

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Романчук Иван Сергеевич  
Должность: Ректор  
Дата подписания: 27.11.2024 18:54:25  
Уникальный программный ключ:  
6319edc2b582ffdacea443f01d5779368d0957ac34f5cd074d81181530452479

Приложение к рабочей  
программе дисциплины

## МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОРГАНИЗАЦИИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Наименование дисциплины	<i>Активные процессы в современном русском языке</i>
Направление подготовки / Специальность	<i>44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)</i>
Направленность (профиль) / Специализация	<i>русский язык, русская литература</i>
Форма обучения	<i>очная</i>
Разработчик(и)	<i>Кузнецова Наталья Владимировна, доцент кафедры языкознания и литературоведения</i>

1. Темы дисциплины для самостоятельного освоения обучающимися  
*Отсутствуют*

2. План самостоятельной работы

№ п/п	Учебные встречи	Виды самостоятельной работы	Форма отчетности/ контроля	Количество баллов	Рекомендуемый бюджет времени на выполнение (ак.ч.)*
1	2	3	4	5	6
1	УВ №2, Практическое занятие 1, "Принципы социологического изучения языка"	Проработка содержания стенограммы лекции С. Бурлак «Механизмы языковых изменений» (ПДФ-файл предоставляется преподавателем). Ответы на вопросы: 1. Если не слова, то что? Что меняет язык существенно, иногда до неузнаваемости? 2. Изменения в языке не спускаются сверху. В таком случае как это происходит? 3. Что не так со словом "звонИт"? 4. Как происходят фонетические изменения? 5. В русском языке что-то постоянно исчезает. А что появилось? 6. Как модальные глаголы соревновались за право быть вспомогательными? 7. Когда у русских причастий может появиться будущее? 8. Особые варианты VS Обычные варианты: кто кого? 9. "Изменения в одних частях системы могут вызвать изменения в других ее частях". Пример? 10. Как письмо влияет на языковые изменения? 11. Почему языковые явления – это "нейтральные мутации"? 12. "Морфологические ограничения на фонетические изменения". Как это? 13. Как начинается грамматикализация? 14. "Дай-ка эту штуку". Примером чего является высказывание?	Ключевые слова, ответы на поставленные вопросы	4	5
2	УВ №4, Практическое занятие 2, "Условия функционирования современного	Задание для наблюдения над изменениями в русском языке Нового времени. 1. Выпишите из фрагмента романа Ф. М. Достоевского «Бесы» (каждый студент получает индивидуальный вариант посредством мессенджера) и сопоставьте с данными Национального корпуса русского	Доклад с презентацией по результатам мини-исследования;	4	5

	о русского языка"	<p>языка:</p> <p>1) слова, незнакомые современному носителю русского языка. Они действительно широко употреблялись в 19 веке или его использовал только Ф. М. Достоевский?</p> <p>2) слова, которые знакомы современному носителю русского языка, но которые явно изменили свое значение. Их в таком значении использовал только Ф. М. Достоевский или другие авторы 19 века тоже?</p> <p>3) необычные для современного русского языка формы слов (числа и падежа у имен, времени у глаголов и т. д.). Насколько массовым было употребление таких форм в 19 веке?</p> <p>4) необычные для современного русского языка сочетания слов (как было у Пушкина: «Царь тот город правит» вместо современного «Царь тем городом правит»). Это только Ф. М. Достоевский или так тогда действительно было принято строить словосочетания?</p> <p>2. Оформите анализ в текстовый файл.</p> <p>3. Сделайте на занятии презентацию на две-три минуты о своих находках. Указание. Должно быть проанализировано не менее 15 слов и сочетаний (в сумме).</p> <p>*4. Переведите текст или его половину на современный русский язык в стиле какого-либо из блогеров.</p>	Текст, сконструированный по заданным параметрам		
3	УВ №6, Практическое занятие 3, "Активные процессы в области произношения и ударения"	<p>Прочитайте статью М. Л. Каленчук «Профессиональные произносительные варианты: мифы и реальность» («Русская речь», 2022, № 6), ответьте на вопросы:</p> <p>1. В чем состоит противоречивость информации, приписываемой в словарях профессиональным звуковым вариантам?</p> <p>2. Можно ли разработать процедуру, позволяющую определить, является ли тот или иной акцентологический ненормативный вариант действительно профессиональным или просторечным?</p> <p>3. Какие пометы, связанные с профессионально ограниченными акцентологическими вариантами, используются в словарях? В чем проблема с этими пометами?</p> <p>4. К какому выводу приходит автор?</p>	Ключевые слова, ответы на поставленные вопросы	2	3
4	УВ № 12, Практическое	Составьте учебный текст (диктант) из 150 – 200 слов с использованием	Текст, сконструированный по заданным параметрам	3	4

