первых был получен с помощью методов генной инженерии.
45. Какая отрасль биотехнологии занимается клонированием?
46. Богаты АБК
47. Этилен ингибирует
48. Понятие «тупые концы» применительно к генетической инженерии отражает:
49. Наука, занимающаяся конструированием новых генетических структур:
50. Целями иммобилизации ферментов в биотехнологическом производстве являются:
51. Фермент лигаза используется в генетической инженерии поскольку:
52. Цель секвенирования генома – установление:
53. Свойствами ингибиторов обладают
54. Адвентивные почки образуются при соотношении цитокинины : ауксины
55. Цитокинины вызывают:
56. Ауксины способствуют:
57. Для растительных клеток оптимальна рН среды культивирования
58. Свойство тотипотентности растительной клетки лежит в основе получения:
59. Впервые успешное культивирование растительных тканей на синтетических питательных средах осуществили
60. Каллусная ткань
61. Суспензионные культуры характеризуются
62. К гормональным ингибиторам роста относится
63. Культура тканей растений - это
64. Биологические мутагены:
65. Тип питания культуры растений растения
66. Эксплант — это
67. Эксплант стерилизуют методом
68. Структура, подвергающаяся изменениям при мутациях:
69. Эксплант выполняет в биотехнологическом процессе функцию
70. Основным преимуществом клонального микроразмножения является:
71. Что является индукторами реализации тотипотентности клеток и тканей растений
72. Для обеспечения генетической стабильности клонируемого материала в качестве экспланта предпочтительнее брать ткани
73. Дедифференциация – это процесс:
74. Возраст экспланта на успех клонального микроразмножения влияет
75. Генетическая пестрота потомков характерна для размножения
76. Твердые среды получают путем введения в состав:
77. Среди тканей растений наиболее чистыми от вирусов являются:
78. Из одной меристемы картофеля можно получить в год новых растений
79. Пионером метода клонального микроразмножения является
80. Причиной гибели первичного экспланта обычно является накопление в тканях
81. Снять апикальное доминирование можно добавляя в питательную среду
82. К ауксинам принадлежит
83. Понятие «липкие концы» применительно к генетической инженерии отражает:
84. Безвирусные георгины *in vitro* впервые получили
85. Трансгенные организмы получают путем ввода чужеродного гена в
86. Цели создания трансгенных животных
87. Год, когда была создана модель двойной спирали ДНК
88. Вироиды представляют собой
89. Агробактерии являются
90. Агробактерии являются
91. Акропетальный транспорт
92. Амплификация

93. Год рождения генной инженерии
94. Первая гибридная ДНК содержала фрагменты ДНК
95. Рестрикционные карты позволяют определить
96. Стерильная культура:
97. Стерилизацией называется:
98. Перед работой бокс:
99. На микроорганизмы и их споры губительно действуют:
100. К методам стерилизации относят:

Процедура оценивания зачета

Зачет проходит в виде тестирования в электронной информационной среде университета Moodle на сайте «Test ЭИОС ГАУСЗ» <https://lms-test.gausz.ru>. Обучающемуся для решения теста дается 2 попытки – по 45 минут, состоящих из 30 случайных заданий. В назначенное время обучающиеся заходят в систему Moodle с личного аккаунта и проходят тестирование. По результатам проверки результатов тестирования выставляются оценки в соответствии с критериями.

Шкала оценивания тестирования на зачете

% выполнения задания	Результат
50 – 100	зачтено
менее 50	не зачтено

3. Темы, выносимые на самостоятельное изучение:

1. Трансплантация эмбрионов.
2. Генно-инженерные методы повышения устойчивости животных к инфекционным заболеваниям.
3. Оплодотворение яйцеклеток вне организма животного.
4. Исправление генетических дефектов и создание новых хозяйственно-ценных признаков у животных.

3.1. Темы рефератов:

1. Основные направления и задачи современной биотехнологии.
2. Молекулярная биология и генетика - фундаментальная основа биотехнологии.
3. Молекулярная биология и молекулярная генетика – фундаментальная основа генетической инженерии.
4. Основные принципы клеточной организации биологических объектов.
5. Биофизические и биохимические основы мембранных процессов и молекулярных механизмов жизнедеятельности.
6. Генетическая и клеточная инженерия - центральное ядро современной биотехнологии.
7. Принципы и методы генетической инженерии.
8. Сущность и задачи современной генетической (генной и геномной) инженерии.
9. Основные закономерности и современные достижения генетики и селекции, геномики и протеомики.

10. Клеточная биотехнология.
11. Трансплантация эмбрионов.
12. Оплодотворение яйцеклеток вне организма животного.
13. Клонирование животных.
14. Генетическая инженерия.
15. Получение трансгенных животных.
16. Перспективы развития ветеринарной биотехнологии.
17. Биотехнологические методы создания новых вакцинных препаратов.
18. Основные пути защиты животных от инфекционных заболеваний биотехнологическими методами.
19. Генно-инженерные методы повышения устойчивости животных к инфекционным заболеваниям.
20. Современные направления и проблемы генно-инженерной биотехнологии.
21. Исправление генетических дефектов и создание новых хозяйственно-ценных признаков у растений и животных.
22. Современное понятие о молекулярно-генетическом маркере.
23. Типы генетических маркеров: белковые и молекулярные маркеры.
24. Метод полимеразной цепной реакции (ПЦР) для амплификации и анализа отдельных генов.
25. Маркирование генома методом ПЦР с использованием случайного праймера (RAPD).
26. Создание биочипов для животных и перспективы их использования.
27. Получение кормовых белков.
28. Производство незаменимых аминокислот.
29. Производство кормовых витаминных препаратов.
30. Получение из непищевого растительного сырья (отходы лесозаготовок и деревообработки, дикорастущие травы и кустарники) моносахаридов, этилового спирта, глицерина, кормовых дрожжей и белково-витаминных препаратов.
31. Понятие о безопасности. Понятие о биобезопасности. Биобезопасность в клеточных, тканевых и органогенных биотехнологиях.
32. О генетическом риске и биобезопасности в биоинженерии и трансгенозе.
33. Критерии, показатели и методы оценки генетически модифицированных организмов и получаемых из них продуктов на биобезопасность.
34. Государственный контроль и государственное регулирование в области генно-инженерной деятельности и использования генетически модифицированных организмов (ГМО) и полученных из них продуктов.
35. Стандартизация в биотехнологии и биоинженерии.

36. Особенности государственного регулирования генно-инженерной деятельности и контроля за безопасностью получения и использования ГМО в США.
37. Биоконверсия и биоэнергетика.
38. Биотрансформация вторичных ресурсов перерабатывающих производств, отходов растениеводства и животноводства.
39. Утилизация сельскохозяйственных отходов с помощью методов биотехнологии.
40. Биотехнология и биоэнергетика.

Процедура оценивания собеседования

Используется фронтальный опрос, который предполагает работу преподавателя одновременно со всей аудиторией, и проводится в виде беседы по вопросам. При отборе вопросов и постановке перед обучающимися учитывается следующее:

- задается не более пяти, они должны непосредственно относиться к проверяемой теме;
- формулировка вопроса должна быть однозначной и понятной отвечающему;
- недопустимо предлагать обучающимся вопросы, требующие множества ответов, т.е. вопросы открытой формы или так называемые «тестовые» вопросы с ответом «да/нет».

В конце опроса преподаватель дает заключительные комментарии по качеству ответов всех обучающихся.

Примерные вопросы для собеседования

1. Какие задачи решает экобиотехнология?
2. Назовите основные вещества (ксенобиотики, поллютанты), которые загрязняют сельскохозяйственные земли и водные ресурсы России.
3. Приведите реакции окисления и восстановления загрязняющих веществ, протекающих под воздействием ферментов и микроорганизмов почвы.

Критерии оценки собеседования:

- «зачтено» выставляется обучающемуся, если он самостоятельно отвечает на заданные вопросы, использует имеющиеся по данной дисциплине знания, умения и навыки; делает выводы по результатам собственной деятельности.

- «не зачтено» если обучающийся на заданные вопросы допустил грубые ошибки; не умеет выделить главное и сделать вывод; приводит ошибочные определения; ни один вопрос не рассмотрен до конца, наводящие вопросы не помогают.

Министерство науки и высшего образования РФ
ФГБОУ ВО Государственный аграрный университет Северного Зауралья
Институт биотехнологии и ветеринарной медицины
Кафедра незаразных болезней сельскохозяйственных животных

«Утверждаю»

Заведующий кафедрой



О.А. Столбова

« 31 » мая 2024 г.

В соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» ТюмГУ является правопреемником ГАУ Северного Зауралья и продолжает реализовывать образовательные программы по соответствующим видам, уровням и условиям обучения, в том числе с сохранением всех существующих форм и условий обучения

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Основы ветеринарии

для направления подготовки **06.03.01 Биология**

профиль **Кинология**

Уровень высшего образования – бакалавриат

Форма обучения - очная

Тюмень, 2024

При разработке рабочей программы учебной дисциплины Основы ветеринарии в основу положены:

- 1) ФГОС ВО по направлению подготовки 06.03.01 Биология, утвержденный Министерством образования и науки РФ «07" августа 2020 г., приказ № 920.
- 2) Учебный план основной образовательной программы 06.03.01 Биология профиль Кинология одобрен Ученым советом ФГБОУ ВО ГАУ Северного Зауралья от «31» мая 2024 г. Протокол № 14.

Рабочая программа учебной дисциплины одобрена на заседании кафедры незаразных болезней с.-х. животных от «31» мая 2024 г. Протокол № 9.



Заведующий кафедрой

О.А. Столбова

Рабочая программа учебной дисциплины одобрена методической комиссией института от «31» мая 2024 г. Протокол № 9.

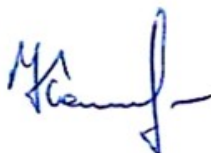


Председатель методической комиссии института

М.А. Часовщикова

Разработчик:

Окунев А.М., доцент, канд. ветеринар. наук



Директор института:

М.А. Коноплин

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

<i>Код компетенции</i>	Результаты освоения	Индикатор достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
ПК-7	Способен проводить профилактические мероприятия, связанные с ветеринарным обслуживанием охотничьих собак	ИД-1 _{ПК-7} диагностирует основные болезни собак, организует их профилактику и оказывает первую помощь	Знать: зоогигиенические нормы содержания и диетического кормления животных; перечень заболеваний, связанных с нарушениями содержания и кормления животных; систему диспансеризации; основные перспективные направления развития ветеринарии в области кинологии. Уметь: осуществлять комплекс общих, организационно-хозяйственных, зоотехнических, ветеринарно-санитарных и противоэпизоотических мероприятий, обеспечивающих сохранение здоровья собак, формирование устойчивых к заразным заболеваниям пород. Владеть: методами фиксации собак и оказания им первой неотложной помощи при заболеваниях; общими методами клинического исследования больного животного, взятия биоматериала для лабораторных исследований; способами приготовления и применения используемых в ветеринарии лекарственных средств; оценкой качества ветеринарных препаратов, в т.ч. вакцин и сывороток и правилами их применения; техникой

			введения лекарственных веществ различным породам собак.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Данная дисциплина относится к *Блоку 1* часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Для изучения дисциплины необходимы знания в области: *генетика, физиология, анатомия собак, микробиология, разведение собак, кормление собак, содержание собак и уход за ними, техника безопасности при работе с собаками.*

Основы ветеринарии является предшествующей дисциплиной для дисциплин: *профессиональный груминг, принципы диетотерапии, организация охраны труда, безопасность жизнедеятельности, преддипломная практика, в том числе научно-исследовательская работа.*

Дисциплина изучается на 4 курсе в 8 семестре по очной форме обучения.

3. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 108 часов (3 зачетных единиц).

Вид учебной работы	Очная
Аудиторные занятия (всего)	42
<i>В том числе:</i>	-
Лекционного типа	14
Практического типа	28
Самостоятельная работа (всего)	48
<i>В том числе:</i>	-
Проработка материала лекций, подготовка к занятиям	24
Самостоятельное изучение тем	4
Сообщение, доклад	20
Вид промежуточной аттестации:	-
Экзамен	18
Общая трудоемкость:	
часов	108
зачетных единиц	3

4. Содержание дисциплины

4.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1	2	3
1.	Введение. Учение о болезни.	Предмет, цели и задачи изучения дисциплины, её роль в предупреждении заболеваемости и гибели животных, а также защите населения от зоонозных болезней. Общая этиология и патогенез заболеваний.
2.	Основы патологической анатомии и физиологии животных.	Реактивность организма и её роль в патологии. Патологические изменения в тканях и органах. Учение о воспалении. Патология обмена веществ.
3.	Фармакология.	Общая и частная фармакология. Местное и резорбтивное действие лекарственных веществ. Пути введения и выведения лекарственных веществ из организма. Виды лекарственных веществ. Порядок

		хранения и применения лекарственных веществ.
4.	Клиническая диагностика.	Методы исследования животных: общеклинические, лабораторные, специальные. Техника безопасности при обращении с собаками и способы их фиксации.
5.	Основы хирургии.	Понятие о хирургической инфекции. Травмы и травматизм. Болезни кожи. Болезни костей и конечностей. Болезни в области брюшной и грудной полостей. Болезни глаз.
6.	Незаразные болезни собак.	Болезни органов сердечнососудистой системы и дыхания. Болезни органов пищеварения и мочевой системы. Нарушения обмена веществ. Отравления животных химическими и растительными ядами. Кормовые токсикозы.
7.	Инфекционные болезни собак.	Понятие об эпизоотическом процессе. Болезни разных пород собак. Инфекции общие для человека и собак. Профилактика инфекционных болезней.
8.	Инвазионные болезни собак.	Гельминтология. Протозоология. Арахно-энтомология. Инвазии общие для человека и собак.

4.2. Разделы дисциплины и виды занятий

очная форма обучения

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Лекционного типа	Семинарского типа	СР	Всего, часов
1	2	3	4	5	6
1.	Введение. Учение о болезни.	2	-	2	4
2.	Основы патологической анатомии и физиологии животных.	2	4	4	10
3.	Фармакология.	2	4	6	12
4.	Клиническая диагностика.	2	4	6	12
5.	Основы хирургии.	-	4	6	10
6.	Незаразные болезни собак.	2	6	8	16
7.	Инфекционные болезни собак.	2	4	8	14
8.	Инвазионные болезни собак.	2	2	8	12
	Экзамен	-	-	-	18
	Итого:	14	28	48	108

4.3. Занятия семинарского типа

№ п/п	№ раздела дисциплины	Тема	Трудоёмкость, час
			очная
1	2	3	4
1.	2. Основы патологической анатомии и физиологии животных.	Изучение патологических изменений в тканях. Сущность и проявление атрофии, дистрофии, некроза; гипертрофии, регенерации, развития опухолей. Изучение макро- и микро (гисто)-препаратов.	2
		Местные расстройства кровообращения: анемия, гиперемия, инфаркт, тромбоз, эмболия. Изучение причин и основных признаков воспаления, классификация воспалений. Изучение макро- и микро(гисто)-препаратов.	2
2.	3. Фармакология.	Лекарственные вещества и лекарственные формы. Понятие о вакцинах и сыворотках, порядок проведения вакцинации. Способы введения препаратов собакам.	2
		Правила приготовления дезинфицирующих и инсектицидных средств. Техника проведения дезинфекции, дезинсекции и дератизации.	2
3.	4. Клиническая диагностика.	Техника безопасности и общие приемы фиксации собак. Порядок обследования больных животных. Инструментальные методы исследований.	2
		Лабораторные методы исследований крови, мочи, кала. Основные физиологические показатели здоровых собак.	1
		Изучение бактериологических, вирусологических, серологических методов исследования.	1
4.	5. Основы хирургии.	Элементы хирургии (понятие о наркозе, обезболивании, стерилизации инструментов). Общее и местное обезбоживание у собак. Лечебная помощь животным с травматическими повреждениями.	2
		Методы и способы кастрации собак. Осложнения при кастрации самцов и самок.	2
5.	6. Незаразные болезни собак.	Основные сведения о незаразных болезнях собак. Диагностика, профилактика и лечение болезней кровообращения и дыхания.	2
		Диагностика, профилактика и лечение болезней пищеварения и мочеотделения. Методы оказания лечебной помощи животным при незаразных болезнях. Техника введения лекарственных веществ в организм животного, зондирования желудка у собаки.	2
		Болезни обмена веществ у собак. Болезни,	2

		протекающие с нарушением белкового, жирового и углеводного обменов. Болезни, протекающие с нарушением минерального обмена веществ. Болезни, протекающие с нарушением витаминного обмена. Генетические и наследственные болезни собак.	
6.	7. Инфекционные болезни собак.	Инфекционные болезни, общие для собак, других видов животных и человека: сибирская язва, столбняк, туберкулез, бруцеллез, бешенство, стригущий лишай и др.	2
		Специфические инфекционные болезни собак и других плотоядных. Чума плотоядных. Парвовирусная инфекция. Инфекционный гепатит плотоядных. Аденовирус собак. Диагностика, профилактика, ликвидация инфекций. Вакцинация собак. Сроки и последовательность вакцинации.	2
7.	8. Инвазионные болезни собак.	Ознакомление с основными методами прижизненной и посмертной диагностики гельминтозов, арахноэнтомозов и протозоозов. Специфические инвазионные болезни собак и других плотоядных.	2
8.		Итого	28

4.4. Примерная тематика курсовых проектов (работ) - не предусмотрено ОПОП.

5. Организация самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

5.1. Типы самостоятельной работы и её контроль

Тип самостоятельной работы	Форма обучения	Текущий контроль
	очная	
Проработка материала лекций, подготовка к занятиям	24	тестирование
Самостоятельное изучение тем	4	собеседование
Сообщение, доклад	20	собеседование
Всего часов:	48	-

5.2. Учебно-методические материалы для самостоятельной работы:

1. Кузьмина Э.В. Незаразные болезни сельскохозяйственных животных. Учебное пособие. – Тюмень: ГАУСЗ, 2013. – 106 с.
2. Кузьмина Э.В. Основы ветеринарии. Методические рекомендации для выполнения самостоятельной работы студентами. – Тюмень: ГАУСЗ, 2013. – 24 с.
3. Окунев А.М. Методы исследований мелких домашних животных и птиц при незаразных болезнях. Учебно-методическое пособие. – Тюмень, ФГБОУ ВО ГАУ Северного Зауралья, 2022. – 45с.

5.3. Темы, выносимые на самостоятельное изучение:

Тема: Введение. Учение о болезни . 1. История и важнейшие достижения ветеринарии в профилактике и лечении заразных и незаразных болезней животных.

2. Ветеринарное законодательство и ветеринарный устав. Ветеринарно-санитарные требования к условиям содержания собак. 3. Особенности ветеринарии и ветеринарного обслуживания собаководства. 4. Ветеринарно-санитарное обслуживание питомников собак, особенности организации службы, её задачи и функции.

Тема: Основы патологической анатомии и физиологии животных. 1. Влияние стресса на развитие болезни у животных. Неврозы собак. 2. Лихорадка и её виды, роль в развитии патологических процессов. 3. Классификация, сущность и причины гипобиотических (атрофии) и гипербиотических (регенераций) процессов в клетках и тканях животных. 4. Опишите основные защитные (барьерные) приспособления организма животных в профилактике и борьбе с болезнетворными факторами, в частности сущность воспаления; причины, признаки, классификацию, течение и исход этого процесса. Сущность учения И. И. Мечникова о воспалении.

Тема: Фармакология. 1. Применение антибиотиков и биостимуляторов в ветеринарии и механизм их действия. Укажите важнейшие антибиотики и способы их применения. 2. Действие лекарственных средств, их форма и техника применения при групповом и индивидуальном лечении больных животных. 3. Наиболее употребляемые антгельминтные и другие противопаразитарные средства и способы их применения при групповом и индивидуальном лечении животных.

Тема: Клиническая диагностика. 1. Методы оказания первой помощи заболевшим животным и техника применения лечебных средств (медикаментов, физических факторов: тепла, холода, лучистой энергии и т. д.). 2. Способы и средства обездвиживания животных, в том числе собак. 3. Лабораторные методы исследования крови, мочи, кала, пунктатов. 4. Инструментальные методы исследования различных органов у собак. 5. Основы рентгенодиагностики и эхографии.

Тема: Основы хирургии. 1. Хирургическая инфекция. Профилактика гнойных осложнений ран. 2. Болезни органов зрения у животных. Особенности органа зрения у собак. 3. Способы и средства стерилизации собак. 4. Основы груминга. 5. Косметические хирургические вмешательства у собак.

Тема: Незаразные болезни собак. 1. Особенности диагностики, лечения и профилактики незаразных болезней собак. 2. Патологии мочевыделительной системы плотоядных животных. 3. Классификация незаразных болезней животных, причины, их вызывающие, экономический ущерб питомникам и особенности их профилактики в собаководстве. 4. Кормовые токсикозы и профилактика отравлений животных растениями, грибами и ядохимикатами. 5. Болезни обмена веществ, связанные с нарушением белкового, углеводного, минерального и витаминного обмена в организме животных. Остеодистрофия и рахит собак.

Тема: Инфекционные болезни собак. 1. Мероприятия по уничтожению заразного начала во внешней среде: дезинфекция, ее виды, основные средства и способы их применения, дезинсекция, дератизация, способы уборки трупов и обезвреживания помещений. 2. Сущность иммунитета, его виды. Применение явлений иммунитета в диагностике, профилактике и лечении инфекционных болезней. Вакцинация собак. 3. Сроки и последовательность вакцинации собак. Виды вакцин. Пассивная иммунизация. Время проведения. Лечебные и профилактические сыворотки. 4. Значение ветеринарно-профилактических мероприятий и диспансеризации в выполнении задач по предупреждению инфекций в собаководстве. 5. Охрана животноводческих хозяйств и собачьих питомников от заноса возбудителей заразных и инвазионных болезней. 6. Утилизация трупов, отходов собаководства и фекалий. Санитарно-гигиенические требования к содержанию собак.

Тема: Инвазионные болезни собак. 1. Биогельминтозы и геогельминтозы, перечислите основные из них. Опишите по одной болезни собак из каждой группы. 2. Роль собак и других плотоядных, а также грызунов в распространении гельминтозов человека и животных; опишите эхинококкоз, альвеококкоз и трихинеллез. 3. Важнейшие

гельминтозы животных, вызываемые личиночными и половозрелыми стадиями круглых (нематод) и ленточных червей (цестод). Опишите токсокароз, диروفилариоз, дифиллоботриоз собак. 4. Иксодовые клещи и их роль в распространении пироплазмидозов животных. Бабезиоз собак. 5. Слепни, мухи, вши, власоеды, пухоеды - как переносчики болезней; их биология и меры борьбы с ними. Сифункулятоз собак.

5.4. Темы рефератов – не предусмотрено ОПОП.

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

6.1 Перечень компетенций и оценочные средства индикатора достижения компетенций

Код компетенции	Индикатор достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине	Наименование оценочного средства
ПК-7	ИД-1 _{ПК-7} диагностирует основные болезни собак, организует их профилактику и оказывает первую помощь	Знать: зоогигиенические нормы содержания и диетического кормления животных; перечень заболеваний, связанных с нарушениями содержания и кормления животных; систему диспансеризации; основные перспективные направления развития ветеринарии в области кинологии. Уметь: осуществлять комплекс общих, организационно-хозяйственных, зоотехнических, ветеринарно-санитарных и противоэпизоотических мероприятий, обеспечивающих сохранение здоровья собак, формирование устойчивых к заразным заболеваниям пород. Владеть: методами фиксации собак и оказания им первой неотложной помощи при заболеваниях; общими методами клинического исследования больного животного, взятия биоматериала для лабораторных исследований; способами приготовления и применения используемых в ветеринарии лекарственных	Тест Экзаменационный билет

		средств; оценкой качества ветеринарных препаратов, в т.ч. вакцин и сывороток и правилами их применения; техникой введения лекарственных веществ различным породам собак.	

6.2. Шкалы оценивания

Шкала оценивания устного экзамена

Оценка	Описание
Отлично	Демонстрирует полное понимание проблемы ветеринарного обслуживания собаководства, способен применять современные методы исследований в области ветеринарии; владеет знаниями основных методов организации общих и специальных профилактических мероприятий по предотвращению заразных и незаразных болезней собак. Все требования, предъявляемые к заданию выполнены в полном объеме и приведены примеры по диагностике и лечению различных заболеваний плотоядных животных. Сделаны выводы по излагаемому материалу.
Хорошо	Демонстрирует значительное понимание проблемы ветеринарного обслуживания собаководства, способен применять современные методы исследований в области ветеринарии; владеет знаниями основных методов организации общих и специальных профилактических мероприятий по предотвращению заразных и незаразных болезней собак. Все требования, предъявляемые к заданию выполнены и приведены некоторые примеры по диагностике и лечению многих заболеваний плотоядных животных. Сделаны выводы по излагаемому материалу.
Удовлетворительно	Демонстрирует частичное понимание проблемы ветеринарного обслуживания собаководства, способен применять некоторые методы исследований в области ветеринарии; частично владеет знаниями основных методов организации общих профилактических мероприятий в собаководстве. Большинство требований, предъявляемые к заданию выполнены, но имеются затруднения в объяснении способов диагностики и лечения болезней плотоядных животных. Сделан один вывод по излагаемому материалу.
Неудовлетворительно	Демонстрирует непонимание проблемы ветеринарного обслуживания собаководства, не способен применять методы исследований в области ветеринарии, не владеет знаниями основных методов организации общих профилактических мероприятий в собаководстве. Многие требования, предъявляемые к заданию, не выполнены и нет примеров по нозологии болезней плотоядных животных. Не даны выводы по излагаемому материалу.

Шкала оценивания тестирования на экзамене

% выполнения задания	Оценка
86 – 100	Отлично
71 – 85	Хорошо
50 – 70	Удовлетворительно
менее 50	Неудовлетворительно

6.4. Типовые контрольные задания или иные материалы:

Указаны в приложении 1.

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) основная литература:

1. Дюльгер Г.П. Основы ветеринарии [Электронный ресурс]: учеб. пособие/ Г.П. Дюльгер, Г.П. Табаков. — Электрон. дан. — Санкт-Петербург: Лань, 2018. — 476 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/103136>.
2. Латыпов Д.Г. Гельминтозы животных, опасные для человека [Электронный ресурс]: учеб. пособие/ Д.Г. Латыпов. — Электрон. дан. — Санкт-Петербург: Лань, 2017. — 440 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/95143>.
3. Фаритов, Т.А. Практическое собаководство [Электронный ресурс]: учеб. пособие/ Т.А. Фаритов, Ф.С. Хазиахметов, Е.А. Платонов. — Электрон. дан. — Санкт-Петербург: Лань, 2017. — 448 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/93010>.

б) дополнительная литература:

1. Латыпов Д. Г. Паразитарные болезни плотоядных животных/ Д. .Г Латыпов., Р. Р. Тимербаева., Е. Г.Кириллов// СПб.: Лань, 2023. – 208 с.
2. Зеленовский Н.В., Зеленовский К.Н. Анатомия собак - [Электронный ресурс]:- Электрон. дан. – СПб.: Лань, 2014. - 848 г. Режим доступа: <https://e.lanbook.com > book>.
3. Набиев Ф.Г., Ахмадеев Р.Н. Современные ветеринарные лекарственные препараты: Учебное пособие. – СПб.: Изд-во «Лань», 2011. – 816с.
4. Стекольников А.А.. Комплексная терапия и терапевтическая техника в ветеринарной медицине: учебное пособие. – СПб.: Лань, 2007. – 288с.
5. Кудряшов А.А. , Святковский А.В. Инфекционные болезни животных. – СПб. : Изд-во «Лань», 2007. – 608 с.
6. Справочник по болезням собак и кошек. Н.Ф.Карасев, С.С. Абрамов, А.И. Ятусевич, В.М. Лакисов [и др.]. – М.: Колос, 2004. – 310 с.
7. Молянова Г.В. Противопаразитарные средства в ветеринарии. – Самара: РИЦ СГСХА, 2012 — 137 с.

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

(базы данных, информационно-справочные и поисковые системы, интернет ресурсы)

Научная электронная библиотека www.e.lanbook.com

Научная электронная библиотека www.ipbookshop.ru

Научная электронная библиотека <http://www.petshealth.ru>

Научная электронная библиотека <http://www.doctorvet.ru>

Научная электронная библиотека <http://www.elibrary.ru>

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

1. Кузьмина Э.В. Незаразные болезни сельскохозяйственных животных. Учебное пособие. – Тюмень: ГАУСЗ, 2013. – 106 с.
2. Кузьмина Э.В. Основы ветеринарии. Методические рекомендации для выполнения самостоятельной работы студентами. – Тюмень: ГАУСЗ, 2013. – 24 с.
3. Окунев А.М. Методы исследований мелких домашних животных и птиц при незаразных болезнях. Учебно-методическое пособие. – Тюмень, ФГБОУ ВО ГАУ Северного Зауралья, 2022. – 45с.

10. Перечень информационных технологий - не требуется.

11. Материально-техническое обеспечение дисциплины

1. Учебные фильмы.
2. Клинико-биохимическая лаборатория.
3. Комплект учебно-наглядных пособий, плакаты, таблицы.
4. Новые инструменты и приборы в клинической ветеринарии.

а) помещения и лаборатории

1. Лекционный зал и две специализированные учебные аудитории.
2. Клинико-биохимическая лаборатория.
3. Учебно-опытное хозяйство ГАУ Северного Зауралья и физ.двор, а также обеспечение материально-технической базы кафедры.

б) оборудование и приборы

1. Мультимедийные установки.
2. Комплект учебно-наглядных пособий, плакаты, таблицы.
3. Новые инструменты и приборы в клинической ветеринарии.

в) объекты, обеспечивающие учебный процесс

1. Мультимедийное обеспечение по разделам основ ветеринарии.
2. Учебные фильмы: Диспансеризация собак. Кетоз домашних животных. Бронхопневмония собак и кошек и меры борьбы с ней. Борьба с эхинококкозом и опистархозом. Профилактика гельминтозов плотоядных. Пироплазмозы животных. Бабезиоз собак. Клиническая диагностика и терапия внутренних незаразных болезней домашних животных. Диагностика болезней конечностей. Бешенство животных. Туберкулез и бруцеллез животных и меры борьбы с ним. Сибирская язва, ее предупреждение.

12. Особенности освоения дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Обучение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья при необходимости осуществляется на основе адаптированной рабочей программы с использованием специальных методов обучения и дидактических материалов, составленных с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся (обучающегося).

В целях освоения учебной программы дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья обеспечивается:

- для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению: размещение в доступных для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме справочной информации о расписании учебных занятий; присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую

помощь; выпуск альтернативных форматов методических материалов (крупный шрифт или аудиофайлы), использование версии сайта для слабовидящих ЭБС IPR BOOKS и специального мобильного приложения IPR BOOKS WV-Reader (программы не визуального доступа к информации, предназначенной для мобильных устройств, работающих на операционной системе Android и iOS, которая не требует специально обученного ассистента, т.к. люди с ОВЗ по зрению работают со своим устройством привычным способом, используя специальные штатные программы для незрячих людей, с которыми IPR BOOKS WV-Reader имеет полную совместимость);

- для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху: надлежащими звуковыми средствами воспроизведение информации;

- для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата: возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, туалетные комнаты и другие помещения кафедры, а также пребывание в указанных помещениях.

Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах или в отдельных организациях.

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
ФГБОУ ВО Государственный аграрный университет Северного Зауралья
Институт биотехнологии и ветеринарной медицины
Кафедра незаразных болезней сельскохозяйственных животных

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по учебной дисциплине

Основы ветеринарии

для направления подготовки 06.03.01 Биология
профиль Кинология

Уровень высшего образования – бакалавриат

Разработчик: доцент, канд. ветеринар. наук А. М. Окунев

Утверждено на заседании кафедры

протокол № 9 от «31» мая 2024 г.

Заведующий кафедрой

О.А. Столбова

Тюмень, 2024

**КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ И ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ОЦЕНКИ
знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы
формирования компетенций в процессе освоения дисциплины
ОСНОВЫ ВЕТЕРИНАРИИ**

1. Комплект заданий для самостоятельной работы

1.1 Вопросы для коллоквиумов, собеседования

Раздел 1. Введение. Учение о болезни. 1. Понятие о дисциплине «Основы ветеринарии». Взаимосвязь с другими предметами. 2. Закон РФ о ветеринарии и ветеринарное законодательство (представить организационную структуру ветеринарной службы в стране). 3. Понятие о болезни (этиологии, патогенезе, клинических признаках, исходах). 4. Защитные барьеры организма, роль конституции, наследственности и стресса в развитии болезней.

Раздел 2. Основы патологической анатомии и физиологии животных. 1. Патология тепловой регуляции. Лихорадка (причины, виды, стадии, влияние на организм). 2. Воспаление (определение, классификация, причины, признаки, течение, исход). Привести названия воспалительных процессов в различных органах и тканях. 3. Иммунологическая реактивность организма (иммунитет, виды, аллергия, анафилаксия, толерантность). 4. Гипобиотические процессы (атрофия, дистрофия, некроз). 5. Гипербиотические процессы (гипертрофия, регенерация). 6. Опухоли (сущность процесса, классификация, их развитие и вред). 7. Смерть (виды, посмертные изменения). Приемы и правила вскрытий, отбор проб, утилизация трупов. 8. Местные расстройства кровообращения (анемия, гиперемия, кровотечения, эмболия, тромбоз, инфаркт). 9. Местные расстройства лимфообращения и тканевой жидкости (лимфостаз, лимфоэкстравазат, отеки, водянки).

Раздел 3. Фармакология. 1. Понятие о фармакологии. Лекарство, яд, их действие на организм, пути выделения. 2. Виды лекарственных веществ, пути введения в организм, дозировка. 3. Рецепт и его структура. 4. Биопрепараты: классификация, требования предъявляемые к ним. 5. Этиотропное действие лекарственных веществ. 6. Антибиотики (классификация, группы, механизм антимикробного действия). 7. Синергизм и антагонизм при одновременном применении препаратов. 8. Фармакокинетика и фармакодинамика лекарственных средств.

Раздел 4. Клиническая диагностика. 1. Понятие о клинической диагностике (задачи, симптомы, синдромы). 2. Методы подхода к животным и их фиксация. 3. Методы общего исследования больных собак (осмотр, пальпация, перкуссия, аускультация, термометрия). 4. Специальные методы исследования организма собак. 5. Клиническое исследование животного по системам. 6. Лабораторные анализы крови, мочи, кала. 7. Серологические и аллергические методы исследований животных при инфекционных и инвазионных заболеваниях. 8. Основы рентгенологической, ультразвуковой и радиоизотопной диагностики при патологии внутренних органов собак. 9. Анамнез и эпикриз в истории болезни. 10. Ветеринарно-санитарный надзор при транспортировке собак внутри страны и между странами, хранении кормов животного происхождения.

Раздел 5. Основы хирургии. 1. Хирургическая инфекция (ее проявления, формы гнойного воспаления, опишите меры асептики и антисептики). 2. Понятие о травматизме и травме (классификация, виды, особенности заживления в зависимости от возраста и физиологического состояния собак). 3. Способы оказания первой помощи при растяжениях, ушибах, кровотечениях и профилактика травматизма служебных и охотничьих собак. 4. Классификация ран и основные принципы их лечения. Опишите меры асептики и антисептики. 5. Ожоги и обморожения: патогенез и оказание первой

помощи. Принципы лечения. 6. Основные болезни конечностей собак, их причины и профилактика. 7. Болезни кожи и подкожной клетчатки. 8. Глазные болезни собак. 9. Способы кастрации собак и профилактика послекастрационных осложнений. 10. Симптомы онкологии у собак (классификация злокачественных опухолей в зависимости от типа клеток исходной ткани).

Раздел 6. Незаразные болезни собак. 1. Особенности профилактики внутренних незаразных болезней в собаководстве. Диспансеризация и ее значение. 2. Болезни сердца (перикардит, миокардит, эндокардит). Пороки сердца у собак, их причина. 3. Болезни органов дыхания (верхних дыхательных путей, плевриты, бронхопневмония, эмфизема, ателектаз, пневмоторакс). 4. Болезни органов пищеварения (стоматиты, фарингиты, гастроэнтериты, закупорка пищевода и кишечника, атония, гипотония, заворот желудка). 5. Патология мочевыделительной системы (нефрит, нефроз, цистит, уретрит, мочекаменная болезнь). 6. Патология обмена веществ (белковый, углеводный, минеральный, жировой, витаминный). 7. Влияние недостатка микроэлементов на обмен веществ у собак; профилактика незаразных болезней при разведении собак в питомниках. 8. Кормовые токсикозы собак. Основные меры профилактики. 9. Эпилепсия у собак и принципы её лечения.

Раздел 7. Инфекционные болезни собак. 1. Понятие об инфекции (пути и способы распространения). Эпизоотия, энзоотия, панзоотия. 2. Общие профилактические мероприятия в борьбе с инфекционными болезнями. Особенности охраны собак питомников от инфекции. 3. Ветеринарно-санитарные мероприятия в неблагополучных пунктах, эпизоотических очагах и в питомниках, которым угрожают инфекционные заболевания. 4. Мероприятия по уничтожению заразного начала во внешней среде (дезинфекция, дезинсекция, дератизация, утилизация трупов, обезвреживание фекалий). 5. Инфекционные заболевания, общие для собак и человека. 6. Меры личной профилактики при работе с инфицированными животными. 7. Значимые инфекционные болезни собак (бешенство, чума, инфекционный гепатит, парвовирусный гастроэнтерит). 8. Хронические инфекции собак: туберкулез, бруцеллез, лейкоз.

Раздел 8. Инвазионные болезни собак. 1. Явление паразитизма, виды паразитов, разделы паразитологии, отличия инвазионных болезней от инфекционных. 2. Гельминты и вызываемые ими болезни у собак (трематодозы, цестодозы, нематодозы). 3. Описторхоз. 4. Дифиллоботриоз, эхинококкоз, альвеококкоз. 5. Токсокароз и токсаскаридоз. 6. Протозоозы. Пироплазмидоз собак. 7. Арахноэнтомозы. Чесотка и вшивость. 8. Инвазии общие для человека и собак (дирофиляриоз, эхинококкоз, альвеококкоз, токсоплазмоз, демодекоз).

Процедура оценивания собеседования

В начале, используется индивидуальный опрос, который направлен на выявление знаний конкретного студента. Формы опроса разнообразные: практические задания с препаратами, работа у доски с плакатами, таблицами, с книгой.

Ответы даются индивидуально, где каждый обучающийся отвечает на поставленные педагогом вопросы.

Если затрудняется с ответом, то задается наводящий вопрос. Если не отвечает, то следует попросить ответить на заданный вопрос другого обучающегося или попросить дополнить отвечающего.

В конце используется фронтальный опрос, который предполагает работу преподавателя одновременно со всей аудиторией, и проводится в виде собеседования по вопросам. Ответы принимаются по желанию обучающегося.

Критерии оценки:

- «Зачтено», выставляется, если обучающийся обладает полными знаниями по теме; при ответе на вопрос продемонстрировал исчерпывающее, последовательное и логически стройное изложение; правильно сформулировал понятия, умение демонстрации на препаратах и наглядных пособиях, с правильным и свободным владением ветеринарной терминологией; сделал вывод по излагаемому материалу.
- «Не зачтено», если обучающийся не знает значительную часть материала; допустил существенные ошибки в процессе изложения; не умеет выделить главное и сделать вывод; не умение демонстрации на препаратах, не владеет ветеринарной терминологией, приводит ошибочные определения; не рассмотрен до конца, наводящие вопросы не помогают.

1.2 Комплект разноуровневых задач (заданий)

1. Задачи репродуктивного уровня.

Задача 1. В питомнике при проведении клинического обследования больного бронхопневмонией щенка ветеринарный специалист для уточнения диагноза решил применить метод перкуссии легких. В случае подтверждения диагноза какой звук мы услышим и почему? Какой из способов перкуссии, будет эффективнее в данном случае?

Задача 2. В лабораторно – диагностическом отделе районной ветеринарной станции по борьбе с болезнями животных в исследуемой пробе мочи собаки при химическом анализе обнаружено большое содержание белка. По каким признакам при органолептической оценки пробы мочи можно определить протеинурию? При какой патологии отмечают протеинурию? Какие физические свойства мочи можно определить в амбулаторных условиях?

Задача 3. В частном питомнике в июле в течение трех дней произошел падеж 4 щенков этого года рождения. На вскрытии в кишечнике обнаружены клубки круглых гельминтов, имеющих разную длину от 6 до 17 см, толщиной до 2 мм. Установить диагноз. Как прекратить дальнейший падеж молодняка? Перечислите мероприятия по борьбе с данной болезнью в данном питомнике.

Задача 4. В частном хозяйстве имелось 8 щенков 3-х месячного возраста массой 10 кг от дворовой беспородной суки. Один щенок пал. На вскрытии в тонком отделе кишечника обнаружены клубки токсаскарид. Рассчитать потребное количество фебтала для дегельминтизации щенков в этом подворье. Что необходимо сделать для ликвидации токсаскаридоза?

Задача 5. У собаки в области затылка обнаружена припухлость величиной с голубиное яйцо. При пункции выделяется жидкость слизистой консистенции. Общее состояние животного удовлетворительное, корм принимает хорошо. Поставьте диагноз и разработайте лечебно-профилактические мероприятия.

2. Задачи реконструктивного уровня.

Задача 1. В лечебницу доставлена собака с открытым переломом костей предплечья. Ветврач наложил гипсовую повязку. Спустя 5 дней животное поступило вновь с признаками повышения температуры тела до 40⁰С, при этом отмечались вялость, выраженная смешанная хромота. При снятии повязки отмечали нагноение в ране. Почему возникло осложнение? Дайте объяснение этому процессу. Ваши конкретные меры лечения и профилактики.

Задача 2. В питомнике выявлен больной щенок в возрасте четырех месяцев. У него отмечено снижение аппетита, одышка, влажный кашель, истечения из носовых отверстий. В помещении, где содержится щенок, установлено повышенное содержание аммиака. При клиническом исследовании установлено следующее: температура тела 40,1 °С; кашель влажный, слабо болезненный; носовые истечения постоянные, усиливающиеся при кашле; аускультацией грудной клетки установлено жесткое везикулярное дыхание и

крупнопузырчатые влажные хрипы; при перкуссии ясный легочной звук. Поставьте диагноз и назначьте лечение.

Задача 3. После скармливания промерзших мясных отходов заболела взрослая сторожевая собака. У больного животного отмечается угнетение, снижение аппетита, голова опущена, шея вытянута. Глотание болезненное и замедленное, иногда заметны пустые глотательные движения (без приема корма или питья). Область глотки болезненна, припухшая. Температура тела 39,8 °С. Осмотром ротовой полости обнаружено скопление слюны и остатков корма, гиперемия, отечность и воспаление слизистой верхнего нёба, глотки, увеличение и покраснение миндалин. Гематологически установлен нейтрофильный лейкоцитоз со сдвигом влево. Поставьте диагноз и назначьте лечение.

Задача 4. Ветеринарный фельдшер лечебницы при обследовании щенка поставил диагноз: ринит. Основание – следующие клинические признаки: животное чихает, фыркает, трется носом об ножки стула, дыхание сопящее со свистом, носовые отверстия закупорены корочкой экссудата, слизистая носа покрасневшая и припухшая. Проанализируйте поставленный диагноз. Какие патологии необходимо исключить в случае дифференциального диагноза? Разработайте схему лечения данного заболевания.

Задача 5. Для лечения острого бронхита у собаки, ветеринарный фельдшер назначил комплексное лечение с применением патогенетических и симптоматических средств. Какие из препаратов используют в качестве отхаркивающих и дезинфицирующих дыхательные пути? С какой целью назначается эуфиллин и протеолитические ферменты? Разработайте схему лечения при остром бронхите.

Задача 6. В собачьем питомнике отмечают случаи искривления конечностей среди щенков. Специалистами хозяйства проведены мероприятия по ликвидации данного заболевания (сбалансированы рационы по минеральным веществам), но должного эффекта они не принесли. Проанализируйте данную ситуацию. Какие вещества, кроме минералов, влияют на нормальное развитие костей? Разработайте мероприятия по ликвидации данного заболевания.

Задача 7. В собачьем питомнике с поголовьем 50 животных, которые размещены в одном помещении, абортiroвали сразу две суки. Было установлено, что у одного из псарей питомника 4 месяца назад абортiroвала корова, доставленная из другого села; работник решил, что причиной аборта была транспортировка животного, и никому об этом не сказал. Уход за своей коровой он проводил в той же одежде, в которой работал на собачьей ферме. Необходимо: а) составить план исследований для постановки диагноза; б) разработать план оздоровительных мероприятий.

Процедура оценивания разноуровневых задач (заданий)

Решение ситуационных задач осуществляется с целью проверки уровня навыков (владений) студента по решению практической ситуационной задачи.

Студенту объявляется условие задачи, решение которой он излагает устно.

При оценке решения задач анализируется понимание студентом конкретной ситуации, правильность применения диагностических и лечебных навыков, терминов и номенклатуры, способность обоснования выбранной точки зрения, глубина проработки материала.

Критерии оценки:

- «Зачтено», ответ на вопрос дан правильный. Объяснение хода ее решения подробное, последовательное, грамотное, с теоретическими обоснованиями, с необходимым схематическими изображениями и демонстрацией схем применения фармацевтических препаратов, с правильным и свободным владением ветеринарной терминологией; ответы на дополнительные вопросы верные, четкие.
- «Не зачтено», ответ на вопрос дан не правильный. Объяснение хода ее решения дано неполное, непоследовательное, с грубыми ошибками, без теоретического обоснования, без

умения схематических изображений и демонстрацией применения фармацевтических препаратов или с большим количеством ошибок, с незнанием ветеринарных терминов или большим количеством ошибок в их использовании; ответы на дополнительные вопросы неправильные (отсутствуют).

1.3 Темы докладов, сообщений

Темы докладов, сообщений разрабатываются каждым студентом самостоятельно по одной из тем:

Болезни органов пищеварения собак:

1. Стоматит (этиология, патогенез, диагностика, лечение, профилактика).
2. Фарингит (этиология, патогенез, диагностика, лечение, профилактика).
3. Гастрит (этиология, патогенез, диагностика, лечение, профилактика).
4. Энтерит (этиология, патогенез, диагностика, лечение, профилактика).
5. Копростаз (этиология, патогенез, диагностика, лечение, профилактика).
6. Гепатит (этиология, патогенез, диагностика, лечение, профилактика).
7. Цирроз печени (этиология, патогенез, диагностика, лечение, профилактика).
8. Асцит (этиология, патогенез, диагностика, лечение, профилактика).

Болезни органов дыхания собак:

9. Ринит (этиология, патогенез, диагностика, лечение, профилактика).
10. Ларингит (этиология, патогенез, диагностика, лечение, профилактика).
11. Бронхит (этиология, патогенез, диагностика, лечение, профилактика).
12. Пневмония (этиология, патогенез, диагностика, лечение, профилактика).
13. Плеврит (этиология, патогенез, диагностика, лечение, профилактика).

Болезни органов кровообращения собак:

14. Миокардит (этиология, патогенез, диагностика, лечение, профилактика).
15. Миокардоз (этиология, патогенез, диагностика, лечение, профилактика).
16. Артериосклероз (этиология, патогенез, диагностика, лечение, профилактика).

Болезни почек и мочевого пузыря собак:

17. Нефрит (этиология, патогенез, диагностика, лечение, профилактика).
18. Нефроз (этиология, патогенез, диагностика, лечение, профилактика).
19. Пиелит (этиология, патогенез, диагностика, лечение, профилактика).
20. Уретрит (этиология, патогенез, диагностика, лечение, профилактика).
21. Цистит (этиология, патогенез, диагностика, лечение, профилактика).

Болезни нервной системы собак:

22. Эпилепсия (этиология, патогенез, диагностика, лечение, профилактика).
23. Менингит, энцефалит, энцефаломиелит (этиология, патогенез, диагностика, лечение, профилактика).

Нарушения обмена веществ у собак:

24. Ожирение (этиология, патогенез, диагностика, лечение, профилактика).
25. Сахарное мочеизнурение (этиология, патогенез, диагностика, лечение, профилактика).
26. Несахарный диабет (этиология, патогенез, диагностика, лечение, профилактика).
27. Авитаминоз и гиповитаминоз А (этиология, патогенез, диагностика, лечение, профилактика).
28. Авитаминоз и гиповитаминоз витаминов В1, В2, В5, В6, В12 (этиология, патогенез, диагностика, лечение, профилактика).
29. Авитаминоз и гиповитаминоз С (этиология, патогенез, диагностика, лечение, профилактика).
30. Авитаминоз и гиповитаминоз D (этиология, патогенез, диагностика, лечение, профилактика).
31. Авитаминоз и гиповитаминоз Е (этиология, патогенез, диагностика, лечение, профилактика).

32. Авитаминоз и гиповитаминоз К (этиология, патогенез, диагностика, лечение, профилактика).
33. Отравления собак ядовитыми химическими веществами и испорченными кормами (этиология, патогенез, диагностика, лечение, профилактика).

Процедура оценивания сообщения, доклада

Используется индивидуальный опрос, который направлен на выявление знаний конкретного студента. Формы опроса разнообразные: практическое задания с препаратами, работа у доски с плакатами, муляжами, с книгой.

Ответы даются индивидуально, где каждый обучающийся отвечает на поставленные педагогом вопросы по теме сообщения, доклада.

Критерии оценки:

- «Зачтено», выставляется, если обучающийся обладает полными знаниями по теме; при ответе на вопрос продемонстрировал исчерпывающее, последовательное и логически стройное изложение; умение демонстрации на фармацевтических препаратах, правильно сформулировал понятия с правильным и свободным владением ветеринарной терминологией; сделал вывод по излагаемому материалу.
- «Не зачтено», если обучающийся не знает значительную часть материала; допустил существенные ошибки в процессе изложения; не умеет выделить главное и сделать вывод; не умение демонстрации на фармацевтических препаратах, не владеет ветеринарной терминологией, приводит ошибочные определения; не рассмотрена до конца тема, наводящие вопросы не помогают.

2. Вопросы к промежуточной аттестации в форме устного экзамена

Компетенция	Вопросы
Знать: ПК 7 Способен проводить профилактические мероприятия, связанные с ветеринарным обслуживанием охотничьих собак	Знать 1. Нарушения кровообращения: гиперемия, анемия, тромбоз, эмболия. 2. Формы лекарственных веществ. 3. Туберкулез и бруцеллез животных (этиология, патогенез, симптомы, лечение, профилактика). 4. Пути введения лекарственных веществ у собак, преимущества и недостатки. 5. Лабораторные методы исследований крови, мочи, кала. 6. Закупорка пищевода и завал желудка у собак. 7. Сибирская язва (эпизоотологические данные). 8. Болезни, протекающие с нарушением белкового, жирового и углеводного обменов. 9. Бронхопневмония молодняка собак. 10. Диспепсия щенков. 11. Травматические повреждения внутренних органов собак. 12. Понятие о болезни, причины, периоды и исходы. 13. Иммуитет. Виды иммунитета. 14. Нарушение тканевого обмена: дистрофии, некроз, гипертрофии. 15. Бешенство плотоядных (эпизоотологические данные). 16. Отравление поваренной солью и испорченными кормами. Профилактика кормовых отравлений. 17. Кастрация мелких домашних животных, Способы кастрации собак. Положительные и отрицательные стороны кастрации кобелей и сук. 18. Современные подходы к использованию разных

	типов кормления для служебных собак. 19. Чума собак (эпизоотологические данные). 20. Биопрепараты: классификация, требования предъявляемые к ним. 21. Вакцины. Иммунные сыворотки. Определение, виды, правила применения. 22. Описторхоз плотоядных. 23. Болезни глаз у собак и кошек. Уметь: 24. Генетические и наследственные болезни собак и кошек. 25. Раны, ушибы, ожоги. 26. Опистархоз (эпизоотологические данные). 27. Фиксация собак и меры безопасности при работе с ними. 28. Дезинфекция, дезинсекция и дератизация в питомниках. 29. Авитаминозы А, С, Е у мелких домашних животных. 30. Применение антибиотиков и биостимуляторов в ветеринарии и механизм их действия. Важнейшие антибиотики и способы их применения. 31. Эхинококкоз (этиология, патогенез, симптомы, лечение, профилактика). 32. Авитаминозы Д и группы В у мелких домашних животных. 33. Основные болезни органов пищеварения у собак. 34. Парвовирусная инфекция собак. 35. Кровотечение и кровоизлияние. Причины и оказание первой помощи. 36. Дирофиляриоз собак (этиология, патогенез, симптомы, лечение, профилактика). 37. Ацидоз, алкалоз организма животного. Послеродовые осложнения у сук и пути их купирования. 38. Биогельминтозы и геогельминтозы. 39. Аденовирус собак (этиология, патогенез, симптомы, лечение, профилактика). 40. Токсоплазмоз собак и кошек. 41. Источники и факторы передачи заразных болезней. 42. Классификация травматизма у животных. 43. Понятие о причинах болезни: механические, физические, химические и биологические. 44. Пироплазмоз собак. 45. Воспаление (определение, причины и основные признаки). 46. Диагностика протозоозов у домашних животных. Владеть: 47. Диагностика гельминтозов; сущность методов гельминтоовоскопии.. 48. Инфекционный гепатит плотоядных(этиология, патогенез, симптомы, лечение, профилактика). 49. Ожоги и обморожения – причины и оказание первой помощи. 50. Колибактериоз у молодняка домашних животных. 51. Токсокароз собак. 52. Основные методы клинического исследования животных (общие и специальные). 53. Сальмонеллез у молодняка мелких домашних животных.

	54. Личная профилактика обслуживающего персонала в пинномниках неблагополучных по инфекционным и незаразным болезням. 55. Рахит щенков (этиология, патогенез, лечение, профилактика). 56. Особенности отличающие заразную болезнь от незаразной. 57. Патологоанатомические изменения органов и тканей при чуме и парвовирусной инфекции собак. 59. Патологоанатомические изменения органов и тканей при сибирской язве у мелких домашних животных. 60. Ветеринарная служба России и ее задачи. 61. Ветеринарно-санитарный надзор за содержанием служебных собак. 62. Ответственность за нарушение законодательства по вопросам ветеринарии. 63. Лептоспироз у охотничьих собак (этиология, патогенез, симптомы, лечение, профилактика). 64. Основные энтомозы мелких домашних животных. 65. Болезни кожи у собак. 66. Болезни костной системы собак. 67. Виды чесотки у мелких домашних животных. 68. Болезни кожи у собак и кошек. 69. Зооантропонозы (эпизоотологические данные по болезням, передающимся от собак к человеку).

Процедура оценивания экзамена

Экзаменационный билет по дисциплине содержит три вопроса (теоретические и практические). Для подготовки к ответу на вопросы экзаменационного билета обучающемуся предоставляется 40-60 минут. Принимается экзамен в устном виде.

Пример экзаменационного билета

ФГБОУ ВО «Государственный аграрный университет Северного Зауралья»
Институт биотехнологии и ветеринарной медицины
Кафедра незаразных болезней с.-х. животных
Учебная дисциплина «Основы ветеринарии»
по направлению 06.03.01 Биология»

Экзаменационный билет № 21

1. Понятие о болезни, причины, периоды и исходы.
2. Авитаминозы А, С, Е у мелких домашних животных.
3. Токсокароз собак.

Составил: Окунев А.М.

Заведующий кафедрой: Столбова О.А.

Критерии оценки:

– оценка «отлично» выставляется, если обучающийся обладает глубокими и прочными знаниями по предмету; при ответе на все три вопроса продемонстрировал исчерпывающее, последовательное и логически стройное изложение; правильно сформулировал понятия и закономерности по вопросам; использовал примеры из практики; сделал вывод по излагаемому материалу;

– оценка «хорошо» выставляется, если обучающийся обладает достаточно полным знанием изучаемой дисциплины; его ответ представляет грамотное изложение учебного материала по существу; отсутствуют существенные неточности в формулировании понятий; правильно применены теоретические положения, подтвержденные примерами; сделан вывод; два вопроса освещены полностью или один вопрос освещён полностью, а два других доводятся до логического завершения при наводящих, дополнительных вопросах преподавателя;

– оценка «удовлетворительно» выставляется, если обучающийся имеет общие знания основного материала без усвоения некоторых существенных положений; формулирует основные понятия с некоторой неточностью; затрудняется в приведении примеров, подтверждающих теоретические положения; один вопрос разобран полностью, два начаты, но не завершены до конца; три вопроса начаты и при помощи наводящих вопросов доводятся до конца;

– оценка «неудовлетворительно» выставляется, если обучающийся не знает значительную часть материала; допустил существенные ошибки в процессе изложения; не умеет выделить главное и сделать вывод; приводит ошибочные определения; ни один вопрос не рассмотрен до конца, наводящие вопросы не помогают.

3. Тестовые задания по разделам Основы ветеринарии

(полный комплект тестовых заданий представлен на образовательной платформе moodle)

ОПК1 диагностирует основные болезни собак, организует их профилактику и оказывает первую помощь
Знать: Вопрос 1. Атрофия - это патологический процесс, характеризующийся ... 2. Артериальная гиперемия (полнокровие) характеризуется ... 3. Укажите, на какие типы в морфологическом отношении дифференцируется воспалительный процесс: 4. Укажите приспособительно-компенсаторные процессы: 5: Укажите перечни видов лекарственных форм: 6. Аускультация – это... 7. В какой последовательности проводят местный осмотр отдельных участков тела животных... 8. С какой целью проводится диспансеризация животных... 9. Эмфизема легких – это... 10. Тимпания желудка у собак характеризуется... 11. Перикардит – это... 12. Нефрозы – это... 13: В сочетании каких морфологических форм может проявляться сибирская язва? 14. Туберкулез характеризуется... 15. В каком органе сук при бруцеллезе выявляют наиболее характерные изменения? 16. Тип почки у собак... 17. Раствор, который используют для промывания ротовой полости у собак при стоматите... 18. Укажите нормальную температуру тела у маленьких собак в возрасте старше года? 19. Метод лабораторной диагностики применяется при постановке диагноза на опистархоз... 20. Комплекс мероприятий, направленный на уничтожение возбудителя в ране... 21. Споры микробов и их биологическое значение. 22. Центр дыхания находится.... 23. Функция секрета параанальных желез у собак. 24. Уменьшение количества лейкоцитов в крови называется: 25. Биологический цикл описторха протекает при участии _____ хозяев.

26. Тип лихорадки, наблюдаемый у животных при септикопиемии...

Уметь:

27. Укажите способы проникновения вируса бешенства в организм:

28. Туберкулинизация – это...

29. Дезинфекция – это...

30. Какие лабораторные исследования проводят при подозрении на отравление собак?

31. Материал, отбираемый для посмертной диагностики опистархоза....

32. Ссаркоптоз животных относится к группе _____ инвазионных заболеваний.

33. Препарат, используемый для дегельминтизации при токсакарозе собак...

34. К какой группе заболеваний относится парагрипп?

35. При микроскопическом исследовании гистологических препаратов на бешенство в тканях мозга находят:

36. При возникновении чумы собак в питомнике убивают:

37. Трематоды – это:

38. Ленточная стадия цестод называется?

39. Независимые отношения двух организмов называются?

40. Взаимодействие источника возбудителя инфекции, механизмов и путей передачи его от животного к животному и чувствительных (восприимчивых) к данному возбудителю животных – это?

41. Инфекционные болезни только животных, при которых они являются источником возбудителя называются?

42. У каких животных при болезни Ауески отсутствует зуд?

43. У каких животных в желудке различают слепой мешок?

44. Блокаду по Логвинову Д. Д. используют при лечении?

45. Что устанавливают при гиперемии и отёке легких?

46. В цикле развития описторха участвуют хозяева?

47. Возбудителем хламидиоза собак являются...

48. Воспаление толстого кишечника называется...

49. Какие среды используют для культивирования сальмонелл?

50. Повышение гематокритной величины отмечают при...

51. Инвазионная форма паразита – это...

52. Чесотку у собак вызывают...

53. Назовите основной клинический признак при ботулизме?

54. В каком случае у собаки удаляют третье веко?

55. Что является показанием к применению ретробульбарной новокаиновой блокады по Авророву?

56. Лечение, применяемое при ушибах в начальной стадии заболевания...

57. Какой прибор применяют для исследования прозрачных сред и дна глаза?

58. Возникновению любой язвы предшествует...

59. Что означает офтальмологический термин cataracta?

60. Аккомодацией называют...

61. У собаки диагноз: воспаление слёзного мешка - dacrylocystitis. Что нужно делать?

62. На какой стадии воспаления новокаиновая блокада даёт максимальный терапевтический эффект?

63. Средство, применяемое при токсоплазмозе собак

Владеть:

64. Летальный исход болезни характеризуется:

65. Расстройство кровообращения, обусловленное действием фармакологических препаратов, вызывают агенты...

66. К мягким лекарственным формам относятся:

67. Жидкие лекарственные формы – это...

68. Твердые лекарственные формы – это...

69. Лекарственный препарат – это...
70. Новогаленовые препараты получают...
71. Какой из энтеральных путей введения обеспечивает попадание лекарственных веществ в общий кровоток, минуя печень?
72. К парентеральному пути введения лекарственных веществ относится...
73. Период полувыведения лекарственного вещества ($T_{1/2}$) – это...
74. Вещества, обладающие при взаимодействии с рецепторами максимальной внутренней активностью – это...
75. Накопление лекарственных веществ при их повторных введениях называют...
76. Нежелательное действие лекарственных веществ при их применении в терапевтических дозах:
77. Этим термином обозначают действие лекарственных веществ на эмбрион, приводящее к врожденным уродствам....
78. Местные анестетики применяют для....
79. Выберите энтеросорбенты:
80. Выберите миорелаксанты:
81. Выберите средство для общего наркоза:
82. Выберите средства, не обладающие седативным эффектом:
83. Где располагается радужная оболочка глаза у собак?
84. Эти анатомические структуры относятся к светопреломляющим средам глаза...
85. Происходит при паноптальмите...
86. Прогноз, ожидаемый при аденомах - опухолях железистых тканей...
87. При инфекционных осложнениях ран у крупных собак назначают ударную дозу антибиотиков. Какая из этих доз будет именно такой?
88. Какова концентрация раствора новокаина для лечебных блокад (%)...
89. Препарат, используемый для наркоза собак при удалении глазного яблока...
90. Какой из способов держания скальпеля является оптимальным при выполнении манипуляций вблизи сосудов, нервов, протоков?
91. Какой из препаратов применяют для парентерального наркоза собак?
92. Делать массовые операции в хозяйстве нельзя в случае...
93. Препараты относятся к группе нитрофуранов...
94. Несовместим новокаин с препаратами...
95. Применяют новокаиновые блокады с целью...

Процедура оценивания тестирования

Оценки результатов тестирования уровня знаний отдельных тем предусматривает использование шкалы, предусматривающей оценки: зачтено и не зачтено. Тестирование проводится на образовательной платформе moodle. При проведении тестирования, для каждого обучающегося автоматически формируется индивидуальный вариант с перечнем тестовых вопросов. Вариант включает 30 вопросов. Контроль отдельных тем предусматривает максимальное время на проведение тестирования до 30 минут. В таблице, представленной ниже, указаны критерии оценивания, которые включают процент и количество правильных ответов для оценки знаний.

Критерии оценки тестирования на зачете

% выполнения задания	Результат
50 – 100	зачтено
менее 50	не зачтено

Министерство науки и высшего образования РФ
ФГБОУ ВО Государственный аграрный университет Северного Зауралья
Инженерно-технологический институт
Кафедра Техносферная безопасность

«Утверждаю»
Заведующий кафедрой



С.В. Романов

«31» 05 2023 г.

В соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» ТюмГУ является правопреемником ГАУ Северного Зауралья и продолжает реализовывать образовательные программы по соответствующим видам, уровням и условиям обучения, в том числе с сохранением всех существующих форм и условий обучения

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Основы военной подготовки

для направления подготовки 06.03.01 Биология

профиль «Кинология»

Уровень высшего образования – бакалавриат

Форма обучения: очная

Тюмень, 2024

При разработке рабочей программы учебной дисциплины в основу положены:

- 1) ФГОС ВО по направлению подготовки 06.03.01 «Биология» утвержденный Министерством образования и науки РФ «7» августа 2020 г., приказ № 920
- 2) Учебный план основной образовательной программы 06.03.01 Биология, профиль Кинология одобрен Ученым советом ФГБОУ ВО ГАУ Северного Зауралья от «31» мая 2024г. Протокол № 14.

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) одобрена на заседании кафедры Техносферная безопасность от «31» _____ 05 ____ 2024 г. Протокол № 10

Заведующий кафедрой



С.В. Романов

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) одобрена методической комиссией института от «31» _____ 05 ____ 2024 г. Протокол № 8

Председатель методической комиссии института _____



С.М. Каюгина

Разработчики:

Романов С.В., заведующий кафедрой Техносферная безопасность, канд.тех.наук, доцент

Директор института:



М.А. Коноплин

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

<i>Код компетенции</i>	Результаты освоения	Индикатор достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
УК-8	Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	ИД-4 _{УК-8} Применяет положения общевойсковых уставов в повседневной деятельности подразделений, управляет строями, применяет штатное стрелковое оружие Ведет общевойсковой бой в составе подразделения Выполняет поставленные задачи в условиях РХБ заражения	Знать: основные положения общевойсковых уставов ВС РФ; организацию внутреннего порядка в подразделении; основные положения Курса стрельб из стрелкового оружия; устройство стрелкового оружия, боеприпасов и ручных гранат; предназначение, задачи и организационно-штатную структуру общевойсковых подразделений; основные факторы, определяющие характер, организацию и способы ведения современного общевойскового боя; общие сведения о ядерном, химическом и биологическом оружии, средствах его применения; правила поведения и меры профилактики в условиях заражения радиоактивными, отравляющими веществами и бактериальными средствами; тактические свойства местности, их влияние на действия подразделений в боевой обстановке; Уметь: правильно применять и выполнять положения общевойсковых уставов ВС РФ; осуществлять разборку и сборку автомата (АК-74) и пистолета (ПМ), подготовку к боевому применению ручных гранат; оборудовать позицию для стрельбы из стрелкового оружия; выполнять мероприятия радиационной, химической и биологической защит Владеть: строевыми приемами на месте и в движении; навыками управления строями взвода; навыками стрельбы из

			стрелкового оружия; навыками подготовки к ведению общевойскового боя; навыками применения индивидуальных средств РХБ защиты
		ИД-5_{ук-8} Пользуется топографическими картами Оказывает первую медицинскую помощь при ранениях и травмах. Имеет высокое чувство патриотизма, считает защиту Родины своим долгом и обязанностью.	Знать: назначение, номенклатуру и условные знаки топографических карт; основные способы и средства оказания первой медицинской помощи при ранениях и травмах; тенденции и особенности развития современных международных отношений, место и роль России в многополярном мире, основные направления социально-экономического, политического и военно-технического развития страны; основные положения Военной доктрины РФ; правовое положение и порядок прохождения военной службы; Уметь: читать топографические карты различной номенклатуры; давать оценку международным военно-политическим и внутренним событиям и фактам с позиции патриота своего Отечества; применять положения нормативно правовых актов; Владеть: навыками ориентирования на местности по карте и без карты; навыками применения индивидуальных средств медицинской защиты и подручных средств для оказания первой медицинской помощи при ранениях и травмах; навыками работы с нормативноправовыми документа

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Данная дисциплина относится к *Блоку 1* обязательной части образовательной программы.

Для изучения дисциплины необходимы знания в области: *Правоведение и Экология*
Основы военной подготовки является предшествующей дисциплиной для дисциплин: *Безопасность жизнедеятельности*.

Дисциплина изучается на 3 курсе в 5 семестре по очной форме обучения, на 3 курсе в 6 семестре - заочной форме

3. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 108 часов (3 зачетных единицы).

Вид учебной работы	Форма обучения	
	очная	заочная
Аудиторные занятия (всего)	68	16
<i>В том числе:</i>	-	-
Лекционного типа	26	8
Семинарского типа	42	8
Самостоятельная работа (всего)	40	92
<i>В том числе:</i>	-	-
Проработка материала лекций, подготовка к занятиям	18	68
Самостоятельное изучение тем	6	
Индивидуальное задание	12	-
Контрольные работы	-	20
Вид промежуточной аттестации:	-	-
Диф.зачет	4	4
Общая трудоемкость:		
часов	108	108
зачетных единиц	3	3

4. Содержание дисциплины

4.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1	2	3
1.	Общевоинские уставы Вооруженных Сил Российской Федерации	Общевоинские уставы Вооруженных Сил Российской Федерации, их основные требования и содержание. Структура, требования и основное содержание общевоинских уставов. Права военнослужащих. Общие обязанности военнослужащих. Воинские звания. Единоначалие. Начальники и подчиненные. Старшие и младшие. Приказ и приказание. Порядок отдачи и выполнение приказа. Воинская вежливость и воинская дисциплина военнослужащих. Внутренний порядок и суточный наряд. Размещение военнослужащих. Распределение времени и внутренний порядок. Суточный наряд роты, его предназначение, состав. Дневальный, дежурный по роте. Развод суточного наряда. Общие положения Устава гарнизонной и караульной службы. Общие положения Устава гарнизонной и караульной службы. Обязанности разводящего, часового.
2.	Строевая подготовка	Строевые приемы и движение без оружия. Строй и его элементы. Виды строя. Сигналы для управления строем. Команды и порядок их подачи. Обязанности командиров, военнослужащих перед построением и в строю. Строевой расчет. Строевая стойка. Выполнение команд: «Становись», «Равняйся», «Смирно», «Вольно»,

		«Заправиться». Повороты на месте. Строевой шаг. Движение строевым шагом. Движение строевым шагом в составе подразделения. Повороты в движении. Движение в составе взвода. Управление подразделением в движении.
3.	Огневая подготовка из стрелкового оружия	Основы, приемы и правила стрельбы из стрелкового оружия. Требования безопасности при обращении со стрелковым оружием. Требования безопасности при проведении занятий по огневой подготовке. Приемы и правила стрельбы из стрелкового оружия. Назначение, боевые свойства, материальная часть и применение стрелкового оружия, ручных противотанковых гранатометов и ручных гранат. Назначение, состав, боевые свойства и порядок сборки разборки АК-74 и РПК-74. Назначение, состав, боевые свойства и порядок сборки разборки пистолета ПМ. Назначение, состав, боевые свойства РПГ-7. Назначение, боевые свойства и материальная часть ручных гранат. Сборка разборка пистолета ПМ и подготовка его к боевому применению. Сборка разборка АК74, РПК-74 и подготовка их к боевому применению. Снаряжение магазинов и подготовка ручных гранат к боевому применению. Выполнение упражнений учебных стрельб из стрелкового оружия. Требования безопасности при организации и проведении стрельб из стрелкового оружия. Порядок выполнения упражнения учебных стрельб. Меры безопасности при проведении стрельб и проверка усвоения знаний и мер безопасности при обращении со стрелковым оружием. Выполнение норматива №1 курса стрельб из стрелкового оружия.
4.	Основы тактики общевойсковых подразделений	Вооруженные Силы Российской Федерации их состав и задачи. Тактико-технические характеристики (ТТХ) основных образцов вооружения и техники ВС РФ. Вооруженные Силы Российской Федерации их состав и задачи. Назначение, структура мотострелковых и танковых подразделений сухопутных войск, их задачи в бою. Боевое предназначение входящих в них подразделений. Тактико-технические характеристики основных образцов вооружения и техники ВС РФ. Основы общевойскового боя. Сущность современного общевойскового боя, его характеристики и виды. Способы ведения современного общевойскового боя и средства вооруженной борьбы. Основы инженерного обеспечения. Цели и основные задачи инженерного обеспечения частей и подразделений. Назначение, классификация инженерных боеприпасов, инженерных заграждений и их характеристики. Полевые фортификационные сооружения: окоп, траншея, ход сообщения, укрытия, убежища. Организация воинских частей и подразделений, вооружение, боевая техника вероятного противника. Организация, вооружение, боевая техника подразделений мпб и тб армии США. Организация, вооружение, боевая техника подразделений мпб и тб армии Германии.
5.	Радиационная, химическая и биологическая защита	Ядерное, химическое, биологическое, зажигательное оружие. Ядерное оружие. Средства их применения. Поражающие факторы ядерного взрыва и их воздействие на организм человека, вооружение, технику и фортификационные сооружения. Химическое оружие. Отравляющие вещества (ОВ), их назначение, классификация и воздействие на организм человека. Боевые состояния, средства применения, признаки применения ОВ, их стойкость на местности. Биологическое оружие. Основные виды и поражающее действие.

