

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Романчук Иван Сергеевич

Должность: Ректор

Дата подписания: 31.03.2022 10:05:43

Уникальный программный ключ:

6319edc2b582ffdacea443f01d5779368d0997ae34f3cd074081181530412479

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное  
образовательное учреждение высшего образования  
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

**АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

Фото- и видеоискусство

Направления подготовки (специальностям), реализуемые по индивидуальным  
образовательным траекториям  
(очная форма обучения)

**Трудоемкость дисциплины:** 4 зачетные единицы, 144 часа.

**Форма промежуточной аттестации:** зачет

**Цели и задачи дисциплины:**

Цель дисциплины – формирование нового взгляда на окружающий мир, освоение принципов и приемов фото- и видеоискусства через знакомство с работами известных зарубежных и местных фотомастеров и творческие практические занятия.

Задачи дисциплины:

- изучение истории фотодела и возникновения видеосъемки в России;
- знакомство с фотожанрами;
- обучение правилам и приемам фотосъемки;
- знакомство с основными законами и понятиями операторского искусства;
- приобретение навыков работы в разных жанрах;
- приобретение навыков работы в студии;
- приобретение навыков обработки фотографии.

**Планируемые результаты освоения:**

В результате освоения ОП у выпускника должны быть сформированы следующие компетенции:

ДПК-2. Способность к самостоятельной постановке образовательных целей и конструированию образовательных маршрутов в целях саморазвития.

**Знать:**

- основные этапы развития фото- и видеододела в России; лучшие образцы фото- и видеоискусства.

**Уметь:**

- выделить характерные детали и создавать фото- и видеообразы, работать в различных жанрах фотожурналистики и видеографии

**Краткое содержание дисциплины:**

1. Введение. Возникновение фотографии
2. История фотографии 20-21 веков
3. Устройство фотоаппарата
4. Записывающие устройства

5. Великие фотографы 19 века
6. Фотосъемка
7. Выразительные средства видеографа
8. Великие фотографы 20-21 вв.
9. Фотосъемка
10. Видеосъемка в различных условиях
11. Великие фотографы 20-21 вв.
12. Фотосъемка
13. Разработка концепции выставления фото- и видеоработ
14. Итоговая творческая работа

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное  
образовательное учреждение высшего образования  
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ  
«Цифровые технологии в математике для гуманитариев»  
для обучающихся по направлениям подготовки (специальностям), реализуемым по  
индивидуальным образовательным траекториям  
(очная форма обучения)

**Трудоемкость дисциплины:** 4 зачетные единицы, 144 часа.

**Форма промежуточной аттестации:** зачет.

**Цели и задачи дисциплины:**

**Цель изучения дисциплины** – формирование у студентов цифровой культуры, необходимой современному специалисту любого профиля с высшим образованием.

**Задачи дисциплины:**

1. Формирование у студентов базовых знаний, умений и навыков, адекватных современному уровню развития информационных технологий и цифровых данных.
2. Формирование у студентов знаний, умений и навыков, необходимых для практического применения цифровых технологий в профессиональной деятельности.
3. Формирование у студентов знаний и умений, необходимых для дальнейшего самообразования в области цифровых технологий.

Владение цифровыми технологиями на высоком уровне является важнейшей профессиональной компетенцией современного специалиста, независимо от области его деятельности. Для формирования такой компетенции недостаточно знаний и практических навыков, полученных при изучении информатики в школе. Современный специалист должен не просто уметь работать с текстовым редактором, с электронными таблицами или средствами создания презентаций, но должен уметь работать эффективно, создавая по-настоящему качественные документы.

Дисциплина «Цифровые технологии в математике для гуманитариев» дает возможность научиться создавать качественные цифровые документы.

**Планируемые результаты освоения:**

**В результате освоения ОП обучающийся должен овладеть следующими компетенциями:**

ДПК-1. Способность решать профессиональные задачи с помощью знаний, приобретенных в процессе конструирования индивидуальной образовательной траектории.

**В результате освоения дисциплины обучающийся должен:**

В результате освоения дисциплины студент должен:

**Знать:** программное обеспечение современного персонального компьютера, необходимое для решения прикладных задач в разных сферах профессиональной деятельности; методы и средства работы с цифровой информацией.

**Уметь:** использовать возможности MS Word для создания качественных документов, содержащих сложные элементы форматирования и встроенные объекты, в том числе использовать средства автоматизации разработки текстовых документов; MS Excel для выполнения вычислений, анализа данных, построения разного типа диаграмм и графиков; MS PowerPoint для создания и демонстрации качественных презентаций, включающих различные объекты, элементы дизайна и анимацию, в том числе для создания интерактивных презентаций; использовать Maple и MatLab как средства для работы с цифровой информацией.

**Краткое содержание дисциплины:**

Microsoft Word. Форматирование текста

Microsoft Word. Работа со списками. Работа с табуляцией

Microsoft Word. Работа с таблицами

Microsoft Word. Работа с формулами

Microsoft Word. Работа с графическими объектами

Microsoft Word. Оформление комплексного текстового документа

Microsoft Word. Шаблоны документов. Работа с формами. Макросы

Microsoft Excel. Ввод, редактирование и форматирование данных. Относительные и абсолютные ссылки

Microsoft Excel. Применение стандартных функций

Microsoft Excel. Использование логических функций

Microsoft Excel. Использование вложенных функций

Microsoft Excel. Построение диаграмм и графиков

Microsoft Excel. Использование электронных таблиц как баз данных

Знакомство с программой Maple

Работа с математическими функциями в Maple.

Визуализация результатов в Maple.

Символьные вычисления в Maple.

Работа в программе Maple.

Построение 3D графиков в программе Maple.

Знакомство с программой Matlab.

Работа с математическими функциями в Matlab.

Визуализация результатов в Matlab.

Символьные вычисления в Matlab.

Обработка числовой информации в Matlab.

Построение 3D графиков в программе Maple.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное  
образовательное учреждение высшего образования  
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ  
Электронный гражданин  
Направления подготовки (специальностям), реализуемые по индивидуальным  
образовательным траекториям  
(очная форма обучения)

**Трудоемкость дисциплины:** 4 зачетные единицы, 144 часа.

**Форма промежуточной аттестации:** зачет

**Цели и задачи дисциплины:**

Цель дисциплины – формирование у студентов информационной компетентности, позволяющей человеку осмысливать реалии информационного общества и использовать все представляемые им возможности, всесторонне адаптироваться и самореализоваться в информационном обществе.

Задачи дисциплины:

- 1) знакомство с понятием «электронный гражданин»;
- 2) знакомство с принципами «электронного правительства»;
- 3) обретение навыка мониторинга качества оказания электронных услуг;
- 4) создание собственного проекта по информационной культуре.

**Планируемые результаты освоения:**

В результате освоения ОП у выпускника должны быть сформированы следующие компетенции:

ДПК-2. Способность к самостоятельной постановке образовательных целей и конструированию образовательных маршрутов в целях саморазвития

**Знать:**

- правовые акты в сфере информатизации, особенности, методы и инструменты коммуникации в современном информационном обществе.

**Уметь:**

- искать и анализировать информацию и с ее помощью находить решения своих жизненных ситуаций; уметь работать с публичными информационно-коммуникационными сервисами.

**Краткое содержание дисциплины:**

1. Электронный гражданин – миф или реальность?
2. Человек информационного общества: новые возможности или новые обязанности?
3. Внедрение технологий «электронного правительства» в России: организационно-правовые проблемы и барьеры развития
4. Государственные и муниципальные услуги: виды, технологии получения, документное сопровождение
5. Электронный гражданин +Активный гражданин =?
6. Равные возможности электронных граждан?

7. Мониторинг качества оказания электронных услуг гражданам
8. Равные возможности электронных граждан?
9. Человек и современная информационная среда
10. Продвижение проекта

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное  
учреждение высшего образования  
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
Финансово-экономический институт

АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)  
«Бизнес-планирование в Project Expert»

Для обучающихся по направлениям подготовки (специальностям), реализуемым по  
индивидуальным образовательным траекториям  
(очная и заочная форма обучения)

**Объем дисциплины (модуля):** 4 з.е.

**Форма промежуточной аттестации:** зачет.

**Цели и задачи освоения дисциплины (модуля)**

Целью курса является развитие у студентов понимания и навыков инвестиционного проектирования, оптимизации и оценки эффективности инвестиций.

Задачи курса:

- обеспечить студентов знаниями, необходимыми для инвестиционного проектирования и анализа;
- обучить студентов практическим технологиям финансового моделирования с применением профессионального программного продукта Project Expert;
- получить комплексные знания о принципах, методах и стандартах бизнес-планирования;
- развить умения и навыки оптимизации финансовой модели проекта и принятия эффективных инвестиционных решений;
- развить способности оценивать альтернативные варианты инвестиционных решений и формировать оптимальный инвестиционный портфель или комплексную инвестиционную стратегию развития предприятия с помощью профессиональных информационных систем
- сформировать навыков оценки рисков проекта, разработки мер по профилактике рисков разработать и оптимизировать бизнес-план собственного проекта.

**Планируемые результаты освоения**

В результате освоения дисциплины обучающийся должен обладать следующими компетенциями:

- Способность решать профессиональные задачи с помощью знаний, приобретенных в процессе конструирования индивидуальной образовательной траектории (ДПК-1).

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

- основы разработки инвестиционного решения;
- способы и методы оценки и повышения инвестиционной эффективности проектов;
- методы оценки рисков инвестиций.

Уметь:

- подготовить бизнес-план любой сложности для внутреннего использования в организации или для представления его заинтересованным организациям;
- принимать взвешенные инвестиционные и управленческие решения, используя методы финансового моделирования и инструменты автоматизированной оценки эффективности и рисков всего бизнеса, отдельного проекта или портфеля проектов.

Владеть:

- профессиональными знаниями и навыками использования современных информационных технологий для оценки инвестиций по международным стандартам UNIDO;
- знаниями и навыками разработки бизнес планов, инвестиционных стратегий, оценки стоимости бизнеса.

### **Краткое содержание дисциплины (модуля)**

Дисциплина включает 16 тем:

Тема 1. Основы финансового моделирования и бизнес-планирования.

Тема 2. Операционный план.

Тема 3. Определение потребности в финансировании проекта.

Тема 4. Учет производственной специфики проекта.

Тема 5. Учет маркетинговой специфики проекта.

Тема 6. Стратегия и параметры финансирования.

Тема 7. Структура компании, анализ эффективности бизнес-единиц.

Тема 8. Анализ доходов участников проекта.

Тема 9. Анализ эффективности и рисков проекта.

Тема 10. Оптимизация проекта.

Тема 11. Моделирование и анализ кейса по исходным данным.

Тема 12. Оценка портфеля проектов.

Тема 13. Разработка индивидуального кейса.

Тема 14. Оптимизация индивидуального кейса.

Тема 15. Анализ эффективности и рисков индивидуального кейса.

Тема 16. Презентация результатов кейса.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное  
учреждение высшего образования  
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ  
АГРОХИМИЯ

для обучающихся по направлениям подготовки (специальностям), реализуемым по  
индивидуальным образовательным траекториям  
(очная форма обучения)

**Трудоемкость дисциплины:** 4 зачетные единицы (з.е.), 144 академических часа, в том числе аудиторной работы 50 – часов, внеаудиторной работы 94 – часа.

**Форма промежуточной аттестации:** зачет.

**Цели и задачи освоения дисциплины:**

**Цель дисциплины** - изучение процессов взаимодействия растений, почвы и удобрений, ознакомление студентов со свойствами и составом почв, способами улучшения их плодородия.

**Задачи дисциплины:**

- теоретическое изучение предмета агрохимии;
- приобретение практических навыков определения биогенных элементов и применения удобрений.

**Планируемые результаты освоения:**

В ходе освоения данной дисциплины обучающийся должен получить следующие компетенции:

ДПК-3. Способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, проектированию и осуществлению комплексных исследований на основе целостного системного научного мировоззрения.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

**Знать:** состав почв, особенности процессов питания растений, круговорот, баланс и трансформации необходимых для питания веществ.

**Уметь:** уметь распознавать виды основных почв, удобрений, проводить качественный и количественный анализ минеральных, органических удобрений, определять качество продукции растениеводства.

**Краткое содержание дисциплины:**

Агрохимия как наука. Предмет, методы, цели и задачи агрохимии, ее взаимосвязи с другими науками. Структура и задачи агрохимической службы страны. Понятие об удобрениях, их отличие от других средств химизации земледелия.

Краткая история изучения корневого и воздушного питания растений. Современные представления о воздушном и корневом питании. Световая и темновая фазы фотосинтеза. Строение и функции корня. Избирательность поглощения ионов растениями.

Некорневое питание. Вещественный химический состав растений. Элементный химический состав растений: макро-, микро-, ультрамикроэлементы. Абсолютно, условно необходимые элементы и элементы-примеси. Влияние внешних факторов (свет, тепло, влага) на поглощение элементов питания. Особенности питания растений в различные периоды роста и развития растений.

Почва многокомпонентное природное биокосное тело. Характеристика газовой, жидкой, твердой, живой фаз почвы. Состав и значение почвенного воздуха для питания растений и применения удобрений. Состав и значение для питания растений почвенного раствора. Физиологически уравновешенные растворы. Элементный и вещественный химический состав твердой фазы.

Гумусовые вещества почвы. Значение органических веществ почвы в питании растений и применении удобрений. Состав и роль почвенной биоты в плодородии почвы и применении удобрений. Взаимосвязь между отдельными фазами почвы, растениями и удобрениями.

Понятие и классификация агрономических свойств. Виды поглотительной способности почвы. Емкость катионного обмена и состав поглощенных катионов, их роль в питании растений и применении удобрений. Виды почвенной кислотности: потенциальная, гидролитическая, обменная, актуальная. Содержание и доступность питательных веществ в почвах. Методы определения подвижных форм питательных элементов в почвах. Почвенный покров и агрохимическая характеристика почв. Свойства почв и применение удобрений: взаимодействие, положительные и негативные последствия применения удобрений.

Понятие об удобрениях прямого косвенного действия. Деление удобрений по химическому составу. Простые (односторонние) и комплексные удобрения

Химические мелиоранты кислых почв. Понятие о химических мелиорантах. Фитотоксичность повышенной кислотности и щелочности. Отношение сельскохозяйственных культур к реакции почвенной среды. Распространенность кислых почв. Причины современного подкисления почв. Известкование - радикальный прием улучшения кислых почв. Действие извести на почву и растения. Химические мелиоранты щелочных почв. Природные солонцы, солончаки и причины их низкого плодородия. Гипсования - прием коренного улучшения солонцовых почв.

Возможные негативные последствия избыточного применения минеральных удобрений: избыточное накопление в урожае калия и хлора, нарушение соотношения между калием и натрием, кальцием и магнием. Общая характеристика и значение органических удобрений. Установление потребности хозяйства в органических удобрениях для уравновешенного и расширенного воспроизводства гумуса. Возможность использования торфов в чистом виде и причины, вызывающие необходимость компостирования торфов.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное  
учреждение высшего образования  
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)  
«Генетическая безопасность»  
Для образовательных программ,  
реализуемых по индивидуальным образовательным траекториям  
(очная форма обучения)

**Объем дисциплины (модуля): 4 з.е.**

**Форма промежуточной аттестации:** зачет.

**Цели и задачи освоения дисциплины (модуля)**

Целью дисциплины «Генетическая безопасность» является углубление знаний по такой фундаментальной дисциплине как генетика, изучение основных направлений генетической безопасности.

Задачи дисциплины:

1. сформировать представление о кариотипе и геноме человека;
2. рассмотреть уникальность индивидуальных геномов и причину такой уникальности;
3. изучить механизмы нарушения генома и их последствия для здоровья человека;
4. проиллюстрировать спектр последствий при действии различных генотоксикантов, детерминирующих ухудшение здоровья;
5. рассмотреть варианты защиты генома;
6. обратить внимание на значимость и возможность индивидуальных мер генетической безопасности;
7. убедить в необходимости поддерживать приемлемый уровень здоровья, а, следовательно, достойный уровень качества жизни и достижение жизненных задач;
8. сформировать ответственность за личное здоровье и охрану генофонда нации.

**Планируемые результаты освоения**

В результате освоения учебной дисциплины обучающиеся должны соответствовать дополнительным профессиональным компетенциям, таким как: способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, проектированию и осуществлению комплексных исследований на основе целостного системного научного мировоззрения (ДПК-3).

По итогам обучения обучающийся должен:

знать оптимальные способы самостоятельного поиска информации о генетической опасности и безопасности;

уметь эффективно пользоваться общедоступными критическими и аналитическими материалами, отбирая научную информацию о предмете изучения.

**Краткое содержание дисциплины.**

В курсе изучаются следующие основные темы.

1. Генетическая токсикология.
2. Мутагенез.
3. Тератогенез
4. Канцерогенез.
5. Генетический скрининг.
6. Генетический мониторинг.
7. Естественные механизмы защиты генома.
8. Социальные мероприятия по генетической безопасности.

## 9. Возможности для индивидуальной защиты.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное  
учреждение высшего образования  
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)  
«Гены и здоровье»

Для обучающихся по направлениям подготовки (специальностям), реализуемым по  
индивидуальным образовательным траекториям  
форма обучения очная

**Объем дисциплины (модуля):** 4 з.е.

**Форма промежуточной аттестации:** зачет.

**Цели и задачи освоения дисциплины (модуля)**

Целью курса является получение студентами непрофильных направлений знаний о влиянии генов на жизнь и здоровье человека.

В процессе изучения дисциплины студенты решают следующие задачи: в систематизированной форме усваивают необходимые сведения о влиянии генов на психическое и физическое здоровье; продолжительность жизни человека и процессы старения, знакомятся с уровнем развития персонализированной медицины и последствиями применения современных генных технологий.

**Планируемые результаты освоения**

В результате освоения дисциплины студент должен обладать следующими компетенциями:

-способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, проектированию и осуществлению комплексных исследований на основе целостного системного научного мировоззрения – ДПК-3.

В результате освоения дисциплины студент должен:

Знать: о влиянии генов на здоровье человека.

Уметь: критически анализировать информацию о влиянии генов на здоровье человека, планировать и осуществлять исследования в данном направлении, владеет навыками планирования и проведения исследований по оценке влияния генов на здоровье человека.

**Краткое содержание дисциплины (модуля)**

Роль генетики в современном обществе, в развитии биомедицины и сохранении здоровья нации. Гены и умственное здоровье: интеллект, одаренность. Гены и социально-значимые заболевания. Гены и поведение человека. Гены, гормоны и поведение. Гены и продолжительность жизни.

Факторы среды и продолжительность жизни. Эпигенетическая изменчивость и здоровье. Гены и персонализированная медицина. Современные генетические технологии в медицине.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное  
учреждение высшего образования  
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)  
«Геохимия Земли и космохимия»  
Для образовательных программ,  
реализуемых по индивидуальным образовательным траекториям  
(очная форма обучения)

**Трудоемкость дисциплины (модуля):** 4 з.е., 144 академических часа.

**Форма промежуточной аттестации:** зачет

**Цели и задачи освоения дисциплины (модуля)**

**Цель курса** – Изучение истории атомов Земли и других планет солнечной системы и их практическое применение

**Задачи курса:**

*Теоретические:*

1. Изучение форм нахождения элементов, их миграции и концентрации в геосферах Земли и космоса.
2. Выявление законов и закономерностей распространения и концентрации химических элементов в системах

*Практические:*

1. Использование методов геохимии для поисков полезных ископаемых.
2. Решение экологических проблем, выявление техногенных геохимических аномалий.

В целом дисциплина нацелена на формирование у студентов системного подхода к геологическому познанию мира, представлений о единстве и взаимосвязи материи на Земле и в космосе, слагающих ее природных и природно-антропогенных геосистем.

**Планируемые результаты освоения**

В результате освоения дисциплины формируется способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, проектированию и осуществлению комплексных исследований на основе целостного системного научного мировоззрения (ДПК-3).

По итогам обучения обучающийся должен:

знать основные способы критического анализа и оценки современных научных достижений;  
уметь проектировать и осуществлять комплексные исследования в области геохимии и космохимии на основе целостного системного научного мировоззрения.

**Краткое содержание дисциплины**

Дисциплина включает 4 тематических модуля:

1. Методология, предмет и задачи геохимии и космохимии.
2. Происхождение химических элементов, их классификация
3. Химический состав Вселенной и планет солнечной системы
4. Строение и химический состав Земли и ее оболочек. Прикладные аспекты современной геохимии.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное  
учреждение высшего образования  
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ  
«Гидрохимия»  
для образовательных программ,  
реализуемых по индивидуальным образовательным траекториям  
(очная форма обучения)

**Трудоемкость дисциплины (модуля):** 4 з.е., 144 академических часа.

**Форма промежуточной аттестации:** зачет

**Цели и задачи освоения дисциплины (модуля)**

**Целью курса** «Гидрохимия» является ознакомление студентов с теоретическими основами научных знаний в области химии природных вод, проблемами региональной гидрохимии.

**Основные задачи курса:**

1. Дать представление о строении и особенностях водных растворов, закономерностях протекания в них химических процессов, имеющих экологическое значение.
2. Рассмотреть основные факторы формирования химического состава и процессов самоочищения природных вод.
3. Ознакомить с методами химического анализа природных вод и гидрохимических исследований на водных объектах.

**Планируемые результаты освоения**

В результате освоения дисциплины формируется способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, проектированию и осуществлению комплексных исследований на основе целостного системного научного мировоззрения (ДПК-3).

По итогам обучения обучающийся должен:  
знать основные способы критического анализа и оценки современных научных достижений;  
уметь проектировать и осуществлять комплексные исследования в области гидрохимии на основе целостного системного научного мировоззрения.

**Краткое содержание дисциплины**

Дисциплина включает 4 тематических модуля:

1. Введение. Основные термины, понятия, определения. Сведения о составе и свойствах воды.
2. Основные факторы формирования состава вод, их классификация
3. Химический состав природных вод.
4. Методы пробоотбора, пробоподготовки, консервации и анализа проб.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное  
учреждение высшего образования  
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

«Гормоны управляют миром»

для обучающихся по направлениям подготовки (специальностям), реализуемым по  
индивидуальным образовательным траекториям  
(очная форма обучения)

**Объем дисциплины (модуля):** 4 з.е.

**Форма промежуточной аттестации:** зачет.

**Цели и задачи освоения дисциплины (модуля)**

*Целью* курса является получение студентами непрофильных направлений знаний о влиянии гормонов на жизнь и здоровье человека.

В процессе изучения дисциплины студенты решают следующие задачи: в систематизированной форме усваивают необходимые сведения о влиянии гормонов на психическое и физическое здоровье; продолжительность жизни человека и процессы старения, знакомятся с уровнем развития персонализированной медицины и последствиями применения современных технологий.

**Планируемые результаты освоения**

В результате освоения дисциплины студент должен обладать следующими компетенциями:

-способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, проектированию и осуществлению комплексных исследований на основе целостного системного научного мировоззрения – ДПК-3.

Знает: о роли гормонов и их взаимодействии с факторами среды в формировании психического и физического здоровья, о влиянии гормонов на продолжительность жизни и долголетие.

Умеет: применять базовые знания в профессиональной деятельности, умеет критически анализировать и давать оценку научным достижениям в области использования достижений в медицине, умеет планировать и проводить исследования по влиянию гормонов на здоровье человека.

**Краткое содержание дисциплины (модуля)**

Понятие об эндокринной системе.

Гормональная регуляция обмена веществ.

Рост и взросление.

Половые признаки и сексуальность.

Стресс и иммунная защита.

Регуляция суточных биоритмов.

Пути регуляции эндокринной системы.

Формы патологии работы эндокринных желез.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное  
учреждение высшего образования  
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ  
**ЗООГЕОГРАФИЯ И ИСТОРИЯ ФАУН**

Для обучающихся по направлениям подготовки (специальностям), реализуемым по  
индивидуальным образовательным траекториям  
(очная форма обучения)

**Объем дисциплины:** 4 (з.е.)

**Форма промежуточной аттестации:** зачет.

**Цели и задачи освоения дисциплины (модуля)**

Целью дисциплины является получение базовых знаний о животном мире и экологических закономерностях распределения животных по материкам и в Мировом океане Земного шара, о научных и прикладных аспектах использования животного мира.

Задачи дисциплины:

1) рассмотреть животный мир основных областей Мирового океана и материков, дать представление об эндемиках, автохтонах и «визитных карточках» разных зоогеографических областей; 2) показать значимость и необходимость использования наряду с экологическими факторами и историческими принципов в классификации фаун Земли, основанных на палеонтологическом материале; 3) изучить исторические закономерности формирования фаун Земного шара с геологического прошлого до современности; 4) показать влияние разных цивилизаций человеческого общества на процессы формирования современной фауны различных зоогеографических областей мира и обратное влияние животного мира на человека.

**Планируемые результаты освоения**

В результате освоения дисциплины формируется способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, проектированию и осуществлению комплексных исследований на основе целостного системного научного мировоззрения (ДПК-3).

По итогам обучения обучающийся должен:

знать основные методы изучения зоогеографии, основы закономерностей распространения животных по Земле;  
уметь критически применять принципы и методы изучения зоогеографии в различных областях теоретической и прикладной биологии и экологии.

**Краткое содержание дисциплины**

Дисциплина включает 12 тематических модулей: 1. Введение: Предмет и история зоогеографии. 2. Зоогеография как наука. 3. История фаун. 4. Океаническая фауна. 5. Нотогейская суша. 6. Палеогейская суша. 7. Неогейская суша. 8. Арктогейская суша. 9. Зоогеографическое районирование Тюменской области. 10. Фауна Тюменской области. 11. Флора Тюменской области. 12. Флора и фауна мира.

Завершается консультацией по дисциплине и устным зачетом.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное  
учреждение высшего образования  
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ  
**ИСКУССТВО ЛАНДШАФТНОГО ДИЗАЙНА**  
для обучающихся по направлениям подготовки (специальностям), реализуемым по  
индивидуальным образовательным траекториям  
(очная форма обучения)

**Объем дисциплины:** 4 (з.е.)

**Форма промежуточной аттестации:** зачет.

**Цели и задачи освоения дисциплины (модуля)**

Целью дисциплины является приобретение студентами знаний и практических навыков в вопросах ландшафтного дизайна.

Задачи дисциплины

Познакомить студентов:

- с историей садово-паркового искусства;
- классическими и современными стилевыми направлениями в ландшафтном дизайне;
- основами композиции;
- особенностями проектирования в ландшафтном дизайне.

**Планируемые результаты освоения**

В результате освоения дисциплины формируется способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, проектированию и осуществлению комплексных исследований на основе целостного системного научного мировоззрения (ДПК-2).

По итогам обучения обучающийся должен:

Знать: классические и современные стилевые направления в ландшафтном дизайне; основы композиции.

Уметь: самостоятельно ориентироваться в вопросах современных и классических стилевых направлений, проектирования, устройства и содержания индивидуального сада.

**Краткое содержание дисциплины**

Дисциплина включает 17 тематических модулей: 1. Введение. История садово-паркового искусства; 2. Современные тенденции развития ландшафтного дизайна; 3. Садово-парковое искусство стран Европы и Дальнего Востока; 4. Декоративная дендрология; 5. Декоративные свойства древесных растений; 6. Общая характеристика голосеменных растений; 7. Общая характеристика покрытосеменных растений; 8. Основы ландшафтного дизайна; 9. Проектирование индивидуального участка; 10. Альпийская горка, рокарий, каменистый садик; 11. Проектирование каменистого сада; 12. Декоративный водоем; 13. Проектирование декоративного водоема; 14. Газоны; 15. Декоративный огород; 16. Проектирование цветников; 17. Экскурсия в тюменский садовый питомник.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования  
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ  
«Историческая гидрология»  
Для образовательных программ,  
реализуемых по индивидуальным образовательным траекториям  
(очная форма обучения)

**Объем дисциплины:** 4 (з.е.)

**Форма промежуточной аттестации:** зачет.

**Цели и задачи освоения дисциплины (модуля)**

Цель дисциплины – формирование представления об основных закономерностях эволюции природных вод на земной поверхности в результате процессов планетарного водообмена и воздействия на них человека в разные геологические эпохи.

Задачи дисциплины:

- 1) анализ распространения и многообразия различных видов природных вод и оценка их роли в процессе эволюции географической оболочки;
- 2) изучение режима вод суши в геологическом прошлом и в историческое время на основе реконструкции составляющих водного баланса;
- 3) изучение роли природной ритмики при решении проблем исторической гидрологии и палеогидрологии;
- 4) рассмотрение проблемы современного дефицита воды в мире.

**Планируемые результаты освоения**

В результате освоения дисциплины формируется способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, проектированию и осуществлению комплексных исследований на основе целостного системного научного мировоззрения (ДПК-3).

По итогам обучения обучающийся должен:

знать оптимальные способы самостоятельного поиска информации о гидрологической обстановке в прошлые геологические эпохи и современном водном режиме гидросферы;  
уметь объяснить настоящую гидрологическую ситуацию (водный кризис) исходя из реконструкции условий прошедших эпох.

**Краткое содержание дисциплины**

Дисциплина включает 8 тематических модулей:

1. Гидросфера Земли
2. Земная поверхность как основа формирования гидросферы
3. Формирование режима гидросферы Земли
4. Криогенные процессы в развитии гидросферы
5. Гидросфера Земли в плейстоцене, голоцене и историческое время
6. Природная ритмика
7. Современные изменения мирового водного баланса
8. Водные ресурсы и их использование

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное  
учреждение высшего образования  
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ  
“АНАТОМИЯ ЧЕЛОВЕКА С ОСНОВАМИ СПОРТИВНОЙ МОРФОЛОГИИ”  
для обучающихся по направлениям подготовки (специальностям), реализуемым по  
индивидуальным образовательным траекториям  
(очная форма обучения)

**Трудоемкость дисциплины (модуля):** 4 з.е. - 144 часов.

**Из них для студентов ДФО:** контактная работа - 50 ч (лекций – 16 ч, семинаров – 34, 4 семестр), самостоятельная работа - 94 ч.

**Форма промежуточной аттестации:** 2 семестр – зачет.

**Цели и задачи освоения дисциплины (модуля).** Анатомия тесно связана с дисциплинами морфологического профиля, служит фундаментом для естественнонаучного обоснования дисциплин профессионально педагогического цикла: физиологии человека, биомеханики, спортивной медицины, основ медицинских знаний, возрастной и спортивной морфологии и других дисциплин.

Анатомия человека расширяет знания о закономерностях строения организма человека с позиции функционирования; формирует представления об организме, как едином целом, который осуществляет жизнедеятельность при морфофункциональном единстве взаимодействия субклеточных структур, клеток, тканей, органов, физиологических и функциональных систем, объединенных по иерархическому принципу. Анатомия человека формирует представления о взаимосвязи организма с влиянием экологических и генетических факторов, характера труда, профессии и социальных условий на развитие и строение организма.

Исследование человека с учетом его морфологических особенностей применяется не только в биологии, медицине, антропологии, спорте. Имеет общеобразовательное, мировоззренческое, воспитательное, пропедевтическое, прикладное значение.

**Цель преподавания дисциплины:** изучение анатомио-физиологических закономерностей функционирования клеток, органов, систем и организма человека в целом в условиях физиологического покоя и в процессе адаптации к физическим нагрузкам оздоровительной и спортивной направленности.

**Задачи изучения дисциплины:**

- сформирование представления об организме, как едином целом, который осуществляет жизнедеятельность при морфофункциональном единстве взаимодействия.
- изучение возрастных, половых и индивидуальных различий морфофункционального состояния и физических способностей человека для обоснования норм и характера двигательной активности в оздоровительной и спортивно - массовой работе.

Элективный курс состоит из модулей: остеология, миология, внутренние органы, основы морфологии. Учебные встречи включают лекционные и практические занятия. Заканчивается курс контрольным занятием.

**Планируемые результаты освоения.** В результате освоения дисциплины выпускник должен обладать следующими общепрофессиональными компетенциями:

ДПК-3. Способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, проектированию и осуществлению комплексных исследований на основе целостного системного научного мировоззрения.

**Краткое содержание дисциплины:** Дисциплина предполагает последовательное изучение нескольких разделов: *остеология, миология, внутренние органы.*

**Остеология.** Введение в остеологию. Кости и их соединения. Скелет туловища. Позвоночный столб. Кости скелета туловища и их соединения. Кости скелета головы (череп). Скелет верхней и нижней конечности. Скелет верхней конечности. Скелет нижней конечности. Элементы спортивной анатомии и морфологии. **Миология.** Учение о мышцах. Мышцы верхней конечности. Основные понятия по теме «Мышечная система». Мышцы верхней конечности. Мышцы нижней конечности, туловища. Мышцы нижней конечности. Мышцы груди и живота. Мышцы спины. Мышцы головы и шеи. Элементы спортивной анатомии и морфологии. **Внутренние органы.** Общая характеристика систем обеспечения, контроля и регуляции движения. Общая характеристика систем обеспечения движения. Морфология полых и паренхиматозных органов. Строение органов пищеварительной системы. Строение органов дыхательной системы. Мочеполовая система. Сердечно-сосудистая система. Сердце, сосуды, кровь. Сосуды большого круга кровообращения. Лимфатическая система и органы иммуногенеза. Нервная система и анализаторы. Спинной и головной мозг. Периферическая нервная система. Учение об органах чувств (сенсорные системы). Эндокринная система. Элементы спортивной анатомии и морфологии.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное  
учреждение высшего образования  
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ  
«История научных заблуждений»  
Для образовательных программ,  
реализуемых по индивидуальным образовательным траекториям  
(очная форма обучения)

**Объем дисциплины:** 4 (з.е.)

**Форма промежуточной аттестации:** зачет.

**Цели и задачи освоения дисциплины (модуля)**

Цель дисциплины - формирование у студентов способности осмысления заблуждений как неизбежного атрибута научного познания, содержательного анализа их смыслов и понимания их неоднозначной роли в познании.

Задачи дисциплины:

- 1) знакомство с критериями истины и критериями научности;
- 2) понимание механизмов возникновения заблуждения в истории науки;
- 3) знакомство с различными "безумными" научными идеями прошлого и самыми интригующими научными заблуждениями нашего времени;
- 4) освоение аппарата анализа и оценки отдельных текстов, концепций, идей.

**Планируемые результаты освоения**

В результате освоения дисциплины формируется способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, проектированию и осуществлению комплексных исследований на основе целостного системного научного мировоззрения (ДПК-3).

По итогам обучения обучающийся должен знать критерии истины, критерии научности, историю развития определенных научных теорий и идей; уметь эффективно пользоваться общедоступными критическими и аналитическими материалами для отделения научных теорий от псевдонаучных.

**Краткое содержание дисциплины**

Дисциплина включает 8 тематических модулей:

1. Заблуждение в научном познании
2. Формально-логический подход к заблуждению
3. Заблуждения в естественнонаучном познании
4. Человек как предмет естественнонаучного познания
5. Заблуждения в социальном познании
6. Мифы экономики: сколько стоит человеческая жизнь?
7. Фантомы и фикции исторической науки
8. Заблуждения в психологическом познании

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное  
учреждение высшего образования  
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ  
«Лазеры: теория, практика, применение»  
для обучающихся по направлениям подготовки (специальностям), реализуемым по  
индивидуальным образовательным траекториям  
форма обучения очная

**Объем дисциплины:** 4 з.е.

**Форма промежуточной аттестации:** зачет.

**Цели и задачи освоения дисциплины**

Цель элективной дисциплины «Лазеры, теория и практика» — сформировать у студентов основные знания и умения, позволяющие быстро осваивать эксплуатацию экспериментальных установок и устройств с использованием лазерных источников излучения.

Задачи дисциплины:

- ознакомление студентов с основами квантового взаимодействия электромагнитного излучения с веществом,
- ознакомление с устройством лазеров и свойствами лазерного излучения,
- приобретение опыта практической работы с лазерами и другими приборами квантовой электроники,
- ознакомление с областями применения лазеров.

**Планируемые результаты освоения**

В результате освоения ОП выпускник должен обладать следующей компетенцией:

- способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, проектированию и осуществлению комплексных исследований на основе целостного системного научного мировоззрения (ДПК-3).

По окончании освоения дисциплины обучающийся должен:

**знать:**

1. основные принципы ОКГ и взаимодействия излучения с веществом;
2. теорию и принципы работы различных типов лазеров;
3. возможности и области применения лазерных технологий;

**уметь:**

1. самостоятельно планировать физический эксперимент;
2. проводить фотометрические и электрические измерения;
3. анализировать полученные в ходе измерений результаты.

**Краткое содержание дисциплины**

Тема 1. Почему мазер, а не лазер. Эйнштейн был прав.

Тема 2. Как вещество излучает? Возбужденные уровни в веществе.

Тема 3. Как работает квантовый генератор? Состав лазера. Для чего нужен резонатор?

Тема 4. Свойства лазерного излучения. Мощность и яркость лазерного излучения.

Тема 5. Лазеры и оптоволоконная связь.

Тема 6. Лазеры в военной технике. Лазерные дальномеры.

Тема 7. Лазеры в медицине.

Тема 8. Лазеры в науке и технике.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное  
учреждение высшего образования  
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ  
«Наследственность и среда»  
для обучающихся по направлениям подготовки (специальностям),  
реализуемым по индивидуальным образовательным траекториям  
(очная форма обучения)

**Объем дисциплины:** 4 (з.е.)

**Форма промежуточной аттестации:** зачет.

**Цели и задачи освоения дисциплины (модуля)**

Цель дисциплины – сформировать представление о зависимости генетических особенностей человека и окружающей его среды

Задачи дисциплины:

- 1) формирование понимания основных принципов наследственности,
- 2) идентификация себя в общей картине наследственности,
- 3) понимание важных особенностей окружающей среды,
- 4) знакомство с ситуациями взаимодействия и взаимовлияния окружающей среды и наследственности.

**Планируемые результаты освоения**

В результате освоения дисциплины формируется способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, проектированию и осуществлению комплексных исследований на основе целостного системного научного мировоззрения (ДПК-3).

По итогам обучения обучающийся должен:

знать основные принципы наследственности и их взаимосвязи с условиями окружающей среды;

уметь вести грамотную дискуссию на темы касающиеся наследственности, а также уметь различить фальсифицированную информацию в СМИ.;

**Краткое содержание дисциплины**

Дисциплина включает 25 тематических занятий:

1. Другая проблема отцов и детей (Наследственность)
2. Эгоистичный ген
3. Геномная карта мира
4. 1000 и 1 враг вокруг меня (Мой экологический оптимум)
5. Внутренняя среда организма
6. За гранью зоны комфорта
7. Войны клонов (Внутриклеточные механизмы наследственности)
8. Мусорная ДНК
9. Митохондриальная ДНК
10. Черепаховые коты (Наследование признаков)
11. Наследственность у растений и животных
12. Наследственность у людей

13. Ген, Фен и Мем
14. Транскриптом
15. Фенотип
16. Условия среды и патологии развития
17. Мутанты
18. Проблемы среды и патологии развития
19. Рак
20. Механика рака
21. Решение проблемы рака
22. Формирование личности - заслуга генома или среды?
23. Феномен мышления и формирование личности
24. Внутренние (физиологические) условия формирования личности
25. Внешние условия формирования личности

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное автономное образовательное

учреждение высшего образования

«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ

**НАЧАЛА ФИЗИКИ**

для обучающихся по направлениям подготовки (специальностям), реализуемым по индивидуальным образовательным траекториям (очная форма обучения)

**Трудоемкость дисциплины:** 4 зачетные единицы (144 часа).

**Форма промежуточной аттестации:** зачет.

**Цели и задачи освоения дисциплины**

Цель дисциплины – овладение основными понятиями физики в практическом плане позволит студентам, выбравшим эту дисциплину и, следовательно, интересующимися естествознанием, читать научно-популярную литературу по современным проблемам физики, либо продолжить физическое образование.

Задачи дисциплины:

- 1) изучить методы научного познания природы;
- 2) научиться проводить наблюдения, планировать и выполнять эксперименты, обрабатывать результаты измерений, выдвигать гипотезы и строить модели, устанавливать границы их применимости, использовать математический аппарат для решения физических задач – алгебра и начала математического анализа, тригонометрия, векторы и координаты на плоскости и в пространстве, техника тождественных преобразований;
- 3) применять полученные знания для объяснения явлений природы, свойств вещества, принципов работы технических устройств, решения физических задач, самостоятельного приобретения информации физического содержания и оценки достоверности;
- 4) развить умения и навыки решения задач различного уровня сложности.

**Планируемые результаты освоения**

В результате освоения дисциплины «Начала физики» в соответствии с целями основной образовательной программы и задачами профессиональной деятельности, выпускник должен обладать следующими компетенциями:

**Дополнительные профессиональные компетенции (ДПК):**

Способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, проектированию и осуществлению комплексных исследований на основе целостного системного научного мировоззрения. (ДПК – 3);

**Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю):**

- **Знать:** фундаментальные законы физики и уравнения, выражающие эти законы на языке математики;
- **Уметь:** объяснять явления окружающего мира, опираясь на знание физических законов.

## **Краткое содержание дисциплины**

### **1. Что такое физика? Механика Ньютона и ее область применимости**

Что изучает физика? Единицы измерения. Анализ размерностей. Точность в физике. Роль математики в физике. Наука и общество. Основные понятия и основная задача механики. Область применимости механики.

### **2. Кинематика материальной точки**

Скорость и ускорение материальной точки при векторном и координатном способах описания движения

### **3. Кинематика материальной точки**

Скорость и ускорение при естественном способе задания движения материальной точки. Нормальное и тангенциальное ускорение.

### **4. Кинематика материальной точки.**

Понятие системы отсчета. Понятие материальной точки. Описание движения материальной точки при векторном, координатном и естественном способах задания. Равномерное прямолинейное движение. Равноускоренное движение. Движение по окружности.

### **5. Кинематика материальной точки**

Равномерное прямолинейное движение материальной точки. Равноускоренное движение.

### **6. Движение по окружности**

Кинематические характеристики вращательного движения. Угловое перемещение, угловая скорость, угловое ускорение. Связь между линейными и угловыми характеристиками движения материальной точки.

### **7. Динамика. Законы Ньютона.**

Определение основных понятий. Единицы силы, массы и импульса. Контактные силы (силы реакции и трения). Вес. Примеры решения задач.

### **8. Динамика материальной точки**

Основная задача механики. Законы Ньютона. Силы трения, силы упругости, вес тела, силы реакции опоры, сила Архимеда.

### **9. Динамика системы материальных точек**

Решение задач о движении связанных систем тел.

### **10. Гравитация. Электромагнитное взаимодействие**

Закон всемирного тяготения. Законы Кеплера для движения планет Солнечной системы. Принцип эквивалентности. Сила, действующая на заряженную частицу, со стороны электромагнитного поля.

## **11. Движение частицы в полях**

Решение задач на движение частиц в гравитационных и электромагнитных полях.

## **12. Законы сохранения**

Закон сохранения импульса. Закон сохранения механической энергии. Закон сохранения полной энергии. Законы сохранения в мире элементарных частиц.

## **13. Специальная теория относительности**

Зачем надо изучать теорию относительности? Постулаты Эйнштейна. Преобразования Галилея и Лоренца. Относительные и абсолютные величины. Закон сложения скоростей. Определение релятивистского импульса. Закон сохранения импульса и энергии. Понятие об ОТО.

## **14. Релятивистская механика**

Решение простейших задач на применение специальной теории относительности.

## **15. Вращательное движение**

Понятие твердого тела. Кинематика вращательного движения. Момент инерции. Момент импульса. Динамика вращательного движения

## **16. Кинематика вращательного движения**

Кинематические характеристики вращательного движения: угловое перемещение, угловая скорость, угловое ускорение. Равномерное вращение. Период и частота вращения

## **17. Динамика вращательного движения**

Момент инерции твердого тела. Кинетическая энергия вращательного движения твердого тела. Уравнение движения твердого тела.

## **18. Колебательное движение**

Гармоническая сила. Гармонические колебания. Пружинный маятник. Математический и физический маятник. Звук.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное  
учреждение высшего образования  
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ  
«Нефть и газ»

для обучающихся по направлениям подготовки (специальностям),  
реализуемым по индивидуальным образовательным траекториям  
(очная форма обучения)

**Объем дисциплины (модуля):** 4 з.е.

**Форма промежуточной аттестации:** зачет.

**Цели и задачи освоения дисциплины (модуля)**

Нефть и углеводородные газы занимают важнейшее место в экономике и энергетике страны, являются основным видом топлива для двигателей самых разных типов, продукты их переработки находят широкое применение в быту и технике. За последнее время значительно изменились подходы к добыче и переработке углеводородного сырья, требования к составу и качеству продуктов нефтепереработки. Информация курса «Нефть и газ» представляет интерес для студентов, планирующих связать свою будущую профессию с нефтегазовой отраслью. Курс предназначен для адаптации сложной специализированной информации по нефтехимии для студентов нехимических направлений.

Цель дисциплины – ознакомление студентов с основными процессами и продуктами современного нефтегазового производства.

Задачи дисциплины:

- приобретение общих сведений о составе нефти и углеводородных газов, способах добычи и переработки нефти и газа, о нефтепродуктах и их потребительских свойствах, связи между составом и качеством тех или иных продуктов.
- ознакомление со специфическими продуктами переработки углеводородов - полимерами, роль которых в современном обществе трудно переоценить.

Курс также направлен на формирование у студентов университета природоохранного и экологического мировоззрения.

**Планируемые результаты освоения**

В результате освоения ОП выпускник должен обладать следующими компетенциями:

ДПК-3. Способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, проектированию и осуществлению комплексных исследований на основе целостного системного научного мировоззрения.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

знать из чего состоит нефть и что из себя представляют углеводородные газы, откуда берутся в нашей жизни пластик, синтетические ткани, резина, топливо, иметь представление об основных технологических процессах переработки нефти и газа;

уметь ориентироваться во всем многообразии представленных в быту и технике продуктов нефтехимии, оценивать их различие в составе и качестве.

Чрезвычайно важным аспектом изучения курса является воспитание у студентов бережного отношения к природным ресурсам, к окружающей среде, к наземным экосистемам.

### **Краткое содержание дисциплины (модуля)**

1. Нефть и газ в мире. Добыча нефти и газа.
2. Состав нефти и газа.
3. Теории образования нефти.
4. Добыча нефти и газа в современных условиях.
5. Подготовка и переработка нефти. Нефтепродукты.
6. Основные нефтехимические процессы
7. Нефтехимия и экология. Производство полимеров
8. Другие углеродсодержащие материалы
9. Аварии при добыче и транспортировке нефти.

Зачет.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное  
учреждение высшего образования  
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)  
«Органы и ткани»  
для обучающихся по направлениям подготовки (специальностям),  
реализуемым по индивидуальным образовательным траекториям  
(очная форма обучения)

**Объем дисциплины (модуля):** 4 з.е.

**Форма промежуточной аттестации:** зачет.

**Цели и задачи освоения дисциплины (модуля)**

Курс позволяет расширить знания о собственном организме, о процессах, происходящих в нем. Он состоит из нескольких разделов, посвященных различным органам и тканям организма человека и их функционированию как целостной системы. Данный курс направлен на повышение общекультурного и образовательного уровня бакалавров; направлен на получение знаний об органах, тканях и клетках организма, что в целом формирует представление об организме человека, как едином целом.

Цель курса – знакомство со строением органного и тканевого уровней организации живых систем. Задачи курса: 1) рассмотреть строение органов и тканей живых организмов; 2) получить представление о функциональном объединении органов и тканей в едином организме.

**Планируемые результаты освоения**

В результате освоения дисциплины студент должен обладать следующими компетенциями:

-способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, проектированию и осуществлению комплексных исследований на основе целостного системного научного мировоззрения – ДПК-3.

Знать: основные уровни организации живых систем: клеточный, тканевой, органно-тканевый и организменный; основные структурные особенности строения органов.

Уметь: определять различные типы тканей, давать оценку работе ряда органов и тканей, проводить анализ научной литературы, анализировать, сравнивать, работать в команде.

**Краткое содержание дисциплины (модуля)**

Органы пищеварения.

Органы дыхания.

Сердечно-сосудистая система.

Органы регуляторных систем.

Центральная нервная система.

Понятие о тканях. Эпителиальные ткани.

Ткани внутренней среды.

Мышечные ткани.

Нервные ткани.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное  
учреждение высшего образования  
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ  
«Основы генетики»

для обучающихся по направлениям подготовки (специальностям),  
реализуемым по индивидуальным образовательным траекториям  
(очная форма обучения)

**Объем дисциплины:** 4 з.е.

**Форма промежуточной аттестации:** зачет.

**Цели и задачи освоения дисциплины (модуля)**

Целью дисциплины «Основы генетики» является получение знаний об основных принципах и законах генетики, представлений о наследственности и изменчивости как базовых свойствах живых организмов, а также механизмах хранения, передачи и реализации наследственной информации. В процессе изучения дисциплины студенты в систематизированной форме усваивают знания об особенностях строения хромосом, генетической роли процессов митоза, мейоза, гаметогенеза, изменчивости и ее механизмах; знакомятся с законами наследования признаков, особенностями взаимодействия генов; приобретают знания о структуре носителей генетической информации, механизмах протекания основных генетических процессов на молекулярном уровне, а также о современных генетических технологиях.