	е занятие 7 "Основные тенденции в современной русской орфографии"	орфографически трудных слов с академического орфографического ресурса «Академос», выбрав слова по какому-либо признаку: а) начинающиеся на какую-либо букву (алфавитный указатель: <a href="https://orfo.ruslang.ru/abc">https://orfo.ruslang.ru/abc</a> ), б) добавленные в какой-либо год и др.	ванный по заданным параметрам		
5	УВ №14, Практическое занятие 9, "Активные процессы в лексике"	Сделайте обзор семи слов, внесенных в электронный словарь «Новое в русской лексике» в определенном году (указанном преподавателем). Ответьте на вопросы: 1. Что вам показалось неожиданным (возможно, вы считали, что слово появилось пару лет назад, или думали, что оно существовало уже очень давно, или слово сейчас имеет другое значение и т.д.)? 2. Или, возможно, всё было ожидаемым - тогда что именно? 3. Как вы считаете, с какими факторами (экстралингвистическими или собственно лингвистическими) могло быть связано появление каждого из этих слов в русском языке? Выступите с презентацией на занятии.	Ответ на вопрос в виде выступления с презентацией	2	3
6	УВ №16, Практическое занятие 10, "Активные процессы в лексике"	Проанализируйте две страницы словаря «Толковый словарь русского языка конца XX века. Языковые изменения» под ред. Г. Н. Складчиковой (СПб., 1998). Ответьте на вопросы о словах, представленных на этих страницах: 1. Какие из слов актуальны в наши дни? 2. Какие из слов сегодня уже не актуальны? Предположите, с какими факторами (экстралингвистическими или собственно лингвистическими) это связано. 3. Какие из слов, оставаясь употребимыми, изменили значение и (или) коннотации? Выступите с презентацией на занятии.	Ответ на вопрос в виде выступления с презентацией	3	4
7	УВ №18, Практическое занятие 11 "Активные процессы в морфологии"	1. Осуществив собственный интернет-мониторинг, приведите свои примеры (со скриншотами), доказывающие: а) тенденцию к аналитизму в русской именной морфологии, б) тенденцию к «новой синтетизации» заимствований при их освоении в речевой практике современных носителей русского языка (не менее 10 примеров в общей сложности).	Отчет о самостоятельном мини-исследовании в виде выступления с презентацией	4	5
8	УВ №20, Практическое занятие 12	1. Объясните разницу в смысле: <i>Что вы нашли в этом шкафу?</i> – <i>Что вы нашли в этом шкафу?</i> ; <i>на дому</i> – <i>на доме</i> ; <i>в</i>	Отчет о самостоятельном мини-	4	5