		Средства применения, внешние признаки применения. Зажигательное оружие. Поражающие действия зажигательного оружия на личный состав, вооружение и военную технику, средства и способы защиты от него. Радиационная, химическая и биологическая защита. Цель, задачи и мероприятия РХБ защиты. Мероприятия специальной обработки: дегазация, дезактивация, дезинфекция, санитарная обработка. Цели и порядок проведения частичной и полной специальной обработки. Технические средства и приборы радиационной, химической и биологической защиты. Средства индивидуальной защиты и порядок их использования. Подгонка и техническая проверка средств индивидуальной защиты.
6.	Военная топография	Местность как элемент боевой обстановки. Измерения и ориентирование на местности без карты, движение по азимутам. Местность как элемент боевой обстановки. Способы ориентирования на местности без карты. Способы измерения расстояний. Движение по азимутам. Топографические карты и их чтение, подготовка к работе. Определение координат объектов и целеуказания по карте. Геометрическая сущность, классификация и назначение топографических карт. Определение географических и прямоугольных координат объектов по карте. Целеуказание по карте.
7.	Основы медицинского обеспечения	Медицинское обеспечение войск (сил), первая медицинская помощь при ранениях, травмах и особых случаях. Медицинское обеспечение – как вид всестороннего обеспечения войск. Обязанности и оснащение должностных лиц медицинской службы тактического звена в бою. Общие правила оказания самопомощи и взаимопомощи. Первая помощь при ранениях и травмах. Первая помощь при поражении отравляющими веществами, бактериологическими средствами. Содержание мероприятия доврачебной помощи
8.	Военно-политическая подготовка	Россия в современном мире. Основные направления социально-экономического, политического и военно-технического развития страны. Новые тенденции и особенности развития современных международных отношений. Место и роль России в многополярном мире. Основные направления социально-экономического, политического и военно-технического развития Российской Федерации. Цели, задачи, направления и формы военно-политической работы в подразделении, требования руководящих документов.
9.	Правовая подготовка	Военная доктрина Российской Федерации. Законодательство Российской Федерации о прохождении военной службы. Основные положения Военной доктрины Российской Федерации. Правовая основа воинской обязанности и военной службы. Понятие военной службы, ее виды и их характеристики. Обязанности граждан по воинскому учету.

4.2. Разделы дисциплины и виды занятий

очная форма обучения

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Лекционного типа	Семинарского типа	СР	Всего, часов
1	2	3	4	5	6
1.	Общевоинские уставы Вооруженных	8	4	6	18

	Сил Российской Федерации				
2.	Строевая подготовка	-	6	3	9
3.	Огневая подготовка из стрелкового оружия	-	20	10	30
4.	Основы тактики общевойсковых подразделений	8	2	5	15
5.	Радиационная, химическая и биологическая защита	2	4	3	9
6.	Военная топография	2	2	2	6
7.	Основы медицинского обеспечения	2	4	3	9
8.	Военно-политическая подготовка	2	-	1	3
9.	Правовая подготовка	2	-	1	3
10.	Диф.зачет	-	-	6	6
	Итого:	26	42	40	108

заочная форма обучения

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Лекционного типа	Семинарского типа	СР	Всего, часов
1	2	3	4	5	6
1.	Общевоинские уставы Вооруженных Сил Российской Федерации	2	1	10	12
2.	Строевая подготовка	-	-	8	8
3.	Огневая подготовка из стрелкового оружия	-	4	8	10
4.	Основы тактики общевойсковых подразделений	2	-	10	12
5.	Радиационная, химическая и биологическая защита	1	2	10	13
6.	Военная топография	1	-	10	12
7.	Основы медицинского обеспечения	1	1	10	12
8.	Военно-политическая подготовка	1	-	10	12
9.	Правовая подготовка	-	-	10	11
10.	Диф.зачет	-	-	6	6
	Итого:	8	8	92	108

4.3. Занятия семинарского типа

№ п/п	№ раздела дисциплины	Тема	Трудоемкость (час)	
			очная	заочная
1	2	3	4	5
1.	1	Внутренний порядок и суточный наряд	2	1
2.	1	Общие положения Устава гарнизонной и караульной службы	2	
3.	2	Строевые приемы и движение без оружия	6	
4.	3	Основы, приемы и правила стрельбы из стрелкового оружия	2	1
5.	3	Назначение, боевые свойства, материальная часть и применение стрелкового оружия, ручных противотанковых гранатометов и ручных гранат	12	1
6.	3	Выполнение упражнений учебных стрельб из стрелкового оружия	6	1
7.	4	Основы инженерного обеспечения	2	1
8.	5	Радиационная, химическая и биологическая защита	4	2
9.	7	Медицинское обеспечения войск (сил), первая помощь при ранениях, травмах и особых случаях	4	1
		Итого:	42	8

4.4. Учебные занятия, развивающие у обучающихся навыки командной работы, межличностные коммуникации, принятие решений, лидерские качества
Не предусмотрены ОПОП

4.5. Учебные занятия в форме практической подготовки
Не предусмотрены ОПОП

4.6. Примерная тематика курсовых проектов (работ)
не предусмотрено ОПОП.

5. Организация самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

5.1. Типы самостоятельной работы и её контроль

Тип самостоятельной работы	Форма обучения		Текущий контроль
	очная	заочная	
Проработка материала лекций, подготовка к занятиям	18	68	тестирование
Самостоятельное изучение тем	6		тестирование или собеседование
Индивидуальное задание	12		собеседование
Контрольные работы		20	защита
Диф.зачет	4	4	
всего часов:	40	92	

5.2. Учебно-методические материалы для самостоятельной работы:

5.3. Темы, выносимые на самостоятельное изучение:

Раздел 1: Общевоинские уставы Вооруженных Сил Российской Федерации

1. Структура, требования и основное содержание общевоинских уставов

Раздел 2: Строевая подготовка

1. Внутренний порядок и суточный наряд
 2. Общие положения Устава гарнизонной и караульной службы. Обязанности разводящего, часового
- Общие положения Устава гарнизонной и караульной службы.

Раздел 3: Огневая подготовка из стрелкового оружия

1. Приемы и правила стрельбы из стрелкового оружия
- Требования безопасности при обращении со стрелковым оружием. Требования безопасности при проведении занятий по огневой подготовке.

Раздел 4: Основы тактики общевойсковых подразделений

1. Тактико-технические характеристики (ТТХ) основных образцов вооружения и техники ВС РФ

Раздел 5: Радиационная, химическая и биологическая защита

1. Мероприятия специальной обработки: дегазация, дезактивация, дезинфекция, санитарная обработка.
2. Цели и порядок проведения частичной и полной специальной обработки. Технические средства и приборы радиационной, химической и биологической защиты.
3. Средства индивидуальной защиты и порядок их использования.

Раздел 6: Военная топография

1. Местность как элемент боевой обстановки. Способы ориентирования на местности без карты. Способы измерения расстояний. Движение по азимутам.

Раздел 7: Основы медицинского обеспечения

1. Медицинское обеспечение – как вид всестороннего обеспечения войск.
2. Обязанности и оснащение должностных лиц медицинской службы тактического звена в бою.

Раздел 8: Военно-политическая подготовка

1. Основные направления социально-экономического, политического и военно-технического развития Российской Федерации.

Раздел 9: Правовая подготовка

1. Правовая основа воинской обязанности и военной службы. Понятие военной службы, ее виды и их характеристики.
2. Обязанности граждан по воинскому учету

5.4. Темы рефератов:

1. Виды вооруженных конфликтов и их последствия.
2. Фазы протекания ЧС.
3. Терроризм как угроза современного общества.
4. История создания биологического оружия.
5. Современные средства поражения
6. Виды ВС РФ, их состав и предназначение.

7. Правовые основы военной службы.
8. Военная дисциплина, ее сущность и значение.
9. Уголовная ответственность военнослужащих за преступления против военной службы.
10. Символы воинской чести.
11. Потенциальные угрозы национальной безопасности РФ на современном этапе.
12. История создания химического оружия.
13. История создания ядерного оружия.

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

6.1 Перечень компетенций и оценочные средства индикатора достижения компетенций

Код компетенции	Индикатор достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине	Наименование оценочного средства
УК-8	ИД-4 _{УК-8} Применяет положения общевоинских уставов в повседневной деятельности подразделений, управляет строями, применяет штатное стрелковое оружие Ведет общевойсковой бой в составе подразделения Выполняет поставленные задачи в условиях РХБ заражения	Знать: основные положения общевоинских уставов ВС РФ; организацию внутреннего порядка в подразделении; основные положения Курса стрельб из стрелкового оружия; устройство стрелкового оружия, боеприпасов и ручных гранат; предназначение, задачи и организационно-штатную структуру общевойсковых подразделений; основные факторы, определяющие характер, организацию и способы ведения современного общевойскового боя; общие сведения о ядерном, химическом и биологическом оружии, средствах его применения; правила поведения и меры профилактики в условиях заражения радиоактивными, отравляющими веществами и бактериальными средствами; тактические свойства местности, их влияние на действия подразделений в боевой обстановке; Уметь: правильно применять и выполнять положения общевоинских уставов ВС РФ; осуществлять разборку и сборку автомата (АК-74) и пистолета (ПМ), подготовку к боевому применению ручных гранат;	Тест Зачетный билет

		оборудовать позицию для стрельбы из стрелкового оружия; выполнять мероприятия радиационной, химической и биологической защиты Владеть: строевыми приемами на месте и в движении; навыками управления строями взвода; навыками стрельбы из стрелкового оружия; навыками подготовки к ведению общевойскового боя; навыками применения индивидуальных средств РХБ защиты	
	ИД-5_{ук-8} Пользуется топографическими картами Оказывает первую медицинскую помощь при ранениях и травмах. Имеет высокое чувство патриотизма, считает защиту Родины своим долгом и обязанностью.	Знать: назначение, номенклатуру и условные знаки топографических карт; основные способы и средства оказания первой медицинской помощи при ранениях и травмах; тенденции и особенности развития современных международных отношений, место и роль России в многополярном мире, основные направления социально-экономического, политического и военно-технического развития страны; основные положения Военной доктрины РФ; правовое положение и порядок прохождения военной службы; Уметь: читать топографические карты различной номенклатуры; давать оценку международным военно-политическим и внутренним событиям и фактам с позиции патриота своего Отечества; применять положения нормативно правовых актов; Владеть: навыками ориентирования на местности по карте и без карты; навыками применения индивидуальных средств медицинской защиты и подручных средств для оказания первой медицинской помощи при ранениях и травмах; навыками работы с нормативноправовыми документа	

6.2. Шкалы оценивания

Шкала оценивания устного диф.зачёта

Оценка	Описание
Отлично	выставляется, если обучающийся обладает глубокими и

	прочными знаниями по дисциплине; По теоретическим вопросам продемонстрировал исчерпывающее, последовательное и логически стройное изложение; правильно сформулировал понятия и закономерности по вопросам; использовал примеры из практики; сделал вывод по излагаемому материалу.
Хорошо	выставляется, если обучающийся обладает достаточно полным знанием изучаемой дисциплины; его ответ представляет грамотное изложение пройденного материала по существу; отсутствуют существенные неточности в формулировании понятий; правильно применены теоретические положения, подтвержденные примерами; сделан вывод;
Удовлетворительно	выставляется, если обучающийся имеет общие знания основного материала без усвоения некоторых существенных положений; формулирует основные понятия с некоторой неточностью; затрудняется в приведении примеров, подтверждающих теоретические положения
Неудовлетворительно	выставляется, если обучающийся не знает значительную часть материала; допустил существенные ошибки в процессе изложения; не умеет выделить главное и сделать вывод; приводит ошибочные определения; ни один вопрос не рассмотрен до конца, наводящие вопросы не помогают. Практический вопрос не рассмотрен.

Шкала оценивания тестирования на диф.зачете

% выполнения задания	Результат
86 – 100	отлично
71-85	хорошо
50-70	удовлетворительно
менее 50	неудовлетворительно

6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы:

Указаны в приложении 1.

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) основная литература

1. Военная доктрина Российской Федерации.
2. Сборник общевоинских уставов Вооруженных Сил Российской Федерации.
3. Федеральный закон от 28 марта 1998 года № 53-ФЗ «О воинской обязанности и военной службе» (с изменениями и дополнениями).
4. Федеральный закон от 27 мая 1998 года № 76-ФЗ «О статусе военнослужащих» (с изменениями и дополнениями).

5. Указ Президента РФ от 16.09.1999 № 1237 «Вопросы прохождения военной службы» (вместе с «Положением о порядке прохождения военной службы»).
 6. Боевой устав по подготовке и ведению общевойскового боя. Часть 2
 7. Боевой устав по подготовке и ведению общевойскового боя. Часть 3.
 8. Огневая подготовка: учебное пособие / Л.С. Шульдешов, В.А. Родионов, В.В. Углянский.– Москва : КНОРУС, 2020, 216 с.
 9. Строевая подготовка: учебник / И.М. Андриенко, А.А. Котов, А.В. Моисеев, Е.В. Смирнов, И.В. Шпильной. – Москва: КНОРУС, 2017.
 10. Общевоенная подготовка: учебник / В.Ю. Микрюков. – Москва: КНОРУС, 2017.
 11. Вооружение военной техника Сухопутных и воздушно-десантных войск: учебное пособие/ П.А. Дульнев, В.И. Литвененко, О.С. Таненя – Москва: КНОРУС, 2020. 374с
- б) дополнительная литература
1. Наставление по стрелковому делу / ред. Чайка В.М.– Москва: Воениздат, 1985. - 640 с.
 2. Бызов Б.Е., Коваленко А.Н. Военная топография. Для курсантов учебных подразделений. – 2-е изд. – М.: Воениздат, 1990.
 3. Военно-медицинская подготовка (для студентов медицинских институтов) / Под ред. Комарова Ф.И. – М.: Воениздат, 1989.
 4. Основы первой доврачебной неотложной помощи пострадавшим: учеб. пособие / Алексеев А.В., Алексеева Д.А. – Ярославль: ООО «Хисториоф Пипл», 2008.
 5. Учебник сержанта войск радиационной, химической и бактериологической защиты / Под ред. генерал-майора Мельника Ю.Р. – М., 2006.
 6. Сборник нормативов по боевой подготовке сухопутных войск. – М.: Воениздат, 1984.
 7. Попов В. И., Батюшкин С.А. Тактика. Батальон, рота. – М.: Воениздат, 2011.
 8. Вооруженные силы зарубежных государств информ. аналит. сб. под ред. А.Н. Сидоркина. – М.: Воениздат «Вооруженные силы», 2009

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

1. Научная электронная библиотека www.elibrary.ru;
2. Электронно-библиотечная система «Лань» www.e.lanbook.com;
3. Электронно-библиотечная система «IPR-books» www.iprbookshop.ru;
4. <http://www.mil.ru> – Министерство обороны Российской Федерации.

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Учебно-методическое пособие «Повышение устойчивости работы объектов сельскохозяйственного производства в условиях чрезвычайных ситуаций» Мелякова О.А., Кучумова Г.В.

10. Перечень информационных технологий

1. Операционная система Windows (лицензионное программное обеспечение)
2. Пакет прикладных программ MS Office 2007 (университетская лицензия)
3. Google meet (www.meet.google.com)
4. Test ЭИОСГАУСЗ (www.lms-test.gausz.ru)

11. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Лекционная аудитория.

Специализированная аудитория «Общевойсковые уставы».

Специализированная аудитория «Класс огневой подготовки».

Стрелковой плац.

Тир.

Ноутбук, проектор, экран.

Магнитно-маркерная доска, маркеры.

Наглядные материалы (специализированные стенды, плакаты, видеофильмы, учебные пособия, презентации).

Учебное оружие, боеприпасы, ручные гранаты, массогабаритные макеты стрелкового оружия и гранат (согласно табеля вооружения, военной техники и военно-учебного имущества).

12. Особенности освоения дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Обучение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья при необходимости осуществляется на основе адаптированной рабочей программы с использованием специальных методов обучения и дидактических материалов, составленных с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся (обучающегося).

В целях освоения учебной программы дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья обеспечивается:

- для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению: размещение в доступных для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме справочной информации о расписании учебных занятий; присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь; выпуск альтернативных форматов методических материалов (крупный шрифт или аудиофайлы), использование версии сайта для слабовидящих ЭБС IPR BOOKS и специального мобильного приложения IPR BOOKS WV-Reader (программы не визуального доступа к информации, предназначенной для мобильных устройств, работающих на операционной системе Android и iOS, которая не требует специально обученного ассистента, т.к. люди с ОВЗ по зрению работают со своим устройством привычным способом, используя специальные штатные программы для незрячих людей, с которыми IPR BOOKS WV-Reader имеет полную совместимость);
- для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху: надлежащими звуковыми средствами воспроизведение информации;
- для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата: возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, туалетные комнаты и другие помещения кафедры, а также пребывание в указанных помещениях.

Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах или в отдельных организациях.

Министерство науки и высшего образования РФ
ФГБОУ ВО Государственный аграрный университет Северного Зауралья
Инженерно-технологический институт
Кафедра Техносферная безопасность

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по учебной дисциплине

ОСНОВЫ ВОЕННОЙ ПОДГОТОВКИ

для направления подготовки 06.03.01 Биология

профиль «Кинология»

Уровень высшего образования - бакалавриат

Разработчики: доцент, канд. техн. наук Романов С.В.

Утверждено на заседании кафедры
протокол №10 от «31» ____ 05 ____ 2024 г.

Заведующий кафедрой



С.В. Романов

Тюмень, 2024

КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ И ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ОЦЕНКИ
знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие
этапы формирования компетенций в процессе освоения дисциплины

ОСНОВЫ ВОЕННОЙ ПОДГОТОВКИ

**1. Вопросы для промежуточной аттестации
(в форме устного диф.зачета)**

УК-8 Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов

ИД-4_{УК-8} Применяет положения общевоинских уставов в повседневной деятельности подразделений, управляет строями, применяет штатное стрелковое оружие
Ведет общевойсковой бой в составе подразделения
Выполняет поставленные задачи в условиях РХБ заражения

Знать: основные положения общевоинских уставов ВС РФ; организацию внутреннего порядка в подразделении; основные положения Курса стрельб из стрелкового оружия; устройство стрелкового оружия, боеприпасов и ручных гранат; предназначение, задачи и организационно-штатную структуру общевойсковых подразделений; основные факторы, определяющие характер, организацию и способы ведения современного общевойскового боя; общие сведения о ядерном, химическом и биологическом оружии, средствах его применения; правила поведения и меры профилактики в условиях заражения радиоактивными, отравляющими веществами и бактериальными средствами; тактические свойства местности, их влияние на действия подразделений в боевой обстановке

1. Обороноспособность и безопасность государства. Силы и средства обеспечения обороноспособности и безопасности.
2. Состав и задачи Вооруженных Сил Российской Федерации.
3. Виды Вооруженных Сил Российской Федерации, рода войск и их характеристика.
4. Главные боевые традиции Российских Вооруженных Сил.
5. Победные дни (дни воинской славы России).
6. Боевое знамя - главный символ воинской чести и ратной доблести.
7. Символическое значение орденов, медалей, знаков отличия и почетных званий.
8. Военная присяга - клятва верности Отечеству и народу.
9. Основные, нормативные и правовые акты, регламентирующие вопросы исполнения воинской обязанности и прохождения военной службы.

Уметь: правильно применять и выполнять положения общевоинских уставов ВС РФ; осуществлять разборку и сборку автомата (АК-74) и пистолета (ПМ), подготовку к боевому применению ручных гранат; оборудовать позицию для стрельбы из стрелкового оружия; выполнять мероприятия радиационной, химической и биологической защит

10. Военная служба: понятие, содержание и особенности.
11. Психологическая классификация воинских должностей, сержантов, старшин, солдат и матросов.
12. Организация и проведение медицинского обследования граждан, подлежащих призыву на военную службу.
13. Медицинское обследование и лечение граждан, подлежащих призыву на военную службу.
14. Воинская обязанность: понятие и структура.

15. Воинский учет и обязанности граждан по воинскому учету.

Владеть: строевыми приемами на месте и в движении; навыками управления строями взвода; навыками стрельбы из стрелкового оружия; навыками подготовки к ведению общевойскового боя; навыками применения индивидуальных средств РХБ защиты

16. Обязательная и добровольная подготовка граждан к военной службе.

17. Военная служба по призыву и по контракту.

18. Воинские звания и составы военнослужащих.

19. Военная форма одежды и знаки различия военнослужащих.

20. Запас Вооруженных Сил Российской Федерации.

21. Обязанности, права и свободы военнослужащих.

22. Общевоинские уставы Вооруженных Сил Российской Федерации: состав, структура и содержание.

23. Сущность и содержание воинской дисциплины. Пути ее поддержания и укрепления.

ИД-5ук-8 Пользуется топографическими картами Оказывает первую медицинскую помощь при ранениях и травмах. Имеет высокое чувство патриотизма, считает защиту Родины своим долгом и обязанностью.

Знать: назначение, номенклатуру и условные знаки топографических карт; основные способы и средства оказания первой медицинской помощи при ранениях и травмах; тенденции и особенности развития современных международных отношений, место и роль России в многополярном мире, основные направления социально-экономического, политического и военно-технического развития страны; основные положения Военной доктрины РФ; правовое положение и порядок прохождения военной службы;

24. Типы воинских коллективов и их особенности. Формирование и сплочение воинского коллектива.

25. Военные образовательные учреждения профессионального образования. Условия и правила приема в них.

26. Порядок обучения в военном образовательном учебном заведении.

27. Особенности административной ответственности военнослужащих.

28. Виды и порядок наложения дисциплинарных взысканий на военнослужащих.

29. Виды материальной ответственности военнослужащих. Порядок возмещения материального ущерба.

30. Ответственность военнослужащих за совершение общеуголовных преступлений и преступлений против военной службы.

31. Правовая защита раненых, больных, потерпевших кораблекрушение, медицинского и духовного персонала и гражданского населения в соответствии с нормами международного гуманитарного права.

Уметь: читать топографические карты различной номенклатуры; давать оценку международным военно-политическим и внутренним событиям и фактам с позиции патриота своего Отечества; применять положения нормативно правовых актов;

32. Международное гуманитарное право об ограничении средств и методов ведения военных действий.

33. Международные отличительные знаки и с какой целью могут быть использованы во время вооруженного конфликта

34. Морально-этические качества военнослужащих и пути их формирования. 35. Психологические факторы, определяющие поведение воина в боевой обстановке. Пути формирования психологической готовности военнослужащего к бою.

36. Устав внутренней службы Вооруженных Сил Российской Федерации о правах, обязанностях и ответственности военнослужащих.

37. Порядок размещения и распределение времени военнослужащих по призыву и по контракту.
38. Сущность воинской дисциплины.
39. Виды поощрений и дисциплинарных взысканий могут быть применены в отношении военнослужащих по призыву
40. Понятие караульной службы, караула, часового, поста. Состав караула. Обязанности часового

Владеть: навыками ориентирования на местности по карте и без карты; навыками применения индивидуальных средств медицинской защиты и подручных средств для оказания первой медицинской помощи при ранениях и травмах; навыками работы с нормативноправовыми документа

41. Понятие строя и его виды. Обязанности военнослужащих перед построением и в строю.
42. Основные виды боевых действий и их характеристика.
43. Порядок действий солдата в бою.
44. Назначение, устройство и боевые свойства автомата Калашникова.
45. Назначение, устройство и боевые свойства ручных осколочных гранат.
46. Меры безопасности при производстве стрельб и метании ручных гранат.
47. Сущность и принципы обучения основам военной службы.
48. Формы и методы обучения и контроля по основам военной службы.
49. Последовательность и основные формы практического обучения основам военной службы.

Пример зачетного билета

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Государственный аграрный университет Северного Зауралья»
Инженерно-технологический институт
Кафедра Техносферная безопасность
Учебная дисциплина «Основы военной подготовки»

Зачетный билет №1

1. Военная служба: понятие, содержание и особенности.
2. Назначение, устройство и боевые свойства ручных осколочных гранат.

Составил: Романов С.В. / _____ / «___» _____ 202__ г.

Заведующий кафедрой: Романов С.В. / _____ / «___» _____ 202__

Процедура оценивания диф.зачета

Зачет предполагает выдачу списка вопросов, выносимых на зачет, заранее (в самом начале обучения или в конце обучения перед сессией). Включает один теоретический и один практический вопрос. Для подготовки к ответу на вопросы и задания, который студент вытаскивает случайным образом, отводится время в пределах 30 минут. Вся необходимая справочная литература находится у преподавателя.

Критерии оценки

Отлично	выставляется, если обучающийся обладает глубокими и прочными знаниями по дисциплине; По теоретическим вопросам продемонстрировал исчерпывающее,

	последовательное и логически стройное изложение; правильно сформулировал понятия и закономерности по вопросам; использовал примеры из практики; сделал вывод по излагаемому материалу.
Хорошо	выставляется, если обучающийся обладает достаточно полным знанием изучаемой дисциплины; его ответ представляет грамотное изложение пройденного материала по существу; отсутствуют существенные неточности в формулировании понятий; правильно применены теоретические положения, подтвержденные примерами; сделан вывод;
Удовлетворительно	выставляется, если обучающийся имеет общие знания основного материала без усвоения некоторых существенных положений; формулирует основные понятия с некоторой неточностью; затрудняется в приведении примеров, подтверждающих теоретические положения
Неудовлетворительно	выставляется, если обучающийся не знает значительную часть материала; допустил существенные ошибки в процессе изложения; не умеет выделить главное и сделать вывод; приводит ошибочные определения; ни один вопрос не рассмотрен до конца, наводящие вопросы не помогают. Практический вопрос не рассмотрен.

3. Вопросы для собеседования к темам для самостоятельного изучения

Раздел 1: Общевоинские уставы Вооруженных Сил Российской Федерации

1. Структура, требования и основное содержание общевоинских уставов

Раздел 2: Строевая подготовка

1. Внутренний порядок и суточный наряд

2. Общие положения Устава гарнизонной и караульной службы. Обязанности разводящего, часового
Общие положения Устава гарнизонной и караульной службы.

Раздел 3: Огневая подготовка из стрелкового оружия

1. Приемы и правила стрельбы из стрелкового оружия
Требования безопасности при обращении со стрелковым оружием. Требования безопасности при проведении занятий по огневой подготовке.

Раздел 4: Основы тактики общевойсковых подразделений

1. Тактико-технические характеристики (ТТХ) основных образцов вооружения и техники
ВС РФ

Раздел 5: Радиационная, химическая и биологическая защита

1. Мероприятия специальной обработки: дегазация, дезактивация, дезинфекция, санитарная обработка.

2. Цели и порядок проведения частичной и полной специальной обработки.

Технические средства и приборы радиационной, химической и биологической защиты.

3. Средства индивидуальной защиты и порядок их использования.

Раздел 6: Военная топография

1. Местность как элемент боевой обстановки. Способы ориентирования на местности без карты. Способы измерения расстояний. Движение по азимутам.

Раздел 7: Основы медицинского обеспечения

1. Медицинское обеспечение – как вид всестороннего обеспечения войск.
2. Обязанности и оснащение должностных лиц медицинской службы тактического звена в бою.

Раздел 8: Военно-политическая подготовка

1. Основные направления социально-экономического, политического и военно-технического развития Российской Федерации.

Раздел 9: Правовая подготовка

1. Правовая основа воинской обязанности и военной службы. Понятие военной службы, ее виды и их характеристики.
2. Обязанности граждан по воинскому учету

Процедура оценивания собеседования

Используется фронтальный опрос, который предполагает работу преподавателя одновременно со всей аудиторией, и проводится в виде беседы по вопросам. При отборе вопросов и постановке учитывается следующее: задается не более трёх, относящихся к проверяемой теме. В конце опроса преподаватель дает заключительные комментарии по качеству ответов всех обучающихся. Ответы даются или по принципу круга, где каждый следующий отвечает на поставленный педагогом вопрос, или по желанию обучающихся. Следует соблюдать динамику ответов: не затягивать паузы между ответами обучающихся, если требуется задать наводящий вопрос, то следует попросить ответить на заданный вопрос другого обучающегося или попросить дополнить отвечающего.

Критерии оценки

«Зачтено» - дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ логичен, изложен литературным языком с использованием терминов.

«Не зачтено» - дан неполный ответ, представляющий собой разрозненные знания по теме вопроса с существенными ошибками в определениях. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Студент не осознает связь понятий, теории, явления с другими объектами дисциплины. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента не только на поставленный вопрос, но и на другие вопросы дисциплины.

4 Темы рефератов

1. Виды вооруженных конфликтов и их последствия.
2. Фазы протекания ЧС.
3. Терроризм как угроза современного общества.
4. История создания биологического оружия.
5. Современные средства поражения
6. Виды ВС РФ, их состав и предназначение.
7. Правовые основы военной службы.
8. Воинская дисциплина, ее сущность и значение.
9. Уголовная ответственность военнослужащих за преступления против военной службы.

10. Символы воинской чести.
11. Потенциальные угрозы национальной безопасности РФ на современном этапе.
12. История создания химического оружия.
13. История создания ядерного оружия.

Вопросы для защиты рефератов:

- В чем заключается актуальность и новизна выбранной темы.
- Укажите цель и задачи вашей работы.
- Приведите достижения отечественных и или зарубежных ученых, посветивших исследованию данных вопросов.
- Что послужило источником информации по теме.
- Обозначьте основные выводы по теме исследования.

Процедура оценивания реферата

Реферат - работа с источниками информации по анализу, сравнению и обобщению данных, полученных другими исследователями по выбранной теме. Важно, что в процессе написания реферата формируется собственный взгляд на проблему.

Написание реферативной работы следует начать с изложения плана темы, который обычно включает 3-4 пункта. План должен быть логично изложен, разделы плана в тексте обязательно выделяется. План обязательно должен включать в себя введение и заключение.

Во введении формулируются актуальность, цель и задачи реферата; в основной части рассматриваются теоретические проблемы темы и практика реализации в современных политических, экономических и социальных условиях; в заключении подводятся основные итоги, высказываются выводы и предложения. Реферат завершается списком использованной литературы.

Обучающийся может выбрать тему реферата по перечисленным выше темам. Изложенное понимание реферата как целостного авторского текста определяет критерии его оценки:

- Новизна текста:
 - а) актуальность темы;
 - б) новизна и самостоятельность в постановке проблемы, формулирование нового аспекта известной проблемы в установлении новых связей (межпредметных, внутрипредметных, интеграционных);
 - в) умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал;
 - г) самостоятельность оценок и суждений;
 - д) стилевое единство текста.
- Степень раскрытия сущности вопроса:
 - а) соответствие плана теме реферата;
 - б) соответствие содержания теме и плану реферата;
 - в) полнота и глубина знаний по теме;
 - г) обоснованность способов и методов работы с материалом;
 - е) умение обобщать, делать выводы, сопоставлять различные точки зрения по одному вопросу (проблеме).
- Обоснованность выбора источников:
 - а) оценка использованной литературы: привлечены ли наиболее известные работы по теме исследования (в т.ч. журнальные публикации последних лет, последние статистические данные, сводки, справки и т.д.).
- Соблюдение требований к оформлению:
 - а) насколько верно оформлены ссылки на используемую литературу, список литературы;

- б) оценка грамотности и культуры изложения (в т.ч. орфографической, пунктуационной, стилистической культуры), владение терминологией;
- в) соблюдение требований к объёму реферата.

На защиту реферата, состоящую из защиты реферата и ответов на вопросы, отводится 10-15 минут.

Критерии оценки реферата:

- «зачтено», если выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.

- «не зачтено», если тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.

.

Министерство науки и высшего образования РФ
ФГБОУ ВО Государственный аграрный университет Северного Зауралья
Агротехнологический институт
Кафедра Философии и социально-гуманитарных наук

В соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» ТюмГУ является правопреемником ГАУ Северного Зауралья и продолжает реализовывать образовательные программы по соответствующим видам, уровням и условиям обучения, в том числе с сохранением всех существующих форм и условий обучения

«Утверждаю»
Заведующий кафедрой


____ С.Н. Семенкова
« 03 » « июня » 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ОСНОВЫ ДЕМОГРАФИИ

для направления подготовки **06.03.01 БИОЛОГИЯ**

образовательная программа Кинология

Уровень высшего образования – бакалавриат

Форма обучения очная

Тюмень, 2024

При разработке рабочей программы учебной дисциплины в основу положены:

- 1) ФГОС ВО по направлению подготовки (специальности) 06.03.01 Биология утвержденный Министерством образования и науки РФ «07» августа 2020 г., приказ № 920.
- 2) Учебный план основной образовательной программы 06.03.01 Биология образовательная программа Кинология одобрен Ученым советом ФГБОУ ВО ГАУ Северного Зауралья от «31» мая 2024 г. Протокол № 14.

Рабочая программа учебной дисциплины одобрена на заседании кафедры философии и социально-гуманитарных наук АТИ ГАУ Северного Зауралья от «31» мая 2024 г. Протокол № 9.

Заведующий кафедрой Философии

и социально-гуманитарных наук, к.п.н, доцент  С.Н. Семенкова

Рабочая программа учебной дисциплины одобрена методической комиссией Агротехнологического института ГАУ Северного Зауралья от «31» мая 2024 г. Протокол № 8.

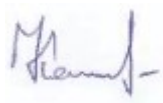
Председатель методической комиссии института  Т.В. Симакова

Разработчики:

Милоенко Е.В., доцент кафедры Философии и социально-гуманитарных наук, к. эконом. н.

Семенкова С.Н., зав. кафедрой философии и социально-гуманитарных наук, к.п.н., доцент

Директор института:



М.А. Коноплин

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

<i>Код компетенции</i>	Результаты освоения	Индикатор достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
УК-6	Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	ИД-1 ук-6 понимает важность постановки перспективных целей собственной деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей и особенностей в процессе реализации траектории саморазвития	Знать: основные демографические показатели, особенности процессов воспроизводства населения, основы построения благополучной семьи, организацию демографической политики в Российской Федерации. Уметь: определять основные тенденции демографического развития в Российской Федерации и ее регионах в долгосрочной, среднесрочной и краткосрочной перспективах, анализировать проблемы семейных отношений для успешного применения в реализации траектории саморазвития. Владеть: практическими навыками поиска и интерпретации основных демографических показателей, а также навыками необходимыми для того, чтобы выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития в рамках брачного, репродуктивного и самосохранительного поведения.
УК-7	Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	ИД-3 ук-7 понимает важность здорового образа жизни, а также значение основных социально-демографических аспектов сохранения здоровья	Знать: основные социально-демографические аспекты здоровья населения, факторы риска заболеваний для ведения полноценной социальной и профессиональной деятельности; Уметь: применять методы самосохранительного поведения, понимать ценность здоровья в аспекте демографических характеристик таких как пол, возраст, уровень образования, семейное положение и состав семьи; Владеть: практическими навыками сохранения здоровья с позиции нравственного аспекта через систему ценностей, установок, образа жизни и мотивов поведения индивида в социальной среде.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Данная дисциплина относится к *Блоку факультативные дисциплины* образовательной программы.

Для изучения дисциплины необходимы знания в области: основы российской государственности, психологии, правоведения.

Основы демографии является предшествующей дисциплиной для дисциплин: основы научных исследований, теория государства и права, основы управления проектами.

Дисциплина изучается на 1 курсе во 2 семестре по очной форме обучения.

3. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 36 часов (1 зачетная единица).

Вид учебной работы	Форма обучения
	очная
Аудиторные занятия (всего)	20
<i>В том числе:</i>	-
Лекционного типа	8
Семинарского типа	12
Самостоятельная работа (всего)	14
<i>В том числе:</i>	-
Проработка материала лекций, подготовка к занятиям	7
Самостоятельное изучение тем	2
Реферат	5
Контроль самостоятельной работы (КСР)	2
Вид промежуточной аттестации:	зачет
Общая трудоемкость:	
часов	36
зачетных единиц	1

4. Содержание дисциплины

4.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1	2	3
1.	Введение в демографию	Демография: определения, объект, предмет, взаимосвязь с другими науками. Численность и основные демографические структуры населения: половозрастная, брачная, семейная. Поколение как социально-демографическая категория. Молодежь в возрастной структуре населения. Источники данных и система демографических показателей. Методы анализа демографической ситуации. Понятия «депопуляция», демографический кризис. Современные демографические проблемы как вызовы и риски для социально-экономического развития страны. Динамика численности населения регионов России.

2.	Современные тенденции воспроизводства населения России	Понятие режима воспроизводства населения. Современные тенденции и факторы, влияющие на процессы естественного движения населения. Демографическое понятие брачности. Типы и формы брака. Брачное поведение. Брачный возраст. Молодежь и брачный статус. Ценность зарегистрированного брака. Брак и семья в контексте воспроизводства населения. Показатели рождаемости. Факторы рождаемости. Репродуктивное поведение и его результаты, детность (многодетность). Тенденции брачности и разводимости в России и других странах. Продолжительность жизни. Ценности здоровья и самосохранительное поведение. Актуальные проблемы здоровья населения в современной России. Особенности современной миграции населения в России. Влияние иммиграции на воспроизводство населения. Демографические прогнозы: виды и практическое значение для социально-демографического развития.
3.	Семья - важная составляющая ценностного ядра молодых россиян	Традиционные семейные ценности как основа национальной безопасности России. Значение семьи для общества и человека. Сущность института семьи. Семейная структура населения. Семья и домохозяйство. Типология семей и домохозяйств. Функции и состав семьи, виды семей. Жизненный цикл развития семьи. Семья в современном обществе: кризис или развитие. Семья в системе ценностей студенческой молодежи. Благополучная молодая семья как концептуальная модель российской традиционной семьи. Социальный портрет молодой семьи. Проблемы молодой семьи. Семья как институт социализации. Ребенок как субъект семьи и семейного воспитания. Счастливое родительство как фактор благополучия детей. Многодетная семья как основа демографического развития России. Понятие, категории и особенности многодетной семьи. Единство отношений супружества, родительства, родства как основа и сущность семьи. Роль межпоколенческих отношений в укреплении брачно-семейных отношений. Старшее поколение в современной семье. Многопоколенная семья в формировании ценностей материнства, отцовства и детства. Неполная семья, особенности, причины, проблемы. Разводимость как демографическая проблема. Профилактика разводов и семейного неблагополучия.
4.	Государственная политика в сфере регулирования демографических процессов	Демографическая ситуация в России: особенности и тенденции развития демографических процессов. Возможности и способы регулирования демографических процессов в современной России. Демографическая политика: понятие, определение, концепции. Актуальные направления современной демографической политики. Корпоративная демографическая политика российских организаций. Демографическая политика в области семьи и рождаемости. Государственная поддержка российской детной (многодетной) семьи. Государственная помощь гражданам имеющих детей: беременность, роды, первые годы жизни ребенка. Виды государственных пособий.

		Особенности проведения семейно-демографической политики в России и ее регионах. Государственная политика по охране здоровья и формирования самосохранительного поведения. Роль миграционных процессов в современном обществе. Государственная миграционная политика в сфере регулирования демографических процессов. Основные направления современной российской миграционной политики. Подходы к оценке результативности и эффективности государственной политики в сфере регулирования демографических процессов.

4.2. Разделы дисциплины и виды занятий

очная форма обучения

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Лекционного типа	Семинарского типа	СР	КСР	Всего, часов
1.	Введение в демографию	2	2	2	-	6
2.	Современные тенденции воспроизводства населения России	2	4	4	-	10
3.	Семья - важная составляющая ценностного ядра молодых россиян	2	4	4	-	10
4.	Государственная политика в сфере регулирования демографических процессов	2	2	4	2	10
Итого, часов		8	12	14	2	36

4.3. Занятия семинарского типа

№ п/п	№ раздела дисциплины	Тема	Трудоемкость (час)
			очная
1	2	3	4
1.	Введение в демографию	Методы анализа демографической ситуации. Понятия «депопуляция», демографический кризис. Современные демографические проблемы как вызовы и риски для социально-экономического развития страны.	2
2.	Современные тенденции воспроизводства населения России	Репродуктивное поведение и его результаты, детность (многодетность). Тенденции брачности и разводимости в России и других странах.	2
		Продолжительность жизни. Ценности здоровья и самосохранительное поведение.	2
3.	Семья - важная	Семья как институт социализации. Ребенок как субъект семьи и семейного воспитания.	2

	составляющая ценностного ядра молодых россиян	Счастливые родительство как фактор благополучия детей. Многодетная семья как основа демографического развития России. Понятие, категории и особенности многодетной семьи.	2
4.	Государственная политика в сфере регулирования демографических процессов	Демографическая политика: понятие, определение, концепции. Демографическая политика в области семьи и рождаемости. Актуальные направления современной демографической политики. Корпоративная демографическая политика российских организаций.	2
		Итого:	12

4.4. Примерная тематика курсовых проектов (работ) (не предусмотрено ОПОП).

5. Организация самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

5.1. Типы самостоятельной работы и её контроль

Тип самостоятельной работы	Форма обучения	Текущий контроль
	очная	
Проработка материала лекций, подготовка к занятиям	7	тестирование собеседование
Самостоятельное изучение тем	2	собеседование
Реферат	5	защита
всего часов:	14	

5.2. Учебно-методические материалы для самостоятельной работы:

1. Акимов И.А. Демография: учебно-методическое пособие для подготовки к семинарским занятиям / Акимов И.А., Сафонова Ю.А., Сёмина М.В.. — Москва : Московский государственный технический университет имени Н.Э. Баумана, 2020. — 72 с. — ISBN 978-5-7038-5399-3. — Текст : электронный // IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/115315.html> — Режим доступа: для авторизир. Пользователей.

5.3. Темы, выносимые на самостоятельное изучение:

1. Государственная миграционная политика в сфере регулирования демографических процессов.
2. Основные направления современной российской миграционной политики.
3. Подходы к оценке результативности и эффективности государственной политики в сфере регулирования демографических процессов.

5.4. Темы рефератов

1. Дж. Граунт и возникновение демографии.
2. Роль М.В. Ломоносова в становлении отечественной демографической науки.
3. Становление демографии на протяжении XIX - XX вв.

4. Демография в системе социогуманитарных дисциплин
5. Движение как атрибут населения.
6. Виды движения населения.
7. Население: множество определений.
8. Демографические отношения как разновидность социальных отношений.
9. Основные тенденции возобновления населения, смены поколений
10. Понятие возраста в социальном, экономическом, юридическом, историческом, психологическом аспектах.
11. Критерии демографической молодости / старости населения.
12. Типологии возрастной структуры населения.
13. Возраст и социальное неравенство.
14. Возрастная структура населения России, ее влияние на демографическое воспроизводство.
15. Демографический кризис в России.
16. Гендерный аспект смертности российского населения
17. Кризис института семьи на примере работ П.А. Сорокина
18. Трансформация института семьи в работах Э. Гидденса.
19. Здоровье населения и здоровье человека.
20. Понятие качества населения.
21. Здоровье как основа качества населения.
22. Индикаторы здоровья населения
23. Всероссийская перепись населения и ее история развития.
24. Репродуктивное поведение современной молодежи.
25. Оценка ценностной ориентации молодежи в системе семейно-брачных отношений.
26. Репродуктивный потенциал молодежи
27. Демографические проблемы городских и сельских поселений.
28. Понятие и сущность урбанизации.
29. Положительные и отрицательные последствия урбанизации.
30. Региональная демографическая политика

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

6.1 Перечень компетенций и оценочные средства индикатора достижения компетенций

Код компетенции	Индикатор достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине	Наименование оценочного средства
УК- 6	ИД-1_{ук-6} понимает важность постановки перспективных целей собственной деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей и особенностей в процессе реализации траектории саморазвития	Знать: основные демографические показатели, особенности процессов воспроизводства населения, основы построения благополучной семьи, организацию демографической политики в Российской Федерации. Уметь: определять основные тенденции демографического развития в Российской Федерации и ее регионах в долгосрочной, среднесрочной и краткосрочной перспективах,	Тестовые задания Зачетный билет

		анализировать проблемы семейных отношений. Владеть: практическими навыками поиска и интерпретации основных демографических показателей, а также навыками необходимыми для того, чтобы выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития в рамках брачного, репродуктивного и самосохранительного поведения.	
УК-7	ИД-3 _{УК-7} понимает важность здорового образа жизни, а также значение основных социально-демографических аспектов сохранения здоровья	Знать: основные социально-демографические аспекты здоровья населения, факторы риска заболеваний для ведения полноценной социальной и профессиональной деятельности; Уметь: применять методы самосохранительного поведения, понимать ценность здоровья в аспекте демографических характеристик таких как пол, возраст, уровень образования, семейное положение, образ жизни и состав семьи; Владеть: практическими навыками сохранения здоровья с позиции нравственного аспекта через систему ценностей, установок, образа жизни и мотивов поведения индивида в социальной среде.	Тестовые задания Зачетный билет

6.2. Шкалы оценивания

Шкала оценивания тестирования на зачете

% выполнения задания	Результат
50 – 100	зачтено
менее 50	не зачтено

Шкала оценивания устного зачета

Оценка	Описание

зачтено	студент ответил на большинство заданных вопросов, демонстрируя приобретенные знания об основных демографических показателях, особенностях процессов воспроизводства населения, основы построения благополучной семьи, организацию демографической политики в Российской Федерации, а также обладает навыками необходимыми для того, чтобы выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития в рамках брачного, репродуктивного и самосохранительного поведения.
не зачтено	обучающийся допустил грубые ошибки при ответах, не мог применить полученные знания об основных демографических показателях, а также не обладает навыками необходимыми для того, чтобы выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития в рамках брачного, репродуктивного и самосохранительного поведения.

6.4. Типовые контрольные задания или иные материалы:

Указаны в приложении 1.

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) основная литература

1. Соловарова Ю.Н. Демография : учебно-методическое пособие / Соловарова Ю.Н.. — Казань : Казанский национальный исследовательский технологический университет, 2019. — 108 с. — ISBN 978-5-7882-2578-4. — Текст : электронный // IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/100527.html> — Режим доступа: для авторизир. Пользователей.
2. Демография : практикум / . — Ставрополь : Северо-Кавказский федеральный университет, 2019. — 91 с. — Текст : электронный // IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/99417.html> — Режим доступа: для авторизир. Пользователей.
3. Акимова И.А. Демография: учебно-методическое пособие для подготовки к семинарским занятиям / Акимова И.А., Сафонова Ю.А., Сёмина М.В.. — Москва : Московский государственный технический университет имени Н.Э. Баумана, 2020. — 72 с. — ISBN 978-5-7038-5399-3. — Текст : электронный // IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/115315.html> — Режим доступа: для авторизир. Пользователей.

б) дополнительная литература

1. Социология семьи : учебник / А.И. Антонов [и др.]. — Москва : Академический проект, 2020. — 638 с. — ISBN 978-5-8291-3127-2. — Текст : электронный // IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/110105.html> — Режим доступа: для авторизир. Пользователей.
2. Федулова А.Б. Семейведение и социальная работа с семьей : учебно-методическое пособие / Федулова А.Б.. — Саратов : Ай Пи Эр Медиа, 2019. — 231 с. — ISBN 978-5-4486-0536-9. — Текст : электронный // IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/79852.html> — Режим доступа: для авторизир. пользователей. - DOI: <https://doi.org/10.23682/79852>.

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

1. <https://www.iprbookshop.ru> – электронно-библиотечная система «ipr books»;
2. <http://www.e.lanbook.com> – электронно-библиотечная система издательства «Лань»;
3. <http://www.rsl.ru> - Российская государственная библиотека;
4. <http://www.elibrary.ru> - Национальная электронная библиотека;

5. <https://docs.cntd.ru/document/902060617> - Концепция государственной политики в отношении молодой семьи, утвержденная Министром образования и науки Российской Федерации А.А. Фурсенко 8 мая 2007 года № АФ-163/06;
6. <http://government.ru/docs/all/92699/> Концепция государственной семейной политики в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденная Распоряжением Правительства Российской Федерации от 25 августа 2014 г. № 1618-р;
7. <http://government.ru/docs/all/145532/> Национальная стратегия действий в интересах женщин на 2023 - 2030 годы, утверждена Распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.12.2022 г. № 4356-р;
8. <https://minzdrav.gov.ru/poleznye-resursy/natsproektzdravoohranenie> Паспорт Национального проекта «Здравоохранение» (утв. президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 № 16);
9. <https://mintrud.gov.ru/ministry/programms/demography> Паспорт Национального проекта «Демография» (утв. президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 №16);
10. <http://government.ru/docs/all/136605/> План мероприятий по реализации в 2021-2025 годах Концепции демографической политики Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденный распоряжением Правительства Российской Федерации от 16 сентября 2021 №2580-р;
11. <http://www.gks.ru> - Федеральная служба государственной статистики.

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Акимова И.А. Демография: учебно-методическое пособие для подготовки к семинарским занятиям / Акимова И.А., Сафонова Ю.А., Сёмина М.В.. — Москва : Московский государственный технический университет имени Н.Э. Баумана, 2020. — 72 с. — ISBN 978-5-7038-5399-3. — Текст : электронный // IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/115315.html> — Режим доступа: для авторизир. Пользователей.

10. Перечень информационных технологий

11. Материально-техническое обеспечение дисциплины

оснащение мультимедийным оборудованием.

12. Особенности освоения дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Обучение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья при необходимости осуществляется на основе адаптированной рабочей программы с использованием специальных методов обучения и дидактических материалов, составленных с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся (обучающегося).

В целях освоения учебной программы дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья обеспечивается:

- для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению: размещение в доступных для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме справочной информации о расписании учебных занятий; присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь; выпуск альтернативных форматов методических материалов (крупный шрифт или аудиофайлы), использование версии сайта для слабовидящих ЭБС IPR BOOKS и специального мобильного приложения IPR BOOKS WV-Reader (программы не визуального доступа к информации, предназначенной для мобильных устройств, работающих на

операционной системе Android и iOS, которая не требует специально обученного ассистента, т.к. люди с ОВЗ по зрению работают со своим устройством привычным способом, используя специальные штатные программы для незрячих людей, с которыми IPR BOOKS WV-Reader имеет полную совместимость);

- для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху: надлежащими звуковыми средствами воспроизведение информации;

- для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата: возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, туалетные комнаты и другие помещения кафедры, а также пребывание в указанных помещениях.

Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах или в отдельных организациях.

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
ФГБОУ ВО Государственный аграрный университет Северного Зауралья
Агротехнологический институт
Кафедра Философии и социально-гуманитарных наук

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по учебной дисциплине ***ОСНОВЫ ДЕМОГРАФИИ***

для направления подготовки **06.03.01. БИОЛОГИЯ**

образовательная программа Кинология

Уровень высшего образования – бакалавриат

Разработчики:

доцент кафедры Философии и социально-гуманитарных наук, к. эконом. н., Милоенко Е.В.
зав. кафедры философии и социально-гуманитарных наук, к.п.н., доцент Семенова С.Н.

Утверждено на заседании кафедры
протокол № 9 от «31» мая 2024 г.

Заведующий кафедрой  С.Н. Семенова

Тюмень, 2024

КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ И ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ОЦЕНКИ знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения дисциплины ОСНОВЫ ДЕМОГРАФИИ

1. Тестовые задания для промежуточной аттестации (зачет в форме тестирования)

1. Какие понятия характеризуют тип миграции...
2. Целенаправленная деятельность государственных органов и иных социальных институтов в сфере регулирования процессов воспроизводства — это...
3. Соотношение между трудоспособной частью населения и не работающими, называется...
4. Основная цель демографической политики России в современных условиях — это...
5. Состояние индивида, которое побуждает его к достижению личных целей экономического, социального и психологического характера через рождение определенного числа детей — это....
6. Естественный прирост населения — это разница между...
7. Демографическая ситуация в Российской Федерации характеризуется....
8. Когда была проведена первая Всероссийская перепись населения...
9. К факторам, регулирующим рождаемость, относят...
10. Объект демографической политики — это...
11. Кто из ученых статистиков был организатором первой научной переписи населения...
12. Тип возрастной структуры населения России...
13. Что такое депопуляция населения...
14. Строгое теоретико-вероятностное обоснование ряда демографических явлений — порядка вымирания, сохранности брака, — предложил ...
15. В XVIII столетии анализ миграционных процессов в России осуществлял выдающийся математик, горный инженер, историк, археолог, юрист, лингвист, публицист, исследователь демографических процессов и этнографии ...
16. Начало российской демографической статистики было положено ...
17. Демографическая информация делится на ...
18. Населенность Европейской России в зависимости от причин, определяющих распределение населения Империи, исследовал...
19. В структуру репродуктивного поведения входят ...
20. Система действий, отношений, и психологического состояния личности, связанных с рождением или отказом от рождения детей любой очередности в браке или вне брака...
21. Причина преждевременной смертности мужчин РФ, стоящей на первом месте...
22. Страна с наиболее низким уровнем смертности от сердечно-сосудистых заболеваний...
23. Частоту демографических событий в жизни одной когорты в разные периоды изучает...
24. Общая тенденция динамики смертности населения России характеризуется ...
25. Младенческая смертность — это смертность детей в ...
26. Показатель, определяющийся как число лиц, фактически проживающих в границах данной территории на момент учета, вне зависимости от времени проживания и его юридического оформления, характеризует ...
27. Суммарные коэффициенты рождаемости считаются высокими, если они превышают...
28. Тип этнических процессов, представляющий собой взаимодействие двух этносов, в результате которого один из них поглощается другим и утрачивает этническую идентичность, называется ...
29. Соответствие показателей здоровья и их параметров...
30. В зависимости от наличия в составе семьи супружеской пары семьи бывают...
31. Показатель уровня заболеваемости населения характеризуется ...
32. Процесс вхождения человека в культуру, овладение этнокультурным опытом — ...

33. Возраст людей на демографической пирамиде откладывается ...
34. Последовательность групп населения по соотношению в них здоровых и больных...
35. Свойство населения воспроизводить себя в системе социальных отношений, активно участвовать в жизни современного общества — ...
36. К факторам, не определяющим состояние здоровья населения, относятся...
37. Патриархальный тип семьи считается общепринятым в ...
38. Распределение людей по полу, возрасту, семейному состоянию, брачному и репродуктивному поведению и другим признакам, влияющим на его воспроизводство, характеризует ...
39. Индивидуальная миграция относится к ... миграции.
40. Выезд граждан из своей страны в другую страну на постоянное жительство — ...
41. Перемещение сельского населения центральных районов на постоянное жительство в малонаселенные окраинные местности — ...
42. Для характеристики уровня урбанизации используют показатели...
43. Соответствие общественно-экономической формации «Доиндустриальная» типу расселения населения ...
44. Процесс слияния крупных городов с пригородами — ...
45. Авторами теории трехстадийности были...
46. Методическими подходами, которые используются при разработке демографических прогнозов, являются ...
47. К административно-правовым мерам демографической политики относятся ...
48. При прогнозировании численности населения используется метод ...
49. Среди прогнозных направлений в демографии выделяют ...
50. К задачам демографической политики в области стимулирования рождаемости и укрепления семьи относятся...

Процедура оценивания

Зачет в форме тестирования проводится на образовательной платформе вуза Moodle. При проведении тестирования, для каждого обучающегося автоматически формируется индивидуальный вариант зачетного билета с перечнем тестовых вопросов. Вариант включает 30 тестовых вопросов. Продолжительность тестирования – 45 минут. Разрешается вторая попытка, которая открывается автоматически через 10 минут после окончания первой попытки. Продолжительность тестирования при второй попытке – 45 минут. В таблице, представленной ниже указаны критерии оценивания, которые включают процент и количество правильных ответов для оценки знаний.

Шкала оценивания тестирования на зачете

% выполнения задания	Результат
50 – 100	зачтено
менее 50	не зачтено

2. Темы рефератов

1. Дж. Граунт и возникновение демографии.
2. Роль М.В. Ломоносова в становлении отечественной демографической науки.
3. Становление демографии на протяжении XIX - XX вв.
4. Демография в системе социогуманитарных дисциплин
5. Движение как атрибут населения.
6. Виды движения населения.
7. Население: множество определений.
8. Демографические отношения как разновидность социальных отношений.
9. Основные тенденции возобновления населения, смены поколений

10. Понятие возраста в социальном, экономическом, юридическом, историческом, психологическом аспектах.
11. Критерии демографической молодости / старости населения.
12. Типологии возрастной структуры населения.
13. Возраст и социальное неравенство.
14. Возрастная структура населения России, ее влияние на демографическое воспроизводство.
15. Демографический кризис в России.
16. Гендерный аспект смертности российского населения
17. Трансформация института семьи в работах Э. Гидденса.
18. Здоровье населения и здоровье человека.
19. Понятие качества населения.
20. Здоровье как основа качества населения.
21. Всероссийская перепись населения и ее история развития.
22. Репродуктивное поведение современной молодежи.
23. Демографические проблемы городских и сельских поселений.
24. Понятие и сущность урбанизации.
25. Положительные и отрицательные последствия урбанизации.
26. Региональная демографическая политика

Критерии оценивания:

«Зачтено» выставляется в случае, если реферат выполнен по своему варианту, допущено несколько несущественных ошибок и одна существенная ошибка, приведены рисунки, таблицы и иллюстрации, приведены рисунки, таблицы и иллюстрации, поясняющие положения в реферате.

«Не зачтено» выставляется в случае, если реферат выполнен не по своему варианту, допущено более одной существенной ошибки, не приведены рисунки и иллюстрации по необходимым и требующим пояснений положений в работе.

3. Темы контрольных работ

1. Системный подход – важнейшее условие изучения демографии.
2. Предмет и задачи науки «демография».
3. Демографические показатели.
4. Актуальность изучения демографии, ее роль в социально-экономическом развитии общества.
5. Экономическая и социальная роль населения в различных общественных формациях. Рыночная экономика и демографическое развитие населения.
6. Население как производитель и потребитель материальных и духовных благ. Постиндустриальное развитие общества и проблемы населения
7. Демографическое старение населения.
8. Факторы, влияющие на половозрастную структуру населения.
9. Рождаемость – составная часть естественного движения населения.
10. Демографические факторы рождаемости.
11. Социально-экономические факторы рождаемости.
12. Смертность населения в трудоспособном возрасте: причины, анализ, перспективы. Влияние уровня, условий жизни на смертность.
13. Семья, материнство, детство: традиции, проблемы, перспективы
14. Связь социально-экономического развития общества и миграции.
15. Концепция демографического развития как основа разработки демографической политики.

16. Демографическая политика как часть социальной политики государства с целью оказания влияния на демографические процессы.
17. Корпоративная демографическая политика (на примере организации).
18. Возрастная структура населения России, ее влияние на демографическое воспроизводство.
19. Демографический кризис в России.
20. Гендерный аспект смертности российского населения
21. Оценка ценностной ориентации молодежи в системе семейно-брачных отношений.
22. Репродуктивный потенциал молодежи
23. Индикаторы здоровья населения
24. Духовные ценности семьи и их роль в обеспечении стабильности демографической ситуации
25. Кризис института семьи на примере работ П.А. Сорокина

Критерии оценивания:

- «Зачтено» выставляется в случае, если контрольная работа выполнена по своей теме, допущено несколько несущественных ошибок и одна существенная ошибка, приведены рисунки, таблицы и иллюстрации, приведены рисунки, таблицы и иллюстрации, поясняющие положения в работе.

- «Не зачтено» выставляется в случае, если контрольная работа выполнена не по теме, допущено более одной существенной ошибки, не приведены рисунки и иллюстрации по необходимым и требующим пояснений положений в работе.

4. Контроль самостоятельной работы (КСР)

КСР осуществляется путем самостоятельной подготовки эссе обучающимся по следующим темам:

1. Семейно-демографическая политика как фактор благополучия молодой семьи
2. Демографическое развитие Тюменского края
3. Демографические аспекты коренных малочисленных народов Тюменского Севера
4. Современные демографические процессы Тюменского села
5. Научные основы репродуктивного потенциала тюменской молодежи
6. Трудовая миграция в Тюменской области
7. Демографическое обоснование дифференциации социальных болезней (на примере одной, например, ВИЧ-инфекция, туберкулез, венерические заболевания и т.д.)
8. Обеспечение демографической безопасности в России
9. Причины добровольного отказа от деторождения в молодежной среде
10. Экологические причины снижения рождаемости
11. Государственная политика борьбы с эмиграцией
12. Причины мужской смертности в Тюменской области
13. Женская смертность: обоснования причин, прогноз развития
14. Социальный потенциал семьи
15. Социальное благополучие семей в Тюменском селе
16. Качество жизни: современные критерии
17. Социальное самочувствие российских семей
18. Социальный портрет семьи Тюменского села
19. Социальные риски демографического спада
20. Особенности здоровьесберегающего поведения молодежи
21. Демография населения в национальных проектах
22. Нормативно-правовое регулирование семейной политики в Тюменской области
23. Демографическое торможение развития российских территорий

24. Социальные последствия увеличения пенсионного возраста: на примере статистических данных
25. Трудовая миграция как угроза национальной безопасности

Цель эссе состоит в развитии навыков самостоятельного творческого мышления и письменного изложения собственных мыслей. Обучающийся в результате написания эссе научиться четко и грамотно формулировать мысли, структурировать информацию, использовать основные категории анализа, выделять причинно-следственные связи, иллюстрировать понятия соответствующими примерами, аргументировать свои выводы; овладеть научным стилем речи.

Эссе должно содержать: четкое изложение сути поставленной задачи, включать самостоятельно проведенный анализ ситуации, на примере которой выполняется работа с использованием концепций и аналитического инструментария, выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.

Процедура оценивания

Эссе обучающегося должно опираться на анализ имеющихся статистических данных по изучаемой проблеме, анализ материалов из СМИ, официального сайта органов государственной статистики и использованием изучаемых моделей, подробный разбор предложенной задачи с развернутыми мнениями, подбор и детальный анализ примеров, иллюстрирующих конкретную ситуацию.

Структура эссе:

1. Титульный лист.
2. Введение: обоснование актуальности.
3. Основная часть: предполагает изложение аргументации, анализ, исходя из имеющихся данных, позиций по проблеме.
4. Заключение: обобщения и аргументированные выводы по теме с указанием области ее применения. Методы, рекомендуемые для составления заключения: цитата, оригинальное авторское утверждение. Заключение может содержать такой важный, дополняющий эссе элемент, как указание области применения исследования
5. Список литературы

Объем эссе не должен превышать 5 листов формата А4. шрифтом Times New Roman, кегль 14, интервал одинарный, поля стандартные. Требования к оригинальности текста не менее 60% в системе Антиплагиат.

Критерии оценивания:

«Зачтено» выставляется в случае, если эссе выполнено качественно в соответствии с научным изложением материала, допущено несколько несущественных ошибок и одна существенная ошибка, приведены рисунки, таблицы и иллюстрации, приведены рисунки, таблицы и иллюстрации, поясняющие выводы и аргументы.

«Не зачтено» выставляется в случае, если эссе выполнено не самостоятельно, имеет большой процент заимствований, допущено более одной существенной ошибки, не приведены рисунки и иллюстрации по необходимым и требующим пояснений положений в работе.

5. Вопросы для промежуточной аттестации (в форме устного зачета)

Компетенции	Вопросы
УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	1. Актуальность изучения демографии, ее роль в социально-экономическом развитии общества 2. Источники данных о населении

	3. Перепись населения как источник демографической информации 4. Три вида движения народонаселения: естественное, миграционное (территориальное), социальное. 5. Структуры населения 6. Половозрастная структура населения Тюменской области 7. Городское и сельское население 8. Демографическое старение населения 9. Основные демографические проблемы России 10. Демографические факторы рождаемости 11. Брачно-семейная структура населения 12. Трансформация семейно-брачных отношений 13. Основные условия прочного и счастливого брака 14. Основные причины развода и распада семей 15. Семья, материнство, детство: традиции, проблемы, перспективы 16. Процессы брачности и разводимости в Тюменском регионе 17. Причины роста неполных семей в современных условиях
УК-7 Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	1. Социально-экономические факторы рождаемости 2. Репродуктивное поведение населения 3. Перспективы рождаемости 4. Основные причины сверхсмертности населения в трудоспособном возрасте 5. Роль самосохранительного поведения в заболеваемости и смертности населения 6. Суицидальное поведение молодежи 7. Ожидаемая продолжительность жизни населения 8. Эффективность системы здравоохранения 9. Младенческая и детская смертность 10. Миграционный отток населения: причины, факторы, последствия 11. Вахтовая миграция 12. Приоритеты и основные направления демографической политики в области охраны здоровья и увеличения продолжительности жизни населения 13. Приоритеты и основные направления демографической политики в области стимулирования рождаемости и укрепления семьи.

	14. Приоритеты и основные направления демографической политики в области миграции на селе. 15. Тенденции в изменении численности населения России 16. Тенденции в изменении численности населения в сельских территориях

Пример зачетного билета
ФГБОУ ВО «Государственный аграрный университет Северного Зауралья»
Агротехнологический институт
Кафедра философии и социально-гуманитарных наук
Учебная дисциплина: Основы демографии
Направление подготовки 06.03.01 «Биология»

ЗАЧЕТНЫЙ БИЛЕТ № 1.

1. Семья, материнство, детство: традиции, проблемы, перспективы
2. Процессы брачности и разводимости в Тюменском регионе

Составил: _____ / _____ / « ____ » _____ 20 ____ г.

Заведующий кафедрой _____ / _____ / « ____ » _____ 20 ____ г.

Критерии оценки:

- «зачтено» выставляется, если студент ответил на большинство заданных вопросов, демонстрируя приобретенные знания об основных демографических показателях, особенностях процессов воспроизводства населения, основы построения благополучной семьи, организацию демографической политики в Российской Федерации, а также обладает навыками необходимыми для того, чтобы выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития в рамках брачного, репродуктивного и самосохранительного поведения.

- «не зачтено» выставляется, если обучающийся допустил грубые ошибки при ответах, не мог применить полученные знания об основных демографических показателях, а также не обладает навыками необходимыми для того, чтобы выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития в рамках брачного, репродуктивного и самосохранительного поведения.

Министерство науки и высшего образования РФ
ФГБОУ ВО Государственный аграрный университет Северного Зауралья
Инженерно-технологический Институт
Кафедра «Техносферная безопасность»

«Утверждаю»
Заведующий кафедрой

 С.В. Романов

В соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» ТюмГУ является правопреемником ГАУ Северного Зауралья и продолжает реализовывать образовательные программы по соответствующим видам, уровням и условиям обучения, в том числе с сохранением всех существующих форм и условий обучения

« 31 » 05 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Основы законодательства в профессиональной деятельности

для направления подготовки 06.03.01 Биология
профиль Кинология

Уровень высшего образования – Бакалавриат

Форма обучения: очная

Тюмень, 2024

При разработке рабочей программы учебной дисциплины в основу положены:

- 1) ФГОС ВО по направлению подготовки бакалавриат 06.03.01 Биология, утвержденный Министерством образования и науки РФ от 07.08.2020 № 920
- 2) Учебный план основной образовательной программы 06.03.01 Биология профиль Кинология одобрен Ученым советом ФГБОУ ВО ГАУ Северного Зауралья от «31» мая 2024г. Протокол № 14

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) одобрена на заседании кафедры Техносферная безопасность от «31»05.2024г. Протокол № 10

Заведующий кафедрой



С.В. Романов

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) одобрена методической комиссией института от «31»05.2024г. Протокол № 8

Председатель методической комиссии института



С.М. Каюгина

Разработчик:

М.В. Дронова, доцент кафедры техносферной безопасности, к.э.н.

Директор института:



М.А. Коноплин

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код компетенции	Результаты освоения	Индикатор достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
УК-11	Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности	ИД-1 УК-10 Применяет правовые нормы в сфере противодействия экстремизму, терроризму и коррупции	Знать: - правовые нормы в сфере противодействия коррупционного поведения Уметь: - применять нормы федеральных законов и иных нормативных актов о противодействии коррупции Владеть: - навыками применения в профессиональной деятельности правовых норм о противодействии коррупционного поведения

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Данная дисциплина относится к *Блоку 1* обязательной части образовательной программы.

Для изучения дисциплины необходимы знания в области правоведения.

Дисциплина «Основы законодательства в сфере агропромышленного комплекса» является предшествующей дисциплине «Метрология, стандартизация и сертификация»

Дисциплина изучается на 3 курсе в 5 семестре по очной форме обучения, на 4 курсе в 7 семестре по заочной форме обучения.

3. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 108 часов (Зачетных единицы).

Вид учебной работы	Форма обучения
	очная
Аудиторные занятия (всего)	48
<i>В том числе:</i>	-
Лекционного типа	36
Семинарского типа	12
Самостоятельная работа (всего)	60
<i>В том числе:</i>	-
Проработка материала лекций, подготовка к занятиям	30
Самостоятельное изучение тем	9
Контрольные работы	-
Индивидуальное задание	21
Вид промежуточной аттестации:	зачет
Общая трудоемкость:	

часов	108
зачетных единиц	3

4. Содержание дисциплины

4.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1	2	3
1.	Конституция РФ, краткая характеристика. Правовые нормы. Правоотношения. Правовые системы современности, их характеристики и особенности.	Источник права – законы. Конституция как основа законодательства. История конституции. Аграрное (сельскохозяйственное) право. Предмет и метод. Общие и особенные части аграрного права. Принципы аграрного права и источники.
2.	Объекты гражданских прав. Унифицированные и дифференцированные нормативно-правовые акты аграрного законодательства.	Классификация источников аграрного права. Аграрная политика государства. Конституция РФ- главный источник аграрного права. Федеральные конституционные законы. Федеральные законы.
3.	Субъекты аграрных правоотношений. Осуществление и защита прав субъектов. Классификация источников аграрного права.	Права и обязанности участников аграрных правоотношений. Виды субъектов аграрных правоотношений, их характеристики.
4.	Понятия и формы сельскохозяйственных кооперативов. Союзы(ассоциации) кооперативов. Полномочия кооперативов.	Сельскохозяйственный кооператив, как организация созданная сельскохозяйственными товаропроизводителями для совместной производственной или иной хозяйственной деятельности. Личное трудовое участие членов кооператива в хозяйственной деятельности, как главный признак отличающий производственные кооперативы от потребительских.
5.	Понятие крестьянского (фермерского) хозяйства. Основные виды деятельности крестьянских (фермерских) хозяйств. Состав крестьянского хозяйства.	Фермерство, как малая форма агропромышленного бизнеса на семейной основе. Фермерское хозяйство, как объединение граждан связанных родством, имеющих в общей собственности имущество и совместно осуществляющих производственную и иную хозяйственную деятельность(производство, переработка, хранение). Состав крестьянского хозяйства. Соглашение о создании фермерского хозяйства. Правовой режим имущества.

4.2. Разделы дисциплины и виды занятий

Очная форма обучения

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Лекционного типа	Семинарского типа	СР	Всего, часов
1	2	3	4	5	6
1.	Правовые системы современности, их характеристики и особенности.	8	4	12	24
2.	Объекты гражданских прав. Унифицированные и дифференцированные нормативно-правовые акты аграрного законодательства.	8	2	12	22
3.	Субъекты аграрных правоотношений. Осуществление и защита прав субъектов. Классификация источников аграрного права.	8	2	12	22
4.	Понятия и формы сельскохозяйственных кооперативов.	6	2	12	20
5.	Понятие крестьянского (фермерского) хозяйства.	6	2	12	20
	Итого:	36	12	60	108

4.3. Занятия семинарского типа

№ п/п	№ раздела дисциплины	Тема	Трудоемкость (час)
			очная
1	2	3	4
1.	Правовые системы современности, их характеристики и особенности.	Основные источники права, их характеристики. Современные системы права.	4
2.	Объекты административного права. Унифицированные и дифференцированные нормативно-правовые акты аграрного законодательства.	Понятия и юридическая классификация вещей, основание возникновения, изменения и прекращения гражданских прав. Понятие сделки.	2
3.	Субъекты аграрных правоотношений. Осуществление и защита прав субъектов. Классификация источников аграрного права.	Понятие и осуществление гражданских прав. Способы защиты гражданских прав. Понятие иска. Исковая давность.	2
4.	Субъекты аграрных правоотношений. Осуществление и защита	Сельскохозяйственный кооператив, как организация созданная сельскохозяйственными	2

	прав субъектов.	товаропроизводителями для совместной производственной или иной хозяйственной деятельности.	
5.	Понятия и формы сельскохозяйственных кооперативов. Понятие крестьянского (фермерского) хозяйства.	Фермерство, как малая форма агропромышленного бизнеса на семейной основе. Состав крестьянского хозяйства. Соглашение о создании фермерского хозяйства. Правовой режим имущества.	2
		Итого:	12

4.6. Примерная тематика курсовых проектов (работ) не предусмотрено ОПОП

5. Организация самостоятельной работы, обучающихся по дисциплине

5.1. Типы самостоятельной работы и её контроль

Тип самостоятельной работы	Форма обучения	Текущий контроль
	очная	
Проработка материала лекций, подготовка к занятиям	30	Тестирование
Самостоятельное изучение тем	9	Тестирование
Расчетно-графические работы	-	-
Контрольные работы	-	Защита, собеседование
Реферат	-	-
Индивидуальное задание	21	Защита
всего часов:	60	

5.2. Учебно-методические материалы для самостоятельной работы:

1. Курс доказательственного права: Гражданский процесс. Арбитражный процесс. Административное судопроизводство / С.Ф. Афанасьев, О.В. Баулин, И.Н. Лукьянова и др.; под ред. М.А. Фокиной. 2-е изд., перераб. и доп. М.: Статут, 2019. 656 с.

5.3. Темы, выносимые на самостоятельное изучение:

1. Порядок и основные виды сделок. Порядок и последствия признания сделки не действительной.
2. Понятие и виды представительства. Доверенность. Виды доверенностей.
3. Заключение, изменение и расторжение договоров. Основные поименованные договоры.

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

6.1 Перечень компетенций и оценочные средства индикатора достижения компетенций

Код компетенции	Индикатор достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине	Наименование оценочных средств
УК-11	ИД-1 _{ОПК-2} Применяет правовые нормы о противодействии коррупционному поведению	Знать: - правовые нормы в сфере противодействия коррупционного поведения Уметь: - применять нормы федеральных законов и иных нормативных актов о противодействии коррупции Владеть: - навыками применения в профессиональной деятельности правовых норм о противодействии коррупционному поведению	Тест, зачетный билет

6.2. Шкалы оценивания

Шкала оценивания по зачетному билету (устного ответа)

Оценка	Критерии оценки
Зачтено	Ответ на вопрос билета полный и правильный, даны правильные ответы на дополнительные вопросы. Изложение материала при ответах на вопрос построено грамотно, в определенной логической последовательности. Студент показывает владение всеми компонентами компетенций дисциплины, умеет анализировать и обобщать материал, грамотно излагает собственное умозаключение.
Не зачтено	Студент не отвечает на вопросы или допускает грубые, существенные ошибки при ответах, нет владения компетенциями.

