

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Романчук Иван Сергеевич  
Должность: Ректор  
Дата подписания: 18.11.2024 18:55:24  
Уникальный программный ключ:  
6319edc2b582ffdacea443f01d5779368d0957ac34f5cd074d81181530452479

## МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОРГАНИЗАЦИИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

|                          |                                                                              |
|--------------------------|------------------------------------------------------------------------------|
| Наименование дисциплины  | <i>Немецкий язык</i>                                                         |
| Направление подготовки   | <i>45.04.02 Лингвистика</i>                                                  |
| Направленность (профиль) | <i>Прикладная лингвистика</i>                                                |
| Форма обучения           | <i>очная</i>                                                                 |
| Разработчик(и)           | <i>Бадрылова О.В., доцент кафедры прикладной и теоретической лингвистики</i> |

1. Темы дисциплины для самостоятельного освоения обучающимися  
«Отсутствуют»

2. План самостоятельной работы

| № п/п | Учебные встречи                                                    | Виды самостоятельной работы                                                                                      | Форма отчетности/ контроля                                         | Количество баллов | Рекомендуемый бюджет времени на выполнение (ак.ч.)* |
|-------|--------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------|-------------------|-----------------------------------------------------|
| 1     | 2                                                                  | 3                                                                                                                | 4                                                                  | 5                 | 6                                                   |
| 1.    | Модуль 1. «Праздники». Лабораторное занятие 1-4.                   | Составление лексико-грамматического глоссария по пройденной теме.<br><br>Написание сочинения по пройденной теме. | Индивидуальный глоссарий (индивидуальный опрос).<br><br>Сочинение. | 5                 | 9                                                   |
| 2.    | Модуль 2. «Еда и напитки». Лабораторное занятие 5-8.               | Составление лексико-грамматического глоссария по пройденной теме.<br><br>Написание сочинения по пройденной теме. | Индивидуальный глоссарий (индивидуальный опрос).<br><br>Сочинение. | 5                 | 9                                                   |
| 3.    | Модуль 3. «Переезд и жилищные условия». Лабораторное занятие 9-12. | Составление лексико-грамматического глоссария по пройденной теме.<br><br>Написание сочинения по пройденной теме. | Индивидуальный глоссарий (индивидуальный опрос).<br><br>Сочинение. | 5                 | 10                                                  |
| 4.    | Модуль 4. «Внешность и чувство вкуса» Лабораторное занятие 13-15.  | Составление лексико-грамматического глоссария по пройденной теме.<br><br>Написание сочинения по пройденной теме. | Индивидуальный глоссарий (индивидуальный опрос).<br><br>Сочинение. | 5                 | 10                                                  |
| 5.    | Модуль 5. «Образование и профессия» Лабораторное занятие 16-18.    | Составление лексико-грамматического глоссария по пройденной теме.<br><br>Написание сочинения по пройденной теме. | Индивидуальный глоссарий (индивидуальный опрос).<br><br>Сочинение. | 5                 | 10                                                  |
|       |                                                                    |                                                                                                                  |                                                                    |                   | <b>Итого: 48</b>                                    |

3. Требования и рекомендации по выполнению самостоятельных работ обучающихся, критерии оценивания

**Составление лексико-грамматического глоссария по пройденной теме.**

Требования:

1. Объем: не менее 50 лексических единиц по теме.
2. Содержание:

- В лексико-грамматический глоссарий включаются лексические единицы по пройденной теме разной частеречной принадлежности (соотношение слов разных частей речи должно быть одинаковым).
- Для каждой лексической единицы указываются основные грамматические показатели и/или формы:  
Существительное: род, форма множественного числа, форма падежа Genitiv (для существительных мужского рода).  
Глагол: три основные формы глагола (Infinitiv, Präteritum, Partizip 2), форма 3 л.ед.ч. для сильных глаголов.  
Прилагательное, местоимение: указываются в начальной форме.
- Для каждой лексической единицы приводится пример употребления в предложении (слово в контексте).
- Возможно включение синонимов и антонимов лексических единиц.
- Степень сложности лексических единиц соответствует уровню A1 согласно GER (CEFR).

### 3. Источники для поиска лексических единиц:

- учебные материалы
- тексты по теме
- словари и тезаурусы
- онлайн-ресурсы

## Написание сочинения по пройденной теме

### Жанры сочинения:

#### Рассказ

- Небольшое повествовательное прозаическое литературное произведение, содержащее развернутое и законченное повествование о каком-либо отдельном событии, случае, житейском эпизоде.
- Небольшое прозаическое произведение в основном повествовательного характера, композиционно сгруппированное вокруг отдельного эпизода, характера.
- Небольшое по объёму произведение, содержащее малое количество действующих лиц, а также, чаще всего, имеющее одну сюжетную линию.

#### Письмо

- Эпистолярный жанр литературы, обращение автора к определенному лицу с постановкой какого-либо важного вопроса.
- Жанр публицистики, предполагающий обращение автора к широкому кругу читателей с целью привлечения внимания к какому-либо факту или явлению действительности.