	"Активные процессы в морфологии"	<p><i>миру – в мире; в мозгу – в мозге; на счету – на счёте; на корню – на корне.</i></p> <p>Подтвердите свои объяснения контекстами из НКРЯ, воспользовавшись функцией «Поиск точных форм» или «Лексико-грамматическим поиском».</p> <p>2. Образуйте формы предложного падежа с предлогами В и НА. Найдите примеры этих форм в НКРЯ, воспользовавшись функцией «Поиск точных форм» или «Лексико-грамматическим поиском»:  <i>мой нос – «Нос» Н. В. Гоголя; вишнёвый сад – «Вишневый сад» А. П. Чехова; край – передний край – Красноярский край – горный край; бал – бал-маскарад.</i></p> <p>3. Подберите видовую пару несовершенного вида к глаголам совершенного вида по образцу: заморозить – замораживать. Напишите, сколько примеров каждого варианта (с корневым А и с корневым О) нашлось в Национальном корпусе русского языка (основной и газетный корпус). Сопоставьте ваши данные со словарными. Выпишите наиболее показательный (или интересный), на ваш взгляд, пример – с указанием источника.</p> <p>Сосредоточить, сосредоточиться, обусловить, обусловиться, условиться, уполномочить, заподозрить, подытожить, задобрить, сдобрить, узаконить, оздоровить, оздоровиться, удостоить, удостоиться, отсрочить</p>	исследования		
9	УВ №22 Практическое занятие 13 "Активные процессы в словообразовании"	<p>Осуществив собственный интернет-мониторинг, приведите свои примеры (со скриншотами) новых слов, образованных с помощью различных продуктивных способов (не менее 15 примеров в общей сложности):</p> <p>1) узуальных:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- префиксация и префиксоидация,</li> <li>- суффиксация и суффиксоидация,</li> <li>- усечение,</li> <li>- сложение основ: а) с соединительной гласной, б) без соединительной гласной, в) с усечением первой части, г) с аббревиацией;</li> </ul> <p>2) незуальных:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- контаминация,</li> <li>- заменительное словообразование,</li> <li>- графическое словообразование.</li> </ul>	Отчет о самостоятельном мини-исследовании	4	5
10	УВ №24	Проанализируйте две страницы словаря В.	Отчет о	2	3

	Практическое занятие 14 "Активные процессы в словообразовании"	В. Химика «Словарь языковой экономии: «Одно слово вместо двух»», <a href="https://www.litres.ru/book/vasiliy-himik-33016939/slovar-yazykovoy-ekonomii-odno-slovo-vmesto-dvuh-71015893/">https://www.litres.ru/book/vasiliy-himik-33016939/slovar-yazykovoy-ekonomii-odno-slovo-vmesto-dvuh-71015893/</a> . Ответьте на вопросы о словах, представленных на этих страницах: 1. Какие из слов вам были известны? 2. Какие из слов оказались для вас новыми? 3. Какие из слов являются а) общеупотребительными, б) ограниченными в употреблении?	самостоятельном мини-исследовании в виде выступления с презентацией		
11	УВ №26, Практическое занятие 15, "Активные процессы во фразеологии"	Осуществив собственный интернет-мониторинг, приведите свои примеры (со скриншотами): 1) преобразования фразеологизмов, 2) использования прецедентных текстов, прецедентных имен и т. д., 3) употребления новых фразеологизмов (В общей сложности не менее 10 примеров)	Отчет о самостоятельном мини-исследовании	4	5
9	УВ №28, Практическое занятие 16, "Активные процессы в синтаксисе"	Проработка содержания статьи М. Ю. Князева «Экспериментальное исследование дистрибуции изъяснительного союза <i>то что</i> в нестандартных вариантах русского языка» (Вопросы языкознания, 2019, № 5). Ответы на вопросы: 1. Чем отличается «ненормативное <i>то что</i> » от «нормативного <i>то, что</i> »? 2. На какие типы подразделяются контексты употребления «ненормативного <i>то что</i> »? 3. В чем заключались предыдущие экспериментальные исследования допустимости «ненормативного <i>то что</i> »? Что предлагалось сделать испытуемым? 4. Что удалось выяснить исследователям при анализе употреблений «ненормативного <i>то что</i> » в мини-корпусе? 5. Каковы этапы экспансии «ненормативного <i>то что</i> » по Н. В. Сердобольской и А. Д. Егоровой? Что заставляет автора сомневаться в достоверности этого сценария? 6. В чем заключался эксперимент, проведенный автором статьи? 7. На какие группы разделились испытуемые? 8. В чем состоит, по версии автора, возможный сценарий экспансии «ненормативного <i>то что</i> »? NB. Для лучшего понимания статьи	Ключевые слова, ответы на поставленные вопросы	5	6