Шкала оценивания тестирования на зачете

% выполнения задания	Результат
50 – 100	зачтено
менее 50	не зачтено

6.4. Типовые контрольные задания или иные материалы:

Указаны в приложении 1.

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) Основная литература

1. Константинова Н.А. Аграрное право. Издательство: Иркутский государственный аграрный университет. 2020. – 118 с.
2. Аграрное право РФ. Издательство Воронежский государственный университет. 2016. – 56 с.
3. Аграрное право. Практикум. Издательство Северо-Кавказский федеральный университет. 2017. – 106 с.

б) дополнительная литература

1. Ишкильдина Г.Р., Пашковская Е.И. Основы законодательства Российской Федерации: Учебное пособие. Башкирский государственный педагогический университет им. М. Акмуллы. 2018. – 49 с.

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

- 1) Правовая система <http://www.consultant.ru/>
- 2) Информационно-правовой портал <http://www.garant.ru/>
- 3) Официальный сайт Президента РФ <http://www.kremlin.ru/>
- 4) Официальный сайт Правительства РФ <http://government.ru/>
- 5) Официальный сайт Государственной Думы Федерального Собрания РФ <http://www.duma.gov.ru/>
- 6) Официальный сайт министерства сельского хозяйства <https://mcx.gov.ru/>
- 7) Официальная Россия. Сервер органов государственной власти Российской Федерации <http://www.gov.ru/>

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Сологуб Н.Н., Решеткина Ю.В. Правоведение: учебное пособие. Издательство: Пензенский государственный аграрный университет. 2020. – 112 с.

10. Перечень информационных технологий

1. Справочная правовая система «Консультант Плюс»
2. Справочная правовая система «Гарант»
3. ЭИОС Moodle

11. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Лекции и практические занятия проводятся в аудиториях с мультимедийным оборудованием для демонстрации учебных материалов.

12. Особенности освоения дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Обучение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья при необходимости осуществляется на основе адаптированной рабочей программы с использованием специальных методов обучения и дидактических материалов, составленных с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся (обучающегося).

В целях освоения учебной программы дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья обеспечивается:

- для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению: размещение в доступных для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме справочной информации о расписании учебных занятий; присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь; выпуск альтернативных форматов методических материалов (крупный шрифт или аудиофайлы), использование версии сайта для слабовидящих ЭБС IPR BOOKS и специального мобильного приложения IPR BOOKS WV-Reader (программы не визуального доступа к информации, предназначенной для мобильных устройств, работающих на операционной системе Android и iOS, которая не требует специально обученного ассистента, т.к. люди с ОВЗ по зрению работают со своим устройством привычным способом, используя специальные штатные программы для незрячих людей, с которыми IPR BOOKS WV-Reader имеет полную совместимость);
- для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху: надлежащими звуковыми средствами воспроизведение информации;
- для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата: возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, туалетные комнаты и другие помещения кафедры, а также пребывание в указанных помещениях.

Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах или в отдельных организациях.

Министерство науки и высшего образования РФ
ФГБОУ ВО Государственный аграрный университет Северного Зауралья
Инженерно-технологический Институт
Кафедра «Техносферная безопасность»

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по учебной дисциплине

Основы законодательства в сфере профессиональной деятельности
для направления подготовки 06.03.01 Биология
профиль Кинология

Уровень высшего образования – бакалавриат

Разработчик: доцент кафедры техносферной безопасности, к.э.н. Дронова М.В.

Утверждено на заседании кафедры

протокол № 10 от 31.05. 2024

Заведующий кафедрой

 С.В. Романов

Тюмень, 2024

**КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ И ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ОЦЕНКИ
знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы
формирования компетенций в процессе освоения дисциплины**

Основы законодательства в сфере агропромышленного комплекса

1.Вопросы к промежуточной аттестации (в устной форме)

Компетенция	Вопросы
УК-11	Знать: 1. Права и обязанности участников аграрных правоотношений; 2. Принципы аграрного права; 3. Полномочия сельскохозяйственных кооперативов. 4. Личное трудовое участие членов кооператива в хозяйственной деятельности; 5. Цели и задачи Союзов (ассоциаций) кооперативов; 6. Особенности правового регулирования в сфере производства, переработки и хранения сельскохозяйственной продукции. 7. Владеть основными понятиями, используемыми в настоящем Федеральном законе от 25.12.2008 N 273-ФЗ (ред. от 30.12.2021) "О противодействии коррупции" Уметь: 1. Использовать необходимые нормативные правовые документы; 2. Защищать свои права в соответствии с гражданским, гражданско-процессуальным и трудовым законодательством; 3. Использовать правовую документацию и справочный материал в своей профессиональной деятельности; 4. Анализировать и оценивать результаты и последствия деятельности с правовой точки зрения; 5. Правильно составлять и оформлять правовые документы; 6. Применять правовые знания для оценки юридических фактов. Владеть: 1. Методами работы правовых основ: деятельности фирм, предприятий различных форм собственности; 2. Характером и видами хозяйственных отношений в условиях рынка; договорными отношениями и их значениями в работе предприятий; 3. Владеть основными понятиями, используемыми в настоящем Федеральном законе от 25.12.2008 N 273-ФЗ (ред. от 30.12.2021) "О противодействии коррупции"

Пример

ФГБОУ ВО ГАУ Северного Зауралья
Инженерно – технологический институт
Кафедра техносферной безопасности
Основы законодательства в сфере агропромышленного комплекса

для направления подготовки 35.03.06 Агроинженерия
профиль Технический сервис в агропромышленном комплексе
профиль Технические системы в агробизнесе

ЗАЧЕТНЫЙ БИЛЕТ 1

1. Федеральные конституционные законы и федеральные законы РФ, как источники аграрного права;
2. Прочтите и проанализируйте мудрые высказывания великих людей разных эпох о коррупции. Проследите динамику данного понятия и сделайте вывод.

В римском праве существовал термин *corruptire*, который являлся синонимом слов «разламывать», «портить», «разрушать», «повреждать», «подкупать» и одновременно обозначал любое должностное противоправное действие. Corrupt в переводе с английского – развращенный, продажный, бесчестный, corruption – порча, разложение, искажение, испорченность.

1. *«Самое главное при всяком государственном устройстве – поставить дело так, чтобы должностным лицам невозможно было наживаться».* Аристотель

2. *«Чем больше в государстве коррупции, тем больше законов».* Тацит

3. *«Государство погибнет тогда, когда законодательная власть окажется более испорченной, чем исполнительная».* Шарль Монтескье

4. *«Нет ничего ошибочнее, чем мысль, что казнями можно регулировать цены или отучить от взяточничества».* Владимир Короленко

5. *«Того, кто хоть что-нибудь стоит, довольно трудно купить».* Э. Севрус

Составитель: _____ Дронова М.В. _____ / _____ / _____
Зав.кафедрой _____ Романов С.В. _____ / _____ / _____

Шкала оценивания по зачетному билету (устного ответа)

Оценка	Критерии оценки
Зачтено	Ответ на вопрос билета полный и правильный, даны правильные ответы на дополнительные вопросы. Изложение материала при ответах на вопрос построено грамотно, в определенной логической последовательности. Студент показывает владение всеми компонентами компетенций дисциплины, умеет анализировать и обобщать материал, грамотно излагает собственные умозаключения.
Не зачтено	Студент не отвечает на вопросы или допускает грубые, существенные ошибки при ответах, нет владения компетенциями.

2. Вопросы к промежуточной аттестации (зачет в форме тестирования)

Компетенция	Вопросы
УК-11	Знать: 1. Мерой дисциплинарного взыскания является... 2. Сервитут – это... 3. Приватизация – это... 4. Имущество, находящееся в собственности производственного коллектива... 5. Для каких видов деятельности не требуется лицензия... 6. Договор аренды земельного участка из земель сельскохозяйственного назначения может быть заключен на срок, не превышающий... 7. К недвижимому имуществу относятся... 8. Право на создание крестьянского (фермерского) хозяйства имеют дееспособные... 9. К недвижимому имуществу субъектов аграрного сектора относят... 10. Объектом аграрных правоотношений НЕ могут быть... 11. Предмет науки аграрного права включает в себя... 12. Субъектами материальной ответственности за аграрные правонарушения выступают... 13. Субъектом административной ответственности может (могут) быть... 14. Земля и другие природные ресурсы могут находиться (в соответствии с Конституцией РФ) в _____ собственности... 15. По закону доходы, получаемые от предпринимательской _____ деятельности сельскохозяйственного потребительского кооператива, между членами... 16. Собственником имущества сельскохозяйственного унитарного предприятия является... Уметь: 1.оборот земель сельскохозяйственного назначения регулируется... 2.Для признания крестьянского (фермерского) хозяйства банкротом глава крестьянского (фермерского) хозяйства подает соответствующее заявление в ... 3.Споры, возникающие в связи с прекращением крестьянского (фермерского) хозяйства разрешаются... 4.Для государственной регистрации крестьянского (фермерского) хозяйства необходимо представить... 5.К правовым способам прекращения юридических лиц относятся... 6.Под основаниями возникновения прав на землю понимаются... 7.Административно-правовой способ приобретения прав на землю предусматривает... Владеть:

	1. Земельные участки не используются на праве... 2. К административным наказаниям относятся... 3. Уголовным преступлением является... 4. Административные взыскания в области аграрных отношений не налагаются... 5. Уничтожение межевых знаков - это... 6. Работники обязаны возместить работодателю... 7. Мерой дисциплинарного взыскания является... 8. Аграрным правонарушением является... 9. Деятельность по обеспечению качества сельскохозяйственной продукции регулируется... 10. Под производственно-хозяйственной деятельностью сельскохозяйственных коммерческих организаций понимается... 11. Важным принципом осуществления предпринимательской деятельности сельскохозяйственных коммерческих организаций является... 12. К государственным гарантиям прав и интересов сельскохозяйственных коммерческих организаций и предпринимателей относится... 13. Уголовным преступлением является...

Критерии оценки:

% выполнения задания	Результат
50 – 100	зачтено
менее 50	не зачтено

3. Темы, вынесенные на самостоятельное изучение (тестирование)

4.

1.Тема: Порядок и основные виды сделок. Порядок и последствия признания сделки не действительной.

- Основные виды сделок в сфере АПК.
- Состав сделки.
- Последствия признания сделки недействительной.
- Формы заключения сделок.

2.Тема: Понятие и виды представительства. Доверенность. Виды доверенностей.

- В каком случае требуется представительство?
- Виды доверенности.
- Требования и основные реквизиты доверенности.
- Признание доверенности недействительной.

3.Тема: Заключение, изменение и расторжение договоров. Основные поименованные договоры.

- Понятие договора.

- Виды форм договора.
- Особенности составления договор в сфере АПК.

Критерии оценки:

% выполнения задания	Результат
50 – 100	зачтено
менее 50	не зачтено

5. Темы работ для индивидуальных заданий

1. Конституция, как главный источник аграрного права.
2. Виды субъектов аграрных правоотношений.
3. Организационно-правовые формы организаций в сфере АПК.
4. Предмет и метод аграрного права.
5. Основы аграрной политики РФ.
6. Арендные отношения в сфере АПК.
7. Нормативно- правовые акты регулирующие сферу земельных правоотношений.
8. Основные задачи сельскохозяйственных товаропроизводителей.
9. Производственные кооперативы и личное трудовое участие членов кооператива.
10. Понятие крестьянского (фермерского) хозяйства.
11. Полномочия Федеральной службы по ветеринарному и фитосанитарному надзору.
12. Этапы становления морского права.
13. Федеральные конституционные законы и федеральные законы РФ, как источники аграрного права.
14. Права и обязанности участников аграрных правоотношений.
15. Принципы аграрного права.
16. Полномочия сельскохозяйственных кооперативов.
17. Личное трудовое участие членов кооператива в хозяйственной деятельности.
18. Цели и задачи Союзов (ассоциаций) кооперативов.
19. Особенности правового регулирования в сфере производства, переработки и хранения сельскохозяйственной продукции.

Процедура оценивания:

Контрольные работы проводятся для студентов заочной формы обучения. В этом случае за индивидуальное задание выставляется оценка «зачтено» или «не зачтено». Индивидуальное задание является допуском к промежуточному тестированию. В случае если задание не зачтено, обучающийся не допускается к промежуточному тестированию.

При подготовке индивидуального задания студент обязан руководствоваться методическими указаниями по выполнению контрольных работ. В методическом указании отражены требования к оформлению, рекомендации по выполнению контрольных работ, варианты контрольных работ и процедура оценивания.

При оценке уровня выполнения индивидуального задания, в соответствии с поставленными целями и задачами для данного вида учебной деятельности, могут быть установлены следующие критерии:

- умение работать с объектами изучения, справочной литературой;

- умение собирать и систематизировать практический материал;
- умение самостоятельно осмысливать проблему на основе существующих методик;
- умение логично и грамотно излагать собственные умозаключения и выводы;
- умение анализировать и обобщать материал;
- умение пользоваться глобальными информационными ресурсами и правильно их преподнести в контрольной работе.

При оценке определяется полнота изложения материала, качество и четкость, и последовательность изложения мыслей, наличие достаточных пояснений, культура в предметной области, число и характер ошибок (существенные или несущественные).

Существенные ошибки связаны с недостаточной глубиной и осознанностью ответа (например, студент неправильно указал основные признаки понятий, явлений, неправильно сформулированы законы или правила и т.п. или не смог применить теоретические знания для объяснения практических явлений).

Несущественные ошибки определяются неполнотой ответа (например, студентом упущен из вида какой – либо нехарактерный факт при ответе на вопрос) к ним можно отнести опiski, допущенные по невнимательности.

Критерии оценки:

Оценка	Критерии оценки
Зачтено	Согласно тематике индивидуального задания дан развернутый и правильный ответ. Изложение материала при выполнении задания построено грамотно, в определенной логической последовательности. Студент показывает владение всеми компонентами компетенций дисциплины, умеет анализировать и обобщать материал, грамотно излагает собственные умозаключения.
Не зачтено	Студент не дает развернутый ответ по тематике задания, не отвечает на вопросы или допускает грубые, существенные ошибки при ответах, нет владения компетенциями.

6.

Вопросы для контрольных работ по заочной форме обучения

1. Предмет аграрного права. Отношения, регулируемые нормами аграрного права. Методы аграрного права: понятие, классификация.
2. Принципы аграрного права.
3. Соотношение аграрного права с конституционным, административным, гражданским, земельным, экологическим, трудовым и другими отраслями права.
4. Аграрное право как отрасль науки и учебная дисциплина.
5. Источники аграрного права: понятие, особенности
6. Классификация источников аграрного права.
7. Конституция Российской Федерации как основной источник аграрного права.
8. Законы Российской Федерации как источники аграрного права.
9. Подзаконные акты как источники аграрного права.
10. Нормативные и иные правовые акты субъектов Российской Федерации и органов местного самоуправления в системе источников аграрного права.
11. Локальные нормативные правовые акты в системе источников аграрного права.
12. Основные направления развития аграрного законодательства на современном этапе.
13. Роль судебной практики в регулировании аграрных отношений.

14. Рыночные аграрные отношения: понятие, особенности формирования, законодательное закрепление. Реформирование аграрных рыночных отношений.
15. Продовольственная безопасность: понятие, правовое обеспечение.
16. Понятие сельскохозяйственного рынка и рынка продуктов переработки сельскохозяйственной продукции.
17. Продовольственный рынок Российской Федерации: понятие, особенности формирования и функционирования.
18. Сельскохозяйственные фонды Российской Федерации: понятие, особенности формирования, виды.
19. Организация закупок продовольствия в федеральный продовольственный фонд и обеспечение поставок сельскохозяйственной продукции, сырья и продовольствия спец. потребителям. Система государственных заказов.
20. Система рыночной инфраструктуры: оптовые ярмарки, аукционы, товарные биржи и др. – понятия, законодательное закрепление.
21. Сельскохозяйственные торговые биржи: понятие, особенности функционирования. Обеспечение качества и безопасности сельскохозяйственной продукции, сырья и продовольствия.
22. Мировой продовольственный рынок: понятие, правовая основа функционирования. Привлечение иностранных инвесторов в агропромышленный комплекс. Международное сотрудничество в области качества и безопасности сельскохозяйственной продукции, сырья и продовольствия.
23. Имущественные отношения, возникающие в сфере сельскохозяйственного производства: понятие, виды, особенности.
24. Понятие и юридическая классификация имущества сельскохозяйственных товаропроизводителей. Правовой режим имущества различных видов сельскохозяйственных товаропроизводителей.
25. Вещные права. Абсолютные и ограниченные вещные права.
26. Понятие и общая характеристика отношений собственности в сельском хозяйстве.
27. Ограниченные вещные права на землю.
28. Обязательственные отношения, возникающие по поводу земельных участков, их классификация и особенности.
29. Государственное регулирование рыночного оборота земель сельскохозяйственного назначения.
30. Купля-продажа земель сельскохозяйственного назначения.
31. Аренда земельных участков (земельных долей) из земель сельскохозяйственного назначения.
32. Предоставление гражданам и юридическим лицам в собственность или аренду земельных участков из земель сельскохозяйственного назначения, находящихся в государственной или муниципальной собственности.
33. Правовое регулирование выкупа земельных участков у сельскохозяйственных товаропроизводителей при их изъятии для государственных или муниципальных нужд.
34. Залог (ипотека) земельных участков из состава земель сельскохозяйственного назначения.
35. Договоры в сфере реализации сельскохозяйственной продукции.
36. Поставка товаров для государственных или муниципальных нужд.
37. Договор контрактации: понятие, стороны, условия.
38. Договоры в сфере материально-технического обеспечения, производственного, научно-технического и информационного обслуживания сельскохозяйственных коммерческих организаций.
39. Финансовая аренда (лизинг) в сельском хозяйстве: понятие, содержание, стороны, предмет договора. Особенности договора лизинга с участием государства.

40. Договоры в сфере кредитования сельскохозяйственных товаропроизводителей: понятие, стороны.
41. Юридические гарантии защиты имущественных прав субъектов агропромышленного производства.
42. Юридическая ответственность за нарушение аграрного законодательства: понятие, признаки, виды.
43. Правонарушение в сфере агропромышленного производства: понятие, классификация, общая характеристика. Понятие аграрного правонарушения.
44. Уголовно-правовая ответственность за нарушение аграрного законодательства.
45. Административная ответственность за нарушение аграрного законодательства. Гражданско-правовая (имущественная) ответственность за нарушения аграрного законодательства. Причинение ущерба имуществу граждан и юридических лиц, а также жизни и здоровью граждан.
46. Ответственность за нарушение аграрного законодательства, наступающая по нормам трудового законодательства (дисциплинарная и материальная ответственность).
47. Судебная защита прав сельскохозяйственных товаропроизводителей и потребителей сельскохозяйственной продукции.
48. Ветеринария: понятие, принципы, задачи. Государственное регулирование ветеринарии: принципы, система государственных органов. Федеральная служба по ветеринарному и фитосанитарному надзору: правовой статус, полномочия.
49. Растениеводство, как отрасль агропромышленного комплекса Российской Федерации. Государственная поддержка развития отдельных подотраслей растениеводства. Государственная поддержка производства и переработки зерна. Фонды зерна: понятие, формирование, использование. Рынок зерна. Экспорт и импорт зерна.
50. Семеноводство: понятие, особенности законодательного регулирования. Организация семеноводства: категории семян, система семеноводства, схема семеноводства.
51. Правовое регулирование племенного животноводства.
52. Организация деятельности племенного животноводства.
53. Правовое регулирование селекционной деятельности.
54. Земли сельскохозяйственного назначения: понятие, состав, цели использования.
55. Основания возникновения прав на земельные участки из состава земель сельскохозяйственного назначения.
56. Ограничение оборота земельных участков земель сельскохозяйственного назначения.
57. Прекращение прав на земельные участки сельскохозяйственного назначения.
58. Купля-продажа земельных участков из состава земель сельскохозяйственного назначения. Преимущественное право покупки земельного участка.
59. Аренда земельных участков (земельных долей) сельскохозяйственного назначения: понятие, особенности заключения договора.
60. Земельные доли: понятие, особенности оборота.
61. Правовая охрана окружающей среды в сельском хозяйстве: понятие, виды.
62. Экологические требования в сельскохозяйственном производстве: общие и специальные.
63. Правовое регулирование безопасного обращения с пестицидами и агрохимикатами.
64. Правовая охрана земель.
65. Международно-правовое регулирование аграрных отношений: понятие, признаки, источники, принципы. Международные договоры и соглашения, регулирующие аграрные отношения: понятие, виды.
66. Маракешская декларация (15 апреля 1994 г.).
67. Международные соглашения, регулирующие обеспечение продовольственной безопасности. Римская декларация Всемирного форума по продовольственной безопасности (13 – 27 ноября 1997 г.).
68. Соглашение по сельскому хозяйству (декабрь 1993 г.).

Процедура оценивания:

Контрольные работы проводятся для студентов заочной формы обучения. В этом случае за контрольную работу выставляется оценка «зачтено» или «не зачтено». Контрольная работа является допуском к промежуточному тестированию. В случае если контрольная не зачтена, обучающийся к промежуточному тестированию.

При подготовке контрольной работы студент обязан руководствоваться методическими указаниями по выполнению контрольных работ. В методическом указании отражены требования к оформлению, рекомендации по выполнению контрольных работ, варианты контрольных работ и процедура оценивания.

При оценке уровня выполнения контрольной работы, в соответствии с поставленными целями и задачами для данного вида учебной деятельности, могут быть установлены следующие критерии:

- умение работать с объектами изучения, справочной литературой;
- умение собирать и систематизировать практический материал;
- умение самостоятельно осмысливать проблему на основе существующих методик;
- умение логично и грамотно излагать собственные умозаключения и выводы;
- умение анализировать и обобщать материал;
- умение пользоваться глобальными информационными ресурсами и правильно их преподнести в контрольной работе.

При оценке определяется полнота изложения материала, качество и четкость, и последовательность изложения мыслей, наличие достаточных пояснений, культура в предметной области, число и характер ошибок (существенные или несущественные).

Существенные ошибки связаны с недостаточной глубиной и осознанностью ответа (например, студент неправильно указал основные признаки понятий, явлений, неправильно сформулированы законы или правила и т.п. или не смог применить теоретические знания для объяснения практических явлений).

Несущественные ошибки определяются неполнотой ответа (например, студентом упущен из вида какой – либо нехарактерный факт при ответе на вопрос) к ним можно отнести описки, допущенные по невнимательности.

Критерии оценки:

Оценка	Критерии оценки
Зачтено	Согласно тематике индивидуального задания дан развернутый и правильный ответ. Изложение материала при выполнении задания построено грамотно, в определенной логической последовательности. Студент показывает владение всеми компонентами компетенций дисциплины, умеет анализировать и обобщать материал, грамотно излагает собственные умозаключения.
Не зачтено	Студент не дает развернутый ответ по тематике задания, не отвечает на вопросы или допускает грубые, существенные ошибки при ответах, нет владения компетенциями.

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
ФГБОУ ВО Государственный аграрный университет Северного Зауралья
Инженерно-технологический институт
Кафедра математики и информатики

«Утверждаю»
И.о. заведующего кафедрой

 Н.Н. Мальчукова

31 мая 2024 г.

В соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» ТюмГУ является правопреемником ГАУ Северного Зауралья и продолжает реализовывать образовательные программы по соответствующим видам, уровням и условиям обучения, в том числе с сохранением всех существующих форм и условий обучения

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Основы информационной культуры (факультатив)

для направления подготовки 06.03.01 Биология

профиль *Кинология*

Уровень высшего образования – бакалавриат

Форма обучения: очная

Тюмень, 2024

При разработке рабочей программы учебной дисциплины в основу положены:

- 1) ФГОС ВО по направлению подготовки (специальности) 06.03.01 Биология, утвержденный Министерством науки и высшего образования РФ 7 августа 2020 г., приказ № 920.
- 2) Учебный план основной образовательной программы профиля «Кинология» одобрен Ученым советом ФГБОУ ВО ГАУ Северного Зауралья от 31 мая 2024 г. Протокол № 14.

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) одобрена на заседании кафедры математики и информатики от 31 мая 2024 г. Протокол № 10.

И.о. заведующего кафедрой  Н.Н. Мальчукова

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) одобрена методической комиссией института от 31 мая 2024 г. Протокол № 8.

Председатель методической комиссии института  С.М. Каюгина

Разработчик:

Каюгина С.М., к.б.н., старший преподаватель кафедры математики и информатики

Директор института:  М.А. Коноплин

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

<i>Код компетенции</i>	Результаты освоения	Индикатор достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
УК-1	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	ИД-3ук-1 Осуществляет поиск, анализ информации на основе информационной и библиотечной культуры для решения поставленных задач	<i>знать:</i> - принципы информационной и библиотечной культуры, методы и средства решения стандартных задач профессиональной деятельности с применением информационно-коммуникационных технологий; <i>уметь:</i> - решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиотечной культуры с применением информационно-коммуникационных технологий; <i>владеть:</i> - методами поиска и анализа информации для подготовки документов, обзоров, рефератов, докладов, публикаций на основе информационной и библиотечной культуры, с учетом соблюдения авторского права и требований информационной безопасности.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Данная дисциплина относится к факультативам.

Для изучения дисциплины необходимы знания предмета «Информатика» на базе среднего общего образования.

«Основы информационной культуры» является предшествующей для дисциплины «Цифровые технологии в профессиональной деятельности».

Дисциплина изучается на 1 курсе в 1 семестре по очной форме обучения.

3. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 36 часов (1 зачетная единица).

Вид учебной работы	Форма обучения
	очная
Аудиторные занятия (всего)	18
<i>В том числе:</i>	-
Лекционного типа	18
Семинарского типа	-
Самостоятельная работа (всего)	18
<i>В том числе:</i>	-
Проработка материала лекций, подготовка к занятиям	9
Самостоятельное изучение тем	4
Курсовой проект (работа)	-
Расчетно-графические работы	-
Контрольная работа	-
Реферат	-
Индивидуальное задание	5
Вид промежуточной аттестации:	зачет
Общая трудоемкость:	
часов	36
зачетных единиц	1

4. Содержание дисциплины

4.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1.	Информационная культура общества.	Информационные революции как предпосылки информационного общества. Концепции информационного общества. Формирование глобального информационного пространства. Информационная культура – феномен информационного общества. Информационная грамотность и информационная культура: сходство и различие. Информационная культура личности. Информационная культура общества.
2.	Цифровые образовательные ресурсы.	Электронная информационная образовательная среда ГАУ Северного Зауралья. Система электронного обучения Moodle. Сервисы Google Workspace for Education. Массовые открытые онлайн курсы.
3.	Информационные ресурсы и поиск информации.	Библиотека как информационный образовательный ресурс. Российская государственная библиотека. Тюменская областная научная библиотека им. Д.И. Менделеева. Президентская библиотека имени Б.Н. Ельцина. Электронные библиотечные системы, их поисковые возможности (ЭБС «Лань», ЭБС IPRbooks). Наукометрические базы данных. Современные наукометрические показатели публикационной активности. Поиск и отбор информации в Российском индексе научного цитирования (РИНЦ). Правила оформления библиографических ссылок по ГОСТ Р 7.0.100-2018 БИБЛИОГРАФИЧЕСКАЯ ЗАПИСЬ. БИБЛИОГРАФИЧЕСКОЕ ОПИСАНИЕ. Организация поиска информации в сети Интернет (принципы работы поисковых систем, язык запросов). Аналитико-синтетическая переработка информации.

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
4.	Социально-психологические аспекты использования информационно-коммуникационных технологий.	Цифровой этикет. Информационная безопасность: правила цифровой гигиены в интернете и социальных сетях. Авторское право. Защита интеллектуальной собственности.

4.2. Разделы дисциплины и виды занятий

очная форма обучения

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Лекционного типа	Семинарского типа	СР	Всего, часов
1.	Информационная культура общества.	4	-	4	8
2.	Цифровые образовательные ресурсы.	2	-	6	8
3.	Информационные ресурсы и поиск информации.	8	-	4	12
4.	Социально-психологические аспекты использования информационных технологий.	4	-	4	8
Итого:		18	-	18	36

4.3. Примерная тематика курсовых проектов (работ) - не предусмотрено ОПОП.

5. Организация самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

5.1. Типы самостоятельной работы и её контроль

Тип самостоятельной работы	Форма обучения	Текущий контроль
	очная	
Проработка материала лекций, подготовка к занятиям	9	Тестирование
Самостоятельное изучение тем	4	Тестирование
Индивидуальное задание	5	Защита индивидуального задания
Всего часов:	18	

5.2. Учебно-методические материалы для самостоятельной работы:

1. Основы информационной культуры [Электронный ресурс]: Методические указания к выполнению самостоятельной работы для обучающихся очной и заочной форм обучения направлений подготовки, реализуемых в ГАУ Северного Зауралья / Автор-сост. С.М. Каюгина. – Тюмень: ГАУ Северного Зауралья, 2020. – 8 с.
2. eLIBRARY.RU. Руководство пользователя [Электронный ресурс] – URL: https://elibrary.ru/projects/subscription/manual_elibrary_for_user.pdf.

5.3. Темы, выносимые на самостоятельное изучение:

Раздел 3. Информационные ресурсы и поиск информации.

1. Регистрация на информационном портале «Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU».
2. Поиск и отбор информации в Российском индексе научного цитирования (РИНЦ).

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

6.1 Перечень компетенций и оценочные средства индикатора достижения компетенций

Код компетенции	Индикатор достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине	Наименование оценочного средства
УК-1	ИД-3 _{УК-1} Осуществляет поиск, анализ информации на основе информационной и библиотечной культуры для решения поставленных задач	<i>знать:</i> - принципы информационной и библиотечной культуры, методы и средства решения стандартных задач профессиональной деятельности с применением информационно-коммуникационных технологий; <i>уметь:</i> - решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиотечной культуры с применением информационно-коммуникационных технологий; <i>владеть:</i> - методами поиска и анализа информации для подготовки документов, обзоров, рефератов, докладов, публикаций на основе информационной и библиотечной культуры, с учетом соблюдения авторского права и требований информационной безопасности.	Тест

6.2. Шкалы оценивания

Шкала оценивания тестирования на зачете

% выполнения задания	Результат
50 – 100	зачтено
менее 50	не зачтено

6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы:

Указаны в приложении 1.

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) основная литература

1. Бронникова, Л. М. Основы информационной культуры: учебное пособие / Л. М. Бронникова. — Барнаул: АлтГПУ, 2016. — 69 с. — ISBN 978-5-88210-811-2. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/112184>. — Режим доступа: для авториз. пользователей.

2. Гендина, Н. И. Информационная культура личности: технология продуктивной интеллектуальной работы с информацией в условиях интернет-среды. В 2 томах. Т.1 : учебное пособие / Н. И. Гендина, Е. В. Косолапова, Л. Н. Рябцева ; под редакцией Н. И. Гендиной. — Кемерово : Кемеровский государственный институт культуры, 2020. — 357 с. — ISBN 978-5-8154-0518-9, 978-5-8154-0519-6 (т.1). — Текст : электронный // Цифровой

образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/108553.html>. — Режим доступа: для авторизир. Пользователей

3. Гендина, Н. И. Информационная культура личности: технология продуктивной интеллектуальной работы с информацией в условиях интернет-среды. В 2 томах. Т.2 : учебное пособие / Н. И. Гендина, Е. В. Косолапова, Л. Н. Рябцева ; под редакцией Н. И. Гендиной. — Кемерово : Кемеровский государственный институт культуры, 2020. — 309 с. — ISBN 978-5-8154-0518-9, 978-5-8154-0520-2 (т.2). — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/108554.html>. — Режим доступа: для авторизир. пользователей

б) дополнительная литература

4. Основы информационной культуры: учебное пособие / А. А. Зубрий, Д. В. Ильинец, О. И. Константинова, О. И. Черняева. — Санкт-Петербург: ИЭО СПбУТУиЭ, 2012. — 246 с. — ISBN 978-5-94047-492-0. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/64044>. — Режим доступа: для авториз. пользователей.

5. Кириленко, А. В. Основы информационной культуры. Библиография. Выпуск 1: учебное пособие / А. В. Кириленко; под редакцией Е. Г. Расплетиной. — Санкт-Петербург: Университет ИТМО, 2008. — 158 с. — ISBN 2227-8397. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/67475.html>. — Режим доступа: для авторизир. пользователей

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

1. <https://www.elibrary.ru/> - Научная электронная библиотека
2. <https://www.prilib.ru/> - Президентская библиотека им. Б.Н. Ельцина
3. <http://www.tonb.ru/> - Тюменская областная научная библиотека им. Д.И. Менделеева
4. <https://cyberleninka.ru> – Научная электронная библиотека «Киберленинка»
5. <https://netpeaksoftware.com/ru/blog/poiskovie-operator-y-google-i-yandeks-kak-ih-ispolzovat> - Поисковые операторы Google и Яндекс
6. <https://axivan.com/luchshie-oblachnye-hranilishha-2021-rejting-besplatnyh-servisov/> - Облачные хранилища
7. <https://www.obrazstroy.ru/blog/google-docs/> - Как работать в Google Docs

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Основы информационной культуры [Электронный ресурс]: Методические указания к выполнению самостоятельной работы для обучающихся очной и заочной форм обучения направлений подготовки, реализуемых в ГАУ Северного Зауралья / Автор-сост. С.М. Каюгина. – Тюмень: ГАУ Северного Зауралья, 2020. – 8 с.

10. Перечень информационных технологий

1. Microsoft Windows 8 Professional;
2. Linux Ubuntu;
3. Libre Office;
4. Microsoft Office Standard 2010;
5. Сервисы Google Suite for Education;
6. Система электронного обучения Moodle.

11. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Лекционные занятия проводятся в учебных аудиториях ФГБОУ ВО ГАУ Северного Зауралья с мультимедийным оборудованием (проектор и/или интерактивная доска).

Для выполнения самостоятельной работы обучающиеся могут пользоваться читальными залами библиотеки ФГБОУ ВО ГАУ Северного Зауралья, в том числе оснащёнными компьютерами с локальной сетью и выходом в интернет.

12. Особенности освоения дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Обучение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья при необходимости осуществляется на основе адаптированной рабочей программы с использованием специальных методов обучения и дидактических материалов, составленных с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся (обучающегося).

В целях освоения учебной программы дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья обеспечивается:

- для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению: размещение в доступных для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме справочной информации о расписании учебных занятий; присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь; выпуск альтернативных форматов методических материалов (крупный шрифт или аудиофайлы), использование версии сайта для слабовидящих ЭБС IPR BOOKS и специального мобильного приложения IPR BOOKS WV-Reader (программы не визуального доступа к информации, предназначенной для мобильных устройств, работающих на операционной системе Android и iOS, которая не требует специально обученного ассистента, т.к. люди с ОВЗ по зрению работают со своим устройством привычным способом, используя специальные штатные программы для незрячих людей, с которыми IPR BOOKS WV-Reader имеет полную совместимость);

- для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху: надлежащими звуковыми средствами воспроизведение информации;

- для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата: возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, туалетные комнаты и другие помещения кафедры, а также пребывание в указанных помещениях.

Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах или в отдельных организациях.

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
ФГБОУ ВО Государственный аграрный университет Северного Зауралья
Инженерно-технологический институт
Кафедра математики и информатики

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по учебной дисциплине «Основы информационной культуры (факультатив)»
для направления подготовки 06.03.01 Биология
профиль *Кинология*

Уровень высшего образования – бакалавриат

Разработчик: к.б.н., старший преподаватель С.М. Каюгина

Утверждено на заседании кафедры

протокол № 10 от 31 мая 2024 г.

И.о. заведующего кафедрой  Н.Н. Мальчукова

Тюмень, 2024

**КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ И ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ОЦЕНКИ
знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие
этапы формирования компетенций в процессе освоения дисциплины
*ОСНОВЫ ИНФОРМАЦИОННОЙ КУЛЬТУРЫ (факультатив)***

1. Вопросы для промежуточной аттестации

Компетенция	Примерные задания для зачета в форме тестирования
УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	1. Черты, относящиеся к главным отличительным чертам информационного общества: 2. Информационный взрыв подразумевает: 3. Понятие «информационная культура» в узком смысле определяется как: 4. Под информационной грамотностью согласно определению, данному Американской библиотечной ассоциацией, следует понимать: 5. Информационная культура общества предполагает: 6. Информационным называется общество, в котором: 7. Информатизация общества — это: 8. К информационным ресурсам общества относятся: 9. Математики, физики и специалисты по системам связи рассматривают информацию как: 10. Перечислите информационные революции: 11. Федеральный закон «Об информации, информатизации и о защите информации» определяет понятие «информация» как: 12. Информационная революция – это: 13. Глобализация - это: 14. Факторы развития глобального информационного общества: 15. Информационное мировоззрение – это: 16. Информационная культура включает в себя: 17. Информационная культура выполняет функции: 18. Наукометрия - это: 19. Индекс Хирша – это: 20. К авторитетным международным наукометрическим базам данных относятся: 21. РИНЦ - это: 22. Видом научного издания является: 23. К учебным изданиям относятся: 24. К справочным изданиям относятся: 25. Основные виды аналитико-синтетической переработки информации.

Обучающийся допускается к промежуточной аттестации по дисциплине при условии выполнения и защиты индивидуального задания (очная форма), контрольной работы (заочная форма), выполнения на положительные оценки тестов по лекционному материалу и теме, вынесенной на самостоятельное обучение.

Итоговое тестирование проводится в системе электронного обучения Moodle (дистанционно) либо в контрольно-тестовой системе КТС Net 2 (в учебной аудитории). Тестовое задание включает 30 вопросов, в случайном порядке выбранных из банка вопросов. Обучающемуся предоставляется 2 попытки, по 45 минут каждая.

Критерии оценки:

- «зачтено» выставляется обучающемуся, если итоговое тестирование выполнено с результатом 50% и выше;
- «не зачтено» выставляется обучающемуся, если итоговое тестирование выполнено с результатом 49% и ниже.

2. Темы групповых и/или индивидуальных творческих заданий / проектов

Индивидуальные творческие задания (проекты):

Работа с ЭБС, научными базами данных и электронными полнотекстовыми библиотеками

1. Найдите в ЭБС «Лань» и IPR Smart учебники и учебные пособия по одной из дисциплин, которую изучаете на 1 курсе (не менее 5 наименований, не старше 10 лет). Добавьте издания в «Избранное». Сделайте скриншот.
2. Используя электронные каталоги Тюменской областной научной библиотеки им. Д.И. Менделеева и Президентской библиотеки имени Б.Н. Ельцина найдите издания, связанные с историей Тюменской области (не менее 5 наименований). Сделайте скриншот.
3. Выберите актуальную тему, связанную с предметной областью специальности, на которой обучаетесь. Найдите не менее 10 научных статей по данной теме в e-library, добавьте их в подборку. Сделайте скриншот.
4. Используя поисковые системы сети Интернет, найдите электронные публикации по теме, выбранной в пункте 3, в формате pdf. Сделайте скриншот. Оформите в MS Word или Google Документы ссылки на электронные ресурсы в соответствии с ГОСТ Р 7.0.100-2018 БИБЛИОГРАФИЧЕСКАЯ ЗАПИСЬ. БИБЛИОГРАФИЧЕСКОЕ ОПИСАНИЕ.

Индивидуальное задание обучающийся сдаёт на проверку преподавателю в электронном виде в формате .doc, отвечает на уточняющие вопросы.

Критерии оценки:

- оценка «зачтено» выставляется обучающемуся, если выполнены все требования задания;
- оценка «не зачтено» выставляется обучающемуся, если требования задания не выполнены или выполнены частично.

Министерство науки и высшего образования РФ
ФГБОУ ВО Государственный аграрный университет Северного Зауралья
Агротехнологический институт
Кафедра Общей биологии

«Утверждаю»
Заведующий кафедрой



А.А. Лящев

«31» мая 2024 г.

В соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» ТюмГУ является правопреемником ГАУ Северного Зауралья и продолжает реализовывать образовательные программы по соответствующим видам, уровням и условиям обучения, в том числе с сохранением всех существующих форм и условий обучения

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ОСНОВЫ НАУЧНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ**

для направления подготовки 06.03.01 «Биология»,

профиль «Кинология»

Уровень высшего образования – бакалавриат

Форма обучения очная

Тюмень, 2024

При разработке рабочей программы учебной дисциплины в основу положены:

1) ФГОС ВО по направлению подготовки 06.03.01 Биология, профиль «Кинология» утвержденный Министерством образования и науки РФ «7» августа 2020 г., приказ № 920

2) Учебный план основной образовательной программы 06.03.01 Кинология одобрен Ученым советом ФГБОУ ВО ГАУ Северного Зауралья от «31» мая 2024 г. Протокол № 14

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) одобрена на заседании кафедры общей биологии от «31» мая 2024 г. Протокол № 9

Заведующий кафедрой



А.А. Лящев

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) одобрена методической комиссией института от «31» мая 2024 г. Протокол № 8

Председатель методической комиссии института

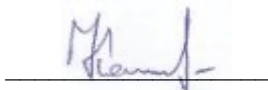


Т.В. Симакова

Разработчики:

Лящев А.А. заведующий кафедрой общей биологии, д.б.н

Директор института:



М.А. Коноплин

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

<i>Код компетенции</i>	Результаты освоения	Индикатор достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
ОПК-6	Способен использовать в профессиональной деятельности основные законы физики, химии, наук о Земле и биологии, применять методы математического анализа и моделирования, теоретических и экспериментальных исследований, приобретать новые математические и естественнонаучные знания, используя современные образовательные и информационные технологии;	ИД-5ОПК-6 применяет методы теоретических и экспериментальных исследований в профессиональной деятельности	знать: основные концепции, смены парадигм в ходе развития биологии; базовые понятия и актуальные проблемы общей биологии и ее отраслей; организацию и методику выполнения научно-исследовательских работ уметь: использовать современные формы и методы научных исследований для решения конкретных задач в области биологических наук; обрабатывать и обобщать экспериментальные данные с помощью методов математической статистики владеть: навыками комплексного биологического анализа; навыками подготовки и проведения эксперимента
ОПК-8	Способен использовать методы сбора, обработки, систематизации и представления полевой и лабораторной информации, применять навыки работы с современным оборудованием, анализировать полученные результаты.	ИД-2ОПК-8 использует современное оборудование в полевых и лабораторных условиях, грамотно обосновывает поставленные задачи в контексте современного состояния проблемы используя математические методы оценивания гипотез, обработки экспериментальных данных, математического моделирования биологических процессов	знать: Знает методологические установки классической и современной биологии и системный подход в биологии уметь: Выполнять прикладные и поисковые научные исследования и разработки в области биологии, проводить прикладные и поисковые исследования и разработки в области биологии, связанные с оценкой эффективности обработки и прогнозов; рассчитывать основные биологические показатели при помощи компьютера; подготавливать предложения по дальнейшему совершенствованию методов исследования, направленных на сохранение жизни и здоровья человека. владеть: современными методами получения,

			обработки и хранения научной информации; основными методами биологических исследований; современными методами обработки и анализа полевой и лабораторной биологической информации; методами компьютерной обработки экспериментальных данных; навыками корректного представления результатов исследований в научных работах.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Данная дисциплина относится к *Блоку 1* обязательной части, формируемой участниками образовательных отношений.

Для изучения дисциплины необходимы знания в области: математика, биология

Биомеррия является предшествующей дисциплиной для дисциплин: биохимия, генетика, биология размножения и развития, основы биотехнологии

Дисциплина изучается на 2 курсе в 4 семестре по очной форме обучения.

3. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 108 часов (3 зачетных единицы).

Вид учебной работы	Форма обучения
	очная
Аудиторные занятия (всего)	50
<i>В том числе:</i>	-
Лекционного типа	32
Семинарского типа	16
Самостоятельная работа (всего)	60
<i>В том числе:</i>	-
Проработка материала лекций, подготовка к занятиям	30
Самостоятельное изучение тем	10
Реферат	15
Зачет	5
Общая трудоемкость:	
часов	108
зачетных единиц	3

4. Содержание дисциплины

4.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1	2	3
1.	Наука и её роль в современном обществе	Определение науки; классификация наук; основные черты современной науки; история развития науки; роль научных исследований в совершенствовании биологической науки. Направления развития научных исследований в сфере биологии и экологии
2.	Организация научных исследований в РФ	Структура и организация научных учреждений; законодательная основа управления и планирования научных исследований; учёные степени и учёные звания; подготовка научных и научно-педагогических кадров; научно-исследовательская работа студентов;
3.	Методы и методология научного исследования	Понятие метода и методологии; основные методы исследований; методология научного творчества; методы научного познания. Наблюдение, сравнение, измерение, эксперимент, абстрагирование, анализ, синтез, исторический метод, метод восхождения от абстрактного к конкретному. Применение логических законов и правил. Законы тождества, противоречия, исключенного третьего, достаточного основания. Умозаключение, аналогия
4.	Выбор темы и этапов научного исследования	Научное исследование; тема научного исследования; этапы научного исследования; методика поиска, оформления и разработки научных исследований. Основные этапы выполнения научно-исследовательской темы. Научное исследование. Сущность и особенности. Общая схема научного исследования. Обоснование актуальности выбранной темы. Постановка цели и конкретных задач исследования. Определение объекта и предмета исследования. Выбор методов проведения исследования. Обсуждение результатов исследования. Формулирование выводов и оценка полученных результатов
5.	Оформление результатов научной работы	Отчёт о результатах НИР; статья, доклад и тезисы доклада; заявка на патент; требования к отчету по научной работе. Подготовка, оформление и защита курсовой и дипломной работы. Библиографический поиск литературных источников. изучение литературы и отбор фактического материала. Работа с литературой. Библиографический аппарат. Оформление ссылок. Научный язык и научный стиль изложения.

4.2. Разделы дисциплины и виды занятий

очная форма обучения

№	Наименование раздела дисциплины	Лекционного типа	Семинарского типа	СР	Всего, часов
1	Наука и её роль в современном обществе	4	-	8	12
2	Организация научных исследований в РФ	2	-	6	8
3	Методы и методология научного исследования	8	4	18	32
4	Выбор темы и этапов научного исследования	10	6	20	38
5	Оформление результатов научной работы	8	6		
Итого		32	16	60	108

4.3. Занятия семинарского типа

№ п/п	№ раздела дисциплины	Тема	Трудоемкость (час)
			очная
1	2	3	4
1.	3	Обоснование актуальности и новизны научного исследования ВКР	2
2.		Составление библиографического списка с использованием ГОСТ	2
3.	4	Методы, структура и модели теоретического исследования	4
4.		Экспериментальные исследования: методика и планирования эксперимента	4
	5	Обработка результатов экспериментальных исследований	2
		Оформление результатов научного исследования. Устное представление доклада	2
		Итого:	16

4.4. Занятия лабораторного типа - не предусмотрено ОПОП.

4.5. Примерная тематика курсовых проектов (работ) - не предусмотрено ОПОП.

5. Организация самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

5.1. Типы самостоятельной работы и её контроль

Тип самостоятельной работы	Форма обучения	Текущий контроль
	очная	
Проработка материала лекций, подготовка к занятиям	30	собеседование
Самостоятельное изучение тем	10	собеседование
Реферат	15	собеседование
Зачет	5	собеседование
всего часов:	60	

5.2. Учебно-методические материалы для самостоятельной работы:

Лукьянчик, И. Д. Организация научного биологического исследования и представление результатов: метод. рекомендации / И. Д. Лукьянчик, С. М. Ленивко ; Брест. гос. ун-т им. А. С. Пушкина. – Брест : БрГУ, 2017. – 52 с.

Виноградова, Л. И. Основы научных исследований [Электронный ресурс]: учебное пособие / Л. И. Виноградова; Красноярский государственный аграрный университет. – Красноярск, 2020. – 180 с.

Дрещинский, В.А. Методология научных исследований: учебник для вузов / В.А. Дрещинский. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 349 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16977-5. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/532136> (дата обращения: 20.09.2023).

5.3. Темы, выносимые на самостоятельное изучение:

1. Разработка задач и программы исследования по теме ВКР.
2. Обработка научной информации, её фиксация и хранение.
3. Влияние различных факторов на ход эксперимента.
4. Написание раздела методы исследования.
5. Методы графической обработки результатов измерений.
6. Оформление результатов научного исследования. Устное представление доклада.
7. Научный язык и научный стиль изложения.

5.4. Темы рефератов и сообщений:

1. Этапы научно-исследовательской работы
2. Научное направление, научная проблема и тема научного исследования
3. Понятие метода и методологии научных исследований
4. Методы эмпирических исследований
5. Выбор темы научного исследования
6. Методика планирования научно-исследовательской работы
7. Основные источники научной информации
8. Интернет-источники научной информации
9. Изучение источников научной информации.
10. Подготовка экспериментальных исследований.
11. Стратегия и тактика эксперимента.
12. Основы планирования эксперимента
13. Методы и способы измерений. Погрешности измерений.
14. Научные результаты и их обнародование
15. Схема создания научной публикации
16. Работа над статьей
17. Составление и оформление списка использованных источников
18. Общие требования к дипломным работам

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

6.1 Перечень компетенций и оценочные средства индикатора достижения компетенций

Код компетенции	Индикатор достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине	Наименование оценочного средства
ОПК-6	ИД-5 _{ОПК-6} применяет методы теоретических и экспериментальных исследований в профессиональной деятельности	знать: основные концепции, смены парадигм в ходе развития биологии; базовые понятия и актуальные проблемы общей биологии и ее отраслей; организацию и методику выполнения научно-исследовательских работ уметь: использовать современные формы и методы научных исследований для решения конкретных задач в области биологических наук; обрабатывать и обобщать экспериментальные данные с помощью методов математической статистики владеть: навыками комплексного биологического анализа; навыками подготовки и проведения эксперимента	Тесты, доклады по реферату, собеседование
ОПК-8	ИД-2 _{ОПК-8} использует современное оборудование в полевых и лабораторных условиях, грамотно обосновывает поставленные задачи в контексте современного состояния проблемы используя математические методы оценивания гипотез, обработки экспериментальных данных, математического моделирования биологических процессов	знать: Знает методологические установки классической и современной биологии и системный подход в биологии уметь: Выполнять прикладные и поисковые научные исследования и разработки в области биологии, проводить прикладные и поисковые исследования и разработки в области биологии, связанные с оценкой эффективности обработки и прогнозов; рассчитывать основные	Тесты, доклады по реферату, собеседование

		биологические показатели при помощи компьютера; подготавливать предложения по дальнейшему совершенствованию методов исследования, направленных на сохранение жизни и здоровья человека. владеть: современными методами получения, обработки и хранения научной информации; основными методами биологических исследований; современными методами обработки и анализа полевой и лабораторной биологической информации; методами компьютерной обработки экспериментальных данных; навыками корректного представления результатов исследований в научных работах.	

6.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания:

6.2.1. Шкалы оценивания

Шкала оценивания используется для оценивания сообщений в результате выполнения видов работ.

Пятибалльная шкала оценивания

Оценка	Описание
5	Демонстрирует полное понимание научно-методических проблем. Все требования, предъявляемые к заданию выполнены.
4	Демонстрирует значительное понимание научно-методических проблем. Все требования, предъявляемые к заданию выполнены.
3	Демонстрирует частичное понимание научно-методических проблем. Большинство требований, предъявляемые к заданию выполнены.
2	Демонстрирует небольшое понимание научно-методических проблем. Многие требования, предъявляемые к заданию не выполнены.
1	Демонстрирует непонимание проблемы.

Вариант оценки начисления баллов за тестирование:

% выполнения задания	Балл по 10-бальной системе
91 – 100	9,1 – 10
81 – 90	8,1 – 9,0
71 – 80	7,1 – 8,0
61 – 70	6,1 – 7,0
51 – 60	5,1 – 6,0

6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы:

Указаны в приложении 1.

6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Процедура оценивания зачета

Зачет проходит в письменной форме и собеседования. Студенту достается вариант задания путем собственного случайного выбора и предоставляется 15 минут на подготовку. Защита готового решения происходит в виде собеседования, на что отводится 5 минут. Задание состоит из 10 вопросов, включая обычные, требующие письменного ответа, или тестовые с возможными вариантами ответов, из которых необходимо выбрать правильный. Оценка выставляется:

«зачтено», если студент самостоятельно решает поставленные задачи, используя весь арсенал имеющихся знаний, умений и навыков; умеет оценивать, анализировать и обобщать, делать выводы по результатам собственной деятельности;

«не зачтено», если обучающийся допустил грубые ошибки и не мог применить полученные знания для решения (выполнения) поставленной задачи (задания), обосновать применяемые положения.

Процедура оценивания собеседования

Используется фронтальный опрос, который предполагает работу преподавателя одновременно со всей аудиторией, и проводится в виде беседы по вопросам. При отборе вопросов и постановке перед студентами учитывается следующее:

- задается не более пяти, они должны непосредственно относиться к проверяемой теме;
- формулировка вопроса должна быть однозначной и понятной отвечающему;
- недопустимо предлагать студентам вопросы, требующие множества ответов, т.е. вопросы открытой формы или так называемые «тестовые» вопросы с ответом «да/нет».

В конце опроса преподаватель дает заключительные комментарии по качеству ответов всех студентов.

Ответы даются или по принципу круга, где каждый следующий отвечает на поставленный педагогом вопрос, или по желанию студентов;

- следует соблюдать динамику ответов: не затягивать паузы между ответами студентов, если требуется задать наводящий вопрос, то следует попросить ответить на заданный вопрос другого студента или попросить дополнить отвечающего;

- форма работы со студентами в системе вопросов может быть разной. Например, чтобы уйти от системы, когда один отвечает, а 3–4 человека слушают, остальные занимаются своими делами, используя опрос «тройкой». На заданный преподавателем вопрос отвечают три студента одновременно: ответ первого дополняет второй, третий

комментирует, остальным предоставляется право оценивания ответа всех троих.

Используется также индивидуальный опрос, который направлен на выявление знаний конкретного студента. Формы опроса разнообразные: карточки-задания, решение различных ситуаций, работа с высказываниями, работа у доски, с книгой, разнообразные интеллектуальные задания.

Процедура оценивания доклада

Количество и вес критериев оценки доклада зависят от того, является ли доклад единственным объектом оценивания или он представляет собой только его часть.

Доклад как единственное средство оценивания эффективен, прежде всего, тогда, когда студент представляет результаты своей собственной учебно/научно-исследовательской деятельности, и важным является именно содержание и владение представленной информацией. В этом случае при оценке доклада может быть использована любая совокупность из следующих *критериев*:

- соответствие выступления теме, поставленной цели и задачам;
- проблемность / актуальность;
- новизна / оригинальность полученных результатов;
- глубина / полнота рассмотрения темы;
- доказательная база / аргументированность / убедительность / обоснованность выводов;
- логичность / структурированность / целостность выступления;
- речевая культура (стиль изложения, ясность, четкость, лаконичность, красота языка, учет аудитории, эмоциональный рисунок речи, доходчивость, пунктуальность, невербальное сопровождение, оживление речи афоризмами, примерами, цитатами и т.д.);
- используются ссылки на информационные ресурсы (сайты, литература);
- наглядность / презентабельность (если требуется);
- самостоятельность суждений / владение материалом / компетентность.

Если доклад сводится к краткому сообщению (10 – 15 минут, может сопровождаться презентацией (10-15 слайдов) и не может дать полного представления о проведенной работе, то необходимо оценивать ответы на вопросы и, если есть, отчет/пояснительную записку. В этом случае ситуация аналогична оцениванию курсовой работы или проекта.

Процедура оценивания тестирования

Тестирование используется как в текущем контроле, так и в промежуточной аттестации для оценивания уровня освоения различных разделов и тем дисциплины.

Проверка тестовых работ, при условии качественного теста и ключей не должна вызывать заметных трудностей. Составляется инструкция по проверке тестовых работ, в которой должны быть ясно и недвусмысленно описаны алгоритм действия проверяющих, особенности оценивания разных видов заданий, способы перепроверки, действия проверяющих в «нештатных» ситуациях.

Технологию проверки оформить в виде инструкции, поскольку это способствует единообразию проверки и перепроверки, позволяет осуществлять действенный контроль за действиями проверяющих, обладает еще целым рядом преимуществ.

Метод тестирования - бумажный.

Процедура оценивания реферата, сообщений

В рабочей программе дисциплины приводится перечень тем, среди которых студент может выбрать тему реферата или сообщения.

Параметры оценочного средства:

- информационная достаточность;
- соответствие материала теме и плану;
- стиль и язык изложения (целесообразное использование терминологии, пояснение новых понятий, лаконичность,
- логичность, правильность применения и оформления цитат и др.);

- наличие выраженной собственной позиции;
- адекватность и количество использованных источников (5– 10);
- владение материалом.

На защиту реферата, состоящую из защиты реферата и ответов на вопросы, отводится 10-15 минут.

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) основная литература

Лукиянич, И. Д. Организация научного биологического исследования и представление результатов: метод. рекомендации / И. Д. Лукьянич, С. М. Ленивко ; Брест. гос. ун-т им. А. С. Пушкина. – Брест : БрГУ, 2017. – 52 с.

Виноградова, Л. И. Основы научных исследований [Электронный ресурс]: учебное пособие / Л. И. Виноградова; Красноярский государственный аграрный университет. – Красноярск, 2020. – 180 с.

Дрещинский, В.А. Методология научных исследований: учебник для вузов / В.А. Дрещинский. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 349 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16977-5. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/532136>

Горелов, Н.А. Методология научных исследований: учебник и практикум для вузов / Н.А. Горелов, Д. В. Круглов, О. Н. Кораблева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 365с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-03635-0. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/450489>

б) дополнительная литература

Кожухар В. М. Основы научных исследований: Учебное пособие / В. М. Кожухар. — М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2010. — 216 с.

Пещеров, Г. И. Методология научного исследования : учебное пособие : [16+] / Г. И. Пещеров; Институт мировых цивилизаций. — Москва: Институт мировых цивилизаций (ИМЦ), 2017. — 312 с.: ил. — Режим доступа: по подписке. — URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=598470>

Гречников Ф.В. Г815 Основы научных исследований: учеб. пособие / Ф.В. Гречников, В.Р. Каргин. – Самара: Изд-во СГАУ, 2015. – 111 с.

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. <https://e.lanbook.com> ЭБС «Лань»
2. <http://www.iprbookshop.ru> ЭБС «IPRbooks»
3. <http://diss.rsl.ru> – электронная библиотека диссертаций Российской государственной библиотеки;
4. <http://www.cir.ru> – университетская информационная система «Россия»;
5. www.iqlib.ru – электронная библиотека образовательных и просветительских изданий IQlib;
6. www.elibrary.ru – научная электронная библиотека eLibrary;
7. www.public.ru – электронный архив и база данных СМИ для развития бизнеса.

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Подготовка к лекционному занятию включает выполнение всех видов заданий размещенных к каждой лекции, т.е. задания выполняются еще до лекционного занятия по соответствующей теме. В ходе лекционных занятий вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации, положительный опыт в ораторском искусстве.

Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций. Дорабатывать свой конспект лекции, делая в нем соответствующие записи из литературы, рекомендованной преподавателем и предусмотренной учебной программой - в ходе подготовки к семинарам изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, новыми публикациями в периодических изданиях: журналах, газетах и т.д. При этом учесть рекомендации преподавателя и требования учебной программы.

Подготовить тезисы для выступлений по всем учебным вопросам, выносимым на семинар. Готовясь к докладу или реферативному сообщению, обращаться за методической помощью к преподавателю. Составить план-конспект своего выступления. Продумать примеры с целью обеспечения тесной связи изучаемой теории с реальной жизнью.

Своевременное и качественное выполнение самостоятельной работы базируется на соблюдении настоящих рекомендаций и изучении рекомендованной литературы. Студент может дополнить список использованной литературы современными источниками, не представленными в списке рекомендованной литературы, и в дальнейшем использовать собственные подготовленные учебные материалы при написании курсовых и дипломных работ.

10. Перечень информационных технологий

1. Поисковые системы: Yandex.ru, Поиск@Mail.ru, Google.ru, Yahoo.com, Апорт.ру, Рамблер.ру, www.5ballov.ru;

2. University of Michigan. Museum of Zoology Animal Diversity Web (online) – <http://animaldiversity.ummz.umich.edu/site/index.html>

3. Естественнонаучный образовательный портал <http://www.en.edu.ru/>

4. Библиотеки:

- Центральная научная сельскохозяйственная библиотека Российской академии сельскохозяйственных наук (ЦНСХБ РАСХН) – <http://www.cnsnb.ru/>,

- Российская государственная библиотека (РГБ) – <http://www.rsl.ru/>

- Библиотека по естественным наукам РАН – <http://www.benran.ru/>

5. Microsoft Office – пакет прикладных программ

6. Науки о биологическом многообразии: зоология беспозвочных [Электронный ресурс] : электрон. учеб.-метод. комплекс по дисциплине /

7. Коллекции Зоологического института РАН / ЗИН, 1999 – 2008. <http://www.zin.ru/Animalia/>

8. Информационная система «Биоразнообразие России» / Зоологический институт РАН, 2002 – 2003. <http://www.zin.ru/biodiv/>

9. Система современных таксонов беспозвоночных животных / В. В. Малахов, 2003 – 2008. http://www.soil.msu.ru/~invert/main_rus/science/library/

10. Systema Nature, 2000 / Brands Sheila J., (comp.). 1989 – 2008. <http://sn2000.taxonomy.nl/>

11. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Слайд-лекции, кинофильмы по биологическому разнообразию животных, ноутбук, мультимедийный проектор; компьютерный класс, программы STATISTICA 10.0., EXCEL.

12. Особенности освоения дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Обучение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья при необходимости осуществляется на основе адаптированной рабочей программы с использованием специальных методов обучения и дидактических материалов, составленных с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся (обучающегося).

В целях освоения учебной программы дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья обеспечивается:

- для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению: размещение в доступных для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме справочной информации о расписании учебных занятий; присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь; выпуск альтернативных форматов методических материалов (крупный шрифт или аудиофайлы), использование версии сайта для слабовидящих ЭБС IPR BOOKS и специального мобильного приложения IPR BOOKS WV-Reader (программы не визуального доступа к информации, предназначенной для мобильных устройств, работающих на операционной системе Android и iOS, которая не требует специально обученного ассистента, т.к. люди с ОВЗ по зрению работают со своим устройством привычным способом, используя специальные штатные программы для незрячих людей, с которыми IPR BOOKS WV-Reader имеет полную совместимость);
- для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху: надлежащими звуковыми средствами воспроизведение информации;
- для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата: возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, туалетные комнаты и другие помещения кафедры, а также пребывание в указанных помещениях.

Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах или в отдельных организациях.

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Государственный аграрный университет Северного Зауралья»
Институт Агротехнологический
Кафедра общей биологии

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по учебной дисциплине «**ОСНОВЫ НАУЧНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ**»

для направления подготовки **06.03.01 «Биология»**,
профиль «Кинология»

Уровень высшего образования – бакалавриат

Разработчик: зав. кафедрой общей биологии, д.б.н. А. А. Лящев

Утверждено на заседании кафедры

протокол № 9 от «31» мая 2024 г.

Заведующий кафедрой  А.А. Лящев

Тюмень, 2024

**КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ И ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ОЦЕНКИ знаний, умений,
навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования
компетенций в процессе освоения дисциплины
«ОСНОВЫ НАУЧНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ»**

Комплект заданий для контрольной работы (тестирование)

1. Отличительными признаками научного исследования являются:
2. Основная функция метода:
3. _____ - это совокупность приемов, операций и способов теоретического познания и практического преобразования действительности при достижении определенных результатов.
4. _____ - это сфера исследовательской деятельности, направленная на получение новых знаний о природе, обществе, мышлении.
5. В структуре общенаучных методов и приемов выделяют три уровня. Из перечисленного к ним **НЕ относится**:
6. Эксперимент имеет две взаимосвязанных функции. Из представленного к ним **НЕ относится**:
7. К общелогическим методам и приемам познания **НЕ относится**:
8. Замысел исследования – это...
9. Исходя из результатов деятельности, наука может быть:
10. Главными целями научной политики в системе образования являются:
11. Главным источником финансирования научно-исследовательских работ в вузах являются:
12. Методика научного исследования представляет собой:
13. В формировании научной теории важная роль отводится:
14. Существует ли однозначная точка зрения о времени возникновения науки?
15. Основу любой науки составляет...
16. Метод научного познания, основанный на изучении каких-либо объектов посредством их моделей:
17. Метод научного познания, который заключается в переходе от некоторых общих посылок к частным результатам-следствиям:
18. Система знаний о природе, обществе и мышлении, накопленных человечеством в ходе общественно-исторической жизни, которая представляет собой особую целенаправленную деятельность по производству новых, объективных знаний – это...
18. Функцией науки в обществе является...
19. Науки о природе называются...
20. Науки об обществе называются...
21. Науки об общих законах развития природы, общества и мышления называются...
22. Физика, механика, химия, биология относятся к...
23. Обычно научное исследование состоит из трех основных этапов. Какой из перечисленных ниже этапов лишний?

24. Разработка гипотезы происходит на _____ этапе научного исследования.

25. Проверка гипотезы происходит на _____ этапе научного исследования.

26. Формулировка предварительных выводов, их апробирование и уточнение происходит на _____ этапе научного исследования.

27. Внедрение результатов исследования в практику происходит на _____ этапе научного исследования.

28. Проблема научного исследования – это...

29. Объект научного исследования – это...

30. Предмет научного исследования – это...

31. Тема научного исследования должна быть...

32. Цель научного исследования – это...

33. Тема научного исследования – это...

34. Гипотеза научного исследования – это...

35. Рабочая гипотеза – это...

36. Метод научного исследования – это...

37. Методика научного исследования – это...

38. _____ - это система предписаний, принципов, требований, которые должны ориентировать в решении конкретной задачи, достижении определенного результата.

39. Наблюдение, эксперимент и сравнение относятся к основным _____ методам исследования.

40. Целенаправленное изучение предметов, которое опирается в основном на данные органов чувств (ощущение, восприятие, представление) – это...

41. Активное и целенаправленное вмешательство в протекание изучаемого процесса – это...

42. Познательная операция, лежащая в основе суждений о сходстве или различии объектов – это...

43. *Наблюдение* как один из основных эмпирических методов научного исследования – это...

44. *Эксперимент* как один из основных эмпирических методов научного исследования – это...

45. *Сравнение* как один из основных эмпирических методов научного исследования – это...

46. Гипотетико-дедуктивный метод теоретического исследования применяется в...

47. *Обобщение* как общелогический метод исследования – это...

48. *Анализ* как общелогический метод исследования – это...

49. *Индукция* как общелогический метод исследования – это...

50. *Дедукция* как общелогический метод исследования – это...

51. Метод разделения объекта на составные части с целью их самостоятельного изучения – это...

52. Прием познания, в результате которого устанавливаются общие свойства и признаки объектов – это...

53. Ведение записей прочитанного может осуществляться с помощью составления:

54. Осмысление текста достигается следующими приемами:

55. В библиографическом описании научного произведения приводятся только _____ элементы.

56. Правила чтения литературы предполагают следующие приемы:

57. Чтение научной и специальной литературы должно сопровождаться:

58. При чтении литературы исследователь часто прибегает к выпискам, способствующим систематическому накоплению нужных сведений. В выписках находят отражение:

59. При составлении конспекта исследователю необходимо умело сокращать текст. Для этого:

60. Статьи и материалы о теории исследований, а также прикладного характера, предназначенные научным работникам, публикуются в _____ журналах.

61. Журналы, официально утвержденные в качестве журналов, содержащих рефераты книг, статей и других разновидностей документов, называются...

62. Аудиовизуальные документы включают в себя:

63. К официальным документам относятся:

64. Система поиска информации в Интернете включает работу с:

65. Оперативную информацию об опубликованных книгах можно получить в изданиях:

67. Сжатая характеристика первоисточника, в которой перечисляются основные проблемы, рассматриваемые в нем, называется...

68. Вид речевой деятельности, который направлен на восприятие и переработку информации письменного текста, называется...

69. Для написания курсовой работы необходимо использовать _____ источников.

70. Книги, журналы, газеты, брошюры (то, что издано типографским способом) относятся к _____ источникам информации.

71. Рецензия, аннотация, тезисы доклада, учебное и методическое пособия относятся к _____ источникам информации.

72. Брошюра – это...

73. Сборник научных статей – это...

74. Рецензия – это...

75. Печатное издание небольшого объема, как правило, научно-популярного содержания – это...

76. Критический обзор одного или нескольких научных произведений, где дается анализ важности, актуальности представленных исследований, оценивается качество изложения, приводятся отзывы специалистов – это...

77. Аннотация – это...

78. Тезисы доклада – это...

79. Краткая характеристика книги, статьи, рукописи, в которой излагается основное содержание данного произведения, даются сведения о том, для какого круга читателей оно предназначено – это...
80. Краткое изложение содержания предстоящего научного сообщения – это...
81. Каких библиографических ссылок НЕ бывает?
82. Формами организации учебно-исследовательской работы студентов (УИРС) являются:
83. Формами организации научно-исследовательской работы студентов (НИРС) являются:
84. Принципами научной организации труда исследователя являются:
85. Научная работа отличается от всякой другой своей целью - ...
86. К целям курсовой работы **НЕ относится:**
87. Требования, предъявляемые к курсовой работе, **НЕ содержат:**
88. Курсовая работа имеет статус...
89. Введение к курсовой (дипломной) работе следует начать...
90. Заключение к курсовой (дипломной) работе идет вслед за...
91. Приложения к дипломной (курсовой) работе – это...
92. Тема исследования – это:
93. Рефераты и доклады относятся к _____ работам.
94. К **основным** способам выбора темы письменной работы **НЕ относится:**
95. При выборе темы письменной работы рекомендуется следовать определенным правилам. К ним относятся...
96. Реферат – это...
97. Контрольная работа – это...
98. Курсовая работа – это...
99. Дипломная работа – это...
100. Краткое изложение в письменном виде содержания научного труда (трудов), литературы по теме, наиболее простая форма самостоятельного изучения материала – это...
- курсовая работа
 - дипломная работа
 - + реферат
 - контрольная работа
101. Первое самостоятельное научное исследование студентов вуза, которое требует навыков самостоятельной научной деятельности – это...
102. Самостоятельное научное исследование, требующее хорошо сформированных навыков самостоятельной научной деятельности, обоснованности и ценности полученных результатов исследования и выводов, а также возможности их применения в практической деятельности; квалификационная работа выпускника – это...
103. Реферат, монография, тезисы, диссертация, доклад, рецензия – жанры, характерные для _____ стиля.

104. _____ обычно состоит из двух частей. В первой части формулируется основная тема книги, статьи; во второй части перечисляются (называются) основные положения; иногда характеризуются его структура, композиция.

105. _____ научного текста – важнейшая информативная единица, отражающая тему данного произведения и соответствующая содержанию текста.

106. Для текстов научного стиля не характерно (-а)...

107. К жанрам научного стиля относятся...

108. К жанрам академического красноречия **НЕ относится:**

109. К жанрам научного стиля относится...

110. Укажите, какие из приведенных особенностей **НЕ характерны** для научного стиля:

111. Заголовки структурных частей студенческих работ и заголовки разделов основной части располагают:

112. Перенос слов в заголовках письменной работы...

113. К реквизитам титульного листа письменной работы **НЕ относится:**

114. При наличии в работе более одного приложения они...

115. В объем курсовой работы Не входят:

116. Правильным вариантом структуры реферата является:

117. Подготовка текста выступления на процедуре защиты научного исследования включает в себя определенные действия. К ним **НЕ относится:**

Инструкция по проведению тестирования

Итоговое тестирование проводится на заключительном практическом занятии до сдачи практических навыков по дисциплине. К сдаче тестовых заданий допускаются студенты, не имеющие задолженности. Тестирование проводят по группам согласно расписанию практических занятий. На выполнение тестовых заданий студенту дается время от 1 часа до 1 часа 30 минут. Проверку выполнения тестовых заданий осуществляет преподаватель, проводивший практические занятия в данной группе.

Критерии оценки:

«зачтено» выставляется студенту, если на все или на 50% вопросов тестов получен правильный ответ;

«не зачтено» выставляется в том случае, если на 45% тестов нет правильного ответа

Перечень вопросов к зачету

Код компетенций	Вопросы
ОПК-6	1. Определение науки, функции, классификация, отрасли. 2. Наука и другие формы освоения действительности. 3. Основные этапы развития науки. 4. Методология и методы познания. 5. Характеристики научной деятельности. 6. Особенности научной деятельности. 7. Принципы научного познания. 8. Средства и методы научного исследования. 9. Организация процесса проведения исследования. 10. Фаза проектирования научного исследования. 11. Технологическая фаза научного исследования. 12. Рефлексивная фаза научного исследования. 13. Специфика организации коллективного научного исследования. 14. Теоретические методы исследования. 15. Модели исследований. 16. Экспериментальные исследования. 17. Планирование эксперимента. 18. Структура и организация научных учреждений.
ОПК-8	19. Управление, планирование и координация научных исследований. 20. Особенности научной деятельности. 21. Философско-психологические, науковедческие, этические и эстетические основания науки. 22. Структурная организация научного коллектива. 23. Методы и средства управления научным коллективом. 24. Основные принципы организации и управления. 25. Методы сплочения научного коллектива. Психологические аспекты взаимоотношения руководителя и подчиненного. 26. Характеристики учебной деятельности в магистратуре. 27. Структура и особенности подготовки разделов выпускной квалификационной работы в магистратуре. 28. Определение темы, научной проблемы, гипотезы, актуальности и новизны в выпускной квалификационной работе. Практическая значимость. 29. Этапы проведения научного исследования, формулирование заключений и выводов. 30. Роль науки в современном обществе.

