

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Романчук Иван Сергеевич
Должность: Ректор
Дата подписания: 31.10.2022 15:14:50
Уникальный программный ключ:
6319edc2b582ffdacea443f01d5779368d0957ac7455cd074481181570457470

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ
Директор Института наук о Земле
Хорошавин В.Ю.
2020г.



ПРОГРАММА ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ
05.03.02 География
Профиль: Физическая география и ландшафтоведение
Бакалавр, очной формы обучения

Жеребятъева Н.В. Программа государственной итоговой аттестации направления подготовки 05.03.02 География, профиль: Физическая география и ландшафтоведение, форма обучения очная. Тюмень, 2020.

Рабочая программа дисциплины опубликована на сайте ТюмГУ: Выпускная квалификационная работа (бакалаврская работа) [электронный ресурс] / Режим доступа: <https://www.utmn.ru/sveden/education/#>.

1. Цели государственной итоговой аттестации

Государственная итоговая аттестация осуществляется с целью установления уровня подготовленности выпускника высшего учебного заведения к выполнению профессиональных задач и соответствия его подготовки требованиям ФГОС ВО.

2. Задачи государственной итоговой аттестации

К задачам государственной итоговой аттестации относится оценка способности и умения выпускников:

- самостоятельно решать на современном уровне задачи своей профессиональной деятельности, опираясь на полученные знания, умения и сформированные навыки;
- профессионально излагать специальную информацию;
- научно аргументировать и защищать свою точку зрения
- анализировать теоретическую литературу с сопоставлением различных взглядов и точек зрения,
- участвовать в оценке воздействий на окружающую среду, выявлении и диагностике проблем охраны природы и систем взаимодействия общества и природы, решении эколого-географических задач, связанных с устойчивым развитием под руководством специалистов и квалифицированных научных сотрудников;
- анализировать частные и общие проблем рационального использования природных условий и ресурсов, в управлении природопользованием под руководством специалистов и квалифицированных научных сотрудников;
- анализировать закономерности формирования пространственных структур хозяйства и населения, анализировать и прогнозировать развитие территориальных социально-экономических систем разного уровня, территориальной организации общества, размещения производительных сил под руководством специалистов и квалифицированных научных сотрудников;
- оценивать туристско-рекреационный потенциал территорий под руководством специалистов и квалифицированных научных сотрудников;

3. Форма проведения государственной итоговой аттестации

В соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 05.03.02 «География», профиль Физическая география и ландшафтоведение в блок «Государственная итоговая аттестация» входит: подготовка выпускной квалификационной работы, включая подготовку к защите и процедуру защиты выпускной квалификационной работы (бакалаврской работы)

4. Перечень компетенций, которыми должен овладеть обучающийся в результате освоения образовательной программы

Код компетенции	Наименование компетенции	Форма ГИА (государственный экзамен/ВКР) <i>при наличии 2 форм</i>
Общекультурные компетенции (ОК)		
ОК-1	способностью использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции	ВКР
ОК-2	способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества	ВКР

	для формирования гражданской позиции	
ОК-3	способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах жизнедеятельности	ВКР
ОК-4	способностью использовать основы правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности	ВКР
ОК-5	способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	ВКР
ОК-6	способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	ВКР
ОК-7	способностью к самоорганизации и самообразованию	ВКР
ОК-8	способностью использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	ВКР
ОК-9	способностью использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций	ВКР
Общепрофессиональные компетенции (ОПК)		
ОПК-1	способностью использовать базовые знания в области фундаментальных разделов математики в объеме, необходимом для владения математическим аппаратом в географических науках, для обработки информации и анализа географических данных	ВКР
ОПК-2	способностью использовать базовые знания фундаментальных разделов физики, химии, биологии, экологии в объеме, необходимом для освоения физических, химических, биологических, экологических основ в общей, физической и социально-экономической географии	ВКР

ОПК-3	способен использовать базовые общепрофессиональные теоретические знания о географии, земледелии, геоморфологии с основами геологии, климатологии с основами метеорологии, гидрологии, биогеографии, географии почв с основами почвоведения, ландшафтоведения	ВКР
ОПК-4	способен использовать в географических исследованиях знания об общих основах социально-экономической географии, географии населения с основами демографии, геоурбанистики	ВКР
ОПК-5	способен использовать знания в области топографии и картографии, уметь применять картографический метод в географических исследованиях	ВКР
ОПК-6	способен использовать знания общих и теоретических основ физической географии и ландшафтов России, физической географии материков и океанов	ВКР
ОПК-7	способен использовать в географических исследованиях знания об общих и теоретических основах экономической и социальной географии России и мира	ВКР
ОПК-8	способен использовать знания о географических основах устойчивого развития на глобальном и региональном уровнях	ВКР
ОПК-9	способен использовать теоретические знания на практике	ВКР
ОПК-10	способен решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности	ВКР
Профессиональные компетенции (ПК)		
Вид профессиональной деятельности: научно-исследовательский		

ПК-5	способен применять методы комплексных географических исследований для обработки, анализа и синтеза географической информации, географического прогнозирования, планирования и проектирования природоохранной и хозяйственной деятельности	ВКР
ПК-6	способен применять на практике методы физико-географических, геоморфологических, палеогеографических, гляциологических, геофизических, геохимических исследований	ВКР
ПК-7	способен способностью применять на практике методы экономико-географических исследований, экономико-географического районирования, социально-экономической картографии для обработки, анализа и синтеза экономико-географической информации, владением навыками территориального планирования и проектирования различных видов социально-экономической и природоохранной деятельности, умением применять на практике основные модели и инструменты региональной политики	ВКР
ПК-8	способен применять и анализировать методы рекреационно-географических исследований, оценивать механизмы организации рекреационно-туристской отрасли, основы ее эффективности	ВКР
ПК-10	способность использовать навыки планирования и организации полевых и камеральных работ, а также участия в работе органов управления	ВКР
ДПК-1	способность решать профессиональные задачи с помощью знаний, приобретенных в процессе конструирования индивидуальной образовательной траектории	ВКР
ДПК-2	способность к самостоятельной постановке образовательных целей и конструированию образовательных маршрутов в	ВКР

	целях саморазвития	
ДПК-3	способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, проектированию и осуществлению комплексных исследований на основе целостного системного научного мировоззрения	ВКР

5. Общие требования к проведению государственной итоговой аттестации

5.1. Требования к проведению государственного экзамена (при наличии экзамена)

Не предусмотрен учебным планом.

5.2. Требования к процедуре защиты выпускной квалификационной работы (при наличии ВКР)

Требования к процедуре защиты выпускной квалификационной работе изложены в «Положении о государственной итоговой аттестации (итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, специалитета и магистратуры в ФГАОУ ВО «Тюменский государственный университет» (Приказ №7-1 от 10.01.2017) https://www.utmn.ru/upload/medialibrary/abe/prikaz-7_1.pdf, с изменениями от 2018, 2020 гг. <https://www.utmn.ru/obrazovanie/normativnye-dokumenty/normativnye-dokumenty-tyumgu/gia/>

Государственная итоговая аттестация (далее ГИА) проводится государственными экзаменационными комиссиями в целях определения соответствия результатов освоения обучающимся основных образовательных программ соответствующим требованиям стандарта направления 05.03.02 География. ГИА проводится на основе принципов объективности и независимости оценки качества подготовки обучающихся. ГИА проводится в сроки, установленные календарным учебным графиком по направлению подготовки 05.03.02 География.

Целью выпускной квалификационной работы (бакалаврской работы) является систематизация и закрепление сформированных в процессе обучения умений и навыков научно-исследовательской и проектной деятельности при решении конкретных профессиональных задач; систематизации, закреплению и расширению теоретических знаний в профессиональной деятельности, а также практических умений и навыков применения их при решении конкретных профессиональных задач; овладение методикой исследования, обобщение и логическое обоснованное, аргументированное описание полученных результатов, выявление закономерностей и подготовка на их основе обобщений, выводов, рекомендаций.