		необходимо найти определения терминов: узус, просодия, дистрибуция, предикат, сентенциальный актант, прямой объект, косвенный объект, клауза, коррелят (союза), топиальный, облигаторный, грамматикализация.			
10	УВ №30, Практическое занятие 17, "Активные процессы в синтаксисе"	Осуществив собственный интернет-мониторинг, приведите свои примеры (со скриншотами): 1) двухчастных конструкций, 2) активизации несогласуемых и неуправляемых форм, 3) тенденции к смысловой точности высказывания, 4) синтаксической компрессии и синтаксической редукции (В общей сложности не менее 10 примеров)	Отчет о самостоятельном мини-исследовании	4	5
11	УВ №36, Итоговая контрольная работа "Комплексный анализ художественного или публицистического текста"	Анализ выбранного студентом текста или текстового фрагмента объемом 150-200 знаменательных слов по параметрам: 1. Экстралингвистические параметры, существенные для интерпретации текста (время создания, личность автора, место публикации, тип издания (электронного ресурса), целевая аудитория). 2. Способы и средства выражения в тексте активных лексических процессов (лексема, отражающая то или иное явление, причина её употребления). 3. Отражение в тексте активных процессов во фразеологии (типы и источники фразеологизмов). 4. Особенности отражения в тексте активных словообразовательных процессов (определение продуктивных способов словообразования). 5. Отражение в тексте активных морфологических процессов (особенности словоизменения и формообразования). 6. Отражение активных процессов в синтаксисе (характеристика связей слов в словосочетании, особенности синтаксических конструкций, абзацного членения). 7. Отражение основных тенденций в области орфографии. Орфографически проблемные слова в тексте. Причины и функции отступлений от орфографических норм. 8. Проявление в тексте основных тенденций в области пунктуации.	Контрольная работа	5	6

		Использование знаков препинания в качестве экспрессивного и смыслоразличительного средства.			
					<b>Итого: 64</b>

3. Требования и рекомендации по выполнению самостоятельных работ обучающихся, критерии оценивания

Самостоятельные работы имеют целью: 1) знакомство студентов с исследованиями конкретных активных процессов в современном русском языке; 2) знакомство студентов со справочными изданиями и интернет-ресурсами, в которых отражены результаты активных процессов в современном русском языке; 3) развитие у студентов навыков наблюдения над фиксированным набором языковых фактов; 4) развитие у студентов навыков самостоятельного мониторинга текстов с целью поиска определенных языковых фактов.

Выступление с результатами мини-исследований предполагает структурирование информации, полученной студентом в ходе собственных наблюдений над языковыми фактами или в ходе знакомства со справочными изданиями и интернет-ресурсами, в которых отражены результаты активных процессов в современном русском языке.

Итоговая контрольная работа выполняется в текстовом файле. Студент самостоятельно выбирает для анализа текст (или его отрывок) объемом не менее 150-200 знаменательных слов, созданный не ранее чем 15 лет назад. На первой странице нужно зафиксировать выбранный текст с указанием автора, названия, источника, выходных данных. Завершает работу список использованных справочных изданий и интернет-ресурсов.

4. Рекомендации по самоподготовке к промежуточной аттестации по дисциплине

Экзамен студент сдает в случае, если по итогам текущего контроля успеваемости в семестре не набрано пороговое количество баллов или если сформированная по итогам ТКУ оценка не устраивает студента. На экзамене студенту должен ответить на один выбранный случайным образом вопрос (см. список вопросов) и проанализировать с точки зрения активных процессов в современном русском языке предложенный преподавателем текст. В ходе анализа демонстрируются навыки анализа языковых фактов (на разных уровнях языковой системы) и поиска информации в электронных ресурсах, фиксирующих результаты активных процессов в современном русском языке.

#### ВОПРОСЫ К ЭКЗАМЕНУ

1. Специфика социологического изучения языка.
  2. Условия функционирования современного русского языка
  3. Активные процессы в современной устной речи: произношение
  4. Активные процессы в современной устной речи: ударение
  5. Внешние и внутренние факторы развития лексической системы
  6. Современный русский язык: активные процессы в лексике
  7. “Внутренние” заимствования в современной речи. Причины их возникновения.
- Вопрос о перспективности вхождения в нормированный язык
8. Новая русская фразеология
  9. Десемантизация терминов
  10. Влияние “компьютерного языка” на современную русскую речь
  11. Современные “внешние” (иноязычные) заимствования. Причины их возникновения
  12. Активные процессы в современном словообразовании
  13. Компрессивная деривация: способы, причины, цели