Критерии оценки:

«зачтено» выставляется студенту, если студент самостоятельно отвечает на поставленные вопросы. Используя весь арсенал имеющихся знаний, умений и навыков; умеет оценивать, анализировать и обобщать, делать выводы по результатам ответа;

«не зачтено», если обучающийся допустил грубые ошибки и не смог применить полученные знания для выполнения поставленной задачи, обосновать применяемые положения.

Темы рефератов и сообщений

1. Этапы научно-исследовательской работы
2. Научное направление, научная проблема и тема научного исследования
3. Понятие метода и методологии научных исследований
4. Методы эмпирических исследований
5. Выбор темы научного исследования
6. Методика планирования научно-исследовательской работы
7. Основные источники научной информации
8. Интернет-источники научной информации
9. Изучение источников научной информации.
10. Подготовка экспериментальных исследований.
11. Стратегия и тактика эксперимента.
12. Основы планирования эксперимента
13. Методы и способы измерений. Погрешности измерений.
14. Научные результаты и их обнародование
15. Схема создания научной публикации
16. Работа над статьей
17. Составление и оформление списка использованных источников
18. Общие требования к дипломным работам

Критерии оценки:

«зачтено» выставляется студенту, если студент при собеседовании самостоятельно отвечает на поставленные вопросы. Используя весь арсенал имеющихся знаний, умений и навыков; умеет оценивать, анализировать и обобщать, делать выводы по результатам ответа;

«не зачтено», если обучающийся допустил грубые ошибки и не смог применить полученные знания для выполнения поставленной задачи, обосновать применяемые положения.

Темы, выносимые на самостоятельное изучение:

1. Группировка первичных данных. Вариационные ряды.
2. Способы вычисления средних величин и показателей вариации.
3. Показатель точности определения средней. Интервальные оценки.
4. Сравнение показателей вариации. Критерий Фишера.

5. Оценка достоверности выборочных показателей регрессии.

Процедура оценивания собеседования

Используется фронтальный опрос, который предполагает работу преподавателя одновременно со всей аудиторией, и проводится в виде беседы по вопросам. При отборе вопросов и постановке перед студентами учитывается следующее:

- задается не более пяти, они должны непосредственно относиться к проверяемой теме;
- формулировка вопроса должна быть однозначной и понятной отвечающему;
- недопустимо предлагать студентам вопросы, требующие множества ответов, т.е. вопросы открытой формы или так называемые «тестовые» вопросы с ответом «да/нет».

В конце опроса преподаватель дает заключительные комментарии по качеству ответов всех обучающихся.

Критерии оценки собеседования:

- «зачтено» выставляется обучающемуся, если он самостоятельно отвечает на заданные вопросы, использует имеющиеся по данной дисциплине знания, умения и навыки; делает выводы по результатам собственной деятельности.
- «не зачтено» если обучающийся на заданные вопросы допустил грубые ошибки; не умеет выделить главное и сделать вывод; приводит ошибочные определения; ни один вопрос не рассмотрен до конца, наводящие вопросы не помогают.

Министерство науки и высшего образования РФ
ФГБОУ ВО Государственный аграрный университет Северного Зауралья
Агротехнологический институт
Кафедра общей биологии

«Утверждаю»
Заведующий кафедрой



А.А.Лящев

«31» мая 2024 г.

В соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» ТюмГУ является правопреемником ГАУ Северного Зауралья и продолжает реализовывать образовательные программы по соответствующим видам, уровням и условиям обучения, в том числе с сохранением всех существующих форм и условий обучения

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ОСНОВЫ ОРГАНИЗАЦИИ И ПРОВЕДЕНИЯ ИСПЫТАНИЙ И
СОРЕВНОВАНИЙ СОБАК

для направления подготовки 06.03.01 Биология
профиль – Кинология

Уровень высшего образования – бакалавриат

Форма обучения: очная

Тюмень, 2023

При разработке рабочей программы учебной дисциплины в основу положены:

1) ФГОС ВО по направлению подготовки 06.03.01 Биология, профиль «Кинология» утвержденный Министерством образования и науки РФ «7» августа 2020 г., приказ № 920

2) Учебный план основной образовательной программы 06.03.01 Кинология одобрен Ученым советом ФГБОУ ВО ГАУ Северного Зауралья от «31» мая 2024 г. Протокол № 14

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) одобрена на заседании кафедры общей биологии от «31» мая 2024 г. Протокол № 9

Заведующий кафедрой



А.А. Лящев

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) одобрена методической комиссией института от «31» мая 2024 г. Протокол № 8

Председатель методической комиссии института



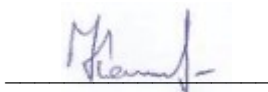
Т.В. Симакова

Разработчики:

Лящев А.А., заведующий кафедрой общей биологии, д.б.н.

Прорвина Л.Н., старший преподаватель кафедры общей биологии

Директор института:



М.А. Коноплин

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код компетенции	Результаты освоения	Индикатор достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
ПК-4	Способен развивать и поддерживать рабочие качества собак	ИД-6пк-4 применяет правила проведения испытаний и состязаний собак	знать: основные положения о выставках РКФ, правила проведения официальных соревнований по спортивно-прикладному собаководству в дисциплинах Всероссийского реестра видов спорта. уметь: применять знания в области проведения мероприятий в собаководстве, составлять отчеты о проведенных мероприятиях владеть: навыками проведения соревнований по дрессировке собак, методами показа собак в ринге

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Данная дисциплина относится к Блоку 1 обязательной части формируемой участниками образовательных отношений.

Для изучения дисциплины необходимы знания в области: *Введение в профессиональную деятельность, Этология с основами зоопсихологии, Зоология, Анатомия собак.*

Основы организации проведения испытаний и соревнований собак является предшествующей дисциплиной для дисциплин: *Содержание собак и уход за ними, Техника безопасности при работе с собаками.*

Дисциплина изучается на 3-4 курсах в 6-7 семестрах по очной форме обучения.

3. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 216 часов (6 зачетных единиц).

Вид учебной работы	Форма обучения очная		
	всего часов	семестр	
		6	7
Аудиторные занятия (всего)	92	44	48
<i>В том числе:</i>	-	-	-
Лекционного типа	26	14	12
Семинарского типа	30	30	-
Лабораторные занятия	36	-	36
Самостоятельная работа (всего)	106	64	42
<i>В том числе:</i>	-	-	-

Проработка материала лекций, подготовка к занятиям	53	32	21
Самостоятельное изучение тем	6	4	2
Курсовой проект (работа)	29	18	11
Тестирование	18	10	8
Экзамен	18	-	18
Вид промежуточной аттестации	зачет экзамен	зачет	экзамен
Общая трудоемкость:			
часов	216	108	108
зачетных единиц	6	3	3

4. Содержание дисциплины

4.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1	2	3
1.	Положение о выставках	Общие положения. Ограничения. Правила подачи заявок. Правила записи собак на выставку. Выставочные классы. Оценки, сертификаты, титулы. Каталог выставки. Правила проведения конкурсов. Правила присуждения сертификатов JCAC, R .JCAC, SAC, R.SAC, VCAC, R.VCAC, ЧФ, ЮЧФ, ВЧФ, ЧРКФ, ЮЧРКФ, ВЧРКФ, SACIB, R.SACIB. Процедура судейства. Наблюдатель. Отчетность по результатам выставки. Санкции.
2.	Правила присвоения титулов	Правила присвоения титула Чемпион России (ЧР). Юный Чемпион России (ЮЧР). Ветеран Чемпион России (ВЧР), Гранд Чемпион России (ГЧР, ЮГЧР, ВГЧР). Чемпион РКФ (ЧРКФ, ЮЧРКФ, ВЧРКФ). Чемпион Евразии. Победитель выставки Россия. Чемпион породы года. Собака года. Порядок получения дипломов о присвоении титулов.
3.	Правила проведения испытаний и состязаний собак	Классификация испытаний и состязаний. Условия проведения. Каталог состязаний. Квалификационная книжка. Временные рабочие сертификаты и сертификаты титулов. Условия допуска собак. Судейская бригада и наблюдатели. Дисквалификация.
4.	Правила оформления сертификатов по рабочим качествам	Временный и постоянный сертификат. Порядок выдачи и оформления сертификатов по рабочим качествам собак на основании тестирований, испытаний или состязаний.
5.	Правила присвоения титулов по результатам состязаний	Титулы, присваиваемые на национальных и интернациональных сертификатных состязаниях в системе РКФ. Международные титулы по рабочим качествам собак, присваиваемые FCI. Правила присвоения титулов и выдача документов. Порядок получения дипломов. Минимальные требования для получения титула.
6.	Национальные нормативы	Общие положения. Условия допуска. Оценка результатов. Присвоение титулов. Рабочие сертификаты. Тестирование поведения. Служба спасения на водах. Общий курс дрессировки. Защитно-

		караульная служба. Двоеборье. Большой русский ринг. Управляемая городская собака. Буксировка лыжника.
7.	Международные правила для проведения испытаний собак	Общие положения. Условия допуска. Дисквалификация. Прекращение работы. Снятие с испытаний. Амуниция. Международные рабочие титулы. Оценки и баллы. Испытания пользовательских собак. Испытания розыскных собак. Испытания собак-компаньонов. Испытания по обыску местности. Испытания выносливости.
8.	Международные дисциплины	Общие положения. Условия допуска. Оценка результатов. Присвоение титулов. Рабочие сертификаты. Обидиенс. Танцы с собаками. Бега и курсинг борзых. Ноузворк. Гонки на собачьих упряжках. Мондьюринг. Аджилити. Флайбол. Пастушья служба. Приотарные собаки.
9.	Испытания и состязания собак охотничьих пород	Правила проведения испытаний и состязаний охотничьих собак. Правила присвоения титулов по результатам состязаний.
10.	Национальные нормативы для собак охотничьих пород	Испытания спаниелей по болотно-луговой, полевой и боровой дичи. Испытания норных собак по лисице, такс и норных терьеров «голос по следу зайца». Испытания лаек. Испытания борзых по вольному зверю, на злобу по волку. Испытания гончих. Испытания легавых. Испытания ретриверов. Неспециализированные виды испытаний.

4.2. Разделы дисциплины и виды занятий

очная форма обучения

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Лекционного типа	Семинарского типа	СР	Всего, часов
1	2	3	4	5	6
1.	Положение о выставках	4	10	10	20
2.	Правила присвоения титулов	2	-	8	16
3.	Правила проведения испытаний и состязаний собак	4	6	8	16
4.	Правила оформления сертификатов по рабочим качествам	2	-	8	14
5.	Правила присвоения титулов по результатам состязаний	2	6	8	14
6.	Национальные нормативы	2	14	14	28
7.	Международные правила для проведения испытаний собак	4	6	10	18
8.	Международные дисциплины	2	12	14	28
9.	Испытания и состязания собак охотничьих пород	2	-	12	20
10.	Национальные нормативы для собак охотничьих пород	2	12	14	24
	Экзамен*	-	-	-	18
	Итого:	26	66	106	216

4.3. Занятия семинарского типа

№ п/п	№ раздела дисциплины	Тема	Трудоемкость (час)
			очная
1	2	3	4
1.	1.	Выставочные классы. Оценки, сертификаты, титулы. Каталог выставки. Правила присуждения сертификатов JCAC, R. JCAC, SAC, R. SAC, VCAC, R. VCAC, ЧФ, ЮЧФ, ВЧФ, ЧРКФ, ЮЧРКФ, ВЧРКФ, SACIB, R. SACIB. Отчетность по результатам выставки.	10
2.	3.	Классификация испытаний и состязаний.. Каталог состязаний. Квалификационная книжка. Временные рабочие сертификаты и сертификаты титулов	6
3.	5.	Титулы, присваиваемые на национальных и интернациональных сертификатных состязаниях в системе РКФ. Международные титулы по рабочим качествам собак, присваиваемые FCI.	6
4.	6.	Присвоение титулов. Рабочие сертификаты. Тестирование поведения. Служба спасения на водах. Общий курс дрессировки. Защитно-караульная служба. Двоеборье. Большой русский ринг. Управляемая городская собака. Буксировка лыжника	14
5.	7.	Международные рабочие титулы. Оценки и баллы. Испытания пользовательских собак. Испытания розыскных собак. Испытания собак-компаньонов. Испытания по обыску местности. Испытания выносливости.	6
6.	8.	Присвоение титулов. Рабочие сертификаты. Обидиенс. Танцы с собаками. Бега и курсинг борзых. Ноузворк. Гонки на собачьих упряжках. Мондьоринг. Аджилити. Флайбол. Пастушья служба. Приотарные собаки.	12
7.	10.	Испытания спаниелей по болотно-луговой, полевой и боровой дичи. Испытания норных собак по лисице, такс и норных терьеров «голос по следу зайца». Испытания лаек. Испытания борзых по вольному зверю, на злобу по волку. Испытания гончих. Испытания легавых. Испытания ретриверов. Неспециализированные виды испытаний.	12
		Итого:	66

4.6. Примерная тематика курсовых проектов (работ).

1. Правила проведения испытаний и соревнований по IPO (служебное троеборье),
2. Правила проведения испытаний и соревнований по послушанию (обидиенс),
3. Правила проведения испытаний и соревнований по двоеборью (общий курс дрессировки и защитно-караульная служба),
4. Правила проведения испытаний и соревнований по службе спасения на водах,

5. Правила проведения испытаний и соревнований по поисково-спасательной службе,
6. Правила проведения испытаний и соревнований по следовой работе,
7. Правила проведения испытаний и соревнований по буксировке лыжника,
8. Правила проведения испытаний и соревнований по зимнему многоборью,
9. Правила проведения испытаний и соревнований по троеборью,
10. Правила проведения испытаний и соревнований по большому русскому рингу
11. Правила проведения испытаний и соревнований по ОКД,
12. Правила проведения испытаний и соревнований по ЗКС,
13. Правила проведения испытаний и соревнований по КС.
14. Правила проведения испытаний и соревнований по мондьорингу.
15. Правила проведения испытаний и соревнований по полевым испытаниям ретриверов.
16. Правила проведения испытаний и соревнований по бегам борзых.
17. Правила проведения испытаний норных собак.
18. Правила проведения испытаний лаек по работе с белкой.
19. Правила проведения испытаний гончих собак.
20. Правила проведения испытаний пользовательских и розыскных собак.
21. Условия и квалификационные нормы получения рабочих сертификатов по IPO-R (собаки – спасатели).
22. Правила проведения испытаний и соревнований по аджилити.
23. Правила проведения испытаний и соревнований по флайболу.
24. Правила проведения испытаний и соревнований по танцам с собаками.
25. Правила проведения испытаний и соревнований по пастушьей службе.
26. Правила проведения испытаний и соревнований по караульной службе.
27. Правила проведения испытаний охотничьих собак по кровавому следу.
28. Правила проведения испытаний охотничьих собак по вольерному кабану.

5. Организация самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

5.1. Типы самостоятельной работы и её контроль

Тип самостоятельной работы	Форма обучения очная	Текущий контроль
Проработка материала лекций, подготовка к занятиям	53	Тестирование собеседование
Самостоятельное изучение тем	6	Тестирование собеседование
Курсовой проект (работа)	29	защита
Тестирование	18	тестирование
всего часов:	106	

5.2. Учебно-методические материалы для самостоятельной работы:

1. Кинология: Учебник. – СПб.: Издательство «Лань», 2013. – 384 с.
2. Основы служебной кинологии: Учебное пособие. – Ростов-на-Дону: РИИ СПС МВД России, 2008. – 263 с.
3. Кинология [Электронный ресурс]: учеб. / Г.И. Блохин [и др.]. — Электрон. дан. — Санкт-Петербург: Лань, 2017. — 376 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/90164>. — Загл. с экрана.

5.3. Темы, выносимые на самостоятельное изучение:

Раздел 1. Положение о выставках

1. Присуждение титулов САСІВ и САС.
2. Процедура судейства.

Раздел 2. Правила присвоения титулов

1. Правила присвоения титула Чемпион России (ЧР).
2. Юный Чемпион России (ЮЧР).
3. Ветеран Чемпион России (ВЧР).
4. Гранд Чемпион России (ГЧР).
5. Чемпион РКФ
6. Чемпион Евразии

Раздел 6. Национальные нормативы

1. Служба спасения на водах.
2. Общий курс дрессировки.
3. Защитно-караульная служба.
4. Двоеборье.
5. Большой русский ринг.
6. Управляемая городская собака.
7. Буксировка лыжника.

Раздел 7. Международные правила для проведения испытаний собак

1. Испытания розыскных собак.
2. Испытания собак-компаньонов.
3. Испытания по обыску местности.
4. Испытания выносливости.

Раздел 8. Международные дисциплины

1. Обидиенс.
2. Танцы с собаками.
3. Бега и курсинг борзых.
4. Ноузворк.
5. Гонки на собачьих упряжках.
6. Мондьоринг.
7. Аджилити.
8. Флайбол.
9. Пастушья служба.
10. Приотарные собаки.

Раздел 10. Национальные нормативы для собак охотничьих пород

1. Испытания спаниелей по болотно-луговой, полевой и боровой дичи.
2. Испытания норных собак по лисице, такс и норных терьеров «голос по следу зайца».
3. Испытания лаек.
4. Испытания борзых по вольному зверю, на злобу по волку.
5. Испытания гончих.
6. Испытания легавых.
7. Испытания ретриверов.
8. Неспециализированные виды испытаний.

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

6.1 Перечень компетенций и оценочные средства индикатора достижения компетенций

Код компетенции	Индикатор достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине	Наименование оценочного средства
ПК-4	ИД-6пк-4 применяет правила проведения испытаний и состязаний собак	знать: основные положения о выставках РКФ, правила проведения официальных соревнований по спортивно-прикладному собаководству в дисциплинах Всероссийского реестра видов спорта. уметь: применять знания в области проведения мероприятий в собаководстве, составлять отчеты о проведенных мероприятиях владеть: навыками проведения соревнований по дрессировке собак, методами показа собак в ринге	Тест Зачетный билет Экзаменационный билет Курсовая работа

6.2. Шкалы оценивания

Пятибалльная шкала оценивания устного экзамена

Оценка	Описание
5	Обладает глубокими и прочными знаниями по предмету; при ответе на все три вопроса продемонстрировал исчерпывающее, последовательное и логически стройное изложение; правильно сформулировал понятия и закономерности по вопросам; использовал примеры из практики; сделал вывод по излагаемому материалу.
4	Обладает достаточно полным знанием изучаемой дисциплины; его ответ представляет грамотное изложение учебного материала по существу; отсутствуют существенные неточности в формулировании понятий; правильно применены теоретические положения, подтвержденные примерами; сделан вывод; два вопроса освещены полностью или один вопрос освещён полностью, а два других доводятся до логического завершения при наводящих/дополнительных вопросах преподавателя.
3	Имеет общие знания основного материала без усвоения некоторых существенных положений; формулирует основные понятия с некоторой неточностью; затрудняется в приведении примеров, подтверждающих теоретические положения; один вопрос разобран полностью, два начаты, но не завершены до конца; три вопроса начаты и при помощи наводящих вопросов доводятся до конца.

2	Не знает значительную часть материала; допустил существенные ошибки в процессе изложения; не умеет выделить главное и сделать вывод; приводит ошибочные определения; ни один вопрос не рассмотрен до конца, наводящие вопросы не помогают.
1	Демонстрирует непонимание проблемы.

Шкала оценивания тестирования на экзамене

% выполнения задания	Балл по 5-бальной системе
85 – 100	5
71 – 84	4
50 – 70	3
менее 50	2

Шкала оценивания устного зачета

оценка «зачтено» выставляется обучающемуся, если он показал знание основного учебного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы, справляется с выполнением заданий, предусмотренных программой, но допустил погрешности в ответе на зачете, не носящие принципиального характера, когда установлено, что обучающийся обладает необходимыми знаниями для последующего устранения указанных погрешностей под руководством преподавателя.

оценка «не зачтено» выставляется обучающемуся, если его ответ носит несистематизированный, отрывочный, поверхностный характер, когда обучающийся не понимает существа излагаемых им вопросов.

Шкала оценивания тестирования на зачете

% выполнения задания	Результат
50 – 100	зачтено
менее 50	не зачтено

6.4. Типовые контрольные задания или иные материалы:

Указаны в приложении 1.

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) основная литература

1. Кинология [Электронный ресурс]: учеб. / Г.И. Блохин [и др.]. — Электрон. дан. — Санкт-Петербург: Лань, 2017. — 376 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/90164>. — Загл. с экрана.
2. Фатин Д.А. Собаки специального назначения: рассекреченные методики подготовки охранных собак / Д.А. Фатин и др. – Ростов на Дону: Феникс, 2013. – 405 с.
3. Пушкарёв Н.А. Подготовка специалистов кинологии пограничных органов федеральной службы безопасности / Д.А. Пушкарёв, В.И. Ласковский, А.В. Трофимов и др. – М.: Граница, 2012. – 464 с.
4. Фаритов Т.А. Практическое собаководство / Т.А. Фаритов, Ф.С. Хазиахметов, Е.А. Платонов. – СПб.: «Лань», 2012. – 448 с.

5. Кинология: Учебник. – СПб.: Издательство «Лань», 2013. – 384 с.
6. Основы кинологии: Учебник / К.А. Сидорова, Л.А. Глазунова, Н.А. Череменина, Т.В. Корчева. – Тюмень: ГАУ СЗ, 2013. – 208 с.

б) дополнительная литература:

1. Основы служебной кинологии: Учебное пособие. – Ростов-на-Дону: РИИ СРС МВД России, 2008. – 263 с.
2. Мычко Е.Н. Устройство племенного питомника и домашнее содержание собак. – М.: «Аквариум принт», 2008. – 256 с.
3. Уайлс-Фон Х. Лабрадор ретривер / Х. Уайлс-Фон; пер. с англ. Е.Б. Махияновой. – М.: «Аквариум-Принт», 2009. – 112 с.
4. Зорин В.Л. Искусство хендлера / В.Л. Зорин. – М.: «Аквариум Принт», 2011. – 48 с.

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

1. Российская кинологическая федерация: <http://rkf.org.ru>
2. http://vm-kuznetsov.ru/files/aspirant/07_metody_postanovki_eksperimenta.pdf (Методы постановки эксперимента. Основы научных исследований в животноводстве/В.М. Кузнецов. – Киров, 2006.);
3. http://vm-kuznetsov.ru/files/aspirant/02_o_podgotovke_statii.pdf (Представление научной работы. Основы научных исследований в животноводстве/В.М. Кузнецов. – Киров, 2006.);
4. <http://cde.ael.ru/electronik/filos/28.html> (Эмпирические и теоретические уровни научного познания. Специфика науки и научного познания).

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

- слайд-лекции, разработанные старшим преподавателем кафедры общей биологии Л.Н. Прорвиной.
- тестовые задания, разработанные старшим преподавателем кафедры общей биологии Л.Н. Прорвиной.

10. Перечень информационных технологий

Не требуются

11. Материально-техническое обеспечение дисциплины

- аудитория с мультимедийным оборудованием;
- слайд-лекции.

12. Особенности освоения дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Обучение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья при необходимости осуществляется на основе адаптированной рабочей программы с использованием специальных методов обучения и дидактических материалов, составленных с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся (обучающегося).

В целях освоения учебной программы дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья обеспечивается:

- для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению: размещение в доступных для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме справочной информации о расписании учебных занятий; присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь; выпуск альтернативных форматов методических материалов (крупный шрифт или аудиофайлы), использование версии сайта для слабовидящих ЭБС IPR BOOKS и специального мобильного приложения IPR BOOKS WV-Reader (программы не визуального доступа к информации, предназначенной для мобильных устройств, работающих на операционной системе Android и iOS, которая не требует специально обученного ассистента, т.к. люди с ОВЗ по зрению работают со своим устройством привычным способом, используя специальные штатные программы для незрячих людей, с которыми IPR BOOKS WV-Reader имеет полную совместимость);

- для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху: надлежащими звуковыми средствами воспроизведение информации;

- для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата: возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, туалетные комнаты и другие помещения кафедры, а также пребывание в указанных помещениях.

Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах или в отдельных организациях.

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
ФГБОУ ВО Государственный аграрный университет Северного Зауралья
Агротехнологический институт
Кафедра общей биологии

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по учебной дисциплине Основы организации и проведения испытаний и
соревнований собак

для направления подготовки 06.03.01 Биология
профиль – Кинология

Уровень высшего образования – бакалавриат

Разработчики: заведующий кафедрой общей биологии, д.б.н. А.А. Лящев
старший преподаватель кафедры общей биологии Л.Н. Прорвина

Утверждено на заседании кафедры

протокол № 9 от «31» мая 2024 г.

Заведующий кафедрой  А.А. Лящев

Тюмень, 2024

**КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ И ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ОЦЕНКИ
знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие
этапы формирования компетенций в процессе освоения дисциплины
ОСНОВЫ ОРГАНИЗАЦИИ И ПРОВЕДЕНИЯ ИСПЫТАНИЙ И
СОРЕВНОВАНИЙ СОБАК**

Вопросы к зачёту

Компетенция	Вопросы
ПК-4 Способен развивать и поддерживать рабочие качества собак	1. Выставки собак. Классификация. 2. Правила записи собак на выставку. 3. Выставочные классы. 4. Оценки, присуждаемые на выставке. 5. Каталог выставки. 6. Правила проведения конкурсов. 7. Правила присуждения сертификатов JCAC, R .JCAC, SAC, R.SAC, VCAC, R.VCAC, ЧФ, ЮЧФ, ВЧФ, ЧРКФ, ЮЧРКФ, ВЧРКФ, SASIB, R.SASIB. 8. Процедура судейства. 9. Правила присвоения титула Чемпион России (ЧР). Юный Чемпион России (ЮЧР). Ветеран Чемпион России (ВЧР), Гранд Чемпион России (ГЧР, ЮГЧР, ВГЧР). Чемпион РКФ (ЧРКФ, ЮЧРКФ, ВЧРКФ). 10. Правила присвоения титула Чемпион Евразии. Победитель выставки Россия. Чемпион породы года. Собака года. 11. Порядок получения дипломов о присвоении титулов. 12. Классификация испытаний и состязаний. 13. Условия проведения. Каталог состязаний. 14. Квалификационная книжка. 15. Временные рабочие сертификаты и сертификаты титулов. 16. Условия допуска собак испытаниям и состязаниям. 17. Причины дисквалификации собаки и проводника. 18. Постоянный сертификат. Порядок выдачи и оформления сертификатов по рабочим качествам собак на основании тестирований, испытаний или состязаний. 19. Титулы, присваиваемые на национальных и интернациональных сертификатных состязаниях в системе РКФ. 20. Международные титулы по рабочим качествам собак, присваиваемые FCI. 21. Правила присвоения титулов и выдача документов. Порядок получения дипломов. Минимальные требования для получения титула.

Процедура оценивания зачета

Зачет проходит в письменной форме и в форме собеседования. Обучающемуся достается вариант задания путем собственного случайного выбора и предоставляется 15 минут на подготовку. Защита готового решения происходит в виде собеседования, на что отводится 5 минут.

Критерии оценки зачета:

оценка «зачтено» - обучающийся показал знание основного учебного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы, справляется с выполнением заданий, предусмотренных программой, но допустил погрешности в ответе на зачете, не носящие принципиального характера, когда установлено, что обучающийся обладает необходимыми знаниями для последующего устранения указанных погрешностей под руководством преподавателя.

оценка «не зачтено» - ответ носит несистематизированный, отрывочный, поверхностный характер, когда обучающийся не понимает существа излагаемых им вопросов.

Вопросы к экзамену

Компетенция	Вопросы
ПК-4 – Способен развивать и поддерживать рабочие качества собак	1. Проведение всепородных выставок ранга САС. Титулы. 2. Проведение всепородных выставок ранга САСIB. Титулы. 3. Выставочные классы. 4. Оценки, присуждаемые на выставках. 5. Каталог выставки. 6. Правила проведения конкурсов. 7. Порядок получения дипломов о присвоении титулов. 8. Квалификационная книжка. 9. Временные рабочие сертификаты и сертификаты титулов. 10. Условия допуска собак к испытаниям и состязаниям. 11. Правила оформления сертификатов по рабочим качествам. 12. Оценка результатов испытаний и состязаний. 13. Присвоение титулов. 14. Рабочие сертификаты. 15. Тестирование поведения. 16. Служба спасения на водах. 17. Общий курс дрессировки. 18. Защитно-караульная служба. 19. Двоеборье. 20. Большой русский ринг. 21. Управляемая городская собака. 22. Буксировка лыжника. 23. Международные рабочие титулы. 24. Оценки и баллы на международных испытаниях и состязаниях. 25. Испытания пользовательских собак. 26. Испытания розыскных собак. 27. Испытания собак-компаньонов. 28. Испытания по обыску местности. 29. Испытания выносливости. 30. Обидиенс. 31. Танцы с собаками. 32. Бега и курсинг борзых.

33.	Ноузворк.
34.	Гонки на собачьих упряжках.
35.	Мондьоринг.
36.	Аджилити.
37.	Флайбол.
38.	Пастушья служба.
39.	Приотарные собаки.
40.	Проведения испытаний и состязаний охотничьих собак.
41.	Правила присвоения титулов по результатам состязаний охотничьих собак.
42.	Испытания спаниелей по болотно-луговой, полевой и боровой дичи.
43.	Испытания норных собак по лисице, такс и норных терьеров «голос по следу зайца».
44.	Испытания лаек.
45.	Испытания борзых по вольному зверю, на злобу по волку.
46.	Испытания гончих.
47.	Испытания легавых.
48.	Испытания ретриверов.
49.	Неспециализированные виды испытаний.

Процедура оценивания экзамена

Экзамен проводится в форме устного опроса по билетам, с предварительной подготовкой. Экзаменационный билет содержит три вопроса.

Обучающийся предъявляет преподавателю свою зачетную книжку, после чего лично берет билет, называет его номер, получает чистые листы бумаги для записей ответов и приступает к подготовке ответа. При сдаче устного экзамена студент берет, как правило, только один билет. В случаях, когда обучающийся берет второй билет, оценка его ответа снижается на один балл.

Для подготовки к ответу обучающемуся отводится не менее 30 минут. После подготовки к ответу или по истечении отведенного для этого времени обучающийся отвечает на поставленные в билете вопросы. По окончании ответа на вопросы билета преподаватель может задать обучающемуся дополнительные и уточняющие вопросы в пределах учебного материала, вынесенного на экзамен, в том числе по темам, пропущенным обучающимся. Если обучающийся отказался от ответа на билет, ему выставляется неудовлетворительная оценка.

Оценка по результатам устного экзамена объявляется обучающемуся и вносится преподавателем в экзаменационную ведомость и зачетную книжку. После ответа на все вопросы обучающийся сдает преподавателю билет и конспект ответа.

Критерии оценки экзамена:

– **оценка «отлично»** - обучающийся обладает глубокими и прочными знаниями по предмету; при ответе на все три вопроса продемонстрировал исчерпывающее, последовательное и логически стройное изложение; правильно сформулировал понятия и закономерности по вопросам; использовал примеры из практики; сделал вывод по излагаемому материалу;

– **оценка «хорошо»** - обучающийся обладает достаточно полным знанием изучаемой дисциплины; его ответ представляет грамотное изложение учебного материала по

существо; отсутствуют существенные неточности в формулировании понятий; правильно применены теоретические положения, подтвержденные примерами; сделан вывод; два вопроса освещены полностью или один вопрос освещён полностью, а два других доводятся до логического завершения при наводящих/дополнительных вопросах преподавателя;

– **оценка «удовлетворительно»** - обучающийся имеет общие знания основного материала без усвоения некоторых существенных положений; формулирует основные понятия с некоторой неточностью; затрудняется в приведении примеров, подтверждающих теоретические положения; один вопрос разобран полностью, два начаты, но не завершены до конца; три вопроса начаты и при помощи наводящих вопросов доводятся до конца;

– **оценка «неудовлетворительно»** - обучающийся не знает значительную часть материала; допустил существенные ошибки в процессе изложения; не умеет выделить главное и сделать вывод; приводит ошибочные определения; ни один вопрос не рассмотрен до конца, наводящие вопросы не помогают.

Примерный экзаменационный билет

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Государственный аграрный университет Северного Зауралья»

Агротехнологический институт
Кафедра общей биологии

Учебная дисциплина Основы организации и проведения испытаний и соревнований собак
по направлению 06.03.01 «Биология»

Профиль 14 – Кинология

Экзаменационный билет № 1

1. Выставочные классы.
2. Условия допуска собак к испытаниям и состязаниям.
3. Испытания спаниелей по болотно-луговой, полевой и боровой дичи.

Составил: Л.Н. Прорвина / _____ / « _____ » _____ 20 _____ г.

Заведующий кафедрой А.А. Лящев / _____ / « _____ » _____ 20 _____ г.

Тематика курсовых работ

1. Правила проведения испытаний и соревнований по IPO (служебное троеборье),
2. Правила проведения испытаний и соревнований по послушанию (обидиенс),
3. Правила проведения испытаний и соревнований по двоеборью (общий курс дрессировки и защитно-караульная служба),
4. Правила проведения испытаний и соревнований по службе спасения на водах,
5. Правила проведения испытаний и соревнований по поисково-спасательной службе,
6. Правила проведения испытаний и соревнований по следовой работе,
7. Правила проведения испытаний и соревнований по буксировке лыжника,
8. Правила проведения испытаний и соревнований по зимнему многоборью,
9. Правила проведения испытаний и соревнований по троеборью,
10. Правила проведения испытаний и соревнований по большому русскому рингу
11. Правила проведения испытаний и соревнований по ОКД.
12. Правила проведения испытаний и соревнований по ЗКС.
13. Правила проведения испытаний и соревнований по КС.

14. Правила проведения испытаний и соревнований по мондьорингу.
15. Правила проведения испытаний и соревнований по полевым испытаниям ретриверов.
16. Правила проведения испытаний и соревнований по бегам борзых.
17. Правила проведения испытаний норных собак.
18. Правила проведения испытаний лаек по работе с белкой.
19. Правила проведения испытаний гончих собак.
20. Правила проведения испытаний пользовательских и розыскных собак.
21. Условия и квалификационные нормы получения рабочих сертификатов по IPO-R (собаки –спасатели).
22. Правила проведения испытаний и соревнований по аджилити.
23. Правила проведения испытаний и соревнований по флайболу.
24. Правила проведения испытаний и соревнований по танцам с собаками.
25. Правила проведения испытаний и соревнований по пастушьей службе.
26. Правила проведения испытаний и соревнований по караульной службе.
27. Правила проведения испытаний охотничьих собак по крованому следу.
28. Правила проведения испытаний охотничьих собак по вольерному кабану.

Вопросы к защите курсовой работы

1. Чем объясняется выбор данной темы?
2. Каково мнение ученых по данной теме исследований?
3. Перспективы дальнейшего развития данного направления?
4. Что нового вы узнали при изучении этой темы?

Процедура оценивания курсовой работы

При написании курсового проекта (работы) обучающийся должен полностью раскрыть выбранную тему, соблюсти логику изложения материала, показать умение делать обобщения и выводы. Курсовая работа (проект) должна состоять из двух частей: теоретическая и практическая. Теоретическая часть состоит из введения и обзора литературы по выбранной теме. В конце всей работы делается обобщающее заключение и список использованных источников литературы. Во введении автор кратко обосновывает актуальность темы, структуру работы и даёт обзор использованной литературы. В основной части раскрывается сущность выбранной темы; основная часть может состоять из двух или более глав (разделов); в конце каждого раздела делаются краткие выводы. В заключении подводятся итог выполненной работы (проекта) и делаются общие выводы. В списке использованной литературы указываются все публикации, которыми пользовался автор.

При оценке уровня выполнения курсового проекта (работы) в соответствии с поставленной целью для данного вида учебной деятельности, могут контролироваться следующие моменты:

- умение работать с объектами изучения, критическими источниками, справочной и энциклопедической литературой;
- умение собирать и систематизировать практический материал;
- умение самостоятельно осмысливать проблему на основе существующих методик;
- умение логично и грамотно излагать собственные умозаключения и выводы;
- умение соблюдать форму научного исследования;
- умение пользоваться глобальными информационными ресурсами;

Оценка пояснительной записки:

1. Содержание работы
2. Постановка цели и задач

3. Порядок проведения анализа по теме исследования.
 4. Порядок оформления использованных источников информации
 5. Объем и оформление работы
 6. Полнота и правильность выводов по выполненной работе
- Оценка качества доклада :
- соответствие содержания доклада содержанию работы;
 - выделение основной мысли работы (проекта);
 - качество изложения материала;
 - презентация.
- Ответы на дополнительные вопросы.

Критерии оценки курсовой работы:

оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если используется основная литература по проблеме; дано теоретическое обоснование актуальной темы и анализ передового опыта работы; иллюстрируется различными наглядными материалами; проявлен самостоятельный творческий подход к исследованию проблемы; имеются все элементы курсовой работы, грамотно и логично связанные между собой; работа написана на основе самостоятельно подобранных источников и критически использованной новейшей литературы по вопросу; грамотно оформлен справочный материал (сноски и список литературы и источников), соблюдены требования к компьютерному оформлению исследования; работа безукоризненна в отношении оформления (орфография, стиль, цитаты, ссылки и т.д.); работа выполнена в срок;

оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если использована основная литература по теме (методическая и научная); дано теоретическое обоснование и анализ передового опыта работы; все этапы выполнены в срок; работа правильно оформлена; имеются существенные недостатки в оформлении справочного аппарата; недостаточно описан личный опыт и выводы по работе, применение научных исследований и передового опыта работы;

оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если работа написана на основе литературы с привлечением отдельных источников; оформление работы правильное; библиография ограничена; нет должного анализа литературы по проблеме; отсутствуют самостоятельные выводы, авторская позиция по теме не раскрыта; справочный материал оформлен с многочисленными ошибками; большая часть выполнена в срок.

оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если работа компилятивна (или представлен плагиат), т.е. составлена из фрагментов опубликованных работ, списана с трудов предшествующих курсов, скачана из Интернета; текст работы не отвечает поставленной теме; отсутствует или составлен с грубыми ошибками список использованных авторов.

Вопросы для собеседования

Раздел 1. Положение о выставках

1. Присуждение титулов САСІВ и САС.
2. Процедура судейства.

Раздел 2. Правила присвоения титулов

1. Правила присвоения титула Чемпион России (ЧР).
2. Юный Чемпион России (ЮЧР).
3. Ветеран Чемпион России (ВЧР).
4. Гранд Чемпион России (ГЧР).
5. Чемпион РКФ

6. Чемпион Евразии

Раздел 6. Национальные нормативы

1. Служба спасения на водах.
2. Общий курс дрессировки.
3. Защитно-караульная служба.
4. Двоеборье.
5. Большой русский ринг.
6. Управляемая городская собака.
7. Буксировка лыжника.

Раздел 7. Международные правила для проведения испытаний собак

1. Испытания розыскных собак.
2. Испытания собак-компаньонов.
3. Испытания по обыску местности.
4. Испытания выносливости.

Раздел 8. Международные дисциплины

1. Обидиенс.
2. Танцы с собаками.
3. Бега и курсинг борзых.
4. Ноузворк.
5. Гонки на собачьих упряжках.
6. Мондьоринг.
7. Аджилити.
8. Флайбол.
9. Пастушья служба.
10. Приотарные собаки.

Раздел 10. Национальные нормативы для собак охотничьих пород

1. Испытания спаниелей по болотно-луговой, полевой и боровой дичи.
2. Испытания норных собак по лисице, такс и норных терьеров «голос по следу зайца».
3. Испытания лаек.
4. Испытания борзых по вольному зверю, на злобу по волку.
5. Испытания гончих.
6. Испытания легавых.
7. Испытания ретриверов.
8. Неспециализированные виды испытаний.

Процедура оценивания собеседования

Используется фронтальный опрос, который предполагает работу преподавателя одновременно со всей аудиторией, и проводится в виде беседы по вопросам. Вопросы должны непосредственно относиться к проверяемой теме. Формулировка вопроса должна быть однозначной и понятной отвечающему.

В конце опроса преподаватель дает заключительные комментарии по качеству ответов всех студентов.

Критерии оценки собеседования:

Оценка «отлично» – студент полно излагает материал, дает правильное определение основных понятий; обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, привести необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные; излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.

Оценка «хорошо» – студент полно излагает материал, дает правильное определение основных понятий; обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, привести необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные; но допускает 1–3 ошибки, которые сам же исправляет, и 1–3 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого.

Оценка «удовлетворительно» – студент обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.

Оценка «неудовлетворительно» – студент обнаруживает незнание соответствующего вопроса, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал

Комплект заданий для тестирования

Вопрос 1. Возраст собаки выставочного класса юниоров

1. с 6 до 9 месяцев
2. с 9 до 18 месяцев
3. с 9 до 15 месяцев

Вопрос 2. Оценка, присуждаемая собаке, обладающей основными признаками своей породы, но имеющей явно выраженные недостатки (зеленая лента)

1. очень хорошо
2. хорошо
3. отлично

Вопрос 3. Для получения титула «Чемпион России» необходимо

1. 4 САС, полученные у 4 разных судей, на выставках РКФ ранга САС и /или САСIB
2. 6 САС, полученные у 6 разных судей, если один САС получен на Интернациональной выставке «САСIB», либо на Национальной, Всероссийской выставке «Чемпион РКФ»
3. 3 САС, полученные у 3 разных судей и диплом «Юный Чемпион России»

Вопрос 4. Титулы «Чемпион России», «Юный Чемпион России» и «Гранд Чемпион России» присваиваются

1. однократно
2. двукратно
3. неограниченное количество раз

Вопрос 5. На выставке судья смотрит на следующие параметры собаки

1. экстерьер, движение, выполнение команд
2. зубная система, движение, стойка, темперамент
3. экстерьер, темперамент, живость

Вопрос 6. Титул «Кандидат в интернациональные Чемпионы» это

1. САС
2. BIS

3. САСІВ

Вопрос 7. К участию в выставках допускаются собаки пород, признанных

1. FCI и РКФ
2. только РКФ
3. только FCI

Вопрос 8. Количество выставочных классов

1. 6
2. 9
3. 10

Вопрос 9. Цвет ленточки, которую вручают владельцу собаки при оценке судьи «отлично»

1. зеленая
2. белая
3. красная

Вопрос 10. Во всех конкурсах могут участвовать лишь собаки, внесенные в каталог, заранее записанные на конкурс, экспонировавшиеся на выставке и получившие оценку не ниже

1. отлично
2. очень хорошо
3. хорошо

Вопрос 11. Кто может назначаться для контроля за соблюдением требований положения РКФ на выставку любого ранга

1. проводник
2. судья
3. наблюдатель

Вопрос 12. Через сколько дней после проведения выставки организатор обязан сдать отчет в РКФ

1. не позднее чем через 12 дней
2. не позднее чем через 7 дней
3. не позднее чем через 14 дней

Вопрос 13. В каком формате должен быть полный электронный каталог выставки

1. excel
2. pdf
3. word

Вопрос 14. Куда направляется отчет по монопородной выставке

1. в электронный каталог выставки
2. РКФ
3. НКП (при наличии)

Вопрос 15. Сколько хранятся в КО оригиналы выставочной документации (ринговые ведомости, вторые экземпляры описаний, контрольные талоны сертификатов, подтверждения на судей)

1. 6 лет
2. 1 год
3. 3 года

Вопрос 16. Санкции при нарушении правил проведения зоотехнических мероприятий в системе РКФ могут быть применены вплоть до

1. дисквалификации собаки
2. лишения права проведения
3. штрафа

Вопрос 17. При определении количества судей, необходимых для проведения выставки, организатор должен рассчитывать предполагаемую нагрузку таким образом, чтобы она соответствовала требованиям FCI

1. максимально 80 собак в день с индивидуальными описаниями или 150 собак без описаний
2. максимально 100 собак в день только с индивидуальными описаниями
3. от 65 до 200 собак

Вопрос 18. На выставках ранга SACIB на территории России не менее 2/3 судей должны быть

1. одеты в экипировку
2. иностранцами
3. экспертами в питании собак

Вопрос 19. Давая согласие провести экспертизу на любой выставке в системе РКФ, судья подтверждает свою готовность соблюдать правила, установленные FCI. Какие из перечисленных туда не входят

1. судья не может принять два приглашения на одну и ту же дату
2. приняв приглашение, судья не может отменить его без уважительных причин
3. судья не может устанавливать удобную ему дату

Вопрос 20. Судьи из стран, не являющихся членами FCI, должны быть заблаговременно ознакомлены с правилами проведения выставок в системе FCI. Это обязанность

1. хэндлера
2. организатора
3. президента FCI

Вопрос 21. На выставки ранга SACIB регистрацию рекомендуется открывать не позднее чем за

1. 6 месяцев
2. 3 недели
3. 1 год

Вопрос 22. Какая информация является обязательной при открытии регистрации на сайте организатора

1. ветеринарные правила для участников выставки
2. список приглашенных гостей
3. оформление визовой поддержки для судьи

Вопрос 23. На выставках РКФ собаки могут быть записаны в следующие классы

1. беби, щенков, класс презеров, юниоров, промежуточный, открытый, рабочий, чемпионов, чемпионов НКП
2. беби, щенков, юниоров, промежуточный, открытый, рабочий, чемпионов, чемпионов НКП, ветеранов
3. класс олимпийцев, рабочий, чемпионов, чемпионов НКП, ветеранов

Вопрос 24. Перевод из класса в класс по окончании регистрации на выставку

1. допускается
2. если договориться за день до начала выставки
3. не допускается

Вопрос 25. В каком снаряжении можно выставлять собак

1. в строгом ошейнике
2. в наморднике
3. на коротком поводке

Вопрос 26. Где на выставке можно проводить груминг

1. на ринге
2. на столе судьи
3. в специально отведенном месте

Вопрос 27. Какие документы должны быть оформлены на каждую собаку на выставке

1. родословная

2. прописка собаки
3. ветеринарный паспорт или ветеринарные сопроводительные документы

Вопрос 28. За что не могут дисквалифицировать на выставке

1. за грубое обращение с собакой
2. за не этичное поведение
3. за прохождение в ринге

Вопрос 29. Кто проводит экспертизу собак, в случае не прибытия судьи

1. руководитель выставки
2. спонсор выставки
3. резервный судья

Вопрос 30. Кто является главным лицом в ринге

1. клуб проводящий выставку
2. распорядитель
3. судья

Вопрос 31. Как происходит судейство в каждой породе

1. от беби до класса Чемпионов (суки и кобели)
2. кто раньше пришел на выставку
3. сначала кобели от беби до ветеранов, затем суки от беби до ветеранов

Вопрос 32. В классах юниоров, промежуточном, открытом, рабочем, чемпионов и ветеранов, а также в классе чемпионов НКП (на монопородных выставках) присуждаются следующие оценки

1. отлично, очень хорошо, хорошо, удовлетворительно, дисквалификация, невозможно осудить
2. отлично, хорошо, удовлетворительно, дисквалификация
3. отлично, очень хорошо, невозможно осудить, неудовлетворительно

Вопрос 33. Четыре лучших собаки в каждом классе должны быть расставлены по местам с 1-го по 4-е при условии

1. если они имеют оценки не ниже «очень хорошо» (в классах беби и щенков – не ниже «перспективный»)
2. если они имеют оценки не ниже «удовлетворительно» (в классах беби и щенков – не ниже «большая перспектива»)
3. если они имеют оценки не ниже «хорошо» (в классах беби и щенков – не ниже «не перспективный»)

Вопрос 34. Что значит аббревиатура JCAC

1. кандидат в юные чемпионы России по красоте
2. резервный кандидат в юные чемпионы России по красоте
3. юный чемпион по красоте

Вопрос 35. Собаки пород, не признанных FCI и признанных РКФ, участвуют в традиционных конкурсах на главном ринге

1. только на выставках ранга SAC; на выставках ранга SACIB для них проводится специальный конкурс на лучшую собаку среди пород, не признанных FCI и признанных РКФ
2. только на выставках ранга SACIB не признанных FCI и признанных РКФ
3. всех выставок

Вопрос 36. Конкурс юного хендлера

1. не входит в обязательную программу выставки, но является важным показателем внимания организаторов к работе с подрастающим поколением собаководов
2. входит в обязательную программу выставки, является показателем внимания к работе с подрастающим поколением собаководов
3. конкурс юного хендлера проводится на усмотрение организатора выставки

Вопрос 37. В классах беби и щенков присуждаются следующие оценки

1. очень перспективный, перспективный, не перспективный

2. отлично, хорошо, удовлетворительно
3. очень перспективный, хороший, не перспективный

Вопрос 38. Дисквалификация, должна даваться собаке в следующих случаях

1. тип не соответствует стандарту, несвойственное породе или агрессивное поведение, крипторхизм, пороки зубной системы, дефекты строения челюстей, нестандартный окрас или структура шерсти, явные признаки альбинизма
2. тип только частично соответствует стандарту, несвойственные породе признаки характера, чрезмерно активное поведение, явные признаки крипторхизма, перекус, необычный окрас
3. альбинизм, крипторхизм, дефекты строения челюстей и другие пороки развития

Вопрос 39. ЮЧФ – юный чемпион федерации

1. присваивается на выставках ранга САС / «Чемпион федерации» кобелю и суке, получившим JCAS.
2. присваивается на выставках ранга САС / «Чемпион федерации» кобелю и суке, не имеет значения есть ли JCAS.
3. присваивается на выставках ранга САС / «Чемпион федерации» кобелю и суке, имеющим титул CW – победитель класса.

Вопрос 40. Какого титула нет в специализированных титулах для пород, не имеющих НКП

1. победитель породы
2. победитель класса
3. юный победитель породы

Вопрос 41. Титул Победитель породы года присваивается на ежегодной Национальной монопородной выставке в породах, не имеющих НКП

1. «Лучшему кобелю» и «Лучшей суке» породы
2. 3 САС
3. 2 САСIB

Вопрос 42. Как часто проводится национальная выставка породы (ранга «Победитель породы»)

1. ежегодно, один раз в год
2. раз в полгода
3. раз в два года

Вопрос 43. С какого возраста можно получить титул ветерана победителя породы

1. с 15 лет
2. с 7 лет
3. с 8 лет

Вопрос 44. Какие документы нужны для присвоения титула юный Победитель породы

1. 1 ЮЧРКФ
2. диплом «Лучший юниор-кобель» или «Лучший юниор-сука» породы
3. 2 ЮЧФ

Вопрос 45. В каком возрасте присваивается титул юный победитель породы

1. с 9 до 18 месяцев
2. 9 до 20 месяцев
3. с 5 до 18 месяцев

Вопрос 46. Какие документы нужны для присвоения титула ветеран Победитель породы на ежегодной Национальной монопородной выставке в породах, не имеющих НКП

1. 3 ВКЧП
2. диплом «Лучший ветеран-кобель» или «Лучший ветеран-сука» породы
3. сертификат «Ветеран-победитель «России»

Вопрос 47. Какое качество лидирует в выборе победителя породы

1. рабочие качества
2. психическое состояние собаки
3. экстерьерное соответствие стандарту породы

Вопрос 48. Кто помогает судье выполнять свои обязанности в ринге

1. секретарь
2. судья должен быть один
3. организатор выставки

Вопрос 49. Должна ли в программе выставки быть указана та страна, где зарегистрирована его судейская лицензия

1. должна
2. не должна
3. по усмотрению организатора

Вопрос 50. Разрешено ли судье общаться с участниками до и во время проведения соревнований

1. да
2. нет
3. по желанию судьи

Вопрос 51. Может ли судья судить собак, принадлежавших его членам семьи

1. да
2. нет
3. по усмотрению организатора

Вопрос 52. В обязанности ринговой бригады входят

1. вызов участников; проверка клейм или микрочипов; проверка отсутствующих в каждом классе; информирование судьи о любых отклонениях от намеченной процедуры; заполнение листа описания под диктовку судьи; объявление оценок (либо обозначение их флажками или лентами соответствующего цвета); ведение ринговой документации; выдача дипломов, описаний и сертификатов участникам; выдача призов, подлежащих вручению в рабочем ринге; сдача заполненных каталогов и ринговых ведомостей в оргкомитет выставки

2. вызов участников; информирование судьи о любых отклонениях от намеченной процедуры; заполнение листа описания под диктовку судьи; объявление оценок (либо обозначение их флажками или лентами соответствующего цвета); ведение ринговой документации; выдача дипломов, описаний и сертификатов участникам; выдача призов, подлежащих вручению в рабочем ринге; сдача заполненных каталогов и ринговых ведомостей в оргкомитет выставки

3. вызов участников; проверка клейм или микрочипов; проверка отсутствующих в каждом классе; информирование судьи о любых отклонениях от намеченной процедуры; заполнение листа описания под диктовку судьи; объявление оценок (либо обозначение их флажками или лентами соответствующего цвета); снабжение судьи кофе; ведение ринговой документации; выдача дипломов, описаний и сертификатов участникам; выдача призов, подлежащих вручению в рабочем ринге; сдача заполненных каталогов и ринговых ведомостей в оргкомитет выставки.

Вопрос 53. Руководитель кинологической организации, проводящей выставку, председатель и члены оргкомитета выставки не имеют права выступать на ней в роли судей ни при каких обстоятельствах, за исключением

1. смены места проведения выставки
2. форс-мажора
3. смены даты проведения выставки

Вопрос 54. Ни при каких обстоятельствах судья не имеет права судить собаку, которая находится или в период, закончившийся менее чем за ... месяцев до выставки, находилась во владении, совладении, аренде либо на попечении у него лично, у его супруга (супруги), партнера, члена его семьи или иного лица, проживающего с ним совместно

1. 12 месяцев
2. 9 месяцев
3. 6 месяцев

Вопрос 55. Могут ли супруг(а) судьи, его партнер, члены его семьи и иные лица, проживающее с ним совместно, регистрировать и экспонировать любых собак в ринге, где он не судит в этот день

1. да
2. нет
3. по усмотрению организатора

Вопрос 56. Полный электронный каталог размещается на официальном сайте организатора

1. в день выставки
2. за неделю
3. за месяц

Вопрос 57. На каких языках приводится информация в международных выставочных каталогах

1. русский и английский
2. английский и французский
3. русский и немецкий

Вопрос 58. Минимальный размер рингов для судейства равен

1. 10x10
2. 15x10
3. 20x15

Вопрос 59. Породы вне классификации FCI на выставках ранга CACIB в списке оглавления располагаются

1. в конце перечня – после группы X
2. в начале
3. в середине

Вопрос 60. С каким логотипом используется диплом участника на монопородных выставках

1. НКП и РКФ
2. НКП и FCI
3. FCI

Вопрос 61. Для осмотра каких пород на ринге используется стол для груминга

1. для мелких пород
2. для всех пород
3. для мелких и средних пород

Вопрос 62. Что не указано на обороте титульного листа каталога

1. клички собак
2. список членов оргкомитета
3. название кинологической организации

Вопрос 63. Подход к рингам должен быть открыт

1. с двух сторон
2. с 4 сторон
3. со всех сторон

Вопрос 64. К участию в выставках ранга CACIB допускаются собаки пород признанных

1. FCI
2. РКФ
3. СКОР

Вопрос 65. На национальной выставке НКП ранга «Победитель НКП [года]» сертификат КЧК засчитывается как

1. 4 КЧК
2. 2 КЧК
3. 1 ЮКЧК

Вопрос 66. Дисквалификация должна даваться собаке в следующих случаях

1. тип только частично соответствует стандарту, несвойственные породе признаки характера, чрезмерно активное поведение, явные признаки крипторхизма, перекус, необычный окрас
2. тип не соответствует стандарту, несвойственное породе или агрессивное поведение, крипторхизм, пороки зубной системы, дефекты строения челюстей, нестандартный окрас или структура шерсти, явные признаки альбинизма
3. некоторого несоответствия стандарту породы

Вопрос 67. Собаки пород, не признанных FCI и признанных РКФ, участвуют в традиционных конкурсах на главном ринге

1. только на выставках ранга САС; на выставках ранга САСIB для них проводится специальный конкурс на лучшую собаку среди пород, не признанных FCI и признанных РКФ

2. только на выставках ранга САСIB не признанных FCI и признанных РКФ
3. всех выставок

Вопрос 68. В классах беби и щенков присуждаются следующие оценки

1. очень перспективный, перспективный, не перспективный
2. отлично, хорошо, удовлетворительно
3. очень перспективный, хороший, не перспективный

Вопрос 69. При оформлении титула «Чемпион НКП» 3 СС засчитываются как 1 КЧК

1. однократно
2. многократно
3. не засчитывается

Вопрос 70. Четыре лучших собаки в каждом классе должны быть расставлены по местам с 1-го по 4-е при условии

1. если они имеют оценки не ниже «удовлетворительно»
2. если они имеют оценки не ниже «хорошо»
3. если они имеют оценки не ниже «очень хорошо»

Вопрос 71. Для оформления титула «чемпион НКП» необходимо

1. оба верны
2. 4 КЧК, полученных у 4 разных судей
3. 1 КЧК и сертификат/диплом чемпиона НКП страны проживания

Вопрос 72. При оформлении титула «чемпион НКП»

1. 3 СС засчитываются как 1 КЧК
2. 2 СС засчитывается как 1 КЧК
3. СС равен КЧК

Вопрос 73. Для оформления титула «юный чемпион НКП» необходимо

1. 3 ЮКЧ, полученных от 3 разных судей
2. 3 ЮКЧП, полученных от 3 разных судей
3. ни один ответ не верен

Вопрос 74. Какое количество титулов у пород, имеющих НКП

1. 2
2. 4
3. 3

Вопрос 75. При оформлении титула «ветеран-чемпион НКП»

1. 2 ССВ засчитывают как 1 ВКЧК
2. 3 ВСС засчитывают как 1 ВКЧК
3. 1ССВ равен 1 ВКЧК

Вопрос 76. При оформлении титула «Юный чемпион НКП»

1. 2 ЮСС, засчитываются как 1 ЮКЧК
2. 1 ЮСС равен 1 ЮКЧК
3. 3 ЮСС, засчитываются как 1 ЮКЧК

Вопрос 77. Особые условия для собак, имеющих титул «Юный чемпион России»

1. оформляется по 1 САС, полученному у другого судьи на любой выставке РКФ ранга САС или САСІВ

2. САС засчитывается как 2 САС, R.САС засчитывается как САС

3. наличие годовичного интервала между первым и последним взрослым сертификатом САС для оформления титула «Чемпион России» не требуется

Вопрос 78. Для оформления титула «Юный чемпион России» необходимо

1. 3 JSAC, полученных у 3-х разных судей на выставках РКФ ранга САС и / или САСІВ

2. 1 JSAC, полученный на любой выставке РКФ ранга САС или САСІВ

3. сертификат / диплом Юного чемпиона страны проживания

Вопрос 79. Для оформления титула «Чемпион РКФ» необходимо

1. 1 JSAC, полученный на любой выставке РКФ ранга САС или САСІВ

2. сертификат ЧРКФ или 3 сертификата "Чемпион Федерации" 3-х разных федераций

3. 4 САС, полученных у 4-х разных судей на выставках РКФ ранга САС и / или САСІВ

Вопрос 80. Как должны быть оформлены САС полученные до 31.12.2018

1. по старым правилам

2. по новым правилам

3. как по старым, так и по новым правилам

Вопрос 81. Для оформления титула «Ветеран-чемпион РКФ» необходимо

1. 4 КЧК, полученных у 4-х разных судей

2. 1 сертификат ЮЧРКФ

3. 2 сертификата «Ветеран-чемпион федерации» (ВЧФ) 2-х разных федераций; сертификаты должны быть получены под разными судьями

Вопрос 82. Для оформления титула «Чемпион-производитель» для сук необходимо

1. 6 потомков-чемпионов, полученных как минимум от двух разных производителей

2. 8 потомков-чемпионов, полученных как минимум от двух разных производителей

3. 4 потомка-чемпиона, полученных как минимум от двух разных производителей

Вопрос 83. Для оформления титула «Юный Чемпион России» для собак, зарегистрированных в племенных книгах других стран FCI либо АКС, КС, СКС необходимо

1. 4 САС, полученных у 4-х разных судей на выставках РКФ ранга САС и / или САСІВ

2. 1 JSAC, полученный на любой выставке РКФ ранга САС или САСІВ, и сертификат / диплом Юного чемпиона страны проживания

3. 1 сертификат ЮЧРКФ

Вопрос 84. Для оформления титула «Чемпион-производитель» для кобелей необходимо

1. 10 потомков-чемпионов, полученных как минимум от двух разных производителей

2. 2 потомков-чемпионов, полученных как минимум от двух разных производителей

3. 8 потомков-чемпионов, полученных как минимум от двух разных производителей

Вопрос 85. Какой титул не относится к всепородным титулам

1. победитель «Евразии»
2. победитель Москвы
3. победитель НКП

Вопрос 86. Какой титул не относится к специализированным титулам для пород, имеющих НКП

1. победитель породы
2. победитель НКП
3. юный победитель НКП

Вопрос 87. Какой титул относится к специализированным титулам для пород, не имеющих НКП

1. ветеран-победитель «России»
2. ветеран-победитель НКП
3. ветеран-победитель породы

Вопрос 88. Что необходимо для пород имеющих НКП, чтобы получить титул «Гранд Чемпион России» (ГЧР) / Russian Grand Champion (GCH RUS)

1. диплом «Чемпион России» и диплом «Чемпион НКП»
2. диплом «Чемпион России» и диплом «Чемпион Породы»
3. родословная собаки и больше ничего

Вопрос 89. Что необходимо для пород не имеющих НКП, чтобы получить титул «Гранд Чемпион России» (ГЧР) / Russian Grand Champion (GCH RUS)

1. диплом «Чемпион России» и диплом «Чемпион Породы»
2. такого титула не существует
3. диплом «Чемпион России» и диплом «Чемпион НКП»

Вопрос 90. Может ли собака претендовать на титул Юный Гранд Чемпион России (ЮГЧР) / Russian Junior Grand Champion (JGCH RUS) если у неё нет диплома «Юный Чемпион России»

1. нет
2. да
3. они никак не связаны

Вопрос 91. Что из перечисленного относится к кумулятивным титулам для всех пород

1. Победитель НКП
2. Победитель «России»
3. Юный Гранд Чемпион России

Вопрос 92. Какой титул получают собаки старше 8 лет

1. Гранд Чемпион России (ГЧР)
2. Ветеран Гранд Чемпион России (ВГЧР)
3. Юный Гранд Чемпион России (ЮГЧР)

Вопрос 93. Для оформления титула «Ветеран Гранд Чемпион России» для пород, не имеющих НКП необходимо

1. диплом «Ветеран-Чемпион России» и диплом «Ветеран Чемпион Породы»
2. диплом «Ветеран-Чемпион России» и диплом «Ветеран-Чемпион Нкп»
3. диплом «Ветеран-Чемпион России»

Вопрос 94. Для оформления титула «Абсолютный Чемпион России» необходимо

1. диплом «Чемпион России по рабочим качествам»
2. диплом «Гранд Чемпион России» и диплом «Чемпион России по рабочим качествам»
3. диплом «Гранд Чемпион России»

Вопрос 95. Все титулы, оформляемые по набору сертификатов, присваиваются собаке

1. многократно

2. не присваиваются

3. однократно

Вопрос 96. В участии выставочного ранга САСІВ допускаются собаки признанные

1. FCI

2. РКФ

3. СКОР

Вопрос 97. Выставки делятся на

1. всепородные и монопородные

2. однопородные и монопородные

3. всероссийские

Вопрос 98. Абсолютным приоритетом на всех выставках РКФ/FCI является

1. здоровье и благополучие проводника

2. здоровье и благополучие собаки

3. здоровье судьи

Вопрос 99. Класс ветеранов/veteran class продолжается

1. с 10 лет

2. с 7 до 12 лет

3. с 8 лет

Вопрос 100. Ранги монопородных выставок

1. ранг САС

2. ранг КЧК/КЧП, ЧП, ПК/ПП

3. ранг САСІВ/FCI

Вопрос 101. Выставки любого ранга могут проводиться

1. только в помещении

2. на улице

3. как в помещении, так и на улице

Вопрос 102. Что означает Breed Champion

1. юный чемпион породы

2. ветеран чемпион породы

3. чемпион породы

Вопрос 103. Что означает Breed Junior Champion

1. юный чемпион породы

2. ветеран чемпион породы

3. чемпион породы

Вопрос 104. Что означает Breed Veteran Champion

1. юный чемпион породы

2. ветеран чемпион породы

3. чемпион породы

Вопрос 105. Что означает specialty ринг

1. специализированный ринг

2. выставочный ринг

3. особый ринг

Вопрос 106. Какие правила должен соблюдать дрессировщик при проработке следа

1. следовать траектории следового маршрута, не вести собаку по следу, взятие следа должно происходить без помощи спортсмена (кроме команды «Ищи»), следовать за собакой на расстоянии 10 м

2. помогать собаке идти по следу, воздействовать силой на собаку, если собака отвлеклась от следа, остановиться, идти за собакой на провисшем поводке

3. не разрешать собаке передвижения галопом, идти только по линии следа, останавливаться, как только собака отвлеклась от следа, идти за собакой только на натянутом поводке, поощрять собаку после выполнения работы, отвлекать лаской и лакомством, если она продолжает искать след, не вести собаку по следу

Вопрос 107. Собак, которые во время испытаний агрессивны, неуправляемы или показывают страх
штрафуют

предупреждают
дисквалифицируют

Вопрос 108. К испытания по ЗКС допускаются только собаки, успешно сдавшие испытания по ОКД. Допустимый возраст для ЗКС

1. 18 месяцев
2. 24 месяца
3. 15 месяцев

Вопрос 109. Кем не может быть наблюдатель

1. судьей и стажером
2. только судьей
3. только стажером

Вопрос 110. Кроме проведения мероприятия в обязанности наблюдателя входит

1. составление отчета в РКФ по всем этапам подготовки
2. составление отчета в РКФ по некоторым этапам подготовки
3. наблюдение за участниками

Вопрос 111. Что приводит к снятию с испытаний

1. опробование снарядов до начала испытаний
2. механическое воздействие на собаку с целью наказания
3. брать на испытание предметы апортировки

Вопрос 112. Возраст собаки выставочного класса юниоров

1. с 6 до 9 месяцев
2. с 9 до 18 месяцев
3. с 9 до 15 месяцев

Вопрос 113. К участию в выставках допускаются собаки пород, признанных

1. FCI и РКФ
2. только РКФ
3. только FCI

Вопрос 114. Количество выставочных классов

1. 6
2. 9
3. 10

Вопрос 115. Через сколько дней после проведения выставки организатор обязан сдать отчет в РКФ

1. не позднее чем через 12 дней
2. не позднее чем через 7 дней
3. не позднее чем через 14 дней

Вопрос 116. На выставках РКФ собаки могут быть записаны в следующие классы

1. беби, щенков, класс презеров, юниоров, промежуточный, открытый, рабочий, чемпионов, чемпионов НКП
2. беби, щенков, юниоров, промежуточный, открытый, рабочий, чемпионов, чемпионов НКП, ветеранов
3. класс олимпийцев, рабочий, чемпионов, чемпионов НКП, ветеранов

Вопрос 117. В классах юниоров, промежуточном, открытом, рабочем, чемпионов и ветеранов присуждаются следующие оценки

1. отлично, очень хорошо, хорошо, удовлетворительно, дисквалификация, не возможно осудить
2. отлично, хорошо, удовлетворительно, дисквалификация
3. отлично, очень хорошо, невозможно осудить, неудовлетворительно

Вопрос 118. Что значит аббревиатура JCAC

1. кандидат в юные чемпионы России по красоте
2. резервный кандидат в юные чемпионы России по красоте
3. юный чемпион по красоте

Вопрос 119. В классах беби и щенков присуждаются следующие оценки

1. очень перспективный, перспективный, не перспективный
2. отлично, хорошо, удовлетворительно
3. очень перспективный, хороший, не перспективный

Вопрос 120. ЮЧФ – юный чемпион федерации

1. присваивается на выставках ранга САС / «Чемпион федерации» кобелю и суке, получившим JCAS.
2. присваивается на выставках ранга САС / «Чемпион федерации» кобелю и суке, не имеет значения есть ли JCAS.
3. присваивается на выставках ранга САС / «Чемпион федерации» кобелю и суке, имеющим титул CW – победитель класса.

Вопрос 121. С какого возраста можно получить титул ветерана победителя породы

1. с 15 лет
2. с 7 лет
3. с 8 лет

Вопрос 122. Класс юниоров продолжается

1. с 3 до 6 мес
2. с 6 до 9 мес
3. с 9 до 18 мес

Вопрос 123. Класс ветеранов продолжается

1. с 10 лет
2. с 7 до 12 лет
3. с 8 лет

Вопрос 124. Возраст собаки выставочного класса промежуточный

1. с 6 до 9 месяцев
2. с 9 до 18 месяцев
3. с 15 до 24 месяцев

Вопрос 125. На обороте титульного листа каталога не указывают

1. название кинологической организации, проводящей выставку
2. контакты организатора выставки
3. список членов оргкомитета выставки
4. точный адрес места проведения выставки
5. количество собак, принимающих участие в мероприятии

Вопрос 126. В перечне экспонентов, участвующих в мероприятии, не указывают

1. кличку собаки
2. родословной
3. клейма / микрочипа
4. кличку отца и матери
5. Ф.И.О. владельца с указанием точного адреса проживания

Вопрос 127. Что значит аббревиатура САС

1. кандидат чемпионы России по красоте
2. резервный кандидат чемпионы России по красоте
3. чемпион России по красоте

Вопрос 128. САС на выставках ранга САС присваивается кобелю и суке, занявшим первое место в сравнении CW классов

1. промежуточного, открытого, рабочего, чемпионов
2. юниоров, промежуточного, открытого, рабочего, чемпионов
3. промежуточного, открытого, рабочего, чемпионов, ветеранов
4. юниоров, промежуточного, открытого, рабочего, чемпионов, ветеранов

Вопрос 129. ЧФ на выставках ранга САС / «Чемпион федерации» присваивается

1. собакам, получившим оценку отлично
2. собакам, получившим СW
3. кобелю и суке, получившим САС

Вопрос 130. СW присваивается

1. всем собакам, получившим оценку отлично
2. первой собаке в классе, получившей высшую оценку
3. кобелю и суке, получившим САС

Вопрос 131. Лучший представитель породы выбирается сравнением

1. лучшего кобеля и лучшей суки, выбранных сравнением СW классов промежуточного, открытого, рабочего, чемпионов
2. кобеля и суки СW класса юниоров; лучшего кобеля и лучшей суки, выбранных сравнением СW классов промежуточного, открытого, рабочего, чемпионов
3. лучшего кобеля и лучшей суки, выбранных сравнением СW классов промежуточного, открытого, рабочего, чемпионов; кобеля и суки СW класса ветеранов
4. кобеля и суки СW класса юниоров; лучшего кобеля и лучшей суки, выбранных сравнением СW классов промежуточного, открытого, рабочего, чемпионов; кобеля и суки СW класса ветеранов

Вопрос 132. Лучший кобель присваивается кобелю, занявшему первое место в сравнении СW классов

1. промежуточного, открытого, рабочего, чемпионов
2. юниоров, промежуточного, открытого, рабочего, чемпионов
3. промежуточного, открытого, рабочего, чемпионов, ветеранов
4. юниоров, промежуточного, открытого, рабочего, чемпионов, ветеранов

Вопрос 133. Лучшая сука присваивается суке, занявшей первое место в сравнении СW классов

1. промежуточного, открытого, рабочего, чемпионов
2. юниоров, промежуточного, открытого, рабочего, чемпионов
3. промежуточного, открытого, рабочего, чемпионов, ветеранов
4. юниоров, промежуточного, открытого, рабочего, чемпионов, ветеранов

Вопрос 134. Лучшая собака выставки выбирается при сравнении всех обладателей титула

1. BOB
2. BIG
3. САС
4. BOS

Вопрос 135. Лучшая собака в группе по классификации FCI выбирается при сравнении

1. BOB всех пород группы
2. САС всех пород группы
3. СW всех пород группы

Вопрос 136. Список участников внутри породы формируется

1. по полу (сначала кобели, затем суки)
2. по полу (сначала суки, затем кобели)
3. по классам по возрастанию
4. по классам по убыванию

Вопрос 137. Команды, входящие в общий курс дрессировки

1. управляемость собаки при выстреле, подход к дрессировщику, возвращение на место, преодоление препятствий, посадка, укладка, стойка (в комплексе), апортировка, движение собаки рядом со спортсменом, захват противника
2. показ зубной системы, отношение к наморднику, переход в свободное состояние, отношение к корму, запрещающая команда «ФУ!», возвращение на место,

подход к дрессировщику, стойка, посадка, укладка (в комплексе), движение собаки рядом с дрессировщиком, преодоление препятствий, управляемость собаки при выстреле

3. фас, след, ищи, сидеть, стоять, лежать

Вопрос 138. Минимальный размер площадки для проведения соревнований по ОКД должен быть

1. не более 20х20

2. не менее 20х30

3. в зависимости от проводимых испытаний

Вопрос 139. Какой минимальный возраст собак допускается к участию в испытаниях собак по ОКД

1. 12

2. 15

3. 16

Вопрос 140. Что можно брать с собой на площадку проводнику в испытаниях собак по ОКД

1. корм

2. игрушку

3. апортировочный предмет

Вопрос 141. Какой высоты в холке собаки могут работать в шлейке в испытаниях собак по ОКД

1. 38 см

2. 40 см

3. 42 см

Вопрос 142. Какой минимальный размер площадки для проверки навыков в испытаниях собак по ОКД

1. 10х15 м

2. 20х30 м

3. 20х20 м

Вопрос 143. Выберите, какой группе снарядов соответствует комплект снарядов – горка 160 см и глухой забор 150 см в испытаниях собак по ОКД

1. 1 группа

2. 2 группа

3. 3 группа

Вопрос 144. В каком ошейнике собака может выходить на площадку в испытаниях собак по ОКД

1. строгий

2. электрический

3. кожаный

Вопрос 145. Какое оборудование организаторы испытаний по ОКД обязаны предоставить

1. ростомер, стартовый пистолет, комплект снарядов

2. миску с водой

3. ошейник

Вопрос 146. Что запрещается делать проводнику в испытаниях собак по ОКД

1. до начала испытаний опробовать снаряды

2. механическое воздействие на собаку с целью наказания

3. брать с собой на площадку предмет для обозначения места

Вопрос 147. Кто может жестоко обращаться с собаками

1. хозяин

2. судья

3. никто

Вопрос 148. При проведении испытаний собак по ОКД , судьи в своей работе руководствуются

1. правилами по дисциплине, положением РКФ «О судьях по рабочим качествам собак» и положением РКФ «О проведении испытаний и состязаний собак (кроме испытаний и состязаний охотничьих собак)»
2. правилами по дисциплине, положением РКФ «О судьях по рабочим качествам собак» и положением РКФ «О проведении испытаний и состязаний собак»
3. положением РКФ «О судьях по рабочим качествам собак» и положением РКФ «О проведении испытаний и состязаний собак»

Вопрос 149. Собак, которые во время испытаний агрессивны, неуправляемы или показывают страх

1. штрафуют
2. предупреждают
3. дисквалифицируют

Вопрос 150. Что приводит к снятию с испытаний

1. опробование снарядов до начала испытаний
2. механическое воздействие на собаку с целью наказания
3. брать на испытание предметы апортировки

Вопрос 151. Какое из утверждений ошибочно: «Проверка на непринужденность проводится...»