ГИА не может быть заменена оценкой качества образовательной программы путем осуществления текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающегося. Результаты ГИА определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно». Оценки «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» означают успешное прохождение государственного аттестационного испытания.

Требования к выпускным квалификационным работам и порядку их выполнения, критерии оценки результатов защиты выпускных квалификационных работ, а также порядок подачи и рассмотрения апелляций доводятся до сведения обучающихся не позднее, чем за шесть месяцев до начала государственной итоговой аттестации, путем размещения на официальных сайтах.

К ГИА допускается обучающийся, не имеющий академической задолженности и в полном объеме выполнивший учебный план или индивидуальный учебный план по образовательной программе 05.03.02 География. Допуск к ГИА оформляется приказом директора Института наук о Земле. Расписание проведения защит ВКР утверждается директором института не позднее, чем за 30 дней до начала первого заседания Государственной экзаменационной комиссии.

Защита ВКР проводится на открытом заседании ГЭК с участием не менее двух третей ее состава.

ВКР могут выполняться индивидуально или в составе группы (в этом случае на стадии согласования темы ВКР в заявлении, а также в приказе об утверждении тем и руководителей делается отметка о выполнении работы в составе группы). Для подготовки

ВКР в составе группы обучающимся назначается один руководитель из числа работников организации и при необходимости консультант (консультанты).

Обязательным разделом ВКР, выполненной в группе, является наличие раздела, описывающего вклад каждого обучающегося с указанием полученного результата. Вклад каждого обучающегося должен быть однозначно идентифицирован. Также в разделе описывается составляющая ВКР, выполненная совместно всеми участниками группы. Рекомендуемый объем данного раздела – от 1 до 3 листов.

В случае выполнения ВКР в группе руководитель дает отзыв об их совместной работе с обязательной оценкой работы каждого обучающегося. Итоговая оценка ВКР, выполненной группой обучающихся, выставляется для каждого участника группы.

Перечень тем выпускных квалификационных работ, предлагаемых обучающимся, утверждается на заседании выпускающей кафедры и доводится до сведения обучающихся не позднее чем за 6 месяцев до даты начала ГИА путем размещения на информационном стенде кафедры.

Перечень тем ВКР ежегодно обновляется, включает темы, предложенные предприятиями, организациями, учреждениями, являющимися потребителями кадров данного профиля. Выбор темы ВКР осуществляется по письменному заявлению обучающегося (нескольких обучающихся, выполняющих ВКР совместно). Обучающимся предоставляется право выбора темы ВКР, вплоть до предложения своей темы с необходимым обоснованием целесообразности ее разработки для практического применения в соответствующей области профессиональной деятельности или на конкретном объекте профессиональной деятельности.

Темы ВКР, закрепление за обучающимися руководителей ВКР и при необходимости консультантов оформляется приказом директора института в срок не позднее двух недель до начала подготовки ВКР в соответствии с календарным графиком.

Руководитель ВКР назначается из числа работников организации –штатных научно-педагогических работников или работников по совместительству.

Руководителями ВКР бакалавров и специалистов назначаются лица из числа профессорско-преподавательского состава ТюмГУ – профессоров, доцентов кафедр, старших преподавателей, имеющих достаточный опыт научной и педагогической работы.

Основные этапы выполнения ВКР:

- подготовка проекта ВКР - формулировка рабочей гипотезы, выделение проблемы;
- подготовка первого варианта ВКР;
- доработка, подготовка итогового варианта ВКР;
- проверка на объем заимствования;
- представление итогового варианта ВКР вместе с отзывом руководителя заведующему кафедрой;
- рецензирование ВКР (обязательно для ВКР специалистов и магистрантов);
- защита ВКР.

Обязанности руководителя ВКР включают, в том числе:

- помощь в определении темы ВКР и выборе методики исследования;
- разработка совместно с обучающимся плана (с этапами работы) и графика ее выполнения;
- рекомендации по выбору необходимой литературы, справочных материалов и других источников по теме, а также по содержанию работы;
- регулярные индивидуальные консультации с контролем хода и качества подготовки ВКР в соответствии с планом и графиком ее выполнения;
- информирование заведующего кафедрой о несоблюдении графика выполнения ВКР обучающимся;
- проверка ВКР на объем заимствования в системе «Антиплагиат.ВУЗ» или иной системе, принятой в ТюмГУ;

- оценка качества выполнения ВКР в соответствии с предъявляемыми к ней требованиями;

- подготовка письменного отзыва о работе обучающегося при подготовке ВКР (далее - отзыв). В случае выполнения ВКР несколькими обучающимися руководитель выпускной квалификационной работы представляет отзыв об их совместной работе в период подготовки выпускной квалификационной работы с обязательной оценкой работы каждого обучающегося.

Руководитель ВКР имеет право:

- выбрать удобную для него и обучающегося форму взаимодействия и периодичность личных встреч и/или иных контактов;

- требовать от обучающегося внимательного отношения к полученным рекомендациям по выполнению работы;

- при выставлении оценки за ВКР учесть соблюдение обучающимся графика выполнения ВКР, включая своевременное представление вариантов ВКР;

- присутствовать при защите ВКР.

Письменный отзыв руководителя о работе обучающегося (нескольких обучающихся при совместной работе) включает оценку качества выполнения ВКР в соответствии с предъявляемыми к ней требованиями, в том числе:

– актуальность и значимость поставленных в работе задач;

– полнота использования фактического материала и источников;

– наиболее удачно раскрытые аспекты темы;

– уровень самостоятельности обучающегося в принятии отдельных решений;

– обоснованность выводов и ценность практических рекомендаций;

– основные недостатки работы;

– рекомендуемая оценка за ВКР;

– рекомендация к защите.

В целях контроля выполнения ВКР обучающимися выпускающей кафедрой организуется заслушивание докладов по выполненным частям работы на заседаниях научных студенческих кружков, обществ, круглых или дискуссионных столов, научных конференциях и т.п.

На заседании кафедры организуется процедура предварительного рассмотрения ВКР обучающихся (предзащита). В ходе предзащиты проверяется соответствие темы, представленной ВКР - теме, утвержденной приказом, обсуждается соответствие содержания работы утвержденной теме, корректность представления данных и выводов, правильность оформления и другие вопросы, определяющие достаточность и состоятельность выполненной работы.

Кафедра обеспечивает ознакомление обучающегося с отзывом руководителя не позднее чем за 5 календарных дней до дня защиты выпускной квалификационной работы, чтобы обучающийся мог заранее подготовить ответы на замечания рецензента.

Законченная и оформленная в соответствии с установленными требованиями ВКР подписывается обучающимся, руководителем и вместе с письменным отзывом руководителя и отчетом о проверке на объем заимствования представляется заведующему кафедрой, который на основании решения кафедры делает соответствующую запись на титульном листе ВКР.

ВКР вместе с перечисленными документами передаются в государственную экзаменационную комиссию не позднее чем за 2 календарных дня до дня защиты выпускной квалификационной работы.

Решением кафедры выпускная квалификационная работа обучающегося может быть не рекомендована к защите при наличии грубых недостатков в содержании и оформлении работы (несоответствие содержания работы заявленной теме, несоответствие темы работы утвержденной теме, обнаружение плагиата и большого процента заимствований,

несоответствие оформления списка литературы утвержденным требованиям, отрицательном отзыве руководителя и др.).

Решение кафедры по представляемой к защите ВКР «Не рекомендовано» принимается простым большинством голосов и оформляется протоколом. Решение кафедры должно быть аргументированным и включать все выявленные несоответствия. Выписку из протокола заседания кафедры, содержащую соответствующее решение, заведующий кафедрой прикладывает к ВКР. При этом обучающийся имеет право прийти для защиты ВКР на заседание ГЭК. Решение кафедры об отклонении ВКР зачитывается на защите ВКР председателем ГЭК до защитного слова (доклада) обучающегося.