14. Рост агглютинативных черт в структуре производного слова: ослабление чередования на стыке морфем, наложение морфем, интерфиксация
15. “Ключевые слова эпохи” как основа современного словопроизводства
16. Аббревиация как активный способ словообразования и как средство экспрессии
17. Активизация аналитических черт в морфологии: сокращение числа падежей
18. Активизация аналитических черт в морфологии: несклоняемые имена существительные
19. Активизация аналитических черт в морфологии: существительные общего рода
20. Активизация аналитических черт в морфологии: изменение способа обозначения собирательности в именах существительных
21. Изменения в употреблении глагольных форм в современном русском языке
22. Изменения в употреблении именных форм в современном русском языке
23. Активные процессы в синтаксисе (расчленённые и сегментированные конструкции)
24. Активизация несогласуемых и неуправляемых форм в современном русском языке
25. Активизация предложных сочетаний в современной русской речи
26. Синтаксическая компрессия в современном русском языке

### **Критерии оценки:**

#### **ОТЛИЧНО:**

1. Имеется четкое представление об уровнях языковой системы, каждый языковой факт адекватно оценивается как принадлежащий к тому или иному уровню.
2. Сформированы знания о лингвистических и экстралингвистических причинах возникновения активных процессов в языке.
3. Выработаны навыки выявления в тексте (публицистическом, художественно, медиатексте) основных языковых тенденций в области произношения, в лексике, словообразовании, морфологии, синтаксисе.
4. Имеется прочный навык применения адекватной лингвистической терминологии при характеристике особенностей текста на всех уровнях языковой системы.
5. Выработаны навыки свободного обращения со справочными изданиями и интернет-ресурсами, в которых отражены результаты активных процессов в современном русском языке (в том числе умение задать адекватный поставленной задаче поисковый запрос и корректно интерпретировать результаты).

#### **ХОРОШО:**

1. Имеется достаточно четкое представление об уровнях языковой системы, но не каждый языковой факт адекватно оценивается как принадлежащий к тому или иному уровню.
2. Сформированы основные знания о лингвистических и экстралингвистических причинах возникновения активных процессов в языке.
3. Выработаны некоторые навыки выявления в тексте (публицистическом, художественно, медиатексте) основных языковых тенденций в области произношения, в лексике, словообразовании, морфологии, синтаксисе.
4. Имеется недостаточно прочный навык применения адекватной лингвистической терминологии при характеристике особенностей текста на всех уровнях языковой системы.
5. Выработаны навыки обращения с отдельными справочными изданиями и интернет-ресурсами, в которых отражены результаты активных процессов в современном русском языке (при этом недостаточно развито умение задать адекватный поставленной задаче поисковый запрос и корректно интерпретировать результаты).

#### **УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО:**

1. Имеется нечеткое представление об уровнях языковой системы, языковые факты чаще всего неадекватно оцениваются как принадлежащие к тому или иному уровню.

2. Сформированы некоторые знания о лингвистических и экстралингвистических причинах возникновения активных процессов в языке.

3. Недостаточно выработаны навыки выявления в тексте (публицистическом, художественно, медиатексте) основных языковых тенденций в области произношения, в лексике, словообразовании, морфологии, синтаксисе.

4. Не имеется навыка применения адекватной лингвистической терминологии при характеристике особенностей текста на всех уровнях языковой системы.

5. Не выработаны навыки обращения даже с отдельными справочными изданиями и интернет-ресурсами, в которых отражены результаты активных процессов в современном русском языке (в том числе не развито умение задать адекватный поставленной задаче поисковый запрос и корректно интерпретировать результаты).

#### **НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО:**

1. Не имеется представления об уровнях языковой системы, языковые факты не оцениваются как принадлежащие к тому или иному уровню.

2. Не сформировано знаний о лингвистических и экстралингвистических причинах возникновения активных процессов в языке.

3. Не выработаны навыки выявления в тексте (публицистическом, художественно, медиатексте) основных языковых тенденций в области произношения, в лексике, словообразовании, морфологии, синтаксисе.

4. Не имеется навыка применения адекватной лингвистической терминологии при характеристике особенностей текста на всех уровнях языковой системы.

5. Не выработаны навыки обращения даже с отдельными справочными изданиями и интернет-ресурсами, в которых отражены результаты активных процессов в современном русском языке (в том числе не развито умение задать адекватный поставленной задаче поисковый запрос и корректно интерпретировать результаты).