**Планируемые результаты освоения**

В результате освоения дисциплины формируется:

способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, проектированию и осуществлению комплексных исследований на основе целостного системного научного мировоззрения (ДПК-3).

В ходе освоения дисциплины обучающийся должен:

- Знать: теоретические основы общей и молекулярной генетики, современные научные достижения в данной области.
- Уметь: находить и критически анализировать информацию, относящуюся к генетике; вести аргументированную дискуссию.

**Краткое содержание дисциплины**

Дисциплина включает 8 тематических модулей:

1. Наследственность (часть 1). Структурная организация ДНК, генов и хромосом
2. Наследственность (часть 2). Удвоение ДНК и "танец" хромосом
3. Наследственность (часть 3). Законы наследования, взаимодействие генов, генетика пола
4. Изменчивость (часть 1). Мутации
5. Изменчивость (часть 2). Рекомбинация и модификации
6. Генетические технологии (часть 1). Гибридные ДНК и молекулярное клонирование
7. Генетические технологии (часть 2). Анализ генома и генодиагностика
8. Генетические технологии (часть 3). Трансгенез, генотерапия и редактирование генома

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное  
учреждение высшего образования  
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ  
**ОСНОВЫ МЕДИЦИНСКИХ ЗНАНИЙ**

для обучающихся по направлению подготовки (специальностям),  
реализуемым по индивидуальным образовательным траекториям  
(очная форма обучения)

**Объем дисциплины: 4 ЗЕТ, 144 ак.ч.**

**Форма промежуточной аттестации: зачет.**

**Цели и задачи освоения дисциплины**

*Цели дисциплины* – формирование у студентов представлений о здоровом образе жизни и о факторах, формирующих и разрушающих здоровье, освоение навыков оказания доврачебной помощи при неотложных состояниях.

*Задачи дисциплины:* Изучение причин и проявлений расстройств здоровья при воздействии неблагоприятных факторов внешней и внутренней среды организма человека. Рассмотрение вопросов рационального поведения, направленного на укрепление здоровья; систематизация знаний о правилах поведения в различных средах. Умение оказывать доврачебную помощь и осуществлять профилактические мероприятия, включая пропаганду медицинских знаний и гигиеническое воспитание.

**Планируемые результаты освоения**

| Код и наименование компетенции (из ФГОС ВО)                                                                                                                                                         | Код и наименование части компетенции (при наличии паспорта компетенций) | Планируемые результаты обучения: (знаниевые/функциональные)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ДПК-3 - Способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, проектированию и осуществлению комплексных исследований на основе целостного системного научного мировоззрения. | ДПК- 3                                                                  | Знает методы критического анализа и оценки современных научных достижений.<br><br>Знает методы решения исследовательских и практических задач по профилю подготовки.<br><br>Знает методы интеграции научных знаний на междисциплинарной основе.<br><br>Умеет анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач и оценивать потенциальные возможности их реализации.<br><br>Умеет решать исследовательские и практические задачи, исходя из имеющихся ресурсов и |

|  |  |                                                                         |
|--|--|-------------------------------------------------------------------------|
|  |  | ограничений, в том числе на основе имеющихся информационных технологий. |
|--|--|-------------------------------------------------------------------------|

### **Краткое содержание дисциплины:**

Дисциплина предполагает последовательное изучение нескольких разделов:

- Здоровье и определяющие его факторы. Показатели здоровья, их определение и оценка.
- Оказание первой медицинской помощи при острых отравлениях, при термических повреждениях, закрытых повреждениях, при кровотечениях, при утоплении.
- Болезни кардио-респираторной, иммунной и других систем.
- Простейшие медицинские манипуляции. Простейшие реанимационные мероприятия.
- Методы оздоровления и укрепления здоровья: рациональное питание, физическая культура, закаливание.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное  
учреждение высшего образования  
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)  
«Антропогенез»

для обучающихся по направлениям подготовки (специальностям), реализуемым по  
индивидуальным образовательным траекториям  
(очная, заочная формы обучения)

**Объем дисциплины (модуля):** 4 з.е.

**Форма промежуточной аттестации:** зачет.

**Цели и задачи освоения дисциплины (модуля)**

Курс рассчитан на широкую аудиторию, главным образом, студентов не биологических направлений подготовки, интересующихся происхождением человека и желающих повысить свою грамотность в области антропогенетики. Целью курса является изучение естественнонаучных основ происхождения и эволюции человека. В задачи курса входит: 1) рассмотреть человека как уникальный биологический вид, его отличительные черты и место в системе других биологических видов; 2) ознакомиться с современной естественнонаучной концепцией происхождения и эволюции гоминид; 3) изучить палеонтологические, морфологические, биохимические, генетические и другие доказательства происхождения человека от животных; 4) ознакомиться с современными достижениями молекулярной генетики в познании человеческого генома; 5) изучить исторический путь развития культуры, речи, социальности, трудовой деятельности, духовности человека. Студенты знакомятся с новейшими открытиями в области антропогенетики, узнают, кто такая "митохондриальная Ева", и чем она отличается от ее библейской версии, что нового привнес в историю человеческого рода денисовский человек и как складывались отношения между людьми и неандертальцами; познают биологическую основу человеческой социальности и место человека разумного в системе видов. Обсуждают непростые вопросы евгеники, социального дарвинизма и концепции «Разумного замысла». Практикуются в идентификации гоминид по набору палеонтологических находок и в «выведении» новых форм животных.

**Планируемые результаты освоения**

В результате освоения ООП выпускник должен обладать следующими компетенциями:  
ДПК-3 Способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, проектированию и осуществлению комплексных исследований на основе целостного системного научного мировоззрения.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать: разнообразие эволюционных гипотез, положение человека в системе биологических видов, его сходства и отличительные уникальные черты от других приматов; факторы, условия, причины и механизмы биологической эволюции человека; биологическое разнообразие семейства людей, их естественную историю и образ жизни; основные достижения в изучении человеческого генома; происхождение рас и культурно-биологическое разнообразие современного человечества; генетические процессы в современных популяциях людей;

Уметь: дать естественнонаучное объяснение эволюции человека; навыком вести научно обоснованную дискуссию по вопросам происхождения человека.

**Краткое содержание дисциплины (модуля)**

### **Теоретическая часть (темы лекций)**

1. Биологическое и социальное в человеке. Уникальность *Homo sapiens*
2. Разнообразие концепций антропогенеза. Антиэволюционизм\*
3. Естественнаучное объяснение происхождения человека
4. Палеоантропология: в поисках промежуточного звена\*
5. Загадки и сюрпризы человеческого генома\*
6. Человеческие расы: прошлое, современное и будущее\*
7. Популяция и этнос: геногеография человека\*
8. Человек – творец эволюции: селекция и генетическая инженерия\*

### **Практическая часть**

1. Человек как объект изучения\*
2. Семейство Приматы, их уникальные характеристики\*
3. Разнообразие эволюционных концепций\*
4. История и современные представления о происхождении человека\*
5. Доказательства и нерешенные вопросы эволюционной теории
6. Социальный дарвинизм и мальтузианство\*
7. Палеоантропология
8. Образ жизни, ритуалы, обычаи, мировоззрение и искусство древних людей\*
9. Доказательства и нерешенные вопросы эволюционной теории\*
10. Генетика человека и евгеника\*
11. Биологическая и культурная изменчивость человека\*
12. Изучение изменчивости человека\*
13. Генетический полиморфизм человечества, его происхождение и значение
14. Группы крови человека\*
15. Искусственный отбор\*
16. Искусственный отбор\*
17. Будущее человека разумного\*

\* - темы, изучаемые студентами заочной формы обучения самостоятельно

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное  
учреждение высшего образования  
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ  
«Основы нанотехнологий»

Направления подготовки (специальности),  
реализуемые по индивидуальным образовательным траекториям  
(очная форма обучения)

**Объем дисциплины (модуля):** 4 з.е.

**Форма промежуточной аттестации:** зачет

**Цели и задачи освоения дисциплины (модуля)**

Цель дисциплины - формирование комплекса базовых знаний об основах нанотехнологий, их возможностях и перспективах применения в различных сферах деятельности человека.

Задачи дисциплины:

- 1) познакомить студентов с основными понятиями нанотехнологий;
- 2) дать представление о типах, методах получения и исследования наноматериалов;
- 3) показать междисциплинарный характер нанотехнологии;
- 4) дать представление об уникальных свойствах наноматериалов и возможности применения наноматериалов и нанотехнологий в различных областях жизнедеятельности.

**Планируемые результаты освоения**

Формирование компетенции

ДПК-3- Способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, проектированию и осуществлению комплексных исследований на основе целостного системного научного мировоззрения

В результате освоения дисциплины студент должен

Знать типы, сущность методов получения и исследования, и области применения наноматериалов.  
Уметь пользоваться методами критического анализа и оценивать современные достижения в области нанотехнологий.

**Краткое содержание дисциплины (модуля)**

В данной дисциплине будут рассмотрены следующие темы:

- История развития нанотехнологий
- Наноматериалы: классификация и уникальные свойства
- Особая роль углерода в наном мире
- Методы получения наноматериалов
- Экспериментальные методы нанотехнологии
- Нанозлектроника и информационные технологии
- Связь нанотехнологий с проблемами окружающей среды и энергетики"
- Возможные применения нанотехнологий в экологии и энергетике
- Возможности применения нанотехнологий в авиации, космонавтике, военной промышленности
- Нанотехнологии и развитие наук о жизни

- Нанотехнологии: колоссальные перспективы и опасность
- Проблемы безопасности, экологии и этики в развитии нанотехнологий

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное  
учреждение высшего образования  
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ  
«Основы токсикологии и химическая криминалистика»  
для обучающихся по направлениям подготовки (специальностям), реализуемым по  
индивидуальным образовательным траекториям  
(очная форма обучения)

**Объем дисциплины:** 4 (з.е.)

**Форма промежуточной аттестации:** зачет.

**Цели и задачи освоения дисциплины (модуля)**

**Целью** преподавания дисциплины является знакомство с основными источниками образования токсических соединений, миграцией и трансформацией токсикантов в окружающей среде, спецификой воздействия токсических соединений на организм человека и экосистему, знакомства с основой химической криминалистики.

**Задачи:**

- познакомить студентов с основными классами токсических веществ;
- дать представление о действии токсических веществ на биологические системы организменного, популяционного и биоценотического уровней;
- дать знания о поступлении, трансформации, биологическом накоплении и удалении токсикантов из окружающей среды под воздействием биотических и абиотических факторов;
- познакомить с методами химической индикации (химической криминалистика);
- дать представление о поведении в окружающей среде группы особо опасных токсикантов органической и неорганической природы.

**Планируемые результаты освоения**

В результате освоения дисциплины формируется способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, проектированию и осуществлению комплексных исследований на основе целостного системного научного миров (ДПК-3).

По итогам обучения обучающийся должен:

**знать** основные понятия токсикологии; характеристику и специфику действия основных токсикантов и радиоактивного излучения на живые объекты; иметь представление о предельно допустимой и временно допустимой концентрации; механизм токсического воздействия химических веществ на клетки, организмы популяции и экосистемы;

**уметь** применять параметры токсикометрии и биотестирования; грамотно объяснять процессы, происходящие в организме под действие ряда распространенных токсикантов и оказать первую медицинскую помощь при отравлении.

**Краткое содержание дисциплины**

Дисциплина включает 16 тематических модулей:

1. Краткий исторический обзор токсикологических исследований.
2. Токсиканты, их разнообразие.
3. Санитарно-гигиеническое нормирование. Предельно- допустимые концентрации и временные нормативы
4. Современные представления о действии ядов на организм
5. Воздействие токсикантов на экосистемы.
6. Средства профилактики токсического воздействия

7. Защита от токсикантов.
8. Химическая криминалистика.
9. Физико-химические методы анализа в криминалистике.
10. Химическая криминалистика.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное  
учреждение высшего образования  
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ  
«Основы физико-химического анализа»  
для обучающихся по направлениям подготовки (специальностям), реализуемым по  
индивидуальным образовательным траекториям  
(очная форма обучения)

**Объем дисциплины:** 4 (з.е.)

**Форма промежуточной аттестации:** зачет

Цель дисциплины: дать начальное представление о методах физико-химического анализа, их использовании в химии твердого тела и практическом применении в промышленном, аналитическом и научном секторах.

Задачи:

- 1) Знакомство с методами микроскопического, рентгенофазового, термического анализа объектов, находящихся в твердом агрегатном состоянии.
- 2) Приобретение навыков работы по получению и исследованию кристаллических объектов.
- 3) Получить представление о возможностях специализированных компьютерных программ для обработки экспериментальных данных.

**Планируемые результаты освоения**

В результате освоения дисциплины формируется способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, проектированию и осуществлению комплексных исследований на основе целостного системного научного мировоззрения (ДПК-3).

По итогам обучения обучающийся должен:

знать основы комплексного подхода при изучении систем в конденсированном состоянии; возможности методов физико-химического анализа (ФХА) при изучении взаимодействия в системах;

уметь давать критическую оценку полученным результатам методов ФХА; планировать работу по изучению конденсированных систем от постановки задач до построения геометрического образа взаимодействия компонентов системы.

**Краткое содержание дисциплины**

Дисциплина включает 8 тематических модулей:

1. Основные понятия физико-химического анализа.

История становления физико-химического анализа, фаза, компонент системы, система, равновесие, степень свободы, химическое соединение, полиморфизм, сплавы, твердые растворы. Физико-химический подход к изучению химических систем. Зависимости «состав-свойство», «состав-температура», физические свойства системы и их изменения в двухкомпонентных системах.

2. Фазовые диаграммы двухкомпонентных систем.

Типы взаимодействий в системах. Фазовая диаграмма. Типы фазовых превращений.

Типы фазовых диаграмм по Розебому. Диаграммы с полиморфными превращениями компонентов и с образованием химических соединений. Практическое значение изучения фазовых равновесий и построения фазовых диаграмм.

### 3. Микроструктурный анализ.

Микроскопия отраженного света. Возможности и ограничения метода микроструктурного анализа (МСА). Пробоподготовка образцов для анализа. Получение сплавов. Открытые и закрытые ампулы. Вакуумирование и продувка инертным газом. Подготовка образца к микроструктурному анализу. Шлиф. Шлифовка и полировка. Микроструктурный анализ систем различного типа взаимодействия исходных компонентов. Порядок кристаллизации фаз из расплава. Травление образцов. Работа на микроскопах. Анализ изображения. Фотографирование микроструктуры. Травление шлифа.

### 4. Рентгенофазовый анализ.

Рентгенофазовый анализ как метод физико-химического анализа. Графические зависимости «состав – параметр элементарной ячейки фаз». Способы пробоподготовки образцов к рентгенофазовому анализу. Съемка дифрактограммы образцов. Качественный рентгенофазовый анализ как метод установления фазового состава образца. Специализированный программный комплекс для обработки экспериментальных данных PDWin 4.0. Работа в программе "Качественный анализ", "Работа с базой данных", "Автоиндексирование". Расшифровка дифрактограмм многофазных образцов (природных и технических, например, минералов и цементов). Работа с программным комплексом PDWin 4.0.

### 5. Термический анализ.

Термический анализ как метод физико-химического анализа. Термические зависимости, построение линий фазовой диаграммы. Подготовка сплавов к термическому анализу, выбор интервала и параметров съемки. Термический анализ двухкомпонентных систем различного типа взаимодействия. Обработка термических зависимостей.

### 6. Комплексный подход в исследовании химических систем.

Комплексный подход при построении фазовой диаграммы. Сопоставление данных различных методов физико-химического анализа при изучении взаимодействия в системах. Анализ фазовой диаграммы, её описание, методы, которыми можно изучить. Фазовая диаграмма взаимодействия компонентов как результат комплексного подхода к изучению системы.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное  
учреждение высшего образования  
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

**АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

**«Основы экологии»**

для обучающихся по направлениям подготовки (специальностям), реализуемым по  
индивидуальным образовательным траекториям  
(очная форма обучения)

**Объем дисциплины (модуля): 4 з.е.**

**Форма промежуточной аттестации:** зачет.

**Цели и задачи освоения дисциплины (модуля)**

Курс рассматривает широкий круг проблем – от приспособления к разным факторам среды на уровне отдельных индивидуумов – до глобальных проблем Биосферы, с которыми сталкивается человечество. Экологическая парадигма занимает важное место в формировании мировоззрения человека. Его целью является формирование у обучающихся базовых представлений о структуре и функциях природы и месте в ней Человека.

В задачи курса входит: формирование понятийного аппарата экологии; изучение основных законов и принципов экологии; знакомство с экологическими проблемами; формирование экологического мировоззрения; приобретение опыта решения экологических задач и принятия решений; вовлечение в выполнение экопроектов.

**Планируемые результаты освоения**

В результате освоения ООП выпускник должен обладать следующими компетенциями:  
ДПК-3 Способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, проектированию и осуществлению комплексных исследований на основе целостного системного научного мировоззрения.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать: о роли экологии в современном мире, причинах и последствиях экологического кризиса, современной экологической ситуации и тенденциях ее изменения; о взаимоотношениях человека и окружающей среды – от роли стресса в повседневной жизни до принципов международного экологического права

Уметь: демонстрировать базовые представления об организации и функциях экосистем и популяций, применять их на практике, вести дискуссии по экологическим вопросам, принимать участие в экологическом проектировании

**Краткое содержание дисциплины (модуля)**

**Теоретическая часть (темы лекций)**

1. Введение в экологию
2. Аутэкология\*
3. Демэкология
4. Экология популяций человека\*
5. Синэкология
6. Взаимоотношения между организмами\*
7. Учение о Биосфере\*
8. Экологические проблемы и пути их решения\*

## **Практическая часть**

1. Экология –экономика природы (имитационная игра с компьютерной поддержкой «Всемирное рыболовство»)
2. Общие закономерности влияния экологических факторов на организмы (семинар)\*
3. Экология радиоактивных изотопов (практическая работа)\*
4. Влияние экологических факторов на здоровье человека (конференция)\*
5. Адаптация к экологическим факторам (семинар)
6. Популяции и виды (семинар)\*
7. Расчет количественных показателей популяций (практикум)\*
8. Проблемы демографии (дискуссия)\*
9. Модель взаимоотношений хищника и жертвы (интерактивная игра)\*
10. Экосистемы (семинар)\*
11. Охрана экосистем (конференция)\*
12. Биогеохимические циклы (интерактивная игра «Цикл углерода»)\*.
13. «Альтернативные источники энергии» (игра, групповое принятие решений)\*
14. Экологические проблемы и пути их решения (семинар)
15. Прикладная экология (конференция)\*
16. Защита экологических проектов\*

\* - темы, изучаемые студентами заочной формы обучения самостоятельно

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное  
учреждение высшего образования  
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)  
«Охрана природы и рациональное природопользование»  
для обучающихся по направлениям подготовки (специальностям), реализуемым по  
индивидуальным образовательным траекториям  
(очная, заочная формы обучения)

**Трудоемкость дисциплины (модуля):** 4 з.е.

**Форма промежуточной аттестации:** зачет.

**Цели и задачи освоения дисциплины (модуля)**

Курс «Охрана природы и рациональное природопользование» (ОПиРП) преследует цель – формирование у обучающихся представлений об оптимальных способах взаимоотношений человека с окружающей средой. В задачи курса входит ознакомление обучающихся с базовыми понятиями природопользования и основными экологическими закономерностями, имеющими значение для практики рационального природопользования. Обучающиеся знакомятся с историей взаимоотношений человечества и природы, современным состоянием системы «общество – природа» и перспективами ее развития. В курсе рассматриваются также современное состояние основных видов природных ресурсов и пути их рационального использования. Современные проблемы обеспечения природными ресурсами рассматриваются через призму социальных противоречий, с учетом неоднозначной демографической и сложной социально-политической ситуации в мире. Знакомя со сводом норм и правил в сфере удовлетворения потребностей, а также предоставляя опыт управления сложными системами, эта дисциплина способствует формированию экологической культуры обучающихся, гармоничному развитию их личности.

**Планируемые результаты освоения**

В результате освоения ООП выпускник должен обладать следующими компетенциями:  
ДПК-3 Способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, проектированию и осуществлению комплексных исследований на основе целостного системного научного мировоззрения.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать: основные принципы охраны природы и рационального природопользования; о современных технологиях охраны и рационального использования ресурсов окружающей среды;

Уметь: критически анализировать информацию о состоянии природной среды и ее отдельных ресурсов, проводить исследования и представлять их результаты.

**Краткое содержание дисциплины (модуля)**

**Теоретическая часть (темы лекций)**

1. "Природопользование: понятие и подходы к изучению"
2. "Классификация и общая характеристика природных ресурсов"
3. "Ресурсы атмосферы"\*
4. "Водные ресурсы"\*
5. "Земельные ресурсы и ресурсы недр"\*
6. "Растительные ресурсы"\*
7. "Ресурсы животного мира"\*

8. "Международное сотрудничество в области охраны природы"\*

**Практическая часть**

1. "Природопользование: понятие и подходы к изучению" (семинар)\*
2. "Нужно ли охранять природу?" (дискуссия)\*
3. "Состояние природных объектов в городской среде" (экскурсия по улицам города)\*
4. "Ресурсы атмосферы" (семинар)
5. "Плюсы и минусы альтернативной энергетики" (дискуссия)
6. "Водные ресурсы" (семинар)
7. "Основные понятия природопользования" (семинар)\*
8. "Земельные ресурсы и ресурсы недр" (семинар)\*
9. "Растительные ресурсы" (семинар)\*
10. "Экологическое значение древесных ресурсов" (парактикум, камеральная обработка материалов, собранных во время экскурсии)\*
11. "Затюменский экопарк-памятник природы" (экскурсия в лесопарковую зону)\*
12. "Ресурсы животного мира" (семинар)\*
13. "Охрана животного мира" (конференция)\*
14. "Основные виды ресурсов" (семинар)\*

\* - темы, изучаемые студентами заочной формы обучения самостоятельно

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное  
учреждение высшего образования  
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ  
«Питание и здоровье человека»

для обучающихся по направлениям подготовки (специальностям), реализуемым по  
индивидуальным образовательным траекториям  
(очная форма обучения)

**Трудоемкость дисциплины:** 4 з.е.

**Форма промежуточной аттестации:** зачет

**Цели и задачи освоения дисциплины (модуля)**

Цель дисциплины: изучение механизмов формирования и сохранения здоровья на основе полученных знаний о приоритете правильного питания.

Задачи:

1. Ознакомить с основными принципами полноценного питания.
2. Рассмотреть вопросы продовольственной безопасности.
3. Сформировать представления о принципах правильного и безопасного питания для сохранения здоровья.

**Планируемые результаты освоения**

ДПК-3. Способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, проектированию и осуществлению комплексных исследований на основе целостного системного научного мировоззрения

В результате освоения компетенций студенты должны

Знать: современные научные достижения в области физиологии питания; основные закономерности процесса пищеварения; значимость белков, жиров, углеводов и витаминов для сохранения и укрепления здоровья.

Уметь: критически анализировать и оценивать современные научные достижения, анализировать, сравнивать, давать оценку продуктам питания с точки зрения безопасности и значимости для организма; создавать проекты и осуществлять комплексные исследования на основе целостного системного научного мировоззрения, использовать полученные знания для поддержания здоровья; работать в команде, осуществлять социальное взаимодействие и реализовать свою роль в команде.

**Краткое содержание дисциплины**

1. Продовольственная безопасность
2. Критерии оценки продовольственной безопасности.
3. Генномодифицированные организмы
4. Экологическая безопасность воды и продуктов питания.
5. Принципы правильного питания
6. Анализ рациона питания
7. Физиологическая роль белков для организма человека
8. Животные и растительные белки
9. Физиологическая роль жиров, углеводов, минеральных веществ, витаминов и воды для организма человека

10. Холестерин, значение для организма
11. Полноценность продуктов питания
12. Физиология пищеварения.
13. Ферменты пищеварительного тракта
14. Обмен веществ и энергии. Основной и энергетический обмен
15. Анализ пищевого рациона
16. Питание и болезни. Нарушения здоровья при неправильном питании. Здоровое питание

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное  
учреждение высшего образования  
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ  
«Популяционная биология»  
для обучающихся по направлениям подготовки (специальностям), реализуемым по  
индивидуальным образовательным траекториям  
(очная форма обучения)

**Объем дисциплины:** 4 (з.е.)

**Форма промежуточной аттестации:** зачет.

**Цели и задачи освоения дисциплины (модуля)**

Целью дисциплины является формирование у обучающихся представлений о популяционном уровне жизни на Земле.

Задачи дисциплины:

- 1) охарактеризовать свойства и структуру популяций;
- 2) сформировать представления о динамике популяций и типах популяционных стратегий;
- 3) показать специфику и значение популяционно-видового уровня организации живой материи;
- 4) показать основные подходы в изучении природных популяций;
- 5) обсудить проблемы оценки состояния популяций.

**Планируемые результаты освоения**

В результате освоения дисциплины формируется способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, проектированию и осуществлению комплексных исследований на основе целостного системного научного мировоззрения (ДПК-3).

По итогам обучения обучающийся должен:

знать основные методы популяционной биологии, свойства и структуру популяций;  
уметь критически применять принципы и методы популяционных исследований в различных областях теоретической и прикладной биологии и экологии.

**Краткое содержание дисциплины**

Дисциплина включает 15 тематических модулей:

1. Введение. Понятие и общие свойства популяций.
2. Научная деятельность и вклад в развитие популяционной биологии отечественных и зарубежных ученых.
3. Общие свойства популяции как биологической системы.
4. Структура природных популяций.
5. Основные направления изучения природных популяций.
6. Основные механизмы поддержания и изменения численности популяции.
7. Изучение морфологических признаков различных популяций.
8. Методы оценки плотности популяции.
9. Демографические параметры популяции человека.
10. Популяция как единица эволюции.
11. Популяция и систематика.
12. Эволюция популяций.

13. Популяция как единица управления.
14. Проявление законов популяционной биологии в социально-биологических популяциях.
15. Оценка состояния популяций. Критическое и устойчивое состояние популяции. Редкие и исчезающие виды.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное  
учреждение высшего образования  
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ  
«Практические методы экологического мониторинга и контроля»  
для обучающихся по направлениям подготовки (специальностям), реализуемым по  
индивидуальным образовательным траекториям  
(очная форма обучения)

**Объем дисциплины:** 1 (з.е.)

**Форма промежуточной аттестации:** зачет.

**Цели и задачи освоения дисциплины (модуля)**

Цель дисциплины – формирование целостного представления об особенностях экологического мониторинга и контроля, а также развитие способности к пониманию и составлению программ экологических исследований.

Задачи дисциплины:

- 1) развитие культуры восприятия информации о состоянии окружающей среды;
- 2) расширение кругозора студентов в сфере экологического мониторинга и контроля;
- 3) освоение анализа и оценки экологических данных;
- 4) знакомство с различными законодательными актами, регламентирующими выполнение работ по экологическому мониторингу и контролю.

**Планируемые результаты освоения**

В результате освоения дисциплины формируется способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, проектированию и осуществлению комплексных исследований на основе целостного системного научного мировоззрения (ДПК-3).

По итогам обучения обучающийся должен:

знать оптимальные способы самостоятельного поиска информации по теме экологического мониторинга и контроля;

уметь грамотно и квалифицированно составлять программу экологического мониторинга и контроля.

**Краткое содержание дисциплины**

Дисциплина включает 8 лекционных занятий и 9 практических. На лекционных занятиях раскрываются темы:

1. Состояние окружающей среды территорий нефтегазодобывающих регионов
2. Система экологического мониторинга и контроля в РФ
3. Методы и системы отбора проб
4. Лабораторные исследования
5. Показатели качества
6. Анализ данных экологического мониторинга и контроля

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное  
учреждение высшего образования  
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ  
«Природный капитал и экосистемные услуги»  
обучающихся по направлениям подготовки (специальностям), реализуемым по  
индивидуальным образовательным траекториям  
(очная форма обучения)

**Объем дисциплины:** 4 (з.е.)

**Форма промежуточной аттестации:** зачет.

**Цели и задачи освоения дисциплины (модуля)**

Целью данного курса является формирование представлений о теории природного капитала и экосистемных услуг, а также ограничениях и перспективах данных подходов.

Задачи курса:

1. Дать представление о природном капитале, экосистемных услугах и экологической экономике;
2. Рассмотреть современные научные достижения в области охраны и экономики окружающей среды в контексте экосистемного подхода;
3. Определить способы применения положения концепции природного капитала и экосистемных услуг при принятии решений в профессиональной деятельности.

**Планируемые результаты освоения**

В результате освоения дисциплины формируется способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, проектированию и осуществлению комплексных исследований на основе целостного системного научного мировоззрения (ДПК-3).

По итогам обучения обучающийся должен:

знать основные понятия концепций природного капитала и экосистемных услуг для формирования целостного системного научного мировоззрения;  
уметь критически анализировать и оценивать современные научные достижения в области охраны и экономики окружающей среды и применять положения концепции природного капитала и экосистемных услуг при принятии решений в профессиональной деятельности.

**Краткое содержание дисциплины**

Дисциплина включает 18 тематических модулей:

1. Зачем нам нужна природа?
2. Природный базис благосостояния человечества
3. Выгоды VS. Ценности экосистемных услуг
4. Окружающая среда и здоровье
5. Природный капитал VS. экосистемные услуги
6. Природный капитал, национальное богатство и безопасность
7. Природный капитал и национальное богатство
8. Монетизация и оценка экосистемных услуг: перспективы и ограничения
9. Экономическая эффективность охраны природы

10. Справедливость в контексте экосистемных услуг
11. Административные и экономические механизмы обеспечения справедливого распределения экосистемных услуг
12. Общественность и экосистемные услуги
13. Платежи за экосистемные услуги
14. Платежи за экосистемные услуги
15. Глобальный учет скрытой ценности природы
16. Глобальный учет экосистемных услуг
17. Зеленый город: внедрение экосистемных услуг
18. Зачет по дисциплине " Природный капитал и экосистемные услуги "

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

Федеральное государственное автономное образовательное  
учреждение высшего образования  
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

**АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

«Безотходные технологии»

Для обучающихся по направлениям подготовки (специальностям), реализуемым по  
индивидуальным образовательным траекториям  
(очная форма обучения)

**Объем дисциплины (модуля): 4 з.е.**

**Форма промежуточной аттестации:** зачет

**Цели и задачи освоения дисциплины (модуля)**

**Цель дисциплины:** повышение профессионального уровня подготавливаемых студентов, формирование знаний и представлений о защите окружающей среды и рационального использования природных ресурсов и энергии промышленных предприятий.

**Задачи дисциплины:**

1. формирование у студентов знаний по основным принципам защиты окружающей среды и рациональному использованию природных ресурсов, комплексному использованию сырья, улавливанию и переработке промышленных отходов; причинам образования твердых, жидких и газообразных загрязнений в промышленности; основам природоохранных технологических процессов и подходы к решению проблемы безотходных производств;
2. формирование у студентов профессиональных навыков самостоятельной и научно-исследовательской работы; качественного и количественного анализа для принятия решений.

**Планируемые результаты освоения**

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения данной дисциплины (модуля):

ДПК-3. Способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, проектированию и осуществлению комплексных исследований на основе целостного системного научного мировоззрения

|                                                                                                                                                                                               |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Знает: основные способы и средства химического анализа загрязнений в природных средах, способы оценки экологических рисков при выполнении работ экологического плана по отраслям производств. |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                                                                                                                                                 |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Умеет: получать и собирать научную информацию, определять основные методы решения поставленных задач в рамках прикладных НИР и НИОКР различного профиля по отраслям производств |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

**Краткое содержание дисциплины (модуля)**

1. Безотходные ("чистые") производства - основа промышленной экологии.
2. Промышленное загрязнение биосферы.
3. Очистка газовых выбросов.
4. Очистка сточных вод. Защита литосферы от загрязнений.



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное  
учреждение высшего образования  
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ  
«Психика и мозг»

для обучающихся по направлениям подготовки (специальностям), реализуемым по  
индивидуальным образовательным траекториям  
форма обучения очная

**Объем дисциплины:** 4 (з.е.)

**Форма промежуточной аттестации:** зачет.

**Цели и задачи освоения дисциплины**

Цель дисциплины: знакомство студентов с результатами современных исследований мозга, как основного субстрата нервной деятельности человека.

Задачи дисциплины:

1. Формирование у студентов представлений о работе мозга как субстрата психической деятельности, об основных фундаментальных и прикладных исследованиях естественнонаучных механизмов деятельности мозга.
2. Развитие у студентов научного мировоззрения, представлений о закономерностях психической деятельности человека, вкладе среды и наследственности, основах ее развития в онтогенезе и филогенезе.
3. Углубление и расширение общетеоретической, биологической, методической подготовки студентов, привитие навыков и умения в использовании полученных знаний в практической деятельности.

**Планируемые результаты освоения**

В результате освоения дисциплины формируется способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, проектированию и осуществлению комплексных исследований на основе целостного системного научного мировоззрения (ДПК-3).

По итогам обучения обучающийся должен:

**знать** современные методы исследования головного мозга и поведения человека и животных, современные представления о механизмах взаимодействия нервных процессов, о значении сенсорных систем в восприятии внешнего мира, о закономерностях работы головного мозга, об особенностях высшей нервной деятельности детей и взрослых;  
**уметь** анализировать и синтезировать изучаемый материал, выделять и раскрывать причинно-следственные связи становления нервной системы человека; реферировать литературу (учебную, научную), делать сообщение в группе по проблемам, связанным с нервной деятельностью человека; понимать и анализировать естественнонаучную литературу по проблемам сознательного и бессознательного, критически осмысливать результаты естественнонаучных исследований, анализировать и рефлексировать свою деятельность.

**Краткое содержание дисциплины**

Дисциплина включает темы:

1. "Введение"
  - Что такое психика? Психика животных. Феномен человека.
  - Психофизиологическая проблема - соотношение мозга и психики.
  - Нейронауки. Задачи. Методы исследования.
2. "Сенсорные системы человека"
  - История формирования представлений о физиологических механизмах психических процессов. Эквипотенциализм и локализационизм.

- Теории функциональной организации мозга. Теории рефлексов. Теория уровневой организации двигательного акта Бернштейна. Теория функциональных блоков Лурия. Теория Анохина. Теория Бехтеревой.
- Исследование особенностей различных видов чувствительности: проприоцептивной, вестибулярной.

### 3. "Психофизиология когнитивной сферы"

- Анатомо-физиологические и нейронные механизмы когнитивных процессов.
- Восприятие, память, внимание. В норме и патологии.
- Анатомо-физиологические и нейронные механизмы когнитивных процессов.
- Мышление, интеллект, воображение. Интуиция. Норма и патология.

### 4. "Эмоционально-волевая сфера психики человека."

- Понятие языка. Язык человека и язык животных. Психолингвистика.
- Речь.
- Возрастные этапы формирования языка и речи, взаимосвязи с другими психическими процессами.
- Организация поведенческого акта. Воля и произвольность.

### 5. "Дифференциальная психофизиология"

Почему люди разные? Свойства нервных процессов, тип ВНД, темперамент, характер, стиль деятельности.

Функциональная межполушарная асимметрия.

Роль генетических и средовых факторов в формировании индивидуальности.

Дифференциальная психофизиология. Методы и методики измерения свойств нервных процессов.

Типы высшей нервной деятельности. Темперамент.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное  
образовательное учреждение высшего образования  
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ  
«Расходометрия в нефтегазовой промышленности»  
для обучающихся по направлениям подготовки (специальностям), реализуемым по  
индивидуальным образовательным траекториям  
(очная форма обучения)

**Объем дисциплины:** 4 (з.е.)

**Форма промежуточной аттестации:** зачет

**Цели и задачи освоения дисциплины (модуля)**

Цель дисциплины – изучение важнейшего на данный момент направления в нефтегазовой отрасли – расходометрии, в частности освоение методов измерения расхода одно- и многофазных потоков, ознакомление с принципами работы и устройства различных расходомеров, приобретение навыков использования расходомеров для решения разнообразных технических задач.

Задачи:

- ознакомление с теорией измерения расхода жидких и газообразных сред, проектированием и конструкцией узлов и элементов расходомеров;
- получение практических навыков использования расходомеров и физико-математических преобразованиях выходных сигналов в наглядные данные;
- освоение метрологического сопровождения измерений включая оценку расчетов погрешностей и методов поверки средств измерений.

**Планируемые результаты освоения:**

В результате освоения ОП обучающийся должен овладеть следующими компетенциями:  
ДПК-3 – Способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, проектированию и осуществлению комплексных исследований на основе целостного системного научного мировоззрения.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

- физические принципы и процессы в расходомерах различных типов;
- конструктивные особенности расходомеров различных типов;
- методы диагностики и эксплуатации расходомеров;
- состояние и перспективы развития расходометрии нефти и газа в России.

Уметь:

- проектировать, разрабатывать и применять расходомеры различных типов;
- обоснованно подбирать тип расходомера, исходя из условий эксплуатации и особенностей исследуемой среды;
- проводить физико-математическую обработку и преобразование данных измерений;
- применять нормативно-техническую документацию в практической деятельности.

**Краткое содержание дисциплины:**

1. Основные области применения систем измерения расхода и учета нефти, газа, воды и их смесей в нефтегазовой промышленности.
2. Классификация и типы расходомеров (Часть 1).
3. Классификация и типы расходомеров (Часть 2).
4. Обработка сигнала.
5. Физические основы измерений и примеры промышленного применения приборов учета расхода флюида.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное  
учреждение высшего образования  
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ  
**СИСТЕМНАЯ БИОЛОГИЯ**

для обучающихся по направлениям подготовки (специальностям), реализуемым по  
индивидуальным образовательным траекториям  
(очная форма обучения)

**Объем дисциплины:** 4 (з.е.)

**Форма промежуточной аттестации:** зачет.

**Цели и задачи освоения дисциплины (модуля)**

Целью дисциплины является с точки зрения общей теории систем рассмотреть основные биологические законы и закономерности в природе в их взаимосвязи и иерархической соподчиненности.

Задачи дисциплины:

1) изучение истории развития системных идей в биологии, общих положений теории систем; 2) рассмотрение общебиологических законов и правил; 3) представление об иерархии живых систем, их преемственности в развитии, сходстве и различиях; 4) применение информационно-математических методов при решении теоретических и прикладных задач в биологии.

**Планируемые результаты освоения**

В результате освоения дисциплины формируется способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, проектированию и осуществлению комплексных исследований на основе целостного системного научного мировоззрения (ДПК-3).

По итогам обучения обучающийся должен:

знать основные методы изучения системных свойств биологических систем;

уметь критически применять принципы и методы изучения системных свойств биологических систем в различных областях теоретической и прикладной биологии и экологии

**Краткое содержание дисциплины**

Дисциплина включает 17 тематических модулей: 1. Введение: предмет и история системной биологии. 2. Развитие системных идей в биологии. 3. Парадигма системности 4. Теоремы системной биологии. 5. Теоремы системной биологии: проектные презентации. 6. Фракталы и циклы в биологии. 7. Фракталы и циклы в биологии: групповая дискуссия. 8. Стресс и адаптация биологических систем. 9. Устойчивость и стабильность систем: формирование проблемы. 10. Аут- и синэкология. Структура экосистем. 11. Устойчивость и стабильность систем. 12. Устойчивость и стабильность систем: решение проблем. 13. Динамическое моделирование и прогнозирование состояния систем. 14. Динамическое моделирование: выбор примеров для моделей. 15. Динамическое моделирование: организменный уровень. 16. Динамическое моделирование: уровень сообществ организмов. 17. Динамическое моделирование: компьютерная игра по экологии.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное  
учреждение высшего образования  
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ  
«Сити-фермерство»

для обучающихся по направлениям подготовки (специальностям), реализуемым по  
индивидуальным образовательным траекториям  
(очная форма обучения)

**Объем дисциплины:** 4 (з.е.)

**Форма промежуточной аттестации:** зачет.

**Цели и задачи освоения дисциплины (модуля)**

Цель дисциплины – формирования целостного представления о сити-фермерстве, как перспективной отрасли экономики.

Задачи дисциплины:

- 1) научить применять новейшие технологии в выращивании культурных растений методом гидропоники и аэропоники на практике;
- 2) способствовать формированию и развитию навыков экологического мышления;
- 3) способствовать формированию навыков учебно-исследовательской и проектной деятельности.

**Планируемые результаты освоения**

В результате освоения дисциплины формируется способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, проектированию и осуществлению комплексных исследований на основе целостного системного научного мировоззрения (ДПК-3).

По итогам обучения обучающийся должен:

знать современные технологии сити-фермерства, принципы работы систем беспочвенного выращивания растений;

уметь применять новейшие технологии в выращивании культурных растений методом гидропоники и аэропоники на практике.

**Краткое содержание дисциплины**

Дисциплина включает 8 тематических модулей:

1. Концепция "Сити-фермерства"
2. Технологии применяемые в Сити-фермерстве
3. Разновидность выращиваемых культур
4. Среда выращивания
5. Моделирование
6. Домашний огород
7. Проблематика искусственных систем выращивания
8. Коммерциализация

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное  
образовательное учреждение высшего образования  
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ  
«Современная астрономия»  
Направления подготовки (специальностям), реализуемые по  
индивидуальным образовательным траекториям  
(очная форма обучения)

**Трудоемкость дисциплины:** 4 зачетные единицы, 144 часа.

**Форма промежуточной аттестации:** зачет

**Цели и задачи дисциплины:**

**Цель дисциплины** – сформировать современное представление о Вселенной, раскрыть картину солнечно-земных связей и проблемы освоения солнечной системы, условия возникновения жизни во Вселенной. Сформировать навык астрономической ориентации в пространстве и во времени.

**Задачи дисциплины:**

1. Изучить современное представление о структуре и эволюции Вселенной;
2. Ознакомиться с элементами звездной эволюции, структурой и строением солнечной системы;
3. Сформировать навык ориентирования в пространстве по Полярной звезде и солнцу в истинный полдень;
4. Научиться определять географическую широту места наблюдения по высоте Полярной звезды;
5. Научиться различать на небе звезды, планеты и другие небесные тела.

**Планируемые результаты освоения:**

В результате освоения ОП у выпускника должны быть сформированы следующие компетенции:

ДПК-3. Способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, проектированию и осуществлению комплексных исследований на основе целостного системного научного мировоззрения. В результате освоения дисциплины студент должен:

**Знать:**

- современные достижения в изучении солнечной системы, солнца, солнечно-земных связей, звездную эволюцию.

**Уметь:**

- применять на практике полученные знания, ориентироваться в астрономическом пространстве-времени.

**Краткое содержание дисциплины:**

1. Введение в астрономию
2. Предмет астрономии
3. "Вечное" звездное небо
4. История становления астрономии
5. Астрономические наблюдения в древности
6. Гигантские сооружения древних и способы учета в них астрономических явлений событий.
7. Формирование образа небесной сферы
8. Зрение человека и формирование образа небесной сферы.
9. Системы астрономических координат
10. Основные единицы измерений.
11. Измерение времени
12. Контрольная работа №1
13. Законы движения тел солнечной системы
14. Видимые и действительные движения планет
15. Порядок планет солнечной системы.
16. Солнечная система
17. Солнце
18. Активные образования на солнце.
19. Внутреннее строение солнца и звезд
20. Открытие Галактики.
21. Контрольная работа №2
22. Вселенная
23. Элементы термоядерного синтеза.
24. Химические элементы в межзвездной среде
25. Вселенная

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования  
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ  
«СПЕЦИАЛЬНАЯ ТЕОРИЯ ОТНОСИТЕЛЬНОСТИ»  
для обучающихся по направлению подготовки (специальностям), реализуемым по  
индивидуальным образовательным траекториям  
очная форма обучения

**Объем дисциплины:** 4 з.е. (144 часа)

**Форма промежуточной аттестации:** зачет.

**Цели и задачи освоения дисциплины**

**Цель дисциплины.** Теория относительности - важнейшее достижение современной физики, фундамент ядерной физики, физики элементарных частиц, космологии, основа научного мировоззрения. В то же время существует необходимость противостоять домыслам шарлатанов, пытающихся "опровергнуть" многие законы физики, но чаще всего именно теорию относительности. Некоторые релятивистские эффекты (недостижимость скорости света, замедление времени, искривление пространства, и др.) кажутся парадоксальными, но при внимательном рассмотрении становятся вполне понятными и даже очевидными. Большое внимание уделено выяснению физического смысла основных законов и понятий, установлению границ применимости этих законов.

**Задачи дисциплины:**

Изучение экспериментальных фактов и принципов, лежащих в основе релятивистской теории, изучение релятивистской кинематики и динамики на уровне, принятом в курсах общей физики и с использованием математического аппарата, соответствующего этому уровню, рассмотрение некоторых парадоксов теории относительности, решение задач о движении заряженных частиц с релятивистскими скоростями в электрических и магнитных полях.

**Планируемые результаты освоения**

В результате освоения ОП выпускник должен обладать следующими компетенциями:

ДПК-3. Способностью к критическому анализу и оценке современных научных достижений, проектированию и осуществлению комплексных исследований на основе целостного системного научного мировоззрения

По окончании освоения дисциплины обучающийся должен:

**знать:**

- Принципы теории относительности и их экспериментальное обоснование, преобразования Лоренца, релятивистский закон сложения скоростей, эффекты замедления времени и сокращения размеров движущихся тел, релятивистское соотношение между энергией и импульсом; современные взгляды на пространство и время, некоторые следствия общей теории относительности и результаты их экспериментальной проверки, современные космологические теории, устройство и принципы работы ускорителей заряженных частиц.
- Фундаментальные законы природы и основные законы физики; современные концепции, достижения и ограничения в физике и космологии, а также в области методов исследований, используемых в физике и космологии. Содержание курса способствует

формированию научного мировоззрения. Научная картина мира является неполной без теории относительности.

**уметь:**

- Объяснять известные парадоксы теории относительности, решать задачи о движении заряженных частиц в электрических и магнитных полях с учетом релятивистских эффектов, выполнять преобразования при переходе от одной инерциальной системы координат к другой.
- Применять результаты прохождения курса в дискуссиях при оценке достижений современной физики и космологии.

## **Краткое содержание дисциплины**

### **Темы лекционных занятий:**

#### **Тема 1. Специальная (частная) теория относительности. Основы. Исторический обзор.**

- 1.1. Принципы, лежащие в основе теории относительности и их экспериментальное обоснование.
- 1.2. Релятивистская кинематика.
- 1.3. Релятивистская динамика материальной точки.
- 1.4. Геометрия пространства-времени.

#### **Тема 2. Движение заряженных частиц в электрических и магнитных полях. Ускорители.**

- 2.1. Уравнения движения заряженной частицы в электрическом и магнитном полях.
- 2.2. Принцип циклического ускорения заряженных частиц.
- 2.3. Современные ускорители для фундаментальных исследований.
- 2.4. Современные ускорители для прикладных исследований.

#### **Тема 3. Специальная теория относительности в электродинамике.**

- 3.1. Относительность магнитных и электрических полей.
- 3.2. Преобразования Лоренца для плотности заряда и плотности тока.

#### **Тема 4. Элементы общей теории относительности.**

- 4.1. Принцип эквивалентности инертной и гравитационной масс.
- 4.2. Геометрия пространства-времени в общей теории относительности.
- 4.3. Элементы космологии. Современные представления об эволюции Вселенной.
- 4.4. Звезды и галактики. Рождение и эволюция звезд.

### **Темы семинарских занятий:**

Семинар 1. Развитие взглядов на скорость света. Измерение скорости света. Принцип постоянства скорости света в вакууме. Принцип относительности и его экспериментальное обоснование. Релятивистская кинематика. Замедление времени. Лоренцево сокращение размеров. Парадоксы теории относительности.

Семинар 2. Релятивистская динамика. Релятивистское уравнение движения материальной точки. Релятивистские эффекты в микромире. Геометрия пространства-времени. Пространство Минковского. Алгебра четырехвекторов.

Семинары 3 – 5. Современные ускорители заряженных частиц. Доклады на выбранные темы.

Семинар 6. Инвариантность электрического заряда относительно выбора системы координат. Взаимодействие заряженной частицы с электрическим током.

Семинар 7. Пространство и время в общей теории относительности. Связь между гравитацией и кривизной пространства.