При оценивании ВКР, относительно которой было принято решение кафедры «Не рекомендовано», ГЭК рассматривает все основания отклонения, содержащиеся в выписке из протокола заседания кафедры.

Процедура защиты ВКР включает следующие элементы:

- объявление председателем установленного регламента заседания ГЭК;
- представление секретарем ГЭК обучающегося членам комиссии с объявлением фамилии, имени, отчества, темы работы, фамилии руководителя, наличии отзыва;
- доклад обучающегося с использованием наглядных материалов и компьютерной техники об основных результатах ВКР – презентация. Продолжительность доклада не более 10 минут;
- вопросы председателя и членов ГЭК, а также присутствующих к докладчику по содержанию работы после доклада, обучающегося;
- ответы обучающегося на заданные вопросы;
- выступление руководителя с отзывом на ВКР либо (при отсутствии руководителя) оглашение его отзыва;
- заключительное слово обучающегося с ответами на замечания руководителя ВКР

Государственная экзаменационная комиссия при оценке бакалаврской работы руководствуется следующими критериями: глубина разработки темы и умение самостоятельно решать поставленные задачи, содержание защитного слова, ответов на поставленные в ходе защиты вопросы, отзыв научного руководителя, качество оформления научной работы и качество презентации;

– по завершении защиты всех работ, намеченных на данное заседание, на закрытом заседании ГЭК принимает решение об оценке за защиту. При определении оценки принимается во внимание оценка руководителя, членов ГЭК, критериях оценки ВКР (например, уровень теоретической и практической подготовки обучающегося, качество работы, самостоятельность полученных результатов, оформление работы, ход ее защиты). Каждый член комиссии дает свою оценку, после обсуждения выносится окончательное решение об оценке работы. При равном числе голосов голос председателя является решающим.

– на этом же заседании ГЭК принимает решение о присвоении квалификации и выдаче диплома (с указанием с отличием, без отличия), о чем делается запись в протоколе заседания ГЭК на обучающегося, а также о рекомендации лучших работ на конкурс ВКР и к публикации.

– по окончании оформления всей необходимой документации в аудиторию приглашаются все обучающиеся, защищавшие работы и все присутствовавшие на заседании. Председатель ГЭК объявляет решение комиссии о присвоении квалификации и аргументирует выставленные оценки.

Требования к устному докладу (презентации) обучающегося:

- логика построения доклада, грамотность речи, владение коммуникативными навыками;
- представление основных результатов, полученных в результате работы;

- качество использования информационных технологий в докладе;
- ответы на вопросы, замечания и рекомендации во время защиты материалов исследования.

Продолжительность защиты одной ВКР, как правило, не должна превышать 30 минут.

В соответствии с локальными нормативными актами ТюмГУ:

- тексты выпускных квалификационных работ, за исключением содержащих сведения, составляющие государственную тайну, проверяются на объем заимствования и размещаются с учетом согласия обучающихся в электронной библиотеке ТюмГУ, процент заимствования для бакалаврской работы не должен превышать 50%;

Для проведения процедуры защиты выпускной квалификационной работы аудитория должна быть оборудована средствами демонстрации презентаций: мультимедийное оборудование, экран или интерактивная доска, компьютер с возможностью подключения в Интернет.

6. Оценочные материалы и критерии для проведения государственной итоговой аттестации.

6.1. Оценочные критерии государственного экзамена (при наличии экзамена)

Не предусмотрен учебным планом направления 05.03.02 География

6.2. Оценочные критерии выпускной квалификационной работы (при наличии ВКР)

ОЦЕНОЧНЫЙ ЛИСТ ПРЕДСЕДАТЕЛЯ/ЧЛЕНА ГЭК

Критерии оценки		Шкала оценивания в баллах			
		5	4	3	2
ВКР	Соответствие содержания и выводов теме и задачам работы	Полностью. соответствуют	Соответствуют, но есть не четкость в формулировке отдельных выводов, задач, или названий разделов работы, что может вызвать сомнение в их соответствии теме	Частично соответствуют, только некоторые выводы соответствуют поставленным задачам, не полное соответствие названия работы ее содержанию	Полностью не соответствуют

	Корректность использования методов исследования	Все использованные методы полностью соответствуют задачам исследования, методика описана полностью	Методы соответствуют поставленным задачам, но могут быть использованы не все возможные и доступные для решения поставленных задач методы. Методика описана полностью	Выбранные методы частично соответствуют поставленным задачам. Методика описана не полностью	Методы исследования не соответствуют поставленным задачам
	Актуальность и новизна полученных результатов	Актуальность обоснована, в результате работы получены новые результаты, полностью описаны и аргументированы	Актуальность обоснована, в результате работы получены новые результаты, которые описаны, но их новизна или обоснованность могут быть недостаточно аргументированы	Актуальность не обоснована, результаты подтверждают уже известные данные, либо их обоснование их новизны не аргументировано	Актуальность отсутствует или не обоснована, результаты не новы, и не получены самостоятельно
	Грамотность и стиль изложения	Работа иллюстрирована в полном объеме	Работа хорошо иллюстрирована.	Работа иллюстрирована удовлетворительно.	Работа иллюстрирована неудовлетворительно.

Доклада	Качество доклада	<p>Временной регламент доклада не нарушен. Речь грамотная, доклад четко структурирован и логичен построен, результаты и выводы описаны полностью и хорошо аргументированы</p>	<p>Временной регламент доклада не нарушен. Речь грамотная, доклад четко структурирован, возможно нарушение логики изложения, результаты и выводы описаны полностью, но могут быть недостаточно аргументированы</p>	<p>Временной регламент доклада не нарушен или нарушен не существенно. Доклад плохо структурирован, нарушена логика изложения, но основные моменты, необходимые для понимания результатов исследования присутствуют. Выводы не полностью описаны и не аргументированы</p>	<p>Нарушен временной регламент доклада, доклад не структурирован, логика доклада не позволяет понять и оценить результаты исследования. Выводы не соответствуют теме и задачам и не аргументированы</p>
	Качество оформления презентации	<p>Презентация оформлена в соответствии с требованиями, полностью отражает основные результаты работы, которые хорошо проиллюстрированы графиками, таблицами, рисунками, картами</p>	<p>Презентация отражает основные результаты работы в хорошей степени, результаты проиллюстрированы графиками, таблицами, рисунками, картами, но могут содержать небольшие ошибки в оформлении</p>	<p>Презентация отражает основные результаты работы не полностью. Презентация плохо отражает результаты работы, которые недостаточно проиллюстрированы</p>	<p>Презентация не отражает основные результаты работы. Результаты работы не проиллюстрированы.</p>

	<p>Ответы на вопросы и ведение дискуссии</p>	<p>Докладчик отвечает на поставленные вопросы с полным по существу с полным пониманием предмета. Докладчик соблюдает нормы научного этикета.</p>	<p>Докладчик хорошо отвечает на поставленные вопросы. Докладчик соблюдает нормы научного этикета.</p>	<p>Докладчик отвечает на поставленные вопросы с отсутствием понимания. Докладчик соблюдает нормы научного этикета</p>	<p>Докладчик не отвечает на поставленные вопросы. Докладчик не соблюдает нормы научного этикета.</p>
--	--	--	---	---	--

Критерии оценивания уровня сформированной компетенций:

Таблица 4

Карта критериев оценивания компетенций

№ п/п	Код и наименование компетенции	Компонент (знаниевый/функциональный)	Оценочные материалы	Критерии оценивания
	<p>ОК-1 способность использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции</p>	<p>Знает логику постановки проблемы, полагания целей исследования, методологические принципы, используемые при проведении и интерпретации географических исследований Умеет формировать самостоятельные научно обоснованные оценки ситуаций, явлений и фактов, сформировать методологические принципы философии как науки</p>	<p>текст ВКР, доклад студента, презентация ВКР, ответы студента на дополнительные вопросы</p>	<p>«Отлично» хорошо знает логику постановки проблемы, полагания целей исследования. Студент умеет сформировать методологические принципы философии для целей географического исследования. На вопросы студент дает научно обоснованные ответы «Хорошо» Знания формулировки постановки проблемы и полагания целей исследования. Не в полной сфере может сформировать методологические принципы философии для целей географического исследования. «удовлетворительно» - студент проявляет элементарные, несистемные знания логики целеполагания, постановки научной проблемы, возможностям использования законов философии, методов в географических исследованиях. Возникают ошибки в установлении причинно-следственных зависимостей, научном объяснении фактов,</p>

				явлений. «Неудовлетворительно» Знания философских законов и методов при проведении исследований несистематизированные, умения сформировать методологические принципы географии как науки
	ОК-2 способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции	Знает основные исторические этапы развития человеческого общества Умеет обнаруживать причинно-следственные связи между историческими процессами и развитием ландшафтов	текст ВКР, доклад студента, презентация ВКР, ответы студента на дополнительные вопросы	«отлично» Студент знает основные этапы, закономерности и тренды исторического развития на разных территориальных уровнях. Умеет формировать самостоятельные научно обоснованные оценки ситуаций, явлений и факторов развития ландшафтов и его элементов в историческом контексте. «Хорошо» студент знает тренды исторического развития на разных территориальных уровнях. Способен, но с небольшими ошибками, неточностями давать научно обоснованные оценки ситуаций, явлений и факторов развития ландшафтов и его элементов в историческом контексте «удовлетворительно» Студент не все тренды и этапы исторического развития на разных территориальных уровнях. Не может достоверно и обосновано установить взаимосвязи между историческими событиями, процессами и развитием ландшафтов. «неудовлетворительно» студент не знает ориентировочные тренды исторического развития на разных территориальных уровнях. Не способен даже при помощи преподавателей находить взаимосвязи между историческими процессами и динамикой/эволюцией ландшафтов

<p>ОК-3 способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах жизнедеятельности</p>	<p>Знает основы экономического развития, основные экономические понятия Умеет использовать на экономические термины, устанавливать причинно-следственные взаимосвязи между экономическими, природными и социальными процессами</p>	<p>текст ВКР, доклад студента, презентация ВКР, ответы студента на дополнительные вопросы</p>	<p>«отлично» студент уверенно знает экономические термины, основные закономерности экономического развития и структуры экономики изучаемой территории. Студент умеет обнаруживать и анализировать причинно-следственные взаимосвязи между экономическими, социальными и природными процессами. «хорошо» студент демонстрирует знания экономических законов развития общества, основных экономических теорий, структуры хозяйства территории. Студент с замечаниями умеет устанавливать причинно-следственные связи между экономическими, социальными и природными процессами «удовлетворительно» студент демонстрирует неустойчивые знания экономических законов развития общества. Неустойчивое умение устанавливать причинно-следственные связи между экономическими, социальными и природными процессами. «неудовлетворительно» Студент не знает основных экономических трендов, закономерностей развития, понятий, структуру экономики территории. Не может обнаруживать связи между экономическими, социальными и природными процессами.</p>
<p>ОК-4 способностью использовать основы правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности</p>	<p>Знать правовые основы, регламентирующие различные сферы жизнедеятельности, в том числе правовые основы охраны природы Уметь анализировать, использовать для обоснования предлагаемых природоохранных решений основы правовых знаний</p>	<p>текст ВКР, доклад студента, презентация ВКР, ответы студента на дополнительные вопросы</p>	<p>«отлично» студент владеет правовой культурой Студент умеет обосновать систему взаимоотношений в окружающем мире на основе норм права «хорошо» студент демонстрирует владение правовой культурой. Умеет с замечаниями обосновать систему взаимоотношений в окружающем мире на основе норм права</p>

				<p>«удовлетворительно» студент демонстрирует слабые знания правовых норм, правовых институтов, правовых основ охраны природы. Не умеет без помощи преподавателя обосновать систему взаимоотношений в окружающем мире на основе норм права.</p> <p>«неудовлетворительно» студент не знает правовые системы и правовые институты, правовые нормы в различных сферах жизнедеятельности. Даётся неправильная трактовка понятий. Не может обосновать систему взаимоотношений в окружающем мире на основе норм права.</p>
	<p>ОК-5 способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия</p>	<p>Знает основные требования к письменному и устному изложению научного исследования, на русском и иностранном языках. Умеет формировать научное взаимодействие, грамотно формулировать результаты исследования, их толковать в устной и письменной форме, вести дискуссию по теме исследования</p>	<p>текст ВКР, доклад студента, презентация ВКР, ответы студента на дополнительные вопросы</p>	<p>«отлично» студент демонстрирует правильную научную речь на вопросы студент даёт грамотно построенные с точки зрения русского языка. Студент умеет формировать научное взаимодействие, умеет дипломатично отвечать на острые вопросы.</p> <p>«хорошо» студент демонстрирует правильную научную речь, но допускает логические неточности в формулировках, рассуждениях. Умеет оперативно формулировать свои суждения на достаточно грамотном языке. В целом демонстрирует корректное поведение в процессе дискуссии.</p> <p>«удовлетворительно» в ответах допускаются ошибки при изложении материала, а также при построении научной речи в письменной и устной форме. Студент допускает погрешности в умении логически рассуждать, достаточно оперативно формулировать свои суждения, имеются</p>

				<p>существенные погрешности в умении работать с профессиональными терминами. Возникают сложности в формировании модели взаимодействия с собеседниками</p> <p>«неудовлетворительно» даётся неправильная трактовка понятий, научной терминологии. Студент не умеет логически рассуждать, не умеет оперативно формулировать свои суждения, не умеет работать с профессиональными терминами. Студент не умеет построить адекватную коммуникацию в устной форме</p>
	<p>ОК-6 способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия</p>	<p>Знает особенности и правила работы в коллективе, культуру взаимодействия;</p> <p>Умеет участвовать в корректном обсуждении любых научных и других профессиональных вопросов, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия</p>	<p>текст ВКР, доклад студента, презентация ВКР, ответы студента на дополнительные вопросы</p>	<p>«отлично» студент способен успешно и эффективно работать в коллективе, не допускает не толерантного отношения в демонстрации знаний, дискуссии, отстаивании своей точки зрения и в процессе коллективной работы к социальным, этническим, конфессиональным и культурным различиям.</p> <p>«хорошо» студент не всегда успешно умеет взаимодействовать в процессе коллективной работы. Допускает спорные, неудачные высказывания, суждения, которые могут быть восприняты как не совсем толерантные в отношении социальных, этнических, конфессиональных и культурных отличий. Замечания в отношении умения вести конструктивный диалог исправимые.</p> <p>«удовлетворительно» студент допускает существенные ошибки в умении обосновать собственную точку зрения. Допускает некорректные</p>

				высказывания, суждения, которые могут быть восприняты как не толерантные в отношении социальных, этнических, конфессиональных и культурных отличий «неудовлетворительно» не умеет корректно обосновывать свою точку зрения, не воспринимает социальные, этнические конфессиональные и культурные различия
	ОК-7 способностью к самоорганизации и самообразованию	Знает методы планирования, организации и проведения научно-исследовательской работы, поиска научной информации; умеет планировать и организовывать собственную научную и учебную работу и следовать установленному плану	текст ВКР, доклад студента, презентация ВКР, ответы студента на дополнительные вопросы	«отлично» студент демонстрирует умение логично и планомерно выполнять научно-практическую работу, умение ставить задачи, умение достигать поставленной цели. «хорошо» студент умеет принимать в соотношении навыки организации научной, познавательной деятельности, которые требуют частичной корректировки со стороны руководителя, в редких случаях не соблюдает установленный график работы над исследованием «удовлетворительно» студент допускает ошибки принципиального характера в отношении умения планомерно выполнять работу, владении навыком организации самостоятельной деятельности, владении навыком оценки результатов деятельности; «неудовлетворительно» у студента не сформировано умение планировать работу для достижения поставленных целей. Не сформировано владение навыком организации научно-практической деятельности
	ОК-8 способностью использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной		текст ВКР, доклад студента, презентация ВКР, ответы студента на	«отлично» студент демонстрирует умение обосновать роль физической культуры и спорта в обществе для поддержания здоровья и активной продолжительной трудовой жизни,