1. перед началом каждого мероприятия
2. место проведения должно находиться рядом с местом проведения упражнений
3. собаки оцениваются отдельно друг от друга

Вопрос 152. Для перехода на более высокий уровень пара должна получить оценку не ниже

1. отлично
2. очень хорошо
3. хорошо
4. удовлетворительно

Вопрос 153. Для перехода на более высокий уровень пара должна получить от максимально возможного количества баллов в каждом разделе не менее

1. 60 %
2. 70 %
3. 80 %
4. 90%

Вопрос 154. При выполнении упражнения «Предотвращение попытки бегства помощника» собака располагается

1. в 5-ти шагах от проводника
2. в 5-ти шагах от помощника
3. в 5-ти шагах от судьи

Вопрос 155. При выполнении упражнения «Отражение нападения из фазы охраны» первый удар стеклом производится

1. при атаке
2. в фазе давления
3. во время отпуска
4. в фазе охраны

Вопрос 156. Упражнение «Заднее конвоирование» (IGP-2,3) выполняется на дистанции

1. 20 шагов
2. 30 шагов
3. 40 шагов

4. 50 шагов

Вопрос 157. При прохождении испытания ВН-VT собаки в разделе А должны набрать от максимальной оценки минимум

1. 60 %
2. 70 %
3. 80 %
4. 90%

Вопрос 158. В испытаниях ВН-VT в раздел А входит

1. испытание на дрессировочной площадке
2. испытания в условиях города
3. следовая работа

Вопрос 159. В испытаниях ВН-VT в раздел В входит

1. испытание на дрессировочной площадке
2. испытания в условиях города
3. следовая работа

Вопрос 160. В испытания ВН-VT не входит встреча

1. с группой людей
2. с машиной
3. с кошкой
4. с собакой

Вопрос 161. Международные испытания пользовательских собак обозначаются

1. IGP
2. NGPO
3. NPO

Вопрос 162. Национальные испытания пользовательских собак обозначаются

1. IGP
2. NGPO
3. NPO

Вопрос 163. Следовая работа обозначается

1. FPr
2. UPr
3. SPr

Вопрос 164. Послушание обозначается

1. FPr
2. UPr
3. SPr

Вопрос 165. Защитная работа обозначается

1. FPr
2. UPr
3. SPr

Вопрос 166. При дисквалификации при проявлении асоциального поведения собака допускается к участию в другом мероприятии

1. пара проводник-собака должны снова успешно пройти ВН-VT
2. пара проводник-собака допускается к участию в любом следующем мероприятии

3. пара проводник-собака не допускается к участию в других мероприятиях

Вопрос 167. Для испытаний ВН-VT разрешается использовать

1. цепочку с крупным звеном
2. кожаный ошейник
3. стандартная шлейка
4. все выше перечисленное

Вопрос 168. На мероприятиях IBGH не допускается использование

1. стандартной шлейки
2. цепочки с крупным звеном
3. тканевого ошейника
4. кожаного ошейника

Вопрос 169. Эту оценку получает собака, которая демонстрирует большое желание работать, четкую мотивацию, уверенность в себе

1. a
2. vh
3. ng

Вопрос 170. Эту оценку получает собака при ограничении в желании работать, мотивации и уверенности в себе

1. a
2. vh
3. ng

Вопрос 171. Эту оценку получает собака, имеющая недостаточное желание работать, отсутствие мотивации. Не хватает уверенности в себе

1. a
2. vh
3. ng

Вопрос 172. Характеристика «Наличие внутренней мотивации» обозначается

1. T
2. S
3. B

Вопрос 173. Характеристика «Уверенность в себе» обозначается

1. T
2. S
3. B

Вопрос 174. Характеристика «Способность держать давление» обозначается

1. T
2. S
3. B

Вопрос 175. Подготовительный уровень IGP-V может быть использован

1. в качестве допусковой дисциплины для записи в рабочий класс
2. в качестве условия допуска к экзамену по IGP-1
3. оба ответа верны

Вопрос 176. Дисквалификация собаки возможна за

1. выход из-под контроля
2. непрохождение теста на непринужденность
3. неспортивное поведение
4. все выше перечисленное

Вопрос 177. Если работа собаки прекращается в разделе C, то

1. баллы, полученные в разделах A и B сохраняются, за раздел C-0
2. баллы, полученные в разделах A и B сохраняются, за раздел C-количество баллов, набранное до остановки
3. все набранные баллы аннулируются

Вопрос 178. Не является причиной для прекращения работы

1. три безрезультатные попытки поставить собаку на след
2. собака не доходит до конца следа за определенное время
3. собака не справляется с защитными упражнениями
4. собака покидает след менее, чем на длину поводка

Вопрос 179. Дисциплина для участия в которой является обязательным наличие у собаки квалификационной книжки

1. состязания на собачьих упряжках
2. тестирование на наличие пастушьяго инстинкта
3. испытания пастушьих собак

Вопрос 180. Процедура идентификации собаки проводится

1. судьей
2. организатором
3. владельцем

Вопрос 181. Если собака выполнила минимальные балльные и прочие требования, предусмотренные правилами по соответствующей дисциплине, то организаторы

1. вносят соответствующую запись в КК
2. выдают владельцу временный сертификат по рабочим качествам
3. оба ответа верны

Вопрос 182. Если собака не выполнила минимальные балльные и прочие требования, предусмотренные правилами по соответствующей дисциплине, то

1. запись с результатами вносится в КК
2. временный сертификат по рабочим качествам не выдается
3. выдают владельцу временный сертификат по рабочим качествам
4. результаты не заносят в КК

Вопрос 183. Оформление постоянного сертификата по рабочим качествам на основании временного сертификата возможно в течение

1. 1 года
2. 3 лет
3. 5 лет

Вопрос 184. Собакам, не имеющим документов о происхождении, при наличии у них клейма и/или микрочипа в национальных сертификатных состязаниях

1. выдаются рабочие сертификаты внутреннего образца
2. присваиваются официальные титулы РКФ
3. выдаются рабочие сертификаты внутреннего и международного образца

Вопрос 185. В интернациональных сертификатных состязаниях могут принимать участие собаки

1. имеющие родословные, признаваемые РКФ
2. не имеющие полных родословных, признаваемых FCI
3. наличие родословной не имеет значения

Вопрос 186. Порода собак 1 группы, имеющая право получать только внутренние сертификаты

1. Босерон
2. Немецкая овчарка
3. Комондор

Вопрос 187. Порода собак 1 группы, имеющая право получать только внутренние сертификаты

1. Бельгийская овчарка
2. Южнорусская овчарка
3. Пиренейская овчарка

Вопрос 188. Порода собак 2 группы, имеющая право получать только внутренние сертификаты

1. доберман
2. бульмастиф
3. ротвейлер

Вопрос 189. Порода собак 2 группы, имеющая право получать только внутренние сертификаты

1. ризеншнауцер
2. кане корсо

3. тибетский мастиф

Вопрос 190. Собаки, впервые принимающие участие в испытаниях или состязаниях по дисциплинам, включенным в «Международные правила FCI испытаний пользовательских собак», должны иметь квалификацию по

1. ВН
2. ОКД
3. УГС

Вопрос 191. Собаки, впервые принимающие участие в испытаниях или состязаниях по дисциплине IPO-MR (мондьоринг) должны иметь квалификацию по

1. ВН
2. ОКД
3. УГС
4. все ответы верны

Вопрос 192. Все собаки, принимающие участие в официальных классах на состязаниях любого уровня по танцам с собаками, должны иметь

1. постоянный сертификат по рабочим качествам внутреннего образца
2. запись в КК о прохождении испытаний по одной из следующих дисциплин: УГС, ОКД (не ниже II степени), ВН-VT, обидиенс, ург 1-3
3. запись в рабочей книжке о полученной оценке за выступление в открытом классе не менее 22,5 балла
4. все ответы верны

Вопрос 193. Одна и та же собака может получить в рамках одного мероприятия квалификацию по двум трассам одного уровня сложности, но с одним и тем же проводником в дисциплине

1. мондьоринг
2. аджилити
3. обидиенс

Вопрос 194. Одна и та же собака не может принимать участие более чем в одних испытаниях/состязаниях в один день, кроме

1. тестирование поведения для допуска в племенное разведение и принять участие в испытаниях/состязаниях по любой другой дисциплине
2. тестирование на наличие пастушьего инстинкта и принять участие в испытаниях по пастушьей службе
3. специализированный допусковый норматив по дисциплине мондьоринг и испытания/состязания по классу MR-1
4. все ответы верны

Вопрос 195. Кормящие суки к участию в испытаниях/состязаниях допускаются после щенения через

1. 2 недели
2. 4 недели
3. 8 недель
4. не допускаются

Вопрос 196. Беременные суки допускаются к участию в испытаниях/состязаниях

1. в первую половину беременности
2. в течение всей беременности
3. не допускаются

Вопрос 197. Все собаки, участвующие в испытаниях и состязаниях, должны иметь ветеринарные документы установленного образца с отметкой

1. о вакцинации от бешенства
2. об обработке от клещей
3. о вакцинации от инфекционных заболеваний

Вопрос 198. Проводник не может быть дисквалифицирован за

1. нарушение правил по дисциплине
2. нарушение общепринятых правил поведения
3. применение строгого ошейника

Вопрос 199. Почетное звание и степень отличия, которые присваиваются пожизненно на основании выполнения собакой требований дисциплин

1. титул
2. сертификат
3. звание

Вопрос 200. Титул Гранд чемпион России по рабочим качествам может быть присвоен в случае, если собака имеет титулы

1. Чемпион России по рабочим качествам и Чемпион России
2. Чемпион России по рабочим качествам по двум разным дисциплинам
3. Чемпион России по рабочим качествам и Чемпион РКФ по рабочим качествам

Вопрос 201. Титул Гранд чемпион РКФ по рабочим качествам может быть присвоен в случае, если собака имеет титулы

1. Чемпион РКФ по рабочим качествам и Чемпион РКФ
2. Чемпион РКФ по рабочим качествам по двум разным дисциплинам
3. Чемпион России по рабочим качествам и Чемпион РКФ по рабочим качествам

Вопрос 202. Документ, подтверждающий получение собакой квалификации на испытаниях или состязаниях

1. диплом
2. сертификат
3. квалификационная книжка

Вопрос 203. Документ, выданный владельцу собаки в секретариате мероприятия, в случае выполнения ею квалификационных требований по соответствующей дисциплине

1. временный сертификат
2. постоянный сертификат
3. квалификационная книжка

Вопрос 204. Документ, оформленный в офисе РКФ

1. временный сертификат
2. постоянный сертификат
3. квалификационная книжка

Вопрос 205. Сертификат, служащий основанием для записи собаки в рабочий класс на выставках различного ранга

1. временный
2. постоянный
3. оба ответа верны

Вопрос 206. К сертификатам международного образца не относятся

1. бега борзых
2. гонки на собачьих упряжках
3. обидиенс

Вопрос 207. К сертификатам международного образца не относятся

1. бега борзых
2. гонки на собачьих упряжках
3. аджилити

Вопрос 208. К сертификатам внутреннего образца не относятся

1. буксировка лыжника
2. курсинг
3. гонки на собачьих упряжках

Вопрос 209. К сертификатам внутреннего образца не относятся

1. буксировка лыжника
2. курсинг

3. гонки на собачьих упряжках

Вопрос 210. Схема следа выдается проводнику

1. на всех мероприятиях
2. по желанию проводника
3. в мероприятиях IFH-V, IFH-1, IFH-2
4. в мероприятиях IFH-1, IFH-2, IGP-FH

Вопрос 211. Предметы располагаются по линии следа до и после угла на расстоянии

1. 10 шагов
2. 20 шагов
3. 30 шагов
4. произвольно

Вопрос 212. До прокладки следа прокладчик должен держать при себе предмет не менее

1. 10 минут
2. 20 минут
3. 30 минут
4. 1 часа

Вопрос 213. Собака должна обозначать предмет

1. сидя
2. стоя
3. лежа
4. все ответы верны

Вопрос 214. Обозначенный предмет должен находиться

1. перед передними лапами собаки
2. между передними лапами собаки
3. сбоку от собаки
4. под корпусом собаки

Вопрос 215. Во время подбора/апортирования предмета проводник должен стоять

1. рядом с концом поводка
2. рядом с собакой
3. рядом с апортировочным предметом
4. рядом с судьей

Вопрос 216. После подбора предмета собака может

1. остановиться
2. сесть
3. апортировать предмет
4. все ответы верны

Вопрос 217. Длина поводка для прорабатывания следа составляет

1. 2 м
2. 5 м
3. 10 м
4. 15 м

Вопрос 218. Если собака работает по следу без поводка, то проводник на протяжении всего следа находится

1. рядом с собакой
2. впереди собаки
3. на расстоянии 5 м сзади от собаки
4. на расстоянии 10 м сзади от собаки

Вопрос 219. Для постановки собаки на след в стартовой точке проводник может подать

1. 1 команду
2. 2 команды

3. 3команды

4. 4 команды

Вопрос 220. При проработке следа собак работает

1. нижним чутьем

2. верхним чутьем

3. нижним и верхним чутьем

Вопрос 221. Критерием оценки собаки не является

чутье

темп

скорость

мотивация

Вопрос 222. Расстояние между углами при прокладке следа составляет минимум

1. 30 шагов

2. 40 шагов

3. 50 шагов

4. 60 шагов

Вопрос 223. Допускается расположение двух предметов на одной линии следа в мероприятиях

IFH-V

IFH-1

IFH-2

IGP-FH

Вопрос 224. В IBGH 1-3 перед тем, как собака отдаст апортировочный предмет, должна быть выдержана пауза, перед тем как проводник даст собаке голосовую команду на отпуск предмета

1. 1 секунда

2. 3 секунды

3. 5 секунд

4. не имеет значения

Вопрос 225. Между отдельными элементами упражнений необходимо демонстрировать специальный интервал в

1. 1 секунда

2. 3 секунды

3. 5 секунд

4. не имеет значения

Вопрос 226. Развитие упражнения не осуществляется из основной позиции при выполнении таких упражнений, как

1. усадка из движения

2. остановка из движения

3. укладка из движения с подзывом

4. укладка при отвлечении

Вопрос 227. Развитие упражнения не осуществляется из основной позиции при выполнении таких упражнений, как

1. укладка из движения с подзывом

2. апортировка

3. остановка из бега

4. высыл вперед с укладкой

Вопрос 228. Прежде чем будет дана команда к выполнению элемента упражнения, развитие упражнения составляет

1. 5-10 шагов

2. 10-15 шагов

3. 15-20 шагов

4. 20-25 шагов

Вопрос 229. Во время выполнения упражнений, где проводник возвращается к собаке, он может подойти к ней

1. спереди
2. сзади
3. сбоку
4. не имеет значения

Вопрос 230. Для всех упражнений, которые производятся из движения, если собака заняла некорректную позицию, в дополнение к другим ошибкам, оценка должна быть снижена на

1. 25%
2. 50%
3. 75%
4. оценка не снижается

Вопрос 231. Если собака не отпускает апортировочный предмет после трех команд, она

1. дисквалифицируется
2. штрафуются

Вопрос 232. Выстрелы производятся только на мероприятиях по

1. IGP-V
2. IGP-ZTP
3. IGP 1-3
4. IBGH 1-3

Вопрос 233. Выстрелы не производятся в испытаниях

1. BH-VT
2. IGP 1-3
3. IGP-V
4. IBGH 1-3

Вопрос 234. Движение в группе перемещающихся людей должно быть показано на поводке в испытаниях

1. IGP-V
2. BH-VT
3. IGP-2-3
4. IBGH-3

Вопрос 235. Движение в группе перемещающихся людей должно быть показано без поводка в испытаниях

1. IGP-ZTP
2. IGP-2-3
3. IGP-V
4. IBGH-3

Вопрос 236. После развития проводник может остановиться и дать команду на усадку перед тем, как отойти от собаки в испытании

1. IGP-V
2. BH-VT
3. IGP-2-3
4. IBGH-3

Вопрос 237. Команда на апортирование может быть подана

1. когда предмет брошен
2. когда предмет коснется земли
3. когда предмет остановился
4. не имеет значения

Вопрос 238. Расстояние от проводника, занявшего основную позицию, до барьера или наклонной стенки должно быть не менее

1. 2 м
2. 4 м
3. 8 м
4. 10 м

Вопрос 239. Частичная оценка упражнения «Апортировка через барьер» возможна в том случае, если из трех элементов выполнено

1. прыжок к предмету
2. прыжок обратно
3. апортирование
4. прыжок и апортирование
5. прыжок к предмету и обратно

Вопрос 240. В упражнении «Укладка при отвлечении» в IGP-1, IGP-2, IGP-V, IGP-ZTP и IBGH 1-3 проводник отходит от собаки

1. минимум на 30 шагов
2. остается в поле ее зрения
3. стоит к ней спиной
4. стоит к ней лицом
5. находится вне поля ее зрения

Вопрос 241. В упражнении «Укладка при отвлечении» в IGP-3 проводник отходит от собаки

- минимум на 30 шагов
- остается в поле ее зрения
- стоит к ней спиной
- находится вне поля ее зрения

Вопрос 242. Во время всех защитных упражнений допускается хватка собаки за

1. руку
2. ногу
3. за любую часть тела

Вопрос 243. Укус за любую другую часть тела помощника, кроме руки, ведет к

1. дисквалификации
2. штрафу
3. не наказывается

Вопрос 244. Удары стеком разрешены только

1. в области холки
2. по плечам
3. по спине
4. по любой части тела

Вопрос 245. Позиция для начала побега помощника и отметка окончания дистанции, на протяжении которой собака должна предотвратить побег, составляет

1. 10 шагов
2. 20 шагов
3. 30 шагов
4. 40 шагов

Вопрос 246. На площадке устанавливаются укрытия в количестве

1. 2
2. 4
3. 6
4. 8

Вопрос 247. Снижение оценки не происходит, когда

1. собака не отвечает уверенно и моментально на нападение, не показывает полную, спокойную и крепкую хватку до отпуска
2. собака демонстрирует потерю уверенности при выполнении упражнения.
3. собака не показывает доминантных, плотных, напористых фаз охраны помощника.

4. собака не отпускает помощника после двух дополнительных команд и последующих воздействий

Вопрос 248. Дисквалификация происходит, когда

1. собака не отвечает уверенно и моментально на нападение, не показывает полную, спокойную и крепкую хватку до отпуска
2. собака демонстрирует потерю уверенности при выполнении упражнения.
3. собака не показывает доминантных, плотных, напористых фаз охраны помощника.

4. собака не отпускает помощника после двух дополнительных команд и последующих воздействий

Вопрос 249. Если собака после побега помощника остается на месте укладки или не может догнать помощника на расстоянии 20 шагов, то

1. назначается штраф
2. защитная работа прекращается
3. дисквалификация

Вопрос 250. Во время конвоирования собака должна находиться

1. перед помощником
2. между помощником и проводником
3. сзади проводника

Вопрос 251. Оценка выраженности инстинктов, уверенности в себе, способности держать давление, качества хватки и уровня контроля проводится

1. перед началом раздела
2. на протяжении всего раздела
3. в конце раздела

Вопрос 252. Если собака не выдерживает давление помощника, отпускает рукав и позволяет себя оттеснить, то

1. снижается оценка
2. работа прекращается
3. дисквалификация

Вопрос 253. Если собака не отпускает помощника после двух дополнительных команд и последующих воздействий, то

1. снижается оценка
2. работа прекращается
3. дисквалификация

Вопрос 254. На уровне IGP-1 проводник с собакой на поводке следует в точку старта на средней линии напротив укрытия номер

1. 1
2. 3
3. 6

Вопрос 255. На уровне IGP-2 проводник с собакой без поводка следует в точку старта на средней линии напротив укрытия номер

1. 1
2. 3
3. 6

Вопрос 256. На уровне IGP- 3 проводник с собакой без поводка следует в точку старта на средней линии напротив укрытия номер

1. 1

2. 3

3. 6

Вопрос 257. Уровень IGP-1 предусматривает укрытия, в количестве

1. 1

2. 4

3. 6

Вопрос 258. Уровень IGP-2 предусматривает укрытия, в количестве

1. 1

2. 4

3. 6

Вопрос 259. Уровень IGP-3 предусматривает укрытия, в количестве

1. 1

2. 4

3. 6

Вопрос 260. Как только собака достигла рабочего укрытия, проводник должен

1. остановиться и ждать сигнала судьи

2. следовать за собакой

3. вернуться на основную позицию

Вопрос 261. Если собака не находит помощника после 3-х команд проводника, то

1. оценка снижается

2. защитная работа прекращается

3. дисквалификация

Вопрос 262. В процессе фазы давления помощник наносит по собаке удары стеком

1. 2 раза

2. 4 раза

3. 6 раз

4. количество ударов не ограничено

Процедура оценивания тестирования

Метод тестирования – электронный (сервис университетской ЭИОС на платформе Google).

Оценка знаний производится по количеству правильных ответов.

Критерии оценки тестирования:

- **оценка «отлично»** - 85% и более правильных ответов;
- **оценка «хорошо»** - 71-84% правильных ответов;
- **оценка «удовлетворительно»** - 50-70% правильных ответов;
- **оценка «неудовлетворительно»** – 49% и менее правильных ответов.

Министерство науки и высшего образования РФ
ФГБОУ ВО Государственный аграрный университет Северного Зауралья
Агротехнологический институт
Кафедра Философии и социально-гуманитарных наук

В соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» ТюмГУ является правопреемником ГАУ Северного Зауралья и продолжает реализовывать образовательные программы по соответствующим видам, уровням и условиям обучения, в том числе с сохранением всех существующих форм и условий обучения

«Утверждаю»
Заведующий кафедрой


____ С.Н. Семенкова
« 03 » « июня » 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ОСНОВЫ РОССИЙСКОЙ ГОСУДАРСТВЕННОСТИ

для направления подготовки **06.03.01 БИОЛОГИЯ**

профиль Кинология

Уровень высшего образования – бакалавриат

Форма обучения очная

Тюмень, 2024

При разработке рабочей программы учебной дисциплины в основу положены:

- 1) ФГОС ВО по направлению подготовки (специальности) 06.03.01 Биология утвержденный Министерством образования и науки РФ «07» августа 2020 г., приказ № 920.
- 2) Учебный план основной образовательной программы 06.03.01 Биология профиль Кинология одобрен Ученым советом ФГБОУ ВО ГАУ Северного Зауралья от «31» мая 2024 г. Протокол № 14.

Рабочая программа учебной дисциплины одобрена на заседании кафедры философии и социально-гуманитарных наук АТИ ГАУ Северного Зауралья от «31» мая 2024 г. Протокол № 9.

Заведующий кафедрой Философии

и социально-гуманитарных наук, к.п.н, доцент  С.Н. Семенкова

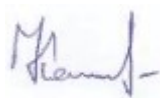
Рабочая программа учебной дисциплины одобрена методической комиссией Агротехнологического института ГАУ Северного Зауралья от «31» мая 2024 г. Протокол № 8.

Председатель методической комиссии института  Т.В. Симакова

Разработчик:

Семенкова С.Н., зав. кафедрой философии и социально-гуманитарных наук, к.п.н., доцент

Директор института:



М.А. Коноплин

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

<i>Код компетенции</i>	Результаты освоения	Индикатор достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
УК-5	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	ИД 4ук-5 Демонстрирует толерантное восприятие социальных и культурных различий, уважительное и бережное отношение к историческому наследию и культурным традициям.	Знать: фундаментальные достижения, изобретения, открытия и свершения, связанные с развитием русской земли и российской цивилизации, представлять их в актуальной и значимой перспективе. Уметь: адекватно воспринимать актуальные социальные и культурные различия, уважительно и бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям. Владеть: навыками осознанного выбора ценностных ориентиров и гражданской позиции.
		ИД 5ук-5 Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими людьми информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп.	Знать: особенности современной политической организации российского общества, каузальную природу и специфику его актуальной трансформации, ценностное обеспечение традиционных институциональных решений и особую поливариантность взаимоотношений российского государства и общества в федеративном измерении. Уметь: находить и использовать необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими людьми информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп. Владеть: навыками аргументированного обсуждения и решения проблем мировоззренческого, общественного и личностного характера.

		ИД 6ук-5 Проявляет в своём поведении уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций мира.	Знать: фундаментальные ценностные принципы российской цивилизации (такие как многообразие, суверенность, согласие, доверие и созидание). Уметь: проявлять в своём поведении уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций мира. Владеть: развитым чувством гражданственности и патриотизма.
		ИД 7ук-5 Сознательно выбирает ценностные ориентиры и гражданскую позицию; аргументировано обсуждает и решает проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера	Знать: перспективные ценностные ориентиры российского цивилизационного развития (такие как стабильность, миссия, ответственность и справедливость). Уметь: анализировать наиболее вероятные внешние и внутренние вызовы, стоящие перед лицом российской цивилизации и её государственностью в настоящий момент, ключевые сценарии перспективного развития России. Владеть: навыками самостоятельного критического мышления при осознанном выборе ценностных ориентиров и демонстрации гражданской позиции.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Данная дисциплина относится к Блоку 1 обязательной части образовательной программы.

Для изучения дисциплины необходимы знания основных этапов исторического, политического, нравственного развития Российского государства, а также фактов по истории России и истории других государств.

«Основы российской государственности» является предшествующей дисциплиной для дисциплин: история России, социология, теория государства и права, гражданское право.

Дисциплина изучается на 1 курсе во 1 семестре по очной форме обучения.

3. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 72 часов (2 зачетные единицы).

Вид учебной работы	Форма обучения
	очная
Аудиторные занятия (всего)	54
<i>В том числе:</i>	-
Лекционного типа	18
Семинарского типа	36
Самостоятельная работа (всего)	18
<i>В том числе:</i>	-
Проработка материала лекций, подготовка к занятиям	9
Самостоятельное изучение тем	4
Эссе	5
Контрольная работа	-
Вид промежуточной аттестации:	зачет с оценкой
Общая трудоемкость:	
часов	72
зачетных единиц	2

4. Содержание дисциплины

4.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1	2	3
1.	Что такое Россия	Объективные и характерные данные о России, её географии, ресурсах, экономике. Население, культура, религии и языки. Современное положение российских регионов. Выдающиеся персоналии («герои»). Ключевые испытания и победы России, отразившиеся в её современной истории.
2.	Российское государство - цивилизация	Что такое цивилизация? Какими они были и бывают? Плюсы и минусы цивилизационного подхода. Особенности цивилизационного развития России: история многонационального (наднационального) характера общества, перехода от имперской организации к федеративной, межкультурного диалога за пределами России (и внутри неё). Роль и миссия России в работах различных отечественных и зарубежных философов, историков, политиков, деятелей культуры.
3.	Российское мировоззрение и ценности российской цивилизации	Что такое мировоззрение? Теория вопроса и смежные научные концепты. Мировоззрение как функциональная система. Мировоззренческая система российской цивилизации. Представление ключевых мировоззренческих позиций и понятий, связанных с российской идентичностью, в историческом измерении и в контексте российского

		федерализма. Рассмотрение этих мировоззренческих позиций с точки зрения ключевых элементов общественно-политической жизни (мифы, ценности и убеждения, потребности и стратегии). Значение коммуникационных практик и государственных решений в области мировоззрения (политика памяти, символическая политика и пр.) Самостоятельная картина мира и история особого мировоззрения российской цивилизации. Ценностные принципы (константы) российской цивилизации: единство многообразия (1), суверенитет (сила и доверие) (2), согласие и сотрудничество (3), любовь и ответственность (4), созидание и развитие (5). Их отражение в актуальных социологических данных и политических исследованиях. «Системная модель мировоззрения» («человек – семья – общество – государство – страна») и её репрезентации («символы – идеи и язык – нормы – ритуалы – институты»).
4.	Политическое устройство России	Основы конституционного строя России. Принцип разделения власти и демократия. Особенности современного российского политического класса. Генеалогия ведущих политических институтов, их история причины и следствия их трансформации. Уровни организации власти в РФ. Государственные проекты и их значение (ключевые отрасли, кадры, социальная сфера)
5.	Вызовы будущего и развитие страны	Глобальные тренды и особенности мирового развития. Техногенные риски, экологические вызовы и экономические шоки. Суверенитет страны и его место в сценариях перспективного развития мира и российской цивилизации. Стабильность, миссия, ответственность и справедливость как ценностные ориентиры для развития и процветания России. Солидарность, единство и стабильность российского общества в цивилизационном измерении. Стремление к компромиссу, альтруизм и взаимопомощь как значимые принципы российской политики. Ответственность и миссия, как ориентиры личностного и общественного развития. Справедливость и меритократия в российском обществе. Представление о коммунитарном характере российской гражданственности, неразрывности личного успеха и благосостояния Родины.

4.2. Разделы дисциплины и виды занятий

очная форма обучения

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Лекционного типа	Семинарского типа	СР	Всего, часов
1.	Что такое Россия	2	6	2	10
2.	Российское государство - цивилизация	4	4	4	12
3.	Российское мировоззрение и ценности российской цивилизации	4	10	4	18
4.	Политическое устройство России	4	6	4	14
5.	Вызовы будущего и развитие страны	4	10	4	18
Итого, часов		18	36	18	72

4.3. Занятия семинарского типа

№ п/п	№ раздела дисциплины	Тема	Трудоемкость (час)
			очная
1	2	3	4
1.	Что такое Россия	Многообразие России	2
		Испытания и победы России	2
		Герои страны, герои народа	2
2.	Российское государство - цивилизация	Применимость и альтернативы цивилизационного подхода	2
		Российская цивилизация в академическом дискурсе	2
3.	Российское мировоззрение и ценности российской цивилизации	Ценностные вызовы современной политики	2
		Концепт мировоззрения в социальных науках	2
		Системная модель мировоззрения	2
		Ценности российской цивилизации	2
		Мировоззрение и государство	2
4.	Политическое устройство России	Власть и легитимность в конституционном преломлении	2
		Уровни и ветви власти	2
		Планирование будущего: государственные стратегии и гражданское участие	2
5.	Вызовы будущего и развитие страны	Россия и глобальные вызовы	2
		Внутренние вызовы общественного развития	2
		Образы будущего России	2
		Ориентиры стратегического развития	2
		Сценарии развития российской цивилизации	2
		Итого:	36

4.4. Примерная тематика курсовых проектов (работ) (не предусмотрено ОПОП).

5. Организация самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

5.1. Типы самостоятельной работы и её контроль

Тип самостоятельной работы	Форма обучения	Текущий контроль
	очная	
Проработка материала лекций, подготовка к занятиям	9	тестирование собеседование
Самостоятельное изучение тем	4	собеседование
Эссе	5	собеседование
Контрольные работы	-	защита
всего часов:	18	

5.2. Учебно-методические материалы для самостоятельной работы:

1. Марасанова В.М., Багдасарян В.Э., Иерусалимский Ю.Ю., Дмитриев М.В., Дементьева В.В., Любичанковский С.В., Урядова А.В., Федюк В.П. Изучение истории российской государственности: учебные материалы образовательного модуля. Учебно-методическое пособие и УМК для вузов. Ярославль: «Индиго», 2023.

5.3. Темы, выносимые на самостоятельное изучение:

Раздел 3. Российское мировоззрение и ценности российской цивилизации

Тема № 3.3. Ценности российской цивилизации.

Раздел 5. Вызовы будущего и развитие страны.

Тема № 5.3. Образы будущего России.

Тема № 5.4. Ориентиры стратегического развития.

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

6.1 Перечень компетенций и оценочные средства индикатора достижения компетенций

Код компетенции	Индикатор достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине	Наименование оценочного средства
УК- 5	ИД 4ук-5 Демонстрирует толерантное восприятие социальных и культурных различий, уважительное и бережное отношение к историческому наследию и культурным традициям.	Знать: фундаментальные достижения, изобретения, открытия и свершения, связанные с развитием русской земли и российской цивилизации, представлять их в актуальной и значимой перспективе. Уметь: адекватно воспринимать актуальные социальные и культурные различия, уважительно и бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям. Владеть: навыками осознанного выбора ценностных ориентиров и гражданской позиции.	Тестовые задания Зачетный билет

	ИД 5ук-5 Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими людьми информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп.	Знать: особенности современной политической организации российского общества, каузальную природу и специфику его актуальной трансформации, ценностное обеспечение традиционных институциональных решений и особую поливариантность взаимоотношений российского государства и общества в федеративном измерении. Уметь: находить и использовать необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими людьми информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп. Владеть: навыками аргументированного обсуждения и решения проблем мировоззренческого, общественного и личностного характера.	Тестовые задания Зачетный билет
	ИД 6ук-5 Проявляет в своём поведении уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций мира.	Знать: фундаментальные ценностные принципы российской цивилизации (такие как многообразие, суверенность, согласие, доверие и созидание). Уметь: проявлять в своём поведении уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций мира. Владеть: развитым чувством гражданственности и патриотизма.	Тестовые задания Зачетный билет
	ИД 7ук-5 Сознательно выбирает ценностные ориентиры и гражданскую позицию; аргументировано обсуждает и решает	Знать: перспективные ценностные ориентиры российского цивилизационного развития (такие как стабильность,	Тестовые задания Зачетный билет

	проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера	миссия, ответственность и справедливость). Уметь: анализировать наиболее вероятные внешние и внутренние вызовы, стоящие перед лицом российской цивилизации и её государственностью в настоящий момент, ключевые сценарии перспективного развития России. Владеть: навыками самостоятельного критического мышления при осознанном выборе ценностных ориентиров и демонстрации гражданской позиции.	

6.2. Шкалы оценивания

Пятибалльная шкала оценивания зачета с оценкой

Оценка	Описание
«отлично»	обучающийся дал полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, системно показал совокупность освоенных знаний об объекте, свободно оперирует понятиями, умеет выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи, при ответе использует научный категориально-понятийный аппарат, материал излагает последовательно, логично, доказательно, демонстрирует авторскую позицию.
«хорошо»	обучающийся дает полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показывает совокупность осознанных знаний об объекте, доказательно раскрывает основные положения темы, в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражает сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений, однако допускает недочеты в определении понятий, которые самостоятельно исправляет в процессе ответа.
«удовлетворительно»	обучающийся дает полный, но недостаточно последовательный ответ на поставленный вопрос, при этом выделяет существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи, ответ логичен и изложен научным языком, может допустить 2-3 ошибки в определении основных понятий, которые затрудняется самостоятельно исправить.

«неудовлетворительно»	обучающийся дает неполный ответ, представляющий собой разрозненные знания по теме вопроса с существенными ошибками в определениях, присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения, не осознает связи между понятиями, не видит концептуальные пересечения, структурные закономерности между различными объектами дисциплины, отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения, речь неграмотная, дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа.

Шкала оценивания тестирования на зачете с оценкой

% выполнения задания	Балл по 5-балльной системе
86 – 100	5
71 – 85	4
50 – 70	3
менее 50	2

6.4. Типовые контрольные задания или иные материалы:

Указаны в приложении 1.

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) основная литература

1. Марасанова В.М., Багдасарян В.Э., Иерусалимский Ю.Ю., Дмитриев М.В., Дементьева В.В., Любичанковский С.В., Урядова А.В., Федюк В.П. Изучение истории российской государственности: учебные материалы образовательного модуля. Учебно-методическое пособие и УМК для вузов. Ярославль : «Индиго», 2023.
2. Кущенко, С. В. История России. Всеобщая история (IX–XIX вв.): учебное пособие / С. В. Кущенко. — Новосибирск: Новосибирский государственный технический университет, 2019. — 257 с. — ISBN 978-5-7782-4068-1. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/99348.html> — Режим доступа: для авторизир. пользователей

б) дополнительная литература

1. Лукаш, С. Н. Российская идентичность: созидательный потенциал культуры казачества: монография / С. Н. Лукаш, В. А. Зуев, К. В. Эпоева ; под редакцией С. Н. Лукаша. — Армавир: Армавирский государственный педагогический университет, 2020. — 228 с. — ISBN 978-5-89971-776-5. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/119459.html> — Режим доступа: для авторизир. пользователей
2. История для бакалавров: учебник / П.С. Самыгин [и др.]. — Ростов-на-Дону: Феникс, 2014. — 575 с. — ISBN 978-5-222-21494-7. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/58935.html> — Режим доступа: для авторизир. пользователей.
3. История России: учебное пособие для вузов / И.И. Широкоград [и др.] — Москва, Саратов: ПЕР СЭ, Ай Пи Эр Медиа, 2019. — 496 с. — ISBN 978-5-4486-0783-7. — Текст:

электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/88166.html> — Режим доступа: для авторизир. пользователей

4. Браславский Р.Г. Цивилизационная теоретическая перспектива в социологии // Социологические исследования. – 2013. – № 2. – С. 15-24.

5. Браславский Р.Г. Эволюция концепции цивилизации в социоисторической науке в конце XVIII — начале XX века. // Журнал социологии и социальной антропологии. – 2022. – № 25(2). – С. 49-79.

6. Харичев А.Д., Шутов А.Ю., Полосин А.В., Соколова Е.Н. Восприятие базовых ценностей, факторов и структур социально-исторического развития России (по материалам исследований и апробации) // Журнал политических исследований. – 2022. – Т. 6, № 3. – С. 9-19.

7. Шестопал Е.Б. Они и Мы. Образы и России и мира в сознании российских граждан. – М.: «РОССПЭН», 2021.

8. Якунин В.И., Бобровская Е.В. Идеология и политика. – М.: «Проспект», 2021.

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

1. <https://www.iprbookshop.ru> – электронно-библиотечная система «ipr books»;
2. <http://www.e.lanbook.com> – электронно-библиотечная система издательства «Лань»;
3. <http://www.rsl.ru> - Российская государственная библиотека;
4. <http://www.elibrary.ru> - Национальная электронная библиотека;
5. <https://firo.ranepa.ru/dna-of-russia> - проект ДНК России

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

1. Марасанова В.М., Багдасарян В.Э., Иерусалимский Ю.Ю., Дмитриев М.В., Дементьева В.В., Любичанковский С.В., Урядова А.В., Федюк В.П. Изучение истории российской государственности: учебные материалы образовательного модуля. Учебно-методическое пособие и УМК для вузов. Ярославль : «Индиго», 2023.

10. Перечень информационных технологий

11. Материально-техническое обеспечение дисциплины оснащение мультимедийным оборудованием.

12. Особенности освоения дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Обучение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья при необходимости осуществляется на основе адаптированной рабочей программы с использованием специальных методов обучения и дидактических материалов, составленных с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся (обучающегося).

В целях освоения учебной программы дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья обеспечивается:

- для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению: размещение в доступных для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме справочной информации о расписании учебных занятий; присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь; выпуск альтернативных форматов методических материалов (крупный шрифт или аудиофайлы), использование версии сайта для слабовидящих ЭБС IPR BOOKS и специального мобильного приложения IPR BOOKS WV-Reader (программы невизуального

доступа к информации, предназначенной для мобильных устройств, работающих на операционной системе Android и iOS, которая не требует специально обученного ассистента, т.к. люди с ОВЗ по зрению работают со своим устройством привычным способом, используя специальные штатные программы для незрячих людей, с которыми IPR BOOKS WV-Reader имеет полную совместимость);

- для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху: надлежащими звуковыми средствами воспроизведение информации;

- для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата: возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, туалетные комнаты и другие помещения кафедры, а также пребывание в указанных помещениях.

Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах или в отдельных организациях.

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
ФГБОУ ВО Государственный аграрный университет Северного Зауралья
Агротехнологический институт
Кафедра Философии и социально-гуманитарных наук

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по учебной дисциплине ***ОСНОВЫ РОССИЙСКОЙ
ГОСУДАРСТВЕННОСТИ***

для направления подготовки **06.03.01. БИОЛОГИЯ**

профиль Кинология

Уровень высшего образования – бакалавриат

Разработчик:

зав. кафедры философии и социально-гуманитарных наук, к.п.н., доцент Семенкова С.Н.

Утверждено на заседании кафедры
протокол № 9 от «31» мая 2024 г.


Заведующий кафедрой _____ С.Н. Семенкова

Тюмень, 2024

КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ И ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ОЦЕНКИ знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения дисциплины ОСНОВЫ РОССИЙСКОЙ ГОСУДАРСТВЕННОСТИ

1. Тестовые задания для промежуточной аттестации (зачет в форме тестирования)

1. Действующая Конституция Российской Федерации была принята...
2. Этап «цветущей сложности» в цивилизационном развитии выделял...
3. Органы государственной власти РФ не входящие ни в одну из её ветвей...
4. «Система мероприятий и инструментов государственной политики, обеспечивающих в рамках реализации ключевых государственных функций достижение приоритетов и целей государственной политики в сфере социально-экономического развития и безопасности» - это...
5. Русским историком, жившим в начале XX века, являлся...
6. Историзм – это...
7. Одним из основоположников антинорманской теории основания государства у восточных славян являлся...
8. Согласно Норманнской теории название государства – «Русь» происходит...
9. Основатель Древнерусского государства – князь...
10. Причиной начала феодальной раздробленности Киевской Руси являлось...
11. Опричнина – это...
12. Семибоярщина – это...
13. Органы исполнительной власти, созданные Петром I...
14. Высший законосовещательный орган власти, созданный Петром I в 1711 г. ...
15. Причиной дворцовых переворотов в России являлось...
16. Законосовещательный орган власти, созданный в России по реформе 1810 г.:
17. Н.Н. Раевский, А.П. Ермолов, П.И. Багратион, А.П. Тормасов – это ...
18. Особые полномочия по борьбе с революционным движением получил государственный орган, созданный в период правления Николая I...
19. Либеральных взглядов придерживался...
20. Радикал-демократы считали, что...
21. Автор «теории официальной народности» ...
22. Славянофилы считали, что...
23. Событие, произошедшее в 1921 г. заставившее большевиков перейти от «военного коммунизма» к «новой экономической политике» ...
24. Самое крупное в истории второй мировой войны встречное танковое сражение состоялось...
25. Значение Сталинградской битвы...
26. Планы Японии по ведению войны заключались в следующем...
27. Одним из основных положений плана «Барбаросса» являлось...
28. Курировал со стороны высшего руководства СССР создание советской атомной бомбы...
29. Репрессии, проведенные по так называемому «ленинградскому делу» в конце 1940-х – начале 1950-х гг., затронули ...
30. Экономические реформы в СССР во второй половине 1960-х гг. связаны с именем...
31. Новое положение Конституции СССР, принятой в 1977 г. ...
32. Условная дата начала «холодной войны» ...
33. «Организация варшавского договора» объединяла...
34. Отраслью экономики СССР, дающей наибольшие доходы бюджету, во время правления Л.И. Брежнева становится...
35. Внешнеполитическое событие, произошедшее в 1992- 1999 гг. ...

36. К периоду перестройки в СССР не относится...
37. Общественно-политическая жизнь в России 90-х гг. XX века характеризовалась...
38. Экономические реформы, происходившие в России в 90-х гг. XX века, включали в себя...
39. Первыми странами, образовавшими СНГ, были...
40. Воспитывающая функция процесса обучения заключается в...
41. Закон социальной обусловленности целей, содержания и методов обучения раскрывает...
42. Движущая сила обучения, заключающаяся в противоречии между потребностью в усвоении недостающих, необходимых знаний и ...
43. Движущая сила обучения, заключающаяся в противоречии между ранее усвоенными знаниями и ...
44. Исторический опыт, достижения общечеловеческой культуры и реальные отношения, складывающиеся в настоящее время, являются составляющими...
45. Макрофакторы – это...
46. Условия, от которых зависит эффективность деятельности...
47. К субъективным условиям деятельности относятся...
48. К объективным условиям деятельности относятся...
49. К ресурсным условиям деятельности относятся...
50. Вид трудовой деятельности, характеризующийся суммой требований к личности...
51. Особый вид профессиональной деятельности, направленный на передачу от старших поколений младшим накопленных человечеством культуры и опыта, создание условий для их личностного развития и подготовку к выполнению социальных работ в обществе называется...
52. Профессиональная деятельность, которая носит преднамеренный характер и осуществляется специально подготовленными лицами...
53. Деятельность, результат которой трудно выделить и зафиксировать...
54. Деятельность, результаты которой фиксируются...
55. Деятельность, которая направлена на управление познавательной деятельностью...
56. Деятельность, которая имеет жесткие временные рамки, строго определенную цель, варианты способов достижения...
57. Деятельность, которая не преследует прямого достижения цели и не имеет временных ограничений называется...
58. Внешнее согласие с мнением большинства при внутреннем личном несогласии, пассивное принятие существующего порядка вещей называется...
59. Нравственными чувствами являются
60. Негативное влияние коллектива на развитие человека заключается в...
61. Сплочённость коллектива зависит от ...
62. Общность, к основным признакам которой относится наличие у людей чувства «мы»...

Процедура оценивания

Зачет в форме тестирования проводится на образовательной платформе вуза Moodle. При проведении тестирования, для каждого обучающегося автоматически формируется индивидуальный вариант зачетного билета с перечнем тестовых вопросов. Вариант включает 30 тестовых вопросов. Продолжительность тестирования – 45 минут. Разрешается вторая попытка, которая открывается автоматически через 10 минут после окончания первой попытки. Продолжительность тестирования при второй попытке – 45 минут. В таблице, представленной ниже указаны критерии оценивания, которые включают процент и количество правильных ответов для оценки знаний.

Шкала оценивания тестирования на зачете с оценкой

% выполнения задания	Балл по 5-балльной системе
86 – 100	5
71 – 85	4
50 – 70	3
менее 50	2

2. Темы эссе

1. Евразийские цивилизации: перечень, специфика, историческая динамика.
2. Россия: национальное государство, государство-нация или государство-цивилизация?
3. Современные модели идентичности: актуальность для России.
4. Ценностные вызовы современного российского общества.
5. Стратегическое развитие России: возможности и сценарии.
6. Патриотизм и традиционные ценности как сюжеты государственной политики.
7. Цивилизации в эпоху глобализации: ключевые вызовы и особенности.
8. Российское мировоззрение в региональной перспективе.
9. Государственная политика в области политической социализации: ключевые проблемы и возможные решения.
10. Ценностное начало в Основном законе: конституционное проектирование в современном мире.

Процедура оценивания

Эссе обучающегося должно опираться на анализ имеющихся литературных источников по изучаемой проблеме, анализ материалов из СМИ, официальных сайтов органов государственного управления, подробный разбор предложенной задачи с развернутыми мнениями, подбор и детальный анализ примеров, иллюстрирующих конкретную ситуацию.

Структура эссе:

1. Титульный лист.
2. Введение: обоснование актуальности.
3. Основная часть: предполагает изложение аргументации, анализ, исходя из имеющихся данных, позиций по проблеме.
4. Заключение: обобщения и аргументированные выводы по теме с указанием области ее применения. Методы, рекомендуемые для составления заключения: цитата, оригинальное авторское утверждение. Заключение может содержать такой важный, дополняющий эссе элемент, как указание области применения исследования
5. Список литературы

Объем эссе не должен превышать 5 листов формата А4. шрифтом Times New Roman, кегль 14, интервал одинарный, поля стандартные. Требования к оригинальности текста не менее 60% в системе Антиплагиат.

Критерии оценивания:

«Отлично» выставляется в случае, если содержание эссе соответствует заявленной в названии тематике, оформлено в соответствии с общими требованиями написания и техническими требованиями; работа имеет четкую композицию и структуру, в тексте отсутствуют логические нарушения в представлении материала; корректно оформлены и в полном объеме представлены, как минимум, сноски и ссылки на использованную литературу; отсутствуют орфографические, пунктуационные,

грамматические, лексические, стилистические и иные ошибки в авторском тексте; письменная работа представляет собой самостоятельное исследование, представлен качественный анализ найденного материала, отсутствуют факты некорректных заимствований.

«Хорошо» выставляется в случае, если содержание эссе соответствует заявленной в названии тематике; работа оформлена в соответствии с общими требованиями написания, но есть погрешности в техническом оформлении; письменная работа имеет чёткую композицию и структуру; в тексте работы отсутствуют логические нарушения в представлении материала; в полном объёме представлены список использованной литературы, но есть ошибки в оформлении; корректно оформлены и в полном объёме представлены ссылки на использованную литературу; отсутствуют орфографические, пунктуационные, грамматические, лексические, стилистические и иные ошибки в авторском тексте; письменная работа представляет собой самостоятельное исследование, представлен качественный анализ найденного материала, отсутствуют факты некорректных заимствований.

«Удовлетворительно» выставляется в случае, если содержание работы соответствует заявленной в названии тематике; в целом работа оформлена в соответствии с общими требованиями написания соответствующих текстов, но есть погрешности в техническом оформлении; в целом письменная работа имеет чёткую композицию и структуру, но в тексте есть логические нарушения в представлении материала; в полном объёме представлен список использованной литературы, но есть ошибки в оформлении; некорректно оформлены или не в полном объёме представлены ссылки на использованную литературу в тексте работы; есть единичные орфографические, пунктуационные, грамматические, лексические, стилистические и иные ошибки в авторском тексте; в целом письменная работа представляет собой самостоятельное исследование, представлен анализ найденного материала, присутствуют единичные случаи незначительных по содержанию некорректных заимствований.

«Неудовлетворительно» выставляется в случае, если содержание работы соответствует заявленной в названии тематике; в работе отмечены нарушения общих требований её написания; есть погрешности в техническом оформлении; в целом письменная работа имеет чёткую композицию и структуру, но в тексте есть логические нарушения в представлении материала; в полном объёме представлен список использованной литературы, но есть ошибки в оформлении; некорректно оформлены или не в полном объёме представлены ссылки на использованную литературу в тексте письменной работы; есть частые орфографические, пунктуационные, грамматические, лексические, стилистические и иные ошибки в авторском тексте; письменная работа не представляет собой самостоятельного исследования, отсутствует анализ найденного материала, текст фрагментарно представляет собой некорректные заимствования трудов другого автора (других авторов).

3. Вопросы для промежуточной аттестации (в форме устного зачета с оценкой)

Компетенции	Вопросы
УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	1. Современная Россия: ключевые социально-экономические параметры. 2. Российский федерализм. 3. Цивилизационный подход в социальных науках. 4. Государство-нация и государство-цивилизация: общее и особенное. 5. Государство, власть, легитимность: понятия и определения.

	6. Ценностные принципы российской цивилизации: подходы и идеи. 7. Исторические особенности формирования российской цивилизации. 8. Роль и миссия России в представлении отечественных мыслителей (П.Я. Чаадаев, Н.Я. Данилевский, В.Л. Цымбурский). 9. Мировоззрение как феномен. 10. Современные теории идентичности. 11. Системная модель мировоззрения («человек-семья-общество-государство-страна»). 12. Основы конституционного строя России. 13. Основные ветви и уровни публичной власти в современной России. 14. Традиционные духовно-нравственные ценности. 15. Основы российской внешней политики (на материалах Концепции внешней политики и Стратегии национальной безопасности). 16. Россия и глобальные вызовы.

Пример зачетного билета
 ФГБОУ ВО «Государственный аграрный университет Северного Зауралья»
 Агротехнологический институт
 Кафедра философии и социально-гуманитарных наук
 Учебная дисциплина: Основы российской государственности
 Направление подготовки 06.03.01 «Биология»

ЗАЧЕТНЫЙ БИЛЕТ № 1.

1. Цивилизационный подход в социальных науках.
2. Россия и глобальные вызовы

Составил: _____ / _____ / « ____ » _____ 20 ____ г.

Заведующий кафедрой _____ / _____ / « ____ » _____ 20 ____ г.

Критерии оценки:

- «отлично» выставляется, если обучающийся дал полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, системно показал совокупность освоенных знаний об объекте, свободно оперирует понятиями, умеет выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи, при ответе использует научный категориально-понятийный аппарат, материал излагает последовательно, логично, доказательно, демонстрирует авторскую позицию.
- «хорошо» выставляется, если обучающийся дает полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показывает совокупность осознанных знаний об объекте, доказательно раскрывает основные положения темы, в ответе прослеживается четкая

структура, логическая последовательность, отражает сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений, однако допускает недочеты в определении понятий, которые самостоятельно исправляет в процессе ответа.

- «удовлетворительно» выставляется, если обучающийся дает полный, но недостаточно последовательный ответ на поставленный вопрос, при этом выделяет существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи, ответ логичен и изложен научным языком, может допустить 2-3 ошибки в определении основных понятий, которые затрудняется самостоятельно исправить.

- «неудовлетворительно» выставляется, если обучающийся дает неполный ответ, представляющий собой разрозненные знания по теме вопроса с существенными ошибками в определениях, присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения, не осознает связи между понятиями, не видит концептуальные пересечения, структурные закономерности между различными объектами дисциплины, отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения, речь неграмотная, дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа.

Министерство науки и высшего образования РФ
ФГБОУ ВО Государственный аграрный университет Северного Зауралья
Инженерно-технологический институт
Кафедра экономики, организации и управления АПК

«Утверждаю»
Заведующий кафедрой



Ю.В. Зубарева

«31» мая 2024 г.

В соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» ТюмГУ является правопреемником ГАУ Северного Зауралья и продолжает реализовывать образовательные программы по соответствующим видам, уровням и условиям обучения, в том числе с сохранением всех существующих форм и условий обучения

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Основы управления проектами

для направления подготовки 06.03.01 Биология

образовательная программа Кинология

Уровень высшего образования – бакалавриат

Форма обучения: очная

Тюмень, 2024

При разработке рабочей программы учебной дисциплины в основу положены:

1) ФГОС ВО по направлению подготовки 06.03.01 Биология утвержденный Министерством образования и науки РФ «07» августа 2020 г., приказ № 920.

2) Учебный план основной образовательной программы «Кинология» одобрен Ученым советом ФГБОУ ВО ГАУ Северного Зауралья от «31» мая 2024 г. Протокол № 14.

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) одобрена на заседании кафедры экономики, организации и управления АПК от «31» мая 2024 г. Протокол № 5

Заведующий кафедрой



Ю.В. Зубарева

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) одобрена методической комиссией института от «31» мая 2024 г. Протокол № 8

Председатель методической комиссии института



С.М. Каюгина

Разработчик:

Медведева Л.Б., доцент кафедры экономики, организации и управления АПК, к.э.н

Директор института:



М.А. Коноплин

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код компетенции	Результаты освоения	Индикатор достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
УК-2	Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	ИД-1 _{УК-2} Формулирует в рамках поставленной цели совокупность взаимосвязанных задач, разрабатывает оптимальные способы решения задач, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений	знать: -базовые знания ресурсного потенциала, для выбора оптимального способа реализации решений уметь: - определять задачи в рамках поставленной цели проекта; владеть: -методиками решения задач в рамках действующих правовых норм и ограничений

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Данная дисциплина относится к Блоку 1 обязательной части образовательной программы.

Для изучения дисциплины необходимы знания в области экономической теории.

Основы управления проектами предшествующей дисциплиной для дисциплин: модуль «Предпринимательство», государственная итоговая аттестация.

Дисциплина изучается на 2 курсе в 4 семестре по очной форме обучения.

3. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 108 часов (Зачетных единиц).

Вид учебной работы	Форма обучения
	очная
Аудиторные занятия (всего)	48
В том числе:	-
Лекции	36
Практические занятия (ПЗ)	12
Самостоятельная работа (всего)	60
В том числе:	-
Проработка материала лекций, подготовка к занятиям, зачету	30
Самостоятельное изучение тем	9
Контрольные работы	-
Реферат	21
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	Зачет
Общая трудоемкость: часов	108
зачетных единиц.	3

4. Содержание дисциплины

4.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1	2	3
1.	Основы управления проектами	Основные понятия, этапы жизненного цикла проекта, процессы управления проекта. Исторические аспекты управления проекта. Особенности управления проектами в разных странах, отраслях и территориях.
2.	Разработка и управление институциональными подсистемами проекта	Управление стоимостью проекта, управление временем проекта, управление качеством проекта, управление коммуникациями проекта, ресурсами, командой проекта и рисками проекта.
3.	Эффективность проекта и его оценка	Мониторинг реализации проекта. Показатели оценки, эффективности, контроль регулирования и процесс завершения проекта.

4.2. Разделы дисциплины и виды занятий

очная форма обучения

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Лекционного типа	Семинарского типа	СР	Всего, часов
1	2	3	4	5	6
1.	Основы управления проектами	6	2	20	28
2.	Разработка и управление институциональными подсистемами проекта	20	6	20	46
3.	Эффективность проекта и его	10	4	20	34

	оценка				
	Итого:	36	12	60	108

4.3. Занятия семинарского типа

№ п/п	№ раздела дисциплины	Тема	Трудоемкость (час)
			очная
1	2	3	4
1.	1	Основы управления проектами	2
2.	2	Разработка и управление институциональными подсистемами проекта	6
3.	3	Эффективность проекта и его оценка	4
		Итого:	12

4.4. Примерная тематика курсовых проектов (работ) - не предусмотрено ОПОП.

5. Организация самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

5.1. Типы самостоятельной работы и её контроль

Тип самостоятельной работы	Текущий контроль	
	очная	
Проработка материала лекций, подготовка к занятиям	30	тестирование
Самостоятельное изучение тем	9	собеседование
Курсовой проект (работа)		-
Расчетно-графические работы		-
Контрольные работы		-
Реферат	21	защита
всего часов:	60	

5.2. Учебно-методические материалы для самостоятельной работы:

1. Основы управления проектами / Автор-составитель: Агапитова Л.Г., Медведева Л.Б. Методические указания для самостоятельной работы– Тюмень, ГАУ Северного Зауралья, 2022. [Электронный ресурс].

5.3. Темы, выносимые на самостоятельное изучение:

(согласно таблице пункта 5.1)

1. Управление коммуникациями проекта.
2. Управление ресурсами.
3. Управление запасами.

5.4. Темы рефератов:

1. Историческая последовательность становления проектного управления.
2. Сравнительная характеристика традиционного и проектного менеджмента.
3. Особенности проектного менеджмента в современных российских условиях.
4. Функции управления проектами.

5. Методы управления проектами.
6. Фазы жизненного цикла проекта и их краткое содержание.
7. Организационные структуры управления проектами.
8. Перспективы использования метода проектного финансирования в России.
9. Организация офиса проекта.
10. Современная концепция маркетинга в управлении проектами.
11. Маркетинг проекта.
12. Экспертиза проекта.
13. Торги и контракты в управлении проектами.
14. Управление работами по проекту.
15. Менеджмент качества проекта.
16. Управление ресурсами проекта: управление закупками проекта.
17. Управление ресурсами проекта: управление поставками.
18. Управление ресурсами проекта: управление запасами.
19. Новые методы управления материально-техническим обеспечением – логистика.
20. Формирование и развитие команды проекта.
21. Организация эффективной деятельности команды проекта.
22. Управление персоналом команды проекта.
23. Психологические аспекты управления командой проекта.
24. Управление коммуникациями проекта.
25. Современные методы управления рисками проекта.
26. Современные программные продукты в области управления проектами.
27. Управление рисками проектной деятельности.
28. Сравнительные особенности управления проектами в развитых странах.
29. Особенности управления в США.
30. Использование программных продуктов в процессе управления проектами.

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

6.1 Перечень компетенций и оценочные средства индикатора достижения компетенций

Код компетенции	Индикатор достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине	Наименование оценочного средства
УК-2	ИД-1 ^{УК-2} Формулирует в рамках поставленной цели совокупность взаимосвязанных задач, разрабатывает оптимальные способы решения задач, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений	знать: -базовые знания ресурсного потенциала, для выбора оптимального способа реализации решений уметь: - определять задачи в рамках поставленной цели проекта; владеть: -методиками решения задач в рамках действующих правовых норм и ограничений	Тест

6.2. Шкалы оценивания

Шкала оценивания тестирования на зачете

% выполнения задания	Результат
50 – 100	Зачтено
менее 50	не зачтено

6.4. Типовые контрольные задания или иные материалы:

Указаны в приложении 1.

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) основная литература

1. Боронина, Л. Н. Основы управления проектами : учебное пособие / Л. Н. Боронина, З. В. Сенук ; под редакцией Ю. Вишневский. — Екатеринбург : Уральский федеральный университет, ЭБС АСВ, 2016. — 136 с. — ISBN 978-5-7996-1751-6. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/65961.html>. — Режим доступа: для авторизир. пользователей
2. Преображенская, Т. В. Управление проектами : учебное пособие / Т. В. Преображенская, М. Ш. Муртазина, А. А. Алетдинова. — Новосибирск : Новосибирский государственный технический университет, 2018. — 123 с. — ISBN 978-5-7782-3558-8. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/91463.html>. — Режим доступа: для авторизир. пользователей
3. Трубилин, А. И. Управление проектами : учебное пособие / А. И. Трубилин, В. И. Гайдук, А. В. Кондрашова. — Саратов : Ай Пи Ар Медиа, 2019. — 163 с. — ISBN 978-5-4497-0069-8. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/86340.html>. — Режим доступа: для авторизир. пользователей
4. Управление проектами в современной организации : учебно-методическое пособие / Г. Л. Ципес., А. С. Товб, М. И. Нежурина, М. Г. Коротких. — Москва : Издательский Дом МИСиС, 2019. — 264 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/97902.html>. — Режим доступа: для авторизир. пользователей
5. Управление проектами : практикум / Ю. Ю. Костюхин, О. О. Скрыбин, Е. П. Караваев [и др.]. — Москва : Издательский Дом МИСиС, 2015. — 99 с. — ISBN 978-5-87623-843-6. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/57267.html>. — Режим доступа: для авторизир. пользователей

б) дополнительная литература

1. Белый, Е. М. Управление проектами : конспект лекций / Е. М. Белый, И. Б. Романова. — Саратов : Ай Пи Эр Медиа, 2018. — 79 с. — ISBN 978-5-4486-0061-6. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/70287.html>. — Режим доступа: для авторизир. пользователей. - DOI: <https://doi.org/10.23682/70287>
2. Бойкова, М. Л. Основы управления проектами : курс лекций / М. Л. Бойкова. — Йошкар-Ола : Марийский государственный технический университет, Поволжский государственный технологический университет, ЭБС АСВ, 2006. — 89 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. —

URL: <https://www.iprbookshop.ru/23005.html>. — Режим доступа: для авторизир. пользователей

3. Загеева, Л. А. Управление проектами : учебное пособие / Л. А. Загеева, Е. С. Маркова. — Липецк : Липецкий государственный технический университет, ЭБС АСВ, 2019. — 86 с. — ISBN 978-5-88247-930-4. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/101461.html>. — Режим доступа: для авторизир. пользователей

4. Ким, Хелдман Управление проектами. Быстрый старт / Хелдман Ким ; перевод Ю. Шпакова ; под редакцией С. И. Неизвестного. — 2-е изд. — Москва : ДМК Пресс, 2018. — 352 с. — ISBN 978-5-93700-066-8. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/89623.html>. — Режим доступа: для авторизир. пользователей

5. Клаверов, В. Б. Управление проектами. Кейс практического обучения : учебное пособие / В. Б. Клаверов. — Саратов : Ай Пи Эр Медиа, 2018. — 142 с. — ISBN 978-5-4486-0076-0. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/69295.html>. — Режим доступа: для авторизир. пользователей. - DOI: <https://doi.org/10.23682/69295>

6. Лукманова, И. Г. Управление проектами : учебное пособие / И. Г. Лукманова, А. Г. Королев, Е. В. Нежникова. — 2-е изд. — Москва : Издательство МИСИ-МГСУ, 2017. — 172 с. — ISBN 978-5-7264-1746-2. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/89551.html>. — Режим доступа: для авторизир. пользователей

7. Ньютон, Ричард. Управление проектами от А до Я / Ричард Ньютон ; перевод А. Кириченко. — Москва : Альпина Бизнес Букс, 2019. — 192 с. — ISBN 978-5-9614-0539-2. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/82359.html>. — Режим доступа: для авторизир. пользователей

8. Павлов, А. Н. Эффективное управление проектами на основе стандарта PMI PMBOK® 6th Edition / А. Н. Павлов. — Москва : Лаборатория знаний, 2019. — 271 с. — ISBN 978-5-00101-619-9. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/89026.html>. — Режим доступа: для авторизир. пользователей

9. Управление проектами : учебное пособие / П. С. Зеленский, Т. С. Зимнякова, Г. И. Поподько [и др.] ; под редакцией Г. И. Поподько. — Красноярск : Сибирский федеральный университет, 2017. — 132 с. — ISBN 978-5-7638-3711-7. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/84174.html>. — Режим доступа: для авторизир. пользователей

10. Шинкевич, А. И. Управление проектами в логистике : учебное пособие / А. И. Шинкевич, С. С. Кудрявцева, Т. В. Малышева. — Казань : Казанский национальный исследовательский технологический университет, 2017. — 224 с. — ISBN 978-5-7882-2213-4. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/79580.html>. — Режим доступа: для авторизир. пользователей

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

1. журнал «Экономика сельского хозяйства России» <http://www.esxr.ru>

2. журнал «АПК: экономика, управление» <http://www.vniiesh.ru>

3. журнал «Экономика сельскохозяйственных и перерабатывающих предприятий» <http://www.eshpp.ru>

4. Управление Федеральной службы государственной статистики по Тюменской области, ХМАО и ЯНАО <http://www.tumstat.gks.ru>

- 5.Официальный сайт Министерства сельского хозяйства РФ [http://www. mcsx.ru](http://www.mcsx.ru)
- 6.Справочно-правовая система «Консультант+» <http://www. consultant.ru>
- 7.Справочно-правовая система «Гарант» <http://www. garant.ru>
- 8.Цифровая платформа Мой бизнес организатор Министерство экономического развития РФ. Поддержка в условиях Covid -19.<https://msp.economy.gov.ru/covid-19/>

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

1.Учебное пособия по дисциплине «Основы управления проектами» для направления бакалавриата // Медведева Л.Б., Агапитова Л.Г., Буторина Г.Ю., Сорокина Т.И.- Тюмень, ФГБОУ ВО ГАУ Северного Зауралья, 2023. -116 с.

2.Основы управления проектами / Авторы-составители: Медведева Л.Б., Агапитова Л.Г. Методические указания и задания для практической работы. – Тюмень, ГАУ Северного Зауралья, 2022. [Электронный ресурс].

10. Перечень информационных технологий

ИЭОС Moodle.

11. Материально-техническое обеспечение дисциплины

При изучении дисциплины «Основы управления проектами» используются технические средства обучения (мультимедийное оборудование). При чтении лекций предусмотрено использование авторских презентаций, которые содержат визуальную информацию (текстовую, графическую, табличную и др.

12.Особенности освоения дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Обучение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья при необходимости осуществляется на основе адаптированной рабочей программы с использованием специальных методов обучения и дидактических материалов, составленных с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся (обучающегося).

В целях освоения учебной программы дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья обеспечивается:

- для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению: размещение в доступных для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме справочной информации о расписании учебных занятий; присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь; выпуск альтернативных форматов методических материалов (крупный шрифт или аудиофайлы), использование версии сайта для слабовидящих ЭБС IPR BOOKS и специального мобильного приложения IPR BOOKS WV-Reader (программы не визуального доступа к информации, предназначенной для мобильных устройств, работающих на операционной системе Android и iOS, которая не требует специально обученного ассистента, т.к. люди с ОВЗ по зрению работают со своим устройством привычным способом, используя специальные штатные программы для незрячих людей, с которыми IPR BOOKS WV-Reader имеет полную совместимость);
- для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху: надлежащими звуковыми средствами воспроизведение информации;
- для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата: возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, туалетные комнаты и другие помещения кафедры, а также пребывание в указанных помещениях.

Министерство науки и высшего образования РФ
ФГБОУ ВО Государственный аграрный университет Северного Зауралья
Инженерно-технологический институт
Кафедра экономики, организации и управления АПК

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по учебной дисциплине **Основы управления проектами**

для направления подготовки 06.03.01 Биология

образовательная программа Кинология

Уровень высшего образования – бакалавриат

Разработчик: доцент, к.э.н Л.Б. Медведева

Утверждено на заседании кафедры
протокол № 5 от «31» мая 2024г.

Заведующий кафедрой



Ю.В. Зубарева

Тюмень, 2024

**КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ И ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ОЦЕНКИ
знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие
этапы формирования компетенций в процессе освоения дисциплины
*Основы управления проектами***

1. Вопросы для собеседования

1. Раздел Основы управления проектами

1. Цель, задачи курса. Основные понятия.
2. История проектов мира
3. Критерии успехов и неудач проекта, жизненный цикл и фазы проекта, окружение проекта
4. Участники проекта, команда проекта, управляющий проектом. Руководство и лидерство.
5. Организационные структуры проекта. Постоянная или родительская организация
6. Решение проблем. Переговоры, деловые встречи
7. Стандарты и нормы. Юридические (правовые) аспекты
8. Жизненный цикл проекта
9. Основные фазы жизненного цикла проекта
10. История возникновения дисциплины
11. Основные участники проектной деятельности
12. Особенности управления проектной деятельностью
13. Особенности управления проектами в развитых странах

2. Раздел Разработка и управление институциональными подсистемами проекта

14. Управление проектом.
15. Управление предметной областью проекта.
16. Управление проектом по временным параметрам
17. Управление стоимостью и финансами проекта
18. Управление качеством в проекте
19. Управление риском в проекте
20. Управление персоналом в проекте
21. Управление конфликтами в проекте
22. Управление безопасностью в проекте
23. Управление коммуникациями в проекте
24. Управление поставками и контрактами в проекте
25. Управление ресурсами в проекте
26. Управление изменениями в проекте
27. Управление запасами
28. Управление качеством
29. Международные стандарты качества
30. Управление временем реализации проекта

2. Раздел Эффективность проекта и его оценка

31. Заключительные положения управления проектами.
32. Итоговый отчет о результатах работы. Бизнес-план.

33. Оценка эффективности проекта
34. Показателей экономической эффективности инвестиционного проекта
35. Особенности оценки эффективности проектов с учетом факторов риска и неопределенности
36. Основная роль логистики в управлении проектами
37. Состав и структура проектных рисков
38. Методы и средства качественного анализа
39. Набор развитие и организация работы команды проекта
40. Анализ основных потребителей информации проекта
41. Обеспечение системы менеджмента качества
42. Основные функции менеджмента качества
43. Процесс завершения проекта
44. Показатели рентабельности
45. Окупаемость проекта.

Критерии оценки:

- оценка «отлично» выставляется студенту, если дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, доказательно раскрыты основные положения темы; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Ответ изложен литературным языком с использованием терминов. Могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные обучающимся самостоятельно в процессе ответа;
- оценка «хорошо» - дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ логичен, изложен литературным языком с использованием терминов. В ответе допущены незначительные ошибки, исправленные обучающимся с помощью преподавателя;
- оценка «удовлетворительно» - дан недостаточно полный и недостаточно развернутый ответ. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. Обучающийся не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Обучающийся может конкретизировать обобщенные знания, доказав на примерах их основные положения только с помощью преподавателя. Речевое оформление требует поправок, коррекции;
- оценка «неудовлетворительно» - дан неполный ответ, представляющий собой разрозненные знания по теме вопроса с существенными ошибками в определениях. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Обучающийся не осознает связь понятий, теории, явления с другими объектами дисциплины. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа обучающегося не только на поставленный вопрос, но и на другие вопросы дисциплины.

2. Темы рефератов

1. Историческая последовательность становления проектного управления.
2. Сравнительная характеристика традиционного и проектного менеджмента.