Семинар 8. Космологические модели. Рождение и эволюция звезд. Черные дыры.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное  
учреждение высшего образования  
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ  
«Стресс в нашей жизни»

для обучающихся по направлениям подготовки (специальностям), реализуемым по  
индивидуальным образовательным траекториям  
(очная форма обучения)

**Трудоемкость дисциплины:** 4 з.е.

**Форма промежуточной аттестации:** зачет

**Цели и задачи освоения дисциплины (модуля)**

Цель освоения дисциплины – сформировать у студентов систему представлений о стрессе, существующих подходах к профилактике, психодиагностике и коррекции стрессовых и постстрессовых расстройств.

Задачи:

- сформировать знания о стрессовых состояниях и специфике их воздействия на организм человека;
- сформировать знания о стрессе, его разновидностях, стадиях и уровнях протекания;
- познакомить с представлениями о стрессоустойчивости и особенностями физиологии человека в стрессовых ситуациях;
- сформировать знания о профилактике негативных последствий пребывания человека в стрессовой ситуации;
- развить навыки и умения диагностики стресса и коррекции стрессовых и постстрессовых расстройств с помощью психофизиологических методов и методик;
- сформировать умения определять сферы возможного практического приложения знаний, полученных в ходе изучения курса в различных областях профессиональной деятельности.

**Планируемые результаты освоения**

ДПК-3. Способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, проектированию и осуществлению комплексных исследований на основе целостного системного научного мировоззрения

В результате освоения компетенций обучающиеся должны

Знать: современные научные достижения в области изучения биологических закономерностей стресс-реакций.

Уметь: критически анализировать и оценивать современные научные достижения, проектировать и осуществлять комплексные исследования организма по субъективным и объективным признакам; анализировать, сравнивать, давать оценку физиологическим характеристикам организма.

**Краткое содержание дисциплины**

1. Стресс как неспецифическая реакция организма. Этиология (причины) стресса. Виды стресса: эмоциональный, психологический, биологический, профессиональный. клинические проявления стрессовой реакции.

2. Стадии стресса, их характеристика. Стадия тревоги, резистентности, истощения. Стресс-реализующие и стресс-лимитирующие механизмы.

3. Стресс и нервная система организма. Участие нервных структур в реализации стресс-реакции. Влияние подкорковых и корковых центров в регуляции поведения при состоянии стресса. Роль вегетативной (автономной) нервной системы в реализации функций жизнеобеспечения. Психофизиологические аспекты стресса

4. Стресс и мыслительная активность. Структура коры больших полушарий. Высшая нервная деятельность. Мышление и речь как вторая сигнальная система человека. Условно-рефлекторная деятельность. Функционирование центров коры больших полушарий при стресс реакции.

5. Биохимия стресса. Гуморальная регуляция стресс-реакции. Гормоны, антиоксиданты, витамины, белки и другие биологически активные вещества, их роль в реализации стресс реакции. Эндорфины, структура, место синтеза, функции. Участие эндокринных желез в лимитировании чрезмерной реакции на действие повреждающего фактора. Энергетический обмен при стрессе.

6. Возраст и стресс. Физиологическая характеристика возрастных периодов человека. Уровень функционирования желез внутренней секреции в различные возрастные периоды. Формирование нервной системы в постэмбриональном онтогенезе. Особенности развития стресс-реакции в критические (сенситивные) периоды развития человека.

7. Стресс у мужчин и женщин. Структура и функция половых гормонов. Их влияние на жизнедеятельность организма. влияние стрессовых реакций на синтез половых гормонов и репродуктивную систему.

8. Профилактика и пути преодоления стресса. Влияние мышечной нагрузки на уровень гормонов. Положительное влияние физической нагрузки на состояние организма. Питание, роль желудочных желез в выработке эндорфинов. Рацион питания при стрессе. Роль дыхательных упражнений для профилактики развития стресса. Сон, его профилактическая роль в развитии стресс реакции. Роль домашних животных в лимитировании стресс реакции.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное  
образовательное учреждение высшего образования  
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ  
ФИЗИКА В СОВРЕМЕННОМ МИРЕ

для обучающихся по направлениям подготовки (специальностям), реализуемым по  
индивидуальным образовательным траекториям  
(очная форма обучения)

**Трудоемкость дисциплины:** 4 зачетные единицы, 144 часа.

**Форма промежуточной аттестации:** экзамен

**Цели и задачи дисциплины:**

Цель изучения дисциплины: расширение научного кругозора студентов, формирование понимания всеобъемлющего характера законов физики и их проявления в жизни природы и разных сферах бытия как базы целостного системного научного мировоззрения.

Задачи:

- развитие интереса к изучению физики и стремления к самообразованию;
- формирование навыков критического анализа и оценки современных научных достижений;
- подготовка базы для изучения дисциплин общекультурного и профессионального блоков в их современной интерпретации;
- развитие способности осуществлять поиск информации и её критический анализ с целью использования в решении профессиональных задач;
- воспитание умений управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития;
- оказание помощи в выборе индивидуальной образовательной траектории.

**Планируемые результаты освоения:**

**В результате освоения ОП обучающийся должен овладеть следующими компетенциями:**

ДПК-3. Способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, проектированию и осуществлению на основе целостного системного научного мировоззрения.

**В результате освоения дисциплины обучающийся должен:**

В результате освоения дисциплины студент должен:

**Знать:**

- основные научные достижения современности в области физики.

**Уметь:**

- использовать полученные знания для осуществления комплексных научных исследований.

**Краткое содержание дисциплины:**

Физика в неживой природе

Чудесные свойства воды

Силы в природе

Законы сохранения

Гармония и алгебра живого

Физика в организме человека

Работа органов систем человека

Современная физика на службе здоровья человека

Физика в жизни общества

Физика и научно-технический прогресс

Космическая одиссея человечества

Физические методы в научных исследованиях

Физика в профессиональной деятельности

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное  
учреждение высшего образования  
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)  
«Биоиндикация и токсикология»  
для обучающихся по направлениям подготовки (специальностям), реализуемым по  
индивидуальным образовательным траекториям  
(очная, заочная формы обучения)

**Трудоемкость дисциплины (модуля):** 4 з.е.

**Форма промежуточной аттестации:** зачет.

**Цели и задачи освоения дисциплины (модуля)**

Целью данного курса является ознакомление студентов как с традиционными методами и областями применения биоиндикаторов, так и с более современными, основанными на новейших достижениях экологии и токсикологии. В задачи курса входит: изучение теоретических основ биоиндикации в узком смысле, как оценке изменений окружающей среды, вызванных антропогенными воздействиями; рассмотрение основ токсикологии как теоретической базы биоиндикации загрязнения окружающей среды; ознакомление с новыми разработками в области биоиндикации и перспективными методами биотестирования; освоение основных методик биотестирования; обучение способности написания заключений и подготовки аналитических отчетов по результатам биотестов.

**Планируемые результаты освоения**

В результате освоения ООП бакалавриата выпускник должен обладать следующими компетенциями:

**ДПК-3:** Способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, проектированию и осуществлению комплексных исследований на основе целостного системного научного мировоззрения.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать: основные методы и области применения биоиндикаторов, теоретические основы биоиндикации загрязнений окружающей среды, основы токсикологии, востребованные на практике методики биотестирования.

Уметь: применять на практике принципы прикладной экологии, методы экологического мониторинга и оценки состояния природной среды по реакциям живых организмов; составлять отчеты по биотестированию; делать выводы о качестве среды обитания; давать рекомендации по установлению экологических нормативов; излагать и критически анализировать информацию о состоянии компонентов экосистем и представлять результаты экспериментов.

**Краткое содержание дисциплины (модуля)**

**Теоретическая часть (темы лекций)**

1. "Основы биоиндикации"
2. "Основы экотоксикологии"
3. "Особенности биоиндикации на уровне биохимических и физиологических реакций"\*
4. "Особенности биоиндикации на организменном уровне"\*
5. "Особенности биоиндикации на популяционном и биоценотическом уровнях "\*\*
6. "Ландшафтная индикация "\*\*\*

7. "Направления ландшафтной индикации"\*
8. "Современные области применения биоиндикаторов"\*

### **Практическая часть**

1. "Использование ранних стадий онтогенеза рыб для тестирования сточных вод, содержащих орто-крезол". Практикум №1.
2. "Использование метода перекисного окисления липидов для биотестирования вод". Практикум №2. Контрольная работа №1.
3. "Биотестирование по поведенческим реакциям водных животных": практикум №3. «Метод биотестирования вод по уровню двигательной активности инфузорий»; практикум №4. «Метод биотестирования вод по смене статичного состояния на динамичное у медицинской пиявки»\*
4. "Метод оценки токсичности и мутагенности сточных вод". Практикум №5. Контрольная работа №2.
5. "Оценка степени сапробности водоема". Практикум №6.\*
6. "Кресс-салатный тест". Лабораторный практикум №1.\*
7. "Биотестирование по показателям роста культуры водорослей". Лабораторный практикум №2.\*
8. "Биотестирование по выживаемости дафний". Лабораторный практикум №3.\*
9. "Реакции избегания гидробионтов". Лабораторный практикум №4.\*
10. "Стадии фенольной интоксикации гидробионтов". Лабораторный практикум №5.\*
11. "Тестирование проб с тяжелыми металлами на инфузориях". Лабораторный практикум №6.
12. "Биоиндикация в решении прикладных задач". Конференция. \*
13. "Современные методы и достижения биоиндикации". Конференция. \*

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное  
учреждение высшего образования  
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ  
«Физиология человека»

для обучающихся по направлениям подготовки (специальностям), реализуемым по  
индивидуальным образовательным траекториям  
(очная форма обучения)

**Трудоемкость дисциплины:** 4 з.е.

**Форма промежуточной аттестации:** зачет

**Цели и задачи освоения дисциплины (модуля)**

**Цель дисциплины:** получение студентами современных представлений о физиологических механизмах, лежащих в основе функционирования организма здорового человека.

**Задачи:**

сформировать представление о морфофункциональном единстве развивающегося и взрослого организма, механизмах функционирования его систем;

уметь синтезировать знания о механизмах функционирования отдельных систем организма для построения модели функциональной системы его жизнедеятельности;

овладеть практическими навыками оценки функционального состояния организма;

научить использовать полученные знания для формирования и сохранения своего здоровья.

**Планируемые результаты освоения**

ДПК-3. Способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, проектированию и осуществлению комплексных исследований на основе целостного системного научного мировоззрения

В результате освоения компетенций студенты должны

Знать: современные научные достижения в области биологии человека, особенности морфофункциональной организации человека, основные параметры здорового человека, способы поддержания здоровья.

Уметь: критически анализировать и оценивать современные научные достижения в области физиологии человека; проектировать и осуществлять комплексные исследования организма; использовать полученные знания для поддержания здоровья; работать в команде, осуществлять социальное взаимодействие и реализовать свою роль в команде.

**Краткое содержание дисциплины**

1. Организм как единое целое, как в морфологическом, так и в функциональном плане. Основные форменные элементы тела – клетки, ткани, органы, системы и аппараты органов. Понятия: орган, системы органов.
2. Опорно-двигательный аппарат.
3. Миология Строение мышц. Работа мышц. Утомление мышц. Тренировочные режимы.
4. Организация двигательного акта. Физическая работоспособность, выносливость. Утомление. Физическое развитие. Совершенствование тела

5. Физиология систем крови и лимфы. Основные функции крови. Количество и состав крови. кровопотеря и ее последствия для организма. Плазма и сыворотка крови. Форменные элементы крови, их функция. Защитная функция крови и лимфы. клеточный и гуморальный иммунитет. Влияние внешних и внутренних факторов на показатели системы крови.
6. Физиология систем кровообращения и дыхания. Строение сердца и сосудов. Работа сердца, регуляция деятельности. Кровоснабжение сердца. Эмоциональное состояние и работа сердца. Давление крови в сосудах. Факторы, оказывающие влияние на работу сердечно-сосудистой системы.
7. Органы дыхания. Механизм дыхательных движений. Обмен газов в крови и легких. регуляция процесса дыхания. Факторы, оказывающие влияние на функционирование дыхательной системы.
8. Физиология пищеварения, выделения и обмена веществ. Функция органов пищеварительной системы, иннервация. Состав пищеварительных соков, их влияние на пищевые продукты. Влияние внешних факторов на процесс пищеварения. Процессы всасывания питательных веществ.
9. Выделительная функция почек, участие в поддержании водно-солевого равновесия. Дополнительные органы выделения: потовые железы. Влияние внешних и внутренних факторов на органы выделительной системы.
10. Обмен веществ и энергии. Пищевая и калорическая ценность продуктов питания. Основной обмен. Влияние физической активности на обмен веществ. Физиологические основы питания.
11. Регуляторные системы организма. Нервная система и нервная деятельность.
12. Рефлексы. Рефлекс как базовая форма нервной деятельности. Безусловные рефлексы. Условные рефлексы. Торможение условных рефлексов. Электроэнцефалография.
13. Функции иммунной и эндокринной систем. Высшая нервная деятельность. Исследование функций сенсорной системы. Исследование высших психических функций.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное  
учреждение высшего образования  
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ  
«Химический и физический анализ природных объектов»

для обучающихся по направлениям подготовки (специальностям), реализуемым по  
индивидуальным образовательным траекториям

(очная форма обучения)

**Объем дисциплины:** 4 (з.е.)

**Форма промежуточной аттестации:** зачет.

**Цели и задачи освоения дисциплины (модуля)**

Цель дисциплины – дать начальное представление о методах физического и химического анализа, их использовании в определении состава природных объектов.

Задачи дисциплины:

1. знакомство с методами физического и химического анализа природных объектов;
2. систематизация знаний студентов о роли аналитической химии в обеспечении безопасных условий жизни и в решении научных проблем;
3. приобретение навыков проведения химического эксперимента, интерпретации результатов анализа;
4. получить представление о возможностях рентгеновского фазового анализа природных минеральных объектов.

**Планируемые результаты освоения**

В результате освоения дисциплины формируется способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, проектированию и осуществлению комплексных исследований на основе целостного системного научного мировоззрения (ДПК-3).

По итогам обучения обучающийся должен:

знать основы комплексного подхода и способы самостоятельного поиска и критического осмысления информации о методах и объектах химического и физического анализа при изучении природных объектов;  
уметь проводить анализ по предложенным методикам, рассчитывать и интерпретировать полученные данные, давать критическую оценку полученным результатам и планировать работу по изучению природных объектов.

**Краткое содержание дисциплины:**

1. Основные понятия аналитической химии.
2. Комплексонометрия. Определение общей жесткости воды.
3. Кислотно-основное титрование.
4. Редоксиметрия. Перманганатная окисляемость воды, определение металлов.
5. Минералы в земной коре: химический и фазовый состав.
6. Рентгенофазовый анализ минералов.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное  
учреждение высшего образования  
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ  
«Химия в повседневной жизни»

для обучающихся по направлениям подготовки (специальностям), реализуемым по  
индивидуальным образовательным траекториям  
(очная форма обучения)

**Объем дисциплины: 4 (з.е.)**

**Форма промежуточной аттестации: зачет.**

**Цели и задачи освоения дисциплины (модуля)**

**Цель** изучения курса: формирование у студентов представления о различных классах химических веществ на объектах, встречаемых в повседневной жизни; развитие химической грамотности.

**В задачи** входит формирование у студентов:

- навыков определения свойств веществ на основе их строения;
- умения анализировать химические превращения;
- общего представления о характерных качественных реакциях;
- навыков экспериментальной работы в химической лаборатории;
- умения находить необходимую информацию в химической научно-справочной литературе.

**Планируемые результаты освоения**

В результате освоения дисциплины формируется способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, проектированию и осуществлению комплексных исследований на основе целостного системного научного миров (ДПК-3).

По итогам обучения обучающийся должен:

**знать** основные классы неорганических и органических веществ; функциональные группы, которые определяют различные свойства веществ;

**уметь** проводить качественные химические реакции на определение функциональных групп различных химических веществ; грамотно интерпретировать химическую информацию, представляемую на сертификатах товаров.

**Краткое содержание дисциплины**

Дисциплина включает 16 тематических модулей:

1. Химия вокруг нас.
2. Бытовая химия: безопасное использование и природные аналоги.
3. Анализ моющих средств на основные функциональные группы.
4. Гигиенические средства.
5. Анализ стиральных порошков.
6. Декоративная косметика: состав и их воздействие на организм.
7. Химический анализ крема для рук, шампуня и мыло.
8. Продукты питания: пищевые добавки, усилители вкуса, пестициды.
9. Анализ краски для волос, помады или лака для ногтей.
10. Продукты питания: пищевые добавки, усилители вкуса, пестициды.
11. Химический анализ молочных продуктов.

12. Анализ кондитерских изделий на вредные компоненты.
13. Лекарственные препараты и биоактивные вещества.
14. Химический анализ лекарственных препаратов.
15. Анализ продуктов в домашних условиях.
16. Качественные химические реакции с подручными реагентами.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное  
учреждение высшего образования  
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)  
«Экологическая паразитология»  
для обучающихся по направлениям подготовки (специальностям), реализуемым по  
индивидуальным образовательным траекториям  
(очная форма обучения)

**Объем дисциплины (модуля):** 4 з.е.

**Форма промежуточной аттестации:** зачет.

**Цели и задачи освоения дисциплины (модуля)**

Курс раскрывает экологические основы паразитологии и способствует формированию у студентов понятия о паразитизме как эволюционно сложившемся механизме стабилизации экосистем. Целью курса является ознакомление студентов с экологической концепцией паразитизма, которая оказывается наиболее продуктивной в решении многих теоретических проблем биологии и практических проблем сельского хозяйства и здравоохранения, связанных с паразитами.

В задачи курса входит формирование у студентов представления о паразитизме, как закономерном явлении в эволюции биосферы и понятия о паразитах как обязательных компонентах экосистем, выполняющих в них регулирующую функцию. Особое внимание в программе спецкурса уделяется рассмотрению специфики взаимоотношений паразита с живой средой - организмом хозяина. Рассматриваются также особенности популяций паразитов и их влияние на динамику популяций хозяев. Подробно рассматриваются структура и функции паразитарных систем, их виды и устойчивость. Один раздел в программе спецкурса посвящен проблемам, связанным с антропогенным влиянием на паразитарные системы.

**Планируемые результаты освоения**

В результате освоения ООП выпускник должен обладать следующими компетенциями:

ДПК-3 Способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, проектированию и осуществлению комплексных исследований на основе целостного системного научного мировоззрения.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать: современные научные достижения в области паразитологии, сущность паразитизма, особенности взаимоотношений паразитов и хозяев на организменном, популяционном уровнях, основные способы саморегуляции паразитарных систем, основы учения о природной очаговости трансмиссивных болезней, проблемы, связанные с антропогенным влиянием на паразитарные системы, причины и следствия паразитарного загрязнения

Уметь: анализировать паразитологическую ситуацию, классифицировать паразитов по видам и формам паразитизма, различать основные группы паразитов, патогенных для человека, использовать санитарные нормы и правила

**Краткое содержание дисциплины (модуля)**

**Теоретическая часть (темы видеолекций):**

**Тема 1. Введение в паразитологию**

1. Предмет и объект экологической паразитологии
2. История становления экологической паразитологии
3. Определение и критерии паразитизма
4. Концепции паразитизма
5. Классификация паразитов
6. Разнообразие форм паразитизма

#### **Тема 2. Биологическая роль паразитизма**

7. Экологическая роль паразитизма
8. Происхождение и особенности эволюции паразитов
9. Коэволюция паразитов и хозяев
10. Эволюционная роль паразитизма
11. Симбиогенез
12. Генетическая роль паразитизма

#### **Тема 3. Аутэкологическая паразитология. Часть 1.**

13. Паразитизм – освоение организменной среды жизни
14. Гостальная специфичность
15. Адаптации паразитов к избеганию защитных механизмов хозяина
16. Дискретность среды обитания паразитов и их адаптации к поиску хозяев

#### **Тема 4. Аутэкологическая паразитология. Часть 2.**

17. Фазность развития паразитов и их адаптации к смене сред обитания
18. Адаптации паразитов первого уровня
19. Преодоление разобщенности хозяев в пространстве (адаптации паразитов II уровня)
20. Управление поведением хозяев – адаптации паразитов третьего уровня

#### **Тема 5. Популяционная паразитология**

21. Особенности популяционной структуры паразитов
22. Распределение паразитов в популяциях хозяев
23. Генетическая структура популяций паразитов
24. Методы количественного описания паразитарных популяций
25. Взаимоотношения между паразитами

#### **Тема 6. Синэкологическая паразитология**

26. Понятие о паразитарных системах
27. Структура и функции паразитарных систем
28. Виды паразитарных систем
29. Устойчивость и динамичность паразитарных систем
30. Саморегуляция паразитарных систем

#### **Тема 7. Антропопаразитоценология**

31. Учение о природной очаговости болезней
32. Человек как член паразитарных систем
33. Трансформация очагов под влиянием человека
34. Паразитарное загрязнение: причины и последствия. ЭПМ
35. Учение К.И. Скрыбина о девакации гельминтов

#### **Тема 8. Прошлое, настоящее и будущее паразитов человека**

36. Древние паразиты человека
37. Паразиты как фактор естественного отбора в популяциях человека
38. Влияние паразитов на ход истории
39. Современная ситуация по паразитозам
40. Будущее паразитарных заболеваний человека

#### **Тема 9. Прикладные аспекты экологической паразитологии**

41. Описторхоз
42. Дифиллоботриоз
43. Анизакидоз
44. Как уберечь себя от заражения паразитами?

### **Практическая часть**

Практические занятия проводятся в режиме офлайн – посредством асинхронной работы преподавателя с обучающимися в электронной информационно-образовательной среде (на форуме) и посредством компьютерного тестирования по темам каждого модуля.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное  
учреждение высшего образования  
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ  
«**Экологические вызовы и благосостояние человечества**»  
обучающихся по направлениям подготовки (специальностям), реализуемым по  
индивидуальным образовательным траекториям  
(очная форма обучения)

**Объем дисциплины:** 4 (з.е.)

**Форма промежуточной аттестации:** зачет.

**Цели и задачи освоения дисциплины (модуля)**

Целью курса является изучение современных проблем человечества и формирование навыков по поиску их решения.

Задачи курса:

- сформировать системный, интегрированный подход к решению экологических проблем в контексте общих проблем общественного развития;
- сформировать целостное мировоззрение и активную гражданскую позицию, для более ясного осознания роли и миссии специалистов-экологов в решении современных проблем развития природы и общества;
- ознакомиться с методами коммуникаций для обсуждения проблем устойчивого развития.

**Планируемые результаты освоения**

В результате освоения дисциплины формируется способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, проектированию и осуществлению комплексных исследований на основе целостного системного научного мировоззрения (ДПК-3).

По итогам обучения обучающийся должен:

знать основы рационального природопользования, устойчивого развития и охраны окружающей среды в условиях современных экологических вызовов;  
уметь осуществлять поиск достоверной и актуальной информации и критически анализировать данные об социально-экономических и экологических проблемах.

**Краткое содержание дисциплины**

Дисциплина включает 18 тематических модулей:

1. Экологические вызовы и благосостояние человечества: панорама
2. Нисходящая спираль развития
3. Вступление в Антропоцен
4. география и экология антропоцена
5. Жизнестойкость и социально-экологические системы
6. Зеленое будущее
7. Планетарные границы
8. Планетарные границы
9. Планетарные границы и глобальное равенство

10. Съедобный город
11. Пищевые пустыни
12. Движение к глобальной устойчивости в рамках биофизических и социальных границ
13. Парижское соглашение по изменению климата
14. Концепция устойчивого развития
15. Глобальный север и глобальный юг
16. Зеленая экономика
17. 5R в бизнесе
18. Зачет по дисциплине

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное  
учреждение высшего образования  
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ  
«Экологические проблемы биосферы»  
для обучающихся по направлениям подготовки (специальностям), реализуемым по  
индивидуальным образовательным траекториям  
(очная форма обучения)

**Объем дисциплины:** 4 (з.е.)

**Форма промежуточной аттестации:** зачет.

**Цели и задачи освоения дисциплины (модуля)**

Целью является получение знаний по основным экологическим проблемам, стоящими и появляющимися перед человечеством в XXI веке.

В ходе изучения курса решаются следующие задачи:

1. Углубляются знания студентов по вопросам строения и функционирования отдельных экосистем и биосферы в целом;
2. Расширяется экологическая грамотность в жизненных ситуациях, понимание социальной значимости и умение прогнозировать последствия своей профессиональной деятельности;
3. Излагаются основные принципы и закономерности самосохранения и устойчивости больших систем;
4. Рассматриваются вопросы антропогенного воздействия на экосистемы;
5. Сравниваются природные экосистемы, находящиеся под антропогенным влиянием и антропогенные экосистемы;
6. Изучается взаимосвязь экологического состояния среды и здоровья населения, влияние различных экологических факторов на заболеваемость и излагаются мероприятия по сохранению здоровья и продлению жизни;
7. Анализируются основные экологические риски и проблемы грамотного их освещения в средствах массовой информации.

**Планируемые результаты освоения**

В результате освоения дисциплины формируется способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, проектированию и осуществлению комплексных исследований на основе целостного системного научного мировоззрения (ДПК-3).

По итогам обучения обучающийся должен:

знать о вопросах строения и функционирования отдельных экосистем и биосферы в целом; основных принципах и закономерностях самосохранения и устойчивости больших систем; о вопросах антропогенного воздействия на экосистемы;

уметь демонстрировать базовые представления в экологической грамотности в жизненных ситуациях, понимании социальной значимости и уметь прогнозировать последствия своей

профессиональной деятельности; сравнивать природные экосистемы, находящиеся под антропогенным влиянием и антропогенные экосистемы;

### **Краткое содержание дисциплины**

Дисциплина включает 8 тематических модулей:

1. Учение о биосфере
2. Механизмы устойчивости биосферы и поддержание «всюдности» жизни (по В.И. Вернадскому)
3. Проблемы народонаселения
4. Урбанизация и ее проблемы
5. Здоровье человека и влияющие на него экологические факторы
6. Антропогенное воздействие на компоненты природной среды. Отходы и пути их использования
7. Загрязнение атмосферы и ее масштабы и последствия для здоровья человека и существования биосферы.
8. Ресурсы. Научно-технический прогресс с позиций экологии. Концепция устойчивого развития

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное  
учреждение высшего образования  
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ  
**ЭКОЛОГИЧЕСКИЕ ПРОБЛЕМЫ ТЮМЕНСКОГО РЕГИОНА:  
МИФЫ И РЕАЛЬНОСТЬ**

Для обучающихся по направлениям подготовки, реализуемым по индивидуальным образовательным траекториям (очная форма обучения)

**Объем дисциплины:** 4 (з.е.)

**Форма промежуточной аттестации:** зачет.

**Цели и задачи освоения дисциплины (модуля)**

Цель дисциплины – изучение ситуации, сложившейся в Тюменской области, включая автономные округа, с точки зрения экологии, а также получение представления о системе мер по охране окружающей среды, рациональному использованию природных ресурсов и обеспечению экологической безопасности.

**Задачи дисциплины:**

1. Дать характеристику современных экологических проблем Тюменской области, включая Ханты-Мансийский автономный округ – Югру и Ямало-Ненецкий автономный округ с элементами прогноза.
2. Изучить факторы возникновения, проявления наиболее острых экологических проблем, возможные способы их решения.
3. Сформировать компетенции в области работы с информацией в сфере охраны окружающей среды и рационального природопользования.
4. Обеспечить включенность слушателей в повестку дня региона.

**Планируемые результаты освоения**

В результате освоения дисциплины формируется способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, проектированию и осуществлению комплексных исследований на основе целостного системного научного мировоззрения (ДПК-3).

По итогам обучения обучающийся должен:

знать оптимальные способы самостоятельного поиска информации об экологической ситуации, основные источники экологического неблагополучия и необходимые природоохранные мероприятия;

уметь устанавливать взаимосвязи между социально-экономическим развитием и экологической ситуацией на территории региона.

**Краткое содержание дисциплины**

Дисциплина включает 8 тематических модулей:

1. Введение в предмет. Портрет Тюменской области (с округами).
2. Состояние атмосферного воздуха и воздействие на него. Радиационная обстановка.
3. Состояние водных объектов и воздействия на него.

4. Состояние почв и земель. Воздействия на почвы.
5. Использование недр. Конфликты между недропользователями и коренным населением.
6. Охрана животного и растительного мира.
7. Проблемы отходов производства и потребления.
8. Экологическая политика на уровне региона и муниципалитетов.

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Федеральное государственное автономное  
образовательное учреждение высшего образования  
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

**АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ  
«Экология»**

**для обучающихся по направлениям подготовки (специальностям),  
реализуемым по индивидуальным образовательным траекториям  
(очная форма обучения)**

**Объем дисциплины: 4 (з.е.)**

**Форма промежуточной аттестации: зачет**

**Цели и задачи освоения дисциплины (модуля)**

Цель дисциплины – формирование у студентов целостной системы экологических знаний, позволяющих ориентироваться в современных проблемах природы и общества, включая представления о предмете, методах и задачах экологии, прикладных проблемах и путях их решения.

**Задачи:**

- рассмотреть общие проблемы экологии;
- выявить закономерности взаимодействия организмов с экологическими факторами;
- в систематизированной форме усвоить организацию экосистем и сообществ;
- познать закономерности развития экосистем;
- познакомиться с причинами и последствиями основных экологических проблем человечества.

**Планируемые результаты освоения:**

**В результате освоения ОП обучающийся должен овладеть следующими компетенциями:**

ДПК-3 – Способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, проектированию и осуществлению комплексных исследований на основе целостного системного научного мировоззрения.

**В результате освоения дисциплины обучающийся должен:**

В результате освоения дисциплины студент должен:

**Знать:**

- основные направления, проблемы, теории и методы экологии, содержание современных дискуссий в области экологии;

**Уметь:**

- формировать и аргументированно отстаивать собственную позицию по различным проблемам экологии, использовать положения и категории экологии для оценивания и анализа различных социальных тенденций, фактов и явлений.

**Краткое содержание дисциплины:**

1. Экология как наука
2. Аутэкология: адаптация организмов к среде обитания
3. Аутэкология: Основные законы и правила факторной экологии
4. Популяционная экология
5. Биоценология
6. Экосистемы и взаимоотношения живых организмов в ней
7. Функциональные взаимосвязи и динамика экосистем
8. Биосфера
9. Проблемы биосферы
10. Загрязнение среды обитания. Концепция устойчивого развития

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное  
учреждение высшего образования  
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)  
«Экология человека»

для обучающихся по направлениям подготовки (специальностям), реализуемым по  
индивидуальным образовательным траекториям  
(очная форма обучения)

**Объем дисциплины (модуля):** 4 з.е.

**Форма промежуточной аттестации:** зачет.

**Цели и задачи освоения дисциплины (модуля)**

Цель курса "экология человека" сформировать целостные представления о биосоциальной природе человека в условиях изменяющейся среды.

Задачи: изучить основные понятия, связанные с адаптацией человека к изменяющимся условиям окружающей среды, разобрать пути физиологической и биохимической регуляции процесса адаптации, заложить понятия об экологических патологиях, здоровье населения, гомеостазе организма.

В течении 25 практических занятий будут рассмотрены вопросы адаптации человека к различным природным факторам (изменение температуры, содержание кислорода, изменение давления, водной среды), влияние режимов двигательной нагрузки и питания. Будет рассмотрена роль биологических ритмов и фотопериодизации в выборе адаптационной стратегии. В интерактивной форме будут рассмотрены изменения, происходящие в физиологических и регуляторных систем человека при кратковременном и длительном адаптационном процессе. На занятиях мы сопоставим понятия "стресс" и "качество жизни", сформулируем роли представлений о здоровье и адаптационном потенциале, разберем явления "биохакинг" и установки молодежи на "здоровый образ жизни" на дискуссиях и дебатах. Психофизиологические особенности адаптации человека, а также экология труда и спорта займут достойное место в нашем курсе.

**Планируемые результаты освоения**

В результате освоения дисциплины студент должен обладать следующими компетенциями:

-способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, проектированию и осуществлению комплексных исследований на основе целостного системного научного мировоззрения – ДПК-3.

Знает:

базовые представления об экологии человека, профилактике и охране здоровья и использует их на практике

общие аспекты адаптационного процесса; принципы формирования физиологических изменений в организме при адаптации; физиологические и биохимические изменения, происходящие в организме человека при воздействии окружающей среды;

Умеет:

Проводить анализ научной литературы, демонстрировать базовые представления по экологии человека, применять их на практике, критически анализировать полученную информацию и представлять результаты исследований

Пользоваться методами диагностики адаптационного потенциала человека в условиях изменения окружающей среды  
Пользоваться Навыками научной дискуссии

**Краткое содержание дисциплины (модуля)**

Экология. Адаптация. Стресс.  
Влияние абиотических и биотических факторов на человека  
Адаптация системы крови  
Адаптация системы кровообращения  
Адаптация системы дыхания  
Адаптация мышечной системы  
Адаптация системы пищеварения  
Адаптация эндокринной системы  
Адаптация нервной системы  
Резервы организма человека  
Приспособление к холоду  
Приспособление к жаре  
Приспособление к гипоксии и высокогорью  
Приспособление к физической нагрузке  
Приспособление к умственной нагрузке  
Приспособление к нырянию и плаванию  
Психофизиологическая адаптация  
Космическая физиология  
Биологические ритмы  
Иммунитет  
Традиционная экологическая культура на территории России  
Природа и власть  
современные технологии здоровья  
Качество жизни и счастье  
Перспективы отношений человека и природы

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное  
учреждение высшего образования  
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

**АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ  
БИОРАЗНООБРАЗИЕ И УСТОЙЧИВОЕ РАЗВИТИЕ**

Для обучающихся по направлениям подготовки (специальностям), реализуемым по  
индивидуальным образовательным траекториям  
(очная форма обучения)

**Объем дисциплины:** 4 (з.е.)

**Форма промежуточной аттестации:** зачет.

**Цели и задачи освоения дисциплины (модуля)**

Целью дисциплины является получение базовых знаний об основных теоретических основах изучения биологического разнообразия мира, России и Западной Сибири, а также охраны и возобновления биологического разнообразия, о научных и прикладных аспектах дисциплины.

Задачи дисциплины:

1) знакомство с общими положениями и принципами инвентаризации флоры и фауны; 2) знакомство с историей и основами изучения биоразнообразия в Тюменской области; 3) методы инвентаризации и каталогизации данных по биоразнообразию; 4) обзор редких видов флоры и фауны Тюменской области; 5) выделение основных причин сокращения и необходимых мер по сохранению численности промысловых или редких видов, восстановление, умножение и рациональное использование природных ресурсов; 5) знакомство с наиболее распространенными способами охраны биоразнообразия (заповедники, заказники, питомники, зоопарки и др.).

**Планируемые результаты освоения**

В результате освоения дисциплины формируется способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, проектированию и осуществлению комплексных исследований на основе целостного системного научного мировоззрения (ДПК-3).

По итогам обучения обучающийся должен:

знать основные методы изучения биоразнообразия;

уметь критически применять принципы и методы изучения биоразнообразия в различных областях теоретической и прикладной биологии и экологии.

**Краткое содержание дисциплины**

Дисциплина включает 18 тематических модулей: 1. Введение: биоразнообразие вокруг нас, внутри нас и нас самих. 2. История изучения биологического разнообразия. 3. Биоразнообразие флоры России и Тюменской области. 4. Биоразнообразие фауны. 5. Биологическое разнообразие современного человека. 6. Причины сокращения обилия видов и общего биоразнообразия. 7. Меры охраны биологического разнообразия. 8. Биоразнообразие, как основа устойчивости систем. 9. Биоразнообразие, как оно есть. 10. Методы изучения и расчета видового разнообразия. 11. Природа родного края. 12. Зоологические коллекции. 13. Ботанические коллекции. 14. Биоразнообразие современного человека. 15. Редкие и охраняемые виды в Красных книгах. 16. Рациональное природопользование. 17. Моделирование устойчивого развития систем. 18. Бёрдинг.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное  
учреждение высшего образования  
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ  
«Энтомология»

для обучающихся по направлениям подготовки (специальностям), реализуемым по  
индивидуальным образовательным траекториям  
(очная форма обучения)

**Объем дисциплины: 4 (з.е.)**

**Форма промежуточной аттестации:** зачет.

**Цели и задачи освоения дисциплины (модуля)**

Целью дисциплины «Энтомология» является получение базовых знаний о строении насекомых, их разнообразии, особенностях биологии и экологии, роли в природе и жизни человека, о научных и прикладных аспектах использования насекомых.

В процессе изучения дисциплины решаются следующие задачи:

- 1) изучение морфологии, анатомии и физиологии насекомых;
- 2) изучение систематики и зоогеографии современных насекомых, знакомство с важнейшими представителями различных отрядов насекомых;
- 3) роль насекомых в биоценозах и значение их для человека;
- 4) методы полевых и лабораторных исследований энтомофауны.

**Планируемые результаты освоения**

В результате освоения дисциплины формируется способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, проектированию и осуществлению комплексных исследований на основе целостного системного научного мировоззрения (ДПК-3).

По итогам обучения обучающийся должен:

Знать особенности строения насекомых, систему рецентных видов и основные отряды, особенности биологии и экологии насекомых;

Уметь: идентифицировать таксономическую принадлежность насекомых, проводить полевые и лабораторные наблюдения, анализировать полученные данные.

**Краткое содержание дисциплины**

Последовательность основных разделов дисциплины:

Лекционные занятия:

Введение. Энтомология как наука, ее содержание. Внешнее строение насекомых.

Внутреннее строение насекомых

Экология насекомых

Насекомые в жизни человека

Система и разнообразие членистоногих

Разнообразие насекомых

Размножение и развитие насекомых. Биоритмы  
Поведение насекомых. Коммуникации. Интеллект

Практические занятия:

Внешнее строение насекомых

Строение ротовых аппаратов насекомых

Полет насекомых. Строение крыла насекомых.

Внутреннее строение насекомых

Водные насекомые

Почвенные насекомые

Насекомые - вредители. Полезные насекомые.

Насекомые-паразиты

Разнообразие членистоногих

Клещи

Разнообразие насекомых

Методы полевых исследований насекомых

Экскурсия в парк

Экскурсия в лес

Монтирование насекомых

Определение насекомых

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное  
учреждение высшего образования  
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

**АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

«Биосфера как среда жизни»  
Для образовательных программ,  
реализуемых по индивидуальным образовательным траекториям  
(очная форма обучения)

**Объем дисциплины (модуля): 4 з.е.**

**Форма промежуточной аттестации:** зачет.

**Цели и задачи освоения дисциплины (модуля)**

Цель дисциплины «Биосфера как среда жизни» является получение базовых знаний о роли различных многогранных процессов в формировании биосферы планеты Земля;

Задачи дисциплины:

- 1) изучить явления, благодаря которым появилась Земля и жизнь на ней;
- 2) сформировать представление о многообразии проявлений жизни и вариантах существовавших до человека биосфер;
- 3) проанализировать информации о периодичности и цикличности разнообразных процессов и явлений в пространстве и времени;
- 4) оценить современное состояние биосферы.

**Планируемые результаты освоения**

В результате освоения учебной дисциплины обучающиеся должны соответствовать дополнительным профессиональным компетенциям, таким как:

способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, проектированию и осуществлению комплексных исследований на основе целостного системного научного мировоззрения (ДПК-3).

По итогам обучения обучающийся должен:

знать оптимальные способы самостоятельного поиска необходимой для дисциплины информации (информация о биосфере, ее особенностях и истории);

уметь эффективно пользоваться общедоступными критическими и аналитическими материалами, отбирая научную информацию о предмете изучения.

**Краткое содержание дисциплины.**

В курсе изучаются следующие основные темы.

1. Происхождение Земли.
2. История биосфер.
3. Сферы Земли, их взаимодействие.
4. Эндогенные и экзогенные процессы. Силы природы.
5. Круговорот веществ и энергии.
6. Закон природной зональности и его проявления.
7. Человек и биосфера.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное  
учреждение высшего образования  
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ  
«Введение в химический анализ»

Для обучающихся по направлениям подготовки (специальностям), реализуемым по  
индивидуальным образовательным траекториям

(очная форма обучения)

**Объем дисциплины:** 4 (з.е.)

**Форма промежуточной аттестации:** зачет.

**Цели и задачи освоения дисциплины (модуля)**

Цель дисциплины – интеграция естественнонаучных и гуманитарных знаний в процессе изучения химического анализа как инструмента познания мира.

Задачи дисциплины:

- 1) систематизация и углубление знаний студентов о научных основах химии, истории развития и социальной роли аналитической химии, взаимосвязи естественных и гуманитарных наук в решении научных проблем;
- 2) формирование целостного представления о современном состоянии и роли химического анализа в производственном контроле, мониторинге объектов окружающей среды, обеспечении безопасных условий жизни человека;
- 3) освоение методик проведения химического эксперимента, развитие умений и навыков, необходимых в деятельности исследователя и в повседневной жизни;
- 4) обработка результатов измерений, представление полученных данных, интерпретация результатов анализа на основе справочной литературы и нормативных документов;
- 5) воспитание социальной ответственности, экологической и потребительской культуры, ценности здорового образа жизни.

**Планируемые результаты освоения**

В результате освоения дисциплины формируется способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, проектированию и осуществлению комплексных исследований на основе целостного системного научного мировоззрения (ДПК-3).

По итогам обучения обучающийся должен:

знать роль аналитической химии в познании мира человеком, способы самостоятельного поиска и критического осмысления информации о методах и объектах химического анализа;

уметь проводить анализ по методикам тест-методов и титриметрического анализа, расчет содержания аналита и оценку точности выполнения анализа, интерпретировать полученные данные.

**Краткое содержание дисциплины**

Дисциплина включает 8 тематических модулей:

1. Роль химии в познании мира человеком.

2. Химический анализ – атрибут цивилизации.
3. Обеспечение и контроль качества результатов анализа.
4. Классическое «химическое искусство».
5. Электроаналитические методы и их применение.
6. Физические методы в химическом анализе.
7. Анализ важнейших объектов.
8. Новый век химического анализа.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное  
учреждение высшего образования  
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ  
«Возрастная психология»  
Для образовательных программ,  
реализуемых по индивидуальным образовательным траекториям  
(очная форма обучения)

**Объем дисциплины:** 4 (з.е.)

**Форма промежуточной аттестации:** зачет.

**Цели и задачи освоения дисциплины (модуля)**

**Цель:** Сформировать у студентов систему знаний о сущности психического развития на разных возрастных этапах; о механизмах и факторах, обеспечивающих успешную социализацию ребенка; о механизмах и движущих силах развития;

Задачи:

1. Научить наблюдать за поведением ребенка, выделяя различные психологические характеристики;
2. Развивать умение прогнозировать психологическое развитие детей;
3. Формировать навыки анализа педагогической ситуации и определения эффективных путей организации взаимодействия с детьми разных возрастных групп.

**Планируемые результаты освоения**

В результате освоения дисциплины формируется способность к самостоятельной постановке образовательных целей и конструированию образовательных маршрутов в целях саморазвития (ДПК-2).

- ✓ Знает алгоритмы, приемы и методы создания стандартизированных программ разного рода, под разные цели, категории людей и деятельности
- ✓ Знает основные проблемы, возникающие у человека в педагогической и других видах деятельности, приводящие к возникновению проблем в разных видах деятельности
- ✓ Умеет подготовить программу и разработать занятия с учетом разных целей, аудитории и вида деятельности.
- ✓ Умеет анализировать проблемы группы и отдельного человека в педагогической деятельности и организовать процесс психологического просвещения

**Краткое содержание дисциплины**

Дисциплина включает следующие темы:

1. Сущность и факторы психического развития
2. Движущие силы психического развития
3. Периодизация психического развития
4. Характеристика психического развития ребенка в раннем детстве
5. Особенности психического развития дошкольника

6. Психологическое развитие и формирование личности младшего школьника
7. Кризис подросткового возраста. Характеристика психического развития старшего подростка
8. Характеристика психического развития в раннем юношеском возрасте
9. Психология взрослого человека
10. Основные проблемы молодости; характер их протекания и характер разрешения
11. Кризис «смысла жизни»: сущность, характер протекания и способы разрешения
12. Кризис середины жизни: сущность, характер протекания и способы разрешения
13. Психология позднего периода

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное  
учреждение высшего образования  
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ  
«Вариативность социальных норм и девиации»  
Для образовательных программ,  
реализуемых по индивидуальным образовательным траекториям  
очная форма обучения

**Объем дисциплины:** 4 (з.е.)

**Форма промежуточной аттестации:** зачет.

**Цели и задачи освоения дисциплины (модуля)**

Изучение данной дисциплины необходимо для формирования у студентов понимания социальных причин дезадаптации и девиантного поведения отдельных личностей и социальных групп в современном российском и западном обществах, а также умений применять теоретические знания содержания и структуры девиантного поведения для анализа конкретных форм девиантного поведения.

Целью данного курса является формирование у студентов представления о взаимосвязи девиаций, социальных норм и ценностей, о динамике и тенденциях изменения норм и соответствующего девиантного поведения.

Задачи дисциплины.

- § изучить понятия социальной нормы и ценности, типы норм и их особенности;
- § раскрыть сущность девиантного поведения;
- § изучить факторы девиантного поведения;
- § рассмотреть типологию классических и современных форм девиантного поведения;
- § сформировать умение анализировать различные формы отклоняющегося поведения

**Планируемые результаты освоения**

В результате освоения дисциплины формируется способность к самостоятельной постановке образовательных целей и конструированию образовательных маршрутов в целях саморазвития(ДПК-2).

По итогам обучения обучающийся должен:

Знать основные типы норм, подходы к определению девиантности, теории и виды девиантного поведения.

Уметь применять теоретические знания при исследовании девиаций, использовать социологические и статистические данные для диагностики различных форм девиантного поведения, выявлять проблемы и оценивать негативные формы девиантного поведения

**Краткое содержание дисциплины**

Дисциплина включает следующие тематические модули:

1. Социальная норма
2. Социальные нормы современного российского общества
3. Проблема определения девиации и способы ее изучения

4. Теории девиации
5. Девиантность и ее причины
6. Формы девиантного поведения. Социальный контроль
7. Способы изучения девиантного поведения
8. Преступность и коррупция
9. Наркомания
10. Алкоголизм
11. Самоубийства
12. Позитивные девиации
13. Зависимости как форма девиантности
14. Современные виды негативных и позитивных девиаций

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное  
учреждение высшего образования  
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ  
«Введение в восточную философию»

для обучающихся по направлениям подготовки (специальностям), реализуемым по  
индивидуальным образовательным траекториям  
(очная форма обучения)

**Объем дисциплины:** 4 (з.е.)

**Форма промежуточной аттестации:** зачет.

**Цели и задачи освоения дисциплины (модуля)**

Курс "Введение в восточную философию" представляет собой развернутое описание понятийного аппарата и главных систем китайской, индийской, арабской и еврейской традиций мышления. Курс рассчитан на слушателей, которые впервые знакомятся с восточными философскими учениями и не предполагает предварительной подготовки в этой области. В результате прохождения курса "Введение в восточную философию" его слушатели получают ясное и полное представление о развитии восточной философии с момента ее формирования и до конца Средневековья.

**Цель** курса - четкое и ясное представление о системах индийской, китайской, арабской и еврейской философии.

**Задачи** курса: 1) изучение понятийного аппарата индийской философии (брахманизм, буддизм, веданта, индуизм); 2) изучение понятийного аппарата китайской философии (классическое конфуцианство и ранний даосизм); 3) изучения категориального аппарата арабской философии (хадисы .Аль-Бухари, восточный аристотелизм Ибн Сины, аристотелизм и суфизм Аль-Газали); 4) изучение категориального аппарата еврейской философии (Мишна таннаев, восточный аристотелизм Маймонида, мистика Зоги).

**Планируемые результаты освоения**

В результате освоения дисциплины формируется способность к самостоятельной постановке образовательных целей и конструированию образовательных маршрутов в целях саморазвития (ДПК-2).