	социальной и профессиональной деятельности		дополнительные вопросы	<p>учитывать уровень физической подготовки при организации полевых исследований, оценке рекреационных возможностей территории «хорошо» студент демонстрирует с небольшими исправимыми ошибками умение обосновать роль физической культуры и спорта в обществе для поддержания здоровья и активной продолжительной трудовой жизни, учитывать в достаточной мере уровень физической подготовки при организации полевых исследований, оценке рекреационных возможностей территории «удовлетворительно» студент с существенными ошибками демонстрирует умение обосновывать уровень культуры населения, в том числе физической культуры и спорта для поддержания здоровья и активной продолжительной трудовой жизни; слабо учитывает уровень физической подготовки при организации полевых исследований, оценке рекреационных возможностей территории «неудовлетворительно» не способен обосновывать уровень физической культуры и спорта для поддержания здоровья и активной продолжительной трудовой жизни; не учитывает уровень физической подготовки при организации полевых исследований, оценке рекреационных возможностей территории</p>
	ОК-9 способностью использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных	Знает географические предпосылки формирования чрезвычайных ситуаций (ЧС) природного и антропогенного характера; знает и умеет обосновывать основные	текст ВКР, доклад студента, презентация ВКР, ответы	«отлично» студент демонстрирует отличные знания географических предпосылок формирования чрезвычайных ситуаций природного и антропогенного характера.

	ситуаций	способы предотвращения ЧС, снижения ущерба от них и защиты населения в условиях ЧС, умеет оказывать первую медицинскую помощь в полевых условиях	студента на дополнительные вопросы	<p>Знания системные. Студент умеет обосновать методы защиты населения в условиях формирования чрезвычайных ситуаций, и предлагать мероприятия для снижения ущерба или предотвращения чрезвычайных ситуаций природного характера, умеет оказывать первую медицинскую помощь в полевых условиях</p> <p>«хорошо» студент демонстрирует достаточные, но не системные знания географических предпосылок формирования чрезвычайных ситуаций природного и антропогенного характера. Студент умеет обосновать с замечаниями методы защиты населения в условиях формирования чрезвычайных ситуаций, и предлагать мероприятия для снижения ущерба или предотвращения чрезвычайных ситуаций природного характера, умеет оказывать первую медицинскую помощь в полевых условиях</p> <p>«удовлетворительно» Студент с принципиальными ошибками и замечаниями демонстрирует знание географических предпосылок формирования чрезвычайных ситуаций природного и антропогенного характера. студент с принципиальными ошибками умеет обосновать методы защиты населения в условиях формирования чрезвычайных ситуаций, с существенными «неудовлетворительно» не способен обосновать методы защиты населения в условиях чрезвычайных ситуаций.</p>
--	----------	--	------------------------------------	---

	<p>ОПК-1 способностью использовать базовые знания в области фундаментальных разделов математики в объеме, необходимом для владения математическим аппаратом в географических науках, для обработки информации и анализа географических данных</p>		<p>текст ВКР, доклад студента, презентаци я ВКР, ответы студента на дополнител ьные вопросы</p>	<p>«отлично» Знания студента основных методов анализа данных для изучения геосистем и районирования территории глубокие, твёрдые, системные. Знания позволяют формировать самостоятельные научно обоснованные оценки ситуаций, явлений и фактов, формировать собственную научно обоснованную точку зрения. На вопросы студент дает научно обоснованные ответы. Знания позволяют вести научную дискуссию (при устном опросе).</p> <p>«хорошо» Студент с замечаниями демонстрирует знание основных методов анализа данных для изучения геосистем и районирования территории. Студент с замечаниями демонстрирует знание методов статистического анализа данных, корреляционный анализ для выявления взаимосвязей между географическими объектами. Студент формирует правильную научную речь. Знания достаточны для формулировки собственной научно обоснованной точки зрения.</p> <p>«удовлетворительно» в ответах допускаются ошибки при изложении материала. Студент недостаточно знает основные методы анализа данных для изучения геосистем и районирования территории. Студент недостаточно знает методы статистического анализа данных, корреляционный анализ для выявления взаимосвязей между географическими объектами. Данные</p>
--	--	--	--	--

			<p>неточности не всегда исправимы при дополнительных вопросах</p> <p>«неудовлетворительно» Студент не знает основные методы анализа данных для изучения геосистем и районирования территории. Студент не знает методы статистического анализа данных, корреляционный анализ для выявления взаимосвязей между географическими объектами.</p>
	<p>ОПК-2 способностью использовать базовые знания фундаментальных разделов физики, химии, биологии, экологии в объеме, необходимом для освоения физических, химических, биологических, экологических основ в общей, физической и социально-экономической географии</p>	<p>текст ВКР, доклад студента, презентация ВКР, ответы студента на дополнительные вопросы</p>	<p>«отлично» Знания студента глубокие, твёрдые, системные. На вопросы студент дает научно обоснованные ответы. Знания позволяют вести научную дискуссию. Студент умеет использовать базовые знания фундаментальных разделов физики, химии, биологии, экологии в объеме, необходимом для освоения физических, химических, биологических, экологических основ в общей, физической и социально-экономической географии.</p> <p>«хорошо» Студент формирует правильную научную речь. Знания достаточны для формулировки собственной научно обоснованной точки зрения. Студент достаточно полно использует базовые знания фундаментальных разделов физики, химии, биологии, экологии в объеме, необходимом для освоения физических, химических, биологических, экологических основ в общей, физической и социально-экономической географии.</p> <p>«удовлетворительно» в ответах допускаются ошибки при изложении</p>

			<p>материала, а также при построении научной речи. Возникают неточности в использовании базовых знаний фундаментальных разделов физики, химии, биологии, экологии в объеме, необходимом для освоения физических, химических, биологических, экологических основ в общей, физической и социально-экономической географии, данные неточности не всегда исправимы при дополнительных вопросах. Неполно излагается материал.</p> <p>«неудовлетворительно» Студент не умеет использовать базовые знания фундаментальных разделов физики, химии, биологии, экологии в объеме, необходимом для освоения физических, химических, биологических, экологических основ в общей, физической и социально-экономической географии.</p>
	<p>ОПК-3 способностью использовать базовые общепрофессиональные теоретические знания о географии, землеведении, геоморфологии с основами геологии, климатологии с основами метеорологии, гидрологии, биогеографии, географии почв с основами почвоведения, ландшафтоведении</p>		<p>текст ВКР, доклад студента, презентация ВКР, ответы студента на дополнительные вопросы</p> <p>«отлично» Знания позволяют формировать самостоятельные научно обоснованные оценки ситуаций, явлений и фактов, формировать собственную научно обоснованную точку зрения. На вопросы студент дает научно обоснованные ответы. Знания позволяют вести научную дискуссию. Студент умеет использовать базовые общепрофессиональные теоретические знания о географии, землеведении геоморфологии с основами геологии, климатологии с основами метеорологии, гидрологии, биогеографии, географии почв с основами почвоведения, ландшафтоведении</p> <p>«хорошо» Студент формирует правильную</p>