3. Особенности проектного менеджмента в современных российских условиях.
4. Функции управления проектами.
5. Методы управления проектами.
6. Фазы жизненного цикла проекта и их краткое содержание.
7. Организационные структуры управления проектами.
8. Перспективы использования метода проектного финансирования в России.
9. Организация офиса проекта.
10. Современная концепция маркетинга в управлении проектами.
11. Маркетинг проекта.
12. Экспертиза проекта.
13. Торги и контракты в управлении проектами.
14. Управление работами по проекту.
15. Менеджмент качества проекта.
16. Управление ресурсами проекта: управление закупками проекта.
17. Управление ресурсами проекта: управление поставками.
18. Управление ресурсами проекта: управление запасами.
19. Новые методы управления материально-техническим обеспечением – логистика.
20. Формирование и развитие команды проекта.
21. Организация эффективной деятельности команды проекта.
22. Управление персоналом команды проекта.
23. Психологические аспекты управления командой проекта.
24. Управление коммуникациями проекта.
25. Современные методы управления рисками проекта.
26. Современные программные продукты в области управления проектами.
27. Управление рисками проектной деятельности.
28. Сравнительные особенности управления проектами в развитых странах.
29. Особенности управления в США.
30. Использование программных продуктов в процессе управления проектами.

Вопросы к защите реферата

- в чем заключается актуальность темы?
- каковы цель и задачи исследования?
- что послужило источниками информации по теме?
- какие отечественные и/или зарубежные ученые занимались исследованием данных вопросов?
- что нового вы узнали при работе над рефератом?
- каковы основные выводы по теме исследования?

Критерии оценки:

Оценка «зачтено» - выполнены все требования к написанию и защите реферата в соответствии с методическими указаниями по самостоятельной работе: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы. Допускаются незначительные неточности в изложении материала, упущения в оформлении, затруднения при ответах на дополнительные вопросы при защите либо неполные ответы.

Оценка «не зачтено» – имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности: тема освещена лишь частично, допущены фактические

ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы. Во время защиты обнаруживается существенное непонимание экономической проблемы. Не выдержан объём реферата.

3.Вопросы к зачёту

Компетенция	Вопросы
УК-2 - Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	1.Основные признаки проекта 2. Основные субъектам управления 3.Ключевые роли в управлении проектами играют 4.Начало развития управления проектами связано с периодом 5 В качестве объекта управления выступает 6.Стоимость проекта включает категорию 7.Ресурсами проекта выступают 8. В основе управления ресурсами лежит понятие 9.Первостепенной задачей управления ресурсами является 10.Что выделяют для целей планирования 11.Потребность проекта в определенном ресурсе в каждый момент времени изображает график. 12.В оценке стоимости при ресурсном планировании должны быть учтены. 13.Что является основой управления стоимостью проекта 14.Управление стоимостью проекта включает основные моменты, связанные 15.Особенность процессов управления стоимостью проекта определяется и тесной связано, с какой категорией 16.Для чего используют поправочные коэффициенты 17.Какие действия включает процесс контроля стоимости проекта 18.Наиболее современным методом контроля стоимости проекта 19.Сфера изучения нового направления в проектном менеджменте 20.Субъекты управления проекта 21.Необходимость в самостоятельной дисциплине на Западе возникла в какой период 22.Отбор бизнес-идеи осуществляется на какой фазе проекта 23.Проектное финансирование выделяется на какой фазе проекта 24.Оптимизация проектных решений осуществляется на фазе 25.Наиболее современным методом контроля стоимости проекта является 26.Промежуток времени между моментом появления проекта и моментом его ликвидации это 27. Что из себя представляет жизненный цикл проекта это 28.Наиболее общая структура проектного цикла 29.На какой фазе происходит выполнение основных работ проекта 30.На какой фазе происходит определение проекта 31.На какой фазе происходит утверждение сводного плана проекта

	32.Назначение руководителя проекта и формирование команды происходит на фазе 33.На какой фазе происходит установление деловых контактов и изучение целей 34.Организация выполнения базовых проектных и опытно-конструкторских работ происходит на фазе 35.Разработка технико-экономического обоснования происходит на фазе 36.Разработка бизнес-плана происходит на фазе 37.Установление системы информационного контроля, за ходом работ происходит на фазе 38.Ввод в действие системы мотивации и стимулирования команды проекта происходит на фазе 39.Планирование процесса завершения проекта происходит на фазе 40.Подготовка документации, сдача объекта заказчику и ввод в эксплуатацию происходит на фазе 41.На какой фазе происходит накопление фактических и опытных данных для последующих проектов 42.На какой фазе осуществляется оценка результатов проекта 43.Как влияет совокупность внешних и внутренних по отношению к проекту факторов, которые влияют на достижение его результатов 44.Что относят к факторам внутреннего окружения проекта Стиль руководства проектом относят к факторам 45.Как внешние факторы влияют на реализацию проекта 46.Наэтапереализации проекта что является управление временем 47.Что такое трудоемкость работы 48 Чем определяется технологическая последовательность выполнения работ 49.Что отражают временные ограничения 50.Что является завершающим этапом процесса планирования временных параметров 51.Что является главной задачей календарного планирования 52.Критериями календарного планирования могут быть 53.В какой форме может быть календарный план работ проекта 54.Итоговым документом планирования времени является 55.Стандартный календарный план должен содержать 56.Что предполагает создание календарного плана 57. Где содержаться необходимые виды ресурсов 58. Что такое ресурсные конфликты 59.К чему приводит сжатие расписания работ приводит и сокращению сроков проекта 60.Назовите основные методы сжатия 61.Назовите основные примеры характеристик качества 62.Что изучает научная область –квалиметрия

	63.Основной подход к управлению проектом соответствует стандартам качества 64.В процессе планирования качества какие могут применяться методы и средства 65. В каком виде задают потребность работы в нескладируемом ресурсе 66.Что входит в процесс управления ресурсами 67. Что предполагает правление поставками 68.В качестве каких компонентов могут выступать ресурсы 69.На чем основаны методы планирования ресурсов проекта 70.Что понимают под управлением запасами 71.Что представляет развитие команды проекта 72.Чем определяется структура команды в процессе 73.Что является основным документом планирования персонала проекта 74.Как может проводиться повышение квалификации членов команды 75.Какой показатель используют для оценки эффективности и результативности команды 76.Чему должны соответствовать типы управления 77.С чем связана основная причина конфликта 78.Что включает динамика конфликта 79.В каких условиях существуют проекты 80.От чего зависит величина риска 81.Как оптимизировать величину риска 82.От чего зависит безопасность в проекте 83.Какими методами определяется продолжительность работ 84.Основные правила сетевого графика 85.Что используют для контроля за поставками 86.Роль логистики в управлении запасами 87.Основные функции руководителя проекта 88.Основные характеристики команды 89.Методы и средства идентификации рисков 90.Характеристика проектных рисков

Критерии оценки:

Шкала оценивания тестирования на зачете

% выполнения задания	Результат
50 – 100	зачтено
менее 50	не зачтено

Министерство науки и высшего образования РФ
ФГБОУ ВО Государственный аграрный университет Северного Зауралья
Агротехнологический институт
Кафедра Общей биологии

«Утверждаю»
Заведующий кафедрой



А.А. Лящев

«31» мая 2024 г.

В соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» ТюмГУ является правопреемником ГАУ Северного Зауралья и продолжает реализовывать образовательные программы по соответствующим видам, уровням и условиям обучения, в том числе с сохранением всех существующих форм и условий обучения

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ОХОТНИЧЬЕ СОБАКОВОДСТВО**

для направления подготовки 06.03.01 «Биология»,

профиль «Кинология»

Уровень высшего образования – бакалавриат

Форма обучения очная

Тюмень, 2024

При разработке рабочей программы учебной дисциплины в основу положены:

1) ФГОС ВО по направлению подготовки 06.03.01 Биология, профиль «Кинология» утвержденный Министерством образования и науки РФ «7» августа 2020 г., приказ № 920

2) Учебный план основной образовательной программы 06.03.01 Кинология одобрен Ученым советом ФГБОУ ВО ГАУ Северного Зауралья от «31» мая 2024 г. Протокол № 14

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) одобрена на заседании кафедры общей биологии от «31» мая 2024 г. Протокол № 9

Заведующий кафедрой



А.А. Лящев

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) одобрена методической комиссией института от «31» мая 2024 г. Протокол № 8

Председатель методической комиссии института



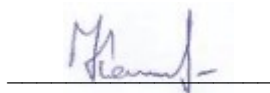
Т.В. Симакова

Разработчики:

Лящев А.А. заведующий кафедрой общей биологии, д.б.н

Ознобихин А.Ю. старший преподаватель кафедры общей биологии

Директор института:



М.А. Коноплин

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

<i>Код компетенции</i>	Результаты освоения	Индикатор достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
ПК-4	Способен развивать и поддерживать рабочие качества собак	ИД-4 _{ПК-4} применяет стандарты охотничьих собак, действующие в Российской Федерации	знать: историю отечественного охотничьего собаководства, теорию и методы современной биологии уметь: оценить экстерьер и стати охотничьих собак, умение провести полевые испытания собак охотничьих пород владеть: способами охоты с собаками охотничьих пород
		ИД-5 _{ПК-4} использует охотничьих собак различных пород для осуществления охоты	знать: историю отечественного охотничьего собаководства, теорию и методы дрессировки охотничьих собак уметь: оценить качество охотничьих собак, проводить натаскивание в полевых условиях и участвовать в испытаниях собак охотничьих пород владеть: навыками натаскивания охотничьих собак и способами охоты с собаками охотничьих пород

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Данная дисциплина относится к *Блоку 1* обязательной части, формируемой участниками образовательных отношений.

Для изучения дисциплины необходимы знания в области: общей биологии, зоологии, анатомии собак.

Охотничье собаководство является предшествующей дисциплиной для дисциплин: содержание собак и уход за ними, основы организации и проведения испытаний и соревнований собак, биология размножения и развития, спецпрактикум по дрессировке собак

Дисциплина изучается на 3 курсе в 5 семестре по очной форме обучения.

3. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 108 часов (3 зачетных единицы).

Вид учебной работы	Форма обучения
	очная
Аудиторные занятия (всего)	50
<i>В том числе:</i>	-
Лекционного типа	16
Семинарского типа	34
Самостоятельная работа (всего)	58
<i>В том числе:</i>	-
Проработка материала лекций, подготовка к занятиям	28
Самостоятельное изучение тем	10
Реферат	15
Зачет	5
Общая трудоемкость:	
часов	108
зачетных единиц	3

4. Содержание дисциплины

4.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1	2	3
1.	Введение. История охотничьего собаководства в России. Экстерьер.	Предмет и задачи дисциплины. Её место в охотоведении. Основные периоды в развитии. Классификация собак охотничьих пород. Основные параметры оценки собак различных пород. Стандарты на породы.
2.	Собаки породы лайки	Основные представители породы: западно-сибирская, восточно-сибирская, русская - европейская, финская, карело-финская лайки.
3.	Норные собаки	Основные представители породы: фокстерьеры, вельштерьеры, ягдтерьеры, таксы
4.	Легавые собаки	Основные представители породы: континентальные и островные легавые.
5.	Борзые собаки	Основные представители породы: русская псовая борзая, борзая хортая,
6	Спаниели	Основные представители породы: русский охотничий спаниель, английский кокер спаниель, американский кокер спаниель, английский спрингер спаниель.
7	Гончие	Основные представители породы: русская пегая гончая, русская гончая, эстонская гончая.

4.2. Разделы дисциплины и виды занятий

очная форма обучения

№	Наименование раздела дисциплины	Лекционного типа	Семинарского типа	СР	Всего, часов
1	Введение. История охотничьего собаководства в России Экстерьер	2	4	8	14
2	Собаки породы лайки	4	6	10	20
3	Норные собаки	2	4	8	14
4	Легавые собаки	2	6	8	16
5	Борзые собаки	2	4	8	14
6	Спаниели	2	4	8	14
7	Гончие	2	6	8	16
Итого		16	34	58	108

4.3. Занятия семинарского типа

№ п/п	№ раздела дисциплины	Тема	Трудоемкость (час)
			очная
1	2	3	4
1.	1	Экстерьер собак. Основные стати и стандарты по породам.	4
2.	2	Особенности дрессировки и содержания собак породы лайки. Болезни лаек. Использование лаек на различных охотах.	6
3.	3	Особенности дрессировки и содержания собак норных пород. Болезни собак норных пород. Использование норников на охотах по барсуку, лисице, енотовидной собаке. Специальные средства гигиены и лечения собак норных пород	4
4.	4	Особенности дрессировки и содержания легавых собак. Болезни лаек. Использование легавых на различных охотах.	6
	5	Особенности дрессировки и содержания собак борзых пород. Болезни борзых. Использование борзых на охотах. Требования к температуре воздуха при производстве охот с борзыми.	4
	6	Особенности дрессировки и содержания спаниелей. Болезни спаниелей. Использование спаниелей на различных охотах.	4

	7	Особенности дрессировки и содержания гончих собак. Требования к собакам гончих пород. Болезни гончих. Использование гончих на различных охотах.	6
		Итого:	34

4.4. Занятия лабораторного типа - не предусмотрено ОПОП.

4.5. Примерная тематика курсовых проектов (работ) - не предусмотрено ОПОП.

5. Организация самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

5.1. Типы самостоятельной работы и её контроль

Тип самостоятельной работы	Форма обучения	Текущий контроль
	очная	
Проработка материала лекций, подготовка к занятиям	28	собеседование
Самостоятельное изучение тем	10	собеседование
Реферат	15	собеседование
Зачет	5	собеседование
всего часов:	58	

5.2. Учебно-методические материалы для самостоятельной работы:

Техника и методы разведения собак : учебное пособие / составители С. Г. Белокуров, Д. С. Казаков. — пос. Караваево : КГСХА, 2022 — Часть 1 — 2022. — 100 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/328706>

Кинология / Г. И. Блохин, Т. В. Блохина, Г. А. Бурова [и др.]. — 9-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2023. — 376 с. — ISBN 978-5-507-46062-5. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/296978>

Тарнуев, Д. В. Кинология. Практикум / Д. В. Тарнуев. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2023. — 68 с. — ISBN 978-5-507-46111-0. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/297686>

Тарнуев, Д. В. Охотничьи собаки / Д. В. Тарнуев. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 200 с. — ISBN 978-5-507-44096-2. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/247340>

Семенченко, С. В. Охотничье собаководство / С. В. Семенченко, И. В. Засемчук. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2023. — 180 с. — ISBN 978-5-507-48176-7. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/343241>

Фаритов, Т. А. Практическое собаководство / Т. А. Фаритов, Ф. С. Хазиахметов, Е. А. Платонов. — 7-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань,

2023. — 448 с. — ISBN 978-5-507-47907-8. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/332138>

Семенченко, С. В. Дрессировка охотничьих собак : учебное пособие / С. В. Семенченко, И. В. Засемчук. — Персиановский : Донской ГАУ, 2021. — 140 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/315035>

Уколов, П. И. Изучение экстерьера собак и методы его оценки / П. И. Уколов, О. Г. Шараськина, Ю. В. Мукий. — Санкт-Петербург : СПбГАВМ, 2015. — 35 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/121322>

Абылкасымов, Д. А. Охотничье собаководство : учебное пособие / Д. А. Абылкасымов, Е. А. Воронина. — Тверь : Тверская ГСХА, 2019. — 99 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/134228>

Технология собаководства : учебное пособие для вузов / Г. И. Блохин, Т. В. Блохина, А. Н. Арилов [и др.]. — 4-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 272 с. — ISBN 978-5-8114-8103-3. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/171846>

5.3. Темы, выносимые на самостоятельное изучение:

1. История происхождения собак гончих пород
2. История происхождения Русского охотничьего спаниеля
3. История происхождения охотничьих лаек
4. Охота с легавыми

5.4. Темы рефератов и сообщений:

1. Русский охотничий спаниель.
2. Русская псовая борзая.
3. Работа со щенками борзых собак.
4. Охота с норными собаками.
5. История охотничьего собаководства на Руси в XVII-XVIII веках
6. Охота с легавыми собаками по полевой и болотно-луговой дичи.
7. Особенности воспитания охотничьих собак.
8. Натаска и нагонка легавых.
9. Дрессировка собак норных пород.
10. Западно - сибирская лайка - как ярчайший представитель охотничьих лаек.

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

6.1 Перечень компетенций и оценочные средства индикатора достижения компетенций

Код компе-	Индикатор достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по	Наименование оценочного

тенции		дисциплине	средства
ОПК-4	ИД-4 _{ПК-4} применяет стандарты охотничьих собак, действующие в Российской Федерации	знать: историю отечественного охотничьего собаководства, теорию и методы современной биологии уметь: оценить экстерьер и стати охотничьих собак, умение провести полевые испытания собак охотничьих пород владеть: способами охоты с собаками охотничьих пород	Тесты, доклады по реферату, собеседование
	ИД-5 _{ПК-4} использует охотничьих собак различных пород для осуществления охоты	знать: историю отечественного охотничьего собаководства, теорию и методы дрессировки охотничьих собак уметь: оценить качество охотничьих собак, проводить натаскивание в полевых условиях и участвовать в испытаниях собак охотничьих пород владеть: навыками натаскивания охотничьих собак и способами охоты с собаками охотничьих пород	Тесты, доклады по реферату, собеседование

6.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания:

6.2.1. Шкалы оценивания

Шкала оценивания используется для оценивания сообщений в результате выполнения видов работ.

Пятибалльная шкала оценивания

Оценка	Описание
5	Демонстрирует полное понимание научно-методических проблем. Все требования, предъявляемые к заданию выполнены.
4	Демонстрирует значительное понимание научно-методических проблем. Все требования, предъявляемые к заданию выполнены.
3	Демонстрирует частичное понимание научно-методических проблем. Большинство требований, предъявляемые к заданию выполнены.
2	Демонстрирует небольшое понимание научно-методических проблем.

	Многие требования, предъявляемые к заданию не выполнены.
1	Демонстрирует непонимание проблемы.

Вариант оценки начисления баллов за тестирование:

% выполнения задания	Балл по 10-бальной системе
91 – 100	9,1 – 10
81 – 90	8,1 – 9,0
71 – 80	7,1 – 8,0
61 – 70	6,1 – 7,0
51 – 60	5,1 - 6,0

6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы:

Указаны в приложении 1.

6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Процедура оценивания зачета

Зачет проходит в письменной форме и собеседования. Студенту достается вариант задания путем собственного случайного выбора и предоставляется 15 минут на подготовку. Защита готового решения происходит в виде собеседования, на что отводится 5 минут. Задание состоит из 10 вопросов, включая обычные, требующие письменного ответа, или тестовые с возможными вариантами ответов, из которых необходимо выбрать правильный. Оценка выставляется:

«зачтено», если студент самостоятельно решает поставленные задачи, используя весь арсенал имеющихся знаний, умений и навыков; умеет оценивать, анализировать и обобщать, делать выводы по результатам собственной деятельности;

«не зачтено», если обучающийся допустил грубые ошибки и не мог применить полученные знания для решения (выполнения) поставленной задачи (задания), обосновать применяемые положения.

Процедура оценивания собеседования

Используется фронтальный опрос, который предполагает работу преподавателя одновременно со всей аудиторией, и проводится в виде беседы по вопросам. При отборе вопросов и постановке перед студентами учитывается следующее:

- задается не более пяти, они должны непосредственно относиться к проверяемой теме;
- формулировка вопроса должна быть однозначной и понятной отвечающему;
- недопустимо предлагать студентам вопросы, требующие множества ответов, т.е. вопросы открытой формы или так называемые «тестовые» вопросы с ответом «да/нет».

В конце опроса преподаватель дает заключительные комментарии по качеству ответов всех студентов.

Ответы даются или по принципу круга, где каждый следующий отвечает на поставленный педагогом вопрос, или по желанию студентов;

- следует соблюдать динамику ответов: не затягивать паузы между ответами студентов, если требуется задать наводящий вопрос, то следует попросить ответить на заданный вопрос другого студента или попросить дополнить отвечающего;

– форма работы со студентами в системе вопросов может быть разной. Например, чтобы уйти от системы, когда один отвечает, а 3–4 человека слушают, остальные занимаются своими делами, используя опрос «тройкой». На заданный преподавателем вопрос отвечают три студента одновременно: ответ первого дополняет второй, третий комментирует, остальным предоставляется право оценивания ответа всех троих.

Используется также индивидуальный опрос, который направлен на выявление знаний конкретного студента. Формы опроса разнообразные: карточки-задания, решение различных ситуаций, работа с высказываниями, работа у доски, с книгой, разнообразные интеллектуальные задания.

Процедура оценивания доклада

Количество и вес критериев оценки доклада зависят от того, является ли доклад единственным объектом оценивания или он представляет собой только его часть.

Доклад как единственное средство оценивания эффективен, прежде всего, тогда, когда студент представляет результаты своей собственной учебно/научно-исследовательской деятельности, и важным является именно содержание и владение представленной информацией. В этом случае при оценке доклада может быть использована любая совокупность из следующих *критериев*:

- соответствие выступления теме, поставленной цели и задачам;
- проблемность / актуальность;
- новизна / оригинальность полученных результатов;
- глубина / полнота рассмотрения темы;
- доказательная база / аргументированность / убедительность / обоснованность выводов;
- логичность / структурированность / целостность выступления;
- речевая культура (стиль изложения, ясность, четкость, лаконичность, красота языка, учет аудитории, эмоциональный рисунок речи, доходчивость, пунктуальность, невербальное сопровождение, оживление речи афоризмами, примерами, цитатами и т.д.);
- используются ссылки на информационные ресурсы (сайты, литература);
- наглядность / презентабельность (если требуется);
- самостоятельность суждений / владение материалом / компетентность.

Если доклад сводится к краткому сообщению (10 – 15 минут, может сопровождаться презентацией (10-15 слайдов) и не может дать полного представления о проведенной работе, то необходимо оценивать ответы на вопросы и, если есть, отчет/пояснительную записку. В этом случае ситуация аналогична оцениванию курсовой работы или проекта.

Процедура оценивания тестирования

Тестирование используется как в текущем контроле, так и в промежуточной аттестации для оценивания уровня освоения различных разделов и тем дисциплины.

Проверка тестовых работ, при условии качественного теста и ключей не должна вызывать заметных трудностей. Составляется инструкция по проверке тестовых работ, в которой должны быть ясно и недвусмысленно описаны алгоритм действия проверяющих, особенности оценивания разных видов заданий, способы перепроверки, действия проверяющих в «нештатных» ситуациях.

Технологию проверки оформить в виде инструкции, поскольку это способствует единообразию проверки и перепроверки, позволяет осуществлять действенный контроль за действиями проверяющих, обладает еще целым рядом преимуществ.

Метод тестирования - бумажный.

Процедура оценивания реферата, сообщений

В рабочей программе дисциплины приводится перечень тем, среди которых студент может выбрать тему реферата или сообщения.

Параметры оценочного средства:

- информационная достаточность;

- соответствие материала теме и плану;
- стиль и язык изложения (целесообразное использование терминологии, пояснение новых понятий, лаконичность,
- логичность, правильность применения и оформления цитат и др.);
- наличие выраженной собственной позиции;
- адекватность и количество использованных источников (5– 10);
- владение материалом.

На защиту реферата, состоящую из защиты реферата и ответов на вопросы, отводится 10-15 минут.

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) основная литература

Техника и методы разведения собак : учебное пособие / составители С. Г. Белокуров, Д. С. Казаков. — пос. Караваево : КГСХА, 2022 — Часть 1 — 2022. — 100 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/328706>

Кинология / Г. И. Блохин, Т. В. Блохина, Г. А. Бурова [и др.]. — 9-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2023. — 376 с. — ISBN 978-5-507-46062-5. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/296978>

Тарнуев, Д. В. Кинология. Практикум / Д. В. Тарнуев. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2023. — 68 с. — ISBN 978-5-507-46111-0. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/297686>

Тарнуев, Д. В. Охотничьи собаки / Д. В. Тарнуев. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 200 с. — ISBN 978-5-507-44096-2. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/247340>

Семенченко, С. В. Охотничье собаководство / С. В. Семенченко, И. В. Засемчук. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2023. — 180 с. — ISBN 978-5-507-48176-7. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/343241>

Фаритов, Т. А. Практическое собаководство / Т. А. Фаритов, Ф. С. Хазиахметов, Е. А. Платонов. — 7-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2023. — 448 с. — ISBN 978-5-507-47907-8. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/332138>

Семенченко, С. В. Дрессировка охотничьих собак : учебное пособие / С. В. Семенченко, И. В. Засемчук. — Персиановский : Донской ГАУ, 2021. — 140 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/315035>

Уколов, П. И. Изучение экстерьера собак и методы его оценки / П. И. Уколов, О. Г. Шараськина, Ю. В. Мукий. — Санкт-Петербург : СПбГАВМ, 2015. — 35 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/121322>

Абылкасымов, Д. А. Охотничье собаководство : учебное пособие / Д. А. Абылкасымов, Е. А. Воронина. — Тверь : Тверская ГСХА, 2019. — 99 с. —

Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/134228>

Технология собаководства : учебное пособие для вузов / Г. И. Блохин, Т. В. Блохина, А. Н. Арилов [и др.]. — 4-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 272 с. — ISBN 978-5-8114-8103-3. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/171846>

б) дополнительная литература

Теоретические основы дрессировки собак : учебное пособие / С. И. Николаев, М. А. Шерстюгина, О. В. Чепрасова [и др.]. — Волгоград : Волгоградский ГАУ, 2017. — 168 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/107859>

Зеленов, К. В. Породы отечественных аборигенных собак : учебное пособие / К. В. Зеленов. — Красноярск : КрасГАУ, 2018. — 162 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/130081>

Мукий, Ю. В. Общий курс дрессировки и физиологические основы поведения собак / Ю. В. Мукий, Н. А. Гавриленко. — Санкт-Петербург : СПбГАВМ, 2014. — 84 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/121312>

Сабанеев Л.П. Охотничьи собаки / Л.П.Сабанеев. - М. 2006 г., 800 с.

Сабанеев Л.П. Собаки охотничьи, легавые. / Л.П.Сабанеев.- М. Физкультура и спорт.

Мазовер А. П. Охотничьи собаки / А. П. Мазовер - М. Лесная пром-ть, 1979г.- 200с.

Мартынов, Е.Н. Охотничье дело. Охотоведение и охотничье хозяйство [Электронный ресурс] : учебное пособие / Е.Н. Мартынов, В.В. Масайтис, А.В. Гороховников. - Электрон. дан. - СПб. : Лань, 2014. — 481 с.

Копылов И.П. Спортивная охота и ее место в охотничьем хозяйстве / Экономика охотничьего хозяйства./ И. П. Копылов - М.: "Колос", 1971 г. - С. 45-49.

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. <https://e.lanbook.com> ЭБС «Лань»
2. <http://www.iprbookshop.ru> ЭБС «IPRbooks»
3. <http://diss.rsl.ru> – электронная библиотека диссертаций Российской государственной библиотеки;
4. <http://www.cir.ru> – университетская информационная система «Россия»;
5. www.iqlib.ru – электронная библиотека образовательных и просветительских изданий IQlib;
6. www.elibrary.ru – научная электронная библиотека eLibrary;
7. www.public.ru – электронный архив и база данных СМИ для развития бизнеса.

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Подготовка к лекционному занятию включает выполнение всех видов заданий размещенных к каждой лекции, т.е. задания выполняются еще до лекционного занятия по соответствующей теме. В ходе лекционных занятий вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации, положительный опыт в ораторском искусстве.

Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций. Дорабатывать свой конспект лекции, делая в нем соответствующие записи из литературы, рекомендованной преподавателем и предусмотренной учебной программой - в ходе подготовки к семинарам изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, новыми публикациями в периодических изданиях: журналах, газетах и т.д. При этом учесть рекомендации преподавателя и требования учебной программы.

Подготовить тезисы для выступлений по всем учебным вопросам, выносимым на семинар. Готовясь к докладу или реферативному сообщению, обращаться за методической помощью к преподавателю. Составить план-конспект своего выступления. Продумать примеры с целью обеспечения тесной связи изучаемой теории с реальной жизнью.

Своевременное и качественное выполнение самостоятельной работы базируется на соблюдении настоящих рекомендаций и изучении рекомендованной литературы. Студент может дополнить список использованной литературы современными источниками, не представленными в списке рекомендованной литературы, и в дальнейшем использовать собственные подготовленные учебные материалы при написании курсовых и дипломных работ.

10. Перечень информационных технологий

1. Поисковые системы: Yandex.ru, Поиск@Mail.ru, Google.ru, Yahoo.com, Апорт.ru, Рамблер.ru, www.5ballov.ru;

2. University of Michigan. Museum of Zoology Animal Diversity Web (online) – <http://animaldiversity.ummz.umich.edu/site/index.html>

3. Естественнонаучный образовательный портал <http://www.en.edu.ru/>

4. Библиотеки:

- Центральная научная сельскохозяйственная библиотека Российской академии сельскохозяйственных наук (ЦНСХБ РАСХН) – <http://www.cnshb.ru/>,

- Российская государственная библиотека (РГБ) – <http://www.rsl.ru/>

- Библиотека по естественным наукам РАН – <http://www.benran.ru/>

5. Microsoft Office – пакет прикладных программ

6. Науки о биологическом многообразии: зоология беспозвочных [Электронный ресурс] : электрон. учеб.-метод. комплекс по дисциплине /

7. Коллекции Зоологического института РАН / ЗИН, 1999 – 2008. <http://www.zin.ru/Animalia/>

8. Информационная система «Биоразнообразие России» / Зоологический институт РАН, 2002 – 2003. <http://www.zin.ru/biodiv/>

9. Система современных таксонов беспозвоночных животных / В. В. Малахов, 2003 – 2008. http://www.soil.msu.ru/~invert/main_rus/science/library/

10. Systema Nature, 2000 / Brands Sheila J., (comp.). 1989 – 2008. <http://sn2000.taxonomy.nl/>

11. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Слайд-лекции, кинофильмы по биологическому разнообразию животных, ноутбук, мультимедийный проектор; компьютерный класс, программы STATISTICA 10.0., EXCEL.

12. Особенности освоения дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Обучение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья при необходимости осуществляется на основе адаптированной рабочей программы с использованием специальных методов обучения и дидактических материалов, составленных с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся (обучающегося).

В целях освоения учебной программы дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья обеспечивается:

- для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению: размещение в доступных для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме справочной информации о расписании учебных занятий; присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь; выпуск альтернативных форматов методических материалов (крупный шрифт или аудиофайлы), использование версии сайта для слабовидящих ЭБС IPR BOOKS и специального мобильного приложения IPR BOOKS WV-Reader (программы не визуального доступа к информации, предназначенной для мобильных устройств, работающих на операционной системе Android и iOS, которая не требует специально обученного ассистента, т.к. люди с ОВЗ по зрению работают со своим устройством привычным способом, используя специальные штатные программы для незрячих людей, с которыми IPR BOOKS WV-Reader имеет полную совместимость);
- для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху: надлежащими звуковыми средствами воспроизведение информации;
- для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата: возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, туалетные комнаты и другие помещения кафедры, а также пребывание в указанных помещениях.

Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах или в отдельных организациях.

Министерство науки и высшего образования РФ
ФГБОУ ВО «Государственный аграрный университет Северного Зауралья»
Институт Агротехнологический
Кафедра общей биологии

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по учебной дисциплине «*ОХОТНИЧЬЕ СОБАКОВОДСТВО*»

для направления подготовки **06.03.01 «Биология»**,
профиль «Кинология»

Уровень высшего образования – бакалавриат

Разработчик: зав. кафедрой общей биологии, профессор А.А. Лящев
старший преподаватель кафедры общей биологии А.Ю. Ознобихин

Утверждено на заседании кафедры

протокол № 9 от «31» мая 2024 г.

Заведующий кафедрой  А.А. Лящев

Тюмень, 2024

**КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ И ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ОЦЕНКИ знаний, умений,
навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования
компетенций в процессе освоения дисциплины
«ОХОТНИЧЬЕ СОБАКОВОДСТВО»**

Вопросы для коллоквиумов, собеседования

Раздел 1 Введение

Классификация собак.

Российская классификация пород охотничьих собак.

История развития охотничьего собаководства в России.

Что такое ВРКОС, история ВРКОС, её цели и задачи.

Охотничья специализация собак различных пород.

Универсальность применения – что это такое? Приведите примеры универсальных по применению пород. Назовите «узкоспециализированные» породы, чем это можно объяснить?

Раздел 2 Лайки.

История породы. Разновидности лаек. Какие разновидности охотничьих лаек распространены в России. Характеризуйте каждую из них.

Характерные признаки лаек (рост, голова, уши, хвост, кожа, шерсть, ноги, глаза, шея, окрас и т.д.).

Характер лаек, отношение к людям, собакам и домашним животным. Особенности характера и дрессировки лаек.

Специализация на охоте – что это такое? Какие по специализации лайки ценились у охотников-промысловиков особенно? Что такое «верхочутка»? Здоровье лаек.

Особенности характера.

Почему лайки считаются наиболее универсальными собаками на охоте?

Западно - сибирская лайка. Основные стати и стандарты породы. Недостатки и пороки породы. Особенности характера и дрессировки. Отношение к посторонним людям, детям, домашним животным. Почему западно – сибирская лайка стала наиболее массовой породой в России?

Восточно – сибирская лайка. Основные стати и стандарты породы. Недостатки и пороки породы. Особенности характера и дрессировки. Отношение к посторонним людям, детям, домашним животным. Основная охотничья специализация восточно – сибирской лайки.

Русская– европейская (восточно-европейская) лайка. Основные стати и стандарты породы. Недостатки и пороки породы. Особенности характера и дрессировки. Отношение к посторонним людям, детям, домашним животным. Основная охотничья специализация восточно – европейской лайки.

Карельская и карело –финская лайки. Основные стати и стандарты породы. Недостатки и пороки породы. Особенности характера и дрессировки. Отношение к посторонним людям, детям, домашним животным. Основная охотничья специализация карельской и карело - финской лаек Популярность пород в России.

Раздел 3 Норные породы собак.

История породы.

Первое появление собак норных пород в России.

Задачи собак норных пород.

Порода таксы. Виды такс, чем отличаются? Основные стати и стандарты породы. Недостатки и пороки породы. Особенности характера и дрессировки. Отношение к посторонним людям, детям, домашним животным. Применение на охоте.

Охотничьи терьеры, чем отличаются? Опишите основные стати и стандарты вельштерьера. Недостатки и пороки породы. Особенности характера и дрессировки. Отношение к посторонним людям, детям, домашним животным. Применение на охоте.

Раздел 4 Легавые собаки.

История породы. Первое появление легавых собак в России. Задачи легавых собак.

Островные легавые. Основные представители, стандарты породы. Разновидности сеттеров, стандарты и пороки пород, охотничье назначение, особенности содержания и дрессировки. Недостатки и пороки сеттеров. Особенности характера и дрессировки. Отношение к посторонним людям, детям, домашним животным.

Недостатки и пороки легавых собак. Особенности характера и дрессировки. Отношение к посторонним людям, детям, домашним животным. Применение на охоте.

Континентальные легавые собаки. Основные представители, стандарты породы.

Раздел 5 Борзые собаки.

История породы. Первое упоминание борзых собак в России.

Основные представители, стандарты пород.

Недостатки и пороки борзых собак.

Особенности характера и дрессировки.

Отношение к посторонним людям, детям, домашним животным.

Применение на охоте. Почему борзые собаки распространены в основном на территориях, имеющих много открытых пространств в охотничьих угодьях, опасности применения собак в лесных угодьях.

Почему часто используют на охоте борзых и гончих собак совместно?

Чем отличается русская борзая от русской псовой борзой?

Раздел 6 Порода спаниели.

История породы. Первое появление спаниелей в России.

Задачи спаниеля на охоте.

Характер спаниелей, отношение к людям, собакам и домашним животным. Сравните русского охотничьего спаниеля и английского кокер – спаниеля (рост, голова, уши, хвост, кожа, шерсть, ноги, глаза, шея, окрас и т.д.). Особенности дрессировки русского и английского кокер-спаниелей.

Здоровье спаниелей.

Особенности содержания и дрессировки.

Раздел 7 Порода гончие.

История породы. Первое описание гончих в России.

Задачи собак гончих пород. Основное назначение гончих собак.

Почему гончих называли «тявкушами».

Характерные признаки гончих собак (рост, голова, уши, хвост, кожа, шерсть, ноги, глаза, шея, окрас и т.д.).

Что такое «выжлец» и «выжловка».

Русская пегая гончая и Русская гончая – чем отличаются.

Полевые свойства гончих: вязкость, верность, ползистость, паратость, нестомчивость, свальчивость – расшифруйте.

Здоровье собак гончих пород.

Особенности содержания и дрессировки.

Виды охот с гончими собаками.

Критерии оценки:

«зачтено» выставляется студенту, если он демонстрирует значительные знания по истории охотничьего собаководства, в том числе в СССР и современной России, владеет знаниями по экстерьеру собак охотничьих пород, ориентируется в породах охотничьих собак, обладает знаниями применения собак различных пород на различных охотах, может теоретически провести полевые испытания собак охотничьих пород. Многие

требования, предъявляемые к заданию выполнены

«не зачтено» выставляется студенту, если он демонстрирует небольшие знания по истории охотничьего собаководства, в том числе в СССР и современной России, не владеет знаниями по экстерьеру собак охотничьих пород, слабо или вовсе не ориентируется в породах охотничьих собак, не обладает знаниями применения собак различных пород на различных охотах. Многие требования, предъявляемые к заданию не выполнены.

Перечень вопросов к зачету

Код компетенций	Вопросы
ПК-4	Основные породы охотничьих собак по международной и Российской классификациям. Что такое ВРКОС, история её создания и ведения. Стандарты породы борзые. Стандарты породы легавые. Стандарты породы спаниели. Стандарты породы лайки. Стандарты норных собак. Стандарты породы гончие. Болезни охотничьих собак, связанные со спецификой их работы в полевых условиях. Кормление охотничьих собак со щенячьего возраста до года. Воспитание и дрессировка легавых. Воспитание и дрессировка собак норных пород. Воспитание и дрессировка лаек. Воспитание и дрессировка борзых. Воспитание и дрессировка спаниелей. Воспитание и дрессировка гончих. Характер и психология гончих собак. Характер и психология спаниелей. Характер и психология борзых. Характер и психология лаек. Характер и психология норных. Характер и психология легавых. Терминология гончатников (паратость, вязкость, выжлец, и др.) Особенности применения собак норных пород на охоте на барсука, лисицу, енотовидную собаку. Охота с борзыми. Охота с легавыми. Охота с лайками. Охота со спаниелями, особенности работы РОС и Английского кокер-спаниеля.

Критерии оценки:

«зачтено» выставляется студенту, если студент самостоятельно отвечает на поставленные вопросы. Используя весь арсенал имеющихся знаний, умений и навыков; умеет оценивать, анализировать и обобщать, делать выводы по результатам ответа;

«не зачтено», если обучающийся допустил грубые ошибки и не смог применить полученные знания для выполнения поставленной задачи, обосновать применяемые положения.

5.4. Темы рефератов и сообщений:

1. Русский охотничий спаниель.
2. Русская псовая борзая.
3. Работа со щенками борзых собак.
4. Охота с норными собаками.
5. История охотничьего собаководства на Руси в XVII-XVIII веках
6. Охота с легавыми собаками по полевой и болотно-луговой дичи.
7. Особенности воспитания охотничьих собак.
8. Натаска и нагонка легавых.
9. Дрессировка собак норных пород.
10. Западно - сибирская лайка - как ярчайший представитель охотничьих лаек.

Критерии оценки:

«зачтено» выставляется студенту, если студент при собеседовании самостоятельно отвечает на поставленные вопросы. Используя весь арсенал имеющихся знаний, умений и навыков; умеет оценивать, анализировать и обобщать, делать выводы по результатам ответа;

«не зачтено», если обучающийся допустил грубые ошибки и не смог применить полученные знания для выполнения поставленной задачи, обосновать применяемые положения.

Темы, выносимые на самостоятельное изучение:

1. История происхождения собак гончих пород
2. История происхождения Русского охотничьего спаниеля
3. История происхождения охотничьих лаек
4. Охота с легавыми

Процедура оценивания собеседования

Используется фронтальный опрос, который предполагает работу преподавателя одновременно со всей аудиторией, и проводится в виде беседы по вопросам. При отборе вопросов и постановке перед студентами

учитывается следующее:

- задается не более пяти, они должны непосредственно относиться к проверяемой теме;
- формулировка вопроса должна быть однозначной и понятной отвечающему;
- недопустимо предлагать студентам вопросы, требующие множества ответов, т.е. вопросы открытой формы или так называемые «тестовые» вопросы с ответом «да/нет».

В конце опроса преподаватель дает заключительные комментарии по качеству ответов всех обучающихся.

Критерии оценки собеседования:

- «зачтено» выставляется обучающемуся, если он самостоятельно отвечает на заданные вопросы, использует имеющиеся по данной дисциплине знания, умения и навыки; делает выводы по результатам собственной деятельности.
- «не зачтено» если обучающийся на заданные вопросы допустил грубые ошибки; не умеет выделить главное и сделать вывод; приводит ошибочные определения; ни один вопрос не рассмотрен до конца, наводящие вопросы не помогают.

Министерство науки и высшего образования РФ
ФГБОУ ВО Государственный аграрный университет Северного Зауралья
Агротехнологический институт
Кафедра Общей биологии

«Утверждаю»
Заведующий кафедрой



А.А. Лящев

«31» мая 2024 г.

В соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» ТюмГУ является правопреемником ГАУ Северного Зауралья и продолжает реализовывать образовательные программы по соответствующим видам, уровням и условиям обучения, в том числе с сохранением всех существующих форм и условий обучения

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ОХРАНА И МОНИТОРИНГ БИОРЕСУРСОВ**

для направления подготовки 06.03.01 «Биология»,

профиль «Кинология»

Уровень высшего образования – бакалавриат

Форма обучения очная

Тюмень, 2024

При разработке рабочей программы учебной дисциплины в основу положены:

1) ФГОС ВО по направлению подготовки 06.03.01 Биология, профиль «Кинология» утвержденный Министерством образования и науки РФ «7» августа 2020 г., приказ № 920

2) Учебный план основной образовательной программы 06.03.01 Кинология одобрен Ученым советом ФГБОУ ВО ГАУ Северного Зауралья от «31» мая 2024 г. Протокол № 14

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) одобрена на заседании кафедры общей биологии от «31» мая 2024 г. Протокол № 9

Заведующий кафедрой



А.А. Лящев

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) одобрена методической комиссией института от «31» мая 2024 г. Протокол № 8

Председатель методической комиссии института



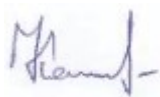
Т.В. Симакова

Разработчики:

Лящев А.А. заведующий кафедрой общей биологии, д.б.н

Ознобихин А.Ю. старший преподаватель кафедры общей биологии

Директор института:



М.А. Коноплин

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код компетенции	Результаты освоения	Индикатор достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
ОПК-4	Способен осуществлять мероприятия по охране, использованию, мониторингу и восстановлению биоресурсов, используя знания закономерностей и методов общей и прикладной экологии	ИД-3 _{ОПК-4} осуществляет мероприятия по охране, использованию, мониторингу и восстановлению биоресурсов	знать: основные методы проведения биологических и экологических экспертиз и мониторинга уметь: применять на практике методы проведения биологических и экологических экспертиз и мониторинга, а также на основе полученных данных давать оценку природной владеть: навыками проведения мониторинга и экспертных мероприятий

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Данная дисциплина относится к *Блоку 1* обязательной части, формируемой участниками образовательных отношений.

Для изучения дисциплины необходимы знания в области: биология, зоология, экология

Охрана и мониторинг биоресурсов является предшествующей дисциплиной для дисциплин: биология зверей и птиц, зоогеография, основы биотехнологии

Дисциплина изучается на 2 курсе в 4 семестре по очной форме обучения.

3. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 108 часов (3 зачетных единицы).

Вид учебной работы	Форма обучения
	очная
Аудиторные занятия (всего)	54
<i>В том числе:</i>	-
Лекционного типа	36
Семинарского типа	18
Самостоятельная работа (всего)	54
<i>В том числе:</i>	-
Проработка материала лекций, подготовка к занятиям	24
Самостоятельное изучение тем	10
Реферат	15
Зачет	5
Общая трудоемкость:	
часов	108
зачетных единиц	3

4. Содержание дисциплины

4.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1	2	3
1.	Введение. История и современное состояние мониторинга	Мониторинг антропогенных изменений. Единая государственная система экологического мониторинга (ЕГСЭМ) в РФ. Научно-методологическая основа исследований. Основные принципы создания системы экологического мониторинга. Объекты экологического мониторинга состояния и качества окружающей природной среды. Принципы отбора критериев оценки состояния среды в системе регионального экологического мониторинга. Содержание работ по созданию сети пробных площадей регионального экологического мониторинга. Принципы составления методик изучения объектов экологического мониторинга. Методология мониторинга. Принципы выбора полигонов для наблюдений. Мониторинг позвоночных животных. Основные объекты мониторинга позвоночных животных. Контролируемые параметры состояния популяций. Анализ материалов мониторинга позвоночных животных. Редкие и исчезающие виды животных. Мелкие млекопитающие (насекомоядные, грызуны, хищные и др.). Охотничьи животные. Земноводные (амфибии). Рептилии. Рыбы. Общие рекомендации по использованию полученных результатов.
2.	Сохранение и мониторинг редких видов животных	Биологические параметры и концепция процесса деградации видов. Численность. Структура ареала. Экологическая специфика вида. Успешность размножения и смертность. Структура популяции. Характер связи с местообитаниями. Миграции. Отношение к человеку. Характеристика и классификация лимитирующих факторов. Оценка соотношения антропогенных и природных лимитирующих факторов. Элементы стратегии сохранения редких видов. Методологические особенности стратегии сохранения или восстановления редких видов. Особенности мониторинга редких видов животных.
3.	Оценка качества и емкости среды обитания охотничьих животных. Целительные зооресурсы	Оценка емкости среды обитания на примере лисицы. Качество среды обитания для лисицы. Животные — целители и помощники. Лечебная верховая езда (гиппотерапия). Дельфинотерапия. Собаки-спасатели. Лечебные продукты от животных. Панты и рога оленей. Рога сайгака. Желчь млекопитающих. Природные мускусы. Жир млекопитающих.

4.2. Разделы дисциплины и виды занятий

очная форма обучения

№	Наименование раздела дисциплины	Лекционного типа	Семинарского типа	СР	Всего, часов
1	Введение. История и современное состояние мониторинга	6	4	8	16
2	Сохранение и мониторинг редких видов животных	12	6	26	44
3	Оценка качества и емкости среды обитания охотничьих животных. Целительные зооресурсы	18	8	20	48
Итого		36	18	54	108

4.3. Занятия семинарского типа

№ п/п	№ раздела дисциплины	Тема	Трудоемкость (час)
			очная
1	2	3	4
1	1	Принципы отбора критериев оценки состояния среды в системе регионального экологического мониторинга. Содержание работ по созданию сети пробных площадей регионального экологического мониторинга. Принципы составления методик изучения объектов экологического мониторинга. Методология мониторинга. Принципы выбора полигонов для наблюдений. Мониторинг позвоночных животных. Основные объекты мониторинга позвоночных животных.	4
2.	2	Структура популяции. Характер связи с местообитаниями. Миграции. Отношение к человеку. Характеристика и классификация лимитирующих факторов. Оценка соотношения антропогенных и природных лимитирующих факторов. Элементы стратегии сохранения редких видов. Методологические особенности стратегии сохранения или восстановления редких видов.	6
3.	3	Качество среды обитания для лисицы. Животные — целители и помощники. Лечебная верховая езда (гиппотерапия). Дельфинотерапия. Собаки-спасатели.	8
Итого:			18

4.4. Занятия лабораторного типа - не предусмотрено ОПОП.

4.5. Примерная тематика курсовых проектов (работ) - не предусмотрено ОПОП.

5. Организация самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

5.1. Типы самостоятельной работы и её контроль

Тип самостоятельной работы	Форма обучения	Текущий контроль
	очная	
Проработка материала лекций, подготовка к занятиям	30	собеседование
Самостоятельное изучение тем	10	собеседование
Реферат	15	собеседование
Зачет	5	собеседование
всего часов:	54	

5.2. Учебно-методические материалы для самостоятельной работы:

Машкин, В. И. Ресурсы животного мира : учебное пособие для вузов / В. И. Машкин. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 376 с. — ISBN 978-5-8114-9389-0. — Текст : электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/193414>

Козлов, В. М. Биологические основы и рациональные технологии использования охотничьих ресурсов : учебник для во / В. М. Козлов. — Санкт-Петербург: Лань, 2020. — 128 с. — ISBN 978-5-8114-4652-0. — Текст : электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/143675>

Козлов, В. М. Технология охоты, рациональное использование и воспроизводство охотничьих ресурсов : учебник / В. М. Козлов. — Санкт-Петербург: Лань, 2020. — 224 с. — ISBN 978-5-8114-4181-5. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/133906> (дата обращения: 29.09.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

Наумов, П. П. Основы комплексного мониторинга ресурсов природопользования. Теория, методология, концепция : учебник / П. П. Наумов. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 196 с. — ISBN 978-5-8114-3448-0. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/206351> (дата обращения: 29.09.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

Машкин, В. И. Мониторинг и кадастр ресурсов позвоночных животных : учебное пособие для вузов / В. И. Машкин. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 328 с. — ISBN 978-5-8114-8816-2. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/208517>

5.3. Темы, выносимые на самостоятельное изучение:

1. Анализ материалов мониторинга позвоночных животных.
2. Мониторинг позвоночных животных.
3. Принципы отбора критериев оценки состояния среды в системе регионального экологического мониторинга.
- 4.. Методологические особенности стратегии сохранения или восстановления редких видов.
- 5.. Элементы стратегии сохранения редких видов.

5.4. Темы рефератов и сообщений:

Содержание работ по созданию сети пробных площадей регионального экологического мониторинга.

Принципы составления методик изучения объектов экологического мониторинга.

Методология мониторинга.

Принципы выбора полигонов для наблюдений.

Мониторинг позвоночных животных.

Основные объекты мониторинга позвоночных животных.

Контролируемые параметры состояния популяций.

Анализ материалов мониторинга позвоночных животных.

Редкие и исчезающие виды животных.

Мелкие млекопитающие (насекомоядные, грызуны, хищные и др.).

Мониторинг охотничьих животных.

Мониторинг Земноводных (Амфибии).

Мониторинг рептилии.

Мониторинг рыбных запасов.

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

6.1 Перечень компетенций и оценочные средства индикатора достижения компетенций

<i>Код компетенции</i>	Индикатор достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине	Наименование оценочного средства
ОПК-4	ИД-3 _{ОПК-4} осуществляет мероприятия по охране, использованию, мониторингу и восстановлению биоресурсов	знать: основные методы проведения биологических и экологических экспертиз и мониторинга уметь: применять на практике методы проведения биологических и экологических экспертиз и мониторинга, а также на основе полученных данных давать оценку природной владеть: навыками проведения мониторинга и экспертных мероприятий	Тесты, доклады по реферату, собеседование

6.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания:

6.2.1. Шкалы оценивания

Шкала оценивания используется для оценивания сообщений в результате выполнения видов работ.

Пятибалльная шкала оценивания

Оценка	Описание
5	Демонстрирует полное понимание научно-методических проблем. Все требования, предъявляемые к заданию выполнены.
4	Демонстрирует значительное понимание научно-методических проблем. Все требования, предъявляемые к заданию выполнены.
3	Демонстрирует частичное понимание научно-методических проблем. Большинство требований, предъявляемые к заданию выполнены.
2	Демонстрирует небольшое понимание научно-методических проблем. Многие требования, предъявляемые к заданию не выполнены.
1	Демонстрирует непонимание проблемы.

Вариант оценки начисления баллов за тестирование:

% выполнения задания	Балл по 10-бальной системе
91 – 100	9,1 – 10
81 – 90	8,1 – 9,0
71 – 80	7,1 – 8,0
61 – 70	6,1 – 7,0
51 – 60	5,1 – 6,0

6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы:

Указаны в приложении 1.

6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Процедура оценивания зачета

Зачет проходит в письменной форме и собеседования. Студенту достается вариант задания путем собственного случайного выбора и предоставляется 15 минут на подготовку. Защита готового решения происходит в виде собеседования, на что отводится 5 минут. Задание состоит из 10 вопросов, включая обычные, требующие письменного ответа, или тестовые с возможными вариантами ответов, из которых необходимо выбрать правильный. Оценка выставляется:

«зачтено», если студент самостоятельно решает поставленные задачи, используя весь арсенал имеющихся знаний, умений и навыков; умеет оценивать, анализировать и обобщать, делать выводы по результатам собственной деятельности;

«не зачтено», если обучающийся допустил грубые ошибки и не мог применить полученные знания для решения (выполнения) поставленной задачи (задания), обосновать применяемые положения.

Процедура оценивания собеседования

Используется фронтальный опрос, который предполагает работу преподавателя одновременно со всей аудиторией, и проводится в виде беседы по вопросам. При отборе вопросов и постановке перед студентами учитывается следующее:

- задается не более пяти, они должны непосредственно относиться к проверяемой теме;
- формулировка вопроса должна быть однозначной и понятной отвечающему;
- недопустимо предлагать студентам вопросы, требующие множества ответов, т.е. вопросы открытой формы или так называемые «тестовые» вопросы с ответом «да/нет».

В конце опроса преподаватель дает заключительные комментарии по качеству ответов всех студентов.

Ответы даются или по принципу круга, где каждый следующий отвечает на поставленный педагогом вопрос, или по желанию студентов;

- следует соблюдать динамику ответов: не затягивать паузы между ответами студентов, если требуется задать наводящий вопрос, то следует попросить ответить на заданный вопрос другого студента или попросить дополнить отвечающего;

– форма работы со студентами в системе вопросов может быть разной. Например, чтобы уйти от системы, когда один отвечает, а 3–4 человека слушают, остальные занимаются своими делами, используя опрос «тройкой». На заданный преподавателем вопрос отвечают три студента одновременно: ответ первого дополняет второй, третий комментирует, остальным предоставляется право оценивания ответа всех троих.

Используется также индивидуальный опрос, который направлен на выявление знаний конкретного студента. Формы опроса разнообразные: карточки-задания, решение различных ситуаций, работа с высказываниями, работа у доски, с книгой, разнообразные интеллектуальные задания.

Процедура оценивания доклада

Количество и вес критериев оценки доклада зависят от того, является ли доклад единственным объектом оценивания или он представляет собой только его часть.

Доклад как единственное средство оценивания эффективен, прежде всего, тогда, когда студент представляет результаты своей собственной учебно/научно-исследовательской деятельности, и важным является именно содержание и владение представленной информацией. В этом случае при оценке доклада может быть использована любая совокупность из следующих *критериев*:

- соответствие выступления теме, поставленной цели и задачам;
- проблемность / актуальность;
- новизна / оригинальность полученных результатов;
- глубина / полнота рассмотрения темы;
- доказательная база / аргументированность / убедительность / обоснованность выводов;
- логичность / структурированность / целостность выступления;
- речевая культура (стиль изложения, ясность, четкость, лаконичность, красота языка, учет аудитории, эмоциональный рисунок речи, доходчивость, пунктуальность, невербальное сопровождение, оживление речи афоризмами, примерами, цитатами и т.д.);
- используются ссылки на информационные ресурсы (сайты, литература);
- наглядность / презентабельность (если требуется);
- самостоятельность суждений / владение материалом / компетентность.

Если доклад сводится к краткому сообщению (10 – 15 минут, может сопровождаться презентацией (10-15 слайдов) и не может дать полного представления о проведенной работе, то необходимо оценивать ответы на вопросы и, если есть, отчет/пояснительную записку. В этом случае ситуация аналогична оцениванию курсовой работы или проекта.

Процедура оценивания тестирования

Тестирование используется как в текущем контроле, так и в промежуточной аттестации для оценивания уровня освоенности различных разделов и тем дисциплины.

Проверка тестовых работ, при условии качественного теста и ключей не должна вызывать заметных трудностей. Составляется инструкция по проверке тестовых работ, в которой должны быть ясно и недвусмысленно описаны алгоритм действия проверяющих, особенности оценивания разных видов заданий, способы перепроверки, действия проверяющих в «нештатных» ситуациях.

Технологию проверки оформить в виде инструкции, поскольку это способствует единообразию проверки и перепроверки, позволяет осуществлять действенный контроль за действиями проверяющих, обладает еще целым рядом преимуществ.

Метод тестирования - бумажный.

Процедура оценивания реферата, сообщений

В рабочей программе дисциплины приводится перечень тем, среди которых студент может выбрать тему реферата или сообщения.

Параметры оценочного средства:

- информационная достаточность;
- соответствие материала теме и плану;
- стиль и язык изложения (целесообразное использование терминологии, пояснение новых понятий, лаконичность,
- логичность, правильность применения и оформления цитат и др.);
- наличие выраженной собственной позиции;
- адекватность и количество использованных источников (5– 10);
- владение материалом.

На защиту реферата, состоящую из защиты реферата и ответов на вопросы, отводится 10-15 минут.

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) основная литература

Машкин, В. И. Ресурсы животного мира : учебное пособие для вузов / В. И. Машкин. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 376 с. — ISBN 978-5-8114-9389-0. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/193414>

Наумов, П. П. Основы комплексного мониторинга ресурсов природопользования. Теория, методология, концепция : учебник / П. П. Наумов. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 196 с. — ISBN 978-5-8114-3448-0. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/206351> (дата обращения: 29.09.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

Машкин, В. И. Мониторинг и кадастр ресурсов позвоночных животных : учебное пособие для вузов / В. И. Машкин. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 328 с. — ISBN 978-5-8114-8816-2. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/208517>

Давлетов, З. Х. Товароведение и технология обработки мясо-дичной, дикорастущей пищевой продукции и лекарственно-технического сырья : учебное пособие / З. Х. Давлетов. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 400 с. — ISBN 978-5-8114-1909-8. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/212093>

б) дополнительная литература

Козлов, В. М. Биологические основы и рациональные технологии использования охотничьих ресурсов : учебник для во / В. М. Козлов. — Санкт-Петербург: Лань, 2020. — 128 с. — ISBN 978-5-8114-4652-0. — Текст: электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/143675>

Козлов, В. М. Технология охоты, рациональное использование и воспроизводство охотничьих ресурсов : учебник / В. М. Козлов. — Санкт-Петербург: Лань, 2020. — 224 с. — ISBN 978-5-8114-4181-5. — Текст: электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/133906> (дата обращения: 29.09.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. <https://e.lanbook.com> ЭБС «Лань»
2. <http://www.iprbookshop.ru> ЭБС «IPRbooks»
3. <http://diss.rsl.ru> – электронная библиотека диссертаций Российской государственной библиотеки;
4. <http://www.cir.ru> – университетская информационная система «Россия»;
5. www.iqlib.ru – электронная библиотека образовательных и просветительских изданий IQlib;
6. www.elibrary.ru – научная электронная библиотека eLibrary;
7. www.public.ru – электронный архив и база данных СМИ для развития бизнеса.

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Подготовка к лекционному занятию включает выполнение всех видов заданий размещенных к каждой лекции, т.е. задания выполняются еще до лекционного занятия по соответствующей теме. В ходе лекционных занятий вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации, положительный опыт в ораторском искусстве.

Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций. Дорабатывать свой конспект лекции, делая в нем соответствующие записи из литературы, рекомендованной преподавателем и предусмотренной учебной программой - в ходе подготовки к семинарам изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, новыми публикациями в периодических изданиях: журналах, газетах и т.д. При этом учесть рекомендации преподавателя и требования учебной программы.

Подготовить тезисы для выступлений по всем учебным вопросам, выносимым на семинар. Готовясь к докладу или реферативному сообщению, обращаться за методической помощью к преподавателю. Составить план-конспект своего выступления. Продумать примеры с целью обеспечения тесной связи изучаемой теории с реальной жизнью.

Своевременное и качественное выполнение самостоятельной работы базируется на соблюдении настоящих рекомендаций и изучении рекомендованной литературы. Студент может дополнить список использованной литературы современными источниками, не представленными в списке рекомендованной литературы, и в дальнейшем использовать собственные подготовленные учебные материалы при написании курсовых и дипломных работ.

10. Перечень информационных технологий

1. Поисковые системы: Yandex.ru, Поиск@Mail.ru, Google.ru, Yahoo.com, Апорт.py, Рамблер.py, www.5ballov.ru;
2. University of Michigan. Museum of Zoology Animal Diversity Web (online) – <http://animaldiversity.ummz.umich.edu/site/index.html>
3. Естественнаучный образовательный портал <http://www.en.edu.ru/>
4. Библиотеки:

- Центральная научная сельскохозяйственная библиотека Российской академии сельскохозяйственных наук (ЦНСХБ РАСХН) – <http://www.cnshb.ru/>,
- Российская государственная библиотека (РГБ) – <http://www.rsl.ru/>
- Библиотека по естественным наукам РАН – <http://www.benran.ru/>
- 5. Microsoft Office – пакет прикладных программ
- 6. Науки о биологическом многообразии: зоология беспозвочных [Электронный ресурс] : электрон. учеб.-метод. комплекс по дисциплине /
- 7. Коллекции Зоологического института РАН / ЗИН, 1999 – 2008. <http://www.zin.ru/Animalia/>
- 8. Информационная система «Биоразнообразие России» / Зоологический институт РАН, 2002 – 2003. <http://www.zin.ru/biodiv/>
- 9. Система современных таксонов беспозвоночных животных / В. В. Малахов, 2003 – 2008. http://www.soil.msu.ru/~invert/main_rus/science/library/
- 10. Systema Nature, 2000 / Brands Sheila J., (comp.). 1989 – 2008. <http://sn2000.taxonomy.nl/>

11. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Слайд-лекции, кинофильмы по биологическому разнообразию животных, ноутбук, мультимедийный проектор; компьютерный класс, программы STATISTICA 10.0., EXCEL.

12. Особенности освоения дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Обучение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья при необходимости осуществляется на основе адаптированной рабочей программы с использованием специальных методов обучения и дидактических материалов, составленных с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся (обучающегося).

В целях освоения учебной программы дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья обеспечивается:

- для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению: размещение в доступных для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме справочной информации о расписании учебных занятий; присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь; выпуск альтернативных форматов методических материалов (крупный шрифт или аудиофайлы), использование версии сайта для слабовидящих ЭБС IPR BOOKS и специального мобильного приложения IPR BOOKS WV-Reader (программы не визуального доступа к информации, предназначенной для мобильных устройств, работающих на операционной системе Android и iOS, которая не требует специально обученного ассистента, т.к. люди с ОВЗ по зрению работают со своим устройством привычным способом, используя специальные штатные программы для незрячих людей, с которыми IPR BOOKS WV-Reader имеет полную совместимость);
- для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху: надлежащими звуковыми средствами воспроизведение информации;
- для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата: возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, туалетные комнаты и другие помещения кафедры, а также пребывание в указанных помещениях.

Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах или в отдельных организациях.

Министерство науки и высшего образования РФ
ФГБОУ ВО «Государственный аграрный университет Северного Зауралья»
Институт Агротехнологический
Кафедра общей биологии

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по учебной дисциплине «**ОХРАНА И МОНИТОРИНГ БИОРЕСУРСОВ**»

для направления подготовки **06.03.01 «Биология»**,
профиль «Кинология»

Уровень высшего образования – бакалавриат

Разработчик: зав. кафедрой общей биологии, д.б.н. Лящев А.А.
старший преподаватель кафедры общей биологии Ознобихин А.Ю.

Утверждено на заседании кафедры

протокол № 9 от «31» мая 2024 г.

Заведующий кафедрой



А.А. Лящев

Тюмень, 2024

**КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ И ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ОЦЕНКИ знаний, умений,
навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования
компетенций в процессе освоения дисциплины
«ОХРАНА И МОНИТОРИНГ БИОРЕСУРСОВ»**

Комплект заданий для контрольной работы (тестирование)

1. Понятие, цели, основные задачи и направления изучения биоресурсов.
2. Специфика биоресурсов по сравнению с иными видами ресурсов.
3. Связь дисциплины с другими науками.
4. Состав биоресурсов и особенности их изучения.
5. Типы биологических ресурсов и их особенности.
6. Методы исследования различных типов биологических ресурсов.
7. Особенности добычи биологических ресурсов.
8. Пространственно – временная динамика биоресурсов.
9. Хозяйственно-ценные виды организмов.
10. Роль биоресурсов в экосистемах.
11. Основные факторы и механизмы, формирующие биопродуктивность сообществ и популяций хозяйственно ценных организмов.
12. Основные характеристики биопродуктивности популяций, сообществ, экосистем.
13. Продуктивность наземных и водных экосистем.
14. Основные методы повышения продуктивности природных экосистем.
15. Особенности акклиматизации хозяйственно ценных организмов.
16. Подходы к оптимизации хозяйственного использования биоресурсов.
17. Методы управления биоресурсами.
18. Динамика сообществ и экосистем.
19. Общий допустимый улов и его экологическая экспертиза.
20. Теория оптимального управления биоресурсами.
21. Указать основные уравнения и модели динамики эксплуатируемых популяций и сообществ организмов.
22. Промыслового изъятия и ее критерии, основные меры регулирования.
23. Принципы управления биоресурсами.
24. Инструментальные и косвенные методы оценивания обилия хозяйственно ценных организмов; дистанционные методы.
25. Обилие и его индексы.
26. Мониторинг биоресурсов, его задачи и основные методы.
27. Бонитировочные учеты.
28. Проблемы сохранения биоресурсов в условиях локальных и глобальных антропогенных изменений природной среды.
29. Правовые основы регулирования хозяйственной деятельности.
30. Понятие об оценках воздействия, способах их получения. Государственная экологическая экспертиза проектов.
31. Ущерб биоресурсам от воздействий техногенных факторов.
32. Оценка ущерба биоресурсам.
33. Природоохранная деятельность и ее оценка.
34. Научные основы экологического мониторинга. Общие положения и принципы.
35. Экологический мониторинг – его цели задачи и методы.
36. Виды мониторинга и их особенности.
37. Системы и службы мониторинга биоты.
38. Система мониторинга биоты.

39. Особенности и структура биологического мониторинга в Российской Федерации.
40. Биологический мониторинг и его уровни.
41. Биоиндикация и биоиндикаторы.
42. Мониторинг различных видов биологических ресурсов.
42. Биоиндикаторы состояния водной среды обитания организмов.
43. Биологический контроль над состоянием загрязнения биосферы.

Инструкция по проведению тестирования

Итоговое тестирование проводится на заключительном практическом занятии до сдачи практических навыков по дисциплине. К сдаче тестовых заданий допускаются студенты, не имеющие задолженности. Тестирование проводят по группам согласно расписанию практических занятий. На выполнение тестовых заданий студенту дается время от 1 часа до 1 часа 30 минут. Проверку выполнения тестовых заданий осуществляет преподаватель, проводивший практические занятия в данной группе.

Критерии оценки:

«зачтено» выставляется студенту, если на все или на 50% вопросов тестов получен правильный ответ;

«не зачтено» выставляется в том случае, если на 45% тестов нет правильного ответа

Перечень вопросов к зачету

Код компетенций	Вопросы
ОПК-4	1. Состав биоресурсов и особенности его изучения. 2. Пространственно-временная динамика биоресурсов. 3. Основные характеристики биопродуктивности популяций, сообществ, экосистем. 4. Подходы к оптимизации хозяйственного использования биоресурсов в связи с их самовозобновляемостью. 5. Теория оптимального управления биоресурсами. 6. Инструментальные и косвенные методы оценивания обилия хозяйственно ценных организмов. 7. Проблемы сохранения биоресурсов в условиях локальных и глобальных антропогенных изменений природной среды. 8. Ущербы биоресурсам от воздействий техногенных факторов. 9. Общие положения и принципы биологического мониторинга.

	10. Системы и службы мониторинга биоты. 11. Уровни биологического мониторинга. 12. Анализаторы биологических объектов в среде.

Критерии оценки:

«зачтено» выставляется студенту, если студент самостоятельно отвечает на поставленные вопросы. Используя весь арсенал имеющихся знаний, умений и навыков; умеет оценивать, анализировать и обобщать, делать выводы по результатам ответа;

«не зачтено», если обучающийся допустил грубые ошибки и не смог применить полученные знания для выполнения поставленной задачи, обосновать применяемые положения.

Темы рефератов и сообщений

Содержание работ по созданию сети пробных площадей регионального экологического мониторинга.

Принципы составления методик изучения объектов экологического мониторинга.

Методология мониторинга.

Принципы выбора полигонов для наблюдений.

Мониторинг позвоночных животных.

Основные объекты мониторинга позвоночных животных.

Контролируемые параметры состояния популяций.

Анализ материалов мониторинга позвоночных животных.

Редкие и исчезающие виды животных.

Мелкие млекопитающие (насекомоядные, грызуны, хищные и др.).

Мониторинг охотничьих животных.

Мониторинг Земноводных (Амфибии).

Мониторинг рептилии.

Мониторинг рыбных запасов.

Критерии оценки:

«зачтено» выставляется студенту, если студент при собеседовании самостоятельно отвечает на поставленные вопросы. Используя весь арсенал имеющихся знаний, умений и навыков; умеет оценивать, анализировать и обобщать, делать выводы по результатам ответа;

«не зачтено», если обучающийся допустил грубые ошибки и не смог применить полученные знания для выполнения поставленной задачи, обосновать применяемые положения.

Темы, выносимые на самостоятельное изучение:

1. Анализ материалов мониторинга позвоночных животных.

2. Мониторинг позвоночных животных.

3. Принципы отбора критериев оценки состояния среды в системе регионального экологического мониторинга.

4.. Методологические особенности стратегии сохранения или восстановления редких видов.

5.. Элементы стратегии сохранения редких видов.

Процедура оценивания собеседования

Используется фронтальный опрос, который предполагает работу преподавателя одновременно со всей аудиторией, и проводится в виде беседы по вопросам. При отборе вопросов и постановке перед студентами учитывается следующее:

- задается не более пяти, они должны непосредственно относиться к проверяемой теме;
- формулировка вопроса должна быть однозначной и понятной отвечающему;
- недопустимо предлагать студентам вопросы, требующие множества ответов, т.е. вопросы открытой формы или так называемые «тестовые» вопросы с ответом «да/нет».

В конце опроса преподаватель дает заключительные комментарии по качеству ответов всех обучающихся.

Критерии оценки собеседования:

- «зачтено» выставляется обучающемуся, если он самостоятельно отвечает на заданные вопросы, использует имеющиеся по данной дисциплине знания, умения и навыки; делает выводы по результатам собственной деятельности.
- «не зачтено» если обучающийся на заданные вопросы допустил грубые ошибки; не умеет выделить главное и сделать вывод; приводит ошибочные определения; ни один вопрос не рассмотрен до конца, наводящие вопросы не помогают.

Министерство науки и высшего образования РФ
ФГБОУ ВО Государственный аграрный университет Северного Зауралья
Инженерно-технологический институт
Кафедра техносферной безопасности

«Утверждаю»
Заведующий кафедрой



С.В. Романов

В соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» ТюмГУ является правопреемником ГАУ Северного Зауралья и продолжает реализовывать образовательные программы по соответствующим видам, уровням и условиям обучения, в том числе с сохранением всех существующих форм и условий обучения

«_31_» __05__ 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Правоведение

для направления подготовки 06.03.01 Биология
профиль Кинология

Уровень высшего образования – бакалавриат

Форма обучения очная

Тюмень, 2024

При разработке рабочей программы учебной дисциплины в основу положены:

- 1) ФГОС ВО по направлению подготовки 06.03.01 Биология, утвержденный Министерством образования и науки РФ «07» августа 2020г., приказ № 920
- 2) Учебный план основной образовательной программы 06.03.01 Биология, профиль Кинология одобрен Ученым советом ФГБОУ ВО ГАУ Северного Зауралья от «31» мая 2024 г. Протокол № 14

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) одобрена на заседании кафедры техносферной безопасности от « 31 » 05 2024 г. Протокол № 10

Заведующий кафедрой  С.В. Романов

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) одобрена методической комиссией института от « 31 » 05 2024 г. Протокол № 8

Председатель методической комиссии института  С.М. Каюгина

Разработчик:

Набиуллина В.Р., старший преподаватель кафедры техносферной безопасности

Директор института:



М.А. Коноплин

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код компетенции	Результаты освоения	Индикатор достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
УК-2	Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	ИД-1ук-2 Формулирует в рамках поставленной цели совокупность взаимосвязанных задач, разрабатывает оптимальные способы решения задач, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений	знать: - правовые акты действующего законодательства; уметь: - использовать нормативные акты, регулирующие отношения в различных сферах деятельности; владеть: - навыками анализа нормативных актов, регулирующих отношения в различных сферах деятельности.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Данная дисциплина относится к *Блоку 1* обязательной части образовательной программы.

Для изучения дисциплины необходимы знания в области основ правовых знаний в различных сферах деятельности.

Правоведение является предшествующей дисциплиной для дисциплин модуля Основы государства и права.

Дисциплина изучается на 1 курсе в 1 семестре по очной форме обучения.

2. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 108 часов (3 зачетные единицы).