В результате прохождения курса студент получит ряд ключевых компетенций обучающийся:

**знает** оптимальные способы самостоятельного поиска информации о восточной философии

**умеет** эффективно пользоваться общедоступными критическими и аналитическими материалами, отбирая лучшие тексты восточной философии

### Краткое содержание дисциплины

|                                                                      |
|----------------------------------------------------------------------|
| История философии Востока                                            |
| Чтение избранных глав «Брихадараньяки-упанишады» Яджнавалкьи         |
| Чтение избранных глав «Брахма-сутры» Вьясы                           |
| Индийская философия: брахманизм и индуизм                            |
| Чтение комментария Шанкары к «Брахма-сутре»                          |
| Чтение избранных глав «Бхагавад-гиты»                                |
| Индийская философия: буддизм                                         |
| Чтение избранных глав «Сутта-нипаты»                                 |
| Чтение избранных глав «Лотосовой сутры»                              |
| Китайская философия: конфуцианство                                   |
| Чтение избранных глав «Лунь юя» Кун-цзы                              |
| Чтение избранных глав «Сяо-цзин»                                     |
| Китайская философия: даосизм                                         |
| Чтение избранных глав «Мэн-цзы» Мэн-цзы                              |
| Чтение избранных глав «Дао дэ цзин» Лао-цзы                          |
| Арабская философия                                                   |
| Чтение избранных глав «Чжуан-цзы» Чжуан-цзы                          |
| Чтение избранных глав из хадисов Аль-Бухари                          |
| Еврейская философия                                                  |
| Чтение избранных глав из «Даниш-намэ» Ибн Сины                       |
| Чтение избранных глав из «99 имен Аллаха» Аль-Газали                 |
| Сравнительный анализ философии Дальнего, Среднего и Ближнего Востока |
| Чтение избранных глав из «Мишны»                                     |
| Чтение избранных глав из «Мишне Тора» Маймонида                      |
| Чтение избранных глав из «Зохара»                                    |

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное  
учреждение высшего образования  
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ  
«Великие философские книги, изменившие цивилизацию»

Направления подготовки (специальности), реализуемые по индивидуальным образова-  
тельным траекториям  
(очная и заочная форма обучения)

**Объем дисциплины:** 4 з. е.

**Форма промежуточной аттестации:** зачет.

**Цели и задачи освоения дисциплины:**

*Цель дисциплины:* сформировать способность через тексты первоисточников обращаться к накопленному философией интеллектуальному опыту для понимания исторических «слоев» мировоззрения своих современников, использовать это понимание в практике систематизации и отстаивания собственного мировоззрения.

*Задачи дисциплины:*

1. Научить свободно работать со смыслами текста (с учетом разных контекстов).
2. Сформировать представления об интерпретации произведения.
3. Апробировать базовые герменевтические навыки.
4. Научить анализировать мировоззрение и усматривать в нем смысловые связи.
5. Получить опыт аргументации и дискуссии по поводу своей мировоззренческой (жизненной) позиции с использованием опыта истории философии.

**Планируемые результаты освоения:**

Формирование следующей компетенции - ДПК-2. Способность к самостоятельной постановке образовательных целей и конструированию образовательных маршрутов в целях саморазвития

Обучающийся, успешно освоивший дисциплину:

знает:

- ключевые понятия и концепты, характеризующие работу с текстом;
- основные методы постановки целей и конструирования образовательных маршрутов;
- контекст написания включенных в курс Великих философских книг и их влияние на развитие цивилизации.

умеет:

- извлекать из текста мировоззренческую информацию и соотносить ее с разными контекстами;
- выбирать из различных интерпретаций одного и того же текста ту, которая соответствует собственной индивидуальной мировоззренческой позиции, и обосновывать ее преимущество;
- выделять проблемное поле в тексте, задавать вопрос автору, формулировать и аргументировать собственную гипотезу;
- видеть проблемные моменты и неточности аргументации;
- соотносить собственные идеи с идеями, содержащимися в тексте, и, соответственно, использовать последние в аргументации и споре;

- усматривать логические связи между идеями, содержащимися в тексте, и строить по этой аналогии логические связи между собственными идеями
- самостоятельно ставить образовательные цели и конструировать образовательные маршруты в целях саморазвития.

### Краткое содержание дисциплины:

#### Очная форма обучения

| №  | Темы                                                         | Виды аудиторной работы (в час.) |                      | Итого аудиторных часов по теме |
|----|--------------------------------------------------------------|---------------------------------|----------------------|--------------------------------|
|    |                                                              | Лекции                          | Практические занятия |                                |
| 1. | Платон «Государство»                                         | 0                               | 10                   | 10                             |
| 2. | Макиавелли Н. «Государь»                                     | 0                               | 2                    | 2                              |
| 3. | Гоббс Т. «Левиафан»                                          | 0                               | 6                    | 6                              |
| 4. | Юм Д. «Исследование о человеческом познании»                 | 0                               | 4                    | 4                              |
| 5. | Ницше Ф. «Так говорил Заратустра»                            | 0                               | 6                    | 6                              |
| 6. | Витгенштейн Л. «Философские исследования»                    | 0                               | 6                    | 6                              |
| 7. | Фуко М. «Археология знания»                                  | 0                               | 6                    | 6                              |
| 8. | Маклюэн Г. М. «Понимание медиа: внешние расширения человека» | 0                               | 10                   | 10                             |
|    | Итого (часов)                                                | 0                               | 50                   | 50                             |

#### Заочная форма обучения

| №  | Темы                                                         | Виды аудиторной работы (в час.) |                      | Итого аудиторных часов по теме |
|----|--------------------------------------------------------------|---------------------------------|----------------------|--------------------------------|
|    |                                                              | Лекции                          | Практические занятия |                                |
| 1. | Платон «Государство»                                         | 0                               | 2                    | 2                              |
| 2. | Макиавелли Н. «Государь»                                     | 0                               | 2                    | 2                              |
| 3. | Гоббс Т. «Левиафан»                                          | 0                               | 2                    | 2                              |
| 4. | Витгенштейн Л. «Философские исследования»                    | 0                               | 2                    | 2                              |
| 5. | Маклюэн Г. М. «Понимание медиа: внешние расширения человека» | 0                               | 2                    | 2                              |
|    | Итого (часов)                                                | 0                               | 10                   | 10                             |

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное  
учреждение высшего образования  
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ  
«Власть рекламы и искусство связей с общественностью»  
Направления подготовки (специальностям), реализуемые по индивидуальным  
образовательным траекториям  
(очная форма обучения)

**Объем дисциплины: 4 (з.е.)**

**Форма промежуточной аттестации:** зачет.

**Цели и задачи освоения дисциплины (модуля)**

Цель курса: познакомить с принципами создания рекламных текстов и организации PR-акций; представить их модели, с учетом цели воздействия, аудитории и специфики. Немного исторических фактов, психологических приемов, культурных артефактов – и реклама вас не раздражает, а прочитывается как культурная летопись современной цивилизации. Курс основан на работе с кейсами реальной жизни и анализе лучших фильмов мирового кинематографа по PR и рекламе.

Задачи:

- рассмотреть методы управления общественным мнением;
- изучить психологию управления в PR;
- рассмотреть социальные стереотипы в контексте PR;
- приемы манипуляции в рекламе.

**Планируемые результаты освоения**

В результате освоения дисциплины формируется способность к самостоятельной постановке образовательных целей и конструированию образовательных маршрутов в целях саморазвития (ДПК-2).

По итогам обучения обучающийся должен:

историческую среду формирования связей с общественностью и рекламы; труды прародителей данного вида деятельности и теоретиков; объекты, субъекты, сферы, технологии, приемы связей с общественностью и рекламы;

уметь писать небольшие разнообразные тексты в технологии копирайтинга, макетировать элементарные объявления, создавать бренд-бук, проводить мероприятия для прессы; пользоваться навыками критического мышления в отношении рекламы и связей с общественностью, дефиниций манипулирования общественным мнением, организации событийных мероприятий, исправления системы новостей, работы в корпоративном пиар.

**Краткое содержание дисциплины**

|   |                                                                                 |
|---|---------------------------------------------------------------------------------|
| 1 | Реклама и связи с общественностью как частные случаи коммуникационного процесса |
| 2 | Роль кинематографа в популяризации рекламы и связей с общественностью           |
| 3 | «Рекламисты» – актуальная история                                               |
| 4 | Сферы и субъекты связей с общественностью                                       |
| 5 | Электоральный пиар: «День выборов»                                              |
| 6 | Классический пиар: медиарилейшнз                                                |
| 7 | «Молодой папа»: в ожидании классического пиара                                  |

|    |                                                                 |
|----|-----------------------------------------------------------------|
| 8  | Имиджмейкинг на экране и в жизни                                |
| 9  | Реклама в комплексе продвижения: российский путь                |
| 10 | Реклама в России на рубеже эпох                                 |
| 11 | Ньюсмейкинг                                                     |
| 12 | Антикризисный пиар и управляемые новости                        |
| 13 | Уникальная коллекция работ спин-мастера                         |
| 14 | Эффект выпуклости в бизнес-пиаре                                |
| 15 | Копирайтинг и спонсоринг в системе медиарилейшнз                |
| 16 | Пишем «продающий» текст                                         |
| 17 | Поздравление как вид рекламного текста                          |
| 18 | Моя коллекция идеальных «продающих» текстов                     |
| 19 | Технология пиара. Спичрайтинг                                   |
| 20 | Публичная речь – завоевываем сторонников                        |
| 21 | Американские истоки рекламы                                     |
| 22 | Новые технологии и приемы рекламы                               |
| 23 | Корпоративная культура и корпоративный имидж                    |
| 24 | Как не стать рабом корпоративной культуры и остаться человеком? |
| 25 | Бренд региона как продукт совместных усилий власти и гражданина |

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное  
учреждение высшего образования  
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

**АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

«Выживание в экстремальных природных условиях»

Для обучающихся по направлениям подготовки (специальностям), реализуемым по  
индивидуальным образовательным траекториям  
(очная форма обучения)

**Объем дисциплины: 4 (з.е.)**

**Форма промежуточной аттестации: зачет.**

**Цели и задачи освоения дисциплины (модуля)**

Цель – получение студентами представления по обеспечению жизнедеятельности и безопасности при нахождении человека в различных ландшафтно-климатических зонах во время коротких посещений, дальних длительных походов и экспедиций.

Задачами курса является освоение студентами:

- представления о комплексе технических средств и организационных мер обеспечения безопасности;
- формирование представление о различных видах экипировки в туристическом походе;
- выработка навыков постановки лагеря;
- выработка навыков передвижения по пересеченной местности, выживания в экстремальных условиях

**Планируемые результаты освоения**

В результате освоения дисциплины формируется способность к самостоятельной постановке образовательных целей и конструированию образовательных маршрутов в целях саморазвития (ДПК-2).

**Знать:**

- теоретические основы безопасности жизнедеятельности человека в условиях автономного существования;
- виды и характер воздействия неблагоприятных факторов в условиях автономного существования в природной среде;
- правила организации отдыха на природе, проведения походов, соревнований и организации экспедиций;
- основы техники и тактики самостоятельного путешествия.

**Уметь:**

- осуществить подготовку и проведение туристского похода, отдыха;
- организовать быт в полевых условиях;
- обосновать необходимость организации полевого лагеря в определенных местах;
- организовать и выполнять действия по обеспечению безопасности жизнедеятельности в условиях автономного существования в природной среде.
- использовать навыки постановки полевого лагеря;
- применять навыки передвижения по пересеченной местности;
- использовать современные технологии по составлению норм и правил безопасной профессиональной деятельности.

## **Краткое содержание дисциплины**

Дисциплина включает следующие темы:

1. Факторы выживания в автономных условиях
2. Факторы выживания в автономных условиях
3. Влияние физико-географического районирования на особенности организации похода/путешествия
4. Что такое туристский поход
5. Классификация походов и путешествий. Нормативные основы туристской деятельности
6. Снаряжение и туристский травматизм
7. Аварийное ориентирование. Сигнализация
8. Ориентирование и сигнализация
9. Основы работы с картами
10. Снаряжение и травматизм. Медицинская помощь в походе
11. Медицинское обеспечение в походе
12. Питание и водообеспечение
13. Права и обязанности руководителя и участников экспедиции
14. Оборудование и экипировка в экспедиции
15. Основные правила передвижения
16. Подготовка, проведение и подведение итогов экспедиции
17. Вязание узлов. Практика
18. Правила проведения и техника безопасности самостоятельных туристских маршрутов
19. Принципы организации туристического лагеря
20. Организация туристического лагеря
21. Принципы организации досуговой деятельности
22. Организация временных укрытий. Постройка долговременных жилищ в природной среде
23. Сооружение теплотехнических устройств. Приготовление пищи
24. Разработка проекта своего лагеря
25. Итоговый. Выездной. Отработка полученных навыков в полевых условиях.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное  
учреждение высшего образования  
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ  
«Гендер и феминизм»  
Для образовательных программ,  
реализуемых по индивидуальным образовательным траекториям  
(очная форма обучения)

**Объем дисциплины:** 4 (з.е.)

**Форма промежуточной аттестации:** зачет.

**Цели и задачи освоения дисциплины (модуля)**

Цель дисциплины – формирование целостного представления о специфике гендерных исследованиях и социокультурных основаниях современного феминизма.

Задачи дисциплины:

- 1) развитие гендерно критического взгляда на социальную реальность;
- 2) расширение методологического инструментария за счет использования гендерной оптики;
- 3) освоение аппарата феминистской эпистемологии;
- 4) знакомство с различными направлениями современного феминизма.

**Планируемые результаты освоения**

В результате освоения дисциплины формируется способность к самостоятельной постановке образовательных целей и конструированию образовательных маршрутов в целях саморазвития (ДПК-2).

По итогам обучения обучающийся должен:

знать оптимальные способы самостоятельного поиска информации о гендерных исследованиях и феминизме;

уметь эффективно пользоваться методами анализа гендерных исследований и феминистской оптики.

**Краткое содержание дисциплины**

Дисциплина включает 8 тематических модулей:

1. Генезис гендерных исследований
2. Методы гендерных исследований
3. Гендер как конструкт
4. Базовые понятия гендерных исследований
5. Основные направления феминизма
6. Актуальная повестка феминизма
7. Маскулиность как проблема феминизма
8. Квир и транс феминизм

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное  
учреждение высшего образования  
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ

**ДИСКУРСИВНЫЕ ПРАКТИКИ  
(ИСПАНСКИЙ ЯЗЫК)**

по направлениям подготовки (специальностям), реализуемым по индивидуальным  
образовательным траекториям  
(очная форма обучения)

**Объем дисциплины:** 4 (з.е.)

**Форма промежуточной аттестации:** зачет.

**Цели и задачи освоения дисциплины (модуля)**

Цель дисциплины – формирование у студента способности и готовности к межкультурной коммуникации, что предполагает развитие умений письменного (чтение, письмо) и устного (говорение, аудирование) иноязычного общения.

Задачи дисциплины:

1. формирование у студентов навыков устной речи;
2. формирование у студентов навыков письменной речи;
3. развитие информационной культуры и повышение общей культуры студентов;
4. воспитание уважения к ценностям разных стран и народов.

**Планируемые результаты освоения**

В результате освоения дисциплины «Дискурсивные практики (французский, испанский, итальянский, португальский языки)» обучающийся должен обладать следующими компетенциями: способностью к самостоятельной постановке образовательных целей и конструированию образовательных маршрутов в целях саморазвития (ДПК-2).

**Знать:**

- формулы речевого этикета, правила их употребления;
- лексический минимум в объеме, необходимом для общения в повседневных ситуациях;
- стратегии построения устного дискурса и письменного текста;
- основные принципы, соблюдаемые в межкультурной коммуникации.

**Уметь:**

- написать личное письмо, отражающие определенное коммуникативное намерение;
- сообщать сведения о себе (автобиография, резюме, заполнение анкет, формуляров), в форме, принятой в стране изучаемого языка;
- понять основное содержание аутентичного текста по знакомой тематике; реализовать элементарное коммуникативное намерение;
- участвовать в диалоге, задать вопросы и ответить;

- понимать монологическое и диалогическое высказывания в рамках изученных ситуаций общения;
- расширять свои знания о культуре страны изучаемого языка с использованием учебной, научной литературы, СМИ, Интернета.

### **Краткое содержание дисциплины**

Дисциплина включает 16 тематических модулей:

1. "Знакомство"
2. "Запись в университет"
3. "В гостинице"
4. "Аренда жилья"
5. "В банке"
6. "В городском транспорте"
7. "Бытовые услуги"
8. "На вокзале и в поезде"
9. "Связь"
10. "В аэропорту и в самолете"
11. "В библиотеке"
12. "В ресторане и в кафе"
13. "В магазине одежды"
14. "В продуктовом магазине и на рынке"
15. "В больнице, в аптеке"
16. "В полиции"

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное  
учреждение высшего образования  
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ

**ДИСКУРСИВНЫЕ ПРАКТИКИ  
(ИТАЛЬЯНСКИЙ ЯЗЫК)**

по направлениям подготовки (специальностям), реализуемым по индивидуальным  
образовательным траекториям  
(очная форма обучения)

**Объем дисциплины:** 4 (з.е.)

**Форма промежуточной аттестации:** зачет.

**Цели и задачи освоения дисциплины (модуля)**

Цель дисциплины – формирование у студента способности и готовности к межкультурной коммуникации, что предполагает развитие умений письменного (чтение, письмо) и устного (говорение, аудирование) иноязычного общения.

Задачи дисциплины:

1. формирование у студентов навыков устной речи;
2. формирование у студентов навыков письменной речи;
3. развитие информационной культуры и повышение общей культуры студентов;
4. воспитание уважения к ценностям разных стран и народов.

**Планируемые результаты освоения**

В результате освоения дисциплины «Дискурсивные практики (французский, испанский, итальянский, португальский языки)» обучающийся должен обладать следующими компетенциями: способностью к самостоятельной постановке образовательных целей и конструированию образовательных маршрутов в целях саморазвития (ДПК-2).

**Знать:**

- формулы речевого этикета, правила их употребления;
- лексический минимум в объеме, необходимом для общения в повседневных ситуациях;
- стратегии построения устного дискурса и письменного текста;
- основные принципы, соблюдаемые в межкультурной коммуникации.

**Уметь:**

- написать личное письмо, отражающие определенное коммуникативное намерение;
- сообщать сведения о себе (автобиография, резюме, заполнение анкет, формуляров), в форме, принятой в стране изучаемого языка;
- понять основное содержание аутентичного текста по знакомой тематике; реализовать элементарное коммуникативное намерение;
- участвовать в диалоге, задать вопросы и ответить;

- понимать монологическое и диалогическое высказывания в рамках изученных ситуаций общения;
- расширять свои знания о культуре страны изучаемого языка с использованием учебной, научной литературы, СМИ, Интернета.

### **Краткое содержание дисциплины**

Дисциплина включает 16 тематических модулей:

1. "Знакомство"
2. "Запись в университет"
3. "В гостинице"
4. "Аренда жилья"
5. "В банке"
6. "В городском транспорте"
7. "Бытовые услуги"
8. "На вокзале и в поезде"
9. "Связь"
10. "В аэропорту и в самолете"
11. "В библиотеке"
12. "В ресторане и в кафе"
13. "В магазине одежды"
14. "В продуктовом магазине и на рынке"
15. "В больнице, в аптеке"
16. "В полиции"

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ  
ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное  
учреждение высшего образования  
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Академическая дискуссия и дебаты на английском языке.

Для обучающихся по направлениям подготовки (специальностям), реализуемым по  
индивидуальным образовательным траекториям  
Очная форма обучения

**Объем дисциплины (модуля):** 4 з.е.

**Форма промежуточной аттестации:** зачет.

Элективный курс "Академическая дискуссия и дебаты на английском языке" предназначен для студентов всех направлений, интересующихся английским языком и желающих научиться говорить на профессиональном уровне. Результатом прохождения данного курса является формирование у студентов коммуникативной иноязычной компетенции как основы для межкультурного профессионального общения.

Основными задачами курса являются

- ознакомление с ключевыми аспектами специфических средств аргументации в английском языке;
- овладение навыками построения монолога и ведения академической дискуссии на английском языке;
- овладение навыками построения аргументированных суждений в академическом дискурсе как в устной и так письменной формах (монологическая и диалогическая речь, эссе) на английском языке;
- осуществление профессионального самообразования и личностного роста, проектирование дальнейшего образовательного маршрута и профессиональной карьеры.

**Планируемые результаты освоения:**

**ДПК-2:** способность к самостоятельной постановке образовательных целей и конструированию образовательных маршрутов в целях саморазвития

**Знать:**

- лексический минимум в объеме, необходимом для организации и планирования личной и профессиональной деятельности и осуществления взаимодействия на иностранном языке;
- основные принципы и стратегии публичного выступления: краткое сообщение, презентация, доклад.

**Уметь:**

- самостоятельно искать, анализировать, оценивать профессионально значимую

- информацию в соответствии с поставленными целями развития и обучения;
- формулировать собственное мнение и позицию; ясно, точно и логично излагать свою точку зрения, соблюдая нормы речевого этикета; применять полученные знания в процессе совместного решения учебных задач;
  - учитывать разные мнения, отличные от собственного, и стремиться к взаимодействию и сотрудничеству; уметь договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;
  - осуществлять учебное сотрудничество: уметь после предварительной подготовки вести спонтанный монолог и диалог, при необходимости, переспрашивая или уточняя; оценивать новизну информации и факты;
  - собрать информацию по частям из разных источников для устного сообщения или написания эссе;

**Краткое содержание дисциплины:**

1. Искусство дебатов
2. Проблемы современного образования
3. Изучение иностранных языков
4. Технологии будущего
5. Информация и коммуникация в эпоху интернета
6. Общественные и политические проблемы.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное  
учреждение высшего образования  
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ  
«Дискурсивные практики (немецкий язык)»  
для обучающихся по направлениям подготовки (специальностям),  
реализуемым по индивидуальным образовательным траекториям  
(очная форма обучения)

**Трудоемкость дисциплины (модуля):** 4 зачетные единицы (з.е.) / 144 академических часа.

**Форма промежуточной аттестации:** зачет.

**Цели и задачи освоения дисциплины (модуля)**

Цель курса: формирование у студента способности и готовности к межкультурной коммуникации, что предполагает развитие умений письменного (чтение, письмо) и устного (говорение, аудирование) иноязычного общения.

В область задач входит:

- 1) формирование у студентов навыков устной речи;
- 2) формирование навыков письменной речи;
- 3) развитие информационной культуры и повышение общей культуры студентов;
- 4) воспитание уважения к ценностям разных стран и народов.

**Планируемые результаты освоения**

ДПК-2. Способность к самостоятельной постановке образовательных целей и конструированию образовательных маршрутов в целях саморазвития

В результате освоения дисциплины студент должен:

знать: формулы речевого этикета, правила их употребления; лексический минимум в объеме, необходимом для общения в повседневно-бытовых ситуациях; стратегии построения устного дискурса и письменного текста; основные принципы, соблюдаемые в межкультурной коммуникации.

уметь: написать личное письмо, отражающие определенное коммуникативное намерение; сообщать сведения о себе (автобиография, резюме, заполнение анкет, формуляров), в форме, принятой в стране изучаемого языка; понять основное содержание аутентичного текста по знакомой тематике; реализовать элементарное коммуникативное намерение; участвовать в диалоге, задать вопросы и ответить; понимать монологическое и диалогическое высказывания в рамках изученных ситуаций общения; расширять свои знания о культуре страны изучаемого языка с использованием учебной, научной литературы, СМИ, Интернета.

**Краткое содержание дисциплины**

Дисциплина включает 16 тематических модулей:

1. Запись в университет
2. В гостинице
3. Аренда жилья
4. В банке
5. В городском транспорте
6. Бытовые услуги

7. На вокзале и в поезде
8. Связь
9. В аэропорту и в самолете
10. В библиотеке
11. В ресторане и в кафе
12. В магазине одежды
13. В продуктовом магазине и на рынке
14. В больнице, в аптеке
15. В полиции
16. Проект Wir studieren in Deutschland

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное  
учреждение высшего образования  
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ

**ДИСКУРСИВНЫЕ ПРАКТИКИ  
(ПОРТУГАЛЬСКИЙ ЯЗЫК)**

по направлениям подготовки (специальностям), реализуемым по индивидуальным  
образовательным траекториям  
(очная форма обучения)

**Объем дисциплины: 4 (з.е.)**

**Форма промежуточной аттестации:** зачет.

**Цели и задачи освоения дисциплины (модуля)**

Цель дисциплины – формирование у студента способности и готовности к межкультурной коммуникации, что предполагает развитие умений письменного (чтение, письмо) и устного (говорение, аудирование) иноязычного общения.

Задачи дисциплины:

1. формирование у студентов навыков устной речи;
2. формирование у студентов навыков письменной речи;
3. развитие информационной культуры и повышение общей культуры студентов;
4. воспитание уважения к ценностям разных стран и народов.

**Планируемые результаты освоения**

В результате освоения дисциплины «Дискурсивные практики (французский, испанский, итальянский, португальский языки)» обучающийся должен обладать следующими компетенциями: способностью к самостоятельной постановке образовательных целей и конструированию образовательных маршрутов в целях саморазвития (ДПК-2).

**Знать:**

- формулы речевого этикета, правила их употребления;
- лексический минимум в объеме, необходимом для общения в повседневных ситуациях;
- стратегии построения устного дискурса и письменного текста;
- основные принципы, соблюдаемые в межкультурной коммуникации.

**Уметь:**

- написать личное письмо, отражающие определенное коммуникативное намерение;
- сообщать сведения о себе (автобиография, резюме, заполнение анкет, формуляров), в форме, принятой в стране изучаемого языка;
- понять основное содержание аутентичного текста по знакомой тематике; реализовать элементарное коммуникативное намерение;
- участвовать в диалоге, задать вопросы и ответить;

- понимать монологическое и диалогическое высказывания в рамках изученных ситуаций общения;
- расширять свои знания о культуре страны изучаемого языка с использованием учебной, научной литературы, СМИ, Интернета.

### **Краткое содержание дисциплины**

Дисциплина включает 16 тематических модулей:

1. "Знакомство"
2. "Запись в университет"
3. "В гостинице"
4. "Аренда жилья"
5. "В банке"
6. "В городском транспорте"
7. "Бытовые услуги"
8. "На вокзале и в поезде"
9. "Связь"
10. "В аэропорту и в самолете"
11. "В библиотеке"
12. "В ресторане и в кафе"
13. "В магазине одежды"
14. "В продуктовом магазине и на рынке"
15. "В больнице, в аптеке"
16. "В полиции"

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное  
учреждение высшего образования  
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ  
«Дискурсивные практики (русский язык как иностранный)»  
для обучающихся по направлениям подготовки (специальностям), реализуемым по  
индивидуальным образовательным траекториям  
(очная форма обучения)

**Объем дисциплины:** 4 (з.е.)

**Форма промежуточной аттестации:** зачет.

**Цели и задачи освоения дисциплины (модуля)**

Изучение русского языка как иностранного в рамках данного электива построено на основе реальных ситуаций, в которых студент может оказаться в иноязычной среде (например, запись в университет, аренда жилья, на вокзале и в поезде, в больнице, в полиции и другие).

Электив даст знания и поможет овладеть дискурсивными стратегиями, позволяющими легко адаптироваться и осуществлять общение в иноязычной среде или с носителями языка как в устной, так и в письменной форме.

Во время учебы активно используется виртуальный класс, в котором предлагаются дополнительные учебные ресурсы для коррекции или углубленного изучения отдельных аспектов языка в качестве самостоятельной работы.

Цель электива: формирование у студента способности и готовности к межкультурной коммуникации, что предполагает развитие умений письменного (чтение, письмо) и устного (говорение, аудирование) иноязычного общения.

В область задач входит:

- 1) формирование у студентов навыков устной речи;
- 2) формирование навыков письменной речи;
- 3) развитие информационной культуры и повышение общей культуры студентов;
- 4) воспитание уважения к ценностям разных стран и народов.

**Планируемые результаты освоения**

В результате освоения дисциплины формируется способность к самостоятельной постановке образовательных целей и конструированию образовательных маршрутов в целях саморазвития (ДПК-2).

По итогам обучения обучающийся должен:

-Знать формулы речевого этикета, правила их употребления; лексический минимум в объеме, необходимом для общения в повседневно-бытовых ситуациях; стратегии построения устного дискурса и письменного текста; основные принципы, соблюдаемые в межкультурной коммуникации.

-Уметь написать личное письмо, отражающие определенное коммуникативное намерение; сообщать сведения о себе (автобиография, резюме, заполнение анкет, формуляров), в форме, принятой в стране изучаемого языка;

понять основное содержание аутентичного текста по знакомой тематике; реализовать элементарное коммуникативное намерение;

участвовать в диалоге, задать вопросы и ответить;

понимать монологическое и диалогическое высказывания в рамках изученных ситуаций общения;  
расширять свои знания о культуре страны изучаемого языка с использованием учебной, научной литературы, СМИ, Интернета.

### **Краткое содержание дисциплины**

Дисциплина включает 16 тематических модулей:

#### **1. "Знакомство"**

Цель: Студент умеет вести диалог-знакомство (в деловом и разговорном регистре, с соблюдением культурно-специфических правил коммуникативной ситуации знакомства) – задавать вопросы и давать информацию о себе; представлять третье лицо.

#### **2. "В университете"**

Цель: Студент умеет выполнить формальности по регистрации на новый учебный семестр в университете страны изучаемого языка: может правильно выбрать соответствующую академическую структуру, задать вопросы и использовать полученную информацию, заполнить необходимые формуляры.

#### **3. "В гостинице"**

Цель: Студент может сравнить условия проживания в гостиницах страны изучаемого языка, выбрать гостиницу подходящей категории, зарезервировать выбранный номер. Студент может вести диалог на рецепции – сформулировать свои пожелания, задать вопросы и использовать полученную информацию об условиях проживания в гостинице.

#### **4. "В банке"**

Цель: Студент может выбрать тип банковского счета, заполнить необходимые документы и открыть счет в банке / оформить страховку для обеспечения минимально необходимых формальностей для иностранных студентов, поменять валюту

#### **5. "В городском транспорте"**

Цель: Студент может выбрать оптимальный маршрут в системе городского транспорта для передвижения от места проживания к университету, выбрать оптимальный вариант проездного документа (тариф), вести диалог со служащим городского транспорта / пользоваться автоматом по продаже билетов, задавать вопросы и пользоваться полученной информацией.

#### **6. "Бытовые услуги"**

Цель: Студент умеет решать элементарные бытовые проблемы, обращаясь в стандартные сервисы в стране изучаемого языка (парикмахерская, прачечная, ремонт бытовых приборов), может вести диалог с персоналом и пользоваться полученной информацией.

#### **7. "На вокзале и в поезде"**

Цель: Студент может выбрать оптимальный маршрут и оптимальный тариф для путешествия железнодорожным транспортом по стране изучаемого языка, может вести диалог со служащим и приобрести / обменять билет (в т.ч. в автомате и онлайн), может найти и использовать информацию об особенностях функционирования транспортной системы в стране изучаемого языка.

#### **8. "В аэропорту и в самолете"**

Цель: Студент может выбрать подходящую авиакомпанию и оптимальный тариф для путешествия воздушным транспортом, может вести диалог со служащим и приобрести билет (в т.ч. онлайн), может зарегистрироваться на рейс, найти и использовать информацию об условиях перевозки воздушным транспортом в стране изучаемого языка.

#### **9. "Связь"**

Цель: Студент может выбрать оптимальный вариант подключения к мобильной связи и сети Интернет в стране изучаемого языка, заполнить необходимые документы.

#### **10. "В библиотеке"**

Цель: Студент может найти и использовать информацию о правилах работы библиотеки в зарубежном университете, получить читательский билет, вести диалог с библиотекарем – задать вопросы и использовать информацию об услугах библиотеки.

11. "В ресторане и в кафе"

Цель: Студент может сделать выбор в ресторане самообслуживания, вести диалог-заказ в кафе / ресторане – задавать вопросы официанту и адекватно реагировать, получить и использовать информацию о культурно-специфических особенностях функционирования системы общественного питания в стране изучаемого языка.

12. "В магазине одежды"

Цель: Студент умеет выбрать категорию магазина одежды и обуви, ориентироваться в отделах магазина и в системе размеров, может вести диалог и использовать полученную информацию о правилах для покупателя, принятых в стране изучаемого языка, о культурно-специфических особенностях товаров народного потребления.

13. "В продуктовом магазине и на рынке"

Цель: Студент умеет выбрать категорию продуктового магазина / рынка, может вести диалог с продавцом, получить и использовать информацию об особенностях стоимости / упаковки продуктов в стране изучаемого языка.

14. "В больнице, в аптеке"

Цель: Студент может вести элементарный диалог на медицинскую тематику в ситуации экстренной госпитализации и / или планового визита к врачу (общего профиля), умеет попросить совета специалиста и использовать полученную информацию при покупке медикаментов в аптеке и т.п.

15. "Деловое общение "

Цель: Студент может вести деловую переписку, деловую беседу, в том числе по телефону; владеет навыками публичной речи, монологической речи, адресованной определенной аудитории, навыками деловой дискуссии в таких ситуациях, как выступление на конференции и семинаре, собеседование и др.

16. "Подведение итогов"

На занятии студенты будут вытягивать различные ситуации как из изученных ранее, так и новые, и пытаться найти выход из ситуации или получить необходимый результат на иностранном языке.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное  
учреждение высшего образования  
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ

**ДИСКУРСИВНЫЕ ПРАКТИКИ  
(ФРАНЦУЗСКИЙ ЯЗЫК)**

по направлениям подготовки (специальностям), реализуемым по индивидуальным  
образовательным траекториям  
(очная форма обучения)

**Объем дисциплины:** 4 (з.е.)

**Форма промежуточной аттестации:** зачет.

**Цели и задачи освоения дисциплины (модуля)**

Цель дисциплины – формирование у студента способности и готовности к межкультурной коммуникации, что предполагает развитие умений письменного (чтение, письмо) и устного (говорение, аудирование) иноязычного общения.

Задачи дисциплины:

1. формирование у студентов навыков устной речи;
2. формирование у студентов навыков письменной речи;
3. развитие информационной культуры и повышение общей культуры студентов;
4. воспитание уважения к ценностям разных стран и народов.

**Планируемые результаты освоения**

В результате освоения дисциплины «Дискурсивные практики (французский, испанский, итальянский, португальский языки)» обучающийся должен обладать следующими компетенциями: способностью к самостоятельной постановке образовательных целей и конструированию образовательных маршрутов в целях саморазвития (ДПК-2).

**Знать:**

- формулы речевого этикета, правила их употребления;
- лексический минимум в объеме, необходимом для общения в повседневных ситуациях;
- стратегии построения устного дискурса и письменного текста;
- основные принципы, соблюдаемые в межкультурной коммуникации.

**Уметь:**

- написать личное письмо, отражающие определенное коммуникативное намерение;
- сообщать сведения о себе (автобиография, резюме, заполнение анкет, формуляров), в форме, принятой в стране изучаемого языка;
- понять основное содержание аутентичного текста по знакомой тематике; реализовать элементарное коммуникативное намерение;
- участвовать в диалоге, задать вопросы и ответить;

- понимать монологическое и диалогическое высказывания в рамках изученных ситуаций общения;
- расширять свои знания о культуре страны изучаемого языка с использованием учебной, научной литературы, СМИ, Интернета.

### **Краткое содержание дисциплины**

Дисциплина включает 16 тематических модулей:

1. "Знакомство"
2. "Запись в университет"
3. "В гостинице"
4. "Аренда жилья"
5. "В банке"
6. "В городском транспорте"
7. "Бытовые услуги"
8. "На вокзале и в поезде"
9. "Связь"
10. "В аэропорту и в самолете"
11. "В библиотеке"
12. "В ресторане и в кафе"
13. "В магазине одежды"
14. "В продуктовом магазине и на рынке"
15. "В больнице, в аптеке"
16. "В полиции"

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное  
учреждение высшего образования  
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ  
«Западно-Сибирская контркультура 1980-1990-х годов»

Рабочая программа  
для обучающихся по направлениям подготовки (специальностям), реализуемым по  
индивидуальным образовательным траекториям  
(очная форма обучения)

**Объем дисциплины (модуля): 4 зачетные единицы**

**Форма промежуточной аттестации: зачет**

**Цели и задачи освоения дисциплины (модуля)**

Курс изучает философские и творческие истоки «сибирского панка». Его представителями были Егор Летов, Янка Дягилева, Вадим "Черный Лукич" Кузьмин, Мирослав Немиров, группы "Гражданская оборона", "Инструкция по выживанию", "Путти", "БОМЖ", "Чернозем", "Культурная революция" и другие. Вы получите сведения о том, как это было "из первых рук" -- от непосредственных участников событий, музыкантов, поэтов, художников и создателей самиздата.

**Задачи:**

Проведенные исследования показывают рост аудитории поклонников "сибирского панка", что связано с популярностью социальных сетей. Кроме того, меняется возраст и социальный статус его сторонников: среди тех, кто причисляет себя к "маргинальной молодежи" становится все больше школьников. Интернет стал площадкой для распространения эксцентричных идей и визуального ряда, которые не рассчитаны на среднестатистического потребителя. Медийный потенциал контркультуры активно используется для самореализации, в том числе на коммерческих условиях. Курс исследует творческие приемы, характерные для "актуального искусства", и учит, как применять их на практике.

**Планируемые результаты освоения**

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

ДПК-2: Способность к самостоятельной постановке образовательных целей и конструированию образовательных маршрутов в целях саморазвития.

По итогам обучения обучающийся должен:

Знать оптимальные способы самостоятельного поиска информации об объектах актуального искусства.

Уметь эффективно пользоваться общедоступными критическими и аналитическими материалами, отбирая произведения актуального искусства для просмотра в целях саморазвития.

**Краткое содержание дисциплины (модуля)**

1. Понятие контркультуры
2. Контркультурная практика
3. Теория молодежного протеста
4. Новая волна, рейв и хип-хоп культура
5. Бегство от свободы
6. Контркультурная практика
7. Радиализация протеста
8. Контркультурная практика
9. «Лето любви»
10. Отечественная традиция контркультуры
11. Студенческая весна в Париже
12. Культурная миссия Тюменского государственного университета
13. Панк-революция в Британии и США
14. Археология знаний, сетевые публичность и анонимность
15. Дадаизм и сюрреализм в быту
16. Анализ востребованности контркультуры

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное  
учреждение высшего образования  
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

**АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

«Здоровьесберегающие технологии для всех»

Для обучающихся по направлениям подготовки (специальностям), реализуемым по  
индивидуальным образовательным траекториям  
(очная форма обучения)

**Объем дисциплины (модуля):** 4 з.е.

**Форма промежуточной аттестации:** зачет

**Цели и задачи освоения дисциплины (модуля)**

Цель: формирование устойчивой мотивации студентов к повышению качества жизни за счет ценностного отношения к здоровью, обеспечение актуальной информацией для его сохранения.

Задачи:

1. Сформировать представление о здоровье как ценности
2. Углубить знания и расширить практические умения студентов в области здоровьесберегающих технологий
3. Программно-методическое обеспечение в рамках тем курса для самостоятельной работы в образовательной среде и домашних условиях.

**Планируемые результаты освоения**

ДПК-2. Способность к самостоятельной постановке образовательных целей и конструированию образовательных маршрутов в целях саморазвития.

В результате освоения дисциплины студент должен

Знать: технологии, программы, методы, направленные на воспитание у учащихся культуры здоровья, личностных качеств, способствующих его сохранению и укреплению

Уметь: ориентироваться в современных здоровьесберегающих технологиях, находить достаточный баланс личных нагрузок и отдыха, подбирать соответствующие для каждой предложенной ситуации приемы сохранения здоровья.

Владеть: техниками здоровьесбережения, приемами саморегуляции, самореабилитации, самоконтроля и самоопределения.

**Краткое содержание дисциплины (модуля)**

Содержание курса состоит из трех модулей.

1. Теоретические основы здоровьесбережения. Начальные теоретические знания в области здоровьесбережения. Терминология. Знакомство и обсуждение авторских технологий, в том числе приемов валеологии, научных и ненаучных подходов. Способы диагностики и тесты.
2. Оздоровительно-коррекционная деятельность. Практическое освоение программ, технологий, методов здоровьесбережения с целью самоопределения студента с выбором актуальных техник для самореализации. Приемы профилактики существующих проблем, поддержание компонентов полноценной жизни: умственной активности, познавательности, положительных эмоций, улучшение самочувствия, физических качеств и др., направленных на достижение личных целей. Воспитание мотивации к здоровому образу жизни.

3. Методический блок. Диагностические приемы, составление и проведение оздоровительно-коррекционных групповых и индивидуальных мероприятий. Методика реализации здоровьесберегающих техник (гимнастики для глаз, дыхательной гимнастики, релаксации, упражнения для развития голоса, составление фитнес-тренировок разных направлений, в том числе для занятий в домашних условиях и др.)

Основные темы курса:

Авторские технологии здоровьесбережения

Валеология. Формирование валеологической культуры личности

Валеологические принципы обучения

Диагностика. Виды. Формы. Условия.

Технологии здоровьесбережения

Методические приемы здоровьесбережения

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное  
образовательное учреждение высшего образования  
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ  
Игровые технологии в социальной коммуникации  
Для образовательных программ,  
реализуемых по индивидуальным образовательным траекториям  
(очная форма обучения)

**Трудоемкость дисциплины:** 4 з.е., 144 часа.

**Форма промежуточной аттестации:** зачет

**Цели и задачи дисциплины:**

**Цель дисциплины:** знакомство с игровыми технологиями и приобретение обучающимися навыков проектирования и проведения игр в рамках социальной коммуникации.

**Задачи дисциплины:**

1. Сформировать целостное понимание игры как наиболее древнего вида деятельности человека, истоки которого лежат еще в первобытном обществе, за счет знакомства с трудами классиков и современных исследователей истории и теории игры.
  2. Изучить разнообразие игровых форм и технологий, закрепить в разнообразной практике навыки игротехники.
  3. Освоить технологии организации, проведения и разработки ситуационно-ролевых, деловых и организационно-деятельностных игр.
  4. Овладеть методами и приёмами самостоятельной разработки, представления, оформления и продвижения авторских игровых форм и технологий.
  5. Разработать, апробировать в группе комплекс авторских игр и закрепить авторские права на свои самые успешные игры.
- работе в качестве вожатого в детском лагере, в Российском движении школьников.

**Планируемые результаты освоения:**

В результате освоения ОП у выпускника должны быть сформированы следующие компетенции:

ДПК-2. Способность к самостоятельной постановке образовательных целей и конструированию образовательных маршрутов в целях саморазвития.

В результате освоения дисциплины студент должен:

**Знать:**

- современные игровые технологии и психологические основы организации игровой деятельности

**Уметь:**

- самостоятельно разрабатывать и использовать разные виды игровых технологий в ситуациях социального и профессионального взаимодействия

**Краткое содержание дисциплины:**

1. «Игрофикация» как один из трендов современного образования (часть 1).
2. «Игрофикация» как один из трендов современного образования (часть 2).

3. Игротехника. Интеллектуально-творческие игры (часть 1).
4. Игротехника. Интеллектуально-творческие игры (часть 2).
5. Проблемы влияния игры на развитие человека (часть 1).
6. Проблемы влияния игры на развитие человека (часть 2).
7. Игротехника. Социально-коммуникативные игры (часть 1).
8. Игротехника. Социально-коммуникативные игры (часть 2).
9. Понятия «игровые технологии», «игротехника» (часть 1).
10. Понятия «игровые технологии», «игротехника» (часть 2).
11. Игротехника. Подвижные игры (Часть 1).
12. Игротехника. Подвижные игры (часть 2).
13. Игровое моделирование (часть 1).
14. Лекция с обратной связью (часть 2).
15. Игровое конструирование. Метод оптимального соотношения формы и содержания (часть 1).
16. Игровое конструирование. Метод оптимального соотношения формы и содержания (часть 2).
17. Количественные и качественные элементы игры (часть 1)
18. Количественные и качественные элементы игры (часть 2)
19. Игровое конструирование. Метод «бином фантазии».
20. Игровое конструирование. Метод привлечения сильной метафоры.
21. Методы игрового конструирования
22. Игровое моделирование
23. Ситуационно-коммуникативная ролевая игра «Самолёт». (часть 1)
24. Ситуационно-коммуникативная ролевая игра «Самолёт». (часть 2)
25. Представление авторских игровых проектов

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное  
учреждение высшего образования  
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ

**ИМЯ СОБСТВЕННОЕ И ЭФФЕКТИВНАЯ КОММУНИКАЦИЯ**

Направление подготовки (специальность): 00.00.00 Наименование  
профиль (специализация, магистерская программа): наименование  
форма(ы) обучения (очная)

**Объем дисциплины: 4 (з.е.)**

**Форма промежуточной аттестации: зачет.**

**Цели и задачи освоения дисциплины (модуля)**

Цель курса - повышение эффективности коммуникации и личностного роста при использовании разнообразных стратегий с именами собственными.

Задачи:

- сформировать целостное представление о системе именования, показать ее своеобразие, специфику и полифункциональность;
- ознакомить студентов с происхождением этнических имен жителей;
- познакомить с теорией номинации показать ее действие в обыденной жизни;
- развить навыки эффективного использования имен собственных в процессе коммуникации;
- отработать секретные приемы использования имен собственных для достижения своей цели.

**В результате освоения дисциплины обучающийся должен:**

Знать: основные понятия и термины ономастической науки, ее внутреннюю стратификацию; понимать сущность и значение информации в развитии современного информационного общества; иметь представление об истории, современном состоянии и перспективах использования имен собственных.

Уметь: применять на практике базовые навыки сбора и анализа языковых (ономастических) фактов с использованием традиционных методов и современных информационных технологий; проводить под научным руководством локальные исследования на основе существующих методик с формулировкой аргументированных умозаключений и выводов; участвовать в дискуссиях.

**Планируемые результаты освоения**

В результате освоения дисциплины обучающийся формируют следующие компетенции:

ДПК-2. Способность к самостоятельной постановке образовательных целей и конструированию образовательных маршрутов в целях саморазвития.

## **Краткое содержание дисциплины**

Дисциплина включает 19 тематических модулей:

1. Имя собственное в языке и речи.
2. Метаморфозы имен собственных
3. Антропонимика и современное общество
4. Выбор личного имени собственного
5. Я и мое имя.
6. Стратегии развития русской антропонимической системы.
7. Псевдонимы, прозвища, ники: функционирование в языке и речи.
8. Поликультурные коды иноязычных имен собственных.
9. Что такое топонимика?
10. Региональные топонимические системы.
11. Особенности склонения русских и иноязычных антропонимов. Культурно-речевые проблемы онимов.
12. Урбанонимическая система города.
13. Культурное городское пространство.
14. Русская коммерческая эргонимия.
15. Современная этнонимическая система.
16. Этнонимы вокруг нас.
17. Современные этносы: мы снова говорим на разных языках.
18. Новые разделы современной ономастики.
19. Ономастика художественного текста.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное  
учреждение высшего образования  
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

**ИНКЛЮЗИЯ И РАЗНООБРАЗИЕ В ОБРАЗОВАНИИ. ОБРАЗОВАНИЕ В  
СИТУАЦИИ НЕОПРЕДЕЛЕННОСТИ И ГЕТЕРОГЕННОСТИ**

для обучающихся по направлениям подготовки (специальностям), реализуемым по  
индивидуальным образовательным траекториям  
(очная форма обучения)

**Объем дисциплины (модуля): 4 (з.е.)**

**Форма промежуточной аттестации:** зачет.

**Цели и задачи освоения дисциплины (модуля)**

Цель курса: обеспечение психолого-педагогической подготовки в сфере инклюзивного образования в условиях гетерогенности и неопределенности.

Задачи:

1. Актуализировать понимание разнообразия как ценности. В частности, формируется гуманистическое, экзистенциальное отношение к Человеку в рамках культуры достоинства. Обеспечивается знания био-психо-социальных основ гетерогенности. Формируется понимание принципа доступности образования. Анализируются предрассудки обыденного сознания по отношению к людям с ОВЗ и их проявления в образовательном пространстве.

2. Сформировать методические контексты инклюзии как практики. В частности, анализируются модели и виды инклюзии. Формируется умение адаптации образовательных программ на основе анализа индивидуальных образовательных потребностей обучающихся.

3. Обеспечить пропедевтический этап профессионального становления в области инклюзивного образования. В частности, формируется методологический тренд на универсальный дизайн образовательных программ. Отрабатываются умения организации и реализации обучения на основе индивидуализации образовательной траектории. Обеспечивается формирование инклюзивной культуры личности педагога как профессионально значимого качества.

**Планируемые результаты освоения**

В результате освоения дисциплины формируется способность к самостоятельной постановке образовательных целей и конструированию образовательных маршрутов в целях саморазвития (ДПК-2).

По итогам обучения обучающийся должен:

«Знать»

- категориальный аппарат инклюзивного образования;
- принципы, модели, виды инклюзивного образования;
- закономерности развития и специальные образовательные потребности детей с инвалидностью и ОВЗ;

- международное и российское законодательство в области инклюзивного образования;

- общие методические аспекты обучения лиц с инвалидностью и ОВЗ: цели, задачи, принципы, методы, приемы организационные формы, коррекционную направленность.