			<p>научную речь. Знания достаточны для формулировки собственной научно обоснованной точки зрения. Студент умеет относительно уверенно использовать базовые общепрофессиональные теоретические знания о географии, землеведении, геоморфологии с основами геологии, климатологии с основами метеорологии, гидрологии, биогеографии, географии почв с основами почвоведения, ландшафтоведения</p> <p>«удовлетворительно» в ответах допускаются ошибки при изложении материала, а также при построении научной. Умеет с существенными замечаниями использовать базовые общепрофессиональные теоретические знания о географии, землеведении, геоморфологии с основами геологии, климатологии с основами метеорологии, гидрологии, биогеографии, географии почв с основами почвоведения, ландшафтоведения</p> <p>«неудовлетворительно» Студент не умеет использовать базовые общепрофессиональные теоретические знания о географии, землеведении, геоморфологии с основами геологии, климатологии с основами метеорологии, гидрологии, биогеографии, географии почв с основами почвоведения, ландшафтоведения</p>
	ОПК-4 способностью использовать в географических исследованиях знания об общих основах социально-экономической географии, географии		<p>текст ВКР, доклад студента, презентации ВКР, ответы студента на дополнительные вопросы</p> <p>«отлично» Знания студента глубокие, твёрдые, системные. Знания позволяют формировать самостоятельные научно обоснованные оценки ситуаций, явлений и фактов, формировать собственную научно обоснованную точку зрения. На вопросы</p>

	<p>населения основами демографии, геоурбанистики</p>	<p>с</p>	<p>студент дает научно обоснованные ответы. Знания позволяют вести научную дискуссию. Знает теории, концепции социально-экономической географии, географии населения с основами демографии, геоурбанистики. Владеет методикой исследования</p> <p>«хорошо» Студент формирует правильную научную речь. Знания достаточны для формулировки собственной научно обоснованной точки зрения. Знает главные теории, концепции социально-экономической географии, географии населения с основами демографии, геоурбанистики. Владеет методикой исследования</p> <p>«удовлетворительно» в ответах допускаются ошибки при изложении материала, а также при построении научной речи. Возникают неточности в формировании причинноследственных зависимостей, научном объяснении фактов, явлений, интерпретации ситуаций; данные неточности не всегда исправимы при дополнительных вопросах. Неполно излагается материал. Не знает в комплексе теории, концепции социально-экономической географии, географии населения с основами демографии, геоурбанистики. Не владеет систематизировано методикой исследования.</p> <p>«неудовлетворительно» Студент не раскрывает содержание основного учебного материала. Нет ответа на вопросы. Не знает теории, концепции социально-экономической географии, географии населения с основами</p>
--	--	----------	--

			демографии, геоурбанистики. Не владеет методикой исследования.
	ОПК-5 способностью использовать знания в области топографии и картографии, уметь применять картографический метод в географических исследованиях		<p>текст ВКР, доклад студента, презентация ВКР, ответы студента на дополнительные вопросы</p> <p>«отлично» Знания студента в области топографии и картографии глубокие, твёрдые, системные. Знания позволяют формировать самостоятельные научно обоснованные оценки ситуаций, явлений и фактов, формировать собственную научно обоснованную точку зрения. На вопросы студент даёт научно обоснованные ответы. Знания позволяют вести научную дискуссию. Студент формирует правильную научную речь. Знания в области топографии и картографии достаточны для формулировки собственной научно обоснованной точки зрения. Владеет умением применять картографического метода в географических исследованиях</p> <p>«хорошо» в ответах допускаются ошибки при изложении материала, а также при построении научной речи. Возникают неточности в формировании знаний в области топографии и картографии; данные неточности не всегда исправимы при дополнительных вопросах. Не достаточно владеет умением применять картографического метода в географических исследованиях. Неполно излагается материал.</p> <p>«удовлетворительно» Студент не раскрывает содержание основного учебного материала по топографии и картографии. Нет ответа на вопросы. Дается неправильная трактовка понятий, научной</p>

			<p>терминологии по топографии и картографии. «неудовлетворительно» Не владеет умением применять картографического метода в географических исследованиях</p>
	<p>ОПК-6 способностью использовать знания общих и теоретических основ физической географии и ландшафтов России, физической географии материков и океанов</p>		<p>текст ВКР, доклад студента, презентация ВКР, ответы студента на дополнительные вопросы</p> <p>«отлично» Знания студента общих и теоретических основ физической географии и ландшафтов России, физической географии материков и океанов глубокие, твёрдые, системные. Знания позволяют формировать самостоятельные научно обоснованные оценки ситуаций, явлений и фактов, формировать собственную научно обоснованную точку зрения. На вопросы студент даёт научно обоснованные ответы. Знания позволяют вести научную дискуссию</p> <p>«хорошо» Студент формирует правильную научную речь. Знания общих и теоретических основ физической географии и ландшафтов России, физической географии материков и океанов достаточны для формулировки собственной научно обоснованной точки зрения</p> <p>«удовлетворительно» в ответах допускаются ошибки при изложении материала, а также при построении научной речи. Возникают неточности в формировании причинноследственных связей, явлений в ландшафтах России; возникают неточности в общих и теоретических основах физической географии материков и океанов; данные неточности не всегда исправимы при дополнительных вопросах.</p>

			Неполно излагается материал «неудовлетворительно» Студент не раскрывает содержание основного учебного материала по физической географии и ландшафтов России, физической географии материков и океанов. Нет ответа на вопросы.
	ОПК-7 способностью использовать в географических исследованиях знания об общих и теоретических основах экономической и социальной географии России и мира		<p>текст ВКР, доклад студента, презентация ВКР, ответы студента на дополнительные вопросы</p> <p>«отлично» Знания студента по общим и теоретическим основам экономической и социальной географии России и мира глубокие, твёрдые, системные. Знания позволяют формировать самостоятельные научно обоснованные оценки ситуаций, явлений и фактов, формировать собственную научно обоснованную точку зрения. На вопросы студент даёт научно обоснованные ответы. Знания позволяют вести научную дискуссию. Студент умеет логически рассуждать, умеет оперативно формулировать свои суждения, умеет работать с профессиональными терминами</p> <p>«хорошо» Студент формирует правильную научную речь. Знания по общим и теоретическим основам экономической и социальной географии России и мира достаточны для формулировки собственной научно обоснованной точки зрения. Студент умеет относительно уверенно логически рассуждать, достаточно оперативно формулировать свои суждения, имеются незначительные погрешности в умении работать с профессиональными терминами.</p> <p>«удовлетворительно» в ответах допускаются</p>

			<p>ошибки при изложении знаний по общим и теоретическим основам экономической и социальной географии России и мира, данные неточности не всегда исправимы при дополнительных вопросах. Студент допускает погрешности в умении логически рассуждать, достаточно оперативно формулировать свои суждения, имеются существенные погрешности в умении работать с профессиональными терминами «неудовлетворительно»</p> <p>Студент не раскрывает знания об общих и теоретических основах экономической и социальной географии России и мира. Студент не умеет логически рассуждать, не умеет оперативно формулировать свои суждения, не умеет работать с профессиональными терминами.</p>
	<p>ОПК- 8 способностью использовать знания о географических основах устойчивого развития на глобальном и региональном уровнях</p>		<p>текст ВКР, доклад студента, презентация ВКР, ответы студента на дополнительные вопросы</p> <p>«отлично» Знания студента о географических основах устойчивого развития на глобальном и региональном уровнях глубокие, твёрдые, системные. Знания позволяют формировать самостоятельные научно обоснованные оценки ситуаций, явлений и фактов, формировать собственную научно обоснованную точку зрения. На вопросы студент даёт научно обоснованные ответы. Знания позволяют вести научную дискуссию</p> <p>«хорошо» Студент формирует правильную научную речь. Знания о географических основах устойчивого развития на глобальном и региональном уровнях достаточны для</p>