Вид учебной работы	Форма обучения
	очная
Аудиторные занятия (всего)	48
<i>В том числе:</i>	-
Лекционного типа	32
Семинарского типа	16
Самостоятельная работа (всего)	60
<i>В том числе:</i>	-
Проработка материала лекций, подготовка к занятиям	30
Самостоятельное изучение тем	6
Реферат	24
Вид промежуточной аттестации:	зачет
Общая трудоемкость:	
часов	108
зачетных единиц	3

4. Содержание дисциплины

4.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1	2	3
1.	Основы теории государства и права	Понятие, признаки, функции государства. Механизм государства. Формы государства. Понятие права, признаки, принципы. Норма права, структура. Источники права. Понятие нормативного правового акта, классификация по юридической силе. Обратная сила закона. Отрасль права, виды. Предмет и метод правового регулирования. Правовое отношение, состав. Правонарушение, виды, состав. Виды юридической ответственности.
2.	Основы конституционного права	Понятие конституционного права, предмет, метод, источники. Система конституционного права. Понятие конституции, юридические свойства. Правовой статус личности, виды. Понятие гражданства, права человека и гражданина. Классификация основных прав и свобод человека и гражданина. Обязанности российских граждан. Элементы конституционно-правового статуса РФ. Система органов государственной власти РФ.
3.	Основы гражданского права	Понятие гражданского права, источники. Гражданские правоотношения: понятие, содержание. Сделки: понятие и виды. Условия действительности сделок. Условия признания сделки недействительной. Виды недействительных сделок. Гражданско-правовая ответственность. Граждане как участники гражданских правоотношений. Акты гражданского состояния. Юридические лица. Обязательство. Общие положения о наследовании. Наследование по завещанию. Наследование по закону.
4.	Основы семейного права	Предмет, метод, принципы и источники семейного права. Брак, заключение, прекращение. Недействительность брака. Личные права и обязанности супругов. Имущественные правоотношения между супругами. Ответственность супругов по обязательствам. Алиментные обязательства.
5.	Основы трудового права	Источники, субъекты трудового права. Трудовые правоотношения.
6.	Основы административного права	Характеристика административно-правовых отношений. Понятие и виды административных правонарушений. Административная ответственность и ее виды.
7.	Основы уголовного права	Понятие, принципы уголовного права. Способы уголовно-правового регулирования. Уголовный закон, структура нормы, виды. Принципы действия уголовного закона в пространстве, во времени. Понятие, признаки, виды преступлений. Основание уголовной

		ответственности, состав преступления. категории преступлений. Множественность преступлений, виды. Обстоятельства, смягчающие и отягчающие наказание. Соучастие, виды. Обстоятельства, исключающие преступность деяния. Наказание, виды.
8.	Основы экологического права	Источники экологического права. Общие положения экологического права.

4.2. Разделы дисциплины и виды занятий

очная форма обучения

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Лекционного типа	Семинарского типа	СР	Всего, часов
1	2	3	4	5	6
1.	Основы теории государства и права	4	2	5	11
2.	Основы конституционного права	4	2	5	11
3.	Основы гражданского права	8	2	10	20
4.	Основы семейного права	4	2	5	11
5.	Основы трудового права	2	2	5	9
6.	Основы административного права	2	2	10	14
7.	Основы уголовного права	6	2	10	18
8.	Основы экологического права	2	2	10	14
	Итого:	32	16	60	108

4.3. Занятия семинарского типа

№ п/п	№ раздела дисциплины	Тема	Трудоемкость (час)
			очная
1	2	3	
1.	1	Основы теории государства и права	2
2.	2	Основы конституционного права	2
3.	3	Основы гражданского права	2
4.	4	Основы семейного права	2
5.	5	Основы трудового права	2
6.	6	Основы административного права	2
7.	7	Основы уголовного права	2
8.	8	Основы экологического права	2
		Итого:	16

4.4. Примерная тематика курсовых проектов (работ) - не предусмотрено ОПОП.

5. Организация самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

5.1. Типы самостоятельной работы и её контроль

Тип самостоятельной работы	Форма обучения	Текущий контроль
	очная	
Проработка материала лекций, подготовка к занятиям	30	тестирование, собеседование

Самостоятельное изучение тем	6	тестирование
Реферат	24	защита
всего часов:	60	-

5.2. Учебно-методические материалы для самостоятельной работы:

Правоведение: учебное пособие / составители Д.З. Муртаева, В.Р. Набиуллина. – Тюмень: ГАУ СЗ, 2021. – 224 с.

5.3. Темы, выносимые на самостоятельное изучение:

1. Проблемы и пути формирования правового государства в России.
2. Ответственность по семейному праву.
3. Социальное партнерство в сфере труда.
4. Особенности правового регулирования отдельных категорий работников

5.4. Примерные темы рефератов:

1. Происхождение государства и права, основные причины их возникновения.
2. Основные правовые системы современности
3. Источники права, виды правовых норм.
4. Основы правового регулирования международных отношений.
5. Правовое сознание и правовая культура.
6. Соотношение права и закона.
7. Избирательная система в РФ.
8. Правотворчество и процесс образования права.
9. Стадии законодательного процесса.
10. Законность и правопорядок.
11. История права России (любой временной отрезок).
12. Особенности права в советский период.
13. Изменение правовых институтов и законодательства России в начале XXв.
14. История отечественной адвокатуры.
15. Система органов исполнительной власти в РФ.
16. Понятие и принципы местного самоуправления.
17. Судебная система современной России.
18. Конституционный суд РФ.
19. Верховный суд РФ.
20. Прокуратура и ее полномочия в РФ.
21. Система органов внутренних дел РФ.
22. Участие граждан в осуществлении правосудия. Суд присяжных.
23. Типология юридических лиц.
24. Понятие неимущественных прав и их защита.
25. Право собственности как институт гражданского права.
26. Авторское право. Юридические аспекты.
27. Понятие арбитражного процесса.
28. Обязательства граждан и юридических лиц вследствие причинения вреда.
29. Понятие морального вреда. Способы защиты.
30. Обязательства и права родителей и детей.
31. Права несовершеннолетних детей.
32. Охрана труда: общие положения.
33. Материальная ответственность сторон трудового договора.
34. Уголовная ответственность несовершеннолетних.
35. Международно-правовая охрана природной среды.
36. Правовой режим использования и охраны земель
37. Правовой режим использования и охраны недр

38. Правовой режим использования и охраны вод
39. Правовой режим использования и охраны лесов
40. Правовая охрана атмосферного воздуха
41. Правовой режим использования и охраны животного мира.
42. Роль и значение коммерческой тайны.

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

6.1 Перечень компетенций и оценочные средства индикатора достижения компетенций

Код компетенции	Индикатор достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине	Наименование оценочных средств
УК-2	ИД-1ук-2 Формулирует в рамках поставленной цели совокупность взаимосвязанных задач, разрабатывает оптимальные способы решения задач, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений	знать: - правовые акты действующего законодательства; уметь: - использовать нормативные акты, регулирующие отношения в различных сферах деятельности; владеть: - навыками анализа нормативных актов, регулирующих отношения в различных сферах деятельности.	Тест

6.2. Шкалы оценивания

Шкала оценивания тестирования на зачете

% выполнения задания	Результат
50 – 100	зачтено
менее 50	не зачтено

6.4. Типовые контрольные задания или иные материалы:

Указаны в приложении 1.

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) основная литература

1. Буторин, М. В. Правоведение : учебное пособие / М. В. Буторин. — Санкт-Петербург : Санкт-Петербургский государственный университет промышленных технологий и дизайна, 2019. — 180 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/102460.html>
2. Воскресенская, Е. В. Правоведение : учебное пособие / Е. В. Воскресенская, В. Н. Снетков, А. А. Тебряев. — Санкт-Петербург : Санкт-Петербургский политехнический университет Петра Великого, 2018. — 142 с. — ISBN 978-5-7422-6558-9. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/83305.html>

3. Правоведение : учебник / С. В. Барабанова, Ю. Н. Богданова, С. Б. Верещак [и др.] ; под редакцией С. В. Барабановой. — Москва : Прометей, 2018. — 390 с. — ISBN 978-5-907003-67-5. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/94498.html>
4. Правоведение : учебное пособие / Н. Н. Парыгина, В. А. Рыбаков, Т. А. Солодовченко, Н. А. Темникова. — Омск : Издательство Омского государственного университета, 2018. — 116 с. — ISBN 978-5-7779-2272-4. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/108130.html>
5. Правоведение : хрестоматия / составитель Г. Н. Захаров. — Тверь : ТвГУ, 2020. — 158 с. — ISBN 978-5-7609-1532-0. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/165735>

б) дополнительная литература

1. Правоведение : учебник для студентов вузов неюридического профиля / С. С. Маилян, Н. Д. Эриашвили, А. М. Артемьев [и др.] ; под редакцией С. С. Маилян, Н. И. Косякова. — 3-е изд. — Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 414 с. — ISBN 978-5-238-01655-9. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/74905.html>
2. Правоведение : учебное пособие / составители А. Д. Брик, Л. Е. Черемисова. — Персиановский : Донской ГАУ, 2018. — 149 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/114967>
3. Сологуб, Н. Н. Правоведение : учебное пособие / Н. Н. Сологуб, Ю. В. Решеткина. — Пенза : ПГАУ, 2020. — 112 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/170967>

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

- 1) Правовая система <http://www.consultant.ru/>
- 2) Информационно-правовой портал <http://www.garant.ru/>
- 3) Официальный сайт Президента РФ <http://www.kremlin.ru/>
- 4) Официальный сайт Правительства РФ <http://government.ru/>
- 5) Официальный сайт Государственной Думы Федерального Собрания РФ <http://www.duma.gov.ru/>
- 6) Официальный сайт Конституционного Суда РФ <http://www.ksrf.ru/ru/Pages/default.aspx>
- 7) Официальный сайт Судебного департамента при Верховном Суде РФ <http://www.cdep.ru/>
- 8) Официальная Россия. Сервер органов государственной власти Российской Федерации <http://www.gov.ru/>
- 9) Официальный сайт Уполномоченного по правам человека РФ <http://ombudsmanrf.org/>
- 10) Официальный сайт Правительства Тюменской области <https://admtyumen.ru/>
- 11) Официальный сайт Тюменской областной Думы <http://www.duma72.ru/>

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Правоведение : методические указания / составитель О. В. Абашев. — Ижевск : Ижевская ГСХА, 2020. — 64 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/158608>

10. Перечень информационных технологий

Microsoft Windows 10 Professional

Microsoft Office Standart
Справочная правовая система «Консультант Плюс»
Справочная правовая система «Гарант»
ЭИОС Moodle

11. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Лекции и практические занятия по дисциплине «Правоведение» проводятся в аудиториях с мультимедийным оборудованием для демонстрации учебных материалов.

12. Особенности освоения дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Обучение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья при необходимости осуществляется на основе адаптированной рабочей программы с использованием специальных методов обучения и дидактических материалов, составленных с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся (обучающегося).

В целях освоения учебной программы дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья обеспечивается:

- для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению: размещение в доступных для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме справочной информации о расписании учебных занятий; присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь; выпуск альтернативных форматов методических материалов (крупный шрифт или аудиофайлы), использование версии сайта для слабовидящих ЭБС IPR BOOKS и специального мобильного приложения IPR BOOKS WV-Reader (программы не визуального доступа к информации, предназначенной для мобильных устройств, работающих на операционной системе Android и iOS, которая не требует специально обученного ассистента, т.к. люди с ОВЗ по зрению работают со своим устройством привычным способом, используя специальные штатные программы для незрячих людей, с которыми IPR BOOKS WV-Reader имеет полную совместимость);
- для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху: надлежащими звуковыми средствами воспроизведение информации;
- для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата: возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, туалетные комнаты и другие помещения кафедры, а также пребывание в указанных помещениях.

Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах или в отдельных организациях.

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
ФГБОУ ВО Государственный аграрный университет Северного Зауралья
Инженерно-технологический институт
Кафедра техносферной безопасности

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по учебной дисциплине Правоведение

для направления подготовки 06.03.01 Биология
профиль Кинология

Уровень высшего образования – бакалавриат

Разработчик: старший преподаватель В.Р. Набиуллина

Утверждено на заседании кафедры
протокол № _10_ от «_31_» __05__ 2024 г.

Заведующий кафедрой  С.В. Романов

Тюмень, 2024

**КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ И ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ОЦЕНКИ
знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие
этапы формирования компетенций в процессе освоения дисциплины
*ПРАВОВЕДЕНИЕ***

1 Вопросы к зачёту

Компетенция	Вопросы
УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	1. Понятие, признаки, функции государства. 2. Механизм государства. 3. Формы государства. 4. Понятие права, признаки, принципы. 5. Норма права, структура. 6. Источники права. 7. Понятие нормативного правового акта, классификация по юридической силе. 8. Обратная сила закона. 9. Отрасль права, виды. 10. Предмет и метод правового регулирования. 11. Правовое отношение, состав. 12. Правонарушение, виды, состав. 13. Виды юридической ответственности. 14. Понятие конституционного права, предмет, метод, источники. 15. Система конституционного права. 16. Понятие конституции, юридические свойства. 17. Правовой статус личности, виды. 18. Понятие гражданства, права человека и гражданина. 19. Классификация основных прав и свобод человека и гражданина. 20. Обязанности российских граждан. 21. Элементы конституционно-правового статуса РФ. 22. Система органов государственной власти РФ. 23. Понятие гражданского права, источники. 24. Гражданские правоотношения: понятие, содержание. 25. Сделки: понятие и виды. 26. Условия действительности сделок. 27. Условия признания сделки недействительной. 28. Виды недействительных сделок. 29. Гражданско-правовая ответственность. 30. Граждане как участники гражданских правоотношений. 31. Акты гражданского состояния. 32. Юридические лица. 33. Обязательство. 34. Общие положения о наследовании. 35. Наследование по завещанию. 36. Наследование по закону. 37. Предмет, метод, принципы и источники семейного права. 38. Брак, заключение, прекращение. 39. Недействительность брака. 40. Личные права и обязанности супругов.

	41. Имущественные правоотношения между супругами. 42. Ответственность супругов по обязательствам. 43. Алиментные обязательства. 44. Источники, субъекты трудового права. 45. Трудовые правоотношения. 46. Характеристика административно-правовых отношений. 47. Понятие и виды административных правонарушений. 48. Административная ответственность и ее виды. 49. Понятие, принципы уголовного права. 50. Способы уголовно-правового регулирования. 51. Уголовный закон, структура нормы, виды. 52. Принципы действия уголовного закона в пространстве, во времени. 53. Понятие, признаки, виды преступлений. 54. Основание уголовной ответственности, состав преступления. категории преступлений. 55. Множественность преступлений, виды. 56. Обстоятельства, смягчающие и отягчающие наказание. 57. Соучастие, виды. 58. Обстоятельства, исключающие преступность деяния. 59. Наказание, виды. 60. Источники экологического права. 61. Общие положения экологического права.

Критерии оценки зачета в форме тестирования

Оценка «зачтено», если обучающийся выполнил 50% и более заданий.

Оценка «не зачтено», если обучающийся выполнил менее 50% заданий.

2 Примерные темы рефератов

1. Происхождение государства и права, основные причины их возникновения.
2. Основные правовые системы современности
3. Источники права, виды правовых норм.
4. Основы правового регулирования международных отношений.
5. Правовое сознание и правовая культура.
6. Соотношение права и закона.
7. Избирательная система в РФ.
8. Правотворчество и процесс образования права.
9. Стадии законодательного процесса.
10. Законность и правопорядок.
11. История права России (любой временной отрезок).
12. Особенности права в советский период.
13. Изменение правовых институтов и законодательства России в начале XX в.
14. История отечественной адвокатуры.
15. Система органов исполнительной власти в РФ.
16. Понятие и принципы местного самоуправления.

17. Судебная система современной России.
18. Конституционный суд РФ.
19. Верховный суд РФ.
20. Прокуратура и ее полномочия в РФ.
21. Система органов внутренних дел РФ.
22. Участие граждан в осуществлении правосудия. Суд присяжных.
23. Типология юридических лиц.
24. Понятие неимущественных прав и их защита.
25. Право собственности как институт гражданского права.
26. Авторское право. Юридические аспекты.
27. Понятие арбитражного процесса.
28. Обязательства граждан и юридических лиц вследствие причинения вреда.
29. Понятие морального вреда. Способы защиты.
30. Обязательства и права родителей и детей.
31. Права несовершеннолетних детей.
32. Охрана труда: общие положения.
33. Материальная ответственность сторон трудового договора.
34. Уголовная ответственность несовершеннолетних.
35. Международно-правовая охрана природной среды.
36. Правовой режим использования и охраны земель
37. Правовой режим использования и охраны недр
38. Правовой режим использования и охраны вод
39. Правовой режим использования и охраны лесов
40. Правовая охрана атмосферного воздуха
41. Правовой режим использования и охраны животного мира.
42. Роль и значение коммерческой тайны.

Вопросы к защите реферата:

1. В чем заключается актуальность темы?
2. Каковы цели и задачи исследования?
3. Что послужило источниками информации по теме?
4. Что нового вы узнали при работе над рефератом?
5. Каковы основные выводы по теме исследования?

Критерии оценки

При подготовке реферата обучающийся обязан руководствоваться методическими указаниями по написанию реферата

Качество реферата рассматривается как важный показатель успеваемости обучающегося по дисциплине, являясь необходимым условием при сдаче зачета. Реферат должен показать, насколько обучающийся овладел конкретной темой по изучаемой дисциплине.

При оценке реферата уделяется внимание таким важным критериям как: актуальность темы и степень ее раскрытия с применением специальной терминологии; стиль изложения материала; самостоятельность анализа

информации; соблюдение требований к оформлению.

Оценка «зачтено» выставляется обучающемуся, если работа в целом раскрывает содержание темы, но имеет ряд недостатков: например, недостаточен объем работы; несущественные недостатки в оформлении; описательный характер работы; отсутствие законодательных и инструктивных материалов, с некоторыми неточностями в использовании специальной терминологии, с незначительными стилистическими ошибками в изложении материала, при наличии неточности в выводах по теме, незначительными ошибками в оформлении.

Оценка «не зачтено» выставляется обучающемуся, если не раскрыта тема, выявлено небрежное или неправильное оформление. В случае, если на проверку представлены две одинаковые по содержанию работы, обе получают неудовлетворительную оценку.

Реферат с оценкой «не зачтено» возвращается обучающемуся, который должен, в соответствии с замечаниями преподавателя, либо доработать его, либо написать новый.

Без представления реферата и положительной его оценки обучающийся не приступает к зачету по дисциплине. На защиту реферата, состоящую из защиты реферата и ответов на вопросы, отводится 5-7 минут.

3 Комплект заданий для подготовки к практическим занятиям

Тема 1. Основы теории государства и права

Задача 1.

Дайте полную характеристику форме государства (форма правления, форма государственно-территориального устройства, политический режим) на примере Российской Федерации, руководствуясь нормами Конституции РФ.

Нормативные акты: Конституция Российской Федерации.

Задача 2.

Учитывая то, что:

Гипотеза – это часть правовой нормы, которая указывает на круг лиц, которым адресована норма, а также на обстоятельства, при которых она должна осуществляться;

Диспозиция – это часть правовой нормы, содержащая правило поведения для участников правоотношений (их права и обязанности);

Санкция – часть правовой нормы, указывающая на последствия для субъекта, реализующего диспозицию,

Распределите буквы, приведенных примеров правовых норм, в таблице:

Гипотеза	Диспозиция	Санкция

А) Муж не вправе без согласия жены возбуждать дело о расторжении брака во время беременности жены и в течение года после рождения ребенка (*ст.17 СК РФ*);

Б) Каждый имеет право на жизнь (*ст.20 Конституции РФ*);

В) Безбилетный проезд в пригородном поезде влечет наложение административного штрафа в размере ста рублей (*ст.11.18 КоАП РФ*);

Г) Договором признается соглашение двух или нескольких лиц... (*ст.420 ГК РФ*);

Д) Создание устойчивой вооруженной группы (банды) в целях нападения на граждан и организации... (*ст.209 УК РФ*);

Е) Вред, причиненный личности или имуществу гражданина... подлежит возмещению в полном объеме лицом, причинившим вред (ст.1064 ГК РФ);

Ж) При заключении договора личного страхования страховщик вправе провести обследование страхуемого лица для оценки фактического состояния его здоровья (ст.945 ГК РФ);

З) Защита Отечества является долгом и обязанностью гражданина Российской Федерации (ст.59 Конституции РФ);

И) Массовое уничтожение растительного или животного мира... наказывается лишением свободы на срок от 12 до 20 лет (ст.358 УК РФ).

Задача 3.

Парламент Республики Северная Осетия-Алания отменил институт президентства и вместо «президента республики» ввел институт «глава республики». Голосование прошло без каких-либо возражений или дебатов. Изменение в Конституции республики было заранее согласовано со всеми фракциями парламента. Вопросы:

Охарактеризуйте (кратко) структуру органов государственной власти республики, входящей в Российскую Федерацию.

Каков конституционный порядок избрания президентов республик?

Является ли президент республики «главнокомандующим» вооруженными силами, дислоцирующимися на территории региона?

Может ли Президент РФ отстранить от должности президента республики в соответствии с Конституцией РФ?

В чем заключаются исключительные полномочия республик?

Вправе ли Федеральное Собрание РФ, в том числе Государственная Дума или Совет Федерации, инициировать вопрос об отрешении от должности президента республики, входящей в состав Российской Федерации?

Нормативные акты: Конституция Российской Федерации, Федеральный закон от 06.10.1999г. № 184-ФЗ «Об общих принципах организации законодательных (представительных) и исполнительных органов государственной власти субъектов Российской Федерации (ред. от 28.12.2016г. № 465-ФЗ).

Задача 4.

Россия является суверенным государством и «суверенитет Российской Федерации распространяется на всю ее территорию» (п.1 ст.4 Конституции РФ). Статус суверенитета любого самостоятельного государства является исторически сложившимся и он закреплён в ряде международных документов.

В Уставе Организации Объединенных Наций государства-участники взяли на себя обязательства «развивать дружественные отношения между нациями и народами на основе уважения принципа равноправия и самоопределения народов, а также принимать другие соответствующие меры для укрепления всеобщего мира...» (п.2 ст.1). Далее констатируется, что «Организация основана на принципе равенства всех ее членов...» (п.1 ст.2).

В Декларации о принципах международного права, касающихся дружественных отношений между государствами в соответствии с Уставом ООН от 24.10.1970г., наряду с другими, содержатся два принципа, имеющих отношение к рассматриваемому ниже случаю (с точки зрения Конституции РФ и международного права) и, в частности:

-принцип, касающийся обязанности в соответствии с Уставом ООН не вмешиваться в дела, входящие во внутреннюю компетенцию любого государства;

-принцип суверенного равенства государств.

В соответствии с первым указанным принципом ни одно государство или группа государств не имеет права вмешиваться прямо или косвенно по какой бы то ни было причине во внутренние дела другого государства.

Каждое государство имеет неотъемлемое право выбирать свою политическую, экономическую, социальную и культурную систему без вмешательства в какой-либо форме со стороны какого бы то ни было другого государства.

Что касается принципа суверенного равенства государств, то в рассматриваемой Декларации констатируется, что все государства без исключения пользуются суверенным равенством, имеют одинаковые права и обязанности и являются равноправными членами международного сообщества, независимо от различий экономического, социального, политического или иного характера. В Декларации отмечается, что понятие суверенного равенства включает в себя следующие элементы:

- А) государства юридически равны;
- Б) каждое государство пользуется правами, присущими полному суверенитету;
- В) каждое государство обязано уважать правосубъектность других государств;
- Г) территориальная целостность и политическая независимость государства неприкосновенны;
- Д) каждое государство имеет право свободно выбирать и развивать свои политические, социальные, экономические и культурные системы;
- Е) каждое государство обязано выполнять полностью и добросовестно свои международные обязательства и жить в мире с другими государствами.

В июле 2005 года Конгресс США утвердил бюджетные ассигнования для стран бывшего СССР. На поддержку «экономических и демократических реформ» в России должно было быть израсходовано 5 млн. долларов. Законопроект был одобрен американскими сенаторами 20 июля 2005г. За несколько часов до этого Президент РФ В.В.Путин категорически заявил, что руководство России не допустит финансирования политической деятельности из-за рубежа (см.: газ. Коммерсантъ от 21.07.2005г.). Президент РФ пообещал его пресекать. При этом Вашингтон даже оговорил условия (по существу требования) к России относительно оказания так называемой «помощи». По условиям американских законодателей сумма, предназначенная для России, будет урезана на 60%, если российское правительство не прекратит «ядерное и военное сотрудничество с Ираном и не обеспечит полный доступ международных неправительственных организаций в Чечню ...» и др. Вопросы:

Каковы признаки государственно-правового суверенитета России как федеративного государства?

Как соотносятся понятия конституционный суверенитет России и суверенное равенство государств, зафиксированное в указанных выше международных документах?

Может ли быть расценена попытка оказания Соединенными Штатами Америки такой «помощи» России как покушение на государственный суверенитет нашей страны? Обоснуйте свой ответ в правовом плане.

Какие меры может принять Президент РФ в рамках своих конституционных полномочий для пресечения такой «помощи»? Вправе ли он, например, издать соответствующий Указ? Обоснуйте свой ответ на основе положений конституционного права России.

Какие правовые акты могут принять в связи с рассматриваемым случаем Государственная Дума или Совет Федерации или Федеральное Собрание? При ответе указывать соответствующие положения Конституции РФ и указанных международных документов.

Нормативные акты: Конституция РФ, Устав ООН от 20.10.1945г. (см.: Колосов Ю.М., Кривчикова Э.С. Действующее международное право. Избранные документы, -М., 2002. С.8-26.), Декларация ООН о принципах международного права (см.: там же с.27-33).

Тема 2. Основы конституционного права

Задача 1.

Источниками конституционного права являются правовые акты, посредством которых устанавливаются и получают юридическую силу конституционно-правовые акты.

Конституционное право и его источники регулируют отношения, складывающиеся во всех сферах жизнедеятельности общества: политической, экономической, социальной, духовной и др.

Другие отрасли воздействуют на общественные отношения в какой-либо одной области общественной жизни. Так, предметом трудового права являются отношения в сфере труда, административного права – в сфере управления, гражданского права – имущественные и связанные с ними неимущественные отношения и т.д.

По сравнению с нормами других отраслей права, конституционно-правовые нормы отличаются, в частности, источниками, в которых они выражены. основополагающие, наиболее значимые нормы выражены в особом акте, обладающем высшей юридической силой во всей правовой системе – в Конституции Российской Федерации.

К числу источников конституционного права, устанавливающих нормы общенационального значения относятся законы Российской Федерации – федеральные законы. В соответствии с Конституцией Российской Федерации 1993г. предусматривается принятие федеральных конституционных законов и федеральных законов. Существуют и другие источники конституционного права. Вопросы:

Дайте определение понятия источника конституционного права.

В силу каких обстоятельств Конституция РФ как источник конституционного права обладает высшей юридической силой и что понимается под этим?

По каким признакам различаются федеральные конституционные законы и федеральные законы как источники конституционного права? Изучите статьи Конституции РФ, посвященные Государственной Думе. Являются ли источниками конституционного права Трудовой и Гражданский кодексы Российской Федерации? Ответ мотивируйте.

Какие правовые акты Государственной Думы, Президента РФ, Правительства РФ могут быть источниками конституционного права?

Какие источники конституционного права принимают субъекты Российской Федерации и какова сфера их действия?

Являются ли источниками конституционного права постановления Конституционного суда РФ и Пленума Верховного Суда РФ? Мотивируйте свой ответ.

Нормативные акты: Конституция РФ, Трудовой Кодекс РФ, Гражданский кодекс РФ и др.

Задача 2.

Депутат Н. предложил коллегам рассмотреть на пленарном заседании проект постановления нижней палаты о поправках к Конституции Российской Федерации, принятой всенародным голосованием 12 декабря 1993 года. Суть их сводилась к тому, что членов Совета Федерации надо выбирать прямым голосованием. Иначе, как считал депутат Н., у сенаторов, которых назначают губернаторы, в свою очередь назначенные Президентом РФ, просто нет морального права решать такие важнейшие вопросы, как введение чрезвычайного и военного положения, назначение Генерального прокурора РФ, отрешение от должности Президента РФ и другие.

За проект постановления голосовали дважды, но парламентское большинство его отклонило.

8 июня 2005 года Государственная Дума Федерального Собрания РФ в очередной раз, как писала Российская газета (9.06.2005г.) «защитила незыблемость Российской Конституции». И отвергла посягательства независимого депутата Н. на Основной Закон государства. Этот депутат вообще был обвинен в злоупотреблении правом», поскольку «пытался навязать Думе этот вопрос». Вопросы:

Понятие и назначение поправок к Конституции РФ?

Каков порядок внесения поправок в Основной Закон государства?

В каких случаях поправки в Конституцию РФ считаются приемлемыми?

Назовите субъекты законодательного процесса, имеющие право вносить предложения о поправках и пересмотре Конституции РФ?

Охарактеризуйте конституционные ограничения полномочий Федерального Собрания РФ по пересмотру *1, 2 и 9 глав Конституции* Российской Федерации?

Может ли *отдельный депутат Государственной Думы или Совета Федерации Федерального Собрания РФ* инициировать поправки к Конституции РФ?

Нормативные акты: Конституция РФ, Федеральный закон от 06.10.1999г. № 184-ФЗ «Об общих принципах организации законодательных (представительных) и исполнительных органов государственной власти субъектов Российской Федерации (ред. от 28.12.2016г. № 465-ФЗ).

Задача 3.

Представительный орган одного из муниципальных образований субъекта Российской Федерации принял постановление, которое предусматривало следующее:

А) введение обучения в начальных классах школы с 6-летнего возраста и только по месту постоянной регистрации несовершеннолетних и их родителей (родителя, попечителя);

Б) наделение полномочиями участкового уполномоченного полиции налагать штрафы по представлению коммунальных служб на квартиросъемщиков, несвоевременно оплачивающих коммунальные услуги;

В) установление организациями (предприятиями) квоты для привлечения иностранной рабочей силы.

Вопросы:

Являются ли органы местного самоуправления органами государственной власти?

Какие законоположения Конституции РФ и Федеральных законов РФ нарушены представительным органом муниципального образования?

Допускается ли законодателем роспуск представительного органа муниципального образования в случае принятия им неправомερных актов?

Может ли представительный орган субъекта Российской Федерации приостановить действия полномочий депутатов представительного органа муниципального образования в случае принятия ими правового акта, который станет противоречить Конституции РФ, федеральному законодательству, нормативным правовым актам субъекта РФ, а то и уставу собственного муниципального образования?

Каков порядок избрания представительного органа муниципального образования?

В каких случаях возможно досрочное прекращение полномочий представительного органа муниципального образования?

Что делать, если неправомерный акт примет сход граждан?

Нормативные акты: Конституция РФ, Федеральный закон от 06.10.1999г. № 184-ФЗ «Об общих принципах организации законодательных (представительных) и исполнительных органов государственной власти субъектов Российской Федерации (ред. от 28.12.2016г. № 465-ФЗ), Федеральный закон от 06.10.2003г. № 131-ФЗ «Об общих принципах организации местного самоуправления в Российской Федерации» (в ред. от 28.12.2016г. № 465-ФЗ, 494-ФЗ, 501-ФЗ), Федеральный закон от 25.07.2002г. № 115-ФЗ «О правовом положении иностранных граждан в Российской Федерации» (в ред. от 03.07.2016г. № 305-ФЗ), Трудовой кодекс РФ.

Задача 4.

Группа депутатов Государственной Думы обратилась с запросом в Конституционный Суд Российской Федерации, оспаривая конституционность положений

части 5 статьи 42 Федерального закона от 22 февраля 2014 года № 20-ФЗ "О выборах депутатов Государственной Думы Федерального Собрания Российской Федерации", в соответствии с которыми одновременно с документами, указанными в частях 1 и 4 данной статьи, уполномоченный представитель политической партии представляет, в частности, сведения о принадлежащем каждому кандидату, включенному в федеральный список кандидатов, супругу кандидата и его несовершеннолетним детям недвижимому имуществу, находящемуся за пределами территории Российской Федерации, об источниках получения средств, за счет которых приобретено указанное имущество, об обязательствах имущественного характера за пределами территории Российской Федерации кандидата, а также сведения о таких обязательствах его супруга и несовершеннолетних детей; указанные сведения представляются по форме, предусмотренной указом Президента Российской Федерации (пункт 3); сведения о расходах каждого кандидата, включенного в федеральный список кандидатов, а также о расходах супруга кандидата и его несовершеннолетних детей по каждой сделке по приобретению земельного участка, другого объекта недвижимости, транспортного средства, ценных бумаг, акций (долей участия, паев в уставных (складочных) капиталах организаций), совершенной в течение последних трех лет, если сумма сделки превышает общий доход такого кандидата и его супруга за три последних года, предшествующих совершению сделки, и об источниках получения средств, за счет которых совершена сделка; указанные сведения представляются по форме, предусмотренной указом Президента Российской Федерации (пункт 4). При этом заявители в подтверждение своей позиции ссылались, в частности, на конкретное дело с участием С.П. Обухова, который был исключен постановлением Центральной избирательной комиссии Российской Федерации из федерального списка кандидатов в депутаты Государственной Думы седьмого созыва, выдвинутого политической партией "Коммунистическая партия Российской Федерации", в связи с тем, что необходимые сведения имущественного характера в отношении его несовершеннолетней дочери были представлены с нарушением порядка и сроков, установленных Федеральным законом "О выборах депутатов Государственной Думы Федерального Собрания Российской Федерации". Вопросы:

Каков порядок выдвижения кандидатов по партийным спискам в Государственную Думу Федерального Собрания Российской Федерации?

Имеются ли противоречия между нормами Конституции РФ (ч.2 ст.32, ч.2 ст.130) о праве граждан избирать и быть избранными в органы государственной власти и органы местного самоуправления и Указами Президента РФ в части предъявления требований к порядку оформления документов будущих депутатов законодательного органа в период избирательной кампании?

С какого возраста у граждан РФ в соответствии с действующим законодательством возникает право «избирать» и «быть избранным»?

Что понимается под «активным» и «пассивным» избирательным правом?

Сохраняет ли за собой право избирать и быть избранным гражданин Российской Федерации, находящийся за границей в эмиграции и не утративший гражданства Российской Федерации?

Существует ли ответственность граждан России за отказ от участия в голосовании при выборах в Государственную Думу Федерального Собрания РФ?

Дайте определение понятия «референдум» и «выборы». В чем их отличие?

Существует ли конституционное правило в соответствии с которым определенная категория граждан не может воспользоваться правом «избирать» и «быть избранными»?

Нормативные акты: Конституция РФ, Федеральный закон Российской Федерации от 31.05.2002г. № 62-ФЗ «О гражданстве» (в ред. от 01.05.2016г. № 124-ФЗ), Федеральный закон от 22.02.2014г. № 20-ФЗ «О выборах депутатов в Государственную Думу Федерального Собрания Российской Федерации» (в ред. от 28.12.2016г. № 474-ФЗ), Федеральный закон от 12.06.2002г. № 67-ФЗ «Об основных гарантиях избирательных прав

и права на участие в референдуме граждан Российской Федерации» (в ред. от 28.12.2016г. № 474-ФЗ), Определение Конституционного суда РФ от 15.09.2016г. № 1742-О «По запросу группы депутатов Государственной Думы о проверке конституционности положений части 5 статьи 42 Федерального закона «О выборах депутатов Государственной Думы Федерального Собрания Российской Федерации».

Тема 3. Основы гражданского права

Задача 1.

Соколов предъявил иск к гостинице «Юбилейная» о взыскании стоимости пальто, костюма и электробритвы, которые были похищены у него во время проживания в гостинице. Гостиница возражала против иска, ссылаясь на то, что Лебедев находился в общем номере и в соответствии с распоряжением администрации гостиницы должен был сдать свои вещи в камеру хранения, работающую в гостинице круглосуточно. В указанном распоряжении говорится также, что администрация не несет ответственности за пропажу из номеров гостиницы вещей, не сданных в камеру хранения. Это распоряжение вывешено в гостинице на видном месте, и Соколов не мог не знать об установленных в гостинице правилах. Адвокат Соколова обратил внимание суда на то, что распоряжение администрации гостиницы не является нормативным актом и противоречит нормам Гражданского Кодекса, в соответствии с которыми гостиница отвечает как хранитель и без особого о том соглашения с проживающим в ней лицом (постояльцем) за утрату, недостачу или повреждение его вещей, внесенных в гостиницу. Представитель гостиницы, в свою очередь, сослался на п. 31 Правил проживания в гостиницах города, утвержденных главой администрации города, в котором сказано, что гостиница не отвечает за утрату вещей, не сданных на хранение. *Какое решение должен вынести суд?*

Задача 2.

По договору подряда акционерное общество обязалось построить жилой дом Степанову. В договоре было предусмотрено, что в случае обнаружения каких-либо скрытых недостатков в жилом доме в течение одного года после сдачи дома в эксплуатацию общество обязуется за свой счет устранить эти недостатки в месячный срок. При задержке в исполнении этой обязанности общество уплачивает Степанову неустойку в размере 0,01% от стоимости жилого дома за каждый день просрочки. Через четыре месяца после ввода дома в эксплуатацию Степанов обнаружил протечки в системе водоснабжения, о чем немедленно уведомил общество. Поскольку общество больше месяца не приступало к устранению обнаруженного дефекта, Степанов в соответствии со ст. 397 ГК РФ заключил договор о проведении необходимых работ с производственным кооперативом «Форсайт». После завершения всех работ Степанов потребовал от общества возмещения ему расходов по оплате выполненных работ. Общество отказалось от оплаты, ссылаясь на то, что привлечение третьих лиц к устранению обнаруженных недостатков в жилом доме договором со Степановым не предусмотрено, поэтому ст. 397 ГК на отношения между ними не распространяется. *Кто прав в возникшем споре? Какое место в системе гражданского законодательства занимает ст. 397 ГК РФ?*

Задача 3.

Между Панкратовым и Федотовым заключен предварительный договор, по которому Панкратов обязался продать принадлежащий ему на праве собственности жилой дом через год после подписания предварительного договора по согласованной между ними цене. В том же договоре предусмотрено, что в случае отказа одной из сторон от заключения договора купли-продажи другая сторона вправе обратиться в суд с иском о понуждении заключить договор и взыскать с виновной стороны неустойку в размере 20% от стоимости жилого дома. Поскольку через год после заключения предварительного договора цены на жилые дома существенно возросли, Панкратов отказался от продажи жилого дома

Федотову по согласованной в предварительном договоре цене. Федотов предъявил в суде иск к Панкратову о понуждении заключить с ним договор купли-продажи жилого дома на условиях, предусмотренных предварительным договором. *Какое решение должен вынести суд?*

Задача 4.

Тринадцатилетний Митя Холодов послал на конкурс в журнал «Юный техник» предложение об использовании силы течения реки для развода мостов. Его предложение получило первую премию, и редакция журнала рекомендовала Мите оформить заявку на выдачу патента на изобретение. Родители Мити полагали, что автором изобретения должен быть указан кто-либо из родителей, поскольку Мите всего 13 лет, и он самостоятельно не сможет осуществлять все права и обязанности, связанные с патентом на изобретение. Родители для подтверждения своей позиции обратились к знакомому изобретателю, который усомнился в правомерности признания автором одного из родителей, но и Митя, по его мнению, не сможет самостоятельно осуществлять целый комплекс прав и обязанностей, связанных с созданием изобретения. Для получения квалифицированного разъяснения родители обратились к юристу. *Какой ответ им надлежит дать?*

Задача 5.

После смерти бабушки к десятилетнему Саше Сомову перешел в собственность автомобиль «Жигули». Автомобиль стоял в гараже, и им никто не пользовался более двух лет со дня смерти бабушки. Через некоторое время Саша был вызван в налоговую инспекцию, где ему было предложено заплатить налог с владельцев транспортных средств. Родители Саши полагали, что недееспособный сын не может признаваться субъектом налоговых правоотношений и платить налоги. Налоговая инспекция передала документы на рассмотрение юрисконсульта. *Составьте мотивированное заключение юрисконсульта.*

Задача 6.

После смерти матери Иванова получила по наследству жилой дом. Поскольку Иванова уже имела жилой дом для проживания, она решила продать полученный по наследству дом. Считая свою жену недостаточно практичной, муж получил от нее расписку, в которой она обязалась продать дом только с его согласия. Через некоторое время муж уехал в командировку. В его отсутствие Иванова продала дом Маринову. Вернувшись из командировки и узнав о продаже дома, Иванов потребовал от Маринова доплатить 30% стоимости цены, за которую дом продан, либо возвратить дом, отчужденный без его согласия. Маринов отказался как от доплаты, так и от возврата дома, пояснив, что цена была определена Ивановой, являющейся собственником дома. Иванов предъявил в суде иск к Ивановой и Маринову о признании сделки недействительной. В исковом заявлении он ссылался на то, что его жена совершила сделку в нарушение принятых на себя письменных обязательств. *Какое решение должен вынести суд?*

Тема 4. Основы семейного права

Задача 1.

Михеева и Третьяков при вступлении в брак решили сохранить свои добрачные фамилии. Однако перед рождением ребенка они решили, что у них должна быть общая фамилия, и обратились в ЗАГС с заявлением о присвоении им общей фамилии путем присоединения. Органы ЗАГСа отказали им в перемене фамилии, ссылаясь на то, что это допускается только при вступлении в брак или при расторжении брака и что двойная фамилия не допускается. *Законны ли действия ЗАГСа? Когда супруги вправе решать вопрос о перемене фамилии? Допускается ли двойная фамилия по законодательству РФ?*

Задача 2.

Харисова и Князев в течение двух лет состояли в близких отношениях без оформления брака. 2 мая 2008 г. Князев погиб при исполнении трудовых обязанностей. 1 февраля 2009 г. у Харисовой родился сын. Она обратилась в суд с заявлением об установлении факта признания Князевым отцовства, указав, что они жили одной семьей, ждали ее беременности. Князев был очень огорчен тем, что у них нет детей, о чем было известно всем их друзьям и родителям Харисовой. О своей беременности Харисова узнала вскоре; после смерти Князева. Их с Князевым общие знакомые хотя и сочувствовали ей, но были рады, что у нее останется память о любимом человеке. Установление факта признания отцовства необходимо Харисовой для оформления пенсии по случаю гибели кормильца и наследства. Против установления факта признания отцовства возражала мать Князева как единственная его наследница. Она пояснила суду, что этот ребенок рожден не от Князева, так как у него вряд ли могли быть дети. От бесплодия он никогда не лечился, но его первая жена расторгла с ним брак по причине отсутствия беременности. Сейчас она замужем за другим мужчиной, и у нее родился сын. Сожительство с Харисовой, Князев также не имел детей, о чем очень сожалел, так как у них с Харисовой сложились хорошие отношения. *Как решить дело? Какой факт, и в каком порядке подлежит установлению в данном случае?*

Задача 3.

Попов в возрасте 10 лет остался сиротой и был взят на воспитание дядей, у которого была родная дочь Лариса. Дети росли и воспитывались вместе, а когда им исполнилось по 18 лет, решили пожениться, но органы ЗАГСа отказали им в регистрации брака по мотивам близкого родства и принимая во внимание возражения родителей Ларисы. *Законны ли действия органов ЗАГСа? Изменится ли решение, если будет установлено, что дядя усыновил Попова?*

Задача 4.

Бусовы при расторжении брака пришли к соглашению, что дочь Ольга 4 лет остается жить с отцом, дочь Элина 2 лет - с матерью. Администрация детского комбината, который посещали обе девочки, при поддержке соседей обратились в органы опеки с просьбой защитить права детей, так как они тоскуют друг без друга, когда утром каждый из родителей приводит девочек в комбинат и они встречаются в вестибюле, невозможно без слез смотреть, как они радуются, целуют и обнимая друг друга, как после обеда угощают друг друга сладостями и пытаются лечь друг к другу в постель. Еще более трагична картина вечером, когда родители разводят девочек по разным домам. Обе сестры горько плачут, просят родителей не уводить их друг от друга. Родители нервничают, стараясь скорее прекратить эту сцену, кричат на детей, насильственно растаскивая их. Явившись по вызову органов опеки, родители пояснили, что раздел детей - единственный приемлемый для них вариант, так как после обмена квартиры каждому досталось по однокомнатной квартире, двум девочкам вместе жить негде. Органы опеки предъявили иск об отобрании детей и помещении их вместе в приемную семью, где условия жизни позволяли содержать обеих девочек в одной комнате. *Законны ли действия органов опеки? Как решить дело?*

Задача 5.

Шумилин в 17 лет вступил в брак с Ушаковой 15 лет. Брачный возраст им был снижен в установленном законом порядке. Ушакова имела ребенка в возрасте 1 года. Шумилин пожелал его усыновить и обратился в органы опеки, чтобы собрать все необходимые документы. Мать Ушаковой, опекун внука, возражала против усыновления, так как сама хотела усыновить ребенка. Однако жена Шумилина давала согласие на усыновление только мужу, сама при этом просила сохранить за ней родительские права. Органы опеки разъяснили Шумилину, что до 18 лет он не может быть усыновителем, а после 18 лет он должен встать на централизованный учет кандидатов в усыновители. Также

на централизованный учет должен быть поставлен ребенок. Но практически усыновление невозможно, пока его жене не исполнится 18 лет, так как против усыновления возражает опекун ребенка, т.е. его бабушка, без согласия которой усыновление не допускается. Согласие матери ребенка не имеет правового значения, так как она сама является несовершеннолетней. *Законны ли разъяснения органов опеки? Какие требования предъявляют к кандидатам в усыновители? Имеет ли правовое значение согласие на усыновление, данное несовершеннолетними родителями ребенка?*

Задача 6.

Болотова и Вишневский имели сына Владимира, в отношении которого они были лишены родительских прав. Владимир был помещен на воспитание в детский дом. Администрация детского дома предъявила родителям ребенка иск о взыскании алиментов. Суд взыскал в пользу детского учреждения на содержание ребенка алименты в размере 1/4 заработка родителей, т.е. с каждого из родителей по 1/8 их заработка. Алименты поступали в адрес администрации, которая приходовала деньги и тратила на содержание детей, находящихся в детском доме. *Законны ли решения суда и действия администрации детского учреждения? Каков порядок расходования алиментов на ребенка, помещенного в детское учреждение?*

Тема 5. Основы трудового права

Задача 1.

Директор частной фирмы «Запад» принял на работу бухгалтера Иванову. Приказ о приеме на работу не издавался, трудовая книжка была сдана на хранение работодателю. Иванова была допущена к работе 07.04.2015 года и регулярно получала зарплату. Она согласилась поступить на работу без надлежащего оформления, т.к. имела двоих детей и долгое время по этой причине ей отказывали в трудоустройстве. Через полтора года Иванова предъявила директору больничный лист на время декретного дородового отпуска. Директор отказался оплачивать больничный лист и заявил Ивановой, что она уволена. Иванова обратилась в суд для установления юридического факта заключения с ней трудового договора. Она попросила суд обязать работодателя надлежащим образом оформить с ней трудовые отношения и восстановить ее на работе. *Будут ли оплачены больничные листы по беременности и родам и будет ли предоставлен Ивановой отпуск по уходу за ребенком? Допускается ли увольнение беременной женщины по инициативе администрации?*

Задача 2.

Усанова работает в бухгалтерии ООО «Памятник». Она обратилась к администрации предприятия с просьбой установить ей сокращенный рабочий день, так как у нее на иждивении ребенок-инвалид десяти лет. Рассмотрев ее заявление, ей ответили, что неполное время установят, но заработная плата будет меньше и отпуск, соответственно, сократится. *Прокомментируйте ответ администрации ООО «Памятник», ссылаясь на нормы закона.*

Задача 3.

Игнатов А.Г. работал в ООО «Пламя» по срочному трудовому договору и заболел. Срок действия его договора истек во время его болезни, и его уволили. *Правоммерно ли такое увольнение? Обоснуйте ответ ссылкой на закон.*

Задача 4.

Вавилова хотела взять 1 или 2 дня в счет очередного отпуска, но администрация предприятия ей отказала, сославшись на то, что дробить ежегодный отдых нельзя. Вавилова обратилась в юридическую консультацию с вопросом: *можно ли делить очередной отпуск*

и на какие части. Как бы Вы мотивированно ей ответили? Права ли администрация предприятия?

Задача 5.

Сидорова Н.П. была уволена администрацией в связи с реорганизацией предприятия без предварительного предупреждения с выплатной заработной платы за текущий месяц. *Законны ли действия администрации? Каков порядок увольнения работников в связи с реорганизацией предприятия?*

Задача 6.

Володина М.С. оформлялась на работу в детский сад. У нее потребовали документы о специальном образовании, характеристику с прежнего места работы, а также копию судебного решения по трудовому спору, рассмотренному за год до ее обращения о приеме на работу. *Обоснованны ли требования администрации детского сада? Обоснуйте ответ со ссылкой на норму закона.*

Задача 7.

Фатеева П.А. получает высшее образование по заочной форме обучения на юридическом факультете ТГУ и работает менеджером в магазине. Она обратилась к администрации с просьбой предоставить ей оплачиваемый отпуск как обучающейся - заочнице на период сессии. Однако, администрация ей в этом отказала, сославшись на то, что сессия оплачивается только в том случае, если она учится по профилю предприятия, а если нет, то ей может быть предоставлен только неоплачиваемый отпуск. *Законен ли отказ администрации предприятия? Прокомментируйте со ссылкой на нормы трудового законодательства.*

Задача 8.

Семнадцатилетний рабочий завода Ванин, двадцатилетний рабочий того же завода Косачев – обучающийся вечернего вуза, обратились в КТС (Комиссия по трудовым спорам) с заявлением о несогласии с предоставлением им ежегодных отпусков по утвержденному графику в мае месяце. В заявлении они также указали, что их устраивает предоставление отпуска в летнее время. *Какое решение должна принять КТС и обоснуйте его?*

Задача 9.

Новоселов обратился в суд и предъявил иск к организации о восстановлении на работе, поскольку считал свое увольнение неправомерным. Он пояснил, что 5 сентября подал письменное заявление об увольнении по собственному желанию, но уже 10 сентября обратился вновь с письменным заявлением и сообщил, что отзывает свое заявление об увольнении. Однако, ему отказали, сославшись на то, что 9 сентября был издан приказ о его увольнении согласно ст.80 ТК РФ. *Как бы вы разрешили данный спор? Обоснуйте ответ ссылками на нормы закона.*

Задача 10.

Работникам предприятия в течении трех месяцев не выплачивали заработную плату. Орлов, известив 12 марта директора предприятия в письменной форме, на следующий день не вышел на работу. Приказом от 14 марта Орлов был уволен за прогул. *Дайте правовую оценку поведения работника и работодателя.*

Тема 6. Основы административного права

Задача 1.

20 мая 2014 года в 11 час. 30 мин. водитель Воронов в г.Тверь на ул.Королева д.17 управлял автомашиной «ВАЗ-21091» госномер У030КМ без переднего государственного

регистрационного знака. Инспектором ДПС ГИБДД ОВД г.Тверь Ивлевым был составлен протокол 50 АЕ № 654275 от 20.05.2014г. по факту совершения административного правонарушения, предусмотренного ч.2 ст.12.2 КоАП РФ. *Оформите Постановление суда по делу об административном правонарушении в отношении водителя Воронова.*

Задача 2.

Работник лесной охраны задержал в лесу гражданина с тремя срубленными деревьями. Не установив личности задержанного, он изъясил у него срубленные деревья и, предупредив его о недопустимости самовольной рубки деревьев, отпустил. Об этом он сообщил старшему лесничему. Который счел действия подчиненного ему работника неправильными и поднял вопрос перед директором лесхоза о наложении на него дисциплинарного взыскания. Старший лесничий считал необходимым установить личность задержанного и привлечь его к материальной и административной ответственности. *Дайте оценку действиям указанных работников лесной охраны. Изложите порядок привлечения к административной ответственности за лесонарушение?*

Задача 3.

Административная комиссия поселкового Совета наложила штраф на отдельных граждан за повреждения деревьев и кустарника, произрастающих на берегу реки. Граждане обжаловали решение административной комиссии. В жалобе указали на то, что совершенные ими повреждения не повлекли прекращения роста деревьев, а о недопустимости рубки кустарника они не знали. *Заслуживают ли внимания доводы граждан, отмеченные в жалобе? Изложите вопрос о лесонарушениях: понятие, состав, виды.*

Задача 4.

Члены СПК Гаврилов и Силантьев самовольно срубили пять берез в лесу СПК. Директор межхозяйственного лесхоза внес предложение правлению СПК о возложении обязанностей на Гаврилова и Силантьева по посадке не менее 50 деревьев на площади, выделенной под новые посадки леса СПК. *Правомерно ли предложение директора лесхоза? Каковы виды ответственности за нарушение лесного законодательства? Назовите органы, наделенные правом привлечения к ответственности за лесонарушения ?*

Задача 5.

Председатель областной комиссии по чрезвычайным ситуациям Петров был привлечен к административной ответственности по ч.2 ст.20.6 КоАП РФ за непринятие мер по обеспечению готовности сил и средств, предназначенных для ликвидации чрезвычайных ситуаций и несвоевременное направление в зону чрезвычайной ситуации сил и средств, предусмотренных планом ликвидации чрезвычайных ситуаций. *Кто является субъектом данного правонарушения? Существует ли объективная сторона у данного правонарушения для привлечения Петрова к административной ответственности?*

Задача 6.

При выезде для тушения пожара к жилому дому был невозможен подъезд спецтранспорта к очагу пожара в связи с установкой перекрывающего въезд во двор горящего дома замкового устройства, установленного собственниками для ограничения проезда во двор дома чужив автомобилей и устройства общей автостоянки. *Имеется ли в данном случае состав административного правонарушения? Кто по Вашему мнению будет являться субъектом правонарушения и в соответствии с какой нормой КоАП РФ?*

Задача 7.

Чтобы быть уверенным, что сосед, занявший у него в долг деньги, вернет их в срок,

Иванцов потребовал у соседа передать ему в залог паспорт и оставил его у себя до возвращения долга. В период нахождения у Иванцова паспорта соседа, квартиру Иванцова затопили горячей водой соседи из верхней квартиры. В результате затопления квартиры паспорт соседа, также как и все документы Иванцова пострадали, фактически были уничтожены (размокли, текст и печати размылись). *Является ли принятие чужого паспорта в качестве залога административным правонарушением? Кто будет нести административную ответственность за порчу удостоверения личности гражданина (соседа) и в каком размере? Приведите норму закона.*

Задача 8.

Товариществу собственников недвижимости, созданному в многоквартирном доме (МКД) было вынесено предписание об устранении нарушений Жилищного законодательства РФ и о размещении обязательной информации о деятельности ТСН на сайте ЖКХ. Требования не были выполнены. *Подлежит ли Товарищество собственников недвижимости привлечению к административной ответственности на основании ст.19.5 КоАП РФ? Обоснуйте ответ.*

Задача 9.

При проведении рейда подразделением УФМС по строительным объектам города Н. были обнаружены факты привлечения к трудовой деятельности 5 граждан иностранных государств без соответствующих разрешений. *Кто будет привлечен и каким государственным органом к административной ответственности за нарушение российского законодательства? Укажите норму КоАП РФ, подлежащую применению.*

Задача 10.

Судебным приставом-исполнителем (СПИ) при совершении исполнительных действий было установлено, что должник сменил место работы, не предоставил сведения о размере заработка по новому месту работы. На требование СПИ о предоставлении указанных сведений должник не отреагировал. *Имеются ли основания для привлечения участника исполнительного производства – должника - к административной ответственности на основании нормы статьи 17.14 КоАП РФ «Нарушение законодательства об исполнительном производстве»?*

Тема 7. Основы уголовного права

Задача 1.

16-летняя Ковальчук, длительно время скрывавшая свою беременность, сразу же после родов, поместила ребенка в целлофановый пакет и бросила его в мусорный контейнер. Труп ребенка был найден утром дворником, который о «находке» сообщил в полицию. Согласно заключению судебно-медицинской экспертизы ребенок родился мертвым. *Дайте правовую оценку действиям Ковальчук.*

Задача 2.

17-летний Раков поздно вечером зашел в комнату матери и попросил деньги на приобретение кроссовок, указав, что старая обувь прохудилась, и ему стыдно выходить на улицу. Мать грубо отказала сыну. Из-за этого произошла ссора, в ходе которой мать и сын оскорбляли друг друга, после чего мать нанесла сыну два удара рукой по лицу. Как пояснил Раков на следствии, ему стало обидно за действия матери, и он, не помня себя, схватил ее двумя руками за шею, повалил на пол, и стал сдавливать. Увидев пену изо рта потерпевшей, испугался и отпустил ее. Смерть потерпевшей наступила от механической асфиксии. Раков был осужден по ч.1 ст.105 УК РФ. *Согласны ли Вы с квалификацией?*

Задача 3.

Прокопьев совместно с Богомоловым принимали участие в убийстве потерпевшего Нилова. При этом Прокопьев удерживал потерпевшего за руки, а Богомолов по предложению последнего наносил потерпевшему удары ножом. Действия Прокопьева квалифицированы судом по п. «ж» ч.2 ст.105 УК РФ как убийство, совершенное группой лиц. Богомолов постановлением суда был освобожден от уголовной ответственности ввиду невменяемости с применением к нему принудительных мер медицинского характера. *Вправе ли был суд инкриминировать Прокопьеву убийство, совершенное группой лиц?*

Задача 4.

Пушкарев Н. и Пушкарева К. прожили в совместном браке 10 лет, в течение которых муж злоупотреблял алкогольными напитками, постоянно оскорблял и избивал жену и детей. 10 января 2010 года 15-летняя дочь Пушкаревых сообщила матери, что пять лет назад отец, находясь в состоянии алкогольного опьянения, изнасиловал ее. После этого Пушкарева К. взяла кухонный нож и нанесла спящему мужу 10 ударов в область головы и грудной клетки. От нанесенных повреждений Пушкарев Н. скончался. Пушкарева К. следователю пояснила, что не помнит, как наносила удары мужу, потому что была в состоянии сильного волнения. *Квалифицируйте действия Пушкаревой К.*

Задача 5.

Климова Н. договорилась с Насоновым о том, что последний совершит убийство ее мужа – Климова В. При этом Насонов П. предложил обвиняемой лично присутствовать при совершении убийства, чтобы удостовериться в исполнении заказа. Климова Н. согласилась. После того, как Насонов начал наносить ее мужу удары по голове топором, Климова Н. почувствовала раскаяние и попросила Насонова не причинять смерть ее мужу. Однако от нанесенных повреждений потерпевший скончался. *Квалифицируйте деяния Климовой и Насонова.*

Задача 6.

7-летняя Лена смотрела телевизор, раскачиваясь на складном стульчике, когда резко откинувшаяся спинка стула защемила шею девочки. Девочка впала в коматозное состояние. Врачи диагностировали серьезные повреждения в коре головного мозга и утешительных прогнозов на выздоровление не давали. Девочка была доставлена в больницу и подключена к аппарату жизнеобеспечения. Отец девочки Кириллов переселился в больницу, он часами сидел у ее кровати и верил, что девочка очнется. Через 8 месяцев безуспешной борьбы за жизнь девочки отец сломался. Как-то он сказал своему другу, что не может больше переносить страдания дочери. Через несколько дней в больнице выстрелом из пистолета Кириллов застрелил свою дочь. *Решите вопрос об ответственности Кириллова.*

Задача 7.

Харитонов уезжал в отпуск. Подозревая, что его жена ему изменяет, он установил в спальне самодельное взрывное устройство, которое срабатывало, если на кровати оказывался груз более 100 кг (его жена весила около 60 кг). В отсутствие Харитонova в гости к его жене приехала теща, которая спала на кровати. Однажды вечером, когда теща уже легла на кровать, к ней под села жена Харитонova. Общий вес двух женщин оказался более 100 кг, и устройство сработало. Обе женщины погибли.

Вариант 2: опасения Харитонova оказались обоснованными: к Харитоновой пришел знакомый. Оба были убиты, когда легли на кровать. *Дайте квалификацию содеянного и проанализируйте все элементы состава преступления и квалифицирующих признаков.*

Задача 8.

Мурашов после смерти своей жены стал злоупотреблять спиртными напитками, нигде не работал. Чтобы добывать деньги на водку и на продукты он заставлял своих несовершеннолетних детей Митю (11 лет) и Настю (5 лет) попрошайничать. Когда детям не удавалось заработать таким образом денег, Мурашов избивал их, запирали на ночь в темном холодном подвале дома, не давал им есть и пить. Когда соседи начали делать ему замечания, угрожать, что сообщат в милицию о его поведении с детьми, отдал их знакомому бродяге, получив за них 5000 рублей и 3 бутылки водки. Соседям он сообщил, что детей отвез к своей родственнице в деревню. *Правильно классифицируйте деяние Мурашова по ст.127.1 УК РФ (указать пункт, часть). Не усматриваете ли вы в действиях Мурашова признаки состава преступления, предусмотренные ст.127 УК РФ.*

Задача 9.

Хасанова, имеющая регистрацию по постоянному месту жительства в г.Грозном, пыталась устроиться на работу в Московской области учителем математики в школу. Директор школы Матросов отказал ей в приеме на работу на том основании, что она не имеет регистрации по постоянному месту жительства в Московской области. *Подлежит ли директор школы привлечению к уголовной ответственности?*

Задача 10.

Сазонова знала, что ее дочь и зять злоупотребляют спиртными напитками и не занимаются воспитанием двоих малолетних детей. Она тайно увела с улицы внуков и уехала с ними в деревню к сестре. Спустя месяц дети стали проситься домой. Сазонова не отпускала их, однако тем удалось убежать из деревни. По пути в город они были задержаны работниками полиции (дети разыскивались как похищенные) и сообщили, где они находились. *Можно ли Сазонову привлечь к уголовной ответственности?*

Тема 8. Основы экологического права

Задача 1.

Граждане соседних сел обратились в областное управление сельского хозяйства с письмом, в котором просили принять меры по сохранности хвойного леса расположенного по соседству с их населёнными пунктами. В письме сообщалось о самовольных рубках леса, об уничтожении молодых насаждений при сенокошении, о беспорядочном размещении туристов. Управление сельского хозяйства направило письмо в районный лесхоз по месту расположения леса.

Правильно ли поступило управление сельского хозяйства?

Назовите органы государственного управления лесным фондом и их компетенцию.

Задача 2.

В целях создания искусственного водохранилища администрация района приняла решение о вырубке леса на площади 12 га. Данный участок леса в соответствии с проектом создания водохранилища подлежит затоплению.

Законно ли решение администрации?

Охарактеризуйте функции государственного управления лесным фондом.

Задача 3.

Работниками лесной охраны была задержана группа граждан ведущих заготовку березового сока в городских лесах. Работник лесной охраны изъял у задержанных граждан добытый ими березовый сок и составил акт о лесонарушении.

Правомерны ли действия работника лесной охраны? Каков правовой режим городских лесов?

Задача 4.

Директор животноводческого комплекса обратился в отделение железной дороги с просьбой разрешить использовать для сенокошения 20 га свободных земель в полосе отвода железной дороги. Начальник отделения дал свое согласие и определил срок пользования — один год. Через год отделение дороги потребовало от предприятия перечислить на его счет 100 млн. руб. арендной платы. Считая это требование противоречащим закону, животноводческий комплекс отказался выполнить его. Отделение дороги обратилось с иском в арбитражный суд. *Какое решение должен принять арбитраж?*

Задача 5.

Садоводческое товарищество в течение 5 лет самовольно использовало 2 га земли лесхоза. Лесхоз обратился в суд с иском об изъятии земельного участка и возвращении товариществом упущенной выгоды в сумме 50 млн. руб. Ссылаясь на то, что участок длительное время не использовался лесхозом, ответчик в судебном заседании отказался уплатить указанную сумму. Кроме того, он заявил, что решение данного вопроса в компетенцию суда не входит. *Как решить дело?*

Задача 6.

Вершкову для индивидуального садоводства был выделен земельный участок площадью 15 соток. При огораживании участка Вершков «прихватил» еще 5 соток земли, занятой кустарником. *Как решить дело?*

Задача 7.

В Приказе от 14 мая 2007 г. № 125 «Об утверждении порядка государственной или муниципальной экспертизы проекта освоения лесов» указано, что эту экспертизу проводит орган государственной власти. *Какой именно орган обязан проводить экспертизу в отношении проектов освоения лесных участков, находящихся в федеральной собственности, и является ли эта экспертиза платной?*

Задача 8.

Религиозная организация планирует заключить договор на безвозмездное срочное пользование лесным участком. *Какой срок оговаривается в договоре? От чего он зависит? Возможна ли пролонгация договора? Какими нормативными актами регламентируется передача лесных участков религиозным организациям?*

Задача 9.

ОАО «Леспром» планирует строительство завода по утилизации отходов деревопереработки и производству экологического топлива. *Существует ли закон о выделении расчетной лесосеки для таких предприятий или это определяют на свое усмотрение местные власти?*

Критерии оценки:

- «зачтено» выставляется обучающемуся, если правильно использованы нормативно-правовые акты, правильно решено задание;
- «не зачтено» выставляется обучающемуся, если неправильно использованы нормативно-правовые акты, не правильно решено задание.

Министерство науки и высшего образования РФ
ФГБОУ ВО Государственный аграрный университет Северного Зауралья
Агротехнологический институт
Кафедра общей биологии

«Утверждаю»
Заведующий кафедрой



А.А. Лящев

«31» мая 2024 г.

В соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» ТюмГУ является правопреемником ГАУ Северного Зауралья и продолжает реализовывать образовательные программы по соответствующим видам, уровням и условиям обучения, в том числе с сохранением всех существующих форм и условий обучения

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ПРАВОВЫЕ АСПЕКТЫ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ И ПРИМЕНЕНИЯ
СЛУЖЕБНЫХ СОБАК

для направления подготовки 06.03.01 Биология
профиль – Кинология

Уровень высшего образования – бакалавриат

Форма обучения: очная

Тюмень, 2024

При разработке рабочей программы учебной дисциплины в основу положены:

1) ФГОС ВО по направлению подготовки 06.03.01 Биология, профиль «Кинология» утвержденный Министерством образования и науки РФ «7» августа 2020 г., приказ № 920

2) Учебный план основной образовательной программы 06.03.01 Кинология одобрен Ученым советом ФГБОУ ВО ГАУ Северного Зауралья от «31» мая 2024 г. Протокол № 14

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) одобрена на заседании кафедры общей биологии от «31» мая 2024 г. Протокол № 9

Заведующий кафедрой



А.А. Лящев

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) одобрена методической комиссией института от «31» мая 2024 г. Протокол № 8

Председатель методической комиссии института



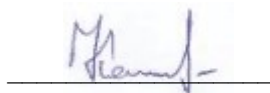
Т.В. Симакова

Разработчики:

Лящев А.А., заведующий кафедрой общей биологии, д.б.н.

Прорвина Л.Н., старший преподаватель кафедры общей биологии

Директор института:



М.А. Коноплин

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код компетенции	Результаты освоения	Индикатор достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
ПК-4	Способен развивать и поддерживать рабочие качества собак	ИД-6пк-4 применяет правила проведения испытаний и состязаний собак	знать: основные положения о выставках РКФ, правила проведения официальных соревнований по спортивно-прикладному собаководству в дисциплинах Всероссийского реестра видов спорта. уметь: применять знания в области проведения мероприятий в собаководстве, составлять отчеты о проведенных мероприятиях владеть: навыками проведения соревнований по дрессировке собак, методами показа собак в ринге

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Данная дисциплина относится к Блоку 1 обязательной части формируемой участниками образовательных отношений.

Для изучения дисциплины необходимы знания в области: *Введение в профессиональную деятельность, Основы законодательства в профессиональной деятельности. Правовые аспекты использования и применения служебных собак* является предшествующей дисциплиной для дисциплин: *Проектирование кинологического центра.*

Дисциплина изучается на 4 курсе в 7 семестре по очной форме обучения.

3. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 108 часов (3 зачетных единицы).

Вид учебной работы	Форма обучения
	очная
Аудиторные занятия (всего)	48
<i>В том числе:</i>	-
Лекционного типа	24
Семинарского типа	24
Самостоятельная работа (всего)	60
<i>В том числе:</i>	-
Проработка материала лекций, подготовка к занятиям	30
Самостоятельное изучение тем	6

Реферат	24
Вид промежуточной аттестации:	зачет
Общая трудоемкость: часов зачетных единиц	108 3

4. Содержание дисциплины

4.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1	2	3
1.	История применения собак в военном деле и борьбе с преступностью	История использования собак в военном деле. История использования собак в полиции.
2.	Применение служебных собак в охране объектов	Классификация служебных собак. Нормативы работы служебных собак. Оборудование постов сторожевых собак. Содержание служебных собак. Деятельность кинолога в дозоре.
3.	Правила использования служебных собак при проведении таможенного контроля, их обучения и содержания	Использование служебных собак в таможенных органах РФ. Содержание служебных собак, применяемых в таможенном контроле.
4.	Закон о полиции	Статья 21. Применение специальных средств, в т.ч. служебных собак. Использование служебных собак а патрульно-постовой службе полиции. Приказ МВД РФ от 31.12.2005 № 11711 «Об утверждении Наставления по организации деятельности кинологических подразделений органов внутренних дел РФ».

4.2. Разделы дисциплины и виды занятий

очная форма обучения					
№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Лекционного типа	Семинарского типа	СР	Всего, часов
1	2	3	4	5	6
1.	История применения собак в военном деле и борьбе с преступностью	6	6	15	27
2.	Применение служебных собак в охране объектов	6	6	15	27
3.	Правила использования служебных собак при проведении таможенного контроля, их обучения и содержания	6	6	15	27
4.	Закон о полиции	6	6	15	27
	Итого:	24	24	60	108

4.3. Занятия семинарского типа

№ п/п	№ раздела дисциплины	Тема	Трудоемкость (час)
			очная
1	2	3	4
1.	1.	История использования собак в военном деле. История использования собак в полиции.	6
2.	2.	Классификация служебных собак. Нормативы работы служебных собак. Оборудование постов сторожевых собак. Содержание служебных собак. Деятельность кинолога в дозоре.	6
3.	3.	Использование служебных собак в таможенных органах РФ. Содержание служебных собак, применяемых в таможенном контроле.	6
4.	4.	Использование служебных собак а патрульно- постовой службе полиции. Приказ МВД РФ от 31.12.2005 № 11711 «Об утверждении Наставления по организации деятельности кинологических подразделений органов внутренних дел РФ».	6
		Итого:	24

4.6. Примерная тематика курсовых проектов (работ)

Не предусмотрено ОПОП.

5. Организация самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

5.1. Типы самостоятельной работы и её контроль

Тип самостоятельной работы	Форма обучения	Текущий контроль
	очная	
Проработка материала лекций, подготовка к занятиям	30	тестирование
Самостоятельное изучение тем	6	тестирование или собеседование
Реферат	24	...
всего часов:	60	

5.2. Учебно-методические материалы для самостоятельной работы:

1. Кинология [Электронный ресурс]: учеб. / Г.И. Блохин [и др.]. — Электрон. дан. — Санкт-Петербург: Лань, 2017. — 376 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/90164>. — Загл. с экрана.
3. Основы кинологии / К.А. Сидорова [и др.]. — Тюмень.: ГАУСЗ, 2013. — 208 с.

5.3. Темы, выносимые на самостоятельное изучение:

Раздел 4. Закон о полиции.

1. Организация разведения и выращивания служебных собак в кинологических подразделениях.
2. Отбор собак для кинологических подразделений.

3. Правила по строевой подготовке специалистов-кинологов со служебными собаками.

5.4. Темы рефератов:

1. История использования собак в венном деле.
2. История использования собак в полиции.
3. Классификация служебных собак.
4. Нормативы работы служебных собак.
5. Оборудование постов сторожевых собак.
6. Содержание служебных собак.
7. Деятельность кинолога в дозоре.
8. Федеральный закон «Об особо охраняемых природных территориях».
9. Федеральный закон «О животном мире».

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

6.1 Перечень компетенций и оценочные средства индикатора достижения компетенций

Код компетенции	Индикатор достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине	Наименование оценочного средства
ПК-4	ИД-6пк-4 применяет правила проведения испытаний и состязаний собак	знать: основные положения о выставках РКФ, правила проведения официальных соревнований по спортивно-прикладному собаководству в дисциплинах Всероссийского реестра видов спорта. уметь: применять знания в области проведения мероприятий в собаководстве, составлять отчеты о проведенных мероприятиях владеть: навыками проведения соревнований по дрессировке собак, методами показа собак в ринге	Зачет

6.2. Шкалы оценивания

Шкала оценивания устного зачета

оценка «зачтено» выставляется обучающемуся, если он показал знание основного учебного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы, справляется с выполнением заданий, предусмотренных программой, но допустил погрешности в ответе на зачете, не носящие принципиального характера, когда установлено, что обучающийся обладает необходимыми знаниями для последующего устранения указанных погрешностей под руководством преподавателя.

оценка «не зачтено» выставляется обучающемуся, если его ответ носит несистематизированный, отрывочный, поверхностный характер, когда обучающийся не понимает существа излагаемых им вопросов.

6.4. Типовые контрольные задания или иные материалы:

Указаны в приложении 1.

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) основная литература

1. Кинология [Электронный ресурс]: учеб. / Г.И. Блохин [и др.]. — Электрон. дан. — Санкт-Петербург: Лань, 2017. — 376 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/90164>. — Загл. с экрана.

2. Пушкарёв Н.А. Подготовка специалистов кинологии пограничных органов федеральной службы безопасности / Д.А. Пушкарёв, В.И. Ласков, А.В. Трофимов и др. — М.: Граница, 2012. — 464 с.

3. Основы кинологии / К.А. Сидорова [и др.]. — Тюмень.: ГАУСЗ, 2013. — 208 с.

б) дополнительная литература

1. 1. Фаритов Т.А. Практическое собаководство / Т.А. Фаритов, Ф.С. Хазиахметов, Е.А. Платонов. — СПб.: «Лань», 2012. — 448 с.

2. Кинология: Учебник. — СПб.: Издательство «Лань», 2013. — 384 с.

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

1. Российская кинологическая федерация: [http:// rkf.org.ru](http://rkf.org.ru)

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

- слайд-лекции, разработанные старшим преподавателем кафедры общей биологии Л.Н. Прорвиной

10. Перечень информационных технологий

Не требуются.