«Уметь»

- использовать современные методы и технологии обучения детей с инвалидностью и ОВЗ в условиях инклюзивного образования;
  - организовывать инклюзивную образовательную среду, отвечающую особым потребностям детей с инвалидностью и ОВЗ;
  - осуществлять продуктивное инклюзивное взаимодействие с участниками педагогического процесса;
  - разрабатывать адаптированные образовательные программы.
- «Владеть»
- способами диагностики и анализа особых образовательных потребностей обучающихся;
  - способами обучения, воспитания и развития обучающихся с учетом их особых образовательных потребностей

### **Краткое содержание дисциплины (модуля)**

1. Инклюзия и разнообразие в образовании. Образование в ситуации неопределенности и гетерогенности
2. Человек как ценность: культура достоинства
3. Предвззудки обыденного сознания по отношению к людям с ОВЗ и их проявления в образовательном пространстве
4. Инклюзия как образовательный тренд XXI века
5. Тренинг «Взаимодействие в гетерогенной социальной среде»
6. Нормативно-правовые основы инклюзивного образования: международный и российский уровень
7. Изучение особых образовательных потребностей обучающихся
8. Методология инклюзивного образования
9. Организация образовательного процесса для обучающихся с нарушением зрения
10. Организация образовательного процесса для обучающихся с нарушением зрения
11. Организация образовательного процесса для обучающихся с нарушением слуха
12. Технологии инклюзивного образования
13. Организация образовательного процесса для обучающихся с нарушением деятельности опорно-двигательного аппарата
14. Организация образовательного процесса для обучающихся с ментальными нарушениями
15. Разработка адаптированной образовательной программы для обучающихся разных нозологических групп
16. Организация образовательного процесса для одаренных детей
17. Организация образовательного процесса для обучающихся детей-мигрантов
18. Инклюзивная культура педагога
19. Организация воспитательной работы педагога по формированию инклюзивной культуры
20. Организация и сопровождение инклюзивной образовательной среды
21. Рефлексия инклюзивного профессионального становления

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное  
учреждение высшего образования  
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ  
«Искусство и человек»

для обучающихся по направлениям подготовки (специальностям), реализуемым по  
индивидуальным образовательным траекториям  
(очная форма обучения)

**Трудоемкость дисциплины (модуля):** 4 з.е.

**Форма промежуточной аттестации:** зачет

**Цели и задачи освоения дисциплины (модуля)**

**Целью** преподавания дисциплины является рассмотрение явления художественной культуры, искусства и образования с позиций культурно-антропологического подхода как отражения закономерностей и особенностей развития человека, его сознания.

**Задачами изучения дисциплины являются:**

- оснащение студентов знаниями, открывающими психологическую сущность искусства, условия творческой деятельности и самоактуализации одаренной личности;
- понимание особенностей развития индивидуальности и способностей каждого человека в художественной деятельности;
- раскрытие особенностей восприятия искусства;
- изучение взглядов отечественных и зарубежных ученых на проблемы психологии искусства;
- выявление механизма воздействия искусства на человека;
- раскрытие механизмов осуществления творческого процесса.

**Планируемые результаты освоения**

Курс предусматривает освоение студентами компетенции:

ДПК-2. Способность к самостоятельной постановке образовательных целей и конструированию образовательных маршрутов в целях саморазвития.

Знает оптимальные способы самостоятельного поиска, анализа информации о механизмах и закономерностях воздействия искусства на человека

Умеет конструировать образовательные маршруты в целях саморазвития, воспринимая произведения искусства и создавая творческие продукты

**Краткое содержание дисциплины (модуля)**

1. Введение в дисциплину. Функции искусства.
2. Сущность статьи Л.С. Выготского «Амбивалентность воздействия искусства на человека»
3. Консультация к проведению деловой игры
4. Психология искусства в трудах отечественных и зарубежных ученых
5. Деловая игра
6. Диагностика художественного мышления
7. Восприятие искусства

8. Практика восприятия, анализа и оценивания произведений искусства
9. Природа и механизм творчества
10. Защита групповых проектов по разделам книги Л.С. Выготского «Психология искусства», книги Р. Арнхейма «Психология искусства»
11. Защита групповых проектов по разделам книги Л.С. Выготского "Психология искусства", книги Р. Арнхейма "Искусство и визуальное восприятие"
12. Консультация по визуализации раздела книги Л.С. Выготского «Искусство и жизнь»
13. Психологические механизмы художественного творчества
14. Отражение архетипов бессознательного в произведениях искусства
15. Развитие ассоциативного мышления как важного составляющего творческого процесса
16. Из истории проблем одаренности
17. Защита групповых проектов (по разделу книги Л.С. Выготского «Психология искусства» - «Искусство и жизнь»
18. Проявления темперамента и характера выдающихся деятелей искусства в продуктах их творческой деятельности
19. Синтонность как средство развития ассоциативного мышления
20. Развитие ассоциативного мышления на основе принципа синтонности
21. Консультация по выполнению и защите проекта «Определение темперамента и характера известного художника, музыканта....»
22. Защита проектов на тему: «Определение темперамента и характера известного художника, музыканта....»
23. Консультация перед зачетом
24. Зачет

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное  
учреждение высшего образования  
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ  
«Академическое письмо(эссе)»

для обучающихся по направлениям подготовки (специальностям), реализуемым по  
индивидуальным образовательным траекториям  
(очная форма обучения)

**Объем дисциплины:** 4 (з.е.)

**Форма промежуточной аттестации:** зачет.

**Цели и задачи освоения дисциплины (модуля)**

Цель дисциплины – формирование навыков устной и письменной коммуникации

Задачи дисциплины:

- 1) подготовка к выполнению письменных работ по всем университетским предметам;
- 2) обучение методикам и приемам создания устных и письменных текстов;
- 3) выработка критического отношения к источникам,
- 4) формирование диалогического мышления.

**Планируемые результаты освоения**

В результате освоения дисциплины формируется способность к самостоятельной постановке образовательных целей и конструированию образовательных маршрутов в целях саморазвития (ДПК-2).

По итогам обучения обучающийся должен:

умением оценить чужое эссе;  
написать автобиографическое эссе;  
написать академическое эссе

**Краткое содержание дисциплины**

Дисциплина включает 11 тем:

1. Автобиографическое эссе
2. Введение в проблематику курса
3. Письмо для понимания
4. История эссе в европейской культуре
5. Осмысление и оценка действительности из субъективной позиции
6. Структура жанра эссе
7. Образ читателя и «проявления» в тексте ориентации автора на представляемого (ожидаемого) им читателя.
8. Типы эссе
9. Академическое эссе
10. Нобелевская лекция: содержание и построение
11. Эссе и другие жанры

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное  
образовательное учреждение высшего образования  
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ  
«Искусство нарратива (как построить повествовательный текст)»  
для обучающихся по направлениям подготовки (специальностям), реализуемым  
по индивидуальным образовательным траекториям  
(очная форма обучения)

**Объем дисциплины:** 4 (з.е.)

**Форма промежуточной аттестации:** зачет

**Цели и задачи освоения дисциплины (модуля)**

Цель дисциплины – познакомить студентов с актуальными вопросами теории повествования, показать значимость нарративного подхода к анализу литературных и внелитературных явлений; познакомить с приемами конструирования авторских нарративных текстов.

Задачи:

- формирование представления о структуре повествовательного текста;
- обучение приемам «нарративной интерпретации» и «нарративного конструирования» текстов;
- демонстрация возможностей применения понятийного аппарата нарратологии для интерпретации художественных, исторических, гендерных и др. текстов;
- систематизация знаний об истории нарратологии как самостоятельной области гуманитаристики.

**Планируемые результаты освоения:**

В результате освоения ОП обучающийся должен овладеть следующими компетенциями: ДПК-2. Способность к самостоятельной постановке образовательных целей и конструированию образовательных маршрутов в целях саморазвития.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

**Знать:**

- историю и проблематику классической и постклассической нарратологии, национальные школы теории повествования (французская, немецкая, англо-американская), значение русской традиции в изучении нарратива;
- узко литературоведческое и междисциплинарное направления нарратологических исследований, категориальный аппарат дисциплины и методы нарративного анализа фикциональных и фактуальных текстов.

**Уметь:**

- проводить семиотические исследования классических нарративов; применять понятийный аппарат нарратологии к созданию, анализу и интерпретации вербальных и невербальных текстов;
- критически оценивать научные труды в области исследования повествовательных текстов; моделировать нарративные структуры на основе вербального и невербального материала.

## **Краткое содержание дисциплины:**

### **Искусство нарратива (как построить повествовательный текст)**

1. Введение в историю нарратологии
2. Введение в историю нарратологии
3. Основные категории классической нарратологии: событие
4. Введение в историю нарратологии
5. Основные категории классической нарратологии: история и дискурс
6. Типы нарратора в художественном тексте (занятие 1)
7. Основные категории классической нарратологии: событие
8. Типы нарратора в художественном тексте
9. Точка зрения и фокализация: модели конструирования возможных миров
10. Индивидуальная консультация
11. Типы нарратора в художественном тексте
12. Миметическая и немиметическая художественная оптика
13. Типы нарратора в художественном тексте.
14. Постклассическая нарратология: нарратологический поворот в гуманитаристике
15. Типология читателя
16. Постклассическая нарратология: нарратологический поворот в гуманитаристике
17. Контекстуальные разновидности нарративного анализа: невербальные средства наррации, сценические искусства, кинематограф
18. Контекстуальные разновидности нарративного анализа: невербальные средства наррации, сценические искусства, кинематограф
19. Нарратив в кино
20. Индивидуальная консультация
21. Повествование истории и горизонт современности
22. Повествование истории и горизонт современности
23. Повествование о будущем в политическом дискурсе
24. Внелитературные нарративы: автобиография и моделирование идентичности
25. Дигитальные (цифровые) повествования

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное  
учреждение высшего образования  
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ  
«Искусство самопрезентации и публичных выступлений»  
для обучающихся по направлениям подготовки (специальностям), реализуемым  
по индивидуальным образовательным траекториям  
(очная форма обучения)

**Объем дисциплины:** 4 (з.е.)

**Форма промежуточной аттестации:** зачет.

**Цели и задачи освоения дисциплины (модуля)**

Цель дисциплины: формирование навыков успешной самопрезентации и публичных выступлений: психологической и технической подготовки к созданию и проведению успешных выступлений в рамках профессиональной или научной деятельности.

Задачи дисциплины:

- 1) Сформировать знания о правилах подготовки и оформления эффективных презентаций.
- 2) Развить коммуникативную компетенцию студентов: выступление перед аудиторией, преодоление барьеров в общении, владение техниками стресс-менеджмента, техниками убеждения и ответов на сложные вопросы.
- 3) Научить работать в нескольких компьютерных сервисах для создания презентаций (PowerPoint, PowToon, Canva, Google Docs).
- 4) Разработать внутренние индикаторы успешности для оценки публичных выступлений, дать представление об эталонных выступлениях.
- 5) Дать навыки выступления в стиле TED.
- 6) Способствовать профессиональному и личностному самосовершенствованию студентов, повышая их культуру делового общения.

**Планируемые результаты освоения**

В результате освоения дисциплины формируется способность к самостоятельной постановке образовательных целей и конструированию образовательных маршрутов в целях саморазвития (ДПК-2).

По итогам обучения обучающийся должен:

Знает типы публичных выступлений, логику построения речи, риторические приемы построения выступления, привлечения внимания и психологические приемы борьбы с волнением.

Умеет презентовать себя, устанавливать контакт с собеседником, демонстрирует уверенность и доброжелательность

**Краткое содержание дисциплины**

Дисциплина включает 13 тематических модулей:

1. Что такое успешное публичное выступление.
2. Имидж выступающего.
3. Правильное дыхание.
4. Постановка голоса.
5. Невербальный компонент речи.
6. Логика построения текста речи.
7. Риторические приемы удержания внимания аудитории.

8. Основы самопрезентации.
9. Работа с эмоциями во время выступления.
10. Технические средства для построения эффективной презентации.
11. Собеседование при приеме на работу.
12. Искусство рассказчика.
13. Выступление в стиле TED.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное  
учреждение высшего образования  
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ  
«Искусство управления голосом»

Рабочая программа

для обучающихся по направлениям подготовки (специальностям), реализуемым по  
индивидуальным образовательным траекториям  
(очная форма обучения)

**Объем дисциплины:** 4 з.ед.

**Форма промежуточной аттестации:** зачёт.

**Цель дисциплины:** формирование умений владения голосом, управления вниманием аудитории, научиться обеспечивать готовность к восприятию информации через эмоциональную сферу посредством использования голосовых возможностей.

**Задачи:**

1. Сформировать у студентов представление о голосе как о "рабочем инструменте", при помощи которого возможно влиять на качество социальной коммуникации и личную эффективность.
2. Раскрыть и расширить представления о сфере применения голосовых навыков.
3. Расширить и укрепить навыки в области социального и эмоционального интеллекта.
4. Обеспечить теоретическими и программно-методическими знаниями о строении и развитии голосовых способностей.

**Планируемые результаты освоения**

| Код и наименование компетенции из ФГОС ВО                                                                                                                            | Код и наименование части компетенции | Компонент (знаниевый/функциональный)                                                                                                                                                                                                                                                 |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ОК-8 готовность к укреплять здоровья, поддержания должного уровня физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности | ДПК-2                                | Знает социальную значимость овладения и применения знаний о физическом здоровье в профессиональной деятельности специалистов специального образования<br>Умеет анализировать возможность использования различных знаний о физическом здоровье в социальной и профессиональной сферах |
| ПК-1 способность к рациональному выбору и реализации корректно-образовательных программ на основе                                                                    | ДПК-2                                | Знает основные коррекционно-образовательные программы на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ОВЗ.<br>Умеет анализировать и оценивать                                                                                            |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| лично-<br>ориентированного и<br>индивидуально-<br>дифференцированного<br>подходов к лицам с ОВЗ                                                                                                                                                                                                          | ДПК-2 | выбор и реализацию коррекционно-<br>образовательных программ на основе<br>лично- ориентированного и<br>индивидуально-дифференцированного<br>подходов к лицам с ОВЗ                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| ПК-4 способностью к<br>организации,<br>совершенствованию и<br>анализу собственной<br>образовательно-<br>коррекционной<br>деятельности                                                                                                                                                                    | ДПК-2 | Знает взаимосвязь между различными<br>научными знаниями для решения<br>исследовательских задач в профессиональной<br>деятельности; о проблемах реализации<br>дефектологических, педагогических,<br>психологических, лингвистических знаний<br>для решения задач в профессиональной<br>деятельности.<br>Умеет провести анализ выполняемой<br>деятельности с позиции применения<br>современных ИКТ-средств обучения, внести<br>необходимые коррективы, адаптировать<br>ресурс под конкретную задачу.                                                                                     |
| ПК-6 способность к<br>Анализу результатов<br>медико-психолого-<br>педагогического<br>обследования лиц с ОВЗ<br>на основе использования<br>различных (клинико-<br>психолого-педагогических)<br>классификаций нарушений в<br>развитии, в том числе для<br>осуществления<br>дифференциальной<br>диагностики | ДПК-2 | Знает основные методы анализа результатов<br>медико-психолого-педагогического<br>обследования лиц с ОВЗ на основе<br>использования различных (клинико-<br>психолого-педагогических) классификаций<br>нарушений в развитии, в том числе для<br>осуществления дифференциальной<br>диагностики<br>Умеет осуществлять анализ результатов<br>медико-психолого-педагогического<br>обследования лиц с ОВЗ на основе<br>использования различных (клинико-<br>психолого-педагогических) классификаций<br>нарушений в развитии, в том числе для<br>осуществления дифференциальной<br>диагностики |
| ПК-10: способен проводить<br>работу по духовно-<br>нравственному,<br>эстетическому развитию<br>лиц с ограниченные<br>возможности здоровья,<br>приобщению их к<br>историческим ценностям и<br>достижениям отечественной<br>и мировой культуры                                                             | ДПК-2 | Знает принципы консультирования лиц с ОВЗ,<br>родственников, педагогов, этапы<br>консультирования.<br>Знает структуру и содержание психолого-<br>педагогического заключения по результатам<br>обследования.<br>Умеет применять традиционные и<br>инновационные формы проведения<br>консультативной работы, оказывать<br>психологическую поддержку и влияние на<br>лиц с ОВЗ                                                                                                                                                                                                            |

#### Краткое содержание дисциплины (модуля)

1. История развития информационных технологий в системе специального образования.
2. ИКТ в активизации познавательной деятельности учащихся.
3. «Обходные пути» обучения, основанные на применении информационных технологий.
4. Использование фото-, видео-и аудиоредакторов в специальном образовании.

5. Использование возможностей виртуальной, дополненной и расширенной реальности в специальном образовании.
6. Создание информационных технологий и продуктов для работы в области специального образования.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное  
учреждение высшего образования  
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ  
«КАК ЧИТАТЬ КНИГИ: ТЕХНОЛОГИИ ИНТЕРПРЕТАЦИИ ТЕКСТОВ»  
для обучающихся по направлениям подготовки (специальностям), реализуемым по  
индивидуальным образовательным траекториям  
(очная формы обучения)

**Объем дисциплины:** 4 (з.е.)

**Форма промежуточной аттестации:** зачет.

**Цели и задачи освоения дисциплины (модуля)**

Целью освоения дисциплины является изучение технологий адекватного понимания содержания текста.

Для реализации поставленной цели необходимо решить следующие задачи:

- узнать основные понятия, историю и актуальные тенденции теории текста;
- сформировать представления о видах и уровнях текстов;
- детально рассмотреть языковые средства, организующие структурную, смысловую и коммуникативную природу текста;
- осознать элементы цепочки: автор – текст – читатель;
- сформировать практический навык интерпретации текста с учетом предтекстовых presuppositions и фоновых знаний читателя;
- обогатить полученные знания новыми фактическими материалами, обнаруженными самими обучающимися, а также систематизировать их на основе овладения исходными положениями теории текста.

**Планируемые результаты освоения**

В результате освоения дисциплины формируется способность к самостоятельной постановке образовательных целей и конструированию образовательных маршрутов в целях саморазвития (ДПК-2).

По итогам обучения обучающийся должен:

знать основные положения, концепции, термины в области теории текста; иметь представление об истории и перспективах изучения и интерпретации текста; виды и уровни текста; языковые средства, актуализирующие различные типы информации в тексте; текстовые единицы, признаки, категории, универсалии; специфику смысловой природы текста и технологии ее описания;

уметь применять полученные знания в области анализа текста; систематизировать текстовые языковые средства различных уровней; описывать содержание книги, давать свою оценку; эффективно пользоваться общедоступными критическими и аналитическими материалами, отбирая тексты для прочтения в целях саморазвития.

**Краткое содержание дисциплины**

Дисциплина включает 25 тематических модулей:

1. Лингвистика текста как наука
2. Специфика интерпретации текстов

3. Текст как объект интерпретации
4. Текст как объект лингвистического анализа
5. Признаки и единицы текста
6. Типологии текстов
7. Текстовые свойства и категории
8. Свойства и категории текста
9. Экстралингвистическая природа текста
10. Текстовые универсалии. Локальность и темпоральность
11. Пространственная организация текста
12. Временная организация текста
13. Текстовые универсалии. Тональность и оценочность текста
14. Эмотивность текста
15. Аксиология текста
16. Семантическое пространство художественного текста
17. Семантика текста
18. Концептосфера текста
19. Структурная организация художественного текста
20. Членимость текста
21. Связность текста
22. Текст как единица культуры
23. Коммуникативная природа текста
24. Средства актуализации смысла текста
25. Комплексный лингвистический анализ текста

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное  
учреждение высшего образования  
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ  
«Кинотекст: от сериала к арт-хаусу»

для обучающихся по направлениям подготовки (специальностям), реализуемым по  
индивидуальным образовательным траекториям  
(очная, заочная формы обучения)

**Объем дисциплины:** 4 (з.е.)

**Форма промежуточной аттестации:** зачет.

**Цели и задачи освоения дисциплины (модуля)**

Цель дисциплины – формирование целостного представления об особенностях языка экранных произведений разных жанров и стилистических направлений, а также развитие способности к пониманию и интерпретации текстов различной семиотической (знаковой) природы.

Задачи дисциплины:

- 1) развитие культуры восприятия экранных произведений;
- 2) расширение кругозора студентов в сфере теории и истории киноискусства;
- 3) освоение аппарата анализа и оценки отдельных кино- и телевизионных произведений;
- 4) знакомство с различными стилями и направлениями современного киноискусства и телевизионной индустрии.

**Планируемые результаты освоения**

В результате освоения дисциплины формируется способность к самостоятельной постановке образовательных целей и конструированию образовательных маршрутов в целях саморазвития (ДПК-2).

По итогам обучения обучающийся должен:

знать оптимальные способы самостоятельного поиска информации об объектах киноискусства;

уметь эффективно пользоваться общедоступными критическими и аналитическими материалами для отбора произведений киноискусства для просмотра в целях саморазвития.

**Краткое содержание дисциплины**

Дисциплина включает 8 тематических модулей:

1. Нарративные стратегии современных кинотекстов.
2. Культовое кино и серийность.
3. Мультипликация смыслов и авторская анимация.
4. Киноновеллы и экранизации больших литературных произведений.
5. Немое и черно-белое кино как текст.
6. Кинотекст и идеология.
7. Хронотоп киноповествования.
8. Современное авторское кино: проблема понимания.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное  
учреждение высшего образования  
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ  
«Китайский язык для начинающих»  
для обучающихся по направлениям подготовки (специальностям),  
реализуемым по индивидуальным образовательным траекториям  
(очная форма обучения)

**Объем дисциплины:** 4 (з.е.)

**Форма промежуточной аттестации:** зачет.

**Цели и задачи освоения дисциплины (модуля)**

«Китайский язык для начинающих» - это учебный курс, посвященный описанию важнейших фонетических, грамматических и синтаксических особенностей современного китайского языка. Цель курса – приобретение лингвистических знаний о китайском языке. Задачи дисциплины:

- 1) Ознакомление студентов с основными языковыми явлениями современного китайского языка (фонетика, морфология, лексика, синтаксис, иероглифика).
- 2) Обучение чтению на китайском языке, практике перевода текстов.
- 3) Формирование навыков устной разговорной речи.

**Планируемые результаты освоения**

В результате освоения дисциплины формируется способность к самостоятельной постановке образовательных целей и конструированию образовательных маршрутов в целях саморазвития (ДПК-2).

По итогам обучения обучающийся должен:

- знать порядок написания черт изученных иероглифов, грамматику и лексику на уровне А2;
- уметь писать около 150 базовых иероглифов и распознавать их в тексте, понимать на слух реплики или короткие тексты на знакомые темы, без предварительной подготовки участвовать в диалогах с носителем изучаемого языка на знакомые темы, читать короткие тексты на китайском языке в пределах изученной лексики, переводить отдельные фразы с русского языка на китайский и с китайского на русский в рамках изученной лексики.

**Краткое содержание дисциплины**

Дисциплина включает 8 тематических модулей:

1. Введение в фонетику китайского языка. Коммуникативная тема "Знакомство".
2. Иероглифика. Коммуникативная тема "Я изучаю китайский язык"
3. Числительные в китайском языке. Коммуникативная тема "Куда ты идешь?"
4. Речевой этикет в Китае. Коммуникативная тема "Беседа"
5. Порядок слов в китайском предложении. Коммуникативная тема "Страны мира".
6. Коммуникативная тема "Питание"
7. Обстоятельство места в китайском языке. Коммуникативная тема "Где ты живешь?"
8. Употребление оборотов 一点儿, 一会儿. Коммуникативная тема "Образование"
9. Счетные слова в китайском языке. Тема "В аэропорту".
10. Коммуникативные темы "Сколько человек в вашей семье?" и "Моя профессия".
11. Обстоятельства времени. Коммуникативная тема "Что ты делаешь вечером?"

12. Итоговый лексико-грамматический тест. Коммуникативная тема "Чем занимаешься?"
13. Итоговый проект на китайском языке. Коммуникативная тема "Мой день"

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное  
учреждение высшего образования  
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ  
«Когнитивистика (с тренингом критического и системного мышления)»  
для обучающихся по направлениям подготовки (специальностям),  
реализуемым по индивидуальным образовательным траекториям  
(очная форма обучения)

**Объем дисциплины:** 4 (з.е.)

**Форма промежуточной аттестации:** зачет.

**Цели и задачи освоения дисциплины (модуля)**

Цель дисциплины – формирование у студентов разных направлений представлений о составляющих мыслительного процесса, ознакомление с основными методами оценки и развития мышления. Формирование компетенций логического и продуктивного мышления для решения как учебных, так и жизненных задач.

Задачи дисциплины:

1. изучить виды, стадии развития, формы мышления
2. приобрести метапредметное знание о логических умозаклчениях, алгоритмах решения изобретательских задач, когнитивных стилях, комбинаторном и критическом мышлении
3. в ходе тренинга научиться критически и логически мыслить, решать изобретательские задачи.
4. развить конвергентность мышления (способность решать задачи разнообразными способами)

**Планируемые результаты освоения**

ДПК-2. Способность к самостоятельной постановке образовательных целей и конструированию образовательных маршрутов в целях саморазвития:

- знает оптимальные способы самостоятельного поиска информации с составляющих мыслительного процесса при постановке образовательных целей и конструированию образовательных маршрутов в целях саморазвития.
- умеет эффективно пользоваться навыками системного, критического и комбинаторного мышления постановке образовательных целей и конструированию образовательных маршрутов в целях саморазвития.

Формируем метапредметное представление о:

- формах и видах мышления
- мыслительных операциях
- когнитивных стилях
- конвергентном и дивергентном мышлении
- критическом мышлении
- ловушках мышления
- системном мышлении
- стратегическом мышлении

Осваиваем и развиваем:

- гибкость мышления

- техники повышения дивергентности: критичность мышления, анализ информации, ловушки мышления
- модели и инструменты систематизации информации: приемы и технологии классификации информации, проектный метод распределения ресурсов, использование интеллект-карт (mind-mapping)
- системный анализ: декомпозиция задачи, построение причинно-следственных связей, поиск вариантов достижения цели
- творческое мышление

### **Краткое содержание дисциплины**

Дисциплина включает 17 тематических модулей:

1. Познание мира и мышление
2. Индивидуальный образ мира
3. Восприятие как основа мышления
4. Точность восприятия: найди новое в известном
5. Мыслительные операции и формы мышления
6. Дедукция: как мыслил Шерлок Холмс
7. Виды мышления
8. Гибкость мышления
9. Творческое мышление
10. Критическое мышление
11. Когнитивные искажения
12. Системное мышление
13. Индивидуальные особенности мышления
14. Систематизация информации
15. Мышление: человек и компьютер
16. Системный анализ
17. Итоговое занятие (рефлексия опыта)

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное  
учреждение высшего образования  
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ  
«Коммуникативные стратегии и речевые практики»  
Для образовательных программ,  
реализуемых по индивидуальным образовательным траекториям  
(очная форма обучения)

**Объем дисциплины:** 4 (з.е.)

**Форма промежуточной аттестации:** зачет.

**Цели и задачи освоения дисциплины (модуля)**

Цель дисциплины – совершенствовать навыки письма, говорения, выступления, обработки информации для достижения поставленной коммуникативной задачи.

Задачи дисциплины:

- 1) развитие коммуникации в устной и письменной формах для решения задач межличностного/межгруппового взаимодействия;
- 2) выработка умения осуществлять сбор, анализ, обработку и визуализацию данных, необходимых для решения профессиональных задач;
- 3) формирование способности логически верно, аргументированно и ясно строить устную и письменную речь;
- 4) развитие коммуникативной компетентности в различных ситуациях общения, в том числе в сфере публичных выступлений и презентаций;
- 5) развитие умения справляться со стрессом публичного выступления.

**Планируемые результаты освоения**

В результате освоения дисциплины формируется способность к самостоятельной постановке образовательных целей и конструированию образовательных маршрутов в целях саморазвития (ДПК-2).

По итогам обучения обучающийся должен:

знать оптимальные способы самостоятельного поиска информации; основы риторики и теории речевых жанров; иметь представление о психологических механизмах коммуникации, манипуляции, восприятия, совладания;  
уметь отбирать источники информации и критически оценивать их в целях саморазвития; презентовать и визуализировать результаты своего исследования

**Краткое содержание дисциплины**

Дисциплина включает 20 тем:

1. Коммуникация как поле борьбы
2. Как менялась коммуникация в определенной области знаний
3. Работа над визуализацией данных
4. Коммуникация и речевое поведение
5. Совершенствование навыков письменной речи
6. Анализ рекламных сообщений
7. Анализ новостей и новостных игр
8. Публичная дипломатия
9. Коммуникативные стратегии и речевые тактики в интервью

10. Интервью: как это работает
11. Анамнез спикера: как определить его токсичность
12. Фонетическое оформление речи
13. Техника речи
14. Невербальные средства коммуникации
15. Анализ использования невербальных средств коммуникации
16. Вербальные индикаторы неискренности: языковые способы воздействия на восприятие читателя/слушателя
17. Психология публичного выступления. Элементы коммуникативной компетентности
18. Тренинг уверенного поведения на выступлении/ презентации
19. Презентация, питчинг, брифинг
20. Выступление/ презентация

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования  
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

**АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Компетентный родитель  
для обучающихся по направлениям подготовки (специальностям),  
реализуемым по индивидуальным образовательным траекториям  
(очная форма обучения)

**Объем дисциплины (модуля):** 4 з.е.

**Форма промежуточной аттестации:** зачет

**Цели и задачи освоения дисциплины (модуля):**

*Цель курса* – создание условий для становления личности как субъекта компетентного (осознанного, ответственного и операционально грамотного) родительства.

*Задачи курса:*

- 1) создание условий для формирования у студентов представлений о компетентном родительстве, о влиянии семьи и детско-родительских отношений на развитие личности ребенка;
- 2) создание условий для формирования у студентов умений и навыков анализа и оценки феноменологии детско-родительских отношений;
- 3) создание условий для получения студентами опыта развития и коррекции детско-родительских отношений.

Освоение дисциплины способствует формированию у обучающихся следующих компетенций:

**ДПК-2.** Способность к самостоятельной постановке образовательных целей и конструированию образовательных маршрутов в целях саморазвития.

В результате освоения дисциплины обучающийся **должен:**

**Знать:** категориальный аппарат, необходимый для анализа и характеристики детско-родительских отношений; структуру и содержание педагогической компетентности родителя; психологические основы построения конструктивных и продуктивных детско-родительских отношений; способы самостоятельного проектирования индивидуальной траектории развития родительских компетенций.

**Уметь** адекватно оценивать воспитательный потенциал семьи, собственные родительские компетенции, характер и стиль детско-родительских отношений; конструктивно общаться с ребенком и организовывать продуктивную совместную деятельность с ним.

**Краткое содержание дисциплины (модуля)**

Освоение дисциплины предполагает последовательное освоение следующих тем:

1. Воспитательный потенциал семьи. Понятие о компетентном родительстве
2. Роль семьи и детско-родительских отношений в динамике формирования нарушений в развитии личности ребенка
3. Организация совместной деятельности родителя и ребенка
4. Развитие и коррекция детско-родительских отношений



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное  
учреждение высшего образования  
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ  
«Конструктивное взаимодействие через физкультурно-спортивную деятельность»  
Направление подготовки (специальность): 00.00.00 Наименование  
профиль (специализация, магистерская программа): наименование  
форма(ы) обучения (очная, очно-заочная, заочная))

**Объем дисциплины:** 4 (з.е.)

**Форма промежуточной аттестации:** зачет.

**Цели и задачи освоения дисциплины (модуля)**

Цель дисциплины – овладение способами конструктивного взаимодействия для эффективного решения профессиональных задач.

Задачи дисциплины:

1. Научиться инициировать и поддерживать общение;
2. Определять собственные барьеры и преграды коммуникации, искать пути и способы их преодоления;
3. Уметь прогнозировать и предупреждать конфликтные ситуации в профессиональной деятельности.

**Планируемые результаты освоения**

В результате освоения дисциплины формируется способность к самостоятельной постановке образовательных целей и конструированию образовательных маршрутов в целях саморазвития (ДПК-2).

По итогам обучения обучающийся должен:

знать способы конструктивного взаимодействия, возможности их применения в профессиональной деятельности, специфику психотехнических игр, их функции и виды; уметь эффективно использовать способы конструктивного взаимодействия в практической деятельности, выстраивать эффективное взаимодействие, эффективно использовать развивающий, диагностирующий потенциал психотехнических игр в профессиональной деятельности.

**Краткое содержание дисциплины**

Дисциплина включает 7 тематических модулей:

1. Общая характеристика общения.
2. Педагогическое общение, особенности общения в физкультурно-спортивной деятельности.
3. Эффективные техники общения.
4. Конструктивное взаимодействие в физкультурно-спортивной деятельности.
5. Конфликты в спортивной деятельности.
6. Технология командообразования в спортивной деятельности.
7. Психотехнические игры как направление практической психологии.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное  
учреждение высшего образования  
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ  
«Акселерация технологических проектов»

Направления подготовки (специальности), реализуемые по индивидуальным  
образовательным траекториям  
(очная форма обучения)

**Объем дисциплины:** 4 з.е.

**Форма промежуточной аттестации:** Зачет.

**Цели и задачи освоения дисциплины (модуля)**

Цель дисциплины – формирование представления о технологических проектах через прохождение акселерационной программы с последующим выходом на защиту проектов.

Задачи дисциплины:

- 1) развитие представлений о проектной деятельности;
- 2) расширение кругозора обучающихся о технологических проектах в мире;
- 3) освоение инструментов анализа проектов;
- 4) знакомство с культурой технологического предпринимательства.

**Планируемые результаты освоения**

В результате освоения дисциплины формируется способность к самостоятельной постановке образовательных целей и конструированию образовательных маршрутов в целях саморазвития (ДПК-2).

По итогам обучения обучающийся должен:

- знать оптимальные способы инициации проектов в образовательном пространстве;
- уметь эффективно пользоваться материалами для инициации и ведения проекта.

**Краткое содержание дисциплины**

Дисциплина включает 21 модуль:

1. "Феномен технологических проектов в современных реалиях"
2. "Метод «Бинома фантазии» как способ направленной генерации идей"
3. "Генерация технологических проектов"
4. "Управление технологическими проектами"
5. "Тренинг «Основы управления проектами». Модуль «Введение в проектную деятельность»"
6. "Трекинг технологических проектов: инициация проекта"
7. "Тренинг «Основы управления проектами». Модуль «Идея проекта»"
8. "Трекинг технологических проектов: планирование проекта"
9. "Тренинг «Основы управления проектами». Модуль «Работа в команде»"
10. "Трекинг технологических проектов: разработка и тестирование проекта"
11. "Тренинг «Основы управления проектами». Модуль «Преодоление трудностей»"
12. "Трекинг технологических проектов: выполнение проекта"
13. "Реализация группового проекта "

14. "Трекинг технологических проектов: завершение проекта"
15. "Реализация группового проекта "
16. "Трекинг технологических проектов: рефлексия проекта"
17. "Реализация группового проекта "
18. "Реализация группового проекта"
19. "Реализация группового проекта"
20. "Подведение итогов курса"
21. "Защита проектов в формате презентации на грантовый конкурс"

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное  
учреждение высшего образования  
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ  
«Конфликтология»  
Для образовательных программ,  
реализуемых по индивидуальным образовательным траекториям  
(очная форма обучения)

**Объем дисциплины:** 4 (з.е.)

**Форма промежуточной аттестации:** зачет.

**Цели и задачи освоения дисциплины (модуля)**

Цель дисциплины - повысить конфликтологическую компетентность студентов, позволяющую им понимать природу и причины возникновения конфликтов между людьми в разных жизненных ситуациях; уметь конструктивно вести себя в конфликтных ситуациях; осуществлять самопомощь как профилактику внутриличностных и межличностных конфликтов.

Задачи:

1. Познакомить студентов современной конфликтологической тематикой;
2. Сформировать навыки анализа причин, способов поведения человека в конфликте;
3. Изучить основные механизмы разрешения конфликтов.

**Планируемые результаты освоения**

В результате освоения дисциплины формируется способность к самостоятельной постановке образовательных целей и конструированию образовательных маршрутов в целях саморазвития (ДПК-2).

По итогам обучения обучающийся должен:

Знать, как провести анализ возникшего конфликта и проявлений конфликтного поведения участников с целью оценки объективной реальности и прогнозирования своего поведения в сложившейся ситуации.

Уметь анализировать причины возникновения конфликта, его динамику и стиль своего поведения в конфликте, применять разные технологии управления конфликтом с целью конструктивного решения конфликтных ситуаций, возникающих в процессе конструирования образовательных маршрутов.

**Краткое содержание дисциплины**

Дисциплина включает 12 тематических модулей:

1. Конфликт как социально-психологический феномен
2. Сущность конфликта и его причины
3. Анализ конфликтных ситуаций
4. Основные этапы развития конфликта
5. Динамика конфликта
6. Стратегии поведения в конфликте
7. Индивидуальный стиль поведения в конфликте
8. Управление конфликтами

9. Психотехнологии управления конфликтами
10. Внутриличные конфликты
11. Конфликты в различных сферах человеческого взаимодействия
12. Особенности выбора в ситуациях разных уровней значимости.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное  
учреждение высшего образования  
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)  
КОУЧИНГ/САМОКОУЧИНГ

для обучающихся по направлениям подготовки (специальностям), реализуемым по  
индивидуальным образовательным траекториям  
(очная форма обучения)

**Объем дисциплины (модуля): 4 з.е**

**Форма промежуточной аттестации: зачет**

**Цели и задачи освоения дисциплины (модуля)**

Курс предполагает формирование компетенций по поиску ресурсов разного рода (финансовых, временных, человеческих, экзистенциальных) для создания конкурентоспособных проектов собственной жизни/собственного развития с опорой на сильные стороны участников. Коучинг предполагает в процессе психологического консультирования решение новых задач, запуск новых проектов, сопровождение самореализации клиента, улучшение коммуникативных навыков, сопровождение трудных моментов в деятельности (ресурсирование), решение жизненных и возрастных кризисов, установление баланса и гармоничность в различных сферах жизни, развитие уверенности в себе и т.д.

Цель курса – дать студентам знания и умения в области коучинга, необходимые при решении ряда прикладных задач, связанных с поиском ресурсов: оказании консультативной помощи в отношении затруднений, возникающих в разных жизненных сферах (как в отношении профессионального развития, с опорой на опыт клиента, его субъективное видение ситуации).

Задачи учебного курса:

- “ Ознакомить студентов с основными понятиями «коучинг», этапами коуч-сессий.
- “ Дать представление о различиях, представленных в разных школах коучинга.
- “ Обучить студентов методам проведения коуч-сессий.
- “ Научить находить ресурсы для создания конкурентоспособных проектов, построенных на принципах самореализации и опоры на сильные стороны участников проекта.

**Планируемые результаты освоения**

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения данной дисциплины:  
ДПК-2. Способность к самостоятельной постановке образовательных целей и конструированию образовательных маршрутов в целях саморазвития.

В результате формирования компетенций студент:

- Знает оптимальные способы самостоятельного поиска информации для решения жизненных и профессиональных затруднений.

- Умеет Умеет эффективно пользоваться общедоступными критическими и аналитическими материалами, отбирая технологии и инструменты в целях ресурсирования собственных проектов

#### **Краткое содержание дисциплины (модуля)**

1. Основные понятия курса: коуч, коучинг, коуч-позиция, консультирование в стиле коучинг
2. Цель и задачи консультирования в стиле коучинг
3. История развития консультирования в стиле коучинг
4. Методы коучинга. Основные «инструменты» коучинга.
5. Этапы коуч-сессии. Шаги коуча в работе с клиентами
6. Работа с установками, ограничивающими возможности. Раскрытие потенциала клиента
7. Коучинг для организаций и команд. Коучинг в консультировании по вопросам семьи, супружеский коучинг
8. Организация эффективной коммуникации в процессе коуч-сессии. Проведение совещания команд. Коучинг как стиль менеджмента.
9. Интеграция коучинговых технологий разных школ коучинга

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное  
учреждение высшего образования  
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ  
«Креативные технологии»

для обучающихся по направлениям подготовки (специальностям), реализуемым по  
индивидуальным образовательным траекториям  
(очная форма обучения)

**Объем дисциплины: 4 (з.е.)**

**Форма промежуточной аттестации: зачет.**

**Цели и задачи освоения дисциплины (модуля)**

Цель дисциплины – формирование представлений у студентов разных направлений о составляющих творческого процесса, ознакомление с основными методами оценки и развития творчества в разных видах деятельности. Курс содержит большое количество практических занятий, обучает самостоятельному использованию психологических приемов, позволяющих проявлять креативность и создавать новые продукты. Изучаются методы, основанные на актуализации разных участков коры головного мозга (правополушарное мышление), метод «мозгового штурма» и его модификации, коучинговые методики, разработки школы нейро-лингвистического программирования и другие.

**Планируемые результаты освоения**

В результате освоения дисциплины формируется способность к самостоятельной постановке образовательных целей и конструированию образовательных маршрутов в целях саморазвития (ДПК-2).

По итогам обучения обучающийся должен:

знать основы самостоятельной постановки образовательных целей и знает способы конструирования образовательных маршрутов в целях саморазвития и развития собственной креативности;

уметь эффективно пользоваться креативными технологиями для самостоятельной постановки образовательных целей и конструирования образовательных маршрутов в целях саморазвития.

**Краткое содержание дисциплины**

Дисциплина включает 19 тематических модулей:

1. Творческий процесс: суть, функции, возможности и ограничения
2. Понятие творческой личности
3. Условия создания и восприятия творческого продукта.
4. Составляющие творческого процесса
5. Решение дивергентных задач
6. Фазы креативных технологий. Соотношение критичности и креативности мышления

7. Оценка творческих способностей.
8. Диагностика творческих способностей
9. Диагностика креативности
10. Психологическое сопровождение проектов, созданных студентами разных направлений.
11. Развитие творческих способностей
12. Методы организации творческой деятельности.
13. Мозговой штурм, его разновидности
14. Метод наводящих вопросов. Эвристические методы
15. Коучинговые технологии создания креативных проектов.
16. Технология Уолта Диснея
17. Использование метапозиций в разработке новых подходов к решению проблем
18. Роль бессознательного в создании новых интеллектуальных продуктов
19. итоговая презентация проектов студентов: реализация креативных технологий в построении планов профессионального развития, решений профессиональных задач, задач бизнеса.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное  
учреждение высшего образования  
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ  
«Креативный менеджмент для начинающих»  
для обучающихся по направлениям подготовки (специальностям), реализуемым по  
индивидуальным образовательным траекториям  
(очная форма обучения)

**Объем дисциплины:** 4 (з.е.)

**Форма промежуточной аттестации:** зачет.

**Цели и задачи освоения дисциплины (модуля)**

Цель дисциплины «Креативный менеджмент для начинающих» - формирование у студентов основных знаний о феномене «креативного управления», его структурных компонентах, а также о способах и методах формирования креативности для успешной практической деятельности в любой современной организации, существующей и действующей порой в непредсказуемых ситуациях.

Данная цель обуславливает постановку следующих задач:

- ознакомить с основным терминологическим аппаратом;
- раскрыть основных принципов креативного менеджмента;
- сформировать способность к самосовершенствованию и самообразованию;
- развить способность находить организационно-управленческие решения;
- выработать способность участвовать в управлении проектом, программой внедрения технологических и продуктовых инноваций или программой организационных изменений

**Планируемые результаты освоения**

В результате освоения дисциплины формируется способность к самостоятельной постановке образовательных целей и конструированию образовательных маршрутов в целях саморазвития (ДПК-2).

По итогам обучения обучающийся должен:

**Знать:** эффективные способы разрешения проблем методами креативного менеджмента;  
**Уметь:** разрабатывать современные виды инновационных проектов (программ).

**Краткое содержание дисциплины**

Дисциплина включает 8 тематических модулей:

1. Теоретические основы изучения креативного менеджмента. Становление креативного менеджмента в России и за рубежом.
2. Особенности формирования креативного менеджмента в современной организации
3. Формирование интегрального креативного интеллекта
4. Организация принятия стратегических решений в условиях креативного менеджмента.
5. Принципы и технологии организации групповой работы в условиях креативного менеджмента

6. Методы интеграции в креативном менеджменте
  7. Организация совместной деятельности в креативном менеджменте
  8. Диагностика интегративности групп и подразделений в креативном менеджменте
- .

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования  
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ  
«ЛАТИНСКАЯ ДОРОГА К ПРАВУ»  
для обучающихся по направлениям подготовки (специальностям),  
реализуемым по индивидуальным образовательным траекториям  
(очная форма обучения)

**Объем дисциплины:** 4 (з.е.)

**Форма промежуточной аттестации:** зачет.

**Цели и задачи освоения дисциплины**

**Цель дисциплины** - формирование представления о вкладе латинского языка в создание и развитие терминологического аппарата юристов, в становление стилистики юридической речи, а также подготовка будущих юристов и историков к восприятию специальных учебных курсов.

**Задачи:**

1. приобрести навыки чтения юридических источников на латинском языке;
2. усвоить 25 выражений из фонда юридической терминологии;
3. выучить 25 юридических сентенций;
4. приобрести системные знания о грамматическом строе латинского языка;
5. овладеть на основе грамматического анализа методикой перевода оригинальных юридических текстов;
6. познакомиться со знаковыми текстами (Законы 12 таблиц, Дигесты) и речами знаменитых юристов (Цицерон, Катон Старший, Сенека).

**Планируемые результаты освоения**

В результате освоения дисциплины формируется способность к самостоятельной постановке образовательных целей и конструированию образовательных маршрутов в целях саморазвития (ДПК-2).

По итогам обучения обучающийся должен:

*Знать алфавит, правила чтения и постановки ударения; морфологический строй латинского языка; синтаксический строй латинского языка; наизусть 25 юридических терминов и 25 юридических сентенций.;*

*Уметь читать, переводить оригинальные юридические тексты с необходимыми историческими, культурными и терминологическими комментариями.*

**Краткое содержание дисциплины**

Дисциплина включает 25 тематических модулей:

1. Влияние латинского языка на формирование юридического дискурса
2. Латинский алфавит. Правила чтения
3. Грамматический строй латинского языка. Морфология. Характеристика имени существительного. Словарная форма
4. Система латинских существительных. Существительные 1, 2, 4 и 5 склонений
5. Основы латинской грамматики. Глагол: общая характеристика

6. Настоящее время глагола: образование, значение. Синтаксис страдательной конструкции
7. Существительные III склонение
8. Общая характеристика имени прилагательного
9. Словообразование юридических терминов. Терминоэлементы
10. Причастия. Герундий. Герундив. Герундивный оборот
11. Система инфекта
12. Система латинских местоимений
13. Система перфекта
14. Повелительное наклонение
15. Наречия. Степени сравнения прилагательных и наречий
16. Синтаксис. Инфинитивные конструкции. Accusativus cum infinitivo
17. Происхождение и функционирование юридических сентенций
18. Инфинитивные конструкции. Nominativus cum infinitivo
19. Сослагательное наклонение. Конъюнктив в юридических текстах
20. Латинские числительные
21. Римские цифры
22. Становление юридической стилистики
23. Функционирование юридической стилистики
24. Латынь и судебное красноречие
25. Интеллектуальное командное состязание - праздник ДИГЕСТЫ (DIGESTA)

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное  
учреждение высшего образования  
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ  
«Литературная мастерская»

Для обучающихся по направлениям подготовки (специальностям), реализуемым по индивидуальным образовательным траекториям, форма(ы) обучения (очная)

**Объем дисциплины:** 4 (з.е.)

**Форма промежуточной аттестации:** зачет.

**Цели и задачи освоения дисциплины (модуля)**

Цель дисциплины – развитие у студентов личностных качеств, а также формирование общекультурных (универсальных) и профессиональных компетенций. Обращается внимание на развитие способности работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия; способности к самоорганизации и самообразованию. Подготовка специалистов, способных осуществлять практическую деятельность в учреждениях культуры, управления, в СМИ и других областях социально-гуманитарной деятельности. Выпускники специализации могут выступать в функции экспертов-аналитиков, кураторов, организаторов-воспитателей в сфере художественного творчества, а также литературных редакторов.

Задачи дисциплины:

- 1) знакомство с жанрами литературного творчества;
- 2) освоение приемами литературно-критической деятельности;

**Планируемые результаты освоения**

В результате освоения дисциплины формируется способность к самостоятельной постановке образовательных целей и конструированию образовательных маршрутов в целях саморазвития (ДПК-2).

По итогам обучения обучающийся должен:

знать основные термины литературоведения; понимает сущность и значение информации в развитии современного информационного общества;

уметь применять знания в области технологии креативного письма в литературно-творческой работе, а также владеет филологическими основами работы по созданию словесных художественных прозаических, поэтических, драматических произведений; навыками работы с компьютером как средством управления информацией; навыками работы с информацией в глобальных компьютерных сетях.