			<p>формулировки собственной научно обоснованной точки зрения. Студент умеет относительно уверенно логически рассуждать, достаточно оперативно формулировать свои суждения, имеются незначительные погрешности в умении работать с профессиональными терминами.</p> <p>«удовлетворительно» в ответах допускаются ошибки при изложении знаний о географических основах устойчивого развития на глобальном и региональном уровнях, а также при построении научной речи. Возникают неточности в ответах; данные неточности не всегда исправимы при дополнительных вопросах. Неполно излагается материал. Студент допускает погрешности в умении логически рассуждать, достаточно оперативно формулировать свои суждения, имеются существенные погрешности в умении работать с профессиональными терминами</p> <p>«неудовлетворительно» Студент не раскрывает знания о географических основах устойчивого развития на глобальном и региональном уровнях. Нет ответа на вопросы. Даётся неправильная трактовка понятий, научной терминологии. Студент не умеет логически рассуждать, не умеет оперативно формулировать свои суждения, не умеет работать с профессиональными терминами.</p>
	ОПК-9 способностью использовать теоретические		<p>текст ВКР, доклад студента, презентации</p> <p>«отлично» Студент умеет применять полученные теоретические знания на практике</p> <p>«хорошо» Студент умеет</p>

	знания на практике		я ВКР, ответы студента на дополнительные вопросы	относительно уверенно использовать теоретические знания на практике «удовлетворительно» Студент допускает погрешности в умении использовать теоретические знания на практике «неудовлетворительно» Студент не умеет применять полученные теоретические знания на практике
	ОПК -10 способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности		текст ВКР, доклад студента, презентация ВКР, ответы студента на дополнительные вопросы	«отлично» Студент умеет решать задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности. «хорошо» Студент достаточно верно умеет решать задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности. «удовлетворительно» Студент не умеет решать задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности «неудовлетворительно» Студент не умеет решать задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-

				коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности.
	ПК-5 способен планировать и реализовывать мероприятия обеспечивающие эффективность деятельности в соответствии с уставными целями физкультурно-спортивной организации		текст ВКР, доклад студента, презентация ВКР, ответы студента на дополнительные вопросы	<p>«отлично» На вопросы студент дает научно обоснованные ответы. Знания позволяют вести научную дискуссию. Умеет использовать основные подходы и методы комплексных географических исследований, в том числе географического районирования, теоретические и научно-практические знания основ природопользования. Студент формирует правильную научную речь. Знания достаточны для формулировки собственной научно обоснованной точки зрения. Умеет использовать основные подходы и методы комплексных географических исследований, в том числе географического районирования, теоретические и научно-практические знания основ природопользования с наличием незначительных замечаний. В ответах допускаются ошибки при изложении материала, а также при построении научной речи. Умеет с существенными замечаниями использовать основные подходы и методы комплексных географических исследований, в том числе географического районирования, теоретические и научно-практические знания основ природопользования. Студент не раскрывает содержание основного учебного материала. Нет ответа на вопросы. Не умеет использовать методы комплексных географических исследований, в том числе географического</p>

				районирования, теоретические и научно практические знания основ природопользования.
	ПК-6 способен разрабатывать и реализовывать мероприятия по организационно-методическому обеспечению физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой подготовки на базе учреждений физкультурно-спортивной направленности		текст ВКР, доклад студента, презентация ВКР, ответы студента на дополнительные вопросы	<p>Студент умеет использовать базовые знания, основные подходы и методы физико-географических, геоморфологических, палеогеографических, гляциологических исследований, умеет проводить исследования в области геофизики и геохимии ландшафтов. Данные неточности не всегда исправимы при дополнительных вопросах. Знания позволяют вести научную дискуссию «хорошо» Студент достаточно полно использует базовые знания, основные подходы и методы физико-географических, геоморфологических, палеогеографических, гляциологических исследований, полно умеет проводить исследования в области геофизики и геохимии ландшафтов. Данные неточности не всегда исправимы при дополнительных вопросах. Знания достаточны для формулировки собственной научно обоснованной точки зрения</p> <p>«удовлетворительно» Студент недостаточно полно использует базовые знания, основные подходы и методы физико-географических, геоморфологических, палеогеографических, гляциологических исследований, не достаточно полно умеет проводить исследования в области геофизики и геохимии ландшафтов. Данные неточности не всегда исправимы при дополнительных вопросах</p> <p>«неудовлетворительно»</p>

			Студент не умеет использовать базовые знания, основные подходы и методы физико-географических, геоморфологических, палеогеографических, гляциологических исследований, не умеет проводить исследования в области геофизики и геохимии ландшафтов
	ПК-7 способен осуществлять педагогическую деятельность в рамках программ дополнительного образования		<p>текст ВКР, доклад студента, презентация ВКР, ответы студента на дополнительные вопросы</p> <p>«отлично» Знания позволяют формировать самостоятельные научно обоснованные оценки ситуаций, явлений и фактов, формировать собственную научно обоснованную точку зрения. Студент умеет уверенно использовать базовые знания, основные подходы и методы экономико-географических исследований, уметь применять на практике теоретические знания по политической географии и геополитике, географии основных отраслей экономики, их основные географические закономерности, факторы размещения и развития. Знания достаточны для формулировки собственной научно обоснованной точки зрения.</p> <p>«хорошо» Студент умеет относительно уверенно использовать базовые знания, основные подходы и методы экономико-географических исследований, уметь применять на практике теоретические знания по политической географии и геополитике, географии основных отраслей экономики, их основные географические закономерности, факторы размещения и развития. В ответах допускаются ошибки при изложении материала, а также при построении научной речи.</p> <p>«удовлетворительно» Студент допускает погрешности в</p>

			<p>использовании базовых знаний, основных подходов и методов экономико-географических исследований, не достаточно полно умеет применять на практике теоретические знания по политической географии и геополитике, географии основных отраслей экономики, их основные географические закономерности, факторы размещения и развития</p> <p>«неудовлетворительно» Студент не умеет использовать базовые знания, основные подходы и методы экономико-географических исследований, не умеет применять на практике теоретические знания по политической географии и геополитике, географии основных отраслей экономики, их основные географические закономерности, факторы размещения и развития</p>
	ПК-8 способен осуществлять организационно-методическое сопровождение образовательного процесса по программам дополнительного образования		<p>текст ВКР, доклад студента, презентация ВКР, ответы студента на дополнительные вопросы</p> <p>«отлично» Студент умеет уверенно применять на практике базовые и теоретические знания по рекреационной географии и туризму, объектах природного и культурного наследия, анализировать туристско-рекреационные потребности, а также рекреационную и туристскую активность населения, виды рекреационной и туристской деятельности, особенности развития туристской инфраструктуры, своеобразие территориальных рекреационных систем России и мира и процессы глобализации в мировом туризме. На вопросы студент дает научно обоснованные ответы. Знания позволяют вести научную дискуссию. Студент формирует правильную научную речь.</p>
	ПК-10 способность использовать навыки планирования и организации полевых и камеральных работ, а также участия в работе органов управления		<p>текст ВКР, доклад студента, презентация ВКР, ответы студента на дополнительные вопросы</p> <p>«отлично» Студент умеет уверенно применять на практике базовые и теоретические знания по рекреационной географии и туризму, объектах природного и культурного наследия, анализировать туристско-рекреационные потребности, а также рекреационную и туристскую активность населения, виды рекреационной и туристской деятельности, особенности развития туристской инфраструктуры, своеобразие территориальных рекреационных систем России и мира и процессы глобализации в мировом туризме. На вопросы студент дает научно обоснованные ответы. Знания позволяют вести научную дискуссию. Студент формирует правильную научную речь.</p>
	ДПК-1 способность решать профессиональные задачи с помощью знаний,		<p>текст ВКР, доклад студента, презентация ВКР,</p> <p>«отлично» Студент умеет уверенно применять на практике базовые и теоретические знания по рекреационной географии и туризму, объектах природного и культурного наследия, анализировать туристско-рекреационные потребности, а также рекреационную и туристскую активность населения, виды рекреационной и туристской деятельности, особенности развития туристской инфраструктуры, своеобразие территориальных рекреационных систем России и мира и процессы глобализации в мировом туризме. На вопросы студент дает научно обоснованные ответы. Знания позволяют вести научную дискуссию. Студент формирует правильную научную речь.</p>