#### Эссе

- Жанр критики, литературоведения, характеризующийся свободной трактовкой какой-либо проблемы.
- Разновидность очерка, в котором главную роль играет не воспроизведение факта, а изображение впечатлений, раздумий и ассоциаций.
- Прозаический этюд, представляющий общие или предварительные соображения о каком-либо предмете или по какому-либо поводу.
- В современном литературоведении – очерк или статья, насыщенные теоретическими, философскими размышлениями.

При написании сочинения необходимо:

- Определить и продумать идею, которая будет развиваться в сочинении.
- Составить план, соблюдая последовательность развития идеи.
- Последовательно раскрыть тему, учитывая логику изложения и соразмерность структурных частей текста.
- Написать черновик сочинения и отредактировать его: оценить соответствие написанного теме сочинения, проверить на наличие эксплицитной и имплицитной логической связи между частями, проверить на наличие стилистических, лексических и грамматических ошибок.
- Переписать сочинение, проверяя орфографию и пунктуацию.

#### Критерии оценки сочинений

- Формулировка темы сочинения и соответствие сочинения заданной теме (умение создавать текст на определенную тему, размышлять в заданном тематическом поле, оригинальность авторского подхода к созданию сочинения в контексте заданных тематических направлений, соотнесенность с заданным тематическим направлением, адекватность историко-литературному или литературному материалу, соответствие темы и содержания).
- Соблюдение базовых характеристик жанра сочинения в зависимости от выбранного жанра (степень владения знаниями и умениями в области жанровых особенностей текстов, умение создавать собственный текст с опорой на характерные признаки жанра, понимание взаимозависимости содержания и жанра текста, обоснованность выбора того или иного жанра для выражения собственного коммуникативного замысла).
- Композиция сочинения (композиционные качества сочинения, умения автора в области построения связного письменного текста: наличие и цельность композиции, наличие вычленяемых композиционных элементов, логичность их расположения и соразмерность относительно друг друга, соответствие композиции выбранному жанру и логике развития мысли).
- Художественность сочинения (творческая и языковая составляющая творческой работы: использование различных стилистических приемов, образительно-выразительных средств языка (тропов и стилистических фигур), наличие оригинальных образов, богатство и разнообразие лексики, разнообразие использованных синтаксических конструкций).
- Грамотность (наличие/отсутствие орфографических, пунктуационных, грамматических ошибок)

#### 4. Рекомендации по самоподготовке к промежуточной аттестации по дисциплине

#### Экзамен по дисциплине содержит:

1. Монологическое высказывание и диалог с преподавателем в русле выбранной темы.
2. Лексико-грамматическое задание. Выполняется письменно.
3. Аудирование

При ответе студенты должны продемонстрировать коммуникативные умения, соответствующие уровню A1 по общеевропейской шкале требований (см.: «Общеевропейские компетенции владения иностранным языком»), показать владение речевыми средствами, необходимыми для адекватной реализации коммуникативных намерений, знание активной тематической лексики, общую лингвистическую компетенцию.

В основе оценивания устного ответа лежат следующие критерии:

- точность понимания развёрнутых устных и письменных высказываний (текстов) с учётом их стилистических особенностей и скрытого смысла;
- логичность, связность, смысловая и структурная завершенность высказываний,
- умение точно формулировать свои мысли и аргументировать мнение, не испытывая затруднения в выборе языковых средств в соответствии с языковой нормой, прагматическими и социокультурными параметрами,
- беглость речи (включая способность к беглым спонтанным высказываниям).

*Примерный перечень тем для подготовки устного монологического высказывания:*

- Торжества и государственные праздники в Германии.
- Семейные торжества
- Пасхальные традиции
- Мое любимое место
- Мой любимый рецепт
- Квартира моей мечты
- Мой день рождения
- Мое жилище

*Пример вопросов для диалога с преподавателем по теме:*

1. Wohin reisen Sie gern? Warum?
2. Was essen Sie zum Abendessen?
3. Wie gehen Sie von zu Hause bis zur Universität?
4. Möchten Sie in der Stadt oder auf dem Land wohnen? Warum?
5. Was schenken Sie Ihrer Freundin zum Geburtstag?

*Пример лексико-грамматического задания:*

1. Bilden Sie die Sätze im Perfekt in der Ich-Form:

am Wochenende: Freunde besuchen, einkaufen, E-Mails schreiben, fernsehen

2. Ergänzen Sie die Endungen der Adjektive:

Ich mag schwarz\_\_ Tee.

Ich trinke gern heiß\_\_ Milch.

3. Welches Modalverb passt?

Peter ist ein Profi. Er \_\_\_\_\_ das Computerproblem sofort lösen.

Jetzt \_\_\_\_\_ ich gern eine Tasse Kaffee trinken.

*Пример задания на прослушивание аудиотекста:*

### **Aufgabe. Hörverstehen.**

Hören Sie sich den Text zweimal an. Wählen Sie die richtigen Aussagen. Korrigieren Sie die falschen Aussagen.

|    |                                                                         | richtig | falsch |
|----|-------------------------------------------------------------------------|---------|--------|
| 1. | Fast ein Drittel der Deutschen arbeitet gern im Garten in der Freizeit. |         |        |
| 2. | Die Deutschen kaufen nur online gern ein.                               |         |        |