**Краткое содержание дисциплины**

Дисциплина включает 27 тем:

1. Секреты литературного успеха
2. Психология творчества
3. Автор и читатель
4. Базовые элементы работы сочинителя
5. Литературное произведение как продукт труда писателя

6. Сюжет и конфликт литературного произведения
7. Структура литературного произведения
8. Персонаж литературного произведения
9. Критика и литературный процесс
10. Культура писателя
11. Особенности художественной прозы
12. Жанры художественной прозы
13. Редактирование художественных текстов участников мастерской
14. Особенности лирического текста
15. Специфика стихосложения
16. Особенности драматического текста
17. Специфика драматургического языка
18. Особенности детской литературы
19. Современная детская литература
20. Практическая работа с текстом
21. Редактирование художественного текста
22. Мастер-класс: Творческая лаборатория писателя
23. Литературно-критический отзыв
24. Обсуждение работ участников мастерской (с позиции писателя)
25. Обсуждение работ участников мастерской (с позиции критика)
26. Обсуждение работ участников мастерской (с позиции читателя)
27. Составление сборника творческих работ

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное  
учреждение высшего образования  
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ  
ЛОГИКА

для обучающихся по направлениям подготовки (специальностям),  
реализуемым по индивидуальным образовательным траекториям  
(очная форма обучения)

**Объем дисциплины:** 4 (з.е.)

**Форма промежуточной аттестации:** зачет.

**Цели и задачи освоения дисциплины (модуля)**

**Цель дисциплины:**

формирование логической культуры мышления, необходимой для профессиональной деятельности.

**Задачи:**

- изучение и усвоение основ правильного логического мышления;
- изучение и усвоение особенностей выражения рассуждений в естественных языках и с помощью специальной символики;
- изучение и усвоение основных законов (принципов) логики;
- изучение и усвоение признаков и правил формирования и использования основных форм мышления – понятия, суждения, умозаключения – и логических операций с ними;
- изучение и усвоение признаков и правил построения аргументации, логических операций, лежащих в их основе – доказательства и опровержения;
- изучение и усвоение правил логики принятия решений.

**Планируемые результаты освоения**

В результате освоения дисциплины формируется способность к самостоятельной постановке образовательных целей и конструированию образовательных маршрутов в целях саморазвития (ДПК-2).

**Знать:** Основные формально-логические законы последовательного, непротиворечивого, определенного и обоснованного мышления и наиболее распространенные ошибки встречающиеся в мыслительной деятельности; основные принципы логического анализа информации.

**Уметь:** точно, ясно и последовательно формулировать свои мысли, доказательно и убедительно их аргументировать; уточнять содержание используемых терминов и логически грамотно оперировать ими при построении классификаций; корректно формулировать суждения, правильно строить умозаключения и доказательство; различать дедуктивные и вероятностные методы обоснования; распознавать манипулятивные приемы, противоречия в дискурсах различного типа.

**Краткое содержание дисциплины**

Дисциплина включает следующие темы:

1. Предмет и значение логики
2. Законы логики
3. Понятие
4. Суждение.
5. Логика вопросов и ответов

6. Умозаключение.
7. Доказательство и опровержение
8. Основы теории аргументации
9. Спор
10. Логика принятия решений
11. Формы развития знания: проблема, гипотеза, теория

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное  
учреждение высшего образования  
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ  
«ЛОГИЧЕСКИЕ РАСУЖДЕНИЯ В ПРОЦЕССАХ ЧЕЛОВЕЧЕСКОГО МЫШЛЕНИЯ»  
для обучающихся по направлениям подготовки (специальностям),  
реализуемым по индивидуальным образовательным траекториям  
(очная форма обучения)

**Объём дисциплины (модуля):** 4 з. е.

**Форма промежуточной аттестации:** зачёт.

**Цели и задачи дисциплины.**

**Цели и задачи дисциплины (модуля).**

Дисциплина обеспечивает приобретение знаний и умений в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом, содействует фундаментализации образования, формированию научного мировоззрения и развитию логического мышления.

**Цели дисциплины:**

- овладение студентами математическим аппаратом, необходимым для применения математических методов в практической деятельности и в исследованиях;
- ознакомление студентов с понятиями, фактами и методами, составляющими теоретические основы математической логики;
- развитие логического мышления;
- обеспечение студентов знаниями по математической логике, необходимые для понимания математики, теории вероятностей и других математических дисциплин.

**Задачи изучения дисциплины:**

- изучить материал дисциплины;
- усвоить основные понятия и методы, изучаемые в процессе освоения материала дисциплины;
- приобрести навыки самостоятельного решения задач различной степени сложности;
- выработать умение проводить анализ полученных в процессе решения фактов и результатов;
- обобщить и систематизировать полученные знания, умения и навыки.

**Планируемые результаты освоения дисциплины.**

**Знает** об основах формирования индивидуального учебного плана и индивидуальной образовательной программе, основных подходах к формированию индивидуального образовательного маршрута и его компонентах, способах проектирования и реализации индивидуального образовательного маршрута.

**Умеет** реализовать конкретный индивидуальный образовательный маршрут для достижения поставленных образовательных целей.

**ДПК-2.** Способность к самостоятельной постановке образовательных целей и конструированию образовательных маршрутов в целях саморазвития.

**Содержание дисциплины.**

## **Модуль 1.**

### **Тема 1.1.**

Предмет формальной логики. Понятие и его виды. Отношения между понятиями. Операции над понятиями. Суждение и его характеристики.

### **Тема 1.2.**

Умозаключение и его виды. Непосредственное умозаключение. Опосредованное дедуктивное умозаключение. Фигуры силлогизма. Дополнительные виды силлогизмов. Индуктивные умозаключения. Математическая индукция.

## **Модуль 2.**

### **Тема 2.1.**

Семантика логики высказываний. Синтаксис логики высказываний. Формулы логики высказываний. Формализация высказываний. Интерпретация. Разрешимость. Выполнимость. Общезначимость. Логическая равносильность. Законы логики. Формы представления формул логики высказываний. Проблема дедукции в логике высказываний. Булевы функции. Существенные и несущественные переменные. Формулы. Представление функций формулами. Операция суперпозиции. Операция введения несущественной переменной. Равенство функций. Эквивалентность формул. Совершенная дизъюнктивная нормальная форма. Совершенная конъюнктивная нормальная форма.

### **Тема 2.2.**

Закон контрапозиции. Логическое следование. Проверка правильности логических выводов. Силлогизмы в логике высказываний. Получение следствий из данных посылок. Метод резолюций в логике высказываний.

## **Модуль 3.**

### **Тема 3.1.**

Понятие предиката. Кванторы и связанный переменные. Синтаксис языка логики предикатов. Формулы логики предикатов и формализация суждений. Семантика формул логики предикатов.

Операции над предикатами. Основные равносильности логики предикатов. Тожественные преобразования формул. Универсум Эрбрана.

### **Тема 3.2.**

Подстановка и унификация. Резольвенция и факторизация. Метод резолюция в логике предикатов. Принцип логического программирования.

## **Модуль 4.**

### **Тема 4.1.**

Понятие о формальных теориях. Исчисление высказываний. Исчисление предикатов. Система натурального вывода.

### **Тема 4.2.**

Модальные логики.

Элементы теории нечётких множеств и нечёткой логики.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное  
учреждение высшего образования  
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ  
«Межкультурная коммуникация в кейсах»  
для обучающихся по направлениям подготовки (специальностям),  
реализуемым по индивидуальным образовательным траекториям  
(очная форма обучения)

**Объем дисциплины:** 4 (з.е.)

**Форма промежуточной аттестации:** зачет.

**Цели и задачи освоения дисциплины (модуля)**

Цель – знакомство с основами теории межкультурной коммуникации как особой области научного знания, а также с возможностями применения этой теории в реальной практике общения.

Задачи: изучить типы, виды, формы, модели, структурные компоненты межкультурной коммуникации; познакомиться с методами коммуникативных исследований; научиться раскрывать взаимосвязь, взаимовлияние и взаимодействие языка и культуры; интерпретировать конкретные проявления коммуникативного поведения (вербального и невербального) в различных культурах, анализировать и разбирать конкретные ситуации коммуникативного поведения.

**Планируемые результаты освоения**

В результате освоения дисциплины формируется способность к самостоятельной постановке образовательных целей и конструированию образовательных маршрутов в целях саморазвития (ДПК-2).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

*Знать:* типы, виды, особенности межкультурной коммуникации.

*Уметь:* интерпретировать коммуникативное поведение представителей различных культур, адаптироваться в новой культуре, решать профессиональные задачи в сфере профессиональной коммуникации.

**Краткое содержание дисциплины**

| № УВ |                                                                           |
|------|---------------------------------------------------------------------------|
| 1    | Основные понятия и история развития теории межкультурной коммуникации     |
| 2    | Идентификация национальных культурных ценностей                           |
| 3    | Идентификация национальных культурных ценностей                           |
| 4    | Коммуникационный процесс                                                  |
| 5    | Россия глазами иностранцев: мы или не мы?                                 |
| 6    | Россия глазами иностранцев: мы или не мы?                                 |
| 7    | Теории межкультурной коммуникации. Культурная идентичность. Аккультурация |

|    |                                                                                                                                        |
|----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 8  | Этноцентризм и этнорелятивизм                                                                                                          |
| 9  | Этноцентризм и этнорелятивизм                                                                                                          |
| 10 | Конфликт культур: культурная экспансия, культурная диффузия, культурный конфликт.                                                      |
| 11 | Культурный шок: что это такое и как с ним бороться.                                                                                    |
| 12 | Культурный шок: что это такое и как с ним бороться                                                                                     |
| 13 | Вербальная коммуникация. Стили вербальной коммуникации. Коммуникативные стратегии.                                                     |
| 14 | Конфликты в общении и их решение                                                                                                       |
| 15 | Конфликты в общении и их решение                                                                                                       |
| 16 | Невербальная и паравербальная коммуникация                                                                                             |
| 17 | Язык тела и жестов: смотрим и копируем. Что можно сказать по языку тела?                                                               |
| 18 | Проблема понимания в МК. Проблема восприятия.                                                                                          |
| 19 | Меня не понимают?! Особенности вербальной коммуникации с иностранными собеседниками: как правильно изложить свои мысли и быть понятым. |
| 20 | Особенности вербальной коммуникации с иностранными собеседниками                                                                       |
| 21 | Национальный характер и этностереотипы                                                                                                 |
| 22 | Национальный характер: миф или реальность                                                                                              |
| 23 | Национальный характер: миф или реальность                                                                                              |
| 24 | Конфликты в деловом общении и их решение                                                                                               |
| 25 | Анализируем кейс по бизнес-переговорам                                                                                                 |
| 26 | Зачет                                                                                                                                  |

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное  
учреждение высшего образования  
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ  
«Мейкерство»

для обучающихся по направлениям подготовки (специальностям),  
реализуемым по индивидуальным образовательным траекториям  
(очная форма обучения)

**Объем дисциплины:** 4 з.е.

**Форма промежуточной аттестации:** Зачет.

**Цели и задачи освоения дисциплины (модуля)**

Цель дисциплины — вовлечение обучающихся в процессы мейкерства — создания технологических проектов, технического творчества.

Основной упор в программе делается на практическом освоении мейкерских компетенций и работе на цифровом производственном оборудовании: 3Д-принтерах, лазерных станках, программируемых микроконтроллерах. Работа обучающихся построена вокруг мини-проектов, на которых закрепляются полученные в теоретической части знания.

**Планируемые результаты освоения**

В результате освоения дисциплины формируется способность к самостоятельной постановке образовательных целей и конструированию образовательных маршрутов в целях саморазвития (ДПК-2).

По итогам обучения обучающийся должен:

- знать оптимальные способы инициации проектов в образовательном пространстве;
- уметь эффективно пользоваться материалами для инициации и ведения проекта.

**Краткое содержание дисциплины**

**Тема 1.** Мейкерство. Мейкерские компетенции, инструменты, проекты.

**Тема 2.** Векторная графика

**Тема 3.** 3Д-моделирование

**Тема 4.** Схемотехника и программирование Arduino

**Тема 5.** Реализация технологического проекта

**Тема 6.** Защита технологического проекта

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное  
учреждение высшего образования  
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ  
«Методика работы старшего вожатого в детско-юношеской организации»  
для обучающихся по направлениям подготовки (специальностям),  
реализуемым по индивидуальным образовательным траекториям  
(очная форма обучения)

**Объем дисциплины:** 4 (з.е.)

**Форма промежуточной аттестации:** зачет.

**Цели и задачи освоения дисциплины (модуля)**

Цель дисциплины – подготовить обучающихся к работе в качестве вожатых в детско-юношеской организации, сформировать компетенции, необходимые для решения задач, стоящих перед Российским движением школьников.

Задачи дисциплины:

- 1) Сформировать у обучающихся представления об основных понятиях: «детское движение», «детско-юношеская организация», «детское объединение», «деятельность детских общественных объединений и организаций», «содержание общественной деятельности детей», «самоуправление в детско-юношеской организации»; «формы, методы технологии воспитания, используемые в работе вожатого».
- 2) Сформировать у обучающихся представления о роли и месте детско-юношеской общественной организации в системе социальных институтов воспитания.
- 3) Обеспечить овладение методами педагогического сопровождения деятельности школьников в детско-юношеской организации, деятельности органов детского самоуправления.
- 4) Обеспечить освоение способов взаимодействия субъектов воспитания на основе самоуправления.
- 5) Создать условия для формирования опыта участия в деятельности детско-юношеской организации в качестве вожатого.

**Планируемые результаты освоения**

В результате освоения дисциплины формируется способность к самостоятельной постановке образовательных целей и конструированию образовательных маршрутов в целях саморазвития (ДПК-2).

По итогам обучения обучающийся должен:

знать оптимальные способы самостоятельного поиска информации о нормативно-правовых основах работы с детьми.

знать содержание понятий «детское движение», «детско-юношеская организация», «детское объединение», «деятельность детских общественных объединений и организаций», «содержание общественной деятельности детей», «самоуправление в детско-юношеской организации»; «формы, методы технологии воспитания, используемые в работе вожатого»;

уметь эффективно пользоваться общедоступными фактическими и аналитическими материалами по педагогическому сопровождению школьников в детско-юношеской организации.

уметь организовывать взаимодействие школьников на основе самоуправления.

### **Краткое содержание дисциплины**

Дисциплина включает следующие темы:

1. Детские общественные организации: уроки истории.
2. Особенности деятельности «Российского движения школьников».
3. Содержание деятельности «Российского движения школьников».
4. Детско-юношеская организация в системе общественной жизни и системе образования.
5. Формы и методы работы с участниками «Российского движения школьников».
6. Деятельность «Российского движения школьников».
7. Формирование организационной культуры первичной организации «Российского движения школьников».
8. Педагогические основы детского самоуправления.
9. Особенности формирования коллектива в детско-юношеском движении.
10. Организация коллективной творческой социально-значимой деятельности.
11. Использование информационных и коммуникационных технологий в детско-юношеской организации.
12. Организация взаимодействия в гетерогенной разновозрастной группе.
13. Игра и романтика в детско-юношеском движении.
14. Основы социального проектирования: работа с поддержкой детских общественных инициатив.
15. Основы социального партнерства и сетевого взаимодействия в детско-юношеской организации.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное  
учреждение высшего образования  
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)  
«Методы визуализации информации»  
для обучающихся по направлениям подготовки (специальностям),  
реализуемым по индивидуальным образовательным траекториям  
(очная форма обучения)

**Объем дисциплины (модуля):** 4 з.е

**Форма промежуточной аттестации:** зачет.

**Цели и задачи освоения дисциплины (модуля)**

Целью данного курса является создание условий для развития компетентности студентов в сфере обработки, интерпретации и представлении визуальной информации в различных форматах и контекстах.

Задачи курса:

1. Изучить теоретическое обоснование визуального мышления, законы и механизмы восприятия информации, ее кодирования и декодирования.
2. Освоить правила систематизации информации при помощи различных визуальных техник.
3. Освоить технологию визуализации знания в различных форматах.
4. Приобрести навык представления аудитории информации с ориентацией на законы визуального мышления и визуального восприятия.

**Планируемые результаты освоения**

В результате освоения дисциплины формируется способность к самостоятельной постановке образовательных целей и конструированию образовательных маршрутов в целях саморазвития (ДПК-2)

В результате изучения дисциплины обучающийся будет:

*знать* теоретические основы психологии восприятия визуальных образов и предметов; закономерности представления знания в виде визуальных образов, основы дизайна и построения художественной композиции;

*уметь* самостоятельно интерпретировать, общаться и извлекать смысл из информации, представленной в виде изображения; разрабатывать средства презентации данных, отвечающие основным законам психологии восприятия, принципам дизайна и теории построения композиции; самостоятельно разработать и представить аудитории презентацию, отвечающую задачам саморазвития.

**Краткое содержание дисциплины (модуля).**

Тема 1. Визуальное мышление.

Тема 2. Визуальная грамотность.

Тема 3. Экстериоризация Vs Интериоризация.

Тема 4. Визуальные технологии "свертывания" информации.

Тема 5. Технологии «разворачивания» информации.

Тема 6. Основы дизайна. Шаблоны презентаций.

Тема 7. 3D презентации.

Тема 8. Рисованная презентация – скрайбинг.

Тема 9. Технологии «разворачивания» информации: видеоформаты.

Тема 10. Визуальная коммуникация. Самопрезентация.

Тема 11. Stand Up-презентация.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное  
образовательное учреждение высшего образования  
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ  
«Основы межкультурного диалога и история религий»  
для обучающихся по направлениям подготовки (специальностям),  
реализуемым по индивидуальным образовательным траекториям  
(очная форма обучения)

**Объем дисциплины:** 4 (з.е.)

**Форма промежуточной аттестации:** зачет

**Цели и задачи освоения дисциплины (модуля)**

Цель дисциплины – формирование у обучающихся мотиваций к осознанному нравственному поведению, основанному на знании и уважении культурных и религиозных традиций многонационального народа России, а также к диалогу с представителями других культур и мировоззрений.

**Задачи:**

- осознание общечеловеческих ценностей, прав и свобод человека, общероссийских и региональных традиций;
- развитие гражданского самосознания, гражданской идентичности, гражданской ответственности и правовой компетентности;
- освоение студентами принципов и практики межкультурного диалога;
- профилактика экстремизма и терроризма;
- выработка понимания условий, факторов, определяющих многовариантность социальных, политических, культурных процессов;
- знакомство с особенностями формирования и бытования поликультурного пространства Тюменской области;
- понимание современного вуза как пространства межкультурного диалога и толерантности

**Планируемые результаты освоения:**

**В результате освоения ОП обучающийся должен овладеть следующими компетенциями:**

ДПК-2. Способность к самостоятельной постановке образовательных целей и конструированию образовательных маршрутов в целях саморазвития.

**В результате освоения дисциплины обучающийся должен:**

В результате освоения дисциплины студент должен:

**Знать:**

- оптимальные способы самостоятельного поиска информации о межкультурном взаимодействии, в том числе конфессиональном.

**Уметь:**

- эффективно пользоваться общедоступными критическими и аналитическими материалами, осваивая процесс взаимовлияния культур в целях саморазвития.

**Краткое содержание дисциплины:**

1. Введение. Концептуальные подходы к изучению проблемы
2. Возникновение. Ранние формы религиозных верований
3. Мировые религии
4. Национальные религии
5. Религии Востока: Конфуцианство. Даосизм. Синтоизм
6. Современные нетрадиционные религии. Современная интерпретация. Современная нетрадиционная религия «Нью эйдж»

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное  
учреждение высшего образования  
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ  
«Основы общей психологии»  
для обучающихся по направлениям подготовки (специальностям),  
реализуемым по индивидуальным образовательным траекториям  
(очная форма обучения)

**Объем дисциплины: 4 (з.е.)**

**Форма промежуточной аттестации: зачет.**

**Задачи освоения дисциплины (модуля)**

Создать условия для

1. возникновения желания понимать себя, других, с одной стороны.
2. понимания необходимости знаний по психологии человека в профессиональной деятельности, во взаимоотношениях, в организации учебной деятельности и отсутствие этих знаний
3. осознания возможных собственных проблем и поиска ресурсов для их решения
4. критического отношения к выбору источника информации о человеке (существование «околонаучных» публикаций, «экстрасенсов», тренингов, курсов, имеющих сомнительный характер).

**•В процессе освоения курса у студенты будут сформированы следующие способностями:**

- способность определять специфику психического функционирования человека;
- способность к анализу поведения, межличностных конфликтов с учетом индивидуальных характеристик;
- владение культурой научного мышления, обобщением, анализом и синтезом фактов и теоретических положений
- владение навыками анализа своей деятельности и умению применять методы эмоциональной и когнитивной регуляции (для оптимизации) собственной деятельности и психического состояния

**Планируемые результаты освоения**

В результате освоения дисциплины формируется способность к самостоятельной постановке образовательных целей и конструированию образовательных маршрутов в целях саморазвития (ДПК-2).

**Знает**

- ✓ Знает алгоритмы, приемы и методы создания стандартизированных программ разного рода, под разные цели, категории людей и деятельности
- ✓ Знает основные проблемы, возникающие у человека в педагогической и других видах деятельности, приводящие к возникновению проблем в разных видах деятельности
- ✓ Основные категории психологии и ее задачи;
- ✓ - проявление психологических качеств в поведении, общении, познании;

- ✓ - факторы и механизмы психического развития; коррекции психологических проблем.

#### **Умеет**

- ✓ подготовить программу и разработать занятия с учетом разных целей, аудитории и вида деятельности.
- ✓ анализировать проблемы группы и отдельного человека в педагогической деятельности и организовать процесс психологического просвещения
- ✓ анализировать поведение человека (собственное поведение );
- ✓ оценивать влияние различных факторов на формирование стереотипов, ролей, идентичности;
- ✓ корректировать свое поведение с учетом понимания проблем и необходимости повышения эффективности деятельности;
- ✓ находить эффективные способы взаимодействия и разрешения конфликтных ситуаций

#### **Краткое содержание дисциплины**

Дисциплина включает следующие 8 модулей:

1. Психология как наука. Ее предмет и практическое значение
2. Проблемы познания. Сенсорно-перцептивное познание и его проблемы. Память и внимание
3. Мышление как процесс решения задач. Мышление и воображение
4. Эмоционально-волевая регуляция поведения..
5. Проблема темперамента и характера в структуре личности.
6. Проблема способностей и их развитие
7. Представление о личности в быденном и научном сознании. Проблемы личностного развития
8. Деятельность и ее структура. Психология эффективного общения.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное  
учреждение высшего образования  
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ  
«Основы стихосложения»

для обучающихся по направлениям подготовки (специальностям), реализуемым по  
индивидуальным образовательным траекториям  
(очная форма обучения)

**Объем дисциплины:** 4 (з.е.)

**Форма промежуточной аттестации:** зачет.

Стиховедение – один из важнейших разделов теории и истории литературы, актуальное и плодотворное направление современной филологической науки. Навыки написания стихотворных текстов применяются в области рекламы, индустрии развлечений, туристическом бизнесе и др. Как компонент minor'a, курс адресован студентам, которые пробуют себя в области литературного творчества – художественного и литературно-критического. Электив позволит объединить в единую команду авторов поэтических произведения и их читателей.

Цель курса – сформировать системные знания в области русского стихосложения, показать глубокую связь, которая существует между исторической динамикой стиховой формы и эволюцией стиля русской литературы, ее жанровой системы.

Задачи курса:

а) познавательные – формирование знания основных категорий стихосложения, закономерностей изменения стиховой системы, соотношения метра и ритма, рифмы и строфики;

б) обучающие – выработка умения охарактеризовать стиховую форму литературного произведения, определить содержательные функции стиха, рассматривать поэтический текст в системе контекстных связей; выработка практических навыков литературно-критической оценки поэтического текста, редактирования стихотворного текста, создания оригинальных художественных и служебных текстов в стиховой форме;

в) методические – подготовить студента к практике анализа стихотворных текстов в преподавании литературного чтения, русской и зарубежной литературы, в редакторской работе, рекламе и других областях социальной деятельности.

**Планируемые результаты освоения**

В результате освоения дисциплины формируется:

ДПК-2. Способность к самостоятельной постановке образовательных целей и конструированию образовательных маршрутов в целях саморазвития.

По итогам обучения обучающийся должен:

знать основные термины стихосложения; понимать сущность и значение информации в развитии современного информационного общества;

уметь применять знания в области технологии креативного письма в литературно-творческой работе, а также владеть основами работы по созданию и критическому осмыслению поэтических произведений; навыками работы с компьютером как средством управления информацией; навыками работы с информацией в глобальных компьютерных сетях.

## **Краткое содержание дисциплины**

Дисциплина включает систему модулей

- 1) История русского стихосложения
- 2) Индивидуальные стиховые системы
- 3) Стиховой уровень художественного текста
- 4) Рефлексия стиховой формы в метапоэтическом тексте
- 5) Стиховой репертуар современной поэзии (2000-е – 2010-е годы)
- 6) Поэзия в дигитальном пространстве

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное  
учреждение высшего образования  
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ  
«От педагогической техники к педагогическому мастерству»  
для обучающихся по направлениям подготовки (специальностям), реализуемым по  
индивидуальным образовательным траекториям  
(очная форма обучения)

**Объем дисциплины:** 4 (з.е.)

**Форма промежуточной аттестации:** зачет.

**Цели и задачи освоения дисциплины**

Цель дисциплины – овладение обучающимися основами профессионального мастерства учителя, начиная от осмысления идеалов педагогической деятельности к постижению средств развития профессиональной позиции и формированию основ педагогического взаимодействия в заданных ситуациях учебно-воспитательного процесса.

Задачи дисциплины:

- 1) раскрыть сущность и содержание понятий «педагогическая техника», «педагогическая технология», «педагогическое мастерство»;
- 2) научить основным операционным умениям, имеющим профессиональную ценность: осуществлять информационное речевое взаимодействие, предъявлять педагогическое требование, давать педагогическую оценку, разрешать конфликт, организовывать групповую деятельность;
- 3) научить делать уроки интересными и увлекательными;
- 4) сформировать умения внедрять педагогический менеджмент, как комплексную систему управления, построенную на использовании педагогических технологий в работе.

**Планируемые результаты освоения**

В результате освоения дисциплины формируется способность к самостоятельной постановке образовательных целей и конструированию образовательных маршрутов в целях саморазвития (ДПК-2).

По итогам обучения обучающийся должен: знать оптимальные способы саморазвития и профессионального педагогического самосовершенствования; уметь самостоятельно ставить цели и отбирать способы профессионального педагогического самосовершенствования.

**Краткое содержание дисциплины**

Дисциплина включает 12 тематических модулей, заканчивающихся конкурсом профессионального мастерства:

1. Педагогическая техника, педагогическая технология в системе профессионального мастерства педагога. Компоненты педагогической техники.
2. Педагогическая технология как элемент педагогической деятельности.
3. Технология общения.
4. Технология информационного взаимодействия.
5. Технология педагогического требования.
6. Технология педагогической оценки.
7. Технология организации группового дела.
8. Технология разрешения конфликта.
9. Педагогическое мастерство. Как сделать урок необычным?
10. Педагогическое мастерство. Как сделать урок полезным?
11. Педагогическое мастерство. Как сделать урок интересным?

12. Педагогическое мастерство. Что нужно, чтобы все получилось на практике?  
Конкурс профессионального мастерства.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное  
учреждение высшего образования  
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ  
«Первая психологическая помощь»

для обучающихся по направлениям подготовки (специальностям), реализуемым по  
индивидуальным образовательным траекториям  
(очная форма обучения)

**Объем дисциплины:** 4 (з.е.)

**Форма промежуточной аттестации:** зачет.

**Цели и задачи освоения дисциплины (модуля)**

Основной целью элективной дисциплины является повышение психологической грамотности студентов, обучение психологической самопомощи в трудных ситуациях и при решении повседневных проблем, а также распознавание тех проблем, при которых необходима помощь специалиста.

В результате освоения дисциплины студенты приобретут:

- знания о психическом здоровье, психологической помощи, о трудных ситуациях, их разновидностях, способах помощи, принципах грамотного разрешения проблемных ситуаций;
- умение анализировать текущие затруднения межличностном взаимодействии и находить ресурсы для их решения;
- навыки активного слушания и ведения диалога, первичной допсихологической помощи в экстремальных ситуациях.

Задачи курса:

- формирование научно-обоснованного представления о психическом здоровье и психологической помощи,
- исследование и проработка мифов и стереотипов;
- отработка приёмов помощи другому и самопомощи в кризисных и экстремальных ситуациях; освоение навыков активного слушания;
- обогащение способов заботы о психическом здоровье.

Курс обеспечивает безопасное пространство для самораскрытия, позволит ориентироваться в доступных объемах информации о психическом здоровье, выбирать достоверную информацию, использовать ее для решения собственных проблем и помощи близким. Формы работы: практические занятия с погружением в проблемные ситуации и самоанализом; просмотр обучающих видеороликов с последующим обсуждением; групповые дискуссии и обмен мнениями у участников.

**Планируемые результаты освоения**

ДПК-2. Способность к самостоятельной постановке образовательных целей и конструированию образовательных маршрутов в целях саморазвития:

- знает оптимальные способы самостоятельного поиска информации с составляющих мыслительного процесса при постановке образовательных целей и конструированию образовательных маршрутов в целях саморазвития.

- умеет эффективно пользоваться навыками системного, критического и комбинаторного мышления постановке образовательных целей и конструированию образовательных маршрутов в целях саморазвития.

### **Краткое содержание дисциплины**

Дисциплина включает 21 тематический модуль:

1. Основные характеристики профессиональной психологической помощи
2. Психологическая самопомощь: самодиагностика и постановка целей помощи
3. Психическое здоровье
4. Универсальные техники самопомощи
5. Стресс. Совладание со стрессом.
6. Кризисные периоды развития
7. Психологические реакции в экстремальных ситуациях
8. Активное слушание как универсальный способ помощи
9. Понятие психологической травмы
10. Горе и утрата
11. Психическая норма и патология
12. Шизофрения
13. Страхи и тревожность
14. Депрессия и биполярное аффективное расстройство
15. Зависимости
16. Суицид и суицидальные риски
17. Отношения с собой и другими
18. Рациональное и эмоциональное в психике и отношениях
19. Мотивация и самомотивация
20. Личность и поступок
21. Подведение итогов курса

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное  
учреждение высшего образования  
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ  
«Медиапроект: от идеи – к прототипу»

Направление подготовки (специальность): 00.00.00 Наименование  
профиль (специализация, магистерская программа): наименование  
форма(ы) обучения (очная, очно-заочная, заочная))

**Объем дисциплины: 4 (з.е.)**

**Форма промежуточной аттестации: зачет.**

**Цели и задачи освоения дисциплины (модуля)**

Дисциплина обучает студентов творческой работе с текстом, знакомит с методами сбора, обработки и подачи информации, основными жанрами медиатекстов и фикциональной прозы. Основу курса составляет письмо для публики, прежде всего – для медиа. Студенты изучат жанровые конвенции и попробуют себя в разных жанрах, а также смогут воплотить свои творческие планы.

**Планируемые результаты освоения**

В результате освоения дисциплины формируется способность к самостоятельной постановке образовательных целей и конструированию образовательных маршрутов в целях саморазвития (ДПК-2).

По итогам обучения обучающийся должен:

Знать

уметь осуществлять сбор, анализ предварительной информации, необходимой для разработки медиапроекта; участвовать в проектировании СМИ, его модели, формата, разрабатывать авторский медиапроект.

**Краткое содержание дисциплины**

1. "Что значит хорошо писать и можно ли этому научиться"
2. Средства выразительности
3. Жанры и жанровые конвенции
4. Жанры медиа
5. Информацион-ные жанры.
6. Художественно-публицистичес-кие жанры
7. Фикциональная проза.
8. Персональный стиль.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное  
учреждение высшего образования  
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ  
Аргументация и логическая прагматика  
Для обучающихся по направлениям подготовки (специальностям),  
реализуемым по индивидуальным образовательным траекториям  
(очная форма обучения)

**Объем дисциплины:** 4 (з.е.)

**Форма промежуточной аттестации:** зачет.

**Цели и задачи освоения дисциплины (модуля)**

Цель:

Познакомить студентов с проблематикой и основными идеями логической прагматики и теории аргументации.

Задачи:

Формирование знаний, умений и навыков, непосредственно связанных с аргументацией.

Развитие навыков самостоятельного рационального анализа проблем речевого общения с использованием средств логической прагматики.

Освоение основных приемов работы с аргументативным текстом.

**Планируемые результаты освоения**

В результате освоения дисциплины формируется способность к самостоятельной постановке образовательных целей и конструированию образовательных маршрутов в целях саморазвития (ДПК-2).

Знать: теоретические основы, историю и перспективу развития теории аргументации и логической прагматики. Основные категории и методы логического исследования текста, способы аргументации, схемы и структуры аргументации.

Уметь: анализировать с учетом полученных знаний речевые акты и аргументативный текст.

Владеть: методами логической прагматики и аргументации.

**Краткое содержание дисциплины**

Дисциплина включает следующие темы:

Введение в курс «логическая прагматика и аргументация»

Диалоговая сущность речевых актов

Схемы аргументации

Структуры аргументации

Правила и ошибки в аргументации

Интерпретации аргументации

Языковая игра, логическая прагматика и аргументация

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное  
учреждение высшего образования  
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ  
«Практическая риторика и теория аргументации»  
для обучающихся по направлениям подготовки (специальностям), реализуемым по  
индивидуальным образовательным траекториям  
(очная форма обучения)

**Объем дисциплины:** 4 (з.е.)

**Форма промежуточной аттестации:** зачет.

**Цели и задачи освоения дисциплины (модуля)**

Цель дисциплины – формирование навыков публичного выступления, овладение разнообразными способами и видами аргументации, приемами полемической речи, коммуникативными технологиями.

Задачи дисциплины:

- 1) научить логически верно, аргументированно и ясно строить свою речь, соблюдая нормы современного русского языка;
- 2) развить умение убеждать, отстаивать свои взгляды в спорах, дискуссиях;
- 3) вооружить рациональной и эффективной технологией произнесения публичных речей;
- 4) способствовать повышению речевой культуры студентов путем ознакомления с сочинениями выдающихся ораторов как лучшими образцами красноречия.

**Планируемые результаты освоения**

В результате освоения дисциплины формируется способность к самостоятельной постановке образовательных целей и конструированию образовательных маршрутов в целях саморазвития (ДПК-2).

По итогам обучения обучающийся должен:

знать оптимальные способы самостоятельного поиска информации о коммуникативных технологиях, подготовки публичного выступления;

уметь эффективно пользоваться общедоступными критическими и аналитическими материалами при подготовке публичного выступления.

**Краткое содержание дисциплины**

Дисциплина включает 24 темы:

1. Истоки ораторского искусства
2. Риторическое убеждение
3. Логические приемы построения речи
4. Этапы работы над выступлением
5. Коммуникативная структура аргументации
6. Композиция выступления
7. Речевое оформление выступления
8. Средства выразительности речи

9. Особенности устного публичного выступления
10. Метод Пумы
11. Публичное выступление в стиле TED
12. Тройная спираль Эриксона
13. Техника произнесения речи
14. Отработка речевого дыхания, голосообразования, интонационной выразительности речи, преодоление недостатков звукопроизношения
15. Технология подготовка коротких речей
16. Elevator Pitch
17. Искусство импровизации
18. Публичное выступление на научную тему
19. Pecha Kucha
20. Эристика
21. Дискуссионные жанры речи
22. Метод Сократа
23. Дискуссионные практики
24. Как отвечать на каверзные вопросы и провокации

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное  
учреждение высшего образования  
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)  
«Проблемы межпланетной коммуникации»  
для обучающихся по направлениям подготовки (специальностям), реализуемым по  
индивидуальным образовательным траекториям  
(очная форма обучения)

**Объем дисциплины (модуля):** 4 з.е.

**Форма промежуточной аттестации:** зачет.

**Цели и задачи освоения дисциплины (модуля)**

Дисциплина «Проблемы межпланетной коммуникации» ориентирована на развития у студентов навыков критического и системного мышления, а также получение опыта культурно-археологических изысканий и историко-генетического анализа научных и проектно-конструкторских идей.

**Планируемые результаты освоения**

В результате освоения дисциплины студент должен обладать следующими компетенциями: Способность к самостоятельной постановке образовательных целей и конструированию образовательных маршрутов в целях саморазвития – ДПК-2.

Знать:

принципы организации межсубъектной коммуникации  
инженерные решения для создания межпланетной коммуникации  
понятия о семиотике  
принципы взаимодействия в существующих экосистемах

Уметь:

вести дискуссию по теме  
анализировать научные и медиа источники  
использовать навыками критического мышления  
применять основы экологического мышления в отношении коммуникации и взаимодействия

**Краткое содержание дисциплины (модуля)**

Боги и фантастика  
Типология нарративов  
Русская религиозная философия  
Научная фантастика  
Кинематограф и НЛО  
Если нет мозга, а общаться надо  
Химия между нами  
Биокоммуникация среди безмозглых  
Если есть мозг, то почему не работает телепатия  
От нейрона до мозга  
Мозг, поведение, психика  
В пределах солнечной системы

Марс атакуем!  
Другие космические тела  
Экзопланеты, биосигнатуры и другие ландшафты  
Битва за ресурсы  
Космическая геополитика  
Информация к размышлению  
Содержание послания  
Наш сигнал  
Что мы можем предложить?  
На фронтире  
Новые каналы коммуникации  
Стратегическая игра «Саммит Солнечной системы»

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное  
учреждение высшего образования  
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

**АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)  
ПРОЕКТИРОВАНИЕ ЖИЗНЕННОГО ПУТИ**

для обучающихся по направлениям подготовки (специальностям), реализуемым по  
индивидуальным образовательным траекториям  
(очная форма обучения)

**Объем дисциплины (модуля): 4 (з.е.)**

**Форма промежуточной аттестации:** зачет.

**Цели и задачи освоения дисциплины (модуля)**

Цель дисциплины – формирование целостного представления о психологическом содержании процесса осуществления целеполагания и выбора.

Задачи дисциплины:

- 1) сформировать умения осуществления выбора в ситуациях неопределенности;
- 2) сформировать осознанность свободы выбора и ответственности за него;
- 3) выработать навыки целеполагания;
- 4) познакомить с инструментами целеполагания и оценки рисков.
- 5) сформировать умения мотивационного обеспечения деятельности для достижения успеха

**Планируемые результаты освоения**

В результате освоения дисциплины формируется способность к самостоятельной постановке образовательных целей и конструированию образовательных маршрутов в целях саморазвития (ДПК-2).

По итогам обучения обучающийся должен:

знать оптимальные способы самостоятельного процесса осуществления целеполагания и выбора;

уметь самостоятельно формулировать, анализировать жизненные цели, конструировать желаемое будущее.

**Краткое содержание дисциплины (модуля)**

1. Проектирование жизненного пути
2. Я - студент ТюмГУ
3. Жизненный путь: направления осмысления
4. Жизненный путь: части целого
5. Человек как субъект или объект ЖП
6. Жизненный путь: планирование
7. Тренинг целеполагания (проектирование ЖП)
8. Психология мотивации
9. Жизненный путь: мониторинг
10. Порядок из хаоса
11. Анализ проекта профессионального становления
12. Семестр - маленькая жизнь

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное  
учреждение высшего образования  
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ  
«Психологическое обеспечение развития детей»  
для обучающихся по направлениям подготовки (специальностям), реализуемым по  
индивидуальным образовательным траекториям  
формы обучения очная, заочная

**Объем дисциплины:** 4 (з.е.)

**Форма промежуточной аттестации:** зачет.

**Цели и задачи освоения дисциплины (модуля)**

Цель курса: знакомство и практическое освоение различных способов взаимодействия с детьми с целью обеспечения благоприятных условий их развития

Задачи:

1. Изучение основных периодов детства и их психологическая характеристика
2. Выявление типичных трудностей развития детей на разных этапах развития
3. Изучение основных методов работы с детьми с целью обеспечения благополучных условий их развития
4. Изучение семейных факторов развития детей и основ работы с родителями
5. Развитие умения выбирать наиболее подходящие способы взаимодействия с ребенком в зависимости от его трудностей.

В процессе изучения материала студенты знакомятся с практическими методами диагностики и развивающей работы с детьми. Представлен обзор самых распространенных возрастных трудностей воспитания детей, типичных проблем, связанных с различными этапами социализации ребенка: индивидуальных особенностей, группового взаимодействия, детско-родительских и сиблинговых взаимоотношений. На практических занятиях студенты знакомятся с простыми и эффективными экспресс-методиками диагностики эмоциональной сферы ребенка, его самооценки, особенностей взаимоотношений и коммуникативных способностей, а также учатся выстраивать логику поддержки и помощи ребенку и родителям в преодолении затруднений, понимании своих эмоций и управлении своим поведением.

**Планируемые результаты освоения**

В результате освоения дисциплины формируется способность к самостоятельной постановке образовательных целей и конструированию образовательных маршрутов в целях саморазвития (ДПК-2).

По итогам обучения обучающийся должен:

Знать основы постановки целей и принципы конструирования образовательных маршрутов, связанные с работой в детской и подростковой среде.

Уметь самостоятельно ставить образовательные цели, связанные со знанием психологии детей и подростков, умеет применять полученные знания в разных областях для саморазвития.

### **Краткое содержание дисциплины**

Дисциплина включает 8 тематических модулей:

1. Детство как период онтогенеза. Семья как основной контекст развития ребенка
2. Раннее и дошкольное детство и их значение в онтогенезе.
3. Психология младшего школьника
4. Психологическое сопровождение подростков
5. Арт-терапия, ее виды и возможности в работе с детьми
6. Сказкотерапия и ее возможности в развитии детей разного возраста
7. Игра в жизни ребенка. Возможности игры в преодолении детских трудностей
8. Особые дети. Индивидуальный подход во взаимодействии.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное  
образовательное учреждение высшего образования  
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ  
«Психология девиантного поведения»

для обучающихся по направлениям подготовки (специальностям), реализуемым по  
индивидуальным образовательным траекториям  
(очная форма обучения)

**Объем дисциплины:** 4 (з.е.)

**Форма промежуточной аттестации:** зачет

**Цели и задачи освоения дисциплины (модуля)**

Цель дисциплины – формирование у студентов системы теоретических и прикладных знаний по девиантологии, умений и навыков анализа девиантологической обстановки, осмысления формирования девиантного поведения.

Задачи:

- формирование системы знаний об общих, специфических закономерностях и индивидуальных особенностях психического и психофизиологического развития человека;
- формирование системы научных понятий и научно упорядоченных базовых представлений о механизмах девиаций и девиантного поведения;
- ознакомление студентов с основными подходами к определению причинно-следственных связей при формировании и проявлении девиантного поведения; типологии основных форм девиантного поведения, моделях и подходах профилактики и коррекции в области поведенческой девиации;
- подготовка студентов к самостоятельной работе в условиях взаимодействия с девиантом в практической работе психологов различного профиля, изучение технологии и методики проведения консультаций, профессионального собеседования, тренингов, направленных на профилактику отклоняющегося поведения личности.

**Планируемые результаты освоения:**

В результате освоения ОП обучающийся должен овладеть следующими компетенциями:

ДПК-2. Способность к самостоятельной постановке образовательных целей и конструированию образовательных маршрутов в целях саморазвития.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

- понятие и механизмы возникновения девиаций, виды, детерминанты и проявления девиантного поведения;
- общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития человека;

- стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи в психолого-педагогическом и социально-педагогическом сопровождении детей, имеющих отклонение в поведении.

Уметь:

- уметь прогнозировать изменения и динамику уровня развития и функционирования познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях;
- выявлять индивидуальные и типологические особенности личности с помощью психодиагностических методик;
- применять полученные результаты для проведения коррекционно-развивающей и консультативной деятельности с детьми, имеющими отклонения в поведении;
- применять знания о механизмах девиантного поведения для реализации совместной и индивидуальной деятельности детей, имеющих отклоняющееся поведение.

### **Краткое содержание дисциплины:**

1. Девиантология как научная дисциплина.
2. Детерминация девиации: характеристика объективных и субъективных факторов отклонения в поведении
3. Проблема классификации видов девиаций, дихотомия «норма и патология» в науке
4. Психологический анализ девиантного поведения.
5. Социальные нормы и проблемы определения девиантного поведения.
6. Социальный контроль.
7. Условия формирования отклоняющегося поведения.
8. Психологическая превенция девиантного поведения.
9. Психологическая интервенция девиантного поведения.
10. Психологическая коррекция девиантного поведения.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования  
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)  
«Психология карьеры и бизнеса»  
для обучающихся по направлениям подготовки (специальностям), реализуемым по  
индивидуальным образовательным траекториям  
(очная форма обучения)

**Объем дисциплины (модуля):** 4 з.е.

**Форма промежуточной аттестации:** зачет

**Цели и задачи освоения дисциплины (модуля)**

Цель изучения дисциплины - формирование у обучающихся компетенций, связанных с пониманием психологических закономерностей деятельности и личности предпринимателя как субъекта экономических отношений.

Задачи изучения дисциплины:

- Ознакомиться с различными теориями и практиками отечественной и зарубежной психологии в реализации карьеры и ведения предпринимательской деятельности;
- Сформировать систему знаний о психологических качествах, которые оказываются критически важными для человека, действующего в бизнесе, о специфических социально-психологических процессах в бизнесе;
- Рассмотреть инструменты повышения мотивации к осуществлению предпринимательской деятельности;
- Изучить основы принятия решения, конфликтологии, предпринимательской этики.

**Планируемые результаты освоения:**

В результате освоения дисциплины формируется способность к самостоятельной постановке образовательных целей и конструированию образовательных маршрутов в целях саморазвития (ДПК-2).

По итогам обучения обучающийся должен:

**Знать:**

- психологические составляющие бизнес-деятельности, особенности бизнес-культуры.
- личностные особенности, способствующие и препятствующие успеху в бизнесе
- способы повышения личной мотивации;
- инструменты управления стрессами и конфликтами;
- основы предпринимательской этики.

**Уметь:**

- находить психологические аспекты в деятельности бизнесмена, а также понимать психологические механизмы выбора этого вида деятельности;

- определять набор личностных качеств, необходимых для успешного занятия бизнесом;
- использовать инструменты управления конфликтами.

### **Краткое содержание дисциплины (модуля)**

1. Как мечту превратить в свое дело: реальные истории успеха
2. Психология богатства и бедности
3. Самомотивация и прокрастинация
4. Лидерство в бизнесе
5. Принятие решения: процесс, методики, инструменты
6. Конкуренция и доверие
7. Стрессы и конфликты: технологии управления
8. Предпринимательская этика

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное  
учреждение высшего образования  
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ  
«ПСИХОЛОГИЯ ЛИДЕРСТВА»  
Для образовательных программ,  
реализуемых по индивидуальным образовательным траекториям  
(очная форма обучения)

**Объем дисциплины:** 4 (з.е.)

**Форма промежуточной аттестации:** зачет.

**Цели и задачи освоения дисциплины (модуля)**

В курсе рассматриваются классические теории лидерства, описывающие феномен, изучается лидерское поведение в разных контекстах и сферах деятельности человека. Теоретически и практически изучаются стандарты лидерских компетенций. Проводится тренинг лидерских качеств, анализ- лидерского потенциала слушателей курса, обучение стратегиям реализации лидерской позиции.

Актуальность курса в создании условий для разработки студентами собственных стратегий лидерского поведения с целью более полной реализации своего потенциала, способностей, профессиональных компетенций: способность к самоорганизации и самообразованию в сфере устной коммуникации, умение влиять на работу группы, отстаивать собственные интересы и, интересы коллектива, реализовывать профессиональные компетенции в условиях конкуренции и сотрудничества.

**Планируемые результаты освоения**

В результате освоения дисциплины формируется способность к самостоятельной постановке образовательных целей и конструированию образовательных маршрутов в целях саморазвития (ДПК-2).

По итогам обучения обучающийся должен:

Знает, как поставить образовательные цели и конструировать образовательные маршруты в целях саморазвития.

Умеет поставить образовательные цели и конструировать образовательные маршруты в целях саморазвития.

**Краткое содержание дисциплины**

1. Смысл лидерства. Понятие лидерства. Лидерство и руководство. Лидерство и влияние. Теория черт (Олпорт)
2. Дискуссия о сути, предназначении лидерства
3. Теория харизматического лидерства
4. Оценка лидерских компетенций (кейс) – стратегии лидера в ситуации неопределенности, конкуренции, соперничества в группе
5. Теория последователей
6. Оценка лидерских компетенций (кейс) – стратегии лидера в ситуации неопределенности, конкуренции, соперничества в группе
7. Теория ситуативного лидерства

8. Тренинг лидерского поведения Диагностика собственных стратегий, ограничений и особенностей лидерского поведения
9. Теория преобразующего лидерства
10. Консультация по «проекту лидерства»
11. Тренинг лидерского поведения Формирования индивидуального плана становления лидером
12. Теория Фидлера
13. Тренинг лидерского поведения Формирование портфеля лидерских компетенций
14. Эмоциональный лидер и лидер мнений
15. Тренинг лидерского поведения Формирование компетенции конструктивной конкуренции
16. Лидерские компетенции. Ломингер
17. Тренинг лидерского поведения Формирование компетенции конструктивной конкуренции
18. Тренинг лидерского поведения Формирования индивидуального плана становления лидером

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное  
учреждение высшего образования  
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ  
«Психология общения»

для обучающихся по направлениям подготовки (специальностям), реализуемым по  
индивидуальным образовательным траекториям  
(очная форма обучения)

**Объем дисциплины:** 4 (з.е.)

**Форма промежуточной аттестации:** зачет.

**Цели и задачи освоения дисциплины (модуля)**

Цели дисциплины:

Теоретическая:

- формирование у студентов целостного представления о процессе межличностного общения, его феноменах, свойствах, закономерностях

Практическая:

- формирование навыков межличностной коммуникации

Это предполагает решение следующих задач:

1. Сформировать представление о различных теоретических подходах к проблеме межличностного общения.
2. Познакомить студентов с основными феноменами, свойствами и закономерностями общения.
3. С помощью практических занятий помочь обучающимся выработать ряд коммуникативных навыков, необходимых как в межличностном, так и в профессиональном общении.