11. Материально-техническое обеспечение дисциплины

- аудитория с мультимедийным оборудованием;
- слайд-лекции.

12. Особенности освоения дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Обучение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья при необходимости осуществляется на основе адаптированной рабочей программы с использованием специальных методов обучения и дидактических материалов, составленных с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся (обучающегося).

В целях освоения учебной программы дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья обеспечивается:

- для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению: размещение в доступных для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме справочной информации о расписании учебных

занятий; присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь; выпуск альтернативных форматов методических материалов (крупный шрифт или аудиофайлы), использование версии сайта для слабовидящих ЭБС IPR BOOKS и специального мобильного приложения IPR BOOKS WV-Reader (программы невизуального доступа к информации, предназначенной для мобильных устройств, работающих на операционной системе Android и iOS, которая не требует специально обученного ассистента, т.к. люди с ОВЗ по зрению работают со своим устройством привычным способом, используя специальные штатные программы для незрячих людей, с которыми IPR BOOKS WV-Reader имеет полную совместимость);

- для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху: надлежащими звуковыми средствами воспроизведение информации;

- для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата: возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, туалетные комнаты и другие помещения кафедры, а также пребывание в указанных помещениях.

Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах или в отдельных организациях.

Министерство науки и высшего образования РФ

ФГБОУ ВО Государственный аграрный университет Северного Зауралья

Агротехнологический институт

Кафедра общей биологии

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по учебной дисциплине Правовые аспекты использования и применения
служебных собак

для направления подготовки 06.03.01 Биология
профиль 14 – Кинология

Уровень высшего образования – бакалавриат

Разработчики:

заведующий кафедрой общей биологии, д.б.н. А.А. Лящев

старший преподаватель кафедры общей биологии Л.Н. Прорвина

Утверждено на заседании кафедры

протокол № 10 от «15» июня 2023 г.

Заведующий кафедрой



А.А. Лящев

Тюмень, 2023

**КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ И ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ОЦЕНКИ
знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие
этапы формирования компетенций в процессе освоения дисциплины
ПРАВОВЫЕ АСПЕКТЫ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ И ПРИМЕНЕНИЯ СЛУЖЕБНЫХ
СОБАК**

Вопросы к зачёту

Компетенция	Вопросы
ПК-4 - Способен развивать и поддерживать рабочие качества собак	1. Использование служебных собак в таможенных органах РФ. 2. Содержание служебных собак, применяемых в таможенном контроле 3. Статья 21. Применение специальных средств, в т.ч. служебных собак. 4. Использование служебных собак в патрульно-постовой службе полиции. 5. Приказ МВД РФ № 11711 «Об утверждении наставления по организации деятельности кинологических подразделений органов внутренних дел РФ». 6. Организация разведения и выращивания служебных собак в кинологических подразделениях. 7. Отбор собак для кинологических подразделений. 8. Правила по строевой подготовке специалистов-кинологов со служебными собаками. 9. История использования собак в военном деле. 10. История использования собак в полиции. 11. Классификация служебных собак. 12. Нормативы работы служебных собак. 13. Оборудование постов служебных собак. 14. Содержание служебных собак. 15. Деятельность кинолога в дозоре. 16. Федеральный закон «О животном мире»

Процедура оценивания зачета

Зачет проходит в письменной форме и в форме собеседования. Обучающемуся достается вариант задания путем собственного случайного выбора и предоставляется 15 минут на подготовку. Защита готового решения происходит в виде собеседования, на что отводится 5 минут.

Критерии оценки зачета:

оценка «зачтено» - обучающийся показал знание основного учебного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы, справляется с выполнением заданий, предусмотренных программой, но допустил погрешности в ответе на зачете, не носящие принципиального характера, когда установлено, что обучающийся обладает необходимыми знаниями для последующего устранения указанных погрешностей под руководством преподавателя.

оценка «не зачтено» - ответ носит несистематизированный, отрывочный, поверхностный характер, когда обучающийся не понимает существа излагаемых им вопросов.

Вопросы для собеседования

Раздел 4. Закон о полиции.

1. Организация разведения и выращивания служебных собак в кинологических подразделениях.
2. Отбор собак для кинологических подразделений.
3. Правила по строевой подготовке специалистов-кинологов со служебными собаками.

Процедура оценивания собеседования

Используется фронтальный опрос, который предполагает работу преподавателя одновременно со всей аудиторией, и проводится в виде беседы по вопросам. Вопросы должны непосредственно относиться к проверяемой теме. Формулировка вопроса должна быть однозначной и понятной отвечающему.

В конце опроса преподаватель дает заключительные комментарии по качеству ответов всех студентов.

Критерии оценки собеседования:

Оценка «отлично» – студент полно излагает материал, дает правильное определение основных понятий; обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, привести необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные; излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.

Оценка «хорошо» – студент полно излагает материал, дает правильное определение основных понятий; обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, привести необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные; но допускает 1–3 ошибки, которые сам же исправляет, и 1–3 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого.

Оценка «удовлетворительно» – студент обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.

Оценка «неудовлетворительно» – студент обнаруживает незнание соответствующего вопроса, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал

Темы рефератов

1. История использования собак в военном деле.
2. История использования собак в полиции.
3. Классификация служебных собак.
4. Нормативы работы служебных собак.
5. Оборудование постов сторожевых собак.
6. Содержание служебных собак.
7. Деятельность кинолога в дозоре.
8. Федеральный закон «Об особо охраняемых природных территориях».
9. Федеральный закон «О животном мире».

Вопросы к защите реферата

1. Чем объясняется выбор данной темы?
2. Каково мнение ученых по данной теме исследований?
3. Перспективы дальнейшего развития данного направления?
4. Что нового вы узнали при изучении этой темы?

Процедура оценивания реферата

В рабочей программе дисциплины приводится перечень тем, среди которых студент может выбрать тему реферата.

Параметры оценочного средства:

- информационная достаточность;
- соответствие материала теме и плану;
- стиль и язык изложения (целесообразное использование терминологии, пояснение новых понятий, лаконичность, логичность, правильность применения и оформления цитат и др.);
- наличие выраженной собственной позиции;
- адекватность и количество использованных источников (5– 10);
- владение материалом.

На защиту реферата, состоящую из защиты реферата и ответов на вопросы, отводится 10-15 минут.

Критерии оценки реферата:

Оценка «отлично» – выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.

Оценка «хорошо» – основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.

Оценка «удовлетворительно» – имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод.

Оценка «неудовлетворительно» – тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.

Министерство науки и высшего образования РФ
ФГБОУ ВО «Государственный аграрный университет Северного Зауралья»
Инженерно-технологический институт
Кафедра экономики, организации и управления АПК

«Утверждаю»
Заведующий кафедрой



Ю.В. Зубарева

« 31 » мая 2024 г.

г.

В соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» ТюмГУ является правопреемником ГАУ Северного Зауралья и продолжает реализовывать образовательные программы по соответствующим видам, уровням и условиям обучения, в том числе с сохранением всех существующих форм и условий обучения

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Предпринимательство

для направления подготовки 06.03.01 Биология

профиль: Кинология

Уровень высшего образования – бакалавриат

Форма обучения: очная

Тюмень, 2024

При разработке рабочей программы учебной дисциплины в основу положены:

1. ФГОС ВО по направлению подготовки 06.03.01 Биология, утвержденный Министерством образования и науки РФ «07» августа 2020 г., приказ № 920
- 2) Учебный план основной образовательной программы "Кинология" одобрен Ученым советом ФГБОУ ВО ГАУ Северного Зауралья от «31» мая 2024г. Протокол № 14

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) одобрена на заседании кафедры «Экономика, организация и управление АПК» от «31» мая 2024 г. Протокол № 5

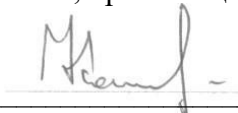
Заведующий кафедрой _____  Ю.В. Зубарева

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) одобрена методической комиссией института от «31» мая 2024 г. Протокол № 8

Председатель методической комиссии института _____  С.М. Каюгина

Разработчик:

Ларионова Н.П., доцент кафедры экономики, организации и управления АПК, к. э. н.

Директор института: _____  М. А. Коноплин

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код компетенции	Результаты освоения	Индикатор достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
УК-1	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	ИД-1 УК-1 Находит и критически анализирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи.	знать: способы поиска и методы анализа информации, необходимой для решения поставленной задачи уметь: находить и критически анализировать информацию, необходимую для решения поставленной задачи. владеть: методиками поиска и критического анализа информации, необходимой для решения поставленной задачи
		ИД-2 УК-1 Применяет системный подход и критическое мышление для решения поставленных задач.	знать: основы системного подхода и критического мышления для решения поставленных задач. уметь: применять системный подход и критическое мышление для решения поставленных задач. владеть: навыками системного подхода и критического мышления для решения поставленных задач.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Данная дисциплина относится к *Блоку 1* части формируемой участниками образовательных отношений. Модуль «Предпринимательство».

Для изучения дисциплины необходимы знания в области: экономической теории, основ управления проектами, организации и управления на предприятиях агропромышленного комплекса.

Предпринимательство является предшествующей дисциплиной для дисциплин: экономика на предприятиях агропромышленного комплекса, менеджмент и маркетинг, бизнес-планирование, бухгалтерский учет и финансы.

Дисциплина изучается на 4 курсе в 7 семестре по очной форме обучения.

3. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 108 часов (Зачетных единиц).

Вид учебной работы	Форма обучения - очная
Аудиторные занятия (всего)	48
<i>В том числе:</i>	-
Лекционного типа	24
Семинарского типа	24
Самостоятельная работа (всего)	60
<i>В том числе:</i>	-
Проработка материала лекций, подготовка к занятиям	30
Самостоятельное изучение тем	6
Контрольные работы	-
Реферат	14
Проект «Разработка и презентация бизнес-идеи»	10
Вид промежуточной аттестации:	зачет
Общая трудоемкость:	
часов	108
зачетных единиц	3

4. Содержание дисциплины

4.1. Содержание разделов дисциплины

№п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1	2	3
1.	Содержание предпринимательской деятельности	Эволюция определения понятия «предпринимательство». Правовая основа предпринимательства. Классификация предпринимательской деятельности. Предпринимательская деятельность без образования юридического лица. Предпринимательская деятельность с образованием юридического лица. Формы и методы государственного воздействия на предпринимательскую деятельность.
2.	Предпринимательская деятельность: стратегии развития, предпринимательский риск	Сущность и виды стратегий в предпринимательстве. Характеристика основных методов выбора стратегии. Предпринимательские связи в различных сферах деятельности. Риск и потери в предпринимательской деятельности. Виды рисков и методы управления рисками. Способы снижения рисков. Информационное обеспечение предпринимательства. Понятие об информации, ее ценность. Источники информации, система их сбора и анализа.
3.	Оценка предпринимательской деятельности	Экономическая безопасность предпринимательской деятельности. Сущность и признаки угроз экономической безопасности предпринимательства. Классификация угроз экономической безопасности предпринимательства. Минимизация угроз экономической безопасности при заключении договоров. Оценка эффективности предпринимательской деятельности. Экономические показатели, характеризующие эффективность различных мероприятий. Срок окупаемости вложений.

4.2. Разделы дисциплины и виды занятий

очная форма обучения

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Лекционного типа	Семинарского типа	СР	Всего, часов
1	2	3	4	5	6
1.	Содержание предпринимательской деятельности	8	8	20	36
2.	Предпринимательская деятельность: стратегии развития, предпринимательский риск	8	8	20	36
3.	Оценка предпринимательской деятельности	8	8	20	36
	Итого:	24	24	60	108

4.3. Занятия семинарского типа

№ п/п	№ раздела дисциплины	Тема	Трудоемкость (час)
1	2	3	4
1.	1	Оценка выраженности предпринимательских качеств	3
2.	1	Организационно-правовые формы предпринимательской деятельности	3
3.	1	Государственное регулирование предпринимательской деятельности	3
4.	2	Сущность и виды стратегий в предпринимательстве	3
5.	2	Планирование, разработка и реализация бизнес – идей.	2
6.	2	Формирование и регулирование партнерских взаимоотношений, риски в предпринимательской деятельности	4
7.	3	Экономическая безопасность предпринимательской деятельности	2
8.	3	Оценка эффективности предпринимательской деятельности. Экономические показатели, характеризующие эффективность.	4
...		Итого:	24

4.4. Учебные занятия, развивающие у обучающихся навыки командной работы, межличностные коммуникации, принятие решений, лидерские качества

№ п/п	Номер темы	Метод обучения	Описание метода обучения
1	2	Проект «Разработка и презентация бизнес - идеи». В ходе работы развивает навыки выбора, принятия и оценки управленческих решений.	Методика проведения предусматривает: 1 этап: генерирование идеи 2 этап: разработка и презентация бизнес - идеи

4.5. Примерная тематика курсовых проектов (работ) - не предусмотрено ОПОП.

5. Организация самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

5.1. Типы самостоятельной работы и её контроль

Тип самостоятельной работы	Очная форма обучения	Текущий контроль
Проработка материала лекций, подготовка к занятиям	30	тестирование
Самостоятельное изучение тем	6	собеседование
Реферат	14	защита
Проект «Разработка и презентация бизнес-идеи».	10	Защита презентации
всего часов:	60	

5.2. Учебно-методические материалы для самостоятельной работы:

1. Предпринимательство / Автор составитель: Ларионова Н.П. / Методические рекомендации для самостоятельной работы бакалавров всех направлений подготовки – Тюмень, ГАУ Северного Зауралья, 2020. – 22с. [Электронный ресурс].

5.3. Темы, выносимые на самостоятельное изучение:

Раздел 1: Содержание предпринимательской деятельности

1. Предпринимательская среда

Раздел 2: Предпринимательская деятельность: стратегии развития, предпринимательский риск

1. Виды стратегий и базовых сценариев
2. Методы управления предпринимательскими рисками.

Раздел 3: Оценка предпринимательской деятельности

1. Необходимость, цель и задачи оценки эффективности предпринимательской деятельности

5.4. Темы рефератов:

1. Бизнес в рыночной экономике. Проблемы становления и развития малого бизнеса в России
2. Система бизнеса. Реорганизация и ликвидация предпринимательской фирмы
3. Законодательство, регулирующее деловые отношения. Выбор организационно-правовой формы предпринимательской фирмы
4. Формирование капитала для организации собственного дела
5. Концептуальная идея и подходы к ее разработке
6. Личностные качества предпринимателя
7. Бизнес и предпринимательство.
8. Объединения предпринимателей
9. Порядок учреждения нового предприятия.
10. Индивидуальная предпринимательская деятельность без образования юридического лица
11. Законодательные ограничения монополистической деятельности субъектов предпринимательства
12. Договорные отношения в среде бизнеса
13. Формы партнерских связей в бизнесе
14. Формы участия в предпринимательской деятельности
15. Социальная функция предпринимательства
16. Малое предпринимательство в Российской Федерации
17. Индивидуальная предпринимательская деятельность граждан: социально-экономические аспекты

18. Предпринимательская деятельность в Интернет-пространстве
19. Правовое регулирование предпринимательской деятельности в Интернет-пространстве
20. Интернет как инструмент маркетинга
21. Электронная коммерция
22. Государственное регулирование предпринимательской деятельности в Российской Федерации
23. Государственная поддержка малого и среднего предпринимательства в Российской Федерации
24. Преступления в сфере экономики
25. Предпринимательство в информационном обществе

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

6.1 Перечень компетенций и оценочные средства индикатора достижения компетенций

Код компетенции	Индикатор достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине	Наименование оценочного средства
УК-1	ИД-1 УК-1 Находит и критически анализирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи.	знать: способы поиска и методы анализа информации, необходимой для решения поставленной задачи уметь: находить и критически анализировать информацию, необходимую для решения поставленной задачи. владеть: методиками поиска и критического анализа информации, необходимой для решения поставленной задачи	Тест
	ИД-2 УК-1 Применяет системный подход и критическое мышление для решения поставленных задач.	знать: основы системного подхода и критического мышления для решения поставленных задач. уметь: применять системный подход и критическое мышление для решения поставленных задач. владеть: навыками системного подхода и критического мышления для решения поставленных задач.	Тест

6.2. Шкалы оценивания

Шкала оценивания тестирования на зачете

% выполнения задания	Результат
51– 100	зачтено
менее 50	не зачтено

Шкала оценивания зачета

Оценка	Описание
Зачтено	Демонстрирует знание экономических терминов, понятий, процессов. Грамотно излагает материал. Отвечает на все вопросы. Выполняет

	ситуационную задачу. Допускаются незначительные неточности при ответе, незначительные затруднения при формулировании ответа.
Не зачтено	Демонстрирует отсутствие знания экономических терминов, понятий, процессов. Не отвечает на вопросы зачетного билета, не решает или неверно решает ситуационную задачу. Не отвечает на дополнительные вопросы по программе.

6.4. Типовые контрольные задания или иные материалы:

Указаны в приложении 1.

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) основная литература

1. Будович, Л. С. Бизнес-планирование в предпринимательской деятельности : учебно-методическое пособие / Л. С. Будович, Ю. В. Старцева. — Москва : РТУ МИРЭА, 2021. — 177 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/182556>
2. Кисова, А. Е. Основы предпринимательства : учебное пособие / А. Е. Кисова, К. В. Барсукова. — Липецк : Липецкий ГТУ, 2021. — 104 с. — ISBN 978-5-00175-077-2. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/271121>
3. Кондратьева, М. Н. Предпринимательство и бизнес : учебное пособие / М. Н. Кондратьева. — Москва : РТУ МИРЭА, 2020. — 69 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/163820>
4. Майоров, И. Г. Планирование предпринимательской деятельности : методические указания / И. Г. Майоров. — Москва : РТУ МИРЭА, 2021. — 134 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/226736>
5. Пацук, О. В. Организация предпринимательской деятельности : учебное пособие / О. В. Пацук. — Красноярск : СибГУ им. академика М. Ф. Решетнёва, 2022. — 234 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/>
6. Пиньковецкая, Ю. С. Теоретические аспекты предпринимательства в России : монография / Ю. С. Пиньковецкая. — Ульяновск : УлГУ, 2020. — 177 с. — ISBN 978-5-88866-813-9. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/166084>
7. Прохорова, В. В. Основы предпринимательской деятельности : учебное пособие / В. В. Прохорова. — Краснодар : КубГТУ, 2020. — 235 с. — ISBN 978-5-8333-0968-1. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/167038>
8. Роднина, М. М. / Организация предпринимательской деятельности : учебное пособие / М. Е. Тарасов, Н. В. Роднина, М. М. Терютина [и др.]. — Якутск : АГАТУ, 2022. — 233 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная Организация производства и основы предпринимательства : учебно-методическое пособие / составители Р. А. Мартюков. — Омск : СибАДИ, 2021. — 235 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/191228>

б) дополнительная литература

1. Бобрышев, Е. И. / Малое и среднее предпринимательство: налогообложение, планирование и контроль: настольная книга руководителя малого предприятия :

- учебное пособие / А. Н. Бобрышев, Е. И. Костюкова, Е. В. Таранова [и др.]. — Ставрополь : СтГАУ, 2021. — 256 с. — ISBN 978-5-9596-1742-4. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/245687>
2. Иголкин, С. Л. Менеджмент предпринимательской деятельности : монография / С. Л. Иголкин. — Воронеж : ВЭПИ, 2021. — 162 с. — ISBN 978-5-4218-0430-7. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/202643>
3. Канина, Н. П. Продажи: основы, технология, практика : учебно-методическое пособие / Н. П. Канина. — Новосибирск : СГУПС, 2020. — 39 с. — ISBN 978-5-00148-152-2. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/164636>
4. Шацкая, И. В. Цифровое предпринимательство. Практикум : учебное пособие / И. В. Шацкая. — Москва : РТУ МИРЭА, 2022. — 66 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/311159>

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

www.lgost.ru – стандарты.
www.minfin.ru - Официальный сайт Министерства Финансов РФ.
www.nalog.ru - Официальный сайт Федеральной налоговой службы.
www.gks.ru - Официальный сайт Федеральной службы государственной статистики РФ.
www.duma.gov.ru - Официальный сайт Государственной Думы РФ.
www.economy.gov.ru - Официальный сайт Минэкономразвития РФ.

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

1. Предпринимательство / Автор составитель: Ларионова Н.П. / Методические указания к практическим занятиям для бакалавров всех направлений подготовки – Тюмень, ГАУ Северного Зауралья, 2020. – 32с. [Электронный ресурс].

10. Перечень информационных технологий

www.agris.ru (Международная информационная система по сельскому хозяйству и смежным ним отраслям).
www.agro-prom.ru (Информационный портал по сельскому хозяйству и аграрной науке).
www.agronews.ru (Российский информационный портал о сельском хозяйстве).
www.consultant.ru (Справочно-правовая система «Консультант+»).

11. Материально-техническое обеспечение дисциплины

При изучении дисциплины «Предпринимательство» используются технические средства обучения (мультимедийное оборудование). При чтении лекций предусмотрено использование авторских презентаций, которые содержат визуальную информацию (текстовую, графическую, табличную и др.).

12. Особенности освоения дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Обучение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья при необходимости осуществляется на основе адаптированной рабочей программы с использованием специальных методов обучения и дидактических материалов, составленных с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся (обучающегося). В целях освоения учебной программы дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья обеспечивается:

- для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению: размещение в доступных для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме справочной информации о расписании учебных занятий; присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь; выпуск альтернативных форматов методических материалов (крупный шрифт или аудиофайлы), использование версии сайта для слабовидящих ЭБС IPR BOOKS и специального мобильного приложения IPR BOOKS WV-Reader (программы не визуального доступа к информации, предназначенной для мобильных устройств, работающих на операционной системе Android и iOS, которая не требует специально обученного ассистента, т.к. люди с ОВЗ по зрению работают со своим устройством привычным способом, используя специальные штатные программы для незрячих людей, с которыми IPR BOOKS WV-Reader имеет полную совместимость);

- для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху: надлежащими звуковыми средствами воспроизведение информации;

- для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата: возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, туалетные комнаты и другие помещения кафедры, а также пребывание в указанных помещениях.

Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах или в отдельных организациях.

Министерство науки и высшего образования РФ

ФГБОУ ВО Государственный аграрный университет Северного Зауралья

Инженерно-технологический институт

Кафедра экономики, организации и управления АПК

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по учебной дисциплине Предпринимательство

для направления подготовки 06.03.01 Биология

профиль: " Кинология "

Уровень высшего образования – бакалавриат

Разработчик: доцент, канд. экон. наук Н.П. Ларионова

Утверждено на заседании кафедры

протокол № 5 от «31» мая 2024г.

Заведующий кафедрой



Ю.В. Зубарева

Тюмень, 2024

**КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ И ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ОЦЕНКИ
знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие
этапы формирования компетенций в процессе освоения дисциплины
ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСТВО**

1. Проект «Разработка и презентация бизнес-идеи».

1 этап: «Генерировать идеи – это просто, если думать об удовлетворении потребности людей»

1.Выполните практическое задание

- 1) в течение 5 минут каждый студент самостоятельно записывает по 10 примеров своих увлечений;
- 2) в следующие 5 минут ручкой другого цвета записывают варианты преобразования интереса в способ заработать деньги, через реализацию увлечения в бизнес;
- 3) студент анализирует все предложения и делает выбор бизнес-идеи из предложенных вариантов;
- 4) анализирует все положительные стороны бизнес -идеи и возможные проблемы её реализации.

2. Заполните таблицу.

Формулировка бизнес - идеи	Положительные стороны	Проблемы

3.При оценке предпринимательской идеи ответьте на следующие вопросы:

- Почему ваша продукция (услуги) могут привлечь ваших потребителей?
- Кто конкретно является вашим потребителем?
- Где вы будете искать ваших поставщиков?
- Как ваши потребители узнают о вашей продукции (услугах)?

4.Проведите исследование рынка по следующим параметрам: спрос, расширение рынка, доступность рынка, конкуренция, уровень цен, постоянство спроса (прогноз), потенциальные потребители для того, чтобы принять окончательное решение об открытии вашего бизнеса.

2 этап: «Разработка и презентация бизнес идеи»

ЦЕЛЬ разработки: Кратко изложить сущность, предлагаемой бизнес идеи.

1.Выполните разработку в программе MicrosoftPowerPoint

Структура бизнес - идеи:

СЛАЙД 1	Титульный лист: -наименование бизнес – идеи -автор -номер группы -логотип виртуальной фирмы

СЛАЙД 2	Цель проекта: - получение банковского кредита. - получение инвестиций. - создание продукта (услуги). - получение большого контракта.
СЛАЙД 3	Наименование продукта (услуги): -функции -назначение продукта (услуги) -фото
СЛАЙД 4	Преимущества перед аналогичными продуктами (услугами конкурентов): - профессиональная команда - быстрые сроки доставки - индивидуальный подход к клиенту - система скидок - высокий уровень обслуживания - и др. -фото
СЛАЙД 5	Потребность в ресурсах для реализации бизнес идеи: - здание - оборудование - мебель - сырье и материалы - трудовые ресурсы - финансы -фото
СЛАЙД 6	Целевой потребитель продукта: <i>Целевая аудитория — группа людей, объединенная товаром и (или) услугой — покупатели, потребители, потенциальные потребители и лица, способные оказать влияние на решение о покупке.</i> - возраст - пол - доход -географическое местоположение -фото
	Предлагаемая система продаж: <i>Кто те клиенты, которые будут давать вам основную прибыль? Где их искать? Почему они купят именно у вас?</i> <i>Как им продавать?</i> Виды рекламы: -Реклама в средствах массовой информации; - Наружная реклама (билборды, иттендеры, вывески магазинов); -Реклама на транспорте; -Реклама на местах продаж (вывески, витрины, фирменные

СЛАЙД 7	ценники, манекены и т.д.); - Печатная реклама: проспекты; каталоги продукции; плакаты; листовки; открытки; календари; планшеты; брошюры; визитные карточки; -Прямая реклама: реклама по почте (directmail); рекламные материалы, вручаемые лично, информационные письма; реклама по телефону; реклама по принципу "в каждую дверь"; раздаваемые бесплатно рекламные газеты, листовки, сувениры - Реклама в интернете -фото
СЛАЙД 8	Возможные риски: - технические -экономические -политические -управленческие -коммерческие -экологические -природные т.д. -фото
СЛАЙД 9	Оценка экономической эффективности бизнес - идеи: -ежемесячные доходы и расходы; -годовая сумма прибыли; -срок окупаемости инвестиций; Рентабельность вложений.

2. Презентуйте бизнес - идею.

Подготовить доклад с кратким изложением цели и основных пунктов презентации из расчета на 4-5 минут. Быть готовым к ответам на вопросы по существу излагаемого материала.

Критерии оценки проекта

-«зачтено»выставляется студенту, если выполнены все требования к подготовке и защите презентации в соответствии с методическими указаниями по самостоятельной работе: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных источников финансирования, рисков и систем налогообложения для предлагаемого бизнеса, сформулированы выводы, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы. Допускаются незначительные неточности в изложении материала, упущения в оформлении, затруднения при ответах на дополнительные вопросы при защите либо неполные ответы.

-«не зачтено»выставляется студенту, если имеются существенные отступления от требований к подготовке презентации. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании презентации или при ответе на дополнительные вопросы. Либо тема

индивидуального задания не раскрыта. Во время защиты обнаруживается существенное непонимание экономической проблемы.

2.Вопросы для собеседования

Раздел 1: Содержание предпринимательской деятельности

1. Сущность, цель, задачи предпринимательства.
2. Объекты и субъекты предпринимательской деятельности.
3. Внутренние и внешние факторы воздействия на предпринимательскую деятельность
4. Условия и принципы предпринимательской деятельности
5. Формы ответственности юридических лиц и их учредителей
6. Основные учредительные документы юридических лиц
7. Виды ценных бумаг
8. Организационно-экономические формы объединения юридических лиц

Раздел 2: Предпринимательская деятельность: стратегии развития, предпринимательский риск

3. Определение стратегии.
4. Виды стратегий и базовых сценариев
5. Стратегии конкуренции
6. Стратегии диверсификации
7. Функциональные стратегии развития организации
8. Продуктовые стратегии
9. Понятие предпринимательского риска

Раздел 3:Оценка предпринимательской деятельности

1. Направления и методы государственного регулирования предпринимательской деятельности
2. Антимонопольное государственное регулирование предпринимательской деятельности
3. Регулирование установления и применения цен на товары, работы и услуги
4. Регулирование качества продукции, работ и услуг
5. Особенности налогового регулирования в АПК
6. Инструменты государственной финансовой поддержки сельскохозяйственных товаропроизводителей.
7. Внутренний и внешний контроль предпринимательской деятельности.
8. Имидж предпринимателя.

3.Вопросы для собеседования по темам, выделенным для самостоятельного изучения.

Раздел 1: Содержание предпринимательской деятельности

1. Предпринимательская среда
2. Виды предпринимательской деятельности

Раздел 2: Предпринимательская деятельность: стратегии развития, предпринимательский риск

1. Виды стратегий и базовых сценариев

2. Понятие, сущность и содержание коммерческой деятельности
3. Виды предпринимательского риска.

Раздел 3: Оценка предпринимательской деятельности

1. Предпринимательская идея и ее обоснование
2. Понятие и сущность предпринимательского решения
3. Необходимость цель и задачи оценки эффективности предпринимательской деятельности
4. Итоговая оценка эффективности деятельности организации
5. Социальная ответственность предпринимателя.

Критерии оценки собеседования

- оценка «отлично» выставляется студенту, если дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, доказательно раскрыты основные положения темы; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Ответ изложен литературным языком с использованием терминов. Могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные обучающимся самостоятельно в процессе ответа.
- оценка «хорошо» выставляется студенту, если дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ логичен, изложен литературным языком с использованием терминов. В ответе допущены незначительные ошибки, исправленные обучающимся с помощью преподавателя.
- оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если дан недостаточно полный и недостаточно развернутый ответ. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. Обучающийся не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Обучающийся может конкретизировать обобщенные знания, доказав на примерах их основные положения только с помощью преподавателя. Речевое оформление требует поправок, коррекции.
- оценка «не удовлетворительно» выставляется студенту, если дан неполный ответ, представляющий собой разрозненные знания по теме вопроса с существенными ошибками в определениях. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Обучающийся не осознает связь понятий, теории, явления с другими объектами дисциплины. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к

коррекции ответа обучающегося не только на поставленный вопрос, но и на другие вопросы дисциплины.

4. Темы рефератов

1. Бизнес в рыночной экономике. Проблемы становления и развития малого бизнеса в России
2. Система бизнеса. Реорганизация и ликвидация предпринимательской фирмы
3. Законодательство, регулирующее деловые отношения. Выбор организационно-правовой формы предпринимательской фирмы
4. Формирование капитала для организации собственного дела
5. Концептуальная идея и подходы к ее разработке
6. Личностные качества предпринимателя
7. Бизнес и предпринимательство.
8. Объединения предпринимателей
9. Порядок учреждения нового предприятия.
10. Индивидуальная предпринимательская деятельность без образования юридического лица
11. Законодательные ограничения монополистической деятельности субъектов предпринимательства
12. Договорные отношения в среде бизнеса
13. Формы партнерских связей в бизнесе
14. Среда бизнеса и ее характеристика.
15. Формы участия в предпринимательской деятельности
16. Социальная функция предпринимательства
17. Малое предпринимательство в Российской Федерации
18. Индивидуальная предпринимательская деятельность граждан: социально-экономические аспекты
19. Предпринимательская деятельность в Интернет-пространстве
20. Правовое регулирование предпринимательской деятельности в Интернет-пространстве
21. Интернет как инструмент маркетинга
22. Электронная коммерция
23. Государственное регулирование предпринимательской деятельности в Российской Федерации
24. Преступления в сфере экономики
25. Предпринимательство в информационном обществе

Критерии оценки:

- оценка «зачтено» выставляется студенту, если выполнены все требования к написанию и защите реферата в соответствии с методическими указаниями по самостоятельной работе: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта, выдержан объём, соблюдены

требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы. Допускаются незначительные неточности в изложении материала, упущения в оформлении, затруднения при ответах на дополнительные вопросы при защите либо неполные ответы;

- оценка «не зачтено» выставляется студенту, если имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы. Либо тема реферата не раскрыта. Во время защиты обнаруживается существенное непонимание экономической проблемы. Не выдержан объём реферата.

5.Вопросы к зачёту

Компетенция	Вопросы
УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	1. Сущность, цель, задачи предпринимательства. 2. Объекты и субъекты предпринимательской деятельности. 3. Предпринимательская среда 4. Внутренние и внешние факторы воздействия на предпринимательскую деятельность 5. Условия и принципы предпринимательской деятельности 6. Виды ценных бумаг 7. Организационно-экономические формы объединения юридических лиц 8. Определение стратегии. 9. Структура стратегии как процесса 10. Виды стратегий и базовых сценариев 11. Стратегии конкуренции 12. Стратегии устойчивого развития фирмы 13. Стратегии диверсификации 14. Функциональные стратегии развития организации 15. Виды предпринимательской деятельности. 16. Законодательные основы выделения организационно-правовых форм предпринимательства 17. Индивидуальное предпринимательство 18. Юридические лица как субъекты предпринимательства 19. Формы ответственности юридических лиц и их учредителей 20. Основные учредительные документы юридических лиц

	21. Продуктовые стратегии 22. Понятие, сущность и содержание коммерческой деятельности 23. Концепция коммерческой деятельности 24. Структура коммерческой деятельности 25. Сущность и порядок регулирования коммерческих отношений 26. Понятие, виды и формы сделок. 27. Общие положения о договоре купли-продажи 28. Виды договоров купли-продажи 29. Особенности договора купли-продажи с.-х. продукции 30. Риск и потери в предпринимательской деятельности. Способы снижения рисков 31. Виды предпринимательского риска 32. Предпринимательская идея и ее обоснование 33. Понятие и сущность предпринимательского решения 34. Процесс принятия предпринимательского решения 35. Последствия принятия предпринимательских решений: ответственность и эффективность 36. Направления и методы государственного регулирования предпринимательской деятельности 37. Регулирование, формирование и функционирование рынка с.-х. продукции, сырья и продовольствия. 38. Антимонопольное государственное регулирование предпринимательской деятельности 39. Регулирование установления и применения цен на товары, работы и услуги 40. Регулирование качества продукции, работ и услуг 41. Особенности налогового регулирования в АПК 42. Инструменты государственной финансовой поддержки сельскохозяйственных товаропроизводителей. 43. Организация информационного обеспечения предпринимательской деятельности в с.-х. производстве. 44. Информационное обеспечение предпринимательства. Источники

	информации, система их сбора и анализа 45. Использование информации в условиях риска и неопределенности 46. Необходимость цель и задачи оценки эффективности предпринимательской деятельности 47. Итоговая оценка эффективности предпринимательской деятельности 48. Экономическая безопасность предпринимательской деятельности. 49. Предпринимательские связи предпринимательский этикет 50. Предпринимательская деятельность в Интернет-пространстве

Критерии оценки:

- «зачтено» выставляется студенту, если он демонстрирует знание экономических терминов, понятий, процессов, анализа информации, системного подхода и критического мышления для решения поставленных задач. Грамотно излагает материал. Отвечает на все вопросы. Выполняет практическое задание. Допускаются незначительные неточности при ответе, незначительные затруднения при формулировании ответа;
- «не зачтено» - если он демонстрирует отсутствие знания экономических терминов, понятий, процессов, анализа информации, системного подхода и критического мышления для решения поставленных задач. Не отвечает на вопросы, не решает или неверно решает практическое задание. Не отвечает на дополнительные вопросы по программе.

Министерство науки и высшего образования РФ
ФГБОУ ВО Государственный аграрный университет Северного Зауралья
Агротехнологический институт
Кафедра общей биологии

«Утверждаю»
Заведующий кафедрой



А.А. Лящев

«31» мая 2024 г.

В соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» ТюмГУ является правопреемником ГАУ Северного Зауралья и продолжает реализовывать образовательные программы по соответствующим видам, уровням и условиям обучения, в том числе с сохранением всех существующих форм и условий обучения

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ПРОЕКТИРОВАНИЕ КИНОЛОГИЧЕСКОГО ЦЕНТРА

для направления подготовки 06.03.01 Биология
профиль – Кинология

Уровень высшего образования – бакалавриат

Форма обучения: очная

Тюмень, 2024

При разработке рабочей программы учебной дисциплины в основу положены:

1) ФГОС ВО по направлению подготовки 06.03.01 Биология, профиль «Кинология» утвержденный Министерством образования и науки РФ «7» августа 2020 г., приказ № 920

2) Учебный план основной образовательной программы 06.03.01 Кинология одобрен Ученым советом ФГБОУ ВО ГАУ Северного Зауралья от «31» мая 2024 г. Протокол № 14

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) одобрена на заседании кафедры общей биологии от «31» мая 2024 г. Протокол № 9

Заведующий кафедрой



А.А. Лящев

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) одобрена методической комиссией института от «31» мая 2024 г. Протокол № 8

Председатель методической комиссии института



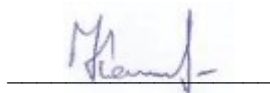
Т.В. Симакова

Разработчики:

Лящев А.А., заведующий кафедрой общей биологии, д.б.н.

Прорвина Л.Н., старший преподаватель кафедры общей биологии

Директор института:



М.А. Коноплин

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код компетенции	Результаты освоения	Индикатор достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
ПК-4	Способен развивать и поддерживать рабочие качества собак	ИД-6пк-4 применяет правила проведения испытаний и состязаний собак	знать: основные положения о выставках РКФ, правила проведения официальных соревнований по спортивно-прикладному собаководству в дисциплинах Всероссийского реестра видов спорта. уметь: применять знания в области проведения мероприятий в собаководстве, составлять отчеты о проведенных мероприятиях владеть: навыками проведения соревнований по дрессировке собак, методами показа собак в ринге

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Данная дисциплина относится к Блоку 1 обязательной части формируемой участниками образовательных отношений.

Для изучения дисциплины необходимы знания в области: *Управление кинологическим центром, Содержание собак и уход за ними, Техника безопасности при работе с собаками.*

Проектирование кинологического центра является предшествующей дисциплиной для дисциплин: *государственная итоговая аттестация*

Дисциплина изучается на 4 курсе в 8 семестре по очной форме обучения.

3. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 108 часов (3 зачетных единицы).

Вид учебной работы	Форма обучения очная
Аудиторные занятия (всего)	48
<i>В том числе:</i>	-
Лекционного типа	24
Семинарского типа	24
Самостоятельная работа (всего)	60
<i>В том числе:</i>	-
Проработка материала лекций, подготовка к занятиям	30

Самостоятельное изучение тем	6
Тестирование	24
Вид промежуточной аттестации:	зачет
Общая трудоемкость: часов зачетных единиц	108 3

4. Содержание дисциплины

4.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1	2	3
1.	Стратегическое планирование развития кинологического центра	Стратегическое планирование и его особенности. Основные подходы к определению содержания стратегического плана. Бизнес-план и его отличие от других плановых документов. Цели, задачи и функции бизнес-плана. Этапы разработки бизнес-плана. Общие требования к структуре и содержанию бизнес-плана.
2.	Текущее планирование	Текущий план, его основные разделы и их содержание. Последовательность разработки текущего плана и его показатели.
3.	Планирование материально-технического обеспечения	Цель, задачи и содержание плана материально-технического обеспечения. Определение плановой потребности в материально-технических ресурсах. Планирование норм и нормативов использования материальных ресурсов. Планирование запасов.
4.	Планирование издержек и финансовых результатов	Цель, задачи и содержание плана по себестоимости продукции. Классификация затрат на производство, используемая при планировании себестоимости продукции. Планирование себестоимости товарной и реализуемой продукции. Планирование прибыли и рентабельности.
5.	Финансовое планирование	Цель, задачи и методы финансового планирования. Содержание финансового плана и порядок его составления. Органы финансового планирования и их функции.
6.	Планирование социального развития коллектива	Цель, задачи и содержание плана социального развития коллектива. Планирование труда и заработной платы на предприятии.

4.2. Разделы дисциплины и виды занятий

очная форма обучения

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Лекционного типа	Семинарского типа	СР	Всего, часов
1	2	3	4	5	6
1.	Стратегическое планирование развития кинологического центра	4	4	10	18
2.	Текущее планирование	4	4	10	18

3.	Планирование материально-технического обеспечения	4	4	10	18
4.	Планирование издержек и финансовых результатов	4	4	10	18
5.	Финансовое планирование	4	4	10	18
6.	Планирование социального развития коллектива	4	4	10	18
Итого:		24	24	60	108

4.3. Занятия семинарского типа

№ п/п	№ раздела дисциплины	Тема	Трудоемкость (час)
			очная
1	2	3	4
1.	1.	Стратегическое планирование и его особенности. Основные подходы к определению содержания стратегического плана. Бизнес-план и его отличие от других плановых документов. Цели, задачи и функции бизнес-плана. Этапы разработки бизнес-плана. Общие требования к структуре и содержанию бизнес-плана.	4
2.	2.	Текущий план, его основные разделы и их содержание. Последовательность разработки текущего плана и его показатели.	4
3.	3.	Площадка для дрессировки собак. Снаряды для дрессировки собак: барьер, бум, лестница, полоса препятствий. Инвентарь и амуниция: ошейники, поводки, намордники.	4
4.	4.	Цель, задачи и содержание плана материально-технического обеспечения. Определение плановой потребности в материально-технических ресурсах. Планирование норм и нормативов использования материальных ресурсов. Планирование запасов.	4
5.	5.	Цель, задачи и методы финансового планирования. Содержание финансового плана и порядок его составления. Органы финансового планирования и их функции.	4
6.	6.	Цель, задачи и содержание плана социального развития коллектива. Планирование труда и заработной платы на предприятии.	4
Итого:			24

4.6. Примерная тематика курсовых проектов (работ)

Не предусмотрено ОПОП.

5. Организация самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

5.1. Типы самостоятельной работы и её контроль

Тип самостоятельной работы	Форма обучения	Текущий контроль
	очная	

Проработка материала лекций, подготовка к занятиям	30	тестирование
Самостоятельное изучение тем	6	тестирование или собеседование
Тест	24	тестирование
всего часов:	60	

5.2. Учебно-методические материалы для самостоятельной работы:

1. Щепакин, М. Б. Прогнозирование и планирование деятельности на предприятии : учебник / М. Б. Щепакин. — Краснодар : КубГТУ, 2020. — 367 с. — ISBN 978-5-8333-0959-9. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/167041> (дата обращения: 20.09.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

2. Дубровин, И. А. Бизнес-планирование на предприятии : учебник / И. А. Дубровин. — 2-е изд. — Москва : Дашков и К, 2017. — 432 с. — ISBN 978-5-394-01948-7. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/93529> (дата обращения: 20.09.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

5.3. Темы, выносимые на самостоятельное изучение:

(согласно таблице пункта 5.1)

1. Основные методы прогнозирования и планирования.
2. Взаимосвязь методов прогнозирования и планирования.
3. Классификация типов планирования.
4. Органы планирования и их функции.
5. Социальная структура как объект социального планирования.
6. Компьютерные программы по разработке планов.
7. Методические подходы к оценке эффективности системы планирования.

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

6.1 Перечень компетенций и оценочные средства индикатора достижения компетенций

Код компетенции	Индикатор достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине	Наименование оценочного средства
ПК-4	ИД-6пк-4 применяет правила проведения испытаний и состязаний собак	знать: основные положения о выставках РКФ, правила проведения официальных соревнований по спортивно-прикладному собаководству в дисциплинах Всероссийского реестра видов спорта. уметь: применять знания в области проведения мероприятий в собаководстве, составлять отчеты о проведенных мероприятиях	Тест Зачет

		владеть: навыками проведения соревнований по дрессировке собак, методами показа собак в ринге	

6.2. Шкалы оценивания

Шкала оценивания тестирования на зачете

% выполнения задания	Результат
50 – 100	зачтено
менее 50	не зачтено

Критерии оценки зачета:

оценка «зачтено» - обучающийся показал знание основного учебного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы, справляется с выполнением заданий, предусмотренных программой, но допустил погрешности в ответе на зачете, не носящие принципиального характера, когда установлено, что обучающийся обладает необходимыми знаниями для последующего устранения указанных погрешностей под руководством преподавателя.

оценка «не зачтено» - ответ носит несистематизированный, отрывочный, поверхностный характер, когда обучающийся не понимает существа излагаемых им вопросов.

6.4. Типовые контрольные задания или иные материалы:

Указаны в приложении 1.

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) основная литература

1. Щепакин, М. Б. Прогнозирование и планирование деятельности на предприятии : учебник / М. Б. Щепакин. — Краснодар : КубГТУ, 2020. — 367 с. — ISBN 978-5-8333-0959-9. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/167041> (дата обращения: 20.09.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

2. Дубровин, И. А. Бизнес-планирование на предприятии : учебник / И. А. Дубровин. — 2-е изд. — Москва : Дашков и К, 2017. — 432 с. — ISBN 978-5-394-01948-7. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/93529> (дата обращения: 20.09.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

б) дополнительная литература

1. Прогнозирование и планирование деятельности предприятия : учебное пособие / составитель Ж. Н. Моисеенко. — Персиановский : Донской ГАУ, 2019. — 154 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/133426> (дата обращения: 20.09.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

2. Вайцеховская, С. С. Бизнес-план как элемент стратегического планирования деятельности предприятий АПК : учебное пособие / С. С. Вайцеховская, Г. В. Токарева, М. В. Пономаренко. — Ставрополь : СтГАУ, 2020. — 63 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/245837> (дата обращения: 20.09.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

3. Малое и среднее предпринимательство: налогообложение, планирование и контроль: настольная книга руководителя малого предприятия : учебное пособие / А. Н. Бобрышев, Е. И. Костюкова, Е. В. Таранова [и др.]. — Ставрополь : СтГАУ, 2021. — 256 с. — ISBN 978-5-9596-1742-4. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/245687> (дата обращения: 20.09.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

4. Карпов, В. А. Разработка годового плана социально-экономического развития предприятия : учебное пособие : в 2 частях / В. А. Карпов, Д. А. Чилик. — Гродно : ГрГУ им. Янки Купалы, 2019 — Часть 2 : Годовое планирование материально-технического обеспечения, результативных показателей деятельности организации — 2019. — 46 с. — ISBN 978-985-582-320-0. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/262595> (дата обращения: 20.09.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

1. Научная электронная библиотека www.e.lanbook.com
2. Научная электронная библиотека www.ipbookshop.ru
3. Научная электронная библиотека <https://elibrary.ru/>
4. <http://www.consultant.ru/>
5. <http://www.mcx.ru/>

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

- слайд-лекции, разработанные старшим преподавателем кафедры общей биологии Л.Н. Прорвиной.

- тестовые задания, разработанные старшим преподавателем кафедры общей биологии Л.Н. Прорвиной.

10. Перечень информационных технологий

Не требуются.

11. Материально-техническое обеспечение дисциплины

- аудитория с мультимедийным оборудованием;
- слайд-лекции.

12. Особенности освоения дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Обучение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья при необходимости осуществляется на основе адаптированной рабочей программы с использованием специальных методов обучения и дидактических материалов, составленных с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся (обучающегося).

В целях освоения учебной программы дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья обеспечивается:

- для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению: размещение в доступных для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме справочной информации о расписании учебных занятий; присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь; выпуск альтернативных форматов методических материалов (крупный шрифт или аудиофайлы), использование версии сайта для слабовидящих ЭБС IPR BOOKS и специального мобильного приложения IPR BOOKS WV-Reader (программы не визуального доступа к информации, предназначенной для мобильных устройств, работающих на операционной системе Android и iOS, которая не требует специально обученного ассистента, т.к. люди с ОВЗ по зрению работают со своим устройством привычным способом, используя специальные штатные программы для незрячих людей, с которыми IPR BOOKS WV-Reader имеет полную совместимость);

- для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху: надлежащими звуковыми средствами воспроизведение информации;

- для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата: возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, туалетные комнаты и другие помещения кафедры, а также пребывание в указанных помещениях.

Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах или в отдельных организациях.

Министерство науки и высшего образования РФ

ФГБОУ ВО Государственный аграрный университет Северного Зауралья

Агротехнологический институт

Кафедра общей биологии

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по учебной дисциплине Проектирование кинологического центра

для направления подготовки 06.03.01 Биология
профиль 14 – Кинология

Уровень высшего образования – бакалавриат

Разработчики: заведующий кафедрой общей биологии, д.б.н. А.А. Лящев
старший преподаватель кафедры общей биологии Л.Н. Прорвина

Утверждено на заседании кафедры

протокол № 9 от «31» мая 2024 г.

Заведующий кафедрой



А.А. Лящев

Тюмень, 2024

**КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ И ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ОЦЕНКИ
знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие
этапы формирования компетенций в процессе освоения дисциплины
ПРОЕКТИРОВАНИЕ КИНОЛОГИЧЕСКОГО ЦЕНТРА**

Вопросы к зачёту

Компетенция	Вопросы
ПК-4 - Способен развивать и поддерживать рабочие качества собак	1. Стратегическое планирование и его особенности. 2. Основные подходы к определению содержания стратегического плана. 3. Бизнес-план и его отличие от других плановых документов. 4. Цели, задачи и функции бизнес-плана. 5. Этапы разработки бизнес-плана. 6. Общие требования к структуре и содержанию бизнес-плана. 7. Текущий план, его основные разделы и их содержание. 8. Последовательность разработки текущего плана и его показатели. 9. Цель, задачи и содержание плана материально-технического обеспечения. 10. Определение плановой потребности в материально-технических ресурсах. 11. Планирование норм и нормативов использования материальных ресурсов. 12. Планирование запасов. 13. Цель, задачи и содержание плана по себестоимости продукции. 14. Классификация затрат на производство, используемая при планировании себестоимости продукции. 15. Планирование себестоимости товарной и реализуемой продукции. 16. Планирование прибыли и рентабельности. 17. Цель, задачи и методы финансового планирования. 18. Содержание финансового плана и порядок его составления. 19. Органы финансового планирования и их функции. 20. Цель, задачи и содержание плана социального развития коллектива. 21. Планирование труда и заработной платы на предприятии.

Процедура оценивания зачета

Зачет проходит в письменной форме и в форме собеседования. Обучающемуся достается вариант задания путем собственного случайного выбора и предоставляется 15 минут на подготовку. Защита готового решения происходит в виде собеседования, на что отводится 5 минут.

Критерии оценки зачета:

оценка «зачтено» - обучающийся показал знание основного учебного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы, справляется с выполнением заданий, предусмотренных программой, но допустил погрешности в ответе на зачете, не носящие принципиального характера, когда установлено, что обучающийся обладает необходимыми знаниями для последующего устранения указанных погрешностей под руководством преподавателя.

оценка «не зачтено» - ответ носит несистематизированный, отрывочный, поверхностный характер, когда обучающийся не понимает существа излагаемых им вопросов.

Вопросы для собеседования

1. Основные методы прогнозирования и планирования.
2. Взаимосвязь методов прогнозирования и планирования.
3. Классификация типов планирования.
4. Органы планирования и их функции.
5. Социальная структура как объект социального планирования.
6. Компьютерные программы по разработке планов.
7. Методические подходы к оценке эффективности системы планирования.

Процедура оценивания собеседования

Используется фронтальный опрос, который предполагает работу преподавателя одновременно со всей аудиторией, и проводится в виде беседы по вопросам. Вопросы должны непосредственно относиться к проверяемой теме. Формулировка вопроса должна быть однозначной и понятной отвечающему.

В конце опроса преподаватель дает заключительные комментарии по качеству ответов всех студентов.

Критерии оценки собеседования:

Оценка «отлично» – студент полно излагает материал, дает правильное определение основных понятий; обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, привести необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные; излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.

Оценка «хорошо» – студент полно излагает материал, дает правильное определение основных понятий; обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, привести необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные; но допускает 1–3 ошибки, которые сам же исправляет, и 1–3 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого.

Оценка «удовлетворительно» – студент обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.

Оценка «неудовлетворительно» – студент обнаруживает незнание соответствующего вопроса, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал.

Комплект заданий для тестирования

Вопрос 1. Стратегическое планирование - это

1. Процесс разработки долгосрочного плана фирмы.
2. Процесс моделирования будущего, включая определение целей и формулировку концепции долговременного развития фирмы.
3. Процесс разработки бизнес-плана.
4. Процесс разработки среднесрочного плана.

Вопрос 2. Процесс стратегического планирования состоит из

1. Трех этапов.
2. Пяти этапов
3. Четырех этапов
4. Двух этапов

Вопрос 3. Миссия предприятия - это

1. Статус предприятия.
2. Основные принципы работы предприятия
3. Концептуальное намерение предприятия двигаться в определенном направлении.
4. Основные направления развития предприятия.

Вопрос 4. Цель предприятия при стратегическом планировании - это

1. Миссия предприятия
2. Конкретизация миссии предприятия в форме, доступной для управления процессом реализации
3. Снижение себестоимости продукции

Вопрос 5. Стратегический анализ - это

1. Основной элемент текущего планирования
2. Основной элемент тактического планирования
3. Основной элемент стратегического планирования
4. Основной элемент социального планирования

Вопрос 6. Стратегический анализ при стратегическом планировании предусматривает изучение составляющих

1. Двух.
2. Трех.
3. Четырех.
4. Одной

Вопрос 7. Стратегический план должен обладать

1. Гибкостью
2. Постоянством
3. Оптимальностью
4. Сбалансированностью

Вопрос 8. Ключевые разделы любого бизнес-плана

1. Анализ рынка.
2. Продукты и услуги
3. Операционная деятельность компании.
4. Маркетинг.
5. Ответственные исполнители.

Вопрос 9. Стратегический план должен предусматривать обеспечение следующими видами ресурсов

1. Финансовыми
2. Человеческими.
3. Материальными
4. Инвестиционными.

5. Социальными.

Вопрос 10. Особенности стратегического плана

1. Комплексность
2. Инновационный характер
3. Системный подход
4. Технологичность

Вопрос 11. Расположите в нужной последовательности этапы стратегического плана

1. Определение миссии и целей организации
2. Стратегический анализ
3. Выбор стратегии
4. Реализация стратегии.
5. Оценка и контроль выполнения

Вопрос 12. Стратегический план определяет

1. Стратегию фирмы на текущий момент времени
2. Стратегию фирмы на два года
3. Стратегию фирмы на пять лет 316

Вопрос 13. Стратегический план является конкретным выражением

1. Миссии предприятия.
2. Целей развития предприятия
3. Основных технико-экономических показателей
4. Показателей эффективности.

Вопрос 14. Главная цель хозяйственной деятельности предприятия в условиях рывка

1. Получение максимальной прибыли.
2. Экономия численности работников предприятия
3. Экономия инвестиций в развитие предприятия
4. Экономия материальных ресурсов.

Вопрос 15. Какие виды работ должны проводиться на предплановой стадии разработки текущего или среднесрочного планов предприятия?

1. Маркетинговые исследования
2. Прогнозирование развития предприятия.
3. Комплексный анализ производственно-хозяйственной деятельности предприятия за предшествующий период времени

Вопрос 16. Система плановых показателей включает в себя

1. Количественные и качественные показатели
2. Показатели повышения производительности труда
3. Показатели социального развития.
4. Показатели трудоемкости.

Вопрос 17. Что показывает коэффициент оборачиваемости?

1. Длительность одного оборота
2. Количество оборотов за анализируемый период.
3. Размер прибыли на один рубль оборотных средств
4. Затраты на один рубль товарной продукции

Вопрос 18. Показатель, отражающий отношение выручки от продаж к средней за период стоимости запасов, называется коэффициентом

1. Покрытия долгосрочных обязательств.
2. Оборачиваемости товарно-материальных запасов
3. Финансовой устойчивости
4. Текущей ликвидности

Вопрос 19. Показатель, отражающий отношение выручки от продаж к средней за период стоимости собственного капитала, называется коэффициентом

1. Покрытия долгосрочных обязательств
2. Оборачиваемости собственного капитала финансовой устойчивости
3. Текущей ликвидности.

Вопрос 20. Планируемые количественные показатели - это

1. Объем товарной продукции.
2. Объем реализованной продукции
3. Численность работающих
4. Фонд заработной платы
5. Показатели рентабельности

Вопрос 21. Планируемые качественные показатели - это

1. Объем реализованной продукции
2. Численность работающих
3. Фонд заработной платы
4. Фондоотдача
5. Показатели рентабельности

Вопрос 22. Трудовые измерители используются для исчисления

1. Производительности труда
2. Расчета объема товарной продукции.
3. Расчета объема реализованной продукции

Вопрос 23. Материально-техническое обеспечение - это

1. Плановое распределение средств производства и организация рационального их обращения, осуществляемые предприятием в целях обеспечения непрерывности производственного процесса

2. Плановое распределения средств труда.
3. Плановое распределение предметов труда.
4. Плановое распределение финансовых ресурсов

Вопрос 24. Средства труда - это

1. Сырье, материалы, топливо, энергия
2. Основные средства предприятия
3. Трудовые ресурсы предприятия
4. Ремонтно-эксплуатационные ресурсы

Вопрос 25. Предметы труда - это

1. Сырье, материалы, топливо, энергия
2. Основные средства предприятия
3. Трудовые ресурсы предприятия
4. Финансовые ресурсы

Вопрос 26. Абсолютный производственный запас - это

1. Запас, выраженный в натуральных единицах измерения
2. Запас, выраженный в днях.
3. Запас, выраженный в денежных единицах
4. Запас, выраженный в долях.

Вопрос 27. Относительный производственный запас - это

1. Запас выраженный в натуральных единицах измерения.
2. Запас, выраженный в днях.
3. Запас, выраженный в денежных единицах
4. Запас, выраженный в долях

Вопрос 28. Какие виды ресурсов относятся к материальным ресурсам?

1. Сооружения, машины, оборудование
2. Сырье, материалы, топливо, энергия
3. Рабочая сила.
4. Финансовые ресурсы.

Вопрос 29. Какой показатель получится, если годовой объем производства готовой продукции умножить на норму расхода сырья, на производство этой продукции и на цену данного сырья?

1. Выручка от продаж.
2. Себестоимость реализуемой продукции
3. Годовая потребность в финансовых ресурсах для приобретения данного сырья.

4. Прибыль от продаж.

Вопрос 30. Норма - это

1. Это максимально допустимая величина расхода сырья, материалов, топлива, энергии и других ценностей за единицу продукции или отдельно взятую операцию.

2. Это относительная величина, показывающая степень использования средств и предметов труда

3. Правила использования материального ресурса.

Вопрос 31. Норматив - это

1. Это максимально допустимая величина расхода сырья, материалов, топлива, энергии и других ценностей на единицу продукции или отдельно взятую операцию.

2. Это относительная величина, показывающая степень использования средств и предметов труда

3. Правила использования материального ресурса.

4. Это расход ресурса на весь объем производства

Вопрос 32. Плановая норма запаса на длительную перспективу определяется на основе данных за последний год или два года

1. По укрупненной номенклатуре в относительной величине
2. По более подробной номенклатуре материальных ресурсов в абсолютной к относительной величине.

3. Из финансовой отчетности

4. Из бухгалтерской отчетности

Вопрос 33. Ответственность за разработку и реализацию плана материального обеспечения производственно-хозяйственной деятельности предприятия

1. Служба маркетинга
2. Бухгалтерия.
3. Планово-экономическая служба
4. Служба снабжения.

Вопрос 34. По каким группам ресурсов осуществляется расчет потребности в материально-технического производственно-хозяйственной деятельности предприятия?

1. Расчет потребности в сырье и материалах.
2. Расчет потребности в топливе и энергии.
3. Расчет потребности в технических ресурсах
4. Расчет потребности в трудовых ресурсах
5. Расчет потребности в финансовых ресурсах

Вопрос 35. На предприятиях рекомендуют разрабатывать следующие нормы и нормативы

1. По средствам труда.
2. Численности работающих
3. Среднемесячной заработной плате.

Вопрос 36. При планировании нормы и нормативов используются

1. Расчетно-аналитический метод
2. Опытно-исследовательский
3. Отчетно-статистический

Вопрос 37. Величина производственного запаса материальных ресурсов зависит

1. От потребности в материале по его разновидностям, включающей потребность на основное производство и другие нужды
2. Планируемых интервалов и объемов поставок, связанных с условиями производства поставщика
3. Структуры управления предприятием.
4. Социальной структуры на предприятии

Вопрос 38. Нормы и нормативы организации производственного процесса определяют

1. Длительность производственного цикла.
2. Объем остатков незавершенного производства
3. Объем запасов сырья, материалов и топлива
4. Планово-календарные нормативы запуска-выпуска продукции.
5. Нормы и нормативы налоговых платежей

Вопрос 39. В какой статье затрат себестоимости учитывается заработная плата руководителя предприятия?

1. В коммерческих расходах.
2. В общехозяйственных расходах
3. В страховых взносах.

Вопрос 40. Какие документы при планировании себестоимости продукции разрабатываются по статьям затрат?

1. Калькуляции себестоимости продукции
2. Сметы затрат общепроизводственных, общехозяйственных, коммерческих расходов.
3. Сметы затрат на производство.
4. Сметы транспортно-заготовительных расходов.

Вопрос 41. Какие статьи себестоимости связаны с реализацией продукции?

1. Коммерческие расходы.
2. Общепроизводственные расходы.
3. Общехозяйственные расходы
4. Страховые взносы

Вопрос 42. Какие документы при планировании себестоимости продукции разрабатываются по статьям затрат?

1. Калькуляции себестоимости продукции
2. Сметы затрат общепроизводственных, общехозяйственных, коммерческих расходов.
3. Сметы транспортно-заготовительных расходов.

Вопрос 43. Основная задача планирования себестоимости

1. Определение путей роста производительности труда
2. Определение путей снижения трудоемкости продукции.
3. Определение оптимального размера затрат, необходимых в планируемом периоде на производство и реализацию продукцию

4. Определение путей роста заработной платы

Вопрос 44. По статьям затрат разрабатываются

1. Сметы
2. Калькуляции.
3. Финансовая отчетность.
4. Бухгалтерская отчетность

Вопрос 45. Расчетно-аналитический метод планирования себестоимости используется

1. На стадии технико-экономического обоснования принимаемых плановых решений

2. Непосредственно на стадии планирования себестоимости отдельных видов продукции.

3. Не используется при планировании себестоимости

4. При разработке калькуляций себестоимости отдельных видов продукции

Вопрос 46. Увеличение объемов производства продукции при прочих неизменных условиях

1. Приводит к снижению условно-переменных расходов в себестоимости единицы продукции

2. Приводит к снижению условно-постоянных расходов в себестоимости единицы продукции

3. Не влияет на величину себестоимости единицы продукции

4. Приводит к снижению как условно-переменных расходов в себестоимости единицы продукции, так и к снижению условно-постоянных расходов в себестоимости единицы продукции

Вопрос 47. Прибыль от производства товарной продукции - это

1. Разница между объемом товарной продукции и себестоимостью товарной продукции

2. Разница между выручкой от продаж и полной себестоимостью реализованной продукции.

3. Прибыль от продаж плюс прочие доходы за минусом прочих расходов

4. Прибыль до налогообложения

Вопрос 48. Прибыль от продаж - это

1. Разница между объемом товарной продукции и себестоимостью товарной продукции

2. Разница между выручкой от продаж и полной себестоимостью реализованной продукции.

3. Прибыль от продаж плюс прочие доходы за минусом прочих расходов

4. Прибыль до налогообложения.

Вопрос 49. Рентабельность продаж - это

1. Отношение прибыли от производства продукции к себестоимости этой продукции

2. Отношение прибыли от продаж к выручке от продаж.

3. Отношение прибыли до налогообложения (или чистой) к среднегодовой стоимости основных производственных фондов и нормируемых оборотных средств предприятия

4. Отношение прибыли от продаж к средней стоимости активов предприятия

Вопрос 50. Рентабельность производства - это

1. Отношение прибыли от производства продукции к себестоимости этой продукции.

2. Отношение прибыли от продаж к выручке от продаж

3. Отношение прибыли до налогообложения (или чистой) к среднегодовой стоимости основных производственных фондов и нормируемых оборотных средств предприятия

4. Отношение прибыли от продаж к средней стоимости активов предприятия

Вопрос 51. Нормируемые оборотные средства - это

1. Производственные запасы

2. Дебиторская задолженность

3. Денежные средства.

4. НДС по приобретенным материальным ценностям.

Вопрос 52. Себестоимость реализуемой продукции отличается от себестоимости товарной продукции

1. На величину изменений себестоимости остатков нерализованной продукции на начало и конец планируемого года

2. Это одно и тоже

3. На длительность производственного цикла

Вопрос 53. Какие документы при планировании себестоимости продукции разрабатываются по элементам затрат?

1. Калькуляции себестоимости продукции

2. Сметы затрат общепроизводственных, общехозяйственных, коммерческих расходов

3. Сметы затрат на производство

4. Сметы транспортно-заготовительных расходов.

Вопрос 54. При планировании себестоимости решается ряд задач

1. Калькулируется себестоимость основных видов продукции предприятия

2. Закладываются основы для организации внутрипроизводственных экономических отношений между структурными подразделениями предприятия

3. Создается база для разработки оптовой цены предприятия

4. Создается база для повышения производительности труда

Вопрос 55. Основные методы планирования себестоимости продукции

1. Нормативный

2. Расчетно-аналитический

3. Программно-целевой

4. Статистический

Вопрос 56. Страховые взносы - это взносы

1. В пенсионный фонд.

2. Фонд обязательного медицинского страхования

3. Фонд обязательного социального страхования

4. Фонд развития предприятия

Вопрос 57. Направления использования чистой прибыли предприятия

1. На выплату заработной платы.

2. На формирование различных финансовых фондов предприятия

3. Приобретение материальных ресурсов для производственного процесса.

4. Выплату страховых взносов

Вопрос 58. Основной документ финансового плана предприятия

1. Баланс материального обеспечения предприятия

2. Баланс использования производственных мощностей предприятия

3. Баланс доходов и расходов предприятия.

4. Баланс рабочего времени работы одного рабочего.

Вопрос 59. Финансовый план предприятия разрабатывает

1. Бухгалтерия.

2. Планово-экономическая служба предприятия

3. Финансовая служба предприятия

4. Служба снабжения

Вопрос 60. Нераспределенная прибыль предприятия - это

1. Прибыль, не использованная предприятием на текущее потребление

2. Чистая прибыль предприятия

3. Прибыль от продаж.

4. Прибыль от производства

Вопрос 61. Методы финансового планирования

1. Нормативный.

2. Расчетно-аналитический

3. Балансовый.

4. Статистический

Вопрос 62. Основные разделы финансового плана предприятия

1. Доходы и поступления средств
2. Расходы и отчисления средств
3. Взаимоотношения с государственным бюджетом.
4. Кредитные взаимоотношения
5. Взаимоотношения с учредителями и акционерами.
6. Социальные взаимоотношения в трудовом коллективе

Вопрос 63. В балансе доходов и расходов предприятия на планируемый год

1. Доходы должны быть равны расходам.
2. Доходы должны быть больше расходов
3. Доходы должны быть меньше расходов

Вопрос 64. План социального развития организации - это

1. Комплекс мероприятий и показателей для решения социальных задач и улучшения эффективности трудовой деятельности коллектива.
2. Комплекс мероприятий по повышению эффективности производства
3. Комплекс мероприятий по расширению ассортимента выпускаемой продукции.
4. Комплекс мероприятий по снижению себестоимости продукции.

Вопрос 65. Цель планирования социального развития трудового коллектива

1. Создание условий для полного использования трудовых возможностей персонала и развития личностной социальной активности.
2. Создание условий для улучшения материально-технического обеспечения производственно-хозяйственной деятельности предприятия
3. Создание условий для получения максимальной прибыли
4. Создание условий для снижения себестоимости

Вопрос 66. Объектом планирования социального развития являются

1. Изменение социальной и квалификационной структуры коллектива, улучшение условий труда, материального положения и жилищных
2. Производственные процессы предприятия и их содержание
3. Организация производства
4. Технологические процессы

Вопрос 67. Социальному планированию на предприятии должно предшествовать

1. Комплексное социологическое исследование трудового коллектива.
2. Комплексное маркетинговое исследование.
3. Комплексный анализ производственно-хозяйственной деятельности предприятия.
4. Финансовый анализ

Вопрос 68. Социальная структура коллектива, отражаемая в плане социального развития коллектива предприятия - это

1. Строение, которое определяется составом и сочетанием в нем различных социальных групп.
2. Строение, которое определяется составом и сочетанием в нем различных групп управленческого персонала предприятия.
3. Строение, которое определяется составом и сочетанием в нем различных возрастных групп персонала предприятия.
4. Строение, которое определяется составом и сочетанием в нем различных групп персонала предприятия по половой принадлежности

Вопрос 69. Под социальной группой в плане социального развития коллектива предприятия понимают

1. Совокупность работников, обладающих каким-либо общим, объединяющим их социальным признаком, свойством, например, уровнем образования, профессией, стажем работы и т.д.

2. Совокупность работников, имеющих одинаковый уровень заработной платы.

3. Совокупность работников с одинаковыми условиями труда.

4. Совокупность работников с одинаковым уровнем дохода

Вопрос 70. Благоприятная социальная структура

1. Способствует развитию трудовой активности, творческой инициативы, высокой дисциплины труда и росту его эффективности.

2. Затрудняет эффективное решение производственных задач

3. Способствует повышению заработной платы.

4. Способствует снижению себестоимости продукции

Вопрос 71. План социального развития коллектива предприятия включает в себя следующие разделы

1. Планирование социальной структуры коллектива

2. Условия труда и охрана здоровья

3. Стимулирование труда и совершенствование социально-бытовых условий.

4. Организационную культуру, развитие персонала и стимулирование его трудовой активности.

5. Систему контроля над реализацией плана социального развития

6. План по себестоимости.

Вопрос 72. Разрабатывая план социального развития трудового коллектива, необходимо определить следующие параметры

1. Показатели планируемых мероприятий

2. Сроки исполнения мероприятий

3. Ответственность за исполнение мероприятий

4. Ожидаемую эффективность от внедрения планируемых мероприятий

5. Снижение себестоимости продукции

6. Увеличение прибыли

Вопрос 73. Источниками финансирования плана социального развития коллектива предприятия являются

1. Привлеченные средства предприятия.

2. Заемные средства.

3. Коммерческий кредит.

4. Собственные средства и в исключительных случаях - заемные средства

Вопрос 74. Нормативный метод планирования используется при планировании

1. Себестоимости продукции.

2. Доходов денежных средств.

3. Финансовых результатов

4. Показателей ликвидности

Вопрос 75. Расчетно-аналитический метод планирования используется на стадии

1. Техничко-экономического обоснования принимаемых плановых решений

2. Завершения работ по разработке планов предприятия

3. На стадии сбора информации.

4. На стадии собранных данных

Вопрос 76. Основные принципы планирования

1. Единства

2. Участия

3. Непрерывности.

4. Мотивации.

5. Взаимозаменяемости

Вопрос 77. Краткосрочный план - это план, разрабатываемый

1. На год

2. Месяц,

3. Квартал
4. Декаду.
5. Два-три года

Вопрос 78. Нормативный метод планирования используется при планировании

1. Себестоимости продукции
2. Потребности в материальных ресурсах
3. При разработке плана технического и организационного развития предприятия
4. При разработке плана социального развития коллектива предприятия

Вопрос 79. На такой промежуток времени рассчитывается текущий план предприятия

1. На два-три года.
2. Месяц, декаду, сутки.
3. Год с разбивкой по кварталам
4. Три-пять лет

Вопрос 80. Каким предприятиям в первую очередь необходима разработка годового плана

1. Всем предприятиям.
2. Частным предприятиям
3. Государственным предприятиям.
4. Муниципальным предприятиям

Вопрос 81. По методам обоснования плановых решений выделяют следующие типы планирования

1. Реактивное, инактивное, интерактивное
2. Предварительное, окончательное.
3. Рыночное, индикативное, централизованное (административное)
4. Долгосрочное, среднесрочное, краткосрочное.

Вопрос 82. По содержанию различают

1. Краткосрочное, среднесрочное, долгосрочное планирование
2. Предварительное, окончательное планирование.
3. Техно-экономическое, социально-трудовое, снабженческо-сбытовое
4. Долгосрочное, среднесрочное, краткосрочное

Вопрос 83. По ориентации идей планирования в прошлое, настоящее, будущее различают

1. Реактивное, инактивное, интерактивное, преактивное.
2. Предварительное, окончательное
3. Рыночное, индикативное, централизованное (административное).
4. Долгосрочное, среднесрочное, краткосрочное

Вопрос 84. По типам целей различают

1. Краткосрочное, среднесрочное, долгосрочное планирование.
2. Предварительное, окончательное планирование.
3. Реактивное, инактивное, интерактивное планирование
4. Стратегическое и тактическое планирование

Вопрос 85. Структура плановых органов на предприятии

1. Не зависит от размера, типа предприятия, его положения на рынке и других факторов
2. Во многом определяется размером и типом предприятия функции плановых органов выполняет только руководитель предприятия
3. Определяется вышестоящей организацией

Вопрос 86. Ведущим органом планирования на предприятии является

1. Бухгалтерская служба
2. Финансовая служба

3. Служба снабжения
4. Планово-экономическая служба

Процедура оценивания тестирования

Метод тестирования – электронный (сервис университетской ЭИОС на платформе Google).

Оценка знаний производится по количеству правильных ответов.

Критерии оценки тестирования:

- **оценка «отлично»** - 85% и более правильных ответов;
- **оценка «хорошо»** - 71-84% правильных ответов;
- **оценка «удовлетворительно»** - 50-70% правильных ответов;
- **оценка «неудовлетворительно»** – 49% и менее правильных ответов.