	приобретенных в процессе конструирования индивидуальной образовательной траектории		ответы студента на дополнительные вопросы	«хорошо» Студент умеет относительно уверенно применять на практике базовые и теоретические знания по рекреационной географии и туризму, объектах природного и культурного наследия, анализировать туристскорекреационные потребности, а также рекреационную и туристскую активность населения, виды рекреационной и туристской деятельности, особенности развития туристской инфраструктуры, своеобразие территориальных рекреационных систем России и мира и процессы глобализации в мировом туризме
	ДПК-2 способность к самостоятельной постановке образовательных целей и конструированию образовательных маршрутов в целях саморазвития		текст ВКР, доклад студента, презентация ВКР, ответы студента на дополнительные вопросы	«удовлетворительно» Студент допускает погрешности в умении применять на практике базовые и теоретические знания по рекреационной географии и туризму, объектах природного и культурного наследия, анализировать туристскорекреационные потребности, а также рекреационную и туристскую активность населения, виды рекреационной и туристской деятельности, особенности развития туристской инфраструктуры, своеобразие территориальных рекреационных систем России и мира и процессы глобализации в мировом туризме
	ДПК-3 способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, проектированию и осуществлению комплексных исследований на основе целостного системного научного мировоззрения		текст ВКР, доклад студента, презентация ВКР, ответы студента на дополнительные вопросы	«неудовлетворительно» Студент не умеет применять на практике базовые и теоретические знания по рекреационной географии и туризму, объектах природного и культурного наследия,

				анализировать туристско-рекреационные потребности, а также рекреационную и туристскую активность населения, виды рекреационной и туристской деятельности, особенности развития туристской инфраструктуры, своеобразие территориальных рекреационных систем России и мира и процессы глобализации в мировом туризме
--	--	--	--	--

6.3. Оценочные материалы государственной итоговой аттестации

6.3.1. Вопросы (и задачи) государственного экзамена (при наличии экзамена)

Не предусмотрен учебным планом

6.3.2. Примерная тематика выпускных квалификационных работ

1. ониторинг состояния рекреационных ландшафтов (территория на выбор студента)
2. бразно-географическое восприятие ландшафтов области, региона (по выбору студента)
3. еографические особенности развития туристско-рекреационного потенциала (территория на выбор студента)
4. инамика развития агрокультурных ландшафтов (территория на выбор студента)
5. андшафтные особенности функционирования лесов в условиях средней тайги Западной Сибири.
6. андшафтно-экологические особенности территории планируемого комплексного биологического заказника (на выбор студента)
7. овременное состояние ландшафтов (территория на выбор студента)
8. обственности структуры и динамики растительного покрова (территория на выбор студента)
9. андшафтные особенности горного лесопользования (территория на выбор студента)
10. андшафтные особенности организации гидрометеорологических наблюдений на территории
11. аповедника «Юганский»
12. обственности распределения максимального стока рек левобережья Тобола в пределах Российской Федерации (бассейн на выбор студента)
13. обственности ландшафтной структуры (территория на выбор студента)

14. структура и динамика городских ландшафтов (город по выбору студента)
15. ирогенная динамика лесотундровых ландшафтов Западной Сибири: история, география, факторы
16. остояние почв нижнего Притоболья в условиях поступления минерализованных термальных вод
17. собенности строения дерново-подзолистых почв (тип почв и территория на выбор студента)
18. еликтовые признаки в почвах (тип почв и территория на выбор студента)
19. енезис и эволюция органогенных почв (тип почв и территория на выбор студента)

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

7.1 Основная литература:

1. Боуш, Г. Д. Методология научных исследований (в курсовых и выпускных квалификационных работах) : учебник / Г. Д. Боуш, В. И. Разумов. — Москва : ИНФРА-М, 2020. — 210 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-16-014583-9. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1048468> (дата обращения: 20.04.2020). – Режим доступа: по подписке.

7.2 Дополнительная литература:

1. Гашев, С. Н. Математические методы в биологии: анализ биологических данных в системе STATISTICA : учебное пособие / С. Н. Гашев, Ф. Х. Бетляева, М. Ю. Лупинос. — Тюмень : ТюмГУ, 2014. — 208 с. — ISBN 978-5-400-01048-4. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/109799> (дата обращения: 20.04.2020). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

2. Кузнецов, И. Н. Основы научных исследований : учебное пособие для бакалавров / И. Н. Кузнецов. - 5-е изд., пересмотр. - Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2020. - 282 с. - ISBN 978-5-394-03684-2. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1093235> (дата обращения: 20.04.2020). – Режим доступа: по подписке.

3. Кожухар, В. М. Основы научных исследований [Электронный ресурс] : Учебное пособие / В. М. Кожухар. - Москва : Дашков и К, 2013. - 216 с. - ISBN 978-5-394-01711-7. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/415587> (дата обращения: 20.04.2020). – Режим доступа: по подписке.

7.3 Интернет-ресурсы:

1. ФГОС ВО по направлению подготовки 05.03.02 География (уровень бакалавриата). Доступ свободный. <http://fgosvo.ru/uploadfiles/fgosvob/050302.pdf> (дата доступа 30.04.2020)

2. ГОСТ 7.32-2001 ОТЧЕТ О НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ РАБОТЕ. Доступ свободный. [http:// library.mstu.edu.ru/files/gostr_7.32-2001.pdf](http://library.mstu.edu.ru/files/gostr_7.32-2001.pdf) (дата доступа 30.04.2020).

3. ГОСТ 7.1-2003 СИСТЕМА СТАНДАРТОВ ПО ИНФОРМАЦИИ, БИБЛИОТЕЧНОМУ И ИЗДАТЕЛЬСКОМУ ДЕЛУ. БИБЛИОГРАФИЧЕСКАЯ ЗАПИСЬ. БИБЛИОГРАФИЧЕСКОЕ ОПИСАНИЕ. ОБЩИЕ ТРЕБОВАНИЯ И ПРАВИЛА СОСТАВЛЕНИЯ. Доступ свободный. [http:// protect.gost.ru/document.aspx?control=7&id=129865](http://protect.gost.ru/document.aspx?control=7&id=129865) (дата доступа 30.04.2020).

4. ГОСТ Р 7.0.5-2008 СИСТЕМА СТАНДАРТОВ ПО ИНФОРМАЦИИ, БИБЛИОТЕЧНОМУ И ИЗДАТЕЛЬСКОМУ ДЕЛУ. БИБЛИОГРАФИЧЕСКАЯ ССЫЛКА. ОБЩИЕ ТРЕБОВАНИЯ

И ПРАВИЛА СОСТАВЛЕНИЯ. Доступ свободный.
<http://protect.gost.ru/document.aspx?control=7&id=173511> (дата доступа 30.04.2020).

7.4 Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

Национальная электронная библиотека. URL: <https://rusneb.ru/>

<http://elibrary.ru> Научная электронная библиотека

<http://archive.neicon.ru/xmlui/> Архив научных журналов

<http://diss.rsl.ru/> Электронная библиотека диссертаций РГБ

<http://e.lanbook.com/> Издательство «Лань» Электронно-библиотечная система

<http://window.edu.ru/unilib/> Единое окно доступа к образовательным ресурсам

<http://znanium.com/> Электронно-библиотечная система

<http://www.iprbookshop.ru/> Электронно-библиотечная система IPRbooks

8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю):

Лицензионное ПО:

платформа для электронного обучения Microsoft Teams

9. Технические средства и материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

- Учебные аудитории для проведения лекций и практических занятий;
- Лаборатории, оснащенные лабораторным оборудованием;