**Планируемые результаты освоения**

В результате освоения дисциплины формируется способность к самостоятельной постановке образовательных целей и конструированию образовательных маршрутов в целях саморазвития (ДПК-2).

По итогам обучения обучающийся должен:

- знать о процессе межличностного общения, его феноменах, свойствах, закономерностях, необходимых для постановки образовательных целей;
- уметь развивать и совершенствовать свои коммуникативные навыки, необходимые как в межличностном, так и в профессиональном общении в целях саморазвития.

**Краткое содержание дисциплины**

1. Психология общения: круг решаемых проблем, функции общения, структура общения, виды общения
2. Перцептивная сторона общения (межличностное восприятие)
3. Восприятие других в общении
4. Восприятие себя в общении на примере учебной группы

5. Общение как коммуникация. Структура и средства общения
6. Повышение эффективности коммуникации
7. Средства общения. Невербальные проявления эмоций.
8. Общение как интеракция (взаимодействие). Контексты и роли в общении
9. Межличностный контакт. Установление и поддержание контакта. Межличностные отношения
10. Деформации общения и их профилактика. Повышение компетентности в общении

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное  
учреждение высшего образования  
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ  
«Психология профессионального развития и самоопределения»  
для обучающихся по направлениям подготовки (специальностям), реализуемым по  
индивидуальным образовательным траекториям  
(очная форма обучения)

**Объем дисциплины:** 4 (з.е.)

**Форма промежуточной аттестации:** зачет.

**Цели и задачи освоения дисциплины (модуля)**

Дисциплина «Психология профессионального развития и самоопределения» имеет своей целью сформировать установку на непрерывное профессиональное развитие для обеспечения конкурентоспособности выпускников на рынке труда.

Задачи:

1. Сформировать понимание жизненного, личностного и профессионального самоопределения.
2. Определить основные тренды будущего и тенденции развития рынка труда, изменения сфер занятости и новые профессии.
3. Определить понятие и цели профессионального развития личности.
4. Раскрыть практические приемы самопознания и коррекции Я-концепции.
5. Помочь с выбором типа и планированием профессиональной карьеры.
6. Актуализировать ценность здоровья и здорового образа жизни.
7. Научить успешному прохождению собеседования.

**Планируемые результаты освоения**

В результате освоения дисциплины формируется способность к самостоятельной постановке образовательных целей и конструированию образовательных маршрутов в целях саморазвития (ДПК-2).

По итогам обучения обучающийся должен:

Знать оптимальные способы самостоятельного поиска информации о способах и формах профессионального развития, траектории построения карьеры

Уметь эффективно пользоваться общедоступными критическими и аналитическими материалами, позволяющими оценивать собственные ресурсы и возможности проф.развития.

**Краткое содержание дисциплины**

Дисциплина включает 8 тематических модулей:

1. Тренды будущего и изменение рынка труда.
2. Самопознание и развитие личности.
3. Профессиональное и личностное развитие.
4. Психология карьеры.
5. Психология здоровья.
6. Профессиональная мобильность.
7. Профпригодность.
8. Успешное трудоустройство.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное  
учреждение высшего образования  
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ (ЭЛЕКТИВА)  
«Психология семьи»

для обучающихся по направлениям подготовки (специальностям), реализуемым по  
индивидуальным образовательным траекториям  
(очная форма обучения)

**Объем дисциплины:** 4 (з.е.)

**Форма промежуточной аттестации:** зачет.

**Цели и задачи освоения дисциплины (модуля)**

Цель дисциплины – повышение психолого-педагогической компетентности студентов в сфере семейных отношений, формирование коммуникативной компетентности, теоретических представлений и практических умений, способствующих эффективному самоопределению молодежи в жизни и укреплению института семьи.

Задачи дисциплины:

- 1) сформировать у студентов базовые теоретические представления об основных феноменах, закономерностях и проблемах семейной жизни;
- 2) сформировать навыки поиска, анализа, систематизации и использования информации применительно к задачам самоопределения в сфере семейных отношений;
- 3) сформировать отношение к семье и семейному образу жизни как к ценности;
- 4) повысить уровень готовности студентов к решению практических психолого-педагогических задач в сфере построения семейных отношений;
- 5) развить навыки диагностики, анализа и коррекции типичных проблемных ситуаций семьи, навыки семейной коммуникации.

**Планируемые результаты освоения**

В результате освоения дисциплины формируется способность к самостоятельной постановке образовательных целей и конструированию образовательных маршрутов в целях саморазвития (ДПК-2).

По итогам обучения обучающийся должен:

Знать основные проблемы семьи и детства и концептуальные основы их решения, феноменологию сферы семейных взаимоотношений, факторы их дисгармонизации и гармонизации в целях саморазвития в сфере семейных отношений;

Уметь самостоятельно решать образовательные и исследовательские задачи, ориентированные на анализ научной и научно-практической литературы в области семейных отношений; использовать современные технологии сбора и обработки экспериментальных данных по проблемам семейных отношений; способствовать социализации, формированию общей культуры семейных отношений; оценивать и учитывать специфику индивидуально-психических и личностных свойств членов семьи, характера семейных отношений и особенностей реакций на кризисную ситуацию, детерминирующих семейную дезадаптацию; прогнозировать развитие семейных взаимоотношений;

**Краткое содержание дисциплины (модуля)**

Дисциплина включает 8 тематических модулей:

1. Семья в современном мире
2. Семья как система
3. Семейная депривация
4. Психология детско-родительских отношений
5. Психология любви
6. Развитие супружеских отношений
7. Психология семейных кризисов
8. Семейная конфликтология

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное  
учреждение высшего образования  
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ  
«Арт-практики современности»

Для обучающихся по направлениям подготовки (специальностям)  
реализуемым по индивидуальным образовательным траекториям  
(очная форма обучения)

**Объем дисциплины:** 4 (з.е.)

**Форма промежуточной аттестации:** зачет.

**Цели и задачи освоения дисциплины (модуля)**

Цель дисциплины – формирование у студента целостного представления о художественных практиках современности и способах их интерпретации, а также развитие способности к пониманию и интерпретации произведений современного искусства

Задачи дисциплины:

- 1) освоение основных принципов и форм современного искусства;
- 2) развитие культуры восприятия, способности понимания и интерпретации арт-практик современности

**Планируемые результаты освоения**

В результате освоения дисциплины формируется способность к самостоятельной постановке образовательных целей и конструированию образовательных маршрутов в целях саморазвития (ДПК-2).

По итогам обучения обучающийся должен:

знать оптимальные способы самостоятельного поиска информации о практиках современного искусства;

уметь эффективно пользоваться общедоступными критическими и аналитическими материалами, отбирая произведения современного искусства для знакомства с ними в целях саморазвития.

**Краткое содержание дисциплины**

Дисциплина включает 8 тематических модулей:

1. Современное искусство: генезис, теоретические основания, особенности
2. История становления арт-практик современности. От живописи к объекту: коллаж
3. История становления арт-практик современности. От коллажа к объекту: Ready-made
4. От объекта к искусству среды: инсталляция и энвайронмент
5. Художественный активизм: хеппенинг
6. Художественный активизм: перформанс
7. Уличное искусство
8. Искусство и технологии

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное  
учреждение высшего образования  
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ  
«Психология спорта»

для обучающихся по направлениям подготовки (специальностям), реализуемым по  
индивидуальным образовательным траекториям  
(очная форма обучения)

**Объем дисциплины:** 4 (з.е.)

**Форма промежуточной аттестации:** зачет.

**Цели и задачи освоения дисциплины (модуля)**

Цель дисциплины – сформировать целостное представление о стратегиях преодоления, проявлении волевых качеств, механизмах достижения успеха, существующих в спорте, которые могут быть использованы вне спортивной деятельности и стать хорошей основой для становления личности успешного профессионала, способного ставить себе новые цели, достигать их, понимая и регулируя свое психическое состояние, раскрывая свои внутренние резервы.

Задачи дисциплины:

1. ознакомление студентов с исследованиями, посвященными проблемам психологии спорта;
2. анализ основных теоретико-методологических принципов современной психологии спорта;
3. осознание студентами способов и механизмов формирования и становления личности спортсмена;
4. понимание студентами формирования навыков в спортивной деятельности;
5. обсуждение психологии личности и функционала тренера, спортивного психолога;
6. знакомство со способами психодиагностики спортсмена и спортивной команды.

**Планируемые результаты освоения**

Способность к самостоятельной постановке образовательных целей и конструированию образовательных маршрутов в целях саморазвития (ДПК-2).

По окончании курса слушатели должны:

Знать, что включает в себя психология спортивной деятельности, психологию личности спортсмена и тренера. Понимать особенности психических состояний субъектов спортивной деятельности. Знать ключевые проблемы психологического сопровождения спортивной деятельности. Понимать механизмы становления чемпиона, психологию спортивных достижений. Понимать общие принципы целеполагания.

Уметь: давать характеристику разным видам состояний спортсмена, проводить базовую психодиагностику состояния спортсмена (и самого себя), самостоятельно разбираться в постановке и решении проблем, связанных с развитием умений и навыков в спортивной деятельности.

**Краткое содержание дисциплины**

Дисциплина включает 25 тематических модулей:

1. Введение в психологию спорта.
2. Психология спортивной деятельности
3. Психология спортивных достижений
4. Мотивационная сфера личности спортсмена
5. Мотивация к достижению результата
6. Мотивационное поле спортсмена
7. Эмоциональная сфера спортсмена
8. Исследование эмоциональной сферы спортсмена, тренера
9. Регуляция эмоциональной сферы спортсмена
10. Психология тренировочного процесса
11. Психологические основы формирования умений и навыков
12. Исследования в области психологии спорта
13. Формирование и становление личности в спортивной деятельности
14. Индивидуально-типические особенности спортсменов
15. Психология публичности спортивного выступления
16. Психология спортивной команды
17. Психология команды
18. Психодиагностика спортивной команды
19. Психология тренера
20. Специфика деятельности тренера
21. Психология конфликта в спортивных коллективах
22. Психолог в команде
23. Индивидуальное сопровождение спортсмена
24. Кризисные периоды в жизни спортсмена
25. Есть ли жизнь после спорта?

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное  
учреждение высшего образования  
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ  
«Психология стресса»

для обучающихся по направлениям подготовки (специальностям), реализуемым по  
индивидуальным образовательным траекториям  
(очная форма обучения)

**Объем дисциплины:** 4 (з.е.)

**Форма промежуточной аттестации:** зачет.

**Цели и задачи освоения дисциплины (модуля)**

В результате освоения дисциплины у студентов формируются системные представления о стрессе, его причинах, проявлениях и последствиях. Студенты приобретают практические навыки стресс-менеджмента, применимые к себе и к другим людям. Это предполагает решение следующих задач:

1. Получение знаний о стрессе и его профилактике.
2. Выработка навыков по повышению стрессоустойчивости и предотвращению стрессового состояния в различных контекстах (личностном, профессиональном, организационном и т.д.).
3. Изучение методов саморегуляции и самовосстановления при возникновении стрессового состояния.

Студенты знакомятся с основными теориями стресса. Осваивают методики диагностики стрессового состояния и преобладающие копинг-стратегии, анализируют имеющиеся ресурсы совладания. Осваиваются техники саморегуляции в условиях стресса: управление вниманием, релаксация, микропаузы и др. Особое внимание уделяется трудовому, родительскому, экзаменационному стрессам.

**Планируемые результаты освоения**

ДПК-2. Способность к самостоятельной постановке образовательных целей и конструированию образовательных маршрутов в целях саморазвития:

- знает оптимальные способы самостоятельного поиска информации с составляющих мыслительного процесса при постановке образовательных целей и конструированию образовательных маршрутов в целях саморазвития.
- умеет эффективно пользоваться навыками системного, критического и комбинаторного мышления постановке образовательных целей и конструированию образовательных маршрутов в целях саморазвития.

**Краткое содержание дисциплины**

Дисциплина включает 13 тематических модулей:

1. Введение в психологию стресса
2. Индивидуальные особенности стрессового реагирования
3. Организационный стресс
4. Экзаменационный стресс.
5. Синдром эмоционального выгорания

6. Ресурсный подход к стрессу
7. Профилактика стресса: работа с установками
8. Профилактика стресса: работа с неконструктивными убеждениями (по А. Эллису)
9. Профилактика стресса: осознание реальной значимости стрессора, техники саморегуляции
10. Профилактика и коррекция стрессовых состояний: нервно-мышечная релаксация и медитация.
11. Проективная диагностика и коррекция стрессовых состояний с помощью арт-терапии
12. Профилактика стресса: стресс и коммуникация
13. Профилактика стресса

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное  
учреждение высшего образования  
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ  
«Речевой имидж»

для обучающихся по направлениям подготовки (специальностям), реализуемым по  
индивидуальным образовательным траекториям  
(очная форма обучения)

**Объем дисциплины:** 4 (з.е.)

**Форма промежуточной аттестации:** зачет.

**Цели и задачи освоения дисциплины (модуля)**

**Цель** дисциплины – развитие навыков комплексного анализа речевого поведения и коррекции собственного речевого имиджа.

**Задачи:**

- 1) сформировать представление о речевом имидже, культуре речи и речевом этикете как о важнейших составляющих культуры личности и условия продуктивного общения;
- 2) дать представление о языковой норме, развить потребность в нормативном употреблении средств языка;
- 3) помочь обрести базовые коммуникативные навыки, необходимые в основных типах речевой деятельности (беседе, споре, публичной речи).

**Планируемые результаты освоения**

В результате освоения дисциплины формируется способность к самостоятельной постановке образовательных целей и конструированию образовательных маршрутов в целях саморазвития (ДПК-2).

По итогам обучения обучающийся должен:

*знать* литературные (грамматические и неграмматические) нормы современного русского языка; коммуникативные качества речи; языковые и стилевые особенности функциональных стилей; законы дискуссии и правила корректного ведения спора; основы и принципы формирования позитивного речевого имиджа;

*уметь* создавать связный текст различных функциональных стилей и предъявлять его публично; тренировать навыки оформления грамотной письменной речи; выстраивать эффективную коммуникацию в соответствии с нормами речевого этикета и требованиями культуры общения; применять коммуникативные навыки, необходимые в основных типах речевой деятельности (беседе, споре, публичной речи); использовать приемы речевой самопрезентации.

**Краткое содержание дисциплины**

| № | Темы                                                                        |
|---|-----------------------------------------------------------------------------|
| 1 | 2                                                                           |
| 1 | Речевой имидж в контексте культуры личности.                                |
| 2 | Норма, её роль в становлении и развитии литературного языка. Варианты норм. |
| 3 | Нормы устной речи.                                                          |
| 4 | Лексические и стилистические нормы русского литературного языка.            |
| 5 | Морфологическая норма. Образование и употребление форм именных частей речи. |
| 6 | Морфологическая норма. Образование и употребление форм глагола.             |
| 7 | Нормы русского словообразования.                                            |

|    |                                                                                      |
|----|--------------------------------------------------------------------------------------|
| 8  | Морфологические трудности употребления форм глагола, прилагательного, числительного. |
| 9  | Синтаксические нормы.                                                                |
| 10 | Коммуникативные качества речи.                                                       |
| 11 | Формирование основных навыков самопрезентации.                                       |
| 12 | Эффективная самопрезентация (система игровых тренингов).                             |
| 13 | Русский речевой этикет. Взаимодействие речевого и поведенческого этикета.            |
| 14 | Проявление категории вежливости в общении.                                           |
| 15 | Комплексный коммуникативный тренинг (командная игра «Дебаты»).                       |
| 16 | Консультация по дисциплине                                                           |
| 17 | Итоговый зачет по дисциплине «Речевой имидж»                                         |

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования  
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ  
«Рискология»

для обучающихся по направлениям подготовки (специальностям), реализуемым по  
индивидуальным образовательным траекториям  
(очная форма обучения)

**Объем дисциплины (модуля): 4 з.е.**

**Форма промежуточной аттестации: зачет.**

**Цели задачи освоения дисциплины**

Цель дисциплины - формирование у студентов базовых профессиональных знаний и умений, системное развитие представлений о рискообразующих факторах функционирования различных систем с целью определения методов их оценки и управления, направленных на повышение качественных квалификационных характеристик, необходимых для решения широкого круга задач в рамках своей профессиональной деятельности.

Задачи дисциплины:

- изучение основных положений теории рисков;
- приобретение навыков оценки траекторий рисков в контексте движения разнообразных материальных и нематериальных ресурсов;
- освоение методов и получение навыков оценки, анализа, прогнозирования и управления различными рисками с целью приобретения самостоятельного опыта практического применения.

**Планируемые результаты освоения**

В результате освоения дисциплины обучающийся должен обладать следующими компетенциями:

ДПК-2. Способность к самостоятельной постановке образовательных целей и конструированию образовательных маршрутов в целях саморазвития.

Знать: способы самостоятельного поиска в целях саморазвития с использованием оценки рисков.

Уметь: эффективно пользоваться различными методами управления рисками.

**Краткое содержание дисциплины**

Дисциплина включает 8 тем:

Тема 1. Рискологический аспект человеческой деятельности

Тема 2. Критерии классификации рисков

Тема 3. Кризисология и рискология

Тема 4. Жизнь в условиях риска

Тема 5. Анализируем и оцениваем риски

Тема 6. Технологии управления рисками в различных системах

Тема 7. Экономические риски

Тема 8. Инновационное предпринимательство и риски

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное  
учреждение высшего образования  
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ  
«Рок-культура как рефлексия пограничных состояний культуры»  
Направления подготовки (специальности), реализуемые по индивидуальным  
образовательным траекториям  
(очная форма обучения)

**Объем дисциплины:** 4 з. е.

**Форма промежуточной аттестации:** зачет.

**Цели и задачи освоения дисциплины:**

*Цель дисциплины:* сформировать целостное понимание рок-культуры, ее структуры и детерминирующих оснований; проанализировать и раскрыть сущность рока на основе теоретического обобщения трансформационных процессов рок-культуры, с учетом исторического опыта и сложившейся практики; раскрыть понимание рок-культуры как рефлексии пограничных состояний культуры; рассмотрение рок-культуры как современного арт-пространства и медиа искусства; выявление специфических условий, повлиявших на процессы становления и развития рок-культуры, а также раскрытия динамики изменения развития рок-культуры; ее мульти интегративного характера с учётом современных видов науки и творчества; выявления общих закономерностей и различий рок-культуры России и Запада; дать оценку и определить значение рок-культуры в контексте мировой культуры в целом, показав вероятные ее перспективы.

*Задачи дисциплины:*

1. Определение истинного лица рок-культуры, ее смыслоорганизующего начала и детерминирующих оснований;
2. Развитие научного творческого подхода, образно-ассоциативного мышления и художественно-творческих способностей личности;
3. Так как рок-культура во многом является показателем неустойчивых моментов в культуре, то через выявление этих маркеров обретение понимания границ как внутреннего, так и внешнего культурного и других пространств. Через выявление и анализ пограничных состояний культуры, другими словами культурной ойкуменальности, преодолению этих границ и ограничений;
4. Также понимание рок-культуры как рефлексии современности, может помочь наиболее полно понять, что именно такое современность и через это прийти к осознанию места в ней человек, найти свое место в современном мире;
5. Практически каждое направление рок-культуры нужно воспринимать в соответствующей временной исторической привязке и в контексте определенного исторического периода, что дает возможность формирование и развитие понятий о художественно-исторической эпохе его культурном срезе, понимание его важнейших закономерностей;
6. Установление значения и перспектив развития регионального аспекта рок-культуры. Народные национальные корни – общая черта всей рок-культуры, поэтому ее можно считать «мостом между культурами». Таким образом, через призму восприятия рок-культуры в целом можно прийти к пониманию и оценке собственной самобытной

- национальной культуры, более качественно оценить её потенциал, уникальность и значимость;
7. Освоение знаний о стилях, направлениях, значительных произведениях как отечественной, так и зарубежной рок-культуры и их характерных особенностях;
  8. Овладеть умением анализировать произведения рок-культуры, оценивать их художественную, философскую, культурологическую, эстетическую др. значимость;
  9. Использовать и применять приобретенные знания и умения для расширения кругозора, осознанного формирования культуры личности и дальнейшего саморазвития;
  10. Определение рок-культуры и ее значения в контексте гуманитарного знания, а с позиции искусствоведения как современное арт-пространство и медиа искусство.

### **Планируемые результаты освоения:**

Формирование следующей компетенции - ДПК-2. Способность к самостоятельной постановке образовательных целей и конструированию образовательных маршрутов в целях саморазвития.

Обучающийся, успешно освоивший дисциплину:

#### знает:

- стили, направления рок-культуры и их характеристики;
- различные формы проявления рок-культуры;
- структуру рок-культуры, ее детерминирующие основания и основные функции;
- общее и различное отечественной и зарубежной рок-культуры;
- выдающихся произведениях как отечественной, так и зарубежной рок-культуры и характерные особенности

#### умеет:

- определять и сопоставлять направления рока в соответствующем историческом контексте, что дает возможность формирование и развитие понятий о художественно-исторической эпохе, его культурном срезе, понимание его важнейших закономерностей;
- анализировать произведения рок-культуры, оценивать художественную, философскую, культурологическую, эстетическую др. значимость;
- анализировать и раскрыть сущности рока на основе теоретического обобщения трансформационных процессов рок-культуры, с учетом исторического опыта и сложившейся практики;
- выявлять специфические условия, повлиявших на процессы становления и развития рок-культуры, а также динамики изменения развития рок-культуры и ее мультиинтегративного характера;
- использовать и применять приобретенные знания и умения для расширения кругозора, осознанного формирования культуры личности и дальнейшего саморазвития.

### **Краткое содержание дисциплины:**

1. Рок – конец или начало истории
2. Социологический аспект рок-культуры
3. Философия рок-культуры
4. Рок-культуры с позиции культурологии
5. Феноменологический аспект рок-культуры
6. Политический аспект рок-культуры
7. Рок-культура и религия
8. Рок-культура как предмет эстетической антропологии
9. Рок-культура с точки зрения филологии
10. Рок как культурная полифония (Музыковедческий взгляд на рок-культуру)

11. Рок как культурная география (Региональный аспект рок-культуры)
12. Семиотический аспект рок-культуры
13. Рок-культура через призму лингвистики
14. Синергетический аспект рок-культуры
15. Психологический аспект рок-культуры. Рок как опыт различных пограничных состояний
16. Рок в контексте конфликтологии
17. Зарождение и истоки рок-культуры
18. Рок как контркультура
19. Рок-культура как современное проявление романтизма и декадентства
20. Экстремальные направления рок-культуры
21. Рок в эпоху постмодерна
22. Исторический портрет рок-культуры
23. Рок и различные культурные конструкты
24. Смыслоорганизующая основа рок-культуры
25. Эстетическое содержание рок-культуры
26. Рок-культура на Западе и в России. Формы проявления.
27. Рок-культура как мульти культурный феномен
28. Рок как аудиовизуальная культура Часть 1 (Визуализация и медиа-технологии, их роль в рок-культуре)
29. Рок как аудиовизуальная культура. Часть 2 (Рок-культура как новая форма в сфере коммуникации)
30. Рок-культура как предмет искусствоведческого анализа
31. Кодировка «свой» / «чужой» в р-культуре
32. Обобщенный опыт практической работы с аудио/визуальными материалами
33. Рок-культура и цифровая эпоха

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное  
учреждение высшего образования  
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ  
**РУССКАЯ РАЗГОВОРНАЯ РЕЧЬ**

для обучающихся по направлениям подготовки (специальностям), реализуемым по  
индивидуальным образовательным траекториям  
(очная форма обучения)

**Объем дисциплины:** 4 (з.е.)

**Форма промежуточной аттестации:** зачет.

**Цели и задачи освоения дисциплины (модуля)**

*Целью* изучения элективного курса является:

- изучение русской разговорной речи как особой языковой системы со специфическим набором языковых единиц и специфическими законами их функционирования;
- квалифицированная трансформация различных типов речевых жанров в сфере устной разговорной коммуникации;
- повышение практической грамотности слушателей курса.

Теоретическими *задачами* курса являются:

- знакомство с единицами всех ярусов русской разговорной речи и законами их сочетания и чередования;
- освоение принципов анализа и редактуры образцов устной разговорной речи (речь горожан, представителей молодежи и диалектоносителей) и письменных текстов (СМС-сообщения, чатов и живых журналов, и других письменных жанров Рунета),
- выработка умений анализировать, сопоставлять и обобщать языковые факты.
- усвоить основные методы и приемы эффективного общения в разных коммуникативных ситуациях;
- сформировать представления о правилах составления текстов традиционных (записки, неофициальные письма и дневниковые записи) и новых письменных жанров разговорной речи (жанры межличностной коммуникации в Интернете – чат, интернет-форум, блог, электронная переписка (e-mail) и СМС-сообщение, гостевая книга, персональный интернет-дневник и другие жанры).
- овладеть навыками редакторской правки текстов устно-речевого дискурса с учётом ситуации общения и норм языка.

### **Планируемые результаты освоения**

В результате освоения дисциплины формируется способность к самостоятельной постановке образовательных целей и конструированию образовательных маршрутов в целях саморазвития (ДПК-2).

По итогам обучения обучающийся должен:

знать оптимальные способы самостоятельного поиска информации о видах речевой деятельности; приемах языкового манипулирования; имеет представления о принципах конструирования образовательных маршрутов в целях саморазвития; знает условия поиска информации об основных понятиях теории речевой коммуникации; знает признаки информативной и коммуникативной среды сети Интернет; специфику языка Рунета;

уметь эффективно пользоваться общедоступными критическими и аналитическими материалами, оптимально систематизируя языковые средства сообразно типу речевой деятельности; выявляя особенности русской разговорной речи на уровне фонетики, лексики, морфологии и синтаксиса; в целях саморазвития умеет осуществлять грамотное историко-лингвистическое комментирование региональных явлений русской разговорной речи; составлять и редактировать тексты устно-речевого дискурса.

### **Краткое содержание дисциплины**

Дисциплина включает 30 тематических модулей, включая 4 консультации по предмету и модуль «Аттестация»:

|                                                                                                                                                         |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1. О понятии «Разговорная речь». Разговорная речь в системе функциональных разновидностей кодифицированного русского литературного языка.               |
| 2. Разговорная речь в системе функциональных разновидностей кодифицированного русского литературного языка. Книжная и разговорная речь, их особенности. |
| 3. Роль прагматического фактора в разговорном общении. Норма в разговорной речи.                                                                        |
| 4. Фонетическая система русской разговорной речи                                                                                                        |
| 5. Фонетические особенности разговорной речи. Гласные.                                                                                                  |
| 6. Фонетические особенности разговорной речи. Согласные.                                                                                                |
| 7. Консультация                                                                                                                                         |
| 8. Морфологическая система русской разговорной речи                                                                                                     |
| 9. Особенности разговорной речи на уровне морфологии. Имя существительное.                                                                              |
| 10. Прилагательное и местоимение в устной русской разговорной речи                                                                                      |
| 11. Особенности разговорной речи на уровне синтаксиса.                                                                                                  |
| 12. Русская разговорная речь: глагол.                                                                                                                   |
| 13. Синтаксис русской разговорной речи                                                                                                                  |

|     |                                                                                                                                                           |
|-----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 14. | Общая характеристика словообразования в русской разговорной речи                                                                                          |
| 15. | Консультация                                                                                                                                              |
| 16. | Разговорная речь как сфера реализации словообразовательных потенций языка                                                                                 |
| 17. | Особенности разговорной речи на уровне лексики.                                                                                                           |
| 18. | Формы бытования русской разговорной речи                                                                                                                  |
| 19. | Условия функционирования разговорной речи, роль внеязыковых факторов. Жест в разговорной речи. Соотношение вербального текста и жеста в разговорной речи. |
| 20. | К вопросу о текстах в русской разговорной речи и их жанровой классификации                                                                                |
| 21. | СМС-коммуникация как форма письменной русской разговорной речи                                                                                            |
| 22. | Чат как "разговорная" письменная форма коммуникации в интернет-пространстве                                                                               |
| 23. | Лексика чатов                                                                                                                                             |
| 24. | Консультация                                                                                                                                              |
| 25. | Отражение разговорной речи в художественной литературе: традиции и новаторство                                                                            |
| 26. | Морфология и синтаксис языка Интернет                                                                                                                     |
| 27. | Языковые особенности SMS-сообщений                                                                                                                        |
| 28. | "Язык падонков" как явление речевой субкультуры и как письменная форма разговорной речи                                                                   |
| 29. | Консультация                                                                                                                                              |
| 30. | Аттестация                                                                                                                                                |

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное  
образовательное учреждение высшего образования  
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ  
«Русский язык и культура речи»  
для обучающихся по направлениям подготовки (специальностям), реализуемым по  
индивидуальным образовательным траекториям  
(очная и заочная формы обучения)

**Объем дисциплины:** 4 (з.е.)

**Форма промежуточной аттестации:** зачет

**Цели и задачи освоения дисциплины (модуля)**

Цель курса – дать студентам базовые знания по русскому языку и культуре речи, сформировать убеждение в коммуникативной необходимости знаний норм литературного языка речи, способствовать речевому профессиональному становлению студентов.

**Задачи:**

- сформировать у студентов представление о культуре речи как об одной из важнейших составляющих культуры личности и условия продуктивного общения;
- дать представление о языковой норме, развить у студентов потребность в нормативном употреблении средств языка;
- помочь будущим специалистам обрести базовые коммуникативные навыки, необходимые в основных типах речевой деятельности (беседе, споре, публичной речи).
- закрепить орфографические и пунктуационные навыки, полученные студентами в школе.

**Планируемые результаты освоения:**

**В результате освоения ОП обучающийся должен овладеть следующими компетенциями:**

ДПК-2. Способность к самостоятельной постановке образовательных целей и конструированию образовательных маршрутов в целях саморазвития.

**В результате освоения дисциплины обучающийся должен:**

В результате освоения дисциплины студент должен:

**Знать:**

- литературные (грамматические и неграмматические) нормы современного русского языка, коммуникативные качества речи, языковые и стилевые особенности функциональных стилей

**Уметь:**

- самостоятельно анализировать и редактировать текст с точки зрения его соответствия требованиям нормы и коммуникативной ситуации; создавать связный текст различных функциональных стилей и предъявлять его публично; тренировать навыки оформления грамотной публичной и письменной речи.

**Краткое содержание дисциплины:**

1. Литературный язык в системе общенародного языка
2. Орфографические нормы современного русского литературного языка
3. Пунктуационные нормы современного русского языка
4. Неграмматические нормы русского языка.
5. Морфологические нормы в современном русском языке
6. Синтаксические нормы русского языка
7. Книжные стили современного русского литературного языка
8. Разновидности современной русской речи

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное  
учреждение высшего образования  
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ  
«Русский язык и культура современной речи»  
для обучающихся по направлениям подготовки (специальностям), реализуемым по  
индивидуальным образовательным траекториям  
Форма обучения: очная

**Объем дисциплины:** 4 (з.е.)

**Форма промежуточной аттестации:** зачет.

**Цели и задачи освоения дисциплины (модуля)**

Цель дисциплины – формирование у студентов базовых знаний по культуре устной и письменной речи, способствование речевому профессиональному становлению студентов.

Задачи дисциплины:

- 1) сформировать у студентов представление о современной культуре речи как об одной из важнейших составляющих культуры личности и условия продуктивного общения;
- 2) дать представление о языковой норме, развить у студентов потребность в нормативном употреблении средств языка;
- 3) помочь будущим специалистам обрести базовые коммуникативные навыки, необходимые в основных типах речевой деятельности (беседе, споре, публичной речи).
- 4) закрепить орфографические и пунктуационные навыки.

**Планируемые результаты освоения**

В результате освоения дисциплины формируется способность к самостоятельной постановке образовательных целей и конструированию образовательных маршрутов в целях саморазвития (ДПК-2).

По итогам обучения обучающийся должен:

знать литературные (грамматические и неграмматические) нормы современного русского языка, коммуникативные качества речи, языковые и стилевые особенности функциональных стилей;

уметь самостоятельно анализировать и редактировать текст с точки зрения его соответствия требованиям нормы и коммуникативной ситуации; создавать связный текст различных функциональных стилей и предъявлять его публично; тренировать навыки оформления грамотной публичной и письменной речи;

**Краткое содержание дисциплины**

Дисциплина включает 14 тематических модулей:

1. Литературный язык – основа культуры речи. Русский язык как знаковая система передачи информации, требующая дальнейшего совершенствования на новом этапе развития цивилизации.
2. Норма, её роль в становлении и развитии литературного языка. Понятие нормы.
3. Орфографические и пунктуационные нормы, общая характеристика.
4. Акцентологическая норма. Особенности ударения в разных частях речи.
5. Орфоэпическая норма. Правильность произношения отдельных звуко сочетаний и грамматических форм. Правильность произношения иноязычных слов. Нормы в морфологии.
6. Нормы в морфологии. Имя прилагательное, имя числительное, местоимение, глагол.
7. Синтаксические нормы. Вариантность в форме управления. Вариантность в форме согласования.
8. Синтаксические нормы современного русского языка.
9. Лексическая норма. Виды многословия. Причины неправильного выбора слов. Понятие точности речи.
10. Функциональные разновидности современного русского языка. Научный стиль. Стилиевые черты научного стиля. Специфика использования элементов различных языковых уровней в научной речи.
11. Публицистический стиль.
12. Официально-деловой стиль. Сфера употребления и функции официально-делового стиля. Лингвистические особенности стиля.
13. Коммуникативные качества культурной речи: логичность, точность, уместность, чистота.
14. Ономастическое пространство русского языка.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное  
учреждение высшего образования  
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
Финансово-экономический институт

АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)  
«СИСТЕМНОЕ, ЛОГИЧЕСКОЕ, КРИТИЧЕСКОЕ МЫШЛЕНИЕ  
(С ТРЕНИНГОМ-ПРАКТИКУМОМ)»

для обучающихся по направлениям подготовки (специальностям), реализуемым по  
индивидуальным образовательным траекториям  
Форма обучения очная

**Объем дисциплины (модуля):** 4 з.е.

**Форма промежуточной аттестации:** зачет.

**Цели и задачи освоения дисциплины**

Цель курса: выйти на новый, более высокий уровень критического, логического, системного мышления, обеспечивающий более быстрое и качественное решение мыслительных задач, большую самостоятельность мышления.

Задачи:

Знать: законы логики; правила построения определений и умозаключений (логического вывода); принципы и техники совершенствования психических функций, обеспечивающих логическое мышление.

Уметь: мыслить более определенно, непротиворечиво, последовательно и обоснованно; находить обоснованные ответы на поставленные вопросы; выявлять и исправлять логические ошибки.

Владеть: способностью удерживать предмет мышления, "дерево беседы"; способностью мыслить критически, противостоять манипуляциям; способностью находить общий язык и договариваться, делая личную и профессиональную жизнь более осмысленной и счастливой.

**Планируемые результаты освоения**

В результате освоения ОП выпускник должен обладать следующими компетенциями:

ДПК-2. Способность к самостоятельной постановке образовательных целей и конструированию образовательных маршрутов в целях саморазвития.

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

- законы логики; правила построения определений и умозаключений (логического вывода); принципы и техники совершенствования психических функций, обеспечивающих логическое мышление

Уметь:

- мыслить более определенно, непротиворечиво, последовательно и обоснованно; находить обоснованные ответы на поставленные вопросы; выявлять и исправлять логические ошибки; удерживать предмет мышления, "дерево беседы"; мыслить критически, противостоять манипуляциям; находить общий язык и договариваться, делая личную и профессиональную жизнь более осмысленной и счастливой

**Краткое содержание дисциплины**

Дисциплина включает 14 тем:

1. Зачем уметь мыслить?
2. Что значит мыслить логически корректно?
3. Заставляем работать первый закон - закон тождества.
4. Заставляем работать второй закон - закон противоречия.
5. Заставляем работать третий закон - закон исключенного третьего.
6. Заставляем работать четвертый закон - закон достаточного основания.
7. Искусство обращения с понятиями.
8. Суждения и умозаключения.
9. Причины заблуждений, или почему мы ошибаемся.
10. Учимся предполагать и доказывать.
11. Как принимать правильные решения?
12. Искусство спора, полемики и дискуссии.
13. Искусство понимания людей и событий.
14. Учимся преодолевать ловушки мышления.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное  
учреждение высшего образования  
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ  
«Аэробные направления современного фитнеса»  
Для образовательных программ,  
реализуемых по индивидуальным образовательным траекториям  
(очная форма обучения)

**Объем дисциплины:** 4 (з.е.)

**Форма промежуточной аттестации:** зачет.

**Цели и задачи освоения дисциплины (модуля)**

Цель дисциплины – формирование потребности в занятиях физической культурой, развитие физических качеств через применение средств оздоровительной аэробики.

Задачи дисциплины:

- 1) формирование у студентов мотивационно-ценностного отношения к физической культуре, установки на здоровый стиль жизни, физическое самосовершенствование и самовоспитание, потребности в регулярных занятиях физическими упражнениями и спорта;
- 2) освоение системы знаний о социально-биологических, психолого-педагогических основах физической культуры и здорового образа жизни;
- 3) овладение системой практических умений, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья, развитие и совершенствование психофизических способностей, качеств и свойств личности, самоопределение в физической культуре.

**Планируемые результаты освоения**

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

знать научно-практические основы физической культуры и здорового образа жизни; способы контроля, оценки и коррекции физического развития и физической подготовленности;

уметь творчески использовать средства и методы физического воспитания для профессионально-личностного развития, физического самосовершенствования, формирования здорового стиля жизни; обеспечивать психофизическую готовность к выполнению социально-профессиональных ролей и функций.

**Краткое содержание дисциплины**

Дисциплина включает 16 тематических модулей:

1. Характеристика современной фитнес-индустрии
2. Растяжка (стретчинг)
3. Оздоровительная аэробика в системе фитнес-программ
4. Приемы и техники управления группой на занятии оздоровительной аэробикой.
5. Степ – аэробика
6. Калланетика
7. Табата
8. Круговая тренировка
9. Пилатес
10. Боди-памп

11. Аква-аэробика
12. Функциональный тренинг
13. Йога
14. Босу
15. Тайбо

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное  
учреждение высшего образования  
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ  
«Скрайбинг как искусство презентации»  
для обучающихся по направлениям подготовки (специальностям),  
реализуемым по индивидуальным образовательным траекториям  
(очная форма обучения).

**Объем дисциплины:** Очная форма обучения: 4 (з.е.)  
**форма промежуточной аттестации:** зачет.

**Цели и задачи освоения дисциплины (модуля)**

**Цель** обучения – повышение уровня практико-ориентированной подготовки к проектной деятельности.

**Задачи** дисциплины:

1. обеспечение качественной подготовки студентов, готовых к практической деятельности в создании проекта, форума, конференции;
2. развитие у них личностных качеств, способствующих быстрой коммуникации в коллективе;
3. формирование общекультурных, общепрофессиональных компетенций посредством выполнения графических визуализаций процессов (схем, инфографики, скетчей, картирования и т.д.).

**Планируемые результаты освоения**

ДПК-2. Способность к самостоятельной постановке образовательных целей и конструированию образовательных маршрутов в целях саморазвития.

В результате освоения дисциплины студент должен:

**Знать:**

1. способы визуализации информации графическими средствами;
2. последовательность разработки проекта, совещания, в ходе общения с заказчиками, клиентами, единомышленниками.

**Уметь:**

1. продумывать визуальные сценарии пользовательского взаимодействия;
2. применять скетч, креативную типографику, иллюстрирование;
3. быстро находить точные и простые визуальные символы понятий, предметов или явлений.

**Краткое содержание дисциплины для очной формы обучения**

**"Технология визуализации идей".** Особенности психологического восприятия изобразительных образов. Значение визуализации информации для реципиента. Первые пробы визуализации идей в виде быстрых скетчей в скетчноуте. Обязательно наличие двухсторонних маркеров, скетчноута.

2. **"Технология визуализации идеи. Продолжение."** Базовый навык быстрого письма и рисования. Практическое рисование в скетчноуте и освоение наиболее распространенных графических элементов. Обзор необходимых инструментов и материалов для работы. Обязательно наличие двухсторонних маркеров, скетчноута.
3. **"Технология визуализации идеи. Продолжение."** Обзор и выполнение коллекции визуальных шаблонов. Развитие навыка мгновенного поиска визуального образа в изобразительной практике. Практическая работа инструментами и материалами в скетчноуте. Обязательно наличие двухсторонних маркеров, скетчноута.
4. **" Индивидуальная консультация "**. Анализ затруднений по пройденному материалу. Обязательно наличие двухсторонних маркеров, скетчноута.
5. **"Работа со шрифтами."** Стилистика шрифта. рисование заголовков, подзаголовков. Креативная типографика (изучение законов восприятия шрифта). Практика рисования шрифтов в блокноте и на доске. Обязательно наличие двухсторонних маркеров, скетчноута, листа флипчарта.
6. **"Законы композиции в скрайбинге"**. Наиболее популярные сценарии и структуры в скрайбинге. Контрасты, контрформа и форма, цвет в композиции визуализации. Обязательно наличие двухсторонних маркеров, скетчноута, листа флипчарта
7. **"Законы композиции в скрайбинге. Продолжение."** Создание композиции в скетчноуте. Практическое использование материалов, инструментов для профессиональной визуализации. Обязательно наличие двухсторонних маркеров, скетчноута, листа флипчарта.
8. **"Визуализация проекта"**. Создание сценария виртуального проекта. Практическое иллюстрирование в скетчноуте и на листах флипчарта. Обязательно наличие двухсторонних маркеров, скетчноута, листа флипчарта.
9. **"Креативная графика. Графический практикум"**. Задачи практикума: научиться выбирать стиль скрайбинга в зависимости от назначения и характера презентации; уметь делать компоновку текстовых и графических элементов на странице; научиться компетентно использовать текстовые блоки; научиться работать с текстами как с графическими материалами. Обязательно наличие двухсторонних маркеров, скетчноута, листа флипчарта.
10. **"Креативная графика. Графический практикум. Продолжение."** Работа с большими объемными шрифтами нетрадиционными материалами на листах флипчарта (масляная пастель, цветные мелки, широкие маркеры).
11. **"Индивидуальная консультация "**. Обязательно наличие двухсторонних маркеров, скетчноута, листа флипчарта. Анализ затруднений по пройденному материалу, разбор типичных ошибок и неточностей.
12. **"WorkShop "Рисуем рамки"**". Групповая работа на листах флипчарта. Рисование маркерами разнообразных рамок, диалоговых "пузырей" Черно-белые и цветные рамки. Обязательно наличие двухсторонних маркеров, скетчноута, листа флипчарта.

13. **"WorkShop "Рисуем рамки"**". Групповая работа на листах флипчарта. Рисование маркерами разнообразных рамок, диалоговых "пузырей" Черно-белые и цветные рамки. Обязательно наличие двухсторонних маркеров, скетчноута, листа флипчарта.
14. **"WorkShop "Рисуем стрелки"**". Групповая работа на листах флипчарта. Рисование маркерами разнообразных стрелок и "маршрутов" Черно-белые и цветные стрелки. Обязательно наличие двухсторонних маркеров, скетчноута, листа флипчарта.
15. **"WorkShop "Рисуем стрелки"**". Групповая работа на листах флипчарта. Рисование маркерами разнообразных стрелок и "маршрутов" Черно-белые и цветные стрелки. Обязательно наличие двухсторонних маркеров, скетчноута, листа флипчарта.
16. **"WorkShop "Рисуем автобиографию"**". Задачи тренинга: создать оригинальный и неповторимый автобиографичный персонаж, который нужно использовать для описания своей автобиографии методом скрайбинга. Отбор сцен и подбор концепции для иллюстрированной автобиографии в скетчноуте. Обязательно наличие двухсторонних маркеров, скетчноута, листа флипчарта.
17. **"WorkShop "Рисуем автобиографию"**". Задачи тренинга: создать оригинальный и неповторимый автобиографичный персонаж, который нужно использовать для описания своей автобиографии методом скрайбинга. Отбор сцен и подбор концепции для иллюстрированной автобиографии в скетчноуте. Обязательно наличие двухсторонних маркеров, скетчноута, листа флипчарта.
18. **"WorkShop "рисуем афишу события"**". Тренинг по эскизированию и практическому выполнению афиши к виртуальному событию. Рисунки в скетчноуте и на листе флипчарта
19. **"WorkShop "рисуем афишу события"**". Тренинг по эскизированию и практическому выполнению афиши к виртуальному событию. Рисунки в скетчноуте и на листе флипчарта
20. **"WorkShop "рисуем маршрутный лист"**". Тренинг по эскизированию и практическому выполнению привлекательного маршрутного листа к виртуальному событию (выставка, ярмарка, презентация и т.д.). Рисунки в скетчноуте и на листе флипчарта. Обязательно наличие двухсторонних маркеров, скетчноута, листа флипчарта.
21. **"WorkShop "рисуем маршрутный лист"**". Тренинг по эскизированию и практическому выполнению привлекательного маршрутного листа к виртуальному событию (выставка, ярмарка, презентация и т.д.). Рисунки в скетчноуте и на листе флипчарта. Обязательно наличие двухсторонних маркеров, скетчноута, листа флипчарта.
22. **"Индивидуальная консультация"**. Анализ затруднений по пройденному материалу. Обязательно наличие двухсторонних маркеров, скетчноута, листа флипчарта.
23. **"WorkShop "Презентация книги"**". Создать оригинальную графическую презентацию любимой книги, одного из отечественных писателей. Отбор сцен и подбор концепции для иллюстрированной презентации в скетчноуте.
24. **"WorkShop "Презентация книги"**". Создать оригинальную графическую презентацию любимой книги, одного из отечественных писателей. Отбор сцен и подбор концепции для иллюстрированной презентации в скетчноуте.

25. **"WorkShop "Траектория моей карьеры"".** Тренинг по эскизированию и практическому выполнению привлекательного графического листа, который отражает визуальными символами и образами предполагаемый рост карьеры автора. Рисунки в скетчноуте и на листе флипчарта. Обязательно наличие двухсторонних маркеров, скетчноута, листа флипчарта.

26. **"WorkShop "Траектория моей карьеры"".** Тренинг по эскизированию и практическому выполнению привлекательного графического листа, который отражает визуальными символами и образами предполагаемый рост карьеры автора. Рисунки в скетчноуте и на листе флипчарта. Обязательно наличие двухсторонних маркеров, скетчноута, листа флипчарта.

27. **"WorkShop "рисуем притяжение"".** Тренинг по эскизированию и практическому выполнению скрайбинга к отвлеченно-абстрактному понятию "Притяжение". Создание собственной идеи "притяжения" и ее иллюстрирование графическими символами. Рисунки в скетчноуте и на листе флипчарта. Обязательно наличие двухсторонних маркеров, скетчноута, листа флипчарта.

28. **" WorkShop "рисуем притяжение"".** Тренинг по эскизированию и практическому выполнению скрайбинга к отвлеченно-абстрактному понятию "Притяжение". Создание собственной идеи "притяжения" и ее иллюстрирование графическими символами. Рисунки в скетчноуте и на листе флипчарта. Обязательно наличие двухсторонних маркеров, скетчноута, листа флипчарта.

29. **" Консультация перед зачетом".** Рассмотрение затруднений по пройденному материалу, разбор типичных ошибок и неточностей. Обязательно наличие двухсторонних маркеров, скетчноута, листа флипчарта. Обязательно наличие двухсторонних маркеров, скетчноута, листа флипчарта.

30. **"Выполнение скрайбинга на заданную тему". Зачет.** Обязательно наличие всех работ, конспектов с упражнениями, двухсторонних маркеров, скетчноута, листа флипчарта.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное  
образовательное учреждение высшего образования  
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ  
«Современная журналистика и социальные сети»  
Направления подготовки (специальностям), реализуемые по индивидуальным  
образовательным траекториям  
(очная форма обучения)

**Трудоемкость дисциплины:** 4 зачетные единицы, 144 часа.

**Форма промежуточной аттестации:** зачет

**Цели и задачи дисциплины:**

Цель дисциплины - приобретение обучающимися навыков эффективной журналистской и проектной деятельности в социальных сетях.

Задачи дисциплины:

- 1) знакомство с различными социальными сетями;
- 2) обретение навыков мониторинга и анализа социальных сетей;
- 3) разработка контента для социальных сетей;
- 4) подготовка медиапланов;
- 5) создание собственного медиапроекта в социальных сетях.

**Планируемые результаты освоения:**

В результате освоения ОП у выпускника должны быть сформированы следующие компетенции:

ДПК-2. Способность к самостоятельной постановке образовательных целей и конструированию образовательных маршрутов в целях саморазвития.

В результате освоения дисциплины студент должен:

**Знать:**

- оптимальные способы самостоятельного поиска информации о современной кроссплатформенной журналистике.

**Уметь:**

- эффективно пользоваться общедоступными критическими и аналитическими материалами, осваивая стратегию продвижения каналов в социальных сетях и мессенджерах в целях саморазвития.

**Краткое содержание дисциплины:**

Тема 1. Социальные медиа в контексте развития новых медиа

Тема 2. Социальные сети: теория, история, понятийный аппарат, типы и виды, основные характеристики

Тема 3. Особенности информационно-коммуникационных процессов в пространстве социальных медиа

Тема 4. Аудитория социальных медиа. Методы анализа аудитории

Тема 5. Мессенджеры как новый канал коммуникации с аудиторией

Тема 6. Стратегии развития СМИ в социальных сетях: зарубежный и российский опыт

Тема 7. Базовые основы маркетинга в социальных медиа

Тема 8. Проектная работа

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное  
учреждение высшего образования  
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ  
«Современный медиатекст»

для обучающихся по направлениям подготовки (специальностям), реализуемым по  
индивидуальным образовательным траекториям  
(очная форма обучения)

**Объем дисциплины:** 4 (з.е.)

**Форма промежуточной аттестации:** зачет.

**Цели и задачи освоения дисциплины (модуля)**

Цель – научить анализировать и максимально точно интерпретировать современные публицистические медиатексты. Так как для анализа предлагаются качественные тексты лучших современных публицистов, то сверхцелью является определение ценностных установок, которые транслируются сейчас средствами массовой коммуникации, и вектора в формировании общественного мнения.

Задачи:

- 1) изучить основные единицы и категории медиатекста;
- 2) охарактеризовать типологические особенности медиатекстов;
- 3) познакомиться с вербальными и невербальными средствами создания медиатекстов;
- 4) овладеть приемами интерпретации современных медиатекстов (стилистический, контекстуальный, нарративный, дискурсивный подходы к анализу медиатекстов);
- 5) сформировать основы медиакомпетентности.

**Планируемые результаты освоения**

В результате освоения дисциплины формируется способность к самостоятельной постановке образовательных целей и конструированию образовательных маршрутов в целях саморазвития (ДПК-2).

По итогам обучения обучающийся должен:

знать специфику современных медиатекстов и основные механизмы их интерпретации и оценки.;

уметь создавать (конструировать) современный публицистический медиатекст на интересную и актуальную для студента тему (в зависимости от его специализации) с применением максимально разнообразных вербальных и невербальных средств.

**Краткое содержание дисциплины**

1. Медиатекст как единица медиадискурса.
2. Основные характеристики и типы медиатекста.
3. Основные подходы к анализу медиатекстов. Методы изучения медиатекстов.
4. Контекстуальный анализ текста.
5. Механизмы выражения социальной оценки в медиатекстах.
6. Приемы формирования оценки в публицистическом медиатексте.
7. Креолизованный медиатекст как лингвовизуальный феномен.
8. Опыт анализа креолизованного текста.

9. Интертекстуальность как обязательная категория медиатекста.
10. Анализ прецедентных феноменов в публицистическом медиатексте.
11. Этапы работы над собственным медиатекстом.
12. Дискурсивный анализ медиатекста.
13. Защита собственного медиатекста.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное  
учреждение высшего образования  
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ  
«Социология и психология рекламы»

для обучающихся по направлениям подготовки (специальностям), реализуемым по  
индивидуальным образовательным траекториям  
(очная форма обучения)

**Объем дисциплины:** 4 (з.е.)

**Форма промежуточной аттестации:** зачет.

**Цели и задачи освоения дисциплины (модуля)**

Цель дисциплины – изучение предметной области социологии и психологии рекламы, рассмотрение специфики процесса рекламной коммуникации, а также механизмов и закономерностей функционирования рекламы как социального института в современном обществе.

Задачи дисциплины:

1. Раскрыть специфику социологии и психологии рекламы как отраслей научного знания, рассмотреть различные подходы к определению рекламы, её социальные функции, свойства и особенности, обусловленные общественными взаимодействиями.
2. Показать проблематику рекламной коммуникации в современном обществе, влияние рекламы на социальные процессы, групповое поведение и личность, взаимосвязь с другими общественными институтами.
3. Рассмотреть механизмы формирования и трансляции системы ценностей и социально одобряемых стилей жизни посредством рекламного сообщения.
4. Познакомить студентов с социологическими методами изучения рекламы и рекламного рынка, сформировать навыки анализа рекламы как социальной коммуникации.
5. Развить у студентов понимание механизмов психологического воздействия рекламы, а также умения разработки рекламной кампании с точки зрения социологического обеспечения всех её этапов.
6. Выработать навыки использования полученных знаний для повышения эффективности рекламной коммуникации и регулирования взаимодействий между рекламодателями, рекламопроизводителями, рекламодателями и потребителями рекламы.

**Планируемые результаты освоения**

В результате освоения дисциплины формируется способность к самостоятельной постановке образовательных целей и конструированию образовательных маршрутов в целях саморазвития (ДПК-2).

По итогам обучения обучающийся должен:

знать механизмы психологического воздействия рекламы на потребителей и социологические методы изучения рекламы;

уметь использовать полученные знания для определения коммуникативной эффективности рекламы и составления рекламных обращений с учетом характеристик целевой аудитории.

### **Краткое содержание дисциплины**

Дисциплина включает 15 тематических модулей:

1. Основные теоретические подходы к пониманию рекламы
2. История развития рекламы
3. Рекламные стратегии и методы привлечения внимания к рекламе
4. Методы психологического воздействия рекламы
5. Рекламный текст: структура и приёмы создания. Рекламное имя и рекламный слоган
6. Психологические особенности размещения рекламы в СМИ
7. Реклама в системе социокультурных отношений
8. Механизмы социального влияния рекламы. Модели рекламного воздействия
9. Социальная реклама
10. Рекламный образ: приёмы создания
11. Рекламный рынок. Организация рекламной деятельности
12. Организация рекламной деятельности
13. Социологическое обеспечение рекламной кампании
14. Оценка экономической и коммуникативной эффективности рекламы
15. Основные способы регулирования рекламной деятельности

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное  
учреждение высшего образования  
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ  
«Старт бизнеса: государственное регулирование и управление финансами»  
по направлениям подготовки (специальностям), реализуемым  
по индивидуальным образовательным траекториям  
(очная форма обучения)

**Объем дисциплины:** 4 (з.е.)

**Форма промежуточной аттестации:** зачет.

**Цели и задачи освоения дисциплины (модуля)**

Цель дисциплины – получение обучающимся знаний, умений и навыков, необходимых для открытия и ведения малого бизнеса в России.

Задачи курса: изучить основы регистрации бизнеса, налогообложения, создания бизнес-плана; получить навыки реализации бизнес-идеи; познакомиться с онлайн и офлайн-сервисами для малого предпринимательства.

**Планируемые результаты освоения**

В результате освоения дисциплины формируется способность к самостоятельной постановке образовательных целей и конструированию образовательных маршрутов в целях саморазвития (ДПК-2).

По итогам обучения обучающийся должен:

знать основы регистрации бизнеса, основы налогообложения, основы составления бизнес-плана, понятия маркетинга, рекламы.

уметь проводить анализ и исследование рынка, выбирать организационно-правовую форму и регистрировать бизнес, составлять бизнес-план.

**Краткое содержание дисциплины**

Дисциплина включает 22 тематических модуля:

1. Бизнес – это...
2. Бизнес-план
3. Поиск бизнес-идеи
4. Бизнес-план
5. Исследование рынка
6. ООО или ИП? Регистрация бизнеса
7. Поиск бизнес-идеи и исследование рынка
8. Выбор системы налогообложения
9. Проект ФНС «Самозанятые»
10. ООО или ИП? Регистрация бизнеса
11. Страховые взносы
12. Содействие государства бизнесу
13. Выбор системы налогообложения
14. Подбор персонала
15. Маркетинг
16. Выбор системы налогообложения
17. Реклама

18. Франшиза: нужна или нет?
19. Страховые взносы
20. Сервисы для малого бизнеса
21. Клиент-банки и банковские сервисы для малого предпринимательства
22. Лицензирование деятельности. Контроль и надзор

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное  
учреждение высшего образования  
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ  
«Творческий семинар»

для обучающихся по направлениям подготовки (специальностям), реализуемым по  
индивидуальным образовательным траекториям  
(очная форма обучения)

**Объем дисциплины:** 4 (з.е.)

**Форма промежуточной аттестации:** зачет.

**Цели и задачи освоения дисциплины (модуля)**

Цели курса:

Проектная дисциплина. Творческий семинар продолжает работу, начатую в элективном курсе "Литературная мастерская".

Занятия помогут студентам овладеть приемами создания литературных текстов в жанрах прозы, поэзии, драматургии, литературной критики.

Обучение ведется по трем взаимосвязанным направлениям:

- Теоретическое (представление о литературном вкусе, литературном успехе, стиле, жанре, композиции и т.д.)
- Коммуникативное (встречи с прозаиками, поэтами, литературными критиками, издателями)
- Практическое (создание художественных текстов с последующим обсуждением)

Для проведения мастер-классов приглашаются писатели, живущие в Тюмени.

Дисциплина позволит слушателям овладеть широким спектром приемов литературной деятельности при создании креативных текстов в сфере сценарной работы, копирайтинга, рекламы, редактирования своих и чужих сочинений.

Предполагаются только практические занятия.

Цель - формирование креативного мышления современных студентов, подготовка к практической деятельности в социально-гуманитарной сфере.

Задачи

- 1) обучение основам литературного творчества;
- 2) формирование коммуникативных навыков;
- 3) развитие гуманитарной культуры студентов разных направлений.

**Планируемые результаты освоения**

В результате освоения дисциплины формируется способность к самостоятельной постановке образовательных целей и конструированию образовательных маршрутов в целях саморазвития (ДПК-2).

Сформированность компетенции проверяется

- Представленными для обсуждения художественными (либо литературно-критическими) текстами;
- Умением выстроить диалог внутри группы, способностью корректировать собственные тексты и критически их переоценивать;
- Умением мотивировать оценочное суждение о литературно-художественном тексте.

В результате освоения дисциплины студент должен

знать: основные приемы организации писательской деятельности, принципы самоорганизации; базовые категории поэтики литературного произведения, исторически сложившиеся системы жанров и стилей;

уметь: выстраивать траектории саморазвития с учетом выбранной сферы деятельности; мотивированно оценивать фикциональные тексты, выполненные в различных жанрах; вести диалог о литературном произведении;

владеть навыками формирования образовательного маршрута в соответствии с целями креативного авторского текста; создания авторских креативных текстов, приемами редактирования литературно-художественного текста

### **Краткое содержание дисциплины**

Дисциплина включает 27 тем:

1. Автор, ножницы, бумага
2. Михаил Веллер. История рассказа
3. История произведения от замысла к воплощению
4. Варианты литературного произведения
5. Нарративный текст
6. Поэтика литературного персонажа
7. Обсуждение работ участников семинара (проза)
8. Искусство драматургии
9. Современный театр
10. Сценарий как форма литературного творчества
11. Поэтика лирического текста
12. Особенности современной лирической поэзии
13. Обсуждение поэтических текстов участников семинара
14. Особенности лирического текста
15. Литературно-критическая статья о современной поэзии Тюмени
16. Встреча с современным автором
17. Стихотворный текст в рекламе
18. Прогулка по городу
19. Адресат художественного высказывания: детская литература
20. Литературные объединения Тюмени
21. Литературно-художественные издания Тюмени
22. Художественная словесность в новостном пространстве Тюмени
23. Сетевая словесность: приобретения и утраты
24. Блог как жанр современной словесности
25. Художественная словесность в региональных СМИ
26. Обсуждение работ участников мастерской (с позиции читателя)
27. Составление сборника творческих работ

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное  
учреждение высшего образования  
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ  
«Текст в медиаконтексте»

для обучающихся по направлениям подготовки (специальностям), реализуемым по  
индивидуальным образовательным траекториям  
(очная форма обучения)

**Объем дисциплины:** 4 (з.е.)

**Форма промежуточной аттестации:** зачет.

**Цели и задачи освоения дисциплины (модуля)**

Цель - выработка систематизированного представления о роли текстов в культуре, о культурных индустриях как индустриях по производству текстов, о человеке как объекте и субъекте в процессах работы с текстом.

Задачи:

- 1) рассмотрение ключевых теорий культуры как индустрии по производству текстов
- 2) рассмотрение теорий потребления текстов и культуры чтения в контексте медиархеологии
- 3) рассмотрение различных определений текстов, успешных текстов, литературных текстов и т.д.
- 4) выработка представления о медиаконтексте: о детерминации текста медиаконтекстом
- 5) рассмотрение текста как произведения искусства и как данных
- 6) сопоставление возможностей аналитики больших данных, социологических опросов и литературоведческих теорий

**Планируемые результаты освоения**

В результате освоения дисциплины формируется способность к самостоятельной постановке образовательных целей и конструированию образовательных маршрутов в целях саморазвития (ДПК-2).

По итогам обучения обучающийся должен:

Знать: иметь представление о роли текста и текстов в современной культуре, их возможной информативности, многозначности и обусловленности; представление о культурных индустриях как индустриях по созданию текстов.

Уметь: рассуждать о функционале, структуре и форматах современных текстов; использовать теории построения текстов при анализе культурных явлений.

**Краткое содержание дисциплины**

Дисциплина включает 8 тематических модулей:

Тема 1. Текст в аспекте археологии медиа

Тема 2. Текст в «цифре»

Тема 3. Собрание текстов

Тема 4. Глобальная коммуникация

Тема 5. Дальнее чтение

Тема 6. Корпус мировой литературы

Тема 7. Литература и сетература

Тема 8. Литература и цифровая гуманитаристика

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования  
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)  
«Технология личной эффективности»  
для обучающихся по направлениям подготовки (специальностям), реализуемым по  
индивидуальным образовательным траекториям  
(очная форма обучения)

**Объем дисциплины (модуля):** 4 з.е.

**Форма промежуточной аттестации:** зачет

**Цели и задачи освоения дисциплины (модуля)**

Цель изучения дисциплины - формирование у обучающихся компетенций, связанных с пониманием механизмов саморегулирования и самоуправления человека.

Задачи изучения дисциплины:

- Изучить основные понятия персонального менеджмента.
- Анализ концепций личностного менеджмента, целеполагания, управления временем, коммуникации, представленных в отечественной и зарубежной литературе.
- Ознакомление с техниками самоуправления, самоанализа и саморазвития и способами применения их на практике.

**Планируемые результаты освоения:**

В результате освоения дисциплины формируется способность к самостоятельной постановке образовательных целей и конструированию образовательных маршрутов в целях саморазвития (ДПК-2).

По итогам обучения обучающийся должен:

**Знать:**

- принципы организации собственной эффективности;
- способы решения проблем дефицита времени;
- методы диагностики и прогнозирования собственного карьерного роста в сфере профессиональной деятельности;
- основы научной самоорганизации труда и методы постановки управленческих задач, организации, контроля, корректировки и оценки их решения.

**Уметь:**

- рационально структурировать и организовывать рабочее и личное время, осуществляя жизнедеятельность в состоянии стресса;
- формировать и эффективно позиционировать собственные лидерские качества;
- конструировать собственный имидж и позиционировать собственную успешность в профессиональной среде;

- осуществлять текущую инвентаризацию собственных возможностей, внутренних сильных, слабых сторон, внешних угроз, возможностей;
- рационально организовывать коммуникативные события в сфере профессионально - личностных компетенций;
- организовывать систематизированную, ориентированную на достижение профессиональных и жизненных целей коммуникацию: работа в команде, руководство людьми и способность подчиняться.

#### **Краткое содержание дисциплины (модуля)**

1. Личная эффективность и делегирование
2. Управление временем
3. Коммуникации и деловые связи
4. Искусство убеждения и публичного выступления
5. Эмоциональный интеллект
6. Технология ведения переговоров
7. Имидж и деловая репутация
8. Факторы жизненного успеха

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования  
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)  
«Тренинг личностного роста и межличностного взаимодействия»

для обучающихся по направлениям подготовки (специальностям), реализуемым по  
индивидуальным образовательным траекториям

(очная форма обучения)

**Объем дисциплины (модуля): 4 з.е.**

**Форма промежуточной аттестации: зачет**

**Цели и задачи освоения дисциплины (модуля):**

*Цель курса* – создание оптимальных психолого-педагогических условий для становления студента как субъекта личностно-профессионального роста и межличностного взаимодействия; для успешного продвижения по индивидуальной траектории профессионально-личностного роста, повышения уровня личностной и межличностной компетентности.

*Задачи курса:*

- 1) создание условий для формирования у студентов представлений о личностном росте, конструктивном межличностном взаимодействии, личностной и межличностной компетентности;
- 2) создание условий для формирования у студентов умений и навыков, необходимых для личностного роста и конструктивного межличностного взаимодействия, формирования стратегии и траектории своего развития;
- 3) созданий условий для получения студентами опыта продуктивной работы в группе и продуктивной жизнедеятельности.

Освоение дисциплины способствует формированию у обучающихся следующих компетенций:

**ДПК-2.** Способность к самостоятельной постановке образовательных целей и конструированию образовательных маршрутов в целях саморазвития.

В результате освоения дисциплины обучающийся **должен:**

**Знать:** понятийный аппарат, необходимый для анализа явлений, относящихся к сфере личностного роста и конструктивного межличностного взаимодействия;

способы проектирования индивидуальной траектории личностного роста.

**Уметь** осознанно и целенаправленно формировать стратегию личностного роста, «выстраивать» индивидуальную траекторию личностного роста.

**Владеть** навыками проектирования и коррекции индивидуальной траектории личностного роста.

### **Краткое содержание дисциплины (модуля)**

Освоение дисциплины предполагает последовательное освоение следующих тем:

1. Оценка актуального уровня личностного роста (личностных и межличностных компетенций), проектирование потенциального уровня личностного роста (личностных и межличностных компетенций)
2. Выявление актуальных проблем и ресурсов личностного роста (развитие компетенций самопознания), проектирование траектории роста
3. Выявление актуального уровня и развитие компетенций самоотношения
4. Выявление актуального уровня и развитие компетенций самомотивирования
5. Выявление актуального уровня и развитие компетенций саморегуляции
6. Выявление актуального уровня и развитие межличностных компетенций
7. Анализ психологической структуры межличностного взаимодействия
8. Опробование приемов конструктивного общения
9. Опробование приемов конструктивного общения в ситуациях разного типа
10. Опробование приемов конструктивного решения межличностных конфликтов
11. Разработка проектов

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное  
учреждение высшего образования  
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ  
«БЕЗОПАСНАЯ ШКОЛА: ПРАВОВЫЕ МОДЕЛИ ПОВЕДЕНИЯ УЧАСТНИКОВ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА  
для обучающихся по направлениям подготовки (специальностям), реализуемым  
по индивидуальным образовательным траекториям  
(очная форма обучения)

**Объем дисциплины (модуля):**

Для очной формы обучения – 4 з.е.

**Форма промежуточной аттестации:**

Для очной формы обучения – зачет

**Цели и задачи освоения дисциплины (модуля)**

Целью курса является обучение слушателей правовым моделям поведения для обеспечения безопасности участников образовательного процесса, реагированию на потенциально опасные ситуации в рамках правового регулирования Российской Федерации.

Задачи курса: 1) изучение правовых моделей поведения для обеспечения психологической и социальной безопасности участников образовательного процесса (модуль 1).

2) изучение правовых моделей поведения для обеспечения безопасности участников образовательного процесса в сфере комплексной безопасности (модуль 2).

3) изучение правовых моделей поведения для обеспечения информационной безопасности участников образовательного процесса (модуль 2).

Компетенции:

- 1) подача заявления в полицию
- 2) подача административного иск в суд
- 3) подача гражданского иска в суд
- 4) подача заявления в школьную комиссию по примирительным процедурам
- 5) подача заявления в школьную комиссию по разрешению конфликтов участников образовательных отношений
- 6) взаимодействие с работодателем, с сотрудниками, с родителями, с учащимися в целях разрешения конфликтов
- 7) взаимодействие с комиссией по делам несовершеннолетних и защите их прав
- 8) пользование справочными правовыми системами
- 9) поиск и проверка юридической информации для защиты своих прав в рамках образовательного процесса.

**Планируемые результаты освоения**

В результате освоения дисциплины должны быть сформированы (развиты) компетенции.

| Код и наименование компетенции | Код и наименование части компетенции | Компонент (знаниевый/функциональный) |
|--------------------------------|--------------------------------------|--------------------------------------|
|--------------------------------|--------------------------------------|--------------------------------------|

|                                                                                                                                         |                                                   |                                                                                                                                                                                       |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                         | <i>(при наличии<br/>паспорта<br/>компетенций)</i> |                                                                                                                                                                                       |
| ДПК-2. Способность к самостоятельной постановке образовательных целей и конструированию образовательных маршрутов в целях саморазвития. | ДПК-2.                                            | Знает оптимальные способы самостоятельного поиска информации об образовательных отношениях.                                                                                           |
|                                                                                                                                         |                                                   | Умеет эффективно пользоваться общедоступными критическими и аналитическими материалами, отбирая правовые нормы для формирования правовой модели поведения в образовательном процессе. |

### Краткое содержание дисциплины (модуля)

|    |                                                                |
|----|----------------------------------------------------------------|
| 1  | Оскорбление: правовые последствия и защита                     |
| 2  | Психическое насилие: правовые последствия и защита             |
| 3  | Драка, нападение, вред здоровью: правовые последствия и защита |
| 4  | Защита имущества обучающегося                                  |
| 5  | Пожарная безопасность                                          |
| 6  | Охрана персональных данных                                     |
| 7  | Санитарная безопасность                                        |
| 8  | Антитеррористическая безопасность                              |
| 9  | Безопасность зданий, сооружений, территории                    |
| 10 | Преступления в интернете                                       |
| 11 | Защита от деструктивных организаций в сети интернет            |
| 12 | Защита детей от вредной информации в сети интернет             |
| 13 | Защита портфолио                                               |

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное  
учреждение высшего образования  
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ  
«Философия общества и культуры»

Направления подготовки (специальности), реализуемые по индивидуальным образова-  
тельным траекториям  
(очная форма обучения)

**Объем дисциплины:** 4 з. е.

**Форма промежуточной аттестации:** зачет.

**Цели и задачи освоения дисциплины:**

*Цель дисциплины:* сформировать способность ориентироваться в социо-культурной среде, идентифицировать, интерпретировать и понимать социо-культурные явления в их генезисе, видеть мировоззренческие противоречия между социо-культурными общностями и искать пути их нейтрализации.

*Задачи дисциплины:*

1. Показать теоретическую проблематичность обоснования существования общностей и культур с точки зрения современного теоретического сознания.
2. Дать понятие о символической и аксиологической интерпретации картины мира.
3. Дать понятие о взаимосвязи субъекта и объекта познания в картине мира.
4. Научить выявлять в картине мира внутреннюю аксиологическую структуру.
5. Научить анализировать картину мира с точки зрения поиска необходимых условий для совместной человеческой деятельности.
6. Дать понятие о дискурсивном и практическом сознании и их значении для человеческой деятельности.
7. Дать понятие о мимесисе и показать его место в процессах трансляции культуры, формировании устойчивых социальных общностей и поддержании их существования.
8. Научить анализировать процессы в обществе и культуре.

**Планируемые результаты освоения:**

Формирование следующей компетенции - ДПК-2. Способность к самостоятельной постановке образовательных целей и конструированию образовательных маршрутов в целях саморазвития

Обучающийся, успешно освоивший дисциплину:

знает:

- основные методы постановки целей и конструирования образовательных маршрутов;
- основные методы, применяемые для обобщения и систематизации социо-культурных явлений;
- основные теории, имеющие значение для понимания современного общества и современной культуры.

умеет:

- анализировать тексты и явления с целью выявления их аксиологической структуры;

- выдвигать обоснованные предположения на счет возможности совместимости тех или иных текстов и стратегий поведения с данной социо-культурной средой;
- самостоятельно ставить образовательные цели и конструировать образовательные маршруты в целях саморазвития;
- предлагать способы ослабления противоречий между конфликтующими социо-культурными общностями.

#### Краткое содержание дисциплины:

| №   | Темы                                                     | Виды аудиторной работы (в час.) |                      | Итого аудиторных часов по теме |
|-----|----------------------------------------------------------|---------------------------------|----------------------|--------------------------------|
|     |                                                          | Лекции                          | Практические занятия |                                |
| 1.  | "Воображаемые сообщества" и их методологическое значение | 2                               | 0                    | 2                              |
| 2.  | Открытое и закрытое общество                             | 0                               | 2                    | 2                              |
| 3.  | "Воображаемые сообщества"                                | 0                               | 2                    | 2                              |
| 4.  | Символическая и аксиологическая концепции культуры       | 2                               | 0                    | 2                              |
| 5.  | Символическая концепция культуры                         | 0                               | 2                    | 2                              |
| 6.  | Аксиологическая концепция культуры                       | 0                               | 2                    | 2                              |
| 7.  | Субъект и объект познания в картине мира                 | 2                               | 0                    | 2                              |
| 8.  | Перцептивное и аффективное в картине мира                | 0                               | 2                    | 2                              |
| 9.  | Структура картины мира                                   | 0                               | 2                    | 2                              |
| 10. | Аксиологическое измерение культуры                       | 2                               | 0                    | 2                              |
| 11. | Аксиологический анализ художественного текста            | 0                               | 2                    | 2                              |
| 12. | Аксиологический анализ интерпретации исторических фактов | 0                               | 2                    | 2                              |
| 13. | Человек и коллективная деятельность                      | 2                               | 0                    | 2                              |
| 14. | Человек и общество                                       | 0                               | 2                    | 2                              |
| 15. | Человек и культура                                       | 0                               | 2                    | 2                              |
| 16. | Дискурсивное и практическое сознание                     | 2                               | 2                    | 4                              |
| 17. | "Разрыв" между дискурсивным и практическим сознанием     | 0                               | 2                    | 2                              |
| 18. | Мимесис и генезис социальности                           | 2                               | 0                    | 2                              |
| 19. | Мимесис и трансляция культуры                            | 0                               | 2                    | 2                              |
| 20. | Мимесис и социальная структура                           | 0                               | 2                    | 2                              |
| 21. | Социальные процессы и процессы в культуре                | 2                               | 0                    | 2                              |
| 22. | Вариативность культуры                                   | 0                               | 2                    | 2                              |
| 23. | Дифференциация культуры и ассимиляция                    | 0                               | 2                    | 2                              |
| 24. | Индивид в обществе и культуре                            | 0                               | 2                    | 2                              |
|     | Итого (часов)                                            | 16                              | 34                   | 50                             |

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное  
учреждение высшего образования  
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
Финансово-экономический институт

АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ  
«Философия числа»

для обучающихся по направлениям подготовки (специальностям), реализуемым по  
индивидуальным образовательным траекториям  
Форма обучения: очная

**Объем дисциплины (модуля):** 4 з.е.

**Форма промежуточной аттестации:** зачет.

**Цели и задачи освоения дисциплины**

*Основная цель* изучения дисциплины заключается в формировании у студентов теоретических представлений о числе как составной части культуры и его места в культурно-историческом развитии человечества.

*Задачи* изучения дисциплины:

- 1) формирование представлений об основных культурно-исторических формах позиционирования числа;
- 2) ознакомление с оптимальными способами самостоятельного поиска достоверной информации о философии числа и проблемах цифровой реальности;
- 3) ознакомление с ролью, которую играют в культуре представление о числе и современные цифровые технологии;
- 4) формирование навыков определения путей и подходов к решению наиболее острых проблем современности с позиции философии числа.

**Планируемые результаты освоения**

В результате освоения дисциплины обучающийся должен обладать следующими компетенциями:

- Способностью к самостоятельной постановке образовательных целей и конструированию образовательных маршрутов в целях саморазвития (ДПК-2).

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

- оптимальные способы самостоятельного поиска достоверной информации о философии числа и современных цифровых технологиях.

Уметь:

- эффективно пользоваться общедоступными критическими и аналитическими материалами, отбирая философские, научно-популярные материалы для изучения проблем философии числа и современных цифровых технологий в целях саморазвития.

**Краткое содержание дисциплины**

Тема 1. Введение в «Философию числа».

- Тема 2. Число как начало и первооснова сущего. Пифагор.
- Тема 3. Число как начало и первооснова сущего. Виртуальная реальность.
- Тема 4. Число как принцип организации сущего. Декарт.
- Тема 5. Число как принцип организации сущего. Синергетика.
- Тема 6. Число как акт смыслового полагания. А.Ф.Лосев.
- Тема 7. Число как акт смыслового полагания. Антропный принцип.
- Тема 8. Заключение. Число, культура, человек.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования  
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

**АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ**  
**ФИЛОСОФСКАЯ АНТРОПОЛОГИЯ**  
для обучающихся по направлениям подготовки (специальностям), реализуемым по  
индивидуальным образовательным траекториям  
(очная форма обучения)

**Объем дисциплины (модуля): 4 з.е.**

Цель дисциплины: сформировать представления о бытии человека как сложном, многофакторном, нелинейном процессе.

Задачи дисциплины:

- осмысление сущности человека, его положения во Вселенной;
- выявление специфики человеческого существования и смыслов человеческой жизни;
- экспликация отношений человека и общества, человека и природы, человека и культуры (техники);
- понимание возможных путей эволюции человека;
- формирование личностной позиции относительно критериев подлинности и неподлинности человеческого бытия.

**Форма промежуточной аттестации:** зачет

**Планируемые результаты освоения**

ДПК-2. Способность к самостоятельной постановке образовательных целей и конструированию образовательных маршрутов в целях саморазвития.

Знает: философская рефлексия, самоактуализация, аутентичный способ бытия.

Умеет концептуализировать эмпирическое знание, подниматься до уровня рефлексивных обобщений, осмысливать ситуацию экзистенциального выбора.

**Краткое содержание дисциплины**

Тема 1. Введение в философскую антропологию.

Тема 2. Человек во Вселенной

Тема 3. Человек и современные технологии

Тема 4. Трансгуманизм

Тема 5. Человек традиционный и человек креативный

Тема 6. Человек в информационном обществе

Тема 7. Современный гуманизм

Тема 8. Смысл и бессмысленность жизни человека

Тема 9. Человек и гендер

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное  
учреждение высшего образования  
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ  
«Философский анализ театра»

Направления подготовки (специальности), реализуемые по индивидуальным образова-  
тельным траекториям  
(очная форма обучения)

**Объем дисциплины:** 4 з. е.

**Форма промежуточной аттестации:** зачет.

**Цели и задачи освоения дисциплины:**

*Цель дисциплины:* помочь через сложные, насыщенные художественными образами, обладающие эмоциональной «заразительностью» произведения искусства обращаться к собственному и культурному опыту для понимания мировоззренческих установок других людей, использовать это понимание в практике систематизации и отстаивания собственного мировоззрения.

Эта цель достигается посредством медиации сиюминутных спутанных эстетических впечатлений, сравнения реакций зрителя в разные эпохи на одну и ту же драматургию, различным интерпретациям ролей и сюжета. Работа обязательно должна включать в себя две составляющие: ответ на вопросы «что я чувствую?» и «почему я это чувствую?», то есть затрагивать не только рациональный, но и эмоциональный «слой» реагирования. В целом, дисциплина позволяет обратиться к человеку во всей сложности его бытия, помогает студенту определить своё место в мире.

*Задачи дисциплины:*

1. Научить свободно работать со смыслами театрального материала (с учетом исторического и культурного контекста).
2. Сформировать представления об интерпретации произведения, возможности его критической переоценки, в том числе общепризнанных шедевров.
3. Апробировать базовые герменевтические навыки.
4. Научить анализировать мировоззрение и усматривать в нем смысловые связи.
5. Получить опыт аргументации и дискуссии по поводу своей мировоззренческой (жизненной) позиции с использованием «насмотренного» материала.

**Планируемые результаты освоения:**

Формирование следующей компетенции - ДПК-2. Способность к самостоятельной постановке образовательных целей и конструированию образовательных маршрутов в целях саморазвития.

*В результате успешного освоения дисциплины студент обретает способность философского анализа драматургии и её театрального воплощения в классической или новаторской форме, то есть: выделение мировоззренческого (ценностного) основания «текста» вне зависимости от жанра произведения, корреляция с культурным и историческим контекстом создания пьес, уме-*

ние переходить от непосредственного эстетического впечатления к интроспекции, от интроспекции к рефлексии и обобщению полученного опыта.

По окончании курса студент

#### знает

основные категории эстетики и философии искусства, основные жанровые характеристики театра, основные этапы развития западного и отечественного театра;

основные подходы, применяемые для анализа театрального произведения, в том числе, не принадлежащего знакомому культурному полю;

контекст написания включенных в курс пьес, особенно вызвавших широкий общественный резонанс.

#### умеет

извлекать из текста мировоззренческую информацию и соотносить ее с разными формами подачи зрителю;

замечать смысловые нестыковки и противоречия между текстом драматурга, манифестированной сверхзадачей, которую избрал для своего спектакля режиссёр, актёрским пониманием своей роли, художественным решением произведения и полученным синтетическим продуктом (спектаклем);

анализировать причины, которые склоняют его оценивать спектакль как «удачный» (оставивший сильное эстетическое впечатление) и «неудачный».

#### Краткое содержание дисциплины:

| №   | Темы                                                                                        | Виды аудиторной работы (в час.) |                      | Итого аудиторных часов по теме |
|-----|---------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------|----------------------|--------------------------------|
|     |                                                                                             | Лекции                          | Практические занятия |                                |
| 1.  | Особенности философского анализа театрального «текста»                                      | 0                               | 2                    | 2                              |
| 2.  | Границы понимания и воспроизведения архаики (античный театр)                                | 0                               | 2                    | 2                              |
| 3.  | Границы понимания и медиации чужого искусства                                               | 0                               | 2                    | 2                              |
| 4.  | Театр и мистерия: синкретизм, а не синтез                                                   | 0                               | 2                    | 2                              |
| 5.  | Впадение в жанровую неопределённость: стык литературы и сцены, цирка и сцены, театра и кино | 0                               | 2                    | 2                              |
| 6.  | Комическое в театре. Природа смеха и границы философствования                               | 0                               | 2                    | 2                              |
| 7.  | Трагическое в театре. Философия трагедии                                                    | 0                               | 2                    | 2                              |
| 8.  | Трагедия отношений между детьми и родителями                                                | 0                               | 2                    | 2                              |
| 9.  | Трагедия человека чести в мире лицемерия                                                    | 0                               | 2                    | 2                              |
| 10. | Границы доверия к авторитету                                                                | 0                               | 2                    | 2                              |

|     |                                                                                                                       |   |    |    |
|-----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|----|----|
| 11. | Морализаторство в эпоху Просвещения: рациональные основания этических оценок                                          | 0 | 2  | 2  |
| 12. | Женский идеал галантного века. Эмансипация или манипуляция?                                                           | 0 | 2  | 2  |
| 13. | Синергетический эффект развития смежных жанров: обогащение смыслами                                                   | 0 | 2  | 2  |
| 14. | Середина XIX века: становление современного русского театра                                                           | 0 | 2  | 2  |
| 15. | Русская классика XIX века: поиск причин острых социальных "недомоганий" ("женский вопрос", жажда обновления общества) | 0 | 2  | 2  |
| 16. | Сквозная тема русской литературы и театра: необходимость иметь гражданскую позицию                                    | 0 | 2  | 2  |
| 17. | Сцена как место экзистенциального поиска                                                                              | 0 | 2  | 2  |
| 18. | Советская классика                                                                                                    | 0 | 2  | 2  |
| 19. | Советская классика, оттепель                                                                                          | 0 | 2  | 2  |
| 20. | Найти себя, признать себя. Человек-атом в современном мире                                                            | 0 | 2  | 2  |
| 21. | Тенденции конца XX века: попытка перезапуска системы                                                                  | 0 | 2  | 2  |
| 22. | Театральный нарратив как психоаналитическая виньетка                                                                  | 0 | 2  | 2  |
| 23. | Театр XXI века: размыкание рампы                                                                                      | 0 | 2  | 2  |
| 24. | Выбор спектакля: что можно понять по анонсу                                                                           | 0 | 2  | 2  |
| 25. | Черновая защита проектов                                                                                              |   | 2  | 2  |
|     | Итого (часов)                                                                                                         | 0 | 50 | 50 |

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное  
учреждение высшего образования  
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ  
«Экстремальная педагогика»

для обучающихся по направлениям подготовки (специальностям), реализуемым по  
индивидуальным образовательным траекториям  
(очная форма обучения)

**Объем дисциплины:** 4 (з.е.)

**Форма промежуточной аттестации:** зачет.

**Цели и задачи освоения дисциплины**

Цель дисциплины – формирование целостного представления об особенностях психологически сложных ситуациях, возникающих в работе педагога и способах оптимального реагирования на них.

Задачи дисциплины:

- 1) знакомство с типичными экстремальными ситуациями в педагогическом взаимодействии;
- 2) развитие конфликтологической компетентности, отработка навыков уверенного поведения;
- 3) знакомство с оптимальными способами реагирования в типичных психологически экстремальных ситуациях;
- 4) развитие стрессоустойчивости, знакомство со способами приведения себя в ресурсное состояние.

**Планируемые результаты освоения**

В результате освоения дисциплины формируется способность к самостоятельной постановке образовательных целей и конструированию образовательных маршрутов в целях саморазвития (ДПК-2).

По итогам обучения обучающийся должен:

знать: оптимальные способы взаимодействия с субъектами образования в психологически экстремальных ситуациях; способы управления конфликтом;

уметь: использовать оптимальные способы взаимодействия с субъектами образования в психологически экстремальных ситуациях; способы управления конфликтом.

**Краткое содержание дисциплины**

Тема 1. Учитель и проблемы взаимодействия с учащимися

Тема 2. Конфликтологическая компетентность педагога: содержание ее компонентов

Тема 3. Толерантность и уверенное поведение педагога как основа конструктивного и эффективного взаимодействия в сложных ситуациях

Тема 4. Типичные экстремальные ситуации в педагогическом взаимодействии, оптимальные способы выхода.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное  
учреждение высшего образования  
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

**АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Эмоциональный интеллект  
для обучающихся по направлению подготовки (специальностям), реализуемым по  
индивидуальным образовательным траекториям  
форма обучения очная

**Объем дисциплины (модуля): 4 з.е**

**Форма промежуточной аттестации: зачет**

**Цели и задачи освоения дисциплины (модуля)**

Цели курса - ознакомить слушателей с основами теоретических знаний об эмоциональном интеллекте, компетенцию «эмоциональный интеллект», необходимую для профессиональной деятельности и личной эффективности

Задачи курса:

- ознакомление с мировыми тенденциями в сфере эмоционального интеллекта;
- систематизация знаний об эмоциональной регуляции поведения;
- повышение личной эффективности;
- обучение распознаванию собственных эмоций и эмоций другого;
- получение навыка осуществления позитивных межличностных коммуникаций и управления эмоциями в деловом и личном общении.

**Планируемые результаты освоения**

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения данной дисциплины:

ДПК-2. Способность к самостоятельной постановке образовательных целей и конструированию образовательных маршрутов в целях саморазвития

В результате формирования компетенций студент:

- знает, как применять различные компоненты эмоционального интеллекта в решении профессиональных задач
- умеет эффективно пользоваться знаниями, навыками курса эмоционального интеллекта для саморазвития, осуществления позитивных межличностных коммуникаций и управления эмоциями в деловом и личном общении

**Краткое содержание дисциплины (модуля)**

1. Ресурсная сила эмоций и их влияние на окружающих
2. Характеристика базовых эмоций
3. Сложные чувства
4. Понятие и структура эмоционального интеллекта

5. Эмоциональная грамотность и неграмотность
6. Эмоциональная компетентность и социальный успех человека
7. Эмоциональный интеллект как основа лидерства
8. Эмоциональный интеллект в управлении конфликтами
9. Базовые чувства: практика
10. Сложные чувства: практика
11. Знакомство участников группы, создание атмосферы доверия и психологической безопасности
12. Понимание значимости эмоционального интеллекта, мотивация к занятиям посредством лабилизации группы
13. Развитие умения распознавать и дифференцировать эмоциональные состояния
14. Развитие сензитивности, эмпатического сопереживания, эмпатии в общении
15. Развитие самопринятия, способности к уверенному поведению
16. Наработка навыков саморегуляции
17. Закрепление полученных на практикуме навыков

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное  
учреждение высшего образования  
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ  
«Эристика»

Для обучающихся по направлениям подготовки, реализуемым по индивидуальным  
образовательным траекториям  
(очная форма обучения)

**Объем дисциплины: 4 (з.е.)**

**Форма промежуточной аттестации: зачет.**

**Цели и задачи освоения дисциплины (модуля)**

Цели: сформировать у студентов развёрнутое представление о логической структуре спора, основных стратегиях, способах и приёмах аргументации, умение слушать собеседника, анализировать аргументативные кейсы, формировать позицию в споре и обосновывать её.

Задачи:

- 1) организация и проведение дискуссий, дебатов различных форматов, полемики, мозгового штурма
- 2) анализ юридических речей известных юристов
- 3) разбор и анализ письменных споров (с форумов, социальных сетей и т.п.)
- 4) рассмотрение и отыгрывание различных ролей и стратегий в споре
- 5) рассмотрение и реализация различных типов доказательства и опровержения в споре
- 6) рассмотрение сферы применения спора, определение границ

**Планируемые результаты освоения**

В результате освоения дисциплины формируется способность к самостоятельной постановке образовательных целей и конструированию образовательных маршрутов в целях саморазвития (ДПК-2).

По итогам обучения обучающийся должен:

*Знать* структуру спора, её элементы, основные особенности аргументации в споре, основные этапы развития спора как инструмента убеждения и особенности его применения в различных сферах

*Уметь* аргументативно, логично и лояльно высказывать и отстаивать свою позицию в споре, умеет отличить ситуацию, не решаемую посредством спора

**Краткое содержание дисциплины**

Дисциплина включает 8 тематических модулей:

Тема 1. Основы эристического знания: история, общее представление о споре

Тема 2. Логические основы эристики

Тема 3. Спор в теории аргументации. Особенности аргументов

Тема 4. Вопросно-ответное искусство в споре

Тема 5. Виды и форматы споров. Дискуссия

Тема 6. Виды и форматы споров. Диспут

Тема 7. Дебаты. Виды и форматы

Тема 8. Стратегия и тактика в споре

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное  
учреждение высшего образования  
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)  
«Эстетическая антропология»

для обучающихся по направлениям подготовки (специальностям), реализуемым по  
индивидуальным образовательным траекториям  
(очная форма обучения)

**Объем дисциплины (модуля): 4 з.е.**

**Форма промежуточной аттестации: зачет**

**Цели и задачи освоения дисциплины (модуля)**

**Цели дисциплины:**

1. осмысление современности, стимулирование к осознанному и ответственному соучастию в общем диалоге по поводу творчества социальной культуры и цивилизации;
2. углубление процесса самопознания, раскрывающего архитектуру души, мысли и действия;
3. формирование целостного восприятия истории, социума, внеисторичности и внесоциальности;
4. формирование культуры научного мышления.

**Задачи дисциплины:**

1. пробуждение мировоззренческого и исследовательского интереса у студентов к «сквозным» историко-философским и историко-эстетическим оценкам разнообразных сущностных составляющих искусства;
2. развитие способности к абстрагированию и синтезу на примерах истории и теории искусства;
3. подготовка к процедурам смыслообразования средствами искусства в потоке индивидуального и социального самопознания;
4. ознакомление студентов с собственно эстетической линией антропо- и социогенеза, с феноменом целостности общечеловеческого опыта эстетической антропологии;
5. усвоение предмета, методологии и основной проблематики эстетической антропологии;
6. расширение спектра эстетической культуры

## Планируемые результаты освоения

| Код и наименование компетенции                                                                                                          | Код и наименование части компетенции<br>(при наличии паспорта компетенций) | Планируемые результаты обучения<br>(знаниевый/функциональный)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ДПК-2. Способность к самостоятельной постановке образовательных целей и конструированию образовательных маршрутов в целях саморазвития. | ДПК-2                                                                      | <p><b>Знать:</b> оптимальные способы самостоятельного поиска информации об исторических этапах и структуре влияния эстетических ценностей на формирование человека;</p> <p><b>Уметь:</b> пользоваться накопленными достижениями искусства и художественной практики в эпоху новых цифровых технологий для анализа и объяснения социокультурной природы эстетических ценностей в процессе формирования современного человека.</p> |

## Краткое содержание дисциплины (модуля)

Содержание дисциплины «Эстетическая антропология» включает следующие разделы:

1. Эстетическая антропология как особая дисциплина. История развития эстетико-антропологического подхода к искусству.
2. Предмет, проблемное поле и методология эстетической антропологии. Идея смены лидерства искусств. Взаимовлияние искусств.
3. Антропологическое содержание культуры Древнего Востока и Древней Индии
4. От символа к образу
5. Лицеизмерительные характеристики эпохи Возрождения
6. Эстетизация внутреннего (духовного, психического) содержания индивидуального и социального бытия человека
7. Гармонизация социального времени в эстетическом опыте Европы
8. Русское литературное самосознание как этап в глобальном самопознании человеческой сущности
9. Эстетико-антропологические возможности экранной культуры в 20-21 вв.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное  
учреждение высшего образования  
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ  
«Языки искусства (семиологический практикум).»

Для обучающихся направлений подготовки, реализуемых по индивидуальным  
образовательным траекториям  
(очная форма обучения)

**Объем дисциплины:** 4 (з.е.)

**Форма промежуточной аттестации:** зачет.

Понять смысл – значит понять язык. Тайна истории – это загадка ее языка. Ю.М. Лотман

Мы воспринимаем реальность или искусство зрением или слухом, но свое мнение выражаем только словами. Как перевести восприятие в вербальную (словесную) форму? Практическое назначение предмета - формирование навыков устного и письменного суждения о тексте, созданном по определенным правилам. Дисциплина служит введением в проблематику курсов, посвященных истории отдельных искусств, и включает несколько основополагающих вопросов. Чем различаются языки разных искусств? Что позволяет находить общее в языках живописи, балета, литературы одной эпохи? Чем язык искусства отличается от языка науки, языка повседневности и что между ними общего? Что происходит при переводе научного знания в эстетическую форму и наоборот?

Основным методом при изучении предмета служит сравнительный анализ произведений разных видов искусства. Занятия строятся по преимуществу на сопоставлении визуальных (архитектура, живопись, кино, аниме) и вербальных (словесных) текстов, включая синтетические формы (например, диффузия живописи и слова в книгах авангарда или в комиксах), экфрасис (вербальные формы невербальных текстов – например, в стихотворении «Импрессионизм» О. Мандельштама).

Цель курса - формирование коммуникативных навыков в процессе аналитической работы с текстами разных типов - научных, литературно-критических, художественных.

Задачи курса - 1) образовательные: обучение современным методикам анализа текста; формирование навыков сравнительного изучения текстов разного типа - вербальных и невербальных, научных, документальных и художественных;

2) методические - 1) подготовка к работе с текстовым материалом в рамках профильных дисциплин; 2) формирование навыков построения суждения о чужом тексте в устной и письменной форме.

**Планируемые результаты освоения**

В результате освоения дисциплины формируется:

ДПК-2. Способность к самостоятельной постановке образовательных целей и конструированию образовательных маршрутов в целях саморазвития.

По итогам обучения обучающийся должен:

Знать основные приемы семиотического анализа документального и художественного текста.

Уметь дать аргументированную характеристику вербального и невербального текста.

Уметь мотивированно показать эстетическую ценность художественного произведения.  
Уметь применять методики семилогического анализа к различным типам текстов.

### **Краткое содержание дисциплины**

Дисциплина включает систему модулей

1. Знак и знаковые системы. Текст как знаковая система.
2. Литература в ряду других видов искусства. Интермедиальность.
3. Воображаемые миры.
4. Историчность языка искусства.
5. Семиотическая среда искусства.
6. Язык искусства в отношении к другим языкам культуры.